



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular Ecuatoriana  
en la Educación General Básica y en el Bachillerato del Colegio  
Octavio Cordero Palacios Sección Nocturna de la Ciudad de  
Cuenca durante el Año Lectivo 2011 – 2012”**

*Tesis de Investigación previa a la  
obtención del Título de Magister  
en Pedagogía*

**AUTORA:** Enma Maribel Urgilés Ramón

**DIRECTORA DE TESIS:** Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

**CUENCA – ECUADOR**

**AÑO 2012**

## CERTIFICACIÓN

**Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón**  
**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

-----  
Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Enma Maribel Urgilés Ramón (CI: 010461619-8), en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón (CI: 1104028095), en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad de la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

CI: 1104028095

**DIRECTORA DE TESIS**

CI: 0104616198

**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Enma Maribel Urgilés Ramón  
CI. 010461619-8

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, prestigiosa institución que brinda calidad en sus servicios, por abrirme sus puertas y permitirme crecer profesionalmente como protagonista de mi propia formación.

Al Posgrado en Pedagogía por su grandes conocimientos que han impartido a lo largo de la Maestría, los mismos que han alimentado nuestra vida personal y principalmente académica permitiendo llevarlos a la práctica y contribuir a mejorar la calidad educativa del país

Al Colegio Fiscal Mixto “Octavio Cordero Palacios”, a su digna autoridad, Lcdo. Luis Lozano Cañadas por haber permitido realizar este trabajo de investigación; a demás autoridades, personal docente y estudiantes por colaborar amablemente con sus conocimientos y experiencias.

A mis queridos padres, Enma y Miguel, por su amor, ejemplo, apoyo y comprensión incondicional siendo mi fuerza para llegar a una más de mis metas.

Autora

# ÍNDICE

	Pág.
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE .....	1
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	8
Capítulo I.....	8
1. Pedagogía .....	8
1.1. Concepciones.....	8
1.2. Modelos Pedagógicos .....	9
1.2.1. Pedagogía Tradicional .....	10
1.2.2. Pedagogía Activa .....	10
1.2.3. Pedagogía Conductista.....	11
1.2.4. Pedagogías Cognitivas .....	13
1.2.5. Modelo Contextual.....	18
1.2.6. Pedagogía Conceptual .....	19
1.3. Modelos didácticos .....	20
1.3.1. Didácticas Modernas.....	21
1.3.2. Didácticas Contemporáneas .....	23
1.4. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.....	24
1.4.1. Paradigma Conductista.....	25
1.4.2. Paradigma Humanista .....	26
1.4.3. Paradigma Cognitivo .....	26
1.4.4. Paradigma Sociocultural.....	26
1.4.5. Paradigma Constructivista .....	27
1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos) .....	27

<b>Capítulo II.....</b>	<b>32</b>
<b>2. Currículo .....</b>	<b>32</b>
2.1. Concepciones, funciones, importancia.....	32
2.2. Modelos curriculares .....	36
2.3. Modelos curriculares exitoso .....	41
2.3.1. Modelo Tecnológico.....	41
2.3.2. Modelo Simbólico .....	42
2.3.3. Modelo Socio-Critico .....	42
2.3.4. Modelos lineales .....	44
2.3.5. Modelos sistemáticos .....	44
2.3.6. Modelos integradores .....	44
2.4. Tendencias curriculares.....	46
2.4.1. Tradicional .....	46
2.4.2. Experimental.....	46
2.4.3. Estructura de las Disciplinas .....	47
2.4.4. Conductista .....	48
2.4.5. Constructivista.....	48
<b>Capitulo III.....</b>	<b>50</b>
<b>3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI) ...</b>	<b>50</b>
3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas.....	50
3.1.1. Desarrollar los procesos de pensamiento.....	51
3.1.2. Garantizar una comprensión básica del mundo.....	51
3.1.3. Enseñar a leer comprensivamente.....	52
3.1.4. Formar individuos e instituciones flexibles .....	52
3.1.5. La formación de individuos autónomos .....	53
3.1.6. Favorece el interés por el conocimiento .....	53
3.1.7. Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual .....	54
3.1.8. Construir una escuela responsable .....	54
3.2. Políticas educativas ecuatorianas .....	55
3.2.1. Política 6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo.....	57

3.2.2. Política 7. Revalorización de la Profesión Docente y Mejoramiento de la Formación Inicial, Capacitación Permanente, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. ....	59
3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	61
4. METODOLOGÍA.....	68
5. RESULTADOS OBTENIDOS .....	81
6. DISCUSIÓN.....	134
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	139
8. PROPUESTA .....	142
9. BIBLIOGRAFÍA.....	163
10. ANEXOS.....	169



## **1. RESUMEN**

Este trabajo contempla la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular de Educación Básica y de Bachillerato en el Colegio Fiscal Mixto “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna, durante el año lectivo 2011 – 2012, institución urbana de la Ciudad de Cuenca.

Los docentes a los que se han aplicado los instrumentos de investigación corresponden al magisterio fiscal, gran parte cuenta con excelente experiencia y preparación. Con respecto a los estudiantes pertenecen en su mayoría a la clase media, que por lo general han optado educarse en la institución por su prestigio y por el horario nocturno accesible a sus conveniencias.

Lo investigado hace referencia a la planificación pedagógica y a la actualización del plantel; a la práctica pedagógica del docente; y a la relación del educador y padres de familia, resultados que fueron comparados y analizados con fundamentos teóricos y con la opinión de la investigadora.

Se propone a los docentes prepararse y fortalecerse en estrategias innovadoras que desarrollen un aprendizaje significativo y la formación de un pensamiento crítico que responda a lo que pretende la revolución educativa.

## **2. INTRODUCCIÓN**

En los tiempos actuales la necesidad de enfrentarse a una sociedad cada día más avanzada exige cambios y estos deben iniciar principalmente en la educación. Es la escuela la responsable de entregar a la sociedad individuos competentes ante la realidad. Pero al ubicarnos en el espacio nos damos cuenta que hemos venido educando más que nada en contenidos y no preparando al estudiante para las demandas de la sociedad actual. De allí la importancia de este tema de investigación que se refiere a la realidad pedagógica y curricular para identificar los problemas que estamos enfrentando y no quedarnos en la simple crítica sino más bien en proponer soluciones y avanzar hacia la anhelada calidad educativa.

La realidad educativa es un tema de estudio muy abundante pues cada vez se proponen mejorarla a través de la práctica de diversos modelos pedagógicos especialmente constructivistas que pretenden llegar a un aprendizaje construido por el estudiante acorde a su realidad. En el Ecuador las políticas del Plan Decenal dieron una visión muy distinta de educación, parece que por primera vez se está tratando de dar el lugar que le corresponde como uno de los principales servicios y necesidades que tiene el ser humano. Además la Actualización de la Reforma Curricular de Educación Básica y el Nuevo Bachillerato proponen más que nada el desarrollo de destrezas y habilidades enfocadas en una pedagogía crítica. Y como no olvidar la nueva Ley de Educación Intercultural Bilingüe en la que se abordan muchos cambios, responsabilidades, oportunidades, etc. Esto demuestra que en nuestro país se está recuperando la calidad de vida, sin embargo falta mucho que hacer empezando por las autoridades educativas hasta los docentes y estudiantes que forman parte de todo el sistema.

Es por ello que se realiza este trabajo de investigación para conocer en el campo mismo de acción, la problemática y las oportunidades que se están dando sobre esta realidad.

Además con el fin de identificar las distintas prácticas pedagógicas de los docentes y de la institución educativa se ha elaborado este tema de investigación, que se propone los siguientes objetivos:

#### General

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y la planificación institucional.

#### Específicos

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

El trabajo directo de campo o investigación de campo ha permitido saborear la práctica pedagógica en las aulas y la realidad estudiantil, para empezar a analizar las razones, las causas y las consecuencias de esta problemática de gran interés en el desarrollo de nuestro país. Todo en base del resultado de la aplicación de instrumentos diseñados para recopilar, representar, interpretar y analizar; los mismos que posteriormente aportaron para establecer

conclusiones, recomendaciones y propuesta de cambio para la institución investigada.

Es importante este trabajo porque brinda una visión directamente percibida y que puede compararse con los contenidos científicos de educación y con lo que plantean grandes analista muchos de ellos de escritorio que no perciben en sí la realidad misma.

La investigación nos ha permitido identificar como se están desarrollando en su labor los docentes. Pero que en parte a causado inconveniente porque no se puede identificar una sola línea en el centro educativo y la práctica de un modelo pedagógico educativo en común que los identifique; claro que se respeta la diversidad de pensamiento pero es oportuno y adecuado que los docentes apunten hacia una misma dirección con un modelo, estrategias o prácticas en general que los distinga como unidad.

Lo positivo se debe resaltar cuando existe la presencia de docentes que si demuestran tener amor a su profesión y sus prácticas educativas enamoran a los estudiantes que se ven entusiasmados e interesados por educarse. Pienso que con una verdadera vocación, preparación y con el apoyo adecuado de las autoridades, el docente si puede cambiar la realidad del país y llevarlo a días mejores...

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **Capítulo I**

##### **1. Pedagogía**

##### **1.1. Concepciones**

La pedagogía tiene su objeto peculiar, la educación, que le corresponde exclusivamente a ella; con sus propios métodos de la realidad educativa, disponiendo además de una unidad y sistema. (Luzuriaga; citado en Sánchez, V., 2010)

Nassif, citado en Vázquez, P. y Mendoza, E., (1997), la presenta como el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Conjunto de reglas o normas que rigen o deben regir, la actividad educativa.

Calzadilla (2004) nos da una definición más integral: “es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativa”.

Su objeto de estudio es el hecho educativo: fundamentalmente humano, con características específicas que lo definen como educativo, es decir, con implicaciones de carácter cognitivo (desarrollo del pensamiento), y con repercusiones sobre la constitución y desarrollo de la personalidad, más específicamente, sobre los elementos propuestos de este desarrollo, en su complejidad biogenética, psicosocial y ético – cultural. (Vázquez, P y Mendoza, E., 1997, p. 20)

Detiene su atención en el acto pedagógico, específicamente en la relación docente – estudiante, en correspondencia con la concepción del proceso pedagógico que se pone en juego, para orientar la formación integral. (Correa, C, 2009)

Maya, A. (2003, p. 113) hace una crítica afirmando que la pedagogía hoy está centrada más en la información y en el instruccionalismo, ha perdido su esencia al enfocarse más al conocimiento, a la razón, a las técnicas que a las actitudes, al sentimiento, a la educación, a los valores y a las dimensiones que hacen y tipifican la persona humana.

Manen citado en Maya (2003) realiza una comparación en la cual sostiene que su estudio siempre concierne al individuo y cuando ya no se preocupa por la persona, la educación se reduce a una empresa en donde la escuela se convierte en “el mercado”, los niños y sus padres son sus “clientes” y “consumidores”, los profesores “sus gestores del aula”, y el director, “el ejecutivo de la escuela”.

Lo cierto es que la pedagogía se encarga de la educación del ser humano y hoy en día se debe apuntar a la formación de un ser humano integral que aborden aspectos psíquicos, físicos, afectivos, etc.; para llegar a lo que propone Giussani (1997), “el desarrollo de todas las estructuras del individuo hasta su realización integral, y, al mismo tiempo la afirmación de todas sus posibilidades de conexión activa de esas estructuras con toda la realidad”.

## **1.2. Modelos Pedagógicos**

Para Posso, M. (2010), los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, solo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En él se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos. Privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan –en sus aspectos fundamentales- de aquellos.

Los diversos componentes curriculares permiten definir grandes modelos pedagógicos: pedagogía tradicional; la pedagogía activa; la pedagogía conductista; tecnicista o pedagogía por objetivos; las pedagogías cognitivas o progresistas; el modelo contextual y la pedagogía conceptual.

### **1.2.1. Pedagogía Tradicional**

Según Posso, M. (2010) es llamada también pedagogía reproductivista, pues su función no es sólo transmitir la cultura dentro de la sociedad, sino los modos de reproducir continuamente esa cultura y las reglas para evitar su transformación. Le corresponde a la escuela difundir la instrucción, el objetivo de la enseñanza es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente; es fundamental el papel de la memoria en el aprendizaje.

Posso, M. (2010, pg. 34, 35) destaca las siguientes teorías:

- a) Teoría de la mente depósito, el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.
- b) Teoría de las facultades, la mente ya posee todas las facultades, la educación debe despertarlas y ejecutarlas por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.
- c) Teoría sensual – empirista, el aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia adentro. Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos que permiten captar imágenes.

Fue diseñada y muy útil en tiempos anteriores obteniendo los resultados que se proponía; sin embargo hoy en día siguen siendo utilizados ciertos aspectos de este modelo especialmente por profesores que no han innovado su práctica pedagógica. Debemos tener en cuenta también que hay rasgos positivos como la práctica de la disciplina y de valores en las aulas que hoy en día se está perdiendo cuando vemos que el estudiante quiere hacer lo que le viene en gana en sus clases.

### **1.2.2. Pedagogía Activa**

La escuela activa parte del firme convencimiento de que el niño tiene todo un potencial para su propio desarrollo; por eso ponerlo en contacto con realidades que responden a sus intereses, así como ofrecerle un ambiente motivante y

tranquilo, rico en recursos, lo conducirá a convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. (De Zubiría, M., 2007)

Decroly, O. citado en Posso, M. (2010) señala que los programas de la Escuela Tradicional son lógicos, pero no psicológicos, con lo cual no despiertan el interés del niño y hay que imponérselos por la fuerza, creándose ciertos problemas de disciplina, por lo tanto propone “una escuela para la vida y por la vida”.

Posso, M. (2010) destaca como base las siguientes teorías:

- a) Activismo experimental y la teoría maduracionista: el aprendizaje se da a través de la experiencia, el sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas. Para la teoría maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.
- b) La Gestalt y la Teoría de campo: teoría del aprendizaje por INSIGHT. Según los gestalistas no hay un aprendizaje gradual, en el que, se ha ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT, que es un cambio súbito en el campo perceptual.

Analizando este modelo que ha propuesto como protagonista al estudiante se obtendrá resultados exitosos cuando cuente con recurso adecuados y sobre todo con una gran responsabilidad, de lo contrario caeríamos en el error de un libertinaje estudiantil, en donde el estudiante hará lo que quiera y el profesor se limitará a conceder sus deseos.

### **1.2.3. Pedagogía Conductista**

La pedagogía por objetivos nace al amparo del eficientismo social que ve en la escuela y el currículo un instrumento para lograr los productos que la sociedad y el sistema de producción necesitan en un momento dado. No es una



pedagogía que responda a los problemas más graves que presenta la educación, la institución educativa o la sociedad. El fracaso escolar y la crisis de los sistemas educativos son vistos como fracasos de eficiencia en una sociedad competitiva altamente tecnologizada, cuyos valores fundamentales son de orden económico. Su misión básica es tecnificar el proceso educativo, resalta el valor de los objetivos en la enseñanza; su preocupación es técnica no de discusión teórica e ideológica. Lo que importa es aprender a hacer. (Gimeno, J. 2002)

Posso, M. (2010) menciona a las siguientes teorías dentro de este modelo:

- a) Edward Thorndike: Teoría del aprendizaje “ensayo – error”. Tras una serie de intentos (ensayos) infructuosos (errores) se llega a la respuesta adecuada, los movimientos incorrectos van disminuyendo de manera progresiva, finalmente utilizando solo lo correcto. Como consecuencia de estos estudios propuso su teoría de la “ley del efecto”, según la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción.
- b) John Broadus Watson: El reflejo condicionado. Con la presencia de un estímulo (E) como resultado existe una respuesta (R), esto es el reflejo no condicionado; introduciendo una variante (E2) se puede observar: al tiempo que se presenta el (E), agregamos un segundo estímulo (E2) o refuerzo y seguirá manifestándose (R); si esta situación se repite determinado número de veces, al cabo de un tiempo, la sola presentación de (E2) provocará (R). En otras palabras un estímulo (E2) que en su origen no provocaba respuesta alguna, es capaz de producirla después de haber formado parte de la situación total; esto es lo que se llama un reflejo condicionado.
- c) Burrhuss Frederic Skinner: Teoría del refuerzo. Para Skinner lo importante no es el estímulo sino el refuerzo, saber disponer la situación del aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia. Acepta la

existencia de sucesos internos y reconoce que estos pueden tener alguna relación con el comportamiento externo.

En la Enciclopedia Pedagógica Lexus (2004 – 2005) los refuerzos no son otra cosa más que estímulos, que en función de los efectos que producen se pueden clasificar en: reforzadores positivos, que fortalecen la respuesta previa; los reforzadores negativos que aumentan la probabilidad de que el sujeto suprima la respuesta anterior.

Se puede agregar a estos la punición que consiste en aplicar un estímulo desagradable o nocivo para disminuir una respuesta, o la supresión momentánea del comportamiento indeseado pero no conduce a la supresión definitiva. (Posso, M., 2010)

- d) Roberth Gagné: Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje. Para Gagné el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación; las condiciones para el aprendizaje comprenden tanto los factores externos como los internos. Según la Enciclopedia Pedagógica Lexus (2005) concibe al aprendizaje como una modificación en la conducta, el cambio debe ser duradero en el tiempo “el aprendizaje ocurre cuando la situación estimuladora junto con los contenidos de memoria afectan al sujeto de manera que modifican el desempeño que tenía antes de ser sometido a este proceso. Esa modificación del desempeño es lo que permite concluir que se efectuó el aprendizaje”.

#### **1.2.4. Pedagogías Cognitivas**

En sus orígenes el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Los autores, así como los actuales exponentes del constructivismo mantienen la idea de que los seres humanos son producto de

su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. El conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente. (Barriga F. y Hernández G., 2002)

Teorías que fundamentan el modelo:

- a) Albert Bandura: Teoría del aprendizaje social. Según esta los seres humanos son organismos auto – organizados, proactivos, reflexivos y autorregulados y no meramente organismos reactivos, modelados y manejados por los acontecimientos ambientales o por fuerzas internas. El autodesarrollo humano, su adaptación y cambio están insertos en los sistemas sociales. La actuación personal y la estructura social operan como co – determinantes en una estructura causal integrada y no en una dualidad seccionada. Sostiene que un mismo modelo moral (por ejemplo proteger al débil) puede, según como se aplique y etiqüete sobre las situaciones reales, activar y controlar acciones muy distintas.(Bandura, 2001)

El individuo puede por lo tanto, adquirir patrones o respuestas intrínsecas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.

- b) Jean Piaget: Desarrollo de la Inteligencia. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. (Posso, M, 2010)

<b>ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO</b>	
<b>ESTADIOS Y SUBESTADIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b>
<p>1. SENSORIO – MOTOR (nacimiento hasta los 18/24 meses)</p>	<p>Pre lingüístico, no incluye la internalización social de la acción en el pensamiento: los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensoriomotores; ausencia operacional de símbolos, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.</p>
<p>2. OPERACIONALES CONCRETAS</p> <p>Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años)</p> <p>Pensamiento operacional concreto (de 7 a 11 años)</p>	<p>Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje con imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas...) Lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.</p> <p>Adquisición de reversibilidad por inversión y relaciones recíprocas: inclusión lógica, inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, inicio de conexión de las operaciones concretas pero no con hipótesis verbales.</p>
<p>3. OPERACIONES FORMALES (de 11/12 hasta 14/15)</p>	<p>Raciocinio hipotético – deductivo; proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, grupo matrices y lógica algebraica,</p>

años)	aparecen como nuevas estructuras, operaciones proposicionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.
-------	--

**FUENTE:** Posso, M. (2010)

La Enciclopedia Pedagógica Lexus (2004 – 2005) describe que el proceso de construcción genética se explica mediante dos mecanismos: la asimilación (proceso a través del cual se integran los conocimientos nuevos en las viejas estructuras presentes en el sujeto) y la acomodación (proceso de reformulación de esas viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencia de la incorporación mental de un nuevo objeto de conocimiento). La adaptación es un proceso activo en la búsqueda del equilibrio, que se desarrolla por la asimilación de nuevos elementos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, debido al resultado de nuevas experiencias y por acomodación del objeto de conocimiento dentro de la estructura cognitiva.

- c) Jeromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje es visto como “un proceso activo”; alude a la actividad mental de “reorganizar y transformar” lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado. La idea principal es que el alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va aprender. Se considera que al aprendizaje se llega inductivamente: partiendo de ejemplos específicos, para llegar a generalizaciones que ha de descubrir el alumno. Cuando más organizada y significativa sea su presentación, más profundamente aprenderá una persona. (Bruner, 1961).

d) David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo. Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, pues el sujeto la transforma y estructura; además los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz.

Ausubel citado en Barriga F. y Hernández G. (2002) concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistémico y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples acciones memorísticas.

La Enciclopedia Pedagógica Lexus (2004 – 2005) sostiene que un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.

e) Joseph Novak: Teoría del aprendizaje constructivista. Por el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios (o conflictos cognitivos) que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. Sus principios postulan que éste se produce de dentro hacia afuera, de lo simple a lo complejo. (Posso, M., 2010)

f) Feuerstein: Teoría del aprendizaje mediado, se refiere a la mediación del maestro, quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver el problema. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, etc., en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva. (Posso, M, 2010)

### 1.2.5. Modelo Contextual

Para Posso, M. (2010), la pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social. El modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinados. La enseñanza no es tan solo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psicosocial.

En las teorías que sustentan el modelo tenemos:

- a) Sigmund Freud: Psicología social – conducta y aprendizaje. Fue reconocida cuando Freud afirma que las interrelaciones entre individuos existe (la familia). Toda psicología en sentido estricto es social y juega un papel importante en la educación, define a la escuela como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo. Promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social. (Posso, M, 2010)
  
- b) Lev Vigotsky: Zona de desarrollo próximo o potencial. Para Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1997) al explicar esta zona empieza por sostener que en la capacidad de aprendizaje de un alumno se puede distinguir dos niveles: lo que puede llegar a hacer solo (Nivel de Desarrollo Efectivo) y lo que puede llegar a hacer con ayuda (Nivel de Desarrollo Potencial); la distancia entre estos dos niveles crea la Zona de Desarrollo Próximo. Esta ZDP indica con más precisión la capacidad de aprendizaje, porque dos alumnos que alcanzan los mismos resultados cuando trabajan de forma autónoma pueden alcanzar resultados muy distintos, el uno del

otro, cuando trabajan con ayuda. La ZDP marca el espacio propicio para la intervención educativa. La ayuda en esta zona provoca unos nuevos y más avanzados Niveles de Desarrollo Efectivo y Potencial y, por lo tanto, una nueva ZDP.

Los educadores necesitan documentación oportuna, actualizadas, que desde la denominada rectoría de la educación difundan, sobre el Modelo Educativo Ecuatoriano, para ubicar con certeza hacia donde va la educación actual, sólo un camino original -evitando cambios de nombres al mismo proceso- plasmado con el esfuerzo de los docentes transformará la educación.

### **1.2.6. Pedagogía Conceptual**

Esta pedagogía sigue las ideas de que los estudiantes poseen estructuras mentales para aprehender, que se modifican con el tiempo por lo que uno de sus propósitos es comprender las estructuras del aprendizaje y las forma como éstas cambian en el tiempo - los instrumentos de conocimiento -. (De Zubiría, M., 1998)

Lo que plantea De Zubiría, A. (2007) es lo siguiente: los docentes deben impregnar de significado afectivo las enseñanzas que imparten, cambiar la sumisión por la motivación, en vista de que los seres humanos aprenden aquello que consideran valioso y relevante. Además afirma que los pedagogos conceptuales se dedican a comprometer al estudiante con el nuevo aprendizaje, sustentando la relevancia y la utilidad de lo que aprenderán. De igual forma se preocupan mucho por desarrollar las áreas de talento de cada estudiante, es decir, los ámbitos de pasión creadora que potencialmente tienen los estudiantes.

Su propósito es preparar a los estudiantes para que sean competentes en una sociedad que basa su productividad en el conocimiento. No necesita miles de datos, sino unas pocas ideas claras y organizadas que le permitan comprender y crear realidad; a estos conocimientos organizados y fundamentales lo llaman



instrumentos de conocimiento en pedagogía conceptual. Pues su meta principal es desarrollar la habilidad para adquirir, analizar y producir conocimiento. Para que lo aprendido se transfiera a la realidad se utiliza esquemas gráficos para organizar las ideas (mentefactos).

Pero además el sistema afectivo de los estudiantes es tan o más importante que el sistema cognitivo, la afectividad escolar debe ser un eje curricular en sí mismo, no como un recurso sino como una finalidad.

Por su parte los docentes asumirán su rol directivo, autoritativo y experto didáctico; los profesores son autoexigentes, dan y piden mucho, y en esa medida pueden hacer lo mismo con sus estudiantes.

De Zubiría, A. (2007) menciona tres dimensiones que se deben formar en el perfil del estudiante: intelectual, afectiva y expresiva. Así cualquier clase con este modelo, debe proponerse que los estudiantes aprendan hacer algo (saber hacer = expresivo), aprendan algo sobre algo (saber = cognitivo), y aprendan o valoren algo (querer = afectivo). Aprender no significa simplemente aprender algo o aprender un concepto o una actitud, sino aprender una competencia integralmente.

Además este autor destaca que en la pedagogía conceptual es muy importante que los estudiantes comprendan qué espera el profesor de ellos en esa clase, a diferencia de otros casos, en los que muchos docentes entran a la clase a construir el conocimiento con los estudiantes; no acompañan el proceso de aprendizaje, sino que lo administran y dirigen.

### **1.3. Modelos didácticos**

La didáctica es la orientación segura del aprendizaje; la que nos dice cómo debemos proceder a fin de hacer la enseñanza más provechosa para el educando; cómo debemos proceder para que éste quiera educarse; de qué modo actuar para que la escuela no se transforme en una camisa de fuerzas,

sino que sea una indicadora de caminos que den libertad a la personalidad. Es el instrumento y el camino que la escuela debe recorrer en su forma de acción, junto a los educandos, para que éstos se eduquen y quieran realmente educarse. Es así que contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y al mismo tiempo hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno. (Nérici, I. 1990, citado en Costa, A., 2011)

Para De Zubiría, M. (2004), una didáctica es una secuencia de pasos para enseñar algo por medio de una lógica que facilita el aprendizaje. En su desarrollo se exponen preguntas, ejemplos, explicaciones, analogías, entre otras actividades pedagógicas que ponen a funcionar la mente de los estudiantes.

#### Enfoques Pedagógicos y Didácticos

En este apartado se presenta de manera resumida los enfoques descritos por De Zubiría, M. (2004).

### **1.3.1. Didácticas Modernas**

Tanto las didácticas tradicionales como las didácticas activas son propuestas metodológicas de la modernidad, porque comparten ideales y principios que caracterizan esta etapa histórica.

#### **1.3.1.1. Didácticas Tradicionales:**

Es propósito es transmitir el “saber” académico acumulado.

La escuela resulta heteroestructurante, pues el profesor, y solo él, posee los conocimientos que va a enseñar. Currículo y secuencia son inflexibles, ya que están determinados por las políticas del Ministerio de Educación Nacional y no son negociables.

El maestro es directivo, pues imparte sus enseñanzas siguiendo las directrices del Ministerio de Educación; es maestro centrista, puesto que se presenta ante sus estudiantes como poseedor del saber. Desempeña un liderazgo instrumental centrado en la tarea que deben realizar sus estudiantes.

El alumno es receptivo pasivo, debe atender en silencio y observar lo que hace el maestro.

### **1.3.1.2. Didácticas Activas:**

El propósito es educar por la vida y para la vida, a fin que el individuo domine su realidad enfrentando a experiencias vitales. Las didácticas activas autoestructurantes consideran que la dirección del desarrollo del individuo viene del interior de cada muchacho. La secuencia es flexible, porque sus actividades se pactan entre profesor y alumnos como los plazos para concluir el tema.

El maestro es poco directivo, porque el modelo le permite negociar con sus alumnos las actividades académicas, sus tiempos y sus espacios. Es orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Desempeña un liderazgo afectivo centrado en los intereses, los sentimientos y las interacciones grupales.

El estudiante está en permanente actividad, porque los aprendizajes sólo se logran haciendo.

Algunas escuelas privilegian las habilidades intrapersonales e interpersonales, otras las habilidades intrapersonales y sociogrupales; tomando en cuenta que estas didácticas son de carácter afectivo.

### **1.3.2. Didácticas Contemporáneas**

Son metodologías interestructurales de enseñar, estas didácticas hacen el equilibrio sobre el difícil punto medio de dos extremos, la heteroestructuración (el profesor coarta la libertad del alumno) y la autoestructuración (el alumno estudia lo que ha bien tenga gana); su anhelo es formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables (mente humana). El descubrimiento de la mente obliga a que las didácticas contemporáneas combinen aprendizaje y enseñanza.

Tanto el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios.

Anhelan formar individuos mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir cualquier secuencia de la enseñanza.

Da valor inmenso a los recursos didácticos metodológicos porque facilitan el acceso al aprendizaje. Dentro de estas tenemos:

#### **1.3.2.1. Didácticas Funcionales**

Hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar, etc. Sus representantes son: la didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva. La didáctica basada en problemas enseña a sus alumnos a que identifiquen, afronten y resuelvan problemas con significado social y muy ligados con sus próximos roles profesionales. La modificabilidad cognitiva enseña a estudiantes habilidades y destrezas fundamentales para recibir, procesar y responder cognitivamente.

### **1.3.2.2. Didácticas Estructurales**

Enseñan instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, palabras o gestos. Sus representantes son: el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática, el cambio cognitivo – axiológico, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual. Las tres primeras forman parte de las cognitivas y las dos últimas son parte de las cognitivas – afectivas.

El aprendizaje significativo, la enseñanza problemática y el cambio axiológico dotan a sus alumnos con instrumentos mentales cognitivos: imágenes, nociones o proposiciones; categorías de pedagogía problemática, o conceptos de cambio axiológico – cognitivo.

La enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual proponen enseñar, además de instrumentos cognitivos, instrumentos afectivos como: sentimientos, actitudes y valores.

### **1.3.2.3. Didácticas Existenciales**

El único enfoque explícito de las pedagogías existenciales es la pedagogía afectiva.

## **1.4. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje**

Los paradigmas en el contexto de la Psicología Educativa son enfoques que explican la realidad formativa, predicen nuevos acontecimientos y, con ello, es posible producir mayor conocimiento. Mediante su estudio, profesores, estudiantes y dirigentes de las instituciones de formación profesional tienen la oportunidad de crear sólidos contextos de enseñanza, aprendizaje, intervención e investigación. (Ramírez, M., 2010)

Según Thomas S. Kuhn, citado por Posso, M. (2010) un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”. Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de “reglas y reglamentos” aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales. Un paradigma alcanza su madurez cuando se incorpora como engrama en el cerebro de muchas personas o se vuelve un “inconsciente colectivo” en un amplio sector de la población.

Los siguientes paradigmas psicológicos se resumen de acuerdo al cuadro comparativo propuesto por el Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas, (2009):

#### **1.4.1. Paradigma Conductista**

Es una alternativa para educar basado en el modelo de estímulo y respuesta, estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable. Los conocimientos del sujeto son meras acumulaciones de relaciones o asociaciones entre estímulos y respuesta, sin alguna organización estructural. Se fundamenta en el uso de una metodología experimental, niega la conciencia al menos como objeto de estudio de la psicología y plantea que la conducta es el resultado del ambiente, de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia.

El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles, sus fundamentos hablan de un aprendizaje producto de una relación “estímulo – respuesta”. Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje, pues éste ocurre únicamente cuando se observa un cambio en el comportamiento.

### **1.4.2. Paradigma Humanista**

Es un enfoque centrado en la persona, a la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral, fomenta el aprendizaje significativo y participativo. El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer.

Su aplicación en educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada una, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza.

### **1.4.3. Paradigma Cognitivo**

Se le conoce como psicología instruccional, cuya problemática se enfoca en estudiar las representaciones mentales, teniendo características racionalistas con tendencias hacia el constructivismo. La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.

### **1.4.4. Paradigma Sociocultural**

El individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el proceso histórico – cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados. Se destaca la planeación y desarrollo de la

enseñanza a partir del nivel de desarrollo real y también del estímulo al desarrollo potencial.

#### **1.4.5. Paradigma Constructivista**

El constructivismo psicológico intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, sostiene que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias; es un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo social sostiene que solo en el contexto social se logra un aprendizaje significativo, el lenguaje es la herramienta cultural por excelencia.

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

#### **1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)**



INDICADOR  MODELO	ROL DEL DOCENTE	ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>TRADICIONAL</b>	El profesor sabe  Las iniciativas cabían en él, lo esencial era contar con alguien razonablemente bien preparado	Es un elemento pasivo del proceso que, si atiende como es debido podrá captar la lección enseñada por el maestro	No estimulan la participación del niño en el proceso de aprendizaje (autoritarismo)	Las ayudas educativas deben ser lo más parecidas a lo real para facilitar la percepción.	La finalidad será la de determinar hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos trasmitidos
<b>ACTIVISTA</b>	Actuará como un estimulador y orientador del aprendizaje.	Considerado como artesano de su propio conocimiento, el activismo da	Tanto los programas como los métodos tendrán que partir de las	Al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los	Es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre

		primacía al sujeto y a su experimentación.	necesidades e intereses de los estudiantes, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.	sentidos; se presentan como un fin en sí mismo del aprendizaje.	su propio aprendizaje.
<b>CONDUCTUAL</b>	Modelo competencial. El papel consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzados y asegurar que vuelvan a presentarse.	Individuos cumplidores y obedientes para que realicen trabajos rutinarios	Enseñanza – aprendizaje: centrado en el producto.  El principal método es el de la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen.	Currículo cerrado y obligatorio. Saberes técnicos. Técnicas de modificación.	Importan los resultados. Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos, los cuales actúan

					como fuente de normas y criterios.
<b>COGNITIVO</b>	Modelo reflexivo (pensamientos del profesor)	Agente activo de su propio aprendizaje, es quien construye nuevos aprendizajes.	Programación por objetivos terminales	Son utilizados para favorecer el proceso educativo y tiene como objetivos: apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje.	Se considera los procesos y resultados. Apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.

<p style="text-align: center;"><b>SOCIO - CULTURAL</b></p>	<p>Debe dotarse de recursos conceptuales y operativos que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas en el contexto en que se trabaja.</p>	<p>Sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado.</p>	<p>La enseñanza no es tan sólo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psicosocial</p>	<p>Centrado en la vida y en el contexto.  Deben ser conceptuales y operativos que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas en el contexto en el que se trabaja.</p>	<p>Es sobre todo, de índole cualitativa y formativa.</p>
--	--	--	--	---	--

Para la elaboración del cuadro se ha considerado lo planteado por Posso, M. (2010)

## Capítulo II

### 2. Currículo

#### 2.1. Concepciones, funciones, importancia

Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios. (Alcazár, M. citado en Jara, A. 2011)

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

Grundy, S. (1994) citado en Correa, C. (2009) lo presenta como una construcción social – cultural. Es una forma de organizar el conjunto de prácticas educativas humanas, por lo tanto, no debe buscarse en las estanterías de las instituciones educativas o de los profesores, sino en las acciones de las personas que forman parte del contexto educativo.

Algunos afirman que un currículo es el contenido, los estándares o los objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes. Otros declaran que es la serie de estrategias de enseñanza que los maestros planean utilizar. Otros lo conciben de manera más productiva como las oportunidades, experiencias o aprendizajes reales, más que planeados. En consecuencia hay diferencias fundamentales en el concepto que tienen las personas, al considerarlo como medio como fin y como un plan para informar o como un informe de los eventos educativos reales.

Siete conceptos comunes de un currículo según Posner G. (2004):

Alcance y secuencia.- La descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados (por ejemplo, la secuencia) y agrupados de acuerdo con un tema común (por ejemplo, el alcance).

Programa de estudios.- Un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos y evaluación.

Esquema de contenido.- Una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquemas.

Estándares.- Una lista de conocimientos y habilidades requerido por todos los estudiantes al terminar.

Libros de texto.- Materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases.

Ruta de estudio.- Una serie de cursos que los estudiantes deben completar.

Experiencias planeadas.- Todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales o sociales, que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela.

Una de las concepciones más completas es la de Arredondo (1981) citado en Díaz, F. (1990) quien lo concibe como: ...el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

La función es hacer tangible el concepto que de educación se tiene, ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Logrando así: que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas; se relacionen adecuadamente con el medio social; y, que se incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Las funciones básicamente son:

- Explicitar las intenciones del sistema educativo.
- Servir de guía en la orientación de la práctica pedagógica.
- En resumen, responder a preguntas como: qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Entre las características más importantes se destacan las siguientes:

- ✓ Proporciona información sobre qué enseñar, tanto lo que son objetivos, como contenidos,
- ✓ Proporciona información de cuanto enseñar, sobre la manera en que los objetivos y contenidos se deben organizar, secuenciar
- ✓ Proporciona información sobre cómo enseñar, de manera que los alumnos alcancen los objetivos.
- ✓ Proporciona información sobre que, como, y cuando evaluar.

En conclusión, podemos decir que el diseño curricular brinda información al docente sobre los aspectos curriculares y los instruccionales, más ligados a la acción.

Visto desde una perspectiva holística es esencialmente el desarrollo armónico y sistémico de la totalidad de procesos de crecimiento del ser humano como persona y sociedad, acorde con las intencionalidades formativas de una comunidad educativa concreta.

Díaz, F.; Barriga, A.; Lule, M.; Pacheco, D.; Saad, E. y Rojas, S. (1990) sostienen que no debe ser analizado solo internamente, en sus aspectos educativos; tampoco únicamente a la luz de las teorías psicológicas del aprendizaje; al contrario, debe ser estudiado en toda su complejidad y deben analizarse tanto sus facetas internas como su efecto social, político y económico en sus diferentes alcances.

Debe ser desde y para el sujeto educativo, desde y para la acción del educador, desde y para la realidad sociocultural del educando y del docente; debe proyectar su desarrollo hacia la vida personal, social, económica y cultural.

Se puede suponer que cada escuela o sistema educativo intenta contribuir para el logro de una o más de las metas educativas. Si el estado mismo establece sus metas educativas, cada escuela y sistema educativo dentro del estado tendría que demostrar cómo su currículo conduce al logro de esas metas estatales.

Un currículo que nunca se utiliza no sirve de nada; una vez que se inicie su implementación, debe comenzar a evolucionar en un mejor currículo adaptado a los estudiantes y en los salones de clase, aunque ya no sea el currículo que los diseñadores propusieron. Un currículo oficial no tiene sentido a menos que los profesores lo traduzcan a un currículo operativo. Sin embargo, para que el profesor tome el pesado documento y le dé un aliento de vida, debe tomar en cuenta varios factores como: consideraciones físicas, culturales, de tiempo, económicas, organizacionales, políticas legales y personales que pueden hacer o deshacer un currículo.

La importancia no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es



aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr.

Dewey (citado en Beyer, L. y Liston, D., 2001) defendía que debemos considerar al estudiante y al currículo como dos puntos de la misma línea, como dos elementos esenciales e interrelacionados de la empresa educativa. Sobre la misión del educador consideraba que era el analizar psicológicamente las materias del saber existentes a formas que permitirán al estudiante llegar a ser más competente en sus relaciones con el mundo y más consciente de la riqueza y la variedad que hay en el mismo.

Como conclusión este documento es importante para la práctica docente, porque ayuda le a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

## **2.2. Modelos curriculares**

Ante la dificultad de encontrar un principio que integre las propuestas metodológicas, se resumirán algunas de ellas, según las presentadas por Díaz, F.; Barriga, A.; Lule, M.; Pacheco, D.; Saad, E. y Rojas, S. (1990).

Propuesta curricular de Tyler (1979), quien afirma que para elaborar el currículo es necesario responder a las siguientes preguntas: 1) ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?, 2) De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿Cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?, 3) ¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esas experiencias?, y 4) ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Propuesta curricular de Johnson (1977). Johnson, presentó un modelo para la elaboración del currículo, del cual se presentan los siguientes aspectos generales:

1. Se concibe como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales, en relación con diversas áreas del contenido.
2. El proceso de selección de los resultados que se esperan del aprendizaje es determinante para formular un currículo; debe realizarse con una previa delimitación de criterios. Las fuentes por seleccionar se encuentran en la cultura disponible, la cual puede ser disciplinaria y no disciplinaria.
3. Todo currículo debe tener una estructura que revele el orden necesario para la enseñanza, y que refleje las relaciones taxonómicas de sus elementos.
4. La función es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido cultural.
5. Debe haber una fase de evaluación que incluya los puntos señalados anteriormente, y permita encontrar los errores estructurales y las omisiones de la selección de contenidos.
6. La enseñanza se deriva del currículo; su efectividad está representada en las metas que en él se proponen.

Propuesta curricular de Villarreal (1980). Los pasos que siguió el autor para diseñar el modelo, se resumen a continuación:

1. Definir el problema, es decir, el sistema formal que se va a diseñar.
2. Asumir un marco teórico.
3. Definir la estructura del sistema, con base en la teoría asumida..

Propuesta para el diseño de planes de estudio de Glazman y de Ibarrola (1978). Esta propuesta está dirigida al diseño de planes de estudio; sin embargo, comparte muchos de los elementos del diseño curricular en el sentido general.

El modelo que proponen las autoras se puede dividir en cuatro etapas:

1. Determinación de los objetivos generales del plan de estudios.
2. Operacionalización de los objetivos generales.
3. Estructuración de los objetivos intermedios.
4. Evaluación del plan de estudios.

Propuesta curricular de Arnaz (1981). Este autor propone una metodología de desarrollo curricular que incluye las siguientes etapas sucesivas:

1. Elaboración del currículo
2. Instrumentación de la aplicación del currículo
3. Aplicación del currículo
4. Evaluación del currículo

Propuesta curricular de Acuña, Vega, Lagarde y Angulo (1979). Estos autores proponen un modelo de desarrollo curricular que abarca las siguientes etapas:

1. Análisis y estudio de una realidad tanto educativa como social
2. Diagnóstico y pronóstico de la situación social
3. Determinadas las necesidades
4. Evaluación tanto interna como externa de la propuesta curricular

Proyecto curricular de la Escuela de Psicología de la ENEP- Iztacala. La característica del modelo está enfocado a un conjunto de métodos y procedimientos que facilitan el aprendizaje individualizado del estudiante. Los autores de esta obra consideran que las características del modelo se centran en:

1. Consolidar en su currículo la identidad científica y profesional del psicólogo.
2. Vincular el entrenamiento con la acción de la profesión.
3. Establecer el análisis propio del currículo como un factor constante para consolidar la adecuación del profesionista.

Proyecto curricular de la Escuela de Psicología de la ENEP – Zaragoza. De acuerdo con Arredondo (1979), comprende las siguientes fases:

1. Análisis previo.
2. Detección de necesidades nacionales.
3. Perfil profesional del psicólogo.
4. Mercado de trabajo.
5. Recursos institucionales
6. Análisis de la población estudiantil (perfil profesional del estudiante, demanda estudiantil, deserción y proyecciones futuras).

Proyecto curricular UAM – Iztapalapa. Esta es otra de las metodologías aplicadas en el nivel superior; en ella se emplea como modelo de creación de matrices de trabajo – aprendizaje de trama educacional múltiple. Una matriz se compone de: un problema como línea directriz que conduce el aprendizaje y varios segmentos: de introducción y orientación del aprendizaje y el trabajo, de guía de conducción

del aprendizaje y el trabajo; de transformación de la ciencia en sus elementos; de la correlación entre la ciencia y sus elementos de aplicación.

Estas matrices se convierten en módulos, pero tienen su orientación en cursos – asignatura que al encontrarse con los problemas se convierten en tales módulos.

Díaz – Barriga (1990) considera que es muy difícil hablar de metodología de derivación curricular, pues la situación de la teoría es precaria, no obstante las necesidades prácticas de las instituciones de contar con ellas.

Señala, además, que lo que prevalece en las instituciones educativas son metodologías para el diseño de los planes de estudio, las cuales contemplan cinco fases: diagnóstico de necesidades, determinación del perfil y objetivos, estructura curricular, elaboración de programas y evaluación.

Una metodología de diseño curricular es la elaborado por Díaz B. F.; Lule, M.; Pacheco, D.; Rojas S. y Saad, E (1990).; esta metodología puede generalizarse a carreras de índole social y humanística a nivel de educación superior, intenta ser general y operativo, por lo que se señala la importancia de los elementos imprescindibles del diseño curricular, mismos que futuros diseñadores deben adaptar a sus propias condiciones, agregando o reestructurando las actividades necesarias, derivadas del marco teórico que asumen y de las condiciones específicas en las que desarrollen su trabajo.

Consta de cuatro etapas generales:

- 1) Fundamentación de la carrera profesional
- 2) Elaboración del perfil profesional
- 3) Organización y estructuración curricular

#### 4) Evaluación continua del currículo

### **2.3. Modelos curriculares exitoso**

Se resumen según tres principales paradigmas:

#### **2.3.1. Modelo Tecnológico**

Según este modelo, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

Concebido como una tarea compleja, el currículo precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por Tyler (1950):

- Diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección de contenidos
- Organización de contenidos
- Selección de actividades de aprendizaje
- Organización de actividades de aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

### **2.3.2. Modelo Simbólico**

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por investigación-acción). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "... especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a lo que en realidad ocurre que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

Por todo ello se planteó la orientación 'deliberativa' o simbólica que conjugara equilibradamente la teoría y la práctica dentro del currículum. Así, los contenidos han de despertar el interés del alumno. Por ello hay que investigar sobre la manera de transmitirlos. Los objetivos, por otra parte, deben formularse como resultado de una consideración acerca de los propios alumnos, de la vida contemporánea fuera de la escuela, la naturaleza de las materias de enseñanza, la psicología del aprendizaje, etc. La evaluación ha de ser formativa, basada en un diálogo crítico sobre la cuestión a evaluar:

### **2.3.3. Modelo Socio-Critico**

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci (citado en Taba,1974) el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las

normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

La idea de 'poder' está basada en el concepto de hegemonía ideológica, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de reproducción de lo establecido (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión institucionalista, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde.

Bolaños, G. y Molina, Z. (2007) definen al modelo curricular como la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo. Conceptual en cuanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo, y gráfica en tanto muestra las interrelaciones que se dan entre esos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global del modelo curricular. En él se incorporan los elementos, organizados de acuerdo con la forma en que interactúan unos con otros. Asimismo en el modelo se evidencia el lugar que ocupa cada uno de estos elementos, lo que permite percibir la importancia o prioridad de cada uno de ellos según el enfoque que se asuma.

Para estos autores existen tres tipos fundamentales de modelos de planificación curricular:



#### **2.3.4. Modelos lineales**

Se caracterizan por establecer una relación lineal de reacción en cadena de elemento a elemento del currículo. Así por ejemplo, en ellos se pueden plantear los objetivos como elementos de los que se deriva una serie de contenidos que condicionan determinadas estrategias metodológicas, etc.

#### **2.3.5. Modelos sistemáticos**

Se plantea el currículo como subsistema de sistemas englobantes, tales como el sistema social en que éste se desenvuelve. En ellos se asume el proceso curricular desde la totalidad hacia las partes y en sus relaciones con otros sistemas. Esto hace que el currículo se enmarque en el macro sistema socio-histórico cultural y asuma su sentido en tanto llene las intencionalidades sociales.

#### **2.3.6. Modelos integradores**

Los elementos del currículo se visualizan en sus mutuas relaciones, que se conciben como un proceso permanente de interacción. En ellos los elementos del currículo entran en real comunicación que genera un ciclo dentro del planeamiento del currículo. Así por ejemplo los objetivos condicionan el contenido y las estrategias metodológicas a la vez que estas condicionan los recursos y el ambiente, los cuales deben proveer el material necesario para alcanzar los objetivos, etc.

Aguirre A. y Manasía N. (2006) afirman que el currículo constituye un plan intermedio entre la pedagogía y la didáctica ya que actúa como mediador entre la teoría y la realidad. En este modelo los objetivos de enseñanza se adecuan a la realidad social e individual; los contenidos programáticos se seleccionan de la cultura y se ajustan a las realidades del alumno y de la sociedad; los docentes y

los alumnos se constituyen en verdaderos creadores de actividades adecuadas a las realidades psicosociales y a la interacción didáctica. Se reconoce la responsabilidad del docente como orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro aprende conjuntamente con el alumno, no porque desconozca el contenido, sino que el mismo debe ser recreado críticamente por el docente; ante lo expuesto, se evalúan todos los aspectos de acuerdo con las situaciones de cada grupo y cada alumno. De conformidad con lo desarrollado, el currículo integral constituye un sistema que contiene insumos educativos, en cuyo contexto influye el entorno social, así como las actitudes tanto del docente como de los educandos. El currículo integral conduce a la obtención de un producto que evalúa constantemente y retroalimenta su contenido histórico y documental. En su aspecto académico, el currículo es sistema y reflexión por cuanto está tras la consecución de unas finalidades que previamente han sido expuestas en una teoría con contenido epistemológico y que, mediante la utilización de estrategias, logra unas finalidades prácticas que a su vez, nuevamente sirven de reflexión para su construcción y enriquecimiento.

Giovanni, M. y Lanfrancesco, V. (2004a) sostienen que se debe conocer los nuevos fines de la educación y de la renovación educativa, los problemas que la educación en general debe solucionar y atender, la urgencia de la construcción de proyectos educativos institucionales que respondan a estos problemas y se contextualicen en la renovación educativa. Todo lo anterior se debe considerar para propuestas curriculares den respuesta a los requerimientos de una verdadera formación integral.

La educación en valores centra el proceso de formación en la persona del educando; éste es el principio del cambio educativo, pues si ya no son los contenidos programáticos el por qué de la educación, es la persona del alumno el núcleo generador de todo plan, programa, actividad, modelo o recurso escolar.

Se debe incluir en una nueva propuesta de currículo, todo el proceso formativo, todo espacio educativo y pedagógico que propenda por el desarrollo de potencialidades y valores del educando y ponerlo al servicio de la institución en la que realicemos nuestra praxis educativa.

## **2.4. Tendencias curriculares**

Posner, G. (2004) nos da una amplia visión sobre las perspectivas del currículo las que se han resumido de la siguiente manera:

### **2.4.1. Tradicional**

Un currículo tradicional requiere un salón de clase caracterizado por: 1) la atención en una sola materia, 2) una enseñanza centrada en el profesor que emplee métodos de discurso y de enumeración en situaciones con todo el grupo, 3) los materiales enfatizan los libros de texto y las hojas de trabajo, 4) una evaluación regular mediante pruebas escritas y 5) un énfasis en los grados. Los métodos de lectura y enumeración y el énfasis en los libros de texto y las hojas de trabajo permiten al profesor manejar las presiones de tiempo resultantes del dilema contenido / dominio. Esos métodos se complementan mediante el énfasis en los libros de texto y las hojas de trabajo, los primeros aportan una cobertura adecuada y las segundas proporcionan los ejercicios necesarios para dominar el contenido. Los métodos también permiten que el profesor mantenga el control de los estudiantes y evite una conducta perjudicial.

### **2.4.2. Experimental**

No ocurre lo mismo con los currículos experimentales, los cuales aplican demandas especiales a las escuelas y profesores. En general, estos currículos tienen las siguientes características: 1) cruzan las líneas entre las materias, 2) se

basan más en la comunidad como un recurso que en los libros de texto y otros materiales preparados para la enseñanza, 3) requieren salones de clases centrados en los estudiantes que enfatizan los grupos pequeños que cooperen más que el trabajo con un grupo completo donde compiten los estudiantes, 4) están organizados alrededor de tareas continuas, 5) dependen de un maestro quien actúa más como un facilitador y un recurso que como una persona que controla, 6) emplean métodos de evaluación orientados a demostrar la aptitud en tareas que tienen que ver con el mundo real, más que en pruebas escritas que enfatizan recordar hechos y terminologías.

### **2.4.3. Estructura de las Disciplinas**

Un currículo de la estructura de disciplinas se caracteriza por lo siguiente: 1) está confinado a una sola disciplina dentro de una sola materia; 2) se concentra en un pequeño grupo de temas conceptuales fundamentales; 3) requiere el uso extenso de materias primas y manipulables (laboratorios); 4) utiliza pruebas escritas que enfatizan la resolución de problemas, y 5) requiere un profesor que modela la indagación en la disciplina, más que los hechos como un recurso de información.

Los docentes suelen necesitar bastante entrenamiento especial, tanto en la disciplina como en los métodos de indagación de la enseñanza. Los estudiantes necesitan una alta capacidad de lectura y escritura, la habilidad de manejar ideas abstractas y la motivación intrínseca para motivar su indagación. Por consiguiente, estos currículos son convenientes para los estudiantes con una orientación más académica y para los profesores cuya educación los ha preparado para ser miembros de la comunidad de expertos.

#### **2.4.4. Conductista**

Los currículos conductistas tienen los siguientes requerimientos: 1) objetivos de desempeño separados estrechamente alineados con los métodos de evaluación, 2) métodos controlados por el profesor que utiliza una enseñanza explícita de habilidades con amplias oportunidades para practicarlas, 3) métodos de evaluación que remiten a criterios y 4) un sistema de recompensas para la conducta apropiada y el desempeño exitoso. Igual que con los currículos tradicionales, los métodos controlados por el profesor y el énfasis en el desempeño en las pruebas son convenientes para los salones de clases tradicionales. Además, el énfasis en actividades separadas orientadas a las habilidades donde cada actividad culmina con un producto separado imparte un sentido de productividad y utilidad al salón de clases. Los estudiantes saben claramente lo que se espera de ellos. Mantener a los estudiantes ocupados en tareas provoca también que la conducta en el salón de clase sea más manejable.

#### **2.4.5. Constructivista**

Los currículos constructivistas: 1) tratan los tópicos con gran detalle, 2) enseñan habilidades y conceptos sólo en el contexto de las experiencias y conocimientos anteriores de los estudiantes, 3) se basan en una motivación intrínseca y 4) prefieren entrevistas clínicas y observaciones, más que pruebas enfatizadas para evaluación. El énfasis en la profundidad más que en la amplitud y el desarrollo de habilidades en el contexto de los conocimientos y las experiencias anteriores requiere más tiempo, lo que provoca una menor cobertura del contenido.

Tal vez la característica más significativa de los currículos constructivistas sea su énfasis en las tareas que requieren que los estudiantes piensen y comprendan los fenómenos.

El docente tiene tantos lados por donde inclinarse pero se cree que lo más importante es apuntar a la formación integral del estudiante atendiendo a todos sus aspectos para mejorar su calidad y así también el desempeño del docente.

Maya, A. (2003) hace una crítica sobre que en los currículos mismos de educación lo que no sean ciencias positivas o demostrativas, no tienen tanta presencia y tanta atención, dejando las migajas del tiempo programático, en las jornadas lectivas, para las disciplinas del espíritu a las cuales incluso se les denomina asignaturas complementarias o materias especiales.

Sansvisens (1986) citado en Giovanni, M. y Lanfrancesco, V. (2004b), afirma que los investigadores y diseñadores curriculares del siglo XXI deberán tener en cuenta para estructurar el currículo los siguientes criterios: interdisciplinariedad, globalidad, simplicidad, disponibilidad, fundamento humano, sentido ético, sentido social, creatividad, eficacia y actualidad; precisamente de todo lo que carecen ahora.

En el Ecuador en 1996 se oficializó un nuevo currículo para la Educación General Básica fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de los ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En el 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de dicha reforma, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas. Y ya en el año 2010 cumpliendo una de las políticas del Plan Decenal, el mejoramiento de la calidad de la educación, se propone la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complementos se elaboraron nuevos textos y guías para docentes. Con las que se están cambiando los esquemas pedagógicos de los docentes, pues tiene como base al niño como actor y a la pedagogía crítica. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de EGB, 2010)

## **Capítulo III**

### **3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)**

#### **3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas**

Maya, A. (2003) afirma que nos ha tocado vivir, como generación una época de cambios insospechados por el avance vertiginoso de la ciencia y de la tecnología, que han creado una grave ruptura del equilibrio y homeostasis entre la mente y el espíritu. Además menciona la visión de la UNESCO en “La Educación Encierra un Tesoro”, la cual afirma que la educación en el nuevo milenio debe basarse en los pilares de: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Es decir hoy en día se tiende a dar más importancia a cosas materiales que a nuestros sentimientos, valores, ideas, etc.; elementos todos indispensables para una educación integral. Obliga entonces a la educación actual romper paradigmas y responder a esta nueva sociedad del conocimiento.

Es claro como lo sostiene Mesani, (1969), que la pedagogía ha resuelto con cierto éxito el problema didáctico; pero aún siguen existiendo problemas en la educación como el qué enseñar, para qué enseñar; causando así esa búsqueda de soluciones en este nuevo siglo.

En Retos a la Educación del Siglo XXI, propuesto por De Zubiría J. (1999), nos regala una amplia visión sobre los ámbitos en los que la educación debe enfatizar para mejorar su calidad, a continuación se resumen los mismos:

### **3.1.1. Desarrollar los procesos de pensamiento**

Más que el conocimiento, se toma como prioridad la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo y para inteligirlo. Frente a una escuela concentrada en el aprendizaje de informaciones particulares el mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica.

La verdadera esencia del trabajo simbólico es la capacidad de abstracción, de manera que la realidad pueda ser simplificada de modo que sea asequible a la mente humana.

### **3.1.2. Garantizar una comprensión básica del mundo**

Además del desarrollo intelectual se requieren instrumentos de conocimientos propios de cada una de las ciencias. Se requiere que el individuo posea instrumentos de conocimiento claros, diferenciados, organizados y estables.

Para la pedagogía conceptual el pensamiento involucra tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales. Los instrumentos son aquello con lo que se piensa y las operaciones las que garantizan el procesamiento, el accionar sobre los instrumentos. Se requieren las dos condiciones; la presencia de unos instrumentos adecuados y la habilidad y la destreza para usarlos.

El aprendizaje de una información particular no tiene sentido, si antes no están presente en el individuo unas herramientas del conocimiento que el permitan entender sus significado. Y eso fue lo que desconoció la escuela tradicional.

No es suficiente “aprender a aprender”. Hay que enseñar mucho menos cosas, pero enseñarlas bien.



### **3.1.3. Enseñar a leer comprensivamente**

La participación en el sistema educativo no garantiza la comprensión lectora, en estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa nacional en mayor medida si, la escuela tendrá que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción.

Los estudios realizados demuestran que la comprensión lectora esta lejos de ser una meta alcanzada por la escuela actual y de no alcanzar este fin, condena al niño a una vida de fracasos escolares; por ello la obtención de la comprensión lectora se constituye en uno de los principales retos a alcanzar.

### **3.1.4. Formar individuos e instituciones flexibles**

La flexibilidad involucra a las instituciones y a todo el sistema educativo. Se refiere a las instituciones, al currículo, a la educación, a las condiciones geográficas, sociales, físicas y mentales de los individuos, a la atención de la diversidad.

La participación de los maestros y educandos en el proceso de construcción de Proyectos Educativos Institucionales tiene indudablemente ventajas por destacar. Compromete a la comunidad educativa, favorece la precisión de sus objetivos y estimula la reflexión sobre las preguntas esenciales en pedagogía.

Este proceso de flexibilización de la escuela sin dudarle tiene un aspecto positivo al reivindicar la necesidad de fijar metas en educación y al aumentar los niveles de pertenencia y compromiso de los maestros y estudiantes con sus instituciones. Si bien es indudable la necesidad de aumentar los niveles de flexibilidad institucional frente a los modelos rígidos y homogéneos previos, no parece conveniente

abandonar la direccionalidad estatal de la educación, en especial para las instituciones más alejadas y débiles y para los maestros de menor nivel de formación.

