



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en básica y bachillerato del
Colegio Nacional Esperimental Internacional "Capitán Edmundo Chiriboga"
Cantón Riobamba, durante el año 2010 - 2011.**

*TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA*

AUTORA: MARÍA ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

DIRECTOR: DR. GONZALO FERNANDO MORALES LARREÁTEGUI

CENTRO ASOCIADO RIOBAMBA

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Gonzalo Fernando Morales L.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de la Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 30 de enero del 2012

Dr. Gonzalo F. Morales I.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

María Rosa Sánchez Sánchez con la cédula de identidad número 1704508637, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui con cédula No. 1102292008, en calidad de Director de Tesis declaro ser coautor de la presente investigación y solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo. Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de Enero del año 2012

Dr. Gonzalo F. Morales L.

CI. 1102292008

María Rosa Sánchez S.

CI. 1704508637

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Rosa Sánchez Sánchez

CI. 1704508637

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su sabiduría infinita ilumina mi mente y corazón para continuar capacitándome a fin de impartir una educación de la mejor manera y con la mayor calidad posible.

A la UTPL, por sus valiosas orientaciones espirituales y pedagógicas ayudándome a desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y expresivas para el mejor desenvolvimiento en la misión educativa.

Al Postgrado en Pedagogía, por haberme dado la oportunidad de mejorar en mi formación espiritual, humana y académica.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, por compartir sus conocimientos a través de esta modalidad de estudios, orientándome mediante el material que llega a mis manos lo cual fortalece mi formación integral de acuerdo a las necesidades actuales de la sociedad.

Al Dr. Gonzalo Morales L., por su dedicación, amor y sapiencia al orientarme en la ejecución de la tesis.

Al Sr. Rector Dr. Ángel Silva, al Sr. Vicerrector Lic. Ángel Paredes, a la Lic. María García, a la Dra. Fanny Montoya, a los Docentes y Estudiantes de los Paralelos “A” y “B” del Colegio Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga” de Riobamba, por el apoyo y colaboración desinteresada para la realización de este trabajo investigativo.

María Rosa Sánchez S.

DEDICATORIA

Con agradecimiento y cariño dedico esta Tesis como resultado de investigación, estudio y experiencia personal y profesional:

A mis padres, a mi hermana María de los Ángeles y a mis hermanas de comunidad quienes constituyen la fortaleza de mi vida.

María Rosa Sánchez S.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	5
3.1.1. Definiciones	5
3.1.2. Concepciones e Historia	6
3.1.3. Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación	6
3.1.4. Historia del Proceso Pedagógico-Educativo.....	7
3.1.4.1. La Educación en la Antigüedad	8
3.1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.	8
3.1.4.3. La Educación en la Roma de los Césares.....	9
3.1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.....	9
3.2 TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	11

3.2.1. La Pedagogía Moderna.....	11
3.2.2. Las Concepciones Educativas Originadas con la Psicología Pura.	12
3.2.3. La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva.....	13
3.2.4. La Pedagogía Conductista.....	15
3.2.5. Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa.....	16
3.2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev VigosKy	17
3.2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	18
3.2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	20
3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.....	22
3.3.1. Definición.....	22
3.3.2. El Currículo como un Mecanismo de Orientación de la Práctica Educativa	23
3.3.1.1. Importancia del currículo.....	24
3.3.3. Modelos Curriculares que han guiado la Educación.....	25
3.3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica.....	26
3.3.3.2. Perspectiva Doctrinal	27
3.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.....	27
3.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna	27
3.3.3.5. Perspectiva Cognitiva	28
3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares	28
3.3.4.1 Pedagogía Conceptual.....	28
3.3.4.2 Nuevo Diseño Curricular Ecuatoriano	29
3.3.4.3 Un Nuevo Modelo de Bachillerato.....	39
3.4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA	40
3.4.1. Concepciones Pedagógicas Contemporáneas.....	40
3.4.1.1. La Iglesia y la Educación	42

3.4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista.....	43
3.4.2. Práctica Pedagógica en América Latina.....	46
3.4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el Proceso E. en Latinoamérica.	46
3.4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas	53
4. METODOLOGÍA.....	55
4.1 CONTEXTO	55
4.2 MÉTODOS	58
4.2.1 Científico.....	58
4.2.2 Hermeneúutico	58
4.2.3 Deductivo	58
4.2.4 Inductivo	59
4.2.5 Lógico	59
4.2.6 Analítico.....	59
4.2.7 Sintético.....	59
4.2.8 Estadístico	59
4.3 Técnicas	60
4.3.1 Fichaje.....	60
4.3.2 Diario de Campo.....	60
4.3.3 Muestreo.....	60
4.3.4 Investigación Documental.....	60
4.3.5 Observación.....	61
4.3.6 Entrevista.....	61
4.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	61
4.5 PARTICIPANTES	62
4.6 PROCEDIMIENTO.....	62

4.7 RECURSOS	62
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	64
6. DISCUSIÓN.....	121
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
7.1 Conclusiones	125
7.2 Recomendaciones	126
8. PROPUESTA.....	127
8.1 TEMA	127
8.2 INTRODUCCIÓN.....	127
8.4 OBJETIVOS.....	127
8.4.1 General.....	128
8.4.2 Específicos	128
8.5 METODOLOGÍA.....	129
8.6 SUSTENTO TEÓRICO	129
8.7 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL	138
8.8 BENEFICIOS	140
8.9 ACTIVIDADES.....	141
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	145
10. ESTIMACIÓN DE COSTOS.....	146
11. BIBLIOGRAFÍA.....	147
ANEXOS	148

1. RESUMEN

El modelo pedagógico de la Institución y de la práctica de los docentes es el Constructivismo según el PEI y las respuestas de directivos y docentes; pero en la realidad no coincide con la verdadera práctica la misma que se fundamenta en la experiencia en el aula, con los estudiantes los mismos que solicitan ayuda, diálogo, trabajos de recuperación, etc.

A pesar de que Directivos como los docentes se actualizan y se capacitan hace falta que conozcan la concepción integral del ser humano, los fundamentos de los modelos psicológicos, teorías del aprendizaje y la didáctica por disciplinas.

En el centro educativo investigado se puede palpar la vigencia actividades habituales donde se aplica las destrezas con criterio de desempeño, la diversidad de estrategias, procesos y recursos. Por ello propongo una capacitación a los docentes en el Uso de las TIC y la manera como introducirlos en los diferentes procesos metodológicos para el proceso de enseñanza- aprendizaje, que coadyuve directamente a una buena práctica pedagógica.

2. INTRODUCCIÓN

Este documento de investigación es un aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo problema titula así:

“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga” Riobamba, en el año 2010-2011”

En la investigación de la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, se explica que los docentes conocen el PEI, debido a que participan en la planificación curricular del mismo que presenta el Modelo Pedagógico Cognitivo Constructivista y la práctica docente se identifica con el Constructivismo, los docentes emplean estrategias para el desarrollo de sus clases. Las autoridades del centro proporcionan actualización pedagógica en línea del centro por cuenta propia y también por gestión de la planta docente y la actividad pedagógica.

En lo que se refiere a la práctica pedagógica del docente, la relación del docente con el estudiante es de forma afectiva, con participación de los alumnos en la planificación, emplean en las clases recursos como mapas, la explicación, el razonamiento y dinámica siendo esta forma apropiada para aprender. El modelo constructivista orienta las prácticas educativas, con él o sin él los estudiantes elevan el nivel académico. Cuando detectan problemas en los estudiantes los docentes envían al DOBE, y otros abordan el problema con ellos mediante el diálogo. El modelo psicológico es desconocido por los docentes.

En lo que se refiere a las relaciones entre educadores y padres de familia, los estudiantes juzgan que los padres de familia no pueden proporcionarle información que le ayuden a los docentes solucionar sus problemas. A parte de

que el docente ve al padre de familia para darle el informe del rendimiento académico, los compañeros docentes si pueden informar. Los estudiantes indican que los docentes no tienen que intervenir en los problemas familiares; pero si ayudar en los problemas del colegio.

El tema realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país es muy trascendental, pero *de la investigación realizada no hay persona alguna que haya realizado algún estudio a nivel nacional o local y muy particularmente en esta institución*, personalmente lo realicé para obtener la Maestría en Pedagogía y conocer la situación de la práctica pedagógica curricular de la institución y de los docentes. Además es una contribución a la educación de calidad del Colegio Capitán Edmundo Chiriboga”, que busca optimizar las prácticas docentes a las necesidades sociales y requerimientos trabajo.

Los objetivos de la realización de la investigación se han cumplido determinando el modelo pedagógico que más preponderancia ha tenido en la práctica de los docentes y del centro investigado, mediante la recolección cuantitativa de información. Los fundamentos teóricos- conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente se ha concretado con la investigación bibliográfica y con el análisis de las respuestas de las encuestas. El de relacionar el currículo formalmente establecido, para la básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente con la investigación bibliográfica y el análisis subjetivo personal. He Diseñado una propuesta de capacitación a los docentes en el uso de las Tics para el proceso de enseñanza aprendizaje, que coadyuve a las prácticas pedagógicas. Los medios que utilicé para el desarrollo del trabajo son: contexto, métodos, técnicas, instrumentos, participantes, procedimientos y recursos y las experiencias necesarias que he vivido en la realización de este trabajo investigativo, me comprometo a renovarme permanentemente en las nuevas estrategias metodológicas, procesos y recursos e innovar la práctica

pedagógica de la institución en donde laboro aplicando los modelos pedagógicos, psicológicos y teorías del aprendizaje, junto con la metodología del nuevo diseño curricular ecuatoriano.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

3.1.1. Definiciones

El concepto de Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se aplicó a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y los objetivos de este aprendizaje. (Gualpa, 2008)

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, supereducación educativa y social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Cabe mencionar también que la educación presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. En tal efecto que gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal.

De tal forma la educación proporciona un ambiente donde los seres humanos podemos, mejorar la calidad de nuestra vida mediante experiencias, adquiridas dentro del seno familiar así como también experiencias adquiridas en el aula.

3.1.2. Concepciones e Historia

Desde siempre el hombre se ha dedicado a las tareas educativas; al principio de un modo asistemático, aunque afortunado muchas veces (arte de educar); luego, con la introducción de técnicas y métodos educativos, este arte alcanza la categoría de ciencia de la Educación. La Historia de la Pedagogía hace referencia en su contenido a este largo desarrollo, fijando su atención preferentemente en el hecho pedagógico en sí y en la evolución que el mismo ha tenido a lo largo de los siglos. El conocimiento de este proceso puede tener un alto valor orientador para la escuela y para el teórico de la educación, para la labor cotidiana frente a un grupo de alumnos y para el callado trabajo del investigador de la ciencia educativa.

3.1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

1. EDUCACIÓN

- Acción de transmitir y recibir conocimientos
- Es práctica
- Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática

Campos:

- Arte educativo
- Filosofía educativa
- Didáctica o metodología de la educación

2. PEDAGOGÍA

- Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo

-Es teoría

-Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente , inconscientemente, intencionada o inintencionadamente.

Etapas sucesivas:

- Como hecho real de carácter natural-social-humano
- Como reflexión filosófica
- Como actividad tecnológica (Néstor Bravo, 2005)

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación.

Historia del Proceso Pedagógico-Educativo

1. Etapas de la Historia

Edad Antigua Fin de la prehistoria hasta la caída del imperio Romano Siglo V	Edad Media Siglo V hasta la toma de Constantinopla por los Turcos Año 1453 Siglo XV
Edad Moderna Desde el siglo XV hasta la Revolución Francesa Siglo XVII	Edad Contemporánea Siglo XVIII hasta nuestros días

Fuente: Historia de la Pedagogía (Néstor Bravo, 2006)

Elaborado por: Néstor Bravo

La historia del proceso pedagógico- educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras. (Gualpa, 2010).

3.1.4.1. La educación en la Antigüedad

La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-Tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno. Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música. La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Tora sigue siendo la base de la educación judía.

3.1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la Antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico

En la historia educativa, los antiguos griegos contribuyeron con marcas características tales como:

- Descubrimiento del valor humano.

- Reconocimiento de la razón autónoma.
- Creación del orden, la ley y reconocimiento en la naturaleza y en la humanidad.
- Invención de la vida ciudadana, del estado y de la organización política.
- Creación de la libertad individual y política
- Invención de la poesía épica, de la historia, de la literatura dramática, de la filosofía y de las ciencias físicas.
- Reconocimiento del valor decisivo de la educación en la vida social e individual.

3.1.4.3. La Educación en la Roma de los Césares

La cultura romana tiene como fondo, igual que la griega, una civilización anterior, que alcanzó un gran desarrollo y que ha influido grandemente en aquella, sobre todo en su arte y su religión, y se sospecha que también en su educación, aunque carecemos de datos suficientes para demostrar. Prescindiendo de la época monárquica, de cuya educación no tenemos noticias, la educación de la primera época de la república tenía como ésta misma un carácter eminentemente aristocrático; se dirigía a los nobles, que a la vez eran guerreros y terratenientes: los patricios, que poseían todos los derechos civiles y políticos. Solo más tarde entraron a participar en ellos los plebeyos, y nunca los esclavos, procedentes en su mayor parte de los pueblos sometidos. (Rojas, 2007). La discriminación para educarse y para profesar la vida religiosa se daba hasta hace unos sesenta años en nuestro país.

3.1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.

Se difunde el pensamiento cristiano de la Persona y de la enseñanza de Cristo como piedra angular de la nueva civilización fraternal se apoya en Él. Cuando Él muere sus discípulos extenderán su mensaje que tendrá una fuerza

avasalladora y unas pretensiones absolutas. En estos momentos la sabiduría de la enseñanza de Jesucristo es infinitamente superior a la enseñanza griega.

El Patrístico es una fase de la Filosofía y la Pedagogía Cristiana. Recibe ese nombre por los Santos Padres de la Iglesia. Se desarrolla desde el siglo I al V. Sus teorías defienden la racionalidad del cristianismo frente a la filosofía pagana y pretende fijar la doctrina cristiana oficial frente a los movimientos heréticos. Pero más que sistemas completos abordan la solución de los problemas diarios de los creyentes. La enseñanza recaía en un solo maestro y se basaban en los principios de la especialización y graduación de la enseñanza. La concepción enciclopédica de la cultura es preferible cuando logra agrupar sistemáticamente las fundamentales y grandes áreas del saber. El maestro tenía grandes dificultades para llegar a los saberes enciclopédicos.

El libro de Tito Flavio Clemente “El pedagogo” nos demuestra que el mejor educador es Cristo a través de Jesucristo como maestro nos da las bases de un buen educador, que siempre tiene que estar dispuesto a guiar y a escuchar, evitando el miedo.

San Agustín es el representante más alto de la Patrística. Enseñó retórica pero su pensamiento pedagogo fue muy importante al describir las relaciones entre el maestro y el discípulo en su obra “De Magistro”. Hace algunas afirmaciones consecuentes con sus teorías de la iluminación que podían desconcertar a muchos educadores. Los Jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI. Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria. A lo largo de la historia siempre

los religiosos han organizado la educación y han fijado la doctrina oficial cristiana.

3.2. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología pasó a ciencia experimental independiente, para fundamentar la vida de relación del ser humano.

Las Teorías Psicológicas procuran que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la efectividad.

3.2.1. La Pedagogía Moderna

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Uno de los principales retos de la nueva educación, es enfrentar a los individuos al análisis de símbolos, entre otras.

Fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, propone un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

La Pedagogía Moderna se ayuda de la TICs y de las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología. Así irá surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al alumno a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación. (Hilda Fingermann, 2010).

3.2.2. Las Concepciones Educativas Originadas con la Psicología Pura.

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edwar

Titcher, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal (Gualpa, 2011)

3.2.3. La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva

La Tendencia Pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación, de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades y destrezas. En esta tendencia pedagógica alcanzaron un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación está que ya se había iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Tendencia Pedagógica Tradicional.

La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses. Lo que dispone un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos...

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser

social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo ulterior y al suyo propio. "El hombre se forma para vivir dentro de su medio social" decía este filósofo y pedagogo norteamericano, como si la escuela fuera en la práctica una comunidad en miniatura, con un fuerte sentido democrático favorecedor de la colaboración y ayuda mutua entre los ciudadanos; a ella resulta necesario llevar el avance industrial de todo tipo alcanzado hasta ese momento para poner así en contacto al individuo con lo ya logrado y promover en él la necesidad de alcanzar otros nuevos y superiores.

La divisa de la Escuela Nueva como tendencia pedagógica es aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros.

En resumen, a la Tendencia Pedagógica desarrollada y que se sustenta esencialmente en las ideas de Dewey se le puede considerar como una pedagogía que además de tener una esencia genética resulta, al mismo tiempo, funcional y social. Lo genético está en correspondencia con el hecho de que la educación no es más que la apariencia fenoménica de la expresión de determinadas potencialidades biológicas determinantes a su vez de capacidades cognitivas en el individuo. Es también funcional porque en definitiva persigue desarrollar las referidas potencialidades biológicas

cognitivas en el camino de la búsqueda y consecución de los procesos mentales que resulten útiles tanto para la acción presente como para la futura, es decir, considera a los procesos y actividades de naturaleza psíquica. Como los instrumentos capaces de proporcionarle al individuo el mantenimiento de su propia vida. El aspecto social se basa en la concepción de que siendo el ser humano una parte o elemento necesario de la sociedad es imprescindible educarlo de manera tal que en su práctica resulte útil para la misma y contribuya a su desarrollo progresivo.

3.2.4. La Pedagogía Conductista

La Pedagogía conductista, mecanicista o por objetivos procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

Una relación dialéctica encontrará graves problemas en el control de variables relacionadas con la interacción humana en ambientes externos al laboratorio, de manera que su control del comportamiento de los “organismos” será restringido o nulo. En puntos como este el planteamiento Skinneriano pasa de la simplicidad al reduccionismo. Skinner formula su propuesta tecnológica de la enseñanza como respuesta a la ineficacia de la educación en su época y los modelos pedagógicos dominantes.

Desde la simplicidad se propone la creación e implementación de máquinas de enseñanza; instrucción programada, siguiendo la lógica de las contingencias configuradoras del escenario educativo. Desarrollos posteriores en la investigación psicológica discrepan fuertemente con el pensamiento de Skinner con respecto al control de la voluntad, hecho visible en la aplicación de

tales ciencias en ramas como la psicología clínica o la educación misma, en torno a modelos que pretenden anular la dicotomía dominador/dominado, proponiendo alternativas de aprendizaje y desarrollo a través de la interacción.

Teorías educativas de este modelo son: ensayo- error (los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción), el reflejo condicionado (estudio de la conducta, el aprendizaje como cambio de conducta), del refuerzo (el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente), aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje (procesos internos que modifican los comportamientos)

3.2.5. Las Formas Educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la Revolución Rusa de Octubre de 1917, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

Lenin consideraba que constituye una condición importantísima y necesaria de las transformaciones socialistas y comunistas asegurar a cada miembro de la sociedad las mismas posibilidades de utilizar todos los resultados de la ciencia y de la cultura, asegurar el desarrollo libre e integral de cada trabajador. Formuló los principios de la revolución cultural socialista, en el transcurso de la cual el saber se convierte en patrimonio de las amplias masas trabajadoras.

La Academia de Ciencias de Rusia fue formada durante el zarismo en el siglo XIX, contando entre sus miembros a notables científicos reconocidos por sus pares europeos. Al advenimiento de la revolución muchos académicos, fieles al Zar, salieron de Rusia, en tanto los que se quedaron permanecieron un tanto

confundidos pues no se sabía qué destino tendría la Academia y la actividad científica que se desarrollaba en las universidades e institutos de investigación.

Los dirigentes de la revolución, conscientes de la importancia de la ciencia y la técnica, hacen un llamado a los científicos y técnicos para que se sumen a las tareas para la construcción del socialismo, ofreciéndoles el apoyo necesario para el desarrollo de su trabajo, reorganizando la Academia –ahora Academia de Ciencias de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS) e incorporándolos a las actividades de planeación y organización de las mismas actividades científicas y educativas.

3.2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev Vigotsky

Si bien se observa una interacción, una relación dialéctica con el entorno, el individuo es fruto del proceso histórico y del ambiente cultural y social. El individuo adquiere su plena capacidad con el desarrollo de lo que Vygotsky llama las funciones mentales superiores, en las que el ser se impregna del ambiente social que le rodea y le despega de las inferiores o biológicas de partida. El desarrollo de las funciones mentales superiores se hace a partir de los nutrientes culturales y de su “digestión dialéctica”. La síntesis del proceso es la asimilación, que viene a resultar una especie de regulación interpretativa de lo adquirido en el plano interpsicológico, esto es, en el ambiente social y cultural.

El espacio en el que se produce la interacción es, pues, determinante y, en función de la riqueza cultural que albergue, permitirá que el aprendizaje del individuo y su proyección psicológica sean también más o menos evolucionados. Este espacio público o espacio social de interacción es lo que Vygotsky llama ‘zona de desarrollo próxima’ (ZDP).

