



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha en el periodo lectivo 2011-2012”

*Tesis de Investigación previa a la
obtención del Título de Magister
en Pedagogía*

AUTOR: Bayron Rodrigo Macas Yaguana

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

CENTRO ASOCIADO CATACOCHA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

Loja, noviembre del 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Bayron Rodrigo Macas Yaguana con cédula de identidad No. 1103641823, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres con cédula Nro. 1102021597, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estamento Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

C.I. 1102021597

Bayron Rodrigo Macas Yaguana

C.I. 1103641823

AUROTORÍA

Las ideas, conceptos y contenido que se exponen en el presente informe de investigación, son exclusiva responsabilidad de su autor.

Bayron Rodrigo Macas Yaguana

1103641823

AGRADECIMIENTO

En primer lugar Agradezco a mi padre Dios y virgencita del Cisne, que con su sabiduría infinita me iluminaron, e infundieron la fuerza y el valor para llevar adelante esta maestría.

A mis padres y hermanos que día a día fueron los pilares principales de apoyo y motivación constante a lo largo de esta preparación académica

Expreso mis agradecimientos a la UTPL, por la preparación y fundamentación científico pedagógica, permitiendo desarrollar y mejorar destrezas cognitivas, afectivas, expresivas y lo mejor al sentimiento humano a la práctica educativa.

Al cuerpo docente del Postgrado en pedagogía por todos sus conocimientos, orientaciones, que en cada módulo supieron ser la guía para alcanzar la meta trazada.

A la Institución educativa “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, en su rectora la Hna. Carmita Sánchez, al personal docente nivel básico y bachillerato por su desinteresado apoyo al desarrollo de mis trabajos académicos, investigativos y de tesis.

A la Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres, por su dedicación, sapiensa, directrices para llegar a un término del desarrollo del presente trabajo.

Bayron Rodrigo Macas Yaguana

DEDICATORIA.

Con agradecimiento y cariño dedico esta tesis como resultado de investigación, estudio y experiencia personal y profesional:

A mis padres y hermanos, quienes constituyen la fortaleza de mi vida.

Bayron Rodrigo

INDICE DE CONTENIDOS

	PORTADA	i
	CERTIFICACIÓN	ii
	CESIÓN DE DERECHOS	iii
	AUTORIA	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	vi
	INDICE DE CONTENIDOS	vii
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCION	2
3.	MARCO TEORICO	5
	CAPITULO I	
3.1.	Pedagogía	5
3.1.1.	Concepciones	5
3.1.2.	Modelos Pedagógicos	8
3.1.2.1.	Modelos Didácticos	9
3.1.2.2.	Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.	14
3.1.2.3.	Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)	21
	CAPITULO II	
3.2.	Currículo	25
3.2.1.	Concepción, funciones, importancia	25
3.2.2.	Modelos Curriculares	27
3.2.2.1.	Modelos curriculares exitosos	27
3.2.2.2.	Tendencias curriculares	28
	CAPITULO III	
3.3.	Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI)	36

3.3.1.	Buenas Prácticas Pedagógicas	36
3.3.2.	Políticas Educativas Ecuatorianas	40
3.3.2.1.	La nueva constitución de la republica	40
3.3.2.2.	El plan decenal del ministerio de educación	40
3.3.2.3.	La reforma curricular vigente y su evaluación	41
3.3.2.4.	Educación Inicial	42
3.3.2.5.	La elevación de los estándares de la calidad de la Educación General Básica	42
3.3.2.5.	El Bachillerato	43
3.3.2.6.	La educación Especial	43
3.3.2.7.	Educación Técnica	43
3.3.2.8.	Capacitación Informática	44
3.3.2.9.	Capacitación Docente	44
3.3.3.	TRANSFORMACION EDUCATIVA ECUATORIANA	45
3.3.3.1.	Bases pedagógicas del diseño curricular	46
3.3.3.2.	La estructura del sistema de conceptos empleados	49
3.3.3.3.	El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes de la educación básica	52
3.3.3.4.	Los ejes transversales dentro del proceso educativo	52
4.	METODOLOGIA	53
4.1.	Contexto	53
4.2.	Métodos	54
4.3.	Técnicas	55
4.4.	Instrumentos de investigación	55
4.5.	Participantes	56
4.6.	Procedimiento	58
4.7.	Recursos	58
5.	RESULTADOS	60
6.	DISCUSION	100
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
7.1.	Conclusiones	105

7.2.	Recomendaciones	107
8.	PROPUESTA	109
8.1.	Título	109
8.2.	Introducción	109
8.3.	Justificación	111
8.4.	Objetivos	113
8.5.	Metodología	113
8.6.	Sustento Teórico	114
8.7.	Actividades	119
9.	BIBLIOGRAFÍA	123
10.	ANEXOS	

1. RESUMEN

La presente tesis analiza la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha en el periodo lectivo 2011-2012, para alcanzar los objetivos planteados se ha utilizando las técnicas de la encuesta y observación, las mismas que permitieron recoger información, sobre la problemática planteada; parte de la población educativa son los estudiantes que también proporcionaron sus puntos de vista a la encuesta aplicada.

En la ciudad de Catacocha, provincia de Loja al sur del Ecuador, se encuentra ubicada la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, al servicio de la educación Paltense, regentado por las Hermanas Dominicanas, acoge a 800 estudiantes aproximadamente, en educación básica, y bachillerato en ciencias, especialidad químico biológicas y bachillerato técnico, en Comercio y administración, con una planta docente de 54 profesionales.

Analizando las preguntas planteadas en la encuesta a docentes y estudiantes, la utilización de recursos y la aplicación de nuevos métodos para llegar con el aprendizaje a los estudiantes han sido relevantes, la propuesta va planteada a utilizar las TIC's, como apoyo a la enseñanza aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN

“La educación es un arte cuya aplicación debe ser perfeccionada por muchas generaciones” Kant.

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente, los alumnos, la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud.

El año de 1940 marcó el inicio de la unidad educativa “Domingo Celi” gracias a la gestión de la Madre Teresa Andrade, provincial de las Hnas. Dominicanas de la Inmaculada Concepción, y del Vicario de Paltas Mons. Francisco Valdivieso para cumplir con el anhelo del Canónigo Domingo Celi de tener una educación católica en la ciudad de Catacocha.

Desde esa época el centro educativo viene trabajando en pro de una superación permanente en beneficio de la niñez y juventud Paltense, ofreciendo en la actualidad: Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato en dos especialidades: Técnico en Comercio y Administración y en Ciencias especialización Químico Biológicas y un Centro Artesanal con las especialidades Corte y confección y Belleza.

La práctica pedagógica en los docentes ha sufrido grandes modificaciones en los últimos tiempos, donde se ha constituido como un reto el transformar la educación ecuatoriana, formar al educando en la vida y para la vida como lo afirman la pedagogía contemporánea.

Estos retos nos han obligado a mejorar la calidad académica, prestando nuevas alternativas escolares con requerimientos más minuciosos en el desarrollo, no solo cristiano si no humano con una visión generalizada del buen vivir.

Uno de los aportes más importantes a la educación ha sido la actualización y fortalecimiento curricular, donde el Estado ecuatoriano ha

emprendido formar a los docentes en forma masiva y obligatoria para que éstos adquieran nuevos conocimientos y habilidades prácticas para aplicar en el aula y cumplir con los objetivos que proponen los diferentes niveles de educación básica y bachillerato con los perfiles de salida de los estudiantes al término de cada año escolar.

La educación General Básica y el Nuevo Bachillerato unificado, al ser una política nueva de estado, la realidad de nuestros docentes no se adapta al cambio de los esquemas planteados por el Ministerio de Educación, dando la oportunidad este trabajo investigativo para conocer cómo se desarrolla la práctica pedagógica y curricular de nuestros docentes y la forma como la asimilan nuestros educandos.

Este trabajo enfocado a la “realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato, es de gran relevancia para la institución porque busca encontrar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y llegar a lograr proponer alternativas para mejorar la educación.

Con el desarrollo de las técnicas empleadas para obtener datos reales y precisos, se ha logrado ir alcanzando cada uno de los objetivos planteados que era conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato, determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica pedagógica de los docentes investigados, relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato y el modelo pedagógico de la planta docente, y diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el centro educativo, enriqueciéndolos como elementos que coadyuven a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal profesional y social, permitiendo por medio de los resultados de las encuestas conocer e ir cumpliendo los objetivos propuestos.

Existió la predisposición de autoridades y la planta docente del nivel básico y bachillerato con la colaboración de todos los medios para realizar este trabajo investigativo, siendo una unidad educativa no hubo ningún impedimento para entrar en el campo de acción, tanto docentes como estudiantes demostraron una actitud de participación para la ejecución de las técnicas aplicadas.

Con esta investigación aspiro contribuir a que mediante el análisis y la reflexión de cada uno de los problemas detectados, como la falta de recursos didácticos, la no aplicación de la tecnología al dar las clases, entre otros, para mejorar la calidad de enseñanza que impartimos los docentes, y ser conscientes de nuestra gran responsabilidad sobre la formación académica y moral de los estudiantes, quienes a lo largo del tiempo sabrán juzgarnos de buena o mala forma nuestro accionar profesional.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Pedagogía

La teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

1.1. Concepciones

A la acción real del profesor dentro del aula y fuera de ella, subyacen concepciones pedagógicas, las cuales describen y explican los fenómenos educativos que se dan tanto en su estructura como en su funcionamiento.

La identificación de tales concepciones, lleva a la comprensión y explicación a nivel teórico de los elementos y los tipos de relaciones que las conforman y penetran en la esencia misma del discurso pedagógico que sustenta y da significado a sus prácticas. Por ende es de suma importancia conocer no sólo el desarrollo de su actividad académica a través de lo que realiza, sino buscar de manera más profunda, las concepciones que dan soporte a dicho quehacer, determinando su avance, retroceso o estancamiento en la calidad de

educación que imparte y la manera como asume el saber y la acción pedagógica.

El trabajo asume la perspectiva de la Psicología Cognitiva; así mismo toma elementos pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje sin inscribirse en un modelo particular dadas las múltiples y diversas las interacciones entre los sujetos actores del proceso (estudiantes – profesor), los objetos de conocimiento y los contextos en los cuales se ubican dichos objetos.

Existen numerosas perspectivas sobre el aprendizaje y el pensamiento dentro de la aproximación cognitiva que pueden ser aplicadas al estudio de las prácticas y concepciones pedagógicas de los profesores y de los estudiantes (Einsenhart y Borko, 1993; Putnam, Lampert y Peterson, 1990; Resnick, 1989). Estas, tienen como supuestos, los siguientes:

- Las estructuras de conocimiento y las representaciones del mundo juegan un papel central en el pensar, actuar y aprender.
- El aprendizaje como proceso activo y constructivo, es decir, que ocurre no sólo por registro de la información sino también por la interpretación de ésta.
- El conocimiento y el aprendizaje están situados en contextos y culturas determinados.
- El aprendizaje implica práctica contextualizada de tareas.

Pocos estudios han abordado el tema de las concepciones de los profesores en relación con el contenido del currículo. Las primeras investigaciones en este sentido tienen sus orígenes en la tradición conductista proceso producto, enfocándose en lo que " los maestros hacían, no en los que ellos pensaban" (Cooney, 1994, p.624). En los 80, los investigadores de la enseñanza comenzaron a cambiar su visión acerca de los docentes, concibiéndolos como agentes cognitivos más activos, cuyos pensamientos y decisiones influían en

todos los aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Clark y Peterson, 1986; Peterson, Fennema, Carpenter y Loef, 1989). Este cambio en la conceptualización del profesor, coincidió con un cambio en la forma de evaluar su conocimiento en términos cuantitativos - tales como el número de cursos tomados por el profesor en la universidad o puntajes en tests estandarizados (Ball, 1991)-, a intentos más recientes de tipo cualitativo, encaminados a describir las sutilezas en las concepciones de los maestros en su disciplina.

En correspondencia con las concepciones que el docente tiene respecto a su objeto de enseñanza, comunica este saber a través de la práctica pedagógica; se espera que ésta lleve al campo aplicado, los elementos explícitos del contenido, seleccionados para la formación profesional de los estudiantes en contextos sociales y culturales. De allí que tenga sentido lo propuesto por Gimeno (2002,), quien afirma que: “Es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una u otra forma; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida” (p. 240).

Al hacer de las concepciones y la práctica pedagógica un hecho relevante de investigación se busca descubrir, explicar y comprender lo que sucede en la dinámica de enseñanza y aprendizaje en el aula y otros entornos determinados para tal fin; asimismo se busca establecer la pertinencia y coherencia con el momento histórico que se vive y si verdaderamente, la práctica contribuye a esas relaciones complejas e interdisciplinarias como lo señala Maturana (2002). Lo fundamental de una concepción de práctica pedagógica es la posibilidad de articular o interrelacionar las competencias cognitivas y las competencias socio-afectivas. De hecho, esta relación tiene implicaciones importantes sobre el qué y el cómo de la práctica pedagógica.

1.2. Modelos pedagógicos

En el campo de la educación se reconoce la necesidad de construir modelos que permitan comprender el proceso educativo desde las dimensiones del desarrollo humano y que se constituyan en paradigmas para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía que puedan dar respuesta, como mínimo, a los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?. ¿Con qué estrategias técnico-metodológicas?. ¿A través de qué contenidos, prácticas o experiencias?. ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación?. ¿Quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el alumno?.

El modelo pedagógico describe relaciones, captura o establece rasgos y mecanismos comunes mediante los cuales se reproducen formas particulares de relación social y con el conocimiento; explora las relaciones entre los conocimientos, la estructura organizativa, las formas de comunicación dentro y en otros contextos: cultural, económico y político. En este sentido las metodologías utilizadas, los recursos didácticos, las evaluaciones, dan cuenta de las concepciones pedagógicas que se manejan.

Cualquier modelo pedagógico incluirá de manera obligatoria: el Alumno (tipo de hombre que se desea formar), el Maestro (qué debe SABER y qué debe ENSEÑAR), y el Saber (disciplina o saber específico a aprender).

Para Rafael Flórez (1999), “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”.

Para Julián de Zubiría (1997), “ Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el ¿para qué?, el ¿cuándo? y el ¿con qué?. El modelo exige tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y

sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos. Los modelos fundamentarán una particular relación entre el Maestro, el Saber y el Alumno”. Un documento del MEN (1996), afirma: “Entendemos por modelo pedagógico la relación flexible, dinámica, dialéctica, entre contenidos, fines, maestros, alumnos y métodos. El modelo pedagógico es un constructo teórico y de interacción en un contexto específico que alimenta una perspectiva futura de formación y que se construye para concretar propósitos e intencionalidades referidas a un proyecto de sociedad, de cultura y de educación”.

Concebimos el modelo pedagógico como un constructo teórico que nos permite comprender el proceso educativo desde las relaciones que se establecen entre el Docente, el Saber y el Alumno en los diferentes contextos de aprendizaje, observar las relaciones que predominan en el acto de enseñar, orientar nuestra acción y desarrollar un mayor grado de racionalidad en las metodologías de enseñanza, la selección, organización y distribución de los contenidos y las formas de evaluación.

1.2.1. Modelos didácticos

¿Qué es un modelo didáctico?

- Un diseño del proceso enseñanza aprendizaje
- Una “maqueta” para poder analizar la realidad
- Un “esquema” del proceso educativo

Conductismo

Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. En aquel entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras de los fisiólogos rusos Iván Pávlov y Vladimir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal.

Skinner, sin embargo, difería de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio. Sostenía que estos procesos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales, haciendo hincapié en los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje —conocido como condicionamiento operante o instrumental— que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo).

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Cognitivism

Desarrollado por Jean Piaget (nacido en Ginebra en 1896, el psicólogo suizo), a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas.

El proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento

- La psique posee y genera estructuras y engramas de pensamiento
- Aprender es ajustar esos esquemas y engramas
 - Según la madurez del individuo y su desarrollo psicológico
 - Según sus experiencias previas
- Aprender es construir el pensamiento.

Constructivism

Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que

tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de 'los constructivismos' (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de 'asociación' como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de 'asimilación' y 'acomodación' (Jean Piaget), o en la importancia de los 'puentes o relaciones cognitivas' (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

El 'constructivismo piagetiano', que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es 'asimilada' en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte, el 'constructivismo humano' surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El 'constructivismo social', por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Finalmente, se ha denominado como 'constructivismo radical' (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista (Charles Robert Darwin) y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros 'constructivismos', en general calificables como 'realistas', el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la

integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.

El Paradigma Conductista

Este paradigma surge en la década de 1930 y es el que mayor vigencia ha mantenido a lo largo del tiempo. Tiene una larga tradición de estudio e intervención y es uno de los que más proyecciones de aplicación han logrado en el ámbito educativo.

