



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



TÍTULO

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación
ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato en
“La red educativa rural Sinsao” de la parroquia Sinsao del cantón
Zaruma, provincia de El Oro.**

**Trabajo de fin de carrera previa a la
obtención del título de Magister en
Pedagogía**

AUTORA:

Lc. Elvia Teresa Viteri Sanmartín

DIRECTORA DE TESIS:

Mgs. Alba Jazmin Morán Mazzini

**CENTRO ASOCIADO ZARUMA
ZARUMA – ECUADOR**

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alba Jazmin Morán Mazzini

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Alba Jazmin Morán Mazzini

Loja,

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

LC. ELVIA TERESA VITERI SANMARTIN con número de cédula **0702556606**, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representados de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo

MGS. JAZMÍN MORÁN MAZZINÍ con cédula de identidad **0916688906** en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del estatuto orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 24 días del mes de febrero del año 2012.

Mgs. Alba Jazmin Morán Mazzini

CI. 0916688906

DIRECTORA DE TESIS

Lc. Elvia Teresa Viteri Sanmartín

CI. 0702556606

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.

Lc. Elvia Teresa Viteri Sanmartín

CI. 0702556606

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por la gracia de vivir y la sabiduría otorgada para continuar estudiando. Así mismo a mis familiares que me han sabido prodigar el apoyo necesario para realización de mi trabajo. Y por supuesto a quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja; al cuerpo docente del postgrado en Pedagogía y particularmente a la Mgs. Alba Jazmin Morán Mazzini por su magnífica guía pedagógica. De igual forma a las Institución educativa y sus estudiantes que facilitaron la realización de esta investigación.

Le reitero mi sincero agradecimiento por permitirme cumplir con la meta propuesta de obtener la Maestría en Pedagogía.

ELVIA

DEDICATORIA

Como un reconocimiento justo, dedico este trabajo investigativo a quienes me brindaron su apoyo incondicional, asertivo y amoroso que son mis hijos Jerson, Juliana y Jacob.

Con el mismo entusiasmo les dedico a las y los estudiantes que tienen que día a día asisten a las aulas en busca de conocimientos significativos para así estar preparados para enfrentar el mundo.

ELVIA

INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	08
2. INTRODUCCIÓN.....	09
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. PEDAGOGÍA	13
3.1.1. Concepciones.....	13
3.1.2. Modelos pedagógicos.....	15
3.1.2.1. Modelos didácticos.....	21
3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.....	28
3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.....	34
3.2. CURRÍCULO	
3.2.1. Concepción, funciones, importancia.....	41
3.2.2. Modelos curriculares.....	43
3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos.....	45
3.2.2.2. Tendencias curriculares.....	48
3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI).....	52
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas.....	55
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.....	59
3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	60
4. METODOLOGÍA.....	62
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	69
6. DISCUSIÓN.....	124
6.1. INTERPRETACIÓN.....	124
6.2. CONCLUSIONES.....	136
6.3. PROPUESTA.....	138
7. BIBLIOGRAFÍA.....	154
8. ANEXOS.....	156

RESUMEN

Es un trabajo investigativo del impacto que tiene la práctica pedagógica curricular en la educación de las estudiantes de la Red Educativa Rural Sinsao del cantón Zaruma provincia de El Oro; cuyos resultados se obtuvieron en una muestra de 40 estudiantes y 20 docentes, aplicando instrumentos como: encuestas para maestros, estudiantes y una ficha de observación de la práctica docente.

La información de campo realizada fue tabulada y argumentada en tablas estadísticas, representada gráficamente, analizadas e interpretadas, seguido de un comentario y discusión para ser contrastados con la información obtenida de fuentes bibliográficas y determinar que el modelo pedagógico más utilizado en la práctica de los docentes es el Constructivismo y el currículo, mantienen una estrecha relación;

Finalmente invito a leer una Propuesta de intervención educativa que incluye planteamientos alternativos a las necesidades de mejorar la práctica pedagógica y curricular, cuyo título es “la importancia del uso de las tic`s en docentes para mejorar la calidad en el proceso del interaprendizaje” esperando que los docentes al elaborar los planes de clase utilicen las TIC`s, estimulando el estudio de sus educandos.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de las y los jóvenes.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en las y los jóvenes actitudes críticas, creativas y de participación.

De modo que este proceso de investigación permitió conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se administran en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país por lo que es importante tener en cuenta cómo ha evolucionado la educación a través de la historia. Diversos modelos y escuelas de pensamiento han marcado las estructuras curriculares, la práctica pedagógica, los procesos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje, los contenidos, las didácticas y demás mediciones que confluyen en los sistemas educativos con que se han orientado históricamente a los sujetos desde los contextos sociales.

Es por ello que, desde la práctica pedagógica investigativa, tanto los docentes como los educandos deben identificar como se encuentra organizado el currículo y si el mismo contempla la posibilidad de promover en sus estructuras la integración, debemos motivar a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo

grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes.

Permitamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza, además ayudemos a las y los jóvenes a tomar riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el apoyo; ya que es importante que la enseñanza esté orientada a construir nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, que se proyecten hacia un verdadero desarrollo social.

Si logramos que el desarrollo de la actividad en el aula sea concreta y operativa estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar, propongámonos de seguro que lograremos.

En la actualidad es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional lo que le llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades. El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al joven por el camino del bien.

El maestro practica lo que dice para que el joven desarrolle un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto con valores como: Solidaridad, respeto, autoestima, identidad, honestidad, criticidad, responsabilidad, justicia, amistad y sinceridad.

He ahí que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus egresados en Pedagogía a visto la importancia de realizar un trabajo amplio y profundo sobre la práctica pedagógica y curricular para conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se administran en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos del país, porque una verdadera educación, desempeña un papel fundamental de liberar y realizar al individuo, permitiendo entender e interpretar la realidad en que se desenvuelve, le permita crear, proponer y de esta forma transformar su realidad. Es aquí donde debemos reflexionar en la educación, ciertamente es un acto eminentemente social pero debe ser científica, basada en la realidad y no supuestos.

A continuación presentamos la manera como se lograron los objetivos específicos propuestos:

Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centro educativos investigados mediante una entrevista realizada al presidente de la Comisión Pedagógica de la Institución.

Este objetivo se logró realizándole una entrevista a través de un bloque de preguntas.

Identificar los fundamentos Teóricos – Conceptuales sobre los cuales los docentes basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes aplicando instrumentos de investigación con la finalidad de obtener información que permita determinar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en los centros educativos.

Dimos cumplimiento a este objetivo en el momento de la aplicación de encuestas y una observación a la práctica docente.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para Básica y Bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente compilando información de publicaciones periódicas respecto a la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

Este objetivo se logró de diferentes recortes de periódico, informes de programas, artículos, folletos, libros e internet, etc.

Diseñar una propuesta de intervención educativa que incluya planteamientos alternativos a las necesidades de mejorar la práctica pedagógica y curricular. Se visibiliza este objetivo en la propuesta alternativa de intervención psicopedagógica cuyo título es **“LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC`S EN DOCENTES PARA MEJORAR LA CALIDAD EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA RED EDUCATIVA URAL SINSAO DE LA PARROQUIA SINSAO, CANTÓN ZARUMA”**

Estructurar el informe de investigación como requerimiento para lograr la maestría en Pedagogía; damos cumplimiento a este objetivo con la presentación de la tesis.

MARCO TEÓRICO

1.1. Pedagogía

1.1.1. Concepciones

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por él, la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y

específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte; por lo que la pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

Pedagogía es una forma de vida en la que lo primero es la educación, es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, la pedagogía es lo único que puede cambiar el mundo. La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. (Ricardo Nassif 1977)

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios,

los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. (Jaime Rodríguez Mendoza 2007)

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Elio Cuiza 2008)

Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación

1.1.2. Modelos pedagógicos

Entendemos un modelo pedagógico como un marco teórico del cual emanan el diseño, la instrumentación y la evaluación del currículum. Es esquema teórico del quehacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje (enseñanza) cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación existe entre el docente y el alumno pero sobre todo la relación congruente de todos esos elementos con la pretensión de la acción educativa. Un modelo pedagógico que no cuente con este último elemento es más bien un enfoque epistemológico.

Los modelos pedagógicos constituyen paradigmas para el contexto educacional. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase

dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico – social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

Desde la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas, en esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

En este orden de ideas, se plantean algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, romántico, socialista, conductista y uno desarrollista y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias de la manera siguiente:

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

El rol del docente es ser el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados siendo el sujeto

principal. El rol del estudiante es el de tener poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Las características de la clase son las de transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Se evalúan resultados y a un nivel reproductivo, su método fundamentalmente es el expositivo y su forma de trabajo es de grupo presencial.

MODELO PEDAGÓGICO TRANSMISIONISTA CONDUCTISTA.

El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” fórmula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”.

El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el autoaprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas.

Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; y los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras y TV.

Esta corriente pedagógica ha sido ampliamente difundida en América Latina a través de la influencia del sistema norteamericano de enseñanza. Sus seguidores le reconocen las ventajas de la constante activación de los alumnos, la individualización del aprendizaje, la comprobación directa y corrección de los resultados instructivos. No caben dudas que la masividad de la enseñanza y la educación a distancia encuentran en la enseñanza programada una satisfacción de sus requerimientos.

MODELO PEDAGÓGICO ROMANTICISMO

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Esta corriente teórica de la práctica pedagógica se puede catalogar como una reacción al conductismo y a su coartación de la libertad y de la espontaneidad, si bien es una reacción idealista y romántica como su propio calificativo lo expresa.

Las corrientes antipedagógicas que han surgido en la contemporaneidad, niegan por principio "la cultura" y su apropiación por parte de la institución, ya sea familiar, educativa, política, etc. Pues todas ellas son cómplices entre sí de aquella acción típicamente tradicionalista y conductista de domesticación, de condicionamiento, adiestramiento, etc. Esta educación

institucionalizada que premia con calificaciones y diplomas, o castiga con exclusión o reprobación.

MODELO PEDAGOGÍA SOCIALISTA (CRÍTICO)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

1.1.2.1. Modelos didácticos

Los principios educativos nos inician en la reflexión de lo que entendemos por “educación”. Nuestro trabajo diario, como docentes y educadores, debe basarse en los aspectos fundamentales que nos aportan dichos principios, para conseguir que los alumnos y alumnas se acerquen a la comprensión crítica del mundo en el que viven. A partir de estos aprendizajes se irán incorporando a la sociedad como ciudadanos responsables y activos.

Podríamos decir que los principios educativos establecen las bases filosóficas e ideológicas sobre las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y estos procesos se concretan en el modelo didáctico que orienta la reflexión y el análisis que proporcionan dichos principios, basándose en todos los aspectos del proceso educativo: psicológicos, pedagógicos, sociales.

En una época en la que estamos viviendo la aplicación de reformas del sistema educativo, no sólo en América Latina, especialmente en Ecuador, hay algunas cuestiones que siguen siendo claves en el ámbito de la educación, "claves" en el sentido literal, en cuanto que su planteamiento y las respuestas correspondientes serían piezas maestras de la construcción educativa. Así, por ejemplo: ¿qué tipo de conocimiento creemos que hay que proporcionar hoy a los jóvenes durante la educación obligatoria?; ¿qué cultura escolar habría que proponerles?; ¿qué tipo de socialización les tendría que facilitar esa cultura?; ¿qué vinculaciones existen entre ese modelo de cultura escolar y los sistemas de

ideas -no tan formalizados, pero funcionales- que los alumnos manejan al margen de (y a pesar de) la enseñanza escolar?... La mayoría de estas cuestiones se pueden incluir en una cuestión más amplia e integradora: ¿qué modelo didáctico consideramos adecuado como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa? El concepto de "modelo didáctico" puede ser, en ese sentido, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos separadas, por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido.

A continuación presentare los cuatro Modelos Didácticos que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento.

Modelo Didáctico Tradicional.

La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo. El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

Modelo didáctico tecnológico.

La búsqueda de una formación más moderna para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.

Sin embargo, junto con este directivismo encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías activas, que por encima de su carácter dual, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una

preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.

Se puede considerar como “una alternativa espontaneísta al modelo tradicional“. En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser descubierta por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el

protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc., y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo, adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un momento de evaluación tradicional que pretende medir niveles de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.

Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre las temáticas objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Modelos Didácticos Alternativos:

Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “enriquecimiento del conocimiento de los alumnos” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la

actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen los modelos activos, característicos de la Escuela Nueva, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.

Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

1.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

La controversia que gira en torno a muchos de los problemas psicológicos se basa fundamentalmente en las diferentes formas en que los distintos psicólogos ven la naturaleza misma de los seres humanos.

Nos podemos dar cuenta que hoy en día la mayoría de las personas tienen acceso a una educación partiendo desde preescolar hasta llegar a una educación profesional , sin embargo esta educación que se recibe tiene un grado de deficiencia que si lo relacionamos con la gran necesidad de nuestro país de tener una población creativa y emprendedora estamos muy alejados de una educación de primer nivel, en

donde se requiere de gente capaz de modificar su entorno y utilizar la gran diversidad de recursos que se tienen en nuestro país.

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

Para tal efecto, es importante considerar a la educación como un fenómeno social, influido e influyente de otros fenómenos como el político, económico, cultural, etc.

El presente trabajo corresponde a la materia de Paradigmas de la Psicología Educativa, para explicar la orientación de esta revisión bibliográfica, se puede decir que está enriquecido con los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo, y Sociocultural. A continuación se detallan los aspectos que se retomaron de cada uno de los paradigmas mencionados para estructurar este trabajo.

El **paradigma conductista** se ha caracterizado por que sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado "análisis conductual aplicado a la educación", tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio; utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la

experimentación. El trabajo del profesor, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano. Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

El **Humanismo** establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de

facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación.

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para lo que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza

El **paradigma constructivista** está centrado en el estudiante, la distinción entre los tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar; su importancia radica en el hecho de que el conocimiento lógico-matemático permite conformar estructuras y esquemas.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo autoiniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza autoestructurante.

Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar, las estrategias de planificación, de control y de

aprendizaje, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

En el **paradigma sociocultural** el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

La relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, es un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial

entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre; el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

El Paradigma constructivista da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad

memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

La reflexión del rol del maestro, desde los distintos paradigmas estudiados hasta el momento, nos abre la posibilidad y obligación de inscribirnos en una política y filosofía de vida, dentro de nuestro actuar en el aula como educadores con una muy clara dirección y perspectiva, en nuestro quehacer cotidiano.

El objetivo del trabajo es analizar los paradigmas psicológicos contemporáneos para poder adquirir habilidades y actitudes adecuadas a las demandas del entorno educativo por medio de la investigación educativa y así identificar el rol que debemos desempeñar.

1.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos (para cada uno de los diferentes modelos)

De acuerdo al modelo del **paradigma conductista** se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar

pueden ser arreglados o rearrreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. Debe demostrar que ha adquirido conocimientos previos antes de continuar con los nuevos conocimientos, es visto como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar es arreglado desde el exterior.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos contingenciales para incrementar conductas deseables y decrementar los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar, ya no es el protagonista de la enseñanza; es un intermediario y ejecutor, capaz de traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo. Expresa con precisión lo que el estudiante aprenda en términos de conductas observables, debe manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales.

Con una metodología transmisionista, imitación del buen ejemplo, ejercicio y repetición, con contenidos de disciplina y autores clásicos, siendo estos resultados de la ciencia; desarrollando cualidades innatas como son las facultades y el carácter a través de la disciplinas cuya meta es el humanismo metafísico – religioso para formar el carácter; la metodología debe estar basada en métodos de tipo experimental.

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

Según el modelo del **paradigma humanista** tiene como uno de sus ejes rectores, el respeto a la dignidad humana y por lo tanto centra la educación en el alumno, visualizándolo como un ente integral que está siempre en búsqueda de su autorrealización.

Los aspectos que hacemos nuestros del humanismo son:

- El Maestro tiene su papel de facilitador, con el cual trata de buscar estrategias que favorezcan que el alumno desarrolle todas sus potencialidades.
- La relación de respeto que debe establecer con sus alumnos, visualizándolos como personas.
- Que sea capaz de fomentar el autoaprendizaje, la creatividad y la autoevaluación en los estudiantes.
- Facilita el aprendizaje creando un ambiente cálido y afectivo.

El rol del alumno es que sea capaz de solucionar problemas creativamente, que responsable de su propio proyecto de vida y por lo tanto responsable de su proceso educativo. Personas que no solo participan cognitivamente en las clases, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares, los alumnos son considerados como: entes individuales,

únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total

La enseñanza debe ser centrada en la persona, No se limita a la enseñanza de información, también es importante enseñar habilidades, actitudes y valores; el aprendizaje debe ser experiencial, que aquello que va a aprender sea importante para sus objetivos personales, participativo, utilizando sus propios recursos, Aprender con los demás.

En la estrategia Didáctica se trabaja con programas flexible, que promuevan el aprendizaje significativo y la creatividad favoreciendo el aprendizaje cooperativo. En la evaluación el estudiante debe ser capaz de realizar una evaluación de su proceso de aprendizaje (autoevaluación), en forma conjunta con el docente así mismo debe haber la coevaluación (Evaluación en pares).

Consideramos que el paradigma humanista contribuye a una educación basada en valores al integrar como eje central a la persona humana en el contexto educativo, logrando con ello una educación más flexible.

Según el modelo del **paradigma ambientalista** la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno, ya que considera que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ya que ambos

están de una u otra forma vinculados desde los primeros días de vida de un ser humano, donde también ejerce una gran influencia el contexto sociocultural como pueden ser, los padres, la escuela, los amigos, la iglesia, etc., quienes interactúan para transmitir conocimientos y obviamente cultura. La enseñanza para el paradigma sociocultural, debe coordinarse con el desarrollo del niño. Aquí recae la importancia del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que podemos entender como la distancia que existe entre lo que un individuo puede hacer y a donde podría llegar con ayuda.

El profesor es entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturales de manera determinada, es un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Es decir, que su papel consiste en crear a través de actividades, zonas de desarrollo, para que el alumno las comprenda y después las exponga, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes.

Al alumno se lo considerado como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, pues posee un potencial de aprendizaje que debe desarrollar con la mediación adecuada cuya enseñanza se orienta al desarrollo de capacidades y valores para preparar personas capaces de vivir en sociedad.

Los objetivos se plantean por capacidades y por valores utilizables en la vida cotidiana. Los contenidos y los métodos

son medios para desarrollar capacidades y valores, Es el escenario donde se realizan las interrelaciones entre personas con el medio ambiente; su currículo es abierto y flexible, gestiona en el aula potenciando interacciones, creando expectativas y generando un clima de confianza; la evaluación se plantea desde una perspectiva casi exclusivamente cualitativa formativa, centrada en el proceso de aprendizaje enseñanza más que en los resultados

Según el modelo del **paradigma constructivista** sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

El profesor cede su protagonismo al alumno, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, en este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio alumno quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene, este se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

1.2. CURRÍCULO

1.2.1. Concepción, funciones, importancia

Existen distintas concepciones de currículo:

Una de las aproximaciones más globales del currículum como disciplina es la formulada por STENHOUSE que aporta un margen de flexibilidad bastante amplio y un enfoque bastante holístico:

Currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente

Entonces podemos decir que currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.

El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su

aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre; Socialización o la interrelación con el ámbito social, y Culturación o la recepción de la cultura y la toma de posición ante ella por las personas.

Funciones del currículo

La función del currículo es hacer tangible el concepto que de educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Lamentablemente por diversas razones, preferimos ver en el currículo solo la trasmisión de conocimientos y en forma teórica y memorística. Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos:

1. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
2. Se relacionen adecuadamente con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Sin enlazar el currículo con la concepción de educación es imposible avanzar. Hacer un diseño curricular de solo un fragmento de aquella concepción peca de formalista, unilateral y ciega. Hacer un diseño de instrucción, para transmitir únicamente conocimientos es unilateral y peligroso. Sus efectos ya lo estamos sufriendo como víctimas y/o testigos.

El currículo escolar es un proyecto que determina objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación.

Tiene dos funciones:

- Explicitar las intenciones del Sistema Educativo.
- Servir de guía para orientar la práctica docente.

En resumen, responder a preguntas como: QUÉ, PARA QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR Y EVALUAR

3.2.2. Modelos curriculares

Es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos.

Como una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos.

Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende. Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan.

El Modelo Academicista: Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una

secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997), y a las necesidades formativas de los alumnos.

El Modelo Tecnológico-Positivista: La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa desde los parámetros de calidad, eficacia y control” (Bolívar Botia, 1999). Considera a la enseñanza como “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, (Román y Díez, 2003) es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.

El Modelo Interpretativo Cultural: Presenta un modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación” (Román y Díez, 2003). Nos encontramos ante un currículum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, Bolívar B.(1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del currículum y un acercamiento a los actores mismos de la educación. El diseño curricular se presenta desde

una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad” (Román y Diéz, 2003).

El Modelo Socio-Crítico: Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román y Diéz, 2003).

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social.

Al pensar de Bolívar Botia (1999), este Modelo es una crítica al modelo técnico afirmando que el “diseño del curriculum no es un asunto técnico o profesional, sino –primariamente- un asunto de política cultural.”

La propuesta del modelo crítico es la de someter Todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Se identificaron una diversidad de modelos que buscaban innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas. Entre ellos destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las

teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales. Lo interesante es destacar que por lo general, la noción de innovación curricular se tomaba como sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula, o pasando por alto la cultura y prácticas educativas preexistentes en una comunidad educativa dada. Con relación al nivel de participación de los actores en los procesos de reforma curricular, a pesar de que se habla de proyectos participativos, la realidad es que la elección u orquestación de las innovaciones que se introducen en el currículo procede de los expertos en contenido o de los diseñadores curriculares, por lo que en muchos casos se sigue trabajando en una lógica de implantación unidireccional o incluso imposición de las autoridades o especialistas hacia los actores (profesores y alumnos).

Un currículo centrado en competencias describe los conocimientos, habilidades/destrezas y comportamientos necesarios para el desempeño activo en la profesión y en la vida. Saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre; manejo de la incertidumbre en un mundo cambiante, ya que consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular que se orienta a la probabilidad de

movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema.

El término competencias es más que conocimientos y habilidades implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.

Uno de los sentidos de competencia se entiende como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación. Contiene cuatro aspectos, según señala Ph. Perrenoud, entre otros autores:

1. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan e integran tales recursos.
2. Dicha movilización solo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras ya conocidas.
3. El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación.
4. Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra. También es preciso agregar que una competencia no reviste sólo la modalidad de un atributo sino que también es una atribución que otros (por ejemplo, expertos) hacen a partir de la observación de la actuación de un profesional.

El papel que se destina al docente en el proceso curricular es el de la persona que aplica en el aula lo que han

diseñado los especialistas, por lo general con una participación más bien restringida en la toma de decisiones sobre el modelo o sobre los enfoques didácticos que éste incluye. Son los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad. Si ocurre una representación excesiva o escasa, o una relación de subordinación entre estos referentes, se producirá un punto ciego que terminará por socavar el proyecto curricular.

En algunos casos (por ejemplo, algunas propuestas de currículo por competencias, flexibilidad curricular, formación en la práctica mediante vinculación con empresas), su procedencia se ubica en enfoques administrativos de planeación estratégica, análisis institucional, o enfoques de calidad total y excelencia organizacional aplicados al desarrollo y evaluación del currículo en contextos escolares y universitarios.

El discurso de la innovación en la escuela se argumenta en torno a la realidad social del mundo cambiante, incierto y complejo en que vivimos, y por ello se afirma con contundencia que el conocimiento y, por ende, los modelos educativos, caducan constantemente, de ahí la necesidad de una reinvenición constante, que cada vez parece iniciar con un conjunto vacío.

3.2.2.2. Tendencias curriculares

Existen varias formas de abordar las tendencias en los planes de estudio; encontramos por lo menos tres: a) una

concepción curricular técnica frente a una sociopolítica, la primera atiende a la metodología de un plan de estudios, la segunda analiza la dimensión social a la que responde dicho plan. b) Una tendencia que organiza el currículo por asignaturas frente a otra que lo hace por problemas integrados, en general bajo la denominación de módulos. c) Una de corte socio-histórico que trata de dar cuenta de las grandes tendencias institucionales que existen en el país y de la manera como se expresan en la orientación de los planes de estudio. Es esta tercera la que buscamos desarrollar en estas líneas.

Las diversas experiencias sociales y educativas de los años sesentas en América Latina darán otros matices a los planes de estudios. De esta situación vamos a derivar algunas tendencias curriculares:

- a. Una liberal de corte humanístico que busca el reencuentro del estudiante con la cultura en un sentido amplio. Como un sesgo de esta visión se añade una recuperación del sentido nacionalista de lo cultural. Sin embargo, es necesario reconocer que en su interior coexisten múltiples tendencias en la conformación de los planes de estudio. Unas tienen estrecha relación con el tipo de profesión a la que obedece un plan de estudios: liberal, científica o humanista; otras se relacionan claramente con el proyecto en el que se crea una dependencia universitaria: Evidentemente algunas expresiones eficientistas, de corte tecnocrático, también se van a expresar en algunas carreras de estas instituciones.

