



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

*“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana
en el Centro educativo de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa
Corazón de María de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2011-2012”*

*Tesis de Investigación previa a la obtención
del Título de Magíster en Pedagogía.*

AUTORA: Ing. Lilian Jeaneth Sarango Simbaña

DIRECTORA: Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón.

CUENCA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. María del Rocío Ramirez Zhindón.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja; en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Marina del Rocío Ramirez Zhindón.

Cuenca, 27 de Febrero del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Yo, Lilian Jeaneth Sarango Simbaña con CI. 0102826278, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Marina del Rocío Ramirez Zhindón con CI. 1104028095, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coator(a) de la presente investigación y en solidaridad con el/la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 10 días del mes de Marzo del año 2012.

Mgs. Marina del Rocío Ramirez Zhindón
CI 1104028095

Ing. Lilian Jeaneth Sarango Simbaña
CI. 0102826278

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ing. Lilian Jeaneth Sarango Simbaña

0102826278

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por la asesoría y apoyo brindado para el desarrollo de esta tesis.

Al Postgrado en Pedagogía por la oportunidad de estudiar esta carrera para complementar mis estudios.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por impartir los conocimientos necesarios para la culminación de este trabajo, especialmente a mi directora de Tesis, Mgs. Rocío Ramirez por su ayuda en la elaboración exitosa de este trabajo.

A la Institución Educativa de la Hnas. Oblatas "Unidad Educativa Corazón de María, que brindaron apertura y colaboración para el desarrollo de esta tesis.

A las personas que colaboraron en el presente estudio, mis compañeros maestros y señoritas estudiantes.

Dedicatoria

A Dios que con su infinito amor está siempre conmigo, y me da la fortaleza para seguir el camino que él me señala, sin importar dificultades que se presenten.

A mis padres y mi familia por ser los pilares de mi vida, especialmente a mi madre quién fue la impulsadora de alcanzar esta meta.

A mis hijos la razón de mi vida, mis dos grandes amores: Mishi y Junior

INDICE DE CONTENIDOS

	página
Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	5
Capítulo I	
3.1: Concepción y Definiciones del Concepto Pedagogía	5
3.1.1 Definiciones	
3.1.2 Concepciones e historia	5
3.1.3 Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación	
3.1.4 Historia del proceso pedagógico-educativo	
3.1.4.1 La educación en la antigüedad	11
3.1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica	
3.1.4.3 La educación en la roma de los césares	12
3.1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.	13
Capítulo II:	
3.2 Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas	15
3.2.1 Las concepciones y Teorías Psicológicas como	

antecedentes de los modelos Pedagógicos	
3.2.1.1 La psicología y las nuevas formas de Educación	16
3.2.1.2 La pedagogía moderna	
3.2.2 Las concepciones educativas originadas con la psicología pura	16
3.2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva	17
3.2.4 La pedagogía conductista	18
3.2.5 Las formas de educar luego de la revolución rusa	19
3.2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky	20
3.2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.	21
3.3.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo	22
 Capítulo III:	
3.3 El currículo dentro de la Educación	28
3.3.1 Definición	
3.3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa	
3.3.3 Modelos curriculares que ha guiado la educación	30
3.3.3.1 Perspectiva humanista clásica	34
3.3.3.2 Perspectiva doctrinal	34
3.3.3.3. Perspectiva científica conductual	35
3.3.3.4 Perspectiva humanista moderna	36
3.3.3.5 Perspectiva cognitiva	37
3.3.4 Nuevos modelos curriculares	37
 Capítulo IV:	
3.4 La Pedagogía contemporánea y su práctica	41

3.4.1	Concepciones pedagógicas contemporáneas	
3.4.1.1	La iglesia y la educación	41
3.4.1.2	La educación desde la concepción marxista	
3.4.2	Práctica pedagógica en América Latina	44
3.4.2.1	Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica	44
3.4.3	Políticas educativas ecuatorianas	47
4.	Metodología	48
5.	Resultados	59
6.	Discusión	97
7.	Conclusiones	101
8.	Recomendaciones	102
9.	Propuesta	104
10.	Bibliografía	115
11.	Anexos	117

1. RESUMEN

La investigación consistió en exponer la realidad de la práctica Pedagógica y curricular de la Unidad Educativa Corazón de María, una institución particular religiosa Régimen Sierra con niveles de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachilleratos, con entorno urbano, situada en Cuenca, El Sagrario.

Se realizó una investigación descriptivo-interpretativo-explicativa, utilizando el método hipotético–deductivo. La población estuvo conformada por noventa y dos sujetos: el personal Directivo y Docente de la institución. Se utilizaron como técnicas: la encuesta, observación directa, entrevista y cuestionarios.

Con los datos obtenidos realicé un análisis estadístico mediante relación porcentual por ítems, el análisis indicó la aplicación del modelo pedagógico constructivista con inclusión matovellana propia de la institución, los y las docentes de la institución participan, se sensibilizan, se comprometen y aplican una metodología adecuada en el aula; sin embargo, se puede mejorar ciertos aspectos como la capacitación de estudiantes y docentes en las relaciones interpersonales, de ahí que se incluye una propuesta: “Fomentar las relaciones interpersonales de las estudiantes del bachillerato y su disposición para el aprendizaje en el período 2011-2012”.

2. INTRODUCCIÓN

“Es necesario siempre tener presente a la hora de la planificación micro curricular que las personas aprendemos a partir de ideas anteriormente adquiridas en una amplia gama de experiencias físicas, emocionales, sociales, culturales originadas en fuentes directas e indirectas. Estas implican un procesamiento que concluyen en emociones y pensamientos, no son solamente verificación sensorial, sino también percepción consciente de las relaciones que se establecen entre la persona y el entorno. La función de la educación está, precisamente, en generar experiencias pertinentes, en conducir las intencionadamente para que impliquen emociones, motivación y pensamientos”. (Lopez, 2002)

La práctica pedagógica y curricular relaciona la investigación educativa a la formación docente, intentando hacer centro en la práctica docente la realidad del aula, en este caso de la formación del profesorado u otras instituciones educativas. Por esta razón la práctica docente se encuentra en el centro de nuestro trabajo dando sentido a la producción de conocimientos que de esta investigación emanan. (Dubrovsky, 2003 p, 2)

La práctica docente se constituye en el problema, cómo lo hacemos, con quiénes y para qué lo hacemos. El énfasis se coloca, en esta oportunidad, en las prácticas docentes ligadas a la investigación educativa como objeto de formación y reflexión, en definitiva como praxis cotidiana que opera bajo un carácter liberador y de compromiso efectivo.

Una educación como la que ha predominado hasta ahora, extremadamente verbalista y centrada en la transmisión de una gran cantidad de conocimientos dispersos, al margen del uso de la tecnología, ha dejado de tener validez.

En definitiva, necesitamos una educación que favorezca el desarrollo de habilidades y estrategias para promover en cada joven la autonomía en su proceso

de aprendizaje lo que le servirá para la etapa del bachillerato, pero también sentará las bases para la siguiente etapa de una eventual inserción en la vida laboral y/o en la continuación de sus estudios en la universidad.

“La Reforma Educativa, es sin duda, la transformación más profunda del sistema escolar en este siglo. En vista de la gran importancia que adquiere la generación y el manejo del conocimiento para el desarrollo, es a través del éxito (o fracaso) de esta Reforma para superar las brechas socioeconómicas internas y externas que la abruman” (Gustavo Bejarano, 2001).

La Constitución de la República aprobada por consulta popular del 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

“El Ministerio de Educación mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación”. (Ministerio de Educación, 2007)

Como hemos enfatizado anteriormente, la unidad de análisis fundamental es el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese marco, el centro de la indagación es la labor docente en la comunidad educativa, más específicamente, su práctica pedagógica, y desde ahí, establecer su relación con el modelo pedagógico y las políticas educativas.

De aquí, entonces, que la investigación se justifica en la medida que brindará respuestas a las aspiraciones y necesidades planteadas por los diversos actores permitirá contribuir en la generación de condiciones necesarias para el cambio y el mejoramiento de la educación.

La presente investigación sobre la relación de los modelos pedagógicos y la práctica docente, nos permitirá adoptar un enfoque amplio y abierto de la práctica docente, para promover un pensamiento crítico e innovador, y permitirá desarrollar una acción educativa coherente y creíble. Planteamos esta investigación como una nueva manera de concebir la actividad profesional, nos permitirá orientar nuestro trabajo, planificar, llevar a la práctica y valorar las principales problemáticas en relación con el currículo escolar como un proceso de investigación en acción.

El objetivo general de la investigación: Conocer la práctica pedagógica que se da en la Educación General Básica y los Bachilleratos de la Unidad Educativa Corazón de María, desde la práctica docente y planificación institucional, consiguió identificar al Constructivismo como el Modelo Pedagógico, resultado de encuestas a docentes, entrevistas a directivos y los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales se basa la práctica docente del centro educativo.

Una vez analizadas los resultados de las encuestas se relacionó con el modelo pedagógico determinando los aspectos positivos y negativos de la práctica docente. Como positivos se identificó el involucramiento de los docentes en su práctica educativa, la preocupación por sus estudiantes y su preparación didáctica en la materia, como aspectos negativos se señala una capacitación limitada por parte del centro a sus maestros y estudiantes, lo cual genera relaciones interpersonales que generen un aprendizaje significativo.

De aquí, que finalmente se diseña una propuesta que permita a las estudiantes y docentes de la unidad Educativa Corazón de María, fomentar sus relaciones interpersonales de manera que incidan positivamente en su labor diaria.

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.1 CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

3.1.1 DEFINICIONES

La teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del Ecuador y del alumno en el proceso educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

“La pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundado en las leyes de la razón. Como arte, es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la trasmisión de conocimientos”. (Pedagogía 2007, p1).

“La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, será el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje”. (Hostos, J, 1991, p 56)

“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

“La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. (Pérez, J, 2011, p 5).

Por lo tanto, según lo expuesto podemos decir, que pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en diversos aspectos como psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general, se puede decir que es el arte educar y enseñar a los niños.

3.1.2 CONCEPCIONES E HISTORIA

“La Historia de la Pedagogía es la parte de la historia Universal que tiene por objeto una de las actividades y manifestaciones más importantes de la vida en todos los tiempos y todos los lugares. Por lo tanto los educadores no han podido dejar de hacer y han hecho cuanto han podido dejar de hacer y han hecho cuanto han podido por educar según cada tiempo y cada país han creído mejor la educación.”(Hostos, 1991, p, 99).

“Hostos, está consciente de una larga historia de lucha en América y Europa en contra de otras fuerzas sociales que impusieron sus fines como los únicos realizables por la educación. Una de esas fuerzas sociales que, a juicio de Hostos, interfirió con la tarea básica de la educación racional en América fue la Iglesia Católica, o quizás fuera mejor decir, las autoridades eclesiásticas que han ocupado las posiciones de poder oficial a lo largo de la historia occidental cristiana”. (Hostos, J, 1991,p 25).

“Pero la utilidad de la religión ha sido limitada por la tendencia institucionalizada a resistir el cambio, especialmente cambios justificados por el desarrollo del conocimiento científico y filosófico. Las ciencias naturales han contribuido a disolver explicaciones supersticiosas arraigadas originalmente en la religiosidad popular, la filosofía, por otro lado, ha reevaluado el lugar del hombre en el Universo y ha contribuido con una visión más orgánica y universalista del sentido de la historia”. (Hostos, J, 1991,p 25).

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos. Se puede decir entonces, que la historia de la Pedagogía no es más que la narración de los métodos y procedimientos que se han empleado para enseñar en todos los tiempos y lugares. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

Suchodolski dice: "Educar a los hombres sobre cultura antigua y a prepararlos para el futuro". Quiere decir que el hombre aprenda historia, que aprenda cosas que viva hoy pero enseñarle también a ser. Su crítica a la pedagogía del pasado es porque no prepara a las generaciones jóvenes en la responsabilidad y los valores para la nueva vida social y cultural. (García, 1973, p 37).

3.1.3 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

Según Hostos, "La Educación es una función natural de la vida colectiva e individual que resulta de la necesidad de desarrollo que tiene la razón y la conciencia del hombre. Cuando esa necesidad se satisface el desenvolvimiento de las aptitudes características de la especie humana (la razón y la conciencia de esa racionalidad hace patente la necesidad de educar es decir de dirigir conforme a la naturaleza, las aptitudes todas del ser individual y colectivo de ahí que las aptitudes y psíquicas del hombre, las individuales y las colectivas del ser social, las teóricas y las prácticas del ser racional". (Hostos, J, 1991 p 24).

En general se puede decir, que la educación es la que llevamos a lo largo de la vida, nacemos sin conocimientos previos pero con los días, la vida, vas aprendiendo cosas de manera formal e informal, de manera informal en la casa con nuestra familia

Para mí la educación es algo que llevamos a lo largo de la vida. Nacemos sin conocimientos previos pero con los días, la vida, vas aprendiendo cosas de manera

formal e informal, de manera informal en la casa con nuestra familia, con los medios de comunicación y sobre todo con la sociedad.

De manera formal, es cuando ya asistes a alguna institución donde tienes un guía-maestro que te va enseñando cosas nuevas a la medida de tu pensamiento cognoscitivo.

De una u otra manera las funciones de estas son:

- Formar un ciudadano
- Formar un hombre virtuoso y
- Prepararnos para una profesión.

La educación tiene dos motores: Heteroeducación, la cual es cuando se te da una educación impuesta, (me sueña a el modelo tradicional) y la autoeducación, es cuando uno mismo busca la información y la integra con conocimientos previos (totalmente constructivista).

El término de educación no se ha podido definir en uno solo ya que existen numerosos pensadores con diferentes concepciones, lo único en que concuerdan ellos es en su etimología: educaré (criar, alimentar y nutrir) y exducere (sacar afuera).

La UNESCO, propone cuatro pilares de la educación, los cuales son:

- a. Aprender a conocer: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- b. Aprender a hacer: con la finalidad de adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones
- c. Aprender a vivir juntos: desarrollar formas de interdependencia, comprensión mutua y paz.
- d. Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad.

(Delors, 2010, p 3)

“La pedagogía se deriva del griego el cual quiere decir: Paidos que significa niño y Agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños”. (Delors, 2010, p 3)

Pero en sí la pedagogía ¿es un arte, una ciencia, una técnica o qué es? Muchos lo llaman saber. (Contreras, 2008, p 2)

a. Pedagogía como arte: Este autor dice que la pedagogía no es un arte, pero la educación sí lo es.

b. Pedagogía como técnica: La pedagogía sí lo puede ser ya que son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

c. Pedagogía como ciencia: Sí lo puede ser ya que tiene un objeto de investigación, tiene principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como observación y experimentación. (Luis Arturo Lemus, 2001)

Existen cuatro clases de pedagogía, de los cuáles abordaremos sus definiciones y clasificaciones: (Coctelera, 2008, p1).

a. Pedagogía normativa: Establece normas, reflexiona, orienta y teoriza el hecho educativo. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos ramas: Filosófica de la educación (aborda problemas como objeto de la educación, los ideales y valores y los fines educativos) y la Pedagogía Tecnológica (metodología, estructura del sistema educativo y el control de la organización y administración escolar).

b. Pedagogía Descriptiva: Estudia el hecho educativo tal y como ocurre en la realidad. Es empírica y se apoya en la historia.

c. Pedagogía Psicológica: Usa las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

d. Pedagogía Teológica: Se basa en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Existen también fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía las cuales son:

- Pedagogía Experimental: busca la observación directa y desarrolla datos estadísticos
- Psicología y Antropología: Se encargan del estudio del comportamiento de los aprendices.
- La lógica, la estética, didáctica especial y asignaturas escolares, (geografía, historia, matemáticas, entre otras).