### **3.1.5. La formación de individuos autónomos**

La escuela se enfrenta al reto de formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones de manera responsable y para ello requiere formar individuos autónomos. Individuos que estudiarán a sus propios ritmos, en sus propios espacios y tiempos; que luego se convertirán en trabajadores que tendrán que tomar a diario decisiones, porque ya no tendrán un jefe autoritario que decida por ellos.

Para todo maestro consciente debería ser siempre una meta el lograr que el alumno deje de necesitar su apoyo y participación, para que su alumno viva por sus propios medios y fuerzas y en la dirección que determine. En este sentido se puede afirmar que una función esencial de la educación es garantizar una dinámica futura y para lograrlo se requiere una formación autónoma.

### **3.1.6. Favorece el interés por el conocimiento**

El interés por el conocimiento es la verdadera “gasolina” de todo proceso intelectual. Es lo que garantiza que lo enseñado siga operando aún después de salir del salón de clase, es lo que permite que el conocimiento alimente más conocimiento. Sin interés, de poco valdría la comprensión conceptual o la habilidad para pensar, ya que el objetivo de todo maestro es el que su alumno aprenda a aprender, para que cuando él no esté presente sigan teniendo impacto sus enseñanzas. Pero para esto es indispensable cultivar el interés por conocer, la necesidad por hacer preguntas y la ansiedad por entender.

### **3.1.7. Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual**

El surgimiento del individuo como eje central de la nueva sociedad ha hecho de lo colectivo un valor anticuado. Los individuos luchan así por salir adelante con sus propios medios y enfrentando todos los obstáculos que se le presentan, no importando si en ello se llevan consigo a sus vecinos, a sus compañeros o a sus propios familiares. Se ha formado una sociedad agudamente individualista.

Sin embargo la preocupación por los demás es también una tendencia natural del ser humano. Ya decía Aristóteles que el hombre era un ser social, un ser que no puede subsistir de manera aislada.

Esta necesidad de favorecer la solidaridad se acrecienta en el mundo actual y en especial en un país como el que vivimos.

### **3.1.8. Construir una escuela responsable**

La escuela actual es profundamente irresponsable, ya que no se compromete ni garantiza nada. Cualquier falla en el proceso la traslada al alumno, a su familia o en peor de los casos, a la sociedad; pero ella misma casi siempre elude toda responsabilidad. El hecho es que cada día estamos peor y aparentemente nadie es responsable.

Bastaría revisar los reglamentos escolares para ver la facilidad con la cual los educadores y las instituciones educativas ofrecen formar individuos analíticos, críticos, creativos, afectivos, formados en valores integrales. Y qué distantes estamos de acercarnos a estas finalidades.

La escuela se tendrá que volver responsable y tendrá que asumir compromisos con la finalidad buscada; en una palabra la escuela se volverá responsable.

La educación no es la única responsable de los bienes o males de este mundo, pero puede incidir, en alguna medida, en su suerte.

Todo lo propuesto por De Zubiría, J (1999) está acorde al mundo actual y especialmente relacionado con nuestro medio, deberíamos reflexionar y tomar en cuenta estos cambios para alcanzar las exigencias de este siglo.

### **3.2. Políticas educativas ecuatorianas**

Peso muy importante ha sido la formulación, aprobación y puesta en vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia (2003), ley orgánica que establece los derechos humanos como los atributos de la dignidad humana cuya satisfacción y respeto es la responsabilidad de la sociedad y del Estado. Así en el Art. 37 del Capítulo III del TÍTULO III (Derechos, garantías y deberes), los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que entre otros: garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje; además el Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

En la Constitución Ecuatoriana (2008) en el Título II, capítulo segundo sobre derechos del buen vivir, en la sección quinta referente a educación garantiza derecho de los seres humanos a ser educados, así el artículo 28 sostiene la responsabilidad a responder el interés público, con acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además resalta que la

educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La educación constituye entonces uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación (2006) dentro del Plan Decenal 2006 – 2015, acordó 8 políticas que hoy en día son políticas de Estado:

#### Políticas del Plan Decenal

- 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**
- 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.**
- 3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.**
- 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.**
- 5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**
- 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.**
- 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**
- 8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.**

Para esta investigación se ha considerado dos políticas que se relacionan de forma más específica con el tema con el tema.

### **3.2.1. Política 6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo**

En las nuevas propuestas de desarrollo, comienza a cobrar importancia la calidad antes que la cobertura de educación. La calidad es concebida como una forma de responder a las exigencias de la productividad económica a mediano y largo plazo.

Lo que pretende esta política es garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Su objetivo se centra en ofrecerá los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Además está el implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas, considerando a éste como una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa, para ello han propuesto y se ha venido cumpliendo lo siguiente:

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
- Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas (todos los actores sociales de la EIB).

- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
- Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- Fortalecimiento de la formación artística
- Difusión y desarrollo cultural para la educación

Una nueva Ley de Educación fue aprobada por la Asamblea Nacional en marzo de 2011, la misma que ha dado cambios vistos de forma positiva de manera general, pero que todavía tiene mucho que mejorar.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, consiente de la crisis educativa que atraviesa el sector ha creado estrategias para mejorar la calidad de la educación, se ejecutaron programas y proyectos tendientes al mejoramiento de calidad de educación, tales como: PROMECEB, EB/ PRODEC, Centros Educativos Matrices, Redes Amigas, Desayuno Escolar, Materiales Educativos, Centros Culturales Comunitarios, Bibliotecas Fronterizas, proyecto CRADEL, Portal Educativo, Página web del Ministerio de Educación, etc.

Importante también en nuestra sociedad es la atención a la diversidad en el campo educativo que es igual a un sistema inclusivo; lo que quiere decir que las escuelas ofrezcan una educación de calidad con equidad, es decir ofertar lo que los estudiantes verdaderamente necesitan.

La educación ambiental como eje transversal del currículo en el nivel de educación básica, se constituye en una respuesta urgente a los graves problemas ambientales.

Además como principio rector de la educación tenemos al “Buen Vivir” para alcanzar una sociedad democrática y para vivir en armonía en sociedad.

### **3.2.2. Política 7. Revalorización de la Profesión Docente y Mejoramiento de la Formación Inicial, Capacitación Permanente, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.**

Tanto en ésta política como en la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe se destaca la función importantísima del docente, pues como señala Robalino, M. (2009) su trabajo es clave en el mejoramiento de los sistemas educativos. Además sostiene que la calidad de la docencia es un aspecto central en el aprendizaje del estudiante, en el funcionamiento de las escuelas y en la efectividad de las políticas educativas.

Considerado el docente en esta política como un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. Por lo que se ha propuesto y han venido desarrollando los siguientes proyectos a nivel nacional:

- Nuevo sistema de formación inicial
- Nuevo sistema de desarrollo profesional
- Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
- Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural



- Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

El objetivo de esta política es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Como docentes necesitamos una formación integral en competencias tanto profesionales como afectivas considerando la heterogeneidad a fin de que los programas que se oferte sean pertinentes y puedan ser útiles. La propuesta de una política integral docente, comprendería todo aquello que concierne, a aspectos tanto de profesionalización como de desempeño y evaluación, así como de remuneración; éstos deben fundamentarse en criterios técnico pedagógicos, y estar dentro de un proceso participativo que involucre a todos los actores de educación. (Aguirre, M., 2009)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) se considera para los docentes derechos y obligaciones que han tomado en cuenta la realidad educativa con el fin de avanzar hacia la calidad educativa.

Entre los derechos el acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de educación, es una oportunidad interesante para los docentes que por varias razones han tenido que abandonar o limitar sus estudios. Hoy tan solo con ingresar a la página web del MEC., en Si Profe tenemos la oportunidad de inscribirnos y asistir a uno de los cursos de capacitación que ofrece este sistema, pero considero que todavía falta avanzar en cobertura y calidad de este servicio.

En cuanto al sueldo en los últimos años los docentes han gozado de una considerable alza ejecutándose un sueldo unificado, hay que recalcar que falta

reconocer en esta alza el mérito de cada profesional y su valiosa experiencia en la labor. Lo anteriormente detallado también debe considerarse para una mejor ubicación de su trabajo porque muchos docentes prefieren un lugar cercano y no muy distante debido a su salud, a su familia, etc.

Como trabajadores públicos y como seres humanos los docentes tienen derecho a tener salud, vivienda y todos los servicios que le den oportunidad a vivir con dignidad tanto en el ejercicio de su labor como en el cese de sus funciones.

El docente debe ser considerado por su labor humana que realiza diariamente con estímulos morales, afectivos y principalmente económicos para que goce de estabilidad y siga preparándose en su vocación. Otro de los estímulos para docentes es su espacio de trabajo que debe ser adecuado, accesible, fraterno, etc.; lo que motivará ese empeño de seguir adelante en su profesión.

La responsabilidad sin duda con el trabajo es clave para su permanencia y reconocimiento, el cumplimiento de su jornada diaria con dedicación y solvencia aportará a la calidad y calidez de la educación, esta es la principal obligación del docente, así como rendir cuentas sin temor a nada ni nadie de su esfuerzo realizado como líder profesional.

### **3.3. Transformación educativa ecuatoriana**

En la actualidad, los sistemas educativos y en particular los docentes de aula, directivos institucionales, supervisores y técnicos enfrentan fuertes demandas de la sociedad y las comunidades para que cumplan tareas que van mucho más allá de la transmisión de contenidos curriculares o de aspectos puramente didácticos. (Robalino, M., 2009)

En el Ecuador se puede hablar de una revolución educativa, en los tiempos actuales estamos viviendo cambios radicales, empezando por el compromiso del

Estado de velar por su mejoramiento, asumiendo nuevas responsabilidades que se reflejan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) y se sintetizan a continuación

En el Título III del Sistema Nacional De Educación, capítulo primero de los objetivos del sistema nacional de educación:

Art. 19.- Objetivos.- El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas.

Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

En el capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación:

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones: Bachillerato en ciencias y Bachillerato técnico.

Respondiendo el Estado a estas obligaciones, el Ministerio de Educación del Ecuador se propone garantizar tanto el acceso como la calidad de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato para los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las

lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En los últimos años son notorios los cambios en la educación ecuatoriana, en el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e Inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012.

Es una formación en conocimientos, procedimientos y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana. En este sentido, la propuesta se basa en la construcción de “destrezas con criterios de desempeño” para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes aplicadas en distintas realidades, y demostrando, al evaluar precisamente los criterios de desempeño, la aplicación constante de valores en su práctica educativa. Hay que mencionar al Buen Vivir, considerado como principio rector del Sistema Educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Toma en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. También requiere de una contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

Adicionalmente, las características del mundo contemporáneo demandan formas específicas de aprendizaje. Primeramente, es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario. Para ello se requiere que la organización de los contenidos que se abordarán no sea un listado de temas sin relación alguna entre ellos, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los demás contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, pero también se muestren las relaciones con las demás asignaturas. Además, una importante necesidad de la educación en la sociedad contemporánea es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la gran variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana también diversa, y por último, a la diversidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

Con esto, el rol del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje y para qué enseñarlos –y compartirlo con el estudiantado–, ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

El estudiante pasa a ser el protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

Así este documento se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, se han considerado algunos de los

principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. (Actualización de la Reforma Curricular de EGB, 2010)

En cuanto al **Nuevo Bachillerato Ecuatoriano** pretende democratizar el acceso a la educación, por lo que la eliminación de las especializaciones es un primer paso. Acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse de colegio; pues propone un currículo nacional con mínimos comunes, lo que permitirá a los estudiantes estar en condición de dedicarse al trabajo productivo o continuar con estudios universitarios.

Lo que se propone ahora al estudiante de Bachillerato es una formación general, que no se limita a llenarlo de contenidos, sino que sustenta su proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del manejo de destrezas con criterios de desempeño. De esta manera se pretende fomentar en los estudiantes ecuatorianos la visión interdisciplinaria del mundo, desarrollando en ellos destrezas sobre el pensamiento complejo.

El Ministerio de Educación del Ecuador crea el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes del país. El triple objetivo de este Bachillerato es preparar a los estudiantes para: a) la vida y la participación en una sociedad democrática; b) sus estudios postsecundarios; y c) el mundo laboral y del emprendimiento.

El BGU pretende brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y

competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Los estudiantes de Bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

**a. Bachillerato en Ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,

**b. Bachillerato Técnico:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

Pero muchas personas no están de acuerdo con esta propuesta, incluyendo a los estudiantes, porque creen que no todos están en condiciones de continuar con estudios superiores sobre todo por las condiciones económicas que se enfrentan. Por eso prefieren títulos de bachilleres en ciencias técnicas o prácticas que permitan a los estudiantes emplearse cuando han cursado el bachillerato.

Estando en una época de transición se presenta también en la Educación Ecuatoriana un **Nuevo Modelo de Gestión** que el Ministerio de Educación ha iniciado, un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores.

El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo



cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 zonas se implementarán alrededor de 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y 1 200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del Manual *de procesos* que maneja esta cartera de Estado. La automatización de estos procesos facilitará la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, y mejorará la atención a la ciudadanía.

#### **4. METODOLOGÍA**

Este trabajo de investigación se realiza con el propósito de conocer las diferentes prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas del establecimiento estudiado e identificar el modelo que están aplicando, ya que será objeto de

análisis e instrumento de comparación con nuevos modelos planteados a nivel nacional para llegar así a proponer mejoras al respecto.

La metodología aplicada en esta investigación es de tipo explicativa descriptiva porque a través de una recolección de datos, sobre diversos aspectos relacionados a la realidad educativa del plantel, que fueron medidos y evaluados, se procede a describir lo que se ha investigado detallando sus resultados.

### **Contexto**

Se inicia realizando una descripción del contexto de la institución en la que se desarrolló el trabajo de investigación, gracias a documentos proporcionados y a entrevistas que dieron las autoridades del plantel; y sobre todo a partir de la observación de la investigadora.

El Colegio Nacional “Octavio Cordero Palacios” es una institución educativa que dada la ubicación estratégica en que se encuentra representa al “corazón de la comarca cuencana”. Ubicado en la Plazoleta de Santo Domingo perteneciente a la Parroquia Urbana Gil Ramírez Dávalos de la Ciudad de Cuenca, rodeado por las calles céntricas: Mariscal Lamar (Norte), Gran Colombia (Sur), Padre Aguirre (Este) y General Torres (Oeste).

Cuenta con una amplia infraestructura, local antiguo pero en mantenimiento que acoge en la sección nocturna a 719 estudiantes y 37 docentes.

Desde el 20 de noviembre de 1956, fecha en que se creó el colegio, hasta los momentos presentes, muchas generaciones, tanto de docentes cuanto de discentes han sido testigos del engrandecimiento de la entidad.

Un gran aporte a la sociedad ha sido entregar jóvenes con un bachillerato técnico polivalente, en las especialidades de Informática, Ventas e Industrias. Sin

embargo hoy en día están encaminándose hacia las reformas del Bachillerato (unificado) vigentes a nivel nacional.

Las principales debilidades de los estudiantes es que al tener más del 50% de ellos responsabilidades distintas a la de otros adolescentes como es su condición laboral, no poseen hábitos de estudio, cuentan con poco tiempo para dedicarse a sus asignaturas y correspondientes tareas; y como consecuencia se reflejan las faltas y los atrasos registrados en documentos que lleva inspección.

Al ser un establecimiento que acoge a estudiantes de clase media y media baja presenta comúnmente buen número de deserción escolar, además la situación se agrava cuando en el plantel existen estudiantes rebeldes que se sienten incomprendidos o tienen problemas y se refugian en la droga, el alcoholismo, pandillas y otros tantos vicios juveniles. La situación se presenta más preocupante porque el horario (nocturno) y la ubicación del establecimiento (central) colaboran a que la situación se problematice.

Muchos estudiantes viven en partes alejadas al centro y a la hora de salida el transporte urbano es muy escaso y casi nulo por lo que se ven obligados a caminar a sus hogares a esas altas horas de la noche propenso a cualquier tipo de peligros.

En cuanto se refiere a las adolescentes existe un notable número de embarazos, una de las situaciones por las que prefieren este plantel debido a que en el día están obligadas a cumplir con otras responsabilidades del hogar.

Este tipo de colegio con sección nocturna no hace partícipe continuamente a los padres de familia y comunidad debido a que los estudiantes en su mayoría son sus propios representantes.

Con respecto a los docentes que laboran en la institución conforman un buen número pero se considera que si hace falta más partidas, la preparación profesional aunque es notoria porque muchos prefieren prepararse en su especialidad; no lo es de forma pedagógica, siendo un problema no obtener títulos con respecto a la docencia.

La falta de tiempo para atender a los estudiantes, para planificar sus clases, las suspensiones de clases y los programas públicos a los alrededores del colegio también ha sido influyente para que la carrera docente sea desprestigiada. Sin embargo hoy con el horario de ocho horas de los docentes se pretende que las clases se planifiquen organizadamente y que brinden un servicio de calidad a los estudiantes y a la sociedad en general.

Como visión institucional el Colegio "Octavio Cordero Palacios" se propone: *“ser un centro de estudios, en el que se ponga de manifiesto un trabajo en equipo, con enfoque multidisciplinario, respetando los roles de cada uno de sus integrantes. La institución en los próximos años pretende consolidar su prestigio, proyectándose con mayor ahínco para formar bachilleres de calidad, que puedan acceder con éxito al mundo de trabajo o para continuar sus estudios superiores y les permita competir sanamente con eficiencia y eficacia en los diferentes estratos de la sociedad local y nacional. En definitiva, hacer de nuestra institución un modelo de formación integral, utilizando nuestros mayores recursos intelectuales y espirituales, dentro de un nuevo enfoque de liderazgo participativo y desarrollo de capacidades”.*

La misión a razón de responder a las exigencias cada vez mayores de la sociedad actual concluye en lo siguiente: *“trabajar permanentemente para brindar una educación integral de calidad, puesto que hemos tomado la decisión fundamental de promover a las clases populares de la ciudad de Cuenca y sus barrios periféricos. Complementariamente, formamos bachilleres en Electricidad y*

*Electrónica, Ventas, Comercialización y Mercadeo e Informática, especialidades de la sección nocturna, estudiantes formados con un alto espíritu crítico, con gran capacidad de investigación y creatividad y con una sólida formación en valores; de esta forma cumpliremos con las exigencias del mercado laboral y del entorno social”.*

En realidad la misión y visión planteadas contemplan el sistema de educación anterior, cabe destacar que el 30 de marzo del 2011 se termina la RED de Colegios que ofrecen Bachilleres Técnico Polivalentes.

Hay que considerar como lo ha afirmado el Vicerrector del Colegio, que actualmente se encuentran en un proceso de transición, hay un Equipo que está elaborando un nuevo PEI en el que se considera la propuesta del Bachillerato Único a nivel nacional, la Actualización de la Reforma Curricular de Educación Básica, además las experiencias anteriores y resultados obtenidos, la realidad del establecimiento, de nuestro país, etc. Además resalta la importancia de construirlo con la participación de todos los actores de educación.

### **Métodos:**

El proceso metodológico constituye la parte central de esta investigación, comprende sus fundamentos teórico – conceptuales, sus métodos y técnicas. Luego de una revisión bibliográfica consultada en bibliotecas y en fuentes de internet se han considerado contenidos de gran importancia para el conocimiento y la práctica de los docentes, resumidos en fichas de lectura y posteriormente abordados en el marco teórico estructurado por tres capítulos.

El Método Analítico Sintético, permitió estudiar los hechos o fenómenos dividiendo el todo en partes para ser analizadas por separado y al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado; este método llevó hacia el análisis y la síntesis de la información que se recopiló de las diferentes fuentes bibliográficas

referenciales; también fue utilizado para analizar los resultados de las encuestas aplicadas.

Además para dar a conocer una breve visión del lugar de investigación se realizó una descripción del contexto en el que se trabajó, conocimiento que ayudó a la interpretación de la información de campo obtenida.

El Método Deductivo que va de lo general a lo particular, a partir de un extenso conocimiento teórico y de campo permitió obtener juicios, tales como las conclusiones y recomendaciones, llegando así a considerar hechos particulares aceptados como válidos para ser expresados y compartidos.

El Método Inductivo que va de lo particular a lo general, luego de tener un conocimiento específico de la realidad del establecimiento, permitió relacionar la situación del mismo con hechos generales, leyes o principios.

La investigación también cuenta con la participación del método hipotético – deductivo utilizado en la confrontación de supuestos que se presentaron al inicio de la investigación en cuanto a la situación del establecimiento y la realidad encontrada ya al aplicar los instrumentos de investigación dentro del campo educativo práctico; los que sirvieron también para llevarnos hacia las conclusiones pues comprobando si se dieron o no los supuestos y sus razones.

Importante es mencionar el empleo de la triangulación de datos en el momento de plantearnos la discusión pues es un momento de confrontación entre los conocimientos científicos, la realidad del establecimiento y nuestro aporte al respecto, en la misma se ha empleado además un profundo análisis del quehacer educativo del establecimiento.

Se utilizó una Estadística Descriptiva debido a que los datos obtenidos del trabajo de campo fueron representados estadísticamente, extrayendo del análisis de los

mismos las conclusiones que conducen a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta como respuesta a la realidad encontrada en el plantel y sus miembros que lo conforman.

### **Técnicas:**

Entre las técnicas empleadas se puede mencionar la Investigación Documental, que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico del trabajo de investigación.

Con la observación se pudo captar y percibir muchas características fundamentales del proceso de investigación como la participación de los estudiantes, el comportamiento del docente, el contexto de los participantes; lo que nos ha permitido formular la discusión y una propuesta para aportar a un mejoramiento.

La Encuesta estructurada, planteada desde la UTPL, ha permitido recopilar información al aplicar los instrumentos diseñados previamente para los docentes y para los estudiantes que se han tomado como muestra de la investigación, cuyos resultados fueron tabulados, graficados e interpretados. Este instrumento fue principalmente el más importante porque con sus resultados se estableció las debilidades en cuanto a aspectos pedagógicos y curriculares de la institución; y son los que permitirán dar respuesta a los objetivos de la investigación.

La Entrevista semi - estructurada que se ha empleado como técnica permitió ponerse en contacto con las personas que forman parte del contexto investigado, aportaron con sus conocimientos y experiencias sobre la realidad del ambiente educativo, obteniendo de esta manera información valiosa y complementaria para este trabajo.

### **Instrumento de investigación:**

El instrumento de investigación estructurado para realizar las encuestas tanto a una muestra de docentes y de estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”, comprende un cuestionario diseñado por la UTPL de una forma tal que permite obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems de tipo objetivo con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes. En otras palabras está diseñado en una forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

El cuestionario estructurado para los maestros está compuesto por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems. Estos instrumentos fueron aplicados con el objeto de recolectar información en cuanto a práctica pedagógica y curricular del docente desde su propio punto de vista.

Para los estudiantes está estructurado por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación del parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente abarca la planificación pedagógica y actualización (PEI), la práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y familia. Aplicados los mismos con el fin de recoger información de los estudiantes sobre las percepciones que tienen de su realidad educativa y por ende de su institución.

Este tipo de instrumentos permitió una rápida aplicación con normalidad, contando con la colaboración de los encuestados lo que ayudó en la recopilación de la



información directamente de la fuente para obtener datos sobre la práctica pedagógica y curricular de la institución y posteriormente formular una discusión con sus resultados.

Además está la ficha de observación estructurada por la UTPL que se llenó luego de haber observado una clase y refleja tanto la actitud del docente como de los estudiantes; hay que considerar que esta ficha reafirmará lo planteado por los docentes y estudiantes en las encuestas; contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente. Consta de 21 criterios de observación, 6 opciones de recursos didácticos privilegiados, 4 opciones para propósitos de la clase, 6 opciones en el rol del docente y ocho opciones en la participación del estudiante (rol); concluyendo con la identificación del modelo observado.

Finalmente como instrumento se puede citar a la entrevista que en esta ocasión se aplicó al Vicerrector del Establecimiento, quien está encargado del aspecto académico; con el fin de profundizar la realidad educativa que llevan como institución. La entrevista fue de carácter semiestructurada debido a que previamente se formularon algunas interrogantes bajo los mismos reactivos y preguntas realizadas en los otros instrumentos y en el transcurso de la entrevista otras acorde al tema de interés.

### **Participantes:**

De todos los docentes y estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna se ha escogido solo una muestra para trabajar principalmente con las encuestas, la establecida por la UTPL, que agiliza su aplicación y considera a un número que representa significativamente a la población del establecimiento.

Para la aplicación de las encuestas a docentes se han seleccionado como

muestra aleatoriamente 20 docentes dispuestos a colaborar en contestar las preguntas planteadas en el instrumento. Cabe considerar que el número seleccionado está acorde a lo planteado por la UTPL; sin embargo no se ha podido cumplir con la distribución equitativa por género.

El instrumento se aplicó a diez docentes de educación básica, la mayoría de ellos profesores del décimo año de básica y a diez docentes de bachillerato que tienen a su cargo los primeros años del bachillerato unificado. Los profesores encuestados comprenden trece de sexo masculino y siete de sexo femenino.

Posteriormente se solicitó asistir a una clase de observación de los docentes encuestados para llenar la ficha que confirma las prácticas del docente en las aulas escolares y para complementar información acerca del trabajo de investigación. Se asistió a tres clases de Educación Básica y a dos de Bachillerato.

En cuanto a la encuesta para los estudiantes, se escogió selectivamente como muestra a cuarenta estudiantes como plantea la UTPL: un curso de 20 estudiantes de Educación Básica y un curso de 20 estudiantes de Bachillerato, considerando los cursos de donde se recogió información de los docentes, los estudiantes encuestados fueron 20 estudiantes del 9no. "C" de Educación Básica y 20 estudiantes del 1ero. "B" de Bachillerato de Comunes. Todo con el fin de acumular información de la realidad educativa del establecimiento.

La entrevista se realizó a la Autoridad que estaba a cargo de la parte académica de la institución, en este caso el Vicerrector, quien amablemente y como profesional de la educación respondió a las preguntas planteadas con relación a la educación que brinda su institución, sus docentes, acerca de sus estudiantes y el país de manera general.

**Procedimiento:**

El tipo de investigación de este trabajo es descriptiva, metodología que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. En nuestro caso se trata de especificar las características de los docentes y estudiantes en cuanto a lo pedagógico curricular, se realizó cuestionamientos que fueron recolectados y medidos para finalmente proseguir a detallar lo investigado.

El desarrollo de la tesis se inicia al conocer el tema de investigación que propone la UTPL, el nombre de la directora de tesis y el cronograma de actividades para desarrollar el tema de investigación. Esta fue una etapa de un conocimiento global acerca de lo que se pretendía hacer con este trabajo.

Posteriormente la UTPL proporcionó una videoconferencia de asesoría de tesis en la cual se impartieron indicaciones generales sobre el desarrollo de la misma, una visión sobre todo lo que se debe abordar, ayudando así a la interpretación de la guía proporcionada. En esta etapa se profundiza más y se empieza a buscar información sobre el tema.

Se continúa luego ya con la fase misma de ejecución procediendo a recopilar información de documentación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, se realizan fichas y resúmenes para abordar los contenidos planteados en el esquema II de la guía; para ello se visitan bibliotecas, sitios de internet y módulos estudiados en los ciclos de la maestría.

Al mismo tiempo se inició con la búsqueda del contexto de investigación, se preparó la solicitud para el directivo de la institución escogida, anexando los objetivos de la investigación y los instrumentos que se pretenden aplicar. Se

procedió a entregar la documentación correspondiente a la Máxima Autoridad del Colegio Fiscal Mixto “Octavio Cordero Palacios”, quien cordialmente respondió de forma positiva a la solicitud planteada.

Aprobado el campo de investigación, se realizó una visión general del contexto para empaparnos de su realidad. Para esta etapa se utilizó la observación y a la par los instrumentos de investigación que fueron aplicados con normalidad tanto a los docentes seleccionados y a los estudiantes.

Complementariamente se asistió a unas clases de observación de los docentes encuestados para recopilar datos que apoyen el trabajo de investigación. Además, se organizó una entrevista semi – estructurada que posteriormente fue aplicada a la autoridad académica del establecimiento.

Luego de aplicar los instrumentos, se organizaron los datos recopilados realizando la respectiva tabulación, representando su resumen en tablas y gráficos con su correspondiente interpretación.

Con la información obtenida de los resultados de la investigación de campo y la información del marco teórica se analizó su relación en cuanto a fortalezas y falencias que existen en dicha institución a cerca de lo pedagógico - curricular. Todo con el fin de establecer una reflexión o la opinión personal y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se plantea una propuesta frente a la problemática identificada en el centro educativo y que amerita ser intervenida.

## **Recursos:**

### Materiales

- Cuestionarios
- Fichas de observación
- Entrevista
- Cámara
- Grabadora

### Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Investigadora
- Directora de Tesis

### Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio Octavio Cordero Palacios

### Económicos

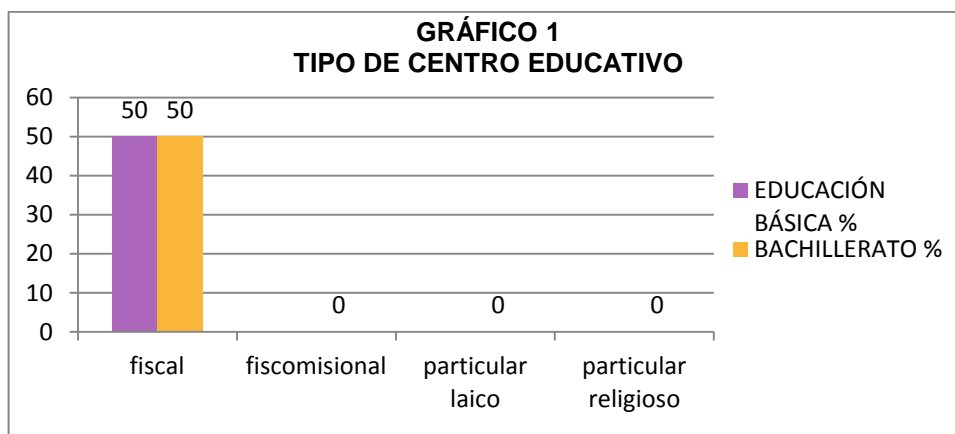
- \$ 200 por pago de la tasa de verificación.
- \$100 en material de escritorio, copias, impresiones, anillados, empastados y transporte de la investigadora.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Encuesta realizada a los Docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna.