- b. Una eficientista de corte tecnocrático, que busca una mayor vinculación de los temas tratados en el currículo con el desarrollo del aparato productivo.
- c. Una concepción social-cristiana que sostienen algunas universidades privadas. Concebidas como instituciones cuya constitución está animada por la preservación de ciertos valores y tradiciones de inspiración cristiana como: Respeto a la persona humana, justicia social a los menos favorecidos, un tratamiento de asuntos de ética, sociología y política, formación de una comunidad democrática y la existencia de un departamento religioso.
- d. Una tendencia universitaria de vinculación con los sectores amplios de la población. Se parte de reconocer las características específicas de la universidad latinoamericana, entre ellas: su carácter popular que la hace prácticamente gratuita, su sostenimiento a partir del erario público, su obligación moral de mirar hacia las condiciones particulares de nuestros países.

Finalmente, las universidades democráticas, críticas y populares, constituyen otra expresión de esta situación. La traducción de este ideario educativo se dio más en la conformación de espacios de trabajo dentro de la comunidad (bufetes jurídicos, programas de alfabetización), en la modificación de sus estructuras de gobierno (que buscaron ser paritarias) y en la incorporación de cursos aislados en una estructura intacta del plan de estudios por

asignaturas; en general, materias relacionadas con la economía política. Algunos de estos proyectos han realizado una autocrítica de la manera como preservaron formas autoritarias de transmisión de conocimientos en este contexto.

La temática curricular es compleja por la cantidad de variables y condicionantes que intervienen tanto en su desarrollo teórico como práctico, es compleja porque supone la expresión de un proyecto educativo, y es compleja porque la traducción de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad científica, técnica y humana que dicho ejercicio exige. Sin embargo, quienes estudian el curriculum no pueden soslayar la evolución vertiginosa que hoy día se produce en distintos ámbitos del conocimiento afectando el funcionamiento social y por ende el funcionamiento del sistema educativo.

Tal situación induce a los educadores y en especial a los planificadores a estar en constante indagación acerca de las tendencias actuales en materia curricular, de allí que emerjan interrogantes como las siguientes: ¿cuáles son los

avances y tendencias en materia curricular?, ¿cuáles son los rasgos de universalidad que caracterizan los nuevos escenarios?, ¿qué cambios se están dando en la producción y transmisión de conocimientos?, ¿existe consenso acerca de los principios y criterios que deben regir la formación del ciudadano y en especial la formación del docente para las próximas décadas?, ¿cuáles son las

diferencias entre un proceso de cambio, reforma o transformación curricular?, ¿cuáles son las implicaciones, efectos, procesos y productos derivados del cambio curricular?, ¿cómo se vería afectado o favorecido un cambio curricular por los requerimientos del sistema educativo nacional y de los sistemas educativos a escala internacional?

3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el siglo XXI)

Las ideas pedagógicas se hacen manifiestas con la diferenciación social, ya que resulta una consecuencia del devenir histórico de la humanidad.

Con la aparición de la sociedad dividida en clases, surge la necesidad de separar la formación intelectual del adiestramiento en tareas que requieren del esfuerzo físico del hombre. La enseñanza de los conocimientos existentes en esta etapa del desarrollo social constituye un privilegio de las clases selectas y dominantes, mientras que a las clases explotadas, les corresponde realizar las tareas más difíciles.

La burguesía, que surge como producto del desarrollo social en esa etapa como clase progresista, concede un gran valor a los avances científicos y tecnologías logradas, y trata de afianzarlos, preparando a diferentes capas populares para su participación en la producción, en correspondencia con sus intereses como clase dominante. Es entonces que la Pedagogía sienta las bases y fundamentos teóricos, atendiendo a las demandas de la enseñanza, para lograr así el desarrollo que se requiere en la educación. Es necesario destacar el papel que representó *J. Amos Comenius* (1670) en materia de Pedagogía, por sus aportes

basados en ideas avanzadas sobre los fundamentos de la enseñanza en general, entre los cuales podemos mencionar:

- La estructura del proceso docente en la escuela.
- Los principios que deben regir el proceso de enseñanza.
- Los períodos que deben abarcar acorde con las edades de los educandos.
- La vinculación de la teoría con la práctica.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Recae sobre la configuración en el grupo de un esquema propio, que como importante característica psicológica de este, se va convirtiendo en mecanismo psicológico regulador de su funcionamiento y expresión de su desarrollo. Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados. Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

Se requiere de una gran preparación para guiar y organizar el trabajo grupal, para que se generen acciones basadas en objetivos que reflejen hasta dónde se quiere llegar, concretar actividades y situaciones de forma flexible; los programas deben ser cambiables, que respondan a las necesidades sociales de los perfiles que se quieren lograr en esos profesionales, acorde con su contexto histórico social; definir los contenidos con carácter político, sistémico, de lo general a lo particular, no transmitir conocimientos en su totalidad, abiertos, pero que aborden la esencia de los fenómenos y procesos estudiados. Trabajar en la zona de desarrollo próximo, según este autor, produce una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros individuos, o sea, el primero se refiere al nivel evolutivo del niño alcanzado como producto de los conocimientos adquiridos, y el segundo, a las funciones que se encuentran en proceso de maduración. Por lo tanto, la zona de desarrollo próximo es la distancia comprendida entre el nivel real de desarrollo alcanzado determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto constituye un instrumento valioso para psicólogos y educadores, ya que permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades. La organización del proceso de enseñanza debe de estar dirigido a la orientación, ejecución y control del proceso docente, teniendo en cuenta que se debe proyectar hacia la zona de desarrollo próximo para que genere desarrollo de los conocimientos.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será llevado a cabo fundamentalmente por el profesor, con un doble rol: el de

evaluar cómo va el proceso y tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten.

3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas

Entendemos por buenas prácticas pedagógicas las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes... La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico se habrá de considerado los siguientes aspectos:

Momento preactivo, antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta la consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses.

La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.

El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas.

El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes.

La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

Intervención docente. A partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. La sinteracciones en el aula puede ser:

Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado.

Interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase.

Momento postactivo. Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones

La consideración de todos estos aspectos no garantiza la realización de una buena práctica, que en definitiva dependerá también de múltiples factores coyunturales y de la formación, características personales y ánimo del profesor, pero sin duda disponer de una buena estrategia de actuación constituirá una ayuda considerable.

Una institución educativa que mejora permanentemente logra que todos sus estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, logra que los estudiantes asistan regularmente a clases y permanezcan en el sistema hasta culminar sus estudios, que todos sus estudiantes tengan buenos resultados y sean promovidos y ofrece un ambiente favorable para la convivencia.

Por ello, trabaja intencionalmente para que todos sus estudiantes, y no solamente unos cuantos, aprendan todo lo que tienen que aprender en su paso por cada uno de los grados y niveles de la educación obligatoria, alcanzando todos

los objetivos que se esperan de ellos. Para que este propósito se materialice, una institución que está en mejoramiento permanente: sabe para dónde va, tiene un plan de estudios concreto y articulado, usa el tiempo adecuadamente, fomenta y aprovecha el talento del conjunto de sus docentes, usa los recursos para la enseñanza y el aprendizaje de manera apropiada, tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, utiliza los resultados para mejorar, cuenta con sólidos mecanismos de apoyo y tiene ambientes de aprendizaje adecuados.

Realizar cambios en cualquier institución es una tarea muy compleja, que requiere de un fuerte liderazgo de los rectores y sus equipos directivos. Igualmente, necesita un intenso trabajo en grupo, porque la actuación conjunta permite compartir datos y experiencias, discutirlos, conectar información y desarrollar nuevas ideas. Para cambiar es fundamental que todos crean en el éxito del plan de mejoramiento y en el logro de los compromisos establecidos en el pacto de calidad.

Adicionalmente, es preciso que ocurran simultáneamente cambios individuales y colectivos, además de los organizacionales, que pueden implicar inclusive modificaciones en las formas de interactuar internamente y con otras organizaciones del entorno. Esto lleva a la necesidad de que el rector, como líder de la institución, trabaje fuertemente en el sentido de crear capacidad de todo su grupo de colaboradores para que puedan afrontar las dificultades que seguramente se presentarán en el camino.

3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se ralla en la innovación y reflexión de la educación.

El Sistema educativo nacional es integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Políticas del Plan Decenal¹

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años
- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa
- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas
- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación
- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana

La noticia de aprobación del veto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) congratula a maestros, estudiantes, representantes y a la sociedad en su conjunto, ya que después de un largo camino marcado por intensos debates y consensos, finalmente el Ecuador cuenta con una herramienta jurídica adecuada para apalancar la Revolución Educativa.

¹Políticas del Plan Decenal de Educación.www.educiudadania.org/pde_intro.php

Por primera vez en el Ecuador existe un cuerpo legal en materia educativa que revaloriza el perfil de docente, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, de manera que se mejore sustancialmente la calidad de la educación nacional. Además, la LOEI asegura que la interculturalidad transversalice a todo el sistema, reafirmando así el compromiso del Ministerio de Educación de liderar las principales transformaciones en materia de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Este cuerpo legal desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además, replantea el modelo de gestión así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único objetivo de alcanzar una educación de calidez y calidad, tan ansiada por los ecuatorianos.

La LOEI constituye, sin duda, el mayor logro de esta Cartera de Estado en los cuatro últimos años de gestión, pues sintetiza una visión moderna, técnica e incluyente del hecho educativo acorde a los desafíos del Ecuador del siglo XXI.

4. METODOLOGÍA

Al comenzar este trabajo en la en la Red Educativa Rural Sinsao de la parroquia Sinsao del cantón Zaruma me refiero a como el espacio educativo actual que se halla fuertemente influenciado por un sinnúmero de agentes distractores extraeducativos que dificultan la generación de hechos educativos.

La Red Educativa Rural Sinsao tiene como visión en cumplimiento de sus funciones en la docencia, proyecto social, y apoyo de la gestión administrativa está en búsqueda de la excelencia académica con la participación planificada, coordinada y coherente de sus actores, a través de procesos educativos eficientes, eficaces y de efectividad en la formación de los estudiantes de esta institución, teniendo como misión la formación de estudiantes con una conciencia crítica social y de accionar ético y humanamente solidario, que les permita identificar en su actividad, la proyección del contexto, las relaciones de grupo; contando con una planta docente de experiencia y solvencia profesional y una infraestructura integrada para cada año y cuenta con talleres de ebanistería, mecánica, electricidad, manualidades, laboratorio de Ciencias Naturales y de computación.

La Red educativa Rural Sinsao, aspira a corto plazo capacitar científica y didácticamente a sus docentes, modernizar su infraestructura y actualizar los perfiles profesionales, planes y programas ya existentes, todo encaminado a contribuir al desarrollo académico, socio cultural de esta parroquia, ya que en la actualidad el avance de la ciencia y la tecnología, el axceso a la red, la accesibilidad económica a los accesorios tecnológicos

(computadoras, aples, celulares, MP3, tables), han volcado la situación a favor del estudiante y aún en el lugar más remoto del país, niños, jóvenes a través de estos recursos tienen conocimiento más actualizado que el mismo docente; aunque hoy en día el constructivismo social nos abierto un gran abanico de posibilidades (recursos, destrezas, contenidos, estrategias, tic's) estoy segura que nos falta mucho por aprender y aplicar; es interesante manifestar los beneficios de esta corriente educativa.

Métodos

El método aplicado en este trabajo es el deductivo ya que me ha permitido a través de la observación, encuestas aplicadas encontrar cual es la práctica pedagógica y curricular en la institución que las apliqué pues he partido de un marco general de referencia hasta llegar a cada caso en particular. En las encuestas aplicadas me ha permitido realizar un diagnóstico que me sirve para tomar decisiones; así mismo he utilizado el método analítico – sintético para poder descomponer y distinguir los elementos de mas importantes de la respuestas dadas por los estudiantes y maestros de esta institución, el revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para recabar información necesaria son las siguientes:

A través de la investigación documental compilé información de publicaciones periódicas respecto a la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos

de básica y bachillerato de nuestro país, lográndola obtener de diferentes artículos, información bajada de internet, recortes de periódico, informes de programas, folletos, etc. Con el fin de tener una mejor perspectiva del problema investigado.

Aplicar instrumentos de investigación con la finalidad de obtener información que permita determinar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en los centros educativos a través de encuesta general, para estudiantes y maestros, la entrevista y la observación de la práctica docente, con el fin de conocer sus opiniones.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación que se utilizo para recabar la información necesaria son las siguientes:

Encuesta general para maestros compuesta en cuatro grupos. Datos generales: Sobre la institución, ubicación, sexo, edad, años de trabajo, preparación académica, rol que desempeñan en la institución. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo: sobre el PEI de la Institución, modelos educativos pedagógicos, planificación curricular, estrategias y actualizaciones que como docentes tienen que realizar. Práctica pedagógica del docente: la relación con los estudiantes, planificación diaria, recursos, teorías o modelos que aplica, técnicas utilizadas y actitudes que tienen frente a sus estudiantes. Relación entre educador y padres de familia; todo este bloque de preguntas me otorgan datos necesarios para identificar la real situación de los maestros en su práctica pedagógica y curricular

Encuesta para estudiantes compuesta en 3 grupos: Planificación pedagógica y curricular de los docentes. Práctica pedagógica del docente. Relación entre el educador y su familia; este grupo de preguntas me permiten conocer cuál es la opinión que tienen los estudiantes de sus maestros con respecto a su accionar como docentes de la institución.

Una ficha de observación de la práctica docente; consta de dos partes: Datos generales: En la cual se hace constatar año de básica, materia nombre del docente, hora de inicio y finalización de la clase. Criterio a observar: Donde se identifica si el docente planifica su clase, si cumple con lo programado en la misma, si utiliza recursos y materiales, el rol que él y el estudiante desempeñan y el modelo aplicado según mi criterio. Entrevista al presidente de Comisión de lo Pedagógico.

Participantes

Los participantes para este trabajo investigativo se consideraron en una población de 120 estudiantes alumnos del octavo a tercero de bachillerato. Así mismo se trabajó con 20 maestros de la red Educativa Sinsao de la parroquia Sinsao, cantón Zaruma, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación y la profesora investigadora, alumna de la U.T.P.L.

Procedimiento

El presente trabajo es una investigación educativa y de análisis crítico que pretende develar las implicaciones de problemas educativos, en este caso, la Práctica Pedagógica y curricular sosteniendo una argumentación crítica y reflexiva que permita realizar un análisis consistente sobre las repercusiones y

posibilidades de la utilización correcta de métodos y técnicas de enseñanza, capaz de proponer alternativas de soluciones particularmente en el proceso de inter aprendizaje de las y los estudiantes.

Su realización requirió el cumplimiento formal de varios pasos así:

Lectura y análisis de la guía didáctica, para entender el mecanismo de ejecución.

Lectura comprensiva, analítica y reflexiva de la bibliografía básica con una panorámica que nos adentra en el conocimiento y entendimiento de los modelos pedagógicos y curriculares.

Asistencia puntual a los procesos de asesoramiento por parte de la maestra directora de la tesis cuya orientación eficiente permitió el desarrollo y avance del trabajo.

Recabar datos de estudiantes y personal docente, a través del uso de instrumentos de investigación como encuestas y observación de una clase; que nos proporciona la información necesaria.

Se tabularon ordenadamente los datos y en forma organizada fui determinando claramente la metodología a utilizar por los docentes, su nivel de preparación y actualización en su práctica pedagógica y curricular.

Posteriormente procedí a analizar la información interpretando los datos obtenidos, lo que me permitió puntualizar y visualizar la realidad del fenómeno investigado en los estudiantes y maestros.

Ante la realidad descrita y como parte del trabajo, realicé un proyecto de intervención educativa que propone trabajar La Importancia del uso de las Tic`s en docentes, escolares para mejorar la calidad en el Proceso del interaprendizaje en la Red Educativa Rural Sinsao de la parroquia Sinsao, cantón Zaruma.

Es preciso destacar los factores y destrezas que posibilitaron la realización del trabajo investigado. Podemos citar en primer lugar la guía didáctica que nos proporcionó instrumentos técnicos claros y de fácil manejo, la bibliografía y asesoría otorgada por la Universidad Técnica Particular de Loja, de igual forma la disposición y colaboración activa de las autoridades, estudiantes de la Red Educativa Rural Sinsao que se completó con la lectura, análisis y reflexión que a través de diferentes trabajos pudimos desarrollar.

Recursos

Los recursos a utilizar fueron los siguientes:

Recursos humanos:

- Estudiantes de la red Educativa Rural Sinsao
- Maestro de la Institución
- Autoridad de la Institución
- Docente – asesora de Tesis
- Estudiante de la Universidad

Recursos institucionales:

- Red Educativa Rural Sinsao
- U.T.P.L.

Recursos materiales:

- Material de oficina
- Computadora
- Encuestas

- Cámara
- Guía didáctica
- Internet
- Libros

Recursos económicos:
\$300.00

5. RESULTADOS OBTENIDOS
ENTREVISTA REALIZADA AL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE LO
PEDAGÓGICO DE LA RED EDUCATIVA RURAL SINSAO

MATRIZ

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Los docentes de la Institución participan en la elaboración de los programas y proyectos?	Si, al momento de elaborar el PEI, los proyectos, los bloques curriculares y para planificar las actividades a realizar cada Comisión de la Institución
¿Qué modelo educativo – pedagógico aplican en este centro educativo?	El Constructivismo
¿Se proporciona actualización pedagógica a los docentes?	Tenemos reuniones periódicas para organizar lo que es la planificación curricular de acuerdo a la Reforma
¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?	La relación entre docentes y alumnos es afectiva, hasta el momento no se presenta ningún inconveniente ya que como política y dentro del código de convivencia lo primero que debemos hacer los docentes es hablar con los estudiantes para así poder entenderlos y ayudarlos.
¿Cuándo detectan problemas en los estudiantes cual es el procedimiento de los docentes?	En primer lugar hablar con ellos, luego los remitimos al DOBE, para luego hablar con sus padres
¿Cómo es la relación entre educadores y padres de familia?	Cordial, en un ambiente de mutuo respeto y siempre buscando mejorar para poder ayudar a los estudiantes
¿Con qué frecuencia se reúnen los docentes y padres de familia?	Cuando tienen problemas de conducta o rendimiento y en entregas de informes.
¿En qué área considera usted que se debería capacitar a los docentes?	Hay muchas áreas que se necesita capacitación con el fin de mejorar la enseñanza como por ejemplo el uso de la tecnología como es la computadora lo cual permitiría planificar de una mejor manera y así innovar en la enseñanza.

Fuente: Encuesta a docente

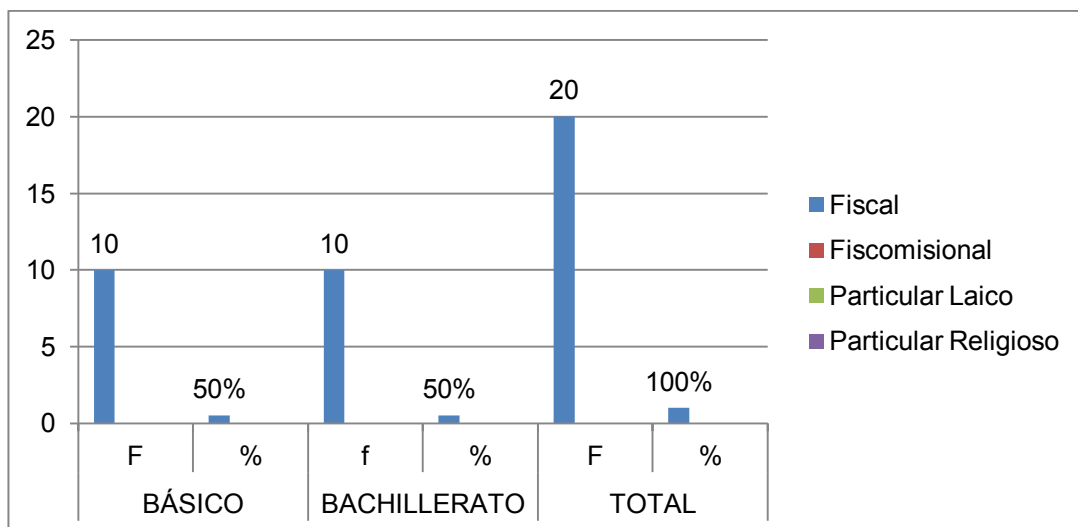
Elaboración: Elvia Viteri S.

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%
Fiscal	10	50%	10	50%	20	100%
Fiscomisional	0	0	0	0	0	0
Particular Laico	0	0	0	0	0	0
Particular Religioso	0	0	0	0	0	0



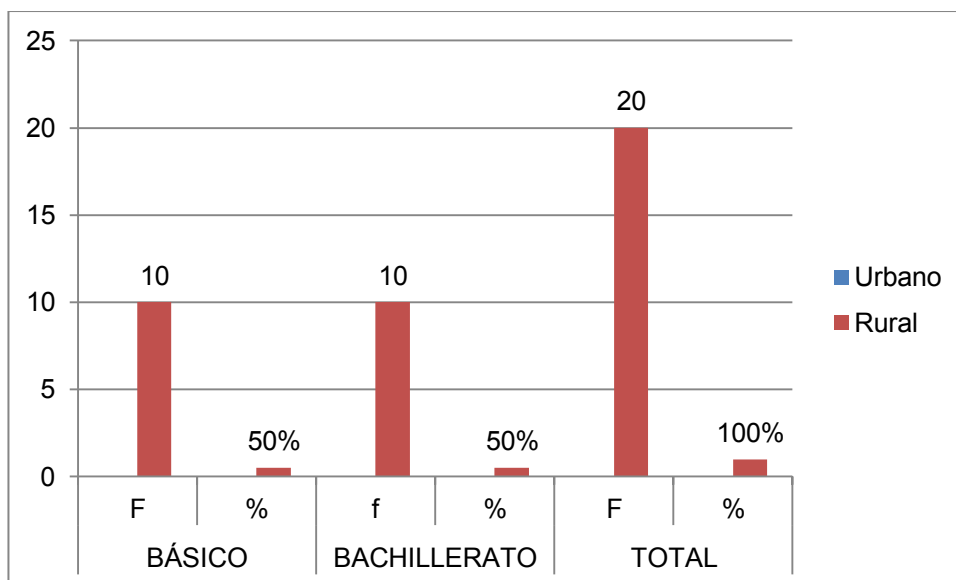
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

La Red Educativa Rural Sinsao es una escuela fiscal mixta.

