



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la escuela fiscal mixta “Calixto Pino” de la parroquia Joseguango Bajo y el Colegio Nacional “Mulaló”, de la parroquia Mulaló, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011**

**Tesis de investigación previa a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía**

**AUTORA: Constante Chasi Aída Cecilia.**

**DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez**

**Centro Universitario Latacunga**

**2012**

# CERTIFICACIÓN

Mgs. Richard Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja 25 de abril del 2012

.....  
**Mgs. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez**

**DIRECTOR DE TESIS**

## CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo Aída Cecilia Constante Chasi con número de cédula 050266082-2, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reglamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Richard Ruíz con número de cédula 1103462162 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 26 días del mes de abril del año 2012.

.....  
Mgs. Richard Eduardo Ruíz Ordoñez.  
CI.1103462162  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
Lic. Aída Constante Ch.  
CI.050266082-2  
AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Lic. Aída C. Constante Ch.  
CI.050266082-2

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradeciendo y gratitud:

En primer lugar a Dios que me ha bendecido con la vida la salud y la oportunidad de prepararme en estudios de cuarto nivel.

Agradezco a mi familia, que ha sido mi apoyo incondicional en el transcurso de mis estudios.

A la UTPL y por medio de ella al Cuerpo Docente del Posgrado en Pedagogía, quienes han enriquecido mis conocimientos en procesos de enseñanza aprendizaje, lo que me ha permitido mejorar mi práctica educativa, practicando valores que demuestren y respete la dignidad de los estudiantes.

Al Colegio Nacional “Mulaló”, a la Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino”, a sus autoridades, personal docente y estudiantes quienes colaboraron de forma desinteresada, proporcionando información importante para la presente investigación.

Mi gratitud para el Mgs. Richard Ruíz que ha sido un importante guía y apoyo en el desarrollo del presente trabajo.

Mi sincero agradecimiento a todas las personas que colaboraron durante el transcurso del presente trabajo de investigación.

**Aída Constante**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios nuestro creador, que con su misericordia me ha impulsado a seguir adelante en medio de las dificultades. A toda mi familia, en especial a mi madre que es un símbolo de amor, paciencia y sobre todo de esfuerzo por salir adelante a pesar de las fuertes adversidades que se presenta en la vida.

A todos los niños y niñas que son sinónimo de amor, ternura, alegría, en especial aquellos que tienen que enfrentar adversidades, que han tenido que desempeñar roles de adulto dejando su tiempo de recreación y educación para poder sobrevivir.

**Aída Constante**

## INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
<b>CAPITULO 1</b>	
1. CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	
1.1.-Definiciones.....	6
1.2.-Concepciones e Historia.....	7
1.3.-Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	8
1.4.-Historia del proceso pedagógico- educativo	
1.4.1.-La educación en la antigüedad.....	10
1.4.2.-Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	11
1.4.3.-La educación en la Roma de los Césares.....	12
1.4.4.-Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	13

## **CAPÍTULO II**

### **2. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

2.1.-Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecedentes de los Modelos Pedagógicos.....	14
2.1.1.-La Psicología y las nuevas y las nuevas formas de educación.....	16
2.1.2.-La pedagogía moderna.....	17
2.2.-Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.	
2.3.-La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	18
2.4.-La Pedagogía Conductista.....	20
2.5.-Las formas de educar luego de la Reforma Rusa.....	21
2.5.1.-La psicopedagógica marxista de Lev Vygotsky.....	22
2.5.2.-La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	23
2.5.3.-Ausubel y el aprendizaje significativo.....	24
2.6 DIDACTICA POR DISCIPLINAS.....	25

## **CAPÍTULO III**

### **EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN**

3.1 Definición.....	33
3.2.-El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	34
3.3.1.-Importación del currículo.....	35
3.3. Modelos Curriculares que han guiado la educación.....	36
3.3.2.- Perspectiva Doctrinal.....	37
3.3.3.- Perspectiva Científica Conductual.....	39



3.3.4.-Perspeectiva Humanista Moderna.....	41
3.3.5.-Perspeectiva Cognitiva.....	42
3.4.-Nuevos Modelos Curriculares.....	43
<b>CAPÍTULO IV</b>	
LA PEDAGOGÍA CONTEMPÓRANEA Y SU PRÁCTICA	
4.1.-Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	52
4.1.1.-La iglesia y la educación.....	52
4.1.2.-La educación desde la concepción marxista.....	53
4.2.-Práctica pedagógica en América Latina.....	54
4.2.1.-Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	56
4.3.-Políticas educativas ecuatorianas.....	57
4.4 Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	58
4.5 Nuevo Currículo en la Educación Básica.....	59
4.6 Meso Currículo de Bachillerato.....	60
5. METODOLOGÍA.....	63
Población y muestra.....	66
4.2.-Métodos y Técnicas.....	66
6. RESULTADOS ESPERADOS.....	69
7. DISCUSIÓN.....	120
8. BIBLIOGRAFÍA.....	148
9. ANEXOS.....	150

## 1. RESUMEN

En el presente aporte investigativo se da a conocer la REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CALIXTO PINO” Y EL COLEGIO NACIONAL “Mulaló”.

Las dos instituciones educativas aportaron para la investigación, se tomó una muestra al azar de 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato. Se contó con la participación de 10 estudiantes de educación básica y 10 estudiantes de bachillerato.

El instrumento utilizado fue la encuesta, que sirvió para recolectar información directa de los investigados, después de recolectar y analizar los datos podemos concluir que los docentes tienen conocimientos del constructivismo, el aprendizaje significativo pero no conocen en profundidad su metodología, procesos, estrategias y como ponerlos en práctica en sus labores diarias.