Para que la interacción ambiente-individuo se produzca es necesario un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de una sociedad dada con el individuo que accede a ella. Vygotsky habla de los instrumentos de mediación, del conjunto de las manifestaciones culturales: como herramientas psicológicas, armadas mediante los signos que la hacen comprensible y asequible. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento.

A través de estas instancias de socialización, el individuo pasa del plano de las funciones mentales inferiores o biológicas a las superiores o sociales, esto es, del desarrollo biológico al socio-histórico y cultural, a través de un proceso que Vygotsky describe como la ley genética general del desarrollo cultural, en el que se produce la interiorización del plano social, el desarrollo de las funciones mentales superiores.

3.2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Piaget desarrolló la teoría de la psicología genética, entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución patente en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

Adaptación: Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado ésta última.

Organización: La organización es el proceso en virtud del cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes (esquemas) y estas a su vez se combinan mediante asimilación recíproca. La organización es junto a la adaptación, una de las dos invariantes funcionales.

La adaptación es un concepto propio de la biología. En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración ambiental, el organismo deberá también cambiar para adaptarse a dicha alteración (esto último se llama acomodación), y viceversa, una alteración en el organismo se compensará con un cambio ambiental (esto último se llama asimilación). De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular.

Así mismo Piaget, descubrió las etapas evolutivas de la maduración del ser humano.

Sensoriomotriz (0-2 años): Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones, se trata de un período en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores.

Preoperatorio (2-7 años): Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstratos.

Operaciones concretas (7-12 años): Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico, es una etapa en la cual el

niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas.

Operaciones formales (adolescencia): Desligamiento de lo concreto. Razonamiento, es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

3.2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo.

Ausubel, señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Dimensiones del aprendizaje:

Aprendizaje por recepción.- El alumno recibe ya elaborados los contenidos que tiene que aprender. El profesor supone que el reconocimiento a sus alumnos y a su trabajo está en función de cuánto aprenden. Algunos de estos profesores se hacen exitosos por añadir temas a los programas de los cursos para que sus alumnos salgan mejor preparados.

Aprendizaje por descubrimiento.- El alumno tiene que descubrir y elaborar el material antes de ser incorporado a su estructura cognitiva.

Aprendizaje memorístico o repetitivo.- Se produce cuando los contenidos están relacionados entre sí de modo arbitrario.

Aprendizaje significativo: Ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el alumno.

Frida Díaz Barriga (1998) dice: “que la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.

Esta afirmación nos lleva a una reflexión sobre la profesionalización del trabajo docente. Pareciera que el maestro es el único profesional que no siente obligación de rendir cuentas de sus resultados ante nadie. ¿Qué pensaríamos de un vendedor, que responsablemente se presente todos los días a trabajar, que sea amable y respetuoso con la clientela, pero que no logre vender nada o muy poco? ¿Por cuánto tiempo conservará su trabajo? El maestro no tiene este problema. Puede terminar el curso reprobando a gran cantidad de alumnos y, encima, sentirse orgulloso. Además, las instituciones educativas generalmente ponen más atención en lo que hace el maestro (si es puntual, responsable, usa material didáctico, etc.), que en los aprendizajes obtenidos por sus alumnos.

La mayoría de los idearios o proyectos escolares, persiguen un alumno con características proactivas, a saber: ".desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático, será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos..., contribuirá a la mejor convivencia humana." etc. ¿Estaremos propiciando su formación con actividades de pensamiento y acción de tipo reactivo? (Art. 3: Constitución Ecuatoriana 2011)

3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.3.1. Definición

“Etimológicamente currículum proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículum varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios” (Alzar, 2009)

En primer lugar es necesario definir el término paradigma, como un esquema de interpretación básico que abarca supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos (Kuhn, 1962). Este esquema se convierte en un modelo de acción que comprende: la teoría, la teoría y práctica y la práctica educativa. Como tal modelo, influye directamente en el concepto de currículum y su puesta en práctica. A lo largo de este último siglo podemos distinguir tres paradigmas fundamentales relativos al campo de la psicología y la educación. Son el paradigma conductual, el cognitivo y el ecológico-contextual. Estos dos últimos están resurgiendo en la actualidad, mientras que el conductual se encuentra en crisis.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación”

Según la Reforma Curricular, conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica.

3.3.2 El currículo como un Mecanismo de Orientación de la Práctica Educativa

Siendo el currículo una determinación de varios aspectos Didáctico-Pedagógicos para una acertada toma de decisiones, que hagan más eficiente la práctica educativa y especialmente su aplicación en el aula y en la labor cotidiana profesional, para la elaboración de un currículo se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: objetivos de la educación, características de la sociedad, qué vamos a desarrollar en los estudiantes, cómo aprenden y cómo lograr resultados, la experiencias y vivencias adquiridas, los descubrimientos técnicos y tecnológicos, el modelo pedagógico, la secuencia y pertinencia, la relevancia y la utilidad de los aprendizajes, desarrollo integral del educando.

El centro del currículo es la destreza, que significa el saber pensar, hacer y actuar cuando se requiere y en forma autónoma, la mismas que se clasifican en: cognitiva, afectiva, procedimental, de inicio, proceso y dominio; destrezas generales o capacidades específicas o saberes.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. El Proyecto Educativo Institucional constituye el referente técnico administrativo que permite identificar las características de un servicio educativo que permite identificar las características de un servicio educativo permanente a las necesidades locales en el contexto nacional y la organización que sume el plantel para el desarrollo en la reforma prevista.

El proyecto educativo institucional tiene que ser elaborado por autoridades, docentes, padres de familia, representantes de las instituciones gubernamentales del sector, líderes comunitarios, para la cual es necesario organizar un equipo de gestión y determinar equipos de gestión y de planes de acción a corto plazo.

En el marco del proyecto educativo se elaboran los proyectos curriculares para implementar los diferentes niveles que ofrecen los planteles particularmente aquellos que constituyen Unidades Educativas.

Las instituciones educativas deberán optimizar las capacidades y conocimientos de los docentes y demás personal a fin de integrar, ya sea en la elaboración o en la ejecución al personal disponible (Jara, 2010)

Importancia del currículo

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a

fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: elaborar, y instrumentar, aplicar y evaluar.

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículum es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más correcta el papel de guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

3.3.3. Modelos curriculares que han guiado la Educación

Durante las últimas tres décadas, la problemática del currículum ha inspirado una enorme producción difícil de abarcar así como una amplia gama de teorizaciones. Lo que preocupa inicialmente de la teoría del currículum es, tal como señala Domingo Contreras, mostrar cual es el conjunto de decisiones globales que deben tomarse junto a su fundamento para organizar una propuesta de enseñanza consistente y realizable. Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos entre otros. El currículo nacional, consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, como un ajustado número de

horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura (Jara, 2010)

El primer nivel de planificación curricular le correspondió al Ministerio de Educación y Cultura, a través de las Comisiones Pedagógicas, la elaboración de Diseños Curriculares, para la pre-básica, educación básica y media.

Estos programas contienen las temáticas de estudio, también orientaciones metodológicas-didácticas y de evaluación.

El Segundo nivel de planificación curricular le corresponde al establecimiento educativo, al Consejo Directivo o Comisiones elaborar el PEI, PCI, POA, etc propios de la calidad y de la institución, para guiarse durante el período lectivo de las labores escolares.

El Tercer nivel de planificación curricular le corresponde al docente y consiste en la elaboración de las planificaciones didáctica por bloques o por módulos dependiendo de la materia para seis semanas y planificación diaria.

3.3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica

Tiene que ver con las diferentes propuestas que a lo largo de la historia social hasta los comienzos del capitalismo configuraron la idea de formación, independiente del ideal o propósitos educativos que acompañó cada una. Correspondería a lo que Lundgren ha llamado el código curricular clásico. El currículum desde esta perspectiva tiene importancia por cuanto combinaba las diferentes dimensiones de la formación: lo cognoscitivo, lo afectivo y las habilidades y destrezas. La idea de un ser humano integral tomaba más sentido en esta propuesta.

3.3.3.2. Perspectiva Doctrinal

Es la sistematización de las experiencias que se adquieren como resultado de las acciones educativas que se dan en la interacción del binomio maestro alumno; prescribe modelo curricular y formula políticas curriculares.

3.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

Son representantes de esta línea teórica Gagné, Bloom, Mager y Popham, en ellos se advierte la intención de definir claramente los objetivos conductuales de manera tal que la enseñanza se transforme en un entrenamiento que permitiera ejercitar dichas conductas y sus resultados pudieran ser verificados y medidos. Entonces, el aprendizaje se podía explicar independientemente del contexto, de los sujetos y de los contenidos, lo importante era una adecuada planificación y ejecución que aseguraría los logros. Este marcado tecnicismo acabó postergando problemáticas centrales de la teoría curricular como los contenidos o los principios de selección, haciendo de los aspectos instrumentales (formulación y evaluación de objetivos) la única dimensión desarrollada.

3.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna

Las diferentes propuestas generadas por este enfoque, poseen un currículum que no se refiere solamente al plan o programa pedagógico sino que incluye formas alternativas de organización escolar tanto dentro de sus espacios (cocina, talleres, huertas, aulas, etc.) como en sus materiales (recursos, material didáctico, muebles escolares) y tiempos (según se tratara de internados, doble turnos, etc.). Así el currículum experiencial entiende por tal a todas las experiencias de aprendizaje que proporciona la escuela, o el conjunto de experiencias planificadas por la escuela para ayudar a los alumnos a obtener en el mejor grado los objetivos prescriptos. Entonces, dentro de esta

concepción, resulta significativa la deliberación de los docentes e implica cierta perspectiva de participación activa en la investigación educativa.

3.3.3.5. Perspectiva Cognitiva

Concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos cognoscitivos. Esta posición se centra en el análisis de cómo la persona llega a conocer y qué es lo que conoce. Este enfoque, dirigido hacia el desarrollo de estrategias cognitivas define a la inteligencia como la capacidad que tiene la persona de dominar un medio, de dominar sistemas de símbolos asociados con este medio e interpretar y usar éstas en beneficio suyo y de la sociedad.

El cognoscitismo se preocupa de:

- a.- Que lo crítico del aprendizaje no es el cambio de conducta visible sino el cambio de estructuras internas.
- b.- El aprendizaje debe incluir estrategias y tácticas mentales específicas para mejorar la capacidad de aprender contenidos.

3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares

3.3.4.1. Pedagogía Conceptual

La Pedagogía Conceptual elimina la pasividad y falta de motivación en el estudiante, garantiza la comprensión, no solo facilita el conocimiento, privilegia el trabajo intelectual, desarrolla en los estudiantes herramientas para la comprensión.

Los docentes tenemos la tarea de establecer cuales los instrumentos de conocimiento que deben aprender los estudiantes según su edad y cual es la

mejor forma de enseñar esos instrumentos de conocimiento y como evaluar la comprensión en tareas de gran complejidad. Lo importante es desarrollar habilidad para adquirir, analizar y producir el conocimiento.

Aprender en pedagogía conceptual significa no simplemente aprender algo, aprender un concepto o una actitud, sino aprender unas competencias integralmente basados en las teorías neuropsicológicas del aprendizaje. Derivamos que la mente humana funciona a través de tres grandes sistemas: el afectivo (querer), el cognitivo (saber) y el expresivo (saber hacer)

3.3.4.2. Nuevo Diseño Curricular Ecuatoriano

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación. El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión Jerarquización de la formación humana en articulación con la: Preparación científica y cultural, respeto, solidaridad, honestidad, interculturalidad, la comprensión entre los seres humanos, inclusión, plurinacionalidad.

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica: Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio; Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como:

a) El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

b) El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- 1) Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- 2) Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- 3) Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- 4) Búsqueda de información con inmediatez;
- 5) Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TICs, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

d) La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades.

comunitarias; La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor; La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;

La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;

El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas; La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

La estructura curricular: sistema de conceptos empleados

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

- a) Perfil de salida: expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).
- b) Objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.
- c) Objetivos educativos del año: expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

d) Mapa de conocimientos: esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el 1ero. hasta el 10mo. Año, conformando un sistema coherente.

e) Eje curricular integrador del área: idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.

Los ejes curriculares máximos, correspondientes a cada área son los siguientes:

- Lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social
- Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida
- Sociales: el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana
- Naturales: interrelaciones del mundo natural y sus variaciones

f) Ejes del aprendizaje: componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.

g) Bloques curriculares: componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.

h) Destrezas con criterios de desempeño: expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes,

asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño.

i) Precisiones para la enseñanza y aprendizaje: constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las **destrezas** con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él.

j) Indicadores esenciales de evaluación:

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado.

El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes de la educación básica:

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10º año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas o ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Las jóvenes y los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos,
- De convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica matemática; así como de la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia.
2. La protección del medio ambiente.

3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes.
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas tales como:

- Formación ciudadana y para la democracia: el desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- Protección del medio ambiente: interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.
- La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes: el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

3.3.4.3. Un nuevo modelo de bachillerato

El proyecto del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano pretende acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse de colegio; propone que ahora el estudiante de Bachillerato tenga una formación general, que no se limite a llenarlo de contenidos, sino que sustente su proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del manejo de destrezas con criterios de desempeño, pretendiendo fomentar en ellos la visión interdisciplinaria del mundo, desarrollado sus destrezas de pensamiento complejo que mucha falta nos ha hecho.

Con este nuevo diseño educativo, se busca la construcción de un ciudadano más integral, capaz de comprender los procesos de pensamiento y de abstracción de las ciencias, sin tener que especializarlos en ciertos conocimientos que quizás podrían aprender en el ámbito productivo o en la universidad. La idea es que esta propuesta curricular forme ciudadanos que sepan cómo encontrar respuestas a las preguntas cada vez más inagotables de un mundo cada vez más cambiante, formar jóvenes poseedores de valores humanos, inspirados en el Buen Vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, de cumplir con sus responsabilidades y de ejercer sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo. De manera general se puede visualizar a este modelo como un proceso de reestructuración curricular que si bien es cierto propone algunos principios pedagógicos, pero aún no es lo suficiente, pero sí un gran paso para contrarrestar los modelos educativos obsoletos y nefastos que han sido aplicados en el Ecuador. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010-2011)

3.4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

Se pretende dar una visión muy general y sintética de las esencialidades acerca de las tendencias pedagógicas contemporáneas relacionadas con sus fundamentos filosóficos, psicológicos, maneras de abordar el trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza y, de manera particularmente importante en lo concerniente al papel que debe desempeñar tanto el sujeto cognoscente (alumno) como el promotor del conocimiento (profesor). Así mismo, son planteadas las repercusiones más sobresalientes que cada una de ellas ha tenido en la práctica pedagógica que ha trascendido hasta nuestros días.

3.4.1 Concepciones Pedagógicas Contemporáneas

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en si mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

En las tendencias pedagógicas se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente, el papel que se le asigna tanto al educando como al educador y se plantean así mismo las repercusiones que éstas hayan podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales. En ellas, consideradas como sistema, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias

conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX, y que ha trascendido hasta nuestros días. Así se resaltan el carácter activo del sujeto en la apropiación del conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, espacio temporalmente, de manera existencial; la importancia trascendental que tienen la práctica de la individualización y del grupo en la educación; el empleo consecuente, en cantidad y calidad de los medios de enseñanza en las diferentes posibilidades que brindan; el papel, también con alto grado de trascendencia, del complicado pero necesario, proceso de la autogestión en la consecución de una educación integral, plena y eficiente; la importancia categórica de la investigación y la concientización del papel transformador que tiene, de manera obligada, el propio sujeto en el proceso de aprendizaje (Monografías, com S.A.)

3.4.1.1. La Iglesia y la Educación

La pedagogía eclesiástica, en particular la de los Jesuitas, fundada por la pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina en el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza al liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza al esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal.

Los reformadores consideraron la escuela el más adecuado medio institucional para la constitución de la Nación y para el renacimiento moral y social, a partir de esta concepción de escuela, que educa al hombre a partir de los objetivos que persigue el estado, la pedagogía tradicional, adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Por sus principios y métodos utilizados, la pedagogía tradicional es llamada enciclopedista e intelectualista.

Incorporo avances e influencias de los postulados del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX. La mayoría de países de la Región viene desarrollando procesos de reforma o modernización de sus sistemas educativos desde hace diez o más años. En esta ola de reformas educativas han influido, sin duda, el proceso abierto con la Conferencia Mundial de Educación para Todos (EPT) y el posterior seguimiento de los compromisos realizado por las agencias socias de Jomtien: UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial. La Declaración Mundial de Educación para Todos, como antes lo fue el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, fue un claro llamado a realizar esfuerzos nacionales por ampliar el acceso de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas a la educación básica. Pero también fue un llamado acometer una tarea más compleja: la de centrar la atención de las políticas educativas en los aprendizajes y, consiguientemente, en la calidad de los procesos pedagógicos.

El mejoramiento de la calidad de la educación empieza a entenderse como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, y los país se aprestan a definir las necesidades básicas de aprendizaje de sus poblaciones, encarar la adecuación de los contenidos educativos a esas necesidades y promover la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales de los diversos agentes educativos responsables de la educación básica.

3.4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista

Un estudio de la historia de la pedagogía realizado conforme a las leyes del materialismo histórico, tal como lo ha realizado el eminente polaco, Bogdan Suchodolskide muestra que, en la evolución de las teorías educativas que desarrolló la burguesía se distinguen, netamente, dos etapas: primeramente, una pedagogía de lucha contra el orden feudal y luego una pedagogía propia, que suele calificarse de “pedagogía de victoria”.

Las características de cada una de estas fases son las siguientes:

En los primeros tiempos, es decir, aquéllos en que la burguesía no tenía el poder, las divisas enarboladas por su pedagogía eran las de “libertad y armonía con la naturaleza”. Estas ideas fueron expuestas por los educadores del Renacimiento, por (JanKomensky, 2009), Juan Jacobo Rousseau y otros ideólogos. Ellas correspondían a una etapa ascensional de la clase que, entonces, criticaba acerbamente la enseñanza escolástica, verbal y formalista; el autoritarismo, la “austeridad” y las costumbres de la vida caballeresca, todo ello vinculado a la religión. Frente a la concepción aristocrática y religiosa proclamó la necesidad de desarrollar las llamadas “propiedades innatas del espíritu humano”.

En la fase en que la burguesía asume el poder pleno o comparte el poder, conciliadoramente, con remanentes feudales, mientras que en su seno se va desarrollando el proletariado, los educadores de la clase van sustituyendo las divisas de la pedagogía de la libertad, por las del orden adecuado a la naturaleza y la razón.

Cuando la burguesía está luchando contra el orden feudal, sus concepciones educativas presentan elementos revolucionarios que pueden detectarse en ciertas corrientes, tales como las de las sectas puritanas y arrianas en Inglaterra, o en Bellers, a quien cita Carlos Marx en El Capital , así como también en (Thomas Moro y T. Campanella, 2006).

En Francia el siglo XVIII marcó o señaló un ascenso del pensamiento filosófico y pedagógico de la burguesía que aún no se había podido imponer sobre los rezagos feudales. Sus ideólogos desarrollaron concepciones educativas fundadas en la tesis de que el hombre es formado por el ambiente y por la educación. Estas teorías pedagógicas

se basaron en la filosofía empirista y sensualista y sus expositores más señalados fueron: La Mettrie, Condilac y particularmente, Helvecio y Diderot.

Pero allí donde se produjo un compromiso entre la burguesía ascendente y ciertas capas de la nobleza que se unieron a la nueva clase, como ocurrió en Inglaterra, después de 1688, se produjo una conciliación, cuyo máximo exponente fue John Locke . Entonces los ideólogos de la educación recomendaron una vida laboriosa y ahorrativa, pero respetando y estimulando las concepciones morales de la nobleza y el estilo de vida aristocrática.

Más tarde esta concepción se bifurcó en sus dos elementos, es decir, una educación para el provecho, y una educación para el prestigio, lo que vino a ser como una especie de división del trabajo en el seno de la burguesía.

La consigna de la primera fue (y sigue siendo) “el provecho y la utilidad”. Se vale del saber inmediato y elabora máximas adecuadas para la vida práctica. Desarrolla capacidades para la creación de bienes materiales, y para el desempeño de los oficios, especialmente aquéllos que producen dinero. La segunda, la educación para el prestigio, se llamó (y se llama) humanista, porque “busca al margen de la vida práctica, los ideales eternos de perfección”. Ajena a la realidad (porque sus educandos tienen resuelto el problema material) le da carácter de élite a la educación y cultiva los “bienes espirituales” para brillar en los salones.

Esta segunda concepción de la burguesía en el poder expresa sus aspiraciones ideales o sentimentales, pero encubre sus intereses reales de clase explotadora. Le permite a sus ideólogos desarrollar una ficticia apología de su propia misión de cultura y crear un programa educativo basado en los tópicos de personalidad y de cultura, donde quedan atrapados muchos incautos. En los círculos intelectuales de estas capas se hace

énfasis en el conocimiento y el manejo del clasicismo, es decir, de todo lo relacionado con el saber y la cultura de Grecia, Roma, el Renacimiento, etc., etc., se fundamenta en el neo humanismo. Mientras tanto, la pedagogía para el provecho expresa, las corrientes combativas, directas, de la burguesía; sus capacidades organizativas, industriales y comerciales; su culto a la ciencia, como instrumento para dominar la naturaleza y los hombres, el espíritu de empresa; y la libertad individual. Se fundamenta en el utilitarismo

3.4.2. La Práctica Pedagógica en América Latina

La práctica pedagógica se da en la apertura y valoración de formas de conocimiento que trascienden la racionalidad instrumental, la libertad como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad, el trabajo como medio de realización personal, la búsqueda del otro en la construcción de un nosotros.

