



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA A DISTANCIA

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“La Realidad Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y de Bachillerato en la Unidad Educativa “Empresarial Orense” de la Provincia de El Oro, Cantón Machala período 2010-2011”

Investigación previa a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía.

AUTORA:

Norma Piedad Saquisari Espinosa

DIRECTOR DE TESIS:

Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco

Centro Regional Machala

Año 2012

CERTIFICACIÓN

Ms.
María Elizabeth Vivanco Vivanco

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Programa de Diplomado, Especialización y Maestría en Pedagogía, de la Universidad Técnica Particular de Loja; en tal razón, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 15 de Marzo del 2012

.....
Mgs. María Elizabeth Vivanco Vivanco
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a Favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Norma Piedad Saquisari Espinosa con numero de cedula 0703628610, en calidad de autora de la presente Investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el derecho del presente trabajo.

Mgs. María Elizabeth Vivanco Vivanco, con número de cedula 110389535-3, en calidad de Directora de Tesis declaro ser Coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo el presente trabajo investigativo.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico e institucional de la Universidad.

Para constancia Suscribimos la presente sesión de Derechos a los 15 días del mes de Marzo del año 2012.

Mgs. María Elizabeth Vivanco Vivanco
CI: 110389535-3
DIRECTORA

Norma Piedad Saquisari Espinosa
CI. 0703628610
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F _____
Norma Piedad Saquisari Espinosa
CI. 0703628610

DEDICATORIA

*“En el bosque hay muchos caminos, y solo aquel que se ha perdido numerosas veces, conoce verdaderamente el bosque”
(Martín Heidaaer)*

Norma Piedad Saquisari Espinosa.

AGRADECIMIENTO

A mi Madre, a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Rector de la Unidad Educativa “Empresarial Orense”.

A la Mgs. María Elizabeth Vivanco Vivanco por sus invaluable aportes.

A todos los profesiones que se interesaron en la orientación y desarrollo de este proyecto.

A los alumnos de la Educación Básica y de Bachillerato (2010 -2011) de la Unidad Educativa “Empresarial Orense”, por sus aportes en esta investigación.

“La educación será siempre una obra inconclusa”, un “proyecto inacabado”, en el que “vamos siempre de comienzo en comienzo hasta el comienzo final” (Silvio Herrera) En esto radica su poderosa fascinación.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	6

CAPITULO I

3.1. Pedagogía.....	6
3.1.1. Concepciones	6
3.1.2. Definiciones	6
3.1.3 Modelos pedagógicos	7
3.1.3.1 Modelo tradicional	7
3.1.3.2 Modelo romántico (experiencia o naturalista)	8
3.1.3.3 Modelo Socio-crítico.....	8
3.1.3.4 Modelo Activista o Escuela Nueva	9
3.1.3.5 Modelo Conductista o Tecnista	10
3.1.3.6 Modelo Pedagógico Constructivismo	11
3.1.3.7 Modelo Cognitivo	12
3.1.4 Modelo didácticos.....	14
3.1.4.1 Tradicional	14
3.1.4.2 Modelo didáctico tecnológico.....	14
3.1.4.3 Modelo didáctico espontaneísta-activista.....	15
3.1.4.4 Modelos didácticos alternativos. (Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela).....	15
3.1.5 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje	16
3.1.5.1 Paradigma Cognitivo.....	16
3.1.5.2 Paradigma Humanista.....	16
3.1.5.3 Paradigma Constructivista	17
3.1.5.4 Paradigma Sociocultural	17
3.1.5.5 Paradigma Socio- crítico.....	18
3.1.6 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.....	18
3.1.6.1 Modelo Tradicional.....	18
3.1.6.2 Modelo Activista- Escuela Nueva.....	19

3.1.6.3	Modelo Romántico	19
3.1.6.4	Modelo Socio crítico.....	19
3.1.6.5	Modelo Conductista	20
3.1.6.6	Modelo Constructivista.....	20

CAPITULO II

3.2	Currículo, Definiciones, Funciones e Importancia.....	21
3.2.1	Definición	21
3.2.2	Funciones del currículo	21
3.2.3	Importancia del currículo.....	22
3.2.4	Modelos curriculares.....	23
3.2.4.1	Modelo curricular Academicista	23
3.2.4.3	Modelo curricular Interpretativo Cultural	24
3.2.4.4	Modelo Socio-Critico	25
3.2.5	Modelo curriculares exitosos.....	25
3.2.5.1	Modelo de Hilda Taba	25
3.2.5.2	Modelo Curricular de Ralph Tyler.....	27
3.2.5.3	Modelo Curricular de Johnson (1977)	27
3.2.6.1	Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa.....	28
3.2.6.2	Tendencia a la construcción de los curricula integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica.	28
3.2.6.3	Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades ...	29
3.2.6.4	Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales.....	29
3.2.6.5	Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular.....	30
3.2.6.6	Tendencia a la adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas....	30
3.2.6.7	Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética	30
3.2.6.8	Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.....	31
3.2.6.9	Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social	31

CAPITULO III

3.3	PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRACTICA, (SIGLO XXI)	32
3.3.1	La Perspectiva Educativa.....	32
3.3.2	Buenas Práctica Pedagógicas	34

3.3.2.1 Se Requiere una Escuela Nueva	34
3.3.2.2 El Autoritarismo se opone a la Afectividad y a la Ternura	34
3.3.2.3 La Educación Holística una Perspectiva para la Educación Integral.....	35
3.3.2.4 Los Maestros Y Maestras Son Modelos Para El Aprendizaje Afectivo Y De La Ternura	35
3.3.3 Buenas prácticas para una pedagogía efectiva	36
3.3.4 Políticas educativas ecuatorianas	38
3.3.5 Transformación educativa ecuatorianas	39
6. Metodología	43
7. Resultados	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES	48
A. IDENTIFICACION	48
B. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)	51
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	56
D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO INTEMS	61
Tabla N° 29 La familia ayuda a solucionar problemas de los estudiantes	62
Tabla N° 30 Frecuencia de la familia en el centro educativo por:	62
Tabla N° 31 El docente debe intervenir en problemas familiares.....	63
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	63
A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)	63
B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	66
C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA	72
8. Discusión	77
Conclusiones	89
Propuesta.....	91
9. Bibliografía	109
10. Anexos	113

1. Resumen

El trabajo de investigación "***La Realidad Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa "Empresarial Orense"***", se ha desarrollado de acuerdo a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja. Para obtener la información se aplicó encuestas, observaciones de clase y entrevistas, que permitió recopilar la información directa a los investigados, y el porqué de algunas preguntas sirvió para ratificar lo dicho.

La información recabada con los instrumentos de investigación permitió mencionar aspectos educativos que se dan en la educación y principalmente a la Institución Investigada, y hacen referencia al desempeño docente que podría ser mejorado y replanteado para dar mejor significación al proceso educativo. Se culminó dando ciertos lineamientos pedagógicos curriculares que a mí criterio serían convenientes aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo concluye con la propuesta, que va encaminada a motivar mediante capacitaciones, estrategias metodológicas base y fundamento para ejercitar los diversos conocimientos en la práctica pedagógica.

2. Introducción

La educación en todos los tiempos ha buscado formar individuos capaces de transformar la sociedad en todos sus aspectos para responder con eficacia a un mundo acelerado donde necesita individuos con un alto nivel de análisis y razonamiento, gran preocupación a nivel mundial. Esto ha generado interés por parte de especialistas en educación quienes buscan alternativas de mejoramiento pedagógico en el campo educativo, para ello se ha presentado propuestas, modelos y diseños que permitan generar nuevos cambios en el desarrollo de los pueblos.

La educación desde sus inicios ha tenido concepciones formativas, humanísticas y cognitiva, en ellas se evidencia que las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas han influenciado y se han desarrollado de manera significativa en el campo de la educación.

La pedagogía es definida hoy en día como la ciencia moral en el arte de la educación, tendiendo como ámbito de estudio los principios y fenómenos educativos. Podemos decir que sin pedagogía no puede existir la educación.

La educación ecuatoriana se ha acogido a diferentes modelos educativos, que insertan al estudiante y educador como actores directos del proceso formativo, siguiendo directrices de acuerdo a los modelos pedagógicos y adaptados a la realidad de la educación nacional. La que más ha tenido influencia ha sido el modelo conceptual, desarrollando en el educando habilidades memorísticas, pero que ha terminado en un decaimiento de la capacidad de razonamiento lógico en el estudiante.

El ministerio de Educación tiene el propósito de mejorar el nivel académico en todos sus ámbitos. Por ello ha iniciado con la evaluación, capacitación docente en todos sus niveles: educación básica y bachillerato; cuya finalidad es formar profesionales competentes para el mundo laboral y por ello es necesario que la práctica pedagógica del docente esté enmarcada al modelo pedagógico que la

institución tiene, respaldado mediante un fundamento pedagógico sólido. Solo así se logrará un país desarrollado, capaz de responder a los retos y desafíos que exige la sociedad actual. Cabe indicar que la capacitación del Ministerio de Educación es sólo para la educación fiscal.

En la educación particular, las autoridades competentes son las responsables de brindar una educación de calidad. En este sentido la Unidad Educativa Particular Empresarial Orense de la ciudad de Machala, fue el lugar donde se realizó la investigación. Esta es una Institución al servicio de la comunidad, con jornadas de trabajo matutina, vespertina y nocturna. Cuenta con 1000 estudiantes de la educación General Básica y Bachillerato en especialidades: Informática, Turismo, Contabilidad, Químico Biológicas y Electrónica. La investigación se llevó en la sección Matutina. La institución se desenvuelve en una urbe de creciente progreso cultural y competitivo, que atrae e incentiva a la juventud en la formación que ofrece. Su población estudiantil proviene de los barrios aledaños a la misma. Las autoridades del plantel se encargan de brindar capacitaciones al personal docente, para poder responder con eficacia a las exigencias de la educación ecuatoriana.

Este Panorama permite comprender que las habilidades cognitivas, actitudinales en los estudiantes se deben a la aplicación pedagógica e innovadora del educador en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, los estudiantes observan cierto memorismo en muchos docentes.

Entre las dificultades más sobresalientes pude distinguir las siguientes: poca aplicación de estrategias didácticas, falta que todos los docentes se involucren en el conocimiento del PEI, es marcada la falta de práctica pedagógica en los docentes, en lo que respecta a la forma rutinaria de dar las clases, así lo señalan los estudiantes.

En el trabajo de investigación se persiguió la consecución de los objetivos mediante la observación de la clase, el análisis de las encuestas, y las oportunas entrevistas. Se llegó a constatar y conocer la práctica y modelo

pedagógico que caracteriza a la institución, motivo de nuestro interés; así como los fundamentos teóricos conceptuales que rige a los maestros. No menos, hemos logrado comprender la aplicación del modelo pedagógico y su incidencia en la formación a nivel básica - bachillerato y sus relaciones positivas, como también falencias en el mismo. Razón suficiente es ésta para diseñar la propuesta con el tema “Desarrollo de Estrategias para dinamizar el accionar del docente en la Unidad Educativa Empresarial Orense”.

Para efectivizar un buen desarrollo pedagógico en los estudiantes, urge tomar conciencia de la necesidad de implementar estrategias que permitan conocer y aplicar el referente pedagógico; teniendo en cuenta al estudiante como actor directo en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que las habilidades adquiridas contribuyen al desarrollo de la institución y del país.

De aquí surge el reto en las Instituciones educativas del siglo XXI, educar para la vida y desde la vida. Es esa la tarea primordial, siempre con la ayuda de un mediador, tal como afirma Jean Piaget y David Ausubel en sus teorías sobre la “Construcción del Conocimiento”

Solamente cuando todos seamos conscientes de que el conocimiento es fuerza que impulsa el progreso de los pueblos; tomaremos decisiones encaminadas a impulsar la educación, la cual debe atender a todos los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

Urge sobremanera evaluar el sistema educativo, tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje como de capacitación docente. De aquí surgen algunas interrogantes:

- ¿Conocen los maestros el proyecto educativo institucional?
- ¿La educación pedagógica está acorde a la realidad Institucional?
- ¿Qué modelo pedagógico rige la Institución?

- ¿La practica pedagógica, incide positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de los niveles de Bachillerato y Educación Básica?

Estas y otras cuestiones se han esclarecido, durante la investigación, la que ha sido de gran importancia. Pues nos abre a docentes posibilidades para incidir en aprendizajes y experiencias significativas; que conduzcan al desarrollo de la construcción del conocimiento en los estudiantes y contribuir de esta manera a su formación como sujetos creativos y reflexivos.

De acuerdo al estudio realizado se concluye, que la práctica pedagógica incide en el desarrollo de habilidades de los niños y jóvenes que se forman para el futuro; lo que nos abre la posibilidad para realizar capacitaciones, en donde primero se tome conciencia de la formación delicada que tiene la educación.

Se espera que la aproximación de este trabajo investigativo, sea de gran utilidad, especialmente a los maestros que trabajan con empeño por mejorar cada día los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Marco Teórico

CAPITULO I

3.1. Pedagogía

3.1.1. Concepciones

La pedagogía, es la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. (Elliot, 1983)

La pedagogía conduce al ser humano a lograr experiencias que contribuyen a la formación humana y fomento de todas las cualidades, que posee la persona, convirtiéndolas en el desarrollo de sus potencialidades.

3.1.2. Definiciones

Existen numerosos conceptos de pedagogía podemos citar los siguientes:

“La pedagogía es definida hoy en día como la ciencia moral el arte de la educación, teniendo como ámbito de estudio los principios y fenómenos educativos” (Casanova, 2002)

“La pedagogía como ciencia es un conjunto de saberes que se aplica a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de

la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (Sánchez, 2009)

“La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía.” (Villar, 2004)

Según el aporte de los diferentes autores, la pedagogía permite el estudio de principios y saberes que posee como ciencia, permitiendo llegar a un conocimiento y perfección de la educación.

3.1.3 Modelos pedagógicos

Según el autor Zubiría, “El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.” (Pinto, 2003)

Los “Modelos Pedagógicos”, constituyen un aporte de varias dimensiones a la educación de los estudiantes, porque orientan la forma de enseñar con estructuras concretas.

3.1.3.1 Modelo tradicional

Representante del modelo, Jerrold R. Zacharias.

Teorías que sustentan el modelo tradicional

- ✓ Teoría de la mente de depósito.

El conocimiento se adquiere a través de la información y del esfuerzo

- ✓ Teoría de las facultades.

La mente ya posee todas las facultades.

