



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el centro educativo de básica y bachillerato del colegio técnico experimental “Martha Bucaram de Roldós” del año lectivo 2011 -2012.

Trabajo de fin de carrera previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía.

AUTORA:

Yolanda Cecilia Abrigo Quinde

DIRECTORA:

Mag. Alba Jazmín Moran Mazzini

ZAMORA ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Mag. Alba Moran.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mag. Alba Moran.

.....

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yolanda Cecilia Abrigo Quinde, cedula nº 1103491062, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Alba Jazmín Moran Mazzini, cedula nº 0916688906, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia subscribimos la presente Cesión de Derechos a los..... días del mes de del año.....

Mag. Alba Jazmín Moran Mazzini

CI: 0916688906

DIRECTORA DE TESIS

Yolanda Cecilia Abrigo Quinde

CI: 1103491062

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Yolanda Cecilia Abrigo Quinde

CI.1103491062

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por haberme permitido realizar los estudios de postgrado en Pedagogía, con la finalidad de mejorar mi formación profesional que propendan un verdadero desarrollo integral de la sociedad.

Al personal docente del Postgrado en Pedagogía, que me dieron la oportunidad de desarrollar la capacidad de análisis y reflexión de la situación pedagógica de educación del país y sobre todo, de nuestro accionar diario.

A la Institución Educativa que me dio la apertura para realizar el trabajo de investigación, gracias a la colaboración de los docentes que me apoyaron.

En particular a la Directora de tesis Mag. Alba Jazmin Moran Mazzini, con gran sentido de responsabilidad.

DEDICATORIA

Con sentimiento de gratitud, dedico el presente trabajo investigativo, a mi esposo y a mis hijos, quienes me ayudaron de una u otra manera para llegar a culminar mis estudios, y con su sacrificio y amor supieron apoyarme para un futuro mejor.

LA AUTORA..

Índice

Portada	
Hojas preliminares	
Índice de Contenidos	
Desarrollo de contenidos	
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco teórico.....	4
Metodología.....	33
Resultados obtenidos.....	34
Discusión.....	113
Conclusión.....	114
Propuesta.....	116
Bibliografía.....	119
Anexos.....	120

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

- 1.1. Definiciones.
- 1.2. Concepción e historia.
- 1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación
- 1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.
 - 1.4.1 La educación en la antigüedad.
 - 1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica.
 - 1.4.3. La educación en la roma de los cesares.
 - 1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

CAPITULO II

LAS TEORIAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- 2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.
 - 2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.
 - 2.1.2. La pedagogía moderna.
- 2.2. Las Concepciones educativas originadas con la psicología pura.
- 2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.
- 2.4. La pedagogía conductista.
- 2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición.

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

3.2.1. Importancia del currículo.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

3.3.1. Perspectiva humanista clásica.

3.3.2. Perspectiva doctrinal.

3.3.3. Perspectiva científica conductual.

3.3.4. Perspectiva humanista moderna.

3.3.5. Perspectiva cognitiva.

CAPITULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

4.1.1. La Iglesia y la educación.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista.

4.2. Práctica pedagógica en América Latina.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

RESUMEN

La presente investigación se aplicó a los estudiantes y maestros del colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós” de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, con la finalidad de conocer la “Realidad de la Práctica Pedagógica y curricular en la educación Básica y Bachillerato”

La misma que se designó a sesenta y cinco personas entre maestros y estudiantes del noveno año de Básica y del segundo de Bachillerato, los instrumentos que se utilizaron, fueron entrevistas con las autoridades del plantel educativo, para obtener el permiso correspondiente, encuestas a los estudiantes y docentes y una ficha de observación de clase de la asignatura de Ciencias Naturales.

Una vez desarrolladas las encuestas, he podido analizar y concluir, que los estudiantes tanto de básica, como de bachillerato desconocen del PEI de la institución educativa, esto se debe a que falta una socialización de los maestros y autoridades de la institución.

INTRODUCCIÓN

La Educación, es la base fundamental, sobre la cual la sociedad se construye y camina hacia el futuro y como educadores tenemos la gran responsabilidad directa, al ser un desafío que debemos tomar día a día, exponiéndonos a diferentes situaciones. Al realizar un problema de investigación de la “Realidad de la Practica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”, he podido verificar que falta más comunicación para poder socializar diferentes temas como el PEI, que desconocen los estudiantes de básica como de bachillerato, lo que debería ser lo principal que deben tener conocimiento, con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos y de tal manera puedan todos contribuir para una mejor integración tanto estudiantes, maestros y padres de familia. En cuanto a la relación entre estudiante y maestro es académica; pero se debería mejorar mediante diálogos, conferencias, excursiones lo cual les ayudaría bastante, para que haya una mejor comunicación y comprensión; para que sea también afectiva. La mayoría de los estudiantes opinan que sus maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares; a pesar de que influya directamente al rendimiento académico de los estudiantes y al solucionarlos contribuiría a mejorar su desempeño tanto dentro del aula como fuera de ella.

En este plantel los maestros cuando ven el mal comportamiento de los alumnos, recurren primero al padre de familia para buscar solución, y como segunda alternativa usan el dialogo con el estudiante, cuando debería ser al contrario, para así conocer directamente las causas de conducta. Sobre la capacitación profesional, las autoridades del centro educativo, no proporcionan actualización pedagógica, por lo que los maestros en su mayoría se capacitan en forma independiente en los cursos que ofrecen el Ministerio de Educación y también expresan algunos maestros que no lo hacen.

La práctica que cumplen los docentes en las instituciones de Educación Básica no permite mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los requerimientos personales y sociales del momento histórico actual, en la perspectiva de construir una propuesta educativa alternativa con fundamentación teórica y metodológica, que posibilite intervenir y transformar la realidad educativa, a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, desde la propia práctica del docente, para un proceso formativo de los alumnos, y de esta manera explicar e intervenir en las problemáticas relacionadas con la educación.

El constructivismo posee una gama de acervos importantes que ayudan a sostener y desarrollar la destreza del aprendizaje en el estudiante; es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

De allí, que el docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos de formación que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores. De allí que, las estrategias instruccionales sean un elemento clave para que se generen los cambios en el sistema educativo. El objetivo principal fue conocer cuál es la realidad pedagógica y curricular en la educación y al mismo tiempo obtener resultados en punto de esta visión como se desenvuelve el PEI, y modelos pedagógicos que se aplica en los estudiantes y maestros, lo que nos permite tener conciencia de lo que realizamos.

Con la apertura de las autoridades, inspectores generales, profesores y estudiantes, se llevó a efecto este trabajo de investigación, con una población aproximada de sesenta y cinco personas; el mismo que era favorable y factible para la institución, ya que es un medio que permite conocer el nivel de desarrollo educativo que posee la institución.

Dos profesores se negaron en colaborar manifestando que está mal de salud y que en otra vez colaborarían; pero a pesar de esta situación, se tuvo gran acogida de los participantes.

De acuerdo a las experiencias dadas nos hace reflexionar para mejorar cada vez más; porque a veces los seres humanos no realizamos o actuamos frente a buenas oportunidades porque simplemente tenemos miedo al fracaso.

MARCO TEÓRICO

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.

1.1. DEFINICIONES:

Se define la pedagogía como ciencia general de la educación de la cual se deriva la elaboración de normas concretas de actuación que logran los ideales perfeccionadores.

La pedagogía podía también definirse como la tecnología de la educación, al menos parcialmente considerada.

Según Nassif manifiesta:

La pedagogía es un técnica, la técnica de educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo.

La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance.

La pedagogía se encarga de instruir y educar permanentemente al [hombre](#) en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

La Pedagogía, nos enseña la forma de cómo educar y como enseñar a los estudiantes, mediante los conocimientos que podemos impartir para de esa manera brindar y construir una educación de calidad para el beneficio de nuestra sociedad.

(Sánchez, V. B. 2010) expone:

La pedagogía es un conjunto de saberes que aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humana.

1.2. CONCEPCIÓN E HISTORIA

La pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobre vivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales. Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante

carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

La Tendencia pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante, esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término.

El hombre más antiguo y primitivo hasta las sociedades más estructuradas se educaban, de diferente manera y con diversos fines que en la actualidad, pero aun así ejercían una educación práctica para sus fines.

En tiempos atrás la educación era diferente a la actual, porque se dedicaban a formar a los seres humanos a que sean personas de bien, para la sociedad, antes de transmitir conocimientos para un aprendizaje significativo.

(Pedagoga 2005: Historia de la Pedagogía).

1.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

Tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van

relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación.

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Todo proceso educativo es, en último, la realización formativa de la persona, de aproximaciones al conocimiento y a la cultura, así como de sus valores, convicciones y prácticas sociales.

Y la pedagogía se define como ciencia general de la educación de la cual se deriva la elaboración de normas concretas de actuación que logran los ideales perfeccionadores.

1.4. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO - EDUCATIVO

El proceso pedagógico puede considerarse un puente entre la realidad problematizada y un sueño concebido para mejorarla. Por tanto, es un proceso que retoma un contexto sociocultural concreto, lo interpreta a la luz de unos principios que le dan sentido y le propone un proyecto transformador.

En este proceso pedagógico el hombre construye, tanto conciencia de sí mismo, como de la realidad que lo rodea. Es una construcción en la cual participa permanentemente la creatividad. Esto se logra a través de las acciones que las personas hacen de su quehacer diario, en lo cual está involucrado el ser humano integral, empleando para ello metodología participativa. Dado que el proceso pedagógico es un proceso que exige denotar las actividades del hombre, la comunicación se convierte en el elemento fundamental de sí mismo. Con su participación se garantiza la unidad dialéctica entre pensamiento y lenguaje, la cual es la esencia de la conducta humana.

Los procesos de cambio demandan procesos pedagógicos capaces de hacer participar y construir significados referidos a la realidad actual, los cuales al entrar en la comunicación grupal, van haciendo intervenir una interpretación de dicha realidad y van modelando un proyecto de desarrollo que la transforme. Desde la perspectiva de una pedagogía participativa encaminada a la construcción de una conciencia autónoma, los problemas se convierten en punto de partida y de llegada del desarrollo, lo cual le abre el camino a la pedagogía para su aprovechamiento en el

desarrollo de la persona y su sociedad. El sujeto que aprende, en un espacio de intercambio con sus iguales, es capaz de discutir, reflexionar, colaborar en el trabajo, intercambiar ideas y puntos de vista, articular sus intuiciones y agruparlas operatoriamente.

1.4.1. LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy representativa. Sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban, escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñaban a recolectar frutos. Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor; aprendieron a curarse con las plantas que tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían. Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más. Surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha le enseñaban como trepar árboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades; esta educación física se centraba principalmente en los hombres. La educación cotidiana se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

En las escuelas se escribían con tablillas de arcilla cuero, tenían bibliotecas que fueron enriquecidas por otros pueblos vecinos en donde los textos hablaban sobre lista de reyes relatos literarios tema religiosos gramaticales o científicos

Los escribas tenían una gran labor en la educación ya que sabían leer y escribir era de una clase social importante. Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas. Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira. A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida

pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue la Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día. (Filosofía de la Educación 2009).

De acuerdo a lo expuesto nos dice que la educación antigua al inicio los hombres eran nómadas y luego pasaron a sedentarios donde aprendieron a domesticar animales salvajes, a sembrar frutos y también aprendieron a curarse con las plantas. Con el tiempo iban mejorando cada vez. Los primeros maestros fueron de educación física que les enseñaban principalmente a los hombres a usar el arco y la flecha. Los niños empezaban la educación a los siete años en ese tiempo; no como en la actualidad se inicia a una temprana edad y con mucha tecnología.

1.4.2. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre; desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad. La construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela Atenas. La educación evoluciona y se diferencia significativamente de Esparta. La educación ateniense se convertirá en el modelo a seguir influyendo en toda Grecia clásica. Una de las más grandes preocupaciones del pensamiento griego estuvo en determinar, racionalmente aquello que le es indispensable al hombre para vivir dignamente. En este punto las diferentes ciudades estados, independientes entre sí, inicialmente concurrían en una visión similar del hombre, con algunas diferencias entre ellas. Hacia el siglo V la educación que había sido siempre restringida a la elite aristocracia, inicia su proceso de democratización, motivado por la apertura y creciente participación del pueblo, en los deportes y específicamente en torno al gimnasio, convirtiéndose el atletismo en la disciplina más cultivada. Ante el proceso de democratización y en ello de la actitud educativa, surgió la escuela como institución que pudiera atender a un número cada vez mayor de jóvenes. En las modernas sociedades de hoy no se concibe ninguna formación sin el conocimiento primordial de las letras, sin embargo en la antigua Atenas, por lo menos durante el periodo y proceso de su consolidación, esta se encontraba en un tercer plano de importancia, solo acompañaba la formación física y la música poética; que intelectual. La educación ateniense, sin embargo, experimentara una marcada evolución con los aportes de los filósofos hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual de la cual somos herederos. La

enseñanza continuaba en la edad adulta, con una educación que hoy diríamos superior, destinada a la formación de profesionales como médicos y arquitectos, y en una profundización en las artes de la retórica mediante el método sofista, y la incorporación de la filosofía como saber supremo, a cargo del filósofo que aplica el método socrático. (Battista, B. 2009)

Se puede decir que esta educación se mantuvo en una tradición y conservación de su cultura antes que en lo intelectual para obtener un aprendizaje significativo.

1.4.3. LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES:

Los romanos heredaron la cultura griega o helénica y la mezclaron con la suya, la románica. De esta fusión surgió la denominada cultura greco-romana. El funcionamiento político, social y cultural de las sociedades occidentales actuales está basado en esta cultura.

Roma se verá posteriormente influenciada culturalmente por Grecia, pero mantendrá permanentemente aspectos y características propios de su cultura que la harán singulares: por ejemplo el hecho de que los padres no dejaron la educación de sus hijos en manos de esclavo o sirviente ya que consideraban que esta tarea debe ser únicamente realizada por progenitores. Hacia el siglo VI la educación romana está orientada a mantener la tradición y satisfacer las necesidades de un pueblo y una aristocracia eminentemente rural y campesina. Los niños pertenecientes a la aristocracia acompañaban al padre a las sesiones del senado para su aprendizaje en tales menesteres y participaban en las reuniones de adultos. La educación familiar concluía a los 16 años cuando el joven abandonaba la toga bordada de púrpura que lo había acompañado desde los 7 años para vestir desde ese momento la toga viril, por lo cual se le reconocía como ciudadano. Pero antes debía llevar a cabo el servicio militar e introducirse en el aprendizaje de la vida pública. A pesar de concluirse el año de aprendizaje este continuaba aun al lado del padre o de una persona altamente reconocida como protector. La obediencia era importante como parte de la instrucción; el joven aristócrata romano concluye su formación bajo el patrocinio de un encumbrado personaje a quien profesa respeto y veneración. La vejez en Roma era respetada por su experiencia y sabiduría, cosa que poco ocurrió en Grecia, donde se exaltaban las virtudes de la juventud y despreciaban la gerontocracia. La moral romana estaba orientada a formar el individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo; se educa a través de los ejemplos como en Grecia pero, a diferencia de esta, la fuente de inspiración la constituye la historia patria y no la poesía heroica, que exalta más las hazañas individuales que las gestas colectivas.

La educación latina bajo su carácter utilitario brinda formación para el desarrollo de las actividades agrícolas, el joven noble es instruido al máximo para la conservación y aumento de sus bienes. La retórica y el aprendizaje de la literatura completaran este círculo básico de formación por la que el pueblo latino se abre al conocimiento y formación intelectual. La escuela era la institución normal de educación a donde los niños acudían desde los 7 años para recibir el aprendizaje de las primeras letras que duraba hasta los 11 o 12 años de edad, por los peligros en las calles iban acompañados por su esclavo, conocidos como “pedagogos”. Las clases se dictan en locales denominados “Pergulas; así a la interperie apenas aislados de los ruidos y del común de la gente, los niños sentados en bancas reciben la enseñanza de sus maestros, al escribir los hacían sobre sus rodillas. El programa de enseñanza es limitado, en las escuelas se aprende solo a leer y escribir. Este aprendizaje se veía acompañado por la recitación de textos breves aprendidos de memoria. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación de carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común. El maestro de enseñanza superior se hallaba en mejor condición que el maestro de escuela, sin embargo el oficio de gramática sigue siendo aun económicamente mal retribuido. La educación superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político. La profundidad del conocimiento al que llegaron con respecto a las leyes hicieron de esta una ciencia y carrera prominente entre los romanos. El legado romano es muy amplio. Entre sus herencias destacan el alfabeto, el calendario juliano, el latín, idioma del que surgieron el español, italiano, francés y portugués; el derecho; las instituciones republicanas, que son la base de las democracias modernas; además de grandes obras arquitectónicas cuyo diseño aún es estudiado. Durante el tiempo romano surgió también el cristianismo. La antigua Roma era un reino basado en dos estamentos, los patricios (nobles) y los plebeyos, que carecían de derechos civiles y políticos. (Battista, G. 2009).

La educación en la Roma de los Cesares nos dice que estaba influenciada culturalmente por Grecia y la formación de los individuos se educaba mediante ejemplos para que vaya en beneficio de la sociedad y bien común. Y sobre todo sus padres no dejaron la educación de sus hijos en manos de otras personas; porque pensaban que era responsabilidad sólo de sus progenitores; además las enseñanzas en las escuelas eran limitadas, porque aprendían solo a leer y escribir y en la educación superior los preparaban para ascensos políticos.

1.4.4. LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA:

Como en muchos otros aspectos del trabajo de la educación, el advenimiento del Cristianismo es el período más importante en la historia de la humanidad, la Cristiandad otorga medios efectivos para hacer sus ideales concretos y en poder llevar a cabo sus preceptos a la práctica. A pesar de conflictos y ajustes, de civilizaciones cambiantes y variadas opiniones, incluso del descuido de sus propios adherentes, la Cristiandad ha mantenido constantemente en pie ante los hombres, la vida y las lecciones de su Divino Fundador. “Porque la gracia de Dios nuestro Salvador se ha manifestado para salvación de todos los hombres, enseñándonos que, renunciando a la impiedad y a los deseos mundanos, vivamos en este siglo sobria, justa y piadosamente, aguardando la esperanza bienaventurada y la manifestación gloriosa de nuestro Gran Dios y Salvador Jesucristo Cristo declaró: “Yo, soy la luz he venido al mundo, para que todo el que crea en mí no permanezca en tinieblas”.

Estas palabras fueron la carta de fundación de la Iglesia Cristiana como institución de enseñanza. La enseñanza del Cristianismo es al parecer bastante más superior a ninguna otra tal que, si un sólo elemento pudiese ser considerado fundamental en la educación Cristiana será el énfasis que radica en el valor del individuo. Más aún, la Cristiandad elevó la personalidad humana por el valor establecido sobre cada alma como creación de Dios y destinada a la vida eterna. Además, la Cristiandad, deja al niño la responsabilidad de respetar y obedecer a los padres, bajo el espíritu de reverencia al amor filial. Cuando la educación es definida como “la preparación para una vida completa” (Herbert Spencer). Cada alma individual de regreso a su Creador constituye la característica esencial del Cristianismo como influencia educativa. Aparte de muchos puntos controversiales sobre esto, fue claro que los Padres, en los tiempos cuando el medio de la Iglesia era aún pagano, estaban mucho más ansiosos por la pureza de la fe y la moral que por cultivar la literatura. A pesar de estas marchas atrás, éstas sólo sirvieron para estimular el calor de los gobernantes eclesiales y civiles en favor de una educación más completa y sistemática. Por lo tanto, el notorio rasgo de la Edad Media es la cooperación de la Iglesia y el Estado en el desarrollo de las escuelas. La educación del clero fue dada en las escuelas catedráticas bajo la directa supervisión del obispo y para el laicado, las escuelas parroquiales a quienes todas tenían acceso. Sin embargo, la Mayor de las escuelas monásticas se encuentra en el hecho que éstas estaban dirigidas por un cuerpo de profesores que habían renunciado al mundo y dedicaban su vida bajo la guía de la religión con fines literarios y trabajo en educación. La misma Cristiandad que había santificado la familia ahora ponía la profesión de educador como algo sagrado y le dio una dignidad que hizo de la pedagogía

una vocación noble. Una instrucción propiamente moral es imposible aparte de una educación religiosa. Los deberes hacia sí mismo y al prójimo son sagrados, el deber hacia Dios es inconmensurablemente más sagrado. Debe hacerse notar que, la educación religiosa es más que instrucción sobre dogmas de fe o los preceptos de la ley Divina; esencialmente se trata de la formación en el ejercicio de la religión, tal como la oración, asistencia a la adoración Divina y recepción de los sacramentos. A través de estos medios, la conciencia se purifica, la voluntad para hacer el bien y la mente se fortalece para resistir aquellas tentaciones que, especialmente durante la adolescencia, amenazan con graves peligros la vida moral.

Una educación que une los elementos intelectual, moral y religioso, es la mejor, amparar al hogar puesto que coloca sobre bases seguras las varias relaciones que implican a la familia. La preparación más efectiva para la ciudadanía es la escuela en la virtud, la cual habitúa a un hombre a tomar decisiones, a actuar e ir más allá de ella, de acuerdo con los estándares de lo que es correcto que están fijos por la ley de Dios. Los padres católicos se obligan de conciencia a entregar la educación correcta a sus hijos, ya sea en el hogar o en las escuelas; el ejemplo de los padres es una lección que se hunde más profundamente en la mente del niño. También están obligados a instruir al niño de acuerdo a sus capacidades, en las verdades de la religión y en la práctica de sus deberes religiosos, por lo tanto cooperando con el trabajo de la Iglesia y la escuela; y sin tal formación moral por los padres, la tarea de formar hombres y mujeres rectas y ciudadanos valiosos es difícil, pero no, imposible. (Enciclopedia Católica, 1999).

LAS TEORIAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORIAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

Las teorías que tratan los procesos de adquisición del conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las teorías instrucciones que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Su propósito es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la educación sea más efectiva, y en qué situación van a ser utilizados esos métodos. Las teorías intentan explicar el cómo aprendemos o cómo llegamos a adquirir el saber.

En la educación nos encontramos con una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas en donde la educación se considera exclusivamente oral y con responsabilidad familiar y social quien la transmite y la guarda. En esta situación el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo que se realiza a lo largo de la vida del individuo.

2.1.1. LA PSICOLOGÍA Y LA NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN.

La psicología de la educación es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos.

Debido a la gran diversidad existente entre alumnos, medios educativos y terrenos de estudios, no se ha formulado aún ninguna teoría global aplicable al conjunto de la psicología educativa. Por el contrario, los psicólogos trabajan en teorías sobre fenómenos concretos del aprendizaje, la motivación, el desarrollo y la enseñanza. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano.

En las escuelas, la psicología educativa se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos; esta forma de instrucción tiene éxito normalmente en cursos que hacen hincapié en la adquisición de conocimientos. Las técnicas de psicología educativa se emplean en los programas de formación de maestros de manera que aumenten la capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

Debido a la aparición de nuevas teorías sobre las formas de aumentar la capacidad y aptitudes de un individuo, los psicólogos educativos también trabajan en la actualidad en el área del desarrollo de los test psicológicos. Las recientes leyes que exigen la integración de los niños discapacitados, con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, ha extendido el campo de la investigación empírica, ya que las nuevas situaciones originadas por estos cambios requerirán de nuevas soluciones por parte de los psicólogos de la educación.

Este proceso se trata de formar de al ser humano integralmente, desde el inicio de la vida escolar.

2.1.2. LA PEDAGOGÍA MODERNA

La pedagogía moderna a partir de los avances de la psicología y la mejor comprensión de los procesos del aprendizaje y de los procesos formativos de la personalidad del niño, ha tenido progresos imaginables hace algunos años. La figura más relevante de la pedagogía moderna es Jean Piaget, que ha logrado reproducir en los esquemas pedagógicos los recursos que naturalmente mueven al niño incluyendo su espíritu juguetón, curiosidad y deseo de emular y hasta desafiar las enseñanzas de sus mayores.

Es importante analizar y resaltar la pedagogía moderna como principio fundamental para el desarrollo del niño de una forma más compleja, donde se proponga al estudiante a comprender, analizar y diferenciar el conocimiento como una herramienta fundamental para la vida diaria, el estudiante es el eje que gira en torno al proceso educativo donde se invita de una forma motivacional a que el niño experimente desde su punto de vista los temas relacionados.

Esta pedagogía va de lo simple a lo concreto, complejo y a lo abstracto, donde se incide desde su dinámica esencial para el desarrollo fundamental de su entorno y contexto, lo que se quiere relacionar con la pedagogía es la forma más completa de incentivar al niño al desarrollo de su propio conocimiento. Es el propósito de fortalecer la formación de estructuras cognitivas, para que de esta forma pueda diferenciar, comparar, construir conocimiento, preguntas y de tal forma pueda responder, de una forma competente ante las exigencias de la nueva educación.

2.2. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA

La Psicología Pura, contribuye a desarrollar la psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías; ejemplo: investiga cómo la percepción es una totalidad de la cual las sensaciones constituyen solamente una parte. Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

Existen dos grandes concepciones acerca de la psicología de la educación: la primera es que esta disciplina funciona como puente de naturaleza aplicada que se encuentra a medio camino entre la psicología y educación; la segunda es que este método es un mero campo de aplicación de la psicología. Estas dos concepciones concuerdan en que la psicología utiliza y aplica sus conocimientos a la enseñanza, pero difieren en la manera de planteamiento y utilización de ésta.

La psicología pura se entiende que el docente es quien posee el conocimiento; es decir el conduce al estudiante, transmitiendo su experiencia propia, sin ningún cuestionamiento alguno.

2.3. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

John Dewey fundador de la escuela nueva, maestro científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, comenzó a reformularse las ideas de la escuela progresista sobre los principios del pragmatismo pedagógico según los cuales la escuela es una sociedad viva y sus planteamientos básicamente sociales: hay que preparar al alumno para la vida y familiarizarse con el medio social por eso propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad. Surgió el interés por el estudio del niño en sus aspectos biológicos y psicológicos, y la reflexión en torno a los mecanismos para aprender y no sólo la preocupación para enseñar. La escuela nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y ejecución de los intereses en el niño. Es interesante notar que algunos de los principales representantes de la pedagogía nueva se convirtieron a la pedagogía a partir de la preocupación por los niños “anormales” mediante de las experiencias llevadas a efecto, es que se pretendió generalizar procedimientos pedagógicos para el conjunto del sistema escolar. Este modelo educativo no sobreestima la racionalidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el estudiante debe disenter, trabajar y aprender. (Posso, M. A. (2010) Teorías del Aprendizaje.

2.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

La línea teórica conductista dentro de la práctica pedagógica es suficientemente explicable en el marco del modo de producción capitalista con todas sus implicaciones sociales, políticas, ideológicas y por ende educativas.

En la pedagogía conductista son subordinadas la libertad y la autodeterminación, al logro de un producto final que coloca a su servicio todas las potencias psíquicas. “Enseñar es organizar las contingencias de refuerzo que aceleran el aprendizaje. El alumno puede aprender sin que se le enseñe, pero él aprende mejor si se le da las condiciones favorables. Los maestros siempre, sin saberlo, han organizado contingencias eficaces cada vez que logran enseñar algo con éxito, pero lo harían mejor si comprendieran lo que están haciendo” (Flórez) Este modelo empieza a

configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producido por el lanzamiento del Sputnik I por los rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y era urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión Soviética. Para bien y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel de enseñanza hacia los estudiantes. (Posso Yépez, M. 2010)

2.5. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

El triunfo de la Revolución Rusa, sin embargo, había fortalecido extraordinariamente a los comunistas. La práctica parecía darles la razón. Hubo un acercamiento y muchos anarquistas se asimilaron al marxismo. En Cuba, Enrique José Varona dijo que el ejemplo de Rusia era una enseñanza y un estímulo, y el General Eusebio Hernández dijo que "era bolchevique".

Una vez consumada la Revolución Rusa de 1917, con la llegada al poder de los bolcheviques, con Lenin a la cabeza, éstos se enfrentan al problema de cómo construir el socialismo en un país poco industrializado, con una estructura económica básicamente feudal, un sistema político monárquico, y muy atrasado en la educación de las grandes masas campesinas. La teoría marxista de entonces preveía que las primeras revoluciones socialistas se producirían en los países más industrializados Inglaterra, Alemania donde ya existía una clase obrera numerosa y calificada, la cual sería el sujeto revolucionario por excelencia.

En cierto momento la educación pública se declaró popular, científica y democrática, lo cual es un indicio de la importancia que se daba a la ciencia como elemento central de la educación ciudadana. (Martínez, M. M. 2010)

2.5.1. LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV VYGOTSKY

El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de estos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su actitud. La metodología que empleo Vygotsky fue el análisis Histórico Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez – Barranco, A. 2006).

Así descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. La Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la de educador.

El ser humano como un ente social aprende su realidad por la mediación de los conocimientos de otros. Las personas aprendemos no sólo lo que son los objetos, sino también los valores atribuidos a ellos, las significaciones que pueden tener. A partir de esto, reconstruimos el conocimiento a través de nuestros esquemas mentales.

2.5.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET.

J. Piaget, biólogo y psicólogo suizo, propuso la teoría del desarrollo más ambiciosa e influyente. A Piaget se lo compendia como constructivista y fue uno de los más grandes defensores de la Teoría Cognitiva, en cuanto explica claramente que los individuos para aprender, necesitamos una estructura interna madurativa en relación a la edad, así como en su metodología de participación activa y estructural.

Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva. Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo de las capacidades cognitivas. El primer periodo, denominado Sensoriomotriz, que es hasta los años de edad, donde el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo denomino Preoperacional que es hasta los seis o siete años de edad, donde el niño inicia a manipular objetos físicos y los abstractos. Y el tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, es hasta los once o doce años de edad y es una etapa donde el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas. El cuarto periodo lo denomina de Operaciones Formales, es cuando el adolescente comprende y representa abstractamente el mundo objetivo que lo rodea. Su idea era fundar una teoría del conocimiento basada en la investigación biológica. Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Luego vienen la creación, la invención. La inteligencia es un caso particular de adaptación biológica al medio; es una organización y su función es estructurar el universo. Esta teoría, aunque relativamente simple, ha sido capaz de explicar un asombroso rango de conductas de los niños.

Podríamos concluir que el modelo de Piaget se centra más en el proceso de adquisición de los conocimientos, que en su ordenación lógica. Considera que la información debe estar centrada en el niño; debe ser individualizada a partir del conocimiento de las etapas del desarrollo infantil.

2.5.3. AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nuestra postura es que todas las situaciones descritas por Ausubel pueden tener cabida en el currículo escolar, y que habría que pensar en qué momento son

pertinentes en función de las metas y opciones educativas. Por supuesto que sería propio evitar que casi todo lo que aprenda un alumno sea mediante recepción memorística y tratar de incrementar las experiencias significativas, ya sea por la vía del descubrimiento o de la recepción.

En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Pero ¿Qué procesos y estructuras entran en juego para lograr un aprendizaje significativo? Según Ausubel, se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información; pero ello sólo es posible si existen ciertas condiciones favorables.

Para David Ausubel (1976) el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello” Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Por otra parte, Ausubel insistía en la necesidad de utilizar materiales introductorios de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad (por ejemplo, los organizadores anticipados o previos) con el propósito de lograr el aprendizaje significativo; aunque también es posible (y a veces resulta más fácil y eficaz) activar los conocimientos previos mediante otro tipo de estrategias de instrucción, como sumarios, mapas conceptuales, etc. (Barriga, F & Hernández, G. 2002)

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. DEFINICIÓN

Para Arnaz, (1981) el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Johnson (1970), considera que el currículo es algo más que el conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza.

El Currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos, secuenciación y evaluación, que orienta la acción del docente.

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PIE.

La Práctica Educativa ha evolucionado a la par de la humanidad, ya que es ésta la que trasmite por medio de la primera los conocimientos adquiridos hasta el momento a las generaciones venideras, pero para que se dé dicho proceso es necesario en primer lugar que exista la aprehensión de un conocimiento, por tanto es aquí donde la filosofía entra con su rama la epistemología para tratar de dar explicación al fenómeno y proceso del conocimiento. (Jara, A. (2011).

Sin embargo no todo es conocer cómo se da el proceso de la aprehensión del conocimiento, sino también en cómo transmitir dichos conocimientos, por tanto en esto entra la práctica educativa que sabe de la utilización de métodos y estrategias para que se dé la comprensión de los conocimientos de una manera más fácil y sencilla, además de la generación de un beneficio en la persona que recibe la enseñanza.

3.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

Particularmente considero al currículo como una herramienta fundamental en la trayectoria laboral de un docente, debido a que este permitirá el desenvolvimiento más efectivo en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional bolivariano y reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Para finalizar en realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradicionales, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

Los diseños curriculares de la educación son los documentos que sugieren orientaciones sobre los objetivos y contenidos así como sobre la evaluación y la metodología. (Jara, A. (2011).

Los criterios que han guiado la elaboración del diseño curricular han sido las de brindar una orientación lo más concreta que concretan que contenido y destrezas podían llegar a dominar a los alumnos.

El currículo nacional es la mayor parte del mundo consiste en una relación de tema prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.1. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar a las artes, las ciencias, las humanidades de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico – pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre. El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos. (Gajardo Angelina -2011)

La perspectiva humanista es la habilidad de las personas que tiene en sí misma la habilidad para manejar sus vidas y fomentar su propio desarrollo; capacidad de los individuos para lograrlo en forma saludable y positiva. Esta teoría se fundamenta en la creencia de que la naturaleza humana es buena y de cualquier característica negativa es el resultado del daño sufrido por el ser en desarrollo.

3.3.2. PERSPECTIVA DOCTRINAL.

San Agustín es, junto a Tomás de Aquino el más grande pensador de la filosofía cristiana. Representa una síntesis doctrinal de la filosofía griega en una propia versión llamada “neoplatónica”. Esta síntesis se centra en la doctrina de la inteligencia como portadora de ideas, que da pie a una concepción del conocimiento, (al planteamiento de que es en el alma humana donde se encuentran los principios ideales más universales del conocimiento). Así, el conocimiento se obtendrá a partir de la observación de la verdad inmutable que procede del dios mismo, sin cuya intervención la verdad estaría vedada al ser humano. Tomás de Aquino es reconocido como el maestro universal de la auto comprensión teológica y filosófica de la fe cristiana. Esta filosofía tiene como fundamento el antropocentrismo (el ser humano es el punto de vista central y la referencia esencial para el conocimiento de lo más digno de ser sabido, que es Dios). Todo el saber de Dios y sus criaturas se considera desde el prisma de las facultades humanas del entendimiento y de la voluntad, y desde las capacidades humanas (pasiones). El mundo y la propia criatura humana se tornan imágenes de su creador.

Agustín y Tomas de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que domino el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3. PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano; como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

Desde el momento en que el hombre fue adquiriendo conciencia de sus problemas y de la necesidad de asociarse para enfrentar la naturaleza a fin de transformarla y satisfacer sus particulares necesidades, esos pequeños o grandes grupos fueron estableciendo ciertos patrones de conducta, de comportamiento, reglas de vida, pues no de otra manera podrían lograr la armonía, la paz social. De esto se desprende un currículo que se basa en modificar el comportamiento del ser humano.

3.3.4. PERSPECTIVA HUMANISTA MODERNA.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

La Perspectiva humanista tiene que ver con las diferentes propuestas que a lo largo de la historia social hasta los comienzos del capitalismo configuraron la idea de formación, independiente de los propósitos educativos que acompañó cada una correspondería a lo que Lundgren ha llamado el código curricular clásico. El currículum desde esta perspectiva tiene importancia por cuanto combinaba las diferentes dimensiones de la formación: lo cognoscitivo, lo afectivo y las habilidades y destrezas. La idea de un ser humano integral tomaba más sentido en esta propuesta.

El humanismo es la filosofía que confía en la razón como modo de conocer el universo, en la ciencia como racional, y en la capacidad de los humanos de resolver nuestros problemas.

Además de esto, el humanismo mueve por un interés compasivo por toda la humanidad, que incluye la defensa de los derechos humanos, la libertad individual y la democracia a todos los niveles, como medios para procurar una vida equilibrada, es decir, una vida donde el servicio a los demás sea de la mejor manera para que estén en armonía.

3.3.5. PERSPECTIVA COGNITIVA.

La perspectiva cognoscitiva considera que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los aprendices, en vez de simplemente “recibir” el conocimiento, buscan

información nueva para resolver problemas y reorganizar lo que ya conoce para lograr otros conocimientos, la consolidación de lo aprendido a un nivel superior de aprendizaje. La perspectiva cognoscitiva es un modelo general que considera el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento. Las antiguas teorías cognoscitivas daban mayor importancia a la adquisición de conocimientos, sin embargo, las perspectivas recientes destacan su construcción. (Pérez Evelyn)

Las corrientes pedagógicas son Radicales, cuando proponen cambios profundos en el sistema educativo; Moderadas, cuando pretenden solamente mejorar un aspecto particular de la práctica pedagógica. Innovadoras cuando ofrecen nuevas alternativas en educación.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

3.4. NUEVOS MODELOS CURRICULARES

Hoy se nos presenta a la sociedad el NBE (Nuevo Bachillerato Educativo) como el nuevo instrumento de revolución educativa, instrumento que ha sido parte de un análisis profundo a un sinnúmero de vicisitudes que ha desplegado la educación en el Ecuador. La propuesta del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano pretende democratizar el acceso a la educación, por lo que la eliminación de las especializaciones es un paso fundamental. Con este nuevo diseño educativo, se busca la construcción de un ciudadano más integral, capaz de comprender los procesos de pensamiento y de abstracción de las ciencias, sin tener que especializarlos en ciertos conocimientos que quizás podrían aprender en el ámbito productivo o académico. De manera general se puede visualizar a este modelo como un proceso de reestructuración curricular que si bien es cierto propone algunos principios pedagógicos, pero aún no es lo suficiente, pero sí un gran paso para contrarrestar los modelos educativos obsoletos y nefastos que han sido aplicados en el Ecuador.

El paradigma educativo debe adecuarse a la sociedad de la información que plantea nuevos retos como que los estudiantes tienen acceso a una cantidad de información que antes no podían imaginar, además está disponible a cualquier hora, con recursos multimedia y más de una respuesta a un problema, lo cual puede con la orientación adecuada potenciar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Con el uso de las nuevas tecnologías vienen dos modelos que implicaran grandes cambios la integración tecnológica es el uso de las herramientas una ayuda en las clases tradicionales esto incluye, el correo electrónico, software de presentación, internet y multimedia; la segunda modalidad es transformar la educación a través de la tecnología esta es básicamente el siguiente paso evolutivo en la educación.

Otro punto que implica un cambio sustancial es la planificación docente, recordemos que los componentes tradicionales de la planificación estratégica son: misión, entorno y su influencia, visión, objetivos, estrategias y acciones, y seguimiento del proyecto; estos aspectos aunque funcionales dejan fuera aspectos que con las nuevas tecnologías debe incorporarse.

Los nuevos planes estratégicos integran la docencia, basada en tecnología, en un plan global de docencia. Así, la tecnología encaja en un contexto más amplio, que permite establecer prioridades de uso y funciones, que respondan a las necesidades de los docentes y alumnos. El uso de presentaciones de Power Point, utilización de pantallas interactivas consiguen dinamizar la información, ahora el docente debe encargarse de guiar en el aprendizaje, pues los alumnos ya tiene acceso a la información y no solo eso también son ellos quienes construyen y editan la información. Los cambios mencionados conlleva a la gestión de un proyecto educativo que incluya la implementación y seguimiento del mismo, esto incluye un conjunto de recursos, un calendario de ejecución, adecuación a los objetivos establecidos y otras actividades que pueden potenciar la efectividad del proyecto. (2011) Nuevo Modelo de Bachillerato.

De un momento a otro el uso de tecnología se irá incorporando a los modelos docentes, entre más disponibilidad y acceso tengan los docentes al cambio este será más efectivo para el aprendizaje de las nuevas generaciones.

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA

4.1. CONCEPCIONES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía Tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Una cualidad básica de esta tendencia es considerar que la adquisición de conocimiento esencialmente se realiza en la institución escolar que tiene la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y que estos respondan a los intereses de la misma. La escuela es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes enseñarles los valores y la ética prevaleciente, así como educarlos en las conductas de la comunidad. En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de la educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

En la actualidad, la institución escolar, basada en los principios de esta pedagogía, ofrece resistencia y sigue recabando los mismos derechos que cuando constituía la única fuente de información. En el modelo de esta tendencia, los objetivos están elaborados de forma descriptiva, declarativa y están dirigidos más a la tarea del profesor que a las acciones que el alumno debe realizar. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas, generalmente estos contenidos están disociados de la experiencia del alumno y de las realidades sociales, por lo que la Pedagogía Tradicional es llamada enciclopedista e intelectualista. Se selecciona un conjunto de conocimientos y habilidades que se modelan por la enseñanza de modo empírico, por lo que no hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. Se desarrolla un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aislada. La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos. El profesor trabaja con métodos de enseñanza expositivos, ofreciendo gran cantidad de información que el alumno debe obtener y memorizar. El método de carácter expresivo, conlleva a ofrecer gran cantidad de información al estudiante que este debe

repcionar y minimizar. La relación alumno profesor está basada en el predominio de la autoridad del profesor exigido una actitud receptiva y pasiva en el alumno.

Los principios educativos que rigen la labor del profesor son bastante inflexibles, en ocasiones tienen un carácter impositivo y coercitivo. La relación profesor-alumno es autoritaria por parte del profesor. En el aspecto cognoscitivo es paternalista, el profesor ofrece criterios acabados que deben ser respetados y cumplidos por el alumno. En el diseño del curriculum esta tendencia se presenta como "racionalismo académico", que plantea como objetivo fundamental capacitar al hombre para que adquiera las herramientas para participar en la tradición cultural de la sociedad.

La pedagogía tradicional se mantiene en la actualidad de forma bastante generalizada aunque paralelamente con ella, se han desarrollado otras con desde fines del siglo XIX y durante el siglo XX que han puesto en práctica experiencias pedagógicas novedosas. Costa, A. (2011).

Esta tendencia ha incorporado algunos avances e influencias en el transcurso de su desarrollo, y entre ellos algunos postulados del modelo psicológico del conductismo. Este enfoque psicológico es uno de los que más influye en la pedagogía tradicional durante este siglo, entre sus planteamientos sostiene considerar al hombre como un receptor de información y desatiende el proceso de asimilación del conocimiento, en tanto solo se interesa por el resultado, pues solo considera los hechos observables, que como teoría psicológica lo valora el plano interno de la conducta y por tanto simplifica el aprendizaje. (Zubiria, M. 2007). La pedagogía tradicional no es la tendencia más adecuada para resolver la tarea que tiene la enseñanza.

4.1.1. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN

Entre 1549-1762 se desarrolla la pedagogía eclesiástica, la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola, esta retorna en 1832, por influencias en la pedagogía tradicional, estos en su enseñanza incluyen la disciplina. Surge para afianzar el poder del papa y fortificar la iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo es poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado, con rigidez y orden absoluto. La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVII con las escuelas publicasen Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones buscadas en la doctrina política y social del liberalismo, en esta etapa se concede a la escuela el valor de ser la institución social para todas las capas sociales, para la construcción de la nación y reconocimiento moral y social, esta escuela tradicional, adquiere carácter de pedagógica. La escuela, es el medio ideológico y cultural con propósitos de formar a los jóvenes, enseñarle los valores y la ética, así como educarlos en las conductas de la

comunidad. El maestro es el centro del proceso de enseñanza, trasmisor de información y, piensa y transmite los conocimientos para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. En la actualidad, instituciones escolares, basadas en estos principios ofrecen resistencias a los cambios. Además esta pedagogía se mantiene en la actualidad en forma generalizada aunque se han desarrollado otros desde fin del siglo XIX y desde el siglo XX. Estos incorporan avances como el conductismo que se desarrolla en el siglo XX que considera al hombre como receptor de información, solo considera los resultados, la retención del material se garantiza por la repetición.

Una de las instituciones que está íntimamente ligada a la vida de los pueblos de Esmeraldas es la Iglesia Católica; su labor se ve reflejada en los campos de la salud, en la ayuda a los más necesitados y, sobre todo, en la educación. Los centros educativos regentados por la Curia se extienden a lo largo y ancho de la geografía provincial, no hay un solo cantón esmeraldeño donde no exista una obra benéfica dirigida por el catolicismo. La ciudad de Limones, cabecera cantonal de Eloy Alfaro, no es la excepción; primero con una escuela y desde hace 17 años con un colegio, que en la actualidad conforman una misma unidad educativa. Los planteles llevan el nombre de 'Paulo VI', en homenaje a Juan Bautista Enrique Montini Alghisi, quien fuera la máxima autoridad de la Iglesia mundial, entre los años 1963 y 1978.

En conclusión la escuela católica está al servicio de la educación para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella, al mismo tiempo responde al derecho de los padres a que hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones. (2010, La Iglesia y la Educación de Limones)

4.1.2. LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA

En el Marxismo la educación es una forma de revolución, y a partir de ésta empieza a desarrollar el cambio del hombre extraño hacia el hombre total, crear, intervenir en la historia, pensar y actuar para los demás. La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se base únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y su uso. Pero, ¿es en realidad cierta y absoluta esta distinción? ¿Y no hay cabida definitivamente en la enseñanza para las ciencias mentales? Para Marx la estructura escuela queda esencialmente destinada al conocimiento de lo que es necesario al hombre; en definitiva, frente a una determinada concepción de la relación escuela-sociedad, del sitio de la escuela lugar de trabajo de los niños puede tener en ésta. Marx, frente a la tendencia objetiva de la industria de su tiempo a atraer a niños y adolescentes de ambos sexos al trabajo de la producción social una tendencia, según él, progresiva, saludable y justa, a pesar del modo horrible como se realizaba bajo el

dominio del capital, la consideraba como un hecho permanente, inherente al sistema de producción moderno, correspondiente a una “situación racional de la sociedad”. La aportación marxista a la educación comprende, por un lado, la conformación de una nueva teoría de la educación y, por otro, la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres. Para desarrollar su personalidad los hombres orientan sus acciones hacia el cambio de la naturaleza y la creatividad; por ello, en las actividades educativas se incluye el trabajo, concebido como autorrealización. Propone unir las enseñanzas de tipo general y profesional, integrado también la educación de los niños con la de los jóvenes y adultos. (Seminario de Pedagogía Revolucionaria 2005)

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irreplicable en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo. Dentro este contexto no existen estudios que analicen en forma global y detallada la historia de la investigación educativa en América Latina, a pesar de este hecho, podemos advertir que diversas experiencias en investigación educativa comenzaron a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Por ejemplo países como Brasil en donde, hacia 1889 fue publicado el primer estudio de historia de la educación, de Pires de Almeida, y en Argentina comenzaron a realizar sus primeras investigaciones en 1914.

Por otra parte, en varios países, Colombia, México, y los ya mencionados anteriormente, a partir del desarrollo del sistema educativo (aproximadamente en 1930) se generan grandes desafíos en la investigación educativa, especialmente hacia los métodos didácticos y a posiciones activas en psicología. Esta urgencia por mejorar las prácticas educacionales generó una tendencia de investigación aplicada a los métodos de enseñanza, creando departamentos como el Instituto de Investigaciones Educativas (en Brasil), Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales, etc. Al igual que EL Ministerio de Educación; También se buscaban nuevas categorizaciones en las estructuras educativas, basadas en los planeamientos de Jean Piaget, Vygotsky, entre otros. Con el transcurrir del tiempo se intensificaron las investigaciones en educación, claro está enfocadas en diversos

aspectos, como lo son: Formas de enseñanza, la profesión y oficio del maestro, el ambiente en el aula de clase, las relación entre institución, alumno, docente, la motivación en los estudiantes, la forma como aprenden los niños, las diversas teorías de aprendizaje, entre muchos otros. Esto dio pie a generar, por ejemplo en Colombia, documentos tan importantes como los Lineamientos Curriculares y la ley General de Educación. Este desarrollo nos permite ver (si se estudia a fondo) la gran cantidad de estudios y los diversos posicionamientos teóricos y metodológicos, observándose la importancia de hacer investigación educativa por medios experimentales, aplicados, científicos, pedagógicos, etc. Dentro de lo que concierne al docente, la investigación educativa podemos enfocarla hacia dos parámetros claves: el primero referido a los métodos y técnicas de enseñanza, los objetivos de aprendizaje, los medios didácticos de apoyo, el tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, entre otros; y el segundo en la necesidad que el docente tiene para su formación presente y futura, y la estructuración y evaluación del currículo académico, etc. De acuerdo a lo anterior podemos concluir que la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades que el docente tiene tanto en su quehacer dentro de su lugar de trabajo como en su progreso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa; si no también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es claro que la investigación educativa nos permite realizar procesos investigativos de donde los resultados de estos fomenten y generen nuevas estructuras educativas y por qué no maneras de ver, entender e interpretar nuevas formas de pensamiento al igual que nuevas formas de actuar en el aula.

Finalmente no debemos olvidar que la investigación educativa va de la mano de la evolución y desarrollo de la educación, lo cual nos permite deducir que aún falta por explorar nuevos campos en donde la investigación siga teniendo importancia.

4.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.

El análisis de la educación latinoamericana en clave historia nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos lo que nos gustaría dominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana. Posso, M. (2010).

MODELO PEDAGÓGICO: es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL: enfatiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el maestro. Se preconiza el cultivo de las facultades del alma.

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA: con él se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología Educativa.

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA: la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior

MODELO PEDAGÓGICO SOCIALISTA: propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se halla en la innovación y reflexión de la educación. Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la

economía y en los principios generales de la Constitución Política. Expuestas brevemente las notas sobresalientes del modelo nacional, tanto en lo que respecta a la cultura cuanto a la educación, es hora de integrarlo a su matriz política y, en su interior, examinar cual fue su rol. El proyecto de una educación y cultura nacional, estuvo inserto en una matriz con actores sociales enfrentados entre sí es intereses mutuamente excluyentes lo que obligo a un pacto entre los sectores dominantes preocupados por establecer un marco de consolidación a sus intereses, dentro de una alianza altamente represiva de los grupos contrapuestos. En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas: y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Reafirmar a SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteara su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y de gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos promoviendo la participación de ciudadanía. Políticas Educativas en el Ecuador (2011)

METODOLOGÍA

El presente trabajo se enmarca en un tipo de investigación descriptiva correlacional explicativa, mediante el análisis crítico.

Contexto: Se aplicó esta investigación en el Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldos” del Cantón Yantzaza, ubicado en la avenida principal Iván Riofrío.

Métodos: Para la investigación se empleó el método inductivo deductivo, porque se trató de obtener un juicio general de los estudiantes y el método analítico sintético permitió realizar el análisis y la síntesis de la información obtenida de los estudiantes y profesores de educación básica y de bachillerato

Técnicas: Se empleó la técnica de entrevista que se contactó directamente con las autoridades del plantel y con las personas que se aplicó las encuestas y la técnica de observación me permitió captar muchas características fundamentales del proceso investigativo; así mismo realice la observación de una clase de Ciencias Naturales para estudiantes de educación básica.

Instrumento de investigación: Este instrumento se tomó de los anexos de la guía del trabajo de investigación, esta encuesta me sirvió para recoger la información directamente de los participantes. Está diseñada de una pregunta con dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Participantes: el inspector seleccionó a los estudiantes que aplicaría la encuesta: al noveno año de básica y al segundo de bachillerato, por lo tanto se designó a 40 estudiantes y a 20 profesores de básica y de bachillerato

Procedimiento: Se aplicó una investigación descriptiva correlacional explicativa, mediante el análisis crítico. De acuerdo al trabajo de investigación que realice se obtuvo respuestas sobre el tema a investigar, el mismo que me permitió, analizar e interpretar los resultados y por ello se sacó varias conclusiones, se diseñó la propuesta, y la misma redacción y presentación del informe del informe.

Recursos: Se investigó en una sola institución educativa del Colegio Técnico Experimental Martha Bucaram de Roldós” cabe mencionar que solicite la colaboración de un compañero, sólo para que me ayude a tomar las fotos en la institución, y sobre los materiales que utilice son: copias para realizar las encuestas, sobres de manila, memoria, cámara, textos, computadora cuaderno y también tuve egresos.

7. RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de la encuesta me permitió obtener los siguientes datos:

ESTUDIANTES BACHILLERATO

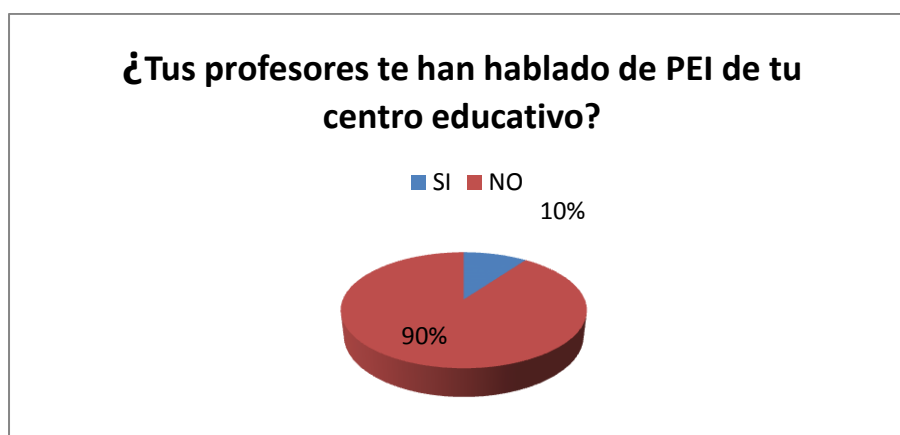
A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo

El 90% de los encuestados que corresponde a 18 estudiantes manifiestan que sus maestros si les han hablado del PEI del centro educativo, mientras que al 10% restante que son 2 estudiantes no les han hablado acerca de este tema. Es importante que los alumnos conozcan acerca de la planificación pedagógica y actualización del centro educativo ya que esto les permitirá entender los objetivos que persigue de la institución.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, trimestre, quinquemestre o semestre?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Los maestros si dan a conocer los contenidos que se deben abordar en la asignatura según el 90% de los encuestados que son 18 estudiantes, mientras que el 10% restante que corresponde a 2 estudiantes dicen que no lo hacen. Es muy importante que los maestros den a conocer a los alumnos los temas que se abordaran durante el periodo académico ya que esto les permite a los estudiantes indagar y buscar contenidos relacionados a la materia.

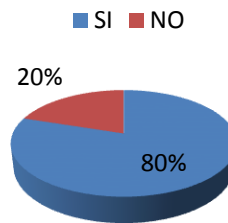
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Tus maestros se preparan mediante cursos que tu centro ofrece



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

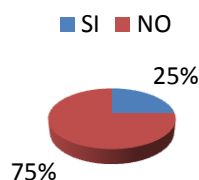
El 80% de los encuestados que son 16 estudiantes dicen que sus maestros se preparan mediante cursos que su centro educativo ofrece, mientras que el 20% que son 4 estudiantes dicen que sus maestros no se preparan.

La preparación académica de los profesores mediante cursos es de vital importancia ya que les permite actualizar sus conocimientos y además es muy bueno que el centro educativo se preocupe por brindar cursos a sus maestros para garantizar una educación de calidad.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Tus maestros hablan de estar capacitándose



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 75% de los estudiantes manifiesta que sus maestros no hablan de estar capacitándose fuera del establecimiento educativo y el 25% de los estudiantes dicen que sus maestros sí hablan acerca de capacitarse fuera del centro educativo.

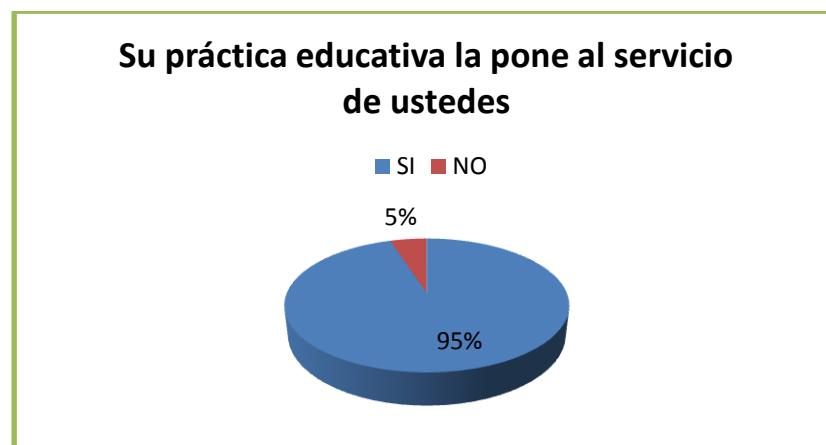
Los maestros deben buscar capacitación fuera del centro educativo que les permita actualizarse respecto a conocimientos y mejorar día tras día.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

De 20 estudiantes encuestados, 19 que corresponden al 95% dicen que sus maestros si ponen su práctica educativa a su servicio, y solamente el 5% que corresponde a 1 estudiante dicen que sus maestros no lo hacen.

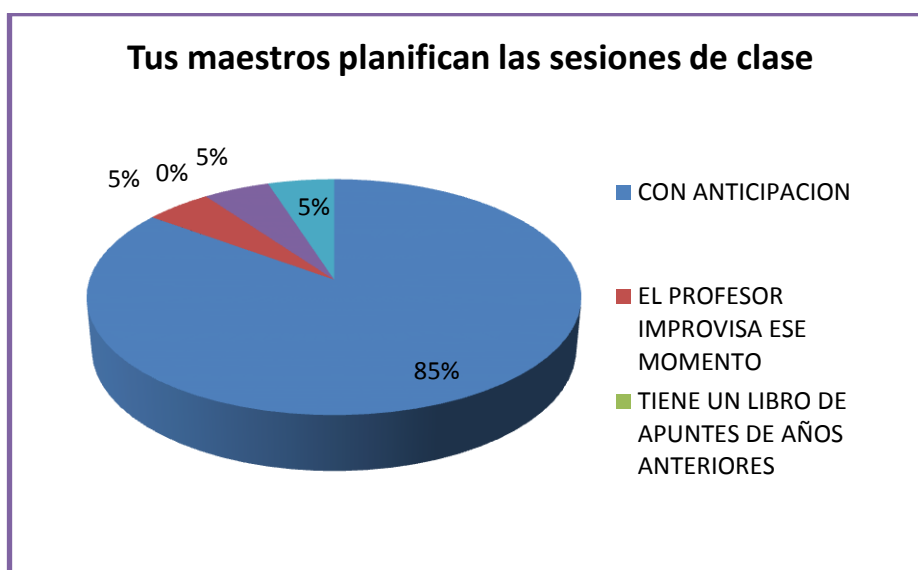
Lo que me da a entender que los maestros tienen un gran sentido de servicio hacia los estudiantes y esto les ayuda en la práctica de la docencia y al momento de impartir sus clases llegar de una mejor manera a los estudiantes, y los últimos son conscientes de que sus maestros dan lo mejor de sí.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

DETALLE	FRECUENCIA	%
CON ANTICIPACION	17	85
EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO	1	5
TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES	0	0
EMPLEA EL COMPUTADOR	1	5
NO RESPONDE	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 85% de los estudiantes encuestados dicen que sus maestros planifican con anticipación las sesiones de clases.

La planificación previa a la clase permite un mejor desenvolvimiento y un aprovechamiento del máximo del tiempo disponible para abordar los temas de la materia el porcentaje que aquí se presenta es alto pero se puede mejorar.

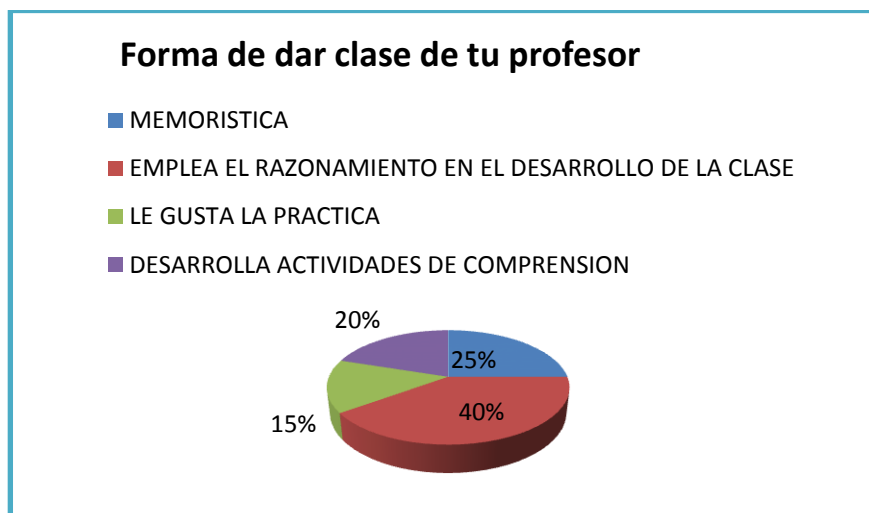
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

DETALLE	FRECUENCIA	%
MEMORISTICA	5	25
EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	8	40
LE GUSTA LA PRACTICA	3	15
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRESION	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



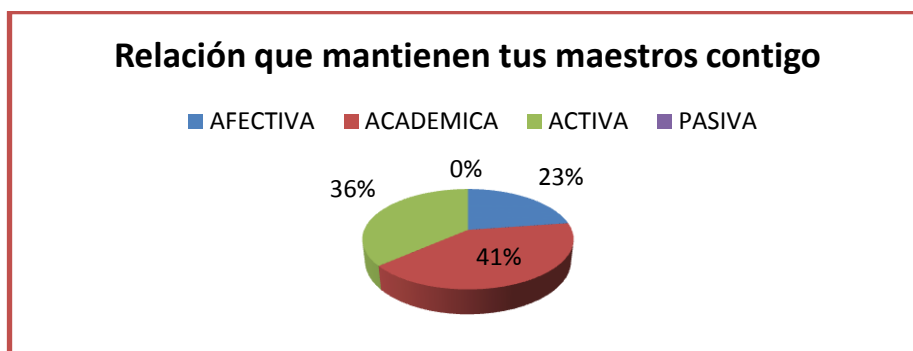
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de los estudiantes mencionan que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 25% lo hace de manera memorística y el 20% desarrolla actividades de comprensión y a un 15% les gusta enseñar con la práctica. Esto me indica que los maestros tienen diferentes maneras de impartir las clases sin embargo un alto porcentaje aún lo hace de la manera tradicional memorísticamente lo cual no es adecuado ya que no permite que los estudiantes aporten sus diferentes puntos de vista, lo cual vuelve a la clase monótona, en un monólogo, donde solo el profesor tiene la palabra.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

DETALLE	FRECUENCIA	%
AFECTIVA	5	23
ACADEMICA	9	41
ACTIVA	8	36
PASIVA	0	0
TOTAL	22	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

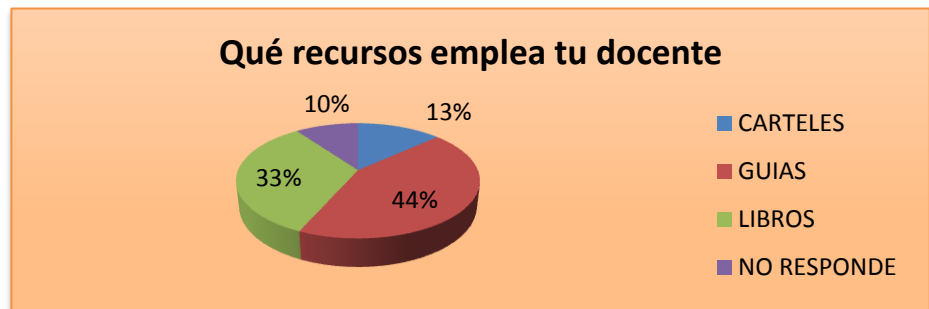
El 41% de los estudiantes consideran que su relación con sus maestros es académica, el 36% la consideran activa y el 23% la consideran afectiva. El tipo de relación que mantienen los estudiantes de este centro educativo con sus docentes es buena ya que mayoritariamente la relación es académica, sin dejar de lado lazos de afecto que unen a los maestros con los estudiantes lo cual facilita que las relaciones maestro-alumno sean buenas y con ello se desarrollaran de manera efectiva las clases.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

DETALLE	FRECUENCIA	%
CARTELES	4	13
GUIAS	13	43
LIBROS	10	33
NO RESPONDE	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

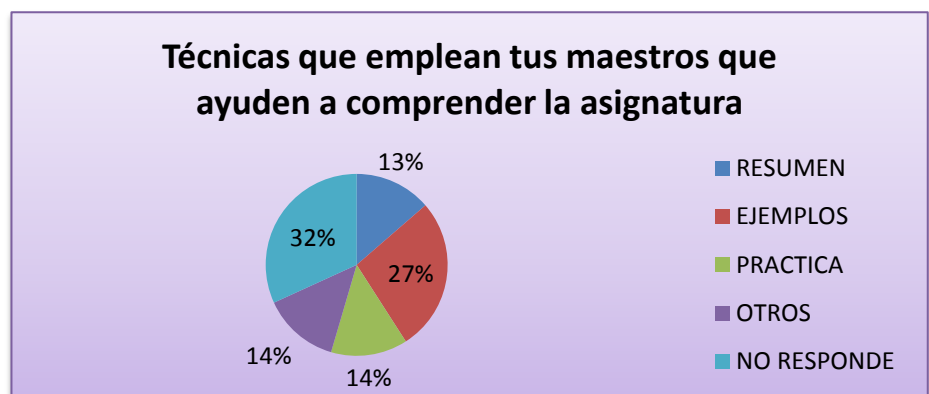
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El principal recurso utilizado son las guías con un 44%, seguido por los libros con 33% y carteles con el 13%.

Los maestros no recurren principalmente a los libros sino que buscan apoyos adicionales que ayuden a los estudiantes a comprender la materia y complementar lo que se encuentra en el libro.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
RESUMEN	3	14
EJEMPLOS	6	27
PRACTICA	3	14
OTROS	3	14
NO RESPONDE	7	32
TOTAL	22	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 27% de los alumnos dicen que los maestros se apoyan en ejemplos para hacer comprender la materia, 32% no responde y el 14% dice que se utiliza la práctica.

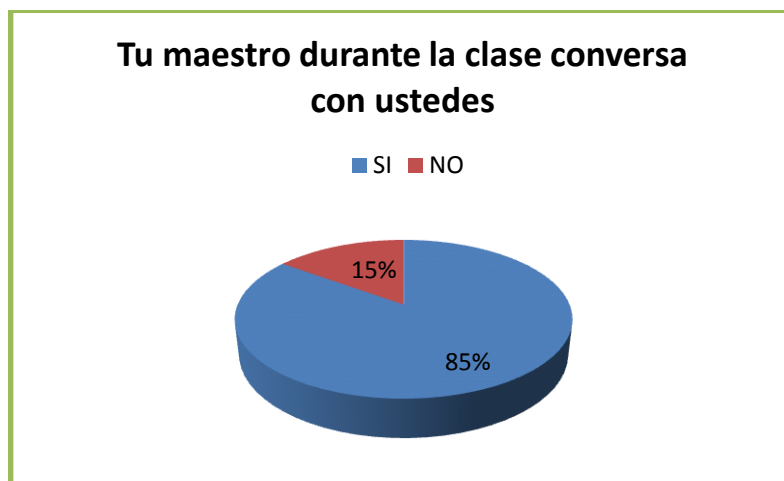
Los alumnos no tienen claras cuáles son las técnicas que emplean sus maestros, sin embargo la técnica más utilizada es la de brindar ejemplos para facilitar la comprensión seguida de la práctica y resúmenes.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 85% de los estudiantes dicen que su maestro dialoga con ellos durante la clase y el 15% restante dice que no lo hace. El diálogo con los estudiantes es fundamental ya que les permite a los maestros conocer acerca de sus necesidades expectativas y esto ayuda a establecer lazos de amistad y confianza lo cual apoya en el desenvolvimiento de los estudiantes y su rendimiento.

12. ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 85% de los estudiantes encuestados manifiestan que han mejorado su nivel académico por la buena manera de exponer los contenidos por parte de sus maestros.

Es evidente que los estudiantes tienen un muy buen concepto acerca de la manera en que su maestro imparte los contenidos.

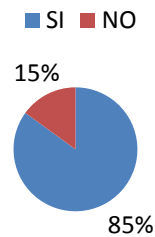
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

La forma de dar clases de tu profesor es apropiada



Fuente: Encuesta

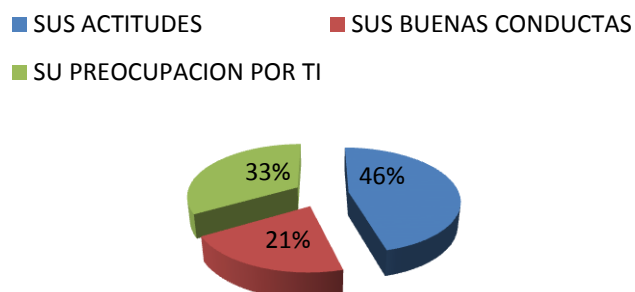
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 85% de los estudiantes encuestados opinan que la forma de dar clases de sus maestros es apropiada, y el 15% restante opinan que no es la más adecuada. Lo que me da a entender que los estudiantes en su gran mayoría están de acuerdo con la manera en que sus profesores dan las clases lo que les permite asimilar los conocimientos que se imparten en las aulas.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

DETALLE	FRECUENCIA	%
SUS ACTITUDES	11	46
SUS BUENAS CONDUCTAS	5	21
SU PREOCUPACION POR TI	8	33
TOTAL	24	100

De tu maestro te gustan



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

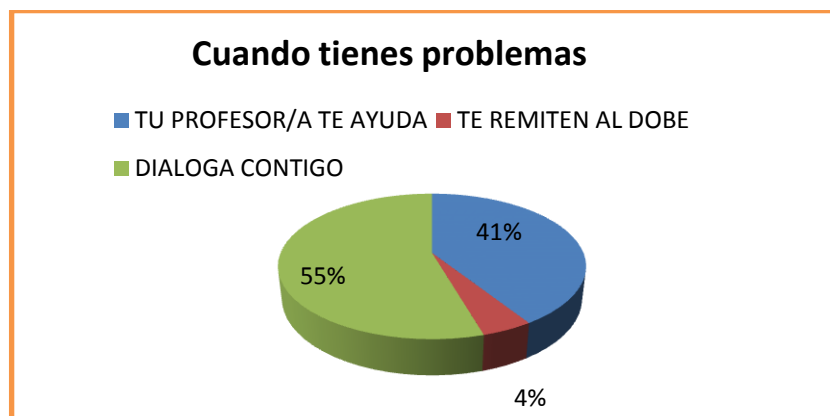
El 46% de los alumnos encuestados les gustan las actitudes de sus maestros, al 33% su preocupación por los alumnos y al 21% sus buenas conductas. Es excelente que a los alumnos les agraden las conductas de sus profesores ya que ellos sirven de ejemplo y como modelo a seguir, además los estudiantes recalcan la preocupación de los maestros por ellos lo cual es muy bueno ya que los hace sentir importantes.

15. Cuando tienes problemas:

DETALLE	FRECUENCIA	%
TU PROFESOR/A TE AYUDA	9	41
TE REMITEN AL DOBE	1	4
DIALOGA CONTIGO	12	55
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

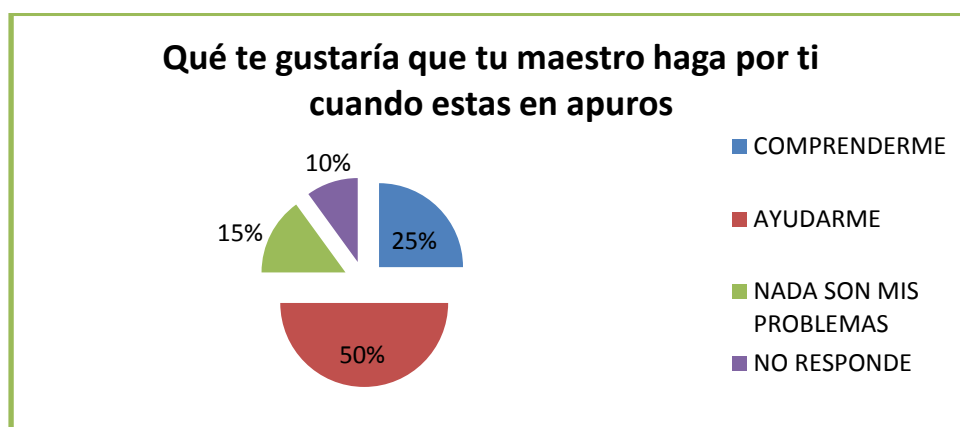
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Cuando los alumnos tienen problema, al 55% de ellos dicen que sus maestros dialogan con ellos, el 41% de las opciones seleccionadas dicen que sus profesores les ayudan y al 4% restante los remiten directamente al DOBE cuando tienen problemas.

En la mayoría de los casos cuando los alumnos tienen problemas los profesores buscan solucionarlos a través del dialogo lo cual les puede permitir conocer cuáles son las razones que originan el problema y poder así solucionarlo, además los alumnos están conscientes de que los profesores les brindan su ayuda cuando ellos tienen problemas.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPRENDERME	5	25
AYUDARME	10	50
NADA SON MIS PROBLEMAS	3	15
NO RESPONDE	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

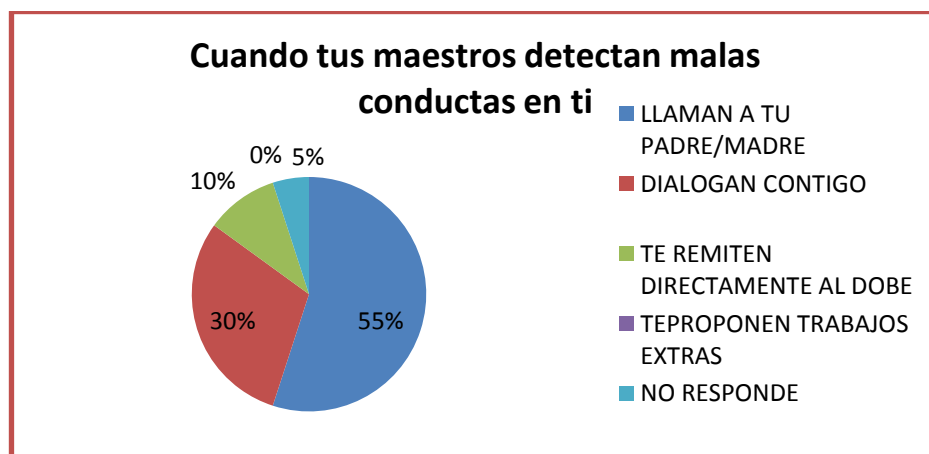
El 50% de los estudiantes encuestados piden a los profesores que les ayuden cuando estén en apuros y al 25% de los encuestados les gustaría recibir comprensión. Los alumnos consideran que los profesores les pueden ayudar cuando están en apuros esto puede deberse a que tienen muy buenas relaciones con ellos y existe confianza lo que es muy deseable en la relación alumno- maestro.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LLAMAN A TU PADRE/MADRE	11	55
DIALOGAN CONTIGO	6	30
TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE	2	10
TEPROPONEN TRABAJOS EXTRAS	0	0
NO RESPONDE	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta



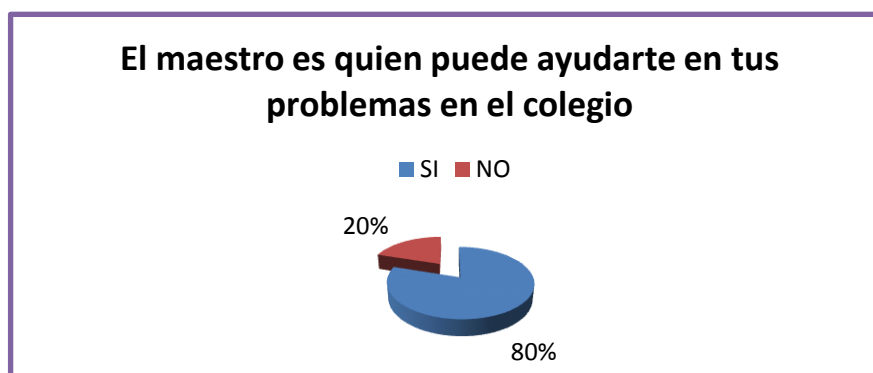
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 55% de los encuestados dicen que cuando sus maestros detectan malas conductas en ellos llaman al representante, el 30% dice que sus maestros dialogan con ellos y el 10% dice que se los remite directamente al DOBE. En este plantel los maestros recurren primero al padre de familia para buscar solución al mal comportamiento de los alumnos, y como segunda alternativa usan el dialogo con el estudiante, cuando debería ser al contrario, primero dialogar con el estudiante para conocer las causas del mal comportamiento y si no hay un cambio en su conducta recurrir al padre de familia.

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los alumnos opinan que sus maestros sí les pueden ayudar en los problemas que tienen en el colegio, y el 20% cree que no les pueden ayudar.

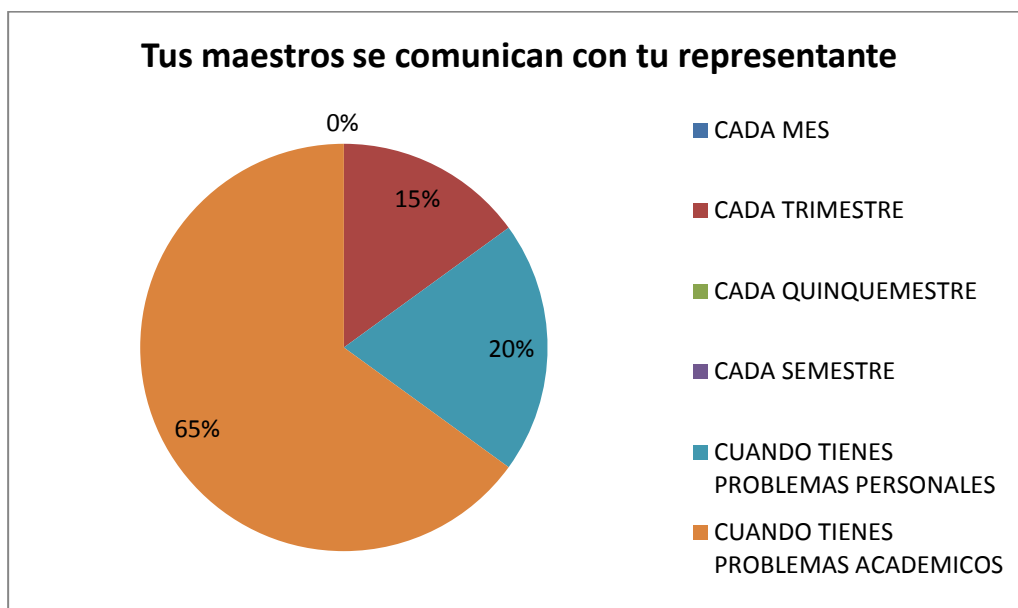
En esta pregunta se puede dar por entendido que los alumnos creen que los maestros le pueden ayudar con sus problemas en el colegio, lo importante sería que los maestros escuchen a sus alumnos y se preocupen por identificar los casos para poder brindar ayuda y conocer el punto de vista de los estudiantes y sus propuestas para dar solución al problema.

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
CADA MES	0	0
CADA TRIMESTRE	3	15
CADA QUINQUEMESTRE	0	0
CADA SEMESTRE	0	0
CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	4	20
CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADEMICOS	13	65
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



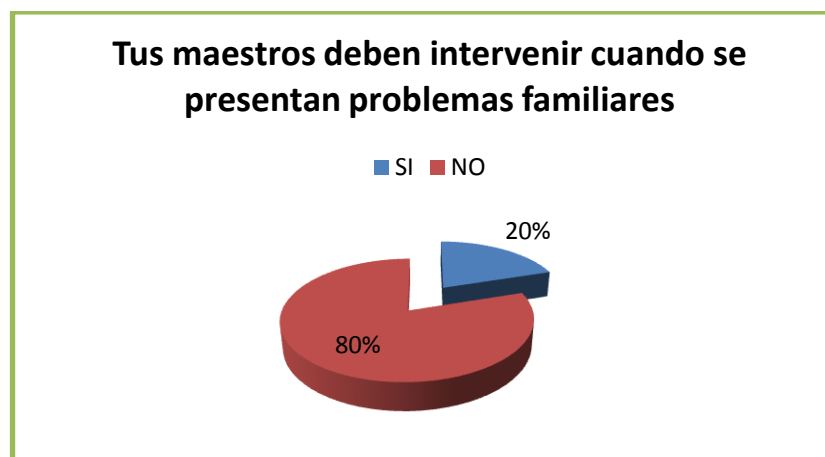
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

En el 65% de los casos los maestros se comunican con los representantes de los estudiantes cada vez que se presentan problemas académicos y en el 20% de los casos según los estudiantes lo hacen cuando existen problemas personales. Esta pregunta me permite establecer que solo existe comunicación maestro - representante, cuando se presentan dificultades tanto académicas como personales, lo cual no es correcto ya que debería ser con mayor frecuencia para dar a conocer los aspectos positivos que acontecen con respecto a su representado lo cual ayudará motivando a reforzar esa conducta.

4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los estudiantes encuestados opinan que sus maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, y el 20% creen que si deben intervenir.

A mi consideración los profesores si deberían intervenir pero con mucha cautela ya que los problemas familiares afectan directamente le rendimiento académico de los estudiantes y al solucionarlos contribuirá a mejorar su desempeño tanto dentro del aula como fuera de ella, con sus maestros y compañeros.

MAESTROS DE BÁSICA

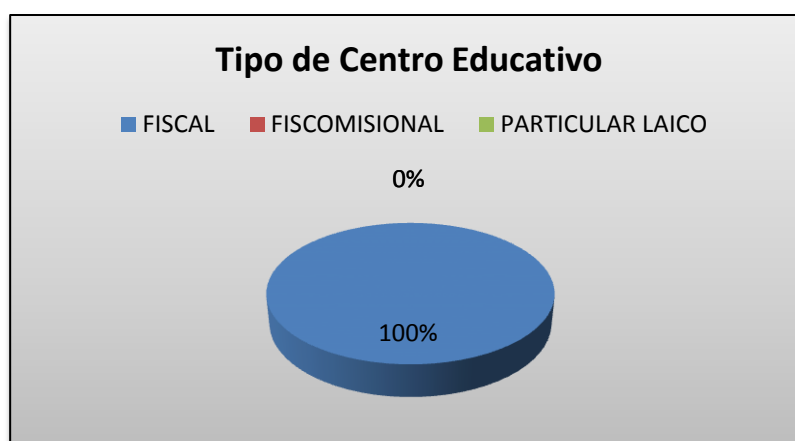
A. IDENTIFICACIÓN

1. Tipo de Centro Educativo

DETALLE	FRECUENCIA	%
FISCAL	10	100
FISCOMISIONAL	0	0
PARTICULAR LAICO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



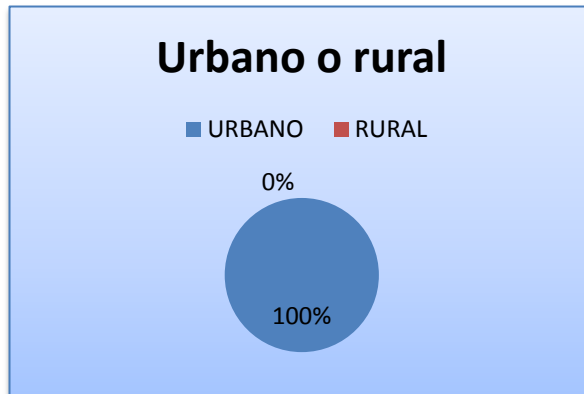
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

DETALLE	FRECUENCIA	%
URBANO	10	100
RURAL	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los encuestados dicen que el plantel educativo es fiscal y urbano.

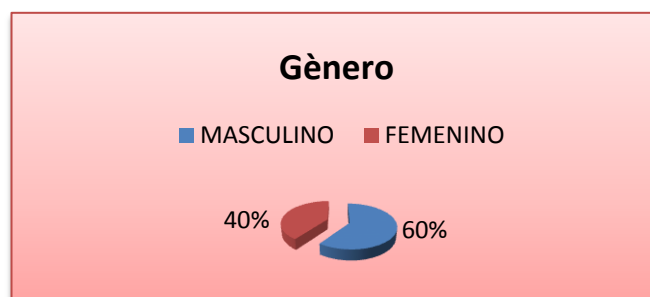
La encuesta se planteó en la ciudad de Yanzatza por lo cual es apropiado la respuesta de los maestros encuestados.

2. Información Docente

DETALLE	FRECUENCIA	%
MASCULINO	6	60
FEMENINO	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



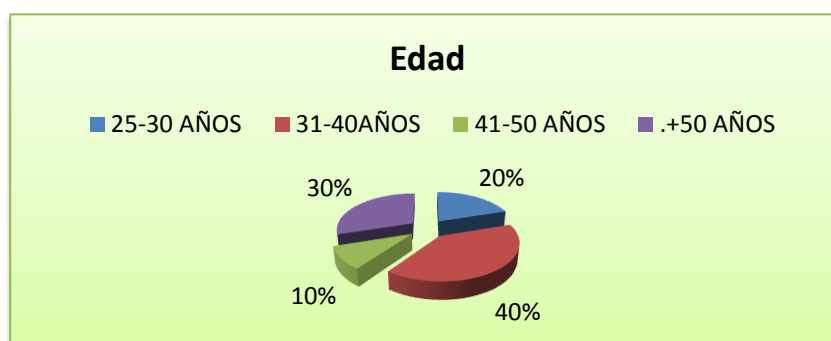
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

DETALLE	FRECUENCIA	%
25-30 AÑOS	2	20
31-40AÑOS	4	40
41-50 AÑOS	1	10
.+50 AÑOS	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



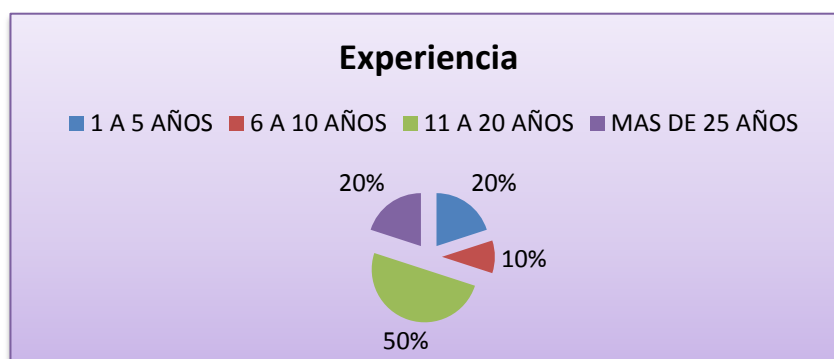
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

DETALLE	FRECUENCIA	%
1 A 5 AÑOS	2	20
6 A 10 AÑOS	1	10
11 A 20 AÑOS	5	50
MAS DE 25 AÑOS	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 60% de los encuestados corresponden al género masculino y el 40% restante al género femenino. La edad del 40% de los encuestados está comprendida entre 31 y 40 años y el 30% superan los 50 años de edad. El 50% de los encuestados posee entre los 11 a 20 años de experiencia.

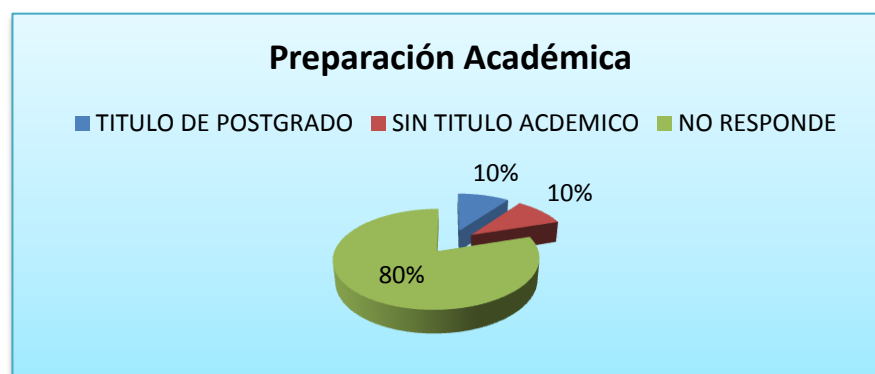
La distribución de genero está cercana a la paridad, la gran mayoría de profesores superan los 30 años es decir que sus estudios los concluyeron hace algún tiempo atrás por lo cual es importante que sigan preparándose para brindar clases acorde a las nuevas tendencias y requerimientos de los estudiantes y no continuar utilizando las técnicas ya obsoletas.

3. Preparación Académica

DETALLE	FRECUENCIA	%
TITULO DE POSTGRADO	1	10
SIN TITULO ACDEMICO	1	10
NO RESPONDE	8	80
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los encuestados no responde a la presente pregunta, el 10% dice tener título de postgrado y el 10% restante dice no tenerlo.

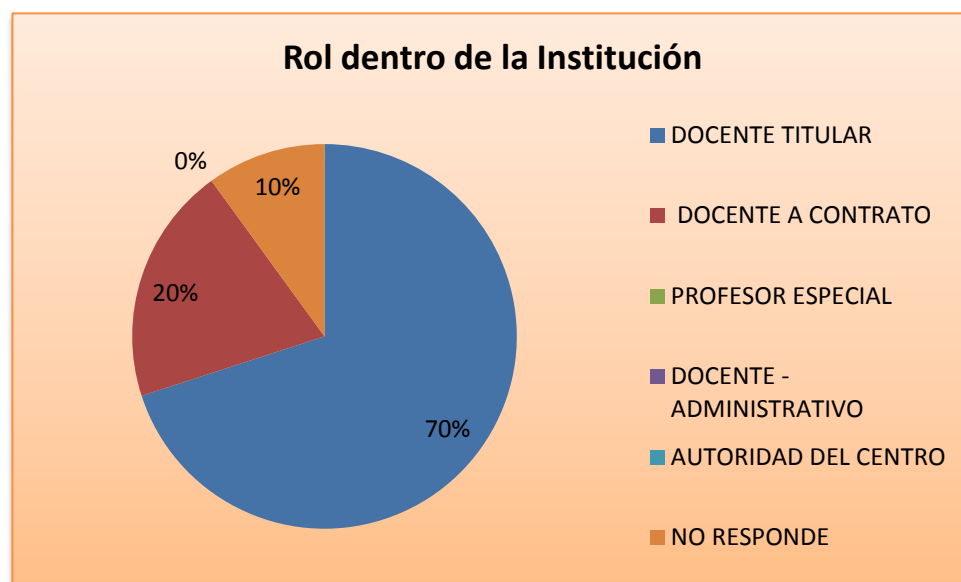
Lo cual me da a entender que la preparación académica de los profesores es buena sin embargo la gran mayoría solo ha alcanzado el título universitario de Pregrado y no se ha preocupado por obtener una especialización.

4. Rol dentro de la Institución

DETALLE	FRECUENCIA	%
DOCENTE TITULAR	7	70
DOCENTE A CONTRATO	2	20
PROFESOR ESPECIAL	0	0
DOCENTE - ADMINISTRATIVO	0	0
AUTORIDAD DEL CENTRO	0	0
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

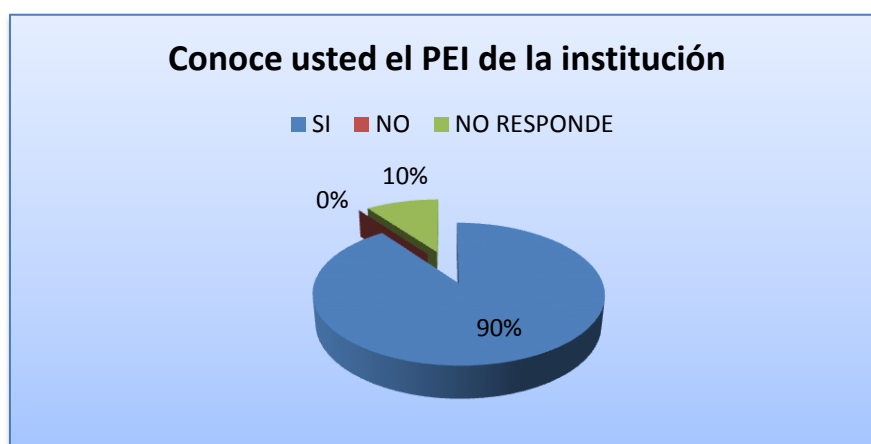
El 70% de los encuestados son docentes titulares de la institución y el 20% de los maestros encuestados están vinculados a la institución por medio de un contrato.

Quienes son maestros titulares son mayoría y esto les proporciona un nivel de tranquilidad ya que tienen su puesto de trabajo asegurado y les ayuda a sentirse parte de la institución.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de la institución?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

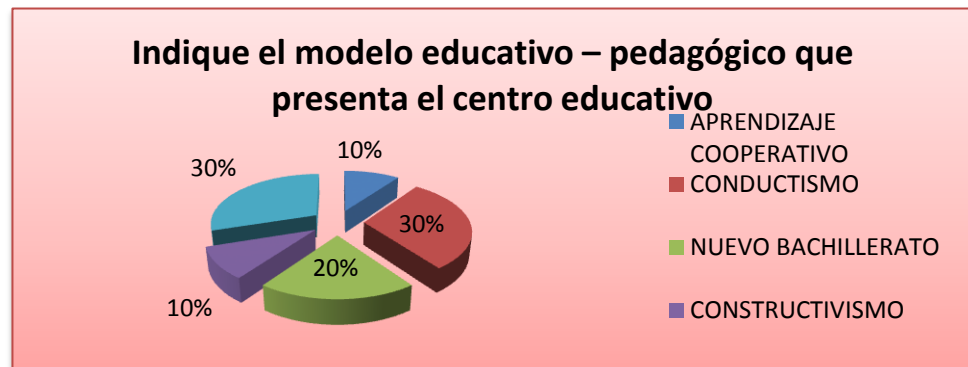
El 90% de los maestros encuestados conocen el PEI de la institución, mientras que el 10% que corresponde a 1 maestro no responde. Lo cual hace denotar que la institución da a conocer a sus maestros el PEI para que sean ellos quienes contribuyan al logro de los objetivos y metas propuestas.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

DETALLE	FRECUENCIA	%
APRENDIZAJE COOPERATIVO	1	10
CONDUCTISMO	3	30
NUEVO BACHILLERATO	2	20
CONSTRUCTIVISMO	1	10
NO RESPONDE	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



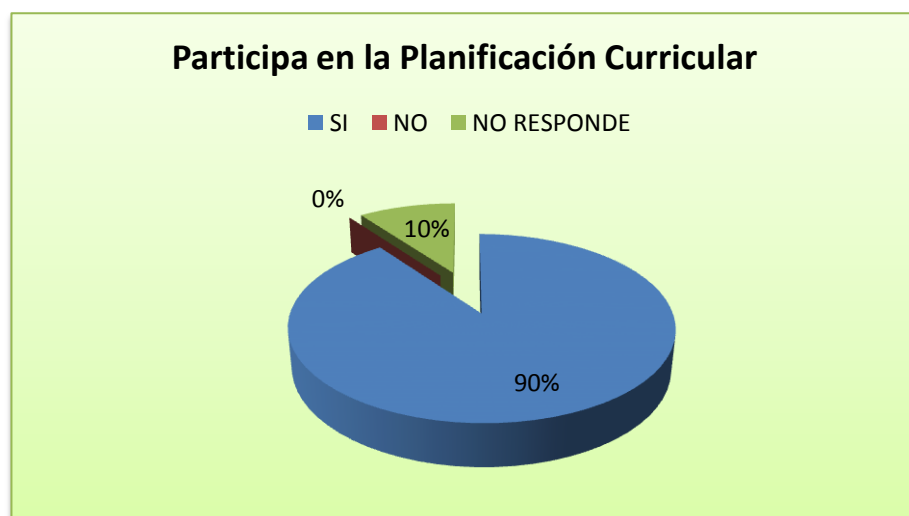
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo

El 30% de los maestros encuestados consideran que el modelo educativo-pedagógico del centro es el conductismo, otro 30% no responden a esta interrogante y con 10% encontramos al aprendizaje cooperativo y al constructivismo. Las respuestas anteriores me dan a entender que los maestros no tienen claro cuál es el modelo pedagógico que el centro educativo presenta.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 90% de los encuestados dicen participar en la planificación curricular del centro educativo y el 10% no responde.

A decir de los maestros su participación se debe a que es tarea de todos hacerlo, además les sirve para conocer la planificación y es parte del plantel. Lo cual es lógico ya que les permite desenvolverse de una mejor manera en la institución.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

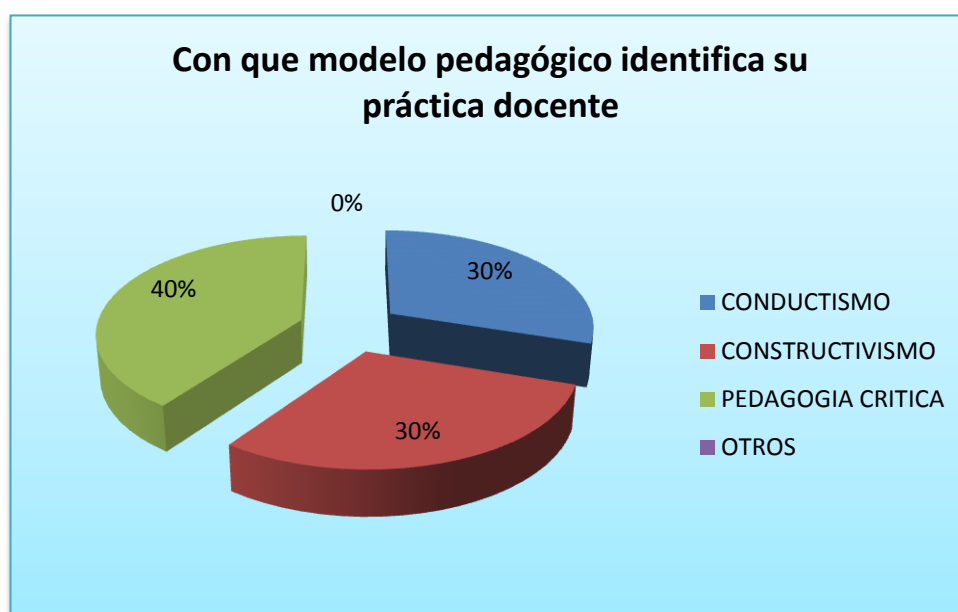
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 90% de los encuestados dicen utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases y el 10% restante no responde.

Al momento de identificar las estrategias utilizadas encuentro que son varias las que utilizan los maestros de este plantel como son el trabajo en grupo, lluvia de ideas, lectura crítica y analítica, entre otras. Lo cual es excelente porque se debe variar las estrategias.

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

DETALLE	FRECUENCIA	%
CONDUCTISMO	3	30
CONSTRUCTIVISMO	3	30
PEDAGOGIA CRITICA	4	40
OTROS	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

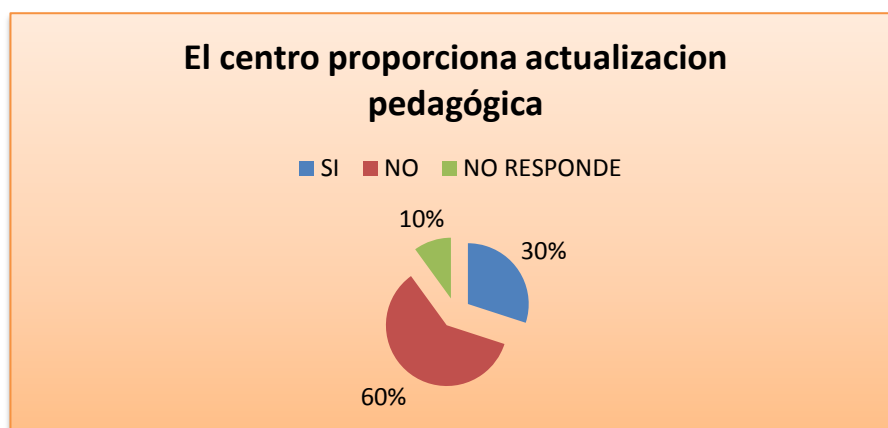
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de los encuestados identifica su práctica docente con el modelo de la Pedagogía Crítica, 30% de los encuestados la identifican con el conductismo y el 30% restante con el constructivismo.

Quienes se identifican con el modelo de la Pedagogía crítica defienden su posición al decir que esta contribuye a enseñar a los alumnos a ser críticos, reflexivos y participativos. Aquellos que practican el modelo del constructivismo opinan que este ayuda a que el alumno construya el conocimiento en colaboración con el maestro. Y el conductismo es donde se conduce a los estudiantes en el aprendizaje de una manera mecánica y memorística.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	3	30
NO	6	60
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 60% de los maestros encuestados dicen que el centro no les proporciona actualización pedagógica y el 30% de los encuestados dicen que si lo hace.

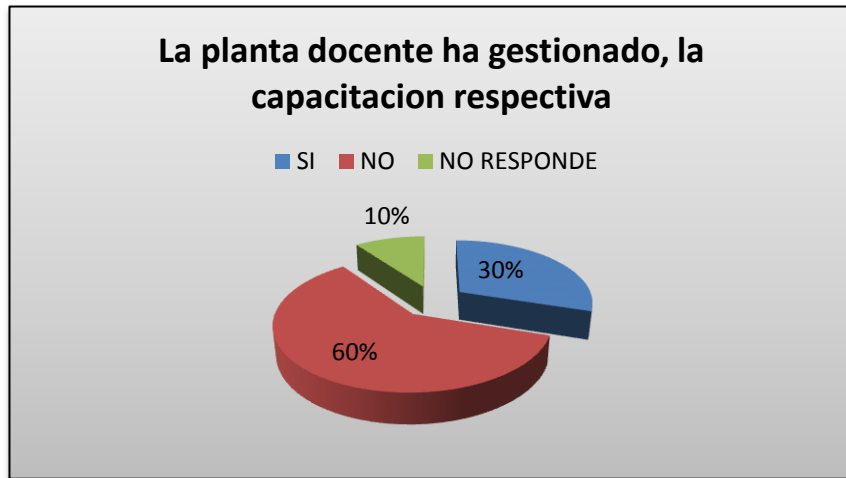
El centro educativo debe siempre procurar ayudar a los maestros a prepararse día tras día para apuntar hacia la excelencia académica y la posible causa de no hacerlo puede ser la falta de preocupación por parte de quienes se encuentran a cargo de la institución educativa.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	3	30
NO	6	60
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



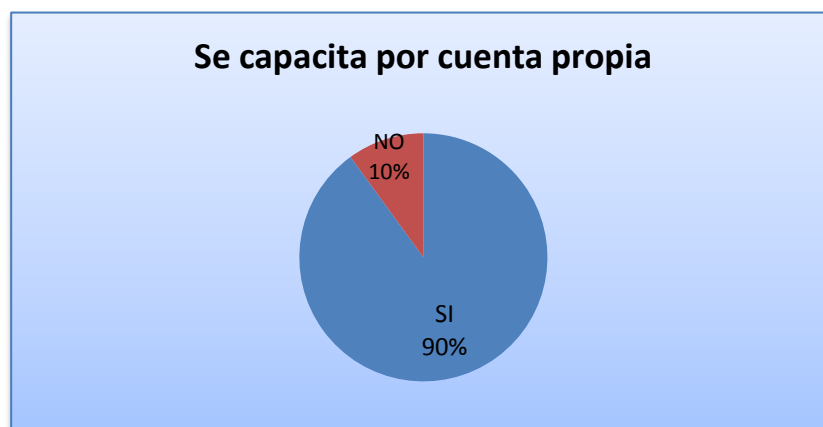
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 60% de los maestros encuestados dicen no haber gestionado la capacitación respectiva como planta docente, mientras que el 30% de ellos dicen si haberlo realizado. La falta de preocupación e interés por gestionar capacitación limita y hace que no accedan a la misma.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

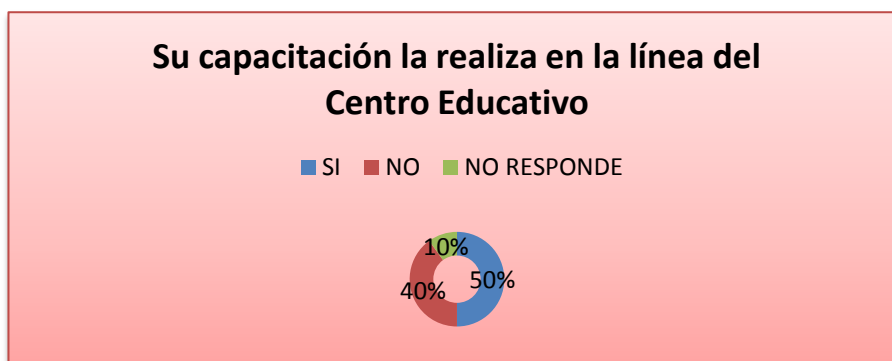
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

De la totalidad de maestros encuestados el 90% dicen capacitar se por su cuenta propia, y el 10% restante dicen no hacerlo.

La preocupación por mejorar y estar a la vanguardia de los conocimientos es evidente en los maestros de esta institución lo que a mi opinión es muy resaltable.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	5	50
NO	4	40
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

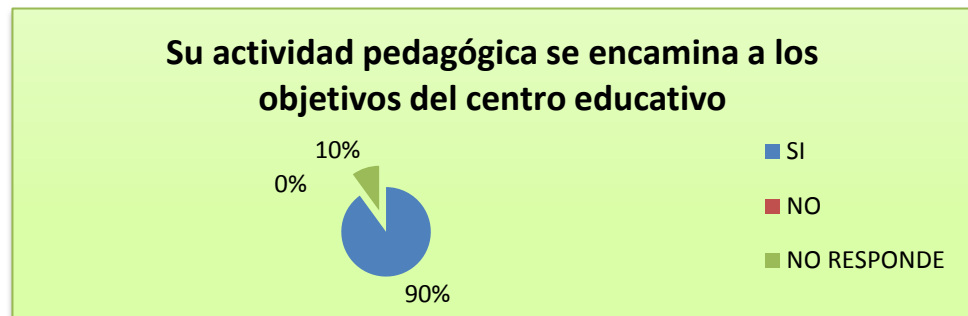
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 50% de los encuestados dicen realizar su capacitación en la línea del Centro educativo y el 40% restante dicen que no es de esa manera. Lo que me da a entender que la mayoría de los docentes están involucrados a gran escala a contribuir con el desempeño de la institución.

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta Diseño y elaboración: Yolanda Abrigo



Fuente: Encuesta

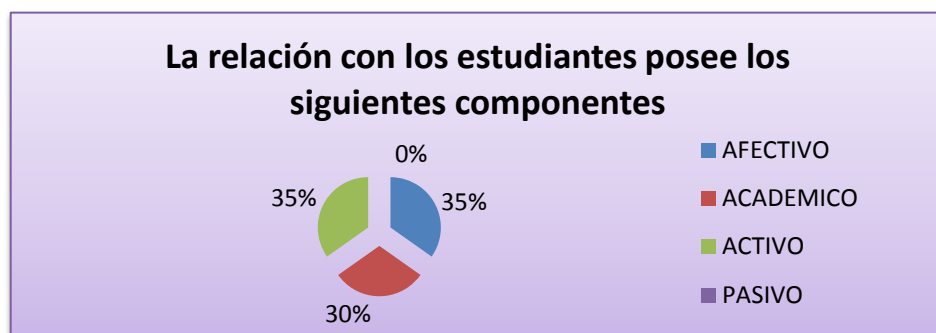
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 90% de los encuestados dicen que su actividad pedagógica si está encaminada hacia el cumplimiento de los objetivos del centro educativo y el 10% de los encuestados no responde. Lo cual desde mi punto de vista verdaderamente importante porque están contribuyendo con su esfuerzo a que el centro educativo cumpla con sus objetivos lo que me indica que el personal se encuentra altamente comprometido y se identifica con los objetivos de la institución educativa.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
AFECTIVO	8	35
ACADEMICO	7	30
ACTIVO	8	35
PASIVO	0	0
TOTAL	23	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 35% de los encuestados dicen que su relación con los estudiantes es de carácter afectivo, otro 35% mencionan tener una relación activa y el 30% restante dicen que es académica.

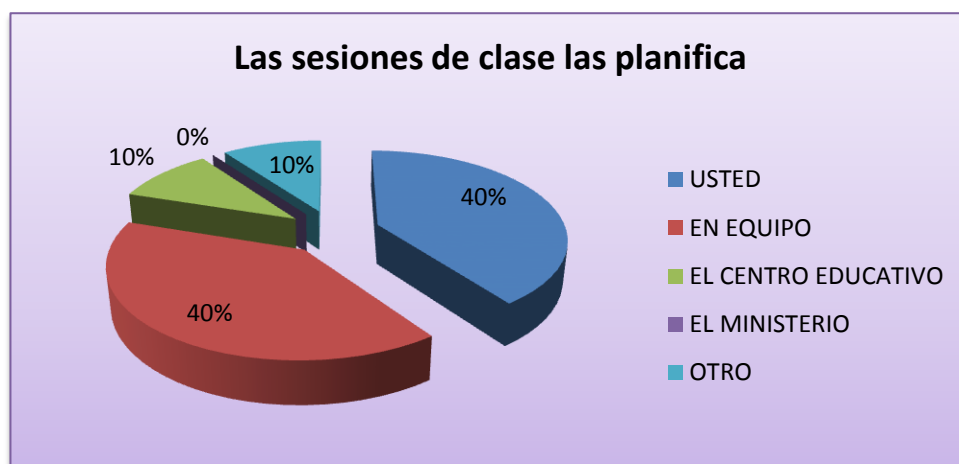
La relación con los estudiantes no es uniforme desde el punto de vista de los maestros pero es muy buena ya que es activa, con afecto y adecuada para generar un buen ambiente de trabajo.

2. Las sesiones de clase las planifica:

DETALLE	FRECUENCIA	%
USTED	4	40
EN EQUIPO	4	40
EL CENTRO EDUCATIVO	1	10
EL MINISTERIO	0	0
OTRO	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

A decir del 40% de los maestros las sesiones de clases las planifica él y otro 40% dicen planificar las sesiones de clase en grupo.

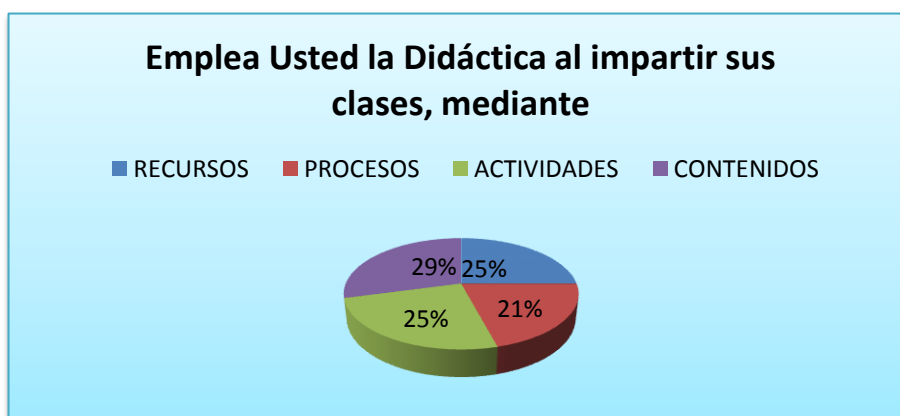
Es muy bueno que los maestros planifiquen las sesiones de clase con anticipación, pero que también cuenten con otros puntos de vista para aprovechar al máximo otros criterios.

3. Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

DETALLE	FRECUENCIA	%
RECURSOS	6	25
PROCESOS	5	21
ACTIVIDADES	6	25
CONTENIDOS	7	29
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 29 % de las respuestas indican que la didáctica se basa en los contenidos, a recursos y actividades le corresponden el 25% respectivamente y el 21 de las opciones señaladas apuntan a los procesos. El panorama de la didáctica deja ver que los maestros usan más de una opción y a su opinión se debe a que es bueno realizar una combinación y todo contribuye al buen desarrollo de la clase.

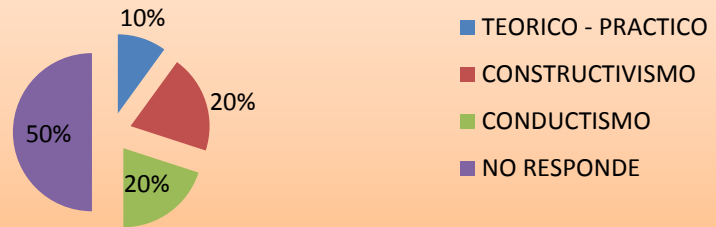
4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

DETALLE	FRECUENCIA	%
TEORICO - PRACTICO	1	10
CONSTRUCTIVISMO	2	20
CONDUCTISMO	2	20
NO RESPONDE	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

En qué modelo se centra su interés por la labor educativa



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 50% de los maestros encuestados no responden, y el constructivismo y conductismo están representados por un 20% cada uno. Lo que me da a entender que la mayoría de los maestros no tienen claro cuáles son los modelos o teorías pedagógicas y el conductismo y constructivismo son los modelos que más se conocen en la educación.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	1	10
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Sus estudiantes demuestran una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes



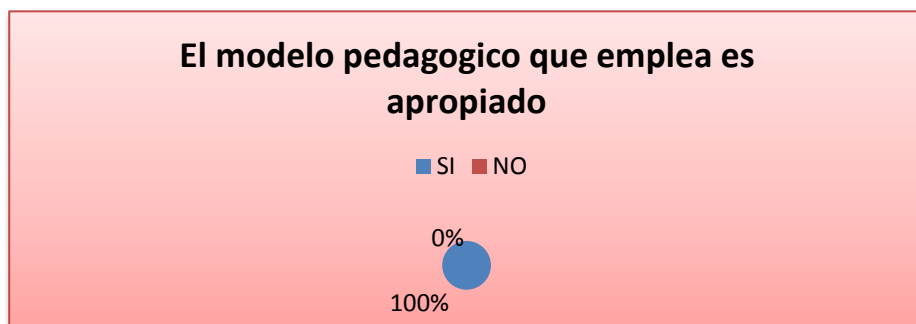
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los encuestados consideran que los alumnos si han elevado su nivel académico y afectivo por las practicas docentes y el 10% considera que no. Por lo tanto los maestros consideran que sus prácticas docentes son correctas por que permiten que sus estudiantes eleven su nivel académico y afectivo.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los maestros consideran que el modelo pedagógico que emplean es el adecuado para la educación de los niños y jóvenes.

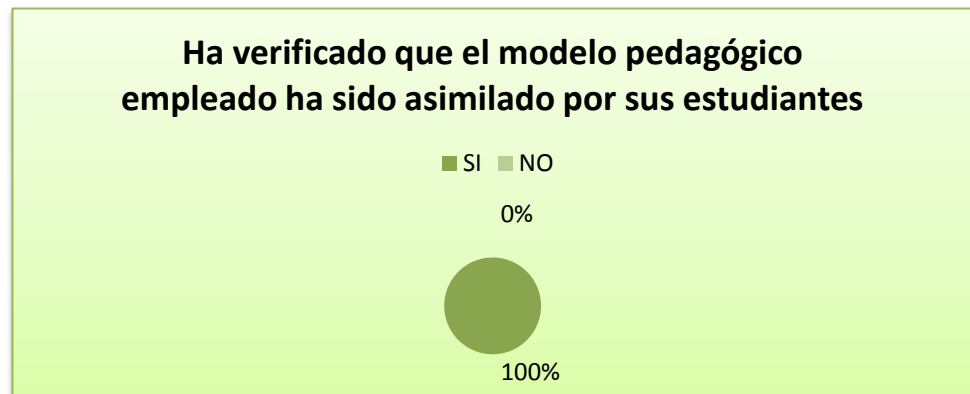
Cada maestro defiende su modelo pedagógico ya que lo consideran adecuado y esto puede deberse a que la mayoría de los modelos presentan varias ventajas pero hay que tomar en cuenta si es que los estudiantes comparten este pensamiento y que el criterio deberá ser unificado en relación al modelo que debe seguir en el centro educativo.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los maestros dicen haber verificado que su modelo pedagógico práctico ha sido asimilado por los estudiantes. Es muy recomendable que se realice la verificación para determinar si se debe continuar con el modelo propuesto y entre las maneras de comprobarlo por parte de los maestros se encuentran las encuestas, el desempeño y observación, lo que a mi parecer es apropiado para determinar la asimilación de los estudiantes basándose en uno o varios instrumentos.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
IMITAN SUS ACTITUDES	7	54
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	1	8
LES MOLESTA SU ACTITUD	0	0
LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0
SOLICITAN MEJORAS	5	38
TOTAL	13	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Después de un periodo determinado de tiempo a decir del 54% de los maestros, sus estudiantes imitan sus actitudes, y el 38% de los maestros dicen que sus estudiantes solicitan mejoras.

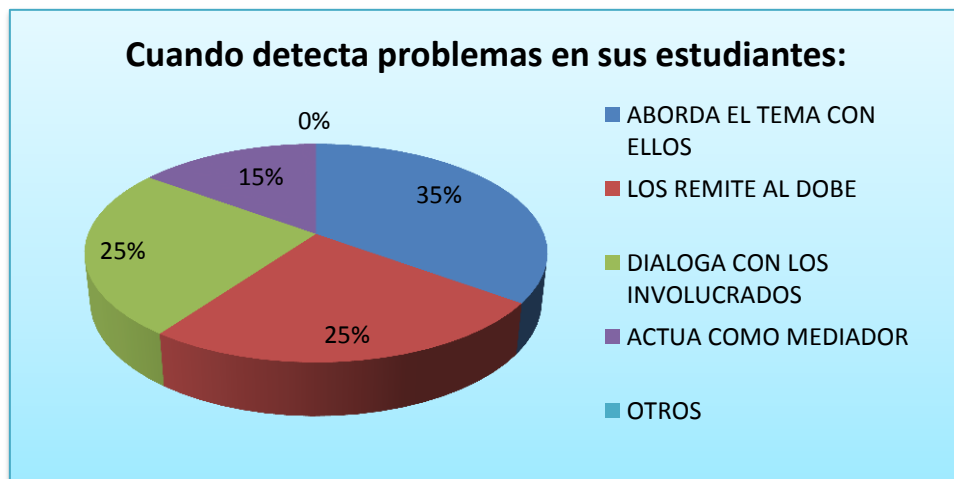
La mayoría de los estudiantes imitan las actitudes del maestro después de un periodo de tiempo, pero un gran porcentaje solicita mejoras lo cual es bueno si se toman en cuenta estas sugerencias de los estudiantes para que el nivel de asimilación de los estudiantes sea mayor y mantener un adecuado rendimiento.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
ABORDA EL TEMA CON ELLOS	7	35
LOS REMITE AL DOBE	5	25
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	5	25
ACTUA COMO MEDIADOR	3	15
OTROS	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

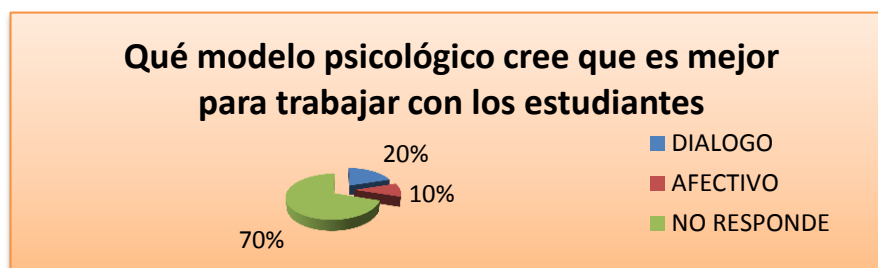
El 35% de las opciones señaladas es abordar el tema con ellos, remitirlos al Dobe y dialogar con los involucrados corresponde al 25% cada uno de ellos. Los maestros utilizan más de una opción para encontrar el origen del problema y buscar la solución, lo cual es muy recomendable ya que puede tratarse de algo simple que puede solucionarse dentro del aula y sin mayor trascendencia.

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

DETALLE	FRECUENCIA	%
DIALOGO	2	20
AFECTIVO	1	10
NO RESPONDE	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los encuestados no responden a esta interrogante, el 20% creen que el diálogo, y el 10% opinan que el afectivo. Lo que me indica que los maestros desconocen de modelos psicológicos, recordemos que la psicología estudia el comportamiento humano y nos ayuda a entenderlo, por lo que es importante que los docentes conozcan de este tema.

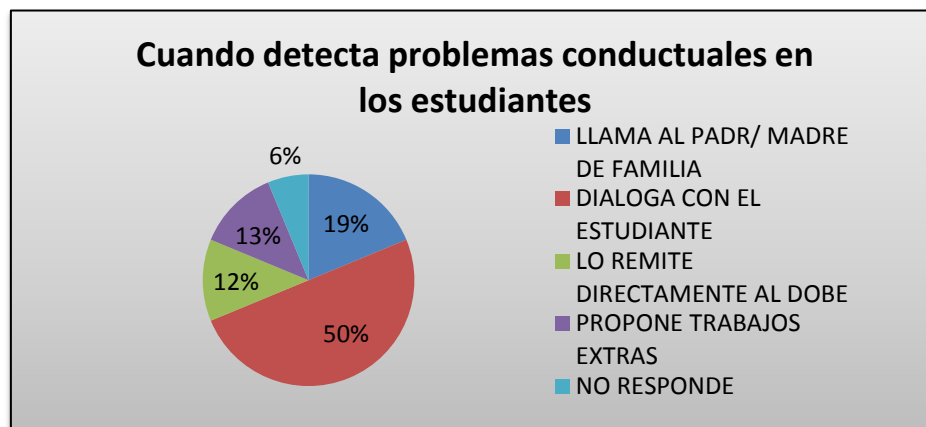
D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LLAMA AL PADRE/ MADRE DE FAMILIA	3	19
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	8	50
LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE	2	13
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	2	13
NO RESPONDE	1	6
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

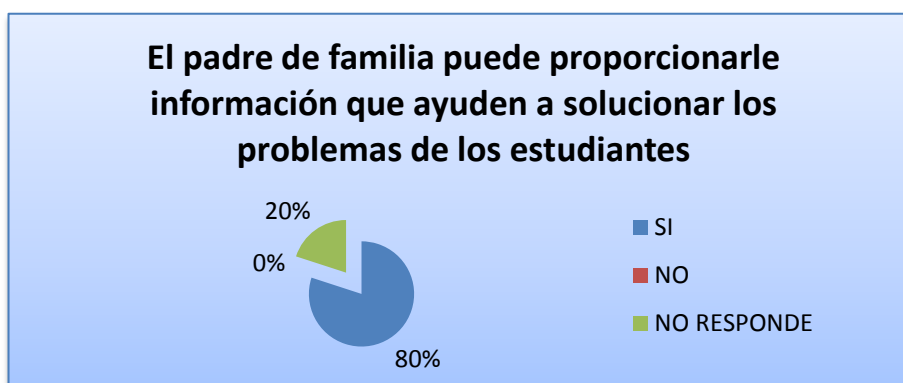
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 50% de las opciones marcadas por los maestros encuestados es recurrir al diálogo cuando detectan problemas de conducta, mientras que el 19% corresponde a llamar al padre de familia.

El diálogo con el estudiante puede brindar una luz que ayude a modificar la conducta del alumno pero cuando esto fracasa considero conveniente como segunda opción llamar al representante.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	0	0
NO RESPONDE	2	20
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los maestros consideran que el padre de familia si puede brindar información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes y el 20% no responde.

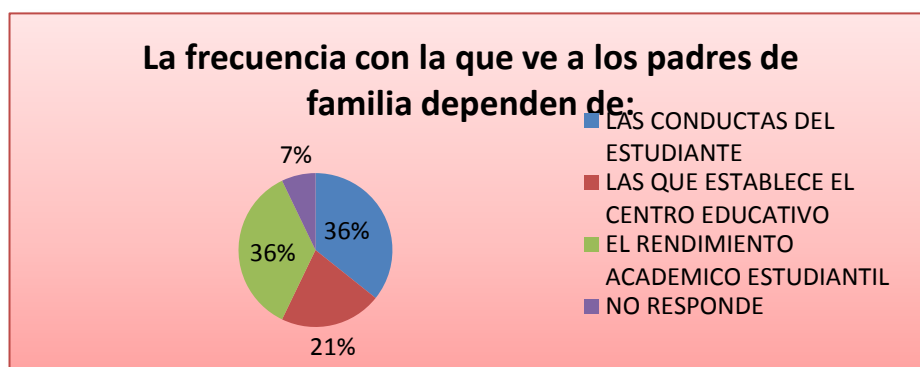
Los maestros consideran que los padres de familia pueden aportar con información que ayude a solucionar los problemas ya que ellos los conocen mejor y los problemas del estudiante pueden deberse a conflictos que ocurren en el hogar o fuera de la institución.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	5	36
LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	3	21
EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL	5	36
NO RESPONDE	1	7
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

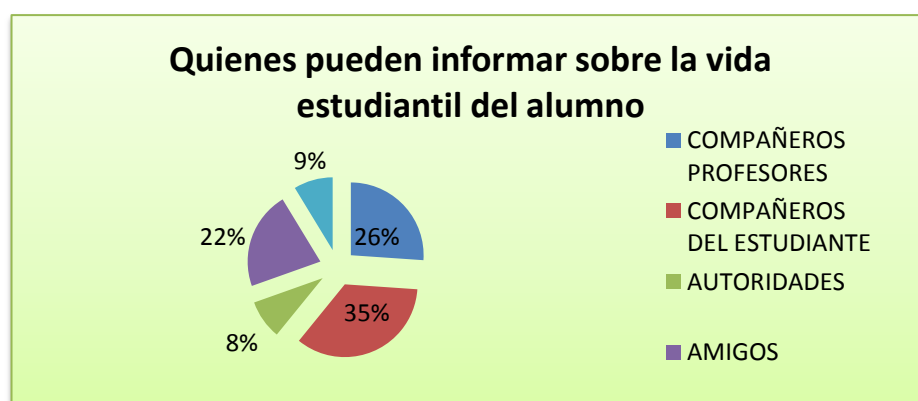
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

La frecuencia depende en el 36% de los casos del rendimiento académico estudiantil y otro 36% depende de las conductas del estudiante, tan solo el 21% corresponde a la frecuencia que establece el centro educativo.

Sumando las dos primeras causas son casi 75% las razones negativas, entonces se debe analizar para ver si es necesario llamar al padre de familia y tan solo unas pocas veces se tiene comunicación con el padre por los establecimientos del centro educativo.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPAÑEROS PROFESORES	6	26
COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE	8	35
AUTORIDADES	2	9
AMIGOS	5	22
OTROS	2	9
TOTAL	23	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

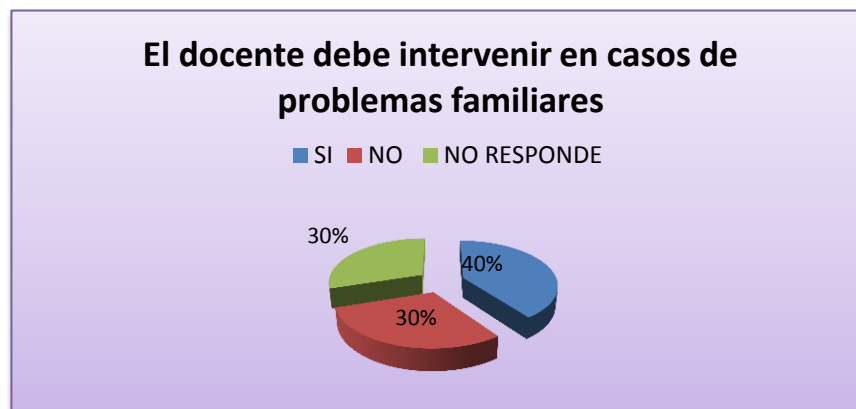
El 35% de las opciones seleccionadas indican acudir a los compañeros del estudiante, como segunda opción está acudir a compañeros profesores con el 26% y la tercera opción es recurrir a amigos del estudiante.

Está claro que a la hora de buscar fuentes de información los maestros están conscientes que se debe recurrir a más de una opción, ya que es importante contrastar y reunir la mayor cantidad de información posible lo que permita un mejor análisis y comprensión de la situación.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	3	30
NO RESPONDE	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

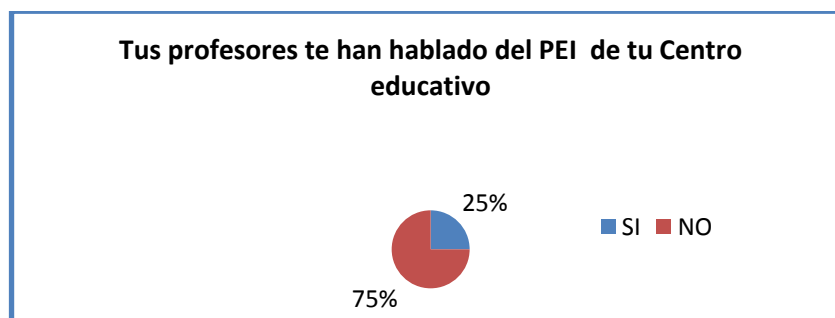
El 40% de los maestros consideran que si se debe intervenir en casos de problemas familiares, y el 30% considera que no. La razón por que creen que si se debe intervenir es porque ellos se consideran amigos de los estudiantes y pueden brindar ayuda, apoyo. Pero los que dicen que no se debe intervenir consideran que los padres son quienes deben buscar solución a sus problemas y que se debe intervenir solo en caso de que se solicite su colaboración.

ESTUDIANTES BÁSICA

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 75% de los alumnos encuestados no les han hablado del PEI de su centro educativo, mientras que al 25% si les han hablado acerca de este tema. El desconocimiento de los alumnos por la falta de comunicación de este tema por parte de los maestros implica que los maestros no le dan la suficiente importancia o no creen necesario que los alumnos conozcan la planificación pedagógica y actualización que tiene preparada el centro, pero esto es incorrecto ya que la finalidad del PEI va dirigido hacia los alumnos y son ellos la razón de existir de la institución educativa, por lo tanto deberían conocer lo que se pretende lograr para ellos.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, trimestre, quinquemestre o semestre?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



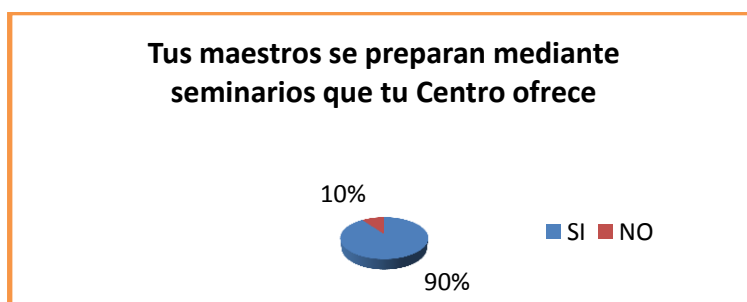
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

19 alumnos que corresponden al 95% del total de las encuestas planteadas dicen que sus maestros si les dan a conocer los contenidos que abordaran en la materia y solamente 1 estudiante que corresponde al 5% dice que no le han dado a conocer los contenidos se abordarán en la materia. Dar a conocer a los alumnos los contenidos que trataran en la asignatura, les permite consultar y prepararse, investigar del tema y poder contribuir en el desarrollo de la clase.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



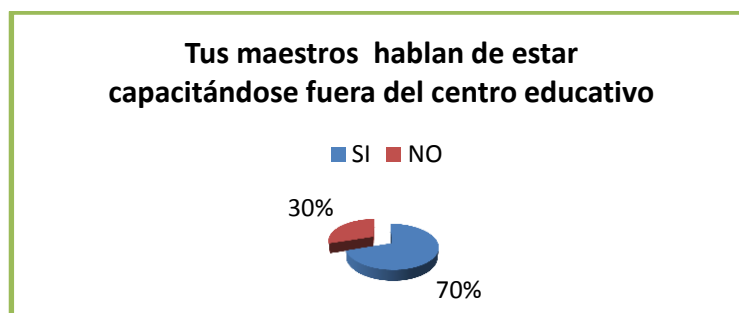
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 95% de los encuestados dicen que sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que el centro educativo ofrece y el 10% dicen que sus maestros no lo hacen. Que los estudiantes estén conscientes que sus maestros están en continua preparación académica es excelente ya que les da una idea de que su maestro está a la vanguardia de los conocimientos y pedagógicamente capacitado para su labor.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100



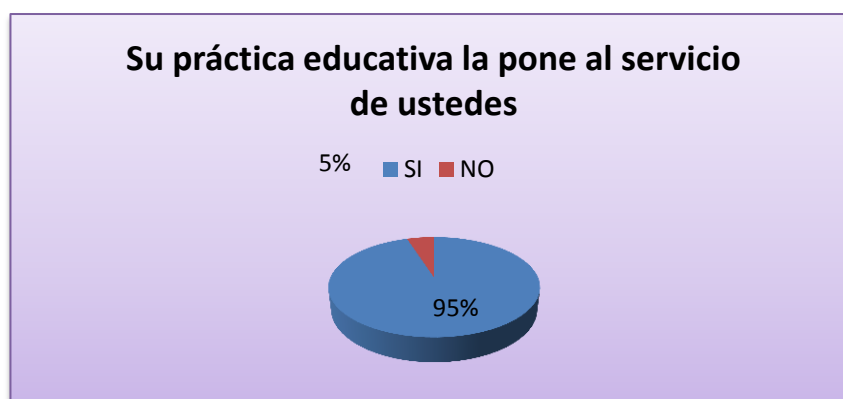
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Del total de los encuestados el 70% dice que sus maestros si les hablan de estar capacitándose fuera del centro educativo y el 30% restante dicen lo contrario. Los maestros están en la obligación de buscar capacitación fuera del centro educativo para de esta manera lograr la excelencia y poder desenvolverse de una mejor forma dentro de las aulas y contribuir a una elevación del nivel académico de sus alumnos.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



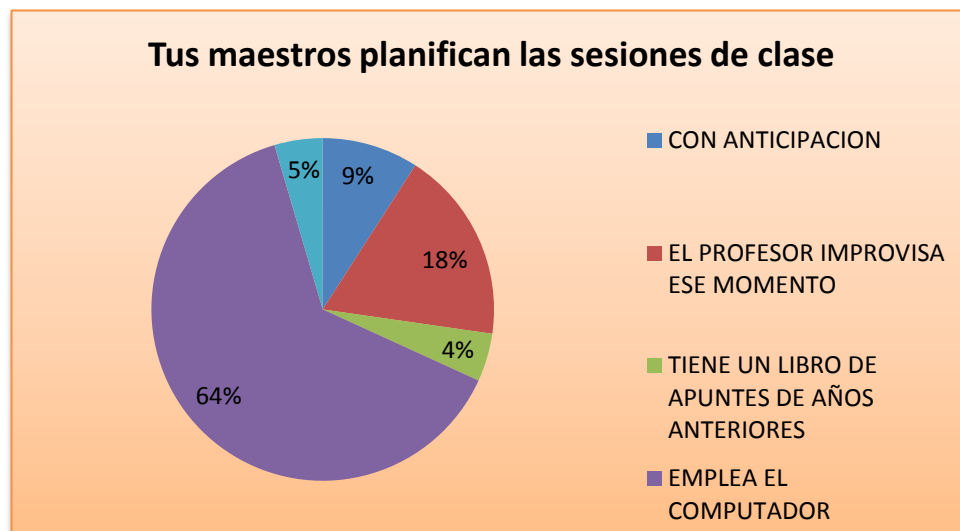
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Tan solo 1 estudiante que corresponde al 5% de los encuestados considera que la práctica educativa de sus maestros no está a su servicio y el 95% restante considera que si está a su servicio. Por lo tanto los estudiantes son conocedores de que los maestros están ahí para ayudarles a aprender día tras día las diferentes asignaturas.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

DETALLE	FRECUENCIA	%
CON ANTICIPACION	2	9
EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO	4	18
TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES	1	5
EMPLEA EL COMPUTADOR	14	64
NO RESPONDE	1	5
TOTAL	22	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 64% de los encuestados dice que su profesor utiliza el computador para explicar la clase, y el 18% dice que el profesor improvisa en ese momento. Los maestros deben planificar con anticipación las sesiones de clase para garantizar un correcto desempeño y abordaje de los contenidos pertinentes y en este caso como no se lo hace el resultado es una clase mediocre.

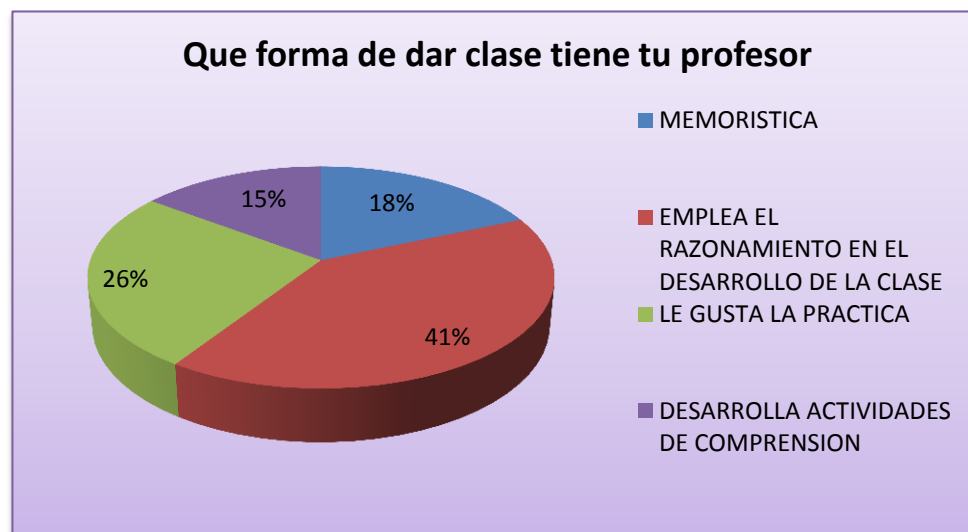
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

DETALLE	FRECUENCIA	%
MEMORISTICA	5	19
EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	11	41
LE GUSTA LA PRACTICA	7	26
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSION	4	15
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

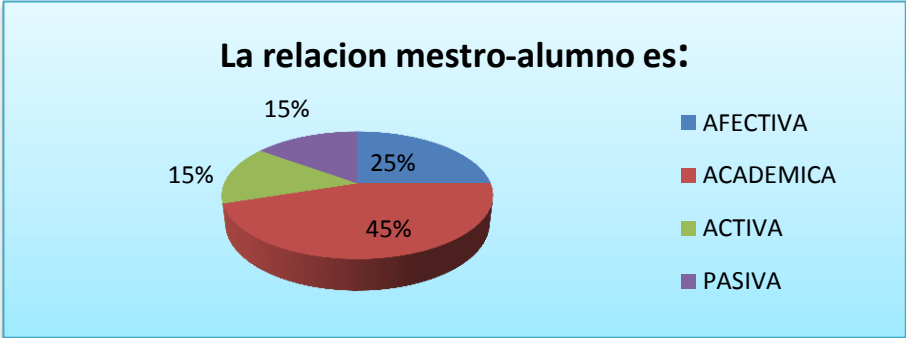
Del total de los encuestados el 41% dice que el profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 26% dice que le gusta la práctica y el 18% dice que su maestro da la clase de manera memorística. Es muy aceptable que para el desarrollo de la clase se emplee el razonamiento para de esta manera motivar al estudiante a participar y a crear el conocimiento y a la vez combinar la teoría con la práctica para reforzar lo aprendido, pero lo que si no es conveniente es que la clase se brinde de manera memorística ya que así se torna en una clase aburrida, monótona y de esta manera no se logra un correcto aprendizaje.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

DETALLE	FRECUENCIA	%
AFECTIVA	5	25
ACADEMICA	9	45
ACTIVA	3	15
PASIVA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

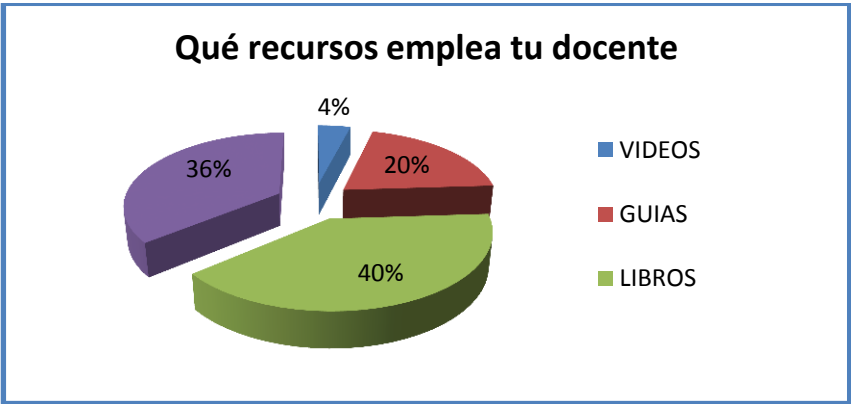
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 45% de los alumnos encuestados dicen que la relación con sus maestros es académica, el 25% la consideran afectiva, el 15% cree que es activa y el 15% restante la considera pasiva.

Las relaciones a consideración de los alumnos encuestados con sus maestros son mayoritariamente académicas, lo cual refleja que los maestros mantienen cierta distancia de sus alumnos ya que solamente el 25% de los encuestados creen que se mantiene una relación de afecto con sus maestros.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

DETALLE	FRECUENCIA	%
VIDEOS	1	4
GUIAS	5	20
LIBROS	10	40
NO RESPONDE	9	36
TOTAL	25	100



Fuente: Encuesta

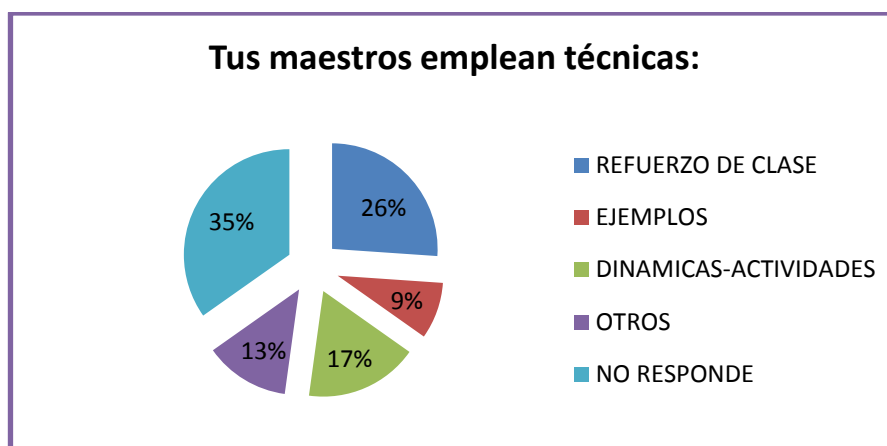
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de las opciones señaladas por los estudiantes dicen que el maestro utiliza los libros como recurso, 36% no responde y el 20% dice que el maestro utiliza guías de apoyo.

Los recursos que emplea el maestro dejan mucho que desear ya que está limitado mayoritariamente al uso de libros, cuando está llamado a buscar otras alternativas.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
REFUERZO DE CLASE	6	26
EJEMPLOS	2	9
DINAMICAS-ACTIVIDADES	4	17
OTROS	3	13
NO RESPONDE	8	35
TOTAL	23	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Al preguntar a los alumnos sobre las técnicas que utilizan los maestros el 35% no responde a esta interrogante, 26% dice que se utiliza el refuerzo de la clase para una mayor comprensión, 17% dice que se utilizan dinámicas o actividades. Las técnicas empleadas por los maestros son varias sin embargo la más utilizada es el refuerzo de la clase, lo que hace que los estudiantes recuerden lo aprendido y lo interioricen.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

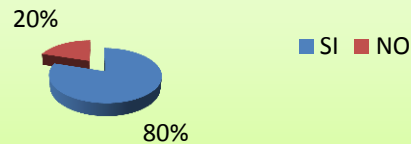
El 90% de los encuestados dice que sus maestros si conversan con ellos durante la clase y solamente el 10% dicen que no lo hacen.

Dialogar con los estudiantes les permite a los maestros conocer las opiniones, despejar las dudas de los estudiantes además de mejorar la clase ya que se pueden verter ideas que los estudiantes se reservan por vergüenza o falta de confianza y comunicación.

12. ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Has mejorado tu nivel académico por la forma de exponer tus maestros los contenidos



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

De la totalidad de los estudiantes encuestados el 80% dicen que si han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de la materia por parte de sus maestros, y el 20% dicen no haber mejorado su nivel académico.

Para la mayor parte de los estudiantes si funciona la manera de exponer los contenidos por parte de los maestros pero es considerable el porcentaje de alumnos que creen que la manera de exponer los contenidos de sus maestros no les ayuda a cambiar, por lo que se debería poner a consideración de los estudiantes que se debe mejorar la didáctica de cada maestro.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

La forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender



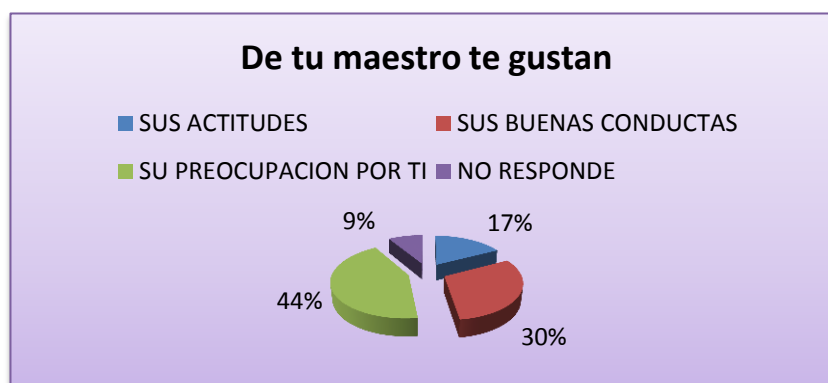
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los encuestados consideran que la forma de dar clases de sus profesores es apropiada para aprender. Por lo tanto me da a entender que los profesores tienen una buena manera de impartir sus clases.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

DETALLE	FRECUENCIA	%
SUS ACTITUDES	4	17
SUS BUENAS CONDUCTAS	7	30
SU PREOCUPACION POR TI	10	43
NO RESPONDE	2	9
TOTAL	23	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

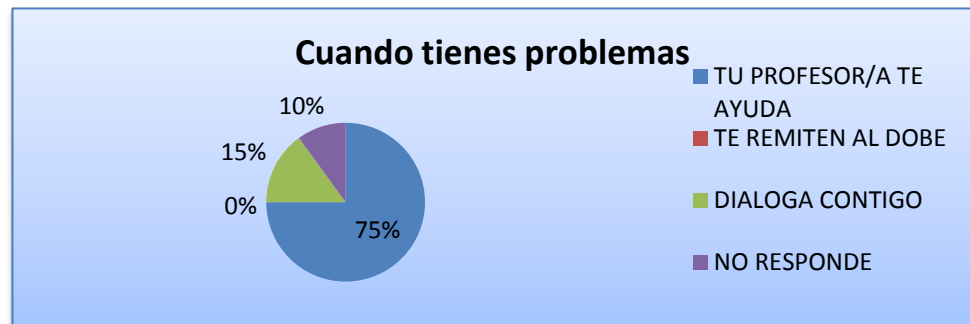
Al 44% de los estudiantes les gusta que sus maestros se preocupen por ellos, al 30% les agrada las buenas conductas y al 17% sus actitudes. A los alumnos evidentemente les agrada en su mayoría que sus maestros se preocupen por ellos esto puede deberse a que los hace sentirse valorados, importantes y además resaltan las buenas conductas de los maestros lo cual es excelente ya que los maestros sirven como modelo a seguir para sus estudiantes y que mejor manera que enseñar que con el ejemplo.

15. Cuando tienes problemas:

DETALLE	FRECUENCIA	%
TU PROFESOR/A TE AYUDA	15	75
TE REMITEN AL DOBE	0	0
DIALOGA CONTIGO	3	15
NO RESPONDE	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

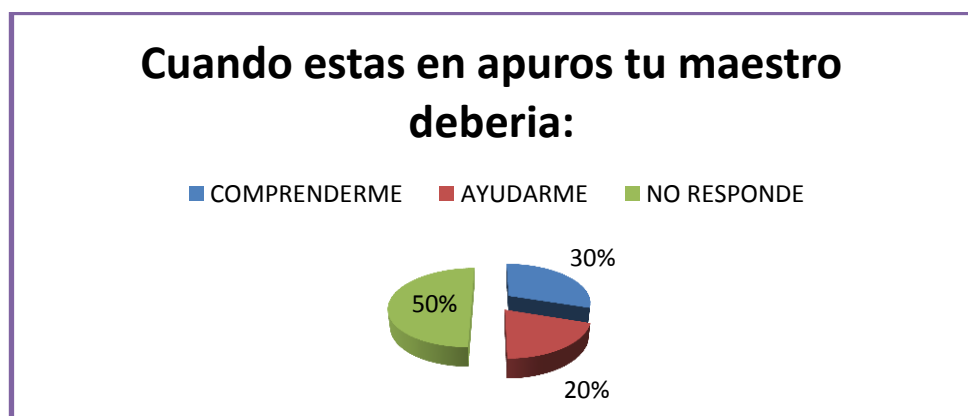
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Según el 75% de los encuestados cuando tienen problemas su maestro los ayudan y el 15% dicen que dialogan con ellos.

Que los maestros ayuden a los alumnos cuando tienen problemas está muy bien ya que el maestro debe servir como guía y al ayudar al estudiante se crean lazos de confianza y aprecio, además creo que también se debe recurrir mayormente al diálogo para buscar la manera de solucionar los problemas de los estudiantes.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPRENDERME	6	30
AYUDARME	4	20
NO RESPONDE	10	50
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 50% de los encuestados no responde como debería actuar su maestro cuando ellos están en apuros, el 30% de los estudiantes encuestados piden comprensión por parte de sus maestros y el 20% considera que sus maestros los pueden ayudar.

Que la mayoría de los encuestados no respondan a esta pregunta me hace entender que no existe la suficiente confianza por parte de los alumnos hacia sus maestros como para pedir ayuda o comprensión lo cual puede deberse a que se sienta vergüenza de compartir sus problemas, y minoritariamente se pide comprensión y ayuda a sus maestros para poder sobrellevar la dificultad que este atravesando el estudiante.

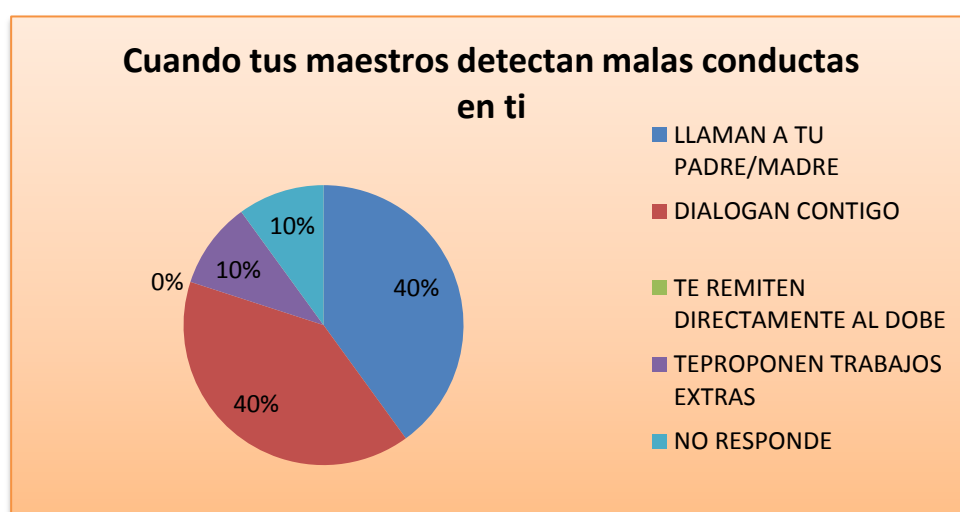
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LLAMAN A TU PADRE/MADRE	8	40
DIALOGAN CONTIGO	8	40
TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE	0	0
TEPROPONEN TRABAJOS EXTRAS	2	10
NO RESPONDE	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de los encuestados dice que cuando se detecta malas conductas en ellos lo que hacen sus maestros es llamar al representante y el 40% dicen que dialogan con ellos.

La actitud de los maestros deja mucho que desear ya que un gran porcentaje de los alumnos dicen que se recurre al representante cuando hay malas conductas de su parte igual porcentaje dice que los maestros dialogan con ellos, lo que a mi consideración no es adecuado ya que primero se debe dialogar con el estudiante y si no existe un cambio en su actitud recurrir al padre de familia y al departamento de Orientación.

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	15	75
NO	3	15
NO RESPONDE	2	10
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 75% de los encuestados creen que su maestro es quien puede ayudarles con sus problemas en el colegio y tan solo el 15% no creen que sea posible que sus profesores les ayuden con sus dificultades en el colegio.

Desde mi punto de vista la mayoría de los estudiantes tienen razón los maestros si les pueden ayudar con sus dificultades en el colegio ya que ellos son conocedores del origen del problema y por lo tanto deben buscar alternativas para solucionarlos.

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
CADA MES	4	20
CADA TRIMESTRE	3	15
CADA QUINQUEMESTRE	0	0
CADA SEMESTRE	0	0
CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	6	30
CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADEMICOS	7	35
TOTAL	20	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 35% de los encuestados dicen que sus maestros se comunican con sus padres cuando tienen problemas académicos, el 30% manifiestan que cuando se presentan problemas personales. Los 2 principales motivos para que los maestros se comuniquen con los padres de familia son los problemas tanto académicos como personales, cuando esto debería ser constante y permanente no solo para comunicar los problemas sino también señalar los aspectos positivos de los alumnos.

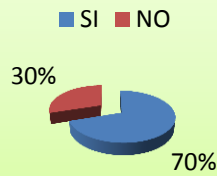
4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

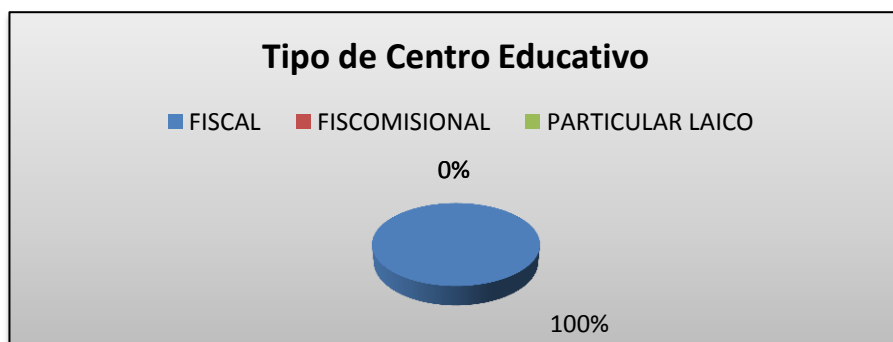
El 70% de los alumnos encuestados opinan que sus maestros si deberían intervenir cuando se presenten problemas familiares y el 30% creen que no deberían intervenir. La gran mayoría consideran que sus maestros deben intervenir cuando hayan problemas familiares pero con cautela, ya que los problemas familiares afectan directamente el rendimiento y desenvolvimiento dentro del plantel.

MAESTROS BACHILLERATO

A. IDENTIFICACIÓN

1. Tipo de Centro Educativo

DETALLE	FRECUENCIA	%
FISCAL	10	100
FISCOMISIONAL	0	0
PARTICULAR LAICO	0	0
TOTAL	10	100



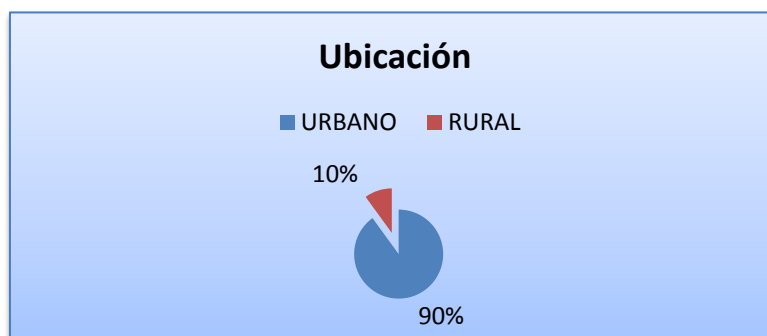
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El tipo de centro educativo al que se aplicó las encuestas es fiscal según responden el 100% de los encuestados.

2. Ubicación

DETALLE	FRECUENCIA	%
URBANO	9	90
RURAL	1	10
TOTAL	10	100



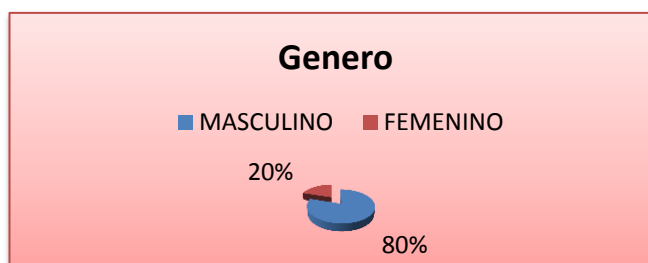
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 90% de los encuestados responden que el centro educativo al que pertenecen está ubicado en la zona urbana y el 10% opina que está ubicado en la zona rural. Yanzatza por ser un cantón es zona urbana por lo cual se justifica la respuesta de la gran mayoría de los maestros encuestados.

3. Información Docente

DETALLE	FRECUENCIA	%
MASCULINO	8	80
FEMENINO	2	20
TOTAL	10	100

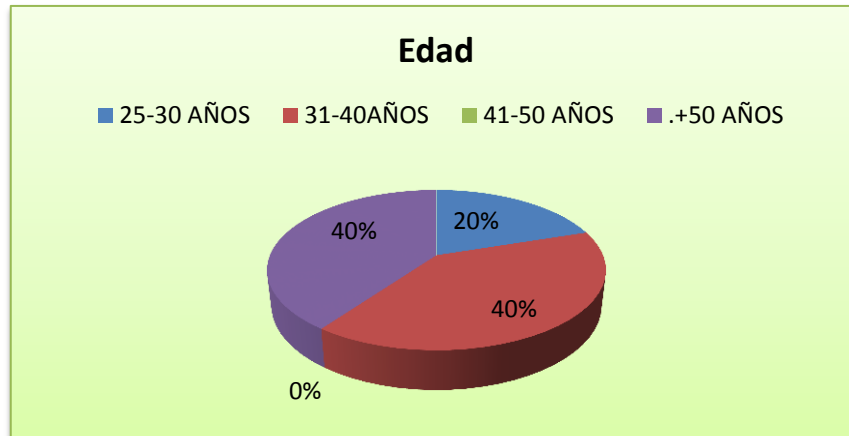


Fuente: Encuesta

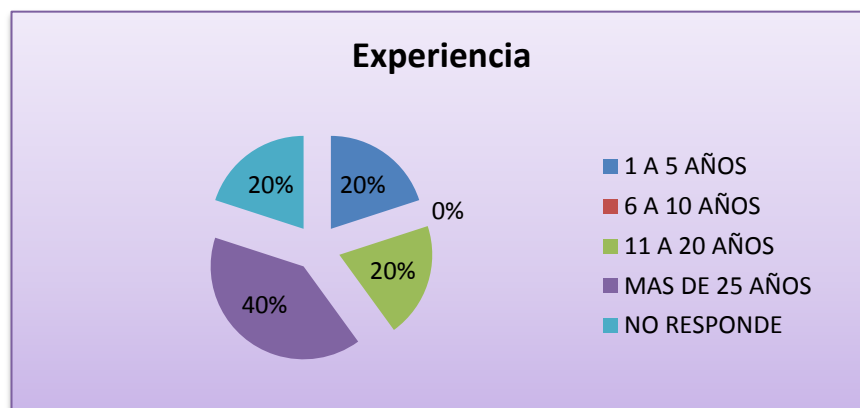
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

DETALLE	FRECUENCIA	%
25-30 AÑOS	2	20
31-40AÑOS	4	40

41-50 AÑOS	0	0
.+50 AÑOS	4	40
TOTAL	10	100



DETALLE	FRECUENCIA	%
1 A 5 AÑOS	2	20
6 A 10 AÑOS	0	0
11 A 20 AÑOS	2	20
MAS DE 25 AÑOS	4	40
NO RESPONDE	2	20
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los maestros encuestados son hombres y el 20% son mujeres, de la totalidad el 40% de los maestros se encuentran en edades comprendidas entre

41 y 50 años y otro 40% tiene más de 50 años. Y el 40% del total de los encuestados poseen más de 25 años de experiencia en la docencia.

Por lo que me da a entender que no existe una igualdad de género en los maestros de bachillerato, además las edad promedio es un está cercana a los 45 años, por lo que tiene un lado positivo que es la experiencia adquirida con el paso del tiempo, y el lado negativo es que se pueden encontrar desactualizados en conocimientos y técnicas de aprendizaje.

4. Preparación Académica

DETALLE	FRECUENCIA	%
TITULO DE POSTGRADO	4	40
SIN TITULO ACDEMICO	3	30
NO RESPONDE	3	30
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

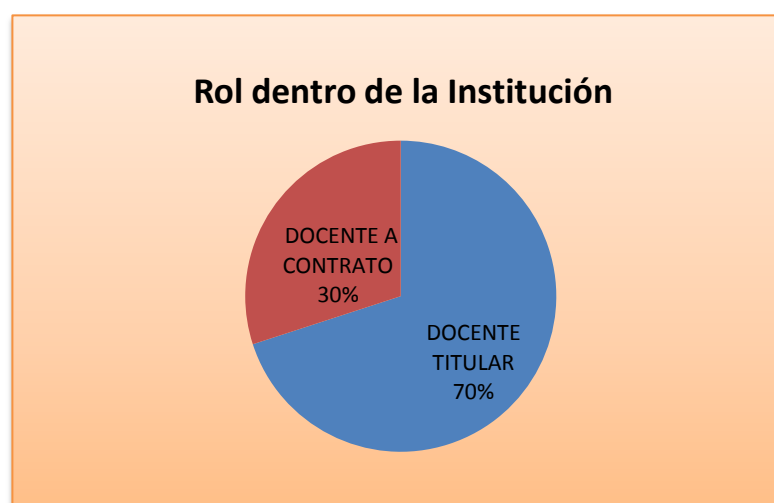
De la totalidad de los maestros encuestados el 40% posee título de Postgrado y el 30% no responde.

Menos de la mitad de profesores tienen un título de postgrado, y el resto no lo poseen puede ser por falta de tiempo, de interés o recursos económicos, ya que sería deseable que al menos el 80% lo posea para mejorar las condiciones de aprendizaje.

5. Rol dentro de la Institución

DETALLE	FRECUENCIA	%
---------	------------	---

DOCENTE TITULAR	7	70
DOCENTE A CONTRATO	3	30
PROFESOR ESPECIAL	0	0
DOCENTE - ADMINISTRATIVO	0	0
AUTORIDAD DEL CENTRO	0	0
NO RESPONDE	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los maestros encuestados son titulares, mientras que el 30% son contratados. La mayoría de los maestros son titulares en sus puestos lo que les brinda estabilidad y les permite trabajar con mayor tranquilidad y con mayor sentido de pertenecer a la institución.

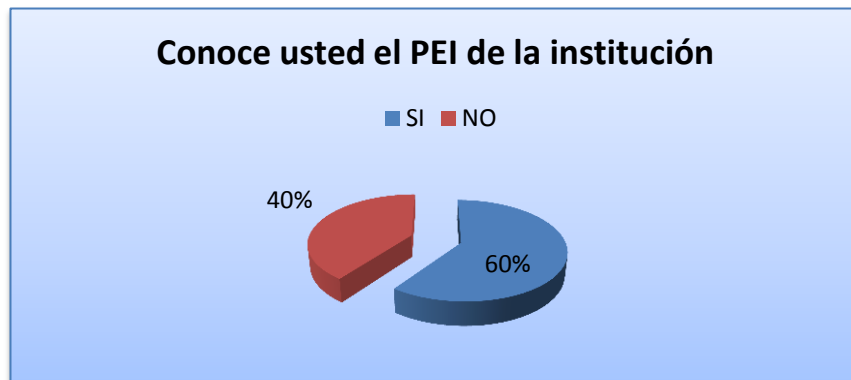
B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de la institución?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

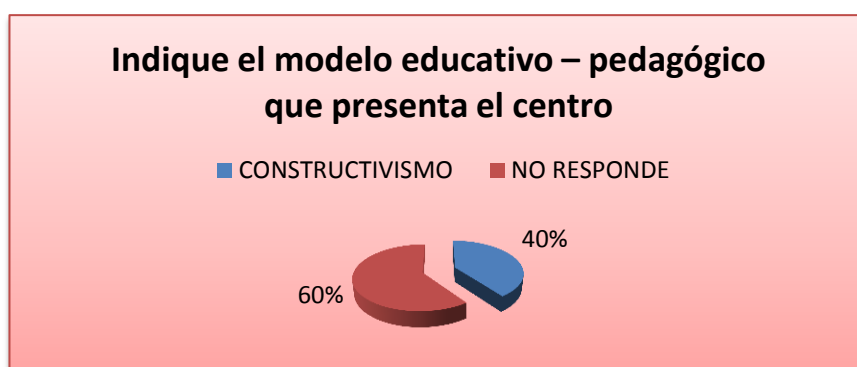
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 60% de los maestros encuestados que corresponden a 6 maestros dicen que si conocen el PEI del centro educativo y el 40% que corresponden a 4 maestros, no lo conocen.

La falta de socialización puede ser una causa para que un gran porcentaje de los maestros no conozcan el PEI, por lo que puedo decir que desconocen lo que pretende lograr el centro educativo.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

DETALLE	FRECUENCIA	%
CONSTRUCTIVISMO	4	40
NO RESPONDE	6	60
TOTAL	10	100



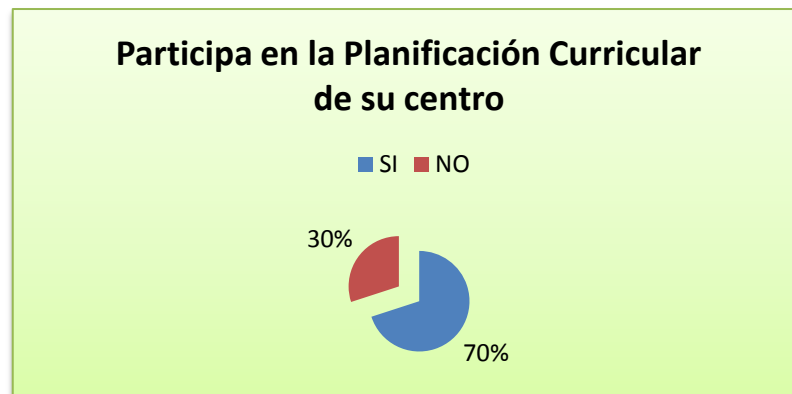
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de los encuestados dice que el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo es el constructivismo y el 60% no responde. Por lo tanto entiendo que quienes no responden que son la mayoría no tienen claro cuál es el modelo educativo- pedagógico del centro en el cual laboran, probablemente por falta de socialización y discusión del tema.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

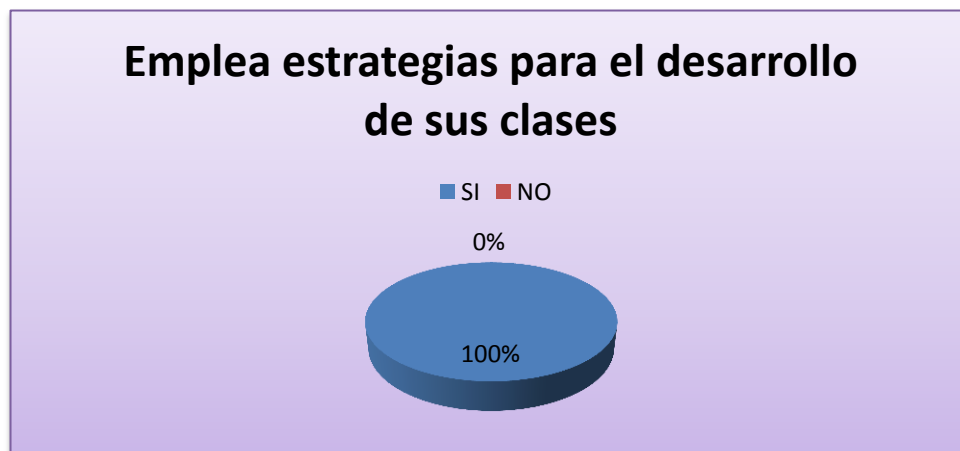
Los que si participan en la planificación curricular del centro que son 7 maestros que equivalen al 70% de los encuestados y el 30% adicional dice no participar. Quienes sí lo hacen se basan en que deben hacerlo ya que es necesario y además obligatorio, y a mi parecer deberían participar para poder opinar y proponer sus puntos de vista para ser tomados en cuenta mas que por el hecho de ser algo obligatorio.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



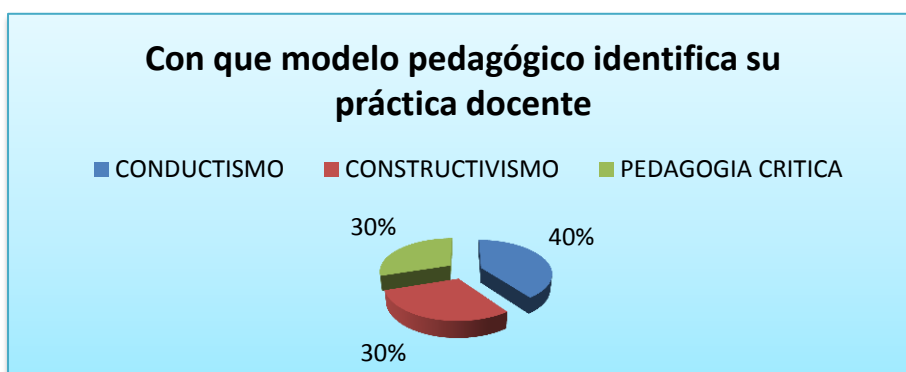
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los encuestados dicen emplear estrategias para el desarrollo de sus clases. El uso de estrategias puede permitirles a los maestros variar la manera en que se percibe las clases por parte de sus alumnos y salir de la rutina, pero al momento de identificar cuáles son las estrategias empleadas no existe la adecuada identificación de las mismas, en pocas palabras no se tiene claro cuáles son las estrategias.

5. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

DETALLE	FRECUENCIA	%
CONDUCTISMO	4	40
CONSTRUCTIVISMO	3	30
PEDAGOGIA CRITICA	3	30
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

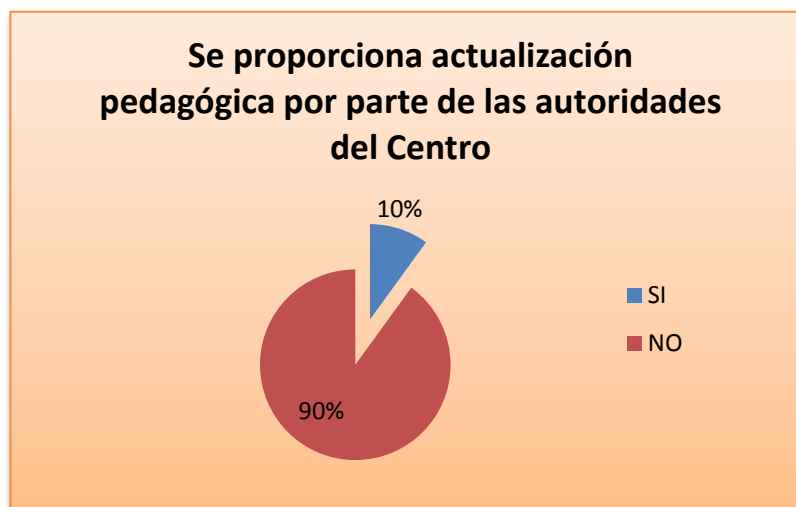
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Se identifica la práctica docente con el conductismo en un 40% de los encuestados, el 30% la identifica con el constructivismo y el 30% adicional con la pedagogía crítica.

Lo que me da a conocer que no está unificada la práctica docente en cuanto a pedagogía utilizada y me parece que es adecuado ya que cada maestro debe explotar el método que le de mejores resultados y esto además permite que los alumnos gocen de una variedad de modelos para evitar caer en algo monótono y aburrido.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

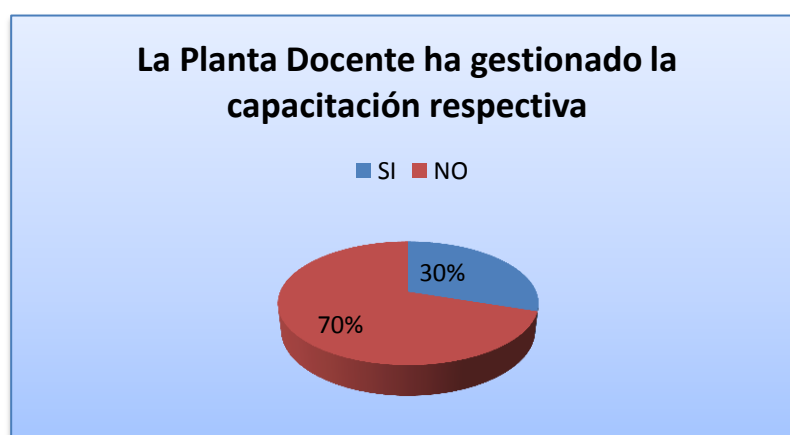
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

90% de los encuestados dicen que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro y tan solo el 10% dice recibir actualización pedagógica.

Se hace evidente la falta de preocupación por parte de las autoridades del centro por proporcionar material de actualización pedagógica a sus maestros, posiblemente por no considerarlo necesario.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los maestros encuestados dicen que no han gestionado capacitación como planta docente, y el 30% dicen que la planta docente si gestiona capacitación.

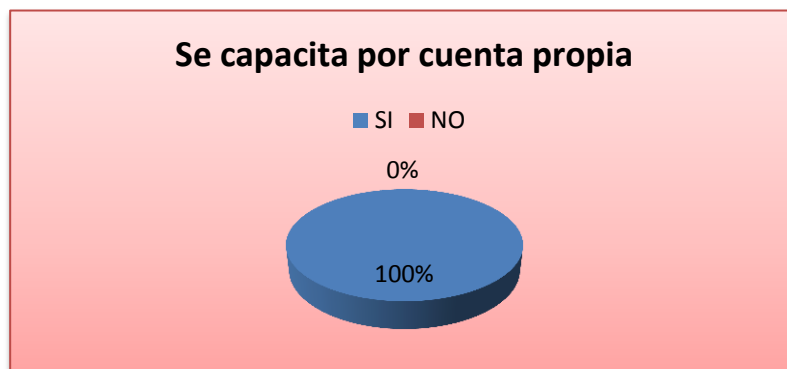
La mayoría de los maestros no se preocupa por gestionar capacitación como planta docente, para superar sus capacidades que les permita desempeñarse mejor.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



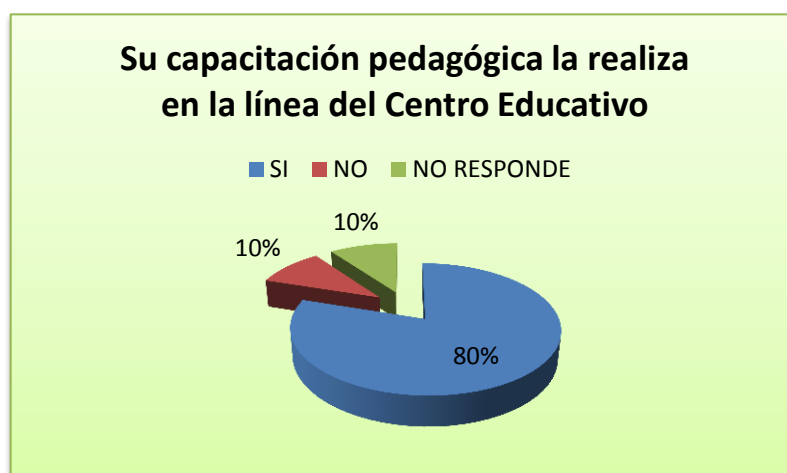
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los maestros encuestados se capacitan por cuenta propia. La capacitación por propia cuenta la realizan en vista de que ellos lo consideran necesario para mejorar.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	1	10
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



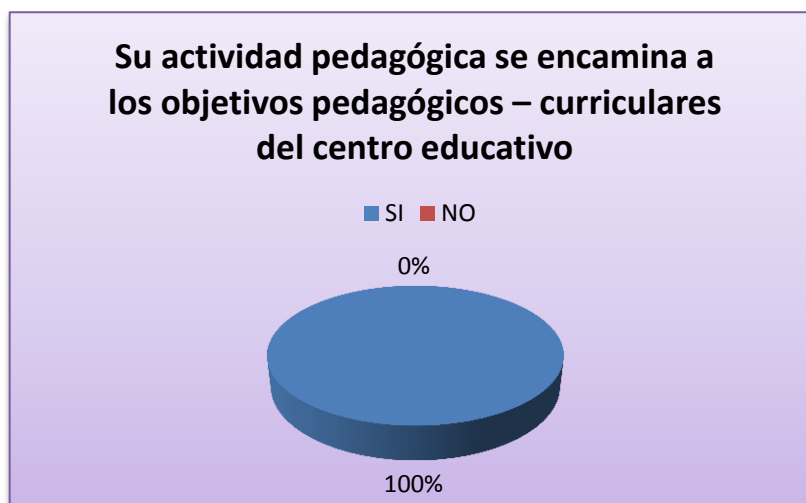
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 80% de los maestros responden que si realizan su capacitación pedagógica en la línea del centro educativo. La cual la realizan para cubrir sus necesidades como profesores y en vista de que día tras día en el mundo se genera nuevo conocimiento y ya que nunca se puede decir que se conoce lo suficiente o todo lo que se deba saber.

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 100% de los encuestados dicen que encaminan su actividad pedagógica al cumplimiento de los objetivos del centro.

Lo que me demuestra que la planta docente está comprometida con el cumplimiento de los objetivos del centro educativo por lo que sus actividades las realizan con el pensamiento de sumar esfuerzos para el logro de los objetivos planteados.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
AFECTIVO	5	30
ACADEMICO	7	40
ACTIVO	5	30
PASIVO	0	0
TOTAL	17	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 40% de las opciones seleccionadas corresponden a una relación académica, y las opciones afectivas y activas tienen un 30% cada una de ellas. Las relaciones con los estudiantes poseen más de un componente es decir que los maestros matizan varios componentes para lograr una mejor relación con sus alumnos.

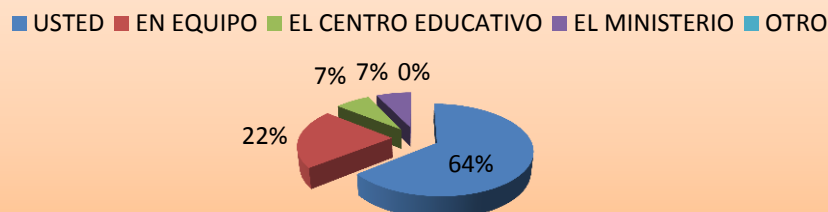
2. Las sesiones de clase las planifica:

DETALLE	FRECUENCIA	%
USTED	9	64
EN EQUIPO	3	21
EL CENTRO EDUCATIVO	1	7
EL MINISTERIO	1	7
OTRO	0	0
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

Las sesiones de clase las planifica



Fuente: Encuesta

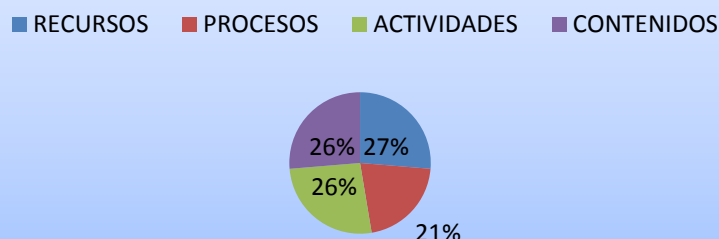
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 64% de las opciones seleccionadas dicen planificar ellos mismos las sesiones de clases, y un 22% dice que se planifica en grupo. La planificación de las clases les permite a los maestros organizar las actividades a realizar en la clase y la manera en que se abordaran los contenidos con los estudiantes para su mejor comprensión, y al planificar en grupo pueden evidenciar sus falencias y reforzar lo positivo de su planificación.

3. Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

DETALLE	FRECUENCIA	%
RECURSOS	5	26
PROCESOS	4	21
ACTIVIDADES	5	26
CONTENIDOS	5	26
TOTAL	19	100

Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante



Fuente: Encuesta

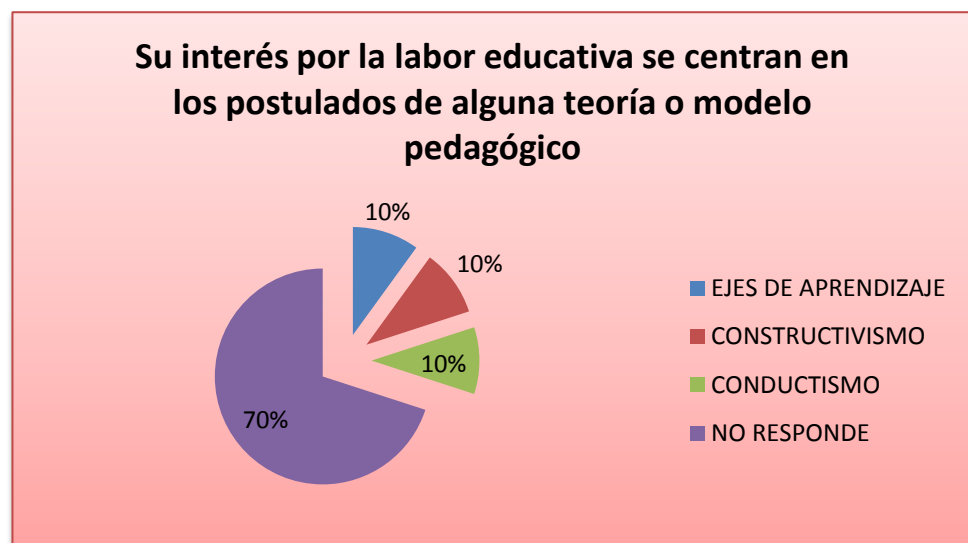
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 27% de respuestas corresponden a recursos, con 26% se encuentran en la segunda opción tanto contenidos como actividades, y el 21% corresponden a procesos.

De lo que puedo ver que los maestros utilizan más de una manera para impartir sus clases ya que no se puede utilizar todos los días lo mismo y lo mismo, se debe innovar y ser creativo.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

DETALLE	FRECUENCIA	%
EJES DE APRENDIZAJE	1	10
CONSTRUCTIVISMO	1	10
CONDUCTISMO	1	10
NO RESPONDE	7	70
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

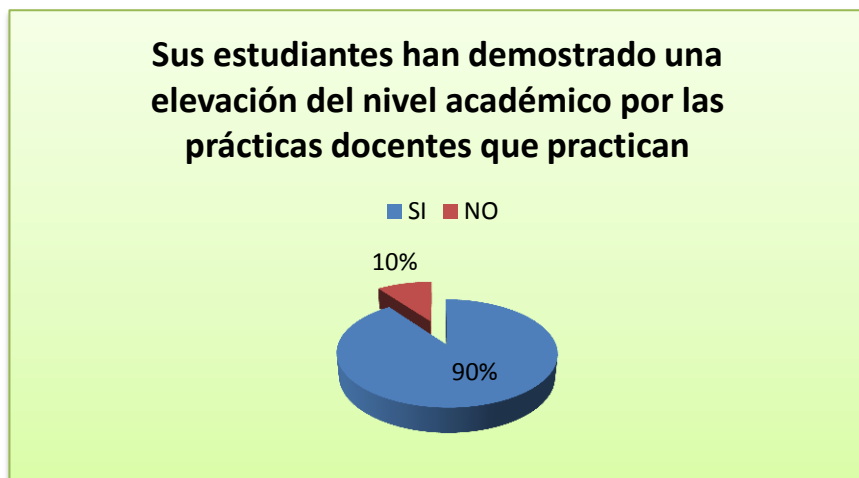
Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los maestros encuestados no responden a esta pregunta, y el constructivismo, conductismo y ejes del aprendizaje poseen 10% cada uno de ellos.

Por lo que me parece que los maestros no tienen muy claro la teoría o modelo pedagógico en que basan su accionar como maestros.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 90% de los maestros encuestados opinan que si se ha demostrado una elevación del nivel académico por sus prácticas docentes, y el 10% cree lo contrario. Casi la totalidad de los maestros están conscientes que sus alumnos han mejorado su nivel académico por sus prácticas docentes por lo que deberían mantenerse con su estilo de brindar las clases y procurar que los estudiantes mantengan su nivel académico y elevarlo aún más.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	2	20
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



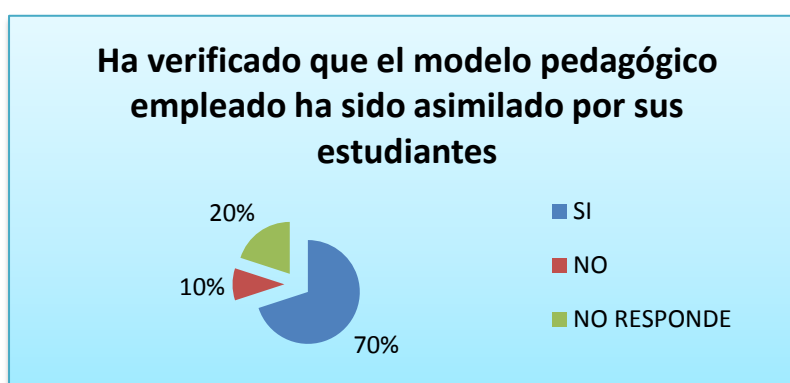
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

De los maestros encuestados el 70% cree que su modelo pedagógico es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes, el 20% cree que no es adecuado su modelo pedagógico. La mayor parte de los maestros encuestados opinan que su modelo es adecuado esta respuesta puede estar basada en el rendimiento de sus estudiantes.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	1	10
NO RESPONDE	2	20
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los encuestados dicen que han verificado que el modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes, el 10% dice que no ha verificado y el 20% no responde.

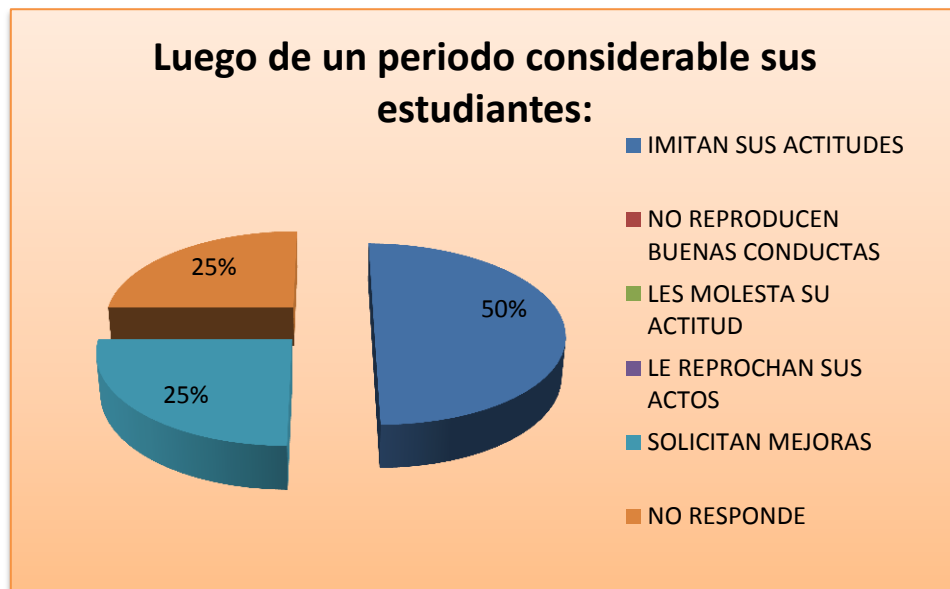
La verificación les sirve a los maestros para tomar la decisión de continuar con el mismo modelo o cambiarlo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los maestros no tienen claro como determinan que el modelo pedagógico utilizado es asimilado.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
IMITAN SUS ACTITUDES	6	50
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	0	0
LES MOLESTA SU ACTITUD	0	0
LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0
SOLICITAN MEJORAS	3	25
NO RESPONDE	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

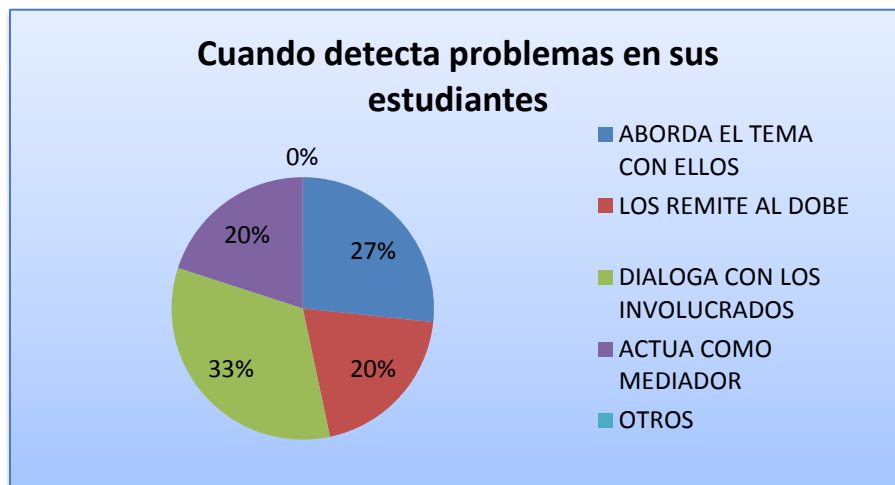
Des pues de un periodo de tiempo en el 50% de los casos los estudiantes imitan las actitudes de los maestros, en el 25% solicitan mejoras y otro 25% prefiere no responder esta pregunta. La mitad de las opiniones apuntan a que los alumnos casi siempre están conformes con la didáctica y desempeño del docente, sin embargo los alumnos solicitan mejoras lo que debe ser aprovechado por los maestros como una oportunidad para mejorar su desempeño en base a las necesidades de los estudiantes, y hay que tomar en cuenta que en muchos de los casos los alumnos prefieren guardar silencio por temor a represalias, lo que limita la comunicación.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
ABORDA EL TEMA CON ELLOS	4	27
LOS REMITE AL DOBE	3	20
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	5	33
ACTUA COMO MEDIADOR	3	20
OTROS	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

La primera opción elegida por los maestros es dialogar con los involucrados que tiene 33% del total de las respuestas escogidas, como segunda opción se encuentra abordar el tema con ellos con un 27% y tanto actuar como mediador y remitirlos al DOBE tienen 20% cada una.

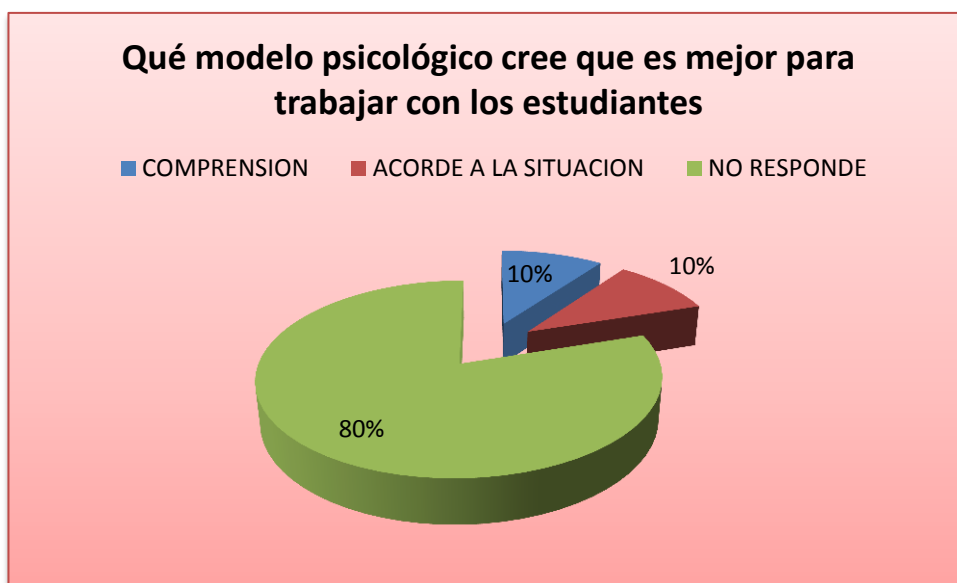
Los maestros recurren a más de una opción cuando detectan problemas en los alumnos siendo las principales opciones el dialogo y abordar el tema con ellos lo que a mi parecer es una decisión muy acertada ya que se busca resolver el conflicto sin pasar a mayores.

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPRESION	1	10
ACORDE A LA SITUACION	1	10
NO RESPONDE	8	80
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

El 70% de los encuestados no responden a esta interrogante y el 10% cree que se debe aplicar de acuerdo a la situación.

Por lo que puedo decir que existe desconocimiento por parte de los maestros de los modelos psicológicos vigentes que les permita entender el comportamiento de los estudiantes y la manera de llegar a modificar sus comportamientos.

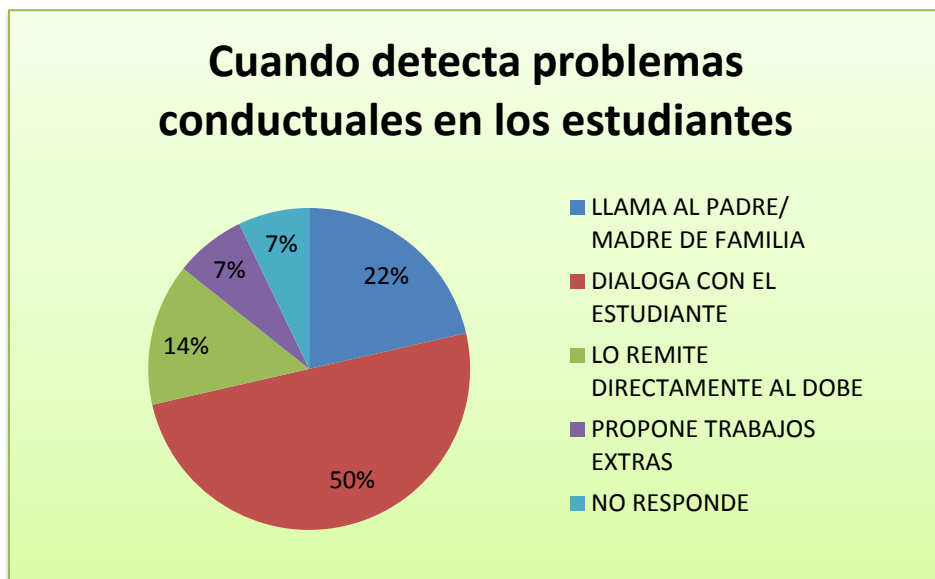
C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LLAMA AL PADRE/ MADRE DE FAMILIA	3	21
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	7	50
LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE	2	14
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	1	7
NO RESPONDE	1	7
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



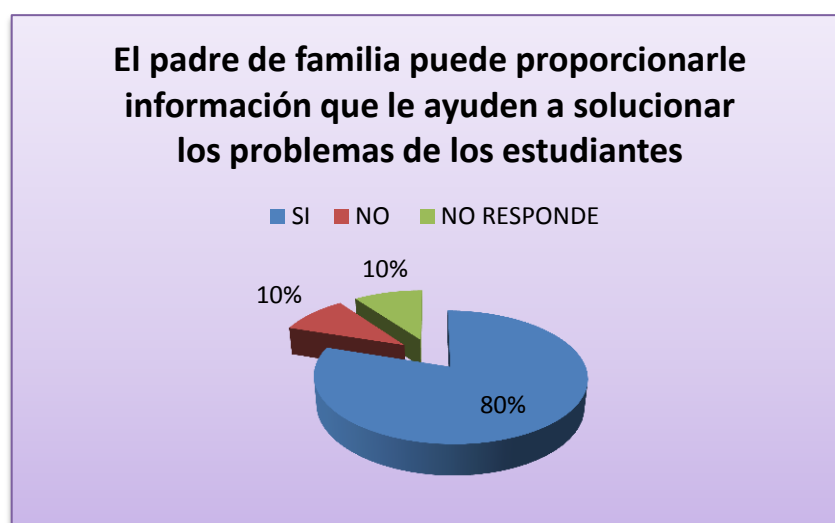
Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

EL 50% de las opciones seleccionadas apuntan a recurrir al dialogo cuando existen problemas conductuales en los alumnos, 22% le corresponde a la opción de llamar al padre de familia y 14% es para remitir al alumno al DOBE. Entre las principales opciones se encuentran el dialogo con los estudiantes y llamar al padre de familia, lo cual me parece adecuado ya que si el dialogo con el estudiante no funciona para mejorar su conducta se debe buscar una figura de autoridad como es el padre de familia para que brinde ayuda y corregir la situación.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	1	10
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

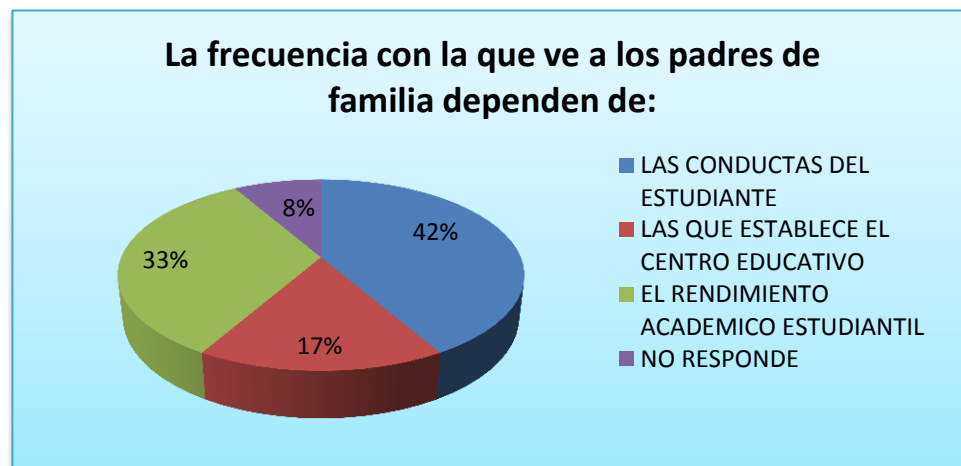
El 80% de los maestros encuestados consideran que los padres de familia si pueden proporcionarle información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes y solamente el 10% considera que no. Los padres de familia son una fuente importante de información, para el 80% de los maestros encuestados ya que con ellos quienes pasan más tiempo y los conocen mejor.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

DETALLE	FRECUENCIA	%
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	5	42
LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	2	17
EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL	4	33
NO RESPONDE	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

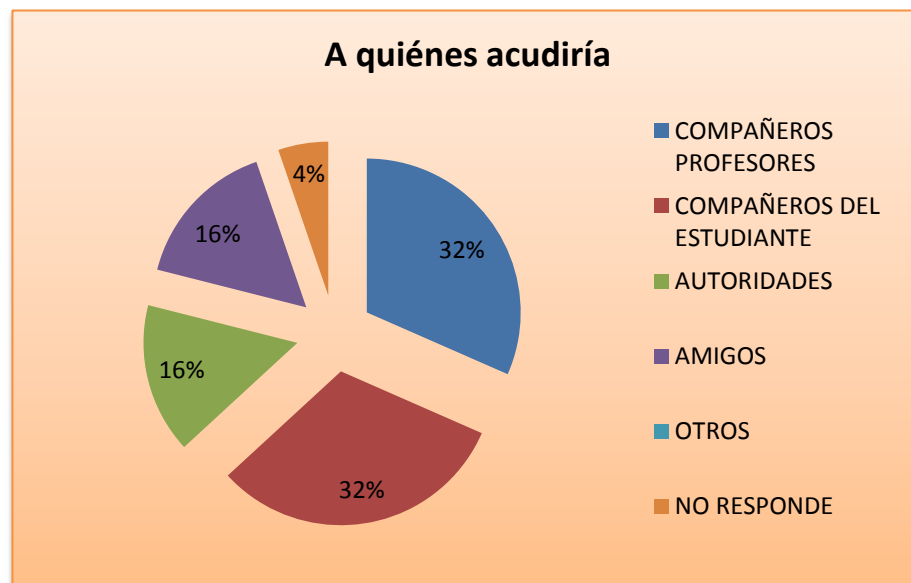
El 42% corresponden a ver a los padres de familia por la conducta del estudiante, 33% por el rendimiento académico y 17% por que el centro educativo establece. Un alto porcentaje apunta a que las razones por las que el maestro se contacta con el padre son negativas, se debe incentivar a la cultura de que el padre de familia sea quien se acerque al centro educativo a preguntar por su representado, no solamente cuando se lo llame, existe cierto grado de quemeimportismo por parte de los padres de familia.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPAÑEROS PROFESORES	6	32
COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE	6	32
AUTORIDADES	3	16
AMIGOS	3	16
OTROS	0	0
NO RESPONDE	1	4
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

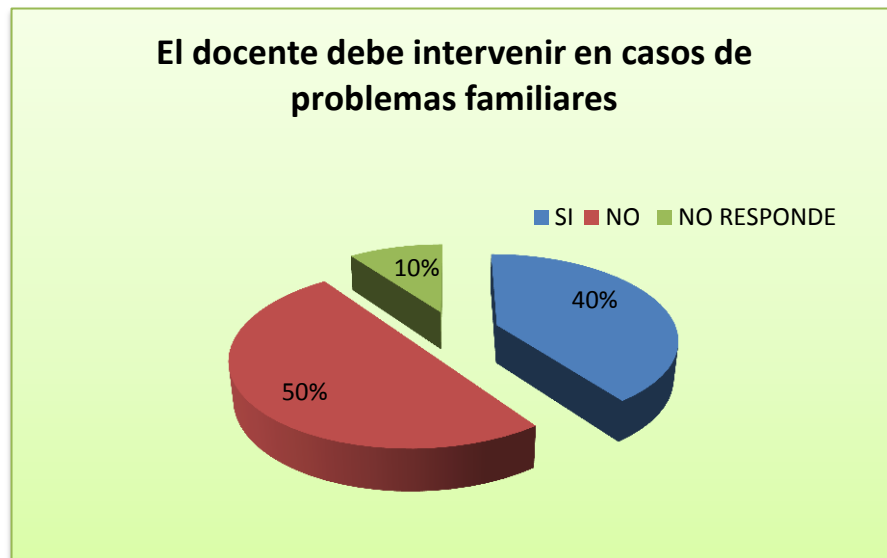
El 32% de las respuestas escogidas señalan que se acudiría a los compañeros del estudiante para conocer sobre la realidad de la vida estudiantil de sus alumnos, otro 32% señala que acudiría a compañeros maestros. Los maestros están conscientes de que no se pueden valer de una sola fuente de información y que se puede recurrir a más de una para contrastar la información y llegar a conclusiones acertadas.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

DETALLE	FRECUENCIA	%
SI	4	40
NO	5	50
NO RESPONDE	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.



Fuente: Encuesta

Diseño y elaboración: Lic. Yolanda Abrigo.

De los maestros encuestados 50% opinan que el docente no debe intervenir en casos de problemas familiares y el 40% considera que si se debe intervenir. Quienes opinan que no se debe intervenir basan su respuesta en que son problemas internos de la familia y que los deben resolver de la misma manera en familia por lo que consideran que solo se debe intervenir en problemas de docencia, en cambio quienes opinan que si dicen que se puede actuar como mediador, guía y ayudar a la solución del problema. Existe una división de criterios en este punto ya que en algunos casos las familias están dispuestas a aceptar ayuda, pero así mismo en otros hay negativa hacia la intervención de personas ajenas a la familia. Pero hay que recordar que los problemas del hogar pueden afectar directamente el desempeño académico de los alumnos.

8. DISCUSIÓN

Una vez que se aplicó las encuestas a los estudiantes y docentes, he podido interpretar que los estudiantes tanto de básica, como de bachillerato desconocen del PEI de la institución educativa, esto se debe a que las autoridades y maestros les falta realizar una adecuada socialización para que los estudiantes tengan conocimiento sobre el PEI, para que así puedan todos contribuir en el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo. En cuanto al modelo pedagógico que aplican en el plantel es el modelo Constructivista.

Las autoridades del plantel, no proporcionan actualización pedagógica a los maestros del plantel, por lo que ellos recurren en su totalidad a capacitarse por su cuenta propia. La mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que han mejorado su rendimiento por la manera de exponer los contenidos por parte de sus maestros; pero las clases que reciben son más académicas que afectivas, lo que debería ser los dos niveles, para que haya una mejor comprensión, confianza y respeto tanto estudiantes como maestros. Los maestros encuestados expresan que deben recurrir al diálogo con los estudiantes cuando detectan problemas de conducta y de rendimiento académico, mientras que algunos maestros prefieren llamar al padre de familia; pero los estudiantes indican que cuando tienen dificultades, los maestros llaman primero a sus representantes antes de que dialoguen con ellos.

Además la observación de la clase al docente en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes del décimo año, he observado que trabajo con responsabilidad y cumplió con todos los parámetros de la ficha; porque tuvo la colaboración necesaria de los estudiantes con la utilización de varios materiales y de esa manera obtengan un aprendizaje significativo.

De acuerdo con la aplicación del trabajo investigativo he podido analizar que las instituciones educativas tienen sus falencias pero con la colaboración de todos podemos solucionar las dificultades que se presentan.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes tanto de básica como de bachillerato desconocen del PEI del centro educativo, esto se debe a que gran parte de los maestros no realizan existe una adecuada socialización.
- Se puede evidenciar en las aulas la pedagogía clásica ya que los alumnos consideran que varios maestros dan las clases de manera memorística, tanto en básica como en el bachillerato.
- La comunicación alumno- maestro es buena pero se puede mejorar, ya que los maestros prefieren llamar al padre de familia cuando el alumno tiene problemas y como segunda opción se encuentra recurrir al diálogo con ellos, para la solución de conflictos y mejoramiento de la conducta.
- La frecuencia con que los maestros se comunican con los padres de familia está condicionada por el rendimiento y la conducta del estudiante.
- La buena manera de exponer los contenidos y la manera de dar las clases de sus maestros les ha ayudado a elevar su nivel académico.
- Los maestros son un excelente modelo a seguir para los estudiantes ya que tienen una excelente actitud y conducta.
- No existe un modelo pedagógico preponderante usado por los maestros, se utiliza el modelo constructivista, conductista y la pedagogía crítica en porcentajes similares.
- No existe un acuerdo o se desconoce cuál es el modelo pedagógico del centro educativo por parte de los maestros.
- Las autoridades del centro educativo no proporcionan actualización pedagógica a los maestros.
- La planta docente no realiza gestión para que el centro educativo les brinde cursos de capacitación, por lo cual recurren en su totalidad a capacitarse por cuenta propia.

- Los maestros consideran que el modelo pedagógico que utilizan es el adecuado, por lo que puede existir una negativa a cambiar de modelo pedagógico.
- Los alumnos después de un periodo de tiempo solicitan mejoras a los maestros, lo que es un indicador de que el modelo utilizado no es el más adecuado para la enseñanza de los estudiantes.
- Los maestros desconocen de los modelos psicológicos.
- Los maestros también están conscientes de que la frecuencia con que se ve a los padres de familia está dada por la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los maestros están orientados al cumplimiento de los objetivos del centro educativo.

PROPUESTA

1. TEMA: Contribuyamos con la educación, para el adelanto de nuestra institución.

2. INTRODUCCIÓN

La educación, es la base fundamental, sobre la cual la sociedad se construye hacia el futuro, por lo que no podemos dejar de lado esa responsabilidad directa, que como educadores nos corresponde, al ser un desafío que debemos tomar día a día.

El motivo de esta investigación que aplique a los estudiantes de básica y bachillerato, fue para conocer cuál es, su práctica educativa en el establecimiento, la misma que se aplicó a los estudiantes y profesores; porque es importante conocer cuáles son las practicas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas y así llegar a la reflexión y actuar de la mejor forma que se pueda, para analizar e interpretar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos establecido por la institución educativa y la práctica docente.

Se pretende lograr con los objetivos trazados, conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós; por tal motivo relevar nuestros esfuerzos para el fortalecimiento de la institución educativa con la colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, como principales responsables de la educación del presente y del futuro.

De acuerdo a las necesidades e iniciativas pedagógicas se motiva a la formación profesional del plantel educativo para que propenda un verdadero desarrollo integral de la sociedad. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles, como de la educación básica y de bachillerato

3. JUSTIFICACIÓN

Socializar al inicio del año lectivo, con ayuda de los maestros; la planificación de la institución para que tanto los maestros, alumnos y padres de familia sean conocedores de los objetivos que se pretenden alcanzar y contribuyan a su logro.

Por parte de las autoridades del centro educativo planificar y llevar a cabo programas de capacitación que permitan a los maestros conocer más a fondo y dominar el

Modelo Pedagógico del centro educativo (Constructivismo) para que puedan aplicarlo en las aulas, al menos uno por cada periodo académico.

Promover el diálogo entre maestros y estudiantes para que la comunicación sea considerada una fortaleza del centro educativo, que propicie un ambiente adecuado para el aprendizaje y la solución de conflictos.

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tienen en la educación de sus hijos y recomendando desarrollar reuniones con los padres de familia al menos una cada mes para comunicar de los avances y desarrollo de sus hijos en la institución.

La planta docente debe organizarse para gestionar cursos de capacitación acordes a sus necesidades, para que de esta manera se garantice que la institución cuente con personal altamente capacitado lo que garantice una educación de calidad. Tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes para de esta manera mejorar en los aspectos en los que se puedan presentar deficiencias, para lo cual se puede instalar un buzón de sugerencias que garantice confidencialidad para evitar que los estudiantes se sientan comprometidos al verter sus opiniones. O utilizar encuestas para cumplir con el objetivo de conocer las opiniones estudiantiles.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

-Conocer sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y el bachillerato, para mejorar la educación en el establecimiento educativo.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generalizar el modelo pedagógico establecido por la institución y el modelo pedagógico de la práctica docente, para definir aspectos positivos y negativos de esta relación.

- Elaborar planes de mejoramiento de la pedagogía, basado en competencias de comunicación, afectividad y respeto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. METODOLOGÍA

La propuesta que se aplicara estará enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivas interpretativas explicativas y la técnica de encuestas, entrevistas y observación; la misma que intervienen: los estudiantes y docentes de educación

básica y de bachillerato, del colegio Técnico “Martha Bucaram de Roldós” de la ciudad de Yantzaza.

Estos métodos y técnicas se emplearán; porque son los más adecuados para que la información que se obtenga sea clara y precisa para poder interpretar y analizar; así mismo lograr tener una explicación clara y precisa, mediante los resultados de las encuestas, entrevistas y observación dirigidas a los estudiantes de un paralelo del noveno año y segundo de bachillerato y los profesores de igual manera de los dos niveles.

La propuesta debe tener una visión que sea viable; para lograr alcanzar el mejoramiento del centro educativo, pero siempre y cuando haya la colaboración necesaria de las autoridades y participantes antes mencionados; con la finalidad de solucionar las falencias que se han encontrado en la investigación y así construir una educación de calidad.

6. SUSTENTO TEÓRICO

Las problemáticas que se ha encontrado en la investigación aplicada son:

No existe un acuerdo o se desconoce cuál es el modelo pedagógico del centro educativo por parte de los docentes. Cada maestro defiende su modelo pedagógico ya que lo consideran adecuado y esto puede deberse a que la mayoría de los modelos presentan varias ventajas pero hay que tomar en cuenta i es que los estudiantes comparten este pensamiento y que el criterio debería ser unificado en relación al modelo que debe seguir en el centro educativo.

Que los estudiantes tanto de básica como de bachillerato desconocen del PEI del centro educativo. Es importante que los alumnos conozcan acerca de la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, ya que esto les permitirá entender los objetivos y construir al logro.

La relación que mantienen los maestros hacia los estudiantes es más académica que afectiva. Por tal motivo se debe promover el dialogo entre maestros y estudiantes para que la comunicación sea considerada una fortaleza del centro educativo, que propicie un ambiente adecuado para el aprendizaje y la solución de conflictos.

Que no se proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro. El personal docente debe planificar para gestionar cursos de capacitación acordes a sus necesidades, para que de esta manera se garantice que la institución cuente con personal capacitado para l una educación de calidad.

7. ACTIVIDADES

Para solucionar las problemáticas encontradas en el trabajo investigativo se debe tomar conciencia de las actuaciones que han realizado de que no existe un acuerdo o se desconocen cuál es el modelo pedagógico del centro educativo, de acuerdo a este problema se debe realizar reuniones para analizar y comprender y así expresar sus criterios que deberían ser unificados, de manera que el modelo pedagógico tenga relación al modelo constructivista, establecido por el centro educativo.

Para que la mayoría de los estudiantes de educación básica y de bachillerato no desconozcan sobre el PEI del centro educativo. Se realizará una adecuada socialización a los estudiantes, con la colaboración de la autoridad y profesores del centro educativo.

Se debe promover el diálogo entre maestros y estudiantes para que la relación sea más afectiva que académica, de esta manera demostrar a los estudiantes el amor, respeto, comprensión y responsabilidad que deben cumplir tanto el docente como el estudiante.

Todas estas actividades en función se lograrán con la colaboración principal de las autoridades, los estudiantes de básica y de bachillerato; así mismo los docentes de los dos niveles del centro educativo. Todas estas actividades se realizaran frecuentemente.

Nº	AUTORIDADES RESPONSABLES
01	Rector
02	Vicerrector
03	Inspectores
04	Colector
05	Orientador Vocacional

PRESUPUESTO	
Investigación	20.00
Copias	50.00
Varios	55.00
TOTAL	125.00

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, Jairo. Historia de la educación y la pedagogía. Editorial Universidad de Medellín, 1994.
- Battista, G. (2009) Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización: Universidad Técnica Particular de Loja Editorial.
- Barriga, F & Hernández, G. (2002) Estrategias Docentes para u Aprendizaje Significativo. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- CARLOS PALADINES, Historia fe la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano.
- Costa, A. (2011) Didácticas por Disciplinas. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja Editorial.
- Categorías Acontecimientos sociales.
- Chamba, J. A. (2009) Diseño Curricular: ISPCL.
- Enciclopedia Católica, (1999) Volumen I
- Jara, A. (2011). El Curricular Escolar. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial.
- (2010, Agosto 3) La Iglesia y la Educación de Limones. La Hora Nacional.
- Las Políticas Educativas en el Ecuador-www.buenastareas. com. 2011/
- La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, pág. 14.
- Martínez, M. M. (2010) Ciencia y Revolución. La Jornada Veracruz.
- Pedagogía 2005: Historia de la Pedagogía
- Posso, M. (2010) Teorías del Aprendizaje: Guía Didáctica: Universidad Técnica Particular de Loja Editorial.
- Sánchez, V. B. (2010) Pedagogía General. Guía Didáctica: Universidad Técnica Particular de Loja Editorial.
- (2005 Mayo 16) Seminario de Pedagogía Revolucionaria. Marx y la Educación Popular.
- (2011) Un Nuevo Modelo de Bachillerato. El Diario – Manabí.
- Zubiría, M. (2007) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: Fipc.

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio critico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

-
-
6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()
- ¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Diálogo con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros, señale cuales

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

- SI () NO ()
- ¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de :

Las conductas del estudiante ()
Las que establece el Centro Educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()
Compañeros del estudiante ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()
¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuda a comprender la asignatura?
Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente la asignatura?
SI () NO ()
12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
SI () NO ()
13. ¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SI () NO ()
¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:
Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Diálogo contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....
 Área curricular:.....
 Nombre del docente:.....Día:.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo. (.....)

- Líder instrumental. (.....)
- Prepara la experiencia. (.....)

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo (.....)
- Mediamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- Desarrollo el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

Entrada del Colegio Técnico Experimental Martha Bucaran de Roldos de la ciudad de Yantzaza



Formacion estudiantil



Inspector del plantel de la seccion Diurna



Aplicación de las encuestas a los Estudiantes del décimo año de Educación Básica.



Desarrollo de las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato.



Salón auditorio del establecimiento



Observacion de la clase en la asignatura de Ciencias Naturales