2. UBICACIÓN

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%
Urbano						
Rural	10	50%	10	50%	20	100%



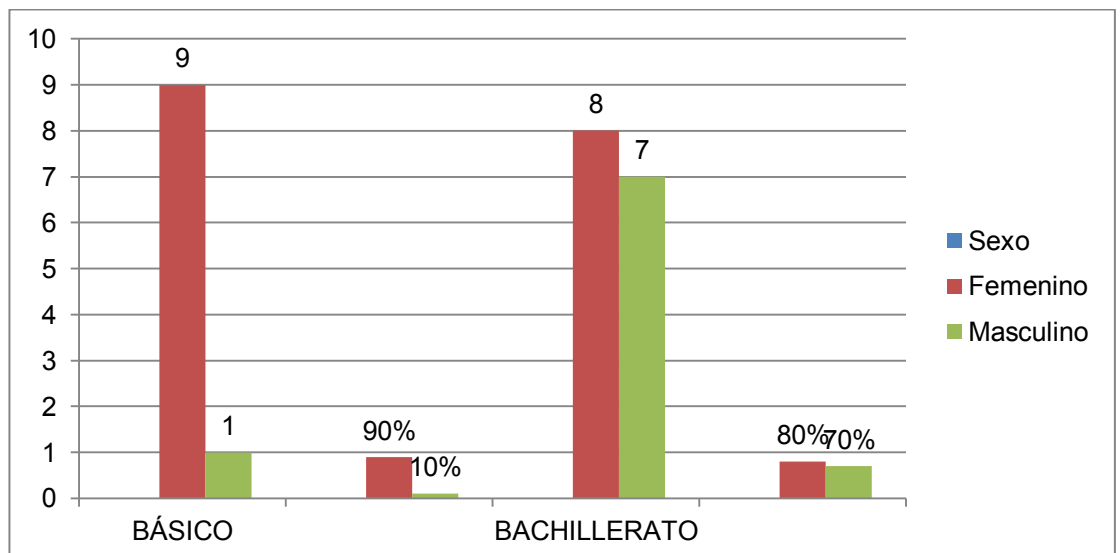
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Este centro educativo está ubicado en la parroquia Sinsao, del cantón Zaruma, provincia de El Oro.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

	BÁSICO		BACHILLERATO	
Sexo	f	%	f	%
Femenino	9	90%	8	80%
Masculino	1	10%	2	20%



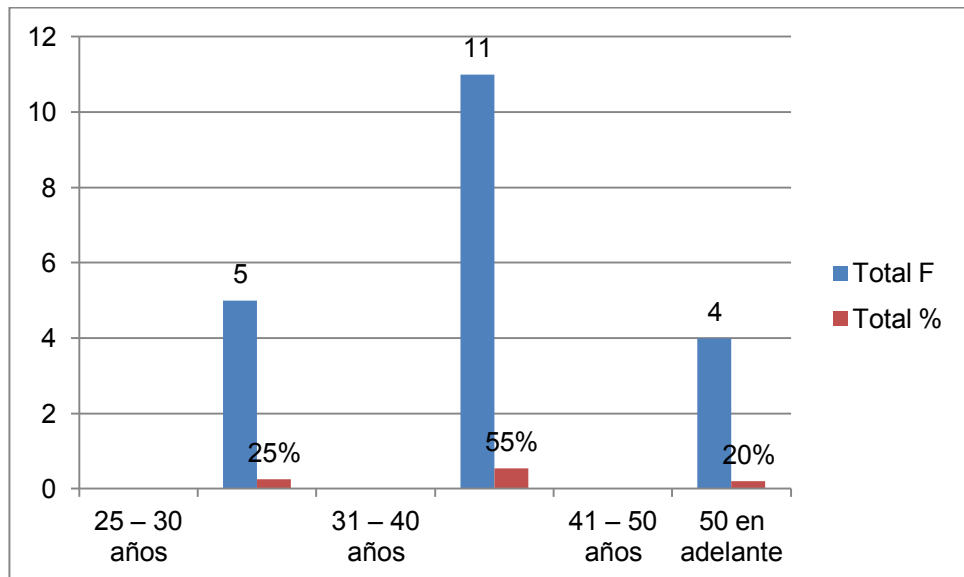
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

En el ciclo básico nueve docentes son mujeres y en el ciclo diversificado ocho lo que nos podemos dar cuenta que quienes más desempeñan esta labor en este centro educativo son mujeres

EDAD

Edad	Básico		Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	F	%
25 – 30 años						
31 – 40 años	3	30%	2	20%	5	25%
41 – 50 años	5	50%	6	60%	11	55%
50 en adelante	2	20%	2	20%	4	20%

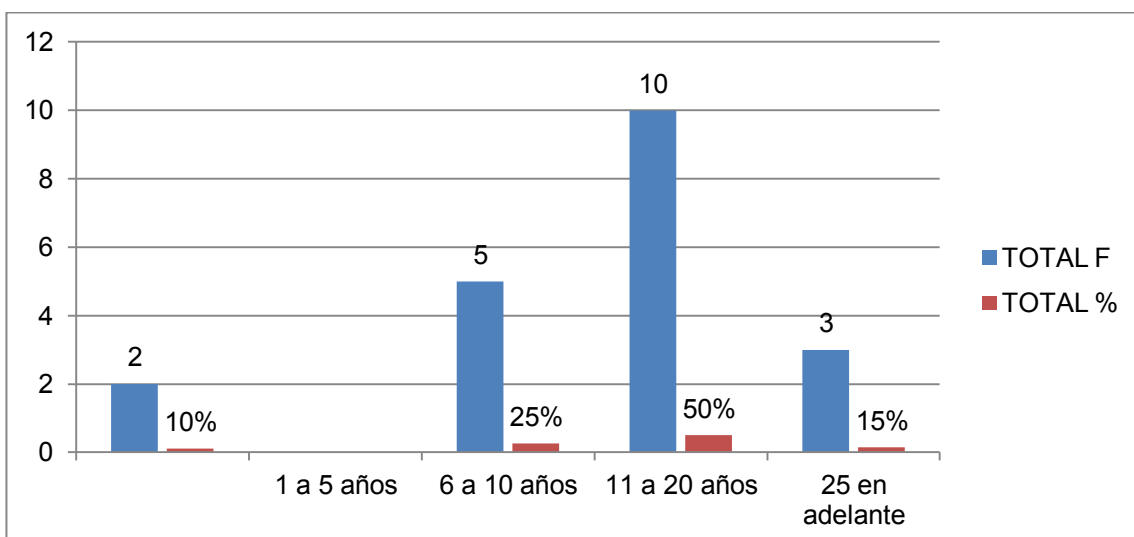


Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Como nos podemos dar cuenta hay una mayor cantidad de maestros entre los 41 – 50 años lo que quiere decir que están en una etapa adulta mayor, cuya personalidad está ya formada y tienen criterios concretos y maneras de enseñar ya establecidas.

Años de antigüedad	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
1 a 5 años	2	20%			2	10%
6 a 10 años	4	40%	1	10%	5	25%
11 a 20 años	3	30%	7	70%	10	50%
25 en adelante	1	10%	2	20%	3	15%



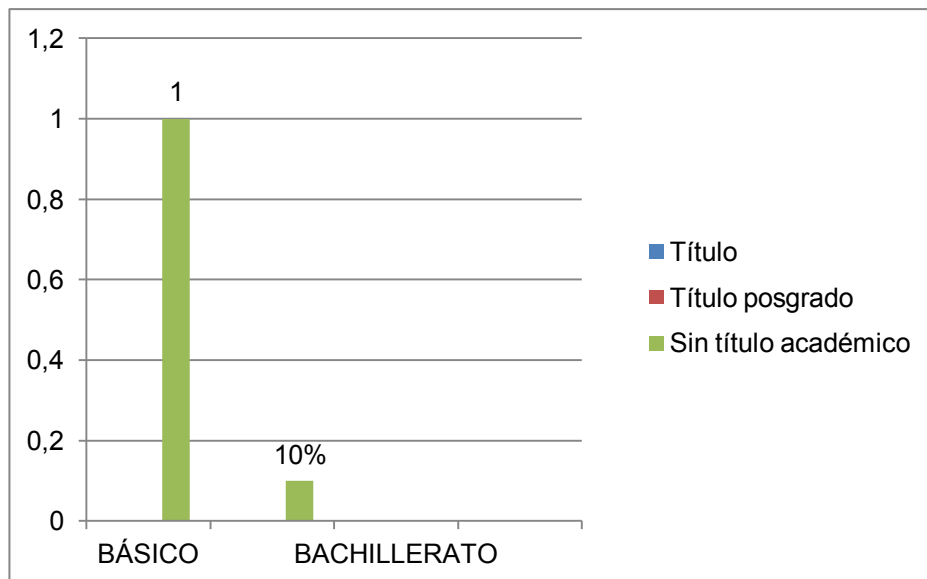
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

De los veinte maestros encuestados diez tienen entre 11 a 20 años de servicio, cinco de 6 a 10 años, tres docentes de 25 años en adelante y dos de 1 a 5 años; dejando notarse que la mayor parte de docentes tienen experiencia lo cual significa que con la ayuda de ellos se puede orientar a los demás compañeros para desempeñar mejor su labor.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Título posgrado				
Sin título académico	1	10%		



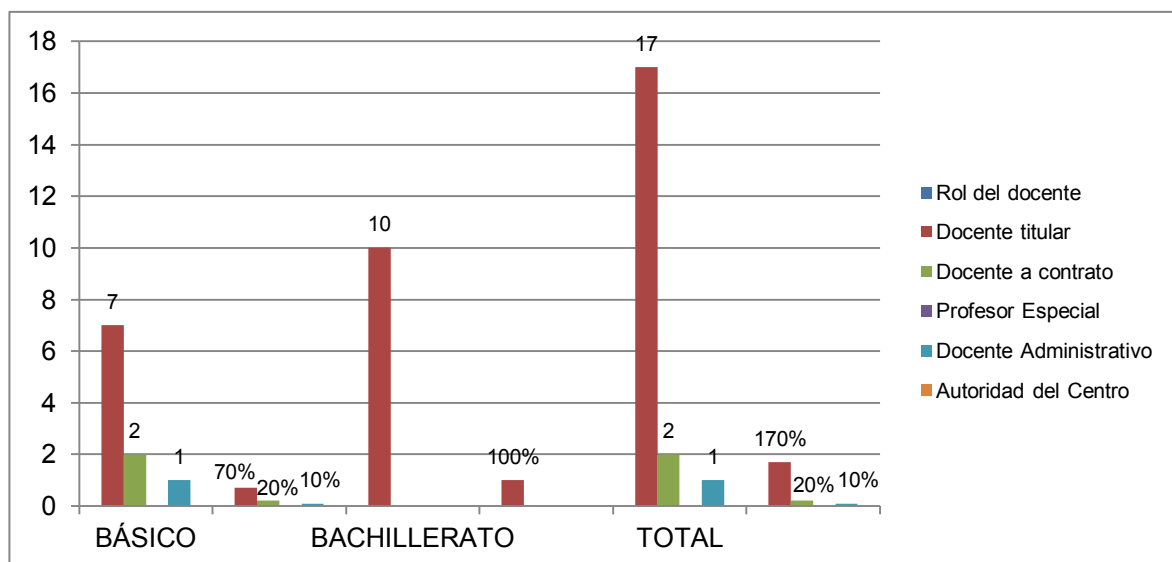
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Como podemos darnos cuenta el 90% de los docentes son licenciados y un compañero se encuentra estudiando para obtener su título de licenciada

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Rol del docente	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Docente titular	7	70%	10	100%	17	170%
Docente a contrato	2	20%			2	20%
Profesor Especial						
Docente Administrativo	1	10%			1	10%
Autoridad del Centro						



Fuente: Encuesta a maestros

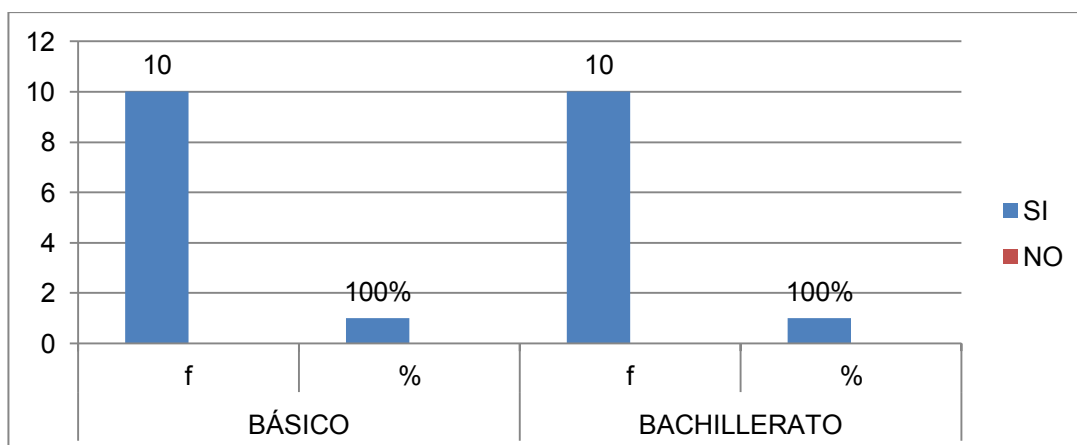
Elaboración: Elvia Viteri S.

El personal que trabaja en la institución en un 80% es titular y dos compañeras son contratadas y de los ocho compañeros uno es docente administrativo por lo que podemos decir que la institución tiene una fortaleza al contar con personal titular en su mayoría.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Conoce el PEI de su institución

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



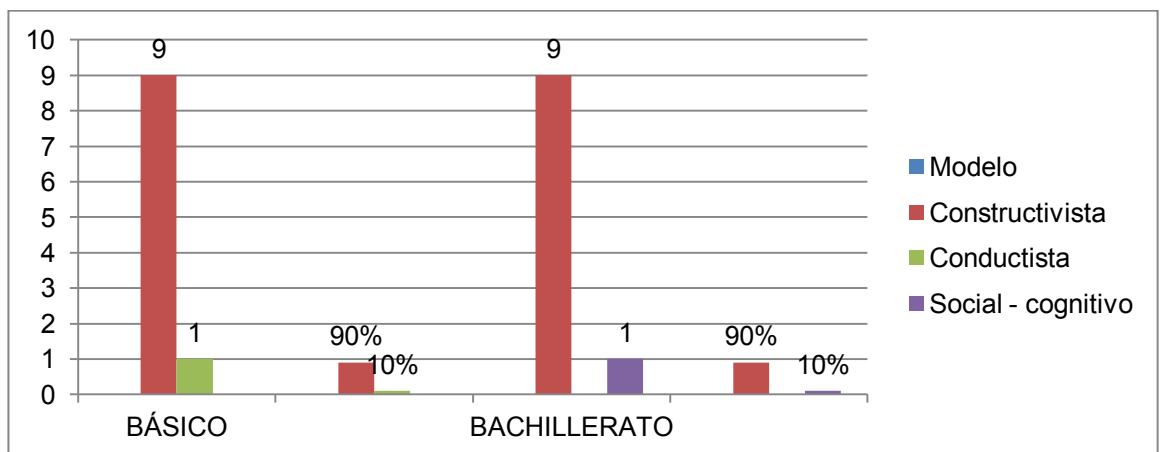
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Como nos podemos dar cuenta el 100% de los docentes conocen el PEI, ya que el Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva que le permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

2. Modelo educativo – pedagógico que presenta el centro

Modelo	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Constructivista	9	90%	9	90%
Conductista	1	10%		
Social - cognitivo			1	10%



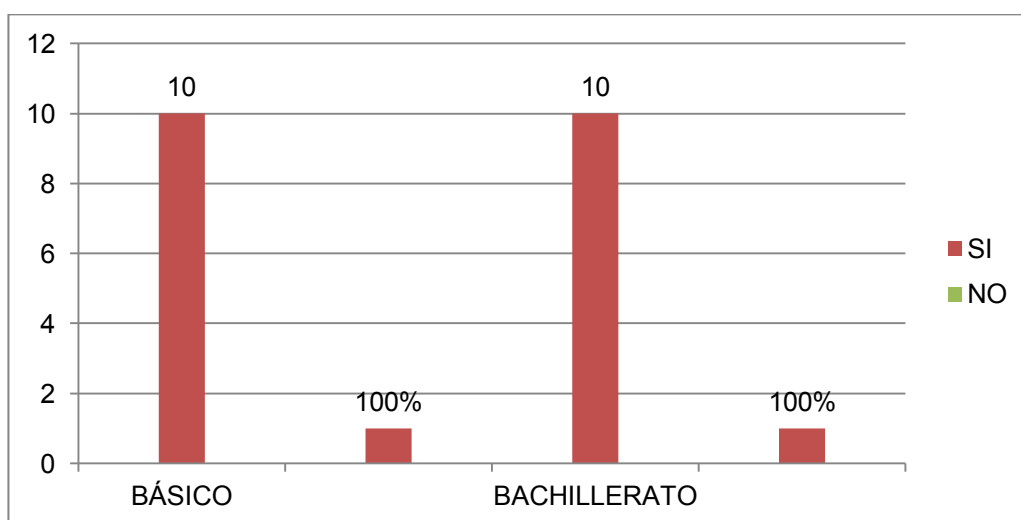
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto al modelo educativo – pedagógico que presenta el centro educativo de los 20 maestros 18 manifiestan que el modelo del centro es el constructivista; pues postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

3. Planificación Curricular del centro

Participa	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



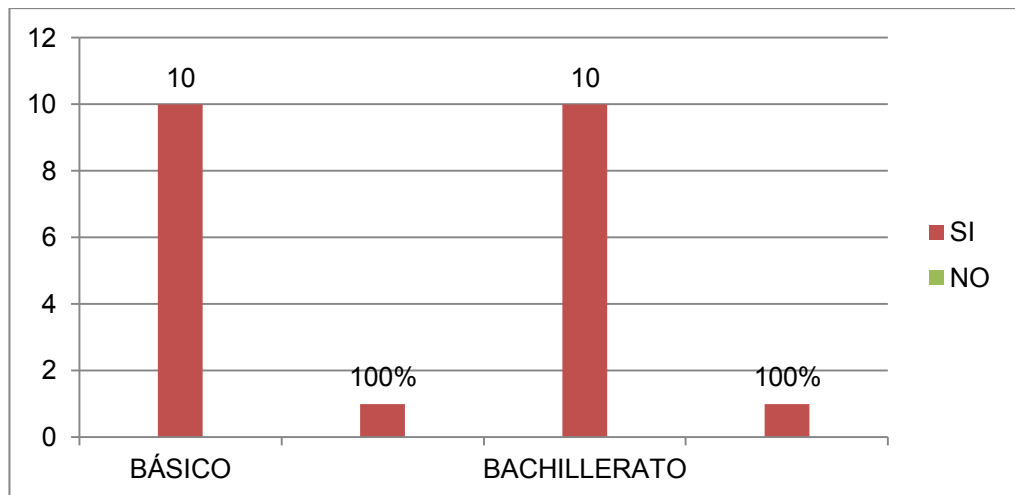
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Los docentes manifiestan que participan en la planificación curricular del centro debido a que todo proceso sistematizado requiere de una planificación, como por ejemplo en el PCI, PEI, POA, los bloques curriculares y los planes de clase diario, ya que como docentes debemos alejarnos lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los estudiantes.

4. Emplea estrategias para el desarrollo de clases

Participa	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



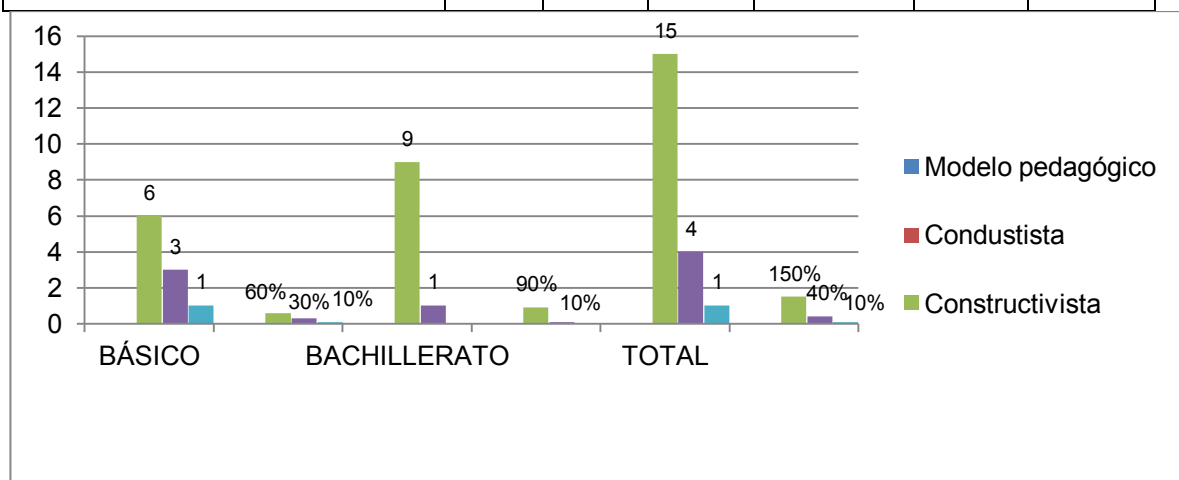
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases como son: lluvia de ideas, rueda de atributos, sopa de letras, motivaciones, experiencias previas, mapa de conocimientos, lecturas comentadas, dinámicas, crucigramas, charlas, diálogos, rallado.

5. Modelo pedagógico que se identifica la práctica docente

Modelo pedagógico	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Conductista						
Constructivista	6	60%	9	90%	15	150%
Pedagogía crítica / socio crítico	3	30%	1	10%	4	40%
Otros	1	10%			1	10%



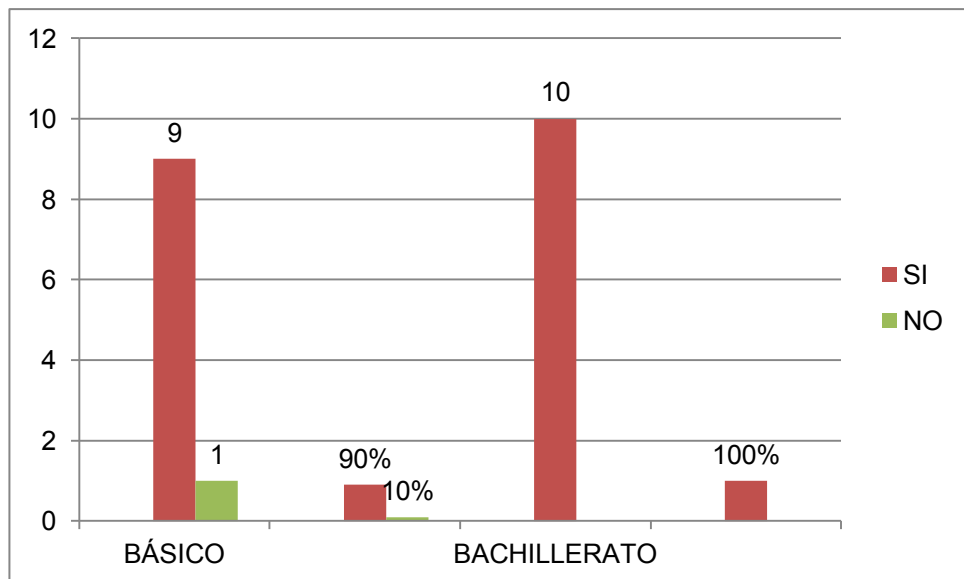
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Quince docentes manifiestan identificarse con el modelo constructivista, cuatro el modelo pedagógico – crítico y uno con el modelo social cognitivo, fundamentando sus respuestas en que este modelo permite que el estudiante construya su propio conocimiento y que por si solo se desenvuelva, se crea un ambiente estimulante de experiencias que facilitan al estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas, permitiéndole de manera progresiva ir construyendo los nuevos conocimientos como también detectar oportunamente las falencias, corregir y retroalimentar.

6. Se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del Centro

Actualización pedagógica	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	9	90%	10	100%
NO	1	10%		



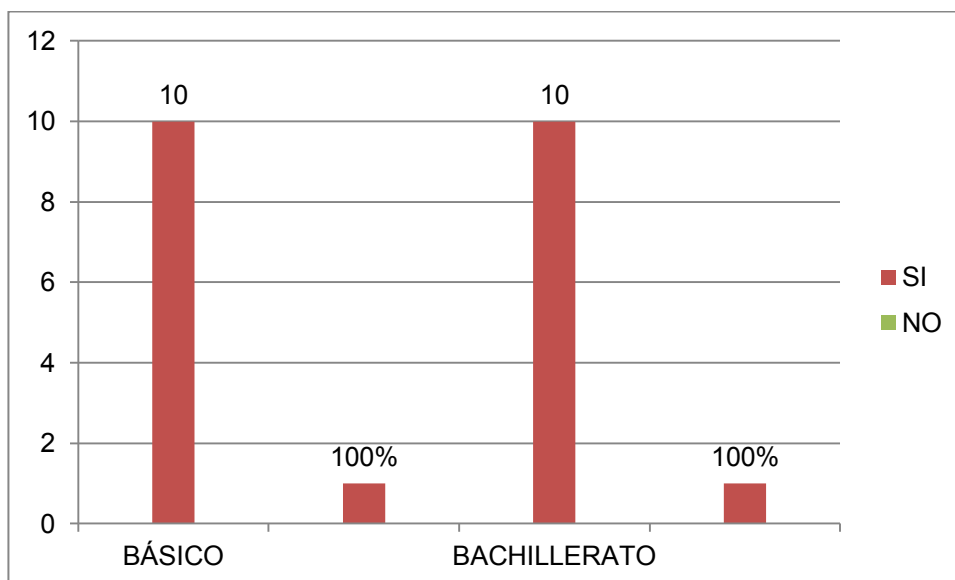
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

De los veinte docentes encuestados nueve del nivel básico manifiestan que por parte del centro educativo si reciben actualización pedagógica y los diez docentes del bachillerato también afirman recibir dicha capacitación.