En el campo del currículo: programación curricular, formación docente en desarrollo curricular, monitoreo del currículo y de su aplicación; servicios de asesoramiento para los maestros en asuntos relacionados con el currículo, evaluación continua de la implementación del mismo, entrega de materiales de enseñanza organizados según las necesidades de cada grado; un taller anual sobre relaciones humanas y autoestima para los profesores, un taller anual para ayudar a los profesores a mejorar las capacidades o habilidades sociales de sus alumnos, su autoestima y la solución de conflictos y disciplina en el aula.

3.4.2.1 Modelos Pedagógicos presentes en el Proceso Educativo en Latinoamérica

1. Modelo Tradicional:

La finalidad de la educación: Desarrollar al hombre para que trascienda hacia el ser supremo y sirva a los demás, aprendizaje de conocimientos generales, valores y habilidades estéticas, transmitir herencia Cultural.

Contenidos: Saberes cultos y clásicos para comunicarse con los demás.
Habilidades básicas: lectura, escritura y cálculo

Metodología: Académica, verbalista, escolástica, clases, dictadas en régimen de disciplina regida (Ruiz, 2010)

Relación Profesor- Alumno:

Vertical y excluyente, docente trasmisor y alumno receptor. El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

2. Modelo Conductista (pragmatista, desarrollista, tecnicista y por objetivos)

Finalidad de la Educación: Instrumentos para el desarrollo económico.

Condicionar las conductas juveniles para integrarse sin problemas a la producción.

Contenidos: Conocimientos prácticos y útiles para adiestrar a las nuevas generaciones en la estructura productiva.

Metodología: Formulación de objetivos; ejercitación del comportamiento; refuerzo; comprobación de resultados; fijación de nueva conducta.

Relación profesor- Alumno

El maestro:

El tópico del aprendizaje ha sido una de las categorías más investigadas por los conductistas. De hecho para ellos, gran parte de la conducta de los seres humanos es aprendida, como producto de las contingencias ambientales. El aprendizaje es entendido de manera descriptiva como un "cambio estable en la conducta" o como diría el propio Skinner (1976) "un cambio en la probabilidad de la respuesta" (p. 22). De donde se sigue, que si es de nuestro interés lograr que un alumno adquiera o incremente (aprenda) un repertorio conductual, es necesario utilizar los principios y/o procedimientos, dentro de los cuales el más importante es el reforzamiento.

De acuerdo con el punto de vista conductista, cualquier conducta puede ser aprendida, ya que considera la influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales es mínima (v. Pozo, 1989). Lo verdaderamente necesario y casi siempre suficiente, es identificar adecuadamente los determinantes de las conductas que se desean enseñar, el uso eficaz de técnicas o procedimientos conductuales y la programación de situaciones que conduzcan al objetivo final (la conducta terminal).

El alumno:

A pesar de enfatizar que el sujeto de la instrucción que los conductistas conciben y desean promover es un alumno activo, de acuerdo con el concepto de instrucción que ellos aceptan entender, resulta obvio que el nivel de actividad del sujeto se ve fuertemente restringida por los arreglos contingenciales del profesor-programador, que se establecen incluso antes de la situación instruccional. La participación del alumno, por tanto está

condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender.

El alumno es visto entonces, como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. Basta entonces con programar adecuadamente los insumos educativos, para que el aprendizaje de conductas académicas deseables sea logrado.

Durante cierto tiempo y de manera particular en la gran mayoría de las intervenciones realizadas por los conductistas en las aulas escolares, se habían orientado a fomentar en los alumnos la docilidad, el respeto a la disciplina impuesta y por ende la pasividad (Winett y Winkler, 1972). Implícitamente se privilegiaba la concepción de un alumno "bien portado" en los salones escolares, que simplemente adquiriría hábitos socialmente aceptables, los cuales en la mayoría de las veces no estaban precisamente asociados con las verdaderas conductas académicas. Posteriormente, en fechas más recientes, el mismo enfoque fue autocrítico y reorientó sus prácticas, procedimientos y programas dando mayor apertura al desarrollo de intervenciones que fomentasen comportamientos verdaderamente académicos como el estudio, la creatividad, etc.

Teorías que la sustentan:

William James, John Dewey, Skinner, Bloom, Gagnè.

3. Modelo Progresista o Cognitivo (Constructivismo), Escuela Nueva, Aprendizaje Significativo)

Finalidad de la Educación: Qué el educando comprenda al mundo para integrarse al de manera dinámica y constructiva, desarrollar las potencialidades del educando.

Contenidos: Son importantes en la medida que contribuyen al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales, y actitudinales.

Comprensión esencial de conceptos, principios, leyes, teorías.

Metodología: Presta más atención a los procesos que a los resultados.

Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva.

Relación Profesor –Alumno.

Alumno:

El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades que se debe fomentar en los alumnos son aquellas de tipo auto iniciadas (que emerjan del alumno libremente) las cuales en la mayoría de las ocasiones pueden resultar de naturaleza autoestructurante (produzcan consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto o largo plazo).

De acuerdo con Kamii (1982) debemos partir de la acción del alumno cuando aprende distintos tipos de conocimientos (físico, lógico-matemático y social). Pero debemos distinguir cada uno de ellos (cuando se deseen enseñar) y entonces utilizar estrategias distintas. El alumno debe ser animado a conocer los eventos físicos (descubrirlos), lógico-matemático (reconstruirlos) y sociales de tipo convencional (aprenderlos) y no convencional (apropiarlos y/o reconstruirlos) por sus propios medios. Por otro

lado el alumno siempre debe ser visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo. Como un aprendiz que posee un determinado cuerpo de conocimientos (estructuras y esquemas: competencia cognoscitiva) las cuales determinan sus acciones y actitudes. Es por lo tanto necesario conocer en qué períodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básica, aunque no suficiente, para programar las actividades curriculares. No todo puede ser enseñado a todos los niños, existen ciertas diferencias estructurales que hacen difícil la enseñanza, aunque igualmente hay que tener cuidado en no caer en el pesimismo estructuralista y dejar todo para etapas de desarrollo posteriores (Duckworth, 1989; Marro, 1983).

Profesor:

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple que la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la

recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo. De acuerdo con los escritos de Piaget (1985) existen dos tipos de sanciones: las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad. Las sanciones por expiación, son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción a ser sancionada y la sanción; esto es, el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad. Estas sanciones, obviamente están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño. En cambio las sanciones por reciprocidad, son aquellas que están directamente relacionadas con el acto a sancionar y su efecto es ayudar a contruir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista (finalmente esta coordinación, es la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual). Las sanciones de este tipo están basadas en la "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en casos necesarios y siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el alumno.

Teóricos que la sustentan:

Piaget, Bruner, Ausubel, Novack, Coll

4. Socio- Crítico (Contextual)

Finalidad de la educación: Desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad, y con ellas, convertirse en constructor de la nueva sociedad.

Contenidos: Contenidos como experiencia que contextualiza y relaciona con la realidad colectiva, dinámica y creativa.

Actividades reflexivas y críticas: Utiliza la investigación como técnica didáctica básica que lleva a los educandos a una posición de cuestionamiento.

Relación Profesor Alumno:

Eminentemente democrática y participativa, donde el docente pide el consenso de los estudiantes y mediante acuerdos con los alumnos se llega a aprendizajes aplicables más a la realidad de la escuela.

Teóricos que la sustentan:

P. Freire, Habermas, Carlos Lerena, Zea, Ussel...

3.4.3 Políticas Educativas Ecuatorianas.

En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, acordó las siguientes políticas:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Luego de haber realizado una síntesis de la problemática educacional de nuestro país, me permito realizar las siguientes puntuaciones que considero pueden ayudar a mejorar la calidad educativa:

El sistema educativo en sus etapas inicial, básico, bachillerato y superior, debe ser un instrumento que ayude a:

Formar a la sociedad: con personalidad propia, autonomía, capacidad de explicar y criticar el complejo y cambiante mundo que le rodea.

Este sistema educativo debe estar regido por una legislación, que permita la adecuación a cada contexto y a cada época, cambiante e impedir que el sistema educativo y el centro educativo sirvan para potenciar la desigualdad, la imposición, o su uso en un interés privado por encima del público.

Es necesario construir un proyecto educativo para nuestro país, en el contexto de un proyecto de nación, que considere el funcionamiento de un sistema educativo de calidad suficiente para apoyar, sostener e impulsar la cohesión social, la convivencia democrática, así como el crecimiento y desarrollo económico en el Ecuador.

A pesar de establecer nuevas políticas de Estado, el marco regulatorio para la educación se mantiene con la Ley de Educación aprobada en 2008. Actualmente, el Ministerio de educación es la máxima autoridad del sistema educativo ecuatoriano. Este, a su vez ejerce su rectoría sobre el sistema de educación básica el cual comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicos en el

ámbito de la política ecuatoriana donde se halla en la innovación y reflexión de la educación.

Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, como un hecho aceptado prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones dentro del Estado. Así las políticas educativas en la región están marcadas por el plano democrático y participativo.

4. METODOLÓGIA

4.1. CONTEXTO: La investigación se realizó en el Ecuador, en Riobamba, en sector urbano a estudiantes de diversa clase social, a docentes y directivos que trabajan en Educación Básica y Bachillerato del Colegio Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga”.

Esta institución fue creada mediante acuerdo ministerial N° 769 del 11 de Noviembre de 1970, como Plantel de Ciclo Básico, iniciando sus actividades de acuerdo a los lineamientos del reglamento y la Ley de Educación vigente con un pensum que incluía las Opciones prácticas, naciendo así las actividades de Salud pública, Electricidad, Mecánica automotriz, Carpintería, Sastrería, Artesanía artística, dirigidas por eficientes maestros.

El 21 de abril de 1974 mediante acuerdo ministerial 1191 se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado en Humanidades Modernas, con las modalidades de Biología y Química, Físico Matemático y Ciencias Sociales.

En el año 1991 mediante acuerdo ministerial 1121 del 20 de marzo se ratifica la condición de Colegio Experimental, con la aprobación del proyecto experimental denominado “La Promoción Flexible como estrategia de motivación Pedagógica”. Su primer Rector y fundador del Plantel fue el Dr. Víctor Lobato Vinuesa; y el colegio se inició apenas con 80 alumnos.

El presente año lectivo se inauguró el lunes 6 de septiembre del 2010 para las secciones diurna y nocturna y culmina el 8 de julio del 2011 con las incorporaciones de los neo bachilleres, cumpliendo los 200 días laborados, en este año se ha trabajado con normalidad, excepto dos semanas del mes de noviembre (del 8 al 19) en que se capacitaron a los docentes y estudiantes que sirvieron en calidad de coordinadores y brigadistas para la ejecución del VII censo de población y el VI censo de vivienda.

El Acuerdo Ministerial No.0212-10 del 8 de marzo de 2010 faculta a los colegios con Bachillerato Internacional iniciar las labores académicas con los alumnos de este programa hasta con 15 días de anticipación, para ellos el año lectivo empezó el lunes 30 de agosto del 2010 y se trabajó sin interrupciones durante las dos semanas de capacitación a los docentes y estudiantes para la actividad censal que se ejecutó el 28 de noviembre.

En este año se laboró con la presencia de 2.250 estudiantes distribuidos 1.512 en la sección diurna y 738 en la sección nocturna. Actualmente si bien es cierto numéricamente es superior, hemos logrado bajar el número de estudiantes en la sección diurna y al contrario en la sección vespertina-nocturna hemos incrementado. Esto ha permitido, en primer lugar, atender los requerimientos de los docentes de trabajar con un menor número de estudiantes por paralelos y en segundo lugar permite mejorar la calidad educativa, ya que facilita un mejor desenvolvimiento para los docentes y mayores oportunidades de participación de los educandos.

Al culminar el presente año, la comisión de distribución de trabajo aumentó el número de paralelos (7) y se bajó el número de estudiantes por paralelo, de tal manera que para el año lectivo 2011-12 se aumentan de 40 a 47 paralelos, se evitará en lo posible incrementar más matriculas para dicho año. Las autoridades cumplirán con el objetivo de trabajar en lo posible con un número de 35 estudiantes por paralelo, esto nos permitirá facilitar de mejor manera la aplicación de la filosofía del nuevo proyecto experimental donde la participación activa del alumno y el docente promueve la adquisición de conocimientos significativos.

Este año lectivo entregaron a la sociedad la TRIGESIMA QUINTA PROMOCION DE BACHILLERES EN CIENCIAS CON SUS TRES ESPECIALIDADES: Físico-Matemáticos, Químicos-Biólogos y Ciencias Sociales; la QUINTA PROMOCION de Bachilleres Técnicos en Proyectos de

Construcciones Civiles y a la SEGUNDA PROMOCION DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL.

A través de colecturía siguen canalizando los recursos estatales de ocho establecimientos educativos entre jardines y escuelas respectivamente tanto para servicios básicos como para la adquisición de mobiliario en una cantidad de \$20.551,03. Los Centros Educativos que dependen de la Unidad Ejecutora son: Blanca Julia Román; Cap. Edmundo Chiriboga; Ciudad de Riobamba; Delfín Treviño; Dr. Gonzalo Dávalos Valdivieso; Fausto Molina; Francisco de Orellana; García Moreno; José María Banderas y La Primavera.

La institución año tras año, a través de sus docentes, personal administrativo, de servicio y de sus autoridades, cumple a cabalidad con su sagrada misión de formar jóvenes habidos de inquietudes y conocimientos, alcanzando objetivos y metas que redundan en beneficio de los educandos, de esta comunidad educativa, de la provincia y del país, han mantenido siempre en alto el nombre y prestigio bien ganado, con el trabajo fecundo de todos sus involucrados.

4.2. MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son:

4.2.1. Científico

Puede decirse que el método científico es aplicable en especial en las ciencias puras, entre ellas la Biología, la Química, la Física y otras. Actualmente se aplica en casi toda ciencia que tenga como insumo la investigación, encontrándose entre ellas las ciencias sociales como, la Sociología, la Administración, etcétera. De por sí, no se concibe una investigación científica si

no se aplica en esta una serie de pasos metódicos que guíen la misma, he aquí donde entra en juego el método científico. Durante años, el método científico no se consideraba, por muchos, aplicable para las ciencias sociales, hoy es una herramienta elemental para la investigación social la cual se utilizó en el presente trabajo.

4.2.2. Método Hermenéutico

Fue el método empleado por los padres de la Iglesia para interpretar los textos bíblicos, pues éstos contienen símbolos e imágenes que necesitan de una explicación. Y, siendo la hermenéutica una disciplina que se ocupa de la interpretación. Así, es resultado del simbolismo, y el simbolismo es un condicionante que no se puede suprimir al conocimiento humano; es por ello que si el mundo humano es simbólico, sólo cabe la interpretación, ya que el procedimiento hermenéutico se produce implícitamente en toda comprensión. El presente estudio se utilizó en gran parte este método.

4.2.4. Deductivo

Se utilizó para el análisis subjetivo, individual, interpretativo, referido a cada ítem de las encuestas.

4.2.5. Inductivo

Se utilizó este método al momento de aplicar las encuestas a los directivos, docentes y estudiantes, de tratar individualmente sus respuestas y formular conclusiones de valor general.

4.2.6. Lógico

Se utilizó este método en todo el desarrollo del trabajo considerando que debe tener un orden preestablecido de lo general a lo particular o viceversa dependiendo de la información que se obtuvo para el ordenamiento del

contenido científico y las conclusiones que se obtuvieron del tratamiento de la información manipulada con la aplicación de los diferentes instrumentos.

4.2.7 Analítico:

Este procedimiento se utilizó conjuntamente con los métodos anotados anteriormente donde se verificó cada una de las prácticas pedagógicas y curriculares referente a los que afectan a educación de los estudiantes, para la determinación de sus posibles causas y la elaboración de la propuesta alternativa que pretende dar solución al problema planteado.

4.2.8 Sintético:

Se aplicó al momento que se determinó las causa del problema planteado para englobar la problemática en un aspecto general como es la disfunción familiar, que aporta a la sustentación del trabajo investigativo.

4.2.9. El Estadístico:

Se empleó para la recolección cuantitativa de información de frecuencias de la investigación a directivos, maestros y estudiantes y sometida a recuento, revisión, clasificación y análisis obteniendo así los resultados de la investigación.

4.3 TÉCNICAS

Entre las técnicas que se empleo para este trabajo investigativo son:

4.3.1. Fichaje

Se empleo para abtener información documental y de diferentes medios de información directa e indirecta. Más que todo para poseer sustento teórico para fundamentar la investigación realizada

4.3.2. Diario de Campo

Fue un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo fue una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

4.3.3. Muestreo

Mediante este procedimiento seleccionamos una muestra representativa de la población objeto de estudio.

4.3.4. Investigación Documental:

Es una herramienta que se ha sido ya diseñada con preguntas cerradas y algunas abiertas que se aplicó a estudiantes, docentes y autoridades, tanto de educación general básica como del bachillerato en orden proporcional.

4.3.5. Observación:

Constituyo el proceso de atención, recopilación y registro de información para el desarrollo de la tesis.

4.3.6. Entrevista.

Se utilizó en todo el proceso de la evaluación

4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación como consta en los anexos es un cuestionario de encuesta, que ayudó a la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes, estudiantes, directivos.

Para los directivos tenemos 3 ítems que permitieron conocer el modelo educativo pedagógico de la Institución y el modelo pedagógico que utilizan los docentes, la misma que es reafirmada con la entrevista realizada.

Para los docentes está estructurado por 28 reactivos que permitieron auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente auscultaron la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

Los reactivos de los padres de familia solamente se rigen a la relación entre educador y padres de familia, con cinco ítems.

4.5. PARTICIPANTES:

La población que se trabajó en el presente estudio para la aplicación de los instrumentos para la recolección de información está distribuida de la siguiente manera:

1. 20 profesionales de los cuales 10 corresponden a la educación básica y 10 al bachillerato.
2. 20 estudiantes de los cuales 10 pertenecen a la educación básica y 10 al bachillerato
3. 3 directivos de la institución.

Dando un total de 43 personas entre profesionales de la educación, estudiantes, y directivos.

4.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento utilizado para la realización de la investigación se fundamenta en la aplicación de los métodos lógicos con sus respectivos procesos partiendo de la observación, comparación y conclusión o presentación de resultados.

4.7. RECURSOS

Humanos: Estudiantes, maestros, directivos, autoridades investigadas e investigadora.

Institucionales. Aulas, oficinas, patio

Materiales: Encuesta, cámara fotográfica, libreta de apuntes materiales de escritorio, computadora, papel bon.

Económico: 200 dólares

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS

1.- INFORMACIÓN DEL DIRECTIVO

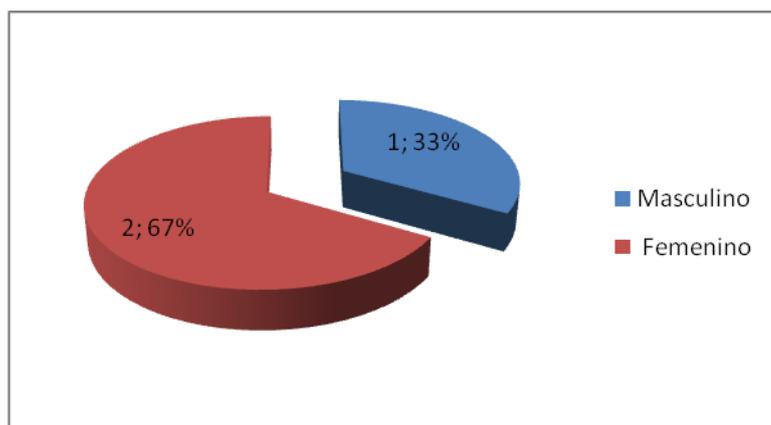
1.1. Sexo

Respecto al sexo de los directivos

TABLA N° 1: SEXO

ITEM	f	%
Masculino	1	33
Femenino	2	67
TOTAL	3	100

GRÁFICA N°1



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Según los resultados el 67 % de docentes pertenecen al género femenino.