Este paradigma se ha caracterizado por su interés en hacer de la psicología una ciencia rigurosa, para lo cual desarrolla una gran cantidad de investigación básica de carácter experimental en laboratorio. Sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado "análisis conductual aplicado a la educación". La problemática central del paradigma es el estudio descriptivo de la conducta observable así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales. Los procesos no observables son excluidos del terreno de la investigación y análisis de esta corriente.

El ambiente, en consecuencia, es el que determina la forma en que se comportan los organismos. Por lo tanto, el aprendizaje va a depender de la forma en que se realicen estos arreglos ambientales, de manera que se organicen los diversos estímulos que den origen a respuestas específicas.

La influencia del medio ambiente es tan importante que reduce al mínimo la posibilidad del sujeto de reaccionar de manera autónoma. En consecuencia, el aprendizaje es comprendido como un proceso mecánico, asociativo, basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales, y cuyo sustento radica en los arreglos ambientales y en la manipulación exterior.

Paradigma Cognitivo o Cognoscitivo.

La ausencia o insuficiencia de explicaciones del conductismo da lugar a la emergencia de otros enfoques y perspectivas dentro de la Psicología. Estas corrientes alternativas o divergentes se caracterizan por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de la información, con lo cual la psicología recupera una realidad fundamental de su objeto de estudio. Es lo cognitivo, precisamente, lo que distingue las conductas psicológicas de las conductas fisiológicas.

Otro factor que influye en la aparición de un nuevo paradigma es la influencia que tienen, en el desarrollo de la disciplina psicológica, los avances tecnológicos de la posguerra en Estados Unidos, particularmente los originados en las comunicaciones y la informática. Adicionalmente, cabe mencionar las aportaciones de la gramática generativa de Chomsky , que busca explicar un proceso cognitivo complejo (el lenguaje) mediante un sistema de reglas internas.

El paradigma se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana. Para ello, los teóricos del paradigma utilizan como recurso básico la inferencia, dado que se trata del estudio de procesos cognitivos y de entidades no observables de manera directa. En consecuencia, consideran necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones detalladas.

Algunas de las aportaciones más relevantes del paradigma son:

- ✓ La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel
- ✓ Las aplicaciones educativas de la teoría de los esquemas
- ✓ Las estrategias instruccionales y la “ tecnología del texto”

- ✓ Los programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas
- ✓ El enfoque de expertos y novatos.

Paradigma Sociocultural

El autor más representativo de esta corriente es Lev S. Vygotsky quien desarrolla el paradigma a partir de la década de 1920. Es, en comparación con los otros paradigmas, el de menor tradición en el campo educativo, al menos en los países occidentales, pues su análisis y utilización no tiene más de veinticinco años. Sin embargo, empieza a considerarse como fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias.

El paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación.

El planteamiento de este autor recibe una influencia importante del materialismo dialéctico, la cual va a reflejarse en sus concepciones teóricas y metodológicas. El núcleo teórico del paradigma está constituido por los siguientes elementos

- ☆ Las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales. Esto significa que la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos, entre otros procesos, se realiza como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico pero, particularmente, con las personas que lo rodean. Los adultos, entre ellos los profesores, facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto cognitivos

como lingüísticos. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia sociohistórica de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.

- ☆ Los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumental. Para poder actuar sobre los objetos, el individuo tiene que utilizar ciertos instrumentos de naturaleza sociocultural los cuales, según Vygotsky (1979) son básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Cada uno de ellos orienta en cierto sentido la actividad del sujeto:

Las herramientas permiten que el sujeto transforme los objetos (orientados externamente), mientras que los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad (orientados internamente).

- ☆ Para este paradigma, el “buen aprendizaje” es aquél que precede al desarrollo, contrariamente a lo que plantea la corriente constructivista. La teoría psicogenética establece que, para que el sujeto adquiera ciertos aprendizajes, es necesario que alcance los niveles cognitivos que cada uno de los estadios de desarrollo supone. Vygotsky considera que es precisamente el aprendizaje logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados, como se puede incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.
- ☆ La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de *zonas de desarrollo próximo (ZDP)*, es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, *el profesor es un agente cultural, un mediador* entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.

El Paradigma humanista

Aunque para muchos autores no constituye en realidad un paradigma, en virtud de que no ha logrado consolidar sus principios y marcos de referencia interpretativos, es una corriente de gran relevancia en el ámbito educativo ya que ha señalado la importancia de la dimensión socio afectiva de los individuos, de las relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes -o al menos muy influyentes - en el aprendizaje de los estudiantes.

Históricamente, aparece como una posición conciliadora entre dos de los paradigmas predominantes en los Estados Unidos en la década de los cincuenta: el conductismo y el psicoanálisis. Por otra parte, la incorporación de líneas de orientación humanista en los currículos norteamericanos, aparece como resultado de las protestas por la excesiva deshumanización de éstos y por la falta de consideración a las características particulares de los estudiantes, situaciones que no permitían el desarrollo total de las capacidades de los jóvenes y provocaban fallas en el trabajo académico.

Algunos de sus representantes más destacados fueron A. Maslow, a quien se considera el padre del movimiento, G. W. Allport y particularmente, Carl Rogers. La problemática fundamental en torno a la cual se desarrolla el paradigma humanista es el conocimiento y la promoción de los procesos integrales de la persona. Los humanistas, fuertemente influenciados por las corrientes existencialistas, parten del supuesto de que la personalidad humana es una totalidad, en continuo proceso de desarrollo. Y aunque se considera que para comprender al individuo es importante ubicarlo en su contexto, en realidad la mayor parte de los autores enfatizan las variables personales. Este aspecto se ha cuestionado por el alto grado de subjetividad que implica.

Los supuestos básicos de la corriente humanista son:

- ✓ El ser humano es una totalidad y no se le puede comprender a través de la fragmentación de procesos psicológicos moleculares.
- ✓ El hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia.
- ✓ El ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente
- ✓ Las personas se conducen, en el presente, con base en lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro.
- ✓ El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones Él es quien construye su propia vida.
- ✓ El hombre es intencional. A través de sus intenciones, propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.

Para los humanistas, la educación debe ayudar a los alumnos a que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser.

La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y debe ayudarlos a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El logro máximo de la educación es la autorrealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad.

Paradigma constructivista

El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo, no obstante que su pretensión ha sido fundamentalmente epistemológica. Sus orígenes se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante.

Como se ha señalado, la problemática fundamental del paradigma es epistémica. Piaget se cuestiona acerca de la forma en que el individuo construye el conocimiento, particularmente el científico, y cómo pasa de un estado de conocimiento a otro superior. Asimismo le interesa determinar la forma en que se originan las categorías básicas del pensamiento, tales como el espacio, el tiempo, la causalidad, entre otras.

En este proceso es fundamental el papel del sujeto: es él quien *conoce*. El *sujeto cognoscente* desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento.

Este proceso supone diversos pasos que van de un estado de equilibrio a su crisis o estado de desequilibrio posterior y su transición a otro, que lo abarca. Con relación a la teoría de los estadios, Piaget establece que durante todo el desarrollo cognitivo se identifican claramente ciertas etapas, las cuales expresan formas específicas de actuación y cierta lógica particular de los sujetos. El autor reconoce tres etapas en el desarrollo intelectual: la sensorio motriz, la etapa de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

Piaget distingue también entre tres tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar cuando interacciona con los objetos físicos y sociales: conocimiento físico, lógico-matemático y social, el conocimiento lógico-matemático desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, dado que permite conformar estructuras y esquemas; sin éste, los conocimientos físicos y sociales no pueden asimilarse ni organizarse cognitivamente.

Algunos de los rasgos esenciales de la perspectiva constructivista de la enseñanza se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- ✓ Se centra en el sujeto que aprende. El individuo –tanto en los aspectos cognitivos como socioafectivo– no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas.

- ✓ El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.
- ✓ Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- ✓ La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- ✓ El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.
- ✓ El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

PEDAGÓGICO TRADICIONAL

- Metas Formación del carácter
- Método Transmisionista
- Desarrollo Cualidades a través de disciplina
- Contenidos Disciplinas de la ciencia. Información
- Relación Maestro – Alumno : Vertical

Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severa, exigente, rígida y autoritaria; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

En este modelo prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor del profesor sobre la del estudiante; los medios son el tablemático o pizarrón, marcador o tiza y la voz del profesor; además la evaluación es memorística y cuantitativa.

La evaluación se realiza generalmente al final del periodo, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetir el curso. Las evaluaciones son sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos asimilados por el estudiante.

PEDAGÓGICO ROMÁNTICO

- Metas : Autenticidad y libertad individual
- Método : Facilita la libre expresión.
- Desarrollo : Natural, espontáneo y libre
- Contenidos: Según lo requiera el alumno.
- Relación Maestro – Alumno: Auxiliar del proceso.

El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado.

En este modelo, el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante. Por tanto, no se evalúa. Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse.

PEDAGÓGICO CONDUCTISTA

- Metas : Formación de la conducta
- Método : Fijación de conocimientos
- Desarrollo : Acumulación de aprendizajes
- Contenidos : Conocimientos, técnicas, destrezas..

- Relación Maestro – Alumno : Intermediario

Procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales. Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyados en un proceso de control y seguimiento continuo.

PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

- Metas : Estructuras mentales cognitivas
- Método : Creación de ambientes aprendizaje
- Desarrollo : Progresivo y secuencial Estados Mentales
- Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo
- Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivador

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

PEDAGÓGICO SOCIAL

- Metas: Crecimiento del individuo para la producción social
- Método: Énfasis en el trabajo productivo
- Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias
- Contenidos: Científico - técnico
- Relación Maestro – Alumno: Bidireccional

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Capítulo II

2. Currículo

2.1. Concepción, funciones, importancia

Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, Curriculus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p. 14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenido en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

Alcázar Marcia, cita: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”.

El currículum es actualmente el instrumento de transmisión y legitimación del conocimiento en sociedades industriales. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad, dentro de determinadas condiciones que matizan ese proyecto educativo.

Retomar y resaltar la relevancia del currículum en los estudios pedagógicos, en la discusión sobre la educación y en el debate sobre la calidad de la enseñanza, es recuperar la conciencia del valor de la escuela como institución facilitadora de cultura.

Detrás de todo currículum existe una filosofía curricular o una orientación que es a su vez, síntesis de una serie de posiciones filosóficas, epistemológicas, científicas, pedagógicas y de valores sociales. Este condicionamiento cultural de las formas de concebir el currículum tiene una importancia determinante en

la concepción misma de lo que se entiende por tal y en las formas de organizarlo.

Para fundamentar el marco de esta propuesta, partimos de la teoría del currículum como proceso de acción social. Proceso que consiste en:

- Hacer de puente mediador entre teoría y práctica.
- Favorecer el encuentro interdisciplinar.
- Vehicular y concretar las orientaciones generales del sistema educativo.
- Hacer de nexo entre prescripción y ejecución.
- Orientar los procesos y estrategias de investigación.
- Servir de guía a profesores y formadores.
- Hacer explícitas las intenciones del proyecto curricular que construye.
- Facilitar los procesos de cambio e innovación.

Para Stenhouse, el currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que queda abierta al escrutinio crítico de ser traducida efectivamente a la práctica.

Es ante todo un enfoque axiológico dentro del discurso curricular, mediante el cual, los estudiosos de las ciencias de la educación tratan de centrar tres planteamientos actuales:

- Cambio sociológico de la humanidad
- Cambio epistemológico
- Cambio axiológico

2.2. Modelo curriculares.

2.2.1. Modelos curriculares exitosos.

Es necesario que tomemos en cuenta directamente a los profesionales en ejercicio cuando se diseña el currículo de una carrera. La fuente de información externa, es la que nos dirá con bastante precisión si las asignaturas diseñadas durante los estudios, han resultado o no pertinentes, en cuanto a su aplicación directa o discretamente directa, cuando el graduado trabaja con su entorno profesional.

En las universidades, generalmente el diseño del currículo es efectuado por un grupo de profesores de la asignatura que está siendo considerada, cuando no lo hace uno solo de los docentes. El sistema de diseño tomando en cuenta solamente la información interna, representa por lo general un estancamiento acomodaticio. En algunas ocasiones la organización de la programación, consiste en la copia directa de un libro, el cual no necesariamente es el más actualizado. Este encerramiento intelectual de algunos docentes se va a reflejar en el futuro, con toda seguridad, en lo que seguimos llamando el currículo nulo, fuente de pérdidas, atrasos y frustraciones. Un diseño curricular que no tome en cuenta a los egresados de la carrera en re programación, está de antemano condenado al fracaso.

2.2.2. Tendencias curriculares.

Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa.

La tendencia a la generación de teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista, del tipo análisis y

diagnóstico, como propuesta de soluciones, o los modelos *laissez faire*, hasta los cambios que se definen como progresistas, buscadores de la excelencia o respondientes a la exigencia social de mayor calidad y responsabilidad educativa para la población. Tal diversidad de enfoques y modelos para llevar a la práctica los cambios curriculares, ha obligado a los investigadores educacionales a centrarse, aún más, en el problema teórico del currículum y producir argumentos que sustenten la práctica educativa y orienten resultados menos traumáticos en las acciones de cambio o reforma que adelantan las instituciones educativas.

Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica.

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El currículum, según esta orientación se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de reconversión en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

Ejemplos de esta tendencia son el proyecto Tuning para Europa (2003) y el proyecto Tuning para América Latina (2006), entre cuyos propósitos se encuentran: permitir la movilidad escolar, laboral y profesional, la interrelación económica entre los países, el énfasis en la calidad a partir de estándares internacionales, la tendencia a homogeneizar referentes culturales, la acreditación de experiencias y aprendizajes, entre otros.

Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades.

Ya no se trata sólo de un principio declarativo, la flexibilización curricular se ha convertido en una política educativa que debe ser operacionalizada y asumida por las instituciones. Curriculum flexible podría referirse a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico. La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua. Está relacionada con la proporción de obligatoriedad y efectividad en los cursos, con la revalidación o acreditación de estudios realizados en otras instituciones dentro de su plan de formación, con el margen de libertad de cátedra para incorporar, reformular, reducir o ampliar contenidos educativos, y también con la utilización de nuevas tecnologías, información y ambientes que ofrezcan mejores y variadas opciones para obtener aprendizajes.

Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales.

Las disciplinas pueden partir de diferentes perspectivas para estudiar un fenómeno, lo cual acarrea una división de territorios entre éstas. La hibridación implica un solapamiento de segmentos de disciplinas o, mejor dicho, la recombinación del saber en nuevos campos especializados. La hibridación o convergencia de especialidades, a partir de un proceso natural de reacomodo, trae como consecuencia la conformación de nuevas disciplinas y la desaparición de algunas existentes, todo ello debido a la evolución de los campos del saber.

Así como la hibridación, desde mediados de los años 80 del siglo XX otra tendencia que aparece en escena es la noción de metacurriculum estrechamente ligada a los enfoques psicológicos del aprendizaje, cuya premisa fue y sigue siendo la formación de los estudiantes en estrategias de aprendizaje de alto nivel, el desarrollo de sus capacidades de pensamiento, el desarrollo de actitudes y motivación favorables al estudio y a la investigación, la

adquisición de habilidades complejas, la aparición de estrategias de cooperación y autogestión del aprendizaje, la toma de decisiones y la solución de problemas como nuevas maneras de tratar los problemas educativos; es decir, el curriculum centrado en el *aprender a aprender significativamente*.

Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en la construcción curricular.

Las visiones inter, multi y transdisciplinares en el curriculum comportan una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidas a través de los contenidos de los planes de estudio. En esta temática existen varias visiones: la primera, referida a los temas o ejes transversales ampliamente desarrollada por autores españoles y acogida en el diseño de gran parte de los currículos en Latinoamérica que surge de la necesidad de reforzar la cuestión ética del curriculum, de atender al problema del desarrollo humano integral y de formar personas comprometidas con su entorno.

La segunda visión es la de integrar estos temas al plan de estudios en los diferentes cursos y actividades; sin embargo, algunos especialistas piensan que es preferible organizarlos en asignaturas específicas y en proyectos de investigación, siendo la opción menos estudiada la referida a la doble transversalidad, es decir, dar un espacio propio a los temas transversales y a la vez introducir o impregnar el plan de estudios de dicha temática durante la totalidad del trayecto.

Tendencia a la adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas.

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las Tics configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, la internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. La controversia radica

entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información que se desactualiza también a una velocidad inimaginable. Por otra parte, el proceso educativo se confunde cada vez más con el trabajo.