7. Gestión por parte de la Planta docente para la capacitación respectiva?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



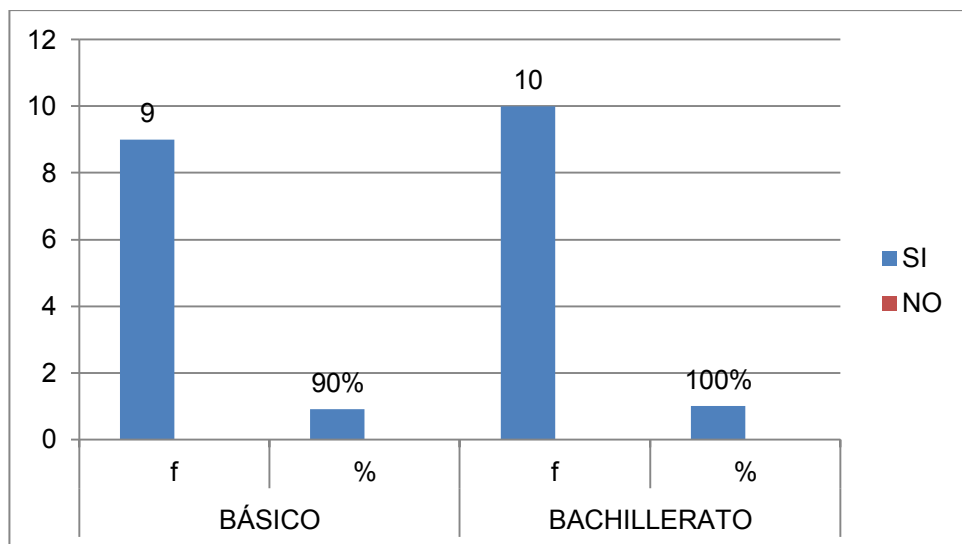
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

De acuerdo a los encuestados el cien por ciento manifiestan que la planta docente gestiona las capacitaciones necesarias para poder estar acorde con la nueva planificación curricular

8. Para mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	9	90%	10	100%
NO				



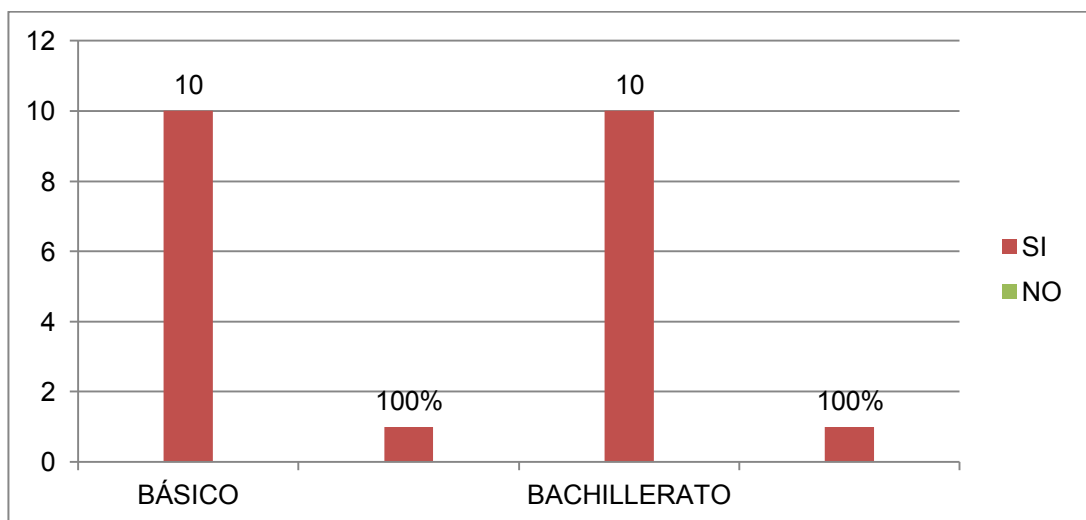
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

El personal docente de esta institución manifiestan en un 90% se capacitan por cuenta propia ya que una de las necesidades de cualquier docente es mantenerse al día en relación con las técnicas y procedimientos pedagógicos que potencien el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos.

9. Capacitación pedagógica realizada en la línea del Centro Educativo

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



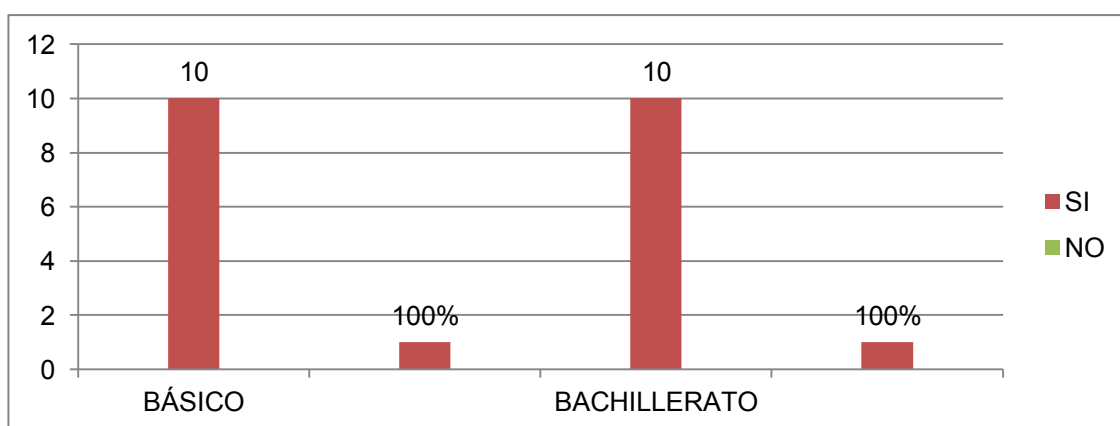
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

El cien por ciento del personal docente manifiesta que su capacitación pedagógica lo hace siguiendo los lineamientos del centro educativo, manifestando que es necesario seguir la secuencia enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes capten mejor las clases logrando alcanzar los objetivos que tiene la institución y así alcanzar las metas que se han planteado en el PCI.

10. Actividad pedagógica, como profesional, encaminada a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo.

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



Fuente: Encuesta a maestros

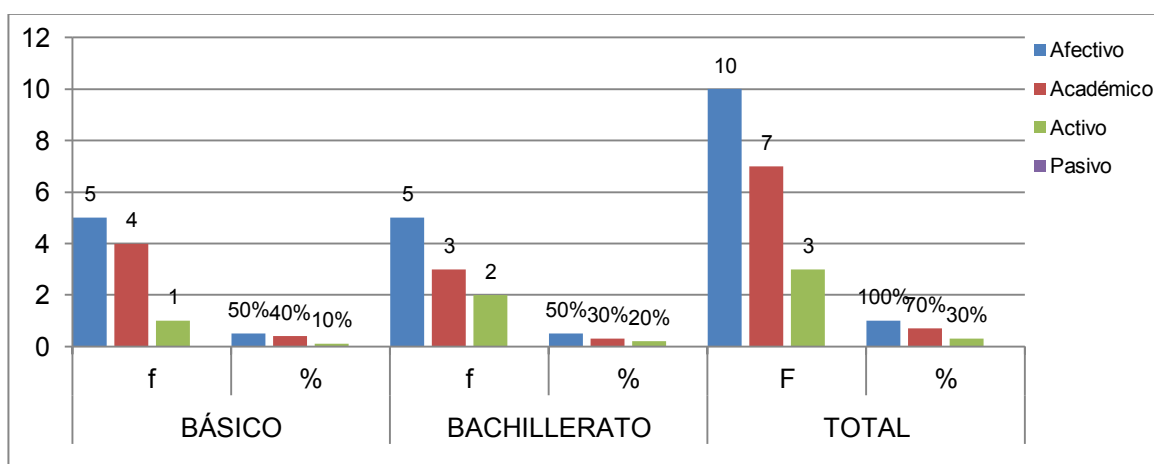
Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntar les que si su actividad pedagógica está encaminada hacia los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo los veinte maestros manifiestan que si, el trabajar todo el personal docente en el mismo modelo pedagógico que tiene la institución les permite tener una secuencia de contenidos y de esta manera lograr conseguir desarrollar con mayor facilidad las destrezas de los estudiantes y alcanzar en ellos un aprendizaje significativo ya que al trabajar en la misma línea permite conjuntamente alcanzar la misión y visión de la institución.

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación que posee con los estudiantes

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Afectivo	5	50%	5	50%	10	100%
Académico	4	40%	3	30%	7	70%
Activo	1	10%	2	20%	3	30%
Pasivo						



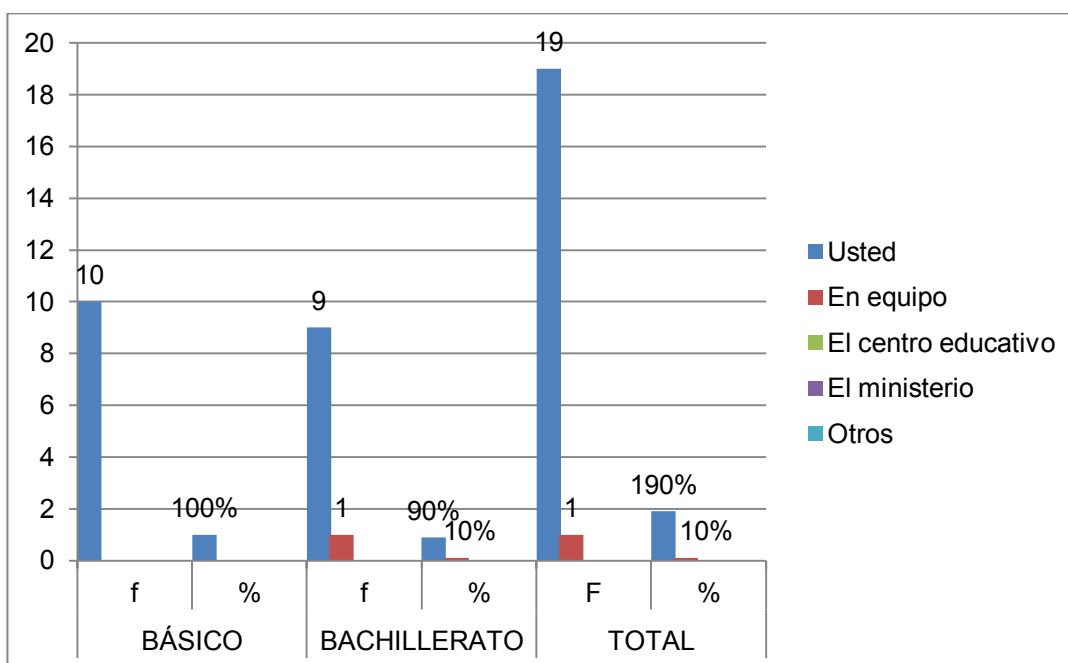
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al hablar de la Práctica Pedagógica del docente donde se les pregunta qué relación tienen con los estudiantes diez maestros manifiestan que mantienen una relación afectiva, siete una relación académica y tres poseen una relación activa

2. Planificación de las sesiones de clase

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Usted	10	100%	9	90%	19	190%
En equipo			1	10%	1	10%
El centro educativo						
El ministerio						
Otros						



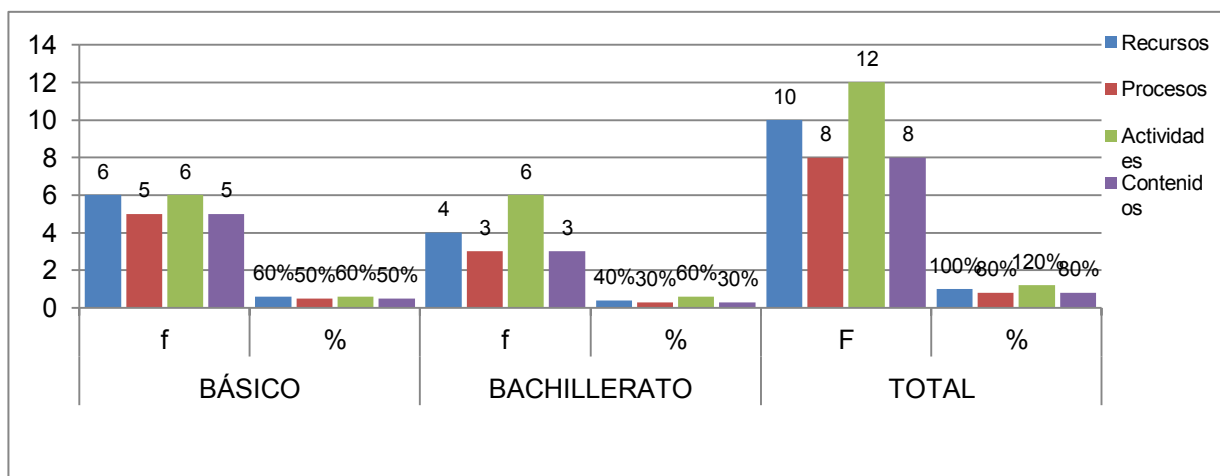
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

El noventa y cinco por ciento de maestros manifiestan que ellos solos planifican las sesiones de trabajo priorizando contenidos de acuerdo a las necesidades del sector estudiantil y a la actualización y fortalecimiento curricular; pues les permite escoger las técnicas más convenientes para poderlas aplicar.

3. Emplea la Didáctica al impartir sus clases

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Recursos	6	60%	4	40%	10	100%
Procesos	5	50%	3	30%	8	80%
Actividades	6	60%	6	60%	12	120%
Contenidos	5	50%	3	30%	8	80%



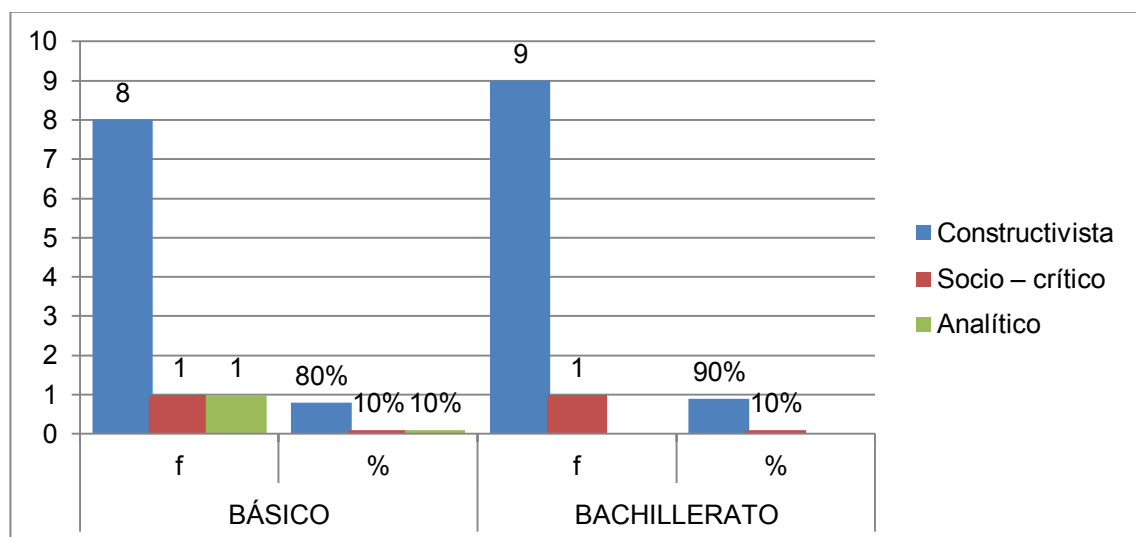
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntar si como docente emplea la didáctica al impartir sus clases de los veinte maestros encuestados doce manifestaron que lo hacen mediante actividades, diez con recursos, ocho con procesos y contenidos como nos podemos dar cuenta algunos maestros utilizan dos o más elementos manifestando que sirven de apoyo para reforzar los conocimientos impartidos a los estudiantes, pues es necesario contar con los recursos del medio que están a nuestro alcance para realizar las clases más creativas, sirviendo para que el estudiante sea más activo, dinámico y creativo.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Constructivista	8	80%	9	90%
Socio – crítico	1	10%	1	10%
Analítico	1	10%		



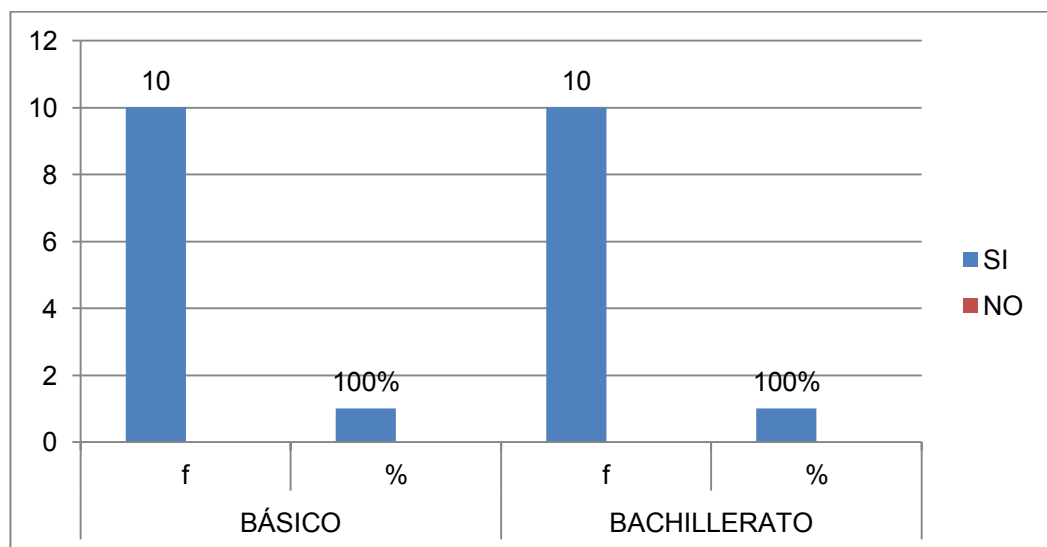
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Diecisiete docentes manifiestan que trabajan con el modelo constructivista, ya que les permite detectar en forma oportuna las debilidades del estudiante y les da amplitud de mecanismos, así mismo, se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, aquí el maestro debe considerar al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes.

5. Los estudiantes demuestran un elevado nivel académico y afectivo por las prácticas docentes.

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



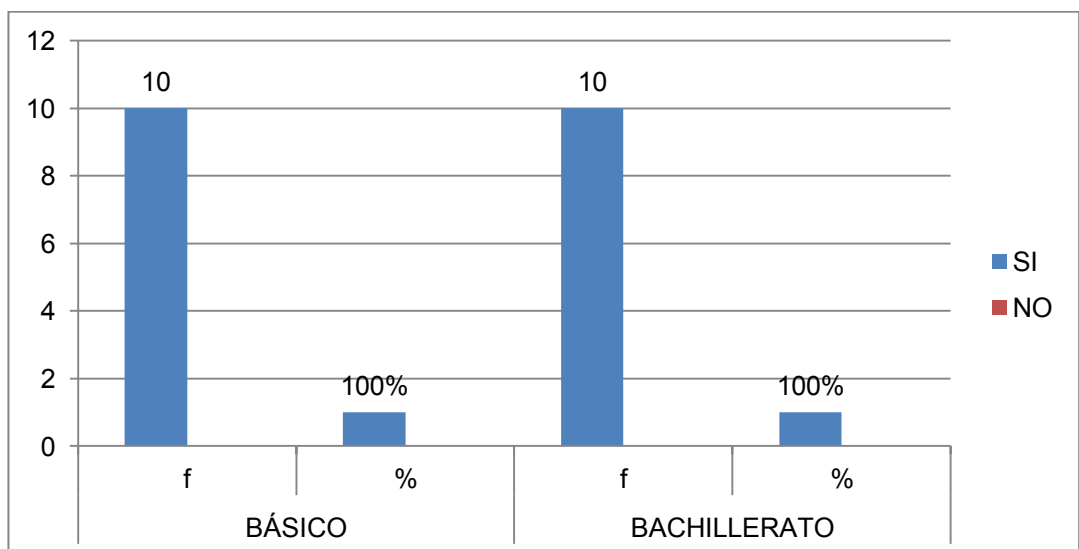
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto a que si los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por sus prácticas docentes independientemente del modelo que presenta el centro educativo los veinte docentes manifiestan que sí ya que el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de su práctica docente; pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



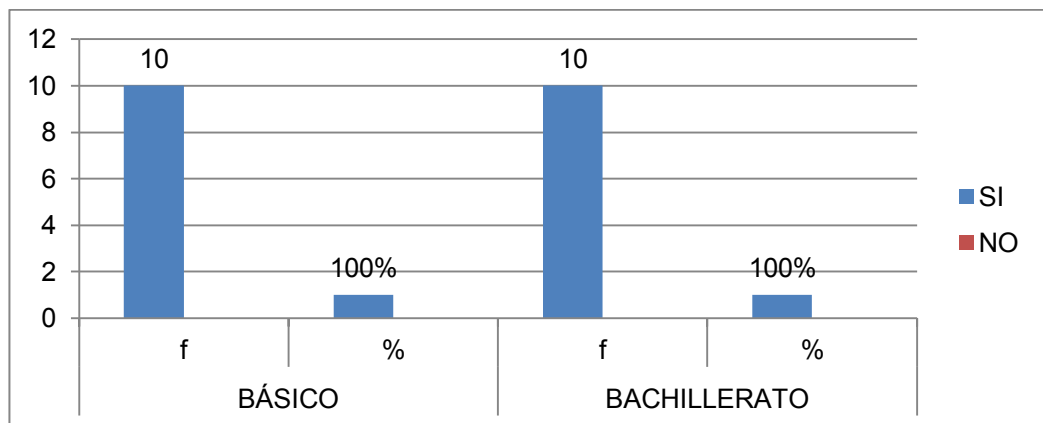
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Los veinte docentes de este establecimiento consideran que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de sus jóvenes ya que es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje; siendo un paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



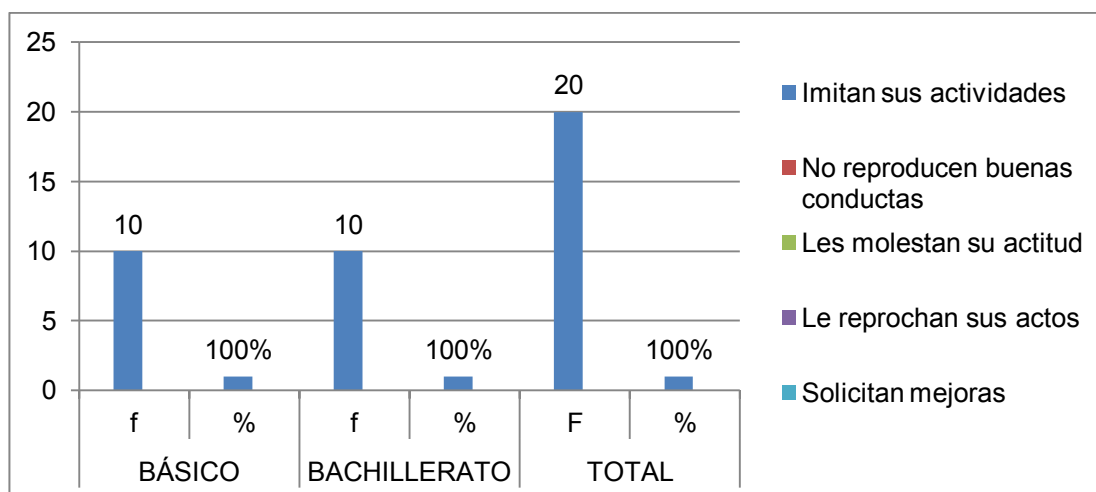
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto a la pregunta que si ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes mediante sus relaciones interpersonales ha manifestado que el docente debe educar desde una concepción holística, esto quiere decir que no solo es formar al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, para ello ha utilizado las técnicas como son de lluvia de ideas, trabajos grupales, observación de roles, cuestionarios, pruebas orales y escritas, dinámicas, crucigramas, dramatizaciones, etc.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Imitan sus actividades	10	100%	10	100%	20	100%
No reproducen buenas conductas						
Les molestan su actitud						
Le reprochan sus actos						
Solicitan mejoras						



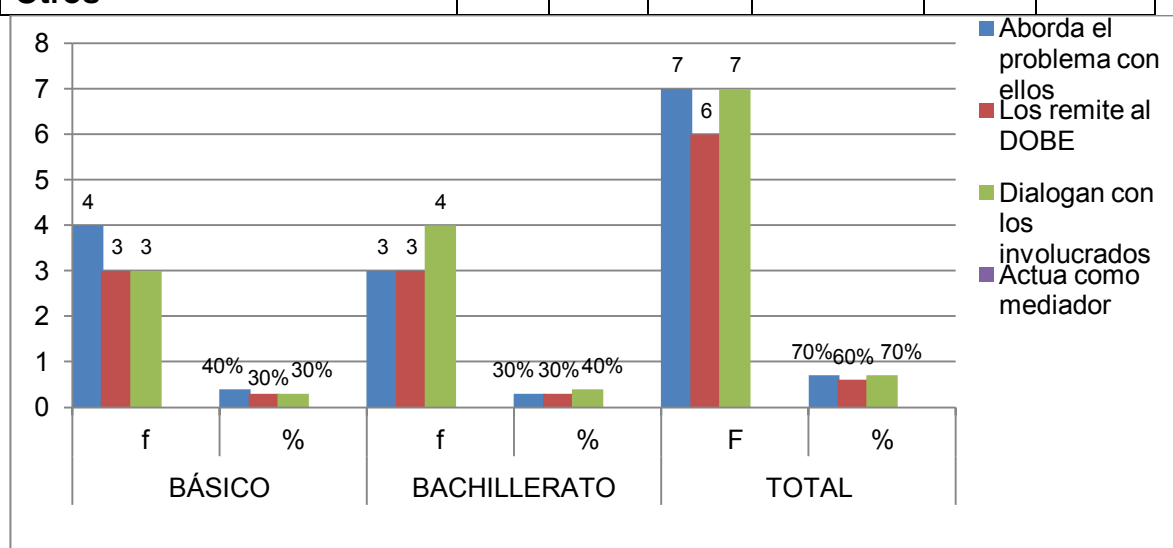
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntar a los docentes si los estudiantes luego de un tiempo considerado cual ha sido su forma de proceder ellos manifiestan que han tomado una actitud de imitarlos por lo que es necesario despertar el interés por el conocimiento, presentándolo de una manera interesante con una metodología que lo respete.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Aborda el problema con ellos	4	40%	3	30%	7	70%
Los remite al DOBE	3	30%	3	30%	6	60%
Dialogan con los involucrados	3	30%	4	40%	7	70%
Actúa como mediador						
Otros						



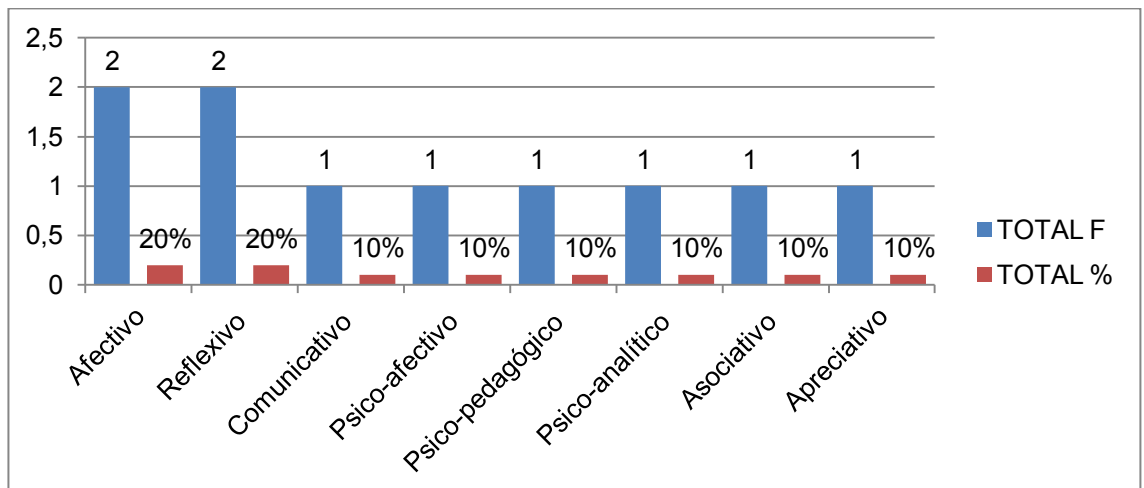
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

En lo referente a su cuando ellos como docentes detectan problemas en sus estudiantes que actitud toman siete maestros manifiestan que abordan el problema con ellos; así mismo 7 docentes dialogan con los involucrados y 6 los remiten al DOBE, los profesores deben saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didácticas efectivas y afectivas, donde se ponga en juego determinados valores y actitudes como la tolerancia, el respeto, la ternura, la afectividad.

