



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa O’neil de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, año 2011”

*Tesis de Investigación previa a la
Obtención del Título de Magíster
en Pedagogía.*

AUTORA:

Leda. María Celinda Abad Troya

DIRECTORA DE TESIS:

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

Centro Asociado: Loja

Año 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elizabeth Lucía Arévalo Torres

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Elizabeth Arévalo
Loja, 12 de noviembre de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de tesis de grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

María Celinda Abad Troya con cédula de identidad 110253560-4 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Elizabeth Lucía Arévalo Torres con cédula de identidad 11022021597, en calidad de Directora de tesis declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente cesión de derechos a los 12 días del mes de Noviembre del año 2011.

Mgs. Elizabeth Arévalo
C.I.C.I.1102021597
DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Celinda Abad
C.I. 110253560-4
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lcda. Celinda Abad
C.I. 110253560-4
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme las puertas y darme la oportunidad de realizar mis estudios de postgrado.

Al Postgrado en Pedagogía por haberme permitido realizar los estudios correspondientes que me garantizan como magíster en Pedagogía.

Al cuerpo Docente del Postgrado en Pedagogía por brindarme el apoyo suficiente y oportuno en los momentos requeridos.

A las instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de la investigación

A las personas que colaboraron desinteresadamente para que la presente investigación se pueda llevar a feliz término.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios dador de todo bien y de quien he recibido sabiduría y la fortaleza para lograr culminar con éxito el presente proyecto de investigación.

A mi querida Comunidad Religiosa “Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth” por haber contribuido con su comprensión y apoyo espiritual, moral, económico a fin de lograr la meta propuesta.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de avanzar en mis conocimientos.

De manera especial a mi distinguida Tutora Máster Elizabeth Arévalo por el asesoramiento que con amor, comprensión y paciencia me brindó durante el proceso de mi proyecto.

María Celinda Abad Troya

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINAS
PORTADA	
CERTIFICACIÓN	i
CESION DE DERECHO	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	6
CAPITULO I	6
3.1. Pedagogía	6
3.1.1. Concepciones.....	7
3.1.2. Modelos pedagógicos.....	8
3.1.2.1. Modelos didácticos	10
3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso	16

3.1.2.3. Rol del Docente	19
CAPÍTULO II.....	23
3.2. Currículo	23
3.2.1. Concepción, funciones e importancia.....	25
3.2.2. Modelos curriculares	28
3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos	31
3.2.2.2. Tendencias curriculares	32
CAPITULO III	35
3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica	35
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas	37
3.3.2. Políticas educativas Ecuatorianas	39
3.3.3. Transformación Educativa Ecuatoriana	41
4. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Contexto	44
4.2. Métodos	44
4.3. Técnicas	45
4.4. Instrumentos de investigación.....	45
4.5. Participantes	47
4.6. Procedimiento	47

4.7. Recursos	48
5. Resultados	49
6. Discusión	103
6.1. Conclusiones	107
6.2. Recomendaciones	108
7. Propuesta	109
8. Bibliografía	130
9. Anexos	132

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros Educativos de Básica y Bachillerato, se llevó a cabo según los parámetros establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja. Para recoger información se aplicó encuestas, entrevistas, observaciones de clase en la Unidad Educativa O'neil de la ciudad de Guayaquil, logrando recabar información confiable de las personas investigadas.

Los datos recopilados mediante los diferentes instrumentos de investigación permitieron mencionar aspectos educativos que se dan en la educación y principalmente en la institución investigada, encontrando falencias en la relación afectiva maestro-estudiante que obviamente podría mejorar si se replantea nuevas estrategias para garantizar una educación integral en el proceso educativo.

Se culminó dando ciertos lineamientos que a mi criterio, en caso de aplicarse correctamente servirán para mejorar la calidad educativa de la institución.

El trabajo concluye con la propuesta que va encaminada a incentivar el proceso enseñanza-aprendizaje en los maestros y alumnos mediante un taller de relaciones interpersonales como estrategia que posibilite una educación afectiva cumpliendo los requerimientos del buen vivir.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años las autoridades de educación a nivel local, provincial y nacional han dado suma importancia sin escatimar esfuerzo alguno en invertir tiempo y dinero para reivindicar el sistema de educativo y gracias a esas iniciativas desinteresadas de los últimos gobiernos de turno como así lo ha demostrado el Economista Rafael Correa nuestro actual Presidente, la educación ha adquirido un cambio profundo en su estructura, reformulando y adaptando un nuevo modelo pedagógico curricular a los programas de estudios que desarrollan una estrecha relación Profesor-alumno; se comprobó que los docentes de los niveles básico y bachillerato atienden a una población ansiosa de cambios, comprensión y aceptación de los estudiantes.

En estos niveles educativos es frecuente encontrarse con jóvenes llenos de ilusiones, pero también llenos de confusión, debido muchas veces a la falta de orientación y afecto, por lo que el docente debe adoptar una actitud comprensiva y de comunicación afectiva, para ayudar al niño y al joven, y al mismo tiempo alcanzar los objetivos propuestos en el salón de clase; debe crear en el aula un clima favorable en donde el estudiante se considere protagonista del proceso educativo, concienciando en su propio yo y su entorno, entusiasmado así en la tarea de formarse integralmente.

Gracias al esfuerzo y la noble tarea de gente muy capaz el nuevo modelo educativo ha sido mejorado y adaptado de acuerdo a los requerimientos de la sociedad ecuatoriana para luego ser complementado con el nivel de aceptación y acogido por los profesionales de la educación, a tales pronunciamientos y como una manera de reforzar adecuadamente aquellos hechos a los que quiero referirme a la práctica pedagógica y curricular que han adoptado los docentes, de la Unidad Educativa O`NEIL quienes dóciles a las disposiciones

ministeriales poco a poco se han familiarizado con los nuevos métodos del proceso enseñanza-aprendizaje y el interés que han demostrado es eminente gracias también al apoyo de las autoridades de la institución que se han preocupado en la implementación de ciertos cursos de capacitación. Sin embargo la investigación permitió detectar una falencia en cuanto a la relación afectiva entre maestros y estudiantes e inclusive maestros y padres de familia, de ahí que se ha despertado la urgente necesidad de lanzar una propuesta “Seminario Taller para mejorar las relaciones interpersonales Maestro-Estudiante basado en la afectividad como garantía a obtener una educación integral” para dar respuesta en la solución del problema en la institución.

Como la presente propuesta está destinada a mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, en procura de potenciar afectivamente los aprendizajes en la Unidad Educativa O`NEIL de la Ciudad de Guayaquil sin atropellar los escenarios creados, es necesario resaltar algunos datos sobresalientes de la institución.

La Unidad Educativa O`neil fue creada en el año de 1970 está ubicada al Sur-Oeste de la ciudad de Guayaquil, en la cdla La Chala calle 11va con tercera al fondo, en la actualidad cuenta con treinta y cinco maestros, quinientos cincuenta estudiantes, lo cual la distingue como una institución muy prestigiosa, además goza de la presencia de personal Directivo: Rector, Vicerrector, Asesora Pedagógica, Inspector; personal administrativo: Contadora, Secretaria; personal de apoyo y con quinientos padres de familia. A nivel económico se financia con las pensiones que mes a mes cancelan los padres de familia.

La investigación sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular se realizó a estudiantes entre varones y mujeres, que previamente consientes de mi presencia y motivados por el espíritu de colaboración participaron activamente en el proceso.

En el transcurso de la investigación se pudo conocer el trabajo desempeñado por los docentes, motivados por los cambios que en este momento nos exige la reforma curricular vigente en favor de la educación ecuatoriana para garantizar futuros profesionales competentes líderes de un mejor mañana.

Se logró determinar que en la Unidad Educativa O'NEIL, el modelo pedagógico con el cual los docentes realizan su práctica, es sustentada en base a los fundamentos teóricos conceptuales del Modelo Pedagógico Constructivista, ya que los maestros interactúan con los estudiantes convirtiéndose en facilitadores y mediadores del conocimiento estimulando el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Al relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para la básica y el bachillerato es el mismo sobre el cual trabajan los docentes, destacando aspectos positivos por haber un estrecho acuerdo entre centro educativo y docentes.

Además la investigación nos permitió diseñar la propuesta para llevar a la práctica los postulados determinados por el Ministerio de Educación y los establecidos en el centro educativo, enriqueciéndolos con actividades que ayuden a maestros y estudiantes de la Unidad Educativa a obtener un crecimiento personal donde se **destaque la afectividad como garantía del buen vivir.**

El proyecto fue factible gracias a la colaboración mancomunada de autoridades personal docente, docente de la Unidad educativa O'NEIL, brindando todas la facilidades requeridas durante el proceso investigativo para obtener resultados que nos proporcionaron una óptima información para determinar aspectos positivos y negativos de la labor que se despliega.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. PEDAGOGÍA

La pedagogía ha construido una serie de ideas en el mundo educativo para explicar teóricamente su hacer. El sujeto aprende conocimientos derivados de su accionar con el medio. Al analizar integralmente el proceso pedagógico de las instituciones educativas se advierte que, en ocasiones, se utilizan conocimientos acabados, y se tienden a mantener conocimientos hasta transformarlos en patrones.

El presente trabajo recopila los conocimientos teórico- conceptuales de la práctica pedagógica curricular como el resultado de la investigación realizada en la Unidad Educativa O'neil, la propuesta de la autora incluye como aporte al establecimiento colaborador y a las personas que tengan a bien leerlo.

Considero que el problema planteado tiene gran valor formativo y al no conocer la presencia de trabajos antecesores me congratulo en decir que es el único en su género.

“Lo que los profesionales deben llevarse con ellos a partir de una Universidad, no es el conocimiento profesional, si no la que debe Dirigir el uso de sus conocimientos profesionales, y llevar a la luz de la cultura general para iluminar los tecnicismos de un Seguimiento especial”. (Stuar, 2003)

La palabra Pedagogía tiene su origen en vocablos griegos que hacían referencia a las formas o maneras de llevar o conducir al niño, por lo tanto,

puede entenderse que se trataba de las personas que los llevaban a la escuela.

Los diccionarios tanto de Pedagogía como de la Lengua Española de la Real Academia, la definen como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza porque plantea como objetivo primordial proporcionar estrategias y guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias como la Psicología la Sociología, la Antropología, la Filosofía, la Historia y la Medicina, entre otras.

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el de conocerla analizarla y perfeccionarla. “La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplina como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina”. (Sánchez 2010)

3.1.1. CONCEPCIONES

El presente proyecto tiene como finalidad la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación, para conseguir nuevos paradigmas y modelos pedagógicos que enfatizan el desenvolvimiento en los estudiantes.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos,

eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Uno de los primeros rasgos de los planteamientos de estos destacados filósofos consiste en que las concepciones surgen de modo natural en la mente del estudiante, sin que exista ninguna instrucción ni actividad educativa específicamente diseñada para producirlas; estas son únicamente fruto de la interacción de los niños y adolescentes con el mundo que les rodea.

El estudiante no siempre es consciente de sus ideas, y de este modo éstas no forman un sistema elaborado, presentando en muchas ocasiones incoherencia o simplemente contradicción en la estructura del conocimiento.

Estas afirmaciones contradicen básicamente lo que apuntaba Piaget en su teoría referente a manifestar que el pensamiento humano se rige por criterios exclusivamente lógicos basados en el pragmatismo, biológicamente enraizado, gracias al cual nuestra supervivencia es una realidad.

3.1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Un modelo pedagógico es considerado como un instrumento de la investigación de carácter teórico establecido para representar idealmente el proceso enseñanza aprendizaje; como paradigma aporta elementos para entender, orientar y dirigir la educación.

Un modelo es también la representación de un cúmulo de relaciones que describen un fenómeno o una teoría, la manifestación de las relaciones que

predominan en una teoría pedagógica, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

En la guía Didáctica de Teorías del Aprendizaje nos explica que los modelos pedagógicos se encuentran dentro de un paradigma más amplio y se constituyen con el aporte de dimensiones antropológicas y psicológicas que dan lugar a la generación de las teorías: Psicológica, Sociológica, Epistemológica, Pedagogía y Didáctica.

a. Modelo Pedagógico Tradicional

Este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes, para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica- religiosa. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

El método fundamental de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores.

b. Modelo Pedagógico Conductista

Es la esencia de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. La racionalidad del conductismo radica en la evolución y control del aprendizaje como el de las empresas en el control de calidad.

c. Modelo Pedagógico Social

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno, tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo colectivo y la educación íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo si no el conocimiento científico, técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

3.1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS

En la enseñanza formal los modelos didácticos vienen marcados por el curriculum oficial, sobre todo en lo referente a la tipología textual. Aún así, dentro de los límites marcados, ha de ser el docente quien decida los lineamientos que va a seguir, de acuerdo a las áreas y asignaturas; adaptándolas a sus propios conocimientos, habilidades, capacidades, experiencias e intereses.

Mediante la discusión en pequeños grupos y con propuestas colectivas consensuadas se decide qué es lo que se va a enseñar-aprender en un plazo fijado. Son los propios estudiantes o participantes quienes también establecen cooperativamente el tipo de tareas que quieren emprender para llevar a cabo los objetivos marcados.

Para la clasificación de los modelos didácticos se tomará como referencia la establecida por Miguel Posso en la Guía Didáctica de Teorías del Aprendizaje del cuarto nivel de la Maestría de Pedagogía.

a. Modelo Activista o Escuela Nueva

Este modelo educativo no sobreestima la racionalidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexo entre la escuela y la vida, el educando debe sentir, trabajar y aprender.

Teorías que sustentan este Modelo

- **Activismo Experimental y la Teoría maduracionista.**

Según el activismo experimental el aprendizaje a través de la experiencia. El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que lo son significativas.

Para la Teoría Maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto. (La Gestalt y la Teoría de campo Max Wertheimer, Wolfgang Koler y Kurtkoffka: Teoría del aprendizaje por INSIGHT)

b. Modelo Conductista o Tecnista

En la pedagogía tecnista, el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos imparciales.

Teorías que fundamentan este Modelo

- **Edward Thorndike (1984) Teoría del Aprendizaje de Ensayo-Error**

El experimento le permitió a Thorndike elaborar la teoría del aprendizaje de “ensayo - error” y la ley del efecto, consiste en lo siguiente: (John Broadus Waston (1978): El Reflejo Condicionado)

- **Teoría del Refuerzo**

Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas par que aumente la probabilidad ocurrencia.

- **Robert Gagné: Aplicación del Enfoque Sistémico del Aprendizaje**

Para Gagné el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación

c. Modelo Cognitivo

Explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta fase integra organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Aprender a aprender, es sin lugar a duda el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación de este modelo.

Teorías que sustentan este Modelo

- **Albert Bandura: Teoría del Aprendizaje Social**

El funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca, continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

- **Jean Piaget (1896-1980)**

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Sensorio-motor (nacimiento hasta los 18 meses)

Operaciones concretas

 Pensamiento pre-operacional (de 2 a 7 años)

 Pensamiento Operacional concreto (de 7 a 11 años)

Operaciones Formales (de 11/12 hasta 14/15 años)

- **Joromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad “de ir más allá de los simplemente dado” en esta interpretación el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni

determina las generalizaciones que se van a aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas, sino que hará funciones de mediador conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos y sus errores, a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

- **David Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente. Si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabara siendo mecánico y reproductivo. La segunda condición es que la tarea o la materia sea potencialmente significativa, es decir, que puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

- **Joseph Novak: Teoría del Aprendizaje Constructivista**

El aprendizaje es una construcción que se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento.

- **Feuerstein. Teoría del aprendizaje mediado**

Es el maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje así como de dar pistas para resolver problemas; estas estrategias provocan desarrollo cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de

pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, etc. En la perspectiva de mejorar su estructura cognitiva.

d. Modelo Contextual

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.

- **Teorías de aprendizaje**
Sigmund Freud. (1856-1939): Psicología Social-Conducta y Aprendizaje

La Psicología Social fue reconocida por Freud cuando afirma que las interrelaciones entre individuos existen, pudiendo los comienzos de su formación ser hallados en círculos más limitados como por ejemplo la familia.

- **Lev Vigotsky: Zona de Desarrollo próximo potencial**

Estudia el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría del “origen social de la mente” El concepto básico aportado por Vigotsky es el de la “Zona de desarrollo próximo” según el cual cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo en lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con la ayuda es lo que denomina Zona de desarrollo próximo

3.1.2.2. IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Todo paradigma es una estructura coherente construida por una red de conceptos y creencias; tal como lo advierte Mónica anastasia Ramírez Arrieta en su artículo de educación Importancia de los Paradigmas Psicológicos centrados en el aprendizaje; en el que se refiere además a las diferentes características de cada uno de los siguientes paradigmas.

Paradigma Constructivista

El objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca.

Sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

La función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

Paradigma Psicoanalítico

Desde que Freud dio a conocer el psicoanálisis en los años 1890, ha ido evolucionando y ramificándose en varias escuelas y técnicas de intervención. Entre los sucesores y contemporáneos están Wilhelm Reich, Melanie Klein, Wilfred Bion, Jacques Lacan y muchos otros que han refinado las teorías freudianas e introducido las propias. Algunos de los contemporáneos de Freud, como Carl Gustav Jung y Alfred Adler, se distanciaron del psicoanálisis para desarrollar teorías alternativas.

Freud considerado "el padre del psicoanálisis" fue un médico que se dedicó a estudiar sistemática y acuciosamente el área de la neurología. La sociedad vienesa de su época era una sociedad represiva y mojigata en lo que respecta al ámbito de la sexualidad. Freud se interesa por estudiar una patología muy frecuente en su tiempo:

Paradigma Humanista

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al ser humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como persona única e irrepetible.

El hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica.

“Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total”. (Hernández, 1998).

Paradigma Sociocultural

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

“El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental

humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre” (Álvarez y Del Río, 1995).

3.1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN PARA CADA UNO DE LOS MODELOS

Cada uno de los Modelos Didácticos presenta características esenciales que los distinguen y permiten al docente adaptarlos a su tarea de enseñanza – aprendizaje, lo cual está determinado claramente en el libro Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas de Miguel de Zubiría y Samper, como se resume a continuación.

En el Modelo Didáctico

Objetivo: Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Obsesión por los contenidos síntesis del saber disciplinar.

Alumno: No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos.

Metodología: basada en la transmisión del profesor, con actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, “estudiar” y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos.

Docente: el papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.

Recursos: libros textos de apoyo

Evaluación: Centrada en “recordar” los contenidos transmitidos, atiende, sobre todo al producto, realizada mediante exámenes

En el Modelo Didáctico Tecnológico

Docente: Proporcionar una formación “moderna” y “eficaz”, Obsesión por los objetivos, con saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares, y con conocimientos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores, ya que tiene importancia de lo conceptual, otorgando también cierta relevancia a las destrezas.

Estudiantes: A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como “errores” que hay que sustituir por los conocimientos adecuados

Metodología: Vinculada a los métodos de las disciplinas, actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido y en ocasiones de descubrimiento espontáneo.

Recursos: Audiovisuales y de punta

Evaluación: Centrada en la medición detallada de los aprendizajes atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (pre. test inicial y final) realizada mediante test y ejercicios específicos.

En el Modelo de la Pedagogía Conceptual

Docente: Directivo, autoritario, un experto didáctico

Alumno: en su perfil afectivo, es creador del conocimiento, emprendedor, con convicciones políticas, religiosas; en su formación afectiva manifiesta desempeños actitudinales.

Recursos y Metodología: Instrumentos del conocimiento los flujogramas.

Evaluación: Seres humanos que poseen desempeños actitudinales competentes no solo conceptualmente sino en competencias afectivas y competencias activas.

En el Modelo Didáctico Espontaneísta

Docente: Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata. Importancia del factor ideológica contenidos presentes en la realidad inmediata. Toma mucha importancia las destrezas y las actitudes.

Estudiantes: Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos.

Metodología: Basada en el “descubrimiento espontáneo” por parte del estudiante, con realización por parte del estudiante de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible, papel central y protagonista es el estudiante (que realiza gran diversidad de actividades) el papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.

Recursos: Experimento y materiales basados al descubrimiento.

Evaluación: Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática, realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos sobre todo de grupos.

En el Modelo Pedagógico Tradicional

Docente: Auténtico dirigido y controlador

Alumno: Pasivo reproductor del conocimiento

Metodología: Trasmisión de conocimientos sin normativas.

Recursos: Pizarra, tiza, marcador y voz del profesor.

Evaluación: Lo realiza al final del periodo para evidenciar el aprendizaje.

En el Modelo Pedagógico Conductista

Docente: Se transforma en autoritario, enciclopedistas, impositivo, transmisor

Alumno: Receptor pasivo, memorístico, imitador e individualista.

Metodología: La realiza en forma pasiva, expositiva y analítica.

Recursos: Se limita a presentar recursos para dar sus clases.

Evaluación: Es sumativa, cuantitativa, medible, basada en objetivos operativos

En el Modelo Pedagógico Constructivista

Docente: Es muy reflexivo, racional, constructivista, crítico creativo.

Alumno: Se transforma en un agente participativo, investigador para crear su propio concepto.

Metodología: Inductivo, participativo, deductivo, activo.

Recursos: Audio visual, y recursos de punta y tecnología.

Evaluación: La realiza formativa y criterial basada en criterios formados y coherentes. No realiza una evaluación formal en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

3.2. CURRÍCULO

Éste comprende los procesos pedagógicos que posibilitan esa formación. De un modo más preciso, las interrelaciones entre estos dos grandes procesos conducen a considerar el currículo “como un espacio teórico o lugar social de mediación de carácter pedagógico que se coloca entre uno y otro polo, espacio a través del cual la cultura externa objetiva se convierte en cultura interna subjetivada, asimilada o aprendida” (Mendo, 2007). La mediación es aquello que posibilita que lo “externo” se convierta en “interno”, que el mundo macro social se convierta en el mundo micro social (Vygotski, 1995), de lo que se deduce que el campo principal en el que se ejerce la mediación es el currículo.

Los contenidos curriculares, que señalan lo que el educando debe aprender para lograr lo que el sistema de educación formal estima es su formación integral, son los que materializan y hacen posible la mediación curricular. Estos contenidos comprenden las experiencias de aprendizaje –y de enseñanza- de conocimientos pero también las de orden volitivo, afectivo, emocional, ético y valórico.

“Desde el punto de vista de las exigencias de la convivencia social y no solamente de las exigencias del mercado laboral, se supone que en el currículo se forman, además de los conocimientos, un conjunto de competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades de orden teórico-práctico que definen al ser humano como un ser formado para desempeñarse integralmente, en una profesión dentro de la sociedad que le ha tocado vivir”. (Peñalosa, 2000)

El currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios – es decir, las actividades y los materiales- sino los fines.

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas:

**¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?
y ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar**

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Según Tyler Ralph, 1950 “Currículo se entiende como: todas las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtienen como producto de la planificación, orientación y supervisión de la institución escolar, sean éstas grupales o individuales, como dentro o fuera de la escuela, en pos de determinados fines”.
(Díaz-Barriga, 2011)

3.2.1. CONCEPCIÓN, FUNCIONES E IMPORTANCIA

Concepciones

Las concepciones más sobresalientes y precisas que se refieren a currículo las expresan las autoras Frida Díaz- Barriga Arceo y María de Lourdes Lule González en su libro Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior.

El currículo es en todo sentido un medio para aplicar el que hacer de una institución educativa y para transmitir el verdadero conocimiento, con la finalidad de formar individuos que respondan a las demandas de su entorno, que contribuyan al mejoramiento y a la transformación de la misma. El impacto del currículo no solo se hace evidente en los educandos sino también en los docentes y en toda la comunidad educativa.

Para definir el término currículo surgieron algunas preguntas como: ¿Qué papel juega el currículo en las actividades educativas?, ¿Qué elementos incluye?, ¿Qué es el currículo? Las cuales no se pueden contestar con facilidad, debido a las diversas concepciones que existen, aunque se puede reconocer que en la mayoría de los autores la idea es que currículo es una planificación con previsión anticipada.

“Currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”.(Arnaz,1981) Expresa además que “es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción

conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes modificaciones al plan”. (Arnaz, 1981)

Otra de las concepciones afirman que “el currículo es algo más que conjunto de experiencias del aprendizaje; se refiere autor, el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera el currículo no establece los medios, es decir las actividades y los materiales sino los fines” (Johnson, 1970)

El currículo no es otra cosa que el resultado del análisis y reflexión de las características del contexto del educando y los recursos, la enunciación de los fines y los objetivos educativos, la declaración de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los objetivos propuestos.

Walter Peñalosa nos da a conocer la concepción de Currículo según la Unesco “Currículos son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tendidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”.

Funciones del currículo

Walter Peñalosa en su libro El Currículo Integral nos da a conocer que el Currículo presenta dos funciones que se destacan por su carácter dinámico lo que nos permitirá recordar que las intenciones y plan de actuación se plasman en la práctica pedagógica. Estas funciones son:

Explicitar el proyecto, es decir delinear las intenciones y el plan de acción que presiden las actividades escolares y, contener una guía para los encargados de desarrollarlo, es decir, un instrumento que oriente la práctica pedagógica, para lo que se debe tener en cuenta las condiciones reales en las que se va a llevar a cabo el proyecto, controlando las intenciones, los principios y las orientaciones generales que harán efectivo el trabajo. Esta doble función de explicación y guía se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que permiten determinar cinco grandes preguntas para descomponerlas en los elementos del currículo.

¿Qué enseñar? Para determinar los objetivos y contenidos.

¿Cuándo enseñar? Para determinar la ordenación y la secuencia.

¿Cómo enseñar? Para determinar la Metodología.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Para determinar los criterios de evaluación, momentos.

¿Qué recursos a utilizar? Para determinar el material curricular adecuado.

Explica también que el currículo incluye tanto la planificación como su puesta en práctica. Sólo cuando se completa el ciclo se respeta la dinámica del currículo para que no se convierta en principios incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe cerrarla, ya que debe ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta.

Importancia del Currículo

La importancia del currículo radica en que un proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar sistematizado para ser aplicable a los sistemas pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela repercutirá en la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

El currículo es necesario para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, por lo que un organismo rector de la educación debe presentar un diseño único para su correcto cumplimiento en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes.

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y especialmente para el docente en el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros estudiantes que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida.

3.2.2. MODELOS CURRICULARES

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

Para el logro de las metas delineadas por el proceso de desarrollo curricular en el sistema educativo, deben tomarse en cuenta las teorías científicas, el

diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas, el desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; para lo que se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia de ellos, y determine aproximadamente los factores aplicables.

Hay que tomar en cuenta en la práctica educativa, los factores del currículum y en las teorías científicas, a los modelos como esquemas porque ellos constituyen un mediador entre sí y funcionan como un recurso técnico para el desarrollo del currículum, dándole una fundamentación al mismo, desechando las técnicas empíricas y personales que se utilizaban anteriormente.

Los modelos curriculares más destacados a los que refiere Hilda Taba en su libro *Elaboración del Currículo* son:

Modelo Tecnológico

El modelo Tecnológico necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos, los contenidos y los medios.

"El currículum es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura" (Taba, 1976) "Un currículum es considerado un plan para el aprendizaje concebido como una tarea compleja, el currículum precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por Tyler (1950):

- Diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección de contenidos
- Organización de contenidos
- Selección de actividades de aprendizaje
- Organización de actividades de aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

Modelo Simbólico

Schwab y Walker, son los antecesores directos para la creación de este modelo. La aportación de Schwab (1985) está en la relación teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, esta relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica. La evaluación sería formativa cercana a la autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más planificar, sino a una propuesta descriptiva y comprensiva.

Modelo socio-critico

El modelo socio- crítico tiene mucho que ver con el pensamiento de Gramsci, quien expresa que el papel del maestro sería, conseguir que los individuos asimilen contenidos, las normas o valores y visión del mundo de su clase; además de fomentar posturas acríicas, conductuales, entre otras cosas, sin embargo también existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de reproducción de lo establecido. La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión institucionalista, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo.

3.2.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

- **Modelo Curricular de Hilda Taba**

En su obra "Elaboración del currículo", Hilda Taba afirma que: el currículo es en esencia, un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo; planificar un currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: la selección y ordenamiento del contenido, la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante sólo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adoptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

Modelo Socio-crítico

“Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad, entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre”. (Román y Diéz, 2003)

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social.

La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

Modelo Constructivista

La pedagogía constructivista en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. “El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia el contenido de dichas experiencias es secundario; lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, sino que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar”. (Florez, 2005)

3.2.2.2. TENDENCIAS CURRICULARES

La temática curricular se presenta compleja por la cantidad de variables y condicionantes que intervienen tanto en su desarrollo teórico como práctico, es compleja porque conlleva la expresión de un proyecto educativo, y además porque la traducción de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad científica, técnica y humana que dicho ejercicio exige

El currículo técnico ha estado más relacionado con los procedimientos de diseño de contenidos y ha sido dirigido a detectar la mejor forma como los estudiantes reciben y asimilan la instrucción, entendido como el conjunto de elementos, pasos para la organización del conocimiento que ha de ser enseñado, como una guía técnica fácil de aplicar.

Tamara Puente en la adaptación de su libro Nuevas Tendencias de la Educación aporta con las siguiente clasificación:

Tendencia Práctica

La tendencia práctica demuestra que el educador requiere de una vocación y una formación; y debe asumir al currículo como una reflexión permanente sobre la práctica; parte de un profesor activo investigador que aporta la interpretación, para darle significado al mejoramiento de la calidad de la educación es un currículo que se juega esencialmente en la cultura escolar o en la cotidianidad universitaria desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección.

Tendencia Problematizadora

Permite que el currículo que no solo se limite a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje sino además a los planes y programas de estudio formales, como en el quehacer y actividades de pedagogía social.

Es una propuesta alternativa desde los fundamentos epistemológicos, axiológicos e ideológicos de las distintas tendencias del currículo como estilo de organizar el conocimiento que se quiere enseñar a través de problemas que son propuestos por el docente, que resulten de los intereses y de las necesidades que tienen los estudiantes.

Tendencia investigativa

La tendencia investigativa consiste en inducir a los alumnos en un proceso de búsqueda de información, una vez que ha sido identificada la temática o problema. Es necesario enseñar una metodología de investigación para indagar el medio la posible solución a ese problema. El docente debe ayudar a sus estudiantes a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías.

CAPÍTULO III

3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA, (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

Arnovio Maya Betancourt en su libro Conceptos básicos para una Pedagogía de la ternura expresa entre otras cosas la opinión de Adolphe Ferriere quien, frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

El niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa paidocentrismo, en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad para la libertad, y sus características básicas son: Individualidad más colectividad, preponderancia de la actividad, vitalidad, libertad.

Maya, expresa además que la actitud educativa tradicionalista debe transformarse en una pedagogía crítica, porque resulta indispensable incorporar a la investigación acción las nuevas formas de enseñanza, con el fin de posibilitar el análisis crítico de las prácticas educativas.

Por consiguiente, quienes no tengan una apertura y una visión y actitud de educación para la vida, estarán en serias desventajas ante quienes comprendan y actúen de conformidad con los cambios que están dando y que permanentemente ocurrirán en el futuro.

Si en la nueva sociedad del conocimiento se cambia, la forma en que se aprende y la forma en que se enseña se romperán los viejos paradigmas para entronizar y desarrollar los que exige dicha sociedad.

En la sociedad del conocimiento antes que enseñar, habrá la preocupación central por el aprender y la gente, las organizaciones, la familia y la sociedad y el Estado, tendrán que centrar el móvil del desarrollo humano en el aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humanos, como fundamentación de aquellos.

Congruente con éstos es la visión de la UNESCO en la “Educación Encierra un Tesoro” o informe Delors, la cual afirma que la educación en el nuevo milenio, debe basarse en cuatro pilares.

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender hacer, con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a un gran número de situaciones en equipo; pero también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrece a los jóvenes adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente, gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse

para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada persona: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

El ex-director General de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, agregó un pilar más a la educación: “**Aprender a Aprender**”, para lograr objetivos empresariales, como una forma de devolver a la sociedad lo que la educación le proporcionó

3.3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las buenas prácticas pedagógicas tienen referencia en su sitio web como un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas, cumpliendo con características esenciales que se detallan a continuación:

Disposición al trabajo riguroso y compromiso personal. El profesor reflexiona sobre su práctica, construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, y asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.

Altas expectativas sobre sus alumnos. El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

Foco en el aprendizaje. Las clases son exigentes, en lo académico procuran que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo.

Trabajo en equipo. No trabajan solos muestran su trabajo y comparten las buenas ideas con sus colegas, cuando surgen problemas, se apoyan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias evalúan los resultados e identifican cuales son las metodologías más efectivas.

Estructuración de las clases. Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada clase, cada clase se enlaza con las anteriores, se aprovecha muy bien el tiempo, evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos.

Variedad de metodología y recursos. El profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña, conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos.

Buen manejo de la disciplina. Existen normas claras de convivencia en el aula se establece un ambiente organizado de trabajo.

Evaluación permanente. Evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado, utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseñan y el marco curricular

Buena organización de la enseñanza. Tienen amplia cobertura del currículo, trabajan con el currículo del Ministerio de Educación, jerarquizan los objetivos, establecen jerarquías curriculares.

Incorporación de valores. La planificación es una responsabilidad de toda la comunidad educativa, utilizan estrategias adecuadas objetivos que se desea lograr, tienen uso intensivo de recursos pedagógicos guías, videos, materiales de desecho, radio, computador, para luego evaluar el aprendizaje ya que la planificación y evaluación caminan de la mano.