- ✓ Teoría sensual empirista.

El aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia dentro.

3.1.3.2 Modelo romántico (experiencia o naturalista)

Representante del modelo Jean Jacques Rousseau. “El Modelo Pedagógico” sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el del niño.”

Lo que cuenta en el “Modelo, es el desenvolvimiento espontáneo del niño su experiencia natural con el mundo que lo rodea, bajo la metáfora biológica de la semilla que lleva adentro sus potencialidades para crecer y desarrollarse hasta convertirse en adulto.” (Flores, 2005).

3.1.3.3 Modelo Socio-crítico

Representante del modelo es Vigostki, “Un modelo que se acerca más a un planteamiento científico puesto que, es muy consciente de la naturaleza social del hombre y la educación de la mente por medio de la sociedad.

Vigostki estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría del “origen de la sociedad”.

La calidad científica de este modelo, hace que ponga mucho énfasis en el desarrollo del lenguaje como fundamento real del conocimiento, y además, explique la genética del conocimiento en el ser social y en las interrelaciones personales y la sociedad.

3.1.3.4 Modelo Activista o Escuela Nueva

Propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e interés del niño. El conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

Principios

- ✓ El fin esencial de toda educación es preparar al niño, al querer llevar a la práctica en su vida la supremacía del espíritu.
- ✓ Debe respetar la individualidad del niño con una disciplina que permite el libre desahogo a las fuerzas espirituales que hay en él.
- ✓ Los estudios en general y el aprendizaje debe dejar libre curso a los intereses innatos del niño.
- ✓ Toda edad tiene su fisonomía propia.
- ✓ La competición egoísta debe desaparecer para dar paso a paso a la cooperación.
- ✓ La coeducación. Implica tanto la instrucción como la educación en común.
- ✓ La educación nueva tiende a desarrollar en el ser humano consciente de su dignidad de hombre.

Teorías que sustentan el modelo

- ✓ Activismo experimental y teoría maduracionista.
- ✓ La Gestal y la teoría Insight.

3.1.3.5 Modelo Conductista o Tecnicista

En el “Modelo Conductista” la “Pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia, racionalidad y productividad. Los objetivos se fijan antes de la intervención educativa en términos de conducta observable. Según esta teoría el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo. Los estímulos son recompensas, reforzamientos positivos o castigos, reforzamientos negativos.”

Teorías que fundamentan el modelo

- ✓ **Edward Thorndike Teoría del aprendizaje ensayo Error.**

Propuso su teoría de la “Ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción. La asociación entre estímulo y respuesta se establece cuando hay un placer resultante.

- ✓ **John Broadus Watson (1878): El reflejo condicionado :**

El objeto de estudio de la Psicología es la conducta y los movimientos en el tiempo y en el espacio.

- ✓ **BURRUHS FREDERIC SKINNER TEORIA DEL REFUERZO**

Para Skinner, lo importante no es el estímulo sino el refuerzo.

✓ **ROBERTH GAGNE. Aplicación al enfoque sistémico al aprendizaje**

Para Gagne el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

3.1.3.6 Modelo Pedagógico Constructivismo

El modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Corrientes de la pedagogía constructivista:

- ✓ Establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior.
- ✓ Ocupa el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias. (Posso, 2010)

3.1.3.7 Modelo Cognitivo

El modelo cognitivo explica el “Aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes, ideas de una persona y de la forma como ésta la integra organiza y reorganiza es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos se basan en los estudios sobre la inteligencia humana, cómo proceso dinámico. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal; porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear.”

Características que priorizan esta concepción

- ✓ La naturaleza global y comprensiva de los análisis de la evaluación. La evaluación es una exigencia interna de perfeccionamiento, implica condición, participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención, las consecuencias y efectos que producen.
- ✓ El carácter axiológico de todo análisis de la evaluación.

Teorías que fundamental el modelo

ALBERT BANDURA: teoría del aprendizaje Social

La teoría de Bandura es lo que él denominaba determinismo recíproco que da lugar a diseñar un currículo interdisciplinario continuo entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente o entorno social.

JERONE BRUNER: Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Para Bruner el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”.

DAVID AUSUBEL: Teoría del aprendizaje significativo.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente. La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores avanzados” una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

JOSEPH NOVAK: Teoría del aprendizaje constructivista

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. Es necesario señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; asimismo, que todas sus elaboraciones en todos los tiempos y lugares han servido para regular las relaciones consigo mismo con la naturaleza y con la sociedad; y que en mayor o menor grado, todas ellas, han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

El constructivismo es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

FEURESTEIN: Teoría del aprendizaje mediado

El estudiante cuenta con mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. (Posso, 2010)

El éxito o el fracaso que ha existido a lo largo de la educación, han sido por los diferentes aportes significativos, de los autores al proponer los “Modelos Pedagógicos”, con sus teorías que la fundamentan. En este sentido, el modelo permite interpretar los elementos del currículo, desde el tipo de hombre que se quiere formar. Teniendo en cuenta los: perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, metodología, rol del docente, rol del alumno, recursos y evaluación.

3.1.4 Modelo didácticos

3.1.4.1 Tradicional

Lo fundamental, de este modelo didáctico tradicional es proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente y obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras “informaciones” más que como conceptos y teorías.

El “Qué enseñar” una síntesis del saber disciplinar, predominio de las informaciones de carácter conceptual. Ideas e interese se los alumnos, no se tiene en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos.

El “Cómo enseñar”, una metodología basada en la transmisión del profesor, las actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. (García, 2000)

3.1.4.2 Modelo didáctico tecnológico

Aquí, la búsqueda de una formación “moderna” y “eficaz” para el alumnado, una obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada.

El “Qué enseñar” son saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Los intereses de los alumnos no se

tienen en cuenta, a veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como errores que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.

El “Cómo enseñar” es mediante una metodología vinculada a los métodos de las disciplinas; las actividades que combinan la exposición y las practicas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo). (García, 2000)

3.1.4.3 Modelo didáctico espontaneísta-activista

Este “Modelo Didáctico”, busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Qué enseñar, contenidos presentes en la realidad inmediata, importancia de las destrezas y las actitudes. Ideas e intereses de los alumnos, se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos, Cómo enseñar, mediante una metodología basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno, por una realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible. (García, 2000)

3.1.4.4 Modelos didácticos alternativos. (Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela)

El “Modelo Didáctico Alternativo” se propone como finalidad educativa el “*enriquecimiento del conocimiento de los alumnos*” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Qué enseñar, es un conocimiento escolar, que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar). La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento. García, F (2000, febrero)

Según el aporte de los modelos didácticos, son elementos de un modelo que contribuyen de manera significativa en el ámbito educativo. Porque son planes estructurados, abiertos que permiten interactuar con la realidad del medio pedagógica.

3.1.5 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

3.1.5.1 Paradigma Cognitivo

De acuerdo con J. B. Watson, el “Paradigma Conductista” tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio es utilizado un estudio de métodos objetivos; como la observación y la experimentación; un currículo cerrado y obligatorio para todos.

3.1.5.2 Paradigma Humanista

Sus principales representantes son: Maslow, C. Rogers y G. Allport. Aportando su criterio sobre “La psicología humanista” es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al “Ser Humano”, cómo parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad, de elección, del cual es

responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

3.1.5.3 Paradigma Constructivista

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget, sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Según Jean Piaget, el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas; a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner, en su teoría Sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental” y para David Ausubel, La función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente.

3.1.5.4 Paradigma Sociocultural

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico- cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky Para los seguidores del paradigma histórico-social: “el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él”.

3.1.5.5 Paradigma Socio- crítico

Esta perspectiva surge, como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda; admitiendo la posibilidad de una ciencia social, que no sea ni puramente empírica, ni solo interpretativa.

El “Paradigma Crítico” introduce la ideología de forma explícita de la autorreflexión crítica e los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y da respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

- ✓ Conocer y comprender la realidad como praxis.
- ✓ Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- ✓ Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
Implicar al docente a partir de la autorreflexión. (Ramos, 2007)

3.1.6 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.

3.1.6.1 Modelo Tradicional

Rol de maestro: Directivo, Maestrocentrista y Liderazgo instrumental.

Rol del alumno: Receptivo y pasivo.

Métodos: Heteroestructurante el maestro posee el conocimiento.

Recursos: Ayudas audiovisuales: textos, mapas, grabaciones, entre otros.

Evaluación: diagnóstica, reproductora de conocimientos.

3.1.6.2 Modelo Activista- Escuela Nueva

Rol del maestro: poco directivo, orienta y asesora y liderazgo afectivo.

Rol del alumno: Autónomo elige libremente su trabajo

Metodología: Autoestructurante.

Recursos: Físico Afectivos: objetos concretos con valor pedagógico.

Evaluación: Competencias afectivas intrapersonales y socigrupales.

3.1.6.3 Modelo Romántico

Rol del maestro: Un auxiliar, un amigo, original y espontáneo de los niños.

Rol del alumno: Activo.

Metodología: Facilita la libre expresión.

Recursos: Natural, espontáneo libre.

Evaluación: habilidades naturales.

3.1.6.4 Modelo Socio crítico

Rol del maestro: investigador

Alumno: Interactiva.

Metodología: Énfasis en el trabajo productivo, progresiva y secuencial

Recursos: realidad del medio.

Evaluación: es dinámica y cualitativa puede ser individual o colectiva.

3.1.6.5 Modelo Conductista

Rol del Maestro: intermediario

Rol del alumno: ejecutor

Metodología: fijación, refuerzo y control de aprendizajes.

Recursos: Mapas cognitivos

Evaluación: durante el proceso de enseñanza, es permanente.

3.1.6.6 Modelo Constructivista

Rol del maestro: Mediador y orientador.

Rol del alumno: Centro del aprendizaje, co-mediador y activo.

Metodología: Activismo, aprendizaje por descubrimiento, actividades de invención, experimentación y inmersión en la realidad.

Recursos: vida real, laboratorio, estudio de campo e investigación.

Evaluación: cualitativa y evaluación de procesos. (Pernías, 2006)

Los “Modelos Didácticos”, tienen la finalidad de seguir estructuras propias del Modelo”, señalando el rol del docente, del estudiante, la metodología, recursos y evaluación.

CAPITULO II

3.2 Currículo, Definiciones, Funciones e Importancia

3.2.1 Definición

El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza. (Flórez, 2005).

A los efectos que dispone esta ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” (Asensi, 1991).

El currículo es un documento que determina claramente los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, en todos los niveles educativos, con la finalidad de garantizar una formación común.

3.2.2 Funciones del currículo

Cuando hablamos de funciones del currículo, es hablar de elementos y funciones:

- ✓ La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- ✓ La de orientar la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que la componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- ✓ Qué enseñar: objetivos y contenidos.

- ✓ Cuándo enseñar: ordenación y secuencia
- ✓ Cómo enseñar: planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- ✓ Qué, cómo y cuándo evaluar: criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- ✓ Recursos a utilizar: material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material. (Asensi, 1991).

El Proyecto Educativo institucional constituye, “El referente técnico administrativo que permite identificar las características de un servicio educativo permanente a las necesidades locales en el contexto nacional y la organización que asume el plantel para el desarrollo de la reforma prevista.” (Gualpa, 2010).

De acuerdo a la Dra. Alida Jara (2010). “El currículo escolar es un proyecto educativo institucional tiene que ser elaborado por autoridades, docentes, padres de familia, representantes de las organizaciones gubernamentales del sector, líderes comunitarios, para lo cual es necesario organizar un equipo de gestión y determinar equipos de gestión y planes de acción a corto plazo.”

La función del “Currículo”, orienta la práctica pedagógica de toda institución educativa; con el ánimo de saber, qué se enseña, cuándo se enseña y cómo se enseña: Son lineamientos propuestos por las diferentes teorías en cada uno de los modelos pedagógicos.

3.2.3 Importancia del currículo

La “importancia del Currículo”, en el documento de (López, 2007), dice que “Siguiendo en esta línea de aceptar los objetivos generales del currículum oficial que se describen en objetivos fundamentales y contenidos mínimos,

realizando cambios de secuencias por medio de adaptación de horarios de clases durante el año escolar de ciertas asignaturas, desarrollar actividades pertinentes con un buen material de apoyo para generar buenos protocolos para el aprendizaje del curso, identificando aspectos que son necesarios cambiar y posteriormente realizar la evaluación, para identificar donde seguir reforzando”. (López, 2007).

Considero al currículo, cómo una herramienta fundamental en la trayectoria laboral de un docente, debido a que éste permitirá el desenvolvimiento educativo más efectivo.

3.2.4 Modelos curriculares

Los “Modelos Curriculares” que han guiado la educación de los seres humanos tienen su andamiaje en diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos entre otros.

3.2.4.1 Modelo curricular Academicista

Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en signaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación.

Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997), y a las necesidades formativas de los alumnos. (Demuth, 2004).

3.2.4.2 Modelo curricular Tecnológico Positivista

La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa... desde los parámetros de calidad, eficacia y control” (Bolívar Botia, 1999).

Considera a la enseñanza “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, (Román y Diez, 2003).

También, “Es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.” (Demuth, 2004).

3.2.4.3 Modelo curricular Interpretativo Cultural

El Modelo Interpretativo Cultural: presenta un modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación” (Román y Diez, 2003). Nos encontramos ante un currículum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, (Bolívar, 1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del currículum y un acercamiento a los actores mismos de la educación. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad”. (Demuth, 2004).

3.2.4.4 Modelo Socio-Critico

Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román y Diez, 2003).

Se apunta a contenidos socialmente significativo, “Un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social. Al pensar de Bolívar Botia (1999), este Modelo es una crítica al modelo técnico afirmando que el “diseño del curriculum no es un asunto técnico o profesional, sino –primariamente- un asunto de política cultural.”

La propuesta del “Modelo crítico”, es la de someter a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla. (Demuth, 2004)

Cada uno de los modelos curriculares tiene su característica propia, en donde interviene significativamente en el campo educativo, mediante una estructura secuencial de asignaturas, objetivos y de prácticas pedagógicas.

3.2.5 Modelo curriculares exitosos

Intervienen dos personajes que influyeron notablemente en los “Modelos Curriculares” como Hilda Taba, Tyler y Johnson que se detallara a continuación.

3.2.5.1 Modelo de Hilda Taba

El modelo curricular establece dos niveles:

- ✓ Se refiere a las bases para la elaboración del currículo relacionado los requerimientos de la sociedad y el individuo con la escuela.
- Funciones de la escuela en la sociedad y la cultura.
- Los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno.
- ✓ Los elementos y fases para elaborar el currículo.
- El diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organización de contenidos.
- Selección de experiencias de aprendizaje.
- Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo. (Surfma, 2010).

En la “Elaboración del currículo”, Hilda Taba afirma que: “el currículo es en esencia, un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo, planificar un currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: la selección y ordenamiento del contenido, la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante sólo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adoptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

3.2.5.2 Modelo Curricular de Ralph Tyler

Según la visión del currículum de Ralph Tyler, quien planifica debe responder al menos cuatro preguntas básicas,

- ✓ ¿Qué aprendizaje se quiere que los alumnos logren? (objetivos).
- ✓ ¿Mediante qué situaciones de aprendizaje podrá lograrse dichos aprendizajes? (actividades).
- ✓ ¿Qué recursos se utilizará para ello? (recursos didácticos).
- ✓ ¿Cómo evaluaré si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos? (Surfma, 2010)

3.2.5.3 Modelo Curricular de Johnson (1977)

Fijación de metas

Selección del Currículo

Estructuración del Currículo

Planeación de enseñar

Evaluación Técnica

Hexágono Curricular

Propósitos, evaluación, secuencia, estrategias metodológicas. (Friofrío, 2008)

Los modelos curriculares como de Hilda Taba, buscaba una integración del individuo con la sociedad en el sistema educativo, mientras que Tyler sigue un proceso de cumplir objetivos que se quiere que los estudiantes logren; en cambio Johnson, sigue una fijación de metas basándose en el hexágono curricular. Cada modelo curricular tiene un aporte valioso dentro de la educación.

3.2.6 Tendencias curriculares

En los últimos treinta años en el país se han ensayado diferentes modelos curriculares auspiciados por el enfoque técnico, como alternativo al tradicional los cuales se han mezclado, los autores pueden ser clasificados de la siguiente forma:

3.2.6.1 Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa

La tendencia a la generación de teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista, del tipo análisis y diagnóstico, como propuesta de soluciones, o los modelos *laissez faire*, hasta los cambios que se definen como progresistas, buscadores de la excelencia o respondientes a la exigencia social de mayor calidad y responsabilidad educativa para la población.

3.2.6.2 Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica.

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El curriculum, según esta orientación se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación,

la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación.

3.2.6.3 Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades

Ya no se trata sólo de un principio declarativo, la flexibilización curricular se ha convertido en una política educativa que debe ser operacionalizada y asumida por las instituciones. Curriculum flexible podría referirse a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico. La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua.

3.2.6.4 Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales

La hibridación o convergencia de especialidades, a partir de un proceso natural de reacomodo, trae como consecuencia la conformación de nuevas disciplinas y la desaparición de algunas existentes, todo ello debido a la evolución de los campos del saber.

La hibridación ocurre cuando se incrementa el patrimonio cognoscitivo en un ámbito del conocimiento y comienzan a emerger campos, subcampos, áreas, nichos de saber; sin embargo, la especialización es necesaria, conforme progresa cada disciplina y va pasando de enfoques especulativos y empíricos a enfoques de mayor abstracción producto de la investigación científica.

3.2.6.5 Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular

Las visiones inter, multi y transdisciplinarias en el curriculum comportan una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidas a través de los contenidos de los planes de estudio.

3.2.6.6 Tendencia a la adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las TIC configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas.

3.2.6.7 Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procure el mayor bienestar, se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica, por supuesto, la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas entre las que destacan: habilidad para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, usar, producir y comunicar información; pero además, habilidades para un desempeño laboral exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar la salud.

3.2.6.8 Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos

La pedagogía sustentada en proyectos es una ventana para la investigación y la discusión permanente, permite articular los aprendizajes de la vida con los aprendizajes de la escuela en proyectos específicos que den respuesta a problemas particulares, pero también, a responder interrogantes acerca del conocimiento pedagógico y socio-educativo.

3.2.6.9 Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social

Esta tendencia está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Ofrecen posibilidades y un ámbito fecundo para la formación de profesionales de la educación que aspiren incursionar en escenarios no convencionales, lo cual implica la consideración en los currículos de una dimensión socio-comunitaria, así como de un conjunto de experiencias reales que permitan ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber y trascender los límites de lo informativo. ONU. OEI. SITEAL (2007)

Cada una de las tendencias es un sustento práctico, que permiten atender aspectos que inciden en cuestiones escolares, son también elementos mediadores entre la teoría educativa y la práctica escolar. Toda tendencia requiere producción de conocimientos, investigaciones, proceso de cooperación, flexibilidad bajo diferentes modalidades, cada una de ellas afronta situaciones que son propias en el campo educativo. La tendencia como tal es propia para elaboración de currículos que mejorando así la práctica educativa en todos sus niveles.

CAPITULO III

3.3 PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRACTICA, (SIGLO XXI)

El hombre llega a conocer el entorno social por el proceso de aprendizaje que lo capacita, educa y lo faculta para interactuar de manera lógica.

3.3.1 La Perspectiva Educativa

En la sociedad del conocimiento antes que el enseñar, habrá la preocupación central por el aprender y la gente, las organizaciones, la familia, la sociedad y el Estado, tendrán que centrar el móvil del desarrollo humano en el aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humanos, como fundamentación de aquellos.

Es conveniente citar la visión de la UNESCO en la “Educación Encierra un Tesoro” o informe Delors, la cual afirma que la educación en el nuevo milenio, debe basarse en 4 pilares:

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de vida.

Aprender hacer, con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a un gran número de situaciones en equipo. Pero también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece a los jóvenes adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente, gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada persona: memoria razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

El exdirector General de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, agregó un pilar más a la educación: “**Aprender a Emprender**”, para lograr objetivos empresariales, como una forma de devolver a la sociedad lo que la educación le devolvió a la sociedad lo que la educación le proporcionó. (Bentacourt, 2003).

De acuerdo al criterio de Duque, Bedoya, Salomé y Restrepo: “Es la disposición emocional expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos. Es un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse; es una forma de comunicación la más generosa para expresar a quien se tiene al lado, es un lazo o vínculo que en un momento dado se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos” (Bentacourt, 2008)

En el caminar educativo existen principios que son fundamentales que hay que aplicar en el entorno pedagógico, hoy más que nunca cuando hablamos de innovaciones, calidad y calidez educativa, la UNESCO exhorta a aplicar 4 pilares fundamentales en la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser y aprender a emprender; son constitutivos que forma al ser humano para enfrentar la realidad y vivencia cotidiana.

3.3.2 Buenas Práctica Pedagógicas

3.3.2.1 Se Requiere una Escuela Nueva

Varios autores aportan desde su experiencia y estudios que se despertara el interés por aprender, para ello la escuela tiene que estar preparada para los cambios que surjan:

Hacen una explicación al respecto: “Si el objetivo es aprender a aprender, se tomarán en cuenta todos los factores que son importantes para lograrlo, como la modificación de las tradicionales técnicas didácticas de lo pasivo – reflexivo a las innovadoras y dinámicas metodologías activas participativas”. (Kasuga, L. & Gutierrez, 1998)

Esta escuela no es una organización rígida, vertical, autoritaria, heterónoma y reactiva, controlada y endodirigida, que desconoce los cambios y turbulencias externas, dice Aguerro, sino “La organización flexible, autónoma, democrática, proactiva y heterodirigida, que no solo acepta el desafío del entorno sino que es capaz de aprovecharse de él como motor de la transformación institucional.” (Aguerrondo, 1996)

3.3.2.2 El Autoritarismo se opone a la Afectividad y a la Ternura

La tarea de la educación ha tenido con el paso de los tiempos diferentes implicaciones para la escuela y para las docentes y los docentes, si la educación ha sido relativamente un poco más fácil ayer, es más complicada hoy y lo será más aún en el futuro.

Si al niño y a la niña, haciendo despliegue del tradicional autoritarismo y prepotencia que ha caracterizado a la educación y a la escuela, los seguimos educando bajo cánones y comportamientos de opresión y de limitaciones en su expresión sentimental, creativa y de libertad, es obvio que no podamos

sentirnos optimistas ante la posibilidad de obtener una sociedad futura, libre de autoritarismos, intolerancias, violencias, guerras, corrupción política y administrativa y dictaduras, para solo mencionar estos males, que tanto han coartado la tranquilidad, la democracia y la dignidad presentes y de manera acentuada, en determinados momentos, del desarrollo de las sociedades.

3.3.2.3 La Educación Holística una Perspectiva para la Educación Integral.

La educación holística, la escuela y sus aulas deben insertarse o hacer esfuerzos cada día, por unirse simbióticamente a la vida, a la naturaleza y al universo.

Sólo en estas condiciones, lo que supone un profundo replanteamiento eco- de epistemológico y eco-educativo de la educación, se puede lograr que esta sea integral en la vida, por la vida y para la vida.

Para obtener ambiente de libertad basado en el respeto y la confianza mutuos en las escuelas y en las aulas, que permita el desarrollo de un currículo vital y existencial, además de holístico, solo será posible cuando el maestro y la maestra lleguen a concebirse y a mostrarse como personas distintas, personas que son capaces de reinventarse cada día y de acuerdo con las exigencias cambiantes naturales, socioeconómicas y culturales de cada momento. (Chase, 1993).

3.3.2.4 Los Maestros Y Maestras Son Modelos Para El Aprendizaje Afectivo Y De La Ternura

Ana María Aron, basándose en la filosofía, psicología, y tecnología del comportamiento dice también que: “Los niños aprenden a repetir aquellas conductas que reciben refuerzo y evitar aquellas que reciben castigo. En este

sentido, los conceptos que reciben refuerzo y de castigo son fundamentales cuando queremos explicar el comportamiento: Sin embargo existe otra fuente importantísima de aprendizaje: la observación de modelos. La mayoría de conductas que tenemos en nuestro repertorio conductual las aprendemos observando a otros, sobre todo las conductas más complejas, como modales, actitudes, formas de conversar, estilos de comportamiento, etc. (Aron, 1980)

3.3.3 Buenas prácticas para una pedagogía efectiva

Las prácticas pedagógicas son medios fundamentales que el docente aplica en su trabajo cotidiano, detallando de manera concreta lo siguiente:

- ✓ **Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional.** a) El profesor reflexiona sobre su práctica b) Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas c) Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- ✓ **Altas expectativas sobre sus alumnos** a) El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza b) Manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- ✓ **Foco en el aprendizaje** a) Clases exigentes en lo académico b) Procuran que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo.
- ✓ **Trabajo en equipo** a) No trabajan solos b) Muestran su trabajo y comparten las buenas ideas con sus colegas c) Cuando surgen problemas, se apoyan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias d) Evalúan los resultados e identifican cuales son las metodologías más efectivas.

- ✓ **Nada al azar** a) Planifican bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante b) No improvisan c) Logran una buena implementación curricular.
- ✓ **Estructuración de las clases** a) Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada clase b) Cada clase se enlaza con las anteriores c) Se aprovecha muy bien el tiempo, evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos d) Al final la clase siempre tiene un cierre en que se refuerza lo importante.
- ✓ **Variedad de metodología y recursos** a) El profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña b) Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos c) Selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos.
- ✓ **Buen manejo de la diversidad** a) Realizan seguimiento de los avances y problemas de cada alumno b) Desarrollan estrategias y brindan apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distinto.
- ✓ **Buen manejo de la disciplina** a) Existen normas claras de convivencia en el aula b) Se establece un ambiente organizado de trabajo.
- ✓ **Evaluación permanente** a) Evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado b) Utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular. (Aguirre, 2008)

Las prácticas pedagógicas requieren de buena disposición por el docente en el momento de ser aplicadas a los estudiantes; para determinar compromisos, que favorezcan un aprendizaje significativo.

Hay que señalar también el proceso que se sigue dentro del campo pedagógico, para determinar los principios de aprendizaje que se tiene que llevar como su estructura, metodología, diversidad y evaluación favoreciendo en todo la calidad del aprendizaje.

3.3.4 Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas del gobierno nacional, se sustentan los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política de la República, establecidas a corto, mediano y largo plazo.

La política a corto plazo se manifiesta a través del fortalecimiento del Plan Social de emergencia, designando recursos a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de mayor desarrollo relativo, sectores sociales prioritarios por sus condiciones.

La política a mediano y largo plazo impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano de los niveles medios y superiores, mediante la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP de la universidades y escuelas politécnicas; en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los productivos del país, sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- ✓ Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administrativa y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños, niña y adolescente.

- ✓ Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y afectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- ✓ Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- ✓ Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, la que incluye incorpora en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el cumplimiento de los derechos.
- ✓ Reformar el SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificad. Para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa, técnica y de servicios.
- ✓ Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales, colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía. (Gualpa, 2010)

Las políticas de gobierno, son lineamientos que marcan acciones concretas del estado ecuatoriano, permitiendo mejorar la situación económica, social y cultural del país en todos sus campos. También impulsa un servicio a los centros educativos, al sector productivo y a la seguridad ciudadana.

3.3.5 Transformación educativa ecuatorianas

- ✓ La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.

Dicho derecho supone a) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y b) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación,

salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción.

- ✚ La educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad.

Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación.

- ✚ **La educación como prioridad nacional**, entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo.

- ✚ Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos.

No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Nadie ni ninguna institución sabe ya todo; todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los

propios alumnos. No hay meros “beneficiarios” de la educación: todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos. Los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y los momentos, reconocer y responder a la diversidad.

✚ **Transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana.** La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. El combate a la corrupción y a las malas prácticas enquistadas en el sistema educativo incluye no sólo el mal manejo del dinero sino la negligencia en el manejo de los recursos y del tiempo, el abuso del poder, el ocultamiento de la información. La necesidad, la negociación y el destino de los préstamos internacionales deben ser motivo de información, consulta pública y rendición de cuentas.

✚ **Recuperación y valoración de lo nacional** en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida, sustento y condición del éxito. Asesoría externa cuando se justifique y como último recurso.

✚ **Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes.** Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria.

- ✚ **Viabilidad y sustentabilidad financiera:** No sólo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales existentes. Redistribución del gasto y sinergia de esfuerzos. Préstamos internacionales como último recurso, y con transparencia en su negociación y manejo. No más préstamos hasta que no se evalúe el uso e impacto de los préstamos vigentes y pasados. (Salesianos 2002)

6. Metodología

El tema de investigación por su trascendental importancia, ha requerido la aplicación de una metodología coherente y precisa para la obtención de datos, como para la preparación del documento de tesis; por lo que ha sido necesario definir los métodos y técnicas a utilizar como la selección y materiales que ayuden al reforzamiento del planteamiento de la propuesta.

Contexto

La Unidad Educativa “Empresarial Orense”, es el lugar donde se realizó la investigación. Está ubicada en la Parroquia Urbana, “Nueve de Mayo” perteneciente al Cantón Machala, en la Ciudadela del Aeropuerto, Avenida las Palmeras y Avenida 13va Sur. Es una institución educativa particular de servicio a la comunidad Machaleña, con jornadas de trabajo matutina, vespertina y nocturna. Advertimos que la investigación corresponde a la sección matutina. El establecimiento se desenvuelve en una urbe de creciente progreso cultural y competitivo, que atrae e incentiva a que se formen muchos jóvenes estudiantes. No olvidamos que su población estudiantil proviene de los barrios aledaños a la misma.

Es una institución particular acorde con las expectativas y necesidades del nuevo milenio, atiende a una población estudiantil inmersa en el contexto de la globalización y los problemas contemporáneos de la sociedad. Desafiando el efecto migratorio que soportan las familias, se esfuerza por comprender al estudiante inmerso en ésta realidad, brindándole un tratamiento especial como lo es el de una educación transformadora y de calidad.

En el trabajo de investigación se persiguió la consecución de los objetivos mediante la observación de la clase, el análisis de las encuestas, y las oportunas entrevistas. Se llegó a constatar y conocer la práctica y modelo

pedagógico que caracteriza a la institución, motivo de nuestro interés; así como los fundamentos teóricos conceptuales que rige a los maestros. No menos, hemos logrado comprender la aplicación del modelo pedagógico y su incidencia en la formación a nivel básica - bachillerato y sus relaciones positivas, como también falencias en el mismo. Razón suficiente es ésta para diseñar la propuesta con el tema “Desarrollo de Estrategias para dinamizar el accionar del docente en la Unidad Educativa Empresarial Orense”.

Métodos.

Es necesaria la utilización de métodos, técnicas y procedimientos adecuados que permitan ejecutar eficientemente el trabajo. Desde ésta perspectiva se escogió el método inductivo-deductivo, analítico-sintético, además el socrático, la observación directa, la observación indirecta y comparativa, los mismos que se fundamentan en base a los siguientes momentos:

- Planteamiento y delimitación del problema
- Recopilación de datos
- Tabulación, análisis e interpretación de datos
- Conclusiones y recomendaciones.

Ello permite establecer un análisis de los resultados obtenidos en tabulación.

Técnicas

Las técnicas que se emplearon son: investigación documental, observación entrevistas, constituyéndose en medios que permitieron obtener la información y su fundamentación bibliográfica.

Instrumentos

El instrumento de observación que consta en el apartado de anexos es la encuesta, que sirvió para recopilar la información directamente de los investigados. Fue diseñada de forma mixta, es decir que en cada pregunta existieron dos componentes a saber: un objetivo cuantitativo y otro cualitativo. También hicimos uso de la entrevista que nos permitió conseguir la información necesitada. Estos instrumentos permitieron conocer la realidad pedagógica y curricular que posee la Institución Educativa que es objeto de nuestro interés.

Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el análisis de las tablas, la discusión y a formular la propuesta de intervención a la problemática detectada.

Participantes

Participantes	Muestra	
	Básica	Bachillerato
Maestros	10	10
Directivos	1	1
Estudiantes	20	20

La muestra se aplicó a un total de veinte docentes del centro educativo; diez fueron del nivel de básica y diez de bachillerato. Adicionamos dos Directivos, uno por básica que es la Directora de la escuela y otro por el bachillerato que equivale al Rector de la Institución. Adjuntamos también un total de cuarenta estudiantes distribuidos en veinte para el nivel de básica y veinte para el nivel de bachillerato.

Procedimiento

El trabajo de investigación está enmarcado en un método de investigación descriptiva-explicativo, que permitió auscultar el fenómeno educativo practicado en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país. A partir de ello se tuvo una valoración crítica de las opiniones vertidas y de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados.

El proceso de investigación se llevó a cabo desde el análisis de los contenidos de la guía didáctica sobre el desarrollo de tesis considerando todos los pasos y proceso a seguir, luego se hizo un análisis del tema investigado, el mismo que era nuevo, diferente y que no había sido investigado antes, ha existido temas pero centrados en un solo aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo cual se consideró a que éste tema es actual, interesante dado los cambios que se promueven en la educación actual, procediendo a seleccionar el establecimiento educativo.

Previo a la aplicación de encuestas y otros instrumentos se seleccionó algunas fuentes de información escrita como libros, medios de internet y después de la lectura de los temas relacionados al tema se procedió a formular el marco teórico que servirá de sustento para el análisis y discusión de los resultados de investigación. Con los resultados obtenidos y fruto de un exhaustivo análisis se consideró la debilidad más significativa para la elaboración de la propuesta, la misma que va encaminada a otorgar ciertos lineamientos pedagógicos y curriculares que viabilicen la práctica educativa en la Unidad Educativa Empresarial Orense.

Con todos los datos obtenidos y organización de la información, se procedió a la elaboración final para la encuadernación y presentación.

Recursos Humanos

- Directora de Tesis.
- Estudiantes.
- Maestros.
- Autoridades.

Institucionales

- Proyecto educativo Institucional (PEI)

Materiales

- Encuestas.
- Fichas de observación.
- Bibliográficos.
- Cámara digital.
- Computador.
- Servicio de internet

Económicos.

- Hojas de papel boom.
- Copias.
- Materiales de oficina.
- Impresiones.

7. Resultados

Los resultados de la encuesta, del cuestionario y de la entrevista de la Realidad Pedagógica y Curricular en la educación Básica y de Bachillerato de la Unidad Educativa Empresarial se detallan a continuación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES.

A. IDENTIFICACION

Tabla No. 1 Tipo de centro

Variable	Docentes	
	F.	%
Particular Laico	20	50
Urbano	20	50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La Unidad Educativa "Empresarial Orense" es un centro educativo de tipo particular y se ubica en el sector urbano de la ciudad de Machala.

Tabla No. 2 Información docente

Variable	Docentes			
	H	%	M	%
Sexo	9	45	11	55

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Tanto los maestros varones como maestras mujeres expresan excelente comunión y existe buen equipo de trabajo. La comunidad Educativa Empresarial Orense tiene el 45% de docentes varones y un 55% son maestras.

Tabla N° 3 Edad

Variable	F.	%	F	%	F	%	F	%
	25-30		31-40		41 – 50		50	
Docentes	2	10	13	65	4	20	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La edad de los maestros, ya de los más jóvenes, como la de los más antiguos concede una ventaja en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. A tal modo que éstos son los promedios: de 31 a 40 un 65%; de 25 a 30 el 20%; y 50 años en adelante un 5% de 50.

Tabla N° 4 Antigüedad

Variable	F	%	F	%	F	%
	1 – 5		6 – 10		11-20	
Docentes	5	25	10	50	5	25

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La trayectoria entre los maestros que más han ejercido su trabajo y está iniciándose mantiene un porcentaje de 50%, de 6 - 10 años tienen una amplia y prolongada labor como docentes a más el 25%, de 1 – 5; y de 11 – 20 años un 25%. Esto indica que los maestros poseen experiencia suficiente para el trabajo educativo.

Tabla No. 5 Preparación Académica

Variable	Docentes	
	F.	%
Título de Pregrado	20	100
Título de Postgrado	0	0
Sin título Académico	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La preparación académica individual y colectiva es fundamental para el desarrollo, porque se tiene la capacidad de responder a las exigencias de la sociedad y del país. Los maestros poseen un 100% títulos de títulos de pregrado.

Tabla No. 6 Rol de la Institución

Variable	Docentes	
	F.	%
Docente Titular	0	0
Docente a contrato	20	100
Profesor Especial	0	0
Docente – Administrativo	0	0
Autoridad del Centro	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La institución educativa Empresarial Orense, es una entidad de carácter particular, lo refleja los datos: docente a contrato 100%.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla No. 7 Conocimiento del PEI

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
11	55	9	45

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Un proyecto educativo es un instrumento de gestión que permite mejorar la calidad educativa del establecimiento tomando como referente un modelo pedagógico. El 55% de maestros conoce el PEI institucional el 45% dice no conocerlo. Deduciendo que en un alto porcentaje falta por conocer el proyecto educativo.

Tabla N° 8 Plan Estratégico

Variable
Formar jóvenes con una vocación de espíritu participativo y emprendedor, para sí y los otros.

Tabla No. 9 Planificación

Variable	Docentes	
	F.	%
Mensual	10	50
Semanal	0	0
Diaria	10	50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La planificación curricular es el diseño que los maestros realizan, para ello se tiene en cuenta el ambiente educativo, los programas de contenidos, las competencias, con la finalidad de tener éxito en la enseñanza - aprendizaje. Los docentes realizan la planificación mensual en un 50% y el otro 50% la realizan diariamente.

Tabla No. 10 Estrategias en el desarrollo de clases

Variable	Docentes	
	F.	%
TIC	10	50
Discusiones guiadas	3	15
Organizadores gráficos	7	35
Uso de señalizaciones en los textos	0	0
Tipos de ilustraciones en textos académicos	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Las estrategias son un compendio de actividades aplicadas por los docentes en el desarrollo de la clase de forma organizada y adaptada a la realidad de los estudiantes. El 50% de maestros emplea las TIC, el 35%, la estrategia de los organizadores gráficos y un 15% discusiones guiadas.

Tabla No. 11 Modelo pedagógico

Variable	Docentes	
	F.	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	10	50
Pedagogía Crítica	9	45
Otros	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El modelo que tiene la Institución es el Constructivismo, pero quizá falta profundizar más en el fundamento del mismo, para su aplicación. Los datos nos ilustran: el 50% constructivismo, 45% pedagogía crítica, 5% el modelo conductismo.

Tabla No. 12 Actualización docente

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La actualización pedagógica en el docente permite mejorar la calidad y calidez educativa en el establecimiento educativo. El 100% de maestros considera positiva la preocupación de autoridades al brindar cursos que respondan a las exigencias de actualización.

Tabla N° 13 Seminarios

Variable
Buscar recursos y medios para mejorar la educación, es prioritario en la Unidad educativa Empresarial Orense. Los seminarios en que han participado los docentes: pedagogía, planificación por competencias, instrumentos de evaluación, métodos activos de enseñanza y teorías pedagógicas, indica que existe una temática que responde a las necesidades actuales.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Tabla N° 14 Capacitaciones de actualización curricular

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La gestión y autogestión son medios que ayudan al adelanto y mejoras de la institución, por tanto la planta docente expresa el 100% que hay interés por la actualización y capacitación curricular.

Tabla N°. 15 Capacitación por cuenta propia

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El interés por mejorar el currículo profesional es de todo docente para brindar una educación que responda a las necesidades de los estudiantes de nuestros tiempos. Un 100% respondió que se capacita por cuenta propia.

Tabla N° 16 Tiempo de realización de capacitaciones

Variable	Docentes	
	F.	%
Anual	0	0
Esporádica	5	25
Siempre	15	75

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La actualización docente es la que exige la nueva reforma curricular para contribuir a una educación de calidad. Los docentes señalan que el 75% realizan cursos y un 25% lo hace de forma esporádica. Deduciéndose que existe una aceptable actualización en los docentes.

Tabla No. 17 Capacitaciones siguiendo la línea del centro educativo

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

De acuerdo a las exigencias pedagógicas, se realizan los cursos de capacitación siguiendo las directrices institucionales. El 100% señala que se tiene en cuenta el PEI institucional.

Tabla N° 18 Actividad pedagógica según el centro educativo

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El trabajo profesional del docente estará enmarcado en los logros que persigue la institución. Los docentes en un 100% responden que se sigue las directrices de la institución. Deduciendo que existe una actividad pedagógica acorde al establecimiento educativo.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 19 Relación con los estudiantes

Variable	Docentes	
	F.	%
Afectivo	9	45
Académico	6	30
Activo	4	20
Pasivo	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El rol del docente en el aula de clase tiene que ser de un mediador, un guía en el proceso de enseñanza y un amigo en la relación de estudiante y maestro. Un 45% anota que tienen una relación cercana y afectiva, el 30% es académico, el 20% son maestros activos y el 5% son pasivos.

Tabla N° 20 La planificación de clase

Variable	Docentes	
	F.	%
Usted	20	100
El centro Educativo	0	0
El Ministerio	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El rol de un maestro es mantener una organización y secuencia en la práctica pedagógica. El 100% de maestros señala realizar las planificaciones para el desarrollo de las actividades en clase.

Tabla N° 21 Empleo de la didáctica

Variable	Docentes	
	F.	%
Recursos	9	45
Procesos	8	40
Actividades	1	5
Contenidos	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La didáctica es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza - aprendizaje, pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Los maestros señala un 45% emplean recursos, el 40% lo realiza en base a procesos, el 10% mediante contenidos y un 5% a través de actividades. Puedo señalar que los maestros siguen un proceso que les permite emplear recursos didácticos en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Tabla N° 22 Interés por la labor educativa

Variable
El compromiso talentoso y afectivo de todo docente será impulsar un postulado humanista, que fomente en los estudiantes un aprendizaje significativo para la vida, siendo el autor principal y constructor del conocimiento.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Tabla N° 23 Elevación del nivel educativo

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Un alto nivel académico institucional depende de la labor educativa que realizan sus miembros. El 100% maniesta que si existe buen rendmiento académico por los estudiantes. Demostrando queda el ingresos de las univesdiades públicas y privadas.

Tabla N° 24 El Modelo pedagógico es apropiado

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Un "modelo" es una herramienta conceptual para entender la educación. Sigue un proceso académico que lo desarrolla, una teoría disciplinaria que la sustenta y una relación con la comunidad educativa. El 100% de maestros considera que el modelo que sigue la institución es el apropiado.

Tabla N° 25 Verificación del modelo en los estudiantes

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos. Sino que es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. El 100% de maestros señala que los estudiantes responden satisfactoriamente al proceso de aprendizaje del modelo pedagógico.

Tabla N° 26 Los estudiantes

Variable	Docentes	
	F.	%
Imitan sus actitudes	4	20
No reproducen buenas conductas	5	25
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	1	5
Solicitan mejoras	10	50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Para los estudiantes el maestro es quien sabe y domina el conocimiento, posee experiencia profesional y está en capacidad de brindar una educación de calidad. Es por ello que el 50% solicitan mejoras, un 25% no reproducen buenas conductas, un 20% imitan sus actitudes y un 5% les reprochan sus actos.

Tabla N° 27 Cuando detecta problemas en los estudiantes

Variable	Docentes	
	F.	%
Aborda el problema con ellos	11	55
Los remite al DOBE	3	15
Dialoga con los involucrados	0	0
Actúa como mediador	6	30

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Todo problema tiene que tener una solución y alguien quien le oriente. Quienes son parte de la comunidad educativa velan por el bienestar de los estudiantes. El 55% de docentes señala que aborda el problema y da soluciones viables, el 30% actúa como mediador, y el 15% los remite al departamento del DOBE, entidad para orientar a los estudiantes.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS

Tabla N° 28 Problemas conductuales en los estudiantes

Variable	Docentes	
	F.	%
Dialoga con el estudiante	8	40
Llama al padre/madre de familia	7	35
Lo remite directamente al DOBE	2	10
Propone trabajos extras	0	0
Dispone ir a inspección	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El padre de familia es parte activa en la institución educativa conjuntamente a las autoridades. El 40% de docentes frente a un problema suscitado por los estudiantes hablan con ellos, el 35% llaman al padre de familia para tomar correctivos; el 15% lo remite a la inspección y el 10% lo remite al DOBE.

Tabla N° 29 La familia ayuda a solucionar problemas de los estudiantes

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

El padre de familia es quien conoce a sus hijos más que el docente, por tanto su presencia en el establecimiento frente a problema es valioso. El 100% de docente expresa que la presencia de los padres de familia ayuda a asumir compromisos para mejor situaciones problemáticas.

Tabla N° 30 Frecuencia de la familia en el centro educativo por:

Variable	Docentes	
	F.	%
Las conductas del estudiante	6	30
Las que establece el Centro Educativo	0	0
El rendimiento académico estudiantil	11	55
Programaciones planificadas	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Los padres de familia visitan la institución para conocer el rendimiento académico de sus representados en un 55%, el 30% acude ante a la convocatoria por la disciplina del estudiante y el 15% ante programaciones planificadas.

Tabla N° 31 El docente debe intervenir en problemas familiares

Docentes			
F. Si	%	F. No	%
11	55	9	45

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Es importante que el docente conozca la familia del estudiante para poder orientar al padre de familia y esto con la finalidad que no afecta el estado físico, psíquico y emocional del estudiante. Los docentes expresan que el 55% debe intervenir y un 45% no, porque son espacios de la familia y que ella los necesita.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N° 32 Conocimiento del PEI

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
23	57.50	17	42.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Un Proyecto Educativo es un el referente, que tiene la institución para lograr sus resultados en el campo educativo. Según la encuesta aplicada en el Centro de nuestro interés, muestra que un 57.50% de estudiantes conoce la visión y

misión de la institución y un 42.50% dice no conocerlo. Dedución en gran medida mayor conocimiento del PEI.

Tabla N° 33 Contenidos que abordan los maestros durante el trimestre

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
40	100%	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Los contenidos son indispensables dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es así que en un 100% los docentes abordan los diversos temas del currículo durante el período académico. Mostrando que se lleva una organización y secuencia de contenidos.

Tabla No. 34 Participan en seminarios los docentes

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
35	87.50	5	12.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Las capacitaciones favorecen al docente en la mejora de su cátedra profesional. Los estudiantes manifiestan que sus maestros en el 87.50% participan en talleres formativos, en cambio el 12.50% no lo hacen. Esto explica que hay un porcentaje elevado de interés profesional.

Tabla No. 35 Capacitación de docente fuera del centro educativo

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
26	65	14	35

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Para responder a las necesidades educativas de la institución es primordial contar con personal actualizado y capacitado. Los estudiantes lo notan que el 65% de docentes participan en cursos de capacitación, el 14% mencionan no lo hacen. Esto indica que si hay buena capacitación.

Tabla No. 36 Pone al servicio su práctica educativa

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
40	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

El carisma de todo docente es poner al servicio de los estudiantes su experiencia profesional. El 100% menciona que hay un trabajo eficiente de los maestros en el momento del desarrollo de las actividades.

Tabla No. 37 Planificación de clase por los docentes

Estudiantes		
	F. Si	%
Con anticipación	30	75
El profesor improvisa	1	2.5
Libro de apuntes	6	15
Emplea el computador	3	7.5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

La planificación es una organización que ayuda al desarrollo de los elementos requeridos en el proceso de enseñanza– aprendizaje, con la finalidad de obtener logros significativos durante el proceso. Los estudiantes señalan que el 75% de los docentes preparan las clases con anticipación, el 15% tienen sus libros de apuntes y el 7.5% emplea recursos tecnológicos. Concluyendo así que hay organización en la planificación de clase por parte de los maestros.

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla No. 38 La forma de dar la clase el docente

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Memorística	12	30
Emplea el razonamiento	11	27.50
Le gusta la práctica	10	25
Desarrolla actividades de	7	17.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Una actitud crítica, reflexiva y creativa debe ser propia de un docente que se identifica con su labor profesional. Los estudiantes del centro educativo señalan que un 30% de maestros tienen la forma de dar las clases memorística, el 27.50% emplean el razonamiento, en cambio en el 25% predomina la práctica y el 17.50% el desarrollo de actividades. El cuadro señala que la forma de dar la clase los docentes es la tradicional, le siguen el razonamiento lógico y la práctica en tercer lugar.

Tabla N° 39 Relación de maestro con los compañeros

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Afectivo (cariñoso cordial, expresivo)	14	35
Académica (profesor, clase, alumno)	8	20
Activa (dinámico, laborioso, eficiente)	13	32.50
Pasiva (tolerante)	5	12.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La relación de los docentes con estudiantes es sin duda, un medio de despliegue de talento y recursos didácticos para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiante del establecimiento dicen que un 35% de los maestros son afectivos y un 32.50% son dinámicos. Equivale a que se mantiene una relación cercana con los estudiantes.

Tabla N° 40 Tus maestros emplean recursos didácticos

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
33	82.50	7	12.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Los recursos didácticos tienen una incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes como herramientas del desarrollo de la clase. El 82.50% de estudiantes señala que se emplea los recursos didácticos que si posee la institución. Un 12.50% señala que se utiliza lo tradicional.

Tabla N° 41 Tus maestros emplean técnicas

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Repetir	13	32.50
mapas conceptuales	9	22.50
Realizar preguntas	6	15
Deducir- inducir	6	15
Subrayar	4	10
Esquematizar	2	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Emplear técnicas es definir un medio concreto y planificado con el fin de lograr objetivos en el estudiante. El 32.50% de estudiantes anota que sus maestros emplean la técnica de repetir; el 22.50%, mapas conceptuales; el 15%, hace preguntas; otro 15%, deduce y; en un 5% esquematiza. Demostrando así que

los maestros del establecimiento emplean variadas técnicas dando énfasis en la repetición.

Tabla N° 42 Te es comprensible las clases de tus maestros

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
20	50	20	50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Interactuar con los estudiantes en el proceso académico y social de forma activa, creativa, reflexiva permite un trabajo pedagógico eficiente. El 50% de los estudiantes expresa que sí comprenden con facilidad los contenidos impartidos por los docentes, otro 50% anota que no. Deduciendo que muchos se quejan de los vacíos que quedan debido a la falta de claridad en el desarrollo de la clase.

Tabla N° 43 Te sientes a gusto de la calidad educativa en la institución

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
27	67.50	13	32.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Identificarse con ideología educativa es ser parte de ella. Por tanto los estudiantes muestran que un 67.50% les gusta la calidad educativa que brinda el establecimiento. Pero un 32.50% cree que falta cambiar el estilo de impartir clases.

Tabla N° 44 La forma de impartir los contenidos es propia para aprender

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
22	55	18	45

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La secuencia y la claridad son fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza. Es así que el 55% de estudiantes manifiesta que la forma de dar la clase es comprensible. Un 45% dice lo contrario. Se afirma que no es un 100% que piense que es apropiada la forma de enseñar.

Tabla N° 45 De tus maestros te gustan:

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Sus actitudes	11	27.50
Sus buenas conductas	9	22.50
Su preocupación por ti	20	50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

Una actitud cercana del docente es agradable y afortunada para el estudiante, el 50% dice que le gusta el interés del maestro que se preocupa por ellos; el 27.50%, sus actitudes; y un 22.50%, la conducta que posee.

Tabla N° 46 Cuando tienes problemas

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Tu profesor/a te ayuda	16	40
Te remite al DOBE	6	15
Dialoga contigo	15	37.50
Te envía a insectoría	3	7.50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Auto

El maestro es el amigo y el guía en el aula de clase. Frente a una situación problemática es quien comprende y orienta. El 40% de estudiantes dice que el maestro les ayuda ante sus problemas; el 37.50%, dialogan; el 15%, son remitidos al departamento del DOBE y un 7.50%, son enviados a inspección. Con estos porcentajes se cree que existe una cercanía del maestro hacia el estudiante.

Tabla N° 47 Frente a un problema me gustaría que el docente sea:

Variable
Que sea un amigo prudente, que escuche y ayude en las dificultades.
Que brinde confianza y sea paciente.
Que sea prudente en encontrar espacios y ocasiones para corregir

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N° 48 Maestras detectan malas conductas en ti

Variable	Estudiantes	
	F. Si	%
Dialogan contigo	20	50
Llaman a tu padre/madre	13	32.50
Te remiten directamente al DOBE	4	10
Te proponen trabajos extras	0	0
Te envían a inspectora	3	7.5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La conducta es parte de la disciplina del estudiante. Frente a un problema suscitado, los maestros, en un 50% emplean el diálogo como primordial medio para dar soluciones y asumir compromisos, el 32.50%, necesitan la presencia del padre de familia. El 10%, prefieren remitir los casos al departamento del DOBE y otro 7.5%, dejan los casos al inspector. El porcentaje indica que si existe cercanía del docente y el estudiante.

Tabla N° 49 Los maestros pueden ayudan en tus problemas

Variable			
F. Si	%	F. No	%
38	95	2	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La institución educativa se convierte para el estudiante en su segundo hogar. Y los maestros se convierten en una instancia cercana frente a sus problemas. El 95% expresa que si les ayudan; y un 5%, no. Esto muestra que existe interés de los docentes por solucionar las problemáticas suscitadas de sus estudiantes.

Tabla No. 50 Comunicación de maestros y padres o representantes

Cuestionamientos	Estudiantes	
	F. Si	%
Cuando tienes problemas personales	20	50
Cuando tienes problemas académicos	20	50
Cada mes	0	0
Cada trimestre	0	0
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La comunicación es uno sino el mejor de relación entre las personas. El 20% dice los maestros se comunican con los padres de familia cuando existe problemas y otro 20% cuando tienen dificultades académicas. Esto indica que hay comunicación entre el padre de familia y el maestro.

Tabla N° 51 Intervención de los maestros en problemas familiares.

Estudiantes			
F. Si	%	F. No	%
24	60	16	40

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora.

La ayuda profesional incluida la del maestro, parte fundamental en cualquier situación problemática. Los estudiantes dicen en un 60% que deben los docentes intervenir en problemas familiares; el otro 40%, expresan que no, que la familia es quien deber afrontar las dificultades.

Tabla N° 52 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	70%	30%
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	80%	20
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	65%	35%
Profundiza los temas tratados	85%	15%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	75%	25%
realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	70%	30%
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	65%	35%

Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	75%	25%
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	75%	25%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente	80%	20%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	75%	25%
Transfiere los aprendizajes	70%	30%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	75%	25%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	65%	35%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	75%	25%
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	80%	20%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	55%	45%
Promueve una comunicación asertiva	65%	35%
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	80%	20%
Selecciona técnicas pertinentes	65%	35%
El clima de la clase ha sido distendido	55%	45%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	75%	25%
Desarrolla el modelo ideado por la Institución	60%	40%

La Práctica pedagógica de los docentes es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades que se realizarán en el aula. Se concluye de lo observado que en un intervalo del 65 al 85% el docente cumple los procesos que le ayudan a construir conocimientos.

La práctica docente, como actividad real, es la ejecución de las clases prácticas. El estudio presente demuestra que en un 75% a 85% las destrezas, aptitudes y competencias son apropiadas a la práctica pedagógica.

Los contenidos llevan a una profundización a través del diálogo y la discusión en los estudiantes. Permiten obtener aprendizajes significativos, dada la utilización de una conceptualización verbal, lo que despeja obstáculos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sistema evaluativo es un proceso continuo y sistemático de crecimiento. Se observó que un 75% realizan la evaluación para conocer los logros de los estudiantes.

8. Discusión

Vivimos en un mundo que está en constantes y vertiginosos cambios en todos los ámbitos: sociales, pedagógicos, culturales y científicos, etc. esto exige adaptarse al ritmo de las novedades contemporáneas.

En el campo educativo, nuestro país está ejecutando un nuevo proceso educativo, que exige capacitación a los docentes en el ejercicio de nuevas prácticas didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de obtener estudiantes y profesionales competentes en todas las áreas.

Cuando hablamos de cambios en la educación, hablamos de mejorar a nivel pedagógico y por ello Casanova (2010) dice que “La pedagogía es definida hoy en día como la ciencia moral, el arte de la educación, teniendo como ámbito de estudio los principios y fenómenos educativos”.

Frente a estos retos y realidades, procurando dar una respuesta me he propuesto un estudio de este fenómeno asumiendo como modelo la Unidad Educativa Empresarial Orense en su sección matutina. Es un centro educativo particular laico y está ubicado en el sector urbano. La población investigada fue de nueve docentes varones que laboran en el básico y bachillerato y once mujeres en los dos niveles. La edad oscila entre 31 y 40 años, cubre un porcentaje del 70%; y de 41 a 50 años, un 30%. Los resultados nos permiten augurar un buen éxito en lo académico.

En lo referente a la planta docente, los profesores y directivos se desempeñan en su trabajo en calidad de contratados en un 100%. Es bueno avisar que en su totalidad ello poseen títulos de pregrado y otros han iniciado estudios de posgrado. Nos resulta útil también advertir, complementariamente, que el centro educativo tiene sus dueños privados, los mismos que no laboran, eso sí, como maestros.

En los resultados expresados por los estudiantes de la Unidad Educativa Empresarial Orense, un 57.50% manifiestan conocer el proyecto institucional y un 42.50% lo desconocen; mientras que los docentes señalan en el 55% conocer el proyecto educativo y en un 45% que no. Los datos indican que si tienen conocimiento del proyecto educativo los docentes y los estudiantes, pero no en su totalidad.