Tabla 1. Tipo de centro educativo

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
fiscal	10	50	10	50
fiscomisional	0	0	0	0
particular laico	0	0	0	0
particular religioso	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



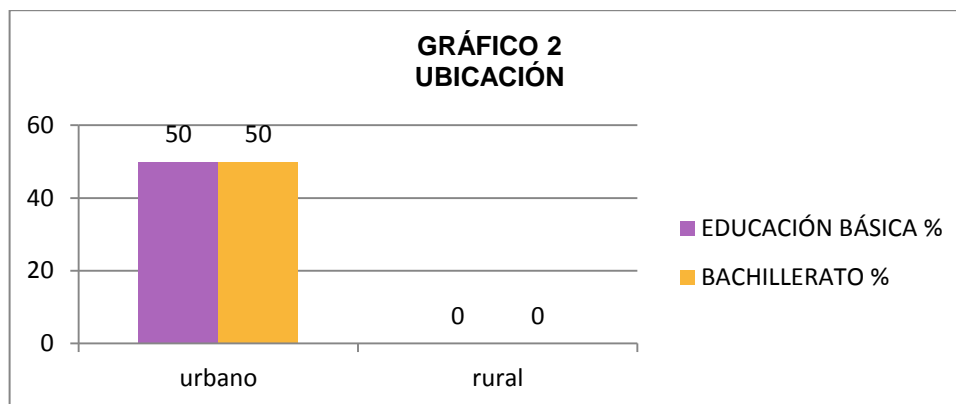
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de profesores encuestados tanto de Educación Básica como del Bachillerato laboran en un centro educativo fiscal como lo es el Colegio “Octavio Cordero Palacios”.

**Tabla 2. Ubicación**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
urbano	10	50	10	50
rural	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



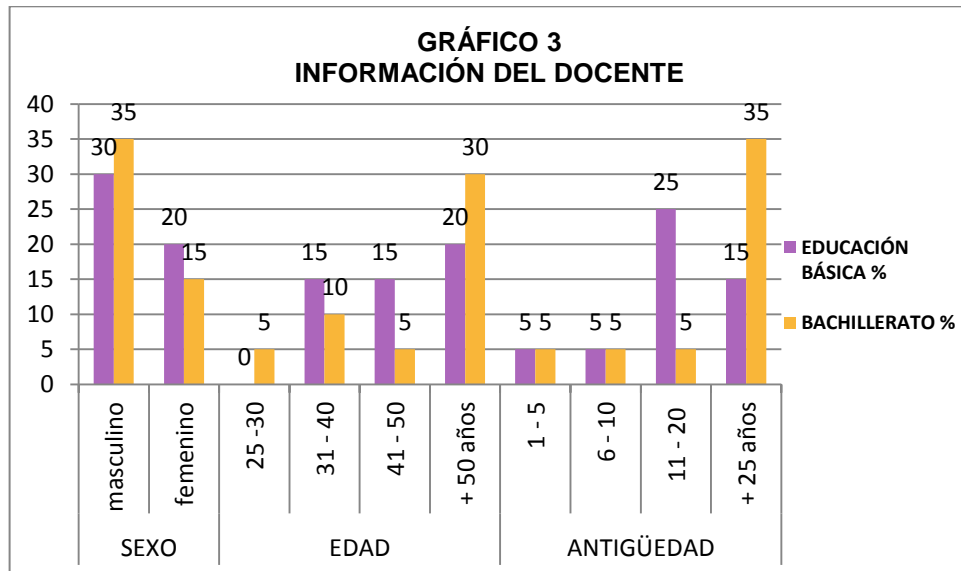
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de profesores encuestados tanto de Educación Básica como del Bachillerato están laborando en una zona urbana.

**Tabla 3. Información del docente**

INFORMACIÓN		DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
		FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SEXO	masculino	6	30	7	35
	femenino	4	20	3	15
EDAD	25 -30	0	0	1	5
	31 - 40	3	15	2	10
	41 - 50	3	15	1	5
	+ 50 años	4	20	6	30
ANTIGÜEDAD	1 - 5	1	5	1	5
	6 - 10	1	5	1	5
	11 - 20	5	25	1	5
	+ 25 años	3	15	7	35



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

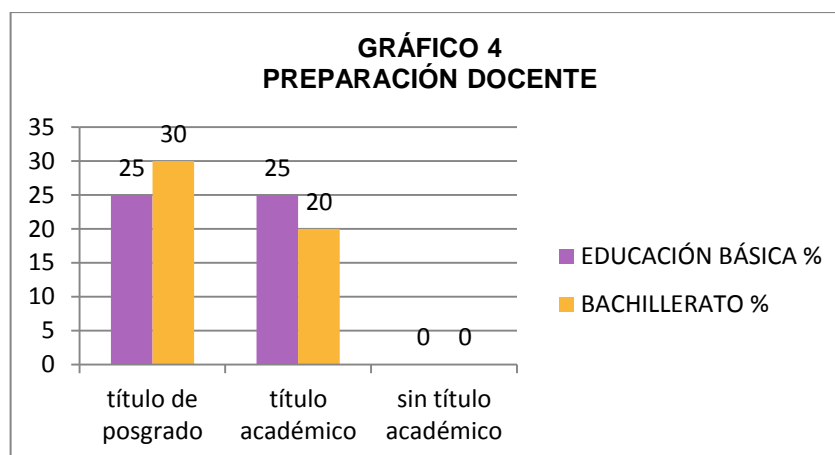
**ELABORACIÓN:** Investigadora



De los docentes encuestados el 65% son de sexo masculino y el 35% de sexo femenino, en Educación Básica está el 30% de docentes hombres y el 20% de docentes mujeres; y en Bachillerato está el 35% de docentes hombres y el 15% de docentes mujeres. De acuerdo a la edad de los docentes el 5% está entre 25 – 30; un 25% está entre 31 – 40, el 20% están entre 41 – 50 y un 50% está conformando el grupo de más de 50 años de edad; es sobresaliente el porcentaje de profesores que tienen más de 50 años de edad tanto en Educación Básica que conforman un 20% y en el Bachillerato el 30%; sin embargo no sucede lo mismo con el grupo de edad joven de 25 – 30 que abarca un grupo mínimo de 5% en el Bachillerato. Por antigüedad de servicio el gráfico nos indica que un 10% de docentes tienen una antigüedad de servicio entre 1 – 5 años, otro 10% componen el grupo de antigüedad de servicio entre 6 – 10 años, un considerable 30% componen el grupo de docentes con 11 – 20 años de servicio y un notorio 50% de docentes tienen más de 25 años de antigüedad en su servicio de docencia. En Educación Básica destacan con un 25% los docentes que tienen entre 11 – 20 años de experiencias y en el Bachillerato un elevado 35% de docentes que tienen más de 25 años de servicio; en tanto que tanto entre 1 a 10 años de antigüedad de servicio hay un pequeña porcentaje tanto en Educación Básica como en el Bachillerato (sumados componen un 20%).

**Tabla 4. Preparación docente**

PREPARACIÓN	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
título de posgrado	5	25	6	30
Título académico	5	25	4	20
sin título académico	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



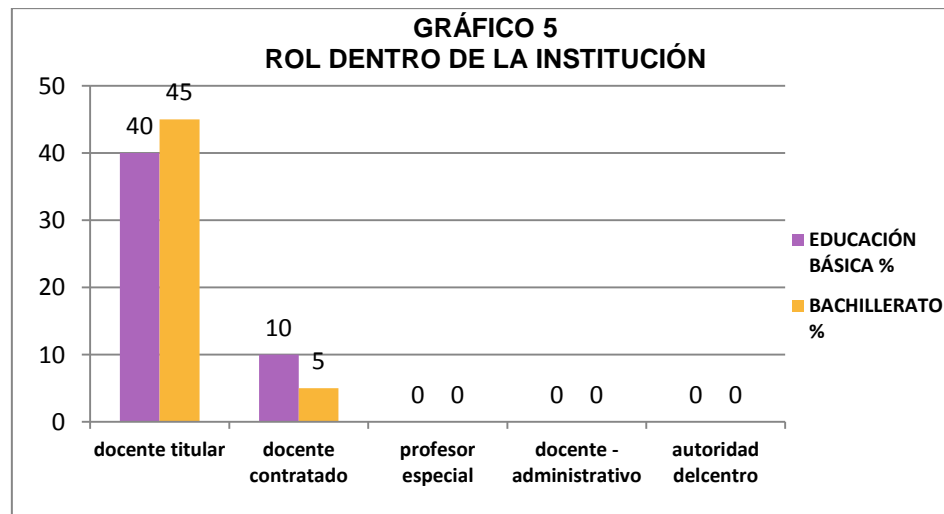
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

De acuerdo al gráfico más del 50% de docentes poseen título de posgrado y los demás poseen título académico. En Educación Básica la mitad de docentes encuestados poseen título académico y la otra mitad tienen título de posgrado; con respecto a los docentes del Bachillerato más de la mitad (30%) poseen títulos de posgrado y un 20% poseen título académico.

**Tabla 5. Rol dentro de la institución**

ROL	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
docente titular	8	40	9	45
Docente contratado	2	10	1	5
profesor especial	0	0	0	0
docente - administrativo	0	0	0	0
Autoridad del centro	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



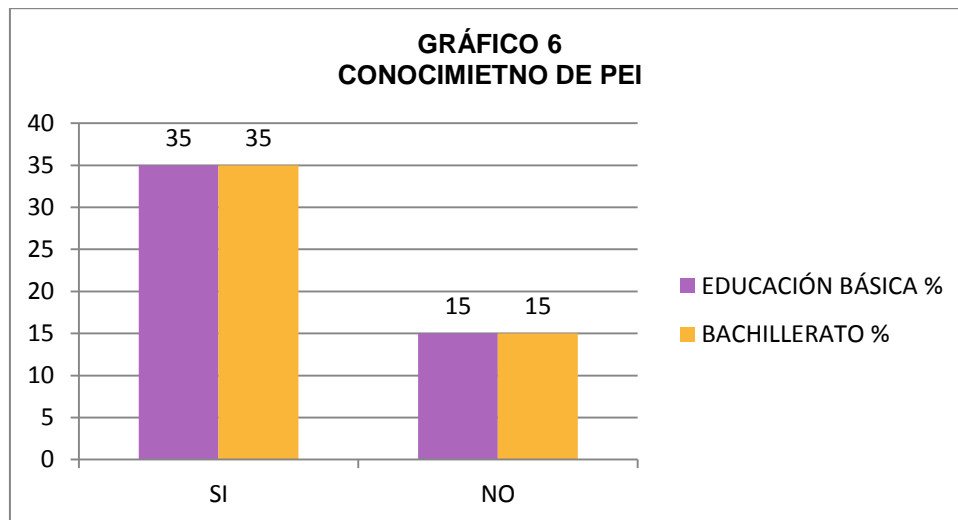
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

De los docentes encuestados existe un 85% con nombramiento titular y un 15% con contrato. A nivel de Educación Básica un 40% tienen nombramiento y un 10% labora por contrato; y en el Bachillerato un 45% son titulares y un 15% contratados.

**Tabla 6. Conocimietno de PEI**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	7	35	7	35
NO	3	15	3	15
TOTAL	10	50	10	50



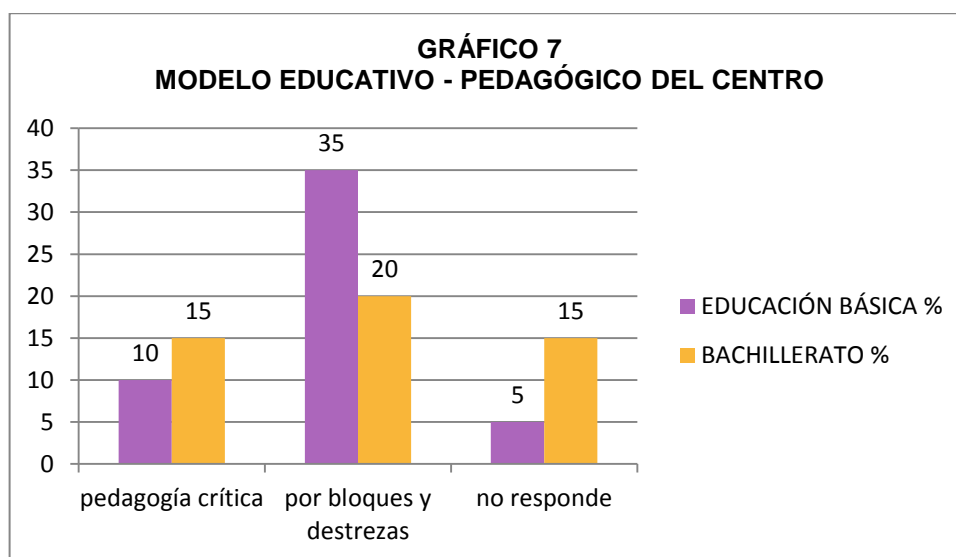
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Un 70% de los docentes afirma conocer el PEI de la Institución y un 30% declara no conocer el PEI de la Institución en la que laboran; en cuanto a Educación Básica y al Bachillerato en cada nivel hay un 35% que afirma conocer y un 15% que desconoce el PEI.

**Tabla 7. Modelo educativo - pedagógico del centro**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Pedagogía crítica	2	10	3	15
Por bloques y destrezas	7	35	4	20
no responde	1	5	3	15
TOTAL	10	50	10	50



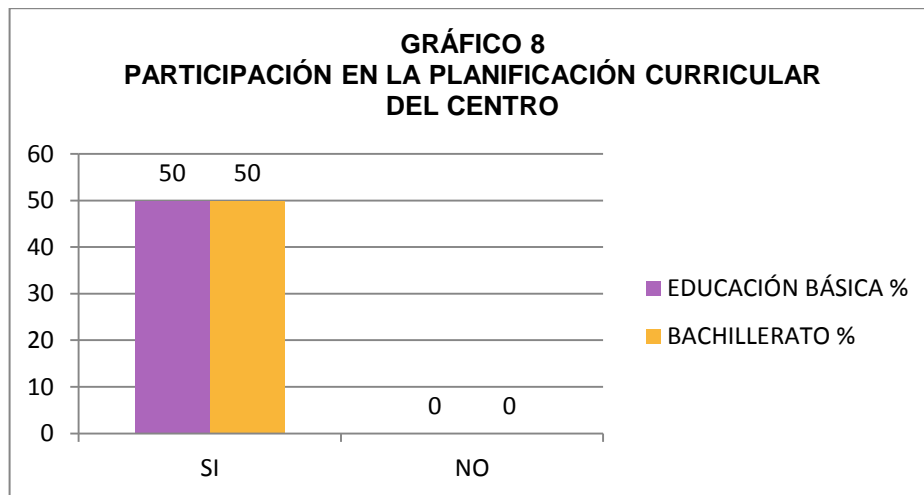
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 25% de docentes indican que su institución presenta un modelo de pedagogía crítica; el 55% considera que su centro educativo presenta un modelo centrado en bloques y destrezas que propone el Ministerio de Educación; y un 20% no responde. Tanto en Educación Básica (35%) como en Bachillerato (20%) existe el mayor porcentaje en la respuesta enfocada hacia bloques y destrezas.

**Tabla 8. Participación en la planificación curricular del centro**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	50	10	50
NO	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



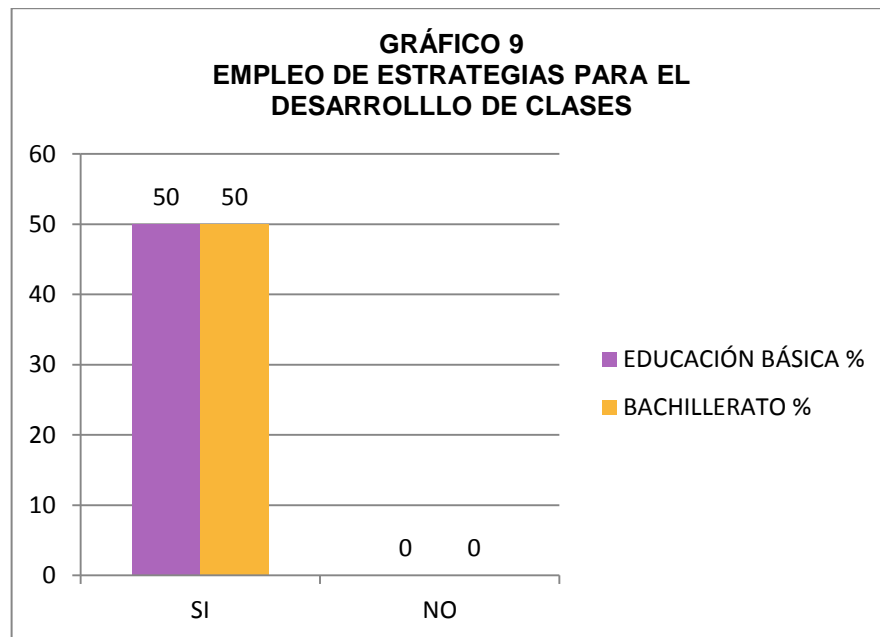
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de docentes encuestados de Educación Básica y Bachillerato afirman participar en la Planificación Curricular de su centro educativo.

**Tabla 9. Empleo de estrategias para el desarrollo de clases**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	50	10	50
NO	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



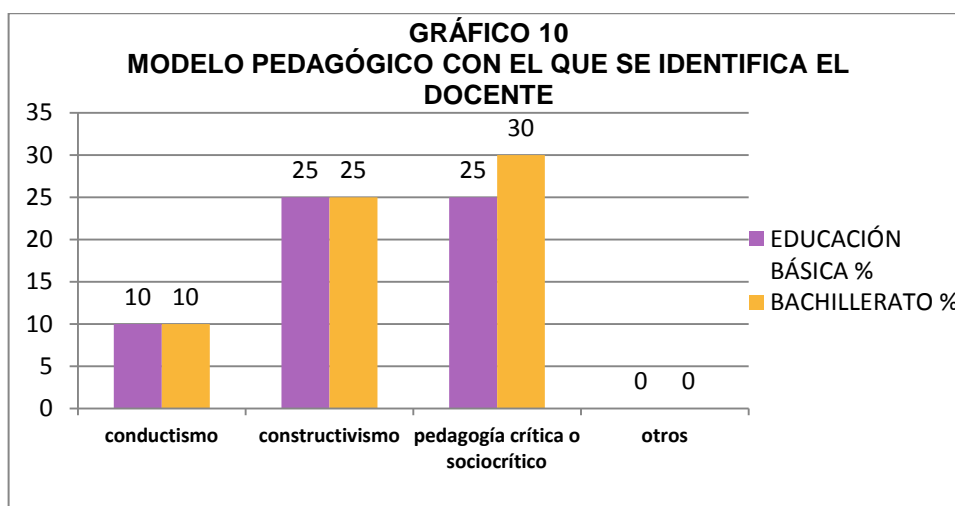
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de docentes afirma emplear estrategias para el desarrollo de sus clases tanto en Educación Básica como en el Bachillerato.

**Tabla 10. Modelo pedagógico con el que se identifica el docente**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
conductismo	2	10	2	10
constructivismo	5	25	5	25
Pedagogía crítica o sociocrítico	5	25	6	30
otros	0	0	0	0



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

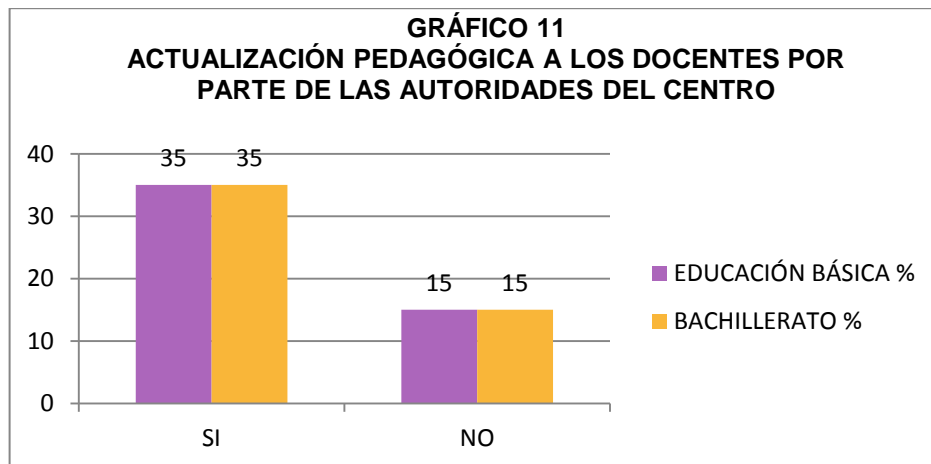
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Más del 50% del personal docente se identifica con la pedagogía crítica, pero también un 50% afirma identificarse con el constructivismo y un 20% declara identificarse con algunos rasgos del modelo conductista. En Educación Básica un 25% de docentes se identifican con el constructivismo, un 25% con la pedagogía crítica y un 10% con el conductismo. En el Bachillerato un 30% practica la pedagogía crítica, un 25% el constructivismo y un 10% el conductismo.



**Tabla 11. Actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del centro**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	7	35	7	35
NO	3	15	3	15
TOTAL	10	50	10	50



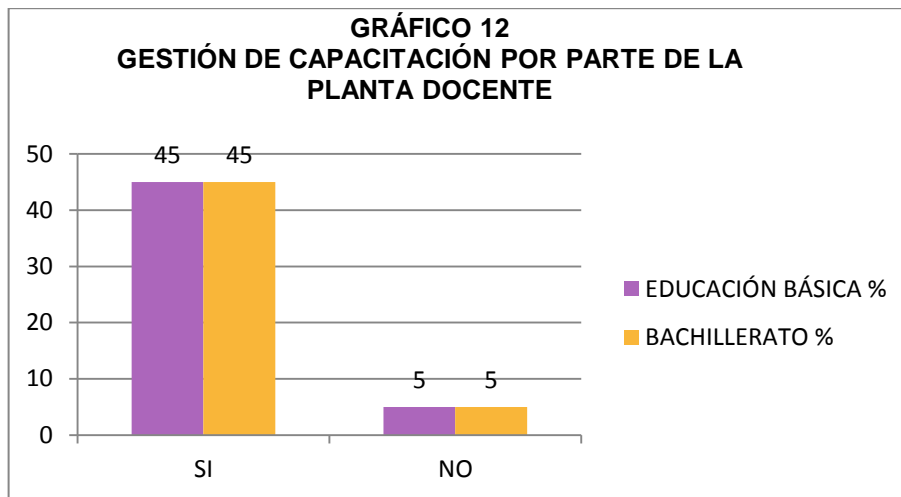
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Para el 70% del total de los docentes encuestados las autoridades del plantel si han proporcionado capacitación pedagógica; pero para el 30% de docentes las autoridades no han brindado este tipo de capacitación.

**Tabla 12. Gestión de capacitación por parte de la planta docente**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	9	45	9	45
NO	1	5	1	5
TOTAL	10	50	10	50



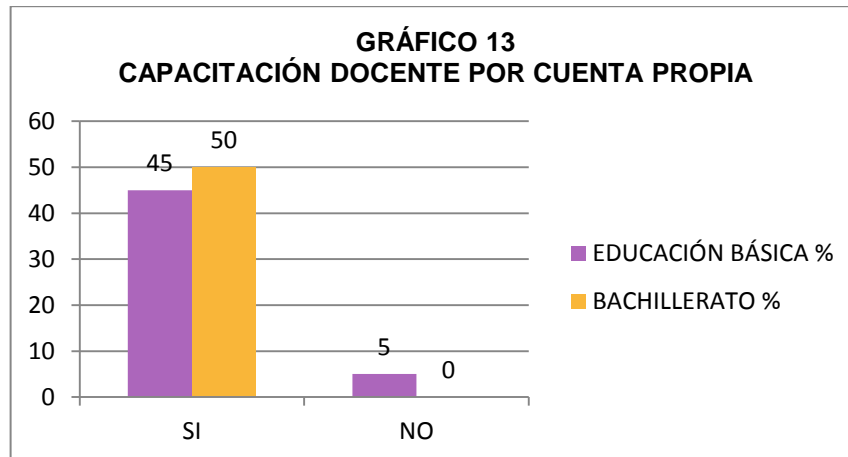
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 90% del personal docente encuestado responde que si se ha gestionado la capacitación correspondiente a las autoridades; pero un 10% de docentes sostiene que no han realizado la gestión correspondiente.

**Tabla 13. Capacitación docente por cuenta propia**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	9	45	10	50
NO	1	5	0	0
TOTAL	10	50	10	50



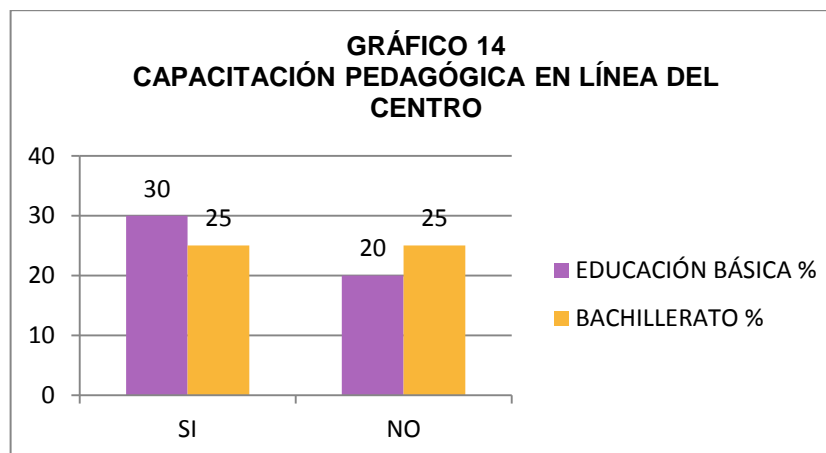
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 45% de docentes del colegio de Educación Básica afirman estar capacitándose por su cuenta para mejorar pedagógicamente y un 5% por el momento no se está capacitando; con respecto al Bachillerato todos los docentes afirman estar capacitándose.

**Tabla 14. Capacitación pedagógica en línea del centro**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	6	30	5	25
NO	4	20	5	25
TOTAL	10	50	10	50



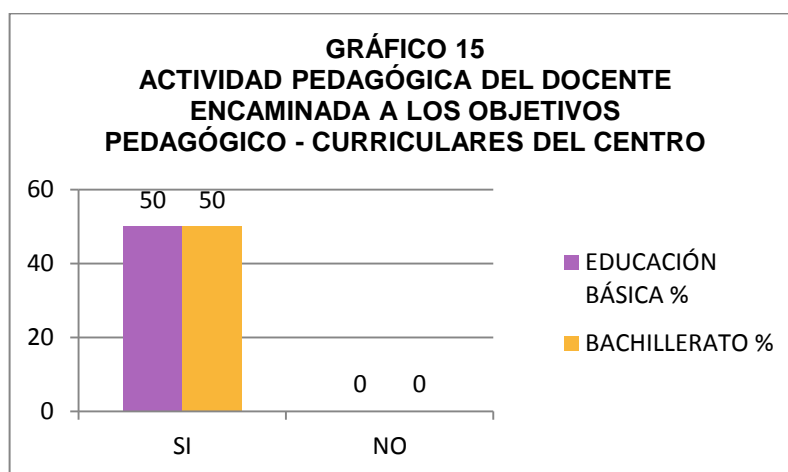
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En Educación Básica el 30% de docentes si se capacitan siguiendo la línea de su centro educativo pero el 20% afirma no seguir esta línea; en cuanto al Bachillerato el 25% afirma seguir la línea de su centro y el otro 25% no considera seguir la línea del mismo.

**Tabla 15. Actividad pedagógica del docente encaminada a los objetivos pedagógico - curriculares del centro**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	50	10	50
NO	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



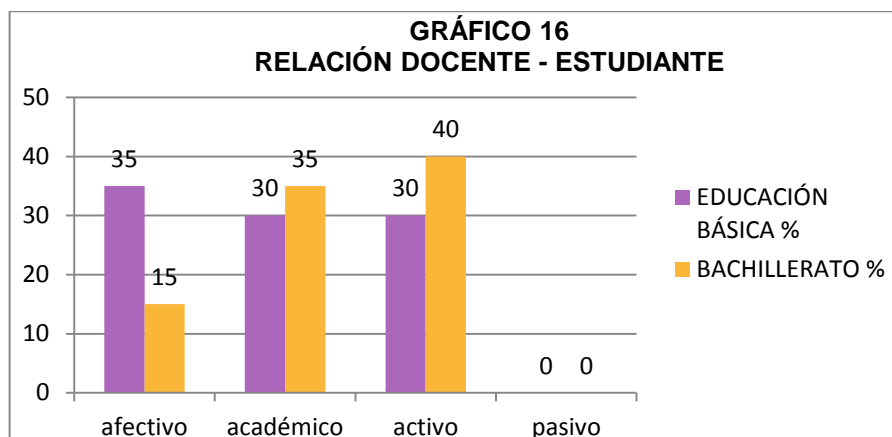
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de docentes encuestados afirman encaminarse a los objetivos pedagógicos y curriculares planteados por la institución educativa.