Buen uso del tiempo. El tiempo es oro los docentes aprovechan las clases al máximo, ellos alternan la teoría y la práctica, retroalimentan la clase a los estudiantes el docente esta siempre atento a las dudas, se asegura mediante preguntas que todos hayan aprendido.

3.3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

El Ministerio de Educación da a conocer en su página web, todo lo relacionado con las políticas educativas que se han emprendido, entre las más importantes el plan decenal de educación emprendido desde el año 2006 como un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras para modernizar el sistema educativo, con ocho políticas que se detallan a continuación:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad, su objetivo es, brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años. Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico.

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al el 75% de la población en la edad correspondiente. Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa. La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo, su objetivo es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa su objetivo es ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%. El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación y que esta sea de calidad. (www.educación.gov.ec).

3.3.3. TRANSFORMACION EDUCATIVA ECUATORIANA

El Ministerio de Educación informa a través de su página web sobre el fortalecimiento y la re-estructuración de fondo de educación es una condición fundamental para la transformación educativa que requiere el país y que requiere además cumplir con los siguientes lineamientos:

La educación como derecho de todos los ecuatorianos.- El derecho a una educación pública gratuita y de calidad el derecho a condiciones de vida indispensable alimentación, salud, vivienda, hogar y afecto para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación.

La educación como deber del Estado. Toma como referente a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de educación si no de todas las dependencias gubernamentales.

La educación como prioridad nacional. No solo como servicios básicos si no como eje transversal de todas políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo del país.

Transparencia, relación de cuentas y vigilancia ciudadana. La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clase.

Recuperación y valoración de lo nacional. Es aprovechar el fortalecimiento de las capacidades recursos y experiencias nacionales como punto de partida sustento y condición del éxito.

Potenciar recursos existentes. Es contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, aprovechar como una red escolar, como una red abierta y polivalente al servicio de la educación, la cultura, el deporte, y la recreación.

Viabilidad y sustentabilidad financiera. Es el aprovechamiento de los recursos humanos, financiero y materiales existentes con transparencia en su negocio y manejo educativo. (www.educación.gov.ec).

4. METODOLOGÍA

La metodología, concebida como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que permiten la ejecución de una investigación; nos permitirá conocer todo lo relacionado con el respectivo proceso efectuado a raíz de que se inició la organización de toda la documentación pertinente para la aplicación de los instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, que nos darán una idea clara y veraz de la realidad pedagógica y curricular en la Unidad Educativa O'neil de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2011.2012.

La presente tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía, se comenzó tomando como base fundamental las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja detalladas en la guía didáctica emitida para el efecto; en la que en forma detallada se explica la utilización del modelo estadístico a utilizar en la tabulación de resultados y su respectivo análisis.

La información que sea recopilada durante el periodo de investigación, a través la observación de la práctica pedagógica y la aplicación de encuestas a los docentes, estudiantes y directivos, serán procesados en tablas estadísticas conforme se detalla claramente en el instructivo; al cual igual que los aspectos sociales, culturales, geográficos y económicos del sector comunitario donde se encuentra ubicado el colegio, que servirán para la interpretación de los resultados y permitirán formular una propuesta acorde con las necesidades que se puedan detecta

4.1. Contexto

La Unidad Educativa O'neil institución educativa donde se llevó a cabo la presente investigación fue fundada por el Reverendo Padre Manuel Freire en el año 1973 con el carácter de Fundación O'neil a fin de atender las necesidades prioritarias que en ese momento vivían los habitantes del suroeste de Guayaquil.

Su financiamiento estaba sujeto a los aportes de personas generosas que enviaban recursos económicos desde el exterior. Poco a poco la institución fue fortaleciéndose y es así que en este momento ya sus características son diferentes a las del inicio de su creación.

4.2. Métodos

Inductivo: Este método se utilizó para comparar los hechos de la investigación a la luz de los diferentes aportes científicos.

Deductivo: También se llama método analítico o indirecto cuya característica es que va de la general a lo particular por ejemplo, la integración del razonamiento inductivo y el deductivo dan lugar al método que nos lleva a la comprobación y demostración de leyes, principios o reglas formuladas por la inducción. En el caso presente se empleó para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio, de tal forma que obviamente se logró los datos que arrojó la investigación de campo.

Analítico y Sintético: facilitó adentrarse en el tema de estudio para luego analizarlo en partes y lograr construir nuevos conocimientos obviamente valiéndose del análisis y la síntesis de la información bibliográfica.

Para la organización de la información obtenida de la encuesta y entrevista se empleó la **estadística descriptiva** que facilitó la tabulación de datos en una forma breve, concreta y confiable.

4.3. Técnicas

La encuesta facilitó la recopilación de la información del tema de interés directamente de las personas investigadas.

La observación que permitió captar muchas características y novedades del tema investigado y que colaboraron en la construcción de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

La entrevista: en el presente caso ayudó para entrar en contacto directo con las personas motivo de investigación y obtener información confiable.

En la recopilación de la información y datos se utilizó la **investigación documental** que permitió el acopio de la bibliografía para establecer el marco teórico que luego ayudará para hacer el contraste con la realidad encontrada en la institución.

4.4. Instrumentos de Investigación

El instrumento de investigación que se utilizó en el proceso, fue el mismo que sugirió y facilitó la Universidad Técnica Particular de Loja, por considerarla

idónea para obtener la información directa desde los directivos, docentes y estudiantes.

Los cuestionarios fueron elaborados de tal forma que permitieron conocer la información concreta con su propia argumentación, con ítems objetivos de alternativa múltiple y explicativos que permiten responder concretamente lo solicitado, para estructurar las tablas y los gráficos con los datos cuantitativos y cualitativos de una manera rápida, veraz y concisa.

El instrumento para maestros consta de treinta reactivos que permiten conocer la situación pedagógica del plantel de una manera completa, en sus dimensiones globales de identificación, planificación pedagógica, capacitación, actualización, práctica pedagógica y relación entre educadores con directivos, padres de familia y comunidad en general.

El instrumento para estudiantes tiene veinte reactivos de respuestas objetivas, que permiten determinar la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación con los estudiantes y con los padres de familia.

La ficha de observación que contempla toda la secuencia didáctica de una clase demostrativa, sirve para confirmar las respuestas dadas en las encuestas y para verificar el método que se utiliza en la práctica pedagógica.

Adicionalmente, se aplicó una entrevista a las autoridades del plantel con el fin de profundizar en el conocimiento de varios aspectos relevantes para la discusión y para plantear una propuesta de acuerdo con los requerimientos que se detecten en la investigación.

4.5. Participantes

La Unidad Educativa O'neil cuenta con una planta docente de treinta y cinco maestros que laboran tanto en Educación Básica como en Bachillerato cuya edad promedio es entre 25 a 50 años, la mayoría goza de una vasta experiencia que garantiza un eficiente trabajo.

Para efectos de obtener información respecto al tema objeto de investigación, se encuestó a dieciocho profesores diez del básico y ocho del bachillerato. Los estudiantes son parte fundamental y la razón de ser de nuestro trabajo convirtiéndose en parte fundamental de la investigación. Se encuestó a cuarenta estudiantes, veinte de educación básica y veinte del bachillerato.

4.6. Procedimiento

El tipo de investigación empleada fue la descriptiva correlacional-explicativa, que permitió el análisis crítico. Luego de la Tutoría dirigida por la Magister Mariana Buele, dedique el tiempo suficiente a la interpretación de la guía. Una vez que tuve clara la información, decidí visitar personalmente a la Rectora del plantel para solicitarle la autorización correspondiente a fin de llevar a cabo la investigación; una vez obtenida ésta, se procedió a aplicar los instrumentos facilitados por la UTPL. y los elaborados personalmente teniendo en cuenta los lineamientos indicados. Luego de obtener los datos se procedió al análisis de los resultados los mismos que permitieron tener una visión clara de las fortalezas y las debilidades de la institución dando así la pauta para lanzar la propuesta a fin de dar solución a la problemática presentada, finalmente se procedió a la redacción del informe correspondiente.

4.7. Recursos

Humanos

- Rectora
- Dieciocho Maestros de Educación Básica y Bachillerato
- Cuarenta Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
- Asesora Pedagógica de la institución

Institucionales

- Proyecto Educativo Institucional
- Oficinas del Vicerrectorado
- Aulas de la institucional

Materiales

- Instrumentos de investigación
- Fichas de observación
- Computadora
- Agenda, cámara

Económicos

- Resma de papel
- Tinta para computadora,
- Fotocopias,
- Anillados
- Pasajes

5. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN A MAESTROS

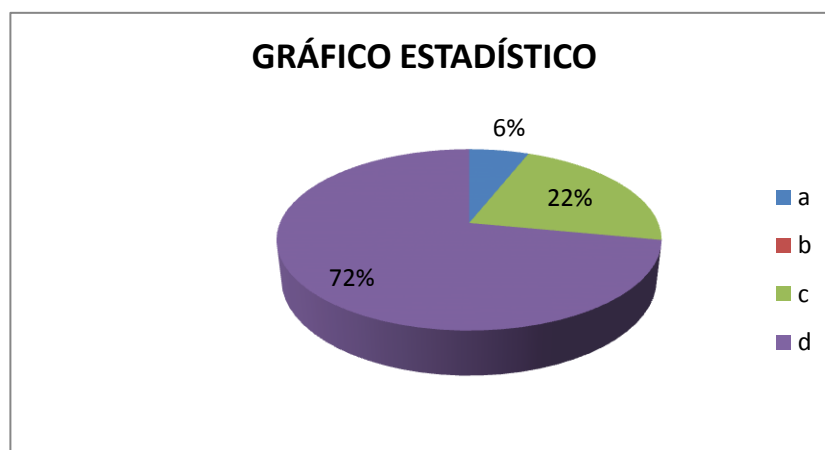
A. IDENTIFICACIÓN

Tabla N° 1

Ítem 1. Tipo de centro educativo	F	%
a) Fiscal	1	6
b) Fisco-misional	0	0
c) Particular Laico	4	22
d) Particular Religioso	13	72
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Los profesores particulares laicos es la unión de distintos profesionales dedicados a la enseñanza con una larga trayectoria dentro del mundo de la educación. El 6 % de los maestros encuestados pertenece a un centro educativo fiscal. Ningún maestro pertenece a un centro fisco misional. El 72 % de los maestros pertenece a centros educativos religiosos. El 22 % de los maestros pertenece a un centro educativo particular laico. De lo que se deduce que la institución cuenta con un buen grupo de personal docente que se identifica con la filosofía del plantel.

Tabla N° 2

Ítem 2. Ubicación	F	%
a) Urbano	17	94
b) Rural	1	6
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Luego de analizados los resultados se constata que el 94 % de los maestros manifiesta pertenecer al sector urbano, mientras que el 6 % de los maestros dice que pertenecer al sector rural. Al concluir se puede manifestar que la mayoría de maestros están ubicados en el sector urbano.

Tabla N° 3

Ítem 3. Información docente	F	%
- Sexo – (M)	5	28
(F)	13	72
TOTAL	18	100
- Edad – a) 25 – 30	3	17
b)31 - 40	6	33
c)41 – 50	8	44
d)+ 50	1	6
TOTAL	18	100
- Antigüedad		
- 1 – 5	9	50
- 6 – 10	5	28
- 11 – 20	2	11
- + 25	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

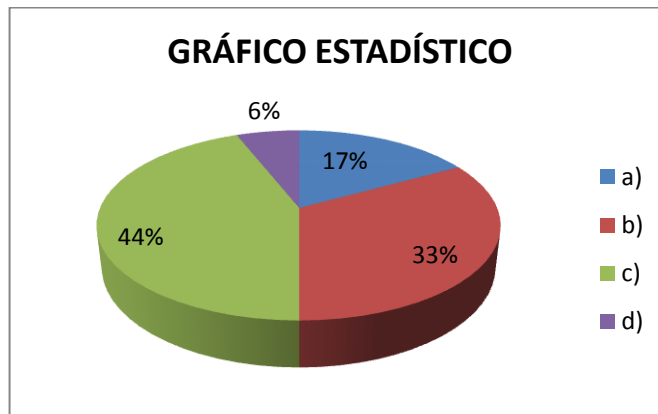
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’NEIL”.

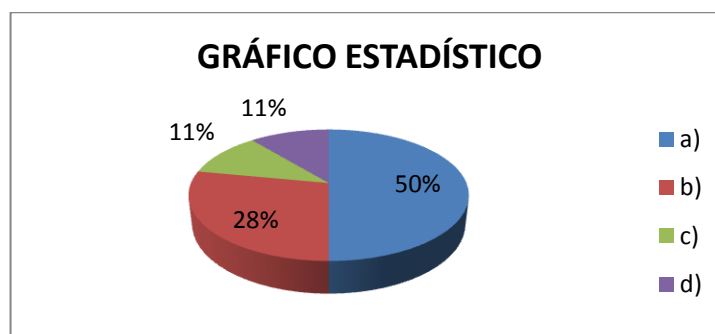
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Luego de obtener los resultados se puede visualizar que el 28 % de los maestros pertenece al género masculino y el 72 % al género femenino. En consecuencia la mayoría de la planta docente corresponden al género femenino.



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Hoy en día se busca maestros jóvenes e innovadores, sin embargo la experiencia adquirida en la universidad de la vida también es importante. De acuerdo a la investigación realizada y una vez obtenidos los resultados, el 17% de los maestros tiene 25 a 30 años de edad, el 33% 31 a 40, el 44% 41 a 50 y el 6% 50 años. De lo que se concluye que mayoría de maestros están entre 33 a 50 años garantizando una valiosa experiencia en el campo educativo.



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La experiencia del maestro es fundamental y un requisito indispensable en el quehacer educativo, los resultados de la investigación nos permiten observar que el 50% de los maestros tienen de 1- 5 años de antigüedad, el 28% de 6 a 10 años, el 11% de 11 a 20 años y el 11% tiene más de 25 años. En conclusión el establecimiento cuenta con una importante gama de personal con diferentes años de antigüedad que se convierten en una riqueza institucional.

Tabla N° 4

Ítem 4. Preparación académica	F	%
a) Título de Postgrado	15	83
b) Sin título académico	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

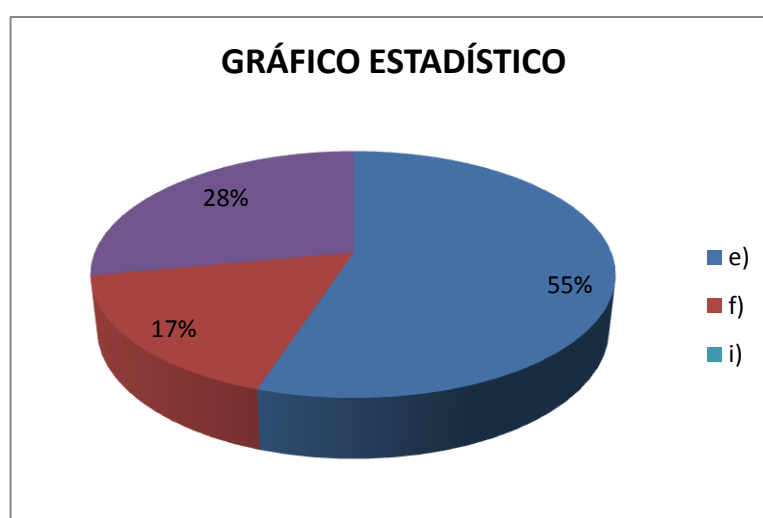
Ferry (1990) Concibe la formación docente como un “trayecto” que atraviesan los maestros durante el que transitan por diferentes experiencias e interactúan con diversos cuerpos de conocimientos, enfoques y personas. Según los diferentes autores, en ese largo camino que los docentes recorren en todos los años que son alumnos, interiorizan modelos de enseñanza. Se necesita que los maestros lleguen a sus cargos con la preparación académica correspondiente, que hayan recibido una instrucción metódicamente adecuada según el campo en que se van a desempeñar. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 83% de los maestros manifiesta tener título de Postgrado. El 17% no tienen título académico. La mayoría de maestros encuestados están preparados para enfrentar el reto que la educación exige.

