



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en educación básica y bachillerato, en el Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero", de la ciudad de Loja, durante el año 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

AUTORA: Diana Maritza Sánchez Novillo

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Alba Jazmín Morán Mazzini

CENTRO ASOCIADO LOJA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Jazmín Morán Mazzini

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Jazmín Morán Mazzini

Loja, enero del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Diana Maritza Sánchez Novillo, con cédula de identidad: 1102086301, en calidad de autora de la presente investigación, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de Enero del año 2012.

Lcda. Diana Sánchez Novillo

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Diana Maritza Sánchez Novillo

CI. 1102086301

A G R A D E C I M I E N T O

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme brindado la oportunidad de obtener nuevos conocimientos y alcanzar las metas que al inicio de esta Maestría se veían muy lejanas.

Al Postgrado de Pedagogía, por darme los conocimientos acordes a las necesidades de la educación actual.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía que supieron compartir sus invaluable conocimientos y me brindaron su apoyo y motivación sin los cuales no hubiera sido posible culminar este trabajo.

Al Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” que me abrió sus puertas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todas las personas que me brindaron su ayuda, ya que sin ellas no hubiera sido posible culminar esta etapa de mi vida.

A todos, gracias.....

Diana Sánchez N.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo y sacrificio, a mi esposo por darme su apoyo, su comprensión y sus palabras de aliento cuando más las necesitaba, a mis hijos y nietos que son la razón para seguir adelante, y a mis padres por su amor incondicional; a todos ellos que son parte de este logro alcanzado. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

Y sobre todo gracias a Dios por su infinita bondad.

Con amor

Diana

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	PÁGINAS
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEORICO.....	6
Capítulo I	
Concepción y Definiciones del Concepto de Pedagogía.....	6
1.1. Definiciones.....	6
1.2. Concepciones e Historia.....	7
1.3. Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	9
1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.....	9
1.4.1. La Educación en la antigüedad.....	10
1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica.....	10
1.4.3. La educación en la Roma de los césares.....	11
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	12
Capítulo II	
Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....	14
2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecedentes de los Modelos Pedagógicos.....	14
2.1.1. La psicología y las nuevas forma de educación.....	16
2.2.2 La Pedagogía Moderna.....	17
2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	20
2.3. La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	21
2.4. La pedagogía conductista.....	23
2.5. Las formas de Educar luego de la Revolución Rusa.....	25

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	25
2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	27
2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.	28
Capítulo III	
El Currículo dentro de la educación	30
3.1. Definición	30
3.2. El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la Práctica Educativa	32
3.2.1. Importancia del currículo	33
3.3 Modelos Curriculares que han guiado la Educación	34
3.3.1 Perspectiva Humanista clásica	35
3.3.2. Perspectiva doctrinal	36
3.3.3. Perspectiva científica conductual	36
3.3.4. Perspectiva humanista moderna	37
3.3.5. Perspectiva cognitiva	38
3.4. Nuevos modelos curriculares	39
Capítulo IV	
La Pedagogía contemporánea y su práctica	42
4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas	42
4.1.1. La Iglesia y la Educación	43
4.1.2. La educación desde la Concepción Marxista.....	44
4.2. La práctica pedagógica en América Latina.....	45
4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	48
4.3. Políticas educativas ecuatorianas	49
4. METODOLOGÍA	60
5. RESULTADOS	68
6. DISCUSIÓN	109
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
8. PROPUESTA	122
9. BIBLIOGRAFÍA.....	134
10. ANEXOS.....	138

1. RESUMEN

El trabajo de investigación **“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en Educación Básica y Bachillerato, en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”, durante el año 2011”**. Luego de realizar el análisis valiéndome de encuestas, se pudo conocer que la práctica pedagógica y curricular en el Colegio, presenta un nivel aceptable. Además se pudo evidenciar que en el Colegio si se elabora el Proyecto Educativo Institucional y la planificación curricular.

De los resultados obtenidos y después de su respectivo análisis, se llegó a la conclusión de que en el Colegio, los docentes practican el modelo pedagógico Constructivista en su mayoría. En lo que respecta a su práctica pedagógica, la institución sigue los lineamientos de la Reforma Curricular vigente.

Conocida la realidad de la práctica pedagógica y curricular, se presenta una propuesta con el tema **“Capacitación docente para el fortalecimiento del modelo Constructivista en el Colegio, durante el año 2012”**.

2. INTRODUCCIÓN

La reforma curricular no es solamente un documento. Reformar el currículo escolar quiere decir, modificar lo que ocurre en las aulas, lo que se enseña y cómo se enseña. Cambiar el currículo es uno de los asuntos más complejos, y el aspecto clave de la reforma educativa. La parte más sencilla, es redactar nuevos planes y programas de estudio o proponer nuevas metodologías de enseñanza, lo difícil es que todo eso se materialice en escuelas y colegios, en la práctica concreta de cada docente en su materia y en su aula. Esto implica cambios fundamentales, no sólo en la mentalidad y los conocimientos de los docentes, sino de los propios padres de familia y de toda la sociedad. Exige además cambios radicales en la administración y la organización escolar, en el sistema de evaluación y acreditación, en el manejo del tiempo, en la formación docente. Una reforma curricular implica una inversión fuerte en los docentes y en su formación.

Las nuevas tendencias, los nuevos enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos y educativos que son universales, buscan equiparar la educación, que significa que tanto niños, niñas, jóvenes y hasta los adultos mayores, tengan oportunidad de recibir la misma formación educativa en cualquier país del mundo.

En el Ecuador, las instituciones fiscales y particulares hacen los mejores esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, el Gobierno actual dando cumplimiento a la Séptima Política del Plan Decenal, que es “mejorar la calidad de la educación”, brindar capacitación permanente a todo el magisterio, capacitar a los directivos de las instituciones y al personal administrativo, socializar las nuevas formas y tendencias mundiales de enseñar; estas acciones son importantes. En las aulas y es allí donde se encuentran los problemas y dificultades, que con urgencia amerita elaborar Proyectos y ejecutarlos, con la finalidad de solucionarlos.

El presente trabajo de investigación, **“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en Educación Básica y Bachillerato, en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, durante el año 2011”**, quiere aportar al conocimiento de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en los distintos centros educativos del país, y en qué lugar nos encontramos en el cumplimiento de los fines educativos a nivel Básico y de Bachillerato.

En la institución investigada no se conoce que haya existido una indagación sobre pedagogía y currículo, con la profundidad de la presente, en los últimos años, resultando esto importante para que sean evaluadas las determinadas falencias o limitaciones que puedan presentarse en la realidad pedagógica; como tampoco se conoce que exista a nivel provincial o nacional una investigación integral, salvo el caso de cierto estudio aleatorio que hizo el Ministerio de Educación para innovar el currículo en básica y el nuevo currículo para bachillerato.

Este estudio es importante ya que fortalecerá el desarrollo académico en los centros educativos de Básica y Bachillerato del país, en el campo de la Práctica pedagógica y curricular, descubriendo las dificultades y falencias en la educación, de allí la importancia de este trabajo de investigación.

La presente investigación se propone alcanzar los siguientes objetivos:

Como objetivo general, se pretende conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación Básica y el Bachillerato en los centros educativos de nuestro país; en esta ocasión se realizó en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja.

En lo específico se requiere determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”,

así como conocer los fundamentos Teórico- Conceptuales en el que este modelo se basa y establecer la relación que existe en cuanto a ello con la comunidad educativa.

El modelo pedagógico que predomina en el Colegio, es el **constructivista** que prevalece en la educación básica y de bachillerato. Se identificó los fundamentos teóricos – conceptuales ante lo cual se puede deducir que nuestros educadores de básica y de bachillerato utilizan el razonamiento para el aprendizaje significativo de Ausubel, el desarrollo evolutivo psicomotor de Piaget, la teoría de Vigotsky en lo social y cultural al relacionar los contenidos con los conocimientos previos que posee el alumno, evidenciando que estos aspectos son la base para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el dominio de competencias en bachillerato.

La relación entre el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, se llevó a cabo mediante la investigación bibliográfica, la observación a las clases de los maestros y la consulta a los directivos.

Como último objetivo tenemos, formular una propuesta de mejoramiento institucional a partir del conocimiento de la realidad de la práctica docente del Colegio, cuyo tema es: **“Capacitación docente para el fortalecimiento del Modelo Constructivista en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, durante el año 2012”**. La elaboración de esta propuesta psicopedagógica, se diseñó para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los integrantes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

La presente investigación fue factible, ya que se contó con la bibliografía adecuada, con las herramientas adecuadas para la recolección de los datos, con la autorización y ayuda de las autoridades de la institución y con la participación de los docentes y estudiantes del Colegio. También durante la investigación se presentaron ciertas limitaciones, como son; la falta de colaboración de algunos maestros, ya que no siempre tuvieron la buena voluntad para llenar las encuestas y se tuvo que entregar nuevamente y asistir por reiteradas ocasiones a retirarlas. Además una limitante y considero la más importante para el desarrollo de este trabajo, es que no laboro en el campo de la docencia, pero, pese a ello, logré culminar con éxito mi trabajo de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (www.definicion.de/pedagogia).

Según la enciclopedia Encarta, el concepto de Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. Microsoft Encarta (2009).

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta también los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos y valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Según Elliott, J. (1997), la pedagogía como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se llevan a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Borrero, M. (2011) considera la Pedagogía como una ciencia multidisciplinaria que estudia y analiza los fenómenos educativos ofreciendo soluciones de forma sistemática e intencional, y apoyando la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. La Pedagogía es una actividad sistemática, ya que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos.

1.2. Concepciones e Historia.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación del hombre y del ciudadano (paideia) que es la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates en sus famosos diálogos eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento, igualmente Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos. Gualpa, (2010, p. 12)

El objetivo griego era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la Música, Estética, Poesía, Literatura, Gimnasia y Filosofía. La Antigua Roma, lugar en el que se dio origen la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política). Los métodos romanos en los que se basaba la educación eran los conocidos Trivium (retórica, gramática y dialéctica).

La enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno. Persia se encargó de priorizar el entrenamiento físico que después le secundo Grecia con la Gimnasia. Grecia es el lugar en el que parte el pensamiento occidental.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España. Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. “Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento”. (www.pedagogia.mx/historia)

1.3. Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y Educación.

“Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante.

La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones se ha escuchado que los procesos educativos que se utiliza son antipedagógicos, que las aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la Pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico - praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de la habilidad del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo”. Gualpa, (2010, p. 14).

1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.

Gadotti (1998), manifiesta que el estudio del proceso pedagógico-educativo no se limita a ser una iniciación a la filosofía antigua o contemporánea, ni tampoco se reduce a lo que los filósofos dijeron de la educación; que más que posibilitar un conocimiento teórico sobre la educación, tal estudio forma en nosotros,

educadores, una postura que penetra toda nuestra práctica pedagógica. Más bien esta postura nos lleva a una actitud de reflexión frente a los problemas educativos, llevándonos a tratar de una manera seria y cuidadosa. La filosofía, historia y la sociología de la educación, ofrecen los elementos básicos para que comprendamos mejor nuestra práctica educativa y podamos transformarla y estos hacen patente el hecho que no podemos abstenernos frente a los problemas actuales; más bien, ofrecen recursos para que los enfrentemos con rigor lucidez y firmeza.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

La educación en la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje, de renombre en la comunidad de pensadores; entre ellos podemos citar a grandes filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro sin ser aplicada. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según el grado de madurez de los estudiantes (Gualpa, 2010,14). De igual manera si hablamos en un sentido dogmático diríamos que el gran maestro del conocimiento, de la enseñanza, sapiencia, fue Jesucristo, porque instauró el amor infinito, trascendente y misericordioso, lo cual tuvo sus seguidores y propulsores de este principio como la Madre Teresa de Calcuta, Freire, Rielo y cuantos otros que se empoderan del amor en la práctica docente, pues educar es especialmente formar al individuo en el acto de un profundo amor.

1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.

Los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvieron marcados por una filosofía pura como un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la

Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad, que siglos más tarde sería conocido como el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas que permitían el desarrollo del pensamiento racional, la filosofía para reconocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico-doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y profesores, pueden o no compartir una misma ideología, lo que nos obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, y todas las disciplinas, el apogeo, las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por eso se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por la cultura”.

Al hablar de la educación, no se debe remitir a la instrucción al campo de los saberes letrados, pues los romanos al contrario de los griegos fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada por la construcción de los monumentos, palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia Griega, los Romanos, los Egipcios, Chinos (su representante Confucio consideraba que aproximadamente el 10% de los hombres sabían leer y escribir y las mujeres letradas no pasaban del 1%), Babilonios, Persas, Judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre científicas, etc. que tenían el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

1.4.4. Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

La educación en la era cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo Judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la palabra del creador. Gualpa, (2010, p. 15).

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de sus apóstoles se inicia una nueva forma de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los padres de la iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los Apóstoles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que se decía las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina cristiana,

se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros. Más tarde, durante la edad media la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaba en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Microsoft Encarta (2009). Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científico-pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente de la psicología aplicada.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Al finalizar el siglo XIX, los avances de las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanistas, la psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida la relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía. Gualpa, (2010)

En cuanto tiene que ver con las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos se identifica que en la segunda mitad del siglo XX el Conductismo tuvo un decisivo impulso con el psicólogo americano Frederick Skinner, nacido en 1904, que se sintió atraído por la psicología a partir de los trabajos de Pavlov y las ideas de John Watson, fundador del behaviorismo. Skinner ha insistido en el papel del refuerzo como uno de los principios fundamentales de la enseñanza programada. Su pedagogía se desarrolla entre la primera guerra mundial y mediados de la década de 1960. A su vez la corriente cognitiva procede de la epistemología genética de Piaget y de la teoría socio-cultural de Vigotsky, junto con las aportaciones de Ausubel y Bruner.

Las teorías como base de las prácticas pedagógicas:

a. Teoría psicológica:

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad, capacidad de expresión y ejecución.

b. Teoría Sociológica:

Que explica las relaciones del individuo con la sociedad. El hombre es un ser en y con el mundo. Por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

c. Teoría Epistemológica:

Permite conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad.

d. Teoría Pedagógica:

Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano.

Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

e. Teoría didáctica:

Permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

Se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales. Díaz Barriga, F., Hernández, G. (1999).

2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de educación.

Con el desarrollo de la psicología y de los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

En lo referente a la Psicología y las nuevas formas de educación se indica por parte de Morales D, (2007), que uno de los campos en los que ha de basarse el educador actual es el de la psicología cognitiva, por la novedad de sus aportaciones en la enseñanza y al aprendizaje. Muchos autores se han pronunciado a favor del constructivismo y han dejado de lado las pretensiones conductistas que pretendían explicar mecánicamente los procesos de aprendizaje. Así, Bidet, Piaget, Barlet, Vigotsky, Feuerstein, entre otros se adelantan en los procesos de conocimiento, unas veces para explicarlos y otra para asistirlos de manera sistemática. De forma paralela ha surgido la corriente llamada metáfora computacional, que considera al individuo como procesador

de la información, sin atender a su cultura, afectividad y otros factores nada despreciables en el aprendizaje.

La psicología cognitiva se hizo valer mediante dos aciertos fundamentales sobre la persona: su consideración como estructura y su organicidad, es decir, el organismo total de la persona no es un estado, sino un proceso dominado por su naturaleza cambiante que madura a medida que adquiere estructuras y conocimientos adecuados a los sistemas previos.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han creado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza-aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

2.1.2 La Pedagogía Moderna.

La Pedagogía Moderna, a partir de los avances de la psicología y la mejor comprensión de los procesos del aprendizaje y de los procesos formativos de la personalidad del estudiante, ha tenido progresos inimaginables hace algunos años la figura más relevante de la pedagogía moderna es Jean Piaget, que ha logrado reproducir en los esquemas pedagógicos los recursos que naturalmente mueven al estudiante, incluyendo su espíritu de curiosidad y deseo de emular y hasta desafiar las enseñanzas de sus profesores.

La educación cambia y ha ido evolucionando mucho, pero recurrentemente se ve el enfrentamiento entre la educación por rigor, tradicionalista y la educación moderna. Hasta hace tanto, digamos hasta los años 1940 o 1950, la educación formal estaba concebida como una acción de comunicación vertical del profesor hacia el alumno.

Para entonces, el saber era considerado poder absoluto del profesor, la metodología era expositiva, el método de aprendizaje era memorístico repetitivo y para evitar desdenes de conducta era permitida la agresión física. El nuevo profesor le da prioridad a la experiencia vivencial, en la escena cuando les hace escuchar la voz de los viejos estudiantes, queda muy claro el verdadero espíritu de aprender en la vida y desde la vida.

Las viejas técnicas memorísticas por repetición, las estrictas normas de disciplina sufridas por los alumnos entran en discrepancia con el pensamiento libre de una didáctica basada en el interés por aprender y no el aprender por temor.

La educación moderna es la renovación, a través de sus diferentes facetas a través de los años, sus tendencias y sus formas de orientar al estudiante para un mejor aprendizaje y entendimiento de algún tema específico. Antiguamente el hombre ya era considerado inteligencia en su esencia, por lo que la sociedad sólo se encargaba de transmitir su cultura y conocimientos de un conjunto reducido de temas que eran considerados valiosos. Estos temas eran publicados en los libros, estos a su vez eran aprendidos por los maestros y éstos daban estos conocimientos a sus alumnos, es decir todo era por memoria.

El concepto moderno del hombre es que es considerado como un organismo de mucha inteligencia que se encuentra en una sociedad; ya que este medio simplemente es la mejor manifestación de nuestra existencia en donde podemos actuar con inteligencia.

Para la educación moderna pensar significa actuar, es decir pensamos para llegar a un fin. La forma de educar debe orientarse a un sistema lógico que nos llevaría a un método más científico: Se define un problema, se busca la mayor información y datos necesarios, se formulan varias hipótesis para hallar una

solución, se entra a un campo más específico y se buscan nuevos datos para reformular las hipótesis, se tiene en cuenta las consecuencias a ocurrir en el caso de que la elección no sea la correcta y se determina una o varias alternativas y por último experimenta sus hipótesis, las prueba y comprueba usando sus alternativas hasta llegar a una solución.

Ahora el hombre es un organismo inteligente en total accionar con la sociedad la cual lo favorece para permitirle actuar y crecer en ese ambiente. Es una fase importante para que el hombre, usando su inteligencia, aproveche al máximo todos los beneficios que obtenga y pueda recoger sus resultados de acuerdo a los intentos que haya hecho.

Si este medio es difícil, entonces su inteligencia se pondrá en funcionamiento para superar cada uno de los problemas que se le presenten. Luego de solucionar los problemas entonces lo que ha hecho es aprender. Aprender entonces, es una manera empírica de saber cómo resolver problemas vitales y no sólo sacar conocimientos de la memoria como única arma de inteligencia. Por ello ahora las experiencias van de la mano con la educación. Gracias a estas experiencias el alumno adquiere nuevas habilidades y refuerza las que ya tiene.

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guie. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La pedagogía moderna se ayuda de las TIC’s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

Desde finales del siglo XIX, y a partir de una perspectiva relativista, la pedagogía ha visto sus objetivos cuestionados en el marco de una interrogante que abre el camino a un sinnúmero de concepciones pedagógicas, convirtiéndola, muy a menudo, en un campo de enfrentamientos. Partiendo del niño, la nueva educación se presenta como una ampliación del método científico en el campo de la educación.

A estos métodos se les reprochó haber olvidado algunas veces las relaciones escuela-sociedad. En diferente medida, los métodos denominados ocupacionales de John Dewey, que intentaba hacer de la escuela el lugar de adaptación a la vida social, o las experiencias de Makarenko en colonias de jóvenes delincuentes, que sustituía las relaciones basadas en la violencia por un aprendizaje de vida en colectividad, se inscribieron dentro de una problemática que sigue siendo el centro del debate sobre la escuela.

En estas corrientes se basa la polémica de hoy, en un contexto donde la pedagogía parece atravesar por una crisis. La Pedagogía ha tenido que adaptarse, desde la década de 1960, a las nuevas condiciones derivadas del fenómeno de la escolarización masiva. Al mismo tiempo, la crisis social, que se caracteriza por el aumento del individualismo, la generalización de la técnica e incluso la crisis del concepto de trabajo la obliga a responder a nuevos interrogantes sobre sus objetivos y su papel en la sociedad. Enciclopedia Encarta (2009).

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.

Desde las concepciones de la psicología pura se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

En torno a las concepciones educativas originadas con la Psicología pura el autor Mounier E, (1903), define el personalismo como la doctrina filosófica y civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustenta su desarrollo.

Gian, B, (2008), “El personalismo no sólo es una filosofía, sino una visión del hombre y de la vida. La filosofía personalista, es una antropología, es una reflexión centrada en el hombre y en él encuentra explicación última de la realidad natural y social”. Actualmente todo el mundo educativo se siente a gusto cuando hablan de humanismo y personalismo. Cosmovisiones tan dispares como marxista, la liberadora, la cristiana, la pragmática, utilizan el término personalista”.