**Tabla 16. Relación docente – estudiante**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
afectivo	7	35	3	15
académico	6	30	7	35
activo	6	30	8	40
pasivo	0	0	0	0



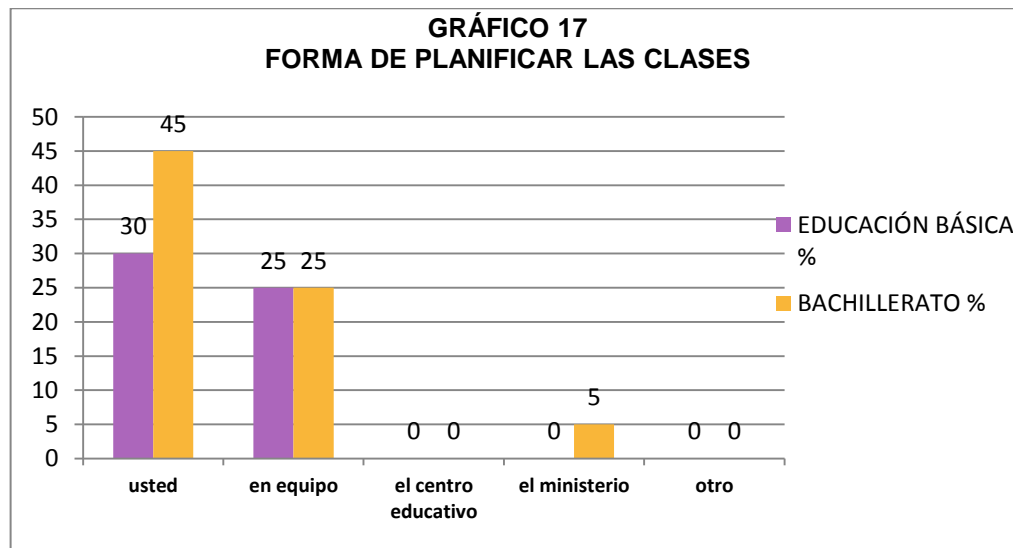
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Los docentes al responder esta pregunta han seleccionado no una sino algunas opciones y es así como en Educación Básica el 35% sostiene que la relación con su estudiante tiene un componente afectivo, el 30% un componente académico y el 30% un componente activo. En cuanto al Bachillerato el 15% de docentes responde con un componente afectivo, el 35% un componente académico y el 40% un componente activo.

**Tabla 17. Forma de planificar las clases**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
usted	6	30	9	45
en equipo	5	25	5	25
el centro educativo	0	0	0	0
el ministerio	0	0	1	5
otros	0	0	0	0



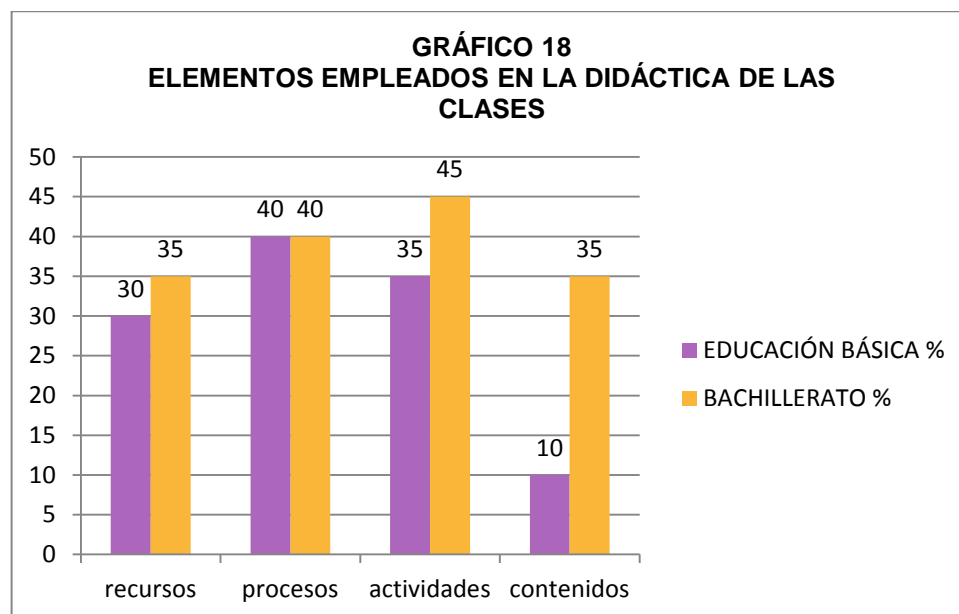
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En Educación Básica el 35% de docentes afirman planificar de forma individual y un 25% en equipo; con respecto a los docentes de Bachillerato un 45% planifica de forma individual, un 25% en equipo y un 5% responde que es el Ministerio el que planifica.

**Tabla 18. Elementos empleados en la didáctica de las clases**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
recursos	6	30	7	35
procesos	8	40	8	40
actividades	7	35	9	45
contenidos	2	10	7	35



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

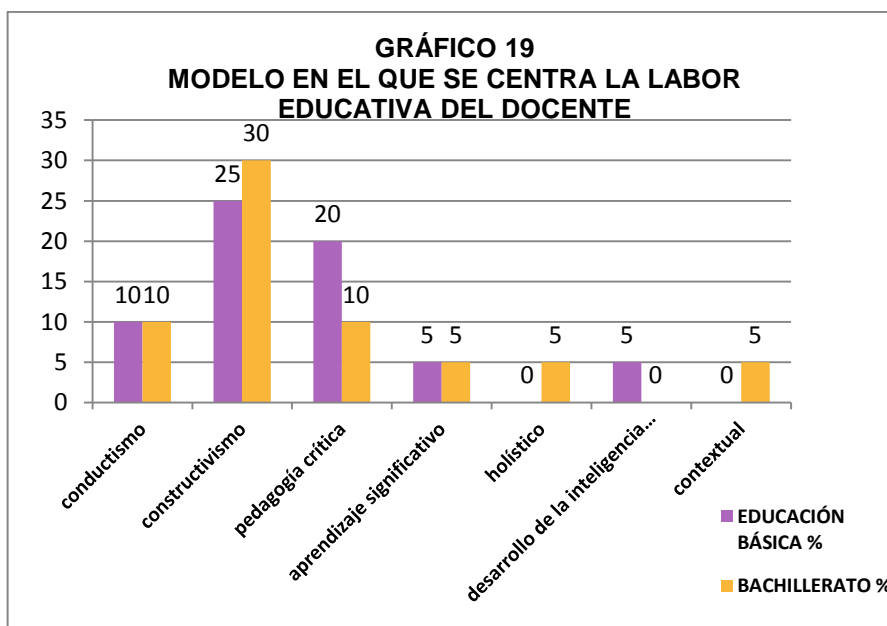
**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 30% de docentes de Educación Básica emplea en sus clases recursos, un 40% utiliza procesos, un 35% actividades y un 10% contenidos. En el Bachillerato un 35% emplean en su clases recursos, un 40% procesos, un 45% actividades y un 35% contenidos.



**Tabla 19. Modelo en el que se centra la labor educativa del docente**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
conductismo	2	10	2	10
constructivismo	5	25	6	30
Pedagogía crítica	4	20	2	10
Aprendizaje significativo	1	5	1	5
holístico	0	0	1	5
desarrollo de la inteligencia (Piaget)	1	5	0	0
contextual	0	0	1	5



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

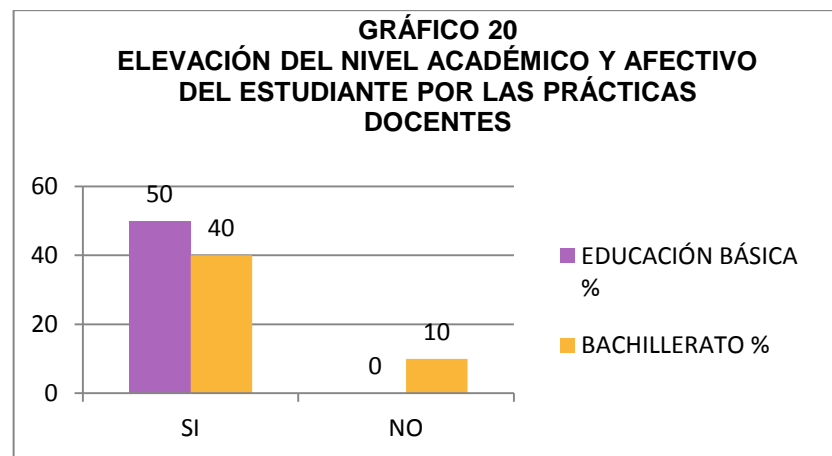
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Los docentes de manera general principalmente sostienen tres modelos el

constructivismo, la pedagogía crítica y el conductismo. Los docentes de Educación Básica en un 25% se centran en los postulados del constructivismo, un 20% en la pedagogía crítica y un 10% mantiene el conductismo. En el Bachillerato un 30% de docentes se centran en los postulados del constructivismo, un 10% en la pedagogía crítica y un 10% en el conductismo.

**Tabla 20. Elevación del nivel académico y afectivo del estudiante por las prácticas docentes**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	50	8	40
NO	0	0	2	10
TOTAL	10	50	10	50



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

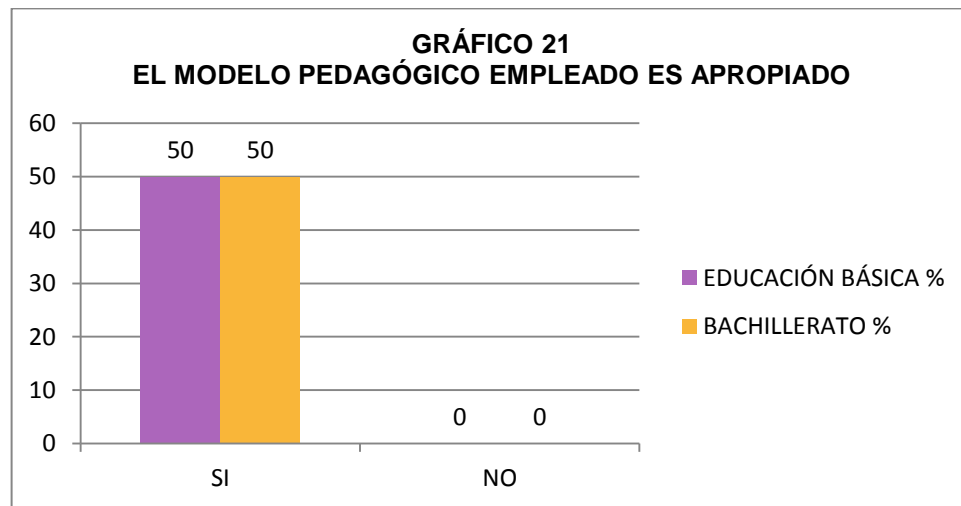
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Todos los docentes encuestados de Educación Básica afirman haber comprobado un mejoramiento en sus estudiantes tanto en lo académico como en lo afectivo; en

cuanto al Bachillerato un porcentaje del 10% responde no haber constatado una elevación ni en el nivel académico ni en el afectivo por sus prácticas docentes.

**Tabla 21. El modelo pedagógico empleado es apropiado**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	50	10	50
NO	0	0	0	0
TOTAL	10	50	10	50



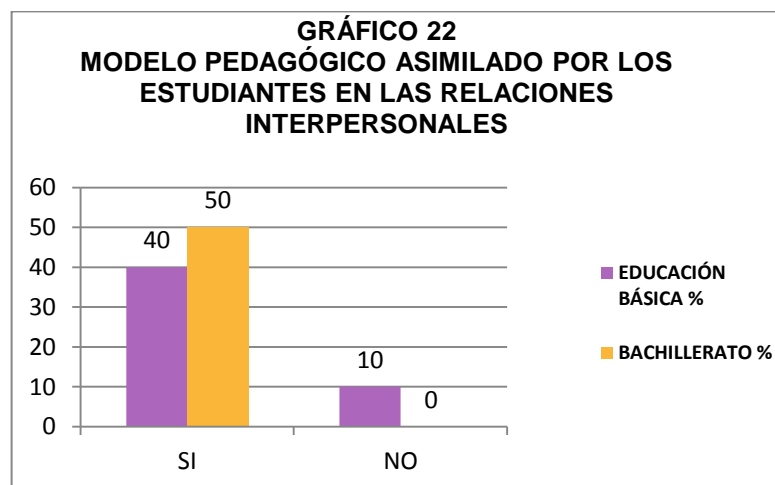
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de docentes responden estar seguros de que el modelo pedagógico aplicado en sus clases es adecuado para el desarrollo educativo de sus estudiantes.

**Tabla 22. Modelo pedagógico asimilado por los estudiantes en las relaciones interpersonales**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	8	40	10	50
NO	2	10	0	0
TOTAL	10	50	10	50



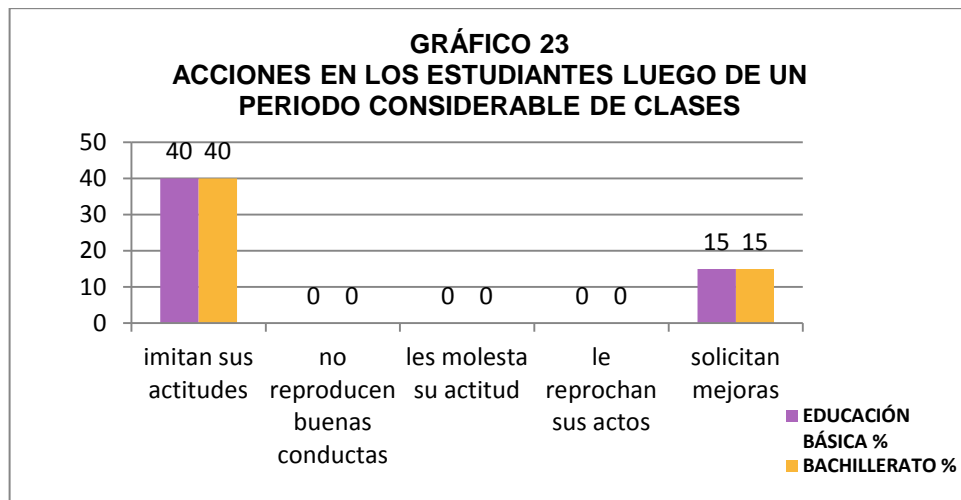
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En Educación Básica la mayoría de docentes (40%) han verificado a través de las relaciones interpersonales que el modelo pedagógico aplicado ha sido asimilado; con respecto al Bachillerato el 50% de docentes sostienen haber verificado.

**Tabla 23. Acciones en los estudiantes luego de un periodo considerable de clases**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Imitan sus actitudes	8	40	8	40
no reproducen buenas conductas	0	0	0	0
les molesta su actitud	0	0	0	0
le reprochan sus actos	0	0	0	0
Solicitan mejoras	3	15	3	15



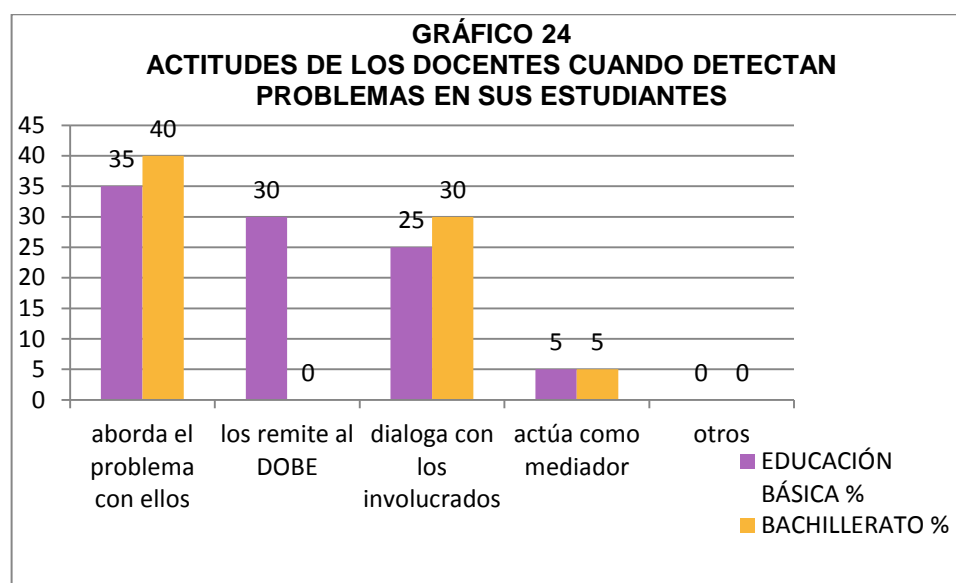
**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En los dos niveles de educación un total del 80% de docentes manifiesta que sus estudiantes luego de un periodo determinado de clases imitan sus actitudes y el 30% sostiene que sus estudiantes solicitan mejoras.

**Tabla 24. Actitudes de los docentes cuando detectan problemas en sus estudiantes**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
aborda el problema con ellos	7	35	8	40
los remite al DOBE	6	30	0	0
dialoga con los involucrados	5	25	6	30
Actúa como mediador	1	5	1	5
otros	0	0	0	0



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

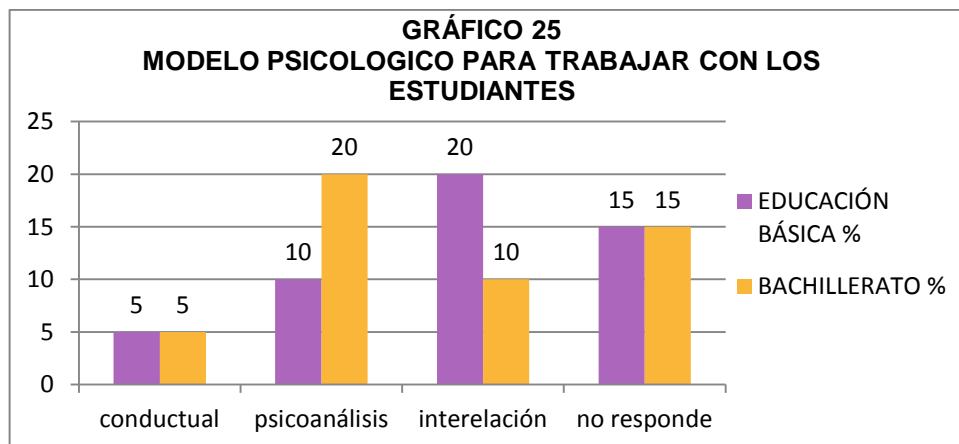
**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 35% de docentes de Educación Básica al detectar un problema en sus estudiantes afirman abordar el problema con ellos mismos, mientras que el 30% de docentes los remiten directamente al DOBE, un 25% dialoga con los

involucrados y un porcentaje reducido del 5% actúa como mediador. Con respecto a los docentes del Bachillerato un 40% aborda el problema con los estudiantes, un 30% dialoga con los involucrados y un mínimo de 5% dice actuar como mediador.

**Tabla 25. Modelo psicológico para trabajar con los estudiantes**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
conductual	1	5	1	5
psicoanálisis	2	10	4	20
interrelación	4	20	2	10
no responde	3	15	3	15
TOTAL	10	50	10	50



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

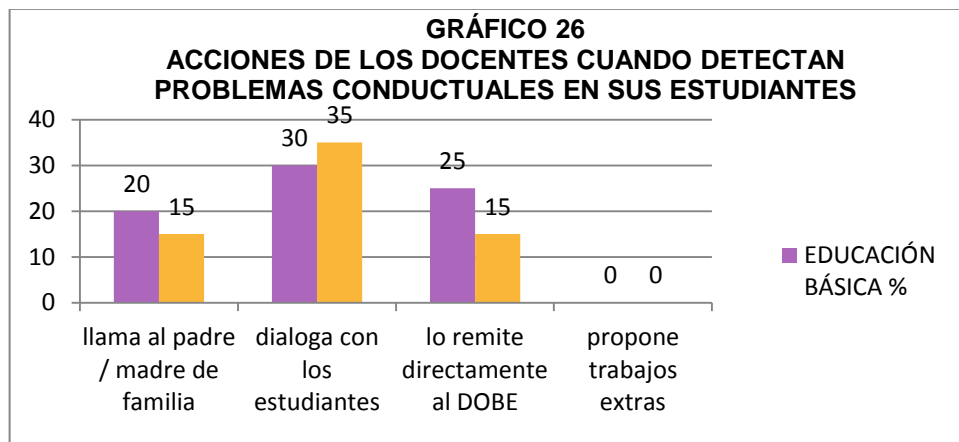
**ELABORACIÓN:** Investigadora

En cuanto al modelo psicológico que los docentes piensan que es el mejor para trabajar con los estudiantes, en Educación Básica un 20% responde que es la

interrelación con sus estudiante, un considerable 15% no responde, un 10% menciona al psicoanálisis y un 5% el modelo conductual. En el Bachillerato el 20% de docentes señalan al psicoanálisis, el 15% no responde, el 10% se inclina por la interrelación y el 5% por el modelo conductual.

**Tabla 26. Acciones de los docentes cuando detectan problemas conductuales en sus estudiantes**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
llama al padre / madre de familia	4	20	3	15
dialoga con los estudiantes	6	30	7	35
lo remite directamente al DOBE	5	25	3	15
propone trabajos extras	0	0	0	0



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

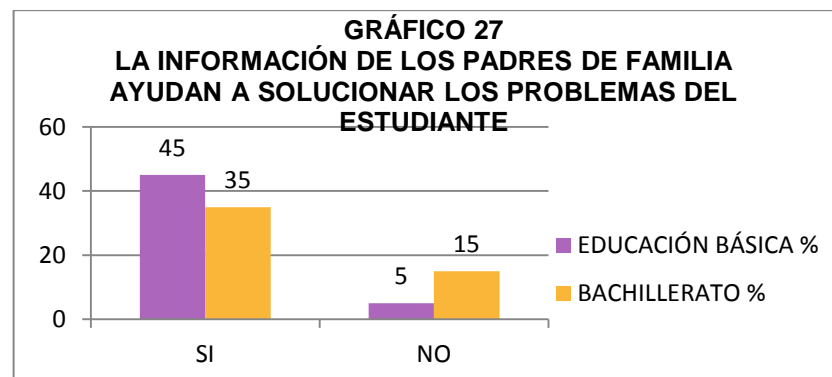
Cuando los docentes detectan problemas conductuales en sus estudiantes la



mayoría contesta que prefiere dialogar con ellos, en Educación Básica el 30% y en el Bachillerato un 35%. El 20% de docentes de Educación Básica prefiere llamar a su padre o madre de familia y el 25% lo remite al DOBE; en el Bachillerato el 15% contesta que llaman al padre o madre de familia y un 15% responde que en casos es necesario enviarlo al DOBE.

**Tabla 27. La información de los padres de familia ayuda a solucionar los problemas del estudiante**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	9	45	7	35
NO	1	5	3	15
TOTAL	10	50	10	50



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

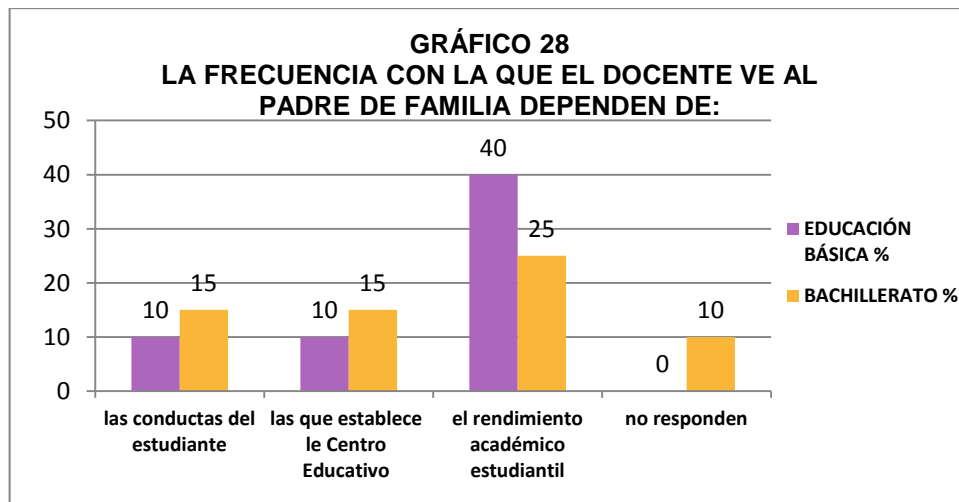
**ELABORACIÓN:** Investigadora

En el nivel de Educación Básica el 45% de docentes está de acuerdo que el padre de familia es quien podría proporcionar información para solucionar los problemas del estudiante, mientras que un mínimo de 5% no considerar importante al padre de familia como fuente de información. Con respecto al nivel de Bachillerato un

35% considera importante la información del padre de familia, mientras que un notable 15% no lo considera.

**Tabla 28. Razones por las que el docente ve al padre de familia**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Las conductas del estudiante	2	10	3	15
las que establece el Centro Educativo	2	10	3	15
el rendimiento académico estudiantil	8	40	5	25
no responden	0	0	2	10



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

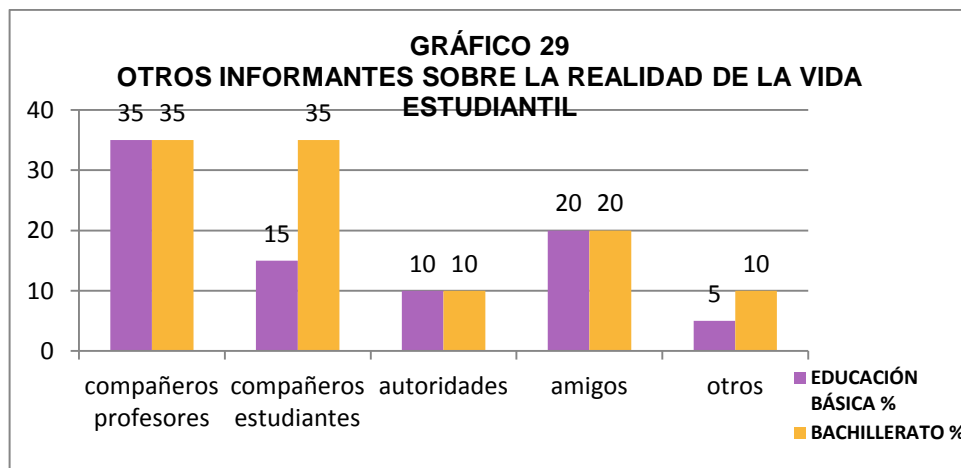
**ELABORACIÓN:** Investigadora

El gráfico demuestra que la frecuencia con la que los docentes de Educación Básica ven a los padres de familia en su mayoría es por causa del rendimiento estudiantil (40%), otro de los motivos en un 10% es por la conducta de sus estudiantes y un 10% afirma que depende de lo que establezca el centro

educativo. En el Bachillerato un 25% responde que depende del rendimiento académico del estudiante, un 15% según las conductas de los estudiantes, otro 15% dice que depende de lo que establece el centro educativo y un 10% no responde.

**Tabla 29. Otros informantes sobre la realidad de la vida estudiantil**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Compañeros profesores	7	35	7	35
Compañeros estudiantes	3	15	7	35
autoridades	2	10	2	10
amigos	4	20	4	20
otros	1	5	2	10



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

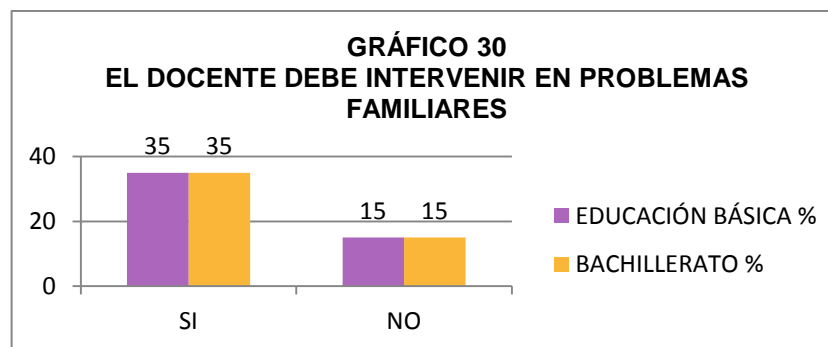
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Este gráfico complementa la información del gráfico 27 debido a que demuestra quién más a parte del padre de familia puede ayudar a solucionar los problemas

de un estudiante, en Educación Básica el 35% de docentes considera que una fuente muy importante que conozca y comparta la realidad de sus estudiante son sus compañeros profesores; un 20% prefiere llevar el problema hacia las autoridades, un 15% piensa que son sus compañeros conocedores de los problemas, un 10% sus amigos y un 5% otras personas. En el nivel de Bachillerato el 35% de docentes responde que es importante consultar a sus compañeros profesores, otro 35% toma en cuenta a los compañeros de clases, un 20% considera a sus amigos conocedores de la situación del estudiante, un 10% acudiría a las autoridades del plantel y otro 10% preferiría consultar a otras personas.

**Tabla 30. El docente debe intervenir en problemas familiares**

RESPUESTA	DOCENTES DE BÁSICA		DOCENTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	7	35	7	35
NO	3	15	3	15
TOTAL	10	50	10	50



**FUENTE:** Encuesta a docentes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

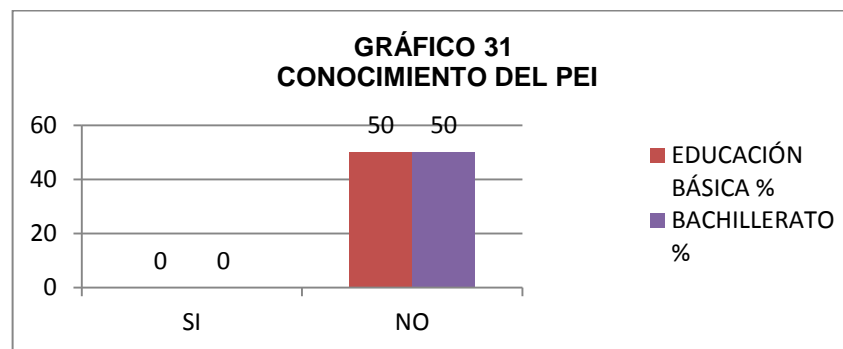
**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 70% de docentes están de acuerdo que deben intervenir en los problemas familiares de sus estudiantes; sin embargo un 30% de docentes de los dos niveles consideran que no es oportuno intervenir.