Al final de esta investigación pongo a consideración la siguiente propuesta: **Aplicación de didácticas contemporáneas mediante el uso de tics en el proceso enseñanza aprendizaje, en la escuela “Calixto Pino” de la parroquia Joseguango Bajo y el Colegio Nacional “Mulaló”, de la parroquia Mulaló durante el año lectivo 2011-2012.**

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nos ha permitido conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino” y el Colegio Nacional “Mulaló”, un espacio trascendental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la forma de impartir conocimientos influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes, pero sobre todo, de la forma de enseñar depende que el aprendizaje obtenido por el niño, niña y jóvenes sea significativo o no, de los métodos, procesos, estrategias utilizados en clases dependerá que el aprendizaje sólo sea para el momento de dar una lección, un examen o sea un conocimiento que sirva para la vida.

Desde los inicios de la educación se ha buscado la mejor manera de impartir conocimientos, debemos recordar que en sus inicios la educación se enfocaba a la formación general del hombre más que a la transmisión de conocimientos, mientras ha transcurrido el tiempo, científicos y estudiosos han investigado y aportado positivamente al proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

Al comienzo la educación se lo realizaba dentro de la familia para luego realizarse en las escuelas y colegios, pero se lo realizaba de una manera repetitiva, pasiva, donde el maestro era dueño del conocimiento y los estudiantes eran tratados como seres sin luz “alumnos”, por lo que no tenían derecho a opinar o aportar con sus ideas, inclusive se utilizaba el castigo físico contra ellos, lo que iba en contra de su dignidad y hacía que los estudiantes en muchas ocasiones decidían no concluir con sus estudios.

Científicos y estudiosos como Jean Piaget, María Montessori, David Ausubel, Albert Bandura, Jérôme S. Bruner, David Ausubel, Joseph D, Novak, Feustein, han aportado a la educación de forma significativa, pues ellos han tomado en cuenta el desarrollo natural de las personas el contexto que los rodea y además los mejores métodos, procesos y estrategias de aprendizaje, las mismas que deben ser activas, participativas, que permitan desarrollar el pensamiento la

personalidad, la creatividad de los estudiantes, sin olvidar el lado espiritual y emocional de las personas es decir ellos toman en cuenta a las personas como seres integrales, rescatando así su dignidad.

Desde los inicios de la educación se ha investigado estrategias para mejorar la educación y desde ese entonces hasta la actualidad se persiste en este estudio, algunas investigaciones han tomado en cuenta el desarrollo biológico de los niños, el contexto, las pedagogías utilizadas, actividades, estrategias, etc. aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Todo esto con el propósito de alcanzar una educación de calidad.

La realidad pedagógica y curricular es el núcleo para alcanzar una educación de calidad, pero sin embargo en nuestro país no se encuentran datos de haber realizado una investigación sobre este tema, es así que en busca de mejorar o encontrar las debilidades en la educación, el Gobierno actual ha realizado varios cambios trascendentales en el currículo, la educación básica en la actualidad es de diez años y se ha desarrollado un bachillerato común con el propósito de que los jóvenes tengan más opciones de elegir sus carreras en la universidad.

Esta indagación nos ha permitido conocer la realidad de la práctica pedagógica, los procesos, estrategias utilizadas por los docentes, pudiendo obtener como resultado que el modelo pedagógico aplicado por los maestros es el Constructivista, pues el currículo y el modelo pedagógico se relacionan permitiendo desarrollar métodos, técnicas, estrategias que desarrollan estudiantes autónomos, participativos, creativos, críticos, que participen interactúen con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

En la actualidad el ministerio de educación como en ningún otro tiempo ha capacitado a docentes de todo el país, enriqueciendo nuestros conocimientos para formar seres humanos sin creer que los docentes somos dueños del

conocimiento sino que somos mediadores para que los niños, niñas y jóvenes descubran, creen su propio conocimiento. Y se desarrollen como seres integrales.

Los resultados obtenidos permitió conocer fortalezas y debilidades en la práctica educativa, por lo que la presente propuesta está encaminada a conocer y aplicar estrategias Constructivistas que permite desarrollar un aprendizaje significativo encaminado a una educación de calidad y calidez, como lo merecen los estudiantes, ya que son seres a los que debemos tratar con dignidad, amor, respeto e igualdad valorando sus pensamientos, sus inquietudes y sus aportes que muchas veces son innovadores y con una perspectiva de amor al prójimo.

Al aplicar estrategias activas en las clases, los maestros logramos darnos cuenta que la participación de los estudiantes aumento, se creó un ambiente de afectividad, compañerismo con deseo de mejorar sus trabajos de participar con ideas, propuestas, e inclusive aportan con las vivencias de su hogar, lo cual nos enriquece como maestros ya que podemos ver a los estudiantes como un ser integral tomando en cuenta su lado psicológico y su vida afectiva familiar.

En el transcurso de la investigación puede conocer el valor humano de los docentes y estudiantes. Los docentes son personas que reconocen sus falencias y siente un gran deseo de capacitarse de aprender y mejorar su práctica educativa, esta actitud permitió aplicar las actividades a realizarse para mejorar nuestro desempeño como maestros.

La comunidad educativa de las dos instituciones abrieron sus puertas amablemente para realizar la investigación, permitiéndome conocer su experiencia docente, inclusive sus opiniones en relación a los cambios realizados desde el ministerio de educación en las instituciones del país. Las expectativas de conocer la realidad de la práctica docente fueron importantes y me enriqueció como maestra ya que esta información nos permitirá tomar decisiones oportunas.