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Es la acción de transmitir y recibir conocimientos	Es la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo.
Conocimientos	Del hecho educativo
Es práctica	Es teórica
Hecho pedagógico: educación	Hecho educativo: estar inmerso
La educación la recibimos inconscientemente, intencionada	La pedagogía intencionadamente, en los campos donde se vinculan.
Los campos de la educación son: arte educativo, filosofía educativa, didáctica o metodología de la educación	La pedagogía tiene etapas sucesivas de la pedagogía son: como hecho real de carácter natural-social-humano, como reflexión filosófica y como actividad tecnológica.
La historia de la educación persigue la reconstrucción del pasado educativo de la humanidad.	La historia de la pedagogía se ocupa solamente de la teoría educativa; su campo es más restringido.

(Contreras, 2008, p1). Educación y pedagogía

Entonces se puede decir, que la pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

La pedagogía para mí es una ciencia que tiene como objeto de estudio la educación, porque experimenta, observa, hace hipótesis, entre otras cosas. Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica.

3.1.4 Historia del proceso pedagógico – educativo

3.1.4.1 Educación en la Antigüedad

“La historia de la educación en la antigüedad no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna nos hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica. Nuestra cultura grecolatina determina este parentesco y esto se aplica, en grado eminentemente, a nuestro sistema educativo”. (Marrou, 2004, p 8).

Desde el año 1000 a. C. hasta el año 500 d. C; da lugar a una evolución de fases complejas. El sujeto no obstante, posee más unidad y se halla mejor definido a priori: el mundo mediterráneo conoció una Educación clásica, un sistema educativo coherente y determinado, este sistema no se muestra desde su origen en forma definitiva ni desarrollada, podría situarse en una fecha tardía. (Marrou, 2004, p 9).

La evolución del siglo X al IV conduce a la educación clásica desde sus orígenes hasta su forma adulta, la educación clásica logra su maduración y sus caracteres definitivos, el punto máximo abarca una larga serie de siglos todo el período helenístico y más allá, la influencia de la savia romana supondría una prórroga en su existencia, esta evolución continúa en el Oriente bizantino, pero se interrumpe en los países latinos por un accidente histórico, las invasiones bárbaras y la desaparición de cuadros políticos del imperio. Aparece el medio monástico que conduce a un nuevo tipo de educación que dominará al medio evooccidental. La historia de la educación antigua refleja el tránsito progresivo de una cultura de nobles guerreros a otra de escribas.

3.1.4.2. Los procesos Educativos de la Grecia Clásica

Como se ha citado en el apartado anterior, los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcada por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. “Los aportes de dos grandes educadores Platón y Isócrates la educación se vuelve técnica colectiva mediante la cual una sociedad inicia una sociedad joven en valores y en técnicas que caracterizan la vida de su civilización”. (Marrou, 2004, p 9).

La Educación por lo tanto se vuelve fue el fundador de la cultura y de la educación predominante filosóficas; proporciona la conmovedora confianza de sus sueños de juventud y la confesión de sus desilusiones comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los primeros años del niño expresa Platón, deberían dedicarse a juegos recreativos, practicados en común por ambos sexos, bajo supervisión de los jardines de infantes pero para él, como para todos los Griegos, la educación propiamente comienza a los siete años, comprende por tanto gimnasia para el cuerpo, música cultura espiritual par el alma. (Marrou, 2004).

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico-doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.4.3 La educación en la Roma de los césares

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura” (Fajardo, 2011, p16)

Al hablar de educación, no se debe remitir a la instrucción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos, al contrario de los griegos, fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción

de monumentos palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia griega, los romanos, los egipcios, los chinos, lo babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre científicas, etc. que tenía el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

3.1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

“La educación en la era Cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la palabra del Creador”. (Fajardo, 2011, p17)

“Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes”. (Fajardo, 2011, p17)

Los padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los Apóstoles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica.

Nació una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decía las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron en estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica por el buen cumplimiento de la doctrina Cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. (Microsoft Encarta, 2009, p 20).

Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científico-pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente la psicología aplicada.

CAPITULO II

3.2 LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

3.2.1 Las concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los modelos Pedagógicos

“Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista. La Psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wihelm Wundt separó la psicología de la filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de la relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía”. (Fajardo, 2011, p19)

Dentro del ámbito de la psicología educacional se han pensado las relaciones entre psicología y educación de dos modos diferentes, por un lado, como la aplicación concreta de dichas teorías en el ámbito institucional escolar, encuadre qué pensaría por separado a las teorías del desarrollo y a la pedagogía y, por el contrario, como dos discursos (psicológico y pedagógico) que se han constituido mutuamente. (Dulbecco, 2005 , p 1).

En definitiva, las teorías describen un recorte de la subjetividad de la época, de acuerdo al mismo, construyen su objeto y precisamente, por su carácter científico trascienden su tiempo, hasta el momento de ser ampliadas, corregidas o completadas por otras de mayor validez.

3.2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación

“Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la

educación y el proceso enseñanza- aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI". (Fajardo, 2011, p19)

Así como de cada práctica pedagógica se desprende un supuesto de niño, de desarrollo y de inteligencia, en los textos que hacen referencia a teorías científicas en relación con la práctica, están implícitos planteos de orden epistemológico y filosófico que sería conveniente explicitar, planteos relacionados con los modos de conocer y métodos para acceder al conocimiento. (Dulbecco, 2005 , p 3).

3.2.1.2 La pedagogía moderna

"La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas "La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos de convertirá en la riqueza principal de una nación. Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos, entre otras". (Fajardo, 2011, p19)

La pedagogía moderna se ayuda de las TIC's y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

3.2.2 Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

Desde las concepciones de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quién posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, si objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener.

Edward Bradf Ord Titchener era un norteamericano que fue a Alemania para estudiar en el laboratorio de Wundt, donde hacen una psicología de la experiencia. Para Titchener el estudio del comportamiento debe tener tres partes: el estudio de la anatomía del cerebro (Psicología Fisiológica), el estudio de la función o finalidad del comportamiento (Psicología Funcional) y el estudio psicológico del desarrollo humano (Psicología Evolutiva). A esto se le ha llamado Estructuralismo. (Ortiz, 2004 p 2).

Por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

3.2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva

“La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias”. (Ortiz, 2004 p10).

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo". (Ortiz, 2004 p 3)

Entonces se puede decir, que Dewey propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la escuela nueva o escuela activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y por tanto, el proceso enseñanza- aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

“Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza- aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender. No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido, la pedagogía se denominó Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”. (Fajardo, 2011, p 20).

3.2.4 La Pedagogía Conductista

“Esta escuela está basada en el estudio del comportamiento animal, se estudia lo que se ve, reemplaza la introspección por estudios sobre el condicionamiento, se trabaja sobre el aprendizaje. Para el Conductismo la Psicología debe ser ciencia eminentemente práctica, sin nada de introspección, y teniendo como objetivo la predicción y el control de la conducta”. (Ramos, 2002, p 4)

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pavlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson.

“B. Watson lucha a comienzos de la década de 1910 por una psicología que tan sólo trabaje con variables objetivas y manipulables, para poder controlar científicamente la conducta de los organismos, incluido el hombre” (Ramos, 2002, p 4)

Luego aparecieron nuevos personajes que dieron origen al estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez- Barranco, 2006, p 32,).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pavlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo- respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía.

“Skinner utiliza el condicionamiento operante, según el cual una respuesta se repite si con ella consiguió el animal el éxito (o placer) deseado. Pone en duda la eficacia del castigo y para eliminar una respuesta indeseable lo hace mediante el no refuerzo o el refuerzo de la respuesta contraria deseada”. (Ramos, 2002, p 5)

El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológicas y pedagógicas que ha influido en el campo educativo del occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygostky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

3.2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

3.2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quién logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

“La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico- Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica”. (Sanchez- Barranco, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y /o practicar.

La teoría de Vygotsky también es progresista, de método evolutivo, pero con la particularidad del énfasis del desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social ("el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la *interacción social*"). Por eso a su teoría se la ha llamado de la

formación *social* de la mente. "[Vygotsky] considera que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de *instrumentos* y *signos* que actúan como mediadores". (Teorías, 2007, p3).

3.2.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget

"Piaget logró realizar uno de los aportes más significativos a la psicología contemporánea, al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo". (Teorías, 2007, p5).

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio- histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jen Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo. (Fajardo, 2011, p 23).

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro períodos de desarrollo que a su vez tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas. (Fajardo, 2011, p 23).

Así, el primer período, denominado **Sensoriomotriz**, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente y se trata de un período en el cual el niño aprende únicamente de la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores.

El segundo período, lo denominó **Preoperacional** y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y abstractos.

El tercer período, denominado de **Operaciones Concretas**, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas.

El cuarto período lo denomina de **Operaciones Formales**, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que los rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

3.2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipo de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizajes por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hicapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos. (Fajardo, 2011, p 24)

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza - aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardnet, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky.

3.2.5.4. Teorías del Desarrollo Cognitivo.

La capacidad de aprender de una persona, es el conjunto individual de potencias, capacidades y constructos mentales sobre los que descansa todo el pensamiento, el edificio intelectual, y más aún, el *logos* de un ser humano (y, en consecuencia, también su actuar, la praxis).

La estructura cognoscitiva es especial, o sea, individual, única, distintiva y privativa para cada educando, precisamente por ser "resultado de la maduración neurofisiológica, junto con los estímulos intelectuales recibidos, las experiencias vividas y todos los conocimientos y aprendizajes significativos (J. Elliott, p 6).

A continuación, se explica cómo el cuestionamiento por la «Estructura Cognoscitiva» y la «Inteligencia», por cuanto son distintas en cada uno, ha llevado al debate de si convendría más considerarlas universales (generales) "o bien como un conjunto de capacidades diferentes", así como a la postulación de diversas y numerosas teorías que pueden englobarse en tres tendencias o concepciones.

3.2.5.4.1. El enfoque psicométrico del desarrollo cognitivo.

“Las teorías psicométricas afirman que, mediante una serie de pruebas y experimentos, puede medirse cuantitativamente –como anuncia su denominación– la *psique* de una persona, por ende, su potencialidad cognitiva, fundamentalmente bajo el criterio de sus capacidades lingüísticas y matemáticas. En un principio, las medidas psicométricas del intelecto no pretendían más que determinar el éxito escolar ("mas no la capacidad intelectual "). De esas pruebas surgió la denominada "medida de coeficiente intelectual" (CI). Este enfoque tiene sus raíces en los estudios de Alfred Binet para diferenciar a los niños retrasados mentalmente de los que tenían problemas comportamentales. Pero posteriormente, degeneró en teorías enfocadas más hacia la inteligencia”. (teorías, 2007 p,3)

Las medidas psicométricas de la inteligencia tomaban como punto de referencia dos capacidades (con el tiempo, las nuevas variantes de este enfoque añadirían algunas otras): la capacidad lingüístico-verbal y la capacidad lógico-matemática. "La investigación psicométrica de la inteligencia –explican las autoras–, a partir de los años setenta, hizo cuestionar seriamente la idea, ampliamente extendida, de que el

desarrollo intelectual finalizaba en la adolescencia. Sólo hasta hace relativamente pocos años se ha venido considerando seriamente la naturaleza multifacética de la inteligencia".

Dichas teorías (no obstante continúan hoy algunos seguidores de esas hipótesis manidas, tendenciosas y parcializadas) no existen prácticamente más que como curiosidades historiográficas. Permítaseme decir sólo que, en razón de su etimología, *Psique* (coloquialmente, "mente" y acepciones análogas derivadas) deriva de *Psyché* (alma, espíritu, principio vital...); baste esto para deducir el lector mi posición ante cualquier tipo de teoría que pretenda hacer del alma espiritual y racional del hombre ningún tipo de medición cuantitativa pseudo-científica. No sin razón el enfoque psicométrico en la actualidad es visto desde la Academia, por la mayoría, como una hipótesis más bien risible, o cuando menos, caduca.

3.2.5.4.2. Formas Múltiples de Inteligencia

"En la actualidad (de los años noventa para acá) se habla de diferentes tipos de inteligencia (no determinada por habilidad lingüística o matemática, sino en razón de la distinción de habilidades y potencias múltiples de los individuos, distintos y únicos entre sí); así, por ejemplo, ya resulta familiar escuchar hablar de inteligencia emocional y de inteligencia social. Abanderados de estas teorías son los pensadores Howard Gardner y Robert Sternberg, "quienes reconocen la importancia que tiene tanto el conocimiento como la representación en la conducta inteligente. Ambos interpretan la inteligencia como un conjunto de habilidades susceptibles de mejora y desarrollo". (teorías, 2007 p,3)

"Gardner y Sternberg coinciden al afirmar que es importante entrenar las tendencias naturales de los individuos para mejorar el desempeño intelectual".

En mi parecer, lo más significativo de este enfoque es el reconocimiento que hace de la estructura cognoscitiva como especial para cada educando, precisamente en razón de que la maduración neurofisiológica, los estímulos intelectuales recibidos, las experiencias vividas, el ambiente o medio de desarrollo y todos los conocimientos y

aprendizajes significativos llegan a ser muy diferentes de persona en persona, lo que puede traducirse en una proposición mucho más ajustada, conveniente y efectiva.

3.2.5. Teoría del desarrollo de Jerome Bruner:

“La teoría de Bruner postula un "principio de organización biológica" que ayuda al niño a comprender su mundo. En concordancia con los otros autores, en esta teoría el desarrollo cognitivo se da por influencia de factores externos (ambientales) e internos (individuales). "La inteligencia se constituye en gran medida en la interiorización de instrumentos culturales", y el principal interés de Bruner está en el lenguaje como instrumento cultural y cognitivo por excelencia, pues es el medio para representar las experiencias y transformarlas: "Una vez el niño ha interiorizado el lenguaje como instrumento cognitivo, le es posible representar y transformar sistemáticamente la experiencia con flexibilidad y mayor facilidad". (teorías, 2007 p,5)

Similar en esto a los otros autores, Bruner afirma que las personas usan "técnicas o destrezas" transmitidas culturalmente para representarse y asimilar el mundo, construyendo sus "modelos de la realidad" escalonadamente ("De esta idea surge el concepto de andamiaje, que está estrechamente relacionado con la [ZDP] de Vygotsky). En atención a lo anterior se da lugar a tres tipos de representación de la realidad:

«Representación enactiva»: es "un modo de representar (rememorar) eventos pasados mediante una respuesta motriz adecuada"

«Representación icónica»: es la transición de lo concreto "al campo de las imágenes mentales" (P.e. cuando el niño imagina alguna acción por medio de un dibujo). Tales imágenes no son exactas y detalladas, sino representativas, "significativas".