Tabla N° 5

Ítem 5. Rol dentro de la institución	F	%
a) Docente titular	10	55
b) Docente a contrato	3	17
c) Profesor especial	0	0
d) Docente - Administrativo	5	28
e) Autoridad del centro	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO

EDUCATIVO (PEI)

Tabla N° 6

Ítem 1. ¿Conoce Usted el PEI de su institución?	F	%
SÍ	19	94
No	1	6
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



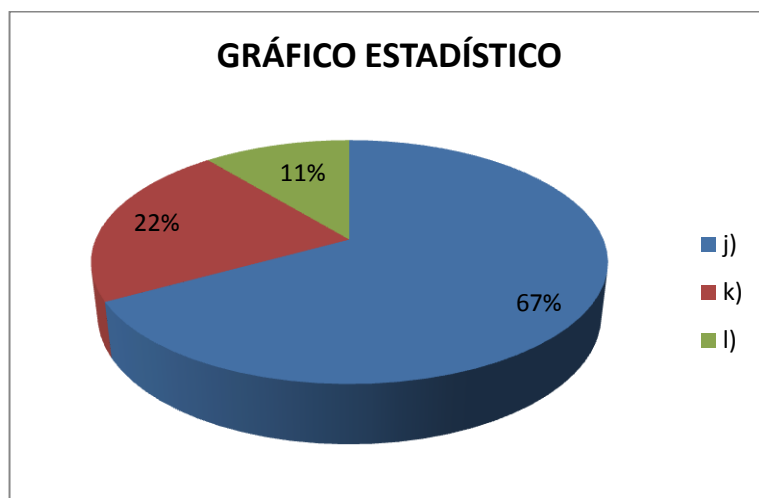
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El PEI es el gran reto y posibilidad que se nos ofrece para reinventar la institución escolar, de tal manera que ésta, cada día responda a los requerimientos de la sociedad actual y satisfaga las expectativas de toda la comunidad educativa. No basta con realizar ciertas innovaciones en el aula, dotar a las escuelas con nueva tecnología o desarrollar profesionalmente a los maestros. El 94% de los maestros manifiesta que sí conocen el PEI de la institución. El 6% no conocen el PEI de la institución. Como conclusión se puede apreciar que a mayoría de maestros conocen el PEI de la institución, siendo una gran ventaja que garantiza una buena planificación.

Tabla N° 7

Ítem 2. Indique el Modelo Educativo-Pedagógico que presenta el centro en el cual labora.	F	%
a) Constructivista	12	67
b) Socio crítica	4	22
c) Otros	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El Modelo Pedagógico es un patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los Modelos Educativos son entonces formas histórico-culturales de una concreción o materialización de un enfoque, una corriente o paradigma, estos los hacen más cerrados limitadores y encasilladores, en efecto los modelos se centran más en los aspectos curriculares de la educación dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás. De los resultados de la investigación, el 67% de los maestros manifiestan aplicar la pedagogía constructivista, el 22% aplican la pedagogía socio crítica, el 11% no aplican la pedagogía constructivista ni la pedagogía socio crítica, sino otra pedagogía. La mayoría de maestros encuestados manifiestan que el Modelo Educativo del centro en que laboran es el Constructivista. Por lo que se deduce que valoran en sus estudiantes los conocimientos y experiencias previas.

Tabla N° 8

Ítem 3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?	F	%
Sí	16	89
No	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Planificación **curricular** es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan **Curricular**, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Luego de obtener los resultados, el 89% de los maestros manifiesta que sí participan en la planificación curricular de la institución; el 11% no participan. De lo que se concluye que los maestros están comprometidos con la institución y sus principios.

Tabla N° 9

Ítem 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	F	%
Sí	18	100
No	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en

una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. De los resultados obtenidos, el 100% de los maestros manifiesta que sí emplea estrategias para el desarrollo de sus clases. De lo que se deduce que todos los maestros utilizan diferentes estrategias que han sido una experiencia positiva en el desarrollo de sus clases.

Tabla N° 10

Ítem 5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?	F	%
a) Conductismo	1	6
b) Constructivista	14	78
c) Pedagogía Crítica o /Socio crítica	3	16
d) Otros	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El modelo constructivista está centrado en la persona, es sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

El Rol del maestro es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. De los resultados obtenidos, el 6 % de los maestros manifiesta aplicar la pedagogía del conductismo, el 78 % aplica la pedagogía constructivista, el 16 % la pedagogía Socio crítica. Por lo que se deduce que la mayoría están trabajando con el modelo constructivista y por lo tanto están enmarcados en los cambios pedagógicos que requiere la educación de hoy.

Tabla N° 11

Ítem 6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo?	F	%
Sí	17	94
No	1	6
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



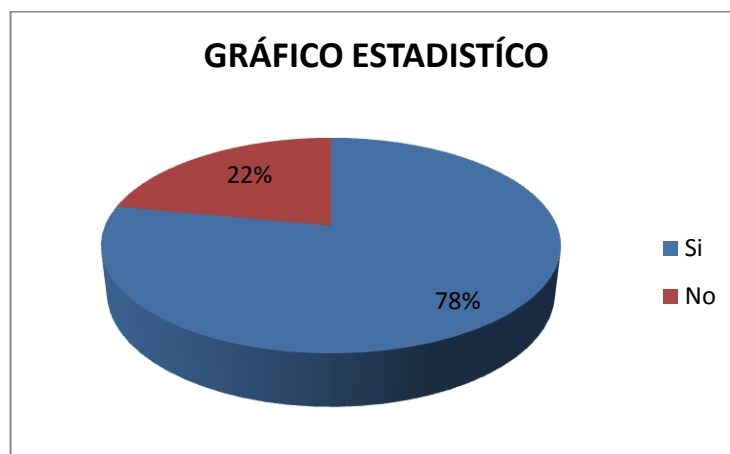
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los académicos, quienes al interactuar, convivir y asesorar con los estudiantes permiten elevar la calidad en la formación de éstos. Es por ello la necesidad de que estos profesionistas cuenten con habilidades pedagógicas para generar situaciones de aprendizaje significativas. El 94% de los maestros manifiesta que las autoridades sí proporcionan actualización pedagógica, mientras que el 6 % dice lo contrario. Por lo que se puede deducir que las autoridades se interesan por facilitar medios de actualización a sus maestros.

Tabla N° 12

Ítem 7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?	F	%
SÍ	14	78
No	4	22
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

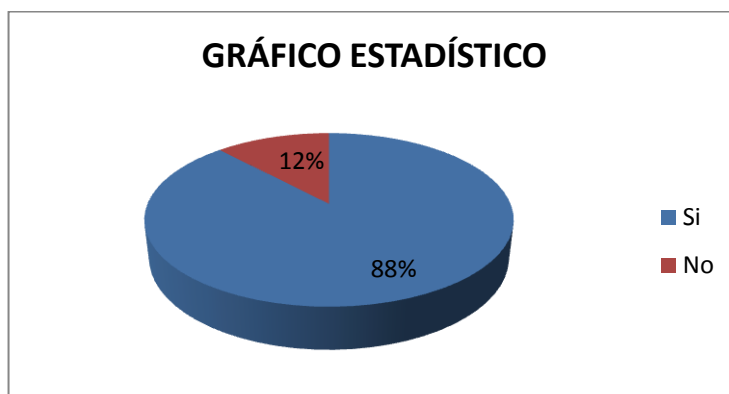
Actualmente las instituciones educativas han apostado, en mayor medida, al aumento de la calidad en todos los sentidos, e incluso es tema de agendas políticas a nivel nacional e internacional.

Uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los académicos, quienes, al interactuar, convivir ya asesorar con los estudiantes permiten elevar la calidad en formación de éstos. Los resultados son un fiel reflejo que el 78 % de los maestros manifiesta que sí han gestionado capacitación. El 22 % manifiestan que no han gestionado. De lo que se deduce que la mayoría de los maestros también se interesan por actualizarse e innovar conocimientos y estrategias.

Tabla N° 13

Ítem 8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	F	%
Sí	16	88
No	2	12
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



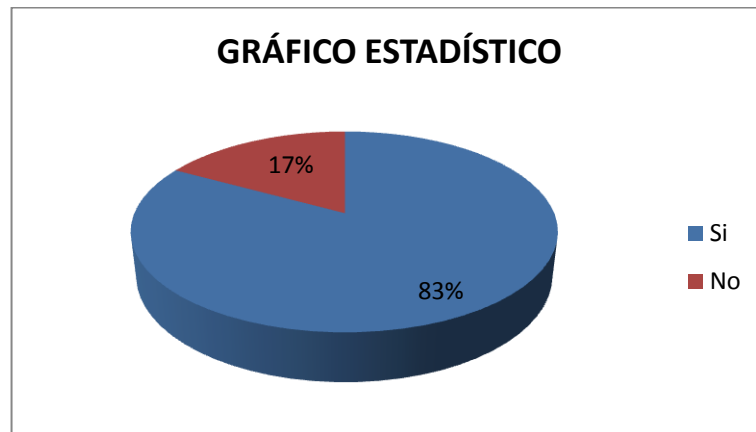
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

En los últimos años la profesionalización del magisterio ha sido percibida como uno de los ejes centrales de tal cualificación educativa y una de las estrategias al respecto la ha constituido la capacitación y actualización de los profesores en servicio. De los resultados obtenidos, el 88 % de los maestros se capacita por su propia cuenta, mientras que el 22 % simplemente no lo hace. De lo que se puede deducir que los maestros no solo esperan que se les proporcione capacitación sino que también hacen su propio esfuerzo.

Tabla N° 14

Ítem 9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo	F	%
Sí	15	83
No	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Promover en sus beneficiarios la formación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida, del mundo, de modo que desarrolle sus capacidades en todas sus dimensiones, de acuerdo al estilo educativo dominicano en su carácter propio. La investigación permite darse cuenta que el 83 % de los maestros que se capacitan en la línea del centro educativo, el 17 % manifiestan que lo hacen. Por lo que se percibe que la mayoría de maestros están identificados con la línea y la filosofía institucional.

Tabla N° 15

Ítem 10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?	F	%
SÍ	18	100
No	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

“La actividad de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes”.

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la investigación, el 100% de los docentes manifiesta que su actividad va encaminada a los objetivos del centro educativo. Por lo tanto se concluye que los maestros en la planificación persiguen una educación integral.

E. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 16

Ítem 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes	F	%
a) Académico	4	72
b) Afectivo	13	22
c) Activo	1	6
d) Pasivo	0	0
TOTAL	18	100

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Según Edistio Cámere. El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con **paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia** en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. De los resultados obtenidos el 22% de los

maestros encuestados pone de manifiesto que la relación con los estudiantes es **afectiva**, entre tanto que el 72% opina que es académica, mientras que el 6% mantiene una relación activa. **Al concluir se deja entrever un vacío notorio en lo que se refiere a la relación afectiva maestro-estudiante dando de esta manera más importancia a la relación académica.**

Tabla N° 17

Ítem 2. Las sesiones de clase las planifica	F	%
e) Usted	16	89
f) En equipo	2	11
g) El centro educativo	0	0
h) El Ministerio	0	0
i) Otro	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Sebastián Ansalmo Planificar es imperioso para un maestro, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más

conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

"Aprender sin reflexionar es malgastar la energía."

Confucio

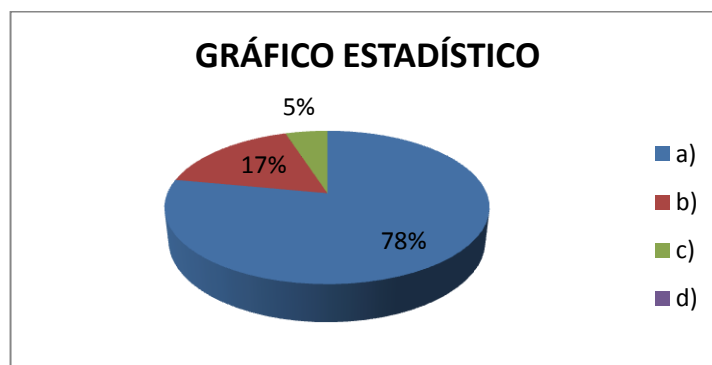
Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el 89% de maestros planifican las clases por su propia cuenta, entre tanto que el 11% manifiestan hacerlo en equipo. De lo que se deduce que se debe incentivar el trabajo en equipo.

Tabla N° 18

Ítem 3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante	F	%
a) Recursos	14	78
b) Procesos	3	17
c) Actividades	1	5
d) Contenidos	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



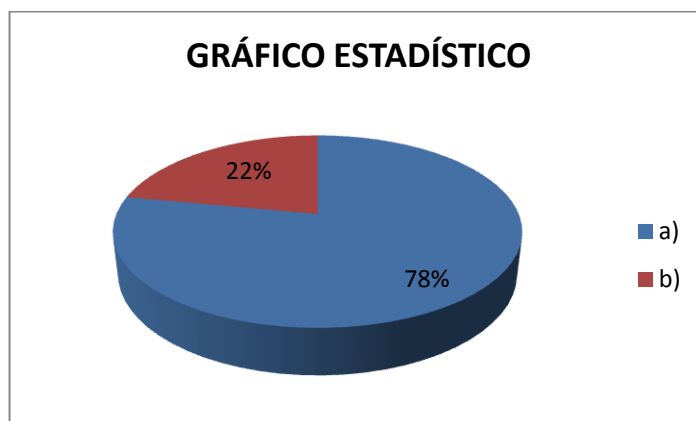
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
 Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Según los resultados el 78% de los maestros manifiestan que la didáctica empleada en sus clases es mediante diferentes recursos, el 17% mediante procesos, 5% a través de actividades. Por lo que se deduce que la mayoría de maestros se interesan en mantener a los estudiantes activos garantizando un aprendizaje significativo.

Tabla N° 19

Ítem 4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?	F	%
a) Constructivismo	14	78
b) Pedagogía Crítica	4	22
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
 Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentan nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De los resultados obtenidos en la investigación el 78% de los maestros demuestran que su interés por la labor educativa se centra en el constructivismo, entre tanto que el 22% se centran en la pedagogía crítica. De lo que se concluye que la mayoría de maestros se relacionan con el modelo constructivista basado en el conocimiento.

Tabla N° 20

Ítem 5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que realizan, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	F	%
Sí	18	100
No	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda} Abad Troya

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. La Práctica Docente, como actividad, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio. De acuerdo a los resultados, el 100% de maestros manifiesta que sus estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo gracias a las prácticas docentes que emplean. De lo que se concluye que existe un desacuerdo con lo que los estudiantes ponen de manifiesto sobre todo en lo que se refiere al aspecto afectivo.

Tabla N° 21

ítem 6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	F	%
Sí	18	100
No	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Los Modelos Pedagógicos son categorías descriptivo, explicativos, auxiliares para la estructuración teórica al contextualizarlos históricamente. Según los resultados obtenidos, el 100% de los maestros creen que el modelo pedagógico es el indicado para obtener buenos resultados. Se puede concluir que el modelo pedagógico constructivista adoptado por la institución es el más indicado para lograr un aprendizaje significativo y una formación integral de niños y jóvenes.

Tabla N° 22

Ítem 7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	F	%
Sí	18	100
No	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Los Modelos Pedagógicos son entonces formas históricas-culturales de una concreción o materialización de un enfoque, una corriente o paradigma. De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los maestros manifiestan que sí han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes. Esto es importante porque se involucran y pasan a formar parte activa del quehacer educativo.

Tabla N° 23

ítem 8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes	F	%
a) Imitan sus actitudes	9	50
b) No reproducen buenas conductas	2	11
c) Les molesta su actitud	0	0
d) Le reprochan sus actos	0	0
e) Solicitan mejoras	7	39
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



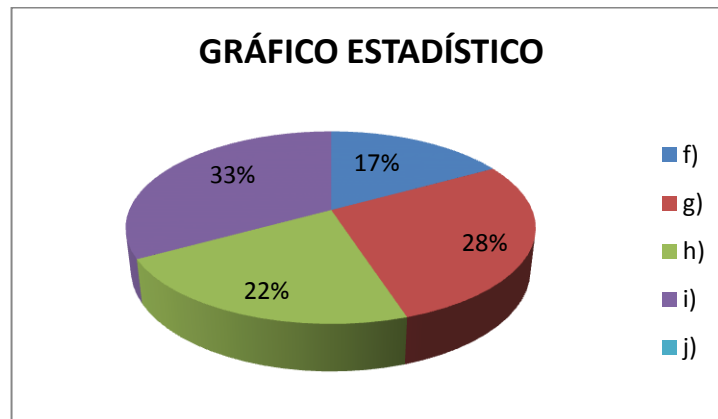
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El término enseñanza afectiva se utiliza, en general, para identificar el comportamiento de los profesores-lo que se observa que hacen éstos- en el aula; se considera una tarea compleja que puede analizarse para examinar sus componentes individuales y se correlaciona con el grado de aprendizaje logrados con los alumnos. (Harris, 1998; Slavin, 2003) Según los resultados obtenidos el 50% de maestros manifiestan que los estudiantes imitan sus aptitudes, el 11% no producen buenas conductas, el 39% solicitan mejoras. De lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiende a imitar las actitudes de sus maestros.

Tabla N° 24

ítem 9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	F	%
f) Aborda el problema con ellos	3	17
g) Los remite al DOBE	5	28
h) Dialoga con los involucrados	4	22
i) Actúa como mediador	6	33
j) Otros	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Sabemos que en el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. Los resultados nos demuestran que el 17% de los maestros aborda el problema con ellos, el 28% los remite al DOBE, el 22% dialoga con los involucrados, el 33% actúan como mediadores. . Para concluir se puede manifestar que **falta fomentar el acercamiento y diálogo maestro alumno.**

Tabla N° 25

ítem 10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?	F	%
a) Aprendizaje Significativo	12	67
b) Cognitivo – Conductual	6	33
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la “Unidad Educativa O’neil”.

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta (Esperanza Aldrete) El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores con sus propios intereses y necesidades. De los resultados obtenidos el 67% cree que el mejor modelo psicológico es el aprendizaje significativo, el 33% piensa que es el cognitivo-conductual. Al parecer los maestros no tienen muy claro lo que es un modelo psicológico.