Los medios y recursos utilizados fueron propios, debiendo recalcar que ha sido una experiencia que me ha enriquecido profesionalmente y personalmente pues lo

aprendido lo he puesto en práctica y lo he compartido con los compañeros, siendo para ellos también una experiencia que ha permitido mejorar su práctica docente pues hubo resultados positivos no sólo a nivel académico sino también en la convivencia con los estudiantes permitiendo romper la apatía entre docentes y educandos. La limitación más importante fue la del tiempo.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### CAPÍTULO I

## DEFINICIÓN Y DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

### 1.1 DEFINICIONES.

La palabra pedagogía se deriva del griego (*paidos*) que significa niño y (*agein*) que significa guiar, conducir “el que conduce niños” .Es una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En los inicios de la educación la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Vygotsky, L. S. (2001) *“La Pedagogía Contemporánea considera a la Pedagogía como una ciencia que tiene por objeto de estudio la formación del hombre”*, una apreciación acertada ya que sólo la educación puede formar seres humanos integrales, alimenta sus conocimientos pero a vez le permite comprender la importancia de usar lo aprendido par su bien, pero también para el progreso de la sociedad.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la

educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía es la disciplina que se encargan de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. (Ricardo Nassif)

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española define a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la [psicología](#) (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: [escolar](#), familiar, laboral y social.

## **1.2 CONCEPCIONES E HISTORIA.**

La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada en el transcurso del tiempo, ya que la misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento.



Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

### **1.3 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.**

La educación apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía.

Gian Batista en su Guía Didáctica de Filosofía de la Educación, indica que la palabra educación procede de dos verbos latinos “EDUCARE” (criar, nutrir, conducir de un lugar a otro, llevar a alguien de una situación a otra) y “EDUCERE” (extraer, lanzar, hacer brotar, sacar fuera).

*Gian, B. (2008). Explica que, “Educare” hace referencia principalmente al maestro y a los padres que acompañan a quien es educado; en cambio en “educere” es el mismo educando quien aparece como sujeto de su educación, mientras que el maestro y sus padres ayudan a sacar lo que ya está en él.*

Un enunciado certero ya que tiene la misma importancia el maestro el padre de familia y el educando, pues el conocimiento de los docentes junto a lo ya conocido por los dicentes forma un nuevo conocimiento, el mismo que al ser construido se transforma en un aprendizaje significativo.

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante.

*Gian, B. (2008).” Expresa que, el fin de la educación es el de poner a la persona en condiciones de ejercitar su libertad”. Esta educación a la libertad consiste en formar a un ser autónomo capaz de cumplir por sí mismo las elecciones que en la vida son necesarias y sobre todo conseguir los elementos indispensables para poder tomar decisiones de forma libre y acertada.*

Imídeo, N. (2001). *"Indica que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas"*. Una educación que toma en cuenta el conocimiento pero también el lado afectivo, humano, forma seres integrales con valores, que pueden interactuar con sus semejantes, beneficiarse de la naturaleza respetándola y usándolos los adelantos para su bien y el del bien común.

La pedagogía cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación.

## **1.4. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO.**

El proceso pedagógico – educativo dio iniciación desde las primeras civilizaciones, pues, siempre hubo el deseo por aprender por investigar y transmitirlo a sus generaciones, aunque en sus inicios fue de una manera rudimentaria, pero ha ido perfeccionándose con el transcurso del tiempo y con los aportes científicos de varios estudiosos

### **1.4.1. La educación en la antigüedad.**

Los actos de enseñanza y aprendizaje de oficios y profesiones han acompañado al hombre a lo largo de su historia, teniendo como principal elemento intrínseco a la actividad laboral del hombre; siendo condición esencial, primero para lograr la subsistencia y luego, para la creación de determinados bienes y utilidades propias de la vida económica de la sociedad.

En los primeros momentos del desarrollo socioeconómico de la sociedad, el proceso de transmisión de experiencias, conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones tuvo un carácter netamente práctico, intrafamiliar y espontáneo, al realizarse en el propio puesto de trabajo, mediante la imitación de las labores productivas, como método, por parte de los aprendices al repetir los gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio.

La formación de fuerza laboral se basaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, convirtiéndolo en un autómatas. Se imponía entonces, la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre que, como elemento esencial de las fuerzas productivas, fuera capaz de dominar las nuevas técnicas y máquinas, para acrecentar las ganancias de los ricos, manteniéndose las diferencias económicas y sociales establecidas; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, surgiendo la educación técnica y profesional formalizada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

Fue entonces, en la década del 40 del siglo XIX, que surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado o de la clase obrera, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, ofrecieron una base y concepción científicas del mundo que posibilita resolver los complicados problemas, en particular de la educación.

La historia de la educación se remonta a los inicios de la humanidad, cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor, aprendiendo a curarse con las plantas que creían tenían esa propiedad se crearon su propia religión. Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban aprendiendo cada día más. En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha le enseñaban como trepar los árboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades esta educación física se centraba principalmente en los hombres, la educación cotidiana se daban espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes de grupo.

#### **1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica.**

Los pueblos orientales mantuvieron una educación basada en la tradición y conservación de su cultura en contraste de los griegos que concibieron la cultura como un medio e instrumento en la educación del hombre. Los griegos aspiraron a una formación completa del “cuerpo y espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad”.

Los orígenes de la historia cultural de Grecia en el período homérico se fundamentaron en los escritos de La Ilíada y la Odisea que son grandes textos

epopéyicos que narran la historia de héroes en batallas, que se convertirían en modelos dignos de ser imitados. Gian Battista afirma que, la LITERATURA centrada en la Ilíada y la Odisea constituyen el origen y fundamento de la pedagogía griega.

