



“UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia” en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2011 - 2012”

*Tesis de Investigación
previa a la obtención
del Título de Magíster
en Pedagogía*

AUTOR

Lic. Manuel Edwin Suárez Vázquez

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado

CENTRO ASOCIADO AZOGUES

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado

Loja, enero de 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja

Yo, Manuel Edwin Suárez Vázquez C.I. 030071444-1, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado C.I.110298476-0 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los dieciocho días del mes de noviembre del año dos mil once.

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado
CI: 110298476-0
DIRECTORA DE TESIS

Lic. Manuel Edwin Suárez Vázquez
CI: 030071444-1
AUTOR

AUTORÍA

Todos los comentarios, ideas, contenidos y aseveraciones expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f) _____

Manuel Edwin Suárez Vázquez

C.I. 030071444-1

DEDICATORIA

Inspirado en la Pedagogía del Amor “La Ternura”, la presente investigación dedico a Dios faro celestial y divino, a mis Padres que desde lo alto me acompañan; a mi esposa e hijos, razón de mi existencia quienes han sido el pilar fundamental para plasmar mis aspiraciones y a mis sobrinas Elizabeth y Patricia, que ayudaron a impulsar la presente investigación que irá en beneficio de los niños y jóvenes de esta Unidad Educativa.

Maño.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento imperecedero a las Autoridades y Profesores de la U.T.P.L. Modalidad Abierta, por los conocimientos significativos ofrecidos para realizarme profesionalmente.

De igual manera a los Directivos y Profesores de la Unidad Educativa “La Providencia”, que asistieron desinteresadamente para poder cristalizar mis aspiraciones investigativas.

Y de manera especial a la Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado Directora de tesis por su labor constante en la orientación, ejecución y culminación de esta tesis.

Maño.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I.....	5
3.1.- PEDAGOGÍA.....	5
3.1.1. CONCEPTOS.....	5
3.2. CONCEPCIONES.....	6
3.3.- MODELO PEDAGÓGICO.....	7
3.3.1. ¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?.....	7
3.3.2. MODELO TRADICIONALISTA.....	7
3.3.3. MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA.....	8
3.3.4. MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA.....	10
3.3.5. MODELO COGNITIVO.....	12
3.3.6. MODELO CONTEXTUAL.....	14
3.4.- MODELOS DIDÁCTICOS.....	16
3.4.1. MODELO SOCRÁTICO.....	16
3.4.2. MODELO ACTIVO SITUADO.....	17
3.4.3. MODELO COMUNICATIVO INTERACTIVO (CAZDEN Y TITONE).....	18
3.4.4. MODELO CONTEXTUAL-ECOLÓGICO.....	20
3.4.5. MODELO COLABORATIVO.....	21

3.5.- IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	21
3.5.1. PARADIGMA CONDUCTISTA.....	22
3.5.2. PARADIGMA HUMANISTA	23
3.5.3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.....	24
3.5.4. PARADIGMA SOCIOCULTURAL	25
3.6. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN	26
3.6.1. MODELO TRADICIONAL:	26
3.6.2. MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA:.....	26
3.6.3. MODELO CONDUCTISTA TECNICISTA.....	27
3.6.4. MODELO COGNITIVO:	27
3.6.5 MODELO CONTEXTUAL:	28
CAPÍTULO II.....	29
4.1. CURRÍCULO	29
4.2. MODELOS CURRICULARES	31
4.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.....	37
4.2.2. TENDENCIAS CURRICULARES.....	38
CAPÍTULO III.....	45
5. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)	45
5.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	48
5.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.....	51
5.2.1 ESCUELAS DEL MILENIO	53
5.3. TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS ECUATORIANAS.....	55
4. METODOLOGÍA.....	64
4.1. CONTEXTO.....	64
4.2 MÉTODOS.	65

4.3 TÉCNICAS.	66
4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	66
4.5 PARTICIPANTES.	67
4.6 PROCEDIMIENTO.....	68
4.7 RECURSOS.	70
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	71
6. DISCUSIÓN.....	118
7. CONCLUSIONES.....	131
8. RECOMENDACIONES.....	133
9. PROPUESTA.....	135

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia” en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2011-2012”. El mismo que se desarrolló en la ciudad de Azogues en una institución de carácter religioso donde se educan estudiantes provenientes de clase media y alta. Para lo cual se utilizó una encuesta dirigida a docentes como alumnos y se caracterizó por ser de tipo objetivo, es decir, tendiente a recabar información puntual por lo que se diseñaron preguntas cerradas. Por otra parte, se analizan y se discuten los resultados mediante tablas que facultan al investigador a distinguir aquellos aspectos positivos y negativos de la relación existente entre los modelos pedagógicos y la práctica docente. Los resultados más significativos se relacionan con el hecho que no se ha socializado el PEI debidamente entre los miembros de la comunidad. Finalmente, se postula una propuesta educativa consistente en un proyecto de involucramiento de actores educativos en el PEI.

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolla teniendo en consideración los actuales programas de actualización y fortalecimiento curricular que se vienen impulsando de tres años para acá desde el Gobierno Central, el Ministerio de Educación y las secretarías y departamentos encargados de lo educativo y que son una depuración de la Reforma curricular del año 1996.

Partiendo del hecho que, desde el gobierno, por primera vez se le otorga a lo educativo la trascendencia que siempre debió merecer, la presente investigación se presenta como un diagnóstico, un análisis y una subsiguiente propuesta educativa a la realidad educativa que ocurre en nuestras aulas, buscándose fundamentalmente establecer si los cambios postulados en los programas de fortalecimiento y actualización curricular realmente se están poniendo en práctica en las instituciones educativas del país o, en su defecto, se han convertido en simple “letra muerta” sin significación alguna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, aunque las antes mencionadas transformaciones curriculares están siendo aplicadas exclusivamente en Educación General Básica, es cuestión de esperar para que, a su vez, sean empleadas en el Bachillerato por lo que es de gran utilidad contar con un instrumento que sirva para ir apuntando los problemas y deficiencias que persisten en las aulas.

Vale destacar que las actualizaciones curriculares se basan, en gran parte, en la aplicación en las aulas de aquellos modelos pedagógicos que los teóricos y estudiosos de lo educativo consideran los más adecuados para las circunstancias sociales propias de los pueblos latinoamericanos en vías de desarrollo y para que ocurra en clases un verdadero aprendizaje significativo, estrechamente relacionado con las circunstancias sociales, culturales y psicológicas del niño y del adolescente, modelos pedagógicos como el constructivismo que han sido puestos en práctica por la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Azogues, institución que será observada en esta investigación.

En tal razón, si entre los objetivos que se persiguen con la actualización curricular se destacan “el potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional (...) ampliar y profundizar el sistema de

destrezas y conocimientos a concretar en el aula (...) ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007), habrá que determinar si realmente cada uno de estos objetivos se están cumpliendo en la práctica educativa diaria que se da en la Unidad educativa “La Providencia”. Además, el nuevo currículo conlleva a integrar los postulados del Buen Vivir dentro cada una de las asignaturas que se imparten en los establecimientos educativos, todo lo cual conduce a que el estudiante adquiera una formación más holística y completamente vinculada con su entorno y comprometida con los cambios sociales que exigen los tiempos actuales.

Ante lo expuesto, resulta insoslayable cuestionarse si las prácticas educativas desempeñadas en las aulas se encuentran aliadas a estos vientos de cambio o, al contrario, si se presentan prisioneras de ciertos modelos educativos anticuados y ciegos a las nuevas exigencias de la sociedad y de nuestros pueblos. De ahí la pertinencia de la presente investigación, pues, en base a la encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes y de la observación efectuada a la práctica de estos últimos se podrá ofrecer una respuesta satisfactoria que dará cuenta de lo que ocurre, puntualmente, en la unidad educativa investigada. Tales respuestas darán la pauta para una propuesta educativa que signifique una alternativa de solución a los problemas encontrados.

Por otro lado, esta investigación, a su vez, forma parte de un proyecto de mayor envergadura dirigido por el Posgrado en Ciencias de la Educación de la UTPL, el que pretende hacer un diagnóstico nacional de las prácticas educativas y de la situación curricular.

Considerando cada uno de los aspectos señalados, la presente investigación se ha establecido alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la EGB y el Bachillerato de las instituciones educativas del país. Con respecto a la Unidad Educativa “La Providencia” se pudo determinar que los modelos pedagógicos predominantes en la práctica educativa de la institución fueron el Constructivista y el Modelo por Procesos, Capacidades, Competencias y Valores. Así mismo, existe un porcentaje significativo que mantiene la estructura de la educación basada en

competencias y un porcentaje que señaló a las destrezas con criterios de desempeño. Ello evidencia el desacuerdo al interior de la institución con respecto al modelo pedagógico predominante.

- Identificar los fundamentos teórico-conceptuales que están detrás de la práctica docente, o, en su defecto, la total orfandad conceptual con que algunos docentes parecen trabajar. En relación a este punto, la aproximación conceptual que se hizo a algunos términos en el Marco Teórico de la presente investigación resultó de gran ayuda para ir despejando de ambigüedades los conceptos que se presenten.
- Finalmente, se estableció como objetivo específico el diseñar e implementar una propuesta didáctica que signifique una alternativa a las problemáticas didácticas encontradas durante la investigación, la misma que en el caso puntual de esta investigación se presenta en un Proyecto de involucramiento de actores educativos en el proceso de diseño y ejecución del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Azogues.

Para concluir esta introducción vale destacar la total apertura manifestada tanto por los estudiantes, docentes y directivos, la misma que permitió que toda la investigación se desarrollara con absoluta normalidad y que se alcancen cada uno de los objetivos planteados al inicio.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1.- PEDAGOGÍA

3.1.1. Conceptos.

“La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo 'paidagogos'. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y logia (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela)” (Mediaciones Comunicativas, 2009). Según esta concepción nos indica los orígenes, su composición y hacia quienes va dirigido la enseñanza.

“Es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y la formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas” (Calzadilla, 2004). Determina como el saber netamente pedagógico humanista, busca a través de sus principios la formación de la persona humana, dentro del campo educativo.

“Cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y la experimentación” (Contreras, 2011).

Es toda una ciencia, cuya particularidad es tener su objeto propio de estudio, en los cuales utiliza metodología basada en la experimentación y la observación para sus innovaciones o adelantos, puestos al servicio de docentes y educandos.

“...Pretende el estudio de la formación del hombre en torno al desarrollo del pensamiento de alto nivel, de alta racionalidad y a la construcción de saberes que le permitan aproximarse a la realidad” (Suárez, 2003). Nos da a conocer cómo educar o formar al hombre en los más altos niveles, basándose en hechos reales con el análisis de teorías y la utilización del razonamiento.

“Es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre, Flores (1998)” (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2007). Nos da a conocer mecanismos para que los educandos traspasen los diferentes niveles o ciclos pedagógicos durante su labor educativa, hasta la formación total como persona.

3.2. Concepciones

La concepción pedagógica en Rousseau.

De origen ginebrino vivió la mayor parte del tiempo en Francia, pero siempre añorando su patria y su interés por intervenir en la política de su país. Escogí para mis hijos lo mejor o lo que creí serlo.

La educación para Rousseau es efecto de la naturaleza, los hombres y las cosas, de cada cual se tomarán lecciones, que deben ser apropiadas para lograr la armonía consigo mismo y ser bien educado; supone además, que únicamente la de los hombres, la que enseña el uso del desarrollo de las facultades y los órganos está en nuestras manos, ya que no se puede intervenir en la educación que brinda la naturaleza y la educación que brindan las cosas sólo puede ser intervenida parcialmente (Soto Urrea, 2010). Considera tres elementos importantes en su comentario sobre la concepción de educación para Rousseau: la naturaleza, los hombres y las cosas, que tienen coordinación entre sí para conseguir una buena educación.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la trasmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente Platón y Aristóteles, consideraban que la pedagogía debía ponerse de fines éticos y políticos (Michel Salazar, 2006,). Según el autor considera que la educación estaba dirigida a la formación ser humano. En la que tuvo fundamental importancia el aporte de la metodología socrática para lograr un mejor razonamiento. A la altura de

Sócrates, estuvo Platón y Aristóteles, quienes consideran que la pedagogía debe incluirse en el campo de la democracia.

3.3.- Modelo pedagógico

3.3.1. ¿Qué es un Modelo Pedagógico?

“Es la representación de un conjunto de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía Flores (2005)” (Noy, 2007). Disciplina que se sustenta en varias relaciones pedagógica teóricas conceptuales, encaminadas a concebir nuevos conocimientos.

Los componentes curriculares definen cinco modelos pedagógicos, así: Modelo Tradicional, Modelo Activo, Modelo Conductista o Tecnista, Modelo Cognitivo, Modelo Contextual.

3.3.2. Modelo tradicionalista

Fundamentos teóricos conceptuales

Este modelo influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto, según Canfux: El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

Un aspecto importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el rol del maestro. De acuerdo con De Zubiría (1994):

“... bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas... El aprendizaje es también un acto de autoridad.”

En síntesis, puede considerarse que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación” (Matute, 2008).

Este modelo es conocido también como modelo enciclopédico y que la enseñanza es un conjunto de conocimientos de generaciones pasadas, transmitidas al discípulo como verdades acabadas, donde la memoria tiene su rol importante identificándose con un humanismo religioso para modelar el carácter, en tanto que la labor del profesor es vertical, verbalista y autoritario.

3.3.3. Modelo activista o escuela nueva

El modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualdad social, con la esperanza de poder corregir la distorsión expresada en el fenómeno de la marginalidad a través de la escuela, quedaron de pie. Se considera que los aspectos más importantes que provocaron la aparición de la Escuela Nueva, son la Revolución Francesa, el Darwinismo. Sus principales representantes son: J. Dewey en EE UU, 1952. E. Claparède, (1940) y A. Ferriere en Suiza, (1960); C. Freinet en Francia, (1966), M. Montessori en Italia, (1952).

Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela Nueva, coinciden entre sí, O. Decroly, (1907), quien señala que los programas de la Escuela Tradicional son lógicos, pero no psicológicos, con lo cual no despiertan el interés del niño y hay que imponérselos por la fuerza, creándose pseudo problema de disciplina. La dimensión psicológica de la enseñanza se logra con la implementación del “globalismo” y del “activismo”, que se adapta al modo de ser y de aprender del niño. El naturalismo es la filosofía de la educación de O. Decroly, el cual propugna una escuela para la vida y

por la vida. Otra idea de O. Decroly, (1907), es su teoría pedagógica de los “centros de interés”. Los postulados más importantes son:

- Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- La escuela debe facilitar la manipulación y la experimentación por parte de los alumnos.
- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando a personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el “aprenderá aprender”.
- Considera al niño como artesano de su propio conocimiento.

La escuela nueva, se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales, muy bien equipados y circunscritos a pequeños grupos de élite mejorando la calidad de enseñanza de las mismas.

Se ve, pues, que en lugar de resolver el problema de marginalidad, la “escuela nueva” lo agravó. Al enfatizar la “calidad de enseñanza” ella movió el eje de preocupación del ámbito político (relativo a la sociedad en su conjunto) para el ámbito técnico-pedagógico (relativo al interior de la escuela), cumpliendo al mismo tiempo una doble función: mantener la expansión de la escuela en límites soportables por los intereses dominantes y disolver un tipo de enseñanza adecuada a sus intereses. Este modelo tiene como base las siguientes teorías del aprendizaje:

a) El Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista:

- Según esta teoría el aprendizaje se da a través de la experiencia. El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas.
- La Teoría Maduracionista, el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

b) La Gestalt y la Teoría de Campo

Max Wertheimer, Wolfgang Kóler y Kurt Koffka: Teoría del Aprendizaje por Insight.

Para los gestaltistas, no hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que implica lo que llamaron Insight, que es un cambio súbito en el campo perceptual.

Los índices de conducta en que se basa el aprendizaje por Insight o discernimiento son los siguientes:

- La transición súbita de la incapacidad a la destreza.
- La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.
- La buena retención.

La inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares (Rivera, 2010). Este modelo cobra fuerza con la aparición de hechos importantes a nivel mundial como el Revolución Francesa, cuando se considera los derechos del hombre y de la mujer, sus principales representantes como Decroly, quien manifiesta que dimensión psicológica de la enseñanza se logra con la implementación del “globalismo” y del “activismo”, que se adapta al modo de ser y de aprender del niño; uno de sus postulados es que se aprende haciendo, donde el niño es el constructor de su propio conocimiento. Esta Teoría se sustenta en el Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista, así como también, en la gestaltista.

3.3.4. Modelo conductista o tecnicista

El modelo empieza a configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos debido al descontento nacional por el lanzamiento del SPUTNIK, por los rusos considerando una amenaza nacional y era urgente que Estados Unidos compitiese por una tecnología con la Unión Soviética y la superase.

La reacción no se hizo esperar y como propuesta de reforma, se recomendó introducir en la enseñanza unos procedimientos directivos, copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno.

Aquí es el trabajador quien debe adaptarse al proceso de trabajo, ya que este fue objetivado y organizado en forma parcelada. En esas condiciones, el trabajador ocupa su puesto en la línea de montaje y ejecutará determinada parcela de trabajo necesario para producir determinados objetos.

Los objetivos son el principal elemento del currículo y hasta puede decirse que es el currículo mismo, hay un programa de estudios donde se establecieron técnicas precisas para formular los objetivos para esto se idearon objetivos generales y específicos para cada nivel del sistema educativo, se ordenaron teóricamente en los aspectos cognoscitivo psicomotor y afectivo.

Del punto de vista pedagógico se concluye, pues, que sí para la pedagogía tradicional la cuestión central es aprender y para la nueva aprender, para la pedagogía tecnicista lo que importa es aprender a hacer.

Para Skinner, lo importante no es el estímulo sino el refuerzo.

Para Gagné, el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación. La comprobación, de que el aprendizaje ha tenido lugar consiste en la verificación de un cambio comportamental persistente. De esta observación se infiere que el organismo procedió a un cambio interno por lo tanto que aprendió (Rivera, 2010). Nace este modelo en la disputa tecnológica entre rusos y norteamericanos cuyo objetivo de los americanos era superar la tecnología soviética, introduciendo a la enseñanza estrategias directivas, de las fábricas, imponiendo disciplina y trabajo al alumno. Donde el trabajador debe acoplarse al trabajo, formando parte del todo y ejecutando una parcela de trabajo para producir un artículo. El objetivo es el principal elemento del currículo siendo estos generales y específicos, ordenados en los aspectos cognoscitivos psicomotor y afectivo. Para la pedagogía tecnicista lo que importa es aprender a hacer cuya metáfora es la máquina.

3.3.5. Modelo cognitivo

El modelo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de forma como ésta las integra organiza y reorganiza.

Sus fundamentos los basa en estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es superior capaz de discernir y crear. Cuando una persona aprende se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada (inconsciente) ante un estímulo.

El objetivo primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos. Aprender a aprender es el objetivo más ambicioso en este modelo.

Este modelo está configurado por psicólogos e investigadores de la talla de Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein.

a) Jeromé S. Bruner, (1988): Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

Poniendo énfasis en una participación activa del estudiante Bruner, da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento, en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante de la inteligencia del aprendiz impulsándose a resolver problemas más aún a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción es decir las transferencias del aprendizaje. Bruner el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”. Mientras el niño que crece pasa por tres modos de representación del mundo: Emotivo, Ícono y simbólico.

b) David Ausubel, (1983): Teoría del Aprendizaje significativo

Su teoría acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas

informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. El primero la disposición del sujeto a aprender significativamente, la segunda es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

El término significativo se utiliza en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido, es decir significa algo útil para el sujeto la posibilidad de que un contenido pase a tener “sentido” depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera substancial. Ausubel, la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. Depende de tres variables: Inclusión por subsunción, disponibilidad de subsutores y discriminabilidad.

c) Joseph D. NOVAK, (1998): Teoría del aprendizaje constructivista

A partir de las investigaciones de Piaget, Novak (1998) y otros discípulos de Piaget (1896-1980), plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo denomina Constructivismo y que tiene su “principio” en la aparición en la cultura occidental de las preguntas: ¿Cómo conoce ese otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas de pensar del niño? Este es pues, el antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo el aprendizaje es una construcción y se produce a partir del desequilibrio –o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Señalando como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que este se produce: De dentro hacia fuera y De lo complejo a lo simple. Indicando que desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje.

d) Aprendizaje según las inteligencias múltiples (Howard Gardner)

Según Gardner, (1983:1995), no existe algo que llamemos inteligencia y que se pueda medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual. Ha propuesto la existencia de siete inteligencias básicas (verbal, lógica-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal). Los puntos clave son:

En primer lugar, todos tenemos las siete inteligencias: Gardner señala que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias y funcionan juntas de manera única en cada persona.

En segundo lugar, la mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia en un adecuado nivel de competencia.

En tercer lugar las inteligencias funcionan habitualmente juntas de manera compleja (Rivera, 2010). Este modelo se caracteriza porque su centro motriz está dirigido en la inteligencia humana como proceso dinámico. Donde el aprendizaje es diferente del animal, ya que su mente discierne y dilucida los procesos mentales. Cuando la persona aprende se dan cambios valiosos en la mente y no son condicionados por un estímulo como en el caso de los animales. Para quienes sostienen este modelo como Ausubel, dicen que el aprendizaje es significativo cuando hay una relación de los nuevos conocimientos con los que ya los tiene. Para Novak, constructivista señala que el aprendizaje se da cuando se produce un desequilibrio y cambian los esquemas del conocimiento de la persona. En tanto que Gardner, sostiene que existen siete inteligencias de base, las cuales funcionan juntas y únicas en cada persona.

3.3.6. Modelo contextual

Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. Este modelo pone en el centro de aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientando hacia un objetivo, pero dentro de un contexto Socio Histórico y Ecológicas.

El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros, y la sociedad en su conjunto, los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. En el aula los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material influyen en el aprendizaje.

La educación no implica solo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido, consolidando sus conocimientos ya adquiridos en beneficio de la comunidad. Para interpretar las relaciones entre comportamiento y el entorno se recurre técnica etnográfica, que permite comprender de manera global y real los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que ocurren durante el proceso de interaprendizaje.

El modelo de interaprendizaje está centrado en la vida y el contexto. Ambas resultan importantes para favorecer el aprendizaje significativo a través de la experiencia. Su importancia es que presta énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, las tareas y vivencias, relacionadas con la comunidad que enriquezcan la experiencia de los alumnos desarrollando potencialidades. El contenido no está referido a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencia que interrelacionan la realidad. El objetivo es valerse de los problemas de las necesidades del entorno y comprenderlos a través de la ciencia, actuando sobre ellas buscando ítems de solución.

Los representantes son: Lortie, Feuerstein, Doyle, Mediana y su principal Vigotsky.

a) SIGMUD FREUD (1856 – 1939) Psicología Social - Conducta y Aprendizaje.

La psicología social fue reconocida por Freud, cuando afirma que las interrelaciones entre individuos existen, pudiendo los comienzos de su formación ser hallados en círculos más limitados, como por ejemplo, la familia.

En los últimos lustros la psicología social tiene un papel importante en la educación, define a la escuela como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo en el campo de la psicología social (Rivera, 2010). Parte del principio de que el sujeto activo es centro de atención del aprendizaje, dirigido hacia un objetivo dirigido dentro de un marco Socio Histórico, y ecológico aprendiendo de sus inmediatos; su objetivo es comprender a través de la ciencia, los problemas de su habitat o entorno y resolverlos. Freud, sostiene que la interrelación entre individuos existe desde instancias pequeñas, cuyos inicios se encuentran en círculos cercanos como las familias.

3.4.- Modelos didácticos

Son representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Estos modelos son aportaciones estimables para anticipar la adecuación y calidad de la práctica-educativa, la pertinencia del aprendizaje y la representatividad de la comunicación transformadora del docente, que en su conjunto evidencian la posibilidad de una nueva visión acerca del poder motivador de las opciones docentes-dicentes (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009). Los profesores debemos identificarnos con un modelo pedagógico, para poder mediar los conocimientos y lograr el objetivo planteado, que es la construcción significativa de conocimiento, con verdadera libertad y autonomía.