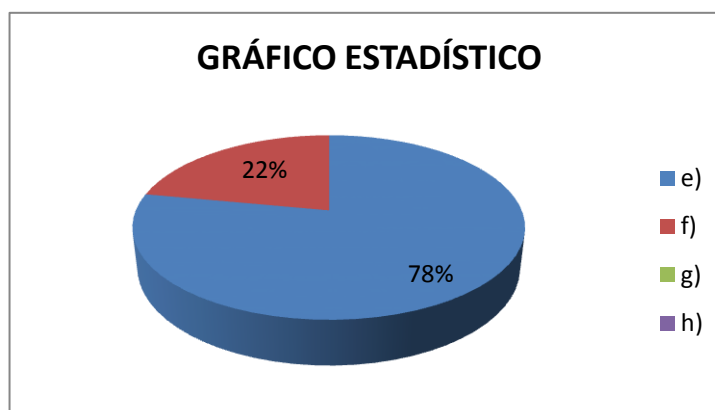
F. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 26

Ítem 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	F	%
a) Llama al padre/madre de familia	14	78
b) Dialoga con el estudiante	4	22
c) Lo remite directamente al DOBE	0	0
d) Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Las investigaciones sobre programas para alumnos con problemas de conducta abarcan una variedad de situaciones y entornos. Por lo tanto, existe una amplia gama de abordajes posibles para mejorar la conducta de los alumnos. La conducta problemática resulta evidente; pero no sucede lo mismo con las razones que la motivan. Se hace necesario investigar por qué el alumno manifiesta la conducta indeseable. A medida que conozcamos mejor la causa de la conducta, podremos identificar e implementar las intervenciones.

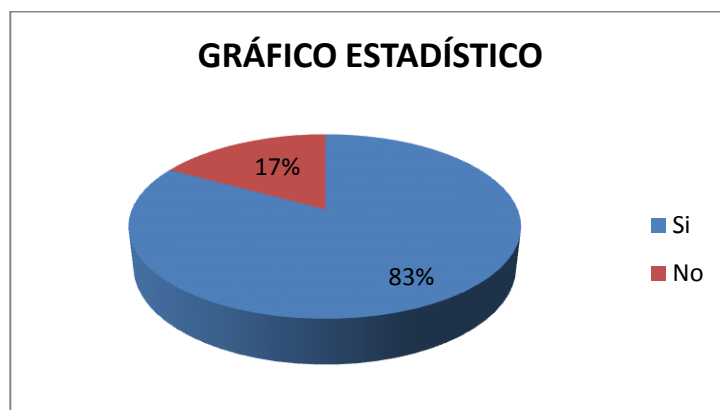
Según los resultados obtenidos, el 78 % de los maestros manifiesta que cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes llama al padre/madre de familia, el 22 % dialoga con ellos. Según estos datos se infiere que **hace falta el diálogo personalizado maestro-alumno.**

Tabla N° 27

Ítem 2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	F	%
SÍ	15	83
No	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Entre las tareas del desarrollo del niño y el joven en edad estudiantil, están las de educar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos dentro del sistema familiar y con su grupo de pares. De acuerdo al análisis de resultados el 83% de maestros manifiesta que sí considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, entre tanto, el 17% piensan que

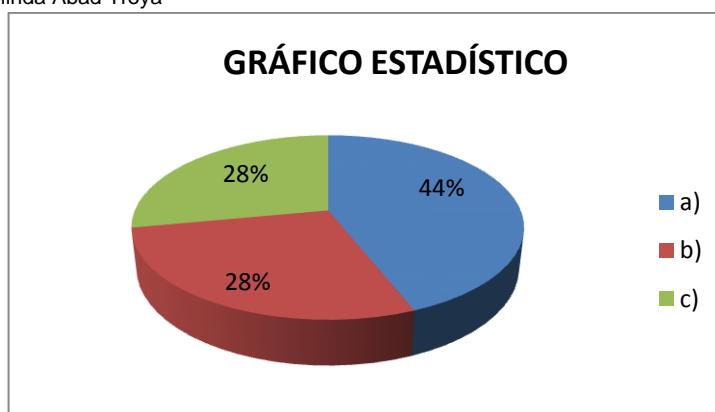
no están de acuerdo con esta opción. De lo que se deduce que el apoyo de los padres es fundamental en todo el sentido de la palabra ya que el hogar es la primera escuela de formación.

Tabla N° 28

Ítem 3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	F	%
a) Las conductas del estudiante	8	44
b) Las que establece el centro educativo	5	28
c) El rendimiento académico estudiantil	5	28
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. El 44% de maestros ve a los padres de familia por problemas de conducta de los alumnos, el 28% por reglamento institucional, el 28% por rendimiento académico estudiantil. Al parecer en los maestros hay diversidad de opiniones,

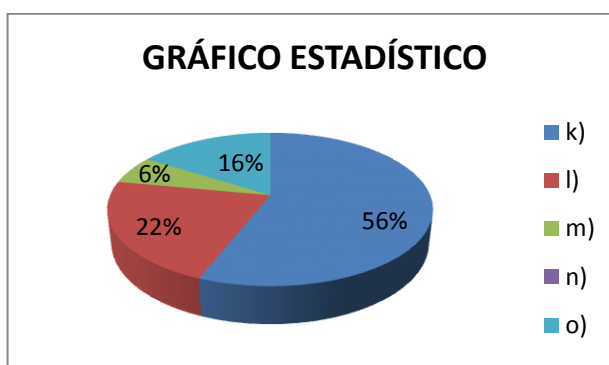
pero lo más importante en este caso es el contacto frecuente con los padres de familia por ser ellos los responsables directos de sus hijos.

Tabla N° 29

Ítem 4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?	F	%
a) Compañeros profesores	10	56
b) Compañeros del estudiante	4	22
c) Autoridades	1	6
d) Amigos	0	0
e) Otros	3	16
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 56% que el padre de familia no es el único a quien se puede recurrir, el 22% acudiría a compañeros y estudiantes, el 6% acudiría a autoridades, el 16% a otras personas. En conclusión la información se consigue en cualquiera de los círculos sociales en los que se

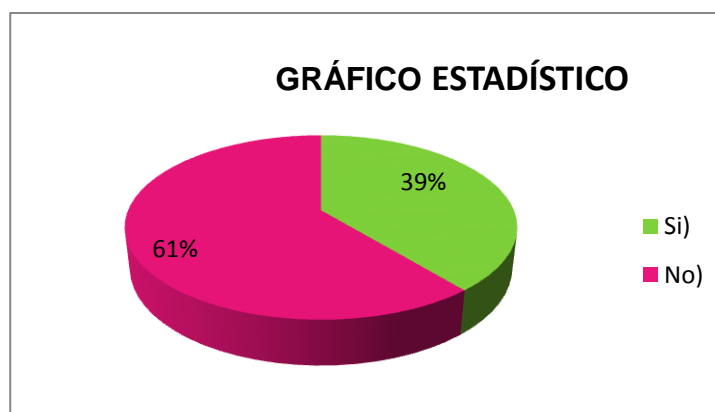
desenvuelve el estudiante. Más del cincuenta por ciento manifiestan que el padre no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil.

Tabla N° 30

ítem 5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	F	%
SÍ	7	39
No	11	61
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Desde el punto de vista de la educación, es importante que el maestro se involucre en los problemas familiares a fin de conocer la realidad del alumno y desde aquí trabajar en conjunto con los representantes. De acuerdo a los resultados obtenidos el 39% de los maestros manifiesta que el docente sí debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos, el 61 % piensa que no debe intervenir. De lo que se concluye que la mayoría de maestros aún no se han involucrado, convirtiéndose en una imperiosa necesidad para lograr un mejor aprendizaje.

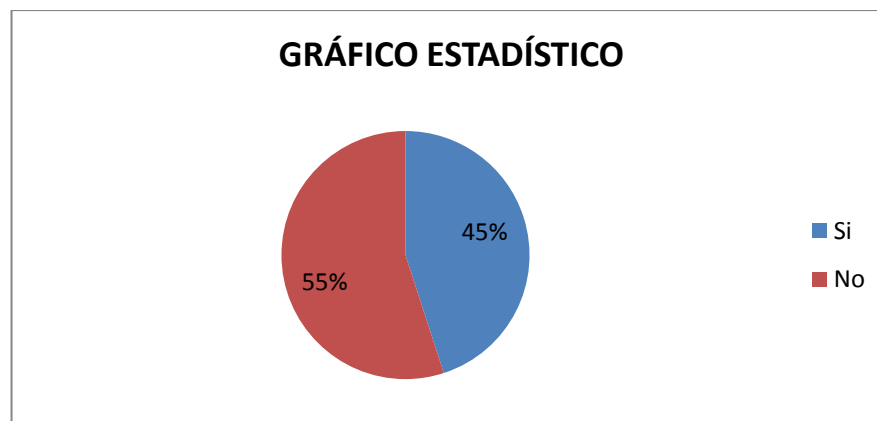
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES
A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)
ESTUDIANTES

Tabla N° 1

Ítem 1. ¿Tus profesores te han hablado del PEI en tu centro educativo?	F	%
Sí	18	45
No	22	55
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El PEI es la producción singular, propia y específica de cada institución, elaborada por todos sus miembros, que permite establecer prioridades. Al definir los objetivos institucionales concentra las acciones alrededor de un eje que reúne los esfuerzos individuales y armoniza la tarea docente con el resto del colectivo institucional. (Karina Fiorin. Junio 5, 2008 20:04). Según los resultados obtenidos el 45% de los alumnos manifiesta que sus profesores sí les han hablado del PEI, 55% manifiesta que no les han hablado. De lo que se deduce que más del cincuenta por ciento desconoce el PEI.

Tabla N° 2

Ítem 2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la signatura al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?	F	%
SÍ	38	95
No	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Los contenidos propuestos deben promover la visión de la ciencia como cuerpo de conocimientos abierto y en construcción. Para ello conviene presentarlos como respuestas tentativas a situaciones problemáticas, teniendo en cuenta la evolución histórica, las crisis, los enfrentamientos y las transformaciones revolucionarias de las ciencias. A través de la investigación se detectó que el 95% de estudiantes manifiesta que sus maestros sí les dan a conocer los contenidos al inicio del año, mientras el 5% dice no tener conocimiento. Se puede concluir que los estudiantes están al tanto de lo que van a estudiar en durante el año lectivo.

Tabla N° 3

Ítem 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?	F	%
Sí	38	95
No	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

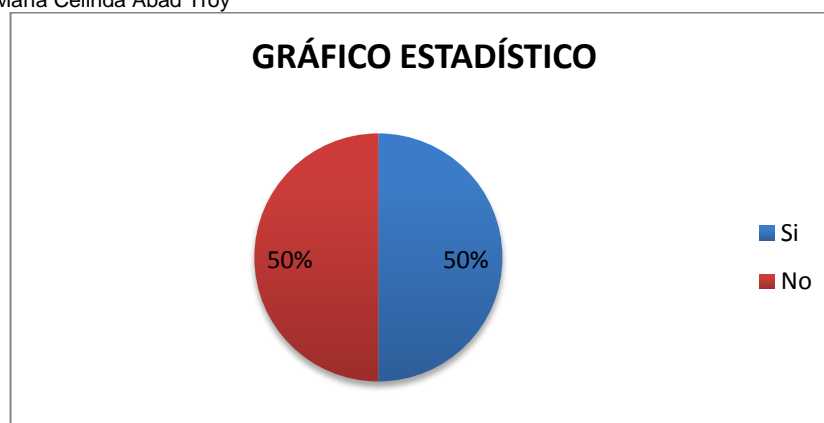
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. De acuerdo a los resultados el 95% de estudiantes manifiesta que sus maestros sí se preparan, el 5% dice que no lo hacen. De lo que se infiere que la mayoría de maestros han asumido con responsabilidad su capacitación para responder a los objetivos institucionales.

Tabla N° 4

ítem 4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	F	%
Sí	20	50
No	20	50
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo. De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de estudiantes manifiesta que los maestros sí se capacitan fuera del centro educativo y el 50% dicen que no se preparan. Al concluir se puede manifestar que la mitad de maestros sí se interesan por prepararse, mientras el resto al parecer les falta iniciativa.

Tabla N° 5

ítem 5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	F	%
Sí	38	95
No	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del estudiante. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. De acuerdo a los datos obtenidos el 95% de los estudiantes manifiestan que sus maestros sí ponen al servicio su práctica educativa, el 5% dicen que no. De lo que se concluye que hay responsabilidad por parte de los maestros al entregarse desinteresadamente a sus estudiantes.

Tabla N° 6

Ítem 6. Tus maestros planifican las sesiones de clases:	F	%
a) Con anticipación	40	100
b) El profesor improvisa ese momento	0	0
c) Tiene un libro de apuntes de años anteriores	0	0
d) Emplea el computador	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación. Según los resultados obtenidos en la investigación el 100% de los estudiantes manifiestan que sus maestros planifican las clases con anticipación.

De lo que deduce que los maestros han asumido su papel con responsabilidad.

B. – PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE (ESTUDIANTES)

Tabla N° 7

Ítem 7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?	F	%
a) Memorística	8	20
b) Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	14	35
c) Le gusta la práctica	16	40
d) Desarrolla actividades de comprensión	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



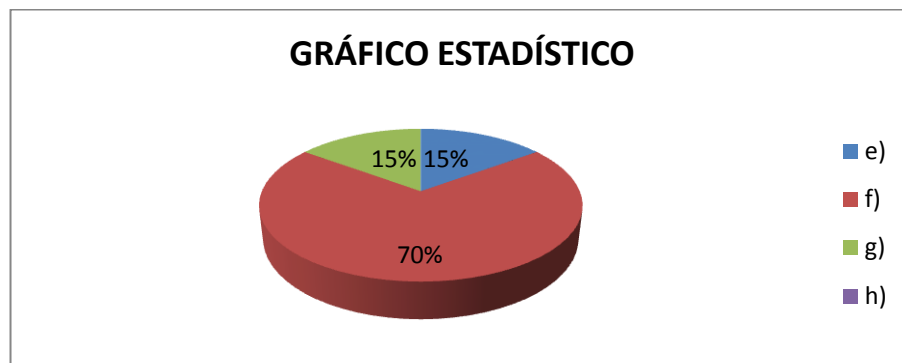
Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Dictar una clase amena no siempre es sencillo. Todo influye en el desarrollo de una buena clase, desde la materia y el horario de la clase, hasta la situación política del país. Sin embargo, recae en el profesor utilizar toda su energía e imaginación para convertir una clase normal y aburrida en un espacio de aprendizaje donde el estudiante esté siempre dispuesto a volver y a aprender con la misma intensidad cada vez. De los resultados obtenidos el 25% es memorística, el 35% profesor o profesora es mediante el razonamiento, el 40 % es mediante la práctica, el 5% es mediante el desarrollo de actividades de comprensión. De la investigación realizada se concluye que la mayoría de maestros imparten las clases en forma práctica motivando a los estudiantes a ubicarse en el contexto.

Tabla N° 8

Ítem 8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	F	%
a) Afectiva	6	15
b) Académica	28	70
c) Activa	6	15
d) Pasiva	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Para el estudiante el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, **lo afectivo**. Su desarrollo físico es muy importante al igual que su salud mental. El desarrollo **afectivo** se sitúa claramente en la familia y también ha de fomentarse y cuidarse en las aulas. De él depende la buena adaptación del estudiante y el rendimiento académico. Demostrar la **afectividad** no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer buen dinamismo con "un par de gritos". Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

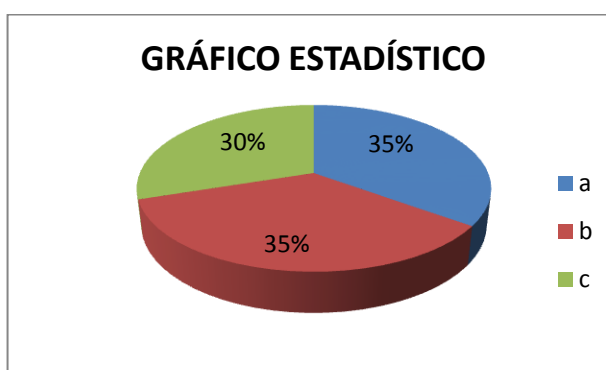
El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor, a través del rostro el estudiante capta si es o no aceptado. El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al estudiante le ayuda a sentirse integrado. De los resultados obtenidos en la presente investigación **el 15% de los estudiantes manifiesta que la relación que mantienen con sus maestros es afectiva, el 70% académica y el 15% es activa. De lo que se concluye que en la institución está fallando la relación afectiva de maestros con estudiantes.**

Tabla N° 9

Ítem 9. ¿Qué recursos emplea tu docente?	F	%
a) Pizarrón	14	35
b) Equipo Audiovisual	14	35
c) Juego geométrico	12	30
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

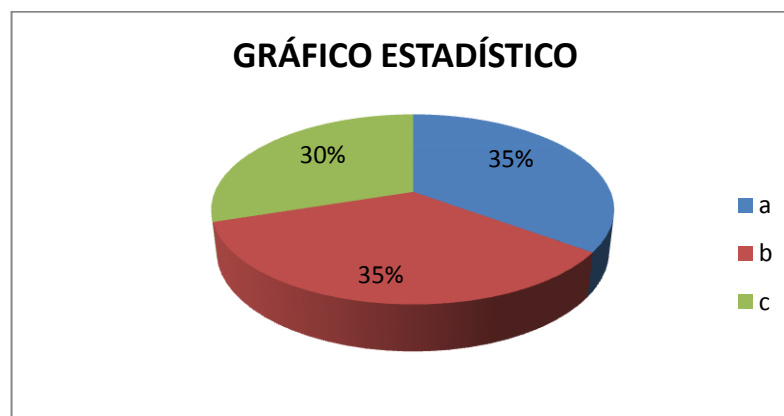
Para José Bernardo Carrasco (2004) los materiales o recursos didácticos son el nexo entre las palabras y la realidad de lo que se quiere enseñar, motivar la clase, facilitar la comprensión de hechos conceptos, contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión captada por los sentidos. De acuerdo a la investigación el 35% de los alumnos manifiestan que sus maestros utilizan como recursos el pizarrón, el 70% audiovisuales y el 15% juegos geométricos. De lo que se infiere que la mayoría de maestros optan por los recursos audiovisuales como medios eficaces para llegar de manera efectiva a sus alumnos.