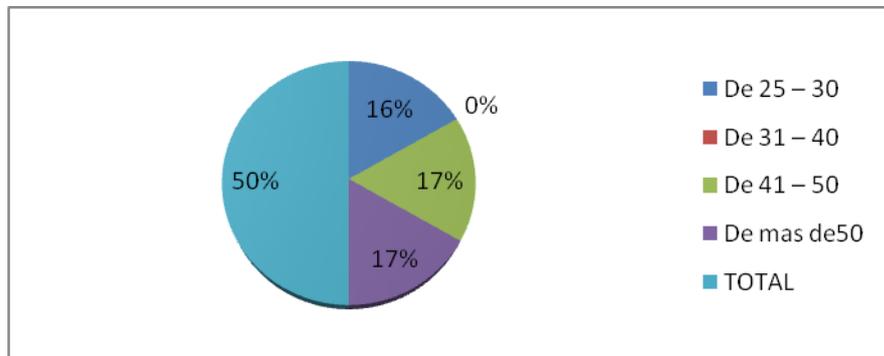
1.2. Edad

Respecto a la edad de los directivos

TABLA N° 2: EDAD

ITEM	F	%
De 25 – 30	1	34
De 31 – 40	0	0
De 41 – 50	1	33
De mas de50	1	33
TOTAL	3	100

GRÁFICA N°2



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

En cuanto a la información el porcentaje es equivalente a la edad de 25 a 30, de 41-50, y de más de 50, por lo tanto varones como mujeres cumplen la función de directivos.

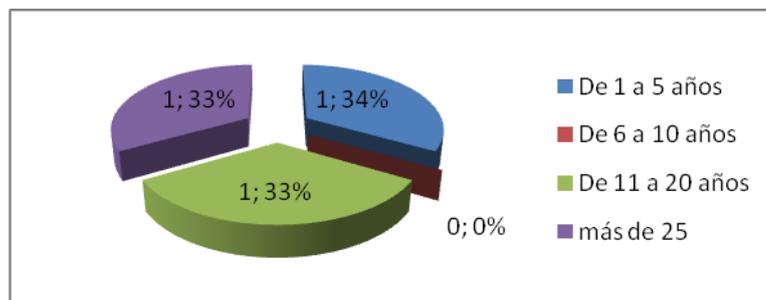
1.3. Antigüedad (años)

Respecto a la antigüedad de los directivos

TABLA N° 3: ANTIGÜEDAD

ITEM	f	%
De 1 a 5 años	1	34
De 6 a 10 años	0	0
De 11 a 20 años	1	33
más de 25	1	33
TOTAL	3	100

GRÁFICA N°3



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

En relación a la antigüedad el porcentaje es casi equivalente para los casos de 1 a 5, de 11 a 12 y más de 25.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

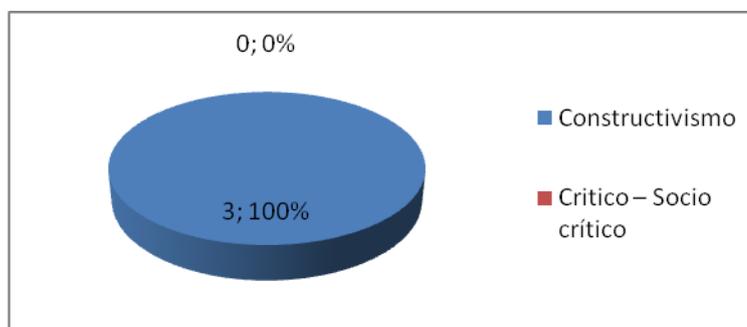
1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

Respecto al modelo pedagógico que presta el centro educativo en el cual labora

TABLA N° 4: MODELO PEDAGÓGICO

ITEM	f	%
Constructivismo	3	100
Critico – Socio crítico	0	0
TOTAL	3	100

GRÁFICA N°4



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Modelo Pedagógico es un esquema o patrón representativo de una teoría educativa, se centra más en aspectos curriculares de la educación. El modelo pedagógico que presenta el centro es el constructivismo con el 100%, el mismo que desarrolla las potencialidades del educando con el desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales, mediante la atención a procesos, utiliza técnicas de descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva

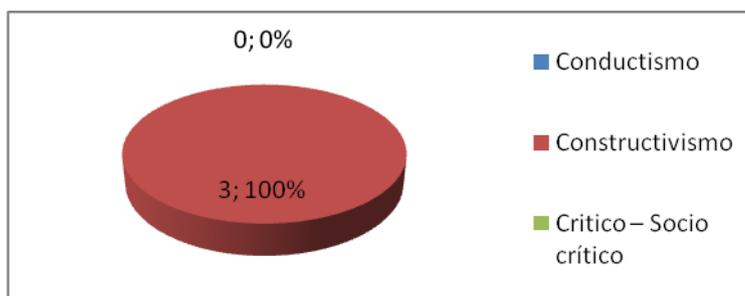
2. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente de la Institución?

Al averiguar el modelo pedagógico con el que se identifica la institución el resultado fue el siguiente:

TABLA N° 5: MODELO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ITEM	f	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	3	100
Critico – Socio crítico	0	0
TOTAL	03	100

GRÁFICA N°5



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

La reforma educacional tiene como base el constructivismo, representando el 100% en la investigación, sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando enseñanza significativa para ello el maestro debe ser una guía, facilitador y mediador del conocimiento.

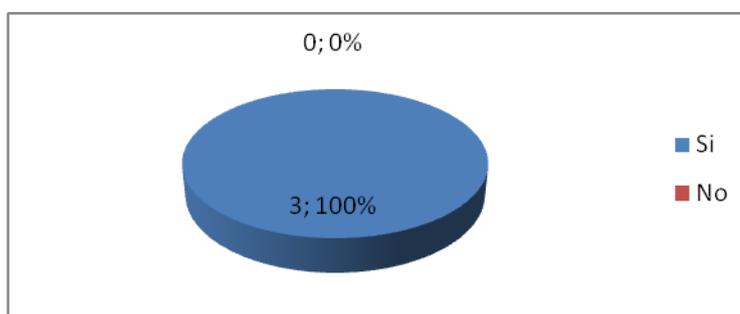
3.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Respecto a la actualización pedagógica de los docentes tenemos:

TABLA N° 6: ACTUALIZACIÓN

ITEM	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

GRÁFICA N°6



FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Las autoridades proporcionan capacitación pedagógica a los docentes en un 100%. Actualmente las instituciones educativas han apostado, a una mayor medida de actualizaciones donde los directivos contratan personas especializadas para dar una capacitación adecuada a los docentes para que tenga un mayor desempeño en las diferentes áreas de trabajo.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

Respecto al tipo de Centro Educativo:

IDENTIFICACIÓN

1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	f	%
Fiscal	20	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

TABLA N°7: UBICACIÓN

Al centro educativo se identifica como:

2.- UBICACIÓN		
Urbano	20	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

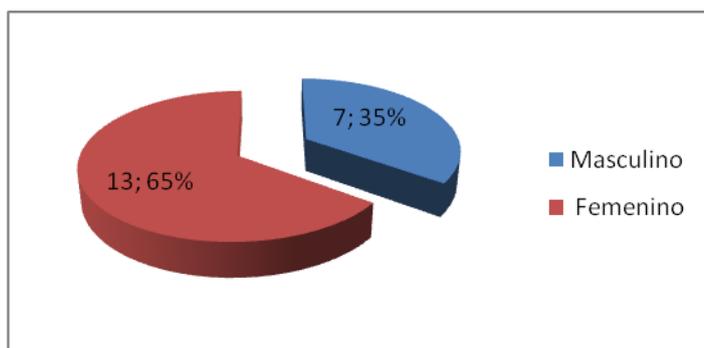
3.- INFORMACIÓN DOCENTE

3.1 Respecto a la información sobre el sexo:

TABLA N°8: INFORMACIÓN DOCENTE

Sexo	f	%
Masculino	7	35
Femenino	13	65
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°8



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

En lo que se refiere a la información obtenida son 7 varones de los cuales 3 de básica y 4 de bachillerato; de las 13 mujeres son de básica 7 y 6 de bachillerato.

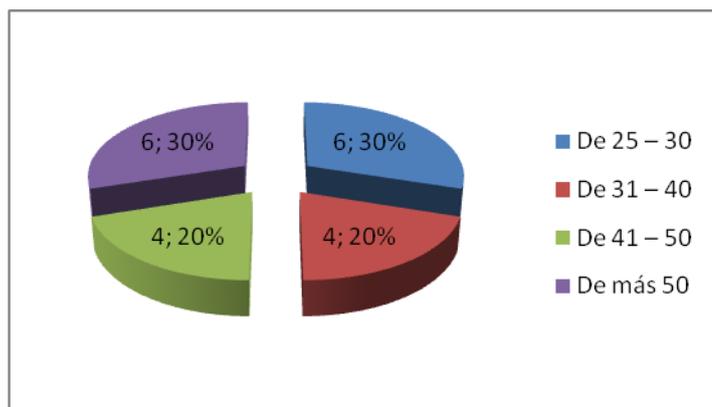
3.2. Antigüedad (años)

En lo que se refiere a la edad de los docentes:

TABLA N°9: EDAD

Edad	f	%
De 25 – 30	6	30
De 31 – 40	4	20
De 41 – 50	4	20
De más 50	6	30
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°9



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

De los datos obtenemos 3 varones y tres mujeres de educación básica; de 25-30 años 1 varón y tres mujeres de la básica; de 41 a 50, son 3 varones y una mujer de bachillerato. Y, de mayor de 50 años 6 mujeres de bachillerato.

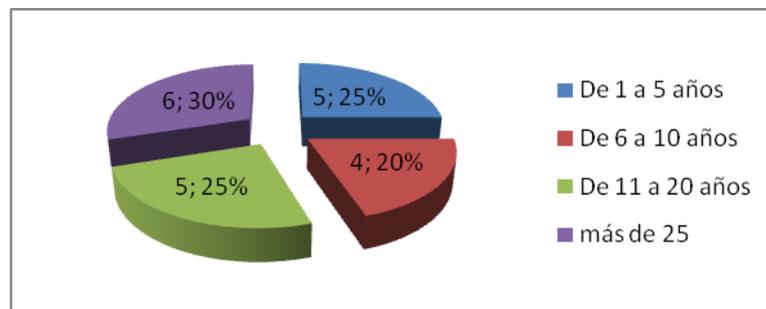
3.2. Antigüedad (años)

En lo que se refiere a los años de antigüedad en el trabajo

TABLA N°10: ANTIGÜEDAD

3.3. Antigüedad (años)	f	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	4	20
De 11 a 20 años	5	25
más de 25	6	30
TOTAL	20	100

GRÁFICO N°10



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Corresponden en un porcentaje equivalente entre los diferentes años de edad con respecto a su antigüedad. De 1 a 5 años dos varones y tres mujeres, de 6 a 10 años dos varones y dos mujeres, de 11 a 20 años dos varones y tres mujeres, de más de 25 seis mujeres.

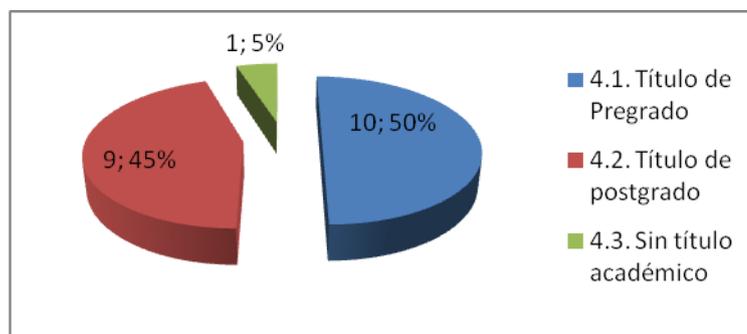
3. PREPARACIÓN ACADÉMICA

En lo que se refiere a la preparación académica de los docentes:

TABLA N°11: PREPARACIÓN ACADÉMICA

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA	f	%
4.1. Título de Pregrado	10	50
4.2. Título de postgrado	9	45
4.3. Sin título académico	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N° 11



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Son 5 hombres y 5 mujeres con título de pregrado, representando el 50 %.

Título de postgrado 8 mujeres y 1 varón. Y, sin título 1 varón.

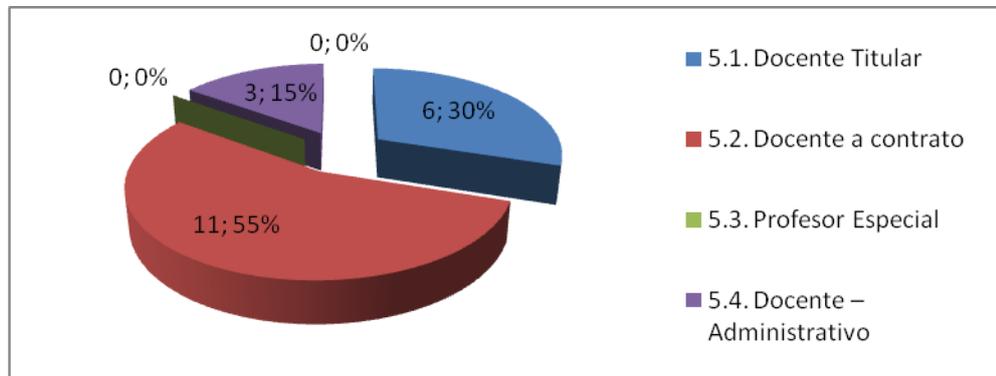
5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

En lo que se refiere al rol de los docentes dentro de la Institución:

TABLA N°12: ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	f	%
5.1. Docente Titular	6	30
5.2. Docente a Contrato	11	55
5.3. Profesor Especial	0	0
5.4. Docente – Administrativo	3	15
5.5. Autoridad del Centro	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°12



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

De acuerdo al análisis del cuadro el mayor porcentaje de docentes son contratados que un 55%, que no cumplen ningún rol de directivo, ni dirigentes de curso; el que le sigue es un 30% que son los maestros titulares que tienen el rol de ser guías de curso, el 15% tienen un el rol de vicerrector e inspectores del establecimiento.

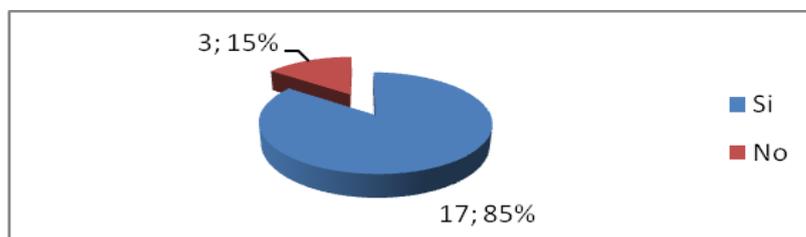
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. En lo que se refiere al conocimiento del PEI por parte de los docentes tenemos la siguiente explicación:

TABLA N°13: ACTUALIZACIÓN

ALTERNATIVAS	f	%
Si	17	85
No	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°13



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

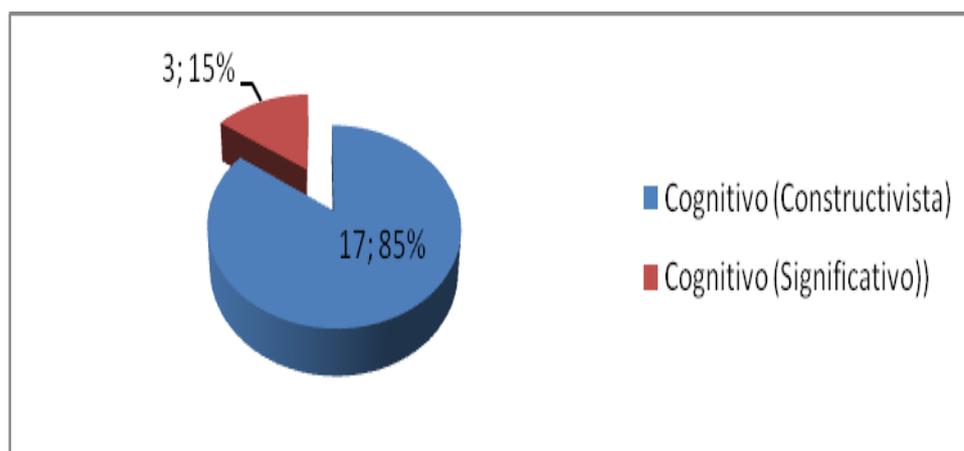
De acuerdo a la encuesta el 85% de los docentes conocen el esquema y contenidos del PEI, el mismo que recuerda el compromiso continuo de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del modelo pedagógico, perfiles, misión, visión, objetivos, metodologías, recursos, evaluación y otros.

1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

TABLA N°14: MODELO PEDAGOGICO DEL CENTRO

ITEM	f	%
Cognitivo (Constructivista)	17	85
Cognitivo (Significativo)	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°14



ELABORACIÓN: FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El análisis del modelo con que se labora en la institución por los docentes es el Constructivismo ponen en práctica el 85% .Este modelo Pedagógico afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental de la persona, que se desarrolla de manera interna conforme, interactúa con su entorno. El maestro es un facilitador, un estimular de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar del estudiante.

3.- Participa en la Planificación Curricular de su centro.

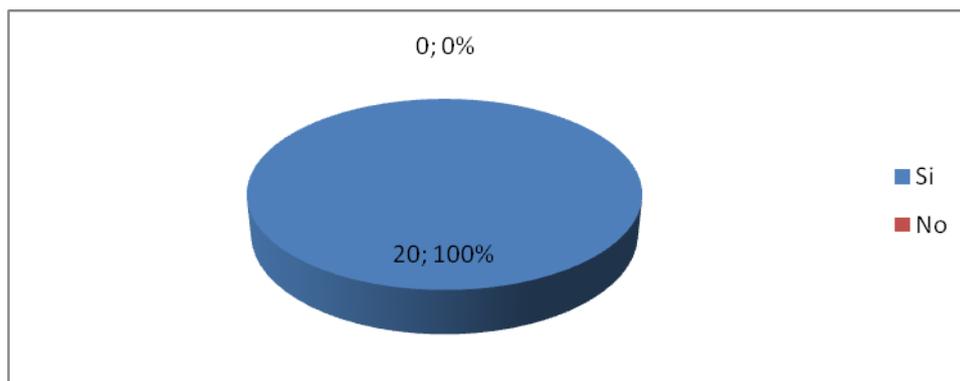
TABLA N°15: PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

ITEM	f	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

GRÁFICA N°15



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

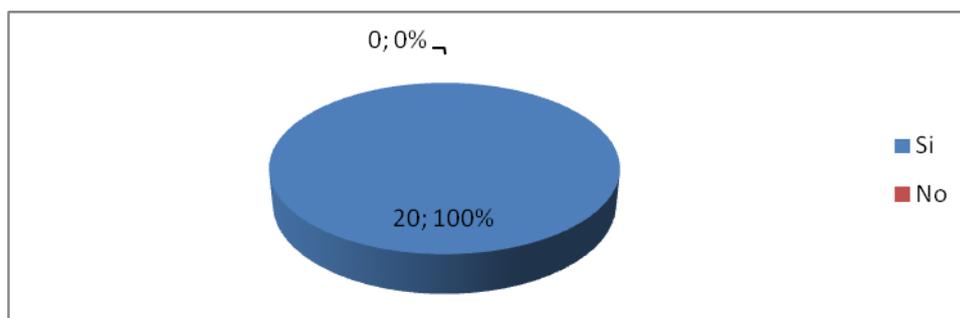
Planificación curricular institucional es la representación simbólica y simplificada del proceso curricular o de una parte de él, que responde a objetivos definidos y que tiene como objetivo fundamental, el desarrollo de destrezas a partir de situaciones significativas y de contextos reales del estudiante. Los maestros participan en un 100% en esta programación.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA N° 16: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES

ITEM	f	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°16



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

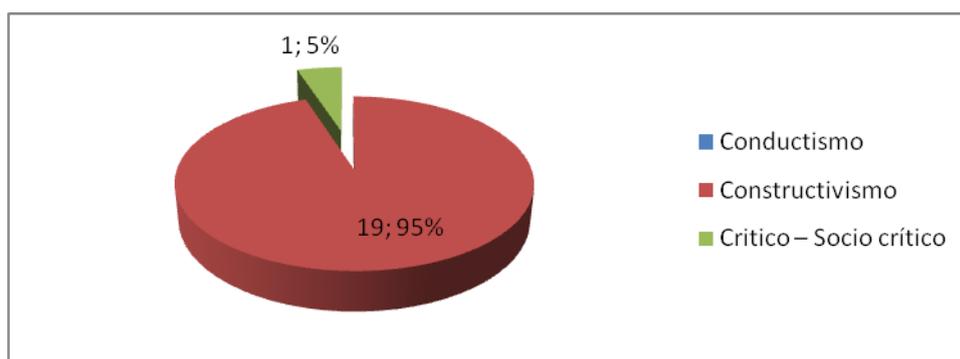
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

La creatividad es un proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción. (Paredes, 2011). El Porcentaje 100% indica que los maestros en sus clases emplean una secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permiten que los estudiantes atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA N°17: MODELO PEDAGOGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTEITEM	f	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	19	95
Critico – Socio crítico	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°17



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

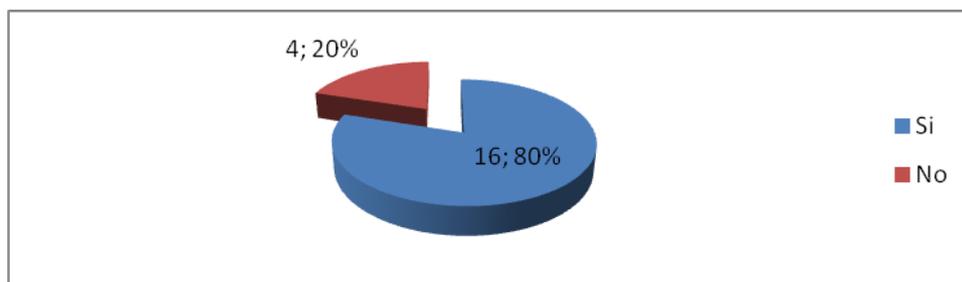
En la práctica docentes utilizan el constructivismo en un 95%, la propuesta de enseñanza Constructivista y la propuesta de la Escuela Activa comparten los mismos criterios pedagógicas, con la salvedad de que para el constructivismo los estudiantes y maestros son investigadores científicos que crean y hacen ciencia en el aula, la propuesta de la Escuela Activa no tuvo tan altas pretensiones.