**Encuesta realizada a los Estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna.**

**Tabla 31. Conocimiento del PEI**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	0	0	0	0
NO	20	50	20	50
TOTAL	20	50	20	50



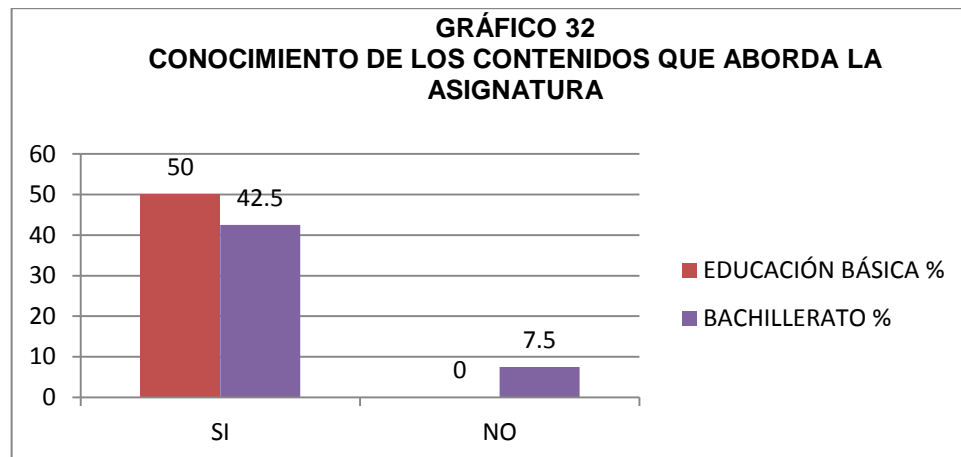
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 100% de estudiantes encuestados tanto de Educación Básica como de Bachillerato afirman no haber escuchado sobre el PEI de su institución.

**Tabla 32. Conocimiento de los contenidos que aborda la asignatura**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	20	50	17	42.5
NO	0	0	3	7.5
TOTAL	20	50	20	50



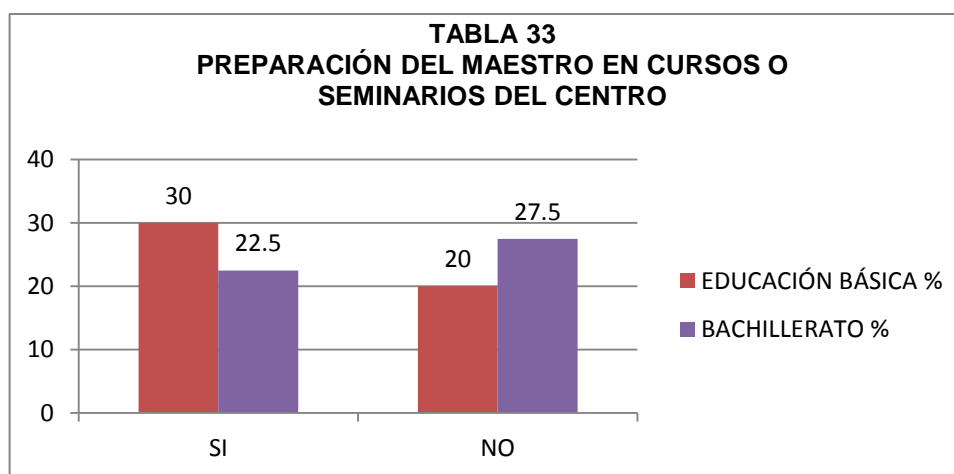
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En el nivel de Educación Básica todos los estudiantes responden que sus docentes dan a conocer los contenidos que se van a abordar en la asignatura; pero en el nivel de Bachillerato existe un 7,5% que contesta negativamente a la pregunta y un 42,5% que si tiene conocimiento sobre los contenidos que se abordará.

**Tabla 33. Preparación del maestro en cursos o seminarios del centro**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	12	30	9	22.5
NO	8	20	11	27.5
TOTAL	20	50	20	50



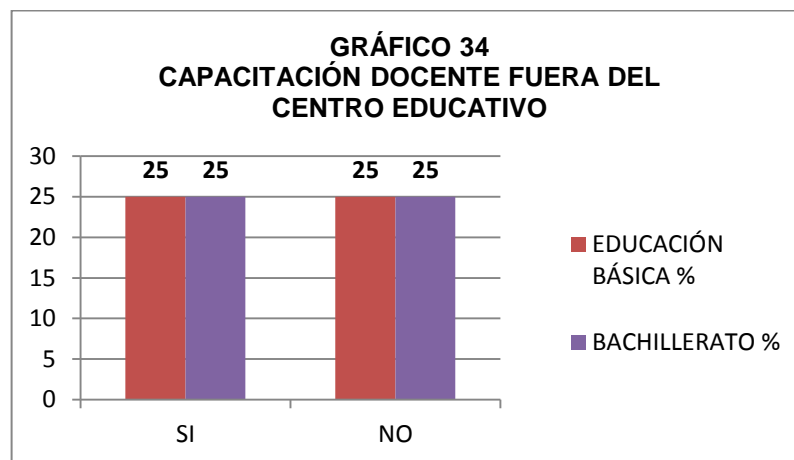
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El gráfico indica que en Educación Básica hay un 30% de estudiantes afirmando que sus docentes si se preparan en su centro educativo; sin embargo un 20% de estudiantes responden que no demuestran prepararse en su centro. En cuanto al Bachillerato un 22,5% contesta que sus docentes si se preparan en el centro educativo y un considerable 27,5% responde negativamente.

**Tabla 34. Capacitación docente fuera del centro educativo**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	10	25	10	25
NO	10	25	10	25
TOTAL	20	50	20	50



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

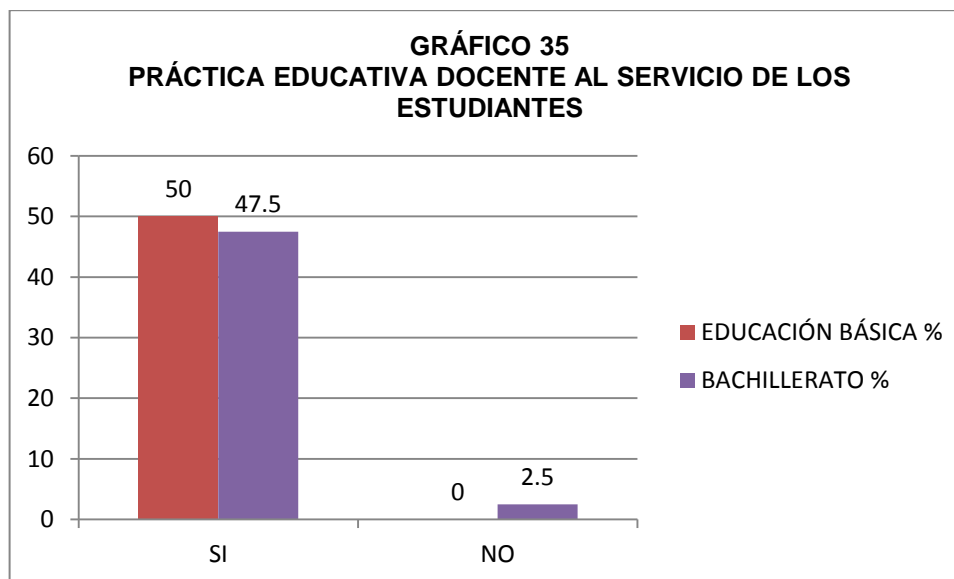
**ELABORACIÓN:** Investigadora

En cuanto a la pregunta de que si los docentes se capacitan en docencia fuera del centro educativo, los estudiantes en un 50% responden que sus docentes si se capacitan y el otro 50% responden que sus docentes no se capacitan.



**Tabla 35. Práctica educativa docente al servicio de los estudiantes**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	20	50	19	47.5
NO	0	0	1	2.5
TOTAL	20	50	20	50



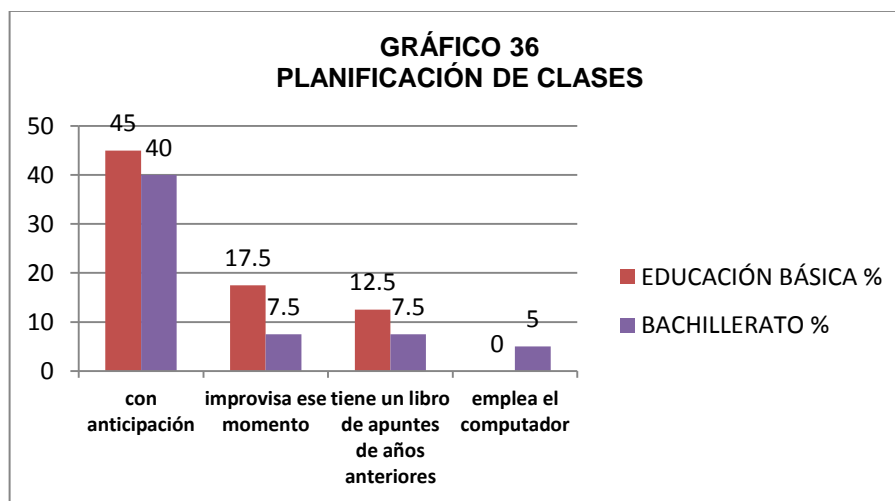
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

En general el gráfico demuestra una respuesta positiva, todos los estudiantes de Educación Básica afirman que sus docentes ponen sus prácticas educativa al servicio del estudiante; en el Bachillerato un 47,5% responde beneficiarse de este servicio, pero un 2.5% no está de acuerdo que las prácticas educativas de los docentes están al servicio del estudiante.

**Tabla 36. Planificación de clases**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
con anticipación	18	45	16	40
Improvisa ese momento	7	17.5	3	7.5
tiene un libro de apuntes de años anteriores	5	12.5	3	7.5
emplea el computador	0	0	2	5



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

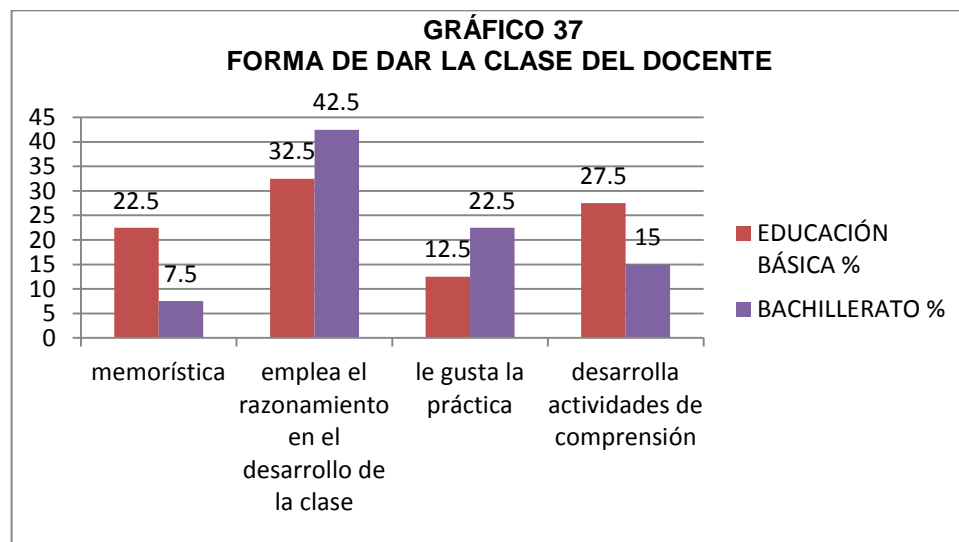
**ELABORACIÓN:** Investigadora

En Educación Básica la mayoría (45%) responden que sus docentes planifican sus sesiones de clases, un 17,5% manifiesta que sus docentes improvisan sus horas de clase y un 12,5% contestan que sus docentes tienen un libro de apuntes de años anteriores. En el Bachillerato un 40% responde que sus docentes planifican con anticipación sus clases, un 7,5% contesta que sus docentes improvisan la

clase, un 7,5% afirma que sus docentes tienen un libro de apuntes de años anteriores y un 5% responde que su docente para la clase emplea como recurso el computador.

**Tabla 37. Forma de dar la clase del docente**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
memorística	9	22.5	3	7.5
emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	13	32.5	17	42.5
le gusta la práctica	5	12.5	9	22.5
Desarrolla actividades de comprensión	11	27.5	6	15



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

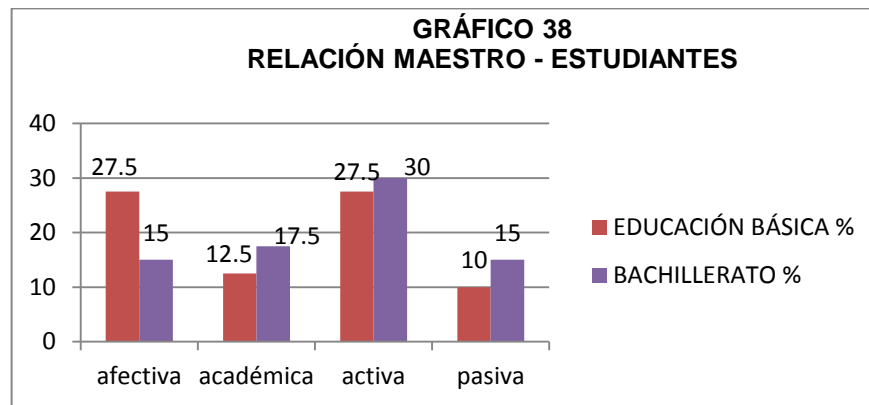
**ELABORACIÓN:** Investigadora

La mayoría de estudiantes de Educación Básica responden que sus maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase (32,5), además un 27,5%

afirma que sus docentes desarrollan actividades de comprensión, un 22,5% contesta que las clases de sus maestros son memorísticas y un 12,5% que le gusta la práctica. En el Bachillerato un elevado 42,5% también responde que sus maestros emplean el razonamiento, un 22,5% contesta que sus docentes emplean la práctica, un 15% afirma que sus docentes desarrollan actividades de comprensión y un pequeño porcentaje de 7,5% califica como memorística la forma de dar clases.

**Tabla 38. Relación maestro – estudiantes**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
afectiva	11	27.5	6	15
académica	5	12.5	7	17.5
activa	11	27.5	12	30
pasiva	4	10	6	15



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

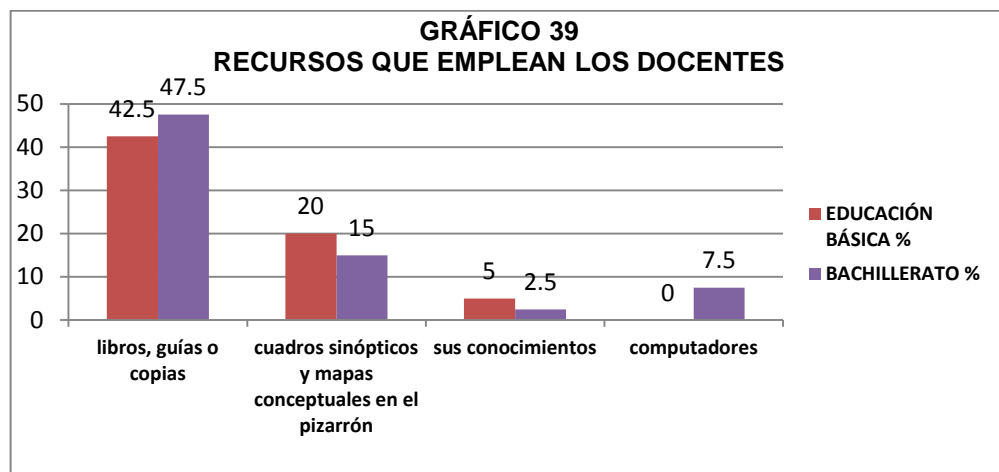
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Los estudiantes de Educación Básica califican a la relación docente – estudiante

en su mayoría como afectiva (25%) y activa (25%); un 12,5% considera que el tipo de relación es académica y un 10% califica a la relación como pasiva. En el nivel de Bachillerato se considera un alto porcentaje del 30% que califican a la relación como activa, un 17,5% lo califica como académica, un 17% de tipo pasiva y un 15% como afectiva.

**Tabla 39. Recursos que emplean los docentes**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
libros, guías o copias	17	42.5	19	47.5
cuadros sinópticos y mapas conceptuales en el pizarrón	8	20	6	15
Sus conocimientos	2	5	1	2.5
computadores	0	0	3	7.5



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

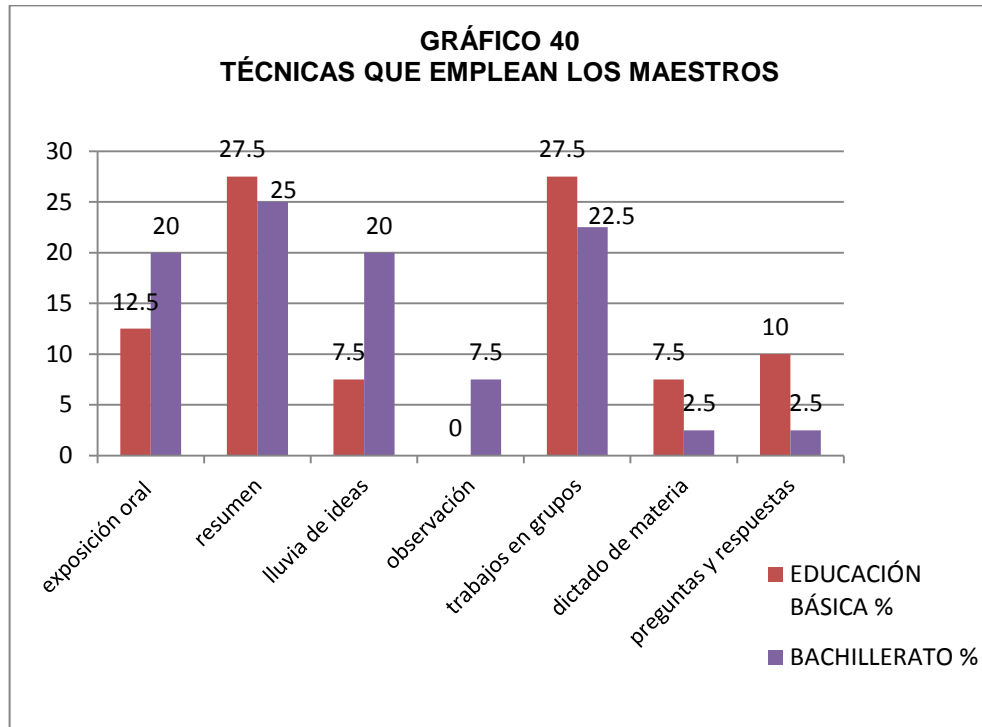
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Los recursos que principalmente utilizan los docentes de Educación Básica según

los estudiantes son: un 42,5% menciona a los libros, guías o copias; un 20% la pizarra en la que hacen mapas, cuadros, etc.; y un 5% enuncia como recurso a los conocimientos del maestro. En el Bachillerato un máximo de 47,5% de estudiantes también afirman que utilizan libros, copias o guías para sus clases, un 15% nombra a la pizarra como medio para indicar sus clases, un 2,5% afirma que sus docentes utilizan sus conocimientos; y un 7,5% responde que sus docentes utilizan la computadora como recurso.

**Tabla 40. Técnicas que emplean los maestros**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
exposición oral	5	12.5	8	20
resumen	11	27.5	10	25
lluvia de ideas	3	7.5	8	20
observación	0	0	3	7.5
trabajos en grupos	11	27.5	9	22.5
dictado de materia	3	7.5	1	2.5
preguntas y respuestas	4	10	1	2.5



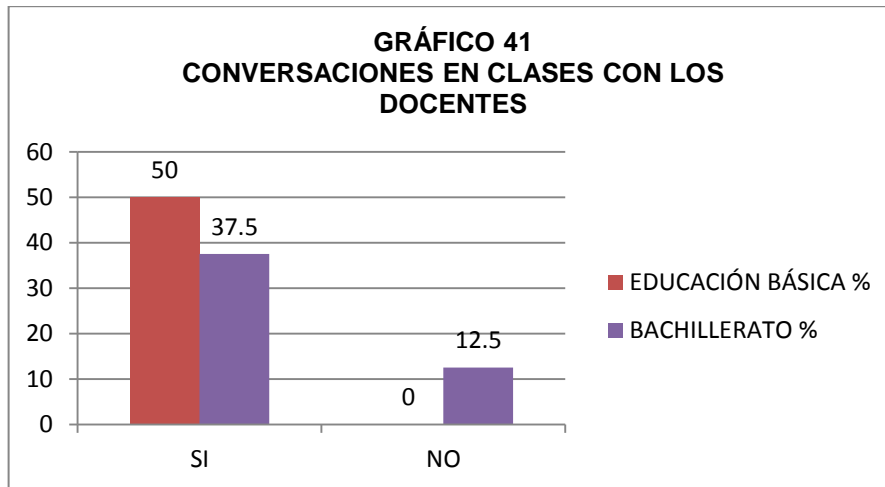
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Los estudiante con respecto a esta pregunta han enumerado diversas técnicas que el gráfico lo ha resumido de la siguiente manera: en cuanto al nivel de Educación Básica un 27,5% destaca el empleo de la técnica del resumen, un 27,5% el trabajo en grupos, un 12,5% la exposición oral, un 10% las preguntas y respuestas, un 7,5% la lluvia de ideas y otro 7,5% el dictado de materia. En el Bachillerato un 25% de estudiantes considera a la técnica del resumen, un 22,5% menciona el trabajo en grupos, un 20% la exposición oral, otro 20% la lluvia de ideas, un 7,5% la observación, un 2,5% el dictado de materia y otro 2,5% el empleo de preguntas y respuestas.

**Tabla 41. Conversaciones en clases con los docentes**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	20	50	15	37.5
NO	0	0	5	12.5
TOTAL	20	50	20	50



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

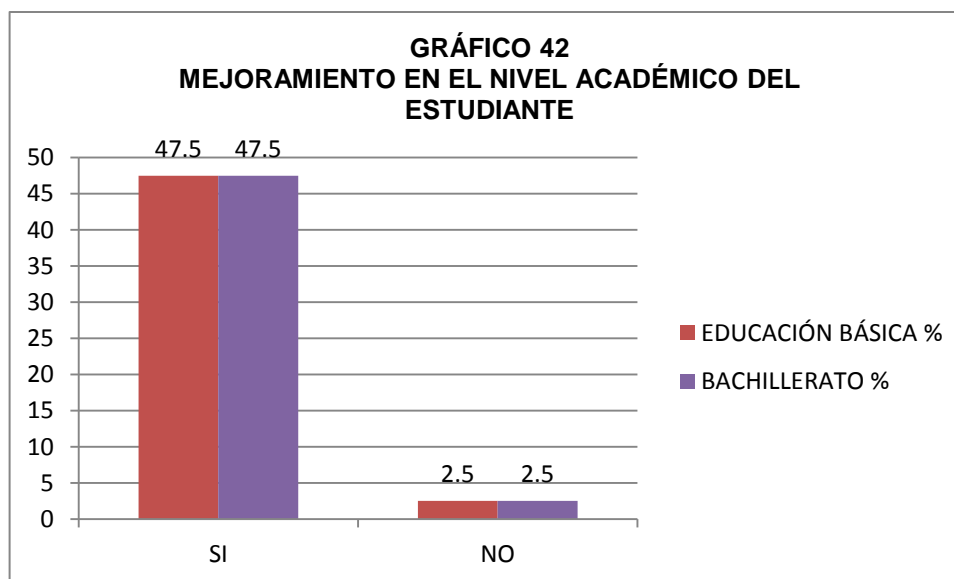
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Todos los estudiantes encuestados del nivel de Educación Básica responden que sus docentes conversan en clases y no se dedican únicamente a su asignatura. Por otra parte los estudiantes del Bachillerato en un 37,5% responden que sus docentes si conversan con ellos, pero un considerable 12,5% considera que sus docentes se limitan solo a la asignatura que les corresponde.



**Tabla 42. Mejoramiento en el nivel académico del estudiante**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	19	47.5	19	47.5
NO	1	2.5	1	2.5
TOTAL	20	50	20	50



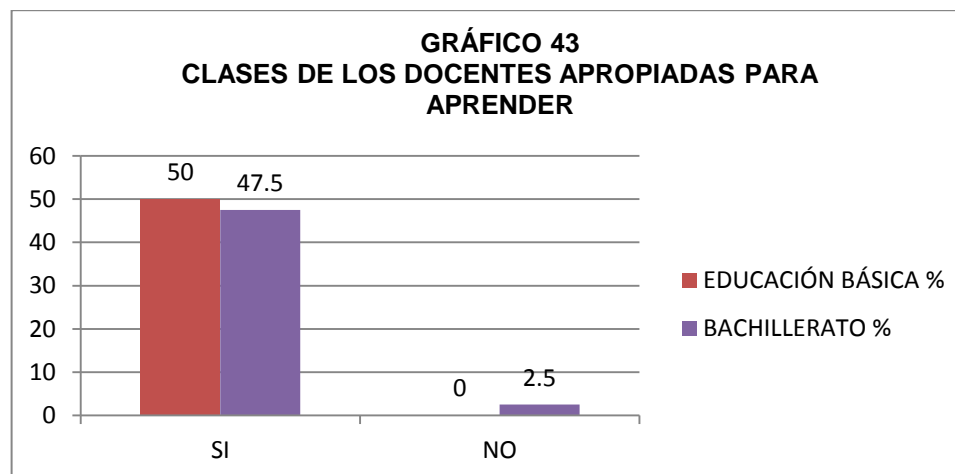
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El gráfico demuestra que el 90% de estudiantes responden que si han mejorado en su nivel académico y un pequeño porcentaje de 2,5% cree no haber mejorado en su nivel académico por la forma de exponer de sus maestros los contenidos de la asignatura.

**Tabla 43. Clases apropiadas para aprender**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	20	50	19	47.5
NO	0	0	1	2.5
TOTAL	20	50	20	50



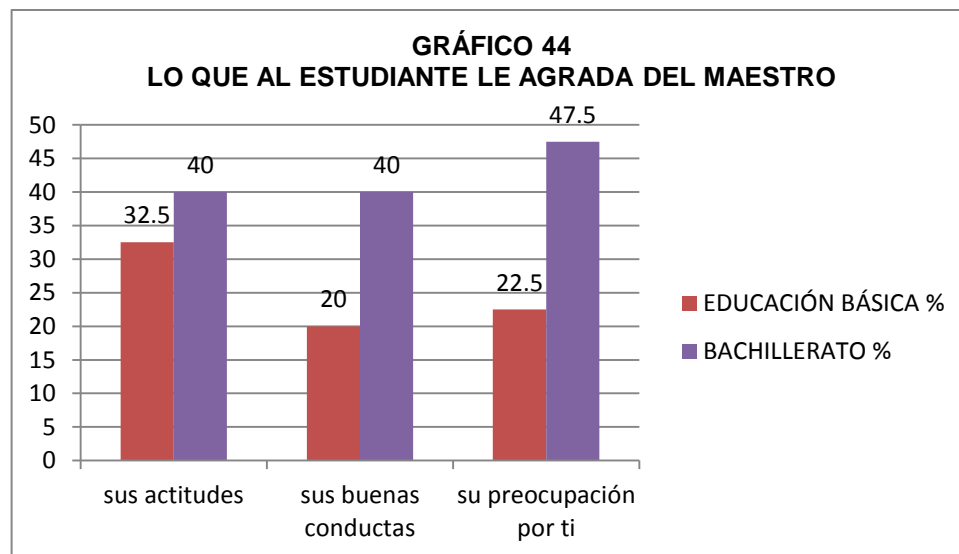
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Todos los estudiantes encuestados del nivel de Educación Básica consideran que la forma de dar clase de sus profesores es apropiada para aprender; en el nivel del Bachillerato un 47,5% de estudiantes responde positivamente, sin embargo un mínimo de 2,5% considera que la forma de dar clase de sus docentes no es la apropiada para aprender.

**Tabla 44. Lo que al estudiante le agrada del maestro**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Sus actitudes	13	32.5	16	40
Sus buenas conductas	8	20	16	40
Su preocupación por ti	9	22.5	19	47.5



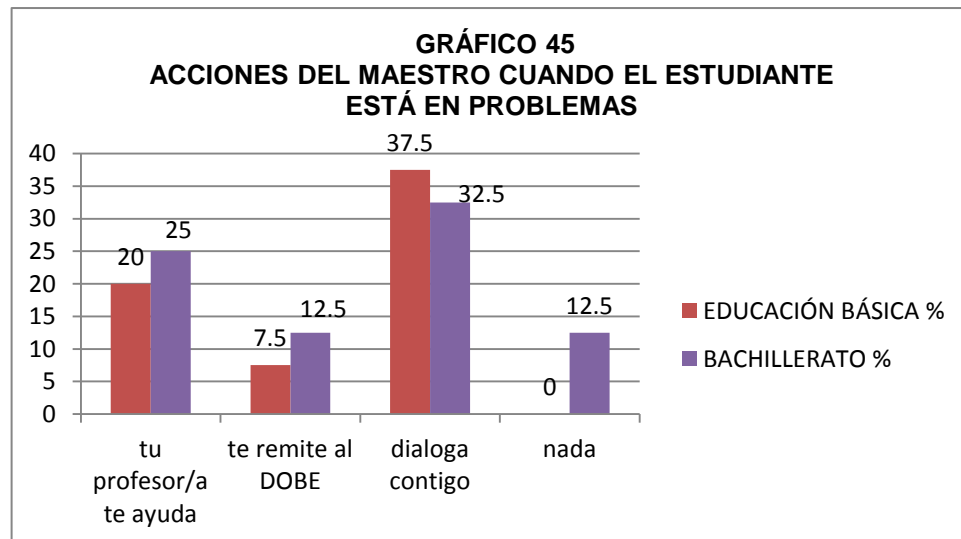
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

A un 32,5% de estudiantes de Educación Básica le gusta la actitud que sus maestros demuestra ante ellos; a un 22,5% les agrada la preocupación que demuestran por sus estudiantes y a un 20% sus buenas conductas. En el Bachillerato a un 47,5% de estudiantes le agrada la preocupación que sus maestros demuestran por ellos; a un 40% sus actitudes y también a un 40% le motivan sus buenas conductas.