Según el Ministerio Social. (2000) dice que todo Proyecto Educativo Institucional deberá responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país.

El proyecto educativo institucional constituye el referente técnico administrativo que permite identificar las características de un servicio educativo permanente a las necesidades locales en el contexto nacional y la organización que asume el plantel para el desarrollo de la reforma prevista. (Demuth, 2004). Correlacionando los criterios mencionados, el PEI es un instrumento de planificación y gestión estratégica, que demanda el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa. Permite en forma sistematizada hacer viable la misión de una institución para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a los contenidos curriculares de las disciplinas de estudio, un 100% de estudiantes investigados, manifiestan que sus maestros les dan a conocer los contenidos al inicio del año escolar. Estos indicadores nos muestran que los docentes de la Unidad Educativa Empresarial Orense de Machala desempeñan su práctica educativa dirigida por el gran valor de la responsabilidad.

El autor, Pedro Peco señala que “Un diseño del proceso enseñanza aprendizaje es una “maqueta” para poder analizar la realidad y un “esquema”

del proceso educativo. Esto muestra que existe un referente a seguir, bien organizado.

En la preparación de conocimientos en los docentes de la Unidad Educativa Empresarial Orense de Machala, el 87.50% de estudiantes expresan que los docentes se preparan en cursos y seminarios que la institución ofrece y un 12.50% no participa. Esto hace concluir que existe interés por las autoridades del plantel en la capacitación. Los docentes investigados manifiestan en un 100% la capacitación institucional que se brinda en: pedagogía, planificación por competencias, instrumentos de evaluación, métodos activos de enseñanza y teorías pedagógicas, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad educativa.

En cuanto a las capacitaciones académicas fuera de la institución, los estudiantes sostienen que el 65% de sus maestros realizan cursos y que otros siguen otras carreras en la universidad. De tal forma los mismos maestros señalan que ellos en un 100% se capacitan por cuenta propia, a más de lo que ofrece la institución.

La UNESCO en uno de sus pilares sobre la educación “Aprender a conocer”, expresar “combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias”. Supone aprender a conocer para y durante toda la vida.

En lo referente a la práctica educativa de los docentes, el 100% de estudiantes investigados de la Unidad Educativa Empresarial Orense manifiesta que sí la ponen al servicio lo mencionado, lo que muestra el interés que los docentes ponen en la aplicación de su cátedra profesional.

Para David Ausubel en su teoría de “Aprendizaje”, propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que él llama “organizadores avanzados”, que son una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos (Posso, 2010). En referencia a ésta escuela no es una organización rígida,

vertical, autoritaria, heterónoma y reactiva, controlada y endodirigida, que desconoce los cambios y turbulencias externas. Dice (Aguerrondo, 1996) es "...una organización flexible, autónoma, democrática, proactiva y heterodirigida, que no solo acepta el desafío del entorno sino que es capaz de aprovecharse de él como motor de la transformación institucional." Por tanto existe en la Unidad Educativa un interés por la aplicación de estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, que al fin redunda en una provechosa transformación institucional.

En lo que respecta a la planificación de clase los estudiantes respondieron que un 75% los docentes planifican con anticipación, demostrado una secuencia en el desarrollo de la clase y responsabilidad en la tarea educativa. Un 15% lo anotan que emplea libros de apuntes; al igual que el 7.5% emplean sistemas informáticos. A mi modesto modo de pensar es aceptable, ya que ésa evidencia indica que el docente sí lleva las planificaciones o guías para desempeñarse eficientemente. Un 2.5% de estudiantes dicen que en ocasiones sí se improvisa las clases.

Aron Ana María, en su libro "Educadores y Niños" (1980), en su apartado "Nada al azar" anota que los buenos maestros: "Planifican bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante "No improvisan". Logran una buena implementación curricular. Es con toda seguridad, un necesario referente pedagógico de todo docente, realizar con esmero las planificaciones siguiendo las directrices del currículo.

En lo referente a las clases impartidas por los docentes; en la investigación a los estudiantes, ellos resaltan que un 30% son memorísticas, se emplea el razonamiento en un 27.50%, les gusta la práctica un 25% y el 17.50 emplea el desarrollo de actividades. Lo que muestra el porcentaje es que la institución cada día camina con miras a mejorar el nivel educativo y a cambiar el sistema tradicional.

A la altura de ésta investigación se constató que la pedagógica de los docentes presenta una amplia experiencia y eficiente capacidad para impartir sus actividades académicas en las aulas. El resultado es abalado por los porcentajes de que un 65% al 85% los maestros son constructores de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO dice en “Aprender a Ser”, que para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, “No sé de menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada persona: memoria razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.”

En la relación que mantiene los profesores con los estudiantes, un 32.50% es activa, dinámica y eficiente; el 35% es afectivo, cordial y expresivo; el 20% es académico y; el 12.50%, pasiva. Lo que refleja la relación aludida de los docentes de la Unidad Educativa Empresarial Orense es satisfactorio. Esto quiere decir que los maestros de la institución instruyen para la vida.

En el paradigma humanista dice Maslow “Es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.”

Aron Ana María en su libro “Educadores y Niños” (1980), exhorta que en las “Altas expectativas sobre sus alumnos: a) El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza b) Manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.”

De sobre los recursos que posee el centro educativo, un 82.50% de estudiantes contestaron que los docentes sí utilizan los recursos para impartir sus clases, como: espacios físicos, materiales, humanos y económicos, en cambio un 12.50% de estudiantes expresa que los docentes no emplean recursos, observando que son clases tradicionales. Comparando con la encuesta los docentes en un 100% expresan que emplean recursos

académicos como lo son los medios informáticos y todo con lo que la institución cuenta. En la entrevista realizada a los directivos, ellos manifiestan facilitar todos los recursos didácticos a su alcance para el trabajo educativo. Entonces se deduce que existen los medios necesarios para una buena aplicación de la pedagogía en el desarrollo de las clases.

(Aron Ana María, 1980) en su libro “Educadores y Niños”, dice que la “variedad y metodología debe seleccionar recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos.”

En cuanto a estrategias a utilizar en el desarrollo de la clase, los estudiantes contestaron que sus maestros sí emplean estrategias de aprendizaje, tales como: trabajo grupal, tecnología, organizadores gráficos y exposiciones.

Los maestros por su parte manifiestan que en el desarrollo de sus clases sí emplean estrategias: en un 50%, las TIC; otro 35%, organizadores gráficos y; un 15%, discusiones guiadas. Se observa que no se emplea uso de señalizaciones en los textos y tipos de ilustraciones como estrategias de aprendizaje.

(Kasuga y Gutiérrez, 1998) hacen una explicación al respecto: “Si el objetivo es aprender a aprender, se tomarán en cuenta todos los factores que son importantes para lograrlo, como la modificación de las tradicionales técnicas didácticas de lo pasivo-reflexivo a las innovadoras y dinámicas metodologías activas participativas”.

Lo que se refiere en el impartir las clases por los docentes. Los estudiantes respondieron que en un 50% los maestros se dan a comprender mediante el desarrollo de las clases; y un 50%, anota que falta sean explícitos en clases. Cabe señalar que la mitad del promedio expresa que son satisfactorias las enseñanzas de los docentes.

(Aron Ana María, 1980) en su libro “Educadores y Niños” que al impartir enseñanzas se debe tener en consideración: a) Estructuración de las clases anota: b) Cada clase se enlace con las anteriores c) se aproveche muy bien el tiempo, evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos d) Al final la clase siempre tenga un cierre en que se refuerce lo importante.

J. Bruner, sostiene que “el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental”; y para David Ausubel “la función del profesor consiste, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente.”

En lo académico referente a la forma de cómo los profesores exponen los contenidos de las materias, un 55% manifiestan, que se les; bien un 45%, expresa que falta claridad en dar la clase. Estos resultados demuestran que se hace falta mejorar la calidad de exposición de contenidos.

En el “Qué enseñar” téngase en cuenta los contenidos presentes en la realidad contenidos presentes en la realidad inmediata, importancia de inmediata, importancia de las destrezas y las actitudes, ideas e intereses inmediatos de los alumnos. Además no se descuide el “Cómo enseñar”, mediante una metodología basada en el descubrimiento espontáneo y realización por parte del alumno de una realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible. (García, 2000,)

En lo que se refiere a “emplear la didáctica”, los docentes respondieron en un 45% que sus clases son mediante recursos; un 40% se lleva, mediante procesos; y un 10% mediante contenidos y un 5% a través de actividades didácticas. También se fomenta y despierta la curiosidad con los estudiantes por el saber y el interés por el aprender. Esto muestra que se emplea una buena didáctica en el desarrollo de la clase en el centro de nuestro interés de investigación.

“¿Existe satisfacción del rendimiento académico que se brinda en la institución?”, los estudiantes contestaron que: un 67.50% los docentes llenan

las expectativas; y un 32.50%, no. Cabe señalar que piden sean las clases novedosas y dinámicas.

En el “Modelo Didáctico Tecnológico”, (García, 2000), “los intereses de los alumnos no se tienen en cuenta, a veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como errores que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.” No se puede olvidar que los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. (Educación Ecuatoriana. 2002, 23 de diciembre).

En lo que se refiere a “actitudes que les guste a los estudiantes de los maestros”, un 50% anota la preocupación, un 27.50% actitudes y un 22.50% sus buenas conductas. Esto muestra que los maestros son personas que desempeñan bien su rol de docentes en la institución.

En cuanto a problemas suscitados en la institución, los estudiantes respondieron que, un 40% de profesores les ayuda y orienta en la solución de los problemas; un 37.50% les ayudan mediante el diálogo; un 15% los remiten al DOBE; y otro 7.50%, a la inspección. También expresan los estudiantes que les gustaría que sus profesores sean comprensivos; que frente a una situación problemática les hablen en privado. Esto muestra que existe acompañamiento por el docente en situaciones de dificultades, a los estudiantes.

La UNESCO, en “Aprender a Vivir Juntos”, recomienda sobre el desarrollando de la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, se ha de realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.”

En lo que corresponde a la conducta detectada por los estudiantes, en el maestro, este el resultado: un 50% primero hablan con ellos, les dan consejos; un 3.50% llaman al padre de familia; anotó que, un 7.5% los envían a la inspección ya que es la instancia que lleva de manera más cercana el historial

de los estudiantes; y el 10%, los remiten al DOBE. Lo que analizando puedo concluir que en la Unidad Educativa Empresarial Orense sí existe una buena relación entre docente, estudiante y padre de familia.

Recuérdese a este punto que “El Modelo Activista- Escuela Nueva”, hace énfasis en el Rol del alumno: que de modo autónomo elige libremente su trabajo. (Pernías, 2006).

Un “Buen manejo de la diversidad” conllevará: a) Realizar el seguimiento de los avances y problemas de cada alumno b) Desarrollar estrategias y brindar apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distinto.” (Aron, A. 1980).

En la “comunicación entre docente y padre de familia”, un 50% de estudiantes anotan que cuando existen problemas personales se convoca al padre de familia; otro 50% únicamente a nivel académico. Esto evidencia que existe interés y comunicación con el representante del estudiante pero sólo en casos de problemas académicos.

La Educación Ecuatoriana (2002, 23 de diciembre). Señala que los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos.”

Frente a la interrogante, “si los maestros deben intervenir en problemas familiares”, un porcentaje del 60% contesta que sí, porque es de gran ayuda; otros, un 40%, contestaron que no, porque los únicos responsables de afrontar los problemas deben ser los padres de familia.

Referente a la “Planificación Curricular” los docentes y directivos, expresan que un 50% realiza los planes semanales; y el otro 50% dice hacerlo mensual. Esto muestra que existe entera responsabilidad y vocación por la docencia.

Las funciones del currículo a decir de (Asensi, 1991). Son un magnifico apoyo en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos.

En cuanto a “Actualización Pedagógica” los docentes de la Unidad Educativa Empresarial Orense, manifiestan en un 100% que se brinda capacitación por las autoridades competentes, en diferentes áreas, poniendo énfasis en planificación curricular.

También se constató que los cursos realizados han favorecido el accionar pedagógico, y estos son aprovechados en un 100%; y van en la línea del centro educativo en la cual se labora. Vale señalar que los cursos versan sobre: planificación por competencias, motivación en el aula, instrumentos de evaluación, lectura crítica, métodos activos de enseñanza y teorías pedagógicas.

Recordemos la sugerencia de la (ONU.OEI.SITEAL 2007): “Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular, que comporte una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidas a través de los contenidos de los planes de estudio.”

En lo que respecta al “Modelo Pedagógico” que da identidad a la práctica docente del establecimiento, los maestros anotaron en un 50% que el modelo que se sigue es el constructivista; un 45%, la pedagogía crítica; y 5%, el modelo conductista. Se clarifica que ciertamente un elevado porcentaje de los docentes se identifican acorde al modelo institucional que se pretende. Sumase a esto una noticia de que el 100% de los docentes manifieste que el modelo referido es el que favorece al estudiante a construir su propio conocimiento con la orientación del docente. Sin embargo se lo tiene que aplicar en la forma debida y para lo mismo hay que profundizar en su teoría y praxis.

Ampliando la respuesta los docentes manifiestan que el estudiante debe desarrollar la capacidad de asimilación y criterio, de ejercicio de sus capacidades mentales por habilidades para solucionar los problemas; que el estudiante sea constructor de sus conocimientos, enfocado en la realidad social y en la flexibilidad de la enseñanza.

El Proyecto Educativo Institucional, concreta el modelo pedagógico que rige la institución, porque constituye el andamiaje sobre el cual se construye la planificación, sus características y la direccionan.

Siendo la práctica docente una demostración experimental por parte del docente en las aulas de clase, se constato en la observación que en un 65% a 85% existe buena aplicación pedagógica, También la profundización en los contenidos facilitando buena comprensión por el estudiante así lo señala el intervalo en un 75% a 85% se está llevando con éxito el desarrollo de las clases está la evaluación una herramienta que permite conocer el grado de asimilación de los estudiantes.

La buenas prácticas pedagógicas según, (Aguirre, 2008), tiene que haber una buena disposición al trabajo, compromiso profesional, altas expectativas sobres sus alumnos, foco en el aprendizaje, trabajo en equipo, nada al azar, estructuración de las clases, variedad de metodología y evaluación permanente. Para Aguirre es importante tomar en cuenta las buenas prácticas pedagógicas para determinar compromisos, que favorezcan un aprendizaje significativo.