Por otra parte, estamos pasando de una sociedad donde la transmisión de información ha sido fundamentalmente escrita, a una sociedad donde esta transmisión ahora es electrónica. Han emergido nuevos sistemas que tomarán protagonismo, como los soportes multimedia y el análisis del lenguaje audiovisual e informatizado, específicamente la imagen. Resulta, entonces, imperioso su conocimiento, ya que en el futuro la información se obtendrá mediante este lenguaje y de una manera especial, a través del lenguaje visual.

La vertiginosidad con que ocurren los cambios a nivel tecnológico, su naturaleza y la diversidad de aplicaciones de que se dispone cada día, orientan la visión y el enfoque de los cambios que se suscitan en los sistemas educativos y, en tal sentido, constituyen tendencias nada despreciables a considerar.

Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética.

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procure el mayor bienestar, se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica, por supuesto, la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas entre las que destacan: habilidad para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, usar, producir y comunicar información; pero además, habilidades para un desempeño laboral exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar la salud.

Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.

Desde una perspectiva interaccionista de la educación, la pedagogía se considera un campo social e interdisciplinario que debe posibilitar la reflexión sistemática y crítica de los procesos que se viven en el ámbito escolar. La pedagogía sustentada en proyectos es una ventana para la investigación y la discusión permanente, permite articular los aprendizajes de la vida con los aprendizajes de la escuela en proyectos específicos que den respuesta a problemas particulares, pero también, a responder interrogantes acerca del conocimiento pedagógico y socio-educativo. Los proyectos, para que cumplan su cometido, deben constituirse en construcciones colectivas, sujetos de revisión y discusión, son de carácter inacabado y tienen al lenguaje como medio fundamental, pues este medio es el responsable de permitir la mediación entre la realidad natural y social, articular de manera coherente teoría y práctica, y permitir a cada persona el reconocimiento de sí mismo, sus necesidades, intereses, potencialidades, diferencias, capacidad de acción y construcción frente a su propio saber.

Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social.

Esta tendencia está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Los programas extramuros, las políticas de extensión universitaria, los programas y proyectos de voluntariado y ayuda técnica a discapacitados, farmacodependientes, víctimas de la violencia, los programas dirigidos a comunidades rurales, las nuevas estrategias educativas de masificación y atención a poblaciones marginadas, entre otras; ofrecen posibilidades y un ámbito fecundo para la formación de profesionales de la educación que aspiren incursionar en escenarios no convencionales, lo cual implica la consideración en los currícula de una dimensión socio-comunitaria, así como de un conjunto de experiencias reales

que permitan ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber y trascender los límites de lo informativo.

Por otra parte, la oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y su participación en el proceso educativo. En suma, es tarea de todos los sectores sociales y en especial de la educación formal, promover una educación inclusiva para la consolidación de una cultura de paz y ética ciudadana que sea potenciadora del compromiso social.

Tendencia a la incorporación de manifestaciones del curriculum oculto al curriculum en acción.

En la actualidad los teóricos educacionales están interesados en comprender los modos a través de los cuales el curriculum oculto reproduce los modelos de vida de la sociedad, en virtud de que cada vez más la ideología subyacente en la sociedad y en la educación afecta las prácticas educativas. El curriculum en la forma de *planes y programas* constituye el *curriculum prescrito o formal*, que además incorpora las prescripciones declaradas oficialmente por la escuela en su proyecto educativo institucional o declaración de intenciones y principios, eso es lo *oficial*. Desde ahí se comienza a introducir complejidad; por un lado, existe una distancia significativa entre el curriculum formal y el que se lleva realmente a la práctica en el día a día de la escuela, el llamado *curriculum real*. La razón de esa distancia tiene múltiples explicaciones y, según la óptica de diferentes autores, va desde condicionantes socioeconómicas, factores institucionales y de gestión, dinámicas de interacción escolar, inercias, hasta elementos de la formación personal y académica de los docentes, entre otros.

Desde otro punto de vista, se puede considerar que el curriculum oculto es la expresión intencionada (en el sentido de que expresa situaciones de poder que responden a intereses dominantes aunque no directamente) en la escuela,

del habitus, definido por Bourdieu (1990) como sistemas de disposiciones durables y transponibles, estructuras predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes que genera prácticas individuales y sociales ubicadas más allá de la conciencia de los actores, alumnos y profesores. Este curriculum no solo permanece oculto, sino que en muchas ocasiones contradice lo que está declarado abiertamente por la institución.

Capítulo III

3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI).

En los primeros años del siglo XXI la educación y los sistemas educativos se hallan fuertemente influidos por el fenómeno de la globalización. En términos generales, los diversos autores que han analizado de forma extensiva el fenómeno de la globalización admiten que «la globalización constituye una nueva y específica forma de relación entre los Estados-nación y la economía mundial» (Dale, 2007, p. 48). En concreto, se admite que la globalización existe como conjunto de fuerzas económicas que están más allá del control de los Estados-nación más poderosos y que, si bien dichas fuerzas reducen las capacidades y la discreción política de los Estados, no han convertido a los Estados-nación en irrelevantes u obsoletos. Es decir, si bien se reconoce la acción homogeneizadora de la globalización, en tanto que crea retos similares para los Estados, se admite que el efecto de la globalización en ámbitos como la educación es indirecto y está mediatizado por la discreción y dirección de los Estados-nación. En este sentido puede decirse que la globalización puede modificar los parámetros y la dirección de las políticas estatales en modos similares, pero no necesariamente borra las peculiaridades nacionales existentes.

Consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente, el sistema educativo expulsa a muchos de quienes llegan con la esperanza de aprender, de crecer social y espiritualmente, y desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales. En estos casos, según E. Ferreiro, el término “expulsión encubierta” es más apropiado que deserción, ya que este último supone la responsabilidad voluntaria del sujeto, y esto no es lo que generalmente ocurre. En términos de Galeano (1997), “la deserción escolar es la expulsión de niños y niñas pobres del sistema educativo”.

Conducen a la exclusión escolar y social, o a la “expulsión encubierta”, los siguientes factores:

- La didáctica de la lectura y la escritura y de las nuevas tecnologías.
- Las dificultades ortográficas y la manera como éstas se abordan (se enseñan, se evalúan y se penalizan) en la escuela.
- La representación social sobre la lectura, la escritura, las nuevas tecnologías, su aprendizaje y su evaluación.
- Los textos escolares, sus características lingüísticas, textuales y discursivas.
- Los laboratorios y los instructores de informática.
- Los coordinadores, directivos, supervisores y planificadores educativos.
- Los currículos, los planes de estudio y los programas.
- La familia.
- Las políticas de formación docente en el área de la lectura y la escritura.
- Las empresas editoriales.
- En síntesis, la escuela, contrario a su naturaleza y a sus nobles objetivos, promueve y practica abiertamente la exclusión escolar y social.

Esto invita a pensar en “Patatas arriba, la escuela del mundo al revés”, de Eduardo Galeano (1997). Nos reseña que en esta escuela, el plomo aprende a flotar y el corcho, a hundirse; las víboras aprenden a volar y las nubes aprenden a arrastrarse. La escuela termina por reforzar las diferencias sociales. En esta escuela, que les niega a los niños y niñas el derecho a su niñez; en consecuencia, la educación no paga. La escuela predominante genera exclusión escolar y social, expulsa a los estudiantes del sistema educativo. La práctica educativa de excepción es la educación democrática, formativa, constructivista, que forma para la vida.

3.1. Buenas prácticas pedagógicas

Las condiciones que se debieran tomar en cuenta en los programas de actualización, para lograr el éxito, es decir, los cambios que permitan transformar el aula de clases en lugares donde se lea y se escriba con el valor

social que estos procesos implican, están reflejadas, según Dubois (1996), en las siguientes tesis:

- Los y las docentes deben encontrar, en los facilitadores de los programas de actualización, profesionales que no crean ser dueños de la verdad, sino promotores de aprendizajes.
- La actualización no debe estar dirigida a llenar supuestas carencias del profesorado, sino a generar un proceso de construcción del saber que en ningún momento se da por acabado.
- La actualización tiene que darle a los y las docentes la oportunidad de desarrollar no sólo su saber y hacer, sino su ser como persona. Debe incluir las áreas lingüística, psicológica, sociolingüística, didáctica, pedagógica, filosófica, epistemológica y sociológica.
- La actualización debe ofrecerle a la docente libertad para ensayar nuevas situaciones y para cometer errores, para plantear problemas y discutir soluciones, para reflexionar sobre lo que es y sobre lo que hace.
- El docente debe encontrar en la actualización oportunidades para desarrollar su autonomía profesional y su capacidad de tomar decisiones.
- A estas tesis se le agrega que todo intento de formación y actualización debe mostrar coherencia entre la práctica pedagógica que se lleva a cabo y los principios constructivistas que se prescriben; es decir, debe partir, como lo sostiene la teoría de la epistemología genética de Piaget, de los conocimientos que los y las docentes poseen y de su competencia lingüística. Si se parte de interrogantes significativas para los y las docentes, de sus conocimientos previos, intereses y necesidades, éstos podrían construir nuevos conocimientos o reestructurar, transformar los viejos. Los docentes en proceso de actualización serán atraídos por los contenidos de los programas de actualización en la medida en que éstos partan de interrogantes significativas e interesantes para ellos y para ellas.
- Igualmente, deben formarse los otros involucrados en el proceso de ínter aprendizaje:

- directivos, coordinadores, asesores, entre otros. De esa manera, todos estarán en capacidad de abordar, constructiva y formativamente, el proceso educativo.

3.1.1. Educación ambiental.

Los materiales de Educación Ambiental deben ser pedagógicamente sólidos, y un reflejo de las ideas de educación modernas, las que incluyen a) instrucción centrada en el alumno, b) teoría constructivista, c) educación vivencial, d) inteligencias múltiples, y e) interdisciplinaridad.

Los estudiantes llegan al aula con sus propias concepciones y explicaciones, experiencias y creencias. Investigando, relacionando, reflexionando y teniendo experiencias nuevas, cada uno construye sus nuevas explicaciones y conocimientos.

Los contenidos no se estudian aislados, se establecen vinculaciones con otras disciplinas para estudiar las conexiones y tener una visión más amplia. Estas modificaciones metodológicas requieren ajustes en la manera de evaluar el aprendizaje. Estrategias más adecuadas que repetir datos aprendidos de memoria son las comprendidas en la evaluación auténtica: portafolios, presentaciones, proyectos, autoevaluación, evaluación de pares, entre otras.

3.1.2. Las Nuevas Tecnologías y su Vinculación a Orientación Educativa.

“Aparte de las teorías constructivistas y conversacionales, otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de Internet como medio de aprendizaje es la del conocimiento situado. De acuerdo con esta teoría, el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno, y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y realístico. La posición más extrema del aprendizaje situado sostiene que no sólo el aprender sino también el pensar es situado y que, por lo tanto, debería ser considerado desde una perspectiva ecológica.

El entorno Internet responde a las premisas del conocimiento situado en dos de sus características: realismo y complejidad. Por un lado, Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes, pero con intereses similares. Por otro lado, la naturaleza inestable del entorno Internet constituye un escollo para los no iniciados, que sin embargo, y gracias a su participación periférica continuada, se ven recompensados con un aprendizaje gradual" (Valzachi, 2003, pp. 229 y 230).

En los últimos tiempos se ha hecho indispensable la utilización de la red para acceder a información relevante y pertinente para el quehacer educativo y, particularmente, para la práctica orientadora esta herramienta tiende a potenciar su labor. Así, por ejemplo, la incorporación de los nuevos sistemas de postulación vía red a diferentes instancias de la educación superior, han obligado al orientador a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar con eficacia este nuevo sistema de comunicación e información.

Sin embargo, tanto en los recursos humanos como en la infraestructura, se percibe las dificultades para incorporar a las TICs en la labor orientadora. Se sabe que no en todos los colegios se cuenta con recursos informáticos y la capacitación necesaria para que la informática se constituya en una real herramienta de apoyo pedagógico. A pesar de estas dificultades, se espera que en un futuro próximo, sean superadas.

En este sentido, la conformación de las redes virtuales de orientación vocacional y laboral puede ser un factor de cambio del quehacer orientador y potenciador del rol orientador al interior de los establecimientos educacionales, al permitir intercambiar experiencias, informaciones y datos en el ámbito de la orientación educativa informativa. De esta forma, la Internet se constituye en un ente de apoyo de los colegas docentes y orientadores de la red de trabajo. Por lo cual, también la informática educativa tiende a potenciar su inserción en el mundo docente, al ser una instancia que permite la auto-formación y la superación de las deficiencias en el área de la orientación educativa.

En otras palabras, puede resultar evidente que dada la masificación del uso de la Internet y su impacto en la vida social contemporánea, no surja resistencia para su incorporación en el trabajo pedagógico. Sin embargo, al reflexionar sobre esta temática se ha querido destacar las posibilidades que ofrece esta tecnología en la labor docente y particularmente, en la actividad orientadora escolar. Todas, las cuales son, en muchas ocasiones, desconocidas por los docentes.

3.2. Políticas educativas ecuatorianas.

3.2.1. La nueva Constitución de la República.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

3.2.2. El Plan Decenal del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

3.2.3. La Reforma Curricular vigente y su evaluación

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las

limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

3.2.4. Educación inicial

El Ecuador, honrando los compromisos internacionales destaca el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales a favor de la niñez y reafirma el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niños y niñas.

3.2.5. La elevación de los estándares de calidad de la Educación General Básica.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la

Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

3.2.6. El bachillerato.

No se ha formulado hasta aquí una propuesta desde el Ministerio para la reforma del Bachillerato, pero se han dado varias experiencias piloto, tanto en el ámbito de instituciones individuales, como de una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. Este nivel es objeto de especial preocupación y vamos a establecer un marco general con los lineamientos fundamentales del bachillerato, dentro del cual se propicia el desarrollo de las propuestas y el desarrollo de otras nuevas.

3.2.7. Educación especial.

La División Nacional de Educación Especial, propone una Educación Para Todos, dando atención a la diversidad a través de la integración e inclusión educativa, de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad dentro del sistema regular.

El nuevo modelo de atención en Educación Especial se fortalecerá introduciendo la temática de Atención a la diversidad, en los pónsums de estudio de los institutos pedagógicos y universidades formadoras de maestros. Considerando que el Currículo para niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, dentro de la escuela regular, es el mismo vigente para la educación inicial y básica, la respuesta a sus necesidades especiales son las adaptaciones curriculares realizadas por los equipos de apoyo del Sistema de Educación Especial, definidos en el nuevo rol para las instituciones de Educación Especial.

3.2.8. Educación técnica.

Se plantea como principio general para el desarrollo de la formación la aplicación de una educación general para el trabajo, destinada a:

- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional.
- Formación polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una familia de ocupaciones.
- Articulación entre la escuela técnica y las profesiones.
- Fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico.

3.2.9. Capacitación informática.

A inicios del siglo XXI ya no es suficiente saber leer y escribir, pensar que con ello se tienen los conocimientos para enfrentar la vida y el proceso educativo. Ahora es necesario conocer los instrumentos básicos de la Informática. Aprender computación, conocer un paquete mínimo de programas de uso general, saber navegar en Internet. Quien no tiene este dominio básico es un analfabeto digital, la verdad es que en el país se ha ido ampliando la brecha entre los alumnos de planteles privados caros y la mayoría de los que concurren a la educación pública.

3.2.10. Capacitación docente.

Los grandes procesos de reforma que se han dado en nuestro país y en el ámbito internacional han enfatizado en la capacitación de los maestros. También nuestra propuesta de Reforma Integral tiene un componente central que apunta al mejoramiento de las condiciones profesionales de nuestros docentes. Para ello se llevarán adelante varios esfuerzos. Uno de ellos es un proyecto de actualización de maestros a distancia, mediante, la aplicación de las técnicas y procedimientos más avanzados. Este proyecto del Ministerio de Educación y Cultura se lo realiza en coordinación con empresas que ofrecen

tecnología de punta y varios centros de educación superior. Este objetivo compromete a todos los profesores del país, a la propia estructura del Ministerio y además a las universidades que realizan programas en Ciencias de la Educación.

3.3. Transformación educativa ecuatoriana.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**, para lograr los objetivos siguientes:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de

especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

3.3.1. Bases pedagógicas del diseño curricular.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan

en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

- El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.
- Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural
- Respeto, solidaridad, honestidad
- Interculturalidad
- La comprensión entre los seres humanos inclusión
- Plurinacionalidad
- Inclusión

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

La proyección epistemológica es la siguiente:

- La sociedad- la naturaleza- la comunicación e interacción entre los seres humanos
- Los objetivos educativos
- Destrezas y conocimientos a desarrollar
- Lectura- comprensión
- Situación casos problemas a resolver – producciones
- Resultados del aprendizaje con proyección integradora en la formación humana y cognitiva.

