



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Tecnológico
“Victoria Vásconez Cuvi”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el
año lectivo 2010-2011**

Trabajo de fin de carrera previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía

AUTORA: Tapia Galarza María Mercedes

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez

LATACUNGA-ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Loja 10 de Febrero de 2012

Mgs. Richard Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo María Mercedes Tapia Galarza con número de cédula 050205161-8, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reglamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez con número de cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 01 días del mes de Febrero del año 2012.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez
CI.1103462162
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic. Mercedes Tapia G.
CI.050205161-8
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lic. Mercedes Tapia Galarza
CI. 050205161-8

DEDICATORÍA

Al amado Dios y a la señora Santa María que me brindaron la oportunidad de vivir, valorar la gracia de su amor. A mi pequeño Bryan Sebastián, la razón de mi existencia, fuente de inspiración para luchar, salir adelante y seguir preparándome para la vida; quien con su inocencia me transmite fortaleza, confianza y ánimo para enfrentar los diferentes obstáculos que se han presentado en la vida.

María Mercedes

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y gratitud:

Al dios todo poderoso, quien es fuente de vida, dador de sabiduría y entendimiento, que ha puesto en mi corazón el anhelo de ser buscadora de la verdad en nuestra sociedad necesitada de valores morales, éticos, sociales y espirituales.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haber permitido la superación Profesional en el campo Educativo, lo que permitirá mi crecimiento como ser humano y educadora, Para de esta manera contribuir al desarrollo del Sistema Educativo y el engrandecimiento del país.

Al Posgrado en Pedagogía por haber impartido conocimientos amplios de los diferentes paradigmas de la educación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y llegar con el conocimiento a las estudiantes de manera adecuada y contribuir a la formación integral dentro de valores que favorezca el crecimiento espiritual

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía por su valiosa contribución de conocimientos empíricos y científicos que me motivaron para continuar con la formación profesional de cuarto nivel.

Al Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, a sus autoridades, al personal docente y personal estudiantil, que brindaron apertura para el desarrollo de la investigación y facilitaron la documentación necesaria para el desarrollo de todas actividades planificadas.

A las personas que de una u otra forma colaboración en el presente estudio, porque sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

María Mercedes Tapia Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1.- RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO I	
CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
1.1.-Definiciones.....	5
1.2.-Concepciones e Historia.....	6
1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	8
1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo.....	10
1.4.1.-La educación en la antigüedad.....	11
1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	14
1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares.....	17
1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	20

CAPÍTULO II

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas.....	23
2.1.1.-La Psicología y las nuevas y las nuevas formas de educación.....	25
2.1.2.-La pedagogía moderna.....	26
2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	29
2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	30
2.4.-La Pedagogía Conductista.....	31
2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa.....	33
2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky.....	34
2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	36
2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo.....	38

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición.....	40
3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	41
3.3.1.-Importación del currículo.....	41
3.3.2.- Perspectiva Doctrinal.....	42
3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual.....	44
3.3.4.-Perspectiva Humanista Moderna.....	45
3.3.5.-Perspectiva Cognitiva.....	46
3.4.-Nuevos Modelos Curriculares.....	46

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	47
4.1.1.-La iglesia y la educación.....	48
4.1.2.-La educación desde la concepción marxista.....	49
4.2.-Práctica pedagógica en América Latina.....	50
4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	52
4.3.-Políticas educativas ecuatorianas.....	52
4.-METODOLOGÍA.....	54
4.1.- Población y muestra.....	54
4.2.-Métodos y Técnicas.....	55
4.3 .- Procedimiento.....	58
5.- RESULTADOS ESPERADOS.....	59
6.- DISCUSIÓN.....	109
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	126
8.-ANEXOS.....	128

3.- RESUMEN.-

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO, problemática que se analizó en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga. Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista y una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, de múltiple selección.

Los maestros participan en la elaboración del Plan Estratégico Institucional. El modelo pedagógico con el que se identifican es el constructivista. Las autoridades del Instituto se preocupan por organizar cursos de capacitación y actualización pedagógica para su personal docente. Los maestros realizan capacitaciones por su cuenta. Los estudiantes ven en el maestro una persona en quien confiar y buscan su ayuda para solucionar problemas personales y de rendimiento académico. Los padres de familia acuden al establecimiento solo cuando hay entrega de boletines.

La propuesta es la siguiente: **“Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico”, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.**

4.- INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Teniendo como gran visión el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Ha visto la necesidad de investigar **la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato**, considerando que en estos últimos tiempos la educación ha sufrido muchos cambios campos por la influencia de varios sectores. La enseñanza aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere de mucho cuidado y preocupación para su normal desarrollo, además es indispensable utilizar material didáctico acorde a los temas y asignaturas.

De ahí que muchos psicólogos se han dedicado a estudiar cómo se da el aprendizaje en el interior del ser humano, llegando a la conclusión que para un aprendizaje significado y un rendimiento académico adecuado es indispensable que el estado emocional de los estudiantes se encuentren en óptimas condiciones, su entorno facilite el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la familia propicie armonía, seguridad, amor, respeto; los maestros demuestren preocupación por sus estudiantes como seres humanos que necesitan amor, preocupación, conocimientos para formarse y considerarse útiles a la sociedad.

No se conoce de investigaciones realizadas anteriormente con este tema, a nivel local o nacional. De ahí la importancia de investigar cual es la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, considerando que hoy en día la educación se encuentra en tela de juicio, al haber modificado el bachillerato del país, por considerar que no ha dado los frutos esperados y resultar obsoleta para las actuales exigencias del campo laboral y científico.

Para obtener una educación de calidad es indispensable que funcione la trilogía de la educación, donde cada uno de los actores cumplan con su papel y lograr que las

estudiantes son su preparación mejoren sus condiciones de vida y alcancen el Buen vivir.

En muchos de los casos se cree que los maestros son los causantes que este sistema haya fracasado, siendo indispensable de investigar, cómo se desarrolla la actividad educativa en los establecimientos fiscales y particulares. Se debe evaluar los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan, además es necesario conocer la opinión de los docentes y estudiantes sobre el proceso de formación de las futuras generaciones.

Al ser el maestro, las estudiantes y los padres de familia los actores del proceso educativo, son ellos los llamados a identificar las posibles falencias y buscar la forma de mejorar la enseñanza con una evaluación justa y real al proceso educativo.

Hoy en día se cuenta con mucha tecnología que puede ser utilizada en el campo educativo, para ayudar a la labor del docente, facilitando su tarea y contribuyendo a llegar de forma impactante a la mente del estudiante con los conocimientos.

Como investigadores nos encontramos tranquilos de haber hecho las cosas de forma adecuada y haber alcanzado uno a uno los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Para determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” se procedió a tabular los datos de la encuesta y los resultados fueron que los docentes utilizan el Modelo Constructivista que permite a las estudiantes aprender haciendo, ser protagonistas de su aprendizaje.

Para identificar los fundamentos teóricos- conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los docentes afirman que la relación que mantiene con sus estudiantes es afectiva, encaminada al diálogo para la solución de problemas, es el maestro en quien confían las estudiantes cuando tienen problemas dentro del establecimiento educativo.

La relación que existe entre el currículo y el modelo pedagógico que se aplica es coherente, en función de que los métodos y técnicas que se usan están acorde con los temas a revisar y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de las estudiantes,

considerando que la labor del docente es buscar y aplicar los métodos más adecuados que faciliten el proceso de formación de las estudiantes.

El diseño de la propuesta se encuentra enmarcado en el modelo constructivista, en vista que en la actualidad la escuela nueva propone que se formen estudiantes críticos, creativos, reflexivos, que propicien su formación mediante la interrelación con el medio. Considerando que en la actualidad el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, está considerado como facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con medios y recursos propios del investigador, por tratarse de una investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

La universidad nos facilitó el formato para la encuesta a maestros y estudiantes, tutorías con los señores directores de tesis, la guía didáctica que contiene toda la información para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo. Las limitaciones que tuvimos que enfrentar fueron las de tiempo, considerando que somos docentes y debemos cumplir con un horario de trabajo, otra dificultad fue el acceso a los maestros para aplicar las encuestas. No fue fácil recopilar la información bibliográfica para armar el marco teórico debido al poco tiempo disponible, considerando a que hoy en día trabajamos ocho horas, a más de eso soy madre de familia, debo controlar y orientar las tareas escolares de mi hijo.

5.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1.-Definiciones

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, definen a **la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza**¹. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

La persona que se encarga de aplicar la pedagogía es conocida como pedagogo, es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todos sus ámbitos: escolar, familiar, laboral y social.

J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía define a Pedagogía como **la ciencia y el arte de educar**.² Se dice que es ciencia, porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenados metodológicamente, es arte porque sigue ciertas reglas para la práctica de la educación. La Pedagogía como ciencia investiga los conocimientos relativos a la educación, como arte enseña a poner en práctica estos conocimientos para aplicarlos con seguridad y éxito.

La palabra Pedagogía aparece en los siglos XV y XVI, viene de dos vocablos griegos **paidos** que significa niño y **gogía** que quiere decir "llevar" o "conducir". Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

¹ *Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española* pág.143

² *J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía* pág.13

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Para algunos pensadores la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, siendo esta la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

En conclusión se puede afirmar que la Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Permitiendo al maestro autoevaluarse, realizar las correcciones respectivas.

En su inicio la pedagogía fue considerada como un arte, una habilidad práctica, luego de cierto tiempo los pedagogos reflexionaron y trataron de mejorar estos viejos sistemas, formulando hipótesis, teorías reflexivas sobre la educación de la niñez. De estas reflexiones nacieron las Ciencias de la Educación.

1.2.-Concepciones e Historia

La educación se encuentra tan difundida que se puede afirmar que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea se han encontrado rasgos que el hombre se educaba, un ejemplo de esto son los restos fósiles encontrados del hombre de Cromagno donde se educaba en cavernas que contenían ciertos materiales didácticos como carteles que fueron elaborados en las paredes de dichas cuevas.

Según las investigaciones los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas. Con todos estos obstáculos la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos. La dialéctica y la mayéutica fueron técnicas que impulsaron el razonamiento y el conocimiento del hombre de aquellas épocas.

Las sociedades primitivas educaban al hombre envolviéndolo y presionándolo para alcanzar su máximo rendimiento en la vida social en la cual se desarrollaba. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes la enseñanza de la religión y el mantenimiento de las tradiciones culturales de los pueblos. En la historia de la educación encontramos la de Egipto que se caracterizó por enseñar a más de la religión, principios de escritura, ciencias, matemática y arquitectura, siendo esta la base del desarrollo demostrado por esta civilización

En la India la mayor parte de la educación se encontraba en manos de los sacerdotes, en este pueblo la religión que ha dominado es el budismo, doctrina que se enseñaba en las diferentes instituciones educativas. La educación en la antigua China se encuentra centrada en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, el pueblo chino mantiene hasta la actualidad el rendimiento de un examen civil desde hace unos 2000 años para seleccionar a los mejores estudiantes para ocupar cargos importantes en el gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia, llegaron a convertirse en modelos de los sistemas de educación. Llegando a ser valorados la gimnasia, matemática y la música. La Biblia y el talmud son las fuentes básicas de la educación de los judíos. En Grecia Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en la educación con sus pensamientos; siendo su principal objetivo preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

La historia de la educación en la antigüedad no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna, hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica.

La *Historia de la educación en la Antigüedad* es una oportuna actualización de los procesos pedagógicos que agrupan a las ciencias y las artes, descubiertos aquí gracias al rigor de la historia. A Henri-Irénée Marrou (1904-1977) se le considera uno de los grandes especialistas acerca de la Antigüedad, apoyado por sus conocimientos de musicología, arqueología e historia.

Durante siglos, la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento escaso que se había rescatado de las culturas griega y romana, estuvieron asociados a la Iglesia Católica y, sobre todo, a las necesidades que ella tenía (como, por ejemplo, en los servicios religiosos y la lectura de los libros sagrados). El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este período en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento fue el latín la lengua que se usó. Debe decirse que en toda esta época no había mucha matemática disponible, aunque en el currículo educativo para las pocas escuelas que hubo se le dio cierto énfasis a las matemáticas. Por ejemplo, el modelo educativo estaba formado por lo que se llama el cuadrivium y el trívium. El primero estaba constituido por geometría, aritmética, astronomía y música. El trívium: por retórica, gramática y dialéctica. Sin embargo, el nivel matemático era bajo, apenas una aritmética y una geometría muy elementales.

La importancia que tiene la Historia de la educación para cualquier educador es que permite conocer la evolución que ha sufrido el accionar educativo al igual que las diferentes civilizaciones y la humanidad en conjunto.

M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* afirma que: ³***La educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos, a todas las sociedades, a todos los medios, debido a las relaciones tan íntimas que los humanos han establecido entre si***

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Es necesario partir de los conceptos y rol de estas dos palabras para así poder establecer las posibles semejanzas y diferencias entre estos dos vocablos.

³M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* pág. 25

Pedagogía.-es la ciencia y el arte de educar, ciencia porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenadas metódicamente. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española afirma que ⁴**la pedagogía es La ciencia que estudia los métodos de enseñanza**

Educación es el fin de desarrollar en el niño los estados físicos, intelectuales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española dice que⁵**la educación es el hecho de enseñar a una persona los conocimientos necesarios y las normas de cómo debe comportarse.**

La pedagogía no puede existir sin la educación, ni la educación puede existir sin la pedagogía. A veces se tiende a confundir los dos términos de ahí la necesidad de establecer las semejanzas y diferencias entre una y otra.

Existe marcada diferencia entre estos dos términos Educación y Pedagogía. La educación se refiere a la acción de educar; la pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio del acto educativo. El Dr. Luis Aguilar, en su guía de Problemas Pedagógicos afirma **que el objeto de la pedagogía es la educación**⁶.

La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, la educación desarrolla el hecho educativo, y la pedagogía especula sobre este acto.

Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significado científico.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente, Las teorías educativas que pueden considerarse sistemas pedagógicos los encontramos en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad.

⁴**Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁵**Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁶, Dr. Luis Aguilar,Guía de Problemas Pedagógicos, pág.26

El acto educativo es intencional, científico y sistemático que para su realización se confió a una persona especializada, primero se encargó a los sacerdotes, luego como se trataba de un proceso complejo surgieron los maestros espontáneamente como Sócrates; en cambio la pedagogía está inmerso en el hechos educativo, consciente o inconscientemente.

Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación podemos delimitar tres campos:

- 1.- El arte educativo,
- 2.- La filosofía educativa
- 3.- La didáctica o metodología de la ecuación.

Estas etapas evolutivas de la educación la pedagogía las convierten la actualidad en tres etapas sucesivas:

- 1.- Como hecho real de [carácter](#) natural-social-humano
- 2.- Como reflexión filosófica
- 3.- Como actividad tecnológica

1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo

La historia de la educación se encuentra muy ligada a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. alcanzaron un desarrollo notable las culturas griegas arcaica, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media hasta la caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta

1492, descubrimiento de América. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana que buscaba la perfección del ser humano para alcanzar su máxima exaltación la santidad.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado, cuya misión es la de velar por la formación de sus niños y adolescentes, para mejorar sus condiciones de vida, asegurando su realización personal, la cual se verá beneficiada mediante el desarrollo económico de los países

1.4.1.-La educación en la antigüedad

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia. Los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano ,que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad.

Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad de padres a hijos, y las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos justos para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Se conoce que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñanza estaba dirigida a la recolección de frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos y las semillas que contaban a su alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían a las generaciones nuevas. Cuando eran nómadas y sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes ideándose diversas formas incluso trabajando en grupo, es decir ayudándose unos a otros. Así estos conocimientos fueron pasando de generación en generación. Los iban mejorando y perfeccionando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física, estos fueron los padres, ya que ellos enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha, los adiestraban para trepar árboles y bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia.

La educación física se centraba principalmente en los hombres, la educación se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente y en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto

fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse..

En las escuelas se escribían con tabillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos. Los escribas tenían una gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir era de una clase social importante

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos de los años 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura a diferencia de los griegos que concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Los griegos aspiraban a una formación completa del cuerpo y el espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, facilitando el desarrollo de todas sus facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad.

En Grecia se encuentran grandes textos epopéyicos como la Ilíada y la Odisea, que fueron escritas por Homero, narran la historia de grandes héroes en batalla que se convirtieron en modelos dignos de ser imitados, La literatura centrada en estos clásicos han constituido en el origen y fundamento de la pedagogía griega.

En Grecia la enseñanza tenía dos metas: la educación técnica que prepara al niño para el manejo de armas, deportes y juegos caballerescos; la educación ética que desarrolla la moral para formar un caballero para la guerra.

Esparta fue una ciudad griega que mostro una marca diferencia en educación y cultura del resto de ciudades griega, por su deseo de mantener de mantenerse como un pueblo fuerte y guerrero. La educación que se desarrolló en ese entonces fue marcadamente militarista que posteriormente evolucionó. Esparta siempre se caracterizó por ser un pueblo guerrero, pero alcanzó importantes avances políticos, sociales, y culturas al igual que el resto de ciudades.

Por los años 550 a.c. se produjo una gran revolución, la educación sufre grandes transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno y la seguridad exterior continuamente amenazada, el estado propone una educación igualitaria y militarista dirigida solo a la aristocracia dominante.

Los niños eran clasificados según sus condiciones físicas; los débiles y con mal formaciones eran abandonados en un barranco mientras que los robustos y fuertes eran criados en el seno familiar hasta los siete años, a partir de esta edad son tomados del para que el estado se encargue de su educación hasta su muerte. Se inicia así la escuela pública obligatoria, con pabellones tanto para niños como para niñas. Los niños eran clasificados por pabellones cuyos jefes eran los que tenían mayor antigüedad y

mejores calificaciones. Estos pabellones se dividían en compañías en la cual mandaba el compañero más destacado.

El objetivo de esta educación era endurecer el cuerpo y templar la voluntad, guardando una vida de renuncia a las cosas materiales y dominar las pasiones individuales. Se aprendían los cinco ejercicios gimnásticos básicos como el pugilato, carrera, salto, lanzamiento de disco y jabalina.

La educación se encontraba totalmente en manos del estado quien la organizaba de acuerdo a sus necesidades. La sociedad de aquel entonces excluía al sexo femenino de la vida política y militar.

En Atenas la educación evoluciona y se diferencia significativamente de Esparta. La educación y la cultura dejan de ser militares para atender aspectos de carácter civil, en función a las nuevas necesidades de orden político y social como producto de la seguridad interna y externa alcanzada.

Gian Battista Bolis afirma que ⁷***La educación ateniense se convirtió en el modelo a seguir llegando a influenciar en toda Grecia clásica.*** Una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego fue el determinar racionalmente lo que es indispensable para vivir dignamente. Hasta el siglo V la educación había sido restringida a la élite aristócrata, inicia su proceso de democratización motivado por la apertura creciente participación del pueblo como campesinos, artesanos y comerciantes los deportes como la gimnasia. El atletismo se convirtió en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía cobro mucha importancia en el ejercicio intelectual, es así que no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas.

Gian Battista Bolis afirma que ⁸***la educación ateniense era más artística que literaria y más deportiva que intelectual.*** En la antigua Atenas el conocimiento de las letras no era primordial, se la ubico en tercer plano.

⁷Gian Battista Bilos, *Filosofía de la Educación*, pág. 46

⁸Gian Battista Bolis, *Filosofía de la Educación*, pág.47

La educación experimenta una marcada revolución con aportes de los filósofos como Isócrates y Platón hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual de la cual somos herederos. La revolución pedagógica se experimenta en la mitad del siglo V, es impulsada por los sofistas, se introdujo cambios en los aspectos técnicos y no políticos, el estado ya no asume la formación del individuo, sino el deseo del conocimiento y aprendizaje que muchos buscan para su descendencia, obligando a los sofistas la búsqueda de clientela que desee recibir dicha formación, la cual tenía un costo que dependía del maestro, popularidad y profundidad de conocimientos.

Los discípulos dignos de esta formación eran escogidos por el maestro según sus condiciones y cualidades. La educación caballeresca física y deportiva pasa a segundo plano. Con los aportes de Isócrates y Platón la educación alcanza su verdadera madurez, desarrollando dos tipos de educación una de tipo filosófico y la otra de tipo oratorio.

Tres fueron los niveles de estudio a saber: la instrucción primaria, Los estudios literarios secundarios y la enseñanza superior. **La Educación Primariase** encargó de la enseñanza a leer, escribir y contar. La técnica que se empleaba era la memorística lo cual dificultaba el proceso de enseñanza, el aprendizaje se inicia con el conocimiento del alfabeto que estaba compuesto de 24 letras, para luego formar silabas y finalmente se aprendía a escribir las palabras, terminada esta fase los niños estaban en condiciones de aprender textos y antologías.

En la escritura se procedía al igual que en la lectura, en matemática se enseñaba a contar números ordinales y cardinales tanto por su nombre como por su símbolo. Este sistema de enseñanza no tenía en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, edad cronológica de los niños, ni niveles cognitivos para la enseñanza.

Los estudios literarios Secundarios a medida que el conocimiento y la cultura se incrementan, los programas de estudio también se ven afectados, causando presión sobre el niño con un conjunto de disciplinas y nuevos conocimientos que la sociedad exige y obliga a aprender al joven estudiante. El conocimiento y estudio de la ciencia no cobra aún un papel predominante. La Literatura homérica se encontraba en primer

plano para la enseñanza y la conservación de la tradición épica. La metodología empleada era a base de resúmenes de textos.

El maestro empleaba como material didáctico cuadros murales y bajos relieves con esculpidos en miniaturas de escenas heroicas, que el estudiante debía aprender para luego realizar una crítica al autor; Lectura y juicios a la obra.

Los estudios tenían por finalidad la formación en el orden moral de acuerdo a la tradición helenística que se alimentaba para ello de ejemplos heroicos como los estudios y relatos de la poesía epopéyica de la Ilíada y la Odisea. Además se introdujo al estudiante el conocimiento de los elementos del lenguaje lo que hoy se conoce como gramática, posteriormente aparecieron los ejercicios prácticos de morfología y redacción.

La Enseñanza Superior La educación en Grecia adquiere un carácter inconfundible por la relación cotidiana y profunda entre los estudiantes y maestros, que se integra a la vida de la polis. Pronto este fenómeno se expande por toda Grecia y posteriormente a todo el mundo. La educación se divide en dos corrientes, por un lado los sofistas para los cuales lo importante era enseñar el arte de la palabra, la retórica, para hacer prevalecer el propio punto de vista. La enseñanza de Sócrates esta relacionada en la búsqueda de la verdad. La educación de Sócrates y los Sofistas eran similares, porque se desarrollaban en las calles, participaban de la vida pública de la ciudad rodeados por sus estudiantes.

Platón y Aristóteles siguieron los pasos de Sócrates, con la diferencia que ellos dieron vida a verdaderos centros de estudios superiores, apareciendo la “Academia de Platón” y del “Liceo de Aristóteles”, se trató de centros de cultura e investigación

1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares

La educación romana se desarrolló paralelamente a la griega, sin embargo existe dos siglos de atraso en cuanto a la profundidad de los estudios, que luego trata de recuperar con la incorporación de elementos propios y foráneos para su riqueza cultural; una de sus limitaciones fue la ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado. Roma después de cierto tiempo se ve influenciada por la culturalmente por

Grecia, pero mantuvo aspectos y características propias de su cultura lo que le hizo singular, un ejemplo el que los padres no dejaron la educación de sus hijos en mano de los esclavos, por considerar que esta tarea debía ser realizada únicamente por los progenitores.

En el siglo VI la educación romana estaba orientada a mantener la tradición, satisfacer las necesidades de un pueblo rural y campesina. Según la tradición romana los niños crecían y se formaban en el seno familiar. El niño desde temprana edad se desarrollaba y educaba en la continuidad de la tradición, con juegos, se esfuerza por imitar los gestos, el comportamiento y las tareas de sus mayores. Como avanza su crecimiento va incorporándose al círculo de los adultos.

La familia romana estaba sólidamente constituida, el padre era muestra de autoridad sobre el resto de miembros, existía profundo respeto hacia la madre. Los niños que pertenecían a la aristocracia acompañan a sus padres a las reuniones del senado para aprender esos menesteres. La educación familiar concluía a los 17 años cuando el joven deja de usar la toga para optar por la toga viril, por lo cual se lo reconoce como un ciudadano previo la realización del servicio militar.

La obediencia era primordial para los romanos, los jóvenes nobles no eran tratados como simples soldados rasos, contaban con padrinos que los formaban para ser oficiales del rey. La vejez en roma era respetada por su experiencia y sabiduría; la moral romana estaba orientada a formar al individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo, se educaba a través de los ejemplos.

La música, el canto y la danza se desarrollaron bajo ciertas restricciones, eran consideradas deshonestas e impúdicas para ser practicadas por los jóvenes nobles. Sin embargo la música fue aceptada, su aprendizaje estuvo dirigida hacia las niñas. Los romanos incluyeron en sus programas educativos la enseñanza del lenguaje griego, por ser la lengua influyente de la época.

Gian Battista Bolis afirma que ⁹***el latín fue el idioma predominante incluso sobre los dialectos nacionales***. Los niños que aprendían griego pertenecían a la aristocracia

⁹Gian Battista Bolis , *Filosofía de la Educación*, pág. 57

eran confiados a un esclavo o siervo griego con los cuales aprendían hablar griego incluso antes de escribir latín.

La Educación Primaria los niños acudían desde los siete años para recibir el aprendizaje de las primeras letras, que duraba hasta los once o doce años de edad, existía mucho peligro para los niños en las calles por lo que siempre iban acompañados de un siervo o nodriza conocido como pedagogo, que era el primer guía del menor

Las clases se dictaban en el local llamado Pergulas, a la intemperie, apenas aislado del ruido y de la gente; recibían clases sentados, en bancas para escribir lo hacían sobre las rodillas; el oficio de maestro era el último de los oficios realizados, este oficio estaba orientado a los esclavos libertos o a personas de clase humilde.

El programa de enseñanza se encontraba limitado, se aprendía solo a leer y escribir, este aprendizaje estaba acompañado por recitaciones de textos aprendidos de memoria, existían periodos de descanso en los meses de mayor calor.

La Enseñanza Secundaria el acceso a la educación secundaria era restringida, esta era dirigida al grupo elite. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común. El maestro de superior se hallaba en mejores condiciones que el maestro de la escuela.

Los estudiantes aprenden la gramática latina que comprende letras, sílabas, palabras, etc, mediante el estudio y análisis de los clásicos y poemas modernos. LA metodología seguida en Roma para la enseñanza es similar a la impartida en Grecia, basada en la lectura, explicación y comentario de versos y reflexiones. En la educación secundaria la gramática tuvo gran importancia, es así que la matemática, geometría, música, etc pasaron a segundo plano.

Educación Superior en este nivel se ejercita al estudiante para el aprendizaje y práctica de la oratoria la cual es confiada a un maestro especialista llamado Retor u orador, Siempre existió la oratoria en Roma, esta fue perfeccionada con la influencia de los griegos al emplear un vocablo más técnico. Los ejercicios preparatorios incluían la práctica por medio de la composición de discursos imaginarios con temas propuestos

por el maestro, luego eran aprendidos de memoria para ser recitados en público por los estudiantes.

La educación Superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político.

1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

El cristianismo no aparece en la historia como una religión, sino como un acontecimiento al interior de un pueblo con una importante historia y tradición. Los primeros cristianos frecuentan las estructuras educativas de los pueblos a las cuales pertenecen, para hablar sobre la importancia y la necesidad de la catequesis. Hay que considerar que los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos, más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra.

Gian Battista Bolis afirma que ¹⁰***el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbre.*** Hay que considerar que el cristianismo se expande como un contagio por medio del testimonio personal, sin distinción de clases, sexos, etnias, lenguas, culturas, etc.

La educación es catequesis, inicialmente estuvo a cargo de los apóstoles, luego con el transcurrir de los años fue confiado a los Obispos y más colaboradores. La penetración del cristianismo en los pueblos alejados del mundo griego-romano, especialmente en aquellas culturas orales es un gran desafío, aquí los misioneros cristianos realizan una gran labor y se convierten en promotores de la escritura, usan los modelos de las gramáticas helenísticas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas. Los primeros textos en ser traducidos serán los Evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, siendo estos textos la base para aprender a leer y escribir.

¹⁰ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la educación*, pág. 85

En el siglo VI y VIII el occidente cristiano se va poblando de monasterios, sobre los restos del Imperio romano; los frailes al meditar los evangelios y al aplicarlos en la caridad de la vida común, descubrirán la originalidad y la calidad de la infancia.

Mientras se difundía la experiencia monástica a un ritmo acelerado se disolvía el imperio romano, en este contexto la iglesia católica aumenta su influencia y protagonismo en el campo educativo y escolar.

En los siglos VII y VIII en occidente la proporción de los sabían leer y escribir alcanzan niveles espantosos, apareciendo como elegido por dios Carlomagno quien llevo a cabo la renovatio del imperio romano transformándolo en Imperio Cristiano, este acto es conocido como renacimiento Carolingio .

Después de tres siglos de cristiandad los instrumentos y elementos que contribuyeron a la educación del pueblo cristiano fueron:

- ❖ El ejemplo de la Santidad,
- ❖ La Predicación
- ❖ La existencia cotidiana consagrada.
- ❖ La Liturgia,
- ❖ Las Peregrinaciones,
- ❖ Las armas espirituales.

Todos esos esfuerzos de educación del pueblo obtuvieron un importante cambio de mentalidad, en las poblaciones del occidente cristiano, que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil. Estos cambios fueron: La eliminación de la esclavitud, la abolición de la servidumbre de la gleba, la condena de la usura y justo al valor dado al dinero, el ideal de la paz, el ensalzamiento del amor conyugal y el valor sagrado de la familia, G. Cohen afirma ¹¹***que el amor fue una invención de la Edad media***, la caballería.

La edad media se desarrolló durante el siglo IX, en este siglo ocurrió dos hechos importantes en el ámbito educativo; Carlomagno reconoce el valor de la educación,

¹¹ G. Cohen, *Historia Universal*, pág, 123

trajo a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que fueron controladas por monasterios.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación para el estudio de la ciencia y la lengua. Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países. La educación medieval desarrollo la forma de aprendizaje por medio del trabajo o servicio propio. Sin embargo la educación era un privilegio para las clases sociales altas.

En el desarrollo de la educación superior los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, ya que no solo promovieron la educación dentro de sus comunidades sino que actuaron como mediadores del pensamiento y la ciencia en la Antigua Grecia.

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de la matemática y los clásicos llegó a extenderse, por el interés de la cultura clásica griega y romana que aumentó por el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. La cultura griega y romana llego a ser modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el siglo XX.

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma que fueron promovidas por Martin Lucero en el inicio del siglo XVI, establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, catecismo y cultura clásica.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían, los jesuitas promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La misión de cristo termino al dejar la tierra después de culminar con su tarea que fue la de evangelizar a la humanidad. Hoy en día a Jesús se lo conoce como el maestro de maestros, con su forma de predicar consiguió muchos seguidores que imitaron sus acciones con el fin de alcanzar un objetivo común salvar a la humanidad del pecado.

Con esta misión la iglesia católica tuvo mucha acogida en la comunidad antigua, eso permitió la expansión de la religión católica, con ella la educación se esparció por todas las latitudes del mundo, ayudando de esta manera a perfeccionar al ser humano, alcanzar su perfeccionamiento y mejorar sus condiciones de vida.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas

Al ser humano en los tiempos primitivos, le fue muy difícil encontrar una explicación lógica para la realización de los fenómenos naturales, y en especial lo relacionado con la conducta humana. En estas circunstancias recurría a las explicaciones metafísicas, suponía la existencia e intervención de un ser divino.

En este contexto empezaron a estructurar los primeros conocimientos psicológicos, es en la antigua Grecia donde los grandes filósofos como: Demócrito, Sócrates, Platón, Aristóteles y en especial el médico Hipócrates sentaron las bases de la Psicología.

Debió transcurrir muchos años para que la Psicología sea considerada como una ciencia autónoma, independiente de la Filosofía. Es así que a finales del siglo XIX en el año de 1879 Wilhelm Wundt creó el primer laboratorio de Psicología Experimental, este acontecimiento significó el nacimiento de una nueva ciencia la Psicología.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Esta frente al mundo provisto de una actitud espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación a muchos por qué?

De ahí que el hombre trata de entender el hecho educativo y ante todo explicar cómo se da la educación de los niños. Para describir este proceso ha sido necesario recurrir a la psicología, exponer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

La Psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia

psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. Rafael Porlan afirma que ¹²**la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados**. Asimismo, sostiene que para abordar las concepciones de los docentes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, debe ser facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y por otro, la de investigar su propia actividad profesional.

La profesora Gloria Rincón afirma que los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social. Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vygotsky. Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Por lo tanto, como se evidencia en estos planteamientos teóricos, la psicología aporta a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vygotsky. Este aporte resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que sustento, al docente practicante en su rol protagónico en el proceso de enseñanza, ya que es él, el encargado de presentar un proyecto pedagógico acorde con estos principios, organizar un ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

¹²**Rafael Porlan, Psicología del Aprendizaje, pág. 21**

En nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica, considerando que fue interés de la psicología aplicada al contexto escolar y orientación profesional el motor para el desarrollo de esta disciplina.

2.1.1.-La Psicología y las nuevas formas de educación.

La palabra Psicología proviene de dos voces griegas: psyché que significa alma y Logos que quiere decir estudio tratado. En la actualidad se la define como la ciencia que se dedica al estudio de los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo, lo que vemos, sentimos y la experiencia externa y lo subjetivo, cómo captamos aquello que estamos percibiendo, es la experiencia interna.

La Psicología Educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación. Esta ciencia es relativamente joven que surgió de las contribuciones de psicólogos, filósofos y educadores. Se puede identificar cuatro funciones significativas:

1.-Se preocupa por la identificación de las diferencias individuales y la aplicación de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos. Desde su nacimiento la Psicología Educativa nace ligada a la educación especial.

2.-El impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos.

A pesar de los matices diferenciales que existen en torno a los planteamientos de la psicología y la educación, hay principios y supuestos básicos que son compartidos. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser

utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento. Por lo tanto, la psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una subdisciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la investigación psicológica de la educación. Lo único nuevo que la psicología puede aplicar a la educación, es aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación.

La relación unilateral entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa, como ha recalcado Wittrock, presenta algunas dificultades, como estudiar problemas y cuestiones ya investigados en psicología, dejando de lado los problemas relevantes desde el punto de vista de la educación que no han sido desarrollados. Esto limita la misión y el alcance de la psicología de la educación en la tarea de conectar aplicaciones pedagógicas en investigaciones psicológicas de contextos distintos a los educativos.

Por otra parte, si bien la aplicación directa facilita la utilización en educación de los avances producidos en todas las áreas de la psicología, las contribuciones recíprocas desde la propia psicología de la educación a los campos de la psicología, son paradójicamente ignoradas

2.1.2.-La pedagogía moderna

La palabra pedagogía viene del griego Paidos que significa niño, y agein que significa guiar conducir. En la antigua Grecia se conocía como Pedagogo al esclavo que llevaba

al niño a pasear o a la escuela. En la actualidad la Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación.

Francisco Leiva Zea define a la Pedagogía como ¹³**el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.**

La pedagogía moderna, como movimiento histórico nace en segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta en el siglo VIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, después de la primera guerra mundial.

Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y estudiante; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del docente bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

¹³. *Francisco Leiva Zea, Pedagogía, pág. 104*

Fue Rousseau quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje. Rousseau considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

La Psicología pura concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es el que posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes, quienes lo toman como ley y textualmente como el maestro dicta de su cuaderno o libro, el estudiante es pasivo, obediente, no se levanta del asiento, hace silencio y repite lo que el maestro le dice.

Miguel de Subiría Samper, afirma ***que el profesor y sólo el posee los conocimientos que va a enseñar, el estudiante es receptivo pasivo, atiende en silencio y permanece en el aula.***¹⁴

Esta práctica se desarrolló desde los inicios de la educación, es conocida como la pedagogía tradicionalista en la cual el único dueño del conocimiento fue el docente, que en algunas ocasiones todavía se aplica en los salones de clase. Este pensamiento no permitió desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, esta enseñanza solo se limitaba a repetir e imitar las acciones de los docentes. Los estudiantes se

¹⁴ Miguel de Subiría Samper, *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, pág. 64

encontraban limitados de expresar sus inquietudes, su opinión, sus criterios, no podía aportar con ideas al proceso de formación.

Con estas prácticas no existía un aprendizaje significativo, razonado, ni reflexivo; era un aprendizaje basado en la repetición, sin verdadero valor para la vida de los estudiantes y de la sociedad.

El eje de la educación dentro de esta corriente es un maestro egocentrista, donde el estudiante es receptivo, pasivo; la secuencia de los contenidos es inflexible se encuentra predeterminada por la políticas del Ministerio de Educación y las políticas de la Institución. Los materiales didácticos utilizados son los cuadernos de apuntes del maestro.

2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.

En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos. Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, causando un importante cambio de las funciones que debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos..

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo posea llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo considerando que el hombre se forma para vivir dentro de su medio social.

La Escuela Nueva es conocida como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, es un movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX.

Esta escuela critica la escuela tradicional especialmente el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Con la llamada Escuela Nueva se abre un debate en torno a la escuela infantil que aún sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a qué debe ser la educación de los más pequeños, cuál debe ser el papel de la educación infantil, qué objetivos deben perseguirse y mediante qué medios pueden conseguirse, aunque ahora definidos en la normativa actual, han sido y siguen siendo motivo de polémica y de debate social.

La Escuela Nueva se caracteriza por una serie de principios que le sirven de base para el quehacer educativo que la desarrolla.

La escuela nueva o activa es una didáctica autoestructurante, por que ponen mucho énfasis en el aprendizaje y el estudiante. Las didácticas activas son autoestructurales, ya que la dirección del desarrollo individual viene del interior del niño, el propósito de las escuelas activas es educar por la vida y para la vida, para que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad, particularmente interpersonal y sociogrupal; el maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y en él predominan actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes.

El estudiante es autónomo, afiliativo, su tarea básica es aprender haciendo. La secuencia de los temas es flexible, dado que se ajusta a los requerimientos de los estudiantes.

Los recursos que utiliza la didáctica activa son en su mayoría físico-activo, puesto que se emplean objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

2.4.-La Pedagogía Conductista.

El Conductismo aparece entre los años 1910-1920, como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales considerados inobservables y nombrar a la conducta los actos observables, su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Cuando se habla de conductismo se hace un referencia a las palabras estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, esto da una idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Estas palabras se convierten en lenguaje científico útil para comprender la psicología.

Jorge Toapanta Zambrano, en su guía de Psicología afirma que ***La base del conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende***¹⁵

Según en conductismo la enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja .Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos para incrementar conductas deseables y disminuir los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

¹⁵ ***Jorge Toapanta Zambrano, guía de Psicología General, pág. 45***

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una caja negra, en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunos personajes que ayudaron al desarrollo de la teoría conductista son: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner.

2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes metodológicas y pedagógicas, partiendo de los experimentos de los fisiólogos que permitieron llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, caminando a la par de las corrientes marxistas del pensamiento.

La aportación marxista a la educación comprende, la conformación de una nueva teoría de la educación y la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Las críticas no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Para estudiar la educación socialista es necesario ver las aportaciones de Marx y Engels. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa, conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel

esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre.

El estudiante debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando

conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Piaget Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica, transforma las estructuras, así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, por las estructuras hereditarias y construidas. Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas que surgen de los procesos genéticos y se convierten en procesos de intercambio. Recibe el nombre de Constructivismo Genético.

Piaget elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y la Psicología General.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento, su propuesta marca el nacimiento de una concepción constructivista del aprendizaje, que es entendido como proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras cada vez más complejas, que sirven de eslabón para los futuros conocimientos, en vista que se van concatenando uno con otro. Estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por determinado nivel de desarrollo específico, que es representado por los años de edad del niño.

Los estadios de desarrollo cognitivo son:

- ❖ Sensorio motor va desde el nacimiento del niño hasta los 18 o 24 meses de edad del infante.
- ❖ Operaciones concretas:
 - Pensamiento pre operacional: que se desarrolla desde los dos años a los siete años de edad del niño.
 - Pensamiento operacional concreto: se desarrolla desde los siete años hasta los once años de edad del infante.
- ❖ Operaciones formales: se desarrolla desde los once años hasta los catorce a quince años de edad de los adolescentes.

Según Piaget la ciencia era la forma más avanzada de conocimiento, por lo que era incoherente especular, respecto a este sin haber tenido un contacto directo con él. Estas observaciones le permitió llegar a la siguiente conclusión: yo he demostrado empíricamente que el empirismo es insostenible. En vista que el empirismo sostenía que la fuente de todo conocimiento está en los datos aportados por la experiencia inmediata, esto no fue verificado a través de la experiencia. En función de eso, Piaget desarrollará una metodología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología de Piaget es una alternativa frente al razonamiento y el empirismo, el conocimiento no innato, ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones, tampoco es el resultado de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales.

Miguel Posso afirma que ***el conocimiento se construye por lo tanto, no es un estado sino un proceso en continuo movimiento***¹⁶.

El mayor aporte realizado por Piaget y su teoría al currículo es el estudio y aplicación del “Desarrollo de la Inteligencia”, a partir de sus enunciados se puede analizar la secuencia de los contenidos en función de las etapas del desarrollo del niño, los mismos que permiten establecer límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los estudiantes en los diferentes periodos de crecimiento.

¹⁶ ***Miguel Posso, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág 78***

Piaget no fue psicólogo, su preocupación nació del deseo de entender el proceso de aprendizaje de sus hijos y nietos. Este biólogo no propuso una teoría de aprendizaje, sin embargo sus estudios permitió demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que se encuentran organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

Miguel Posso, afirma que ***el aprendizaje según Piaget se entiende como un proceso de construcción interna, activo e individual***¹⁷.

2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo

Esta teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, pretende explicar *cómo aprende el ser humano*. Esta teoría tiene un enfoque *estructural organicista* cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Retomando una vez más el concepto de *aprendizaje significativo*, Ausubel afirma que para que se dé un aprendizaje significativo son necesarias tres condiciones:

- a.-Que el material que se va a prender sea significativo;
- b.- Que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y,
- c.-que exista la motivación para aprender.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción

¹⁷ ***Miguel Pozo, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág. 74***

formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- ❖ El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Ausubel critica fuertemente al aprendizaje por descubrimiento, a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional; al indicar que resulta poco eficaz este procedimiento para el aprendizaje de las ciencias; estima que aprender significa comprender y tener en cuenta lo que el estudiante ya tiene como conocimientos previos.

Ausubel propone que los docentes diseñen organizadores avanzados para que se conviertan en puentes cognitivos o anclajes para que los estudiantes relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos. Ausubel y Piaget coinciden en la necesidad de conocer los esquemas de los estudiantes, pero rechaza la idea de los estadios piagetianos.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición

La palabra currículum, proviene del latín currículum, que significa carrera, trayectoria. En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusivamente a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

La UNESCO afirma que el currículum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

La Dra. Árida Jara, afirma que el currículum es ***organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional***¹⁸

En conclusión el currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

El currículum legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- ❖ Abierto: El currículum tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- ❖ Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- ❖ Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

¹⁸ Dra. Árida Jara, *Guía Currículo Escolar*, pág. 22

- ❖ Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- ❖ Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.
- ❖ Integral debe contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo como en lo emocional y social.
- ❖ Coherente los elementos que forman el currículo han coincidir con las finalidades educativas y no solo constar en las declaraciones generales.

3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La labor educativa de una Institución, está orientada por el Proyecto Educativo Institucional o PEI, ayuda a la toma de decisiones, permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un centro educativo; para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar una formación integral de los estudiantes.

Del PEI se desglosa el Plan Curricular Institucional. Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados o generales para todas las instituciones o puede variar según la región o la localidad. Los conocimientos ancestrales tienen su valor según las diferentes culturas.

3.2.1.-Importación del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y en especial para el docente, considerando que contribuye a mejorar la calidad de la educación; la calidad es la eficacia para lograr el aprendizaje que constan en los planes y programas curriculares.

Se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos y estudiantes, que a través del aprendizaje adquieran una profesión, para que a futuro puedan mejorar su calidad de vida.

Los actores de la educación son quienes van a protagonizar y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

El currículo permite analizar la calidad de la educación, entendiéndose como calidad a la eficacia de lograr que los estudiantes aprendan lo que deben en determinados niveles de educación, considerando que estos aprendizajes se encuentran establecidos en los planes y programas curriculares de los diferentes años escolares.

La aplicación de un currículo determinado es importante porque hace posible la formación integral del niño, adolescente, joven que posteriormente pasara a ser un ente productivo para la sociedad, esto le permitirá mejorar sus condiciones de vida y mejorar su personalidad acercándose al perfeccionamiento humano.

3.3.-Modelos curriculares que han guiado la educación

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales; mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas. Hay que considerar que en algunos países la enseñanza es global y universal sin distinción de clases sociales o religión.

Los modelos curriculares empleados en el transcurso del tiempo se han modificado según los requerimientos de cada una de las sociedades, considerando que hoy por hoy la educación es indispensable para el ser humano.

Las culturas, el desarrollo económico las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos, etc. son factores que han influido en los modelos curriculares que han guiado la educación y han permitido su evolución para formar al hombre como un ente positivo para las diferentes sociedades.

En algunos lugares la enseñanza se centra en la observación y en las actividades individuales de los estudiantes.

3.3.1.-Perspectiva Humanista Clásica

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media, los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsadas por la filosofía escolástica cuyo centro era la vida religiosa y la inmortalidad.

El humanismo permitió rescatar la dignidad del ser humano, en especial de los estudiantes que antes eran considerados como personas sin luz, los cuales eran maltratados físicamente.

A partir del Renacimiento aparece un nuevo pensamiento pedagógico con ideas y doctrinas de elevado sentido humanista dando valor a la educación y suprimiendo los castigos corporales a los estudiantes. El humanismo se refiere al estudio y la promoción de los procesos integrales de formación de la persona.

Las conductas humanas implican aspectos inherentes a la humanidad como el amor, el egoísmo, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, la sexualidad, etc.

El humanismo permitió desarrollar a un verdadero ser humano integral, con valores, permite desarrollar el amor prójimo, permitiendo elevar el autoestima y el ego personal.

En el humanismo clásico los maestros eran considerados como pedagogos y se dio vida a las artes, las ciencias y las humanidades. Toda su teoría educativa estaba encaminada a un fin los valores éticos de un individuo.

Los principios fundamentales fueron:

- ❖ La naturaleza del individuo está encaminada como un presupuesto antropológico que condiciona gravemente el proceso educativo de cada uno.
- ❖ El conocimiento de los textos clásicos-

Es esta época existe un tipo de pedagogía muy marcada, se podría decir que era persona, para que sus discípulos la entiendan. La raíz intelectual recomienda la educación filosófica.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora

3.3.2.- Perspectiva Doctrinal

La educación desde sus inicios ha captado el interés de la humanidad, al igual que la educación moral, que en la actualidad todavía existen establecimientos educativos que imparten este tipo de educación.

La teología moral en el pasado tenía como objetivo la orientación y la guía para la acción pastoral de la iglesia en el ámbito de la formación moral, poniendo énfasis en el sacramento de la reconciliación.

La educación moral y el compromiso moral buscan el mismo fin la realización del hombre utilizando como medio para la consecución de valores morales. En la actualidad existen ciertos sectores de la educación como: física, cultura, que persiguen fines que no están considerados como valores morales.

El desempeño moral está ligado a la edad evolutiva o a la educación que permanecerá en la persona durante toda su vida, esta se manifestara y perfeccionara con el pasar de los años de las personas.

3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual

La psicología fue separada de la filosofía y teología; enfocándose así en que cada persona tiene una conducta diferente, por lo que el objeto de estudio es el sujeto.

Su concepción de la realidad es mecanicista, se basa en que un determinado método de enseñanza proporcionara un buen aprendizaje, el estudiante se limita a recibir conceptos y la evaluación se centrara en el producto final. Este paradigma tiene como base el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los estudiantes.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Teniendo como base estas teorías se orienta a una formación basada en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información.

3.3.4.-Perspectiva Humanista Moderna

En esta perspectiva se da importancia a la persona, esta pasa a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en la libertad de elección para decidir los planes, metas, concibe a la persona como única e irrepetible.

El humanismo moderno afirma que para un aprendizaje genuino es necesario:

- ❖ Intelecto del estudiante,
- ❖ Emociones del estudiante,
- ❖ Motivaciones del estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo, para el cual es indispensable la experiencia directa, pensamientos y sentimientos. Es autoiniciado e involucra a toda la persona con cierto impacto en la conducta humana y en las actitudes para llegar a cambiar la personalidad del individuo.

El aprendizaje significativo tiene lugar al relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Para este conocimiento se requiere de los siguientes principios.

- ❖ Los seres humanos tienen deseo natural por aprender.
- ❖ El aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido es relevante para el aprendiz.
- ❖ El aprendizaje mejora cuando se eliminan las amenazas externas.
- ❖ El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- ❖ Los estudiantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje.

La perspectiva humanista ve al individuo como un ser humano, integro que no necesita solo de conocimientos, sino requiere de la comprensión y entendimiento de sus emociones.

El humanismo moderno hizo su ingreso triunfal a las escuelas en los años 60 para revolucionar los sistemas rígidos y autoritarios. Este sistema educativo presenta las siguientes características:

- ❖ Educación centrada en el estudiante.
- ❖ Explora y entra en contacto los sentidos.
- ❖ Incorpora a los sentidos, emociones, motivaciones, gestos y disgustos de los dicentes.
- ❖ Contenidos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- ❖ Afectividad personal.

3.3.5.-Perspectiva Cognitiva

Las teorías que se desarrollaron dentro de este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

Todas las teorías coinciden en considerar a la inteligencia de modo dinámico, que busca mejorar el coeficiente intelectual y elevar la competencia intelectual. Este paradigma se basa en la inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

Este modelo se centra en el proceso de enseñanza y en el sujeto como procesador de la información; dando cierta relevancia al aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget y el aprendizaje mediado de Feustein.

La interacción del maestro con el estudiante influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del maestro es reflexivo y crítico; el modelo pedagógico es abierto y flexible y accionar se centra en que el estudiante aprenda, dando importancia a las habilidades y estrategias básicas que el docente domina.

3.4.-Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos de enseñanza de contenidos surgen de la gran afluencia de demandas que hace la sociedad del conocimiento a la pedagogía. Porque cabe recalcar que el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollada por las instituciones educativas en base a los aportes de los pilares de la pedagogía. Entre los recientes modelos de aprendizaje tenemos:

- ❖ El aprendizaje guiado- cooperado.
- ❖ Aprendizaje situado,

- ❖ Aprendizaje estratégico,
- ❖ Aprendizaje según las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra. La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une una especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percusores del constructivismo y cognotivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel

4.1.1.-La iglesia y la educación

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La influencia de la iglesia en la educación española ha sido constante y profunda que en otros ámbitos sociales. En los años de la dictadura franquista la iglesia marco la moral de toda la época, dentro y fuera de los establecimientos educativos, considerando que esta época fue de represión y dureza para la mujeres que aspiraban cierta formación.

En 1979 en el Vaticano se firmó un acuerdo en el cual se reconoce a la religión como una asignatura igual que las demás. La pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio de Loyola, miembro de la comunidad de los Jesuitas. La pedagogía de estos

sacerdotes nace para afianzar el poder del que gozaba el papa y fortalecer la iglesia considerando que su objetivo primordial era el de poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado.

Otros defensores de esta ideología fueron Santo Tomas de Aquino y San Agustín.

4.1.2.-La educación desde la concepción marxista

La educación con bases en el marxismo se opone al egoísmo e individualismo presente en el educando capitalista, que busca satisfacer sus intereses personales. Este ser solo busca acumular capital y conocimientos sin dar importancia a los valores ni la vida espiritual.

La concepción marxista aparece con las críticas de Marx y Engels que defiende la educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar las alineaciones del hombre. La aportación marxista fue la conformación de una nueva teoría de la educación. La escuela es analizada desde un panorama más amplio de la sociedad y la política. La crítica no se hace a la metodología sino al papel que cumple la escuela en las sociedades capitalistas.

Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permite el desarrollo total del ser humano. La finalidad es la unión del trabajo productivo y la educación.

Marx afirma que la escuela debe estar desligada de la iglesia, esta afirmación está argumentada en que las materias que admiten una interpretación de partido o de clase como la Economía política y la religión admiten conclusiones diferentes. De ahí la necesidad que en las escuelas se enseñe materias como Ciencias Naturales, Gramática que varía la enseñanza, según el maestro ni su pensamiento. El resto de saberes los jóvenes deben aprender de la vida, de las experiencias de sus mayores.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se basa únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y uso. El discurso de Marx, no es arbitrario considerando que tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda,

contenido que no signifique saber o aprendizaje. Busca construir una formación rigurosa de nociones y técnicas.

Para lograr la omnilateralidad del ser humano se define en tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica. Estos dos pensadores separaron el estado del gobierno. Liberando de esta modo la educación del control del gobierno.

Makarenko rechazó las teorías pedagógicas anteriores, esto obligó a buscar nuevos caminos para educar estructurando una pedagogía original que tiene por objetivo fundamental la construcción de un hombre nuevo para una sociedad nueva.

Makarenko se propuso formar a los jóvenes de acuerdo a las necesidades de la comuna y la sociedad nacional. Para concluir del marxismo hoy en día existen los colegios técnicos, agropecuarios, donde se forman a los estudiantes para que cuando dejen el colegio se encuentren listos para insertarse en el campo laboral

4.2.-Práctica pedagógica en América Latina

Desde las civilizaciones primitivas el hombre ha demostrado ser un ser social, que no crece aislado de los demás; la sociedad ha influenciado en la formación del ser humano considerando que este interactúa dentro de ella.

La educación en América Latina ha experimentado una evolución muy fuerte en los últimos años, el número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que tienen acceso a la educación cada vez es mayor, pero la realidad en cuanto a la calidad de educación no llenan las expectativas, considerando que los niveles de aprendizaje no son los más adecuados .

Los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe han ratificado el compromiso de fomentar una educación para todos, considerando que lo trascendental es formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad que necesita de seres humanos, críticos, reflexivos, autónomos, respetuosos de su entorno, que no dañe la integridad de sí mismo ni de su prójimo. Lo que se desea es que aporte positivamente al desarrollo de los países de América Latina.

Los intentos por reformar la educación han sido muchos, en algunas ocasiones hasta en contra de los propios docentes. Lo importante del cambio o de la reestructuración sería si se realiza desde las bases con verdaderos deseos de cambio y no se dé solo cambios de términos que no ocasiona ninguna transformación significativa.

Para mejorar la educación es indispensable de una reforma profunda donde todos los integrantes colaboren para encontrar los mejores métodos y técnicas que faciliten la enseñanza y permitan mejorar el nivel académico de cada uno de los estudiantes.

La tendencia actual de la enseñanza está dirigida a disminuir la teoría y a complementar con la práctica, considerando que la enseñanza es significativa al poner en práctica la teoría de las diferentes materias que se puede demostrar con la experimentación la aplicación de las leyes.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, permitiendo la evolución de los modelos educativos y transformando el rol de los maestros dentro del salón de clases.

Para mejorar el nivel académico es indispensable que exista la predisposición de los estudiantes por colaborar en la mejora académica y que los padres de familia colaboren, se interesen por colaborar en la preparación de sus hijos.

Hoy aproximadamente nueve de cada diez personas de quince a diecinueve años ya han concluido con la instrucción primaria. Hay que considerar que no todos los países han alcanzado un desarrollo óptimo.

Existen países que han alcanzado un desarrollo considerable. Un ejemplo de este progreso es el nivel académico alcanzado por Cuba y Chile que en la actualidad son referentes de la educación en Latinoamérica. En países como el Ecuador se han desarrollado programas para eliminar el analfabetismo, pero este proceso requiere de muchos estudios y años de dedicación para lograr la eliminación por completo.

Para alcanzar el desarrollo es indispensable que exista equidad en la educación y que todos tengan la oportunidad de prepararse y mejorar sus condiciones de vida. Con esta formación se ayudara al perfeccionamiento del ser humano.

4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Los sistemas escolares de América Latina reflejan una mezcla de pensamientos filosóficos y pedagógicos que orientaron las discusiones en educación desde los años ochenta hasta la aparición de la Escuela Nueva en América latina.

Estas orientaciones se nutrieron de los principios pedagógicos liberales Rousseau, Pestalozzi, Herbart y las premisas educativas de la revolución francesa. Esta tradición se mezcla con la práctica del normalismo, la imagen del maestro y maestra como forjadores de mentes y almas con espíritu misionero.

El normalismo busca formar un sistema educativo homogéneo, en el cual exista un estricto control, centrado en el federalismo

América Latina y el caribe están afrontando una delicada situación en el campo educativo. Las últimas reformas realizadas a los sistemas educativos en nuestro continente impulsan nuevas exigencias que van creando cambios globales, que se encuentran centradas en la adquisición de conocimientos y habilidades que denotan un reduccionismo antropológico, por que conciben la educación en función de la producción, de la competitividad y del mercado.

Los ministerios de educación de los diferentes países han emprendido verdaderas transformaciones aplicando un currículo que implementa nuevas metodologías para impactar la mente de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos que les permitan alcanzar una formación integral que les permitirá enfrentar los obstáculos.

4.3.-Políticas educativas ecuatorianas

La educación ecuatoriana ha experimentado una expansión notable a partir de los años 1950-1960 con logros muy importantes como es la reducción de los niveles de analfabetismo adulto, el creciente número de niños y niñas que cada año ingresan al sistema educativo en todos los niveles del país.

Un acontecimiento que llama la atención es el alto índice de deserción estudiantil que existe a nivel nacional. Muy a pesar de las facilidades que hoy en día existe para

acceder a la educación, el gobierno de turno se ha preocupado por dotar de textos, uniformes, mobiliario a las diferentes instituciones de educación del país con el fin de lograr que todos los niños y niñas del estado tengan derecho y acceso a la educación gratuita que oferta el presente gobierno.

Uno de los tantos problemas que afecta a la educación ecuatoriana, es la difícil situación económica, política y social de los hogares ecuatorianos y la pobreza que afecta cada vez más.

Las políticas del gobierno nacional se sustentan en los principios generales de la Constitución del Estado.

El constructivismo y la escuela Activa en el Ecuador

En nuestro país esta fue practicada, desde el gobierno del general Urbina e Ignacio de Veintenilla, quienes establecen la “Libertad de estudios” razón por la cual la calidad de la enseñanza empieza a deteriorarse.

Reactivada con gran intensidad en la década de 1930, por cuanto en esas fechas algunas revistas encargadas de difundir temas pedagógicos comienzan a defender la escuela Activa, más que todo en lo relacionado a la metodología decrolyana aplicada a la escuela primaria.

Los problemas de la Escuela Nueva, entre otras, son en primer lugar, que confunde lo que el estudiante realmente quiere hacer con lo primero que se le venga en gana; en segundo lugar, toma por conocimiento científico lo que es conocimiento cotidiano, en tanto y en cuanto pretende que el sujeto descubra por su propia cuenta, todo lo que a la humanidad le ha costado más de un millón de años de evolución. Algo imposible de practicar y alcanzar.

Lo progresivo de la Escuela Activa y la Teoría constructivista, estriba en que permite un espacio más agradable para el estudiante en la escuela y a su vez reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, el cual tiene la oportunidad de jugar, preguntar, opinar y participar.

6.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Actualmente a desarrollado un proyecto investigativo con el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana; este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo- interpretativo- explicativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo; es interpretativo por que busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intensiones, motivaciones, etc. Finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan la enseñanza. El objetivo final de la investigación es analizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación General Básica y Bachillerato del país.

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, ubicado en la parroquia La Matriz, entre las calles Félix Valencia y Quito, N°-32-35. El establecimiento educativo es de carácter fiscal, es decir recibe presupuesto del ministerio de Finanzas para su funcionamiento

Población y Muestra:

La población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distingue a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos; el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre la “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Para la presente investigación se trabajó con el personal docente y alumnado del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga. Esta institución tiene 165 maestros; cuenta con 3600 estudiantes, en las tres secciones.

Para obtener la muestra con la que se trabajó, no se aplicó fórmula alguna, debido a que el sector seleccionado para el trabajo de campo es amplio, desde el punto de vista demográfico; Las encuesta se aplicó a 20 docentes de los cuales 10 laboran el educación básica y los 10 maestros restantes prestan sus servicios en el bachillerato de la institución. En esta investigación de campo se contó con la colaboración del personal estudiantil del cual se tomó una muestra de 20 estudiantes, de las cuales 10 pertenecen educación básica y las 10 últimas se encuentran en el bachillerato del Instituto. El total de la muestra es de 40 personas que colaboraron con sus respuestas para el posterior análisis.

Métodos y Técnicas:

En la presente investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de descubrir y comprender de la mejor forma, el fenómeno que se investigó. En el trabajo de campo se utilizó:

Método Descriptivo.-detalla hechos y fenómenos de la actualidad; recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se utilizó este método para detallar los datos de las encuestas y obtener la información necesaria.

Método Analítico.-consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se utilizó este método al analizar cada ítemde la encuesta para obtener información sobre la investigación de campo.

Método Sintético.- es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados en el análisis; asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. En el presente

trabjoeste método ayudó a incrementar el conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado mientras se examinó los datos obtenidos.

Método Inductivo.- va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. La inducción empieza con la observación de los casos o hechos en los cuales está presente el fenómeno investigado, para luego buscar la causa que determina la presencia del fenómeno. Se empleó este método al sondear los resultados para extraer a partir de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

Método Deductivo.-va de lo general a lo particular, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales y comprobar su validez. Al usar este método permitió sacar el principio y consecuencias del problema de la institución investigada, además permitió establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

Método Estadístico.-permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”.

Las técnicas.-son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas:

El fichaje.-se utilizó para archivar en fichas la información bibliográfica de la investigación.

La entrevista.- En el trabajo de campo la entrevista se estableció con las autoridades de la institución y el maestrante. El dialogo se dio para dar a conocer los objetivos de la encuestas tanto a docentes como estudiantes.

La observación.- la aplicamos al ver la realidad en la que se desarrolla las actividades curriculares del Instituto

Instrumento de la investigación.- el instrumento utilizado en la investigación es una encuesta, que ayudo a recopilar información. La encuesta tiene un formato diseñada de forma que ayude a obtener información objetiva, concreta y argumentativa. Consta de ítems de tipo objetivo, con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, en los cuales existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos que poseen el docente y el rol que desempeña dentro de la institución. El segundo bloque de preguntas se refiere a planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en estos ítems los docentes deben argumentar sus respuestas. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente. El último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para las estudiantes los ítems se encuentran estructurados por reactivos de varios tipos, unos que requieren respuestas objetivas, de aclaración o argumentación de parte del informante. Las preguntas para las estudiantes tiene relación con la planificación pedagógica y actualización que han observado las estudiantes en sus maestros. El segundo bloque de ítems se refiere a la opinión que tiene las estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros. El último bloque de preguntas está relacionado a la relación que mantiene el educador con los representantes de las estudiantes.

Procedimientos.-

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información empírica (encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciarlos con la aplicación de los métodos correspondientes.

La información empírica obtenida en el trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados por la investigación.

Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fue analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico; esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos planteados, en este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, son las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

A continuación y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, también a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico, con el objetivo de que el informe se encuentre estructurado con lógica

Mediante la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

7.- RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A MAESTROS

a.- IDENTIFICACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

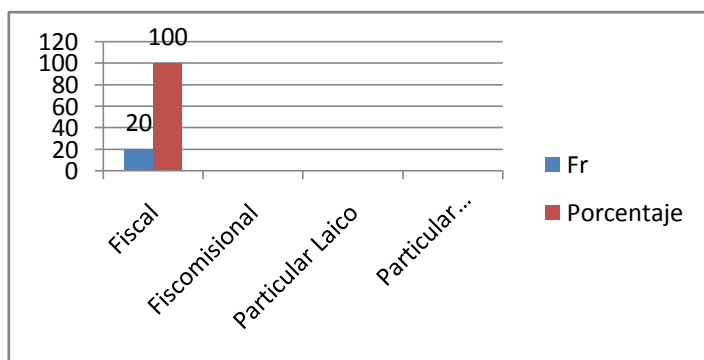
TABLA N°-1

Proposiciones	Fr	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional		
Particular Laico		
Particular religioso		
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar el cuadro N°-1 se puede observar que la opción referente al tipo de Centro Educativo obtuvo un 100% en la alternativa fiscal, esto significa que para su funcionamiento depende del Estado. Una educación fiscal recibe participación directa del presupuesto del Ministerio de Economía, para los diferentes gastos ocasionados en el funcionamiento del establecimiento educativo. El carácter fiscal del establecimiento hace que sus autoridades apliquen los Modelos Pedagógicos sugeridos por el Ministerio de educación.

2.- UBICACIÓN

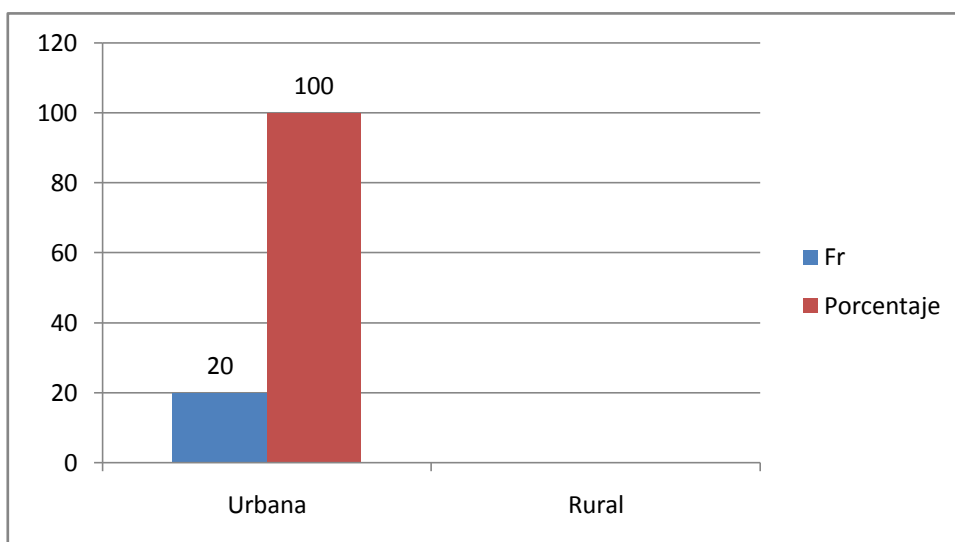
TABLA N°-2

Proposiciones	Fr	%
Urbana	20	100
Rural		
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar la tabla N°- 2 referente a la ubicación del Centro Educativo se puede ver que la opción urbana alcanzó un 100%, en vista que el Instituto se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Latacunga, pertenece a la parroquia la matriz, está situado entre las calles Félix Valencia y Calle Quito. Por encontrarse en la zona urbana, está dotado de todos los servicios básicos.

3.- INFORMACIÓN DEL DOCENTE

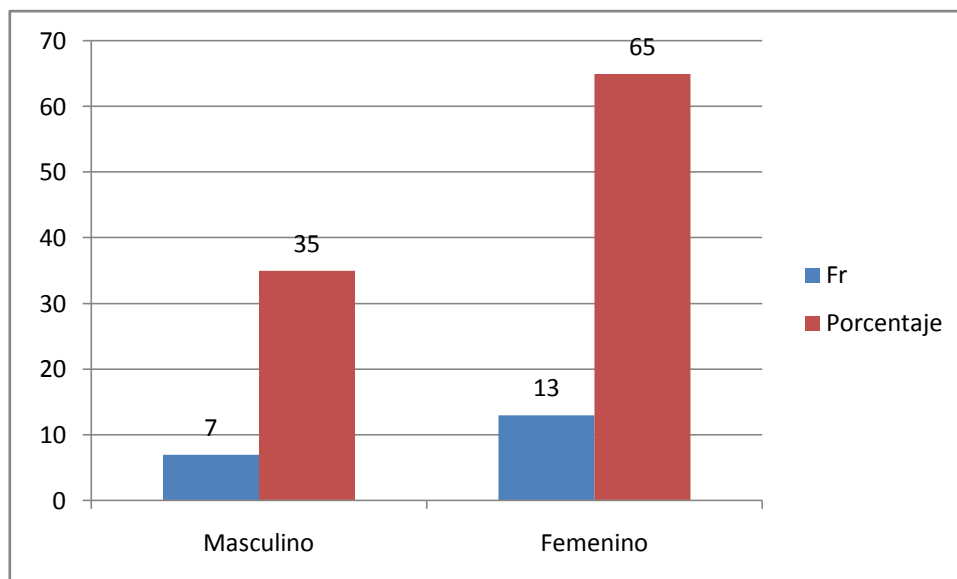
TABLA N°- 3.1(Sexo)

Proposiciones	Fr	%
Masculino	7	35.00
Femenino	13	65.00
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

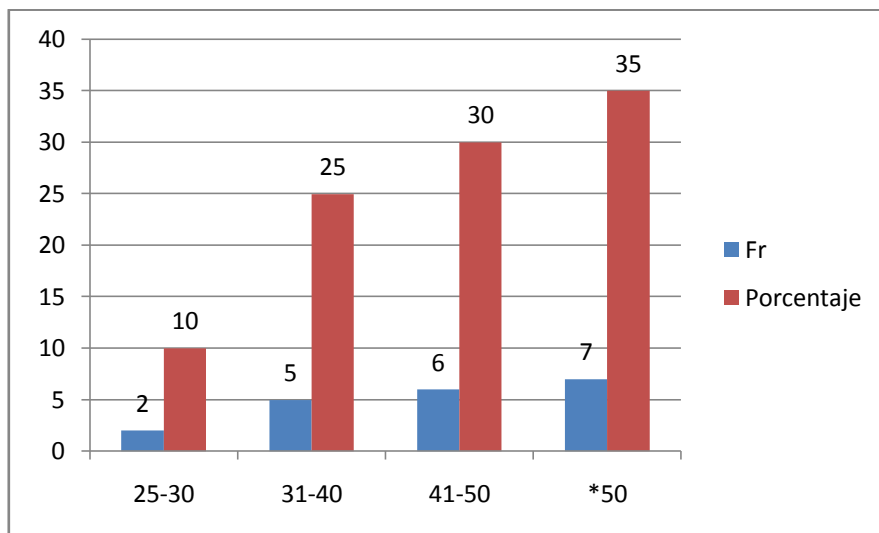
Al examinar la tabla N°- 3.1 referente al género de los docentes investigados, se puede deducir que el sexo femenino alcanzado un porcentaje alto del 65%; mientras que el sexo masculino obtuvo un 35%. Esto nos permite aseverar que en el Instituto existe mayor número de maestras que de maestros. Las causas pueden ser quizás los bajos ingresos que el docente percibe por su labor educativa.

TABLA N°- 3.2(Edad)

Proposiciones	Fr	%
25-30	2	10.00
31-40	5	25.00
41-50	6	30.00
*50	7	35.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.2



FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

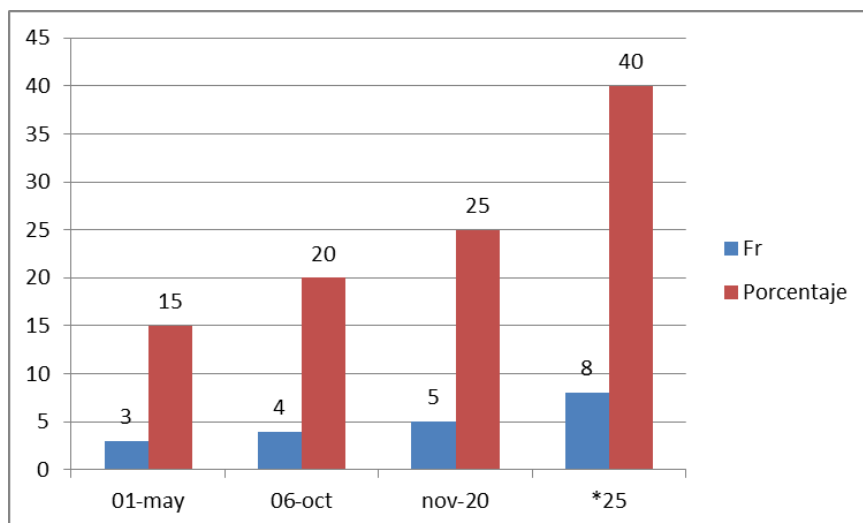
En la tabla N°- 3.2 se puede apreciar información referente a la edad de los docentes que prestan sus servicios en el Instituto. El mayor porcentaje es del 35%, corresponde a los docentes con más de cincuenta años de edad; así se puede observar que el 30% de maestros se encuentran entre las edades de 41 a 50 años. Existe un porcentaje del 25% de profesores que se encuentran entre los 31- 40 años y por último un 10% de maestros se encuentran entre los 25-30 años. Con estos datos se puede concluir que la mayor parte de docentes es gente joven con ánimo y fuerza para trabajar en beneficio de la comunidad estudiantil.

TABLA N°- 3.3(Antigüedad)

Proposiciones	Fr	%
1-5	3	15.00
6-10	4	20.00
11-20	5	25.00
*25	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.3



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al revisar la tabla N°- 3.3, referente a los años de servicios que poseen los docentes investigados podemos observar que, un 40% de maestros tienen más de veinte y cinco años de colaborar con la educación; con esto queda demostrado que existe docentes con suficiente experiencia para ayudar y orientar al personal docente joven. Encontramos con un 25% de docentes que tienen entre once y veinte años de servicio, lo cual hace notar que el instituto consta con docentes de todas las edades y gustosos de dar lo mejor de cada uno en beneficio de la comunidad educativa. Finalmente encontramos un 20% de maestros que tiene de seis a diez años de servicio en la educación.

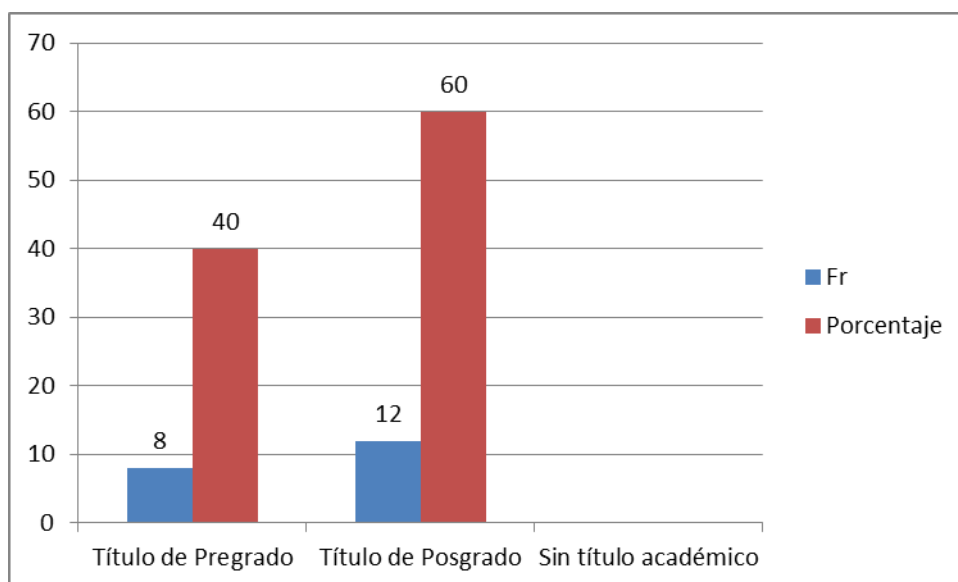
PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA N°- 4

Proposiciones	Fr	%
Título de Pregrado	8	40.00
Título de Posgrado	12	60.00
Sin título académico		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar los resultados obtenidos de la tabla N°- 4, referente a la preparación académica de los docentes, con gran agrado podemos decir que un 60% de los maestros investigados poseen títulos de posgrado lo que demuestra su preocupación por mejorar su desempeño dentro de las aulas. Un 40% de docentes afirman tener título de pregrado en educación, lo que es satisfactorio para las estudiantes y padres de familia el hecho de contar con personal capacitado dentro del Instituto, asegurando así una formación integra.

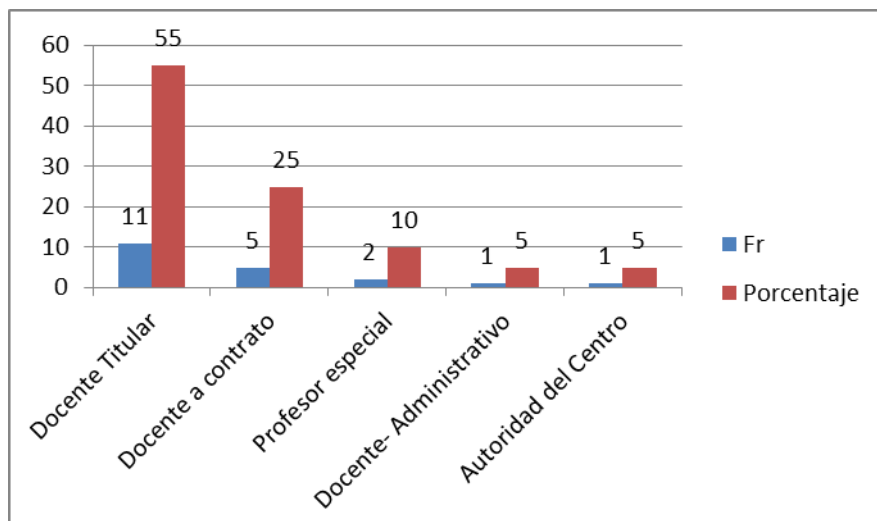
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N°-5

Proposiciones	Fr	%
Docente Titular	11	55.00
Docente a contrato	5	25.00
Profesor especial	2	10.00
Docente- Administrativo	1	5.00
Autoridad del Centro	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°-5, referente al rol que cumplen los docentes dentro del centro educativo, se observa que un 55% de los docentes investigados son titulares en el Instituto, lo cual da cierta estabilidad tanto a las estudiantes como a los padres de familia, para que no existe preocupación por la falta de docentes. Un 25% de investigados afirman laborar en la Institución con la modalidad de contratos, este dato nos pone en alerta del por qué el Ministerio de Educación no a llenado estas vacantes con sus respectivos nombramiento y se sigue contratando maestros bajo esta estrategia.

b.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

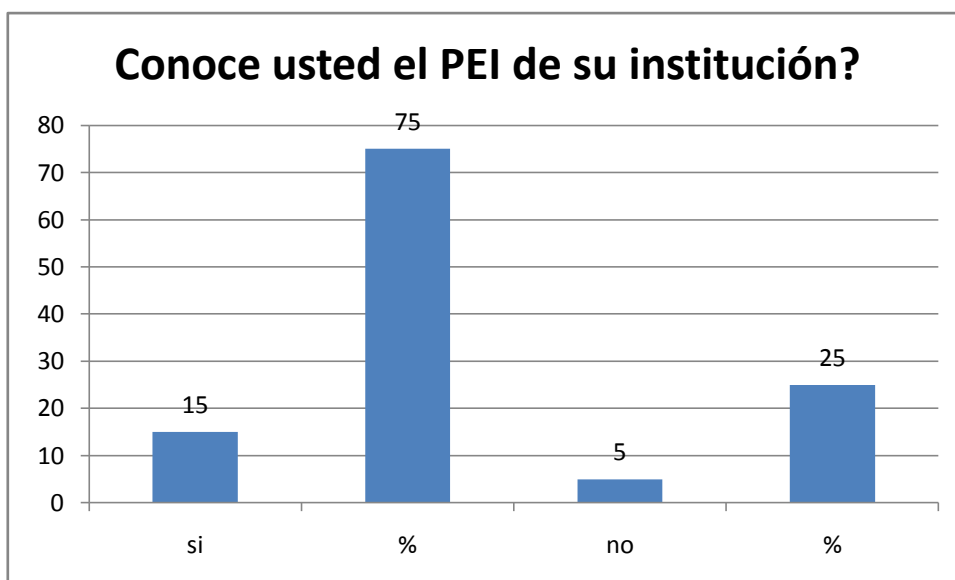
TABLA N°-6

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Conoce usted el PEI de su institución?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°- 6, referente al conocimiento del PEI del Centro Educativo por parte del docente, es muy halagador observar que un 75% de maestros dice conocer el Plan Estratégico Institucional, esto demuestra la preocupación por parte de las autoridades y docentes por mantener comunicados a todo el personal sobre la organización del Instituto. Un 25% de maestros afirman no conocer el PEI del Instituto quizás se por ser nuevos o por descuido en informarse de la realidad educativa.

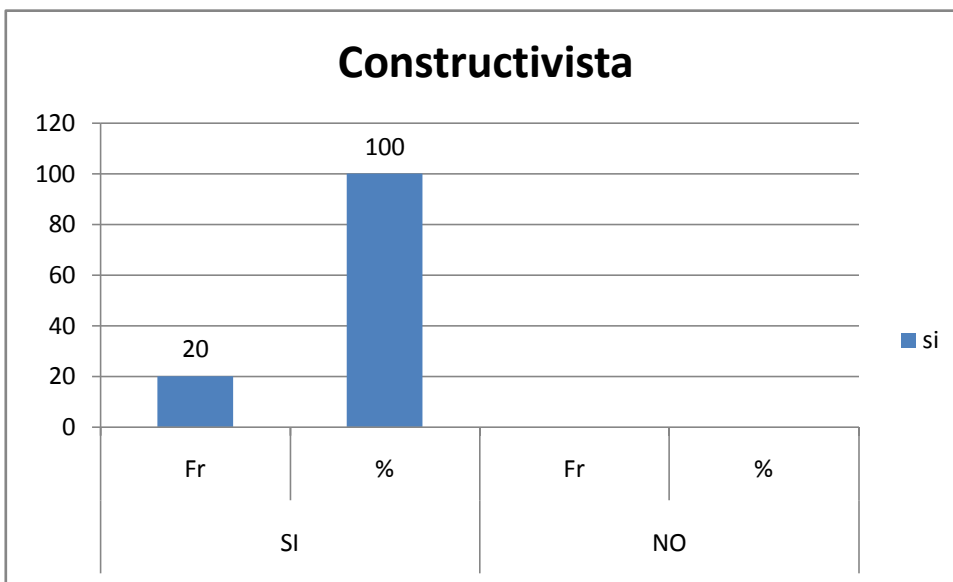
INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

TABLA N°- 7

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Constructivista	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°.-7, se pide al docente que indique el modelo educativo-pedagógico con el cual se identifica el establecimiento, un 100% de docentes afirma que es el constructivismo el modelo característico del Instituto.

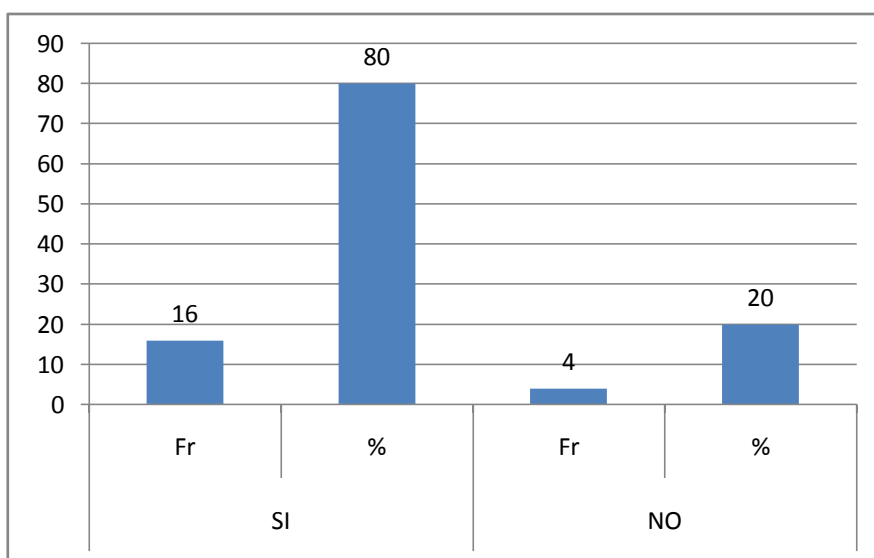
PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

TABLA N°-8

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Participa en la Planificación Curricular de su centro?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N°-8, en lo que respecta a si participa o no el docente en la planificación Curricular de su Centro, con mucha satisfacción se percibe que el 80% de maestros participan en dicha actividad, dicen por sentirse parte de Instituto y cumplir con una de sus tareas como docente, además por el aprecio a sus estudiantes ya que son su razón de ser. Un 20% de maestros investigados afirman no haber participado de esta tarea, por haber sido contratados hace poco tiempo.

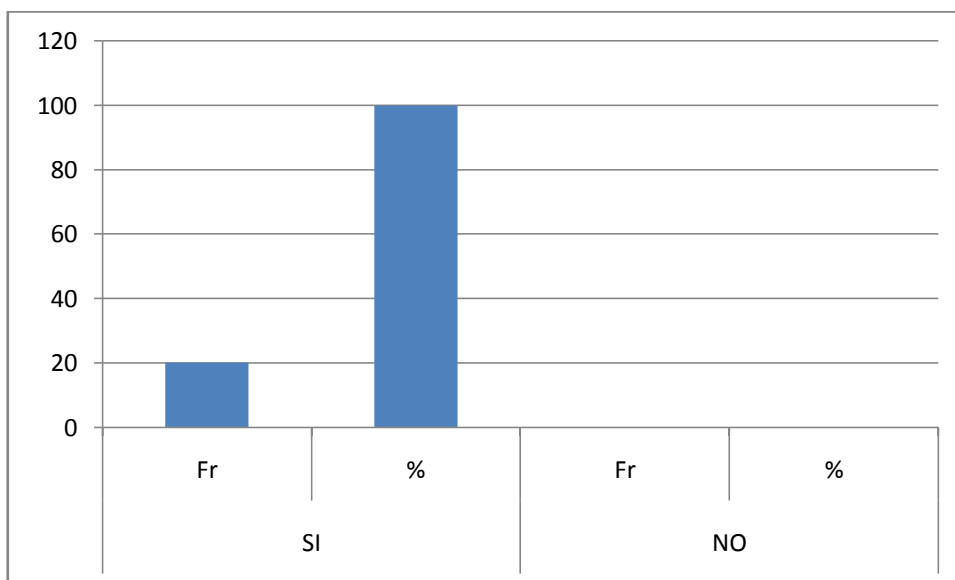
EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

TABLA N°- 9

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	20	100		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°-9, referente a estrategias desarrolladas en clases, se puede observar que el 100% de maestros afirman desarrollar ciertas estrategias para llegar de mejor manera con el conocimiento a las estudiantes, entre estas tenemos: talleres, debates, exposiciones, demostraciones, prácticas de laboratorio, diapositivas, conferencias, videos, lecturas, investigaciones, lluvias de ideas, trabajos en grupo, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

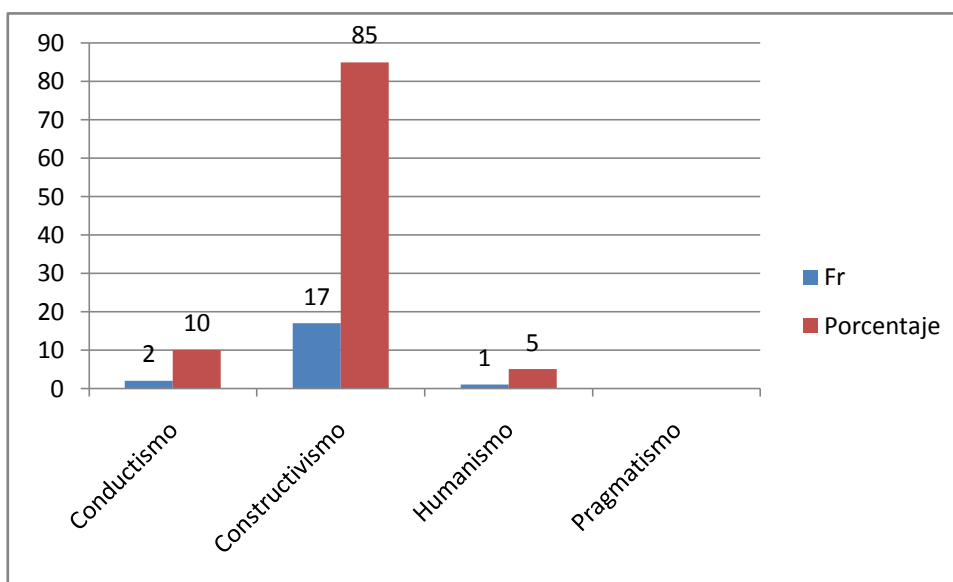
CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

TABLA N°-10

Proposiciones	Fr	%
Conductismo	2	10.00
Constructivismo	17	85.00
Humanismo	1	5.00
Pragmatismo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

En la tabla N°-10 se observa información referente al modelo pedagógico que practica el docente, un 85% de participantes afirman que practican el constructivismo por que el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Un 10 % de encuestados afirman utilizar el conductismo, en el cual el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un determinado estímulo. Finalmente un 5% manifiesta trabajar con el humanismo.

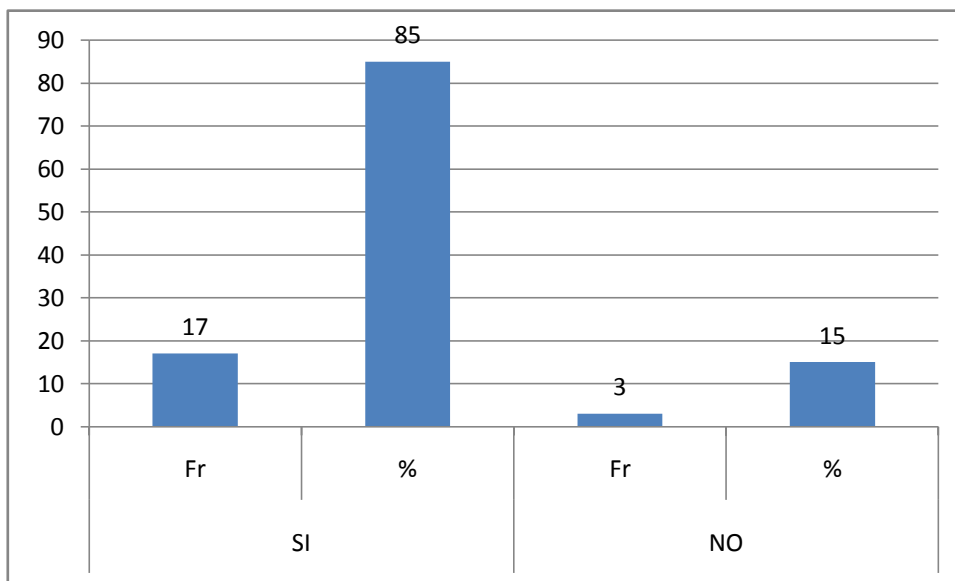
SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?

TABLA N°- 11

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 11



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En lo que se refiere a la actualización pedagógica, en la tabla N°- 11, Un 85% de encuestados afirman que en Instituto se preocupa y organiza cursos, talleres, foros, etc. referentes al tema y que estos tienen acogida por parte de los docentes. El 15% de docentes manifiestan que el Instituto no se preocupa de la actualización de sus maestros

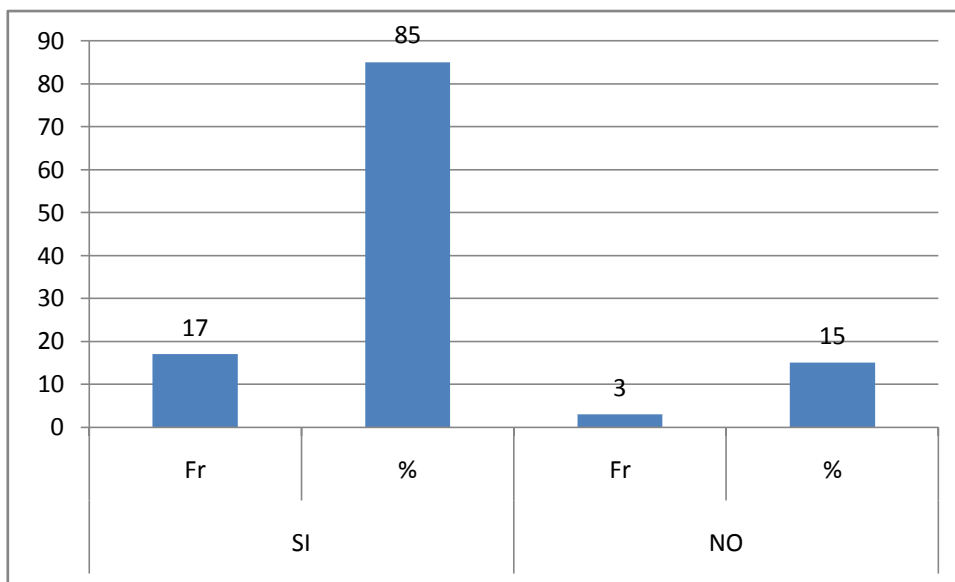
HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

TABLA N°-12

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 12



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 12, un 85% de maestros encuestados afirman haber gestionado la participación en cursos de capacitación y actualización pedagógica, con esto se demuestra el interés de los docentes por mantener un nivel pedagógico actualizado para mejorar la práctica educativa. Solo un 15% de docentes manifiestan no gestionar capacitación por la falta de tiempo

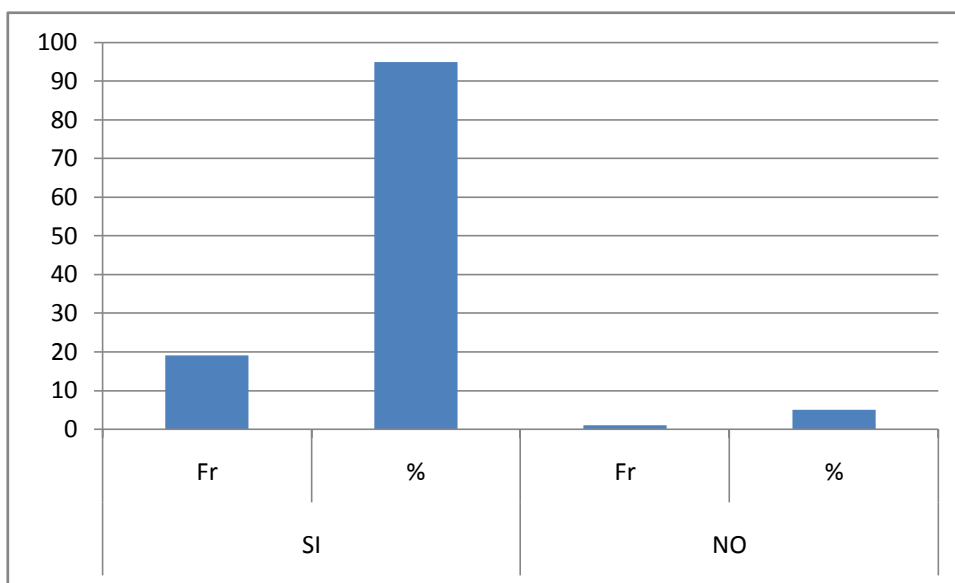
PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR SU CUENTA?

TABLA N°-13

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #13



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la investigación de campo, al referirse a la tabla N° 13 que trata sobre la capacitación por cuenta de los docentes un 95% de participantes manifiestan que se capacitan por cuenta propia, en cursos de imparte el Ministerio de Educación u otras entidades afines, porque busca mejorar su desempeño dentro de las aulas y desea implementar nuevas metodologías en la enseñanza. Un porcentaje bajo del 5% afirma no capacitarse por cuestiones económicas y por no disponer de tiempo.