Son dos los aspectos que caracterizan a este periodo: la presencia de una educación técnica, mediante la cual el niño es preparado para un estilo de vida que contempla el manejo de las armas, deportes y juegos caballerescos; el desarrollo de una educación ética que pretende formar una determinada moral y tipo ideal de hombre de formación netamente guerrera o caballerisca.

#### **1.4.3. La educación en la roma de los césares.**

Antiguamente no se concebía que los relegados de la fortuna recibiesen educación, por lo tanto éste era un bien reservado a los hijos de familias nobles. Más que en la adquisición de conocimientos, el educador romano ponía el acento en la recta formación del carácter. En los tiempos antiguos, la enseñanza se impartía en casa por el pedagogo ("nutritor"), pero en la época de los césares ya existen, además, las escuelas, si bien las familias más pudientes continúan prefiriendo la educación privada y domiciliaria, casi siempre impartida por un maestro griego, en muchos casos esclavo especializado.

La escuela era mixta hasta que los escolares cumplían doce años. A partir de esa edad, pocas niñas continuaban los estudios puesto que muy pronto las consideraban adultas y las casaban. Los castigos corporales estaban a la orden del día. El maestro utilizaba la férula para reprimir al alumno desaplicado.

#### **1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.**

Si la misión de Cristo terminó cuando dejó la tierra, El aún podría ser de palabra y trabajo, el maestro ideal y haber influenciado todo el tiempo y hasta ahora la educación de la humanidad en los que a objetivo último y principios básicos se refiere. Jesucristo dio a estos Apóstoles, el siguiente mandato: "Por lo tanto id y

haced discípulos a todas las naciones...y he aquí yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo.” (Mateo XXVIII, 19,20). Estas palabras fueron la carta de fundación de la Iglesia Cristiana como institución de enseñanza.

La verdad del Cristianismo está para ser conocida por todos los hombres. No está confinada a una raza, nación o clase, tampoco está para ser posesión exclusiva de mentes altamente talentosas. Aunque en Atenas y también en Roma había una distinción entre ciudadanos libres y esclavos, en consecuencia los últimos eran excluidos de los beneficios de la educación.

La iglesia católica tuvo mucha influencia en las comunidades, el nombre y la obra de Jesucristo ha sido conocida en todo el mundo, no todos la reconocen o la aceptan pero sin embargo la obra de Dios cuando estuvo en la tierra fue suficiente para recorrer todo el mundo y perdurar en el tiempo, tanto así que ha sido durante muchos años un eje importante en la educación promoviendo la práctica de valores y sobre todo el amor el respeto la tolerancia a nuestro prójimo.

## **CAPÍTULO II**

### **LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

#### **2.1. LAS CONCEPCIONES Y TERORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.**

Entender el hecho educativo y ante todo el concerniente a la educación de los niños implica un abordaje desde varias disciplinas debido a su complejidad; recurrir a la psicología, entonces, permite explicar los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

Desde la docencia se considera necesario hacer un estudio a partir de diversos autores y en especial, desde la psicología. Esta disciplina se constituye en una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. Hernández afirma en este sentido que la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados. Asimismo, Hernández, A. (2005). *“Sostiene que para abordar las concepciones de los enseñantes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, la de ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos y, por otro, la de investigar su propia actividad profesional”*. En la actualidad los docentes ya no somos quienes imparten el conocimiento, somos facilitadores que permite que el estudiante descubra, cree su propio aprendizaje lo que es positivo, de esta

manera los educandos desarrollan sus destrezas, habilidades y aportan con ideas llevándolos a obtener un aprendizaje que perdure en su mente.

De lo anterior se desprende que hayamos pensado en formar a nuestros estudiantes desde la perspectiva de un investigador en el aula, que ante todo tenga un soporte teórico que sustente su práctica pedagógica para así construir sus respuestas a las siguientes preguntas sobre ¿qué concepto de aprendizaje se va a plantear en el aula?, ¿cómo hacerlo? y ante todo, ¿cómo lograr los propósitos deseados?

Los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social.

Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vygotsky. Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Por lo tanto, como se evidencia en estos planteamientos teóricos, la psicología aporta a la educación una serie de conocimientos, entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vygotsky, respectivamente. Este marco teórico resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que sustento.



### **2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.**

La evolución de la psicología ha permitido comprender de mejor manera los procesos educativos, ayudando a la elaboración de estrategias así como la planificación en el diseño de procesos, actividades de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta al ser humano como un ser integral y así los procesos educativos sean más eficaces y satisfactorios para todos quienes hacen educación.

En la psicología educativa se puede divisar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. La primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial.

En un segundo momento (1920-1955) el impacto de movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología escolar, no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno.

En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basado en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como siciocomunitario.

Con respecto a nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina

### **2.1.2. La pedagogía moderna.**

Como principales representantes de la pedagogía moderna podemos citar a Juan Enrique Pestalozzi, Celestin Freinet, Hellen Keller, la pedagoga italiana María Montessori, el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey.

Esta pedagogía permite una relación amistosa entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno con la supervisión, más no con el control absoluto del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, pone al niño en contacto con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

## **2.2 LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.**

La psicología pura concibe a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Podemos decir que esta concepción fue practicada desde los inicios de la educación y en algunos casos aún se la práctica. Este pensamiento no permite desarrollar todo el potencial de los estudiantes pues no puede expresar sus inquietudes ni aportar con ideas, por lo tanto el aprendizaje no es significativo, se hace un aprendizaje sólo por repetición sin que se haga útil para la vida de los estudiantes.

El eje de la educación dentro de esta corriente es el maestro por lo que la actuación de los estudiantes es pasiva y personal no le permite experimentar, uno de los iniciadores de esta concepción es el Estadunidense Edward Titchener.