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Afectivo	1	10%	1	10%	2	20%
Reflexivo	1	10%	1	10%	2	20%
Comunicativo	1	10%			1	10%
Psico-afectivo			1		1	10%
Psico-pedagógico			1		1	10%
Psico-analítico	1				1	10%
Asociativo			1		1	10%
Apreciativo	1				1	10%



Fuente: Encuesta a maestros

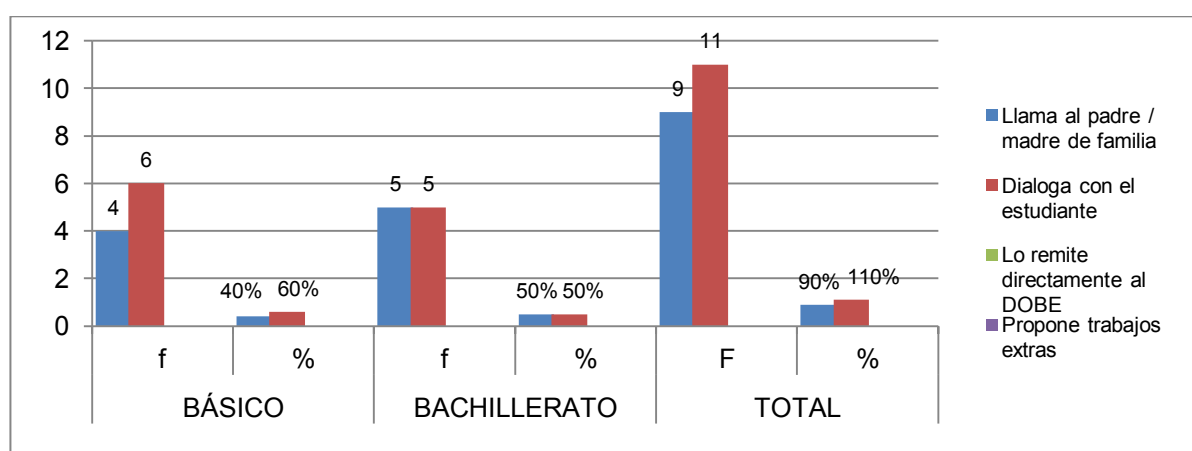
Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto a qué modelo psicológico creen que es mejor trabajar con los estudiantes ellos han manifestado algunos como son: Psico-afectivo, Afectivo, Reflexivo, Comunicativo, Psico-pedagógico, Psico-analítico, Asociativo,preciativo; teniendo un mayor porcentaje el afectivo ya que les permite demostrar interés y acercamiento a los alumnos a través del diálogo y así solucionar los problemas.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Llama al padre / madre de familia	4	40%	5	50%	9	90%
Dialoga con el estudiante	6	60%	5	50%	11	110%
Lo remite directamente al DOBE						
Propone trabajos extras						



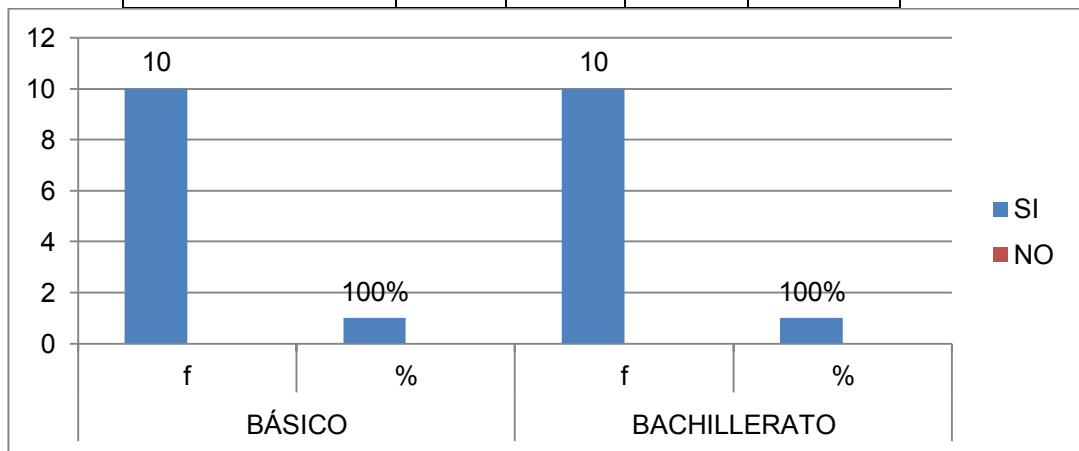
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

En lo que se refiere a la relación entre los educadores y padres de familia cual es su actitud cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes; diez docentes manifiestan que dialogan con ellos y los otros diez que llaman al padre o madre de familia dando a entender que están preocupados por tratar comprender el porqué de su actitud, teniendo como punto de partida el conocimiento y la reflexión, sabiendo que las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que se dan dentro del aprendizaje y que tienen influencia en las actividades que se realizan en el aula.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	10	100%	10	100%
NO				



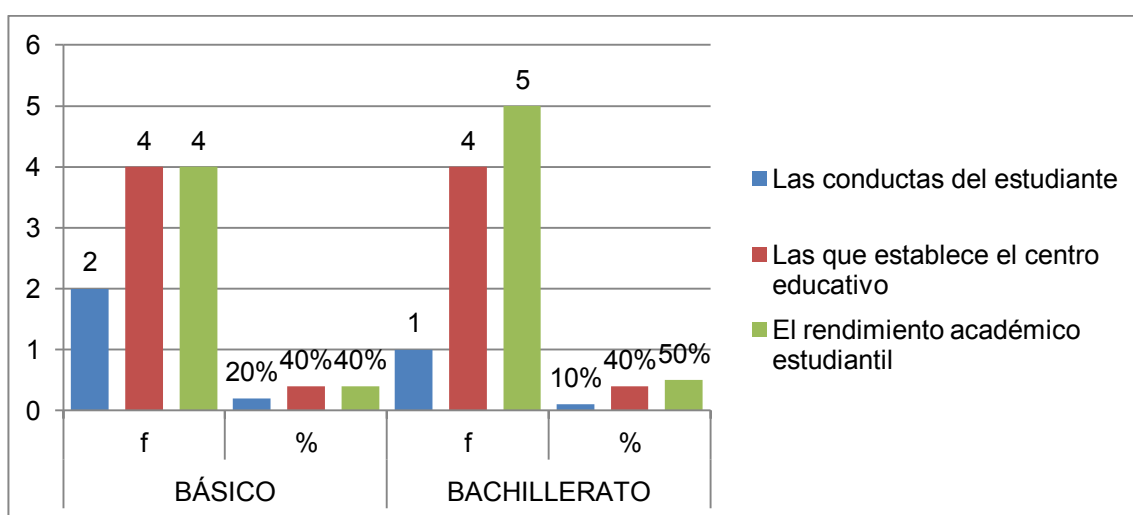
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Se considera que el padre de familia es quién puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes el cien por ciento manifiestan que si porque ellos son los que están directamente relacionados con los estudiantes, conocen a profundidad los problemas que tienen en casa y que les afecta, dando mayor información para solucionarlos; así mismo manifiestan que son las personas más indicadas para conjuntamente dar solución a los problemas ya que debe existir comunicación entre padres de familia y maestros.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Las conductas del estudiante	2	20%	1	10%
Las que establece el centro educativo	4	40%	4	40%
El rendimiento académico estudiantil	4	40%	5	50%



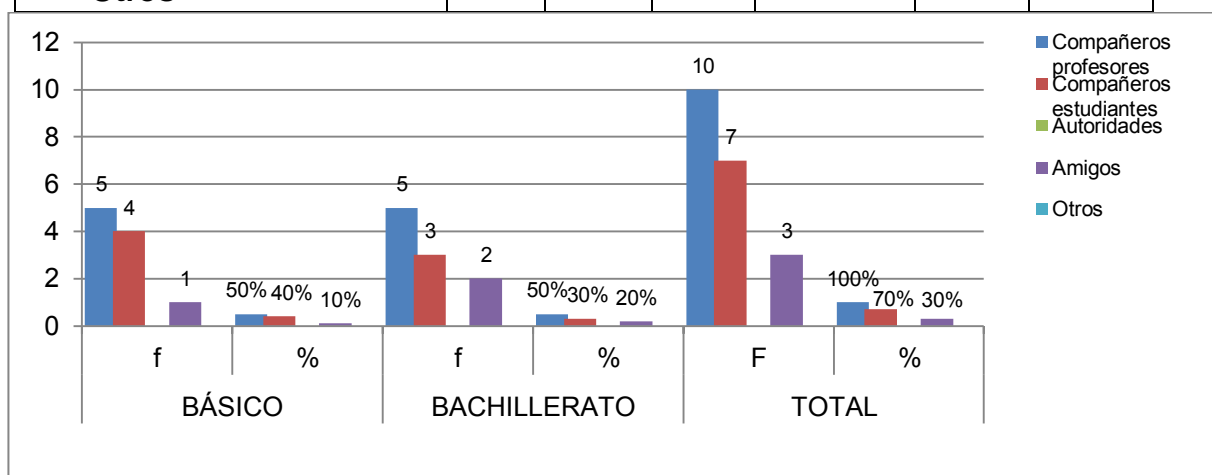
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

En lo referente a la frecuencia con que el docente ve los padres de familia nueve maestros manifiestan que lo hacen cuando se hace entrega del rendimiento académico estudiantil, ocho cuando las establece el centro educativo y 3 por la conducta del estudiante, lo que deja notar que no hay una comunicación muy fluida ente ellos, más que lo estrictamente necesario y en cuestiones de problemas de conducta de los estudiantes.

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Compañeros profesores	5	50%	5	50%	10	100%
Compañeros estudiantes	4	40%	3	30%	7	70%
Autoridades						
Amigos	1	10%	2	20%	3	30%
Otros						



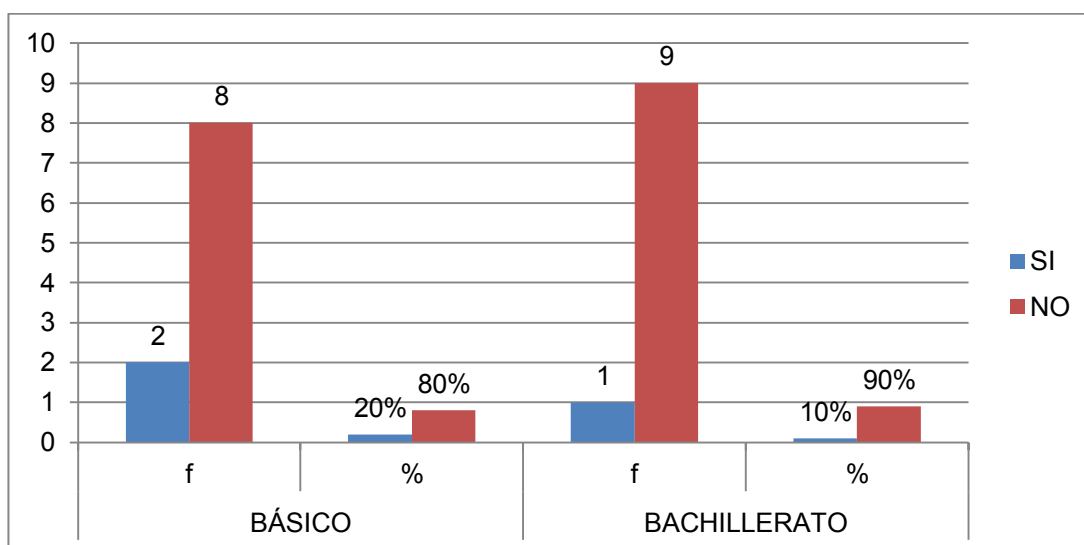
Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

Los docentes consideran que el padre de familia no es el único informante de la realidad de la vida estudiantil, diez manifiestan que acudirían a sus compañeros profesores, siete a compañeros estudiantes y tres a amigos de los estudiantes, ya que ellos son quienes también están relacionados, ésta es una de la razón por la que los docentes no solo tienen que planificar contenidos sino tácticas para el trabajo con los estudiantes que logre una convivencia armónica y un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	2	20%	1	10%
NO	8	80%	9	90%



Fuente: Encuesta a maestros

Elaboración: Elvia Viteri S.

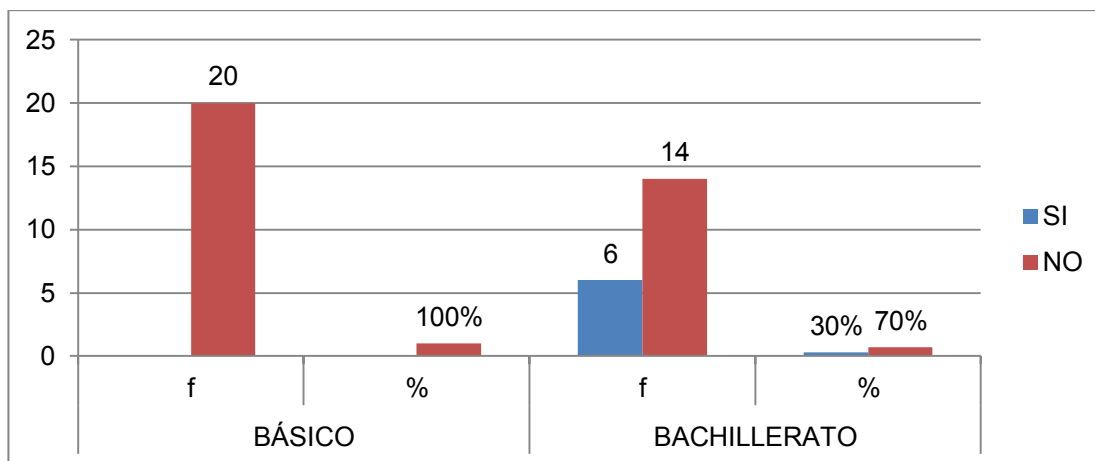
En lo que respecta si considera que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos diecisiete docentes manifiestan que no y tres expresan que sí; ya que opinan que son problemas estrictamente familiares, pueden profundizar el caso al no estar enterados del motivo real que originó el problema, habiendo situaciones que solo pueden solucionar los padres de familia, así también manifiestan un maestro que en estas situaciones la persona más indicada para que pueda intervenir es el psicólogo del centro.

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI			6	30%
NO	20	100%	14	70%



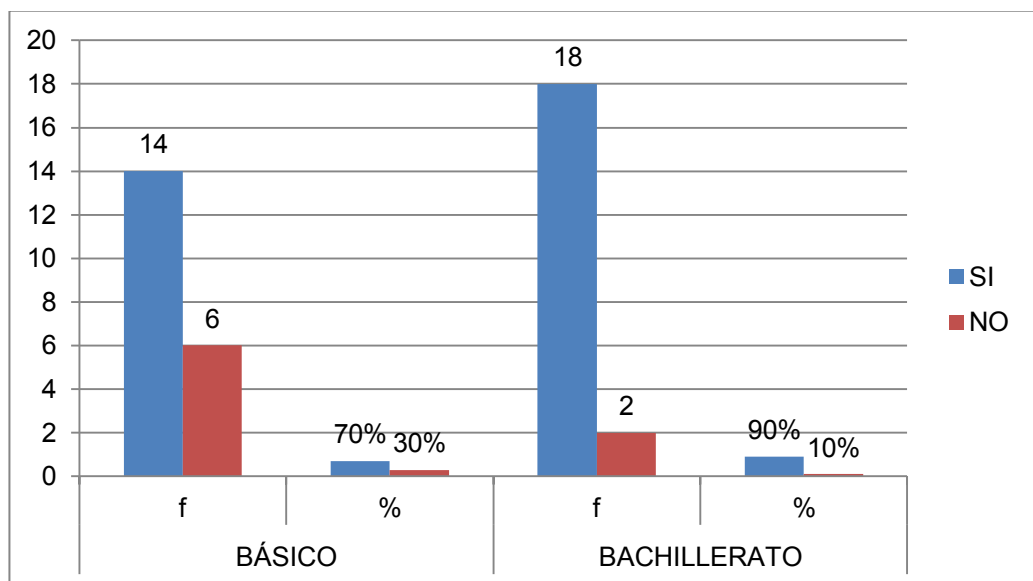
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Tus profesores o profesoras te han hablado de PEI de tu centro educativo treinta y cuatro estudiantes manifestaron que no y seis dicen haber escuchado hablar del PEI de la institución, lo cual nos da a entender que los docentes conocen del PEI de su institución pero no lo dan a conocer a sus estudiantes lo que se debería corregir ya que al momento en que los estudiantes conocen de los objetivos, metas que se propone la institución colaboran en su aprendizaje para que este llegue a cumplir con la meta propuesta por la Institución.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	14	70%	18	90%
NO	6	30%	2	10%



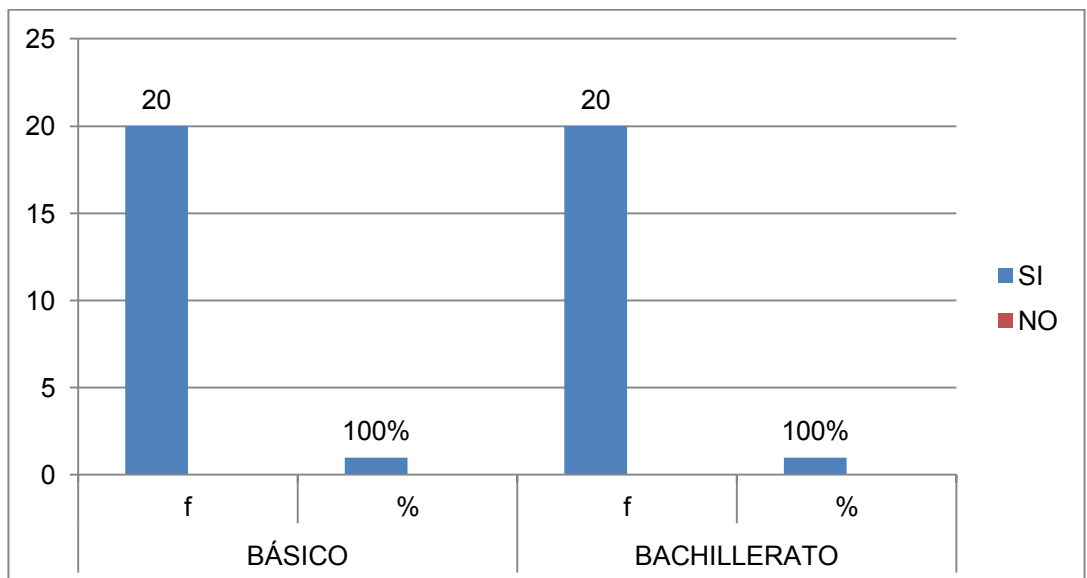
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntarles a los estudiantes si sus maestros les dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura treinta y dos estudiantes manifiestan que si y ocho que no lo cual es una falencia de los docentes ya que al inicio de cada unidad se debe dar a conocer que contenidos se tratará de esta manera el estudiante se va haciendo una idea de lo que tratará en un determinado periodo.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	20	100%	20	100%
NO				



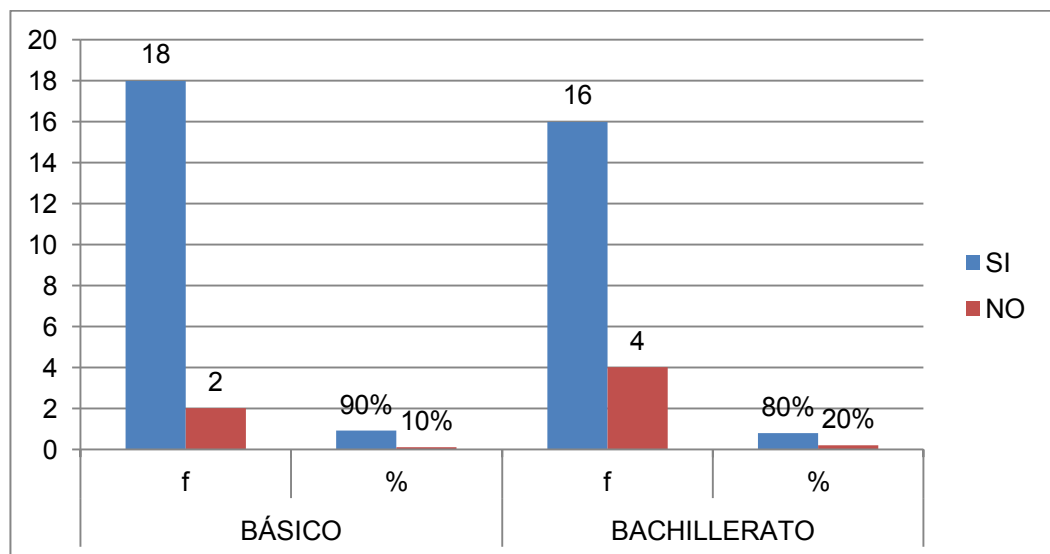
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto a que si los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su centro ofrece los cuarenta estudiantes manifiestan que si lo cual concuerda con la respuesta de los docentes dándose a notar que las autoridades de la institución están constantemente en reuniones para actualizar conocimientos y metodologías a aplicar.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	18	90%	16	80%
NO	2	10%	4	20%