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como:

El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño.

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema

de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

3.3.2. La estructura curricular: sistema de conceptos empleados.

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

- a) **Perfil de salida:** expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de

generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

- b) **Objetivos educativos del área:** orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:
- ✓ *¿Qué acción o acciones de alta generalización deberán realizar las estudiantes y los estudiantes?*
 - ✓ *¿Qué debe saber? conocimientos asociados y cuáles son logros de desempeño esperados?*
 - ✓ *¿Para qué? contextualización con la vida social y personal;*
- c) **Objetivos educativos del año:** expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.
- d) **Mapa de conocimientos:** esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el 1ero. hasta el 10mo. año, conformando un sistema coherente.
- e) **Eje curricular integrador del área:** idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.

Los ejes curriculares máximos, correspondientes a cada área son los siguientes:

- ✓ Lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

- ✓ Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.
 - ✓ Sociales: el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
 - ✓ Naturales: interrelaciones del mundo natural y sus variaciones.
- f) **Ejes del aprendizaje:** componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.
- g) **Bloques curriculares:** componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.
- h) **Destrezas con criterios de desempeño:** expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:
- ✓ ¿Qué tiene que saber hacer? **Destreza**
 - ✓ ¿qué debe saber? **Conocimiento**
 - ✓ ¿con qué grado de complejidad? **Precisiones de profundización**
- i) **Precisiones para la enseñanza y aprendizaje:** constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las **destrezas** con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él.
- j) **Indicadores esenciales de evaluación:** son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

- ✓ **¿Qué acción o acciones** se evalúan?
- ✓ **¿qué conocimientos** son los **esenciales** en el año?
- ✓ **¿qué resultados** concretos evidencia el aprendizaje?

3.3.3. El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes de la educación básica.

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10º año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas o ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

3.3.4. Los ejes transversales dentro del proceso educativo.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

- ◆ La formación ciudadana y para la democracia.
- ◆ La protección del medio ambiente.
- ◆ El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
- ◆ La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo está basado en la práctica educativa, que a diario los docentes ejecutan en las aulas, desarrollando las diferentes temáticas a la área del saber que corresponda.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se ha obtenido la colaboración de los docentes del nivel básico y bachillerato, como también de los estudiantes en el orden establecido de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

4.1. Contexto.

En el año de 1940 marca el inicio de la presencia de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción en la ciudad de Catacocha que hasta la actualidad forman parte de la Congregación de las hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, gracias a la gestión realizada ante la Superiora Provincial de las Dominicanas Madre Teresa Andrade por parte del dinámico y excelso Vicario de Paltas Monseñor Francisco Valdivieso en quien tuvo eco los anhelos del Canónigo Domingo Celi Castillo de tener una educación católica. Desde esa época el centro educativo viene trabajando en pro de una superación permanente en beneficio de la niñez y juventud paltense, ofreciendo los niveles de: Educación Inicial, Básica, Bachillerato en Ciencias especialidad Químico Biológicas y Bachillerato Técnico especialidad Bachiller Contador en ciencias de Comercio y Administración y Centro Artesanal Francisco Valdivieso con las especialidades de Corte, Confección, Bordado y Belleza.

Se encuentra ubicado geográficamente en la cabecera Cantonal de Paltas, Catacocha, entre las calles Independencia, Domingo Celi, Manuel Celi, Manuel Vivanco y 25 de Junio. Fue creada con resolución ministerial N° 4408 el 02 de Mayo de 1941 la obra se inicia con el Centro Artesanal para Señoritas y la escuela para niñas. Con el transcurso del tiempo se ha ido ampliando con la

Escuela Básica; el 22 de Junio de 1972 con Acuerdo Ministerial nº 1356 se logra el primer año de Bachillerato Técnico en la especialidad de Opciones Prácticas de Manualidades Femeninas y Dibujo. A partir del año de 1985 se crea el Bachillerato con resolución Ministerial N° 2954 del 25 de Abril de 1985 entregando su primera promoción de Bachilleres Técnicos en Comercio y Administración Especialidad Secretariado en Español en el año 2000.

En la actualidad cuenta con los Bachilleratos en ciencias especialidad Químico Biológicas y Bachillerato técnico en la especialidad Bachiller Contador en ciencias de Comercio y Administración. La Institución es privilegiada por su ubicación ya que se encuentra en el centro de la ciudad y a su alrededor se encuentran instituciones educativas, públicas, privadas y eclesiásticas

4.2. Métodos:

4.2.1. Deductivo

Este método se lo utilizo para analizar el problema en forma general, analizando la población involucrada y seleccionando las muestras de docentes como de estudiantes.

4.2.2. Inductivo.

Permitió aplicar las diferentes técnicas, con la información respectiva para obtener datos valiosos para analizar la problemática planteada, además a ir desarrollando el componente teórico, que sustenta lo científico para analizar los resultados.

4.2.3. Analítico.

Se analizaron los diferentes resultados de las encuestas aplicadas, seleccionar los datos similares que respondían los encuestados a cada pregunta, que servirán para obtener una crítica a la forma de realizar las practicas pedagógicas y dar posibles soluciones mediante la propuesta

4.2.4. Sintético

Se lo aplicó para ir desglosando cada interrogante planteada e ir seleccionando las posibles causa y efectos que atraviesa la institución educativa con la práctica pedagógica y curricular de los docentes, además esto me ayudara a plantear las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

4.3. Técnicas.

Entre las principales técnicas que ayudaron al desarrollo de la tesis se empleó las siguientes.

4.3.1. Investigación Bibliográfica.

Para recolectar el sustento teórico representado en el marco teórico.

4.3.2. Encuesta.

Esta técnica empleada en la recolección de información con preguntas abiertas y cerradas, donde los docentes y estudiantes emitieron su pronunciamiento sobre sus conocimientos y experiencias.

4.3.4. Observación.

Con esta técnica se logró obtener un panorama más real, en donde los docentes y estudiantes actuaban y desarrollaban los diferentes contenidos didácticos y en si el desarrollo de la clase.

4.4. Instrumentos de investigación.

El instrumento de investigación como consta en los anexos, es un cuestionario de preguntas, que ayudó a la recopilación de la información directamente de los investigados, está diseñado de una forma mixta, es decir que cada pregunta existen dos componentes uno cuantitativo y otro cualitativo.

Cuya estructuración del instrumento de investigación aplicado a los docentes estaba formulado de la siguiente manera: cuatro literales generales sobre datos de identificación, desempeño y labor docente, conocimientos pedagógicos y interacción con los estudiantes y el padre de familia.

Para los estudiantes está estructurado en 20 preguntas con temas sobre la planificación y actualización pedagógica, la practica pedagógica del docente y la relación entre el docente y la familia.

Esta disposición de este instrumento permitirá obtener información de dos fuentes para poder estructurara la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática planteada.

4.5 Participantes.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Domingo Celi”, en los niveles de básica y bachillerato, ubicada en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja, este centro educativo es mixto y labora en jornada matutina.

Población: Para la muestra de investigación participaron un total de 60 encuestados distribuidos de la siguiente manera por responsabilidades:

DOCENTES

Tabla 1

Participantes	Títulos.			Especialidad	Edades			
	2Niv.	3Niv.	4Niv.		25 - 30	31 - 40	41 - 50	+ 50
Hombres 4			1	CC EE	1	1	2	
		3		CC EE				
Mujeres 16	1			Normalistas	1	4	4	7
			2	C.C.E.E.				
		13		C.C.E.E.				
TOTAL	1	16	3	TOTAL	20 Docentes.			

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La población de docentes está conformada por 4 hombres y 16 mujeres, de los cuales existe un alto porcentaje de profesionales con título de tercer nivel y con vasta experiencia en la docencia.

ESTUDIANTES

Tabla 2

Básica	Sexo		Total
	M	F	
	10	10	
Bachillerato	10	10	
Estudiantes	20	20	40

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

4.6. Procedimiento.

La investigación realizada es de tipo descriptiva a través de ella se pudo llegar a conocer las situaciones como el ambiente de trabajo y actitudes predominantes a través de la descripción de la práctica docente en el aula.

Se realizó la construcción del marco teórico, proceso que se apoyó en la revisión de fuentes bibliográficas, documentales y recursos electrónicos, puesto que este apartado constituye el fundamento científico de la investigación desarrollada.

Otra parte importante de esta investigación fue la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes, para conocer cómo está la realidad educativa que poseen los docentes y como la asimilan los estudiantes a los métodos, procedimientos, técnicas, estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez ejecutada la recogida de datos se procedió al análisis del instrumento obteniendo los resultados que me permitieron para elaborar tablas estadísticas y poder tabular la información recolectada, el proceso estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, facilito los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

4.7. Recursos.

4.7.1. Humanos.

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Investigador

4.7.2. Institucionales.

- Aulas
- Oficinas
- Patios

4.7.3. Materiales.

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Encuestas
- Libretas de apuntes
- Materiales de escritorio
- Internet

4.7.4. Económicos

○ Transporte	50,00
○ Refrigerios	40,00
○ Impresiones	100,00
○ Aplicación de encuestas	25,00
○ Consultas Internet	30,00
○ Imprevistos	50,00
TOTAL	295,00

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

A. IDENTIFICACIÓN.

1. Tipo de centro educativo.

Tabla 3

Item	f	%
Fiscal		
Fiscomisional	20	100%
Particular Laico		
Particular Religioso		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En la educación ecuatoriana han existido cuatro tipos de servicio a la educación, entre ellos se conoce fiscal, Fiscomisional, Particular Laico, Particular Religioso. El tipo de institución educativa donde se realizó la investigación, todos los docentes pertenecen al Fiscomisional, esto es 100% como lo demuestra la tabla número 3, concluyendo que es una educación religiosa regentada por las Hermanas Dominicanas.

2. Ubicación.

Tabla 4

Item	f	%
Urbano	20	100
Rural		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Los centros educativos según su ubicación geográfica donde se encuentren está nominada como Urbana y Rural, la institución educativa investigada se encuentra en el sector urbano de la ciudad de Catacocha así lo marcan el 100% de los encuestados.

Esta Institución educativa se encuentra en el centro de la ciudad de Catacocha, cerca de las principales Instituciones.

3. Información docente.

Tabla 5

Sexo	M	F			Total
F	4	16			20
%	20%	80%			100%
Edad	25 - 30 años	31 - 40 años	41 – 50 años	+ 50 años ()	
f	2	6	6	7	20
%	9%	29%	29%	33%	100%
Antigüedad	1 – 5	6 – 10	11 – 20	+ 25	
f	2	6	6	6	20
%	10%	30%	30%	30%	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En cuanto a la información del docente de acuerdo a su sexo, existe una marcada diferencia del género femenino el 80%, con respecto al masculino 20%, la edad de los docentes el 33% está en el rango más de 50 años, seguido por los rangos 31-40, y 41-50 años de edad representando el 29% cada uno, solamente el 9% tiene edad inferior a los 30 años, reflejando que es un personal con una trayectoria de experiencia bien fundamentada y cimentada en su práctica pedagógica, mas cuando sus antigüedad de labores destaca un buen reparto escalonado de 6 docentes por cada rango de años a partir de 6-10 de 11 a 20, y más de 25 años.

4. Preparación académica.

Tabla 6

Preparación Académica	f	%
Título Profesional	16	80%
Título de postgrado	3	15%
Sin título académico	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La preparación académica del personal docente con respecto a la tabla el 80% posee un título profesional, el 15% título de postgrado y un mínimo el 1% sin ningún título académico, destacando que la Institución educativa, cuenta con una planta docente altamente calificada con su personal preparado y eficiente al servicio de la educación que oferta.

5. Rol dentro de la institución.

Tabla 7

Rol	f	%
Docente Titular	13	65%
Docente a contrato	6	30%
Profesor Especial		
Docente – Administrativo	1	5%
Autoridad del Centro		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor.

Los docentes en su mayoría el 65% son titulares, el 30% docentes contratados, y el 5% pertenece al administrativo, deduciendo que por falta de partidas docentes a la institución, las autoridades continúan solicitando más contratos para llenar su planta docente en todos los niveles.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla 8

¿Conoce usted el PEI?	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa.

De acuerdo a la interpretación de la presente tabla el 95% de los encuestados aseguran conocer el PEI y el 5% desconoce, Esta sería una de las fortalezas de la institución educativa al poseer el conocimiento del PEI, donde consta toda la planificación curricular, objetivos, misión y visión de la institución

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora

Tabla 9

Modelo educativo – pedagógico	F	%
Constructivismo	16	80%
Pedagogía Crítica	3	15%
Bloques curriculares	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud

requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

En lo referente a la tabla se obtienen los resultados que el 80% alinea sus labores al constructivismo, el 15% a la pedagogía crítica y el 5% a los bloques curriculares, concluyendo que los docentes en su mayoría utilizan un modelo pedagógico educativo a la educación actual.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla 10

Participa en la Planificación curricular	f	%
SI	20	100%
NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

A modo de aforismo puede decirse – según MESTRE (1995, 25) – que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante.

Esta tabla refleja que el total de docentes. el 100% participa en la planificación curricular de la institución, porque lo señalan que es una obligación y deber de todos los docentes, dar una mejor visión de los contenidos a enseñar, apuntando a que los estudiantes sean personas críticas, creativas capaces de vencer obstáculos en la vida diaria, y sobre todo enmarcado a alcanzar un solo objetivo en las metas y planificaciones, permitiéndoles integrarse y relacionarse con los diferentes conocimientos involucrados en la planificación curricular vigente.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Tabla 11

Emplea estrategias	f	%
SI	20	100%
NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tabla estadística indica que el 100% de todos los docentes emplean estrategias en el desarrollo de sus clases y es lógico para llegar con el conocimiento a los estudiantes dando apertura por ejemplo a la lluvia de ideas, mapas conceptuales, utilización de recursos del medio, el ciclo del aprendizaje, que estaría enmarcado más como una metodología, entre otras también esta las motivaciones, ejemplificaciones sin dejar de lado los juegos, las dinámicas y canciones.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla 12

Modelo Pedagógico	f	%
Conductismo		
Constructivismo	13	65%
Pedagogía Crítica o / socio crítico	7	35%
Otros (Señale cuales)		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Los datos estadísticos recogidos a la pregunta planteada, indican el 65% de los encuestados que el modelo pedagógico constructivista utilizan en su práctica docente, fundamentando que en el cual se permite al estudiante opinar, razonar que construya su aprendizaje, poniéndolo al docente como mediador, también se considera que enseña al estudiante a ser, hacer y actuar como entes protagónicos en la educación y sobre todo enseña la composición, descomposición, observación, y generalización de los contenidos.

También hay que destacar que el 35% de los docentes indican el modelo socio – crítico, fundamentado a que apliquen sus conocimientos con criticidad en la vida diaria, siendo los principales protagonistas los estudiantes, críticos y activos en su forma de pensar, actuar, aplicando el conocimiento cuando estime necesario frente a la realidad.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla 13

Actualización Pedagógica	f	%
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Actualmente las instituciones educativas han apostado, en mayor medida, al aumento de la calidad en todos los sentidos, uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los académicos, quienes, al interactuar, convivir y asesorar con los estudiantes permiten elevar la calidad en la formación de estos. Es por ello la necesidad de que estos profesionistas cuenten con habilidades pedagógicas para generar situaciones de aprendizaje significativas.

El 75% marcan negativamente el apoyo institucional a la capacitación docente, y el 25% afirman el apoyo en la actualización a los docentes. Concluyendo que falta de preocupación de las autoridades y directivos para planificar a nivel del año lectivo actividades relacionadas con actualización pedagógica a los docentes.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla 14

Gestión de Capacitación	f	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La tabla nro. 14, representa sobre la gestión de los docentes para su capacitación, se obtiene que el 60% del total de los docentes no lo hacen, en cambio el 40% de los encuestados afirman haber gestionado capacitación a la institución Educativa.

Esta pregunta viene relacionada con la número 6, existiendo en la mayoría conformismo, en ambas partes la institución educativa no presta capacitación, pero los docentes también no gestionan la preparación académica.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia?

Tabla 15

Se capacita por su cuenta	f	%
SI	20	100%
NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Los docentes para desempeñar en buena forma su práctica pedagógica, todos los días tienen que existir una preparación y revisión de los contenidos que va a exponer a los estudiantes en el aula de clase.

Es por eso que el 100% de los encuestados afirman capacitarse por cuenta propia, concluyendo que existe la responsabilidad de los docentes, con los contenidos pedagógicos, los estudiantes y la educación en general.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla 16

Capacitación Pedagógica	f	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La capacitación pedagógica se refiere tanto a la adquisición, como al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes.