**Tabla 45. Acciones del maestro cuando el estudiante está en problemas**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
tu profesor/a te ayuda	8	20	10	25
Te remite al DOBE	3	7.5	5	12.5
Dialoga contigo	15	37.5	13	32.5
nada	0	0	5	12.5



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

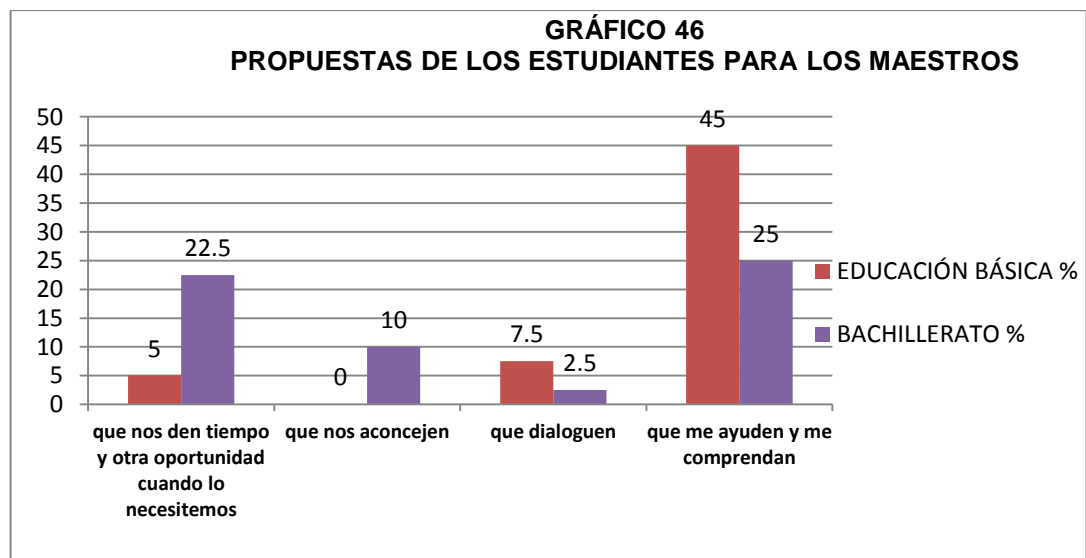
**ELABORACIÓN:** Investigadora

Este gráfico presenta que el 37,5% de estudiantes del nivel de Educación Básica afirman que cuando están problemas sus docentes conversan con ellos, un 20% responde que sus docentes le ayudan y un 7,5% se limita a enviarlos al DOBE. En el Bachillerato los estudiantes responden en un 32,5% que sus docentes en situaciones de conflictos dialogan con ellos, un 25% recibe ayuda, un 12,5% responde que también en esas circunstancias los docentes prefieren remitirlos al

DOBE y un considerable 12,5% afirma que en algunas situaciones los docentes no hacen nada.

**Tabla 46. Propuestas de los estudiantes para los maestros**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
que nos den tiempo y otra oportunidad cuando lo necesitemos	2	5	9	22.5
Que nos aconsejen	0	0	4	10
Que dialoguen	3	7.5	1	2.5
que me ayuden y me comprendan	18	45	10	25



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

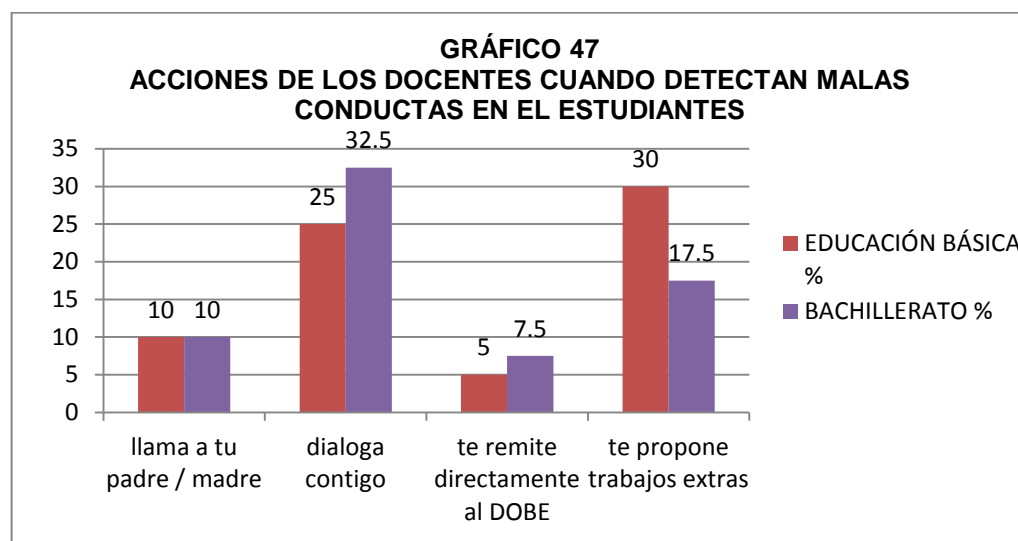
**ELABORACIÓN:** Investigadora

A la mayoría de estudiantes del nivel de Educación Básica (45%) les gustaría que su maestro le ayude y le comprenda cuando está en apuros, en pequeños

porcentajes los estudiantes manifiestan que les gustaría que sus docentes dialoguen (7,5%) o que les den tiempo y otra oportunidad cuando lo necesiten (5%). En el Bachillerato a un 25% de estudiantes le agradecería que le ayude y le comprenda, a un 22,5% que sus docentes les den tiempo y otra oportunidad, a un 10% les gustaría que sus docentes le aconsejen y a un 2,5% que dialoguen.

**Tabla 47. Acciones de los docentes cuando detectan malas conductas en el estudiante**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
llama a tu padre / madre	4	10	4	10
Dialoga contigo	10	25	13	32.5
te remite directamente al DOBE	2	5	3	7.5
te propone trabajos extras	12	30	7	17.5



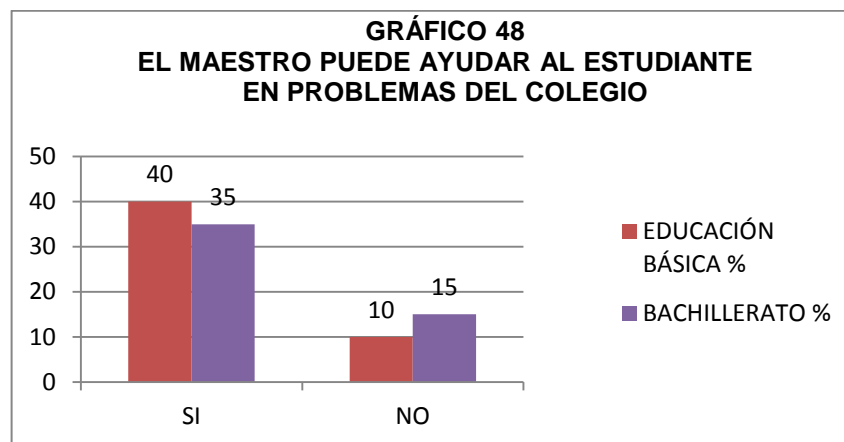
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Un 30% de estudiantes de Educación Básica responden que cuando tienen problemas de conducta sus docentes les proponen trabajos extras, un 25% afirma que su docente prefiere el diálogo, un 10% considera que a veces los docentes opta por llamar al padre o madre y un mínimo del 5% contesta que su docente lo remite al DOBE. En el nivel del Bachillerato un elevado 32,5% responde que cuando hay problemas de conducta con el estudiante el docente dialoga, un 17,5% afirma que el docente envía trabajos extras, un 10% contesta que el docente llama al padre o madre y un 7,5% contesta que en estos casos lo remite al DOBE.

**Tabla 48. El maestro puede ayudar al estudiante en problemas del colegio**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	16	40	14	35
NO	4	10	6	15
TOTAL	20	50	20	50



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

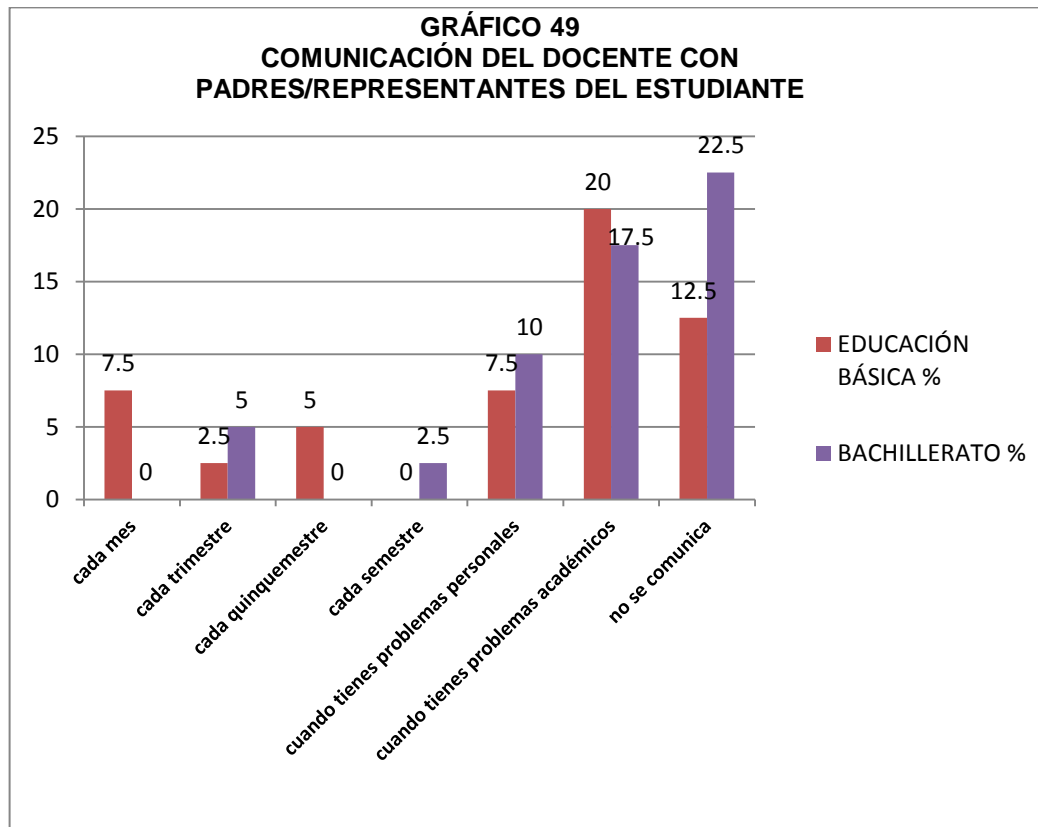
**ELABORACIÓN:** Investigadora

El 40% de los estudiantes del nivel de Educación Básica considera que el docente si es la persona adecuada para ayudar al estudiantes en problemas del colegio pero un 10% responde que no; con relación al Bachillerato el 35% de estudiantes afirma que el docente si puede ayudar y un 15% no cree apropiada la ayuda del docente.

**Tabla 49. Comunicación del docente con padres/representantes del estudiante**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Cada mes	3	7.5	0	0
Cada trimestre	1	2.5	2	5
Cada quinquemestre	2	5	0	0
Cada semestre	0	0	1	2.5
Cuando tienes problemas personales	3	7.5	4	10
Cuando tienes problemas académicos	8	20	7	17.5
no se comunica	5	12.5	9	22.5





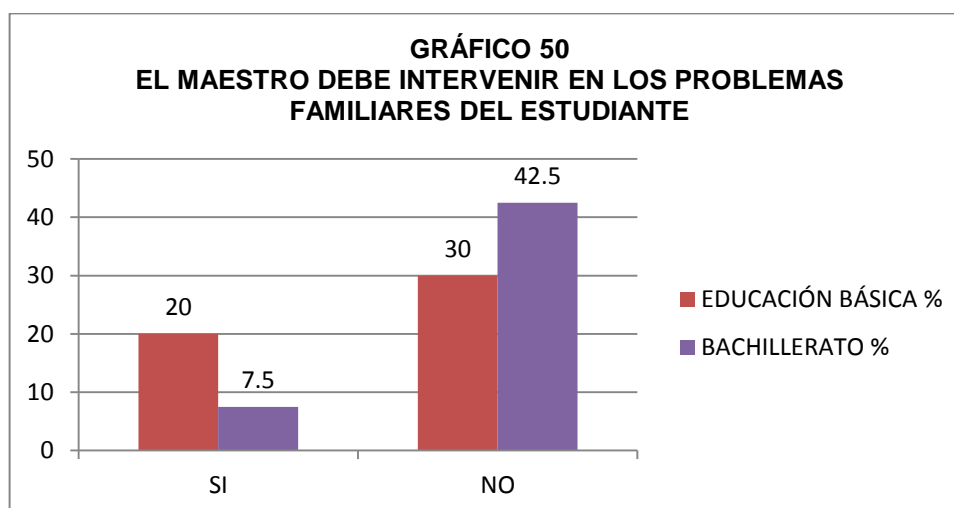
**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

Con respecto a la comunicación que existe entre docente y padre o representante del estudiante, en el nivel de Educación Básica un 20% de estudiantes considera que se comunican cuando existen problemas académicos, un notable 12,5% de estudiantes responden que nunca se comunican, un 7,5% afirma que se comunica cada mes, un 7,5% cuando tiene problemas personales, un 5% cada quinquimestre y un 2,5% cada trimestre. En cuanto al Bachillerato el 22,5% sostiene que el docente no se comunica, un 17,5% contesta que se comunica cuando tiene problemas académicos, un 10% cuando tiene problemas personales, un 5% cada trimestre y un 2,5% cada semestre.

**Tabla 50. El maestro debe intervenir en los problemas familiares del estudiante**

RESPUESTA	ESTUDIANTES DE BÁSICA		ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	8	20	3	7.5
NO	12	30	17	42.5
TOTAL	20	50	20	50



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes del Colegio “Octavio Cordero Palacios”

**ELABORACIÓN:** Investigadora

El gráfico indica que el 20% de estudiantes de Educación Básica están de acuerdo en que el docente debe intervenir en sus problemas familiares, un 30% no considera que el docente deba intervenir. En el Bachillerato el rechazo a esta pregunta es más agudo el 42,5% responde que no deben intervenir en los problemas personales y un mínimo de 7,5% cree que si deben intervenir.

## 6. DISCUSIÓN

Los datos de la encuesta a docentes en el apartado de identificación nos demuestran que el lugar de investigación escogido es de tipo fiscal y de ubicación urbana; un sitio bien ubicado de fácil acceso y con un horario nocturno accesible para la población. Sin embargo hay también sus inconvenientes porque al ser de sección nocturna el horario de salida no permite a sus miembros un fácil traslado a sus hogares por la dificultad del transporte a esas horas, considerando que muchos de sus estudiantes habitan en lugares distantes al centro. La tabla N°3 nos indica que el 50% de docentes fiscales sobrepasan la edad de 50 años y el 45% los 31 años, lo podemos ver de forma positiva al saber que se cuenta con docentes de mucha experiencia (más de 25 años); sin embargo algunos docentes tienden a mantener sus esquemas de modelos antiguos resistiendo a innovarlos y puede ser una dificultad para la institución. Además como complemento está la tabla N°5 que indica que el 85% de docentes son titulares por lo tanto no hay buen número de contratados que por lo general comprenden el personal nuevo en sus ideas, concepciones, estrategias, etc.

Lo positivo está en ver en la tabla N°4 a más del 50% de docentes que ya poseen título de posgrado, pero lo ideal sería en que se relacionen estos estudios con la rama netamente pedagógica para que el colegio brinde un servicio de excelencia educativa. Como lo afirma Robalino, M. (2009) el trabajo del docente es clave en el mejoramiento de los sistemas educativos.

En el apartado de planificación pedagógica y actualización del PEI, la tabla N° 6 señala que el 70% de docentes afirman conocer el PEI, pero un notable 30% no lo conoce. Hay que recordar que los datos obtenidos en la entrevista afirmaban que todavía no se cuenta con un PEI actualizado y el Consejo Técnico posee solo un borrador, todo está en proceso de elaboración, esto quiere decir que los docentes

que afirman conocer de su existencia se están refiriendo al anterior que ya no está actualizado y es un punto negativo para la institución porque se desconoce hacia donde apuntan como unidad.

En cuanto a los estudiantes un 100% como lo indica la tabla N° 31 desconocen sobre este instrumento de gran importancia para la comunidad educativa y esto refleja que no son tomados en cuenta para su construcción.

Además no se identifica claramente entre los docentes el modelo educativo – pedagógico de la institución (ver tabla N° 7 y 10), tienden a confundir el modelo, solo un 25% identifica a la pedagogía crítica, pero los demás mezclan con asuntos del currículo actual y otros se limitan a no responder. Y en la pregunta de selección del modelo que aplican no identifican uno solo, escogen más de uno, entre ellos un 55% se inclina por la pedagogía socio – crítica que es el modelo de la institución. En la entrevista con la autoridad académica del colegio se ha determinado según sus declaraciones que el modelo de la institución es la pedagogía crítica que comprende al cognoscitivismo y al constructivismo con un enfoque hacia el aprendizaje significativo.

La preparación docente hoy en día es fundamental ya sea por mérito, por alcanzar una mejor remuneración o por aportar a mejorar la calidad de la educación, en esta investigación se puede observar que los docentes si se capacitan por cuenta propia o gestionan su capacitación, la tabla 13 muestra que el 95% de docentes se capacitan por cuenta propia; sin embargo disminuye el porcentaje en la tabla 11 que detalla el número de docentes que han recibido capacitación en el centro educativo, esto refleja que falta mayor motivación pedagógica institucional que apoye el Ministerio de Educación. Aunque hoy se ofrecen gratuitamente cursos para los docentes a través del Programa Sí Profe, los horarios, la apertura y los temas de interés son puntos que deben mejorar aun para su mayor motivación.

Es importante que los temas o áreas de preparación de los docentes sirvan tanto para su conocimiento y crecimiento profesional como principalmente para aportar en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante; no es posible quedarse en la mera ciencia lo fundamental esta llevar esos conocimientos a la práctica, directamente con el protagonista del aprendizaje que son los estudiante, pienso que es aquello lo que falta en muchos docentes por que solo podrá evaluar su éxito con los frutos que cosecha en sus estudiantes. La tabla 33 y 34 demuestra un desconocimiento de los estudiantes (aproximadamente un 50%) sobre la capacitación docente y ello obliga a los mismos a demostrar su preparación constante y actualizada en la práctica diaria.

Lo positivo se refleja en las tablas 8, 9 y 15 las que presentan al 100% de docentes como partícipes del proceso educativo en la planificación curricular, en el empleo de estrategias en sus clases y en apuntar hacia un mismo objetivo que seguramente es mejorar la calidad de la educación. Los estudiantes también aunque en menor porcentaje, demuestran que, sus docentes si planifican sus clases y se preparan profesionalmente, pero también existen porcentajes considerables que seguramente exigen mayor atención. (ver tablas de la 32 a la 36)

Parece no existir una articulación entre lo que hacen los docentes y las autoridades, se debe organizar más capacitación por parte de las autoridades en cuanto a la línea pedagógica que pretende la institución para que a partir de ello los docentes planifique y busquen sus estrategias. Falta preocupación de los docentes en exigir esa capacitación y en parte capacitarse por cuenta propia sobre estos temas de profundo interés que corresponde a la labor educativa, no se puede llegar a una meta en común si todos los miembros que conforman ese sistema no conocen la línea principal para dirigirse. Además como lo sostiene Díaz, F.; Barriga, A.; Lule, M.; Pacheco, D.; Saad, E. y Rojas, S. (1990) el currículo

no debe ser analizado solo internamente, en sus aspectos educativos; tampoco únicamente a la luz de las teorías psicológicas del aprendizaje; al contrario, el currículo debe ser estudiado en toda su complejidad y deben analizarse tanto sus facetas internas como su efecto social, político y económico en sus diferentes alcances.

Con respecto al apartado de la práctica pedagógica del docente en cuanto a la práctica misma en las aulas, la relación docente estudiante se manifiesta como afectiva, académica y principalmente activa (tabla 16), los docentes dan prioridad a la parte activa en el Bachillerato y a la parte afectiva en Educación Básica quizá se deba a que en este nivel los estudiantes al estar iniciándose en el colegio necesitan mayor comprensión y atención. Lo demuestra también la tabla 20 en la que sobresale que los estudiantes han elevado su nivel tanto afectivo como académico en sus clases. Se agrega además lo que demuestra la tabla 37 de los estudiantes, la mayoría de sus docentes emplean el razonamiento en el desarrollo de sus clases y otros desarrollan actividades de comprensión o les gusta la práctica; pero también afirman que se imparten aun clases pasivas lo demuestra la tabla 38 y por lo tanto piden mejoras a aquellos que lo necesitan y de otros en cambio les gusta sus actitudes.

Los docentes responden utilizar en su didáctica o forma de dar las clase tanto recursos, procesos, actividades y contenidos, priorizando los procesos y las actividades pero reduciendo su importancia a los contenidos como lo demuestra la tabla 18. Sin embargo parece que los docentes necesitan mejorar sus recursos en cuanto a diversidad e interés pues sus estudiantes consideran que el mayor recurso que utilizan son los libros, las guías o copias y el pizarrón. (tabla 39) Lo afirmado anteriormente también se ha registrado en la mayoría de las fichas de observación realizadas.

Entre las técnicas que frecuentemente utilizan los maestros están la lluvia de ideas, la exposición oral, el resumen, las preguntas y respuestas, el dictado de materias y el trabajo en grupos, técnicas que sin duda son muy conocidas y que dan excelentes resultados, pero no se demuestra una innovación en donde se apliquen técnicas dinámicas que desarrollen el pensamiento crítico del estudiante. Se debe considerar este aspecto para capacitación de los docentes ya que como lo afirma Creamer, M. (2009): una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones o ideas.

En lo que corresponde a la relación del docente con el estudiante se demuestra en las tablas 24, 41 y 43 que si existe una buena relación tanto personal como académica porque se dialoga o conversa antes de acudir a las autoridades u otras personas y además se considera que las clases de los maestros son apropiadas para aprender. Ya lo dijo Giussani, L. (1997): educar no es cosa fácil, pues educar es un riesgo, el docente tiene una gran responsabilidad no solo académica sino ante todo afectiva para que brinde confianza a sus estudiantes y sientan la cercanía para desenvolverse sin temor.

En el último apartado que abarca la relación entre educador y familia, las tablas 26 y 37 indican que los docentes no se comunican frecuentemente con los padres de familia, pues en las dos tablas más del 50% de respuestas sostienen que se prefiere el diálogo entre docente y estudiante, debe ser porque en su mayoría ellos son sus propios representantes considerando que es un colegio de sección nocturna.

Los estudiantes sostienen en un 75% que los docentes si pueden ayudar en sus problemas del colegio por la experiencia profesional y personal que tienen (tabla 48); pero más del 70% considera que no debe intervenir en sus problemas familiares por la simple razón que es una situación personal (tabla 50). Por parte de los maestros en la tabla 30 se refleja un 70% que considera oportuno intervenir

en los problemas familiares para ayudarles a solucionar o a salir adelante ya que esta dificultad repercute y es un problema para el aprendizaje del estudiante. Los que consideran que no deben intervenir lo sostienen porque creen no estar preparados y es una cuestión que no les compete a ellos sino a otros como el DOBE o el inspector.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### CONCLUSIONES:

- En la institución educativa investigada no se logró identificar un modelo pedagógico base, tan solo un 25% de docentes del colegio mencionó a la pedagogía crítica, lo que refleja que algunos docentes están conscientes de su existencia y lo aplican para mejorar la calidad de la educación.
- Aunque algunos docentes en sus prácticas pedagógicas apliquen un modelo pedagógico no lo están identificando y por lo tanto es un limitante para seguir una misma línea de educación en la institución, el 45% de docentes al desconocer la línea de su centro educativo se capacitan muy aparte.
- Falta definir un modelo educativo – pedagógico que respalde la práctica docente como institución; pues los docentes demuestran escoger el modelo a su criterio y no desde el punto de vista como unidad, aunque el 55% se identifica con la pedagogía socio – crítica, también un 50% demuestra identificarse con el constructivismo y un 20% con el conductismo.



- En la institución educativa investigada no se ha considerado a la comunidad educativa para la elaboración del PEI, sólo un 70% de docentes conoce su contenido y el 100% de estudiantes lo desconocen totalmente, las autoridades encargadas de la parte académica deben tomar en cuenta este aspecto para organizarlo con la participación de todos los actores educativos.
- Las nuevas políticas educativas ecuatorianas exigen la preparación e innovación de los docentes por lo que se ha planteado la aplicación de la Actualización de la Reforma Curricular de Educación Básica y el Bachillerato Unificado, los docentes están dispuestos a responder a las exigencias de calidad educativa, muestra de ello está un 55% de docentes con preparación en cuarto nivel.
- Alrededor de un 50% de estudiantes expresa desconocer la capacitación que llevan sus docentes en la institución o de forma personal, lo que constituye un llamado a poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje los conocimientos y la preparación actualizada que tiene la mayoría del personal docente de la institución.
- Un 25% de estudiantes expresa que las clases de sus docentes son pasivas y el 90% de estudiantes confirman que en sus clase utilizan recursos tradicionales como libro o copias de la materia y; en cuanto a técnicas aplican las ya comúnmente utilizadas como: trabajo en grupos, resúmenes y exposiciones orales; por lo tanto los docentes deben investigar y aplicar en sus clases metodologías con estrategias innovadoras acorde a las demandas de la actualidad, que fortalezca su desarrollo profesional y la calidad educativa que brinda.

### RECOMENDACIONES:

- Se debe capacitar a todos docentes del plantel sobre los distintos tipos de modelos pedagógicos y sobre todo en cuanto al modelo que le identifica a la institución como lo es la pedagogía crítica por parte de las autoridades del centro, ya que un 30% de docentes afirma no beneficiarse esta capacitación académica.
- La institución debe incluir a todos los miembros de la comunidad educativa para la elaboración del PEI, pues es un documento que abarca las necesidades principalmente de los estudiantes y siendo ellos los protagonistas es imprescindible que conozcan de su existencia y todos sus miembros sean responsables de su cumplimiento como parte de la misma.
- Es importante señalar que en este año lectivo se empezó a implementar en el establecimiento tanto la Actualización de la Reforma Curricular del octavo al décimo año de básica y el Bachillerato Unificado, por lo que la planificación, el círculo de estudio entre profesionales del área y la auto preparación enriquecerá el conocimiento de los cambios que sustenta esta transición educativa.
- Los docentes deben responder a las exigencias de una educación del siglo XXI empezando a desarrollar, fortalecer continuamente y llevar a la práctica estrategias de pensamiento crítico que permitan llegar a un aprendizaje significativo tanto al docente como al estudiante.
- La experiencia docente, ese camino recorrido en la educación servirá para realizar nuevas propuestas a los cambios que proponen las autoridades educativas y las demandas de la sociedad.

## 8. PROPUESTA

TÍTULO:

“FORTALECIMIENTO EN ESTRATEGIAS INNOVADORAS A LOS DOCENTES PARA QUE LOGREN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN SUS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL OCTAVIO CORDERO PALACIOS DE LA SECCIÓN NOCTURNA DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales exigen bachilleres con formación cada vez más exigente de tal manera que sirva a la sociedad provechosamente, pero se está cayendo en error de mecanizar al estudiante, olvidando el punto principal de que los estudiantes son seres humanos y hay que prepararlos para la vida.

Educación significa “el desarrollo de todas las estructuras del individuo hasta su realización integral, y, al mismo tiempo la afirmación de todas sus posibilidades de conexión activa de esas estructuras con toda la realidad” (Giussani, 1997).

En nuestra realidad educativa, se ha identificado a profesionales de diversos campos laborando como docentes ya sea por gusto o por que no han tenido otra opción laboral, sin contar con lo principal para ser docente que es el conocimiento y la práctica pedagógica. Este tipo de docentes va a ciegas a educar, pues aunque conozca de la materia o asignatura desconoce de la metodología, es decir instintivamente llevará un proceso de enseñanza aprendizaje. Sin duda los más perjudicados serán los estudiantes que tratarán de entender o no entenderán la educación de sus maestros.

Por otra parte también hay docentes que se han educado para ser docentes, sin embargo no tienen que dejar de estar capacitándose continuamente, recordemos que la tecnología y la ciencia avanzan y con ello las exigencias de prepararnos para responder son enormes.

Como lo sostiene Díaz, F. y Hernández Gerardo (2002), una mejoría sustancial en la enseñanza no ocurriría si el profesor no logra articular esos saberes con los problemas y dilemas reales que enfrenta cotidianamente en su aula; menos aun si no es un conocimiento que ha reflexionado a profundidad y que le permite generar propuestas de cambio.

Por tal motivo se presenta esta propuesta al Colegio Fisca Mixto “Octavio Cordero Palacios” de la sección nocturna, valiéndose de las estrategias que presentan los dos autores antes mencionados para apoyar a los profesores a reflexionar su práctica, fortalecer y construir soluciones óptimas a los problemas que enfrenta en el aula. Además con el objeto de que sirva a todos los docentes del Bachillerato Unificado del plantel esta propuesta también facilitará una didáctica del pensamiento crítico y de aprendizaje significativo. Así se estará respondiendo básicamente a la política seis del Plan Decenal que establece el “mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sector”, con un proceso de fortalecimiento educativo y pedagógico como camino hacia la calidad.