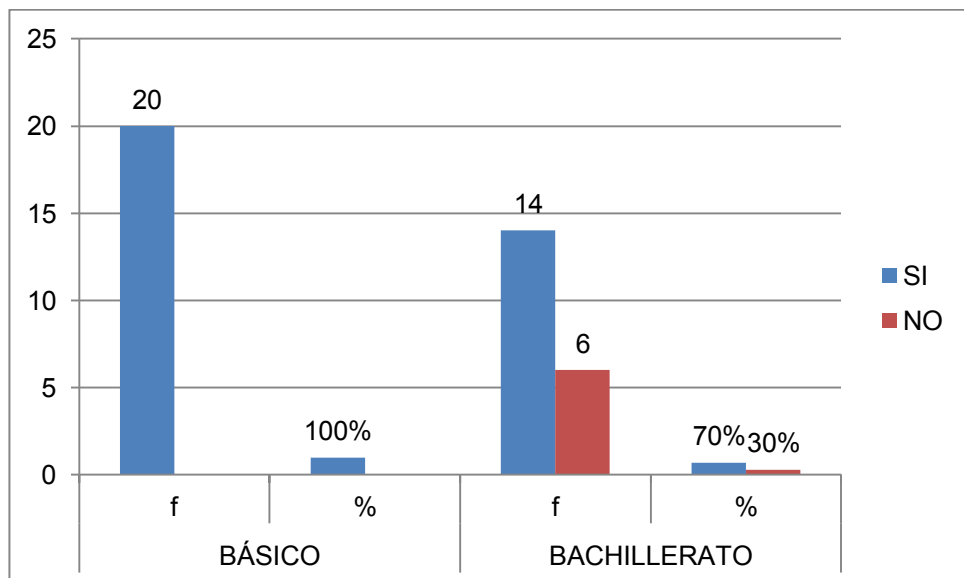
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntar si ellos escuchan hablar a sus maestros de que están capacitándose en docencia, fuera del centro educativo treinta y cuatro manifiestan que si y seis que no, lo que deja notar que los docentes se encuentran asistiendo a los cursos de capacitación que brinda la Dirección de educación pues diecinueve de los docentes encuestados son licenciado y una compañera está sacando en la actualidad su título de docencia estando con un título de tercer nivel.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiante?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	20	100%	14	70%
NO			6	30%



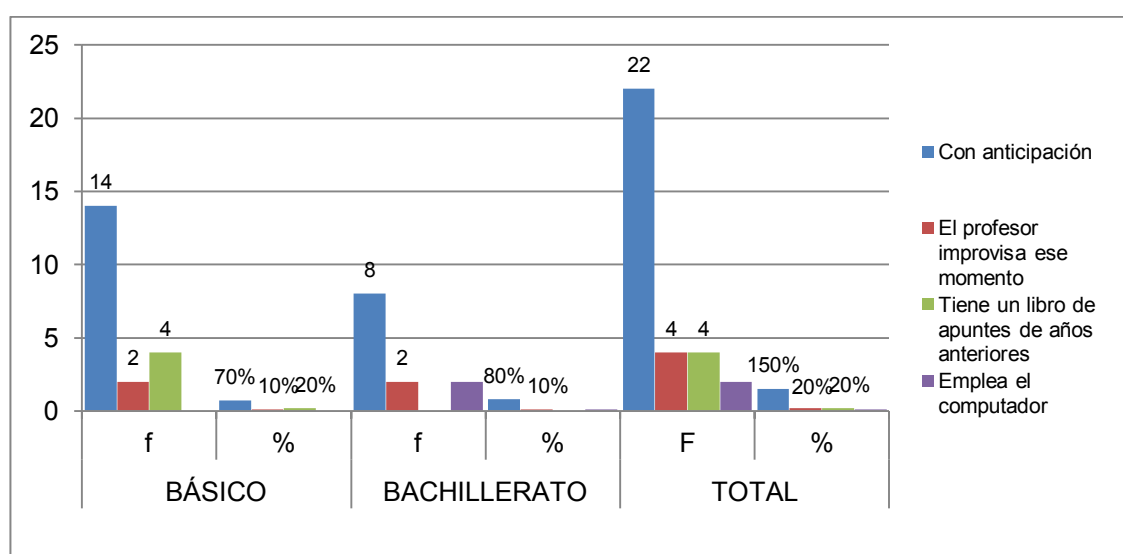
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

A si mismo manifiestas que la experiencia en docencia que tienen los maestros la ponen al servicio de ellos esta afirmación la hacen treinta y cuatro estudiantes mientras que seis piensan que no, esto nos deja notar que los docentes en su mayoría hacen conciencia de su trabajo y que de ellos depende el aprendizaje de sus educandos.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Con anticipación	14	70%	8	80%	22	150%
El profesor improvisa ese momento	2	10%	2	10%	4	20%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	20%			4	20%
Emplea el computador			2	10%	2	10%



Fuente: Encuesta a estudiantes

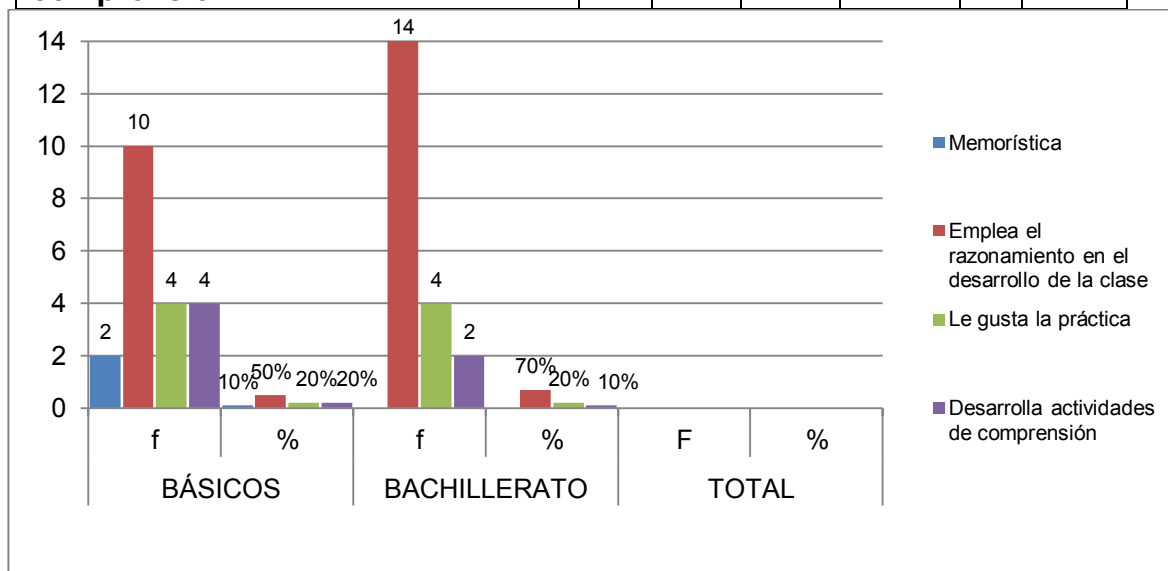
Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntarles si sus maestros planifican sus clases con anticipación treinta estudiantes manifiestan que si, cuatro que el profesor improvisa, cuatro que mantiene un libro de apuntes de años anteriores y que solo dos trabajan en computadora; esto no da a notar que tiene una gran responsabilidad por su trabajo y por cumplir con su labor para así lograr un aprendizaje significativo, pero así mismo nos damos cuenta que el uso de la tecnología en este establecimiento es muy poco utilizado.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

	BÁSICOS		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Memorística	2	10%			2	10%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	10	50%	14	70%	24	120%
Le gusta la práctica	4	20%	4	20%	8	40%
Desarrolla actividades de comprensión	4	20%	2	10%	6	30%



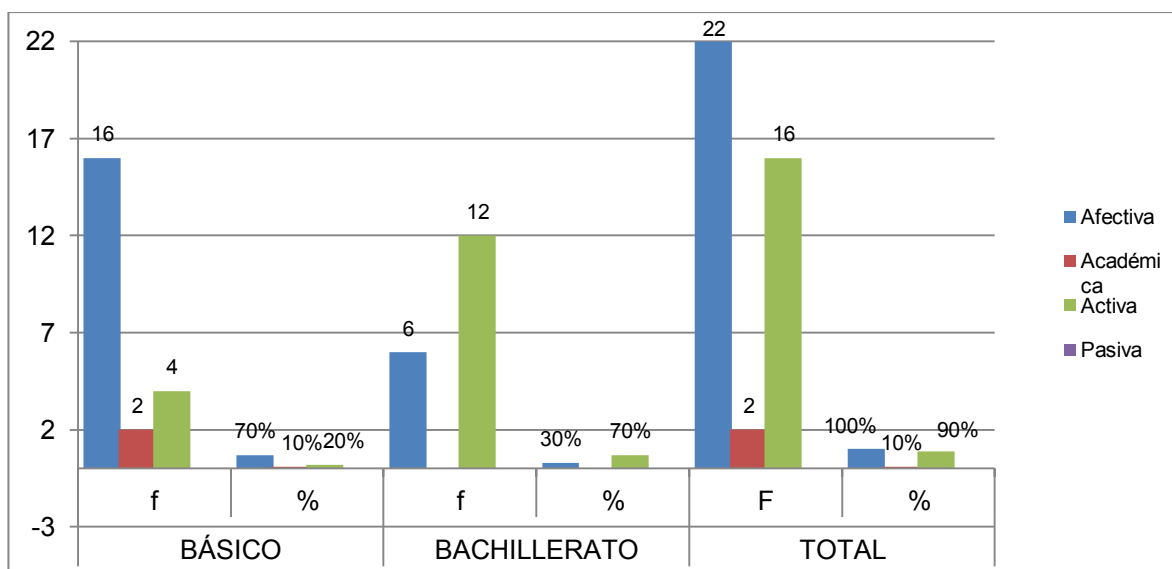
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Sobre la práctica pedagógica del docente, veinticuatro estudiantes manifiestan que los docentes emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, ocho les gusta la práctica, seis el desarrollar actividades de comprensión y dos el memorístico; concordando con la respuesta de los docentes en donde al contestar que didáctica imparten ellos manifiestan en una mayor porcentaje las actividades, lo que conlleva al estudiante al razonamiento para el desarrollo de la clase.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Afectiva	16	70%	6	30%	22	100%
Académica	2	10%			2	10%
Activa	4	20%	12	70%	16	90%
Pasiva						



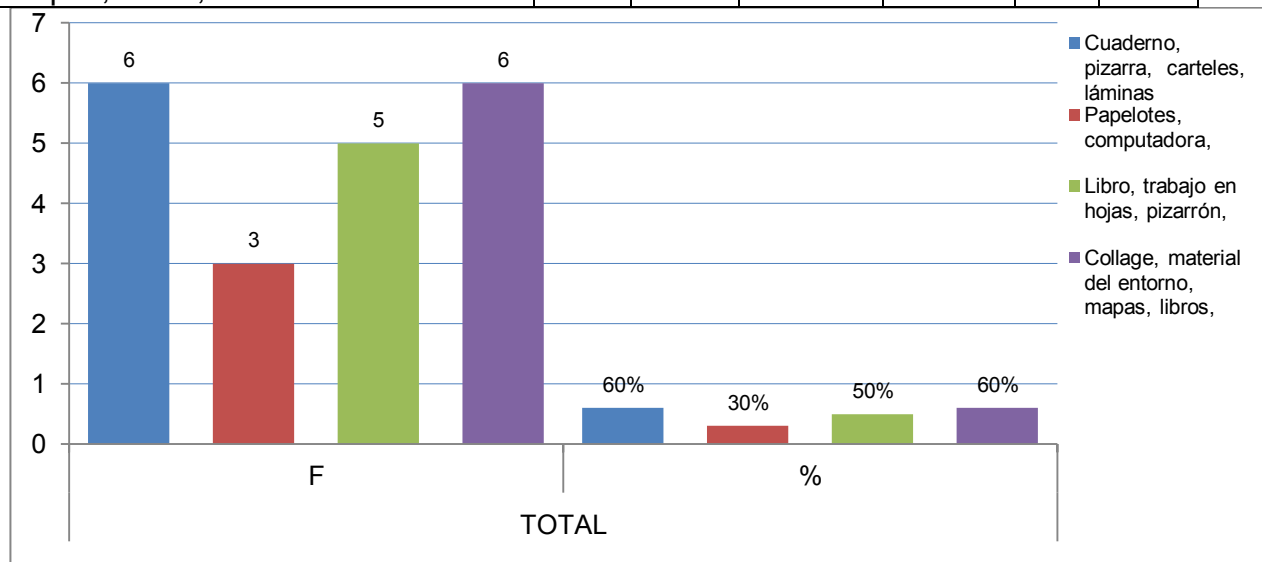
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

En lo que respecta a qué relación mantienen los docentes con los estudiantes veintidós estudiantes manifiestan que tienen una relación afectiva, dieciséis activa y dos académica lo que podemos entender que el maestro tiene un gran interés por mantener muy buenas relaciones con sus estudiantes y de esta manera procurar que sus se desenvuelvan en un ambiente de calidez que es lo que se quiere que en la actualidad cumplan todos los centros educativos.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Cuaderno, pizarra, carteles, láminas	3	30%	3	30%	6	60%
Papelotes, computadora,	2	20%	1	10%	3	30%
Libro, trabajo en hojas, pizarrón,	2	20%	3	30%	5	50%
Collage, material del entorno, mapas, libros,	2	20%	4	40%	6	60%



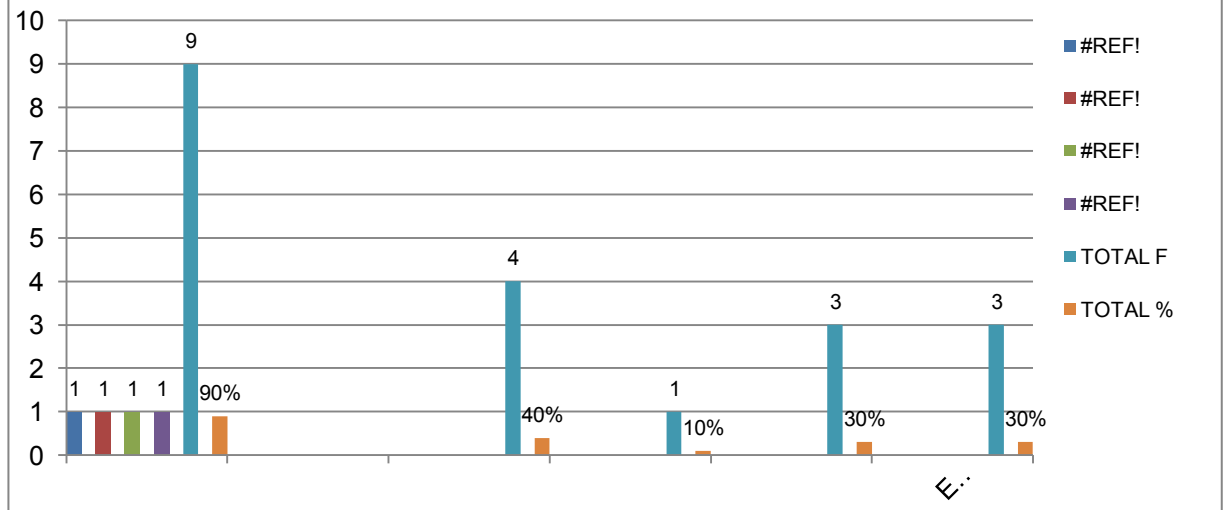
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntarles qué recursos emplea tu docente seis estudiantes manifiestan el cuaderno, pizarra, carteles, láminas, seis más el collage, material del entorno, mapas y libros, cinco el libro, trabajo en hojas y el pizarrón, mientras que en un mínimo de tres el papelote y la computadora dejándose notar que todavía en lo que se refiere a los recursos didácticos es muy escasa su utilización.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
GRUPALES	3	30%	6	60%	9	90%
DRAMAS	2	20%	2	20%	4	40%
TALLERES	1	10%			1	10%
DINÁMICAS	1	10%	2	20%	3	30%
EXPOSICIONES	2	20%	1	10%	3	30%



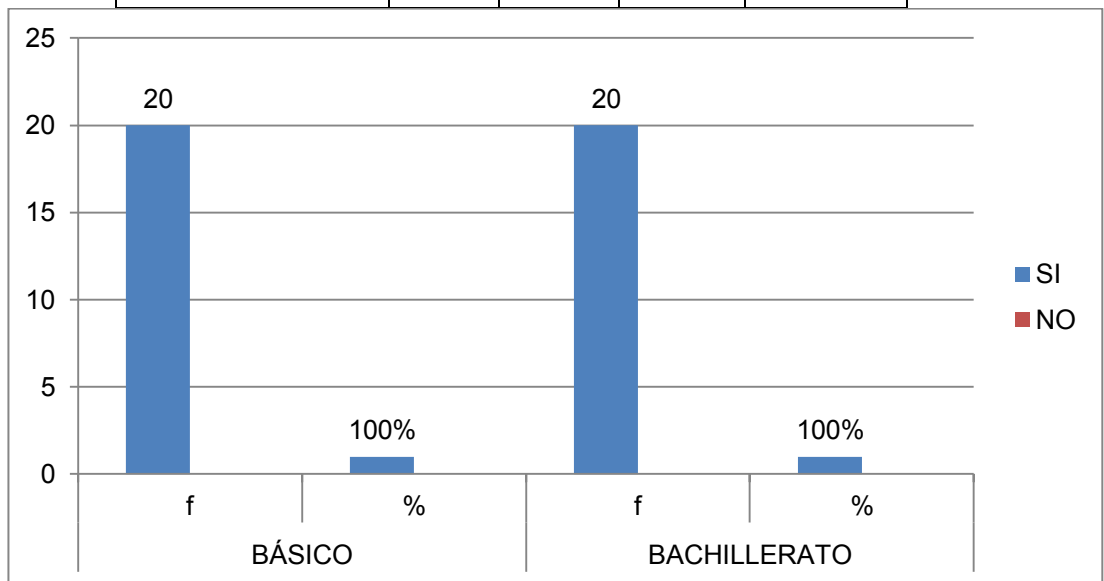
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Así mismo al preguntarles que si sus docentes emplean técnicas para que les ayuden a comprender mejor la clase ellos manifiestan que si, entre las que nombran son las siguientes: las técnicas grupales, las dramatizaciones, talleres, dinámicas, exposiciones; lo cual no da a notar que los docentes planifican sus clases y aplican algunas técnicas para llegar con facilidad a la comprensión de nuevos conocimientos a sus estudiantes.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	20	100%	20	100%
NO				



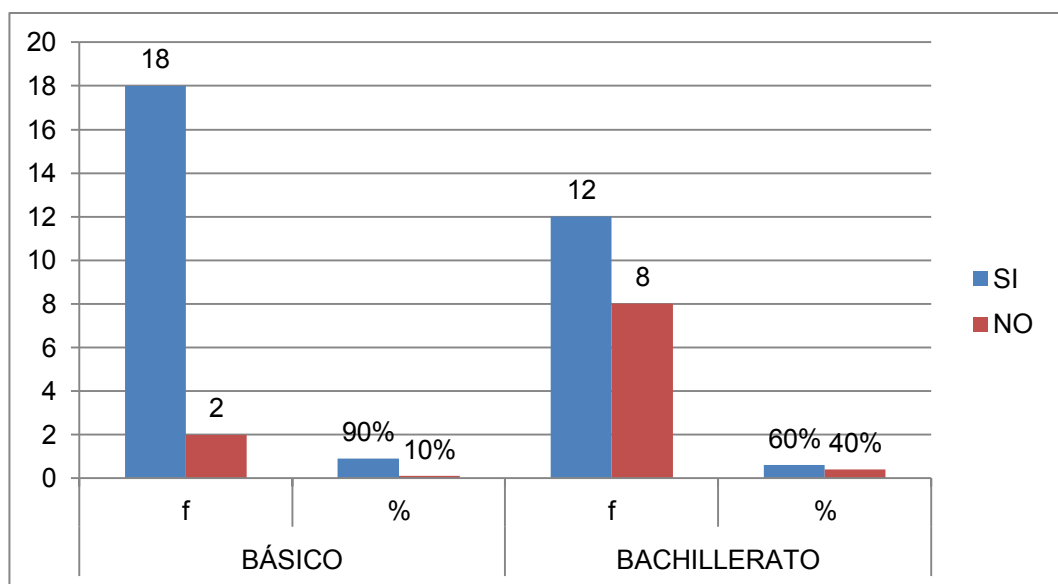
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al referirse si los maestros durante la clase conversan con ellos o solo se dedican únicamente a la asignatura los cuarenta estudiantes manifiestan que sus docentes conversan con ellos opinando que tienen un gran interés y preocupación por sus estudiantes, el que ellos se encuentren bien ya que eso les permitirá asimilar mejor los conocimientos.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la signatura?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	18	90%	12	60%
NO	2	10%	8	40%



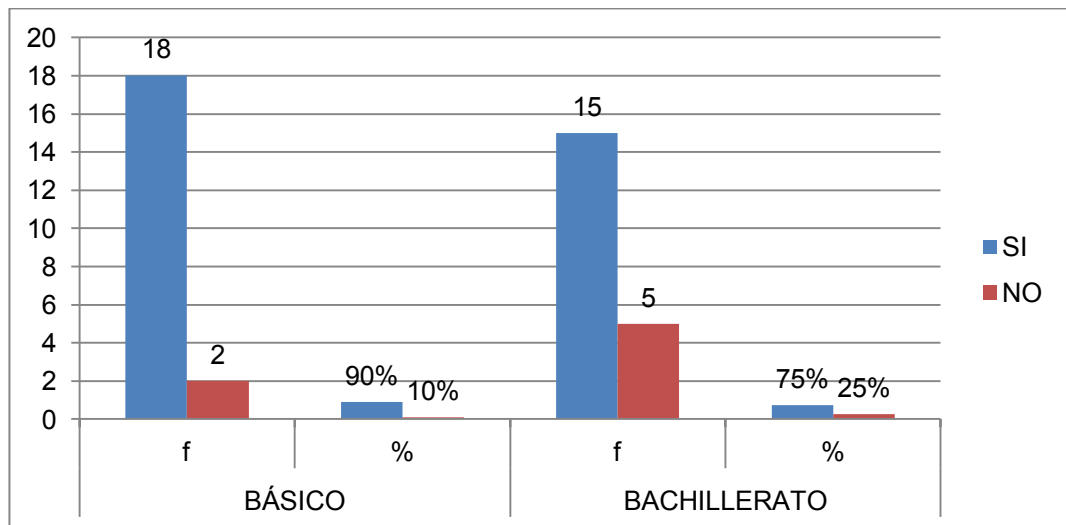
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Con respecto a que si han mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura a su cargo treinta estudiantes manifiestan que sí y diez que no hay ningún cambio; los docentes en este centro educativo están aplicando nuevas técnicas para dar la clase pero todavía no lograr alcanzar a tener toda la atención del estudiante.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	18	90%	15	75%
NO	2	10%	5	25%



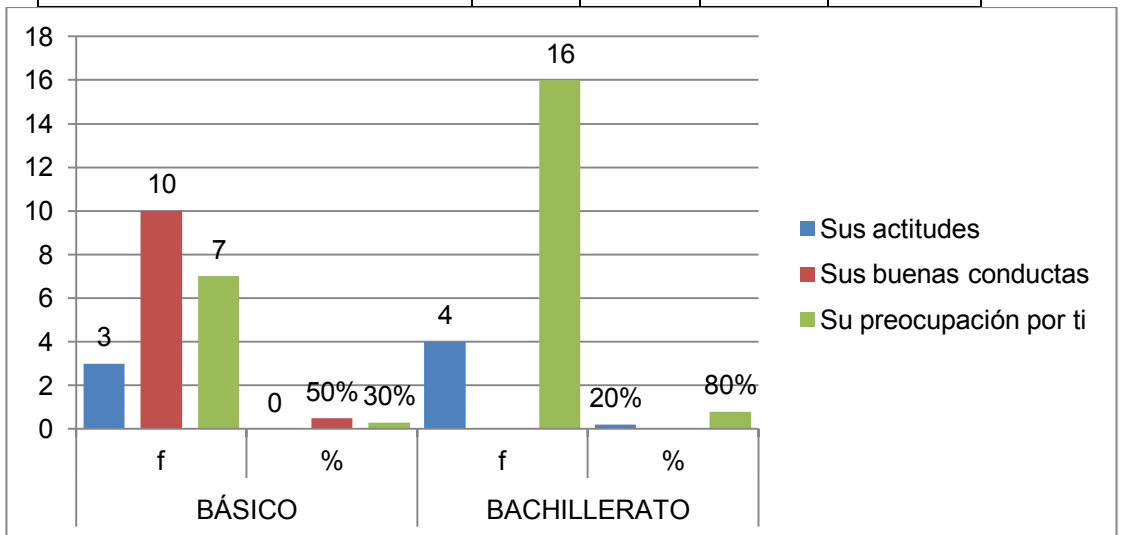
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Treinta y tres estudiantes piensan que la forma de dar la clase sus maestros es la apropiada ya que los docentes están aplicando técnicas, procesos y metodologías para llegar con facilidad a sus estudiantes, aunque se debería llegar a todos pues este sería el éxito en la educación de esta institución y al preguntarles que te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros, los estudiantes contestaron algunas opciones como son: que utilicen videos, computadora, material del entorno, que trabajen con talleres, dinámicas, trabajos grupales, mapas conceptuales, dramas, carteles, papelógrafos, ya que piensan que de esta manera pueden entender mejor las clases.