El 60% de los encuestados en esta interrogante marcan negativamente, porque creen que la capacitación no existe por especializaciones, buscan la autocapacitación, hay despreocupación por parte de las autoridades del plantel, también por parte del gobierno solo el ministerio de educación está encargado y las capacitaciones se dan en otros cantones.

El 40% indica que si realiza su capacitación en línea del centro educativo, esto denota que este porcentaje, prefieren actualizarse para estar permanentemente preparados, para hablar el mismo lenguaje tomando la filosofía y objetivos institucionales respetando los valores éticos y religiosos del centro educativo.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

Tabla 17

Su actividad pedagógica, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo	f	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La gestión curricular en la Institución Educativa supone concretar el proceso de diversificación del Diseño Curricular Nacional.

Este Proyecto Curricular Institucional pretende tener en cuenta los propósitos y objetivos del PEI.

En cuanto a esta pregunta contestan en un 90% que su actividad pedagógica como profesional está encaminada a los objetivos pedagógicos – curriculares de la institución educativa en cambio para completar la totalidad de los encuestados el 10% aseguran no aplicar su actividad pedagógica a los objetivos institucionales.

Concluyendo que existe un alto porcentaje de los docentes que trabajan a alcanzar los objetivos curriculares del centro educativo, porque participan de la programación del PEI.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes

Tabla 18

Componentes	f	%
Afectivo	14	70%
Académico	2	10%
Activo	3	15%
Pasivo	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos.

En lo que respecta a la pregunta de la relación con los estudiantes, los docentes contestan que el 70% es afectivo, seguido por un 15% es activo, y en lo que respecta a académico 10% y pasivo contestan el 5% respectivamente.

2. Las sesiones de clase las planifica:

Tabla 19

Planificación	f	%
Usted	11	55%
En equipo	7	35%
El Centro Educativo	1	5%
El Ministerio	1	5%
Otro		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones

metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

Las planificaciones de las sesiones los docentes contestan que personalmente las elaboran esto es el 55%, porque es costumbre al nivel de estudio y se tiene conocimiento de la materia planificando el diario de clases; por otro lado el 35% contesta que lo hace en equipo para lograr el desarrollo integral del estudiante, vinculado al área siguiendo la planificación propuesta por el ministerio de educación, en lo que respecta al centro educativo y al ministerio que es 5% en cada parte lo hacen porque se ayudan de los libros que tienen en cada área de estudio suministrados por el ministerio de educación.

3. ¿Emplea Usted la didáctica al impartir sus clases, mediante?

Tabla 20

La didáctica mediante	f	%
Recursos	11	55%
Procesos	5	25%
Actividades	2	10%
Contenidos	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos del aprendizaje.

En cuanto a la contestación de la pregunta planteada a los docentes emplean en su mayoría recursos en sus prácticas educativas esto es que el 55%, emplea para cumplir con el proceso de enseñanza, y hacen indispensable su uso para llevar un mejor desarrollo de la clase permitiendo elevar el nivel de conocimiento del estudiante, el 25% marca que su práctica está basada en procesos porque aplica el círculo de enseñanza basado en la actualización curricular siendo elementos obligatorios del proceso de enseñanza aprendizaje,

en actividades y contenidos que corresponden al 10% cada elemento, porque ayudados de los contenidos llegan a un mejor entendimiento que los estudiantes deben conocer y porque los aspectos señalados merecen especial atención para llevar a mejor desarrollo la clase.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centran?

Tabla 21

Teoría o modelo pedagógico	f	%
Cognitivo Constructivista	14	70%
Pedagogía crítica	2	10%
Postulados de Santo Domingo	1	5%
Aprendizaje significativo	2	10%
Modelo Pedagógico	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En base a la pregunta el 70% contesta en el modelo cognitivo-constructivista, seguido por el 10% que se enmarcan en el modelo pedagogía crítica, también a igual porcentaje está basada en el aprendizaje significativo, en un porcentaje del 5%, al modelo postulado de Santo Domingo y modelo pedagógico respectivamente.

Como conclusión se puede llegar que los docentes están preocupados por desarrollar en los estudiantes, capacidades cognitivo –constructivistas, en los diferentes contenidos de las materias que se dicta.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla 22

Se ha elevado el nivel académico y afectivo de los estudiantes	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El rendimiento escolar es un tema de constante preocupación en nuestros tiempos, lo que no es sorprendente si atendemos a las altas tasas de fracaso y abandono escolar.

En lo relacionado a la contestación de esta interrogante, los docentes marcan positivamente en un 90% al hablar del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, por otro lado el 10% que es un mínimo a la muestra seleccionada contestan no al interrogante propuesto.

Dando la opción para deducir que los docentes emplean toda clase de recursos y estrategias para elevar el nivel académico y afectivos de los alumnos, e incluso diferente al del centro educativo.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Tabla 23

El modelo pedagógico, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes	f	%
Si	20	100%
No		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Según Flórez Ochoa, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.

De acuerdo a los datos que arroja la tabla estadística propuesta, se obtiene que la totalidad de los docentes contestan sí, a la interrogante dando una apreciación del 100%.

Esto indica la seguridad como se manejan los contenidos y conocimientos de los estudiantes, a la hora de aplicar el modelo pedagógico donde se involucra la población estudiantil.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla 24

Verifica el modelo pedagógico	f	%
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celí"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La importancia que el docente analice y estudie si los estudiantes han asimilado los conocimientos, se obtendrían los aciertos y errores para que el estudiante aprenda y entienda los contenidos.

Analizando la tabla 24 los docentes contestan el 95%, la afirmación de verificación, cómo, utilizando técnicas, cuestionarios, observaciones, cotejo, exposiciones, ejercicios prácticos también se emplea trabajos grupales, experimentación, preguntas - respuestas, lluvia de ideas, entre otras, por otro lado el 5% indica no al interrogante.

Conclusión los docentes mediante técnicas y estrategias de estudio van verificando el cumplimiento del modelo educativo, esto le permite ir afirmando su práctica didáctica.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes.

Tabla 25

Luego de un periodo los estudiantes ..	f	%
Imitan sus actitudes	13	65%
No reproducen buenas conductas		
Les molesta su actitud	1	5%
Le reprochan sus actos		
Solicita mejoras	1	5%
No contestan	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter.

En esta interrogante los docentes contestan que los estudiantes imitan sus actitudes que corresponde a un 65%, también indican el 5% que solicitan mejoras e igual porcentaje les molesta sus actitudes, pero hay un porcentaje del 25% que no han procedido a contestar a la interrogante planteada, dejando en blanco esta pregunta.

Se puede concluir de acuerdo a los datos de la tabla estadística hay una mejora en las actitudes de los estudiantes, pero también se puede decir que un grupo de docentes no les interesa las actitudes de los estudiantes.

9. ¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes?

Tabla 26

Problemas con el estudiante	f	%
Aborda el problema con ellos	11	55%
Los remite al DOBE	4	20%
Dialoga con los involucrados	4	20%
Actúa como mediador	1	5%
Otros		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Las habilidades y prácticas que se precisan para identificar a los estudiantes con problemas académicos, personales o de comportamiento, de cualquier tipo, se logre transferir a la identificación de los estudiantes que puedan tener problemas en la familia o sociales.

Del total de los encuestados el 55% de los docentes abordan el problema directamente con ellos, en tanto que los remiten al DOBE un 20%, dialogan con los involucrados el 20% de los docentes y en un mínimo del 5% decide actuar como mediadores.

Deja entrever que los docentes están en la capacidad de abordar directamente los problemas con los estudiantes, porque a veces no son casos grandes que sea necesario el accionar del DOBE, sea la conducta en clase, problemas con los compañeros o el profesor, falta de actitudes buenas.

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

Tabla 27

Modelo Psicológico	f	%
Coparticipativo	1	5%
Ecléctico	7	35%
Constructivista	4	20%
Del amor	1	5%
No contesta	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En términos generales eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo; pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre al cual basarse.

El modelo psicológico ecléctico contesta el 35%, de los docentes utilizarlo para trabajar con los estudiantes, porque es el modelo que se adapta para trabajar con diferentes tipos de problemas con los estudiantes, en otro porcentaje proponen el constructivista por ser el modelo más adecuado para lograr aprendizajes significativos siendo esto el 20%, en tanto otros docentes también contestan el Coparticipativo y del amor, un 5% cada uno en su orden, pero hay un porcentaje del 35% acceden por no contestar a la pregunta desconociendo los motivos de su decisión.

En conclusión solo un cierto número de docentes conocen un modelo psicológico útil para trabajar en su accionar educativo, pero existe una gran observación que otro grupo de docentes, desconocen de estos modelos psicológicos, porque no contestan, dejando en blanco la interrogante.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS

1. ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes?

Tabla 28

En Problemas conductuales	F	%
Llama al padre/madre de familia	5	25%
Dialoga con el estudiante	9	45%
Lo remite directamente al DOBE	5	25%
Propone trabajos extras	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

El 45% de los docentes dialogan con el estudiante, en tanto el 25% llaman al padre de familia, y en igual porcentaje proceden a remitirlos al DOBE, como mejor alternativa, también el 5% propone trabajos extras.

Se puede concluir a la forma cómo responden los docentes, éstos prefieren dialogar con el estudiante antes de llamar al padre de familia, sería muy conveniente y necesario porque muchas de las veces los problemas los origina entre compañeros dentro y fuera de la clase y no se ve la necesidad llamar al padre de familia o remitirlos al DOBE.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla 29

Proporciona información	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Los padres, son quienes en su mayoría conviven con los estudiantes y dan seguridad en su persona y en las actividades que realiza, así como su autoestima y esto se refleja en todo lo que el realiza reflejando todo esto en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo una fuente principal de información del estudiante.

La mayoría de los docentes responden en un 85%, si acudir a la información del padre de familia, el 15% considera no importante la ayuda en la solución de problemas en clase.

Concluyendo porque en ciertos casos se debe a la situación de cada hogar que se vive, conocen a su hijo y como representantes están en la responsabilidad de prestar la ayuda a los docentes como a la institución en el caso que se lo requiera.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla 30

Frecuencia que ve los Padres de Familia	f	%
Las conductas del estudiante	9	45%
Las que establece el Centro Educativo	4	20%
El rendimiento académico estudiantil	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Efectivamente, la responsabilidad de la educación de los niños recae, en primerísimo lugar, en los padres de familia y se basa en las enseñanzas que ellos transmiten a sus hijos con la palabra y con el ejemplo y sobre todo estar pendientes de su desarrollo y formación siendo partes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 45% de los encuestados, asisten por las conductas de los estudiantes y el 35% en cambio su asistencia está marcada por el rendimiento académico, en un pequeño porcentaje 20% por lo que establece la institución.

Lo han establecido los encuestados, que una de las principales causas por las que los padres de familia asisten a la institución, es más por la conducta del estudiante, muchas de las veces estos problemas ocasionan que el padre de familia obligado tenga que asistir a la institución, porque el alumno ya no quiere colaborar en su disciplina.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Tabla 31

A quién acudiría?	f	%
Compañeros profesores	5	25%
Compañeros del estudiante	6	30%
Autoridades	7	35%
Amigos	2	10%
Otros		
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Es conveniente realizar una junta con los padres de familia, profesores, autoridades, compañeros del estudiante, amigos e incluso valerse de otras personas que permitan tener una mejor visión del accionar del estudiante.

El 35% de los docentes consideran que aparte de los padres de familia sería bueno recurrir a las autoridades con la finalidad de obtener una información

más clara para tener un mejor panorama y poder solucionar el problema con eficiencia, el 30% los compañeros del estudiante, porque se entre ellos se tienen más confianza, también el 25% porcentaje importante están los compañeros profesores, quienes en ciertas ocasiones se ganan la confianza de los estudiantes y éstos recurren a pedir algún consejo o alguna guía para salir adelante.

Como conclusión es muy importante acudir a otras fuentes de información para ayudar a esclarecer de repente alguna anomalía que se presente en las diferentes circunstancias de los estudiantes, y así obtener datos reales y precisos.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla 32

Debe intervenir	f	%
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Los docentes tienen que estar dispuestos a intervenir en caso que sea necesario su accionar e influencia de algunos problemas familiares (divorcio, maltrato, etcétera) en la vida académica y personal del estudiante.

En una mayoría de docentes el 65%, cree pertinente actuar, porque se cumple la función de dirigente se tiene un cercamiento y contacto con los padres de familia y si se está en condiciones de intervenir, no habría impedimento para actuar en la solución; por otro lado el 35% de los docentes contestan no intervendrían ya que el hogar la familia existe y tienen su espacio, el respeto y la prioridad, invocando a actuar a otros organismos como el código de la niñez y adolescencia.

ESTUDIANTES

A. PALNIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

Tabla 33

Conoce el PEI	f	%
Si	4	10%
No	36	90%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), está documentado el accionar de la institución a lo largo de un plazo específico de tiempo fijándose objetivos y metas a alcanzar en forma conjunta la misión y visión institucional.

En la tabla representada contestan el 90% de los encuestados la no información del proyecto educativo institucional, desconociendo su contenido o de lo que se trate, pero un 10% responde que si ha tenido la oportunidad de saber y que sus profesores le hayan expuesto.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes, no tienen acceso a conocer que propuestas tiene la institución para solucionar problemas y alcanzar metas como comunidad educativa.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Tabla 34

Dar a conocer los contenidos	f	%
Si	37	92%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Planteándose la siguiente interrogante ¿Es obligación del profesor entregar al alumno el programa del curso que va a impartir?

Se cree que sí, sería en la primera semana de cada período lectivo, los profesores deben dar a conocer, por escrito, el programa para analizarlo e incorporar las observaciones pertinentes.

Lo afirma el 92%, de los estudiantes que cumplen los docentes haciendo conocer los contenidos de estudio, por otro lado el 8% contestan que los docentes no dan a conocer dichos contenidos.

En conclusión sería una buena alternativa que los estudiantes conozcan los diferentes contenidos que recibirían en el año lectivo, esto permitirá tener un panorama más amplio acerca del contenido de la materia y de sus aprendizajes.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

Tabla 35

Preparación mediante cursos o seminario	f	%
Si	27	67%
No	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Para ello es fundamental que el docente considere una formación integral que no pierda de vista la gran demanda de conocimiento y su difusión, los ritmos y estilos de aprender y los factores tecnológicos; ya que la función del docente es la de un agente socializador que educa para lograr una formación rentable a lo largo de la vida.

El 67% de los estudiantes consideran muy oportuna y loable la preparación de los maestros por lo cual contestan en la interrogante propuesta que sí hay la

predisposición de asistir a actualizarse en el centro y o seminarios, porque aseguran que es importante para mejorar el nivel profesional y poseer más conocimientos para que desempeñen su profesión de buena forma; por otra parte un porcentaje equivalente al 33%, lo consideran que no participan de la preparación académica que ofrece el centro.

Se deduce la aceptación de los docentes a actualizarse y ser participes de cursos que ofrece la institución, y la buena disposición de los estudiantes a que sus docentes se preparen.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla 36

¿Se capacita el docente?	f	%
Si	33	82%
No	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En la actualidad los docentes han emprendido a la capacitación por parte del ministerio de educación en especial la educación general básica, las materias de matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, actualizando los conocimientos para trabajar con los libros que reciben los estudiantes en el nivel básico.

Un alto porcentaje establece que los docentes están capacitándose, esto es el 82% dando facultad a su tiempo y predisposición para hacerlo; en cambio el 18%, contesta que los docentes no comentan su preparación académica.

Concluyendo que es importante la capacitación de los docentes, porque comentan los mismos docentes que los contenidos demandan de muchos saberes en diferentes materias, teniendo que trabajar íntegramente en conjunto

con todas las materias, porque los contenidos se disponen a formar al estudiante en forma integral.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla 37

Está al servicio de los estudiantes	f	%
Si	40	100%
No	0	
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La preparación del docente está encaminada a formar personas con criterio formado, capaces de realizarse por sí mismos, y listas para emprender una carrera superior en cualquier profesión que seleccione el estudiante, su misión está en educar y formar al estudiante en la vida y para la vida.

En su totalidad de los encuestados afirman que los docentes ponen su práctica educativa a la preparación del estudiantado el 100% así lo marcan, académicamente como en su formación personal.

Los estudiantes son conscientes de la labor del educador y confirman que su práctica educativa está al servicio de su formación y preparación académica para la vida futura.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla 38

Planificación	f	%
Con anticipación	36	90%
El profesor improvisa ese momento		0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	10%
Emplea el computador		0
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La planificación didáctica organiza y conduce los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos prescritos en la AFCEGB. Además permite reflexionar y tomar decisiones acertadas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo para todos y de esta manera brindar atención a la diversidad de los estudiantes.