Tabla N° 10

Ítem 10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?	F	%
d) Deducción	14	35
e) Talleres grupales	14	35
f) Razonamiento	12	30
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

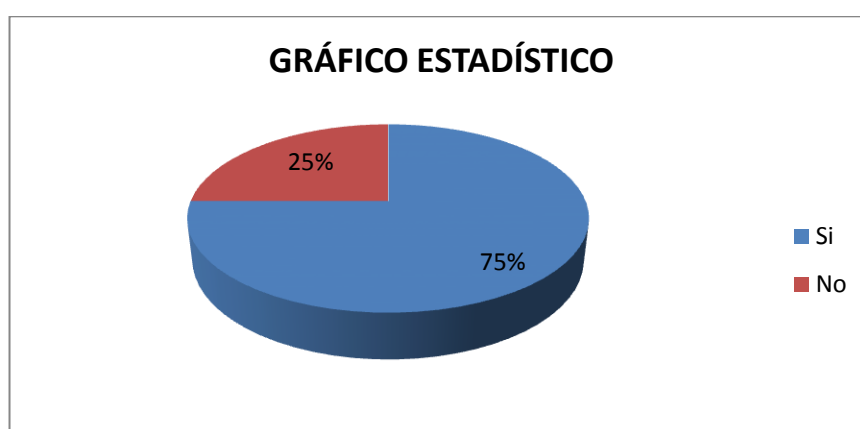
Para José Bernardo Carrasco (2004) La técnica de enseñanza, es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Todo método de enseñanza necesita hacer uso de las técnicas para hacerse efectivo, de ahí que las técnicas son exigidas para la correcta aplicación del método. Los resultados ponen de manifiesto que el 35% de maestros utilizan la técnica de la deducción, el 70% talleres grupales y el 15% la técnica del razonamiento. De lo cual se concluye que los docentes utilizan una serie de recursos a fin de llegar eficazmente a sus alumnos.

Tabla N° 11

Ítem 11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	F	%
Sí	30	75
No	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

A través del diálogo, maestros/as alumnos/as se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Según datos obtenidos el 75% de alumnos manifiesta que sus maestros sí conversan en clase, el 25% que no conversan sino que se dedican únicamente a la asignatura. Estos resultados dan la pauta para deducir que los maestros no solo dedican su tiempo a dictar las clases sino que también fomentan el diálogo.

Tabla N° 12

Ítem 12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	F	%
SÍ	40	100
No	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

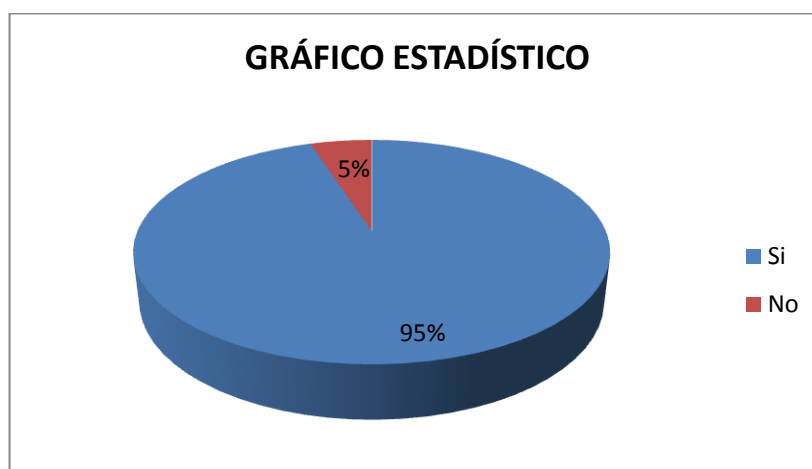
El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el 100% de los estudiantes manifiestan que ha mejorado su nivel académico gracias a sus maestros en la forma de impartir las clases. Según lo mencionado se concluye que los maestros han logrado llegar académicamente a los alumnos.

Tabla N° 13

Ítem 13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	F	%
SÍ	38	95
No	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

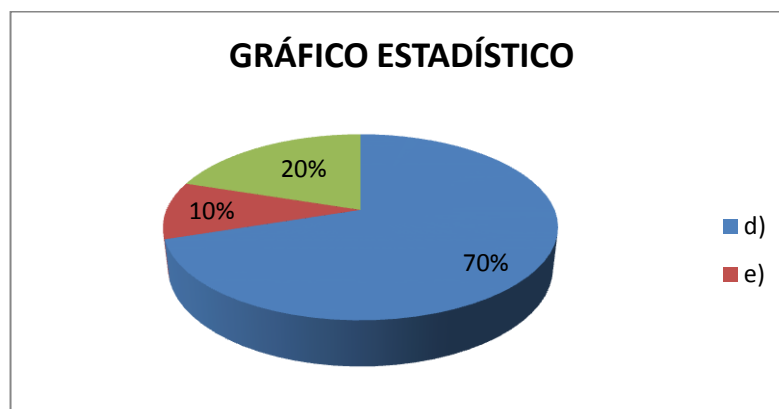
Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizar lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes. De acuerdo a la investigación el 95% de estudiantes manifiestan estar de acuerdo con sus maestros en la forma de trabajar en el aula, en un 5% dicen que no comparten la idea. Para concluir se deduce que los maestros han acertado con la forma de impartir sus clases para lograr impactar a los estudiantes.

Tabla N° 14

Ítem 14. De tu maestro o maestra te gustan:	F	%
a) Sus actitudes	28	70
b) Sus buenas conductas	4	10
c) Su preocupación por ti	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores, uno de los más importantes es contar con una disposición favorable de los profesionales de la educación. Luego de la investigación, el 70% de los estudiantes dicen que lo que más admiran son las actitudes,

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que lo que les gusta de sus profesores son las actitudes, el 10% su conducta y el 20% su preocupación por los alumnos. De lo que se concluye que lo más admiran los estudiantes son las aptitudes de sus maestros.

Tabla N° 15

Ítem 15. Cuando tienes problemas:	F	%
a) Tu profesor/a te ayuda	22	55
b) Te remite al DOBE	4	10
c) Dialoga contigo	14	35
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
 Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

La clave para una buena relación comunicativa maestro alumno es determinar por qué se siente perturbado por una conducta en particular y de quien es el problema. Si es un problema del alumno, el maestro debe volverse consejero, apoyo y ayudar al estudiante a encontrar la propia solución. Luego de la investigación, el 55% de los estudiantes manifiestan que cuando tienen problemas el maestro les ayuda pero a nivel académico, el 10% lo remiten al DOBE, el 35% dialogan con ellos. Según estos datos se puede concluir que una vez más se pone de manifiesto el apoyo académico pero sigue fallando el diálogo afectivo y personalizado con el alumno.

Tabla N° 16

Ítem 16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuro:	F	%
d) Llama al representante	22	55
e) Te remite al DOBE	4	10
f) Dialoga contigo	14	35
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
 Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Las aulas, a menudo se convierten en verdaderos campos de batalla, por múltiples razones, y en esas condiciones desempeñar la tarea de profesor, exige disposiciones que podrían calificarse de “casi heroicas”. De los resultados obtenidos el 55% de alumnos les gustaría que llamen a su representante, el 10% que lo remitan al DOBE y el 35% que dialogue con ellos. De lo que se deduce que más del cincuenta por ciento prefieren que los profesores acudan a sus padres.

E. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA (ESTUDIANTES)

Tabla N° 17

Ítem 17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	F	%
a) Llaman a tu padre/madre	18	45
b) Dialogan contigo	18	45
c) Te remiten directamente al DOBE	2	5
d) Te proponen trabajos extras	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “Unidad Educativa O’neil”.
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



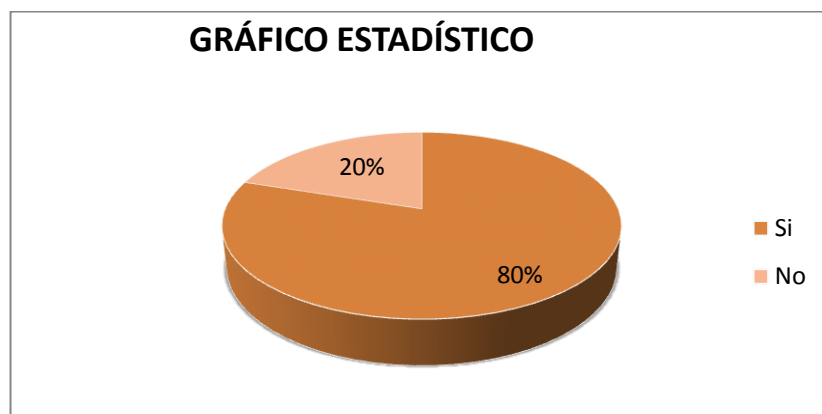
Fuente: Encuesta aplicada a los Maestros de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Todas las situaciones de indisciplina y su evolución tienen como protagonistas a los alumnos, a los profesores y a las familias, destacando especialmente las familias desde la óptica de los profesores como las más negativas, seguidas por los alumnos. El 45% de alumnos manifiestan que cuando detectan malas conductas llaman a su representante, el 45% dialogan con él, el 5% lo remiten al DOBE, el 5% le proponen trabajos extras. Al concluir se deduce que la mayoría de maestros han optado por buscar el apoyo de los padres

Tabla N° 18

Ítem 18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio??	F	%
SÍ	32	80
No	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".
Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

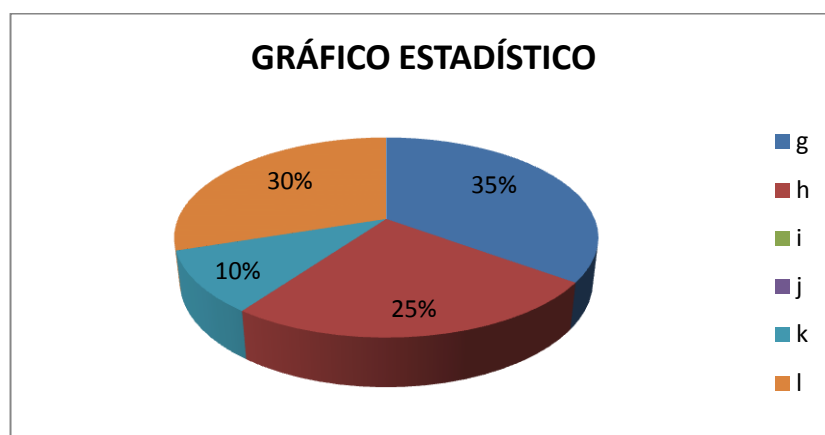
Los estudiantes necesitan ayuda de sus maestros además de la mera teoría algunos ayudarán a los alumnos con los problemas de la vida, pero muy pocos han tenido un entrenamiento útil al respecto para ofrecer una orientación eficaz a los estudiantes. Luego de la investigación, el 80% de los alumnos considera que el maestro es quien puede ayudar a solucionar sus problemas y el 20% manifiestan que no es posible. De acuerdo a esta manifestación los maestros juegan un importante papel en la solución de los problemas de sus estudiantes.

Tabla N° 19

Ítem 19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	F	%
a) Cada mes	14	35
b) Cada trimestre	10	25
c) Cada quinquimestre	0	0
d) Cada semestre	0	0
e) Cuando tienes problemas personales	4	10
f) Cuando tienes problemas académicos	12	30
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos. De los resultados de la investigación el 35% de los alumnos manifiesta que los maestros se comunican con sus padres y representados cada mes, el 25% cada trimestre, el 10% cuando tiene problemas, el 30% cuando tiene problemas académicos. Concluyendo así que la mayoría de

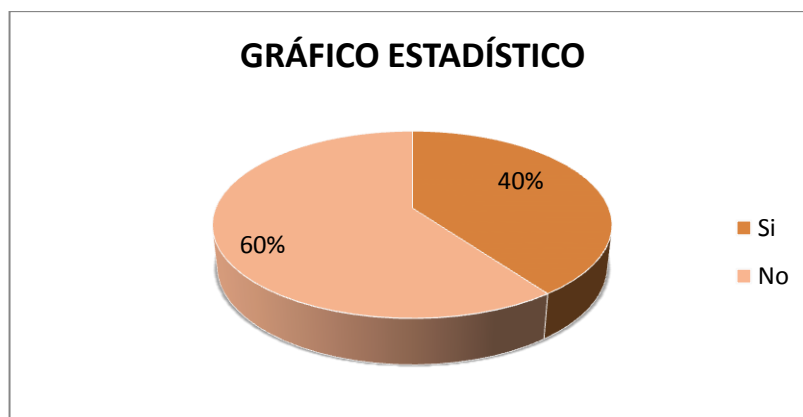
maestros opta por dar información del **rendimiento académico descuidando en gran parte lo humano.**

Tabla N° 20

Ítem 20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares	F	%
SÍ	16	40
No	24	60
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la "Unidad Educativa O'neil".

Autora: Lcda. María Celinda Abad Troya

Si bien una gran cuota de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante. Cuando se trata de niños o jóvenes, los padres deben ser conscientes que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y buscar una comunicación fluida con los docentes para aunar esfuerzos en pro de la eficacia del proceso.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano. Si existe madurez en la relación

institución educativa-familia, la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos.

La actitud de padres y docentes debe ser equilibrada, con afecto y brindando orientación hacia una autonomía pensada y reflexiva. Nunca debe constituirse en un duelo de agresiones, con una represión sistemática que acreciente un carácter agresivo y sentimiento de inferioridad y de esta manera se logrará mayor tranquilidad para el estudiante. Según los resultados el 40% de los estudiantes considera que sus maestros si pueden intervenir en los problemas familiares, el 60% creen que no deben intervenir. Al concluir se deduce que los estudiantes no tienen la suficiente confianza en sus maestros y aún no han comprendido que la educación implica la intervención del maestro en determinados momentos de la vida familiar.

6. DISCUSIÓN

Vivimos en un mundo caracterizado por la constante renovación de los conocimientos; algunos autores han llegado a afirmar que cada doce años se está duplicando el conocimiento humano; si estas afirmaciones son ciertas, querría decir que en los dos millones de vida humana, se ha creado tanto conocimiento como el que se ha creado a partir del año 1995; en estas condiciones es lógico comprender que la escuela debe proponer cambios permanentes en su desempeño, más que el conocimiento se toma como prioridad para analizarlo, comprenderlo, interpretarlo. Frente a una escuela caracterizada por el aprendizaje de informaciones receptoras poco aplicables.

La práctica pedagógica y curricular en la actualidad requiere la participación y colaboración de todos los involucrados en las perspectivas del qué, cómo y para qué enseñar, tomando como punto de partida el valor de la responsabilidad y el amor al trabajo, y las aspiraciones de construir un mundo mejor para presentes y futuras generaciones.

Aquellos requerimientos engloban a todo el entramado social y en particular al sistema educativo nacional, sus políticas y la canalización de las diferentes asignaciones presupuestarias correspondientes para optimizar el normal desenvolvimiento de las tareas educativas en cada institución por su parte es muy importante que se ejerza la docencia por vocación ya que ello genera dedicación, es decir la capacidad de darse sin reservas de abocarse a los alumnos y de estar siempre disponible. Las didácticas contemporáneas por su parte privilegian la enseñanza sobre el aprendizaje anhelando formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables. Privilegio que se obtiene

gracias a los roles protagónicos que desempeñan los profesores y los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Frida Díaz Barriga Arceo nos menciona que a causa de la complejidad de los procesos asociados con la motivación escolar, consideramos que ésta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por lo contrario, la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto como en las actuaciones de los estudiantes como con las de su profesor. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y las características educativas implicadas.