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

TABLA N°18: ACTUALIZACION EN LOS CENTROS

ITEM	f	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°18



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

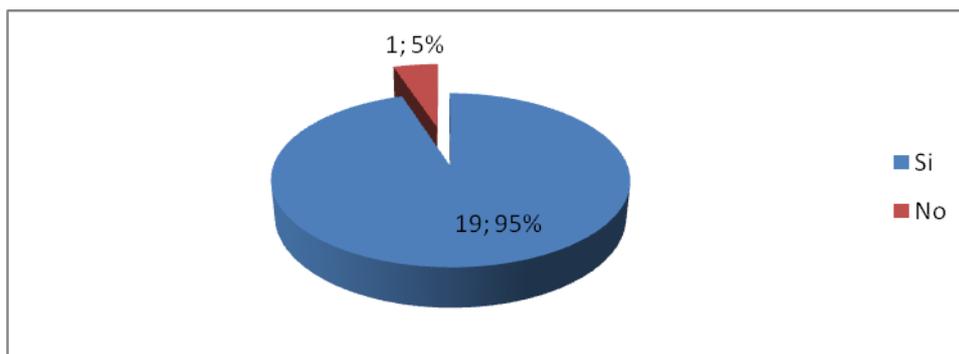
Las autoridades del centro educativo proporcionan actualización a sus docentes en un 80%. Debido a la disposición del Ministerio de Educación que todos los maestros se capaciten en las diferentes áreas de estudio logrando la competitividad con el resto de docentes y así poder dar una enseñanza de calidad los estudiantes.

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

TABLA N°19: GESTION DE LA CAPACITACIÓN

ITEM	f	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°19



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

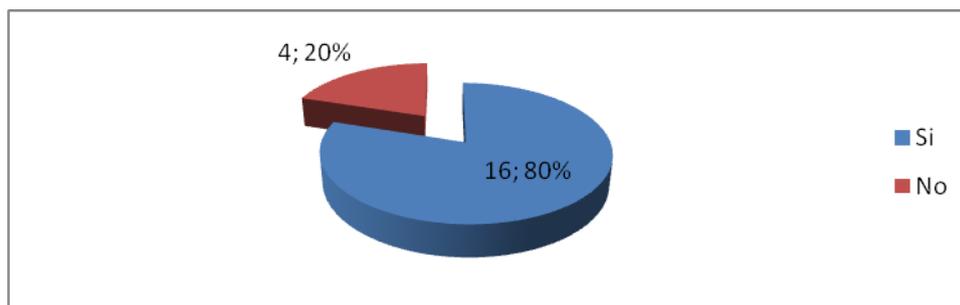
El 95 % de docentes se preocupan de informarse sobre los cursos que imparte el Ministerio de Educación y de otras entidades y participar de sus instrucciones, pero la capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA N°20: CAPACITACIÓN POR CUENTA PROPIA.

ITEM	f	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°20



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

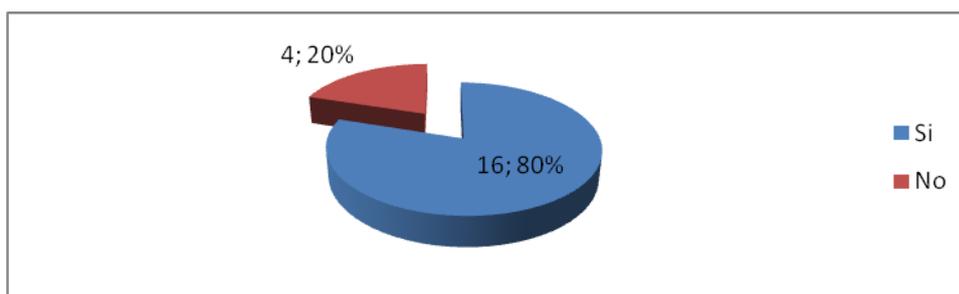
Un 80% de los docentes si se capacitan en las áreas que ellos desempeñan siguiendo licenciaturas, doctorados, maestrías y diplomados mientras que un 20% no se capacita aduciendo que no es necesarios la capacitación del docente.

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

TABLA N°21: CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO

ITEM	f	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°21



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

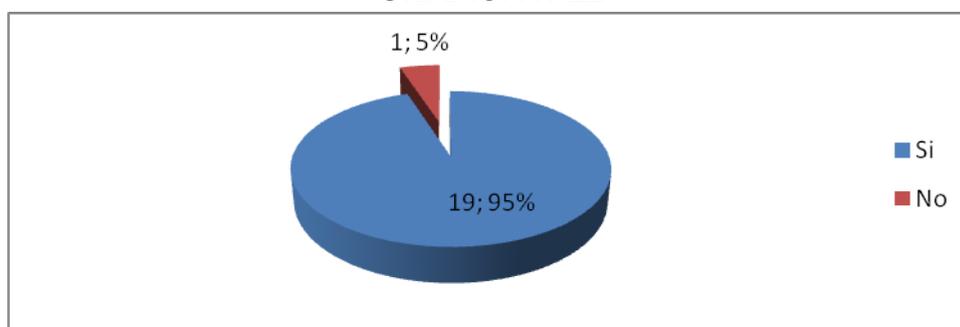
Un 80% si se capacitan de acuerdo a las políticas del establecimiento. La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula.

10.- Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

TABLA N°22: ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL

ITEM	f	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°22



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El 95 % de docentes responden que la actividad pedagógica como profesional se encaminan a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo que es mejorar la calidad de la educación, evaluando sistemáticamente los procesos curriculares, pedagógicos y administrativos

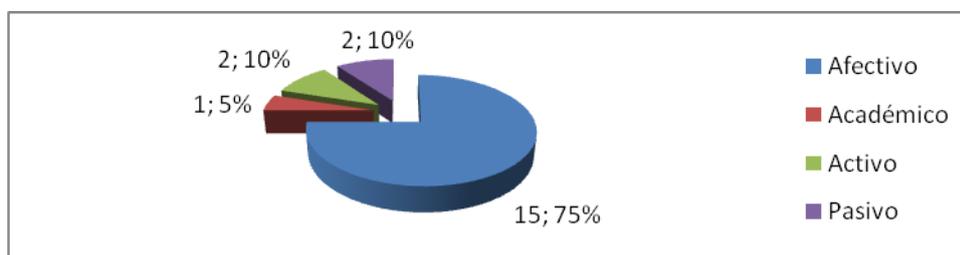
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA N°23: RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

ITEM	f	%
Afectivo	15	75
Académico	1	5
Activo	2	10
Pasivo	2	10
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°23



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

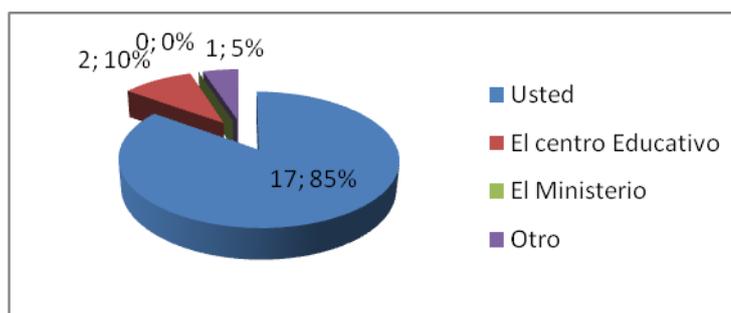
La ternura entre docentes y alumnos es una expresión profunda, íntima de aceptación de otra persona cercana con la cual interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores, de sus creaciones. La ternura es un bello puente, una mágica llave para abrir e interactuar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia (Maya, 2008). El 75% de maestros indican que las buenas relaciones con afectividad siempre son beneficiosas, ya sea para el docente, quien puede desenvolverse como profesional con la satisfacción de haber realizado un buen trabajo, para el alumno quien recibe una educación de calidad y calidez.

2. La sesiones de clase la planifica:

TABLA N°24: SESIONES DE CLASE

ITEM	f	%
Usted	17	85
El centro Educativo	2	10
El Ministerio	0	0
Otro	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°24



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

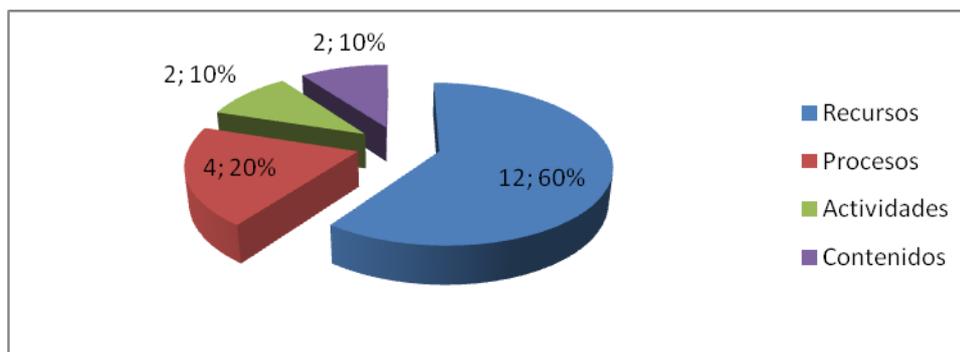
El 85 % de docentes del centro organizan sus sesiones de clase, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

TABLA N°25: DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES

ITEM	f	%
Recursos	12	60
Procesos	4	20
Actividades	2	10
Contenidos	2	10
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°25



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los docentes utilizan los recursos en un 60%. Los recursos pueden ser de distinta naturaleza: bibliográficos (bien para el profesorado o para el alumnado), audiovisuales, informáticos, visitas de diferentes personas al aula, salidas del centro, etc.

El 20% de maestros manejan procesos, que son las fases con que van a desarrollar y problema para darle solución.

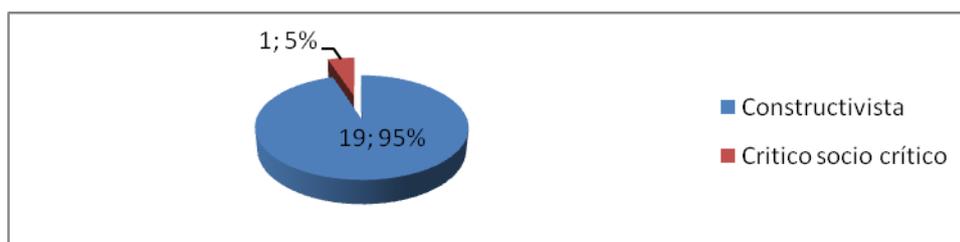
El 10% de profesores emplean actividades que trabajan en los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las actividades son acordes con proceso de motivación, diagnóstico, síntesis y refuerzo.

4.- Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

TABLA N°26: ENCUENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICOS

ITEM	f	%
Constructivista	19	95
Critico socio crítico	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°26



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El interés por la labor educativa de los docentes se centra en el Modelo Pedagógico Constructivista en un 95%

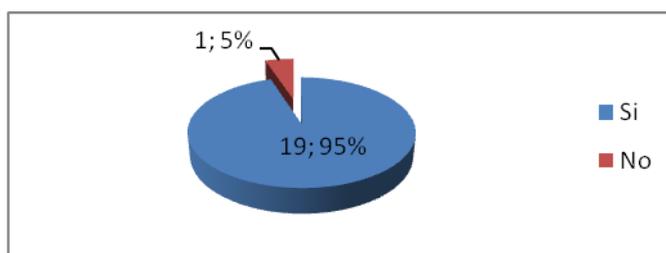
El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras. Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

5.- Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

TABLA N°27: UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO

ITEM	f	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°27



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo en un 95 %

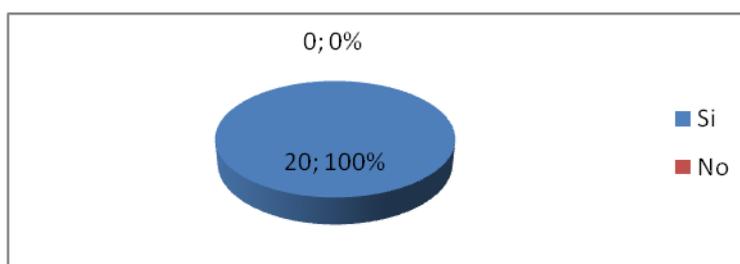
En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez, María 2010).

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

TABLA N°28: MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA.

ITEM	f	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°28



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

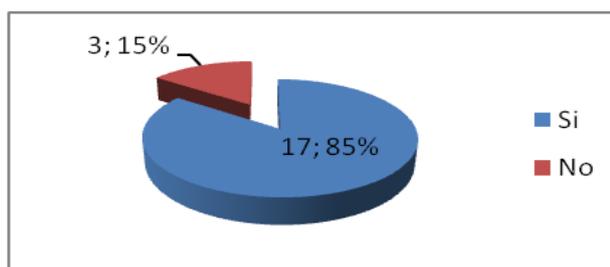
El modelo pedagógico que emplea, en un 100% es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, porque al interactuar con los alumnos en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa.

7.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA N°29: MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES

ITEM	f	%
Si	17	85
No	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°29



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales en un 85%, creando espacios distintos de intercambio entre los estudiantes y de estos con los docentes.

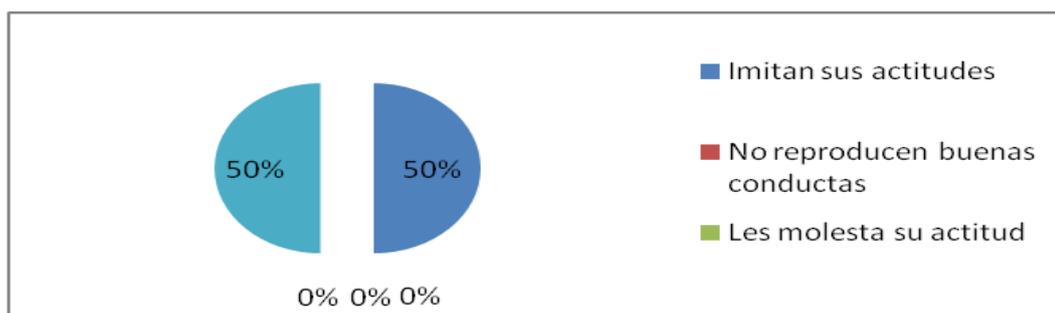
Entre dos o más sujetos generalmente existe siempre algún contenido constructivo, desarrollador que se comparte, aún cuando lo propios sujetos no lo han percibido, encontrarlo y potencializar la unidad del grupo y las relaciones interpersonales es vital para lograr el desarrollo integral de los sujetos desde la educación.

8.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

TABLA N°30: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES

ITEM	f	%
Imitan sus actitudes	10	50
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	10	50
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°30



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), los estudiantes en un 50% imitan las actitudes de los maestros y el 50% piden mejoras.

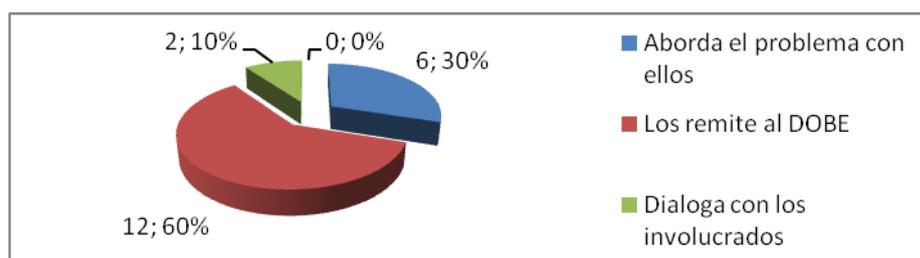
No hay la menor duda de que ciertas actitudes de los profesores motivan a los alumnos poniéndoles en situación de aprendizaje. De igual forma hay actitudes de los profesores que provocan en los alumnos el desinterés y la desmotivación por la materia, y en general por los aprendizajes. Definiendo a la actitud como una “disposición interna de tono emocional sea de aceptación, de rechazo o de indiferencia. Disposición dirigida hacia uno mismo, los demás, los objetos, las instituciones” (Maya, 2008)

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes

TABLA N°31: DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES

ITEM	f	%
Aborda el problema con ellos	6	30
Los remite al DOBE	12	60
Dialoga con los involucrados	2	10
Actúa como mediador	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°31



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

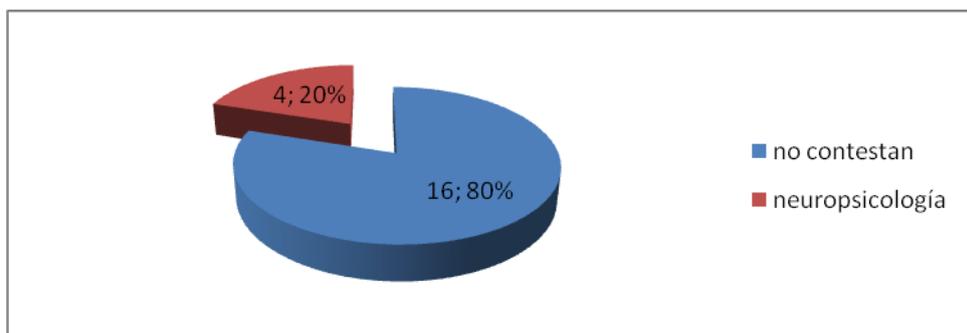
El 60% de maestros investigados cuando detectan problemas en los estudiantes los envían al DOBE, evaden la responsabilidad de promover su desarrollo cognitivo y personal mediante la acogida, diálogo, la confianza y la orientación. Un paradigma favorece cuando puede emplear un maestro un estímulo como refuerzo positivo.

10.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

TABLA N°32: MODELO PSICOLÓGICO QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES

ITEM	f	%
No contestan	16	80
Neuropsicología	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°32



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Las recientes investigaciones en Neurociencias y particularmente en Neuropsicología ofrecen aportaciones de gran interés para la educación. El cerebro es la conquista evolutiva que hace posibles los aprendizajes y enseñanza. Una conquista clave en el proceso de hominización fue la capacidad mentalista, que resulta esencial en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

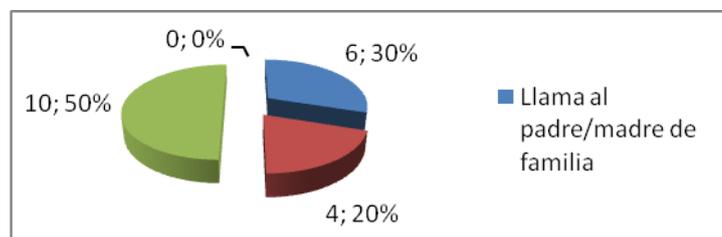
D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CINCO ITEMS

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA N°33: ACTUACIÓN DEL DOCENTE FRENTE AL ESTUDIANTE

ITEM	f	%
Llama al padre/madre de familia	6	30
Dialoga con el estudiante	4	20
Lo remite directamente al DOBE	10	50
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°33



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

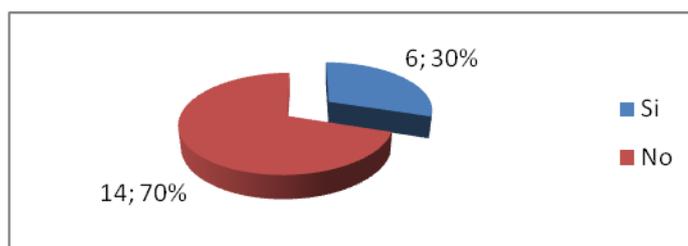
Cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes los maestros envían a los estudiantes al DOBE en un 50% omitiendo el dialogo con el estudiante para investigar la causa y realizar el seguimiento respectivo.

2.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA N°34

ITEM	f	%
Si	6	30
No	14	70
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°34



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

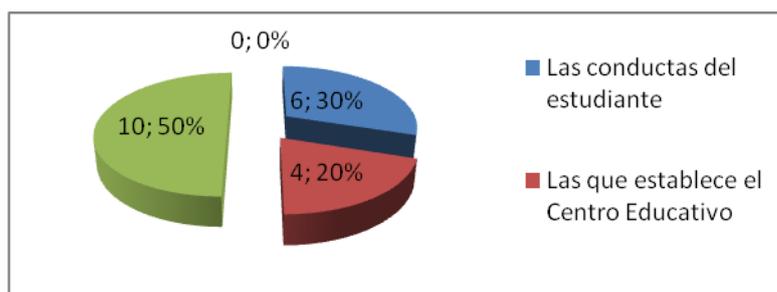
La investigación informa que el 70 % de padres de familia no proporcionan información a los maestros para ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes, debido a que ellos son conscientes de que de la influencia familiar, dependen muchos de los rasgos distintivos del carácter y de la personalidad de los hijos, como son: disciplina, laboriosidad,, responsabilidad, don de gentes, honestidad, inteligencia y todo lo demás que constituye la vida afectiva, como las emociones, los sentimientos, la ternura, etc. o todo lo contrario.