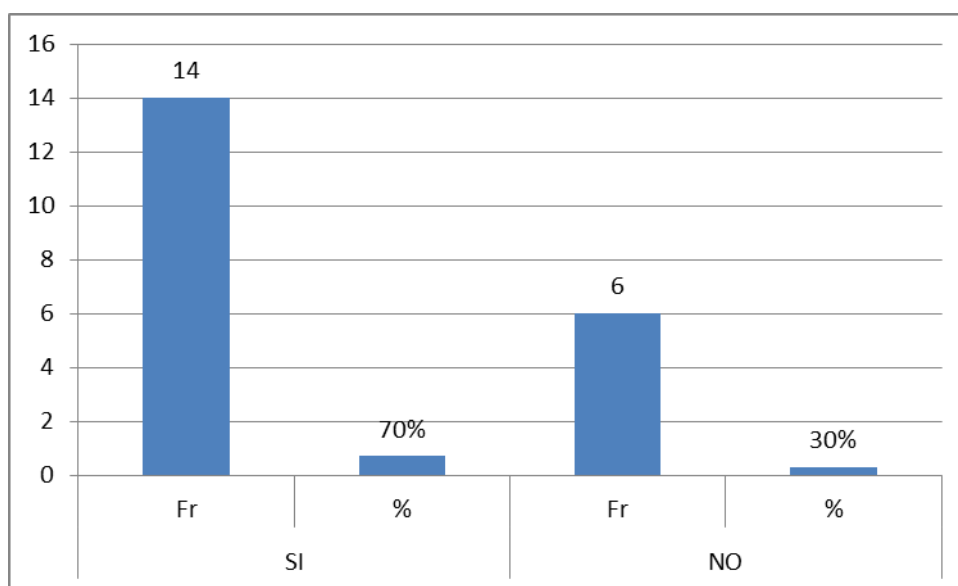
SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 14

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N °-14, un 70% de maestros afirman que su capacitación la realizan en la línea del Instituto, esto es bueno para la institución y las estudiantes en vista que el objetivo por alcanzar es común y todos trabajaran para alcanzar estas metas. Un 30% de investigados afirman que la capacitación que la realizan no es según los parámetros de la Instituto.

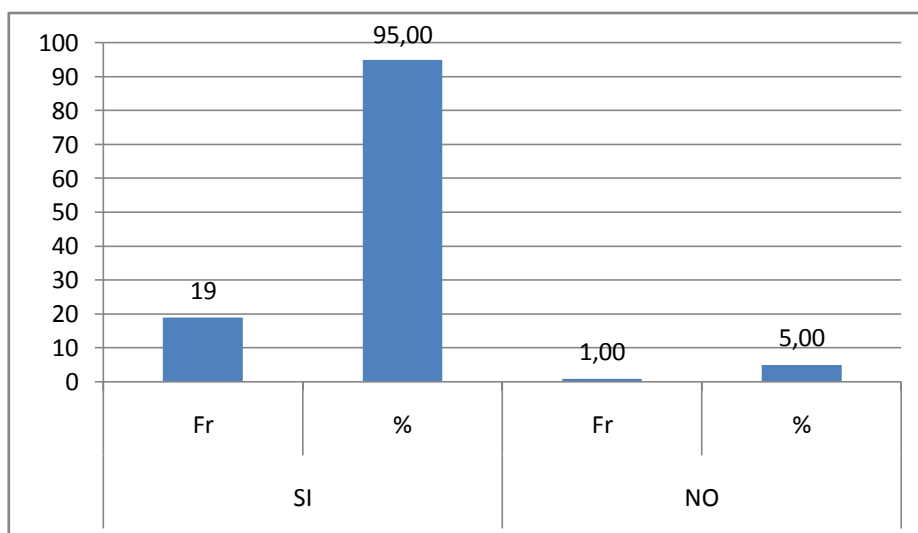
SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°-15

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 15



FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

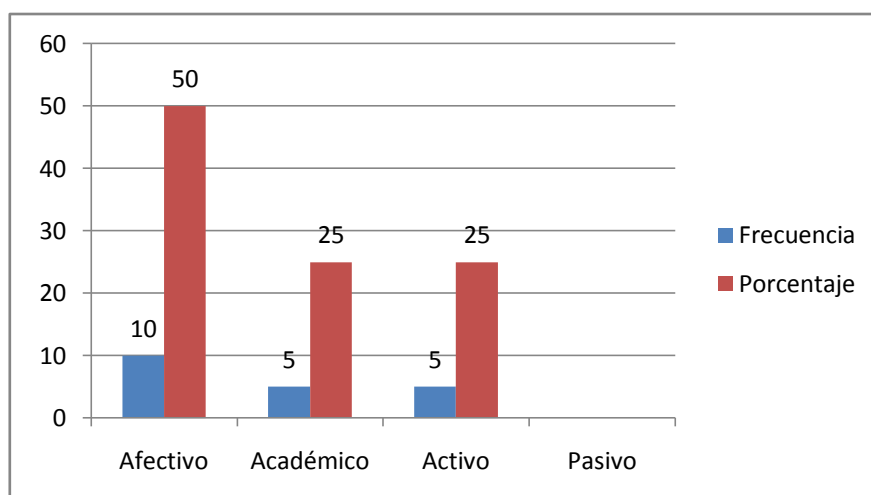
En la tabla N°- 15 se observa un porcentaje del 95% de docentes que su actividad educativa la desarrollan centrada en los objetivos del Instituto para cumplir con la misión y visión de la comunidad educativa victoriana, esto es muy halagador, esto demuestra a entrega de los maestros a la Institución y las estudiantes. Un 5% de docentes manifiestan que sus actividades no la desarrollan según los objetivos del centro educativo.

**c.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES
COMPONENTES:
TABLA N°-16**

Proposiciones	Fr	%
Afectivo	10	50.00
Académico	5	25.00
Activo	5	25.00
Pasivo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El ser humano por naturaleza es un ser social, busca ambientarse a cualquier circunstancia según su disposición. Al analizar la relación de los docentes hacia sus estudiantes se puede ver que un 50% de docentes, desarrolla sus actividades docentes con afectividad hacia sus estudiantes, hay que considerar que la docencia hoy en día es considerada como una profesión multidisciplinaria que en algunos casos el maestro le toca hacer de consejero, amigo, compañero ante la ausencia de los progenitores. Un 25% de maestros afirman tener una relación estrictamente académica con las estudiantes, la razón puede ser para evitar involucramientos en problemas personales.

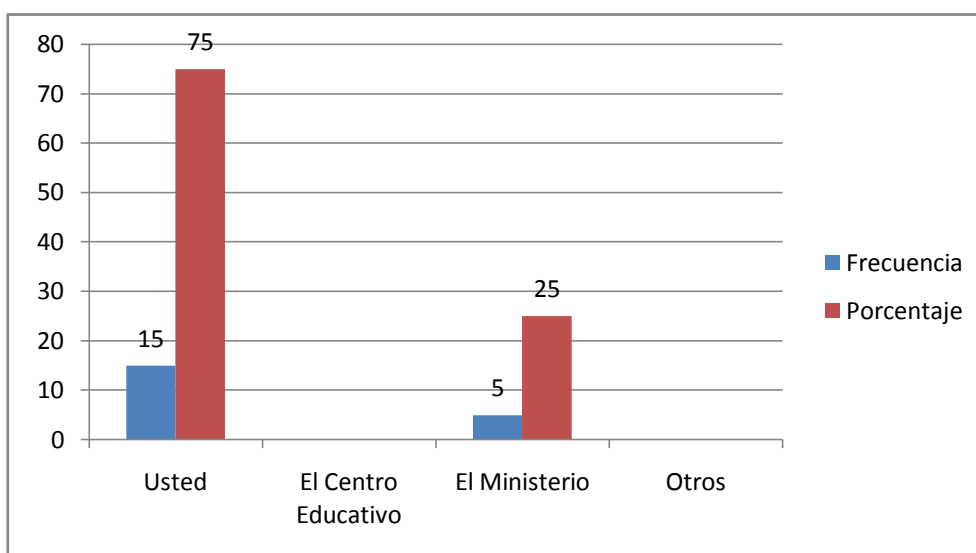
LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA:

TABLA N°-17

Proposiciones	Fr	%
Usted	15	75.00
El Centro Educativo		
El Ministerio	5	25.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 17



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La investigación de campo relacionada con la planificación académica obtuvo un 75% al afirmar que es el docente quien realiza sus planificaciones de las clases, las cuales está basada en tres factores que son los objetivos, indicadores y los resultados a obtener. Un 25% de maestros manifiestan que las planificaciones las toman del Ministerio de Educación, considerando que la Educación Básica trabaja con textos proporcionados por el Ministerio y estos ya tienen sus planificaciones estructuradas.

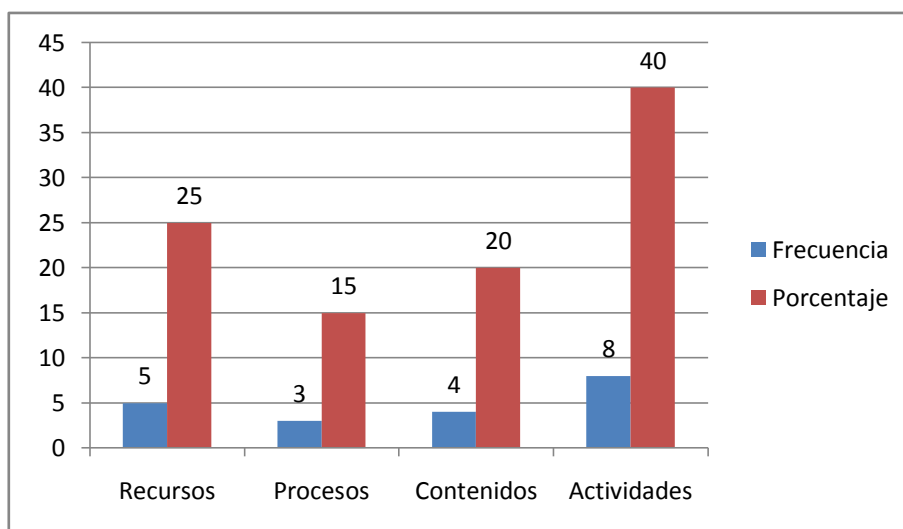
EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:

TABLA N°-18

Proposiciones	Fr	%
Recursos	5	25.00
Procesos	3	15.00
Contenidos	4	20.00
Actividades	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 18



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La didáctica significa enseñar, instruir, explicar. En la tabla N°18 relacionada a la utilización de la didáctica en clases un 40% de docentes afirma que para alcanzar los aprendizajes utilizan las actividades para promover un aprendizaje significativo, considerando que los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Un 25% de investigados afirman utilizar los recurso para construir el conocimiento, los docentes actúan como guías de la enseñanza. Entre los recursos que utiliza están las diapositivas, videos, conferencias, textos, internet, etc

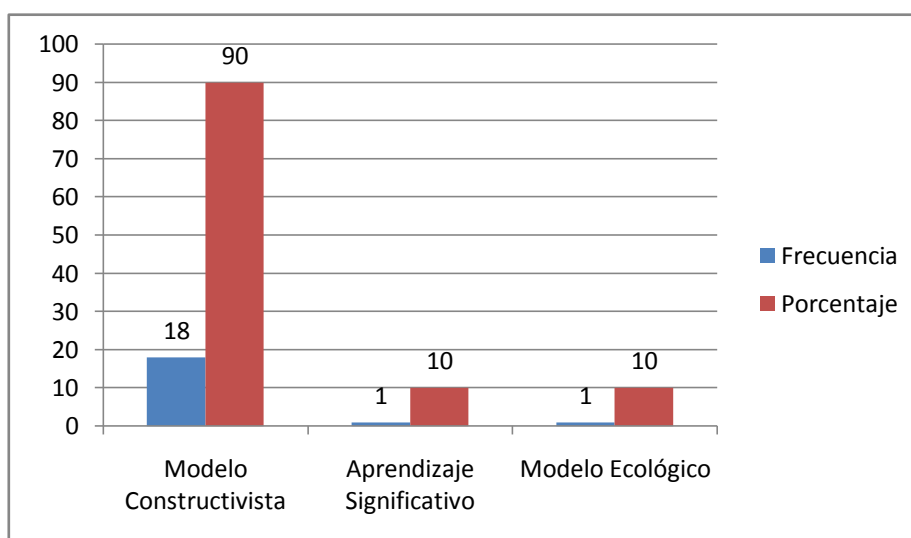
SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO?

TABLA N°-19

Proposiciones	Fr	%
Modelo Constructivista	18	90.00
Aprendizaje Significativo	1	10.00
Modelo Ecológico	1	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 19



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al preguntar al docente si su actividad pedagógica se centra en algún postulado o modelo pedagógico, un 90% de investigados afirman que su actividad educativa está centrada en el modelo constructivista que hoy en día es aplicado casi en todos los niveles de educación del país, por considerar al estudiante un ser activo capaz de razonar y resolver problemas. Un 10% de maestros afirman aplicar el aprendizaje significativo en sus clases el cual requiere de dos condiciones imprescindibles: primero la disponibilidad del sujeto a aprender significativamente; la segunda condición es que la teoría o materia sean potencialmente significativas.

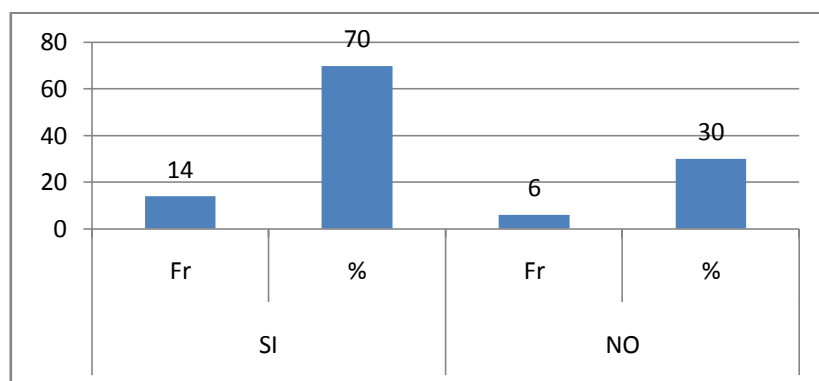
SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 20

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 20



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La Pedagogía de la ternura nos habla de la necesidad de demostrar afecto, ternura, paciencia y propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes, aprendan con amor y se sientan felices de lo que hacen. Un 70% de docentes afirman haber observado que las estudiantes mejoran su rendimiento cuando el maestro demuestra afectividad al desarrollar sus actividades o presta atención a las inquietudes que tienen las jóvenes, considerando que se encuentran en una edad muy difícil, en la cual requieren de mucha atención y sobre todo preocupación por sus cosas. Un 39% de maestros dicen no observar cambio en el rendimiento según la actitud del maestro.

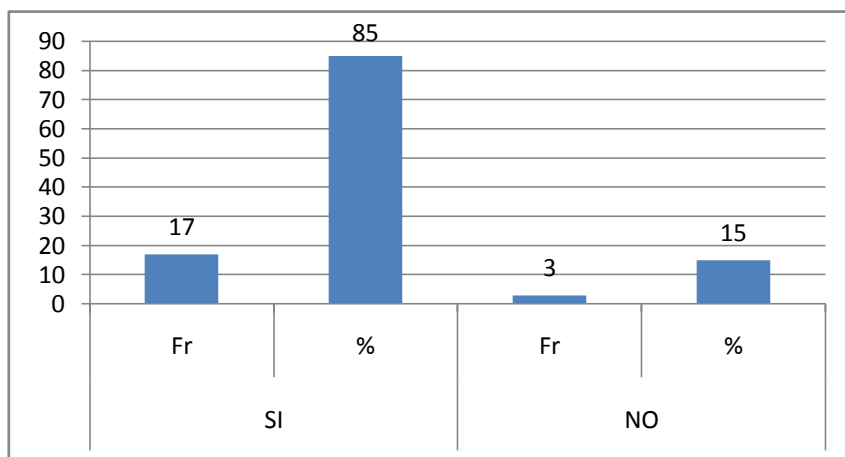
CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?

TABLA N°-21

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 21



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 21 relacionada a considerar si el modelo utilizado es el adecuado para los niños y jóvenes el 85% de los encuestados afirman que el constructivismo es adecuado, siempre y cuando se adapte el modelo a las circunstancias donde se desarrolle el proceso educativo; la efectividad de cualquier modelo se demuestra mediante evaluaciones a conocimientos, aptitudes y actitudes de los estudiantes después de intervención del docente. Un 15% de maestros reconocen que el modelo utilizado no ha sido el apropiado para los docentes niños y jóvenes, los indicadores en las evaluaciones son los medidores de la eficacia o no de cualquier modelo.

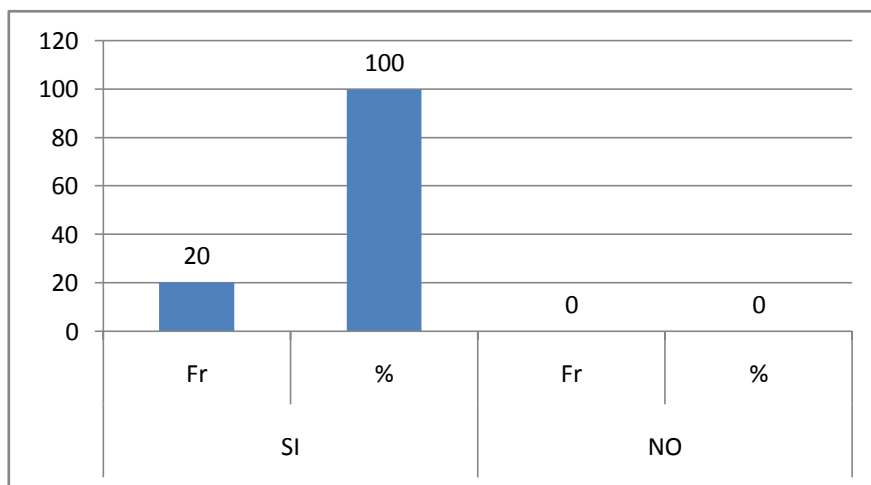
HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES?

TABLA N°-22

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones intrapersonales e interpersonales?	20	100.0		
Total	20	100.0		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 22



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 22 habla si el modelo pedagógico a sido asimilado por los estudiantes, un 100% de maestros investigados afirman que ha verificado la asimilación del modelo, esto explica la correcta elección de métodos, técnicas, actividades, estrategias, etc. al planificar las actividades curriculares. El tiempo es el mejor evaluador de las actividades y desempeño de los docentes.

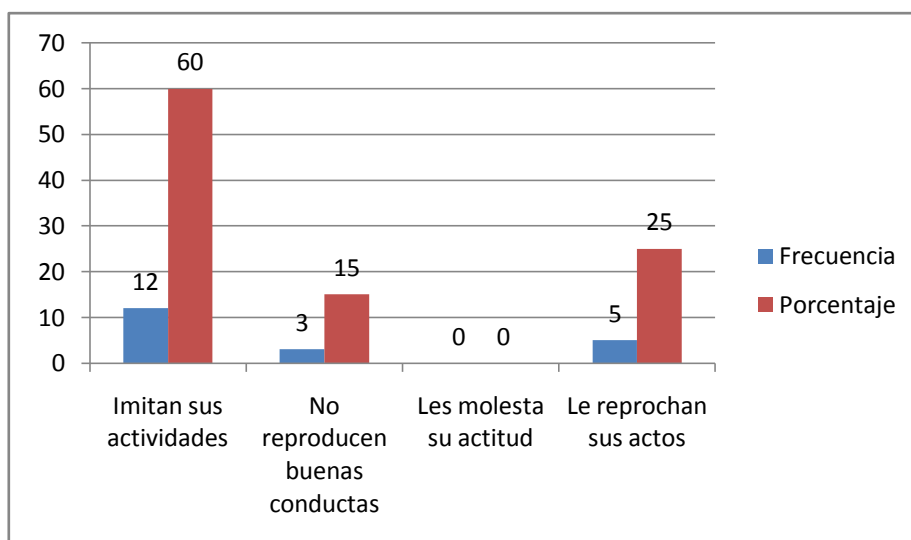
LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:

TABLA N°- 23

Proposiciones	Fr	%
Imitan sus actividades	12	60.00
No reproducen buenas conductas	3	15.00
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 23



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

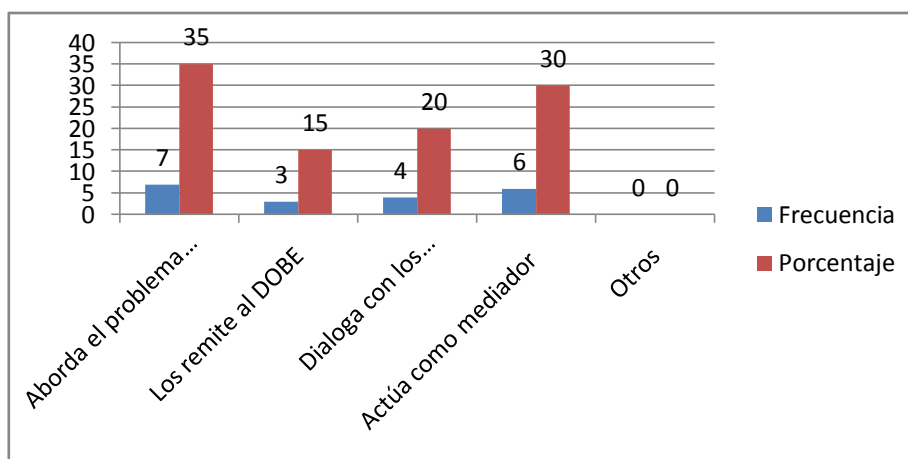
Al analizar los resultados obtenidos en la tabla N°- 23 se puede apreciar que el 60% de maestros afirman, que las estudiantes después de un tiempo considerable imitan las actividades de los docentes. Hay que considerar que el ambiente en el cual se desenvuelven las docentes da para que el maestro sea considerado un ejemplo a seguir; existen estudiantes que provienen de hogares desorganizados en los cuales el maestro es visto como una imagen paterna. Un 25% de docentes afirman que las estudiantes reprochan sus actos, hay que considerar que están atravesando una etapa muy decisiva en sus vidas y la rebeldía en la mejor forma para llamar la atención.

**CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:
TABLA N°- 24**

Proposiciones	Fr	%
Aborda el problema con ellos	7	35.00
Los remite al DOBE	3	15.00
Dialoga con los involucrados	4	20.00
Actúa como mediador	6	30.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

GRÁFICO # 24



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

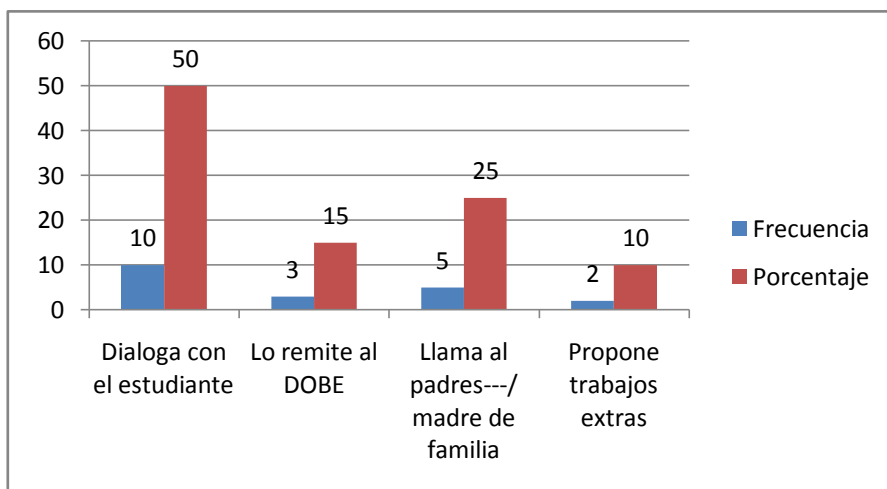
Durante el desarrollo de la actividad educativa, el docente se enfrenta a un sinnúmero de problemas, los cuales son de diferente índole, es así que los investigados al preguntarles sobre su reaccionar frente a estos tenemos que un 35%, de maestros afirman que aborda el problema con las estudiantes, tratando de encontrar una solución viable para las partes involucradas. Un 30% de profesores afirman que actúan como mediadores ante los problemas, esto es posible porque muchos docentes son considerados como amigos, consejeros de las estudiantes, con esto se han ganado su confianza y estima.

**d.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA
CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:
TABLA N°-25**

Proposiciones	Fr	%
Dialoga con el estudiante	10	50.00
Lo remite al DOBE	3	15.00
Llama al padres/ madre de familia	5	25.00
Propone trabajos extras	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 25



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los problemas de conductas son normales en las instituciones educativas, la mayoría de veces son por llamar la atención a los padres de familia y pedir un poco de tiempo para los hijos. En la Tabla N°- 25, un 50% de maestros afirman que cuando percibe problemas de conducta en sus estudiantes, lo primera acción que realiza es conversar con las dicentes para hacerlas entrar en razón y comprender que las únicas perjudicadas con estos problemas son ellas como estudiantes. Un 25% de docentes manifiestan que una vez detectado el problema de conducta llaman a su representantes para conversar sobre el comportamiento de sus hijas dentro del salón de clases.

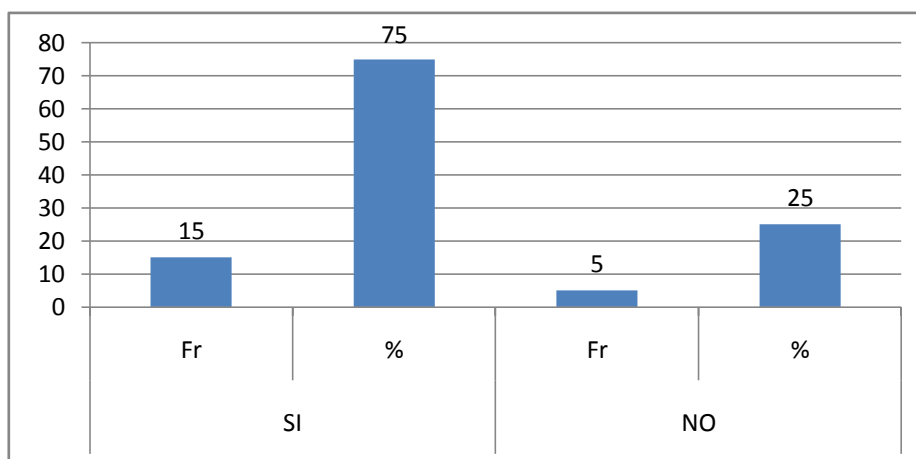
CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIÉN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

TABLA N°-26

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 26



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

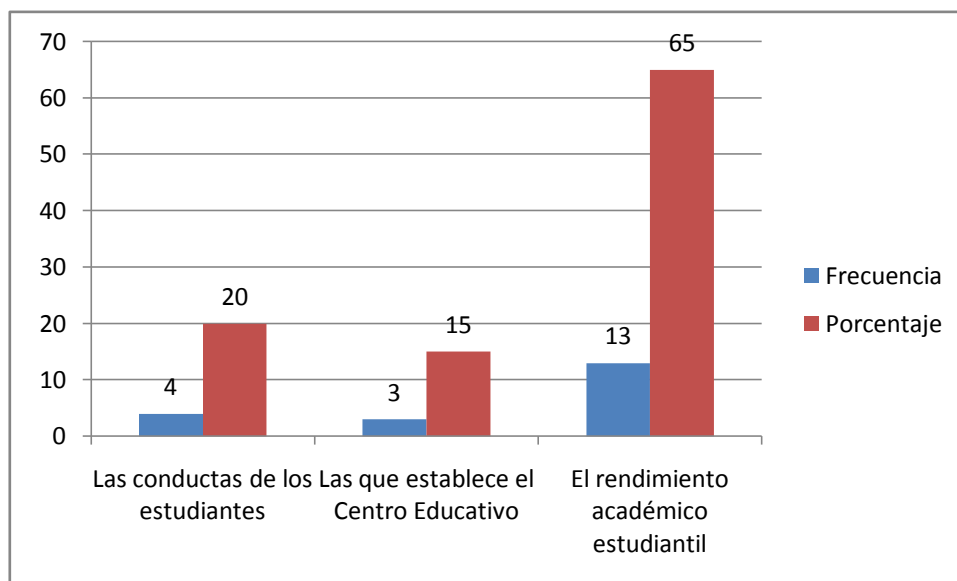
Hay que considerar que el hombre, es un ser que va perfeccionando con el transcurrir del tiempo. Al observar los resultados de la tabla N°-26, los investigadores en un 75% afirman que los padres de familia proporcionan información para ayudar a solucionar los problemas de las señoritas hijas, esto demuestra la confianza que existe entre padres e hijos, considerando que las estudiantes se encuentran en un proceso de formación para lo cual requieren de la orientación de personas mayores a ellas. Un 25% de maestros afirman que los padres no aportan a la solución de los problemas de las estudiantes, en algunos casos es por la falta de confianza o por las represalias de los padres hacia las señoritas hijas.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA
TABLA N°- 27

Proposiciones	Fr	%
Las conductas de los estudiantes	4	20.00
Las que establece el Centro Educativo	3	15.00
El rendimiento académico estudiantil	13	65.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 27



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La tarea educativa es una actividad en la cual requiere de la interrelación de sus actores. Los padres de familia, maestros y estudiantes forman la trilogía de la educación, entre ellos debe haber una comunicación fluida para el proceso educativo se lleve a cabo con toda normalidad. En la tabla N°-27, un 65% de maestros encuestados afirman que tienen la oportunidad de conversar con los padres de familia, en las reuniones para analizar el rendimiento académico, las mismas que tienen lugar al final de trimestre o al final del quimestre. Un 20% de docentes afirman ser visitados por los padres de familia solo cuando se presentan problemas de conducta con las estudiantes.

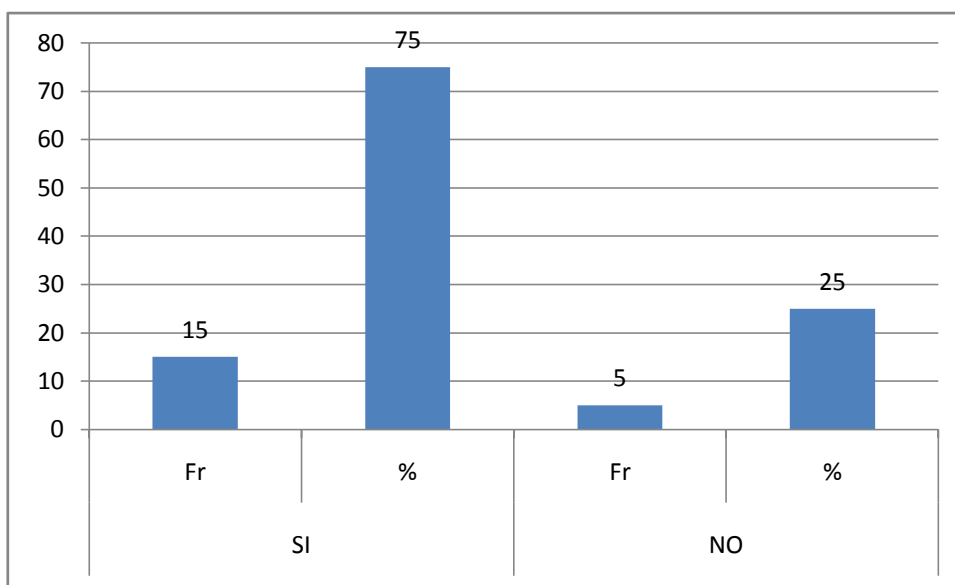
CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

TABLA N°-28

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 28



Al analizar la tabla N°- 28 referente a si el docente debe involucrarse en problemas familiares, los investigados en un 75%, manifiestan que sí, considerando que el maestro siempre infunde respeto, pero esta intervención la debe realizar con cierta cautela por no tratarse de problemas educativos, más bien sonde índole familiar y el maestro es ajeno a esta organización social. Un 25% de maestros afirman que este debe mantenerse al margen por tratarse de cuestiones ajenas a las actividades escolares

ENCUESTA A ESTUDIANTES

a.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

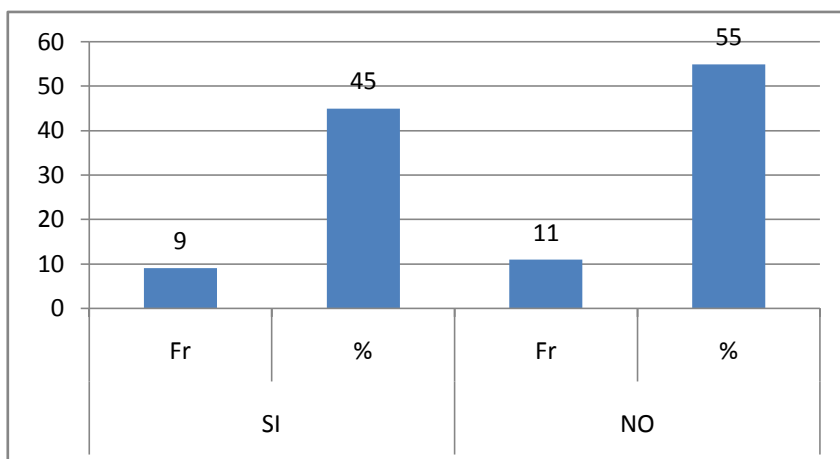
TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 29

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	9	45.00	11	55.00
Total	9	45.00	11	55.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 29



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El Plan Estratégico Institucional o PEI es el armazón de la Institución Educativa, en su elaboración deben participar todos los interesados de la comunidad educativa, para que sus criterios sean tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. Un 55% de estudiantes manifiestan que sus maestros les han hablado sobre el PEI del Instituto, considerando que la presidenta del Gobierno estudiantil participa como representante de las estudiantes y sus opiniones cuentan al formular la misión y visión del Instituto.

Un 45% de docentes encuestadas manifiestan que sus maestros no les han hablado, ni conocen nada sobre el PEI del Instituto.

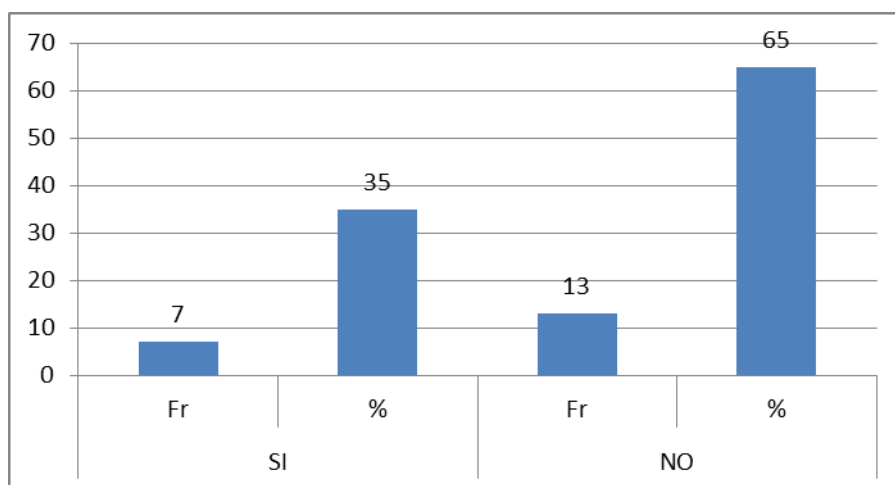
TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRES O SEMESTRE?

TABLA N.- 30

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestres o semestres?	7	35.00	13	65.00
Total	7	35.00	13	65.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 30



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Está considerado como motivación para el aprendizaje dar a conocer el temario a revisar durante el trimestre, quinquemestres y los objetivos previstos alcanzar con el estudio de la asignatura; en la tabla N°- 30 las docentes afirman en un 65% que sus maestros no realizan esta actividad al inicio del año escolar; esto es preocupante por considerarse una motivación, un estímulo el conocer los temas estudiar durante un tiempo considerable. Un 35% de estudiantes encuestadas afirman, que sus docentes si dan a conocer el temario de algunas asignaturas, esto fortalece los objetivos trazados y ayuda a que las estudiantes se encuentren motivadas para alcanzar dichos fines.

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSO O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

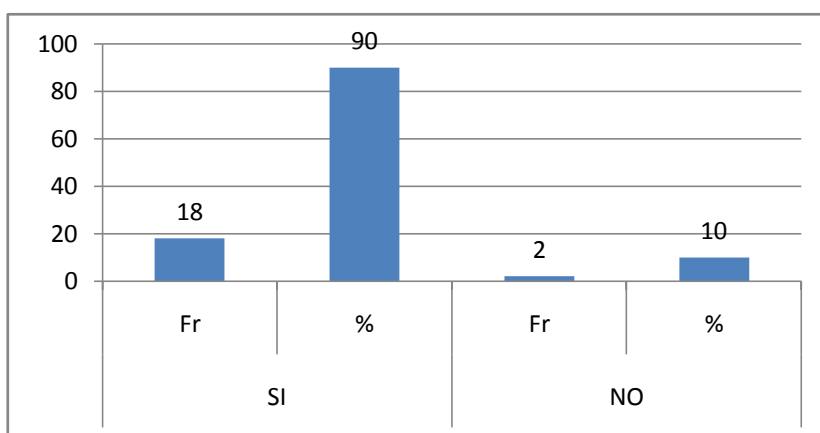
TABLA N°-31

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	18	90.00	2	10.00
Total	18	90.00	2	10.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 31



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

No existe una verdad absoluta, ni un conocimiento definitivo, considerando que el mundo evoluciona constantemente, el conocimiento no puede permanecer estancado. Un docente siendo el promotor de la educación no puede permanecer estático ante los cambios. De ahí la necesidad de una capacitación permanente para estar acorde con las exigencias de las nuevas generaciones. Al analizar la tabla N°- 31, que se refiere a la capacitación de los docentes, un 90% de investigadas afirman que sus docentes siempre participan en cursos de capacitación y actualización pedagógica preparadas por las autoridades de la institución, esto demuestra el interés de los docentes por brindar una educación integral y de calidad. Solo un 10% de estudiantes afirman no conocer de la capacitación de sus maestros.

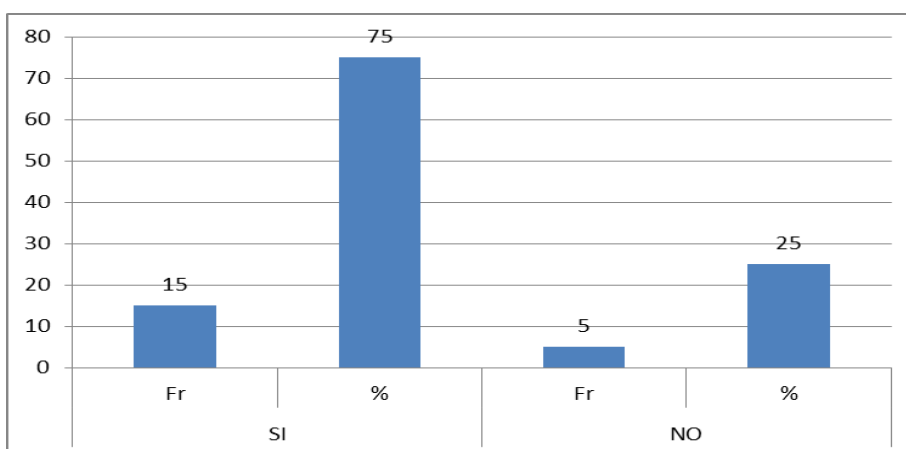
TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 32

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 32



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los cursos que ofrecen el Ministerio de Educación y los Posgrados que ofertan las diferentes Universidades del país, se efectúan fuera de las Instituciones Educativas en horarios preestablecidos que el docente debe organizarse en sus actividades para capacitarse y enfrentar los desafíos de su profesión. En la tabla N°- 32 que habla de la capacitación fuera del centro educativo las estudiantes en un 75% afirman que sus maestros si realizan capacitaciones fuera del centro educativo, con el fin de perfeccionar su metodología y mejorar la enseñanza para alcanzar una formación integra y acorde a las exigencias de la sociedad actual

SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

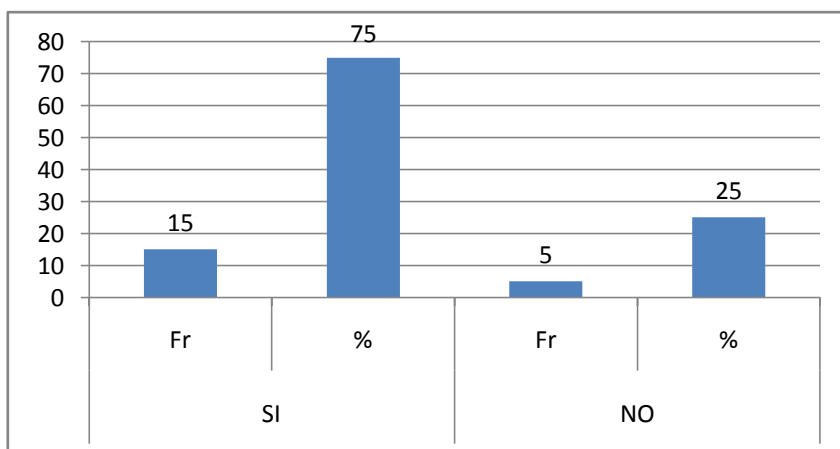
TABLA N.- 33

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 33



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La profesión de docencia, es un servicio desinteresado a la comunidad, sin esperar nada a cambio. Los maestros trabajan por vocación, comparten sus conocimientos, en muchos de los casos sacrificando hasta el tiempo de la familia con el fin de cumplir con esta noble misión, como es la de educar y formar a las futuras generaciones que posteriormente gobernarán nuestro país. En la tabla N°- 33, las estudiantes en un 75% manifiestan que sus maestros ponen su profesión al servicio de las estudiantes mediante sus planificaciones, explicaciones, orientaciones, etc, en muchos de los casos este sacrificio no es reconocido por los padres de familia, ni por las autoridades de educación. Un 25% de dicentes afirman que sus maestros no ponen al servicio de sus estudiantes la práctica educativa.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:

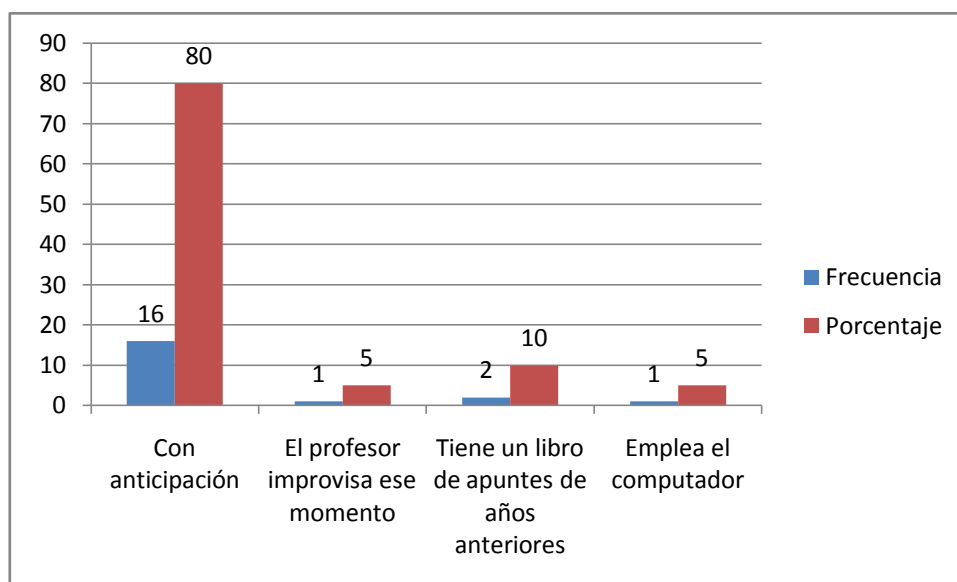
TABLA N.- 34

Proposiciones	Fr	%
Con anticipación	16	80.00
El profesor improvisa ese momento	1	5.00
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	10.00
Emplea el computador	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 34



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

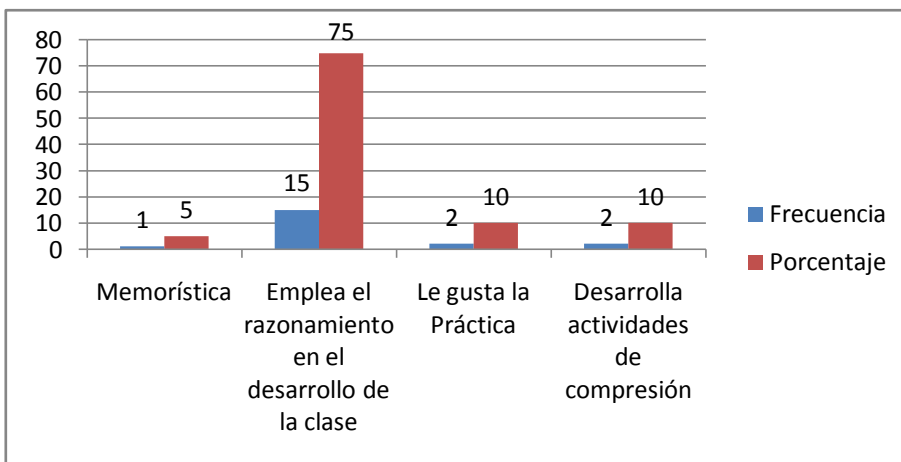
El éxito se logra por medio de una planificación sistemática, ordenada, coherente. La docencia es una noble tarea que necesita de una planificación anticipada para identificar y corregir errores. Al planificar el docente puede anticipar los posibles resultados. Los resultados obtenidos en la investigación de campo afirman que un 80% de los docentes planifican sus actividades, en lo posible evitan las improvisaciones. Un 10% de estudiantes manifiestan que los maestros utilizan libros del año anterior como material bibliográfico para sus clases.

b.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE SU PROFESOR O PROFESORA?
TABLA N°- 35

Proposiciones	Fr	%
Memorística	1	5.00
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75.00
Le gusta la Práctica	2	10.00
Desarrolla actividades de comprensión	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 35



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad se aplica la didáctica activa en la cual el maestro es un guía del proceso de aprendizaje, se educa por la vida y para la vida mediante experiencias vitales, el estudiante aprende haciendo. Al analizar la tabla N°- 35 las investigadas afirman en un 75% que el docente utiliza el razonamiento en la clase, lo que nos indica que el maestro negocia con sus estudiantes los temas, los tiempos, los espacios, etc. El estudiante es activo. Un 10% afirma que al docente le gusta la práctica, especialmente las materias en las cuales la teoría puede ser demostrada en un Laboratorio; esto le permite al estudiante comprobar sus habilidades para manejar materiales de diferente tipo, lo más importante va aprender haciendo.

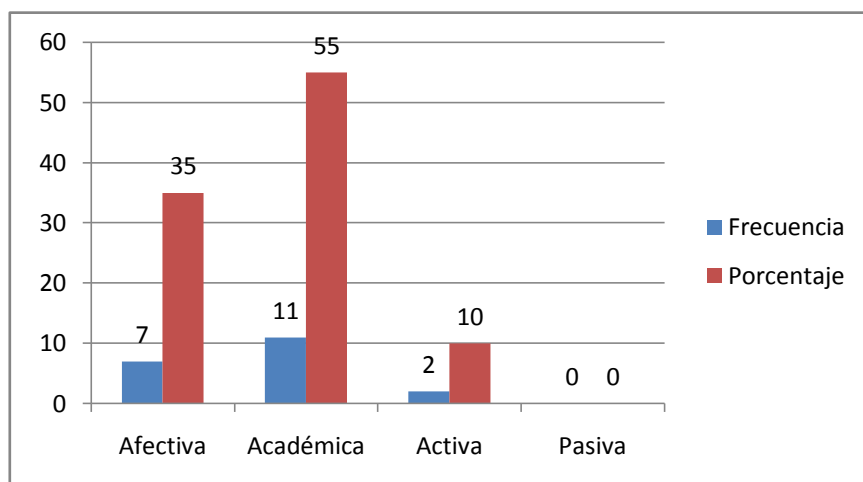
LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑERAS ES:

TABLA N.- 36

Proposiciones	Fr	%
Afectiva	7	35.00
Académica	11	55.00
Activa	2	10.00
Pasiva		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 36



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los datos obtenidos en la investigación de campo; de la tabla N°- 36 se puede observar que un 55% de las estudiantes manifiestan que la relación que mantienen con sus maestros es estrictamente académica, se podría afirmar que los maestros se limitan a dictar sus clases y nada más. Un 35% de dicentes afirman que su relación con los docentes es afectiva; porque han podido conversar y expresar sus sentimientos, en algunos casos existe confianza o han encontrado un amigo con quien conversar

TUS MAESTROS EMPLEAN LOS RECURSOS QUE POSEE EL CENTRO EDUCATIVO?

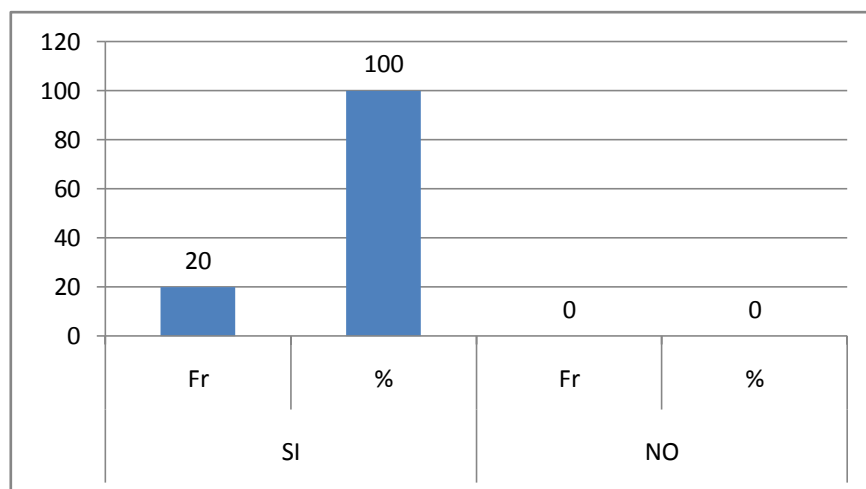
TABLA N.- 37

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 37



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los recursos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que estos, reemplazan a los discursos prolongados de los maestros tradicionalistas. En la actualidad con el avance de tecnología existen un sinnúmero de recursos que el maestro puede emplear en sus clases, en vista que los recursos estimulan varios sentidos y esto facilita el proceso de aprendizaje. En la tabla N°- 37 referente a los recursos un 100% de estudiantes afirman que los docentes usan recursos didácticos para sus clases como libros, láminas, maquetas, videos, diapositivas, etc.

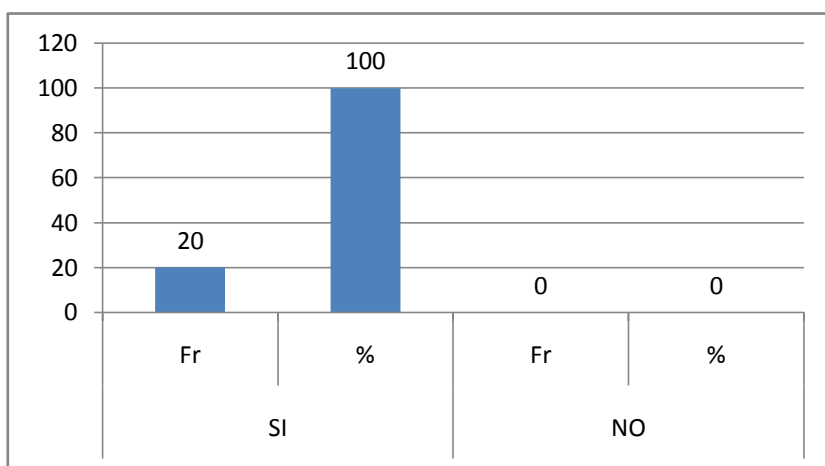
TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?

TABLA N°- 38

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 38



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Una técnica es una habilidad para hacer algo o desarrollar actividades. Las técnicas que el maestro emplea para ayudar al estudiante a comprender la asignatura son subrayado de lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, etc. Al utilizar estas técnicas el docente será un ente crítico, reflexivo que en lo posible evitara el memorismo, considerando estos parámetros en la tabla N°-38, un 100% de estudiantes afirman que sus maestros emplean técnicas para ayudar a comprender los diferentes temas de las asignaturas, las cuales hacen de puente para alcanzar un aprendizaje significativo.

LA FORMA DE DAR CLASES DE TUS MAESTROS ES FRÍA Y SÓLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

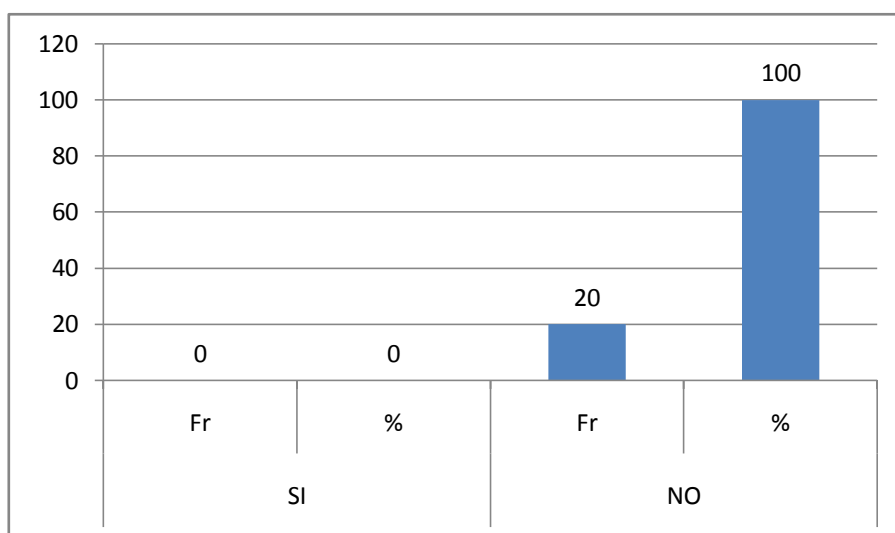
TABLA N°- 39

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?			20	100.00
Total			20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 39



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La educación hoy en día es una profesión multidisciplinaria en la cual el maestro debe hacer de guía, consejero, amigo para ganar la confianza de sus estudiantes. Al inicio es indispensable una motivación para despejar la mente de las estudiantes y estimular el aprendizaje. En la tabla N°-39, referente a la forma de dar clase, las investigadas afirman en un 100% que los docentes, desarrollan sus clases con motivaciones, dinámicas, juegos para conseguir que las dicentes se sientan bien y con deseos de aprender, inclusive en algunas ocasiones los maestros abordan temas ajenos a la materia que las alumnas tienen interés por conocer.

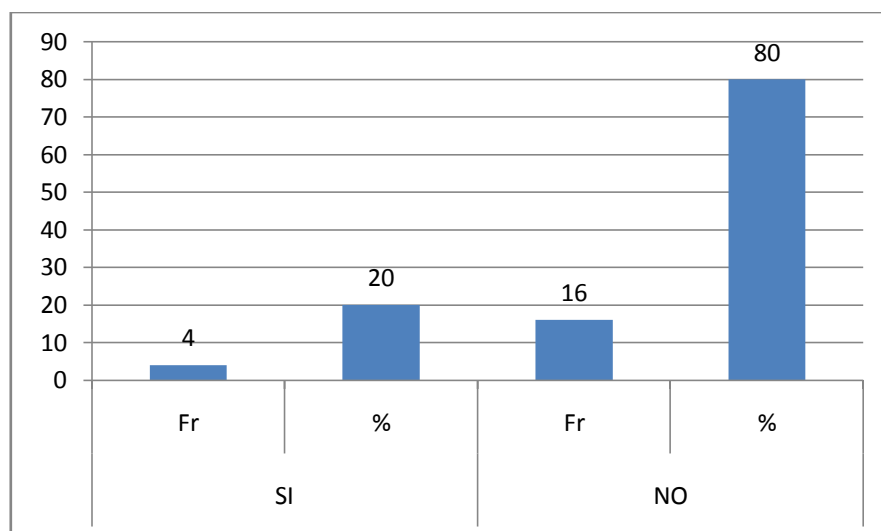
HAS MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

TABLA N.- 40

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	4	20.00	16	80.00
Total	4	20.00	16	80.00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 40



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Es necesario aclarar que los contenidos son de fácil asimilación, si se emplean adecuadamente las estrategias metodológicas. En la tabla N°-41, referente al mejoramiento del rendimiento académico por la forma de exponer de los docentes un 80% de investigadas afirman que la forma de exponer de los docentes influye en su mejoramiento académico, la implementación de la tecnología al proceso educativo a permitido impactar la mente de las estudiantes y captar su atención para mejorar sus nivel cognitivo, Un 205 de estudiantes afirman que la forma de dar clases no marca su rendimiento.

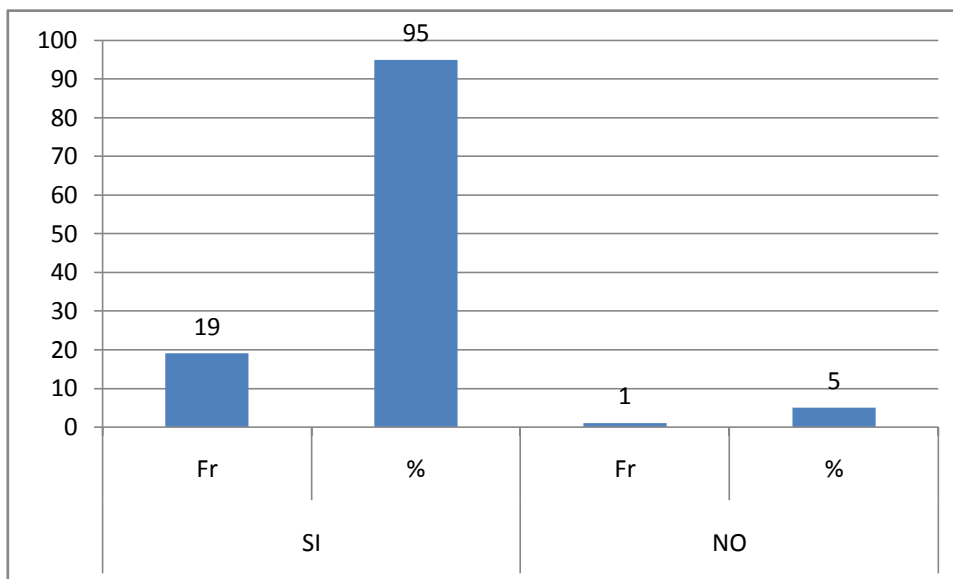
CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?

TABLA N.- 41

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁTICO # 41



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La actitud del maestro al impartir sus clases es determinante, esto hace que las estudiantes colaboren o reúsen a la asimilación de conocimientos. Al observar los resultados obtenidos en la tabla N°-41, el 95%de estudiantes manifiestan que la forma de explicar, actuar de los maestros es la apropiada porque les favorece en el proceso de aprendizaje y estimula su colaboración con la misma.

El 1% de las investigadas afirman que la forma de trabajar de los docentes no es la adecuada para fomentar un aprendizaje significativo.

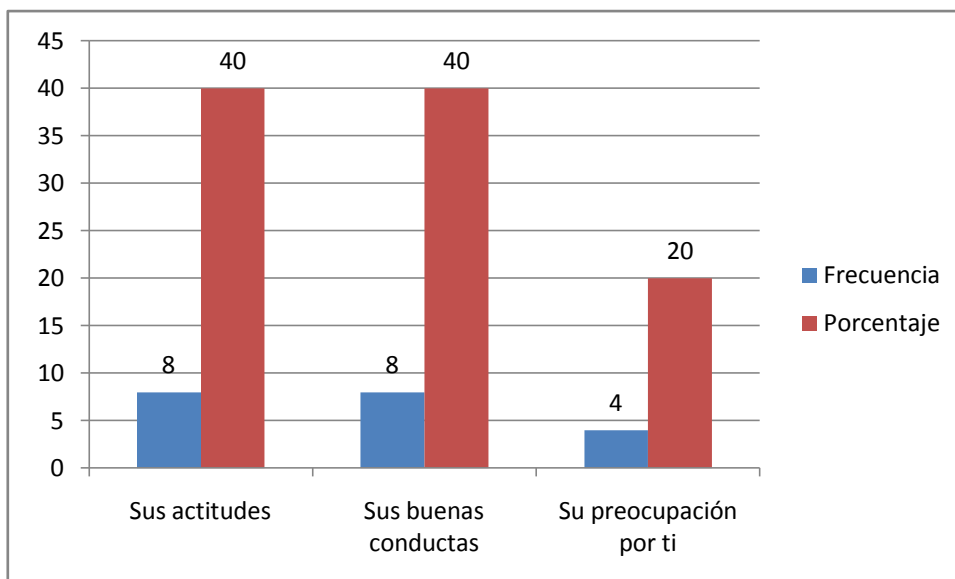
DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTA:

TABLA N.- 42

Proposiciones	Fr	%
Sus actitudes	8	40.00
Sus buenas conductas	8	40.00
Su preocupación por ti	4	20.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 42



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

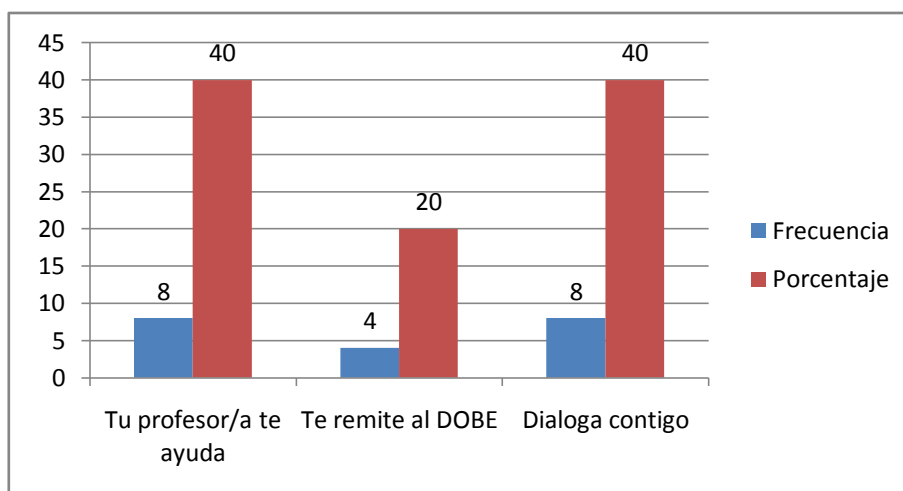
Las estudiantes ven en el maestro un amigo, consejero, guía, etc. Este se ha ganado la confianza y estima de sus estudiantes mediante su diario compartir y preocupación por su bienestar. Al analizar la tabla N°42, las investigadas afirman en 40% que lo que más les gusta de sus maestros son sus actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad hacia los demás; la preocupación de los maestros por el bienestar de sus estudiantes hace que ellas vean en el docente una imagen ejemplificadora a seguir y admirar.

**CUANDO TIENES PROBLEMAS:
TABLA N.- 43**

Proposiciones	Fr	%
Tu profesor/a te ayuda	8	40.00
Te remite al DOBE	4	20.00
Dialoga contigo	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 43



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Para que el proceso educativo tenga los resultados esperados, es necesario que exista comunicación y respeto entre las partes involucradas. La relación docente estudiante tiene mucha importancia, considerando que esta cimentada en las bases sociales y ser humano por naturaleza es un ser social. En la tabla N°-43 relacionada a quién? acude las estudiantes cuando tienen problemas, un 40% admite que recurre al maestro en busca de ayuda, quien las orienta, aconseja, motiva a sobreponer los problemas que como seres humanos deben enfrentar, esto se debe a los lazos de amistad que une a las dos partes. Un 40% de investigadas afirman que sus maestros ante problemas, la primera opción es el dialogo que permite encontrar soluciones a los diferentes problemas.

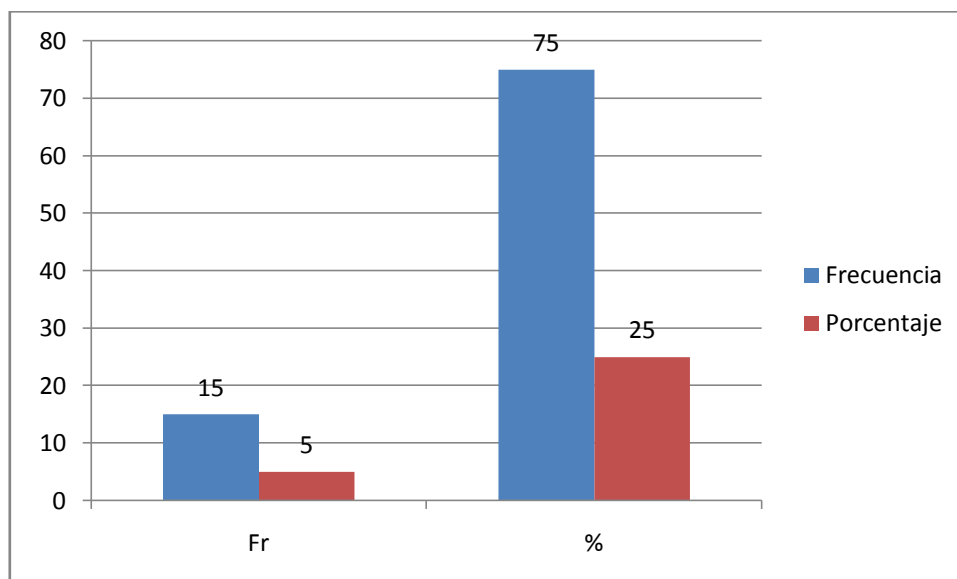
TABLA N.- 44

QUÉ TE GUSTARÍA QUE HAGA TU MAESTRA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?

Proposiciones	Fr	%
Le gustaría un consejo	15	75.00
Más preocupación por parte del maestro	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 44



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

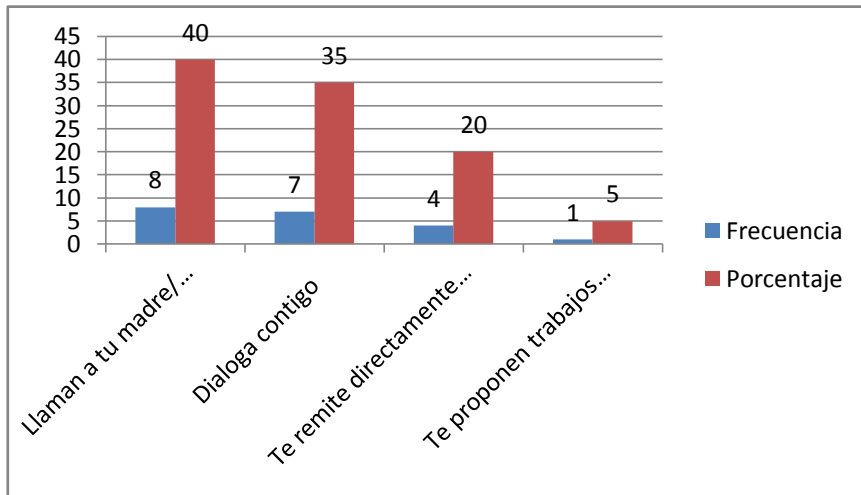
El maestro desde la antigüedad ha sido considerado como un ejemplo a seguir y en muchos casos es visto como una persona sabia, pensadora y sobretodo que medita las cosas antes de hacer. En la tabla N°- 44 que pregunta a las estudiantes sobre que le gustaría que haga el maestros cuando las estudiantes se encuentran en apuros, un 75% de estudiantes cuando están en problemas aspiran recibir un consejo de su maestro para enfrentar las dificultades. Al 25% de estudiantes les gustaría que los docentes se preocupen por ellos y se interesen pos sus problemas y no sea mantenga un relación estrictamente académica

**c.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA
CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI:
TABLA N.- 45**

Proposiciones	Fr	%
Llaman a tu madre/ padre	8	40.00
Dialoga contigo	7	35.00
Te remite directamente al DOBE	4	20.00
Te proponen trabajos extras o algo más	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #45



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Las estudiantes en determinadas ocasiones ven como su conducta varía de acuerdo a su entorno, en la mayoría de casos es por llamar la atención de sus seres queridos. En la Tabla N°-45, un 40% de estudiantes afirman que los maestros cuando observan malas conductas en las estudiantes optan por llamar al padre o la madre para dialogar sobre el mal comportamiento de sus hijas, considerando que el núcleo familiar es el formador de valores de las docentes. El 35% afirma que el docente cuando a detectado una conducta inadecuada en las alumnas, este conversa, dialoga para hacer caer en cuenta de la actuación inadecuada.

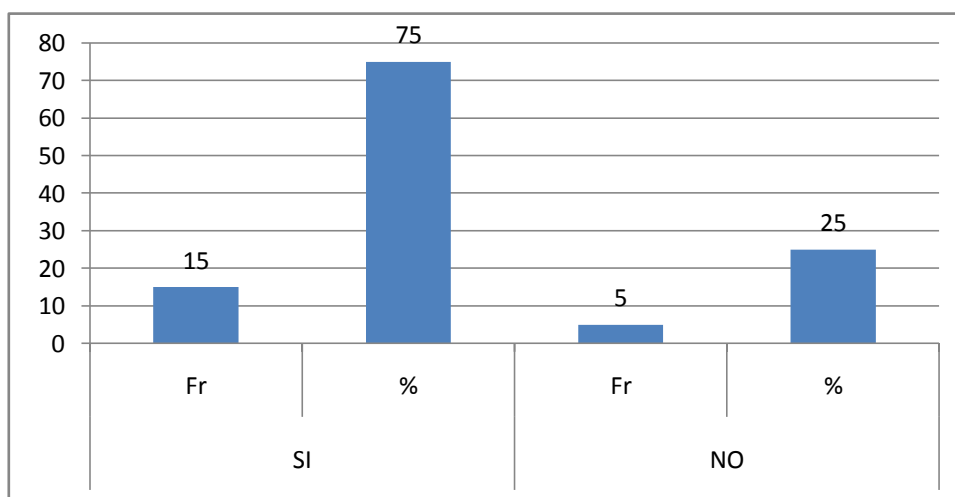
¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

TABLA N.- 46

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 46



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad las familias ecuatorianas han tenido que enfrentar un sinnúmero de problemas, uno de ellos es la desmembración familiar a causa de la migración, en estos hogares los niños quedan al cuidado de los abuelitos, tíos, en algunos casos los hijos mayores cuidan a los pequeños; el maestro en estos casos es la imagen paterna que hace falta en los hogares. En la tabla N°-46, las estudiantes en un 75% afirman que los maestros son quienes les ayudan a solucionar sus problemas dentro del colegio, por la confianza existente entre ellos.

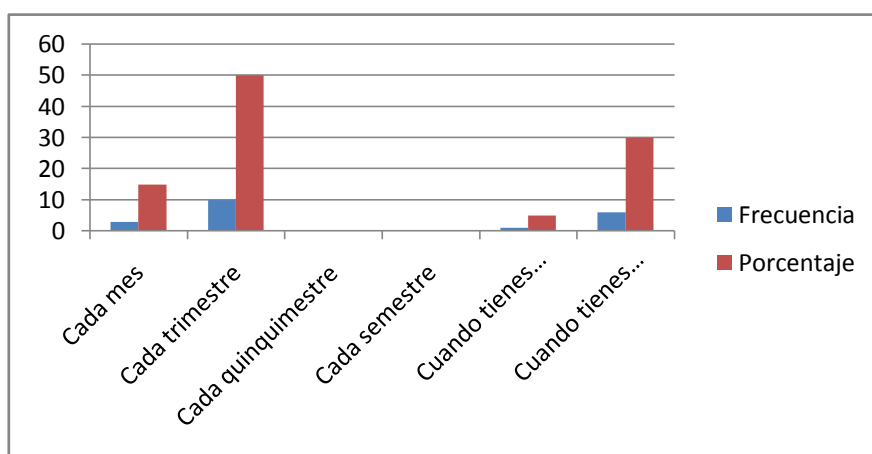
TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:

TABLA N.- 47

Proposiciones	Fr	%
Cada mes	3	15.00
Cada trimestre	10	50.00
Cada quinquimestre		
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	1	5.00
Cuando tienes problemas académicos	6	30.00
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 47



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En educación es necesario que los maestros, padres de familia y estudiantes se encuentren en continua comunicación, para detectar y solucionar problemas a tiempo. Esto ayudara a evitar fracasos escolares. En la tabla N°.- 47, las investigadas afirman en un 50% que los maestros solicitan la presencia de los representantes cada trimestre para revisar el rendimiento de las estudiantes. El 30% de docentes afirman que el docente se comunica con los padres de familia cuando hay problemas de rendimiento o el incumplimiento de las tareas escolares.

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

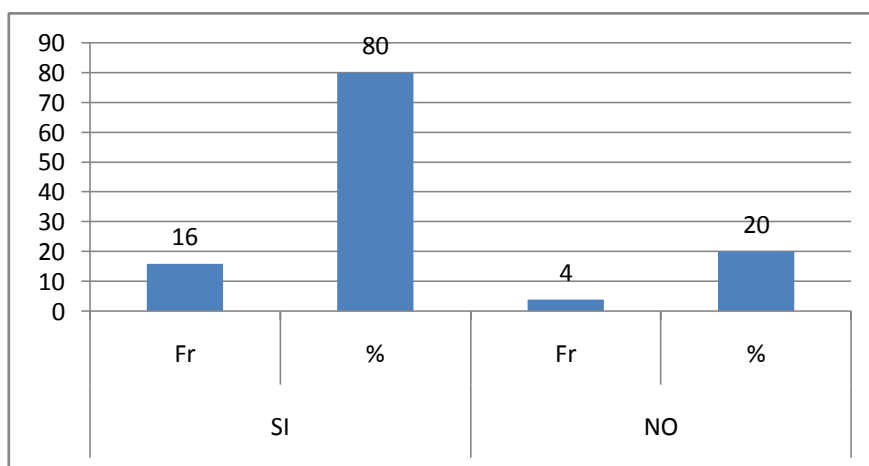
TABLA N.- 48

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 48



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La influencia que el maestro ejerce sobre sus estudiantes es muy fuerte, que en ocasiones debe intervenir en problemas familiares cuando estos, afecta la estabilidad emocional de las estudiantes. En la tabla N°- 48, un 80% de estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en los problemas familiares, cuando la opinión de este es acogida y ayuda a encontrar una solución adecuada a los problemas. El 20% de colaboradoras con la investigación afirman que los maestros no deberían involucrarse en los problemas familiares por no ser miembro de esta

8.- DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana se encuentra en crisis, siendo el principal problema la calidad de la educación que no responde a las expectativas de los diferentes sectores. El Ministerio de Educación cree que con cambiar el bachillerato solucionara el problema de calidad; hay que recordar que muchos de los cambios han sido solo de términos y no se ha realizado un estudio profundo de la problemática que afecta al sector educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, poniendo en práctica su visión que es el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Se ha propuesto investigar sobre la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana para detectar problemas educativos, encontrar la solución a estos problemas y contribuir al mejoramiento de calidad de la educación ecuatoriana.

Una vez desarrollada la investigación de campo y bibliográfica, se dio paso a la tabulación de datos los mismos que se encuentra expresados en tablas y cuadros estadísticos; para lo cual se va a realizar la discusión de los resultados más significativos.

En el ítem relacionado con la preparación de los docentes se puede observar en el cuadro que un 60% de maestros tienen títulos de cuarto nivel, esto demuestra la preocupación de los docentes por prepararse para mejorar su desempeño dentro del aula y llegar de forma adecuada a los estudiantes con sus conocimientos, incentivando su auto preparación y la utilización de la tecnología en su formación. Según la nueva escuela se afirma que el docente no es el único poseedor del conocimiento y su papel es más bien de guía, facilitador por que el estudiante propicia su aprendizaje, es crítico, reflexivo y desde su interior nace la necesidad de aprender y ser mejores entes útiles a la sociedad. El propósito de la escuela Nueva es educar por la vida y para la vida

La participación en la Planificación Estratégica Institucional, existe un porcentaje del 75% de docentes afirman conocer el PEI del Instituto, esto demuestra la participación activa de los docentes en la planificación de las actividades del establecimiento educativo, la apertura de las autoridades para involucrar al personal docente en

proyectos que busquen mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Instituto.

El modelo pedagógico que se aplica en el Instituto es el constructivismo, el 100% de docentes manifiestan identificarse con este modelo, considerando que este modelo busca formar entes críticos, reflexivos que desde su interior sienten la necesidad de prepararse para alcanzar su perfeccionamiento como seres humanos y los docentes aprenden haciendo.

En la práctica pedagógica de los docentes un 50% de investigados, afirman que su actividad educativa la realizan dentro de un ambiente afectivo, considerando que el papel del docente ha cambiado, es un líder afectivo, en el predominan las actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes, la secuencia de los temas son flexibles y se ajusta a los requerimientos de los docentes.

En cuanto a la verificación del modelo empleado se afirma en un 100% de maestros que el modelo usado ha dado los frutos esperados, considerando que la base del constructivismo y de la escuela nueva desarrolla habilidades intrapersonales, interpersonales y sociogrupales, que desea formar un ser humano cristiano, reflexivo, con valores, crítico, que cuida y protege su medio ambiente.

Cuando detecta problemas de conducta es sus estudiantes, un 50% de maestros afirman que la primera opción es dialogar con las estudiantes para encontrar soluciones a dichas dificultades, el maestro se ha convertido en amigo, guía, facilitador del educando, al desarrollar las actividades nace una amistad que en muchos de los casos fluye la confianza que no existe con los padres y esto hace que las docentes busquen a sus docentes como ayuda para solucionar sus dificultades.

Luego de periodos de tiempo considerable los maestros observan en un 60% que sus estudiantes imitan sus acciones, esto es halagador como maestro al observar que sus actitudes son imitadas por las docentes; la labor educativa se ha convertido en multidisciplinaria, en algunos casos el maestro es visto como una imagen paterna.

En la encuesta aplicada a las estudiantes, ellas afirman en un 65% que sus maestros dan a conocer los temas a revisar en el año escolar, esto hace pensar que los docentes

involucran a sus estudiantes en las actividades de planificación y acogen sus opiniones, considerando que la escuela activa los contenidos son flexibles y se ajustan a los requerimientos de las estudiantes y los recursos didácticos son físicos-afectivos que son objetos concretos con valor pedagógico asignado por las docentes, usan láminas, carteles, videoconferencias y el gran libro de la vida.

Un 40% de estudiantes afirman que les parece agradable las actitudes y conductas que sus maestros demuestran dentro del salón de clases, esto demuestra el grado de aceptación del que gozan los docentes y el aprecio que las estudiantes tienen hacia sus educandos.

Las docentes en un 80% afirman conocer de las capacitaciones que reciben sus docentes. Ellas afirman que estas capacitaciones son buenas y van en su beneficio para mejorar su rendimiento, considerando que si el maestro se capacita este pone todos sus conocimientos al servicio de sus educandos; la labor educativa siempre está encaminada a al servicio social, que espera formar entes útiles a la sociedad y que busquen siempre la verdad a través de los conocimientos impartidos en las aulas por los maestros de todos los niveles.

Un 80% de estudiantes manifiestan que sus maestros planifican sus actividades con anticipación y cada uno elabora su cronograma según la asignatura que dicte. La formación de los maestros ha sufrido fuertes críticas por parte de varios sectores, manifestando que no está acorde a las exigencias de las actuales sociedades, pero el maestro no se ha quedado estancado, todo lo contrario siempre se capacita para enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en su labor, una de ellas es la metodología que ha cambiado con la influencia de tecnología, el docente en la actualidad ha buscado en estos una ayuda es así que en sus planificaciones los toma en cuenta como materiales didácticos para mejorar su labor e impactar la mente a sus estudiantes propiciar un aprendizaje significativo.

En el ítem relacionado a la utilización de métodos y técnicas que ayudan a comprender las asignaturas, un 100% de estudiantes manifiestan que los métodos y técnicas usadas han ayudado a mejorar su rendimiento, considerando que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico con la aparición de mapas

conceptuales, mentefactos, observaciones directas en el medio, contribuyendo a motivar el aprendizaje.

Al preguntar que les gustaría que sus maestros hagan por ellas cuando están en apuros, un 75% afirman que les gustaría un consejo, orientación, palabras de ánimo, motivaciones, estímulos para solucionar sus problemas; En los colegios es normal observar que las estudiantes buscan solucionar sus problemas solas o ayudadas por sus maestros antes que comunicar a sus padres, por el temor a las represiones o castigos que pueden recibir de parte de sus progenitores. Esta actitud de los padres puede afectar el estado emocional de las estudiantes y provocar daños. El maestro es visto por sus estudiantes como un ente de ejemplo, por ello se busca ayuda por su seguridad de encontrar un consejo que lleve a solucionar problemas.

El 50 % de estudiantes manifiestan que sus padres asisten al establecimiento educativo solo al final de cada trimestre, esta actitud de desinterés por parte de los padres, hace que las estudiantes cada vez les tengan menos confianza y busquen a terceras personas para conversar de sus cosas.

Se preguntó a las estudiantes por si les gustaría que los maestros se involucren en problemas familiares el 80% de investigadas afirman que si les gustaría que los maestros actúen como mediadores en los problemas familiares, esto demuestra su aprecio por él y su deseo que actué como puente por la confianza que se ha ganado o por la apertura a escuchar primero y luego sacar conclusiones que puedan servir para posibles soluciones.

CONCLUSIONES

- ❖ Para las autoridades y personal docente del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” la capacitación y actualización pedagógica es imprescindible para el normal desarrollo de las actividades escolares. Pensando siempre en el bienestar de las señoritas estudiantes.
- ❖ En el Instituto el modelo pedagógico que se aplica es el constructivismo, considerando que la Escuela Nueva forma por la vida y para la vida, el estudiante aprende haciendo.
- ❖ Los docentes del Victoria Vásconez Cuvi desarrollan sus actividades dentro de un ambiente afectivo el cual es aceptado por las estudiantes, considerando que en muchos casos ellas los buscan para recibir un consejo u orientación para solucionar sus problemas.
- ❖ Los padres de familia asisten al Instituto solo cuando hay entrega de boletines, es decir una vez al trimestre se informan del rendimiento de sus hijas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Trabajar con los padres de familia para hablar sobre la necesidad de vincular sus pensamientos y actividades en bien de la institución y por ende de sus hijas.
- ❖ Aplicar la propuesta dentro de los salones de clase y no solo con las estudiantes de la especialidad mencionada, para relacionar a toda la comunidad victoriana.
- ❖ Que exista mayor compromiso por parte de los maestros para colaborar en futuras investigaciones considerando que esto va en beneficio de toda la comunidad educativa.

PROPUESTA:

TEMA.- Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación activa de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” durante el segundo trimestre, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

INTRODUCCIÓN.

La educación se encuentra atravesando una difícil crisis de credibilidad, rol, identificación, falta de infraestructura adecuada, carencia de material didáctico acorde a las asignaturas, estabilidad laboral para los docentes, etc. Estos factores han llevado a deteriorar la calidad del proceso de formación de las estudiantes de los diferentes establecimientos del país.

Hoy en día la calidad de la educación junto con el desempeño de los maestros, han sido fuertemente criticados por el gobierno de turno y la Ministra de Educación. Es necesario que los maestros busquen nuevos senderos que permitan reivindicar su labor como docente, para lo cual se hace necesario trascender fronteras y dejar florecer sus mentes emprendedoras que buscan el bien de prójimo, en especial de los estudiantes que es su razón de ser. Todo acto creado por la inteligencia humana debe tener un pensamiento introductorio que es lo que le motiva a crear, considerando por qué? de las cosas y que se desea lograr con determinadas actividades planificadas.

La Anatomía es la base de la Medicina por lo que es indispensable que los educandos en su bachillerato lleven los conocimientos básicos necesarios, como estructura función y localización de cada uno de los huesos en el cuerpo humano.

Hoy en día se detecta dificultades en las estudiantes que siguen el bachillerato en Químico Biológico, como es el caso de la asignatura de Anatomía que no saben con precisión la ubicación, nombres, funciones, estructuras, articulaciones, etc. De toda la composición de sistema esquelético. Por estas razones presentamos la propuesta basada en el conocimiento constructivista, que permite a las estudiantes aprender haciendo moldes de los diferentes huesos para identificar formas, articulaciones, tamaños y funciones de los huesos de cabeza humana, donde dichos aprendizajes

serán puestos en práctica en el momento en el que se requiera dando paso a un aprendizaje significativo el cual podrá ser evaluado en el momento oportuno.

La Anatomía desde la antigüedad está considerada como una disciplina experimental que requiere de mucha precisión a la hora de realizar disecciones, cortes, suturas, en el individuo cuya esencia será siempre salvaguarda la vida de los demás.

JUSTIFICACION.-

Los docentes de la Especialidad Químico Biológico del Instituto, preocupados por el perfeccionamiento de la formación científica y técnica de las estudiantes. Busca encontrar los materiales didácticos idóneos para impartir sus clases e impactar la mente estimulando conocimientos significativos que posteriormente le servirán en su formación universitaria.

Esta propuesta va encaminada a todos los estudiantes que se interesan por aprender las ciencias humanas. Considerando que estos conocimientos son básicos para los estudiantes que en futuro opten por la carrera de Medicina General. Dicha maqueta contribuirá a mejorar el aprendizaje en los conocimientos fundamentales del sistema esquelético en especial de los huesos de la cabeza humana.

Con la elaboración de la maqueta se aspira que las estudiantes puedan manipular los diferentes huesos e identificar las formas, tamaños, bordes, caras, articulaciones, etc. que presentan los huesos. Garantizando con este método que las estudiantes aprendan haciendo sus propias maquetas que les permita desarrollar destrezas, habilidades significativas que facilitaran el estudio de los huesos del esqueleto humano.

Con la presente propuesta se busca despertar el interés en cada uno los educandos para que contribuya su propio conocimiento que le llevara a crecer como persona y más tarde como profesional en el ámbito de la salud o en el campo que le toque desenvolverse según la profesión que adquiera.

OBJETIVO GENERAL.-

Elaborar una maqueta didáctica de los huesos del esqueleto humano, aplicando el método constructivista para despertar interés en los educandos y mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Anatomía en los Segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Químico-Biológico del Instituto tecnológico “Victoria Vásconez Cuví”.

OBJETIVO ESPECIFICOS.-

- ❖ Investigar la forma de elaboración de una maqueta.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del esqueleto humano con todas sus estructuras, formas tamaño.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano.
- ❖ Describir cada uno de los huesos que forman el esqueleto humano.

METODOLOGIA:

En esta propuesta se utilizará:

La observación directa para identificar como está diseñado cada hueso del esqueleto humano.

El fichaje como técnica se utilizará para recabar información bibliográfica.

Método inductivo que se utilizará para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

Método deductivo permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Método analítico sintético permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Método Experimental.-significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental será aplicado al moldear las figuras de los huesos, estas serán modificadas según las necesidades de la estudiante y los requerimientos de las formas de la figura.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

SUSTENTO TEÓRICO.-

LA ESCUELA NUEVA

Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y su función de igualdad social.

Los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la revolución Francesa, con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a ésta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional. Este fenómeno se dio a la vez en varios países, tuvo como autores a John Dewey en EE. UU. J. Kerschensieid en Alemania, Claparède y Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia.

Este movimiento fue tan universal y unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio, John Locke, Pestalozzi, Herbart, Fróebel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela Nueva coinciden entre sí. Así el naturalismo es una filosofía de la educación de Decroly, el cual propugna una “escuela para la vida y por la vida” cosa que se trata de conseguir implantando la escuela en pleno campo e incorporándole una granja para la cría de animales realizada por los estudiantes y unas piezas de tierra donde estos ejerciten la jardinería.

Este modelo educativo no subestima la realidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Los postulados son:

- ❖ Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- ❖ La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.
- ❖ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos. Los programas, métodos partirán de las necesidades e intereses de los infantes.
- ❖ El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas Seguras que hagan realidad el “aprenderá aprender”. La es el instrumento fundamental del progreso individual y social; por eso, la naturaleza y la vida deben ser estudiadas.
- ❖ Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico, es decir tomando sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biopsíquicas y el medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- ❖ Al considerar al niño artesano de su propio conocimiento, el activismo da prioridad al sujeto y a su experiencia.
- ❖ Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”
- ❖ Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer

a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adapten su actividad interior a una regla.

- ❖ La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del estudiante constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.
- ❖ Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar ,los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales individuales. De esta forma no se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en si mismo.
- ❖ La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Este modelo educativo no consiguió alterar significativamente el panorama organizacional de los sistemas escolares. Esto porque, además, implica gastos muy elevados que la escuela tradicional. Con esto la Escuela Nueva se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales o como núcleos raros, muy bien equipados y circunscriptos a pequeños grupos de élite.

Cabe señalar que la Escuela Nueva en América Latina comenzó a asumir un aspecto más nítido a mediados de este siglo, cuando el escolanovismo estaba largamente diseminado en Europa y principalmente en Estados Unidos, no dejando, por tanto, de influir en el pensamiento latinoamericano. Sin embargo la diseminación de las escuelas afectadas según los moldes tradicionales no dejó de ser de alguna forma por la perturbada por la propagación del ideario de la pedagogía nueva.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

A partir d la teoría de Piaget, Novak y otros psicólogos discípulos de Piaget plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando Constructivismo y que tiene su principio en la cultura accidental de las preguntas ¿Cómo conoce ese

otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas del pensar del niño? Este es antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así como todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; en mayor o menor grado todas ellas han tenido éxito en sus propósitos. El constructivismo no cree en las verdades absolutas.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia fuera.- El aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos- interactividad y con las personas-intersubjetividad, en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo al nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple.-el sujeto despliega toda su gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida- lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos simples y abstractos.

El sujeto esta en interacción con el mundo. El sujeto experimenta interacciones y vivencias específicas que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimientos.

Desde esta perspectiva la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo.

El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de David Ausubel acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante sabe sobre aquello que se quiere enseñar. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones imprescindibles. **Primero condición** es la disposición del sujeto para aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. **La segunda condición** es que la tarea o materia sean potencialmente significativas, es decir que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Se producirá aprendizaje significativo cuando la exposición o presentación de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios del aprendizaje cognitivo como la diferenciación progresiva y el de reconciliación integradora.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente los organizadores avanzados que es una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Un buen organizador según Ausubel es capaz de interrelacionar e integrar el material que debe introducir, este organizador debe presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

Para Ausubel la misión de la reforma del currículo es generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del

aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que se desea enseñar.

Para Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Inclusión por subsunción.- Ausubel llama subsunción a la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables y genéricos, abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos. Estas subsunciones deben poseer estabilidad y claridad.

Es la relación entre los nuevos contenidos e ideas más importantes que se encuentran en la estructura cognitiva, con un nivel de inclusión apropiado que permita esta relación.

Disponibilidad de subsutores.- La incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsutores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima.

Discriminabilidad.-Es el factor que afecta a la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntorios. Cuando el contenido es ya conocido y la semejanza es grande, los subsuntorios subyacen o sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos, tiene validez para la memoria a largo plazo, cuando son discriminables.

En conclusión Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se dé el aprendizaje significativo:

- ❖ Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

- ❖ El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo, intencional y no al pie de la letra.
- ❖ Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

ACTIVIDADES:

Para la presente propuesta se ha planificado las siguientes actividades:

- ❖ Planificación de la propuesta
- ❖ Investigar la forma de elaborar una maqueta consultando en el internet, analizando esta información para poner en práctica al fabricar la maqueta.
- ❖ Visitar talleres donde se elaboran maniquís para observar las técnicas, métodos, materiales que se emplea para hacer dichas piezas.
- ❖ Escoger las técnicas, métodos y materiales más adecuadas a utilizar en la construcción de la maqueta.
- ❖ Taller para exponer los objetivos y procedimiento del experimento
- ❖ Compra de materiales y utensilios para el trabajo.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del cuerpo con todas sus estructuras, formas tamaño y número.
- ❖ Secar las diferentes figuras con cuidado y precaución durante tres días.
- ❖ Pintar las figuras y esmaltar para obtener su color característico.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano para dar forma a la osamenta que permitirá demostrar que se alcanzado los objetivos planteados.
- ❖ Poner los nombres en los diferentes huesos de la maqueta.
- ❖ Describir cada hueso que forma el esqueleto óseo, teniendo en cuenta su ubicación, forma, tamaño, función y número dentro del cuerpo humano.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO		
N°-	MATERIALES	CANTIDAD
1	Impresiones de información bibliográfica	5.00
2	Movilización	10.00
3	Flash para la información	10.00
4	Materiales de escritorio	15.00
5	Fotocopias de material bibliográfico	15.00
6	Refrigerio taller	45.00
7	Caramelos	5.00
8	Materiales maqueta	45.00
9	Facilitadores	20.00
10	Imprevistos	30.00
TOTAL		\$150.00

CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°-	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la propuesta												
2	Investigación bibliográfico												
3	Investigación de campo												
4	Selección de métodos y técnicas												
5	Taller												
6	Compra de materiales												
7	Moldeado de figuras												
8	Secado												
9	Pintado												
10	Ensamblado de partes												
11	Rotulado de nombres												

9.- BIBLIOGRAFÍA

Diccionario, Real Academia de la Lengua Española.

Debesse, M. y I Mialaret,(1997) Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Ediciones Oikos-tau.

Battista, G.(2010), Filosofía de la educación, Loja, Editorial UTPL,

Cohen, G. (1995) Historia Universal, Barcelona, Editorial Oikos-tau.

Porlan, R.(1998) , Psicología del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial García- Santos,

Jara, A. (2011), Guía El currículo escolar, Loja, Editorial UTPL,

Aguilar, L. (2004), Guía de Problemas Pedagógicos, Loja, Editorial UTPL,

Toapanta, J. (2003), Guía de Psicología general, Loja, Editorial UTPL,

Pozo,M. (2010), Guía de Teorías del Aprendizaje, Loja,Editorial UTPL,

Subiría, M. (2007), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Bogotá, Editorial FIPC.

Leiva, F. (1994), Pedagogía, Quito, Proyectos Editoriales RADMANDÍ

Aguilar, R (1996), Metodología de la Investigación Científica, Loja, Editorial UTPL.

Rubio, M (2002), Orientación y Metodología, Loja, Editorial UTPL.

Díaz, A. (2010), Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México, Editorial Trillas.

Carrasco, B (2007), Aprendo a Investigar en Ecuador, Madrid, Ediciones RIALP S.A.

Marín, B (2003), Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico, Barcelona, Editorial OIKOS-TAU.

Sánchez. J, (2005), Bases Biológicas, Cuenca, Editorial Don Bosco.

Zordan, P (2006), Antropología, Loja, Editorial UTPL

10.- ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 - 30 () 31 - 40 () 41 - 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()
- 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN
- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el centro educativo en el cual labora.

.....

.....

.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

.....

.....

.....

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

.....

.....

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva ?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:.....
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Por favor aclare el tipo de recurso

¿Por

qué?

.....4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunateoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales e intrapersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ¿Quiénes? ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,
CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite al DOBE ()

Llama al padre/ madre de familia ()

Propone trabajos extras ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI) 1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?

Describe

algunas:.....

.....

.....

.....

1. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?.....

.....

.....

.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....

.....

.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras o algo más ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

9.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO()

Por qué?

.....

.....

.....









UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Instituto Tecnológico
“Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el
año lectivo 2010-2011**

**Tesis de investigación previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía**

AUTORA: Tapia Galarza María Mercedes

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez

LATACUNGA-ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Loja 10 de Febrero de 2012

Mgs. Richard Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo María Mercedes Tapia Galarza con número de cédula 050205161-8, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reglamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez con número de cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 01 días del mes de Febrero del año 2012.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez
CI.1103462162
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic. Mercedes Tapia G.
CI.050205161-8
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lic. Mercedes Tapia Galarza
CI. 050205161-8

DEDICATORÍA

Al amado Dios y a la señora Santa María que me brindaron la oportunidad de vivir, valorar la gracia de su amor. A mi pequeño Bryan Sebastián, la razón de mi existencia, fuente de inspiración para luchar, salir adelante y seguir preparándome para la vida; quien con su inocencia me transmite fortaleza, confianza y ánimo para enfrentar los diferentes obstáculos que se han presentado en la vida.