En la Unidad O'NEIL los docentes en su gran mayoría están en una edad de 30 años en adelante con una preparación académica satisfactoria y actualizada, esto permite que en los salones de clase se brinde un aprendizaje de calidad.

Los docentes tienen conocimiento sobre el PEI; pero no todos han compartido estos conocimientos con sus alumnos detectándose un notorio vacío; manejan procesos pedagógicos actualizados y desarrollo de los descriptores, en la cual demuestran su cumplimiento y responsabilidad en cada uno de los procedimientos activos a realizar, esto les permite emplear estrategias, destrezas, habilidades, en cada uno de los conocimientos impartidos en sus clases.

El Proyecto Educativo Institucional constituye el referente técnico administrativo que permite identificar las características de un servicio educativo permanente a las necesidades locales en el contexto nacional y la organización que asume

el plantel para el desarrollo de la reforma prevista (Guía el Currículo Escolar UTPL pp115).

Según Alcides Aranda (2007) “La planificación estratégica educativa es una representación ideal de la realidad, de la que se abstraen los elementos considerados irrelevantes, con el propósito de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión, requiere de una planificación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y calidad de sus procesos en función del mejoramientos de los aprendizajes.

Estos resultados son la evidencia de que los docentes en los salones de clase han dado mucha importancia a lineamientos pedagógicos conceptuales y esta situación ha dado lugar a que se descuide notoriamente una parte importantísima que constituye el ser humano, **como son las relaciones afectivas** que garanticen un aprendizaje significativo con elementos suficientes para defenderse en diario vivir.

Según John Dewey (1859-1952) “La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del alumno, constituyen la metodología adecuada, el maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento, el trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos”.

En la encuesta realizada a los estudiantes y maestros, éstos manifiestan que en la institución se trabaja con un modelo constructivista muy activo; cabe recalcar que este modelo hace que los estudiantes construyan su propio conocimiento, y sean muy reflexivos, analíticos, críticos, constructivos, sin

embargo los estudiantes en su gran mayoría manifiestan sentirse hábitos de afecto; esto es de entender debido a la desintegración familiar ocasionada por muchas circunstancias: migración, divorcio, muerte, alcoholismo, drogas y otros.

Según Ramón Calzadilla quien hace un acercamiento a la pedagogía como ciencia humanista manifiesta “La pedagogía es el arte de enseñar, aquel arte constituye un principio de la pedagogía en su concepción de ciencia humanista”.

Los estudiantes están en una sociedad cambiante; por lo tanto los docentes estamos en la obligación de hacer que en nuestras aulas se manejen no solo los aspectos cognitivos, si no que éstos estén ligados con la **parte afectiva**, trabajando en equipo, interactuando docente-estudiante **activa y afectivamente**.

Según los resultados obtenidos sobre la relación docente y padre de familia se evidencia un aparente bienestar; no obstante en diálogos permanentes entre autoridades y representantes, se ha dejado entrever cierto descontento a causa de la carencia **afectiva** en las relaciones interpersonales maestro-alumno.

Paulo Freire (1994) Cartas a quien pretende enseñar “por ello el contexto comunica siempre y por todos los lenguajes es nuestra fuente privilegiada de relación”

6.1. Conclusiones

- ❖ La Unidad Educativa O'NEIL cuenta con el proyecto educativo Institucional que viabiliza y organiza la práctica pedagógica y curricular en los niveles de básica y bachillerato.
- ❖ Las autoridades de la Unidad Educativa O'NEIL en busca de mejorar académicamente, han incrementado en sus programaciones institucionales cursos de capacitación mediante convenios con editoriales y facilitadores particulares.
- ❖ Los docentes de la Unidad Educativa O'NEIL realizan las planificaciones anuales con los lineamientos de la actualización y fortalecimiento curricular.

Los docentes de la Unidad Educativa O'NEIL trabajan bajo los parámetros del Modelo Constructivista.

- ❖ Los docentes de la Unidad Educativa O'NEIL utilizan estrategias apropiadas como investigación, análisis, trabajo en grupos etc. para el proceso de enseñanza garantizando un aprendizaje significativo.
- ❖ Autoridades, personal docente, docente y padres de familia manifiestan la **notable carencia de afectividad** en el trato mutuo sobre todo entre maestros y estudiantes.
- ❖ La Unidad Educativa O'NEIL carece de un plan de un mejoramiento de sensibilización en las **relaciones interpersonales entre el docente y el estudiante.**

6.2. Recomendaciones

- ❖ Las autoridades deben incentivar a los docentes a las buenas relaciones interpersonales.
- ❖ Las autoridades deben incentivar a los estudiantes al **sano convivir afectivo** dentro y fuera del salón de clase.
- ❖ Los estudiantes deben ser integrados en todo momento, los directivos deben ejercer sus funciones, de manera cooperativa, igual lo deben hacer los docentes, procurando insertar los valores en su labor educativa a los padres de familia para desarrollar **una buena convivencia**.
- ❖ Los docentes deben comprender al estudiante desde su perspectiva y así llevarlo a tener una buena comunicación con los demás, procurando que haya siempre un interés muy positivo para estudiar **y para llevar una buena convivencia social**.
- ❖ Los docentes deben fomentar dinámicas que induzcan al estudiante a educarse en los principales valores educativos.
- ❖ Los padres de familia deben procurar encontrar un comportamiento positivo mediante gestos agradables, entre directivo, maestros.

7. PROPUESTA

7.1. TEMA

“SEMINARIO TALLER PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES MAESTRO- ESTUDIANTE BASADO EN LA AFECTIVIDAD COMO GARANTÍA A OBTENER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL”

7.2. INTRODUCCIÓN

Las grandes transformaciones y los profundos cambios que ocurren a diario, sea este en el campo científico, tecnológico o educativo, demanda por parte de los maestros y maestras una permanente innovación como respuesta a lo que la sociedad espera tener resultados concretos, no en cantidad si no en calidad de una educación que desarrolla el pensamiento en la parte cognoscitiva, psicomotora y **socio afectiva**, a través de las cuales el niño y el joven vayan incrementando sus conocimientos y logrando una educación integrada en destrezas, competencias que lo prepare para enfrentar los grandes y difíciles retos que le presenta el convivir diario.

Los Maestros de la Unidad Educativa O’neil son personas que hacen florecer aún en el desierto. La investigación realizada permitió conocer muchos maestros; su desempeño profesional demuestra que son expertos en relación con los contenidos que transmiten, sin embargo, no todos dan la suficiente importancia a las **relaciones afectivas**, ya que a veces piensan que lo único realmente necesario es el dominio de los temas a transmitir; seguramente este es el principal motivo por el cual algunos maestros no consiguen mejores resultados en las relaciones interpersonales con los estudiantes.

Se cree que el dominio de los conocimientos, al igual que la existencia de vocación docente debe darse, pero no olvidar que la **parte afectiva** es lo que impulsa a los estudiantes a ser, críticos, afectivos, constructivos y responsables en el cumplimiento de sus tareas.

Los alumnos esperan que los maestros se conviertan en personas comprensivas y les brinden un ambiente de confianza que favorezca un clima de comprensión. La propuesta **“Seminario Taller para mejorar las relaciones interpersonales Maestro-Estudiente basado en la afectividad como garantía a obtener una educación integral”** ejecutada con los maestros va encaminada a dar respuesta y solución al problema detectado en la Unidad Educativa O’neil de Guayaquil a través de la investigación **“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURICULAR EN LA EDUCACION BÁSICA Y BACHILLERATO de la Unidad Educativa “O’NEIL”** para lo cual se han presentado los siguientes objetivos: **General;** Incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los maestros y alumnos de la Unidad Educativa O’neil mediante las relaciones interpersonales como estrategias metodológicas que posibiliten una educación afectiva, cumpliendo los requerimientos del buen vivir. **Específicos;** Sensibilizar al personal docente de la unidad educativa O’NEIL en la importancia de la afectividad como instrumento de formación para lograr un aprendizaje significativo y una formación integral. Fomentar un ambiente de calidad y calidez en la institución, de manera eficaz para garantizar la convivencia a través de aptitudes motivacionales positivas en la relación de maestro-alumno.

La propuesta está dirigida a treinta y cinco docentes que laboran en la Unidad Educativa “O’NEIL” aprovechando los recursos humanos y materiales con que cuenta la institución, como también la información existente en diferentes fuentes de consulta sobre la **“Importancia de la Afectividad en la Educación”**.

A medida que el tiempo pasa el docente debe ser consciente de la necesidad de trabajar aplicando la pedagogía del amor y que ante todo se debe ganar la aceptación del estudiante, brindándole afecto en cada acto, reconociendo y valorando los logros personales, pero a la vez evitar los favoritismos, la descalificación, la exclusión o la lástima ante determinados alumnos.

Los estudiantes demostrarán aprender más, les agradará la institución establecerán mejores relaciones con los demás, aumentarán su autoestima y aprenderán tanto valores como habilidades sociales más afectivas cuando trabajen en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

7.3. JUSTIFICACIÓN

La antes mencionada propuesta está sustentada en la **pedagogía del amor** para mejorar las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa O'neil en donde se requiere manejar el quehacer educativo con **lineamientos pedagógicos afectivos**, la pedagogía del amor es consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando y, por ello, no reviste un carácter reduccionista, limitándose a ser una nueva transmisora de conocimientos, sino que, además de esa dimensión informativa e instructiva, procura atender a la dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.

Al manejarnos con la **pedagogía del amor** ella asume el sentido de la responsabilidad inherente al educador y siente necesidad de establecer mecanismos de colaboración entre padres, hijos y profesores para que la

acción educadora, siempre árdua y difícil alcance sus objetivos y proporcione al educando los medios necesarios para su desarrollo y maduración.

Se dice que la propuesta está sustentada en la pedagogía del amor porque los diferentes enfoques, modelos y lineamientos afectivos seguramente mejorarán las relaciones de la comunidad educativa. El maestro se convertirá en el mediador de los aprendizajes proponiendo temas de discusión, potenciando el trabajo grupal en donde todos los participantes aporten críticamente a partir de su bagaje de valores activos y afectivos.

Para los maestros será una oportunidad para entrar en los procesos de formación en el manejo de normas afectivas en valores de crecimiento armónico de la personalidad del educando.

Los estudiantes mediante la aplicación de mejoras de relaciones interpersonales podrán convivir en armonía, relacionarse mejor con los compañeros y maestros de la institución y así gozar de un ambiente agradable que garantice una formación integral digna de la persona como imagen y semejanza de Dios creada para la felicidad.

Por su parte los padres de familia se sentirán seguros de que sus hijos están en un **ambiente afectivo** con docentes sumamente comprensivos, porque reconocen las necesidades e intereses del educando, atienden su problemática, saben que **la afectividad** ocupa un lugar relevante en la psicología del adolescente.

La propuesta intenta cambiar el ambiente de tensiones y temores en el aula, en un espacio de **buen vivir** mediante la utilización de normas adecuadas para las

mejoras en las relaciones interpersonales de maestro-estudiante. Esto nos permitirá cambiar poco a poco el estilo de aprendizaje y aprovechar el mundo de relaciones interpersonales y se puede decir que todo educador es un modelo, en altos valores ante la sociedad del presente y del futuro.

7. 4. OBJETIVOS

7.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los maestros y alumnos de la Unidad Educativa O'neil mediante las relaciones interpersonales como estrategias metodológicas que posibiliten una educación afectiva, cumpliendo los requerimientos del buen vivir.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar al personal docente de la unidad educativa O'NEIL en la importancia de la afectividad como instrumento de formación para lograr un aprendizaje significativo y una formación integral.
- Fomentar un ambiente de calidad y calidez en la institución, de manera eficaz para garantizar la convivencia a través de aptitudes motivacionales positivas en la relación de maestro - alumno.

7.5. METODOLOGÍA:

La propuesta está orientada a concienciar a los docentes de la Unidad educativa O'NEIL mediante normas específicas como elementos de información para mejorar la **relaciones interpersonales entre maestros – estudiantes.**

El tiempo disponible para realizar este trabajo será de cincuenta horas, diez para preparación y cuarenta para la realización del seminario taller.

El Método a utilizar será el **Analítico-Sintético** por cuanto permitirá hacer el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Las Técnicas a emplear serán:

Exposición: Porque obviamente se requerirá del lenguaje hablado como elemento principal. Además nos permitirá extraer los principales puntos de una amplia gama de la información recopilada.

Pregunta: Nos facilitará el diálogo para revisar, discutir, reflexionar y sacar ideas claves sobre el tema a tratar.

Juego de Roles: Permitirá adentrarnos en situaciones de la vida real, relacionadas con el problema motivo de solución en lo que se refiere a las relaciones interpersonales.

Los contenidos a tratar serán los siguientes:

Motivación y realización de un taller, durante cincuenta horas sobre conocimientos básicos de las “Relaciones interpersonales”; con la finalidad de que los maestros logren convivir y enseñar con amor; estén debidamente motivados para desarrollar su trabajo garantizando un clima de confianza capaz de que los alumnos se sientan acogidos, escuchados y comprendidos en la problemática propia de adolescentes y de esta manera se formen con bases seguras para enfrentar la vida tal como es y como lo requieren las exigencias en la actualidad.

- a) Podrán comparar, compartir, inferir ideas y conceptos, esto permitirá al participante contrastar lo conocido con lo desconocido y fundamentar estos conocimientos para fortalecer las relaciones interpersonales de maestros –estudiantes

- b) Se aprovechará de todos los recursos materiales con que cuenta la Unidad Educativa para llevar a efecto todo el proceso y desarrollo de las actividades mencionadas.

- c) Los responsables Máster José Amable Sánchez, Lcda. Celinda Abad e Ivón Carbo, harán seguimiento y monitoreo a través de la observación y visitas áulicas para constatar la aplicación de los conocimientos adquiridos.

- d) Se hará una evaluación permanente a fin de constatar el cumplimiento de cada actividad programada.

7.6. SUSTENTO TEÓRICO

Para fundamentar el sustento teórico se ha recopilado información de diferentes autores cuyos contenidos aportarán eficazmente para lograr los objetivos propuestos.

7.6.1. Importancia de la comunicación en la educación

Los cambios que se manifiestan en todos los campos de la acción del ser humano, requieren con urgencia de personas que expresan con claridad sus opiniones frente a las alternativas necesarias para el progreso y bienestar de la sociedad.

Esta circunstancia obliga muy especialmente a quienes trabajan dentro del mundo educativo a preocuparse por mejorar su capacidad para comunicarse. Es un instrumento indispensable para el hombre en sus relaciones interpersonales y con el medio en que vive ahora y el entorno futuro en el cual trabajará y producirá.

Daniel Prieto en su libro *La Comunicación en la Educación* afirma que la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza a través de un intercambio de mensajes entre un conjunto de personas que actúan alternadamente como emisores o receptores, los cuales utilizan diferentes lenguajes, por lo cual es necesario que el nivel de lenguaje utilizado por los alumnos sea más completo que lo usual.

La comunicación didáctica tiene dos fines, permite realizar las relaciones interpersonales entre el profesor y el alumno, y es el medio a por el cual el docente trata de transmitir conocimientos o estímulos que le permitan establecer conversación con su estudiante y conocer por este medio sus opiniones, intereses, y pensamientos.

La comunicación didáctica, entonces, tiene como objeto el conocimiento, por finalidad la formación integral del alumno y por mediador al maestro. El fin de la comunicación didáctica es lograr el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a través de la realización de valores que a su vez expresan el resultado de la educación; es tarea del maestro orientar a los estudiantes para que logren cambios de carácter intelectual, psicomotriz y afectivo, este se convierte en un conductor de cambios motivadores y facilitadores de la experiencia, su papel es cambiante de acuerdo a las estructuras en las que se desempeña pero su función de activador y animador del desarrollo humano y social.

La educación afectiva debe recobrar en los espacios de las instituciones educativas, cada vez más respeto, como un elemento de la vida y de la cultura organizacional y “como un tema de estudio serio porque si las actitudes de los educadores han cambiado, de un enfoque de una medición muy exactas de materias a menudo insignificantes, a una posición de disponibilidad de aceptar mediciones menos rigurosas sabiendo que la materia de estudio es el desarrollo afectivo” (Maya, 2003)

7.6.2. Barreras que limitan una comunicación interpersonal eficiente

Las barreras que impiden una actividad comunicativa afectiva tienen distinta índole, así:

Del estudiante:

- Temor a hacer el ridículo y ser objeto de burla.
- No saber qué decir, carecer de conocimientos.
- No sentir interés por el tema.
- Pensar que lo que va hacer o decir, los demás lo hacen mejor.
- No se les respeta el turno para hablar.
- Existe un clima tenso en las relaciones del alumno con el profesor o con el grupo.

Del docente

- Advertir, amenazar, sin espera una buena nota en este curso lo mejor es que participe.
- Aconsejar, ofrecer soluciones o sugerencias.
- Sermoniar: “deberías o tendrías que”
- Juzgar, criticar, estar en desacuerdo.