### **2.3. LA PEDAGOGÍA DE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA.**

La llamada “Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz. Pese a que sus orígenes son más remotos, el movimiento encontró su mayor auge en tiempos bélicos, por lo que su ánimo renovador de la enseñanza es característico, además de fundamentar gran parte de sus planteamientos en la psicología del desarrollo infantil. Para algunos estudiosos llegó a ser como una revolución copernicana en la educación. En la opinión de Ferriere (1982) los pedagogos de la escuela nueva fueron poseídos por un ardiente deseo de paz y volvieron a ver en la educación el medio más idóneo para fomentar la comprensión entre los hombres las naciones, la solidaridad humana; desarrollar el amor fraternal sin importar diferencias de nacionalidad, de tipo étnico o cultural, que el impulso de vida se impusiera por fin sobre el instinto de muerte; que se pudieran resolver de manera pacífica los conflictos entre las naciones y entre los grupos sociales. De esta manera, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad.

Según el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, maestro centrista, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en

planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Respecto a la relación maestro – alumno se transita de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será pues un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas.

En este sentido, si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros. Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. En consecuencia, si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos, así que se introdujeron una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad. No se trataba sólo de que el niño asimilara lo conocido sino que se iniciara en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad.

A pesar de que sus principales representantes mantenían diferencias sustantivas, tanto en sus concepciones sobre la educación, sobre el niño, sobre la naturaleza social de la institución escolar, como en el contexto político y sociológico en que se desarrollaron cada una de las escuelas pertenecientes al movimiento, existen correspondencias significativas entre ellos. Entre los representantes más destacados de esta nueva corriente pedagógica se encuentran: Rousseau,

Pestalozzi, Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrieri, Cousinet, Freinet, Piaget. Claparede y Decroly.

## **2.4 LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA.**

Este modelo empieza a configurarse en la década de los cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producido por el lanzamiento de SPUTNIK I por los rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y era urgente que compitiera tecnológicamente con la Unión Soviética y la superase. Por consiguiente, para bien de la seguridad nacional y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel de enseñanza.

La reacción no se hizo esperar y como propuesta de reforma, se recomendó introducir en la enseñanza unos procedimientos directivos, copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno, asegurado así su productividad académica.

En nuestro país, se introdujo este modelo en 1975 con la creación de los Institutos Normales Superiores, y la asesoría brindada por la Universidad de Nuevo México a estos planteles, comenzó a divulgarse este nuevo modelo y a influir, sobre todo, en la micro planificación curricular de buen grupo de maestros, en tanto que la macro planificación permaneció intocada.

Los contenidos por lo mismo, son medios para lograr cambios conductuales; forma parte de los objetivos en su formulación de donde deben extraerse los contenidos temáticos de primer orden, para luego desagregarlos por un proceso de descomposición o análisis.

Si en la pedagogía tradicional la iniciativa cavia el profesor que era, al mismo tiempo, el sujeto del proceso, el elemento decisivo y decisorio: si en la pedagogía nueva la iniciativa cambia para el alumno, situándose el nervio de la acción educativa en la relación profesor-alumno, por tanto, relación

interpersonal, intersubjetiva en la pedagogía tecnicista, si para la pedagogía tradicional la cuestión central es aprender y para la nueva aprender a aprender, para la pedagogía tecnicista lo importante es aprender a hacer.

El control se lo hacía básicamente a través de formularios que debían ser llenados por el profesor. El principal método es la observación, para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen, la práctica la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en su metodología, con pasos bien definidos y progresivos. El currículo era cerrado y obligatorio. El currículo era un documento elaborado por expertos ajenos a la inmediatez del aula. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente de dar respuestas.

Posso, Y. M. (2010). *“Expresa que la enseñanza aprendizaje está centrada en el producto. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento en una persona, a base de una adecuada estimulación y refuerzo. Aprender a hacer. Es un proceso donde hay pasos y progresos bien definidos”*. Es importante que el proceso enseñanza aprendizaje sea ordenado, motivante, flexible de acuerdo al contexto donde se desarrolla, tomando en cuenta los aportes de los estudiantes pues de esta manera se logrará la meta cognición, que es objetivo de la educación.

## **2.5. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA.**

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes, metodologías y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

### **2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.**

En el campo de la psicología cognitiva Lev Vygotsky es uno de los principales representantes, quien estudio a las personas en sus dos dimensiones la corporal y la intelectual. Donde trabajó cerca de quince años,

desarrollo una propuesta teórica en la que se integran los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico - Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica.

Los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el [aprendizaje](#), pensaba que lo produce la integración de los factores social y [personal](#). El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales y su [lenguaje](#) e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El [cambio](#) cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la [interacción](#) de los individuos y su entorno.

### **2.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.**

Jean Piaget elaboró una de las teorías sobre el desarrollo de la inteligencia más influyente en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general. Sus escritos en epistemología y psicología genética, pese a no

haber sido hechos con este fin, han sido inspiradores de numerosas experiencias e implicaciones educativas en los últimos años.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por determinado nivel de desarrollo

### **Estadios de desarrollo cognitivo:**

- Sensorio motor: desde el nacimiento hasta los 18/24 meses.
- Operaciones concretas:
  - Pensamiento pre operacional: de 2 a 7 años.
  - Pensamiento operacional concreto: de 7 a 11 años.
- Operaciones formales: de 11/12 hasta los 14/15 años.

Piaget desarrolló una epistemología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología piagetiana es pues una alternativa frente al razonamiento y el empirismo: el conocimiento no es innato ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones pero tampoco es la resultante de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales. El conocimiento se construye por lo tanto, no es un “estado” sino un “proceso” en continuo movimiento.