Al revisar este análisis, he comprendido que la práctica pedagógica que se viene desarrollando en la Unidad Educativa Empresarial Orense, sigue los lineamientos del Ministerio de Educación. Las autoridades son quienes velan por mantener en alto la calidad educativa, propiciando capacitaciones al personal docente y recursos a fin de dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

Dentro del análisis también está que los estudiantes necesitan ser examinados, observados y estimulados para trabajar de acuerdo a sus posibilidades. Para lograr este gran reto dentro de la educación, es necesario que la acción pedagógica progrese y no se mantenga estancada cómo se avisto en los últimos años: aplicación de una educación tradicionalista. Frente a ello, el docente con su profesionalismo que lo caracteriza, es el mejor invitado a orientar y reestructurar el proceso de planificación de los aprendizajes, sin subestimar con las que personalmente puedan aportar.

En lo personal constituye una experiencia gratificante llegar a conocer la realidad de la institución, los objetivos que persigue por dinamizar cada día la realidad educativa para dar respuesta a la exigencia de la sociedad actual. Es importante resaltar la convivencia escolar, regidos por los principios del respeto y solidaridad; y los deseos de formar Jóvenes con vocación y espíritu emprendedor.

A esta altura de nuestra investigación anotamos el criterio de Flores, R. (2005). Sobre el “Modelo Constructivista”, que sostiene: “Que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.”

De acuerdo al criterio de Flores, es necesario señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así mismo que todas sus elaboraciones en todos los tiempos y lugares han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad; que en mayor o menor grado todas ellas han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

Conclusiones

Una vez culminada la investigación bibliográfica y de campo, sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio Empresarial Orense, he llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ La Unidad Educativa Empresarial Orense, en la actualidad cuenta con un proyecto educativo que viabiliza y armoniza la práctica pedagógica y curricular en los niveles de básica y bachillerato.
- ✓ La comunidad educativa Empresarial Orense trabaja en procura de un mejoramiento académico, exigiendo cumplimiento y puntualidad en todas las acciones pedagógicas programadas.
- ✓ Los docentes de la institución llevan una secuencia organizada en la planificación pedagógica y construyen con sus estudiantes los conocimientos eficazmente, con el fin de conseguir los objetivos que persigue la Unidad Educativa, según el modelo pedagógico que la rige.

- ✓ La convivencia de los maestros es de armonía, lo que constituye una actitud positiva que lleva a la consecución de óptimos resultados.
- ✓ Un alto porcentaje de docentes construye con sus estudiantes el conocimiento, aplicando mecanismos para generar aprendizajes significativos mediante el modelo constructivista. Pero también cierto que otro porcentaje se mantiene en un proceso de enseñanza tradicional.

- ✓ Existe, no obstante, la necesidad de una mayor y mejor formación en estrategias metodológicas, centradas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Aplaudo que la familia y la Unidad Educativa hablan de la corresponsabilidad en la educación del estudiantado. De ahí que el fruto sea la buena colaboración, entre padres y educadores.

- ✓ Las autoridades del plantel se perfilan siempre en la búsqueda del mejoramiento de la calidad académica.

- ✓ Capacitar a docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, a fin de enriquecer los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

- ✓ La utilización de recursos propios de la institución en las horas de clase, motiva eficientemente a los estudiantes a asimilar y aprovechar el conocimiento.

- ✓ Incentiva a maestros, estudiantes y padres de familia a continuar éste difícil pero gratificante trabajo.

Propuesta

1. Tema

Desarrollo de estrategias para dinamizar el accionar del docente en las aulas del colegio Empresarial Orense en el año escolar 2011-2012.

2. Introducción

En los últimos años las autoridades de educación a nivel nacional han dedicado mucho esfuerzo por reestructurar el sistema de educación, se han implementado y mejorado los programas de estudio en primera instancia a nivel macro para la enseñanza: pre-básica, básica, media debido a las exigencias de la época y a las necesidades sociales, aquellas iniciativas abren paso a una serie de innovaciones, tanto pedagógicas como curriculares en todos los ámbitos de la educación.

Como educadora e investigadora, he de referirme a la práctica pedagógica y curricular que llevan los maestros, del colegio Empresarial Orense por unir esfuerzos para potenciar el interés que profesores y servidores de la educación han desempeñado día a día y contribuir con los reconocimientos y el progreso eminente institucional movido por autoridades a través de la exigencia en el cumplimiento del compromiso de maestros estudiantes y padres de familia.

En la presente investigación realizada en el Colegio Empresarial Orense de la ciudad de Machala en el año 2011-2012, se llega a la conclusión de que en las clases dictadas falta más aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la práctica pedagógica que realizan los docentes. Si se considera como modelo pedagógico el constructivismo, un 50% conoce el proyecto institucional, el otro 50% de docentes lo desconoce.

Esta problemática conduce a proponer una serie de de estrategias metodológicas que permitan a los docentes mejorar su estilo de enseñanza y con ello el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3. Justificación.

“La meta principal de la educación es desarrollar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, so simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho. Hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticos, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. Jean Piaget.

Frente a un mundo vertiginoso que exige competitividad en el mundo laboral, perfiles profesionales, idoneidad para asumir cargos con la suficiente capacidad para ejercerlos. Viendo esta realidad externa que tiene su trayectoria en la educación a nivel básico, bachillerato y universitario. Con estas exigencias del mundo actual y de la educación, necesitamos desarrollar habilidades competitivas en los estudiantes para responder a los retos y desafíos de la sociedad.

Con esta visión de fomentar, mejorar y cultivar la calidad de enseñanza en los estudiantes de colegio de Empresarial Orense, se aplicó mediante encuestas, cómo es la práctica pedagógica de los docentes y se observó que los estudiantes piden sean las clases novedosas y dinámicas, ésto, implica aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje.

La capacidad de inteligencia que tiene los Estudiantes es sorprendente, y más cuando se desarrolla bien, con actividades pedagógicas que despierten en ellos interés y amor por el estudio.

Los beneficios que brinda la propuesta son a nivel personal, institucional, local, Provincial y Nacional; propiciando una mejor enseñanza mediante técnicas y

estrategias diseñadas para promover espacios en donde se discutan temas de interés y que éstas servirán como soporte para otras áreas que comprende el currículo.

El maestro se convertirá en el mediador de los aprendizajes, proponiendo temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, donde todos los participantes aporten críticamente a partir de sus bagajes culturales.

La propuesta pretende cambiar la rutina pedagógica y la pasividad mediante la utilización de técnicas activas, ajustadas a la realidad local y nacional. Por esta razón se hace necesario proponer técnicas de enseñanza a los docentes del Colegio Empresarial Orense para que mediante la práctica pedagógica se promueva la reflexión, la creatividad y la práctica para ir modificando poco a poco el estilo de aprendizaje tradicional, detectado en la investigación.

4. Objetivo General

Dinamizar el desarrollo académico de la Unidad Educativa Empresarial Orense, mediante la utilización de las estrategias metodológicas propuestas, para que se posibilite una educación según el modelo constructivista.

4.1 Objetivos específicos

- ✓ Capacitar a los maestros que laboran en la Unidad Educativa Empresarial Orense a través de Técnicas y estrategias metodológicas innovadoras, mediante el desarrollo de talleres pedagógicos.
- ✓ Mejorar los procesos didácticos en el aula como acción inmediata para un buen desenvolvimiento en el campo social, democrático y participativo.

5. Metodología

La propuesta está orientada a capacitar a los docentes de la “Unidad Educativa Empresarial Orense”, mediante Estrategias Metodológicas, constitutivo primordial para una buena práctica pedagógica de los docentes. El tiempo aproximado que se utilizará en la capacitación será de 8 horas (dirigido el taller por la docente investigadora).

La capacitación gira en torno a los contenidos que se detallan a continuación:

TALLER 1

Tipos de Estrategias

Estrategias para activar (generar) conocimientos previos para generar expectativas apropiadas.

TALLER 2

Estrategias para mejorar la codificación (elaboraría) de la información.

Estrategias para el aprendizaje significativo

Estrategias a partir de contenidos declarativos que ha de aprender

Técnicas de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo la primera parte del contenido de la propuesta he recurrido a la bibliografía necesaria, páginas de internet, como fuentes de consulta cuyo extracto principal me permitió avanzar en ésta investigación.

Otra técnica que he utilizado es la de observación, mediante ella pude conocer la forma como se lleva en la práctica la pedagógica de algunos maestros en el nivel básico y de bachillerato.

Las entrevistas a docentes y estudiante sobre el tema de nuestro interés son las que nos ayudaron sobre manera a iluminar la realidad pedagógica y curricular institucional.

La síntesis creativa para desarrollar el pensamiento y proponer los objetivos acordes al tema de investigación y sus resultados.

La técnica del diálogo para proponer al Rector de la Institución, capacitación a los docentes en técnicas y estrategias innovadoras de aprendizajes, para mejorar la aplicación pedagógica en el desarrollo de las clases.

La técnica de la información directa para dirigirme a los docentes y ofrecerles una capacitación en estrategias de aprendizaje ya se ha hecho efectiva.

6. Sustento Teórico

TIPOS DE ESTRATEGIAS

✓ ESTRATEGIAS COGNITIVIAS

Las estrategias cognitivas son para aprender la lengua extranjera

CLASIFICACIÓN:

Clarificación

Predicción

Razonamiento

Práctica

Monitoreo

Contextualización

Toma de notas

✓ **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Las estrategias metacognitivas son para regular y guiar el proceso de Cómo aprendemos la lengua extranjera.

CLASIFICACIÓN

Organizadores previos

Atención dirigida

Atención selectiva

Autoadministración

Autoevaluación

✓ **ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS**

Las estrategias socio afectivas ayudan al alumno en el proceso de práctica.

CLASIFICACIÓN

Cooperación

Aclarar dudas (Serrano, 2006)

ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR (O GENERAR) CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PARA GENERAR EXPECTATIVAS APROPIADAS.

✓ **Actividad focal introductoria.**

El conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos y crear una apropiada situación motivacional de inicio. Un ejemplo de actividad focal introductoria para plantearse antes de tratar el tema de materiales conductores o aislantes consiste en envolver un trozo de hielo en papel aluminio y otro en un pedazo de tela gruesa (juzgado por ellos como tela caliente) y animar a los aprendices a predecir cuál de ellos se derretirá primero y por qué creen que será así.

Funciones centrales de la estrategia:

- Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etcétera.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos.

✓ DISCUSIÓN GUIADA

Puntos centrales que deben en la planeación de una discusión:

- Objetivos claros de la discusión: activar y favorecer la participación de conocimientos previos.
- Inicie la discusión introductoria de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de ésta.
- Elaborar preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. Dé tiempo para que los alumnos respondan.
- Maneje la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura.
- No deje que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; la discusión deber ser breve, bien dirigida y participativa.
- Dé un cierre a la discusión resumiendo lo esencial.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CODIFICACION (ELABORATIVA) DE LA INFORMACIÓN POR APRENDER

✓ Ilustraciones

Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera)

TIPOS DE ILUSTRACIONES EN TEXTOS ACADÉMICOS:

Descriptiva: muestran cómo es un objeto físicamente, nos dan una impresión holística del mismo.

Expresiva: buscan lograr un impacto en el aprendiz o lector considerando aspectos actitudinales y emotivos.

Construccional: explica componentes o elementos de una totalidad ya sea un objetivo, un aparato o un sistema.

Funcional: escribe visualmente las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistema para que éste entre en operación.

- Algorítmica: describe procedimientos, incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de actividad, demostración de reglas o normas, etcétera.

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

✓ **Estrategias previas a la lectura**

- Leer para encontrar información (específica o general)
- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos)
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación)
- Leer comprendiendo para aprender.

✓ **Estrategias durante la lectura**

- Inferencias basadas en el conocimiento previo
- Subrayado
- Tomar notas

✓ **Estrategias después de la lectura**

- De evaluación
- Idea principal

✓ **ESTRATEGIAS, A PARTIR DEL TIPO DE CONTENIDOS DECLARATIVOS QUE SE HA DE APRENDER**

Habilidades de búsqueda de información

- Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- Cómo hacer preguntas.
- Cómo usar una biblioteca.
- Cómo utilizar material de referencia.
- Habilidades de asimilación y de retención de la información
- Cómo escuchar para lograr comprensión.
- Cómo estudiar para lograr comprensión.
- Cómo recordar cómo codificar y formar representaciones.
- Cómo leer con comprensión.
- Cómo registrar y controlar la comprensión.

Habilidades organizativas

- Cómo establecer prioridades.
- Cómo programar el tiempo de forma correcta.
- Cómo disponer los recursos.
- Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

Habilidades inventivas y creativas

- Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
- Cómo razonar inductivamente.
- Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Cómo organizar nuevas perspectivas.
- Cómo emplear analogías.
- Cómo evitar la rigidez.
- Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.

Habilidades analíticas

- Cómo desarrollar una actitud crítica.
- Cómo razonar deductivamente.
- Cómo evaluar ideas e hipótesis.

Habilidades en la toma de decisiones

- Cómo identificar alternativas.
- Cómo hacer elecciones racionales.
- Habilidades de comunicación
- Cómo expresar ideas oralmente y por escrito.

Habilidades sociales

- Cómo evitar conflictos interpersonales.
- Cómo cooperar y obtener cooperación.
- Cómo competir lealmente.
- Cómo motivar a otros.