En relación a esta interrogante planteada los estudiantes han contestado en un 90% que los docentes con anticipación preparan sus clases, y también sin obviar que un pequeño porcentaje del 10% aún conserva su libro viejo para dictar sus clases.

Concluyendo que es muy importante la planificación didáctica de los docentes, esto permitirá que los contenidos tengan una secuencia y se prevea de los tiempos y materiales requeridos para tratar la clase.

B. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla 39

Forma de dar clases	f	%
Memorística		
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	25	62%
Le gusta la práctica	6	15%
Desarrolla actividades de comprensión	9	23%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La manera de dictar las clases, hoy en día los estudiantes piden que las clases sean más dinámicas e interactivas, donde se conjugue el conocimiento con la realidad, y se aproveche los conocimientos de los estudiantes que reciben a diario a través de las tecnologías de información y comunicación.

El 62% de los estudiantes contestan que la prioridad los docentes emplean el razonamiento en el desarrolla en las clases mejorando su nivel de comprensión de conceptos a la hora de dictar sus clases, también es preciso indicar que otra de las estrategias es desarrollar actividades de comprensión así lo afirman el 23% de los encuestados, en tanto que el 15%, contesta lo relacionado a la interrogante que más opta por la práctica.

Deduciendo que los docentes realizan un aprendizaje constructivo mediante el razonamiento, formando estudiantes críticos, capaces de construir sus propios conocimientos y actitudes.

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla 40

Relación	f	%
Afectiva	17	42%
Académica	9	23%
Activa	12	30%
Pasiva	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación maestro – alumno todos los días están en contacto, estos dos actores del accionar educativo, se relacionan y su contacto puede ser activo, pasivo, afectivo, o académico, dentro y fuera de la institución educativa.

Con respecto a esta interrogante los estudiantes señalan que el 42% el ambiente es afectivo entre maestros y estudiantes, luego el 30% de los estudiantes a señalado que es activa la relación, mejorando el ambiente que existe en clases o en la institución, entre lo académico también existe una buena respuesta esto lo señala el 23%, indicando que así es la forma de llevar adelante las clases; existiendo un mínimo de porcentaje el 2%, indicando que es baja o pasiva la relación maestro-estudiante.

Concluyendo que existe una buena relación en el ambiente educativo, afectiva y activa, demuestra que hay predisposición para trabajar mancomunadamente al cumplimiento de los objetivos propuestos.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Tabla 41

Recursos	f	%
Pizarra	19	47%
Videos	2	5%
Bibliografía	1	2%
Mapas conceptuales	4	10%
Recursos de la Institución	7	18%
Computadoras	3	8%
Recursos del Aula	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Los recursos didácticos son el apoyo del docente que emplea para presentar la información y destacar lo más importante y relevante par que el estudiante pueda asimilar el conocimiento, esto ayuda a representar de manera significativa la relación con el aprendizaje.

Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

Uno de los primeros recursos que utilizan los docentes es el pizarrón así lo demuestra la tabla estadística con un 47%, el 18% establece que los docentes utilizan recursos de la institución, en tanto que el 10% están entre los recursos del aula, mapas conceptuales en porcentajes bajos están los videos, la computadora, y bibliografía.

Es una de las principales problemáticas, continuar utilizando recursos tradicionales, cuando hoy la tecnología ha revolucionado la forma de dictar las clases, haciéndolas más interactivas y llamativas para los estudiantes, esto es el infocus, las diapositivas, enciclopedias interactivas, internet, pizarras digitales entre otras, pero hay un problema los docentes aun no están capacitados para utilizar estos recursos tecnológicos, y la institución no cuenta con la mayoría de esta tecnología.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

Tabla 42

Técnicas	f	%
Encuestas, entrevistas	4	10%
Deberes, trabajos	2	5%
Explicaciones	2	5%
Mapas conceptuales	3	7%
Cuestionario	10	25%
Dinámicas	4	10%
Comparaciones	4	10%
Consultas	3	8%
Trabajo entre compañeros	2	5%
Ninguna	4	10%
Observaciones	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El uso de las técnicas es una acción concreta planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje concreto.

Entre las principales técnicas utilizadas por los docentes está la el cuestionario, ésta la han seleccionada los estudiantes como la más relevante el 25%, además con un porcentaje del 10% cada una están: la encuesta, entrevistas, dinámicas, comparaciones, y también ninguna; el 8% indica a las consultas, y en similar porcentaje del 5% están los deberes y trabajos, explicaciones consultas, trabajos entre compañeros.

Entre las técnicas mencionadas los estudiantes nombran las más tradicionales, dejando entrever que faltan algunas técnicas innovadoras, como foros, discusiones, paneles entre otras, dándose el caso que algunos estudiantes contestan que ninguna técnica los docentes utilizan.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla 43

Conversan con el alumno o se dedican a su asignatura	f	%
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Es importante que el docente empiece cada clase con una conversación sobre la realidad, el contexto, o la actualidad en diferentes campos de la información, entrar en confianza con el estudiante para empezar a tratar la clase.

Un alto porcentaje de los encuestados responde con el 90%, enunciando que sí conversa el docente con los estudiantes, existe una pequeña introducción y se involucra a los estudiantes en un conversatorio antes de empezar las clases académicas, también en un pequeño porcentaje el 10%, los estudiantes marcan que no hay interacción.

Concluyendo que cada persona tiene algo que contar y conocer, entonces los estudiantes esperan de cada profesor alguna novedad, curiosidad que converse como un rompe hielo antes de empezar las clases.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla 44

Ha mejorado el nivel académico	f	%
Si	40	100%
No	0	
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Es indispensable crear un ambiente de confianza que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, y lo único que agregaría a su valiosa reflexión es recalcar que el maestro tiene el compromiso de ser creador de este ambiente de confianza, el alumno por sí mismo no va actuar, es el maestro quien a de favorecer este beneficio, desde el punto de vista que el alumno esta en un proceso de crecimiento humano.

Existe un total acuerdo de los estudiantes con la pregunta planteada, ya que el 100% ha mejorado su nivel académico personal después de la exposición de los maestros respecto a los contenidos.

Conclusión que los alumnos son conscientes del aprendizaje que los docentes imparten, ya que lo asimilan y tratan de adaptarlo a su vida practica, mejorando su nivel de conocimientos.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla 45

La forma de dar clases es apropiada para aprender	f	%
Si	37	92%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

a. ¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

Tabla 46

Novedades	f	%
Utilicen videos y capacitación	11	27%
Tecnología	5	12%
Diferentes lugares	4	10%
Dinámicas divertidas	8	20%
Paseos	4	10%
Participar en las clases	5	13%
Clases interactivas	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Un profesor tiene que ser todo lo contrario y explicar las cosas con dinamismo, sin ser extremadamente lento ni rápido dando las explicaciones, que todos podamos escucharle, poner ejemplos divertidos (eso siempre llama mucho para poner atención y atraer) y como ha dicho Prozac, ponerle ganas y entusiasmo.

Con respecto a la interpretación de las tablas 43, 44, sobre la interacción de las clases y lo novedoso que utiliza para crear ambientes de trabajo emotivos los estudiantes responden en un 92% la aceptación de estos recursos entre los principales, dinámicas divertidas, también videos y capacitación, seguido por la participación en clases, el uso de recursos tecnológicos, incluyendo paseos y visitas a diferentes lugares caracterizados éstos últimos en menor porcentaje.

Se hace referencia a que los estudiantes a mas de que el profesor utilice una serie de recursos, también exista un ambiente ameno y exista la predisposición a ponerle ganas y entusiasmo en cada clase.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla 47

Item	f	%
Sus actitudes	20	50%
Sus buenas conductas	7	18%
Sus preocupaciones por ti	13	32%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Si bien es cierto que las actitudes de los profesores favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje de las ciencias, la realidad de un aula de clase consiste para la mayor parte de los alumnos, en lecciones donde el saber científico es transmitido por el profesor, como un conjunto de hechos, leyes y resultados.

Existen diversos criterios sobre las respuestas a esta interrogante, donde opinan los estudiantes sobre sus docentes contestan el 50%, que las actitudes priman como importantes en sus comportamientos, también se indica que las preocupaciones por los estudiantes es otro factor importante contestando un 32%, y el 18% enuncian que las buenas conductas de los docentes son bien vistas por los estudiantes.

Se puede concluir acotando, que el estudiante ve a sus maestros como un ejemplo por el desarrollo de sus actitudes, es tomado en cuenta porque el docente demuestra preocupación por alguna situación del estudiante.

15. Cuando tienes problemas:

Tabla 48

Alternativas	f	%
Tu profesor/a te ayuda	11	27%
Te remite al DOBE	22	55%
Dialoga contigo	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

La clave para una buena relación comunicativa maestro alumno es determinar por qué se siente perturbado por una conducta en particular y de quién es el problema. Si es un problema del alumno, el maestro debe volverse consejero, apoyo y ayudar al estudiante a encontrar la propia solución.

Los estudiantes responden en un 55% que cuando existen inconvenientes se los remite al DOBE, en cambio el 27% enuncia que reciben de la ayuda de los docentes en la solución de problemas, en tanto que el 18% expresa que el docente se dispone a dialogar con el estudiante.

Acorde a la pregunta planteada se puede deducir que hay que trabajar en comunidad para ayudar al estudiante en la solución de problemas, a veces no son muy grandes y tranquilamente se los puede solucionar mediante el dialogo.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuro?

Tabla 49

Qué te gustaría que hicieran tus maestros	f	%
Que le ayuden a solucionar	14	35%
Que lo comprendan y le pregunten su problema	6	15%
Que le tengan paciencia	2	5%
No pedir apoyo porque se debe arreglar solo	2	5%
Actuar más rápido en las cosas	3	7%
Atiendan los problemas psicológicos y físicos	2	5%
Mayor comprensión	7	18%
Paciencia y tolerancia	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

El estudiante es un ser humano y como tal, se tiene que respetar sus momentos emocionales, que pueden ser de alegría o tristeza, y el docente tiene que estar en la capacidad de ayudarlo, para que no se vea afectados sus estados de ánimo.

En la tabla se han registrado algunas opciones esto marcando el 35% de los encuestados piden que se los ayude a encontrar una solución, en cambio el 18% pide mayor comprensión de parte de los docentes, también contestan en un 15% que se les pregunte y tome en cuenta el problema que están pasando, pidiendo paciencia y tolerancia, y en menor porcentaje el 7% y 5 % está, actuar más rápido, y en algunas respuestas han optado por no permitir la ayuda porque se bastan solos para arreglar cualquier inconveniente en su vida.

Concluyendo hay que entender a los estudiantes y ha ser más oportunos a la hora de tratar cuando está en apuros, porque a veces se ocasionan por notas, disciplina o problemas extra clase, o familiares.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla 50

Cuando hay malas conductas	f	%
Llaman a tu padre/madre	11	27%
Dialogan contigo	6	15%
Te remiten directamente al DOBE	14	35%
Te proponen trabajos extras	9	23%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad y la de sus

hijos. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio.

Entre las principales características los estudiantes han contestado a esta pregunta el 35% menciona que son remitidos al DOBE, otros docentes optan por llamar al padre de familia que son el 27%, mientras que el 23%, responde que como estrategia proponen trabajos extras a los estudiantes, otro dato el 15%, trata de solucionar las malas conductas estudiantiles con el dialogo con los involucrados.

Quienes conformamos la comunidad educativa, los docentes, estudiantes y padres de familia, hay que trabajar aportando con ideas a la solución de problemas, esto se concluye que no solo el DOBE tendría que tratar los problemas también lo pueden hacer el padre de familia, las autoridades y los docentes.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla 51

El maestro puede ayudarte en tus problemas	f	%
Si	37	92%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Cuantas veces nos hemos sentido motivados por un maestro dialógico, cuantas veces nos hemos frustrado por el autoritarismo, y la falta de entendimiento de otros profesores el salón de clases es un espacio de relaciones intrapersonales, interpersonales y grupales, donde entran en juego los diversos marcos de referencia de las personas que propician muchas veces progreso y otras conflictos.

Existe una gran confianza en el docente de la institución por parte de los estudiantados así lo denota los porcentajes el 92% afirman haber tenido la

colaboración del maestro, en la solución de sus problemas porque los docentes poseen experiencia, tienen conocimiento de lo bueno y malo, además tienen conocimiento de la vida y predisposición para ayudarles a enfrentar las diferentes dificultades que se presentan; pero un mínimo porcentaje registran que no han tenido la oportunidad de tener la ayuda de algún docente de la institución.

19. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

Tabla 52

Comunicación con Padre de familia o representante	f	%
Cada mes	1	2%
Cada trimestre	11	27%
Cada quinquemestre	1	3%
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	4	10%
Cuando tienes problemas académicos	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Muchas de las preocupaciones del docente es saber la vinculación entre el rol docente y la comunicación con los padres de familia, la escuela es también el lugar de las relaciones personales lo que nos permite hablar de una tarea implícita, de índole inmediatamente psicosocial para los actores institucionales La tarea de enseñar nos debe permitir operar no solo con el saber y el saber hacer sino además con el saber ser La relación con la familia se construye a partir de los primeros encuentros con el docente-padre de familia.

Más se da por problemas de rendimiento académico lo marca el 58%, en tanto que cada trimestre la asistencia la aplica la institución para entregar los boletines sobre el rendimiento académico de los estudiantes así lo marcan el 27%, en un problema frecuente en las instituciones educativas la causa de problemas personales, es donde también se pide la presencia del padre de familia como lo contestan el 10%, en mínimos porcentajes también son

tomados en cuenta que cada mes y cada quinquemestre hay la presencia del padre de familia.

En esta tabla los resultados obtenidos se puede deducir que la comunicación docente padre de familia es casi forzada a asistir a la institución educativa por el rendimiento académico del alumno, los docentes toman la decisión de llamarlo para solicitar que se ayude al cumplimiento de tareas extraescolares.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla 53

Debe intervenir en problemas familiares	f	%
Si	15	37%
No	25	63%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi"

Elaboración: Bayron Macas Yaguana

Es el psicopedagogo, quien usualmente ocupa ese rol de "conector" facilitador involucrando profesionales y familiares (y eventualmente parte de la comunidad), para mantener la comunicación fluida y abierta, y, a medida que se realizan intervenciones, evaluarlas, modificarlas, coordinar esfuerzos y descubrir nuevos o poco usados recursos.

Como resultados de esta pregunta planteada a la intervención de los docentes, los estudiantes marcan la no intervención con un 63%, porque los problemas son netamente internos, la familia a ellos no les compete son muy aparte, y son confidenciales para meter a terceras personas, razones que han marcado los estudiantes, por otra parte el 37% lo considera oportuno la intervención porque pueden comprender y ayudar a la solución, también por el apoyo que brindan y demuestran preocupación en casos especiales.

Se puede concluir a esta interrogante que los alumnos marcan con aciertos sus respuestas, porque existen otros organismos que pueden ayudar en la

intervención de la familia, por las razones que los estudiantes exponen y pidiendo la privacidad familiar.

6. DISCUSIÓN.

El propósito del presente apartado es relacionar las características fundamentales de la realidad de la práctica pedagógica y curricular que se desarrolla en las institución educativa en los niveles de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi de la ciudad de Catacocha.

De acuerdo a la tabla estadística nro. 8 los docentes en un 95% afirman conocer el PEI, siendo lo fundamental de un docente, conocer los objetivos y metas que se desea obtener en el tiempo planificado que consta en el PEI, también es importante destacar el modelo educativo pedagógico que el centro educativo presenta para la labor, es el constructivismo, como lo muestra la tabla 9; y es partícipe de la planificación curricular en un 100%, apuntando a que los estudiantes sean personas críticas, creativas capaces de vencer obstáculos en la vida diaria, y sobre todo enmarcado a alcanzar un solo objetivo en las metas y planificaciones, permitiéndoles integrarse y relacionarse con los diferentes conocimientos involucrados en la planificación curricular vigente.

En su práctica educativa el docente emplea un 100% estrategias de enseñanza que son métodos, técnicas procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo a la población, algunas de ellas son: la lluvia de ideas, mapas conceptuales, utilización de recursos del medio etc.; en cuanto al modelo pedagógico la mayoría de los docentes realiza su práctica con el constructivismo fundamentando que permite al estudiante razonar que construya su propio aprendizaje, poniéndolo al docente como mediador.

La actualización por parte del centro educativo a los docentes no ha llenado las expectativas por parte de las autoridades, como lo denota la tabla 13, hay un alto porcentaje el 75%, marca negativamente, pero hay un conformismo y falta de autogestión de los mismos docentes porque en la tabla nro. 14, no se

gestiona capacitación a las autoridades, prefiriendo capacitarse por cuenta propia como lo marca la tabla 15 el 100%.