## JUSTIFICACIÓN

Los docentes del establecimiento educativo están preparados profesionalmente incluso un buen porcentaje tiene formación de cuarto nivel (tabla 4); sin embargo muchos de ellos no tiene una formación específicamente pedagógica que es la base para ejercer la docencia, en su mayoría se han preocupado por cumplir con el programa, en otros casos la suspensiones de clases han sido limitantes para

que el docente conozca a sus estudiantes. La planificación de algunos docentes ha sido descuidada limitándose a la exposición de conocimientos, la utilización de la pizarra, libros, copias, etc.; en otros casos hay clases que los estudiantes las perciben como memorísticas en las que se utilizan recursos y metodologías de aprendizaje que no han motivado a los estudiantes a asistir a sus clases o a interesarse por el tema de estudio (tabla 37, 38, 39, 49). El descuido se presenta debido a que varios docentes han tenido otro empleo u ocupaciones y no se han desenvuelto solamente como docentes de esta institución y algunos se limitan a improvisar sus clases. Se presenta una oportunidad con la implementación del nuevo horario docente para que este problema ya no se extienda, pues habrá ya tiempo para planificar organizadamente y conocer más a fondo la realidad educativa en la que laboran.

Otros docentes como lo han demostrado datos recogidos por las encuestas utilizan recursos, metodologías, etc., que tiene en su didáctica y les funciona pero no exitosamente pues hace falta variedad, fortalecimiento e innovación de estrategias; las mismas que llamen el interés de los estudiantes y no solo opten por esta educación porque se ajusta a su horario de vida.

Los estudiantes de esta sección presentan dificultades que en gran parte se relacionan con la situación laboral y por ende económica; dejan al estudio en segundo plano porque demuestran más preocupación a su trabajo y no tienen tiempo por lo que han escogido este horario, muchos de ellos son independientes y tienen más responsabilidades de hogar, despreocupándose así de sus estudios.

Las reformas educativas ecuatorianas hoy en día empujan también a esta propuesta, así: la Actualización de la Reforma Curricular de la Educación General Básica plantea como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad,

con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. Además como otro de los objetivos se pretende desarrollar en el estudiante un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

En cuanto al Bachillerato Unificado pretende brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrollar en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y prepararlos para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Por tales motivos los docentes de la institución deben prepararse y responder a los cambios de la sociedad actual para cosechar buenos frutos.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Fortalecer en los docentes el conocimiento y la aplicación de estrategias innovadoras que conduzcan a un aprendizaje significativo en sus estudiantes del Bachillerato Unificado del Colegio Nocturno “Octavio Cordero Palacios” por medio de una capacitación profesional.

### ESPECÍFICOS

- Capacitar en estrategias innovadoras a 15 docentes del Bachillerato Unificado de la institución investigada.
- Fomentar el interés de los docentes en este tema a través de su participación y cumplimiento de tareas en el transcurso de la capacitación.

- Seleccionar estrategias que desarrollen el campo cognitivo y metacognitivo de los estudiantes en sus clases, que permita la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones relevantes y reales.
- Realizar planes de clase entre docentes con las estrategias seleccionadas considerando los distintos momentos de una clase y su objetivo, para aplicarlas posteriormente.
- Evaluar en un registro el resultado de las estrategias aplicadas a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y resaltar los cambios obtenidos.
- Establecer compromisos de llevar a la práctica lo aprendido a través de la aplicación de una autoevaluación para avanzar hacia la calidad educativa.

## METODOLOGÍA

Esta propuesta está diseñada para los docentes del Bachillerato Unificado del Colegio “Octavio Cordero palacios” de la sección nocturna. Debido al fácil acceso en cuanto a su ubicación y a la acogida que brindan las autoridades del plantel se pretende crear un ambiente acogedor para que los docentes conozcan, fortalezcan y apliquen en sus estudiantes estrategias para el desarrollo de un aprendizaje significativo y un pensamiento crítico. Se abordará las principales estrategias para docentes propuesta por Díaz, F. y Hernández, G. (2002) y además se considerará algunas estrategias abordadas en el Curso de Pensamiento Crítico que ofertó el Ministerio de Educación para los docentes ecuatorianos. Se trabajará con una metodología inductivo – deductivo porque al conocer esta propuesta en forma amplia posteriormente se trabajarán las adecuadas según el contexto educativo. Además se aplicará una metodología analítico – sintética porque todo lo que se proponga será puesto a consideración

de los docentes para una reflexión de lo que están haciendo y lo que deben hacer. Se trabajará con capacitación continua a lo largo del año lectivo 2011 – 2012; se evaluará y autoevaluará su avance durante cada trimestre mediante registros anecdóticos y fichas de observación.

Se abordará los temas con una metodología dinámica, activa y participativa a través de conferencias, con la modalidad de talleres, trabajos en equipo para la formulación de planificaciones que apliquen estrategias innovadoras, debates o asambleas en que los estudiantes sugieran o propongan cambios a la práctica docente y encuentros con algunos docentes de otros establecimientos que ya están aplicando estas estrategias.

Para la aplicación de la propuesta se utilizará técnicas de observación, de entrevistas y encuestas a los 15 docentes involucrados, ya que aplicando los respectivos instrumentos se podrán apreciar resultados de mejora, por lo tanto también se empleará una estadística descriptiva.

## SUSTENTO TEÓRICO

Se propone trabajar con el siguiente esquema:

### **1. Actualización de la Educación Ecuatoriana**

#### 1.1. Principales modelos pedagógicos

Este tema de gran interés ayudará a los docentes a tener un panorama de algunos principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. Se enfatizará el modelo del constructivismo y de la pedagogía conceptual que son básicos en la educación actual basándonos en la Guía de Teorías del Aprendizaje de Miguel Posso y en lo



que propone Miguel De Zubiría en cuanto a Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas.

### 1.2. Transformaciones educativas

Además se dará una visión sobre lo que pretende la Actualización de la Reforma Curricular de Educación General Básica y principalmente el Bachillerato Unificado que son ya una realidad en la educación ecuatoriana.

## **2. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos**

En este apartado se propone abordar el contenido que presenta Frida Días Barriga Acero y Gerardo Hernández Rojas en su libro de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo; a continuación se resumen los siguientes contenidos:

### 2.1. La función mediadora del docente y la intervención educativa

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de la información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etcétera. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas. Por ello la formación de los profesores se ha ampliado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos relativos a muy diferentes esferas de la actuación docente.

Es importante tratar los diversos roles y saberes psicopedagógicos de los profesores. Asimismo la importancia e influencia que tienen en el aprendizaje las representaciones y actuaciones del docente.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Y su formación debe abarcar los siguientes planos: conceptual, reflexivo y práctico.

La reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada hacia la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que trascienda el análisis crítico y teórico para la acción viable y situacional.

## 2.2. Constructivismo y aprendizaje significativo

La aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e invertir en ellos, pero la psicología no es la única disciplina científica responsable de dichas aportaciones, ya que debido a la complejidad y multideterminación de la educación, también se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Mario Carretero (1993, p. 21) argumenta sobre el constructivismo lo siguiente: “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumento realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representaciones que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendizaje realice al respecto.

César Coll (1996) afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Es importante enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.

En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

### 2.3. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

En este apartado se trabajará sobre la importancia que reviste el conocimiento y manejo de la motivación escolar, dado que estas condicionan el interés y esfuerzo que manifiestan los estudiantes en sus actividades, a la vez que determinan el tipo de aprendizaje resultante.

La motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores. Es un hecho que ésta estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas.

El logro del aprendizaje significativo está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

El profesor juega un papel clave, por lo que es indispensable hacerlo tomar conciencia de ello y apoyarlo en el manejo de los aspectos que definen el contexto motivacional de la actividad del alumno.

La motivación se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

#### 2.4. Estrategias de enseñanza para la promoción de un aprendizaje significativo

Este tema abarca las estrategias que puede utilizar el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los alumnos.

Enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Las estrategias de enseñanza son recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada.

##### 2.4.1. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Algunas de las estrategias de enseñanza más representativas:

- **Objetivos:** enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
- **Resúmenes:** síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.
- **Organizadores previos:** información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

- Ilustraciones: representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera).
- Organizadores gráficos: representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A).
- Analogías: proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- Preguntas intercaladas: preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- Señalizaciones: señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- Mapas y redes conceptuales: representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- Organizadores textuales: organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y en el recuerdo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza – aprendizaje o dentro de un texto instruccional.

Otra clasificación valiosa es aquella que se refiere a los procesos cognitivos activados por las estrategias.

Algunas estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo atendido:

<b>PROCESO COGNITIVO EN EL QUE INCIDE LA ESTRATEGIA</b>	<b>TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>
Generación de expectativas apropiadas	Objetivos o intenciones
Activación de los conocimientos previos	Situaciones que activan o generan información previa (actividad focal introductoria, discusiones guiadas, etcétera) Objetivos
Orientar y guiar la atención y el aprendizaje	Señalizaciones Preguntas insertadas
Mejorar la codificación de la información nueva	Ilustraciones Gráficas Preguntas insertadas
Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender (mejorar las conexiones internas)	Resúmenes Mapas y redes conceptuales Organizadores gráficos (por ejemplo cuadros sinópticos simples y de doble columna, cuadros C – Q – A) Organizadores textuales
Para potenciar y explicitar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías Cuadros C – Q - A

Los usos creativos y estratégicos de las mismas quedan a juicio del agente de enseñanza según las intenciones educativas que pretenda, en aras, por su puesto, de proporcionar una ayuda ajustada a los procesos de construcción de los alumnos.

### **3. Estrategias para promover el pensamiento crítico**

Este tema contiene las estrategias que sustenta el Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal Ecuatoriano en el libro Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico; a continuación se resumen temas de interés que deben ser abordados.

#### 3.1. ¿Qué y por qué un pensamiento crítico?

El pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autoregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano. Por ende también se fortalece la responsabilidad individual y social al desarrollar: empatía, sentido de pertenencia y eficacia, pensamiento enfocado en los intereses y necesidades del contexto e integridad y coherencia entre las creencias y las acciones.

La didáctica del pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones.

Características del/la estudiante con pensamiento crítico

- Plantea preguntas, cuestionamientos y problemas formulándolos con claridad y precisión
- Identifica y evalúa información relevante



- Interpreta ideas abstractas
- Ofrece definiciones, soluciones y conclusiones bien fundamentadas y sustentadas
- Está abierto a analizar desde varias perspectivas
- Evalúa las causas de los hechos y sus consecuencias
- Se comunica de manera efectiva para resolver problemas complejos

### 3.2. Estructura básica del plan de clase

La planificación curricular es uno de los factores indispensables para enseñar de manera efectiva. Porque la forma en que planificamos diariamente y la manera de organizar una clase es un aspecto clave que afecta positiva o negativamente el proceso de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Al planificar un curso debemos cuestionarnos qué conocimientos, destrezas y actitudes queremos que los estudiantes adquieran de acuerdo a las necesidades de los programas curriculares y del contexto. Para lograr un aprendizaje duradero y significativo, es necesario planificar cursos que signifiquen un reto para los educandos, que tengan formas activas de aprendizaje, que provoquen el diálogo y que tengan un buen sistema de retroalimentación y evaluación.

Cuando vamos a planificar un curso o una unidad, solemos enfocarnos en los contenidos que vamos a cubrir o en las actividades que vamos a realizar; sin embargo, en ocasiones omitimos lo más importante que es definir cuál es el objetivo de ese curso o de esa unidad.

A planificar una clase la consideraremos en tres fases:

- 1. Anticipación:** al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase se procura que

sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan a preguntas presentadas por el docente y por ellos.

2. **Construcción del conocimiento:** viene luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúa evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes.
3. **Consolidación:** al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales.

Clasificación de algunas estrategias de acuerdo a las tres fases:

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SDA ¿qué sabemos? ¿qué deseamos saber? ¿qué aprendimos?</li> <li>▪ Mapa semántico</li> <li>▪ Anticipación a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en parejas</li> <li>▪ Resumen en parejas</li> <li>▪ Rompecabezas – especialistas</li> <li>▪ Preguntas exploratorias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Línea de valores</li> <li>▪ Respuesta grupal o preguntas exploratorias</li> <li>▪ Composición breve</li> <li>▪ Organizador</li> </ul>

<p>partir de términos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparación de discursos</li> <li>▪ Breve comparación ¿qué pasaría si..?</li> <li>▪ Lectura en voz alta.</li> <li>▪ Lluvia de ideas en parejas, de palabras claves.</li> <li>▪ Lectura de textos con uso de códigos indicados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura dirigida en voz alta</li> <li>▪ Organizador gráfico: PNI (positivo, negativo, interesante)</li> <li>▪ Mapa semántico</li> <li>▪ Círculo de lectura y roles asignados</li> </ul>	<p>gráfico: ¿qué? ¿entonces qué? ¿ahora qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Red de discusión en pareja</li> <li>▪ Carta o dibujo a un personaje con el que se identifica.</li> <li>▪ Responder a una pregunta</li> </ul>
---	--	--

#### ACTIVIDADES A REALIZARSE

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
			Año Lectivo 2011 – 2012
Socializar los resultados de la investigación de campo que llevaron a la	Salón de actos Diapositivas Propuesta	Se tomará en cuenta la asistencia de toda la comunidad educativa,	Primer quinquemestre

propuesta y el contenido de la misma.		principalmente de las autoridades.	
Jornada pedagógica sobre:  La actualización de la educación ecuatoriana.	Salón de actos  Material audiovisual  Carpetas  Hojas de trabajo  Profesionales conferencistas	Se evaluará la participación de los docentes por su asistencia e interés por los contenidos.	Primer quinquemestre
Primer encuentro entre los docentes para analizar las estrategias que se están aplicando.	PCI de cada área  POA  Asesor académico	Se evaluarán los avances obtenidos con las estrategias que se han venido aplicando, las mismas que están consideradas en la tabla 40 de los resultados obtenidos en las encuestas y se tomará en cuenta algunas de las registradas en planificaciones de	Primer quinquemestre

		los docentes.	
Taller para docentes con el objeto de conocer estrategias de aprendizaje significativo y de pensamiento crítico en varias asignaturas.	Material de escritorio Instructores Sala de docentes Copias	La elaboración de planificaciones de aula aplicando las estrategias aprendidas.	Primer quinquemestre
Encuentro de los docentes del establecimiento con docentes de otras instituciones que están aplicando las estrategias propuestas.	Material audiovisual Planificaciones Resultados	Mediante las propuestas e intercambios de experiencias.	Segundo quinquemestre
Charla de los impactos de la Motivación en el aprendizaje para docentes y	Psicólogo Salón de actos Amplificación Material	La participación de los estudiantes y docentes, y el cambio de conducta en los	Segundo quinquemestre

estudiantes	audiovisual	meses siguientes.	
Elaboración de planificaciones de clase con las estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo	Matrices Diapositivas Estrategias	Socialización de las planificaciones  Aplicación en clases	Segundo quinquemestre
Debate entre docentes sobre la importancia del pensamiento crítico	Salón auditorio Mesa redonda Modulador	La participación de los docentes y las propuestas de cambio.	Segundo quinquemestre
Encuentro entre docentes para evaluar los resultados que se están obteniendo con la aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento	Sala de profesores Amplificación Diapositivas y cuadros estadísticos Fotografías Registro de evaluación	Tabulación e interpretación de resultados.  Cumplimiento de los objetivos propuestos.	Segundo quinquemestre

crítico.			
Autoevaluación y compromisos	Sala de profesores Ficha de autoevaluación Papelotes	Sustentación de compromisos por grupo Resultados de la autoevaluación	Segundo quinquemestre

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre A. y Manasía N. (2006). Encuentro Educativo, Educación Transpersonal: Paradigma emergente en la educación e innovador en el currículo. Vol. 13 (1) enero – abril: 85 – 100. Citado en: <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/viewFile/1138/1106>, actualizado a la fecha 10/12/2011.
- Bandura, 2001 citado en: [http://books.google.es/books?id=DXdiOqtr1pUC&pg=PA196&dq=aprendizaje+social+bandura&hl=es&ei=DqXRTumDFsvvggfrn4ikDQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=aprendizaje%20social%20bandura&f=false](http://books.google.es/books?id=DXdiOqtr1pUC&pg=PA196&dq=aprendizaje+social+bandura&hl=es&ei=DqXRTumDFsvvggfrn4ikDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=aprendizaje%20social%20bandura&f=false), actualizado a la fecha de 10/12/2011.
- Bolaños, G. y Molina, Z. (2007). Introducción al Currículo. Costa Rica: Ed. UNED (Universidad Estatal a Distancia). Citado en [http://books.google.es/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&pg=PA95&dq=MODELOS+CURRICULARES&hl=es&ei=6cPiTuuMA5O5twfmubijCA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=MODELOS%20CURRICULARES&f=false](http://books.google.es/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA95&dq=MODELOS+CURRICULARES&hl=es&ei=6cPiTuuMA5O5twfmubijCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=MODELOS%20CURRICULARES&f=false), actualizado a la fecha de 10/12/2011.
- Bruner, 1961 citado en [http://books.google.es/books?id=L0SaKpGPkTIC&pg=PA396&dq=aprendizaje+por+descubrimiento+bruner&hl=es&ei=FrvRToyWJIOrgweP6-nVDQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20descubrimiento%20bruner&f=false](http://books.google.es/books?id=L0SaKpGPkTIC&pg=PA396&dq=aprendizaje+por+descubrimiento+bruner&hl=es&ei=FrvRToyWJIOrgweP6-nVDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20descubrimiento%20bruner&f=false), actualizado a la fecha de 12/12/2011.
- Buele, M. (2009): La Investigación Pedagógica como Teoría y Práctica Educativa - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.



- Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas, (2009); citado en <http://etic-grupo10.wikispaces.com/file/view/14863409-PARADIGMASEDUCATIVOS.pdf>, actualizado a la fecha 25/11/20011.
- Código de la Niñez y Adolescencia, Ecuador, (2003): citado en [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Dece\\_nal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dece_nal.pdf), actualizado a la fecha 25/11/20011.
- Costa, A. (2011): Didáctica por Disciplinas – Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Correa, C. (2009): Currículo Dialógico, Sistémico e Interdisciplinar: subjetividad y desarrollo humano. Bogotá – Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (1999): Vanguardias Pedagógicas en la sociedad del Conocimiento. Loja; Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- De Zubiría Samper, M. (2007): Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Del Río, P., Álvarez, A. y Del Río, M.. (2004): Pígalión informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. Madrid – España: Fundación Infancia y aprendizaje, citado en <http://books.google.es/books?printsec=frontcover&id=DXdiOqtr1pUC#v=onepage&q&f=false>, actualizado a la fecha de 23/ 11/ 2011.
- Díaz, F.; Barriga, A.; Lule Gonzales, M.; Pacheco Pinzón, D.; SaadDayán, E. y Rojas, S. (1990): Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México: Editorial Trillas S. A. de C. V.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002): Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw – Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Escaño, J. y Gil, M. (1997): Cuadernos de Educación: Cómo se aprende y cómo de enseña. Barcelona: Editorial Horsori.
- Gimeno, J. (1990): La Pedagogía por Objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid ediciones Morata S. L. citado en [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Gimeno\\_Sacristan\\_1\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf), actualizado a la fecha de 25/11/2011.
- Giovanni, M. y Lanfrancesco, V. (2004). Acreditación de los Centros Educativos: autoevaluación y autorregulación. Bogotá – Colombia: Cooperativa Editoria Magisterio. Citado en [http://books.google.es/books?id=v29BtfdiTweC&pg=PA102&dq=modelos+curriculares+exitosos&hl=es&ei=UBrKtpzHBoH6tgepxoCSBA&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumbnail&resnum=2&ved=0CDwQ6wEwAQ#v=onepage&q=modelos%20curriculares%20exitosos&f=false](http://books.google.es/books?id=v29BtfdiTweC&pg=PA102&dq=modelos+curriculares+exitosos&hl=es&ei=UBrKtpzHBoH6tgepxoCSBA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=2&ved=0CDwQ6wEwAQ#v=onepage&q=modelos%20curriculares%20exitosos&f=false), actualizado a la fecha 10/12/2011.
- Giovanni, M. y Lanfrancesco, V. (2004b). Currículo y Plan de Estudio: estructura y lineamiento. Bogotá – Colombia: Cooperativa Editoria Magisterio. Citado en [http://books.google.es/books?id=LLu7OK1FLXwC&pg=PA37&dq=tendencia+curriculares&hl=es&ei=iAHITuf9GMKXtwfX1vXvAw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=tendencias%20curriculares&f=false](http://books.google.es/books?id=LLu7OK1FLXwC&pg=PA37&dq=tendencia+curriculares&hl=es&ei=iAHITuf9GMKXtwfX1vXvAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=tendencias%20curriculares&f=false), actualizado a la fecha 10/12/2011.

- Giussani, L. (2009): Educar es un Riesgo. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Jara, A. (2011): El Currículo Escolar - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998): Evaluación Pedagógica: modelos y técnicas. Barcelona: Editorial PAIDOS Ibérica, S. A.
- Kriekemans, A. (1982): Pedagogía General. Barcelona – España: Editorial Herder
- LEXUS, (2004 – 2005): Escuela para Maestros, Enciclopedia de la Pedagogía Práctica. Lima – Perú: Lexus Editores.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2011), Legislación conexas. Revisión y codificación: Departamento Jurídico. Quito, Editorial de la Corporación de Estudios y Poblaciones.
- Luna, T. (2009): Aportes Ciudadanos a la Revolución Educativa. Ecuador: Contrato Social por la Educación.
- Llano, A. (2007): La Vida Lograda. Barcelona: Editorial Ariel S. A.
- Maya Betancourt, A. (2003): Concepciones Básicas para una Pedagogía de la Ternura. Santa Fe de Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Mesonero, A. (1995): Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. España: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo, citado en <http://books.google.com.ec/books?id=L0SaKpGPkTIC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=psicologia+del+desarrollo+y+de+la+educaci%C3%B3n+en+la+edad+es>

[colar+universidad+de+oviedo&source=bl&ots= 5NMk64Jjl&sig=THGrOtwV2f0GCLfoatlIqKaXMaY&hl=es&ei=vV7YTr\\_2NYTr0gH0nd2DDg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&sqj=2&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://www.colocar+universidad+de+oviedo&source=bl&ots=5NMk64Jjl&sig=THGrOtwV2f0GCLfoatlIqKaXMaY&hl=es&ei=vV7YTr_2NYTr0gH0nd2DDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&sqj=2&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false), actualizado a la fecha de 28/11/2011.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010): Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Imprenta Don Bosco – Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y desarrollo de Experiencias Educativas Innovadoras: documento para validación. Quito: Subsecretaría de Calidad Educativa, Dirección de Innovación Pedagógica.
- Ministerio de Educación del Ecuador. Plan Decenal. <http://www.educacion.gob.ec/>
- Nassif, R. (1979): Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina: Editorial Kapeluz S. A.
- Paladines, C. (2006): Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Posner, G. (2005): Análisis del Currículo. México: McGraw – Hill Interamericana.
- Posso Yopez, M. (2010): Teorías del Aprendizaje – Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, Ecuador, (2009): Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.

- Ruiz, R. (2010): Didáctica General - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sánchez, M. y Ramírez, M. (2009): Módulo de Psicopedagogía – Cuadro Comparativo – Paradigmas Educativos. Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas, citado en <http://etic-grupo10.wikispaces.com/file/view/14863409-PARADIGMASEDUCATIVOS.pdf>, actualizado a la fecha de 24/11/2011.
- Sánchez, O. (2006): Planificación Curricular I. Ecuador: CODEU.
- Sánchez, V. (2010): Pedagogía General - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Taba, H. (1974) Elaboración del currículo, Buenos Aires, Troquel, citado en <http://www.jpuelleslopez.com/Memoria2d.htm>, actualizado a la fecha de 11/11/2011
- Vásquez, P. y Mendoza, E. (1997): Módulo de Pedagogía. Quito – Ecuador: MEC – BID – DONAMEP.

## **10. ANEXOS**

## CERTIFICACIONES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Modalidad abierta y a distancia

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cuenca, 08 de septiembre de 2011.

Licenciado

Luis Lozano Cañadas

**RECTOR DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "OCTAVIO CORDERO PALACIOS"**

Su despacho

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo de la Lcda. Enma Maribel Urgilés Ramón, estudiante del IV ciclo de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja; a la vez me dirijo ante Usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida me autorice aplicar en su prestigioso establecimiento un trabajo de investigación como Tesis previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía con el tema "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año lectivo 2011 – 2012".

El trabajo consiste en aplicar instrumentos de investigación a 10 docentes y 20 estudiantes de Educación Básica, a 10 docentes y 20 estudiantes de Bachillerato, una entrevista con el responsable de la parte académica de la institución, y además realizar visitas a aulas escolares; todo con la finalidad de recopilar información valiosa y llegar a un análisis comparativo entre lo que sucede en la práctica con lo que la teoría pedagógica y científica sostienen; las actividades mencionadas serán ejecutadas en el lapso de un mes a partir del 12 de septiembre del presente.

Para mayor información adjunto un documento con los objetivos y los instrumentos de investigación.

Por la favorable acogida y aceptación, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente:

Lcda. Maribel Urgilés R.

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

*Antonio*  
*Loja*

**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)  
**Rector-Director de Instituciones Educativas**  
 En su despacho.-



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a Enma Maribel Ugiles Ramón, Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

*Carmen*  
 Dra. Carmen Sánchez L.



**COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**





*Colegio Nacional*  
**"Octavio Cordero Palacios"**

APARTADO 446  
CUENCA - ECUADOR

**VICERECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL**  
**"OCTAVIO CORDERO PALACIOS"**


A petición verbal de parte interesada,

**CERTIFICA:**

Que, la licenciada **Enma Maribel Urgilés Ramón**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 010461619-8 realizó el trabajo de Campo a lo señores Profesores y Estudiantes de la Sección Nocturna del Plantel, cuyo tema versa en: "REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

Es todo cuanto puedo informar, autorizando a la interesada dar al presente el uso que convenga a sus intereses.

Cuenca, 15 de diciembre de 2011.

  
**Mst. Edgar Lojano López,**

VICERRECTOR DEL COLEGIO.



DIRECCION: GRAN COLOMBIA S/N Y PADRE AGUIRRE  
RECTORADO: 2-824-505 FAX: 2-831-456 SECRETARIA: 2-846-976

La presente investigación sobre la relación de los modelos pedagógicos y la práctica docente, en los centros educativos de básica y bachillerato del país será guiada por los siguientes objetivos:

### **GENERAL**

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y la planificación institucional.

### **ESPECÍFICOS**

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta para Docentes del Colegio Fiscal Mixto “Octavio Cordero Palacios”.

**Encuestadora:** Lcda Maribel Urgilés, Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la UTPL.

- Estimado docente se solicita su valiosa colaboración con la finalidad de que nos proporcione datos sobre su trabajo en el campo educativo para conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y el Bachillerato Ecuatoriano.

Le rogamos responder con total sinceridad.

### A. IDENTIFICACIÓN

#### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ( )
- 1.2. Fiscomisional ( )
- 1.3. Particular Laico ( )
- 1.4. Particular religioso ( )

#### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ( )
- 2.2. Rural ( )

#### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M ( ) F ( )
- 3.2. Edad  
25 – 30 años ( ) 31 – 40 años ( ) 41 – 50 años ( ) + 50 años ( )
- 3.3. Antigüedad (años)  
1 – 5 ( ) 6 – 10 ( ) 11 – 20 ( ) + 25 ( )

#### 4. PREPARACIÓN

- 4.1. Título de posgrado ( )
- 4.2. Sin título académica ( )

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

- 5.1. Docente Titular ( )
- 5.2. Docente a contrato ( )
- 5.3 Profesor especial ( )
- 5.4. Docente – Administrativo ( )
- 5.5 Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presente el centro en el cual labora.

---

---

---

---

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas

---

---

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Conductismo                         | ( ) |
| Constructivismo                     | ( ) |
| Pedagogía Crítica o / socio crítico | ( ) |
| Otros (señale cuales)               | ( ) |

Indique el fundamento de su respuesta:

---

---

---

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

---

---

---

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

---

---

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ( )
- No reproducen buenas conductas ( )
- Les molesta su actitud ( )
- Le reprochan sus actos ( )
- Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ( )
- Los remite al DOBE ( )
- Dialoga con los involucrados ( )
- Actúa como mediador ( )
- Otros, señale cuales .....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

---

---

---

**D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre / madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el Centro Educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida del estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ( )

Compañeros estudiantes ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )



Especifique:

---

---

---

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Encuesta para Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Octavio Cordero Palacios”.

**Encuestadora:** Lcda Maribel Urgilés, Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la UTPL.

- Estimado estudiante se solicita su valiosa colaboración con la finalidad de que nos proporcione datos sobre su realidad educativa para conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y el Bachillerato Ecuatoriano.

Le rogamos responder con total sinceridad.

### **A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

## **B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

---

---

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

---

---

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

---

14. De tu maestro o maestra te gustan:

- Sus actitudes ( )
- Sus buenas conductas ( )
- Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda ( )
- Te remite al DOBE ( )
- Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

---

---

---

---

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre / madre ( )
- Dialogan contigo ( )
- Te remiten directamente al DOBE ( )
- Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ( )
- Cada trimestre ( )
- Cada quinquimestre ( )
- Cada semestre ( )
- Cuando tienes problemas personales ( )
- Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

¡GRACIAS POR SU COLABORAC

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: .....

Área curricular: .....

Fecha: .....

Señala con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiante		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

### **Recursos didácticos privilegiados**

- Textos escolares y clase magistral ( )
- Rincones de interés ( )
- Situaciones problema y modelaciones ( )
- Ideogramas ( )
- Estructura de valores y modelos de vida ( )
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ( )

### **Propósitos de la clase: Observar si la clase prioriza:**

- Proporcionar información ( )
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ( )
- Diseño de soluciones a problemas reales ( )
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ( )

### **El rol del docente**

- Maestro centristas ( )
- Tutor, no directivo ( )
- Altamente afiliativo ( )
- Mediador, directivo ( )
- Líder instrumental ( )
- Prepara la experiencia ( )

### **Rol del estudiante**

La participación es:

- Altamente participativo ( )
- Medianamente participativo ( )
- Poco participativo ( )
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ( )
- Muy afiliativo, autónomo ( )
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- Alumno centrista ( )
- Poca participación en clases ( )

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

FOTOGRAFÍAS:











