



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el Centro Educativo de educación básica “Patria” y el Colegio Dr.” Emilio Uzcátegui” de bachillerato, ubicados en la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011.

Tesis de investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía.

Autora

Mirian Jeanett Chagñay Jácome

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento.

DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Esperanza Herrera S.

Riobamba, mayo del 2012.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Mirian Jeanett Chagñay Jácome C.I. 060255024-6, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Grey Esperanza Herrera Sarmiento, en calidad de Directora de Tesis declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnico y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 18 días del mes de mayo del 2012.

.....
Dr. Grey Esperanza Herrera S.
C.I.
DIRECTORA DE TESIS

.....
Mirian Jeanett Chagñay Jácome
C.I. 060255024-6
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f).....

Mirian Jeanett Chagñay Jácome
C.I. 060255024-6

DEDICATORIA

A mí querida familia por ser parte de mi preparación académica, por compartir momentos de alegría y sufrimiento, por darme ese tiempo valioso para dedicarlos a mis responsabilidades como estudiante, a sacrificar junto conmigo actividades que las puedo realizar después y que hoy son ellos mi razón de esta alegría culminada.

A mis estudiantes, que en ellos he evidenciado todo aprendizaje adquirido, con emociones y desvelos han impulsado a mejora mi desempeño profesional; entendiendo que no basta con saber, sino con el hacer y ser; de este modo formamos seres comprometidos con su entorno, valorando y compartiendo con amor acciones en bien de nuestra sociedad.

Mirian.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, que han permitido forjar una sólida formación académica, evidenciada en la labor al servicio de los estudiantes, en pos de construir una sociedad equitativa y elevar su nivel de vida.

Como no expresar mi gratitud al Postgrado en Pedagogía al fortalecer como docentes emprendedores, investigativos y ser los portadores de propuestas que vayan a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes; posibilitando mejorar su rendimiento académico, al ser coherentes entre lo que se es y lo que se hace.

De tras de mi preparación están Ustedes, mis queridos maestros que con mística y entrega han formado docentes con un alto desempeño académico comprometidos con el quehacer educativo de nuestros educandos. Mi gratitud a Esperancita directora de tesis, quien en los momentos más necesarios estuvo allí para orientar y precisar inquietudes, permitiendo lograr mi anhelado mérito.

Es importante también extender mi agradecimiento sincero al cuerpo directivo, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas Centro de Educación Básica "Patria" y Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui" quienes igual que yo tenemos la inmensa tarea de educar, y el compromiso de entregar a una sociedad muy exigente seres autónomos, críticos y capaces de desenvolverse en la solución de sus problemas.

INDICE

Certificación.	i
Cesión de Derechos.	ii
Autoría.	iii
Dedicatoria.	iv
Agradecimiento.	v
1. Resumen.	1
2. Introducción.	2
3. Marco Teórico.	7
Capítulo I.	7
3.1. Pedagogía. Concepciones.	7
Clases de Pedagogía.	9
La Pedagogía como Teoría y Técnica de la Educación.	10
Pedagogía como Ciencia.	11
3.1.2. Modelos Pedagógicos.	12
Modelo Tradicional.	14
Modelo Activista.	15
Modelo Conductista o Tecnista.	17
Modelo Cognitivo.	18
Modelo Conceptual.	20
3.1.3. Modelos Didácticos.	22
Constructivista.	22
Conductismo.	25
Cognoscitivismo	27
Enseñanza según las Condiciones de la Mayéutica.	31
3.1.4. Paradigmas Psicológicos del proceso de aprendizaje.	31
Paradigmas de la Educación.	32
Paradigma Conductista.	34
Paradigma Cognitivo.	35
Paradigma Histórico Social.	36
3.1.5. Rol del Docente, alumnos, metodología, recursos, evaluación.	37
Dentro del Modelo Tradicional.	37
Dentro del Modelo Conductista.	38
Dentro del Modelo Cognitivo.	39
Dentro del Modelo Contextual o Social Histórico.	39
3.2. Capítulo II	41
3.2.1. Currículo.	41
Concepciones.	41
Funciones.	43
Importancia.	44
3.2.2. Modelos Curriculares.	46
3.2.2.1. Modelos Curriculares Exitosos.	47
3.2.2.2. Tendencias Curriculares.	55
3.3. Capítulo III.	58
Pedagogía contemporánea y su práctica.	58
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas.	60
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.	61

Bachillerato general unificado.	64
3.3.3. Transformaciones Educativas Ecuatorianas.	66
4. Metodología.	71
5. Resultados obtenidos.	75
Encuestas a Estudiantes.	75
Resumen cualitativo de entrevistas a autoridades.	105
Resumen cualitativo del Registro de Observación.	110
6. Discusión.	112
7. Conclusiones y Recomendaciones	118
8. Propuesta.	121
9. Bibliografía.	134
10. Anexos.	136

1. RESUMEN

La presente investigación constituye un análisis de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular, realizada en los Centros Educativos de Educación General Básica y Bachillerato “Patria” y Dr. “Emilio Uzcátegui” respectivamente, de la parroquia Cebadas, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

Hace referencia a la Pedagogía, concepciones y modelos pedagógicos que determinan los aspectos curriculares de los centros educativos. El Currículo al orientar, proyectar, concretar la estructura y metodología curricular; así como la Pedagogía contemporánea y su práctica, considerando que la ciencia, la tecnología organizan el aprendizaje de la nueva sociedad; transformado la forma de enseñar y la forma de aprender; analizando las políticas educativas vigentes, su trascendencia en la transformación de la educación ecuatoriana. Para luego emitir Conclusiones y Recomendaciones, que finalmente permitan diseñar una propuesta pedagógica que contemple planteamientos e introduzcan cambios que mejoren la calidad de la educación en los centros investigados, potencializando una formación holística desde el uso y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, enfocando a utilizar los medios como recursos educativos.

2. INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo ecuatoriano en las últimas décadas ha propuesto un cambio, una renovación de competencias y responsabilidades del proceso curricular de la educación en todos sus niveles; enfocando nuevos paradigmas, enfoques y modelos pedagógicos, que garanticen el derecho a gozar de una educación esencial en el desarrollo, socialización y autonomía curricular, imprescindibles en mejorar la calidad de la enseñanza.

La reforma curricular fundamentada en la didáctica como disciplina científico-pedagógica; en la pedagogía al ocuparse de los sistemas y métodos prácticos determinados en las teorías pedagógicas, convierte al currículo escolar en el sistema vertebral de las instituciones, en procesos de interacción basada en seis elementos constitutivos que son: propósitos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos y evaluación que promueven un aprendizaje significativo funcional.

Educación es un proceso compartido, una aportación activa, una contribución real al establecimiento de los modelos pedagógicos implementados en cada uno de los centros educativos. Adoptado un marco de referencia psicopedagógico como "concepción constructivista". El constructivismo no es una teoría psicológica en el sentido estricto, ni una teoría psicopedagógica que proporciona una explicación completa, precisa y contrastada de cómo aprenden los alumnos y de cómo proceder para enseñar mejor. Se comparte principios constructivistas que coinciden que el aprendizaje y el desarrollo humano son básicamente el resultado del proceso que somos capaces de hacer y no podemos dejar de hacer.

El aprendizaje de Wallon, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, pueden ser calificados como constructivistas al proporcionar una visión integrada de desarrollo de aprendizaje humano satisfactorio y de mejorar su práctica educativa. Al adoptar esta concepción de aprendizaje como rango característico del modelo difundido por la Actualización de la Reforma

Curricular se promueve educar en el desarrollo de destrezas y competencias, como componente dinamizador del saber, saber hacer y saber ser.

La realidad educativa de nuestro país presenta múltiples factores que obstaculizan y retrasan el proceso, siendo uno de ellos la falta de infraestructura, falta de capacitación docente, poca o nula participación de padres de familia en la tarea educativa, y dentro del proceso educativo el empleo de prácticas propias del modelo tradicional y conductual; docentes instrumentistas, estudiantes poco participativos, carencia de técnicas y recursos didácticos innovadores, en sí la utilización de la voz del docente como único medio de llegada hacia sus educandos.

Emprender acciones concretas a favor de mejorar nuestra tarea educativa, es una responsabilidad de todos, encontrando significativos avances al promover un cambio de estilo de vida, lo que significa despertar a nuevas relaciones. La educación garantiza este cambio asumiendo actitudes, ejecutando planes programas y proyectos, promoviendo en el estudiante un desarrollo autónomo, crítico y valorativo.

El Referente curricular de la Actualización 2010 plasma el desarrollo de destrezas y competencias en función del educando. El tratamiento de las Tecnologías de la Información y la comunicación las TIC definidas como herramientas que han transformado de modo radical la manera en que personas y empresas pueden acceder a la información; hace años atrás se utilizaba el periódico, libros, revistas. Hoy las TIC son herramientas como la Internet, móviles, software que han generado un gran cambio en el aprendizaje y apropiación de conocimiento.

Este enfoque propuesto por el Ministerio de Educación busca transformar el modelo pedagógico, modifica los ambientes de aprendizaje, producen cambios en los roles docentes, en el diseño y desarrollo curricular, en las estrategias didácticas y otorgan la función de ser guía de proyectos colaborativos; de tal manera que el educando asuma responsabilidades de su propio aprendizaje. La educación implementada desde las TIC potencializan el desarrollo de habilidades de los actores educativos sobre la base de un aprendizaje social,

que favorezca su trabajo y lo haga novedoso, como respuesta a exigencias de la sociedad contemporánea.

Con este propósito la investigación promueve mejorar la educación de las instituciones de la parroquia Cebadas, comenzando por concienciar en toda la planta docente el desaprender y volver a aprender de acuerdo al sistema contemporáneo, radicalmente en fortalecer las estructuras de aprendizaje de los educandos y la forma como cambia en el tiempo, empleando esquemas que representen ideas, relaciones, lo valioso y relevante del contexto.

Es preciso distinguir los objetivos que conduce la investigación de nuestra realidad educativa:

1. Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los Centro Educativos "Patria" y Colegio Dr."Emilio Uzcátegui" respectivamente de la parroquia Cebadas, desde la práctica docente y planificación institucional.

El desarrollo de la investigación evidencia la preparación del docente en su labor, cumpliendo con las microplanificaciones preparando métodos, técnicas, recursos y evaluaciones que le permita llegar al proceso de transferencia y metacognición. Demostrando el trabajo en ejes transversales como el axiológico, equidad y medio ambiente. Todo en un ámbito de diálogo y afectividad, existiendo un manejo adecuado del proceso de aprendizaje gracias a la experiencia docente.

1. Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Como respuesta a la planificación del Proyecto Educativo Institucional, que regula los Centros Educativos investigados, se puede determinar que rige el Modelo Constructivista, basados en el aprendizaje significativo, en las interrelaciones con estudiantes, a partir de su realidad e intereses.

2. Identificar los fundamentos Teóricos- Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

Al respecto los docentes conocen de manera parcial los fundamentos de las corrientes pedagógicas que regulan el sistema educativo ecuatoriano, gracias a capacitaciones que a título personal, y como parte de su preparación académica de tercer nivel han adquirido. Las observaciones realizadas señalan el desarrollo de un sistema instruccional, siendo el docente tutor afiliativo que guía la experiencia mediante un liderazgo instrumental.

3. Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Se establece falta de coherencia entre lo planificado en el Proyecto Educativo Institucional PEI, y la práctica educativa del docente, al no tener integridad entre todos los componentes curriculares, básicamente los recursos utilizados corresponden a otro modelo pedagógico.

4. Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Los cambios que se dan en el sistema educativo a través del Plan Decenal y parte de su política es tratar con equidad otorgando a todos las mismas condiciones, ofreciendo en el campo y en la ciudad un mismo currículo. Sin embargo las condiciones que viven los estudiantes y el docente de la zona rural no es la misma, por las precarias condiciones económicas que impiden tener acceso a las corrientes modernas. Un factor determinante es el acceso a las tecnologías educativas, la propuesta va dirigida allá, a no estar pasivos esperando su llegada, sino emprender desde nuestra realidad a

trabajar con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, brindando a nuestros educandos recursos que le motiven a investigar, experimentar, manipular, y compartir sus aprendizajes.

El proceso de desarrollo de la investigación se presentó con facilidad, la apertura de las autoridades y estudiantes al ofrecer información fue gratificante y fructífera, un compromiso emprendido en ejecutar la propuesta, a difundir los resultados y ser parte del cambio a favor de nuestros estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

3. PEDAGOGÍA

3.1. Concepciones

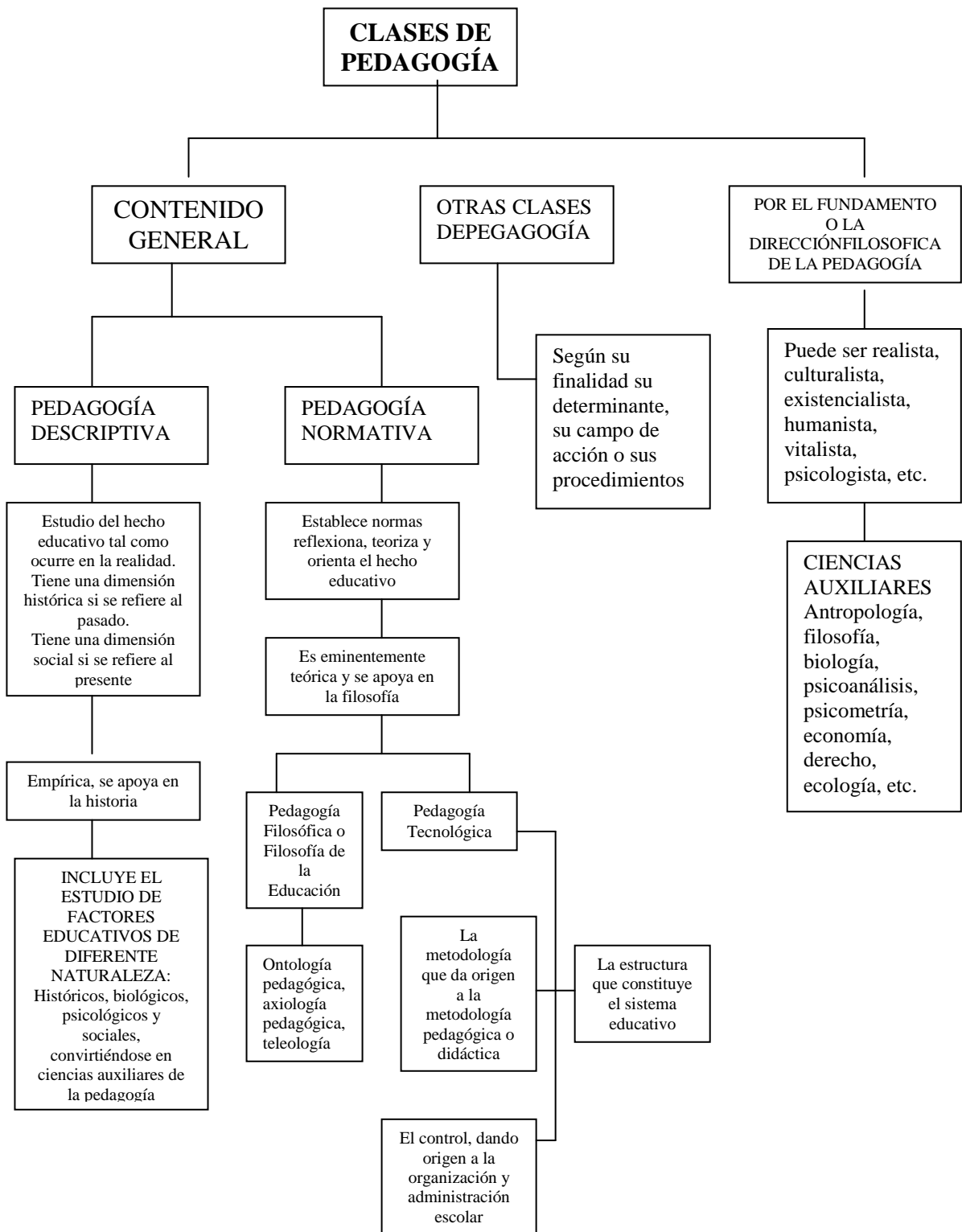
Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación. Ciencia o disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo Conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

La Pedagogía tiene por objeto el estudio y diseño de experiencias culturales que conduzcan al proceso individual en su formación humana. Siendo una disciplina humanista, optimista, que crece en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades. En el seno de la pedagogía coexisten varios paradigmas o modelos pedagógicos que definen la enseñanza de manera variada.

Es una ciencia con principios humanistas, es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamientos teóricos y prácticos; fundamentados en la ética de la convivencia y la formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas. Es formar al ser humano integro, capaces de enfrentar en su vida retos, situaciones de las cuales puedan salir solos, ser emprendedores y trascendentes en su contexto.

La pedagogía es la madre de la educación indica la función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte que es la pedagogía”.

Vista desde distintos ángulos se encuentran relacionadas a diferentes concepciones filosóficas, a distintas épocas históricas o a diversas situaciones políticas, económicas y sociales; ellas se complementan entre si. Estableciendo algunas clases de pedagogía. Ubicadas en el siguiente esquema: (Flores, O. 2003, pp. 49-52).



Fuente: Mgs. Verónica P Sánchez B (2010).

➤ **La pedagogía como teoría y técnica de la educación.**

Pedagogía como técnica.

¿Qué es técnica? Según el diccionario: Conjunto de procedimientos y recursos que se sirve una ciencia o arte. Que domina la técnica o los procedimientos y recursos de una ciencia, de un arte, o de una actividad. Pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos. Aplicación de los conocimientos científicos en una dirección utilitaria para mejorar las condiciones de la vida humana. Bien cultural, uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad.

La pedagogía como técnica constituye un conjunto de procedimientos, recursos metodológicos para la realización de la obra educativa. Definida como la tecnología de la educación. Este conjunto de procedimientos y recursos no son suficientes para la realización de una obra educativa, es necesario manejar con pericia o habilidad, por lo que se requiere que el maestro sea técnico de la educación. Ortega y Gasset dice: se puede distinguir tres estadios de la evolución de la técnica:

- a). técnica del azar,
- b). técnica del artesano, y
- c). técnica del experto.

La técnica pedagógica constituye un bien cultural, transmitido de generación a generación entre maestros y educandos, un saber tecnológico al servicio de la humanidad. Este avance cultural del hombre, la posesión de instrumentos, materiales y procedimientos elaborados, depurados y perfeccionados para transformar la materia prima y elabora nuevos conocimientos en instrumentos que a su vez significan mayor progreso cultural.

Para Luzuriaga, (7-16) cuando la acción pedagógica depende de las condiciones y aptitudes del educador, necesita de conocimientos, recursos, procedimientos e instrumentos que puedan comunicarse de una persona a otra. Nassif dice: (8-9) “la

pedagogía es una técnica de la educación porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo”.

La técnica es algo mecánico automático, aplicado a cualquier material, en tanto que la educación tiene que resolver problemas individuales; La técnica se refiere a la práctica y la pedagogía a la teoría, se preocupa por lo que hay que hacer, por el ser de la educación. Es la aplicación y la educación es creación. (Zhinin, J. 2010).

❖ ***Pedagogía como ciencia.***

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por lo tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto estudiar la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

“Se define la Pedagogía como ciencia general de la educación de la cual se deriva la elaboración de normas concretas de actuación que logran los ideales perfeccionadores”. La pedagogía aparece como ciencia práctica entre la especulación y la aplicación. Se considera a la pedagogía tecnológica al concebir la acción educativa como una secuenciación finita y organizada que interviene sobre variables espacio- temporales. Optimizar recursos para rentabilizar la acción hacia los propósitos educativos.

La pedagogía como ciencia humanista, es un arte de enseñar, ciencia particular social o del hombre cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta a las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

El triángulo pedagógico permite analizar los elementos que intervienen en el proceso didáctico; la didáctica tradicional partía de contenidos, gobernando al alumno- profesor, la didáctica moderna contempla objetivos, contexto cultural, binomio cultural y binomio humano. Donde los objetivos son las metas propuestas,

claras, definidas y abiertas al contexto social con el cual se mantiene un movimiento de flujo y de reflujo. (Sánchez, V. P. 2010, pp. 32-42).

El Binomio: alumno- profesor indica, cuando el alumno es el sujeto activo del aprendizaje, el profesor adapta con inteligencia los contenidos a las capacidades e intereses; luego controla, orienta, estimula, aclara y ayuda en el trabajo activo de los alumnos. El Binomio cultural: contenidos- métodos, indica que los contenidos están al servicio de los alumnos, sus necesidades determinan la selección, programación y dosificación de los contenidos; de esta manera el alumno entra en la cultura y la asimila.

La pedagogía moderna: psicologismo, actividad y paidocentrismo, en su condición de la psicología activa y paidocéntrica. *Psicología*: exige un trato diferente a cada alumno, de acuerdo con su edad, evolución psicológica y necesidades. *Activa*: los alumnos aprenden manipulando, trabajando, observando, preguntando, reflexionando, construyendo sus propios aprendizajes. *Paidocéntrica*: el alumno es el centro de la escena pedagógica. (Battista, G. 2009, p. 155)

La pedagogía y didáctica conceptual, se basa en métodos socráticos para enseñar conceptos. Es una didáctica metacognitiva que inicia con la fase afectiva, en la cual el maestro somete a criticar los seudopensamientos y preconceptos de sus estudiantes, para producir en ellos una disonancia cognitiva, condición necesaria para interesar al alumno en el nuevo aprendizaje. La fase siguiente cognitiva (mayéutica y conceptual) se centra en enseñar los pensamientos constitutivos de un concepto en conexión con sus operaciones intelectuales.

3.1.2. Modelos pedagógicos

Partimos de la concepción de que un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico- culturales de concreción o modernización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto los hace más cerrados, limitadores y encastillados en los enfoques.

Es una construcción teórico formal fundamentada, científica e ideológica; interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a la dimensión o componente de formación o el aprendizaje, en torno a lo cual gira todo lo demás. Es clásico en la Historia de la Pedagogía el modelo tradicional centrado en contenidos o programas, el modelo tecnológico en objetivos y el modelo naturalista en la libertad y espontaneidad de los alumnos. Un modelo pedagógico se diferencia de otras formas educativas por lo siguiente:

- Es más concreto y cerrado que un enfoque.
- Se deriva de un enfoque pedagógico, aunque también procede de una corriente o una tendencia pedagógica.
- Está más orientado a la propuesta curricular que a la concepción educativa.
- Pierde vigencia con mayor rapidez a menos que se transforme en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran fortaleza científica.