El mayor aporte realizado por Piaget y su teoría al currículo es el estudio y aplicación del “desarrollo de la inteligencia”, pues a partir de sus enunciados se puede secuenciar los contenidos en función a las etapas del desarrollo del niño, los mismos que permiten establecer límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los alumnos en los diferentes períodos de crecimiento.



No hay que olvidar que Piaget no formuló propiamente una teoría del aprendizaje, sin embargo, demostró que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

### **2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.**

En los escritos de Ausubel se refleja una preocupación por la definición del estatuto de la psicología de la educación en relación con la psicología general. Su teoría sobre el aprendizaje significativo, constituye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo según Ausubel requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles: la disposición del sujeto a aprender significativamente y la segunda es que la materia o tarea sean potencialmente significativos.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama "organizadores avanzados", una especie de puentes cognitivo o anclajes, a partir

de los cuales los alumnos pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Ausubel coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza también las ideas sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera que lo que realmente lo condiciona es la cantidad y la calidad de los conceptos relevantes y las estructura proposicionales que el alumno posee.

## **2.6 DIDÁCTICA POR DISCIPLINAS**

La didáctica por disciplinas es parte de la didáctica contemporánea la misma que busca instruir a las personas con un sentido humano y humanista para formar mejores seres humanos integrales y no mejores trabajadores.

La educación ha tenido cambios importantes, en sus inicios desarrolló una educación agrícola destinada a formar trabajadores industriales en la actualidad su propósito es desarrollar analistas simbólicos pero también seres integrales con valores, principios, reconociéndose como parte de una comunidad de un contexto, potenciadores de un cambio.

A la didáctica se la define como el núcleo de la labor docente, sin la didáctica el profesor deja de ser profesor, desde sus inicios se la ha considerado como “el arte de enseñar”,

Los inicios de la didáctica en la antigua Grecia forma parte fundamental de la educación, tomando nuevas formas en tres corrientes: heteroestructurales, interestructurales, autoestructurales.

**Didácticas Heteroestructural:** es considerada una didáctica tradicional donde el profesor decide e impone que enseñar, la enseñanza procede de una fuente externa del alumno, se da prioridad al contenido científico siendo el aprendizaje un cúmulo de información, memorista solo aprendida y reproducida, el alumno se transforma en un receptor, donde replica los conocimientos del profesor sin dar

un aporte propio ni diferente, predomina la participación del maestro es quien planifica, decide, es el único poseedor del conocimiento científico convirtiéndose en un maestro centrista, todo lo centraliza él, es inflexible, autoritario, impositivo, no es un mediador u orientador que permita crecer al estudiante.

**Didácticas Autoestructurales:** A diferencia de las anteriores es una didáctica activa o activista que da prioridad a la enseñanza participativa, no se centra solo en los contenidos científicos sino en la fuente vivencial del estudiante, se convierte en una educación alumno centrista pues el estudiante es quien propone lo que va aprender de acuerdo a su centro de interés, esta didáctica toma en cuenta su pensamiento, así los estudiantes son los creadores de su aprendizaje, el rol del docente es el de acompañar al educando, lo direcciona, invita a investigar a indagar, el docente tiene un rol afectivo, pasa a ser de directivo autoritario a un facilitador del aprendizaje con un liderazgo afectivo pasivo. El propósito de las didácticas activas es **educar por y para la vida.**

**Didácticas Interestructurales:** es una didáctica contemporánea en la cual tanto el educador como el alumno cumplen roles protagónicos, diferenciado pero complementario, basado en modelos mentales, toma en cuenta la motivación que tienen los dos actores ella influye directamente en el aprendizaje, el docente decide qué y para que aprender, qué y que estudiar, los estudiantes son participativos, esta didáctica encuentra un equilibrio entre el docente y el estudiante, en el cual ambos se relacionan y busca el desarrollo de modelos mentales, el docente se complementa con la participación activa y responsable del alumno; su anhelo es formar individuos mentalmente competentes libres y responsables, activos y no individuos pasivos sumisos o libres sin tomar en cuenta los conocimientos del docente.

Las didácticas interestructurales tiene como principio el ser humano, tiene una secuencia mental definida, se diferencia de las didácticas tradicionales que piensa que el niño no tiene ningún tipo de conocimiento, esta didáctica no acumula información sin antes trabajarla, no es un depósito estático, ejecuta procesos de

pensamiento que le permite apropiarse del conocimiento y después formar su propio conocimiento, esta perspectiva afirma que desde que nacen las personas tienen conocimientos y cuando llegan a la escuela ya tiene conocimientos previos de acuerdo a su edad, a sus vivencias, estímulos, se pretende analice la información anterior y la enlace con la nueva información para transformarla , incluye procesos mentales, valiéndose de recursos metodológicos: como esquemas, diagramas, mapas mentales, mentefactos, etc. y con ellas potenciar la mayor parte de capacidades del estudiante.

**2.6.1 DIDÁCTICAS FUNCIONALES:** son aquellas que preparan al ser humano desarrollando sus habilidades porque estas son las que permiten aprender, comprender, producir, desarrolla habilidades y procesos de pensamiento como contenido fundamental, tiene como finalidad la formación específica del ser humano de forma integral, no busca la comprensión de lo que le rodea sino el desarrollo de habilidades que le permite adaptarse, adaptar y modificar la realidad del mundo que lo rodea de manera significativa. Entre las didácticas funcionales tenemos a la Didáctica Basada en problemas y la modificabilidad cognitiva.

**APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS:** privilegia las competencias operacionales, tiene como finalidad enseñar a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos de su contexto en el aula, se lo prepara para responder y resolver problemas reales y significativos. El docente no es directivo es un Tutor afiliativo afectivo con un liderazgo instrumental pues diseña y asesora la experiencia de los estudiantes, que privilegia el beneficio social del conocimiento.