Habilidades metacognitivas y autorreguladoras

- Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
- Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
- Conocer las demandas de la tarea.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

TECNICAS DE APRENDIZAJE

✓ **Aprendiendo juntos con frases como:**

Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo -
Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

✓ **Investigación en grupo con pasos como:**

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.
- Implementación de habilidades: Monitoreo del docente.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

7. Recursos

Talento humano: autoridades del colegio, Profesores, Alumnos y Directora de Tesis

Materiales:

Movilización	5.00
Incentivo a los maestros	10.00
Material de escritorio: papel, marcadores	10.00
Imprevistos para clausura	45.00
Xerox copias	5.00
Impresión	5.00
Total	80.00

8. Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Nov.		Dic.		Responsables
	18	25	2	9	
ACTIVIDADES					
Presentación de la propuesta al Rector del establecimiento	X				Norma Saquisari
Conocimiento y aprobación de la propuesta		X			Rector del Colegio Empresarial Orense
Desarrollo de la propuesta "Estrategias Metodológicas"			X	x	Docentes de la institución
Evaluación con fines de mejoramiento				x	Norma Saquisari.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Actividades	Tiempo		Recursos		Presupuesto		Responsable
	Dic.						
	1er.	2do.	Materiales	Talento humano	Inter.	Ext.	
Dinámica de integración	X		Tarjetas	Autoridades del plantel Profesores facilitadora		x	Prof. Investigadora
Elaboración de diapositivas con el tema: Estrategias de aprendizaje	X		Computadora Infocus Diapositivas	Autoridades del plantel Profesores facilitadora		x	Prof. Investigadora
Taller N°1 "Tipos de Estrategias"	X		Fotocopias de Tipos de Aprendizaje.	Autoridades del plantel Profesores		x	Prof. Investigadora

				facilitadora			
Ambientación		X		Autoridades del plantel Profesores facilitadora		x	Prof. Investigadora
Diapositivas sobre modelos pedagógicos		X	Infocus Computadora Diapositivas	Autoridades del plantel Profesores facilitadora	X	x	Prof. Investigadora
Taller N° 2 Estrategias para mejorar la codificación de la información y el aprendizaje significativo.			Fotocopias de Estrategias para mejorar la codificación y el aprendizaje significativo.	Autoridades del plantel Profesores facilitadora	X	x	Prof. Investigadora
Evaluación	X	X	Fotocopias	Autoridades del plantel Profesores	X	x	Prof. Investigadora

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: TALLERES

<p>Fecha: 18 y 25 de noviembre 2 y 9 de diciembre</p> <p>Total de horas: 08</p> <p>Matrices de planificación</p> <p>Objetivo general: Desarrollar técnicas y estrategias de enseñanza, a los docentes del Colegio Empresarial Orense para favorecer el aprendizaje significativo.</p>

TALLER 1

TEMA: Tipos de Estrategias

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
Aplicar estrategias para activar, orientar, mejorar y organizar el aprendizaje, a fin de adquirir destrezas para el buen desempeño profesional	<p>a. Iniciales: leer algunas estrategias como lecturas, discusiones guiadas.</p> <p>- Formar parejas.</p> <p>b. Elaboración del conocimiento</p>	<p>Materiales y tecnológicos como :</p> <p>- Computador</p> <p>- Material de escritorio y bibliográfico para la fundamentación científica.</p>	4 Horas	- Realizar algunas estrategias, aplicadas a cualquier asignatura en una hora-clase.	Profesora

I	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Estrategias. - Estrategias Cognitivas. - Estrategias metacognitivas. - Estrategias Socio afectivas. - Estrategias para activar conocimientos. <p>c. Aplicación del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir en parejas que estrategias son prácticas para el trabajo en el aula. - Plenaria - Conclusiones 				
---	--	--	--	--	--

Matrices de planificación

Objetivo general: Desarrollar estrategias de enseñanza, a los docentes de la Unidad Empresarial Orense para favorecer el aprendizaje significativo.

TALLER 2

TEMA: Estrategias para el aprendizaje significativo y la codificación de la información.

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
<p>Aplicar estrategias de composición y comprensión de textos, a fin de adquirir destrezas para el buen desempeño profesional</p>	<p>a. Iniciales: leer algunas estrategias como: lectura, discusiones guiadas.</p> <p>b. Actividad introductoria, discusión guiada.</p> <p>- Formar parejas.</p> <p>b. Elaboración del conocimiento</p> <p>- Estrategias para mejorar la codificación de</p>	<p>Materiales y tecnológicos</p> <p>- Computador</p> <p>- Material de escritorio y bibliográfico para la fundamentación científica.</p>	<p>4 Horas</p>	<p>- Realizar algunos ejercicios prácticos, aplicadas a cualquier asignatura.</p>	<p>Profesora</p>

	<p>la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el aprendizaje significativo. - Estrategias tipos de contenidos declarativos. <p>Técnicas de aprendizaje.</p> <p>c. Aplicación del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos se dialoga sobre las estrategias y se comparte en plenaria. <p>Aplicación de las estrategias en el desarrollo de las clases que dicta el maestro.</p> <p>-Conclusiones.</p>				
--	---	--	--	--	--

9. Bibliografía

Elliot, (1983) Definición de Pedagogía. Recuperado el 14 de octubre de 2011, de usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm.

Aguerrondo, I. (1996). *La escuela como organización inteligente.* Editorial Troquel, Buenos Aires.

Aguirre, M. (2008, 28, enero). Buenas prácticas pedagógicas. Se puede acceder a gratuitos documentales en todas las áreas. <http://www.slideshare.net/profecrix/>.

Aron, A. (1980). *Educadores y Niños.* Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Asensi, J. (1991): "El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria". Madrid. ITE-CECE.

Bentacourt, A. (2008). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura.* 1ra. Edición. (1-135). Bogotá. Kimpres Ltda.

Blog Pedagogía (2005). Se puede acceder a gratuitos documentales en todas las áreas <http://cynthiamolina.blogspot.com/2005/11/definicion-de-pedagogia>.

Surfma, L. (2010, 01, julio). Modelos Curriculares. se puede accede a gratuitos documentales en todas las áreas. <http://abhb.blogspot.com/p/hilda-taba.html>.

Casanova, E. (2002). *Las ciencias de la Educación. Pedagogía.* Editorial Verbo Divino. Pamplona.

Chase, L. (1993). *Educación afectiva y Desarrollo académico social y emocional del niño.* Editorial Trillas, México.

Cobos, (2007, agosto). Modelos curriculares. [Versión electrónica]. M.E, N° 3(32): 1-32. Recuperado el 14 de octubre de 2011, de <http://es.scribd.com/doc/14878356/Los-Modelos-Curriculares-por-Gonzalo-Cobo>

Demuth, P. (2004). Modelos curriculares. [Versión electrónica] Universidad Nacional, 1(4).Recuperado el [14 de octubre de 2011], de

<http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>.

Derechos R. (2009). Diseño curricular. [Versión electrónica] Universidad de Antioquia, (1-11). Recuperado el [20 de octubre de 2011], de http://ulloavision.org/archivos/antologias/dis_cur.pdf

Educación Ecuatoriana. (2002, 23 de diciembre). Propuesta de la mesa de educación, pp. 1-30.

En Blog Pedagoga (2005). se puede acceder a gratuitos documentales en todas las áreas (<http://soypedagoga.blogspot.com/2005/11/historia-de-la-pedagoga.html>)

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. 2da. Edición. Bogotá-Colombia: Lyli Solano Arévalo.

García, F (2000, febrero). Los Modelos Didácticos. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (207): 1-10.

Gualpa, D. (2010). Guía de investigación para desarrollar la Tesis de Grado Previa la Obtención del Título de Magister en Pedagogía, UTPL.

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuado>.

Kasuga, L. & Gutierrez de M. (1998). Aprendizaje acelerado. Estrategias para la potenciación del aprendizaje. Grupo editorial Tomo, S.A., México.

López, N. (30 septiembre 2007). *La importancia del Curriculum*. Chile. Educación para Chile. Recuperado el 4 de marzo, de la <http://nlopezmonsalve.bligoo.com>.

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL, (2000). Modelos Pedagógicos. [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de www.salesianoscam.org.

ONU. OEI. SITEAL (2007). *Tendencias sociales y educativas en América Latina*. 2007. Recuperado el 20 de octubre de 2011, de <http://www.siteal.iipe-oei.org>.

Peco, P. (2006). Modelos Didácticos. Recuperado el 20 de septiembre, de la [http://ocw.ua.es/Ciencias Sociales y Juridicas/nuevas-tecnologias-aplicadas](http://ocw.ua.es/Ciencias_Sociales_y_Juridicas/nuevas-tecnologias-aplicadas).

Pernías, P. (2006). Modelos Didácticos. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. 1-12.

Pinto, A.; Castro, L (22003). Modelos Pedagógicos. Tolima. Recuperado el 4 de octubre de 2011 de Microsoft Word.

Posso, M. (2010). Teorías de aprendizaje. 5-112 (1ra ed.). Loja. Utpl.

Ramos, E. (2007, julio, 9). Paradigmas de la Psicología Educativa. [Versión electrónica] Maestría en docencia superior, (1-11). Recuperado el [20 de octubre de 2011], de <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia>

Ruiz, N. (2009, mayo). Tendencias Educativas siglo XXI. [Versión electrónica] Slideshare, 1(1-23). Recuperado el [14 de octubre de 2011], de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/unidadtres>.

Sánchez, V. (2009) Guía Didáctica. Pedagogía General. UTPL. Loja.

Universidad Andina Simón Bolívar (2011, enero). Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato. [Versión electrónica] 1(1-53). Recuperado el [22 de octubre de 2011], de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/NOTICIASYSUCESOS>.

Villar, G. (Comunicación personal, 30 de septiembre, 2004)

www.salesianoscam.org/.../modelospedagogicoscw1sep8-03.ppt

Zabalza, M. (2009). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid – España: S.A. De Ediciones.

Castillo, V. (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. [Versión electrónica] 1(1-53). Recuperado el [13 de enero de 2012], de <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v51n1/v51n1a15.pdf>

Serrano, D. (2006). Tipos de estrategias. [Versión electrónica] 1(1-53). Recuperado el [13 de enero de 2012], de http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategiasdeAz.pdf

Frida, D.; Hernández, G. (2007). Estrategias para un Aprendizaje Significativo. México. Litografía Ingramex.

10. Anexos

Anexo 1

ENTREVISTAS DOCENTES

Qué importancia tiene el PEI en su institución

Las planificaciones que realiza son según el modelo pedagógico institucional.

¿Por qué cree que es importante una planificación curricular?

¿Cree usted que cualquiera profesional puede dictar una clase?

¿Qué resultado cree usted obtener en la planificación de técnicas de aprendizaje con sus estudiantes?

¿Cómo es su relación con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿La comunicación con el Padre de familia es cercana o únicamente en la entrega de reportes trimestrales?

Anexo 2

ENTREVISTAS ESTUDIANTES

¿Las clases que te imparten tus maestros son dinámicas o rutinarias?

¿Tus maestros emplean recursos en el desarrollo de las clases?

¿Qué te gusta de tus maestros: sus actitudes, su conducta o preocupación por ti?

¿Tus maestros son cercanos frente a un problema que tienes?

¿Cómo es la cercanía de tu maestro con el tu representante?

Anexo 3

Docentes

UNIDAD EDUCATIVA “EMPRESARIAL ORENSE”

“Encuesta para determinar la realidad Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros Educativos de Básica y Bachillerato del país, durante el año 2010-2011.”

1 IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- Fiscal ()
- Fiscomisional ()
- Particular Laico ()
- Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- Urbano ()
- Rural ()

3. INFORMACION DEL DOCENTE

- Sexo: M () F ()
- Edad: 25 – 30 () 31-40 () 41-50 () + 50 ()
- Antigüedad (años como docente): 1– 5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- Título de Pregrado ()
- Título de Postgrado ()
- Sin Título Académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- Docente Titular ()
- Docente a contrato ()
- Profesor Especial ()
- Docente – Administrativo ()
- Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique cuál es el plan estratégico institucional que tiene el centro en el cual labora.

3. Realiza la Planificación Curricular :

Mensual () Semanal () Diaria () Otras ()

¿Por qué? _____

4. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea para el desarrollo de sus Clases?

TIC ()

Discusiones guiadas ()

Organizadores gráficos ()

Uso de señalizaciones en los textos ()

Tipos de ilustraciones en textos académicos ()

Otras

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica ()

Otros ()

Indique el fundamento de su respuesta: _____

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. Destacar seminarios importantes que ha realizado durante el tiempo de labor educativa.

8. ¿Se ha gestionado por parte de la Planta docente, capacitaciones de Actualización Curricular?

SI () NO ()

9. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

10. Señalar cada qué tiempo realiza los cursos de capacitación:

Anual () esporádica () siempre ()

¿Por qué? _____

11. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

12. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo	()
Académico	()
Activo	()
Pasivo	()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()

¿Por qué? _____

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()
- Otras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA , CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Dialoga con el estudiante ()
- Llama al padre/madre de familia ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()
- Dispone ir a inspección ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que va a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

Anexo 4

Estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “EMPRESARIAL ORENSE”

“Encuesta para determinar la realidad Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros Educativos de Básica y Bachillerato del país, durante el año 2010-2011.”

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Conoces la visión y misión de la institución o sus valores institucionales?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

Explica tu respuesta:

3. ¿Tus maestros participan en cursos o seminarios que la institución ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectivo (Cariñoso, cordial, expresivo) ()

Académica (Profesor-clase-alumno) ()

Activo (Dinámico, laborioso, eficiente) ()

Pasiva (Tolerante) ()

3. ¿Tus maestros emplean los recursos de: audiovisuales, biblioteca, laboratorios que posee el centro educativo?

SI () NO ()

4. ¿Tus maestros emplean técnicas: (repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir), que les ayuden a comprender el contenido de la asignatura?

Otras

5. ¿La forma de dar la clase de tus maestros te ayudan a comprender el tema de la asignatura?

SI () NO ()

6. ¿Te sientes satisfecho de tu rendimiento académico, se lo atribuyes a la calidad educativa que brinda la institución?

SI () NO ()

7. ¿Consideras que la forma de impartir los contenidos por parte del profesor, es apropiada para aprender?

SI() NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

8. De tus maestros o maestras te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

9. Cuando tienes problemas :

- | | |
|------------------------|-----|
| Tu profesor/a te ayuda | () |
| Te remite al DOBE | () |
| Dialoga contigo | () |
| Te envía a inspección | () |

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en problemas?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

11. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| Dialogan contigo | () |
| Llaman a tu padre/madre | () |
| Te remiten directamente al DOBE | () |
| Te proponen trabajos extras | () |
| Te envían a Inspección | () |

12. ¿Consideras que los maestros de la institución educativa pueden ayudarte en tus problemas?

SI () NO ()

¿Por qué?

13. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

14. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

FICHA DE OBSEVACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básico / bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente.....Día.....

Hora de inicio.....hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		

Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor , no directivo ()
- Altamente afiliativo ()

- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

Anexos 5

Aplicación de encuestas a estudiantes de básico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Aplicación de encuesta a estudiantes de Bachillerato



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"

Elaboración: La Autora

Práctica pedagógica en el nivel básico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"
Elaboración: La Autora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. "Empresarial Orense"
Elaboración: La Autora

Entrevista a Docentes



Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de la Unidad Educativa. “Empresarial Orense”
Elaboración: La Autora



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato y educación básica de la Unidad Educativa. “Empresarial Orense”
Elaboración: La Autora