María Mercedes

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y gratitud:

Al dios todo poderoso, quien es fuente de vida, dador de sabiduría y entendimiento, que ha puesto en mi corazón el anhelo de ser buscadora de la verdad en nuestra sociedad necesitada de valores morales, éticos, sociales y espirituales.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haber permitido la superación Profesional en el campo Educativo, lo que permitirá mi crecimiento como ser humano y educadora, Para de esta manera contribuir al desarrollo del Sistema Educativo y el engrandecimiento del país.

Al Posgrado en Pedagogía por haber impartido conocimientos amplios de los diferentes paradigmas de la educación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y llegar con el conocimiento a las estudiantes de manera adecuada y contribuir a la formación integral dentro de valores que favorezca el crecimiento espiritual

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía por su valiosa contribución de conocimientos empíricos y científicos que me motivaron para continuar con la formación profesional de cuarto nivel.

Al Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, a sus autoridades, al personal docente y personal estudiantil, que brindaron apertura para el desarrollo de la

investigación y facilitaron la documentación necesaria para el desarrollo de todas actividades planificadas.

A las personas que de una u otra forma colaboraron en el presente estudio, porque sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

María Mercedes Tapia Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1.- RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO I	
CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
1.1.-Definiciones.....	5
1.2.-Concepciones e Historia.....	6

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	8
1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo.....	10
1.4.1.-La educación en la antigüedad.....	11
1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	14
1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares.....	17
1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	20

CAPÍTULO II

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas.....	23
2.1.1.-La Psicología y las nuevas y las nuevas formas de educación.....	25
2.1.2.-La pedagogía moderna.....	26
2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	29
2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	30
2.4.-La Pedagogía Conductista.....	31
2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa.....	33
2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky.....	34
2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	36
2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo.....	38

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición.....	40
3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	41

3.3.1.-Imporrtación del currículo.....	41
3.3.2.- Perspectiva Doctrinal.....	42
3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual.....	44
3.3.4.-Perspeectiva Humanista Moderna.....	45
3.3.5.-Perspeectiva Cognitiva.....	46
3.4.-Nuevos Modelos Curriculares.....	46

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	47
4.1.1.-La iglesia y la educación.....	48
4.1.2.-La educación desde la concepción marxista.....	49
4.2.-Práctica pedagógica en América Latina.....	50
4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	52
4.3.-Políticas educativas ecuatorianas.....	52
4.-METODOLOGÍA.....	54
4.1.- Población y muestra.....	54
4.2.-Métodos y Técnicas.....	55
4.3 .- Procedimiento.....	58
5.- RESULTADOS ESPERADOS.....	59
6.- DISCUSIÓN.....	109
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	126
8.-ANEXOS.....	128

3.- RESUMEN.-

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO, problemática que se analizó en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga. Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista y una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, de múltiple selección.

Los maestros participan en la elaboración del Plan Estratégico Institucional. El modelo pedagógico con el que se identifican es el constructivista. Las autoridades del Instituto se preocupan por organizar cursos de capacitación y actualización pedagógica para su personal docente. Los maestros realizan capacitaciones por su cuenta. Los estudiantes ven en el maestro una persona en quien confiar y buscan su ayuda para solucionar problemas personales y de rendimiento académico. Los padres de familia acuden al establecimiento solo cuando hay entrega de boletines.

La propuesta es la siguiente: **“Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico”, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.**

4.- INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Teniendo como gran visión el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Ha visto la necesidad de investigar **la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato**, considerando que en estos últimos tiempos la educación ha sufrido muchos cambios campos por la influencia de varios sectores. La enseñanza aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere de mucho cuidado y preocupación para su normal desarrollo, además es indispensable utilizar material didáctico acorde a los temas y asignaturas.

De ahí que muchos psicólogos se han dedicado a estudiar cómo se da el aprendizaje en el interior del ser humano, llegando a la conclusión que para un aprendizaje significado y un rendimiento académico adecuado es indispensable que el estado emocional de los estudiantes se encuentren en óptimas condiciones, su entorno facilite el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la familia propicie armonía, seguridad, amor, respeto; los maestros demuestren preocupación por sus estudiantes como seres humanos que necesitan amor, preocupación, conocimientos para formarse y considerarse útiles a la sociedad.

No se conoce de investigaciones realizadas anteriormente con este tema, a nivel local o nacional. De ahí la importancia de investigar cual es la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, considerando que hoy en día la educación se encuentra en tela de juicio, al haber modificado el bachillerato del país, por considerar que no ha dado los frutos esperados y resultar obsoleta para las actuales exigencias del campo laboral y científico.

Para obtener una educación de calidad es indispensable que funcione la trilogía de la educación, donde cada uno de los actores cumplan con su papel y lograr que las

estudiantes son su preparación mejoren sus condiciones de vida y alcancen el Buen vivir.

En muchos de los casos se cree que los maestros son los causantes que este sistema haya fracasado, siendo indispensable de investigar, cómo se desarrolla la actividad educativa en los establecimientos fiscales y particulares. Se debe evaluar los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan, además es necesario conocer la opinión de los docentes y estudiantes sobre el proceso de formación de las futuras generaciones.

Al ser el maestro, las estudiantes y los padres de familia los actores del proceso educativo, son ellos los llamados a identificar las posibles falencias y buscar la forma de mejorar la enseñanza con una evaluación justa y real al proceso educativo.

Hoy en día se cuenta con mucha tecnología que puede ser utilizada en el campo educativo, para ayudar a la labor del docente, facilitando su tarea y contribuyendo a llegar de forma impactante a la mente del estudiante con los conocimientos.

Como investigadores nos encontramos tranquilos de haber hecho las cosas de forma adecuada y haber alcanzado uno a uno los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Para determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” se procedió a tabular los datos de la encuesta y los resultados fueron que los docentes utilizan el Modelo Constructivista que permite a las estudiantes aprender haciendo, ser protagonistas de su aprendizaje.

Para identificar los fundamentos teóricos- conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los docentes afirman que la relación que mantiene con sus estudiantes es afectiva, encaminada al diálogo para la solución de problemas, es el maestro en quien confían las estudiantes cuando tienen problemas dentro del establecimiento educativo.

La relación que existe entre el currículo y el modelo pedagógico que se aplica es coherente, en función de que los métodos y técnicas que se usan están acorde con los temas a revisar y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de las estudiantes,

considerando que la labor del docente es buscar y aplicar los métodos más adecuados que faciliten el proceso de formación de las estudiantes.

El diseño de la propuesta se encuentra enmarcado en el modelo constructivista, en vista que en la actualidad la escuela nueva propone que se formen estudiantes críticos, creativos, reflexivos, que propicien su formación mediante la interrelación con el medio. Considerando que en la actualidad el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, está considerado como facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con medios y recursos propios del investigador, por tratarse de una investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

La universidad nos facilitó el formato para la encuesta a maestros y estudiantes, tutorías con los señores directores de tesis, la guía didáctica que contiene toda la información para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo. Las limitaciones que tuvimos que enfrentar fueron las de tiempo, considerando que somos docentes y debemos cumplir con un horario de trabajo, otra dificultad fue el acceso a los maestros para aplicar las encuestas. No fue fácil recopilar la información bibliográfica para armar el marco teórico debido al poco tiempo disponible, considerando a que hoy en día trabajamos ocho horas, a más de eso soy madre de familia, debo controlar y orientar las tareas escolares de mi hijo.

5.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1.-Definiciones

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, definen a **la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza**¹⁹.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

La persona que se encarga de aplicar la pedagogía es conocida como pedagogo, es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todos sus ámbitos: escolar, familiar, laboral y social.

J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía define a Pedagogía como **la ciencia y el arte de educar**.²⁰ Se dice que es ciencia, porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenados metodológicamente, es arte porque sigue ciertas reglas para la práctica de la educación. La Pedagogía como ciencia investiga los conocimientos relativos a la educación, como arte enseña a poner en práctica estos conocimientos para aplicarlos con seguridad y éxito.

La palabra Pedagogía aparece en los siglos XV y XVI, viene de dos vocablos griegos **paidos** que significa niño y **gogía** que quiere decir llevar” o “conducir”. Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

¹⁹ *Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española* pág.143

²⁰ *J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía* pág.13

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Para algunos pensadores la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, siendo esta la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

En conclusión se puede afirmar que la Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Permitiendo al maestro autoevaluarse, realizar las correcciones respectivas.

En su inicio la pedagogía fue considerada como un arte, una habilidad práctica, luego de cierto tiempo los pedagogos reflexionaron y trataron de mejorar estos viejos sistemas, formulando hipótesis, teorías reflexivas sobre la educación de la niñez. De estas reflexiones nacieron las Ciencias de la Educación.

1.2.-Concepciones e Historia

La educación se encuentra tan difundida que se puede afirmar que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea se han encontrado rasgos que el hombre se educaba, un ejemplo de esto son los restos fósiles encontrados del hombre de Cromagno donde se educaba en cavernas que contenían ciertos materiales didácticos como carteles que fueron elaborados en las paredes de dichas cuevas.

Según las investigaciones los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas. Con todos estos obstáculos la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos. La dialéctica y la mayéutica fueron técnicas que impulsaron el razonamiento y el conocimiento del hombre de aquellas épocas.

Las sociedades primitivas educaban al hombre envolviéndolo y presionándolo para alcanzar su máximo rendimiento en la vida social en la cual se desarrollaba. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes la enseñanza de la religión y el mantenimiento de las tradiciones culturales de los pueblos. En la historia de la educación encontramos la de Egipto que se caracterizó por enseñar a más de la religión, principios de escritura, ciencias, matemática y arquitectura, siendo esta la base del desarrollo demostrado por esta civilización

En la India la mayor parte de la educación se encontraba en manos de los sacerdotes, en este pueblo la religión que ha dominado es el budismo, doctrina que se enseñaba en las diferentes instituciones educativas. La educación en la antigua China se encuentra centrada en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, el pueblo chino mantiene hasta la actualidad el rendimiento de un examen civil desde hace unos 2000 años para seleccionar a los mejores estudiantes para ocupar cargos importantes en el gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia, llegaron a convertirse en modelos de los sistemas de educación. Llegando a ser valorados la gimnasia, matemática y la música. La Biblia y el talmud son las fuentes básicas de la educación de los judíos. En Grecia Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en la educación con sus pensamientos; siendo su principal objetivo preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

La historia de la educación en la antigüedad no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna, hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica.

La *Historia de la educación en la Antigüedad* es una oportuna actualización de los procesos pedagógicos que agrupan a las ciencias y las artes, descubiertos aquí gracias al rigor de la historia. A Henri-Irénée Marrou (1904-1977) se le considera uno de los grandes especialistas acerca de la Antigüedad, apoyado por sus conocimientos de musicología, arqueología e historia.

Durante siglos, la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento escaso que se había rescatado de las culturas griega y romana, estuvieron asociados a la Iglesia Católica y, sobre todo, a las necesidades que ella tenía (como, por ejemplo, en los servicios religiosos y la lectura de los libros sagrados). El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este período en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento fue el latín la lengua que se usó. Debe decirse que en toda esta época no había mucha matemática disponible, aunque en el currículo educativo para las pocas escuelas que hubo se le dio cierto énfasis a las matemáticas. Por ejemplo, el modelo educativo estaba formado por lo que se llama el cuadrivium y el trívium. El primero estaba constituido por geometría, aritmética, astronomía y música. El trívium: por retórica, gramática y dialéctica. Sin embargo, el nivel matemático era bajo, apenas una aritmética y una geometría muy elementales.

La importancia que tiene la Historia de la educación para cualquier educador es que permite conocer la evolución que ha sufrido el accionar educativo al igual que las diferentes civilizaciones y la humanidad en conjunto.

M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* afirma que: ²¹***La educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos, a todas las sociedades, a todos los medios, debido a las relaciones tan íntimas que los humanos han establecido entre si***

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Es necesario partir de los conceptos y rol de estas dos palabras para así poder establecer las posibles semejanzas y diferencias entre estos dos vocablos.

²¹M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* pág. 25

Pedagogía.-es la ciencia y el arte de educar, ciencia porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenadas metódicamente. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española afirma que ²²**la pedagogía es La ciencia que estudia los métodos de enseñanza**

Educación es el fin de desarrollar en el niño los estados físicos, intelectuales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española dice que²³**la educación es el hecho de enseñar a una persona los conocimientos necesarios y las normas de cómo debe comportarse.**

La pedagogía no puede existir sin la educación, ni la educación puede existir sin la pedagogía. A veces se tiende a confundir los dos términos de ahí la necesidad de establecer las semejanzas y diferencias entre una y otra.

Existe marcada diferencia entre estos dos términos Educación y Pedagogía. La educación se refiere a la acción de educar; la pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio del acto educativo. El Dr. Luis Aguilar, en su guía de Problemas Pedagógicos afirma **que el objeto de la pedagogía es la educación**²⁴.

La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, la educación desarrolla el hecho educativo, y la pedagogía especula sobre este acto.

Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significado científico.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente, Las teorías educativas que pueden considerarse sistemas pedagógicos los encontramos en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad.

²² **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

²³ **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

²⁴ , Dr. Luis Aguilar,Guía de Problemas Pedagógicos, pág.26

El acto educativo es intencional, científico y sistemático que para su realización se confió a una persona especializada, primero se encargó a los sacerdotes, luego como se trataba de un proceso complejo surgieron los maestros espontáneamente como Sócrates; en cambio la pedagogía está inmerso en el hechos educativo, consciente o inconscientemente.

Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación podemos delimitar tres campos:

- 1.- El arte educativo,
- 2.- La filosofía educativa
- 3.- La didáctica o metodología de la ecuación.

Estas etapas evolutivas de la educación la pedagogía las convierten la actualidad en tres etapas sucesivas:

- 1.- Como hecho real de [carácter](#) natural-social-humano
- 2.- Como reflexión filosófica
- 3.- Como actividad tecnológica

1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo

La historia de la educación se encuentra muy ligada a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. alcanzaron un desarrollo notable las culturas griegas arcaica, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media hasta la caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta

1492, descubrimiento de América. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana que buscaba la perfección del ser humano para alcanzar su máxima exaltación la santidad.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado, cuya misión es la de velar por la formación de sus niños y adolescentes, para mejorar sus condiciones de vida, asegurando su realización personal, la cual se verá beneficiada mediante el desarrollo económico de los países

1.4.1.-La educación en la antigüedad

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia. Los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano ,que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad.

Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad de padres a hijos, y las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos justos para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Se conoce que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñanza estaba dirigida a la recolección de frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos y las semillas que contaban a su alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían a las generaciones nuevas. Cuando eran nómadas y sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes ideándose diversas formas incluso trabajando en grupo, es decir ayudándose unos a otros. Así estos conocimientos fueron pasando de generación en generación. Los iban mejorando y perfeccionando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física, estos fueron los padres, ya que ellos enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha, los adiestraban para trepar árboles y bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia.

La educación física se centraba principalmente en los hombres, la educación se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente y en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto

fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse..

En las escuelas se escribían con tabillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos. Los escribas tenían una gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir era de una clase social importante

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos de los años 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura a diferencia de los griegos que concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Los griegos aspiraban a una formación completa del cuerpo y el espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, facilitando el desarrollo de todas sus facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad.

En Grecia se encuentran grandes textos epopéyicos como la Ilíada y la Odisea, que fueron escritas por Homero, narran la historia de grandes héroes en batalla que se convirtieron en modelos dignos de ser imitados, La literatura centrada en estos clásicos han constituido en el origen y fundamento de la pedagogía griega.

En Grecia la enseñanza tenía dos metas: la educación técnica que prepara al niño para el manejo de armas, deportes y juegos caballerescos; la educación ética que desarrolla la moral para formar un caballero para la guerra.

Esparta fue una ciudad griega que mostro una marca diferencia en educación y cultura del resto de ciudades griega, por su deseo de mantener de mantenerse como un pueblo fuerte y guerrero. La educación que se desarrolló en ese entonces fue marcadamente militarista que posteriormente evolucionó. Esparta siempre se caracterizó por ser un pueblo guerrero, pero alcanzó importantes avances políticos, sociales, y culturas al igual que el resto de ciudades.

Por los años 550 a.c. se produjo una gran revolución, la educación sufre grandes transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno y la seguridad exterior continuamente amenazada, el estado propone una educación igualitaria y militarista dirigida solo a la aristocracia dominante.

Los niños eran clasificados según sus condiciones físicas; los débiles y con mal formaciones eran abandonados en un barranco mientras que los robustos y fuertes eran criados en el seno familiar hasta los siete años, a partir de esta edad son tomados del para que el estado se encargue de su educación hasta su muerte. Se inicia así la escuela pública obligatoria, con pabellones tanto para niños como para niñas. Los niños eran clasificados por pabellones cuyos jefes eran los que tenían mayor antigüedad y

mejores calificaciones. Estos pabellones se dividían en compañías en la cual mandaba el compañero más destacado.

El objetivo de esta educación era endurecer el cuerpo y templar la voluntad, guardando una vida de renuncia a las cosas materiales y dominar las pasiones individuales. Se aprendían los cinco ejercicios gimnásticos básicos como el pugilato, carrera, salto, lanzamiento de disco y jabalina.

La educación se encontraba totalmente en manos del estado quien la organizaba de acuerdo a sus necesidades. La sociedad de aquel entonces excluía al sexo femenino de la vida política y militar.

En Atenas la educación evoluciona y se diferencia significativamente de Esparta. La educación y la cultura dejan de ser militares para atender aspectos de carácter civil, en función a las nuevas necesidades de orden político y social como producto de la seguridad interna y externa alcanzada.

Gian Battista Bolis afirma que ²⁵**La educación ateniense se convirtió en el modelo a seguir llegando a influenciar en toda Grecia clásica.** Una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego fue el determinar racionalmente lo que es indispensable para vivir dignamente. Hasta el siglo V la educación había sido restringida a la élite aristócrata, inicia su proceso de democratización motivado por la apertura creciente participación del pueblo como campesinos, artesanos y comerciantes los deportes como la gimnasia. El atletismo se convirtió en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía cobro mucha importancia en el ejercicio intelectual, es así que no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas.

Gian Battista Bolis afirma que ²⁶**la educación ateniense era más artística que literaria y más deportiva que intelectual.** En la antigua Atenas el conocimiento de las letras no era primordial, se la ubico en tercer plano.

²⁵ Gian Battista Bilos, *Filosofía de la Educación*, pág. 46

²⁶ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la Educación*, pág.47

La educación experimenta una marcada revolución con aportes de los filósofos como Isócrates y Platón hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual de la cual somos herederos. La revolución pedagógica se experimenta en la mitad del siglo V, es impulsada por los sofistas, se introdujo cambios en los aspectos técnicos y no políticos, el estado ya no asume la formación del individuo, sino el deseo del conocimiento y aprendizaje que muchos buscan para su descendencia, obligando a los sofistas la búsqueda de clientela que desee recibir dicha formación, la cual tenía un costo que dependía del maestro, popularidad y profundidad de conocimientos.

Los discípulos dignos de esta formación eran escogidos por el maestro según sus condiciones y cualidades. La educación caballeresca física y deportiva pasa a segundo plano. Con los aportes de Isócrates y Platón la educación alcanza su verdadera madurez, desarrollando dos tipos de educación una de tipo filosófico y la otra de tipo oratorio.

Tres fueron los niveles de estudio a saber: la instrucción primaria, Los estudios literarios secundarios y la enseñanza superior. **La Educación Primariase** encargó de la enseñanza a leer, escribir y contar. La técnica que se empleaba era la memorística lo cual dificultaba el proceso de enseñanza, el aprendizaje se inicia con el conocimiento del alfabeto que estaba compuesto de 24 letras, para luego formar silabas y finalmente se aprendía a escribir las palabras, terminada esta fase los niños estaban en condiciones de aprender textos y antologías.

En la escritura se procedía al igual que en la lectura, en matemática se enseñaba a contar números ordinales y cardinales tanto por su nombre como por su símbolo. Este sistema de enseñanza no tenía en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, edad cronológica de los niños, ni niveles cognitivos para la enseñanza.

Los estudios literarios Secundarios a medida que el conocimiento y la cultura se incrementan, los programas de estudio también se ven afectados, causando presión sobre el niño con un conjunto de disciplinas y nuevos conocimientos que la sociedad exige y obliga a aprender al joven estudiante. El conocimiento y estudio de la ciencia no cobra aún un papel predominante. La Literatura homérica se encontraba en primer

plano para la enseñanza y la conservación de la tradición épica. La metodología empleada era a base de resúmenes de textos.

El maestro empleaba como material didáctico cuadros murales y bajos relieves con esculpidos en miniaturas de escenas heroicas, que el estudiante debía aprender para luego realizar una crítica al autor; Lectura y juicios a la obra.

Los estudios tenían por finalidad la formación en el orden moral de acuerdo a la tradición helenística que se alimentaba para ello de ejemplos heroicos como los estudios y relatos de la poesía epopéyica de la Ilíada y la Odisea. Además se introdujo al estudiante el conocimiento de los elementos del lenguaje lo que hoy se conoce como gramática, posteriormente aparecieron los ejercicios prácticos de morfología y redacción.

La Enseñanza Superior La educación en Grecia adquiere un carácter inconfundible por la relación cotidiana y profunda entre los estudiantes y maestros, que se integra a la vida de la polis. Pronto este fenómeno se expande por toda Grecia y posteriormente a todo el mundo. La educación se divide en dos corrientes, por un lado los sofistas para los cuales lo importante era enseñar el arte de la palabra, la retórica, para hacer prevalecer el propio punto de vista. La enseñanza de Sócrates esta relacionada en la búsqueda de la verdad. La educación de Sócrates y los Sofistas eran similares, porque se desarrollaban en las calles, participaban de la vida pública de la ciudad rodeados por sus estudiantes.

Platón y Aristóteles siguieron los pasos de Sócrates, con la diferencia que ellos dieron vida a verdaderos centros de estudios superiores, apareciendo la “Academia de Platón” y del “Liceo de Aristóteles”, se trató de centros de cultura e investigación

1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares

La educación romana se desarrolló paralelamente a la griega, sin embargo existe dos siglos de atraso en cuanto a la profundidad de los estudios, que luego trata de recuperar con la incorporación de elementos propios y foráneos para su riqueza cultural; una de sus limitaciones fue la ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado. Roma después de cierto tiempo se ve influenciada por la culturalmente por

Grecia, pero mantuvo aspectos y características propias de su cultura lo que le hizo singular, un ejemplo el que los padres no dejaron la educación de sus hijos en mano de los esclavos, por considerar que esta tarea debía ser realizada únicamente por los progenitores.

En el siglo VI la educación romana estaba orientada a mantener la tradición, satisfacer las necesidades de un pueblo rural y campesina. Según la tradición romana los niños crecían y se formaban en el seno familiar. El niño desde temprana edad se desarrollaba y educaba en la continuidad de la tradición, con juegos, se esfuerza por imitar los gestos, el comportamiento y las tareas de sus mayores. Como avanza su crecimiento va incorporándose al círculo de los adultos.

La familia romana estaba sólidamente constituida, el padre era muestra de autoridad sobre el resto de miembros, existía profundo respeto hacia la madre. Los niños que pertenecían a la aristocracia acompañan a sus padres a las reuniones del senado para aprender esos menesteres. La educación familiar concluía a los 17 años cuando el joven deja de usar la toga para optar por la toga viril, por lo cual se lo reconoce como un ciudadano previo la realización del servicio militar.

La obediencia era primordial para los romanos, los jóvenes nobles no eran tratados como simples soldados rasos, contaban con padrinos que los formaban para ser oficiales del rey. La vejez en roma era respetada por su experiencia y sabiduría; la moral romana estaba orientada a formar al individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo, se educaba a través de los ejemplos.

La música, el canto y la danza se desarrollaron bajo ciertas restricciones, eran consideradas deshonestas e impúdicas para ser practicadas por los jóvenes nobles. Sin embargo la música fue aceptada, su aprendizaje estuvo dirigida hacia las niñas. Los romanos incluyeron en sus programas educativos la enseñanza del lenguaje griego, por ser la lengua influyente de la época.

Gian Battista Bolis afirma que ²⁷***el latín fue el idioma predominante incluso sobre los dialectos nacionales***. Los niños que aprendían griego pertenecían a la aristocracia

²⁷ ***Gian Battista Bolis , Filosofía de la Educación, pág. 57***

eran confiados a un esclavo o siervo griego con los cuales aprendían hablar griego incluso antes de escribir latín.

La Educación Primaria los niños acudían desde los siete años para recibir el aprendizaje de las primeras letras, que duraba hasta los once o doce años de edad, existía mucho peligro para los niños en las calles por lo que siempre iban acompañados de un siervo o nodriza conocido como pedagogo, que era el primer guía del menor

Las clases se dictaban en el local llamado Pergulas, a la intemperie, apenas aislado del ruido y de la gente; recibían clases sentados, en bancas para escribir lo hacían sobre las rodillas; el oficio de maestro era el último de los oficios realizados, este oficio estaba orientado a los esclavos libertos o a personas de clase humilde.

El programa de enseñanza se encontraba limitado, se aprendía solo a leer y escribir, este aprendizaje estaba acompañado por recitaciones de textos aprendidos de memoria, existían periodos de descanso en los meses de mayor calor.

La Enseñanza Secundaria el acceso a la educación secundaria era restringida, esta era dirigida al grupo elite. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común. El maestro de superior se hallaba en mejores condiciones que el maestro de la escuela.

Los estudiantes aprenden la gramática latina que comprende letras, sílabas, palabras, etc, mediante el estudio y análisis de los clásicos y poemas modernos. LA metodología seguida en Roma para la enseñanza es similar a la impartida en Grecia, basada en la lectura, explicación y comentario de versos y reflexiones. En la educación secundaria la gramática tuvo gran importancia, es así que la matemática, geometría, música, etc pasaron a segundo plano.

Educación Superior en este nivel se ejercita al estudiante para el aprendizaje y práctica de la oratoria la cual es confiada a un maestro especialista llamado Retor u orador, Siempre existió la oratoria en Roma, esta fue perfeccionada con la influencia de los griegos al emplear un vocablo más técnico. Los ejercicios preparatorios incluían la práctica por medio de la composición de discursos imaginarios con temas propuestos

por el maestro, luego eran aprendidos de memoria para ser recitados en público por los estudiantes.

La educación Superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político.

1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

El cristianismo no aparece en la historia como una religión, sino como un acontecimiento al interior de un pueblo con una importante historia y tradición. Los primeros cristianos frecuentan las estructuras educativas de los pueblos a las cuales pertenecen, para hablar sobre la importancia y la necesidad de la catequesis. Hay que considerar que los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos, más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra.

Gian Battista Bolis afirma que ²⁸***el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbre.*** Hay que considerar que el cristianismo se expande como un contagio por medio del testimonio personal, sin distinción de clases, sexos, etnias, lenguas, culturas, etc.

La educación es catequesis, inicialmente estuvo a cargo de los apóstoles, luego con el transcurrir de los años fue confiado a los Obispos y más colaboradores. La penetración del cristianismo en los pueblos alejados del mundo griego-romano, especialmente en aquellas culturas orales es un gran desafío, aquí los misioneros cristianos realizan una gran labor y se convierten en promotores de la escritura, usan los modelos de las gramáticas helenísticas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas. Los primeros textos en ser traducidos serán los Evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, siendo estos textos la base para aprender a leer y escribir.

²⁸ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la educación*, pág. 85

En el siglo VI y VIII el occidente cristiano se va poblando de monasterios, sobre los restos del Imperio romano; los frailes al meditar los evangelios y al aplicarlos en la caridad de la vida común, descubrirán la originalidad y la calidad de la infancia.

Mientras se difundía la experiencia monástica a un ritmo acelerado se disolvía el imperio romano, en este contexto la iglesia católica aumenta su influencia y protagonismo en el campo educativo y escolar.

En los siglos VII y VIII en occidente la proporción de los sabían leer y escribir alcanzan niveles espantosos, apareciendo como elegido por dios Carlomagno quien llevo a cabo la renovatio del imperio romano transformándolo en Imperio Cristiano, este acto es conocido como renacimiento Carolingio .

Después de tres siglos de cristiandad los instrumentos y elementos que contribuyeron a la educación del pueblo cristiano fueron:

- ❖ El ejemplo de la Santidad,
- ❖ La Predicación
- ❖ La existencia cotidiana consagrada.
- ❖ La Liturgia,
- ❖ Las Peregrinaciones,
- ❖ Las armas espirituales.

Todos esos esfuerzos de educación del pueblo obtuvieron un importante cambio de mentalidad, en las poblaciones del occidente cristiano, que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil. Estos cambios fueron: La eliminación de la esclavitud, la abolición de la servidumbre de la gleba, la condena de la usura y justo al valor dado al dinero, el ideal de la paz, el ensalzamiento del amor conyugal y el valor sagrado de la familia, G. Cohen afirma ²⁹**que el amor fue una invención de la Edad media**, la caballería.

La edad media se desarrolló durante el siglo IX, en este siglo ocurrió dos hechos importantes en el ámbito educativo; Carlomagno reconoce el valor de la educación,

²⁹ G. Cohen, *Historia Universal*, pág, 123

trajo a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que fueron controladas por monasterios.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación para el estudio de la ciencia y la lengua. Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países. La educación medieval desarrollo la forma de aprendizaje por medio del trabajo o servicio propio. Sin embargo la educación era un privilegio para las clases sociales altas.

En el desarrollo de la educación superior los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, ya que no solo promovieron la educación dentro de sus comunidades sino que actuaron como mediadores del pensamiento y la ciencia en la Antigua Grecia.

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de la matemática y los clásicos llegó a extenderse, por el interés de la cultura clásica griega y romana que aumentó por el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. La cultura griega y romana llego a ser modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el siglo XX.

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma que fueron promovidas por Martin Lucero en el inicio del siglo XVI, establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, catecismo y cultura clásica.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían, los jesuitas promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La misión de cristo termino al dejar la tierra después de culminar con su tarea que fue la de evangelizar a la humanidad. Hoy en día a Jesús se lo conoce como el maestro de maestros, con su forma de predicar consiguió muchos seguidores que imitaron sus acciones con el fin de alcanzar un objetivo común salvar a la humanidad del pecado.

Con esta misión la iglesia católica tuvo mucha acogida en la comunidad antigua, eso permitió la expansión de la religión católica, con ella la educación se esparció por todas las latitudes del mundo, ayudando de esta manera a perfeccionar al ser humano, alcanzar su perfeccionamiento y mejorar sus condiciones de vida.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas

Al ser humano en los tiempos primitivos, le fue muy difícil encontrar una explicación lógica para la realización de los fenómenos naturales, y en especial lo relacionado con la conducta humana. En estas circunstancias recurría a las explicaciones metafísicas, suponía la existencia e intervención de un ser divino.

En este contexto empezaron a estructurar los primeros conocimientos psicológicos, es en la antigua Grecia donde los grandes filósofos como: Demócrito, Sócrates, Platón, Aristóteles y en especial el médico Hipócrates sentaron las bases de la Psicología.

Debió transcurrir muchos años para que la Psicología sea considerada como una ciencia autónoma, independiente de la Filosofía. Es así que a finales del siglo XIX en el año de 1879 Wilhelm Wundt creó el primer laboratorio de Psicología Experimental, este acontecimiento significó el nacimiento de una nueva ciencia la Psicología.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Esta frente al mundo provisto de una actitud espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación a muchos por qué?

De ahí que el hombre trata de entender el hecho educativo y ante todo explicar cómo se da la educación de los niños. Para describir este proceso ha sido necesario recurrir a la psicología, exponer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

La Psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia

psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. Rafael Porlan afirma que ³⁰***la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados***. Asimismo, sostiene que para abordar las concepciones de los docentes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, debe ser facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y por otro, la de investigar su propia actividad profesional.

La profesora Gloria Rincón afirma que los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social. Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vygotsky. Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Por lo tanto, como se evidencia en estos planteamientos teóricos, la psicología aporta a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vygotsky. Este aporte resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que sustento, al docente practicante en su rol protagónico en el proceso de enseñanza, ya que es él, el encargado de presentar un proyecto pedagógico acorde con estos principios, organizar un ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

³⁰***Rafael Porlan, Psicología del Aprendizaje, pág. 21***

En nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica, considerando que fue interés de la psicología aplicada al contexto escolar y orientación profesional el motor para el desarrollo de esta disciplina.

2.1.1.-La Psicología y las nuevas formas de educación.

La palabra Psicología proviene de dos voces griegas: psyché que significa alma y Logos que quiere decir estudio tratado. En la actualidad se la define como la ciencia que se dedica al estudio de los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo, lo que vemos, sentimos y la experiencia externa y lo subjetivo, cómo captamos aquello que estamos percibiendo, es la experiencia interna.

La Psicología Educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación. Esta ciencia es relativamente joven que surgió de las contribuciones de psicólogos, filósofos y educadores. Se puede identificar cuatro funciones significativas:

1.-Se preocupa por la identificación de las diferencias individuales y la aplicación de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos. Desde su nacimiento la Psicología Educativa nace ligada a la educación especial.

2.-El impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos.

A pesar de los matices diferenciales que existen en torno a los planteamientos de la psicología y la educación, hay principios y supuestos básicos que son compartidos. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser

utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento. Por lo tanto, la psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una subdisciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la investigación psicológica de la educación. Lo único nuevo que la psicología puede aplicar a la educación, es aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación.

La relación unilateral entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa, como ha recalcado Wittrock, presenta algunas dificultades, como estudiar problemas y cuestiones ya investigados en psicología, dejando de lado los problemas relevantes desde el punto de vista de la educación que no han sido desarrollados. Esto limita la misión y el alcance de la psicología de la educación en la tarea de conectar aplicaciones pedagógicas en investigaciones psicológicas de contextos distintos a los educativos.

Por otra parte, si bien la aplicación directa facilita la utilización en educación de los avances producidos en todas las áreas de la psicología, las contribuciones recíprocas desde la propia psicología de la educación a los campos de la psicología, son paradójicamente ignoradas

2.1.2.-La pedagogía moderna

La palabra pedagogía viene del griego Paidos que significa niño, y agein que significa guiar conducir. En la antigua Grecia se conocía como Pedagogo al esclavo que llevaba

al niño a pasear o a la escuela. En la actualidad la Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación.

Francisco Leiva Zea define a la Pedagogía como ³¹**el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.**

La pedagogía moderna, como movimiento histórico nace en segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta en el siglo VIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, después de la primera guerra mundial.

Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y estudiante; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del docente bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

³¹. **Francisco Leiva Zea, Pedagogía, pág. 104**

Fue Rousseau quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje. Rousseau considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

La Psicología pura concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es el que posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes, quienes lo toman como ley y textualmente como el maestro dicta de su cuaderno o libro, el estudiante es pasivo, obediente, no se levanta del asiento, hace silencio y repite lo que el maestro le dice.

Miguel de Subiría Samper, afirma ***que el profesor y sólo el posee los conocimientos que va a enseñar, el estudiante es receptivo pasivo, atiende en silencio y permanece en el aula.***³²

Esta práctica se desarrolló desde los inicios de la educación, es conocida como la pedagogía tradicionalista en la cual el único dueño del conocimiento fue el docente, que en algunas ocasiones todavía se aplica en los salones de clase. Este pensamiento no permitió desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, esta enseñanza solo se limitaba a repetir e imitar las acciones de los docentes. Los estudiantes se

³² Miguel de Subiría Samper, *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, pág. 64

encontraban limitados de expresar sus inquietudes, su opinión, sus criterios, no podía aportar con ideas al proceso de formación.

Con estas prácticas no existía un aprendizaje significativo, razonado, ni reflexivo; era un aprendizaje basado en la repetición, sin verdadero valor para la vida de los estudiantes y de la sociedad.

El eje de la educación dentro de esta corriente es un maestro egocentrista, donde el estudiante es receptivo, pasivo; la secuencia de los contenidos es inflexible se encuentra predeterminada por la políticas del Ministerio de Educación y las políticas de la Institución. Los materiales didácticos utilizados son los cuadernos de apuntes del maestro.

2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.

En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos. Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, causando un importante cambio de las funciones que debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos..

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo posea llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo considerando que el hombre se forma para vivir dentro de su medio social.

La Escuela Nueva es conocida como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, es un movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX.

Esta escuela critica la escuela tradicional especialmente el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Con la llamada Escuela Nueva se abre un debate en torno a la escuela infantil que aún sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a qué debe ser la educación de los más pequeños, cuál debe ser el papel de la educación infantil, qué objetivos deben perseguirse y mediante qué medios pueden conseguirse, aunque ahora definidos en la normativa actual, han sido y siguen siendo motivo de polémica y de debate social.

La Escuela Nueva se caracteriza por una serie de principios que le sirven de base para el quehacer educativo que la desarrolla.

La escuela nueva o activa es una didáctica autoestructurante, por que ponen mucho énfasis en el aprendizaje y el estudiante. Las didácticas activas son autoestructurales, ya que la dirección del desarrollo individual viene del interior del niño, el propósito de las escuelas activas es educar por la vida y para la vida, para que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad, particularmente interpersonal y sociogrupal; el maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y en él predominan actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes.

El estudiante es autónomo, afiliativo, su tarea básica es aprender haciendo. La secuencia de los temas es flexible, dado que se ajusta a los requerimientos de los estudiantes.

Los recursos que utiliza la didáctica activa son en su mayoría físico-activo, puesto que se emplean objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

2.4.-La Pedagogía Conductista.

El Conductismo aparece entre los años 1910-1920, como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales considerados inobservables y nombrar a la conducta los actos observables, su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Cuando se habla de conductismo se hace un referencia a las palabras estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, esto da una idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Estas palabras se convierten en lenguaje científico útil para comprender la psicología.

Jorge Toapanta Zambrano, en su guía de Psicología afirma que ***La base del conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende***³³

Según en conductismo la enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja .Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos para incrementar conductas deseables y disminuir los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

³³ ***Jorge Toapanta Zambrano, guía de Psicología General, pág. 45***

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una caja negra, en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunos personajes que ayudaron al desarrollo de la teoría conductista son: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner.

2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes metodológicas y pedagógicas, partiendo de los experimentos de los fisiólogos que permitieron llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, caminando a la par de las corrientes marxistas del pensamiento.

La aportación marxista a la educación comprende, la conformación de una nueva teoría de la educación y la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Las críticas no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Para estudiar la educación socialista es necesario ver las aportaciones de Marx y Engels. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa, conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel

esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre.

El estudiante debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando

conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Piaget Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica, transforma las estructuras, así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, por las estructuras hereditarias y construidas. Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas que surgen de los procesos genéticos y se convierten en procesos de intercambio. Recibe el nombre de Constructivismo Genético.

Piaget elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y la Psicología General.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento, su propuesta marca el nacimiento de una concepción constructivista del aprendizaje, que es entendido como proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras cada vez más complejas, que sirven de eslabón para los futuros conocimientos, en vista que se van concatenando uno con otro. Estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por determinado nivel de desarrollo específico, que es representado por los años de edad del niño.

Los estadios de desarrollo cognitivo son:

- ❖ Sensorio motor va desde el nacimiento del niño hasta los 18 o 24 meses de edad del infante.
- ❖ Operaciones concretas:
 - Pensamiento pre operacional: que se desarrolla desde los dos años a los siete años de edad del niño.
 - Pensamiento operacional concreto: se desarrolla desde los siete años hasta los once años de edad del infante.
- ❖ Operaciones formales: se desarrolla desde los once años hasta los catorce a quince años de edad de los adolescentes.

Según Piaget la ciencia era la forma más avanzada de conocimiento, por lo que era incoherente especular, respecto a este sin haber tenido un contacto directo con él. Estas observaciones le permitió llegar a la siguiente conclusión: yo he demostrado empíricamente que el empirismo es insostenible. En vista que el empirismo sostenía que la fuente de todo conocimiento está en los datos aportados por la experiencia inmediata, esto no fue verificado a través de la experiencia. En función de eso, Piaget desarrollará una metodología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología de Piaget es una alternativa frente al razonamiento y el empirismo, el conocimiento no innato, ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones, tampoco es el resultado de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales.

Miguel Posso afirma que ***el conocimiento se construye por lo tanto, no es un estado sino un proceso en continuo movimiento***³⁴.

El mayor aporte realizado por Piaget y su teoría al currículo es el estudio y aplicación del “Desarrollo de la Inteligencia”, a partir de sus enunciados se puede analizar la secuencia de los contenidos en función de las etapas del desarrollo del niño, los mismos que permiten establecer límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los estudiantes en los diferentes periodos de crecimiento.

³⁴ ***Miguel Posso, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág 78***

Piaget no fue psicólogo, su preocupación nació del deseo de entender el proceso de aprendizaje de sus hijos y nietos. Este biólogo no propuso una teoría de aprendizaje, sin embargo sus estudios permitió demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que se encuentran organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

Miguel Posso, afirma que ***el aprendizaje según Piaget se entiende como un proceso de construcción interna, activo e individual***³⁵.

2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo

Esta teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, pretende explicar *cómo aprende el ser humano*. Esta teoría tiene un enfoque *estructural organicista* cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Retomando una vez más el concepto de *aprendizaje significativo*, Ausubel afirma que para que se dé un aprendizaje significativo son necesarias tres condiciones:

- a.-Que el material que se va a prender sea significativo;
- b.- Que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y,
- c.-que exista la motivación para aprender.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción

³⁵ ***Miguel Pozo, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág. 74***

formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- ❖ El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Ausubel critica fuertemente al aprendizaje por descubrimiento, a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional; al indicar que resulta poco eficaz este procedimiento para el aprendizaje de las ciencias; estima que aprender significa comprender y tener en cuenta lo que el estudiante ya tiene como conocimientos previos.

Ausubel propone que los docentes diseñen organizadores avanzados para que se conviertan en puentes cognitivos o anclajes para que los estudiantes relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos. Ausubel y Piaget coinciden en la necesidad de conocer los esquemas de los estudiantes, pero rechaza la idea de los estadios piagetianos.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición

La palabra currículum, proviene del latín currículum, que significa carrera, trayectoria. En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusivamente a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

La UNESCO afirma que el currículum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

La Dra. Árida Jara, afirma que el currículum es ***organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional***³⁶

En conclusión el currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

El currículum legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- ❖ Abierto: El currículum tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- ❖ Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- ❖ Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

³⁶ Dra. Árida Jara, *Guía Currículo Escolar*, pág. 22

- ❖ Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- ❖ Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.
- ❖ Integral debe contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo como en lo emocional y social.
- ❖ Coherente los elementos que forman el currículo han coincidir con las finalidades educativas y no solo constar en las declaraciones generales.

3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La labor educativa de una Institución, está orientada por el Proyecto Educativo Institucional o PEI, ayuda a la toma de decisiones, permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un centro educativo; para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar una formación integral de los estudiantes.

Del PEI se desglosa el Plan Curricular Institucional. Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados o generales para todos las instituciones o puede variar según la región o la localidad. Los conocimientos ancestrales tienen su valor según las diferentes culturas.

3.2.1.-Importación del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y en especial para el docente, considerando que contribuye a mejorar la calidad de la educación; la calidad es la eficacia para lograr el aprendizaje que constan en los planes y programas curriculares.

Se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos y estudiantes, que a través del aprendizaje adquieran una profesión, para que a futuro puedan mejorar su calidad de vida.

Los actores de la educación son quienes van a protagonizar y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

El currículo permite analizar la calidad de la educación, entendiéndose como calidad a la eficacia de lograr que los estudiantes aprendan lo que deben en determinados niveles de educación, considerando que estos aprendizajes se encuentran establecidos en los planes y programas curriculares de los diferentes años escolares.

La aplicación de un currículo determinado es importante porque hace posible la formación integral del niño, adolescente, joven que posteriormente pasara a ser un ente productivo para la sociedad, esto le permitirá mejorar sus condiciones de vida y mejorar su personalidad acercándose al perfeccionamiento humano.

3.3.-Modelos curriculares que han guiado la educación

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales; mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas. Hay que considerar que en algunos países la enseñanza es global y universal sin distinción de clases sociales o religión.

Los modelos curriculares empleados en el transcurso del tiempo se han modificado según los requerimientos de cada una de las sociedades, considerando que hoy por hoy la educación es indispensable para el ser humano.

Las culturas, el desarrollo económico las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos, etc. son factores que han influido en los modelos curriculares que han guiado la educación y han permitido su evolución para formar al hombre como un ente positivo para las diferentes sociedades.

En algunos lugares la enseñanza se centra en la observación y en las actividades individuales de los estudiantes.

3.3.1.-Perspectiva Humanista Clásica

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media, los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsadas por la filosofía escolástica cuyo centro era la vida religiosa y la inmortalidad.

El humanismo permitió rescatar la dignidad del ser humano, en especial de los estudiantes que antes eran considerados como personas sin luz, los cuales eran maltratados físicamente.

A partir del Renacimiento aparece un nuevo pensamiento pedagógico con ideas y doctrinas de elevado sentido humanista dando valor a la educación y suprimiendo los castigos corporales a los estudiantes. El humanismo se refiere al estudio y la promoción de los procesos integrales de formación de la persona.

Las conductas humanas implican aspectos inherentes a la humanidad como el amor, el egoísmo, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, la sexualidad, etc.

El humanismo permitió desarrollar a un verdadero ser humano integral, con valores, permite desarrollar el amor prójimo, permitiendo elevar el autoestima y el ego personal.

En el humanismo clásico los maestros eran considerados como pedagogos y se dio vida a las artes, las ciencias y las humanidades. Toda su teoría educativa estaba encaminada a un fin los valores éticos de un individuo.

Los principios fundamentales fueron:

- ❖ La naturaleza del individuo está encaminada como un presupuesto antropológico que condiciona gravemente el proceso educativo de cada uno.
- ❖ El conocimiento de los textos clásicos-

Es esta época existe un tipo de pedagogía muy marcada, se podría decir que era persona, para que sus discípulos la entiendan. La raíz intelectual recomienda la educación filosófica.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora

3.3.2.- Perspectiva Doctrinal

La educación desde sus inicios ha captado el interés de la humanidad, al igual que la educación moral, que en la actualidad todavía existen establecimientos educativos que imparten este tipo de educación.

La teología moral en el pasado tenía como objetivo la orientación y la guía para la acción pastoral de la iglesia en el ámbito de la formación moral, poniendo énfasis en el sacramento de la reconciliación.

La educación moral y el compromiso moral buscan el mismo fin la realización del hombre utilizando como medio para la consecución de valores morales. En la actualidad existen ciertos sectores de la educación como: física, cultura, que persiguen fines que no están considerados como valores morales.

El desempeño moral está ligado a la edad evolutiva o a la educación que permanecerá en la persona durante toda su vida, esta se manifestara y perfeccionara con el pasar de los años de las personas.

3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual

La psicología fue separada de la filosofía y teología; enfocándose así en que cada persona tiene una conducta diferente, por lo que el objeto de estudio es el sujeto.

Su concepción de la realidad es mecanicista, se basa en que un determinado método de enseñanza proporcionara un buen aprendizaje, el estudiante se limita a recibir conceptos y la evaluación se centrara en el producto final. Este paradigma tiene como base el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los estudiantes.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Teniendo como base estas teorías se orienta a una formación basada en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información.

3.3.4.-Perspectiva Humanista Moderna

En esta perspectiva se da importancia a la persona, esta pasa a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en la libertad de elección para decidir los planes, metas, concibe a la persona como única e irrepetible.

El humanismo moderno afirma que para un aprendizaje genuino es necesario:

- ❖ Intelecto del estudiante,
- ❖ Emociones del estudiante,
- ❖ Motivaciones del estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo, para el cual es indispensable la experiencia directa, pensamientos y sentimientos. Es autoiniciado e involucra a toda la persona con cierto impacto en la conducta humana y en las actitudes para llegar a cambiar la personalidad del individuo.

El aprendizaje significativo tiene lugar al relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Para este conocimiento se requiere de los siguientes principios.

- ❖ Los seres humanos tienen deseo natural por aprender.
- ❖ El aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido es relevante para el aprendiz.
- ❖ El aprendizaje mejora cuando se eliminan las amenazas externas.
- ❖ El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- ❖ Los estudiantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje.

La perspectiva humanista ve al individuo como un ser humano, integro que no necesita solo de conocimientos, sino requiere de la comprensión y entendimiento de sus emociones.

El humanismo moderno hizo su ingreso triunfal a las escuelas en los años 60 para revolucionar los sistemas rígidos y autoritarios. Este sistema educativo presenta las siguientes características:

- ❖ Educación centrada en el estudiante.
- ❖ Explora y entra en contacto los sentidos.
- ❖ Incorpora a los sentidos, emociones, motivaciones, gestos y disgustos de los dicentes.
- ❖ Contenidos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- ❖ Afectividad personal.

3.3.5.-Perspectiva Cognitiva

Las teorías que se desarrollaron dentro de este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

Todas las teorías coinciden en considerar a la inteligencia de modo dinámico, que busca mejorar el coeficiente intelectual y elevar la competencia intelectual. Este paradigma se basa en la inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

Este modelo se centra en el proceso de enseñanza y en el sujeto como procesador de la información; dando cierta relevancia al aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget y el aprendizaje mediado de Feustein.

La interacción del maestro con el estudiante influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del maestro es reflexivo y crítico; el modelo pedagógico es abierto y flexible y accionar se centra en que el estudiante aprenda, dando importancia a las habilidades y estrategias básicas que el docente domina.

3.4.-Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos de enseñanza de contenidos surgen de la gran afluencia de demandas que hace la sociedad del conocimiento a la pedagogía. Porque cabe recalcar que el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollada por las instituciones educativas en base a los aportes de los pilares de la pedagogía. Entre los recientes modelos de aprendizaje tenemos:

- ❖ El aprendizaje guiado- cooperado.
- ❖ Aprendizaje situado,

- ❖ Aprendizaje estratégico,
- ❖ Aprendizaje según las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra. La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une una especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percosores del constructivismo y cognotivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel

4.1.1.-La iglesia y la educación

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La influencia de la iglesia en la educación española ha sido constante y profunda que en otros ámbitos sociales. En los años de la dictadura franquista la iglesia marco la moral de toda la época, dentro y fuera de los establecimientos educativos, considerando que esta época fue de represión y dureza para la mujeres que aspiraban cierta formación.

En 1979 en el Vaticano se firmó un acuerdo en el cual se reconoce a la religión como una asignatura igual que las demás. La pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio de Loyola, miembro de la comunidad de los Jesuitas. La pedagogía de estos

sacerdotes nace para afianzar el poder del que gozaba el papa y fortalecer la iglesia considerando que su objetivo primordial era el de poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado.

Otros defensores de esta ideología fueron Santo Tomas de Aquino y San Agustín.

4.1.2.-La educación desde la concepción marxista

La educación con bases en el marxismo se opone al egoísmo e individualismo presente en el educando capitalista, que busca satisfacer sus intereses personales. Este ser solo busca acumular capital y conocimientos sin dar importancia a los valores ni la vida espiritual.

La concepción marxista aparece con las críticas de Marx y Engels que defiende la educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar las alineaciones del hombre. La aportación marxista fue la conformación de una nueva teoría de la educación. La escuela es analizada desde un panorama más amplio de la sociedad y la política. La crítica no se hace a la metodología sino al papel que cumple la escuela en las sociedades capitalistas.

Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permite el desarrollo total del ser humano. La finalidad es la unión del trabajo productivo y la educación.

Marx afirma que la escuela debe estar desligada de la iglesia, esta afirmación está argumentada en que las materias que admiten una interpretación de partido o de clase como la Economía política y la religión admiten conclusiones diferentes. De ahí la necesidad que en las escuelas se enseñe materias como Ciencias Naturales, Gramática que varía la enseñanza, según el maestro ni su pensamiento. El resto de saberes los jóvenes deben aprender de la vida, de las experiencias de sus mayores.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se basa únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y uso. El discurso de Marx, no es arbitrario considerando que tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda,

contenido que no signifique saber o aprendizaje. Busca construir una formación rigurosa de nociones y técnicas.

Para lograr la omnilateralidad del ser humano se define en tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica. Estos dos pensadores separaron el estado del gobierno. Liberando de esta modo la educación del control del gobierno.

Makarenko rechazó las teorías pedagógicas anteriores, esto obligó a buscar nuevos caminos para educar estructurando una pedagogía original que tiene por objetivo fundamental la construcción de un hombre nuevo para una sociedad nueva.

Makarenko se propuso formar a los jóvenes de acuerdo a las necesidades de la comuna y la sociedad nacional. Para concluir del marxismo hoy en día existen los colegios técnicos, agropecuarios, donde se forman a los estudiantes para que cuando dejen el colegio se encuentren listos para insertarse en el campo laboral

4.2.-Práctica pedagógica en América Latina

Desde las civilizaciones primitivas el hombre ha demostrado ser un ser social, que no crece aislado de los demás; la sociedad ha influenciado en la formación del ser humano considerando que este interactúa dentro de ella.

La educación en América Latina ha experimentado una evolución muy fuerte en los últimos años, el número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que tienen acceso a la educación cada vez es mayor, pero la realidad en cuanto a la calidad de educación no llenan las expectativas, considerando que los niveles de aprendizaje no son los más adecuados .

Los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe han ratificado el compromiso de fomentar una educación para todos, considerando que lo trascendental es formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad que necesita de seres humanos, críticos, reflexivos, autónomos, respetuosos de su entorno, que no dañe la integridad de sí mismo ni de su prójimo. Lo que se desea es que aporte positivamente al desarrollo de los países de América Latina.

Los intentos por reformar la educación han sido muchos, en algunas ocasiones hasta en contra de los propios docentes. Lo importante del cambio o de la reestructuración sería si se realiza desde las bases con verdaderos deseos de cambio y no se dé solo cambios de términos que no ocasiona ninguna transformación significativa.

Para mejorar la educación es indispensable de una reforma profunda donde todos los integrantes colaboren para encontrar los mejores métodos y técnicas que faciliten la enseñanza y permitan mejorar el nivel académico de cada uno de los estudiantes.

La tendencia actual de la enseñanza está dirigida a disminuir la teoría y a complementar con la práctica, considerando que la enseñanza es significativa al poner en práctica la teoría de las diferentes materias que se puede demostrar con la experimentación la aplicación de las leyes.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, permitiendo la evolución de los modelos educativos y transformando el rol de los maestros dentro del salón de clases.

Para mejorar el nivel académico es indispensable que exista la predisposición de los estudiantes por colaborar en la mejora académica y que los padres de familia colaboren, se interesen por colaborar en la preparación de sus hijos.

Hoy aproximadamente nueve de cada diez personas de quince a diecinueve años ya han concluido con la instrucción primaria. Hay que considerar que no todos los países han alcanzado un desarrollo óptimo.

Existen países que han alcanzado un desarrollo considerable. Un ejemplo de este progreso es el nivel académico alcanzado por Cuba y Chile que en la actualidad son referentes de la educación en Latinoamérica. En países como el Ecuador se han desarrollado programas para eliminar el analfabetismo, pero este proceso requiere de muchos estudios y años de dedicación para lograr la eliminación por completo.

Para alcanzar el desarrollo es indispensable que exista equidad en la educación y que todos tengan la oportunidad de prepararse y mejorar sus condiciones de vida. Con esta formación se ayudara al perfeccionamiento del ser humano.

4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Los sistemas escolares de América Latina reflejan una mezcla de pensamientos filosóficos y pedagógicos que orientaron las discusiones en educación desde los años ochenta hasta la aparición de la Escuela Nueva en América latina.

Estas orientaciones se nutrieron de los principios pedagógicos liberales Rousseau, Pestalozzi, Herbart y las premisas educativas de la revolución francesa. Esta tradición se mezcla con la práctica del normalismo, la imagen del maestro y maestra como forjadores de mentes y almas con espíritu misionero.

El normalismo busca formar un sistema educativo homogéneo, en el cual exista un estricto control, centrado en el federalismo

América Latina y el caribe están afrontando una delicada situación en el campo educativo. Las últimas reformas realizadas a los sistemas educativos en nuestro continente impulsan nuevas exigencias que van creando cambios globales, que se encuentran centradas en la adquisición de conocimientos y habilidades que denotan un reduccionismo antropológico, por que conciben la educación en función de la producción, de la competitividad y del mercado.

Los ministerios de educación de los diferentes países han emprendido verdaderas transformaciones aplicando un currículo que implementa nuevas metodologías para impactar la mente de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos que les permitan alcanzar una formación integral que les permitirá enfrentar los obstáculos.

4.3.-Políticas educativas ecuatorianas

La educación ecuatoriana ha experimentado una expansión notable a partir de los años 1950-1960 con logros muy importantes como es la reducción de los niveles de analfabetismo adulto, el creciente número de niños y niñas que cada año ingresan al sistema educativo en todos los niveles del país.

Un acontecimiento que llama la atención es el alto índice de deserción estudiantil que existe a nivel nacional. Muy a pesar de las facilidades que hoy en día existe para

acceder a la educación, el gobierno de turno se ha preocupado por dotar de textos, uniformes, mobiliario a las diferentes instituciones de educación del país con el fin de lograr que todos los niños y niñas del estado tengan derecho y acceso a la educación gratuita que oferta el presente gobierno.

Uno de los tantos problemas que afecta a la educación ecuatoriana, es la difícil situación económica, política y social de los hogares ecuatorianos y la pobreza que afecta cada vez más.

Las políticas del gobierno nacional se sustentan en los principios generales de la Constitución del Estado.

El constructivismo y la escuela Activa en el Ecuador

En nuestro país esta fue practicada, desde el gobierno del general Urbina e Ignacio de Veintenilla, quienes establecen la “Libertad de estudios” razón por la cual la calidad de la enseñanza empieza a deteriorarse.

Reactivada con gran intensidad en la década de 1930, por cuanto en esas fechas algunas revistas encargadas de difundir temas pedagógicos comienzan a defender la escuela Activa, más que todo en lo relacionado a la metodología decrolyana aplicada a la escuela primaria.

Los problemas de la Escuela Nueva, entre otras, son en primer lugar, que confunde lo que el estudiante realmente quiere hacer con lo primero que se le venga en gana; en segundo lugar, toma por conocimiento científico lo que es conocimiento cotidiano, en tanto y en cuanto pretende que el sujeto descubra por su propia cuenta, todo lo que a la humanidad le ha costado más de un millón de años de evolución. Algo imposible de practicar y alcanzar.

Lo progresivo de la Escuela Activa y la Teoría constructivista, estriba en que permite un espacio más agradable para el estudiante en la escuela y a su vez reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, el cual tiene la oportunidad de jugar, preguntar, opinar y participar.

6.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Actualmente a desarrollado un proyecto investigativo con el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana; este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo- interpretativo- explicativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo; es interpretativo por que busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intensiones, motivaciones, etc. Finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan la enseñanza. El objetivo final de la investigación es analizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación General Básica y Bachillerato del país.

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, ubicado en la parroquia La Matriz, entre las calles Félix Valencia y Quito, N°-32-35. El establecimiento educativo es de carácter fiscal, es decir recibe presupuesto del ministerio de Finanzas para su funcionamiento

Población y Muestra:

La población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distingue a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos; el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre la “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Para la presente investigación se trabajó con el personal docente y alumnado del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga. Esta institución tiene 165 maestros; cuenta con 3600 estudiantes, en las tres secciones.

Para obtener la muestra con la que se trabajó, no se aplicó fórmula alguna, debido a que el sector seleccionado para el trabajo de campo es amplio, desde el punto de vista demográfico; Las encuesta se aplicó a 20 docentes de los cuales 10 laboran el educación básica y los 10 maestros restantes prestan sus servicios en el bachillerato de la institución. En esta investigación de campo se contó con la colaboración del personal estudiantil del cual se tomó una muestra de 20 estudiantes, de las cuales 10 pertenecen educación básica y las 10 últimas se encuentran en el bachillerato del Instituto. El total de la muestra es de 40 personas que colaboraron con sus respuestas para el posterior análisis.

Métodos y Técnicas:

En la presente investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de descubrir y comprender de la mejor forma, el fenómeno que se investigó. En el trabajo de campo se utilizó:

Método Descriptivo.-detalla hechos y fenómenos de la actualidad; recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se utilizó este método para detallar los datos de las encuestas y obtener la información necesaria.

Método Analítico.-consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se utilizó este método al analizar cada ítemde la encuesta para obtener información sobre la investigación de campo.

Método Sintético.- es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados en el análisis; asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. En el presente

trabjoeste método ayudó a incrementar el conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado mientras se examinó los datos obtenidos.

Método Inductivo.- va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. La inducción empieza con la observación de los casos o hechos en los cuales está presente el fenómeno investigado, para luego buscar la causa que determina la presencia del fenómeno. Se empleó este método al sondear los resultados para extraer a partir de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

Método Deductivo.-va de lo general a lo particular, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales y comprobar su validez. Al usar este método permitió sacar el principio y consecuencias del problema de la institución investigada, además permitió establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

Método Estadístico.-permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”.

Las técnicas.-son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas:

El fichaje.-se utilizó para archivar en fichas la información bibliográfica de la investigación.

La entrevista.- En el trabajo de campo la entrevista se estableció con las autoridades de la institución y el maestrante. El diálogo se dio para dar a conocer los objetivos de la encuesta tanto a docentes como estudiantes.

La observación.- la aplicamos al ver la realidad en la que se desarrolla las actividades curriculares del Instituto

Instrumento de la investigación.- el instrumento utilizado en la investigación es una encuesta, que ayudo a recopilar información. La encuesta tiene un formato diseñada de forma que ayude a obtener información objetiva, concreta y argumentativa. Consta de ítems de tipo objetivo, con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, en los cuales existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos que poseen el docente y el rol que desempeña dentro de la institución. El segundo bloque de preguntas se refiere a planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en estos ítems los docentes deben argumentar sus respuestas. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente. El último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para las estudiantes los ítems se encuentran estructurados por reactivos de varios tipos, unos que requieren respuestas objetivas, de aclaración o argumentación de parte del informante. Las preguntas para las estudiantes tiene relación con la planificación pedagógica y actualización que han observado las estudiantes en sus maestros. El segundo bloque de ítems se refiere a la opinión que tiene las estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros. El último bloque de preguntas está relacionado a la relación que mantiene el educador con los representantes de las estudiantes.

Procedimientos.-

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información empírica (encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciarlos con la aplicación de los métodos correspondientes.

La información empírica obtenida en el trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados por la investigación.

Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fue analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico; esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos planteados, en este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, son las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

A continuación y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, también a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico, con el objetivo de que el informe se encuentre estructurado con lógica

Mediante la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

7.- RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A MAESTROS

a.- IDENTIFICACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

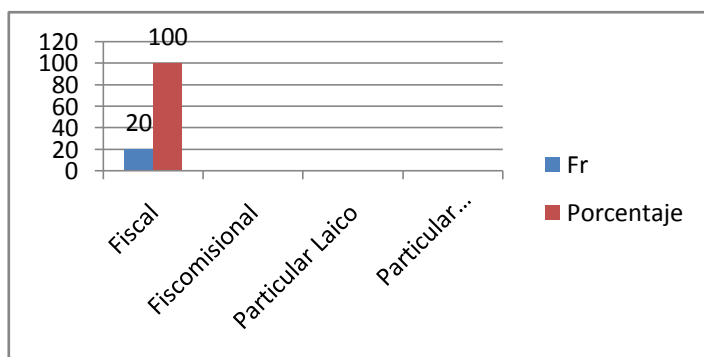
TABLA N°-1

Proposiciones	Fr	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional		
Particular Laico		
Particular religioso		
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar el cuadro N°-1 se puede observar que la opción referente al tipo de Centro Educativo obtuvo un 100% en la alternativa fiscal, esto significa que para su funcionamiento depende del Estado. Una educación fiscal recibe participación directa del presupuesto del Ministerio de Economía, para los diferentes gastos ocasionados en el funcionamiento del establecimiento educativo. El carácter fiscal del establecimiento hace que sus autoridades apliquen los Modelos Pedagógicos sugeridos por el Ministerio de educación.

2.- UBICACIÓN

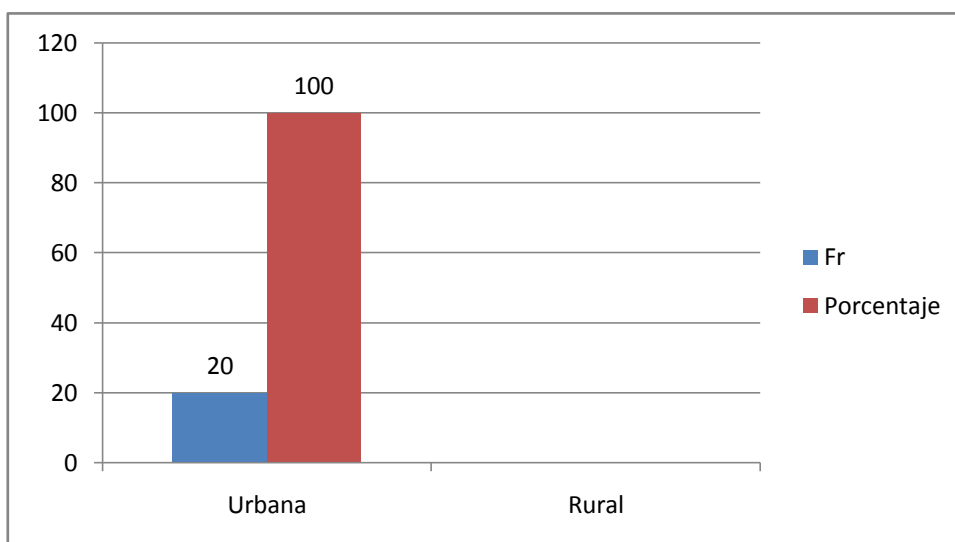
TABLA N°-2

Proposiciones	Fr	%
Urbana	20	100
Rural		
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar la tabla N°- 2 referente a la ubicación del Centro Educativo se puede ver que la opción urbana alcanzó un 100%, en vista que el Instituto se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Latacunga, pertenece a la parroquia la matriz, está situado entre las calles Félix Valencia y Calle Quito. Por encontrarse en la zona urbana, está dotado de todos los servicios básicos.

3.- INFORMACIÓN DEL DOCENTE

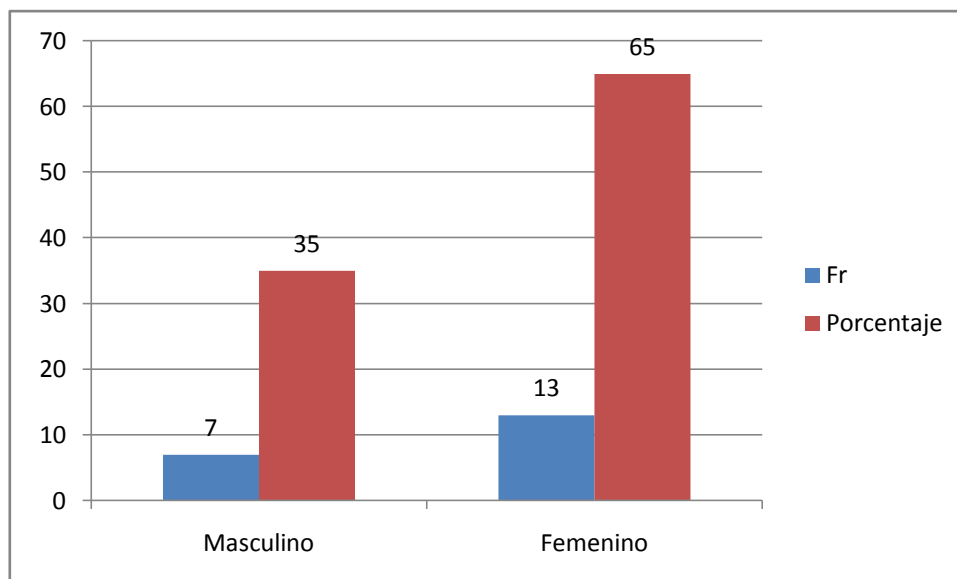
TABLA N°- 3.1(Sexo)

Proposiciones	Fr	%
Masculino	7	35.00
Femenino	13	65.00
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

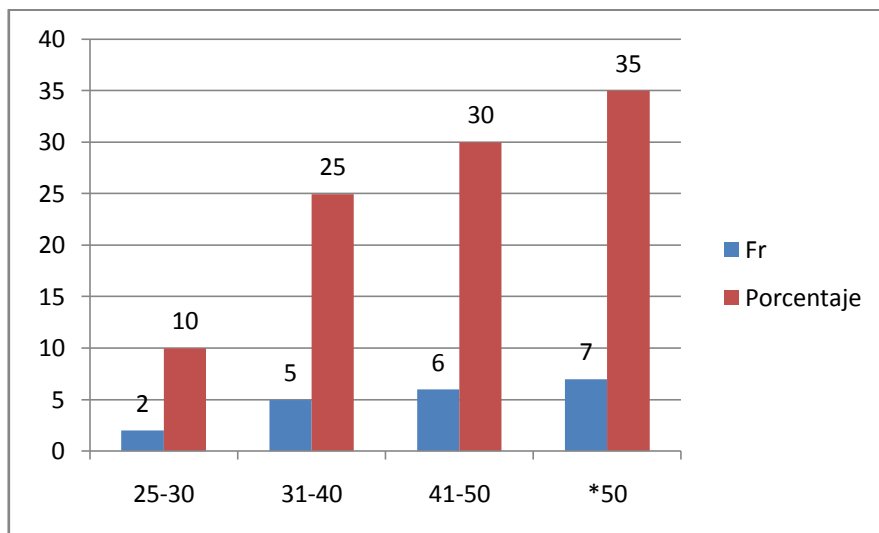
Al examinar la tabla N°- 3.1 referente al género de los docentes investigados, se puede deducir que el sexo femenino alcanzado un porcentaje alto del 65%; mientras que el sexo masculino obtuvo un 35%. Esto nos permite aseverar que en el Instituto existe mayor número de maestras que de maestros. Las causas pueden ser quizás los bajos ingresos que el docente percibe por su labor educativa.

TABLA N°- 3.2(Edad)

Proposiciones	Fr	%
25-30	2	10.00
31-40	5	25.00
41-50	6	30.00
*50	7	35.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.2



FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

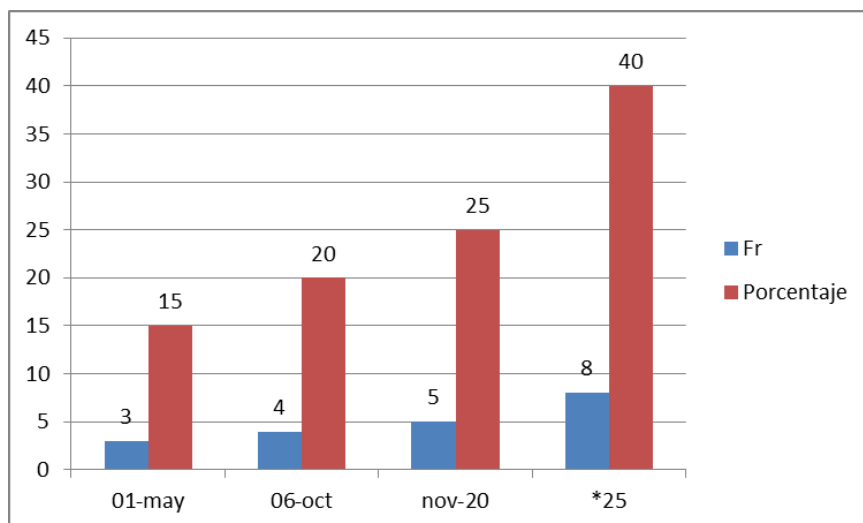
En la tabla N°- 3.2 se puede apreciar información referente a la edad de los docentes que prestan sus servicios en el Instituto. El mayor porcentaje es del 35%, corresponde a los docentes con más de cincuenta años de edad; así se puede observar que el 30% de maestros se encuentran entre las edades de 41 a 50 años. Existe un porcentaje del 25% de profesores que se encuentran entre los 31- 40 años y por último un 10% de maestros se encuentran entre los 25-30 años. Con estos datos se puede concluir que la mayor parte de docentes es gente joven con ánimo y fuerza para trabajar en beneficio de la comunidad estudiantil.

TABLA N°- 3.3(Antigüedad)

Proposiciones	Fr	%
1-5	3	15.00
6-10	4	20.00
11-20	5	25.00
*25	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.3



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al revisar la tabla N°- 3.3, referente a los años de servicios que poseen los docentes investigados podemos observar que, un 40% de maestros tienen más de veinte y cinco años de colaborar con la educación; con esto queda demostrado que existe docentes con suficiente experiencia para ayudar y orientar al personal docente joven. Encontramos con un 25% de docentes que tienen entre once y veinte años de servicio, lo cual hace notar que el instituto consta con docentes de todas las edades y gustosos de dar lo mejor de cada uno en beneficio de la comunidad educativa. Finalmente encontramos un 20% de maestros que tiene de seis a diez años de servicio en la educación.

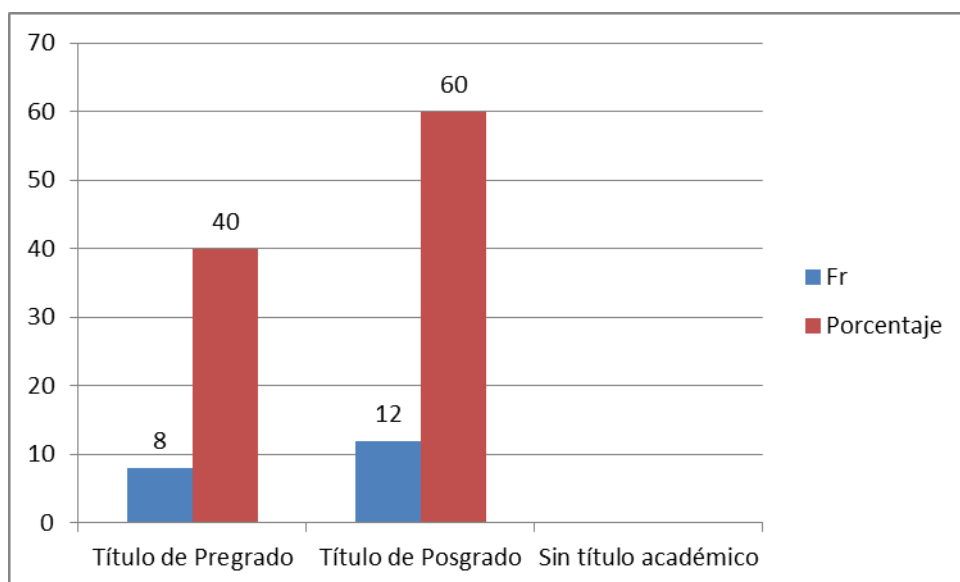
PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA N°- 4

Proposiciones	Fr	%
Título de Pregrado	8	40.00
Título de Posgrado	12	60.00
Sin título académico		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar los resultados obtenidos de la tabla N°- 4, referente a la preparación académica de los docentes, con gran agrado podemos decir que un 60% de los maestros investigados poseen títulos de posgrado lo que demuestra su preocupación por mejorar su desempeño dentro de las aulas. Un 40% de docentes afirman tener título de pregrado en educación, lo que es satisfactorio para las estudiantes y padres de familia el hecho de contar con personal capacitado dentro del Instituto, asegurando así una formación integral.

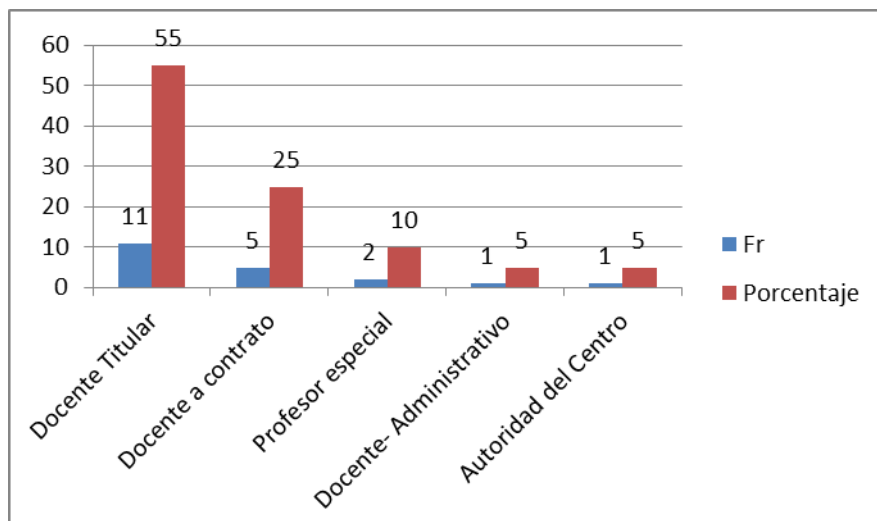
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N°-5

Proposiciones	Fr	%
Docente Titular	11	55.00
Docente a contrato	5	25.00
Profesor especial	2	10.00
Docente- Administrativo	1	5.00
Autoridad del Centro	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°-5, referente al rol que cumplen los docentes dentro del centro educativo, se observa que un 55% de los docentes investigados son titulares en el Instituto, lo cual da cierta estabilidad tanto a las estudiantes como a los padres de familia, para que no existe preocupación por la falta de docentes. Un 25% de investigados afirman laborar en la Institución con la modalidad de contratos, este dato nos pone en alerta del por qué el Ministerio de Educación no a llenado estas vacantes con sus respectivos nombramiento y se sigue contratando maestros bajo esta estrategia.

b.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

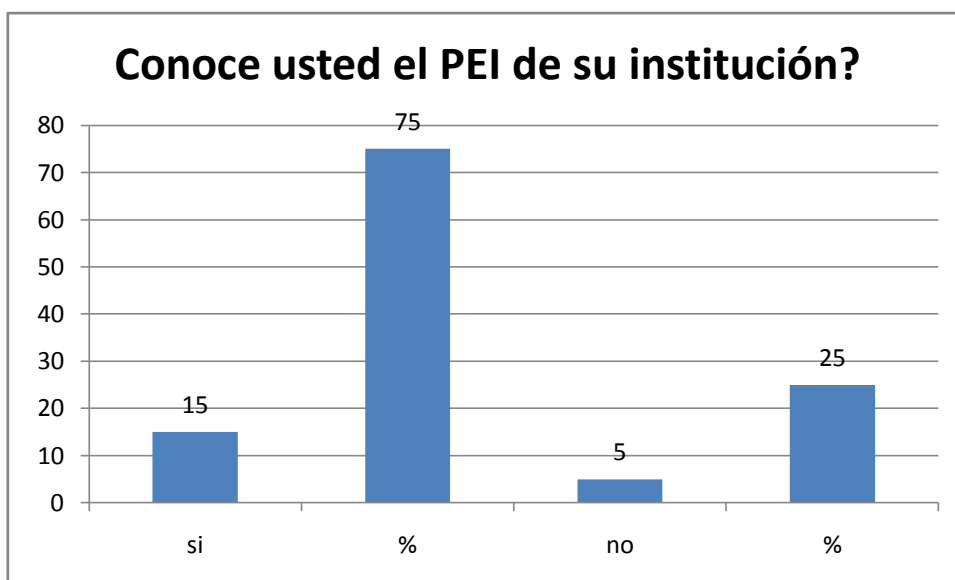
TABLA N°-6

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Conoce usted el PEI de su institución?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°- 6, referente al conocimiento del PEI del Centro Educativo por parte del docente, es muy halagador observar que un 75% de maestros dice conocer el Plan Estratégico Institucional, esto demuestra la preocupación por parte de las autoridades y docentes por mantener comunicados a todo el personal sobre la organización del Instituto. Un 25% de maestros afirman no conocer el PEI del Instituto quizás se por ser nuevos o por descuido en informarse de la realidad educativa.

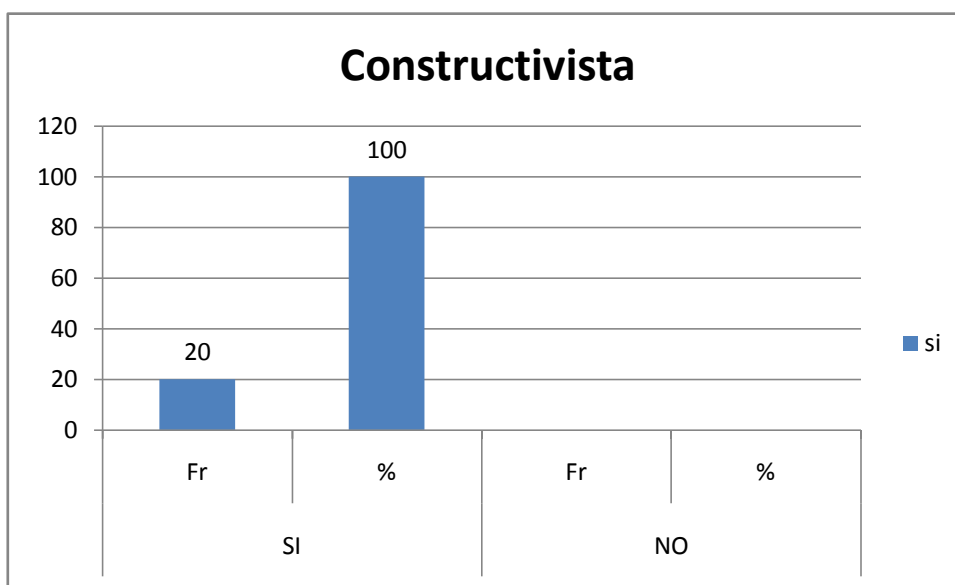
INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

TABLA N°- 7

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Constructivista	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°.-7, se pide al docente que indique el modelo educativo-pedagógico con el cual se identifica el establecimiento, un 100% de docentes afirma que es el constructivismo el modelo característico del Instituto.

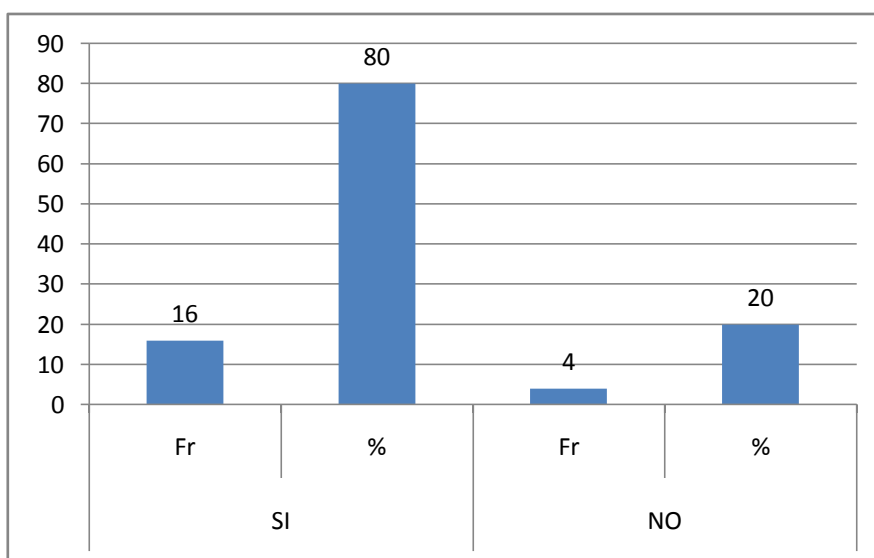
PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

TABLA N°-8

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Participa en la Planificación Curricular de su centro?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N°-8, en lo que respecta a si participa o no el docente en la planificación Curricular de su Centro, con mucha satisfacción se percibe que el 80% de maestros participan en dicha actividad, dicen por sentirse parte de Instituto y cumplir con una de sus tareas como docente, además por el aprecio a sus estudiantes ya que son su razón de ser. Un 20% de maestros investigados afirman no haber participado de esta tarea, por haber sido contratados hace poco tiempo.

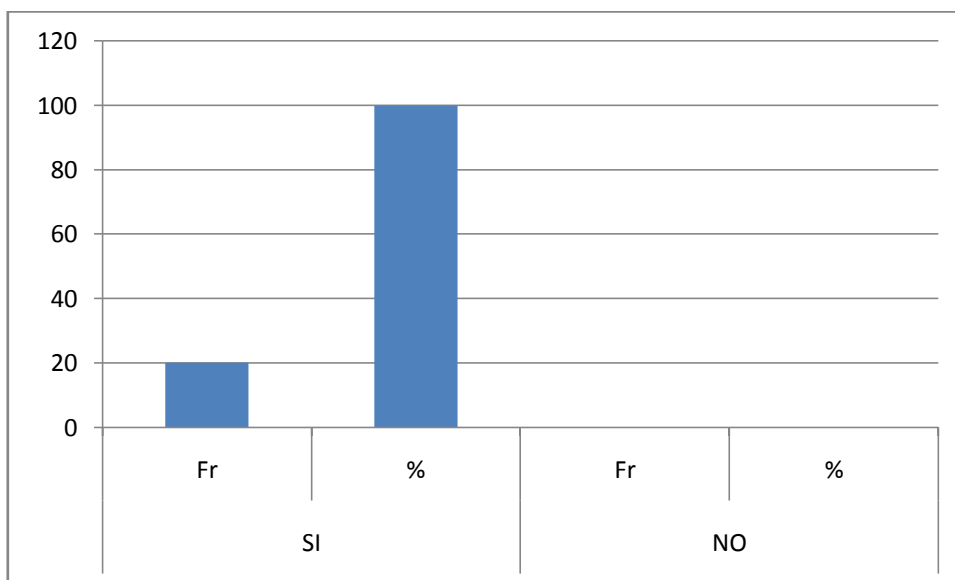
EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

TABLA N°- 9

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	20	100		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°-9, referente a estrategias desarrolladas en clases, se puede observar que el 100% de maestros afirman desarrollar ciertas estrategias para llegar de mejor manera con el conocimiento a las estudiantes, entre estas tenemos: talleres, debates, exposiciones, demostraciones, prácticas de laboratorio, diapositivas, conferencias, videos, lecturas, investigaciones, lluvias de ideas, trabajos en grupo, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

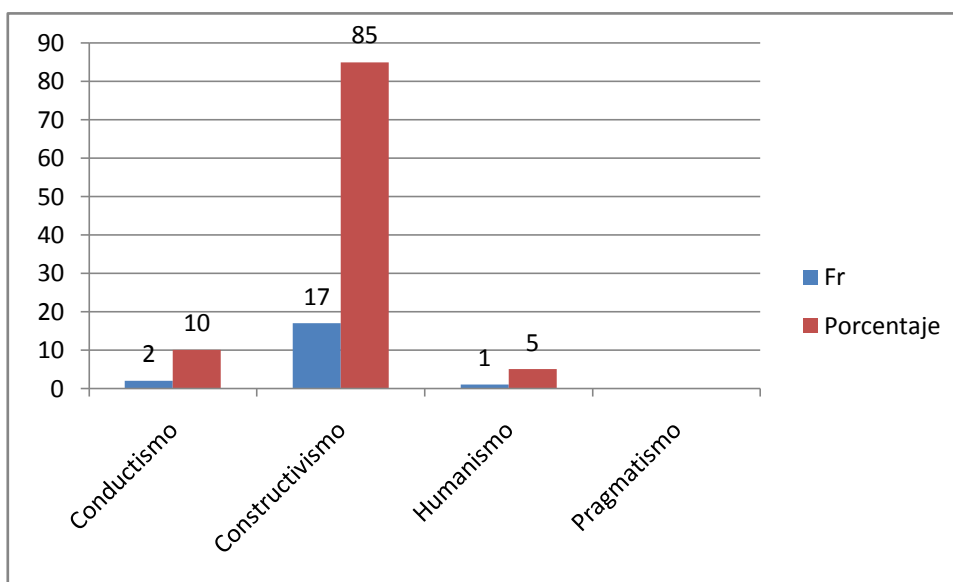
CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

TABLA N°-10

Proposiciones	Fr	%
Conductismo	2	10.00
Constructivismo	17	85.00
Humanismo	1	5.00
Pragmatismo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

En la tabla N°-10 se observa información referente al modelo pedagógico que practica el docente, un 85% de participantes afirman que practican el constructivismo por que el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Un 10 % de encuestados afirman utilizar el conductismo, en el cual el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un determinado estímulo. Finalmente un 5% manifiesta trabajar con el humanismo.

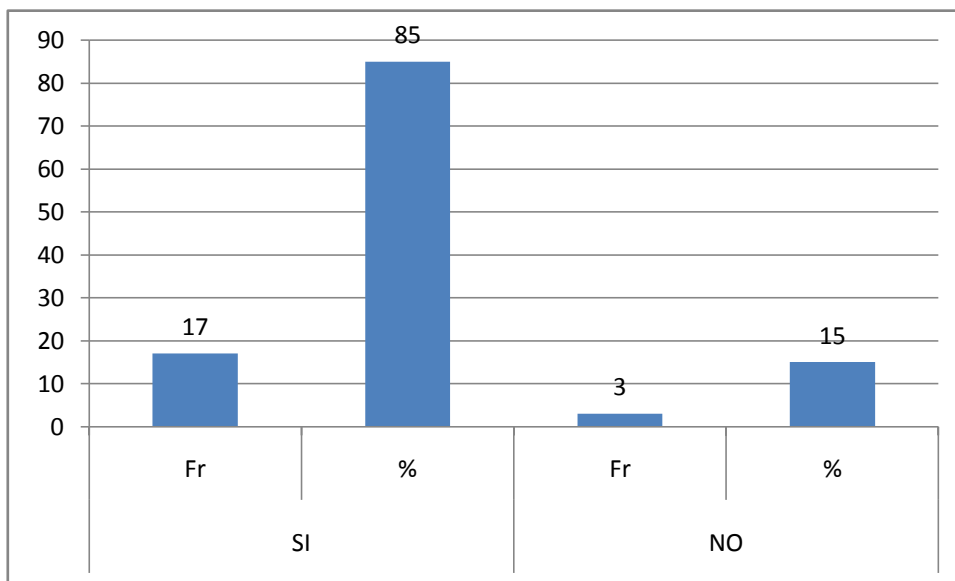
SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?

TABLA N°- 11

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 11



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En lo que se refiere a la actualización pedagógica, en la tabla N°- 11, Un 85% de encuestados afirman que en Instituto se preocupa y organiza cursos, talleres, foros, etc. referentes al tema y que estos tienen acogida por parte de los docentes. El 15% de docentes manifiestan que el Instituto no se preocupa de la actualización de sus maestros

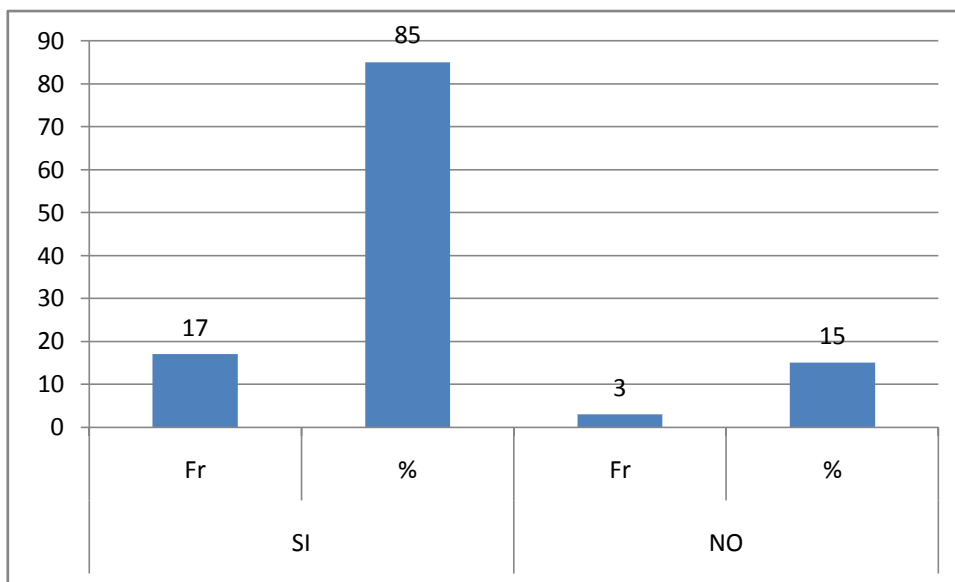
HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

TABLA N°-12

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 12



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 12, un 85% de maestros encuestados afirman haber gestionado la participación en cursos de capacitación y actualización pedagógica, con esto se demuestra el interés de los docentes por mantener un nivel pedagógico actualizado para mejorar la práctica educativa. Solo un 15% de docentes manifiestan no gestionar capacitación por la falta de tiempo

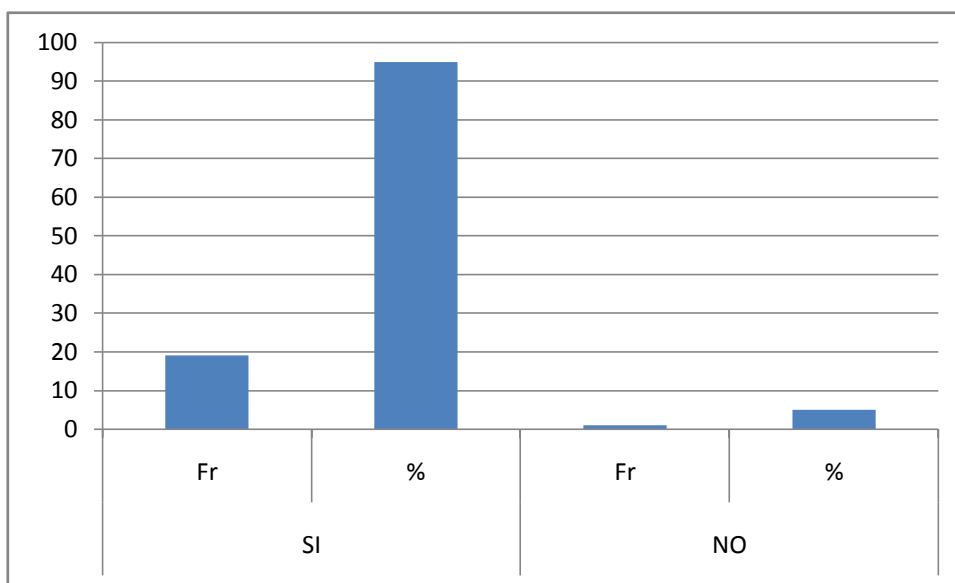
PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR SU CUENTA?

TABLA N°-13

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #13



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la investigación de campo, al referirse a la tabla N° 13 que trata sobre la capacitación por cuenta de los docentes un 95% de participantes manifiestan que se capacitan por cuenta propia, en cursos de imparte el Ministerio de Educación u otras entidades afines, porque busca mejorar su desempeño dentro de las aulas y desea implementar nuevas metodologías en la enseñanza. Un porcentaje bajo del 5% afirma no capacitarse por cuestiones económicas y por no disponer de tiempo.