**MODIFICABILIDAD COGNITIVA ESTRUCTURAL:** se la define como la capacidad propia del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento a través del acto humano mediador, cualidad a la que denomina modificabilidad estructural cognitiva. Reuven Feuerstein expresa que existe un mediador que diseña, organiza y dirige todo el proceso, en este caso el rol es el del docente, el trabajo del mediador es importante ya que acompaña, observa en

todo el proceso al estudiante, debe trabajar con una intencionalidad que se obliga a darla a conocer a los educandos para que las metas trazadas se cumplan, Feuerstein plantea que el aprendizaje debe ser significativo, debe ser presentado de forma interesante que permita asociar lo nuevo con lo que ya conoce y así el aprendizaje sea trascendente.

Otro punto importante son las operaciones mentales que ayudan a accionar o potenciar el pensamiento como la identificación, codificación, comparación, análisis, etc.

Los recursos utilizados en la estructura cognitiva son los mapas cognitivos que permiten organizar la actividad cognitiva del estudiante potenciar habilidades, el rol del profesor es de un mediador, el rol del estudiante es participativo promueve un desarrollo personal y realiza transferencias efectivas, teniendo como resultado seres humanos capaces de resolver problemas o situaciones cotidianas desarrollando estructuras mentales.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** su máximo exponente es David Ausubel que plantea que el aprendizaje de los estudiantes debe propender a APRENDER A APRENDER debe transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas de forma progresiva e integradora, tomando en cuenta los aprendizajes previos vivenciales, experienciales, empíricos o pseudo conocimientos que son importantes, los docentes deben transformar estos pseudo conocimientos en conocimientos científicos.

El rol del docente es el de un directivo cognitivo con un liderazgo instrumental. El rol del estudiante es receptivo participativo con una actitud cognitiva su objetivo es desarrollar seres humanos que sean capaces de diferenciar, organizar conceptos y proposiciones.

**DIDÁCTICA PROBLEMÁTICA:** el propósito de esta didáctica es problematizar el conocimiento, desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales, donde el rol del maestro es ser un eje directivo-poco directivo con una actitud de

mediador o investigador de su práctica, los recursos utilizados son los mapas mentales, juegos de roles, redes conceptuales.

**ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN:** esta didáctica contemporánea pertenece a las didácticas estructurales cognitivo-afectivas, su propósito es el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos, el estudiante es participativo, construye sus propias comprensiones tiene una actitud afiliativa, e docente es un directivo con un liderazgo afectivo, su principal recurso es el Metacurrículo, va desde la aprehensión misma de disciplina hasta la aplicación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros, así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra. Teniendo como resultado Seres humanos capaces de comprender no solo ciencia sino también la parte humana y poner su conocimiento al servicio de otros.

**PEDAGOGÍA CONCEPTUAL:** parte de una estructura mental que toda persona lo tiene su propósito es cambiar la sumisión por la motivación, trabaja secuencialmente nociones proposiciones, categorías y pre categorías por ejemplo tomando en cuenta las concepciones de Piaget, mantiene la afectividad como un ámbito explícito en la planificación de todas las asignaturas busca una integralidad armónica entre el conocimiento los procesos y la parte actitudinal. Es una didáctica que trabaja tanto en las operaciones intelectuales y las afectivas de forma equilibrada, su propósito es la educación de ciudadanos en vías de desarrollo a la sociedad el conocimiento donde los estudiantes sean creadores del conocimiento, emprendedores con convicciones políticas y religiosas, como resultado se tiene seres humanos que poseen desempeños actitudinales, competentes no solo conceptualmente sino en competencias afectivas.

**PEDAGOGÍA AFECTIVA:** es una didáctica contemporánea existencialista, que defiende el bien vivir individual y social, no se centra sólo en la formación cognitiva y las competencias intelectuales, su propósito es educar individuos

felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socio grupales, su método de enseñanza es la instrumental operacional valiéndose de recursos metodológicos como los juegos de rol, la literatura y la psicología de la personalidad privilegiando el desarrollo integral de los seres humanos, el rol del docente es preparar, modelar y evaluar, el rol del alumno es simular y ejercitar.

La pedagogía afectiva sigue una secuencia afectiva, cognitiva y expresiva.

La fase afectiva crea valoraciones hacia el sentido del aprendizaje, la fase cognitiva lleva a comprender racionalmente el mecanismo y la fase expresiva despliega las operaciones afectivas optar y valorar.

## **2.7 MODELO PEDAGÓGICO CONTEXTUAL.**

La Pedagogía contextual se basa en las relaciones entre política, economía, pedagogía, el desarrollo individual y los conocimientos acerca de la percepción.

Ésta Pedagogía tiene en cuenta las condiciones dadas entre el educando, el educador y el ambiente para construir una pedagogía adecuada en cada contexto.

La evolución y el desarrollo de la especie humana a comienzos del siglo XXI, ha influido notablemente en la educación, la globalización técnica ligada a las nuevas comunicaciones, la telefonía internacional, el correo electrónico, la semejanza política y economía entre los países, el comercio fuera de las fronteras, el acceso universal a las comunicaciones, se ha transformado en una ventaja para unos y en una desventaja para otros.

La Enseñanza Contextual tiene como propósito engranar estos adelantos científicos, técnicos, comunicacionales, con el desarrollo y educación del ser humano, sin dejar de lado sus emociones, la afectividad, el respeto, su relación y cuidado por la naturaleza y los animales, pues son medios por los que también aprendemos, busca una relación horizontal, de mutua y sana interdependencia, tanto con el planeta, sus recursos, como con quienes lo rodean.