La preparación pedagógica profesional, está encaminada a alcanzar los objetivos pedagógicos del centro educativo porque existe participación del PEI.

En cuanto a la práctica pedagógica del docente posee altos porcentajes la afectiva en un 70% y activa el 15%, es buena la relación con los estudiantes porque existe comprensión y entendimiento y sobre todo el trato es humano en el accionar educativo; como lo indica la tabla nro.19 la planificación la realiza cada docente y en algunas ocasiones se realiza en equipo para lograr el desarrollo integral del estudiante; los recursos el 55% de los docentes indican el empleo en su práctica, también otro grupo utiliza los procesos que ayudaron a obtener los resultados esperados y alcanzar objetivos.

De acuerdo a la tabla nro. 21 la labor educativa se centra en los postulados del modelo pedagógico cognitivo – constructivista, donde los docentes buscan desarrollar en los estudiantes competencias para entender mejor los contenidos de la materia. Considerando en un 100% que el modelo pedagógico donde según Flórez Ochoa, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.

En la tabla nro. 24 sobre la verificación y asimilación por los estudiantes de acuerdo al modelo pedagógico el 95% de los docentes verifican en cuestionarios, observaciones, exposiciones, ejercicios prácticos, etc. El cumplimiento de la asimilación de contenidos, por otra parte hay que destacar que después de cierto tiempo los estudiantes imitan sus actitudes así lo demuestra la tabla nro. 25 con la mayoría del 65%, esto tiende a decir que se han asimilado las actitudes que generan una motivación a los docentes.

En lo referente a qué modelo Psicológico es el mejor para trabajar hoy en día con los estudiantes, se identifican el 35% con el ecléctico porque les permite trabajar con diferentes tipos de problemas con el estudiante, el 20% el Coparticipativo y un porcentaje de 35% acceden por no contestar, las razones podrían ser el desconocimiento de la utilización de estos modelos en la enseñanza.

La relación entre el educador y padres de familia, los docentes antes de comunicarse con sus representantes, optan primero por dialogar con el estudiante, así lo establece la tabla nro.28 con el 45%, y creen oportuna la participación del padre de familia para proporcionar información a solucionar los problemas del estudiante lo reconoce el 85% de los docentes.

La principal causa con la que se observa al Padre de familia en la institución es por la conducta de los estudiantes que lo reconoce el 45% de los docentes, por otro lado en la solución de problemas en los estudiantes a parte del padre de familia se puede contar con la ayuda de las autoridades, es donde se acudiría como lo demuestra la tabla nro.37 con el 35%. La intervención del docente en casos de problemas familiares es pertinente por que existe un acercamiento con estudiantes y padres de familia y puede ser útil en estos casos.

Los estudiantes también dieron su punto de vista respondiendo a un cuestionario sobre la práctica docente, donde señalan el 90 % de los encuestados no conocer el PEI de su institución, siendo un problema porque el estudiante no conoce la oferta educativa de la institución ni sus metas, la visión y misión institucional.

Pero confirman el 92%, que si se da a conocer los contenidos al inicio del año que se realizara en el periodo lectivo; en lo relacionado a las tablas nro. 35 y 36 que tratan sobre la preparación y capacitación docente la consideran los estudiantes muy importantes, porque permite a los educadores estar actualizados, mejorar su nivel profesional.

La práctica educativa del docente, los estudiantes responden en un 100% que se la ponen a su servicio para la formación académica, acompañado de la planificación pertinente a la hora de dictar las clases como se observa en la tabla nro.38 con un 90%.

Lo relacionado con la práctica pedagógica del docente, los estudiantes responden el 62% que emplean el razonamiento en el desarrollo de las clases, otros optan por la práctica y desarrollan actividades de comprensión en un menor porcentaje; el ambiente en clase también se pone de manifiesto cómo es la relación, destacándose la afectiva como lo señala el 42%, también resaltando la activa en un 30%; en lo relacionado a los recursos en el aula de clases esta como principal la pizarra lo señala el 47% y en menores porcentajes videos computadoras, mapas conceptuales, siendo una de las principales problemáticas al no poder utilizar la tecnología actual, valiéndose de lo tradicional.

Entre las técnicas principales que emplean los docentes están aún los cuestionarios que marcan el 25%, en porcentajes del 10% están también dinámicas, comparaciones, consultas y mapas conceptuales, en niveles más bajos al 5% están los deberes, explicaciones, trabajos en grupos, y también se marca ninguna técnica que utilizan los docentes en un 10%.

En lo referente al mejoramiento del nivel académico existe un total acuerdo de todos los participantes con el 100% de sus respuestas, en tanto que el 92% considera buena la forma de dar clases de los profesores para aprender, pidiendo que de novedoso implementen videos, dinámicas divertidas, uso de recursos tecnológicos, también paseos a diferentes lugares y clases interactivas.

Con respecto al acercamiento del docente al alumno deja entrever que el alumno admira sus actitudes, la preocupación por el estudiante siendo los porcentajes más altos en la tabla nro.47, además los docentes remiten al DOBE cuando se detecta algún problema, pero también existe la

predisposición al dialogo. En la tabla nro.49 resaltan los porcentajes de 35% que al estudiante le gustaría que el docente lo ayude a solucionar los problemas, también que se lo comprenda y exista paciencia y tolerancia.

En el literal c, de la relación entre educador y familia de la encuesta a los estudiantes, respecto a la mala conducta remiten los docentes al directamente al DOBE, así lo responde el 35%, también se opta por llamar al padre de familia el 27% y en menores porcentajes esta el dialogo directo con el estudiante, enviar trabajos extras.

Los docentes tienen la responsabilidad de ayudar en los problemas estudiantiles y ganarse la confianza por su experiencia, tienen conocimiento sobre lo bueno y malo, así lo afirman el 92% de los estudiantes, en otro caso la comunicación con el padre de familia o representante legal se observa en la tabla nro.52, el 58% es llamado por problemas académicos, esto deja entrever que los padres de familia a veces vienen obligados a atender el llamado del docente.

El estudiante considera en su mayoría que no debe intervenir el docente cuando se presentan problemas familiares, porque los problemas son netamente internos, la familia a ellos no les compete, así contestan el 63% de los encuestados.

De lo expuesto en él análisis se desprende que los docentes tienen una gran responsabilidad, a ellos les corresponde fortalecer la construcción de un ambiente agradable desde la participación educativa, estimular procesos de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y curriculares, favorecer su problematización que contraste con elementos teóricos y propiciar la construcción de alternativas innovadoras para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. CONCLUSIONES

- ☆ Queda demostrado que la institución educativa Domingo Celi nivel básico y bachillerato, desde el instante en que se planteó la posibilidad de realizar este trabajo investigativo tuvo un gran interés por ser partícipe de la misma, facilitándonos de esta manera los medios necesarios para la aplicación y desarrollo de este proceso, contribuyendo con todos los materiales e instrumentos educativos a su alcance por tratarse de una institución abierta a la sociedad y a los nuevos cambios que ésta exige.

- ☆ Los docentes se sienten a gusto laboran a diario en sus aulas, aferrados al trabajo educativo, son partícipes en la planificación curricular de la institución, empleando estrategias para llegar con el conocimiento de los contenidos a los estudiantes utilizando una metodología constructivista y pedagogía crítica, direccionando su aprendizaje a formar estudiantes críticos en su desempeño.

- ☆ Se hace necesario la implementación de nuevos recursos didácticos apegados a la tecnología como un infocus en cada aula, o por lo menos en los laboratorios, ya que en la actualidad han mejorado la manera de presentar la información siendo más interactivos, llamativos e innovadores, esto requieren los estudiantes que se mejore la forma de dictar las clases ya que se sigue utilizando la pizarra como principal recurso.

- ☆ Los docentes en la institución educativa se han ganado la confianza de los estudiantes, esto es muy importante porque crea un ambiente de afectividad y se puede trabajar con valores, que cumplan las expectativas de formar personas con capacidad y don de humanismo.

- ☆ Concluimos que existe la predisposición de docentes y padres de familia para trabajar mancomunadamente a favor de la educación, porque existe la colaboración y asistencia a los llamados del docente, creando un ambiente laboral donde la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa están en contacto con los aprendizajes, ayudando al crecimiento académico y formativo de los estudiantes para que éstos aprovechen los estudios para superación personal y satisfacción de sus padres.

7.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Sugiero organizar de manera objetiva programas de capacitación, donde se socialice la planificación educativa institucional al inicio de cada periodo lectivo, para que los docentes puedan adaptar su práctica pedagógica curricular al modelo pedagógico de la institución para en conjunto alcanzar las metas propuestas entre la misión y visión institucional planteadas en el PEI.
- ❖ Que los directivos y docentes estén dispuestos a las innovaciones y cambios que la sociedad moderna y educativa nos exige, a la constante autoformación y actualización docente ya que será el eje principal que dirige y guíe el accionar educativo dentro y fuera del aula, a estar involucrados en este proceso de transición, creando nuevas estrategias que sirvan para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.
- ❖ Se recomienda que los docentes se esfuercen en ser más comprometidos con su accionar educativo a mantenerse actualizados a utilizar nuevos recursos, nuevas técnicas, actualmente se observa un enorme potencial interactivo en el alumno, que es tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se sugiere por parte de las autoridades de la institución educativa se implemente recursos tecnológicos, como infocus, computadoras, internet, que tanto docentes como estudiantes, piden se asocie al accionar educativo.
- ❖ Que exista la colaboración y predisposición para trabajar en equipo, y acondicionarnos a las nuevas metodologías y procedimientos que ha emprendido la educación ecuatoriana, con la educación general básica y el nuevo bachillerato, a la formación integral del estudiante que necesita

juntemos nuestros conocimientos a la cimentación de una persona con futuro y aspiraciones.

- ❖ A los padres de familia que nos ayuden a proponer un ambiente adecuado de cada uno de sus hijos comprendiendo y dando apoyo constante para que los educandos, siempre estén prestos a colaborar, dentro y fuera en el que hacer educativo, por lo tanto formar un ente que sea fructífero y forje el desarrollo de su entorno y del país.

8. PROPUESTA

8.1. TITULO

“Capacitación al personal docente para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, utilizando la herramienta del internet para seleccionar contenidos didácticos y trabajar con las nuevas tecnologías a través de la práctica pedagógica, que contribuyan al proceso dinamizador de enseñanza aprendizaje de educación básica y bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, año lectivo 2011 – 2012”.

8.2. INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta surge a partir de la investigación realizada a los docentes y estudiantes sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación; al analizar los resultados de las encuestas aplicadas, una de las problemáticas que se encuentra es la falta de recursos tecnológicos aplicados en la práctica educativa, como la utilización de información más representativa e informativa, mediante la proyección de diapositivas o reproducción de videos, como lo señalan los estudiantes al responder a la pregunta sobre las técnicas, pero los docentes en la actualidad no se encuentran en su totalidad debidamente capacitados para aprovechar estos recursos tecnológicos que en la actualidad el mundo moderno dispone.

Los docentes aún se encuentran utilizando como recurso principal la pizarra, los papelotes, haciendo que la clase sea pasiva y no interesante a las expectativas de los estudiantes, cuando éstos también piden que se implemente estos recursos tecnológicos, para acceder a la información de primera mano actualizada y acorde a la realidad.

Con el desarrollo de la propuesta planteada y contando con los recursos humanos, económicos, de infraestructura además técnicos, se pretende alcanzar los objetivos y se trata también de:

- Descubrir los beneficios y ventajas de las Tic en el aula, en especial el uso de la herramienta del internet, como apoyo a su práctica educativa.
- Mejorar nuestra práctica docente, mediante el conocimiento de nuevos métodos de enseñanza utilizando las Tic.
- Aprovechar de los recursos tecnológicos que cuenta la institución para crear nuevas estrategias de enseñanza.
- Motivar y llevar a la reflexión a los docentes para aprender y utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de su clase, para que sea de una manera más llamativa e interesante para los estudiantes.

Hablar de la integración de las Tic en el currículum, supone al menos reflexionar sobre grandes dimensiones de innovación o cambio que, a su vez, van a repercutir en la cultura institucional, la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes y el apoyo explícito de la Administración Educativa:

Con ello se pretende analizar la realidad institucional y permitir revisar sus concepciones y prácticas pedagógicas, potenciando estrategias de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos, llevados al aula para un aprendizaje más significativo.

8.3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad para obtener un soporte bibliográfico científico tenemos a los libros, pero, se hace notoria la necesidad de la utilización de nuevos recursos aplicados a la enseñanza aprendizaje, y hoy en día la tecnología cada día impresiona cómo la información se hace más accesible, más rápida veraz e interesante; porque se presenta de manera interactiva, que bien podría ayudarnos como estrategia de aprendizaje para llevarlo al aula.

Pero ¿Estamos preparados para aprovechar todo este potencial tecnológico?, la respuesta seguramente sería en un 90% no, es más fácil utilizar nuestros medios que ya estamos acostumbrados a utilizar recursos como la pizarra, los papelotes, los grupos, y nos da miedo utilizar un recurso tecnológico, dado por falta de capacitación y motivación.

Es prioridad salir de este analfabetismo tecnológico, porque quizá hasta está haciendo que nuestras tareas sean más fáciles, poseer un nivel de conocimientos más avanzado y actualizado, con una presentación profesional y hasta tener o compartir el criterio con otros colegas en otras latitudes.

La unidad educativa “Domingo Celi” en la actualidad cuenta con una infraestructura tecnológica suficiente y capaz, para que los docentes sean partícipes de capacitaciones formativas, al contar con 2 laboratorios de computación equipados con 30 y 15 máquinas respectivamente, con software actualizado, además la institución cuenta con un aula virtual de 10 máquinas con un servidor y 10 máquinas independientes equipada con infocus, e internet.

Todo esto para una población de 54 docentes en sus niveles de educación básica, y bachillerato, la unidad educativa acoge a 800 alumnos de esta cantidad están 320 estudiantes en el nivel bachillerato y 480 nivel básico.

Mi propuesta está direccionada a capacitar especialmente a los docentes de la institución educativa. De esta población estimada se prevé que asista el 90%, y

que los conocimientos tratados el 60% los ponga en práctica y pase directamente a utilizar la herramienta del internet como apoyo a su práctica educativa, que permitirá a los docentes se ayuden de las novedades que pueden generar al momento de impartir las clases a los estudiantes, en la actualidad existe un sin número de estos recursos y vienen o se los encuentran en diferentes formas de presentación, ya sea en programas de computador, aplicaciones, software para instalar, enciclopedias, direcciones web en el internet, que el gobierno nacional, por medio del Ministerio de Educación, ha puesto a consideración de la docencia con el curso de las Tecnología de información y comunicación, "proyectos desarrollados por estudiantes, docentes e instituciones educativas, Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades matemáticas, lenguaje, Entorno natural y social, para el área de ingles, área ciencias naturales, área de estudios sociales" (pág. 138-140) que pueden apoyarse cada docente de acuerdo a su área a la que pertenece.

Es necesario que el docente vaya adquiriendo un computador, ya sea de escritorio o portátil para que pueda aplicar los conocimientos adquiridos y obtenga beneficios en el accionar educativo.

También radica la importancia de gestión educativa por parte de las autoridades, para incrementar el número de máquinas en los laboratorios de cómputo, que garantice un computador por cada docente. Además se debe procurar mantener fondos económicos para el mantenimiento y reparación de los equipos de computación y audiovisuales, situación relevante que permitirá la sostenibilidad del proyecto.

8.4. OBJETIVOS.

8.4.1. Objetivo general

- ❖ Capacitar a los docentes en las nuevas tecnologías de información y comunicación para aprender a seleccionar información utilizando la herramienta del internet, para el apoyo del desarrollo de contenidos didácticos para aplicarlos en el proceso dinamizador de enseñanza aprendizaje.

8.4.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Descubrir los beneficios y ventajas de las Tic en el aula
- ❖ Mejorar nuestra práctica docente, mediante el conocimiento de nuevos métodos de enseñanza utilizando las Tic.
- ❖ Aprovechar de los recursos tecnológicos que cuenta la institución para crear nuevas estrategias de enseñanza.
- ❖ Motivar y llevar a la reflexión a los docentes para aprender a utilizar los recursos tecnológicos.
- ❖ Seleccionar la información del internet para el desarrollo de sus clases de una manera más interesante para los estudiantes.

8.5. METODOLOGÍA

La propuesta planteada está direccionada en primer lugar a capacitar al personal docente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación donde se pretende involucrar a los docentes a utilizar estos recursos tecnológicos como apoyo al accionar educativo dentro del aula, y para ello la institución educativa cuenta con La infraestructura básica disponible como 2 laboratorios de computación, 1 aula virtual, 1 sala de proyecciones, además posee un proyector, 5 televisores 21” etc.