«Representación simbólica» es el nivel de la abstracción y la conceptualización, propiamente dicha, o sea, el nivel del lenguaje, y el que más interés tiene para Bruner porque "proporciona un medio para representar experiencias y transformarlas".

3.2.6 Teoría de la asimilación de David Ausubel:

“Teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, que pretende explicar cómo aprende el ser humano. "Esta teoría tiene un enfoque estructural organicista cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto". Retomando una vez más el concepto de aprendizaje significativo, Ausubel afirma que para que se dé este son necesarias tres condiciones". (teorías, 2007 p,8)

- a. "Que el material que se va a prender sea significativo;
- b. que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y,
- c. que exista la motivación para aprender".

{Piaget vs. Ausubel}: Que el material para aprender sea significativo quiere decir, para Ausubel, que "sus elementos estén organizados lógicamente". "El aprendizaje significativo se produce cuando se asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo .Este proceso es similar a la acomodación piagetiana".

En resumidas cuentas, en la teoría de Ausubel, como en la de Piaget y Vygotsky, el proceso de cognición es procesal y evolutivo, es decir, escalonado (pasando de las representaciones a los conceptos, y de los conceptos a las proposiciones). Es de destacar que "para Ausubel los significados no se reciben sino que se descubren".

3.2.7 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner:

"Gardner considera que existen diferentes competencias humanas intelectuales, que están relacionadas con estructuras específicas de la mente y determinadas, en cierta medida, por el entorno cultural, que fija parámetros de las habilidades y competencias que son valiosas dentro de dicha cultura". Esta teoría, empero, concibe el desarrollo de las capacidades desde una perspectiva, no espiritual o metafísica, sino biopsicológica; así explica progresivamente cómo el niño se va desarrollando paulatinamente desde la indiferencia hacia su cultura hasta la especialización en algún campo de la misma, en gran parte también mediada por la práctica docente o los

procesos educativos formales. "Cuando empieza la enseñanza *directa y formal* el niño comienza a interesarse en el verdadero porqué de las cosas, quiere conocer las reglas bajo las cuales las cosas funcionan en las diferentes especialidades". (Teorías, 2007 p,9.)

Posteriormente, en la adolescencia, dicha especialización toma un rumbo definitivo: o se continúa o se abandona. "El individuo se acomoda mejor al entorno, pero sus creaciones son más claras porque empieza a alejarse de lo convencional y comienza a desafiar lo establecido para dar lugar a *su originalidad*. En la madurez el individuo llega a ser lo que su desarrollo lo ha llevado a ser, dentro de lo que Gardner llama la matriz del talento".

Como las teorías antes expuestas de Elliot, Piaget, Vigotsky, Ausubel y derivadas, la teoría de Howard Gardner también gira en torno al concepto de «Inteligencia», mas postulando la existencia de ocho (8) tipos posibles de inteligencia, clasificables en tres categorías bien diferenciadas: la auditivo oral (inteligencia musical, lingüístico-verbal, dominio de la palabra escrita, etc.), la relación con los objetos (inteligencia lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, inteligencia naturalista, etc.) y la esfera de las inteligencias personales (subdividida en intrapersonal e interpersonal, donde la primera es la capacidad de acceder de forma reflexiva y analítica a la propia interioridad, la vida sentimental, etc. y la segunda es social, definiéndose como "la habilidad para notar y establecer distinciones en otros individuos, y en particular entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones [llevándole en su forma más avanzada] a leer las intenciones y deseos de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base a este conocimiento".

El análisis del concepto de *inteligencia interpersonal*, dentro del estudio de la multiplicidad de inteligencias, lleva automáticamente a ver la importancia de este concepto en confrontación con la teoría de J. Elliott. Así mismo, "Gardner comparte con Vygotsky la creencia de que el niño sólo puede llegar a conocerse mediante el conocimiento de otros individuos" (el proceso de desarrollo cognitivo en Vygotsky está radicalmente determinado por la sociedad, la interacción con otros).

Las implicaciones de esta teoría de inteligencias múltiples se resumen en dos ideas fundamentales:

1º. Todos los seres humanos tenemos las inteligencias descritas anteriormente y con un determinado perfil de inteligencia que nos diferencia de los demás seres humanos tanto como el físico.

2º. El perfil de inteligencia "implica una mezcla de capacidades, de modo que así como una especialidad puede incluir más de una inteligencia, también una inteligencia puede desarrollarse en variedad de especialidades".

CAPÍTULO III

3.3 EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.3.1. Definición

Para definir currículo se puede decir que hay tantas definiciones de currículo como autores lo han estudiado. Así.

Por otro lado, (Taba 1976, p 10) señala que todo currículo debe comprender: "Una la declaración de finalidades y de objetivos específicos, selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados".

El currículo es: "El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa ". (Arnaz, 1981, p 9)

La UNESCO dice: "Todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él con el

objeto de alcanzar los fines de la educación”. (Matriz Jara Reinoso, Á. 2011. 19 de Diciembre del 2011 desde Guía Didáctica de Currículo Escolar).

Según lo expuesto, se puede decir que currículo es un sinónimo de Planes y Programas de estudio, se puede decir que es el proyecto que preside y guía las actividades educativas explicitando las intenciones que están en su origen, además es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos.

3.3.2 El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

“Cuando definimos curriculum estamos definiendo la concreción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarlas en momento social y determinado para un nivel de modalidad de educación en una institución”. (Sacristan, 2007, p 16)

“La práctica, sin embargo a la que se refiere el curriculum es una realidad previa muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos detrás de la que se encuentra muchas teorías parciales, esquemas de racionalidad creencias, valores”. (Sacristán, 2007,p 20)

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y Materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En nuestro país, se vive lo que cita del párrafo anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.3.2.1 Importancia del currículo

La importancia del currículo está definido en el numeral 3.3.1 y podemos concretar sosteniendo que un proceso de enseñanza — aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

3.3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.

El modelo educativo es una representación organizada coherentemente por un cúmulo de intangibles, arreglados en un esquema teórico que funciona como arquetipo y ejemplar. El modelo brinda la unidad e identidad de todo el sistema, y se constituye en una guía para los planeadores, directivos, maestros y alumnos.

Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo). (Ortiz, 2004 p1)

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

3.3.3.1 El modelo tradicional

“Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios”. (Teorías, 2007, p10)

El modelo tradicional muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social.

No obstante sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y de alumnos

3.3.3.2 El modelo de Ralph Tyler

“El modelo que Tyler propone presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del

programa. La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información, por ejemplo: El profesor. Aunque el profesor presente notables cualidades de orador, gran capacidad de manejo de información e, inclusive, con un amplio repertorio de conocimientos de un tema determinado, sus acciones están determinadas por el objetivo, puesto que señala con claridad la extensión y la profundidad con que se ha de enseñar dicho contenido. También este modelo menciona la forma en que el profesor tendrá que impartir la enseñanza y le propone diversas actividades según sea el tipo de objetivo de que se trate". (Teorías, 2007, p12)

La planeación didáctica se facilita puesto que el programa de estudios resulta lo suficientemente explícito y el docente sólo necesita hacer un análisis cuidadoso del programa o, en su defecto, consultar al coordinador de área o de estudios.

3.3.3.3 Modelo de Popham-Baker

"Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; hace una comparación entre el trabajo de un científico y el trabajo de un profesor. La comparación estriba en que el científico tiene un conjunto de hipótesis como punto de partida, selecciona una serie de instrumentos para comprobar su veracidad, con los instrumentos seleccionados somete las hipótesis a experimentación y evalúa los resultados obtenidos". (Teorías, 2007, p13)

De igual manera el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos

Los resultados de la evaluación previa se comparan con los resultados de la evaluación final; de esta manera puede registrarse y compararse el grado de avance en el aprendizaje de los alumnos.

El modelo de estos autores debe motivar a los docentes a realizar planeaciones didácticas rigurosas, bien secuenciadas, y apoyadas con los instrumentos de evaluación más idóneos según los objetivos de aprendizaje que mencionen los programas de estudios que imparten.

3.3.3.4 Modelo de Roberto Mager

“El modelo de Roberto Mager permite a los docentes conocer en detalle una parte importante de los programas: Los objetivos pueden ser generales, particulares (también llamados intermedios) y específicos también conocidos con el nombre de operacionales”. (Teorías, 2007, p14)

Los objetivos han sido estudiados por diversos autores y por consiguiente han surgido distintas nomenclaturas o terminologías. El modelo de Roberto Mager muestra con claridad las partes que integran un objetivo específico.

En esta parte se hace referencia al criterio de aceptabilidad de la conducta, es decir, se hace explícito el nivel o grado de complejidad en que la conducta debe darse.

3.3.3.5 Modelo de Hilda Taba

El contenido de un programa de estudios o de una planeación didáctica debe presentar una organización lógica, cronológica o metodológica. Dicha organización permitirá al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, etcétera, lo cual redundará en un mejor aprovechamiento.

La organización de las actividades también es un factor de mejora en el aprendizaje. Los profesores deben presentar a los alumnos los objetivos mediante una gama de actividades debidamente secuenciadas, considerando cuáles han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas.

Las actividades que los profesores y los alumnos realizan deben estar claramente diferenciadas y equilibradas, de tal manera que el profesor tenga previsto cuándo

exponer, retroalimentar, organizar y supervisar, y en qué momentos el grupo asume el papel protagónico en el aprendizaje y el profesor coordina las actividades y retroalimenta a los alumnos individualmente o a cada uno de los equipos.

La propuesta del modelo de Hilda Taba muestra a los docentes las partes más importantes de un programa y, a su vez, les plantea el reto de elaborar planeaciones didácticas con organización de contenidos y actividades creativas, precisas y eficientes. (Teorías, 2007, p15)

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

En síntesis, se puede decir que los pasos para diseñar un modelo educativo son esencialmente cuatro:

1. Diseñar los ejes
2. Plantear la matriz
3. Enlistar los principios del modelo de la matriz
4. Diseñar el sistema de acuerdo a sus dimensiones (Humana, conceptual y física), componentes (Filosofía, Académico y Organizacional) y conforme a los procesos (Educativo, Administrativo, Calidad y Planeación).

3.3.3.4. Perspectiva Humanista Clásica

“La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros. Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico — pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre”. (Fajardo, 2011, 27)

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.3.3.5 Perspectiva Doctrinal.

“Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar”. (Fajardo, 2011, 27)

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3.6 Perspectiva Científica Conductual

“A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros”. (Fajardo, 2011, 27)

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.3.7 Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez — Barranco, 2006,p 200)

3.3.3.8 Perspectiva Cognitiva.

“La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico — curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares”. (Fajardo, 2011, 27)

“La perspectiva cognitiva pone el énfasis sobre lo que ocurre en la mente de las personas, sobre cómo razonamos, recordamos, comprendemos el lenguaje, solucionamos problemas, interpretamos los acontecimientos y elaboramos creencias. El término "cognitivo" procede del latín y significa "conocer". Una de las contribuciones más importantes de este enfoque ha sido demostrar cómo los pensamientos e interpretaciones influyen sobre acciones, sentimientos y decisiones”. (Ortiz, 2004 p 6).

“Los investigadores cognitivos no emplean el método estructuralista de la introspección, sino que han desarrollado técnicas para inferir los procesos mentales a partir de la conducta observable. Con ellas han podido abordar fenómenos que antes eran sólo materia de especulación, tales como emociones, motivaciones o el descubrimiento súbito de soluciones a los problemas”. (Ortiz, 2004 p 7).

Según lo expuesto se puede decir que los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

3.3.4.1 Pedagogía Conceptual

"El hombre solo puede humanizarse por medio de la interacción con otras personas y mediante el uso de instrumentos culturales en el contexto de las prácticas sociales" (Zubiría Samper, 2010).

3.3.4.1.1 Principios de Pedagogía Conceptual.

Después de Analizar los Mundos de Popper aparecen los principios de la Pedagogía Conceptual: Pedagogía Conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones.

Pedagogía Conceptual presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS.

La Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el

momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Los Niveles de Pensamiento

A través de los estudios realizados con una base fuerte en los estadios de **Piaget la Pedagogía Conceptual** ha tratado de esquematizar el desarrollo de los Instrumentos del Conocimiento de cada uno de los niños junto con sus Operaciones Intelectuales.

EDADES	PERIODOS DEL PENSAMIENTO	INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
2 - 6 AÑOS	NOCIONAL	NOCIONES	INTROYECCION PROYECCION NOMINACION DES NOMINACION
6 - 12 AÑOS	PROPOSICIONAL	PROPOSICION	PROPOSICIONALIZACION EJEMPLIFICACION CODIFICACION DECODIFICACION
12 - 14 AÑOS	FORMAL	CADENAS DE RAZONAMIENTO	REDUCCION DEDUCCION HIPOTETICO DEDUCTIVO
14 - 16 AÑOS	PRECATEGORIAL	CADENAS DE RAZONAMIENTO	ARGUMENTACION DERIVACION DEFINICION DE TESIS CONTRA-ARGUMENTACION
16 - 18 AÑOS	CONCEPTUAL	CONCEPTOS	SUPRAORDINACION EXCLUSION INFRAORDINACION ISOORDINACION



Entre mayor es el avance de los niños y jóvenes los niveles de Pensamiento se vuelven más complejos, más abstractos y más generales. (Proyecto Educativo Experimental, U.E.C.M Madres Oblatas)

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

Aunque encontramos gran diversidad de modelos y propuestas conceptuales y metodológicas que buscan innovar el currículo, al interior encontramos muy distintas formas de interpretar y llevar a la práctica los modelos de referencia. Asimismo, la mayor parte de los trabajos se orientan a hacer propuestas, argumentar o fundamentar los modelos, pero sólo en contadas ocasiones se ofrecen resultados, evaluaciones o información que permitan determinar el éxito e impacto de lo planeado, o incluso que den cuenta de los mecanismos y condiciones bajo los cuales operan las innovaciones curriculares descritas (Díaz Barriga y Lugo, 2003).

En este sentido, una tarea importante será emprender el seguimiento y evaluación de éstas. Asimismo, será importante dilucidar el sentido y significado real que dichos modelos y propuestas tienen para los actores. Por ejemplo, no sabemos los resultados de la capacitación a los profesores en los modelos de competencias ni la forma en que los llevan a la práctica en sus aulas, si es que acaso lo hacen. Tampoco conocemos si se dan casos de oposición, resistencia o boicot en los procesos de cambio curricular ni cuál es su repercusión.