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA N°35: FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA

ITEM	f	%
Las conductas del estudiante	6	30
Las que establece el Centro Educativo	4	20
El rendimiento académico estudiantil	10	50
Programaciones planificadas	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°35



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

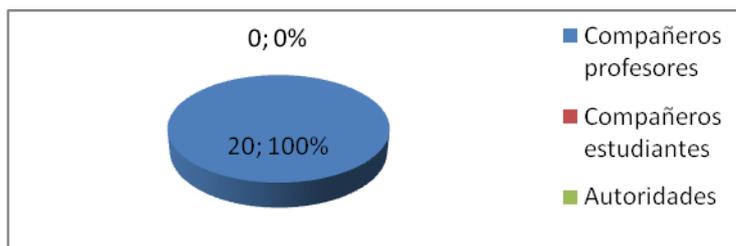
La frecuencia con la que ve el maestro a los padres de familia depende del rendimiento académico estudiantil en un 50%, padres de familia que están atentos a lo que ocurre en el establecimiento con sus hijos para poder realizar diferentes reclamos con la actitud del maestro y de sus hijos en el desempeño de las labores educativas.

4.- Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA N°36: EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE

ITEM	f	%
Compañeros profesores	20	100
Compañeros estudiantes	0	0
Autoridades	0	0
Amigos	0	0
Otros	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°36



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

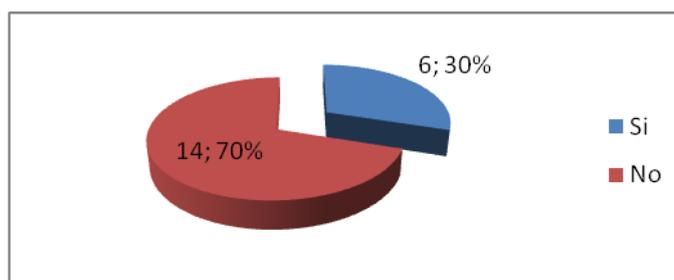
El 100% indica que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil y que hay que acudir a los compañeros profesores, porque ellos describen con mayor efectividad e interpretan dándole referencia concreta a la enseñanza.

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

TABLA N°37: INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES.

ITEM	f	%
Si	6	30
No	14	70
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°37



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

La maestra se interpuso cuando aparentemente la mujer iba a golpear al niño, y logró retirarla del aula. Una vez afuera, la madre habría lanzado una amenaza en contra de la docente, tras lo cual se fue. Pero el incidente no concluyó allí, ya que a los pocos minutos apareció otro menor, que resultó ser hermano del primer chico. Esta vez se produjo un forcejeo entre ambos niños, y fue entonces que la maestra resultó con alguna lesión en sus brazos, debido a que se interpuso para frenar la pelea.

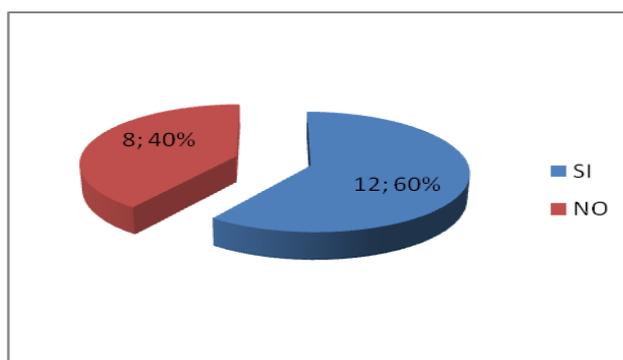
RESULTADOS DE LAS ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

TABLA N°38: CONOCIMIENTO DEL PEI

ITEM	f	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°38



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

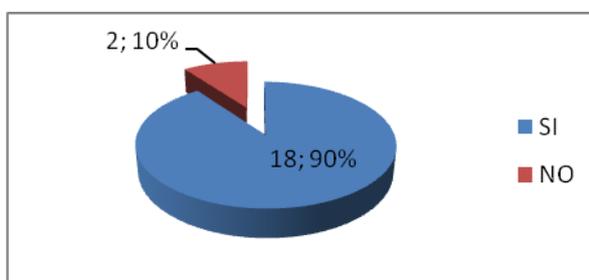
Los docentes han hablado del PEI del Centro Educativo a los estudiantes en un 60%, para dar a conocer los perfiles, la misión, la visión y todas las estrategias que se plantean para una enseñanza –aprendizaje de calidad.

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

TABLA N°39: CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

ITEM	f	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°39



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

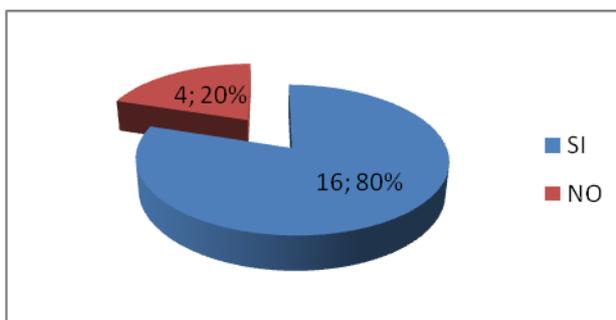
Tus maestros dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre a los estudiantes en un 90%, tomando en cuenta que el concepto de saberes previos nos conduce al aprendizaje significativo.

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

TABLA N°40: PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS

ITEM	f	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°40



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que el Centro ofrece en un 80%

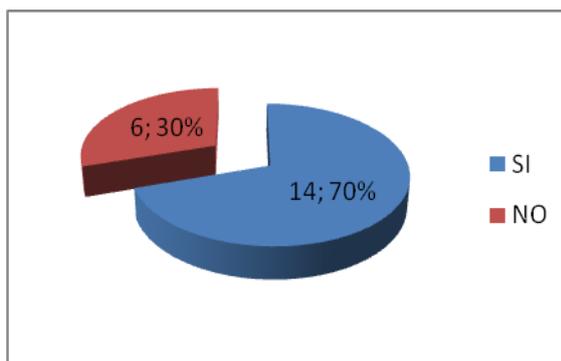
En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades puedan o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

4.- Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo

TABLA N°41: HABLAN LOS MAESTROS DE ESTAR CAPACITÁNDOSE.

ITEM	f	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°41



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

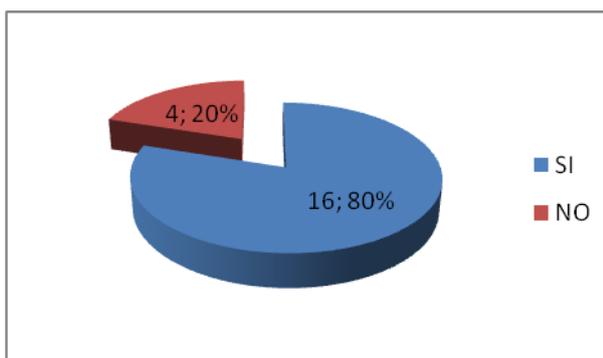
Los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo, los estudiantes dicen que si en un 70%. En aprendizaje con entendimiento es un constante buscar de estrategias y métodos usados por el maestro para que el educando pueda alcanzar los más altos niveles de pensamiento, no solo en la parte cognoscitiva sino en la parte afectiva como emocional.

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA N°42: PRACTICA EDUCATIVA

ITEM	F	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°42



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

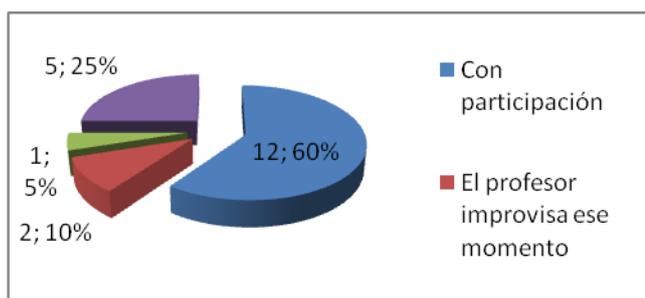
Los profesores ponen al servicio de los estudiantes en un 80% la práctica educativa, porque son capaces, de alguna manera, de interrogarse sobre lo que hacen, pero también ven más allá del horizonte de lo posible. Reconocen que no se puede ser un intelectual público fuera de la política de representación. Una vez que reconocen actúan sugiriendo diversas formas de práctica pedagógica en las que los alumnos aprendan a tomar postura, debatir y esforzarse colectivamente para convertirse en sujetos de la historia.

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA N°43: PLANIFICACIÓN DE CLASES

ITEM	F	%
Con participación	12	60
El profesor improvisa ese momento	2	10
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	5
Emplea el computador	5	25
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°43



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los maestros planifican las sesiones de clase con participación el 12 %. Al realizar una planificación de clase toman en cuenta la participación de los estudiantes. Los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

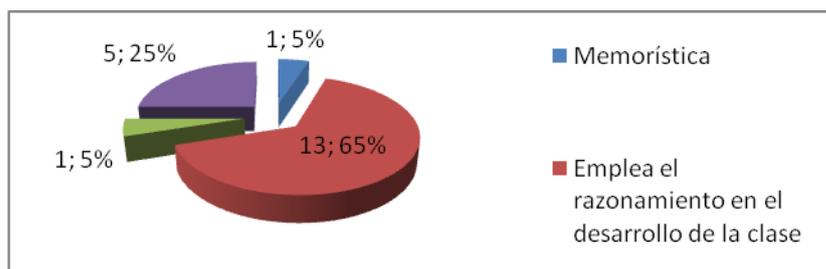
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar clase tiene tus profesores o profesoras?

TABLA N°44: FORMA DE DAR CLASES

ITEM	f	%
Memorística	1	5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	13	65
Le gusta la práctica	1	5
Desarrolla actividades de comprensión	5	25
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°44



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El 65 % de profesores emplean el razonamiento en desarrollo de la clase.

Para presentarse frente a una clase se deben lograr manejar una serie de recursos para mantener la atención del grupo y que se capte el contenido a facilitar, sin olvidar que previo a esto se debe abordar el contenido a través de la investigación.

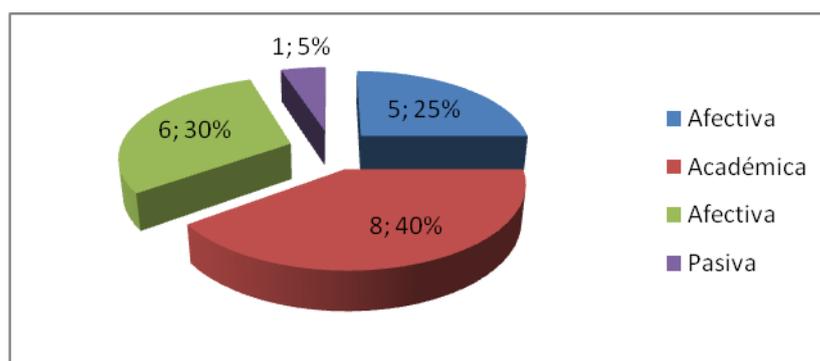
Puntualmente, los recursos, son el medio a utilizar por el orador para reforzar el mensaje transmitido, facilitando así su comprensión; es recomendable emplear sólo aquellos que realmente contribuyan a la claridad del mensaje. (Delfina, 2008)

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA N°45: RELACION MAESTRO – ALUMNO

ITEM	f	%
Afectiva	5	25
Académica	8	40
Activa	6	30
Pasiva	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°45



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

La reciprocidad entre docentes y alumnos siempre va a ser beneficiosa, ya sea para el docente, quien puede desenvolverse como profesional con la satisfacción de haber realizado un buen trabajo, y para el alumno quien recibió una educación de calidad que le puede servir para desarrollarse en la vida y aumentar su capital cultural.

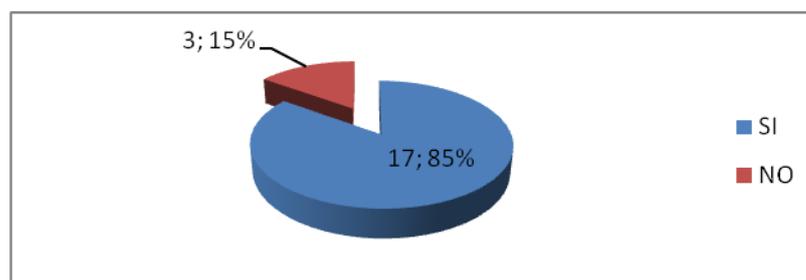
En una educación de calidad el docente aprende de sus alumnos y los alumnos de los docentes. La relación que llevan en esta institución es Académica con el 40%.

9.- ¿Emplea tu maestro mapas u otros recursos en tu centro educativo para el aprendizaje?

TABLA N°46: EMPLEO DE RECURSOS

ITEM	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°46



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

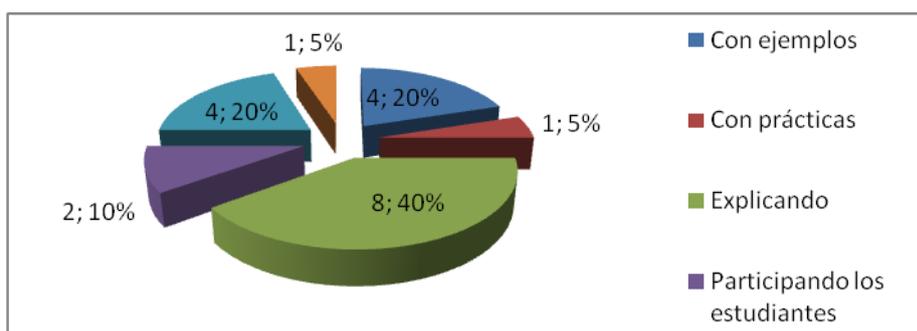
En la enseñanza- aprendizaje se utiliza el conjunto de procedimientos que pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo y las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, como por ejemplo los mapas conceptuales que son una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. El empleo de recursos en este centro educativo es del 85 %

10.- ¿Cómo tu maestro te enseña a comprender la asignatura?

TABLA N°47: COMPRENSIÓN

ITEM	f	%
Con ejemplos	4	20
Con prácticas	1	5
Explicando	8	40
Participando los estudiantes	2	10
Razonamiento	4	20
Trabajos grupales	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°47



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El 40% de estudiantes indican que el maestro enseña a comprender la asignatura explicando.

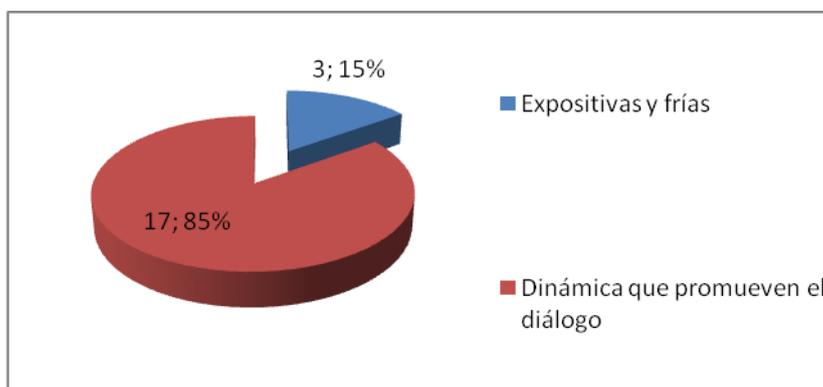
Hasta hace algunos años atrás, se pensaba que lo que enseñaban los docentes era sólo aquello que estaba escrito en sus cuadernos; pero poco a poco, esta idea fue cayendo a tierra cuando se comenzó a hablar sobre la existencia de diferentes tipos de currículos; y sobre todo de aquellos que el docente no tenía consciencia de estarlos impartiendo. Se entendió que la enseñanza era mucho más de lo que se suponía.

11.- La clase que dan tus maestros son:

TABLA N°48: LAS CLASES DE LOS MAESTROS

ITEM	F	%
Expositivas y frías	3	15
Dinámica que promueven el diálogo	17	85
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°48



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

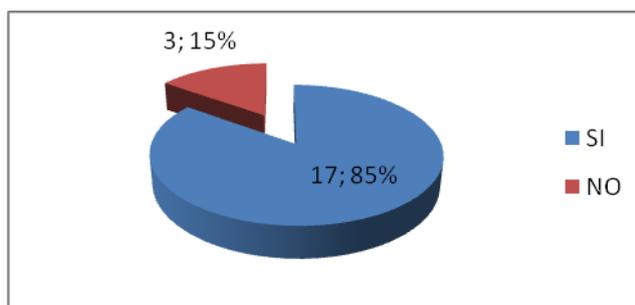
Las clases que dan los docentes en este centro son dinámicas y promueven el diálogo en un 85 %. Los profesores deben buscar una manera de combinar los intereses de los adolescentes con las asignaturas o temas que desarrollan en su Cátedra. A los adolescentes hay que facilitarles las herramientas esenciales para que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta las diferencias individuales. Los intereses de los adolescentes no es estar en un salón de clases toda una jornada oyendo a los profesores a ellos les interesa .mas escuchar música, navegar en internet, chatear. Tomemos esos intereses y llévemelos al salón de clases.

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA N°49: MEJORAMIENTO DEL NIVEL ACADÉMICO

ITEM	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°49



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes
ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los estudiantes han mejorado en el nivel académico en un 85 % por la buena forma de los maestros de exponer los contenidos de la asignatura.

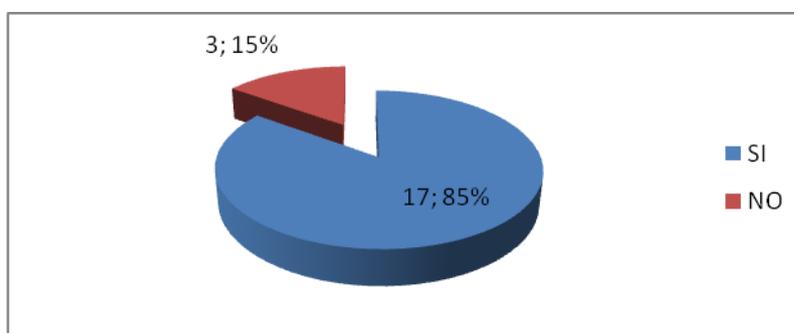
El método es el proceso dinámico que da cuenta de la organización interna de la clase, de las variadas formas en que se realiza la clase, sus procedimientos, es la construcción propia e íntima que se establece entre saber-maestro-estudiante. El contenido es lo que va a ser enseñado, lo que necesita dominar el estudiante para poder alcanzar el objetivo tanto del saber que se enseña aquello que le ayuda a su formación humana; en el contenido habitan tanto las habilidades como los conocimientos que el estudiante asimilará en su proceso de aprendizaje. (Álvarez y González, 2002: 49).

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA N°50: CLASES APROPIADAS

ITEM	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°50



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

La forma de dar clase de los profesores, es apropiada para aprender en un 85%

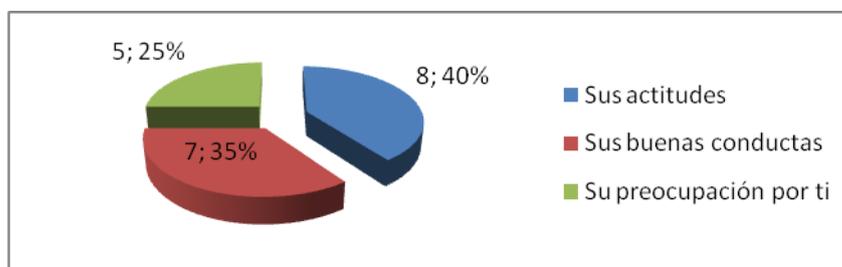
Los estudiantes gastan mucha energía tratando de imaginar cual es la intencionalidad del maestro. Debido a que los alumnos vienen de hogares, escuelas previas, maestros anteriores donde las habilidades de pensamientos no se valoraban, éstos se sienten exhaustos y ofrecen resistencia a las invitaciones que el maestro hace para que piensen. Los modelos utilizados deben dejar la impresión de que la meta de la enseñanza es el pensar, que la responsabilidad de pensar es de los estudiantes, que es deseable el presentar varias soluciones a las tareas escolares, que es lo útil y recomendable el planear cuando se tiene tiempo y que las respuestas pueden cambiarse con información adicional.

14.- De tu maestro o maestra te gusta:

TABLA N°51: LO QUE LE GUSTA DE LA MAESTRA

ITEM	F	%
Sus actitudes	8	40
Sus buenas conductas	7	35
Su preocupación por ti	5	25
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°51



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

A los estudiantes les agradan las actitudes en un 40% y las buenas conductas en un 35% de los docentes.