2.3. La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la misma. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza-pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para su mejor aprendizaje el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no continuaron sus postulados de la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenía objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el

estudiante y, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo de proceso enseñanza-aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender, no se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía la denominó “Escuela Nueva, Activa o Activismo” Gualpa, (2010).

En la educación moderna se hace lo contrario. Trata de que sea el alumno el que aprenda, el que tenga que investigar para adquirir más conocimientos y para que no los olviden se les da ejercicios prácticos para asegurar y probar sus conocimientos.

En base a esto, se puede concluir que la educación tradicional es la suma de conocimientos que nos ofrecen de manera memorística y que nos hace

inteligentes, la educación moderna es más cualitativa que cuantitativa, ya que el alumno adquiere conocimientos pero poniendo a trabajar su inteligencia.

2.4 La Pedagogía Conductista.

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pavlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos. Sánchez & Barranco, (2006).

Filosóficamente, el conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pavlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neo conductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente y en especial en nuestro medio, hasta finales del siglo XX en el que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vigotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

El método conductista es la esencia en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa, los mismos que guían la enseñanza, indicando lo que debe hacer el aprendiz, teniendo como principio básico el refuerzo que es precisamente el paso que

afianza, asegura y garantiza la enseñanza; siendo esto auto regulador y realimentador que permite saber a los estudiantes si aciertan con el nuevo conocimiento. En el fondo se trata de un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente la educación a través del rol del educador consiga con precisión que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable, de modo que mientras no domine el aprendizaje previo, no pueda continuar el curso.

El proceso de aprendizaje en este modelo es el siguiente: inicia con la programación en la cual el maestro es intermediario-ejecutor del aprendizaje al estudiante, utiliza el método de la fijación, refuerzo y control de aprendizajes (objetivos instruccionales); los contenidos son conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables; el desarrollo que es la acumulación de aprendizajes y concluye con la meta que es moldeamiento de la conducta técnica-productiva y relativismo ético. Flores (2005, p. 182)

El conductismo es un modelo pedagógico vigente en el siglo XIX y parte del XX que influyó en toda la educación europea, norteamericana, quien propugnaba una educación eminentemente autoritaria, represiva, liderada por el docente como máximo conocedor de la ciencia y por ello queremos mediante el siguiente cuadro establecer sus características, roles del docente, del estudiante y resultados del aprendizaje.

La Pedagogía Conductista nos señala que en la segunda mitad del siglo XX han surgido dos movimientos pedagógicos, que han influido durante años en la práctica pedagógica, procedentes de dos escuelas psicológicas diferentes. Se trata de la escuela conductista y la corriente cognitiva; ambas intentan responder a la pregunta ¿Cómo aprenden las personas?

El conductismo nace del positivismo y del pragmatismo, surge en la psicología norteamericana a principios del siglo XX. Esta pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia, racionalidad, productividad.

La pedagogía conductista es considerada como el modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos.

El maestro es un ingeniero educacional, el aprendizaje se concibe como un cambio estable en la conducta, la enseñanza consiste en depositar información en el alumno. La evaluación se centra en el producto, el alumno es un buen receptor de contenidos.

2.5 Las formas de Educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la Revolución Rusa de 1917, la antigua Unión Soviética desarrolló una experiencia interesante en el campo educacional, particularmente desde 1957, cuando fue lanzado al espacio el Sputnik, primer satélite que mostraba el avanzado estado del conocimiento tecnológico soviético. Esto hizo con que numerosos visitantes extranjeros, especialmente personas procedentes de países desarrollados, quisiesen conocer el sistema imperante en las escuelas soviéticas. Contribuyeron al interés internacional por la educación soviética las teorías y prácticas pedagógicas que procedían de la ideología marxista-leninista. Aycachi Inga, R (2008)

2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev Vigotsky.

La Psicología Cognitiva que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vigotsky, neurólogo ruso que trato de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, trató de ir a la esfera

intangible de la persona, por tanto lo que propuso un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: lo corporal y la intelectual.

La psicopedagogía de Vigotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales, el objetivo era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de estos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó fue el análisis Histórico-Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez & Barranco A., 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con el maestro. Otro de los aportes pedagógicos de éste autor es el andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que sean difíciles de comprender o de practicar.

En resumen al referirse a la Psicopedagogía marxista según este psicólogo ruso el aprendizaje se produce por interacción social, sostiene que en nuestra concepción el verdadero aprendizaje no del individuo a lo social, sino de lo social al individuo. La actividad mental del alumno es indispensable. El aprendizaje es una consecuencia de la solución del conflicto socio-cognitivo. Estudia la influencia del ambiente socio cultural en el desarrollo psicológico. Y por eso se habla del desarrollo social de la inteligencia. Gian, B (2008)

2.5.2. La Teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget señala que existe un mecanismo por el cual se produce el desarrollo de la inteligencia del niño, este posee esquemas mentales que corresponden a su nivel de desarrollo biológico y a su fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio.

Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos. (Posso, M, 2010)

Luego de estas concepciones se puede concebir que Si Vigotsky sostenía una perspectiva socio-histórica el otro pilar de la psicología cognitiva es de Piaget, quien afirmaba una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo. Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro períodos de desarrollo, que a su vez tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

El primer período denominado Sensorio motriz, se extiende hasta los dos años de edad y se trata de un período en el cual el niño aprende únicamente desde

la información que le permite obtener los órganos de los sentidos motores. El segundo período es el Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer período de Operaciones Concretas se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en el cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto período constituye las Operaciones Formales y en esta etapa el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que le rodea. Con respecto a esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que manifiestan que los niños se les deben educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

Su idea de niño poseedor de una enorme creatividad, que constituyó una alternativa a la educación conductista, que proponía al aprendizaje como almacenamiento o como reproducción.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se puede practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de la información o aprendizajes por: imitación, recepción y percepción, siendo hincapié en el Aprendizaje Significativo, entendiéndolo como aquel mecanismo que retiene la información que considera el sujeto valioso para si y para sus objetivos perseguidos, su teoría más que ser una teoría de aprendizajes es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas; otros consideran también el desarrollo de

la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia emocional, etc. las mismas que guardan su fundamento en la fuente epistemológica de la psicología cognitiva de Piaget y Vigotsky.

En otras palabras, con el criterio de Ausubel, y el aprendizaje significativo, se expresa que aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión. (Gian F, 2008).

Sintetizando, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. El único requisito para lograr la significatividad en el aprendizaje es considerar al niño como sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos. Al mismo tiempo es una persona con intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, destrezas, habla una lengua, tiene referencias afectivas personales y sociales que constituyen su identidad.

Este tipo de aprendizaje es un proceso que va de dentro hacia fuera, que parte del interés y de la motivación y se manifiesta en la acción y en la experiencia que uno establece consigo mismo, con las personas y con las cosas de su entorno. Produce en el individuo el desarrollo del auto concepto y la autoestima.

Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El primero es común en los primeros años de la vida y el segundo, en la escuela y en cuando se es adulto. Ambos pueden ser significativos o mecánicos. (Gian F, 2008).

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición.

Currículo proviene del latín *curriculum*, de *currere*, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Definiendo diríamos que el currículo es un conjunto de elementos que intervienen sistemáticamente en el proceso de inter aprendizaje de una determinada especialización o figura profesional, es un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines, orientados en términos más técnicos y científicos enfocados a procedimientos paso a paso.

La palabra currículo es adoptada de las ciencias administrativas con Levy Tailor en el año de 1870 y en 1990 con Franklin Robit, quienes tomaron este término para adaptarlo a la educación en vista de las necesidades y realidades que requería la pedagogía y educación del siglo XIX.

El currículo no puede ser separado de la sociedad y debe estar históricamente situado y culturalmente determinado, tiene su enfoque político porque permite la superación de las clases populares. Es una construcción desde el saber pedagógico en el cual intervienen cinco fuentes de conocimiento que son: epistemológico o disciplinario, psicopedagógico, socio cultural, filosófico y pedagógico.

A continuación doy a conocer más definiciones sobre el currículo dentro de la educación, señalando que el currículo es un sistema que nace de una concepción cultural que orienta y organiza la tarea docente y la práctica educativa, tomando en cuenta la realidad en base a los intereses y necesidades de los estudiantes y sociedad. (M.E.C. Ecuador, 2010)

El currículo especifica los resultados que se desea obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultados del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios es decir, las actividades y los materiales sino los fines. Frida Díaz-Barriga Arceo, F., (1990, reimp-2010).

Según la UNESCO (1974), el currículo es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación. Tal organización se expresa en una estructura sectorial del sistema educativo en cada uno de los países latinoamericanos.

Según la reforma curricular (2010), el currículo es un sistema que nace de la concepción cultural que orienta y organiza la tarea docente y la práctica educativa, tomando en cuenta la realidad en base a los intereses y necesidades de los estudiantes y la sociedad.

En conclusión el currículo es la organización y orientación de actividades que el docente prevé para el desarrollo de la práctica educativa, tomando en cuenta la realidad e interés de los estudiantes y sociedad en general.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?, el currículo, en el sentido, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de

educación de esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos, el concepto en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

3.2. El Currículo como un Mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa.

“La práctica educativa de una institución está orientada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina Proyecto Educativo Institucional, que es una herramienta básica y elemental que permite establecer los diferentes contenidos curriculares de una forma pedagógica y dotar de espacios viables para ejecutar la práctica educativa” Gualpa, (2010, p.24)., en el cual existen interdisciplinaridad en las diferentes áreas, objetivos, políticas educativas, ejes transversales, etc. que potencian la calidad del aprendizaje desde una perspectiva integradora, como sucede en el caso de la Unidad Educativa “La Porciúncula” que tiene este documento para asegurar el fundamento curricular y pedagógico en básica y en bachillerato.

Al referirnos al currículo se da a entender como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa, Antúnez S, (2010) en su obra del Proyecto Educativo a la programación de aula afirma que el proyecto curricular es “un documento muy conveniente siempre que nos planteamos la tarea escolar desde una perspectiva de formación integral y funcional y, por consiguiente contextualizada y adaptada a la realidad específica que configura un centro escolar determinado.”

“El proyecto curricular es un conjunto de programas organizado por los profesores de un centro educativo, que se constituye en un elemento fundamental para el desarrollo del trabajo pedagógico para la formación de los

alumnos. Un proyecto curricular tiene como punto de origen al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Antúnez y otros, (2001).

El diseño del PEI es una oportunidad para los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de la comunidad de intercambiar ideas, de revisar ciertos planteamientos y de elaborar acuerdos.

En conclusión, el Currículo debe ser entendido de manera integral, o sea como un proyecto constante de construcción por toda la comunidad educativa que son los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia; el mismo, no se concibe como un plan que se origina por las ideas de los especialistas o como un resultado del proceso de construcción educativo, sino que el Currículo surge como un producto de necesidades sociales para conocer la realidad, así el Currículo no es sólo una propuesta o un diseño, sino que será un desarrollo y una constante evaluación, toda la comunidad educativa debe estar guiada por un plan curricular la misma que proyecta, controla y evalúa para su mejoramiento continuo.

3.2.1. Importancia del Currículo.

Su importancia radica en que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar sistematizado en procesos pedagógicos y educativos, sin los cuales es imposible un verdadero lineamiento y progreso de los educandos en cualquier nivel educativo, pues constituye un organismo rector de la educación, porque vela por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rijan la educación y la práctica pedagógica en cualquier centro que se relacionen maestros y estudiantes independiente de su nivel al que pertenezca.

Además, el Currículo es muy importante porque es un documento donde se determina claramente los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados,

cursos y modalidades del sistema educativo, con el fin de garantizar una formación común a los estudiantes y la validez de los títulos correspondientes.

Álida J, (2010).

3.3 Modelos Curriculares que han guiado la Educación.

Los modelos curriculares que guían la educación en si son los modelos pedagógicos. La preparación y formación de las nuevas generaciones está condicionada a una serie de “corrientes pedagógicas”, desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores. Para ello, ha apelado a la investigación científica para tratar de que las acciones pedagógicas tengan el rigor científico de otras ciencias. Aunque el intento de dar fundamento científico a lo que los maestros piensan y ejecutan en las aulas no tengan las mismas facilidades para la comprobación como ciencia natural, como la física, la química o la biología, no por eso el hombre ha dejado de buscar principios, leyes y teorías que sustenten el trabajo docente.

En otras palabras, los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros. Gualpa, (2010, p. 25).

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

Además, el desarrollo integral del alumno como ser humano es la base fundamental de perspectiva, aquí se busca brindar al individuo experiencias que faciliten su crecimiento personal donde desarrolle sus capacidades y supere sus deficiencias. Supone la integración de lo afectivo y cognoscitivo donde la promulgación de los valores acompaña a la psicología evolutiva del aprendizaje y de la personalidad.

La experiencia define al currículo, en el cual el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo abren la enseñanza, el aprendizaje de los contenidos y las materias a momentos educativos cargados de creatividad e imaginación. Son los intereses del alumno los que centran el proceso y hacen del docente un facilitador del mismo, el docente considera a sus alumnos seres humanos con potencialidades y deficiencias y los ayuda a su total realización.

Dentro del enfoque humanista, el alumno motivado de manera intrínseca utiliza sus potencialidades, se hace responsable y controla su proceso de aprendizaje, se comunica, aprende a expresarse, expresa opiniones y participa en la solución de problemas, la libertad de expresión, la espontaneidad y la confianza con tribuyen en el crecimiento del alumno, el cual se evaluará antes que los productos o resultados del aprendizaje.

3.3.2. Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida para a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto San Agustín y Santo Tomas de Aquino, representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misa fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás. Gualpa, (2010, p. 25-26).

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en

consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

Al hablar de la perspectiva científica conductual es menester dar a conocer el pronunciamiento que se hace señalando que luego de la escuela gestáltica, aparece en la escena científica uno de los más importantes exponentes de la psicología cognitiva: Jean Piaget (1986-1980). Aunque biólogo de formación, se vuelve psicólogo con el fin de estudiar cuestiones epistemológicas (como se produce el conocimiento). Con los aportes de Piaget la teoría conductual fue perdiendo peso en la medida que el aprendizaje se abordaba como un proceso personal que no dependía únicamente de los cambios en la conducta sino, de la modificación de las estructuras cognitivas.

Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo mediante programas organizados lógicamente sobre la materia planteada, con la finalidad de provocar los cambios de conductas esperados.

3.3.4. Perspectiva Humanística Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo

del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Sánchez & Barranco, 2006).

En torno a la temática perspectiva humanista moderna se indica que en muchos casos el aprendizaje sólo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aún es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado deba ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Teoría que sustenta el modelo tecnológico humanista es la de las inteligencias múltiples, basada en investigaciones que han mostrado cómo los seres humanos aprenden de maneras muy diversas, en la medida en que no hay una única inteligencia sino inteligencias múltiples y diversas. Gardner, (1983).

3.3.5. Perspectiva Cognitiva.

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vigotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos, las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones

educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares.

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vigotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vigotsky y Ausubel, entre otros. Gualpa, (2010, p. 26-27).

La educación preferentemente como acción, como actividad, es en sí misma un fin y un medio con relación al hombre, debe partir de su sujeto y de lo que constituye su objeto y su causa final seguirá siendo el ser humano.

La acción educativa como acción humana se especifica por el fin en su ser psicológico y en su ser moral, social y político: el hombre en su edificación, generación, actividad y perfeccionamiento pero no se puede perder de vista que la técnica y el arte pedagógicos son conductores y promotores para llegar a ese perfeccionamiento del hombre en cuanto a la realización de este fin, no está solo a merced del educador.

En consecuencia el fin primario del acto educativo es la producción de la educación en el hombre, en su integridad, en sus potencialidades, en su vivir práctico, por y para la vida, en la realización de los valores.

El hombre es un sistema abierto, que busca progresivamente nuevos niveles de orden y relación con el mundo material, social y cultural y en sí mismo, es capaz de reorganizar la realidad en que se encuentra y puede trascender su mundo hacia nuevas creaciones concretas que le permitan desarrollar más su personalidad, de auto realizarse, de aprender horizontes sin límites mediante la complejidad de vivir y vivir significa estar con las cosas, con los demás y con nosotros mismos.

En la actualidad, los adelantos de las ciencias cognitivas y de las ciencias de la educación han dado lugar a la consolidación de nuevos paradigmas del aprendizaje, según los cuales se concibe a éste como un proceso permanente de reestructuración de esquemas conceptuales en la conciencia del ser humano, cuyos aprendizajes sirven para resolver problemas académicos y prácticos de la vida cotidiana, esta concepción del aprendizaje demanda de cambios sustanciales en el papel del docente; en este caso él se constituye en un mediador de los aprendizajes, de su experiencia y de su personalidad, es

fundamental considerar los criterios consensuados por la comunidad pedagógica, en cuanto al volumen del conocimiento y las herramientas para la búsqueda y proceso de la información.

En este contexto en el texto Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, considera que tanto las instituciones como los programas de estudios, demandan de un Modelo Educativo Integral, que oriente y fundamente los procesos, cuyo propósito esencial está en que los alumnos adquieran las competencias que exigen los diferentes niveles de estudios, incluido las carreras profesionales universitarias, en este caso concuerda con el enfoque constructivista en dos aspectos fundamentales: primero en que los modelos deben considerar las nuevas condiciones, escenarios o paradigmas laborales, científicos, tecnológicos, culturales y sociales; y, segundo en que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje para alcanzar las competencias.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

Durante los últimos años, las instituciones educativas y sus principales actores se han visto involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia. Hoy nos queda bastante claro que las fallas de la escuela van desde el autoritarismo, el centralismo y la idea obtusa de que su principal función es transmitir conocimientos, preguntas y respuestas correctas, más que asegurar la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento, también es cierto que ha crecido de modo desmedido una tendencia de los educadores a sobrevalorar el fenómeno del aprendizaje, y ello ha provocado una serie de problemáticas, tanto en la actualización de los recursos docentes, como en la metodología didáctica a implementar en las aulas escolares.

Ahora bien, con la pretensión de rediseñar las prácticas pedagógicas y la naturaleza del proceso enseñanza - aprendizaje, se han fortalecido energicamente varias tendencias contemporáneas del área pedagógica. Las corrientes pedagógicas contemporáneas se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas corrientes describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías. Suarez M. (2011).

4.1.1. La Iglesia y la Educación.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían. Gualpa, (2010, p. 28).

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda de reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución Española en el marco de la libertad de enseñanza. El estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libre enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los

que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. (www.conferenciaepiscopal.es).

4.1.2. La educación desde la Concepción Marxista.

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época. Gualpa, (2010, p. 29-30).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "...la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación la con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra". (Krupskaya, 1986)

Es pertinente mencionar que la educación desde la concepción marxista a través de las obras de K. Marx (1818 — 1883) y Engels (1820 — 1895), se hallan dispersos suficientes materiales y referencias como para elaborar una concepción marxista de la educación El trabajo productivo (practico) en la

escuela Aunar trabajo intelectual y manual, estudio y trabajo productivo, ciencia y fábrica.

La formación politécnica es una exigencia contra la división del trabajo y, por tanto, contra la diferencia de clases sociales, a favor de una gestión comunista de la producción. La educación politécnica transcurre por tres vías:

La tecnológica (teórico-práctica), cuyo objetivo es preparar al individuo para satisfacer las necesidades industriales de la sociedad. La científico-natural, que se ocupa del conocimiento de la naturaleza, el mundo, su evolución y su historia. La práctica o de aplicación, referida al manejo y utilización de los instrumentos de producción (K Marx) (1818— 1883) y Engels (1820— 1895)

4.2. La práctica pedagógica en América Latina.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos creer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar, y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o

dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender juntos con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere u aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano. Gualpa, (2010, p. 30-31).

Lamentablemente en la mayor parte de Latinoamérica, se ha impuesto un proyecto económico que ha privilegiado el interés mercantil y financiero de los grandes consorcios tanto nacionales como internacionales. Así, la educación como proyecto de desarrollo y progreso social, se ha subordinado a proyectos que tienden a fortalecer las economías trasnacionales del modelo neoliberal de crecimiento.

Los gobiernos locales han concebido a la educación como un problema presupuestal que implica un gasto no redituable para las economías nacionales. Se ha priorizado la inversión en enclaves y desarrollos productivos, sin atender los graves y lacerantes problemas de hambre y pobreza que impera en la mayor parte de las sociedades de estas.

Desafortunadamente, las políticas educativas que sustentan los gobiernos en América Latina, hacen casi imposible que los modelos educativos actuales, atiendan los complejos problemas de la educación.

Una visión de intervención diferente, que conciba a la educación como una inversión para generar las transformaciones necesarias que garanticen un desarrollo humano con alto sentido social, significa un replanteamiento de las estrategias de atención a dicha problemática. Replanteamiento que parte precisamente de las políticas oficiales educativas para construir una propuesta alternativa que posibilite la solución de la problemática educativa. Las políticas sociales han servido de paliativo y en poco han contribuido a generar procesos de desarrollo humano más justos, equitativos, igualitarios y democráticos que garanticen la formación integral de las nuevas generaciones y condiciones de equilibrio de beneficio social entre los que más tienen y los más desprotegidos.

Atender los diversos problemas de la educación, que laceran a la mayoría de las naciones de Latinoamérica, con los modelos educativos vigentes, es continuar manteniendo las condiciones de rezago.

Se requiere diseñar nuevas estrategias educativas que reconceptualicen la formación de profesionales de calidad. Y ante la dimensión de los diversos problemas que están subyaciendo a la educación en esta parte del mundo, una alternativa es formar investigadores educativos. La formación de investigadores en educación debe diseñarse como una propuesta alternativa de profesionales que, además de atender con profesionalismo los problemas educativos, adquieran un compromiso social y humano que les permita participar en la formación de los más altos valores universales. (Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-1683).

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos –lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación- son oscurecidos por las miserias de la educación latinoamericana”. Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política”. Topolsky, (1985).

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”. Gualpa, (2010, p. 31-32).

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.”. (www.educared.org.ar).

Como se conoce en la realidad la mayor parte de los gobiernos latinoamericanos, sienten la situación del nivel de instrucción de las poblaciones, ya sea por la tasa de analfabetismo como los inadecuados niveles de comprensión lectora y la capacidad de razonamiento lógico- matemático, la falta de preparación de los docentes, entre otros. Por lo tanto existe una crisis educativa a nivel latinoamericano y porque no decir a nivel mundial.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

Los lineamientos de la política a corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno, a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- ✓ Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- ✓ Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.

- ✓ Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- ✓ Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- ✓ Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios. Gualpa, (2010, p. 32-33).

En la educación ecuatoriana se identifica con claridad la necesidad de que esta disponga de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y SU POLÍTICA EDUCATIVA.

OBJETIVO GENERAL.

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Aplicar los nuevos círculos de la educación infantil, de la educación general básica, del bachillerato, de la formación inicial.
- Emplear los nuevos sistemas de formación docente, sistemas de carrera docente, de desarrollo profesional, de supervisión educativa, de capacitación del personal administrativo.
- Fortalecer el nuevo modelo de gestión en el M.E.C, sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando, estrategias de descentralización y desconcentración
- Operar el sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria y sistema de construcciones escolares.
- Emplear un Sistema de evaluación de la calidad, Consejos provinciales de educación, Consejos cantonales de educación, consejos de gestión educativa y manuales institucionales de convivencia.

a) Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En lo referente a la visión del sistema educativo ecuatoriano se señala que éste es integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

b) Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

c) Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El propósito general del sistema educativo ecuatoriano se dice que es alcanzar una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule

la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN ECUATORIANA.

En torno al plan decenal de la Educación ecuatoriana se da a conocer que el mismo apareció en noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-20 15, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar La implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

La Reforma Curricular de 1996.- En nuestro país a partir de la Reforma Curricular del año 1996, implementada por el Ministerio de Educación y Cultura de ese entonces y que contempla desde Educación Inicial hasta décimo año de Educación General Básica y en Bachillerato primero, segundo y tercero.

La Reforma Curricular ha sido y es el camino más adecuado para desarrollar el sistema de educación en sus diferentes áreas, años y especialidades que posee cada uno de los colegios de nuestro país; porque contempla objetivos basados en destrezas y habilidades propias para cada año de educación básica como por ejemplo para octavo y noveno año en lo que corresponde a destrezas debe potenciarse: saber leer, escuchar, escribir y hablar en el área de Lengua y Literatura, lo mismo que es de singular importancia para el progreso de las capacidades del saber ser, saber hacer y saber actuar esto en

el campo conectivo, actitudinal y procedimental, lo mismo que constituye la esencia desde los principios básicos de la formación como persona, progreso de sus destrezas y formar estudiantes para la vida; en el plano crítico, reflexivo, creativo y significativo de ciudadanos que pongan a su propio beneficio los conocimientos adquiridos durante un determinado período académico.

El Plan Decenal de Educación que se aprobó en Noviembre del 2006 y que contempla de este año hasta el 2015, el mismo que incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento de ésta política se ha diseñado diversas estrategias, entre las cuales está la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y de Bachillerato, así como la construcción de un currículo para Educación Inicial; se complementa con la implementación del presente currículo, nuevos textos escolares, diseñados por bloques curriculares y guías para docentes. “En el año 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas”. Ministerio de Educación (2010. p. 8).

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la misma que son: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad en las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

a) Nuevo Diseño Curricular en la Educación Básica.- El nuevo documento curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial se han considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio del modelo cognitivista y constructivista, que se integran en la siguiente forma.

El objetivo de esta actualización y fortalecimiento curricular es desarrollar la condición humana y prepararle para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, aplicando los principios del buen vivir en lo intercultural, plurinacional e inclusión.

Se propone el perfil de salida de Educación General Básica que implica ser capaz de:

1. Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
2. Reflexionar, valorar, criticar y argumentar a cerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
3. Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de pensamiento.

La visión crítica de la pedagogía en el aprendizaje productivo y significativo tiene su fundamento en la pedagogía crítica que se sustenta en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica el aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la metacognición.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según las condiciones de rigor científico, cultura, espacial, temporal, de motricidad entre otros. Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente

principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases. Ministerio de Educación (2010, p. 11).

El empleo de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso educativo, es decir el uso de: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, sirven para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como, búsqueda de la información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, evaluación de resultados de aprendizaje y preparación en manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño para lo cual se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren.

La evaluación debe ser integradora de la formación intelectual y en valores, lo que debe expresar en las calificaciones o resultados que se registren oficialmente y que se deben dar a conocer las actividades al final del proceso.

Los estudiantes al finalizar la Educación Básica que abarca diez niveles de estudio desde primero a décimo año y que deben estar preparados para continuar sus estudios de bachillerato y capacitados para participar en la vida política – social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar, resolver problemas, comprender la vida natural y social; los jóvenes que concluyan la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: Ministerio de Educación (2010, p. 14).

- a) Convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional.
- b) Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- c) Disfrutar de la lectura y leer de una forma crítica y creativa.
- d) Demostrar un pensamiento lógico crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- e) Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- f) Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- g) Solucionar problemas de la vida diaria a partir de la aplicación de lo asimilado en las disciplinas del currículo.
- h) Producir textos que reflejen su comprensión de Ecuador y el Mundo contemporáneo, a través de su conocimiento de las disciplinas de currículo.
- i) Aplicar las tecnologías de la comunicación en la solución de problemas prácticos en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- j) Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- k) Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, con seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- l) Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes transversales tomados en cuenta en este currículo es el buen vivir como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, porque el derecho a la educación es un componente esencial en la medida que permite el desarrollo de potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de

todas las personas, así como eje esencial el contemplar la preparación de futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios de democracia, equidad, incluyente, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza; en sentido general los ejes transversales abarcan temáticas como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y hábitos de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. Estas temáticas serán planificadas y ejecutadas por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje con el apoyo de actividades extra escolares de proyección institucional. Ministerio de Educación (2010, p. 16-17).

¿Por qué propone un nuevo Bachillerato para Ecuador?- El Ministerio de Educación expresa que desaparecerán las Especializaciones en Ciencias como: Físico Matemático, Químico-Biológico y Sociales y pasarán a un bachillerato general, es la propuesta de la nueva modalidad educativa del país, que la entidad prevé aplicar desde el año 2012, el currículo contiene nuevas asignaturas como Emprendimiento y Gestión que se implementará no como materia sino mediante talleres así como Materia Optativa, Teatro, Sociología, Patrimonio Cultural, Reacción Creativa, entre otras. En este marco, la titular de esta Cartera de Estado manifiesta que la iniciativa se complementa con la formación de docentes y la actualización de currículo.

Primero porque los planes y programas del Currículo actual data de los años 70 y se necesita una urgente actualización, a ello se suma que el sistema actual genera una diversificación prematura al exigir a los estudiantes que elijan una especialización tempranamente. Esto produce no solo errores de elección sino una serie de inquietudes como deserción y de problemas de decisión vocacional influenciada por factores como la familia y el entorno.

Adicionalmente se dará lugar a todas las organizaciones con sus propias iniciativas de emprendimiento de los jóvenes y se informa que la socialización se inicia desde el 9 de diciembre del 2010 y la validación de la ciudadanía será

en enero del 2011. Se proyecta dos tipos de bachillerato: el General de 36 horas y el de Estudios Técnicos de 45 períodos semanales.

NUEVO BACHILLERATO GENERAL ECUATORIANO.

El Ministerio de Educación, como ente rector de la educación en el Ecuador, debe liderar los procesos de innovación y actualización del sistema educativo para que éste responda a los intereses y necesidades de la sociedad ecuatoriana, salvaguardando la unidad educativa nacional.

En consecuencia, el Ministerio de Educación debe impulsar las siguientes acciones:

Compensar las desigualdades en equidad y calidad: lo que implica ampliar la cobertura, garantizar calidad educativa y definir una nueva regulación.

Monitorear una buena gestión educativa, que asegure que en el proceso se garantice la necesaria atención a la diversidad del alumnado de modo que se evite la deserción por motivos de origen socioeconómico o cultural.

Organizar el sistema educativo como un verdadero sistema, que incluya las diferentes modalidades y se articule el conjunto del sistema.

Modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales.

Vincularse con las demandas de la comunidad, la Educación Superior y las necesidades del mundo del trabajo.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó con los estudiantes y maestros del nivel básico y bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, mediante la aplicación de encuestas preestablecidas, tomando en cuenta las observaciones de la investigación de campo. Este Plantel inicia su historia el 22 de octubre de 1958, abriendo sus puertas en la mística tarea de forjar conocimiento en las jóvenes de la ciudad y provincia de Loja. Es uno de los primeros colegios existentes en la Loja de antaño.

Desde el año 1998, el Colegio se encuentra ubicado en la parroquia Sucre en el barrio Tebaida Alta, en las calles Pablo Palacio y Kennedy. Cuenta con las secciones matutina y vespertina. Fue creado con el nombre de Colegio Técnico de Señoritas “27 de Febrero”; con la reforma exigida por el gobierno abrió sus puertas a los jóvenes, teniendo una gran acogida del sexo masculino, cambiando su nombre a Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”. Cabe señalar que el mayor porcentaje de estudiantes es del sexo femenino.

En la actualidad oferta en bachillerato las especialidades Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Ciencias Sociales y Contabilidad y Auditoría.

Visión:

El Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” tiene serias dificultades, nudos críticos identificados a través del diagnóstico situacional, pero, está en la obligación de crecer aún dentro de las limitaciones en las que se desenvuelve, porque cuenta con recursos humanos que están en capacidad de aportar para que la institución pueda enfrentar los desafíos que el nuevo milenio plantea a la educación. Implementar cambios que permitan mejorar la calidad de la educación que imparte y prepare a los estudiantes para la vida por lo que:

Debe ser una institución educativa organizada, con un marco legal interno (reglamento interno) que garantice el cumplimiento de su misión, objetivos y políticas; con una elevada identidad institucional de los integrantes de la comunidad educativa; con una clara vinculación con las necesidades sociales y el campo laboral o sectores productivos; con una significativa disminución de los niveles de repitencia escolar; con una gran capacidad para retener a los estudiantes hasta que culminen el bachillerato; con una gran apertura para similar innovaciones pedagógicas e implementarlas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; con una justa racionalización de sus recursos humanos, físicos y materiales, que garanticen eficiencia y calidad en lo académico y administrativo.

Tomando en cuenta las condiciones estructurales de la institución, las características socioculturales específicas de los alumnos, las características del medio en donde se desenvuelve el colegio, las experiencias de otras instituciones educativas y las intenciones pedagógicas de todos los actores involucrados en la práctica escolar, la Comisión de Elaboración de Proyectos considera que las reformas que deban introducirse en el establecimiento, concretadas en el proyecto educativo institucional deben estar orientadas a mejorar la calidad de lo que sustenta en este momento, introducir respuestas viables a los requerimientos actuales e incorporar factores que dinamicen los niveles de competitividad de los alumnos.

Misión:

El Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” tiene como misión coadyuvar a los objetivos generales de una educación para la libertad, la democracia, la solidaridad, el amor a la naturaleza y la defensa del medio ambiente: y, en lo particular formar bachilleres capacitados para integrarse con calidad y eficiencia al mundo del trabajo así como bachilleres en ciencias para enfrentarse a la vida y/o continuar los estudios superiores.

Objetivos institucionales:

- Mejorar la calidad de la educación básica y la formación del bachiller, introduciendo elementos básicos de la reforma que apoyen el desarrollo de nuestros estudiantes como seres integrales, intelectual, afectiva y físicamente, como personas útiles a sus familiar, la comunidad y el país.
- Mejorar la gestión institucional ensayando nuevas iniciativas en lo administrativo e innovaciones pedagógicas en lo académico.
- Definir el perfil del estudiante del Ciclo Básico y de Bachillerato que el colegio impulsará como punto de partida de los procesos de diseño y rediseño curricular.
- Reformular el currículo del Bachillerato en Ciencias y de Bachillerato Técnico de acuerdo con el tipo de ciudadano y ciudadano que se desea formar, con la consecución de estudios superiores y las exigencias del mercado de trabajo.
- Impulsar la investigación institucional y aplicada para responder objetivamente a las necesidades del medio creando nuevas menciones que permitan a sus egresados incorporarse con facilidad al mundo del trabajo y desarrollo del país.
- Enfrentar con eficiencia los cambios que demanda la educación del siglo XXI y los procesos de reforma curricular vigente, a través de un plan progresivo de capacitación de los docentes en áreas donde se encuentran los nudos críticos.
- Incorporar la reflexión crítica y colectiva sobre la propia práctica educativa como una dimensión fundamental del trabajo pedagógico de los maestros.

4.1. Métodos de Investigación:

Método descriptivo.- Mediante este método se pudo hacer un análisis de las fuentes de consulta y describir cómo aplicar y conocer la realidad pedagógica y curricular en el nivel básico y bachillerato.

Método inductivo.- Permitió partir de sucesos o postulados particulares presentes en las interrogantes, para conocer los principios, causas y efectos del problema de investigación y establecer conclusiones generales de los resultados obtenidos, hasta llegar al descubrimiento de una alternativa de solución al problema.

Método deductivo.- Luego de realizar una inducción al problema es pertinente realizar un análisis sistemático, para explicar los beneficios de la propuesta como aporte a la solución del problema partiendo de casos concretos generales, para llegar a los particulares y específicos sobre pedagogía y currículo, relacionados a la enseñanza en la práctica docente.

Método analítico.- Este método permitió hacer un estudio y el análisis del fenómeno educativo e información recopilada mediante encuestas, entrevistas, fichas de observación, que permitieron conocer, describir y explicar los diferentes contenidos científicos en pedagogía y currículo, llegando a conocer la práctica educativa de los docentes del Colegio, analizando y sintetizando lo más importante que expresen los encuestados y de esta manera sacar un análisis para la discusión de los resultados en la presente investigación.

Experimental.- Se aplicó dentro de la institución educativa, para mejorar los indicadores e índices cuantitativos que permitieron demostrar cuál era la realidad de la práctica pedagógica y curricular, en la educación básica y bachillerato, en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”.

Descriptivo: Permitió conocer cuál es la realidad de la práctica pedagógica y curricular; es decir, se describió el hecho, cómo apareció y se dio realmente.

Bibliográfico: Sirvió para extraer la información de los textos básicos y complementarios y estructurar el marco teórico y la propuesta.

De Campo.- Ésta investigación de campo se realizó en el mismo lugar donde se dieron los hechos, como es en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”.

4.2. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Las técnicas utilizadas fueron: entrevista estructurada dirigida a directivos de la Institución Educativa, encuesta a docentes y estudiantes, la observación en el aula de clase, tanto de educación básica como de bachillerato.

Encuesta.- Mediante esta técnica se ha podido recoger los aspectos más importantes sobre la práctica pedagógica, curricular, de interacción de maestro-alumno, así como los recursos didácticos que utilizan en cada área o asignatura de educación básica y de bachillerato. De igual manera mediante las respuestas dadas por los estudiantes a cada una de las preguntas con sus respectivos literales, se recopiló las diferentes opiniones que tienen sobre todos los temas planteados.

Entrevista.- Con el uso de ésta técnica, se logró sondear las opiniones del Rector del Colegio, la Vicerrectora, el Inspector General y las responsables del DOBE, en los aspectos más importantes como es la práctica curricular y pedagógica del Colegio y los problemas que se dan dentro de sus instalaciones; lo que nos permitió tener una visión concreta de la realidad sobre la que trabajamos durante el desarrollo de esta investigación.

Muestreo.- Participaron 10 docentes de Educación Básica, 10 docentes de Bachillerato y 20 estudiantes de básica y de igual número, en bachillerato como una muestra aleatoria representativa que considera la Universidad en su

guía didáctica, para obtener datos relevantes que nos permitan obtener resultados confiables para la presente investigación.

Investigación de Campo.- Esto permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación, como la observación en la clase, entre otras.

Observación.- Por medio de la observación se obtuvo información que permitió relacionar los aspectos de la temática a estudiar, destacando e identificando los hechos y fenómenos que suelen darse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3. Población y muestra.

Desde el Postgrado en Pedagogía, se ha determinado aplicar encuestas a una muestra determinada. En este caso se encuestó a docentes y estudiantes del nivel básico y bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”, participando en este proceso 10 docentes de Básica y 10 docentes de Bachillerato, así como a 20 estudiantes de educación Básica y 20 estudiantes de bachillerato, a quienes se aplicó la encuesta respectiva, la misma que permitió obtener criterios precisos, concisos y veraces sobre lo consultado.

4.4. Instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación fueron sugeridos por el Postgrado y constan en la Guía Didáctica para el desarrollo de la presente investigación. Los instrumentos de investigación que se emplearon fueron las Encuestas para maestros y para estudiantes, el Cuestionario de Entrevista para ser aplicado a las autoridades de la institución investigada y la ficha de observación al proceso de la práctica docente.

4.5. Procesamiento de datos y elaboración del informe.

Una vez obtenidos los resultados se procedió a:

- Codificar las encuestas aplicadas.
- Tabulación de la información.
- Representación de datos en tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Discusión de los resultados obtenidos
- Establecer las conclusiones y recomendaciones.
- Diseño de una propuesta de mejoramiento en base a los resultados obtenidos.

4.6. Recursos.

Humanos:

- Directora de tesis.
- Docentes del Colegio.
- Estudiantes.
- Personal administrativo del Colegio.
- Personal administrativo del Postgrado.
- Directivos del Colegio.

Materiales:

- Papelería
- Computadora
- Esferos, lápices.
- Cámara fotográfica.

Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colegio Técnico Fiscal Mixto 27 de Febrero.

Económicos:

Materiales:

Costos

Compra de materiales de Oficina	50 dólares
Transportación	20 dólares
Impresión y entrega de la tesis	<u>50 dólares</u>
TOTAL	120 dólares

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.

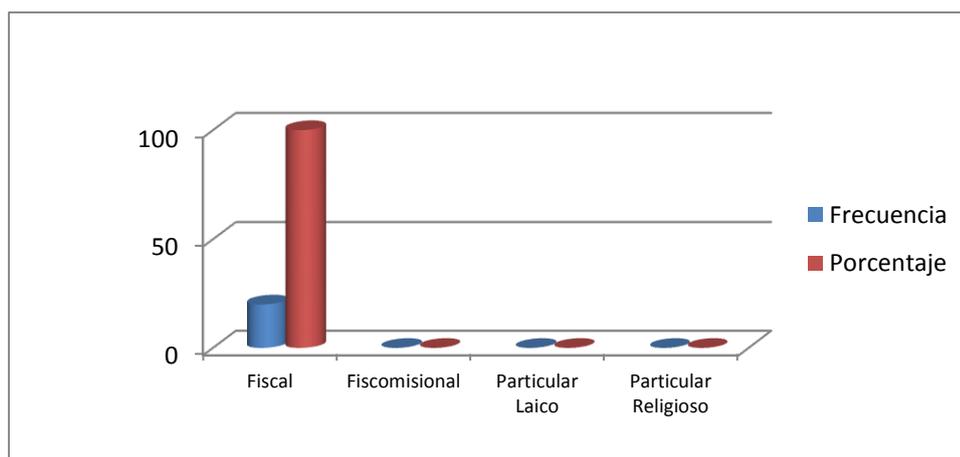
A. IDENTIFICACIÓN.

1.

TABLA 1. Tipo de Centro Educativo.

Tipo de establecimiento	f	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional	0	0
Particular Laico	0	0
Particular Religioso	0	0

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero".

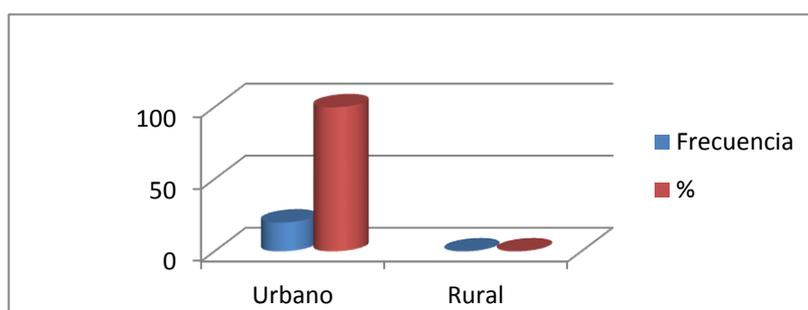
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

2.

TABLA 2. **Ubicación.**

Ubicación del Establecimiento	f	%
Urbano	20	100
Rural	0	0

GRÁFICA 2



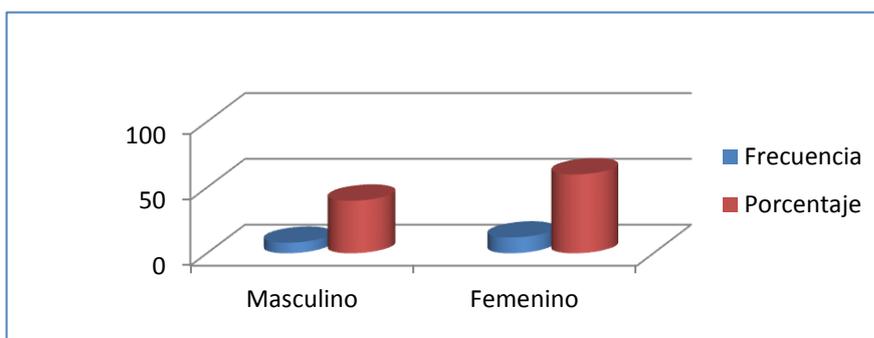
FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero"
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

3.

TABLA 3. **Información docente. Sexo.**

Sexo	f	%
Masculino	7	35
Femenino	13	65

GRÁFICA 3



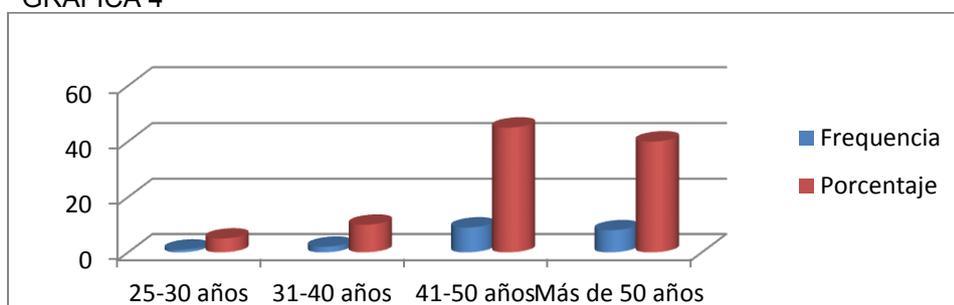
FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero"
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

4.

TABLA 4. Información docente. Edad

Edad	f	%
25-30 años	1	5
31-40 años	2	10
41-50 años	9	45
Más de 50 años	8	40

GRÁFICA 4



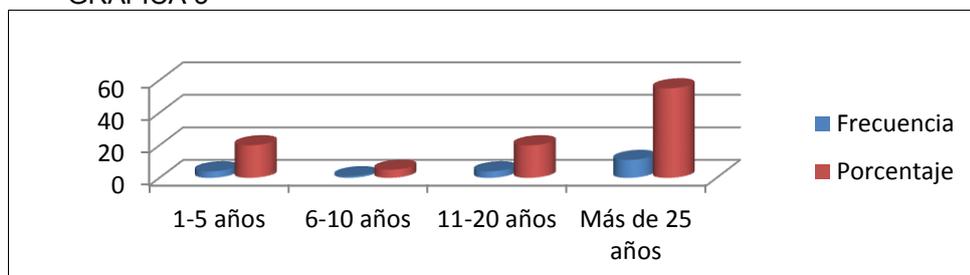
FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

5.

TABLA 5. Información docente. Años de antigüedad.

Años de antigüedad	f	%
1-5 años	4	20
6-10 años	1	5
11-20 años	4	20
Más de 25 años	11	55

GRÁFICA 5



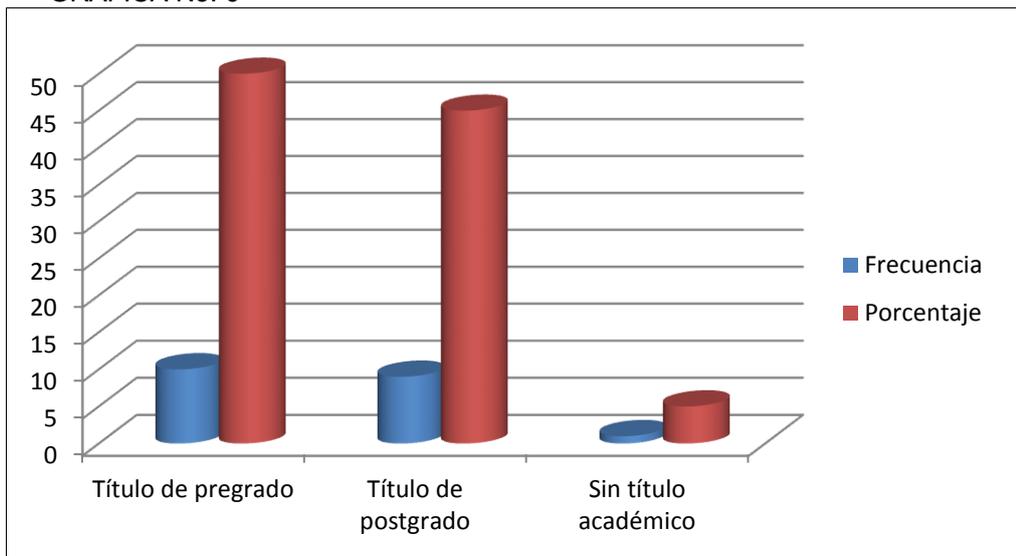
FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

6.

TABLA No.6. **Preparación académica.**

Preparación académica	f	%
Título de pregrado	10	50
Título de postgrado	9	45
Sin título académico	1	5

GRÁFICA No. 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero.

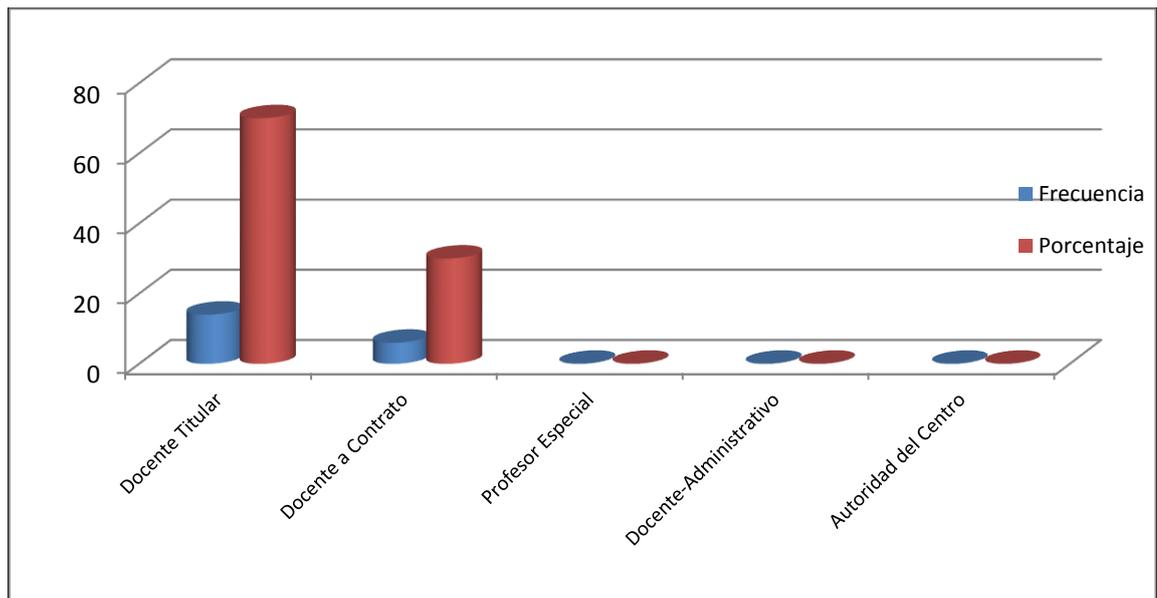
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

7.

TABLA No.7. **Rol dentro de la Institución.**

Rol dentro de la Institución	f	%
Docente Titular	14	70
Docente a Contrato	6	30
Profesor Especial	0	0
Docente-Administrativo	0	0
Autoridad del Centro	0	0

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero
 ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

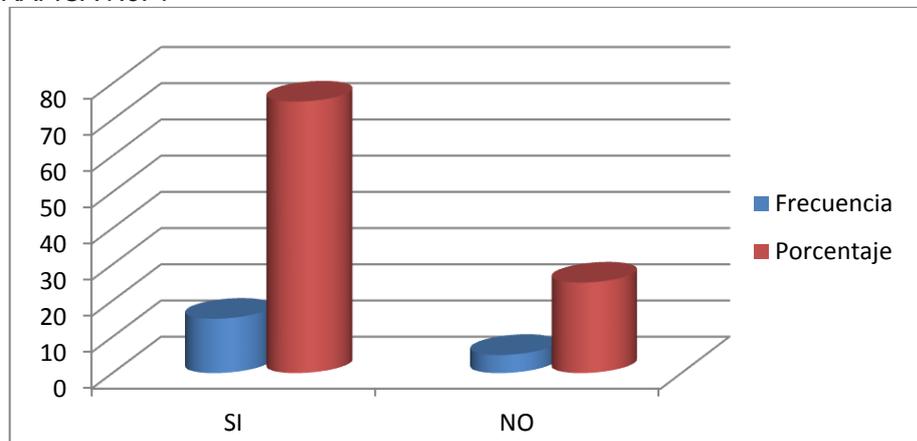
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

1.

TABLA No. 1. ¿Conoce Ud. el PEI de su institución?

¿Conoce Ud. el PEI de su institución?	f	%
SI	15	75
NO	5	25

GRÁFICA No. 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora.

Los docentes encuestados hicieron conocer sus opiniones así:

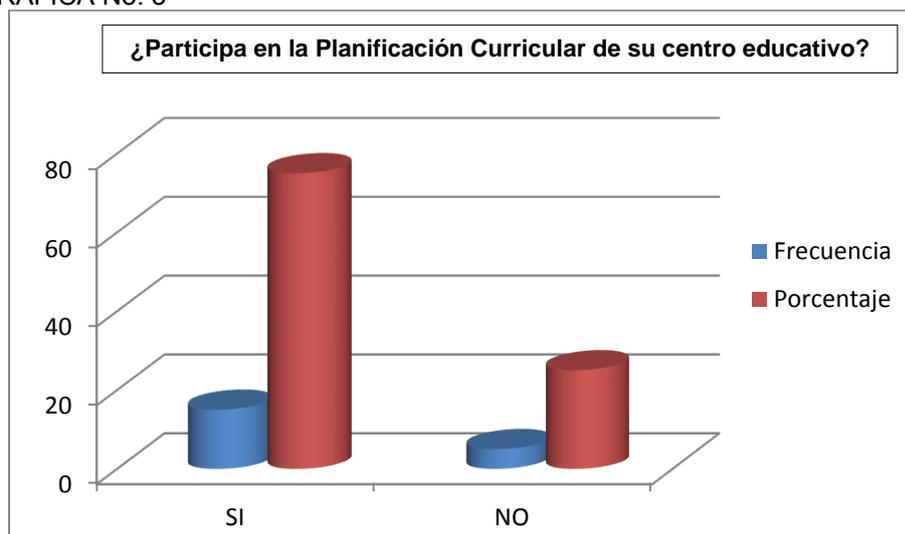
- Educar para la vida. (1 docente)
- Constructivista. (16 docentes)
- El que da el Ministerio de Educación. (1 docente)
- No contestaron (2 docentes)

3.

TABLA No. 3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?	f	%
SI	15	75
NO	5	25

GRÁFICA No. 3



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

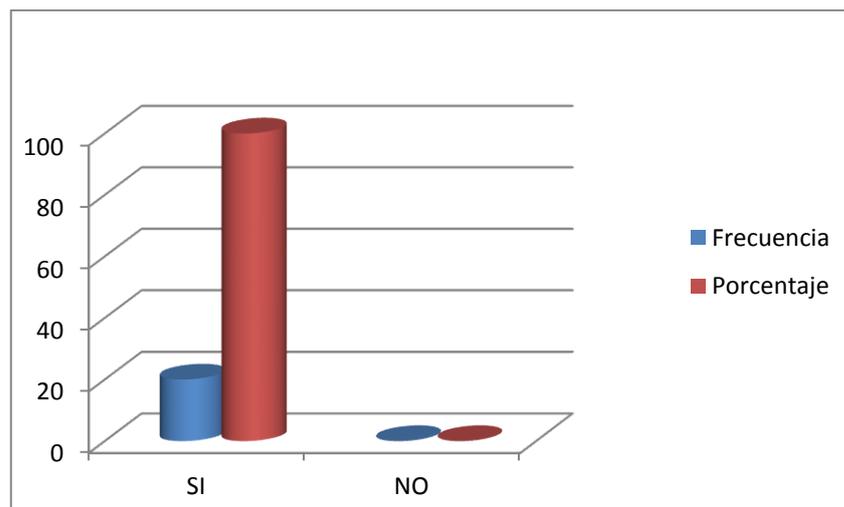
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

4.

TABLA No. 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Estrategias para el desarrollo de sus Clases	f	%
SI	20	100
NO	0	0

GRÁFICA No. 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

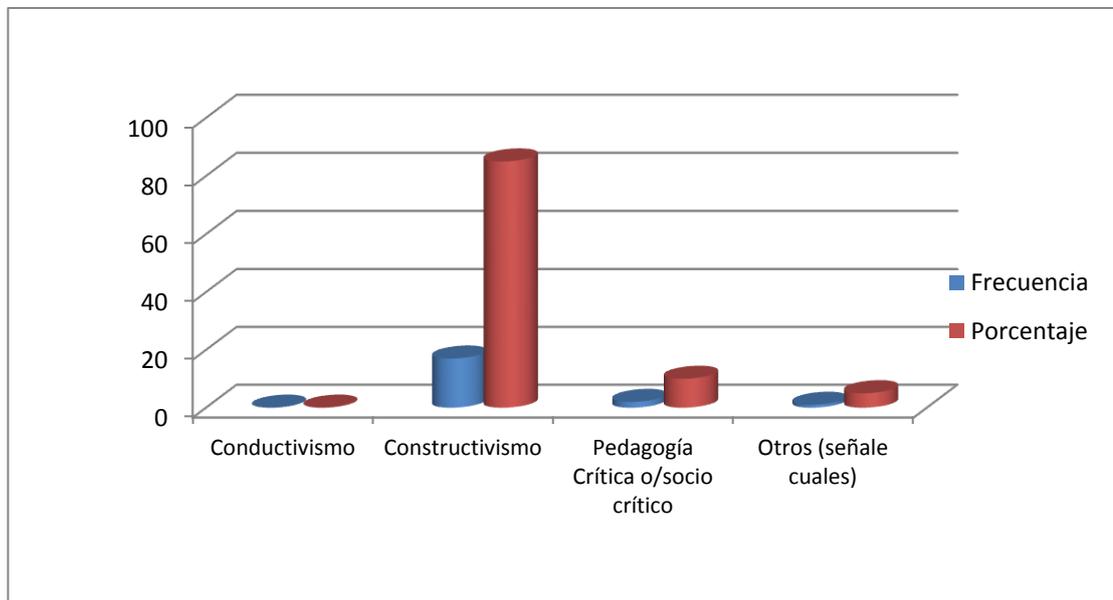
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

5.

TABLA No. 5. ¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?	f	%
Conductista	0	0
Constructivismo	17	85
Pedagogía Crítica o/socio crítico	2	10
Otros (señale cuales)	1	5

GRÁFICA No. 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

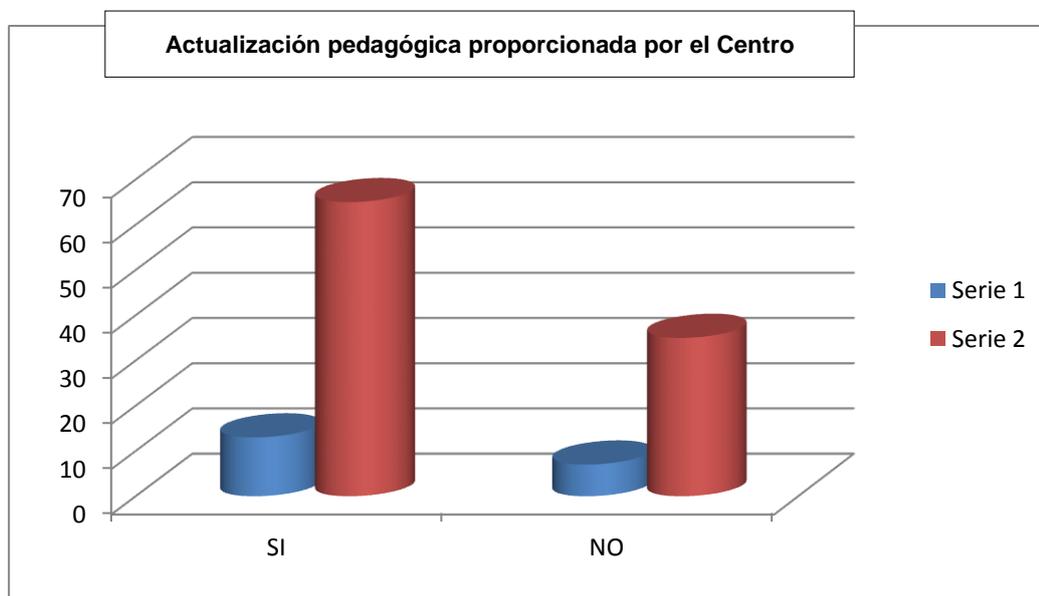
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA No. 6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Actualización pedagógica proporcionada por el Centro	f	%
SI	13	65
NO	7	35

GRÁFICA No. 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

7.

TABLA No. 7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

Actualización gestionada por la Planta Docente	f	%
SI	14	70
NO	6	30

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

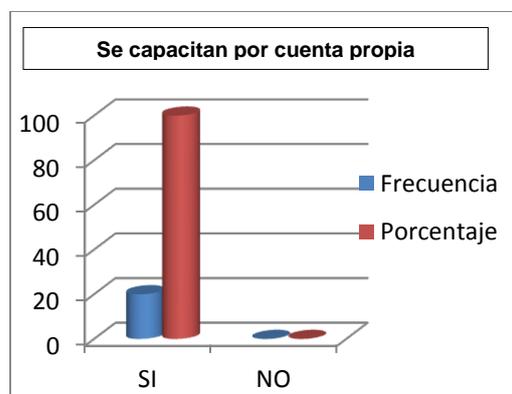
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA No. 8

Se capacitan por cuenta propia	f	%
SI	20	100
NO	0	0

GRÁFICA No. 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

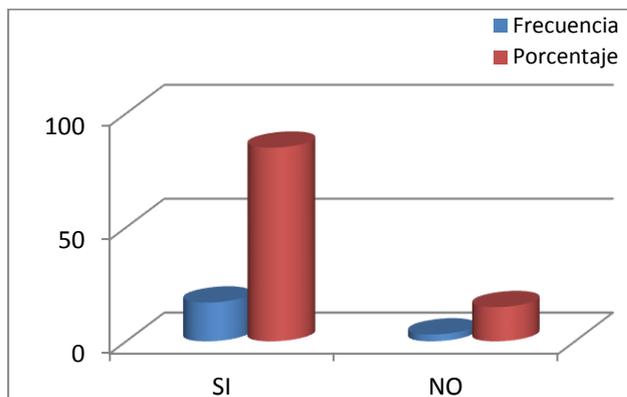
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo?

TABLA No. 9

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo?	f	%
SI	17	85
NO	3	15

GRÁFICA No. 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “ 27 de Febrero”.

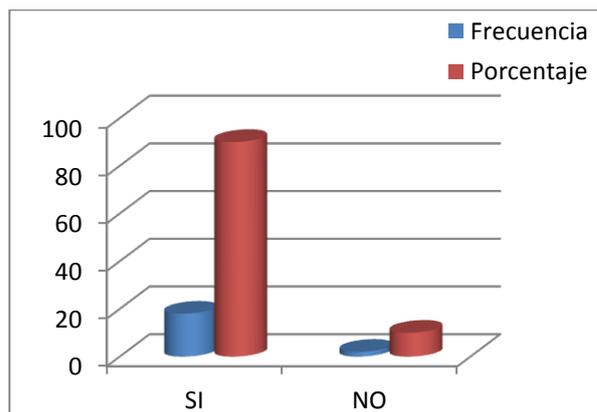
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

TABLA No. 10

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	f	%
SI	18	90
NO	2	10

GRÁFICA No. 10



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “ 27 de Febrero”.

ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

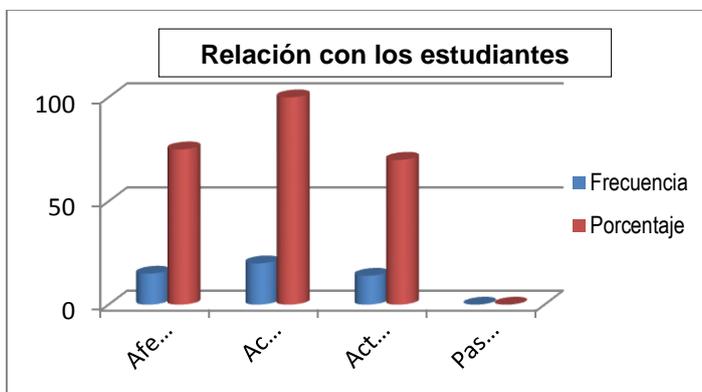
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA No. 1

Relación con los estudiantes	f	%
Afectiva	15	75
Académica	20	100
Activa	14	70
Pasiva	0	0

GRÁFICA No. 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

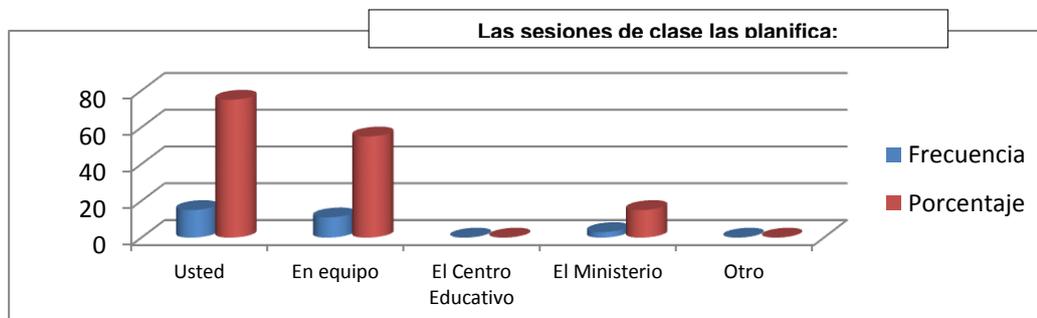
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

2.

TABLA No. 2. Las sesiones de clase las planifica:

Las sesiones de clase las planifica:	f	%
Usted	15	75
En equipo	11	55
El Centro Educativo	0	0
El Ministerio	3	15
Otro	0	0

GRÁFICA No. 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

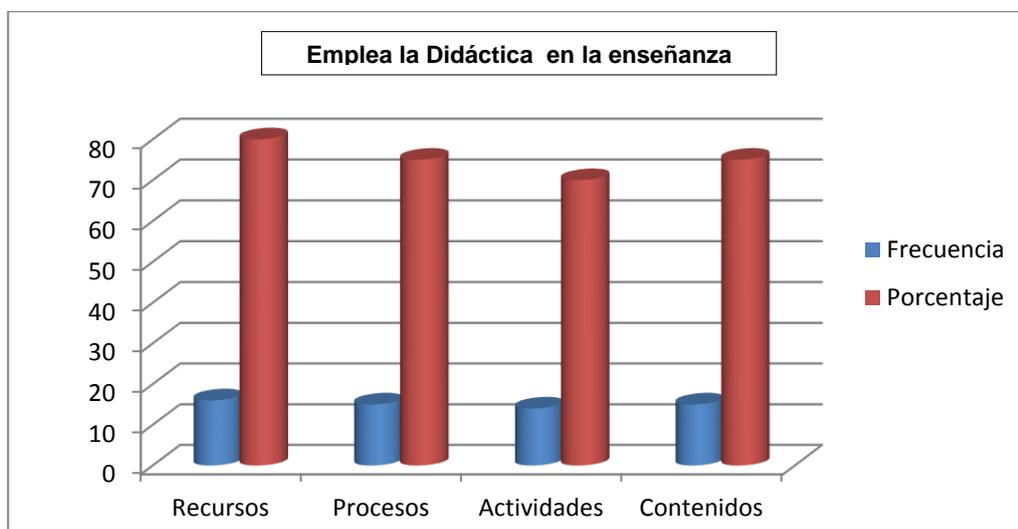
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

3.

TABLA No. 3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Emplea la Didáctica en la enseñanza	f	%
Recursos	16	80
Procesos	15	75
Actividades	14	70
Contenidos	15	75

GRÁFICA No. 3



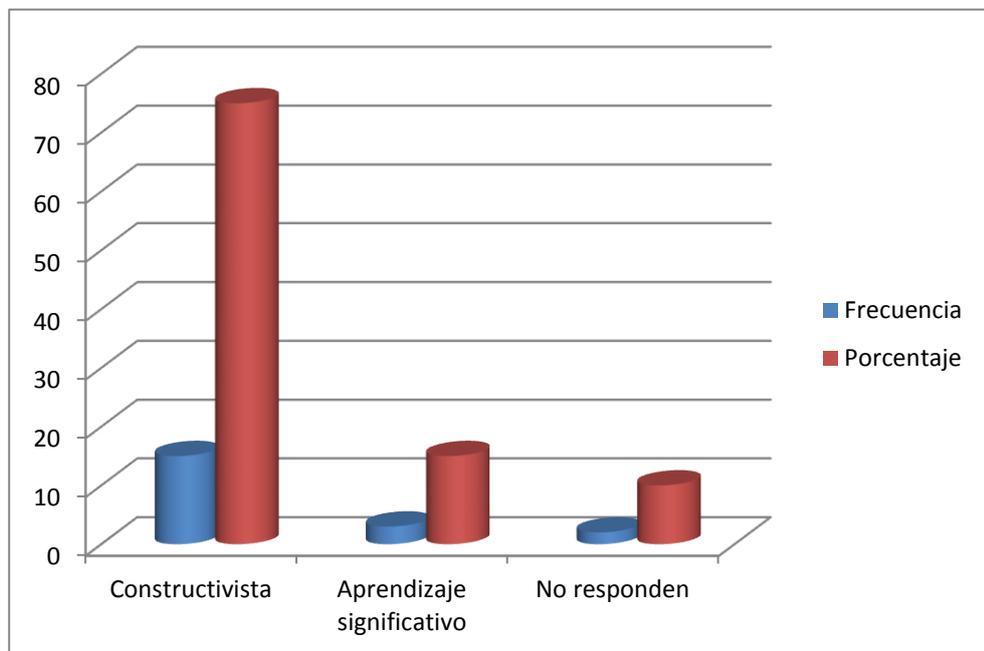
FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

4.

TABLA No. 4. **Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?**

Modelo Pedagógico	f	%
Constructivista	15	75
Aprendizaje significativo	3	15
No responden	2	10

GRÁFICA No. 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero".

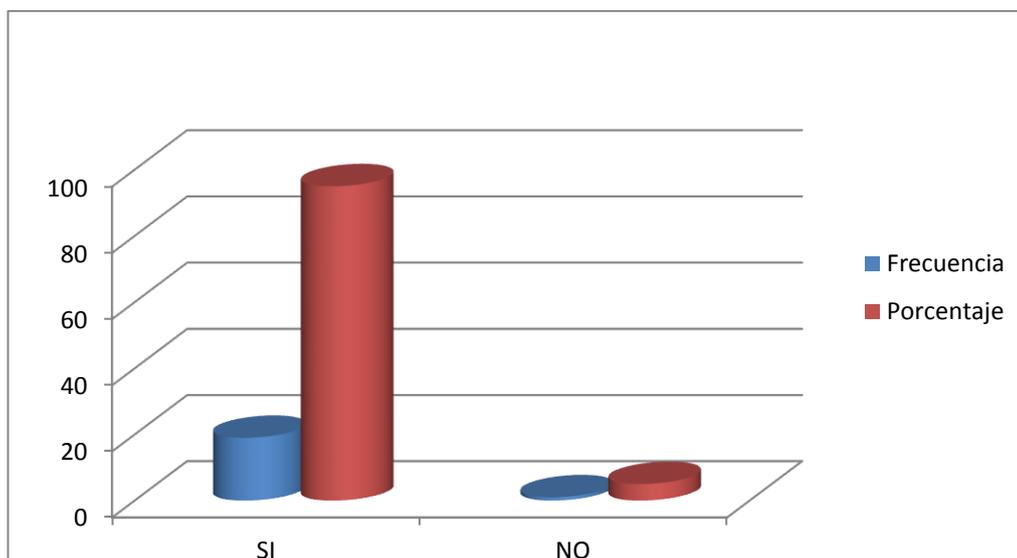
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

5.

TABLA No. 5. **Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

Elevación del nivel académico y afectivo de los estudiantes por prácticas docentes.	f	%
SI	19	95
NO	1	5

GRÁFICA No. 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

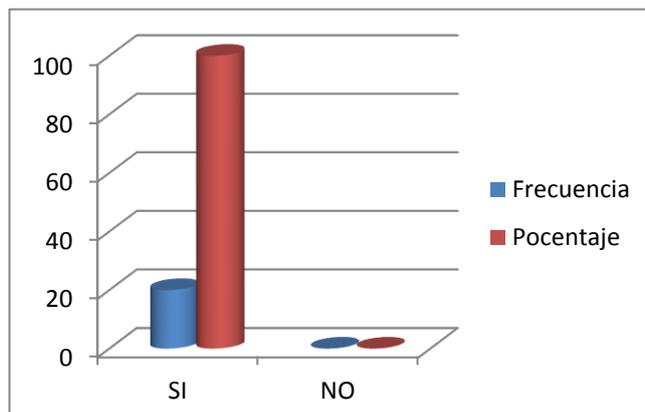
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA No. 6

El modelo pedagógico es apropiado para el desarrollo de la educación actual	f	%
SI	20	100
NO	0	0

GRÁFICA No. 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

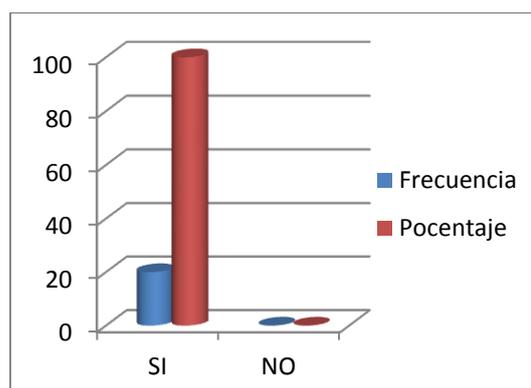
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones personales? ¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

TABLA No. 7

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes ...	f	%
SI	20	100
NO	0	0

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

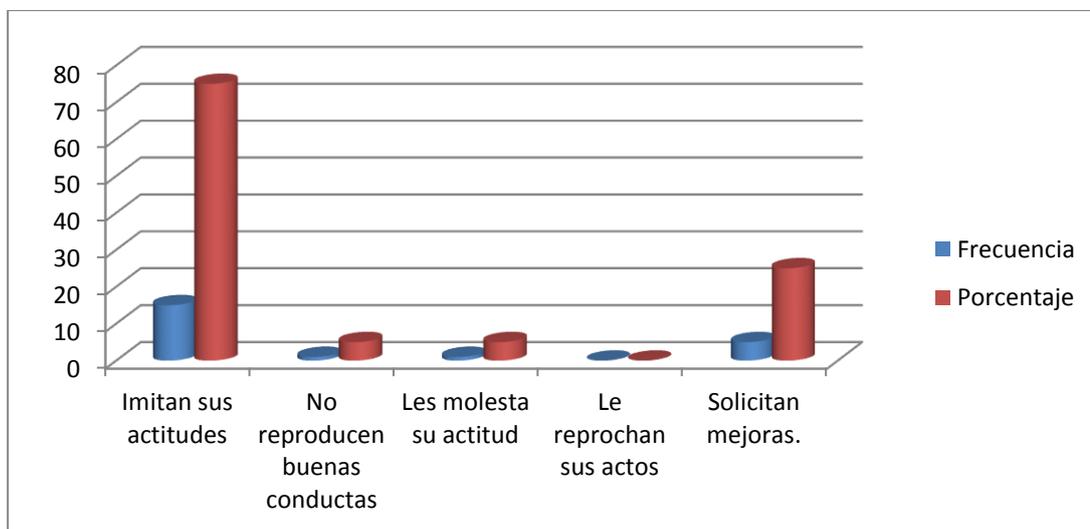
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

8.

TABLA No. 8 **Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:**

Conducta de los estudiantes luego de un tiempo de practicar el Modelo con que se identifica.	f	%
Imitan sus actitudes	15	75
No reproducen buenas conductas	1	5
Les molesta su actitud	1	5
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras.	5	25

GRÁFICA No. 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

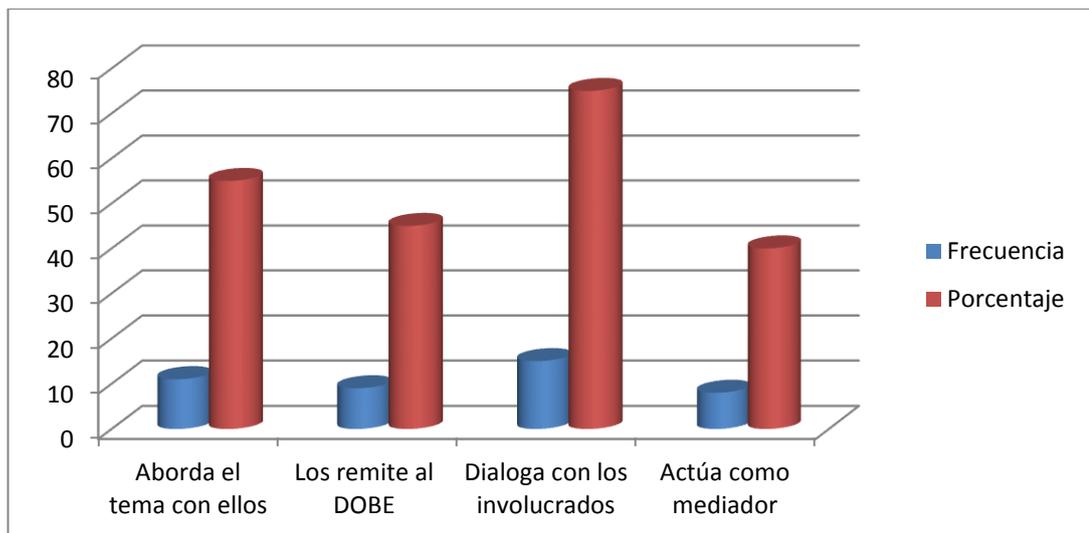
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

9.

TABLA No. 9. **Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

Cuando detecta problemas en sus estudiantes	f	%
Aborda el tema con ellos	11	55
Los remite al DOBE	9	45
Dialoga con los involucrados	15	75
Actúa como mediador	8	40

GRÁFICA No. 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

De los veinte maestros encuestados, ninguno respondió a esta pregunta, lo que significa que les hace falta conocimientos de ciertos aspectos relacionados con la Psicología, especialmente del niño y del adolescente o psicología del desarrollo, pues los procesos educativos que se pretenden desarrollar necesitan de conocimientos básicos sobre esta rama científica y humanista que se ocupa del comportamiento del ser humano y los procesos de su desarrollo.

Los modelos psicológicos más conocidos y aplicados a la educación son:

El conductismo

Uno de los defensores más importantes del conductismo fue Burrhus Frederic Skinner, quien escribió diversos trabajos con gran controversia acerca de diferentes técnicas psicológicas para la modificación del comportamiento. Una de sus principales técnicas fue el condicionamiento operante, forma de aprendizaje a consecuencia de estímulos reforzadores del ambiente. El fin de las teorías de Skinner era crear una sociedad en completa armonía.

El cognitivismo

Tiene como objeto de estudio los mecanismos de elaboración del conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Según este concepto, lo “cognitivo” se refiere al acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

La psicología humanista

La psicología humanista es una corriente dentro de la psicología que surge en la década de los sesenta del siglo XX. Esta escuela enfatiza la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Surge como reacción al conductismo y se propone la consideración global de la persona, basándose en la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad). Asimismo la psicología humanista parte desde un reconocimiento del cuerpo como una fuente válida de mensajes acerca de lo que somos, hacemos y sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos.

De estos tres modelos psicológicos, considero que el más adecuado para trabajar con los estudiantes es el Humanista, ya que considera que el ser humano es de naturaleza interiormente buena y con tendencia innata a la autorrealización. Además deja de tratar a los estudiantes como objetos y se preocupa de sus sentimientos y su libertad.

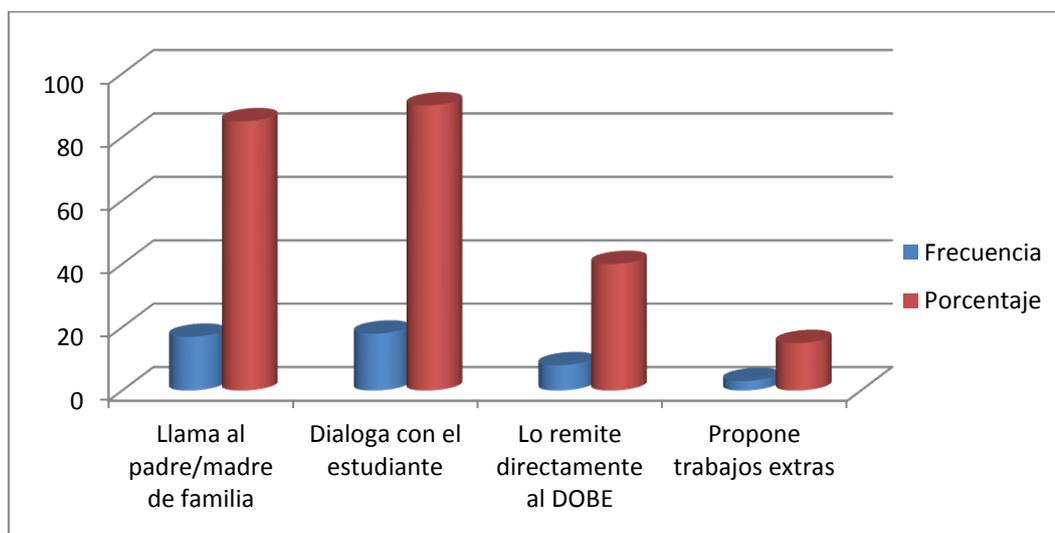
D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1.

TABLA No. 1. **Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

Cuando detecta problemas en sus estudiantes	f	%
Llama al padre/madre de familia	17	85
Dialoga con el estudiante	18	90
Lo remite directamente al DOBE	8	40
Propone trabajos extras	3	15

GRÁFICA No. 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto "27 de Febrero".

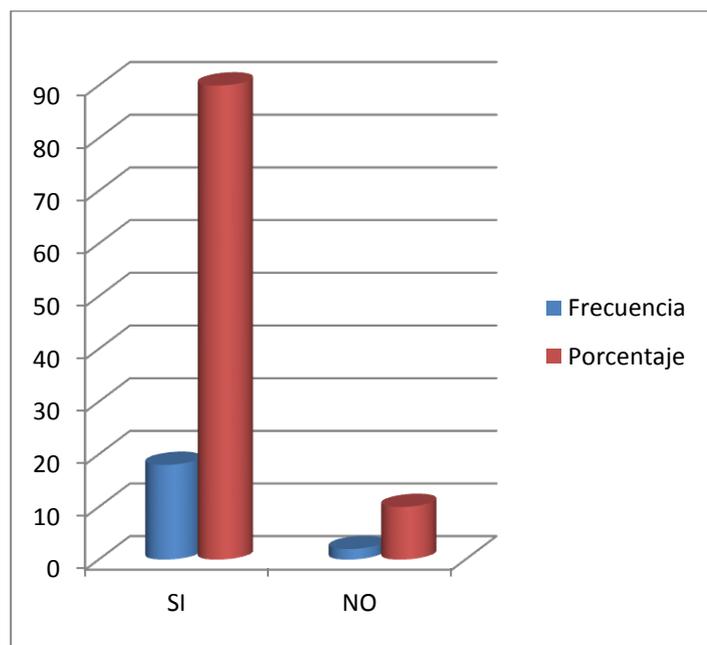
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

2.

TABLA No. 2. **¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

Los padres de familia pueden proporcionar información para solucionar problemas	f	%
SI	18	90
NO	2	10

GRÁFICA No. 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

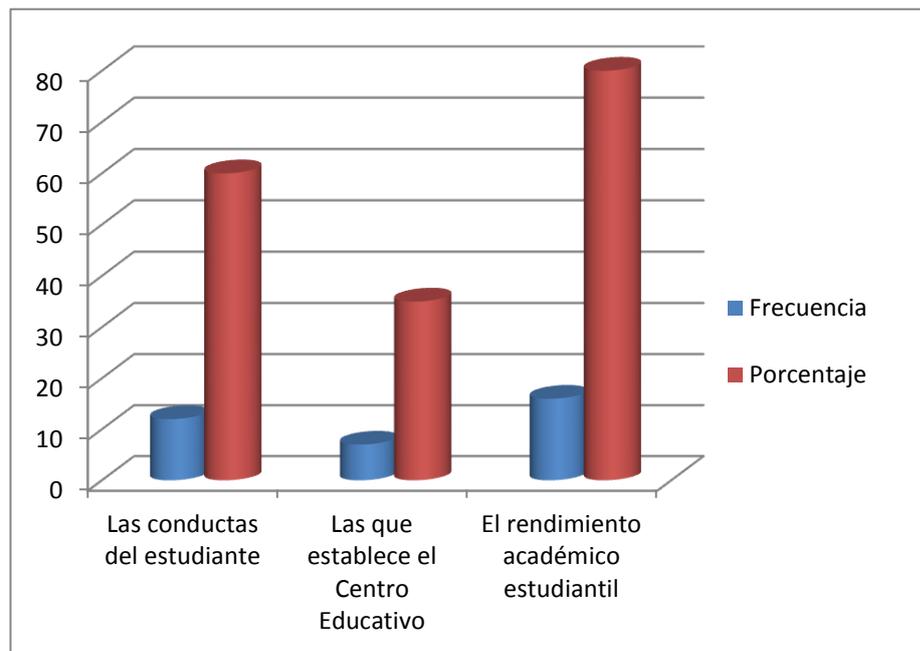
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

3.

TABLA No. 3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	f	%
Las conductas del estudiante	12	60
Las que establece el Centro Educativo	7	35
El rendimiento académico estudiantil	16	80

GRÁFICA No. 3



FUENTE: Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto " 27 de Febrero".

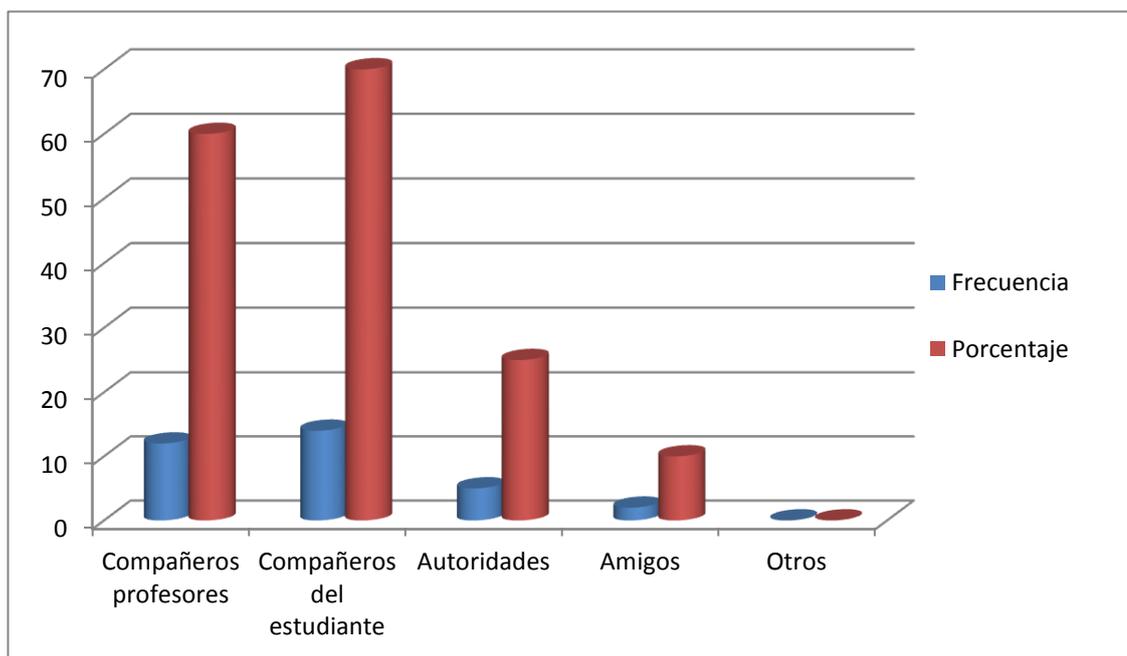
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

4. **Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?**

TABLA No. 4

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	f	%
Compañeros profesores	12	60
Compañeros del estudiante	14	70
Autoridades	5	25
Amigos	2	10
Otros	0	0

GRÁFICA No. 4

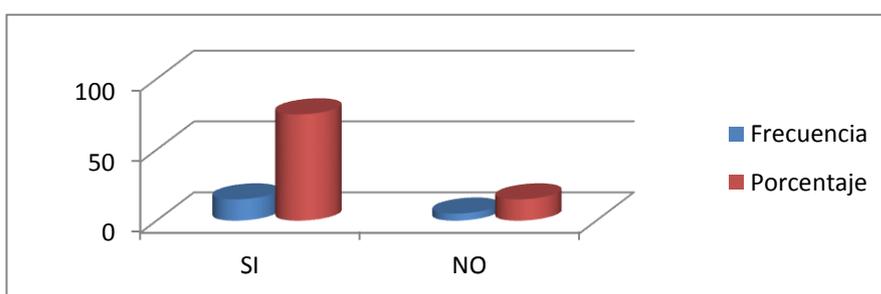


FUENTE: Encuesta a maestros y maestras del Colegio Técnico Mixto "27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo.

5. TABLA No. 5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	f	%
SI	15	75
NO	5	15

GRÁFICA No. 5



FUENTE: Encuesta a maestros y maestras del Colegio Técnico Mixto "27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo.

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.

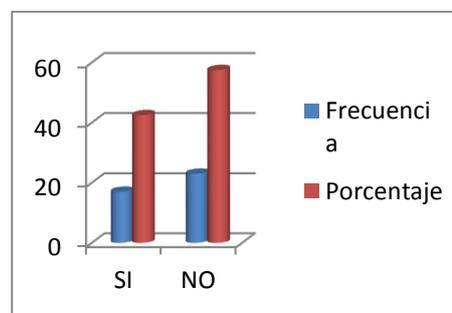
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI).

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

TABLA 1

Te han hablado del PEI de tu Centro Educativo	f	%
SI	17	42,50
NO	23	57,50

GRAFICA 1

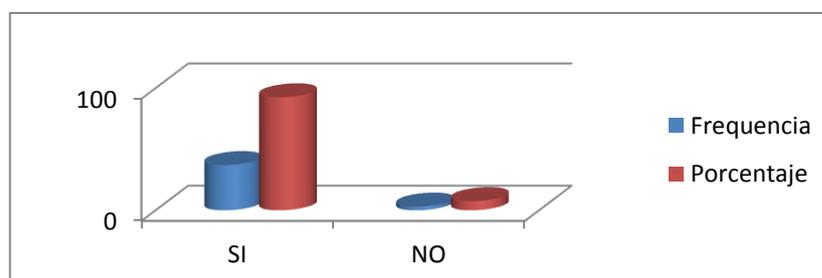


FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto "27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

2. TABLA 2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Te dan a conocer los contenidos de estudio de la asignatura	f	%
SI	37	92,50
NO	3	7,50

GRÁFICA 2



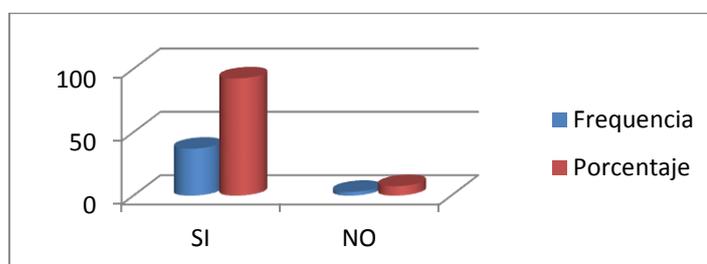
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

3.

TABLA 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios en el colegio?	f	%
SI	37	92,50
NO	3	7,50

GRÁFICA 3



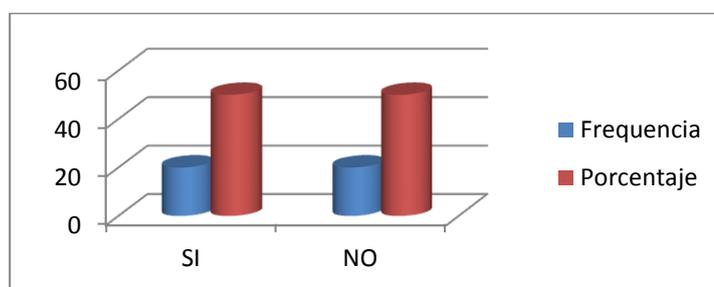
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

4.

TABLA 4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tus maestros capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	f	%
SI	20	50
NO	20	50

GRÁFICA 4



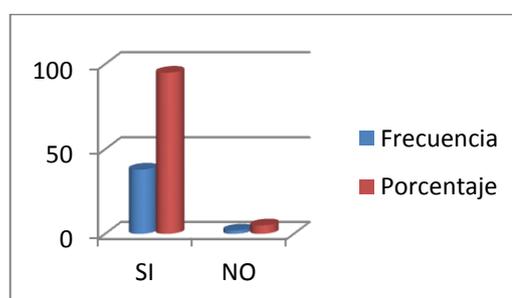
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA 5

Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes estudiantes?	f	%
SI	38	95
NO	2	5

GRÁFICA 5



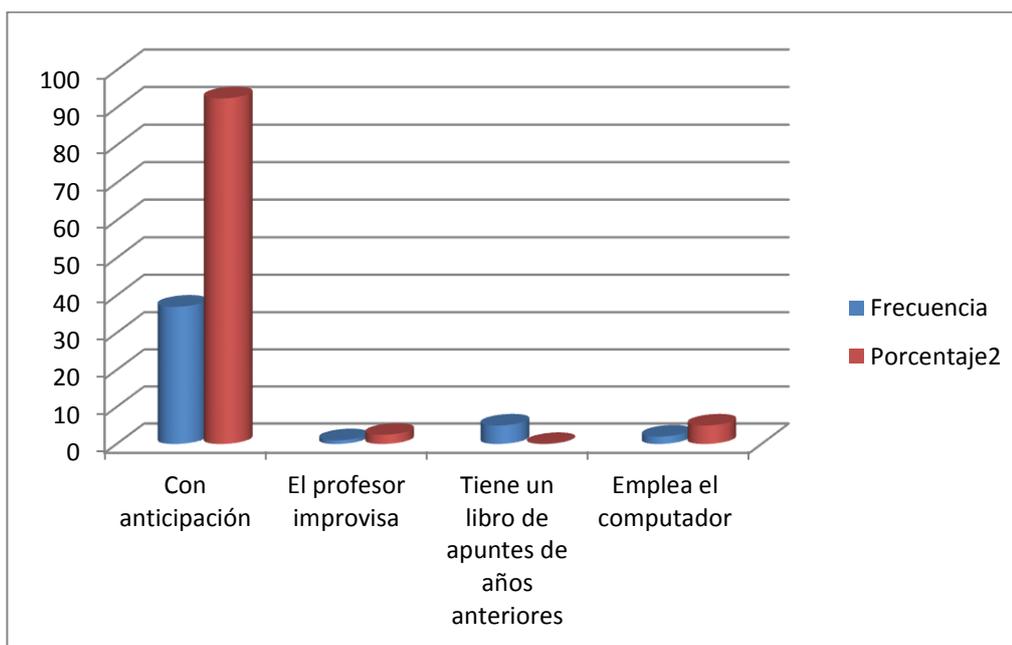
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

6.

TABLA 6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

Tus maestros planifican las sesiones de clase	f	%
Con anticipación	37	92,50
El profesor improvisa	1	2,5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	5	12,5
Emplea el computador	2	5

GRÁFICA 6



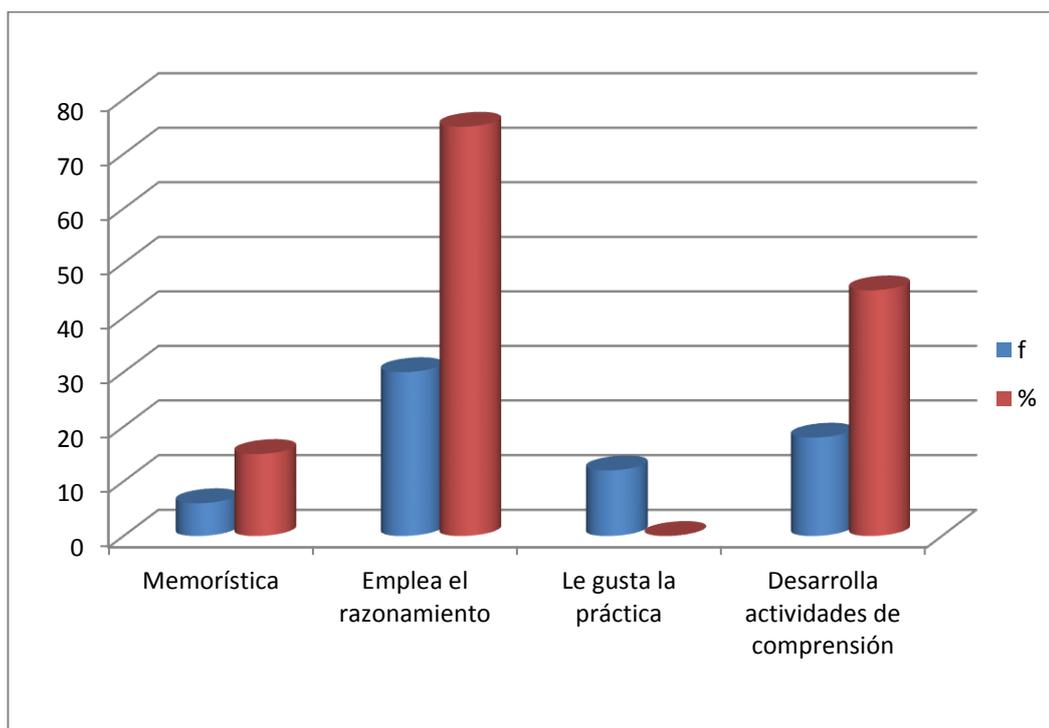
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto "27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.
7.

TABLA 7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora	f	%
Memorística	6	15,00
Emplea el razonamiento	30	75,00
Le gusta la práctica	12	30,00
Desarrolla actividades de comprensión	18	45,00

GRAFICA 7



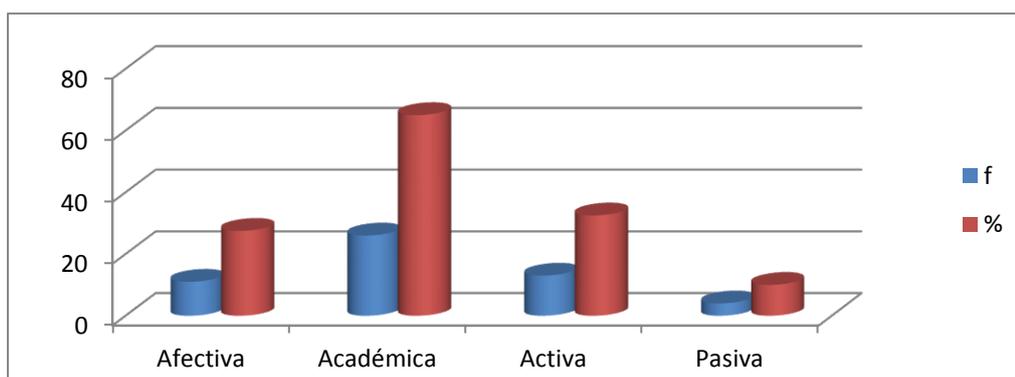
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
 ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

8.

TABLA 8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es	f	%
Afectiva	11	27,5
Académica	26	65,0
Activa	13	32,5
Pasiva	4	10,0

GRAFICA 8



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto "27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Las respuestas que dieron los estudiantes a esta pregunta fueron diferentes, aunque en algunos casos se repetían en cuanto a los materiales didácticos. Sus respuestas que ellos dieron las anoto a continuación:

Una clase divertida

Materiales didácticos disponibles en el establecimiento

Ser estrictos

Enseñar y tratar de explicar mejor su clase

Explicando en el pizarrón y en el libro

Un libro o cuaderno de apuntes

Mapas

Razonamiento

Ninguno

Ser amistoso

Actividades, lecturas, razonamiento

Mantener una buena relación con ellos

Láminas

Los docentes de educación básica y bachillerato utilizan recursos didácticos como: textos, materiales que hay en existencia en el Colegio para el desarrollo de sus diferentes áreas y dependiendo del tema que vayan a tratar. Es conveniente recalcar que la hora clase es un espacio de tiempo que debe ser aprovechado, no convirtiéndola en una clase monótona, donde el profesor no mantiene la atención de estudiante, donde no hay motivación por parte del docente. Los docentes deben emplear los recursos aunque no estén a su alcance, comprometerse en brindar una educación de calidad, buscando los medios para hacerlo, enviando trabajos de grupo a sus estudiantes para la construcción de nuevos recursos didácticos, como carteles o maquetas y él a su vez construir los suyos o buscar textos adicionales, no conformarse con los recursos tradicionales como son el pizarrón, los mapas que existen en el aula, los libros que se compra al inicio de año, sino como en una clase de bachillerato, extraer resultados en matemáticas o geometría de la cancha de juego, del edificio del colegio. Ya que los conocimientos que más se aprenden son los prácticos antes que los teóricos.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Según las respuestas de los estudiantes de básica y bachillerato, consideran que los docentes emplean a su criterio muchas técnicas para dinamizar las horas de clase, entre las cuales se pueden anotar: Gráficos para facilitar la comprensión, dinámicas, repiten la clase si los estudiantes no la entienden, emplean materiales de apoyo, razonamiento de clase recibida, prácticas en clase, exposiciones de lo aprendido y lectura de los temas estudiados, etc. Para a partir de ahí lograr un aprendizaje significativo, potenciando los conocimientos previos y relacionándolos con su entorno y material del medio que se dispone en la clase y tema respectivo.

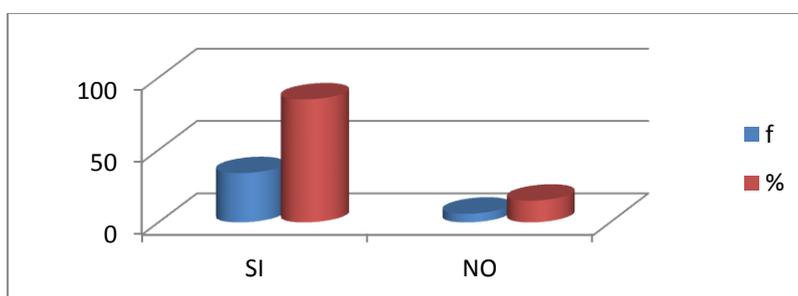
Una técnica eficaz que se podría incluir en la clase es realizando ejemplos, ejercicios, clases al aire libre y con ello reafirmar los conocimientos adquiridos dentro del aula.

11.

TABLA 11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura	f	%
SI	34	85
NO	6	15

GRAFICA 11



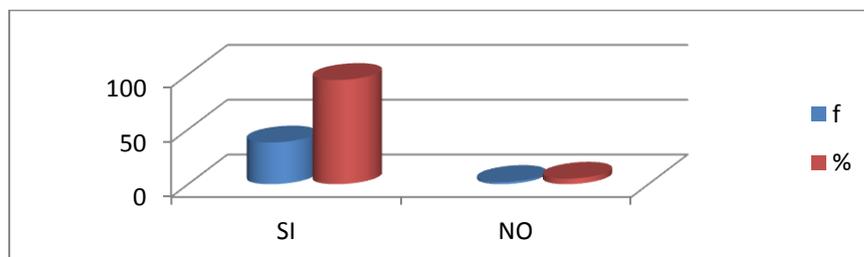
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

12.

TABLA 12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura	f	%
SI	38	95
NO	2	5

GRAFICA 12



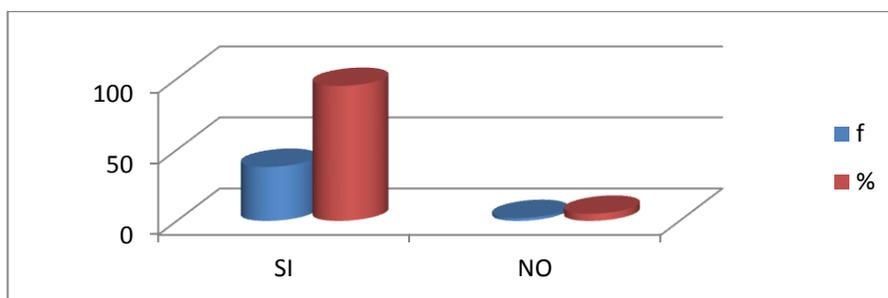
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

13.

TABLA 13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender	f	%
SI	38	95
NO	2	5

GRAFICA 13



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto “ 27 de Febrero”.
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

A esta pregunta los estudiantes contestaron con muchas ideas como:

Que antes de finalizar a clase dediquen unos minutos a juegos recreativos, referente al tema.

Dinámicas, clase fuera del aula en lugares culturales y deportivos.

Que los lleven a conocer lugares específicos y útiles para incrementar sus conocimientos.

Que sean más alegres.

Que sean más comprensivos.

Que les den vacaciones.

Diálogo informal.

Que aborden temas de la juventud.

Que los aconsejen.

Empleen nuevas estrategias de aprendizaje.

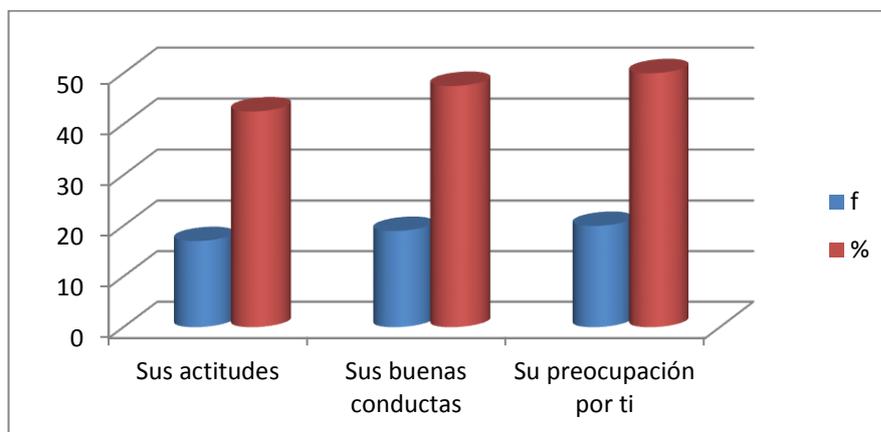
Con estas respuestas puedo argumentar que el incrementar otras formas de enseñanza puede mejorar notablemente el rendimiento académico de los estudiantes, motivándoles y despertándoles el interés por aprender. Es el maestro el que debe preocuparse de este aspecto haciendo de sus clases un espacio abierto al diálogo, con respeto, donde el estudiante no tenga miedo de participar por temor a la burla, donde prime la comunicación, donde no exista violencia verbal, para que el estudiante esté con buena predisposición para recibir sus clases día a día y el profesor siembre en tierra fértil y coseche buenos frutos en el futuro.

14.

TABLA 14. ¿De tu maestro o maestra te gustan?

De tu maestro o maestra te gustan	f	%
Sus actitudes	17	42,5
Sus buenas conductas	19	47,5
Su preocupación por ti	20	50,0

GRAFICA 14



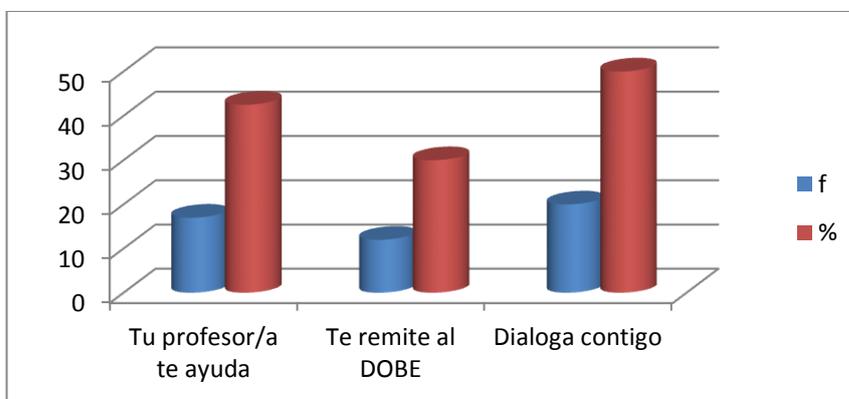
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

15.

TABLA 15. **¿Cuándo tienes problemas?**

Cuándo tienes problemas	f	%
Tu profesor/a te ayuda	17	42,50
Te remite al DOBE	12	30,00
Dialoga contigo	20	50,00

GRAFICA 15



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto “ 27 de Febrero”.
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

En su mayoría los estudiantes han dado respuesta a esta pregunta de la siguiente manera: que los profesores tengan paciencia, buen humor, que estén prestos a ayudarlos, que dialoguen con ellos, que los apoyen.

Otro pedido específico de los estudiantes es que sus maestros los comprendan y no los juzguen mal, sino que los aconsejen y les hagan ver sus fallas, para que puedan cambiar y ser cada día mejores.

El consejo es una de las herramientas que el maestro debe tener siempre como una herramienta para poder ayudar a sus estudiantes, ya que en muchas ocasiones los problemas se presentan fuera de los salones de clases por falta de un buen consejo en el momento preciso, no cuando los problemas ya se han presentado.

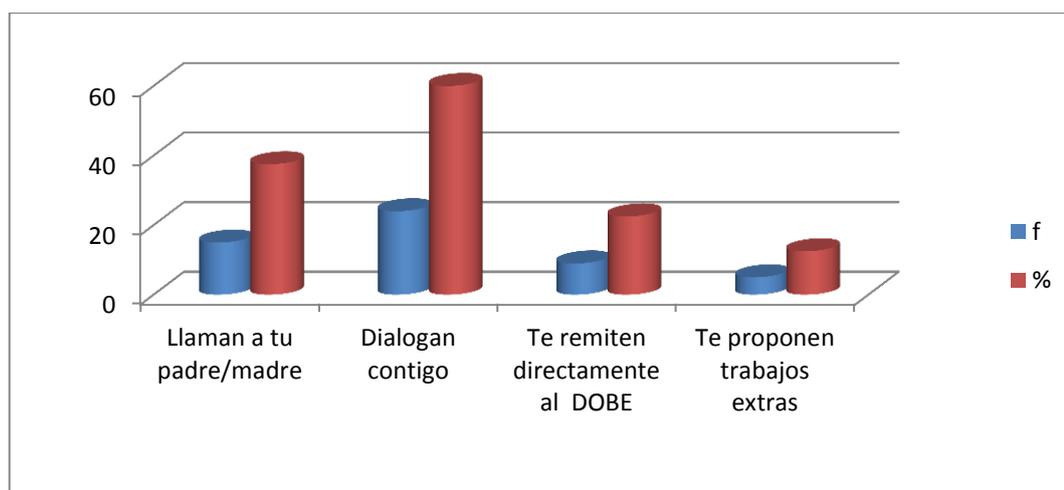
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17.

TABLA 17. ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti?

Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti	f	%
Llaman a tu padre/madre	15	37,50
Dialogan contigo	24	60,00
Te remiten directamente al DOBE	9	22,50
Te proponen trabajos extras	5	12,50

GRAFICA 17



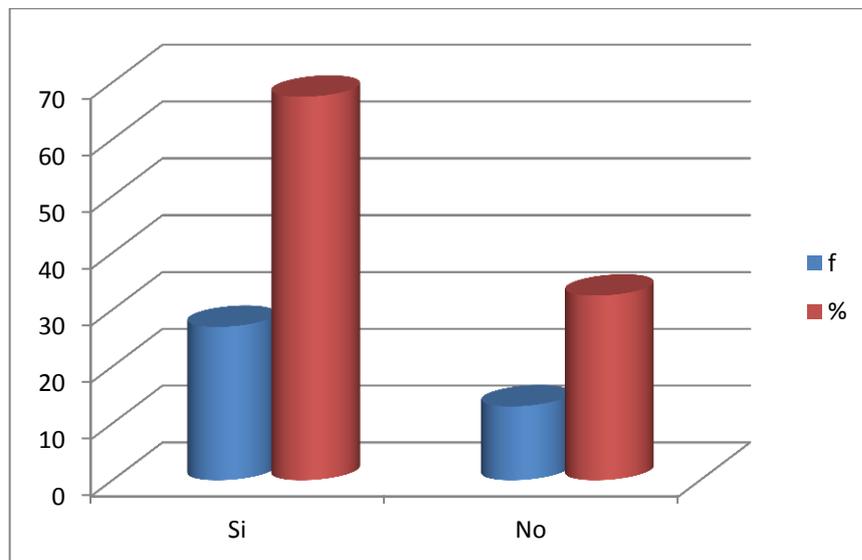
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero".
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo

18.

TABLA 18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio	f	%
Si	27	67,50
No	13	32,50

GRAFICA 18



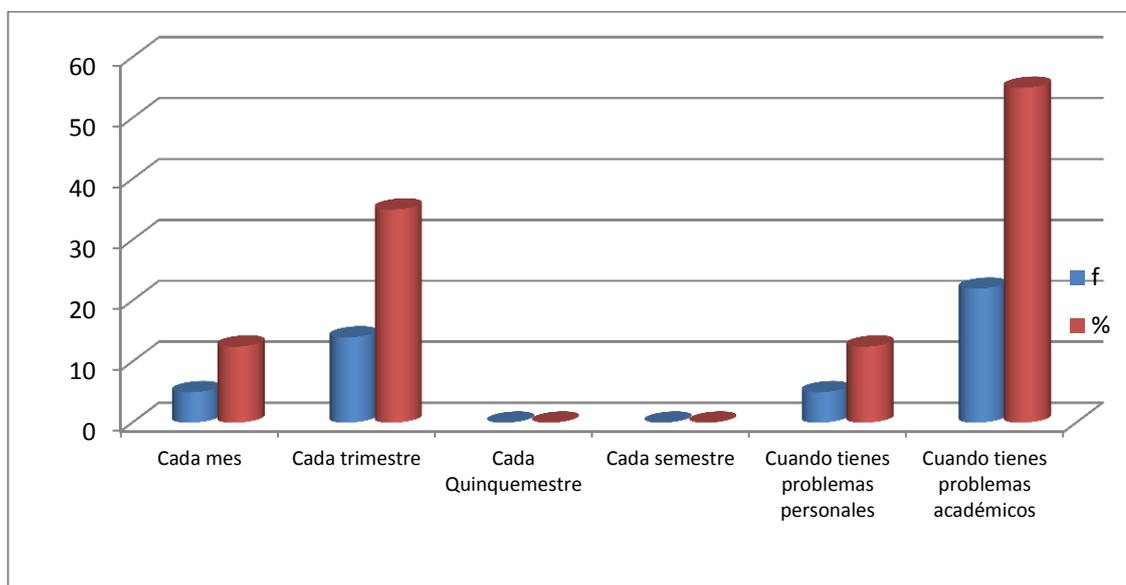
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero"
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo.

19.

TABLA 19. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes	f	%
Cada mes	5	12,5
Cada trimestre	14	35,0
Cada Quinquemestre	0	0
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	5	12,5
Cuando tienes problemas académicos	22	55,0

GRAFICA 19



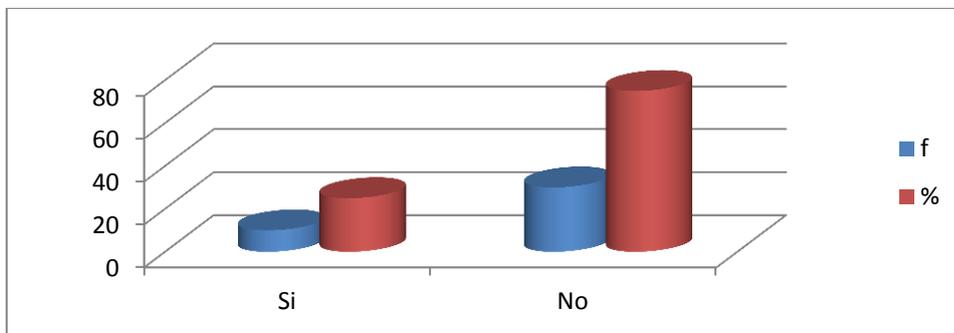
FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto “ 27 de Febrero”
 ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo.

20.

TABLA 20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares	f	%
Si	10	25
No	30	75

GRAFICA 20



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Mixto " 27 de Febrero"
ELABORACIÓN: Diana Sánchez Novillo.

6. DISCUSIÓN

Dentro de la realidad de la Práctica Pedagógica en nuestro país, se evidencian diversas posturas, a pesar que desde 1995 se viene planificando un nuevo modelo de aplicar el currículo en la educación. Los diferentes gobiernos de turno a través del Ministerio de Educación, han determinado líneas de acción para la práctica docente en Básica y Bachillerato, pero es responsabilidad de las autoridades de los centros educativos, concretamente de los maestros, el comprometerse en asimilar el modelo pedagógico y curricular para poder cambiar las antiguas prácticas educativas que todavía se siguen poniendo en práctica.

Muchos de los maestros vienen enseñando con un sistema de educación tradicional, dedicándose exclusivamente a la transmisión de conocimientos y no a la construcción de los mismos desde un enfoque de las nuevas teorías pedagógicas y psicológicas, pues la educación no es solamente enseñar sino preparar a sus estudiantes para que se puedan desempeñar bien en la vida.

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo lo pueden probar los que ejercen la docencia; cada alumno es una persona única, con una cultura particular que lo hace irreplicable, por lo tanto distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus alumnos en el proceso de apropiación y construcción de conocimientos, posibilita que sus alumnos alcancen un aprendizaje similar con resultados similares. Esto es maravilloso; enseñar para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

“El docente es un constructor de éxitos”, esa es la mejor definición que se pueda decir de un docente. En este sentido, el docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, más las demandas regionales,

entonces es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Que para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente lleguen a la meta deseada. Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula.

Tomando como base las corrientes pedagógicas, se realizó un trabajo de investigación, con el afán de conocer la realidad pedagógica y curricular en Educación Básica y Bachillerato en el Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja, en año lectivo 2011-2012; ubicado en el sector urbano.

Los resultados obtenidos en base al análisis, interpretación y contrastados con la información del marco teórico en las encuestas a docentes, estudiantes, observación en clase, entrevista con el Rector, el Inspector y personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil-DOBE nos llevan a contrastar con las preguntas que mayor porcentaje presentan en lo referente a pedagogía, currículo, modelo pedagógico e interacción docente-estudiante, de las cuales podemos mencionar lo siguiente:

Los docentes encuestados que participaron en la presente investigación fueron en un 60% de sexo femenino y un 40% masculino. Se pudo evidenciar que en el plantel predomina el sexo femenino en lo que respecta a los docentes. Además la edad que predomina en este grupo es de 45 % entre los 41 a 50 años y el 40% están en una edad que supera los 50 años. Como se puede evidenciar, la presente investigación demuestra que el personal docente que labora en el Colegio 27 de Febrero, cuentan con muchos años en la práctica educativa, lo cual tienen sus pro y sus contras. Es beneficiosa por la experiencia obtenida durante los años de labores; pero también puede ser contraproducente porque los docentes al tener una edad avanzada no están en capacidad de entender los problemas de los estudiantes que se presentan en la época actual, originados por las nuevas tecnologías, la migración de los

padres, el divorcio que es ahora más frecuente, el alcoholismo y la drogadicción que están más presentes en nuestra sociedad.

En lo que se refiere los años de antigüedad como docentes del Colegio “27 de Febrero”, el 55% laboran más de 25 años en el colegio, los resultados nos indican que más de la mitad del personal docente encuestado tienen una antigüedad de 25 años en adelante laborando en el Colegio. Del grupo encuestado dos de ellos comentaron que estaban en espera de su jubilación.

Sobre la Planificación y Actualización Pedagógica Curricular del Centro Educativo, analizando esta respuesta podemos mencionar que el Proyecto Educativo Institucional es el eje vertebral de Educación Básica y de Bachillerato, por lo que interpretando sostenemos que el 75% de docentes dicen conocer el PEI de la institución, mientras que el 25% responden no conocerlo. Esto implica que el empoderamiento y la comunicación que tienen los docentes de educación básica y de bachillerato en la institución es bueno y permite proyectar su planificación en estos lineamientos y que si bien un 25% que es mínimo lo desconocen, esto se da según conversación mantenida con los maestros, que ellos se reúnen en comisiones para participar en las diferentes actividades académicas del colegio y este porcentaje mínimo deben ser los docentes que no están conformando esta comisión.

Según los estudiantes investigados al respecto, un 42.50% afirmó que los maestros si les han hablado del PEI de su Institución, mientras que el 57.50% contestaron que los maestros no han tocado el tema y en el momento de aplicar las encuestas un grupo de estudiantes no conocían el término “PEI”, lo cual implicó hacerles la explicación respectiva. El Sr. Rector Debería preocuparse por su socialización.

Interpretando la participación de los docentes en la planificación curricular tenemos que, el 75% de los docentes de básica y de bachillerato participan en la planificación curricular y un 25% no lo hacen. Como se indica anteriormente

son diferentes comisiones de maestros los que colaboran en las diferentes actividades de la Institución, y en este caso en la planificación. Esta falta de participación de los docentes no es correcta ya que todos tienen que ser protagonistas en la planificación curricular y pedagógica en cualquier área y nivel educativo.

La utilización de estrategias constituye la parte más importante para la interiorización de contenidos y por ello la respuesta a esta pregunta es contundente, ya que el 100% de los docentes en educación básica y bachillerato emplean estrategias metodológicas para transmitir el aprendizaje. Las estrategias que utiliza son: trabajos grupales, talleres, collages, debates, esquemas, gráficos, lecciones orales, lecturas, socialización, actividades individuales, juegos y la motivación.

El empleo de técnicas y estrategias dentro del proceso educativo es un aporte que el maestro ofrece a los estudiantes y al mismo proceso enseñanza-aprendizaje, lo que hace que se construyan conocimientos y no sólo se transmitan contenidos pre-establecidos. Es importante en el proceso educativo el empleo de técnicas que posibiliten la relación armónica entre el maestro y sus estudiantes, lo que promoverá la construcción de aprendizajes significativos, la formación de la personalidad del estudiante, la retroalimentación del maestro y en suma, el crecimiento de la calidad que presenta el centro educativo a la comunidad.

El modelo pedagógico con el que los docentes identifican su práctica docente, la respuesta dada es que el 85% identifica su práctica docente con el Constructivismo, un 10% con la pedagogía crítica o socio crítico y un 5% no anotó el modelo pedagógico que emplea. Con estos resultados se puede evidenciar que es el constructivismo el modelo que predomina en la práctica docente de los maestros/as del Colegio y un mínimo porcentaje no identifica el

modelo que utiliza; por lo que se cree conveniente fortalecer el modelo pedagógico constructivista dentro de la institución educativa.

Ahora bien, los resultados que arroja la pregunta sobre si se ofrece actualización pedagógica por parte del colegio la respuesta es: el 65% respondieron que sí, mientras que el 35% indicaron que el colegio no les proporciona capacitaciones. Cabe anotar que las capacitaciones a partir del año 2009 no se realiza directamente en los centros educativos porque el Ministerio de Educación lo ejecuta constantemente a través del internet con cursos en diferentes especialidades como comprensión lectora, pedagogía y en cada una de las cuatro áreas básicas. Además el 70% de los docentes sostienen que sí han gestionado la capacitación y el 30% no lo han hecho. La mayoría de los maestros si se han preocupado por su capacitación y en algunos casos lo han hecho en una forma individual ante la necesidad que se presentó por la evaluación al magisterio que este gobierno ha establecido. Seguramente el menor porcentaje de docentes consideran que ya no necesitan capacitarse por los años de servicio o porque ya han adquirido los conocimientos totales. Acotando al tema debería ser política permanente de una asociación de maestros la gestión de capacitación docente.

Los estudiantes de los dos niveles de educación con respecto a si sus maestros se preparan en cursos y seminarios, indican que el 92.5% sus maestros se preparan en cursos y seminarios que su institución ofrece; mientras que el 7.5% expresa que no lo hacen. Según lo anotado por los estudiantes, ellos consideran que los maestros deben prepararse al igual que los estudiantes para que aprendan más e impartan mejor sus enseñanzas, así como también para que actualicen sus conocimientos y ofrezcan una buena educación.

Además, el 100% de los docentes involucrados en esta investigación, se han capacitado por su propia cuenta, haciendo referencia los estudios de postgrados, los cursos de perfeccionamiento y las actualizaciones en general,

lo han realizado por sus propios medios. Esto se justifica porque los docentes se han preocupado por la superación y perfeccionamiento propio, debido al reto y desafío que afronta el actual sistema educativo, algunos lo hacen porque son felices en su profesión y otros como un medio de competencia profesional que la realidad del centro educativo les exige; consideran que la capacitación en el ámbito pedagógico hay que potenciarla mediante cursos, seminarios, diplomados, especialidades o maestrías que están a la disposición de los docentes, como esta Maestría en Pedagogía que la debieron haber cursado todos los docentes del país, para aplicar en sus clases especialmente utilizando la pedagogía de la ternura y educar con amor para beneficio de sus alumnos.

En cuanto a la línea de capacitación que siguen los maestros del Colegio “27 de Febrero”, el 85% sostuvo que la realiza en base a los lineamientos de la institución, ya que están sujetos a reglamentos y disposiciones del colegio y porque persiguen las mismas metas. El 15% respondió que no realiza su capacitación en la línea que el centro educativo establece, pues consideran que la capacitación y actualización debe ser en forma general y amplia, ya que buscan otros conocimientos que complementen su actividad docente o porque están por salir de la institución.

Los docentes informantes sostienen que la relación con sus estudiantes posee los componentes afectivo, académico y activo, siendo el componente académico el 100%, un 75% el plano afectivo y un 70% el activo. La práctica pedagógica está determinada en gran parte por lo académico y lo afectivo y se consolida con lo activo; esto lleva a pensar que los docentes de básica y de bachillerato vinculan la interacción educativa siempre al desarrollo académico, también en el plano de formación personal como sujeto activo de la transformación social. La relación entre maestro y estudiante debe ser armónica, el profesor impartiendo sus enseñanzas pero también preocupándose por sus alumnos, por sus conflictos personales tratando de ser

en algunos casos su apoyo, su consejero y su amigo; no encasillar al estudiante vago, al irresponsable, porque ellos deben tener un problema que necesita de ayuda y que a lo mejor está en las manos del maestro sacarlos adelante. Igualmente los estudiantes en un 65% expresan que la relación con los maestros es de carácter académico; mientras que no coincide con lo indicado por los maestros ya que el 32.50% indican que es activa; el 27.50% consideran su relación con sus maestros como afectiva y un 10% de estudiantes contestaron que la relación con sus maestros es pasiva.

