



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los niveles de educación básica y bachillerato en la unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima” del cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2011-2012”

*Tesis de investigación previa a la obtención
del título de Magister en Pedagogía*

AUTORA

Rhea González Lorena Cristina

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Andrade Vargas Lucy Deyanira

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO IBARRA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de la tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

Loja, noviembre 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de tesis de grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Lorena Rhea González con número de Cédula 100197139-7 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Lucy Andrade con número de Cédula 1102609516 en calidad de Directora de Tesis declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente cesión de derechos a los días del mes de noviembre del año 2011.

Mgs. Lucy Andrade

C.I:1102609516

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Lorena Rhea

C.I: 1001971397

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lcda. Lorena Rhea

C.I: 1001971397

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento más profundo:

A DIOS por ayudarme, guiarme y darme la sabiduría suficiente para seguir con mi carrera y así poder culminar con este trabajo, el cual me ayudará a mi realización personal y profesional.

A mis seres queridos por su gran apoyo, comprensión durante mi formación académica y por demostrar interés en el progreso de mi profesión y porvenir.

A la Universidad Técnica Particular de Loja la cual nos acogió y brindo una educación de calidad.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía quienes con su acertada guía han logrado encaminarnos en esta dura pero bella tarea educativa.

A mi querida institución la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, la cual me abre las puertas cada día para formarme como una verdadera profesional.

Finalmente a todas aquellas personas que con su aporte hicieron posible la realización de este gran reto

Lorena

DEDICATORIA

A DIOS por ser mi Salvador, el principal motivo de mi existencia y quien me ha guiado para la consecución de las metas que me he propuesto.

A mis seres queridos que son el apoyo incondicional en mi vida, el motor de mi inspiración que me empujan a seguir superándome.

A nuestra querida universidad que nos han abierto las puertas para lograr nuestros objetivos y a la escuela particular “Nuestra Señora de Fátima” fuente principal de este proyecto.

Lorena

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
CAPÍTULO I	6
1 Pedagogía	6
1.1 Concepciones	6
1.2 Modelos Pedagógicos	7
1.3 Modelos Didácticos	15
CAPÍTULO II	19
2 PARADIGMAS	19
2.1 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza-aprendizaje	19
2.2 Rol del docente	20
2.3 Rol del estudiante	23
2.4 La metodología	24
2.5 La evaluación	26
CAPÍTULO III	28
3 CURRÍCULO	28
3.1 Concepciones	28
3.2 Funciones	30

3.3	Importancia	31
3.4	Modelos Curriculares	32
3.4.1	Modelo Conductista	32
3.4.2	Modelo Cognitivo	38
3.4.3	Modelo Constructivista	40
3.5	Tendencias Curriculares	48
3.6	Pedagogía contemporánea y su práctica	50
3.7	Práctica Pedagógica en América Latina	52
3.8	Políticas Educativas Ecuatorianas	53
3.8.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural	54
3.8.2	Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 (lineamientos pedagógicos)	55
3.8.3	Estructura del Currículo de Educación Básica	57
3.8.4	Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (lineamientos pedagógicos)	60
4	METODOLOGÍA	66
4.1	Contexto	66
4.2	Métodos	67
4.3	Técnicas	67
4.4	Instrumentos de Investigación	67
4.5	Participantes	68
4.6	Procedimiento	72
4.7	Recursos	73
5	RESULTADOS OBTENIDOS	74
5.1	Encuesta a Docentes	74
5.1.1	Planificación Pedagógica y Actualización del centro educativo (PEI)	74
5.1.2	Práctica Pedagógica del Docente	79
5.1.3	Relación entre el Educador y Padres de Familia	84
5.2	Encuesta a Estudiantes	87
5.2.1	Planificación Pedagógica y Actualización PEI	87
5.2.2	Práctica Pedagógica del Docente	90

5.2.3 Relación entre el Educador y Padres de Familia	95
6 DISCUSIÓN	98
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
7.1 Conclusiones	107
7.2 Recomendaciones	108
8 PROPUESTA	109
8.1. Tema	109
8.2. Introducción	109
8.3. Justificación	110
8.4. Objetivos	111
8.5. Metodología	111
8.6. Sustento Teórico	114
8.7. Actividades	121
Talleres	126
8.7.1. Actividades Complementarias	136
9 BIBLIOGRAFÍA	137
10 ANEXOS	141
Anexo 1: Certificación de la Institución	142
Anexo 2: Instrumentos de encuesta	143
Anexo 3: Fichas de observación de la práctica docente	153
Entrevista al Directivo	157
Anexo 4: Fotografías	158

1 RESUMEN

Luego del proceso de diagnóstico, análisis e interpretación de datos surge la incógnita:

¿Cuál es la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los diferentes centros educativos?

Así se realiza el proyecto de intervención en la unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

La investigación ayudará a comprender la realidad educativa con temas como: pedagogía, modelos pedagógicos; paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje; currículo, modelos curriculares, práctica pedagógica en América Latina y Ecuador.

Se presenta los resultados obtenidos sobre planificación, práctica pedagógica relaciones entre educador y padres de familia, se analiza y realiza la discusión respectiva.

Culmina con las conclusiones y recomendaciones sobre la realidad pedagógica y curricular de la institución.

El aporte que ofrece el proyecto es mejorar la práctica pedagógica y curricular tanto en docentes como en estudiantes lo que facilitará la tarea diaria en forma adecuada y eficiente.

La propuesta planteada es realizar una capacitación a docentes sobre modelos pedagógicos, actualización de la reforma curricular la cual debe ser permanente, generando cambios personales e institucionales que repercuten en beneficio de la comunidad educativa.

2 INTRODUCCIÓN

Esta investigación es muy importante porque la buena práctica pedagógica y curricular es una de las mejores formas para promover el aprendizaje y al mismo tiempo concientizar a los estudiantes sobre los problemas diversos que se presentan en la actualidad. La pedagogía actual responde a una visión diferente del proceso educativo en la que el profesor y el estudiante, de manera horizontal, democrática y valorativa el uno del otro, establece una conversación libre, espontánea y reflexiva sobre asuntos vitales de nuestra realidad, también podemos decir que el diálogo, la confianza y la afectividad son las mejores estrategias para conseguir el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes y que tanto anhelamos en la educación ecuatoriana.

Es primordial recalcar que el centro educativo donde se realizó la investigación tiene una vida escolar relativamente corta (16 años) pero ha sabido ya destacarse en la sociedad y acaparar un buen número de estudiantes, es así que preocupados siempre por mejorar la calidad de la educación que ahí se imparte, se propicia un diagnóstico permanente lo que ha permitido realizar algunas innovaciones, es así que nace también el presente proyecto.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, falta de capacitación docente, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa como de material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización tanto social como económica.

La reforma curricular vigente introduce un importante cambio en la concepción de los hechos educativos al centrar la acción del docente en el desarrollo de destrezas, lo cual constituye un serio reto para maestros/as, que debemos poner en juego toda nuestra creatividad para cambiar radicalmente todos los procesos de aprendizaje en el aula y es precisamente por ello que debemos capacitarnos adecuadamente.

Esta investigación se justifica porque es necesario conocer la realidad de los centros educativos y observar cómo se realiza la práctica pedagógica en ellos, es bien conocido que durante toda la vida debemos “aprender”, especialmente en la actualidad cuando se dan grandes avances de la ciencia y la tecnología. Por lo que mejorar la calidad y calidez de la educación debe ser hoy por hoy la consigna de los educadores.

Este proyecto favorecerá al centro educativo porque se implementará una propuesta que ayudará a capacitar a todos los docentes para que su labor diaria deje de ser tradicional y se enfoque a una nueva educación activa, participativa, afectiva, resultados que se verán traducidos en beneficio directo de los estudiantes y permitirá que ellos alcancen un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños/as, jóvenes, los maestros, los padres de familia de la unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima”, y la sociedad en general que tendrá entes educados integralmente, con una alta autoestima, con calidad humana y profesional.

El interés es de todos cuantos estamos involucrados en el desarrollo del educando, padres y maestros conjuntamente anhelamos formar integralmente a los niños, niñas y jóvenes para que sean autónomos, que adquieran responsabilidad acorde a su evolución y capacidad, que se respete su derecho a tener una educación de calidad, lo cual lo podemos lograr con nuestra guía,

caminando junto a ellos, dedicándoles tiempo, para que sean personas de bien, dejando así en su corazón una huella que perseverará en el tiempo.

La investigación será guiada por los siguientes objetivos:

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas y curriculares que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos del país y concretamente en la unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima” desde la práctica docente y desde la planificación institucional.
- Establecer el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo.
- Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares sobre las cuales se basa la práctica docente y su relación con estudiantes, docentes, directivos, padres de familia.
- Relacionar el currículo establecido para básica y bachillerato y el modelo pedagógico de práctica docente para inferir los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta innovadora que nos ayude a llevar a la práctica las nuevas concepciones pedagógicas para aportar con el crecimiento personal, profesional y social de toda la comunidad educativa.

Para la realización del presente proyecto se ha tenido todas las facilidades tanto para su diagnóstico, como para su planificación y posterior ejecución ya que se realiza la labor docente en este centro educativo, lo que abre las puertas para conseguir un buen desarrollo del trabajo de investigación e intervención. Se logró acceder a todos los recursos tanto materiales como humanos con los que se cuenta, así como se tiene una gran motivación de aportar con un proyecto de innovación pedagógica que vaya en beneficio de los estudiantes y del engrandecimiento de la Institución.

Para la planificación y ejecución del proyecto cabe señalar que se ha utilizado algunos medios y materiales que lo posibilitan así: métodos, técnicas del diálogo, de participación, grupales; recursos humanos como la maestra investigadora, estudiantes, docentes, padres de familia; recursos materiales: computadoras, libros de consulta, fichas de encuestas, cámara, fotos, útiles de escritorio, infraestructura física, etc.

El propósito de esta investigación es mejorar el rendimiento académico y conductual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra a través de la capacitación integral de sus docentes.

Este proyecto contiene los siguientes aspectos:

Resumen, introducción, marco teórico, diseño metodológico, resultados obtenidos, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

Finalmente se invita a conocer este tema de investigación importante para mejorar la calidad de la educación tan necesaria en este tiempo de grandes cambios y adelantos.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1 PEDAGOGÍA

1.1 Concepciones

La educación es el proceso de alimentación que mediante una influencia externa, “acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (educare); siendo proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones que ya existen en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del hombre (ex-ducere)” (ORTIZ Rafael, 2006:18).

La pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológica, está íntimamente relacionada al proceso educativo, ya que la pedagogía como disciplina organiza el proceso educativo de toda persona, mismo que vincula aspectos como el psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

La pedagogía trata de la educación conscientemente, organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela - institución - y en otras formas de organización con carácter extra-escolar y extra docente. Flórez Ochoa (2003:12) expresa que “esta particular especificidad del carácter - objeto - de estudio de la pedagogía no implica en manera alguna la ausencia de sus relaciones con la educación y sus vías que proceden del resto de las agencias socializadoras, en cada momento histórico”.

La pedagogía ha sido concebida como el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores; características que han tenido su evolución a través del tiempo y de la influencia de pensadores filosóficos, teológicos, científicos, etc.;

la pedagogía se fundamenta esencialmente en las ciencias humanas, en el que adquiere relevancia el arte de educar y enseñar.

1.2 Modelos Pedagógicos

Según Chamba, Javier (2008:21) “La pedagogía como ciencia y teoría educativa “tiene necesariamente sus fundamentos teóricos, entre ellos: los filosóficos, los sociológicos y los psicológicos”. La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo educativo para explicar teóricamente su hacer, los modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica, la teoría educativa demanda de un modelo para recrearse en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El hombre no solo ha mostrado su deseo de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende, en sí, en la mayoría de las situaciones de la vida el aprendizaje es curiosidad, no constituye un problema, ya que el ser humano aprende de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje; sin embargo en el entorno educativo el docente debe reconocer estas características para orientar a sus estudiantes a que identifiquen sus procesos de aprendizaje.

Con el surgimiento de las escuelas psicológicas se ha dado lugar a las teorías del aprendizaje, que llevan implícitos un conjunto de prácticas escolares para que los estudiantes alcancen los aprendizajes; por lo que un modelo puede funcionar como una guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa .Para Díaz F, Barriga (2002:31) “los modelos educativos son entonces formas histórico –culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma”; desde el posicionamiento teórico con

el cual se ha orientado la conceptualización de cómo aprende el ser humano, lo que da lugar a diferentes teorías.

La selección de los modelos pedagógicos a aplicarse, las técnicas, procesos, y acciones en general que conlleven a la práctica de propuestas de cambio, depende fundamentalmente de un análisis diagnóstico previo; estudio que no solo debe ser realizado por las autoridades del plantel; si no que, en un proceso dialógico las autoridades asumirán su papel de líderes, para propiciar espacios de identificación de los factores de mayor influencia e incidencia; la identificación idónea sobre los problemas concretos que deban resolverse y las necesidades que deban atenderse, constituye sustentos básicos en la construcción de lineamientos alternativos en las instituciones educativas.

Entre las principales teorías y modelos pedagógicos se señalan los siguientes:

- Conductismo y modelo pedagógico Tradicional
- Constructivismo y el modelo pedagógico Activo
- Cognoscitivismo y el modelo pedagógico Conceptual

1.2.1 Conductismo y el modelo pedagógico Tradicional

Para el conductismo, todo comportamiento y todo pensamiento es puro condicionamiento. “El representante más importante del conductismo fue John B. Watson (1878-1958). El conductismo define que el aprendizaje se da a través de asociaciones simultáneas (Contigüidad) o de asociaciones de la conducta con sus consecuencias (Contingencia) de ahí que lo importante para los conductistas es que los eventos mentales, no son la causa de la conducta”. (PEÑA T Gustavo. 2006:43); el método que permite el acceso a este conocimiento es un método objetivo, en el que el adiestramiento y la disciplina son elementos esenciales en la generación del conocimiento.

El conductismo considera a la educación como un proceso de disciplina y adiestramiento; señalan que serán mejor los aprendizajes mientras mayor número de veces se ejerciten las facultades, dando lugar a su interiorización; el aprendizaje es visto como un organismo neutro – pasivo o reactivo con muchas conexiones en potencia, con impulsos reflejos y necesidades innatas que en su desarrollo provocan respuestas.

Entre las estrategias del conductismo se identifican las siguientes:

- La observación científica con o sin instrumentos.
- Las test psicológicas son válidas únicamente en mediciones de la conducta, pero no cuando pretenden medir la inteligencia o la personalidad.
- Se examinan métodos de la psicología aplicada: de la educacional y de la industrial, para medir rendimiento y eficacia en determinadas condiciones con técnicas objetivas.
- El método por excelencia es el reflejo condicionado.

Los procesos de discriminación y generalización descubiertos por Pavlov, son útiles para el aprendizaje humano porque gracias a ellos, los estudiantes podrán establecer semejanzas y diferencias; podrán conceptualizar y comprender en forma significativa aquello que aprenden.

Otro elemento importante aportado por Pavlov es el condicionamiento operante que es un proceso de ejercer control, sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente por medio de la aplicación del esfuerzo. Incluye flexibilidad y adaptabilidad.

La conducta operante es la que se opera sobre el ambiente, además se considera que es la respuesta emitida por el organismo y desencadenada por el estímulo. Peña T Gustavo, (2006:44) señala que “Skinner los llamó operantes

ya que se modifican por las consecuencias que de ellas siguen”. Cuando las consecuencias son positivas, la conducta tiende a repetirse, como es el caso de los elogios, aplausos, felicitaciones, etc. pero si las consecuencias son negativas, la conducta tiende a desaparecer, por ejemplo los castigos que reducen o suprimen la probabilidad de respuestas.

Entre los logros de la aplicación de este modelo son los siguientes:

- Promover la ejercitación como tarea prioritaria en la interiorización de los aprendizajes.
- Interacción continúa entre el organismo conductual y los elementos observables: físicos y sociales del ambiente.
- Establecer la evolución o involución de patrones de comportamiento.
- Señala la fortaleza o debilidad de las relaciones funcionales entre la conducta y el organismo.

La aplicación del conductismo genera limitaciones como:

- Coartar la creatividad
- Las decisiones corresponden al grupo
- Procesos de educación permisiva
- No da importancia al conocimiento
- Da importancia a la memoria mecánica y al castigo
- El docente al no poder modificar procesos, se vuelve rutinario, repetidor.
- La motivación por ser provocada por sucesos externos es muy efímera
- Hay ausencia de participación de otros agentes educativos.

1.2.2 Constructivismo y el modelo pedagógico Activo

Los constructivistas consideran que cada estudiante puede aprender el proceso científico en una forma precisa al observar y hacer predicciones. Esto solo se

puede aceptar dentro de una ciencia esencialmente empírica Aristotélica y contraria a toda ciencia que se han desarrollado después de la revolución científica de los últimos siglos.

La memoria constructiva y las diversas formas de almacenamiento de información resultan relevantes en el modelo socio-cognitivo. Desde la percepción de los datos, a la representación de los mismos en la imaginación como base de datos y la conceptualización estructurada y organizada como base de conocimientos.

Se acepta que cada estudiante construya su propio conocimiento y que la información no se grava pasivamente, para Ortiz, Rafael, (2006:39) “lo cual no es nada nuevo y se ha expresado popularmente con la frase “nadie aprende en cabeza ajena” esto no implica que el estudiante deba descubrir el conocimiento sin ninguna explicación por parte del docente, los estudiantes construyen el conocimiento con lo que ellos descubren mas lo que otra persona le puede enseñar”.

Para Alonso C. (2003:31) “el aprendizaje está determinado por los principios del procesamiento de la información y contempla la participación activa del estudiante”; la diferencia es que el que aprende es visto como un creador y procesador de la experiencia educativa.

En el constructivismo se enfatiza la interacción de estudiante con sus compañeros u otros estudiantes como un componente clave del entorno educativo y el maestro se ubica como facilitador.

El estudiante es el protagonista de su propio camino de aprendizaje, de la capacidad de imaginar, ello conlleva a que en la clase se propicie un modelo en donde los estudiantes descubran verdades, la imaginación no tendrá límites, y establecen procesos en los que las experiencias entre pares son elementales

para que las ideas puedan ser comunicadas; en el proceso didáctico el docente podrá propiciar el desarrollo de acciones en las que el estudiante sea capaz de debatir y disfrutar del manejo asertivo de la información; es decir, que el aula será el escenario donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los estudiantes“ y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de "detoxificación" y reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información”. (Alonso C. 2003:35)

1.2.3 Cognoscitivismo y el modelo pedagógico Conceptual

Para Flores Ochoa, Rafael (2003:52) “el cognitivismo define que el aprendizaje es un proceso de modificación interno, en cambios no solo cuantitativos sino también cualitativos y que se producen como resultado de otro proceso interactivo (recíproco), intencionado entre la información que procede del medio y un sujeto activo”; en el cognitivismo, el pensamiento es una construcción personal de lo real, la interpretación cognitiva sostiene que el aprendizaje no puede limitarse a la conducta observable, característica que se le atribuye al conductismo; en el cognitivismo es preciso tener en cuenta la capacidad mental del estudiante y su experiencia.

Para el cognitivismo, la persona nunca es un ser meramente influido por el entorno y por tanto pasivo ante el aprendizaje, este, se concibe como un proceso participativo y activo en la recepción y tratamiento de la información; es decir, que interpreta y da sentido a su ambiente, que se interesa por la información para poder resolver cuestiones, generar nuevas experiencias, para al fin conseguir un nuevo aprendizaje. Además ésta teoría destaca las peculiaridades individuales de las personas ante el aprendizaje por qué unas personas aprenden mejor que otras.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ausubel identifica que “aprender algo significativamente presupone sumar una estructura lógico del contenido una estructura cognitiva del estudiante, una información jerárquicamente organizada y un proceso realizado de modo personal a través de lagunas formas de inclusión (conexión de información nueva con la recibida anteriormente”. (ESTEVEZ, ETTY 2002:47)

El modelo pedagógico conceptual concibe que toda disciplina posee una estructura lógica ordenada jerárquicamente donde los conceptos generales incluyen al resto de conceptos. La estructura cognitiva es el factor crucial del aprendizaje; es decir, que cuando la organización de los conceptos está jerárquicamente estructurada será menos caótica y por tanto, favorecerá aprendizajes eficientes, porque el estudiante posee el marco adecuado para alargar la nueva información; en este contexto “una estructura cognitiva supone una serie de conceptos interrelacionados, capaces de incluir conceptos nuevos y establecer relaciones de”: (ANTON, Luis, 2001:65)

- Derivación (sacar una cosa de otra)
- Deducción (sacar conclusiones , consecuencias)
- Soporte (sirve de apoyo)
- Representación (figura, imagen) etc.

La enseñanza aprendizaje, constituye un proceso en el cual interactúan las variables curriculares: estudiante, profesor, medios de aprendizaje, comunidad educativa y contexto o entorno socio-económico y cultural. No es un proceso unidireccional como se comprendía en la concepción tradicional, pues, mas bien, es un proceso de incidencias mutuas de tal manera que todos se perfeccionan (no podemos decir que todos los elementos aprenden, por lo que no es aplicable al término interaprendizaje)

1.3 Modelos Didácticos

Al hablar de educación es indudable tratar de pedagogía y didáctica, dos ciencias de la educación que están presentes en el proceso de transformación humana, tanto la pedagogía como la didáctica tienen sus fundamentos teóricos en los que se respaldan y que además, son objeto de constante renovación y de continuo perfeccionamiento, ya que de la correcta utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos de enseñanza y de la solución de problemas, además de la adecuada aplicación de conocimientos sistematizados sobre la acción educativa, depende el cambio de una sociedad, necesario para alcanzar el desarrollo integral mencionado al inicio.

Los modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Los modelos didácticos, son los que sustentan la orientación directa de la acción en el aula, por lo que se consideran como la “construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos” (CARRETERO, Mario; 2001:65).

El modelo por tanto constituye la representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.

El modelo didáctico tienen su soporte en los modelos pedagógicos; CELA, Camilo (2002:53) considera que un modelo didáctico es “un sistema concebido mentalmente o realizado de forma material, que, reflejando o reproduciendo el objeto de la investigación, es capaz de sustituirlo de modo que su estudio nos dé nueva información sobre dicho objeto”. La definición de una determinada didáctica de las ciencias experimentales, exactas o humanistas, así como del trabajo en el aula está estrechamente ligada a la concepción, estructura,

metodología y desarrollo del conocimiento científico y, por tanto, a la misma historia de la ciencia. La manera concreta de seleccionar los contenidos de la enseñanza, su organización, las metodologías empleadas y los sistemas de evaluación están decisivamente influidos por las ideas que el profesorado y la sociedad tienen en general sobre la ciencia.

Por ejemplo, durante muchos años se ha creído que la didáctica de las ciencias experimentales consistía fundamentalmente en tener listados de prácticas de observación de laboratorio, sin embargo, las nuevas corrientes se enfocan al procesos de acercamiento del estudiante con el objeto del aprendizaje; con estrategias como prácticas de aplicación en el laboratorio, salidas al campo, en definitiva, de toda clase de recursos prácticos a los que se requiera recurrir para dar respuesta a la pregunta de cómo mejorar mis clases.

En la actualidad la didáctica está considerada como una disciplina en constante cambio, con peculiaridades y técnicas de investigación propias que la distinguen de cualquier otra disciplina, en las que son importantes cuestiones cómo aprenden los estudiantes; o inquietudes concretas como: ¿llegan a dominar los conceptos de aprendizaje?; estas y otros cuestionamientos, son objeto de constante preocupación en la gestión educativa actual; los gobiernos proponen cambios e innovaciones, mismas que están enfocadas a potenciar el desarrollo de capacidades de los estudiantes; así también, optimizar los recursos y condiciones de que se dispone.

Dimensiones de los modelos

- Orientación teórica: describe los supuestos sobre la persona, el aprendizaje y el conocimiento.
- Intencionalidad: describe la finalidad del modelo y para qué sirve.
- Fases: describe las fases o secuencia en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Sistema social: describe el papel, funciones y responsabilidades del profesor y de los estudiantes.
- Principios de reacción: describe como atender al estudiante y cómo responder a lo que hace.
- Sistema de apoyo: describe las condiciones materiales o exigencias requeridas para que funcione el modelo.
- Efectos: describe los efectos didácticos (directos) y educativos (indirectos) esperables del modelo.

1.3.1 Modelo Didáctico Constructivista

Los procesos didácticos, según la concepción constructivista, el aprendizaje es un proceso permanente de esquemas conceptuales que realiza el estudiante en base a su propia actividad. Él es quien construye y reconstruye el conocimiento, en relación íntima de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos y de acuerdo al nivel de su desarrollo operativo.

Todo este proceso se ubica dentro de un contexto o entorno socio-económico-cultural. Por ello bien se ha manifestado que el hombre aprende mediante un proceso de interacción mental con el medio, con el ambiente, con el entorno. De acuerdo a estas premisas, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede plantear dos principios básicos de la didáctica.

1.3.2 Modelo Didáctico Cognitivista

Se formulan únicamente objetivos bidimensionales y son de carácter general y específicos que van del área o asignatura hasta la unidad didáctica. Para el plan de lección, los objetivos serán implícitos en los contenidos del aprendizaje establecidos en la estructura del Plan de la lección. Estos de carácter están conceptual, procedimental y actitudinal, dentro de estos últimos están comprendidos los valores.

Los contenidos conceptuales se refieren a las diferentes categorías que van a ser conceptualizadas en el desarrollo del tema de estudio. Es necesario que los estudiantes lleguen a establecer definiciones científicas o filosóficas de lo que son las cosas y fenómenos, en relación con sus causas inmediatas, respectivamente, o con las unidades conceptuales de mayor extensión, a más de sus características esenciales, según corresponda.

Los contenidos procedimentales son los procedimientos de carácter cognitivo y psicomotor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende que el estudiante aprenderá a analizar, sintetizar, inducir, deducir, dosificar, abstraer, sistematizar el conocimiento en lo que se refiere al área cognitiva. En el área psicomotriz, él aprenderá al uso y manejo de instrumentos inherentes al proceso de aprendizaje relacionados con procedimientos de comportamiento social. Ejemplo: cómo comportarse para el trabajo en grupos pequeños, en el grupo clase, en la comunidad educativa y en el entorno.

CAPÍTULO II

2 PARADIGMAS

2.1 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza-aprendizaje

Un paradigma es el conjunto de ideas y convicciones que comparten los miembros de una comunidad científica sobre un determinado espacio del saber. El paradigma funciona al modo de una teoría que nos ayuda a organizar y comprender la realidad.

De la conjugación y penetración de los fundamentos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos surgen acuerdos entre los teóricos, de los que nacen esquemas básicos de interpretación de la realidad educativa, muy importantes en la teoría del currículo y la elaboración de la ciencia.

Según Thomas S. Kuhn (1971:25) “un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por los miembros de una determinada comunidad”. Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de “reglas y reglamentos” (J. Barker) aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales; los paradigmas son sistemas de ideas o creencias compartidos por un grupo determinado como verdaderos mientras aparece otro sistema capaz de sustentar su propia validez. Ejemplos: la creencia en el destino, la concepción positivista de la ciencia, la calidad de los relojes suizos.

Un paradigma constituye un requisito previo para la elaboración de la ciencia, ya que el paradigma surge por el acuerdo sobre los principios para hacer ciencia; que concomitantemente surge por la aplicación del paradigma vigente.

Del campo de la teoría curricular considera a autores re conceptualistas como Stenhouse, que da origen a la educación por procesos, con su planteamiento de un currículum abierto y flexible, centrado en procesos desde una perspectiva humanista, crítica, creadora y contextualizada, orientado a la profesionalización del profesorado a través de la investigación en la acción.

Las características más representativas de este paradigma son, entre otras, las siguientes:

- Como metáfora básica: trata de integrar al actor del aprendizaje y sus procesos cognitivos y afectivos con el escenario de aprendizaje. En este contexto se mueven dos escenarios, uno social y otro institucional.
- La cultura tanto social como institucional: quedan reforzadas, entendiendo el currículum como una selección cultural que integra capacidades, valores, contenidos y métodos. De este modo cultural social e institucional y currículum poseen los mismos elementos básicos (capacidades, valores, contenidos y métodos de aprendizaje). Profesores e instituciones como mediadores de la cultura social e institucional deben desarrollarla.

2.2 Rol del docente

El docente es quien dirige el aprendizaje, responde preguntas cuando el estudiante necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria, posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social e institucional. De este modo utiliza a los contenidos y a los métodos como medios para desarrollar las capacidades y los valores tanto individuales como sociales.

El currículo será necesariamente abierto a nuevos aprendizajes, realidades educativas, y además flexible: con el fin de posibilitar una amplia gama de adaptaciones y concreciones, porque la cultura es plural y cambiante, al tiempo de facilitar que las instituciones desarrollen su propia cultura institucional, favoreciendo así la libertad de cátedra institucional y profesional de los educadores.

Entre otras acciones que le caracterizan al docente se identifican las siguientes:

- El docente debe tener conocimientos relativos sobre la problemática y especificidad del ejercicio profesional; y su relación con otras profesiones; y el manejo de la información requerida para el desempeño de su cátedra.
- Habilidades para el análisis de los elementos, relaciones y criterios con respecto a los problemas específicos de su profesión; para proponer soluciones o alternativas de solución a los problemas; para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Destrezas para la utilización eficiente del instrumental, equipo y materiales propios del ejercicio profesional, y de la utilización de las tecnologías tanto en la práctica de la docencia como en su desempeño en general.

Aprender a aprender en los procesos de cambio en la ciencia, la tecnología, la práctica profesional y el saber en general; como también conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagógicos. En el ejercicio de su profesión y en cumplimiento de su rol, el maestro debería asumir con dinamismo y creatividad la actividad docente, considerando además que en su

interrelación con el estudiante, el maestro es el líder mediador entre el contenido y el aprendizaje de los mismos.

- Un maestro es guía en el proceso de aprender, haciéndolo participar en tareas y actividades que le permitan formar su conocimiento.
- El profesor es un buen educador que entrega los apoyos necesarios para que el estudiante desarrolle capacidades en la comprensión de los contenidos curriculares.
- El profesor es un mediador en un proceso que se da en un contexto de relación y comunicación que es intrínseco al acto de enseñanza.
- El maestro fomenta una relación positiva entre docentes y estudiantes, entre escuela y comunidad.
- Desarrolla destrezas para descubrir los conocimientos precisos y los estudios evolutivos del estudiante, para enfocar el nuevo conocimiento desde esa realidad, además, suscita el conflicto cognitivo que provoque en el estudiante la necesidad de modificar los esquemas mentales en forma progresiva y permanente.
- Desarrolla con el estudiante nuevo material de información que ayude a reequilibrar esos esquemas mentales que él, intencionalmente, ha tratado de conflictivizar. Los participantes del evento educativo quedan satisfechos cuando la clase es de buena calidad y se utilizan materiales y metodologías apropiadas.
- Conoce y maneja la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del estudiante.

- Educación permanente para adquirir conocimiento y habilidad para la utilización adecuada de procedimientos metodológicos de estudio y hábitos de trabajo intelectual.

2.3 Rol del estudiante

Característica del paradigma constructivista es que, el estudiante sea artífice de sus propias adquisiciones (aprendizajes) educativos; por tanto, los métodos, los procedimientos y las técnicas han de propiciar la actividad del estudiante para que el construya o reconstruya los conocimientos (construccionismo-reconstruccionismo).

El estudiante desempeña un papel activo, se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

Desarrolla habilidades en aprendizaje individualizado y contextualizado (cómo aprende y para qué aprende) (arquitectura del conocimiento) - memoria a largo plazo; el desarrollo de la clase se orienta a ser persona constructiva, crítica y creadora y con especial énfasis a la motivación hacia el desarrollo del yo individual y social.

El rol del estudiante, en el contexto de un proceso dinámico, creativo y en el proceso de aprendizaje con un maestro "líder", cumple los roles de ser autónomo, responsable y trascendente.

El rol del estudiante no es el de un "receptor" o un elemento más del proceso educativo, es el individuo activo, con capacidad de decidir con convicción y

generar sus propias acciones de aprendizaje, inclusive, buscando nuevas oportunidades y estrategias.

El estudiante crítico, genera situaciones de análisis y generalización, capacidades intelectuales que se desarrollan con autonomía y responsabilidad. El docente que asume un papel motivador en el aprendizaje, genera reacciones positivas en sus estudiantes, despertando el interés y esfuerzos necesarios hacia la construcción de conocimientos que se identifique con las siguientes características principales:

- Disposición favorable para el aprendizaje inherente a su personalidad.
- Motivación escolar como proceso afectivo hacia el estudio.
- Motivación en el proceso de aprendizaje involucrándose en actividades o tareas de aprendizaje.
- Fijarse metas de mejoramiento intelectual y cultural y asumir con responsabilidad las acciones tendientes a alcanzar sus objetivos.
- Saber actuar y afrontar con criticidad en desarrollo de sus actividades escolares y de convivencia comunitaria.
- Asumir modelos de comportamientos y valores.

2.4 La metodología

Posee una doble dimensión, facilitar el aprendizaje individual y el aprendizaje social, con un equilibrio entre la mediación profesor/estudiante y el aprendizaje mediado y cooperativo entre iguales. Se potenciará una metodología constructiva, significativa y por descubrimiento.

La enseñanza es entendida como mediación del aprendizaje y por lo tanto subordinada al mismo, es una intervención en procesos cognitivos y afectivos en contextos determinados. El modelo de profesor/a explicador o animador

debe dar paso al profesor/a como mediador del aprendizaje y de la cultura de la profesión y la institución.

Por otra parte, el profesor en su acción docente no puede descuidar fundamentos investigativos, importantes de la práctica de enseñar porque la "enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza" MINGA, Araceli (2008:109)

El aprendizaje queda reforzado como "aprender a aprender" a través del desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y meta cognitivas, como aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo entre iguales.

La formulación de los objetivos se orientan a la identificación en forma de capacidades – destrezas (procesos cognitivos) y valores – actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos capaces (individual, social y profesional). En la práctica los objetivos constituyen la inteligencia afectiva de los aprendices entendida como conjunto de capacidades y valores propios del aprendiz.

La metodología para estructurar los contenidos como formas de saber se articulará en el diseño curricular de una manera constructiva y significativa a través de la arquitectura del conocimiento. Los programas oficiales y en ellos los contenidos tendrán su adaptación de acuerdo a las necesidades del sujeto que facilitará la autonomía. Contenidos = formas de saberes: "qué enseñar – aprender".

Siendo básica la visión de los contenidos utilizables y para ello su adecuado almacenamiento en la memoria, de manera que estén disponibles cuando se necesiten, donde lo importante es saber qué hacer con lo que se sabe, más que saber. Los contenidos tienen que ser orientados por un cómo aprendo, entonces entra la metodología.

La conceptualización didáctica de la materia es imprescindible, como forma de prever la acción en el aula, facilitar aprendizajes tanto individuales – sociales aprendizaje mediado y cooperativo; la interacción sujeto con objeto del conocimiento experiencia sensible.

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del estudiante. Se propicia la democracia y la participación en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños/as. Despierta espíritu investigativo. Los sitúa en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a sus particularidades (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

2.5 La evaluación

Evaluación orientada a valorar procesos y productos, formativa y criterial - normativa, se considera, la evolución inicial de conceptos y destrezas previas, la evaluación formativa o procesual centrada en la valoración de la consecución de las metas entendidas como capacidades y valores, y la evaluación sumativa de los contenidos y métodos en función de las metas.

No sólo es pertinente evaluar el alcance y cumplimiento de los objetivos y contenidos previstos sino los procedimientos que utilizados para permitir el aprendizaje. En definitiva, se valorarán los procesos de enseñanza y su puesta

en práctica en el aula. Esta evaluación tendrá un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como:

- La organización del aula: planificación del tiempo, ritmo de las clases, claridad en las explicaciones, resolución de dificultades “in situ”.
- Aprovechamiento de los recursos del centro: para estimular el aprendizaje de los estudiantes: textos y materiales adecuados, bibliografía adaptada y reciente.
- Metodología: variedad de métodos, actualización de la práctica docente, adecuación de las actividades a las necesidades educativas del estudiante y a los objetivos propuestos, etc.
- Criterios de evaluación: son la base fundamental para valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado.
- Son los indicadores que permitirán evaluar si el grupo está llevando a cabo un proceso de aprendizaje adecuado o si se debe modificar en algo la intervención educativa por parte del profesor.

CAPÍTULO 3

3 CURRÍCULO

3.1 Concepciones

Es el conjunto de supuestos de partida, y de metas que se desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlos; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes,.. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año” Zabalza (1987:14)

“Currículo es el proyecto que preside las actividades educativas escolares y precisa sus intenciones” Jimeno Sacristán (UNESCO), 1990.

“Currículo es la planificación para qué y cuándo evaluar lo aprendido, proyecta a la práctica pedagógica” Tamayo Fabián (1996)

Ralph Tyler (1973:23) menciona que toda persona tiene que diseñar un currículo basado en tres fuentes principales: “los estudiante, las sociedad y los requisitos del contenido” El currículo es el instrumento básico que estructura los aprendizajes conducentes a la formación del futuro profesional o a su perfeccionamiento; integrándolos con la investigación y proyección social para su contribución efectiva a la solución de los problemas de la comunidad.

Hilda Taba menciona que todo currículo comprende “... una declaración de finalidades y de objetivo específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados” Díaz, F. Barriga (2010)

Existen tantas definiciones de currículo como autores que hayan estudiado este tema, así por ejemplo, Hilda Taba menciona que el currículo “es en esencia un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo” Taba H. (1974)

Afirma Phenix (1978) que una descripción completa de currículo posee tres elementos: “Qué se estudia? Cómo se realiza el estudio y la enseñanza? Cuándo se presentan los diversos temas?

Parafraseando con Phenix el elemento qué se estudia corresponde al contenido o materia que se va a impartir, con respecto al segundo elemento se refiere a los métodos de enseñanza que se utilizará para dicho aprendizaje y el tercer elemento es el orden de instrucción de cómo se van presentando las unidades o temas a desarrollar.

El currículo presenta los aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: el diseño y el desarrollo o acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad; de esta manera el currículo se centra en el sistema escolar y más concretamente, en la escuela donde intenta el logro de los objetivos y capacidades de aprendizaje y desarrollo.

Según Hilda Taba (1974) los principales elementos que deben constar en el desarrollo del currículo son: “el diagnóstico de necesidades”, es decir, se debe realizar un análisis de la realidad por la que atraviesa la institución educativa o la asignatura, para con ella establecer “objetivos” que permitirán la “selección del contenido y su organización”, la forma de seleccionar las experiencias de aprendizaje serán fundamentales para lograr aprendizajes duraderos. Todo este conjunto será necesario evaluar y determinar “formas y medios” para realizarlo.

3.2 Funciones

Son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro para el logro de los propósitos de la educación. (UNESCO) ,1990.El desarrollo curricular ha de sustentarse sobre unas bases para su elaboración. Esto es lo que conocemos como fuentes del currículo, las cuales hacen referencia de forma más o menos explícita a una síntesis de las distintas posiciones filosófico, científico y social.

Cuando se pretende plasmar en la realidad un determinado proyecto curricular con la intención de que este sea real y válido para modificar la realidad, no se puede realizar de otra manera que no sea partiendo de esa misma realidad y de sus necesidades, para ello lo correcto es realizar un estudio sistémico que se nutra entre otras cuestiones de lo que acude a las fuentes del currículo, las que son de tipo sociológico, filosófico, pedagógico y psicológico. De ahí que es importante caracterizar sobre las funciones del currículo que principalmente hace referencia a los elementos que estructuran al currículo.

“Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan de manera explícita o implícita en todo el currículo lo que permite orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación del mismo de manera creativa y científicamente orientada.” Merino A. William (2001)

AGUISANCA Minga, Juan (2001:38) señala que entre las funciones esenciales del currículo se indican las siguientes:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- Qué enseñar--> objetivos y contenidos.
- Cuándo enseñar--> ordenación y secuencia
- Cómo enseñar--> planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología
- Qué, cómo y cuándo evaluar--> criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- Recursos a utilizar--> material curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Las intenciones y plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica; es decir, que el currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica; de ahí que al currículo se le identifique como la esencial orientación en la elaboración del PEI.

Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico, el diseño curricular orienta la práctica pero nunca debe determinar ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa.

3.3 Importancia

Arredondo, (1981) menciona que el diseño curricular “es un proceso dinámico, que está dirigido a cambiar las características de las condiciones, de las necesidades de la realidad socio-político-económico, del contexto educativo

tanto del educando como de los recursos que se necesitan y de los que se disponen”.

Los fines y objetivos se diseñan basados en un análisis anterior, en donde se toman en cuenta los recursos humanos, financieros, materiales informativos, con el objeto de alcanzar los fines propuestos.

3.4 Modelos Curriculares

Los modelos curriculares para Ralph Tyler (1973) “debe irse adaptando al grupo y a la realidad”, el fin es generar un aprendizaje y por tanto para este debe partir de los objetivos.

Para Hilda Taba (1974) el modelo curricular establece dos niveles: el primero relacionado a los “requerimientos de la sociedad y el individuo con la escuela” y otro referente a los “elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo”, con respecto al primero dice que se fundamenta en las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura, los proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante, la naturaleza del conocimiento. Y en el segundo dice que los elementos principales en el desarrollo del currículo son: el diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, la selección de los contenidos, la organización del contenido, la selección de experiencias de aprendizajes, la determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.

3.4.1 Modelo Conductista

El conductismo como teoría de aprendizajes se puede decir que se inicia con Aristóteles, quien hizo ensayos sobre la “Memoria” basada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los “relámpagos y los truenos”. La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden

observar y medir, ve a la mente con una “caja negra” en el sentido de que la respuesta a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente.

El conductismo es un movimiento en la psicología que se enfoca en el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas con relación al ambiente en que se desarrolla por esto se habla del estímulo – respuesta (E - R).

Para los conductistas el aprendizaje es gradual y continuo en donde la fuerza aumenta paulatinamente al aumentar el número de ensayos, por tanto, la teoría conductista caracteriza el aprendizaje como una vinculación o conexión de estímulos y respuestas.

La teoría conductista considera que:

- El aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función de los cambios en el entorno.
- Aprender es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- El aprendizaje no necesita de los aspectos internos como el pensamiento, pues depende de quien se interesa por aprender.
- La enseñanza necesita metodología para que los contenidos puedan ser aprendidos desde lo más simple a lo complejo, y así establecer una secuencia.

Es necesario organizar los estímulos ambientales para que el educando responda adecuadamente.

Las principales formas de aprendizaje consideradas en el conductismo son:

- Por adquisición de nuevas conductas.

- Por extinción.
- Por transferencia.
- Por generación de estímulos
- Por discriminación.

Los principales representantes del conductismo son:

John Broadus Watson: nacido en Greenville, Estados Unidos en 1878. Fue el fundador de la escuela psicológica del conductismo. “Sus principales obras que exponen el proceso de su pensamiento son: Behavior, An Introduction to Comparative, Psychology, 1914” Minga Araceli (2008: 67), obras en las cuales se observa la conducta directa con el objeto de hallar conexiones entre ella y la fisiología subyacente. Demostró el condicionamiento clásico con un experimento basado en el de Pavlov, en el que se observó el comportamiento de un niño con una rata blanca.

Este experimento consistió en acercar al niño (Albert) la rata para que le tocara; al inicio el niño no mostraba miedo por el animal, pero al generar un ruido fuerte cada vez que Albert tocaba a la rata el niño comenzó a tener temor por la rata aún sin hacer el ruido (condicionamiento). Se generalizó el miedo para otros animales pequeños. Para superar este temor Watson presentó a la rata en varias ocasiones sin la presencia del ruido.

Watson pensaba que los humanos ya traíamos desde el nacimiento algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y rebeldía, y que todos los demás comportamientos se adquirirían en la asociación de estímulo – respuesta mediante un condicionamiento.

Iván Pavlov: nacido en Rusia en 1849, médico de la Universidad de San Petersburgo, premiado con el Nobel de Fisiología en 1904 por su investigación

sobre el descubrimiento del proceso condicionado de los reflejos mediante un experimento que consistió en condicionar la salivación de un perro.

Para esto, observó al inicio del experimento que el sonido de una campana no producía ninguna respuesta en el perro. Al presentar comida al perro este comenzaba a salivar y durante el condicionamiento se hacía sonar la campana minutos antes de presentar el alimento al perro. Luego del condicionamiento el perro producía salivación al escuchar el sonido de la campana.

Pavlov realizó algunas otras observaciones:

- Generalización de estímulos: una vez que el perro ha aprendido a salivar con el sonido de la campana, producirá salivación con otros sonidos similares.
- Extinción: la salivación podría desaparecer al sonar la campana si eventualmente no se hace la comida cuando se le presenta la comida.
- Recuperación espontánea: las respuestas extinguidas se pueden recuperar después de un período corto de estimulación, pero se extinguirá nuevamente si no se le presenta la comida.
- Discriminación: El perro puede aprender a discriminar entre sonidos parecidos y distinguir cuál de los sonidos está asociado con la presentación de la comida y cuál no.
- Condicionamiento de orden superior: una vez que el perro ha adquirido el condicionamiento con la asociación del sonido de la campana y el alimento, se puede realizar al mismo tiempo, tales como encender un foco. De esta manera el perro también producirá saliva con solo encender el foco.

En el proceso del aprendizaje se puede observar la veracidad de las observaciones de Pavlov en ciertos conocimientos que se los olvidan pero que

se los puede recordar con facilidad si se los vuelve a evocar periódicamente. Este proceso generalmente es conocido como el “refuerzo” por lo que muchos educadores hacen uso de este recurso. Un ejemplo de este condicionamiento es el repaso de las denominadas tablas de multiplicar que en los niños se las aprende de forma repetitiva y que posteriormente deben ser “repasadas” con cierta periodicidad para no olvidarlas. Este fenómeno se ha observado hasta con jóvenes y adultos que han dejado de utilizarlas por un período de varios años y que las recuerdan fácilmente luego de un breve repaso.

Edward Thorndike (1874 – 1949) es otro representante del conductismo, realizó su investigación observando también la conducta de animales pero posteriormente realizó experimentos con personas. Thorndike implantó el uso de “métodos usados en las ciencias exactas” para los problemas en educación al hacer énfasis en el “tratamiento cuantitativo exacto de la información “Cualquier cosa que exista, debe existir en determinada cantidad y por lo tanto puede medirse” Johcich, citado en Rizo, (1991). Esta teoría del conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulo y respuestas.

Los experimentos llevaron a Thorndike a elaborar una teoría del aprendizaje llamada “Ensayo – Error”. Y a consecuencia de sus estudios entrega la teoría de la “ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al “placer y la satisfacción”.

La “ley de efecto” menciona que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilita la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

La “ley de ejercicio” sostiene que mientras más se practique una unión “estímulo- respuesta” mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

La “ley de sin lectura” debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

La ley del ejercicio, se le conoce como “conexionista” porque existe un vínculo entre las impresiones que captan nuestros sentidos y los impulsos que le llevan a la respuesta. Entendió que el aprendizaje es un proceso de formación de enlaces entre neuronas; creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva.

Frederick Skinner (1904 –1990): creía en los patrones estímulo - respuesta de la conducta condicionada. Se refiere a los cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de la personas. En el año de 1948 escribe un libro Walden Two, presenta una sociedad basada en el condicionamiento operante. En 1953 escribe sobre ciencia y conducta humanas, en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales, como, “gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación” Dembo, 1994.

En el mecanismo de condicionamiento operatorio de Skinner considera:

- El refuerzo positivo o recompensa: las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse.

- El refuerzo negativo: respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse.
- Extinción o ausencia de refuerzo: respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan.
- Castigo: respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables serán eliminadas, pero podrían repetirse si las condiciones de refuerzo cambian (la sanción debe ser oportuna).

3.4.2 Modelo Cognitivo

Psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta empleando solamente el aprendizaje instrumental.

Los actos reflejos son las habilidades físicas (estructuras o esquemas) con lo que el ser humano comienza a vivir. Las funciones son procesos intelectuales que todos los seres humanos comparten independientemente de la edad de las diferencias individuales o del contenido que se procese; las dos funciones o

procesos intelectuales, que forman o cambian los esquemas son: adaptación y organización.

La adaptación es un proceso intelectual doble consistente en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adoptarlas a la nueva información que se percibe; la adaptación es el mecanismo mental y físico por medio del cual un ser humano se ajusta a su medio.

La asimilación es el proceso intelectual de adquisición de información.

La acomodación es el proceso intelectual de cambio de las estructuras cognitivas establecidas a la ley de la nueva información.

El desequilibrio cognitivo es un estado mental en el cual las ideas estructuras cognitivas previas y nuevas no se acoplan ni acomodan.

La organización es la segunda función fundamental del desarrollo intelectual; la organización es el proceso intelectual de: categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas.

Las invariantes son las funciones de adaptación y organización; son procesos intelectuales que tienen todos los seres humanos; son procesos de aprehendizaje cognitivo en niños, adolescentes o adultos; son procesos de aprehendizaje y en toda clase de contenido: pensamiento formal, sociología, física, química o culinaria.

Las variantes son estructuras cognitivas que difieren marcadamente de un ser humano a otro; son estructuras cognitivas únicas desarrolladas por cada persona. La estructura es el resultado del funcionamiento de la inteligencia,

variable en el transcurso de las etapas del desarrollo, a partir de la adaptación, la asimilación y acomodación.

El esquema en la teoría de la inteligencia de Piaget, reúne el conjunto de conductos que caracterizan un determinado momento de desarrollo, la asimilación hace posible la formación de esquemas primarios a partir del esquema reflejo la integración de éste en aquellos. (Tomado y adaptado del Diccionario de Psicopedagogía Océano Centrum).

3.4.3 Modelo Constructivista

El constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de comportamiento. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino, una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya tiene, es decir, los conocimientos previos.

Durante toda la vida, y cada día, la construcción del conocimiento se realiza dependiendo de:

“Representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad interna o externa que se desarrolla al respecto” Anton Luis (2001: 41)

Por tanto, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso el conocimiento que se ha adquirido posibilita el construir y adquirir una nueva competencia que le permite generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo, no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

El constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (según Piaget), cuando lo realiza en interacción con otros (Vigotsky), cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Para ANTON, Luis. (2001:56) “el método de proyectos”, permite interactuar en situaciones concretas y significativas que estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal. Este método constituye la herramienta adecuada para llevar a la práctica el modelo constructivista.

Aquí el maestro se convierte en un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también en un ente más que participa en el proceso educativo. El ambiente afectivo, armónico, de confianza contribuye a que los estudiantes asocien positivamente el conocimiento con el proceso de adquisición.

Es necesario que el docente, como mediador del aprendizaje, debe conocer los intereses de sus estudiantes y sus diferencias individuales (Gardner), conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos (Piaget), conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros (Vigotsky).

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de

aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Una de las características del constructivismo es también considerar positivo el momento del error, el error sistemático (propio del proceso de construcción del conocimiento) para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender.

Jean Piaget (1896-1980): Nacido en Suiza. Psicólogo y pedagogo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Entre su vasta obra, destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964), Biología y conocimiento (1967) y Psicología y pedagogía (1970). "Jean Piaget." Microsoft® Encarta® 2009

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras:

- Estadio sensomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años. En el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.
- Periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años. El niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.
- Estadio operacional concreto, de los 7 a los 11 años. El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. Este estadio se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre

utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Adquiere la capacidad de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprende la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, inicio de conexión de las operaciones concretas pero no con hipótesis verbales.

- Periodo operacional formal, de los 11 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. “Posee raciocinio hipotético – deductivo. De acuerdo a las proposiciones lógicas se da un máximo desarrollo a las estructuras cognitivas, grupos matrices y lógica algebraica, aparecen como nuevas estructuras, operaciones proposicionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones” Posso M, (2009: 76)

Para Piaget, enseñar y aprender es trabajar con los esquemas (puede haber esquemas manipulativos y representativos):

- Los niños aprenden nuevos esquemas.
- Afianzar los esquemas que los niños ya tienen.

Esto último está en relación con los conceptos piagetianos de asimilación (incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que poseemos) y acomodación (cuando nos encontramos en una situación nueva, donde me tengo que desenvolver con éxito), mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia.

Los conflictos cognitivos surgen cuando un conocimiento asentado es puesto en duda por otro conocimiento nuevo. Esto obliga a los niños a crear nuevos esquemas. Rompen el equilibrio entre asimilación y acomodación.

David Paul Ausubel (1918), psicólogo estadounidense, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

Ausubel propone para el desarrollo de la actividad docente una especie de “fuentes cognitivos o anclajes” llamados también “organizadores avanzados”, a partir de los cuales se establecen relaciones significativas con los contenidos nuevos.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa o de representaciones, que supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
- Conceptual o de conceptos que permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- Proposicional o de proposiciones que implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad.

El aprendizaje significativo lleva a la creación de “estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante.”Díaz, F., Barriga A. (2002).

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el estudiante ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel considera a la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia

haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934): figura intelectual en la ex URSS, desarrolló su teoría de la “zona de desarrollo próximo potencial” en la que cada estudiante es capaz de aprender aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero que existen otros aspectos que pueden ser integrados con ayuda de un adulto o de otro estudiante más adelantado de igual edad.

La zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP) es la distancia intermedia entre el desarrollo real y el desarrolla potencial, es decir, es el campo que se encuentra entre la capacidad real desarrollada (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema) y la máxima capacidad que puede alcanzar un individuo con la ayuda de otro (determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz).

En esta teoría, el profesor se convierte en el facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

De esta manera, el ser humano es una consecuencia de su contexto, en el que el aprendizaje se desarrolla en contacto con otros, a través de procesos psicológicos superiores, como el lenguaje (procesos sociales) que desemboca en pensamientos que luego se internalizan (procesos personales).

Jeromes Bruner

Desarrolla la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Según esta teoría cualquier conocimiento puede ser enseñado a cualquier niño de cualquier edad en forma honesta y eficaz. Considera que el pensamiento pasa por tres etapas:

- La etapa ejecutora, donde el niño aprende a concebir los objetos actuando sobre ellos.
- Etapa icónica, depende en gran parte de una cantidad de respuestas y habilidades motrices, así como de ejercicios paralelos al desarrollo de imágenes que presentan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad, es decir, los niños empiezan a formar imágenes para representar lo que ocurre.
- Etapa simbólica, en la que el niño empieza a representar el mundo por medio de símbolos, lo que permite que el niño adquiera una capacidad para procesar la información y que da como respuesta la resolución de problemas más integrados y duraderos.

Los contenidos de la enseñanza deben ser captados por el estudiante como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver con el fin de que este considere al aprendizaje significativo e importante. Por tanto, para que se dé un aprendizaje por descubrimiento el ambiente debe brindar alternativas que den lugar a la percepción por parte del estudiante de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. Según Bruner “si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que se ha descubierto por sí mismo”. Posso, M. (2009:81) Además, en este posicionamiento la exposición de un conocimiento debe ser presentado en forma hipotética y heurística.

- Potencial intelectual: al estudiante se le capacita para construir u organizar racionalmente los elementos de un problema y de percibir regularidad en sus relaciones, es decir, resolver el problema por sí mismo, lo que le permite adquirir información útil para la resolución de problemas.

- Motivación intrínseca y extrínseca. El hecho de aprender por descubrimiento vuelve al estudiante independiente y auto gratificador, es decir, sentirse recompensado por los efectos de su propio descubrimiento.
- La motivación por competir aumenta a medida que desarrolla y aprende a pensar en forma simbólica por lo que adquiere más control sobre el comportamiento, y al mismo tiempo la importancia del refuerzo secundario o de gratificación disminuye.
- Aprendizaje y heurística del descubrimiento. Cuanto más se practica en la solución de problemas y el esfuerzo de descubrir se puede generalizar más.
- Memoria, parafraseando con Miguel Posso, menciona que los experimentos realizados por Bruner en un grupo de estudiantes se verificaron mayores retenciones en aquellos en que ellos mismos se suministraron los mediadores de aprendizajes antes que aquel grupo que simplemente les fueron dados.

3.5 Tendencias Curriculares

Una tendencia es un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. En educación, la tendencia es una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica.

Con el término tendencias curriculares contemporáneas se consideran al conjunto de ideas relativamente sistematizadas que han tenido una influencia significativa en el terreno educativo durante el siglo XX y que a partir de una concepción del hombre han elaborado una propuesta acerca de la educación,

sus protagonistas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus finalidades y modo de realización.

En sus inicios es más débil que una corriente, pero puede desarrollarse más rápido que ésta, debido a su fuerte raigambre sociocultural. Las tendencias expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta.

Las tendencias curriculares, responden a las exigencias que demanda el contexto social al que atiende la institución educativa, pues ésta requiere del apoyo de la sociedad, sin embargo la sociedad demanda de las instituciones educativas una formación de estudiantes y egresados, que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, para Minga, Araceli(2008:101) “esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas”.

Una tendencia se descubre fácilmente porque:

- No tiene tradición ni posicionamiento pedagógico
- Es más un proyecto a mediano y largo plazo que una realidad inmediata
- Pertenece a la investigación prospectiva
- Está sectorizada en grupos o países
- Le falta mayor sustento teórico y validación práctica.

En pedagogía, las tendencias permiten actualizar permanentemente el currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos, su finalidad es abrir nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos.

Una panorámica actual de las tendencias curriculares contemporáneas no puede obviarse la referencia y reflexión acerca del constructivismo, una corriente que invade el ámbito de la educación y lo desborda.

3.6 Pedagogía contemporánea y su práctica

La educación es la base principal del desarrollo total de una sociedad, sin ella la humanidad estaría condenada a vivir en un estancamiento radical contraviniendo con la propia concepción del individuo, que se caracteriza por su curiosidad de conocer los fenómenos de la naturaleza, buscar el mejoramiento de las condiciones de vida, por ello la creación que se genera con el pensamiento creativo ha dado lugar a que las generaciones vivan con trascendencia en el paso por este mundo.

La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida humana, en la productividad laboral, en la participación ciudadana y en general en el mejoramiento de la calidad de vida. En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar, contribuir al desarrollo integral del ser humano y reducir las desigualdades sociales.

En el inicio de las civilizaciones, la educación estuvo especificada para los grupos de poder económico, para las élites sociales, mientras que en la actualidad, la educación no solo es un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo, es evidente, que todos los logros científicos, tecnológicos, económicos, culturales, deportivos y hasta sociales de los países llamados del primer mundo se lo deben a las políticas de estado con respecto a la inversión en el área de la educación y la investigación científica.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se han nutrido de los avances de la psicología y las teorías del

aprendizaje realizado durante la última mitad del siglo. Ni Piaget, Luria o Vigoski fueron pedagogos, desde la psicología abrieron un camino que la pedagogía medio siglo después aún no ha logrado recorrer.

Para Sánchez-Parga José (2002:51) “se ha hecho evidente que el conocimiento emerge con una fuerza creciente que puede movilizar e impulsar el desarrollo social, por lo tanto, es necesario, partiendo de los aportes científicos acerca de las regularidades de este proceso”, y de los elementos que potencian al hombre como transformador de sus realidades y de sí mismo, poder instrumentar nuevos proyectos pedagógicos, basados en formas superiores de enseñanza que posibiliten la formación de individuos, de profesionales, capaces de dar respuesta a las exigencias del mundo contemporáneo.

En la educación contemporánea se ha dado impulso a influencia significativa de una pedagogía que se ha abordado durante el siglo XX y que a partir de una concepción del hombre han elaborado una propuesta acerca de la educación, sus protagonistas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus finalidades y modo de realización.

La psicología cognoscitiva contemporánea surge durante la década de los años cincuenta, principalmente en los EEUU como un cambio en la esfera de intereses y las aproximaciones teóricas de la psicología experimental tradicional, consideradas tendencias neo conductistas, los cambios que se generan se debe al impacto de la revolución cibernética sobre las ciencias humanas, pero también en la maduración de la crisis de los modelos conductistas en la psicología y el descubrimiento de otras corrientes psicológicas cognoscitivas.

3.7 Práctica Pedagógica en América Latina

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros en reducción del analfabetismo adulto, ampliación de la escolaridad, mayor acceso y retención a favor de grupos tradicionalmente marginados. No obstante, en este trayecto, se fueron quedando pendientes muchos problemas que hacen a la equidad, a la pertinencia y calidad de la oferta educativa, a los procesos y resultados de aprendizaje. Para Gualpa, Danilo (2009:30) "la práctica pedagógica en América latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona"

La tecnología educativa, como tendencia pedagógica contemporánea, ha alcanzado una notable difusión en nuestros días, sobre todo por el énfasis en sus ventajas inmediatas y un lenguaje altamente técnico y aseverativo. El centro de su interés consiste en elaborar una "tecnología de la instrucción" similar al concepto de tecnología de la producción material; por ello, la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos.

En esta época esta tendencia penetra con mucha fuerza en América Latina y en el resto del mundo, a través del financiamiento de proyectos internacionales que utilizaban la educación como medio de penetración ideológica, sustentados en las corrientes desarrollistas imperantes.

La educación para los latinos ha cambiado, respecto a sus necesidades educativas, tanto por la diversificación de las ciencias, el desarrollo tecnológico, científico y con ello el desarrollo cultural de la sociedad; sin embargo, son otros los factores a los que debe enfrentar con cierta limitación, y es aquella problemática que hace referencia a la estructura y perfil de la familia; el papel de los padres de familia en la actualidad ha cambiado su rol, hoy se cuenta con una madre de familia que ha salido del perímetro del hogar para trabajar,

desempeñar funciones de oficina, comerciante, empresaria y otros, por lo que los hijos deben pasar solos o con el cuidado de familiares, limitaciones que debe absorber la escuela, toda vez que el modelo formativo de la familia no tiene la trascendencia que en otras décadas tuvieron los hijos; en este contexto la desarticulación de la familia por efecto de la separación de los padres por conflictos familiares y otro por efecto migratorio, que tal vez sea el peor de los males, cuando los dos progenitores viajan y los hijos quedan al cuidado de terceras personas.

3.8 Políticas educativas ecuatorianas

Hoy, es clara la tendencia a consolidar un nuevo enfoque sobre la educación y la pedagogía, en particular la educación para los países como el Ecuador, y como resultado de los procesos de internacionalización de la economía, globalización del conocimiento, desarrollo tecnológico acelerado, entre otros, la apertura de nuevas formas de gobernabilidad en el Estado, han colocado a la educación frente a la responsabilidad de constituirse en el soporte fundamental del desarrollo social de un país. La formación de recursos humanos altamente calificados y la producción de conocimientos, constituyen la base de cualquier estrategia de desarrollo. En esas condiciones, la educación ya no es un "artículo" de consumo, sino la "materia prima" para potenciar las condiciones de competitividad y bienestar social. La productividad social, entendida como la consecución de niveles altos en calidad de vida, resulta de la conjugación de múltiples variables de diversa naturaleza.

En cambio la pedagogía se constituye en la estrategia teórica y metodológica para la sistematización de los procesos educativos. Reflexiona, analiza y constituye interpretaciones y orientaciones de lo que denominamos acción educativa en función del qué, el cómo y el porqué. Los cambios en los paradigmas pedagógicos son bien diferenciados. Por ello es observable un

proceso de avance de la pedagogía a través de tres grandes enfoques o propuestas: la pedagogía centrada en la enseñanza; la pedagogía centrada en el aprendizaje -interactivo de los sujetos y objetos involucrados en el proceso y la pedagogía centrada en la construcción de conocimiento.

El aspecto educativo ha sido considerado como un proceso de formación integral del hombre, a fin de que el individuo esté en capacidad de enfrentar conscientemente la realidad y actúe en forma eficiente y responsable, en las actuales circunstancias del país, los fenómenos socioeconómicos y culturales han obligado a una constante reforma del sistema educativo, pretendiendo escolarizar a la mayoría de ecuatorianos en todos los niveles y zonas urbanas y rurales. Para ello se ha hecho política de Estado la Reforma Curricular, pues, el esfuerzo de los gobiernos ha sido impulsar la capacitación al sector del magisterio mediante la red nacional de capacitación, para que accedan el mayor número de maestros al nuevo sistema de educación en el país, paralelamente se han implementado acciones que propenden a ofrecer una mejor posibilidad de educación ciudadana, acorde a la contemporaneidad socio – económica, cultural y científico – tecnológica.

Así planteadas las cosas, un primer fundamento de la Reforma Curricular está representado por la implementación de una nueva propuesta educativo-pedagógica que dé cuenta de los avances hacia la configuración de una sociedad del conocimiento, que está constituido por los desarrollos en la dinámica de integración entre la "organización" y los procesos internos.

3.8.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, adquiere esta categoría porque es un cuerpo legal que regula los derechos fundamentales; garantiza el derecho humano a la educación; establece parámetros claros y contundentes de exigibilidad, restitución y protección del derecho a la educación y define el

Sistema Nacional de Educación; la ley de educación alineada en la categoría de intercultural atiende a las características de la población y del Estado ecuatoriano que es intercultural y plurinacional, según lo establece la Constitución de la República vigente.

Se en la realidad integrando la sociedad desde sus cimientos, a través de la educación, la ley de educación actual, fundamenta por ello la ley transversaliza cuidadosamente la interculturalidad e incorpora este principio esencial para la consolidación del Estado y del Sumak Kawsay, (El Buen Vivir) desde la propia denominación.

3.8.2 Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 (lineamientos pedagógicos)

La actualización de un currículo es una acción compleja que implica la toma de decisiones, mediante una revisión amplia de todos los factores que intervienen en la formación del tipo de ser humano que se quiere formar, como producto del proceso educativo.

El análisis de las corrientes epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que tienen impacto en la actualidad, sumado al de los factores de índole social, económico, cultural y tecnológico, característico de nuestro país, permiten decidir el modelo pedagógico que se considera pertinente para la formación de las generaciones de ecuatorianos en este siglo.

El enfoque propuesto por el Ministerio de Educación está fundamentado especialmente en la Pedagogía Crítica. El estudiante es protagonista y constructor de su conocimiento. Está en el centro de la actividad de aprendizaje.

Para conseguir este perfil, la AFCEGB propone:

- Desarrollar en los estudiantes, sobre todo su condición humana y la comprensión, como medio de entendimiento entre todos y la naturaleza.
- Jerarquizar su formación humana frente a la cognitiva.
- Formar al estudiante como una persona de acción, pro-positiva, capaz de usar el conocimiento para transformar la realidad.
- Fomentar el desarrollo de valores que le sirvan para interactuar con los otros, de manera responsable, inclusiva, solidaria, honesta y comprometida,
- Impulsar la disposición a actuar y a participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Promover el empleo del pensamiento lógico, crítico, creativo y metacognitivo, para interactuar con la información y comprenderla.
- Impulsar el desarrollo de destrezas intelectuales y tecnológicas que permitan encontrar, organizar y utilizar la información que provee el medio.
- Fortalecer la lectura de textos y construir significados.

Una educación que posee las siguientes características:

- Focaliza al maestro en su tarea como mediador.
- Propone procesos significativos y productivos.
- Con una evaluación integradora y sistemática que le sirva al estudiante para reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, y al maestro para tomar correctivos que le permitan ayudar al alumno en este proceso.
- Prioriza la acción y propone una metodología activa y constructora.
- Una educación que enfatiza los valores, las prácticas y actitudes, acorde con la filosofía del Buen Vivir.
- Con empleo de las TIC, como los soportes, herramientas y canales que ayudan a que desaparezcan las barreras de lo individual y pone la información al alcance de todos.

Características de currículo propuesto por la AFCEGB 2010

- Actualizado. Responde a los avances y transformaciones científicas y a las demandas sociales del entorno.
- Articulado. Permite una visión integral del conocimiento a través de la relación entre las diferentes áreas y disciplinas.
- Secuenciado. Mantiene relación entre los diferentes años de la Educación Básica; tiene sentido en su conjunto.
- Orientador. Señala claramente lo que se espera del aprendizaje.
- Enfocado al hacer. Ayuda a que el estudiante use el conocimiento mediante la acción.
- Metodología crítica. Propicia más que la memorización, la apropiación y construcción crítica del conocimiento.
- Valores. Promueve valores para una vida más humana, solidaria y armónica.
- Enfatiza la comprensión. Es la manera de entender la ciencia y los fenómenos de la realidad científica y social.

3.8.3 Estructura del Currículo de Educación Básica

El currículo propuesto por el Ministerio de Educación (AFCEGB,2010) para cada una de las áreas de la Educación Básica, se ha estructurado sobre una base conceptual que contiene los siguientes elementos: perfil de salida de los estudiantes, eje curricular integrador, ejes del aprendizaje, objetivos educativos del área, objetivos educativos del año, bloques curriculares, destrezas con criterios de desempeño, precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, indicadores esenciales de evaluación, mapa de conocimientos.

PERFIL DE SALIDA

El perfil de salida muestra la meta máxima de desempeño que se espera consiga un estudiante al terminar un ciclo de estudios; desempeño que debe demostrar un estudiante al finalizar un ciclo de estudio; desempeño caracterizado no solo por un alto nivel de generalización en el uso de las destrezas y conocimientos, sino por la permanencia de lo aprendido.

Ejemplo: "Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional".

OBJETIVOS DEL ÁREA

Orientan el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante en un área de estudio: el saber hacer, pero ante todo, la conciencia de utilización de lo aprendido en relación con la vida social y personal.

Ejemplo: "Localizar en mapas las principales regiones, ciudades y accidentes geográficos del Ecuador, América Latina y el mundo". (Octavo de básica. Ciencias Sociales).

OBJETIVOS DEL AÑO

Expresan las máximas aspiraciones que se quieren lograr en el proceso educativo dentro de cada área de estudio para un año específico.

Ejemplo: "Analizar manifestaciones culturales del Ecuador a través de un estudio detallado de sus expresiones, con el propósito de valorar su diversidad". (Octavo de básica. Ciencias Sociales)

EJE INTEGRADOR DE APRENDIZAJE DEL ÁREA

Es el concepto integrador máximo de un área. Por ejemplo: "Interrelaciones del mundo natural y sus cambios". Este componente sirve de eje para articular las destrezas de cada uno de los bloques curriculares,

EJES DEL APRENDIZAJE

Se derivan del eje integrador del área y sirven para articular los bloques curriculares. Ejemplo: "Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir". (Octavo de básica. Ciencias Sociales)

BLOQUES CURRICULARES

Componentes de proyección curricular que articulan e integran el conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central de la ciencia o disciplina que se desarrolla.

Ejemplo: Boque Curricular 1: Vida Económica". (Octavo de básica. Ciencias Sociales)

MAPA DE CONOCIMIENTOS

Es la distribución de las destrezas y conocimientos nucleares que un estudiante debe saber en cada uno de los años de estudio, de primero a décimo. Se les reconoce porque están, en los documentos del Ministerio de Educación, en negrita, se integran por la destreza y finalizan con el criterio de desempeño.

Ejemplo: "Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social". (Octavo de básica. Ciencias Sociales)

Se los puede localizar en el anexo del documento específico del área, en la sección: Mapa de Conocimientos de Ciencias Sociales.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Son criterios que norman qué debe saber hacer el estudiante con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad. Ejemplo: Localizar geográficamente (destreza)...los recursos naturales (conocimiento) desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social (criterio de desempeño)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

Se articulan a partir de los objetivos del año; son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje que precisan el desempeño esencial que debe demostrar el estudiante. Ejemplo: "Describe las manifestaciones artísticas y de la cultura popular del país". (Octavo de básica. Ciencias Sociales).

3.8.4 Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (lineamientos pedagógicos)

El Ministerio de Educación del Ecuador crea el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes del país. El triple objetivo de este Bachillerato es preparar a los estudiantes para:

- a) la vida y la participación en una sociedad democrática;
- b) sus estudios post secundarios; y
- c) el mundo laboral y del emprendimiento.

Esta tarea exige al estudiantado adquirir aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudios generales (Bachillerato General Unificado o tronco común).

Además de los estudios generales, los estudiantes pueden optar por estudios en diversas áreas científicas, sociales, culturales y artes plásticas, o por módulos para adquirir competencias laborales en distintas esferas profesionales acordes con las demandas del desarrollo del país.

La elección de cualquiera de las opciones no limitará a los estudiantes para conseguir el triple objetivo del bachillerato.

PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER ECUATORIANO

El estudiante que se gradúa de bachiller deberá ser capaz de evidenciar las siguientes destrezas:

- Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero y en una lengua ancestral quienes asisten a instituciones que son parte del Sistema Intercultural Bilingüe). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, participar de la literatura y otras artes como una forma de expresarse y explorar el mundo.
- Razonar numéricamente: Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- Utilizar herramientas tecnológicas reflexiva y pragmáticamente: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y

comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

- Comprender su realidad natural: Comprender el mundo natural a partir de la explicación científica de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- Conocer y valorar su historia, y su realidad sociocultural: Los estudiantes deben indagar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participar de manera activa en la sociedad, y resolver problemas y proponer proyectos dentro de su ámbito sociocultural; lo cual implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, y utilizar estos conocimientos en su vida cotidiana.
- Actuar como ciudadano responsable: Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes y conocer y hacer respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al ambiente), reconocimiento de la interculturalidad, democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusión, pluralismo (social y cultural), responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.
- Manejar sus emociones en la interrelación social: Manejar adecuadamente sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.

- Cuidar de su salud y bienestar personal: Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- Emprender: Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

APRENDER POR EL RESTO DE SU VIDA

Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

ESTRUCTURA DEL BACHILLERATO

1. El bachillerato dura tres años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar.
2. El año lectivo puede ser organizado por años o por quimestres.
3. El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 períodos de clases semanales al año, cumpliéndose los 200 días de labor académica.
4. Esas 40 horas se organizarán de la siguiente manera.
 - Primero y segundo año: 35 períodos académicos correspondientes al tronco común
 - Tercer año: 20 períodos académicos correspondientes al tronco común.

MALLA CURRICULAR

El número de horas por asignatura que propone el Ministerio de Educación es lo que consideramos técnicamente adecuado para cumplir con los estándares (indicadores de evaluación) de cada una de las asignaturas en los respectivos años.

De acuerdo a esta malla, los colegios que ofrecen el bachillerato en ciencias tienen 5 horas adicionales, además de materias electivas en tercer año, para incluir asignaturas que consideren oportunas de acuerdo a su proyecto curricular Institucional (PCI) y malla curricular. Para lograr la aprobación de estas asignaturas debe enviarse el PCI debidamente justificado a la Coordinación Zonal para la revisión y aprobación. En cuanto a los colegios que ofrecen el bachillerato técnico, deberán incluir, en las horas determinadas para el efecto, las asignaturas correspondientes a cada una de las figuras, de acuerdo con el documento adjunto:

Cuadro N° 1

Asignaturas	Primer año	Segundo año	Tercer año
Física	4		
Química	4		
Físico Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y Literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma Extranjero	5	5	5
Emprendimiento y Gestión		2	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
Educación para la Ciudadanía		4	3
Educación Física	2	2	2
Educación Artística	2	2	
Informática Aplicada a la Educación	2		
Total	35	35	20
Horas a discreción de cada plantel / optativas	5	5	5

Asignaturas	Primer año	Segundo año	Tercer año
(en Ciencias)			
Horas adicionales al Bachillerato en Ciencias	0	0	15 (optativas)
Horas adicionales Bachillerato Técnico	10	10	25
Total Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Total Bachillerato Técnico	45	45	45

Fuente: www.educación.gob.ec

Elaboración: Ministerio de Educación

4 METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa ya que se pretende auscultar el fenómeno educativo que se practica en los centros educativos de básica y bachillerato.

Por estar constituido sobre la discusión de la información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

4.1 Contexto

El lugar donde se realizó la investigación es la unidad educativa "Nuestra Señora de Fátima", centro educativo ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia El Sagrario, barrio "Libertador Simón Bolívar", dirección calle García Moreno y calle Salinas, pertenece a la zona urbana.

Es una institución que cuenta con educación inicial, básica y bachillerato, es regentada por las Hermanas del Instituto Secular Nuestra Señora de Fátima, que profesan el carisma Mariano. Su fundador fue el insigne poeta y sacerdote Monseñor Carlos Suárez Veintimilla.

Su labor la realiza en la mañana, es decir tiene una jornada matutina, por su financiamiento es particular desde educación inicial a séptimo de básica y fisco misional de octavo a tercero de bachillerato.

Los niños, niñas y jóvenes que allí se educan pertenecen a una clase social media.

4.2 Métodos

Los métodos que se utilizó son el inductivo y el deductivo, ya que son de gran utilidad en un trabajo investigativo.

El método analítico-sintético que nos permite estudiar un fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado, permite el análisis y la síntesis de la información que se obtenga de las diferentes fuentes.

4.3 Técnicas

Las técnicas que se emplearon son: la investigación documental, que permite el acopio bibliográfico y ayuda a elaborar el marco teórico.

La observación directa que permite la captación de características fundamentales del proceso investigativo y ayuda a formular la discusión.

La entrevista no estructurada que permite ponerse en contacto con las personas a quienes se aplicará la encuesta y nos ayuda a obtener información complementaria.

4.4 Instrumentos de Investigación

Los instrumentos de investigación utilizados son:

La encuesta que nos sirvió para recopilar la información de manera directa de los investigados.

La entrevista estructurada que nos ayudó a obtener mayor información.

La ficha de observación que se usó para observar la labor docente en el aula.

Nos permitieron elaborar los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones respectivas para establecer una propuesta de intervención a la problemática encontrada.

4.5 Participantes

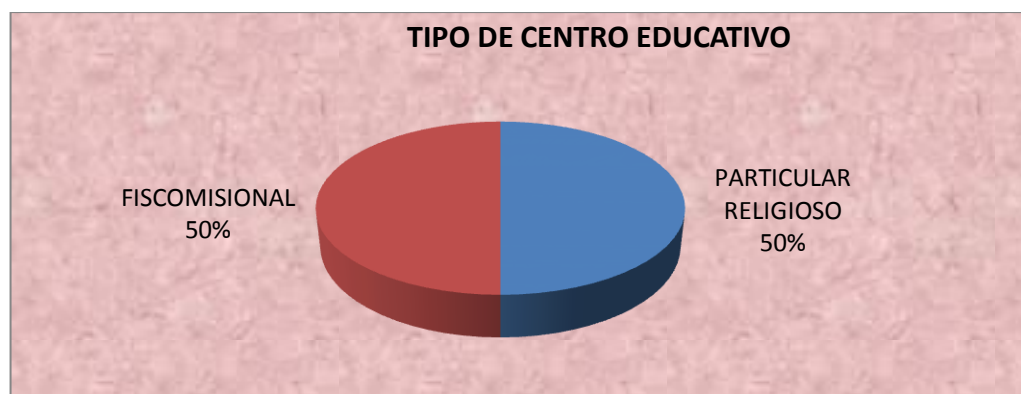
La muestra fue de 20 docentes y 40 estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato.

Cuadro N° 1

A. Identificación

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
PARTICULAR RELIGIOSO	10	50
FISCOMISIONAL	10	50
TOTAL	20	100

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- De los maestros el 50% pertenecen a un centro educativo particular religioso y el 50% pertenecen a un centro educativo fisco misional.

Identificación

Cuadro N° 2

UBICACIÓN	F	%
URBANO	20	100
RURAL	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

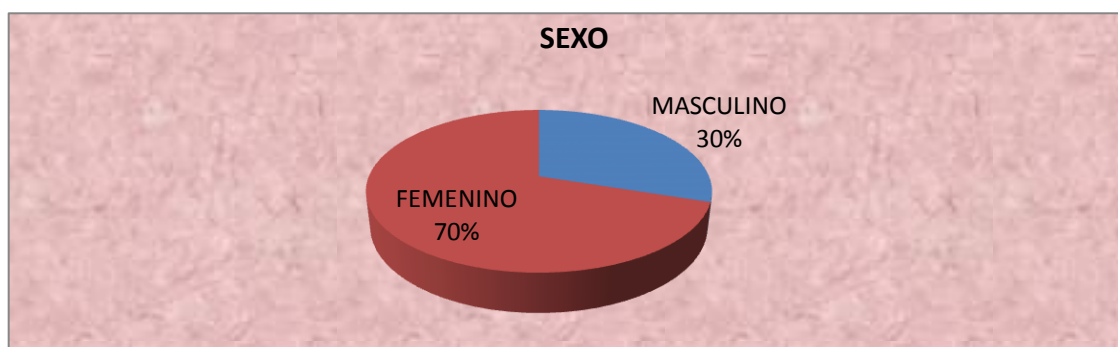
Análisis.-El 100% nos indican que la ubicación del centro educativo es urbana.

B. Información Docente

Cuadro N° 3

SEXO	F	%
MASCULINO	6	30
FEMENINO	14	70
TOTAL	20	100

Gráfico N° 3



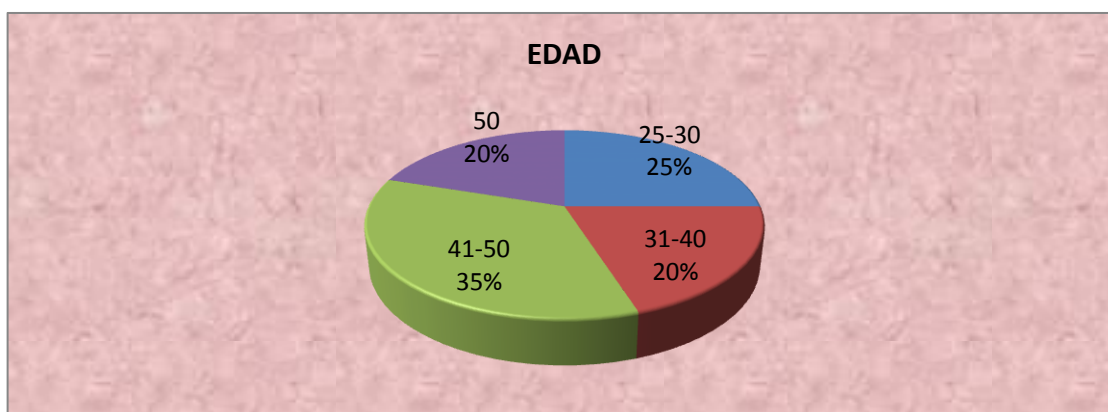
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 30% de los maestros son de sexo masculino y el 70% son de sexo femenino.

Cuadro N°4

EDAD	F	%
25-30	5	25
31-40	4	20
41-50	7	35
+ 50	4	20
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

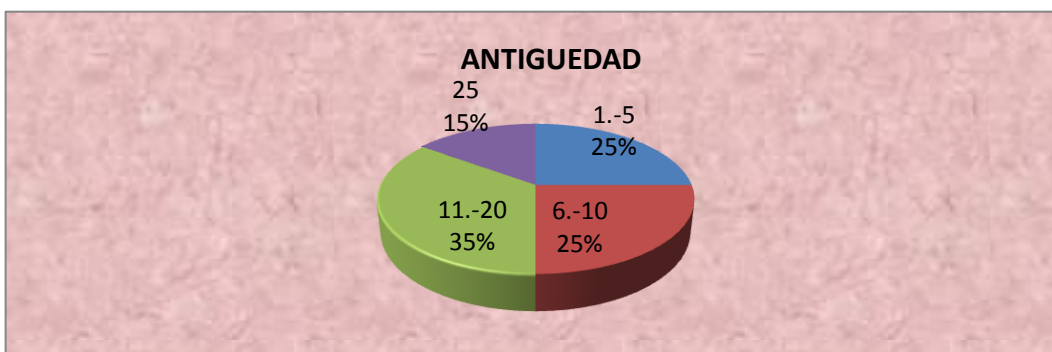
Elaboración: Investigadora

Análisis.-De los maestros el 25% oscilan entre la edad de 25 a 30 años, el 20% entre 31 a 40, el 35%entre 41 a 50 años y el 20% tiene más de 50 años.

Cuadro N° 5

ANTIGÜEDAD	F	%
1-5	5	25
6-10	5	25
11-20	7	35
+ 25	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 25% de los maestros tiene de 1 a 5 años de antigüedad, otro 25% de 6 a 10 años de antigüedad, el 35% de 11 a 20 años de antigüedad y solo el 15% tiene más de 25 años de antigüedad.

Cuadro N° 6

PREPARACIÓN ACADÉMICA	F	%
Título de Pregrado	17	85
Título de Postgrado	3	15
Sin Título Académico	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico N° 6



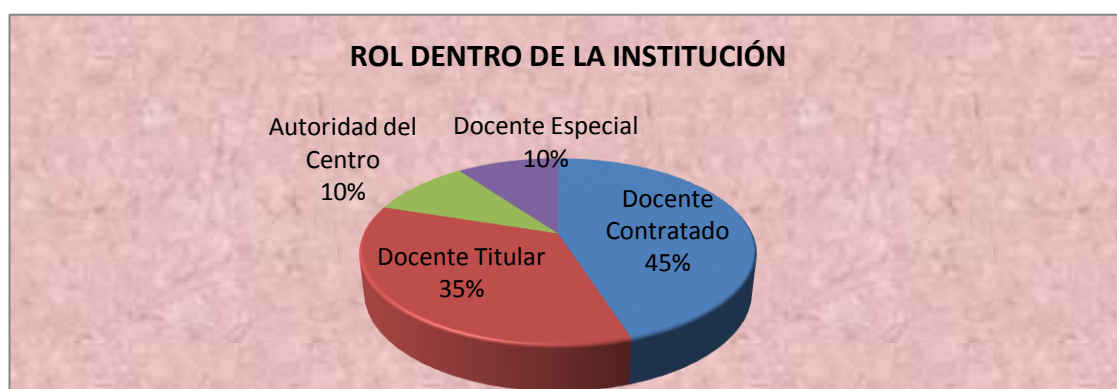
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 85% de los maestros tiene su título de pregrado, el 15% tiene su título de postgrado y sin título académico no existe ningún maestro de los encuestados.

Cuadro N° 7

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	F	%
Docente Contratado	9	45
Docente Titular	7	35
Docente Especial	2	10
Autoridad del Centro	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 45% de los maestros/as tienen contrato, el 35% son docentes con nombramiento, el 10% son docentes de materias especiales y el 10% son autoridades del centro.

4.6 Procedimiento

El tipo de investigación que se realizó es descriptiva-correlacional-explicativa mediante el análisis crítico.

La investigación se efectuó en la unidad educativa "Nuestra Señora de Fátima" de la ciudad de Ibarra, entidad en la que se labora hace ya 15 años por lo que no existió inconvenientes en la búsqueda del centro educativo, más bien se dio todas las facilidades pues los docentes son compañeros de trabajo que gustosos accedieron a la encuesta, al igual que los estudiantes con quien se mantiene una relación a más de académica, afectiva pues esa es nuestra labor implantar una pedagogía del amor.

Luego se preparó las encuestas, se realizó la investigación de campo previa autorización de la Hermana Directora del Instituto, se aplicó las mismas sin contratiempos, se realizó la entrevista estructurada, se aplicó las fichas de observación, se realizó la tabulación de datos, el análisis e interpretación de resultados, se diseñó la propuesta y finalmente se efectuó la redacción y presentación del informe de investigación.

4.7 Recursos

Como en toda investigación se contó con algunos recursos, así:

Recursos Humanos

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Maestra investigadora

Recursos Económicos

- Costo de impresiones
- Costo de copias
- Costo de revelado de fotos

Recursos Materiales

- Hojas de papel de las encuestas
- Tinta
- Computadora
- Flash
- Mesas
- Sillas
- Bolígrafos
- Cámara Fotográfica
- Textos de consulta

- Fotos
- Fichas
- Impresora
- Grabadora

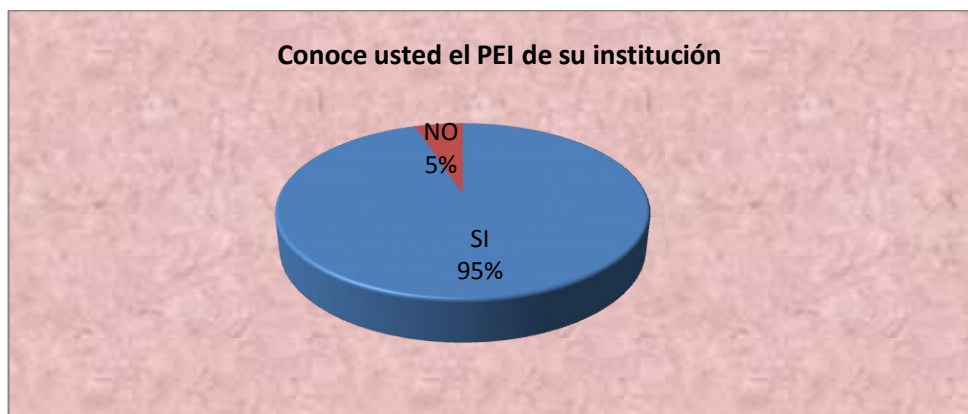
5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- ENCUESTA A DOCENTES

5.1.1.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

CUADRO N°1

Conoce usted el PEI de su institución	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



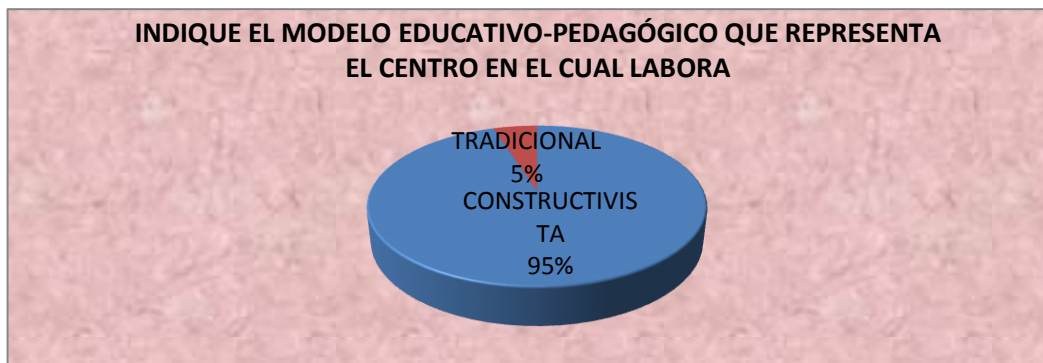
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 95% conoce el PEI de la institución mientras que el 5% no lo conoce.

CUADRO N°2

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE REPRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA	QUE F	%
Constructivista	19	95
Tradicional	1	5
TOTAL	20	100



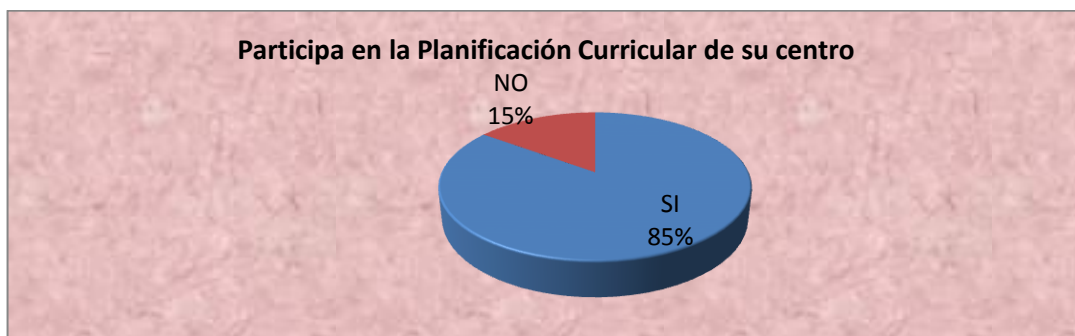
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 95% indica que el modelo es el Constructivista y el 5% dice que es el modelo Tradicional.

CUADRO N°3

Participa en la Planificación Curricular de su centro	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-La participación de la planificación curricular se da en un 85% mientras que un 15% no lo hace.

CUADRO N°4

EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES	F	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100



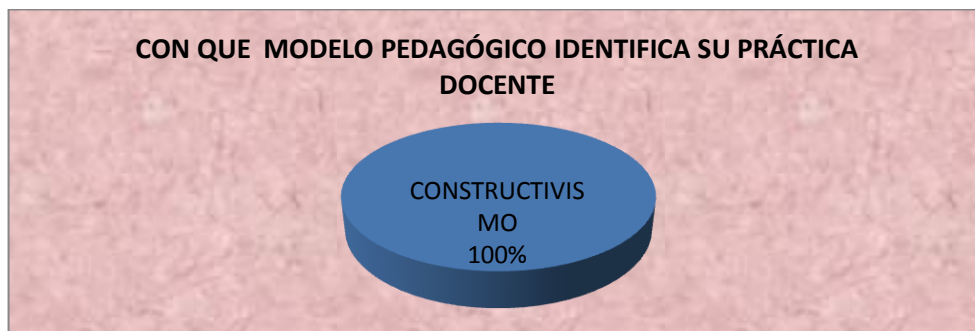
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 100% de los docentes emplea estrategias para el desarrollo de sus clases.

CUADRO N°5

CON QUE MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE	F	%
CONDUCTIVISMO	0	0
CONSTRUCTIVISMO	20	100
SOCIO CRÍTICO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	20	100



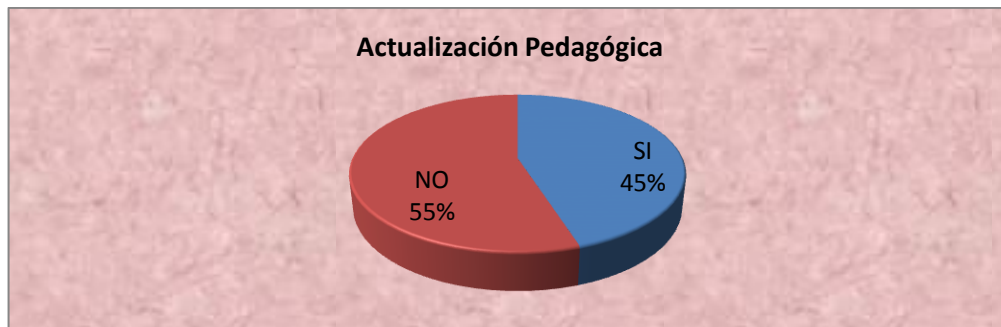
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 100% de los docentes identifican su práctica docente con el modelo Constructivista.

CUADRO N°6

Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro	F	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100



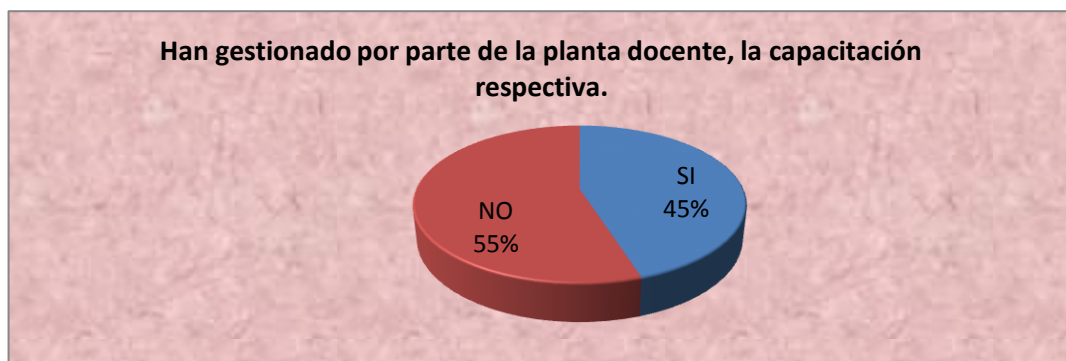
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-Que si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro lo dicen el 45% de los maestros/as y que no se proporciona lo asegura el 55%.

CUADRO N°7

Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva.	F	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 45% de los maestros/as dicen que si han gestionado la capacitación respectiva, mientras que el 55% manifiestan que no lo han hecho.

CUADRO N°8

Para el mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-De los maestros/as el 90% se capacita por su propia cuenta para el mejoramiento pedagógico, mientras que el 10% no lo hacen.

CUADRO N°9

Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?	F	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100



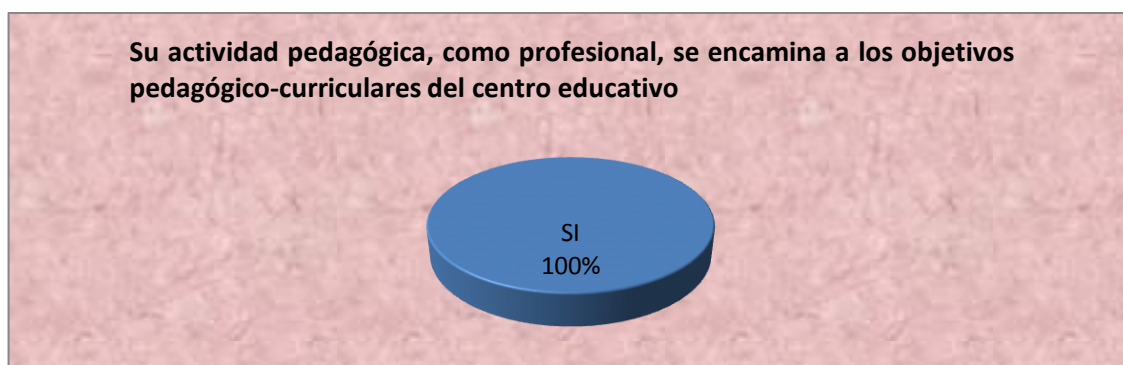
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 65% de los docentes realiza su capacitación pedagógica en la línea del centro educativo y el 35% no lo realiza.

CUADRO N°10

	F	%
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo		
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

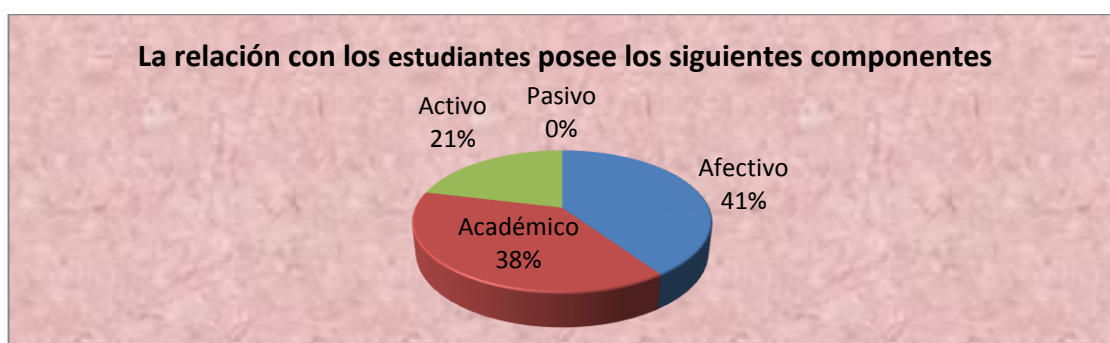
Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 100% de los docentes manifiestan que su actividad pedagógica se encamina a los objetivos pedagógicos - curriculares del centro educativo.

5.1.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

CUADRO N° 1

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes	F	%
Afectivo	19	41
Académico	18	38
Activo	10	21
Pasivo	0	0
TOTAL	47	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 41% de los docentes manifiesta que la relación con sus estudiantes es afectiva, el 38% que su relación es académica, el 21% que es activa y nadie tiene una relación pasiva con sus educandos.

CUADRO Nº 2

Las sesiones de clase las planifica	F	%
Usted	20	100
El centro educativo	0	0
El ministerio	0	0
Otro	0	0
Total	20	100



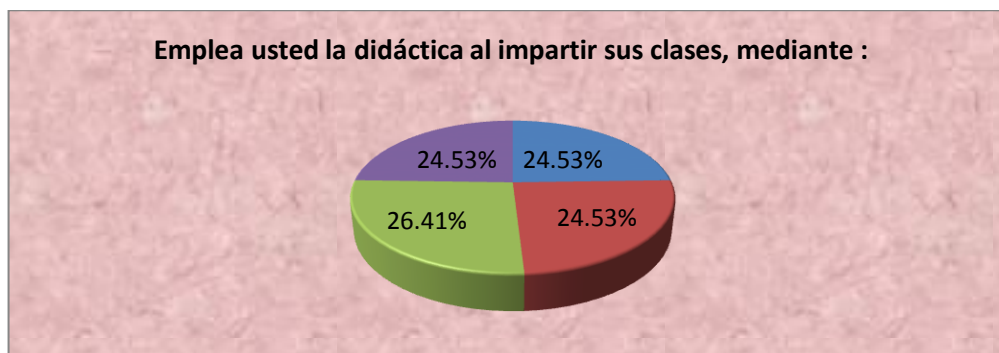
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los docentes en un 100% manifiestan que las clases las planifican ellos mismos.

CUADRO Nº 3

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante :	F	%
Recursos	13	24.53
Procesos	13	24.53
Actividades	14	26.41
Contenidos	13	24.53
TOTAL	53	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los docentes emplean para impartir sus clases mediante recursos el 24.5%, mediante procesos el 24.5%, mediante actividades el 26.4% y mediante contenidos el 24.5%.

CUADRO Nº 4

Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?	F	%
Constructivista	20	100
TOTAL	20	100



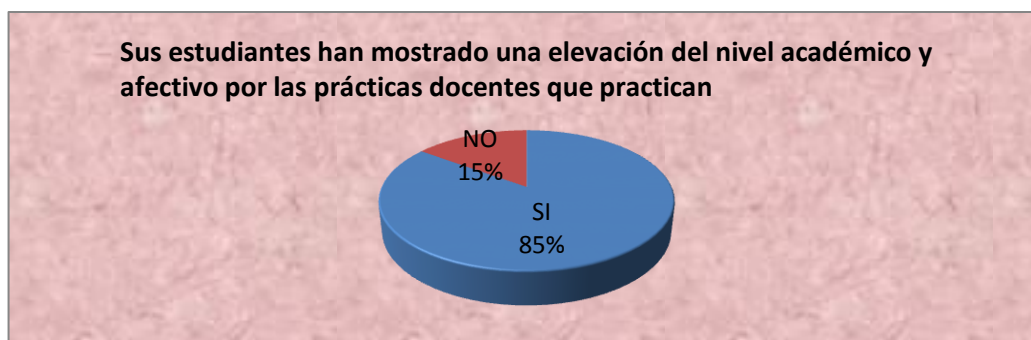
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 100% de los docentes centran su labor educativa en los postulados del modelo Constructivista.

CUADRO Nº 5

Sus estudiantes han mostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



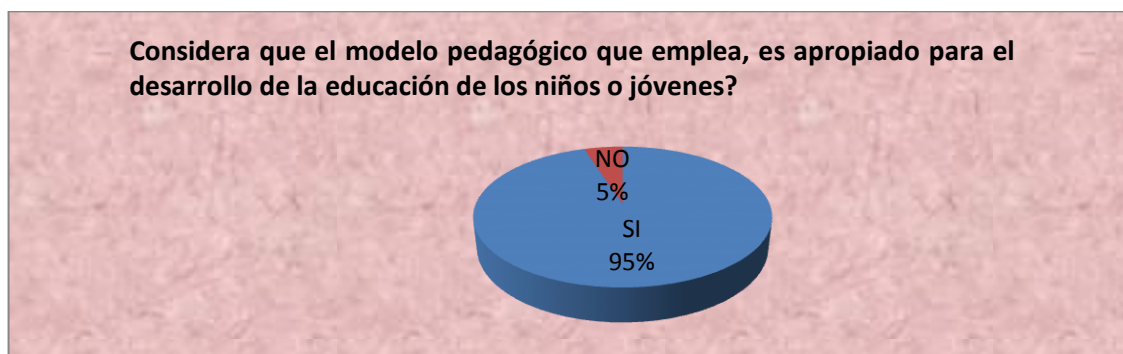
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 85% de los maestros/as dicen que sus estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo por sus prácticas docentes y el 15% dice que no lo han hecho.

CUADRO N° 6

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 95% de los docentes considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los educandos y solo el 5% piensa que no es el apropiado.

CUADRO N° 7

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



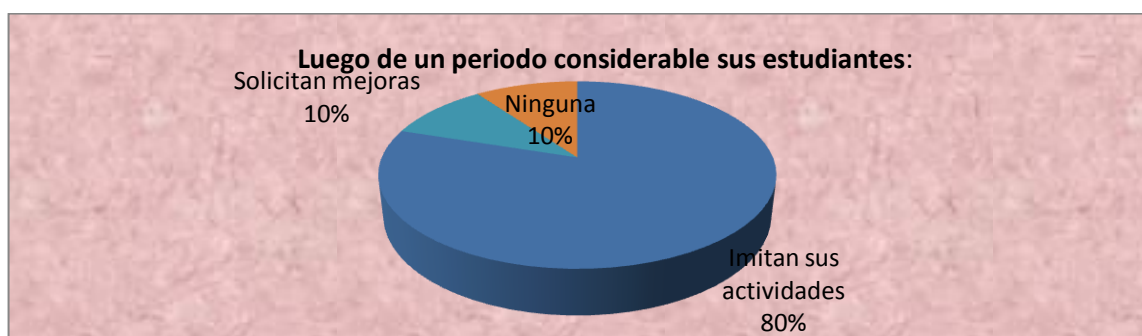
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 95% de los docentes asegura que si ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes y el 5% manifiesta que no ha verificado.

CUADRO Nº 8

Luego de un periodo considerable (Una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:	F	%
Imitan sus actividades	16	80
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	2	10
Ningunas de las anteriores	2	10
TOTAL	20	100



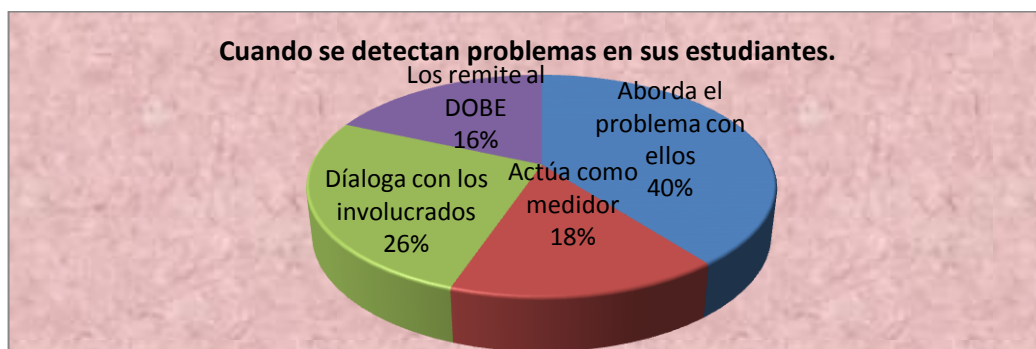
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 80% de los docentes considera que sus estudiantes luego de un periodo considerable imitan sus actitudes, un 10% dicen que solicitan mejoras y un 10% manifiesta que ninguna de las anteriores alternativas

CUADRO Nº 9

Cuando se detectan problemas en sus estudiantes.	F	%
Aborda el problema con ellos	15	40
Los remite al DOBE	6	16
Dialoga con los involucrados	10	26
Actúa como medidor	7	18
TOTAL	38	100



Fuente: Encuesta

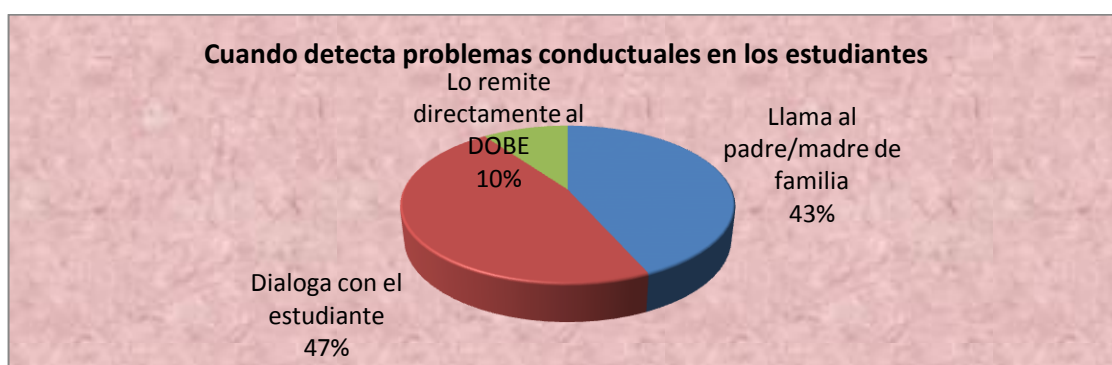
Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 40% manifiesta que cuando sus estudiantes tienen problemas los abordan con ellos, el 16% los remiten al DOBE, el 26% dialogan con ellos y el 18% actúa como mediador.

5.1.3 RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 1

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes	F	%
Llama al padre/madre de familia	13	43
Dialoga con el estudiante	14	47
Lo remite directamente al DOBE	3	10
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	30	100



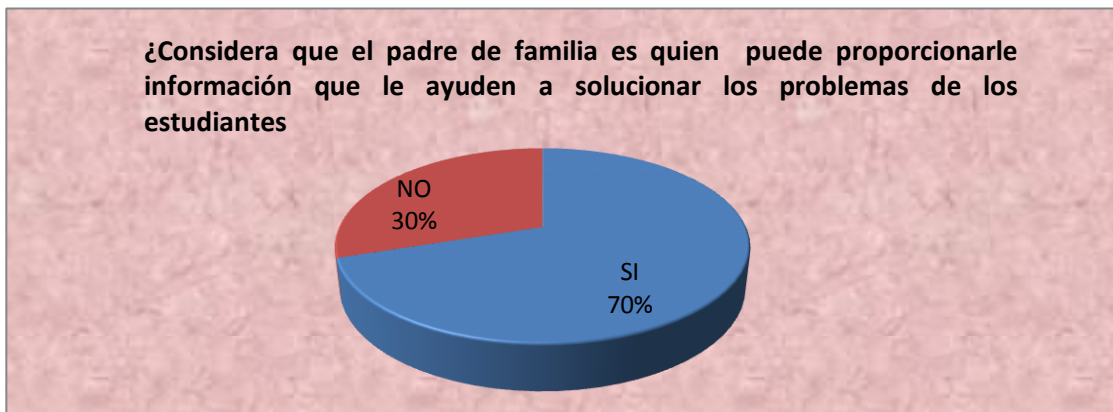
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 47% de los docentes indican que dialogan con los estudiantes, el 43% llaman a sus padres, el 10% lo remiten al DOBE y nadie propone trabajos extras.

CUADRO N° 2

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes	F	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100



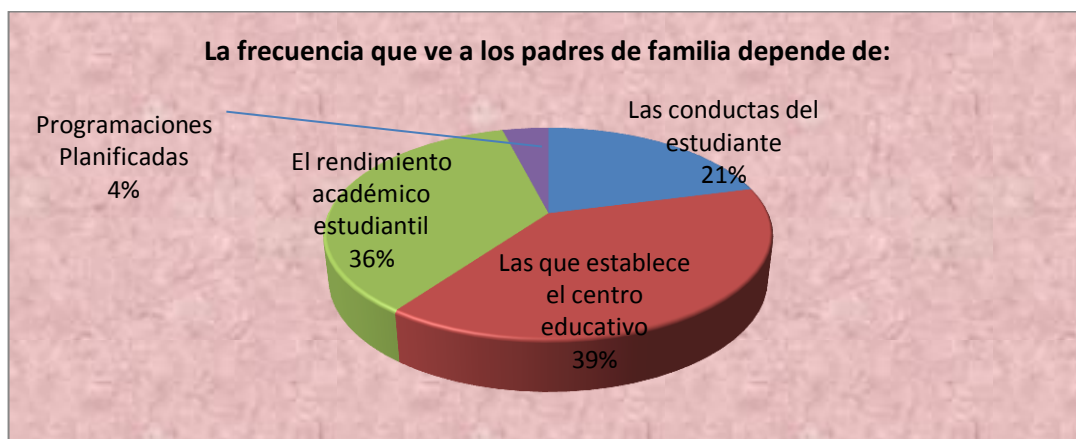
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 70% de los docentes piensa que los Padres de Familia pueden proporcionar información que ayuden a solucionar los problemas y el 30% cree que no.

CUADRO N° 3

La frecuencia que ve a los padres de familia depende de:	F	%
Las conductas del estudiante	6	21
Las que establece el centro educativo	11	39
El rendimiento académico estudiantil	10	36
Programaciones planificadas	6	4
TOTAL	33	100



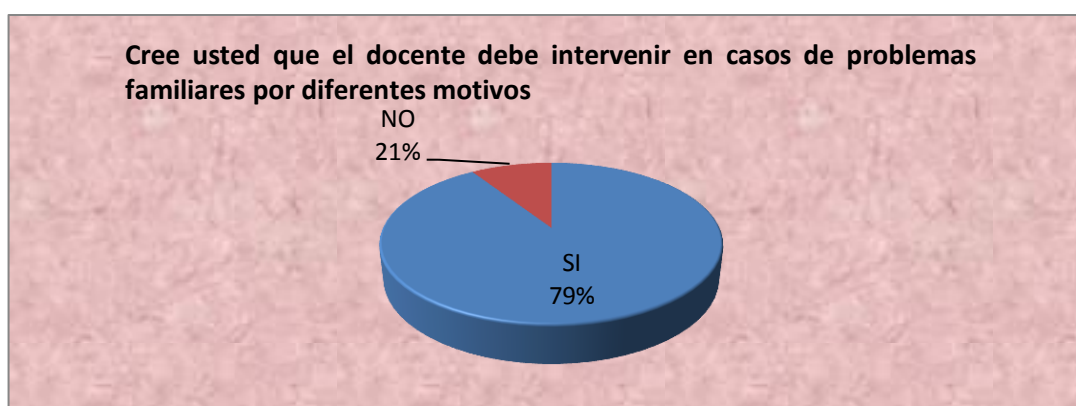
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 39% de los docentes dice que la frecuencia que ven a los Padres de Familia depende de las que establece el centro, el 36% dice que depende del rendimiento académico, el 21% de las conductas de los estudiantes y el 4% de programaciones planificadas

CUADRO Nº 4

Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos	F	%
SI	12	79
NO	8	21
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 79% de los docentes considera que si se debe intervenir en casos de problemas familiares y el 21% considera que no se debe intervenir.

5.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

5.2.1.A) PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

CUADRO N° 1

Tus profesores o profesoras te han hablado de los valores, la misión y visión de tu centro educativo	F	%
Si	35	87
No	5	13
Total	40	100



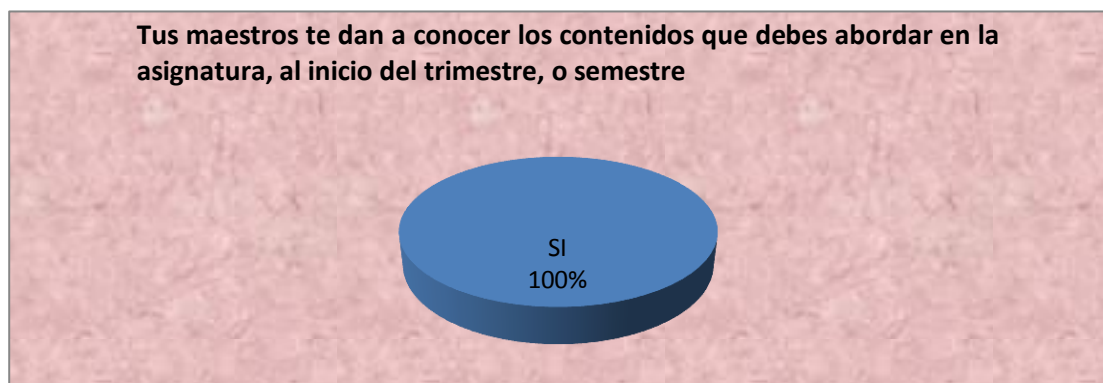
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 87% de los estudiantes dice que sus maestros si les han hablado de los valores institucionales, su misión y visión y el 13% dicen que no saben.

CUADRO N° 2

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del trimestre, o semestre	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

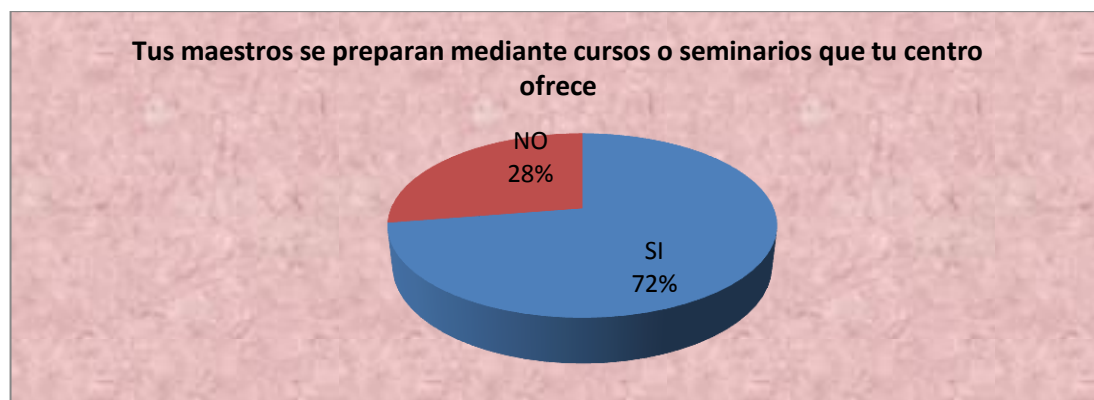


Fuente: Encuesta
 Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 100% de los estudiantes manifiestan que sus maestros les dan a conocer los contenidos que se debe abordar en las asignaturas al inicio del trimestre.

CUADRO Nº 3

Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece	F	%
SI	29	72
NO	11	28
TOTAL	40	100

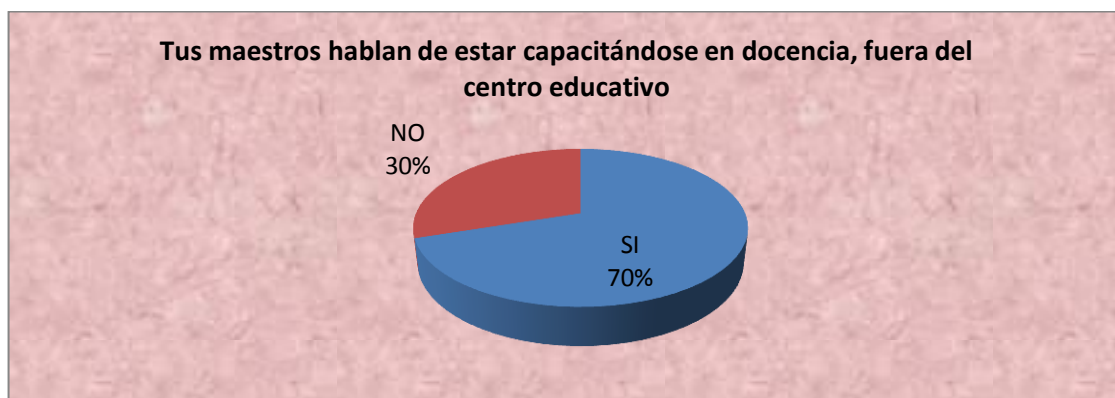


Fuente: Encuesta
 Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 72% de los estudiantes opina que los maestros si reciben cursos o seminarios que el centro ofrece y el 28% creen que no los reciben.

CUADRO Nº 4

Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo	F	%
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100



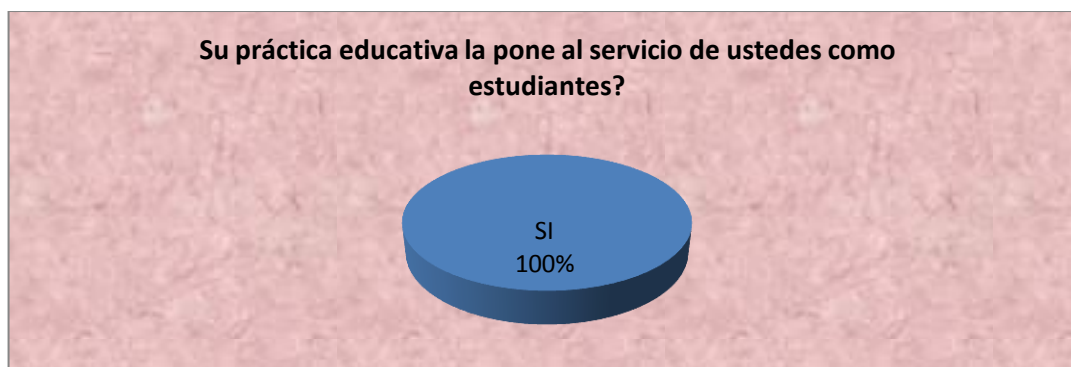
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 70% de los estudiantes dice que sus maestros si se capacitan fuera del centro educativo y el 30% dice que no lo saben.

CUADRO Nº 5

Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100



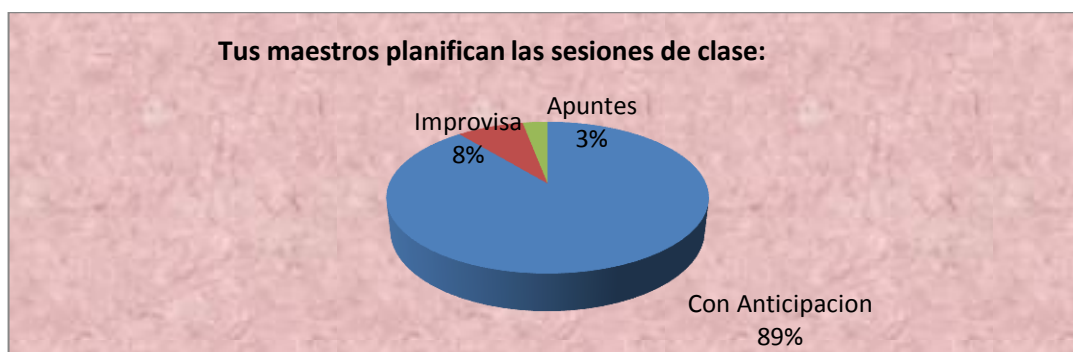
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- Los estudiantes consideran el 100% que sus maestros ponen su práctica educativa al servicio de ellos.

CUADRO Nº 6

Tus maestros planifican las sesiones de clase:	F	%
Con Anticipación	35	89
Improvisa	3	8
Apuntes	11	3
TOTAL	49	100



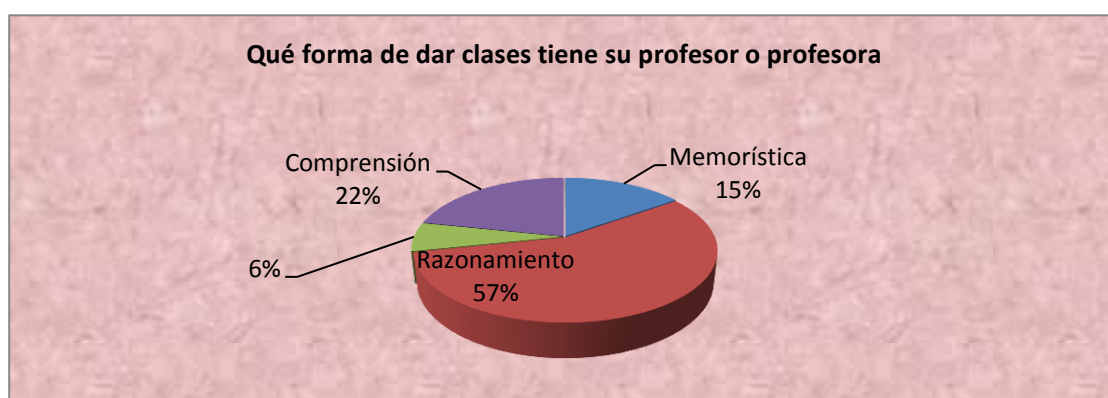
Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.- Los estudiantes consideran el 89% que sus maestros/as planifican sus clases con anticipación, el 8% que improvisan y el 3% que tiene apuntes anteriores.

5.2.2.B) PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

CUADRO Nº 7

Qué forma de dar clases tiene su profesor o profesora	F	%
Memorística	7	15
Razonamiento	26	57
Práctica	3	6
Comprensión	10	22
TOTAL	46	100



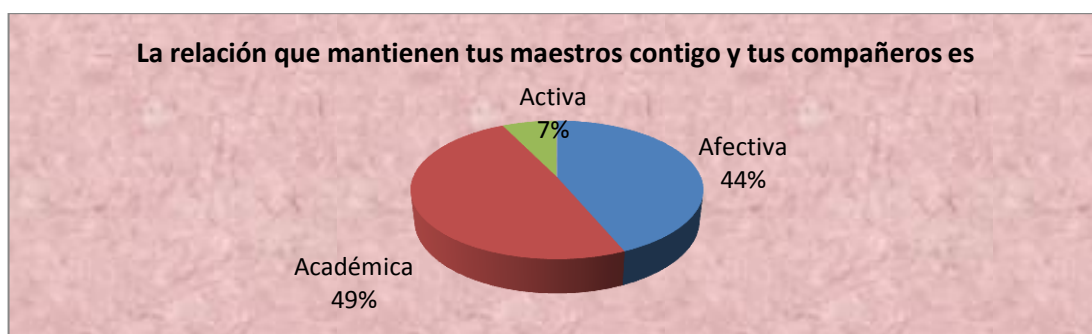
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-La forma de dar clases de los maestros/as es el 57% empleando el razonamiento, el 22% mediante la comprensión, el 15% de forma memorística y el 6% es de forma práctica.

CUADRO Nº 8

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	F	%
Afectiva	24	44
Académica	27	49
Activa	4	7
Pasiva	0	0
TOTAL	55	100



Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 49% opina que la relación que mantienen los maestros con ellos es académica, el 44% que es afectiva, el 7% que es activa y ninguno dice que es pasiva.

CUADRO Nº 9

Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo	F	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

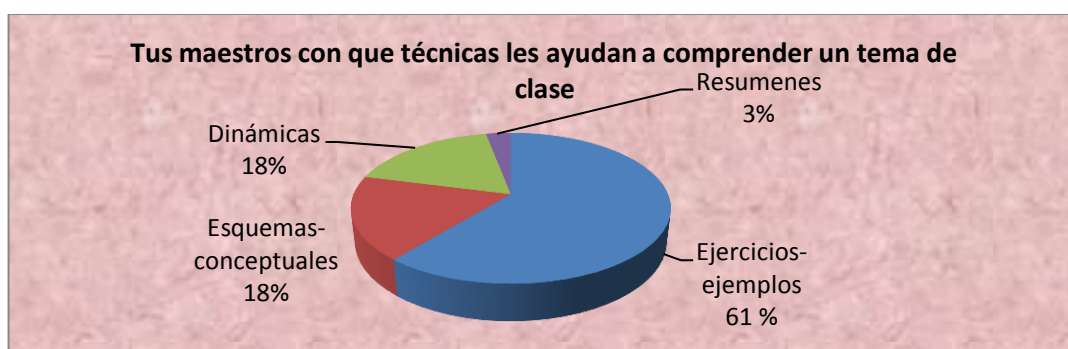


Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.- Los estudiantes creen en un 95% que sus maestros emplean los recursos que posee el centro y el 5% no lo cree.

CUADRO N° 10

Tus maestros con que técnicas les ayudan a comprender un tema de clase	F	%
Ejercicios-ejemplos	21	61
Esquemas-conceptuales	6	18
Dinámicas	6	18
Resúmenes	7	3
TOTAL	40	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.- El 61% de los estudiantes dice que sus maestros para hacerles comprender un tema de clase emplean ejercicios-ejemplos, el 18% que emplean esquemas conceptuales, el 18% emplean dinámicas y el 3% resúmenes.

CUADRO N° 11

La forma de dar clase de sus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?	F	%
SI	0	0
NO	40	100
TOTAL	40	100



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-A la interrogante de que la forma de dar clases los maestros es fría y solo se dedican a la asignatura, los estudiantes en un 100%consideran que no

CUADRO N° 12

Has mejorado en tu nivel académico por la por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	F	%
SI	34	91
NO	6	9
TOTAL	40	100



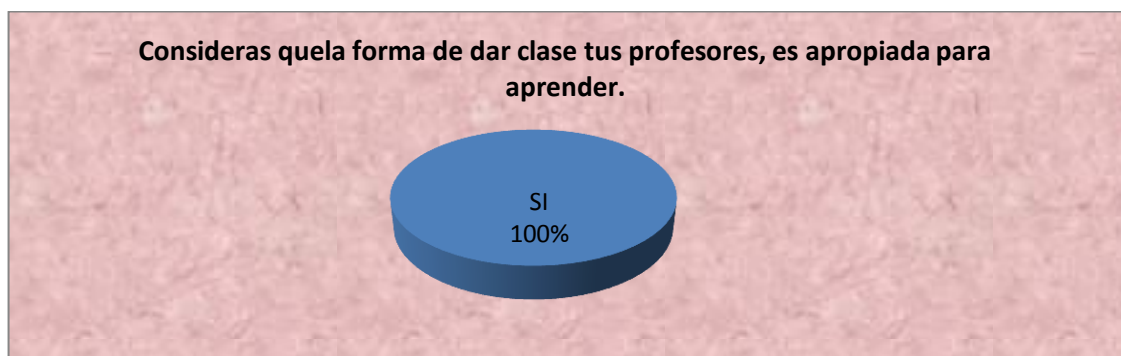
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 91% de los estudiantes considera que ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura y el 9% creen que no han mejorado.

CUADRO N° 13

Consideras que la forma de dar clase tus profesores, es apropiada para aprender.	F	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100



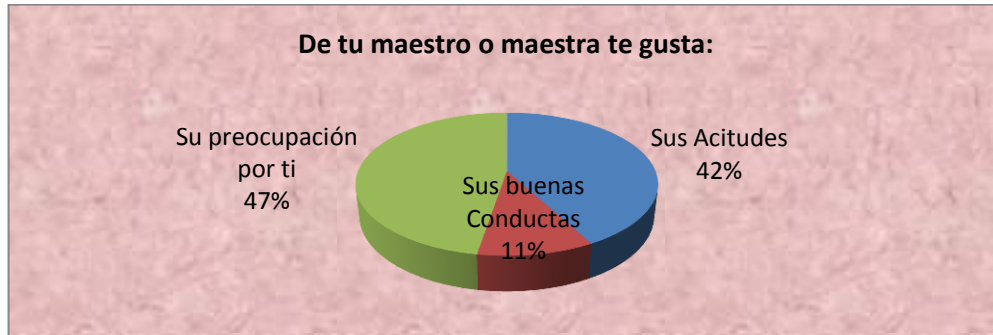
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-El 100% de los estudiantes considera que la forma de dar clases sus maestros /as es la apropiada para aprender.

CUADRO N° 14

De tu maestro o maestra te gusta:	F	%
Sus actitudes	24	42
Sus buenas conductas	6	11
Su preocupación por ti	27	47
TOTAL	57	100



Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.- A los estudiantes les agrada de sus maestros /as en un 47% la preocupación por ellos, en un 42% sus actitudes, y en un 11% sus buenas conductas.

CUADRO N° 15

Cuando tienes problemas	F	%
Tu profesor/a te ayuda	15	31
Te remite al DOBE	1	2
Dialoga contigo	33	67
TOTAL	49	100



Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.- Cuando los estudiantes tienen problemas sus profesores en un 67% dialogan con ellos, en un 31% les ayudan y solo un 2% dicen que los remiten al DOBE.

CUADRO N° 16

Que te gustaría que tu maestro haga por ti en apuros?	F	%
Comprensión	29	72
Den consejos	11	28
TOTAL	40	100



Fuente: Encuesta

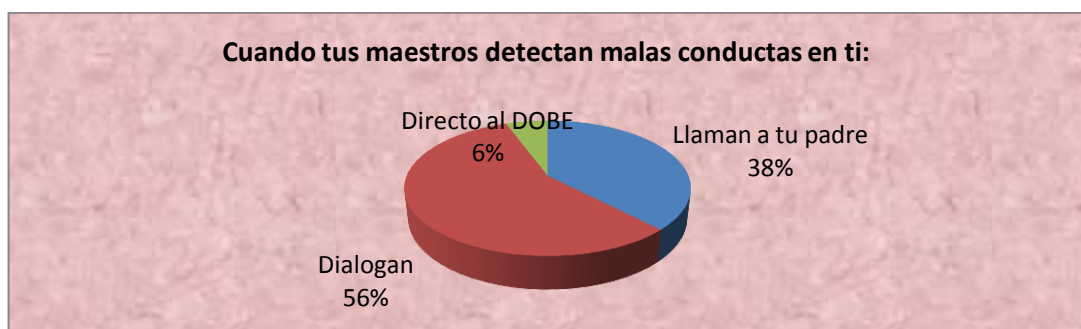
Elaboración: Investigadora

Análisis.-A los estudiantes les gustaría en un 72% que sus maestros les comprendan y en un 28% que les den consejo.

5.2.3. C) RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

CUADRO N° 17

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	F	%
Llaman a tu padre/madre	20	38
Dialogan contigo	30	56
Te remiten directamente al DOBE	3	6
Te proponen trabajos extras	0	0
TOTAL	53	100



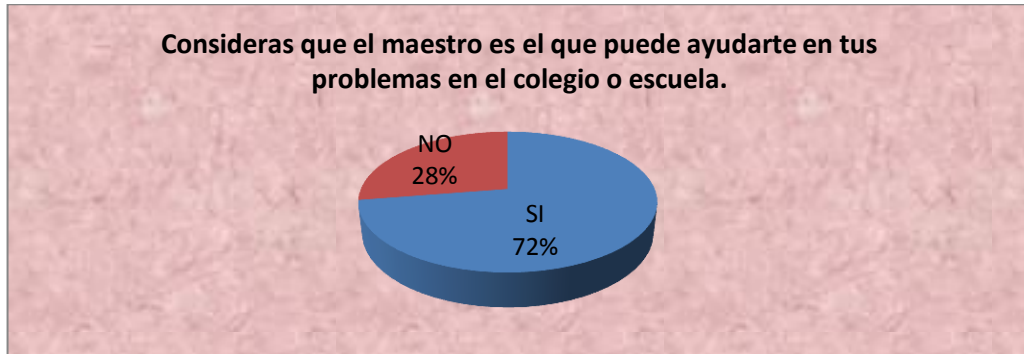
Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los estudiantes informan que cuando sus maestros detectan malas conductas en ellos, en un 56% dialogan, en un 38% llaman a sus padres, en un 6% los remiten al DOBE y nunca les dejan trabajos extras.

CUADRO N° 18

Consideras que el maestro es el que puede ayudarte en tus problemas en el colegio o escuela.	F	%
SI	29	72
NO	11	28
TOTAL	40	100

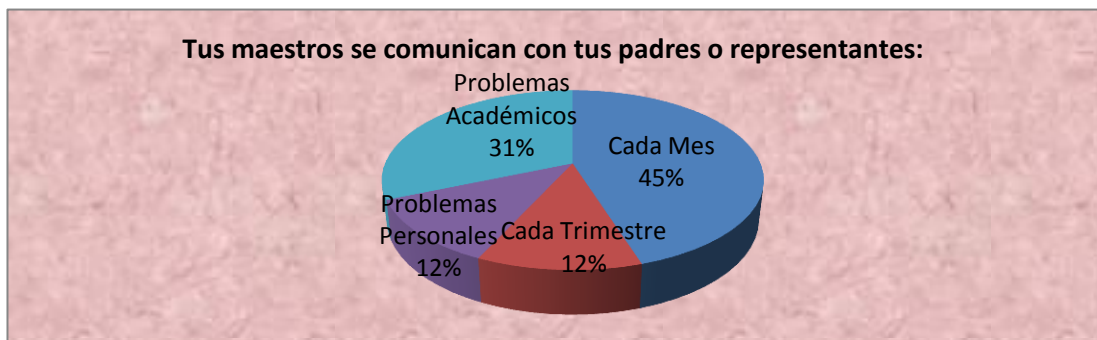


Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los estudiantes consideran en un 72% que los maestros si les pueden ayudar en los problemas que tienen en la escuela o colegio y en un 28% creen que no pueden ayudarles.

CUADRO N° 19

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	F	%
Cada Mes	23	45
Cada Trimestre	6	12
Cada Semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	6	12
Cuando tienes problemas académicos	16	31
TOTAL	51	100

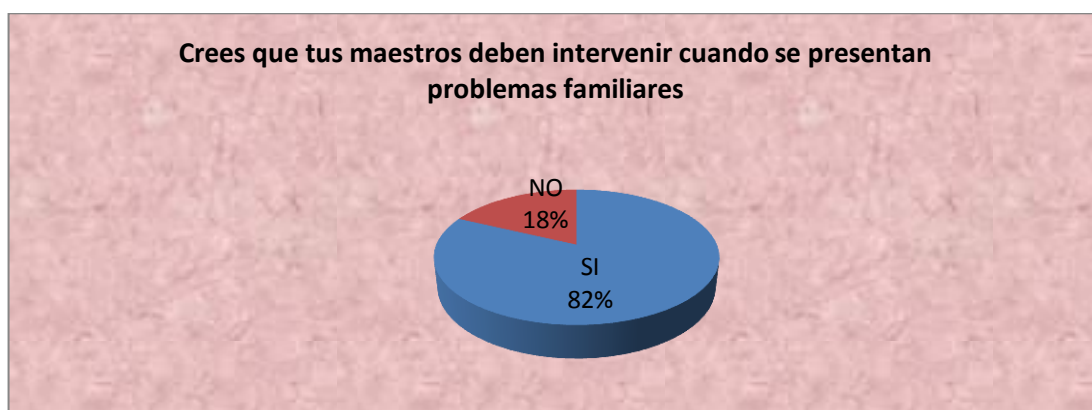


Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los maestros se comunican con los Padres de Familia de los estudiantes un 45% cada mes, un 12% cada trimestre, un 12% cuando tienen problemas personales y un 31% cuando tienen problemas académicos.

CUADRO N° 20

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares	F	%
SI	15	82
NO	25	18
TOTAL	40	100



Fuente: Encuesta
Elaboración: Investigadora

Análisis.-Los estudiantes consideran en un 82% que los maestros si pueden intervenir cuando tienen problemas familiares y un 18% creen que no deben intervenir.

6. DISCUSIÓN

El PEI de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima es el instrumento de significativa importancia para la institución, en él se guía la gestión administrativa y pedagógica, este elemento está estructurado con la misión, visión, perfiles, valores, el POA, el PCI, y otros componentes, que son planificados y actualizados al inicio de cada año escolar, con la finalidad de dar respuesta a los cambios que demandan los resultados de la evaluación institucional realizada al finalizar el año escolar; el PEI es de conocimiento de los docentes y los planes operativos son elaborados por comisiones y áreas; el personal conoce el PEI; lo que conlleva que una población minoritaria al desconocerlo no está orientando su gestión pedagógica en función de los perfiles y demás fundamentos que sustentan la actividad educativa de la institución y con ello son células aunque pequeñas que limitan la consecución de objetivos institucionales.

El modelo pedagógico que presenta el centro educativo es el Constructivista, modelo que propone el aprender a aprender y con el cual los estudiantes adquieren aprendizajes significativos bajo la guía y la orientación de los maestros, mismos que se identifican con él y lo aplican en su práctica pedagógica por lo que existe una correlación maestro-centro, este modelo propicia el desarrollo de experiencias de aprendizaje en las que el estudiante es el protagonista en la adquisición de conocimientos, la minoría de los docentes de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, manifiesta que el modelo que aplica es el tradicional, resultado que se relaciona con la población que desconoce sobre el PEI.

Los conocimientos que adquieren y construyen los estudiantes se los hace a través de la investigación, experimentación pero siempre mediante la guía adecuada del docente, pues en esto consiste este modelo pedagógico para

lograr aprendizajes significativos, contexto en el cual la creatividad del docente es fundamental para convertir en un arte su actividad en la que relaciona sus competencias como docente, en el área de su especialidad y la aplicación del modelo pedagógico institucional; para ello la planificación curricular es el medio que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los que están optimizados por la mayoría de docentes; quienes podrán asegurar su participación activa al planificar ya que tienen un rol fundamental en la educación; a pesar de ello todos se declaran docentes constructivistas en el ejercicio de su profesión.

En la actualidad el Estado ha incentivado la capacitación docente, responsabilidad que recae sobre los docentes para acceder a las oportunidades que periódicamente propicia el Ministerio de Educación; además, las autoridades deberán gestionar estrategias de capacitación para los docentes; oportunidad que en la institución se aprovecha únicamente en un cuarenta y cinco por ciento; además, es necesario resaltar que en la planificación institucional no existe un programa de capacitación permanente por lo que esta es una de las debilidades del centro que demanda atención, el Consejo Directivo y Comisión Técnico Pedagógica no ha liderado procesos de capacitación docente, realidad que identifica una situación problemática en la institución y que no ha sido superada, mediante acciones con las que se motive a los docentes para participar en eventos de capacitación, motivo por el cual un pequeño porcentaje se mantiene sin mejorar su perfil profesional.

Se observa ciertos aspectos que se desvinculan entre una acción y otra, cuando no se integran procesos de planificación, por una parte se manifiesta que en su totalidad existe una relación de la práctica pedagógica con los objetivos de la institución; a pesar de ello, algunos de los docentes se relacionan con sus estudiantes con un enfoque afectivo, y otros establecen relaciones en un estilo académico; por lo que se concluye que el equipo no dirige sus esfuerzos en una arista institucional lo que no permite obtener

resultados satisfactorios, la institución no ha logrado posicionarse en la ciudad como una de las mejores oportunidades de formación en niveles de excelencia, lo que se demuestra en un nivel permanente sobre la demanda de matrículas.

La planificación curricular como el instrumento en el que se concreta el modelo educativo y la práctica de la enseñanza; pues el análisis del diseño curricular se inicia con el plan de aula, el mismo que es “una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tiene una estrecha relación con las unidades de aprendizaje” (ROMÁN, Martiniano, 2005, 46) en este contexto el plan de aula debe ser desarrollado entre el profesor y el estudiante, con objetivos claros, que relacionen sus conocimientos previos con el aprendizaje nuevo, mediante la articulación de recursos, procesos, actividades y contenidos, los que tienen su eje en los objetivos educativos planteados; aspectos que en la institución son considerados en una forma equitativa al momento de impartir las clases, a pesar de ello solamente el ochenta y cinco por ciento ha mostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que realizan, independientemente de si es o no el modelo que presenta la unidad educativa.

La comunidad educativa está consciente que el modelo Constructivista es el mejor para la institución por ende este modelo pedagógico es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños/as y jóvenes, pues como ya se manifestó este modelo se centra en la construcción del conocimiento mediante la orientación del maestro para adquirir aprendizajes significativos, criterio compartido por la mayoría de docentes; además, una población igual asegura que han verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes mediante algunas demostraciones como la observación, técnicas, talleres, evaluaciones, dramatizaciones pero sobre todo mediante los logros académicos alcanzados por los estudiantes. Al igual que creen que sus estudiantes luego de pasar algún tiempo ellos imitan sus actividades, lo cual

es beneficioso si las actividades son buenas, correctas y lleven a crecer en todos los aspectos caso contrario no.

Al detectar problemas algunos de los docentes considera pertinente abordar en forma personal; y una minoría remiten el caso al DOBE; procedimientos que demuestran que en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima no existe una orientación adecuada para el tratamiento de problemas de los estudiantes, con ello no se favorece una formación de calidad de los adolescentes; es importante que se estructuren proyectos de atención e intervención para el mejoramiento del rendimiento y prevención de problemas de comportamiento.

En cuanto al indicador relación educador y padres de familia, que hace referencia a la vinculación entre escuela y familia, relación que se mantiene en forma óptima en la institución educativa, puesto que la mayoría de representantes son tomados en cuenta para ser convocados para recibir información de los docentes; al respecto es importante tomar en cuenta que la familia concebida como la célula de la sociedad, se constituye en el eje principal de desarrollo de habilidades y de valores, entre otros ámbitos de trasmisión de un modelo cultural y social; por ello la relación sobre la manera en que la institución educativa se preocupe por las familias de los escolares en cuanto a su derecho a conocer sobre la situación de sus hijos; de igual manera tiene el deber de participar con la institución educativa para convenir acuerdos de mejoramiento en el caso de existir novedades.

Esta relación de la familia se sobre dimensiona en la institución educativa, ya que un gran porcentaje manifiesta que de la familia depende el rendimiento académico de los estudiantes, otros lo aluden al comportamiento; apenas un pequeño porcentaje hace referencia al tipo de planificaciones elaboradas por la institución; sobre el desempeño escolar es importante destacar que éste se refleja en el rendimiento académico; el que generalmente es juzgado por la familia y el profesor, sin analizar la realidad que atraviesa el estudiante en el

contexto tanto familiar, escolar y aún el social; por lo tanto no se brindan las facilidades para mejorar los resultados desde la base del problema; la ausencia de un ambiente armónico genera situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; la falta de atención genera desmotivación, problemas emocionales y en general son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico; y que, tanto la familia como la institución educativa deben asumir con responsabilidad y coparticipación en la superación de esas dificultades; ya que la frecuencia que los representantes se vinculan con la institución es bajo ya sea por rendimiento académico, como por programaciones o comportamiento del estudiante.

Por otra parte, la gran mayoría de los estudiantes opinan que sus maestros mantienen con ellos una relación académica y afectiva, esto es muy importante porque esa es la labor de los docentes enseñar a través de la Pedagogía del Amor. Es así que corroboran que no solo se dedican a la parte académica sino que tienen una buena relación con ellos y les brindan comprensión lo que les ayuda a mejorar en su proceso de enseñanza-aprendizaje y a formarse integralmente.

La formación de los estudiantes presenta un nivel muy alto sobre las orientaciones referentes a valores, misión y visión del centro educativo; el total de los estudiantes piensan que la forma de dar clases sus maestros/as es la apropiada, sin embargo dan algunas ideas innovadoras que les gustaría que hagan de novedoso sus docentes las cuales se las puede y debe tomar en cuenta, así: utilizar diapositivas, realizar giras de observación, dar mensajes motivadores al terminar la clase, dar talleres de danza, realizar la clase fuera del aula, contar chistes, adivinanzas para hacer la clase más amena; vemos que poniendo en práctica todas estas ideas mejoraríamos el rendimiento académico de los estudiantes.

Los maestros/as demuestran preocupación por sus educandos lo cual es lo que más les agrada al igual que sus actitudes, entonces vemos que les gusta que estén pendientes de ellos, les ayuden y demuestren como lo hacen. Lo que indica que los docentes de la institución también están realizando una buena labor en beneficio de la comunidad educativa.

Los docentes de la institución dan el apoyo a sus estudiantes en todo lo que necesitan, así se identifica que cuando tienen problemas dialogan con ellos, les ayudan, apoyan y cuando tal vez ya la situación lo amerita o se complica lo remiten al DOBE para que la profesional ayude.

Los estudiantes de básica y bachillerato sienten la necesidad de recibir consejos de sus maestros/as y que les comprendan esto es ventajoso porque los tienen consideración y confianza y ven en ellos personas que a más de ser sus maestros son sus amigos.

La relación entre educador y padres de familia del bachillerato no es permanente pues manifiestan que existe una comunicación mensual, mientras que en la mayoría de casos la relación se refiere a problemas académicos; lo que indica que no existe una participación activa de la familia con los docentes, por lo que es difícil que se concreten proyectos de apoyo entre colegio y familia a favor del mejoramiento de la formación de los estudiantes.

Algunos maestros/as revelan que en los problemas familiares no se debe intervenir sino más bien que busquen ayuda profesional de psicólogos, consejeros matrimoniales y solo interponerse en problemas de aspectos educativos; así también los estudiantes manifiestan que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares; pero si les gustaría que el docente haga algo si está en apuros; de igual manera se manifiesta que el docente si puede apoyar a los estudiantes en el caso de que éstos tengan dificultades en el centro educativo.

En el centro educativo se da prioridad al razonamiento según el criterio de la mayoría de docentes, forma de dar la clase que no se orienta en el modelo Constructivista que los docentes aseveran respaldar a la acción educativa; otros consideran que la comprensión es una destreza que requiere ser desarrollada, pero además todavía se identifica algunos que dan mayor atención al aprendizaje memorístico. Mientras exista una relación entre el modelo pedagógico que adoptan que es el Constructivismo y la práctica docente de la institución pues tratan de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes a través de prácticas experienciales, realizando actividades concretas que lleven al educando a construir su propio conocimiento, pero todavía hay mucho que hacer especialmente con la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular que ha venido a revolucionar la antigua concepción educativa y nos propone nuevas formas de planificar y de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actual reforma curricular se basa en una Pedagogía Crítica con una visión cognitivista y constructivista en la cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos, se da valor al desarrollo humano y sobre todo a los saberes: saber, saber hacer, saber ser, saber vivir juntos; en el centro educativo los docentes emplean recursos que posee la institución para alcanzar una formación de los estudiantes, proceso en el cual está caracterizada por el uso de ejercicios y ejemplos, esquemas conceptuales y dinámicas; lo que demuestra que el modelo no está centrado en el tradicionalismo en forma radical; pero tampoco se da apertura a la aplicación del constructivismo; se observa además, que la institución no ha logrado centrar su proceso de planificación de acuerdo a la nueva reforma y por lo tanto tampoco la ha aplicado, este proceso lo va a tomar para el nuevo año lectivo.

Entonces es el momento preciso y oportuno para que el centro entre en una transformación que le lleve a innovarse, para lo cual los maestros y maestras

necesitan capacitarse en la nueva actualización curricular y profundizar en los modelos pedagógicos que la sustentan para lograr este nuevo reto educativo.

Es así que se plantea en la propuesta una capacitación al todo el personal docente, ya que al ser una Unidad Educativa fisco misional y particular se tiene poco o ningún acceso a los cursos del Ministerio el cual está dando mayor prioridad a los establecimientos fiscales del país, por lo que debemos formarnos por cuenta propia y ese es el reto que nos proponemos.

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, tiene definido un modelo educativo, sin embargo este no trasciende desde lo teórico a la práctica, la definición del modelo y enfoque pedagógico no ha sido adecuadamente difundido, no todos los docentes conocen y por lo tanto la práctica difiere de los principios que rige la gestión educativa institucional; a pesar que los estudiantes en su totalidad expresan que la forma de enseñar de sus profesores es adecuada, no todos los estudiantes han superado dificultades de aprendizaje y por tanto no alcanzan un nivel óptimo.

La concepción constructivista no se limita a centrarse en la cantidad de aprendizajes que logren los estudiantes; sino que tomando en consideración al estudiantes como centro y principal actor del proceso, la enseñanza se asume con un rol protagónico de creatividad y liderazgo, que alcance la capacidad de que en la mejor forma se logre seleccionar, estructurar, organizar y secuenciar los contenidos de la instrucción de manera que se facilite su óptima adquisición, retención y transferencia. “El aprendizaje conduce a modificaciones en las estructuras simbólicas internas” Woolfolk (1997), destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información, describe al aprendizaje como un proceso constructivo en el cual los aprendices proceden en su propio modo para formar representaciones únicas del contenido. Cada aprendiz construye una serie única de significados

e implicaciones de la misma serie de ideas y las archiva en la memoria como corresponde.

Finalmente apreciamos que los docentes de la institución investigada no han captado en su totalidad ser imagen de sus estudiantes, algunos han logrado empatías con sus actitudes; y otros preocupación de sus estudiantes; lo que demuestra que varios docentes no manifiestan el interés suficiente porque sus estudiantes mantengan un ambiente adecuado para sus aprendizajes y en general lo que se refiere a su adaptación y desempeño escolar. Sustentándose en el postulado de Honey y Mumford (1982) “los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes y comportamientos que determina la forma preferida de un individuo que pueda aprender se producen en cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico, pragmático”; estilos que no son desarrollados en forma equilibrada en la institución.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES:

- Tomando en cuenta la práctica docente y la planificación institucional los docentes de la unidad educativa aplican en su práctica pedagógica y curricular el modelo constructivista mismo que propone el aprender a aprender y con el cual los estudiantes adquieren aprendizajes significativos bajo la guía y orientación de sus maestros.
- El Modelo Pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo es el CONSTRUCTIVISTA.
- La práctica docente del centro educativo se basa en el constructivismo, lo que contribuye para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, con la guía de los docentes, el apoyo de las autoridades y el soporte incondicional de los padres de familia.
- Los maestros (as) poseen una actitud abierta y de diálogo permanente con los estudiantes practicando la Pedagogía del Amor, logrando así que ellos les tengan confianza y estimación.
- A los maestros (as) les corresponden saber y aplicar la actual reforma curricular que se basa en una Pedagogía Crítica con una visión cognitivista y constructivista en la cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos, se da valor al desarrollo humano y sobre todo a los saberes: saber, saber hacer, saber ser, saber vivir juntos.
- Los maestros (as) que están a cargo de los niños, niñas y jóvenes del centro educativo necesitan ser capacitados constantemente por lo que se propone una capacitación especialmente en planificación, modelos

pedagógicos, fortalecimiento y actualización de la reforma curricular, lo que contribuirá con el desarrollo personal y profesional de la comunidad educativa.

7.2. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los maestros (as) en los modelos pedagógicos: constructivista y socio-crítico, actualización y fortalecimiento de la reforma curricular lo cual ayudará en su labor docente diaria.
- Los maestros (as) deben aplicar actividades novedosas, divertidas y dinámicas con sus estudiantes en el aula basadas en la práctica pedagógica contemporánea para lograr una educación integral.
- Concienciar a maestros(as), directivos y padres de familia mediante charlas y/o talleres sobre la importancia que tiene el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y el uso adecuado de técnicas y métodos para fortalecer la propuesta pedagógica en el proceso de aprendizaje.
- Elaborar una propuesta sobre capacitación que ayude a la formación integral de los maestros y maestras.
- Poner a disposición de los maestros (as) la propuesta para aplicarla y así dinamizar y optimizar el trabajo docente generando un ambiente motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. PROPUESTA

8.1. TEMA

Capacitación al personal docente de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra sobre los modelos pedagógicos: constructivista y socio-crítico, actualización y fortalecimiento de la reforma curricular de educación básica 2010 y el currículo de bachillerato 2011.

8.2. INTRODUCCIÓN

El tema planteado para la presente propuesta es la capacitación al personal docente de la Unidad Educativa investigada, misma que versará sobre los modelos pedagógicos, la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular.

Los motivos para realizarla nacen principalmente de la investigación y de los datos obtenidos en la misma, los cuales nos indica que el personal docente en una gran mayoría dice no recibir actualización pedagógica y tampoco haberla solicitado por lo que vemos que existe una despreocupación en este aspecto tanto de autoridades como de los maestros/as. Tomando también en cuenta que dentro de la planificación institucional no constan programas de capacitación permanente por lo que esta es una de las debilidades del centro educativo que debería ser superada.

Otro motivo importante es que en la actualidad se ha dado un cambio a la educación presentando una nueva reforma curricular actualizada y fortalecida, la cual no es ampliamente conocida mucho menos practicada lo que nos exige a capacitarnos.

El objetivo principal de la propuesta planteada es conseguir una actualización pedagógica y curricular del personal docente de la Unidad Educativa a través de la capacitación.

La propuesta va dirigida a todo el personal docente que labora en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra.

8.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica porque es necesario que los maestros y maestras de las instituciones educativas tengan conocimientos claros y profundos acerca de los modelos pedagógicos pues en ellos se encuentran los lineamientos necesarios para la labor educativa, así como deben conocer la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular que hoy nos plantea el proceso de enseñanza –aprendizaje mediante las destrezas con criterio de desempeño y la evaluación con indicadores de logros.

La propuesta tendrá influencia directa en el personal docente y estudiantes de la unidad educativa e indirecta en las familias y la comunidad en general ya que al capacitarse los maestros/as generarán procesos de cambios personales e institucionales lo que repercute en beneficio directo de toda la sociedad.

Con el presente trabajo de intervención se aspira obtener resultados totalmente satisfactorios pues se está consciente que al capacitarse se adquiere saberes para nuestra satisfacción personal pero sobre todo de los estudiantes y comunidad educativa en general el cual debe ser el propósito fundamental.

8.4.- OBJETIVOS

8.4.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar sobre modelos pedagógicos, actualización y fortalecimiento de la reforma curricular de educación básica y bachillerato al personal docente de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra.

8.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las bases conceptuales de la práctica pedagógica y curricular de los maestros / as de la unidad educativa.
- Impulsar la actualización y capacitación del personal docente y estamentos de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer el perfil profesional, orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes.
- Fortalecer la innovación pedagógica, con apertura a la investigación, flexibilidad y dinamismo en la gestión pedagógica que respondan a la filosofía de la institución.

8.5. METODOLOGÍA

- Para crear políticas e implementar un plan de capacitación y actualización docente en el modelo pedagógico institucional, es necesario conformar equipos de trabajo, previa a esta actividad inicialmente los docentes participan en la difusión y crear conciencia de la filosofía, misión, visión institucional; su conocimiento permite al individuo contar con referentes sobre los modelos de actuación a favor de la calidad de servicios educativos de la unidad educativa.

- Como estrategia se propone que para la designación del equipo de trabajo se tome en cuenta principalmente a las autoridades de la institución.
- Como otros integrantes se considera necesario realizar una reunión de trabajo por estratos, con la finalidad que se elijan delegados de profesores de diferentes áreas, administrativos, de servicios, estudiantes e inclusive padres de familia.
- El equipo en forma permanente deberá realizar acciones a favor de la optimización de los servicios, implementación, innovación y reformas en las diferentes áreas de trabajo de la institución.
- El programa del equipo deberá considerar el grupo de difusión del modelo pedagógico, formato de planificación y solución de problemas académicos con las áreas, de tal manera que a la brevedad se genere consenso en el trabajo, de esta manera se previene dificultades y se garantiza la calidad de resultados educativos, mejorando inclusive el ambiente escolar en todos los niveles.
- Es necesario que las autoridades no limiten sus esfuerzos tanto administrativos como financieros en la consecución de resultados; ello permitirá optimizar los resultados y mantener motivados al equipo de trabajo, ya que la difusión, el material y papelería, requieren de un presupuesto y su falta limita los resultados.

8.5.1. MÉTODOS:

Los métodos a utilizarse son:

Método de la Asamblea. Este método servirá para que los docentes investiguen los temas para que luego discutan en base a lo encontrado. Nos ayudará para construir el conocimiento.

Método de la Discusión. Se lo utilizará para que los docentes discutan acerca de las diferentes ponencias que existan. Este método nos ayudará a ver los distintos puntos de vista y llegar al mejor consenso posible.

Método Social Individual.- Se usará para los trabajos grupales e individuales, donde se animará a la reflexión y análisis de los docentes, se lo utilizará en las actividades de la propuesta.

Método Histórico Lógico.- Nos servirá para el estudio de los modelos pedagógicos, para establecer diferencias y semejanzas entre estos.

Método Inductivo-Deductivo.- Este método es importante porque parte de las experiencias de los docentes para llegar a la generalización y obtener conclusiones valederas y precisas que nos ayuden a llevar a la práctica lo aprendido.

8.5.2 TÉCNICAS

Técnica del Interrogatorio.- Nos ayudará para obtener información acerca de los conocimientos que los docentes poseen o van adquiriendo durante el proceso de capacitación.

Expositiva.- Nos servirá para que los docentes expongan los conocimientos adquiridos.

Técnica del Diálogo.- Se la va a utilizar para entablar diálogos, logrando una verdadera reflexión y concientización del trabajo docente.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO

8.6.1. MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El modelo pedagógico de la unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima” es el **Constructivista**, modelo que promueve el APRENDER a APRENDER, donde el educador se identifica por ser un mediador que acompaña y guía a estudiantes responsables de su propio desarrollo. Nuestro modelo es una propuesta de innovación en el proceso de formación integral. Una educación integral es aquella que ofrece unos medios adecuados para desarrollar armónicamente sus dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, ética y espiritual. Con el modelo constructivista se aprende a conocer (conocimientos), se aprende a hacer (destrezas, competencias), se aprende a ser (valores) y se aprende a vivir juntos desarrollando la comprensión.

El modelo pedagógico aprender a aprender ofrece una amplia gama de oportunidades y retos, puesto que el dominio de competencias básicas va unido a la libertad para crear e investigar. Nuestro modelo pedagógico aprender a aprender es una propuesta de innovación en el proceso de formación integral. Una educación integral es aquella que ofrece (unos medios) adecuados para desarrollar armónicamente sus dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, ética, espiritual y estética.

8.6.2. CARACTERÍSTICAS DEL COMPONENTE DIDÁCTICO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades del estudiante o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo

del estudiante, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.6.2.1 CRITERIOS

La formación docente que garantice que en los diseños curriculares se expliciten tres aspectos centrales:

Democratización del currículum.

Organización del trabajo escolar e institucional.

Condiciones materiales de realización del trabajo docente.

En tanto que el trabajo es la dimensión de la existencia que nos define y es el principio formador que nos constituye como docentes, construimos nuestra identidad de trabajadores de la educación, y es desde ese lugar desde donde nos involucramos en la disputa por la transformación de la formación docente.

8.6.3 EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA

EL Constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, al Constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término Constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño(a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones

elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

Para una mejor asimilación del Constructivismo estudiemos a continuación los planteamientos de Piaget y su teoría con respecto al conocimiento. En sus largas investigaciones sobre la formación de las estructuras mentales, con las cuales interpretamos el mundo, Piaget se interesa por comprender: ¿por qué las explicaciones de un mismo hecho son diferentes entre un niño(a) y un grande?; ¿por qué razón los sujetos tienden a atribuir una significación personal a las cosas u objetos nuevos? y ¿cómo se opera mentalmente para evitar que nuestras representaciones sean subjetivas con respecto a la realidad externa?

El desarrollo cognitivo desde el posicionamiento constructivista se caracterizan por los siguientes esquemas:

- a. **Esquema o Estructura.-** Los esquemas son un sistema organizado de acciones objétales, cuya internalización permite formar estructuras cognitivas. Piaget comprende por Internalización el pasaje de las acciones con objetos, que tiene la forma de movimientos externos, a la realización de las acciones en el plano de las imágenes y representaciones.
- b. **Asimilación.-** Es la incorporación de un objeto o idea nueva a un esquema o idea que el sujeto ya posee, en función de lo cual aplica los esquemas anteriores a los objetos e ideas nuevas. La asimilación es el proceso que consiste en incorporar informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto. Es decir, con la asimilación se trata de entender algo nuevo relacionándolo con lo que ya sabe. Por ejemplo; cuando el niño (a) al ver por primera vez a un gato lo

llama guau-guau; o al realizar juegos simbólicos: una silla la considera como una casa, a una rueda por un volante de coche.

- c. **Acomodación.-** Es la tendencia a adaptarse a un objeto o situación nueva, debido a lo cual los esquemas cognitivos previamente establecidos experimentarán cambios y ajustes. Con la acomodación se modifican y reestructuran los esquemas mentales teniendo en consideración la nueva información. Es de puntualizar que los esquemas cognitivos parten desde un inicio, según Piaget, en forma física y neuronal.

8.6.4. DE LA NATURALEZA DE LA REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO

El Ministerio de Educación del Ecuador crea el nuevo bachillerato ecuatoriano con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes del país. El triple objetivo de este bachillerato es preparar a los estudiantes para:

- a) la vida y la participación en una sociedad democrática;
- b) sus estudios pos secundarios; y
- c) el mundo laboral y del emprendimiento.

Esta tarea exige al estudiantado adquirir aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudios generales (Bachillerato General Unificado o Tronco Común).

Además de los estudios generales, los estudiantes pueden optar por estudios en diversas áreas científicas, sociales, culturales y artes plásticas, o por módulos para adquirir competencias laborales en distintas esferas profesionales acordes con las demandas del desarrollo del país. La elección de

cualquiera de las opciones no limitará a los estudiantes para conseguir el triple objetivo del bachillerato.

8.6.4.1 PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER ECUATORIANO

Según el Fortalecimiento de la Reforma Curricular (2010) el estudiante que se gradúa de bachiller deberá ser capaz de evidenciar las siguientes destrezas:

Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero y en una lengua ancestral quienes asisten a instituciones que son parte del Sistema Intercultural Bilingüe). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, participar de la literatura y otras artes como una forma de expresarse y explorar el mundo.

Razonar numéricamente: Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.

Utilizar herramientas tecnológicas, reflexiva y pragmáticamente: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

Comprender su realidad natural: Comprender el mundo natural a partir de la explicación científica de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo

proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.

Conocer, valorar su historia y su realidad sociocultural: Los estudiantes deben indagar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participar de manera activa en la sociedad, y resolver problemas y proponer proyectos dentro de su ámbito sociocultural; lo cual implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, y utilizar estos conocimientos en su vida cotidiana.

Actuar como ciudadano responsable: Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes y conocer y hacer respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al ambiente), reconocimiento de la interculturalidad, democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusión, pluralismo (social y cultural), responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.

Manejar sus emociones en la interrelación social: Manejar adecuadamente sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.

Cuidar de su salud y bienestar personal: Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

Emprender: Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

Aprender por el resto de su vida

Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

8.7. Actividades

Objetivos específicos	Actividades/estrategias	Cronograma	Recursos	Presupuesto	Responsables
<p>Identificar las bases conceptuales de la práctica pedagógica y curricular de los maestros y maestras de la Unidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo con los maestros/as • Dar a conocer resultados de la realidad pedagogía y curricular que se da en la institución educativa. • Promocionar la propuesta ante las autoridades y maestros/as. 	<p>Marzo 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de resultados de las encuestas. • Fichas de observación. • Entrevista al Directivo • Propuesta 	<p>0.0 dólares</p>	<p>Capitador Personal docente. Autoridades</p>

<p>Puntualizar los modelos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los distintos modelos pedagógicos a través de diapositivas • Formación de grupos de trabajo para socializar y precisar los modelos pedagógicos. • Exposiciones grupales sobre cada modelo pedagógico estableciendo las diferencias entre ellos. • Esbozar los modelos pedagógicos a través de ejemplos. • Establecer las ventajas y desventajas de los modelos pedagógicos. • Exponer los diferentes supuestos de los participantes. • Promover la Discusión de las diferentes ponencias. • Establecer diálogo entre maestros/as y autoridades. • Exposición de las diapositivas para reforzar el taller. 	<p>Marzo 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus • Pizarra • Tizas líquidas • Papelotes • Marcadores • Cartulinas 	<p>10 dólares</p>	<p>Capacitador Personal Docente Autoridades</p>
--	---	-------------------	---	-------------------	---

<p>Impulsar la actualización y capacitación del personal docente y estamentos de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer el perfil profesional, orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las recomendaciones metodológicas de la reforma curricular de la educación general básica. • Presentar los bloques curriculares y las nuevas planificaciones de acuerdo al Fortalecimiento de la Reforma Curricular de básica y del bachillerato. • Impulsar a la búsqueda de estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo. • Buscar individualmente las estrategias didácticas y pedagógicas para conseguir un aprendizaje significativo en sus respectivas áreas • Socializar los razonamientos de cada maestro. • Presentar diapositivas sobre las estrategias de enseñanza para integrar y/o rectificar a las estrategias encontradas por los docentes. • Efectuar trabajos grupales para cimentar los conocimientos de 	<p>Abril 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus • Pizarra • Tizas líquidas • Papelotes • Marcadores • Cartulinas 	<p>10 dólares</p>	<p>Capacitador Personal Docente Autoridades</p>
---	--	-------------------	---	-------------------	---

estudiantes.	<p>cada maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejemplos de planificaciones micro curricular en cada asignatura o área, en base al modelo pedagógico constructivista y de acuerdo a la Reforma Curricular. • Exposición y debate de los trabajos grupales de las planificaciones. 				
--------------	--	--	--	--	--

<p>Fortalecer la innovación pedagógica, con apertura a la investigación flexibilidad y dinamismo en la gestión pedagógica que respondan a la filosofía de la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del Taller N° 1 • Ejecución del Taller N° 2 • Ejecución del Taller N ° 3 • (Ver Talleres) 	<p>Mayo 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus • Pizarra • Tizas líquidas • Papelotes • Marcadores • Cartulinas • Materiales 	<p>10 dólares</p>	<p>Capacitador Personal Docente Autoridades</p>
---	---	------------------	---	-------------------	---

TALLER Nº 1

NOMBRE DEL TALLER: EDUCACIÓN CATÓLICA


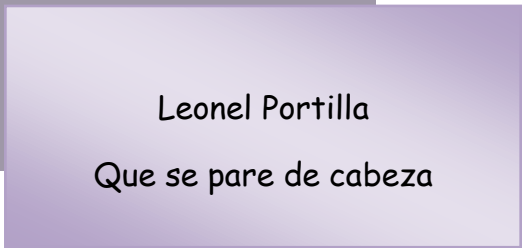
NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

Caracterizar los principios de la educación católica en la que se fundamenta la educación de la UENFSF.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- **MOTIVACIÓN:** dinámica, no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti:
- Se entrega una tarjeta a cada participante, se le pide que ponga su nombre y apellido, se da la instrucción que la decoren y le pongan con la mejor letra posible.
- Una vez que todas las personas terminen esta actividad se solicita que anoten la actividad que desearían que hagan sus compañeros o cualquier otra persona de la misma que también debe constar el nombre: por ejemplo:

 <p>LUZMILA SALAS</p>	 <p>Leonel Portilla Que se pare de cabeza</p>
ANVERSO	REVERSO

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A FAVOR DE LA EDUCACIÓN DESDE LA FE LÍDRICA

ACCIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA

- Educación es la educación de la cultura
- Cuando la Iglesia surge y logra conversión del hombre bastará a educar.
- La educación de la cultura es acción de la Iglesia que no se agota.
- No se necesita de respuesta cuando se ha educado.
- La Iglesia es educadora de la cultura porque la cultura es parte integral del hombre.

Comunidad Educativa, Profesores, Alumnos y Padres, Padres, Padres

LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA

ASPECTO	OBJETIVO	FORMA	MECANISMO
CONCIENCIA	Conciencia de la cultura, de la responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.
FORMACIÓN	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.
RESPONSABILIDAD	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.

ASPECTO	OBJETIVO	FORMA	MECANISMO
CONCIENCIA	Conciencia de la cultura, de la responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.
FORMACIÓN	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Formación de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.
RESPONSABILIDAD	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.	Responsabilidad de la cultura, de la cultura como parte integral del hombre.

VISION

Una visión y la acción de la Iglesia, que la cultura es parte integral del hombre.

VISION

Una visión y la acción de la Iglesia, que la cultura es parte integral del hombre.

La educación de la cultura es acción de la Iglesia que no se agota.

La cultura es parte integral del hombre.

La cultura es parte integral del hombre.

P. CARLOS SUÁREZ VEITILLA

16 de Junio 1911 - 14 de Septiembre 2002

"PRENDIENDO EN EL ESPÍRITU DEL SEÑOR, LA LÁMPARA EN EL PECHO DEL HOMBRE, SE RESUMEN LA PUREZA Y LA JUSTICIA, COMO EL FUEGO QUE CALIENTA, UN PULCÓN."

P. Carlos Suárez Veitilla
Fundador del Instituto "Nuestra Señora de Pátima"

María Magdalena Madera Salvador
Fundadora del Instituto "Nuestra Señora de Pátima"

16 de Junio 1911 - 14 de Septiembre 2002

16 de Febrero 1920 - 12 de Febrero 2009

"La vida consagrada no puede tener otro sentido que el de una entrega total, consciente, libre, al Dios que se hizo nuestro hermano, compañero de camino, de quien podemos enamorarnos y entregarnos para siempre nuestra vida."

"Empapemos nuestra vida de oración para hacerla tierna, fecunda, para la siembra del Señor."



TRABAJO INDIVIDUAL: Se entrega el contenido a los docentes, se socializa y llega a consensos, para definir la exposición sobre el contenido de apoyo al taller.

MOTIVACIÓN GRUPAL: Se conforman grupos de 5 personas para analizar los criterios personales emitidos en la actividad anterior, y para definir criterios y comentarios sobre los fundamentos de la educación católica.

TRABAJO PRÁCTICO: Se realizarán carteles por grupos, cada grupo entrega las inquietudes sobre el documento, la exposición se delinea de la siguiente manera:

- Grupo 1 Perfil del Padre Carlos Suárez Veintimilla
- Grupo 2, Perfil de la Hna. Magdalena Madera
- Grupo 3, Análisis de la reflexión uno de la exposición
- Grupo 4, Visión y misión de la educación católica
- Grupo 5, Concepción de la acción educativa– formación educativa desde la iglesia
- Grupo 6. Acción educativa de la Iglesia

TALLER Nº 2

NOMBRE DEL TALLER: FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

Proveer a los docentes de estrategias para el conocimiento de la filosofía institucional para promover su identidad

CONTENIDO TEMÁTICO:

MOTIVACIÓN: Quiero ser un.....

Esta dinámica permite desinhibirse y a aumentar su facilidad para hablar ante los demás.

DESARROLLO: Primero nos sentamos todos en ronda y el animador comienza diciendo: "Mi nombre es fulano de tal; si fuera un animal sería una lechuza"... "porque podría ver de noche". El animador da un tiempo para que los participantes piensen en el animal que les gustaría ser y el porqué. Se los anima a ser creativos, diferentes y únicos. El primero del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, por qué y tiene que repetir también lo que ha dicho su compañero de la derecha.

CONTENIDO TEÓRICO: La Filosofía Institucional

EXPOSICIÓN: Se realizará una breve introducción al tema, se explican las diapositivas de apoyo a la exposición.



Dediar los mejores esfuerzos para formar jóvenes brillantes por la solidez de sus principios, por la claridad de su pensamiento y por la madurez de su conciencia y la profundidad de su conocimiento; motivados naturalmente, por ejemplo y la virtud de los maestros. Esta formación hará posible cumplir con el ideal de irradiar, con el ejemplo de vida y con la palabra, la verdad del Evangelio y la calidad y profundidad de sus conocimientos en el campo profesional.



TEORÍA - MODELO - ENFOQUE

TEORÍA	MODELO	ENFOQUE
Leyes y principios de la ciencia.	Forma, representación, entidad que ayuda a comprender la teoría. - Fundamentos - Estrategias	Marco de referencia que permite ubicar el objeto del conocimiento (construcción del aprendizaje) en el sujeto. Alumno: que individual con características, necesidades, ritmo y propios

Módulo de Formación Docente	
ASIGNATURA	...
OBJETIVOS	...
CONTENIDOS	...
ACTIVIDADES	...
EVALUACIÓN	...

Estrategias de Enseñanza	
AUTOR: El profesor, con el apoyo del alumno, y el alumno.	
• TANTO INDIVIDUAL COMO GRUPAL DE APRENDER EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR DISCUSIÓN DE UNO O DE VARIOS MEMBROS EN UN MÚLTIPLE MODO: EN LA CLASE - EN EL SALÓN.	
• METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE: aquel que contribuye al desarrollo de la persona - el alumno aprende sobre el humano.	
• PROBLEMA: No visibiliza el aprendizaje al ser genérico, se debe dar sobre el estudiante humano y la experiencia del, y definido por características propias de cada individuo.	
• Cómo se enseña desde su contenido conceptual, procedimental y actitudinal para su reconstrucción - para procesar con los estudiantes bajo de formas de un interrogante o problema para solucionar.	
• Aplicar las estrategias e las competencias.	
• Definir del aprendizaje o resultado.	
• Definir del estudiante participativo - preguntar - interpretar - debatir - evaluar - el resultado.	
• Problematizar el tema de contenido de aprendizaje, establecer enlaces, los estudiantes, en sus contextos con fundamentos teóricos, así como reconstruir con ayuda de los estudiantes (reconstrucción) así como sugerir análisis - interpretaciones de la solución al problema y aplicaciones.	

MODELO COMUNITARIO DE ENSEÑANZA - ENFOQUE SOCIOCULTURAL		
FILÓSOFÍA	Metodología	Principios
<p>El hombre y mujer integrados en la naturaleza humana tiene un principio de la inteligencia y la libertad, el ser humano es un ser que debe guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>El aprendizaje es un proceso de aprendizaje que se aprende a aprender: el sujeto de las personas no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nada se les ha enseñado, de tal forma que cuando han de enseñar a un ser humano se utiliza un método que utilizan en el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos puedan abordar adecuadamente el aprendizaje.</p>	<p>El conocimiento es un aprendizaje que se aprende a aprender o "metacognición" esto implica el conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el aprendizaje, se debe ser consciente de lo que está haciendo, de tal manera que el sujeto puede controlar el aprendizaje de sus propias procesos verbales.</p>

TRABAJO INDIVIDUAL: Se entrega el contenido a los docentes, se socializa y llega a consensos, para definir la exposición sobre el contenido de apoyo al taller.

MOTIVACIÓN GRUPAL: Se conforman grupos de 5 personas para analizar los criterios personales emitidos en la actividad anterior, y para definir criterios y comentarios sobre los fundamentos propuestos.

TRABAJO PRÁCTICO: Se realizarán carteles por grupos, cada grupo entrega las inquietudes sobre el documento, la exposición se delinea de la siguiente manera:

- Grupo 1 Análisis de los resultados y conclusiones
- Grupo 2, Análisis de la misión y visión institucional
- Grupo 3, La importancia del ideario filosófico institucional
- Grupo 4, Los Objetivos institucionales
- Grupo 5, Modelo pedagógico
- Grupo 6. Los Compromisos que deben asumirse para hacer realidad los fundamentos filosóficos institucionales.

TALLER Nº 3

NOMBRE DEL TALLER: DISEÑO CURRICULAR

NÚMERO DE HORAS: 4

OBJETIVO DEL TALLER:

Profundizar y fortalecer la gestión educativa sustentada en los fundamentos curriculares que sustenta la gestión educativa de la Institución.

CONTENIDO TEMÁTICO:

MOTIVACIÓN: dinámica de relajación

- Se comenzará a decir en un tono de voz suave y monótona y con un ritmo suave: “Aflojen los músculos del brazo izquierdo, los músculos del brazo izquierdo comienzan a relajarse poco a poco, se tornan blandos, flojos, suaves, sueltos, relajados,... poco a poco se van tornando pesados cada vez más pesados,...el brazo izquierdo se torna pesado, pesa, pesa más, y más, y más”.
- Cuando se observe que los miembros del grupo se han concentrado sucesivamente se continuará por cada pierna, tronco, etcétera.
- Continúa diciendo: “Todos los músculos del cuerpo están relajados, flojos, los brazos, las piernas, el cuello, los hombros, la espalda, el tronco, el abdomen,...se sientan relajados, tranquilos, agradablemente relajados y tranquilos, cada vez más relajados y tranquilos,... los brazos se van tornando caliente, cada vez más caliente, agradablemente caliente, se tornan pesado, cada vez más pesado, cada vez más pesado, esta sensación de calor y peso se va transmitiendo a las piernas, las piernas se van tornando calientes y pesadas, cada vez más calientes y pesadas, cada vez se sienten más tranquilos, más suaves, agradablemente relajados”.

- Una vez lograda la relajación, el facilitador dirá: “En la medida en que cuente hasta tres, sus músculos se irán recuperando poco a poco, abrirán los ojos y seguirán tranquilos y relajados. Uno, dos y tres”.

Esta técnica se utiliza, toda vez que se necesita que los docentes estén integrados y predispuestos para la jornada.

La ventaja de estos métodos de relajación es que no solo enseña al grupo a relajarse ante la tensión, sino que de modo individual ayudan a los miembros a enfrentar más exitosamente momentos de tensión y estresantes.

CONTENIDO TEÓRICO: Modelo Pedagógico

Se realizará una breve introducción al tema, se explican las diapositivas que se adjuntan.

La Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima", de propiedad y regentada por el Instituto Secular Hermandad de "Nuestra Señora de Fátima", trabaja en conformidad con los principios del Evangelio y con el Magisterio de la Iglesia Católica. Es una institución de puertas abiertas para toda la niñez y juventud, de manera especial para la imbabureña más necesitada para que tome conciencia de su derecho a la educación y sea agente de cambio social y protagonista de su propia historia.

COMO LÁMPARA QUE ARDE Y BRILLA

Visión

La Escuela "Nuestra Señora de Fátima", en cinco años, aspira constituirse en una Institución Educativa líder, que forme niños, niñas con una sólida educación integral que les posibilite liderar procesos de transformación social, y ser ejemplo vivo de la verdad del Evangelio. Críticos, capaces de tomar decisiones y ser sujetos activos de su propio desarrollo personal y social, con vastos conocimientos científicos y tecnológicos para poder acceder al mundo laboral y a sus estudios futuros.

Misión

La Escuela "Nuestra Señora de Fátima", es una Institución Católica comprometida con los valores del Evangelio. Con una oferta académica innovadora, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos Para satisfacer las necesidades de la sociedad

Objetivo

- Procurar una sólida formación en la fe de los miembros de la Comunidad Educativa en tal forma que oriente sus relaciones personales, con Dios y sus semejantes.
- Proporcionar una formación humana, científica y técnica, que permita a los (as) estudiantes aprender para la vida.
- Crear un ambiente que propicie el entendimiento fraterno entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Promover una educación integral, creativa, personal, participativa, crítica, donde se rescaten los valores humanos y cristianos en base a una vivencia comunitaria.
- Desarrollar hábitos de responsabilidad, trabajo e investigación que conduzcan a la autonomía de los (as) estudiantes.
- Preparar personas con profundo sentido social, aptas para tomar decisiones y asumir responsabilidades para intervenir activamente en la construcción de una sociedad ecuatoriana más humana y más justa.

TRABAJO INDIVIDUAL: Se realiza la reflexión del día, en forma personal se lee el decálogo del docente católico y luego se realiza el comentario.

MOTIVACIÓN GRUPAL: Se conforman grupos de 5 personas para analizar los criterios personales emitidos en la actividad anterior, y para definir criterios y comentarios sobre los fundamentos propuestos.

TRABAJO PRÁCTICO: Se realizarán carteles por grupos, cada grupo entrega las inquietudes sobre el documento, la exposición se delinea de la siguiente manera:

- Grupo 1 Fundamentos sobre teorías y modelo pedagógico
- Grupo 2, Modelo pedagógico institucional
- Grupo 3, Modelo didáctico
- Grupo 4 Roles de docentes y estudiantes en el modelo didáctico institucional
- Grupo 5, Metodología en el modelo didáctico
- Grupo 6, Evaluación en el modelo didáctico

8.7.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Una vez que los docentes participan de los talleres, se establecerán jornadas de trabajo, con la finalidad de realizar las siguientes actividades:

- Diseñar el plan de difusión del modelo pedagógico y didáctico de la institución para ser transmitido a padres de familia, actividad que contará como facilitadores a los dirigentes de curso.
- Se sugiere promover una jornada pedagógica, con la finalidad de establecer las estrategias metodológicas en cada una de las áreas, la reunión estará dirigida por el jefe de área integrante del comité de capacitación.
- En una segunda jornada de trabajo, se difundirán las estrategias y puestas en consenso de docentes y autoridades, documento que además será considerado para realizar un cambio en el PEI institucional.
- Se realizarán jornadas de trabajo con los docentes para establecer los lineamientos sobre evaluación didáctica, propuesta que será puesta en común con docentes en reuniones de área, para luego definir el reglamento de evaluación institucional.

9 BIBLIOGRAFÍA

Aguisanca Minga Juan. Merino Alberca Wilman. (2001). *Teorías y modelos educativos*. Loja Ecuador.

Alonso Gallego. D. Honey. (2003). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Edición Mensajero 3° edición.

Anton, L. (2001). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima Perú: Editorial San Marcos.

Arredondo, V. (1981). *Planeación educativa y diseño curricular*. México: Edición Trillas.

Carretero Mario y Asencio Mikel. (2001). *Psicología del pensamiento*. Madrid Espana: Editorial Alianza.

Cejas Yáñez, E. (s.f.). *Diseño curricular y competencias laborales*. Recuperado el 20 de 10 de 2011, de www.pedagogía-profesional.idoneos.co

Cela, J. (2002). *Enciclopedia de la pedagogía*. España: Editorial Espasa Calpe.

Chamba, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Loja Ecuador: Editorial UTPL.

Chamba, J. (2008). *Teorías de la educación*. Loja Ecuador: Editorial UTPL.

Díaz, B. A. (2002). *Teorías Curriculares*. Buenos Aires Argentina: Editorial McGraw Hill.

Ernest y Yang, Consultores. (17 de 08 de 2011). *Gestión por competencias*. Recuperado el 20 de 10 de 2011, de www.formaciónhumana.files.wordpress.com

Estevez, N. Ety, H. (2002). *Enseñar a aprender estrategias cognitivas*. México: Editorial Paidós.

Flores Ochoa, R. (2003). *Pedagogías del conocimiento*. Bogotá Colombia: Editorial McGraw Hill.

Gualpa Díaz, D. (2009). Loja Ecuador: Editorial UTPL.

Infocop online. (s.f.). *La psicología en alza*. Recuperado el 20 de 10 de 2011, de www.infocop.es/view_article.asp?id=1848

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México.

Minga, A. (2008). *Investigación del proceso educativo*. Loja Ecuador: Editorial UTPL.

Ortiz, R. (2006). *Módulo de teorías y modelos pedagógicos*. Medellín Colombia: Editores Funlam.

Peña, Gustavo Cañoto, Yolanda. (2006). *Introducción a la psicología*. Caracas Venezuela: Publicaciones Andrés Bello.

Pereda, Santiago Berrocal, Francisca. (s.f.). *La elaboración de perfiles de exigencia*. Recuperado el 20 de 10 de 2011, de www.sorad.ual.es/mitra/documentos/perfiles.pdf

Piaget, J. (2003). *Enciclopedia de la pedagogía*. Barcelona España: Editorial Océano S.A.

Sánchez, J. (2002). *Docencia Universitaria: especificidad, complejidad y alcances*. Quito Ecuador: Editorial Universidad Católica.

Taba, H. (1974). *Modelos Curriculares*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Universidad de Palermo. (s.f.). *Departamento de psicología, orientaciones y materias selectivas*. Recuperado el 20 de 10 de 2011, de www.palermo.edu-psicología_orientaciones.html

Zabalza, M. (1987). *Currículo*. Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1: CERTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada CERTIFICO:

Que la Licenciada Lorena Rhea González portadora de la Cédula de Identidad 100197139-7 es docente de la escuela particular “Nuestra Señora de Fátima” y realizó la investigación sobre: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los niveles de Educación Básica y Bachillerato en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” del cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2011-2012.” Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.,

Hna. Martha Bastidas B.

DIRECTORA DEL INSTITUTO SECULAR

“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

DATOS INFORMATIVOS

Año de Básica _____

Lugar y fecha _____

INSTRUCTIVO:

- Procurar ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione una de las alternativas que se le propone.
- Marque con una X la alternativa que elija.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal
- 1.2. Fisco misional
- 1.3. Particular Laico
- 1.4. Particular Religioso

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo
M F

1.2. Edad

- 1.3. 25-30 31 -40 41 -50 +50

3.1. Antigüedad (años)

- 1 - 5 6- 10 11 -20 +25

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado
- 4.2. Título de postgrado
- 4.3. Sin título académico

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular
- 5.3. Docente a contrato

- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

C. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.- ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2.- Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente.

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Socio crítico ()
- Otros ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo	()
Académico	()
Activo	()
Pasivo	()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

- El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. ¿Qué técnicas ha empleado para verificar _____

9. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes
- No reproducen buenas conductas
- Les molesta su actitud
- Le reprochan sus actos
- Solicitan mejoras

10. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos
- Los remite al DOBE
- Dialoga con los involucrados
- Actúa como mediador

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia
- Dialoga con el estudiante
- Lo remite directamente al DOBE
- Propone trabajos extras

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante
- Las que establece el Centro Educativo

El rendimiento académico estudiantil ()
Programaciones planificadas ()

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

SI () NO ()

Por qué?

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Año de Básica
Lugar y Fecha

INSTRUCTIVO

- Procurar ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione una de las alternativas que se le propone
- Marque con una X la alternativa que elija

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado de los valores, la misión y visión de tu Centro Educativo.

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación
- El profesor improvisa ese momento
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores
- Emplea el computador

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase
- Le gusta la práctica
- Desarrolla actividades de comprensión

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva
- Académica
- Activa
- Pasiva

9.- Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI NO

10.- Tus maestros con que técnicas les ayuden a comprender un tema de clase.

Describe algunas:

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI NO

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI NO

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes
- Cada trimestre
- Cada semestre
- Cuando tienes problemas personales
- Cuando tienes problemas académicos

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

SI NO

Por qué?

Anexo 3: OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: Tercero de Básica
Área curricular: Lengua y Literatura
Nombre del docente: Lcda. Miriam Machado
Día: Lunes 6 de junio del 2011
Hora de inicio: 8H10
Hora de finalización: 8H50

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	X	
Profundiza los temas tratados	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	X	
Transfiere los aprendizajes.	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		X
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	X	
Promueve una comunicación asertiva	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	X	

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral(...)
- ▶ Rincones de interés(X)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones(X)
- ▶ Ideogramas (...)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida(X)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (...)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- ▶ Proporcionar información(X)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (...)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales(X)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (X)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (...)
- ▶ Tutor, no directivo (...)
- ▶ Altamente afiliativo(X)
- ▶ Mediador, directivo(X)
- ▶ Líder instrumental (...)
- ▶ Prepara la experiencia (X)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (...)
 - ▶ Medianamente participativo(X)
 - ▶ Poco participativo (...)
- ▶ Elabora procesos de tipo meta cognitivo (...)
- ▶ Muy afiliativo, autónomo (X)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (...)
- ▶ Alumno centrista (...)
- ▶ Poca participación en la clase (...)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

Modelo Constructivista.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: Primer Año de Bachillerato
Área curricular: Biología
Nombre del docente: Lcda. Narcisa Nicolalde
Día: Jueves 9 de Junio del 2011
Hora de inicio: 8H30
Hora de finalización: 9H10

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	X	
Profundiza los temas tratados	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	X	
Transfiere los aprendizajes.	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	X	
Promueve una comunicación asertiva	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	X	

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (...)
- ▶ Rincones de interés (...)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones(X)
- ▶ Ideogramas (...)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (...)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género(X)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- ▶ Proporcionar información(X)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (...)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (...)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (X)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (...)
- ▶ Tutor, no directivo (...)
- ▶ Altamente afiliativo (...)
- ▶ Mediador, directivo(X)
- ▶ Líder instrumental (...)
- ▶ Prepara la experiencia (X)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (...)
 - ▶ Medianamente participativo(X)
 - ▶ Poco participativo (...)
- ▶ Elabora procesos de tipo meta cognitivo (...)
- ▶ Muy afiliativo, autónomo (...)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (X)
- ▶ Alumno centrista (...)
- ▶ Poca participación en la clase (...)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

Modelo Constructivista.

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Entrevista al Lcdo. Rodrigo Manosalvas, Vicerrector del Colegio.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1.-Qué modelo pedagógico presenta su centro educativo?	El centro educativo presenta el modelo pedagógico Constructivista.
2.- Cree que ese modelo pedagógico es el apropiado para su centro educativo?	Creo que sí, puesto que este modelo se basa en el aprender a aprender y esto es lo que deseamos que logren nuestros estudiantes.
3.- Conocen todos sus docentes el PEI de la institución?	Si lo conocen porque se ha trabajado en círculos de estudio y se lo ha socializado.
4.- Quiénes realizan la planificación curricular en el centro educativo?	La realizan todos los docentes y se sujeta a un análisis por parte del área específica.
5.- Los docentes del centro están capacitados en actualización pedagógica y curricular?	Son profesionales por lo tanto están capacitados, pero con la nueva ley de educación y sus reformas creo que todos debemos capacitarnos en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular y su accionar pedagógico.
6.-La capacitación pedagógica se la realizaría de acuerdo al lineamiento de su centro?	Por supuesto ya que debe haber uniformidad para todos trabajar en equipo, así iríamos en una misma dirección y obtendríamos resultados satisfactorios.

Anexo 4: FOTOGRAFÍAS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



ESTUDIANTES EN LAS AULAS