En opinión de Santoyo (1996, p.7), más que modelos en sentido pleno, nos encontramos ante; "Una forma muy peculiar en que cada institución organiza sus programas de formación profesional". En todo caso, la tendencia encontrada es que actualmente se elaboran proyectos situacionales o locales con un sello propio, que intentan ser pertinentes al contexto educativo de origen.

En síntesis, podemos identificar, resultado de la dinámica social y económica de las dos décadas anteriores, se encuentran lo que podríamos denominar la configuración de

agendas separadas o divergentes entre los académicos o estudiosos del currículo, interesados en la deliberación teórica, la historización y comprensión de los procesos curriculares en un plano más bien local o casuístico, versus los intereses manifiestos por las administraciones a cargo de las instituciones educativas, centrados en la búsqueda de respuestas eficientes y a corto plazo a los problemas prácticos que se enfrentan en las instituciones educativas, de cuya efectividad dependen cada vez más sus posibilidades de obtener financiamiento y lograr la acreditación de sus programas.

Esto también guarda relación con otra tensión importante, que se da entre los intereses y miradas local, nacional y global a los asuntos curriculares. Es por esto que otra actividad importante en el corto plazo entre los estudiosos del currículo debe ser una discusión crítica sustentada en evidencia respecto a los escenarios, problemas y políticas regionales, nacionales e internacionales que marcan las restricciones y posibilidades a la investigación y a las reformas curriculares.

CAPITULO IV

3.4 LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

3.4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. (Fajardo, 2011, p 30)

Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

3.4.1.1. La Iglesia y la educación

“La Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. Surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían”. (Fajardo, 2011, p 31)

“Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo. El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan”. (Fajardo, 2011, p 31)

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución Española en el marco de la libertad de enseñanza.

El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que insistan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir

para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales, (www.conferenciaepiscopal.es).

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica. (Fajardo, 2011, p 31)

3.4.1.2. La educación desde la concepción marxista

“La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa NadiezhdaKonstantinovnaKrupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado".(Fajardo, 2011 p 32)

Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986). Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico,

sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

3.4.2 Práctica pedagógica en América Latina

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir. (Fajardo, 2011 p 33)

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer

se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

3.4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración nos permite analizarla presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que "los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana".

Señala JerzyTopolsky que "las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política" (Topolsky, 1985).

"Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas". Así, "la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los "historiadores profesionales", sino como una necesidad de legitimación de los pedagogos.

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una "historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc." (Perez, 2011, 20 de Diciembre desde www.educared.org.ar)

3.4.3 Políticas educativas ecuatorianas

3.4.3.1 Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas: (Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2 Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

3.4.3.2.1 POLITICA 1: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

3.4.3.2.1.1 Objetivo

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

3.4.3.2.1.2 Principales líneas de acción

- a. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
- b. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
- c. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
(Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.2 POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

3.4.3.2.2.1 Objetivo

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

3.4.3.2.2 Principales líneas de acción

- a. Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- b. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- c. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar. (Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.3 POLÍTICA 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

3.4.3.2.3.1 Objetivo

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

3.4.3.2.3.2 Principales líneas de acción:

- a. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
- b. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo. (Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.4 POLÍTICA 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

3.4.3.2.4.1 Objetivo

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

3.4.3.2.4.1 Principales líneas de acción:

- a. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
- b. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
- c. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.
(Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.5 POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

3.4.3.2.5.1 Objetivo

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

3.4.3.2.5.2 Principales líneas de acción:

- a. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
- b. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.
(Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.6 POLÍTICA 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

3.4.3.2.6.1 Objetivo

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

3.4.3.2.6.2 Principales líneas de acción:

- a. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
- b. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- c. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

(Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.6 POLÍTICA 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

3.4.3.2.6.1 Objetivo:

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

3.4.3.2.6.2 Principales líneas de acción:

- a. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
- b. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.

c. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.

4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

(Ministerio de Educación, 2007).

3.4.3.2.7 POLÍTICA 8: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

3.4.3.2.7.1 Objetivo:

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo

(Ministerio de Educación, 2007).

4. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo descriptiva, interpretativa, explicativa, ya que lo que se pretende es que se ausculte el fenómeno educativo que se practica el centro educativo investigado.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva, la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Además, el desarrollo de la investigación de la convivencia cotidiana de todos los que comparten el espacio escolar, con personas que cuentan con información respecto a la práctica pedagógica. El análisis de los involucrados permitió detectar intereses, problemas, recursos y mandatos para diseñar luego una estrategia.

4.1 Contexto

La Unidad Educativa Corazón de María de las madres Oblatas es una institución particular religiosa Régimen Sierra con niveles de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachilleratos.

El entorno de la institución es un entorno urbano, estamos situados en la Cuenca en el sector el Sagrario. Está rodeados de un gran número de iglesias y conventos, de gran valor artístico y con importante actividad en la vida religiosa y cofrade de la ciudad.

El centro cuenta con 60 profesores. Existen los siguientes niveles de educación: desde inicial, sección básica y bachillerato. En el presente curso escolar cuenta con una matrícula de 1000 estudiantes en toda la Unidad Educativa.

En la institución asisten estudiantes con un nivel socioeconómico medio, en su gran mayoría, contamos con un grupo por debajo de este nivel, compuesto principalmente por alumnas de familias inmigrantes.

4.2 Métodos

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se cuenta con el Método Deductivo, permitirá formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El método Analítico – Sintético, permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separada el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Estadísticamente se tratará los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta que el investigador la formulará como respuesta a la realidad que ha encontrado en su medio.

4.3 Técnicas

Entre las técnicas que se emplearán se puede contar las siguientes técnicas de Investigación:

4.3.1 La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. (Wilson, Puente, 2010 técnicas de investigación, 19 de Diciembre de 2011 desde www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm)

La observación directa fue considerada durante todo el trabajo investigativo, sobre todo en la observación de las clases de los maestros encuestados.

4.3.2. La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. (Wilson, Puente,2010 técnicas de investigación,19 de Diciembre de 2011 desde www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm)

Esta técnica fue aplicada a los directivos de la institución educativa y los docentes encuestados.

4.3.3 La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación. (Wilson, Puente,2010 técnicas de investigación,19 de Diciembre de 2011 desde www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm).

La técnica analiza, fue la base fundamental del trabajo investigativo ya que se aplicó una encuesta previamente establecida a estudiantes y maestros.

4.3.4 La Triangulación

“La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método”. (Wilson, Puente, 2010 técnicas de investigación, 19 de Diciembre de 2011 desde www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm).

De los métodos de investigación la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

La técnica expuesta, fue aplicada en la discusión de los resultados del trabajo investigativo para establecer conclusiones acertadas del tema.

4.3.5 Instrumento de Investigación.

Los instrumentos de investigación fueron previamente elaborados por la UTPL para realizar la encuesta que ayudó en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados. De la misma manera la ficha de Observación directa, fue previamente diseñada para captar la metodología y las técnicas, el ambiente durante la clase observada. La Entrevista aplicada al directivo de la institución se diseño anticipadamente para destacar aspectos generales de la investigación. Todos los instrumentos se elaboraron de una forma tal que permita obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems de tipo objetivo, con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionan los

informantes, además se utilizaron otros instrumentos como el equipo de video, cámara digital y libreta de campo.

Todos estos instrumentos permitieron una rápida aplicación y la obtención segura de la información que posibilitará la construcción, argumentación del apartado de la Discusión. Está estructurado, para los maestros, por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente auscultarán la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y la relación de éste con los padres de familia.

La ficha de observación reafirmará lo planteado por los docentes y estudiantes lo cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente.

Finalmente la entrevista al vicerrector académico, fue elaborada bajo los mismos reactivos y preguntas realizada a los docentes, la diferencia está en que podemos profundizar en varios aspectos con el responsable de la parte académica de la institución educativa lo que permitirá obtener información que ayudará a establecer una discusión sobre el tema de investigación, así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

4.3.6 Participantes

La población de la Unidad Educativa cuenta con 60 maestros, 10 administrativos, 1000 estudiantes, tanto del básico como del bachillerato, considerando la disposición

establecida por la UTPL, la muestra con la que se trabajó no estuvo sujeta al cálculo mediante fórmulas, debido a que los sectores a investigarse son muy amplios desde el punto de vista demográfico; se estableció una muestra representativa sugerida, 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, respecto a los estudiantes, 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato.

4.3.7 Procedimiento

El proceso de investigación se efectuó de la siguiente manera.

- a. Se inició con la asesoría de la UTPL el 2 de Julio del 2011, donde se dieron los lineamientos generales de cómo realizar el trabajo de tesis.
- b. Se procedió a buscar la institución en donde se realizaría la investigación, y contar con la aprobación respectiva para la realización del trabajo.
- c. Se elaboró el marco teórico y se prepararon los instrumentos a aplicar en el trabajo de campo.
- d. Se aplicó el instrumento de investigación a 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, pertenecientes a establecimientos particulares. Además se observó una clase dada por parte de los docentes encuestados.
- e. Así, se aplicó el instrumento respectivo a 40 estudiantes, 20 de la Educación General básica y 20 de bachillerato, considerando que los paralelos de donde recogieron la información de los docentes.
- f. e aplicó una entrevista a Vicerrectora de la institución a cargo de la parte académica.
- g. Se llevo preparado un cuestionario que no constan en el instrumento de investigación para los docentes investigados, a fin de adquirir elementos informativos que consideren importantes para argumentar la interpretación de los resultados en el apartado dedicado para la misma.

- h. Finalmente se diseñó una propuesta general relacionada con el tema que se ha investigado “Fomentar las relaciones interpersonales y su disposición hacia el aprendizaje de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Corazón de María para el año lectivo 2011-2012. Esto, permitirá que ellas aporten elementos de

juicio frente a lo experimentado, lo que permitirá establecer las técnicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.4 RECURSOS

4.4.1 Recursos Humanos:

- Directivos de la Unidad Educativa, 20 maestros, 10 de la Educación General básica, 10 del bachillerato.
- Alumnado de la Unidad Educativa 40 estudiantes, 20 de Educación General básica y 20 del bachillerato.
- Capacitadores de Talleres de propuesta.

4.4.2 Recursos Institucionales:

- Plan Estratégico de la Institución
- Planificaciones de bloque
- Plan de Convivencia

4.4.3 Recursos materiales:

- Instalaciones del centro: aulas, biblioteca.
- Material didáctico
- Con la finalidad de operativizar las técnicas, se elaboraron los siguientes instrumentos:
 - Cuestionarios
 - Guía de entrevista
 - Guías de observación
 - Cámara
 - Computadora, programas operativos.

4.4.4 Recursos Económicos:

DESCRIPCIÓN	VALOR (dólares)
Fotografías, internet, hojas, impresiones	100
Capacitadores de Talleres propuesta	300
Refrigerios	100
	500

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La situación actual de la práctica pedagógica observada en el centro se analizó mediante la aplicación de tres instrumentos, encuestas a maestros, a estudiantes, y la ficha de observación de clase de los docentes encuestados. La información obtenida presenta los siguientes resultados de acuerdo a cada ítem así:

5.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 1: Tipo de Centro Educativo

	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Fiscal				
Fiscomisional				
Particular Laico				
Particular Religioso	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis del tipo de centro educativo permitir clasificar al centro investigado.

Según los datos de la tabla 1 los docentes encuestados tanto de la sección básica como de bachillerato opinan en un 100% que el centro educativo es particular religioso.

Se puede decir entonces, que la concepción religiosa del centro educativo permitirá encaminar en estos aspectos a nuestros estudiantes lo cual resulta un valor agregado, positivo para el centro educativo investigado.

Tabla 2: Ubicación del centro Educativo

	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
URBANO	10		10	
RURAL				
TOTAL	100	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La ubicación del centro educativo es fundamental para conocer la realidad de su entorno.

Según la tabla 2 un 100% opina que se encuentra ubicado en zona urbana. Por lo tanto el centro educativo cuenta con los servicios básicos y con una infraestructura adecuada.

Tabla 3. Sexo del Docente

SEXO	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
MASCULINO	6	60	7	70
FEMENINO	4	40	3	30
TOTAL	10		10	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis del sexo del Docente permite determinar la equidad de género en la institución investigada.

En la tabla 3 se observa un 60% y 70% de varones, frente a un 40 y 30% de mujeres, en sección básica y bachillerato respectivamente.

Según estos datos el centro educativo en su mayoría son varones, lo cual rompe el esquema respecto a que en la Educación el sexo femenino es predominante.

Tabla 4. Edad de Docentes

EDAD	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
25-30 años	4	40	1	10

31-40 años	3	30	5	50
41-50 años	2	20	2	20
+ 50 años	1	10	2	20
TOTAL	10		10	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La edad de los docentes, nos permite analizar a la población docente.

La tabla 4, revela que los docentes están en un 40% en una edad de 25 a 30 años de edad en el básico y en un 50% de 31 a 40 años edad en el bachillerato.

Según estos datos el cuerpo docente de la institución es joven en especial en la sección básica.

Tabla 5. Antigüedad (Años de Servicio Docente)

EDAD	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1-5 años	3	30	2	20
6-10 años	4	40	3	30
11-20 años	2	20	3	30
+ 25 años	1	10	2	20
TOTAL	10		10	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

Los años de servicio como docente permitirán analizar su experiencia en la labor educativa.

Los datos de la tabla 5, revelan en la sección básica en un 40% que los docentes tienen de 6- 10 años de antigüedad, y en el bachillerato están en un mismo porcentaje 30% de 6- 10 años y de 11 a 20 años.

Es decir, según estos resultados en el bachillerato existe más experiencia el trabajo docente, pero de manera general se puede decir que los docentes del centro educativo tienen poca experiencia.

Tabla 6. Preparación Académica

EDAD	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Título de postgrado	2	20	2	20
Título universitario	8	80	8	80
Sin título académico				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La preparación académica es importante para determinar el nivel de formación docente del centro.

Los datos de la tabla 6 indican que el 80% de los docentes tienen título universitario únicamente un 5% título de postgrado.

Según estos resultados los docentes son preparados en su área, pero la mayoría aún necesitan continuar sus estudios en postgrados.

Tabla 7. Rol dentro de la Institución

EDAD	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Docente titular				
Docente contratado	10		10	
Profesor especial				
Docente.Administrativo				
Autoridad del Centro				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El Rol del docente dentro de la institución juega un papel fundamental, en su estabilidad y funciones encomendadas.

Los datos revelan que el 100% del personal docente encuestado es contratado. Se justifica el 100% de personal docente contratado porque el centro educativo es particular, de ahí la ventaja de que no existe diferenciación alguna entre los docentes referente a este aspecto.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla 8. Conocimiento del PEI de la Institución

EDAD	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10		10	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El conocimiento del PEI es la base para la planificación pedagógica.

La tabla 8 revela que el 100% de docentes tanto de básico como de bachillerato conocen el PEI de la institución. Por lo tanto, se puede recalcar que los docentes de la institución investigada conocen el PEI de su institución lo cual facilitará su aplicación.

Tabla 9. Participación en la Planificación Curricular de su centro

EDAD	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La participación de los docentes en la planificación curricular del centro permitirá saber el grado de involucramiento del docente, y una práctica educativa real.