Los modelos representan las propuestas curriculares, toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional, siendo más coyunturales que estructurales, por corresponder a demandas sociales que a descubrimientos científicos.

La preparación de las nuevas generaciones está condicionada a corrientes pedagógicas desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos han surgido investigaciones científicas sobre el accionar pedagógico, para darle mayor rigor científico y construir una pedagogía científica. Tratando de proponer una teoría que iluminara y condujera la práctica. En el análisis de la teoría pedagógica y los fines que históricamente se han propuesto en educación SfeffriedBernfeld señala que “los fines son siempre generales, abstractos, históricos, ideales puede compartir en su totalidad”. La educación es un proceso social consolidado a través de la historia, al mirar la práctica escolar le hace ver

una restricción notable entre los postulados de la teoría y el quehacer cotidiano de la escuela.

La práctica escolar, actividad delimitada y controlable, comparable con las ambiciones de la pedagogía, sólo canaliza la instrucción. La teoría vigente en la escuela es en realidad la didáctica, teoría de la enseñanza, más no de la educación. Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en cuanto a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan en sus aspectos fundamentales de aquellos. (Posso, M. 2010,p. 29)

Desde el origen de la educación se han podido diferenciar claramente los siguientes modelos pedagógicos:

Modelo Tradicional.- Las escuelas eran organizadas de forma de clases su metodología no permite la participación del alumno, basada en el autoritarismo y la reiteración de contenidos irrelevantes. Contaba con un profesor que exponía y el alumno seguía atentamente las explicaciones y ejercicios a realizar disciplinadamente, luego se invita a repetir siguiendo el mismo orden, aplica las reglas con las mismas palabras y ejemplos. La escuela no conseguía realizar su objetivo de universalización, no todos los alumnos de edad escolar ingresaban, ni todos los que ingresaban tenían éxito, los que alcanzaban graduarse se ajustaban al tipo de sociedad que se quería consolidar. Los contenidos curriculares estaban constituidos por normas e informaciones socialmente aceptadas.

Los rasgos más notables del modelo tradicional son:

- ❖ Falta de objetivos claros y explícitos.
- ❖ Criterios divergentes entre los miembros de la comunidad educativa acerca de la educación y sus fines.
- ❖ Escasa autonomía de las escuelas para innovar.
- ❖ Agrupamiento rígido y único de los alumnos.
- ❖ Horario uniforme para todos los estudiantes.
- ❖ Programa idéntico de los educadores de cada nivel.

- ❖ Disciplina coactiva.
- ❖ El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por lo que el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente.
- ❖ La exposición oral y visual del maestro, de modo reiterado y severo garantiza el aprendizaje. Buen maestro es el que habla mucho y bien, buen alumno es el que escucha mucho y en silencio.
- ❖ La finalidad de la evaluación será el determinar con nota cuantitativa, hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos.
- ❖ El rol del maestro es repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir. La imitación, la copia es fundamental en la pedagogía tradicional, el método para enseñar bien es continuar algún pensamiento antiguo.
- ❖ La pedagogía antigua no es genética, no importa si se enseña a un niño, un pre adolescente, un adolescente o un adulto. No existe períodos, etapas, ciclos de desarrollo evolutivo.
- ❖ La enseñanza se basa en relación vertical y excluyente entre maestro y alumno. El profesor sabe, los alumnos no saben.
- ❖ El modelo tradicional es fundamental en el papel de la memoria en el aprendizaje. (Posso, M. 2010, pp. 29- 35)

Un modelo pedagógico que en su época fue interesante al permitir que llegue la educación a niños y jóvenes. Fue el surgimiento del progreso y desarrollo de los pueblos en todo ámbito del convivir contemporáneo. Aunque el proceso no fue el adecuado para un certero aprendizaje.

Modelo Activista.- La crítica de la pedagogía tradicional fue dando origen a un nuevo modelo educativo, que mantiene el criterio de cumplir la función de igualdad social. Tomando cuerpo un movimiento de reforma cuya expresión quedó en el “escolanovismo”. A este fenómeno dio lugar la Revolución Francesa con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivado de la teoría de Gestalt. Esta nueva manera de interpretar la educación tuvo como autores a John Dewey, en EEUU, J.Kerschensieider en Alemania, E. Claparède y A. Ferriere en Suiza, Celestín Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica, María Montessori en Italia.

Este movimiento se institucionalizó, teniendo como misión velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

La educación ha pasado al intelecto para los sentimientos del aspecto lógico al psicológico, de los contenidos cognitivos para los métodos o procesos pedagógicos; del profesor para el alumno; del esfuerzo para el interés; de la disciplina para la espontaneidad; de la cantidad para la calidad, de una pedagogía de inspiración filosófica centrada en la ciencia lógica para una pedagogía de inspiración experimental basada en la contribución biológica y psicológica.

Los postulados de este modelo son:

- ❖ Identificación del aprendizaje con la acción. Se aprende haciendo.
- ❖ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos.
- ❖ Los contenidos educativos deben organizarse con criterios psicológicos, tomando en cuenta los intereses, necesidades, posibilidades biopsíquicas y del contexto, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- ❖ Considera al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto de su experimentación.
- ❖ El método prioriza la acción, se intensifican los trabajos manuales, se utiliza el juego. La observación directa del objeto de estudio, el maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento.
- ❖ Los recursos didácticos serán útiles en la infancia, que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirá a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.
- ❖ La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.
- ❖ Busca la igualdad social, la educación es un aprendizaje con nexos entre la escuela y la vida, el educador debe disentir, trabajar y aprender.
- ❖ Los contenidos son importantes en la medida que contribuyan al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. (Posso, M. 2010, pp. 35- 43)

La evolución de hombre y la ciencia son la base para el desarrollo de este nuevo modelo que sobre todo busca la participación y el descubrimiento de nuevas formas y avances que determinen un nuevo estilo de vida.

Modelo Conductista o Tecnicista.- A finales del siglo anterior el escolanovismo denota agotamiento, los postulados resultaron a la época frustrados. La pedagogía nueva que se mostraba dominante en la concepción teórica, en la práctica se reveló ineficaz frente a la cuestión de la marginalidad. Así, de un lado surgían intentos de desarrollar la “Escuela Nueva Popular” impulsado por las pedagogías de Freinet y Paulo Freiré.

Se articula un nuevo modelo conductista y tecnicista, configurándose en los años cincuenta en EEUU debido al auge de la industria. Recomendando introducir en la enseñanza procedimientos directivos, copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno, asegurando así su productividad académica.

Inspirada en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad. Aquí es el trabajador quien debe adaptarse al proceso de trabajo ya que este fue objetivado y organizado en forma parcelada.

La pedagogía tecnicista busca planificar la educación, dotando de organización racional capaz de minimizar las interferencias subjetivas que pudiesen poner en riesgo su eficiencia. Adquirir conocimientos, códigos interpersonales, destrezas y competencias, es en sí el desarrollo intelectual del educando. Es pues esa transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

Los postulados que determinan son:

- ❖ Metáfora básica: la máquina. Paradigma de investigación: proceso-producto.
- ❖ Modelo de profesor: competencial, se convierte en un burócrata planificador excesivo del proceso de interaprendizaje.
- ❖ El alumno y maestro pasan a ser secundarios.

- ❖ La finalidad de la educación es ser un instrumento para el desarrollo económico.
- ❖ El trabajador debe adaptarse al proceso de trabajo, cuyo fin es producir.
- ❖ Se establecieron taxonomías y técnicas precisas para formular los objetivos, siendo lo importante ejecutar bien la técnica.
- ❖ Los contenidos son medios para lograr cambios conductuales; forman parte de los objetivos, de los cuales se extraen los contenidos temáticos, para desagregarlos en un proceso de descomposición y análisis.
- ❖ La educación supera el problema de la marginalidad, en la medida que forme individuos eficientes, capaces de dar su parte de contribución para el aumento de la productividad de la sociedad.
- ❖ La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en metodología, la formulación de objetivos, la comprobación de resultados y la fijación de nuevas conductas.
- ❖ Programación por objetivos operativos, al formar individuos cumplidores y obedientes para hacer trabajos rutinarios.
- ❖ Currículo cerrado y obligatorio, elaborado por expertos ajenos a la inmediatez del aula.
- ❖ La evaluación de resultados se controla al conseguir los objetivos operativos, definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. Las pruebas objetivas son el instrumento básico.
- ❖ La relación profesor alumno es de tipo vertical, el profesor es ingeniero conductual, que moldea comportamientos deseables.
- ❖ Sus representantes son Willam James, John Dewey, Skinner, Bloom, Gagné. (Posso, M. 2010, pp. 43- 62)

Un modelo que surge a la par de la industria, donde se educa para ser productivos y competitivos frente a las exigencias de la sociedad, cuando ya no lo fueran se relega por gente más competitiva, primando sobre todo los intereses del empresario.

Modelo Cognitivo. Explica el aprendizaje en función de la información, experiencia, actitudes e ideas de una persona y de la forma como organiza, integra y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los

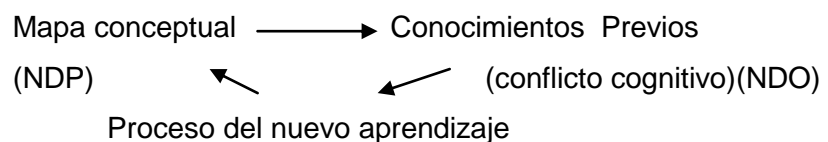
conocimientos y de la comprensión, debido a la reorganización de las experiencias y a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus estudios se fundamentan en investigaciones de la inteligencia humana, como proceso dinámico, parte de la idea que el aprendizaje humano es diferente al animal, porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear. El objetivo básico es lograr en los alumnos aprendizajes significativos de contenidos y experiencias, alcanzando mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras, que el individuo desarrolle determinadas actividades en lugar de conductas distintas.

Desarrollan capacidades cognitivas intelectuales, motrices, actuación e inserción social, equilibrio personal, relación interpersonal, Al considerar tres partes a saber: el contenido a aprender ¿Qué? , el procedimiento a desarrollar ¿Cómo?, la facilidad, es decir, los valores y actitudes a crear o desarrollar en el educando ¿Para qué?

Toma en cuenta los conocimientos previos activados a través de organizadores capaces de integrar los nuevos conocimientos de una red conceptual o cognitiva.

Tiene un carácter cíclico



El proceso de aprendizaje está centrado en el alumno, alcanzando su nivel de desarrollo potencial, la memoria comprensiva y el aprendizaje significativo. Presenta más atención a los procesos que a los resultados. Utiliza la técnica del descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva. Evalúa por procesos y resultados. (Posso, M. 2010, pp. 62-102)

Sus postulados son:

- ❖ Metáfora básica: el ordenador (procedimiento de la información).

- ❖ Paradigma de investigación: medicinal centrado en el profesor o el alumno.
- ❖ Programación por objetivos terminales.
- ❖ Modelo de currículo abierto y flexible.
- ❖ La cognición dirige la conducta.
- ❖ Evaluación de procesos y resultados.
- ❖ El aprendizaje es un cambio permanente de conocimientos de comprensión.
- ❖ Cuando un alumno aprende se producen cambios sustanciales en los esquemas mentales, considerándole como un sujeto activo de su propio aprendizaje, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes modifica, diversifica y coordina esquemas de conocimiento. Es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes.
- ❖ El docente constituye un ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben. Él propone experiencias, contenidos, materiales planificados, para contribuir a que el alumno aprenda.

Un modelo pedagógico en vigencia, siendo el estudiante protagónico en descubrir y satisfacer sus aspiraciones, al estar orientado todo su aprendizaje desde su contexto y en pos de otorgarle herramientas para desenvolverse eficientemente en la sociedad actual.

Modelo Contextual. Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en aprendizaje en particular.

La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación es una actividad que se relaciona con toda las sociedades al ser parte del grupo social.

El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto; en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El educando procesa la información que llega al cerebro y construye

nuevos esquemas de conocimiento, como condición de orientación e interacción social. Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado. (Posso, M. 2010, pp. 102- 108)

Plantea los siguientes postulados:

- ❖ Influye en el proceso educativo el contexto histórico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar.
- ❖ La educación desarrolla a la persona como parte de un grupo social.
- ❖ Los docentes, el ambiente afectivo y material influyen decisivamente en el aprendizaje.
- ❖ El alumno que aprende en la escuela no sólo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilitarios para adaptarse mejor a la sociedad, sino que tiene que consolidar y su conocimientos adquiridos para integrarse a una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo.
- ❖ Este modelo estudia las relaciones entre el comportamiento y el entorno, utilizando la técnica etnográfica que permite comprender de manera global y real, los diferentes sucesos y las múltiples relaciones entre alumnos, maestros, contexto físico y emocional del aula, características socioeconómicas y culturales.
- ❖ Los contenidos no están relacionados a los programa y disciplinas de forma aislada, sino como experiencia que contextúan e interrelacionan la realidad.
- ❖ Permite que el niño desarrolle lo bueno de su interioridad, cualidades y habilidades naturales.
- ❖ La metodología flexible permite la actuación espontánea del alumno.
- ❖ Sus representantes son Lottie. Feuerstein, Doyle, Medina, Vigotsky, Sigmund Freud, Rogers, Nelly, Llich, Relmer. Lasso, M.(2011)

Se llega a constituir un modelo donde el educandodescubre sus aprendizajes y los maneja de acuerdo a sus intereses y del contexto, pasando a ser el docente un mediador que pone al servicio diversos recursos didácticos, tecnológicos; para que pueda utilizarlos y hacer su labor relevante, interactiva y trascendente.

3.1.3. Modelos Didácticos.

La práctica pedagógica abierto la posibilidad de replantear enfoques, esquemas, modelos; para dar un nuevo sentido, siendo necesario revisar los referentes pedagógicos que tenemos a nuestro servicio, que sirven para diagnosticar las prácticas vigentes e implementar otras como respuesta a problemas del sistema educativo, orientado las formas más representativas de enseñanza.

Frecuentemente se dice que los contenidos curriculares no están vinculados a la realidad y no motivan a aprender. Hay demasiados factores que influyen en la educación. Estas son las razones por la que deberá existir periódicamente una revisión de los modelos para responder a los desafíos que la sociedad nos exige, así como el mantenimiento de las escuelas en un nivel de competitividad.

El sistema educativo busca mejorar la calidad, utilizando un currículo coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, que permita el acceso a la comprensión de todo tipo de textos y al manejo de los productos tecnológicos. Hoy en día se debe propiciar el manejo de las funciones abstractas de pensamiento y buscar solvencia en el desempeño, todo esto unido a la asunción de valores propias de la democracia, la integración y participación social. Con la finalidad de ofrecer una educación con calidad para las generaciones que puedan desenvolverse en el mundo cada vez más exigente y competitivo. Podemos determinar a los siguientes modelos didácticos:

Constructivista.- Surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación el conocimiento en el ser humano, distinguiendo su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, permitiendo anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura. Se destaca la condición de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe del ambiente

Diverso autores estudian el funcionamiento y contenido de la mente de los individuos como, el constructivismo psicogenético de Piaget, otros enfocan el estudio del dominio social como el constructivismo social de Vigotsky y la escuela

sociocultural o sociohistórica; también es posible el constructivismo radical, planteado por Von Glaserfeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es subjetiva.

Carretero, M. (1993) manifiesta que el constructivismo es: “básicamente la idea que mantiene los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Dichos procesos de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- ✓ De los conocimientos previos o representaciones que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- ✓ De la actividad externa o interna que el aprendizaje realice al respecto”.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas como:

- ✓ El desarrollo psicológico del individuo en el plano intelectual.
- ✓ El replanteamiento de los contenidos culturales, orientados a su aprendizaje.
- ✓ El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar.
- ✓ La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento, asociado al diseño y promoción de estrategias.
- ✓ La revalorización del rol docente, en función de guía o facilitador del aprendizaje, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente el alumno.

¿Quiénes son los autores del constructivismo? Deval (1997) “hoy todos son constructivistas”, César Coll (1990; 1996), la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: *el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigoskyana, entre otras*. A pesar de que los autores se sitúen en teorías distintas, comparten la importancia de la actividad constructiva en el Aprendizaje.

Según Lemini, R. (1992), se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en la influencia sociocultural (Vigotsky), socioafectiva (Wallon) o intelectual y endógena (Piaget).

El constructivismo de la psicología genética de Jean Piaget, desarrolla un modelo explicativo y metodológico que explica la génesis y evolución de las formas de organización del conocimiento, en el rescate del alumno como aprendiz activo y autónomo en la concepción del papel antiautoritario del profesor, en las metodologías didácticas por descubrimiento y participativas, en la selección y organización del contenido curricular tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los alumnos. Según Wertsch (1991) el enfoque sociocultural derivado de las ideas de Vigotsky “se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales”. Desde esta postura son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano, caracterizado por la divergencia étnica cultural; constituye la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar sustenta el fin de la educación a la promoción de procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura al que pertenece, este aprendizaje será satisfactorio si hay ayuda específica por el alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas; así la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.

- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Mediante la realización del aprendizaje significativo el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal. Los tres aspectos claves que favorecen el proceso instruccional es el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido que lleva a aprender a aprender. De acuerdo a Coll (1990) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. *El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.* Quien construye- reconstruye los saberes de su grupo cultural, es activo al manipular, explorar, descubrir o inventar.
2. *La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.*
3. *La función del docente es garantizar que los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.*

Concluyendo que la construcción del aprendizaje escolar es un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre la relación de la información y los conocimientos previos. *Aprender un contenido* es atribuir un significado, construir una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o elaborar modelos mentales del conocimiento. (Barriga, F. 2002, pp. 22-33)

Conductismo.- A mediados del siglo pasado, la escuela estuvo orientada por la concepción de modificar la conducta mediante estímulos y respuestas condicionadas. La idea de partida era que un estímulo (E) producía una respuesta (R) en el organismo, y que la realización de múltiples eventos producían un enlace asociación E-R, de tal manera que la presencia del E provocaría una misma respuesta en cualquier situación. Esta concepción formulada por Watson y desarrollada por Skinner y Pavlov, fue experimentada en ratas, perros y palomas

con gran éxito y trasladada al salón de clases en forma de tecnología educativa. (Zubiría, S. 2007, p. 47)

Para los conductistas el aprendizaje es un cambio de conducta, en base a la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa, dando lugar a las estructuras cognoscitivas como fuente del aprendizaje.

De esta concepción se derivan las taxonomías de los objetos conductuales, para la redacción de objetivos en términos de cambio de comportamiento. Los contenidos son medios para lograr cambios conductuales; forman parte de los objetivos, donde se extraen los contenidos temáticos.

Fundamentalmente el modelo se basa en experimentos como: Thorndike Edward: en la teoría “ensayo- error” y la “ley del efecto”, según la cual los hábitos de aprenden cuando conducen el placer y a la satisfacción. La asociación entre estímulo (E) y respuesta (R) se establece cuando hay un placer resultante. La psicología conductista es objetiva.

En 1926 advierte que la inteligencia es la capacidad para aprender, las evaluaciones son estimaciones de la capacidad para aprender, ser capaz de aprender cosas más complejas o aprende las mismas cosas con mayor rapidez.

Watson John: en su teoría “el reflejo condicionado” el estímulo significa cualquier objeto del medio ambiente o cualquier cambio debido a las condiciones fisiológicas lo que necesariamente provoca una respuesta. Los principios del conductismo son:

- ✓ El objeto de estudio es la conducta.
- ✓ La conducta es la actividad del organismo de un conjunto.
- ✓ La conciencia no puede verse

Métodos del Conductismo

1. El método objetivo permite el acceso al conocimiento total de su ser
2. La información científica y los test psicológicos, miden la conducta no la inteligencia o personalidad.

Skinner Frederic: “teoría del refuerzo” máximo exponente del conductismo americano, tiene un parecido con la pedagogía socialista. Establece un sistema de educación coercitiva, ya que, según él una filosofía de Laissez-faire cree en la bondad y prudencia innata del hombre es incompatible con la realidad, donde somos buenos o malos según el ambiente en el que nos desenvolvemos.

Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo, es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas sean reforzadas, para aumentar la probabilidad de ocurrencia. El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento en el sentido clásico. El ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con el ambiente. En resumen es a partir de la respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que ocurra nuevamente para controlar el comportamiento.

Gagne Robert: “aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje” es un proceso que permite modificar sus comportamientos de manera rápida y permanente, la comprobación está en la verificación de un cambio comportamental persistente. De allí se infiere que el organismo procedió a un cambio interno y por lo tanto que se aprendió. Aplica un enfoque sistémico dando importancia a las condiciones antecedentes, los procesos internos, y los productos resultantes de la situación de aprendizaje. (Barriga, F. 2002, pp. 22-33)

Cognoscitivismo.- El modelo cognitivo es una teoría de interacción educativa que permite enfocar los esfuerzos en la acción pedagógica, en potenciar el pensamiento del individuo, mediante una acción mediadora que cumple los criterios de ser intencionada, significativa y trascendente; explica el aprendizaje en función de la información, experiencia, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los comportamientos o de la comprensión debido a la reorganización de experiencias pasadas cuando a la información nueva se va adquiriendo.

Este movimiento cognoscitivo tiene sus orígenes a mediados del presente siglo, es sólo a partir de los años setenta cuando se multiplican las investigaciones y dan

lugar a diferentes enfoques que comparten con los principios cognitivos. El objetivo es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos a las decisiones colectivas y los sistemas democráticos, modificar las capacidades de aprender a aprender.

Sus fundamentos se basan sobre estudios de la inteligencia humana como proceso dinámico. Su enfoque es dilucidar los procesos mentales que ocurren cuando una persona aprende, cuando hay aprendizaje se producen cambios sustanciales en esquemas mentales y no se trata sólo de una reacción condicionada ante un estímulo.

Las teorías cognitivas consideran al alumno como agente activo de su propio aprendizaje, construir aprendizajes significa según Coll “modificar, diversificar y coordinar esquemas de comportamiento, estableciendo redes de significados que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal.”. El maestro es mediador entre los contenidos y el alumno, profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a aprender. Reflexivo y crítico permitiendo desempeñarse de manera inteligente frente a diversas contingencias didácticas y educativas que se encuentra en su labor.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diversos contenidos y experiencias, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de las capacidades intelectivas, afectivas y motoras, así puedan integrarse, madura crítica y creativamente a la sociedad.

Enfoca su tratamiento en los objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación. Los objetivos son orientaciones a seguir, se expresan en términos de capacidades, la posibilidad de desarrollar determinadas actividades en un momento dado. Una misma capacidad puede dar lugar a conductas distintas en una misma persona en situaciones diversas, las capacidades se desarrollan apoyadas en los comportamientos. No son directamente evaluables. Encontramos cinco tipos de capacidades explicadas en los objetivos:

- Capacidades de tipo cognitivo o intelectual.

- Capacidades de tipo motriz.
- Capacidades de actuación e inserción social.
- Capacidad de equilibrio personal.
- Capacidad de relación interpersonal.

Se formulan considerando tres partes.

- El contenido a aprender ¿Qué?
- El procedimiento a desarrollar ¿Cómo?
- La finalidad, es decir, los valores y actitudes a crear o desarrollar en el educando ¿para qué?

Los contenidos se integran en torno a hilos conductores, deducido de los objetivos; se estructuran como *contenidos conceptuales* constituidos por hechos, conceptos y principios, que permiten reconocer, clasificar, describir, comparar, inferir, generalizar, comentar, argumentar, explicar, interpretar, obtener conclusiones, resumir, distinguir, aplicar, diseñar, idear, evaluar objetos, sucesos o ideas y establecer relaciones entre dichos elementos..

Los *contenidos procedimentales* son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, describen destrezas técnicas estrategias o habilidades, capaces de utilizar en diversas situaciones, con el fin de resolver problemas planteados, atender situaciones prácticas, manejar materiales, alcanzar metas fijadas como experimentar, diseñar, confeccionar, elaborar, utilizar, aplicar, observar, manejar, probar, demostrar, planificar, investigar, reconstruir.

Los *contenidos actitudinales* son normas, valores y actitudes que presiden y regulan el comportamiento de las personas. Aprender un valor significa que es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con los principios de dicho valor. Aprender una actitud significa actuar de una manera consistente ante situaciones, sucesos, personas u objetos como: respetar, tolerar, apreciar, valorar, aceptar, ser consciente, reaccionar.

La secuenciación de los contenidos determina como se produce el aprendizaje; parte de los conocimientos previos, su activación a través de organizadores y la

integración de nuevos conocimientos, generando una red conceptual o cognitiva. Este proceso tiene carácter cíclico.

El nivel de desarrollo es diferente en cada una de las etapas de los alumnos, pero la clave está en:

- a. Lograr el progreso del alumno a través de la educación de la Zona de Desarrollo Potencial que está constituida por los aprendizajes que puede realizar el alumno con ayuda de otros.
- b. Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes.
- c. Recordar que mientras más cosas se aprenden significativamente, mejor se podrá aprender otras como resultado del crecimiento personal.
- d. Lograr la actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje, que surge cuando se sabe que va a aprender y para que va aprender.
- e. Realizar frecuentes procesos de autoevaluación de alumnos y docentes.
- f. Tener en cuenta que el alumno aprende sólo cuando en base a su propia actividad construye el conocimiento.

La evaluación se interesa de la apreciación cuantitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades. Es una exigencia interna del perfeccionamiento, que implica la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención y las consecuencias y efectos que produce. Evaluar es valorar, emitir un juicio de valor, es imprescindible tomar en cuenta la autoevaluación, al garantizar la participación del sujeto en el aprendizaje. Aprender a aprender es también aprender a evaluar lo aprendido.

Este modelo está configurado por aportes de psicólogos e investigadores como Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein. En el modelo cognitivo implica desbordar la concepción memorística- repetitiva del aprendizaje, pone énfasis como aprende a aprender el alumno, pensar en un maestro reflexivo, cuyos conocimientos se sitúan en condiciones de diálogo con los estudiantes, en un modelo abierto y flexible. (Posso, M. 2010, pp. 62-69)

Enseñanza según las consideraciones de la mayéutica.- Una de las estrategias didácticas que apoyan el aprendizaje significativo es la mayéutica, el arte de hacer preguntas, inducir al niño a llegar al conocimiento.

Preguntas desestabilizadoras, al encontrar contradicciones o vacíos entre las nuevas explicaciones y las ideas preexistentes, lo que provoca una confrontación o desequilibrio.

Preguntas de estructuración que guían la consideración de alternativas explicativas, lo que supone que el niño ha establecido nuevas relaciones.

Preguntas de refuerzo, para afianzar lo aprendido y que forzan a explicar los nuevos aprendizajes.

Preguntas de transferencia que llevan a transferir aprendizajes a nuevas situaciones. El rol del docente mediador es el de hacer preguntas, más que el decir verdades.

3.1.4. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conceptualmente Paradigma es el conjunto de reglas que rigen una determinada disciplina. Estas reglas se asumen como verdades incuestionables, porque son tan evidentes que se tornan transparentes para los que están inmersos en ellas.

Según Thomas S Kuhn. Una constelación global de convicciones, valores y comportamientos por miembros de una determinada comunidad. Que poco a poco se convierte en un sistema; de reglas o reglamentos aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos. Alcanza su madurez cuando se vuelve un inconsciente colectivo. Tiene sustento teórico, pedagógico. (Posso, M. 2010, p. 17)

Características.

1. Es una idea arraigada aceptada a priori como verdadera.
2. Lo comparte una comunidad.
3. Se forma en un tiempo determinado.

4. No es fácil de cambiar, debido a la resistencia que genera.
5. Tiene un sustento teórico ideológico.

En términos sencillos es un conjunto de cosas que asumimos y creemos, lo que sirve de base para nuestra perspectiva de la realidad. Este es un cuerpo teórico con leyes y técnicas, adaptadas por una comunidad de científicos, durante una época determinada. En general se considera un patrón, desde el cual vemos y juzgamos las cosas.

Representa una matriz disciplinaria, que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias. Es en sí una filosofía de educación. Su concepto encuentra su origen en 1962 cuando Thomas Kuhn, en su escrito “La estructura de las revoluciones científicas” se refiere de que tanto la ciencia, la política y la historia, encuentra momentos inestables que luego serán reemplazadas por nuevas situaciones, instalándose un nuevo paradigma, que constituye un momento de crisis o revolución. Algo fundamental de los paradigmas es que no sólo incluyen creencias científicas, sino que poseen elementos religiosos, sociales, estéticos y filosóficos propios del contexto, entre otros, que tienen estrecha relación con el éxito que tengan los nuevos paradigmas a medida que vayan naciendo.

A partir de lo anterior se dice que un paradigma se encuentra inserto en un contexto de descubrimiento, que junto con aquellos elementos científicos y objetivos, denominado contexto de justificación, le permiten a un paradigma instalarse como tal en determinado momento histórico.

Lo que se vive hoy son cambios paradigmáticos, en la educación, la economía, los negocios, las empresas, la política; es decir un permanente cambio de las reglas, los que se anticipan a los cambios son los innovadores, aquellos que empiezan cuestionando los paradigmas.

❖ **Paradigmas de la Educación.**

La Psicología de la Educación es una disciplina pluriparadigmática en la cual coexisten varios paradigmas alternativos. Entendiendo como paradigma a las

configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que comparten una comunidad específica de investigadores (Hernández, 2001).

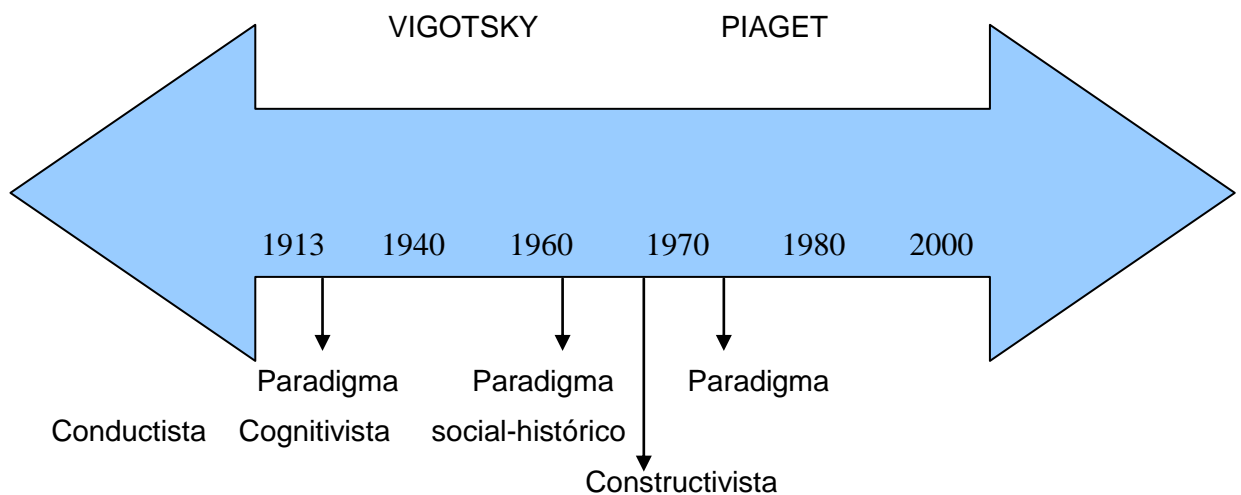
Es indispensable conocer las características que subyacen a los diferentes paradigmas de la educación ya que además de comprender lo que ha pasado en educación y planteamiento metodológico de las estrategias de aprendizaje utilizadas, el marco de referencia de los paradigmas educativos cumplen características esenciales de los más representativos, según la psicología cognitiva:

- ❖ Conductista.
- ❖ Cognitivista.
- ❖ Histórico social.

Adicionalmente hablamos del constructivismo, como una teoría que sigue a partir del cognitismo y del paradigma histórico social, para tomar dos vertientes:

1. El Constructivismo Social.
2. El Constructivismo Psicológico.

La siguiente línea de tiempo permite identificar el surgimiento de estos paradigmas educativos.



Es importante considerar que no son excluyentes, los beneficios que cada uno trae al proceso educativo al aplicar en nuestra práctica particular. (Posso, M. 2010, pp. 17-18)

❖ ***Paradigma Conductista.***

El conductismo como una teoría psicológica adaptada a la educación es uno de los que intervienen fuertemente en el aprendizaje humano. Surge como rechazo y propuesta de un enfoque externo, en la cual las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

Sus inicios se retoman a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson. De acuerdo a él “para que la psicología logre un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales inobservables y, en consecuencia nombrar a la conducta (proceso observable) su objeto de estudio. Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que supone niveles primarios de comprensión, sin embargo presenta una limitación, que la repetición no garantiza la asimilación de la nueva conducta, sino solo su ejecución, esto indica que la situación aprendida no es fácilmente traspasada a otras situaciones Hernández y Sancho. (1996)

En la concepción del alumno desde el paradigma conductista se lo ve como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser arregladas o rearregladas desde el exterior. Lo necesario es manejar programas adecuados, insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

La concepción del maestro desde el paradigma conductista es el desarrollo de una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

❖ **Paradigma Cognitivo.**

Se presentan como la teoría que ha de sustituir a la perspectiva conductista que había dirigido hasta entonces la psicología. “esta teoría cognoscitiva, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento” (Carretero, M. 1993, p. 29)

Muestra una nueva visión de ser humano al considerar como un organismo que realiza una actividad basada en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había definido y divulgado el conductismo.

Carretero, M. (1993,p 29). Considera que una de las principales aportaciones del cognoscitivismo es el reconocer la importancia de organizar, filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información y la forma en que estas herramientas, estructura o esquemas mentales empleados para acceder e interpretar la realidad. Considerando que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, ya que dependerán de sus propios esquemas, y de su interacción con la realidad, e irán cambiando acorde a ello.

En conclusión la teoría cognitiva determina que: “aprender” constituye la síntesis, la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

Sobre esta base del paradigma se desarrollan investigaciones y modelos teóricos sobre distintas facetas de la cognición. Por lo que afirmamos que actualmente no es un paradigma con una aproximación monolítica, por existir diversas corrientes desarrolladas dentro de este modelo.

La concepción del alumno desde el paradigma cognitivo es ser un sujeto activo procesador de información, que posee competencias cognitivas para aprender y solucionar problemas, dichas competencias a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

La concepción del maestro es considerar al alumno activo que aprende significativamente, puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel protagónico en detrimento de la participación cognitiva de los alumnos.

❖ ***Paradigma Histórico Social.***

Llamado también paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por Vigotsky a partir de la década de 1920 cuando realmente se dan a conocer. Hoy se ponen en pleno desarrollo. Para los seguidores de este paradigma “El individuo aunque importante, no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él” estas ideas las diferencian de otros paradigmas.

Hernández (2002), destaca que el paradigma difunde que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico- cultural, en el que se encuentra inmerso, el cual trae una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Para Vigotsky, la relación sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar, para él se convierten en un triángulo abierto, en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los instrumentos socio-culturales; abiertos a la influencia del contexto cultural propio.

Vemos pues la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente. Se considera también que se tomar consideraciones concepciones como la Zona de desarrollo Próximo o Potencial y la mediación. (Zhinín, J. 2010).

3.1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.

Construir estructuras significativas de cada uno de los componentes curriculares, en particular en la forma de proceder de cada docente frente a su proceso educativo implica un cambio de los esquemas del conocimiento que a lo largo de su labor vaya adquiriendo y adaptando a las nuevas exigencias sociales, fruto de los componentes curriculares. Dentro de este marco detallamos los roles en cada uno de los modelos:

Dentro del modelo tradicional el docente presenta cualidades de ser heteroestructurante al diseñar desde su perspectiva el proceso educativo, de forma autoritaria, centralista. Su actitud refleja acciones individualistas e instruccionales. Se considera como el único poseedor del conocimiento. *El alumno* se presenta como pasivo, sumiso, obediente, repetitivo. Considerado como un ser que debe ser moldeado de acuerdo a las buenas costumbres, preparándolo para la vida productiva.

La metodología utilizada es memorista, mecánica; la repetición, imitación y el verbalismo centran el proceso. Fomenta hábitos y actitudes de higiene y urbanidad a través de premios y castigos. *Los recursos* utilizados son el libro, la pizarra y su clase magistral. El proceso de *evaluación* es cuantitativa, homogenizante y jerarquizador. Orientada a premios y castigos.

Dentro del modelo activista o escuela nueva el docente es autoestructurante, motiva la libertad del trabajo en grupo creando espacios donde se prevalezca la armonía y el entendimiento entre docentes y alumnos. Facilita el aprendizaje preparando al estudiante para la vida. *El alumno* constituye el nervio central del aprendizaje, mostrando cualidades de ser autónomo, activo, comunicativo. Le

permite clarificar dudas y prepararse para el trabajo, apoyados por sus padres en su afán de ampliar su cultura.

Su metodología es el trabajo cooperativo, reconociendo su valor y sus potencialidades en su afán de afianzar lo que piensa, siente y cree; propiciando la participación para lograr consensos.

Dentro *de los recursos* está el desarrollo de la percepción y la manipulación a través del uso de regletas, cuisiner, bloques lógicos; el aula se convierte en un espacio de trabajo dinámico y activo al estructurar rincones de interés. Existiendo la participación de los padres.

El proceso de *evaluación* permite valorar al estudiante como persona, reconoce sus avances y debilidades en su aprendizaje. Realizada en forma cuantitativa e individualizada.

Dentro del modelo conductista define al docente como heteroestructurante, variable y dependiente de los intereses del contexto. Tutor afiliativo diseña y asesora la experiencia de los alumnos privilegiando el beneficio social al conocimiento; un pedagogo incorporado a la familia. Poseedor de un liderazgo instrumental y protagónico en la preparación de las experiencias.

El alumno es considerado como receptor de conceptos y contenidos, dechados de virtudes y poderes mentales creativos, ingeniosos, recursivos, entusiastas; selecciona los contenidos de acuerdo a sus necesidades. Aprenden hacer gracias al estímulo y el refuerzo que potencia el desarrollo de la inteligencia.

La metodología empleada difunde un currículo centrado y obligatorio, inspirada en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad. La enseñanza por procedimientos directivos, copiados de la gestión empresarial asegura la productividad. Los contenidos buscan cambios conductuales al promulgar el aprender a hacer. Su método es la fijación y control de objetivos instruccionales. Como *recursos* la utilización de máquinas, audiovisuales, artefactos tecnológicos, experimentos, etc.

El proceso de evaluación establece el logro de objetivos operativos, que son conductas observables, medibles y cuantificables. Utiliza pruebas objetivas, se valora el nivel de conducta y evalúa la efectividad del programa.

Dentro del Modelo Cognitivo determina la función del *docente* en interestructurante, al ser un líder cognitivo, mediador y diseñador de la planificación institucional. Es reflexivo, crítico, desarrolla la mente y el pensamiento de los educandos, fomentando la libertad y la responsabilidad dentro de un ambiente favorable de enseñanza aprendizaje. *El alumno* es un individuo mentalmente competente, participativo y propositivo. Protagonista autónomo, cooperativo afiliativo.

La metodología en este modelo es interestructural, abierto y flexible; busca consolidar los objetivos terminales como orientadores de la acción pedagógica. Otro accionar es el privilegio de la enseñanza por competencias operacionales en el saber hacer. Centrada en el cómo enseña el maestro y cómo aprende el alumno definida en el aprendizaje significativo y en las estructuras mentales.

Los recursos empleados son esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos. *La evaluación* es formativa y crítica, centrada en el proceso de aprendizaje.

Dentro del Modelo contextual o social histórico el *docente* es directivo-afectivo, un líder instrumental, mediador de la experiencia de formación afectiva de sus estudiantes. El enfoque de enseñanza aprendizaje es personal y psicosocial privilegiando el estudio de la conducta escolar y social en interacciones personales- grupales- y de medio ambiente. *El alumno* es afectivo comprometido con las causas familiares y sociales, altamente participativo, autónomo, competitivo, yico al elaborar procesos metacognoscitivos.

La metodología es abierta y flexible, centrada en el contexto del estudiante, aula, maestro, escuela, comunidad. Socializador, gira en torno a la interacción del contexto y el ser humano. *Los recursos* empleados son mentefactos, proyectos,

investigaciones dentro y fuera del aula. *La evaluación* es cualitativa y etnográfica, su carácter es formativo centrada en la vida y en el contexto sociocultural.

Capítulo II

3.2. CURRÍCULO.

3.2.1. Concepciones, Funciones, Importancia.

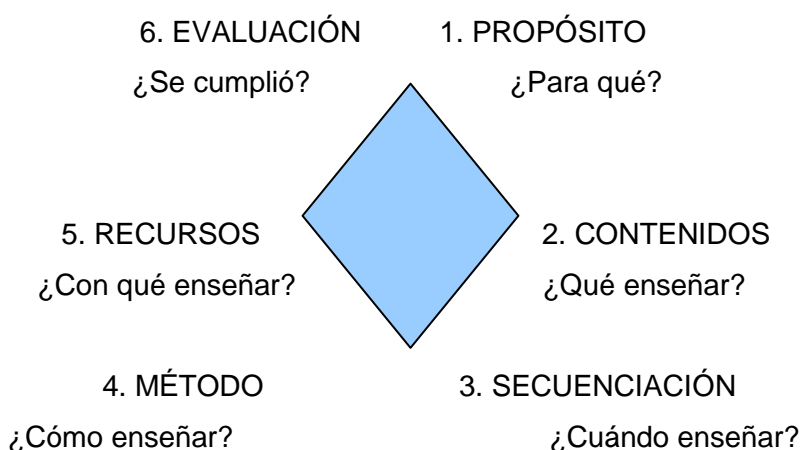
Concepciones. *Etimológicamente.* Currículo proviene del latín currículum, que significa carrera. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido restringido, venía asociado a lo que debía enseñar en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y el plan de estudios en una determinada materia.

Currículo es un sistema que nace de una construcción cultural, que sirve para orientar y organizar la tarea docente que llevará a la práctica educativa; basada en la realidad, en los intereses y necesidades de los estudiantes y la sociedad. (Ramos, I. González, G 2010, p. 4)

De modo general, el currículo responde a las preguntas: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?,

Esquemático en un diamante curricular

¿Cómo se lee el currículo?



El currículo en el sentido educativo es el diseño que permite planificar las actividades académicas, mediante la construcción curricular la institución define su concepción de educación. El concepto currículo es todo aquello que está en

juego en el aula como en la escuela. Gimeno Sacristán, en “el currículo una reflexión sobre la práctica”, dice: “el currículo es un cruce de prácticas”.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”

Alcázar Marcia, cita: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”

El currículo o currículum se lo considera en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. (Gajardo, A. 2011, p. 25)

Una de las concepciones expresadas por Arredondo (1981) “es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educador y de los recursos; la definición de los objetivos y fines educativos; la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

Según Arnas, el currículo se compone de cuatro componentes:

- objetivos curriculares,
- plan de estudios,
- cartas descriptivas y
- sistema de evaluación.

Beauchamp (1977) y Jonson (1970), afirman que los especialistas emplean el término con cinco acepciones diferentes:

1. Como plan que dirige acciones posteriores, debiendo el currículo estar organizado para poder dar respuesta a la pregunta ¿qué se debe enseñar en la escuela?

2. Como sinónimo de instrucción.
3. Como un campo amplio en el que se hace referencia a los procesos psicológicos del estudiante y a la manera en que éste adquiere experiencias educativas.
4. Como un determinante exclusivo de los contenidos de enseñanza y de las actividades de la misma.
5. Como una representación formal de la estructura de las disciplinas. (Díaz, F. Barriga, A. Lule, L 2009, pp. 17-19)

Funciones

El currículo es un término que hace referencia a todo lo que sucede en la institución educativa, ha sustituido a lo que era los planes y programas o temarios; hoy manejado como el mapa de conocimientos, implícitos en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño; es mucho más amplio, abarca todo lo que hace el docente, el alumno y los medios que se utilizan. Incluye el diseño curricular, la planificación y el desarrollo curricular. Encargándolo a él de plantear las características de ser: coherente, valorativo y humanista, abierto, flexible e integral.

Se dice que un currículo es coherente cuando tiene integridad, cuando tiene sentido en su conjunto y sus partes están unidas o interconectadas. Según esto, el currículo no se trata simplemente la acumulación de experiencias. Tampoco se plantea que las instituciones trabajen con un currículo incoherente, sino se pone en evidencia lo que se quiere evitar y resaltar el replanteamiento de los fundamentos del currículo. (Escaño, J. Gil, M. 1997, p. 140)

No se trata entonces únicamente de clarificar los propósitos del currículo, se trata de encontrar las interconexiones entre sus componentes y buscar contextos significativos desde los que desarrollen la información y las habilidades que den sentido a los aprendizajes en los estudiantes y faciliten su vida escolar. (Ramos, I. González, G. 2010, p.13)

El currículo es abierto y flexible, por hacer referencia a lo que no está terminado, que queda un trabajo de concreción por hacer; flexible se refiere al adecuarse a distintos contextos y necesidades. Lo contrario es que se especifique todo lo que tiene que hacer y no tiene en cuenta las distintas realidades donde se aplica. El diseño curricular base se considera abierto porque los centros y los profesores tienen que terminar el diseño, y flexible porque esa terminación permite responder a las necesidades de los alumnos y tener en cuenta el estilo educativo de sus profesores. Cada proceso se desarrolla en torno a un modelo macro, pero de conformidad a la realidad local.

Importancia

Para comenzar la tarea docente hay que enseñar de manera dinámica, en una construcción sociocultural de un sistema que reúne en su expresión la intencionalidad de la educación y que oriente a organizar la práctica educativa, confrontando permanentemente la realidad en la que se aplica, es decir tomar en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes y demandas de la sociedad.

Todo aprendizaje intencional obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que nos enseña la pedagogía, ciencia propia de los maestros que permite entender y solucionar los problemas de la enseñanza; no hay aprendizaje sin pedagogía.

Por lo que se ve un currículo no es un plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados o niveles para normalizar la enseñanza de los profesores. El currículo es la práctica de aplicar una teoría o modelo pedagógico a la enseñanza; es también un curso de acción encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere, es un proceso educativo de construcción por parte de profesores y estudiantes, cada aprendizaje debe asumirse de manera dinámica.

La importancia de enseñar y aprender representa una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aporta para la formación

integral del ser humano. Partiendo de los postulados que el sistema educativo ecuatoriano fomenta el desarrollo holístico, de las condiciones humanas el de preparar al estudiante para la comprensión, potencializando las destrezas y competencias; para lo cual el accionar educativo va orientado a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del *Buen vivir*.

La puesta en marcha de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010, introduce una nueva distribución de competencias y responsabilidades en el proceso de elaboración y concreción del currículo escolar, define tres niveles que garantizan el derecho de todos a disfrutar de experiencias educativas esenciales para su desarrollo y socialización, a sí como la autonomía curricular de los docentes para mejorar progresivamente la calidad de la enseñanza.

La responsabilidad de la buena marcha del proceso no recae únicamente en los docentes, corresponde a la sociedad en su conjunto aportar a su desarrollo; el reconocimiento de que los docentes son el definitiva los responsables últimos de la puesta en práctica del currículo escolar, solicitando a ellos una participación activa, una contribución real a definir las directrices previamente establecidas por la institución a través de planes, programas, proyectos establecidos como es el PEI.

Otro factor son las condiciones de un marco de referencia psicopedagógicas contempladas en el Diseño Curricular Base, concepción constructivista del aprendizaje escolar, fomentando una metodología determinada y las posibilidades reales de reflexión y elaboración, señalando que el desarrollo y el aprendizaje humano, son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no puede entenderse como un programa inscrito en el código genético ni como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias, lo interesante es determinar lo que somos capaces de hacer.

La ayuda que se preste al alumno en la escuela debe adoptar múltiples formas en función de propio proceso constructivista, su actividad mental es un factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. No hay que pensar que las

representaciones o modelos que construye el alumno corresponden a lo que el profesor tiene de ellas; el proceso de construcción tiene su propia dinámica y un tiempo que hay que respetar. Por lo que es un proceso que no sólo implica activar sus conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus experiencias y sus motivaciones.

La educación en el aula de clases radica importancia trascendental cuando se la convierte en un espacio de construcción y promoción como persona, como entes sociales, garantizando un buen desempeño en la convivencia con los demás en diferentes ámbitos de la vida. Siendo requisito respetar el rol de las instituciones educativas como parte de una red formativa que inicia en el contexto más cercano, la familia, la comunidad, constituyendo centros de construcción legítima del conocimiento.

El contexto en el que se desenvuelven es un espacio habitado por la memoria y experiencias de los pueblos, debiendo el docente responder y resignificar el rol de sus educandos como actores y pensadores de su propio conocimiento y valores.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento que articula el sector educativo con la familia y la sociedad; integrando los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir. Aporta a los educandos una visión integral y significativa de sus aprendizajes, ya que propone un tratamiento interdisciplinar, vinculado con los problemas y necesidades cotidianas.

3.2.2. Modelos Curriculares.

El currículo es un modelo que orienta y articula las experiencias de aprendizajes que deben desarrollarse para lograr en el estudiante su formación integral, donde se garantice el vínculo directo con los actores sociales aplicando sus dimensiones cognitivas y de formación humana integral. El diseño curricular que permite proyectar y concretar la estructura y metodología curricular, a través del planteamiento de objetivos, destrezas; son las aspiraciones a lograr en el proceso educativo, a caracterizar el desarrollo del accionar intelectual y práctico en la solución de problemas y en el enfrentamiento a situaciones reales de la vida.

Hoy por hoy el sistema educativo ecuatoriano se encuentra en el proceso de transformación, mejoramiento de la educación ecuatoriana, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. Se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación. (Ramos, I, González, G 2010, pp. 7-17).

3.2.2.1. Modelos Curriculares Exitosos.

La pedagogía a la zaga de las necesidades e intereses de los grupos ha resultado con cierto éxito el problema didáctico. De cómo enseñar, que enseñar, para que enseñar, continúa sometido a concepciones disímiles, antagónicas incluso sobre el valor humano, sobre el papel del hombre en la sociedad y la cultura. Merani (1969)

El siglo XXI trae consigo el desarrollo de los procesos del pensamiento, vivimos en un mundo caracterizado por una constante renovación de los conocimientos, algunos autores manifiestan que hoy en día cada doce años se está duplicando el conocimiento humano. En estas condiciones es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en los aprendizajes como lo ha hecho en otros tiempos.

El sustento teórico en la **Pedagogía Crítica**, que fundamenta el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo sobre la base de la interpretación y la solución de problemas, la participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio para llegar a la metacognición por procesos como: experimentar,

conceptualizar, resolver problemas, generalizar, debatir, construir, crear, en sí desarrollarse íntegramente. (Sánchez, V. 2010, p. 158)

Es muy bien reconocido el trabajo de los hermanos Zubiría Samper, sobre el nuevo enfoque de la pedagogía. En sus trabajos sobre la **Pedagogía Conceptual** dice: “la historia de la pedagogía conceptual se remonta hasta la didácticas contemporáneas en sus concepciones de que los estudiantes poseen estructuras mentales para aprender, las que se modifican en el tiempo, por su desarrollo evolutivo. Entendiendo que el niño/a no es una caja negra que se va llenando en el tiempo, la pedagogía conceptual difunde la comprensión de las estructuras de aprendizaje de los niños y la forma como estas cambian en el tiempo.

Esta comunicación requiere de emplear esquemas que representen las ideas y sus relaciones, utilizandomentefactos para enseñar. La didáctica contemporánea afirmaba que los seres humanos aprenden aquello que consideran valioso y relevante, por lo que los docentes deben impregnar de significados afectivos las enseñanzas que imparten: cambiar la sumisión por la motivación. Los pedagogos conceptuales comprometen a los estudiantes con el nuevo aprendizaje sustentando la relevancia y utilidad de lo que aprenderán.

De las didácticas contemporáneas aprendimos que para que nuestros estudiantes realmente aprendan debemos activar sus procesos mentales a través de preguntas. El estudiante accede al conocimiento no sólo por su experiencia sino en esencial porque el profesor enseña conocimientos elaborados y sofisticados a través de explicaciones ejemplificadas. Lo valioso de los estudiantes no es la memoria sino los procesos cognitivos y afectivos, como lo más valiosos de nuestros docentes no es su almacén de datos, sino su capacidad para desarrollar la mente humana. Debemos mucho a Decroly, Montessori, Freinet y a todos los revolucionarios que combatieron los vicios de la didáctica tradicional. (Zubiría, S. 2007, p. 270)

Es conveniente resaltar diversos postulados de la educación que a través de la historia han dejado las bases para que nuevas propuestas se fundamente en ellas. La Pedagogía de Pestalozzi, **Pedagogía de amor**. Por su contacto con los hijos

del pueblo, los pobres los humildes, se trata de un amor que es bondad y dedicación inspirada en todo método. La esencia de la educación no es la enseñanza, más bien el amor es la esencia de la educación. Sin amor ni las posibilidades físicas ni las intelectuales del niño se desarrollan. Tomaron de modelo sus ideas, señalando que la armonía de la educación con la naturaleza es el principio fundamental, la vida es la que educa, la educación debe seguir el desarrollo natural del hombre, de modo que sólo será durable cuando se basa en la naturaleza, porque es definitiva. (Battista, B. 2009, p. 119)

El siglo XX desarrolló del proceso de aprendizaje utilizando el método inductivo que anima a los estudiantes a observar y examinar de forma empírica objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado. Es conveniente que las didácticas activas son propuestas metodológicas de la modernidad, al compartir ideas y sueños de formar hombres nuevos que crean en su propia capacidad para modificar la naturaleza y construir su propio destino, buscando directamente las fuentes del conocimiento, la observación, la constatación y la experiencia como herramientas fundamentales para el autodesarrollo del individuo.

La teoría del ***Aprendizaje Social de Albert Bandura***, es un enfoque ecléctico, que combina ideas y conceptos del conductismo pero resalta la mediación cognitiva. Según Bandura todos los fenómenos de aprendizaje tienen lugar mediante la observación del comportamiento de otras personas, la consecuencia la forma de ser transferible al aprendiz.

El individuo puede adquirir patrones y respuestas intrínsecas por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados. El funcionamiento psicológico es una interacción recíproca, continua, entre el comportamiento personal recíproco, donde los factores individuales, comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre sí. Siendo una teoría compatible con el enfoque humanista, que hace referencia al aprendizaje de valores y de la moral. Uno de los puntos trascendentales es el diseñar un currículo interdisciplinario continuo entre el comportamiento personal y el determinado por el medio ambiente o entorno social, siendo necesarios los esquemas de entrada y

procesos de salida. La tarea educativa se desarrolla en base el contexto del educando.

El **desarrollo de la inteligencia** de Jean Piaget una propuesta constructivista del aprendizaje, explica cómo se produce el conocimiento, entendido como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas. Plantea estadios de desarrollo evolutivo las van desde: las sensorio motor desde su nacimiento a los 2 años, un estadio prelingüístico, se desarrolla sus esquemas sensomotores; las operaciones concretas de 2 a los 7 años, inicia las funciones simbólicas, el lenguaje y pensamiento es egocéntrico hay incapacidad para resolver problemas, internalización de las acciones en pensamientos, las estructuras cognitivas de pensamiento concreto, donde el alumno interpreta la realidad estableciendo las relaciones de comparación, seriación y clasificación etapa desde los 7 años a los 11 años. A partir de los 12 años se empieza a razonar de manera más abstracta y se puede utilizar representaciones de la realidad sin manipular, dando lugar al pensamiento formal. Para Piaget el mecanismo básico de la adquisición de conocimientos es un proceso en que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y organizan. (Posso, M. 2010, pp. 74-79)

A partir de estos reconocimientos se valora y se enfatiza el aprendizaje en base al desarrollo de su inteligencia, a su coeficiente intelectual, a sus diferencias individuales y al estar motivado a aprender. En torno a lo cual se prepara el alcance de aprendizajes.

La teoría del **aprendizaje por descubrimiento de Jeromé Bruner** pone énfasis en la participación activa del estudiante. El aprendizaje es una actividad mental de ordenar y transformar dándole al alumno la oportunidad de ir más allá de los implementos dados, no siendo el profesor la fuente principal de los conocimientos, ni determinar lo que va a aprender; su tarea es convertirse en mediador, conduciendo a descubrir sus aciertos y errores a través de una serie de preguntas.

La tesis de Bruner es la superioridad intelectual del hombre, es la mayor de sus aptitudes, es más personal descubierto por sí mismo, favoreciendo al desarrollo mental. También dice que el descubrimiento de un principio o de una relación, hecho por un niño, es idéntico en tanto proceso. Es esencialmente el descubrimiento la transformación o reorganización de ver más allá de ella. Su modelo permite desarrollar su potencial intelectual al resolver sus problemas aplicando la información que posee. La motivación intrínseca y extrínseca permite aprender por descubrimiento, volviéndose independiente y autogratificador al sentirse recompensado por sus propios descubrimientos. El aprendizaje y heurística del descubrimiento en la solución de problemas y el esfuerzo por descubrir. La memoria a ser quienes suministran los mediadores de aprendizaje.

Los **enfoques didácticos contemporáneos** expresados por David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, donde juegan relativa importancia los conocimientos previos del alumno, en la adquisición de nuevas informaciones. Estima que aprender significa comprender la condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo requiere dos condiciones indispensables: la predisposición para aprender significativamente, caso contrario acabará siendo mecánico y reproductivo, que lo que aprenderá sea realmente significativo, que pueda relacionar con su estructura de conocimientos, que tenga sentido lógico en sí mismos y que la estructura mental del alumno respete principios del aprendizaje cognitivo.

Otro tópico que sostiene Ausubel es la evaluación, al dedicarse los resultados para inducir y estructurar armónicamente el proceso de enseñanza. Siendo necesario determinar el grado de progreso hacia la meta durante el curso del aprendizaje lo mismo como retroalimentación y motivación para el estudiante que como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza. (Barriga, F. Hernández. G. 2002, p. 44)

La Teoría del **aprendizaje constructivista de Joseph Novak**: para el constructivismo el aprendizaje se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento. El principio fundamental

de los seres humanos es la evolución de tiempos lugares, sirviendo para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad, teniendo todas ellas relativo éxito en sus propósitos.

Los principios del aprendizaje postulan que se produce de dentro hacia fuera, partiendo la reconstrucción de los esquemas del conocimiento desde su experiencia, de la interactividad con las personas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido. El sujeto está en interacción con el mundo, produce modificaciones interactivas en sus esquemas de conocimiento, aprende de sus interacciones con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y su nivel de desarrollo. (Posso, M. 2010, p. 87)

El ***aprendizaje guiado-cooperativo de Brawn y Palinesar***: el aprendizaje se distingue en tres tipos: adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual. El ambiente cooperativo mejora la construcción de significados, porque subministra apoyo en sus estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelos de procesos de grupo y competencias experimentadas. El grupo facilita el cambio a través del conflicto que es un canalizador de cambio. El contexto cooperativo suministra elaboración, justificaciones, garantías y puntos de vista alternativas. La clave del aprendizaje es la internalización como experiencia personal, en la que intervienen mecanismos de diálogo interior que permita planificar y guiar el pensamiento y la acción. Hay tres teorías del aprendizaje guiado- cooperativo semejante que son: la zona de desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática.

El ***aprendizaje según las inteligencias múltiples de Howard Gardner de la Pedagogía para la comprensión***: no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un cociente intelectual, por lo que se ha propuesto por lo menos siete inteligencias básica: verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e interpersonal. Todos tenemos siete inteligencias, cada persona tiene capacidades en la siete inteligencias, funcionando de manera única en cada persona, las que se desarrollan de acuerdo al nivel de competencias, ellas funciona juntas de manera compleja. La escuela de

las inteligencias múltiples permite a los alumnos desarrollar las inteligencias más allá de los mínimos implicados en el diseño curricular.

La ***zona de desarrollo próximo o potencial de Lev Vigotsky*** estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló el origen social de la mente. El niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. Según Vigotsky las funciones mentales aparecen dos veces en la vida, en el plano social e interpersonal e interpersonal.

La dirección del aprendizaje es de lo externo a lo interno, de lo social a lo individual. La conducta debe existir en la sociedad antes de que pueda llegar a ser parte de la conducta interna del individuo. La zona de desarrollo próximo según el cual cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con el nivel de desarrollo, pero otras fuentes deben ser asimilados con ayuda.

Este tramo de lo que el alumno debe aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina zona de desarrollo próximo. Siendo la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.

La zona de desarrollo próximo define las funciones que no han madurado, esto quiere decir que la enseñanza sólo es eficaz cuando se sitúa dentro de esa zona de desarrollo, por otra lado no aprende y se aburre. El rol del docente es de ser facilitador del desarrollo de las estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación al defender que la función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se construye en el plano interpersonal, es decir que aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva. En sí lo que propone este autor se sintetiza en lo siguiente. (Posso, M. 2010, p. 92-108).

La Pedagogía afectiva concibe al ser humano: hombre o mujer, con alma y cuerpo; el alma es la conciencia el espíritu y el cuerpo es la materia. El alma conduce al cuerpo, según lo que se quiera, desarrollando la condición de persona; esto hace la diferencia de los animales. En el proceso educativo todo docente tiene la misión de posibilitar a sus estudiantes el desarrollo de sus competencias comunicativas, basándose en el desarrollo de habilidades que sustenten la interacción humana desde la educación.

El nivel de desarrollo es una capacidad formada, gracias al proceso de maduración que se desarrolla y se va mejorando, para alcanzar una capacidad intelectual óptima; siendo resultado tanto de su herencia genética, junto a las experiencias físicas y sociales que ha tenido.

La inteligencia es diferente en cada tipo de persona y se manifiesta a lo largo de toda la vida, es una capacidad dada e invariable. El niño tiene distintas conductas y se muestran inteligentes. Siendo la inteligencia la capacidad que le permite abstraer, emitir juicios de valor, desarrollar su razonamiento, valorar, resolver problemas; una relación directa con la capacidad de aprendizaje. Estableciéndose la presencia de diversos tipos de inteligencia y diversas formas de desarrollarla.

La acción educativa permite determinar el desarrollo de las personas, por lo que no puede estar al margen de la maduración, de las experiencias vividas; su capacidad de aprendizaje pone en juego competencia cognitiva junto al conocimiento previo, quienes de adquiere según:

- Reflejos condicionados cuando recibimos un estímulo, provocando respuestas específicas, motivando y creando un ambiente óptimo.
- Por condicionamiento operante al establecer una determinada forma de comportamiento para ser recompensado. Estímulos.
- Por memorización al asignar importancia a la repetición que debe ser reproducidos, siendo esta memorización mecánica aquella que acentúa las palabras y a memorización lógica, valorizando el significado de a palabras y el encadenamiento lógico de los hechos. (Zubiría, S. 2007, p.63)

3.2.2.2. Tendencias Curriculares

La tendencia es definida como un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. Es una nueva perspectiva educativa que complementan, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o corriente pedagógica. Es más débil que una corriente pero puede desarrollarse más rápido. Expresan demandas sociales de investigación educativa.

- No tiene tradición ni posicionamiento pedagógico.
- Es más un proyecto a largo plazo que una realidad inmediata.
- Pertenece a investigaciones prospectivas.
- Está sectorizada en grupos.
- Falta mayor sustento o teórico o validación práctica.

En pedagogía permite actualizar el currículo y responder mejor a retos sociales y científicos. Abre nuevas líneas a la investigación educativa, son semilleros de futuros enfoques y modelos pedagógicos. La tendencia impulsada por el Plan Decenal es educar con calidad y calidez hacia el mejoramiento del sistema educativo.

El desarrollo de las **Destrezas con criterio de Desempeño** promueven un accionar productivo y significativo; la destreza es concebida desde diferentes significados, teniendo su origen en lo laboral como destreza profesional sean estas básicas, personales, de pensamiento, ocupacionales, transversales; todas con el propósito de describir el desempeño de los trabajadores.

La destreza es un saber hacer, capacidad de poder aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera. El enfoque de desarrollo de destrezas surgió con la Reforma Curricular en 1996, con la concepción que la educación es el motor del desarrollo, el medio por el cual se prepara al ser humano para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

Aplicar un nuevo enfoque de enseñanza en las aulas requiere apropiarse de nuevas tendencias al planificar, formular objetivos, organizar los conocimientos; además de una nueva forma de enseñar y aprender, procesos que interactúan entre sí, la actividad docente no produce automáticamente el aprendizaje, dependerá del tipo de interacción cognitiva entre docentes y alumnos. Es evidente que el aprendizaje es una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos, en el que los docentes mediatizan el desempeño del estudiante en la construcción.

Las destrezas son estructuras psicológicas del pensamiento, que permite asimilar, utilizar y exponer el conocimiento. Se desarrollan mediante las acciones mentales y se convierten en modos de actuación, ellas responden a: áreas de estudio, tipos de conocimiento, edad, contenidos previos, conocimientos, exigencias socio-culturales y curriculares. De acuerdo a esto las destrezas tienen la finalidad de que el alumno comprenda, domine y aplique el conocimiento en situaciones y problemas reales. Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer con más acciones, estableciendo relaciones con conocimientos teóricos y diversos niveles de complejidad. Se habla también de macrodestrezas que son el nivel máximo de pensamiento que integra e interactúan diferentes destrezas de comprensión de producción y práctica de valores. (Lasso, M. 2011, pp. 6-18)

La finalidad del hecho educativo es propender a **desarrollar competencias** que es una combinación de conocimiento habilidades y aptitudes necesarias para realizar adecuadamente una tarea o proceso intelectual propios del desempeño en un contexto definido. Lo esencial es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender, porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y las dificultades.
- Emplean estrategias de estudio para cada situación.

- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar, formar; en que se aprenda a actuar, autorregular el proceso de aprendizaje, mediante el uso de destrezas flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Las Competencias Básicas del Pedagogo es delinear un conjunto extenso y complejo de conocimientos, habilidades y destrezas, a adquirir a lo largo de su vida profesional. Una competencia atrae actuaciones exitosas en el lugar de su desempeño. Son definidas como conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles

Las competencias desarrollan las capacidades efectivas cuando demostramos ser capaces de resolver los problemas de su vida cotidiana. Se refleja, actitudes, habilidades, conocimientos de dominio, por consiguiente los objetivos están por encima de las competencias, las que se van adquiriendo con los aprendizajes a lo largo de la vida y se perfeccionan con la acción.

Aportando el saber = conocimientos,

Saber hacer = habilidades,

Saber estar = actitudes.

Es lógico pensar que somos los docentes los responsables del éxito o fracaso de nuestros estudiantes, la tarea es compartida con los padres y el contexto; pues nuestros educandos aprenden en todo momento y en todo lugar; razones por las que debemos vigilar los aprendizajes, orientar y conducir hacia propósitos ya establecidos y estos resultados los tendremos cuando ya adolescentes u adultos sean capaces de resolver situaciones cotidianas en forma crítica, reflexiva, coherente, axiológica.

Capítulo III

3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

La educación del siglo XXI en su visión de la realidad le ha tocado vivir el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, creando un desequilibrio en la mente y el espíritu, es necesario organizar el aprendizaje virtual, aprendizajes para la vida enfocada a una nueva sociedad del conocimiento, que ha transformado la forma de aprender y la forma de enseñar, siendo la escuela actual la que debe romper paradigmas, desarrollando lo que exige la sociedad. Aprende a aprender, los valores sociales y los derechos humanos. La educación encierra un tesoro, así lo manifiesta un informe de la UNESCO que afirma que la educación en el nuevo milenio debe basarse en los pilares de:

Aprender a conocer profundizando conocimientos.

Aprender hacer adquiriendo una competencia que capacite a trabajar en equipo y hacer frente a situaciones.

Aprender a aprender para devolver a la sociedad lo que la educación le proporcionó.

Aprender a vivir juntos comprensión a las formas de interdependencia, prepararse a tratar conflictos respetando valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser para que florezca la propia personalidad, a obrar con autonomía de juicio y responsabilidad personal.

Enseñar y aprender, el cómo aprenderá y cómo enseñará las características y aptitudes de los enseñantes y de los aprendices; lo posición de la escuela , la sociedad y la comunidad; el valor, significancia y utilidad de los aprendizajes, ha cambiado y adquirido nuevas visiones y dimensiones en los próximos decenios del siglo XXI. La institución educativa tendrá como reto comprometerse a dar resultados, el rendimiento debe ser responsable, así sólo será posible si la sociedad civil, la familia, la comunidad, el sector productivo y el estado, comprendan y cambien la actitud hacia una nueva educación y asuman como responsabilidad de todos.

Luigi Giussani (2009, p. 34) al referirse a la educación dice: “La educación no impone no condiciona, no limita, no repite errores pasados”. Es una acción más comprometedora, donde los alumnos son más despiertos, más expertos, más comprometidos con su contexto; de ellos aprendemos más que enseñamos. Así la educación llena el vacío de valores, acorde a las exigencias del mundo globalizado. Se compromete a la juventud a que alcance una transformación real de la sociedad; se concibe a la persona más allá del campo político.

El término *HOLÍSTICO* en la educación es un elemento que requiere desarrollarse en la escuela contemporánea, siendo una condición que infiere el logro de una educación integral en la vida, por la vida y para la vida. Es una concepción reciente, donde la escuela debe insertarse y hacer esfuerzos diarios por ser parte de la vida, la naturaleza y el universo. Es común escuchar el término global, una sociedad globalizada, del universo entero, de los principios del planeta, todo está conectado con los demás. Siendo así la educación está basada en los supuestos fundamentales de totalidad e interconexión de todas las cosas.

La ecoeducación basada en la ecología, lo que significa la atención a todos los seres de la naturaleza, parte del desarrollar y aprender potenciando las capacidades de los estudiantes dentro de comunidades de aprendizaje interactivas.

La afectividad y la ternura están involucradas holísticamente en el desarrollo de la educación humanística e integral. La dignidad, los sentimientos, emociones, ternura, creación, sueños, esperanzas y calidad de vida total establece un equilibrio simbólico entre el desarrollo cognitivo de los alumnos: inteligencia, racionalidad, conocimientos, ciencia y técnica y el desarrollo afectivo: sentimientos, emociones, ternura, sueños, intereses, esperanzas, creación.

La educación afectiva debe recobrar en los espacios de la escuela y del aula respetabilidad, como un elemento de la vida. No hay amor sin libertad, la libertad en el querer consiste, sobre todo en estar abierto a querer más, obviamente el querer más no se identifica con medios.

En función de la afectividad y la ternura como elementos esenciales de desarrollo y dignidad humana es necesario el impulso que está en el paradigma holístico que ayude a construir una nueva actitud frente a la vida, frente al ser humano, frente a la naturaleza y al universo total.

3.3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

La historia de la educación ha señalado que los procesos educativos en su momento fueron novedosos y cumplían con los objetivos y postulados de su época, de ellos ha quedado sembradas semillas para dar lugar a las nuevas teorías o enfoques que se cristalizan, las buenas prácticas son definidas en el momento de preveer, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a todo el proceso educativo, cuyo resultado se evidencia en el rendimiento académico, en la participación y formación de nuestros estudiantes. El docente sigue los postulados de los autores como Ausubel, Piaget, Vigostky, Bruner, impulsando su labor en elevar el nivel de vida de sus educandos.

El progreso educativo está en tomar como referencia lo relevante y significativo de nuestra labor, los precedentes, triunfos y fracasos que constituyen el accionar educativo a ser modificado y mejorado según nuestras necesidades y formas de solucionar problemas de la vida cotidiana. Si es valioso tomar visiones de propulsores que incitaron al cambio del modelo de aprendizaje, entre ellos citaremos a Kerschensteine; partiendo del lema “Educar para la vida a través de la vida”. Su corriente pedagógica, sin restar importancia a los demás otorga métodos educativos activos.

La escuela del trabajo en forma práctica infiere sus conocimientos, razona y comprende en un sentido social. A lo largo de su formación él desarrolla la inteligencia, la formación de su carácter, la fuerza de voluntad, la claridad del juicio, el respeto a la comunidad, la delicadeza en las relaciones, y responsabilidad en los actos. Reconociendo ser el eje importante y activo del proceso de aprendizaje dinámico.

La metodología activa de Kerschensteiner, ofrece ventajas, pues al introducir nuevos conocimientos, inmediatamente los enlaza, organiza y en forma equilibrada los manifiesta y adquiere como suyos, produciéndose una enseñanza constructivista, basada en la investigación científica que hace ciencia en el aula. (Battista, B. 2009, p.130)

La temática propone ser un conjunto de acciones, estrategias, metodologías coherentes, funcionales que han llevado al éxito de conseguir los mejores resultados. Según el proceso evolutivo va desde el impulso de la escuela nueva y activa, seguida de la didáctica contemporánea hasta lo que hoy vivimos con el proceso de metacognición de sus aprendizajes significativos, relevando el uso y manejo de recursos y tecnologías educativas de la información y comunicación.

No siempre una buena práctica surge de procesos exitosos, la historia nos confirma que aprendemos de nuestros errores, fracasos y debilidades. Lo trascendental está en hacer del sistema educativo un ente de calidad donde se refleje acciones efectivas, eficientes y eficaces.

La evaluación cumple un rol importante dentro del proceso al determinar y valorar permanentemente de forma sistemática la permanencia y eficacia de todas las actividades a conseguir en los objetivos. Un proceso para mejorar las actividades que se hallan en la marcha y ayuda en la administración de la planificación, programación y decisiones futuras.

3.3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas.

El planteamiento del referente curricular 2010 que impulsa el sistema educativo ecuatoriano. Los actores educativos, principalmente los docentes deben desarrollar su capacidad crítica, reflexiva; así como alcanzar en la práctica cotidiana un dominio cognoscitivo.

Una realidad en la que mayoritariamente estamos distantes de educar bajo parámetros del enfoque de educación integral. Concebir como ser biopsicosocial,

como un yo integral y apuntar a las destrezas, la práctica en el aula, en la escuela, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos.

La aplicación de un nuevo currículo en la escuela y en el aula implica tiempo, estudio, trabajo en equipo, y decisiones de cambio de toda la comunidad educativa. La aplicación de educación integral es un reto a ser enfrentado, y una situación que demanda cambios.

El Ministerio de Educación propone la revisión del currículo 2010, con el propósito de mejorar la educación ecuatoriana, de velar por la calidad de vida de los niños/as, adolescentes; modernizando el sistema educativo. Concebir la educación como un proceso consciente y sistemático de desarrollo de la historia.

La constitución política de la República del Ecuador y la educación 2008.

Plantea la educación, el tipo de ecuatoriano y de sociedad que se quiere formar como producto del proceso educativo, con herramientas para la adquisición de la cultura y la construcción de un país soberano fundamentado en el desarrollo personal y social.

Estas políticas las encontramos en la sección octava de nuestra constitución, en los artículos del 66 al 79 se consideran QUE:

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 67.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Dentro de las políticas educativas el régimen actual ha puesto en vigencia ***El Plan Decenal***. El propósito es mejorar la educación ecuatoriana, considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República, como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996 se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y Bachillerato en contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

Contiene ocho políticas educativas:

- *Universalización de la Educación inicial, de 0 a 5 años.*
- *Universalización de la Educación General Básica, de primero a décimo años*
- *Incremento de la matrícula en Bachillerato, hasta alcanzar el 75% de la población*
- *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos*
- *Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas*
- *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas*
- *Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida*
- *Aumento del 0.5 % anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, hasta alcanzar el 6% para inversión en el sector.*

Bachillerato General Unificado.

El artículo 43 de la LOEI, se establece el Bachillerato General Unificado en tres años de educación obligatoria luego de haber culminado la Educación General Básica.

El Bachillerato General Unificado tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades

permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

El currículo de estudios establece un tronco común de asignaturas generales que podrían optar por las siguientes opciones:

- a. *Bachillerato en Ciencias.*: Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b. *Bachillerato Técnico.*-Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

El artículo 44 de la LOEI establece la creación de los bachilleratos complementarios.

Los bachilleratos complementarios son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el Bachillerato General Unificado. Según lo establece el artículo 44 de la LOEI, son de dos tipos:

- a. *Bachillerato Técnico Productivo*: Es complementario al Bachillerato Técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del Bachillerato Técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el Bachillerato Técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,
- b. *Bachillerato Artístico*: Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva la obtención de un título de bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva, así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura

responden a estándares y currículos definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Según el artículo 45 de la LOEI, todos los títulos de Bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.

Los objetivos del milenio.

En el año 2000, bajo el auspicio de Naciones Unidas, 189 países, entre ellos Ecuador, se comprometieron a fortalecer sus esfuerzos para hacer frente a una serie de flagelos que azotan a la humanidad. El reto es cumplir con los siguientes objetivos:

- *Eradicar el hambre y la pobreza*
- *Lograr la educación primaria universal*
- *Corregir las desigualdades de género*
- *Reducir la mortalidad infantil*
- *Mejorar la salud materna*
- *Combatir el VIH/SIDA y otras enfermedades*
- *Garantizar la sostenibilidad del medioambiente*
- *Fomentar la cooperación internacional.*

Conseguir depende en buena medida del desarrollo de ciertos aprendizajes que deben ser tomados en cuenta en la educación de la población, alguno de ellos como la equidad de género, la sostenibilidad del medio ambiente y el combate al SIDA, forman parte de un instrucción que no se puede omitir en ningún programa educativo. Estos saberes están incorporados en la actualización curricular mediante el tratamiento de los ejes transversales. (www.educación.gob.ec.)

3.3.3. Transformaciones Educativas Ecuatorianas.

Tener un conocimiento amplio y necesario resulta difícil, aprender todo y de todo asume criterios y posturas teóricas que servirá como guías para lo que es

relevante en su vida productiva. Las críticas más frecuentes al currículo señala que es uniforme, demasiado centralizado y que responde a la clase media de los sectores urbanos de las grandes ciudades, frecuentemente encontramos a los contenidos curriculares nada cercanos a la realidad, desactualizados y que no motivan a aprender; el presentar asignaturas aisladas impide realizar conexiones interdisciplinarias, hay además pocas oportunidades de vincular con la práctica.

Un sistema educativo que pretenda mejorar la calidad debe atender las críticas e inquietudes y utilizar un currículo que permita un acceso a la comprensión de todo tipo de textos, y el manejo de la tecnología moderna.

El currículo del siglo XXI deberá propiciar el manejo de las funciones abstractas de pensamiento y buscar solvencia en el desempeño, todo ello unido a la asunción de los valores propios de la democracia, la integración y participación social; valores como la solidaridad, el respeto a las diferencias, la inclusión el aprecio por la cultura de otro, son aspectos esenciales en la formación de los hombres y mujeres de la actualidad.

Para integrarse y desenvolverse en la vida actual es necesario poseer una serie de destrezas como:

- Proponer soluciones.
- Tolerar y respetar opiniones.
- Ser flexible e inclusivo.
- Ser organizado y dispuesto a aprender sobre la marcha.
- Utilizar las tecnologías.
- Ser crítico y participativo.
- Ser un lector eficaz.
- Preocuparse por hacer conexiones

La educación debe atender estas demandas y ofrecer para que las nuevas generaciones puedan desenvolverse en un mundo cada vez más exigente y competitivo. Una educación con calidad debe ser: relevante, acorde a las necesidades sociales de los estudiantes; pertinente, adecuándose al contexto en

el que las personas actúan; eficazmente, con correspondencia entre los objetivos y los resultados; equitativa, debiendo buscar la igualdad respetando las diferencias. (Lasso, M. 2010, p. 6)

En la sociedad contemporánea encontramos aspectos que posibilitan la educación y obstáculos que retrasan el proceso, hacemos referencia a:

Docentes reflexivos, amantes a su profesión, creativos en la convivencia escolar y en la búsqueda de mejores formas de desempeño pedagógico y emisión de soluciones a problemas que acaree el sistema educativo. Ser organizado, flexible, tolerante, inclusivo, respetar opiniones diferentes y dispuestas a aprender. Estar en constante preparación no sólo por mantener la estabilidad laboral, sino por ser mejores personas, para ejemplo de los hijos y educandos, y el logro de satisfacciones personales, profesionales y sociales. Ser ese ente de cambio proactivo.

La integración de toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes en las aulas, en un clima de aprendizaje amable, óptimo; un clima emocional adecuado. Impulsando el dinamismo, el desarrollo de valores y la convivencia de respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad.

Educar en la afectividad permitirá alcanzar satisfacciones, la calidad y calidez de formación en su condición humana y la comprensión, en la capacidad de usar sus conocimientos para transformar su realidad.

Enfrentar *la labor educativa* considerando aspectos de desarrollo del ser humano como la psicología, sociología, antropología, economía, que deben estar enmarcados en el accionar diario e incorporados en la planificación curricular como el eje de mejora del sistema educativo en nuestras escuelas. En la utilización de modelos o enfoques constructivistas, humanistas; donde la prioridad son los educandos.

El contar en las instituciones educativas con Proyectos Educativos Institucionales del cual se desglosan consideraciones ajustadas a las necesidades e intereses de

estudiantes y enfrentadas en las acciones cotidianas en el salón de clases. En el que se determina las metas del aprendizaje, la predicción de resultados, la programación estratégica antes de enfrentar las acciones educativas en la solución de problemas. *Estudiantes dinámicos*, emprendedores, participativos; que en el momento preciso se enfrentarán como ciudadanos capaces de convivir y participar en armonía, respetando y valorando la sociedad diversa de interculturalidad y plurinacionalidad propia del ser ecuatoriano.

La pedagogía general los considera como obstáculos educativos que detienen el proceso al estar limitado, centralizado, unificando un estilo, deteniendo el avance educativo. Dentro de estos están:

Obstáculos Epistemológicos: Cuando la labor educativa no considera aspectos biopsicosociales del estudiante, el aprendizaje se convierte en repetición de información, de dominio de conocimientos irrelevantes y de carencia de recursos que permita aprender. La inexistencia de relaciones docente, alumnos y sus aprendizajes. Distando de ayudar a aprender, a pensar y a sentir a sus educandos, denotando carencia del manejo de modelos, enfoques, educativos en el centro escolar.

Obstáculos Conceptuales: Al presentar concepciones y experiencias inertes, el poco interés por la lectura, su desarrollo intelectual, las clases rutinarias, entorpecen el desenvolvimiento del estudiante limitando su aprendizaje. Debemos estar atentos al avance tecnológico con la finalidad de orientar la calidad de información que adquiere. Las conceptualizaciones nos llegan a través del conocimiento que obtenemos con el estudio, la lectura, la investigación, de las experiencias directas con la realidad.

Obstáculos Actitudinales: Al vivir un ambiente conflictivo, corrupto, intolerable que conduce al caos y a la anarquía. Los seres humanos actuamos a la defensiva, se sobrevive en un dominio de actitudes egocéntricas. Siendo indispensable la necesidad de demostrar un cambio de actitudes, de modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad y las maneras habituales de pensar, amar,

sentir y comprometerse con las nobles causas. Por ello la disposición interna de un cambio se refleja en nosotros

La ciudadanía comprometida manifiesta absoluto respeto por toda forma de vida (ecologistas), por el trabajo en equipo, en cooperativismo, en responsabilidades y derechos que son el resultado de esta formación.

Obstáculos Operativos: La experiencia nos indica que en nuestra práctica educativa lo que se ha planificado, preparado, no siempre se ejecuta, por factores que distraen la atención y coartan la participación. Debiendo considerar que todo es aprendizaje, mucho más las interacciones, la vida en valores, y la afectividad. (Maya, B, A. 2003, pp.4-17.

4. METODOLOGÍA

La planificación y desarrollo de la investigación presenta un carácter descriptivo al facilitar la descripción del fenómeno de las prácticas curriculares y pedagógicas, analizando, descubriendo y definiéndola. Recabando datos cuantitativos y cualitativos que han permitido asumir con responsabilidad la ejecución y análisis de las acciones del docente en los procesos pedagógicos.

Investigar la realidad ecuatoriana evalúa la forma de trabajo docente, medir sus capacidades, fortalecer desempeños y reconocer las debilidades intrínsecas y extrínsecas. La respuesta se obtiene en la calidad de educandos que se entrega a la sociedad. Es preciso reconocer que la educación se hace en todo lugar, aunque ha encargado sólo al docente cumplir con este proceso, sin apoyo de organismos, actores, que también son parte de la formación; el padre de familia en el sector rural no apoya al proceso de seguimiento, y asesoría en tareas escolares en casa.

La Parroquia Cebadas ubicada al sur oriente del cantón Riobamba a 2834 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de 38 Km. de la cabecera cantonal. Con sus principales organizaciones como la Tenencia Política, Junta Parroquial y agrupaciones no gubernamentales como: Programa de Desarrollo de Área PDA, fundaciones como: FEPP, Marcos, Chuquiragua y organizaciones de segundo grado.

Cuenta con los servicios del Subcentro de Salud, dispone de servicios básicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, Internet, biblioteca; capillas católicas y evangélicas. La producción es agrícola y ganadera, especialmente de arveja, lenteja, maíz, papas, mellocos, ocas, mashuas, habas y hortalizas. Sus tradiciones las conservan aún, variando su forma de celebrar, festejan el carnaval y la parroquialización en el mes de junio.

El Centro de Educación Básica "Patria", ubicada geográficamente en la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo. Es una institución que viene funcionando desde el 1 de octubre de 1896. Las construcciones son prefabricadas con un espacio muy reducido. Posee un centro de cómputo, dirección, cocina,

baterías higiénicas adecuadas, cancha deportiva y juegos infantiles para la recreación.

La institución cuenta con veintitrés maestros de los cuales dieciocho son titulares, cinco contratados, una persona administrativa, una persona de servicios generales; y cuatrocientos cuarenta y seis estudiantes. La trayectoria de vida de la escuela se remonta a la época republicana, bastante agitada con la revolución liberal de 1895. La educación estuvo en manos de los grandes latifundistas que vivían en el lugar, surgiendo primero como escuela unidocente exclusiva para niños de los hijos de terratenientes, las niñas eran educadas en casa en labores manuales, se inicia la escuela bajo el sustento de los hacendados del lugar y con profesores de la misma parroquia nominados por el Cabildo y por los latifundistas; por gestiones de los cebadeños y debido al creciente número de alumnos la escuela se transforma en pluridocente. En 1960 se crea otra institución educativa para niñas llamada “Luzuriaga”, asentando la discriminación de género en el proceso educativo. Surgiendo por algunos años, para luego fusionarse en escuela mixta, cuyo nombre se conserva de Escuela Fiscal Mixta “Patria” con seis grados de primero a sexto, realizan sus funciones junto al convento parroquial en dos aulas, luego gracias a las gestiones realizadas se extienden en el número de aulas para cada grado.

A partir del 2005 en la institución se crea el primer año de Educación Básica en respuesta al programa de Universalización del Primer Año de Educación General Básica, en el año 2007 pasa a constituirse en Centro de Educación Básica al constituirse como Unidad Educativa, donde se reciben alumnos de primero a décimo año básico, transformándose así en una institución pionera de gran trayectoria.

Otra de las instituciones educativas investigadas es el Colegio Dr. “Emilio Uzcátegui”, ubicada en el mismo lugar, creada mediante acuerdo ministerial N° 22-63 del 24 de septiembre de 1986. Cuenta con una planta física amplia dotada de aulas amplias para cada curso, de un salón múltiple, de centro de cómputo y de inglés, baterías higiénicas, conserjería, canchas deportivas.

Ofreciendo desde ese entonces un Bachillerato en Ciencias, con sólidas enseñanzas de carácter científico, técnico y humanístico, encaminada a formar bachilleres capacitados para continuar sus estudios a nivel superior y/o incorporarse a las tareas de productivas; formado en valores de solidaridad, tolerancia mutua, dignidad y equidad. El Colegio atiende favorablemente las expectativas de los habitantes, ampliando el servicio a una población estudiantil de trescientos trece alumnos, los mismos que se encuentran distribuidos de octavo a décimo año y de primero a tercero de bachillerato en dos paralelos, excepto décimo. La planta docente está conformada por tres personas en funciones administrativas entre ellas la Sra. Rectora, secretaria y colectora, y once docentes de especialidad, con una persona de servicios generales.

El desarrollo del trabajo se realizó basado en el método deductivo al partir desde el conocimiento del tema a investigar, planteando y visualizado en la realidad y las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, para luego en un análisis de cada uno de los elementos y problemas encontrados, comparar y establecer a través de operaciones matemáticas resultados. Todo este proceso se plasma en la aplicación de una propuesta donde se contrasta resultados que sean correctos al solucionar problemas, con una base en el contexto, la experiencia y las necesidades e intereses. Sin embargo no podemos afirmar que fue el único método empleado, si no fue un compendio de metodologías como el inductivo, analítico sintético, observación entre otros; al determinar nuestra realidad de las prácticas curriculares manejadas, establecer las dificultades que impiden cumplir con eficacia los objetivos macro que el sistema conlleva y a partir de allí obtener, analizar e interpretar datos y diseñar estrategias, tácticas que solucionen o reduzcan los problemas educativos, puesto que como proyecto social el difícil establecer que exista un feliz término por el mismo hecho de trabajar con seres humanos.

Fueron varias las técnicas empleadas, entre ellas la investigación documental, el acopio de información antes, durante y después, para ir estableciendo lo relevante del proyecto y precisando propuestas de solución. El conteo, registro estadístico se empleó al analizar los datos cuantitativos, determinando la cantidad y la frecuencia de cada variable. Las técnicas cualitativas empleadas fueron la observación, la

entrevista y la encuesta, obteniendo informaciones públicas, precisas, adscritas al medio.

En el desarrollo de las entrevistas se pidió la colaboración de las autoridades educativas, la Directora del Centro de Educación Básica y la Rectora del Colegio, en el marco de una conversación se obtuvo información sincera, clara y precisa. La participación en la encuesta diez docentes de básica y diez docentes de bachillerato, indicando el encontrar preguntas sin respuesta y otras señalando desconocer, se tomó veinte estudiantes de básica y veinte de bachillerato, en sí existió colaboración de estudiantes y docentes al facilitar el tiempo para realizar. Para lo cual se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple, desde el listado de alumnos se consideró asignando a números impares tanto en el séptimo año como en segundo de bachillerato, mientras que en docentes fue por voluntad propia.

Los recursos utilizados fueron múltiples y variados, entre ellos: *materiales* como las encuestas, entrevistas, instrumentos de observación, cámara fotográfica y de video; *institucionales* como: los centros investigados, la UTPL, el Ministerio de Educación; *humanos* como: estudiantes, autoridades educativas, planta docente del centro y de la universidad, actores sociales de la localidad, etc.; *económicos* que otorgan la factibilidad del proceso. Cuya finalidad es conocer la práctica pedagógica y el grado de incidencia en su rendimiento académico que determine la calidad de educación que reciben los estudiantes.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y personal docente de los Centros Educativos: Centro de Educación Básica “Patria” y del Colegio Dr. “Emilio Uzcátegui”, de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, presentan los siguientes resultados:

RESPUESTAS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA” Y DEL COLEGIO Dr. “EMILIO UZCÁTEGUI”

TABLA 1

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

CONOCIMIENTO DEL PEI DEL CENTRO EDUCATIVO

Planificación Pedagógica y Actualización	Centro de Educación Básica “Patria”		Colegio Dr. “Emilio Uzcátegui”	
	f	%	f	%
Si	0	0	16	80
No	20	100	4	20
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los resultados indican que en el Centro de Educación Básica no conocen sobre el PEI de la institución. Mientras que en el Colegio un 80% señalan que si lo conocen.

TABLA 2**CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS QUE ABORDA LA ASIGNATURA**

Maestros participan de los contenidos sus alumnos	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	F	%
Si	20	100	16	80
No	0	0	4	20
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Un 100% en el Centro de Educación Básica y un 80% de estudiantes del Colegio dicen que sus maestros les participan los contenidos a desarrollar en sus asignaturas.

TABLA 3**PREPARACIÓN DOCENTE EN CURSOS Y SEMINARIOS**

Preparación académica del docente en cursos o seminarios que el centro ofrece	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	18	90	14	70
No	2	10	6	30
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 90% de docente del Centro de Educación Básica y el 70% de docentes del Colegio manifiestan que se capacitan, preparan para mejorar su labor académica y su desempeño.

TABLA 4
CAPACITACIÓN EN DOCENCIA

Capacitación en docencia	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	20	100	18	90
No	0	0	2	10
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los datos del Centro de Educación Básica reflejan que un 100% conoce sobre las capacitaciones que reciben sus docentes, mientras que en el Colegio indican que un 90% conocen de la capacitación de sus maestros.

TABLA 5
PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LOS ESTUDIANTES

Práctica educativa al servicio de los estudiantes	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	20	100	20	100
No	0	0	0	0
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

En relación a la pregunta cinco existe coincidencia en los resultados puesto que el 100% de investigados del Centro de Educación Básica y del Colegio dicen ser beneficiarios de la preparación académica que tienen sus maestros.

TABLA 6
PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Planificación de sesiones de clase	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	F	%	f	%
Anticipación	4	20	17	74
Improvisación	1	5	1	4
Apuntes del año anterior	14	70	5	22
Emplea el computador	1	5	2	9
Total	20	100	23	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 70% de los datos encontrados en el Centro de Educación Básica sus maestros revisan apuntes del año anterior, mientras que un 74% de maestros de Colegio planifican anticipadamente.

TABLA 7
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
FORMA DE DAR CLASES DEL DOCENTE

Forma de dar clases el docente	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	F	%
Memorística	0	0	3	15
Emplea el razonamiento	10	50	11	55
Le gusta la práctica	5	25	2	10
Desarrolla actividades de comprensión	5	25	4	20
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

La respuesta a la pregunta siete en el Centro de Educación Básica señalan ser el 50% de maestros y en el Colegio el 55% respectivamente que en su labor emplea el razonamiento como estrategia de desarrollo.

TABLA 8
RELACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTES

Relación docente estudiante	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	F	%
Afectiva	10	45	2	10
Académica	11	50	3	15
Activa	1	5	11	55
Pasiva	0	0	4	20
Total	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

La relación docente y estudiante se categoriza en el Centro de Educación Básica por ser académica en un 50% seguida por la afectividad, el Colegio refleja en un 55% ser la labor activa.

TABLA 9
RECURSOS QUE EMPLEA EL DOCENTE

Qué recursos emplea el docente	Centro de Educación Básica "Patria"	Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"
	Computadora, mapas, periódico, revistas, material concreto, observaciones del entorno, láminas, tarjetas, cartulinas	Centro de cómputo, materiales de enfermería, ordenadores gráficos, mapas, libros.

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los datos detallados indican en las dos instituciones educativas que los docentes emplean recursos que ayudan a aprender y comprender de mejor manera sus clases. Señalando con mayor frecuencia ser el computador el recurso más utilizado.

TABLA 10**EMPLEO DE TÉCNICAS QUE AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA**

Empleo de técnicas que ayuden a comprender la asignatura	Centro de Educación Básica "Patria"	Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"
	El manejo de la computadora, juegos, salida a observaciones, dinámicas, tarjetas, periódicos.	Investigaciones de la naturaleza, recordar lo aprendido, organizadores.

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los resultados a este indicador señalan existir manejo de técnicas educativas que le permiten aprender, resaltando que los más pequeños manifiestan ser el juego y las dinámicas las que poseen mayor frecuencia, mientras que el colegio se apegan a investigaciones que hacen de la naturaleza.

TABLA 11**EL DOCENTE EN TABLA CONVERSACIONES O SE LIMITA A SU ASIGNATURA**

Docente conversa en clase con estudiantes.	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	18	90	18	90
No	2	10	2	10
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los datos reflejan que un 90% en las dos instituciones educativas se abren a un diálogo fluido e interrelaciones con los estudiantes.

TABLA 12
MEJORAMIENTO DEL NIVEL ACADÉMICO

Mejora en el nivel académico del estudiante	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	20	100	18	90
No	0	0	2	10
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

La respuesta encontrada a este ítem en el Centro de Educación Básica refleja un 100% haber mejorado su nivel académico, en el Colegio en cambio un 80% existe una mejora en sus estudios.

TABLA 13
FORMA APROPIADA DE DAR CLASES

Forma apropiada de dar clases	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	20	100	19	95
No	0	0	1	5
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

En un 100% los estudiantes del Centro de Educación Básica manifiestan gustarles la forma como dan clases sus docentes y del mismo modo un 95% del alumnado del Colegio expresan lo mismo.

TABLA 14
QUÉ TE GUSTA DE TÚ MAESTRO

Que te gusta de tu maestro	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Sus actitudes	2	10	3	15
Sus buenas conductas	5	25	4	20
Su preocupación por ti	13	65	13	65
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El resultado establece que un 65% de estudiantes del Centro de Educación Básica y del Colegio se sienten bien por la preocupación que manifiestan los maestros ante las dificultades que atraviesan ellos.

TABLA 15
CUANDO TIENES PROBLEMAS

Cuando tienes problemas	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	F	%
Tu profesor te ayuda	9	45	13	65
Te remite al DOBE	1	5	1	5
Dialoga contigo	10	50	6	30
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El resultado de esta tabla señala que el 50% de maestros en el Centro de Educación Básica dialogan cuando tienen problemas. Los datos del Colegio indican un 65% la ayuda que da el profesor en sus problemas.

TABLA 16**ACCIONES DEL DOCENTE EN PROBLEMAS DETECTADOS**

Qué te gustaría que tu maestro haga cuando hay apuros.	Centro de Educación Básica "Patria"	Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"
	Que sus maestros los comprendan, presenten alternativas de solución, conversen con sus padres.	Que encuentren comprensión, animación, que sean pacientes, colaboradores, y demuestren consideración.

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los datos que refleja esta pregunta, señalan que en las dos instituciones educativas los estudiantes esperan encontrar en sus maestros la comprensión a sus problemas para resolver con su ayuda.

TABLA 17

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA
MALAS CONDUCTAS

Detectar malas conductas	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Llama a padre y madre	14	70	8	40
Dialoga contigo	6	30	9	45
Remite directamente al DOBE	0	0	0	0
Propone trabajos extras	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 70% de alumnos del Centro de Educación Básica piensan que las malas conductas se reporta a sus padres. El 45% de alumnos de Colegio manifiestan que de su comportamiento son llamados la atención por sus docentes a través de un diálogo abierto con ellos.

TABLA 18
AYUDA DEL DOCENTE EN PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Consideras ayuda del maestro en tus problemas	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	20	100	18	90
No	0	0	2	10
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Un 100% de datos del Centro de Educación Básica y 90% datos del Colegio se aprecia el sentir que sus maestros ayudan en la solución de problemas, conversando, comprendiendo, escuchándolos con el firme propósito de permitir triunfar en su vida.

TABLA 19
COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON PADRES Y REPRESENTANTES

Tiempo en el cual los maestros se comunican con padres o representantes	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Cada mes	7	35	4	18
Cada trimestre	3	15	9	41
Cada quimestre	1	5	0	0
Cada semestre	0	0	1	5
Cuando tiene problemas personales	4	20	5	23
Cuando tiene problemas académicos	5	25	3	14
Total	20	100	22	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Consideran los estudiantes del Centro de Educación Básica que un 35% sus maestros se comunican con sus padres en un promedio mensual, mientras que el 41% de estudiantes del Colegio señalan que lo hacen cada trimestre.

TABLA 20

INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

Intervención del docente en problemas familiares	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	16	80	2	10
No	4	20	18	90
Total	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

El 80% de los resultados de esta tabla indican que en el Centro de Educación Básica sus maestros deben intervenir en sus problemas familiares, el 90% de estudiantes del Colegio no desean que los maestros intervengan en los problemas familiares.

**RESPUESTAS DE ENCUESTAS A DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA” Y DEL COLEGIO Dr. “EMILIO
UZCÁTEGUI”**

Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana de los Centros Educativos de Básica “Patria” y Bachillerato Dr. “Emilio Uzcátegui” de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011 – 2012.

TABLA 1

A. IDENTIFICACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Categoría	Centro de Educación Básica “Patria”		Colegio Dr. “Emilio Uzcátegui”	
	F	%	f	%
Fiscal	10	100	10	100
Fiscomisional	0	0	0	0
Particular laico	0	0	0	0
Particular religioso	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato investigados tienen un funcionamiento de régimen fiscal.

TABLA 2**UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

Centro educativo	F	%
Urbano	0	0
Rural	20	100
Total	20	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el sector rural.

TABLA 3**INFORMACION DOCENTE**

Centro educativo	Sexo		Edad				Antigüedad			
	M	F	25-30	31-40	42-50	+50	1 - 5	6 - 10	11- 20	+25
“Patria”	4	6	2	4	3	1	2	2	6	0
Colegio “Emilio Uscategui”	2	8	2	4	4	0	6	2	2	0
Total	6	14	4	8	7	1	8	4	8	0

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Mayoritariamente la planta docente está formada por mujeres. Encontrándose en una edad de 31 a 40 años. La experiencia docente en el Centro de Educación Básica oscila en el rango de 11 a 20 años, mientras que en el Colegio se ubica de 1 a 5 años.

TABLA 4
PREPARACIÓN ACADÉMICA

Preparación académica	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Pregrado	9	90	9	90
Postgrado	1	10	1	10
Sin título académico	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 90% de docentes tiene título de pregrado y tan solo un 10% tiene o está en estudios para alcanzar su título de postgrado.

TABLA 5
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Rol dentro de la institución	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Docente titular	9	90	8	80
Docente a contrato	1	10	2	20
Profesor especial	0	0	0	0
Docente administrativo	0	0	0	0
Autoridad del centro	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Según los resultados en el Centro de Educación Básica y el Colegio el 90% y 80% respectivamente los docentes son titulares.

TABLA 6
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO
EDUCATIVO (PEI)
EL PEI.

P.E.I.	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	9	90
No	0	0	1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 100% de investigados en el Centro de Educación Básica y el 90% del Colegio indican conocer sobre el Programa Educativo Institucional PEI.

TABLA 7
MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO DEL CENTRO

Modelo educativo pedagógico	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Constructivista	5	50	5	50
Cognitivo	1	10	1	10
Escuela activa	1	10	0	0
Enfoque del ministerio de educación	0	0	2	20
Blanco	3	30	2	20
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

En los dos centros educativos "Patria" y "Emilio Uzcátegui" señalan que impera el modelo constructivista en un 50% cada una, prepondera también las respuestas en blanco que se encontraron en ella.

TABLA 8
PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Planificación curricular	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	7	70
No	0	0	3	30
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 100% de docentes del Centro de Educación Básica indican su participación en la planificación curricular que regula la institución, siendo el propósito involucrarse en el desarrollo, conocer y estructurar la misión, visión que oferta su centro. En el Colegio los resultados reflejan que el 70% de docentes lo hacen para trabajar en unión y consensos.

TABLA 9
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

Estrategias para desarrollo de la clase	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los resultados de la tabla 9 coinciden en el 100% al emplear estrategias en el desarrollo de la clase. Se destaca el uso adecuado de metodologías, trabajos en equipo, elaboración de guías, esquemas conceptuales como: organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ruedas de atributos, pictogramas, lluvia de ideas y material concreto del medio.

TABLA 10

MODELO PEDAGÓGICO QUE IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE

Modelo pedagógico	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Conductismo	0	0	4	40
Constructivismo	10	100	6	60
Pedagogía crítica	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	60

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 100% de docentes del Centro de Educación Básica indican que su práctica educativa la realizan a través del modelo constructivista. El 60% de docentes del Colegio señalan hacerlo con este modelo seguido del 40% en el modelo conductual.

TABLA 11

**ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA QUE PROPICIAN LAS AUTORIDADES DEL
CENTRO EDUCATIVO**

Actualización pedagógica	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	6	60	7	70
No	3	30	2	20
Blanco	1	10	1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

La lectura que trae esta tabla señala que un 60% de datos del Centro de Educación Básica y el 70% del Colegio que sus autoridades buscan la actualización pedagógica.

TABLA 12
CAPACITACIÓN GESTIONADA POR LA PLANTA DOCENTE

Capacitación por la planta docente	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	7	70	3	30
No	3	30	7	70
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El Centro de Educación Básica "Patria" sí ha gestionado la capacitación pedagógica para sus docentes en un 70%. En el colegio "Emilio Uzcátegui" señalan un 70% no se gestiona por sus directivos.

TABLA 13
CAPACITACIÓN POR CUENTA PROPIA

Capacitación y mejoramiento pedagógico	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	7	70	3	30
No	3	30	7	70
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 70% de docentes del Centro de Educación Básica manifiestan que buscan mejorar profesionalmente por cuenta propia. Mientras que en la otra institución el 70% indican que no lo hacen.

TABLA 14
CAPACITACIÓN EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO

Capacitación en la línea del centro educativo	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	F	%	f	%
Si	9	90	3	30
No	1	10	7	70
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

Los datos que se recogen indican que el 90% de docentes del Centro de Educación Básica se capacita en la línea del centro educativo, organizada por las autoridades y la Comisión Técnico Pedagógica al fomentar las bases pedagógicas propuestas por el referente curricular del Ministerio desarrollada acorde a nuestra realidad. El 70% de docentes del Colegio señalan que no, porque aún no se encuentran definidas las políticas educativas de nuevo Bachillerato, el docente desconoce, evidenciando falta de difusión. Datos que se toman de la misma tabla al ser una pregunta abierta.

TABLA 15
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS ENCAMINADAS A OBJETIVOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES

Actividad pedagógica relacionada con objetivos curriculares	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	F	%	f	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 100% de docentes del Centro Educativo "Patria" y del Colegio "Emilio Uzcátegui" manifiestan que sus actividades se encaminan al logro de objetivos pedagógicos determinados en programas curriculares establecidos.

TABLA 16
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Práctica pedagógica del docente	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Afectivo	8	42	9	36
Académico	5	26	8	32
Activo	6	32	8	32
Pasivo	0	0	0	0
Total	19	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

La práctica educativa de sus docentes está determinada en un nivel afectivo, los datos reflejan que el 42% del Centro de Educación Básica lo siente así, mientras que un 36% del Colegio corroboran lo establecido.

TABLA 17
MICRO-PLANIFICACIÓN

Micro planificación	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Usted	8	67	8	57
En equipo	3	25	3	21
El centro educativo	1	8	2	14
Ministerio	0	0	1	8
Otros	0	0	0	0
Total	12	100	14	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los docentes de los centros investigados indican ejecutar microplanificaciones en forma individual, tomando como referente la actualización curricular, luego de establecer en consenso las directrices de cada asignatura. Esto lo indica la tabla en un 67% del Centro de Educación Básica y el 57% de datos del Colegio.

TABLA 18

DIDÁCTICA QUE IMPARTE

Didáctica	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Recursos	9	28	5	21
Procesos	7	22	8	33
Actividades	8	25	7	29
Contenidos	8	25	4	17
Total	32	100	24	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Las respuestas encontradas son variadas prevaleciendo en datos del Centro de Educación Básica el 28% emplear los recursos como elementos que garantizan el logro de aprendizajes significativos, lo que determina la creatividad al manejar material concreto, sin embargo todos los elementos curriculares se utilizan en secuencia lógica. El Colegio determina en el 33% la utilización de procesos y en ella otros componentes como actividades y recursos. Siendo necesario para un mejor desarrollo al impartir las clases. Datos que se leen de esta pregunta al estar formulada de forma abierta.

TABLA 19

POSTULADOS DE TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelos y teorías pedagógicas en la labor educativa	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Jean Piaget, Gacner, Montesory, Bruner	1	10	0	0
Constructivismo	8	80	5	33
Círculos de aprendizaje	1	10	0	0
Nuevas estructuras de aprendizaje	0	0	4	27
Experiencia	0	0	1	7
Blanco	0	0	5	33
Total	10	100	15	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El modelo pedagógico establecido en el Centro de Educación Básica es el constructivista señalado con el 80% al enfocar el desarrollo holístico del estudiante. Los datos de Colegio indican seguir el mismo modelo cuyo porcentaje es 33% al ser una de las nuevas estructuras de aprendizaje acorde a experiencias vividas.

TABLA 20
ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO DE LOS
ESTUDIANTES POR SUS PRÁCTICAS DOCENTES

Elevación de nivel académico en estudiantes	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	8	80
No	0	0	1	10
Blanco	0	0	1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 100% en el Centro de Educación Básica y 80% de datos del Colegio respectivamente indican que sus estudiantes han elevado su nivel académico.

TABLA 21
MODELO PEDAGÓGICO APROPIADO AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Modelos pedagógicos apropiados	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	9	90
No	0	0	1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

La respuesta al ítem señala el 100% de docentes del Centro de Educación Básica y el 90% de docentes del Colegio que encuentran coherencia entre el modelo pedagógico empleado y el desarrollo de sus estudiantes.

TABLA 22

VERIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA ASIMILACIÓN POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LA DEMOSTRACIÓN DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES

Verificación del modelo pedagógico asimilado por estudiantes	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	10	100	8	80
No	0	0	1	10
Blanco		0	1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

Los resultados señalan en un 100% del Centro de Educación Básica y 80% de Colegio que el modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes, esto se evidencia en la aplicación de test, entrevistas, observaciones, trabajos grupales, razonamiento lógico, criticidad, exposiciones y evaluaciones.

TABLA 23

*RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES LUEGO DE UN TIEMPO
CONSIDERABLE EN:*

Respuestas de los estudiantes frente al proceso educativo	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Imitan sus actitudes	7	70	9	90
No reproducen buenas conductas	0	0	0	0
Les molesta su actitud	0	0	0	0
Les reprochan sus actos	0	0	0	0
Solicitan mejoras	3	30	0	0
Blanco	0	0	1	10
Total	10	70	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome

Es el 70% de estudiantes de Centro de Educación Básica manifiestan que imitan las actitudes del maestro y un 30% en cambio solicitan mejoras. El 90% de alumnos del Colegio también sostienen que imitan la actitud del docente.

TABLA 24
REMISIÓN DE PROBLEMAS ESTUDIANTILES

Remisión de problemas estudiantiles	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Aborda el problema con ellos	6	40	4	18
Los remite al DOBE	0	0	1	4
Dialoga con los involucrados	7	47	9	39
Actúa como mediador	2	13	8	35
Remite a los padres	0	0	1	4
Total	15	100	23	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los resultados de esta tabla indican 47% en el Centro de Educación Básica y el 39% del Colegio que ante los problemas detectados se establece un diálogo con los involucrados en miras de obtener soluciones.

TABLA 25
MODELO PSICOLÓGICO

Modelos psicológicos	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Constructivista	2	17	0	0
Cognoscitivo	2	17	0	0
Inteligencias múltiples	2	17	0	0
Desconoce	6	49	10	100
Total	12	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Los docentes tanto del Centro de Educación Básica como del Colegio desconocen la existencia de modelos psicológicos determinados en un porcentaje del 49 % y 100% respectivamente.

TABLA 26
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.
DETECCIÓN DE PROBLEMAS CONDUCTUALES

Detección de problemas conductuales	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Llamar a padre -madre de familia	7	58	9	50
Dialoga con estudiante	5	42	7	39
Lo remite directamente al DOBE	0	0	1	6
Propone trabajos extras	0	0	1	6
Total	12	100	18	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

A nivel del Centro de Educación Básica y Colegio un 58% y 50% respectivamente en problemas conductuales detectados llaman al padre o madre de familia.

TABLA 27
EL PADRE DE FAMILIA PUEDE PROPORCIONAR INFORMACIÓN QUE AYUDE A SOLUCIONAR PROBLEMAS

Proporción de información a solución de problemas	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	8	80	8	80
No	2	20	2	20
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Se coincide el 80% de datos tanto de Colegio como del Centro de Educación Básica que es el padre o madre de familia quienes proporcionan información sobre problemas de los estudiantes en miras de encontrar soluciones.

TABLA 28

FRECUENCIA CON QUE SE VE A LOS PADRES DE FAMILIA

Motivo de visita de padres de familia a la institución educativa	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Conductas del estudiante	2	17	8	40
Las que establece el centro educativo	2	17	5	25
Rendimiento académico estudiantil	8	67	7	35
Total	12	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

El 67% de docentes del Centro de Educación Básica señalan que la frecuencia de los padres de familia al centro educativo, es al recibir los reportes de su rendimiento académico, en el Colegio el 45% indican que el motivo de visita de los padres es por informar la conducta de sus hijos.

TABLA 29

CONSIDERA QUE EL PADRE NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL

Informante de la realidad de la vida estudiantil	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Compañeros profesores	6	30	9	43
Compañeros del estudiante	7	35	6	29
Autoridades	3	15	6	29
Amigos	3	15	5	24
Otros	1	5	1	5
Total	20	100	21	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Se considera en un 35% que otro de los informantes del comportamiento de los estudiantes son sus mismos compañeros, al compartir con mayor confianza sus cosas, participar juntos en hazañas, juegos o travesuras. Los datos encontrados en el Colegio un 43% dice que los otros docentes pueden informar sobre el comportamiento de ellos debido a presentar actitudes similares en otras asignaturas.

TABLA 30

INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

Intervención en problemas familiares	Centro de Educación Básica "Patria"		Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"	
	f	%	f	%
Si	8	80	8	80
No	2	20	1	10
A veces	0		1	10
Total	10	100	10	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes.

ELABORACIÓN: Mirian Jeanett Chagñay Jácome.

Se comparte el porcentaje del 80% al determinar que los docentes de las dos instituciones pueden intervenir en problemas familiares que aqueja al estudiante, al ser el comportamiento el que precisa su desempeño académico. Ser parte de la vida de sus estudiantes incide en buscar y velar por su bienestar. La ayuda que presta radica en dar charlas, conversar, mediar en problemas presentados, así estaría cumpliendo con su rol.

**RESUMEN CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS COLEGIO “EMILIO UZCÁTEGUI” Y EL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA”**

ASPECTO	RESPUESTA
1. Programa Educativo Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con el Programa Educativo Institucional, al ser quien dirige la gestión educativa. ➤ Elaborado por todos los actores educativos, dando su punto de vista. ➤ El consejo directivo, la planta docente ofreciendo sugerencias y si es necesario modificaciones. ➤ Los estudiantes a través de los Gobiernos Estudiantiles. ➤ Los padres de familia
2. Modelo pedagógico que rige la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Modelo Pedagógico que guía la labor docente del Centro de Educación Básica “Patria” es el <i>Constructivista</i>, con visión cognitiva dotando al alumno la posibilidad de construir su propio conocimiento y luego pueda solucionar sus problemas. ➤ Cabe señalar que estos han cambiado desde cuando se formaron como docentes en las universidades, actualmente nos enfocamos en el Modelo Pedagógico del Aprendizaje Significativo. ➤ La labor docente aún arrastra los modelos tradicionales, y es obvio que cada uno va adaptando su estilo de trabajo acorde a las necesidades y a la temática específica.
3. Rol del personal docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está estipulado en el Referente Curricular del Ministerio de Educación, en sus deberes

	<p>y funciones que tiene cada uno, así como llevar un trabajo conjunto con toda la comunidad haciendo que su labor sea dinámica para poder dar una enseñanza de calidad y calidez que tanto hablamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser guías que orienten de mejor manera a los estudiantes los que están aprendiendo para la vida.
4. Planificación Microcurricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toda actividad de la vida diaria de las personas debe ser planificada. Los docentes en la institución lo hace hora clase, siguiendo todos los pasos del plan de lección. ➤ Se cumple con la planificación. Dentro del colegio la persona que se encarga de lo académico y pedagógico es quien realiza las funciones de vicerrector, de acuerdo al plan operativo cada docente presenta su planificación acogiéndose al modelo pedagógico y metodologías propuestas, que gracias a las capacitaciones manejan el nuevo enfoque que da el Ministerio.
5. Infraestructura, equipamiento, recursos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución no cuenta con buena infraestructura, el número de aulas no es suficiente para el número de estudiantes, actualmente se está construyendo un bloque de aulas que sin embargo no va abastecer para las necesidades que tiene la institución. Lo que se debe a la falta de compromiso de las autoridades para con la educación. ➤ Como Centro de Educación Básica no tenemos recursos económicos propios,

	<p>contamos sólo con la ayuda de los \$25.00 dólares americanos por concepto de matrícula de los estudiantes, supliendo la ayuda que daban los padres de familia al inicio del año. Desgraciadamente ese dinero no llega a nuestras manos, llega a la Unidad Ejecutora y a través de ella no se puede hacer los gastos que se desearía, por lo que hay limitaciones en ese aspecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliamente como manifiesta el gobierno no se cuenta con recursos. Actualmente tenemos la disposición de otorgar equipo tecnológico en un número de 25 computadoras, sin embargo un problema que acarrea es la luz eléctrica, debido a que el transformador no abastece la capacidad requerida. En infraestructura se puede manifestar que se cuenta con ella.
6. Capacitación docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se trata de que los docentes se capaciten permanentemente, dentro y fuera de la institución dando la facilidad para que asistan. Hoy con el trabajo de la jornada de las ocho horas, se ha previsto realizar capacitaciones los días jueves con temas que los mismos docentes proponen y desearían saber. ➤ Dentro de la institución no. Los docentes se han capacitado en su mayoría a través del Internet en los cursos que promueve el Ministerio de Educación, actualizándose en el nuevo referente curricular.
7. Docentes profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mayor parte de docentes son profesionales en Educación Básica, a partir

	<p>del octavo a décimo son de especialidad, en si todos somos profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si cada quien conserva su especialidad.
8. Apoyo de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El padre de familia colabora en mingas, en trabajos, pero en el aspecto pedagógico no ayuda debido a su forma de trabajo, con sus hijos se miran en la tarde para descansar, otro factor es el analfabetismo, como también el dejar encargados a sus abuelitos o terceras personas. ➤ En el momento es el control que hacen a sus hijos, en lo económico no colaboran, cuando la institución requiere de ellos en trabajos de mingas si lo hacen.
9. Ayuda de entidades de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución cuenta con el apoyo de PDA de Visión Mundial, se maneja un plan padrino evangélico donde asisten personalmente a los patrocinados. A nivel de la institución es esporádica una capacitación, valorando no haber mayor ayuda. ➤ Si se recibe apoyo del Municipio de Guamote, la DINSE, dentro de la parroquia el PDA, la Junta Parroquial.
10. Perfil de salida tiene los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está contemplada en la Actualización de la Reforma Curricular, lo que se desea es que estén aptos para solucionar problemas de la vida cotidiana. ➤ Que salgan capacitados para hacer frente a todas las adversidades que tengan en la vida. ➤ Que estén diestros en solucionar problemas.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Aptos para ingresar a las universidades.➤ Una gran ventaja es que la institución ya ofrecía el bachillerato en Ciencias y hoy están capacitados para asumir este nuevo bachillerato.➤ Que por una y otra manera no han logrado ingresar a sus estudios universitarios, ellos puedan hacer frente en cualquier función que se desempeñen.
--	--

RESUMEN CUALITATIVO DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: COLEGIO “EMILIO UZCÁTEGUI” Y EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA”

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Observar el desempeño de la práctica docente refleja la realidad del sistema educativo en los centros investigados.

Es favorable determinar que la labor educativa se realiza dentro de un ambiente acogedor, donde la preparación del docente al mediar los aprendizajes cumplen con el proceso curricular, con plena convicción de saber lo que se hace y para que se lo hace. La verificación de la existencia de un dominio de metodologías, técnicas de aprendizaje, dinamismo, afectividad; características que engloban un modelo holístico, que describe el proceso del Ciclo de Aprendizaje. Sea cual fuere el proceso o los recursos disponibles, el docente llega con el conocimiento a sus estudiantes, cumpliendo con los objetivos programados. En consecuencia los estudiantes que aprenden de esta didáctica, alcanzan autonomía, criticidad, creatividad, razonamiento y valores como la responsabilidad.

La utilización de recursos didácticos es una gran herramienta que facilita el desarrollo de destrezas y el dominio de aprendizajes. Sin embargo en la práctica docente estos son escasos, se sirven del texto escolar y la clase magistral.

El desarrollo de la clase tiene el propósito de motivar, explicar, investigar y potencializar saberes, proporciona información, emplean instrumentos y operadores mentales, a través del diseño y solución de problemas reales. Poner en práctica la comprensión, exige compartir, transferir y comunicar los conocimientos.

La evaluación verifica el alcance de objetivos propuestos, el desarrollo de destrezas y el logro de indicadores de aprendizaje en forma eficaz.

El docente en su práctica educativa, se constituye en mediador directivo, al llegar con orientaciones precisas a afianzar los aprendizajes; al mismo tiempo dirige y controla el

proceso educativo, como la participación de los estudiantes; dando como respuesta a ser automáticamente un líder instrumental; siendo su rol: de apoyo, orientación y asesoría. El empleo de un enfoque cognitivo, genera experiencias personales y profesionales, que enriquecen la interacción entre estudiantes y medio escolar, al proporcionar estímulos y vivencias más allá de las suyas. La mediación que se maneja permite interacciones entre el aprendizaje y su cultura, produciendo respeto mutuo, el desarrollo de capacidades y competencias.

El rol del estudiantes participativo, espontáneo y activo; aprende, estudia, discute, cuestiona al profesor y a sus compañeros; en un inicio quizá por influencia, pero en años superiores lo hacer por cuenta propia, como consecuencia de reforzamientos eficientes, de automotivación.

6. DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana en los últimos años ha tomado un nuevo rumbo, guiado por un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje significativo y funcional, que fundamenta la Pedagogía Crítica, dentro de un enfoque de enseñanza constructivista.

La UTPL no podía dejar pasar por alto los cambios que propone el estado ecuatoriano; en lo referente a la Educación que impulsa una reforma educativa en todos sus niveles, y es acertada la presente investigación, con el propósito de evidenciar cómo el magisterio ecuatoriano afronta la realidad de la práctica educativa y curricular.

Las dos instituciones educativas investigadas son de tipo Fiscal; en un 70% sus docentes son mujeres, oscilan entre las edades de 30 a 40 años, con experiencia docente de 10 a 20 años, mayoritariamente poseen título académico de pregrado equivalente al 90%, solo el 10% tienen título de cuarto nivel, en igual porcentaje son docentes titulares, así como el 10% son a contrato. Datos encontrados en las tablas 1 a la 4.

Dentro de sus funciones curriculares conocen y han elaborado el Proyecto Educativo Institucional PEI, utilizando el modelo constructivista en un 100%, documento que debe reglamentariamente llevar todo docente; un 50% acoge la nueva propuesta del Ministerio de Educación dentro del enfoque de la Pedagogía Crítica. Donde se considera al estudiante como el protagonista de su aprendizaje, orientada a cambiar las relaciones tradicionales. Verificable en las tablas 6, 7, 8.

Un 100% de investigados señala que se emplean estrategias didácticas en el desarrollo de su práctica docente, entre ellas se encuentran los organizadores gráficos, redes conceptuales, trabajos en equipo, dinámicas grupales, observaciones dirigidas, mapas de experiencias, videos. Cuyo propósito es inducir al estudiante a ser partícipes de su aprendizaje, descubriendo, investigando, experimentando con el entorno. Fundamentado en las experiencias de docentes y estudiantes, componente básico del modelo Constructivista; datos registrados en las tablas de la 9 a la 15.

En el afán de estar preparados a la par del avance vertiginoso de la sociedad contemporánea, los docentes asisten a capacitaciones asumidas por cuenta propia, y principalmente las que oferta el Ministerio de Educación en el programa SI PROFE.

Es disparejo los porcentajes que encontramos en las dos instituciones, al respecto los docentes del Centro de educación Básica "Patria" un 70% señalan que se propicia por parte de sus autoridades las capacitaciones correspondientes. Los docentes del colegio en un 30% manifiestan no hacerlo, debido principalmente a la situación geográfica del lugar y a las facilidades que debe darse para ejecutar este tipo de seminarios; este porcentaje es igual a las respuestas de la tabla 14 al determinar que la capacitación pedagógica lo realizan en la línea del centro educativo.

Al respecto en el año 2010 se difunde la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, a través de capacitaciones a docentes en las cuatro áreas fundamentales, indicando haber asistido y tener conocimiento al respecto, aunque se señala que a nivel de bachillerato no ha existido capacitaciones dirigidas a ellos y que se está aplicando a partir del presente año escolar, que conocen por iniciativa propia de acuerdo a la malla curricular y propuestas emitidas a través del Internet. Señalando que no basta con disponer, el docente necesita conocer, interiorizar, fundamentarse en el ejercicio de su labor cotidiana, componente indispensable para comenzar un cambio curricular.

Según los datos de la tabla 16, un 40% de docentes manifiestan que su práctica pedagógica la realiza creando ambientes óptimos de confianza, amor, amabilidad, convirtiéndose en espacios abiertos, donde la afectividad determina la vida escolar; cuyos elementos son: la comunicación, el humanismo, la significación de sentirse seguros para dar sus opiniones y resolver problemas.

La responsabilidad de poner en práctica el currículo, un 66% de docentes manifiestan que las microplanificaciones elaboran en forma individual, después de la coordinación del equipo de área para definir los bloques, las unidades y el mapa de conocimientos. Enfocados directamente en estructurar el proceso a seguir, los recursos a utilizar; percibiendo el aprendizaje como función innovadora que hace todo lo posible por estimular el desarrollo de su conciencia crítica, determinado en la tabla 17 y 18.

La planificación enfocada en la tabla 19, un 80% responde que se requiere del manejo de todos los componentes curriculares en forma sistemática, coherente, y flexible; para un feliz término y el logro de los objetivos previstos, permitiendo tener una secuencia lógica del conocimiento que va a adquirir, enfocada en la enseñanza constructivista.

En el análisis de las tablas 20 a la 25 podemos demostrar que: Se considera, que en un 100% y 80% gracias al manejo acertado del proceso educativo los estudiantes han elevado su nivel académico afectivo, en tal virtud el modelo pedagógico utilizado es acertado, ello se verifica en las evaluaciones, en trabajos grupales, en encuestas, observaciones, razonamiento lógico, entre otras técnicas de aprendizaje activo.

El docente se considera pieza fundamental del proceso educativo en la cual sus educandos imitan las actitudes en un 90% en tal virtud deben ser ejemplo modelo. Un carisma, un don de Dios que hace del ser humano comprometerse a demostrar amor, solidaridad, humanidad hacia nuestros semejantes. (Giussani. L. 2009, p. 9) Siendo el objetivo de la educación formar al hombre nuevo, donde los estudiantes deben actuar de forma autónoma, afrontando el ambiente por sí solos.

El 40% de docentes manifiestan que frente a determinados problemas que afrontan los estudiantes se presta la ayuda: dialogando, conociendo, investigando y dando pautas para que tomen las decisiones oportunas y solucionen los problemas de manera precisa. Sin embargo no se determina el modelo psicológico utilizado, por desconocer del tema. Se precisa que es lo mismo que el modelo pedagógico.

En el análisis de las tablas de este bloque de las relaciones de los docentes con los padres de familia correspondientes desde la 26 a la 30 indicamos que: al encontrar problemas conductuales en los estudiantes el docente llama al padre de familia para investigar sus causas, así como dialogar con el estudiante para ponerse al contacto con sus inquietudes; siendo los temas de mayor interés en el Centro de Educación Básica referentes al rendimiento escolar y en los adolescentes problemas de comportamiento, según los resultados, lo usual en esta investigación es mantener conversaciones entre profesores con la finalidad de determinar causas, efectos y

poder llegar a solucionar los problemas que les atañe. Para cumplir con este propósito es también usual conversar con los compañeros del estudiante, ya que muchas veces es él quien sabe la realidad.

La relación entre el padre de familia, el estudiante y actores allegados al docente es demostrar confianza para que sea él quien pueda ayudar y emitir junto a los involucrados juicios de valor y toma de decisiones en las soluciones respectivas.

Dentro de las encuestas establecidas a los estudiantes señalamos que:

Según los resultados que arroja la tabla 1, existe una diferencia notable entre una institución y otra, al indicar que en el Centro de Educación Básica un 100% no conocen el PEI Programa Educativo Institucional, mientras que los estudiantes del colegio señalan conocer algo, lo que representa un 80%.

La convicción que tienen los maestros, es ser profesionales capacitados; un 90 % de datos de docentes del Centro de Educación Básica y el 70% de docentes del Colegio asisten periódicamente a seminarios. En este contexto se pretende alcanzar desempeño profesional adecuado, con la finalidad de compartir, trabajar por una mejor calidad. Datos encontrados en la tabla 3.

El desempeño docente en las dos instituciones, reflejada en la tabla 5, un 100% indica ser eficiente al poner a su servicio la práctica docente, con equidad, calidad, nuevos conocimientos científicos y tecnológicos; cuyas actividades las desarrolla con anticipación. El conocimiento que tienen los estudiantes de sus maestros es gratificante.

Un resumen de la práctica pedagógica denota que: según el manifiesto de Edgar Morín (1999) “No se puede reformar la institución, sin haber reformado previamente las mentes, pero no se puede reformar las mentes si no se reformaron previamente las instituciones”. Este enunciado hace referencia que no basta con la voluntad del docente para mejorar su práctica educativa, ella requiere de múltiples factores, una realidad latente es verificar que las condiciones en las que desempeña su función son desfavorables al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, y al desarrollo de otros países. Sin embargo la visión que tienen los estudiantes de la forma de impartir

su labor es muy buena, se utiliza el razonamiento, potencializando su formación académica, y personal al servicio de si mismo y de su entorno; demostrada en una relación activa, académica de parte del maestro. Según los datos relevantes que arroja la lectura de las tablas 7 a la 16.

Todo aprendizaje constructivista es activo, requiere de una producción innovadora realizada a través de un proceso mental que finaliza con la sistematización de un conocimiento, este aprendizaje también es creativo al permitir construir desde su contexto valorando y fortaleciendo sus rasgos culturales. Este enfoque determina la utilización de la didáctica crítica, del pensamiento crítico y de la enseñanza como práctica social, cuya finalidad es orientar su desarrollo.

En su labor educativa señalan los docentes utilizar diversidad de recursos didácticos, de acuerdo al conocimiento impartido, así como de técnicas activas de aprendizaje usuales; pero en ningún momento se identifican en la utilización de recursos tecnológicos. En tal virtud se expresa un progreso en sus aprendizajes, elevando su nivel académico por lo que se categoriza la labor de sus maestros como apropiada. La petición que hacen al respecto es fomentar la utilización de aparatos tecnológicos como televisión, computadoras, otros como: excursiones, pasantías.

Dentro de las relaciones que deben existir entre educador y familia se determina ser un componente básico en la educación el vínculo que existe entre institución y padres de familia para mejorar y fortalecer las relaciones, además de mantener entornos y espacios acogedores y saludables. Según el análisis de las tablas 17 a la 20. Se menciona que existen investigaciones, diálogos para apoyar la toma de las mejores decisiones en pos de solucionar sus problemas, valorando el rol de la familia al ser el primer centro de formación donde se educa en valores como la libertad, respeto, solidaridad, justicia; también se adquieren hábitos de aseo, disciplina, orden, etc. es básico adquirir confianza, seguridad, responsabilidad.

El 100% y 90% respectivamente determinan que el maestro puede ayudarle en la solución de sus problemas porque debe fortalecer la calidad de educación, la calidez que él encuentre y el éxito en los objetivos propuestos. Resultados de la tabla 18

Cabe asegurar que a medida que toma madurez la visión que dan al docente varía, en un porcentaje del 80% en el Centro de Educación Básica indican que existe la confianza, sus relaciones son inocentes y llenas de sinceridad, considerándolos como los segundos padres y están en el derecho de involucrarse en su vida para apoyar o modificar si es necesario. Mientras que el 90% de adolescentes tienen otra visión más alejada, toman ciertas restricciones al confiar sus problemas, se creen autosuficientes para enfrentarlos y consideran que son personas ajenas y no deben intervenir. Ciñendo la relación a ser académica. Datos encontrados en la tabla 20

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- Conocer el nivel académico de los docentes de la parroquia, en los dos centros educativos, siendo en su totalidad profesionales en la rama, con títulos de tercer nivel, y con una experiencia que fluctúa entre los 10 a 20 años de servicio en el magisterio ecuatoriano.
- Una respuesta a la investigación fue determinar que el modelo pedagógico utilizado en su labor educativa es el Constructivista. Se destaca la condición de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes que va produciéndose día a día como resultado de la interacción.
- El presente trabajo permite establecer el Rol del Docente, considerado como protagónico en la mejora de la calidad del sistema educativo, asumiendo su función a mediador directivo, al llegar con orientaciones precisas y afianzar aprendizajes, en un accionar interactivo.
- La participación de los docentes en capacitaciones es escasa, los centros educativos no disponen de recursos para hacerlo, no basta tan sólo la voluntad del docente para ejecutar grandes políticas educativas, se requiere dar al docente las condiciones, el trato, la estabilidad, tranquilidad, seguridad, para comenzar un cambio curricular y hacer de su labor gratificante y fructífera apropiada a la propuesta actual.
- Como respuesta a la investigación podemos señalar que el docente utiliza diversas estrategias, técnicas, recursos de aprendizaje; que distan de ser parte del modelo pedagógico constructivista. La tecnología aún no llega a los centros educativos, si bien existen laboratorios de cómputo con implementos que han desechado de otras dependencias, estos no constituyen recursos óptimos de

un aprendizaje activo, tan sólo en horas de computación son utilizados; más el docente de cátedra no usa.

- Si bien los resultados emitidos por docentes y estudiantes manifiestan haber alcanzado un elevado nivel académico, otros recursos como las fichas de observación nos indican que la práctica educativa es tradicional, cognitiva y conductual.