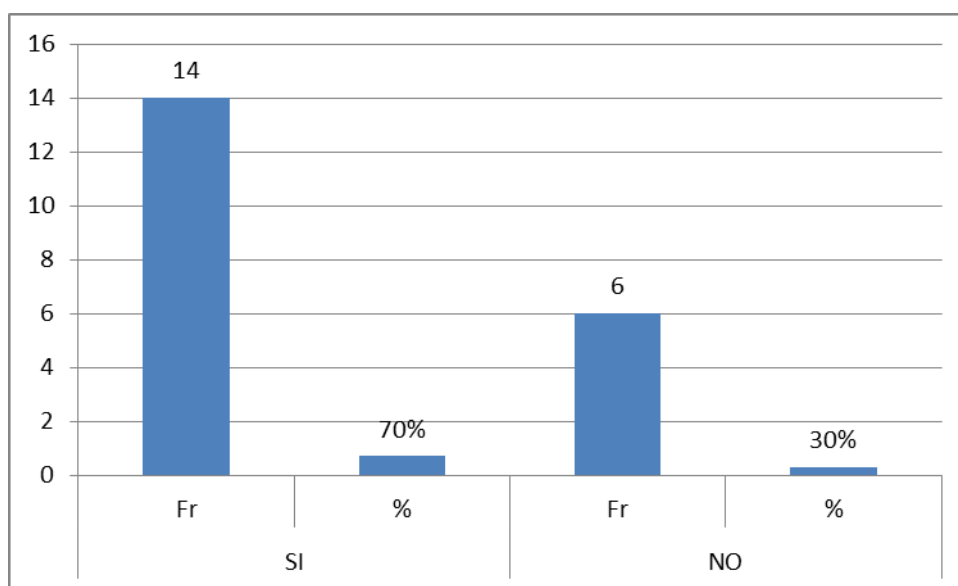
SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 14

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N °-14, un 70% de maestros afirman que su capacitación la realizan en la línea del Instituto, esto es bueno para la institución y las estudiantes en vista que el objetivo por alcanzar es común y todos trabajaran para alcanzar estas metas. Un 30% de investigados afirman que la capacitación que la realizan no es según los parámetros de la Instituto.

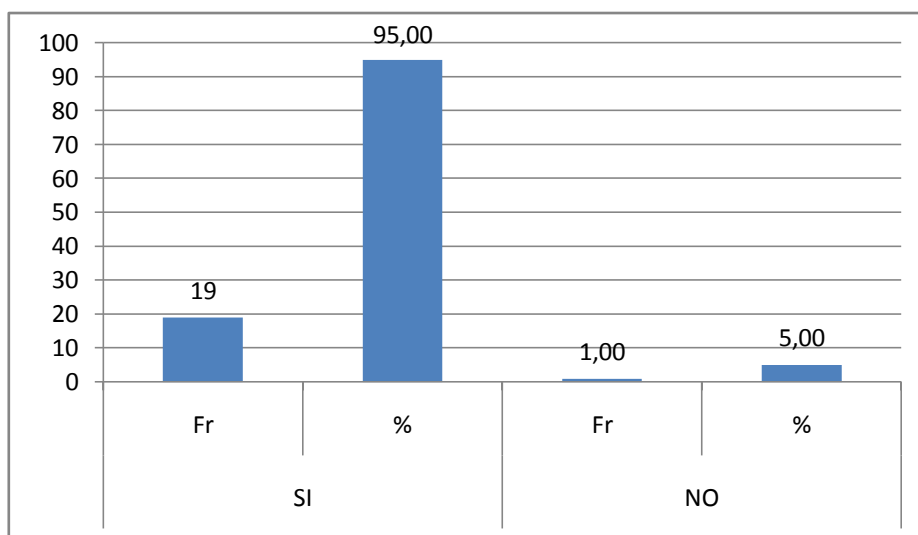
SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°-15

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 15



FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

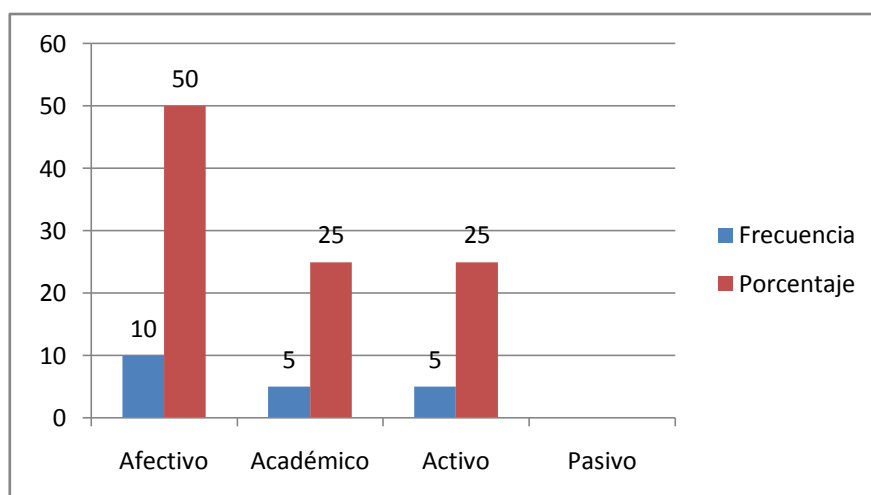
En la tabla N°- 15 se observa un porcentaje del 95% de docentes que su actividad educativa la desarrollan centrada en los objetivos del Instituto para cumplir con la misión y visión de la comunidad educativa victoriana, esto es muy halagador, esto demuestra a entrega de os maestros a la Institución y las estudiantes. Un 5% de docentes manifiestan que sus actividades no la desarrollan según los objetivos del centro educativo.

**c.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES
COMPONENTES:
TABLA N°-16**

Proposiciones	Fr	%
Afectivo	10	50.00
Académico	5	25.00
Activo	5	25.00
Pasivo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El ser humano por naturaleza es un ser social, busca ambientarse a cualquier circunstancia según su disposición. Al analizar la relación de los docentes hacia sus estudiantes se puede ver que un 50% de docentes, desarrolla sus actividades docentes con afectividad hacia sus estudiantes, hay que considerar que la docencia hoy en día es considerada como una profesión multidisciplinaria que en algunos casos el maestro le toca hacer de consejero, amigo, compañero ante la ausencia de los progenitores. Un 25% de maestros afirman tener una relación estrictamente académica con las estudiantes, la razón puede ser para evitar involucramientos en problemas personales.

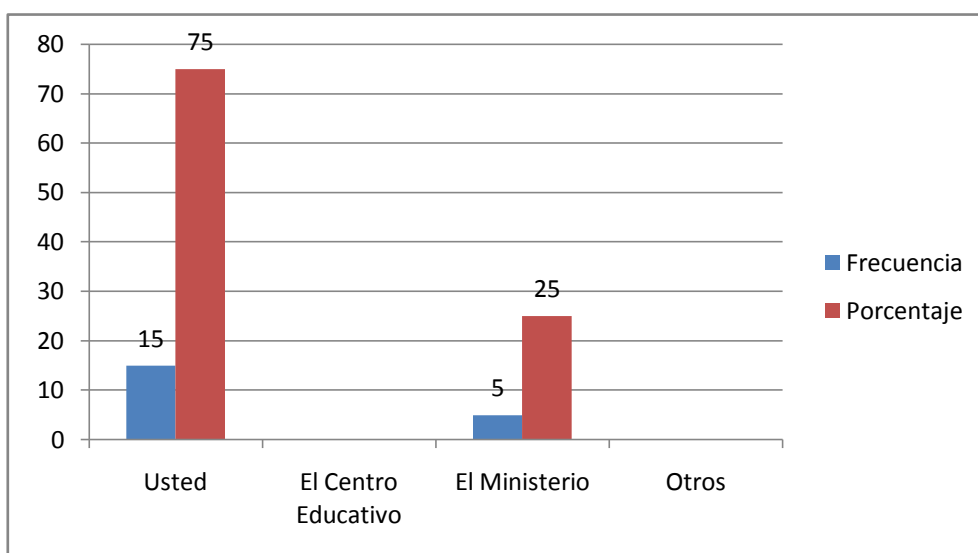
LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA:

TABLA N°-17

Proposiciones	Fr	%
Usted	15	75.00
El Centro Educativo		
El Ministerio	5	25.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 17



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La investigación de campo relacionada con la planificación académica obtuvo un 75% al afirmar que es el docente quien realiza sus planificaciones de las clases, las cuales está basada en tres factores que son los objetivos, indicadores y los resultados a obtener. Un 25% de maestros manifiestan que las planificaciones las toman del Ministerio de Educación, considerando que la Educación Básica trabaja con textos proporcionados por el Ministerio y estos ya tienen sus planificaciones estructuradas.

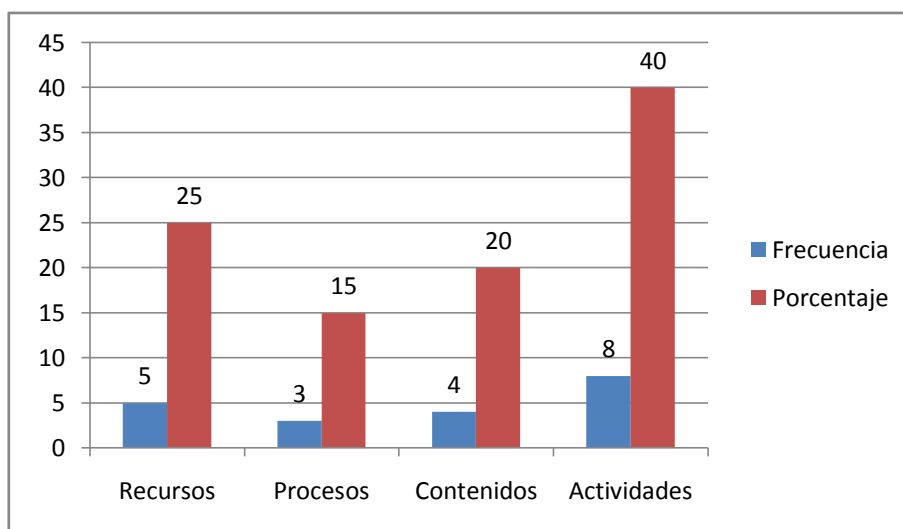
EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:

TABLA N°-18

Proposiciones	Fr	%
Recursos	5	25.00
Procesos	3	15.00
Contenidos	4	20.00
Actividades	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 18



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La didáctica significa enseñar, instruir, explicar. En la tabla N°18 relacionada a la utilización de la didáctica en clases un 40% de docentes afirma que para alcanzar los aprendizajes utilizan las actividades para promover un aprendizaje significativo, considerando que los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Un 25% de investigados afirman utilizar los recurso para construir el conocimiento, los docentes actúan como guías de la enseñanza. Entre los recursos que utiliza están las diapositivas, videos, conferencias, textos, internet, etc

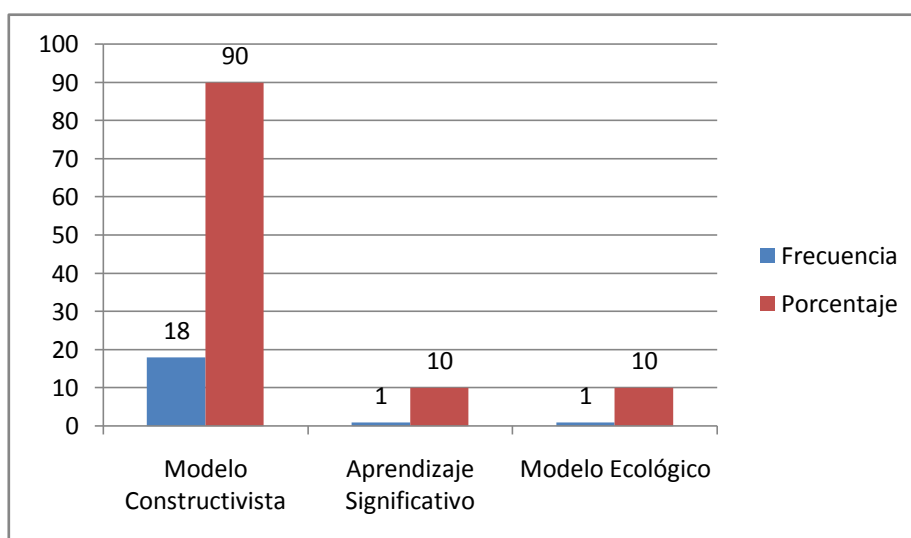
SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO?

TABLA N°-19

Proposiciones	Fr	%
Modelo Constructivista	18	90.00
Aprendizaje Significativo	1	10.00
Modelo Ecológico	1	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 19



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al preguntar al docente si su actividad pedagógica se centra en algún postulado o modelo pedagógico, un 90% de investigados afirman que su actividad educativa está centrada en el modelo constructivista que hoy en día es aplicado casi en todos los niveles de educación del país, por considerar al estudiante un ser activo capaz de razonar y resolver problemas. Un 10% de maestros afirman aplicar el aprendizaje significativo en sus clases el cual requiere de dos condiciones imprescindibles: primero la disponibilidad del sujeto a aprender significativamente; la segunda condición es que la teoría o materia sean potencialmente significativas.

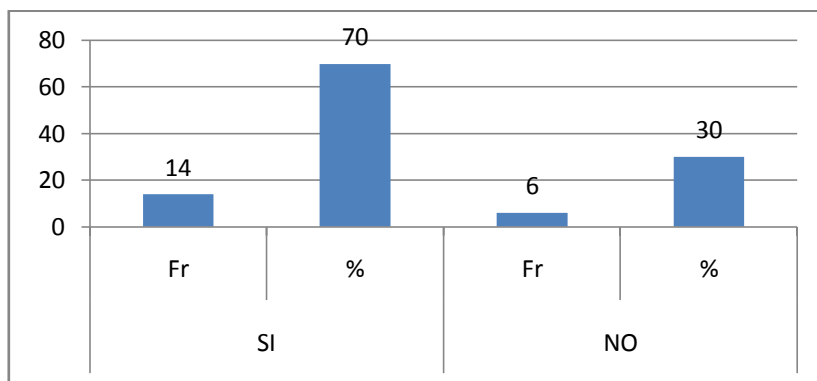
SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 20

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 20



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La Pedagogía de la ternura nos habla de la necesidad de demostrar afecto, ternura, paciencia y propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes, aprendan con amor y se sientan felices de lo que hacen. Un 70% de docentes afirman haber observado que las estudiantes mejoran su rendimiento cuando el maestro demuestra afectividad al desarrollar sus actividades o presta atención a las inquietudes que tienen las jóvenes, considerando que se encuentran en una edad muy difícil, en la cual requieren de mucha atención y sobre todo preocupación por sus cosas. Un 30% de maestros dicen no observar cambio en el rendimiento según la actitud del maestro.

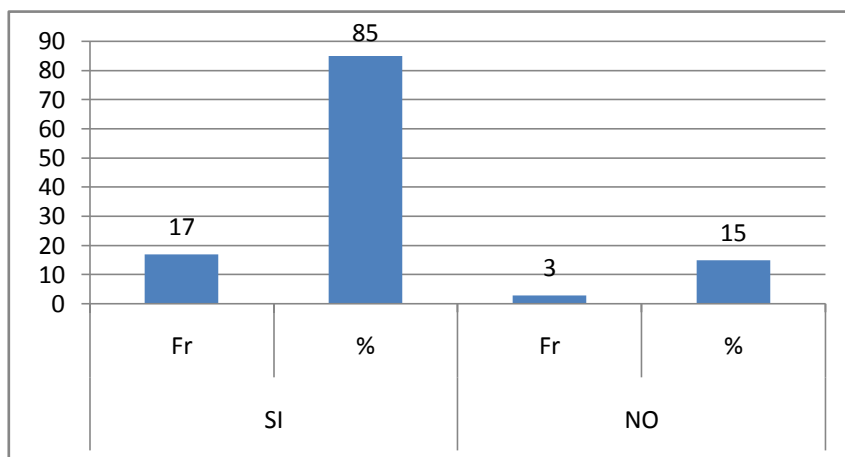
CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?

TABLA N°-21

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 21



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 21 relacionada a considerar si el modelo utilizado es el adecuado para los niños y jóvenes el 85% de los encuestados afirman que el constructivismo es adecuado, siempre y cuando se adapte el modelo a las circunstancias donde se desarrolle el proceso educativo; la efectividad de cualquier modelo se demuestra mediante evaluaciones a conocimientos, aptitudes y actitudes de los estudiantes después de intervención del docente. Un 15% de maestros reconocen que el modelo utilizado no ha sido el apropiado para los docentes niños y jóvenes, los indicadores en las evaluaciones son los medidores de la eficacia o no de cualquier modelo.

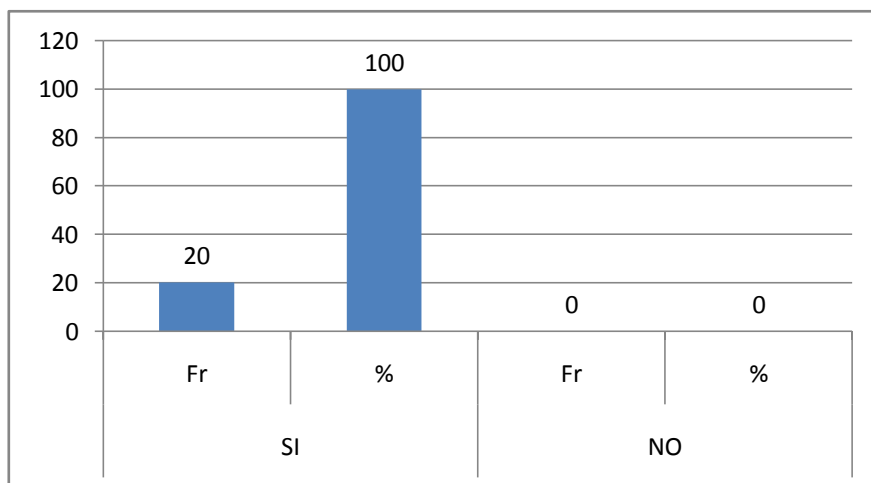
HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES?

TABLA N°-22

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones intrapersonales e interpersonales?	20	100.0		
Total	20	100.0		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 22



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 22 habla si el modelo pedagógico a sido asimilado por los estudiantes, un 100% de maestros investigados afirman que ha verificado la asimilación del modelo, esto explica la correcta elección de métodos, técnicas, actividades, estrategias, etc. al planificar las actividades curriculares. El tiempo es el mejor evaluador de las actividades y desempeño de los docentes.

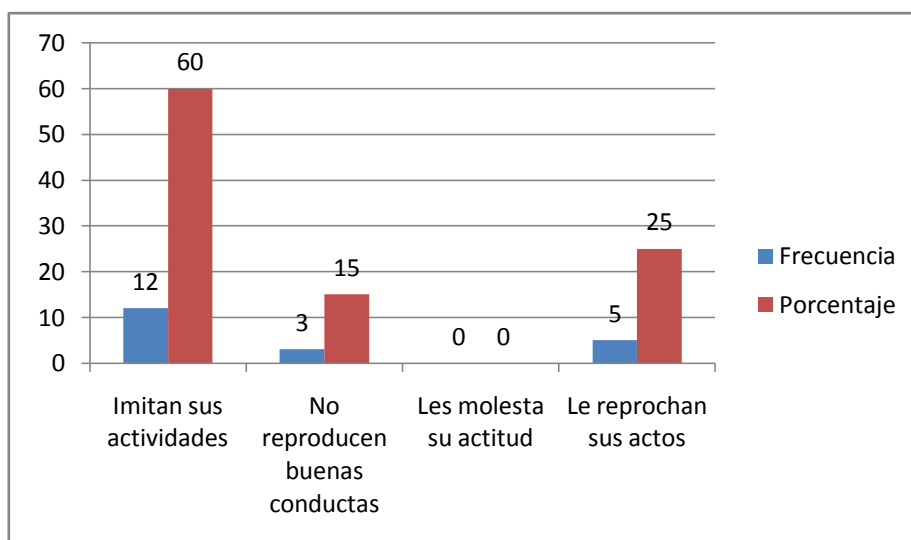
LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:

TABLA N°- 23

Proposiciones	Fr	%
Imitan sus actividades	12	60.00
No reproducen buenas conductas	3	15.00
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 23



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

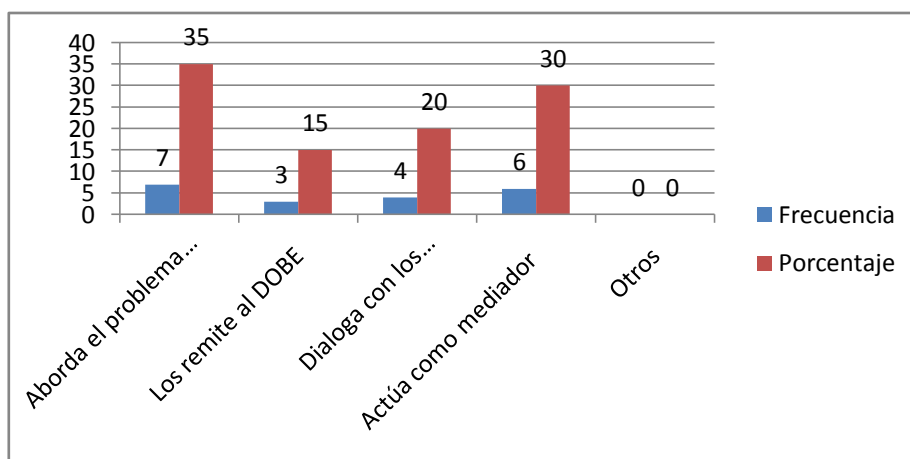
Al analizar los resultados obtenidos en la tabla N°- 23 se puede apreciar que el 60% de maestros afirman, que las estudiantes después de un tiempo considerable imitan las actividades de los docentes. Hay que considerar que el ambiente en el cual se desenvuelven las docentes da para que el maestro sea considerado un ejemplo a seguir; existen estudiantes que provienen de hogares desorganizados en los cuales el maestro es visto como una imagen paterna. Un 25% de docentes afirman que las estudiantes reprochan sus actos, hay que considerar que están atravesando una etapa muy decisiva en sus vidas y la rebeldía en la mejor forma para llamar la atención.

**CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:
TABLA N°- 24**

Proposiciones	Fr	%
Aborda el problema con ellos	7	35.00
Los remite al DOBE	3	15.00
Dialoga con los involucrados	4	20.00
Actúa como mediador	6	30.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

GRÁFICO # 24



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

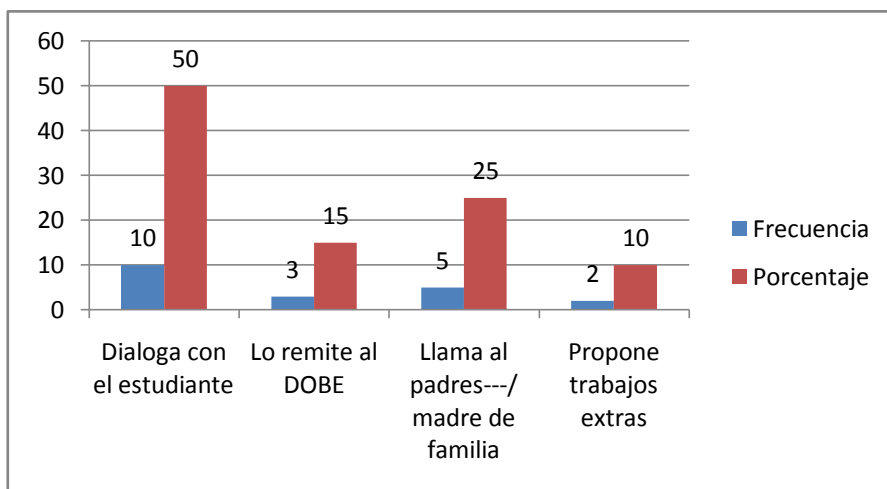
Durante el desarrollo de la actividad educativa, el docente se enfrenta a un sinnúmero de problemas, los cuales son de diferente índole, es así que los investigados al preguntarles sobre su reaccionar frente a estos tenemos que un 35%, de maestros afirman que aborda el problema con las estudiantes, tratando de encontrar una solución viable para las partes involucradas. Un 30% de profesores afirman que actúan como mediadores ante los problemas, esto es posible porque muchos docentes son considerados como amigos, consejeros de las estudiantes, con esto se han ganado su confianza y estima.

**d.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA
CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:
TABLA N°-25**

Proposiciones	Fr	%
Dialoga con el estudiante	10	50.00
Lo remite al DOBE	3	15.00
Llama al padres/ madre de familia	5	25.00
Propone trabajos extras	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 25



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los problemas de conductas son normales en las instituciones educativas, la mayoría de veces son por llamar la atención a los padres de familia y pedir un poco de tiempo para los hijos. En la Tabla N°- 25, un 50% de maestros afirman que cuando percibe problemas de conducta en sus estudiantes, lo primera acción que realiza es conversar con las dicentes para hacerlas entrar en razón y comprender que las únicas perjudicadas con estos problemas son ellas como estudiantes. Un 25% de docentes manifiestan que una vez detectado el problema de conducta llaman a su representantes para conversar sobre el comportamiento de sus hijas dentro del salón de clases.

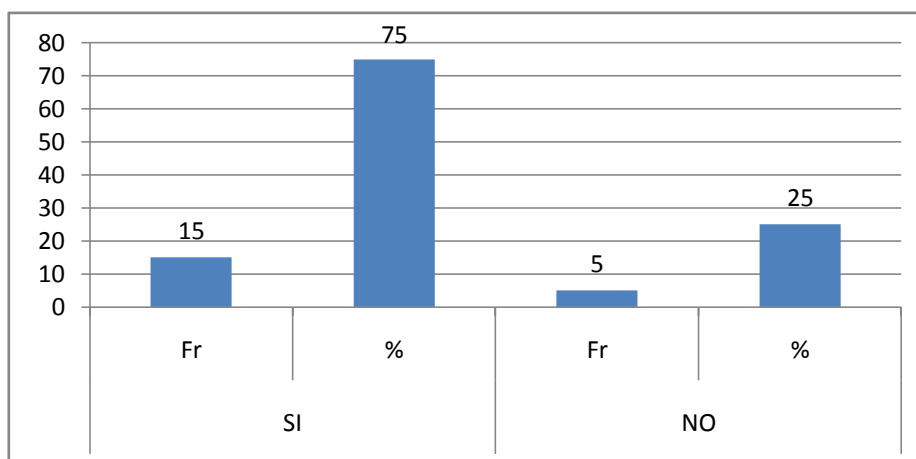
CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIÉN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

TABLA N°-26

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 26



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

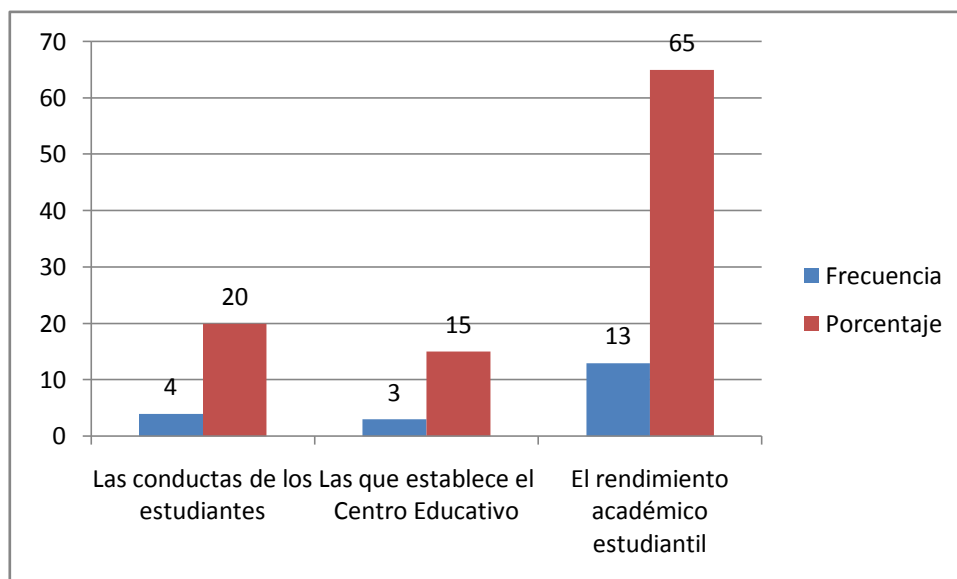
Hay que considerar que el hombre, es un ser que va perfeccionando con el transcurrir del tiempo. Al observar los resultados de la tabla N°-26, los investigadores en un 75% afirman que los padres de familia proporcionan información para ayudar a solucionar los problemas de las señoritas hijas, esto demuestra la confianza que existe entre padres e hijos, considerando que las estudiantes se encuentran en un proceso de formación para lo cual requieren de la orientación de personas mayores a ellas. Un 25% de maestros afirman que los padres no aportan a la solución de los problemas de las estudiantes, en algunos casos es por la falta de confianza o por las represalias de los padres hacia las señoritas hijas.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA
TABLA N°- 27

Proposiciones	Fr	%
Las conductas de los estudiantes	4	20.00
Las que establece el Centro Educativo	3	15.00
El rendimiento académico estudiantil	13	65.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 27



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La tarea educativa es una actividad en la cual requiere de la interrelación de sus actores. Los padres de familia, maestros y estudiantes forman la trilogía de la educación, entre ellos debe haber una comunicación fluida para el proceso educativo se lleve a cabo con toda normalidad. En la tabla N°-27, un 65% de maestros encuestados afirman que tienen la oportunidad de conversar con los padres de familia, en las reuniones para analizar el rendimiento académico, las mismas que tienen lugar al final de trimestre o al final del quimestre. Un 20% de docentes afirman ser visitados por los padres de familia solo cuando se presentan problemas de conducta con las estudiantes.

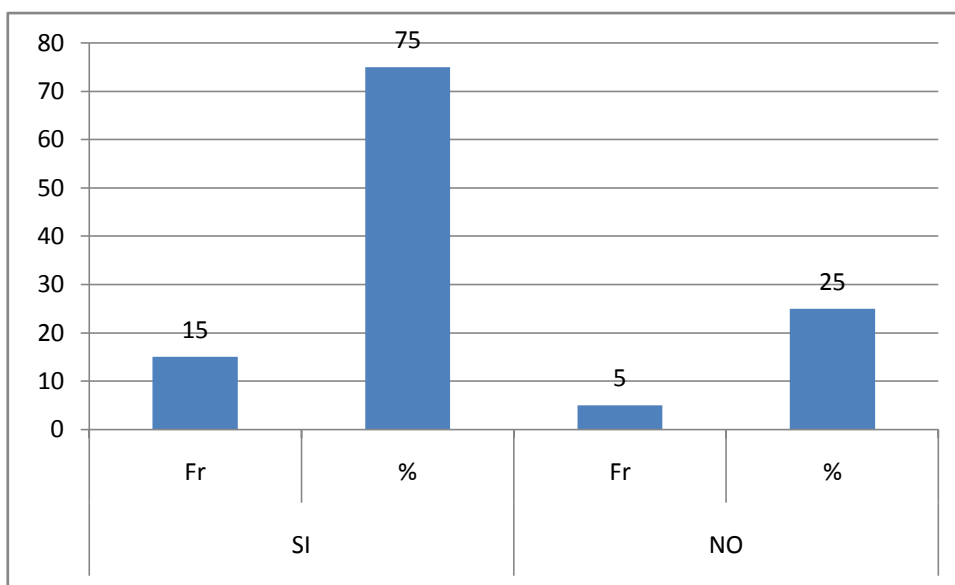
CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

TABLA N°-28

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 28



Al analizar la tabla N°- 28 referente a si el docente debe involucrarse en problemas familiares, los investigados en un 75%, manifiestan que sí, considerando que el maestro siempre infunde respeto, pero esta intervención la debe realizar con cierta cautela por no tratarse de problemas educativos, más bien sonde índole familiar y el maestro es ajeno a esta organización social. Un 25% de maestros afirman que este debe mantenerse al margen por tratarse de cuestiones ajenas a las actividades escolares

ENCUESTA A ESTUDIANTES

a.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

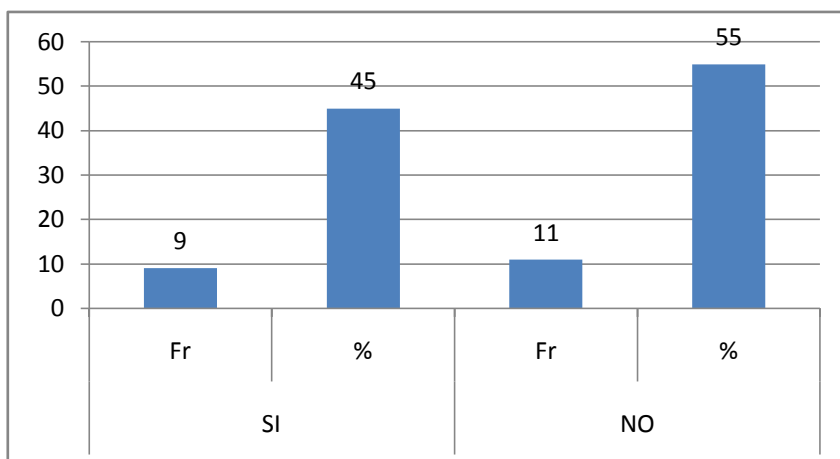
TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 29

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	9	45.00	11	55.00
Total	9	45.00	11	55.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 29



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El Plan Estratégico Institucional o PEI es el armazón de la Institución Educativa, en su elaboración deben participar todos los interesados de la comunidad educativa, para que sus criterios sean tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. Un 55% de estudiantes manifiestan que sus maestros les han hablado sobre el PEI del Instituto, considerando que la presidenta del Gobierno estudiantil participa como representante de las estudiantes y sus opiniones cuentan al formular la misión y visión del Instituto.

Un 45% de docentes encuestados manifiestan que sus maestros no les han hablado, ni conocen nada sobre el PEI del Instituto.

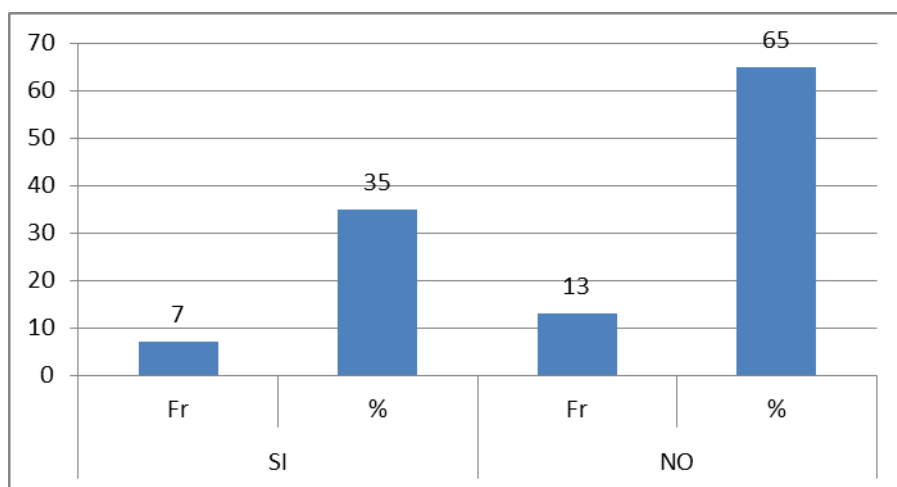
TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRES O SEMESTRE?

TABLA N.- 30

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestres o semestres?	7	35.00	13	65.00
Total	7	35.00	13	65.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 30



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Está considerado como motivación para el aprendizaje dar a conocer el temario a revisar durante el trimestre, quinquemestres y los objetivos previstos alcanzar con el estudio de la asignatura; en la tabla N°- 30 las docentes afirman en un 65% que sus maestros no realizan esta actividad al inicio del año escolar; esto es preocupante por considerarse una motivación, un estímulo el conocer los temas estudiar durante un tiempo considerable. Un 35% de estudiantes encuestadas afirman, que sus docentes si dan a conocer el temario de algunas asignaturas, esto fortalece los objetivos trazados y ayuda a que las estudiantes se encuentren motivadas para alcanzar dichos fines.

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSO O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

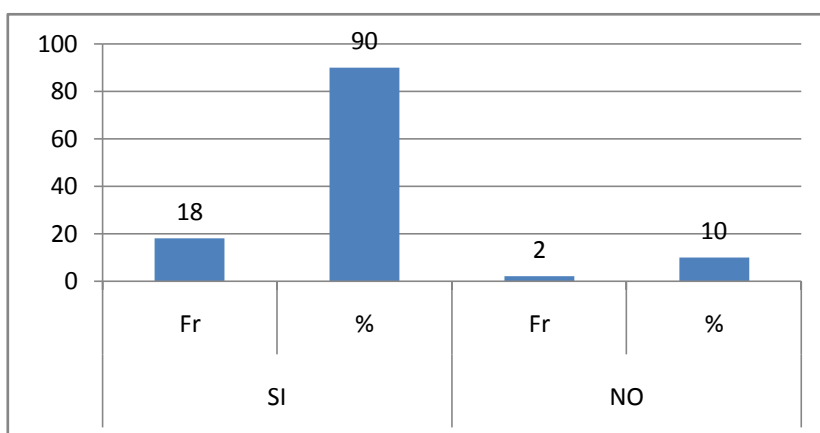
TABLA N°-31

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	18	90.00	2	10.00
Total	18	90.00	2	10.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 31



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

No existe una verdad absoluta, ni un conocimiento definitivo, considerando que el mundo evoluciona constantemente, el conocimiento no puede permanecer estancado. Un docente siendo el promotor de la educación no puede permanecer estático ante los cambios. De ahí la necesidad de una capacitación permanente para estar acorde con las exigencias de las nuevas generaciones. Al analizar la tabla N°- 31, que se refiere a la capacitación de los docentes, un 90% de investigadas afirman que sus docentes siempre participan en cursos de capacitación y actualización pedagógica preparadas por las autoridades de la institución, esto demuestra el interés de los docentes por brindar una educación integral y de calidad. Solo un 10% de estudiantes afirman no conocer de la capacitación de sus maestros.

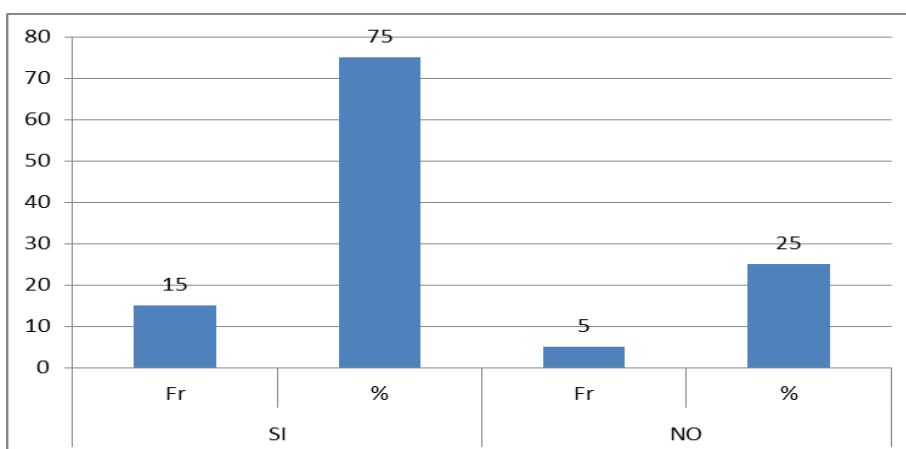
TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 32

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 32



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los cursos que ofrecen el Ministerio de Educación y los Posgrados que ofertan las diferentes Universidades del país, se efectúan fuera de las Instituciones Educativas en horarios preestablecidos que el docente debe organizarse en sus actividades para capacitarse y enfrentar los desafíos de su profesión. En la tabla N°- 32 que habla de la capacitación fuera del centro educativo las estudiantes en un 75% afirman que sus maestros si realizan capacitaciones fuera del centro educativo, con el fin de perfeccionar su metodología y mejorar la enseñanza para alcanzar una formación integra y acorde a las exigencias de la sociedad actual

SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

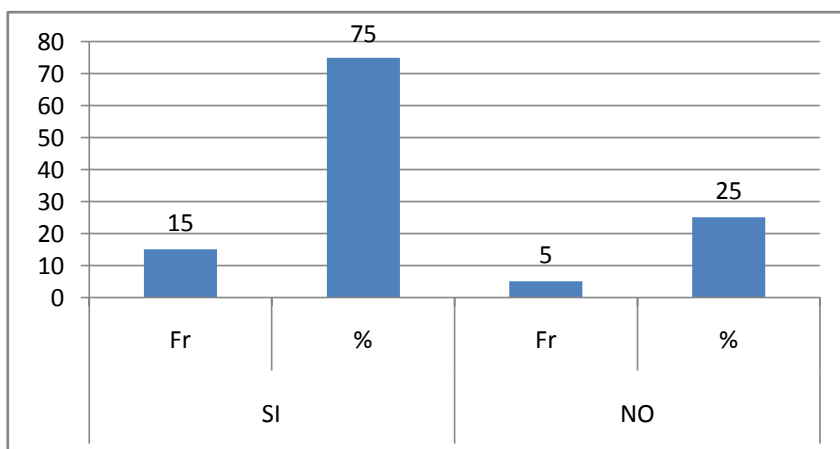
TABLA N.- 33

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 33



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La profesión de docencia, es un servicio desinteresado a la comunidad, sin esperar nada a cambio. Los maestros trabajan por vocación, comparten sus conocimientos, en muchos de los casos sacrificando hasta el tiempo de la familia con el fin de cumplir con esta noble misión, como es la de educar y formar a las futuras generaciones que posteriormente gobernarán nuestro país. En la tabla N°- 33, las estudiantes en un 75% manifiestan que sus maestros ponen su profesión al servicio de las estudiantes mediante sus planificaciones, explicaciones, orientaciones, etc, en muchos de los casos este sacrificio no es reconocido por los padres de familia, ni por las autoridades de educación. Un 25% de dicentes afirman que sus maestros no ponen al servicio de sus estudiantes la práctica educativa.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:

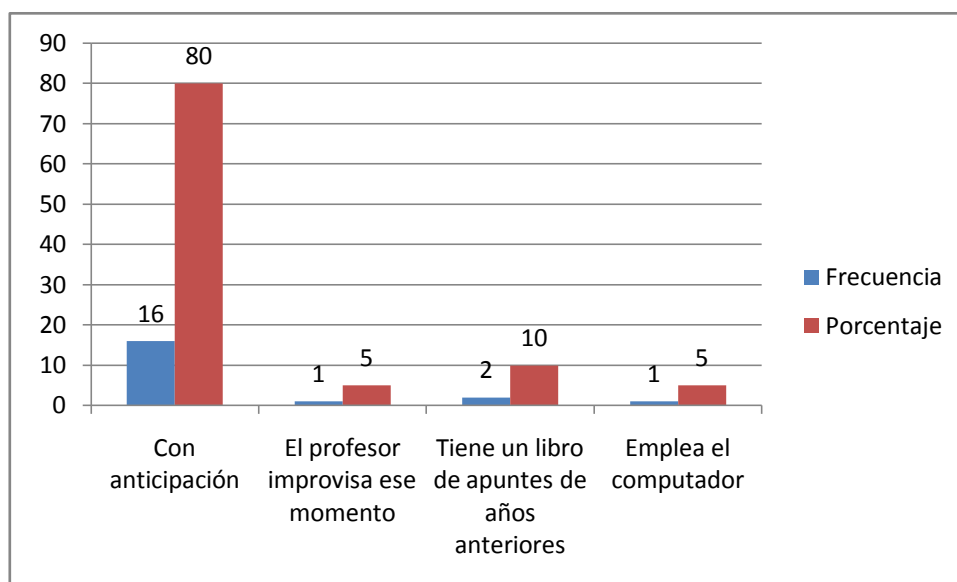
TABLA N.- 34

Proposiciones	Fr	%
Con anticipación	16	80.00
El profesor improvisa ese momento	1	5.00
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	10.00
Emplea el computador	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 34



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

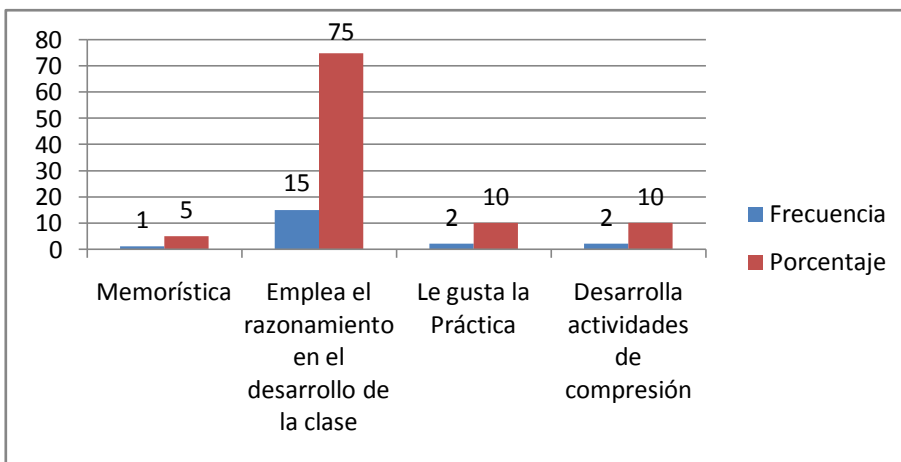
El éxito se logra por medio de una planificación sistemática, ordenada, coherente. La docencia es una noble tarea que necesita de una planificación anticipada para identificar y corregir errores. Al planificar el docente puede anticipar los posibles resultados. Los resultados obtenidos en la investigación de campo afirman que un 80% de los docentes planifican sus actividades, en lo posible evitan las improvisaciones. Un 10% de estudiantes manifiestan que los maestros utilizan libros del año anterior como material bibliográfico para sus clases.

b.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE SU PROFESOR O PROFESORA?
TABLA N°- 35

Proposiciones	Fr	%
Memorística	1	5.00
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75.00
Le gusta la Práctica	2	10.00
Desarrolla actividades de comprensión	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 35



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad se aplica la didáctica activa en la cual el maestro es un guía del proceso de aprendizaje, se educa por la vida y para la vida mediante experiencias vitales, el estudiante aprende haciendo. Al analizar la tabla N°- 35 las investigadas afirman en un 75% que el docente utiliza el razonamiento en la clase, lo que nos indica que el maestro negocia con sus estudiantes los temas, los tiempos, los espacios, etc. El estudiante es activo. Un 10% afirma que al docente le gusta la práctica, especialmente las materias en las cuales la teoría puede ser demostrada en un Laboratorio; esto le permite al estudiante comprobar sus habilidades para manejar materiales de diferente tipo, lo más importante va aprender haciendo.

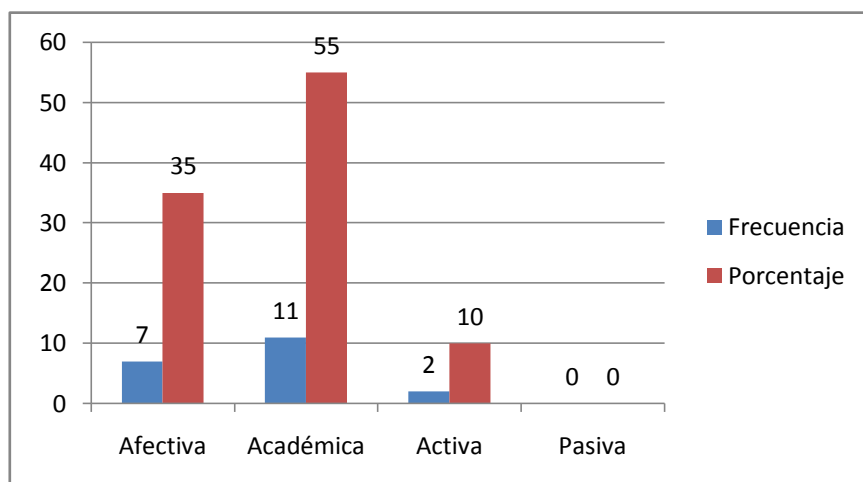
LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑERAS ES:

TABLA N.- 36

Proposiciones	Fr	%
Afectiva	7	35.00
Académica	11	55.00
Activa	2	10.00
Pasiva		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 36



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los datos obtenidos en la investigación de campo; de la tabla N°- 36 se puede observar que un 55% de las estudiantes manifiestan que la relación que mantienen con sus maestros es estrictamente académica, se podría afirmar que los maestros se limitan a dictar sus clases y nada más. Un 35% de dicentes afirman que su relación con los docentes es afectiva; porque han podido conversar y expresar sus sentimientos, en algunos casos existe confianza o han encontrado un amigo con quien conversar

TUS MAESTROS EMPLEAN LOS RECURSOS QUE POSEE EL CENTRO EDUCATIVO?

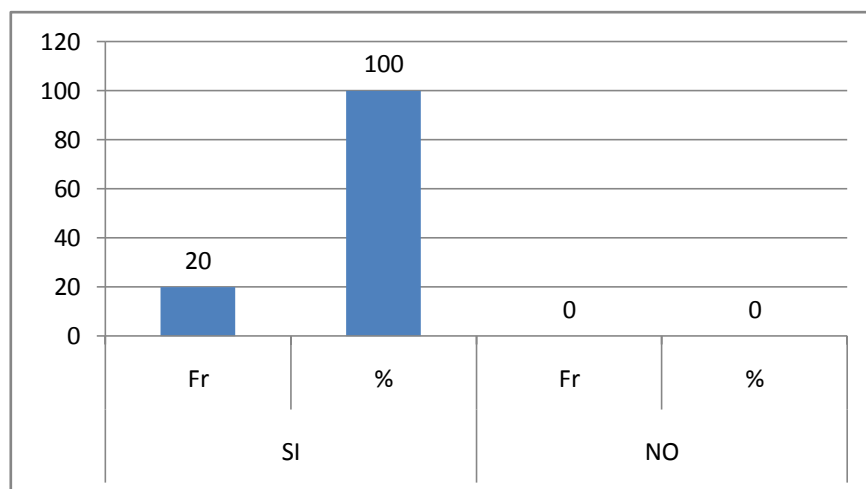
TABLA N.- 37

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 37



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los recursos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que estos, reemplazan a los discursos prolongados de los maestros tradicionalistas. En la actualidad con el avance de tecnología existen un sinnúmero de recursos que el maestro puede emplear en sus clases, en vista que los recursos estimulan varios sentidos y esto facilita el proceso de aprendizaje. En la tabla N°- 37 referente a los recursos un 100% de estudiantes afirman que los docentes usan recursos didácticos para sus clases como libros, láminas, maquetas, videos, diapositivas, etc.

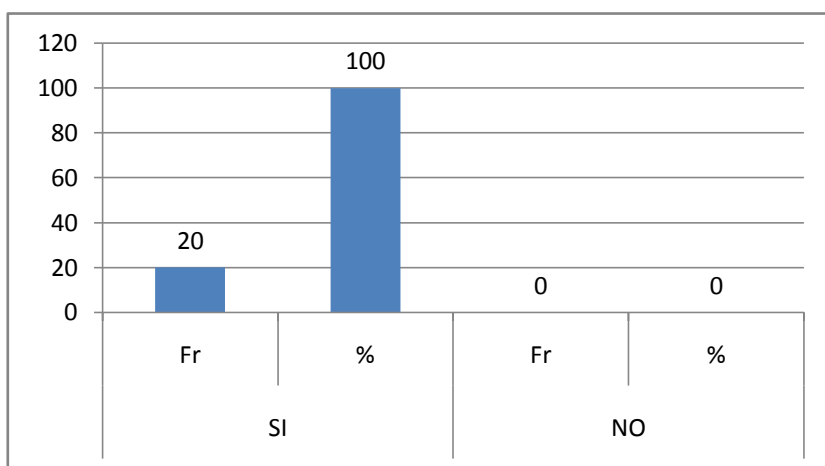
TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?

TABLA N°- 38

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 38



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Una técnica es una habilidad para hacer algo o desarrollar actividades. Las técnicas que el maestro emplea para ayudar al estudiante a comprender la asignatura son subrayado de lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, etc. Al utilizar estas técnicas el docente será un ente crítico, reflexivo que en lo posible evitara el memorismo, considerando estos parámetros en la tabla N°-38, un 100% de estudiantes afirman que sus maestros emplean técnicas para ayudar a comprender los diferentes temas de las asignaturas, las cuales hacen de puente para alcanzar un aprendizaje significativo.

LA FORMA DE DAR CLASES DE TUS MAESTROS ES FRÍA Y SÓLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

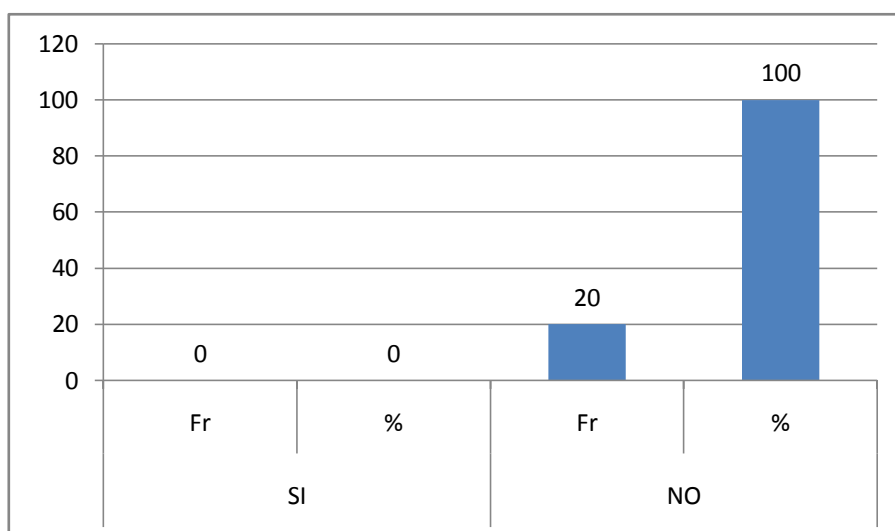
TABLA N°- 39

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?			20	100.00
Total			20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 39



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La educación hoy en día es una profesión multidisciplinaria en la cual el maestro debe hacer de guía, consejero, amigo para ganar la confianza de sus estudiantes. Al inicio es indispensable una motivación para despejar la mente de las estudiantes y estimular el aprendizaje. En la tabla N°-39, referente a la forma de dar clase, las investigadas afirman en un 100% que los docentes, desarrollan sus clases con motivaciones, dinámicas, juegos para conseguir que las dicentes se sientan bien y con deseos de aprender, inclusive en algunas ocasiones los maestros abordan temas ajenos a la materia que las alumnas tienen interés por conocer.

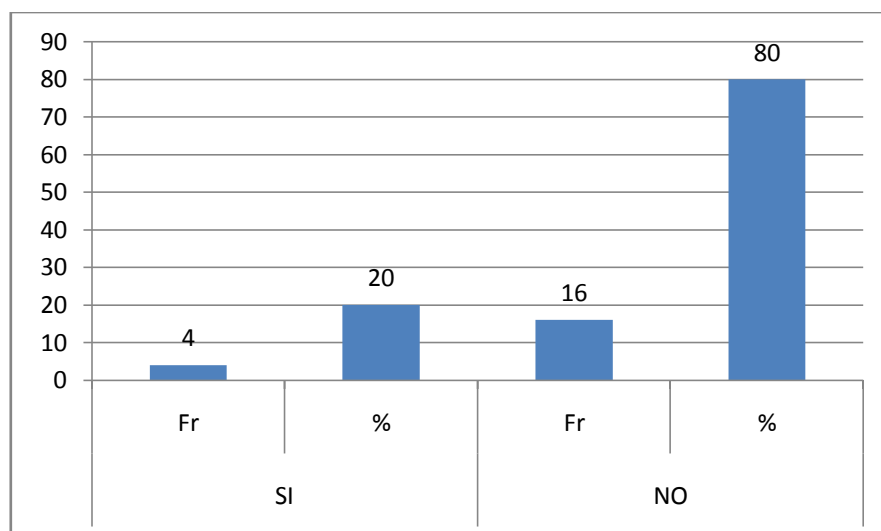
HAS MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

TABLA N.- 40

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	4	20.00	16	80.00
Total	4	20.00	16	80.00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 40



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Es necesario aclarar que los contenidos son de fácil asimilación, si se emplean adecuadamente las estrategias metodológicas. En la tabla N°-41, referente al mejoramiento del rendimiento académico por la forma de exponer de los docentes un 80% de investigadas afirman que la forma de exponer de los docentes influye en su mejoramiento académico, la implementación de la tecnología al proceso educativo a permitido impactar la mente de las estudiantes y captar su atención para mejorar sus nivel cognitivo, Un 205 de estudiantes afirman que la forma de dar clases no marca su rendimiento.

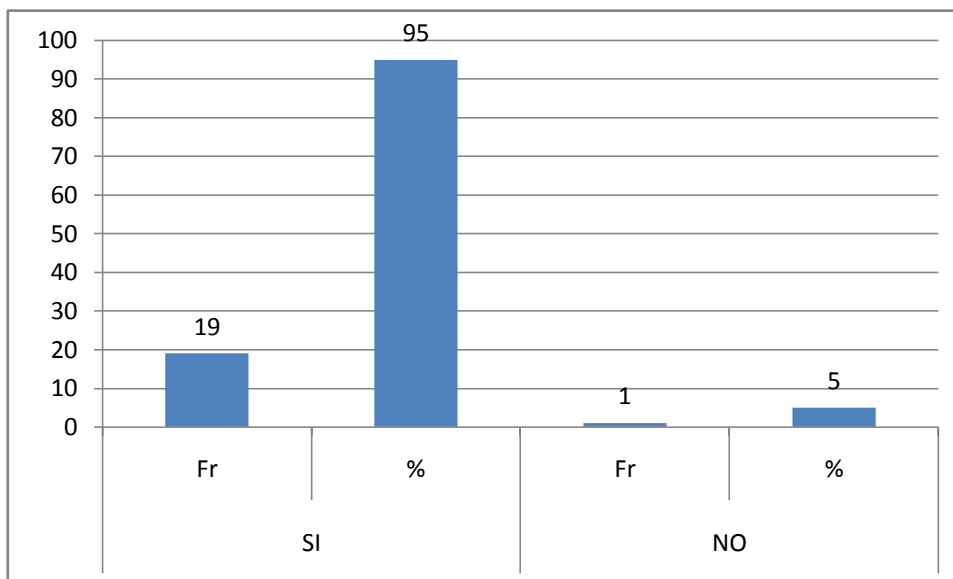
CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?

TABLA N.- 41

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁTICO # 41



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La actitud del maestro al impartir sus clases es determinante, esto hace que las estudiantes colaboren o reúsen a la asimilación de conocimientos. Al observar los resultados obtenidos en la tabla N°-41, el 95%de estudiantes manifiestan que la forma de explicar, actuar de los maestros es la apropiada porque les favorece en el proceso de aprendizaje y estimula su colaboración con la misma.

El 1% de las investigadas afirman que la forma de trabajar de los docentes no es la adecuada para fomentar un aprendizaje significativo.

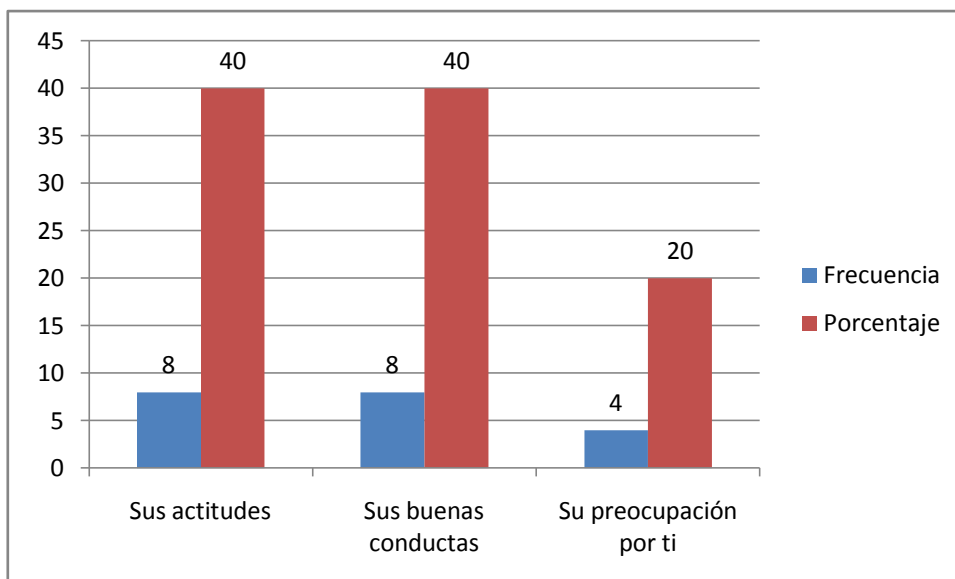
DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTA:

TABLA N.- 42

Proposiciones	Fr	%
Sus actitudes	8	40.00
Sus buenas conductas	8	40.00
Su preocupación por ti	4	20.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 42



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

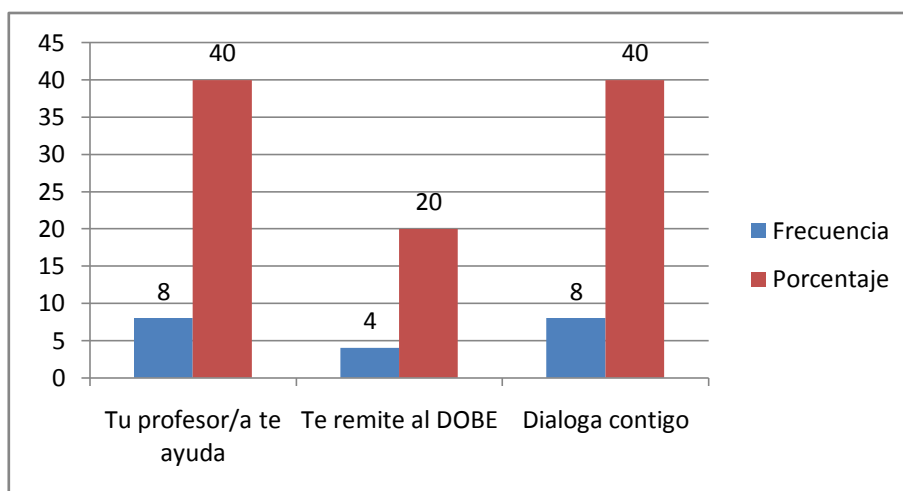
Las estudiantes ven en el maestro un amigo, consejero, guía, etc. Este se ha ganado la confianza y estima de sus estudiantes mediante su diario compartir y preocupación por su bienestar. Al analizar la tabla N°42, las investigadas afirman en 40% que lo que más les gusta de sus maestros son sus actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad hacia los demás; la preocupación de los maestros por el bienestar de sus estudiantes hace que ellas vean en el docente una imagen ejemplificadora a seguir y admirar.

**CUANDO TIENES PROBLEMAS:
TABLA N.- 43**

Proposiciones	Fr	%
Tu profesor/a te ayuda	8	40.00
Te remite al DOBE	4	20.00
Dialoga contigo	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 43



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Para que el proceso educativo tenga los resultados esperados, es necesario que exista comunicación y respeto entre las partes involucradas. La relación docente estudiante tiene mucha importancia, considerando que esta cimentada en las bases sociales y ser humano por naturaleza es un ser social. En la tabla N°-43 relacionada a quién? acude las estudiantes cuando tienen problemas, un 40% admite que recurre al maestro en busca de ayuda, quien las orienta, aconseja, motiva a sobreponer los problemas que como seres humanos deben enfrentar, esto se debe a los lazos de amistad que une a las dos partes. Un 40% de investigadas afirman que sus maestros ante problemas, la primera opción es el dialogo que permite encontrar soluciones a los diferentes problemas.

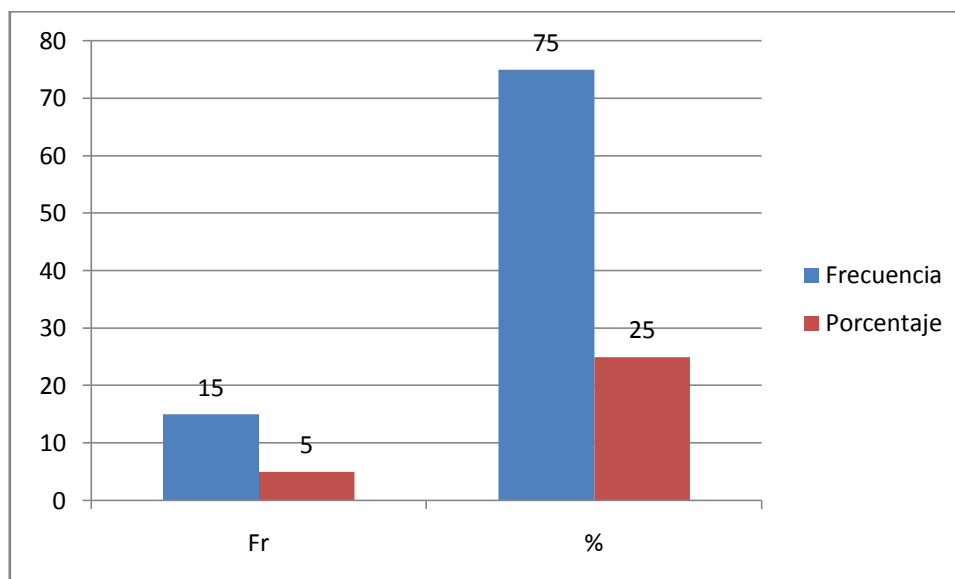
TABLA N.- 44

QUÉ TE GUSTARÍA QUE HAGA TU MAESTRA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?

Proposiciones	Fr	%
Le gustaría un consejo	15	75.00
Más preocupación por parte del maestro	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 44



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

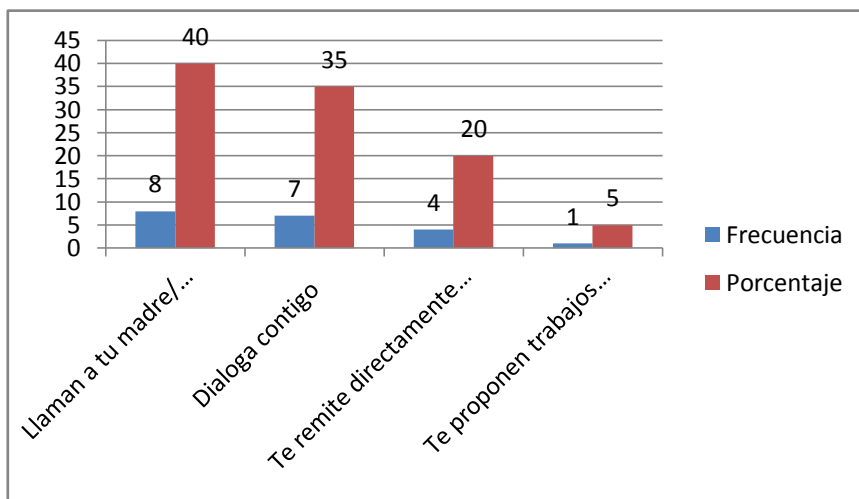
El maestro desde la antigüedad ha sido considerado como un ejemplo a seguir y en muchos casos es visto como una persona sabia, pensadora y sobretodo que medita las cosas antes de hacer. En la tabla N°- 44 que pregunta a las estudiantes sobre que le gustaría que haga el maestros cuando las estudiantes se encuentran en apuros, un 75% de estudiantes cuando están en problemas aspiran recibir un consejo de su maestro para enfrentar las dificultades. Al 25% de estudiantes les gustaría que los docentes se preocupen por ellos y se interesen pos sus problemas y no sea mantenga un relación estrictamente académica

**c.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA
CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI:
TABLA N.- 45**

Proposiciones	Fr	%
Llaman a tu madre/ padre	8	40.00
Dialoga contigo	7	35.00
Te remite directamente al DOBE	4	20.00
Te proponen trabajos extras o algo más	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #45



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Las estudiantes en determinadas ocasiones ven como su conducta varía de acuerdo a su entorno, en la mayoría de casos es por llamar la atención de sus seres queridos. En la Tabla N°-45, un 40% de estudiantes afirman que los maestros cuando observan malas conductas en las estudiantes optan por llamar al padre o la madre para dialogar sobre el mal comportamiento de sus hijas, considerando que el núcleo familiar es el formador de valores de las docentes. El 35% afirma que el docente cuando a detectado una conducta inadecuada en las alumnas, este conversa, dialoga para hacer caer en cuenta de la actuación inadecuada.

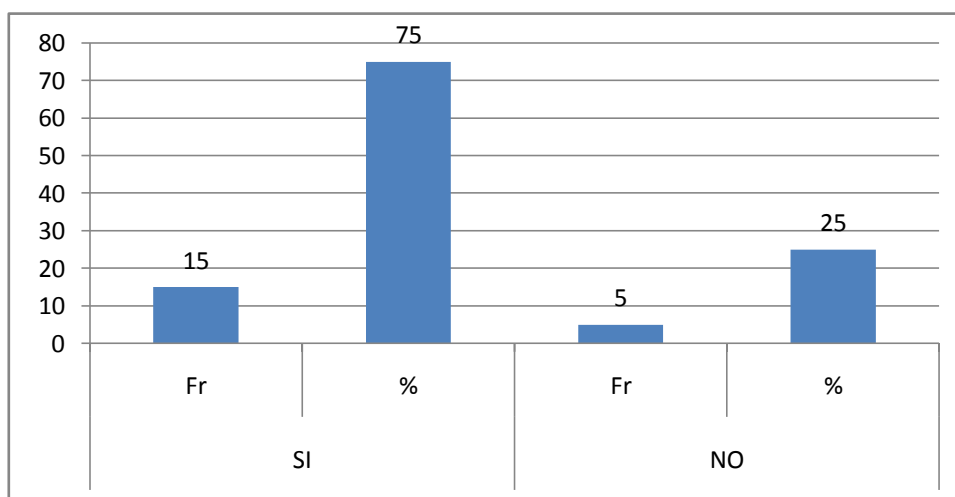
¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

TABLA N.- 46

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 46



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad las familias ecuatorianas han tenido que enfrentar un sinnúmero de problemas, uno de ellos es la desmembración familiar a causa de la migración, en estos hogares los niños quedan al cuidado de los abuelitos, tíos, en algunos casos los hijos mayores cuidan a los pequeños; el maestro en estos casos es la imagen paterna que hace falta en los hogares. En la tabla N°-46, las estudiantes en un 75% afirman que los maestros son quienes les ayudan a solucionar sus problemas dentro del colegio, por la confianza existente entre ellos.

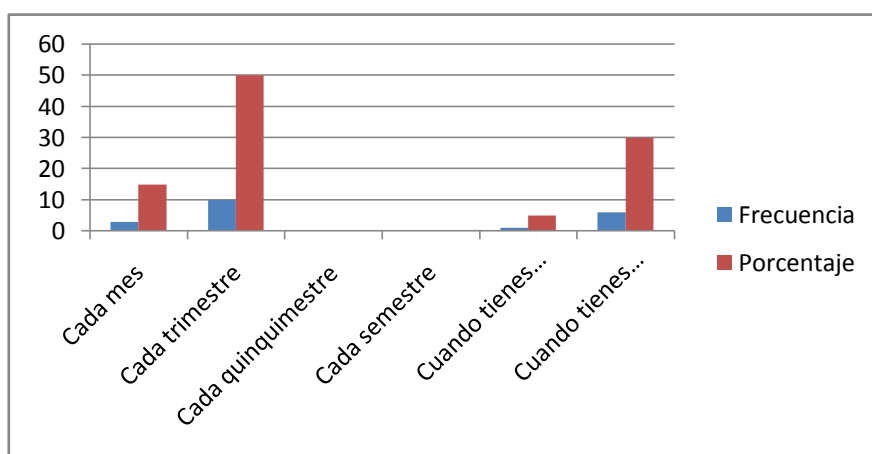
TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:

TABLA N.- 47

Proposiciones	Fr	%
Cada mes	3	15.00
Cada trimestre	10	50.00
Cada quinquimestre		
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	1	5.00
Cuando tienes problemas académicos	6	30.00
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 47



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En educación es necesario que los maestros, padres de familia y estudiantes se encuentren en continua comunicación, para detectar y solucionar problemas a tiempo. Esto ayudara a evitar fracasos escolares. En la tabla N°.- 47, las investigadas afirman en un 50% que los maestros solicitan la presencia de los representantes cada trimestre para revisar el rendimiento de las estudiantes. El 30% de docentes afirman que el docente se comunica con los padres de familia cuando hay problemas de rendimiento o el incumplimiento de las tareas escolares.

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

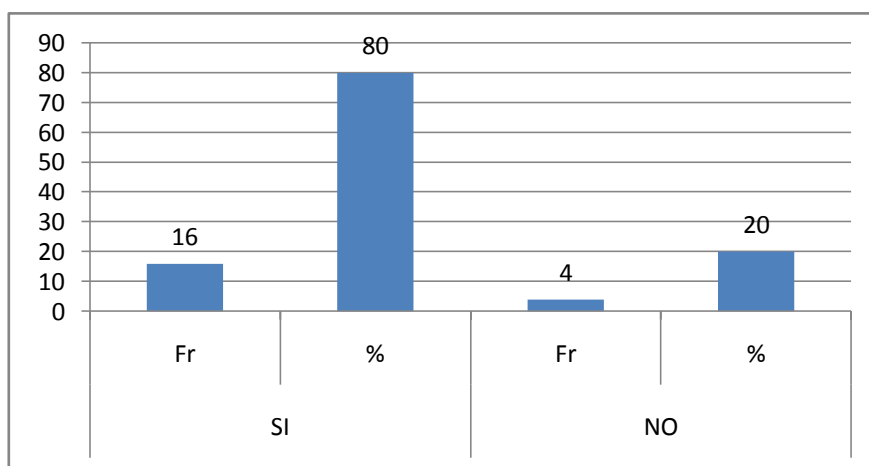
TABLA N.- 48

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 48



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La influencia que el maestro ejerce sobre sus estudiantes es muy fuerte, que en ocasiones debe intervenir en problemas familiares cuando estos, afecta la estabilidad emocional de las estudiantes. En la tabla N°- 48, un 80% de estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en los problemas familiares, cuando la opinión de este es acogida y ayuda a encontrar una solución adecuada a los problemas. El 20% de colaboradoras con la investigación afirman que los maestros no deberían involucrarse en los problemas familiares por no ser miembro de esta

8.- DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana se encuentra en crisis, siendo el principal problema la calidad de la educación que no responde a las expectativas de los diferentes sectores. El Ministerio de Educación cree que con cambiar el bachillerato solucionara el problema de calidad; hay que recordar que muchos de los cambios han sido solo de términos y no se ha realizado un estudio profundo de la problemática que afecta al sector educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, poniendo en práctica su visión que es el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Se ha propuesto investigar sobre la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana para detectar problemas educativos, encontrar la solución a estos problemas y contribuir al mejoramiento de calidad de la educación ecuatoriana.

Una vez desarrollada la investigación de campo y bibliográfica, se dio paso a la tabulación de datos los mismos que se encuentra expresados en tablas y cuadros estadísticos; para lo cual se va a realizar la discusión de los resultados más significativos.

En el ítem relacionado con la preparación de los docentes se puede observar en el cuadro que un 60% de maestros tienen títulos de cuarto nivel, esto demuestra la preocupación de los docentes por prepararse para mejorar su desempeño dentro del aula y llegar de forma adecuada a los estudiantes con sus conocimientos, incentivando su auto preparación y la utilización de la tecnología en su formación. Según la nueva escuela se afirma que el docente no es el único poseedor del conocimiento y su papel es más bien de guía, facilitador por que el estudiante propicia su aprendizaje, es crítico, reflexivo y desde su interior nace la necesidad de aprender y ser mejores entes útiles a la sociedad. El propósito de la escuela Nueva es educar por la vida y para la vida

La participación en la Planificación Estratégica Institucional, existe un porcentaje del 75% de docentes afirman conocer el PEI del Instituto, esto demuestra la participación activa de los docentes en la planificación de las actividades del establecimiento educativo, la apertura de las autoridades para involucrar al personal docente en

proyectos que busquen mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Instituto.

El modelo pedagógico que se aplica en el Instituto es el constructivismo, el 100% de docentes manifiestan identificarse con este modelo, considerando que este modelo busca formar entes críticos, reflexivos que desde su interior sienten la necesidad de prepararse para alcanzar su perfeccionamiento como seres humanos y los docentes aprenden haciendo.

En la práctica pedagógica de los docentes un 50% de investigados, afirman que su actividad educativa la realizan dentro de un ambiente afectivo, considerando que el papel del docente ha cambiado, es un líder afectivo, en el predominan las actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes, la secuencia de los temas son flexibles y se ajusta a los requerimientos de los docentes.

En cuanto a la verificación del modelo empleado se afirma en un 100% de maestros que el modelo usado ha dado los frutos esperados, considerando que la base del constructivismo y de la escuela nueva desarrolla habilidades intrapersonales, interpersonales y sociogrupales, que desea formar un ser humano cristiano, reflexivo, con valores, crítico, que cuida y protege su medio ambiente.

Cuando detecta problemas de conducta es sus estudiantes, un 50% de maestros afirman que la primera opción es dialogar con las estudiantes para encontrar soluciones a dichas dificultades, el maestro se ha convertido en amigo, guía, facilitador del educando, al desarrollar las actividades nace una amistad que en muchos de los casos fluye la confianza que no existe con los padres y esto hace que las docentes busquen a sus docentes como ayuda para solucionar sus dificultades.

Luego de periodos de tiempo considerable los maestros observan en un 60% que sus estudiantes imitan sus acciones, esto es halagador como maestro al observar que sus actitudes son imitadas por las docentes; la labor educativa se ha convertido en multidisciplinaria, en algunos casos el maestro es visto como una imagen paterna.

En la encuesta aplicada a las estudiantes, ellas afirman en un 65% que sus maestros dan a conocer los temas a revisar en el año escolar, esto hace pensar que los docentes

involucran a sus estudiantes en las actividades de planificación y acogen sus opiniones, considerando que la escuela activa los contenidos son flexibles y se ajustan a los requerimientos de las estudiantes y los recursos didácticos son físicos-afectivos que son objetos concretos con valor pedagógico asignado por las docentes, usan láminas, carteles, videoconferencias y el gran libro de la vida.

Un 40% de estudiantes afirman que les parece agradable las actitudes y conductas que sus maestros demuestran dentro del salón de clases, esto demuestra el grado de aceptación del que gozan los docentes y el aprecio que las estudiantes tienen hacia sus educandos.

Las docentes en un 80% afirman conocer de las capacitaciones que reciben sus docentes. Ellas afirman que estas capacitaciones son buenas y van en su beneficio para mejorar su rendimiento, considerando que si el maestro se capacita este pone todos sus conocimientos al servicio de sus educandos; la labor educativa siempre está encaminada a al servicio social, que espera formar entes útiles a la sociedad y que busquen siempre la verdad a través de los conocimientos impartidos en las aulas por los maestros de todos los niveles.

Un 80% de estudiantes manifiestan que sus maestros planifican sus actividades con anticipación y cada uno elabora su cronograma según la asignatura que dicte. La formación de los maestros ha sufrido fuertes críticas por parte de varios sectores, manifestando que no está acorde a las exigencias de las actuales sociedades, pero el maestro no se ha quedado estancado, todo lo contrario siempre se capacita para enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en su labor, una de ellas es la metodología que ha cambiado con la influencia de tecnología, el docente en la actualidad ha buscado en estos una ayuda es así que en sus planificaciones los toma en cuenta como materiales didácticos para mejorar su labor e impactar la mente a sus estudiantes propiciar un aprendizaje significativo.

En el ítem relacionado a la utilización de métodos y técnicas que ayudan a comprender las asignaturas, un 100% de estudiantes manifiestan que los métodos y técnicas usadas han ayudado a mejorar su rendimiento, considerando que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico con la aparición de mapas

conceptuales, mentefactos, observaciones directas en el medio, contribuyendo a motivar el aprendizaje.

Al preguntar que les gustaría que sus maestros hagan por ellas cuando están en apuros, un 75% afirman que les gustaría un consejo, orientación, palabras de ánimo, motivaciones, estímulos para solucionar sus problemas; En los colegios es normal observar que las estudiantes buscan solucionar sus problemas solas o ayudadas por sus maestros antes que comunicar a sus padres, por el temor a las represiones o castigos que pueden recibir de parte de sus progenitores. Esta actitud de los padres puede afectar el estado emocional de las estudiantes y provocar daños. El maestro es visto por sus estudiantes como un ente de ejemplo, por ello se busca ayuda por su seguridad de encontrar un consejo que lleve a solucionar problemas.

El 50 % de estudiantes manifiestan que sus padres asisten al establecimiento educativo solo al final de cada trimestre, esta actitud de desinterés por parte de los padres, hace que las estudiantes cada vez les tengan menos confianza y busquen a terceras personas para conversar de sus cosas.

Se preguntó a las estudiantes por si les gustaría que los maestros se involucren en problemas familiares el 80% de investigadas afirman que si les gustaría que los maestros actúen como mediadores en los problemas familiares, esto demuestra su aprecio por él y su deseo que actué como puente por la confianza que se ha ganado o por la apertura a escuchar primero y luego sacar conclusiones que puedan servir para posibles soluciones.

CONCLUSIONES

- ❖ Para las autoridades y personal docente del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” la capacitación y actualización pedagógica es imprescindible para el normal desarrollo de las actividades escolares. Pensando siempre en el bienestar de las señoritas estudiantes.
- ❖ En el Instituto el modelo pedagógico que se aplica es el constructivismo, considerando que la Escuela Nueva forma por la vida y para la vida, el estudiante aprende haciendo.
- ❖ Los docentes del Victoria Vásconez Cuvi desarrollan sus actividades dentro de un ambiente afectivo el cual es aceptado por las estudiantes, considerando que en muchos casos ellas los buscan para recibir un consejo u orientación para solucionar sus problemas.
- ❖ Los padres de familia asisten al Instituto solo cuando hay entrega de boletines, es decir una vez al trimestre se informan del rendimiento de sus hijas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Trabajar con los padres de familia para hablar sobre la necesidad de vincular sus pensamientos y actividades en bien de la institución y por ende de sus hijas.
- ❖ Aplicar la propuesta dentro de los salones de clase y no solo con las estudiantes de la especialidad mencionada, para relacionar a toda la comunidad victoriana.
- ❖ Que exista mayor compromiso por parte de los maestros para colaborar en futuras investigaciones considerando que esto va en beneficio de toda la comunidad educativa.

PROPUESTA:

TEMA.- Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación activa de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” durante el segundo trimestre, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

INTRODUCCIÓN.

La educación se encuentra atravesando una difícil crisis de credibilidad, rol, identificación, falta de infraestructura adecuada, carencia de material didáctico acorde a las asignaturas, estabilidad laboral para los docentes, etc. Estos factores han llevado a deteriorar la calidad del proceso de formación de las estudiantes de los diferentes establecimientos del país.

Hoy en día la calidad de la educación junto con el desempeño de los maestros, han sido fuertemente criticados por el gobierno de turno y la Ministra de Educación. Es necesario que los maestros busquen nuevos senderos que permitan reivindicar su labor como docente, para lo cual se hace necesario trascender fronteras y dejar florecer sus mentes emprendedoras que buscan el bien de prójimo, en especial de los estudiantes que es su razón de ser. Todo acto creado por la inteligencia humana debe tener un pensamiento introductorio que es lo que le motiva a crear, considerando por qué? de las cosas y que se desea lograr con determinadas actividades planificadas.

La Anatomía es la base de la Medicina por lo que es indispensable que los educandos en su bachillerato lleven los conocimientos básicos necesarios, como estructura función y localización de cada uno de los huesos en el cuerpo humano.

Hoy en día se detecta dificultades en las estudiantes que siguen el bachillerato en Químico Biológico, como es el caso de la asignatura de Anatomía que no saben con precisión la ubicación, nombres, funciones, estructuras, articulaciones, etc. De toda la composición de sistema esquelético. Por estas razones presentamos la propuesta basada en el conocimiento constructivista, que permite a las estudiantes aprender haciendo moldes de los diferentes huesos para identificar formas, articulaciones, tamaños y funciones de los huesos de cabeza humana, donde dichos aprendizajes

serán puestos en práctica en el momento en el que se requiera dando paso a un aprendizaje significativo el cual podrá ser evaluado en el momento oportuno.

La Anatomía desde la antigüedad está considerada como una disciplina experimental que requiere de mucha precisión a la hora de realizar disecciones, cortes, suturas, en el individuo cuya esencia será siempre salvaguarda la vida de los demás.

JUSTIFICACION.-

Los docentes de la Especialidad Químico Biológico del Instituto, preocupados por el perfeccionamiento de la formación científica y técnica de las estudiantes. Busca encontrar los materiales didácticos idóneos para impartir sus clases e impactar la mente estimulando conocimientos significativos que posteriormente le servirán en su formación universitaria.

Esta propuesta va encaminada a todos los estudiantes que se interesan por aprender las ciencias humanas. Considerando que estos conocimientos son básicos para los estudiantes que en futuro opten por la carrera de Medicina General. Dicha maqueta contribuirá a mejorar el aprendizaje en los conocimientos fundamentales del sistema esquelético en especial de los huesos de la cabeza humana.

Con la elaboración de la maqueta se aspira que las estudiantes puedan manipular los diferentes huesos e identificar las formas, tamaños, bordes, caras, articulaciones, etc. que presentan los huesos. Garantizando con este método que las estudiantes aprendan haciendo sus propias maquetas que les permita desarrollar destrezas, habilidades significativas que facilitaran el estudio de los huesos del esqueleto humano.

Con la presente propuesta se busca despertar el interés en cada uno los educandos para que contribuya su propio conocimiento que le llevara a crecer como persona y más tarde como profesional en el ámbito de la salud o en el campo que le toque desenvolverse según la profesión que adquiera.

OBJETIVO GENERAL.-

Elaborar una maqueta didáctica de los huesos del esqueleto humano, aplicando el método constructivista para despertar interés en los educandos y mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Anatomía en los Segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Químico-Biológico del Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuví".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Investigar la forma de elaboración de una maqueta.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del esqueleto humano con todas sus estructuras, formas y tamaño.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano.
- ❖ Describir cada uno de los huesos que forman el esqueleto humano.

METODOLOGIA:

En esta propuesta se utilizará:

La observación directa para identificar como está diseñado cada hueso del esqueleto humano.

El fichaje como técnica se utilizará para recabar información bibliográfica.

Método inductivo que se utilizará para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

Método deductivo permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Método analítico sintético permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Método Experimental.-significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental será aplicado al moldear las figuras de los huesos, estas serán modificadas según las necesidades de la estudiante y los requerimientos de las formas de la figura.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

SUSTENTO TEÓRICO.-

LA ESCUELA NUEVA

Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y su función de igualdad social.

Los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la revolución Francesa, con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a ésta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional. Este fenómeno se dio a la vez en varios países, tuvo como autores a John Dewey en EE. UU. J. Kerschensieid en Alemania, Claparède y Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia.

Este movimiento fue tan universal y unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio, John Locke, Pestalozzi, Herbart, Fróebel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela Nueva coinciden entre sí. Así el naturalismo es una filosofía de la educación de Decroly, el cual propugna una “escuela para la vida y por la vida” cosa que se trata de conseguir implantando la escuela en pleno campo e incorporándole una granja para la cría de animales realizada por los estudiantes y unas piezas de tierra donde estos ejerciten la jardinería.

Este modelo educativo no subestima la realidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Los postulados son:

- ❖ Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- ❖ La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.
- ❖ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos. Los programas, métodos partirán de las necesidades e intereses de los infantes.
- ❖ El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas Seguras que hagan realidad el “aprenderá aprender”. La es el instrumento fundamental del progreso individual y social; por eso, la naturaleza y la vida deben ser estudiadas.
- ❖ Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico, es decir tomando sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biopsíquicas y el medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- ❖ Al considerar al niño artesano de su propio conocimiento, el activismo da prioridad al sujeto y a su experiencia.
- ❖ Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”
- ❖ Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer

a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adapten su actividad interior a una regla.

- ❖ La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del estudiante constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.
- ❖ Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar ,los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales individuales. De esta forma no se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en si mismo.
- ❖ La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Este modelo educativo no consiguió alterar significativamente el panorama organizacional de los sistemas escolares. Esto porque, además, implica gastos muy elevados que la escuela tradicional. Con esto la Escuela Nueva se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales o como núcleos raros, muy bien equipados y circunscriptos a pequeños grupos de élite.

Cabe señalar que la Escuela Nueva en América Latina comenzó a asumir un aspecto más nítido a mediados de este siglo, cuando el escolanovismo estaba largamente diseminado en Europa y principalmente en Estados Unidos, no dejando, por tanto, de influir en el pensamiento latinoamericano. Sin embargo la diseminación de las escuelas afectadas según los moldes tradicionales no dejó de ser de alguna forma por la perturbada por la propagación del ideario de la pedagogía nueva.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

A partir d la teoría de Piaget, Novak y otros psicólogos discípulos de Piaget plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando Constructivismo y que tiene su principio en la cultura accidental de las preguntas ¿Cómo conoce ese

otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas del pensar del niño? Este es antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así como todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; en mayor o menor grado todas ellas han tenido éxito en sus propósitos. El constructivismo no cree en las verdades absolutas.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia fuera.- El aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos- interactividad y con las personas-intersubjetividad, en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo al nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple.-el sujeto despliega toda su gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida- lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos simples y abstractos.

El sujeto esta en interacción con el mundo. El sujeto experimenta interacciones y vivencias específicas que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimientos.

Desde esta perspectiva la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo.

El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de David Ausubel acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante sabe sobre aquello que se quiere enseñar. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones imprescindibles. **Primero condición** es la disposición del sujeto para aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. **La segunda condición** es que la tarea o materia sean potencialmente significativas, es decir que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Se producirá aprendizaje significativo cuando la exposición o presentación de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios del aprendizaje cognitivo como la diferenciación progresiva y el de reconciliación integradora.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente los organizadores avanzados que es una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Un buen organizador según Ausubel es capaz de interrelacionar e integrar el material que debe introducir, este organizador debe presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

Para Ausubel la misión de la reforma del currículo es generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del

aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que se desea enseñar.

Para Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Inclusión por subsunción.- Ausubel llama subsunción a la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables y genéricos, abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos. Estas subsunciones deben poseer estabilidad y claridad.

Es la relación entre los nuevos contenidos e ideas más importantes que se encuentran en la estructura cognitiva, con un nivel de inclusión apropiado que permita esta relación.

Disponibilidad de subsutores.- La incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsutores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima.

Discriminabilidad.-Es el factor que afecta a la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntorios. Cuando el contenido es ya conocido y la semejanza es grande, los subsuntorios subyacen o sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos, tiene validez para la memoria a largo plazo, cuando son discriminables.

En conclusión Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se dé el aprendizaje significativo:

- ❖ Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

- ❖ El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo, intencional y no al pie de la letra.
- ❖ Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

ACTIVIDADES:

Para la presente propuesta se ha planificado las siguientes actividades:

- ❖ Planificación de la propuesta
- ❖ Investigar la forma de elaborar una maqueta consultando en el internet, analizando esta información para poner en práctica al fabricar la maqueta.
- ❖ Visitar talleres donde se elaboran maniquís para observar las técnicas, métodos, materiales que se emplea para hacer dichas piezas.
- ❖ Escoger las técnicas, métodos y materiales más adecuadas a utilizar en la construcción de la maqueta.
- ❖ Taller para exponer los objetivos y procedimiento del experimento
- ❖ Compra de materiales y utensilios para el trabajo.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del cuerpo con todas sus estructuras, formas tamaño y número.
- ❖ Secar las diferentes figuras con cuidado y precaución durante tres días.
- ❖ Pintar las figuras y esmaltar para obtener su color característico.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano para dar forma a la osamenta que permitirá demostrar que se alcanzado los objetivos planteados.
- ❖ Poner los nombres en los diferentes huesos de la maqueta.
- ❖ Describir cada hueso que forma el esqueleto óseo, teniendo en cuenta su ubicación, forma, tamaño, función y número dentro del cuerpo humano.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO		
N°-	MATERIALES	CANTIDAD
1	Impresiones de información bibliográfica	5.00
2	Movilización	10.00
3	Flash para la información	10.00
4	Materiales de escritorio	15.00
5	Fotocopias de material bibliográfico	15.00
6	Refrigerio taller	45.00
7	Caramelos	5.00
8	Materiales maqueta	45.00
9	Facilitadores	20.00
10	Imprevistos	30.00
TOTAL		\$150.00

CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°-	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la propuesta												
2	Investigación bibliográfico												
3	Investigación de campo												
4	Selección de métodos y técnicas												
5	Taller												
6	Compra de materiales												
7	Moldeado de figuras												
8	Secado												
9	Pintado												
10	Ensamblado de partes												
11	Rotulado de nombres												

9.- BIBLIOGRAFÍA

Diccionario, Real Academia de la Lengua Española.

Debesse, M. y I Mialaret,(1997) Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Ediciones Oikos-tau.

Battista, G.(2010), Filosofía de la educación, Loja, Editorial UTPL,

Cohen, G. (1995) Historia Universal, Barcelona, Editorial Oikos-tau.

Porlan, R.(1998) , Psicología del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial García- Santos,

Jara, A. (2011), Guía El currículo escolar, Loja, Editorial UTPL,

Aguilar, L. (2004), Guía de Problemas Pedagógicos, Loja, Editorial UTPL,

Toapanta, J. (2003), Guía de Psicología general, Loja, Editorial UTPL,

Pozo,M. (2010), Guía de Teorías del Aprendizaje, Loja,Editorial UTPL,

Subiría, M. (2007), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Bogotá, Editorial FIPC.

Leiva, F. (1994), Pedagogía, Quito, Proyectos Editoriales RADMANDÍ

Aguilar, R (1996), Metodología de la Investigación Científica, Loja, Editorial UTPL.

Rubio, M (2002), Orientación y Metodología, Loja, Editorial UTPL.

Díaz, A. (2010), Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México, Editorial Trillas.

Carrasco, B (2007), Aprendo a Investigar en Ecuador, Madrid, Ediciones RIALP S.A.

Marín, B (2003), Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico, Barcelona, Editorial OIKOS-TAU.

Sánchez. J, (2005), Bases Biológicas, Cuenca, Editorial Don Bosco.

Zordan, P (2006), Antropología, Loja, Editorial UTPL

10.- ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 - 30 () 31 - 40 () 41 - 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()
- 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN
- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el centro educativo en el cual labora.

.....

.....

.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

.....

.....

.....

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

.....

.....

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva ?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:.....
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Por favor aclare el tipo de recurso

¿Por

qué?

.....4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunateoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales e intrapersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ¿Quiénes? ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,
CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite al DOBE ()

Llama al padre/ madre de familia ()

Propone trabajos extras ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI) 1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?

Describe

algunas:.....
.....
.....
.....

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?.....
.....
.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras o algo más ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

9.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO()

Por qué?

.....
.....
.....









UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Instituto Tecnológico
“Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el
año lectivo 2010-2011**

**Tesis de investigación previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía**

AUTORA: Tapia Galarza María Mercedes

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez

LATACUNGA-ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Loja 10 de Febrero de 2012

Mgs. Richard Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo María Mercedes Tapia Galarza con número de cédula 050205161-8, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reglamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez con número de cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 01 días del mes de Febrero del año 2012.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez
CI.1103462162
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic. Mercedes Tapia G.
CI.050205161-8
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lic. Mercedes Tapia Galarza
CI. 050205161-8

DEDICATORÍA

Al amado Dios y a la señora Santa María que me brindaron la oportunidad de vivir, valorar la gracia de su amor. A mi pequeño Bryan Sebastián, la razón de mi existencia, fuente de inspiración para luchar, salir adelante y seguir preparándome para la vida; quien con su inocencia me transmite fortaleza, confianza y ánimo para enfrentar los diferentes obstáculos que se han presentado en la vida.

María Mercedes

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y gratitud:

Al dios todo poderoso, quien es fuente de vida, dador de sabiduría y entendimiento, que ha puesto en mi corazón el anhelo de ser buscadora de la verdad en nuestra sociedad necesitada de valores morales, éticos, sociales y espirituales.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haber permitido la superación Profesional en el campo Educativo, lo que permitirá mi crecimiento como ser humano y educadora, Para de esta manera contribuir al desarrollo del Sistema Educativo y el engrandecimiento del país.