7.6.3. Interacción docente alumno

En el quehacer la acción educativo se ponen frente a frente maestro-estudiante, surge la empatía que es la compenetración efectiva y emotiva entre dos personas, o el rechazo que tiene su origen en la confrontación de dos caracteres distintos.

El docente y el estudiante no solo están en comunicación dentro del aula, también los estudiantes reaccionan uno frente al otro. El arte de enseñar es dirigir la interacción social del estudiante de manera que facilite el proceso educativo y permita el desarrollo del mismo. Es el docente el que necesita crear y mantener un ambiente de buena relación humana en su clase, para que el estudiante pueda formarse integralmente. Esta etapa de la vida, está siempre llena de problemas, les es difícil relacionarse con sus semejantes que les rodean, especialmente con los adultos.

Es ahora cuando el maestro ha de ejercer su función de guía mediante la interacción docente- estudiante es importante en el periodo de la educación general, que el tiempo que se requiere para hacer del estudiante una persona independiente y así formar una humanidad sana y equilibrada debe promover una gradual información en libertad, la función de sus propias responsabilidades, personales y sociales, la recta percepción de los valores, una relación serena y positiva con las personas y las cosas, de tal manera que nutra y estimule su creatividad y reduzca los conflictos y problemas, la capacidad de colocarse en actitud dinámica y crítica ante los acontecimientos, a fin de ver los valores de la tradición y con apertura a las exigencias de la historia o por tanto capacidad para tomar decisiones personales coherentes, asimismo en el plano del crecimiento social queremos ayudar a que tengan un corazón y un espíritu abierto al mundo y al llamado de los demás.

7.6.4. El rol del docente en el aula

Los docentes deben estar conscientes de los diversos roles, que se espera desempeñen en la vida educativa de los jóvenes. El docente quien tiene un concepto de sí mismo suficientemente estable y satisfactorio no se apartará de la idea de comprender y trabajar por el bien de cada uno de los estudiantes, la percepción que del rol del docente tiene cada persona única.

7.6.5. Todos los profesores poseen dos roles que no pueden rehuir

- a) Como administrador de justicia y ejecutor de la misma, tiene que evaluar, calificar, y como responsable del comportamiento en clase tiene un papel de mantener la disciplina.

- b) Como facilitador del aprendizaje dirige a los estudiantes a aprender los contenidos del curriculum y comprueba la veracidad del aprendizaje, ambas funciones suelen unirse en la práctica cotidiana, pero no son ellos los únicos que ejercen gran influencia también los administradores, directores y los padres de familia.

- c) Es de gran importancia la función que el docente realiza como portador de valores, porque su imagen representa para el joven un modelo a seguir, este enfoque exige la existencia de un marco de valores aceptables y coherentes por parte del docente.

7.6.6. El profesor incentivador del aprendizaje

Len Thomas en su libro Psicología educativa y afectiva afirma que el papel del docente cambia de acuerdo a las estructuras en las cuales realiza su trabajo, pero su función de activador e incentivador del desarrollo cultural, humano y social se mantiene.

Es una función primordial del profesor motivar para mantener el interés de los alumnos, no hay motivación sin aprendizaje y viceversa, para motivar intencionalmente en el aula hay que:

- Detectar necesidades
- Formular metas
- Ajustar necesidades
- Organizar los contenidos
- Seleccionar actividades
- Organizar actividades
- Evaluar resultados

7.7. ACTIVIDADES

1. Obtener la respectiva autorización de las autoridades competentes de la Institución para realizar el taller cuyo tema es “Mejorar las relaciones interpersonales maestro-alumno”.

2. Motivar a todos los docentes para que participen activamente en el taller.
3. Recopilar información en libros guías y fuentes informativas acerca de las relaciones interpersonales y afectivas.
4. Orientar un taller sobre conocimientos básicos “Las relaciones interpersonales” para los docentes.
5. Realizar el seminario taller de capacitación sobre “Relaciones Interpersonales” dirigido por el Msc José Salazar, y la Lcda. Celinda Abad.
6. Monitorear la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el transcurso de las diferentes actividades.
7. Crear ejercicios de comprensión lectora afectiva y motivadora.
 - Fomentar la pedagogía del amor en los docentes.
 - Usos de portafolios personales para los docentes y estudiante.
 - Creación de gigantografía de presentación para seminarios y jornadas de trabajo.
 - Trabajar palabras afectivas y adecuadas con los estudiantes: amor, comprensión, respeto y ánimo.
 - Uso de estrategias lúdicas para trabajar dentro del aula.
 - Proyectar vídeos y películas afectivas.
 - Organizar actividades de aprendizaje cooperativo y afectivo.

- Formulación de preguntas que provoquen la reflexión.
- Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea.

Antes: hacia el proceso de solución más que al resultado. **Durante:** hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades afectivas. **Después:** informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los maestros y alumnos de la Unidad Educativa O'neil mediante las relaciones interpersonales como estrategias metodológicas que posibiliten una educación afectiva, cumpliendo los requerimientos del buen vivir.

TALLER

PRIMERA PARTE

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLES
<p>Sensibilizar al personal docente de la Unidad Educativa O'neil en la importancia de la afectividad como componente para lograr un aprendizaje significativo y una formación integral.</p>	<p>-Motivación sobre la importancia de la afectividad.</p> <p>-Desarrollo de taller con los temas:</p> <p>Importancia de la comunicación en la educación</p> <p>Barreras que limitan una comunicación interpersonal eficiente.</p> <p>Interacción docente-estudiante.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>CD</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Copias.</p>	<p>20 horas</p>	<p>Enlistar las estrategias afectivas para trabajarlas en el salón de clase con los estudiantes.</p> <p>Socialización de cada estrategia.</p>	<p>Mgs. José Amable</p> <p>Lcda. Celinda Abad</p> <p>Lcda. Ivonne Carbo</p>

<p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Fomentar un ambiente de calidad y calidez en la institución de manera eficaz para garantizar la convivencia a través de aptitudes motivacionales positivas en la relación maestro-estudiante</p>	<p>Ambientación</p> <p>Desarrollo de los temas:</p> <p>El rol del docente en el aula.</p> <p>Todos los docentes poseen dos roles que no pueden rehuir.</p> <p>El profesor incentivador del aprendizaje.</p>	<p>CD.</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Copias</p> <p>Videos</p>	<p>20 horas</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Reuniones</p> <p>Observación del trabajo en aulas.</p> <p>Visitas áulicas</p> <p>Observación en diferentes actividades a realizar.</p> <p>Monitorear a través de la observación la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Mgs. José Amable</p> <p>Lcda. Celinda Abad.</p> <p>Lcda. Ivonne Carbo</p>
---	---	--	-----------------	---	--

7.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

		Julio		Agosto				Septiembre					Octubre				Responsables
N°	ACTIVIDAD	2°	3°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	
1	Presentación de la propuesta a la Rectora del establecimiento	X															Lcda.Celinda Abad
2	Conocimiento y aprobación de la propuesta		x														Rectora Asesora Pedagógica Consejo Directivo

3	Desarrollo de la propuesta			X	x	x	x	X	X	x	x	x	x			Lcda. Celinda Abad Troya Msc José Salazar Facilitador de relaciones interpersonales y afectivas. Docentes de la Unidad Educativa
4	Evaluación con fines de mejoramiento															Lcda. Celinda Abad Troya Lcda. Ivonne Carbo
5	Puesta en práctica del curso de “Relaciones Interpersonales de Maestro-alumno”												X	X	x	Lcda. Celinda Abad Docentes de la Unidad Educativa. Lcda. Ivonne Carbo Asesora Pedagógica.

7.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

CUESTIONARIO PARA HABLAR

A efecto de evaluar el trabajo, dígnese contestar con sinceridad marcando con una X según lo considere conveniente.

INDICADORES	NIVEL DE ACEPTACIÓN		
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Importancia de la temática propuesta			
Desempeño del capacitador (es)			
Pertinencia de los contenidos			
Aplicación en horas de clase			
Participación de los asistentes			
Metodología			
Material de apoyo			
Puntualidad			

8. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	VALOR
María Celinda Abad Troya	
Personal Docente	
Personal de Apoyo	
Asesora Pedagógica y Psicóloga	

MATERIALES	
Fotocopia de documentos: propuesta y anexos	\$60.00
Alquiler de pantalla de proyección	\$15.00
Compra de CD "Videos de afectividad en la docencia"	\$10.00
Refrigerios para docentes participantes	\$75.00
Material de escritorio: esferos, carpetas, hojas, papel periódico, marcadores.	\$40.00
Imprevistos y acto de clausura	\$90.00
Reconocimiento al capacitador.	\$60.00
TOTAL	\$350.00

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Arnaz, J. (1981) *La planeación curricular*. México. Editorial trillas
- ✓ Arnovio, M (2003) *Pedagogía de la ternura*. Bogotá: Ecoe.
- ✓ Carrasco, J (2004) *Una Didáctica para hoy*. Ediciones RIALP S.A. España
- ✓ De Zubiría, M. S. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FIPC.
- ✓ De Zubiría, M. (2004) *Operaciones mentales y operativas*. Bogotá FIPC
- ✓ De Zubiría, M. (2004) *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Bogotá FIPC.
- ✓ De Zubiría, M. S. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FIPC.
- ✓ De Zubiría, M. (2004) *Operaciones mentales y operativas*. Bogotá FIPC
- ✓ Díaz, F., Arceo, B., Lule, M., Pacheco, D., Saasd, & E., Rojas, S., *Metodología de curricular para educación superior*. (2011): México: Editorial Trillas.
- ✓ Jara, R. (2011) *El currículo escolar*: Loja: Universidad Técnica de Loja.
- ✓ Guerrero, G. (2009) *Didáctica general*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Giussani, L. (2009). *Educación es un riesgo*. Lima: Ediciones Encuentro Madrid.
- ✓ Florez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGraw Hill
- ✓ Gajardo, A. (2011). *Guía para el trabajo de investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓
- ✓ Hernández. R. G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós
- ✓ Macareno, A. S. (1935). *Poema pedagógico*. Rusia. EDICIONES AKAL)

- ✓ Maya, A. B. (2003). *Pedagogía de la Ternura*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- ✓ Posso, M. (2010) *Teorías del Aprendizaje*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Peñaloza, R. (2000): *El currículum integral*. Lima: Optimice Ediciones.
- ✓ Prieto, D. C. (2004). *La Comunicación en la educación*. Argentina: La Crujía.
- ✓ Puente, T. (2001) *Nuevas tendencias de la educación (Adaptación)* Ediciones UPS, Quito, 2001, pag. 135
- ✓ Quezada, M (2010) *Teorías del aprendizaje*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel
- ✓ Tenbrink, T. D. (1981). *Evaluación: guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea
- ✓ Sánchez, V. (2010) *Gestión Pedagógica para una educación en libertad*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata
- ✓ Wertsch, J.V., Alvarez, A. & Del Río, P. (1995). *Sociocultural studies of mind*. New York: Cambridge University Press.

Revista

Ramírez Mónica (2010) Importancia de los paradigmas psicológicos centrados en el aprendizaje, *Artículo de Educación de Perinatología y Reproducción Humana, Sochimilco México número, 2, 146-151.*

Medios Electrónicos

Fortalecimiento Curricular: Extraído del sitio web de www.Educación.gov.ec

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) de www.Educación.gov.ec

Plan Decenal de Educación: extraído del sitio web de www.Educación.gov.ec

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fisco-misional ()
- 1.3 Particular Laico ()
- 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad
 - 25 – 30 años ()
 - 31 – 40 años ()
 - 41 – 50 años ()
 - +50 años ()
- 3.3 Antigüedad (años)
 - 1-5 ()
 - 6 – 10 ()
 - 11 – 20 ()
 - +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de postgrado ()
- 4.2 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente Titular ()
- 5.2 Docente a contrato ()
- 5.3 Profesor Especial ()
- 5.4 Docente – Administrativo ()
- 5.5 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?
SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?
SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?
SI () NO ()
Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?
Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica o / socio crítico ()
Otros (señales cuales) ()
Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?
SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?
SI () NO ()
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?
SI () NO ()
¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?
SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:
Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:
Usted ()
En equipo ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()
Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()
¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()
No reproducen buenas conductas ()
Les molesta su actitud ()
Le reprochan sus actos ()
Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()
Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()
Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:
Llama al padre/madre de familia ()
Dialoga con el estudiante ()
Lo remite directamente al DOBE ()
Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?
SI () NO ()
¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:
Las conductas del estudiante ()
Las que establece el centro educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?
Compañeros profesores ()
Compañeros del estudiante ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?
SI () NO ()
Por qué?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

11. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

13. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

14. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

15. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

16. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

17. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

- SI () NO ()
- ¿Por qué?

18. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

19. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

- SI () NO ()
- ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/ bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del docente..... **Día**.....

Hora de inicio:**Hora de finalización:**

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- La participación es:
 - Altamente participativo (.....)
 - Medianamente participativo (.....)
 - Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA

ESTREVISTA A: LCDA. IVONNE CARBO RAMÍREZ

ENTREVISTADORA: LCDA. CELINDA ABAD

PREGUNTAS:

¿QUÉ CARGO DESEMPEÑA COMO EDUCADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA O'NEIL

Entrevistada: Orgullosamente trabajo en el departamento de Vice-rectorado, como Asesora Pedagógica del plantel en el cual cumpla una función importante el de guiar a mis compañeros de trabajo en los procesos pedagógicos, manejo de planificación, supervisiones áulicas, cumplimiento de los bloques curriculares a desarrollar, actividades que realizo satisfactoriamente ya que hay cumplimiento y mucha responsabilidad por todos quienes conformamos la Unidad Educativa O'NEIL.

¿USTED ME PODRÍA INFORMAR CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO TRABAJAN LOS MAESTROS?

Entrevistada: en la comunidad educativa O'NEIL los docentes trabajan con el modelo constructivista el cual les permite construir los conocimientos con los estudiantes, son autónomos, reflexivos, analíticos, críticos, constructivos, tienen una visión de las mejoras académicas en la institución, con el modelo pedagógico constructivista, los docentes tienen la libertad de establecer y ejecutar estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

**EN LO QUE RESPECTA A LAS PLANIFICACIONES DE LOS MAESTROS,
¿CUÁL ES LA FORMA DE PLANIFICACIÓN QUE SUELEN HACER?**

Entrevistada: En lo que corresponde a la planificación años anteriores se ha venido manejando la planificación por **Competencias** ya que esta forma de planificar se ha realizado por disposición del Ministerio de Educación, los compañeros y quienes conformamos la Unidad Educativa lo realizamos de acuerdo a lo que nos pide el Ministerio con toda normalidad aunque la educación pide cambios, ya que en otros países se realizan manejos de planificación muy adelantada, permitiendo que el docente sea, no solo el mediador de conocimientos si no el que brinda sus clases de una manera muy afectiva trabajando y manejando las relaciones interpersonales con los estudiantes, esto está dando buenos resultados en la educación , pues bien en este año lectivo 2011 el Ministerio de Educación se manejó con otros lineamientos en el ámbito educativo mejorar la calidad de enseñanza en la aplicación de **DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**, cabe recordar que en todo cambio siempre existen desajustes pero con la bendición de nuestra Madre Santísima todos nos pusimos de acuerdo y recibimos gustosamente seminarios que nos ayudarían al manejo y la correcta aplicación de los ejes transversales, objetivos, destrezas, conocimientos, para brindar a los estudiantes una correcta educación de calidad compartiendo ideas, haciendo que el docente se maneje con otros paradigmas socio-afectivos, con valores para así hacer del aula una convivencia armónica y feliz esto nos está dando resultados muy positivos tanto en la básica como en el bachillerato a que nuestros estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, sean críticos, competitivos, constructivos y muy reflexivos, y sobre todo armónicos .

¿EXISTE EN EL COLEGIO ALGÚN PROGRAMA O PLAN DE MEJORA BASADO EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN?

Entrevistada: En nuestra institución si hay un plan de mejora la realización del PEI en él se ven inmersas las planificaciones curriculares la cual nos pide cambios y desarrollo de descriptores, en éste se ven inmersas muchas actividades con los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, este plan de mejora nos ayuda también al proceso de planificación evaluación, de los estudiantes cómo conducirlos, a ser emprendedores a realizar cada una de las actividades con esmero y sacar adelante nuestra institución.

¿CÓMO INTERPRETA USTED LA RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES EN EL SALÓN DE CLASE?

Esta relación es estrictamente pedagógica los docentes se limitan solo a impartir aprendizajes pedagógicos conceptuales, mayormente no se ve una relación comunicativa con los estudiantes, esto implica a que sean, limitantes más no afectivos ni comunicativos, en las supervisiones que se hace a diario en los salones de clase, me pude dar cuenta que se necesita más motivación por parte de los docentes, que las actividades sean manejadas en equipo donde fluya abiertamente la comunicación que fomenten valores donde sensibilicen lo afectivo cumpliendo normas de buenas relaciones interpersonales, para ello se necesita capacitaciones donde se realicen estrategias del buen vivir, de relaciones afectivas, de comunicación, para convivir en armonía y en sociedad.