- La participación de los padres de familia se limita a ser informados del rendimiento académico de su hijo, de participarles de su comportamiento dentro del centro educativo, de solicitar ayuda en trabajos materiales como las mingas; en sí no son actores activos del proceso. El docente no encuentra en él ayuda en las tareas de casa o en reforzar sus aprendizajes, a su vez se tiene la convicción de que es tarea única del docente formar bien a sus hijos.

7.2. RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos permiten sugerir la necesidad de que los docentes trabajen a través de proyectos educativos innovadores como la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, cuya finalidad es mantener una relación armónica con la realidad.

- Potencializar la utilización de técnicas activas de aprendizaje que son propios del modelo constructivista, que permita al estudiante actuar y ser un ente proactivo.

- Valorar el Rol del Docente como protagonista en la mejora de la calidad de la educación, al crear espacios de capacitación que faculten prepararse para aprender y para enseñar acorde a las exigencias de la sociedad contemporánea.

- Manejar recursos didácticos acorde a la metodología propuesta, debiendo interiorizar el manejo fluido de resúmenes esquemáticos en organizadores

conceptuales, organizadores gráficos; donde se facilite la representación de conceptos con un significado y una relación.

- Involucrar al padre de familia a tomar más responsabilidad en la formación de sus hijos, a través de la sensibilización de ser entes activos, asumiendo el derecho a participar en la construcción y desarrollo de proyectos educativos que genere la institución.

8. PROPUESTA

8.1. TÍTULO

AULAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA” Y EL COLEGIO “EMILIO UZCÁTEGUI”, DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2011- 2012.

8.2. INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en su artículo 343. Indica: tener como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funciona de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país; y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica (2010) p. 11.

Es tarea de todo ejecutar acciones, estrategias que logren cumplir con lo estipulado en la ley. EL docente tiene en sus manos la responsabilidad de formar a los estudiantes en pos de ofrecer ciudadanos con una sólida formación académica, humana, cívica; en bien de la sociedad ecuatoriana.

Si lo tomamos de una manera lírica aceptaremos sin objeciones, sin embargo ejecutar, responder a la sociedad actual trae múltiples factores que obstaculizan su desarrollo. Por lo que todos quienes hacemos el Sistema Educativo tenemos la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir. Son innumerables las actividades que

se pueden realizar para la formación de nuestros estudiantes, ellas deben ir a la par del modelo propuesto, de lo que se desea obtener y de los recursos que se disponen.

De lo expuesto y por la naturaleza de la investigación es trascendental realizar una propuesta que contemple planteamientos e introduzca cambios que mejoren la calidad de educación en los lugares investigados. Bajo este ámbito la propuesta está dirigida a potencializar en los Centros Educativos: “Patria” y “Emilio Uzcátegui”, de la parroquia de Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, una formación holística desde el uso y manejo de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

Si bien esta propuesta de trabajo ya ha sido aplicada en otros medios y momentos, puedo manifestar que para la población a la que está dirigida es novedosa, debido a que por sus precarias condiciones económicas, muchos desconocen.

Se sustenta en respuesta a observaciones, entrevistas y encuestas ejecutadas en el lugar investigado, lo que refleja que aún se arrastra las viejas prácticas de modelos anteriores, del uso y manejo de recursos hasta cierto punto obsoleto como carteles, tarjetas, pizarra y la voz del docente como único medio de llegada interactiva al estudiante. Así como saber que se posee laboratorios de computación, pero sólo de uso en horas de esta asignatura. Todo a fin de encontrar equilibrio entre el modelo pedagógico que propende en Centro Educativo y el manejo de recursos tecnológicos que le permitan trabajar en forma coherente.

8.3. JUSTIFICACIÓN

El avance científico y tecnológico de la sociedad contemporánea acarrea una de las preocupaciones más frecuentes dentro del sistema educativo, este ha sido el uso de los medios de apoyo de aprendizaje, el texto, en la actualidad se agregan los recursos audiovisuales. Si, en los últimos años las instituciones educativas han utilizado estas herramientas de manera parcial y modesta, en la actualidad el

compromiso de formar personas que puedan actuar en una nueva sociedad, basada en la información y el conocimiento.

De allí que estar ausentes es no vivir el progreso, cabe indicar que el Ministerio de Educación fomenta el desarrollo de las TIC en el aula, pero estar esperando su llegada no satisface nuestras inquietudes; razón por la que conocedores de la calidad de docentes comprometidos con su trabajo, impulsamos este proyecto que sin duda alcanzará los mejores réditos educativos.

De acuerdo con las opiniones de Prieto (2004), Se puede decir con excepciones, que existe analfabetismo tecnológico de estudiantes y de docentes en las instituciones investigadas. La concepción errada difundida de los medios es que inducen al consumo de productos y no de una comprensión, apropiación y el uso de sus posibilidades.

El sistema educativo en todos sus niveles, no se ha apropiado de las posibilidades de la tecnología en general y de las nuevas tecnologías de la información en particular, para mejorar sus procesos de aprendizaje. El sistema educativo no ha desarrollado una capacidad, ni en sus docentes ni en sus estudiantes, de desarrollar tecnologías para la solución de necesidades, tomando en cuenta el entorno de cada establecimiento y las posibilidades de sus integrantes.

Constituyen retos que debemos enfrentarlos y permitir que nuestros educandos sean quienes disfruten de beneficios personales y académicos, siendo la Tecnología Educativa e Informática, una tendencia pedagógica que impulsa la educación contemporánea; es nuestra tarea capacitarnos sobre estos avances, para mediar, orientar a ser quienes descubran sus conocimientos, discernan información, facultar a aprehender y descubrir desde sus investigaciones y experiencias; todo en un marco de calidez y sobre todo con mucha calidad humana. Razones por la que proponemos la Capacitación Pedagógica sobre: *“DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS CON TIC”*

La tecnología como proceso interactivo incita a salir de una institución cerrada en si mismo y apoyada en textos y en palabras del maestro a una tarea de promover y acompañar la apropiación de lo tecnológico, en establecer relaciones con el contexto, al incorporar recursos audiovisuales a las aulas, o salir a espacios donde estos adquieran sentido. La institución abierta a lo tecnológico, es en realidad una institución abierta a la vida social, con toda su complejidad y su belleza.

Lo que se pretende es utilizar los medios como recursos educativos y mediarlos desde la educación. (Prieto, D 2004)

Es evidente que el uso de las TIC en el aula de clases propende crear un ambiente armónico, construir una comunicación fluida que abre caminos a la expresión, la criticidad, participación activa en su proceso de formación.

El manejo de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, permitirá al estudiante interiorizar, transferir sus conocimientos de forma autónoma y perdurable. "Lo que se aprende haciendo jamás se olvida" El desempeño docente será gratificante.

El centro educativo elevará su estatus al ofrecer una formación de estudiantes competitivos.

Se estructura la presente propuesta al evidenciar que se tiene los recursos para hacerlo, la capacidad de maestros comprometidos con el bienestar de toda la comunidad educativa, de estudiantes asidos de aprender de manera novedosa e interesante, y de poseer un entorno de apoyo al hecho educativo.

8.4. OBJETIVOS

8.4.1. GENERAL

- Diseñar recursos educativos apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio y herramienta para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.4.2. ESPECIFICOS

- Valorar las tecnologías digitales o en audio como un recurso interactivo que ponga el estudiante en contacto con la realidad de entorno local y mundial.
- Manejar las herramientas de la informática al elaborar recursos educativos para aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Estructurar una microplanificación apoyados en recursos didácticos diseñados desde la web como una nueva alternativa de formación.

8.5. METODOLOGÍA

La Propuesta está dirigida a las instituciones educativas objeto de la investigación: *Centro de Educación Básica "Patria"*, y el *Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui"* de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

El Centro de Educación Básica "*Patria*" es una institución que viene funcionando desde el 1 de octubre de 1896. El Colegio Dr. "Emilio Uzcátegui" fue creado mediante acuerdo ministerial N° 22-63 del 24 de septiembre de 1986, otorga títulos de Bachiller en Ciencias.

Una población indígena mayoritariamente, dedicada a las actividades agrícolas y pecuarias; así como la difusión de pequeñas microempresas principalmente de lácteos.

En las observaciones realizadas, se reflejan la utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje que no van de acuerdo al modelo pedagógico que estipulan en el Proyecto Educativo Institucional PEI. A nivel general podemos indicar que las relaciones con los padres son informativas sobre el nivel académico de sus hijos y problemas de comportamiento que surgen, es evidente también que no existe

participación ni de estudiante ni padres en la elaboración de programas, proyectos y más acciones que marquen el desarrollo de la institución.

Se precisa que el docente sigue arrastrando las viejas prácticas como se formaron en las universidades y que en sí, no se utilizan recursos que permitan una mejor interiorización de los aprendizajes. Otro factor que se presenta es la escasa ayuda de los padres, pese a ser invitados ellos no asisten y denotan un desinterés por la educación de sus hijos.

Bajo este ámbito la propuesta se sustenta en la necesidad de impulsar una educación interactiva, para pensar, crear y hacer a partir de la realidad.

La investigación pretende difundir a los docentes la necesidad de ser capacitados en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en consideración a que se dispone de recursos para hacerlo y como respuesta a la Actualización y Fortalecimiento de Educación Básica y Bachillerato de una población pujante y emprendedora que día a día va creciendo y ofreciendo al país estudiantes destacados que ahora son profesionales al servicio de todos.

La capacitación pretende ser financiada por instituciones no gubernamentales como el PDA Programa de Desarrollo de Área Cebadas y Plan Internacional P.U. Chimborazo, quienes participan por la educación de niños, niñas y adolescentes del sector. Como institución encargada de la capacitación estará la Universidad Nacional de Chimborazo, al ofertar cursos y seminarios de corto alcance. La modalidad de las clases será presencial utilizando las siguientes metodologías para lograr los objetivos:

- Teórico- Prácticas.
- Exposición de los temas por parte del instructor.
- Prácticas y ejercicios en clase.
- Ejercicios de tarea.

El taller será activo participativo empleándose las técnicas tales como:

- Trabajo de grupo.
- Exposición.

- Análisis y reflexión.
- Diálogo.
- Preguntas.

Los cursos estarán soportados por las herramientas de software de apoyo al proceso educativo, así como también de toda la infraestructura tecnológica existente. El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en métodos activos de enseñanza altamente productivos haciendo uso del trabajo individual y en equipo, para desarrollar capacidades prácticas en la solución de problemas en el manejo diario aplicado a la técnica más apropiada en cada caso.

Considerar que todo docente debe preparar su labor estructurando de antemano estrategias, técnicas activas, que surjan de los intereses de los estudiantes, que les sirva para la vida. Lo que debemos es plasmar en acciones concretas lo que la teoría nos da; siendo necesario romper el status de expositores. Si bien Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- ✓ Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- ✓ Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- ✓ Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.

- ✓ Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- ✓ Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO.

La tecnología educativa, los medios audiovisuales aparecieron en la década de los sesenta como la solución a todos los problemas de la educación, gracias a ellos quedaría a tras el verbalismo y los viejos métodos de la educación. El reclamo a la incorporación de ellos crece año tras año. Estos medios y materiales son útiles si preveemos con antelación, si se promueve y acompaña el aprendizaje de la manera correcta. (Prieto, D. 2004, p. 103)

La UNESCO afirma que “para vivir y trabajar con éxito en una sociedad más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia” lo que significa:

- Poseer destrezas para utilizar tecnologías de la información.
- Ser competentes para buscar, analizar y evaluar la información. Guía de aplicación curricular. (Lasso, M. (2011, p. 56)

“Un referente de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, el empleo de las TIC en el proceso educativo, es decir videos, televisión, computadora, Internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje” (Ramos, I, González, G 2010 p.12)

La importancia radica en la alta significación en la proyección curricular, gracias a ella las distancias se acortan y las fronteras geográficas desaparecen en un mundo virtual lleno de posibilidades.

La capacitación parte desde la interiorización de mejorar nuestra práctica educativa dejando a un lado las actividades empleadas por otras más activas e innovadoras como:

TEMATICA 1

- Técnicas activas con el uso de audiovisuales
- Prototipos de secuencias didácticas digitales

Los docentes tenemos un conocimiento elemental del uso y manejo del computador creyendo conveniente desarrollar la siguiente temática.

TEMATICA 2

APLICACIÓN DEL COMPUTADOR.

Funciones común y programada:

- Iniciar, cerrar una aplicación de Windows y utilizar recursos de ayuda en línea.
- Elementos comunes en la pantalla, cambiar opciones y administrar archivos dentro de una aplicación.
- Funciones de edición: cortar, copiar, pegar, revisar ortografía, etc.
- Funciones de la impresora.

Funciones de procesamiento de texto:

- Formatear texto y documentos.
- Agregar tabla y gráficos a un documento.

Funciones de hoja de cálculo:

- Modificar datos y estructura de hoja de cálculo.
- Organizar datos mediante fórmulas y funciones.

SUPERVIVENCIA EN LÍNEA

Redes e Internet:

- Principios básicos, beneficios y riesgos de redes informáticas.
- Relación de redes de sistemas con otras redes de comunicación.

Correo electrónico:

- Función, utilidad y uso apropiado del correo electrónico y la etiqueta.

Uso de Internet:

- Tipos de fuentes de información.
- Aplicación para explorar la Web.

Impacto de la informática e Internet en la sociedad:

- Aplicación de sistemas en las distintas áreas de trabajo, instituciones educativas y en el hogar.

TEMATICA 3

- Comunicación con los medios y materiales.
- La televisión como medio.
- Comprender las tecnologías.
- Mediar en el mundo digital.

7.- ACTIVIDADES

TEMATICA	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1.Técnicas activas con el uso de audiovisuales</p> <p>2.Prototipo de secuencias didácticas digitales.</p> <p>Lineamientos generales. Elaboración de matrices Conclusiones y sugerencias</p>	<p>Talento Humano: facilitadores profesionales en informática, maestros y supervisión escolar. Técnicos de educación de las ONGs Plan Internacional y PDA. Audiovisuales Folletos impresos Equipos de computo Material de papelería</p>	Lunes en horario de 15:30 a 18:00.	Planta docente y directivos de los dos centros educativos	Comisión Técnico Pedagógica Autoridades educativas	<p>INICIAL</p> <p>Diagnóstico de aprendizajes:</p> <p>Definir el propósito del uso de recursos didácticos.</p> <p>Enlistar técnicas que utiliza en el sus clases.</p> <p>Aplicaciones de datos de la provincia en organizadores en Power Point.</p>
Aplicaciones del computador	Talento Humano: facilitadores profesionales	Martes y miércoles	Planta docente y directivos de los	Comisión Técnico Pedagógica	FORMATIVA

<p>Funciones comunes y programadas.</p> <p>Funciones de procesos de texto</p> <p>Funciones de hoja de cálculo.</p> <p>Resumen de manejo de Windows y de recursos en línea.</p> <p>Formar textos, tablas y gráficos</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Evaluaciones</p>	<p>en informática, maestros y supervisión escolar.</p> <p>Técnicos de educación de las ONGs Plan Internacional y PDA.</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Folletos impresos</p> <p>Equipos de computo</p> <p>Material de papelería</p>	<p>de 15:30 a 18:00</p>	<p>dos centros educativos</p>	<p>Autoridades educativas</p>	<p>Elaboración de recursos educativos con las TIC</p>
<p>Supervivencia en línea</p> <p>Redes de internet</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Uso de internet</p> <p>Impacto de la informática e internet en</p>	<p>Talento Humano: facilitadores profesionales en informática, maestros y supervisión escolar.</p> <p>Técnicos de educación de las ONGs Plan</p>	<p>Jueves de 15:30 a 18:00</p>	<p>Planta docente y directivos de los dos centros educativos</p>	<p>Comisión Técnico Pedagógica</p> <p>Autoridades educativas</p>	<p>Uso óptimo de la web como recurso didáctico.</p>

<p>la sociedad</p> <p>Identificar los principios básicos y beneficios</p> <p>Fuentes de información</p> <p>Exploración en la web.</p>	<p>Internacional y PDA.</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Folletos impresos</p> <p>Equipos de computo</p> <p>Material de papelería.</p>				
<p>Comunicación con los medios y materiales. La televisión como medio.</p> <p>Comprender las tecnologías.</p> <p>Medir en el mundo digital.</p> <p>Lineamientos generales.</p> <p>Elaboración y revisión de matrices.</p> <p>Conclusiones y sugerencias.</p> <p>Evaluación del proceso.</p>	<p>Talento Humano: facilitadores profesionales en informática, maestros y supervisión escolar.</p> <p>Técnicos de educación de las ONGs Plan Internacional y PDA.</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Folletos impresos</p> <p>Equipos de computo</p> <p>Material de papelería.</p>	<p>Viernes de 15:30 a 18:00</p>	<p>Planta docente y directivos de los dos centros educativos</p>	<p>Comisión Técnico Pedagógica</p> <p>Autoridades educativas</p>	<p>FINAL</p> <p>Memorias del evento.</p> <p>Clase demostrativa</p> <p>Autoevaluaciones de instructores y docentes.</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Prestigio de la institución educativa.</p>

9. BIBLIOGRAFÍA

Barriga, F. Hernández, G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill interamericana.

Battista, G. B, Solano, M (2009). *Guía Didáctica de Filosofía de la Educación*. Loja: Editorial de la UTPL.

Carriazo, M. (2009). *Curso para Docentes Modelos Pedagógicos Teorías*. Guayaquil: Ediciones Educativas Grupo Santillana.

Díaz, F. Barrigas, A. Lule, L (2009). *Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior*. Mexico: Editorial Trillas, S. A de C. V.

Escaño, J. Guill, M. (1997). *Cómo se aprende u cómo se enseña*. Barcelona: Editorial Horsori.

Flores, O.R. (2003). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: Serie McGraW-Hill

Gajardo, A (2011). *Guía Didáctica para el trabajo de investigación previa a al obtención del título en Magíster en Pedagogía*. Loja: Editorial de la UTPL.

Giussani, L (2009). *Educar es un riesgo..* Lima: Ediciones Encuentro.

Jara, A (2011). *Guía Didáctica de Currículo Escolar*. Loja: Editorial de la UTPL.

Maya, B, A (2003). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Bogotá: Editorial Kimpres.

Mena, S. M. (2009). *Curso para docentes ¿qué enseñar y qué aprender?..* Quito: Editorial Grupo Santillana.

Posso, M.A. (2010) *Guía Didáctica de Teorías del Aprendizaje*. Loja: Editorial de la UTPL.

Ramos, I, Gonzáles, G (2010). *Actualización Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Sánchez, V. P. (2010). *Guía Didáctica de Pedagogía General*. Loja: Editorial de la UTPL.

Zubiría, S.M (2007). *Enfoques Pedagógicos y Pedagogías Contemporáneas*. Colombia: Copyright.

Zhinín, J. (2010). *Curso de Capacitación de Teorías del Aprendizaje*. Riobamba: Manuscritos no publicados.

Actualización Curricular de la Educación General Básica. (2010) Quito: Ministerio de Educación.

10. A N E X O S



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a **CHAGNAY JACOME MIRIAN JEANETTI** Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGIA




Yguavilla
La Directora



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: "**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012**".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a **CHACÓN JACOME MURIAN JEANETT** Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA A PROFESORES

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de estudios a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad de proporcionar su ilustrado criterio respecto a la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana y en particular de su centro educativo.

Le rogamos responder con toda sinceridad.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo Masculino () Femenino ()
- 3.2. Edad

25 - 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()

3.3. Antigüedad

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de postgrado ()

4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente – Administrativo ()

5.5. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

5. ¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o socio crítica ()

Otros (señale cuales) ()

Identifique el fundamento de su propuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otros
()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?
-
-

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales ?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imita sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprocha sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Les remite al DOBE ()

Dialoga con sus involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

Llama al padre/ madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?

Compañeros profesores ()

Compañeros estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad de estudios a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad de proporcionar su ilustrado criterio respecto a la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana y en particular de su centro educativo.

Le rogamos responder con toda sinceridad.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Sus profesores o profesoras le han hablado del PEI de su Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Sus maestros le dan a conocer los contenidos que den abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Sus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes del año anterior ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen sus maestros con usted y sus compañeros es:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

9. ¿Qué recursos emplea su docente?

10. ¿Sus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describa algunas

11. ¿Su maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Ha mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clase, de sus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué le gustaría que hicieran de novedoso sus maestros?

14. De su maestro o maestra le gustan:

- Sus actitudes ()
Sus buenas conductas ()
Sus preocupaciones por ti ()

15. Cuando tienen problemas:

- Su maestro o maestra le ayuda ()
Te remiten al DOBE ()
Dialoga conmigo ()

16. ¿Qué le gustaría que su maestro haga por ti cuando estas en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando sus maestros detectan malas conductas en usted:

- Llama a su padre/ madre ()
Dialoga con usted ()
Le remiten directamente DOBE ()
Le propone trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Sus maestros se comunican con sus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienen problemas personales ()

Cuando tiene problemas académicos ()

20. Cree que sus maestros deben intervenir cuando se presentaban problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/ bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del docente.....Día.....

Hora de inicio.....Hora de finalización.....

Señale con una X según corresponda

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexiones con en tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumenta contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula.		

Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Texto escolar y clase magistral (.....)
- Rincón de interés (.....)
- Situaciones problemas y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: observar si la clase prioriza:

- Proporciona información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones o problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centralista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativa (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centristas (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A AUTORIDADES

1. La institución educativa la cual usted la dirige, está guiada a través del PEI ¿Cómo elaboró? ¿En qué forma participan los padres de familia y estudiantes?
2. Cuál es el modelo pedagógico que rige su institución educativa. En qué se fundamenta?
3. Cuál es el rol del personal docente?
4. Los docentes cumplen con la planificación, cómo se organizan?
5. Cuenta su institución con infraestructura, equipamiento, recursos para desarrollar un aprendizaje de calidad y calidez? ¿Cuáles son estos?
6. Se ha propiciado capacitaciones a los docentes en su centro educativo?
7. El personal docente a su cargo son profesionales en el ramo?
8. Cuál es el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?
9. Cuenta con ayuda de otras entidades de desarrollo. Cuales, cómo lo hacen?
10. Qué perfil de salida tiene los estudiantes que han culminado los estudios en su institución?

COLEGIO "EMILIO USCÀTEGUI"



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PATRIA"



DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO "EMILIO USCÀTEGUI"



RECTORA DEL COLEGIO "EMILIO UZCÁTEGUI"
LIC. ELIZABETH ÀLVAREZ



DOCENTES ENCUESTADOS



DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PATRIA"
LIC. FANNY NOVILLO.



DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRIA”