Al Posgrado en Pedagogía por haber impartido conocimientos amplios de los diferentes paradigmas de la educación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y llegar con el conocimiento a las estudiantes de manera adecuada y contribuir a la formación integral dentro de valores que favorezca el crecimiento espiritual

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía por su valiosa contribución de conocimientos empíricos y científicos que me motivaron para continuar con la formación profesional de cuarto nivel.

Al Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuví”, a sus autoridades, al personal docente y personal estudiantil, que brindaron apertura para el desarrollo de la investigación y facilitaron la documentación necesaria para el desarrollo de todas actividades planificadas.

A las personas que de una u otra forma colaboraron en el presente estudio, porque sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

María Mercedes Tapia Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1.- RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO I	
CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
1.1.-Definiciones.....	5

1.2.-Concepciones e Historia.....	6
1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	8
1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo.....	10
1.4.1.-La educación en la antigüedad.....	11
1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	14
1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares.....	17
1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	20

CAPÍTULO II

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas.....	23
2.1.1.-La Psicología y las nuevas y las nuevas formas de educación.....	25
2.1.2.-La pedagogía moderna.....	26
2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	29
2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	30
2.4.-La Pedagogía Conductista.....	31
2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa.....	33
2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky.....	34
2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	36
2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo.....	38

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición.....	40
----------------------	----

3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	41
3.3.1.-Imporrtación del currículo.....	41
3.3.2.- Perspectiva Doctrinal.....	42
3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual.....	44
3.3.4.-Perspeectiva Humanista Moderna.....	45
3.3.5.-Perspeectiva Cognitiva.....	46
3.4.-Nuevos Modelos Curriculares.....	46

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	47
4.1.1.-La iglesia y la educación.....	48
4.1.2.-La educación desde la concepción marxista.....	49
4.2.-Práctica pedagógica en América Latina.....	50
4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	52
4.3.-Políticas educativas ecuatorianas.....	52
4.-METODOLOGÍA.....	54
4.1.- Población y muestra.....	54
4.2.-Métodos y Técnicas.....	55
4.3 .- Procedimiento.....	58
5.- RESULTADOS ESPERADOS.....	59
6.- DISCUSIÓN.....	109
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	126

8.-ANEXOS.....128

3.- RESUMEN.-

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO, problemática que se analizó en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga. Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista y una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, de múltiple selección.

Los maestros participan en la elaboración del Plan Estratégico Institucional. El modelo pedagógico con el que se identifican es el constructivista. Las autoridades del Instituto se preocupan por organizar cursos de capacitación y actualización pedagógica para su personal docente. Los maestros realizan capacitaciones por su cuenta. Los estudiantes ven en el maestro una persona en quien confiar y buscan su ayuda para solucionar problemas personales y de rendimiento académico. Los padres de familia acuden al establecimiento solo cuando hay entrega de boletines.

La propuesta es la siguiente: **“Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico”, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.**

4.- INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Teniendo como gran visión el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Ha visto la necesidad de investigar **la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato**, considerando que en estos últimos tiempos la educación ha sufrido muchos cambios campos por la influencia de varios sectores. La enseñanza aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere de mucho cuidado y preocupación para su normal desarrollo, además es indispensable utilizar material didáctico acorde a los temas y asignaturas.

De ahí que muchos psicólogos se han dedicado a estudiar cómo se da el aprendizaje en el interior del ser humano, llegando a la conclusión que para un aprendizaje significado y un rendimiento académico adecuado es indispensable que el estado emocional de los estudiantes se encuentren en óptimas condiciones, su entorno facilite el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la familia propicie armonía, seguridad, amor, respeto; los maestros demuestren preocupación por sus estudiantes como seres humanos que necesitan amor, preocupación, conocimientos para formarse y considerarse útiles a la sociedad.

No se conoce de investigaciones realizadas anteriormente con este tema, a nivel local o nacional. De ahí la importancia de investigar cual es la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, considerando que hoy en día la educación se encuentra en tela de juicio, al haber modificado el bachillerato del país, por considerar que no ha dado los frutos esperados y resultar obsoleta para las actuales exigencias del campo laboral y científico.

Para obtener una educación de calidad es indispensable que funcione la trilogía de la educación, donde cada uno de los actores cumplan con su papel y lograr que las

estudiantes son su preparación mejoren sus condiciones de vida y alcancen el Buen vivir.

En muchos de los casos se cree que los maestros son los causantes que este sistema haya fracasado, siendo indispensable de investigar, cómo se desarrolla la actividad educativa en los establecimientos fiscales y particulares. Se debe evaluar los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan, además es necesario conocer la opinión de los docentes y estudiantes sobre el proceso de formación de las futuras generaciones.

Al ser el maestro, las estudiantes y los padres de familia los actores del proceso educativo, son ellos los llamados a identificar las posibles falencias y buscar la forma de mejorar la enseñanza con una evaluación justa y real al proceso educativo.

Hoy en día se cuenta con mucha tecnología que puede ser utilizada en el campo educativo, para ayudar a la labor del docente, facilitando su tarea y contribuyendo a llegar de forma impactante a la mente del estudiante con los conocimientos.

Como investigadores nos encontramos tranquilos de haber hecho las cosas de forma adecuada y haber alcanzado uno a uno los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Para determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” se procedió a tabular los datos de la encuesta y los resultados fueron que los docentes utilizan el Modelo Constructivista que permite a las estudiantes aprender haciendo, ser protagonistas de su aprendizaje.

Para identificar los fundamentos teóricos- conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los docentes afirman que la relación que mantiene con sus estudiantes es afectiva, encaminada al diálogo para la solución de problemas, es el maestro en quien confían las estudiantes cuando tienen problemas dentro del establecimiento educativo.

La relación que existe entre el currículo y el modelo pedagógico que se aplica es coherente, en función de que los métodos y técnicas que se usan están acorde con los temas a revisar y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de las estudiantes,

considerando que la labor del docente es buscar y aplicar los métodos más adecuados que faciliten el proceso de formación de las estudiantes.

El diseño de la propuesta se encuentra enmarcado en el modelo constructivista, en vista que en la actualidad la escuela nueva propone que se formen estudiantes críticos, creativos, reflexivos, que propicien su formación mediante la interrelación con el medio. Considerando que en la actualidad el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, está considerado como facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con medios y recursos propios del investigador, por tratarse de una investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

La universidad nos facilitó el formato para la encuesta a maestros y estudiantes, tutorías con los señores directores de tesis, la guía didáctica que contiene toda la información para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo. Las limitaciones que tuvimos que enfrentar fueron las de tiempo, considerando que somos docentes y debemos cumplir con un horario de trabajo, otra dificultad fue el acceso a los maestros para aplicar las encuestas. No fue fácil recopilar la información bibliográfica para armar el marco teórico debido al poco tiempo disponible, considerando a que hoy en día trabajamos ocho horas, a más de eso soy madre de familia, debo controlar y orientar las tareas escolares de mi hijo.

5.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1.-Definiciones

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, definen a **la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza**³⁷.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

La persona que se encarga de aplicar la pedagogía es conocida como pedagogo, es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todos sus ámbitos: escolar, familiar, laboral y social.

J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía define a Pedagogía como **la ciencia y el arte de educar**.³⁸ Se dice que es ciencia, porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenados metodológicamente, es arte porque sigue ciertas reglas para la práctica de la educación. La Pedagogía como ciencia investiga los conocimientos relativos a la educación, como arte enseña a poner en práctica estos conocimientos para aplicarlos con seguridad y éxito.

La palabra Pedagogía aparece en los siglos XV y XVI, viene de dos vocablos griegos **paidos** que significa niño y **gogía** que quiere decir "llevar" o "conducir". Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

³⁷ *Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española* pág.143

³⁸ *J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía* pág.13

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Para algunos pensadores la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, siendo esta la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

En conclusión se puede afirmar que la Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Permitiendo al maestro autoevaluarse, realizar las correcciones respectivas.

En su inicio la pedagogía fue considerada como un arte, una habilidad práctica, luego de cierto tiempo los pedagogos reflexionaron y trataron de mejorar estos viejos sistemas, formulando hipótesis, teorías reflexivas sobre la educación de la niñez. De estas reflexiones nacieron las Ciencias de la Educación.

1.2.-Concepciones e Historia

La educación se encuentra tan difundida que se puede afirmar que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea se han encontrado rasgos que el hombre se educaba, un ejemplo de esto son los restos fósiles encontrados del hombre de Cromagno donde se educaba en cavernas que contenían ciertos materiales didácticos como carteles que fueron elaborados en las paredes de dichas cuevas.

Según las investigaciones los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas. Con todos estos obstáculos la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos. La dialéctica y la mayéutica fueron técnicas que impulsaron el razonamiento y el conocimiento del hombre de aquellas épocas.

Las sociedades primitivas educaban al hombre envolviéndolo y presionándolo para alcanzar su máximo rendimiento en la vida social en la cual se desarrollaba. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes la enseñanza de la religión y el mantenimiento de las tradiciones culturales de los pueblos. En la historia de la educación encontramos la de Egipto que se caracterizó por enseñar a más de la religión, principios de escritura, ciencias, matemática y arquitectura, siendo esta la base del desarrollo demostrado por esta civilización

En la India la mayor parte de la educación se encontraba en manos de los sacerdotes, en este pueblo la religión que ha dominado es el budismo, doctrina que se enseñaba en las diferentes instituciones educativas. La educación en la antigua China se encuentra centrada en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, el pueblo chino mantiene hasta la actualidad el rendimiento de un examen civil desde hace unos 2000 años para seleccionar a los mejores estudiantes para ocupar cargos importantes en el gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia, llegaron a convertirse en modelos de los sistemas de educación. Llegando a ser valorados la gimnasia, matemática y la música. La Biblia y el talmud son las fuentes básicas de la educación de los judíos. En Grecia Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en la educación con sus pensamientos; siendo su principal objetivo preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

La historia de la educación en la antigüedad no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna, hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica.

La *Historia de la educación en la Antigüedad* es una oportuna actualización de los procesos pedagógicos que agrupan a las ciencias y las artes, descubiertos aquí gracias al rigor de la historia. A Henri-Irénée Marrou (1904-1977) se le considera uno de los grandes especialistas acerca de la Antigüedad, apoyado por sus conocimientos de musicología, arqueología e historia.

Durante siglos, la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento escaso que se había rescatado de las culturas griega y romana, estuvieron asociados a la Iglesia Católica y, sobre todo, a las necesidades que ella tenía (como, por ejemplo, en los servicios religiosos y la lectura de los libros sagrados). El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este período en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento fue el latín la lengua que se usó. Debe decirse que en toda esta época no había mucha matemática disponible, aunque en el currículo educativo para las pocas escuelas que hubo se le dio cierto énfasis a las matemáticas. Por ejemplo, el modelo educativo estaba formado por lo que se llama el cuadrivium y el trívium. El primero estaba constituido por geometría, aritmética, astronomía y música. El trívium: por retórica, gramática y dialéctica. Sin embargo, el nivel matemático era bajo, apenas una aritmética y una geometría muy elementales.

La importancia que tiene la Historia de la educación para cualquier educador es que permite conocer la evolución que ha sufrido el accionar educativo al igual que las diferentes civilizaciones y la humanidad en conjunto.

M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* afirma que: ³⁹***La educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos, a todas las sociedades, a todos los medios, debido a las relaciones tan íntimas que los humanos han establecido entre si***

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Es necesario partir de los conceptos y rol de estas dos palabras para así poder establecer las posibles semejanzas y diferencias entre estos dos vocablos.

³⁹M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* pág. 25

Pedagogía.-es la ciencia y el arte de educar, ciencia porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenadas metódicamente. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española afirma que ⁴⁰**la pedagogía es La ciencia que estudia los métodos de enseñanza**

Educación es el fin de desarrollar en el niño los estados físicos, intelectuales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española dice que⁴¹**la educación es el hecho de enseñar a una persona los conocimientos necesarios y las normas de cómo debe comportarse.**

La pedagogía no puede existir sin la educación, ni la educación puede existir sin la pedagogía. A veces se tiende a confundir los dos términos de ahí la necesidad de establecer las semejanzas y diferencias entre una y otra.

Existe marcada diferencia entre estos dos términos Educación y Pedagogía. La educación se refiere a la acción de educar; la pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio del acto educativo. El Dr. Luis Aguilar, en su guía de Problemas Pedagógicos afirma **que el objeto de la pedagogía es la educación**⁴².

La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, la educación desarrolla el hecho educativo, y la pedagogía especula sobre este acto.

Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significado científico.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente, Las teorías educativas que pueden considerarse sistemas pedagógicos los encontramos en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad.

⁴⁰ **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁴¹ **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁴² , Dr. Luis Aguilar,Guía de Problemas Pedagógicos, pág.26

El acto educativo es intencional, científico y sistemático que para su realización se confió a una persona especializada, primero se encargó a los sacerdotes, luego como se trataba de un proceso complejo surgieron los maestros espontáneamente como Sócrates; en cambio la pedagogía está inmerso en el hechos educativo, consciente o inconscientemente.

Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación podemos delimitar tres campos:

- 1.- El arte educativo,
- 2.- La filosofía educativa
- 3.- La didáctica o metodología de la ecuación.

Estas etapas evolutivas de la educación la pedagogía las convierten la actualidad en tres etapas sucesivas:

- 1.- Como hecho real de [carácter](#) natural-social-humano
- 2.- Como reflexión filosófica
- 3.- Como actividad tecnológica

1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo

La historia de la educación se encuentra muy ligada a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. alcanzaron un desarrollo notable las culturas griegas arcaica, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media hasta la caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta

1492, descubrimiento de América. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana que buscaba la perfección del ser humano para alcanzar su máxima exaltación la santidad.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado, cuya misión es la de velar por la formación de sus niños y adolescentes, para mejorar sus condiciones de vida, asegurando su realización personal, la cual se verá beneficiada mediante el desarrollo económico de los países

1.4.1.-La educación en la antigüedad

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia. Los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano ,que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad.

Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad de padres a hijos, y las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos justos para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Se conoce que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñanza estaba dirigida a la recolección de frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos y las semillas que contaban a su alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían a las generaciones nuevas. Cuando eran nómadas y sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes ideándose diversas formas incluso trabajando en grupo, es decir ayudándose unos a otros. Así estos conocimientos fueron pasando de generación en generación. Los iban mejorando y perfeccionando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física, estos fueron los padres, ya que ellos enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha, los adiestraban para trepar árboles y bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia.

La educación física se centraba principalmente en los hombres, la educación se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente y en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto

fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse..

En las escuelas se escribían con tabillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos. Los escribas tenían una gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir era de una clase social importante

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos de los años 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura a diferencia de los griegos que concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Los griegos aspiraban a una formación completa del cuerpo y el espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, facilitando el desarrollo de todas sus facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad.

En Grecia se encuentran grandes textos epopéyicos como la Ilíada y la Odisea, que fueron escritas por Homero, narran la historia de grandes héroes en batalla que se convirtieron en modelos dignos de ser imitados, La literatura centrada en estos clásicos han constituido en el origen y fundamento de la pedagogía griega.

En Grecia la enseñanza tenía dos metas: la educación técnica que prepara al niño para el manejo de armas, deportes y juegos caballerescos; la educación ética que desarrolla la moral para formar un caballero para la guerra.

Esparta fue una ciudad griega que mostro una marca diferencia en educación y cultura del resto de ciudades griega, por su deseo de mantener de mantenerse como un pueblo fuerte y guerrero. La educación que se desarrolló en ese entonces fue marcadamente militarista que posteriormente evolucionó. Esparta siempre se caracterizó por ser un pueblo guerrero, pero alcanzó importantes avances políticos, sociales, y culturas al igual que el resto de ciudades.

Por los años 550 a.c. se produjo una gran revolución, la educación sufre grandes transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno y la seguridad exterior continuamente amenazada, el estado propone una educación igualitaria y militarista dirigida solo a la aristocracia dominante.

Los niños eran clasificados según sus condiciones físicas; los débiles y con mal formaciones eran abandonados en un barranco mientras que los robustos y fuertes eran criados en el seno familiar hasta los siete años, a partir de esta edad son tomados del para que el estado se encargue de su educación hasta su muerte. Se inicia así la escuela pública obligatoria, con pabellones tanto para niños como para niñas. Los niños eran clasificados por pabellones cuyos jefes eran los que tenían mayor antigüedad y

mejores calificaciones. Estos pabellones se dividían en compañías en la cual mandaba el compañero más destacado.

El objetivo de esta educación era endurecer el cuerpo y templar la voluntad, guardando una vida de renuncia a las cosas materiales y dominar las pasiones individuales. Se aprendían los cinco ejercicios gimnásticos básicos como el pugilato, carrera, salto, lanzamiento de disco y jabalina.

La educación se encontraba totalmente en manos del estado quien la organizaba de acuerdo a sus necesidades. La sociedad de aquel entonces excluía al sexo femenino de la vida política y militar.

En Atenas la educación evoluciona y se diferencia significativamente de Esparta. La educación y la cultura dejan de ser militares para atender aspectos de carácter civil, en función a las nuevas necesidades de orden político y social como producto de la seguridad interna y externa alcanzada.

Gian Battista Bolis afirma que ⁴³***La educación ateniense se convirtió en el modelo a seguir llegando a influenciar en toda Grecia clásica.*** Una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego fue el determinar racionalmente lo que es indispensable para vivir dignamente. Hasta el siglo V la educación había sido restringida a la élite aristócrata, inicia su proceso de democratización motivado por la apertura creciente participación del pueblo como campesinos, artesanos y comerciantes los deportes como la gimnasia. El atletismo se convirtió en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía cobro mucha importancia en el ejercicio intelectual, es así que no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas.

Gian Battista Bolis afirma que ⁴⁴***la educación ateniense era más artística que literaria y más deportiva que intelectual.*** En la antigua Atenas el conocimiento de las letras no era primordial, se la ubico en tercer plano.

⁴³ Gian Battista Bilos, *Filosofía de la Educación*, pág. 46

⁴⁴ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la Educación*, pág.47

La educación experimenta una marcada revolución con aportes de los filósofos como Isócrates y Platón hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual de la cual somos herederos. La revolución pedagógica se experimenta en la mitad del siglo V, es impulsada por los sofistas, se introdujo cambios en los aspectos técnicos y no políticos, el estado ya no asume la formación del individuo, sino el deseo del conocimiento y aprendizaje que muchos buscan para su descendencia, obligando a los sofistas la búsqueda de clientela que desee recibir dicha formación, la cual tenía un costo que dependía del maestro, popularidad y profundidad de conocimientos.

Los discípulos dignos de esta formación eran escogidos por el maestro según sus condiciones y cualidades. La educación caballeresca física y deportiva pasa a segundo plano. Con los aportes de Isócrates y Platón la educación alcanza su verdadera madurez, desarrollando dos tipos de educación una de tipo filosófico y la otra de tipo oratorio.

Tres fueron los niveles de estudio a saber: la instrucción primaria, Los estudios literarios secundarios y la enseñanza superior. **La Educación Primariase** encargó de la enseñanza a leer, escribir y contar. La técnica que se empleaba era la memorística lo cual dificultaba el proceso de enseñanza, el aprendizaje se inicia con el conocimiento del alfabeto que estaba compuesto de 24 letras, para luego formar silabas y finalmente se aprendía a escribir las palabras, terminada esta fase los niños estaban en condiciones de aprender textos y antologías.

En la escritura se procedía al igual que en la lectura, en matemática se enseñaba a contar números ordinales y cardinales tanto por su nombre como por su símbolo. Este sistema de enseñanza no tenía en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, edad cronológica de los niños, ni niveles cognitivos para la enseñanza.

Los estudios literarios Secundarios a medida que el conocimiento y la cultura se incrementan, los programas de estudio también se ven afectados, causando presión sobre el niño con un conjunto de disciplinas y nuevos conocimientos que la sociedad exige y obliga a aprender al joven estudiante. El conocimiento y estudio de la ciencia no cobra aún un papel predominante. La Literatura homérica se encontraba en primer

plano para la enseñanza y la conservación de la tradición épica. La metodología empleada era a base de resúmenes de textos.

El maestro empleaba como material didáctico cuadros murales y bajos relieves con esculpidos en miniaturas de escenas heroicas, que el estudiante debía aprender para luego realizar una crítica al autor; Lectura y juicios a la obra.

Los estudios tenían por finalidad la formación en el orden moral de acuerdo a la tradición helenística que se alimentaba para ello de ejemplos heroicos como los estudios y relatos de la poesía epopéyica de la Ilíada y la Odisea. Además se introdujo al estudiante el conocimiento de los elementos del lenguaje lo que hoy se conoce como gramática, posteriormente aparecieron los ejercicios prácticos de morfología y redacción.

La Enseñanza Superior La educación en Grecia adquiere un carácter inconfundible por la relación cotidiana y profunda entre los estudiantes y maestros, que se integra a la vida de la polis. Pronto este fenómeno se expande por toda Grecia y posteriormente a todo el mundo. La educación se divide en dos corrientes, por un lado los sofistas para los cuales lo importante era enseñar el arte de la palabra, la retórica, para hacer prevalecer el propio punto de vista. La enseñanza de Sócrates esta relacionada en la búsqueda de la verdad. La educación de Sócrates y los Sofistas eran similares, porque se desarrollaban en las calles, participaban de la vida pública de la ciudad rodeados por sus estudiantes.

Platón y Aristóteles siguieron los pasos de Sócrates, con la diferencia que ellos dieron vida a verdaderos centros de estudios superiores, apareciendo la “Academia de Platón” y del “Liceo de Aristóteles”, se trató de centros de cultura e investigación

1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares

La educación romana se desarrolló paralelamente a la griega, sin embargo existe dos siglos de atraso en cuanto a la profundidad de los estudios, que luego trata de recuperar con la incorporación de elementos propios y foráneos para su riqueza cultural; una de sus limitaciones fue la ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado. Roma después de cierto tiempo se ve influenciada por la culturalmente por

Grecia, pero mantuvo aspectos y características propias de su cultura lo que le hizo singular, un ejemplo el que los padres no dejaron la educación de sus hijos en mano de los esclavos, por considerar que esta tarea debía ser realizada únicamente por los progenitores.

En el siglo VI la educación romana estaba orientada a mantener la tradición, satisfacer las necesidades de un pueblo rural y campesina. Según la tradición romana los niños crecían y se formaban en el seno familiar. El niño desde temprana edad se desarrollaba y educaba en la continuidad de la tradición, con juegos, se esfuerza por imitar los gestos, el comportamiento y las tareas de sus mayores. Como avanza su crecimiento va incorporándose al círculo de los adultos.

La familia romana estaba sólidamente constituida, el padre era muestra de autoridad sobre el resto de miembros, existía profundo respeto hacia la madre. Los niños que pertenecían a la aristocracia acompañan a sus padres a las reuniones del senado para aprender esos menesteres. La educación familiar concluía a los 17 años cuando el joven deja de usar la toga para optar por la toga viril, por lo cual se lo reconoce como un ciudadano previo la realización del servicio militar.

La obediencia era primordial para los romanos, los jóvenes nobles no eran tratados como simples soldados rasos, contaban con padrinos que los formaban para ser oficiales del rey. La vejez en roma era respetada por su experiencia y sabiduría; la moral romana estaba orientada a formar al individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo, se educaba a través de los ejemplos.

La música, el canto y la danza se desarrollaron bajo ciertas restricciones, eran consideradas deshonestas e impúdicas para ser practicadas por los jóvenes nobles. Sin embargo la música fue aceptada, su aprendizaje estuvo dirigida hacia las niñas. Los romanos incluyeron en sus programas educativos la enseñanza del lenguaje griego, por ser la lengua influyente de la época.

Gian Battista Bolis afirma que ⁴⁵***el latín fue el idioma predominante incluso sobre los dialectos nacionales***. Los niños que aprendían griego pertenecían a la aristocracia

⁴⁵ ***Gian Battista Bolis , Filosofía de la Educación, pág. 57***

eran confiados a un esclavo o siervo griego con los cuales aprendían hablar griego incluso antes de escribir latín.

La Educación Primaria los niños acudían desde los siete años para recibir el aprendizaje de las primeras letras, que duraba hasta los once o doce años de edad, existía mucho peligro para los niños en las calles por lo que siempre iban acompañados de un siervo o nodriza conocido como pedagogo, que era el primer guía del menor

Las clases se dictaban en el local llamado Pergulas, a la intemperie, apenas aislado del ruido y de la gente; recibían clases sentados, en bancas para escribir lo hacían sobre las rodillas; el oficio de maestro era el último de los oficios realizados, este oficio estaba orientado a los esclavos libertos o a personas de clase humilde.

El programa de enseñanza se encontraba limitado, se aprendía solo a leer y escribir, este aprendizaje estaba acompañado por recitaciones de textos aprendidos de memoria, existían periodos de descanso en los meses de mayor calor.

La Enseñanza Secundaria el acceso a la educación secundaria era restringida, esta era dirigida al grupo elite. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común. El maestro de superior se hallaba en mejores condiciones que el maestro de la escuela.

Los estudiantes aprenden la gramática latina que comprende letras, sílabas, palabras, etc, mediante el estudio y análisis de los clásicos y poemas modernos. LA metodología seguida en Roma para la enseñanza es similar a la impartida en Grecia, basada en la lectura, explicación y comentario de versos y reflexiones. En la educación secundaria la gramática tuvo gran importancia, es así que la matemática, geometría, música, etc pasaron a segundo plano.

Educación Superior en este nivel se ejercita al estudiante para el aprendizaje y práctica de la oratoria la cual es confiada a un maestro especialista llamado Retor u orador, Siempre existió la oratoria en Roma, esta fue perfeccionada con la influencia de los griegos al emplear un vocablo más técnico. Los ejercicios preparatorios incluían la práctica por medio de la composición de discursos imaginarios con temas propuestos

por el maestro, luego eran aprendidos de memoria para ser recitados en público por los estudiantes.

La educación Superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político.

1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

El cristianismo no aparece en la historia como una religión, sino como un acontecimiento al interior de un pueblo con una importante historia y tradición. Los primeros cristianos frecuentan las estructuras educativas de los pueblos a las cuales pertenecen, para hablar sobre la importancia y la necesidad de la catequesis. Hay que considerar que los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos, más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra.

Gian Battista Bolis afirma que ⁴⁶***el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbre.*** Hay que considerar que el cristianismo se expande como un contagio por medio del testimonio personal, sin distinción de clases, sexos, etnias, lenguas, culturas, etc.

La educación es catequesis, inicialmente estuvo a cargo de los apóstoles, luego con el transcurrir de los años fue confiado a los Obispos y más colaboradores. La penetración del cristianismo en los pueblos alejados del mundo griego-romano, especialmente en aquellas culturas orales es un gran desafío, aquí los misioneros cristianos realizan una gran labor y se convierten en promotores de la escritura, usan los modelos de las gramáticas helenísticas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas. Los primeros textos en ser traducidos serán los Evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, siendo estos textos la base para aprender a leer y escribir.

⁴⁶ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la educación*, pág. 85

En el siglo VI y VIII el occidente cristiano se va poblando de monasterios, sobre los restos del Imperio romano; los frailes al meditar los evangelios y al aplicarlos en la caridad de la vida común, descubrirán la originalidad y la calidad de la infancia.

Mientras se difundía la experiencia monástica a un ritmo acelerado se disolvía el imperio romano, en este contexto la iglesia católica aumenta su influencia y protagonismo en el campo educativo y escolar.

En los siglos VII y VIII en occidente la proporción de los sabían leer y escribir alcanzan niveles espantosos, apareciendo como elegido por dios Carlomagno quien llevo a cabo la renovatio del imperio romano transformándolo en Imperio Cristiano, este acto es conocido como renacimiento Carolingio .

Después de tres siglos de cristiandad los instrumentos y elementos que contribuyeron a la educación del pueblo cristiano fueron:

- ❖ El ejemplo de la Santidad,
- ❖ La Predicación
- ❖ La existencia cotidiana consagrada.
- ❖ La Liturgia,
- ❖ Las Peregrinaciones,
- ❖ Las armas espirituales.

Todos esos esfuerzos de educación del pueblo obtuvieron un importante cambio de mentalidad, en las poblaciones del occidente cristiano, que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil. Estos cambios fueron: La eliminación de la esclavitud, la abolición de la servidumbre de la gleba, la condena de la usura y justo al valor dado al dinero, el ideal de la paz, el ensalzamiento del amor conyugal y el valor sagrado de la familia, G. Cohen afirma ⁴⁷**que el amor fue una invención de la Edad media**, la caballería.

La edad media se desarrolló durante el siglo IX, en este siglo ocurrió dos hechos importantes en el ámbito educativo; Carlomagno reconoce el valor de la educación,

⁴⁷ G. Cohen, *Historia Universal*, pág, 123

trajo a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que fueron controladas por monasterios.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación para el estudio de la ciencia y la lengua. Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países. La educación medieval desarrollo la forma de aprendizaje por medio del trabajo o servicio propio. Sin embargo la educación era un privilegio para las clases sociales altas.

En el desarrollo de la educación superior los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, ya que no solo promovieron la educación dentro de sus comunidades sino que actuaron como mediadores del pensamiento y la ciencia en la Antigua Grecia.

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de la matemática y los clásicos llegó a extenderse, por el interés de la cultura clásica griega y romana que aumentó por el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. La cultura griega y romana llego a ser modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el siglo XX.

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma que fueron promovidas por Martin Lucero en el inicio del siglo XVI, establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, catecismo y cultura clásica.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían, los jesuitas promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La misión de cristo termino al dejar la tierra después de culminar con su tarea que fue la de evangelizar a la humanidad. Hoy en día a Jesús se lo conoce como el maestro de maestros, con su forma de predicar consiguió muchos seguidores que imitaron sus acciones con el fin de alcanzar un objetivo común salvar a la humanidad del pecado.

Con esta misión la iglesia católica tuvo mucha acogida en la comunidad antigua, eso permitió la expansión de la religión católica, con ella la educación se esparció por todas las latitudes del mundo, ayudando de esta manera a perfeccionar al ser humano, alcanzar su perfeccionamiento y mejorar sus condiciones de vida.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas

Al ser humano en los tiempos primitivos, le fue muy difícil encontrar una explicación lógica para la realización de los fenómenos naturales, y en especial lo relacionado con la conducta humana. En estas circunstancias recurría a las explicaciones metafísicas, suponía la existencia e intervención de un ser divino.

En este contexto empezaron a estructurar los primeros conocimientos psicológicos, es en la antigua Grecia donde los grandes filósofos como: Demócrito, Sócrates, Platón, Aristóteles y en especial el médico Hipócrates sentaron las bases de la Psicología.

Debió transcurrir muchos años para que la Psicología sea considerada como una ciencia autónoma, independiente de la Filosofía. Es así que a finales del siglo XIX en el año de 1879 Wilhelm Wundt creó el primer laboratorio de Psicología Experimental, este acontecimiento significó el nacimiento de una nueva ciencia la Psicología.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Esta frente al mundo provisto de una actitud espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación a muchos por qué?

De ahí que el hombre trata de entender el hecho educativo y ante todo explicar cómo se da la educación de los niños. Para describir este proceso ha sido necesario recurrir a la psicología, exponer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

La Psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia

psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. Rafael Porlan afirma que ⁴⁸***la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados***. Asimismo, sostiene que para abordar las concepciones de los docentes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, debe ser facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y por otro, la de investigar su propia actividad profesional.

La profesora Gloria Rincón afirma que los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social. Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vygotsky. Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Por lo tanto, como se evidencia en estos planteamientos teóricos, la psicología aporta a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vygotsky. Este aporte resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que sustento, al docente practicante en su rol protagónico en el proceso de enseñanza, ya que es él, el encargado de presentar un proyecto pedagógico acorde con estos principios, organizar un ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

⁴⁸***Rafael Porlan, Psicología del Aprendizaje, pág. 21***

En nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica, considerando que fue interés de la psicología aplicada al contexto escolar y orientación profesional el motor para el desarrollo de esta disciplina.

2.1.1.-La Psicología y las nuevas formas de educación.

La palabra Psicología proviene de dos voces griegas: psyché que significa alma y Logos que quiere decir estudio tratado. En la actualidad se la define como la ciencia que se dedica al estudio de los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo, lo que vemos, sentimos y la experiencia externa y lo subjetivo, cómo captamos aquello que estamos percibiendo, es la experiencia interna.

La Psicología Educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación. Esta ciencia es relativamente joven que surgió de las contribuciones de psicólogos, filósofos y educadores. Se puede identificar cuatro funciones significativas:

1.-Se preocupa por la identificación de las diferencias individuales y la aplicación de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos. Desde su nacimiento la Psicología Educativa nace ligada a la educación especial.

2.-El impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos.

A pesar de los matices diferenciales que existen en torno a los planteamientos de la psicología y la educación, hay principios y supuestos básicos que son compartidos. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser

utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento. Por lo tanto, la psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una subdisciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la investigación psicológica de la educación. Lo único nuevo que la psicología puede aplicar a la educación, es aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación.

La relación unilateral entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa, como ha recalcado Wittrock, presenta algunas dificultades, como estudiar problemas y cuestiones ya investigados en psicología, dejando de lado los problemas relevantes desde el punto de vista de la educación que no han sido desarrollados. Esto limita la misión y el alcance de la psicología de la educación en la tarea de conectar aplicaciones pedagógicas en investigaciones psicológicas de contextos distintos a los educativos.

Por otra parte, si bien la aplicación directa facilita la utilización en educación de los avances producidos en todas las áreas de la psicología, las contribuciones recíprocas desde la propia psicología de la educación a los campos de la psicología, son paradójicamente ignoradas

2.1.2.-La pedagogía moderna

La palabra pedagogía viene del griego Paidos que significa niño, y agein que significa guiar conducir. En la antigua Grecia se conocía como Pedagogo al esclavo que llevaba

al niño a pasear o a la escuela. En la actualidad la Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación.

Francisco Leiva Zea define a la Pedagogía como ⁴⁹**el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.**

La pedagogía moderna, como movimiento histórico nace en segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta en el siglo VIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, después de la primera guerra mundial.

Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y estudiante; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del docente bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

⁴⁹. **Francisco Leiva Zea, Pedagogía, pág. 104**

Fue Rousseau quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje. Rousseau considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

La Psicología pura concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es el que posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes, quienes lo toman como ley y textualmente como el maestro dicta de su cuaderno o libro, el estudiante es pasivo, obediente, no se levanta del asiento, hace silencio y repite lo que el maestro le dice.

Miguel de Subiría Samper, afirma ***que el profesor y sólo el posee los conocimientos que va a enseñar, el estudiante es receptivo pasivo, atiende en silencio y permanece en el aula.***⁵⁰

Esta práctica se desarrolló desde los inicios de la educación, es conocida como la pedagogía tradicionalista en la cual el único dueño del conocimiento fue el docente, que en algunas ocasiones todavía se aplica en los salones de clase. Este pensamiento no permitió desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, esta enseñanza solo se limitaba a repetir e imitar las acciones de los docentes. Los estudiantes se

⁵⁰ Miguel de Subiría Samper, *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, pág. 64

encontraban limitados de expresar sus inquietudes, su opinión, sus criterios, no podía aportar con ideas al proceso de formación.

Con estas prácticas no existía un aprendizaje significativo, razonado, ni reflexivo; era un aprendizaje basado en la repetición, sin verdadero valor para la vida de los estudiantes y de la sociedad.

El eje de la educación dentro de esta corriente es un maestro egocentrista, donde el estudiante es receptivo, pasivo; la secuencia de los contenidos es inflexible se encuentra predeterminada por la políticas del Ministerio de Educación y las políticas de la Institución. Los materiales didácticos utilizados son los cuadernos de apuntes del maestro.

2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.

En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos. Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, causando un importante cambio de las funciones que debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos..

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo posea llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo considerando que el hombre se forma para vivir dentro de su medio social.

La Escuela Nueva es conocida como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, es un movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX.

Esta escuela critica la escuela tradicional especialmente el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Con la llamada Escuela Nueva se abre un debate en torno a la escuela infantil que aún sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a qué debe ser la educación de los más pequeños, cuál debe ser el papel de la educación infantil, qué objetivos deben perseguirse y mediante qué medios pueden conseguirse, aunque ahora definidos en la normativa actual, han sido y siguen siendo motivo de polémica y de debate social.

La Escuela Nueva se caracteriza por una serie de principios que le sirven de base para el quehacer educativo que la desarrolla.

La escuela nueva o activa es una didáctica autoestructurante, por que ponen mucho énfasis en el aprendizaje y el estudiante. Las didácticas activas son autoestructurales, ya que la dirección del desarrollo individual viene del interior del niño, el propósito de las escuelas activas es educar por la vida y para la vida, para que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad, particularmente interpersonal y sociogrupal; el maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y en él predominan actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes.

El estudiante es autónomo, afiliativo, su tarea básica es aprender haciendo. La secuencia de los temas es flexible, dado que se ajusta a los requerimientos de los estudiantes.

Los recursos que utiliza la didáctica activa son en su mayoría físico-activo, puesto que se emplean objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

2.4.-La Pedagogía Conductista.

El Conductismo aparece entre los años 1910-1920, como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales considerados inobservables y nombrar a la conducta los actos observables, su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Cuando se habla de conductismo se hace un referencia a las palabras estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, esto da una idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Estas palabras se convierten en lenguaje científico útil para comprender la psicología.

Jorge Toapanta Zambrano, en su guía de Psicología afirma que ***La base del conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende***⁵¹

Según en conductismo la enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja .Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos para incrementar conductas deseables y disminuir los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

⁵¹ ***Jorge Toapanta Zambrano, guía de Psicología General, pág. 45***

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una caja negra, en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunos personajes que ayudaron al desarrollo de la teoría conductista son: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner.

2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes metodológicas y pedagógicas, partiendo de los experimentos de los fisiólogos que permitieron llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, caminando a la par de las corrientes marxistas del pensamiento.

La aportación marxista a la educación comprende, la conformación de una nueva teoría de la educación y la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Las críticas no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Para estudiar la educación socialista es necesario ver las aportaciones de Marx y Engels. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa, conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel

esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre.

El estudiante debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando

conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Piaget Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica, transforma las estructuras, así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, por las estructuras hereditarias y construidas. Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas que surgen de los procesos genéticos y se convierten en procesos de intercambio. Recibe el nombre de Constructivismo Genético.

Piaget elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y la Psicología General.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento, su propuesta marca el nacimiento de una concepción constructivista del aprendizaje, que es entendido como proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras cada vez más complejas, que sirven de eslabón para los futuros conocimientos, en vista que se van concatenando uno con otro. Estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por determinado nivel de desarrollo específico, que es representado por los años de edad del niño.

Los estadios de desarrollo cognitivo son:

- ❖ Sensorio motor va desde el nacimiento del niño hasta los 18 o 24 meses de edad del infante.
- ❖ Operaciones concretas:
 - Pensamiento pre operacional: que se desarrolla desde los dos años a los siete años de edad del niño.
 - Pensamiento operacional concreto: se desarrolla desde los siete años hasta los once años de edad del infante.
- ❖ Operaciones formales: se desarrolla desde los once años hasta los catorce a quince años de edad de los adolescentes.

Según Piaget la ciencia era la forma más avanzada de conocimiento, por lo que era incoherente especular, respecto a este sin haber tenido un contacto directo con él. Estas observaciones le permitió llegar a la siguiente conclusión: yo he demostrado empíricamente que el empirismo es insostenible. En vista que el empirismo sostenía que la fuente de todo conocimiento está en los datos aportados por la experiencia inmediata, esto no fue verificado a través de la experiencia. En función de eso, Piaget desarrollará una metodología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología de Piaget es una alternativa frente al razonamiento y el empirismo, el conocimiento no innato, ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones, tampoco es el resultado de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales.

Miguel Posso afirma que ***el conocimiento se construye por lo tanto, no es un estado sino un proceso en continuo movimiento***⁵².

El mayor aporte realizado por Piaget y su teoría al currículo es el estudio y aplicación del “Desarrollo de la Inteligencia”, a partir de sus enunciados se puede analizar la secuencia de los contenidos en función de las etapas del desarrollo del niño, los mismos que permiten establecer límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los estudiantes en los diferentes periodos de crecimiento.

⁵² Miguel Posso, *Guía de Teorías del Aprendizaje*, pág 78

Piaget no fue psicólogo, su preocupación nació del deseo de entender el proceso de aprendizaje de sus hijos y nietos. Este biólogo no propuso una teoría de aprendizaje, sin embargo sus estudios permitió demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que se encuentran organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

Miguel Posso, afirma que ***el aprendizaje según Piaget se entiende como un proceso de construcción interna, activo e individual***⁵³.

2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo

Esta teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, pretende explicar *cómo aprende el ser humano*. Esta teoría tiene un enfoque *estructural organicista* cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Retomando una vez más el concepto de *aprendizaje significativo*, Ausubel afirma que para que se dé un aprendizaje significativo son necesarias tres condiciones:

- a.-Que el material que se va a prender sea significativo;
- b.- Que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y,
- c.-que exista la motivación para aprender.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción

⁵³ ***Miguel Pozo, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág. 74***

formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- ❖ El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Ausubel critica fuertemente al aprendizaje por descubrimiento, a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional; al indicar que resulta poco eficaz este procedimiento para el aprendizaje de las ciencias; estima que aprender significa comprender y tener en cuenta lo que el estudiante ya tiene como conocimientos previos.

Ausubel propone que los docentes diseñen organizadores avanzados para que se conviertan en puentes cognitivos o anclajes para que los estudiantes relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos. Ausubel y Piaget coinciden en la necesidad de conocer los esquemas de los estudiantes, pero rechaza la idea de los estadios piagetianos.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición

La palabra currículum, proviene del latín currículum, que significa carrera, trayectoria. En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusivamente a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

La UNESCO afirma que el currículum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

La Dra. Árida Jara, afirma que el currículum es ***organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional***⁵⁴

En conclusión el currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

El currículum legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- ❖ Abierto: El currículum tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- ❖ Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- ❖ Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

⁵⁴ Dra. Árida Jara, *Guía Currículo Escolar*, pág. 22

- ❖ Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- ❖ Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.
- ❖ Integral debe contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo como en lo emocional y social.
- ❖ Coherente los elementos que forman el currículo han coincidir con las finalidades educativas y no solo constar en las declaraciones generales.

3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La labor educativa de una Institución, está orientada por el Proyecto Educativo Institucional o PEI, ayuda a la toma de decisiones, permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un centro educativo; para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar una formación integral de los estudiantes.

Del PEI se desglosa el Plan Curricular Institucional. Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados o generales para todos las instituciones o puede variar según la región o la localidad. Los conocimientos ancestrales tienen su valor según las diferentes culturas.

3.2.1.-Importación del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y en especial para el docente, considerando que contribuye a mejorar la calidad de la educación; la calidad es la eficacia para lograr el aprendizaje que constan en los planes y programas curriculares.

Se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos y estudiantes, que a través del aprendizaje adquieran una profesión, para que a futuro puedan mejorar su calidad de vida.

Los actores de la educación son quienes van a protagonizar y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

El currículo permite analizar la calidad de la educación, entendiéndose como calidad a la eficacia de lograr que los estudiantes aprendan lo que deben en determinados niveles de educación, considerando que estos aprendizajes se encuentran establecidos en los planes y programas curriculares de los diferentes años escolares.

La aplicación de un currículo determinado es importante porque hace posible la formación integral del niño, adolescente, joven que posteriormente pasara a ser un ente productivo para la sociedad, esto le permitirá mejorar sus condiciones de vida y mejorar su personalidad acercándose al perfeccionamiento humano.

3.3.-Modelos curriculares que han guiado la educación

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales; mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas. Hay que considerar que en algunos países la enseñanza es global y universal sin distinción de clases sociales o religión.

Los modelos curriculares empleados en el transcurso del tiempo se han modificado según los requerimientos de cada una de las sociedades, considerando que hoy por hoy la educación es indispensable para el ser humano.

Las culturas, el desarrollo económico las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos, etc. son factores que han influido en los modelos curriculares que han guiado la educación y han permitido su evolución para formar al hombre como un ente positivo para las diferentes sociedades.

En algunos lugares la enseñanza se centra en la observación y en las actividades individuales de los estudiantes.

3.3.1.-Perspectiva Humanista Clásica

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media, los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsadas por la filosofía escolástica cuyo centro era la vida religiosa y la inmortalidad.

El humanismo permitió rescatar la dignidad del ser humano, en especial de los estudiantes que antes eran considerados como personas sin luz, los cuales eran maltratados físicamente.

A partir del Renacimiento aparece un nuevo pensamiento pedagógico con ideas y doctrinas de elevado sentido humanista dando valor a la educación y suprimiendo los castigos corporales a los estudiantes. El humanismo se refiere al estudio y la promoción de los procesos integrales de formación de la persona.

Las conductas humanas implican aspectos inherentes a la humanidad como el amor, el egoísmo, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, la sexualidad, etc.

El humanismo permitió desarrollar a un verdadero ser humano integral, con valores, permite desarrollar el amor prójimo, permitiendo elevar el autoestima y el ego personal.

En el humanismo clásico los maestros eran considerados como pedagogos y se dio vida a las artes, las ciencias y las humanidades. Toda su teoría educativa estaba encaminada a un fin los valores éticos de un individuo.

Los principios fundamentales fueron:

- ❖ La naturaleza del individuo está encaminada como un presupuesto antropológico que condiciona gravemente el proceso educativo de cada uno.
- ❖ El conocimiento de los textos clásicos-

Es esta época existe un tipo de pedagogía muy marcada, se podría decir que era persona, para que sus discípulos la entiendan. La raíz intelectual recomienda la educación filosófica.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora

3.3.2.- Perspectiva Doctrinal

La educación desde sus inicios ha captado el interés de la humanidad, al igual que la educación moral, que en la actualidad todavía existen establecimientos educativos que imparten este tipo de educación.

La teología moral en el pasado tenía como objetivo la orientación y la guía para la acción pastoral de la iglesia en el ámbito de la formación moral, poniendo énfasis en el sacramento de la reconciliación.

La educación moral y el compromiso moral buscan el mismo fin la realización del hombre utilizando como medio para la consecución de valores morales. En la actualidad existen ciertos sectores de la educación como: física, cultura, que persiguen fines que no están considerados como valores morales.

El desempeño moral está ligado a la edad evolutiva o a la educación que permanecerá en la persona durante toda su vida, esta se manifestara y perfeccionara con el pasar de los años de las personas.

3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual

La psicología fue separada de la filosofía y teología; enfocándose así en que cada persona tiene una conducta diferente, por lo que el objeto de estudio es el sujeto.

Su concepción de la realidad es mecanicista, se basa en que un determinado método de enseñanza proporcionara un buen aprendizaje, el estudiante se limita a recibir conceptos y la evaluación se centrara en el producto final. Este paradigma tiene como base el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los estudiantes.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Teniendo como base estas teorías se orienta a una formación basada en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información.

3.3.4.-Perspectiva Humanista Moderna

En esta perspectiva se da importancia a la persona, esta pasa a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en la libertad de elección para decidir los planes, metas, concibe a la persona como única e irrepetible.

El humanismo moderno afirma que para un aprendizaje genuino es necesario:

- ❖ Intelecto del estudiante,
- ❖ Emociones del estudiante,
- ❖ Motivaciones del estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo, para el cual es indispensable la experiencia directa, pensamientos y sentimientos. Es autoiniciado e involucra a toda la persona con cierto impacto en la conducta humana y en las actitudes para llegar a cambiar la personalidad del individuo.

El aprendizaje significativo tiene lugar al relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Para este conocimiento se requiere de los siguientes principios.

- ❖ Los seres humanos tienen deseo natural por aprender.
- ❖ El aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido es relevante para el aprendiz.
- ❖ El aprendizaje mejora cuando se eliminan las amenazas externas.
- ❖ El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- ❖ Los estudiantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje.

La perspectiva humanista ve al individuo como un ser humano, integro que no necesita solo de conocimientos, sino requiere de la comprensión y entendimiento de sus emociones.

El humanismo moderno hizo su ingreso triunfal a las escuelas en los años 60 para revolucionar los sistemas rígidos y autoritarios. Este sistema educativo presenta las siguientes características:

- ❖ Educación centrada en el estudiante.
- ❖ Explora y entra en contacto los sentidos.
- ❖ Incorpora a los sentidos, emociones, motivaciones, gestos y disgustos de los dicentes.
- ❖ Contenidos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- ❖ Afectividad personal.

3.3.5.-Perspectiva Cognitiva

Las teorías que se desarrollaron dentro de este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

Todas las teorías coinciden en considerar a la inteligencia de modo dinámico, que busca mejorar el coeficiente intelectual y elevar la competencia intelectual. Este paradigma se basa en la inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

Este modelo se centra en el proceso de enseñanza y en el sujeto como procesador de la información; dando cierta relevancia al aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget y el aprendizaje mediado de Feustein.

La interacción del maestro con el estudiante influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del maestro es reflexivo y crítico; el modelo pedagógico es abierto y flexible y accionar se centra en que el estudiante aprenda, dando importancia a las habilidades y estrategias básicas que el docente domina.

3.4.-Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos de enseñanza de contenidos surgen de la gran afluencia de demandas que hace la sociedad del conocimiento a la pedagogía. Porque cabe recalcar que el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollada por las instituciones educativas en base a los aportes de los pilares de la pedagogía. Entre los recientes modelos de aprendizaje tenemos:

- ❖ El aprendizaje guiado- cooperado.
- ❖ Aprendizaje situado,

- ❖ Aprendizaje estratégico,
- ❖ Aprendizaje según las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra. La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une una especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percosores del constructivismo y cognotivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel

4.1.1.-La iglesia y la educación

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La influencia de la iglesia en la educación española ha sido constante y profunda que en otros ámbitos sociales. En los años de la dictadura franquista la iglesia marco la moral de toda la época, dentro y fuera de los establecimientos educativos, considerando que esta época fue de represión y dureza para la mujeres que aspiraban cierta formación.

En 1979 en el Vaticano se firmó un acuerdo en el cual se reconoce a la religión como una asignatura igual que las demás. La pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio de Loyola, miembro de la comunidad de los Jesuitas. La pedagogía de estos

sacerdotes nace para afianzar el poder del que gozaba el papa y fortalecer la iglesia considerando que su objetivo primordial era el de poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado.

Otros defensores de esta ideología fueron Santo Tomas de Aquino y San Agustín.

4.1.2.-La educación desde la concepción marxista

La educación con bases en el marxismo se opone al egoísmo e individualismo presente en el educando capitalista, que busca satisfacer sus intereses personales. Este ser solo busca acumular capital y conocimientos sin dar importancia a los valores ni la vida espiritual.

La concepción marxista aparece con las críticas de Marx y Engels que defiende la educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar las alineaciones del hombre. La aportación marxista fue la conformación de una nueva teoría de la educación. La escuela es analizada desde un panorama más amplio de la sociedad y la política. La crítica no se hace a la metodología sino al papel que cumple la escuela en las sociedades capitalistas.

Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permite el desarrollo total del ser humano. La finalidad es la unión del trabajo productivo y la educación.

Marx afirma que la escuela debe estar desligada de la iglesia, esta afirmación está argumentada en que las materias que admiten una interpretación de partido o de clase como la Economía política y la religión admiten conclusiones diferentes. De ahí la necesidad que en las escuelas se enseñe materias como Ciencias Naturales, Gramática que varía la enseñanza, según el maestro ni su pensamiento. El resto de saberes los jóvenes deben aprender de la vida, de las experiencias de sus mayores.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se basa únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y uso. El discurso de Marx, no es arbitrario considerando que tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda,

contenido que no signifique saber o aprendizaje. Busca construir una formación rigurosa de nociones y técnicas.

Para lograr la omnilateralidad del ser humano se define en tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica. Estos dos pensadores separaron el estado del gobierno. Liberando de esta modo la educación del control del gobierno.

Makarenko rechazó las teorías pedagógicas anteriores, esto obligó a buscar nuevos caminos para educar estructurando una pedagogía original que tiene por objetivo fundamental la construcción de un hombre nuevo para una sociedad nueva.

Makarenko se propuso formar a los jóvenes de acuerdo a las necesidades de la comuna y la sociedad nacional. Para concluir del marxismo hoy en día existen los colegios técnicos, agropecuarios, donde se forman a los estudiantes para que cuando dejen el colegio se encuentren listos para insertarse en el campo laboral

4.2.-Práctica pedagógica en América Latina

Desde las civilizaciones primitivas el hombre ha demostrado ser un ser social, que no crece aislado de los demás; la sociedad ha influenciado en la formación del ser humano considerando que este interactúa dentro de ella.

La educación en América Latina ha experimentado una evolución muy fuerte en los últimos años, el número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que tienen acceso a la educación cada vez es mayor, pero la realidad en cuanto a la calidad de educación no llenan las expectativas, considerando que los niveles de aprendizaje no son los más adecuados .

Los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe han ratificado el compromiso de fomentar una educación para todos, considerando que lo trascendental es formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad que necesita de seres humanos, críticos, reflexivos, autónomos, respetuosos de su entorno, que no dañe la integridad de sí mismo ni de su prójimo. Lo que se desea es que aporte positivamente al desarrollo de los países de América Latina.

Los intentos por reformar la educación han sido muchos, en algunas ocasiones hasta en contra de los propios docentes. Lo importante del cambio o de la reestructuración sería si se realiza desde las bases con verdaderos deseos de cambio y no se dé solo cambios de términos que no ocasiona ninguna transformación significativa.

Para mejorar la educación es indispensable de una reforma profunda donde todos los integrantes colaboren para encontrar los mejores métodos y técnicas que faciliten la enseñanza y permitan mejorar el nivel académico de cada uno de los estudiantes.

La tendencia actual de la enseñanza está dirigida a disminuir la teoría y a complementar con la práctica, considerando que la enseñanza es significativa al poner en práctica la teoría de las diferentes materias que se puede demostrar con la experimentación la aplicación de las leyes.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, permitiendo la evolución de los modelos educativos y transformando el rol de los maestros dentro del salón de clases.

Para mejorar el nivel académico es indispensable que exista la predisposición de los estudiantes por colaborar en la mejora académica y que los padres de familia colaboren, se interesen por colaborar en la preparación de sus hijos.

Hoy aproximadamente nueve de cada diez personas de quince a diecinueve años ya han concluido con la instrucción primaria. Hay que considerar que no todos los países han alcanzado un desarrollo óptimo.

Existen países que han alcanzado un desarrollo considerable. Un ejemplo de este progreso es el nivel académico alcanzado por Cuba y Chile que en la actualidad son referentes de la educación en Latinoamérica. En países como el Ecuador se han desarrollado programas para eliminar el analfabetismo, pero este proceso requiere de muchos estudios y años de dedicación para lograr la eliminación por completo.

Para alcanzar el desarrollo es indispensable que exista equidad en la educación y que todos tengan la oportunidad de prepararse y mejorar sus condiciones de vida. Con esta formación se ayudara al perfeccionamiento del ser humano.

4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Los sistemas escolares de América Latina reflejan una mezcla de pensamientos filosóficos y pedagógicos que orientaron las discusiones en educación desde los años ochenta hasta la aparición de la Escuela Nueva en América latina.

Estas orientaciones se nutrieron de los principios pedagógicos liberales Rousseau, Pestalozzi, Herbart y las premisas educativas de la revolución francesa. Esta tradición se mezcla con la práctica del normalismo, la imagen del maestro y maestra como forjadores de mentes y almas con espíritu misionero.

El normalismo busca formar un sistema educativo homogéneo, en el cual exista un estricto control, centrado en el federalismo

América Latina y el caribe están afrontando una delicada situación en el campo educativo. Las últimas reformas realizadas a los sistemas educativos en nuestro continente impulsan nuevas exigencias que van creando cambios globales, que se encuentran centradas en la adquisición de conocimientos y habilidades que denotan un reduccionismo antropológico, por que conciben la educación en función de la producción, de la competitividad y del mercado.

Los ministerios de educación de los diferentes países han emprendido verdaderas transformaciones aplicando un currículo que implementa nuevas metodologías para impactar la mente de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos que les permitan alcanzar una formación integral que les permitirá enfrentar los obstáculos.

4.3.-Políticas educativas ecuatorianas

La educación ecuatoriana ha experimentado una expansión notable a partir de los años 1950-1960 con logros muy importantes como es la reducción de los niveles de analfabetismo adulto, el creciente número de niños y niñas que cada año ingresan al sistema educativo en todos los niveles del país.

Un acontecimiento que llama la atención es el alto índice de deserción estudiantil que existe a nivel nacional. Muy a pesar de las facilidades que hoy en día existe para

acceder a la educación, el gobierno de turno se ha preocupado por dotar de textos, uniformes, mobiliario a las diferentes instituciones de educación del país con el fin de lograr que todos los niños y niñas del estado tengan derecho y acceso a la educación gratuita que oferta el presente gobierno.

Uno de los tantos problemas que afecta a la educación ecuatoriana, es la difícil situación económica, política y social de los hogares ecuatorianos y la pobreza que afecta cada vez más.

Las políticas del gobierno nacional se sustentan en los principios generales de la Constitución del Estado.

El constructivismo y la escuela Activa en el Ecuador

En nuestro país esta fue practicada, desde el gobierno del general Urbina e Ignacio de Veintenilla, quienes establecen la “Libertad de estudios” razón por la cual la calidad de la enseñanza empieza a deteriorarse.

Reactivada con gran intensidad en la década de 1930, por cuanto en esas fechas algunas revistas encargadas de difundir temas pedagógicos comienzan a defender la escuela Activa, más que todo en lo relacionado a la metodología decrolyana aplicada a la escuela primaria.

Los problemas de la Escuela Nueva, entre otras, son en primer lugar, que confunde lo que el estudiante realmente quiere hacer con lo primero que se le venga en gana; en segundo lugar, toma por conocimiento científico lo que es conocimiento cotidiano, en tanto y en cuanto pretende que el sujeto descubra por su propia cuenta, todo lo que a la humanidad le ha costado más de un millón de años de evolución. Algo imposible de practicar y alcanzar.

Lo progresivo de la Escuela Activa y la Teoría constructivista, estriba en que permite un espacio más agradable para el estudiante en la escuela y a su vez reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, el cual tiene la oportunidad de jugar, preguntar, opinar y participar.

6.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Actualmente a desarrollado un proyecto investigativo con el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana; este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo- interpretativo- explicativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo; es interpretativo por que busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intensiones, motivaciones, etc. Finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan la enseñanza. El objetivo final de la investigación es analizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación General Básica y Bachillerato del país.

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, ubicado en la parroquia La Matriz, entre las calles Félix Valencia y Quito, N°-32-35. El establecimiento educativo es de carácter fiscal, es decir recibe presupuesto del ministerio de Finanzas para su funcionamiento

Población y Muestra:

La población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distingue a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos; el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre la “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Para la presente investigación se trabajó con el personal docente y alumnado del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga. Esta institución tiene 165 maestros; cuenta con 3600 estudiantes, en las tres secciones.

Para obtener la muestra con la que se trabajó, no se aplicó fórmula alguna, debido a que el sector seleccionado para el trabajo de campo es amplio, desde el punto de vista demográfico; Las encuesta se aplicó a 20 docentes de los cuales 10 laboran el educación básica y los 10 maestros restantes prestan sus servicios en el bachillerato de la institución. En esta investigación de campo se contó con la colaboración del personal estudiantil del cual se tomó una muestra de 20 estudiantes, de las cuales 10 pertenecen educación básica y las 10 últimas se encuentran en el bachillerato del Instituto. El total de la muestra es de 40 personas que colaboraron con sus respuestas para el posterior análisis.

Métodos y Técnicas:

En la presente investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de descubrir y comprender de la mejor forma, el fenómeno que se investigó. En el trabajo de campo se utilizó:

Método Descriptivo.-detalla hechos y fenómenos de la actualidad; recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se utilizó este método para detallar los datos de las encuestas y obtener la información necesaria.

Método Analítico.-consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se utilizó este método al analizar cada ítemde la encuesta para obtener información sobre la investigación de campo.

Método Sintético.- es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados en el análisis; asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. En el presente

trabjoeste método ayudó a incrementar el conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado mientras se examinó los datos obtenidos.

Método Inductivo.- va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. La inducción empieza con la observación de los casos o hechos en los cuales está presente el fenómeno investigado, para luego buscar la causa que determina la presencia del fenómeno. Se empleó este método al sondear los resultados para extraer a partir de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

Método Deductivo.-va de lo general a lo particular, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales y comprobar su validez. Al usar este método permitió sacar el principio y consecuencias del problema de la institución investigada, además permitió establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

Método Estadístico.-permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”.

Las técnicas.-son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas:

El fichaje.-se utilizó para archivar en fichas la información bibliográfica de la investigación.

La entrevista.- En el trabajo de campo la entrevista se estableció con las autoridades de la institución y el maestrante. El diálogo se dio para dar a conocer los objetivos de la encuesta tanto a docentes como estudiantes.

La observación.- la aplicamos al ver la realidad en la que se desarrolla las actividades curriculares del Instituto

Instrumento de la investigación.- el instrumento utilizado en la investigación es una encuesta, que ayudo a recopilar información. La encuesta tiene un formato diseñada de forma que ayude a obtener información objetiva, concreta y argumentativa. Consta de ítems de tipo objetivo, con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, en los cuales existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos que poseen el docente y el rol que desempeña dentro de la institución. El segundo bloque de preguntas se refiere a planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en estos ítems los docentes deben argumentar sus respuestas. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente. El último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para las estudiantes los ítems se encuentran estructurados por reactivos de varios tipos, unos que requieren respuestas objetivas, de aclaración o argumentación de parte del informante. Las preguntas para las estudiantes tiene relación con la planificación pedagógica y actualización que han observado las estudiantes en sus maestros. El segundo bloque de ítems se refiere a la opinión que tiene las estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros. El último bloque de preguntas está relacionado a la relación que mantiene el educador con los representantes de las estudiantes.

Procedimientos.-

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información empírica (encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciarlos con la aplicación de los métodos correspondientes.

La información empírica obtenida en el trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados por la investigación.

Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fue analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico; esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos planteados, en este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, son las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

A continuación y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, también a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico, con el objetivo de que el informe se encuentre estructurado con lógica

Mediante la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

7.- RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A MAESTROS

a.- IDENTIFICACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

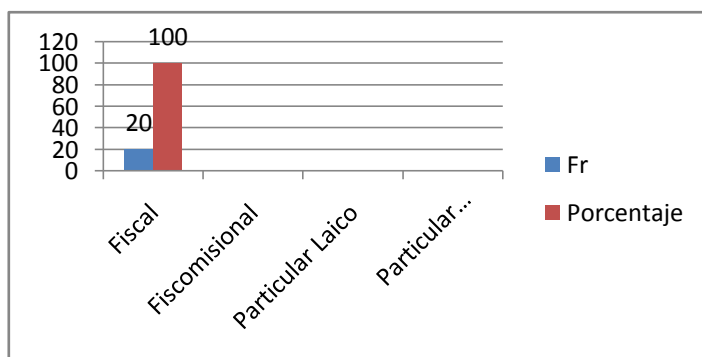
TABLA N°-1

Proposiciones	Fr	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional		
Particular Laico		
Particular religioso		
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar el cuadro N°-1 se puede observar que la opción referente al tipo de Centro Educativo obtuvo un 100% en la alternativa fiscal, esto significa que para su funcionamiento depende del Estado. Una educación fiscal recibe participación directa del presupuesto del Ministerio de Economía, para los diferentes gastos ocasionados en el funcionamiento del establecimiento educativo. El carácter fiscal del establecimiento hace que sus autoridades apliquen los Modelos Pedagógicos sugeridos por el Ministerio de educación.

2.- UBICACIÓN

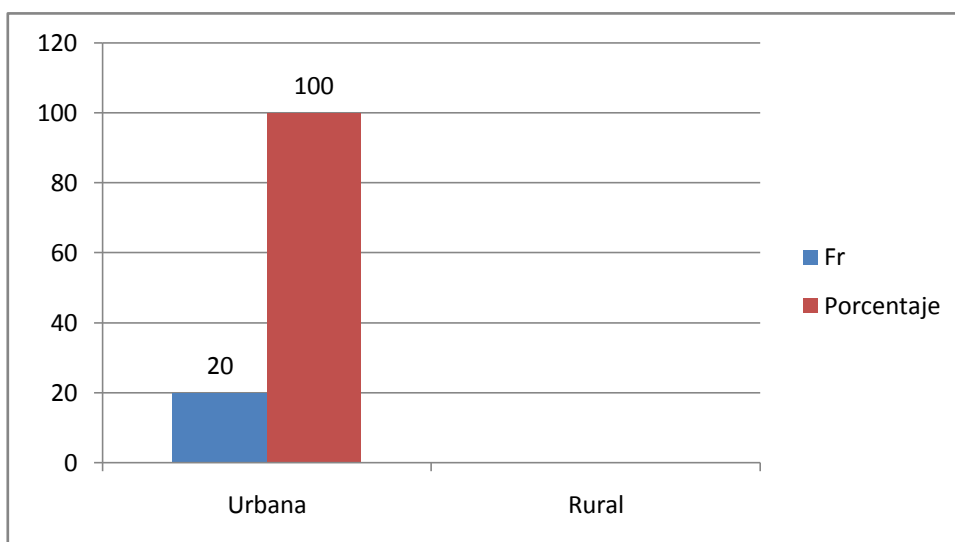
TABLA N°-2

Proposiciones	Fr	%
Urbana	20	100
Rural		
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar la tabla N°- 2 referente a la ubicación del Centro Educativo se puede ver que la opción urbana alcanzó un 100%, en vista que el Instituto se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Latacunga, pertenece a la parroquia la matriz, está situado entre las calles Félix Valencia y Calle Quito. Por encontrarse en la zona urbana, está dotado de todos los servicios básicos.

3.- INFORMACIÓN DEL DOCENTE

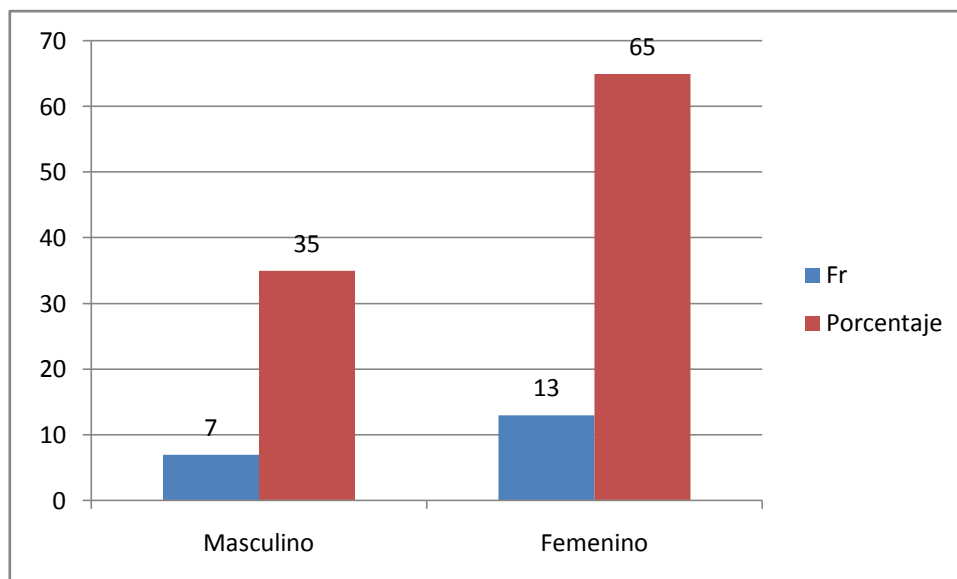
TABLA N°- 3.1(Sexo)

Proposiciones	Fr	%
Masculino	7	35.00
Femenino	13	65.00
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

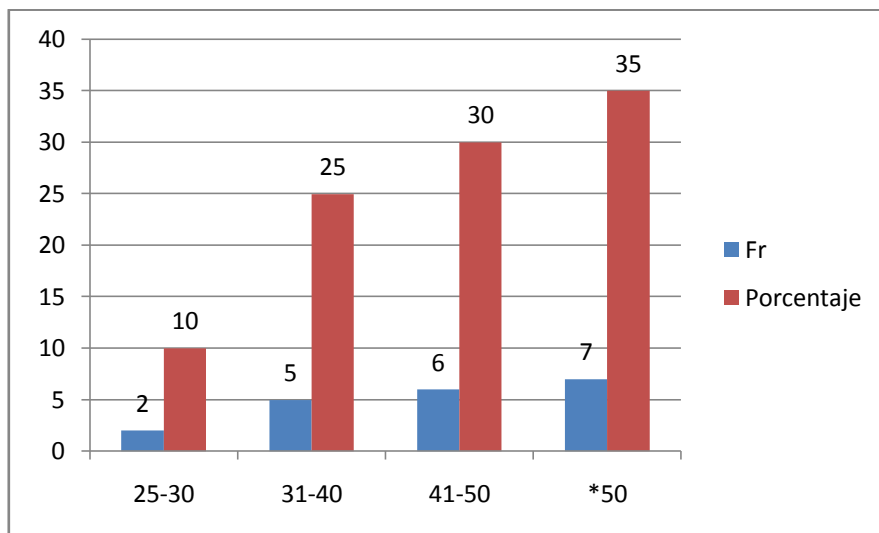
Al examinar la tabla N°- 3.1 referente al género de los docentes investigados, se puede deducir que el sexo femenino alcanzado un porcentaje alto del 65%; mientras que el sexo masculino obtuvo un 35%. Esto nos permite aseverar que en el Instituto existe mayor número de maestras que de maestros. Las causas pueden ser quizás los bajos ingresos que el docente percibe por su labor educativa.

TABLA N°- 3.2(Edad)

Proposiciones	Fr	%
25-30	2	10.00
31-40	5	25.00
41-50	6	30.00
*50	7	35.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.2



FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

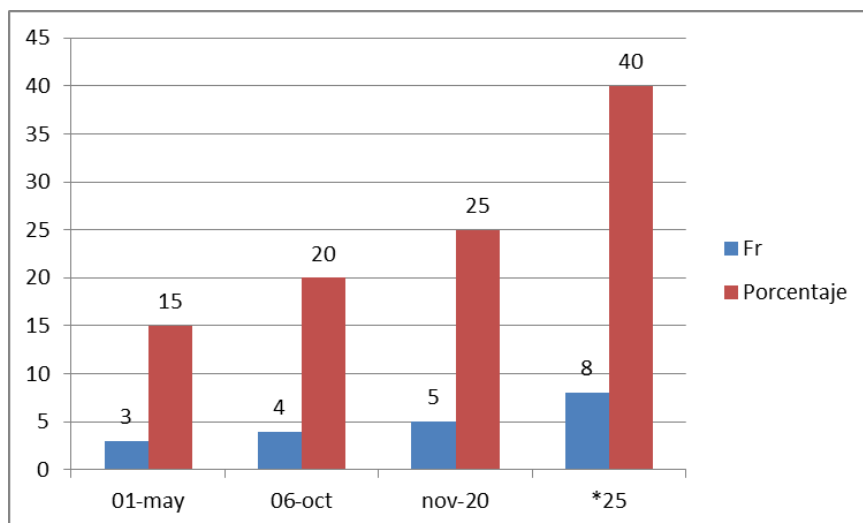
En la tabla N°- 3.2 se puede apreciar información referente a la edad de los docentes que prestan sus servicios en el Instituto. El mayor porcentaje es del 35%, corresponde a los docentes con más de cincuenta años de edad; así se puede observar que el 30% de maestros se encuentran entre las edades de 41 a 50 años. Existe un porcentaje del 25% de profesores que se encuentran entre los 31- 40 años y por último un 10% de maestros se encuentran entre los 25-30 años. Con estos datos se puede concluir que la mayor parte de docentes es gente joven con ánimo y fuerza para trabajar en beneficio de la comunidad estudiantil.

TABLA N°- 3.3(Antigüedad)

Proposiciones	Fr	%
1-5	3	15.00
6-10	4	20.00
11-20	5	25.00
*25	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.3



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al revisar la tabla N°- 3.3, referente a los años de servicios que poseen los docentes investigados podemos observar que, un 40% de maestros tienen más de veinte y cinco años de colaborar con la educación; con esto queda demostrado que existe docentes con suficiente experiencia para ayudar y orientar al personal docente joven. Encontramos con un 25% de docentes que tienen entre once y veinte años de servicio, lo cual hace notar que el instituto consta con docentes de todas las edades y gustosos de dar lo mejor de cada uno en beneficio de la comunidad educativa. Finalmente encontramos un 20% de maestros que tiene de seis a diez años de servicio en la educación.

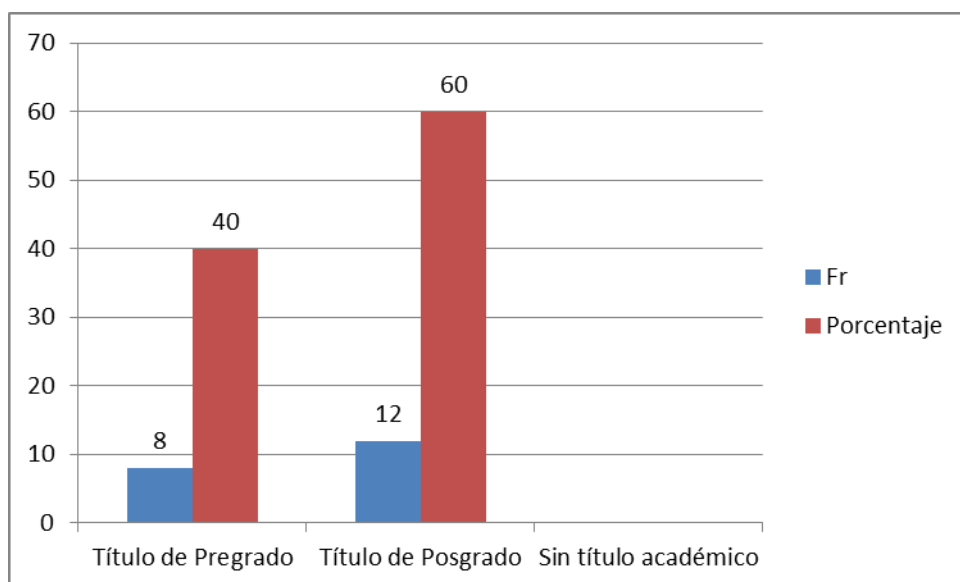
PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA N°- 4

Proposiciones	Fr	%
Título de Pregrado	8	40.00
Título de Posgrado	12	60.00
Sin título académico		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar los resultados obtenidos de la tabla N°- 4, referente a la preparación académica de los docentes, con gran agrado podemos decir que un 60% de los maestros investigados poseen títulos de posgrado lo que demuestra su preocupación por mejorar su desempeño dentro de las aulas. Un 40% de docentes afirman tener título de pregrado en educación, lo que es satisfactorio para las estudiantes y padres de familia el hecho de contar con personal capacitado dentro del Instituto, asegurando así una formación integral.

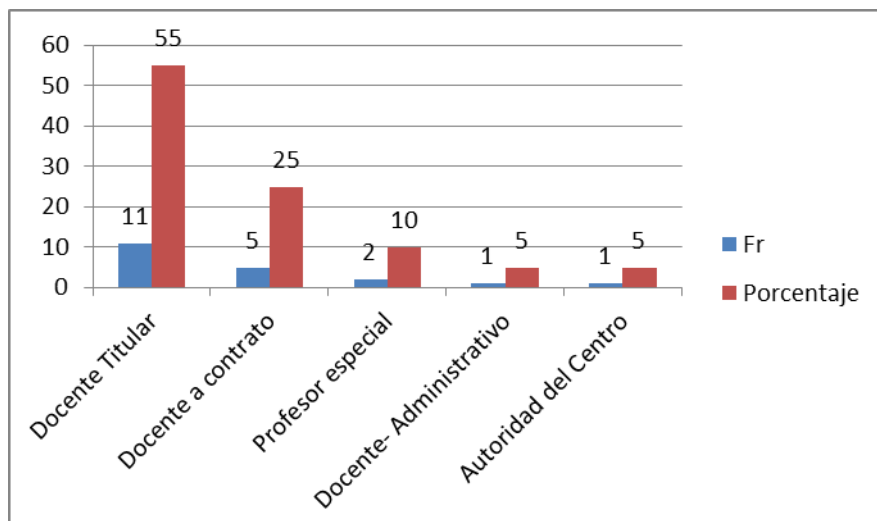
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N°-5

Proposiciones	Fr	%
Docente Titular	11	55.00
Docente a contrato	5	25.00
Profesor especial	2	10.00
Docente- Administrativo	1	5.00
Autoridad del Centro	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°-5, referente al rol que cumplen los docentes dentro del centro educativo, se observa que un 55% de los docentes investigados son titulares en el Instituto, lo cual da cierta estabilidad tanto a las estudiantes como a los padres de familia, para que no existe preocupación por la falta de docentes. Un 25% de investigados afirman laborar en la Institución con la modalidad de contratos, este dato nos pone en alerta del por qué el Ministerio de Educación no a llenado estas vacantes con sus respectivos nombramiento y se sigue contratando maestros bajo esta estrategia.

b.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

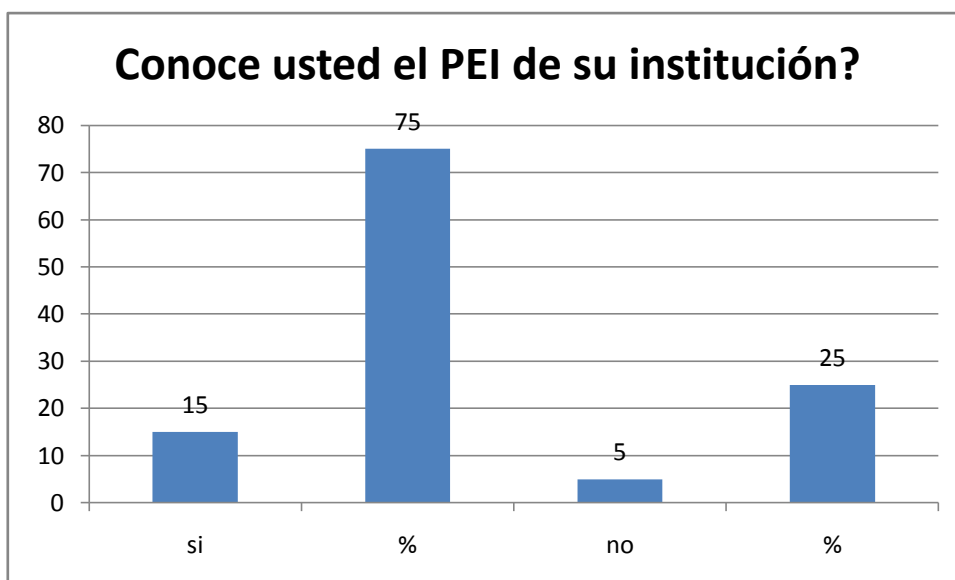
TABLA N°-6

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Conoce usted el PEI de su institución?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°- 6, referente al conocimiento del PEI del Centro Educativo por parte del docente, es muy halagador observar que un 75% de maestros dice conocer el Plan Estratégico Institucional, esto demuestra la preocupación por parte de las autoridades y docentes por mantener comunicados a todo el personal sobre la organización del Instituto. Un 25% de maestros afirman no conocer el PEI del Instituto quizás se por ser nuevos o por descuido en informarse de la realidad educativa.

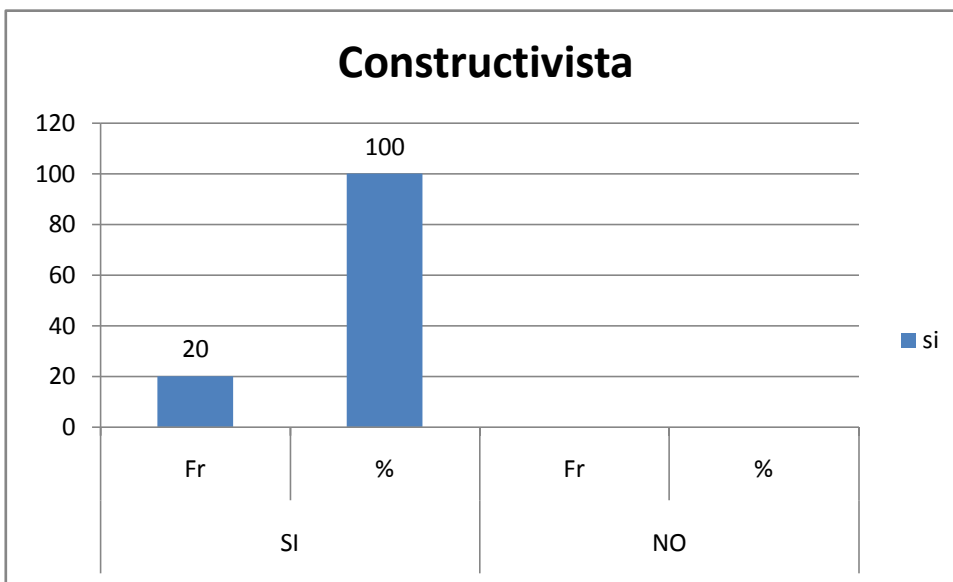
INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

TABLA N°- 7

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Constructivista	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°.-7, se pide al docente que indique el modelo educativo-pedagógico con el cual se identifica el establecimiento, un 100% de docentes afirma que es el constructivismo el modelo característico del Instituto.

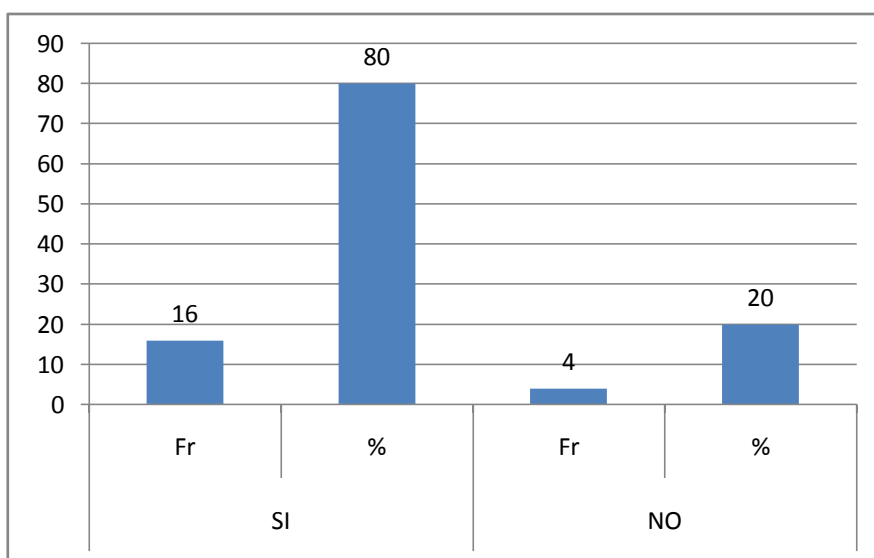
PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

TABLA N°-8

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Participa en la Planificación Curricular de su centro?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N°-8, en lo que respecta a si participa o no el docente en la planificación Curricular de su Centro, con mucha satisfacción se percibe que el 80% de maestros participan en dicha actividad, dicen por sentirse parte de Instituto y cumplir con una de sus tareas como docente, además por el aprecio a sus estudiantes ya que son su razón de ser. Un 20% de maestros investigados afirman no haber participado de esta tarea, por haber sido contratados hace poco tiempo.

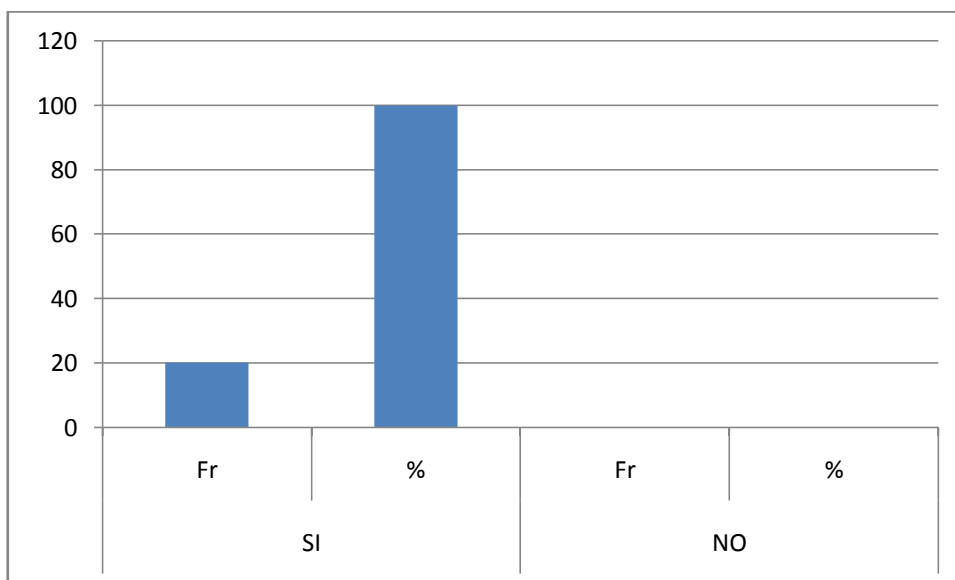
EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

TABLA N°- 9

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	20	100		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°-9, referente a estrategias desarrolladas en clases, se puede observar que el 100% de maestros afirman desarrollar ciertas estrategias para llegar de mejor manera con el conocimiento a las estudiantes, entre estas tenemos: talleres, debates, exposiciones, demostraciones, prácticas de laboratorio, diapositivas, conferencias, videos, lecturas, investigaciones, lluvias de ideas, trabajos en grupo, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

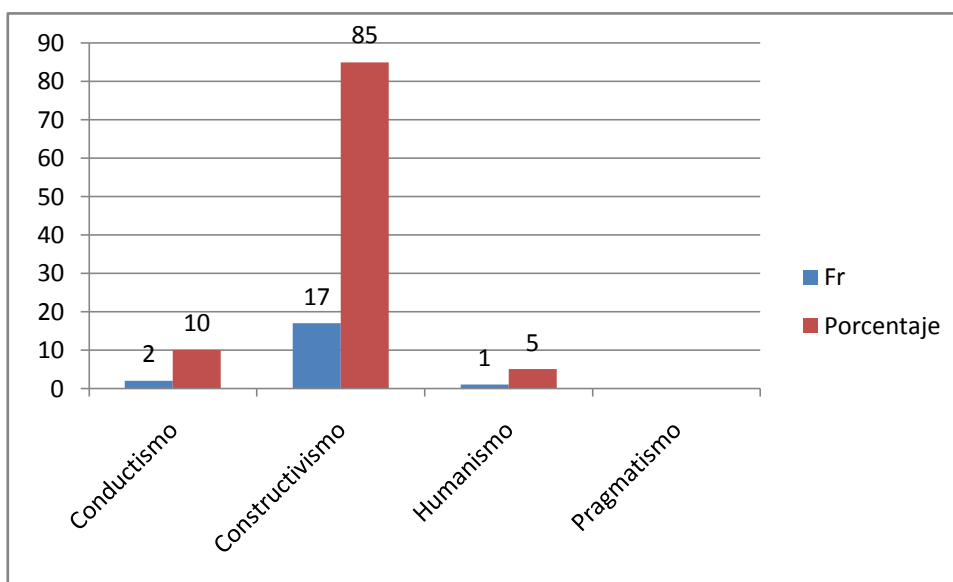
CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

TABLA N°-10

Proposiciones	Fr	%
Conductismo	2	10.00
Constructivismo	17	85.00
Humanismo	1	5.00
Pragmatismo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

En la tabla N°-10 se observa información referente al modelo pedagógico que practica el docente, un 85% de participantes afirman que practican el constructivismo por que el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Un 10 % de encuestados afirman utilizar el conductismo, en el cual el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un determinado estímulo. Finalmente un 5% manifiesta trabajar con el humanismo.

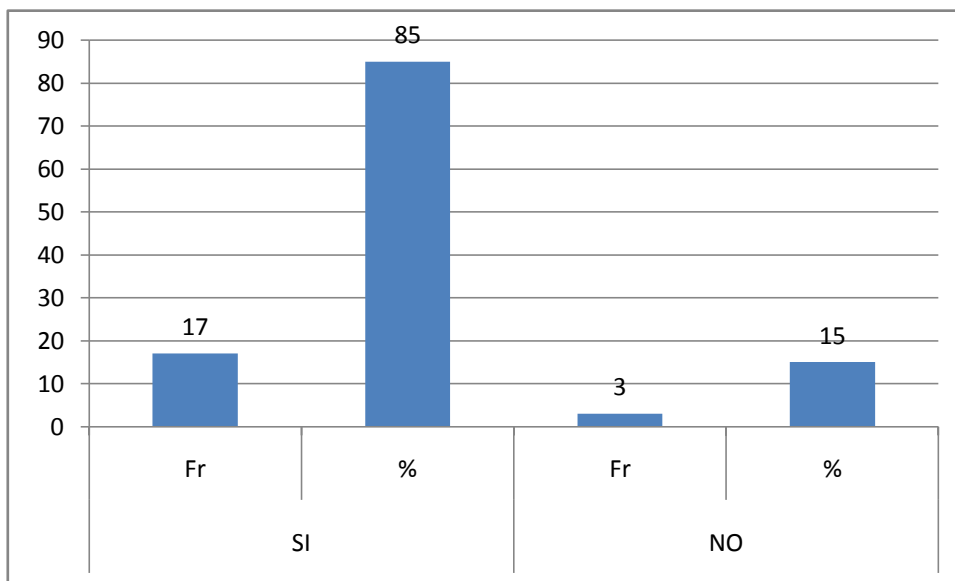
SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?

TABLA N°- 11

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 11



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En lo que se refiere a la actualización pedagógica, en la tabla N°- 11, Un 85% de encuestados afirman que en Instituto se preocupa y organiza cursos, talleres, foros, etc. referentes al tema y que estos tienen acogida por parte de los docentes. El 15% de docentes manifiestan que el Instituto no se preocupa de la actualización de sus maestros

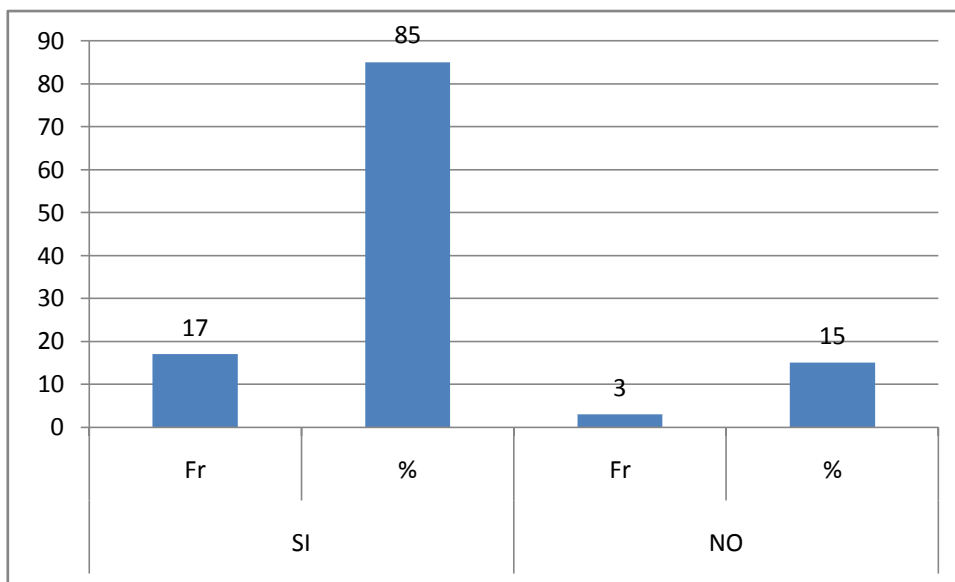
HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

TABLA N°-12

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 12



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 12, un 85% de maestros encuestados afirman haber gestionado la participación en cursos de capacitación y actualización pedagógica, con esto se demuestra el interés de los docentes por mantener un nivel pedagógico actualizado para mejorar la práctica educativa. Solo un 15% de docentes manifiestan no gestionar capacitación por la falta de tiempo

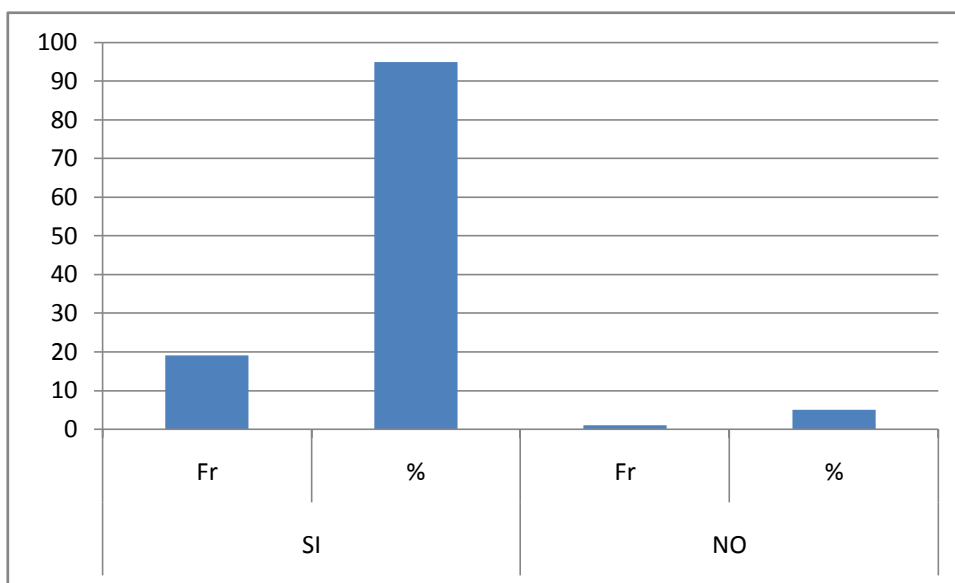
PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR SU CUENTA?

TABLA N°-13

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #13



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la investigación de campo, al referirse a la tabla N° 13 que trata sobre la capacitación por cuenta de los docentes un 95% de participantes manifiestan que se capacitan por cuenta propia, en cursos de imparte el Ministerio de Educación u otras entidades afines, porque busca mejorar su desempeño dentro de las aulas y desea implementar nuevas metodologías en la enseñanza. Un porcentaje bajo del 5% afirma no capacitarse por cuestiones económicas y por no disponer de tiempo.

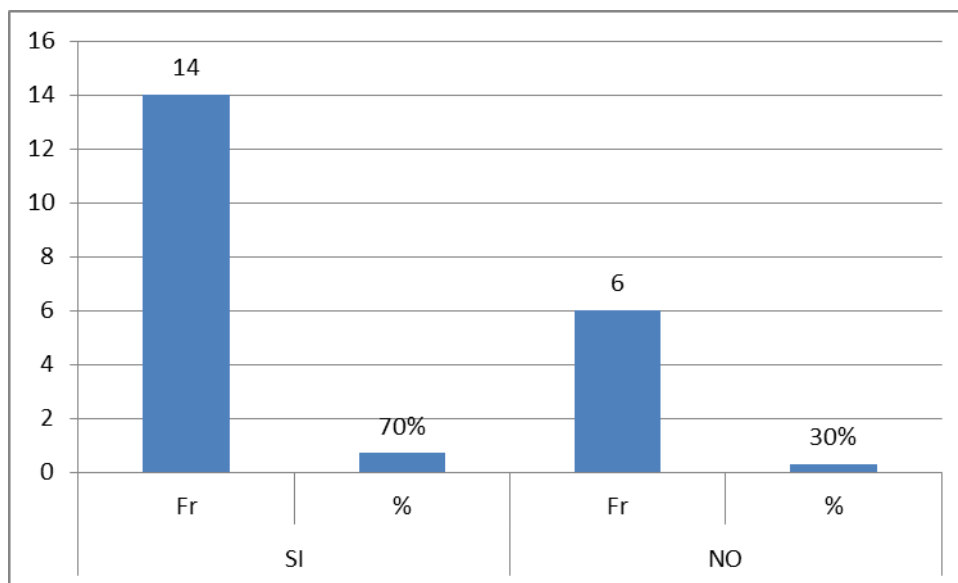
SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 14

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N °-14, un 70% de maestros afirman que su capacitación la realizan en la línea del Instituto, esto es bueno para la institución y las estudiantes en vista que el objetivo por alcanzar es común y todos trabajaran para alcanzar estas metas. Un 30% de investigados afirman que la capacitación que la realizan no es según los parámetros de la Instituto.