14. De tu maestro o maestra te gusta:

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Sus actitudes	3	15.5%	4	20%
Sus buenas conductas	10	50%		
Su preocupación por ti	7	30%	16	80%



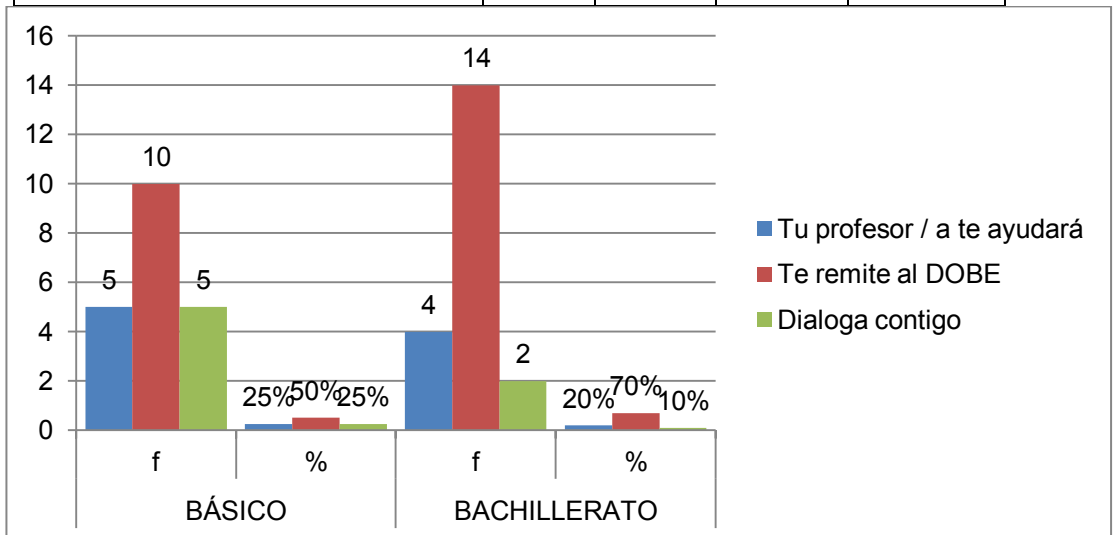
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al preguntarles qué es lo que les gusta de tus maestros ellos contestaron así: veintitres lo que se preocupan por ellos, diez por su buena conducta y siete sus actitudes, dejando notar el interés que tienen los docentes por sus alumnos lo cual se refleja en su rendimiento académico.

15. Cuando tienes problemas:

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Tu profesor / a te ayudará	5	25%	4	20%
Te remite al DOBE	10	50%	14	70%
Dialoga contigo	5	25%	2	10%



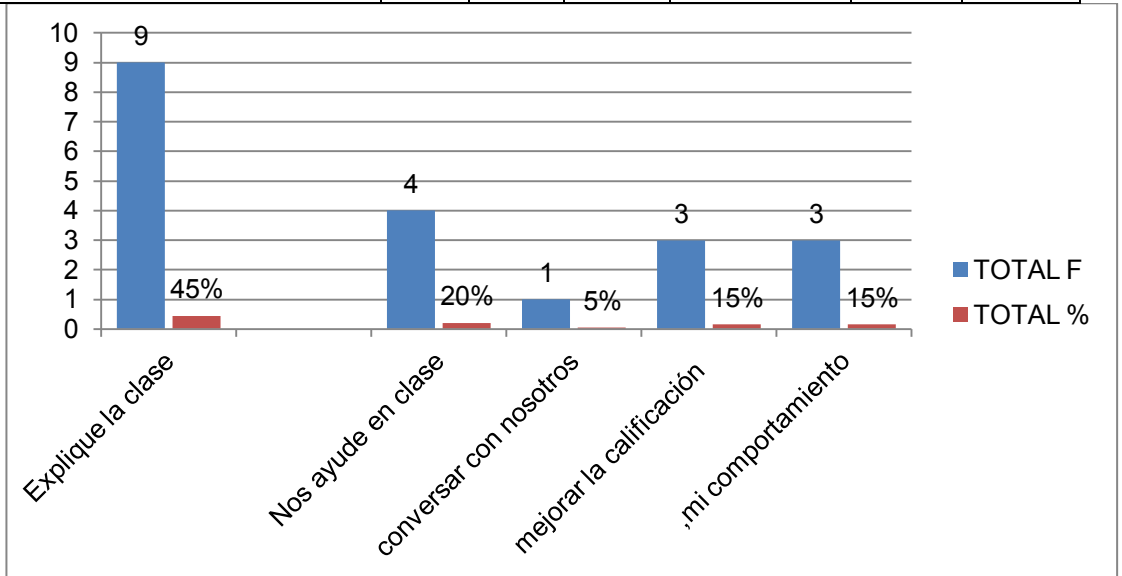
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

En lo referente a cuando tiene problemas en la institución veinticuatro estudiantes han manifestado que sus maestros los remiten al DOBE, nueve manifiestan que han sido ayudados por sus profesores y siete que los profesores dialogan con ello, contrastando con lo que dicen los docentes, lo cual hace notar en cierta medida el poco interés que tiene los docentes.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Explique la clase	3	30%	6	60%	9	45%
Nos ayude en clase	2	20%	2	20%	4	20%
conversar con nosotros	1	10%			1	5%
mejorar la calificación	1	10%	2	20%	3	15%
,mi comportamiento	2	20%	1	10%	3	15%



Fuente: Encuesta a estudiantes

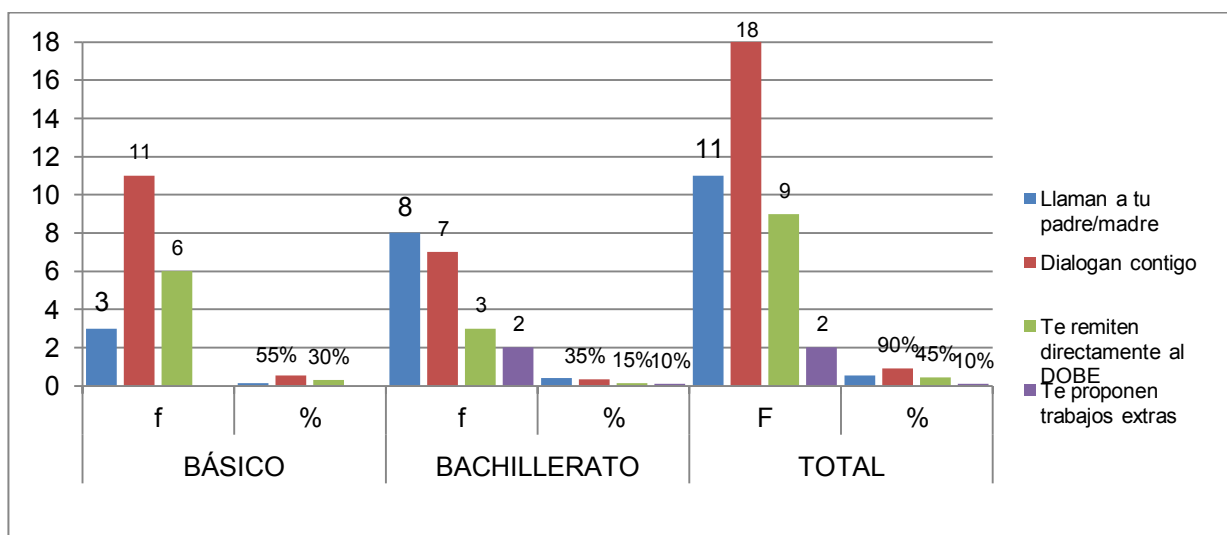
Elaboración: Elvia Viteri S.

Por lo que al contestar la siguiente pregunta que les gustaría que sus maestros hagan cuando ellos están en apuros los estudiantes manifiestan que los maestros tengan más tiempo para conversar con ellos, que les expliquen nuevamente las clases así les están ayudando a mejorar su rendimiento y calificaciones.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuándo tu maestros detectan malas conductas en ti:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Llaman a tu padre/madre	3	15%	8	40%	11	55%
Dialogan contigo	11	55%	7	35%	18	90%
Te remiten directamente al DOBE	6	30%	3	15%	9	45%
Te proponen trabajos extras			2	10%	2	10%



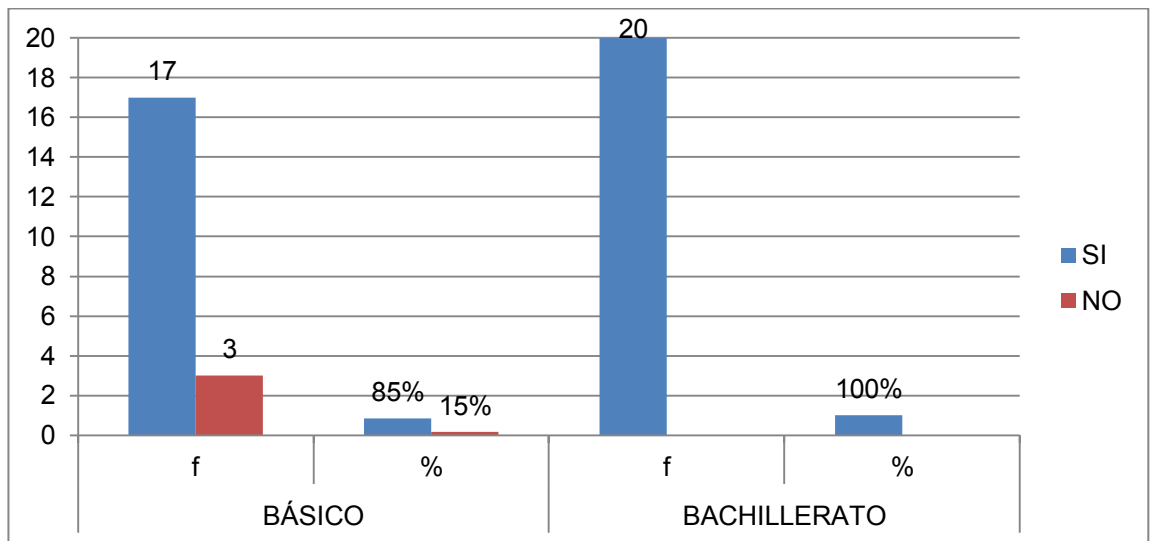
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

En el tema de la relación de los educadores con la familia del estudiante al preguntarles que hacen tus maestros cuando detectan mala conducta dieciocho estudiantes manifiestan que dialogan con ellos, once que los docentes llaman a sus padres o representantes, nueve los remiten al DOBE y dos les proponen trabajos extras, dando a entender que tienen una buena relación entre docentes y estudiantes.

18. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	17	85%	20	100%
NO	3	15%		



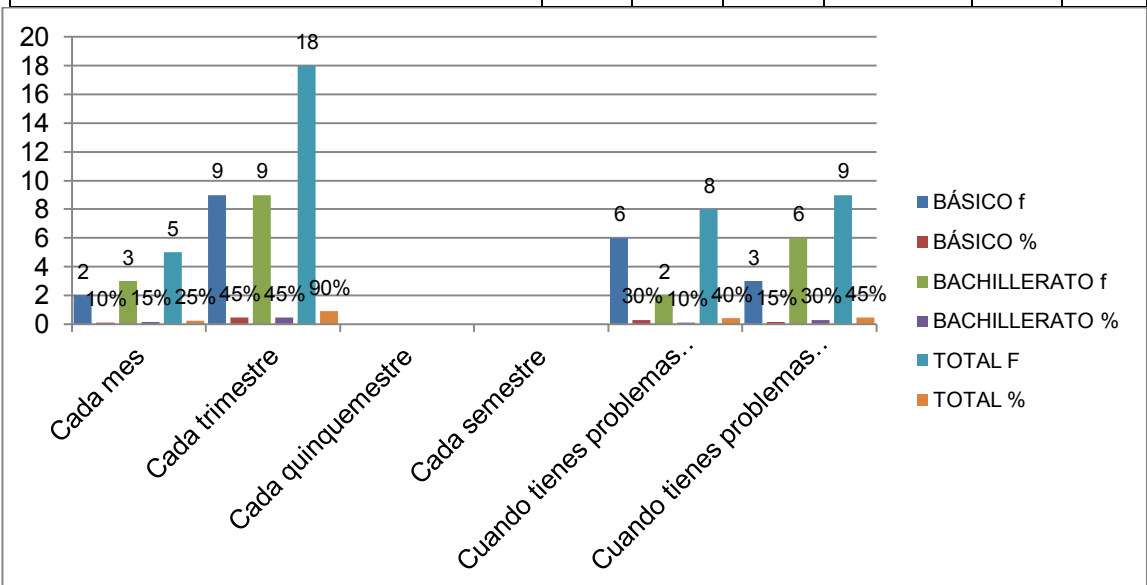
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

En la pregunta que se hace a los estudiantes en donde se les pide que opinen si consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio treinta y siete consideran que sí y tres piensan lo contrario; opinan que al tener la ayuda de sus maestros mejorarían el aprendizaje debido a que les volverían a explicar la clase, habría más confianza, les darían otra oportunidad y son ellos las personas que conocen mi aprovechamiento y podrían ayudarme para sí mejorar notas.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

	BÁSICO		BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Cada mes	2	10%	3	15%	5	25%
Cada trimestre	9	45%	9	45%	18	90%
Cada quinquemestre						
Cada semestre						
Cuando tienes problemas personales	6	30%	2	10%	8	40%
Cuando tienes problemas académicos	3	15%	6	30%	9	45%



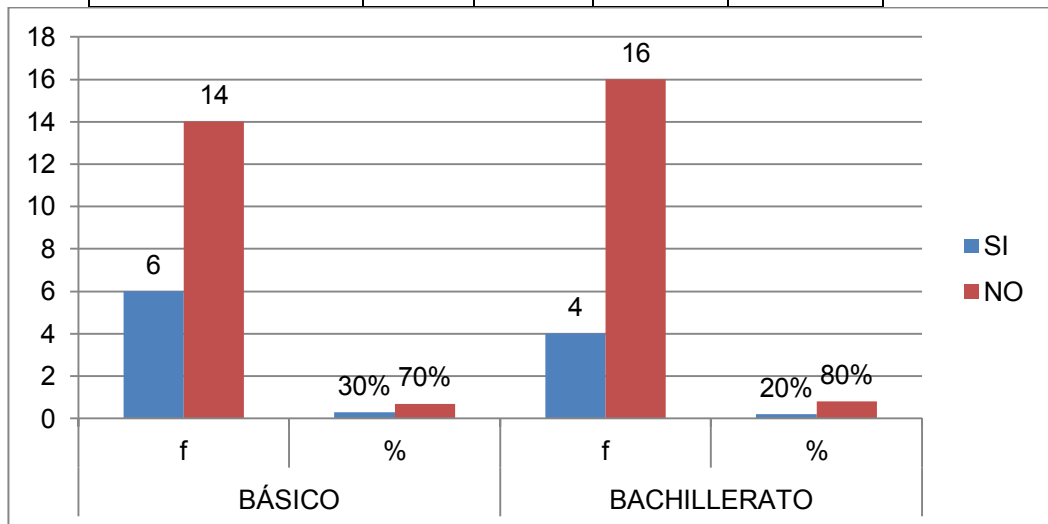
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Al hablar de la comunicación que tienen los docentes con sus padres dieciocho señalan que cada trimestre, nueve cuando tienen problemas académicos, ocho cuando tienen problemas personales y cinco cada mes, dejándonos notar que la comunicación es muy esporádica, solamente cuando lo dispone la institución y en caso muy particular por problemas.

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

	BÁSICO		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	6	30%	4	20%
NO	14	70%	16	80%



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Elvia Viteri S.

Y por último al preguntarles si creen que sus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares de los cuarenta estudiantes treinta manifestaron que no ya que es su vida privada y son problemas de familia que tienen que resolver dentro de la familia, pero diez manifiestan que si debido a que en hogares han problemas de maltrato y piensan que el docente es quien puede ayudarlos a solucionar.

OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

AÑO DE BÁSICA/BACHILLERATO: **DÉCIMO AÑO DE BÁSICA**

AREA CURRICULAR: **LENGUA Y LITERATURA**

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	X	
Profundiza los temas tratados		X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de sus estudiantes	X	
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiante	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	X	
Promueve una comunicación asertiva	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	X	

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....**X**.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en la clase están libres sesgos y estereotipos y género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....**X**.....)
- Formación en estructuras cognitivas y efectivas o de evaluación. (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Alta afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....**X**.....)
- Líder instrumenta (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....**X**.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

UN MODELO CONSTRUCTIVISTA

6. DISCUSIÓN

Los principios educativos nos inician en la reflexión de lo que entendemos por educación. Nuestro trabajo diario, como docentes y educadores, debe basarse en los aspectos fundamentales que nos aportan dichos principios, para conseguir que los alumnos y alumnas se acerquen a la comprensión crítica del mundo en el que viven. A partir de estos aprendizajes se irán incorporando a la sociedad como ciudadanos responsables y activos.

Podríamos decir que los principios educativos establecen las bases filosóficas e ideológicas sobre las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y estos procesos se concretan en el modelo didáctico que orienta la reflexión y el análisis que proporcionan dichos principios, basándose en todos los aspectos del proceso educativo: psicológicos, pedagógicos, sociales; por eso no estoy de acuerdo con los que hablan en singular de la relación pedagógica, como si ésta fuera sólo la relación maestro-alumno(s). Aunque esta última en alguna forma merezca ser privilegiada, también las demás relaciones que la teoría pueda construir en el sistema educativo bajo análisis son relaciones pedagógicas.

Para hablar de la práctica pedagógica y curricular de los centros educativos en nuestro país específicamente en la Red Educativa Rural Sinsao que es un centro educativo de tipo fiscal, ubicado en una parroquia del cantón Zaruma, debe ser entendida como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. El modelo educativo – pedagógico que presenta este centro educativo es el constructivista siendo una corriente de la didáctica

que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo considerado desde las diversas variables y puntos de vista como son la concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos

previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

De las encuestas realizadas el docente manifiesta que conoce el PEI de la institución ya que un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, pues requiere de una programación de estrategias, actividades para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos ya que el modelo pedagógico educativo que presenta este establecimiento es el constructivista, pues es una corriente de la didáctica que en el ámbito educativo propone que el proceso enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Los docentes en este centro educativo participan en la planificación curricular ya que manifiestan que todo proceso sistematizado requiere de una planificación, que consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los estudiantes.

No obstante, la improvisación sigue siendo un modo de actuar muy generalizado en nuestro medio educativo, prefiriendo, quienes así proceden, el ir solucionando los problemas conforme se vayan presentando, acciones que conducen a resultados negativos y desastrosos en muchos casos.

En la actualidad el Ministerio de Educación aborda el currículo desde una perspectiva de la concepción constructivista, con la cual esta institución se identifica, en este caso la educación como proceso

social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento, el maestro solo es un guía en la clase y los estudiantes hacen el protagonismo y así pueden ser reflexivos críticos.

Así mismo en esta institución las autoridades están continuamente proporcionando actualización pedagógica a los docentes, además para su mejoramiento pedagógico también se capacitan por cuenta propia ya que una de las necesidades de cualquier docente es mantenerse al día en relación con las técnicas y procedimientos pedagógicos que potencien el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos. Para satisfacer esta necesidad, en los últimos años han surgido diversas plataformas educativas que usan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para actualizar docentes en ejercicio a distancia por medio de cursos. Sin embargo, estos desarrollos requieren de un estudio detallado de los procedimientos para diseñar e implementar cursos en línea de manera que se produzca una educación de calidad.

La actividad pedagógica está encaminada hacia los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo ya que les permite tener una secuencia de contenidos y de esta manera lograr conseguir desarrollar con mayor facilidad las destrezas de los estudiantes y alcanzar en ellos un aprendizaje significativo pues al trabajar en la misma línea permite conjuntamente alcanzar la misión y visión de la institución; por tal motivo ellos planifican la sesión del trabajo de acuerdo a la nueva reforma curricular donde se logra desarrollar en sus estudiantes las destrezas con criterio de desempeños, aplicando estrategias metodológicas, recursos,

indicadores de logro y actividades de evaluación para llegar al alumno de una manera eficiente.

La didáctica que emplea el docente al impartir sus clases es mediante actividades, utilizando recursos, aplicando procesos y contenidos que le servirán de apoyo para reforzar los conocimientos impartidos a los estudiantes; ya que despiertan el interés del estudiante permitiéndoles detectar a tiempo las falencias o necesidades que tienen los estudiantes y así retroalimentar; todo ello se debe conocer con la finalidad de prevenir y concientizar, es decir educar al estudiante desde la vida para la vida. La función del docente es la desempeñar la tarea de enseñar y para esto requiere que posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados, lamentablemente muchas veces los docentes no poseemos ni aplicamos adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye sobre manera en los Aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte de los docentes.

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo ya que ha sido asimilado mediante las relaciones interpersonales, el docente ha optimizado los recursos humanos, materiales y económicos, la apertura a la modernización, capacitación del personal docente, la aplicación de una metodología adecuada para los principios y fines de la educación que pretende entregar una educación integral y holística, a través de el desarrollo del pensamiento, destrezas, la práctica de valores, la protección del medio ambiente con una formación ciudadana, ya que educar desde una concepción holística quiere decir que no solo es formar al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, para ello ha utilizado las técnicas como son de lluvia de ideas, trabajos grupales, observación de roles, cuestionarios, pruebas orales y escritas, dinámicas, crucigramas, dramatizaciones, etc.

El estudiante aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Los docentes deben analizar el contexto del aula como influida por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo. La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza está fundamentada en la concepción de personalidad que se asuma vista como sistema que integra las funciones motivacional - afectiva y cognitiva - instrumental.

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

Este modelo da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación; el control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

El curriculum se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de reconversión en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

Esta forma de construcción curricular deberá obedecer a planes estratégicos de carácter internacional, planetario, sectorial, regional y local, ya que se trata de validar intereses comunes, priorizar ideas de excelencia, calidad, eficiencia y asociarlos a la certificación y evaluación de la calidad educativa.

La idea de homologar los currículos, al menos en sus troncos comunes, podría aportar ventajas significativas, siempre que permita márgenes de libertad para la incorporación, actualización o revisión de competencias y contenidos que atiendan a la evolución natural del conocimiento y a los cambios que se produzcan en la sociedad, haciendo uso de procesos de cooperación entre universidades y entre países, procesos de cogestión para favorecer el desarrollo de programas y proyectos comunes, del enfoque por competencias para definir con mayor claridad y pertinencia social lo que se espera lograr en los procesos formativos, y de pensamiento estratégico o de planeación estratégica, ya que es necesario visualizar en el tiempo las fases que se deben asumir para lograr los cambios con criterios de clara direccionalidad, flexibilidad, armonización de los actores y

factores, así como atención a las verdaderas necesidades del entorno social y educacional.

Mucho se ha dicho acerca de la flexibilidad de los currículos e incluso, ha sido una declaración permanente en la fundamentación de los documentos de diseño curricular; por lo que ha posibilitado los procesos académicos para que el estudiante logre el mejor aprovechamiento del tiempo y avance de acuerdo a sus necesidades e intereses, lo que realmente ocurre es que su trayecto educativo se ve obstaculizado por el conjunto de pautas, normas y procedimientos de carácter administrativo que hacen más rígida la administración del curriculum y limitan las verdaderas posibilidades que puede brindar un curriculum flexible.

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las Tics configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, el internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. La controversia radica entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información que se desactualiza también a una velocidad inimaginable.

Estos resultados son consecuencia del diseño y aplicación de actividades pedagógicas adecuadas y acordes con los grandes objetivos del (PEI) y el plan de estudios, así como de la puesta en marcha de estrategias de evaluación que permitan dar cuenta de los avances y dificultades. Así mismo, dependen de acciones que se

lleven a cabo para recuperar a los estudiantes que todavía no alcanzaron los aprendizajes esperados.

Es importante tener en cuenta que una institución educativa de calidad no se preocupa solamente por mejorar sus resultados, sino porque éstos sean logrados por todos los estudiantes. Esto quiere decir que trabaja en el sentido de disminuir las diferencias entre quienes tienen altas y bajas calificaciones: de una parte, para elevar las de quienes tienen bajos resultados y, por otro, de mantener los buenos resultados de quienes ya los tienen.

El colegio es un espacio de socialización por excelencia. Allí los estudiantes tienen la posibilidad de conocer e interactuar con otras personas de su misma edad y adultos distintos a los miembros de su entorno familiar y del vecindario en el que viven, lo que contribuye con su desarrollo individual y social. Este intercambio con otros también favorece el logro de aprendizajes más duraderos. Diversos estudios han mostrado la existencia de un vínculo muy estrecho entre las emociones y el aprendizaje.

Por esta razón, es esencial que la institución educativa posibilite el establecimiento y/o fortalecimiento de buenas relaciones en los salones de clase, en los momentos de recreo, durante las actividades culturales y deportivas, en las salidas pedagógicas y en otras actividades extracurriculares, en el salón de profesores, con el personal administrativo, con los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Esto es fundamental para propiciar el desarrollo de una autoestima positiva y realista, así como, para crear ambientes propicios para el aprendizaje.

Asimismo, las buenas relaciones son esenciales para construir espacios de convivencia sustentados en el respeto por sí mismos y por los demás. Ésta es la base para desarrollar las capacidades, reconocer y respetar las diferencias, manejar los conflictos pacíficamente, conocer las reglas y mecanismos para el ejercicio de los derechos y participar en la vida ciudadana, comprender los puntos de vista de los demás, y ponerse en el lugar de los otros y para comprender las razones por las cuales tomaron determinadas decisiones o realizaron ciertas acciones.