Estos resultados obtenidos son similares a los indicados por los maestros ya que ellos también indicaron que su relación con los estudiantes es académica en mayor proporción. Lo que nos lleva a manifestar que la interacción maestro-estudiante es eminentemente académica y con un gran componente activo y afectivo, siendo estos los factores necesarios para la mediación en la enseñanza de la educación básica y de bachillerato que tanto hace énfasis la actual innovación pedagógica en nuestro país.

Las respuestas sobre la didáctica empleada en el dictado de las clases por los maestros, de acuerdo a lo manifestado en las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes tanto de la sección Básica y de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “27 de Febrero” y la observación de la práctica docente que se hizo a los mismos profesores muestran que tanto los maestros de Básica como de Bachillerato resaltaron el uso de la didáctica en clase a través de recursos en un 80%; mientras que los contenidos y procesos recibieron un porcentaje del 75% y las actividades obtuvieron el 70%.

Los maestros tanto de Básica como de Bachillerato planifican sus clases con anticipación, y realizan la planificación personalmente y también en reuniones por áreas. Los recursos, estrategias, métodos y técnicas que los maestros utilizan en el dictado de sus clases, según lo anotado por los estudiantes, utilizan los materiales didácticos existentes, el texto básico de la asignatura,

explican en el pizarrón, les realizan actividades de razonamiento, lecturas comprensivas, y mantienen el diálogo en el desarrollo de clase.

La planta docente encuentra que el modelo usado en su práctica pedagógica, es idóneo para el aprendizaje de sus estudiantes y que el nivel académico de ellos ha mejorado con ese modelo pedagógico hasta en un 95% por ciento. Los estudiantes se sienten también satisfechos con la manera de enseñar de sus maestros en el mismo porcentaje. Tal parece que la manera que se maneja la relación maestro-estudiante influye que ambas partes, tanto maestros como estudiantes, sienten que están sacando provecho del modelo pedagógico empleado.

A los estudiantes les gusta la preocupación de los maestros por ellos, sus buenas conductas y las actitudes de los profesores hacia cualquier problema presentado en el aula. Pero también expresan que quisieran que los profesores hicieran algo novedoso como dinámicas, clase fuera del aula en lugares culturales y deportivos, que los lleven a conocer lugares específicos y útiles para incrementar sus conocimientos, que también sean más alegres, más comprensivos, que aborden temas de la juventud y que los aconsejen.

En la clase observada se evidenció que los docentes sí se comunican con los estudiantes, si promueven los valores relacionando con la realidad, consideran las opiniones de los estudiantes, tienen un trato horizontal con ellos y les proporcionan los conocimientos requeridos.

Continuando con las preguntas de la encuesta, los maestros cuando detecta problemas en los estudiantes, el 75% dialoga con los involucrados, el 55% aborda el problema con ellos, el 45% los remite al DOBE y el 40% actúa como mediador. Según estos índices, los maestros recurren a diversas estrategias para tratar de solucionar el problema que los estudiantes presentan, utilizando principalmente el diálogo con los estudiantes que es la mejor vía para la solucionar los problemas que los estudiantes puedan presentar.

Normalmente el docente es quien detecta cualquier problema en el aula, ya sea de carácter académico, de comportamiento o de otra naturaleza que presente el alumno durante las labores educativas y por tanto es quien debe dar la solución inmediata para evitar conflictos y esto es comparable con las respuestas expresadas por la gran mayoría de docentes de básica y de bachillerato que son ellos los responsables de mantener la disciplina y solucionar cualquier problema interno en su clase.

En el caso del Colegio Fiscal Mixto “27 de Febrero”, según conversaciones mantenidas con las profesionales que laboran en el DOBE, indican que los docentes están muy involucrados con la problemática de los chicos, tratando siempre en primera instancia de solucionar los problemas directamente con ellos y ya, cuando la situación es insostenible los envían al DOBE.

La relación maestros-padres de familia es un factor importante en cuanto a tener éxito en la aplicación de cualquier modelo pedagógico y las respuestas que dieron los maestros de Básica y de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “27 de Febrero” sobre este punto, la respuesta es que los maestros deben intervenir en los problemas que los estudiantes tenga tanto en la institución educativa como en su hogar; los maestros consideran apropiada su intervención, mientras que contrastando con lo anotado los estudiantes indican que los profesores deben intervenir en sus problemas únicamente dentro del colegio, más no en los problemas familiares, ya que son propios de sus hogares.

El Colegio Fiscal Mixto “27 de Febrero” tiene periódicas reuniones con los padres de familia. Según los maestros informantes, la frecuencia con la que ellos ven a los padres de familia depende del rendimiento académico del estudiante en un 80%. El 60% consideran que la regularidad con la que se ve a los padres de familia depende de las conductas del estudiante y el 35% de los maestros opinaron que ven a los padres de familia en función de las programaciones

planificadas por el Colegio y por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, encargado de la planificación de talleres para padres y reuniones periódicas, con la finalidad de trabajar directamente con ellos sobre el bienestar de sus hijos, ya que muchos de los problemas que se detectan de los estudiantes en el Colegio vienen del hogar, y estos convergen en los salones de clases. Los estudiantes vienen de un estrato social medio-bajo e infra bajo, con un marcado nivel de marginalidad y de situación infra económica en su mayoría y muchos de ellos son hijos de padres emigrantes que están al cuidado de familiares.

Según la Psicóloga del DOBE, muchos problemas se tratan se solucionar en el Colegio, reciben una orientación adecuada, pero al llegar a casa no hay ayuda de los padres debido al bajo nivel cultural de ellos.

Pero no solamente los padres deben esperar que sea el colegio el que los convoque, sino ellos deben preocuparse por el rendimiento de sus hijos y tener un acercamiento frecuente con la institución.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Al culminar el análisis de los datos recopilados por medio de los instrumentos de investigación, el trabajo de campo y en la investigación documental realizadas a 20 maestros y a 40 estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato, del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”, se ha llegado a establecer algunas conclusiones que se anotan a continuación:

- El Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” tiene el Proyecto Educativo Institucional, la institución investigada cumple con este requisito dentro del reglamento de la Ley de Educación, pero no todos los docentes participan en la elaboración del mismo, ni es socializado para conocimiento de todos.
- La edad de la planta docente encuestada es de 41 a más de 50 años y tienen más de 25 años de antigüedad, lo que indica que tienen muchos años de servicio y algunos están esperando la jubilación. Esta situación es beneficiosa por la experiencia obtenida durante los años de labores; pero también es contraproducente porque los docentes al tener algunos años de edad, no están acordes con la problemática actual de los estudiantes y además, no se capacitan en las nuevas tecnologías.
- Los profesores se capacitan en cursos y seminarios organizados por la respectiva institución y en los que ofrece el Ministerio en cada área. Aunque los maestros/as manifiestan que la institución es propensa a capacitarlos y que ellos mismos se capacitan; se nota una discordancia entre ello y la realidad: los maestros no están completamente orientados con los lineamientos de la nueva Reforma Curricular. La mitad de los docentes se han con formado con el título de pregrado y no han visto la necesidad de continuar con estudios de postgrado para poner sus

conocimientos al servicio de los estudiantes y mejorar la calidad de enseñanza en sus alumnos.

- Los recursos que los maestros emplean son los que están presentes en el aula, no crean nuevas técnicas que puedan dinamizar las clases y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. No utilizan estrategias metodológicas innovadoras; como el manejo de recursos didácticos y tecnológicos en sus clases.
- El Constructivismo es el modelo pedagógico que predomina en la práctica docente en el Colegio. Un mínimo porcentaje de docentes no se identifica con el mismo.
- La problemática que se presentan a nivel estudiantil en el Colegio es muy grave, dado el nivel económico y social de los alumnos y el medio ambiente en el que viven, se presenta un alto nivel de alcoholismo en los jóvenes, embarazos precoces, muchos estudiantes no tiene el primer alimento del día, ni cuentan con dinero para comprar alimentos en el colegio, lo que limita el aprendizaje.

7.2. RECOMENDACIONES

Luego de establecer las conclusiones sobre las áreas que se han investigado, se proponen las siguientes recomendaciones que podrían influir en una correcta práctica educativa de los docentes del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”.

- Las autoridades del Colegio deben involucrar directamente a todo el personal docente y organizar una socialización sistemática del proyecto educativo institucional para conocimiento de toda la comunidad educativa.

- Otro aspecto importante es que los maestros se preparen de mejor manera para afrontar los retos que presenta la nueva educación y la sociedad actual, pues las titulaciones que obtuvieron deben ser reforzadas con estudios más actuales y que brinden otras competencias, como son en el campo de la pedagogía y didáctica y en las nuevas tecnologías.
- A más de los recursos didácticos que existen en el aula, los docentes deben utilizar nuevas estrategias para motivar a sus estudiantes, a través de actividades innovadoras y usando las nuevas tecnologías.
- Se debe capacitar a los docentes en el fortalecimiento del modelo constructivista con sus teorías que lo representan, que es el modelo pedagógico que se sigue en el colegio.
- Los Directivos del Colegio y el DOBE debe concientizar a los estudiantes en lo referente al alcoholismo, la drogadicción y embarazos no deseados, realizando en forma intensiva, talleres y charlas con personal capacitado, usando videos relacionados con el tema. Además se debe convocar a los padres de familia a participar en Escuela para Padres en básica y bachillerato profundizando la afectividad y responsabilidad que cada uno debe tener con sus hijos, para obtener unos jóvenes útiles a la sociedad.

8. PROPUESTA

1. TEMA:

“CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL COLEGIO TÉCNICO FISCAL MIXTO 27 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO 2012.

2. INTRODUCCIÓN

Algunos de los problemas educativos en el Ecuador son o tienden a convertirse en estructurales. La permanencia de los mismos resta las posibilidades de articular una salida global a la crisis, en un escenario donde es evidente que la educación está llamada a ser uno de los elementos centrales del desarrollo nacional y local.

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integralidad en todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana.

El Ministerio de Educación y Cultura, ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo, se plantea una redimensión de la reforma educativa que no arranca sólo de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la práctica educativa a nivel institucional. La principal estrategia de la reforma es propiciar la sensibilización de la sociedad nacional y de las comunidades locales por la educación. Si la

educación no es vista y sentida como una cuestión que nos atañe a todos muy difícilmente vamos a involucrarnos en los procesos de aprendizajes y en las necesarias transformaciones.

Una condición necesaria para que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé en forma adecuada es que el alumno se encuentre motivado por lo que aprende. Sin embargo, en los últimos años se ha detectado una falta de innovación y los estudiosos de la educación lo han atribuido a la monotonía y falta de retos que presenta el enfoque tradicional de enseñanza, en el que el profesor es el centro del proceso, pues se pasa la mayor parte de tiempo hablando, y el alumno simplemente es un receptor que poco alcanza a comprender lo expuesto.

Contrarrestando este enfoque tradicionalista, encontramos el modelo constructivista en el que, el estudiante puede utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios conocimientos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno ostenta serán claves para la construcción de este nuevo aprendizaje; tomando en cuenta todas estas referencias, se ha diseñado una propuesta pedagógica enfocada a fortalecer el Modelo Constructivista en la práctica docente pedagógica, en los docentes de educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja.

3. JUSTIFICACIÓN

Si durante todo el día la mente está activa resolviendo problemas diversos, creando, imaginando, etc., en contacto directo con los estímulos del entorno, y

si de este modo también se desarrollan ideas y se aprende, ¿en qué circunstancias de la práctica pedagógica se considera este aspecto y se favorece la reflexión?

Como respuesta a la pregunta anterior decimos que respetar a los alumnos como sujetos activos implica, por supuesto, brindarles las oportunidades y espacios para que lo sean, lo cual es un deber ineludible de la institución educativa.

La presente propuesta considera que se debe respetar siempre al alumno como un ser pensante, es decir, como un sujeto con una mente siempre activa que no se limita a recibir pasivamente la información o copiar modelos provenientes del entorno, sino que, puede realizar su propia interpretación y construcción de conocimientos.

La elaboración de esta propuesta, se basa en respuesta a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de Educación Básica y Bachillerato en cuanto al modelo pedagógico que utilizan en su práctica docente, y si bien es cierto, la respuesta mayoritaria es el Constructivismo. Otros docentes no identifican el modelo pedagógico preponderante en la Institución. Por lo indicado es necesario fortalecer el modelo constructivista en el Colegio Fiscal Mixto “27 de febrero”, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes que vienen de otras instituciones educativas que no pueden ir a la par con los estudiantes del Colegio, la procedencia socio-cultural y el grado de marginalidad donde viven.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERALES

Diseñar un curso de capacitación para fortalecer el Modelo Constructivista en la práctica docente pedagógica, en los docentes de educación básica y

bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero” de la ciudad de Loja.

4.2. ESPECÍFICOS

- Incentivar a los maestros en la búsqueda colectiva de estrategias metodológicas, que contribuyan a fortalecer el Modelo Constructivista, que es el modelo pedagógico que se sigue en el colegio.

- Elaborar la propuesta incluyendo contenidos relacionados a los problemas y dificultades que tienen los estudiantes, y maestros sobre el modelo pedagógico propuesto.

- Capacitar a los docentes sobre el Modelo Constructivista, utilizando los nuevos enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas en la práctica docente pedagógica

5. METODOLOGÍA

La presente propuesta se basa en la investigación realizada a los docentes y estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Mixto “27 de Febrero”. Esta propuesta adopta el marco constructivista en el que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo (Ausubel, 1976).

La mencionada proposición permitirá fortalecer la práctica docente, en los profesores de educación básica y bachillerato; y a su vez beneficiará a toda la comunidad educativa de la institución.

Para la aplicación de la propuesta se requiere realizar el siguiente proceso:

- Planificar la propuesta.
- Socializar la propuesta a las autoridades y docentes de la institución.
- Coordinar conjuntamente con las autoridades del Colegio el horario para la ejecución de la presente propuesta.
- Capacitar a los docentes para el fortalecimiento del modelo pedagógico, a través de “Talleres de Capacitación”; se rescatarán las experiencias de trabajo en la Institución y la metodología enfocada desde el ámbito constructivista para el mejoramiento de la práctica docente pedagógica.

En relación a las técnicas e instrumentos para recabar información, en el desarrollo de la propuesta, se utilizarán:

- Documentos escritos para el seguimiento de la propuesta.
- Análisis del avance que tengan los docentes en la aplicación de la propuesta.
- Videos, proyecciones, conferencias, charlas, etc.; que serán utilizados en el desarrollo de las capacitaciones.
- Entrevistas con los directivos, maestros y estudiantes de la Institución.

6. SUSTENTO TEÓRICO

El Constructivismo

Para Sanhueza Moraga Gladys (2007), básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado

de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Proceso para aplicar el modelo constructivista

Metas: Estructuras mentales cognitivas

Método: Creación de ambientes de aprendizaje

Desarrollo: Progresivo y secuenciales Est. Mentales

Contenidos: Experiencias . Apoyo creativo

Relación Maestro– Alumno : Facilitador Motivador

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores

relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupala.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.

- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro

"Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

TAREA

Propósito

Características

Conocimiento sobre el tema

Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)

Momentos

Valoración proceso

Errores

Causas

Corregir

Aplicar nuevas estrategias

CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

7. ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollaran en las siguientes etapas:

Actividades	Tiempo															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Presentación de la propuesta al Rector.				X												
Socialización de la Propuesta a los Docentes.							X									
Taller I El Constructivismo; sus representantes; importancia del modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje.											X					
Taller II Búsqueda de estrategias metodológicas para fortalecer el modelo constructivista.												X				
Taller III Aplicación del constructivismo en la práctica docente diaria.														X		
Evaluación																

9. BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Aycachi Inga, Rómulo (2008). *Educación Tradicional*. Extraído el 11 de Agosto del 2011 de <http://es.scribd.com/doc/7471751/Educacion-Tradiciona>

Borrero, M. (2011). *Etimología de la Palabra Pedagogía*. Consulta: 25 de Julio del 2011

Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/55910999/Etimologia-de-la-palabra-pedagogia>.

Buele M. M. (2008). *La Investigación Pedagógica como Teoría y Práctica Educacional*. Loja: UTPL Editorial.

Coll, C (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

De Zubiría Samper M., (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Colombia.

Díaz B. F. & Hernández R. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, (2º Edición). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Elliott, J. (1997). *El Cambio Educativo desde la Investigación Acción*. Madrid, España: Morata.

Enciclopedia Encarta 2009. Microsoft® Student 2009. [DVD]. Microsoft Corporation, 2008. "Pedagogía."

Flores R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Mc.Graw Hill.

Gadotti, M. (1998). *Historia de las Ideas Pedagógicas*, México: Siglo XXI.
Consulta: 25 de Julio del 2011. Disponible en:
http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5xRyyoX_FUoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=historia+de+la+pedagogia&ots=m5oDkBbbiR&sig=VvDAPUEyN63BaNOyssP8R7KpjQ8#v=onepage&q=historia%20de%20la%20pedagogia&f=false

Gajardo, A. Mgs. (2011). *Guía Didáctica para la obtención de la maestría de Pedagogía sobre Realidad pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador.

Gualpa D. (2010). *Guía Didáctica de Investigación para la Maestría en Pedagogía*. Loja: Editorial U T P L.

Jara R. A. (2010). *El Currículo Escolar*. Loja: Editorial UTPL.

Krupskaya, N. K. (1986). *La Educación Laboral y la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco Imprenta.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Planes y Programas de la Institución en ejecución*. Consulta: 20 de Octubre del 2011.

Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=235>.

Posso, M., (2010). *Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica como parte del programa de la Maestría en Pedagogía*. Universidad Técnica Particular de Loja.pp.22-23. Loja-Ecuador.

Sánchez - Barranco, Antonio (2006). *Historia de la Psicología, Sistemas, Movimientos y Escuelas*. Madrid-España: Pirámide.

Sanhueza Moraga, Gladys (2007). *El Constructivismo*. Consulta: 15 de diciembre del 2011.

Disponible en: <http://www.serprofessoruniversitario>.

Suarez, M. (2011). *Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus Implicaciones en las Tareas del Docente y Desarrollo Curricular*. Consulta: 21 de septiembre del 2011.

Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/267406/Las-Corrientes-Pedagogicas-Contemporaneas>

Topolsky, J. (1985). *Metodología de la historia*. Madrid: Cátedra.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Consulta: 18 de agosto, 2011

Disponible en:

http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf

Consulta: 11 agosto, 2011

Disponible en:

<http://definicion.de/pedagogia/>

Consulta: 15 agosto, 2011

Disponible en:

<http://pedagogia.mx/historia/>

Consulta: 22 de septiembre, 2011

Disponible en:

www.conferenciaepiscopal.es).

Consulta: 24 de septiembre, 2011

Disponible en:

www.educared.org.ar).

Consulta: 10 septiembre, 2011

Disponible en:

http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/images/NBE/asignaturas%20lenguayliteratura/pro_lenyilit.pdf

10. ANEXOS



COLEGIO TÉCNICO FISCAL MIXTO
“ 27 DE FEBRERO “
“Educar para la Vida “

=====

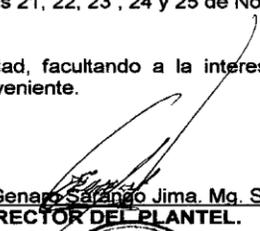
Loja - Ecuador

Dr. Genaro Sarango Jima. Mg. Sc.
RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO
FISCAL MIXTO “ 27 DE FEBRERO “

CERTIFICO:

Que la estudiante: **DIANA MARITZA SANCHEZ NOVILLO**, Alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó la Investigación en nuestro Centro Educativo con el tema: “ **REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA DE BÁSICA Y BACHILLERATO EN EL AÑO 2011 – 2012** “, actividad que la efectuó los días 21, 22, 23 , 24 y 25 de Noviembre del año en curso.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.


Dr. Genaro Sarango Jima. Mg. Sc.
RECTOR DEL PLANTEL.

Lcm.-



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (MAESTROS BÁSICA Y BACHILLERATO)

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25-30 () 31-40 () 41-50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de Postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente- Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el método –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Identifique el fundamento de su respuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI ()

NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica como profesional, ¿se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI ()

NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico ¿ En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ()

NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ()

NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problema en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre /madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

La conducta del estudiante ()

Lo que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES BÁSICA Y BACHILLERATO.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ()

NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI ()

NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación

()

- El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

- SI () NO ()

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

- SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de las asignaturas?

SI ()

NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedosos tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Su buena conducta ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes :

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:
.....

Nombre del docente:Día:.....

Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profundiza los temas tratados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transfiere los aprendizajes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)

- ▶ Medianamente participativo (.....)
- ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado es

.....

ANEXO 5

VISTA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCAL MIXTO “27 DE FEBRERO”

Alumnos de Educación Básica.



Alumnos de Bachillerato.





Vista del Colegio interna y externa.