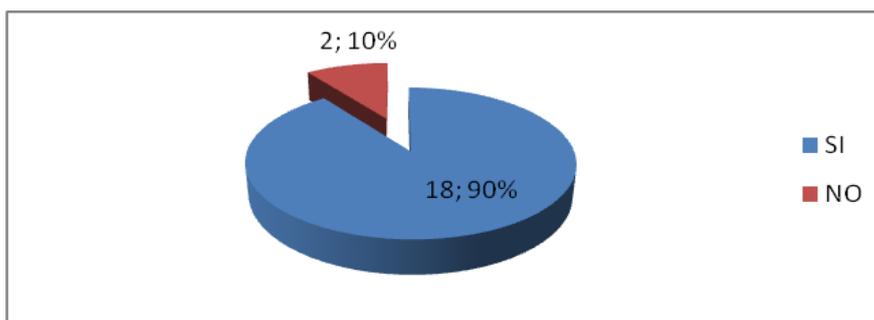
El maestro en su quehacer pedagógico, y bajo la condición de humano que lo caracteriza se ve enfrentado a diferentes sucesos y circunstancias que le hacen adoptar diferentes posturas y/o actitudes, las cuales serán negativas o positivas. Dependiendo del como afecten al desarrollo de la clase, a los estudiantes o a los demás miembros de la comunidad educativa. Generalmente las actitudes asumidas por el maestro dependen o van acompañadas del modelo pedagógico en que está identificado. La relación existente entre profesor alumno no la determina la edad del profesor; ya que es usual encontrar maestros jóvenes centrados en los modelos netamente conductistas, en el cual el profesor da un manejo vertical de la autoridad y es el poseedor de la verdad.

15.- ¿Cuándo tienes problemas? Tu profesor/a te ayuda

TABLA N°52: AYUDAN LOS MAESTROS

ITEM	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°52



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

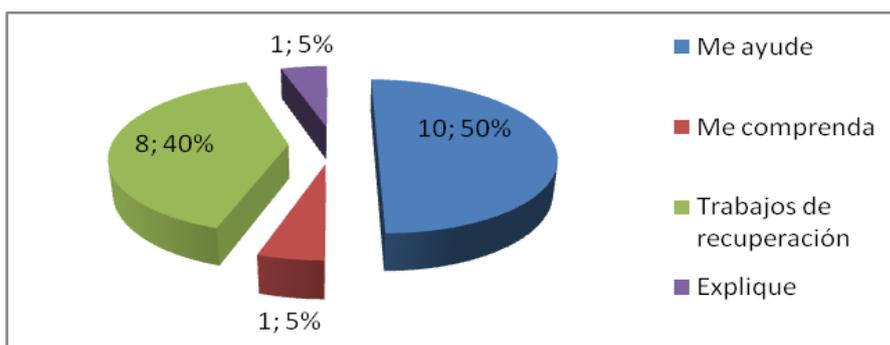
Cuando tienen problemas los estudiantes, los maestros les ayudan en un 90% interactuando con sus jóvenes dándoles la confianza necesaria para que expresen sus ideas, opiniones y dudas. También mantiene el respeto mutuo; favoreciendo así la creación de un ambiente adecuado que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, el docente tendrá un buen dominio de los contenidos programáticos y ha de ser un perspicaz observador e investigador.

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA N°53: LO QUE DESEAN QUE HAGAN LOS MAESTROS

ITEM	F	%
Me ayude	10	50
Me comprenda	1	5
Trabajos de recuperación	8	40
Explique	1	5
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°53



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

El alumno desea que su maestro le ayude en un 50%. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso considero necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no solo el vínculo educativo, sino también el comunicativo.

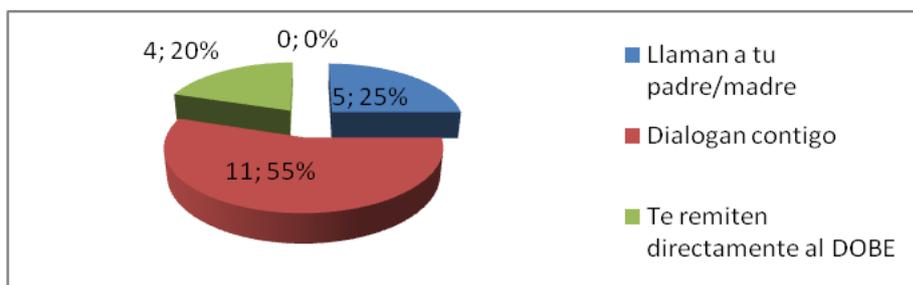
C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA N°54: LO QUE HACEN LOS MAESTROS FRENTE A LAS MALAS CONDUCTAS.

ITEM	F	%
Llaman a tu padre/madre	5	25
Dialogan contigo	11	55
Te remiten directamente al DOBE	4	20
Te proponen trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°54



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

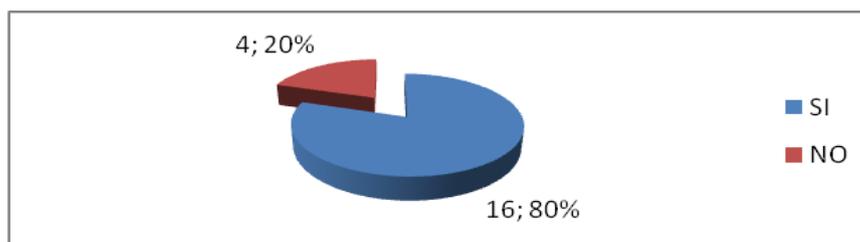
Los maestros frente a la mala conducta de los estudiantes dialogan en un 55%. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con diferentes personas, con la familia y con el grupo de compañeros. Pero, existe un grupo relativamente importante de la población estudiantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes.

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA N°55: EL MAESTRO PUEDE AYUDAR EN LOS PROBLEMAS DEL COLEGIO

ITEM	F	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°55



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

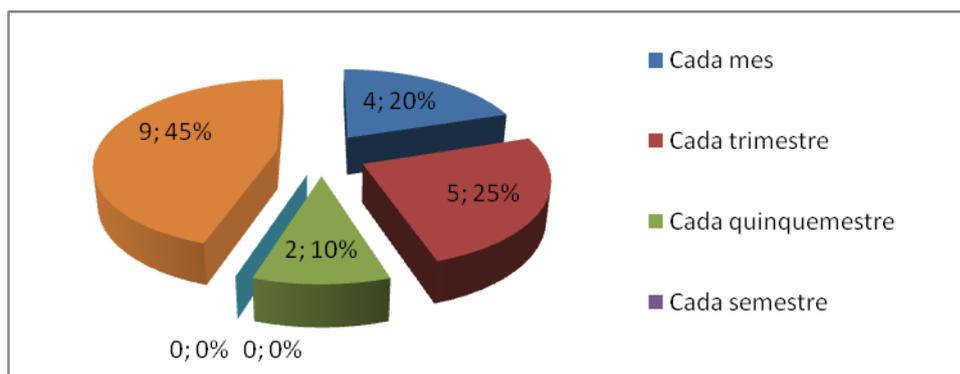
El estudiante está convencido en un que el maestro puede ayudar en el colegio en sus problemas en un 95%.La escuela es uno de los lugares donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo. Por dicha razón, los maestros tienen un papel importante en su formación y en la prevención de una serie de situaciones. En ese sentido, la comunicación con sus estudiantes juega un rol de suma importancia, ésta debe ser clara, horizontal y afectiva.

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA N°56: COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS Y PADRES.

ITEM	F	%
Cada mes	4	20
Cada trimestre	5	25
Cada quinquemestre	2	10
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	0	0
Cuando tienes problemas académicos	9	45
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°56



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los maestros se comunican con los padres de familia cuando sus estudiantes tienen problemas académicos en un 45 %

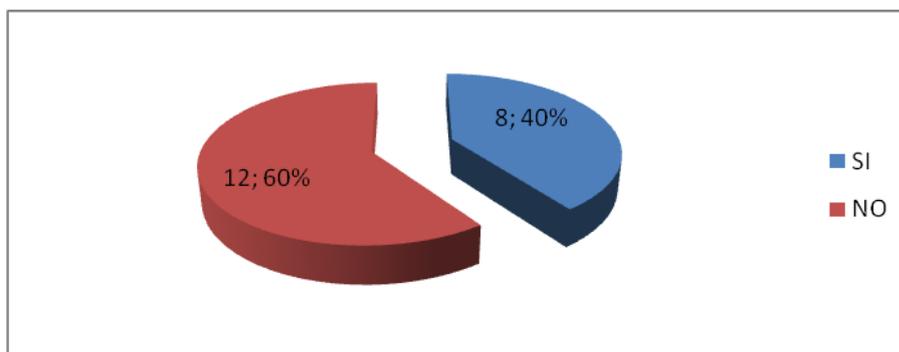
Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños. Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros.

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA N°57: INTERVENCIÓN DE LOS MAESTROS

ITEM	F	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

GRÁFICA N°57



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María Rosa Sánchez Sánchez

Los estudiantes en un 60% creen que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros.

6.- DISCUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos de la Pedagogía es la “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en el Colegio Experimental Internacional Capitán Edmundo Chiriboga del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2010-2011, los resultados obtenidos reflejan que los docentes en realidad utilizan en el aula diferentes modelos pedagógicos que se utilizan para la obtención de aprendizajes más significativos, pese a que los estudiantes no les gusta que intervengan los docentes en problemas tanto académicos como familiares, sin embargo saben los docentes que si se desea obtener información deben conversar entre ellos que son quienes tiene una visión del curso y de los muchachos, a la vez entre ellos conversan para llegar a un acuerdo en actividades de capacitación, y más allá de los resultados se obtuvo que los docentes requieren de una capacitación en el manejo de los nuevos recursos tecnológicos implementados en la institución para lo cual son actividades que les gustaría gestionar. La realidad de la práctica curricular y pedagógica se centra en realidad en cada uno de los docentes, en sus conocimientos y ante todo su práctica que engloba muchos procesos que tienen que ver con distintos modelos educativos.

La articulación de las funciones de la institución es un proceso integral holístico que tiene entradas, procesos y salidas o productos-resultado, que se concreta a través de un conjunto de prácticas vinculantes que realizan directivos, docentes, estudiantes y comunidad, en el desarrollo de la asignatura, módulo, evento académico o cualquier otra categoría curricular, destinada a impulsar la formación profesional, a través de prácticas que investigan la realidad para transformarla y, en ese contexto, transformar la racionalidad científico-técnica y humanista del educando.

Además, es necesario superar la vigencia de paradigmas tradicionalistas y conductistas, modelos pedagógicos cuyo accionar se centra en las cuatro paredes del aula y estrategias metodológicas y que no posibilitan la articulación de las funciones de la institución en aras de aportar al desarrollo; pues, en la institución estatal este propósito sólo se queda en intenciones y buenos deseos; por tanto, la información que se ha obtenido respecto a que la vinculación se da en la determinación de problemáticas, en la construcción de proyectos, en los emprendimientos y servicios y, en la transferencia de tecnología, resulta utópico, por decir lo menos, aunque pueden darse excepcionalmente en algunos centros de educación superior.

Pero, si observamos muy atentamente en las tablas de los resultados obtenidos nos damos cuenta que es importante reconocer la presencia de ciertos sectores que, aunque minoritarios, luchan por un pensamiento crítico, democrático, transformador e innovador; que construyen modelos pedagógicos y proyectos político-educativos, en donde lo sustantivo del currículo son las funciones de la institución, en el loable propósito de plantear propuestas de desarrollo como transformación, para mejorar las condiciones y calidad de vida de los ecuatorianos y, hacer que las profesiones cumplan realmente con la función social a la que están llamadas.

La profesionalización y perfeccionamiento continuo, se entiende como la configuración de nuevas prácticas profesionales (científicas y pedagógicas) a las que el docente accede, mediante el estudio de pre y postgrado, que a la postre le conducen a la obtención de un título y/o grado académico, que lo habilita para el ejercicio de la docencia como una práctica social y científica.

La premisa anterior no es considerada por las instituciones estatales, en las cuales el interés por la profesionalización docente no es muy marcado, lo que constituye una de las *falencias*; pues, son pocos los docentes que han recibido ayuda institucional para profesionalizarse en postgrado. Además, se constata la

presencia de un considerable grupo de docentes que no han recibido financiamiento alguno para profesionalizarse en lo científico y técnico, en razón de lo cual se ejerce la docencia al margen del componente científico-técnico y pedagógico que se requiere para que esta actividad cumpla con su propósito central: la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes. Por otro lado, el proceso de actualización y perfeccionamiento continuo del docente es modesto, una pequeña población sale favorecida de la ayuda institucional; el resto de docentes no han tenido la misma oportunidad para actualizarse y perfeccionarse con ayuda universitaria, lo que ha conllevado a que tengan que atender estos procesos con sus propios recursos e iniciativa personal, o que simplemente no accedan a ello, desmejorando la calidad de su desempeño. La situación es compleja porque no hay un sistema de actualización y perfeccionamiento continuo y permanente. En definitiva un nudo crítico significativo en la universidad es la carencia de formadores, lo que repercute en la calidad de la educación media.

La formación pedagógica del docente es un campo inter y transdisciplinar en donde confluyen las teorías y prácticas científicas sobre el objeto educativo, que en conjunto constituyen las ciencias pedagógicas; su ausencia dará como resultado una docencia superficial, basada en la retórica, improvisación, rutina expositiva y transmisión de conocimientos de otras realidades. En estas circunstancias, es difícil que se den las condiciones básicas: querer, saber y poder, para que un profesor llegue a concebir el currículo como una experimentación, como indagación, para que se interrogue constantemente por el sentido y la naturaleza de la práctica. Tampoco el docente estará en condiciones de cumplir, de manera eficiente, con las actividades propias de su función, esto es: la elaboración de la programación curricular; la ejecución del currículo; el desarrollo de la investigación como escenario y método de enseñanza-aprendizaje; y la evaluación del currículo.

De ahí que esta problemática se encuentra dentro del contexto del sistema educativo a nivel Ministerial, de las Direcciones de Educación e Instituciones educativas en general.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Concluyo que los fundamentos teóricos en que los docentes basan su práctica en la realidad muy pocos, la verdadera práctica docente se fundamenta en la experiencia en el aula, con los estudiantes y el grado de exigencia de la institución educativa.

Manifiesto que a los maestros les hace falta conocer y aplicar nuevas estrategias metodológicas, en la enseñanza- aprendizaje para obtener mejores resultados académicos.

Considero que los docentes casi en su mayoría tienen una concepción reduccionista de la educación y del ser humano mas no una concepción integral.

Indico que los docentes desconocen los fundamentos psicopedagógicos y de comunicación que son las bases fundamentales para la labor educativa.

Señalo que el currículo establecido en la institución educativa provee al docente de una guía para su aplicación en el aula; sin embargo no existen instrumentos para la evaluación de su aplicación.

7.2. RECOMENDACIONES

Recomiendo a la institución socializar los mecanismos para la aplicación del modelo institucional en el aula para que se aplique en toda su magnitud.

Sugiero a las autoridades del centro proveer a los docentes del PEI para obtener una información clara de los aspectos institucionales, para que conozcan más a fondo sobre la misión, visión, metas institucionales, etc.

Propongo a los docentes una permanente adaptación a los cambios tecnológicos y secuencias de aplicación en las destrezas con criterio de desempeño.

Propongo a la institución implementar todos los mecanismos adecuados para que se evalúe cada uno de los procesos puede ser a través de la elaboración de un marco lógico, o elementos metodológicos que se deba implementar que consten en los registros del aula y que se señale la manera como se han aplicado.

Sugiero a la Institución aplicar la propuesta para maximizar los recursos tecnológicos que posee la institución y obtener aprendizaje más significativo.

8. PROPUESTA

8.1. TEMA

Proyecto de capacitación a los docentes en procesos metodológicos para el uso y aplicación de las TICs en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, que coadyuve a las practicas pedagógicas.

8.2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge a partir de una investigación seria con la utilización de diferentes instrumentos que nos facilitaron la adquisición de información así se pretende capacitar a los docentes en procesos metodológicos para el uso de las Tics para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, a fin de potenciar el trabajo en las institucional.

A partir del análisis de los resultados obtenidos se propone este proyecto tendiente a analizar la realidad de las Instituciones Educativas y permitir con ello, revisar sus concepciones y sus prácticas, potenciando estrategias de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos.

Se ha optado por aplicar una modalidad semipresencial, con cuatro encuentros definidos, a fin de ir paulatinamente generando una cultura virtual de aprendizaje. Esta modalidad permite que en los encuentros presenciales se discutan las problemáticas en el uso de las Tics y permitir el debate sobre su realidad escolar.

8.3. JUSTIFICACIÓN

La institución cuenta con cuatro salas de audiovisuales y una sala que presta el servicio de internet para los docentes y estudiantes por lo que es imperante

destacar que el uso de las TICs favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

8.4. OBJETIVOS

8.4.1. GENERAL

Capacitar a los docentes en procesos metodológicos para el uso y aplicación de las TICs en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, que coadyuve a las practicas pedagógicas.

8.4.2. ESPECÍFICOS

- Descubrir los beneficios y desventajas de la utilización de las TICs en el aula.
- Relacionar los procesos de enseñanza de cada área de conocimiento que compete a cada uno de los docentes con los procesos metodológicos del uso de las TICs para la práctica pedagógica frecuente.

8.5. METODOLOGÍA

- Taller práctico y dinámico basado en las necesidades docentes
- Ejercicios prácticos individuales y grupales
- Plenarias y conclusiones
- Autoevaluaciones.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO

El uso de Internet también está logrando que se redefina el quehacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión. La internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica para transformarse en una red de fácil uso, modificando las pautas de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en crecimiento. Las transformaciones telemáticas que propician nuevas formas de enseñanza como el e-learning (educación a distancia a través de las plataformas disponibles en la red).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Tradicionalmente se pensaba que las relaciones que establece el alumnado dentro del aula, perjudicaban el rendimiento escolar, por lo que eran indeseables y se consideraba que la interacción profesorado-alumnado, era la única forma para alcanzar los objetivos educativos.

Este pensamiento ha sido reemplazado en la actualidad y se habla más bien de la aplicación de una nueva metodología educativa, el mismo que aumenta la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, considerándose desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica.

En los primeros setenta años de este siglo, la producción intelectual estaba en posesión de una élite formada en el devenir del tiempo para la publicación, difusión y conservación del conocimiento por medio del libro. En la década de los ochenta se acentuó la diversificación y la especialización de las publicaciones y se democratizaron nuevas vías para la reproducción de documentos.

Las facilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y la telemática para la reproducción y difusión de documentos, aceleraron la hipercirculación de éstos y permitieron la creación de un volumen apreciable de información paralela a la de la industria editorial tradicional y de los servicios bibliotecarios, que se transformaron en productos estructurados comerciales de acuerdo a procesos, sistemas y conocimientos derivados de las tecnologías de la información

Los cambios obsoletizaron rápidamente equipos y sistemas a velocidades increíbles. La computación dio la magia del ámbito virtual, para reemplazar átomos por bits. Ha sido el cambio más violento desde la época de Gutenberg.

La educación, en opinión de Alfonso Orantes (1997), "Tiene tres retos: un reto tecnológico, un reto pedagógico y un reto social.

Varias son las definiciones que se han dado respecto a este tema de los cuales se enuncia algunos:

Gonzalez, Gisbert et al., (1996, pág. 413), determina como "nuevas tecnologías de la información y la comunicación" el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Las TICs se conciben como “el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”.

Las TICs “son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Su uso representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos”

Es común también comprender las TICs en relación a su magnitud (Internet) Las Tic tienen por objeto aportar claridad para conceptos aún más abstractos como la sociedad del conocimiento. El surgimiento, especialmente Internet está transformando las posibilidades de acceso a la información en el mundo entero, cambiando nuestra manera de comunicar y también las rutinas diarias en los ámbitos de trabajo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.

Tomando en consideración las anteriores definiciones dadas por eminentes autores considero que hay que rescatar diferentes elementos que estructuran las anteriores definiciones, así las TICs son: Medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

- **Herramientas Educativas**

La ciencia informática se encarga del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como recursos de los sistemas informáticos. Más de lo anterior no se encargan las tecnologías como tal.

A diferencia de la NTIC, las TI (Tecnologías de Informática) se encargan del diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos, para información, comunicación o ambos.

Esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente las computadoras, éstas son sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también las redes de telecomunicaciones, telemática, los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, etc.

Todas esas herramientas electrónicas de primera mano son de carácter determinante en la vida de todo profesional, sobre todo en el docente pues es él, el que se encargará de difundir la importancia de esta nueva tecnología.