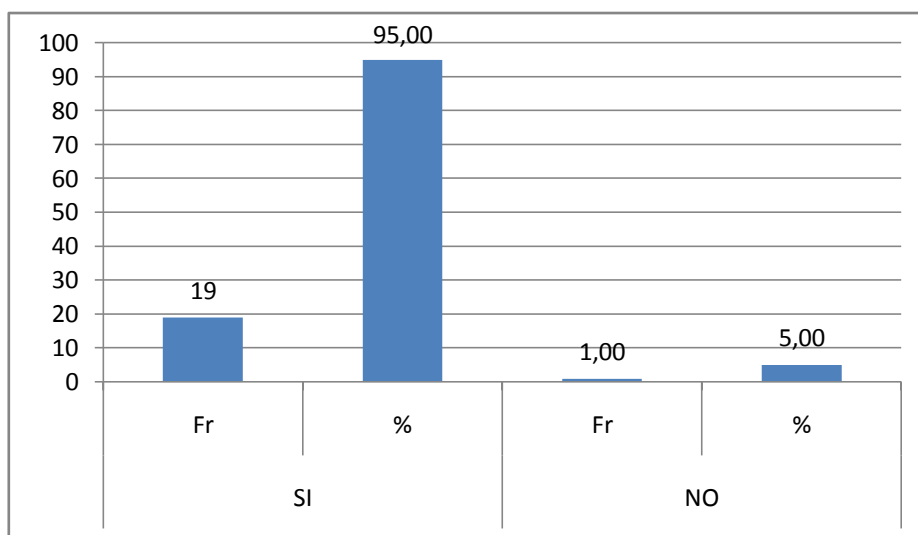
SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°-15

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 15



FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

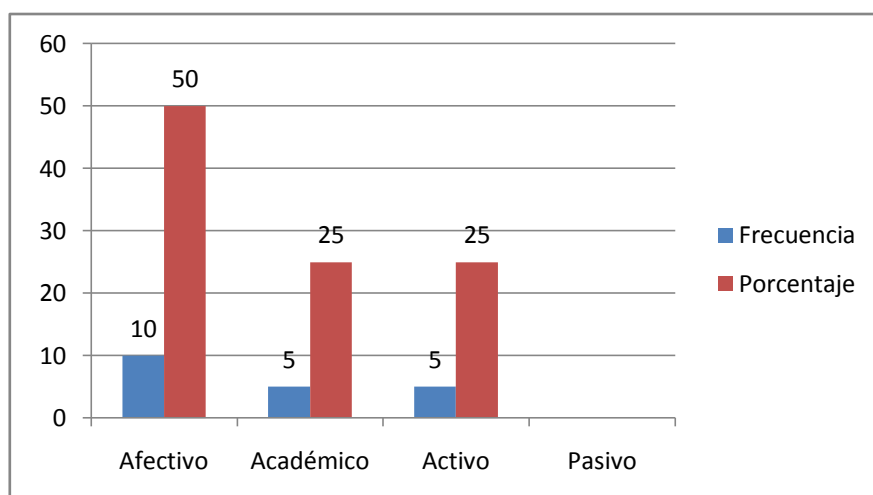
En la tabla N°- 15 se observa un porcentaje del 95% de docentes que su actividad educativa la desarrollan centrada en los objetivos del Instituto para cumplir con la misión y visión de la comunidad educativa victoriana, esto es muy halagador, esto demuestra a entrega de os maestros a la Institución y las estudiantes. Un 5% de docentes manifiestan que sus actividades no la desarrollan según los objetivos del centro educativo.

**c.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES
COMPONENTES:
TABLA N°-16**

Proposiciones	Fr	%
Afectivo	10	50.00
Académico	5	25.00
Activo	5	25.00
Pasivo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El ser humano por naturaleza es un ser social, busca ambientarse a cualquier circunstancia según su disposición. Al analizar la relación de los docentes hacia sus estudiantes se puede ver que un 50% de docentes, desarrolla sus actividades docentes con afectividad hacia sus estudiantes, hay que considerar que la docencia hoy en día es considerada como una profesión multidisciplinaria que en algunos casos el maestro le toca hacer de consejero, amigo, compañero ante la ausencia de los progenitores. Un 25% de maestros afirman tener una relación estrictamente académica con las estudiantes, la razón puede ser para evitar involucramientos en problemas personales.

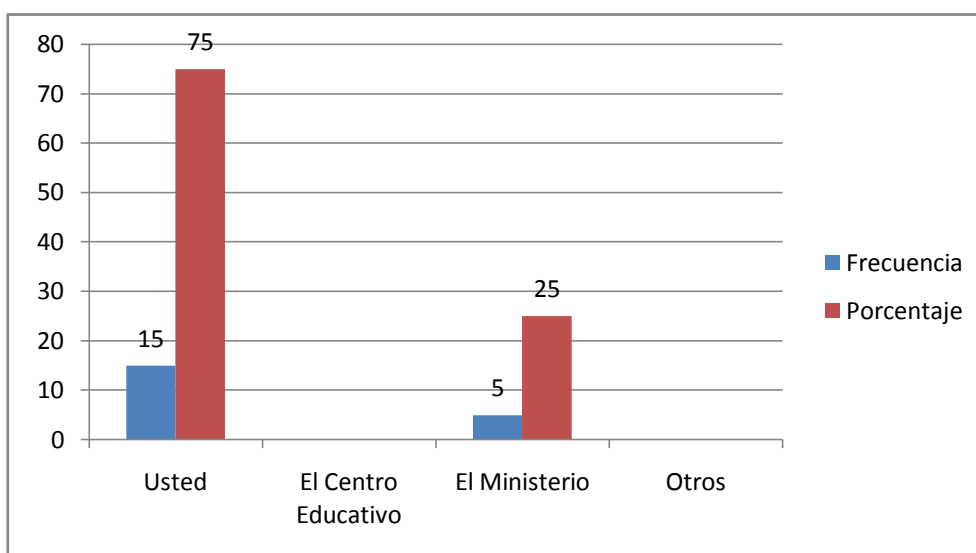
LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA:

TABLA N°-17

Proposiciones	Fr	%
Usted	15	75.00
El Centro Educativo		
El Ministerio	5	25.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 17



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La investigación de campo relacionada con la planificación académica obtuvo un 75% al afirmar que es el docente quien realiza sus planificaciones de las clases, las cuales está basada en tres factores que son los objetivos, indicadores y los resultados a obtener. Un 25% de maestros manifiestan que las planificaciones las toman del Ministerio de Educación, considerando que la Educación Básica trabaja con textos proporcionados por el Ministerio y estos ya tienen sus planificaciones estructuradas.

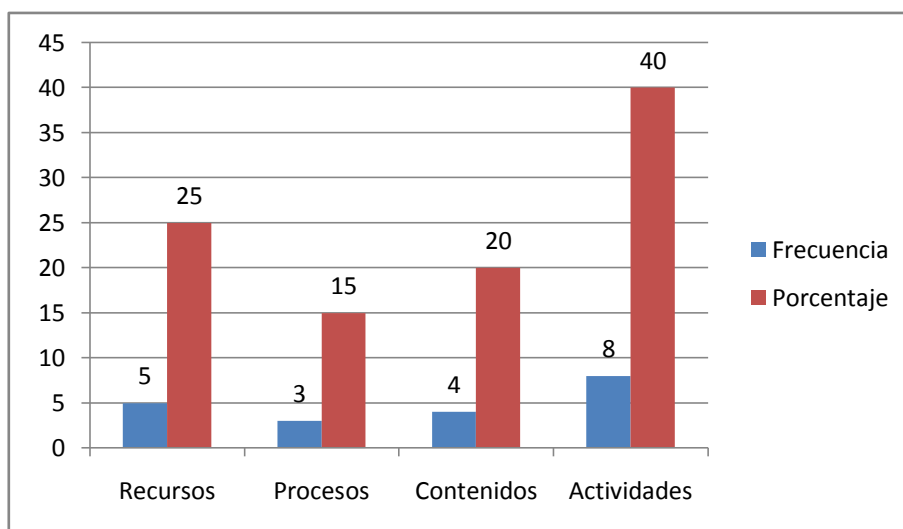
EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:

TABLA N°-18

Proposiciones	Fr	%
Recursos	5	25.00
Procesos	3	15.00
Contenidos	4	20.00
Actividades	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 18



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La didáctica significa enseñar, instruir, explicar. En la tabla N°18 relacionada a la utilización de la didáctica en clases un 40% de docentes afirma que para alcanzar los aprendizajes utilizan las actividades para promover un aprendizaje significativo, considerando que los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Un 25% de investigados afirman utilizar los recurso para construir el conocimiento, los docentes actúan como guías de la enseñanza. Entre los recursos que utiliza están las diapositivas, videos, conferencias, textos, internet, etc

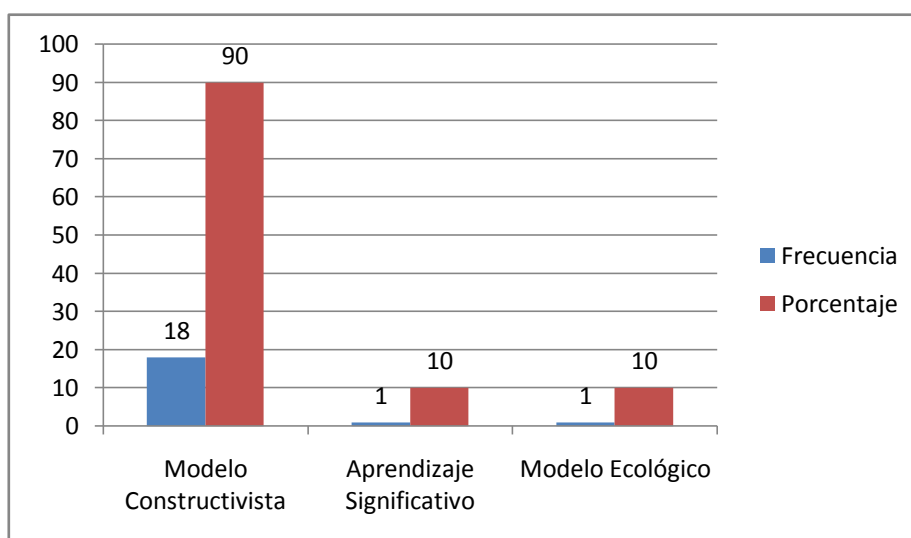
SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO?

TABLA N°-19

Proposiciones	Fr	%
Modelo Constructivista	18	90.00
Aprendizaje Significativo	1	10.00
Modelo Ecológico	1	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 19



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al preguntar al docente si su actividad pedagógica se centra en algún postulado o modelo pedagógico, un 90% de investigados afirman que su actividad educativa está centrada en el modelo constructivista que hoy en día es aplicado casi en todos los niveles de educación del país, por considerar al estudiante un ser activo capaz de razonar y resolver problemas. Un 10% de maestros afirman aplicar el aprendizaje significativo en sus clases el cual requiere de dos condiciones imprescindibles: primero la disponibilidad del sujeto a aprender significativamente; la segunda condición es que la teoría o materia sean potencialmente significativas.

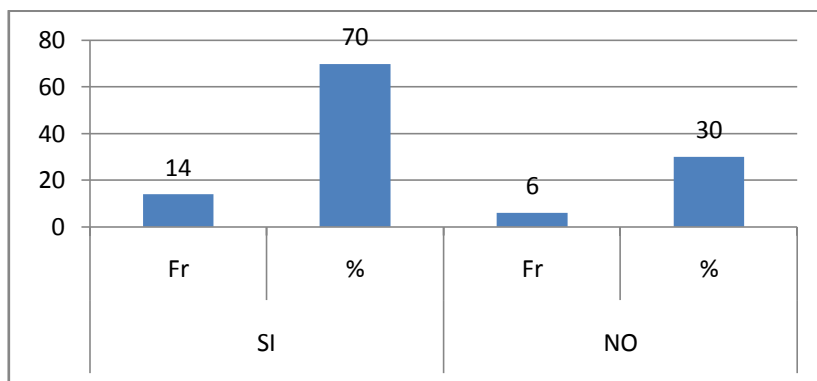
SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 20

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 20



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La Pedagogía de la ternura nos habla de la necesidad de demostrar afecto, ternura, paciencia y propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes, aprendan con amor y se sientan felices de lo que hacen. Un 70% de docentes afirman haber observado que las estudiantes mejoran su rendimiento cuando el maestro demuestra afectividad al desarrollar sus actividades o presta atención a las inquietudes que tienen las jóvenes, considerando que se encuentran en una edad muy difícil, en la cual requieren de mucha atención y sobre todo preocupación por sus cosas. Un 39% de maestros dicen no observar cambio en el rendimiento según la actitud del maestro.

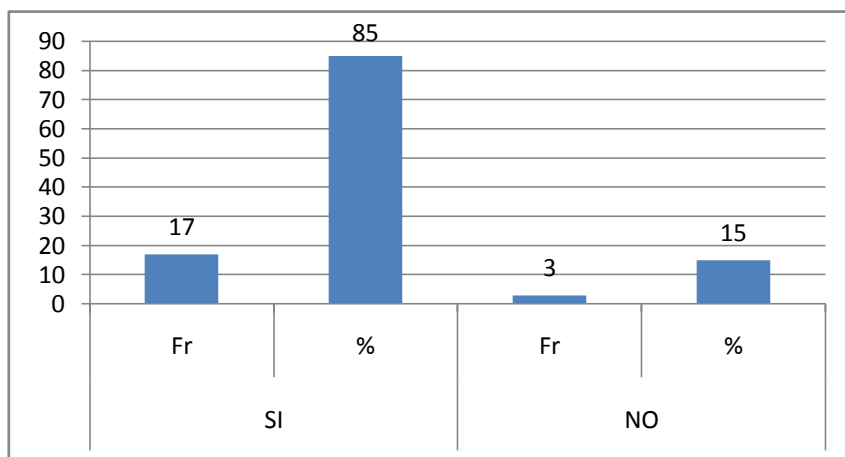
CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?

TABLA N°-21

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 21



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 21 relacionada a considerar si el modelo utilizado es el adecuado para los niños y jóvenes el 85% de los encuestados afirman que el constructivismo es adecuado, siempre y cuando se adapte el modelo a las circunstancias donde se desarrolle el proceso educativo; la efectividad de cualquier modelo se demuestra mediante evaluaciones a conocimientos, aptitudes y actitudes de los estudiantes después de intervención del docente. Un 15% de maestros reconocen que el modelo utilizado no ha sido el apropiado para los docentes niños y jóvenes, los indicadores en las evaluaciones son los medidores de la eficacia o no de cualquier modelo.

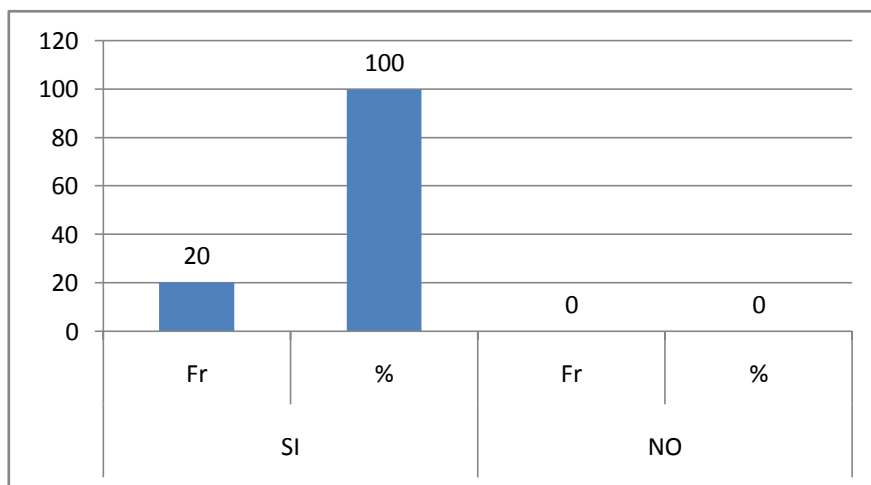
HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES?

TABLA N°-22

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones intrapersonales e interpersonales?	20	100.0		
Total	20	100.0		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 22



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 22 habla si el modelo pedagógico a sido asimilado por los estudiantes, un 100% de maestros investigados afirman que ha verificado la asimilación del modelo, esto explica la correcta elección de métodos, técnicas, actividades, estrategias, etc. al planificar las actividades curriculares. El tiempo es el mejor evaluador de las actividades y desempeño de los docentes.

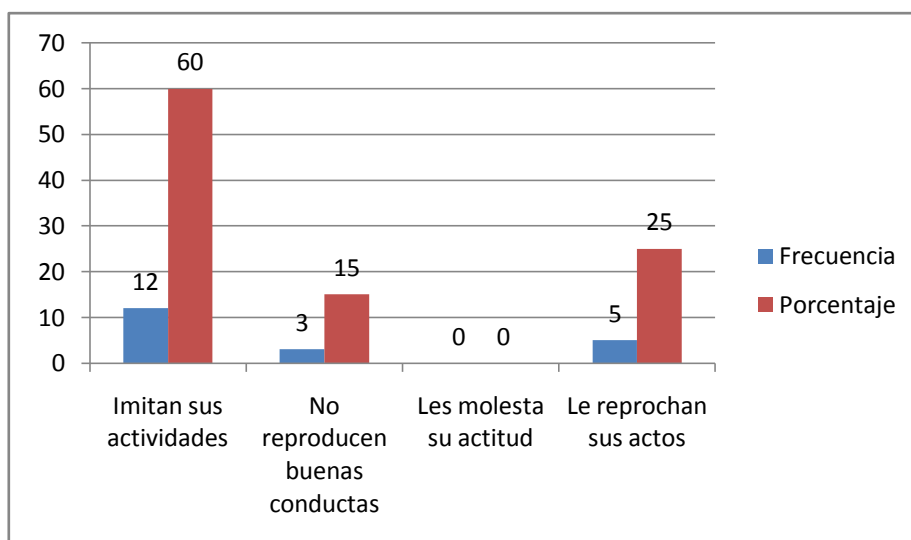
LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:

TABLA N°- 23

Proposiciones	Fr	%
Imitan sus actividades	12	60.00
No reproducen buenas conductas	3	15.00
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 23



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

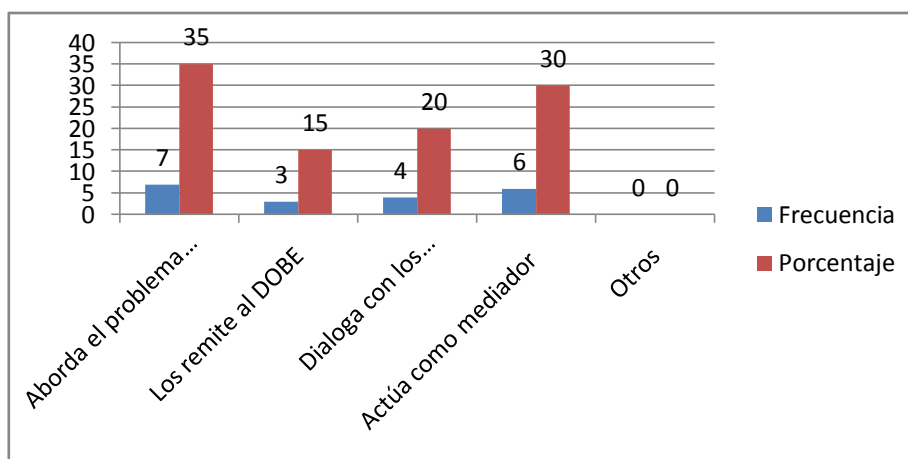
Al analizar los resultados obtenidos en la tabla N°- 23 se puede apreciar que el 60% de maestros afirman, que las estudiantes después de un tiempo considerable imitan las actividades de los docentes. Hay que considerar que el ambiente en el cual se desenvuelven las docentes da para que el maestro sea considerado un ejemplo a seguir; existen estudiantes que provienen de hogares desorganizados en los cuales el maestro es visto como una imagen paterna. Un 25% de docentes afirman que las estudiantes reprochan sus actos, hay que considerar que están atravesando una etapa muy decisiva en sus vidas y la rebeldía en la mejor forma para llamar la atención.

**CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:
TABLA N°- 24**

Proposiciones	Fr	%
Aborda el problema con ellos	7	35.00
Los remite al DOBE	3	15.00
Dialoga con los involucrados	4	20.00
Actúa como mediador	6	30.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

GRÁFICO # 24



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

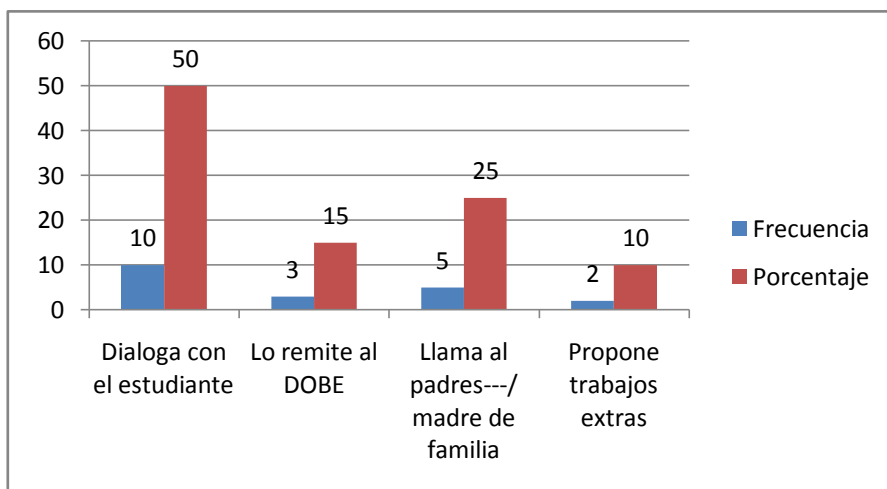
Durante el desarrollo de la actividad educativa, el docente se enfrenta a un sinnúmero de problemas, los cuales son de diferente índole, es así que los investigados al preguntarles sobre su reaccionar frente a estos tenemos que un 35%, de maestros afirman que aborda el problema con las estudiantes, tratando de encontrar una solución viable para las partes involucradas. Un 30% de profesores afirman que actúan como mediadores ante los problemas, esto es posible porque muchos docentes son considerados como amigos, consejeros de las estudiantes, con esto se han ganado su confianza y estima.

**d.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA
CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:
TABLA N°-25**

Proposiciones	Fr	%
Dialoga con el estudiante	10	50.00
Lo remite al DOBE	3	15.00
Llama al padres/ madre de familia	5	25.00
Propone trabajos extras	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 25



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los problemas de conductas son normales en las instituciones educativas, la mayoría de veces son por llamar la atención a los padres de familia y pedir un poco de tiempo para los hijos. En la Tabla N°- 25, un 50% de maestros afirman que cuando percibe problemas de conducta en sus estudiantes, lo primera acción que realiza es conversar con las dicentes para hacerlas entrar en razón y comprender que las únicas perjudicadas con estos problemas son ellas como estudiantes. Un 25% de docentes manifiestan que una vez detectado el problema de conducta llaman a su representantes para conversar sobre el comportamiento de sus hijas dentro del salón de clases.

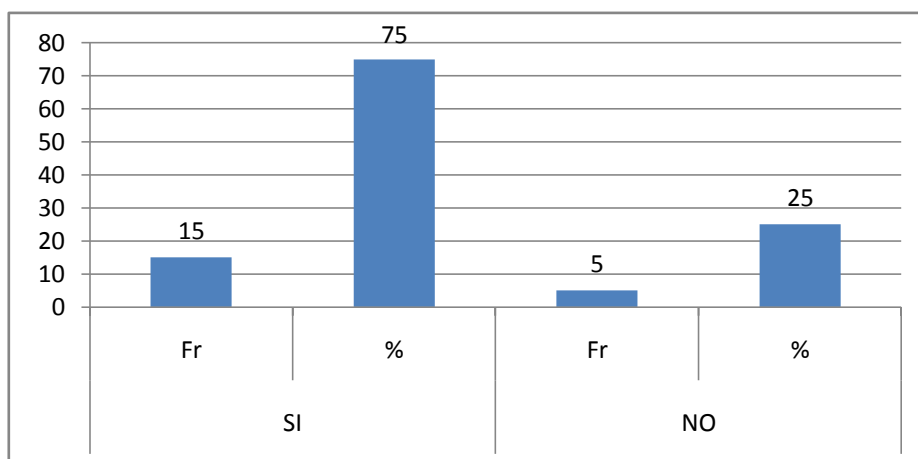
CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIÉN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

TABLA N°-26

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 26



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

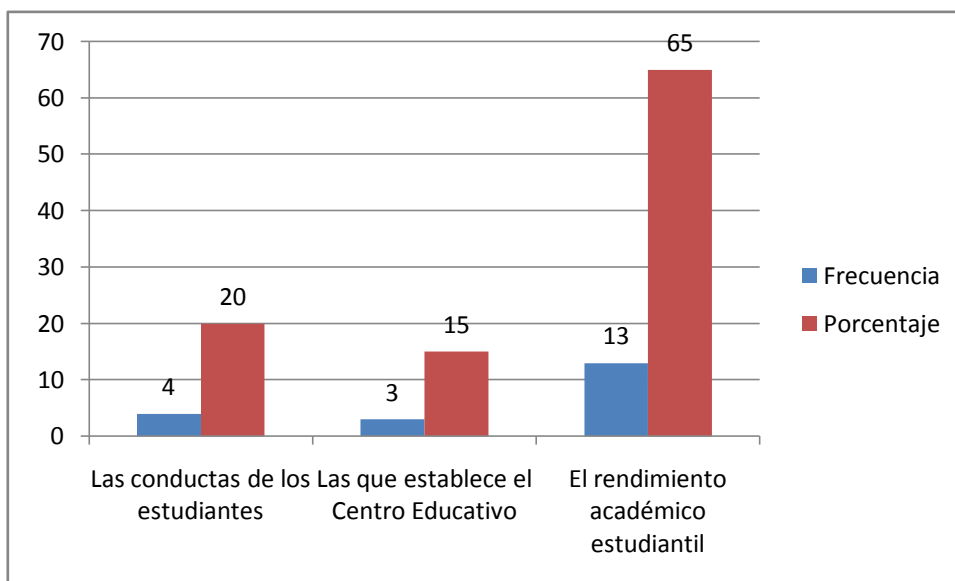
Hay que considerar que el hombre, es un ser que va perfeccionando con el transcurrir del tiempo. Al observar los resultados de la tabla N°-26, los investigadores en un 75% afirman que los padres de familia proporcionan información para ayudar a solucionar los problemas de las señoritas hijas, esto demuestra la confianza que existe entre padres e hijos, considerando que las estudiantes se encuentran en un proceso de formación para lo cual requieren de la orientación de personas mayores a ellas. Un 25% de maestros afirman que los padres no aportan a la solución de los problemas de las estudiantes, en algunos casos es por la falta de confianza o por las represalias de los padres hacia las señoritas hijas.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA
TABLA N°- 27

Proposiciones	Fr	%
Las conductas de los estudiantes	4	20.00
Las que establece el Centro Educativo	3	15.00
El rendimiento académico estudiantil	13	65.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 27



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La tarea educativa es una actividad en la cual requiere de la interrelación de sus actores. Los padres de familia, maestros y estudiantes forman la trilogía de la educación, entre ellos debe haber una comunicación fluida para el proceso educativo se lleve a cabo con toda normalidad. En la tabla N°-27, un 65% de maestros encuestados afirman que tienen la oportunidad de conversar con los padres de familia, en las reuniones para analizar el rendimiento académico, las mismas que tienen lugar al final de trimestre o al final del quimestre. Un 20% de docentes afirman ser visitados por los padres de familia solo cuando se presentan problemas de conducta con las estudiantes.

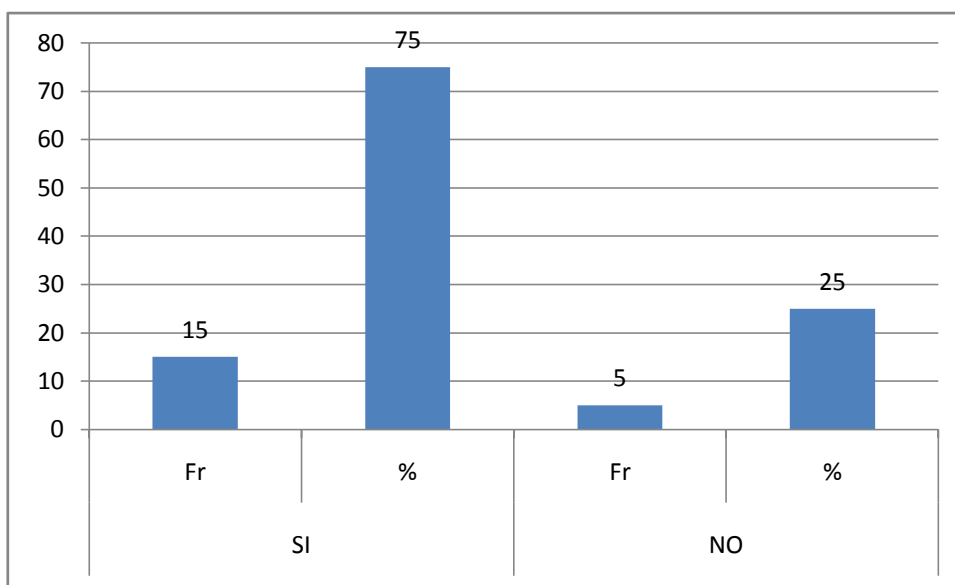
CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

TABLA N°-28

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 28



Al analizar la tabla N°- 28 referente a si el docente debe involucrarse en problemas familiares, los investigados en un 75%, manifiestan que sí, considerando que el maestro siempre infunde respeto, pero esta intervención la debe realizar con cierta cautela por no tratarse de problemas educativos, más bien sonde índole familiar y el maestro es ajeno a esta organización social. Un 25% de maestros afirman que este debe mantenerse al margen por tratarse de cuestiones ajenas a las actividades escolares

ENCUESTA A ESTUDIANTES

a.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

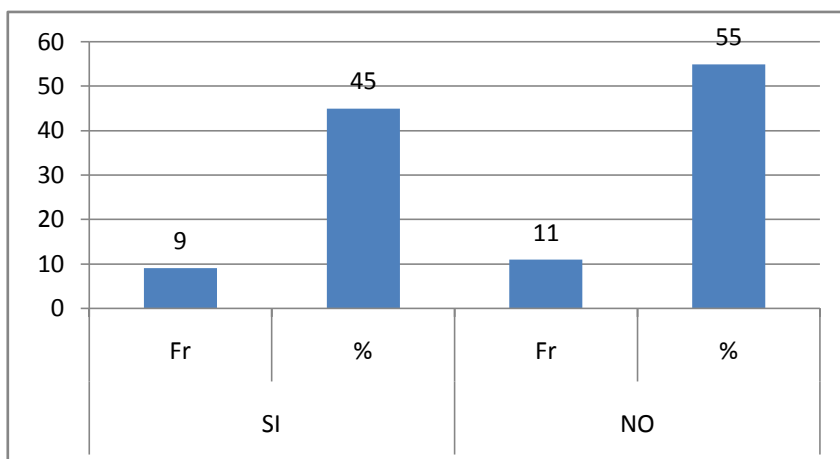
TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 29

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	9	45.00	11	55.00
Total	9	45.00	11	55.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 29



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El Plan Estratégico Institucional o PEI es el armazón de la Institución Educativa, en su elaboración deben participar todos los interesados de la comunidad educativa, para que sus criterios sean tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. Un 55% de estudiantes manifiestan que sus maestros les han hablado sobre el PEI del Instituto, considerando que la presidenta del Gobierno estudiantil participa como representante de las estudiantes y sus opiniones cuentan al formular la misión y visión del Instituto.

Un 45% de docentes encuestadas manifiestan que sus maestros no les han hablado, ni conocen nada sobre el PEI del Instituto.

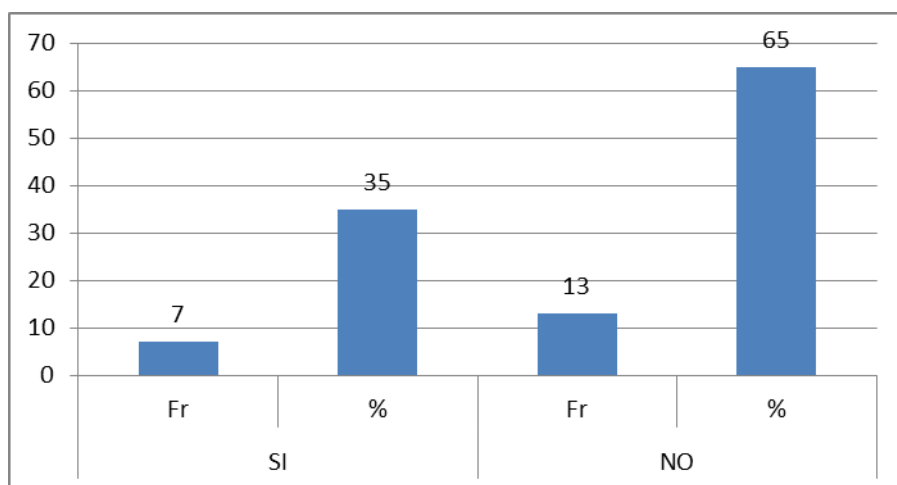
TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRES O SEMESTRE?

TABLA N.- 30

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestres o semestres?	7	35.00	13	65.00
Total	7	35.00	13	65.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 30



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Está considerado como motivación para el aprendizaje dar a conocer el temario a revisar durante el trimestre, quinquemestres y los objetivos previstos alcanzar con el estudio de la asignatura; en la tabla N°- 30 las docentes afirman en un 65% que sus maestros no realizan esta actividad al inicio del año escolar; esto es preocupante por considerarse una motivación, un estímulo el conocer los temas estudiar durante un tiempo considerable. Un 35% de estudiantes encuestadas afirman, que sus docentes si dan a conocer el temario de algunas asignaturas, esto fortalece los objetivos trazados y ayuda a que las estudiantes se encuentren motivadas para alcanzar dichos fines.

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSO O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

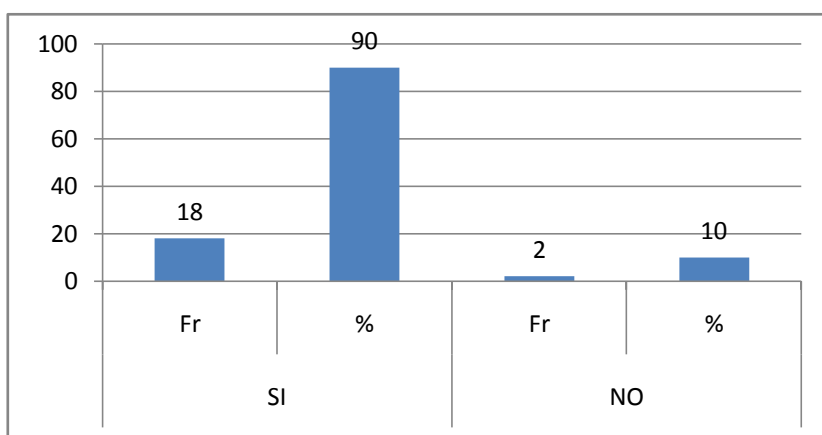
TABLA N°-31

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	18	90.00	2	10.00
Total	18	90.00	2	10.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 31



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

No existe una verdad absoluta, ni un conocimiento definitivo, considerando que el mundo evoluciona constantemente, el conocimiento no puede permanecer estancado. Un docente siendo el promotor de la educación no puede permanecer estático ante los cambios. De ahí la necesidad de una capacitación permanente para estar acorde con las exigencias de las nuevas generaciones. Al analizar la tabla N°- 31, que se refiere a la capacitación de los docentes, un 90% de investigadas afirman que sus docentes siempre participan en cursos de capacitación y actualización pedagógica preparadas por las autoridades de la institución, esto demuestra el interés de los docentes por brindar una educación integral y de calidad. Solo un 10% de estudiantes afirman no conocer de la capacitación de sus maestros.

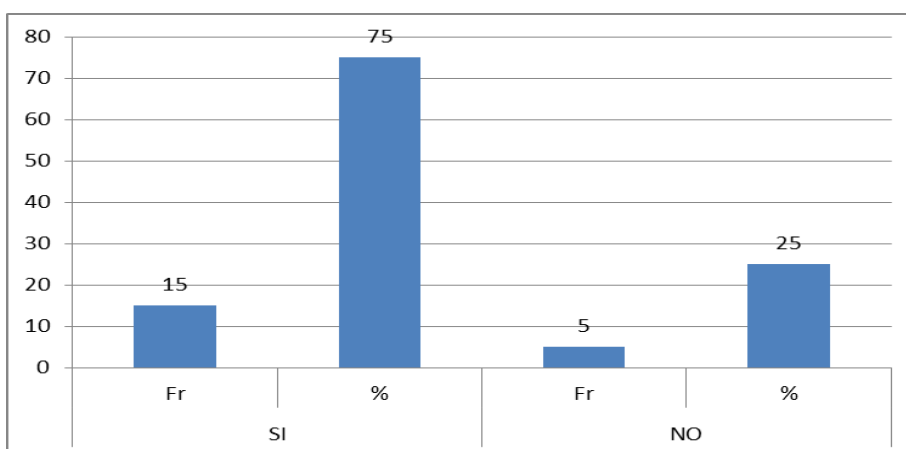
TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 32

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 32



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los cursos que ofrecen el Ministerio de Educación y los Posgrados que ofertan las diferentes Universidades del país, se efectúan fuera de las Instituciones Educativas en horarios preestablecidos que el docente debe organizarse en sus actividades para capacitarse y enfrentar los desafíos de su profesión. En la tabla N°- 32 que habla de la capacitación fuera del centro educativo las estudiantes en un 75% afirman que sus maestros si realizan capacitaciones fuera del centro educativo, con el fin de perfeccionar su metodología y mejorar la enseñanza para alcanzar una formación integra y acorde a las exigencias de la sociedad actual

SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

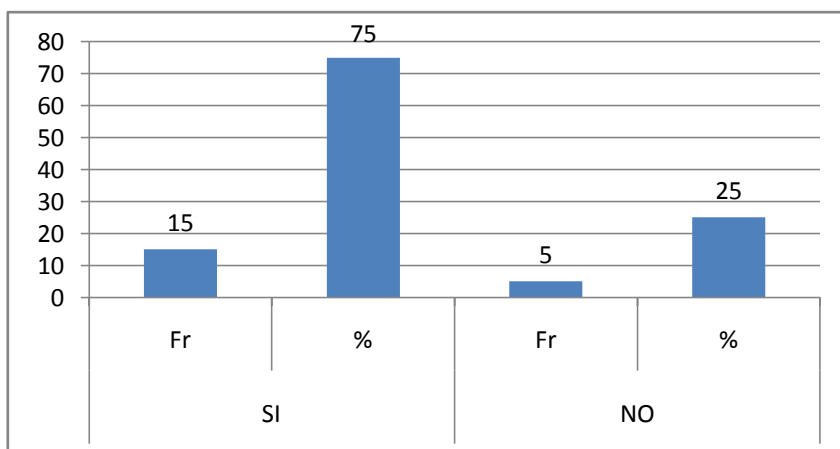
TABLA N.- 33

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 33



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La profesión de docencia, es un servicio desinteresado a la comunidad, sin esperar nada a cambio. Los maestros trabajan por vocación, comparten sus conocimientos, en muchos de los casos sacrificando hasta el tiempo de la familia con el fin de cumplir con esta noble misión, como es la de educar y formar a las futuras generaciones que posteriormente gobernarán nuestro país. En la tabla N°- 33, las estudiantes en un 75% manifiestan que sus maestros ponen su profesión al servicio de las estudiantes mediante sus planificaciones, explicaciones, orientaciones, etc, en muchos de los casos este sacrificio no es reconocido por los padres de familia, ni por las autoridades de educación. Un 25% de dicentes afirman que sus maestros no ponen al servicio de sus estudiantes la práctica educativa.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:

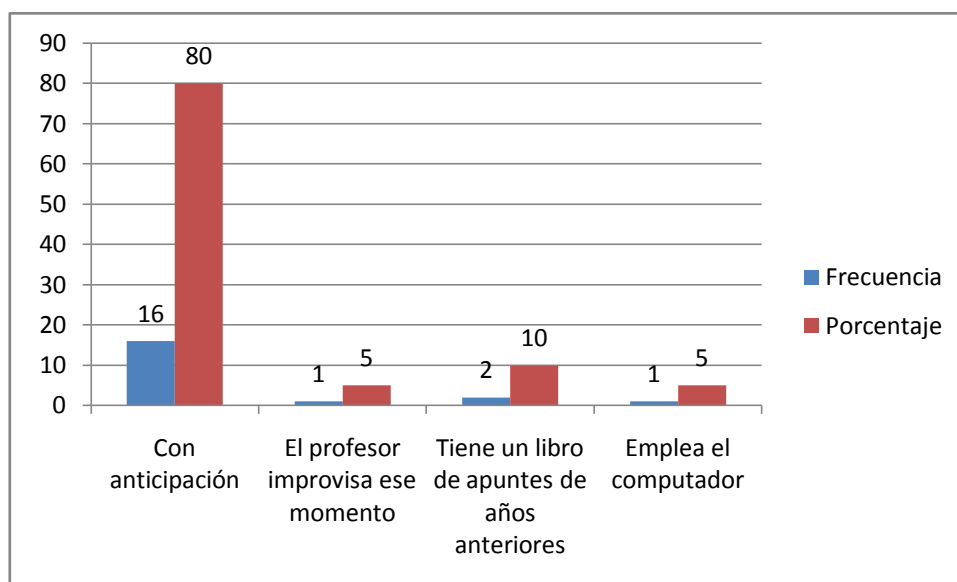
TABLA N.- 34

Proposiciones	Fr	%
Con anticipación	16	80.00
El profesor improvisa ese momento	1	5.00
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	10.00
Emplea el computador	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 34



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

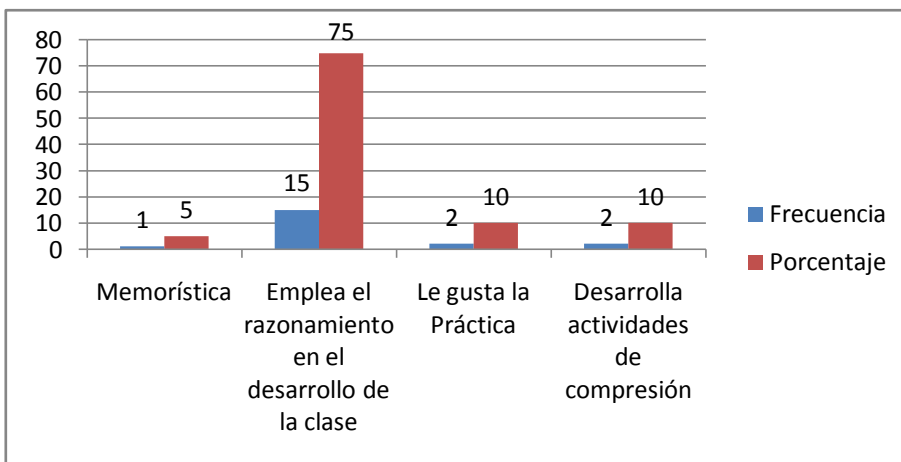
El éxito se logra por medio de una planificación sistemática, ordenada, coherente. La docencia es una noble tarea que necesita de una planificación anticipada para identificar y corregir errores. Al planificar el docente puede anticipar los posibles resultados. Los resultados obtenidos en la investigación de campo afirman que un 80% de los docentes planifican sus actividades, en lo posible evitan las improvisaciones. Un 10% de estudiantes manifiestan que los maestros utilizan libros del año anterior como material bibliográfico para sus clases.

b.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE SU PROFESOR O PROFESORA?
TABLA N°- 35

Proposiciones	Fr	%
Memorística	1	5.00
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75.00
Le gusta la Práctica	2	10.00
Desarrolla actividades de comprensión	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 35



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad se aplica la didáctica activa en la cual el maestro es un guía del proceso de aprendizaje, se educa por la vida y para la vida mediante experiencias vitales, el estudiante aprende haciendo. Al analizar la tabla N°- 35 las investigadas afirman en un 75% que el docente utiliza el razonamiento en la clase, lo que nos indica que el maestro negocia con sus estudiantes los temas, los tiempos, espacios, etc. El estudiante es activo. Un 10% afirma que al docente le gusta la práctica, especialmente las materias en las cuales la teoría puede ser demostrada en un Laboratorio; esto le permite al estudiante comprobar sus habilidades para manejar materiales de diferente tipo, lo más importante va aprender haciendo.

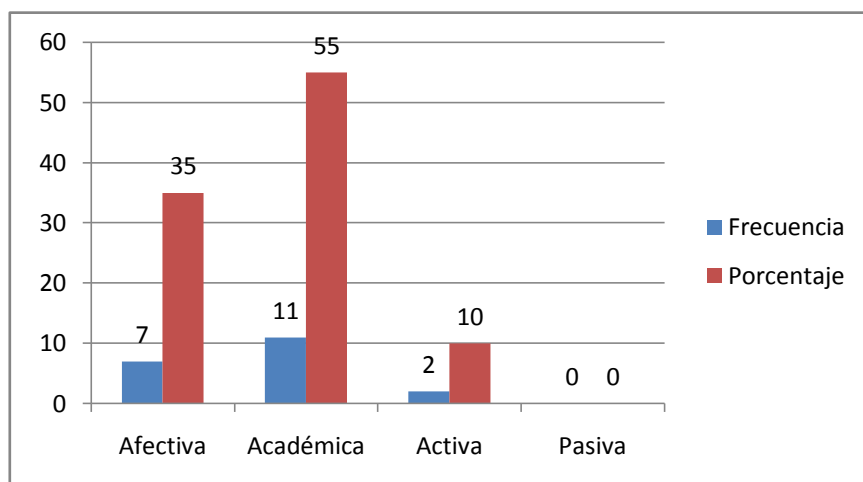
LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑERAS ES:

TABLA N.- 36

Proposiciones	Fr	%
Afectiva	7	35.00
Académica	11	55.00
Activa	2	10.00
Pasiva		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 36



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los datos obtenidos en la investigación de campo; de la tabla N°- 36 se puede observar que un 55% de las estudiantes manifiestan que la relación que mantienen con sus maestros es estrictamente académica, se podría afirmar que los maestros se limitan a dictar sus clases y nada más. Un 35% de dicentes afirman que su relación con los docentes es afectiva; porque han podido conversar y expresar sus sentimientos, en algunos casos existe confianza o han encontrado un amigo con quien conversar

TUS MAESTROS EMPLEAN LOS RECURSOS QUE POSEE EL CENTRO EDUCATIVO?

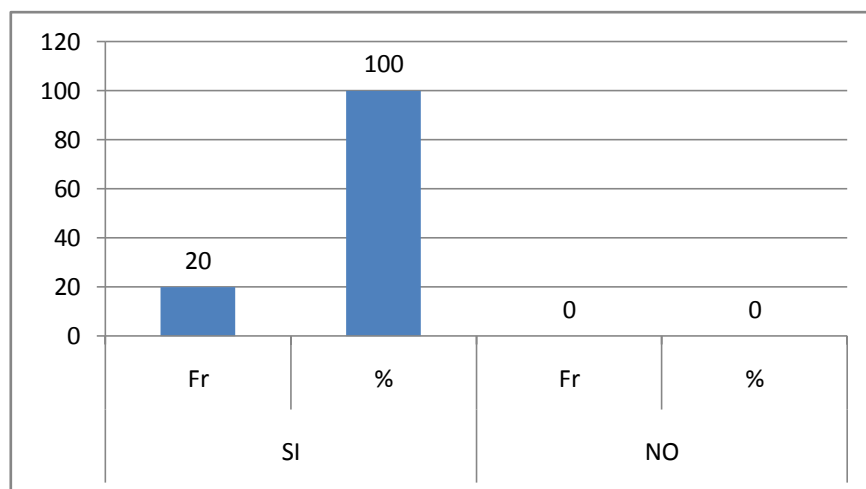
TABLA N.- 37

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 37



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los recursos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que estos, reemplazan a los discursos prolongados de los maestros tradicionalistas. En la actualidad con el avance de tecnología existen un sinnúmero de recursos que el maestro puede emplear en sus clases, en vista que los recursos estimulan varios sentidos y esto facilita el proceso de aprendizaje. En la tabla N°- 37 referente a los recursos un 100% de estudiantes afirman que los docentes usan recursos didácticos para sus clases como libros, láminas, maquetas, videos, diapositivas, etc.

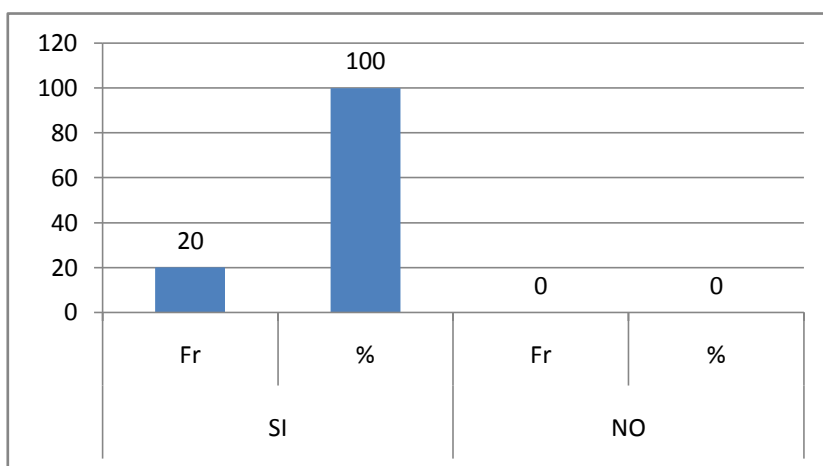
TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?

TABLA N°- 38

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 38



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Una técnica es una habilidad para hacer algo o desarrollar actividades. Las técnicas que el maestro emplea para ayudar al estudiante a comprender la asignatura son subrayado de lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, etc. Al utilizar estas técnicas el docente será un ente crítico, reflexivo que en lo posible evitara el memorismo, considerando estos parámetros en la tabla N°-38, un 100% de estudiantes afirman que sus maestros emplean técnicas para ayudar a comprender los diferentes temas de las asignaturas, las cuales hacen de puente para alcanzar un aprendizaje significativo.

LA FORMA DE DAR CLASES DE TUS MAESTROS ES FRÍA Y SÓLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

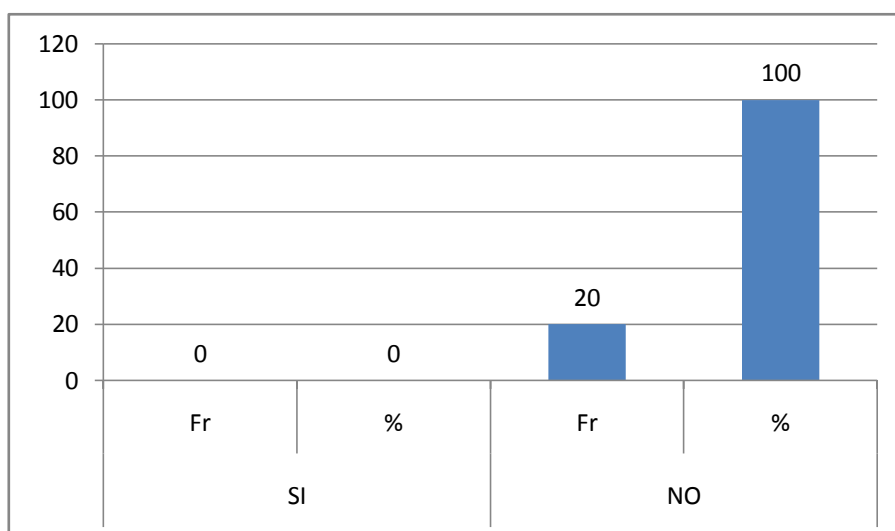
TABLA N°- 39

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?			20	100.00
Total			20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 39



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La educación hoy en día es una profesión multidisciplinaria en la cual el maestro debe hacer de guía, consejero, amigo para ganar la confianza de sus estudiantes. Al inicio es indispensable una motivación para despejar la mente de las estudiantes y estimular el aprendizaje. En la tabla N°-39, referente a la forma de dar clase, las investigadas afirman en un 100% que los docentes, desarrollan sus clases con motivaciones, dinámicas, juegos para conseguir que las dicentes se sientan bien y con deseos de aprender, inclusive en algunas ocasiones los maestros abordan temas ajenos a la materia que las alumnas tienen interés por conocer.

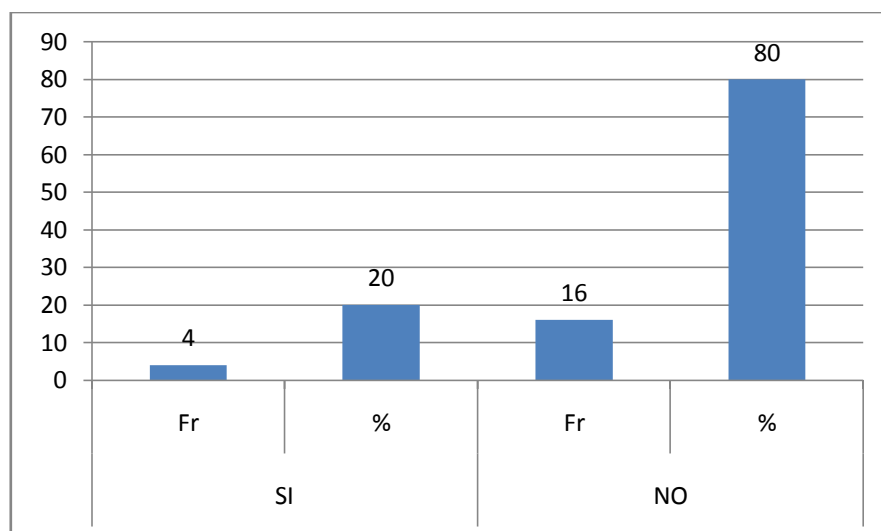
HAS MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

TABLA N.- 40

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	4	20.00	16	80.00
Total	4	20.00	16	80.00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 40



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Es necesario aclarar que los contenidos son de fácil asimilación, si se emplean adecuadamente las estrategias metodológicas. En la tabla N°-41, referente al mejoramiento del rendimiento académico por la forma de exponer de los docentes un 80% de investigadas afirman que la forma de exponer de los docentes influye en su mejoramiento académico, la implementación de la tecnología al proceso educativo a permitido impactar la mente de las estudiantes y captar su atención para mejorar sus nivel cognitivo, Un 205 de estudiantes afirman que la forma de dar clases no marca su rendimiento.

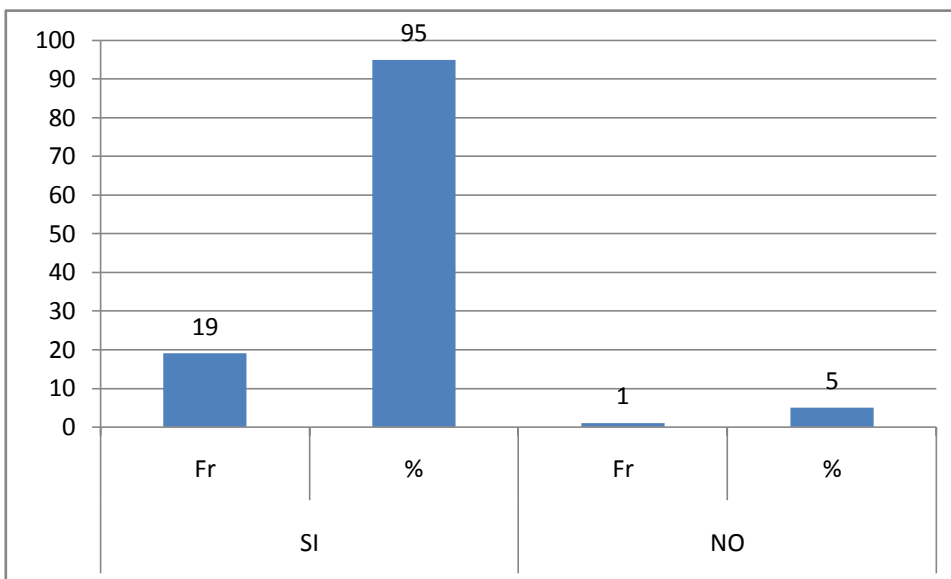
CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?

TABLA N.- 41

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁTICO # 41



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La actitud del maestro al impartir sus clases es determinante, esto hace que las estudiantes colaboren o reúsen a la asimilación de conocimientos. Al observar los resultados obtenidos en la tabla N°-41, el 95%de estudiantes manifiestan que la forma de explicar, actuar de los maestros es la apropiada porque les favorece en el proceso de aprendizaje y estimula su colaboración con la misma.

El 1% de las investigadas afirman que la forma de trabajar de los docentes no es la adecuada para fomentar un aprendizaje significativo.

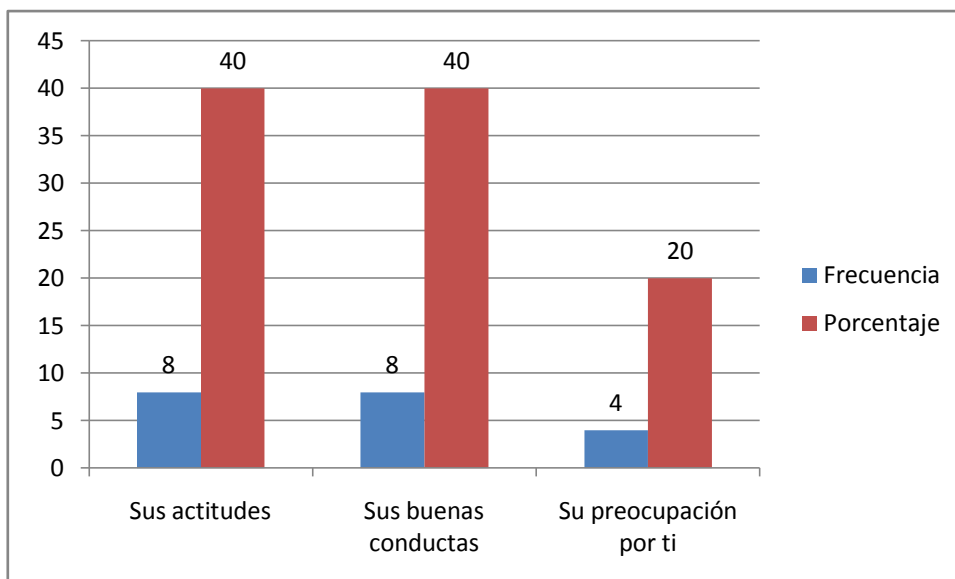
DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTA:

TABLA N.- 42

Proposiciones	Fr	%
Sus actitudes	8	40.00
Sus buenas conductas	8	40.00
Su preocupación por ti	4	20.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 42



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

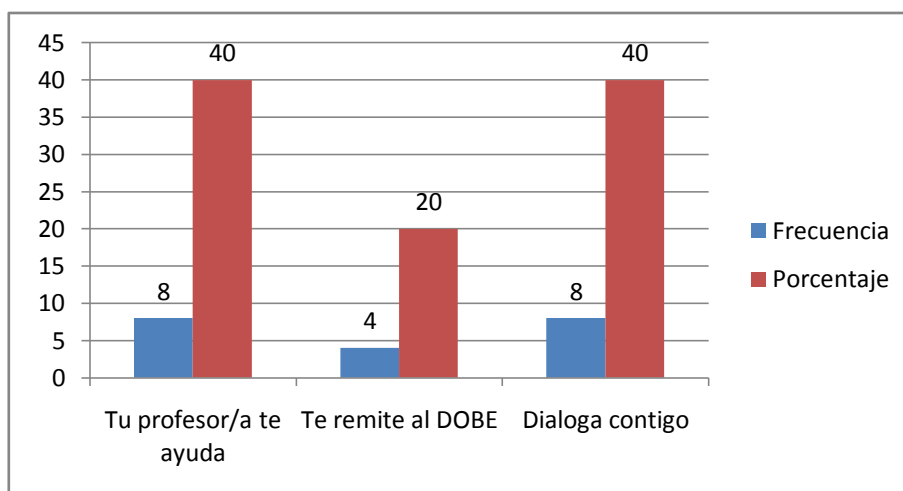
Las estudiantes ven en el maestro un amigo, consejero, guía, etc. Este se ha ganado la confianza y estima de sus estudiantes mediante su diario compartir y preocupación por su bienestar. Al analizar la tabla N°42, las investigadas afirman en 40% que lo que más les gusta de sus maestros son sus actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad hacia los demás; la preocupación de los maestros por el bienestar de sus estudiantes hace que ellas vean en el docente una imagen ejemplificadora a seguir y admirar.

**CUANDO TIENES PROBLEMAS:
TABLA N.- 43**

Proposiciones	Fr	%
Tu profesor/a te ayuda	8	40.00
Te remite al DOBE	4	20.00
Dialoga contigo	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 43



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Para que el proceso educativo tenga los resultados esperados, es necesario que exista comunicación y respeto entre las partes involucradas. La relación docente estudiante tiene mucha importancia, considerando que esta cimentada en las bases sociales y ser humano por naturaleza es un ser social. En la tabla N°-43 relacionada a quién? acude las estudiantes cuando tienen problemas, un 40% admite que recurre al maestro en busca de ayuda, quien las orienta, aconseja, motiva a sobreponer los problemas que como seres humanos deben enfrentar, esto se debe a los lazos de amistad que une a las dos partes. Un 40% de investigadas afirman que sus maestros ante problemas, la primera opción es el dialogo que permite encontrar soluciones a los diferentes problemas.

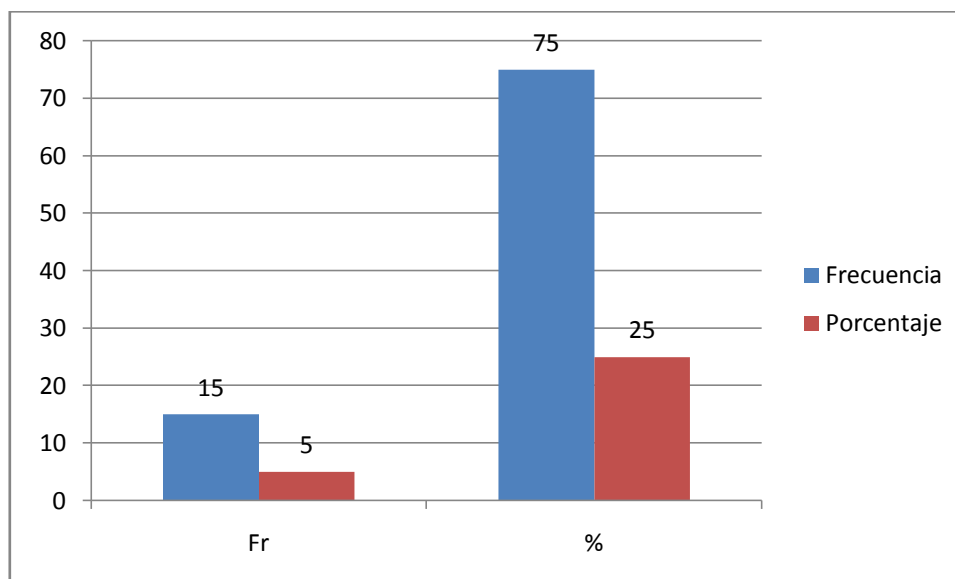
TABLA N.- 44

QUÉ TE GUSTARÍA QUE HAGA TU MAESTRA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?

Proposiciones	Fr	%
Le gustaría un consejo	15	75.00
Más preocupación por parte del maestro	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 44



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

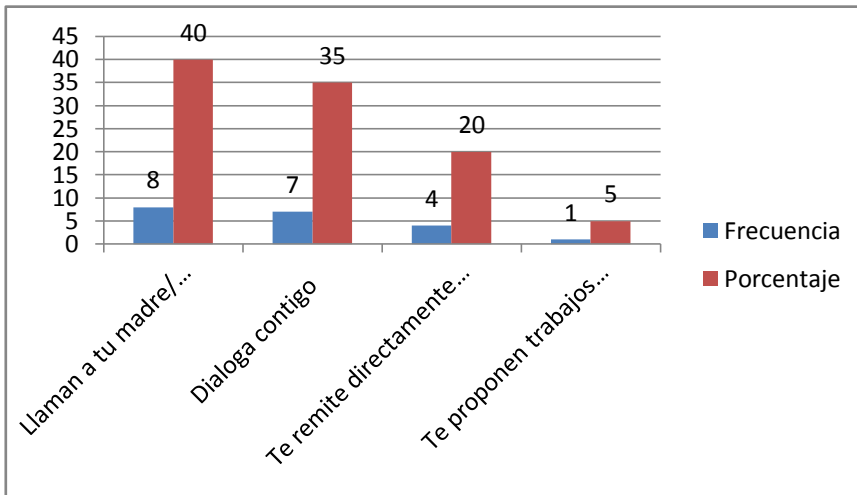
El maestro desde la antigüedad ha sido considerado como un ejemplo a seguir y en muchos casos es visto como una persona sabia, pensadora y sobretodo que medita las cosas antes de hacer. En la tabla N°- 44 que pregunta a las estudiantes sobre que le gustaría que haga el maestros cuando las estudiantes se encuentran en apuros, un 75% de estudiantes cuando están en problemas aspiran recibir un consejo de su maestro para enfrentar las dificultades. Al 25% de estudiantes les gustaría que los docentes se preocupen por ellos y se interesen pos sus problemas y no sea mantenga un relación estrictamente académica

**c.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA
CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI:
TABLA N.- 45**

Proposiciones	Fr	%
Llaman a tu madre/ padre	8	40.00
Dialoga contigo	7	35.00
Te remite directamente al DOBE	4	20.00
Te proponen trabajos extras o algo más	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #45



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Las estudiantes en determinadas ocasiones ven como su conducta varía de acuerdo a su entorno, en la mayoría de casos es por llamar la atención de sus seres queridos. En la Tabla N°-45, un 40% de estudiantes afirman que los maestros cuando observan malas conductas en las estudiantes optan por llamar al padre o la madre para dialogar sobre el mal comportamiento de sus hijas, considerando que el núcleo familiar es el formador de valores de las docentes. El 35% afirma que el docente cuando a detectado una conducta inadecuada en las alumnas, este conversa, dialoga para hacer caer en cuenta de la actuación inadecuada.

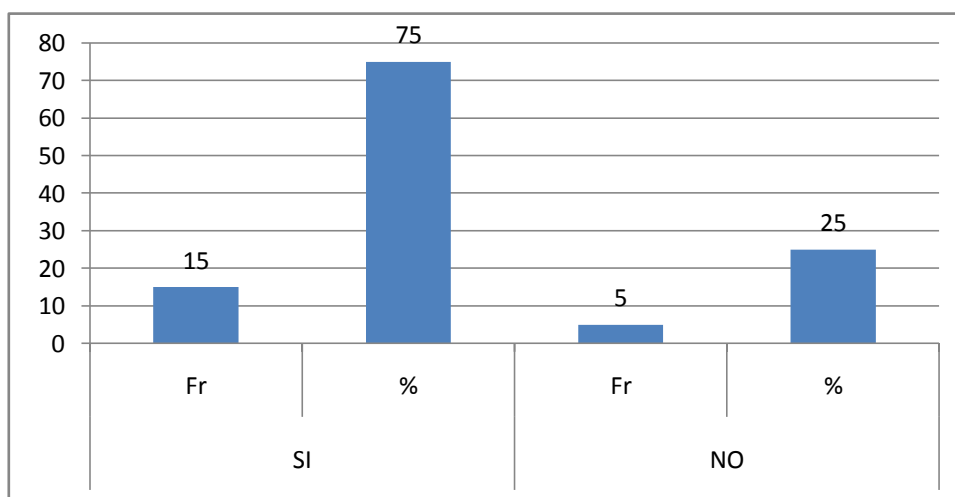
¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

TABLA N.- 46

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 46



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad las familias ecuatorianas han tenido que enfrentar un sinnúmero de problemas, uno de ellos es la desmembración familiar a causa de la migración, en estos hogares los niños quedan al cuidado de los abuelitos, tíos, en algunos casos los hijos mayores cuidan a los pequeños; el maestro en estos casos es la imagen paterna que hace falta en los hogares. En la tabla N°-46, las estudiantes en un 75% afirman que los maestros son quienes les ayudan a solucionar sus problemas dentro del colegio, por la confianza existente entre ellos.

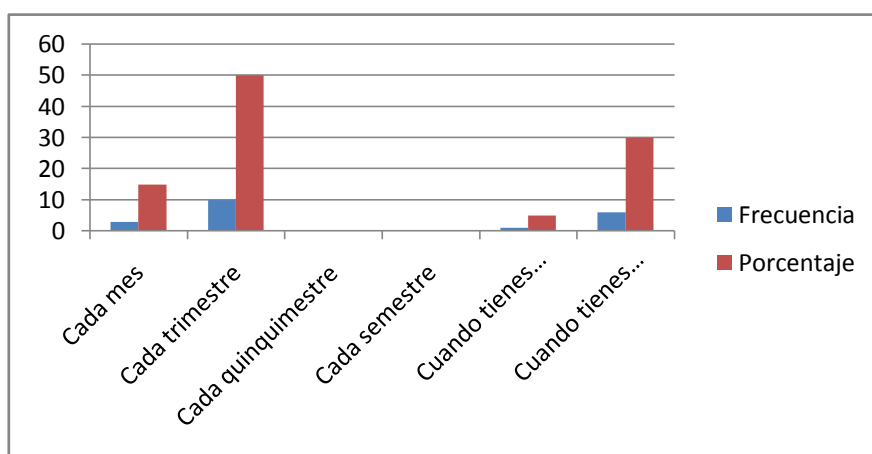
TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:

TABLA N.- 47

Proposiciones	Fr	%
Cada mes	3	15.00
Cada trimestre	10	50.00
Cada quinquimestre		
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	1	5.00
Cuando tienes problemas académicos	6	30.00
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 47



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En educación es necesario que los maestros, padres de familia y estudiantes se encuentren en continua comunicación, para detectar y solucionar problemas a tiempo. Esto ayudara a evitar fracasos escolares. En la tabla N°.- 47, las investigadas afirman en un 50% que los maestros solicitan la presencia de los representantes cada trimestre para revisar el rendimiento de las estudiantes. El 30% de docentes afirman que el docente se comunica con los padres de familia cuando hay problemas de rendimiento o el incumplimiento de las tareas escolares.

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

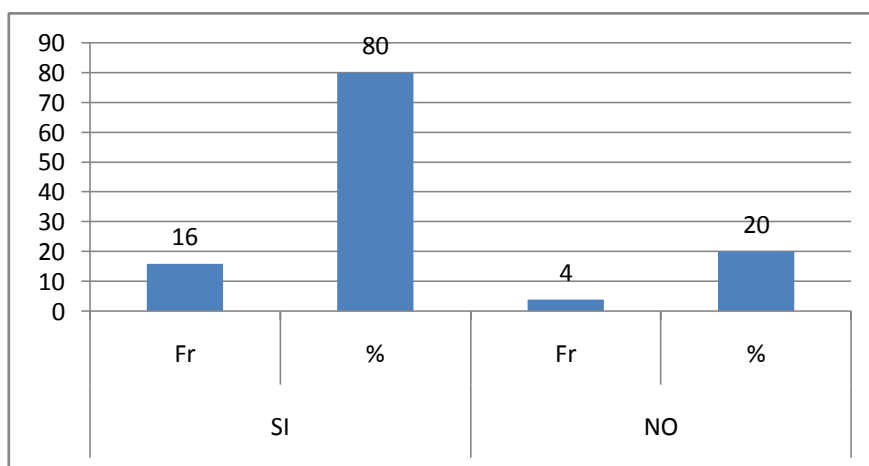
TABLA N.- 48

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 48



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La influencia que el maestro ejerce sobre sus estudiantes es muy fuerte, que en ocasiones debe intervenir en problemas familiares cuando estos, afecta la estabilidad emocional de las estudiantes. En la tabla N°- 48, un 80% de estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en los problemas familiares, cuando la opinión de este es acogida y ayuda a encontrar una solución adecuada a los problemas. El 20% de colaboradoras con la investigación afirman que los maestros no deberían involucrarse en los problemas familiares por no ser miembro de esta

8.- DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana se encuentra en crisis, siendo el principal problema la calidad de la educación que no responde a las expectativas de los diferentes sectores. El Ministerio de Educación cree que con cambiar el bachillerato solucionara el problema de calidad; hay que recordar que muchos de los cambios han sido solo de términos y no se ha realizado un estudio profundo de la problemática que afecta al sector educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, poniendo en práctica su visión que es el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Se ha propuesto investigar sobre la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana para detectar problemas educativos, encontrar la solución a estos problemas y contribuir al mejoramiento de calidad de la educación ecuatoriana.

Una vez desarrollada la investigación de campo y bibliográfica, se dio paso a la tabulación de datos los mismos que se encuentra expresados en tablas y cuadros estadísticos; para lo cual se va a realizar la discusión de los resultados más significativos.

En el ítem relacionado con la preparación de los docentes se puede observar en el cuadro que un 60% de maestros tienen títulos de cuarto nivel, esto demuestra la preocupación de los docentes por prepararse para mejorar su desempeño dentro del aula y llegar de forma adecuada a los estudiantes con sus conocimientos, incentivando su auto preparación y la utilización de la tecnología en su formación. Según la nueva escuela se afirma que el docente no es el único poseedor del conocimiento y su papel es más bien de guía, facilitador por que el estudiante propicia su aprendizaje, es crítico, reflexivo y desde su interior nace la necesidad de aprender y ser mejores entes útiles a la sociedad. El propósito de la escuela Nueva es educar por la vida y para la vida

La participación en la Planificación Estratégica Institucional, existe un porcentaje del 75% de docentes afirman conocer el PEI del Instituto, esto demuestra la participación activa de los docentes en la planificación de las actividades del establecimiento educativo, la apertura de las autoridades para involucrar al personal docente en

proyectos que busquen mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Instituto.

El modelo pedagógico que se aplica en el Instituto es el constructivismo, el 100% de docentes manifiestan identificarse con este modelo, considerando que este modelo busca formar entes críticos, reflexivos que desde su interior sienten la necesidad de prepararse para alcanzar su perfeccionamiento como seres humanos y los docentes aprenden haciendo.

En la práctica pedagógica de los docentes un 50% de investigados, afirman que su actividad educativa la realizan dentro de un ambiente afectivo, considerando que el papel del docente ha cambiado, es un líder afectivo, en el predominan las actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes, la secuencia de los temas son flexibles y se ajusta a los requerimientos de los docentes.

En cuanto a la verificación del modelo empleado se afirma en un 100% de maestros que el modelo usado ha dado los frutos esperados, considerando que la base del constructivismo y de la escuela nueva desarrolla habilidades intrapersonales, interpersonales y sociogrupales, que desea formar un ser humano cristiano, reflexivo, con valores, crítico, que cuida y protege su medio ambiente.

Cuando detecta problemas de conducta es sus estudiantes, un 50% de maestros afirman que la primera opción es dialogar con las estudiantes para encontrar soluciones a dichas dificultades, el maestro se ha convertido en amigo, guía, facilitador del educando, al desarrollar las actividades nace una amistad que en muchos de los casos fluye la confianza que no existe con los padres y esto hace que las docentes busquen a sus docentes como ayuda para solucionar sus dificultades.

Luego de periodos de tiempo considerable los maestros observan en un 60% que sus estudiantes imitan sus acciones, esto es halagador como maestro al observar que sus actitudes son imitadas por las docentes; la labor educativa se ha convertido en multidisciplinaria, en algunos casos el maestro es visto como una imagen paterna.

En la encuesta aplicada a las estudiantes, ellas afirman en un 65% que sus maestros dan a conocer los temas a revisar en el año escolar, esto hace pensar que los docentes

involucran a sus estudiantes en las actividades de planificación y acogen sus opiniones, considerando que la escuela activa los contenidos son flexibles y se ajustan a los requerimientos de las estudiantes y los recursos didácticos son físicos-afectivos que son objetos concretos con valor pedagógico asignado por las docentes, usan láminas, carteles, videoconferencias y el gran libro de la vida.

Un 40% de estudiantes afirman que les parece agradable las actitudes y conductas que sus maestros demuestran dentro del salón de clases, esto demuestra el grado de aceptación del que gozan los docentes y el aprecio que las estudiantes tienen hacia sus educandos.

Las docentes en un 80% afirman conocer de las capacitaciones que reciben sus docentes. Ellas afirman que estas capacitaciones son buenas y van en su beneficio para mejorar su rendimiento, considerando que si el maestro se capacita este pone todos sus conocimientos al servicio de sus educandos; la labor educativa siempre está encaminada a al servicio social, que espera formar entes útiles a la sociedad y que busquen siempre la verdad a través de los conocimientos impartidos en las aulas por los maestros de todos los niveles.

Un 80% de estudiantes manifiestan que sus maestros planifican sus actividades con anticipación y cada uno elabora su cronograma según la asignatura que dicte. La formación de los maestros ha sufrido fuertes críticas por parte de varios sectores, manifestando que no está acorde a las exigencias de las actuales sociedades, pero el maestro no se ha quedado estancado, todo lo contrario siempre se capacita para enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en su labor, una de ellas es la metodología que ha cambiado con la influencia de tecnología, el docente en la actualidad ha buscado en estos una ayuda es así que en sus planificaciones los toma en cuenta como materiales didácticos para mejorar su labor e impactar la mente a sus estudiantes propiciar un aprendizaje significativo.

En el ítem relacionado a la utilización de métodos y técnicas que ayudan a comprender las asignaturas, un 100% de estudiantes manifiestan que los métodos y técnicas usadas han ayudado a mejorar su rendimiento, considerando que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico con la aparición de mapas

conceptuales, mentefactos, observaciones directas en el medio, contribuyendo a motivar el aprendizaje.

Al preguntar que les gustaría que sus maestros hagan por ellas cuando están en apuros, un 75% afirman que les gustaría un consejo, orientación, palabras de ánimo, motivaciones, estímulos para solucionar sus problemas; En los colegios es normal observar que las estudiantes buscan solucionar sus problemas solas o ayudadas por sus maestros antes que comunicar a sus padres, por el temor a las represiones o castigos que pueden recibir de parte de sus progenitores. Esta actitud de los padres puede afectar el estado emocional de las estudiantes y provocar daños. El maestro es visto por sus estudiantes como un ente de ejemplo, por ello se busca ayuda por su seguridad de encontrar un consejo que lleve a solucionar problemas.

El 50 % de estudiantes manifiestan que sus padres asisten al establecimiento educativo solo al final de cada trimestre, esta actitud de desinterés por parte de los padres, hace que las estudiantes cada vez les tengan menos confianza y busquen a terceras personas para conversar de sus cosas.

Se preguntó a las estudiantes por si les gustaría que los maestros se involucren en problemas familiares el 80% de investigadas afirman que si les gustaría que los maestros actúen como mediadores en los problemas familiares, esto demuestra su aprecio por él y su deseo que actué como puente por la confianza que se ha ganado o por la apertura a escuchar primero y luego sacar conclusiones que puedan servir para posibles soluciones.

CONCLUSIONES

- ❖ Para las autoridades y personal docente del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” la capacitación y actualización pedagógica es imprescindible para el normal desarrollo de las actividades escolares. Pensando siempre en el bienestar de las señoritas estudiantes.
- ❖ En el Instituto el modelo pedagógico que se aplica es el constructivismo, considerando que la Escuela Nueva forma por la vida y para la vida, el estudiante aprende haciendo.
- ❖ Los docentes del Victoria Vásconez Cuvi desarrollan sus actividades dentro de un ambiente afectivo el cual es aceptado por las estudiantes, considerando que en muchos casos ellas los buscan para recibir un consejo u orientación para solucionar sus problemas.
- ❖ Los padres de familia asisten al Instituto solo cuando hay entrega de boletines, es decir una vez al trimestre se informan del rendimiento de sus hijas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Trabajar con los padres de familia para hablar sobre la necesidad de vincular sus pensamientos y actividades en bien de la institución y por ende de sus hijas.
- ❖ Aplicar la propuesta dentro de los salones de clase y no solo con las estudiantes de la especialidad mencionada, para relacionar a toda la comunidad victoriana.
- ❖ Que exista mayor compromiso por parte de los maestros para colaborar en futuras investigaciones considerando que esto va en beneficio de toda la comunidad educativa.

PROPUESTA:

TEMA.- Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación activa de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” durante el segundo trimestre, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

INTRODUCCIÓN.

La educación se encuentra atravesando una difícil crisis de credibilidad, rol, identificación, falta de infraestructura adecuada, carencia de material didáctico acorde a las asignaturas, estabilidad laboral para los docentes, etc. Estos factores han llevado a deteriorar la calidad del proceso de formación de las estudiantes de los diferentes establecimientos del país.

Hoy en día la calidad de la educación junto con el desempeño de los maestros, han sido fuertemente criticados por el gobierno de turno y la Ministra de Educación. Es necesario que los maestros busquen nuevos senderos que permitan reivindicar su labor como docente, para lo cual se hace necesario trascender fronteras y dejar florecer sus mentes emprendedoras que buscan el bien de prójimo, en especial de los estudiantes que es su razón de ser. Todo acto creado por la inteligencia humana debe tener un pensamiento introductorio que es lo que le motiva a crear, considerando por qué? de las cosas y que se desea lograr con determinadas actividades planificadas.

La Anatomía es la base de la Medicina por lo que es indispensable que los educandos en su bachillerato lleven los conocimientos básicos necesarios, como estructura función y localización de cada uno de los huesos en el cuerpo humano.

Hoy en día se detecta dificultades en las estudiantes que siguen el bachillerato en Químico Biológico, como es el caso de la asignatura de Anatomía que no saben con precisión la ubicación, nombres, funciones, estructuras, articulaciones, etc. De toda la composición de sistema esquelético. Por estas razones presentamos la propuesta basada en el conocimiento constructivista, que permite a las estudiantes aprender haciendo moldes de los diferentes huesos para identificar formas, articulaciones, tamaños y funciones de los huesos de cabeza humana, donde dichos aprendizajes

serán puestos en práctica en el momento en el que se requiera dando paso a un aprendizaje significativo el cual podrá ser evaluado en el momento oportuno.

La Anatomía desde la antigüedad está considerada como una disciplina experimental que requiere de mucha precisión a la hora de realizar disecciones, cortes, suturas, en el individuo cuya esencia será siempre salvaguarda la vida de los demás.

JUSTIFICACION.-

Los docentes de la Especialidad Químico Biológico del Instituto, preocupados por el perfeccionamiento de la formación científica y técnica de las estudiantes. Busca encontrar los materiales didácticos idóneos para impartir sus clases e impactar la mente estimulando conocimientos significativos que posteriormente le servirán en su formación universitaria.

Esta propuesta va encaminada a todos los estudiantes que se interesan por aprender las ciencias humanas. Considerando que estos conocimientos son básicos para los estudiantes que en futuro opten por la carrera de Medicina General. Dicha maqueta contribuirá a mejorar el aprendizaje en los conocimientos fundamentales del sistema esquelético en especial de los huesos de la cabeza humana.

Con la elaboración de la maqueta se aspira que las estudiantes puedan manipular los diferentes huesos e identificar las formas, tamaños, bordes, caras, articulaciones, etc. que presentan los huesos. Garantizando con este método que las estudiantes aprendan haciendo sus propias maquetas que les permita desarrollar destrezas, habilidades significativas que facilitaran el estudio de los huesos del esqueleto humano.

Con la presente propuesta se busca despertar el interés en cada uno los educandos para que contribuya su propio conocimiento que le llevara a crecer como persona y más tarde como profesional en el ámbito de la salud o en el campo que le toque desenvolverse según la profesión que adquiera.

OBJETIVO GENERAL.-

Elaborar una maqueta didáctica de los huesos del esqueleto humano, aplicando el método constructivista para despertar interés en los educandos y mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Anatomía en los Segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Químico-Biológico del Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuví".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Investigar la forma de elaboración de una maqueta.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del esqueleto humano con todas sus estructuras, formas y tamaño.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano.
- ❖ Describir cada uno de los huesos que forman el esqueleto humano.

METODOLOGIA:

En esta propuesta se utilizará:

La observación directa para identificar como está diseñado cada hueso del esqueleto humano.

El fichaje como técnica se utilizará para recabar información bibliográfica.

Método inductivo que se utilizará para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

Método deductivo permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Método analítico sintético permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Método Experimental.-significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental será aplicado al moldear las figuras de los huesos, estas serán modificadas según las necesidades de la estudiante y los requerimientos de las formas de la figura.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

SUSTENTO TEÓRICO.-

LA ESCUELA NUEVA

Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y su función de igualdad social.

Los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la revolución Francesa, con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a ésta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional. Este fenómeno se dio a la vez en varios países, tuvo como autores a John Dewey en EE. UU. J. Kerschensieid en Alemania, Claparède y Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia.

Este movimiento fue tan universal y unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio, John Locke, Pestalozzi, Herbart, Fróebel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela Nueva coinciden entre sí. Así el naturalismo es una filosofía de la educación de Decroly, el cual propugna una “escuela para la vida y por la vida” cosa que se trata de conseguir implantando la escuela en pleno campo e incorporándole una granja para la cría de animales realizada por los estudiantes y unas piezas de tierra donde estos ejerciten la jardinería.

Este modelo educativo no subestima la realidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Los postulados son:

- ❖ Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- ❖ La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.
- ❖ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos. Los programas, métodos partirán de las necesidades e intereses de los infantes.
- ❖ El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas Seguras que hagan realidad el “aprenderá aprender”. La es el instrumento fundamental del progreso individual y social; por eso, la naturaleza y la vida deben ser estudiadas.
- ❖ Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico, es decir tomando sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biopsíquicas y el medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- ❖ Al considerar al niño artesano de su propio conocimiento, el activismo da prioridad al sujeto y a su experiencia.
- ❖ Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”
- ❖ Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer

a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adapten su actividad interior a una regla.

- ❖ La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del estudiante constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.
- ❖ Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar ,los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales individuales. De esta forma no se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en si mismo.
- ❖ La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Este modelo educativo no consiguió alterar significativamente el panorama organizacional de los sistemas escolares. Esto porque, además, implica gastos muy elevados que la escuela tradicional. Con esto la Escuela Nueva se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales o como núcleos raros, muy bien equipados y circunscriptos a pequeños grupos de élite.

Cabe señalar que la Escuela Nueva en América Latina comenzó a asumir un aspecto más nítido a mediados de este siglo, cuando el escolanovismo estaba largamente diseminado en Europa y principalmente en Estados Unidos, no dejando, por tanto, de influir en el pensamiento latinoamericano. Sin embargo la diseminación de las escuelas afectadas según los moldes tradicionales no dejó de ser de alguna forma por la perturbada por la propagación del ideario de la pedagogía nueva.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

A partir d la teoría de Piaget, Novak y otros psicólogos discípulos de Piaget plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando Constructivismo y que tiene su principio en la cultura accidental de las preguntas ¿Cómo conoce ese

otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas del pensar del niño? Este es antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así como todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; en mayor o menor grado todas ellas han tenido éxito en sus propósitos. El constructivismo no cree en las verdades absolutas.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia fuera.- El aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos- interactividad y con las personas-intersubjetividad, en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo al nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple.-el sujeto despliega toda su gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida- lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos simples y abstractos.

El sujeto esta en interacción con el mundo. El sujeto experimenta interacciones y vivencias específicas que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimientos.

Desde esta perspectiva la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo.

El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de David Ausubel acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante sabe sobre aquello que se quiere enseñar. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones imprescindibles. **Primero condición** es la disposición del sujeto para aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. **La segunda condición** es que la tarea o materia sean potencialmente significativas, es decir que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Se producirá aprendizaje significativo cuando la exposición o presentación de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios del aprendizaje cognitivo como la diferenciación progresiva y el de reconciliación integradora.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente los organizadores avanzados que es una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Un buen organizador según Ausubel es capaz de interrelacionar e integrar el material que debe introducir, este organizador debe presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

Para Ausubel la misión de la reforma del currículo es generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del

aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que se desea enseñar.

Para Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Inclusión por subsunción.- Ausubel llama subsunción a la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables y genéricos, abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos. Estas subsunciones deben poseer estabilidad y claridad.

Es la relación entre los nuevos contenidos e ideas más importantes que se encuentran en la estructura cognitiva, con un nivel de inclusión apropiado que permita esta relación.

Disponibilidad de subsutores.- La incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsutores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima.

Discriminabilidad.-Es el factor que afecta a la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntorios. Cuando el contenido es ya conocido y la semejanza es grande, los subsuntorios subyacen o sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos, tiene validez para la memoria a largo plazo, cuando son discriminables.

En conclusión Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se dé el aprendizaje significativo:

- ❖ Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

- ❖ El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo, intencional y no al pie de la letra.
- ❖ Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

ACTIVIDADES:

Para la presente propuesta se ha planificado las siguientes actividades:

- ❖ Planificación de la propuesta
- ❖ Investigar la forma de elaborar una maqueta consultando en el internet, analizando esta información para poner en práctica al fabricar la maqueta.
- ❖ Visitar talleres donde se elaboran maniquís para observar las técnicas, métodos, materiales que se emplea para hacer dichas piezas.
- ❖ Escoger las técnicas, métodos y materiales más adecuadas a utilizar en la construcción de la maqueta.
- ❖ Taller para exponer los objetivos y procedimiento del experimento
- ❖ Compra de materiales y utensilios para el trabajo.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del cuerpo con todas sus estructuras, formas tamaño y número.
- ❖ Secar las diferentes figuras con cuidado y precaución durante tres días.
- ❖ Pintar las figuras y esmaltar para obtener su color característico.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano para dar forma a la osamenta que permitirá demostrar que se alcanzado los objetivos planteados.
- ❖ Poner los nombres en los diferentes huesos de la maqueta.
- ❖ Describir cada hueso que forma el esqueleto óseo, teniendo en cuenta su ubicación, forma, tamaño, función y número dentro del cuerpo humano.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO		
N°-	MATERIALES	CANTIDAD
1	Impresiones de información bibliográfica	5.00
2	Movilización	10.00
3	Flash para la información	10.00
4	Materiales de escritorio	15.00
5	Fotocopias de material bibliográfico	15.00
6	Refrigerio taller	45.00
7	Caramelos	5.00
8	Materiales maqueta	45.00
9	Facilitadores	20.00
10	Imprevistos	30.00
TOTAL		\$150.00

CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°-	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la propuesta												
2	Investigación bibliográfico												
3	Investigación de campo												
4	Selección de métodos y técnicas												
5	Taller												
6	Compra de materiales												
7	Moldeado de figuras												
8	Secado												
9	Pintado												
10	Ensamblado de partes												
11	Rotulado de nombres												

9.- BIBLIOGRAFÍA

Diccionario, Real Academia de la Lengua Española.

Debesse, M. y I Mialaret,(1997) Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Ediciones Oikos-tau.

Battista, G.(2010), Filosofía de la educación, Loja, Editorial UTPL,

Cohen, G. (1995) Historia Universal, Barcelona, Editorial Oikos-tau.

Porlan, R.(1998) , Psicología del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial García- Santos,

Jara, A. (2011), Guía El currículo escolar, Loja, Editorial UTPL,

Aguilar, L. (2004), Guía de Problemas Pedagógicos, Loja, Editorial UTPL,

Toapanta, J. (2003), Guía de Psicología general, Loja, Editorial UTPL,

Pozo,M. (2010), Guía de Teorías del Aprendizaje, Loja,Editorial UTPL,

Subiría, M. (2007), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Bogotá, Editorial FIPC.

Leiva, F. (1994), Pedagogía, Quito, Proyectos Editoriales RADMANDÍ

Aguilar, R (1996), Metodología de la Investigación Científica, Loja, Editorial UTPL.

Rubio, M (2002), Orientación y Metodología, Loja, Editorial UTPL.

Díaz, A. (2010), Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México, Editorial Trillas.

Carrasco, B (2007), Aprendo a Investigar en Ecuador, Madrid, Ediciones RIALP S.A.

Marín, B (2003), Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico, Barcelona, Editorial OIKOS-TAU.

Sánchez. J, (2005), Bases Biológicas, Cuenca, Editorial Don Bosco.

Zordan, P (2006), Antropología, Loja, Editorial UTPL

10.- ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 - 30 () 31 - 40 () 41 - 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()
- 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN
- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el centro educativo en el cual labora.

.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

.....

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva ?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:.....
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Por favor aclare el tipo de recurso

¿Por

qué?

.....4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunateoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimiladopor sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relacionesinterpersonales e intrapersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ¿Quiénes? ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,
CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite al DOBE ()

Llama al padre/ madre de familia ()

Propone trabajos extras ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI) 1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?

Describe

algunas:.....
.....
.....
.....

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?.....
.....
.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()
Te remite al DOBE ()
Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras o algo más ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

9.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO()

Por qué?

.....

.....

.....









UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Instituto Tecnológico
“Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el
año lectivo 2010-2011**

**Tesis de investigación previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía**

AUTORA: Tapia Galarza María Mercedes

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez

LATACUNGA-ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Loja 10 de Febrero de 2012

Mgs. Richard Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo María Mercedes Tapia Galarza con número de cédula 050205161-8, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reglamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez con número de cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 01 días del mes de Febrero del año 2012.

.....
Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordoñez
Cl.1103462162
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic. Mercedes Tapia G.
Cl.050205161-8
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lic. Mercedes Tapia Galarza
Cl. 050205161-8

DEDICATORÍA

Al amado Dios y a la señora Santa María que me brindaron la oportunidad de vivir, valorar la gracia de su amor. A mi pequeño Bryan Sebastián, la razón de mi existencia, fuente de inspiración para luchar, salir adelante y seguir preparándome para la vida; quien con su inocencia me transmite fortaleza, confianza y ánimo para enfrentar los diferentes obstáculos que se han presentado en la vida.

María Mercedes

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y gratitud:

Al dios todo poderoso, quien es fuente de vida, dador de sabiduría y entendimiento, que ha puesto en mi corazón el anhelo de ser buscadora de la verdad en nuestra sociedad necesitada de valores morales, éticos, sociales y espirituales.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haber permitido la superación Profesional en el campo Educativo, lo que permitirá mi crecimiento como ser humano y educadora, Para de esta manera contribuir al desarrollo del Sistema Educativo y el engrandecimiento del país.

Al Posgrado en Pedagogía por haber impartido conocimientos amplios de los diferentes paradigmas de la educación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y llegar con el conocimiento a las estudiantes de manera adecuada y contribuir a la formación integral dentro de valores que favorezca el crecimiento espiritual

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía por su valiosa contribución de conocimientos empíricos y científicos que me motivaron para continuar con la formación profesional de cuarto nivel.