Según la tabla 9 el 100% de los docentes tanto de básica y de bachillerato sí participan, en la planificación curricular de su centro investigado. Por lo tanto se puede decir que los docentes del centro educativo si están involucrados en la planificación curricular que servirá como base de partida del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10. Emplea estrategias para el Desarrollo de sus clases

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Las estrategias en el salón de clases no puede faltar de ahí la importancia de su aplicación.

Según el cuadro el 100% de los docentes encuestados indican que emplean estrategias en el aula. Por lo tanto, se puede decir que las estrategias de aula son una fortaleza en la institución educativa en estudio.

Tabla 11. Modelo Pedagógico que identifica al docente

Modelo Pedagógico	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Conductismo				
Constructivismo	6	60	6	60
Pedagogía Crítica o / socio crítico	2	20	1	10
otros (Señale cuales)	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a docentes realizada en el centro educativo
Autor: Ing. Lilian Sarango

El modelo pedagógico que identifica al docente permite establecer el vínculo que tiene el docente con el estudiante.

Así según los datos analizados en la tabla el 60% tanto en el básico como en el bachillerato se identifica con el modelo Constructivista.

Por lo tanto se puede decir que la mayor parte de los docentes señalan el modelo constructivista, sin embargo se tiene que recalcar que incluyen un modelo matovellano propio de la institución por ser un centro de tipo religioso

Tabla 12. Actualización pedagógica a los docentes por las autoridades del centro

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	1	10		
NO	9	90	10	100
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La actualización pedagógica a los docentes por las autoridades del centro revelan la importancia que da el centro a su cuerpo docente respecto a las innovaciones pedagógicas que se presenten.

Según los resultados de la tabla 12 el 90% en la sección básica y el 100% en el bachillerato “no” tienen actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro.

En general según los datos observados las autoridades del centro no tienen como prioridad la actualización pedagógica de los docentes que allí laboran.

Tabla 13. Capacitación gestionada por planta docente

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	9	90	10	100
NO	1	10		
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La Capacitación gestionada por la planta docente indica como el docente se preocupa por su superación personal.

El 90 y 100% de docentes del básico y bachillerato respectivamente afirman que la capacitación es gestionada por ellos. Por lo tanto de la investigación deriva que la en el centro educativo la capacitación se realiza por autogestión.

Tabla 14. Capacitación por cuenta propia

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La Capacitación por cuenta propia indica la autoeducación personal docente que allí labora.

Según la tabla 14. El 100% de los docentes en la sección básica y el bachillerato se capacitan por cuenta propia. Por lo tanto se puede decir que la Capacitación por cuenta propia es la que se aplica en el centro educativo investigado.

Tabla 15. Capacitación pedagógica en línea del centro educativo

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	2	20	1	10
NO	8	80	9	90
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La Capacitación pedagógica debe ser coherente con la línea del centro educativo en cuestión, para que se den los resultados esperados. Según la tabla 15 el 80% en la sección básica y el 90% del bachillerato indican que la capacitación pedagógica “no” la realizan en la línea del centro educativo. Por lo tanto, se puede exponer que es una debilidad del centro educativo, que su personal docente se capacite, pero no, en su mayoría respondiendo a necesidades del centro educativo.

Tabla 16. Actividad pedagógica del docente la dirige a objetivos del centro

Actividad pedagógica	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Al analizar al docente respecto a que si las actividades pedagógicas las dirige con el fin de dirigir a los objetivos del centro, permite encaminar una acción para un fin.

Según datos tabla 16. El 100% de los docentes tanto en la sección básica como en el bachillerato “si” dirigen su actividad pedagógica a los objetivos del centro. Partiendo de estos datos se puede decir que el docente es consciente y aplica actividades pedagógicas que influyen en los objetivos estratégicos que el centro lo cual resulta positivo.

C. Práctica Pedagógica del Docente

Tabla 17. Relación con estudiantes

Componentes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a. Afectivo				
b. Académico				
c. Activo				
d. Pasivo				
A y b	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La relación que tienen los docentes con los estudiantes es fundamental para establecer una relación de mediación con el estudiante.

La tabla 17 indica que la relación del Docente y el estudiante en un 100% es de académico y afectivo. Por lo expuesto podemos decir que existe una relación adecuada que permitirá establecer precisiones metodologías adecuadas para el aprendizaje.

Tabla 18. Forma de planificación de la sesión de clase

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Usted	10	100	3	30
En equipo			7	70
El Centro Educativo				
El Ministerio				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Conocer la forma de planificación de la sesión de clase permite observar el trabajo conjunto o individual que realiza el docente.

Así según la tabla 18, el 100% en la sección básica lo realiza individualmente y el 70% en la sección básica de los docentes encuestados indican que se lo realiza en equipo.

Según lo expuesto se puede decir que esta correcto que lo haga individualmente y luego en grupo a nivel de área, para compartir criterios y experiencias.

Tabla 19. Didáctica al impartir clases

	PROF BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Recursos				
Proceso				
Actividades				
Contenidos				
Todas las anteriores	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La didáctica al impartir clases no debe faltar ya que de eso depende el aprendizaje del estudiante.

Según los datos el 100% de los docentes señalan que utilizan recursos, procesos, actividades, contenidos para impartir clases, lo que comprende una planificación de aula. En conclusión el ciclo del aprendizaje aplicado en la institución educativa se cumple.

Tabla 20. Elevación de nivel académico por práctica docente independiente del modelo pedagógico

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	3	30	1	10
NO	7	70	9	90
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La elevación del nivel académico por la práctica docente independiente del modelo pedagógico permitirá analizar la coherencia con el modelo pedagógico.

Según los datos de la tabla 20 el 70 y el 90% de la sección básica y bachillerato respectivamente indican que no se eleva el nivel académico – afectivo por prácticas independientes al modelo pedagógico que se practica en el centro educativo. Por lo tanto, según los resultados observados no existe una independencia entre práctica docente y el modelo pedagógico que se practica.

Tabla 21. Consideración sobre si el Modelo pedagógico es apropiado

Modelo pedagógico	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	100		100	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Es fundamental establecer un modelo pedagógico apropiado y coherente con la realidad del centro educativo.

Los datos revelan que el 100% de los docentes encuestados consideran al modelo pedagógico apropiado. En base a lo expuesto podemos decir que al tener un modelo pedagógico coherente al centro investigado se tienen las bases necesarias para la aplicación del proceso enseñanza- aprendizaje.

Tabla 22. Verificación de la aplicación del modelo pedagógico para relaciones interpersonales de las estudiantes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La verificación de la aplicación del modelo pedagógico para las relaciones interpersonales permitirá determinar la implicación, y la conciencia que se haya tomado de la aplicación de un modelo pedagógico en la institución educativa.

Los datos de la tabla 22 revelan que un 100% tanto del básico como del bachillerato de los docentes encuestados indican que el modelo pedagógico se aplica para las relaciones interpersonales de las estudiantes.

Según lo esto, podemos concluir que el modelo pedagógico responde a las aspiraciones y necesidades que tiene la institución respecto a las relaciones interpersonales con la aplicación del decálogo de valores.

Tabla 23. Actitudes de las estudiantes en un período considerable

Actitudes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Imitan sus actitudes	1	10	2	20
No reproducen buenas conductas				
Les molesta su actitud				
Le reprochan sus actos				
Ninguna de las anteriores	9	90	8	80
TOTAL	10	100	10	

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La actitud observada por las estudiantes influye para alcanzar alguna innovación que aspiramos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según datos tabla 23, el 90 y 80% de los docentes en la sección básica y bachillerato respectivamente indican que ninguna de las opciones son actitudes acogidas por sus estudiantes.

Por lo expuesto se puede concluir, que ninguna de las opciones presentadas, revelan la realidad del centro educativo, ya que las estudiantes presentan una predisposición al aprendizaje.

Tabla 24. Actuación ante problemas con estudiantes

Componentes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aborda el problema con ellos	2	20	3	30
Los remite al DOBE	7	70	6	60
Dialoga con los involucrados			1	10
Actúa como mediador	1	10		
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El saber cómo actuar frente a los problemas que se presentan reflejan la personalidad mediadora del docente. Así según los resultados de la tabla 24 el 70% en la sección básica y el 60% en el bachillerato remiten los problemas con las estudiantes al DOBE.

Según estos se puede indicar que en un mayor porcentaje sobre todo en la sección básica no abordan directamente los conflictos con sus estudiantes sino que se reporta al DOBE, lo no es beneficioso para establecer el vínculo educador-estudiante.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 25. Actuación ante problemas conductuales

Componentes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Llama al padre/madre de familia	4	40	3	30
Dialoga con la estudiante	2	20	2	20
Lo remite directamente al DOBE	4	40	5	50
Propone trabajos extras.				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La actuación ante problemas conductuales revela la importancia que se da a cómo abordar ese tipo de problemas, para solucionarlos adecuadamente.

Según tabla 25 el 40 % en la sección básica llama al padre de familia o lo remite directamente al DOBE, en el 50% en el bachillerato lo remite directamente al DOBE.

Según lo expuesto la actuación es positiva ya que se debe abordar este tipo de problemas desde lo afectivo involucrando a los padres de familia, y profesionalmente para aplicar las estrategias necesarias para la solución.

Tabla 26. Considerar si el padre de familia proporciona información de estudiante

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	10	100	10	100
NO				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El considerar al padre de familia como intermediario para alcanzar con los estudiantes lo requerido es positivo e indispensable.

Según los datos tabla 26 el 100% de docentes considera que el padre de familia proporciona información del estudiante.

Por lo dicho anteriormente, es coherente considerar al padre de familia como portador de la información del estudiante para solucionar algún problema.

Tabla 27. Frecuencia con la que los padres de familia acuden al centro educativo

Componentes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Las conductas del estudiante	4	40	4	40
Las que establece el Centro Educativo	1	10	2	20
El rendimiento académico estudiantil	5	50	2	40
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La asistencia de los padres de familia al centro educativo es importante analizar para ver el involucramiento de ellos al proceso educativo de sus hijos.

El 50% de los padres de familia en la sección básica según los docentes acuden al centro educativo por el rendimiento académico, de igual manera en el bachillerato, 40% de los docentes opinan que los padres acuden al centro tanto por conductas del estudiante, como por el rendimiento académico.

Según lo expuesto el padre parcialmente involucrado, lo cual tendría que mejorar para bien del estudiante.

Tabla 28. A quien se acudiría para información de la vida estudiantil

Componentes	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Compañeros profesores	5	50	6	60
Compañeros del estudiante	3	30	2	20
Autoridades	1	10	1	10
Amigos	1	10	1	10
Otros				
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

Es importante conocer de donde se obtiene la información sobre la vida del estudiante y conocer la realidad del estudiante y su entorno.

Según tabla 28 El 50% y el 60% de los docentes en la sección básica y el bachillerato que acuden para información de la vida del estudiante, donde los compañeros maestros.

Por lo tanto, se puede decir que si la información es proporcionada en su mayoría por los maestros, es positiva porque se considera su experiencia al tratar con ellos.

Tabla 29. Consideración si el docente debe intervenir en problemas familiares

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	3	30	1	10
NO	7	70	9	90
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María

Autor: Ing. Lilian Sarango

La consideración sobre la intervención de los docentes en problemas familiares permitirá conocer el grado de involucramiento de los mismos.

Según la tabla 29 el 70% y 90% en sección básica y bachillerato respectivamente indica que los docentes no intervienen en problemas familiares.

Según los resultados se puede indicar que resulta positivo que no haya intervención de los docentes en problemas familiares, porque eso debe ser canalizado por personal especializado en el área, para evitar susceptibilidades de cualquier índole.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 30. Tener información sobre el PEI de tu centro por parte de sus maestros

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	3	15	2	10
NO	17	85	18	90
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María

Autor: Ing. Lilian Sarango

Tener la información del PEI es fundamental para el involucramiento de los estudiantes.

Los resultados de la tabla 30 indican el 85 y 90% de estudiantes en la sección básica y bachillerato respectivamente indican que no han recibido información sobre el PEI.

Según estos datos las estudiantes no conocen el PEI de su centro lo cual resulta negativo porque implica una falta de involucramiento de las estudiantes en el proceso educativo.

Tabla 31. Conocimiento sobre los contenidos de la materia

Contenidos	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	16	80	18	90
NO	4	20	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

Saber los contenidos de la materia permite una discusión encaminada hacia la mejora educativa.

Según los datos el 80% en la sección básica y el 90% en el bachillerato indican que se le han dado a conocer los contenidos de la materia. Por lo tanto, en el centro se genera un análisis respecto a los contenidos para poder realizar una retroalimentación con los estudiantes.

Tabla 32. Conocimiento sobre si los maestros se capacitan en seminarios o cursos en el centro.

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	12	60	10	50
NO	8	40	10	50
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El conocer si la capacitación de los docentes se realiza en seminarios o cursos en el centro, recalca el involucramiento de las estudiantes en el proceso educativo.

Según la tabla 32, el 60% de estudiantes de la sección básica y el 50% del bachillerato indican que sus maestros se capacitan en seminarios o cursos que su centro ofrece, lo especifican a principios de año.

Los datos revelan que los estudiantes conocen parcialmente del tema lo cual implica nuevamente una falta de involucramiento.

Tabla 33. Los maestros comentan que se están capacitando fuera del centro educativo

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	40	10	50
NO	12	60	10	50
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La capacitación fuera del centro educativo implica que la necesidad de autoeducación es satisfecha.

Según los datos el 40% de estudiantes de la sección básica y el 50% del bachillerato indican que sus maestros hablan de que se están capacitando fuera del centro educativo.

Se concluye entonces, que nuevamente los estudiantes conocen parcialmente sobre la capacitación de sus maestros fuera del centro se basan únicamente en comentarios.

Tabla 34. La práctica docente se pone al servicio de los estudiantes

Capacitación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	15	75	14	70
NO	5	25	6	30
TOTAL	20	100	20	100

El saber si la práctica docente se pone al servicio de los estudiantes permite un análisis sobre la correcta aplicación de su práctica.

El 75% de estudiantes de la sección básica y el 70% del bachillerato indican que sus maestros “sí” ponen al servicio de sus estudiantes.

Según lo expuesto, se puede expresar que los docentes están aplicando correctamente su enseñanza, y sus estudiantes forman parte de este proceso.

Tabla 35. Tus maestros planifican las sesiones de clase

Planificación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
a. Con anticipación				
b. El profesor improvisa en ese momento	1	5	1	5
c. Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	5	2	10
d. Emplea el computador				
A y d	18	90	17	85
TOTAL	20	100	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La planificación de la sesión de clase es básica para analizar la práctica docente.

Según los datos de la tabla 35, el 90% de estudiantes de la sección básica y el 85% del bachillerato indican que sus maestros preparan con anticipación las clases y además lo hacen empleando el computador.

Según lo detallado anteriormente, se cumple cabalmente con la planificación de la sesión de clase empleando recursos óptimos para el aprendizaje del estudiante

Tabla 36. Forma de dar clases

Tipo de Clase	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Memorística	2	10	1	5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	13	65	12	60
Le gusta la práctica	4	20	3	15
Desarrolla actividades de comprensión	1	5	4	20
TOTAL	20	100	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La opinión de las estudiantes sobre la forma de dar clases de los docentes, es básica para el análisis de la práctica docente.

Según tabla 36, el 65% de estudiantes de la sección básica y el 60% del bachillerato indican que sus maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, el resto indica que desarrollan actividades de comprensión y que les gusta la práctica.

Los resultados expuestos, son positivos ya que emplear el razonamiento para dar clases, garantiza un aprendizaje significativo.

Tabla 37. Relación con el docente

Relación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Afectiva	3	15	3	15
Académica	16	80	15	75
Activa	1	5	1	5
Pasiva			1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis del tipo de relación de los estudiantes con el docente permitirá el análisis de la relación estudiantes-maestros.

Según los datos el 80% de estudiantes de la sección básica y el 75% del bachillerato indican que tienen una relación académica con sus maestros. Estos resultados coinciden parcialmente con los datos de los docentes ya que implican una relación en su mayoría académica faltando la parte afectiva que es lo indicaba el docente.

Tabla 38 Conversación durante clase con el maestro

Conversa	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	15	75	18	90
NO	5	25	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

La conversación durante clase con el maestro permite un análisis efectivo sobre la práctica docente.

Según los datos de la tabla 38, el 75% de estudiantes de la sección básica y el 90% del bachillerato indican que sus maestros conversan durante clases y no se dedican únicamente a dar clases. Los datos presentados son muy positivos para el docente para el proceso educativo ya que lo ubica como un maestro integral.

Tabla 39. Mejora del nivel académico por la forma de dar clase de docentes

Mejora	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	16	80	17	85
NO	4	20	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

Analizar si la forma de dar clases de los docentes mejora el nivel académico de sus estudiantes.

Los datos de la tabla 39, indican que el 80% de estudiantes de la sección básica y el 85% del bachillerato indican que han mejorado su nivel académico por la forma de dar

clase de sus docentes. Según lo expuesto, es una fortaleza la forma de dar clase de los docentes ya que si mejora el nivel académico, se estarán logrando las destrezas necesarias para alcanzar el aprendizaje esperado.

Tabla 40. Forma de dar clase de docentes es apropiada

FORMA	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	15	75	12	60
NO	5	25	8	40
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

Analizar si la forma de dar clase es apropiada o no complementa la formación educativa efectiva.

Así los datos de la tabla 40 indican, que el 75% de estudiantes de la sección básica y el 60% del bachillerato expresan que la forma de dar clase de sus docentes es apropiada para aprender.

Los resultados observados son positivos se recalca nuevamente un aprendizaje apropiado.

Tabla 41. Que le gusta de sus maestros

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sus actitudes				
Sus buenas conductas				
Su preocupación por ti	20	100	20	100
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El saber lo que les gusta de sus maestros, es fundamental para analizar su relación con el docente.

Tanto en la sección básica como en el bachillerato el 100% de estudiantes indican que lo que más le gusta de sus maestros es la preocupación por ellas.

Los datos expuestos coinciden con la información de los docentes, ya que la preocupación por sus estudiantes indica una relación adecuada con los mismos.

Tabla 42. Actuación del maestro cuando tiene problemas

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tu profesor/a te ayuda	4	20	3	15
Te remite al DOBE	15	75	13	65
Dialoga contigo	1	5	4	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El saber cómo actúa el docente cuando tiene problemas según los estudiantes permite cruzar información con los datos proporcionados por el docente encuestado.

Según datos tabla 42, el 75% de estudiantes de la sección básica y el 65% del bachillerato indican que cuando tienen problemas sus maestros le reportan al DOBE, el 20% y el 15% de básico y bachillerato respectivamente reciben ayuda de su maestro.

Según lo expuesto se mantiene que en mayor porcentaje se reporta al DOBE lo cual no involucra en su totalidad al maestro ya que se debe abordar previamente el problema para luego canalizarlo adecuadamente a las departamentos pertinentes.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla 43. Actuación cuando los maestros detectan malas conductas

Actuación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Llaman a tu padre/madre	12	60	10	50
Dialogan contigo	4	20	6	30
Te remiten directamente al DOBE	3	15	4	20
Te proponen trabajos extras	1			
TOTAL	20		20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis por parte de las estudiantes de la actuación de sus maestros cuando detectan malas conductas complementa la información de los docentes.

El 60% de estudiantes de la sección básica y el 50% del bachillerato indican que cuando sus maestros observan mala conducta llaman a sus representantes, el 20% y el 30% básico y bachillerato respectivamente, dialogan con ellos.

La información proporcionada en esta tabla cambia el panorama anterior, ya que el docente si aborda previamente un problema conductual hablando con sus padres y dialogando con ellos, el reporte al DOBE lo hará sin duda cuando el problema sea mayor.

Tabla 44. Consideración si el maestro puede ayudar en problemas en el colegio

Ayuda	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	9	45	8	40
NO	11	55	12	60
TOTAL	20	100	20	

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Considerar al maestro como mediador para los problemas en el Colegio resulta importante analizar.

Según los datos de la tabla 44. El 55% de estudiantes de la sección básica y el 60% del bachillerato indican que “no” le pueden ayudar sus maestros en problemas en el colegio, el 45%, el 40% de básico y bachillerato respectivamente, dicen en cambio que sí pueden ayudarles porque conocen a más personas dentro de la institución.

Respecto a esta pregunta existe una parcialización entre si y no lo cual implica que existe que se pueden canalizar por otros medios los problemas posiblemente el DOBE.

Tabla 45. Frecuencia de comunicación con los padres

Comunicación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cada mes	8	40	6	30
Cada trimestre	1	5	2	10
Cada quinquemestre				
Cada semestre				
Cuando tienes problemas personales				
Cuando tienes problemas académicos	11	55	12	60
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La frecuencia de la comunicación de los docentes con los padres es fundamental analizar el involucramientos de los padres de familia en el centro.

Según la tabla 45, el 55% de estudiantes de la sección básica y el 60% del bachillerato indican que sus maestros se comunican con sus padres cuando tienes problemas académicos. El 40% y el 30% de básico y bachillerato respectivamente, dicen que la comunicación es mensual. Según los datos se puede decir que la comunicación con los padres se limita cuando existan problemas académicos en su mayoría, es decir falta involucramiento mayor involucramiento de los padres.

Tabla 46. Intervención de los maestros en problemas familiares según estudiantes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	7	35	2	10
NO	13	65	18	90
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes realizada en la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La intervención de los maestros en problemas familiares según los estudiantes permite cruzar información con la encuesta de los docentes respecto al involucramiento de los mismos.

Según la tabla 46, el 65% de estudiantes de la sección básica y el 90% del bachillerato indican que sus maestros no deben intervenir en problemas familiares.

Por lo expuesto, un alto porcentaje de estudiantes indica que no deben intervenir los maestros en problemas familiares ya que son de índole personal, pero sin duda sin afecta el rendimiento académico debe haber un involucramiento canalizado hacia el DOBE.

CLASE DE OBSERVACIÓN DE DOCENTES ENCUESTADOS

Tabla 47. Explora saberes previos

Saberes previos	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	80	7	70
NO	2	20	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La exploración de saberes previos garantiza un plan de clase efectivo.

La tabla 47 indica que el 80% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “si” explora saberes previos en sus estudiantes.

Por lo dicho anteriormente los docentes del centro investigado aborda adecuadamente la clase.

Tabla 48. Diálogo con estudiante para conectar con el tema

Diálogo	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	7	70
NO	4	40	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El diálogo previo al tema de clase permite un grado de confianza con el estudiante. El 60% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “s” realiza un diálogo para conectarse con el tema.

Efectivamente se cumple en mayor porcentaje con la comunicación previa una relación efectiva con el estudiante.

Tabla 49. El docente propicia argumentos por parte de los estudiantes

Argumentación	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	5	50	6	60
NO	5	50	4	40
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Los argumentos definitivamente son fundamentales en los estudiantes para su criterio. El 50% de docentes en la sección básica y el 60% en el bachillerato “sí” propicia argumentos por parte de los estudiantes, el resto no lo hace. Por lo expuesto en el centro educativo investigado se da paso a los argumentos parcialmente, lo cual resulta satisfactorio.

Tabla 50. Profundiza los temas tratados

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	5	50
NO	4	40	5	50
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Profundizar los temas tratados por los docentes se debe analizar lo requerido. El 50% de docentes en la sección básica y el 50% en el bachillerato “sí” profundiza los temas tratados. Estos datos indican que si se profundizan los temas para una mejor asimilación de la materia.

Tabla 51. Opera los contenidos por diversas perspectivas

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	4	40	3	30
NO	6	60	7	70
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El analizar temas por diversas perspectivas garantiza una discusión para llegar a una verdadera conclusión.

El 60% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” profundiza los temas tratados. Según los datos se puede expresar que se manejan acertadamente los contenidos.

Tabla 52. Manejo ordenado de los contenidos para una asimilación

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	5	50
NO	4	40	5	50
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El manejar ordenadamente los contenidos permite una asimilación adecuada del tema tratado.

El 60% de docentes en la sección básica y el 50% en el bachillerato “sí” maneja ordenadamente los contenidos para una correcta asimilación. Por lo expuesto se respeta el orden de los contenidos parcialmente ya que partimos de una planificación flexible.

Tabla 53. Contraargumenta, contrasta, o cuestiona planteamientos inadecuados

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	7	70
NO	4	40	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
 Autor: Ing. Lilian Sarango

El contrargumentar planteamientos inadecuados conlleva a establecer juicios de valor. Según la tabla 53, el 60% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados. Por lo expuesto el docente si contrarresta lo cual forma individuos seguros de sí mismos.

Tabla 54 .Promueve valores éticos y morales e institucionales

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	7	70
NO	4	40	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La promoción de valores éticos y morales es básica dentro de la educación. Según los datos tabla 54, el 60% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” promueve valores éticos y morales institucionales. Este punto se cumple a cabalidad porque la promoción de valores éticos y morales al ser una institución de tipo religioso es lo fundamental, pero además de eso se tiene que predicar con el ejemplo.

Tabla 55. Se toma en cuenta las opiniones de estudiantes en toma de decisiones

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	4	40	5	50
NO	6	60	5	50
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Las opiniones de los estudiantes siempre deben ser consideradas.

Según la tabla 55, el 40% de docentes en la sección básica y el 50% en el bachillerato “no” cuenta las opiniones de estudiantes en toma de decisiones. Por lo dicho dentro del centro educativo el considerar opiniones se cumple parcialmente pues se piensa que el estudiante no tiene experiencia

Tabla 56. Reflexión con estudiantes sobre discursos situaciones, actitudes

Reflexión	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	7	70
NO	4	40	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El Fomentar la capacidad de reflexión sobre discursos, situaciones, actitudes, genera un aprendizaje óptimo y real con el entorno.

Según la tabla 56, el 60% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” reflexiona con sus estudiantes sobre discursos situaciones, actitudes.

Lo expuesto implica que dentro de la institución educativa se realiza un aprendizaje significativo basado en reflexiones de diferentes situaciones.

Tabla 57. Sintetiza los contenidos con sus aportes y el de los estudiantes.

Sintetiza	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	80	7	70
NO	2	20	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El saber sintetizar algún tema basándose en aportes de sus estudiante, permite un análisis cooperativo.

Según la tabla 57, el 80% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” sintetiza los contenidos con sus aportes y el de los estudiantes. Por lo dicho los docentes generan discusión sobre temas y llegan a una síntesis para una mejor asimilación.

Tabla 58. Transferencia de los aprendizajes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	80	8	80
NO	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Analizar la Transferencia de los aprendizajes genera una labor cumplida dentro del docente.

Según tabla 58, el 80% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” transfieren los aprendizajes a sus estudiantes. Efectivamente los docentes mayoritariamente logran transferir los aprendizajes positivamente a sus estudiantes.

Tabla 59. Incorpora saberes previos durante de la clase

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	7	70	8	80
NO	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El saber si se incorpora saberes previos a los estudiantes permite cruzar información con lo que se preguntó a los estudiantes.

Según datos de tabla 59, el 70% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” incorporan saberes previos durante la clase.

Por lo dicho, igualmente a lo expresado por los estudiantes, los docentes se aborda positivamente los saberes previos igual

Tabla 60. Conecta temas tratados con experiencias del entorno

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	80	7	70
NO	2	20	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Analizar la conexión de los temas tratados con el entorno permite ubicarse en la realidad del medio.

En la tabla 60, el 80% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” conectan los temas tratados con experiencias del entorno. Por lo expresado los docentes del centro investigado ubican a sus estudiantes con el entorno para un aprendizaje correcto.

Tabla 61. Maneja diversidad de manera reflexiva, crítica y abierta

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	6	60
NO	4	40	4	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Considerar de cómo se maneja la diversidad si es de manera reflexiva, crítica y abierta es fundamental para evaluar la práctica docente.

Según la tabla 61, el 60% de docentes en la sección básica y el 60% en el bachillerato “sí” manejan diversidad de manera reflexiva, crítica y abierta

Los resultados obtenidos garantizan una práctica pedagógica adecuada de los docentes.

Tabla 62. Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	7	70	8	80
NO	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Observar como distribuyen los docentes las intervenciones de sus estudiantes, permitirá ver su manera de conducir la clase.

Según la tabla 62, el 70% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” reciben equitativamente las intervenciones de los estudiantes.

Efectivamente los resultados revelan una distribución equitativa de las intervenciones de los estudiantes lo que implica un manejo adecuado de la clase por parte del docente.

Tabla 63. Promueve discusión y análisis de objetivos con los estudiantes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	6	60	8	80
NO	4	40	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis de los objetivos con los estudiantes permite discusiones acertadas.

Según la tabla 63, el 60% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” promueven discusión y análisis de objetivos con estudiantes.

Por lo expuesto los docentes promueven estas discusiones acertadas para llegar al cumplimiento de objetivos comunes.

Tabla 64. Promueve una comunicación asertiva

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8o	80	8	80
NO	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

Analizar la comunicación de los docentes con sus estudiantes considera una clase adecuada.

Así según tabla 64, el 80% de docentes en la sección básica y el 20% en el bachillerato “sí” promueven discusión y análisis de objetivos con estudiantes.

Los resultados indican mayoritariamente los docente tienen esa comunicación asertiva con sus estudiantes lo que promueve una práctica docente acertada.

Tabla 65. Trato horizontal con los estudiantes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	7	70	8	80
NO	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El trato horizontal de los docentes con sus estudiantes permite analizar la relación maestro-estudiante.

Según tabla 65, el 70% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” tienen un trato horizontal con sus estudiantes.

Se puede decir que existe confianza con sus estudiantes pero con respeto.

Tabla 66. Selecciona técnicas pertinentes

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	9	90	7	70
NO	1	10	3	30
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El análisis de las técnicas utilizadas según el estudiantado que tenga, implica el grado de preparación de la clase.

Según la tabla 66, el 90% de docentes en la sección básica y el 70% en el bachillerato “sí” seleccionan técnicas pertinentes. Este punto indica el profesionalismo del docente al dar clases.

Tabla 67. Clima de clase es distendido

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	8	80	9	90
NO	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

El evaluar el clima durante la clase es fundamental para analizar la práctica del docente.

Según la tabla 67, el 60% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” promueven discusión y análisis de objetivos con estudiantes.

Los datos expuestos el clima observado es distendido, relajado, sin tensiones para sus estudiantes, con la confianza para un aprendizaje adecuado.

Tabla 68. Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase

	BASICA		BACHILLERATO	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	7	70	8	80
NO	3	30	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Clase de observación a Docentes de la Unidad Educativa Corazón de María
Autor: Ing. Lilian Sarango

La evaluación que realiza el docente durante la clase completa el ciclo del aprendizaje. Según los datos tabla 68, el 70% de docentes en la sección básica y el 80% en el bachillerato “sí” evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.

Por lo expuesto el docente cumple con lo planificado y concluye con su evaluación al final de la clase culminando con éxito su clase.

6. DISCUSIÓN

Según los resultados presentados, podemos decir lo siguiente:

6.1 DOCENTES

6.1.1 Identificación del Centro Educativo

Según la historia la educación, a más de la instrucción en el campo de saberes letrados al contrario fueron prácticos, los griegos, babilóneos, persas, judíos siguieron un modelo de enseñanza cultura, valores, civismo con una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos, esto luego se transformó en una pedagogía catequista para llegar finalmente a una psicología aplicada, de ahí que según los datos presentados en la tabla 1 el centro educativo cuenta con una concepción religiosa que permitirá encaminar en estos aspectos a nuestros estudiantes lo cual resulta positivo para el centro educativo investigado. Además según la tabla 2 se encuentra ubicado en zona urbana, contando con los servicios básicos y con una infraestructura adecuada. Según los datos de la INEC el mayor porcentaje de docentes son de sexo femenino pero en esta institución según (p.e. tabla 3) están en los mismos porcentajes además cuentan según la (p.e. tabla 4) con una preparación académica hasta Título universitario, en mínimo porcentaje están cursando una maestría todavía no tienen título de postgrado. Como el personal docente es joven con una edad promedio de 31 a 40 años, por tanto no tienen mucha experiencia como docentes debiendo priorizar la capacitación a su personal, como herramienta fundamental.

6.1.2 Planificación Pedagógica y Actualización del centro Educativo PEI

El PEI como ya se indicó es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y didáctica de ahí la importancia de su conocimiento que según la (p.e. tabla 8, p.e. tabla 9, p.e. tabla 10) los docentes de la institución educativa en estudio, conocen el PEI de la institución, el modelo pedagógico con el que se identifican es el Constructivismo, con una inclusión de creencia Matovellana propio de la institución por ser religiosa, lo más importante si participa de la planificación curricular, empleando las estrategias necesarias en sus clases.

Los modelos curriculares que han guiado la educación han estado mediados por diferentes factores como nuevas teorías, avances tecnológicos y científicos, según los resultados de las (p.e. tablas 12, 13,14,15,16) los docentes de la institución educativa se capacitan por cuenta propia, un mínimo porcentaje gestiona las autoridades del centro únicamente al inicio de año, de manera que su capacitación no se realiza en la línea del Centro Educativo, lo cual no resulta positivo sin embargo afirman que se encaminan a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo. Es importante destacar al respecto que debería coordinarse adecuadamente la capacitación dentro de la institución con temas que validen la labor del cuerpo docente de manera que el modelo pedagógico empleado sea aplicado de la manera conjunta y adecuada.

Un currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por la institución educativa en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausbel. Según los datos (p.e. tabla 23, tabla 24), que no existe una respuesta respecto a las actitudes de sus estudiantes, y para abordar algún problema con ellas se lo hace principalmente a través del DOBE, es decir se puede decir que no existe un involucramiento del docente frente alguna dificultad conductual, además se desconoce los modelos psicológicos apropiados para

6.1.3 Relación entre Educador y Padres de Familia

La labor diaria del docente debe ser conjunto con los padres de familia haciéndoles partícipes del proceso educativo del estudiante, lo cual según (p.e. tabla 25 y p.e. tabla 27) no se evidencia en la institución educativa investigada, ya que en su mayoría se remiten los estudiante al DOBE, por cualquier problema, a pesar que según (p.e. tabla 26, tabla 27) se considera que el padre de familia y compañeros profesores puede proporcionarle información para problemas con los estudiantes, los padres de familia acuden al centro educativo por rendimiento académico, hay que señalar que el docente no considera que debe intervenir en problemas familiares del estudiante según (p.e. tabla 29), según los datos presentados conviene trabajar en este aspecto en el centro educativo con docentes y padres de familia, de manera que pueda existir una coordinación, para solucionar los problemas de las estudiantes que influyan en su conducta y rendimiento académico ya que esto les permitirá afrontar dificultades que más adelante puedan tener.

6.2 ESTUDIANTES

6.2.1 Planificación Pedagógica y Actualización del centro Educativo PEI

El PEI es un proceso de reflexión y consecuente plasmación que realiza una comunidad educativa, sin embargo según los resultados de las encuestas (p.e. tabla 30) sus maestros no le han hablado del PEI, lo cual no es coherente porque el PEI debe ser elaborado por el colectivo pedagógico institucional y debe ser difundido ya que constituye un compromiso en el desarrollo educativo y una manera de mejorar la calidad educativa del centro.

El curriculum se lo considera como un proceso de enseñanza aprendizaje sistemáticamente organizado, en un sentido restringido, como una secuencia de los temas, de distintos grados y niveles de enseñanza, estos son dados a conocer a los estudiantes del centro educativo (p.e. tabla 31), lo cual resulta positivo para que de esta manera las estudiantes pueden saber cómo está estructurada su asignatura para el año.

La demandas que la sociedad de conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular hace que se hacen creado nuevos modelos pedagógicos , según lo expuesto es importante considerar los datos presentados en (p.e. tabla 32, p.e. tabla 33) donde indican que sus maestros se preparan en cursos o seminarios que el centro ofrece sobre todo a inicios de año, además que no han hablado de que están capacitándose fuera del centro educativo, lo cual no coincide con lo expuesto por los docentes pues ellos afirman que realizan una capacitación por cuenta propia, que de pronto no es comentada a sus estudiantes, sin embargo según (p.e. tabla 34, p.e. tabla 35, p.e. tabla 36) responden que sus maestros si ponen al servicio su práctica educativa, planificando las clases con anticipación, incluso recalcan la utilización del computador, esto resulta positivo dentro de la institución ya que el conocimiento humano llega en un 85% por la vista, esto es aprovechado por los recursos disponibles en la institución educativa que son los infocus instalados en cada aula.

6.2.2 Práctica Pedagógica del Docente

Con el desarrollo de la psicología y los diferentes enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos esto permitió concebir la enseñanza aprendizaje como un proceso de formación integral al ser humano, esto se corroboran con los resultados de la (p.e. tabla 36, p.e. tabla 38, p.e. tabla 39, p.e. 40, p.e. 41) donde los docentes del centro educativo en estudio, aplican el razonamiento en el desarrollo de la clase, empleando técnicas pertinentes, conversan, permitiendo una mejora en el nivel académico de sus estudiantes, esto lo demuestran además con su preocupación por las estudiantes. Sin embargo cabe señalar que según la (p.e. tabla 42) cuando tienen problemas las estudiantes se remite en su mayoría al DOBE, lo cual coincide con la información de los docentes, (p.e. tabla 25), al respecto se puede decir que esto no resulta positivo, ya que ante un problema debe haber un acercamiento inicial del docente a su estudiante de manera que de la seguridad al estudiante, al reportar al DOBE directamente, sin análisis de causa rompe esta relación positiva de maestro- estudiante que pueda existir para solucionar el problema en cuestión.

6.2.3 Relación entre Educador y Padres de Familia

Para mejorar la calidad en la educación es indispensable el compromiso de los protagonistas que intervienen en el proceso del aprendizaje: padres, maestros, alumnos y autoridades. De ahí que los datos presentados en las (p.e. tabla 43 , p.e. tabla 44, p.e. tabla 45, p.e. tabla 46) indican que las estudiantes sienten que sus maestros pueden ayudarle a solucionar problemas, que existe un diálogo constante con sus representantes, y por problemas académicos, pero indican también que se les reporta directamente al DOBE en mayor porcentaje, igualmente en problemas familiares las estudiantes, opinan que no deben intervenir sus maestros ya que son asuntos personales, lo cual coincide con lo expuesto por los docentes (p.e. tabla 29). Este aspecto debería encaminarse apropiadamente dentro de la institución ya que los problemas familiares definitivamente afectan al rendimiento académico de las estudiantes, que si bien los maestros no deben involucrarse en su totalidad, deben capacitarse en estos aspectos, apoyar o buscar a los profesionales que permitan solucionar este asunto para adecuadamente.

7. CONCLUSIONES

En la Unidad Educativa “Corazón de María” de la Hnas. Oblatas se consiguió satisfactoriamente cumplir el objetivo general propuesto que era conocer su práctica pedagógica, la misma que resulta acertada, de la misma manera los docentes del centro educativo, aplican el proceso enseñanza- aprendizaje satisfactoriamente cumpliendo una planificación específica y coherente.

Según los objetivos específicos inicialmente planteados podemos concluir lo siguiente:

- El modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo es el Constructivista, con inclusión de la figura Matovellana, quién es el fundador de la comunidad oblata.
- Los fundamentos Teórico- Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente son los filosóficos: práctica permanente de valores; teológicos: cumplimiento del lema: Trabajar, amar y padecer; Epistemológicos: convertir la disciplina autoritaria a disciplina inteligente, de aprenderes a saberes, hacia una nueva pedagogía, Sociológicos: con una educación para el liderazgo y la equidad Psicológicos con la aplicación del desarrollo del pensamiento, todo lo expuesto lo se sustenta con la labor diaria del docente, sacrificada y desinteresada en el bien de sus estudiantes, las mismas que sienten y forman parte de estos fundamentos.
- El modelo pedagógico del centro educativo investigado con el modelo que se aplica en la práctica docente se puede decir que están relacionados entre sí, pero se han determinado algunos aspectos positivos y negativos a mejorar. Así como positivos, el involucramiento de los docentes en su práctica educativa, la preocupación por sus estudiantes y su preparación didáctica en la materia, como aspectos negativos se señala una capacitación limitada por parte del centro a sus maestros y estudiantes, lo cual genera deficiencia en las relaciones interpersonales que generen un aprendizaje significativo adecuado en el estudiante.
- De aquí, que finalmente se diseña una propuesta que permita a las estudiantes y docentes de la unidad Educativa Corazón de María, fomentar sus relaciones interpersonales de manera que incidan positivamente en su labor diaria.

8. RECOMENDACIONES

Como recomendaciones del estudio realizado, se organizaron las siguientes categorías:

Actuación del docente

- Los docentes deben propiciar en el aula un clima de diálogo permanente, comprensión de los logros y dificultades en el aprendizaje y mejora del proceso de enseñar, aprender y evaluar.
- Fomentar en el aula la importancia de identificar los errores en el aprendizaje, como una oportunidad clara de mejorar y de entender cada alumno su propio ritmo de aprendizaje.
- Incentivar en el aula la trascendencia formativa de los informes de evaluación, para ello no puede tener el carácter de resultado final, deben ser vistos como consecuencia de la recopilación de diversas evidencias que certifican sus logros y aprendizajes.
- Hacer en el aula referencia constante a los diversos tipos de informes (diagnóstico, progreso y final), destacando la importancia de la información que contienen para la superación de los alumnos.
- Los docentes deben dar una mirada retrospectiva a su acción pedagógica, revisando la coherencia entre objetivos, competencias, método de enseñanza y procesos de evaluación, con el objeto de ir mejorando desde la misma práctica.

Formación del Docente

- Ofrecer al docente actualización en cuanto a los modelos pedagógicos y evaluación cualitativa de los aprendizajes, con orientaciones concretas de la acción pedagógica.
- Formar al docente para realizar una adecuada evaluación diagnóstica, formativa y final que le ofrezca a los estudiantes seguimiento en el logro de los aprendizajes.
- Preparar al docente en la aplicación de los tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para profundizar en el conocimiento de las actuaciones de los alumnos y brindarles la ayuda necesaria.

- Los docentes deben recibir talleres sobre las relaciones interpersonales para aplicarlos con sus estudiantes.
- Los docentes se preparen en la elaboración de otras formas de comunicación con los padres o representantes, se pueden utilizar otros canales como:
- Entrevistas con presencia de alumnos y padres o representantes para producir cambios sustanciales en la actuación del alumno.

Padres o Representantes

- Orientar a los padres o representantes sobre las decisiones que se pueden tomar, con base a la información suministrada por el docente, siempre en beneficio del aprendizaje de sus hijos o representados.
- Es importante aclarar a los padres o representantes que en el aula se promueve un clima de esfuerzo y satisfacción por el aprendizaje obtenido y se comprende y respeta a cada alumno en su propio ritmo y estilo de aprendizaje.
- Realizar orientaciones a los padres o representantes para que en un ambiente de diálogo y acuerdos logren cambios beneficiosos en las actitudes escolares de sus hijos o representados.
- Los docentes deben mantener comunicación constante con los padres o representantes para motivarlos con diversos medios a la participación y compromiso con la educación de sus hijos o representados.
- Participación activa de los principales agentes e instituciones implicados en cada caso, constituye en la práctica una herramienta de gran utilidad para la identificación y diseño de proyectos y programas para el desarrollo institucional, fomentando el consenso en torno a la focalización de los problemas que demandan atención, compromiso con las acciones a emprender y los resultados que se desean obtener.

9. PROPUESTA

1. TEMA: FOMENTAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU DISPOSICIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE MARÍA PARA EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

2. INTRODUCCIÓN

Construir una a partir de la problemática instalada en el centro educativo en estudio, significa la posibilidad de brindar una mejor calidad de vida tanto para los estudiantes como para los maestros, y como efecto multiplicador, para las familias.

FUCAVI, sostiene que la mejor herramienta para que el estudiante se desarrolle y participe activamente de su inserción en el medio, es la actividad educativa, dando mayor protagonismo a experiencias comunitarias desde las que tanto los maestros como sus estudiantes generen y construyan nuevos aprendizajes. (Fucavi, 2010 p 1)

Entendemos la herramienta como el elemento mediador entre el sujeto y el medio. El hombre emplea herramientas para trabajar la tierra y en ese trabajo quedan modificados el hombre y la tierra. La tierra dará los frutos de ese trabajo y el hombre sentirá la satisfacción por la tarea cumplida y la cosecha realizada. Después de ese trabajo, el hombre no es el mismo y la tierra tampoco. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la palabra, el conocimiento, nuevas preguntas y obstáculos a sortear, los grupos, los nuevos vínculos, pueden ser pensados como herramientas. Para los estudiantes estos elementos cognitivos le facilitarán la inserción en su propio medio, y su proyección futura.

Abordar el tema de la enseñanza de los comportamientos sociales positivos en el centro educativo, se plantea como una instancia de reflexión y aprendizaje. En estas jornadas, partimos de la necesidad de introducir situaciones reales, cotidianas, que suceden en la escuela, para facilitar y ayudar de esta manera a

mejorar la convivencia en la institución. Este modo de trabajo tiene como efecto optimizar los recursos humanos, otorgándole un sentido comunitario-social a todas las acciones vinculantes entre los miembros de la institución educativa. Partiendo desde una mirada analítica a lo institucional, transitando al trabajo cotidiano en el aula, identificando cuales son las situaciones que producen malestar en los docentes, alumnos y familias, y utilizando los aportes que nos brinda la pedagogía de los valores intentamos construir situaciones didácticas que hagan realidad el aprendizaje de la convivencia en la escuela.

Según lo expuesto es importante plantear un involucramiento de las estudiantes fomentando las relaciones interpersonales de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Corazón de María para un mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este será el puntapié para poner en marcha un programa de trabajo que brinde un equipamiento de comportamientos sociales positivos dando importancia a las relaciones interpersonales y sociales como herramienta de aprendizaje de ahí que el objetivo principal de esta propuesta es promover la pertenencia institucional de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Corazón de María y favorecer un clima donde predomine la buena convivencia con la finalidad de proponer situaciones de enseñanza que promuevan el aprendizaje de las distintas disciplinas y áreas de conocimiento.

Generar espacios en la escuelas donde sea posible trabajar la cooperación, la autoestima ,la solidaridad, el trabajo grupal, el diálogo, la ayuda mutua, etc., es tener como propósito, mejorar la calidad de vida. (Fucavi, 2010 p 1)

3. JUSTIFICACIÓN

El estudio realizado en la Unidad Educativa Corazón permitió analizar los diferentes aspectos dentro de la institución que detectaron la importancia de realizar una propuesta de fomentar las relaciones interpersonales y su disposición hacia el aprendizaje de las estudiantes de bachillerato. Esta propuesta tiene como finalidad brindar y desarrollar herramientas aplicables en la implementación de un programa de entrenamiento de comportamiento prosociales que contemple la posibilidad de aplicarlos transversalmente al currículo escolar.

Considerando que las instituciones educativas son el agente sociabilizador por excelencia siendo a su vez el espacio de convivencia ideal donde es posible generar interpersonales solidarios, cooperativos entre los alumnos y entre éstos y los docentes. A su vez son el vínculo entre la institución educativa y la familia.

4. OBJETIVO GENERAL

1. Promover la pertenencia institucional de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Corazón de María y favorecer un clima donde predomine la buena convivencia con la finalidad de proponer situaciones de enseñanza que promuevan el aprendizaje de las distintas disciplinas y áreas de conocimiento.

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Instalar los comportamientos prosociales, en función de construir nuevas pedagógicas y estilos de convivencia.
2. Promover la competencia social en los estudiantes: el trabajo en equipo, la estima por el otro, modos asertivos de resolución de conflictos, diseño y puesta en práctica de proyectos que conduzca a fomentar relaciones interpersonales positivas y solidarias entre pares y adultos.
3. Desarrollar elementos que permitan hacer un diagnóstico del clima del aula identificando las habilidades sociales establecidas y las necesarias de desarrollar.

5. METODOLOGÍA

Utilizaremos, una metodología cualitativa, nos referimos a un amplio sentido a la aplicación y análisis que producen datos descriptivos, además una conducta observable interpretativa, será de tipo teórico-práctica, se utilizará algunas estrategias, como la exposición oral, material didáctico, datos estadísticos, ejemplos de aula, videos de ejemplos típicos de conductas, con representaciones de escenas reales para ilustrar lo teórico.

Se plantean algunas técnicas como entrevistas, observación directa, dinámicas grupales, Focus Group y demás estrategias para una relación adecuada entre los docentes y estudiantes para propiciar un clima de confianza que promuevan e integren a la comunidad educativa.

6. SUSTENTO TEÓRICO

1. Relaciones Interpersonales

“Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico de nuestras vidas, funcionando tanto como medio para alcanzar determinados objetivos así como también un fin en sí mismo. Pero el mantener relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata. Si bien poseemos los mecanismos para relacionarnos con otros, la calidad de estas interacciones estará en gran medida determinada por nuestras habilidades sociales. Las habilidades sociales no son como el concepto lo indica capacidades innatas con las que una persona viene al mundo. Aunque un componente biológico puede favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con nuestros padres, el desarrollo de las habilidades sociales dependerá de la maduración y de las experiencias de aprendizajes”. (Fucavi, 2010 p 3).

Son numerosas las investigaciones que señalan la relación existente entre competencia social y logros escolares, sociales y ajuste personal y social, mientras que, por otra parte, los datos nos alertan de las consecuencias negativas que la inhabilidad interpersonal tiene para la persona, tanto a corto plazo, en la infancia,

como a medio y largo plazo, en la adolescencia y en la vida adulta. La incompetencia social se relaciona con un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, (Eliot y Gresham, 1991).

Siguiendo una perspectiva constructivista, numerosas investigaciones ponen de manifiesto que la interacción entre alumnos, especialmente de tipo cooperativo, favorece la adquisición de competencias y destrezas sociales y el rendimiento escolar. (Echeita y Martín, 1990; Trianes, 1996)

Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Es un requisito necesario para una socialización. Los educadores, padres y docentes suelen preocuparse con la aparición de conductas problemáticas en la relación social, por lo que considero que es necesario, una actividad que favorezca la aparición de comportamientos positivos y frente a la cual padres y maestros no pueden permanecer pasivos. Los objetivos se van enfocando progresivamente al desarrollo integral del niño como persona (lo que involucra las relaciones interpersonales). En este sentido las habilidades sociales son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en condiciones favorables de aprendizaje.

2. Habilidades Sociales

Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad, como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quién tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimientos y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social, que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan que hace posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. (García, p 63,64).

Las habilidades sociales se adquieren principalmente al través de aprendizaje por ejemplo mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información. La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de sociabilización, merced a la interacción con otras personas y posibilita prior los siguientes mecanismos:

a) Aprendizaje por Experiencia directa

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por Ej. Le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. (Fucavi, 2010 p 3).

c) Aprendizaje verbal o instruccional

El sujeto aprende a través de lo que le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito

escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando lo explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

d) Aprendizaje por Feedback interpersonal

El feedback interpersonal es la explicación por parte de los actores y los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento, la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción. (Fucavi, 2010 p 3).

3. Proceso de Socialización de las Habilidades sociales:

El proceso de sociabilización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales, por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales. La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales, diferentes contextos nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a

la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a dificultades que antes no habían sido detectadas.

7. ACTIVIDADES

Las actividades propuestas para favorecer las relaciones interpersonales de las estudiantes y docentes son los siguientes:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAYO	JUNIO	JULIO
Programa inicial de entrenamiento en Habilidades Sociales	Encuesta sobre lista de habilidades sociales	x						
	Concienciación verbal del tema	x						
	Utilización de modelos		x					
	Dramatizaciones		x					
Mejora de proyecto de convivencia	1.Sensibilización 2. Diagnóstico 3. Modificación del plan 4. Desarrollo, Seguimiento y Evaluación.			x x	x	x	x	x
	La Adolescencia- Convivencia- Escuela					x		
	Lo institucional, la Escuela, el rol del docente					x		

Talleres de Capacitación a estudiantes	Las habilidades sociales en la escuela Secundaria					x		
	Trabajos prácticos del taller: 1. Dramatización de situaciones conflictivas entre adolescentes 2. Actividades para el autoestima					x		
Talleres de Capacitación a docentes	Habilidades sociales y destrezas docentes						x	
	Medidas de actuación en el aula						X	
	Inteligencia emocional y Habilidades sociales						x	
	Trabajos prácticos de aplicación de relaciones interpersonales que promueven el aprendizajes						x	
Evaluación de la propuesta								x

8. EVALUACIÓN

Evaluación inicial: Realizar un diagnóstico inicial de la realidad con la finalidad de revelar los motivos por los cuales los docentes y estudiantes deciden seguir la propuesta.

Evaluación formativa: Realizar trabajos prácticos en forma individual y grupal en cada etapa del proyecto.

Evaluación final: Presencial, individual y escrita

8. BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, J. (1998). *Contexto, motivación y aprendizaje*. En: Alonso Tapia, Jesús; Caturla Fita, Enrique, 2ª edición. Madrid, pp. 9-53.
- BENSON, P., Galbraith. (1999). *Qué necesitan los niños para ser exitosos?*, Buenos Aires: Editorial Troquel.
- BAKER, J. (2000). *Evaluating the impact of Development Projects on Poverty. A Handbook for Practitioners*. The World Bank. Washington D.
- BIXIO, C. (2005). "Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje", 7ª edición. San Fe, Argentina, Homo Sapiens Ediciones.
- CONTRERAS (2008), *Educación y Pedagogía*. Extraído el 15 de Febrero, desde www.usuarios.multimanía.es, p,1).
- DULBECCO, L. (2007). *Teorías Psicológicas y Prácticas Educativas*, p1-19.
- DELORS, JACQUES. (1996). *Formar a los protagonistas del futuro*, p. 3,4.
- DUBROVSKY S, Y IGLESIAS A. (2003). la reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de investigación p 111,119
- FAJARDO, Angelina. (2011). *Guía didáctica "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011-2012"*, Loja Ecuador.
-
- FIERRO E, María Cecilia. (2010). *La gestión escolar por los maestros como apoyo a la recuperación de la identidad profesional del magisterio*.
- FUNKHOUSE J Y GONZÁLES M. (2004), *Familia y Escuela Como socios*, desde:http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools.
- GARCÍA NUÑEZ, Carmen. (2005), *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académica en Estudiantes*, p 3,4
- GASPAR, JORGE. (2006), *La concepción marxista sobre la escuela y la educación*, pp 37-38

- GIMENO SACRISTAN, J. (2000). *Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores.*
- MARCHESI, A. Y PÉREZ, E.M. (2003). *La comprensión del fracaso escolar, Madrid: Alianza Ensayo, p 25-50.*
- MARROU, H. (2004). *Historia de la Educación en la antigüedad, p 99.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Plan decenal de Educación del Ecuador, p 11-35.*
- LÓPEZ, H. (2002). *Diagnostico de una Unidad Educativa*". Extraído el 16 de Agosto del 2011 desde: www.monografias.com.
- PORTILLO, D. (1990). *Participación de Padres y Representantes de las Actividades de la Comunidad Educativa en la Escuela "Gustavo Fuenmayor, Trabajo de Investigación, Universidad nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia – Venezuela.*
- RODRÍGUEZ K. (2001). *Participación de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de sus Hijos. Trabajo de Investigación. Universidad nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia – Venez.*
- REINOSO, J, (2009) *Guía Didáctica de currículo Escolar, p 20*
- SACRISTAN GIMENO J. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* 9na. Edición
- SOLIZ, Pedro. (2011). *Definiciones.* Recuperado de www.monografias.com.
- SANTAMARÍA, S. (2005). *Relación entre Docentes, Padres y Sociedad.*, Extraído el 6 de Noviembre del 2011 desde: <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtm>

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Hna.
Elvia Lucía Torres Labanda
Rectora de la Unidad Educativa Corazón de María
En su despacho
De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAIS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto solicito a usted Hna. Elvia Lucía Torres Rectora de la Unidad Educativa Corazón de María, muy comedidamente autorice a Lilian Jeaneth Sarango Simbaña

Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez I.

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO

FISCAL ()
FISCOMISIONAL ()
PARTICULAR LAICO (...)
PARTICULAR RELIGIOSO (....)

2. UBICACIÓN

URBANO (...)
RURAL ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

SEXO M () F ()
25-30 años () 31-40 años() 41-50 años() + 50 años()
1-5 () 6-11 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título de postgrado ()
Título universitario ()
sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Docente titular ()
Docente contratado ()
Profesor especial ()
Docente-Administrativo ()
Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?
SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro

SI () NO ()
Porqué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()
Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica o / socio crítico ()
otros (Señale cuales) ()
Identifique el fundamento de su respuesta
-

6. ¿Se proporciona actualización hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿ Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿ Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿ Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿ Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Proceso ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independiente de sí es no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes
- No reproducen buenas conductas
- Les molesta su actitud
- Le reprochan sus actos
- Solicitan mejoras
- Ninguna de las anteriores

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros, (Señale cuales)

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia
- Dialoga con la estudiante
- Lo remite directamente al DOBE
- Propone trabajos extras.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

3. La frecuencia con la que va a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante

Las que establece el Centro Educativo

El rendimiento académico esestudiantil

4. ¿Considera que el aporte de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores

Compañeros del estudiante

Autoridades

Amigos

Otros

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI() NO()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI() NO()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI() NO()
¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI() NO()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI() NO()

- 6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
- 7. Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

- 7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
- 8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
- 9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

- 10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

- 11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?
SI() NO()
- 12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
SI() NO()
- 13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SI() NO()
¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

- 14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:
Tu profesor/a te ayuda()
Te remite al DOBE()
Dialoga contigo()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:
Llaman a tu padre/madre ()
Dialogan contigo ()
Te remiten directamente al DOBE ()
Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
SI() NO()
¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()
Cada trimestre ()
Cada quinquimestre ()
Cada semestre ()
Cuando tienes problemas personales ()
Cuando tienes problemas académicos()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?
SI() NO()
Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:
 Área curricular:
 Nombre del docente: Día:
 Hora de inicio:.....Hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (..)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)

- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista ()
- ▶ Tutor, no directivo ()
- ▶ Altamente afiliativo()
- ▶ Mediador, directivo ()
- ▶ Líder instrumental ()
- ▶ Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
- ▶ Altamente participativo ()
- ▶ Medianamente participativo ()
- ▶ Poco participativo ()
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo ()
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- ▶ Alumno centrista ()
- ▶ Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

FORMATO DE LA ENTREVISTA

DIRIGIDA AL DOCENTE

- 1.- Cuantos años tiene en la docencia?
- 2.- En términos generales podría Ud. decir que es la educación?
- 3.- Que propósito tiene la educación?
- 4.- Que debe enseñarse?
- 5.- Actualmente como cree Ud. que la educación conciba al ser humano?
- 6.- Que significa libertad en el contexto educativo
- 7.- Como se les debe controlar y disciplinar a los estudiantes?
- 8.- Cuál considera Ud. que es la función social del docente en la actualidad?
- 9.- Debe el docente dentro del proceso de enseñanza (educación) responder a las necesidades e intereses de sus alumnos?
- 10.- Debe el docente reflexionar en la práctica para perfeccionar su formación Profesional.
- 11.- Considera Ud. necesario que el docente de cualquier área disciplina, conozca las teorías pedagógicas y filosóficas de la educación?
- 12.- Que aspectos del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) considera Usted al momento de hacer las planeaciones didácticas?



Camino a la excelencia humana y académica.

Área Administrativa