Se acondicionará los laboratorios de computación de la institución para dictar talleres sobre el tema planteado, dirigido especialmente a los docentes de la institución educativa.

Se expondrá la presente propuesta a las autoridades del colegio para que ellas dispongan la utilización de equipos y aulas, donde se les pedirá mantener una reunión con los jefes de área, para que sean éstos los portadores de la capacitación a sus compañeros docentes.

Además se tiene previsto armar la temática en base a las sugerencias vertidas por parte de las autoridades y jefes de área a la propuesta planteada expuesta, mediante la elaboración de un manual de usuario, para cada participante.

Se trabajara con los docentes con un tiempo estimado de 4 horas diarias por el lapso de cuatro días seleccionando el tiempo de recuperación pedagógica que tienen en su horario semanal destinado en la jornada laboral de la tarde.

Las sesiones serán eminentemente practicas donde se trabajara en ejercicios individuales y grupales, también se elaboraran plenarias y se compartirán experiencias.

Al final de cada bloque, estará validada por una autoevaluación para medir el avance de las actividades propuestas, a los docentes.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO

La formación en Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su importancia en el desempeño y la competencia docente.

La educación y el desarrollo de capacidades humanas no solo permiten a los individuos agregar valor a la economía, sino contribuir al patrimonio cultural, participar en la sociedad, mejorar la salud de sus familias y comunidades, preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para continuar desarrollándose y realizando aportes; generando así un círculo virtuoso de

realización personal y de contribuciones. (UNESCO,2008), por tanto la formación– inicial y continua---, mejorará los espacios de acción y reflexión en el escenario de la educación.

El analfabetismo tecnológico en los docentes, está produciendo un efecto de retraso e ineficiencia ante nuevas condiciones de trabajo, como indica Marcelo, Puente, Ballesteros, & Palazón (2002): [...]

Todo ello repercute en que los trabajadores vean continuamente incrementadas y diversificadas las tareas que deben realizar, lo que lleva a tener que aprender continuamente nuevas habilidades y conocimientos. Los ámbitos de trabajo a los que aluden los autores, inevitablemente repercuten también en el campo educativo.

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Para autores como Ríos & Cebrián (2000) la concepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), es que no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no son sustitutos del profesor. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje. En esta definición hay dos elementos importantes, el profesor debe guiar el uso de las TIC's y el alumno será quien las utilice. En otras palabras, la introducción de nuevas tecnologías no produce automáticamente un cambio educativo que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como el alumno, deberá asumir su propia responsabilidad en este proceso.

Según Gagné (en Castañeda, 2000, p. 113) los medios de comunicación en la educación se refieren a cualquier componente que estimule el aprendizaje. Algo muy importante dentro de esta concepción para no perderse en la generalidad, será tener en mente cuál es el objetivo de incorporar las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje, si el profesor no lo tiene claro y/o el alumno no comprende en qué lo beneficia este uso, será entonces innecesaria la incorporación de estas tecnologías, pues no dará un valor agregado al proceso.

El docente y el alumno utilizando las TIC's.

El proceso de incorporar los elementos tecnológicos en la educación, lleva implícito el proceso de una nueva cultura de aprendizaje, que entre muchas herramientas multimedia debería incluir un kit de supervivencia cognitiva, compuesto por nuevos procesos de adquisición del conocimiento (Pozo, 2003). Bajo el enfoque de este autor es donde la tarea del profesor como apoyo en el aprendizaje a través de estos recursos cobra fuerza importante.

Respecto al estudiante, Pozo (2003) argumenta que quien no dispone de herramientas cognitivas, para la comprensión, discriminación y dar significado a esa cantidad infinita de datos a los que tiene acceso a través de estas tecnologías, se queda en la llamada "sociedad de la información", no podrá acceder a la "sociedad del conocimiento" sin dichas herramientas. Pues información se refiere únicamente a recibir datos sin el ejercicio de reflexión, discusión o comprensión profunda, características necesarias para convertirse en conocimiento.

Profundizando en lo anterior, Pozo (2003) sugiere que la adquisición del conocimiento se manifiesta en diversos niveles:

- ✓ *Aprendizaje como adquisición de conductas* (este no nos distingue de los organismos infrahumanos que aprenden también conductas y gestos).
- ✓ *Aprendizaje como adquisición de información* (recepción de datos sin cuestionamientos importantes, las cosas se dan por hechas).

- ✓ Aprendizaje como adquisición de representaciones (se da sentido a la información, existe una representación mental y un análisis de los datos)
- ✓ Aprendizaje como adquisición de conocimiento (se contextualiza y evalúa el valor de la información, hasta convertirla en conocimiento que es aplicable y da sentido a un aprendizaje)

En palabras de Berríos & Buxarraís (2005), en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsable y consciente en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Otra postura importante en respecto al papel de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje que fomenta el desarrollo de esta sociedad del conocimiento es la siguiente:

La sociedad del conocimiento, que asoma sus exigencias en el mundo del trabajo, en el desarrollo alcanzado por las ciencias, en la vida profesional y social en general, requiere individuos creativos, con espíritu crítico y autocríticos, con capacidad para pensar, para aprender, para trabajar en equipos, para enfrentar el cambio con flexibilidad, para asumir con responsabilidad sus decisiones profesionales y personales. Este tipo de capacidades no se pueden transmitir, forman parte de una nueva actitud que es fruto de un proceso educativo diseñado para estos cambios, No basta entonces con instalar muchos ordenadores como nuevo recurso didáctico (Valdés, 2000). En resumen, lo que los autores sugieren es que el alumno se mueva en el nivel de aprendizaje como adquisición del conocimiento, y no sólo en el de información. Para esto será imprescindible el profesor como un andamio en el aprendizaje.

Riesgos y propuestas de las TIC's

Qué sucede al incorporar las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué elementos darían indicios de que en verdad se están utilizando estas nuevas tecnologías en orden de dar un valor agregado a dicho proceso. Al respecto, Bates & Poole (2003, p. 61) sugieren que al incorporarlas en la educación, se podría:

- Permitir un aprendizaje y una comprensión más rápida que a través de los medios tradicionales (la transmisión de conocimiento centrada en lo verbal o los textos).
- Ayudar al alumno a desarrollar y practicar sus habilidades.
- A través, del uso de las TIC's, un estudiante podrá tener una imagen o una construcción mental más rica que una construida a través del entendimiento de una abstracción verbal.
- Permitir a un alumno moverse de lo general a lo particular o viceversa.
- Proveer mayor flexibilidad a ambos, profesor y estudiante.
- Incrementar la calidad del aprendizaje

Esto no ocurre por accidente, Bates & Poole, que se especializan en la educación a nivel profesional o universitario, sugieren que para que esto se logre es importante dotar al alumno de herramientas cognitivas que le permitan moverse de lo abstracto a lo concreto y viceversa, coincidiendo con las ideas antes planteadas de Pozo. Además, de guiar al alumno a través de un cuidadoso diseño de las actividades y de los medios que irá incorporando en su currículo, siempre con el objetivo de facilitar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

8.7 ACTIVIDADES.

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	TIEMPO	Responsables	Recursos
☆ Socializar las utilidades de las Tic aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para reflexionar su propia práctica educativa, evaluando la contribución que estos medios aportan.	Bloque 1 La integración de las Tic a los sistemas educativos. Nuevas competencias en la formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación y activación de información previa • Presentación del tema de capacitación • Sistematización de las respuestas de los participantes (Plenaria) • Organización grupos de trabajo • Evaluación 	Fecha: Abril 02 Duración: <u>2 horas.</u> 14h00a16h00	Rectora Vicerrectora Jefe de talento humano Facilitador	<u>Humanos</u> - Rectora - Vicerrectora - Jefe de Talento Humano - Docentes - Expositor <u>Materiales</u> ✓ Laboratorios de computación ✓ Folletos ✓ Infocus ✓ Cds ✓ Material de escritorio <u>Económicos</u> ✓ autofinanciamiento
☆ Organizar un taller con el propósito de utilizar herramientas tecnológicas para la búsqueda de información utilizando la	Bloque 2 Nuevas opciones de trabajar con información de primera mano utilizando internet	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación y activación de información previa • Organización en la selección de temas más relevantes para tratarlos en el taller de 	Fecha: Abril 02 Duración: <u>2 horas.</u> 16h00a18h00	Rectora Vicerrectora Jefe de talento humano Facilitador	<u>Humanos</u> - Rectora - Vicerrectora - Jefe de Talento Humano - Docentes - Expositor <u>Materiales</u> ✓ Laboratorio de computación

red Internet		capacitación acorde a las necesidades más útiles. • Autoevaluación			✓ Folletos ✓ Infocus ✓ Cds ✓ Material de escritorio <u>Económicos</u> autofinanciamiento
☆ Preparar un manual de usuario para la capacitación con la temática propuesta	Bloque 3 Selección de temas importantes como soporte de ayuda a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de elaboración del manual de apoyo al docente • Encuadre de los temas para su desarrollo con los participantes • Autoevaluación 	Fecha: Abril 03 Duración: <u>8 horas.</u> 08h00a12h00 14h00 a 18h00	Facilitador Vicerrectora (asesor pedagógico)	<u>Humanos</u> Facilitador Vicerrectora <u>Materiales</u> ✓ Laboratorio de computación ✓ Folletos ✓ Material de escritorio ✓ Impresiones de manuales. <u>Económicos</u> autofinanciamiento
☆ Identificar información útil para aplicar a su práctica pedagógica	Bloque 4 Búsqueda de información Utilizar la enciclopedia Encarta y otras afines Utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las actividades • Utilizar el computador para buscar información en las enciclopedia Encarta y mi 	Fecha: Abril 04 Duración: <u>4 horas.</u> 14h00a18h00	Rectora Vicerrectora Jefe de talento humano Facilitador	<u>Humanos</u> - Rectora - Vicerrectora - Jefe de Talento Humano - Docentes - Expositor <u>Materiales</u> ✓ Laboratorio de computación

	programas educativos en Cd Dvd, Memorias	<p>primera Encarta, Diccionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a reproducir Cd, Dvd, memorias • Plenaria • Autoevaluación 	<p>Receso: 20 minutos Cada 2 horas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Folletos ✓ Infocus ✓ Cds ✓ Material de escritorio <p><u>Económicos</u> autofinanciamiento</p>
<p>☆ Desarrollar actividades de búsqueda de información navegando en la red de internet</p>	<p>Bloque 5</p> <p>Navegar en el Internet</p> <p>Utilizar Buscadores</p> <p>Hacer mensajería</p> <p>Utilizar redes sociales</p> <p>Descargar archivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las actividades • Utilizar la computadora ingresar al internet • Aprender a navegar en internet • Saber utilizar los buscadores • Interactuar en la mensajería y redes sociales 	<p>Fecha: Abril 05</p> <p>Duración: 4 horas.</p> <p>14h00a18h00</p> <p>Receso: 20 minutos Cada 2 horas</p>	<p>Rectora Vicerrectora Jefe de talento humano Facilitador</p>	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rectora - Vicerrectora - Jefe de Talento Humano - Docentes - Expositor <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio de computación ✓ Aula virtual ✓ Folletos ✓ Infocus ✓ Cds ✓ Material de escritorio <p><u>Económicos</u> autofinanciamiento</p>
<p>☆ Retroalimentar los contenidos estudiados por medio de</p>	<p>Bloque 6</p> <p>Practica de : Identificación Selección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad • Mediante la 	<p>Fecha: Abril 06</p>	<p>Rectora Vicerrectora Jefe de talento humano</p>	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rectora - Vicerrectora - Jefe de Talento

ejercicios prácticos	Busqueda. Descarga	<p>conformación de grupos trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diapositivas y socializar direcciones web útiles a su área. 	<p>Duración: <u>4 horas.</u> 14h00a18h00</p> <p>Receso: 20 minutos Cada 2 horas</p>	Facilitador	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Expositor <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio de computación ✓ Aula virtual ✓ Folletos ✓ Infocus ✓ Cds ✓ Material de escritorio <p><u>Económicos</u> autofinanciamiento</p>
----------------------	-----------------------	---	--	-------------	---

9. BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, J. & Chadwick, C. (1988). *Tecnología educacional. Teorías de la instrucción*. Editorial Vozes. Ltda. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Barcelona, España.
- Avendaño, R & Minujin, A. (1988). *Una escuela diferente*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Bermúdez, R. & Rodríguez, M. (1999). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Camillioni, A. W Davini, M.C. ; Edelstein, G. y otros . (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas* . Buenos Aires : Paidós .
- Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique.
- De la Torre, A. Web educativa 2.0_ .*E dutec. Revista electrónica de Tecnología educativa*, enero, 2006, n ° 20. Disponible en: <http://www.junta-dean-dalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/web20educativa.pdf>
- De Zubiría Samper, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas*. Colombia: Fipc
- Díaz Barriga, A. (1985 , 2º ed). *Didáctica y Curriculum*. México: Nuevomar.
Disponible en: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-Part1.pdf>
- Fernández, L. “*Análisis institucional y práctica educativa. ¿Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas?*” en *Revista del I.I.C.E. Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación. “Instituciones educativas . Las prácticas”* Buenos Aires : Miño y Dávila . Año V-Nº9 ; Octubre de 1996 .
- Flórez, A. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.
- García, Juan Carmelo. *El estado de la educación rural en América Latina y en África*. En *Revista de Educación*. Nº 322 España. 2000.
- García, K. & Fernandez, E. & Caicedo, B. (2011). *Introducción a las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Quito.

- Hernández, G. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- http://www.formardocentesecuador.blogspot.com/&spell=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=d9713715cd9bb01d&biw=1360&bih=677
- López, N. (1996). Retos para la construcción curricular de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Lucini, F. (1996). Sueño, luego existo: reflexiones para una pedagogía de la esperanza, Anaya, Madrid.
- Peñaloza, W. (1995). El currículo integral. Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. Maracaibo, Venezuela.
- Pérez Gómez, A. (1998). *La Cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Madrid: Morata.
- Pérez Sánchez, C. La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente. En OEI Ediciones. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 23. España. 2000.
- Posner, G (1998). Análisis de currículum. Segunda Edición. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Prensky, M: Nativos digitales inmigrantes digitales (Digital natives, digital immigrants), 2001.
- Reimers Arias, Fernando. *Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI.* En OEI Ediciones. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 23. España. 2000.
- Salomé, T. (2010). Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 33/Septiembre2010. Resumen Extraído 01 agosto 2011 de [.http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec33/](http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec33/)
- Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Madrid.
- www.educacion.gob.ec. Educación general básica [artículo en línea] extraído de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>
- www.educacion.gob.ec. Bachillerato general unificado [artículo en línea] extraído de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/bachillerato-eb>

10. ANEXOS.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- a. Fiscal ()
- b. Fiscomisional ()
- c. Particular Laico ()
- d. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- a. Urbano ()
- b. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- a. Sexo M () F ()
- b. Edad
25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () + 50 años ()
- c. Antigüedad (años)
1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADEMICA

- 4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

6. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

7. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué)

.....
.....
.....
.....

9. ¿Emplea estrategia para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa alguna

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Pedagogía Crítica o / socio crítico ()
- Otros (Señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

- SI ()
- NO ()

12. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

- SI ()
- NO ()

13. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia?

- SI ()
- NO ()

14. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

- SI ()
- NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
En equipo ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()

Especifique:

.....
.....

3. Emplea Usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centran?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican,

independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....
.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()
No reproducen buenas conductas ()
Les molesta su actitud ()
Le reprochan sus actos ()
Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()
Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()
Otros, señale cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. Por qué?

.....
.....

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,
CINCO ITEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

.....
.....
.....

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación ()
- El profesor improvisa ese momento ()
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()

B. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
- Le gusta la práctica ()
- Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....
.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....
.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

.....
.....
.....
.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Sus preocupaciones por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuro?

.....
.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. °Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

19. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....

Área Curricular:.....

Nombre del docente:Día

Hora de inicio;.....Hora de finalización:.....

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		

Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve las discusiones y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelo de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género. ()

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- Proporciona Información ()
- La formación de instrumento y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructura cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia. ()

Rol del estudiante

- La participación es: ()
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, Autónomo. ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.....

ANEXOS 4:
Fotos del Trabajo Investigativo.

Infraestructura Académica.



Fotografía 1 tomada por: Bayron Macas Yaguana

Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo



Fotografía 2 tomada por: Bayron Macas Yaguana

Estudiantes de Nivel Básico de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”



Fotografía 3 Tomada por: Bayron Macas Yaguana

Personal Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”



Fotografía 4 tomada por: Bayron Macas Yaguana

Padres de Familia de un curso de la Unidad Educativa “Domingo Celi”



Fotografía 5 tomada por: Bayron Macas Yaguana