Al Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, a sus autoridades, al personal docente y personal estudiantil, que brindaron apertura para el desarrollo de la

investigación y facilitaron la documentación necesaria para el desarrollo de todas actividades planificadas.

A las personas que de una u otra forma colaboraron en el presente estudio, porque sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

María Mercedes Tapia Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1.- RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO I	
CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
1.1.-Definiciones.....	5
1.2.-Concepciones e Historia.....	6

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	8
1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo.....	10
1.4.1.-La educación en la antigüedad.....	11
1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	14
1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares.....	17
1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	20

CAPÍTULO II

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas.....	23
2.1.1.-La Psicología y las nuevas y las nuevas formas de educación.....	25
2.1.2.-La pedagogía moderna.....	26
2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	29
2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	30
2.4.-La Pedagogía Conductista.....	31
2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa.....	33
2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky.....	34
2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	36
2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo.....	38

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición.....	40
3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	41

3.3.1.-Imporrtación del currículo.....	41
3.3.2.- Perspectiva Doctrinal.....	42
3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual.....	44
3.3.4.-Perspeectiva Humanista Moderna.....	45
3.3.5.-Perspeectiva Cognitiva.....	46
3.4.-Nuevos Modelos Curriculares.....	46

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	47
4.1.1.-La iglesia y la educación.....	48
4.1.2.-La educación desde la concepción marxista.....	49
4.2.-Práctica pedagógica en América Latina.....	50
4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	52
4.3.-Políticas educativas ecuatorianas.....	52
4.-METODOLOGÍA.....	54
4.1.- Población y muestra.....	54
4.2.-Métodos y Técnicas.....	55
4.3 .- Procedimiento.....	58
5.- RESULTADOS ESPERADOS.....	59
6.- DISCUSIÓN.....	109
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	126
8.-ANEXOS.....	128

3.- RESUMEN.-

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO, problemática que se analizó en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, del cantón Latacunga. Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista y una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, de múltiple selección.

Los maestros participan en la elaboración del Plan Estratégico Institucional. El modelo pedagógico con el que se identifican es el constructivista. Las autoridades del Instituto se preocupan por organizar cursos de capacitación y actualización pedagógica para su personal docente. Los maestros realizan capacitaciones por su cuenta. Los estudiantes ven en el maestro una persona en quien confiar y buscan su ayuda para solucionar problemas personales y de rendimiento académico. Los padres de familia acuden al establecimiento solo cuando hay entrega de boletines.

La propuesta es la siguiente: **“Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico”, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.**

4.- INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Teniendo como gran visión el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Ha visto la necesidad de investigar **la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato**, considerando que en estos últimos tiempos la educación ha sufrido muchos cambios campos por la influencia de varios sectores. La enseñanza aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere de mucho cuidado y preocupación para su normal desarrollo, además es indispensable utilizar material didáctico acorde a los temas y asignaturas.

De ahí que muchos psicólogos se han dedicado a estudiar cómo se da el aprendizaje en el interior del ser humano, llegando a la conclusión que para un aprendizaje significado y un rendimiento académico adecuado es indispensable que el estado emocional de los estudiantes se encuentren en óptimas condiciones, su entorno facilite el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la familia propicie armonía, seguridad, amor, respeto; los maestros demuestren preocupación por sus estudiantes como seres humanos que necesitan amor, preocupación, conocimientos para formarse y considerarse útiles a la sociedad.

No se conoce de investigaciones realizadas anteriormente con este tema, a nivel local o nacional. De ahí la importancia de investigar cual es la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, considerando que hoy en día la educación se encuentra en tela de juicio, al haber modificado el bachillerato del país, por considerar que no ha dado los frutos esperados y resultar obsoleta para las actuales exigencias del campo laboral y científico.

Para obtener una educación de calidad es indispensable que funcione la trilogía de la educación, donde cada uno de los actores cumplan con su papel y lograr que las

estudiantes son su preparación mejoren sus condiciones de vida y alcancen el Buen vivir.

En muchos de los casos se cree que los maestros son los causantes que este sistema haya fracasado, siendo indispensable de investigar, cómo se desarrolla la actividad educativa en los establecimientos fiscales y particulares. Se debe evaluar los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan, además es necesario conocer la opinión de los docentes y estudiantes sobre el proceso de formación de las futuras generaciones.

Al ser el maestro, las estudiantes y los padres de familia los actores del proceso educativo, son ellos los llamados a identificar las posibles falencias y buscar la forma de mejorar la enseñanza con una evaluación justa y real al proceso educativo.

Hoy en día se cuenta con mucha tecnología que puede ser utilizada en el campo educativo, para ayudar a la labor del docente, facilitando su tarea y contribuyendo a llegar de forma impactante a la mente del estudiante con los conocimientos.

Como investigadores nos encontramos tranquilos de haber hecho las cosas de forma adecuada y haber alcanzado uno a uno los objetivos planteados al inicio de esta investigación. Para determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” se procedió a tabular los datos de la encuesta y los resultados fueron que los docentes utilizan el Modelo Constructivista que permite a las estudiantes aprender haciendo, ser protagonistas de su aprendizaje.

Para identificar los fundamentos teóricos- conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los docentes afirman que la relación que mantiene con sus estudiantes es afectiva, encaminada al dialogo para la solución de problemas, es el maestro en quien confían las estudiantes cuando tienen problemas dentro del establecimiento educativo.

La relación que existe entre el currículo y el modelo pedagógico que se aplica es coherente, en función de que los métodos y técnicas que se usan están acorde con los temas a revisar y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de las estudiantes,

considerando que la labor del docente es buscar y aplicar los métodos más adecuados que faciliten el proceso de formación de las estudiantes.

El diseño de la propuesta se encuentra enmarcado en el modelo constructivista, en vista que en la actualidad la escuela nueva propone que se formen estudiantes críticos, creativos, reflexivos, que propicien su formación mediante la interrelación con el medio. Considerando que en la actualidad el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, está considerado como facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo del presente trabajo se contó con medios y recursos propios del investigador, por tratarse de una investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

La universidad nos facilitó el formato para la encuesta a maestros y estudiantes, tutorías con los señores directores de tesis, la guía didáctica que contiene toda la información para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo. Las limitaciones que tuvimos que enfrentar fueron las de tiempo, considerando que somos docentes y debemos cumplir con un horario de trabajo, otra dificultad fue el acceso a los maestros para aplicar las encuestas. No fue fácil recopilar la información bibliográfica para armar el marco teórico debido al poco tiempo disponible, considerando a que hoy en día trabajamos ocho horas, a más de eso soy madre de familia, debo controlar y orientar las tareas escolares de mi hijo.

5.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1.-Definiciones

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, definen a **la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza**⁵⁵.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

La persona que se encarga de aplicar la pedagogía es conocida como pedagogo, es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todos sus ámbitos: escolar, familiar, laboral y social.

J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía define a Pedagogía como **la ciencia y el arte de educar**.⁵⁶ Se dice que es ciencia, porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenados metodológicamente, es arte porque sigue ciertas reglas para la práctica de la educación. La Pedagogía como ciencia investiga los conocimientos relativos a la educación, como arte enseña a poner en práctica estos conocimientos para aplicarlos con seguridad y éxito.

La palabra Pedagogía aparece en los siglos XV y XVI, viene de dos vocablos griegos **paidos** que significa niño y **gogía** que quiere decir llevar” o “conducir”. Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

⁵⁵ *Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española* pág.143

⁵⁶ *J. Patrascoiu en su obra Curso completo de Pedagogía* pág.13

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Para algunos pensadores la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, siendo esta la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

En conclusión se puede afirmar que la Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. Permitiendo al maestro autoevaluarse, realizar las correcciones respectivas.

En su inicio la pedagogía fue considerada como un arte, una habilidad práctica, luego de cierto tiempo los pedagogos reflexionaron y trataron de mejorar estos viejos sistemas, formulando hipótesis, teorías reflexivas sobre la educación de la niñez. De estas reflexiones nacieron las Ciencias de la Educación.

1.2.-Concepciones e Historia

La educación se encuentra tan difundida que se puede afirmar que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea se han encontrado rasgos que el hombre se educaba, un ejemplo de esto son los restos fósiles encontrados del hombre de Cromagno donde se educaba en cavernas que contenían ciertos materiales didácticos como carteles que fueron elaborados en las paredes de dichas cuevas.

Según las investigaciones los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas. Con todos estos obstáculos la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos. La dialéctica y la mayéutica fueron técnicas que impulsaron el razonamiento y el conocimiento del hombre de aquellas épocas.

Las sociedades primitivas educaban al hombre envolviéndolo y presionándolo para alcanzar su máximo rendimiento en la vida social en la cual se desarrollaba. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes la enseñanza de la religión y el mantenimiento de las tradiciones culturales de los pueblos. En la historia de la educación encontramos la de Egipto que se caracterizó por enseñar a más de la religión, principios de escritura, ciencias, matemática y arquitectura, siendo esta la base del desarrollo demostrado por esta civilización

En la India la mayor parte de la educación se encontraba en manos de los sacerdotes, en este pueblo la religión que ha dominado es el budismo, doctrina que se enseñaba en las diferentes instituciones educativas. La educación en la antigua China se encuentra centrada en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, el pueblo chino mantiene hasta la actualidad el rendimiento de un examen civil desde hace unos 2000 años para seleccionar a los mejores estudiantes para ocupar cargos importantes en el gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia, llegaron a convertirse en modelos de los sistemas de educación. Llegando a ser valorados la gimnasia, matemática y la música. La Biblia y el talmud son las fuentes básicas de la educación de los judíos. En Grecia Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en la educación con sus pensamientos; siendo su principal objetivo preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

La historia de la educación en la antigüedad no puede resultar indiferente para nuestra cultura moderna, hace recordar los orígenes directos de nuestra propia tradición pedagógica.

La *Historia de la educación en la Antigüedad* es una oportuna actualización de los procesos pedagógicos que agrupan a las ciencias y las artes, descubiertos aquí gracias al rigor de la historia. A Henri-Irénée Marrou (1904-1977) se le considera uno de los grandes especialistas acerca de la Antigüedad, apoyado por sus conocimientos de musicología, arqueología e historia.

Durante siglos, la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento escaso que se había rescatado de las culturas griega y romana, estuvieron asociados a la Iglesia Católica y, sobre todo, a las necesidades que ella tenía (como, por ejemplo, en los servicios religiosos y la lectura de los libros sagrados). El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este período en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento fue el latín la lengua que se usó. Debe decirse que en toda esta época no había mucha matemática disponible, aunque en el currículo educativo para las pocas escuelas que hubo se le dio cierto énfasis a las matemáticas. Por ejemplo, el modelo educativo estaba formado por lo que se llama el cuadrivium y el trívium. El primero estaba constituido por geometría, aritmética, astronomía y música. El trívium: por retórica, gramática y dialéctica. Sin embargo, el nivel matemático era bajo, apenas una aritmética y una geometría muy elementales.

La importancia que tiene la Historia de la educación para cualquier educador es que permite conocer la evolución que ha sufrido el accionar educativo al igual que las diferentes civilizaciones y la humanidad en conjunto.

M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* afirma que: ⁵⁷***La educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos, a todas las sociedades, a todos los medios, debido a las relaciones tan íntimas que los humanos han establecido entre si***

1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Es necesario partir de los conceptos y rol de estas dos palabras para así poder establecer las posibles semejanzas y diferencias entre estos dos vocablos.

⁵⁷M. Debesse y I Mialaret en su obra *Introducción a la Pedagogía* pág. 25

Pedagogía.-es la ciencia y el arte de educar, ciencia porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenadas metódicamente. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española afirma que ⁵⁸**la pedagogía es La ciencia que estudia los métodos de enseñanza**

Educación es el fin de desarrollar en el niño los estados físicos, intelectuales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española dice que⁵⁹**la educación es el hecho de enseñar a una persona los conocimientos necesarios y las normas de cómo debe comportarse.**

La pedagogía no puede existir sin la educación, ni la educación puede existir sin la pedagogía. A veces se tiende a confundir los dos términos de ahí la necesidad de establecer las semejanzas y diferencias entre una y otra.

Existe marcada diferencia entre estos dos términos Educación y Pedagogía. La educación se refiere a la acción de educar; la pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio del acto educativo. El Dr. Luis Aguilar, en su guía de Problemas Pedagógicos afirma **que el objeto de la pedagogía es la educación**⁶⁰.

La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, la educación desarrolla el hecho educativo, y la pedagogía especula sobre este acto.

Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significado científico.

Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la Biblia y se van acentuando gradualmente, Las teorías educativas que pueden considerarse sistemas pedagógicos los encontramos en los pensadores griegos y romanos de la antigüedad.

⁵⁸ **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁵⁹ **Diccionario de la Real Academia de la Lengua española**

⁶⁰ , Dr. Luis Aguilar,Guía de Problemas Pedagógicos, pág.26

El acto educativo es intencional, científico y sistemático que para su realización se confió a una persona especializada, primero se encargó a los sacerdotes, luego como se trataba de un proceso complejo surgieron los maestros espontáneamente como Sócrates; en cambio la pedagogía está inmerso en el hechos educativo, consciente o inconscientemente.

Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación podemos delimitar tres campos:

- 1.- El arte educativo,
- 2.- La filosofía educativa
- 3.- La didáctica o metodología de la ecuación.

Estas etapas evolutivas de la educación la pedagogía las convierten la actualidad en tres etapas sucesivas:

- 1.- Como hecho real de [carácter](#) natural-social-humano
- 2.- Como reflexión filosófica
- 3.- Como actividad tecnológica

1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo

La historia de la educación se encuentra muy ligada a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. alcanzaron un desarrollo notable las culturas griegas arcaica, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media hasta la caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta

1492, descubrimiento de América. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana que buscaba la perfección del ser humano para alcanzar su máxima exaltación la santidad.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado, cuya misión es la de velar por la formación de sus niños y adolescentes, para mejorar sus condiciones de vida, asegurando su realización personal, la cual se verá beneficiada mediante el desarrollo económico de los países

1.4.1.-La educación en la antigüedad

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia. Los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano ,que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad.

Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad de padres a hijos, y las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos justos para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Se conoce que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñanza estaba dirigida a la recolección de frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos y las semillas que contaban a su alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían a las generaciones nuevas. Cuando eran nómadas y sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes ideándose diversas formas incluso trabajando en grupo, es decir ayudándose unos a otros. Así estos conocimientos fueron pasando de generación en generación. Los iban mejorando y perfeccionando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física, estos fueron los padres, ya que ellos enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha, los adiestraban para trepar árboles y bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia.

La educación física se centraba principalmente en los hombres, la educación se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente y en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto

fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse..

En las escuelas se escribían con tabillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos. Los escribas tenían una gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir era de una clase social importante

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos de los años 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura a diferencia de los griegos que concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Los griegos aspiraban a una formación completa del cuerpo y el espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, facilitando el desarrollo de todas sus facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad.

En Grecia se encuentran grandes textos epopéyicos como la Ilíada y la Odisea, que fueron escritas por Homero, narran la historia de grandes héroes en batalla que se convirtieron en modelos dignos de ser imitados, La literatura centrada en estos clásicos han constituido en el origen y fundamento de la pedagogía griega.

En Grecia la enseñanza tenía dos metas: la educación técnica que prepara al niño para el manejo de armas, deportes y juegos caballerescos; la educación ética que desarrolla la moral para formar un caballero para la guerra.

Esparta fue una ciudad griega que mostro una marca diferencia en educación y cultura del resto de ciudades griega, por su deseo de mantener de mantenerse como un pueblo fuerte y guerrero. La educación que se desarrolló en ese entonces fue marcadamente militarista que posteriormente evolucionó. Esparta siempre se caracterizó por ser un pueblo guerrero, pero alcanzó importantes avances políticos, sociales, y culturas al igual que el resto de ciudades.

Por los años 550 a.c. se produjo una gran revolución, la educación sufre grandes transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno y la seguridad exterior continuamente amenazada, el estado propone una educación igualitaria y militarista dirigida solo a la aristocracia dominante.

Los niños eran clasificados según sus condiciones físicas; los débiles y con mal formaciones eran abandonados en un barranco mientras que los robustos y fuertes eran criados en el seno familiar hasta los siete años, a partir de esta edad son tomados del para que el estado se encargue de su educación hasta su muerte. Se inicia así la escuela pública obligatoria, con pabellones tanto para niños como para niñas. Los niños eran clasificados por pabellones cuyos jefes eran los que tenían mayor antigüedad y

mejores calificaciones. Estos pabellones se dividían en compañías en la cual mandaba el compañero más destacado.

El objetivo de esta educación era endurecer el cuerpo y templar la voluntad, guardando una vida de renuncia a las cosas materiales y dominar las pasiones individuales. Se aprendían los cinco ejercicios gimnásticos básicos como el pugilato, carrera, salto, lanzamiento de disco y jabalina.

La educación se encontraba totalmente en manos del estado quien la organizaba de acuerdo a sus necesidades. La sociedad de aquel entonces excluía al sexo femenino de la vida política y militar.

En Atenas la educación evoluciona y se diferencia significativamente de Esparta. La educación y la cultura dejan de ser militares para atender aspectos de carácter civil, en función a las nuevas necesidades de orden político y social como producto de la seguridad interna y externa alcanzada.

Gian Battista Bolis afirma que ⁶¹***La educación ateniense se convirtió en el modelo a seguir llegando a influenciar en toda Grecia clásica.*** Una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego fue el determinar racionalmente lo que es indispensable para vivir dignamente. Hasta el siglo V la educación había sido restringida a la élite aristócrata, inicia su proceso de democratización motivado por la apertura creciente participación del pueblo como campesinos, artesanos y comerciantes los deportes como la gimnasia. El atletismo se convirtió en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía cobro mucha importancia en el ejercicio intelectual, es así que no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas.

Gian Battista Bolis afirma que ⁶²***la educación ateniense era más artística que literaria y más deportiva que intelectual.*** En la antigua Atenas el conocimiento de las letras no era primordial, se la ubico en tercer plano.

⁶¹ Gian Battista Bilos, *Filosofía de la Educación*, pág. 46

⁶² Gian Battista Bolis, *Filosofía de la Educación*, pág.47

La educación experimenta una marcada revolución con aportes de los filósofos como Isócrates y Platón hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual de la cual somos herederos. La revolución pedagógica se experimenta en la mitad del siglo V, es impulsada por los sofistas, se introdujo cambios en los aspectos técnicos y no políticos, el estado ya no asume la formación del individuo, sino el deseo del conocimiento y aprendizaje que muchos buscan para su descendencia, obligando a los sofistas la búsqueda de clientela que desee recibir dicha formación, la cual tenía un costo que dependía del maestro, popularidad y profundidad de conocimientos.

Los discípulos dignos de esta formación eran escogidos por el maestro según sus condiciones y cualidades. La educación caballeresca física y deportiva pasa a segundo plano. Con los aportes de Isócrates y Platón la educación alcanza su verdadera madurez, desarrollando dos tipos de educación una de tipo filosófico y la otra de tipo oratorio.

Tres fueron los niveles de estudio a saber: la instrucción primaria, Los estudios literarios secundarios y la enseñanza superior. **La Educación Primariase** encargó de la enseñanza a leer, escribir y contar. La técnica que se empleaba era la memorística lo cual dificultaba el proceso de enseñanza, el aprendizaje se inicia con el conocimiento del alfabeto que estaba compuesto de 24 letras, para luego formar silabas y finalmente se aprendía a escribir las palabras, terminada esta fase los niños estaban en condiciones de aprender textos y antologías.

En la escritura se procedía al igual que en la lectura, en matemática se enseñaba a contar números ordinales y cardinales tanto por su nombre como por su símbolo. Este sistema de enseñanza no tenía en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones, edad cronológica de los niños, ni niveles cognitivos para la enseñanza.

Los estudios literarios Secundarios a medida que el conocimiento y la cultura se incrementan, los programas de estudio también se ven afectados, causando presión sobre el niño con un conjunto de disciplinas y nuevos conocimientos que la sociedad exige y obliga a aprender al joven estudiante. El conocimiento y estudio de la ciencia no cobra aún un papel predominante. La Literatura homérica se encontraba en primer

plano para la enseñanza y la conservación de la tradición épica. La metodología empleada era a base de resúmenes de textos.

El maestro empleaba como material didáctico cuadros murales y bajos relieves con esculpidos en miniaturas de escenas heroicas, que el estudiante debía aprender para luego realizar una crítica al autor; Lectura y juicios a la obra.

Los estudios tenían por finalidad la formación en el orden moral de acuerdo a la tradición helenística que se alimentaba para ello de ejemplos heroicos como los estudios y relatos de la poesía epopéyica de la Ilíada y la Odisea. Además se introdujo al estudiante el conocimiento de los elementos del lenguaje lo que hoy se conoce como gramática, posteriormente aparecieron los ejercicios prácticos de morfología y redacción.

La Enseñanza Superior La educación en Grecia adquiere un carácter inconfundible por la relación cotidiana y profunda entre los estudiantes y maestros, que se integra a la vida de la polis. Pronto este fenómeno se expande por toda Grecia y posteriormente a todo el mundo. La educación se divide en dos corrientes, por un lado los sofistas para los cuales lo importante era enseñar el arte de la palabra, la retórica, para hacer prevalecer el propio punto de vista. La enseñanza de Sócrates esta relacionada en la búsqueda de la verdad. La educación de Sócrates y los Sofistas eran similares, porque se desarrollaban en las calles, participaban de la vida pública de la ciudad rodeados por sus estudiantes.

Platón y Aristóteles siguieron los pasos de Sócrates, con la diferencia que ellos dieron vida a verdaderos centros de estudios superiores, apareciendo la “Academia de Platón” y del “Liceo de Aristóteles”, se trató de centros de cultura e investigación

1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares

La educación romana se desarrolló paralelamente a la griega, sin embargo existe dos siglos de atraso en cuanto a la profundidad de los estudios, que luego trata de recuperar con la incorporación de elementos propios y foráneos para su riqueza cultural; una de sus limitaciones fue la ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado. Roma después de cierto tiempo se ve influenciada por la culturalmente por

Grecia, pero mantuvo aspectos y características propias de su cultura lo que le hizo singular, un ejemplo el que los padres no dejaron la educación de sus hijos en mano de los esclavos, por considerar que esta tarea debía ser realizada únicamente por los progenitores.

En el siglo VI la educación romana estaba orientada a mantener la tradición, satisfacer las necesidades de un pueblo rural y campesina. Según la tradición romana los niños crecían y se formaban en el seno familiar. El niño desde temprana edad se desarrollaba y educaba en la continuidad de la tradición, con juegos, se esfuerza por imitar los gestos, el comportamiento y las tareas de sus mayores. Como avanza su crecimiento va incorporándose al círculo de los adultos.

La familia romana estaba sólidamente constituida, el padre era muestra de autoridad sobre el resto de miembros, existía profundo respeto hacia la madre. Los niños que pertenecían a la aristocracia acompañan a sus padres a las reuniones del senado para aprender esos menesteres. La educación familiar concluía a los 17 años cuando el joven deja de usar la toga para optar por la toga viril, por lo cual se lo reconoce como un ciudadano previo la realización del servicio militar.

La obediencia era primordial para los romanos, los jóvenes nobles no eran tratados como simples soldados rasos, contaban con padrinos que los formaban para ser oficiales del rey. La vejez en roma era respetada por su experiencia y sabiduría; la moral romana estaba orientada a formar al individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo, se educaba a través de los ejemplos.

La música, el canto y la danza se desarrollaron bajo ciertas restricciones, eran consideradas deshonestas e impúdicas para ser practicadas por los jóvenes nobles. Sin embargo la música fue aceptada, su aprendizaje estuvo dirigida hacia las niñas. Los romanos incluyeron en sus programas educativos la enseñanza del lenguaje griego, por ser la lengua influyente de la época.

Gian Battista Bolis afirma que ⁶³***el latín fue el idioma predominante incluso sobre los dialectos nacionales.*** Los niños que aprendían griego pertenecían a la aristocracia

⁶³ ***Gian Battista Bolis , Filosofía de la Educación, pág. 57***

eran confiados a un esclavo o siervo griego con los cuales aprendían hablar griego incluso antes de escribir latín.

La Educación Primaria los niños acudían desde los siete años para recibir el aprendizaje de las primeras letras, que duraba hasta los once o doce años de edad, existía mucho peligro para los niños en las calles por lo que siempre iban acompañados de un siervo o nodriza conocido como pedagogo, que era el primer guía del menor

Las clases se dictaban en el local llamado Pergulas, a la intemperie, apenas aislado del ruido y de la gente; recibían clases sentados, en bancas para escribir lo hacían sobre las rodillas; el oficio de maestro era el último de los oficios realizados, este oficio estaba orientado a los esclavos libertos o a personas de clase humilde.

El programa de enseñanza se encontraba limitado, se aprendía solo a leer y escribir, este aprendizaje estaba acompañado por recitaciones de textos aprendidos de memoria, existían periodos de descanso en los meses de mayor calor.

La Enseñanza Secundaria el acceso a la educación secundaria era restringida, esta era dirigida al grupo elite. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común. El maestro de superior se hallaba en mejores condiciones que el maestro de la escuela.

Los estudiantes aprenden la gramática latina que comprende letras, sílabas, palabras, etc, mediante el estudio y análisis de los clásicos y poemas modernos. LA metodología seguida en Roma para la enseñanza es similar a la impartida en Grecia, basada en la lectura, explicación y comentario de versos y reflexiones. En la educación secundaria la gramática tuvo gran importancia, es así que la matemática, geometría, música, etc pasaron a segundo plano.

Educación Superior en este nivel se ejercita al estudiante para el aprendizaje y práctica de la oratoria la cual es confiada a un maestro especialista llamado Retor u orador, Siempre existió la oratoria en Roma, esta fue perfeccionada con la influencia de los griegos al emplear un vocablo más técnico. Los ejercicios preparatorios incluían la práctica por medio de la composición de discursos imaginarios con temas propuestos

por el maestro, luego eran aprendidos de memoria para ser recitados en público por los estudiantes.

La educación Superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político.

1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

El cristianismo no aparece en la historia como una religión, sino como un acontecimiento al interior de un pueblo con una importante historia y tradición. Los primeros cristianos frecuentan las estructuras educativas de los pueblos a las cuales pertenecen, para hablar sobre la importancia y la necesidad de la catequesis. Hay que considerar que los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos, más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra.

Gian Battista Bolis afirma que ⁶⁴***el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbre.*** Hay que considerar que el cristianismo se expande como un contagio por medio del testimonio personal, sin distinción de clases, sexos, etnias, lenguas, culturas, etc.

La educación es catequesis, inicialmente estuvo a cargo de los apóstoles, luego con el transcurrir de los años fue confiado a los Obispos y más colaboradores. La penetración del cristianismo en los pueblos alejados del mundo griego-romano, especialmente en aquellas culturas orales es un gran desafío, aquí los misioneros cristianos realizan una gran labor y se convierten en promotores de la escritura, usan los modelos de las gramáticas helenísticas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas. Los primeros textos en ser traducidos serán los Evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, siendo estos textos la base para aprender a leer y escribir.

⁶⁴ Gian Battista Bolis, *Filosofía de la educación*, pág. 85

En el siglo VI y VIII el occidente cristiano se va poblando de monasterios, sobre los restos del Imperio romano; los frailes al meditar los evangelios y al aplicarlos en la caridad de la vida común, descubrirán la originalidad y la calidad de la infancia.

Mientras se difundía la experiencia monástica a un ritmo acelerado se disolvía el imperio romano, en este contexto la iglesia católica aumenta su influencia y protagonismo en el campo educativo y escolar.

En los siglos VII y VIII en occidente la proporción de los sabían leer y escribir alcanzan niveles espantosos, apareciendo como elegido por dios Carlomagno quien llevo a cabo la renovatio del imperio romano transformándolo en Imperio Cristiano, este acto es conocido como renacimiento Carolingio .

Después de tres siglos de cristiandad los instrumentos y elementos que contribuyeron a la educación del pueblo cristiano fueron:

- ❖ El ejemplo de la Santidad,
- ❖ La Predicación
- ❖ La existencia cotidiana consagrada.
- ❖ La Liturgia,
- ❖ Las Peregrinaciones,
- ❖ Las armas espirituales.

Todos esos esfuerzos de educación del pueblo obtuvieron un importante cambio de mentalidad, en las poblaciones del occidente cristiano, que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil. Estos cambios fueron: La eliminación de la esclavitud, la abolición de la servidumbre de la gleba, la condena de la usura y justo al valor dado al dinero, el ideal de la paz, el ensalzamiento del amor conyugal y el valor sagrado de la familia, G. Cohen afirma ⁶⁵**que el amor fue una invención de la Edad media**, la caballería.

La edad media se desarrolló durante el siglo IX, en este siglo ocurrió dos hechos importantes en el ámbito educativo; Carlomagno reconoce el valor de la educación,

⁶⁵ G. Cohen, *Historia Universal*, pág, 123

trajo a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que fueron controladas por monasterios.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación para el estudio de la ciencia y la lengua. Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países. La educación medieval desarrollo la forma de aprendizaje por medio del trabajo o servicio propio. Sin embargo la educación era un privilegio para las clases sociales altas.

En el desarrollo de la educación superior los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, ya que no solo promovieron la educación dentro de sus comunidades sino que actuaron como mediadores del pensamiento y la ciencia en la Antigua Grecia.

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de la matemática y los clásicos llegó a extenderse, por el interés de la cultura clásica griega y romana que aumentó por el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. La cultura griega y romana llego a ser modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el siglo XX.

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma que fueron promovidas por Martin Lucero en el inicio del siglo XVI, establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, catecismo y cultura clásica.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían, los jesuitas promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La misión de cristo termino al dejar la tierra después de culminar con su tarea que fue la de evangelizar a la humanidad. Hoy en día a Jesús se lo conoce como el maestro de maestros, con su forma de predicar consiguió muchos seguidores que imitaron sus acciones con el fin de alcanzar un objetivo común salvar a la humanidad del pecado.

Con esta misión la iglesia católica tuvo mucha acogida en la comunidad antigua, eso permitió la expansión de la religión católica, con ella la educación se esparció por todas las latitudes del mundo, ayudando de esta manera a perfeccionar al ser humano, alcanzar su perfeccionamiento y mejorar sus condiciones de vida.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas

Al ser humano en los tiempos primitivos, le fue muy difícil encontrar una explicación lógica para la realización de los fenómenos naturales, y en especial lo relacionado con la conducta humana. En estas circunstancias recurría a las explicaciones metafísicas, suponía la existencia e intervención de un ser divino.

En este contexto empezaron a estructurar los primeros conocimientos psicológicos, es en la antigua Grecia donde los grandes filósofos como: Demócrito, Sócrates, Platón, Aristóteles y en especial el médico Hipócrates sentaron las bases de la Psicología.

Debió transcurrir muchos años para que la Psicología sea considerada como una ciencia autónoma, independiente de la Filosofía. Es así que a finales del siglo XIX en el año de 1879 Wilhelm Wundt creó el primer laboratorio de Psicología Experimental, este acontecimiento significó el nacimiento de una nueva ciencia la Psicología.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Esta frente al mundo provisto de una actitud espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación a muchos por qué?

De ahí que el hombre trata de entender el hecho educativo y ante todo explicar cómo se da la educación de los niños. Para describir este proceso ha sido necesario recurrir a la psicología, exponer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

La Psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia

psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. Rafael Porlan afirma que ⁶⁶***la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados***. Asimismo, sostiene que para abordar las concepciones de los docentes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, debe ser facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y por otro, la de investigar su propia actividad profesional.

La profesora Gloria Rincón afirma que los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social. Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vygotsky. Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Por lo tanto, como se evidencia en estos planteamientos teóricos, la psicología aporta a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vygotsky. Este aporte resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que sustento, al docente practicante en su rol protagónico en el proceso de enseñanza, ya que es él, el encargado de presentar un proyecto pedagógico acorde con estos principios, organizar un ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

⁶⁶***Rafael Porlan, Psicología del Aprendizaje, pág. 21***

En nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica, considerando que fue interés de la psicología aplicada al contexto escolar y orientación profesional el motor para el desarrollo de esta disciplina.

2.1.1.-La Psicología y las nuevas formas de educación.

La palabra Psicología proviene de dos voces griegas: psyché que significa alma y Logos que quiere decir estudio tratado. En la actualidad se la define como la ciencia que se dedica al estudio de los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo, lo que vemos, sentimos y la experiencia externa y lo subjetivo, cómo captamos aquello que estamos percibiendo, es la experiencia interna.

La Psicología Educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación. Esta ciencia es relativamente joven que surgió de las contribuciones de psicólogos, filósofos y educadores. Se puede identificar cuatro funciones significativas:

1.-Se preocupa por la identificación de las diferencias individuales y la aplicación de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos. Desde su nacimiento la Psicología Educativa nace ligada a la educación especial.

2.-El impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos.

A pesar de los matices diferenciales que existen en torno a los planteamientos de la psicología y la educación, hay principios y supuestos básicos que son compartidos. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser

utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento. Por lo tanto, la psicología de la educación, ayuda a comprender y explicar el comportamiento de las personas en situaciones educativas.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una subdisciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la investigación psicológica de la educación. Lo único nuevo que la psicología puede aplicar a la educación, es aspirar a producir estrategias o procedimientos de aplicación.

La relación unilateral entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa, como ha recalcado Wittrock, presenta algunas dificultades, como estudiar problemas y cuestiones ya investigados en psicología, dejando de lado los problemas relevantes desde el punto de vista de la educación que no han sido desarrollados. Esto limita la misión y el alcance de la psicología de la educación en la tarea de conectar aplicaciones pedagógicas en investigaciones psicológicas de contextos distintos a los educativos.

Por otra parte, si bien la aplicación directa facilita la utilización en educación de los avances producidos en todas las áreas de la psicología, las contribuciones recíprocas desde la propia psicología de la educación a los campos de la psicología, son paradójicamente ignoradas

2.1.2.-La pedagogía moderna

La palabra pedagogía viene del griego Paidos que significa niño, y agein que significa guiar conducir. En la antigua Grecia se conocía como Pedagogo al esclavo que llevaba

al niño a pasear o a la escuela. En la actualidad la Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación.

Francisco Leiva Zea define a la Pedagogía como ⁶⁷**el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.**

La pedagogía moderna, como movimiento histórico nace en segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta en el siglo VIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, después de la primera guerra mundial.

Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y estudiante; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del docente bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

⁶⁷. *Francisco Leiva Zea, Pedagogía, pág. 104*

Fue Rousseau quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al docente protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje. Rousseau considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al docente como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

La Psicología pura concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es el que posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes, quienes lo toman como ley y textualmente como el maestro dicta de su cuaderno o libro, el estudiante es pasivo, obediente, no se levanta del asiento, hace silencio y repite lo que el maestro le dice.

Miguel de Subiría Samper, afirma ***que el profesor y sólo el posee los conocimientos que va a enseñar, el estudiante es receptivo pasivo, atiende en silencio y permanece en el aula.***⁶⁸

Esta práctica se desarrolló desde los inicios de la educación, es conocida como la pedagogía tradicionalista en la cual el único dueño del conocimiento fue el docente, que en algunas ocasiones todavía se aplica en los salones de clase. Este pensamiento no permitió desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, esta enseñanza solo se limitaba a repetir e imitar las acciones de los docentes. Los estudiantes se

⁶⁸ Miguel de Subiría Samper, *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, pág. 64

encontraban limitados de expresar sus inquietudes, su opinión, sus criterios, no podía aportar con ideas al proceso de formación.

Con estas prácticas no existía un aprendizaje significativo, razonado, ni reflexivo; era un aprendizaje basado en la repetición, sin verdadero valor para la vida de los estudiantes y de la sociedad.

El eje de la educación dentro de esta corriente es un maestro egocentrista, donde el estudiante es receptivo, pasivo; la secuencia de los contenidos es inflexible se encuentra predeterminada por la políticas del Ministerio de Educación y las políticas de la Institución. Los materiales didácticos utilizados son los cuadernos de apuntes del maestro.

2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.

En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos. Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, causando un importante cambio de las funciones que debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos..

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo posea llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo considerando que el hombre se forma para vivir dentro de su medio social.

La Escuela Nueva es conocida como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, es un movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX.

Esta escuela critica la escuela tradicional especialmente el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Con la llamada Escuela Nueva se abre un debate en torno a la escuela infantil que aún sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a qué debe ser la educación de los más pequeños, cuál debe ser el papel de la educación infantil, qué objetivos deben perseguirse y mediante qué medios pueden conseguirse, aunque ahora definidos en la normativa actual, han sido y siguen siendo motivo de polémica y de debate social.

La Escuela Nueva se caracteriza por una serie de principios que le sirven de base para el quehacer educativo que la desarrolla.

La escuela nueva o activa es una didáctica autoestructurante, por que ponen mucho énfasis en el aprendizaje y el estudiante. Las didácticas activas son autoestructurales, ya que la dirección del desarrollo individual viene del interior del niño, el propósito de las escuelas activas es educar por la vida y para la vida, para que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad, particularmente interpersonal y sociogrupal; el maestro es poco directivo, su liderazgo es afectivo y en él predominan actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes.

El estudiante es autónomo, afiliativo, su tarea básica es aprender haciendo. La secuencia de los temas es flexible, dado que se ajusta a los requerimientos de los estudiantes.

Los recursos que utiliza la didáctica activa son en su mayoría físico-activo, puesto que se emplean objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.

2.4.-La Pedagogía Conductista.

El Conductismo aparece entre los años 1910-1920, como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales considerados inobservables y nombrar a la conducta los actos observables, su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Cuando se habla de conductismo se hace un referencia a las palabras estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, esto da una idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Estas palabras se convierten en lenguaje científico útil para comprender la psicología.

Jorge Toapanta Zambrano, en su guía de Psicología afirma que ***La base del conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende***⁶⁹

Según en conductismo la enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja .Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos para incrementar conductas deseables y disminuir los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

⁶⁹ ***Jorge Toapanta Zambrano, guía de Psicología General, pág. 45***

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una caja negra, en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunos personajes que ayudaron al desarrollo de la teoría conductista son: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner.

2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes metodológicas y pedagógicas, partiendo de los experimentos de los fisiólogos que permitieron llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, caminando a la par de las corrientes marxistas del pensamiento.

La aportación marxista a la educación comprende, la conformación de una nueva teoría de la educación y la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Las críticas no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Para estudiar la educación socialista es necesario ver las aportaciones de Marx y Engels. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa, conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vigotsky

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel

esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre.

El estudiante debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando

conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Piaget Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica, transforma las estructuras, así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, por las estructuras hereditarias y construidas. Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas que surgen de los procesos genéticos y se convierten en procesos de intercambio. Recibe el nombre de Constructivismo Genético.

Piaget elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y la Psicología General.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento, su propuesta marca el nacimiento de una concepción constructivista del aprendizaje, que es entendido como proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras cada vez más complejas, que sirven de eslabón para los futuros conocimientos, en vista que se van concatenando uno con otro. Estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por determinado nivel de desarrollo específico, que es representado por los años de edad del niño.

Los estadios de desarrollo cognitivo son:

- ❖ Sensorio motor va desde el nacimiento del niño hasta los 18 o 24 meses de edad del infante.
- ❖ Operaciones concretas:
 - Pensamiento pre operacional: que se desarrolla desde los dos años a los siete años de edad del niño.
 - Pensamiento operacional concreto: se desarrolla desde los siete años hasta los once años de edad del infante.
- ❖ Operaciones formales: se desarrolla desde los once años hasta los catorce a quince años de edad de los adolescentes.

Según Piaget la ciencia era la forma más avanzada de conocimiento, por lo que era incoherente especular, respecto a este sin haber tenido un contacto directo con él. Estas observaciones le permitió llegar a la siguiente conclusión: yo he demostrado empíricamente que el empirismo es insostenible. En vista que el empirismo sostenía que la fuente de todo conocimiento está en los datos aportados por la experiencia inmediata, esto no fue verificado a través de la experiencia. En función de eso, Piaget desarrollará una metodología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología de Piaget es una alternativa frente al razonamiento y el empirismo, el conocimiento no innato, ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones, tampoco es el resultado de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales.

Miguel Posso afirma que ***el conocimiento se construye por lo tanto, no es un estado sino un proceso en continuo movimiento***⁷⁰.

El mayor aporte realizado por Piaget y su teoría al currículo es el estudio y aplicación del “Desarrollo de la Inteligencia”, a partir de sus enunciados se puede analizar la secuencia de los contenidos en función de las etapas del desarrollo del niño, los mismos que permiten establecer límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los estudiantes en los diferentes periodos de crecimiento.

⁷⁰ Miguel Posso, *Guía de Teorías del Aprendizaje*, pág 78

Piaget no fue psicólogo, su preocupación nació del deseo de entender el proceso de aprendizaje de sus hijos y nietos. Este biólogo no propuso una teoría de aprendizaje, sin embargo sus estudios permitió demostrar que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que se encuentran organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

Miguel Posso, afirma que ***el aprendizaje según Piaget se entiende como un proceso de construcción interna, activo e individual***⁷¹.

2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo

Esta teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, pretende explicar *cómo aprende el ser humano*. Esta teoría tiene un enfoque *estructural organicista* cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Retomando una vez más el concepto de *aprendizaje significativo*, Ausubel afirma que para que se dé un aprendizaje significativo son necesarias tres condiciones:

- a.-Que el material que se va a prender sea significativo;
- b.- Que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y,
- c.-que exista la motivación para aprender.

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción

⁷¹ **Miguel Pozo, Guía de Teorías del Aprendizaje, pág. 74**

formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- ❖ El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Ausubel critica fuertemente al aprendizaje por descubrimiento, a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional; al indicar que resulta poco eficaz este procedimiento para el aprendizaje de las ciencias; estima que aprender significa comprender y tener en cuenta lo que el estudiante ya tiene como conocimientos previos.

Ausubel propone que los docentes diseñen organizadores avanzados para que se conviertan en puentes cognitivos o anclajes para que los estudiantes relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos. Ausubel y Piaget coinciden en la necesidad de conocer los esquemas de los estudiantes, pero rechaza la idea de los estadios piagetianos.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1.-Definición

La palabra currículum, proviene del latín currículum, que significa carrera, trayectoria. En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusivamente a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

La UNESCO afirma que el currículum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

La Dra. Árida Jara, afirma que el currículum es ***organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional***⁷²

En conclusión el currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

El currículum legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- ❖ Abierto: El currículum tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- ❖ Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- ❖ Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

⁷² Dra. Árida Jara, *Guía Currículo Escolar*, pág. 22

- ❖ Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- ❖ Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.
- ❖ Integral debe contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo como en lo emocional y social.
- ❖ Coherente los elementos que forman el currículo han coincidir con las finalidades educativas y no solo constar en las declaraciones generales.

3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La labor educativa de una Institución, está orientada por el Proyecto Educativo Institucional o PEI, ayuda a la toma de decisiones, permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un centro educativo; para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar una formación integral de los estudiantes.

Del PEI se desglosa el Plan Curricular Institucional. Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados o generales para todas las instituciones o puede variar según la región o la localidad. Los conocimientos ancestrales tienen su valor según las diferentes culturas.

3.2.1.-Importación del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y en especial para el docente, considerando que contribuye a mejorar la calidad de la educación; la calidad es la eficacia para lograr el aprendizaje que constan en los planes y programas curriculares.

Se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos y estudiantes, que a través del aprendizaje adquieran una profesión, para que a futuro puedan mejorar su calidad de vida.

Los actores de la educación son quienes van a protagonizar y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

El currículo permite analizar la calidad de la educación, entendiéndose como calidad a la eficacia de lograr que los estudiantes aprendan lo que deben en determinados niveles de educación, considerando que estos aprendizajes se encuentran establecidos en los planes y programas curriculares de los diferentes años escolares.

La aplicación de un currículo determinado es importante porque hace posible la formación integral del niño, adolescente, joven que posteriormente pasara a ser un ente productivo para la sociedad, esto le permitirá mejorar sus condiciones de vida y mejorar su personalidad acercándose al perfeccionamiento humano.

3.3.-Modelos curriculares que han guiado la educación

En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales; mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas. Hay que considerar que en algunos países la enseñanza es global y universal sin distinción de clases sociales o religión.

Los modelos curriculares empleados en el transcurso del tiempo se han modificado según los requerimientos de cada una de las sociedades, considerando que hoy por hoy la educación es indispensable para el ser humano.

Las culturas, el desarrollo económico las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos, etc. son factores que han influido en los modelos curriculares que han guiado la educación y han permitido su evolución para formar al hombre como un ente positivo para las diferentes sociedades.

En algunos lugares la enseñanza se centra en la observación y en las actividades individuales de los estudiantes.

3.3.1.-Perspectiva Humanista Clásica

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media, los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsadas por la filosofía escolástica cuyo centro era la vida religiosa y la inmortalidad.

El humanismo permitió rescatar la dignidad del ser humano, en especial de los estudiantes que antes eran considerados como personas sin luz, los cuales eran maltratados físicamente.

A partir del Renacimiento aparece un nuevo pensamiento pedagógico con ideas y doctrinas de elevado sentido humanista dando valor a la educación y suprimiendo los castigos corporales a los estudiantes. El humanismo se refiere al estudio y la promoción de los procesos integrales de formación de la persona.

Las conductas humanas implican aspectos inherentes a la humanidad como el amor, el egoísmo, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, la sexualidad, etc.

El humanismo permitió desarrollar a un verdadero ser humano integral, con valores, permite desarrollar el amor prójimo, permitiendo elevar el autoestima y el ego personal.

En el humanismo clásico los maestros eran considerados como pedagogos y se dio vida a las artes, las ciencias y las humanidades. Toda su teoría educativa estaba encaminada a un fin los valores éticos de un individuo.

Los principios fundamentales fueron:

- ❖ La naturaleza del individuo está encaminada como un presupuesto antropológico que condiciona gravemente el proceso educativo de cada uno.
- ❖ El conocimiento de los textos clásicos-

Es esta época existe un tipo de pedagogía muy marcada, se podría decir que era persona, para que sus discípulos la entiendan. La raíz intelectual recomienda la educación filosófica.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora

3.3.2.- Perspectiva Doctrinal

La educación desde sus inicios ha captado el interés de la humanidad, al igual que la educación moral, que en la actualidad todavía existen establecimientos educativos que imparten este tipo de educación.

La teología moral en el pasado tenía como objetivo la orientación y la guía para la acción pastoral de la iglesia en el ámbito de la formación moral, poniendo énfasis en el sacramento de la reconciliación.

La educación moral y el compromiso moral buscan el mismo fin la realización del hombre utilizando como medio para la consecución de valores morales. En la actualidad existen ciertos sectores de la educación como: física, cultura, que persiguen fines que no están considerados como valores morales.

El desempeño moral está ligado a la edad evolutiva o a la educación que permanecerá en la persona durante toda su vida, esta se manifestara y perfeccionara con el pasar de los años de las personas.

3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual

La psicología fue separada de la filosofía y teología; enfocándose así en que cada persona tiene una conducta diferente, por lo que el objeto de estudio es el sujeto.

Su concepción de la realidad es mecanicista, se basa en que un determinado método de enseñanza proporcionara un buen aprendizaje, el estudiante se limita a recibir conceptos y la evaluación se centrara en el producto final. Este paradigma tiene como base el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los estudiantes.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Teniendo como base estas teorías se orienta a una formación basada en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información.

3.3.4.-Perspectiva Humanista Moderna

En esta perspectiva se da importancia a la persona, esta pasa a ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en la libertad de elección para decidir los planes, metas, concibe a la persona como única e irreplicable.

El humanismo moderno afirma que para un aprendizaje genuino es necesario:

- ❖ Intelecto del estudiante,
- ❖ Emociones del estudiante,
- ❖ Motivaciones del estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo, para el cual es indispensable la experiencia directa, pensamientos y sentimientos. Es autoiniciado e involucra a toda la persona con cierto impacto en la conducta humana y en las actitudes para llegar a cambiar la personalidad del individuo.

El aprendizaje significativo tiene lugar al relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Para este conocimiento se requiere de los siguientes principios.

- ❖ Los seres humanos tienen deseo natural por aprender.
- ❖ El aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido es relevante para el aprendiz.
- ❖ El aprendizaje mejora cuando se eliminan las amenazas externas.
- ❖ El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- ❖ Los estudiantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje.

La perspectiva humanista ve al individuo como un ser humano, íntegro que no necesita solo de conocimientos, sino requiere de la comprensión y entendimiento de sus emociones.

El humanismo moderno hizo su ingreso triunfal a las escuelas en los años 60 para revolucionar los sistemas rígidos y autoritarios. Este sistema educativo presenta las siguientes características:

- ❖ Educación centrada en el estudiante.
- ❖ Explora y entra en contacto los sentidos.
- ❖ Incorpora a los sentidos, emociones, motivaciones, gestos y disgustos de los dicentes.
- ❖ Contenidos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- ❖ Afectividad personal.

3.3.5.-Perspectiva Cognitiva

Las teorías que se desarrollaron dentro de este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

Todas las teorías coinciden en considerar a la inteligencia de modo dinámico, que busca mejorar el coeficiente intelectual y elevar la competencia intelectual. Este paradigma se basa en la inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

Este modelo se centra en el proceso de enseñanza y en el sujeto como procesador de la información; dando cierta relevancia al aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget y el aprendizaje mediado de Feustein.

La interacción del maestro con el estudiante influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del maestro es reflexivo y crítico; el modelo pedagógico es abierto y flexible y accionar se centra en que el estudiante aprenda, dando importancia a las habilidades y estrategias básicas que el docente domina.

3.4.-Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos de enseñanza de contenidos surgen de la gran afluencia de demandas que hace la sociedad del conocimiento a la pedagogía. Porque cabe recalcar que el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollada por las instituciones educativas en base a los aportes de los pilares de la pedagogía. Entre los recientes modelos de aprendizaje tenemos:

- ❖ El aprendizaje guiado- cooperado.
- ❖ Aprendizaje situado,

- ❖ Aprendizaje estratégico,
- ❖ Aprendizaje según las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA

4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra. La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une una especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percosores del constructivismo y cognotivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel

4.1.1.-La iglesia y la educación

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

La influencia de la iglesia en la educación española ha sido constante y profunda que en otros ámbitos sociales. En los años de la dictadura franquista la iglesia marco la moral de toda la época, dentro y fuera de los establecimientos educativos, considerando que esta época fue de represión y dureza para la mujeres que aspiraban cierta formación.

En 1979 en el Vaticano se firmó un acuerdo en el cual se reconoce a la religión como una asignatura igual que las demás. La pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio de Loyola, miembro de la comunidad de los Jesuitas. La pedagogía de estos

sacerdotes nace para afianzar el poder del que gozaba el papa y fortalecer la iglesia considerando que su objetivo primordial era el de poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado.

Otros defensores de esta ideología fueron Santo Tomas de Aquino y San Agustín.

4.1.2.-La educación desde la concepción marxista

La educación con bases en el marxismo se opone al egoísmo e individualismo presente en el educando capitalista, que busca satisfacer sus intereses personales. Este ser solo busca acumular capital y conocimientos sin dar importancia a los valores ni la vida espiritual.

La concepción marxista aparece con las críticas de Marx y Engels que defiende la educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar las alineaciones del hombre. La aportación marxista fue la conformación de una nueva teoría de la educación. La escuela es analizada desde un panorama más amplio de la sociedad y la política. La crítica no se hace a la metodología sino al papel que cumple la escuela en las sociedades capitalistas.

Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permite el desarrollo total del ser humano. La finalidad es la unión del trabajo productivo y la educación.

Marx afirma que la escuela debe estar desligada de la iglesia, esta afirmación está argumentada en que las materias que admiten una interpretación de partido o de clase como la Economía política y la religión admiten conclusiones diferentes. De ahí la necesidad que en las escuelas se enseñe materias como Ciencias Naturales, Gramática que varía la enseñanza, según el maestro ni su pensamiento. El resto de saberes los jóvenes deben aprender de la vida, de las experiencias de sus mayores.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se basa únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y uso. El discurso de Marx, no es arbitrario considerando que tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda,

contenido que no signifique saber o aprendizaje. Busca construir una formación rigurosa de nociones y técnicas.

Para lograr la omnilateralidad del ser humano se define en tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica. Estos dos pensadores separaron el estado del gobierno. Liberando de esta modo la educación del control del gobierno.

Makarenko rechazó las teorías pedagógicas anteriores, esto obligó a buscar nuevos caminos para educar estructurando una pedagogía original que tiene por objetivo fundamental la construcción de un hombre nuevo para una sociedad nueva.

Makarenko se propuso formar a los jóvenes de acuerdo a las necesidades de la comuna y la sociedad nacional. Para concluir del marxismo hoy en día existen los colegios técnicos, agropecuarios, donde se forman a los estudiantes para que cuando dejen el colegio se encuentren listos para insertarse en el campo laboral

4.2.-Práctica pedagógica en América Latina

Desde las civilizaciones primitivas el hombre ha demostrado ser un ser social, que no crece aislado de los demás; la sociedad ha influenciado en la formación del ser humano considerando que este interactúa dentro de ella.

La educación en América Latina ha experimentado una evolución muy fuerte en los últimos años, el número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que tienen acceso a la educación cada vez es mayor, pero la realidad en cuanto a la calidad de educación no llenan las expectativas, considerando que los niveles de aprendizaje no son los más adecuados .

Los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe han ratificado el compromiso de fomentar una educación para todos, considerando que lo trascendental es formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad que necesita de seres humanos, críticos, reflexivos, autónomos, respetuosos de su entorno, que no dañe la integridad de sí mismo ni de su prójimo. Lo que se desea es que aporte positivamente al desarrollo de los países de América Latina.

Los intentos por reformar la educación han sido muchos, en algunas ocasiones hasta en contra de los propios docentes. Lo importante del cambio o de la reestructuración sería si se realiza desde las bases con verdaderos deseos de cambio y no se dé solo cambios de términos que no ocasiona ninguna transformación significativa.

Para mejorar la educación es indispensable de una reforma profunda donde todos los integrantes colaboren para encontrar los mejores métodos y técnicas que faciliten la enseñanza y permitan mejorar el nivel académico de cada uno de los estudiantes.

La tendencia actual de la enseñanza está dirigida a disminuir la teoría y a complementar con la práctica, considerando que la enseñanza es significativa al poner en práctica la teoría de las diferentes materias que se puede demostrar con la experimentación la aplicación de las leyes.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, permitiendo la evolución de los modelos educativos y transformando el rol de los maestros dentro del salón de clases.

Para mejorar el nivel académico es indispensable que exista la predisposición de los estudiantes por colaborar en la mejora académica y que los padres de familia colaboren, se interesen por colaborar en la preparación de sus hijos.

Hoy aproximadamente nueve de cada diez personas de quince a diecinueve años ya han concluido con la instrucción primaria. Hay que considerar que no todos los países han alcanzado un desarrollo óptimo.

Existen países que han alcanzado un desarrollo considerable. Un ejemplo de este progreso es el nivel académico alcanzado por Cuba y Chile que en la actualidad son referentes de la educación en Latinoamérica. En países como el Ecuador se han desarrollado programas para eliminar el analfabetismo, pero este proceso requiere de muchos estudios y años de dedicación para lograr la eliminación por completo.

Para alcanzar el desarrollo es indispensable que exista equidad en la educación y que todos tengan la oportunidad de prepararse y mejorar sus condiciones de vida. Con esta formación se ayudara al perfeccionamiento del ser humano.

4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Los sistemas escolares de América Latina reflejan una mezcla de pensamientos filosóficos y pedagógicos que orientaron las discusiones en educación desde los años ochenta hasta la aparición de la Escuela Nueva en América latina.

Estas orientaciones se nutrieron de los principios pedagógicos liberales Rousseau, Pestalozzi, Herbart y las premisas educativas de la revolución francesa. Esta tradición se mezcla con la práctica del normalismo, la imagen del maestro y maestra como forjadores de mentes y almas con espíritu misionero.

El normalismo busca formar un sistema educativo homogéneo, en el cual exista un estricto control, centrado en el federalismo

América Latina y el caribe están afrontando una delicada situación en el campo educativo. Las últimas reformas realizadas a los sistemas educativos en nuestro continente impulsan nuevas exigencias que van creando cambios globales, que se encuentran centradas en la adquisición de conocimientos y habilidades que denotan un reduccionismo antropológico, por que conciben la educación en función de la producción, de la competitividad y del mercado.

Los ministerios de educación de los diferentes países han emprendido verdaderas transformaciones aplicando un currículo que implementa nuevas metodologías para impactar la mente de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos que les permitan alcanzar una formación integral que les permitirá enfrentar los obstáculos.

4.3.-Políticas educativas ecuatorianas

La educación ecuatoriana ha experimentado una expansión notable a partir de los años 1950-1960 con logros muy importantes como es la reducción de los niveles de analfabetismo adulto, el creciente número de niños y niñas que cada año ingresan al sistema educativo en todos los niveles del país.

Un acontecimiento que llama la atención es el alto índice de deserción estudiantil que existe a nivel nacional. Muy a pesar de las facilidades que hoy en día existe para

acceder a la educación, el gobierno de turno se ha preocupado por dotar de textos, uniformes, mobiliario a las diferentes instituciones de educación del país con el fin de lograr que todos los niños y niñas del estado tengan derecho y acceso a la educación gratuita que oferta el presente gobierno.

Uno de los tantos problemas que afecta a la educación ecuatoriana, es la difícil situación económica, política y social de los hogares ecuatorianos y la pobreza que afecta cada vez más.

Las políticas del gobierno nacional se sustentan en los principios generales de la Constitución del Estado.

El constructivismo y la escuela Activa en el Ecuador

En nuestro país esta fue practicada, desde el gobierno del general Urbina e Ignacio de Veintenilla, quienes establecen la “Libertad de estudios” razón por la cual la calidad de la enseñanza empieza a deteriorarse.

Reactivada con gran intensidad en la década de 1930, por cuanto en esas fechas algunas revistas encargadas de difundir temas pedagógicos comienzan a defender la escuela Activa, más que todo en lo relacionado a la metodología decrolyana aplicada a la escuela primaria.

Los problemas de la Escuela Nueva, entre otras, son en primer lugar, que confunde lo que el estudiante realmente quiere hacer con lo primero que se le venga en gana; en segundo lugar, toma por conocimiento científico lo que es conocimiento cotidiano, en tanto y en cuanto pretende que el sujeto descubra por su propia cuenta, todo lo que a la humanidad le ha costado más de un millón de años de evolución. Algo imposible de practicar y alcanzar.

Lo progresivo de la Escuela Activa y la Teoría constructivista, estriba en que permite un espacio más agradable para el estudiante en la escuela y a su vez reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, el cual tiene la oportunidad de jugar, preguntar, opinar y participar.

6.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sinnúmero de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Actualmente a desarrollado un proyecto investigativo con el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana; este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo- interpretativo- explicativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo; es interpretativo por que busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intensiones, motivaciones, etc. Finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan la enseñanza. El objetivo final de la investigación es analizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación General Básica y Bachillerato del país.

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, ubicado en la parroquia La Matriz, entre las calles Félix Valencia y Quito, N°-32-35. El establecimiento educativo es de carácter fiscal, es decir recibe presupuesto del ministerio de Finanzas para su funcionamiento

Población y Muestra:

La población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distingue a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos; el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre la “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Para la presente investigación se trabajó con el personal docente y alumnado del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga. Esta institución tiene 165 maestros; cuenta con 3600 estudiantes, en las tres secciones.

Para obtener la muestra con la que se trabajó, no se aplicó fórmula alguna, debido a que el sector seleccionado para el trabajo de campo es amplio, desde el punto de vista demográfico; Las encuesta se aplicó a 20 docentes de los cuales 10 laboran el educación básica y los 10 maestros restantes prestan sus servicios en el bachillerato de la institución. En esta investigación de campo se contó con la colaboración del personal estudiantil del cual se tomó una muestra de 20 estudiantes, de las cuales 10 pertenecen educación básica y las 10 últimas se encuentran en el bachillerato del Instituto. El total de la muestra es de 40 personas que colaboraron con sus respuestas para el posterior análisis.

Métodos y Técnicas:

En la presente investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, con la finalidad de descubrir y comprender de la mejor forma, el fenómeno que se investigó. En el trabajo de campo se utilizó:

Método Descriptivo.-detalla hechos y fenómenos de la actualidad; recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se utilizó este método para detallar los datos de las encuestas y obtener la información necesaria.

Método Analítico.-consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se utilizó este método al analizar cada ítemde la encuesta para obtener información sobre la investigación de campo.

Método Sintético.- es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados en el análisis; asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. En el presente

trabjoeste método ayudó a incrementar el conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado mientras se examinó los datos obtenidos.

Método Inductivo.- va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. La inducción empieza con la observación de los casos o hechos en los cuales está presente el fenómeno investigado, para luego buscar la causa que determina la presencia del fenómeno. Se empleó este método al sondear los resultados para extraer a partir de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

Método Deductivo.-va de lo general a lo particular, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales y comprobar su validez. Al usar este método permitió sacar el principio y consecuencias del problema de la institución investigada, además permitió establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

Método Estadístico.-permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”.

Las técnicas.-son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas:

El fichaje.-se utilizó para archivar en fichas la información bibliográfica de la investigación.

La entrevista.- En el trabajo de campo la entrevista se estableció con las autoridades de la institución y el maestrante. El diálogo se dio para dar a conocer los objetivos de la encuesta tanto a docentes como estudiantes.

La observación.- la aplicamos al ver la realidad en la que se desarrolla las actividades curriculares del Instituto

Instrumento de la investigación.- el instrumento utilizado en la investigación es una encuesta, que ayudo a recopilar información. La encuesta tiene un formato diseñada de forma que ayude a obtener información objetiva, concreta y argumentativa. Consta de ítems de tipo objetivo, con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, en los cuales existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos que poseen el docente y el rol que desempeña dentro de la institución. El segundo bloque de preguntas se refiere a planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en estos ítems los docentes deben argumentar sus respuestas. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente. El último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para las estudiantes los ítems se encuentran estructurados por reactivos de varios tipos, unos que requieren respuestas objetivas, de aclaración o argumentación de parte del informante. Las preguntas para las estudiantes tiene relación con la planificación pedagógica y actualización que han observado las estudiantes en sus maestros. El segundo bloque de ítems se refiere a la opinión que tiene las estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros. El último bloque de preguntas está relacionado a la relación que mantiene el educador con los representantes de las estudiantes.

Procedimientos.-

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información empírica (encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciarlos con la aplicación de los métodos correspondientes.

La información empírica obtenida en el trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados por la investigación.

Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fue analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico; esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos planteados, en este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, son las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

A continuación y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, también a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico, con el objetivo de que el informe se encuentre estructurado con lógica

Mediante la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

7.- RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A MAESTROS

a.- IDENTIFICACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

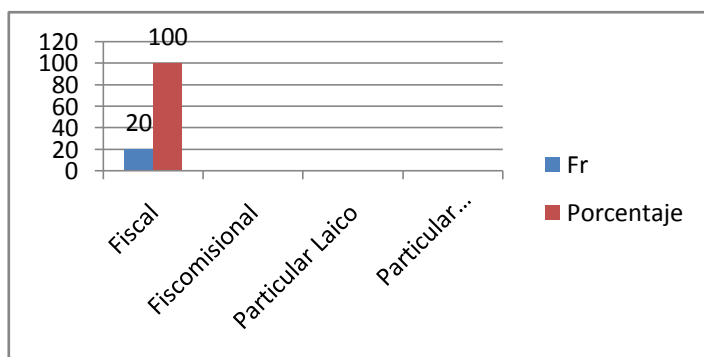
TABLA N°-1

Proposiciones	Fr	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional		
Particular Laico		
Particular religioso		
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar el cuadro N°-1 se puede observar que la opción referente al tipo de Centro Educativo obtuvo un 100% en la alternativa fiscal, esto significa que para su funcionamiento depende del Estado. Una educación fiscal recibe participación directa del presupuesto del Ministerio de Economía, para los diferentes gastos ocasionados en el funcionamiento del establecimiento educativo. El carácter fiscal del establecimiento hace que sus autoridades apliquen los Modelos Pedagógicos sugeridos por el Ministerio de educación.

2.- UBICACIÓN

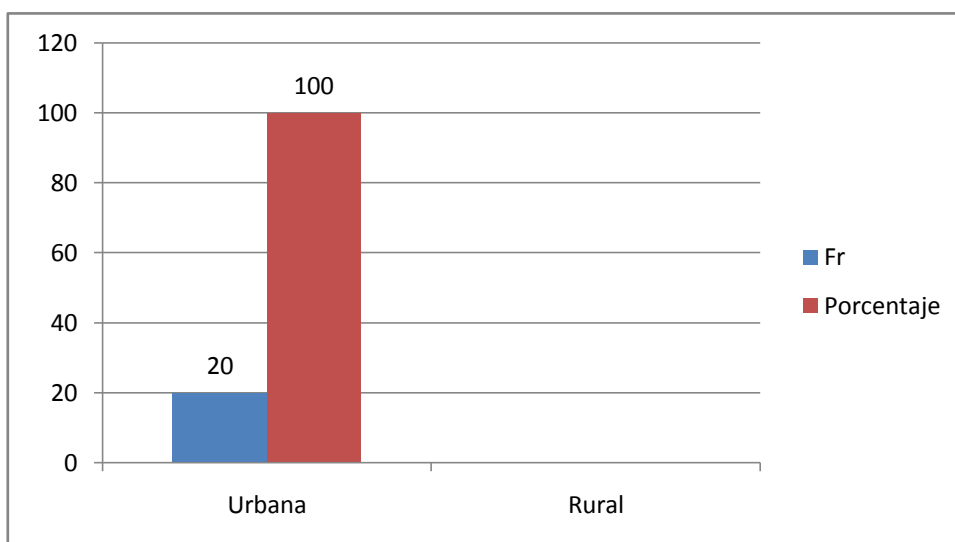
TABLA N°-2

Proposiciones	Fr	%
Urbana	20	100
Rural		
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar la tabla N°- 2 referente a la ubicación del Centro Educativo se puede ver que la opción urbana alcanzó un 100%, en vista que el Instituto se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Latacunga, pertenece a la parroquia la matriz, está situado entre las calles Félix Valencia y Calle Quito. Por encontrarse en la zona urbana, está dotado de todos los servicios básicos.

3.- INFORMACIÓN DEL DOCENTE

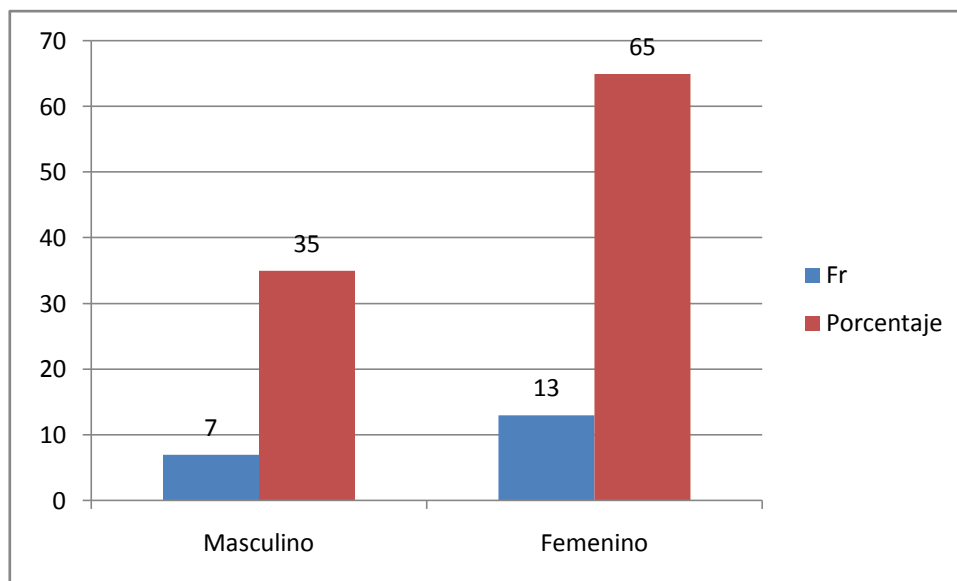
TABLA N°- 3.1(Sexo)

Proposiciones	Fr	%
Masculino	7	35.00
Femenino	13	65.00
Total	100	100

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.1



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

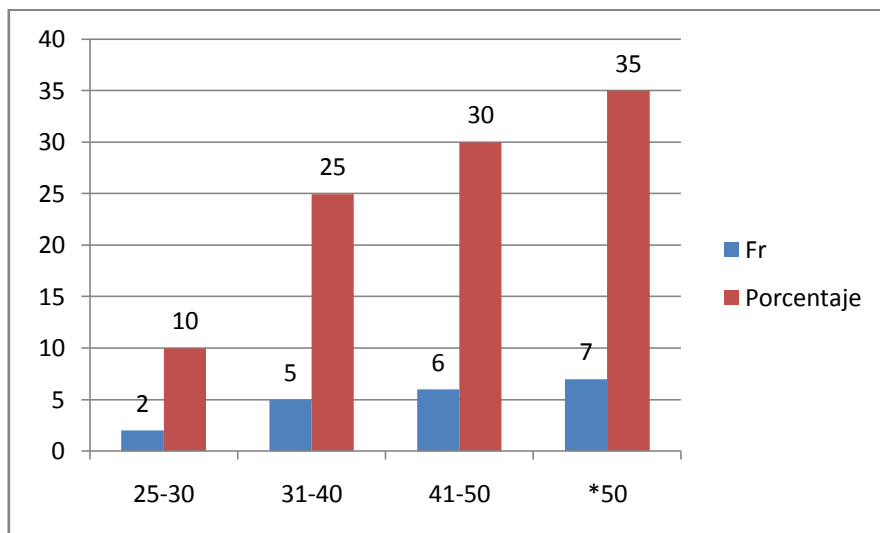
Al examinar la tabla N°- 3.1 referente al género de los docentes investigados, se puede deducir que el sexo femenino alcanzado un porcentaje alto del 65%; mientras que el sexo masculino obtuvo un 35%. Esto nos permite aseverar que en el Instituto existe mayor número de maestras que de maestros. Las causas pueden ser quizás los bajos ingresos que el docente percibe por su labor educativa.

TABLA N°- 3.2(Edad)

Proposiciones	Fr	%
25-30	2	10.00
31-40	5	25.00
41-50	6	30.00
*50	7	35.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.2



FUENTE: Encuesta a Maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

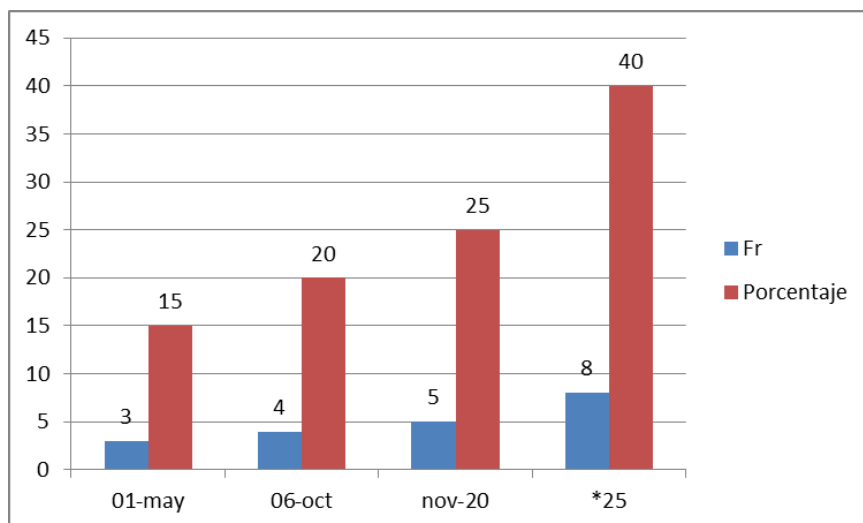
En la tabla N°- 3.2 se puede apreciar información referente a la edad de los docentes que prestan sus servicios en el Instituto. El mayor porcentaje es del 35%, corresponde a los docentes con más de cincuenta años de edad; así se puede observar que el 30% de maestros se encuentran entre las edades de 41 a 50 años. Existe un porcentaje del 25% de profesores que se encuentran entre los 31- 40 años y por último un 10% de maestros se encuentran entre los 25-30 años. Con estos datos se puede concluir que la mayor parte de docentes es gente joven con ánimo y fuerza para trabajar en beneficio de la comunidad estudiantil.

TABLA N°- 3.3(Antigüedad)

Proposiciones	Fr	%
1-5	3	15.00
6-10	4	20.00
11-20	5	25.00
*25	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 3.3



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al revisar la tabla N°- 3.3, referente a los años de servicios que poseen los docentes investigados podemos observar que, un 40% de maestros tienen más de veinte y cinco años de colaborar con la educación; con esto queda demostrado que existe docentes con suficiente experiencia para ayudar y orientar al personal docente joven. Encontramos con un 25% de docentes que tienen entre once y veinte años de servicio, lo cual hace notar que el instituto consta con docentes de todas las edades y gustosos de dar lo mejor de cada uno en beneficio de la comunidad educativa. Finalmente encontramos un 20% de maestros que tiene de seis a diez años de servicio en la educación.

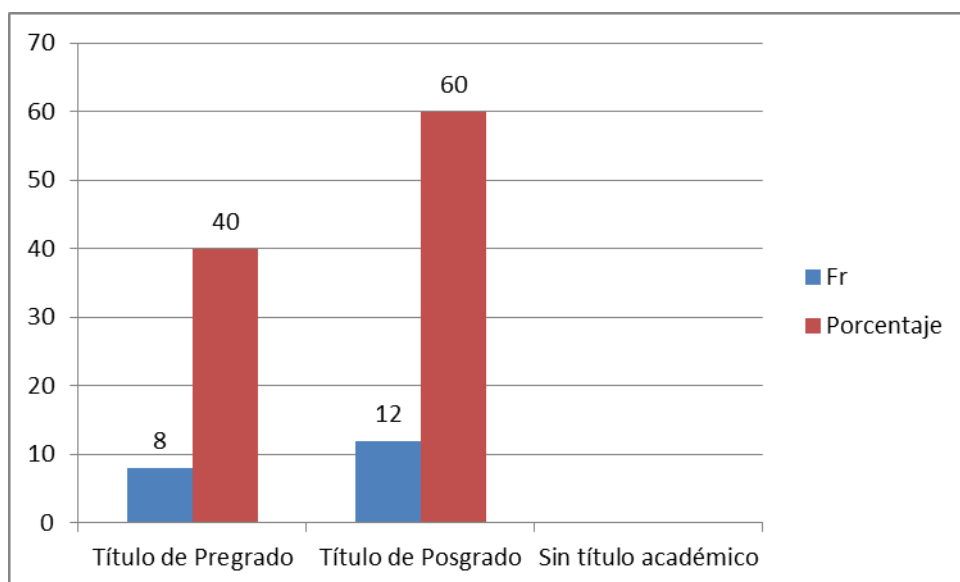
PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA N°- 4

Proposiciones	Fr	%
Título de Pregrado	8	40.00
Título de Posgrado	12	60.00
Sin título académico		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al observar los resultados obtenidos de la tabla N°- 4, referente a la preparación académica de los docentes, con gran agrado podemos decir que un 60% de los maestros investigados poseen títulos de posgrado lo que demuestra su preocupación por mejorar su desempeño dentro de las aulas. Un 40% de docentes afirman tener título de pregrado en educación, lo que es satisfactorio para las estudiantes y padres de familia el hecho de contar con personal capacitado dentro del Instituto, asegurando así una formación integral.

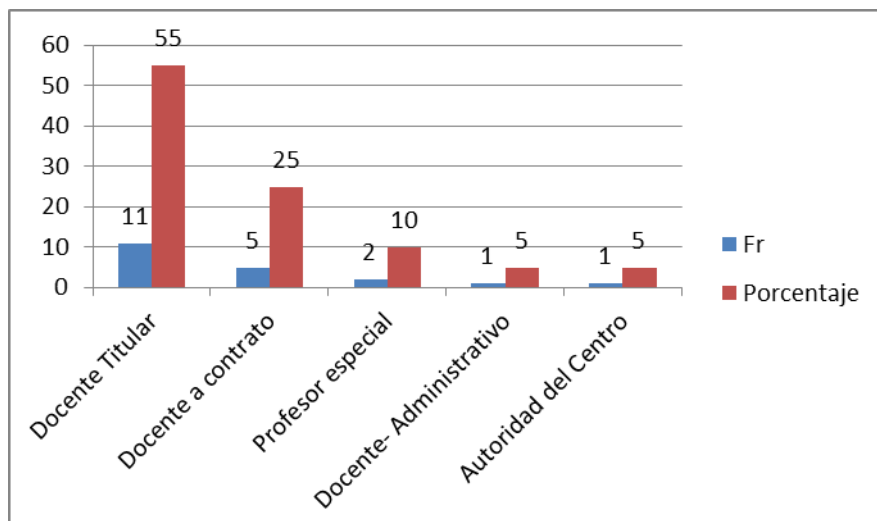
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N°-5

Proposiciones	Fr	%
Docente Titular	11	55.00
Docente a contrato	5	25.00
Profesor especial	2	10.00
Docente- Administrativo	1	5.00
Autoridad del Centro	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°-5, referente al rol que cumplen los docentes dentro del centro educativo, se observa que un 55% de los docentes investigados son titulares en el Instituto, lo cual da cierta estabilidad tanto a las estudiantes como a los padres de familia, para que no existe preocupación por la falta de docentes. Un 25% de investigados afirman laborar en la Institución con la modalidad de contratos, este dato nos pone en alerta del por qué el Ministerio de Educación no a llenado estas vacantes con sus respectivos nombramiento y se sigue contratando maestros bajo esta estrategia.

b.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

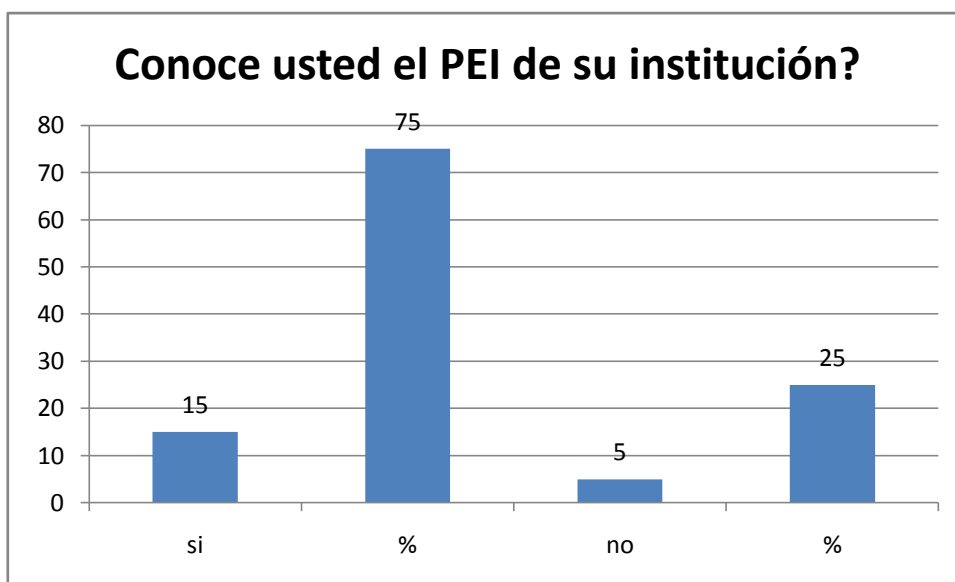
TABLA N°-6

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Conoce usted el PEI de su institución?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°- 6, referente al conocimiento del PEI del Centro Educativo por parte del docente, es muy halagador observar que un 75% de maestros dice conocer el Plan Estratégico Institucional, esto demuestra la preocupación por parte de las autoridades y docentes por mantener comunicados a todo el personal sobre la organización del Instituto. Un 25% de maestros afirman no conocer el PEI del Instituto quizás se por ser nuevos o por descuido en informarse de la realidad educativa.

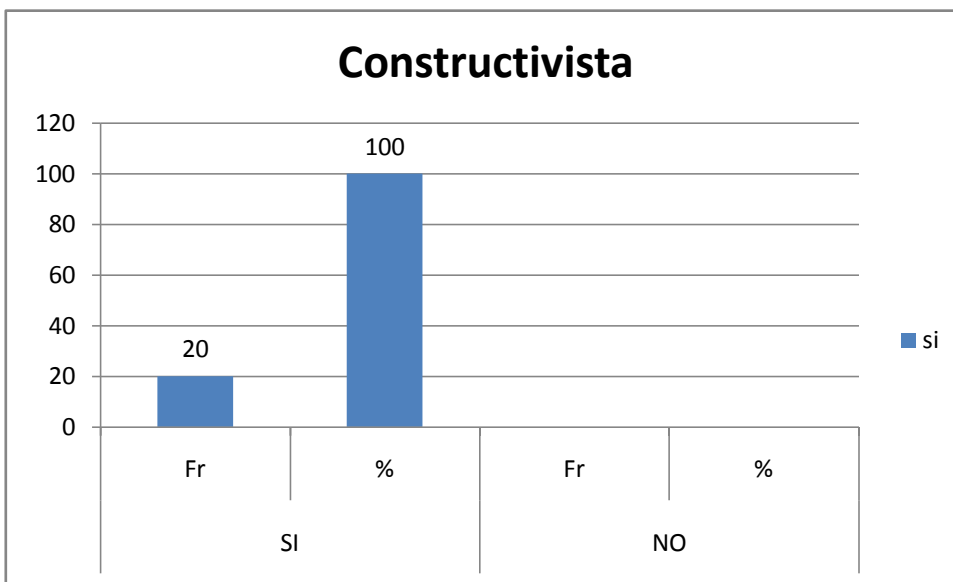
INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

TABLA N°- 7

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Constructivista	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°.-7, se pide al docente que indique el modelo educativo-pedagógico con el cual se identifica el establecimiento, un 100% de docentes afirma que es el constructivismo el modelo característico del Instituto.

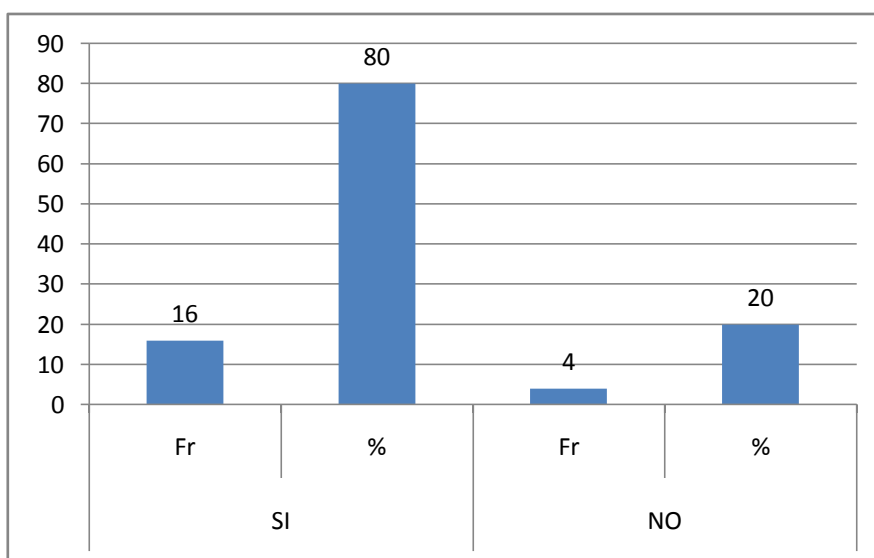
PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO?

TABLA N°-8

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Participa en la Planificación Curricular de su centro?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N°-8, en lo que respecta a si participa o no el docente en la planificación Curricular de su Centro, con mucha satisfacción se percibe que el 80% de maestros participan en dicha actividad, dicen por sentirse parte de Instituto y cumplir con una de sus tareas como docente, además por el aprecio a sus estudiantes ya que son su razón de ser. Un 20% de maestros investigados afirman no haber participado de esta tarea, por haber sido contratados hace poco tiempo.

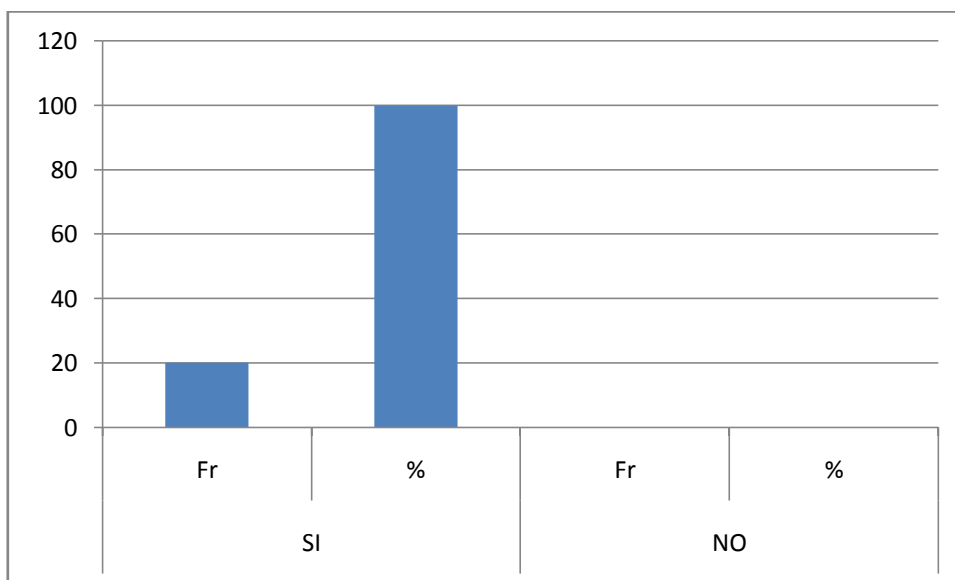
EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

TABLA N°- 9

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	20	100		
Total	20	100		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar la tabla N°-9, referente a estrategias desarrolladas en clases, se puede observar que el 100% de maestros afirman desarrollar ciertas estrategias para llegar de mejor manera con el conocimiento a las estudiantes, entre estas tenemos: talleres, debates, exposiciones, demostraciones, prácticas de laboratorio, diapositivas, conferencias, videos, lecturas, investigaciones, lluvias de ideas, trabajos en grupo, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

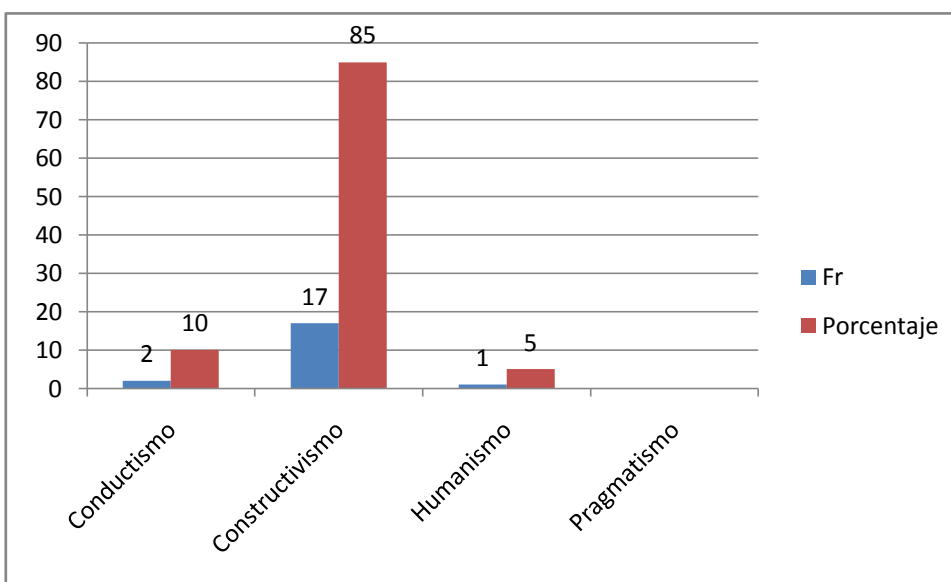
CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

TABLA N°-10

Proposiciones	Fr	%
Conductismo	2	10.00
Constructivismo	17	85.00
Humanismo	1	5.00
Pragmatismo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G

En la tabla N°-10 se observa información referente al modelo pedagógico que practica el docente, un 85% de participantes afirman que practican el constructivismo por que el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Un 10 % de encuestados afirman utilizar el conductismo, en el cual el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un determinado estímulo. Finalmente un 5% manifiesta trabajar con el humanismo.

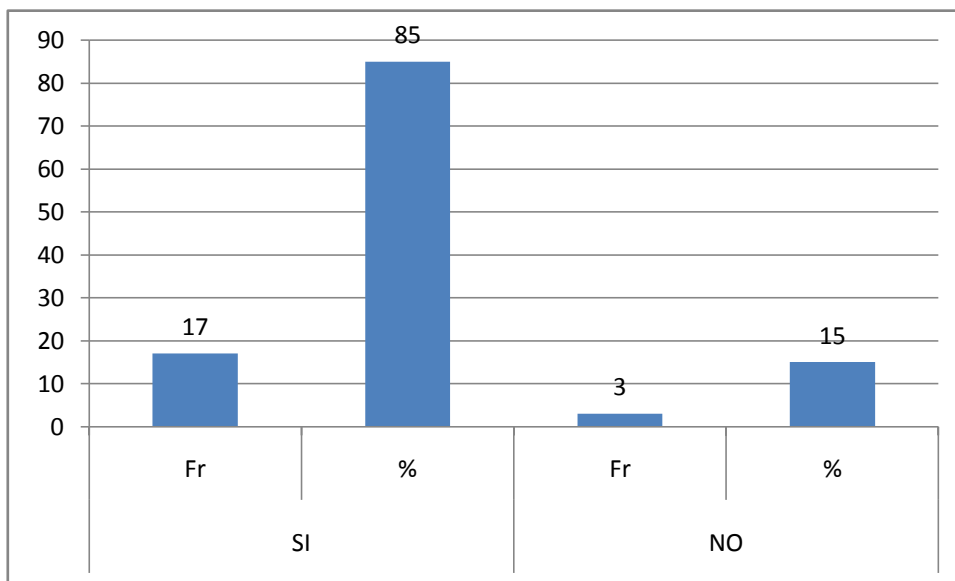
SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?

TABLA N°- 11

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 11



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En lo que se refiere a la actualización pedagógica, en la tabla N°- 11, Un 85% de encuestados afirman que en Instituto se preocupa y organiza cursos, talleres, foros, etc. referentes al tema y que estos tienen acogida por parte de los docentes. El 15% de docentes manifiestan que el Instituto no se preocupa de la actualización de sus maestros

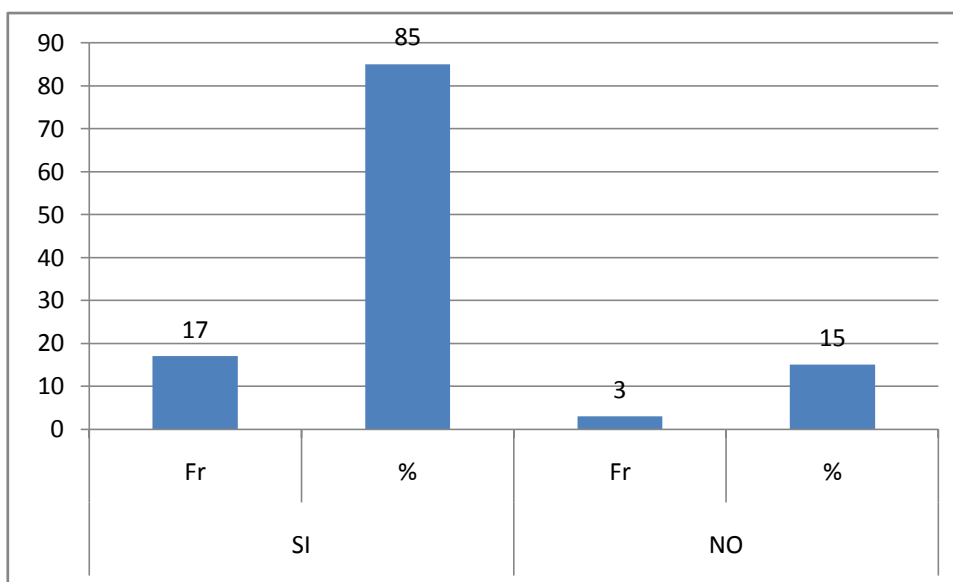
HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

TABLA N°-12

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 12



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 12, un 85% de maestros encuestados afirman haber gestionado la participación en cursos de capacitación y actualización pedagógica, con esto se demuestra el interés de los docentes por mantener un nivel pedagógico actualizado para mejorar la práctica educativa. Solo un 15% de docentes manifiestan no gestionar capacitación por la falta de tiempo

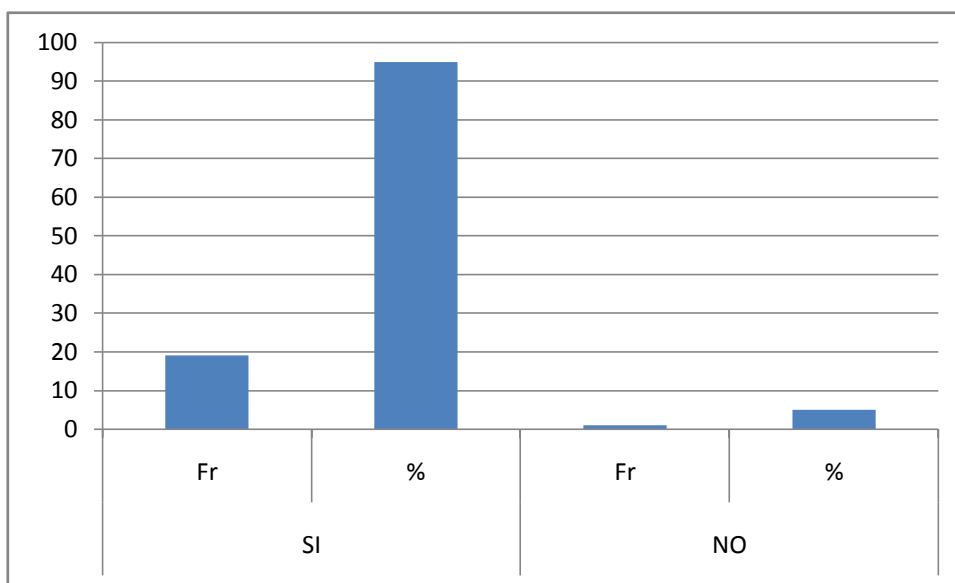
PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR SU CUENTA?

TABLA N°-13

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #13



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la investigación de campo, al referirse a la tabla N° 13 que trata sobre la capacitación por cuenta de los docentes un 95% de participantes manifiestan que se capacitan por cuenta propia, en cursos de imparte el Ministerio de Educación u otras entidades afines, porque busca mejorar su desempeño dentro de las aulas y desea implementar nuevas metodologías en la enseñanza. Un porcentaje bajo del 5% afirma no capacitarse por cuestiones económicas y por no disponer de tiempo.