Esta institución educativa se preocupa por mejorar no sólo las actividades para lograr que todos sus estudiantes aprendan y desarrollen las competencias básicas, sino que también favorece el desarrollo personal a través de acciones que optimizan las condiciones de bienestar de todos y fortalecen las capacidades para relacionarse con los demás. Para que lo que haga en este ámbito sea acorde con las características y necesidades de los estudiantes, siendo fundamental para los docentes de esta institución conocer las condiciones de vida de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a su situación familiar y su entorno sociocultural.

Este conocimiento les ha permitido identificar y llevar a cabo estrategias más apropiadas de orientación y prevención, así como acciones de apoyo coherentes con estas características y necesidades, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima, lo que a su vez les da mayor confianza para estudiar, ser exitosos y alcanzar sus metas.

Por cuenta de los acelerados cambios e innovaciones tecnológicas, las múltiples posibilidades de comunicación y uso de tecnologías, televisión por cable e internet, han hecho necesario que replanten las

formas de interacción y de trabajo. Esto repercute directamente sobre la educación, en el sentido en que es necesario reevaluar y modificar algunas prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a otras formas de aprendizaje que sean acordes con las nuevas realidades tecnológicas. Este panorama necesariamente ha obligado a esta institución a cuestionarse y a plantearse entre sus objetivos a actualizar permanentemente al currículo acorde a los avances científicos, tecnológicos y requerimientos de su entorno.

CONCLUSIONES

- El modelo pedagógico que aplican en la práctica docente de la Red Educativa Rural Sinsao es el constructivista ya que al conocimiento lo entienden como una interpretación global del desarrollo humano y social, por lo que bajo estas perspectivas debemos formular las unidades didácticas integrando en ellas, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y estableciendo entre ellos el mayor número de vínculos posibles.
- Existe una relación formal entre el currículo establecido para la educación Básica y Bachillerato y el propuesto por el Ministerio de educación ya que tienen una orientación que se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales.
- La institución cuenta con el **Proyecto Educativo Institucional** dedicado al sostenimiento y desarrollo de la misma ya que es su instrumento de gestión para la mejora integral y continua de la calidad de la educación.
- El establecimiento educativo ofrece en cierta medida actualización pedagógica a través de la comisión de lo pedagógico, ya que debido a la nueva reforma curricular hay que planificar en bloques y planes de clases diarios lo cual significa que tienen que estar incorporando nuevas formas de planificación.
- Los estudiantes manifiestan que sus maestros deberían innovar la enseñanza a través de la tecnología mediante la utilización de

videos, computadoras, etc.; lo que deja notar que es necesario una capacitación en la utilización de las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA

Título de la propuesta:

**LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC`S EN DOCENTES PARA
MEJORAR LA CALIDAD EN EL PROCESO DEL
INTERAPRENDIZAJE EN LA RED EDUCATIVA RURAL SINSAO
DE LA PARROQUIA SINSAO, CANTÓN ZARUMA.**

PRESENTACIÓN:

La educación se constituye en la herramienta fundamental para la formación de un ser humano capaz de vivenciar valores como la libertad, la justicia, el amor por la vida, la innovación, la tolerancia, entre otros, dentro de una sociedad en continuo cambio y cada vez más exigente.

En este sentido los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, son adaptados por los docentes para los procesos educativos, desde hace muchos años y más recientemente la tecnología educativa, ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, así como organizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje, y garantiza la asimilación de lo esencial. La tecnología educativa entonces, es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y al aprendizaje.

Notándose la influencia de la tecnología en nuestras vidas desde cualquier punto de vista: social, cultural, personal, económico y por supuesto también desde una perspectiva educativa.

La educación se ha visto influida por las tecnologías de la información y la comunicación tanto en su sistema formal como en los aspectos no formales e informales. Y al hablar de educación engloba todos sus niveles Inicial, Primaria, Secundaria, Especial y Superior. La propuesta de incorporación de la computadora a la escuela ha despertado grandes expectativas en todos los actores vinculados a la educación. Para Marqués (1999), en la actual era de la información permanente, las Nuevas Tecnologías proporcionan numerosos instrumentos que facilitan una mayor autonomía en los aprendizajes y la personalización de la enseñanza, además de facilitarle también al centro educativo una posibilidad de relación sincrónica y diacrónica con otros, el acceso a la información, dar a conocer sus productos y servicios, entre otros. Constituyen un verdadero recurso educativo, un recurso para el aprendizaje o una verdadera herramienta de trabajo como vía de accesibilidad a situaciones de enseñanza y aprendizaje.

En este momento, el país está viviendo profundas transformaciones en su esencia para la construcción de una sociedad distinta: humanista, con equidad de derecho y de justicia; siendo testigos del beneficio que aporta la tecnología al procesos (enseñanza – aprendizaje) innatos de las instituciones educativas. Observándose cambios significativos, donde los docentes han incursionado en el uso de este recurso como medio de reforzamiento en los aprendizajes de los escolares.

Tal como lo expresa la Carta Magna en su artículo 103, la educación constituye un derecho humano fundamental y debe ser impartida de manera integral, permanente, con calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Por lo que el Sistema Educativo ecuatoriano está comprendido por niveles y modalidades. Los niveles se refieren a: la Educación Preescolar, la Educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. En cuanto a las modalidades del Sistema Educativo se tiene: la Educación Militar, la Educación para la Formación de Ministros de Culto, la Educación para Adultos, la artes, la Educación Extra-escolar y Educación Especial.

La aplicación de las Nuevas Tecnologías en el sistema educativo se ha proyectado en gran medida en los niveles de Inicial, Primaria y Superior, Es importante resaltar que la tecnología ocupa actualmente uno de los lugares más importantes dentro de los medios y ayudas técnicas, fundamentalmente para las deficiencias sensoriales cognitiva, auditivas, visuales y motoras, sin descartar su empleo y utilización en la educación y comunicación.

Tomando en cuenta la realidad de la institución, es que radica la importancia de aplicar y desarrollar dentro del ambiente de aprendizaje un Plan de Acción, dirigido al personal docente como medida para potenciar el fortalecimiento del Interaprendizaje de las TIC'S en los escolares. De este modo, el rol del docente se hará más relevante, en la medida en que éste utilice dichas estrategias para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de interaprendizaje, al mismo tiempo le permitan actuar e interponerse entre el aprendiz y su entorno como la mejor forma de ayudarlo a organizar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten.

En correspondencia con las consideraciones anteriores, se pretende dilucidar o dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza el docente en el aula de Básica para el logro del interaprendizaje de las TIC'S, en los escolares?
- ¿Qué estrategias pedagógicas centradas en el aspecto socio afectivo, cognitivo y metacognitivo se pueden planificar para potenciar el logro del interaprendizaje de las TIC'S, en los escolares?
- ¿De qué manera se pueden aplicar estrategias pedagógicas para el logro del interaprendizaje de las TIC'S en los escolares?

JUSTIFICACIÓN:

Hay que destacar que actualmente un gran porcentaje de los centros Educativos tienen un laboratorio de Informática, y algunos con apoyo al servicio de Internet, donde se les permite a los escolares organizar y desarrollar tareas e investigaciones a través de las TIC'S. Lo que ya no es un problema; el principal problema para desarrollar prácticas pedagógicas con tecnologías son de naturaleza de pedagógica y curricular.

Los jóvenes merecen la oportunidad de acceder y de disponer de las ventajas de las nuevas tecnologías, también los jóvenes deben y tienen el derecho de disfrutar de las numerosas aplicaciones de las que pueden aprovecharse con el uso de las TIC'S y eliminar de esta forma las barreras de la comunicación existentes en nuestra sociedad.

El laboratorio de Informática permite abordar los recursos multimedia, hipermedia, software Educativos y herramientas de comunicación

para buscar, procesar e intercambiar información, elaborar y publicar trabajos, así como para usar sistemas de aprendizaje, por lo que se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo).

En esta investigación se pretende desarrollar un plan de acción pedagógico para ser implementado en el laboratorio de Informática, se busca involucrar contenidos de educación especial adaptados para esta especialidad, además orientaciones metodológicas para el desarrollo de los proyectos de aula (P.A.) que permitan de una manera positiva reforzar en el educando el aprendizaje y a su vez desarrollar habilidades y destrezas tecnológicas.

La temática abordada en la investigación tiene gran importancia en cuanto contribuye al enriquecimiento tecnológico en Educación, así como a la preparación de los maestros de la Red Educativa Rural Sinsao, para desarrollar satisfactoriamente su labor en las clases, al brindar un basamento didáctico-metodológico para el éxito del proceso educativo.

Además posibilita desarrollar un sistema de acciones en la práctica pedagógica para vincular el recurso del computador en relación con el contexto socio-cultural.

Lo expresado anteriormente unido al conocimiento que se tiene acerca de las posibilidades de los escolares de lograr una formación integral básica justifican la necesidad de profundizar en las condiciones didácticas y metodológicas inherentes al trabajo en el uso de las TIC.S., que permiten Potenciar el aprendizaje significativo y contextualizado y Apoyan la atención de las diferencias y desarrollo individual del estudiante.

OBJETIVOS

GENERAL

- Desarrollar un Plan de Acción para el interaprendizaje de las TIC'S en los docentes y así promover el análisis, la reflexión y concientización que conlleve a la necesaria comunicabilidad como premisa indispensable de una educación de calidad y calidez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la aplicación de estrategias pedagógicas del docente para el uso de las TIC'S en los escolares.
- Elaborar un Plan de Acción centrado en estrategias pedagógicas socio afectivas, cognitivas y meta cognitivas para potenciar el logro del interaprendizaje de las TIC'S,
- Ejecutar un Plan de Acción para el logro del interaprendizaje de las TIC'S.
- Evaluar los beneficios de las estrategias pedagógicas aplicadas para el logro del interaprendizaje de las TIC'S,
- Sistematizar los logros obtenidos en cuanto al interaprendizaje de las TIC'S una vez aplicadas las estrategias pedagógicas seleccionadas.

METODOLOGÍA

El mayor alcance de la investigación radica en el tratamiento que se le ofrece a una problemática real y de necesidad educativa en la Red Educativa Rural Sinsao, además de responder a los nuevos lineamientos del Sistema Educativo, donde es fundamental la implementación de las TIC'S al proceso educativo.

El aporte de esta investigación consiste en el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas por etapas que contiene un sistema de acciones con elementos de carácter teórico-práctico, que enriquecen la información sobre el tratamiento metodológico del uso de las TIC.S al proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ofrecer un material de apoyo docente como herramienta útil para la modelación y desarrollo de diversas actividades, dirigido a los docentes que trabajan en la Red Educativa Rural Sinsao, hace evidente el carácter práctico de la investigación y su notable carga de significación en el contexto investigado.

Esta propuesta está dirigida a los docentes, la metodología preparada es activa, incluyente y de carácter humanista, que previa investigación lo dirijo al conglomerado de la Red Educativa Rural Sinsao.

SUSTENTO TEÓRICO

Con el objeto de desarrollar el tema de investigación, fue necesario analizar diferentes constructores relacionados con el mismo, así como los antecedentes de experiencias previas de otros investigadores que sirven de soporte, al respecto.

Rondón B. Militza (2003) quién desarrollo el trabajo titulado: tecnología de información y comunicación para el fortalecimiento del interaprendizaje. Investigación de campo de carácter descriptivo apoyada en un proyecto factible, con una muestra de 20 docentes 10 de educación básica y 10 de bachillerato y 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato de la red Educativa Rural Sinsao, los datos fueron procesados en base a la distribución de frecuencia y porcentajes presentado en cuadros y gráficos de barras con su respectivo análisis; destacándose: los docentes poseen escasos conocimientos con relación al uso de las tecnologías, poca participación de los docentes a talleres de actualización para el manejo y uso de las tecnologías, uso inadecuado de recursos audiovisuales. Sin embargo los docentes consideran que la tecnología es una herramienta didáctica, pedagógica que contribuye a mejorar la calidad del proceso de interaprendizaje en el educando y por ende un apoyo efectivo en el desarrollo de los contenidos que conforman el Currículo Básico Nacional.

Del antecedente señalado se puede señalar la necesidad que tiene la preparación del docente para darle al manejo y uso adecuado a la tecnología que contribuye con el fortalecimiento del interaprendizaje en los educandos.

En los últimos años, el acceso a la red se ha ampliado notablemente facilitando el acceso al conocimiento de muchas personas y achicando la temida brecha digital. Este contexto hace que la escuela, como nunca antes, haya perdido la hegemonía respecto a ser el espacio por excelencia en el que se concentraba el saber... ¿es hoy la escuela innecesaria? Quizá esta sea una pregunta desafortunada, más útil en cambio preguntarnos ¿qué tipo de

escuela es hoy necesaria? El Internet lo cambio todo. ¿Por qué no habría de cambiar la escuela?

Más allá de entrar en detalles estructurales que exceden al tema de esta disertación, la cantidad de personas que tienen acceso a internet se ha incrementado notablemente en términos porcentuales, dando cuenta de una tendencia ascendente.

Según las proyecciones actuales, en Ecuador actualmente, la conectividad está al alcance de la población, duplicando prácticamente la cifra de cuatro años atrás. Este acceso a los servicios de la Red de redes, tiene sin duda una notable incidencia en aspectos sociales y culturales frente a los cuales, la escuela no puede permanecer al margen.

Desde hace un poco más de un par de años, se habla con gran asiduidad de la web 2.0. ¿de qué se trata? El término expresa en códigos informáticos una revolución dentro de la misma Internet, un salto cualitativo desde la web 1.0 que caracterizó a los años 90.

Fue Tim O'Reilly quien en el 2004 creó el término web 2.0 con el que se hace referencia a una nueva versión de la red de redes en la cual los usuarios se transforman en productores de contenidos accediendo a múltiples servicios en línea diseñados para favorecer la colaboración y el intercambio.

La web 2.0 implica una evolución que desafía los conceptos tradicionales de los medios masivos de comunicación porque supone un usuario genuinamente activo. La consecuencia directa de este nuevo paradigma comunicacional, que representa un quiebre de la unidireccionalidad, es la hipersegmentación de la audiencia,

fenómeno que desencadena cambios muy significativos en el plano periodístico, comercial... ¿y por qué no académico?

Efectivamente, la web 2.0 representa una instancia en la cual la información fluye en múltiples dimensiones, fenómeno frente al cual la escuela no puede permanecer al margen. Espacios en línea como Blogger, Wikipedia o You Tube son ejemplos emblemáticos de la web 2.0 y representan una interesante oportunidad para las prácticas escolares.

Es por eso que el impacto de las TICs en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa.

Estos cambios cualitativos se basarían en las siguientes características implícitas en el uso de las TICs:

Formalismo: las TIC exigen sin duda una planificación deliberada de las acciones, no es posible utilizarlas sin un plan previo, una organización preliminar del trabajo.

Interactividad: al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.

Dinamismo: muchos de los recursos permiten observar procesos y conceptos complejos que de otra manera serían difíciles de analizar.

Multimedia: los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.

Hipermedia: el hipertexto supone una ruptura de la secuencialidad y exige una capacidad diferente de parte del rol del lector. Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.

Conectividad: la noción de trabajo en red jerarquiza la importancia del trabajo grupal, supone una distribución de la inteligencia y un replanteo de las formas tradicionales de trabajo.

Considerando entonces esta perspectiva cognitiva, podríamos inferir que el uso de TICs en escuela:

Promueve la autonomía en la gestión del conocimiento

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TICs prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TICs necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso, construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma.

Facilita la construcción cooperativa del conocimiento

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las TICs, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia.

Por otra parte, las TICs permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

Propicia la reflexión metacognitiva sobre los procesos de aprendizaje

Aprender sobre las TICs implica desnaturalizar su utilización. Efectivamente, en la cultura de los adolescentes, el uso de las tecnologías de la comunicación está espontáneamente incorporado a la vida cotidiana. Sin embargo, esta aproximación intuitiva suele pasar por alto el verdadero alcance de éstos recursos, su impacto sobre el aprendizaje y la posibilidad de utilizarlo en beneficio propio. De esta manera, consideramos que conocer sobre este tipo de contenidos, permite revelar el potencial de las TICs como herramientas al servicio del conocimiento.

El uso de las TICs facilita la interdisciplinariedad

Los trabajos interdisciplinarios permiten una mirada abarcadora de la realidad que amplía cualitativamente la noción tradicional del aprendizaje escolarizado. Así, el trabajo en equipos que potencia la naturaleza misma de las TIC, favoreciendo la relación entre diferentes áreas del saber de manera tal que facilita la intervención y complementariedad entre docentes de distintas asignaturas.

El Nuevo lugar de la escuela

Con frecuencia se afirma que la aplicación de la tecnología por la tecnología misma no implica un cambio positivo en las prácticas

educativas. Esto es correcto siempre y cuando no se trate de una simple excusa para no asumir que:

- El docente debe abandonar su rol directivo en las intervenciones para transformarse en un facilitador,
- Aprender a trabajar en equipo es una necesidad no solo en relación a los alumnos sino del mismo trabajo profesional docente
- La escuela debe repensar desde las consignas hasta la evaluación, desde la planificación a la construcción del conocimiento
- Se trata de una realidad cambiante en donde el docente debe capacitarse constantemente

El segundo mito que circula es que las nuevas tecnologías son solo “herramientas”, como la tiza y el pizarrón, como la calculadora, como un planisferio. Creo que estas afirmaciones parten de un gran desconocimiento de lo que las nuevas tecnologías permiten:

- Trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico,
- Democratización de la información,
- Producción y publicación de contenidos en formato hipertextual o multimedia.

¿Es entonces lo mismo un blog que un libro de texto? ¿Wikipedia que el diccionario? Aún cuando consideremos a todos estos recursos, complementarios, es exigencia para la escuela reformular las estrategias que le permitan forzar a las nuevas generaciones a la realidad de un mundo en donde el capital por excelencia es el conocimiento.

ACTIVIDADES

- Talleres dirigidos a formar al personal docente en el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación.
- Adaptar la infraestructura escolar para el uso de computadoras hacer utilizada por los actores que intervienen en el proceso educativo
- Aprovechar la tecnología para crear situaciones de aprendizaje y enseñanza nuevas, aplicando metodologías eficientes, en beneficio de los escolares
- Organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas que favorezcan el potencial intelectual en las diferentes áreas del desarrollo de esta población escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha	NOVIEMBRE				FEBRERO				ABRIL									
		1	2	3	4	1	2	3	4	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Diseño		x																	
Aprobación							x												
EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES																			
Entrega a la institución de la propuesta									x										
Capacitación al personal docente										x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Adecuación de aulas															x	x	x	x	x
Evaluación del proyecto																			x

NOTA: Las capacitaciones se realizarán después de las matrículas, a partir de la una y media hasta las tres de la tarde, así mismo la evaluación del proyecto se la realizará el último día de la capacitación y al terminar cada trimestre revisando las calificaciones de los estudiantes en junta de cursos.

RECURSOS

Los recursos a utilizar serán los siguientes:

Recursos humanos:

- Profesora de computación de la Red Educativa Rural Sinsao
- Maestro de la Institución

Recursos institucionales:

- Aula de computación de la Red Educativa Rural Sinsao
- Computadoras

Recursos materiales:

- Material de oficina
- Computadora
- Guía didáctica
- Internet
- Fotocopia de material informativo

Recursos económicos:

- \$ 100.00

EVALUACIÓN

- La escuela cuenta con docentes capaces de dar clases aplicando la tecnología y comunicación.
- Aulas perfectamente acondicionadas para que los docentes impartan sus clases y los estudiantes estén en un ambiente agradable para recibir nuevos conocimientos.
- Planificaciones diarias utilizando las Tic's donde los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.
- Estudiantes adaptados y satisfechos con las nuevas metodologías que aplican sus maestros, mejorando su potencial intelectual en las diferentes áreas.

BIBLIOGRAFÍA

- **BOLIVAR BOTIA, A. (1999). *EL CURRÍCULUM COMO ÁMBITO DE ESTUDIO EN ESCUDERO*, J. M. (editor) “Diseño, desarrollo e innovación del Currículum”. Síntesis Educación. Madrid.**
- **CARRASCO, José. (2004). “*UNA DIDÁCTICA PARA HOY*”, Madrid, Edit. RIALP**
- **CARRIZO, Mercedes (2010). “*MODELOS PEDAGÓGICOS*”, Teorías, Edit. Santillana.**
- **COBOS, Gonzalez Gonzalo, (2007), “*LOS MODELOS CURRICULARES*” Ministerio de Educación del Perú,Lima**
- **CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2008) “*PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR*” 2006 – 2015.**
- **FLORES, Ochoa R. (2005). “*PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO*”. Bogotá McGrawHill**
- **GALLEGO-BADILLO, Rómulo. (1990). “*SABER PEDAGÓGICO*”. Santa Fe de Bogotá**
- **GIROUX, Henry. (1990). “*LOS PROFESORES COMO INTELLECTUALES*”. Barcelona.**

- GUTIÉRREZ Paredes, Juan José. (2007). **“DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS”**. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor.
- GUTIÉRREZ, Zuluaga. (1969). **“HISTORIA DE LA EDUCACIÓN”** Madrid.
- LAFRANCESCO V. Giovanni M. (2004). **“CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS”**, Colombia
- McLAREN, Peter. Pedagogía Crítica. **“CORRIENTES PEDAGÓGICAS”**
- ME. (1997), **“PLAN MICROCURRICULAR”**, Consejo Nacional de Educación

ANEXOS



Red Educativa Rural de Sinsao

Creada bajo Acuerdo Ministerial No. 181 del 17 de enero de 1992
Sinsao - Zaruma - El Oro



Lic. Gladys Barros Ordóñez
DIRECTORA RER DE SINSAO

CERTIFICA:

Que la Señora Lic. **ELVIA TERESA VITERI SANMARTIN**, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 0702556606, aplicó unas encuestas a los estudiantes y docentes de la Red Educativa Rural de Sinsao, parroquia Sinsao, cantón Zaruma, el día martes 25 de octubre del 2011, previa a la realización del trabajo de Investigación para la obtención del título de Maestría en Pedagogía.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y faculto a la Sra. VITERI SANMARTIN, a hacer uso de la presente certificación en la forma que más convenga a sus intereses.

Sinsao, octubre 25 del 2011.


Lic. Gladys Barros Ordóñez
DIRECTORA RER DE SINSAO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA AL DIRECTOR PEDAGÓGICO

- 1. Los docentes de la institución participan en la elaboración de planificaciones y proyectos institucionales?**

.....
.....

- 2. Qué modelo educativo pedagógico aplican en este centro educativo?**

.....
.....

- 3. La institución educativa cuenta con programas de capacitación dirigidas al personal docente?**

.....
.....

- 4. Cómo se da la relación entre los docentes y estudiantes en el ámbito afectivo?**

.....
.....

- 5. Cuando los estudiantes tienen algún problema en el aula cuál es el procedimiento que se siguen normalmente los docentes?**

.....
.....

6. Cómo es la relación entre docentes y padres de familia?

.....
.....

7. Con qué frecuencia se reúnen los docentes y padres de familia?

.....
.....

8. En qué área considera usted que se debería capacitar a los docentes?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Compañero (a): Solicito vuestra colaboración llenando la presente encuesta la misma que tiene como objetivo conocer la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato de este centro educativo, no es por demás garantizarle la confidencialidad en la información que me proporcione.

A. IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACION

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACION DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()

- 3.2. Edad

25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años

- 3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 años () + 25 años ()

4. PREPARACION ACADEMICA

- 4.1. Título de posgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCION

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente – Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO

11. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Si () No ()

12. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el que labora

13. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

Describa algunas:

14. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

15. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica / socio crítico ()
Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta

16. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

17. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

18. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

19. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

20. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?
SI () NO ()

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

12. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()

¿Por qué?

13. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

14. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

15. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

16. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

18. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actividades ()
No reproducen buenas conductas ()
Les molesta su actitud ()
Le reprochan sus actos ()
Solicitan mejoras ()

19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()
Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()
Otros, señala cuales

20. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

.....
.....

D. RELACION ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre / madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Querido estudiante: Solicito vuestra colaboración contestando la siguiente encuesta, los información que proporcione será de gran ayuda para el trabajo de investigación que estoy realizando

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiante?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....
.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

.....
.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la signatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedosos tus maestros?

.....
.....

14. De tu maestro o maestra te gusta:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor / a te ayudará ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuándo tu maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

AÑO DE BÁSICA/BACHILLERATO:

.....

AREA CURRICULAR:

.....

NOMBRE DEL DOCE.....DÍA:

HORA DE INICIO: HORA DE FINALIZACIÓN:

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de sus estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiante		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en la clase están libres sesgos y estereotipos y género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y efectivas o de evaluación. (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Alta afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumenta (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

GRACIAS