3.4.1. Modelo socrático

Su nombre recuerda al principal cultivador Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y dicente, el cual supone varios principios siendo el más importante el de la creencia de que se puede llegar a un sitio común. Consiste en hacer emerger las ideas fundamentales a través del esfuerzo continuo y la selección de las preguntas más pertinentes

El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir los hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009). Su instaurador Sócrates, quien afirma la mayéutica como vínculo de la comunicación y diálogo entre profesor y alumno, a través de ésta habría una relación de interacción entre los principales actores de la educación, en donde ha de emerger el significado y la respuesta.

3.4.2. Modelo activo situado

Surge como la superación y alternativa al asentado-denominado tradicional, entre las características del cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses y problemas, la aceptación de la autonomía y el predominio del docente con su discurso verbal y la adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

El modelo activo destacado por Stern y Huber (1997), caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable.

Se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas, que son el procedimiento más coherente de hacer realidad. El docente devuelve la colaboración y autonomía del estudiante, consciente de que cuanto más participe y se implique formativamente cada estudiante en el proceso, mayor será su realización y madurez (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009). Este modelo viene a remplazar al tradicional, aquí el alumno el centro de la actividad pedagógica el docente devuelve la autonomía, indicando que mientras más se involucre en el proceso, mejor será su aprendizaje.

Aprendizaje para el dominio

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963), quien establece que el aprendizaje es función del aprovechamiento real profundo, que cada persona hace del uso del tiempo. A juicio de Bloom (1976), el aprendizaje para el dominio es función de las características de cada estudiante, la enseñanza-presentación del saber, la información-refuerzo y los resultados alcanzados, así como la interrelación entre las variables anteriores.

El modelo de Bloom plantea la interacción y complementariedad entre las características de los estudiantes (cognitivas y afectivas), la calidad de la instrucción (concretada en las tareas de aprendizaje) y los resultados o productos de aprendizaje (procesos y resultados, niveles y tipos de logro), que en su globalidad interactiva definen la biografía de cada persona.

Los docentes han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes como a los previsibles productos formativos emergentes, intentando que se logre el «pleno dominio y las competencias» mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-dicente (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009). Revela su importancia cuando se manifiesta que el aprendizaje es función del aprovechamiento real, que cada individuo hace sobre su tiempo. Los profesores han de moldear la enseñanza tanto a las características, como a los previsibles productos emergentes encaminados al dominio de las competencias.

3.4.3. Modelo comunicativo interactivo (Cazden y Titone)

El primero manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar al:

- Análisis de las estructuras de participación.
- Estudio comprensivo de la lección.
- Proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
- Preguntas del profesorado y las respuestas de los estudiantes.

Registro de las actuaciones de docente y estudiantes, atendiendo a las dimensiones semántica, sintáctica, pragmática y proxémica de las principales acciones de los agentes del aula, que explicitamos en:

Docente		Estudiante/es
Inicio y control del discurso docente	↔	Actuación y respuesta de los discentes del Participación de los estudiantes.
Léxico-Vocabulario que emplea.	↔	Respuesta y nivel de comprensión de los estudiantes.
Entonación y ritmo. estudiante y de la clase en su globalidad.	↔	Aceptación o rechazo de cada

Indicadores y claves de expresión.	↔	Modos propios de comunicarse con el docente y los colegas.
Estados de ánimo (afecto-rechazo).	↔	Estados de ánimo (aceptación o indiferencia).
Expresión cinética.	↔	Dominio y situación espacial.

El segundo ha diseñado un modelo que pretende descubrir las actuaciones del profesorado al comunicarse en la clase, diferenciando las siguientes partes:

- Fase de actuación. Analizada mediante diecinueve indicadores.
- Fase de ejercitación. Analizada por diez indicadores.
- Fase de control. Formulada en cuatro indicadores.

El esquema analítico lo constituyen treinta y tres indicadores.

El modelo de Titone atiende al conjunto de decisiones que realiza el profesorado en las tres fases:

a) Fase de actuación: prioritariamente centrada en el docente

b) Fase de ejercitación: Invita y estimula a los estudiantes a desarrollar y corregir tareas.

c) Fase de control: Plantea una prueba global

Los medios tecnológicos ofrecen numerosos portales, páginas, escenarios y modalidades de webs o de situaciones desconocidas y creativas, que se plantean como un nuevo escenario que promueve la interacción y la plena comunicación entre los participantes en el aula presencial o/y virtual.

El modelo comunicativo-interactivo es pertinente y coherente con la visión teórica análoga constituyéndose en representación más adecuada de los elementos y de su significado global, para formar al profesorado y estudiantes en el dominio de la competencia comunicativa (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo, 2009).

Refiere a la manera de viabilizar la comunicación de forma categórica en todos los panoramas de la lengua española. Cazden, dice que la comunicación en el aula ha de influir en el análisis, participación y comprensión de la lección. En tanto que Titone, con su modelo nos mostraría las actuaciones de los profesores en la comunicación con los estudiantes durante la jornada de clase, de la cual distingue tres fases: Fase de actuación, fase de ejercitación y fase de control.

3.4.4. Modelo contextual-ecológico

Enfatiza los procesos de cambios cualitativos y cuantitativos destacando la importancia de la interrelación entre el organismo y el medio. Se basa en la interacción social.

El conocimiento del discurso y su incidencia en la interacción didáctica no suficiente con describirlo y cualificarlo, sino que se debe completar con una mayor calidad interpretativa y conocimiento del significado simbólico de los actos interactivos.

Esta escuela requiere emerger y completar el modelo socio-comunicativo con los más amplios y expresivos modelos ecológico-contextuales, que parten del papel del medio en la acción que en él y desde él desarrollan los seres humanos.

Un planteamiento ecológico ligado al principio de globalización y al desarrollo integral y humano, con gran respeto al entorno local, se consolida en numerosos trabajos, entre ellos Domínguez y Cois. (1996), Medina y Cok (1999, 2000, 2008), evidencian que la mejora cultural y el apoyo interactivo de la comunidad local inciden en la transformación del centro y aula.

El profesorado diseñará modelos ecológico-integrales que le permitan entender la acción de enseñanza en interrelación con ecosistemas más amplios en los que interviene y mediante los que se lleva a cabo su proyección en el aula como micro-sistema interactivo y de avance permanente de la comunidad en su globalidad (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009)

Para este modelo el discurso dentro del proceso de enseñanza no basta solo con describirlo y cuantificarlo, debe obedecer a una calidad interpretativa de los actos

interactivos. Teniendo siempre presente que la escuela requiere emerger y completar el modelo socio-educativo, con amplios modelos ecológicos-contextuales, que parten del rol del medio y la acción que en él y desde él se desenvuelven las personas.

3.4.5. Modelo colaborativo

En este modelo hay una participación del docente como del dicente, la idea es que a través del apoyo y el trabajo en equipo, buscar la transformación y el cambio, propiciando un escenario de corresponsabilidad compartida

Las tareas son las formas de interacción y los proyectos formativos la base de la cultura de colaboración, al situar la actividad colaborativa en la mejora de la comunidad, mediante la docencia y el enfoque de indagación-compartido que transforme y mejore la comunidad (Medina, Arroyo, Mata, & Arroyo , 2009)

Podemos manifestar que en este modelo se destaca la mutua colaboración del profesor y alumno y el trabajo en grupo propicia la transformación de un escenario compartido.

3.5.- Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

Concepto de paradigma

Según **Thomas S. Kuhn**, es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una comunidad”. Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de “reglas y reglamentos” aceptados como verdadero, que dirigen el pensamiento o la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales. Un paradigma alcanza su madurez cuando se incorpora en el cerebro de muchas personas o se vuelven en “inconsciente colectivo” (Ediciones Abya - Yala, 2008). Se puede decir que ofrecen panoramas amplios y totales en constante intercambio de diferentes aspectos de la comunidad como cultura, tradiciones o normas, bajo una concepción verdadera, surgiendo cuando hay tratos entre científicos sobre los principios para crear ciencia de forma interna y externa.

Dicho así, pasaremos a describir cada uno de los paradigmas psicológicos que son utilizados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3.5.1. Paradigma conductista

Aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930, su fundador fue J. B. Watson, de acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

E. L. Skinner (1970), expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos)

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables (Esteban Moreno, 2008). Watson, se basa en la conducta como centro de estudio, con la ayuda y utilización de métodos como la observación y la experimentación. Skinner, dice que enseñar es abrir el conocimiento al estudiante, que a quien se le enseña asimila más

rápido que a quien que no se le trasmite los conocimientos. La labor del docente es mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, evitando los malos momentos.

3.5.2. Paradigma humanista

Es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace en Estados Unidos en 1960 e involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes. Sus representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad Lafarga (1981) en (Sánchez, 2009).

Los alumnos son considerados como entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García, 2006).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes (Sánchez, 2009). Esta escuela se sustenta en la experiencia no verbal, así como en los estados alterados de la conciencia para realizar nuestro potencial humano. Su tesis central, es el aprendizaje ideal para el alumno, en relación a la función de su desarrollo total, diferente a los

demás seres humanos, formando parte de la sociedad y sirviéndole con auténtica libertad.

3.5.3. Paradigma constructivista

Aparece en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget, el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca..

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo autoiniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza autoestructurante.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales contruidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido (Colegio Siervas de San José, 2009). Piaget, instaurador del constructivismo, pone de manifiesto la lógica y el pensamiento verbal de los niños, donde el objetivo primordial de la educación es crear

hombres, en cuyo desenvolvimiento realicen cosas nuevas y mentes razonadoras. Bruner, considera que el aprendizaje por descubrimiento tiene que ver mucho con el desarrollo mental, motivando al aprendiz a una participación activa en el aprendizaje, los temas a tratar deben ser asimilados como problemas que tienen solución.

3.5.4. Paradigma sociocultural

Fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

“El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre Wertsch (1991); Álvarez y Del Río (1995)” (Ramos, 2007).

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza. El profesor es un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales (Ramos, 2007). Sostenido por Vigotsky, hoy se encuentra en su esplendor y apogeo, su objetivo buscar la función de la mente y los escenarios históricos, culturales, institucionales, de donde nutre el funcionamiento. Considera al estudiante como un ente social y ejecutor de las diferentes acciones, que han de darse durante toda su educación, que gracias los diferentes momentos socializadores de interactividad se educa, se individualiza y se autorrealiza. El profesor es mediador del conocimiento entre los saberes socioculturales.

3.6. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación

3.6.1. Modelo tradicional:

a) Rol del docente.- Autoridad, moldeador del estudiante, y poseedor del conocimiento. El profesor expone la lección y explica, los ejercicios que deberían realizar disciplinadamente; invita a los alumnos a levantarse y repetir siguiendo el mismo orden.

b) Rol del alumno. - El estudiante es un elemento pasivo del proceso. Buen alumno es el que escucha y en silencio, además, es objeto de modelación.

c) Metodología.- No estimula la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Utiliza la memorización mecánica, la repetición, imitación, copia además estimula con premios y castigos a los que no cumplen. Basa la enseñanza en una relación excluyente.

d) Recursos.- Compilaciones de informaciones manuales. Íconos negativos de los hábitos y actitudes. Premios y castigos: regla, orejas de burro y medallas.

e) Evaluación.- Es sumativa o final para conocer hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos en la mente de los alumnos y se realiza a través de un examen. De carácter homogenizante y jerarquizador.

3.6.2. Modelo activista o escuela nueva:

a) Rol de docente.- Actúa como estimulador y orientador del mensaje cuya iniciativa principal cabría a los alumnos. Cada profesor trabaja con un pequeño grupo de estudiante sin que la relación interpersonal esencia de la actividad educativa quedase dificultada.

b) Rol del alumno.- Es el artesano de su propio conocimiento, siendo el centro de la educación.

c) Metodología.- El trabajo individual cooperativo, la observación directa del objeto de estudio mantienen la relación entre el individuo y el grupo.

d) Recursos.- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

e) Evaluación.- Es procesual, predomina la autoevaluación, reflexionando sobre su aprendizaje.

3.6.3. Modelo conductista tecnicista

a) Rol del docente.- El eje del aprendizaje es el profesor: Poseedor del conocimiento, organiza, planifica y dirige el aprendizaje; es competencial, convirtiéndole en un burócrata planificador del aprendizaje.

b) Rol del alumno.- Es de receptor pasivo para aprender lo enseñado y activo para reproducir el conocimiento inducido. La participación y el aprendizaje del alumno están condicionados por las características prefijadas y muy frecuentemente rígidas del programa educativo elaborado.

c) Metodología.- El modelo utiliza el método de la observación directa para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen.

d) Recursos.- El método o sistema de enseñar que se aplica por medio de máquinas didácticas pero también por medio de textos escritos.

e) Evaluación.- Se orienta a aspectos puntuales tales como se plantea en los objetivos. Está basada en la solicitud de respuestas específicas donde se espera una sola respuesta correcta, pone mayor énfasis en producir resultados observables y medibles, uso de refuerzos para impactar el desempeño. Práctica para asegurar una fuerte asociación de estímulo-respuesta.

3.6.4. Modelo cognitivo:

a) Rol del docente.- Actúa como profesional reflexivo y crítico con el objetivo básico de conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos para que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse a la sociedad.

b) Rol del alumno.- Es un agente activo de su propio aprendizaje.

c) Metodología.- Presta más atención a los procesos que a los resultados, con la técnica del descubrimiento, redescubrimiento, talleres y desestabilización.

d) Recursos.- Didácticos que tienen como objetivos: apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje.

e) Evaluación.- Está destinada a la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual.

3.6.5 Modelo contextual:

a) Rol del docente.- Facilitador, orientador, guía, dinamizador mediador de la cultura contextualizada creador de expectativas y genera clima de confianza.

b) Rol del alumno.- Centro del aprendizaje. Co-mediador de aprendizajes de sus compañeros. Alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en conjunto.

c) Metodología.- Colectiva, dinámica, creativa, reflexiva y crítica. Utiliza la técnica de la investigación llevando a los educandos a una posición de cuestionamiento

d) Recursos.- Según el contexto de los estudiantes. Materiales bibliográficos en la investigación.

e) Evaluación.- Cualitativa y formativa (Santillana, 2009). Hemos descrito en este parte del capítulo el papel que juega cada uno de los actores de la educación, así como también los recursos y material que utiliza para compartir con los educandos y por fin, la manera como son medidos en cada uno de los modelos pedagógicos tratados.

CAPÍTULO II

4.1. CURRÍCULO

a) Concepción del currículo. - “Etimológicamente, proviene del latín “currus”, “currículos” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios (Zambrano, 2011). Si currículo significa carrera, trayectoria, debemos pensar que para todo momento pedagógico se hace necesario incrementar, variar y cambiar el contenido del currículo en las instituciones educativas, que puede ir desde un plan de estudios hasta una malla curricular, misma que irá en beneficio de la comunidad educativa.

- La UNESCO, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación” (Clery, 2008). En Àlida (2011), señala que currículo es todo el quehacer educativo y otros extras tomados por el profesor o que tiene en mente de él, con el propósito de alcanzar el objetivo de la educación.

- Arnaz, ... el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto de interrelaciones de conceptos, proposiciones y normas, estructurado de forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones ,mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Según Arnaz, el currículo se compone de cuatro elementos: a) Elementos culturales. b) Plan de estudios. c) Cartas descriptivas. d) Sistema de evaluación.

(Rojas-Drummond, 2011) Es un plan que regula y dirige la actividad educativa en todos sus procesos y está compuesto de cuatro elementos: Elementos culturales, plan de estudios, cartas descriptivas y sistema de evaluación, presentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Phenix afirma que una descripción concreta de currículo tiene por lo menos tres componentes:

1. Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción.
2. Cómo se realiza el estudio en la enseñanza: el método de enseñanza.
3. Cuándo se presentan los diversos temas: el orden de instrucción Phenix (1998) en (Rojas-Drummond, 2011). Nos da a conocer las características que debe tener el currículo como: él estudia los contenidos, el método que se sigue y orden de instrucción.

b.- Funciones del Currículo

Es hacer tangible el concepto que educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Lamentablemente por diferentes razones preferimos ver en el currículo solo la trasmisión de conocimientos y en forma teórica y memorística. Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos:

- 1.- Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
- 2.- se relacionen adecuadamente con el medio social.
- 3.- Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Sin enlazar el currículo con la concepción de educación es imposible avanzar (Salazar & Yaguare, 2011). Es la columna vertebral del proceso pedagógico, haciendo palpable la concepción de educación. En resumen, responder a las preguntas: Cómo, Qué, Para qué y Cuándo enseñar y evaluar.

c) Importancia del currículo

El currículo es importante, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida (Herrera, 2007).

La importancia del currículo no es solo mostrar una posible respuesta de lo que uno puede lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos.

Establecer un currículum significa definir un plan que norme y conduzca explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de un currículo involucra cuatro etapas: Elaborar el currículo, Instrumentar el currículo, Aplicar el currículo y Evaluar el currículo (Aguilar, 2010) .Para los dos autores, el currículo es de suma importancia para los actores de la educación, plasmándose en una meta a conseguir en beneficio de los alumnos, también dicen que, que no es solo mostrar de lo que uno se puede lograr, sino crean un ambiente adecuado para que el niño o joven aprenda.

4.2. Modelos curriculares

a) El modelo curricular enciclopédico

Surge hacia inicios del siglo XIX, en el contexto de la expansión de las ideas de la Revolución Francesa. Los sistemas educativos públicos están en formación y grandes sectores de la población empiezan a acceder a la escuela. Por influencia de los intelectuales ilustrados, se considera que los estudiantes deben aprender la mayor cantidad de conocimientos posibles.

Las metas de aprendizaje: la erudición

En el modelo enciclopédico se buscaba formar estudiantes eruditos que posean el mayor conocimiento posible. Por eso se enseñaba gramática, latín, griego, matemática, lógica formal e historia.

En cuanto a la dimensión actitudinal, se fomenta la disciplina y el respeto por la autoridad. El conocimiento científico se veía como una obra acabada, que los estudiantes debían asimilar en su totalidad. Existía culto a la autoridad y se veía como tal tanto al docente como al texto.

Metodología: Enfoque uniforme de la enseñanza

El proceso educativo desde este el modelo, está centrado en el docente. Este presenta los contenidos a los estudiantes, los cuales deben retenerlos de la manera más exacta posible, “al pie de la letra”. Por esta razón, el currículo se presentaba como una enumeración de los conceptos que los estudiantes deben aprender.

Por otra parte, que el modelo concibe al alumnado como uniforme, donde los estudiantes son iguales y, por tanto, todos reciben la misma información. No se considera diferencias de edad, ritmos o estilos de aprendizaje. El profesor asume como principio la rigurosidad académica y la amplitud de sus conocimientos, su interés está focalizado en la “enseñanza”. El material didáctico de apoyo, por ejemplo, es escaso, la mayor parte de los contenidos se transmiten a través del lenguaje oral, con muy poca ayuda visual y casi nulas posibilidades de movimiento e interacción entre los estudiantes.

La evaluación: clasificación y control

El principal criterio de evaluación es la fidelidad de la información. Permitiendo categorizar a los estudiantes por el rendimiento.

Cambios posteriores

Hemos visto que ya desde el siglo XVI se empleaba el término “currículo” en un sentido similar al que empleamos en la actualidad. Sin embargo, a excepciones notables, como el caso de Comenio, el currículo se elaboraba prácticamente siguiendo la tradición, sin mayor reflexión acerca de sus componentes.

Hacia fines del siglo XIX, un conjunto de cambios sociales, políticos y económicos hizo necesario un profundo proceso de reestructuración de la forma de desarrollar los procesos educativos. Se vuelve a preguntas como:

¿Qué han de aprender los estudiantes?

¿Cómo han de aprender?

¿Cómo evaluar? (Ministerio de Educación de Perú, 2007)

Tiene sus albores en la Revolución Francesa, que ayudó para que las personas se eduquen en la escuela buscando la erudición de los educandos, con amplios conocimientos y una metodología con un enfoque uniforme en la enseñanza, y una

evaluación clasificadora y de control. Posteriormente se han de registrar cambios que van en beneficio de la educación.

b) El modelo curricular técnico

Este modelo se empezó a desarrollar desde finales del siglo XIX, tuvo su mayor auge durante mediados del siglo XX, y ejerce una fuerte influencia hasta la actualidad. Veamos algunas de las características durante sus inicios y apogeo.

- En esta época, se fortalece la visión positivista de la ciencia.
- Se desarrolla el enfoque psicológico conductista.
- El mundo del trabajo en esta época se caracteriza por la producción en serie. Una tarea compleja, como la construcción de un automóvil.

El currículo técnico surge en el contexto de la segunda revolución industrial, esta época se caracteriza por la aplicación intensiva de la producción en masa, en la cual ingenieros y empresarios buscan organizar, distribuir y articular las tareas de la forma más eficiente, para lograr los productos al menor costo posible.

Ralph Tyler (1902 – 1994), educador norteamericano, escribió un libro en el que intenta sintetizar el proceso racional que, a su entender, tendría que seguirse para elaborar un currículo, que garantice que los estudiantes alcancen de la forma más eficiente los aprendizajes para desenvolverse en su entorno y que establezca en forma clara los procedimientos que permitirán certificar que estos aprendizajes han sido alcanzados.

El texto que Tyler escribió, *Fundamentos del Currículo* (1949), tuvo una gran repercusión en su época, es el primer texto que enuncia con claridad los aspectos que deben trabajarse al elaborar un currículo.

Los aspectos que proponía para elaborar un currículo son los siguientes:

1. Establecer los fines que se desean alcanzar en la escuela son:
 - a. Analizar las necesidades e intereses de los estudiantes.

b. Estudiar la vida fuera de la escuela para entender los aprendizajes que debe alcanzar el estudiante.

c. Tomar como fuente a los profesionales de las ciencias y disciplinas que señalan cuáles son los contenidos más relevantes en sus especialidades.

2. Seleccionar las actividades que aseguren que los estudiantes alcancen los fines planteados

“El aprendizaje ocurre por lo que él mismo hace, no por lo que hace el profesor” Tyler (1949). Desde esta perspectiva, la función del educador consiste en estructurar el medio que rodea a los estudiantes para promover que ellos desarrollen actividades y reflexionen sobre ellas, de forma que logren aprendizajes.

3. Organizar las actividades para asegurar que los estudiantes logren aprendizajes

4. Determinar si realmente las actividades contribuyeron a que los estudiantes aprendan (evaluar).

Como señalábamos antes, Tyler es heredero del enfoque científico positivista. La actividad científica se caracteriza por plantear hipótesis acerca de un campo específico de la realidad, recoger información gracias a la experimentación y contrastar esa información con las hipótesis asumidas en un primer momento, para confirmarlas, refutarlas o modificarlas en función a los resultados.

En el campo educativo, esa actividad es la evaluación. Tyler señala que el propósito de esta actividad es “descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje proyectadas producen realmente los resultados esperados; por lo tanto, supone determinar tanto los aciertos como los defectos de los planes (Ministerio de Educación de Perú, 2007). Modelo que se encuentra en vigencia hasta la actualidad. Busca una visión positiva de la ciencia con un enfoque psicológico conductista, este currículo surge en la segunda revolución industrial donde se ha instaurado la producción en serie y el empresario articula el proceso de producción a bajos precios. Tyler, en su obra enuncia el proceso racional a seguirse para elaboración de un currículo, indicando que el aprendizaje se da porque el alumno mismo lo hace y no el maestro, estructurando el medio para que el estudiante aprenda y desarrolle cualquier actividad.

c) El modelo curricular socio-cognitivo

¿A qué obedece el surgimiento del modelo curricular socio-cognitivo?

Surge con el advenimiento de la denominada sociedad del conocimiento. Ya entrada la segunda mitad del siglo XX, la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos pasa a ser más importante que el conocimiento estático. Las nuevas relaciones productivas y laborales, así como la globalización, requieren de mujeres y hombres capaces de aprender a aprender a lo largo de la vida.

- Ha cambiado el contexto tecnológico, productivo y laboral. El mundo contemporáneo requiere mujeres y hombres capaces de actualizarse constantemente y adaptarse de forma flexible a nuevas exigencias. En la actualidad, el docente dispone de una gran cantidad de programas y recursos informáticos que pueden servirle de apoyo.
- El contexto político y social también ha cambiado. La formación de verdaderas ciudadanas y ciudadanos requiere del desarrollo de habilidades como el razonamiento analítico y el pensamiento crítico, así como de valores tales como la cooperación, el respeto y valoración de las diferencias, y de habilidades sociales como la asertividad y la empatía.
- Por otra parte, la acelerada globalización de los procesos sociales, políticos y económicos nos ha puesto ante dos fuerzas aparentemente contradictorias.
- Finalmente, la psicología ha brindado grandes aportes a la educación durante todo el siglo XX y hasta la actualidad, algunos de cuyos principios fundamentales son los siguientes:
 - La construcción de nuevas capacidades, conocimientos y valores se realiza sobre la base de lo que las alumnas y alumnos ya saben.
 - El aprendizaje no es solo un proceso intelectual, cognitivo. Requiere por parte de los estudiantes una disposición afectiva favorable, conocida pedagógicamente como motivación.
 - La construcción del conocimiento es un proceso social e intrapsicológico y, por lo tanto, requiere combinar el trabajo individual con la cooperación y el trabajo en equipo.

- Para aprender a aprender, es necesario reflexionar sobre los procesos afectivos y cognitivos involucrados en el aprendizaje, y adquirir control sobre ellos.

a) Cambios en la definición del currículo

El currículo no es un mero instrumento técnico: es una herramienta de política social y cultural en la que se ponen en juego los intereses de diversos sectores sociales que pueden estar en conflicto.

La selección siempre implica valoraciones, por lo que la forma más honesta de trabajar es incorporando la mayor parte de puntos de vista distintos, para llegar a consensos en los que todos los integrantes de una sociedad puedan verse reconocidos.

b) Cambios en los objetivos o intenciones

Puesto que hay un constante cambio en las capacidades y valores que requiere la sociedad, el modelo sociocognitivo favorece enunciar los objetivos de enseñanza como capacidades generales, lo cual permite concretizarlos de manera flexible.

La finalidad del currículo no es formar expertos en un campo específico, sino más bien formar ciudadanos responsables capaces de actualizarse y superarse constantemente (Ministerio de Educación de Perú, 2007). La capacidad de crear y utilizar nuevos conocimientos pasa a ser más prioritarios que los conocimientos estáticos, porque el momento en que vivimos, necesita de hombres y mujeres dispuestos a aprender a aprender durante su ciclo vital. Poniendo de manifiesto que los contextos tecnológico, productivo, laboral, político y social también han cambiado, y por la tanto el mundo contemporáneo requiere que ambos géneros sean capaces de actualizarse constantemente y adaptarse de forma flexible a las nuevas exigencias. Proponen algunos cambios manifestando que el currículo no es solo un instrumento técnico, sino herramienta política, social y cultural donde se juega los intereses de los diferentes integrantes de la sociedad.

4.2.1. Modelos curriculares exitosos

a) El modelo academicista

“Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997) y a las necesidades formativas de los alumnos (Demuth Mercado, 2004).

Los contenidos están estructurados por asignaturas y punto por punto, conciben que enseñar es explicar contenidos de manera correctamente donde el estudiante oye y apunta las tareas.

b) El modelo tecnológico-positivista

La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa... desde los parámetros de calidad, eficacia y control” (Bolívar Botia, 1999). Considera a la enseñanza como “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”. Es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas (Demuth Mercado, 2004).

El currículo se concentra en los objetivos, conciben a la educación de manera gerencial y administrativa enfocados a la calidad, eficacia y control.

c) El modelo interpretativo cultural

Presenta un modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación (Román y Diéz, 2003). Nos encontramos ante un currículum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, Bolívar B. (1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del currículum y un acercamiento a los actores mismos de la

educación. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad (Román y Diez, 2003)” (Demuth Mercado, 2004) . Para este modelo la comprensión es el centro de la explicación, cuyo currículo es abierto, flexible y contextualizado, donde se resaltan los valores en el medio cultural.

d) El modelo socio-crítico

Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social (Demuth Mercado, 2004). Este modelo sostiene a la educación como emancipadora, liberadora descubriendo situaciones del hombre por el hombre.

4.2.2. Tendencias curriculares

a) Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa

La tendencia a la generación de teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista. La diversidad de enfoques y modelos para llevar a la práctica los cambios curriculares, ha obligado a los investigadores a centrarse, aún más, en el problema teórico del currículum y producir argumentos que sustenten la práctica educativa y orienten resultados menos traumáticos en las acciones de cambio o reforma que adelantan las instituciones educativas (Barreto de Ramírez, 2006).

b) Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El currículum, según esta orientación se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de reconversión en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

Ejemplos de esta tendencia son el proyecto Tuning para Europa (2003) y el proyecto Tuning para América Latina (2006), entre cuyos propósitos se encuentran: permitir la movilidad escolar, laboral y profesional, la interrelación económica entre los países, el énfasis en la calidad a partir de estándares internacionales. Esta forma de construcción curricular deberá obedecer a planes estratégicos de carácter internacional, planetario, sectorial, regional y local, ya que se trata de validar intereses comunes, priorizar ideas de excelencia, calidad, eficiencia y asociarlos a la certificación y evaluación de la calidad educativa. La idea de homologar los currículos, al menos en sus troncos comunes, podría aportar ventajas significativas.

Currículum flexible podría referirse a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico (Barreto de Ramírez, 2006).

c) Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales

Las disciplinas pueden partir de diferentes perspectivas para estudiar un fenómeno, lo cual acarrea una división de territorios entre éstas. La recombinación del saber en

nuevos campos especializados. La hibridación o convergencia de especialidades, a partir de un proceso natural de reacomodo, trae como consecuencia la conformación de nuevas disciplinas y la desaparición de algunas existentes, todo ello debido a la evolución de los campos del saber.

La hibridación ocurre cuando se incrementa el patrimonio cognoscitivo en un ámbito del conocimiento y comienzan a emerger campos, subcampos, áreas, nichos de saber; sin embargo, la especialización es necesaria, conforme progresa cada disciplina y va pasando de enfoques especulativos y empíricos a enfoques de mayor abstracción producto de la investigación científica.

Por ello la hibridación o convergencia de especialidades y la profundización en las herramientas intelectuales, constituyen tendencias a considerar en los cambios que se pretendan en cualquier ámbito o sector educacional (Barreto de Ramírez, 2006).

d) Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en la construcción del currículo.

Las visiones inter, multi y transdisciplinares en el currículum comportan una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidas a través de los contenidos de los planes de estudio. En esta temática existen varias visiones: la primera, referida a los temas o ejes transversales ampliamente desarrollados por autores españoles y acogida en el diseño de gran parte de los currículos en Latinoamérica que surge de la necesidad de reforzar la cuestión ética del currículum. Como su nombre lo indica, se trata de la incorporación de temas vitales que son desarrollados a lo largo del programa educativo y procuran generar debates sobre éstos. La segunda visión es la de integrar estos temas al plan de estudios en los diferentes cursos y actividades.

Sin desconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, hoy día la discusión está centrada fundamentalmente en la transversalidad, al considerar que es la fórmula más certera de incorporar a la dinámica escolar, aquellos problemas del acontecer mundial de los cuales debe tener conocimiento la población en proceso de formación (Barreto de Ramírez, 2006).

e) Tendencia a la adopción y uso de las TIC's en aplicaciones diversas

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las TIC's configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, el internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. La controversia radica entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información que se des actualiza también a una velocidad inimaginable. Por otra parte, el proceso educativo se confunde cada vez más con el trabajo, pues hoy día, la formación es permanente y continua (Barreto de Ramírez, 2006).

f) Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procure el mayor bienestar, se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica, por supuesto, la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas entre las que destacan: habilidad para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, etc. pero además, habilidades para un desempeño laboral exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar la salud.

Pero el desarrollo humano no concluye ahí, hay otras opciones, a las que muchas personas asignan gran valor, van desde la libertad política, económica y social hasta las oportunidades para tener una vida creativa, productiva y disfrutar del respeto por sí mismo y de la garantía de los derechos humanos. Como resultado de la evolución del desarrollo humano hoy día se incluyen dentro del concepto dimensiones como: a) potenciación, b) cooperación, c) equidad, d) sustentabilidad, e) seguridad, f) ética (Barreto de Ramírez, 2006).

g) Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos

La pedagogía sustentada en proyectos es una ventana para la investigación y la discusión permanente, permite articular los aprendizajes de la vida con los aprendizajes de la escuela en proyectos específicos que den respuesta a problemas particulares, pero también, a responder interrogantes acerca del conocimiento pedagógico y socio-educativo.

La concepción y desarrollo de currículos sustentados en la pedagogía por proyectos constituye una alternativa para romper con la rigidez escolar, estimular el sentido crítico, propiciar la actividad grupal y la gestión comunitaria, así como potenciar el rol de investigador tanto en los estudiantes como en los docentes.

Hoy día el mejoramiento, reformulación o transformación del currículum, así como su evaluación, pueden constituirse en uno o más proyectos, dependiendo de si el objeto de atención es el aula, la institución escolar, un nivel educativo o la totalidad del sistema (Barreto de Ramírez, 2006).

h) Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social

Esta tendencia está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Las políticas de extensión universitaria, los programas y proyectos de voluntariado y ayuda técnica a discapacitados, farmacodependientes, víctimas de la violencia, entre otras; ofrecen posibilidades y un ámbito fecundo para la formación de profesionales de la educación que aspiren incursionar en escenarios no convencionales, lo cual implica la consideración en los currículos de una dimensión socio-comunitaria, que permitan ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber y trascender los límites de lo informativo.

El profesional de la educación en el contexto socio-comunitario deberá entenderse como un profesional capacitado para intervenir con sujetos y comunidades a los que ayude a potenciar aquellos factores necesarios para su normal desenvolvimiento en la

sociedad. Desde el punto de vista curricular, se ha visto un ligero avance en cuanto a inclusión se refiere.

Como es sabido, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); promueve una educación inclusiva que no sólo tiene que ver con el acceso de estudiantes con discapacidades. En suma, para la consolidación de una cultura de paz y ética ciudadana que sea potenciadora del compromiso social (Barreto de Ramírez, 2006).

i) Tendencia a la revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes se forman

Se refiere específicamente a la necesidad que tienen las instituciones de revisar periódicamente sus ofertas de carreras y especialidades, los títulos que se otorgan y el perfil de quienes se encuentran en procesos de formación, debido a los cambios vertiginosos que se producen en los distintos campos del conocimiento.

La revisión de las ofertas académicas en las universidades y los cambios que esta materia se están produciendo obedecen, entre otros factores, a los procesos de internacionalización del conocimiento y a la velocidad con que hoy día se conocen los avances en la ciencia y la tecnología; estos hechos han presionado de alguna manera a las instituciones universitarias en cuanto concierne a la actualización y adecuación de sus ofertas educativas para hacerlas pertinentes con los nuevos tiempos. No se trata de continuar egresando profesionales para los ámbitos tradicionales de las ciencias y las humanidades; además de actualizar y modernizar los currículos, el gran desafío consiste en comenzar a ofrecer respuestas a las nuevas necesidades que la sociedad reclama y evidencia, declaradas en múltiples acuerdos y sustentadas en estudios sobre la materia (Barreto de Ramírez, 2006). Existen varias tendencias curriculares las mismas que iremos analizando sintéticamente así: en relación al literal **a)**, inicia en la producción de conocimientos y el análisis profundo de la investigación, así como en los alcances educativos que tienen su base en los modelos pedagógicos. **b)**, trata del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia mediante redes científicas universitarias, sus logros y reflexiones. El currículum, se instaura a partir de

diferentes vectores que involucran la investigación. **c)**, hace referencia a la hibridación o convergencia de especialidades a partir de un proceso natural de reacomodo trayendo consigo la aparición de nuevas disciplinas y dejando fuera del lugar a otras existentes, gracias a la evolución de los campos del saber. **d)**, tienen una respuesta a las exigencias de la colectividad para solucionar los problemas, enfrentando a momentos que no son atendidos en los programas de estudio. **e)**, nos permite dar diferentes usos a las TIC's, y proporcionar nuevos espacios educativos al permitir en casa conectarnos con artefactos llenos de tecnología y haciendo realidad sueños que no iban a llegar como: La bioelectrónica, la comunicación digital, el internet, etc. que tienen tal impacto en los procesos educativos, que sería imposible desconocerlos. **f)** ayuda a determinar la formación integral de la persona, que lleva consigo la formación en valores desde la educación inicial con el desarrollo de habilidades significativas. **g)**, se tiene una visión que nos permite dejar atrás la rigidez escolar, haciéndonos crítico, participando grupalmente y comunitariamente, poniendo fuerza el papel de investigador en estudiantes y docentes. **h)**, trata de ayudar Existen a las poblaciones excluidas, como: ayuda técnica a discapacitados, farmacodependientes, víctimas de la violencia, entre otras. **i)**, trata de los títulos que se otorgan y el perfil de quienes se encuentran en procesos de formación, debido a los cambios que se producen en los distintos campos del conocimiento.

CAPÍTULO III

5. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

Para el pensador español Fernando Savater, la gran encrucijada de la educación actual es enfrentar la deshumanización de la sociedad. Hay que educar desde la humildad, para despertar la vocación de aprender, de ser un ciudadano del mundo y tener criterios (Manrique, 2004). Savater, nos lleva a la reflexión y pensar que estamos dejando de ser verdaderas personas. Educar desde la humildad, conlleva a aprender, siendo hombres con criterio de bien.

Para José J. Brunner, investigador chileno, con respecto a la práctica de la educación en su país manifiesta que la premisa central de este artículo es que las TIC e Internet, no son la solución al problema educacional en Chile. Aquí se postula que se tiene que partir por educar a su población en la lectura, la escritura, las ciencias y las matemáticas, si quiere marcar una diferencia respecto al nivel educacional que hoy registra. Esta debiera ser la meta de la Reforma Educacional en marcha. Y junto con ella, lograr que las escuelas, sus directores, profesores y sostenedores se hagan accesibles de sus actos. No obstante lo anterior, las nuevas tecnologías son esenciales en el aprendizaje, ya que el mundo que viviremos estará plagado de ellas (Brunner, 2002). Según el análisis de Brunner, debemos indicar que de acuerdo a la realidad educativa de nuestro país, nos lleva a pensar, que la situación es similar o al menos parecida a la de algunos países de Latinoamérica (Chile), la misma que nos compromete a los ecuatorianos a actuar de inmediato en el campo educativo de acuerdo a la realidad socio-económica, educativa y cultural que nos ha tocado vivir, poniendo soluciones al problema.

a) Concepciones pedagógicas contemporáneas

Para Savater, ante su particular forma de ver el mundo con un claro enfoque humanista, expresado mediante una profusa habilidad verbal para explicar sus conceptos y traer ejemplos de la cotidianidad, los auditorios quedan eclipsados con

innumerables planteamientos que apuntan, casi todos, a una sola realidad de las sociedades: la educación.

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje lo educa y le capacita. Considera primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación (Calzadilla R. , 2004).

El hombre conoce su habitud del cual no puede prescindir por tanto lo capacita y lo educa a través de métodos de aprendizaje.

b) La iglesia y la educación

La Pedagogía eclesiástica fundada por el jesuita Ignacio Loyola. Surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados los antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa. El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe viva y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo que responde al derecho de los padres a que los hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución española en el marco de la libertad de la enseñanza. El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la

Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales, y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación. La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino por ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella (Conferencia Episcopal Española, 2011). Fundada por el Jesuita I. Loyola, se instaura como reacción a los protestantes en contra del catolicismo y para resaltar la imagen del papa. Los momentos que nos ha tocado vivir nos invitan a reflexionar sobre la fe, que se inicia en las aulas católicas; institución educativa puesta al servicio de la sociedad, como derecho de los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa, ética y moral, con verdadera autonomía y libertad.

c) La educación desde la concepción marxista

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco a poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes, Martí (1853-1895) y otros, se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje (Castellanos, 2004).

Krupskaya (1869-1939), pedagoga rusa, quien se preocupó, de la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significando el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "...la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en el que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y al profesional, más que a cualesquier otra" (Castellanos, 2004). En este breve comentario manifestamos que para Krupskaya, José Martí y otros, sobresale la necesidad de capacitar al trabajador en medio de la enseñanza de oficios y profesiones, con la utilización de métodos y técnicas adecuadas.

d) Práctica pedagógica en América Latina

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración, nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos; esta nos enfrenta, a paradojas de distinta índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “logros de la expresión, diversificación y mejoramientos de los sistemas educativos lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación Latinoamericana”

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona.

Cuando demos clase, no partamos tanto de creer que debemos ayudar u otros a ser, sino que nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo (Contreras F. , 2007). Desde un principio la educación Latino Americana, se vio reflejada con mecanismos foráneos, que han sido traídos, copiados y puestos en práctica en nuestros territorios, sin apego a nuestra realidad socio-cultural.

5.1. Buenas prácticas pedagógicas

Entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados. En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Las fases del acto didáctico según Adalberto Fernández, considerado los siguientes aspectos:

- **Momento preactivo**, antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:
 - La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses...
 - La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.
 - El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, las TIC pueden ser de mucha ayuda.
 - El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes.
 - La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.
- **Intervención docente.** A partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. Las interacciones en el aula pueden ser:
 - Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado...
 - interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase...
- **Momento postactivo.** Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones

La consideración de todos estos aspectos no garantiza la realización de una buena práctica, que en definitiva dependerá también de múltiples factores coyunturales y de la formación, características personales y ánimo del profesor, pero sin duda disponer de una buena estrategia de actuación constituirá una ayuda considerable.

Por otra parte, el trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables: más posibilidades de incidir en todo el centro y de lograr cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia...

También hay que destacar que la realización de buenas prácticas por parte del profesorado obedece a la confluencia de diversos factores, que pueden estar más o menos presentes en cada contexto educativo.

Exposiciones magistrales del profesor

Las conferencias o clases magistrales han sido durante siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores para informar, orientar y motivar a los alumnos. Y aún siguen siendo las actividades más utilizadas en las estrategias de enseñanza presenciales. Gagné (1971), citado en Sarramona (1991), proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida. Propone la siguiente secuencia:

- Motivar (noticias de actualidad, dilemas, imágenes)
- Informar sobre los objetivos
- Actualizar conocimientos previos (mediante los organizadores previos, que propone AUSUBEL)
- Presentar los conocimientos y habilidades objeto de aprendizaje.
- Facilitar orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos (indicaciones, sugerencias).
- Intensificar la retención (repeticiones, ejemplos, preguntas, uso de recursos, esquemas, síntesis).
- -Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).

- Proporcionar retroalimentación (preguntas, autoevaluación...)

Las exposiciones magistrales pretenden generar la comprensión, estructurar los conocimientos sobre un tema y estimular el interés, representan para los alumnos una importante fuente de información y recursos en general (primer contacto con los temas, marco teórico básico, visiones generales, relaciones con otros temas...), constituyen un buen medio para la comprensión de los conocimientos y la clarificación de ideas (ejemplos, síntesis), realizan una función de motivación y estímulo para la profundización en los temas y proporcionan orientaciones generales. Cada estudiante recibe la información de manera personal y la almacena y procesa según sus conocimientos previos y experiencia (Marqués, 2000). Por buenas prácticas pedagógicas entendemos la manera cómo un profesor dicta sus clases, señalando los métodos, técnicas y uso del material disponible para la conducción del aprendizaje, pues observamos que en estos modelos un período de clase sigue una secuencia donde el profesor está preparado para lograr con el objetivo planteado y manteniendo la atención del educando.

5.2. Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales del Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En las políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, SECAP, y de las universidades y escuelas politécnicas; en la revisión y

diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estrategias están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de anticipación de la organización especializada, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, mediante la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentables en las políticas y objetivos educativos nacionales.

Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios (Angulo, 2002).

Hacia el plan decenal de educación del Ecuador 2006 - 2015

Haciendo una visualización de las políticas de la educación vigente, el 26 de noviembre del 2006 mediante una consulta popular, se convirtieron las ocho políticas del “Plan Decenal de Educación 2006 – 2015”, en políticas de Estado, así:

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad. Porque los primeros años se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años, con el proyecto: universalización de la educación básica.
- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. Con el proyecto: bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.
- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa Con el proyecto: alfabetización y educación básica para adultos.

- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. Con el proyecto: infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional.
- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. Con el proyecto: mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano,
- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. Con el proyecto: nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%. El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006)

5.2.1 Escuelas del milenio

¿Qué es una Escuela del Milenio?

El Ministerio de Educación ejecuta el proyecto piloto de las Escuelas del Milenio. Las provincias privilegiadas son Cotopaxi, Guayas, Santa Elena, Imbabura, Esmeraldas, Azuay, El Oro, Loja y Pichincha.

En lo que corresponde a la provincia del Azuay, la escuela Ciudad de Cuenca, ha sido considerada como Escuela del Milenio. Al recibir esta denominación pasa de escuela a Unidad Educativa mediante acuerdo ministerial a darse en el mes de septiembre, a fin de inaugurar el año lectivo 2010-2011.

Jorge Riera, director de la escuela Ciudad de Cuenca, precisa que una Escuela del Milenio es parte de un proyecto piloto del Ministerio de Educación a fin de velar por los niños y jóvenes de los sectores más pobres de cada provincia. Los establecimientos de este proyecto se convierten en Unidades Ejecutoras que administran y coordinan el pensum educativo de los planteles aledaños al sector ubicado a la Escuela del Milenio.

Las Unidades Educativas del Milenio, UEM, son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental, de alto nivel, basados en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores. Son un referente de la nueva educación fiscal en aplicación de los derechos y garantías constitucionales.

Objetivos de las UEM

Brindar una educación de calidad y calidez. Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia. Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

Estos planteles del proyecto piloto de educación cuentan con varios componentes:

- Oferta educativa: Educación inicial, general básica y bachillerato.
- Modelo Educativo Inclusivo.
- Docentes Capacitados.
- Infraestructura Integral.
- Conectividad
- Aulas de Infopedagogía.
- Laboratorios de: Idiomas, Informática, Física, Química, Biología y Ciencias Naturales.
- Biblioteca Digital, Textos, cuadernos y útiles escolares.
- Uniformes escolares.
- Programa de Alimentación Escolar
- Servicios a la Comunidad.
- Vínculo con la comunidad
- Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un proyecto de desarrollo integral del territorio que contempla una perspectiva estratégica. Los padres de familia de la escuela Ciudad de Cuenca han participado activamente en las mingas de trabajo.

Vínculo con la comunidad

Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un proyecto de desarrollo integral del territorio que contempla una perspectiva estratégica. Los padres de familia de la escuela Ciudad de Cuenca han participado activamente en las mingas de trabajo. **LA TARDE, ¿Qué es una Escuela del Milenio?, Cuenca, abril de 2010.** En cuanto a las políticas educativas, el órgano Rector es el Ministerio de Educación y Cultura, por tanto, es conocedor de la realidad educativa que nuestro país viene sufriendo desde siempre, se ha empeñado a través de Políticas de Gobierno, mejorar el sistema educativo, con la ayuda de políticas de mediano y largo plazo, que tendrían que mantenerse ante cualesquier acontecimiento nefasto para la educación. El Sistema Educativo, organizado y flexible está direccionado a satisfacer el aprendizaje individual y social, fortaleciendo la identidad cultural y socializando la unidad en la diversidad. Las distintas instituciones estatales como el SECAP, universidades y politécnicas, tienen la buena intención de estar al día con las innovaciones, ofreciendo nuevas carreras, con tecnologías de punta, pero en determinados momentos se ve afectada en las aspiraciones, por la falta de la ayuda gubernamental. La LOEI, ahora más que nunca está empeñada en hacer cumplir las nuevas reformas, por lo que el docente está en un proceso de capacitación, actualización, mejoramiento pedagógico y académico que el gobierno ofrece de manera gratuita; así como también encaminados al cumplimiento del Plan Decenal hasta el 2015, que se encuentra resumidas en ocho políticas, en la que abarca a todos los sectores y actores involucrados con la educación. Las escuelas del milenio están de moda, puesto que el gobierno ha priorizado determinados sectores del país para poner en marcha el plan, donde la educación es de calidad y calidez, con profesores innovadores, ambiente físico de primera, aulas virtuales, etc. con el objeto de tener una educación acorde al tiempo que estamos viviendo, en concordancia con las escuelas que están a su alrededor.

5.3. Transformaciones educativas ecuatorianas

Dentro de la transformación educativa ecuatoriana el Gobierno Central analiza la posibilidad de mejorar la calidad de la educación, tomando en cuenta varias propuestas que apuntan al mejoramiento continuo.

Los temas centrales que se analizan están alrededor de la Agenda de la Transformación Educativa, cuya aspecto principal es el BUEN VIVIR (Sumak Kawsay), concepto macro de contemplados en la Constitución.

Es de considerar de importancia también del ambiente educativo la utilidad de la territorialización de educación en base a planteamientos de eficacia y eficiencia. Además se trata temas relativos a la docencia, la tecnología, la calidad, la inversión, la capacitación y el desarrollo profesional docente.

Así, y dentro de esta meta están involucrados todos los actores sociales, ministros de Estado: educación, de desarrollo Social, secretario de planificación y desarrollo, entre otros. Para ello se ha diseñado:

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica

Realizada a partir de la evaluación del currículo de 1996. De la acumulación de experiencias de aula logradas den sus aplicaciones, con el criterio de especialistas y docentes ecuatorianos, en las áreas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional del docente.

Comenzará a partir de las siguientes fechas de aplicación:

- Septiembre de 2010 en el régimen de Sierra (de primero a séptimo de EGB)
- Abril de 2011 en el régimen de Costa (de primero a décimo de EGB), y
- Septiembre de 2011 en el régimen de Sierra (de octavo a décimo de EGB).

Como antecedentes podemos mencionar el:

Plan Decenal aprobado en noviembre del 2006 en la consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015.y,

El Currículo se oficializa en 1996 para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de los ejes transversales.

Bases pedagógicas del diseño curricular

Se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al ESTUDIANTE como protagonista principal del aprendizaje. Con predominio en las Estructuras metodológicas: cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen los valores que les permitan interactuar en la sociedad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Proceso epistemológico

Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento: Lógico, crítico y creativo.

Una visión crítica de la pedagogía

Aprendizaje productivo y significativo. Esta proyección epistemológica tiene su sustento teórico en la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y resolución de problemas.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño:

La destreza es la expresión del “Saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de acción. En tanto que para el profesor constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

El empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las Tic (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, mediante: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, etc.

Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje La evaluación permite valorar el desarrollo del cumplimiento de los objetivos a través de las sistematizaciones de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y Continua. Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación, planteados para cada año de educación. Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos.

El perfil de salida de los estudiantes de educación básica

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

- El Buen Vivir (Sumak Kawsay) como principio rector de la transversalidad en el currículo. Concepción ancestral de los pueblos originario de los Andes, siendo el eje rector, e hilo conductor de los ejes transversales que forma parte de la formación en valores.

Los ejes transversales abarcan temáticas tales como:

a) La interculturalidad.- Reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas: local, nacional y planetaria.

b) La formación de una ciudadanía democrática.- El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, el respeto a los símbolos patrios, entre otros.

c) La protección del medioambiente.- La interpretación de los problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies.

d) El cuidado de la salud.- El desarrollo biológico y psicológico de acuerdo a las edades y su entorno socio-ecológico.

e) La educación sexual en los jóvenes.- El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La estructura curricular:

La importancia de enseñar y aprender.- Presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para formación integral del ser humano.

Eje curricular integrador del área:

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes del aprendizaje

Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y sirve para: Articular las destrezas con criterios de desempeño, planteadas en cada bloque curricular.

Perfil de salida del área: Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiante, en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica. Se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos del área: Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes.

Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

¿Qué acción o acciones de alta generalización deberán realizar los estudiantes?

¿Qué debe saber? Conocimientos asociados y logrados de desempeño esperado.

¿Para qué? Contextualización con la vida social y personal.

Objetivos educativos del año

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Planificación por boques curriculares

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Destrezas con criterio de desempeño

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? DESTREZA

¿Qué debe saber? CONOCIMIENTO

¿Con qué grado de complejidad? PRECISIONES DE PROFUNDIZACIÓN

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Son orientaciones metodológicas y didácticas se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño de los estudiantes.

Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Mapa de conocimientos:

Es el esquema general que presenta los conocimientos esenciales que deben saber los estudiantes, desde el primero hasta el décimo año, conformando un sistema coherente.

Orientaciones para la planificación didáctica:

Es una guía para que el docente reflexione y organice su trabajo en el aula dando respuestas a las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante planificar?

¿Qué elementos debe tener una planificación?

¿Cómo se verifica que la planificación se está cumpliendo?

Estas orientaciones constituyen una propuesta flexible para la planificación (Colegio Nacional Experimental "Amazonas", 2010). Su contenido está enmarcado en el Buen Vivir, la reforma se dio inicio con la evaluación del currículo en el año 1996, poniendo en práctica las cuatro áreas básicas de enseñanza. La Ley de Educación General Básica está vigente a partir de abril del 2010, para el régimen sierra, cuyo objetivo es la Universalización de la Educación Básica, hasta el décimo año, donde considera al educando como protagonista principal del aprendizaje; priorizando aspectos para el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, enrumados a la práctica de valores por los ciudadanos. La construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, mediante el cumplimiento de los objetivos, interpretando y solucionando los problemas. Debe también tenerse muy en cuenta las destrezas con criterio de desempeño que es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción. El empleo de las TIC, es de importancia en la información y la comunicación; sin descuidar la evaluación que nos permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, mediante la utilización de las destrezas con criterio de desempeño, por tanto la evaluación tiene que ser diagnóstica y continua. Por todo esto se ha preocupado la actualización y fortalecimiento en el perfil de salida de los estudiantes al terminar la Educación General Básica, para que sean hombres de bien, en este mundo en constante cambio. Esta Ley, basa también sus principios en los ejes

transversales que es el Buen Vivir, como eje rector, abarcando temas como: la interculturalidad, la protección del medio ambiente, la formación de una ciudadanía democrática, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. La estructura curricular, con su estructura da solvencia a la actualización y fortalecimiento curricular.

4. METODOLOGÍA

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en los centros educativos de nuestro país, nos llevó a pensar, la manera de cómo aportar como estudiantes de la UTPL, en la búsqueda de identificar, el modelo pedagógico que se viene desarrollando en la Educación Básica y Bachillerato, de la Unidad Educativa “La Providencia”; valiéndonos para este trabajo, de la investigación de carácter descriptivo – interpretativo – explicativo.

El modelo que proyecta la investigación es de tipo estadístico cuantitativo, por cuanto se realiza basado en la discusión de la información recolectada, en función de instrumentos objetivos y con la presentación de la información de manera descriptiva. Investigación que se realiza con el asesoramiento de esta prestigiosa universidad, quienes han proporcionado el material adecuado y oportuno, para encaminarnos en el trabajo.

4.1. Contexto

El escenario del presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, una de las Instituciones muy importantes de la región, ubicado en la calle Serano 4-07, entre Guayas y Emilio Abad, viene funcionando con el Acuerdo Ministerial 0976. Institución matutina, urbano, con financiamiento particular, en la actualidad pone a disposición de los educandos la Educación Básica, Bachillerato y la formación Artesanal; la proficua labor educativa ha sido compartida por las Hermanas de “La Providencia” por más de 125 años, con una pedagogía y un carisma evangélico único, inspirado en su fundador el beato Juan Martín Moyë. Labor que ha sido aplaudida por propios y extraños que han visitado esta centenaria casona. La labor educativa y formativa es compartida con 59 docentes, entre particulares y fiscales, 11 administrativos, 4 de servicios y 8 religiosas encargadas de educar y compartir la enseñanza católica a 1380 estudiantes, entre varones y mujeres.

La conragación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción tiene como misión, la Evangelización en los Estudiantes, misión vivificada por el amor Providente de Dios, hecha visible en la pedagogía de J.M.M.; las instituciones educativas de Providencia ayudarán a sus educandos, a desarrollar los valores humano – cristiano, mediante la aplicación de metodologías y técnicas innovadoras.

Las Instituciones Educativas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, con su visión serán centros que ofrezcan una formación integral, con normas de calidad que, de una manera adecuada, respondan a la situación cambiante de los tiempos, esto, a la luz de los principios eclesiales y Congregacionales, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación, mediante a una pedagogía acorde a sus principios y la apertura a pedagogías innovadoras, para lograr cristianos (as) profesionales comprometidos a ser, en la sociedad, la Iglesia viva y Profética.

4.2 Métodos

El presente trabajo está fundamentado dentro del tipo de investigación descriptiva, investigativa-explicativa, con el fin de reconocer el fenómeno educativo que se practica en el establecimiento en cuestión. Para viabilizar el trabajo se utilizó los siguientes métodos:

Método Inductivo: como lo señala Bernal (2006), es utilizado cuando se tratan de obtener juicios de carácter general, remitiéndonos a las conclusiones donde pudimos dar juicios de valor, partiendo de hechos reales y válidos, analizados de los fundamentos teóricos-conceptuales. Ya dentro del proceso de investigación, se llegaron a conclusiones generales así como una propuesta a partir de los hallazgos particulares encontrados en la realidad del establecimiento educativo.

Método Deductivo: permite llegar, a partir de hechos de carácter general, a formar criterios particulares. Los planteamientos señalados por la teoría, así como los objetivos planteados a nivel general fueron verificados en la práctica mediante el uso de preguntas cuyos resultados son expuestos a nivel particular en tablas que sirven para el análisis.

Método Analítico-Sintético: Según Watson-Gegeo, citado en Montero (1984), este método es utilizado para la descripción detallada de eventos, comportamientos, etc., además incorpora lo que los participantes dicen: experiencias, reflexiones, etc. tal como son expresados por ellos. Dentro del proceso de investigación ha sido utilizado en el análisis bibliográfico e interpretación de datos obtenidos de las encuestas. El análisis es mucho más evidente, a la vez que sintético, en el momento en que discuten los resultados, pues ahí se determinan los hallazgos fundamentales de la realidad de la práctica pedagógica.

4.3 Técnicas

Entre las técnicas que se utilizaron para el trabajo investigativo se pudo contar con la bibliográfica y de campo. La primera investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica, las mismas que nos permitió conocer diferentes fuentes de estudio, y realizar una compilación de las mismas, con lo que se consiguió establecer los aspectos del marco teórico y científico propuesto; el segundo aspecto la observación de campo nos permitió tener una visión amplia del lugar donde se realizó la investigación mediante encuestas y entrevistas, que fueron aplicadas de conformidad a la muestra, permitiéndonos establecer un campo estadístico en el que se demostró la realidad de lo investigado, para luego establecer las respectivas conclusiones.

4.4 Instrumentos de investigación

El instrumento que se aplicó para el trabajo investigativo es la encuesta, que fue diseñada por la UTPL, cuya matriz consta en el apartados de anexos, la Encuesta, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona encuestada. Está estructurada para la recopilación de datos a directivos, docentes y estudiantes investigados. El contenido

está orientado a recabar información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems objetivos con alternativas múltiples y argumentos que proporcionen los participantes. A través de esta técnica se ha alcanzado respuestas precisas y válidas para el interés de la investigación, mismas que permitieron descubrir, explicar y comprender las características de la institución motivo de la investigación, además, establecer vínculos que posibilitaron la construcción y argumentación de la Discusión.

Está estructurado, para profesores, por 30 preguntas, que permitirán tener una visión de cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del establecimiento (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador, y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen, estructurado por 20 preguntas de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por ítem y una aclaración, por parte del informante, cuando así sea requerido.

La ficha de observación permite constatar las actividades didácticas que desempeñan los profesores al mediar el conocimiento en el cumplimiento de su trabajo.

De igual manera se aplica la encuesta a los directivos, bajo los mismos reactivos e ítems realizado a los docentes, con el objeto de poder obtener algunos aspectos de la parte académica, como es identificar el modelo pedagógico con el que trabaja la institución y si existe la participación de los docentes en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Con esta base de datos obtenidos de las encuestas a directivos docentes y estudiantes, nos ha permitido estructurar la discusión, conclusiones y elaborar una propuesta de intervención a la problemática detectada.

4.5 Participantes

La presente investigación contó con la colaboración de directivos, docentes, estudiantes y la de mi persona en calidad de estudiante investigador, en una de las instituciones educativas más prestigiosas de la provincia del Cañar, La Unidad Educativa “La Providencia” dos directivos de un total de 7 autoridades, aplicados a Rector y Vicerrector; 20 profesores de un total de 59 docentes participando 10 de

Educación Básica y 10 de Bachillerato, 40 estudiantes de un total de 1329 educandos que es la población total, 20 de Educación Básica y 20 de Bachillerato, que en sí, constituye la muestra de la tarea investigativa.

4.6 Procedimiento

La presente investigación es de carácter descriptiva – correlacionar-explicativa mediante análisis crítico, la misma que para poder realizarla se tuvo que cumplir con una serie de pasos previamente planificados. Partimos con la aprobación de todos los módulos que se cursó durante los cuatro ciclos de estudio en la Maestría de Pedagogía. Así mismo diremos, que el trabajo investigativo (encuestas, fichas de observación) fue elaborado por la UTP. Con el material en mano, el sábado 02 de julio del 2011, a partir de las 14h00-16h00 y en los salones del Centro Asociado de la Universidad en la ciudad de Cuenca, nos aprestamos a recibir la conferencia virtual, la misma que fue compartida por la Catedrática Universitaria Mgs. Mariana Buele, quien nos dio a conocer los lineamientos generales que se deberán cumplir para la aprobación de la tesis entre ellos: título de la Investigación, objetivos, metodología, bibliografía, cronograma de actividades, etc. indicando que la investigación tendría que ser llevada a cabo, en un establecimiento educativo de su entorno para mayor vialidad del trabajo y realizado por un solo estudiante. Una vez que se nos dio a conocer el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia” en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2011 - 2012”, al mismo que se debía agregar el nombre del establecimiento donde se llevaría a efecto el trabajo investigativo y con el conocimiento de la designación como tutora de la investigación a la Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado, se comenzó un trabajo minucioso de las diferentes fuentes de consulta como: bibliográficas de autores de mucha importancia dentro del campo educacional, internet en sus diferentes páginas y programas de PDF sugerida por la tutora para que la investigación sea más confiable, y luego de haber sido consultado, analizada y con la utilización de los distintos métodos y técnicas, se logró obtener juicios de carácter general y particular que sirvieron para poder estructurar el Marco teórico. Luego, para poder cristalizar el trabajo se tuvo que escoger la institución donde se llevaría la investigación, recayendo en la Unidad Educativa “La Providencia” regentadas por las Hermanas del mismo nombre, y luego, a través de una entrevista sostenida con la Rectora de esta centenaria institución Lic.

Sor. María Leonor Ortega Jaramillo, se le entregó la solicitud extendida por la Secretaria de la UTPL, Centro Asociado Azogues, la Ab. Irma Romero, que en su parte medular solicitaba, el permiso para la realización de las encuestas a las autoridades, docentes y alumnos, del establecimiento, las mismas que servirían para la realización del Proyecto de tesis de los alumnos de cuarto ciclo, quien luego del diálogo y leer la solicitud, dio la apertura necesaria para que se inicie la investigación. Diremos que esta institución fue escogida por ser la entidad más antigua en labor educativa al servicio de la niñez y juventud de Azogues. Al día siguiente se procedió con el trabajo de campo, en donde, previa a la contestación de las preguntas de los ítems de la entrevista, se capacitó a la muestra objeto de la investigación, sobre la forma cómo contestar las ítems. Procediendo de inmediato se dio prioridad a las Autoridades: Rector y Vicerrector quienes estuvieron prestos a colaborar y contestar de la mejor manera; así mismo, se escogió a 10 profesores de Educación Básica y 10 de Bachillerato, seleccionados por su permanencia en la entidad y años de servicio en docencia educativa dentro del Magisterio Nacional. Los cursos que se seleccionaron fueron: Décimo "A" con 20 estudiantes, y, Primero de Bachillerato "A" con 20 alumnos entre varones y mujeres; se escogió a estas muestras porque los estudiantes en estos años de estudio están conscientes de las diversas actividades que se vienen dando en el establecimiento y lo pueden expresar al contestar la encuesta de manera clara y categórica. También se aprovechó en la investigación de campo momentos, para dialogar sobre la oportunidad que brinda la UTPL, en la formación de profesionales en el campo educativo, tomar fotos y llenar las fichas de observación; un aspecto muy importante que se debe mencionar y que nos costó mucho trabajo interpretarlo fue la guía, herramienta elaborada por la UTPL, misma que reúne todos los parámetros que engloba la tecnología pedagógica, de tal manera que al hacer su uso, nos fue mostrando la manera de cómo realizar los diferentes actividades en la concreción de la tesis. Posteriormente organizamos toda la información obtenida, procediendo a tabular los datos consignados en la investigación de campo, luego con los resultados pasamos a realizar el análisis e interpretación de la información obtenida la misma que nos llevó a diseñar una propuesta de solución a la problemática encontrada. Por último, queda de esta manera finalizada la redacción del presente informe aplicando los pasos determinados en la guía que nos fue entregada al inicio de este proceso.

Todo esta variedad de datos han sido proporcionados por la muestra de la investigación de esta prestigiosa Institución educativa, se debe al Carisma Providencia, que parte de una verdad evangélica: la persona, en sus necesidades materiales y espirituales, es el centro del magisterio de Jesús; por esto, el fin de la institución educativa católica, es la promoción de la persona humana. En este principio basa su opción fundamental por una persona creada a imagen y semejanza de Dios, restaurada y hecha hija y hermana en el hombre nuevo, Jesucristo, invita a una plena relación en su doble dimensión: personal y comunitaria.

4.7 Recursos

Entre los recursos que ayudaron a la investigación constan los siguientes:

Materiales:

Encuestas.- elaborado por la UTPL, que consta de 3 temarios, con el propósito de recopilar datos específicos sobre el tema. Realizado a estudiantes, maestros y directivos.

Medios tecnológicos.- Utilizados constan: computador, internet, cámara fotográfica, videos, que plasmaron las diferentes escenas del trabajo investigativo, en la computadora se almacenó toda la información y a recopilar la información bibliográfica.

Fichas de observación.- Que fue utilizada dentro del campo investigativo para entablar relación pedagógica con los profesores, en el momento que estaban impartiendo la tarea educativa a sus alumnos.

Institucionales.- UTPL, Unidad Educativa “La Providencia”, con esta oportunidad de colaboración investigativa, se abren los espacios dentro del campo educativo, mismos que pueden servir para realizar convenios inter-institucionales, en donde los únicos beneficiados serán los educando.

Económicos.- Recursos propios del investigador para gastos de copias e impresiones, fotos, anillados, viajes, empastados, etc. suman un valor aproximado de \$180.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

DOCENTES:

A. IDENTIFICACIÓN.

Tabla N° 1

En las siguientes tablas se va a analizar el tipo y la ubicación del Centro educativo, con el que funciona esta Institución.

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	f	%	UBICACIÓN	f	%
Fiscal	0	0%	Urbano	20	100%
Fiscomisional	1	5%	Rural	0	0%
Particular Laico	0	0%			
Particular Religioso	19	95%			
TOTAL	20	100%	TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 95% de los maestros entrevistados manifiestan que la institución educativa es de carácter Particular Religioso y 1 que es el 5% dice ser fiscomisional, en tanto que el 100% de los encuestados dicen que es urbano

Tabla N° 2

Las siguientes tablas dejan ver los datos particulares de cada uno de los miembros que integran el personal docente de la institución, como es: sexo, edad y años de servicio.

INFORMACIÓN DOCENTE								
SEXO	F	%	EDAD	f	%	AÑOS DE SERVICIO	f	%
Masculino	7	35	25-30 años	4	20%	1 – 5	3	15%
Femenino	13	65	31-40 años	7	36%	6 – 10	2	10%
			41-50 años	5	25%	11-20	3	15%
			+50 años	4	20%	+ 20	6	30%
						Blancos	6	30%
TOTAL	20	100%	TOTAL	20	100%	TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La primera tabla muestra que se realizó la encuesta a 20 docentes 7 de sexo masculino que da un 35 % y 13 de sexo femenino dando 65%, notándose que en este plantel trabajan más docentes de sexo femenino; En la segunda tabla observamos la edad de los profesores: 4 profesores que dan un porcentaje de 20% están en una edad de 25-30 años, 7 docentes que corresponde el 35% están en una edad que fluctúan los 31-40; 5 profesores que es el 25% están entre las edades de 41-50 y 4 docentes de 50 años en adelante; en la última tabla: los docentes de 1 a 5 años de edad de antigüedad corresponden a un 15 %, de 6 a 10 años un 10%, de 11 a 20 años 15 %, y más de 25 años corresponden al 30 % y 30% en blanco. Destacando así, las características del personal docente que trabaja en esta institución

Tabla N° 3

En la actualidad de la preparación del educador depende el rol que vaya a desempeñar dentro de la Institución.

PREPARACION ACADÉMICA	f	%	ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	f	%
Título Tercer Nivel	11	55%	Docente Titular	7%	35%
Título de Postgrado	6	30%	Docente Contratado	11%	55%
Sin Título Académico	3	15%	Docente Especial	0%	0%
			Docente Administrativo	2%	10%
			Autoridad de Centro	0%	0%
TOTAL	20%	100%	TOTAL	20%	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La preparación académica de títulos de tercer nivel en un 55%, título de postgrados 30%, sin título académico 15%. Cada docente desempeña un rol dentro de la institución en la que suelen ser docentes titulares en un 35%, docentes por contrato un 55%, no hay docentes especiales, docentes administrativos un 10% y Autoridad del Centro 0%.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla N° 4

De este documento parte la identificación de plantel, por ello es importante participar en su elaboración.

CONOCE EL PEI DE SU INTITUCIÓN	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Dentro del Centro educativo existen un 90 % de docentes que si conocen el PEI de su institución, y un 10 % que no.

Tabla N° 5

Es necesario conocer el modelo pedagógico con el que se identifica el Centro educativo donde presta los servicios.

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO – PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA	f	%
Proceso autocontrolado a resolver problemas a través de la experiencia concreta el discurso colectivo y la reflexión	1	5%
Constructivista	8	40%
Destrezas de desempeño	5	25%
Procesos capacidades, competencias y valores	6	30%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Dentro del Centro educativo se viene utilizando los siguientes modelos: el Proceso auto controlado a resolver problemas a través de la experiencia concreta, el discurso colectivo y la reflexión corresponde a un 5 %, el 40% de Constructivista, el 25% de Destrezas de desempeño, y el 30% Procesos capacidades, competencias y valores.

Tabla N° 6

Con la participación en la Planificación Curricular, se logra fortalecer el nivel académico de los educandos, por ello es indispensable su colaboración

¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?	f	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De acuerdo a los resultados obtenidos en un 100% de docentes participan en la planificación curricular del su centro.

¿POR QUÉ?	f	%
Para diseñar esquema y técnicas apropiadas de estudio	1	5%
Por qué somos y formamos parte de la Institución	10	50%
Por qué todos los maestros en reuniones generales exponemos el F.O.D.A de nuestro centro educativo	1	5%
Es necesario participar y apoyar con ideas	1	5%
El maestro es el centro principal d todo centro educativo	1	5%
Permite efectivizar el centro educativo.	1	5%
Todo se dirige por medio de la explicación para llevar de una mejor manera la enseñanza – aprendizaje	1	5%
Es necesario ideas sólidas, responsables y planificación aplicable, todos los que laboran en nuestra institución	1	5%
Todos hacemos el FODA de la Institución	1	5%
Soy persona que debo incluirme dentro de mi trabajo, la experiencia debe constar dentro en la planificación	1	5%
No contesta	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Mencionan que deben involucrarse todos, planifican en grupo por áreas, están comprometidos con el trabajo, y sobre todo para brindar calidad a los estudiantes.

Tabla N° 7

Con el empleo de estrategias en las aulas la actividad pedagógica se hace más dinámica.

¿EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?	f	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Dentro de la institución emplean estrategias para el desarrollo de sus Clases el 100% de docentes.

DESCRIBA ALGUNAS	f	%
Observación	5	30%
Exposición	2	10%
Collage, Naturaleza, vivencias personales, su entorno, evaluación	3	15%
Coevaluación	1	5%
Reflexión, conceptualización, motivación	2	10%
Descripción, análisis, explicaciones, juegos	2	10%
Dibujos, sopa de letras, crucigramas, métodos, técnicas, guías didácticas, etc.	2	10%
Foros, debates, organizadores gráficos, dinámicas, dramatizaciones, sustentaciones, etc.	1	5%
No contesta	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La mayoría de docentes emplean estrategias para el desarrollo de sus Clases realizando: observaciones en un 30%, exposiciones 10%, collage y otros 15%, coevaluaciones un 5%; reflexiones, conceptualizaciones un 10%, descripciones, análisis, explicaciones y juegos 10%, dibujos, sopa de letras, crucigramas, métodos, técnicas y guías 10%; foros, debates, organizadores gráficos, dinámicas, dramatizaciones, sustentaciones 5% y el 5% no contestan.

Tabla N° 8

Para compartir la labor educativa es importante identificarse con un modelo pedagógico y de esta manera guardar relación con los miembros de la comunidad

¿CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?	f	%
Conductismo	0	0%
Constructivismo	14	70%
Pedagogía Crítica o / socio crítico	5	25%
Pedagogía por proceso y valores	1	5%
Otros (señale cuales)	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El modelo Pedagógico con el que se identifica en Centro en su práctica docente, es el Constructivismo, con un 70%, Conductismo 0%, Pedagogía crítica o socio crítico el 25 %, pedagogía por proceso y valores 5%, no habiendo la utilización de otros modelos.

Tabla N° 9

Para que una Institución mantenga su nivel alcanzado, es indispensable que los docentes se estén actualizándose continuamente

¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?	f	%
Sí	20	100 %
No	0	0 %
TOTAL	20	100 %

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los encuestado responden en un 100% que las Autoridades del Centro, si proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes.

Tabla N° 10

En todos los campos de la educación es fundamental estar innovándose, para estar al día con los adelantos metodológicos y tecnológicos de la ciencia.

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De los docentes encuestados el 85 % han gestionado por parte de la Planta docente la capacitación respectiva, y el 15 % no han participado.

Tabla N° 11

La actualización de los conocimientos es un reto que debemos asumir los educadores, para compartir una mejor enseñanza con los estudiantes.

¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes encuestados en un 90% se capacita por cuenta propia, y un 10 % no lo hace.

Tabla N° 12

Para que exista una verdadera identificación como educador de una determinada Institución, es importante prepararse en torno a su ambiente educativo.

¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Su capacitación pedagógica la realizan en línea del Centro Educativo, en un 100%, no existiendo educador que no participe de la misma.

¿POR QUÉ?	f	%
La institución que laboro nos está capacitando constantemente	4	20%
Se tiene el tiempo para capacitarse en la institución, es un colegio católica que gestiona la actualización	5	25%
Blancos	11	55%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 20% manifiesta que si hay capacitación constantemente en la línea del Centro, un 25% dicen que tiene tiempo para capacitarse en función del plantel, por qué es una Institución católica, en tanto que 55% de participantes no contestan.

Tabla N° 13

Para mantener una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa es necesario comulgar con los objetivos pedagógicos del Centro

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del Centro educativo, los docentes contestan en un 100%.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

Tabla N° 14

Los educadores debemos compartir con los estudiantes guardando la distancia, en todos los actos que se presente y sobre todo en el momento de compartir las actividades pedagógicas.

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:	f	%
Afectivo	8	40%
Académico	5	25%
Activo	7	35%
Pasivo	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes en un 40 % tienen la relación afectiva, 25% académica, el 35% activo, no existiendo relación pasiva.

Tabla N° 15

Todo profesor debe planificar sus actividades en diferentes ambientes, optimizando el tiempo en beneficio de los estudiantes.

LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA	f	%
Usted	14	70%
En equipo	6	30%
El centro educativo	0	0%
El ministerio	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes encuestados en un 70% usted, 30% en equipo, y no existe otros lugares donde planifiquen las actividades pedagógicas.

Tabla N° 16

La didáctica es un factor importante para compartir el proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando la técnica acorde al tema que se está trabajando

EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:	f	%
Recursos	4	20%
Procesos	5	25%
Actividades	8	40%
Contenidos	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases el 85 % actividades, el 70% procesos, el 65% recursos y el 50% contenidos.

Tabla N° 17

Para la buena conducción de la enseñanza es necesario trabajar basándose en un modelo pedagógico.

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?	f	%
Educación por procesos y valores	4	20%
Carisma providencia, constructivismo	9	45%
Forma integral del individuo	6	30%
Blancos	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 20 % de encuestados dicen por la Educación por procesos y valores, 45% Carisma providencia, constructivismo, 30% forma integral del individualismo, 5% blancos.

Tabla N° 18

Se ha podido observar que el modelo con el que se viene trabajando, los estudiantes construyan el conocimiento y son más conscientes de sus actividades, siendo solidarios con los compañeros que tiene dificultades.

¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELABORACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes en un 95 %, sus estudiantes han demostrado una elaboración del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no, el modelo que presenta el Centro educativo y un 5%.

Tabla N° 19

Para tener éxito en cualesquier actividad y sobre todo en educación, optar por un buen modelo pedagógico, para evitar los obstáculos en el aprendizaje.

¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?	f	%
Si	19	95%
No	0	0%
Blancos	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De los docentes encuestados el 95% consideran que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, 0% no y un 5% blancos.

Tabla N° 20

Parte de la labor educativa es hacer un seguimiento a sus educandos para comprobar si la actividad metodológica impartida, les permite relacionarse de mejor manera con sus semejantes.

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?	f	%
Si	18	90%
No	1	5%
Blancos	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 90% de los encuestados, ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, un 5 % no, y un 5 % en blanco.

¿QUÉ TÉCNICAS HA EMPLEADO PARA VERIFICAR?	f	%
Evaluaciones y actividades, dialogo	4	20%
Observación	6	30%
Entrevista	5	25%
Encuesta, collage, etc.	3	15%
Blancos	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 20% de la muestra menciona por evaluaciones y actividades, el 30% la observación, 25% la entrevista; un 15% encuestas, collage y un 10% deja en blanco.

Tabla N° 21

Todo ser humano en proceso de formación imita o reproduce ciertas actitudes observadas de los seres que rodean su hábitat.

LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:	f	%
Imitan sus actitudes	19	95%
No reproducen buenas conductas	0	0%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes han verificado que luego de un período de tiempo considerable sus estudiantes presentan demostraciones de sus relaciones interpersonales; imitando sus actitudes 95%, no reproducen buenas conductas un 0%, les molesta su actitud un 0%, le reprochan sus actos el 0% , solicitan mejoras 5 %.

Tabla N° 22

Es importante ayudar al estudiante analizando sus problemas y corregir a tiempo ciertas falencias

CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:	f	%
Aborda el problema con ellos	5	25%
Los remite al DOBE	3	15%
Dialoga con los involucrados	8	40%
Actúa como mediador	4	20%
Otros	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando se detectan problemas en sus estudiantes en un 25 % abordan el problema con ellos, 15% los remite al DOBE, 40% dialoga con los involucrados, 20% actúa como mediador.

Tabla N° 23

Ante la realidad que vive el sistema educativo de nuestro país, es necesario identificarse con un modelo psicológico en la práctica pedagógica

¿QUÉ MODELO PSICOLÓGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA?	f	%
Modelo de la Institución	12	60%
Aprendizaje significativo, buenas prácticas y buen trato	6	30%
Blancos	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V

E 60% Modelo de la institución, por qué he podido ser parte de él y los resultados son buenos, el 30% Aprendizaje significativo, las buenas prácticas y el buen trato se logra que los estudiantes tengan mayor confianza y el 10 % en Blanco.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

Tabla N° 24

La disciplina es la cata de presentación del estudiante el cualquier lugar, por ello es necesario mantener cordialidad con los educandos a través del diálogo

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:	f	%
Llama al padre/madre de familia	6	30%
Dialoga con el estudiante	8	40%
Lo remite directamente el DOBE	3	15%
Propone trabajos extras	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes; 30% llama al padre/madre de familia, 40% dialoga con el estudiante, 15% le remite directamente el DOBE, 15% propone trabajos extras.

Tabla N° 25

Los indicados para dar este tipo de información son sus representantes porque ellos son quienes conocen más de cerca a sus hijos.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
Blancos	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, SI 95%, NO 5%.

¿POR QUÉ?	f	%
Si porque son los que están en más contactos con sus hijos y los conocen más.	12	60%
No porque muchas veces ni ellos han detectado la dificultad	4	20%
Blancos	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 60% de los encuestados dicen que sí, porque son los que están en más contacto con sus hijos, el 20%, manifiesta no, porque muchas veces ni ellos han detectado la dificultad y el 20% no contesta.

Tabla N° 26

Es necesario mantener un diálogo abierto con los representantes, para viabilizar cualesquier actividad o solucionar algún problema, traídos por los estudiantes.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE	f	%
Las conductas del estudiante	8	40%
Las que establece el Centro Educativo	2	10%
El rendimiento académico estudiantil	10	50%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de, el 40% las conductas del estudiante, 10% las que establece el centro educativo, 50% el rendimiento académico estudiantil.

Tabla N° 27

Para conocer la realidad estudiantil se debería tomar muy en cuenta, a todas las personas que están cerca del estudiante, para de esta manera tener una concepción clara de su realidad.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORME SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIÉN ACUDIRÍA?	f	%
Compañeros profesores	8	40%
Compañeros del estudiante	8	40%
Autoridades	1	5%
Amigos	3	15%
Otros	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Considera que el padre de familia no es el único informe sobre la realidad de la vida estudiantil ¿A quién acudiría?, 40% compañeros profesores, 40% compañeros estudiantes, autoridades 5%, amigos 15%, 0% otros.

Tabla N° 28

El estudiante es el centro de la actividad educativa, por ello debemos estar preocupados de todos sus momentos, para mediante el diálogo superar algún obstáculo

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?	f	%
Si	7	35%
No	13	65%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los docentes en un 35% creen que debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos, y un 65% que no.

POR QUÈ?	f	%
No porque son es su vida privada a no ser que se la pidiera	8	40%
Si porque los problemas afectan al estudiante en su rendimiento y conducta y lo que se busca es el bienestar del estudiante	6	30%
Blancos	6	30%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 40% de encuestados manifiestan no porque es su vida privada a no ser que se la pidiera, el 30% si porque los problemas afectan al estudiante en su rendimiento y el 30% dejan en blanco.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA N° 1

Es importante compartir determinadas informaciones a los estudiantes, para que sepan cómo está estructurado la administración del recinto educativo.

¿TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	1	2.5%
No	39	97.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

39 estudiantes que representan el 97.5% mencionan que desconocen el PEI, que no les han indicado o se han olvidado, 1 estudiante que es el 2.5% indican que si conocen el PEI incluso han participado en ello. Se puede decir que falta hacerles conocer o socializar el PEI.

TABLA N° 2

Es menester platicar con los estudiantes sobre los temas a abordar, para que se interese un poco más sobre la asignatura que se va a trabajar durante el año lectivo

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRE O SEMESTRE?	f	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes responden en un 97.5% que los maestros si les dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre, y un 2.5% que no.

TABLA N° 3

Es importante conocer si los educadores se capacitan mediante las oportunidades que brinda la Institución, ya que por medio de este se logra una mejor enseñanza-aprendizaje

¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?	f	%
Si	37	92.5%
No	3	7.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece, los estudiantes contestan 92,50%, no 7,50%.

¿POR QUÉ?	f	%
No porque no nos han comunicado	22	55%
Si porque Siempre están tratando de superarse, realizan cursos fuera y dentro del plantel	12	30%
Blancos	6	15%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 55% dice no porque no nos han comunicado, 30% manifiesta si porque siempre están tratando de superarse realizan cursos fuera y dentro del plantel y un 15% no contesta.

TABLA N° 4

Dar a conocer sobre la capacitación es un aspecto que debe ser tratado con mucho cuidado, pues a partir de estos suele haber comentarios mal fundados.

¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	29	72.5%
No	11	27.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

29 estudiantes que representan el 72.5% manifiestan que los maestros le indican o dialogan de que están capacitados es decir tienen una excelente comunicación, 11 estudiantes que son el 27% indican que no lo han hecho.

TABLA N° 5

Compartir la teoría con la práctica nos lleva a pensar que el educador está poniendo todo su esfuerzo para activar el conocimiento del estudiante

¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes, respondieron el 100%, que los docentes su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.

TABLA N° 6

Los estudiantes están prestos para observar todo lo que acontece dentro del período de clase y sobre todo en la participación del profesor.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:	f	%
Con anticipación	22	55%
El profesor improvisa ese momento	4	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	6	15%
Emplea el computador	8	20%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

22 estudiantes que representan el 55% mencionan que los docentes si planifican con anticipación, 10% creen que improvisan la clase, el 15% indican que transcriben de libros de años anteriores, y apenas el 20% utiliza el computador.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA N° 7

Los estudiantes analizan todo los movimientos que realiza el profesor, muchas veces positivos o negativos, pero a eso es lo que estamos expuestos.

¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR O PROFESORA?	f	%
Memorística	0	0%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	20	50%
Le gusta la práctica	8	20%
Desarrolla actividades de comprensión	12	30%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La forma que tiene tu maestro de dar clases es memorística en un 0%, emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase en un 50%, le gusta la practica en un 20% y desarrolla actividades de comprensión en un 30%...

TABLA N° 8

Es indispensable conocer la relación entre los diferentes actores de la educación, para así poder corregir errores, plantear problemas y solucionarlos.

LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS ES:	f	%
Afectiva	11	27.5%
Académica	19	47.5%
Activa	7	17.5%
Pasiva	3	7.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La relación maestros-estudiantes es: 11 que representa el 27.5% es afectiva, 19 estudiantes que es 47.5% es académica; 7 que son el 17.5% la relación es activa y 7.5% es pasiva.

TABLA N° 9

Los recursos son las herramientas que utiliza el educador para mediar el conocimiento con sus discípulos.

¿QUÉ RECURSOS EMPLEA TU DOCENTE?	f	%
Libros	8	20%
Exposiciones, explicaciones, marcador, pizarrón	6	15%
Documento de apoyo, guías	4	10%
Computadoras	7	17.5%
Folletos, explica el tema que se va a tratar, documentos, cuadros	3	7.5%
Diccionarios, carteles	2	5%
Anotador de listas, copias de libro de trabajo	2	5%
Instrumentos de clase, planificación, noticias, carteles	3	7.5%
Mapas, láminas, borrador, lápiz.	5	12.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Qué recursos emplea tu docente 20% libros, 15% Marcadores, pizarrón exposiciones y explicaciones, 10% documento de apoyo, un 17,5% Computadoras, un 7.5% folletos, cuadros, explica el tema que va a tratar; Diccionario, carteles 5%, un 5% anotador de listas, copias de libro de trabajo, el 7.5 planificación, noticias, carteles y el 12.5% mapas, láminas, lápiz, borrador.

TABLA N° 10

Para compartir la práctica pedagógica el profesor tiene que utilizar distintas técnicas de acuerdo al tema que se esté tratando.

¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?	f	%
Mediante conclusiones sencillas	5	12.5%
Participación de los alumnos y comparaciones	7	17.5%
Métodos y dinámicas	10	25%
Guías didácticas	5	12.5%
Formación psicomotriz	3	7.5%
Cuadros sinópticos	4	10%
Talleres	3	7.5%
Guías	3	7.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura, mediante conclusiones sencillas, 12,50%, participación de los alumnos y comparaciones 17.5%, métodos y dinámicas 25%, guías dinámicas 12,50%, formación psicomotriz 7,50%, cuadros sinópticos 10%, talleres 7,50%, guías 7,50%.

TABLA N° 11

Dentro del proceso educativo es necesario que el maestro se relacione con sus estudiantes para que le tengan más confianza.

¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES O SE DEDICA ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA?	f	%
Si	31	77.5%
No	9	22.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

31 estudiantes que son el 77.5%, mencionan que los maestros no solamente se dedican a dar clase sino que dialogan y 9 que son el 22.5% dicen que no.

TABLA N° 12

Los estudiantes están atentos de las diferentes maneras que el profesor expone su clase, dicha acción es muchas veces imitadas, sobre todo cuando los alumnos están en situaciones similares.

¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?	f	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes encuestados responden un 97.50% que sí, has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura y 2,50% indican que no.

TABLA N° 13

La forma como el maestro comparte su clase, ayuda al estudiante a construir el conocimiento más rápidamente.

¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?	f	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes encuestados consideran que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender con un 97.50%, y un no que es el 2.50%.

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN DE NOVEDOSO TUS MAESTROS?
Que den clases con gráficos, cuadros, etc.
Que las clases sean más dinámicas
Lo que ellos realizan está bien
Que utilicen más el pizarrón
Dar clases al aire libre
Presentaciones en audiovisuales

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

14.- DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN:

TABLA N° 14

Los estudiantes siempre están a la expectativa del profesor, para poder interpretar sus actitudes.

DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN:	f	%
Sus actitudes	14	35%
Sus buenas conductas	8	20%
Su preocupación por ti	18	45%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes encuestados, 14 que representan el 35% responden sus actitudes, en un 20%, sus buenas conductas y su preocupación por ti el 45%.

TABLA N° 15

Los estudiantes están prestos a dialogar, para evitar que el problema que se presentó trascienda y sea motivo de amonestación o que se entere el representante.

CUANDO TIENES PROBLEMAS:	f	%
Tu profesor/a te ayuda	24	60%
Te remite al DOBE	2	5%
Dialoga contigo	14	35%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes encuestados cuando tienen problemas, tu profesor/a te ayudan en un 60%, te remite al DOBE 5%, dialoga contigo 35%.

TABLA N° 16

Los estudiantes saben que cuando están en problemas, los tutores y profesores de aula les ayudan a enfrentar la realidad y a salir del problema.

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?	f	%
Que me ayuden	19	47.5%
Me gustaría que me aconsejen y me apoyen	8	20%
Que me ayude a salir del problema que tengo	6	15%
Que nos entiendan	7	17.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando están en apuros los estudiantes sugieren o piden que los maestros le ayuden opinan 19 estudiantes que son 47,5%, 20% me gustaría que me aconseje y me apoyen, el 15% que me ayuden a salir del problema que tengo y el 17,5% piden que nos entiendan.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA N° 17

Cuando el problema se a presentados por varias ocasiones en el estudiante y si después del diálogo no hay cambio, el profesor se remite a instancias superiores para que resuelvan el caso

CUANDO TUS MAESTROS DETECTA MALAS CONDUCTAS EN TI:	f	%
Llaman a tu padre/madre	20	50%
Dialoga contigo	12	30%
Te remiten directamente al DOBE	2	5%
Te proponen trabajos extras	6	15%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti, 50% llama a tu padre/madre, 30% dialoga contigo, 5% te remite directamente al DOBE, 15% te proponen trabajos extras.

TABLA N° 18

18.- Cuando el estudiante ha vencido la supuesta barrera entre profesor–alumno, tiene la suficiente confianza para acercarse y pedirle que le ayude a salir del problema que se ha presentado.

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?	f	%
Si	38	95%
No	2	5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes en un 95% consideran que el maestro es quien puede ayudarle en los problemas que se suscitan en el colegio, y un 5% que no.

TABLA N° 19

Hoy más que nunca es necesario tener diálogos con los representantes, sobre todo para mejorar la comunicación y limar asperezas, que se suelen presentar durante el proceso de aprendizaje.

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:	f	%
Cada mes	7	17.5%
Cada trimestre	5	12.5%
Cada quinquemestre	1	2.5%
Cada semestre	1	2.5%
Cuando tienes problemas personales	10	25%
Cuando tienes problemas académicos	16	40%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes, cada mes 17.5%, cada trimestre 12,50%, cada quinquemestre 2,50%, cada semestre 2,50%, cuando tienes problemas personales 25%, cuando tienes problemas académicas 40%.

TABLA N° 20

Los educadores deben considerar los diversos momentos donde el estudiante actúe, para ayudarlo a solucionar los problemas que se presenten

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?	f	%
Si	23	57.5%
No	17	42.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los estudiantes encuestados en un 57,50% creen que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, y un 42,50% que no.

¿Por qué?

SI	NO
Pueden ayudar con los defectos e inquietudes que tenemos	Son problemas familiares
Para ver en que fallan los estudiantes	Son problemas personales y de la familia
Estos problemas están influenciando en la parte académica	No nos conocen como familia
Los problemas familiares repercuten en el colegio	Los resolvemos con los padres
Los pasan la mayor parte del tiempo	Los problemas de casa se deben resolver en casa con la familia

FUENTE: Encuesta dirigida a los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

ENCUESTA A DIRECTIVOS.

A. IDENTIFICACIÓN

TABLA N° 1

En educación el tipo Centro Educativo y su ubicación, son factores preponderantes tomados en cuenta por los padres de familia para la educación de sus hijos.

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	f	%	UBICACIÓN	f	%
Fiscal	0	0%	Urbano	2	100%
Fiscomisional	0	0%	Rural	0	0%
Particular Laico	0	0%			
Particular Religioso	2	100%			
TOTAL	2	100%	TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

En cuanto al centro educativo, el 100% de los directivos manifiestan que la institución es de carácter Particular Religioso y su ubicación urbana.

TABLA N° 2

Es un factor importante dentro del campo educativo la participación de la mujer, ya que por su carisma tienen la facilidad de llegar más rápido a sus educandos, pudiéndose constatar dentro Magisterio Nacional, desempeñando la docencia a un mayor número de mujeres.

INFORMACIÓN PERSONAL		
SEXO	f	%
Masculino	1	50%
Femenino	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La Información perteneciente a los directivos encuestados, nos indica que el 50% de directivos encuestados son varones y el otro 50% corresponde a mujeres.

TABLA N° 3

Otro factor que resulta importante analizar cuando se trata de educación de sus hijos son: sexo, edad y años de servicio de los educadores, aspectos fundamentales en la conducción del aprendizaje de sus representados.

EDAD	f	%	ANTIGÜEDAD	f	%	COMO DIRECTIVO	f	%
25 – 30 años	0	0%	1 – 5	0	0%	1 – 5	0	0%
31 - 40 años	0	0%	6 - 10	0	0%	6 -10	2	2%
41 – 50 años	0	0%	11–20	0	0%			
+ 50	2	100%	+ 25	2	100%			
TOTAL	2	100%	TOTAL	2	100%	TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 100% de los Directivos encuestados tiene más de 50 años; el 100% tienen más de 25 años de antigüedad y con respecto a los años de servicio el 100% de los encuestados tiene de 6 – 10 años servicios.

TABLA N° 4

El nivel académico de las autoridades y del personal docente de la Institución, es apreciado por la comunidad y trae consigo el prestigio del establecimiento.

PREPARACIÓN ACADÉMICA	F	%
Título de Tercer Nivel	1	50%
Título de Postgrado	1	50%
Sin Título Académico	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La preparación académica de títulos de tercer nivel en un 50%, título de postgrados 50%, sin título académico 0%.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

TABLA N° 5

Los directivos de la Institución son el pilar fundamental en la elaboración de los diferentes proyectos como el PEI, para llevar adelante la buena marcha de la entidad.

PARTICIPA USTED EN LA ELABORACIÓN DEL PEI DE SU INSTITUCIÓN	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Dentro de la Institución educativa existen un 100 % de directivos que sí conocen y participan en la elaboración del PEI.

TABLA N° 6

Toda Institución para conseguir los logros propuestos en sus objetivos, debe identificarse con el modelo pedagógico que viene practicando.

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO – PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA	f	%
Constructivista	1	50%
Procesos, capacidades, competencias y valores	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Dentro del Centro educativo el 50% de la muestra se identifica con el Modelo constructivista; y por procesos, capacidades, competencias y valores en un 50%. Lo que se puede manifestar que en esta Institución se practican los Modelo Constructivista y por Procesos, capacidades, competencias y valores.

TABLA N° 7

De la participación en todas las actividades por parte de las autoridades, permite que la Institución funcione monolíticamente, teniendo presente que el centro de la educación son los alumnos.

¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De acuerdo a los resultados analizados el 100% de autoridades participan en la planificación curricular del su Centro.

¿POR QUÉ?	F	%
Porque es bueno conocer y saber lo que los profesores tienen como materias y trabajo para poder exigir resultados positivos	1	50%
Porque la planificación curricular está en relación a la función que desempeña.	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 50% de la muestra investigada porque es bueno conocer y saber lo que los profesores tienen como materia y exigir resultados positivos, en tanto que el otro 50% porque la planificación curricular está en relación a la función que desempeña

TABLA N° 8

Actividades que debe ser tomada en cuenta en todo momento es la capacitación al personal docente, con este potencial se asegura un reconocimiento de encargados de la Educación, así como de la comunidad en general.

¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES DE SU INSTITUCION?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La Institución proporciona actualización pedagógica al personal docente en un 100%.

TABLA N° 9

La actualización por el órgano Rector de la educación es importante para despertar el interés en los docentes de estar actualizándose.

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA SUPERVISIÓN, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Por parte de los directivos y en concordancia con la supervisión se ha venido capacitando en un 100%.

TABLA N° 10

Para llevar adelante un proyecto educativo, es necesario que todos quienes participen del mismo se acoplen al sistema que está rigiendo en la entidad.

¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los encuestado responden al 100% que las autoridades del Centro, si proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes.

¿POR QUÉ?	F	%
Instituciones de Educación particular y católica debemos mantener nuestro carisma y principios.	1	50%
Se tiene el tiempo para capacitarse en la institución, es un colegio católica que gestiona la actualización	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Las autoridades entrevistadas mencionan, para mantener el carisma y principios en un 50% y la capacitación obedece por ser un colegio católico el 50%

TABLA N° 11

Todos quienes trabajan en una Institución debe estar presto coadyuvar con los objetivos de establecimiento donde presta sus servicios.

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De los directivos encuestados el 100% de su actividad pedagógica, como directivo y administrativo, se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del Centro educativo.

C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO:

TABLA N° 12

Con el propósito de que se cree en buen ambiente pedagógico, los educadores deben poner toda su experiencia profesional para eliminar las barreras que suele existir entre educador y educando.

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:	f	%
Afectivo	2	100%
Académico	1	50%
Activo	1	50%
Pasivo	0	0%
TOTAL		

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los Directivos a un 100 % tienen la relación afectiva con los estudiantes, académica en un 50%, activa en un 50%, y pasiva en un 0%.

TABLA N° 13

Para conseguir los objetivos planteados, los profesores debemos identificarnos con un modelo pedagógico que se sigue

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?	f	%
Pedagogía por procesos y valores y el modelo constructivista	2	100%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a las Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 100% de la muestra de directivos encuestados participan de la pedagogía por proceso y valores y el constructivismo

TABLA N° 14

Es importante realizar un seguimiento, para poder observar el cambio que se ha logrado en los estudiantes, mismos que servirán de base para poder continuar con los aciertos y corregir sus errores en caso de haberlo.

¿LOS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los directivos manifiestan en un 100% que si han podido observar cambios en el rendimiento académico de sus alumnos.

TABLA N° 15

Los educadores debemos estar convencidos de que el modelo pedagógico que se imparte logren con las expectativas de los estudiantes.

¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEAN LOS DOCENTES, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

De los directivos encuestados el 100% indica que el modelo pedagógico que empleamos docentes de su instrucción es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

TABLA N° 16

Es necesario mantenerse vigilantes para comprobar si el modelo impartido, ha llegado de mejor manera a los estudiantes

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO POR LOS DOCENTES HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los directivos en un 100 %, ven en sus estudiantes, que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado.

¿QUÉ TÉCNICAS HA EMPLEADO PARA VERIFICAR?	f	%
Investigación del rendimiento de los estudiantes en las universidades.	1	50%
Resultado de los estudiantes en cada curso y de los que se gradúan	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 50% de la muestra manifiesta que se han valido del rendimiento post-bachillerato y otro 50% en los resultados de los estudiantes en cada curso.

TABLA N° 17

Dentro de la labor educativa es importante saber cómo está el aprovechamiento y comportamiento de los alumnos en las demás asignaturas y de haber problemas, tomar los correctivos que amerite.

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CON LOS DOCENTES DE SU INSTITUCION:	f	%
Aborda el problema con ellos	1	50%
Los remite al DOBE	2	100%
Dialoga con los involucrados	1	50%
Actúa como mediador	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando detecta problemas en sus estudiantes, los directivos encuestados abordan el problema con ellos el 50%, los remiten la DOBE 100%, dialoga con los involucrados 50%, actúa como mediador, otros el 0%.

TABLA N° 18

La Institución para tener solvencia educativa, tiene que basarse en un modelo pedagógico contemporáneo, para ir a la par con los diversos adelantos en el campo educativo.

¿QUÉ MODELO PSICOLÓGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA?	f	%
Modelo de la Institución adaptándolo al grupo y adelantos pedagógicos.	1	50%
Teoría del aprendizaje Jean Piaget	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

En relación a la pregunta el 50%, Modelo de la institución adaptado al grupo y adelantos pedagógicos y el otro 50% manifiestan que el Aprendizaje significativo de Jean Piaget.

D. RELACIÓN ENTRE DIRECTIVO Y PADRES DE FAMILIA.

TABLA N° 19

Todo problema educativo por ínfimo que ser debe ser tratado, para evitar secuelas negativas más adelante.

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:	f	%
Llama al padre/madre de familia	1	50%
Dialoga con el estudiante	2	100%
Lo remite directamente el DOBE	1	50%
Propone trabajos extras	0	0%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes; 50% llama al padre/madre de familia, 100% dialoga con el estudiante, 55% le remite directamente el DOBE, 0% propone trabajos extras.

TABLA N° 20

Los representantes tienen la obligación al igual que los maestros de estar vigilantes de sus educandos, para ayudarles en los momentos que se presentaran obstáculos dentro del aprendizaje.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, SI 100%, NO 0%.

¿POR QUÉ?	f	%
Si porque son los que están en más contactos con sus hijos y los conocen más.	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 100% de la muestra encuestada manifiesta que sí, porque son los más próximos a sus hijos

TABLA N° 21

Para guardar una relación en el triángulo educativo, es necesario que los representantes lleguen a las instituciones, para dialogar con las autoridades y profesores a cerca del convivir educativo de su representado.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDEN DE:	f	%
Las conductas del estudiante	1	50%
Las que establece el Centro Educativo	1	50%
El rendimiento académico estudiantil	2	100%
TOTAL	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de, el 50% las conductas del estudiante, 50% las que establece el Centro educativo, 100% el rendimiento académico estudiantil.

TABLA N° 22

Dentro del ámbito educativo se tiene que recurrir a cualquier fuente de información, porque el centro de la educación es el estudiante.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORME SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIÉN ACUDIRÍA?	f	%
Compañeros profesores	2	100%
Compañeros del estudiante	1	50%
Autoridades	0	0%
Amigos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Considera que el padre de familia no es el único informe sobre la realidad de la vida estudiantil ¿A quién acudiría?, 100% compañeros profesores, 50% compañeros estudiantes, autoridades 0%, amigos 0%, 0% otros.

TABLA N° 23

Los tiempos han ido cambiando y en los actuales momentos, los educadores están en la obligación de preocuparse de los diferentes momentos que el estudiante está atravesando.

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

Los autoridades en un 100% creen que debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos, y un 0% que no.

¿POR QUÉ?		
No porque solo de ser que influyan en la conducta del estudiante	1	50%
Si porque puede ayudar al alumno conversando con los familiares.	1	100%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los Directivos de Establecimiento Educativo

ELABORACIÓN: Manuel Edwin Suarez V.

El 50% de los encuestados opinan que No porque, solo de ser que influyan en la conducta y el otro 50% Si, porque se le puede ayudar al alumno al conversar con los familiares.

6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En las siguientes líneas de discusión se ha procedido a extraer los resultados más significantes del análisis estadístico para construir la problematización sistemática de los datos más relevantes que permitirán elaborar el proyecto. Se analizarán cada uno de los tres grupos con sus características más significativas cuyo producto final tiene que ver con la socialización del PEI institucional entre todos los componentes del establecimiento académico, especialmente entre los estudiantes que, como se demostrará en los siguientes párrafos, no tienen mayor conocimiento de lo que significa el PEI lo que afecta en el sentido de pertenencia a la institución. Tomando en cuenta que:

La participación de los maestros y educandos en el proceso de construcción de Proyectos Educativos Institucionales tiene indudablemente ventajas por destacar, como ha sido evidenciado en los estudios sobre escuelas eficientes, ya que compromete a la comunidad educativa, favorece la precisión de sus objetivos y estimula la reflexión sobre las preguntas esenciales en pedagogía... De esta manera es un importante medio de promoción del cambio educativo... (de Zubiría, 2008)

a) Análisis de resultados de encuestas a docentes.

El primer dato importante para haber llegado al problema que citamos en el párrafo anterior es que los maestros, estudiantes y directivos entrevistados manifiestan que la institución educativa es de carácter particular religioso y fiscomisional, y urbana. Es importante tener en cuenta la especificidad de la institución educativa, pues en este caso es religioso lo que siempre es una variable que influencia en el tipo de educación que reciben los alumnos así como la forma en la que se conducen ciertas directivas y prácticas docentes.

Además en el caso de los docentes, la edad también es un tema realmente importante pues beneficiará que se logren instaurar futuros programas para el desarrollo educativo de las transformaciones a nivel nacional que apenas están comenzando, lo que incluye el fortalecimiento del PEI. Si bien es necesario que exista un buen porcentaje (podríamos establecer un 55%), de docentes que tengan juventud para lograr estos cambios, también es indispensable la experiencia de los profesores más

antiguos para lograr cierto equilibrio, que en verdad parece sostener la institución, según los resultados observados.

La existencia de un muy buen porcentaje de docentes con tercer (55%) y cuarto nivel (30%), en su preparación ya que se puede trabajar de manera mucho más profunda en la evolución académica del establecimiento, mucho más cuando en un futuro no tan lejano será indispensable poseer un título universitario o al menos de un centro especializado para ejercer la docencia. De la misma manera, que se tenga cierta seguridad impulsa que se logre pertenencia a la institución, lo cual no ocurre en este caso pues más de la mitad aseguraron ser contratados. A pesar de que esto puede llegar a transformarse en algo quimérico, el hecho de tener docentes que tengan seguridad laboral que vaya más allá de los contratos los obliga a colaborar en el centro académico con mucha mayor afectividad.

Tomando como contexto principal lo mencionado anteriormente, se puede hablar de que dentro del Centro educativo existe un 90 % de docentes que si conocen el PEI de su institución, y un 10 % que no. En términos generales, se considera que el PEI como lo siguiente:

El proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de reflexión y la consecuente plasmación (o enunciación) que realiza una comunidad educativa. Su finalidad es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma. El PEI plantea el tipo de colegio que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias del colegio para su propio desarrollo institucional... (Alvarado, 2005)

Aunque existen otros autores que consideran el PEI en un rango mucho más comunitario de acción. Uno de estos autores es Lavin (2000) quien más bien trata de entender el PEI como una construcción comunitaria en la que todos los miembros participen elaborando relaciones que les permita llegar a consensos teóricos y prácticos en la visualización del establecimiento educativo. Al comprometer a la comunidad educativa en general, como establece Zubiría (2008), es evidente que se favorecerá de forma holística la precisión de objetivos. Esta perspectiva es mucho más

apegada a la institución educativa que nos encontramos analizando, puesto que su condición de institución cobijada en la religiosidad tiene que ver con lo comunitario. La gran mayoría de los docentes (90%), consideran que están conscientes de lo que significa el PEI de su institución lo cual involucra ventajas pues su elaboración no se basa en el trabajo de unos pocos sino en la concientización colectiva de las metas institucionales y la filosofía misma del plantel.

A pesar de esto, más adelante en las respuestas de los estudiantes especialmente se logrará comprobar que no se ha logrado una verdadera socialización del PEI institucional que puede a la vez desembocar en procesos fallidos de transformación. De todas maneras, ese pequeño diez por ciento que dice desconocer el PEI refleja que todavía hay trabajo que hacer en ese aspecto.

Lo que sucede con el PEI también puede verse en otras áreas tales como la académica en la que se producen ciertas contradicciones. Parece ser, según los datos expuestos, que existe cierto discernimiento entre unos docentes y otros respecto al modelo educativo, pues un buen porcentaje (40%) todavía considera que el constructivismo es su modelo educativo lo que significaría que los procesos de Piaget con sus teorías constructivistas, Ausubel (1983) con el Aprendizaje Significativo y Vygotsky (1920) con el enfoque histórico-social (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995), estarían guiando los procesos educativos. Sin embargo, al mismo tiempo existe un porcentaje significativo (30%) que mantiene la estructura de la educación basada en competencias que surgió apenas en la última década y que comenzó a ser aplicada indistintamente en las instituciones educativas (Miguel, 2010). Finalmente, un porcentaje (25%) también contestó que el modelo educativo está fundamentado en las destrezas con criterios de desempeño que ha sido el último paradigma exigido por el Ministerio de Educación (2010).

El constructivismo se fundamenta en la dinámica como fuente esencial de conocimiento en el que el estudiante deberá ligar, como menciona Ausubel, los juicios previos con aquellos nuevos para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Otros docentes más bien buscan que se formen procesos en los que al final se tratará de verificar resultados u objetivos de aprendizaje trazados al inicio de la enseñanza-aprendizaje. Muy pocos creen todavía que los contenidos o los recursos son suficientes por sí solos para tener una didáctica aceptable.

De la misma manera, el constructivismo son los postulados esenciales que moldean la didáctica docente, al menos en la mitad de los profesores que fueron objeto de estudio de este documento investigativo, mientras que otros más bien están unidos a otros modelos como el crítico-social (Damuth Mercado, 2004) que se dirige al desarrollo integral del individuo dentro de un marco de crítica al sistema, lo cual es extraño dentro de un colegio religioso objeto de este estudio. Quizás sea notable que apenas un 20% respondió que se fundamenta en educación en procesos y valores, pese a pertenecer a una institución católica principalmente.

Sin embargo, hay algunos datos que dejan un buen sabor de boca respecto al PEI. De acuerdo a los resultados obtenidos en un 100% de docentes participan en la planificación curricular de su centro. Si bien es importante que los docentes estén ligados en la elaboración del PEI, el espacio del gobierno escolar a veces es descuidado, algo que resalta Salm (2006) quien lo integra a los procesos administrativos y de gestión. El gobierno estudiantil en esta y otras instituciones está muy ligado a la educación sobre democracia y no en participación real lo que fundamenta una desventaja elemental en la elaboración del PEI institucional, lo que va en contra de teorías como las de Vigotsky (Chagoya, 2006) quien sostiene que la interacción social y la participación misma son parte de la construcción del conocimiento. No obstante, a pesar de que existe mucho trabajo que hacer en la integración de los movimientos estudiantiles en el PEI, es realmente interesante la respuesta de los docentes respecto a este particular pues denotan que existe afección a la institución y responsabilidad por parte de todas las autoridades para involucrar a todos los docentes en la Planificación Curricular.

La responsabilidad de los docentes en la planificación y en el PEI que se puede observar en el análisis de la Tabla 5, se ve reflejada en un buen número de ellos que consideran que el hecho de pertenecer a la institución es razón suficiente para inmiscuirse en estos procesos. Nuevamente el tema identitario surge, pues muchos docentes se encuentran compenetrados con la institución, mientras que otros profesores denotan su participación de distinta forma. Hay que saber que las instituciones de tipo religioso, como la católica, permiten un nivel de identidad mucho más elevado debido a la instrucción dogmática y comunitaria, sabiendo además, como menciona Gajardo (2011), que los que realmente desean pueden acceder a la

educación católica. Otros estudiosos del tema como Brunner (2002) propones que los docentes y autoridades se hagan mucho más asequibles a procesos que se dan fuera del aula de clase y que también beneficiaría la compenetración de todos, incluidos alumnos, con la institución educativa.

Si bien parece haber variedad de estrategias dirigidas para establecer el desarrollo de sus clases, al mismo tiempo se debería buscar cierta coherencia con el modelo pedagógico institucional ya que, como se pudo observar en la Tabla 5, ni los profesores son capaces de identificar con certeza el modelo institucional. De esta manera, la variedad puede tornarse en vaguedad y muchas veces la libertad de cátedra se puede transformar en desorganización.

Debería conocerse con cierta holgura por parte de los docentes la ideología educativa en la que se encuentran laborando para no terminar en contra del proyecto institucional. Si es que dicen trabajar con el Modelo Constructivista de Piaget o Novak (1998), deben estar conscientes de que constantemente deben estar desequilibrándose los esquemas mentales del educando para que puedan partir de lo complejo y llegar a lo simple, construyendo nuevas ideas sobre su mundo, algo que no necesariamente es cumplido en la institución objeto de estudio, si es que siguen siendo fuentes elementales del conocimiento los libros y el pizarrón. Asimismo, si es que se es partidario de la Pedagogía Crítica Social como dicen serlo algunos de los docentes, deben conocer los principios marxistas que se encuentran detrás de estas teorías y que permiten un acercamiento con lo contextual, elementos tomados de Vigostky y que citábamos anteriormente (Gajardo, 2011).

Los encuestados responden en un 100% que las Autoridades del Centro, sí proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes. Los docentes se encuentran en un particular cambio de paradigma en el que la educación del país se está normalizando de acuerdo a los parámetros que vienen dados desde el Ministerio de Educación en la que se exige el PEI, lo que también va de la mano con la transformación de la ideología y de los cánones educativos.

La implementación del Plan Decenal de Educación (2006) mantiene los lineamientos aplicados en la actualidad que tiene que ver con la erradicación del alfabetismo y la universalización de la educación e inclusive la revalorización del docente (Cultura,

2006) lo que a la vez implica que los paradigmas educativos varíen de acuerdo a las transformaciones que se vienen dadas desde el Ministerio de Educación. Que la institución educativa objeto de estudio se preocupe constantemente por la actualización de sus docentes tiene cierta ventaja respecto a muchos otros establecimientos educativos que no logran construir el PEI debido entre otros factores a que no logran conseguir recursos para capacitación por lo que deben valerse por sí mismo para realizarla.

En el sentido de la capacitación, la mayoría de respuestas de los profesores fueron dirigidas a que la capacitación está en línea con el centro educativo lo que significa a fin de cuentas que la institución misma ha logrado que el equipo de profesores mantenga coherencia con cualquier tipo de actividad relacionada con la docencia, lo que benefician las iniciativas en los programas de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes respondieron que realmente que existe una relación afectiva es necesaria para que los mismos estudiantes se sientan comprometidos con su institución y con el profesor para que se logren avances significativos en cualquier proceso, tomando en cuenta que la afectividad es un componente fácilmente localizable en la cotidianeidad, que es lo que se busca para lograr desempeños auténticos.

Sin embargo, otros docentes respondieron que su relación es más bien activa siguiendo la línea de autores como Dewey (1952) y Montessori (1952) como mayores representantes, y que se asientan en las prácticas de Decroly (1907) para quien lo más importante es “aprende haciendo”, lo que se conjuga de alguna manera con el constructivismo que una gran cantidad de docentes dijeron utilizar como modelo pedagógico elemental y que sirve, además, en algunas asignaturas en las que se requiere más bien una construcción del conocimiento o al menos hacerlo más dinámico y ligado a la realidad como el caso de asignaturas de segunda lengua.

En otro sentido, aunque siguiendo la línea de discusión sobre la relación con los estudiantes, se pudo conocer que cuando se detectan problemas en sus estudiantes en un 25 % abordan el problema con ellos, 15% los remite al DOBE, 40% dialoga con los involucrados, 20% actúa como mediador. Uno de los problemas elementales que se puede observar en las transformaciones educativas de las dos últimas décadas, ha

sido la conformación de un departamento destinado a mediar entre los problemas académicos y aquellos que se suscitan en su vida diaria, tanto en su hogar como en los círculos sociales en los que se maneja.

Precisamente, una de las teorías más aceptadas en la actualidad y en la que se pone énfasis es aquella que tiene que ver con la teoría freudiana, lo que ayuda a comprender situaciones de orden psicológicas provocadas en el seno de la familia y que afectan el desempeño escolar (Miguel, 2010). Desde este punto de vista, inclusive los problemas que surgen en el hogar también serían parte de la formación del individuo, y de hecho así lo comprenden los docentes de la institución, quienes usando lo que dicta la teoría de Freud (1856-1939), prefieren todavía prefiere dialogar cuando sucede algún problema sin remitirlo al DOBE que se supone es el departamento que se especializa en estos caso, quizás por considerarlos problemas leves y solucionables o porque todavía no se fijan los senderos por los que debe transitar el cuerpo docente y el DOBE.

Además cuando el docente detecta problemas conductuales en los estudiantes; 30% llama al padre/madre de familia, 40% dialoga con el estudiante, 15% le remite directamente el DOBE, 15% propone trabajos extras. Lo que ya se había enunciado anteriormente, se confirma aquí, puesto que un buen porcentaje prefiere solucionar los problemas con el propio estudiante antes de llamar al padre de familia o reportarlo con el DOBE lo que significaría que el alumno está en graves problemas, lo que no necesariamente es cierto, pero es una práctica que se encuentra impregnada en nuestro sistema educativo desde hace mucho tiempo, y que viene dado por los rezagos de la Educación Tradicional en el que se consideraban claramente que el docente tenía que poseer el control de todas las facetas del estudiante (Gajardo, 2011).

Finalmente, una buena cantidad de docente considera que no deben intervenir en la vida de los estudiantes aunque generalmente son estos docentes los que tienen complicaciones al final del año, cuando no logran interpretar adecuadamente cuáles son las verdaderas necesidades del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que los que contestaron que los problemas afectan el rendimiento, tienen razón en intervenir pero no al grado de profundizar la situación sino darla a conocer al departamento encargado de solucionar estos casos.

Probablemente de tener un PEI fuerte en el establecimiento educativo, ya ni siquiera se estaría hablando de discordancia en el modelo educativo institucional o de confusión en los límites con el DOBE. Pero este no es solamente un problema de los docentes, pues la dificultades se presentan con mayor profundidad en los estudiantes, como se observa en los siguientes párrafos.

b) Análisis de resultados de encuesta a estudiantes

En esta sección, encontramos esencialmente el problema que posiblemente sea el que afecte en la consecución de las metas de transformación del gobierno y de la institución misma. El PEI se ha tornado en una especie de enigma para muchas de las personas quienes conforman el establecimiento –aunque los docentes parecen ya estar familiarizados, especialmente los estudiantes quienes no tienen la menor idea de su concepto y peor aún tienen conocimiento de la importancia que tiene. En la encuesta, 39 estudiantes que representan el 97.5% mencionan que desconocen el PEI, que no les han indicado o se han olvidado, 1 estudiante que es el 2.5% indican que sí conocen el PEI, que incluso han participado en el mismo. Se puede decir que falta hacerles conocer o socializar el PEI.

En general, “El PEI es importante porque: Orienta el trabajo para que los estudiantes aprendan más y que lo aprendido les sirva para la vida. Permite a toda la comunidad educativa trabajar en una misma dirección, para lograr los objetivos...” (Ministerio de Educación de El Salvador, 2008), y si de esto no se logra concientizar a los estudiantes, seguramente la identidad, de la que se encuentran muy seguros los docentes, se perdería o al menos nunca se va a lograr. Además, autores como Alvarado (2005) consideran que todos deben comprometerse a su ejecución y si es que se encuentra desconocimiento por parte de los estudiantes en la institución educativa de este estudio, difícil será encontrar la manera de llegar a una verdadera concreción del PEI.

Existe, en este sentido una brecha extremadamente grande entre lo que se quiere lograr y la forma en la que se quieren hacer las cosas en el establecimiento objeto de estudio pues si bien por un lado se trata de que los estudiante logren concretar sus

conocimientos en base a la construcción de escenarios que no solamente representen la realidad sino que conformen la realidad en sí misma, siempre fundamentado en las TIC's (Barreto de Ramírez, 2006) pero sin descuidar la creciente deshumanización de la educación (Manrique, 2005). La institución trata de cuidar estas dos aristas pero no siempre da resultado por malas prácticas como la poca socialización del PEI entre el alumnado.

Por otro lado, fue importante que los estudiantes hayan logrado dar con las técnicas que normalmente usan los profesores y que presentan las mismas discordancias. Por ejemplo, se puede visualizar que la mitad de los docentes prefiere el razonamiento lógico, método que volvió a tener vigencia a partir de los avances tecnicistas que propugnaban que la razón era fuente fundamental de conocimiento de Skinner o Gagné (Miguel, 2010). El problema estaba en el que se debía llegar a la respuesta ya obtenida por el profesor y no a la complejización de la realidad misma que precisamente es lo que propugnan los modelos constructivistas. Al menos se puede verificar en las respuestas de los estudiantes que los docentes de alguna manera han superado las prácticas memorísticas que se habían perennizado desde la época de la colonia.

No obstante, existe un fuerte compromiso por parte de los docentes hacia los estudiantes lo cual es importante para lograr socializar fuertemente el PEI dentro de los estudiantes y docentes. De todas maneras, hay algunas cosas por rectificar todavía. Por ejemplo, de acuerdo a los datos encontrados, cabría hacer una reflexión en este punto, pues los estudiantes no se han puesto de acuerdo en la manera en la que el docente realiza su práctica, pues si por un lado dicen estar contentos, ¿por qué solicitan que los docentes los ayuden cuando están en apuros? En realidad estar en apuros significa encontrarse en extremos de los que ya no es tan fácil encontrar salida, por lo que la práctica de los profesores debe enfocarse en que las situaciones problemáticas sean una forma de encontrar también desempeños auténticos.

En otros resultados concordantes con lo encontrado en profesores, cuando tus maestros detectan malas conductas en los estudiantes, el 50% llama a tu padre/madre, el 30% dialoga contigo, el 5% te remite directamente al DOBE, y el 15% proponen trabajos extras. Asimismo, tal como ocurría en las respuestas de los docentes, el DOBE no sirve de intermediario sino de última salida a los problemas,

puesto que, en las respuestas de los jóvenes, fue notorio que se les llama a sus padres o se dialoga con ellos directamente. La limitación de las funciones de la comunidad educativa debe ser intervenida oportunamente y debe ser un problema a ser estudiado en otros documentos.

Por último, es realmente interesante la actitud de los estudiantes respecto a la intervención de los docentes en los problemas familiares puesto que alrededor de la mitad está de acuerdo, debido entre otras razones a la influencia que estos tienen con la parte académica aunque una buena cantidad considera más bien que es importante para aconsejarlos desde una perspectiva adulta. Esta perspectiva tiene que ver con el cumplimiento del Modelo Socrático (Mata, 2009) que tiene vigencia en la institución educativa, al tratar de ligar los problemas familiares con la comunidad educativa, no siempre con éxito. La otra mitad respondió por obvias razones que no se debe intervenir porque son problemas que se resuelven al interior del núcleo familiar, algo mucho más ligado al Modelo Académico (Porlán, 1997).

Finalmente, en las respuestas de los directivos es más enfática la necesidad de realizar una socialización del PEI institucional en donde no se logran ligar ciertas características básicas de lo que significa.

c) Análisis de resultados de encuestas a Directivos

Dentro de la Institución educativa existen un 100% de directivos que conocen y participan en la elaboración del PEI. Ambos directivos dicen participar en la elaboración del PEI aunque al mismo tiempo esto significa que deberían estar conscientes de que existe una problemática latente con respecto a su socialización con los estudiantes que se encuentran en total desconocimiento de lo que significa, mucho más cuando lo que se requiere es precisamente la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en su construcción. Ya desde el Ministerio de Educación ya se prevé dicho fundamento:

El factor clave en el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional, es la “participación” activa y efectiva de los actores de la Comunidad Educativa. Por lo tanto, más que el “documento” mismo, debe interesarnos los procesos de análisis,

comprensión, interpretación, cuestionamiento que realizan los actores de la Comunidad Educativa. Esto es lo que genera sentido de pertenencia, involucramiento y compromiso... (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008)

Si es que no se involucra a los estudiantes en la socialización e incluso en la construcción del PEI, probablemente el sentido de pertenencia del que se ha venido hablando a lo largo de esta discusión se vaya perdiendo o simplemente nunca exista como tal. De allí que un proyecto de socialización del PEI se torna prioritario que no existe en la institución objeto de estudio en el que se lo plantee de forma concreta y compartida entre todos los entes institucionales, posibilitando la búsqueda de acuerdos sobre la educación de los niños y jóvenes (Noveduc Libros, 2002).

En este sentido, es difícil creer que esto se esté cumpliendo en la institución objeto de estudio, puesto casi todo es direccionado por las autoridades, sustentado por los docentes y regado por los estudiantes sin una verdadera participación o socialización.

En otro sentido, al igual que los docentes, dentro del Centro educativo el 50% de los directivos se identifica con el Modelo constructivista; y por procesos, capacidades, competencias y valores en un 50%. El Modelo Constructivista ha sido ampliamente tocado en este documento, pero en lo que se refiere a los procesos por competencias y valores, tienen que ver con una visión traída desde Europa por el Modelo Tunning (2007) en el que se propugnaba la construcción de trayectos académicos con asesoramiento (Barreto de Ramírez, 2006). El último basado también en los modelos humanistas que surgieron a partir de Marlow, Rogers y otros en los que se propugna que el estudiante tenga su propio desarrollo integral (Lafarga, 1981), que tuvo una corta trayectoria en el Ecuador y en la institución que estamos estudiando, por lo que todo lo que se ha observado hasta el momento son retazos de teorías que quedaron de los muchos proyectos educativos implementados e incluso del modelo curricular técnico en el que se impulsaba la iniciativa del estudiante brindándole las herramientas necesarias (Tyler, 1949), que en la actualidad tiene que ver con los medios electrónicos, como en la institución estudiada en la que la tecnología ha penetrado (Barreto de Ramírez, 2007).

Los directivos, en un 100%, tienen una relación afectiva con los estudiantes, académica en un 50%, activa en un 50%, y pasiva en un 0%. A veces sucede que los

directivos no mantienen contacto directo con los estudiantes, y más bien son los docentes los que reciben aquel apego, sin embargo, ambos directivos contestaron que existe una relación afectiva con ellos, debido a lo que ya se mencionaba, es decir, que la identidad católica del establecimiento permite que la comunidad entera se relacione, lo que se profundizaría más de no existir la brecha abierta por el desconocimiento del PEI por parte de los alumnos. También es lógica la constancia del academicismo se vuelva fuerte en los directivos pues deben mantener los estándares de calidad educativa exigidos y no caen en lo que dice Porlán (1997), es decir, un academicismo sin contexto ni contacto con el estudiante.

De hecho ésta es una las labores esenciales de los directivos para verificar que lo que están haciendo no es en vano, y de hecho una de las buenas formas de hacerlo es realizando el seguimiento de los estudiantes egresados y que van a las universidades y que sería importante conocer para verificar el real alcance de la identidad institucional en el mercado laboral y en lo académico a nivel superior.

Igualmente, cuando se presentan problemas en sus estudiantes, los directivos encuestados abordan el problema con ellos el 50%, los remiten la DOBE 100%, dialoga con los involucrados 50%, actúa como mediador, otros el 0%. En este caso ambos directivos creen conveniente que el DOBE intervenga puesto que es parte constitutiva de la institución que muchas veces no es utilizada por parte de los docentes pues mantienen la suficiente confianza con ellos como para intentar arreglar el inconveniente por sí mismos.

En definitiva, de acuerdo al análisis sostenido, fue posible encontrar algunos problemas, entre los que se encuentran la inexistencia de una directiva general sobre el modelo pedagógico institucional, un discernimiento entre docentes, directivos, miembros del DOBE, padres de familia y alumnos sobre sus funciones al momento de solucionar problemas, pero por sobre todo una escasa socialización del PEI que deviene en muchos de estos problemas. Siempre se debe recordar que:

La elaboración del PEI corresponde a los diferentes miembros de la comunidad escolar. La participación de todos ellos en una acción mancomunada, es el fundamento para que en él se reflejen posturas consensuadas y asumidas conscientemente. El equipo de gestión, los docentes, los alumnos, los padres y el

personal de administración y servicios, en cada caso, proporciona sus aportes en función de sus competencias e intereses... (Ministerio de Educación y Cultura de Argentina, 2008)

En el análisis fue notable incumplimiento con la teoría del PEI propuesta en la sección correspondiente a la socialización, puesto que ni estudiantes y, seguramente, ni los padres de familia están al tanto de lo que significa el PEI, pese a que solamente con el conocimiento de esta parte importante de la composición institucional, sería factible solucionar algunos problemas de límites entre funciones e incluso ciertos obstáculos dirigidos hacia una mayor pertenencia por parte de los alumnos y padres de familia, pertenencia que ya manejan directivos y docentes, pero no así los estudiantes que ni siquiera intervienen en su construcción pese a que... “El PEI debe ser conocido y legitimado por la gran mayoría de la institución educativa, pues de lo contrario no opera.

El PEI se hace vida en la medida que las personas lo realizan. Las personas lo realizan si lo hacen suyo, y esto ocurre en tanto lo conocen y están de acuerdo.” (Mena, Bugueño, & Romagnoli, 2007). En otras palabras no es posible aseverar que aquello que menciona tanto el Ministerio de Educación y Cultura Argentino y Mena, Bugueño y Romagnoli es cumplido a cabalidad, con lo que no se podría siquiera pasar a Modelos Colaborativos, de acuerdo a Mata (2007), que se identifiquen con la sociedad en la que se construye el aprendizaje.

7. CONCLUSIONES

En base al cumplimiento de cada uno de los apartados que componen esta investigación se han podido establecer las siguientes conclusiones, las mismas que son presentadas de acuerdo a la significación e importancia que han adquirido durante toda la investigación:

1. Existe un desconocimiento general del PEI por parte de los estudiantes, quienes no tienen la menor idea de su concepto y peor aún de la importancia que tiene para el desenvolvimiento educativo del centro. Se concluye de ello que falta hacerles conocer o socializar el PEI, mucho más cuando lo que se requiere es precisamente la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en su construcción. Si es que no se involucra a los estudiantes en la socialización e incluso en la construcción del PEI, probablemente el sentido de pertenencia hacia la institución se vaya perdiendo o simplemente nunca exista como tal.
2. Existe un equilibrio entre docentes jóvenes y aquellos de más edad pues esto permite que la práctica educativa se enriquezca, por una parte, con los aportes que los jóvenes traen consigo y que pueden coadyuvar a la consecución de los cambios educativos que se requieren, pero así mismo, la experiencia pedagógica de los profesores de más edad no debe ser minimizada ni entendida como una traba, sino como un aliciente para lograr una educación completa.
3. Se ha determinado la inexistencia de una directiva general sobre el modelo pedagógico institucional en la Unidad educativa “La Providencia”, pues en base a las respuestas analizadas se pudo determinar que los modelos pedagógicos predominantes en la práctica educativa de la institución fueron el Constructivista y el Modelo por Procesos, Capacidades, Competencias y Valores. Así mismo, existe un porcentaje significativo que mantiene la estructura de la educación basada en competencias que surgió apenas en la última década y que comenzó a ser aplicada indistintamente en las instituciones educativas. Finalmente, un porcentaje también contestó que el modelo educativo está fundamentado en las destrezas con criterios de desempeño que ha sido el último paradigma exigido por el Ministerio de Educación. Es

decir, no existe un acuerdo con respecto al modelo pedagógico preponderante en la institución.

4. Se pudo evidenciar la existencia de un muy buen porcentaje de docentes con tercer y cuarto nivel en su preparación profesional, lo que permite trabajar de manera mucho más profunda en la transformación académica del establecimiento, mucho más cuando cada vez se vuelve un imperativo el poseer un título universitario o al menos de un centro especializado para ejercer la docencia.

5. Existe por parte de las Autoridades del Centro, la preocupación porque sus docentes estén continuamente capacitados en los aspectos pedagógicos, lo que, como se señaló en la discusión de los resultados, otorga cierta ventaja a la institución respecto a muchos otros establecimientos educativos que no logran construir el PEI debido a que, entre otros factores, no logran conseguir recursos para capacitación por lo que deben valerse por sí mismos para realizarla. La institución misma ha logrado que el equipo de profesores mantenga coherencia con cualquier tipo de actividad relacionada con la docencia, lo que beneficia las iniciativas en los programas de aprendizaje.

8. RECOMENDACIONES

De igual manera, se presentan a continuación las respectivas recomendaciones, las mismas que se derivan de las conclusiones apuntadas en el acápite anterior:

1. Diseñar e implementar en la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Azogues un Proyecto de involucramiento de actores educadores activos en el proceso de diseño y ejecución del PEI (Proyecto Educativo Institucional), con el fin de que dicho instrumento se encuentre debidamente socializado y construido en base a la participación de todos los miembros de la comunidad.
2. Considerar las características propias de cada institución en el diseño y ejecución del PEI, pues es la especificidad lo que determina las particularidades y lo que diferencia a un centro educativo de otros, es decir, lo que le otorga la identidad necesaria. Sin embargo, habrá que tener la precaución de evitar que tales especificidades se conviertan en una barrera que impida la aplicación de modelos pedagógicos de avanzada que, en apariencia, podrían presentarse como enfrentados con los valores de la institución.
3. Reafirmar el equilibrio existente en la Unidad Educativa “La Providencia” entre docentes jóvenes y aquellos de más edad, pues esto permite que la práctica educativa aúne los beneficios traídos por lo innovador y la experiencia.
4. Establecer en el PEI el modelo pedagógico al que se dará preponderancia en la práctica educativa, sin que esto signifique desmerecer las aportaciones que otros modelos, que han probado su efectividad, puedan ofrecer. Lo importante es que se establezca un acuerdo institucional que aúne y encamine en una dirección clara la práctica educativa que se pretende ejercer. Para ello es necesario determinar previamente el tipo de ser humano que se pretende formar.
5. Mantener la exigencia de que los docentes que laboran en la institución tengan un nivel profesional de tercer y cuarto nivel con el fin de asegurar que la enseñanza que se imparte a los educandos sea de la mayor calidad. Sin embargo, los profesionales

que laboran en la institución deberían ser especializados, de preferencia, en cuestiones pedagógicas.

6. Fijar en el PEI de la institución un programa de capacitaciones que actualice los conocimientos de los docentes en cuestiones pedagógicas y en aspectos relacionados a la psicología educativa.

9. PROPUESTA

1. Tema

"Diseño y aplicación del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Unidad Educativa "La Providencia" en la ciudad de Azogues, año 2012-2013".

2. Introducción

Los directivos, profesores, estudiantes y, en general los miembros de las comunidades educativas suelen ser testigos de cómo al final de cada año lectivo muchos de los planes establecidos a principios de año no logran concretarse en su totalidad o como, simplemente, en el transcurso de los meses va mermándose el entusiasmo de los primeros días de clase. Ello sucede porque dichos planes y programas fueron establecidos en documentos sueltos y sin considerar los aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Es decir, los objetivos que la institución persigue, así como las estrategias que se utilizarán para alcanzarlos, además de un plan de mejoramiento de recursos y procesos, requieren estar organizados en un documento coherente y sistemático y dicho documento es el PEI.

Por otra parte, es una concepción común considerar a las instituciones educativas – comparadas con las privadas- como ineficientes e ineficaces en la planificación y ejecución de proyectos. Ello se debería en parte a que las exigencias son menos restringidas, pero, sobre todo, a que existen modelos de planificación, predefinidos e impuestos por parte del Ministerio de Educación, lo cual, de alguna manera limita el campo de acción de parte de los involucrados en el proceso educativo de una institución. Generalmente, lo que se hace en las instituciones fiscales es reproducir el modelo o llenar los formularios, interviniendo en dicha acción sólo un limitado grupo de miembros de la comunidad educativa, por lo regular, los docentes. Esto impide que el Proyecto resultante responda a los intereses y necesidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además que termine siendo un documento con imperfecciones pues no se ha contado con las opiniones y críticas de un grupo heterogéneo que podrían haber ayudado a encontrar los errores o imprecisiones.

Es por tal razón que resulta sorprendente que una institución privada como es la Unidad Educativa "La Providencia", no haya sido capaz de diseñar un PEI completo y considerando para ello todos los elementos que deben componerlo, pero peor aún, no

haberlo divulgado entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre quienes son los más directamente beneficiarios de todo proyecto educativo: los estudiantes. Esta situación se pudo manifestar en el evidente desconocimiento de lo que es el PEI por parte de los estudiantes y de los propios padres de familia, información que se obtuvo gracias a los resultados de las encuestas realizadas en la institución y al análisis de los mismos.

El PEI, siendo una herramienta tan importante en el proceso de gestión de los planteles educativos, en el caso de la Unidad Educativa “La Providencia”, tras convertirse en un formulario exigido por la supervisión del plantel, ha pasado a ser un documento de poco valor dentro de la vida de la misma cuando se supone debería ser la guía que orienta el caminar institucional.

Frente a esta situación, quien escribe, propone un rediseño del PEI involucrando tanto a padres de familia como estudiantes dentro del proceso de diagnóstico del contexto, así como en la elaboración de líneas de acción o proyectos de ejecución del PEI. Vale aclarar que se pretende que un 60% de los estudiantes hayan participado activamente en la elaboración del PEI. Esta situación permitiría superar la brecha que existe entre llenar un formulario de documentación reglamentaria y hacer una herramienta útil para el desarrollo del proceso educativo de la Unidad Educativa “La Providencia”.

Por lo tanto, la elaboración de este documento como un proyecto educativo tiene el propósito de disponer de un instrumento curricular que ponga en contacto a la institución con las personas involucradas en el asunto educativo. Por ello es que se plantea desarrollar actividades relacionadas a cuatro componentes básicos como son: 1) Diagnóstico del contexto, 2) Identidad Institucional, 3) Desarrollo de líneas de acción curriculares, y 4) Gestión Institucional. Por lo tanto, este documento es un primer aporte institucional con el propósito de ejecutarse a partir del año 2012 en forma progresiva hasta el año 2017 pues su panorama estratégico es de cinco años.

El involucramiento de los actores educativos responde a las aspiraciones de consenso de todos los principales miembros de la comunidad educativa internos y externos, así como de sectores del entorno social del plantel, por lo que aspira que su ejecución, comprenda un proceso de cambio a través del mejoramiento de las herramientas de gestión educativa lo cual permita encontrar alternativas contextualizadas de cambio y adaptación a la educación contemporánea.

3. Justificación

La poca difusión (2,5%) frente a un desconocimiento abrumador (97,5%, véase Cuadro 1 de la encuesta a estudiantes en Resultados Obtenidos) del PEI en los estudiantes del plantel, es una muestra por demás justificable de la poca importancia que se ha dado a este documento. En tal virtud, fácilmente se puede afirmar que no existe un ejercicio de liderazgo democrático y transformador en la gestión educativa de la Unidad Educativa “La Providencia”.

Relacionado a esta problemática se encuentra que la infraestructura y equipamiento del Colegio no responde a una suerte de planificación institucional, sino a la voluntad intuitiva de parte de la gestión del plantel. En la institución, no se sabe con exactitud cuáles son las características contextuales de la entidad. En esta línea se desconoce en qué se debe actualizar y mejorar la comunidad educativa.

Es evidente que no se ha tomado en cuenta las orientaciones provenientes del Departamento de Currículo y Planeación de la Dirección Provincial de Educación y los aportes realizados en los últimos años en cuanto a planeación institucional de la DINAMEP, en las que se debe destacar la ejecución del Plan Decenar de Educación, así como la Actualización Curricular del año 2010.

Sólo con la ejecución del presente proyecto, se podrá aprovechar convenientemente las oportunidades diagnosticadas por un PEI correcta y profesionalmente diseñado, para así aplicar políticas de gestión de manera efectiva y dinámica, toda vez que se pueda desarrollar nuevas iniciativas de mejoramiento.

4. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y, consiguientemente, aplicar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) en la Unidad Educativa "La Providencia" de la ciudad de Azogues.

Objetivo Específicos:

- Involucrar a los estudiantes, preferentemente, y a los demás miembros de la comunidad educativa en la elaboración del PEI.
- Evaluar objetivamente la situación interna y externa del establecimiento.
- Especificar la identidad institucional de los involucrados.
- Definir líneas de acción para atenuar los impactos negativos internos y externos de la institución, así como reforzar aquellos que son favorables a la misma provenientes del diagnóstico del PEI.
- Diseñar un plan de monitoreo y evaluación de la ejecución del PEI.

5. Metodología

La metodología utilizada en esta propuesta es de corte cualitativo pues intenta mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de un plantel, así como también se identifica como cuantitativo debido a que pretende demostrar con indicadores cuantificables la realidad del contexto, así como las líneas de acción del proyecto. Por otro lado, recurre al método científico en su doble camino inductivo y deductivo.

No obstante, existen otros métodos didácticos que deben tomarse en cuenta: Analógico o comparativo, problémico, heurístico, de proyectos, global, de itinerario, de investigación, topológico, experimental, descriptivo.

El hecho de que se diseñe un PEI, no disiente de las diferencias individuales que puedan encontrarse, pues, aunque el proceso didáctico es generalmente colectivo, el aprendizaje es individual dependiendo de las capacidades (inteligencias múltiples), saberes, experiencias y vivencias de cada estudiante.

Algo muy característico de este proyecto es que exige una metodología social, cooperativa, integradora de individuos en grupos. Es decir, se requiere del consenso democrático para disponer de un PEI. Por lo tanto, la nueva relación metodológica es diferente a la tradicional autocrática e impositiva, porque requiere acuerdos, compromisos, convenios de responsabilidades, a fin de garantizar la democracia, la auto motivación, el esfuerzo sostenido, la dinamización y optimización del proceso de

enseñanza-aprendizaje, la disciplina consciente y autocrítica en un ambiente de justicia, respeto, orden y buenas relaciones interpersonales.

Por otro lado, la elaboración de este proyecto recurre a diferentes fuentes y experiencias desarrolladas en otras instituciones donde se describen situaciones similares. Así mismo requiere de cuestionarios aplicados tanto a docentes de la institución como a los estudiantes y padres de familia, con el fin de determinar las necesidades y problemáticas. Se recurre a otros instrumentos de diagnóstico con el fin de establecer las prioridades educativas, las coyunturas culturales, sociales y económicas que requiere desarrollar el PEI y que deben considerarse para constituirse en pilares sólidos sobre los cuales se asentará tal documento.

6. Sustento Teórico

Para llevar a cabo este proyecto se deberá contar con un sustento teórico que aclare conceptualmente cada uno de los pasos que se pretende alcanzar. En tal razón, el primer concepto que debe abordarse es el de Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Expertos en el tema educativo, como lo es Alvarado (2005), sostienen que el Proyecto Educativo Institucional constituye el proceso de reflexión de una comunidad educativa y su consecuente realización en un corpus programático y coherente. Su finalidad es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma. En tal sentido, “el PEI esboza el tipo de Centro Educativo que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias del colegio para su propio desarrollo institucional...” (pág. 50). De ahí la importancia que tiene desarrollar un PEI de la Unidad Educativa “La Providencia”.

La potencialidad del PEI viene dada básicamente por dos aspectos sustanciales en su efectividad como son la comunicabilidad y el compromiso. No se podría construir un PEI si es que no existen canales de comunicación -en todo sentido- que obliguen a todos los integrantes a manifestar sus inquietudes, a proporcionar ideas y sugerencias, donde puedan poner en práctica libremente sus habilidades críticas y creativas que les

son inherentes, esto en cuanto a comunicabilidad que particularmente involucra mediante el diálogo y consenso a todos los actores educativos. Respecto al compromiso, "...el proyecto, siendo un producto formulado por todos los actores del ámbito escolar, compromete también a todos sin distinción en su ejecución" (Alvarado, 2005, pág. 54). Por ello no es necesario contratar a un experto o asignar sólo a un equipo, por más idóneo que sea, o copiar algún proyecto para formular el suyo. Se debe tener en cuenta que participación es compromiso y para ello el trabajo en equipo es sustancial e indispensable. De ahí la necesidad de construir en conjunto un PEI para la Unidad Educativa "La Providencia" tal como se estableció en uno de los objetivos específicos apuntados al principio de esta Propuesta educativa.

Otra de las particularidades que tiene el PEI es el autodiagnóstico participativo. Se entiende por Autodiagnóstico Participativo al proceso a través del cual la comunidad educativa, en su conjunto, realiza una actividad de investigación de su propia realidad institucional que le permite conocer a profundidad la forma como se desarrolla la gestión escolar de su establecimiento y contrastaría con su circunstancia... Por esta razón, escribe Lavin (2000) "...se sugiere, como primer paso, que el Equipo de Gestión o de Coordinación convoque a participar a todos los miembros de la comunidad escolar: docentes-directivos, docentes, paradocentes, directivo de los Centros de Padres y Apoderados y Centros de alumnos..." (págs. 51 - 52). Ello nuevamente deslegitima la construcción de un PEI con un equipo de laboratorio, pues este instrumento requiere de una perspectiva colectiva institucional

Tomando un ejemplo extraído de una realidad en cierto modo cercana a la ecuatoriana, la salvadoreña, se podría señalar que el PEI es importante por la siguiente razón: "Orienta el trabajo para que los estudiantes aprendan más y que lo aprendido les sirva para la vida. Permite a toda la comunidad educativa trabajar en una misma dirección, para lograr los objetivos..." (Ministerio de Educación de El Salvador, 2008, pág. 9). Por lo tanto se considera fuera de sitio y hasta absurdo el hecho de que los estudiantes y/o padres de familia no sepan de qué se trata el PEI de la Unidad Educativa "La Providencia" y de que el PEI de la institución esté insuficientemente

Desde luego, la participación de los maestros y educandos en el proceso de construcción de Proyectos Educativos Institucionales tiene indudablemente ventajas

por destacar, como ha sido evidenciado en los estudios sobre escuelas eficientes según la visión de Zubiría (2008), "...ya que compromete a la comunidad educativa, favorece la precisión de sus objetivos y estimula la reflexión sobre las preguntas esenciales en pedagogía... De esta manera es un importante medio de promoción del cambio educativo..." (pág. 84). En este sentido el PEI es un instrumento válido con el pasar de los años pues significa planificación curricular y pedagógica a nivel institucional.

Uno de los componentes del PEI es el administrativo y de gestión, el cual se refiere a la organización y consolidación de la comunidad educativa para la participación, a través de la conformación y desarrollo del gobierno escolar, funcionamiento de los organismos del mismo y la cultura para la convivencia... (Salm, 2006, pág. 162)

No únicamente es una herramienta de gestión, sino que en ella, como lo sostiene Llano (2006) la construcción del Proyecto Educativo Institucional, implica desarrollar y fortalecer la cultura escolar y re-fundamentar la escuela en la tolerancia, el reconocimiento, el respeto, la convivencia con el conocimiento, la cultura, la comunidad, la sociedad, la nación y el mundo.

Ya en el medio ecuatoriano, el factor clave en el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional, es, por utilizar las propias palabras del Ministerio de Educación, la 'participación' activa y efectiva de los actores de la Comunidad Educativa. Por lo tanto, "más que el 'documento' mismo, deben interesarnos los procesos de análisis, comprensión, interpretación, cuestionamiento que realizan los actores de la Comunidad Educativa. Esto es lo que genera sentido de pertenencia, involucramiento y compromiso..." (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008). Ello nos da la razón en el sentido de que no puede haber un documento apartado sólo para cumplir un requisito exigido por el Ministerio de Educación.

Lo antes referido encuentra ejemplos en otros países latinoamericanos, tal es el caso de Argentina, donde la elaboración del PEI corresponde a los diferentes miembros de la comunidad escolar. "La participación de todos ellos en una acción mancomunada, es el fundamento para que en él se reflejen posturas consensuadas y asumidas conscientemente" (Ministerio de Educación y Cultura de Argentina, 2008). En tal sentido, el equipo de gestión, los docentes, los alumnos, los padres y el personal de

administración y servicios, en cada caso, proporciona sus aportes en función de sus competencias e intereses, lo cual le brinda una riqueza única al PEI.

La idea de que el PEI no únicamente cumpla un requisito reglamentario, sino que sea legitimado por la comunidad educativa, es otro de los factores claves para el desarrollo de esta propuesta, pues como lo señalan algunos autores:

El PEI debe ser conocido y legitimado por la gran mayoría de la institución educativa, pues de lo contrario no opera. El PEI se hace vida en la medida que las personas lo realizan. Las personas lo realizan si lo hacen suyo, y esto ocurre en tanto lo conocen y están de acuerdo. Se requiere contar con una red de significados compartidos, con una narrativa común que permita un actuar coordinado para lograr las metas. En la medida que la visión del establecimiento se mantiene, revisa y renueva en forma participativa, aumentan las posibilidades que los distintos actores trabajen en un mismo sentido. (Mena, Bugueño, & Romagnoli, 2007, pág. 3)

En tal sentido, la elaboración del proyecto requiere de una participación activa de los diferentes agentes del quehacer educativo. En el proyecto pueden estar involucradas personas, grupos, departamentos, organizaciones quiénes deben participar, que de alguna manera existen en la comunidad educativa.

Editoriales especializadas en el tema educativo, sostienen que “lo fundamental aquí es plantear el proyecto institucional de manera explícita y compartida entre todo el equipo de trabajo de la institución” (Noveduc Libros, 2002, pág. 39). Sólo esto posibilita la búsqueda conjunta de acuerdos en los criterios básicos sobre la educación de los estudiantes y las tareas necesarias para llevarla a cabo. Todas las planificaciones, proyectos, eventos, comunicación con los padres, modos de organización de las tareas diarias, de alguna manera giran en torno al PEI.

Finalmente, recogiendo las perspectivas de Svarzman (1999), se debe destacar que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) supone establecer metas u objetivos amplios de tipo institucional. Ello implicaría un cabal conocimiento de la Unidad Educativa “La Providencia” y de sus actores: logros alcanzados, problemas a superar, deseos a cumplir, necesidades de tipo material, social e intelectual a solucionar.

7. Actividades

Actividad	Fecha	Responsables
Gestión institucional para el diseño y la consiguiente aplicación del PEI con las autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”.	20/02/2012	Tesista, Rectorado y Vicerrectorado.
Diseño de instrumentos de diagnóstico	25/02/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Validación de instrumentos	28/02/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Diagnóstico situación geográfica y ambiental	01/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Situación socioeconómica de los actores educativos	01/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
• Estudiantes	01/03/2012	Estudiantes
• Padres de familia	02/03/2012	PPFF
• Docentes	03/03/2012	Docentes
Análisis Situacional Interno	04/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Análisis Situacional Externo	05/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Determinación del nivel de impacto	06/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Análisis de Manual de convivencia	06/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Revisión del Plan Operativo Anual	06/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Distributivo De Trabajo Docente	06/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Análisis de Títulos Del	06/03/2012	Docentes, Autoridades,

Personal Docente		Estudiantes y PPFF
Priorización FODA	07/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Desarrollo del mapa de necesidades y alternativas de solución	10/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Desarrollo del componente de identidad institucional	12/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Modelo Pedagógico	12/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Misión	13/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Visión	13/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Filosofía Institucional	14/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Objetivos Del PEI	15/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Proyectos específicos de implementación	22/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Autoridades	23/03/2012	Autoridades
Estudiantes	23/03/2012	Estudiantes
Padres de familia	24/03/2012	PPFF
Docentes	25/03/2012	Docentes
Discusión de componente curricular	28/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Objetivos Curriculares Generales	28/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Discusión de Malla Curricular	28/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Diseño de componente De Gestión	30/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF

Revisión de orgánico funcional	30/03/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Manual de convivencia relacionado con el PEI	1/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Viabilidad del PEI con el manual de procedimientos administrativos y financieros.	02/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Discusión del Borrador del PEI entre los actores educativos.	03/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Socialización	04/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Aprobación del PEI	05/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Acta de compromiso de directivos, docentes y padres de familia	06/04/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF

8. Evaluación del Proyecto

Con el fin de detectar errores o falencias que podrían pasar desapercibidos y, en consecuencia, efectuar las soluciones más pertinentes, es de fundamental importancia realizar una evaluación permanente al Proyecto de implementación del PEI. En tal razón, podría establecerse como regla el realizar evaluaciones periódicas para constatar si los objetivos pretendidos por el PEI están siendo alcanzados, fundamentalmente si los estudiantes están al tanto de cada uno de los aspectos que comprenden dicho documento y si están involucrados, junto con los otros miembros de la comunidad, en su ejecución y en su constante perfeccionamiento. Ello, necesariamente, exigiría por parte del PEI un grado de flexibilidad en su estructuración que permita a los evaluadores realizar los cambios requeridos.

Cuadro N° 23: Indicadores de evaluación

OBJETIVOS POR EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Diseñar y, consiguientemente, aplicar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) en la Unidad Educativa "La Providencia" de la ciudad de Azogues.	$\frac{\text{PEI completamente diseñado y ejecutado para el año 2013}}{\text{Actividades año 2013}} \times 100\%$
Elaborar colectiva y participativamente entre docentes, estudiantes y padres de familia el PEI de la Unidad Educativa "La Providencia".	$\frac{\text{Estudiantes que intervinieron en la elaboración del PEI}}{\text{Total estudiantes matriculados año 2012 – 2013}} \times 100\%$ $\frac{\text{Estudiantes que conocen objetivos curriculares incluidos en el PEI}}{\text{Total estudiantes matriculados año 2012 – 2013}} \times 100\%$ $\frac{\text{Estudiantes que identifican el Modelo Pedagógico predominante}}{\text{Total estudiantes matriculados año 2012 – 2013}} \times 100\%$
Especificar la identidad institucional de los involucrados.	$\frac{\text{Estudiantes que conocen la Misión, Visión y Valores de "La Providencia"}}{\text{Total estudiantes matriculados año 2012 – 2013}} \times 100\%$ $\frac{\text{Estudiantes al tanto de la FILOSOFÍA de "La Providencia"}}{\text{Total estudiantes matriculados año 2012 – 2013}} \times 100\%$
Definir líneas de acción para atenuar los impactos negativos internos y externos de la institución, así como reforzar aquellos que son favorables a la misma provenientes del diagnóstico del PEI.	$\frac{\text{Impactos negativos minimizados durante año 2012 – 2013}}{\text{Líneas de acción para atenuar impactos realizadas año 2012 – 2013}} \times 100\%$ $\frac{\text{Aspectos positivos reforzados durante año 2012 – 2013}}{\text{Líneas de acción para reforzar aspectos positivos año 2012 – 2013}} \times 100\%$

Diseñar un plan de monitoreo y evaluación de la ejecución del PEI.	$\frac{\text{Nº Evaluaciones reales al cumplimiento de los objetivos del PEI}}{12 \text{ evaluaciones al año}} \times 100\%$
--	--

Elaborado por: Lcdo. Manuel Suárez

Entonces, se reitera en la necesidad de establecer reuniones, si fuese posible mensuales, para ir observando el cumplimiento de cada uno de los aspectos concernientes al PEI. A continuación se presenta un cuadro donde se detallan los aspectos a evaluar y el modo como llevar a cabo tal gestión. Se han diseñado ciertos indicadores de evaluación que resultan pertinentes para determinar si cada uno de los objetivos establecidos al comienzo de este proyecto fue alcanzado.

9. Modelo de encuesta a ser aplicada como instrumento de diagnóstico

Con respecto al modelo de encuesta que se presenta a continuación y que será un instrumento útil para ir determinando la identidad institucional de la Unidad Educativa “La Providencia”, vale señalar que es todavía un modelo tentativo, el mismo que será depurado en el momento de tener la reunión con las autoridades y cuerpo docente del plantel. Ha sido diseñado para ser aplicado a cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, razón por la cual las preguntas abordan temas generales y en un lenguaje que resulte demasiado especializado.

ANEXO DEL PROYECTO

ENCUESTA PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN PERCIBIDA POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

LUGAR Y FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

ENTREVISTADO: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO:

- **Edad:**
- **Sexo:**
- **Raza:**
- **Estado Civil:**
- **Nivel de Educativo:**
- **Ocupación:**
- **Creencia religiosa:**
- **De acuerdo al Salario Mínimo Legal Vigente (\$292.00) su ingreso mensual es:**
 - a) menor que el SMLV.....
 - b) igual al SMLV.....
 - c) mayor que el SMLV.....
- **Vivienda:**
 - a) propia.....
 - b) arrendada.....
 - c) familiar.....
 - d) prestada.....
- **Grupo Familiar en números (cuántas personas integran su familia):**

Preguntas

1. Entre las siguientes alternativas la que indica cuál es la relación que mantengo con la Unidad Educativa “La Providencia”

- a. Directivo del plantel.....
- b. Docente.....
- c. personal administrativo.....
- d. Estudiante.....
- e. Padre de familia/representante.....
- f. Vecino de la institución.....
- g. Otra.....

2. Conoce qué es un Proyecto Educativo Institucional

a.- Sí..... b.- No.....

3. ¿Cree Ud. que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad?

a.- De acuerdo..... b.- Casi de acuerdo.....
c.- No muy de acuerdo..... d.- En desacuerdo.....

Explique:.....
.....
.....

4. Enuncie las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta la Unidad Educativa “La Providencia” y que la presentan como una institución diferente frente a la comunidad

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5. Enuncie las tres principales debilidades que a su modo de ver presenta la Unidad Educativa “La Providencia” frente a la comunidad

- a) _____
- b) _____
- c) _____

6. Proponga tres acciones que se deban realizar para mejorar la imagen que la Unidad Educativa “La Providencia” presenta ante la comunidad de la ciudad y la provincia.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

7. ¿Considera usted que la Unidad Educativa “La Providencia” tiene un modelo pedagógico definido, es decir, una manera de enseñar particular que es reconocible por la comunidad de Azogues y la provincia?

- a.- De acuerdo..... b.- Casi de acuerdo.....
- c.- No muy de acuerdo..... d.- En desacuerdo.....

Explique:.....
.....
.....

8. De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuál considera que ha implementado la Unidad Educativa “La Providencia” a nivel general?

- 1. Tradicional.....
- 2. Liderazgo.....
- 3. No es importante tener un modelo.....
- 4. Educación Problémica.....
- 5. Conductismo.....
- 6. Pedagógico.....
- 7. Constructivismo
- 8. Otro. ¿Cuál?
- 9. Lo desconoce.....
- 10. Construccinismo.....
- 11. No tiene modelo pedagógico.....

9. Según su criterio, las cátedras de los docentes en la Unidad Educativa “La Providencia” son:

- 1. En su mayoría magistrales
- 2. Participativas e innovadoras
- 3. Cada docente sigue el modelo pedagógico que quiere seguir
- 4. Desconoce cómo son las cátedras de los docentes

10. ¿En qué aspectos considera que la Unidad Educativa “La Providencia” ejerce un liderazgo?

1. Académico
2. En ningún aspecto
3. Pedagógico
4. Otro. ¿Cuál?
5. Investigativo
6. Administrativo
7. Social

11. De los siguientes valores, escoja los que más enfatiza la Unidad Educativa “La Providencia” e identifíquelos con un orden Numérico (Ejemplo: al más importante asígnele el 1, y continúe sucesivamente de menor a mayor).

1. Sentido de pertenencia
2. Solidaridad
3. Patriotismo
4. Liderazgo
5. Honestidad
6. Respeto
7. Compromiso
8. Dignidad
9. Autonomía
10. Responsabilidad
11. Ninguno
12. Otro. ¿Cuál?

Firma

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2010). *Elaboración de Programas de Capacitación*. Oaxaca: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos: Lineamientos metodológicos*. Lima: UNMSM.
- Angulo, C. (2002). *Análisis de Contexto de Políticas y Estrategias Educativas en el Ecuador*. Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- Barreto de Ramírez, N. (2006). *Tendencias Curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional*. Maracay: Instituto Pedagógico de Miranda.
- Brunner, J. J. (2002). Educación en el siglo XXI y el impacto de las nuevas tecnologías. *Perspectivas*, 217.
- Calzadilla, R. (2004). *Scientific Electronic Library Online*. Extraído el 25 de Noviembre, 2011, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci_arttext
- Calzadilla, R. (2004). *La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Castellanos, O. (2004). *El proceso en la educación en la educación técnica y profesional : antecedentes históricos, esencia y características*. Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica "Frank País García".
- Clery, A. (2008). *Alipso*. Extraído el 29 de Noviembre, 2011, de http://www.alipso.com/monografias3/Diseno_Curricular/index.php
- Colegio Nacional Experimental "Amazonas". (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica*. . Quito: Colegio Nacional Experimental "Amazonas".
- Colegio Siervas de San José. (2009). *Colegio Siervas de San José*. Extraído el 30 de Noviembre, 2011, de <http://colsiervas.edu.co/docs/metodologia.pdf>
- Conferencia Episcopal Española. (2011). *Catholic*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2011, de <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=529&capitulo=6666>
- Contreras, C. (25 de Octubre de 2011). *Librería Pedagógica*. Extraído el 20 de Noviembre de 2011, de http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

- Contreras, F. (2007). *EUMED*. Extraído el 3 de Diciembre, 2011, de <http://www.eumed.net/libros/2007c/341/como%20ha%20de%20ser%20la%20practica%20pedagogica.htm>
- De Zubiría, J. (2008). *De la Escuela Nueva al Constructivismo: Un análisis crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Demuth Mercado, P. B. (2004). *Modelos Curriculares. Análisis y Re-construcción*. Chaco: Universidad Nacional del Noroeste.
- Ediciones Abya - Yala. (2008). *Relaciones entre Filosofía y Educación*. Quito: Abya Yala.
- Esteban Moreno, R. (2008). *Universidad Autónoma de Madrid*. Extraído el 30 de Noviembre, 2011, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Paradigmas.pdf
- García, J. L. (2006). Red Informática de la Iglesia en América Latina, 4. Extraído el 29 de Noviembre, 2011, de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Herrera, M. (Noviembre de 2007). *Foros Web*. Extraído el 30 de Noviembre, 2011, de http://www.foroswebgratis.com/tema-a_importancia_del_curriculo_para_el_docente-106728-971167.htm
- Lavin, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Llano, A. (2006). *Bioética y educación para el siglo XXI*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Manrique, M. (2004). *Mundo Educativo*. Extraído el 2 de Diciembre, 2011, de <http://www.catalogoeducativo.com/pdf/01.pdf>
- Marqués, P. (2000). *Pere Marques*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2011, de <http://www.peremarques.net/tecdocen.htm>
- Matute, F. (2008). Estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de los novenos años del colegio “Antonio Ante”, durante el primer trimestre. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Mediaciones Comunicativas. (2009). *Mediaciones Comunicativas*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2011, de <http://mediaciones-comunicativas.over-blog.es/article-28804829.html>
- Medina, A., Arroyo, M., Mata, F., & Arroyo, R. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Mena, I., Bugueño, X., & Romagnoli, C. (2007). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su dimensión formativa*. Santiago: Educarchile.
- Michel Salazar, J. A. (2006). Repositorio Institucional de la Universidad de Los Andes, 140. Extraído el 27 de Noviembre, 2011, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24026/2/articulo6.pdf>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). *PEI PEA*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). *Los Modelos Curriculares*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (9 de Agosto de 2007). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Extraído el 22 de Diciembre, 2011, de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Extraído el 25 de Noviembre, 2011, de <http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Metodolog%EDa%20Proyectos%20Educativos%20Institucionales.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación y Cultura d e Argentina. (2008). *Ministerio de Educación y Cultura d e Argentina*. Extraído el Noviembre 28, 2011, de <http://www.lapampa.edu.ar/normalsantarosa/proyectos/hoja1.pdf>
- Noveduc Libros. (2002). *Proyectos y Talleres*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Noy, L. (2007). ALAFEC, 8. Extraído el 26 de Noviembre, 2011, de <http://www.alafec.unam.mx/mem/cuba/Contabilidad/conta05.swf>
- Ramos, E. (2007). GestioPolis. Extraído el 29 de Noviembre, 2011, de <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- Rivera, A. (2010). *Productividad Laboral*, 20. Extraído el 27 de Noviembre, 2011, de http://www.productividad.org.mx/2011/Guia_del_Facilitador.pdf
- Salazar, R., & Yaguare, N. (31 de Mayo de 2011). *Currículo y Planificación*. Caracas: Universidad Gran Mariscal de Ayacucho.
- Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Magisterio.

- Sánchez, M. (2009). Psicopedagogía para la educación: Equipo tecnócratas. Extraído el 29 de Noviembre, 2011, de <http://magygilcovapsicopedagogia.blogspot.com/2009/02/trabajo-colaborativo-de-equipo.html>
- Soto Urrea, W. (2010). Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá, 148. Extraído el 25 de Noviembre, 2011, de http://www.usbbog.edu.co/Nuestra_Universidad/Publicaciones/Itinerario_educativo
- Suárez, M. (2003). Quaderns Digitals, 6. Extraído el 25 de Noviembre, 2011, de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Svarzman, J. (1999). *Enseñar la Historia en el Segundo Ciclo*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Zambrano, V. (Mayo de 2011). *Slideshare*. Extraído el 29 de Noviembre, 2011, de <http://www.slideshare.net/videoconferencias/el-currculo-escolar>

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de tercer nivel ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()

- 5.3. Profesor Especial ()
5.4. Docente – Administrativo ()
5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales)

Identifique el fundamento de su respuesta:

—

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elaboración del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informe sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
¿Especifique?

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

E. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Si tu práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

F. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tus maestros durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

G. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detecta malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialoga contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

FECHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:

Área curricular:

Nombre del docente:

Hora de inicio:

Hora de Finalización:

Señale con x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		

Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observa si las clases prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

ANEXO 2

Oficio de petición para la realización de la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a), muy comedidamente, autorice a....., Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez L.

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



ANEXO 3

Oficio de petición para la Rectora de la Unidad Educativa La Providencia para la realización de la investigación



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Oficio Nro. 128
Azogues, 18 de octubre del 2011

Licenciada Sor:
María Leonor Ortega
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, de quienes conformamos la Universidad Técnica Particular de Loja, augurando éxitos en las funciones a Usted encomendadas, me permito indicar:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro del pensum de estudios de la Maestría en Pedagogía se encuentra la realización de encuestas a los estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas, misma que servirá para la realización del Proyecto de Tesis de alumnos de Cuarto Ciclo.

Razones por las cuales acudimos a su autoridad para solicitar de la manera más comedida se sirva recibir en su prestigiosa institución que acertadamente dirige al Lcdo. Manuel Edwin Suárez Vázquez, portador de la cedula de identidad Nro. 030071444-1, estudiante del Cuarto Ciclo de Maestría, para que realice las encuestas antes mencionadas.

Segura de contar con su atención, me suscribo, no sin antes expresarle mis sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Abg. Irma Romero Rojas
COORDINADORA DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS AZOGUES Y CAÑAR



María Leonor Ortega



ANEXO 4

Mural de Juan Martín Moye, Patrono de la Unidad Educativa “La Providencia”



Aplicación de la encuesta a Sor María Leonor Ortega Rectora del Plantel



Encuesta a alumnos del décimo año EGB



Entrevista a la profesora del Décimo año de EGB



Observación de la clase a la maestra de cuarto año de EGB



Observación al maestro de Segundo año de Bachillerato



Observación de la profesora de Noveno año de EGB