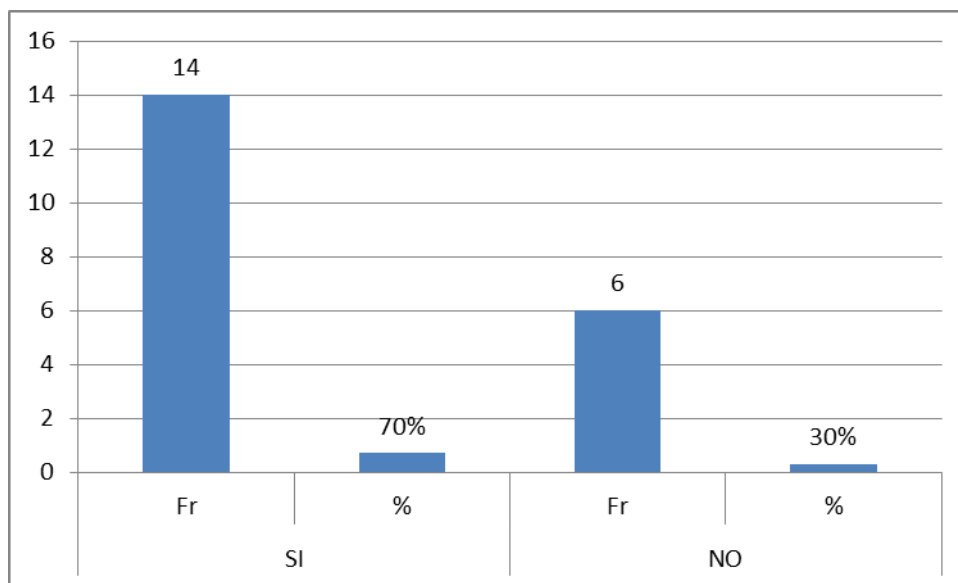
SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 14

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los resultados de la tabla N °-14, un 70% de maestros afirman que su capacitación la realizan en la línea del Instituto, esto es bueno para la institución y las estudiantes en vista que el objetivo por alcanzar es común y todos trabajaran para alcanzar estas metas. Un 30% de investigados afirman que la capacitación que la realizan no es según los parámetros de la Instituto.

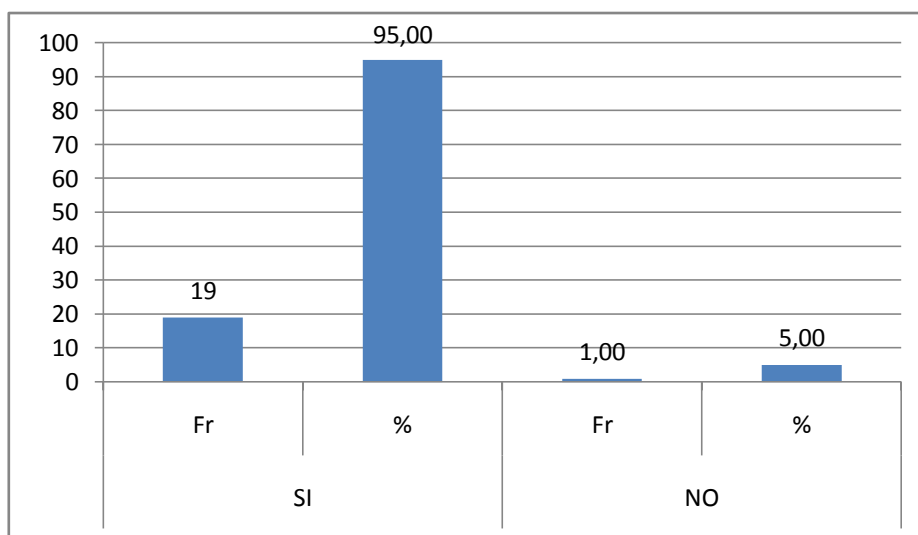
SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°-15

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 15



FUENTE: Encuesta a maestro de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

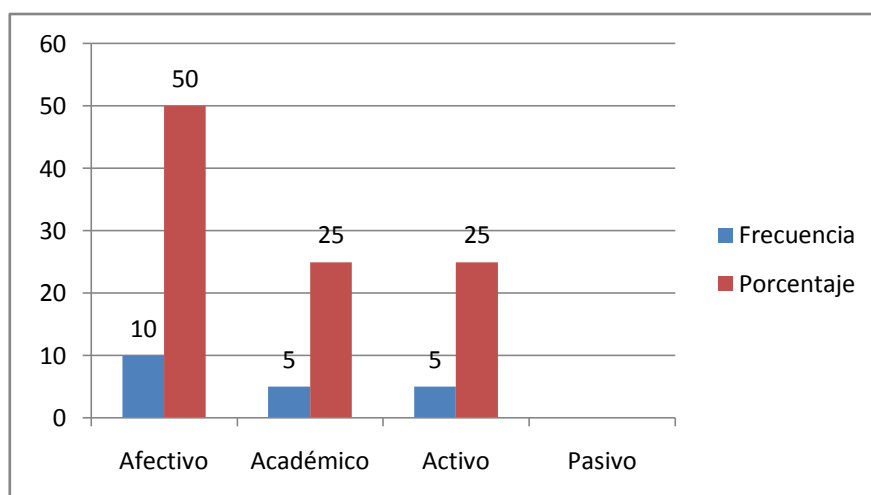
En la tabla N°- 15 se observa un porcentaje del 95% de docentes que su actividad educativa la desarrollan centrada en los objetivos del Instituto para cumplir con la misión y visión de la comunidad educativa victoriana, esto es muy halagador, esto demuestra a entrega de os maestros a la Institución y las estudiantes. Un 5% de docentes manifiestan que sus actividades no la desarrollan según los objetivos del centro educativo.

**c.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES
COMPONENTES:
TABLA N°-16**

Proposiciones	Fr	%
Afectivo	10	50.00
Académico	5	25.00
Activo	5	25.00
Pasivo		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El ser humano por naturaleza es un ser social, busca ambientarse a cualquier circunstancia según su disposición. Al analizar la relación de los docentes hacia sus estudiantes se puede ver que un 50% de docentes, desarrolla sus actividades docentes con afectividad hacia sus estudiantes, hay que considerar que la docencia hoy en día es considerada como una profesión multidisciplinaria que en algunos casos el maestro le toca hacer de consejero, amigo, compañero ante la ausencia de los progenitores. Un 25% de maestros afirman tener una relación estrictamente académica con las estudiantes, la razón puede ser para evitar involucramientos en problemas personales.

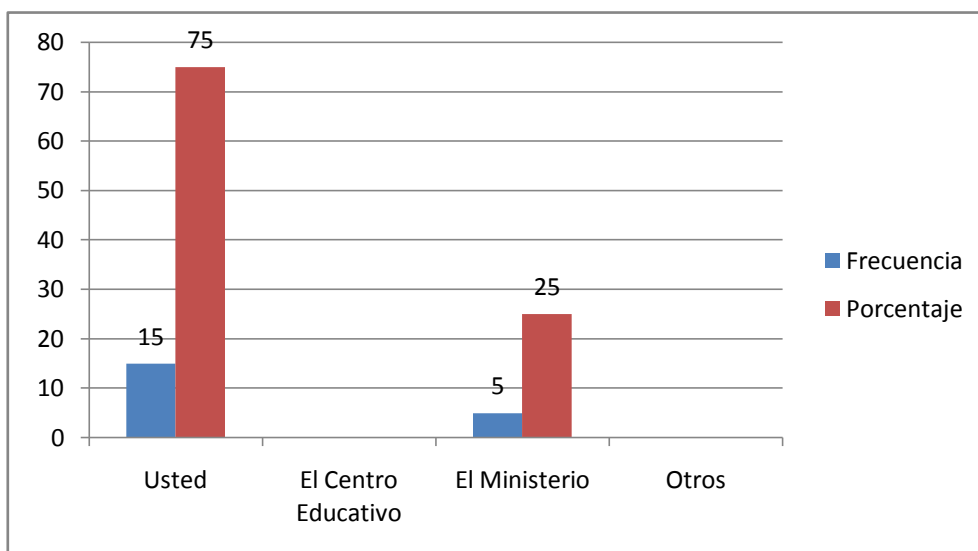
LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA:

TABLA N°-17

Proposiciones	Fr	%
Usted	15	75.00
El Centro Educativo		
El Ministerio	5	25.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 17



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La investigación de campo relacionada con la planificación académica obtuvo un 75% al afirmar que es el docente quien realiza sus planificaciones de las clases, las cuales está basada en tres factores que son los objetivos, indicadores y los resultados a obtener. Un 25% de maestros manifiestan que las planificaciones las toman del Ministerio de Educación, considerando que la Educación Básica trabaja con textos proporcionados por el Ministerio y estos ya tienen sus planificaciones estructuradas.

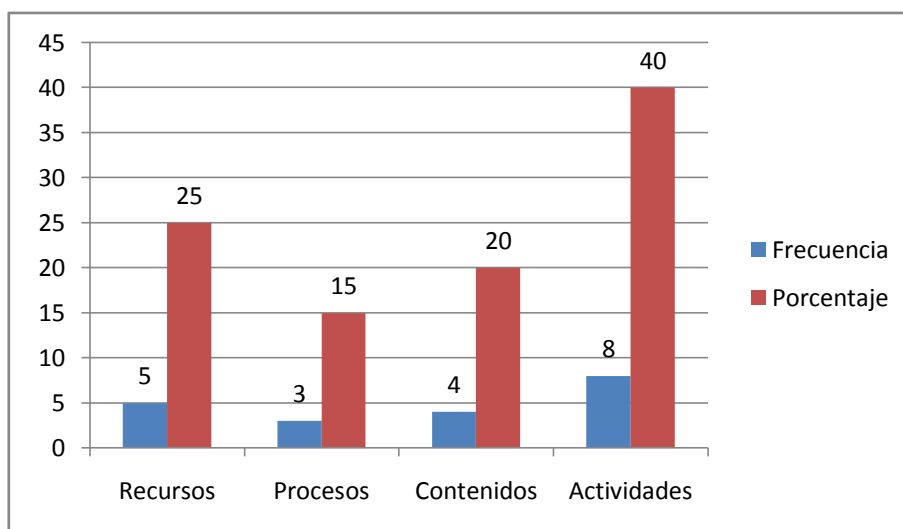
EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:

TABLA N°-18

Proposiciones	Fr	%
Recursos	5	25.00
Procesos	3	15.00
Contenidos	4	20.00
Actividades	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 18



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La didáctica significa enseñar, instruir, explicar. En la tabla N°18 relacionada a la utilización de la didáctica en clases un 40% de docentes afirma que para alcanzar los aprendizajes utilizan las actividades para promover un aprendizaje significativo, considerando que los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Un 25% de investigadores afirman utilizar los recursos para construir el conocimiento, los docentes actúan como guías de la enseñanza. Entre los recursos que utiliza están las diapositivas, videos, conferencias, textos, internet, etc

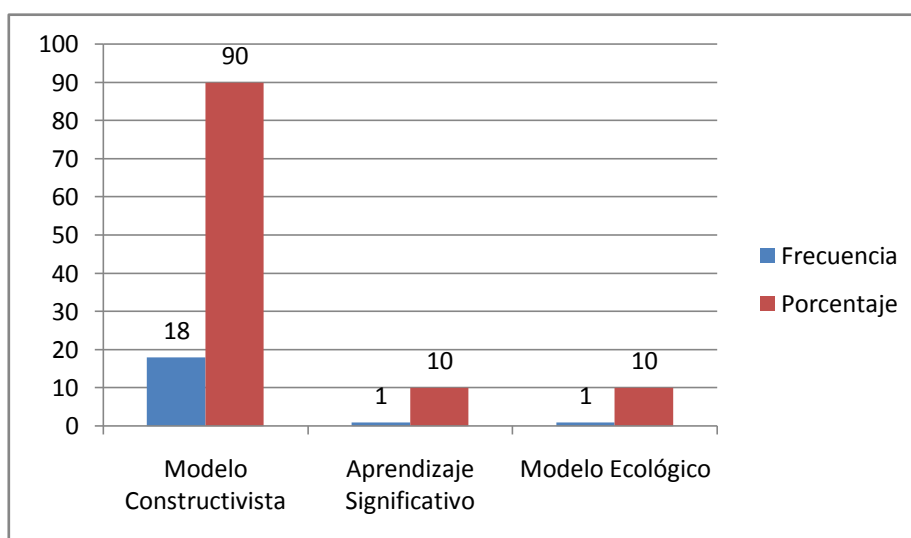
SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO?

TABLA N°-19

Proposiciones	Fr	%
Modelo Constructivista	18	90.00
Aprendizaje Significativo	1	10.00
Modelo Ecológico	1	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 19



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al preguntar al docente si su actividad pedagógica se centra en algún postulado o modelo pedagógico, un 90% de investigados afirman que su actividad educativa está centrada en el modelo constructivista que hoy en día es aplicado casi en todos los niveles de educación del país, por considerar al estudiante un ser activo capaz de razonar y resolver problemas. Un 10% de maestros afirman aplicar el aprendizaje significativo en sus clases el cual requiere de dos condiciones imprescindibles: primero la disponibilidad del sujeto a aprender significativamente; la segunda condición es que la teoría o materia sean potencialmente significativas.

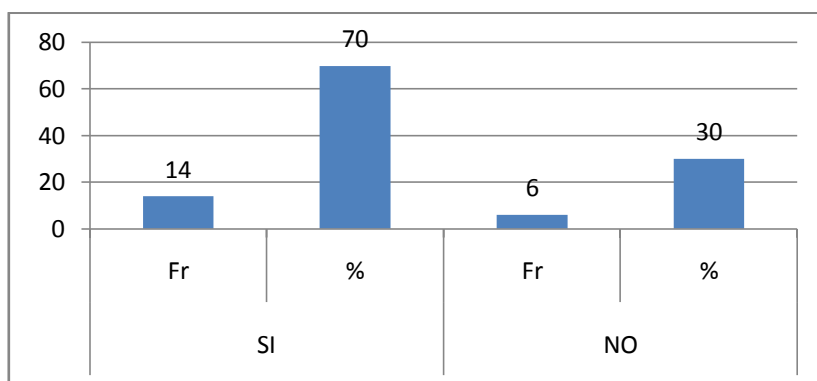
SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 20

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	14	70.00	6	30.00
Total	14	70.00	6	30.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 20



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La Pedagogía de la ternura nos habla de la necesidad de demostrar afecto, ternura, paciencia y propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes, aprendan con amor y se sientan felices de lo que hacen. Un 70% de docentes afirman haber observado que las estudiantes mejoran su rendimiento cuando el maestro demuestra afectividad al desarrollar sus actividades o presta atención a las inquietudes que tienen las jóvenes, considerando que se encuentran en una edad muy difícil, en la cual requieren de mucha atención y sobre todo preocupación por sus cosas. Un 39% de maestros dicen no observar cambio en el rendimiento según la actitud del maestro.

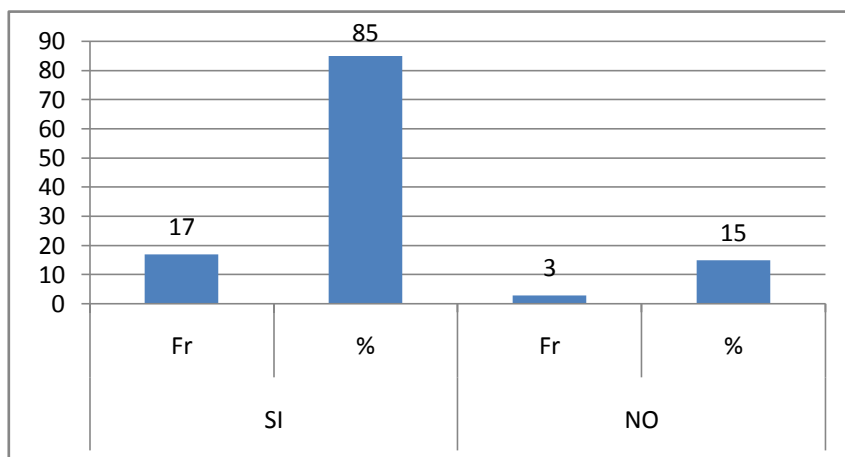
CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?

TABLA N°-21

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	17	85.00	3	15.00
Total	17	85.00	3	15.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 21



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 21 relacionada a considerar si el modelo utilizado es el adecuado para los niños y jóvenes el 85% de los encuestados afirman que el constructivismo es adecuado, siempre y cuando se adapte el modelo a las circunstancias donde se desarrolle el proceso educativo; la efectividad de cualquier modelo se demuestra mediante evaluaciones a conocimientos, aptitudes y actitudes de los estudiantes después de intervención del docente. Un 15% de maestros reconocen que el modelo utilizado no ha sido el apropiado para los docentes niños y jóvenes, los indicadores en las evaluaciones son los medidores de la eficacia o no de cualquier modelo.

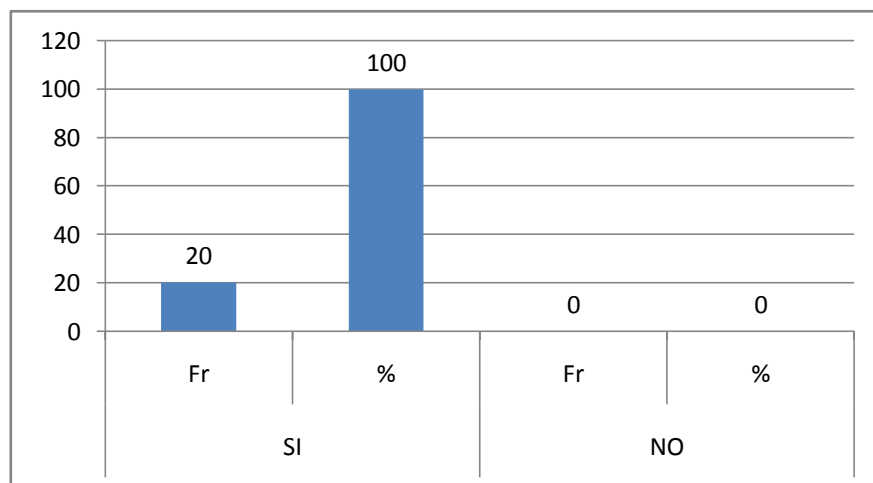
HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES?

TABLA N°-22

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones intrapersonales e interpersonales?	20	100.0		
Total	20	100.0		

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 22



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la tabla N°- 22 habla si el modelo pedagógico a sido asimilado por los estudiantes, un 100% de maestros investigados afirman que ha verificado la asimilación del modelo, esto explica la correcta elección de métodos, técnicas, actividades, estrategias, etc. al planificar las actividades curriculares. El tiempo es el mejor evaluador de las actividades y desempeño de los docentes.

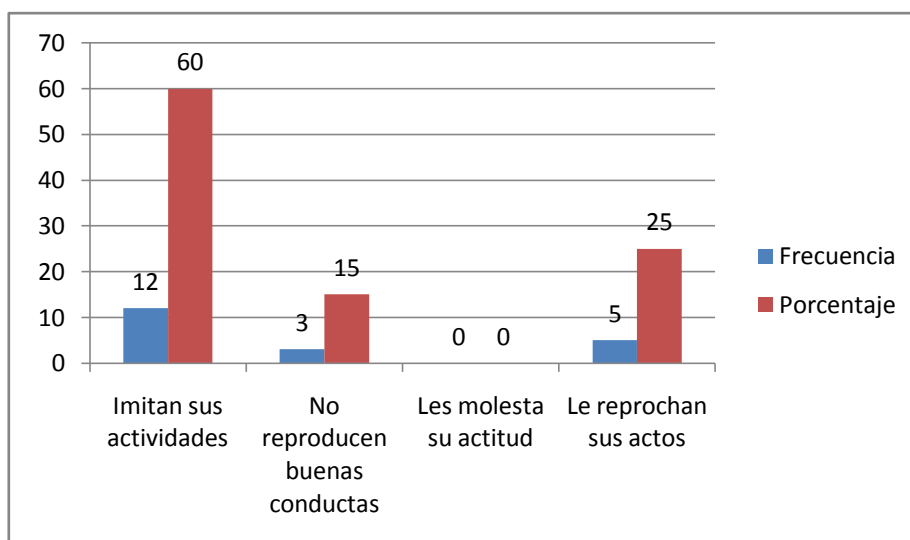
LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:

TABLA N°- 23

Proposiciones	Fr	%
Imitan sus actividades	12	60.00
No reproducen buenas conductas	3	15.00
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 23



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

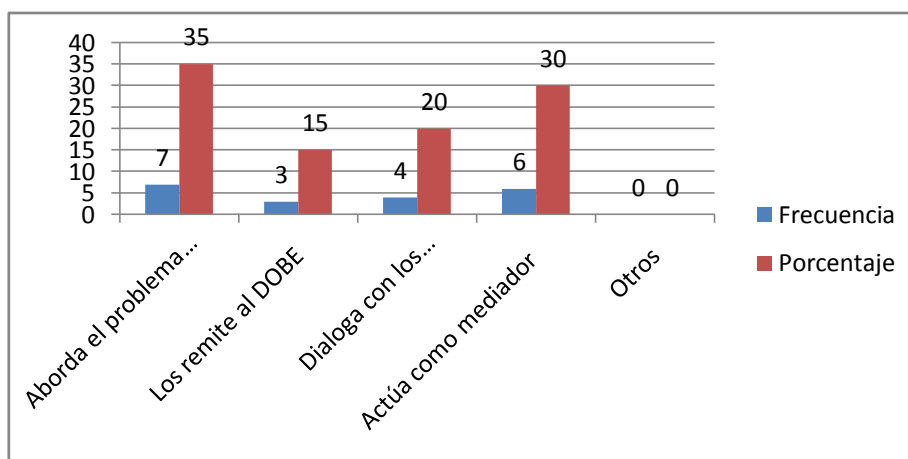
Al analizar los resultados obtenidos en la tabla N°- 23 se puede apreciar que el 60% de maestros afirman, que las estudiantes después de un tiempo considerable imitan las actividades de los docentes. Hay que considerar que el ambiente en el cual se desenvuelven las docentes da para que el maestro sea considerado un ejemplo a seguir; existen estudiantes que provienen de hogares desorganizados en los cuales el maestro es visto como una imagen paterna. Un 25% de docentes afirman que las estudiantes reprochan sus actos, hay que considerar que están atravesando una etapa muy decisiva en sus vidas y la rebeldía en la mejor forma para llamar la atención.

**CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:
TABLA N°- 24**

Proposiciones	Fr	%
Aborda el problema con ellos	7	35.00
Los remite al DOBE	3	15.00
Dialoga con los involucrados	4	20.00
Actúa como mediador	6	30.00
Otros		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

GRÁFICO # 24



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia

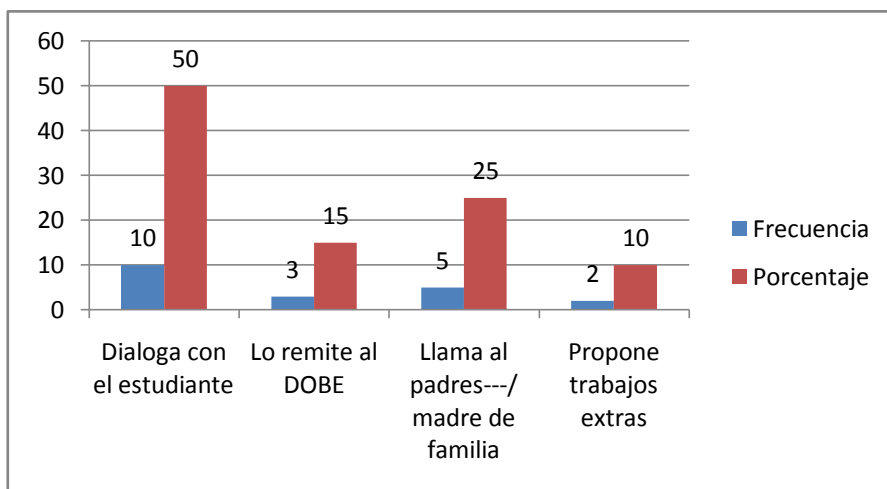
Durante el desarrollo de la actividad educativa, el docente se enfrenta a un sinnúmero de problemas, los cuales son de diferente índole, es así que los investigados al preguntarles sobre su reaccionar frente a estos tenemos que un 35%, de maestros afirman que aborda el problema con las estudiantes, tratando de encontrar una solución viable para las partes involucradas. Un 30% de profesores afirman que actúan como mediadores ante los problemas, esto es posible porque muchos docentes son considerados como amigos, consejeros de las estudiantes, con esto se han ganado su confianza y estima.

**d.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA
CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:
TABLA N°-25**

Proposiciones	Fr	%
Dialoga con el estudiante	10	50.00
Lo remite al DOBE	3	15.00
Llama al padres/ madre de familia	5	25.00
Propone trabajos extras	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 25



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los problemas de conductas son normales en las instituciones educativas, la mayoría de veces son por llamar la atención a los padres de familia y pedir un poco de tiempo para los hijos. En la Tabla N°- 25, un 50% de maestros afirman que cuando percibe problemas de conducta en sus estudiantes, lo primera acción que realiza es conversar con las dicentes para hacerlas entrar en razón y comprender que las únicas perjudicadas con estos problemas son ellas como estudiantes. Un 25% de docentes manifiestan que una vez detectado el problema de conducta llaman a su representantes para conversar sobre el comportamiento de sus hijas dentro del salón de clases.

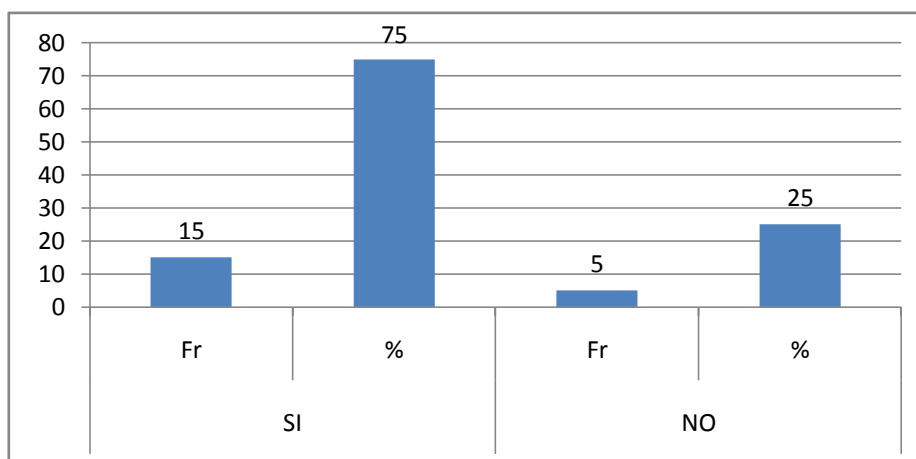
CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIÉN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

TABLA N°-26

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 26



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

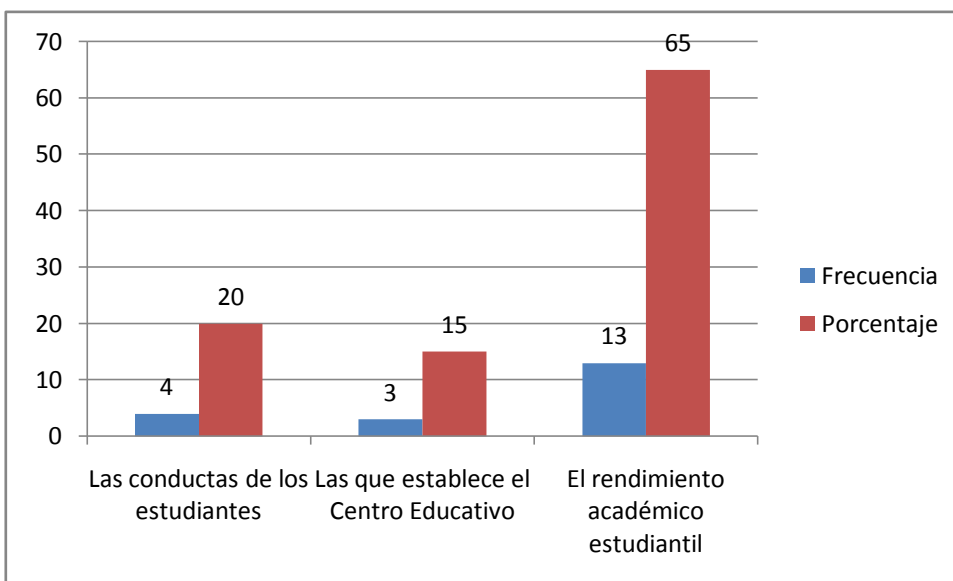
Hay que considerar que el hombre, es un ser que va perfeccionando con el transcurrir del tiempo. Al observar los resultados de la tabla N°-26, los investigadores en un 75% afirman que los padres de familia proporcionan información para ayudar a solucionar los problemas de las señoritas hijas, esto demuestra la confianza que existe entre padres e hijos, considerando que las estudiantes se encuentran en un proceso de formación para lo cual requieren de la orientación de personas mayores a ellas. Un 25% de maestros afirman que los padres no aportan a la solución de los problemas de las estudiantes, en algunos casos es por la falta de confianza o por las represalias de los padres hacia las señoritas hijas.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA
TABLA N°- 27

Proposiciones	Fr	%
Las conductas de los estudiantes	4	20.00
Las que establece el Centro Educativo	3	15.00
El rendimiento académico estudiantil	13	65.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 27



FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La tarea educativa es una actividad en la cual requiere de la interrelación de sus actores. Los padres de familia, maestros y estudiantes forman la trilogía de la educación, entre ellos debe haber una comunicación fluida para el proceso educativo se lleve a cabo con toda normalidad. En la tabla N°-27, un 65% de maestros encuestados afirman que tienen la oportunidad de conversar con los padres de familia, en las reuniones para analizar el rendimiento académico, las mismas que tienen lugar al final de trimestre o al final del quimestre. Un 20% de docentes afirman ser visitados por los padres de familia solo cuando se presentan problemas de conducta con las estudiantes.

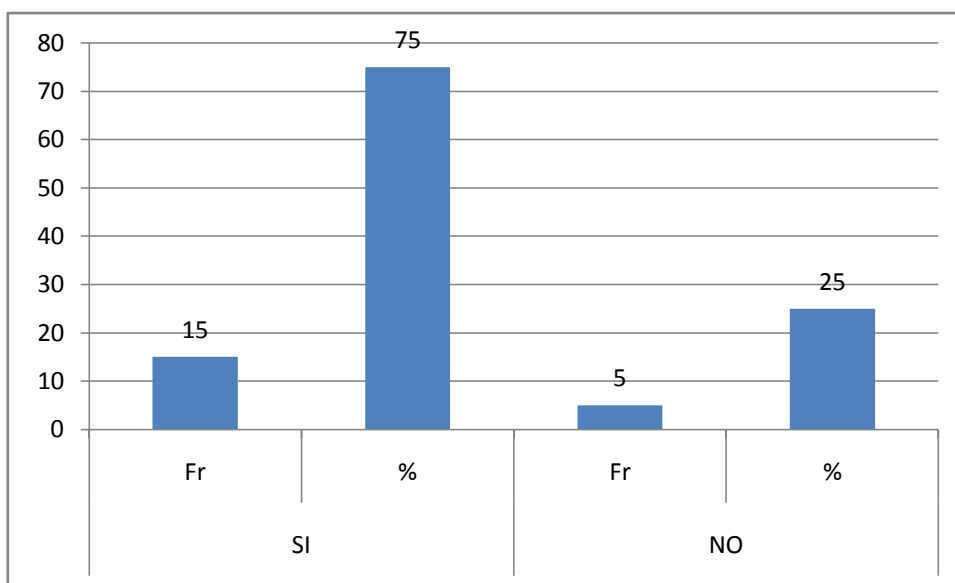
CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

TABLA N°-28

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	15	75.00	5	25.00
Total	20	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 28



Al analizar la tabla N°- 28 referente a si el docente debe involucrarse en problemas familiares, los investigados en un 75%, manifiestan que sí, considerando que el maestro siempre infunde respeto, pero esta intervención la debe realizar con cierta cautela por no tratarse de problemas educativos, más bien sonde índole familiar y el maestro es ajeno a esta organización social. Un 25% de maestros afirman que este debe mantenerse al margen por tratarse de cuestiones ajenas a las actividades escolares

ENCUESTA A ESTUDIANTES

a.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

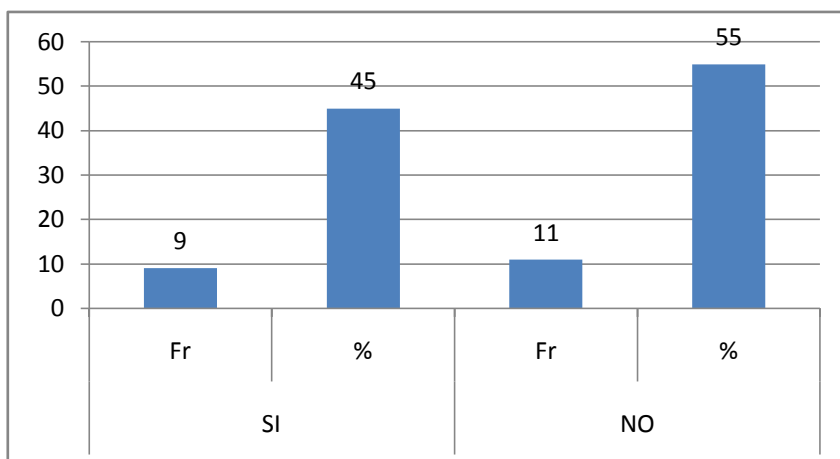
TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 29

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	9	45.00	11	55.00
Total	9	45.00	11	55.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 29



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

El Plan Estratégico Institucional o PEI es el armazón de la Institución Educativa, en su elaboración deben participar todos los interesados de la comunidad educativa, para que sus criterios sean tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. Un 55% de estudiantes manifiestan que sus maestros les han hablado sobre el PEI del Instituto, considerando que la presidenta del Gobierno estudiantil participa como representante de las estudiantes y sus opiniones cuentan al formular la misión y visión del Instituto.

Un 45% de docentes encuestados manifiestan que sus maestros no les han hablado, ni conocen nada sobre el PEI del Instituto.

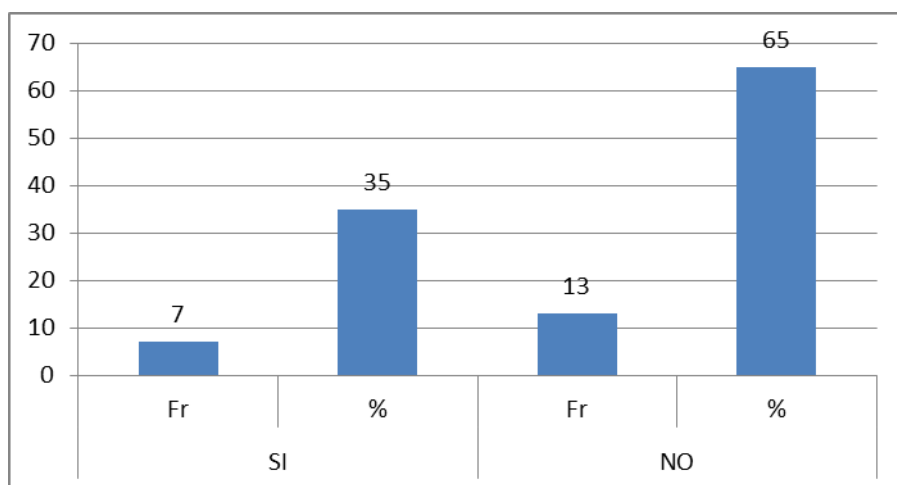
TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUEMESTRES O SEMESTRE?

TABLA N.- 30

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestres o semestres?	7	35.00	13	65.00
Total	7	35.00	13	65.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 30



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Está considerado como motivación para el aprendizaje dar a conocer el temario a revisar durante el trimestre, quinquemestres y los objetivos previstos alcanzar con el estudio de la asignatura; en la tabla N°- 30 las docentes afirman en un 65% que sus maestros no realizan esta actividad al inicio del año escolar; esto es preocupante por considerarse una motivación, un estímulo el conocer los temas estudiar durante un tiempo considerable. Un 35% de estudiantes encuestadas afirman, que sus docentes si dan a conocer el temario de algunas asignaturas, esto fortalece los objetivos trazados y ayuda a que las estudiantes se encuentren motivadas para alcanzar dichos fines.

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSO O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

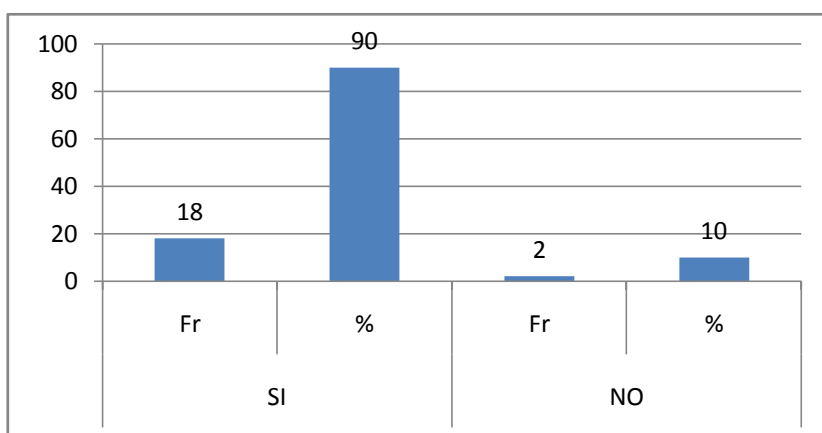
TABLA N°-31

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	18	90.00	2	10.00
Total	18	90.00	2	10.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 31



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

No existe una verdad absoluta, ni un conocimiento definitivo, considerando que el mundo evoluciona constantemente, el conocimiento no puede permanecer estancado. Un docente siendo el promotor de la educación no puede permanecer estático ante los cambios. De ahí la necesidad de una capacitación permanente para estar acorde con las exigencias de las nuevas generaciones. Al analizar la tabla N°- 31, que se refiere a la capacitación de los docentes, un 90% de investigadas afirman que sus docentes siempre participan en cursos de capacitación y actualización pedagógica preparadas por las autoridades de la institución, esto demuestra el interés de los docentes por brindar una educación integral y de calidad. Solo un 10% de estudiantes afirman no conocer de la capacitación de sus maestros.

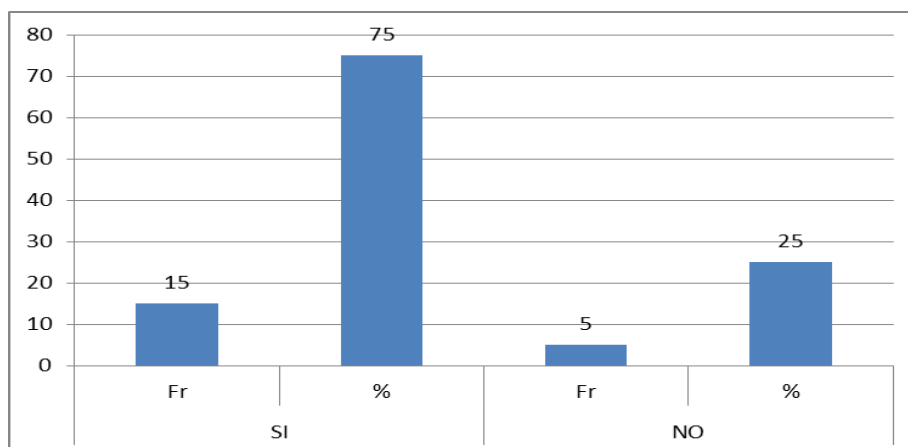
TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

TABLA N°- 32

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 32



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los cursos que ofrecen el Ministerio de Educación y los Posgrados que ofertan las diferentes Universidades del país, se efectúan fuera de las Instituciones Educativas en horarios preestablecidos que el docente debe organizarse en sus actividades para capacitarse y enfrentar los desafíos de su profesión. En la tabla N°- 32 que habla de la capacitación fuera del centro educativo las estudiantes en un 75% afirman que sus maestros si realizan capacitaciones fuera del centro educativo, con el fin de perfeccionar su metodología y mejorar la enseñanza para alcanzar una formación integra y acorde a las exigencias de la sociedad actual

SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

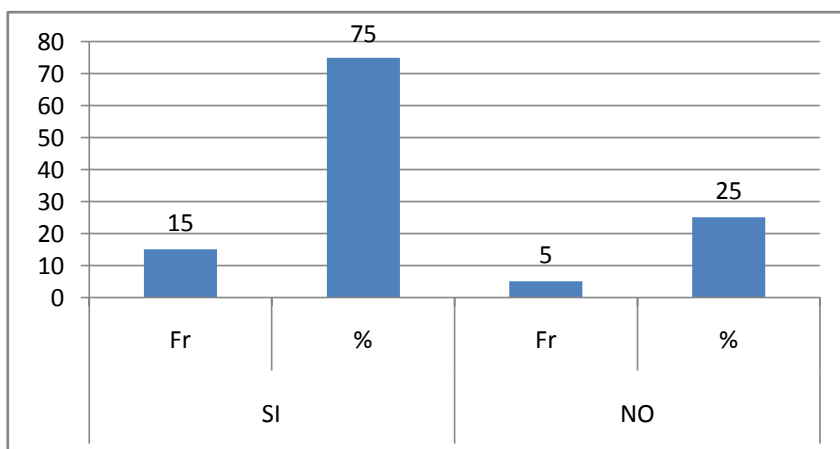
TABLA N.- 33

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 33



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La profesión de docencia, es un servicio desinteresado a la comunidad, sin esperar nada a cambio. Los maestros trabajan por vocación, comparten sus conocimientos, en muchos de los casos sacrificando hasta el tiempo de la familia con el fin de cumplir con esta noble misión, como es la de educar y formar a las futuras generaciones que posteriormente gobernarán nuestro país. En la tabla N°- 33, las estudiantes en un 75% manifiestan que sus maestros ponen su profesión al servicio de las estudiantes mediante sus planificaciones, explicaciones, orientaciones, etc, en muchos de los casos este sacrificio no es reconocido por los padres de familia, ni por las autoridades de educación. Un 25% de dicentes afirman que sus maestros no ponen al servicio de sus estudiantes la práctica educativa.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:

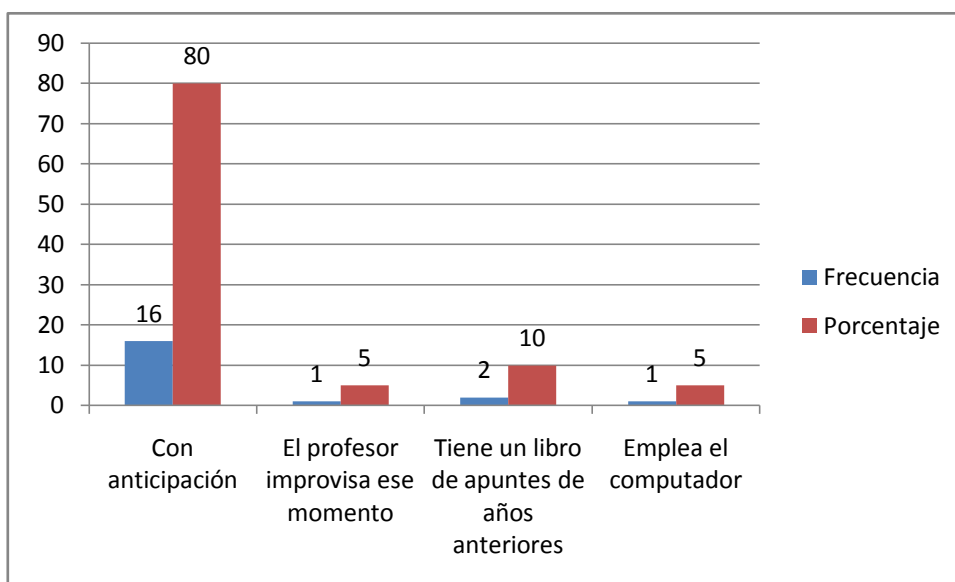
TABLA N.- 34

Proposiciones	Fr	%
Con anticipación	16	80.00
El profesor improvisa ese momento	1	5.00
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	10.00
Emplea el computador	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 34



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

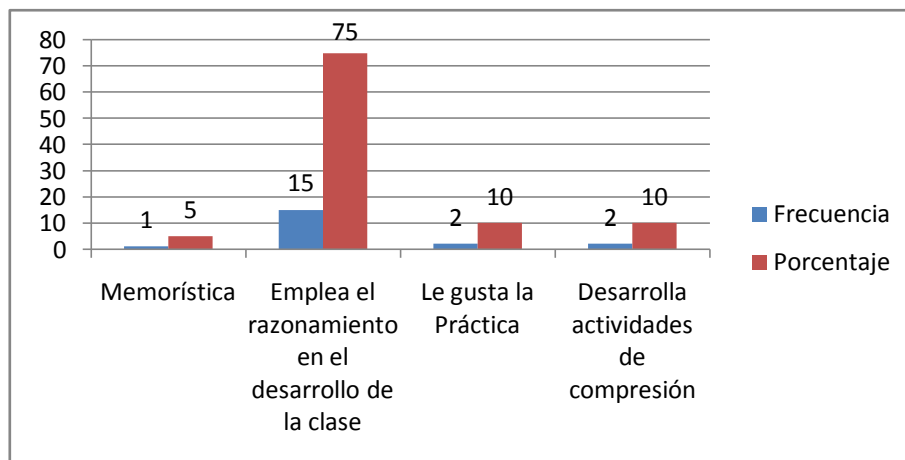
El éxito se logra por medio de una planificación sistemática, ordenada, coherente. La docencia es una noble tarea que necesita de una planificación anticipada para identificar y corregir errores. Al planificar el docente puede anticipar los posibles resultados. Los resultados obtenidos en la investigación de campo afirman que un 80% de los docentes planifican sus actividades, en lo posible evitan las improvisaciones. Un 10% de estudiantes manifiestan que los maestros utilizan libros del año anterior como material bibliográfico para sus clases.

b.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE SU PROFESOR O PROFESORA?
TABLA N°- 35

Proposiciones	Fr	%
Memorística	1	5.00
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75.00
Le gusta la Práctica	2	10.00
Desarrolla actividades de comprensión	2	10.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 35



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad se aplica la didáctica activa en la cual el maestro es un guía del proceso de aprendizaje, se educa por la vida y para la vida mediante experiencias vitales, el estudiante aprende haciendo. Al analizar la tabla N°- 35 las investigadas afirman en un 75% que el docente utiliza el razonamiento en la clase, lo que nos indica que el maestro negocia con sus estudiantes los temas, los tiempos, espacios, etc. El estudiante es activo. Un 10% afirma que al docente le gusta la práctica, especialmente las materias en las cuales la teoría puede ser demostrada en un Laboratorio; esto le permite al estudiante comprobar sus habilidades para manejar materiales de diferente tipo, lo más importante va aprender haciendo.

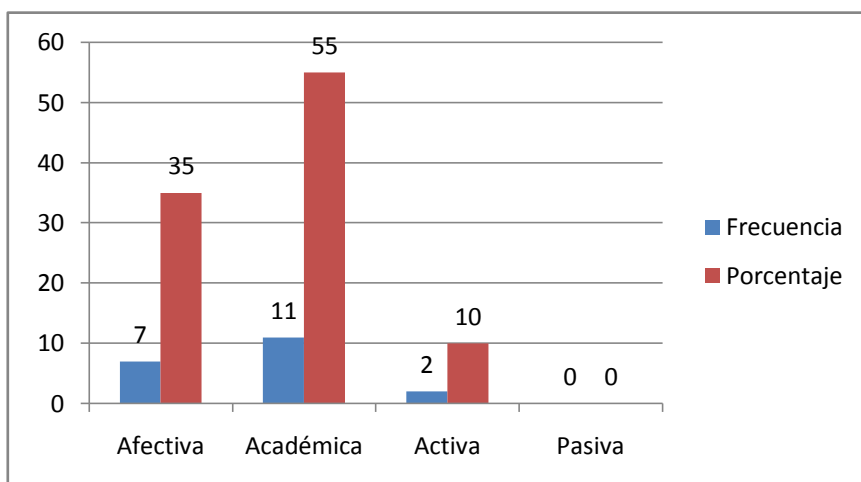
LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑERAS ES:

TABLA N.- 36

Proposiciones	Fr	%
Afectiva	7	35.00
Académica	11	55.00
Activa	2	10.00
Pasiva		
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 36



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Al analizar los datos obtenidos en la investigación de campo; de la tabla N°- 36 se puede observar que un 55% de las estudiantes manifiestan que la relación que mantienen con sus maestros es estrictamente académica, se podría afirmar que los maestros se limitan a dictar sus clases y nada más. Un 35% de dicentes afirman que su relación con los docentes es afectiva; porque han podido conversar y expresar sus sentimientos, en algunos casos existe confianza o han encontrado un amigo con quien conversar

TUS MAESTROS EMPLEAN LOS RECURSOS QUE POSEE EL CENTRO EDUCATIVO?

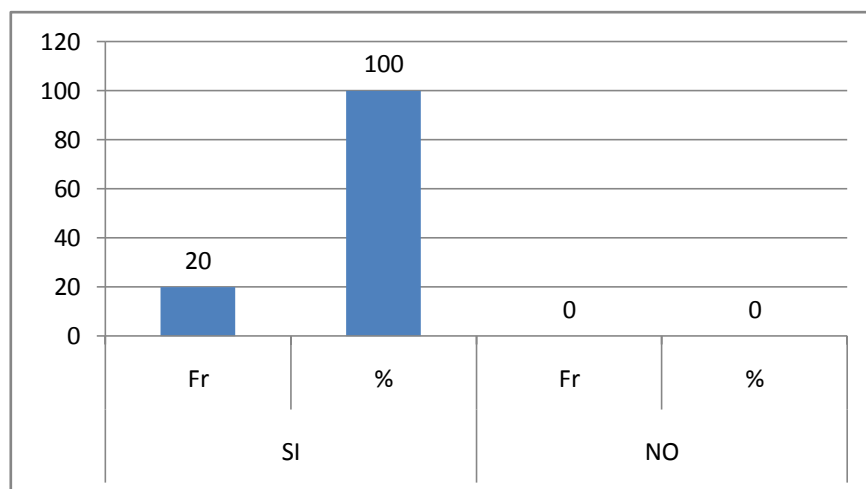
TABLA N.- 37

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 37



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Los recursos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que estos, reemplazan a los discursos prolongados de los maestros tradicionalistas. En la actualidad con el avance de tecnología existen un sinnúmero de recursos que el maestro puede emplear en sus clases, en vista que los recursos estimulan varios sentidos y esto facilita el proceso de aprendizaje. En la tabla N°- 37 referente a los recursos un 100% de estudiantes afirman que los docentes usan recursos didácticos para sus clases como libros, láminas, maquetas, videos, diapositivas, etc.

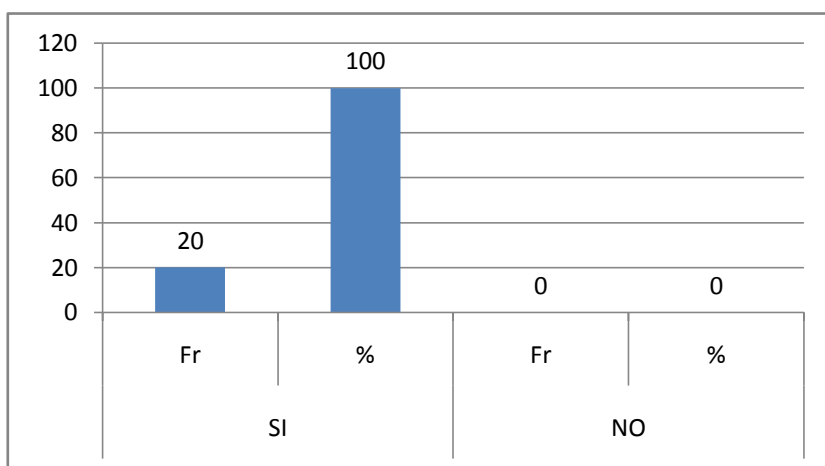
TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?

TABLA N°- 38

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	20	100.00		
Total	20	100.00		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 38



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Una técnica es una habilidad para hacer algo o desarrollar actividades. Las técnicas que el maestro emplea para ayudar al estudiante a comprender la asignatura son subrayado de lecturas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, etc. Al utilizar estas técnicas el docente será un ente crítico, reflexivo que en lo posible evitara el memorismo, considerando estos parámetros en la tabla N°-38, un 100% de estudiantes afirman que sus maestros emplean técnicas para ayudar a comprender los diferentes temas de las asignaturas, las cuales hacen de puente para alcanzar un aprendizaje significativo.

LA FORMA DE DAR CLASES DE TUS MAESTROS ES FRÍA Y SÓLO SE DEDICA A LA ASIGNATURA?

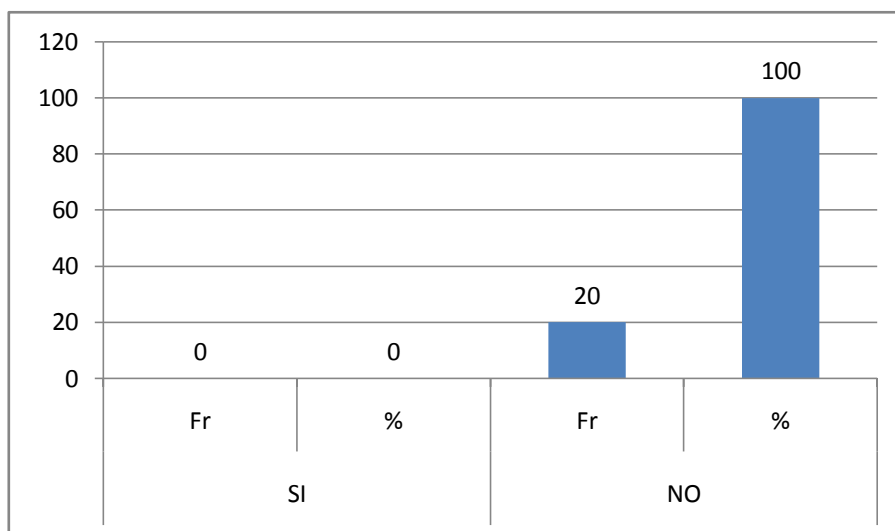
TABLA N°- 39

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?			20	100.00
Total			20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 39



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La educación hoy en día es una profesión multidisciplinaria en la cual el maestro debe hacer de guía, consejero, amigo para ganar la confianza de sus estudiantes. Al inicio es indispensable una motivación para despejar la mente de las estudiantes y estimular el aprendizaje. En la tabla N°-39, referente a la forma de dar clase, las investigadas afirman en un 100% que los docentes, desarrollan sus clases con motivaciones, dinámicas, juegos para conseguir que las dicentes se sientan bien y con deseos de aprender, inclusive en algunas ocasiones los maestros abordan temas ajenos a la materia que las alumnas tienen interés por conocer.

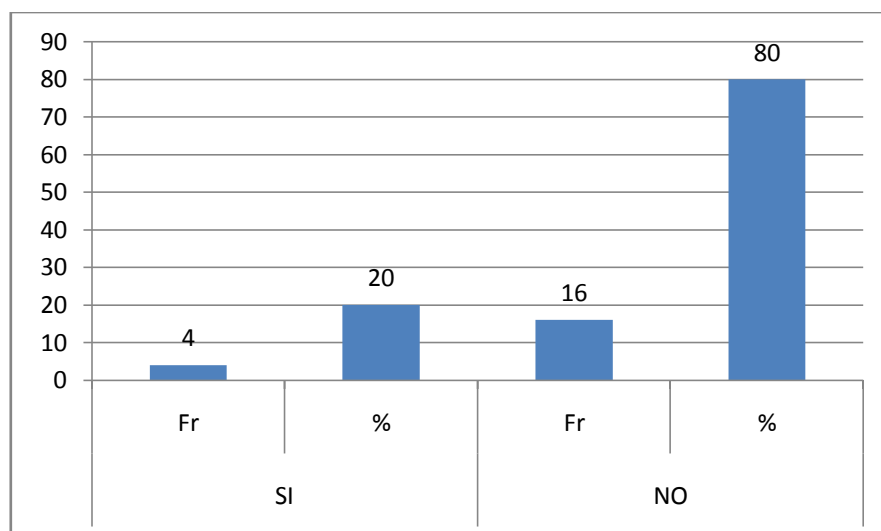
HAS MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

TABLA N.- 40

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	4	20.00	16	80.00
Total	4	20.00	16	80.00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 40



FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Es necesario aclarar que los contenidos son de fácil asimilación, si se emplean adecuadamente las estrategias metodológicas. En la tabla N°-41, referente al mejoramiento del rendimiento académico por la forma de exponer de los docentes un 80% de investigadas afirman que la forma de exponer de los docentes influye en su mejoramiento académico, la implementación de la tecnología al proceso educativo a permitido impactar la mente de las estudiantes y captar su atención para mejorar sus nivel cognitivo, Un 205 de estudiantes afirman que la forma de dar clases no marca su rendimiento.

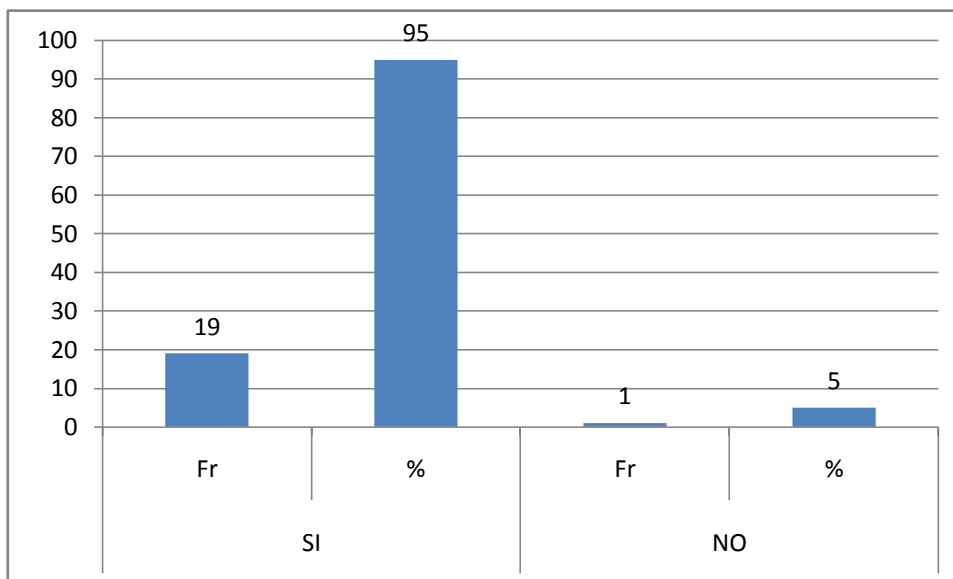
CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?

TABLA N.- 41

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	19	95.00	1	5.00
Total	19	95.00	1	5.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁTICO # 41



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La actitud del maestro al impartir sus clases es determinante, esto hace que las estudiantes colaboren o reúsen a la asimilación de conocimientos. Al observar los resultados obtenidos en la tabla N°-41, el 95%de estudiantes manifiestan que la forma de explicar, actuar de los maestros es la apropiada porque les favorece en el proceso de aprendizaje y estimula su colaboración con la misma.

El 1% de las investigadas afirman que la forma de trabajar de los docentes no es la adecuada para fomentar un aprendizaje significativo.

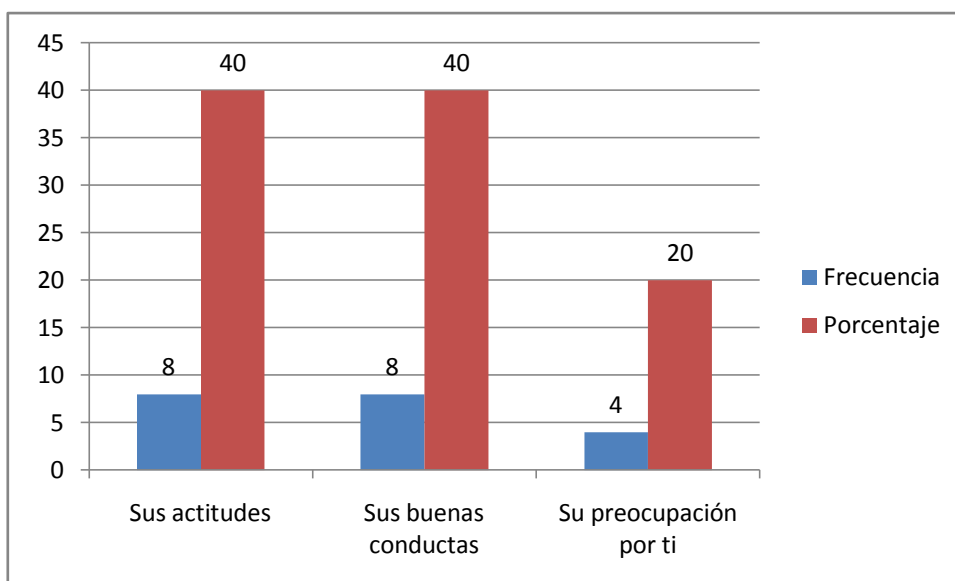
DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTA:

TABLA N.- 42

Proposiciones	Fr	%
Sus actitudes	8	40.00
Sus buenas conductas	8	40.00
Su preocupación por ti	4	20.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 42



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Las estudiantes ven en el maestro un amigo, consejero, guía, etc. Este se ha ganado la confianza y estima de sus estudiantes mediante su diario compartir y preocupación por su bienestar. Al analizar la tabla N°42, las investigadas afirman en 40% que lo que más les gusta de sus maestros son sus actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad hacia los demás; la preocupación de los maestros por el bienestar de sus estudiantes hace que ellas vean en el docente una imagen ejemplificadora a seguir y admirar.

CUANDO TIENES PROBLEMAS:

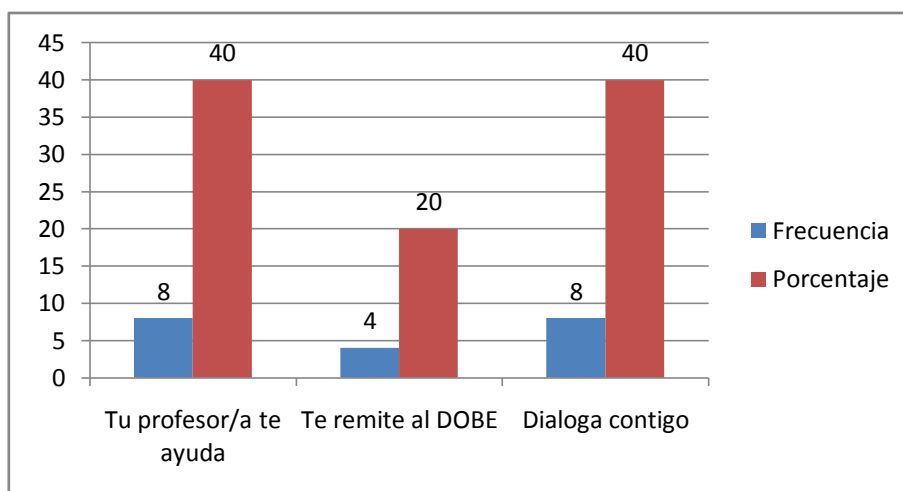
TABLA N.- 43

Proposiciones	Fr	%
Tu profesor/a te ayuda	8	40.00
Te remite al DOBE	4	20.00
Dialoga contigo	8	40.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 43



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Para que el proceso educativo tenga los resultados esperados, es necesario que exista comunicación y respeto entre las partes involucradas. La relación docente estudiante tiene mucha importancia, considerando que esta cimentada en las bases sociales y ser humano por naturaleza es un ser social. En la tabla N°-43 relacionada a quién? acude las estudiantes cuando tienen problemas, un 40% admite que recurre al maestro en busca de ayuda, quien las orienta, aconseja, motiva a sobreponer los problemas que como seres humanos deben enfrentar, esto se debe a los lazos de amistad que une a las dos partes. Un 40% de investigadas afirman que sus maestros ante problemas, la primera opción es el dialogo que permite encontrar soluciones a los diferentes problemas.

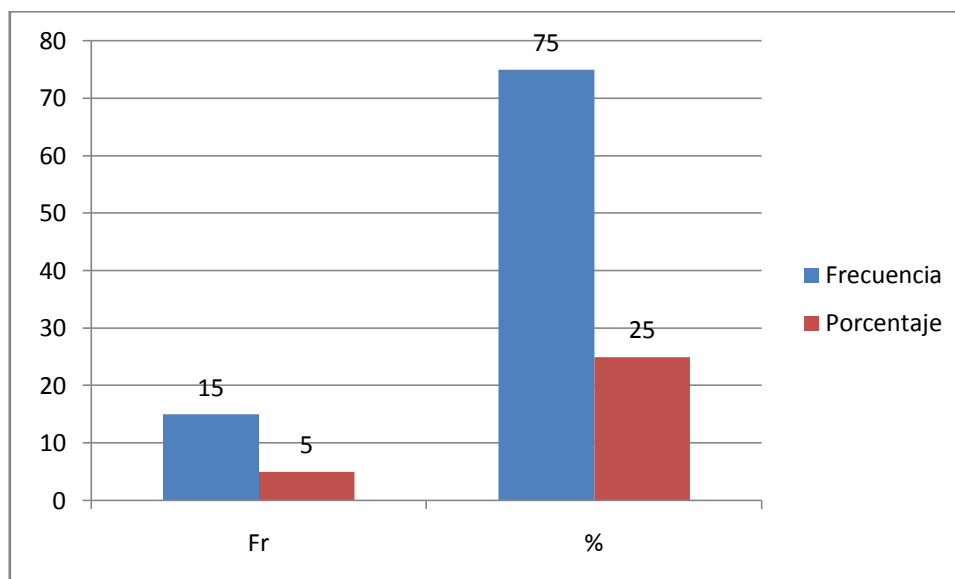
TABLA N.- 44

QUÉ TE GUSTARÍA QUE HAGA TU MAESTRA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?

Proposiciones	Fr	%
Le gustaría un consejo	15	75.00
Más preocupación por parte del maestro	5	25.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 44



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

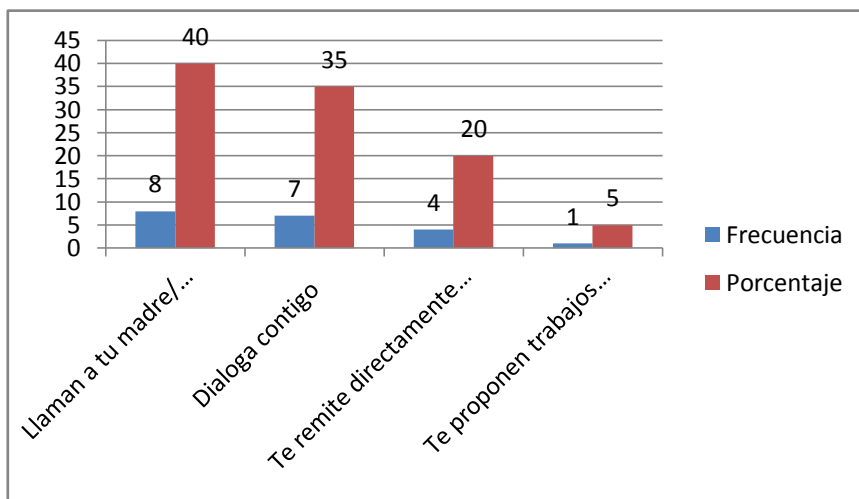
El maestro desde la antigüedad ha sido considerado como un ejemplo a seguir y en muchos casos es visto como una persona sabia, pensadora y sobretodo que medita las cosas antes de hacer. En la tabla N°- 44 que pregunta a las estudiantes sobre que le gustaría que haga el maestros cuando las estudiantes se encuentran en apuros, un 75% de estudiantes cuando están en problemas aspiran recibir un consejo de su maestro para enfrentar las dificultades. Al 25% de estudiantes les gustaría que los docentes se preocupen por ellos y se interesen pos sus problemas y no sea mantenga un relación estrictamente académica

**c.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA
CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TI:
TABLA N.- 45**

Proposiciones	Fr	%
Llaman a tu madre/ padre	8	40.00
Dialoga contigo	7	35.00
Te remite directamente al DOBE	4	20.00
Te proponen trabajos extras o algo más	1	5.00
Total	20	100.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO #45



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

Las estudiantes en determinadas ocasiones ven como su conducta varía de acuerdo a su entorno, en la mayoría de casos es por llamar la atención de sus seres queridos. En la Tabla N°-45, un 40% de estudiantes afirman que los maestros cuando observan malas conductas en las estudiantes optan por llamar al padre o la madre para dialogar sobre el mal comportamiento de sus hijas, considerando que el núcleo familiar es el formador de valores de las docentes. El 35% afirma que el docente cuando a detectado una conducta inadecuada en las alumnas, este conversa, dialoga para hacer caer en cuenta de la actuación inadecuada.

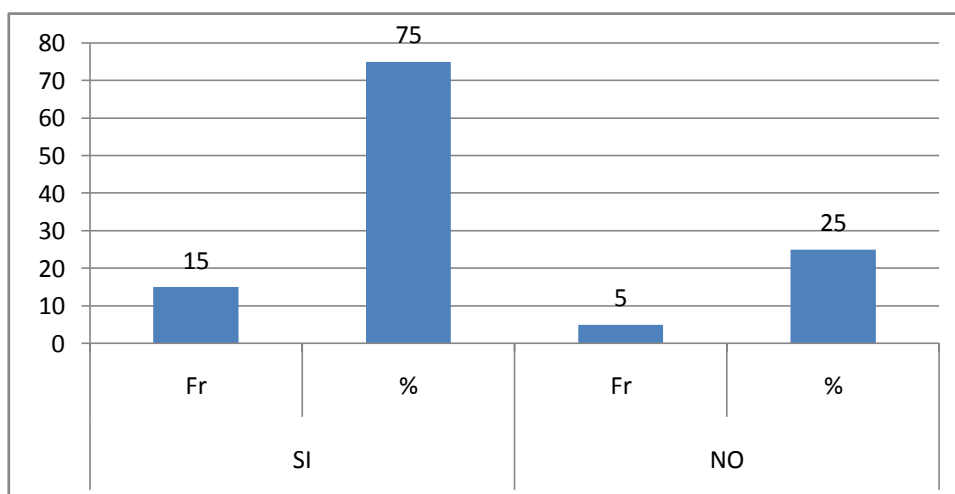
¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

TABLA N.- 46

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	15	75.00	5	25.00
Total	15	75.00	5	25.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 46



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En la actualidad las familias ecuatorianas han tenido que enfrentar un sinnúmero de problemas, uno de ellos es la desmembración familiar a causa de la migración, en estos hogares los niños quedan al cuidado de los abuelitos, tíos, en algunos casos los hijos mayores cuidan a los pequeños; el maestro en estos casos es la imagen paterna que hace falta en los hogares. En la tabla N°-46, las estudiantes en un 75% afirman que los maestros son quienes les ayudan a solucionar sus problemas dentro del colegio, por la confianza existente entre ellos.

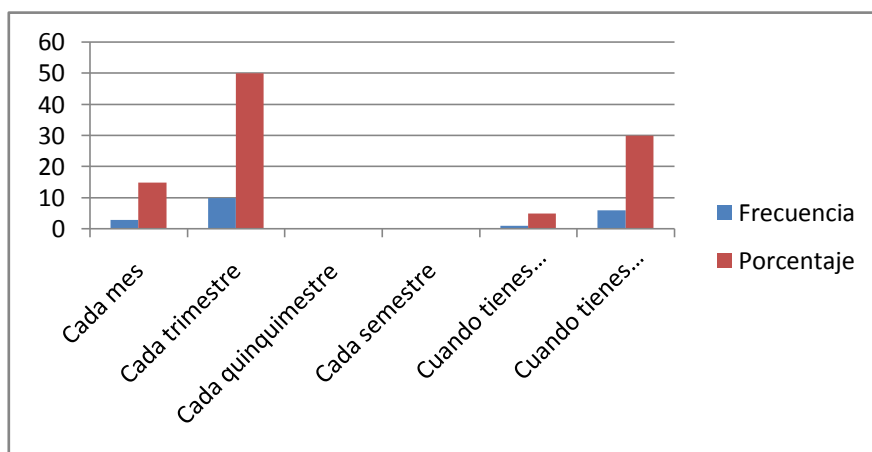
TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:

TABLA N.- 47

Proposiciones	Fr	%
Cada mes	3	15.00
Cada trimestre	10	50.00
Cada quinquimestre		
Cada semestre		
Cuando tienes problemas personales	1	5.00
Cuando tienes problemas académicos	6	30.00
Total		

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 47



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

En educación es necesario que los maestros, padres de familia y estudiantes se encuentren en continua comunicación, para detectar y solucionar problemas a tiempo. Esto ayudara a evitar fracasos escolares. En la tabla N°.- 47, las investigadas afirman en un 50% que los maestros solicitan la presencia de los representantes cada trimestre para revisar el rendimiento de las estudiantes. El 30% de docentes afirman que el docente se comunica con los padres de familia cuando hay problemas de rendimiento o el incumplimiento de las tareas escolares.

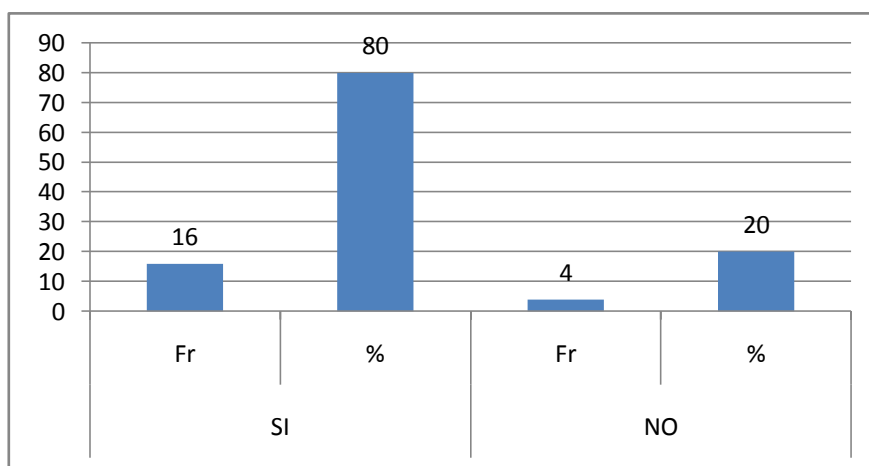
¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

TABLA N.- 48

Proposiciones	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	16	80.00	4	20.00
Total	16	80.00	4	20.00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

GRÁFICO # 48



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Lic. Mercedes Tapia G.

La influencia que el maestro ejerce sobre sus estudiantes es muy fuerte, que en ocasiones debe intervenir en problemas familiares cuando estos, afecta la estabilidad emocional de las estudiantes. En la tabla N°- 48, un 80% de estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en los problemas familiares, cuando la opinión de este es acogida y ayuda a encontrar una solución adecuada a los problemas. El 20% de colaboradoras con la investigación afirman que los maestros no deberían involucrarse en los problemas familiares por no ser miembro de esta

8.- DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana se encuentra en crisis, siendo el principal problema la calidad de la educación que no responde a las expectativas de los diferentes sectores. El Ministerio de Educación cree que con cambiar el bachillerato solucionara el problema de calidad; hay que recordar que muchos de los cambios han sido solo de términos y no se ha realizado un estudio profundo de la problemática que afecta al sector educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, poniendo en práctica su visión que es el **Humanismo Cristiano** y su misión es: **“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad”**. Se ha propuesto investigar sobre la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana para detectar problemas educativos, encontrar la solución a estos problemas y contribuir al mejoramiento de calidad de la educación ecuatoriana.

Una vez desarrollada la investigación de campo y bibliográfica, se dio paso a la tabulación de datos los mismos que se encuentra expresados en tablas y cuadros estadísticos; para lo cual se va a realizar la discusión de los resultados más significativos.

En el ítem relacionado con la preparación de los docentes se puede observar en el cuadro que un 60% de maestros tienen títulos de cuarto nivel, esto demuestra la preocupación de los docentes por prepararse para mejorar su desempeño dentro del aula y llegar de forma adecuada a los estudiantes con sus conocimientos, incentivando su auto preparación y la utilización de la tecnología en su formación. Según la nueva escuela se afirma que el docente no es el único poseedor del conocimiento y su papel es más bien de guía, facilitador por que el estudiante propicia su aprendizaje, es crítico, reflexivo y desde su interior nace la necesidad de aprender y ser mejores entes útiles a la sociedad. El propósito de la escuela Nueva es educar por la vida y para la vida

La participación en la Planificación Estratégica Institucional, existe un porcentaje del 75% de docentes afirman conocer el PEI del Instituto, esto demuestra la participación activa de los docentes en la planificación de las actividades del establecimiento educativo, la apertura de las autoridades para involucrar al personal docente en

proyectos que busquen mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Instituto.

El modelo pedagógico que se aplica en el Instituto es el constructivismo, el 100% de docentes manifiestan identificarse con este modelo, considerando que este modelo busca formar entes críticos, reflexivos que desde su interior sienten la necesidad de prepararse para alcanzar su perfeccionamiento como seres humanos y los docentes aprenden haciendo.

En la práctica pedagógica de los docentes un 50% de investigados, afirman que su actividad educativa la realizan dentro de un ambiente afectivo, considerando que el papel del docente ha cambiado, es un líder afectivo, en el predominan las actitudes afiliativas, su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes, la secuencia de los temas son flexibles y se ajusta a los requerimientos de los docentes.

En cuanto a la verificación del modelo empleado se afirma en un 100% de maestros que el modelo usado ha dado los frutos esperados, considerando que la base del constructivismo y de la escuela nueva desarrolla habilidades intrapersonales, interpersonales y sociogrupales, que desea formar un ser humano cristiano, reflexivo, con valores, crítico, que cuida y protege su medio ambiente.

Cuando detecta problemas de conducta es sus estudiantes, un 50% de maestros afirman que la primera opción es dialogar con las estudiantes para encontrar soluciones a dichas dificultades, el maestro se ha convertido en amigo, guía, facilitador del educando, al desarrollar las actividades nace una amistad que en muchos de los casos fluye la confianza que no existe con los padres y esto hace que las docentes busquen a sus docentes como ayuda para solucionar sus dificultades.

Luego de periodos de tiempo considerable los maestros observan en un 60% que sus estudiantes imitan sus acciones, esto es halagador como maestro al observar que sus actitudes son imitadas por las docentes; la labor educativa se ha convertido en multidisciplinaria, en algunos casos el maestro es visto como una imagen paterna.

En la encuesta aplicada a las estudiantes, ellas afirman en un 65% que sus maestros dan a conocer los temas a revisar en el año escolar, esto hace pensar que los docentes

involucran a sus estudiantes en las actividades de planificación y acogen sus opiniones, considerando que la escuela activa los contenidos son flexibles y se ajustan a los requerimientos de las estudiantes y los recursos didácticos son físicos-afectivos que son objetos concretos con valor pedagógico asignado por las docentes, usan láminas, carteles, videoconferencias y el gran libro de la vida.

Un 40% de estudiantes afirman que les parece agradable las actitudes y conductas que sus maestros demuestran dentro del salón de clases, esto demuestra el grado de aceptación del que gozan los docentes y el aprecio que las estudiantes tienen hacia sus educandos.

Las docentes en un 80% afirman conocer de las capacitaciones que reciben sus docentes. Ellas firman que estas capacitaciones son buenas y van en su beneficio para mejorar su rendimiento, considerando que si el maestro se capacita este pone todos sus conocimientos al servicio de sus educandos; la labor educativa siempre está encaminada a al servicio social, que espera formar entes útiles a la sociedad y que busquen siempre la verdad a través de los conocimientos impartidos en las aulas por los maestros de todos los niveles.

Un 80% de estudiantes manifiestan que sus maestros planifican sus actividades con anticipación y cada uno elabora su cronograma según la asignatura que dicte. La formación de los maestros ha sufrido fuertes críticas por parte de varios sectores, manifestando que no está acorde a las exigencias de las actuales sociedades, pero el maestro no se ha quedado estancado, todo lo contrario siempre se capacita para enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en su labor, una de ellas es la metodología que ha cambiado con la influencia de tecnología, el docente en la actualidad ha buscado en estos una ayuda es así que en sus planificaciones los toma en cuenta como materiales didácticos para mejorar su labor e impactar la mente a sus estudiantes propiciar un aprendizaje significativo.

En el ítem relacionado a la utilización de métodos y técnicas que ayudan a comprender las asignaturas, un 100% de estudiantes manifiestan que los métodos y técnicas usadas han ayudado a mejorar su rendimiento, considerando que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico con la aparición de mapas

conceptuales, mentefactos, observaciones directas en el medio, contribuyendo a motivar el aprendizaje.

Al preguntar que les gustaría que sus maestros hagan por ellas cuando están en apuros, un 75% afirman que les gustaría un consejo, orientación, palabras de ánimo, motivaciones, estímulos para solucionar sus problemas; En los colegios es normal observar que las estudiantes buscan solucionar sus problemas solas o ayudadas por sus maestros antes que comunicar a sus padres, por el temor a las represiones o castigos que pueden recibir de parte de sus progenitores. Esta actitud de los padres puede afectar el estado emocional de las estudiantes y provocar daños. El maestro es visto por sus estudiantes como un ente de ejemplo, por ello se busca ayuda por su seguridad de encontrar un consejo que lleve a solucionar problemas.

El 50 % de estudiantes manifiestan que sus padres asisten al establecimiento educativo solo al final de cada trimestre, esta actitud de desinterés por parte de los padres, hace que las estudiantes cada vez les tengan menos confianza y busquen a terceras personas para conversar de sus cosas.

Se preguntó a las estudiantes por si les gustaría que los maestros se involucren en problemas familiares el 80% de investigadas afirman que si les gustaría que los maestros actúen como mediadores en los problemas familiares, esto demuestra su aprecio por él y su deseo que actué como puente por la confianza que se ha ganado o por la apertura a escuchar primero y luego sacar conclusiones que puedan servir para posibles soluciones.

CONCLUSIONES

- ❖ Para las autoridades y personal docente del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi” la capacitación y actualización pedagógica es imprescindible para el normal desarrollo de las actividades escolares. Pensando siempre en el bienestar de las señoritas estudiantes.
- ❖ En el Instituto el modelo pedagógico que se aplica es el constructivismo, considerando que la Escuela Nueva forma por la vida y para la vida, el estudiante aprende haciendo.
- ❖ Los docentes del Victoria Vásconez Cuvi desarrollan sus actividades dentro de un ambiente afectivo el cual es aceptado por las estudiantes, considerando que en muchos casos ellas los buscan para recibir un consejo u orientación para solucionar sus problemas.
- ❖ Los padres de familia asisten al Instituto solo cuando hay entrega de boletines, es decir una vez al trimestre se informan del rendimiento de sus hijas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Trabajar con los padres de familia para hablar sobre la necesidad de vincular sus pensamientos y actividades en bien de la institución y por ende de sus hijas.
- ❖ Aplicar la propuesta dentro de los salones de clase y no solo con las estudiantes de la especialidad mencionada, para relacionar a toda la comunidad victoriana.
- ❖ Que exista mayor compromiso por parte de los maestros para colaborar en futuras investigaciones considerando que esto va en beneficio de toda la comunidad educativa.

PROPUESTA:

TEMA.- Elaboración de una maqueta didáctica de los huesos del cuerpo humano, mediante la participación activa de las estudiantes de Segundo Bachillerato Especialidad “Químico Biológico” del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” durante el segundo trimestre, con materiales del medio, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

INTRODUCCIÓN.

La educación se encuentra atravesando una difícil crisis de credibilidad, rol, identificación, falta de infraestructura adecuada, carencia de material didáctico acorde a las asignaturas, estabilidad laboral para los docentes, etc. Estos factores han llevado a deteriorar la calidad del proceso de formación de las estudiantes de los diferentes establecimientos del país.

Hoy en día la calidad de la educación junto con el desempeño de los maestros, han sido fuertemente criticados por el gobierno de turno y la Ministra de Educación. Es necesario que los maestros busquen nuevos senderos que permitan reivindicar su labor como docente, para lo cual se hace necesario trascender fronteras y dejar florecer sus mentes emprendedoras que buscan el bien de prójimo, en especial de los estudiantes que es su razón de ser. Todo acto creado por la inteligencia humana debe tener un pensamiento introductorio que es lo que le motiva a crear, considerando por qué? de las cosas y que se desea lograr con determinadas actividades planificadas.

La Anatomía es la base de la Medicina por lo que es indispensable que los educandos en su bachillerato lleven los conocimientos básicos necesarios, como estructura función y localización de cada uno de los huesos en el cuerpo humano.

Hoy en día se detecta dificultades en las estudiantes que siguen el bachillerato en Químico Biológico, como es el caso de la asignatura de Anatomía que no saben con precisión la ubicación, nombres, funciones, estructuras, articulaciones, etc. De toda la composición de sistema esquelético. Por estas razones presentamos la propuesta basada en el conocimiento constructivista, que permite a las estudiantes aprender haciendo moldes de los diferentes huesos para identificar formas, articulaciones, tamaños y funciones de los huesos de cabeza humana, donde dichos aprendizajes

serán puestos en práctica en el momento en el que se requiera dando paso a un aprendizaje significativo el cual podrá ser evaluado en el momento oportuno.

La Anatomía desde la antigüedad está considerada como una disciplina experimental que requiere de mucha precisión a la hora de realizar disecciones, cortes, suturas, en el individuo cuya esencia será siempre salvaguarda la vida de los demás.

JUSTIFICACION.-

Los docentes de la Especialidad Químico Biológico del Instituto, preocupados por el perfeccionamiento de la formación científica y técnica de las estudiantes. Busca encontrar los materiales didácticos idóneos para impartir sus clases e impactar la mente estimulando conocimientos significativos que posteriormente le servirán en su formación universitaria.

Esta propuesta va encaminada a todos los estudiantes que se interesan por aprender las ciencias humanas. Considerando que estos conocimientos son básicos para los estudiantes que en futuro opten por la carrera de Medicina General. Dicha maqueta contribuirá a mejorar el aprendizaje en los conocimientos fundamentales del sistema esquelético en especial de los huesos de la cabeza humana.

Con la elaboración de la maqueta se aspira que las estudiantes puedan manipular los diferentes huesos e identificar las formas, tamaños, bordes, caras, articulaciones, etc. que presentan los huesos. Garantizando con este método que las estudiantes aprendan haciendo sus propias maquetas que les permita desarrollar destrezas, habilidades significativas que facilitaran el estudio de los huesos del esqueleto humano.

Con la presente propuesta se busca despertar el interés en cada uno los educandos para que contribuya su propio conocimiento que le llevara a crecer como persona y más tarde como profesional en el ámbito de la salud o en el campo que le toque desenvolverse según la profesión que adquiera.

OBJETIVO GENERAL.-

Elaborar una maqueta didáctica de los huesos del esqueleto humano, aplicando el método constructivista para despertar interés en los educandos y mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Anatomía en los Segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Químico-Biológico del Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuví".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ❖ Investigar la forma de elaboración de una maqueta.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del esqueleto humano con todas sus estructuras, formas y tamaño.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano.
- ❖ Describir cada uno de los huesos que forman el esqueleto humano.

METODOLOGIA:

En esta propuesta se utilizará:

La observación directa para identificar como está diseñado cada hueso del esqueleto humano.

El fichaje como técnica se utilizará para recabar información bibliográfica.

Método inductivo que se utilizará para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

Método deductivo permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Método analítico sintético permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Método Experimental.-significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental será aplicado al moldear las figuras de los huesos, estas serán modificadas según las necesidades de la estudiante y los requerimientos de las formas de la figura.

Método Hermenéutico.-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

SUSTENTO TEÓRICO.-

LA ESCUELA NUEVA

Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y su función de igualdad social.

Los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la revolución Francesa, con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a ésta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional. Este fenómeno se dio a la vez en varios países, tuvo como autores a John Dewey en EE. UU. J. Kerschensieid en Alemania, Claparède y Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia.

Este movimiento fue tan universal y unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio, John Locke, Pestalozzi, Herbart, Fróebel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela Nueva coinciden entre sí. Así el naturalismo es una filosofía de la educación de Decroly, el cual propugna una “escuela para la vida y por la vida” cosa que se trata de conseguir implantando la escuela en pleno campo e incorporándole una granja para la cría de animales realizada por los estudiantes y unas piezas de tierra donde estos ejerciten la jardinería.

Este modelo educativo no subestima la realidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Los postulados son:

- ❖ Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- ❖ La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.
- ❖ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos. Los programas, métodos partirán de las necesidades e intereses de los infantes.
- ❖ El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas Seguras que hagan realidad el “aprenderá aprender”. La es el instrumento fundamental del progreso individual y social; por eso, la naturaleza y la vida deben ser estudiadas.
- ❖ Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico, es decir tomando sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biopsíquicas y el medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- ❖ Al considerar al niño artesano de su propio conocimiento, el activismo da prioridad al sujeto y a su experiencia.
- ❖ Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”
- ❖ Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer

a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adapten su actividad interior a una regla.

- ❖ La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del estudiante constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.
- ❖ Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar ,los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales individuales. De esta forma no se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en si mismo.
- ❖ La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Este modelo educativo no consiguió alterar significativamente el panorama organizacional de los sistemas escolares. Esto porque, además, implica gastos muy elevados que la escuela tradicional. Con esto la Escuela Nueva se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales o como núcleos raros, muy bien equipados y circunscriptos a pequeños grupos de élite.

Cabe señalar que la Escuela Nueva en América Latina comenzó a asumir un aspecto más nítido a mediados de este siglo, cuando el escolanovismo estaba largamente diseminado en Europa y principalmente en Estados Unidos, no dejando, por tanto, de influir en el pensamiento latinoamericano. Sin embargo la diseminación de las escuelas afectadas según los moldes tradicionales no dejó de ser de alguna forma por la perturbada por la propagación del ideario de la pedagogía nueva.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

A partir d la teoría de Piaget, Novak y otros psicólogos discípulos de Piaget plantean un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando Constructivismo y que tiene su principio en la cultura accidental de las preguntas ¿Cómo conoce ese

otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas del pensar del niño? Este es antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así como todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; en mayor o menor grado todas ellas han tenido éxito en sus propósitos. El constructivismo no cree en las verdades absolutas.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia fuera.- El aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos- interactividad y con las personas-intersubjetividad, en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo al nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple.-el sujeto despliega toda su gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida- lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos simples y abstractos.

El sujeto esta en interacción con el mundo. El sujeto experimenta interacciones y vivencias específicas que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimientos.

Desde esta perspectiva la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo.

El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de David Ausubel acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante sabe sobre aquello que se quiere enseñar. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones imprescindibles. **Primero condición** es la disposición del sujeto para aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. **La segunda condición** es que la tarea o materia sean potencialmente significativas, es decir que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Se producirá aprendizaje significativo cuando la exposición o presentación de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios del aprendizaje cognitivo como la diferenciación progresiva y el de reconciliación integradora.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente los organizadores avanzados que es una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Un buen organizador según Ausubel es capaz de interrelacionar e integrar el material que debe introducir, este organizador debe presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

Para Ausubel la misión de la reforma del currículo es generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del

aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que se desea enseñar.

Para Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Inclusión por subsunción.- Ausubel llama subsunción a la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables y genéricos, abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos. Estas subsunciones deben poseer estabilidad y claridad.

Es la relación entre los nuevos contenidos e ideas más importantes que se encuentran en la estructura cognitiva, con un nivel de inclusión apropiado que permita esta relación.

Disponibilidad de subsutores.- La incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsutores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima.

Discriminabilidad.-Es el factor que afecta a la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntorios. Cuando el contenido es ya conocido y la semejanza es grande, los subsuntorios subyacen o sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos, tiene validez para la memoria a largo plazo, cuando son discriminables.

En conclusión Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se dé el aprendizaje significativo:

- ❖ Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

- ❖ El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo, intencional y no al pie de la letra.
- ❖ Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del estudiante en particular.

ACTIVIDADES:

Para la presente propuesta se ha planificado las siguientes actividades:

- ❖ Planificación de la propuesta
- ❖ Investigar la forma de elaborar una maqueta consultando en el internet, analizando esta información para poner en práctica al fabricar la maqueta.
- ❖ Visitar talleres donde se elaboran maniquís para observar las técnicas, métodos, materiales que se emplea para hacer dichas piezas.
- ❖ Escoger las técnicas, métodos y materiales más adecuadas a utilizar en la construcción de la maqueta.
- ❖ Taller para exponer los objetivos y procedimiento del experimento
- ❖ Compra de materiales y utensilios para el trabajo.
- ❖ Construir paso a paso cada hueso del cuerpo con todas sus estructuras, formas tamaño y número.
- ❖ Secar las diferentes figuras con cuidado y precaución durante tres días.
- ❖ Pintar las figuras y esmaltar para obtener su color característico.
- ❖ Unir los huesos que conforma el esqueleto humano para dar forma a la osamenta que permitirá demostrar que se alcanzado los objetivos planteados.
- ❖ Poner los nombres en los diferentes huesos de la maqueta.
- ❖ Describir cada hueso que forma el esqueleto óseo, teniendo en cuenta su ubicación, forma, tamaño, función y número dentro del cuerpo humano.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO		
N°-	MATERIALES	CANTIDAD
1	Impresiones de información bibliográfica	5.00
2	Movilización	10.00
3	Flash para la información	10.00
4	Materiales de escritorio	15.00
5	Fotocopias de material bibliográfico	15.00
6	Refrigerio taller	45.00
7	Caramelos	5.00
8	Materiales maqueta	45.00
9	Facilitadores	20.00
10	Imprevistos	30.00
TOTAL		\$150.00

CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
N°-	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la propuesta												
2	Investigación bibliográfico												
3	Investigación de campo												
4	Selección de métodos y técnicas												
5	Taller												
6	Compra de materiales												
7	Moldeado de figuras												
8	Secado												
9	Pintado												
10	Ensamblado de partes												
11	Rotulado de nombres												

9.- BIBLIOGRAFÍA

Diccionario, Real Academia de la Lengua Española.

Debesse, M. y I Mialaret,(1997) Introducción a la Pedagogía, Barcelona, Ediciones Oikos-tau.

Battista, G.(2010), Filosofía de la educación, Loja, Editorial UTPL,

Cohen, G. (1995) Historia Universal, Barcelona, Editorial Oikos-tau.

Porlan, R.(1998) , Psicología del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial García- Santos,

Jara, A. (2011), Guía El currículo escolar, Loja, Editorial UTPL,

Aguilar, L. (2004), Guía de Problemas Pedagógicos, Loja, Editorial UTPL,

Toapanta, J. (2003), Guía de Psicología general, Loja, Editorial UTPL,

Pozo,M. (2010), Guía de Teorías del Aprendizaje, Loja,Editorial UTPL,

Subiría, M. (2007), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Bogotá, Editorial FIPC.

Leiva, F. (1994), Pedagogía, Quito, Proyectos Editoriales RADMANDÍ

Aguilar, R (1996), Metodología de la Investigación Científica, Loja, Editorial UTPL.

Rubio, M (2002), Orientación y Metodología, Loja, Editorial UTPL.

Díaz, A. (2010), Metodología de Diseño Curricular para educación superior, México, Editorial Trillas.

Carrasco, B (2007), Aprendo a Investigar en Ecuador, Madrid, Ediciones RIALP S.A.

Marín, B (2003), Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico, Barcelona, Editorial OIKOS-TAU.

Sánchez. J, (2005), Bases Biológicas, Cuenca, Editorial Don Bosco.

Zordan, P (2006), Antropología, Loja, Editorial UTPL

10.- ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 - 30 () 31 - 40 () 41 - 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()
- 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN
- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el centro educativo en el cual labora.

.....

.....

.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

.....

.....

.....

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

.....

.....

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva ?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:.....
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Por favor aclare el tipo de recurso

¿Por

qué?

.....

.....

.....4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunateoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....

.....

.....

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales e intrapersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....

.....

.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ¿Quiénes? ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite al DOBE ()

Llama al padre/ madre de familia ()

Propone trabajos extras ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORINA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PACHILLERATO DEL PAÍS.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI) 1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?

Describe

algunas:.....

.....

.....

.....

1. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?.....

.....

.....

.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....

.....

.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras o algo más ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

9.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO()

Por qué?

.....
.....
.....