Clases de herramientas educativas

Internet	Muchas actividades se pueden realizar allí, pero por la TICS, información actualizada y un medio de comunicación ágil y rápida.
Correo electrónico	Es un medio fácil y efectivo para comunicarse y para obtener información.
Listas de correo electrónico	Es una opción de Internet que permite, mediante el correo electrónico, poner en contacto varias personas.
Grupos de discusión (Foros)	Un Foro temático en línea es aquel en el que los participantes plantean temas relacionados con sus intereses particulares. Cualquier miembro del foro puede expresar sus opiniones en respuesta a esos temas o formular sus propios temas de discusión.
Salón de conversación (Chat room):	Servicio de conversación en tiempo real dedicado a un tema particular.
Los “Weblogs” o “Blogs”	Ofrecen un espacio para escribir que se caracteriza por la mezcla de un diario personal en línea y una herramienta de discusión.
Presentaciones con diapositivas:	Programas como PowerPoint permiten la presentación de diapositivas y ofrecen una forma sencilla para incorporar texto, imagen, sonido y animación en las presentaciones realizadas

Manejo de datos:	Preparación y presentación de estadísticas. Se requiere de un Software sencillo para manejo de datos, permite procesar información y presentarla gráficamente en diferentes formatos.
Fotografía digital:	Es un medio muy útil y efectivo para recoger y presentar información “visual” (comunicación visual).
Software educativo	Son programas informáticos que apoyan el aprendizaje por ejemplo: Ejercitación, tutorial, Juegos educativos, material de referencia, historias y cuentos
Ejercitación	<p>Se refiere a programas que intentan reforzar hechos y conocimientos que han sido analizados en una clase expositiva o de laboratorio. En este tipo de aplicaciones el usuario debe resolver algún problema y al analizar puede tener una recompensa que motiva al usuario a completar la tarea o actividad propuesta. Un uso inteligente de este no sólo involucra práctica, sino que incorpora un feedback que indica al aprendiz cuándo un ejercicio ha sido resuelto en forma correcta e incorrecta.</p> <p>De este modo, utilizando el computador para ejercitación, los aprendices pueden obtener una abundante diversidad de ejercicios y el feedback adecuado.</p>
Tutoriales	Esencialmente presentan información que se plasma en un diálogo entre el aprendiz y el computador. Un software de tipo tutorial comienza con una introducción, que generalmente incluye el título, prerrequisitos, objetivos e instrucciones para la utilización del software. Luego, se repite constantemente un ciclo de presentaciones de

	<p>información, contestación de una o más preguntas o solución de un problema. Esto se hace para que la información, contestación de una o más preguntas de información presentada motive y estimule al alumno a comprometerse en alguna acción relacionada con la información.</p>
Simulación	<p>Son principalmente modelos de algunos eventos y procesos de la vida real, que provee al aprendiz de medios ambientes fluidos, creativos y manipulativos. Normalmente, las simulaciones son utilizadas para examinar sistemas que no pueden ser estudiados a través de experimentación natural, debido a que involucra largos períodos, grandes poblaciones, aparatos de alto costo o materiales con un cierto peligro en su manipulación. Las simulaciones modelan algún dominio en especial para lograr la ilusión de interactuar con un sistema determinado.</p> <p>La ventaja de las simulaciones recae no sólo en su habilidad para imitar la realidad, sino también en su habilidad para simplificarla, lo que facilita la comprensión y el control por parte de los aprendices.</p>
Juegos Interactivos	<p>Es muy similar a las simulaciones, la diferencia radica en que incorpora un nuevo componente: la acción de un competidor, el que puede ser real o virtual. Cuando dos o más aprendices juegan, deben realizar turnos o cada uno puede comprometerse en algún objetivo.</p> <p>La ventaja de los juegos interactivos es que permite al aprendiz comprometerse más que en otras formas de enseñanza, razón por la cual este tipo de software es más aceptado por los aprendices. Sin embargo, el factor crítico</p>

	que determina cuánto aprende el usuario cuando utilizan un juego (ganar), y el objetivo educativo (que supone que el alumno desarrollará alguna destreza o habilidad intelectual)
Referencia Multimedia	Usualmente presentado como enciclopedias interactivas. La finalidad de estas aplicaciones reside en proporcionar el material de referencia e incluyen tradicionalmente estructura hipermedial con clips de vídeo, sonido, imágenes, etc. Como ejemplo de este tipo de software están las enciclopedias Grolier y Encarta.
Historias y cuentos	Son aplicaciones que presentan al usuario una historia multimedia, la cual se enriquece con un valor educativo. Por ejemplo, las palabras que se van pronunciando acústicamente son marcadas sobre el texto escrito, permitiendo al niño asociar el texto escrito al sonido. Aunque estas aplicaciones no remplazan a los libros impresos, adicionan un nuevo curso educativo.

Fuente: Nelly Furtado 2010

Elaboración: María Rosa Sánchez 2010

Algunas consideraciones de las nuevas tecnologías

Los medios electrónicos e impresos han producido una auténtica explosión en la cantidad de información que nos llega a las personas. Un fenómeno que no es nuevo pero que en las últimas décadas está tornándose más acusado si

cabe. Cualquier profesional que quiera mantenerse al día sobre el desarrollo de su disciplina sabe las horas que debe dedicar al estudio y a la actualización.

Hoy tenemos mucha información (o pseudoinformación) , pero, ¿estamos mejor informados? El problema ya no es conseguir información, sino seleccionar la relevante entre la inmensa cantidad que nos bombardea y evitar la saturación y la consiguiente sobrecarga cognitiva. Algunos autores han sugerido que los medios electrónicos de masas han transformado nuestra forma de percibir la realidad.

Nuevos roles para docentes y discentes

Los nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje exigen nuevos roles en profesores y estudiantes. La perspectiva tradicional en educación, por ejemplo, del profesor como única fuente de información y sabiduría y de los estudiantes como receptores pasivos debe dar paso a papeles bastante diferentes. La información y el conocimiento que se puede conseguir en las redes informáticas en la actualidad son ingentes. Cualquier estudiante, utilizando la Internet, puede conseguir información de la que su profesor tardará meses en disponer por los canales tradicionales.

La misión del profesor en entornos ricos en información es la de facilitador, la de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. En estos entornos, la experiencia, la meta-información, los "trucos del oficio", etc. son más importantes que la propia información, accesible por otros medios más eficientes.

Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, no sólo como meros receptores pasivos de lo generado por el

profesor, sino como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información.

Sin embargo, las formas tradicionales de enseñanza (la "lectio") han resistido perfectamente los embates de la imprenta y la fotocopidora. No sería extraño que resistieran también a las redes informáticas y los multimedia. No se trata ahora de condenar completamente una metodología de enseñanza que tiene sus virtualidades, se trata de ampliar el tipo de experiencias formativas de los estudiantes utilizando medios que van a encontrar por todas partes en su vida profesional y que forman parte de la cultura tecnológica que lo impregna todo.

8.7. Localización y Cobertura Espacial

La presente propuesta es aplicable al Colegio Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, actualmente se encuentra responsable en el rectorado el Dr. Ángel Silva, el colegio posee un total de estudiantes entre la diurna y la nocturna dos mil doscientos cincuenta.

Esta autoridad, en cumplimiento de la Constitución de la República vigente, y específicamente a lo dispuesto en sus artículos: 83 numeral 11 y 100 numeral 4 que hace referencia a la rendición de cuentas, pone en consideración de la Junta General de Directivos y Profesores, y la Dirección Provincial de Educación Hispana de Chimborazo el informe correspondiente a mi quinto año de gestión, aplicado en el período lectivo 2010-2011.

El presente año lectivo se inauguró el lunes 6 de septiembre del 2010 para las secciones diurna y nocturna y culmina el 8 de julio del 2011 con las incorporaciones de los neo bachilleres, cumpliendo los 200 días laborados, en este año se ha trabajado con normalidad, excepto dos semanas del mes de noviembre (del 8 al 19) de en que se capacitaron a los docentes y estudiantes

que sirvieron en calidad de coordinadores y brigadistas para la ejecución del VII censo de población y el VI censo de vivienda.

El Acuerdo Ministerial No.0212-10 del 8 de marzo de 2010 faculta a los colegios con Bachillerato Internacional iniciar las labores académicas con los alumnos de este programa hasta con 15 días de anticipación, para ellos el año lectivo empezó el lunes 30 de agosto del 2010 y se trabajó sin interrupciones durante las dos semanas de capacitación a los docentes y estudiantes para la actividad censal que se ejecutó el 28 de noviembre.

En este año se labora con 2.250 estudiantes distribuidos 1.512 en la sección diurna y 738 en la sección nocturna. Actualmente si bien es cierto numéricamente es superior, ha logrado bajar el número de estudiantes en la sección diurna y al contrario en la sección vespertina-nocturna hemos incrementado. Esto ha permitido, en primer lugar, atender los requerimientos de los docentes de trabajar con un menor número de estudiantes por paralelos y en segundo lugar permite mejorar la calidad educativa, ya que facilita un mejor desenvolvimiento para los docentes y mayores oportunidades de participación de los educandos.

Al culminar el presente año, la comisión de distribución de trabajo aumentó el número de paralelos (7) y se bajó el número de estudiantes por paralelo, de tal manera que para el año lectivo 2011-12 se aumentan de 40 a 47 paralelos, se evitará en lo posible incrementar más matriculas para dicho año. Las autoridades cumplan con el objetivo de trabajar en lo posible con un número de 35 estudiantes por paralelo, esto nos permitirá facilitar de mejor manera la aplicación de la filosofía del nuevo proyecto experimental donde la participación activa del alumno y el docente promueve la adquisición de conocimientos significativos.

Este año lectivo entregarán a la sociedad la TRIGESIMA QUINTA PROMOCION DE BACHILLERES EN CIENCIAS CON SUS TRES ESPECIALIDADES: Físico-Matemáticos, Químicos-Biólogos y Ciencias Sociales; la QUINTA PROMOCION de Bachilleres Técnicos en Proyectos de Construcciones Civiles y a la SEGUNDA PROMOCION DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL.

A través de colecturía se siguen canalizando los recursos estatales de ocho establecimientos educativos entre jardines y escuelas respectivamente tanto para servicios básicos como para la adquisición de mobiliario en una cantidad de \$20.551,03. Los Centros Educativos que dependen de la Unidad Ejecutora son: Blanca Julia Román; Cap. Edmundo Chiriboga; Ciudad de Riobamba; Delfín Treviño; Dr. Gonzalo Dávalos Valdivieso; Fausto Molina; Francisco de Orellana; García Moreno; José María Banderas y La Primavera.

La institución año tras año, a través de sus docentes, personal administrativo, de servicio y de sus autoridades, cumple a cabalidad con su sagrada misión de formar jóvenes habidos de inquietudes y conocimientos, alcanzando objetivos y metas que redundan en beneficio de los educandos, de esta comunidad educativa, de la provincia y del país, han mantenido siempre en alto el nombre y prestigio bien ganado, con el trabajo fecundo de todos sus involucrados.

8.8. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los docentes de la Institución.

Los beneficiarios indirectos son alrededor de 2.250 estudiantes distribuidos 1.512 en la sección diurna y 738 en la sección nocturna.

8.9. ACTIVIDADES

OBJETIVOS DEL BLOQUE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Descubrir los beneficios y desventajas de la utilización de las TICs en el aula</p> <p>Determinar conceptos básicos sobre el uso de la red internet.</p>	<p>BLOQUE 1:</p> <p>La Internet y educación en el Nivel Básico: la educación en contextos de cambio.</p> <p>Conceptos básicos sobre el uso de la red internet</p>	<p>Presentación de la actividad</p> <p>Organización de los grupos</p> <p>Trabajo en los grupos</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes (Plenario)</p> <p>Evaluación</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>-Rector</p> <p>- Docentes</p> <p>- Facilitador</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Grabadora</p> <p>Tijeras, goma papel crepe varios colores y cartulinas</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus, Internet.</p> <p><u>Económicos</u></p> <p>Autofinanciado por las estudiantes de la</p>	<p>Rector</p> <p>Inspector General</p> <p>Facilitador</p>	<p>10 horas semanales</p>

			institución		
<p>Determinar el uso seguro de Internet</p> <p>Seleccionar la búsqueda de información de manera eficiente para el área de conocimiento que compete a cada uno.</p>	<p>BLOQUE 2</p> <p>as TICs en el aula. proyectos áulicos con incorporación de TICs.</p> <p>Selección de información para trabajar en ambientes educativos</p>	<p>Presentación de la actividad</p> <p>Organización de los grupos</p> <p>Trabajo en los grupos</p> <p>Puesta en común o plenario</p> <p>Sistematización de las respuestas de los participantes (Plenario)</p> <p>Evaluación</p>	<p>Humanos</p> <p>-Rector</p> <p>- Docentes</p> <p>- Facilitador</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Equipo completo de infocus,</p> <p>computadores</p> <p>Económicos</p> <p>Autogestión</p>	<p>Inspector General</p> <p>Facilitador</p>	<p>10 horas semanales</p>
<p>Socializar</p>	<p>BLOQUE 3</p> <p>Planificación y gestión de</p>	<p>Presentación de la</p>			<p>10 horas</p>

<p>herramientas para la realización de presentaciones, sitios web, blogs como medios de comunicación y publicación</p>	<p>la implementación de las TICs en contextos educativos. Diseño de aplicación de recursos para llevarle al aula</p>	<p>actividad Organización de los grupos Trabajo en los grupos Puesta en común o plenario Sistematización de las respuestas de los participantes (Plenario) Evaluación</p>	<p><u>Humanos:</u> -Rector - Docentes - Facilitador</p> <p><u>Materiales:</u> Láminas cuentos, historietas, poesías, tarjetas con gráficos, colores, papel y lápiz, equipo de Infocus, computadora, internet</p> <p><u>Económicos:</u> Autofinanciamiento</p>	<p>Inspector General Facilitador</p>	<p>semanales</p>
--	--	---	--	--	------------------

<p>Establecer procesos y estrategias de enseñanza de cada área de conocimiento que compete a cada uno de los docentes utilizando las TICs para la practica educativa diaria.</p>	<p>BLOQUE 4 Planificación de procesos y estrategias utilizando las TICs en en la practica educativa diaria.</p>	<p>Presentación de la actividad Organización de los grupos Trabajo en los grupos Puesta en común o plenario Sistematización de las respuestas de los participantes (Plenario) Evaluación</p>	<p><u>Humanos:</u> -Rector - Docentes - Facilitador <u>Materiales:</u> Láminas cuentos, historietas, poesías, tarjetas con gráficos, colores, papel y lápiz, equipo de Infocus, computadora, internet <u>Económicos:</u> Autofinanciamiento</p>	<p>Inspector General Facilitador</p>	<p>10 horas semanales</p>
--	--	--	--	--	---------------------------

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Mes de marzo			
	1	2	3	4
Inicio de la capacitación	■			
Desarrollo del programa		■	■	
Evaluación de la capacitación	■	■	■	■
Fin de la capacitación				■

10. ESTIMACIÓN DE COSTOS (PRESUPUESTO ESTIMADO)

Nº	Rubro	Valor Unitario	Valor Total
500	Copias	0,02	10,00
25	Eferos	0,25	6,25
15	Anillados	1,25	18,75
63	Lápices	0,30	18,90
42	Marcadores permanentes	0,60	25,20
10	Marcadores de pizarrón	0,75	7,50
250	Fichas de observación	0,10	25,00
1	Memoria 2Gb	16,00	16,00
150	Horas Internet	0,60	90,00
50	Impresión de Fotografías	0,50	25,00
1.100	Impresiones entre color y Blanco y negro	0,10	110,00
4	Encuadernados	8,00	32,00
1	Instructor	800.00	800.00
		Total	1120.1

10.1. INGRESOS.

\$ 1120.1 (mil ciento veinte dólares con diez centavos)

10.2. EGRESOS

\$ 1120.1 (mil ciento veinte dólares con diez centavos)

Todos gastos que demanda para la realización de la presente tesis son financiados por la autora.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, G. B. & Flores, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje*. Madrid: Editorial Nancea.
- Nuevas tecnologías de la Información*, (2006). México:”.Editorial Granica.
- Cabero, J. & Salinas. J. & Duarte, A. M. & Domingo. J. (2000) *Nuevas tecnologías*
- Costa, A. *Didáctica por disciplinas*. (2010). editorial utpl.
- Fainholc, B. (2008) *La tecnología educativa propia y apropiada*. edit. Humanitas,
- Fainholc, B. (2007) *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación*
- García, A. & Ruíz, C.& Domínguez, F. *La educación a distancia de la teoría a la práctica*. (2010).
- Jara, A. (2010) *El currículo escolar*. Loja: editorial utpl.
- Maya, A. (2009) *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Loja: editorial utpl.
- Pozo, M. *Teorías del aprendizaje*. (2009). editorial utpl.
- Sánchez, V. *Pedagogía general*. (2009).Loja: editorial utpl.

Páginas Electrónicas

<http://educatics.blogspot.com/>

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

<http://eduticsantafe.blogspot.com/>

<http://carvajalparedes.lacoctelera.net/>

<http://www.slideshare.net/hmtorres/impacto-de-las-tics-en-la-educacin-superior-ecuatoriana-presentation>

<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/la-educacion-en-ecuador-hoy.php>

<http://jei.pangea.org/edu/tic-edu.htm>

ANEXOS

12. 1 Solicitud al Rector



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



Baños de Agua Santa, 11 de Enero del 2011

Señor Dr.

Ángel Silva

RECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL INTERNACIONAL

"CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA".

Riobamba.-

De mi consideración:

Señor Rector reciba mi atento y cordial saludo, por medio de esta, de la manera más comedida me permito solicitar se digne autorizar a mi persona, estudiante en la Universidad Técnica Particular de Loja de Modalidad Abierta y a Distancia, la realización de una investigación a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en la Institución que está bajo su acertada dirección. Cabe indicar que desplegaré un trabajo investigativo sobre **"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país, durante el año 2010-2011"**, actividad que tendrá la garantía y seriedad que exige la universidad.

Segura de contar con su aceptación, expreso mis sentimientos de respeto y consideración.

Atentamente,

María Rosa Sánchez S.

ESTUDIANTE EN LA UTPL

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA"

RIOBAMBA - ECUADOR

Telefax: 03-2963 461 07

Riobamba, a 19 de enero del 2011.

Hna.

María Rosa Sánchez S.

ESTUDIANTE DE LA UTPL DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de Rector del Colegio Experimental Internacional "Cap. Edmundo Chiriboga", conocedor de la seriedad con que se realizan los trabajos de esta prestigiosa Universidad y como institución educativa comparte el mismo interés que la Universidad Técnica particular de Loja, en el desarrollo y ejecución de proyectos que permitan mejorar el nivel académico y fortalecer el desarrollo institucional, razón por la que sus objetivos y estrategias complementarias deben articularse en beneficio de un fin común, confirmo **AUTORIZAR SU PETICIÓN**, dando paso a los siguientes aspectos:

1. Que la investigación que se realice sea referente al problema señalado sobre **"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en al educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país, durante el año 2010 – 2011"**
2. Que se apliquen las encuestas a 20 estudiantes del Básico y 20 del Bachillerato.
3. Que se aplique las encuestas voluntariamente a los docentes y directivos que desee colaborar con su trabajo investigativo.

Me despido de Ud.

Atentamente,

Dr. Angel Silva

RECTOR



12. 3 Encuesta a los Directivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

Estimado Lcd@:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre “LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011”, por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. IDENTIFICACIÓN

1.- INFORMACIÓN DEL DIRECTIVO

1.1. Sexo

Masculino () Femenino ()

1.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 ()

1.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 – 20 () +25 ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

2. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente de la Institución?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Crítico – Socio crítico ()

Indique el fundamento de su respuesta:

3.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

12.4 Encuesta a los Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre “LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011”, por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. IDENTIFICACIÓN

1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
1.2. Fisco misional ()
1.3. Particular Laico ()
1.4. Particular Religioso ()

2.- UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
2.2. Rural ()

3.- INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

Masculino () Femenino ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
4.2. Título de postgrado ()
4.3. Sin título académico ()

5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
5.2. Docente a contrato ()
5.3. Profesor Especial ()
5.4. Docente – Administrativo ()
5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

3.- Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa alguna:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Critico – Socio crítico ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10.- Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÀCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2.- Las sesiones de clase la planifica:

Usted ()

El centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique ()

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4.- Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5.- Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7.- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

- Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()

10.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CINCO ITEMS

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
Dialoga con el estudiante ()
Lo remite directamente al DOBE ()
Propone trabajos extras ()

2.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
Las que establece el Centro Educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()
Programaciones planificadas ()

4.- Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
Compañeros estudiantes ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique:
-
-
-

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

12.5 Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimad@ Estudiante:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre “LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011”, por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- | | |
|--|-----|
| Con participación | () |
| El profesor improvisa ese momento | () |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores | () |
| Emplea el computador | () |

B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar clase tiene tus profesores o profesoras?

- Memorística
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase
- Le gusta la práctica
- Desarrolla actividades de comprensión

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva
- Académica
- Activa
- Pasiva

9. ¿Emplea tu maestro mapas u otros recursos en tu centro educativo para el aprendizaje?

SI () NO ()

10.- ¿Cómo tu maestro te enseña a comprender la asignatura?

11.- La clase que dan tus maestros son:

- Expositivas y frías ()
- Dinámica que promueven el diálogo (....)

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14.- De tu maestro o maestra te gusta:

- Sus actitudes
- Sus buenas conductas
- Su preocupación por ti

¿Por qué?

15.- ¿Cuándo tienes problemas?

Tu profesor/a te ayuda ()

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

12.6 Encuesta a Directivos



12.7 Encuesta a Docentes



12.8 Encuesta a estudiantes