Lo cierto es que el avance técnico no está yendo de la mano con el progreso emocional y cognitivo y que la globalización no está siendo global, sino está siendo dirigida por grupos culturales más poderosos que otros, que defienden intereses no globales sino particulares, el egocentrismo ha producido violencia,

desde las relaciones intrafamiliares hasta extenderse a guerras mundiales, la violencia se ha convertido en una pandemia y la falta de afectividad en el mal del milenio.

Francisco Leiva Zea enuncia que, *“las bases holísticas permite que la Pedagogía Contextual tome en cuenta necesidades, sentimientos, cogniciones y actividades expresivas de cada sujeto, de sus agrupamientos culturales y del entorno mismo, así como también de quien practicará la educación y su propio contexto, observando siempre los diferentes aspectos de la realidad y las dimensiones en que se describen los fenómenos humanos, todo en constante desarrollo”*. La Pedagogía Contextual personalmente pienso está de acuerdo a la realidad en que vivimos, pues si bien es importante el conocimiento también lo es los sentimientos, la afectividad y el entorno donde nos desarrollamos los seres humanos de la mano del progreso de la ciencia y la tecnología.

La educación en nuestro país ha tenido cambios muy profundos y positivos, en sus inicios la pedagogía tradicional fue el modelo a utilizarse para impartir clases, una forma de enseñanza donde el docente era dueño del conocimiento, el estudiante era considerado un ser sin luz, no podía opinar inclusive se propinaba castigos físicos considerado también como una estrategia para enseñar, en esta época se hizo famosa “La letra con sangre”, una pedagogía que no debe volver a practicarse pues se atropellaba la dignidad de los educandos y sólo se los formaba para el espacio laboral.

Esta es una práctica pedagógica que fue utilizada no hace mucho tiempo, en la actualidad se pretende terminar definitivamente con la misma, rescatando la dignidad de los educandos, es por ello que el Ministerio de educación ha hecho énfasis en el cumplimiento de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En la actualidad se pretende poner en marcha la ejecución de un modelo pedagógico constructivista que permita desarrollar en los estudiantes todas sus potencialidades cognitivas, debiendo recordar que el desarrollo cognitivo es importante pero debe ir de la mano del desarrollo integral del ser humano que actué con valores, utilizando todos los adelantos científicos para bien de la sociedad, respetando la naturaleza y contribuyendo con ella para lograr el



Bienvivir, ésta es una propuesta interesante realizada por la pedagogía contextual, pues debemos tomar en cuenta el acelerado desarrollo tecnológico a nivel mundial por lo mismo la sociedad necesita de personas capacitadas cognitivamente pero también afectivamente que utilicen sus conocimientos para ayudar a la sociedad, respetando el contexto que le rodea y la naturaleza pues somos parte de ella y de ella vivimos.

Lo que busca la pedagogía contextual es que las personas seamos capaces de utilizar todos los adelantos de la sociedad para hacer el bien, para buscar el desarrollo de laboral sin dañar el medio en que nos desarrollamos.

Es fundamental que los docentes nos capacitemos en pedagogías contemporáneas, que podamos conocer y discernir los mejores principios pedagógicos y utilizar el más adecuado de acuerdo al contexto y así formar personas que utilicen sus conocimientos para bien suyo y de la sociedad.

## CAPÍTULO III

### EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

#### 3.1 Definiciones.

Currículo proviene del latín currículum, que significa carrera, trayectoria. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia. El currículo que significa "carrera", "corrida" es un área específica de teorización e investigación.

Glasman y Figueroa (1981), Díaz-Barriga (1981) y Acuña y colaboradores (1979) dicen que: *“Currículo es un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo”*.

Según la UNESCO *“Currículo son todas las experiencias, actividades, materias, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”*. El Currículo es el pilar de la educación, es la guía de cómo aplicar estrategias, actividades, contenidos, desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

El término currículo es entendido como un medio para hacer aplicable el que hacer de una institución educativa y para transmitir el conocimiento, con el fin de formar personas que respondan a demandas de la sociedad, que contribuyan al mejoramiento y al cambio de la misma. Cabe mencionar que el impacto del currículo no solo se hace evidente en los educandos sino también en los docentes, en general en toda la comunidad educativa.

Ahora bien, para que fuera definido el término currículo surgieron algunas interrogantes como: ¿Qué papel juega el currículo en las actividades educativas?,

¿Qué elementos incluye?, ¿Qué es el currículum?. Las cuales son difíciles de contestar, debido a las variadas concepciones que existen, aunque se puede reconocer que en la mayoría de los autores recaen en la idea de que es una planificación en cuanto a previsión anticipada. Pero su polisemia abarca desde un diseño global de metas educativas, hasta la totalidad de acontecimientos escolares y extraescolares a los que se ven sometidos los alumnos dentro del proceso educativo.

### **3.2 EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

El concepto de currículum supera la estructura y va más allá de una simple guía o programación, reúne unas características que lo hacen eficiente para las necesidades de la comunidad educativa, una de ellas es la flexibilidad, ya que, el currículum debe estar atento a todos los cambios que se dan en el sistema educativo y en la sociedad, por lo tanto no debe ser algo rígido y eterno sino que debe estar en permanente desarrollo y mejora; otra característica del currículum es la interdisciplinariedad, la cual permitirá un pensamiento cooperativo y una construcción colectiva del mismo, buscando integrar las diferentes disciplinas y alcanzar la unidad en la diversidad; además, el currículum debe estar acorde y responder al objetivo y a los principios de la institución educativa.

Por lo que la práctica educativa de una institución, debe estar guiada por el **Proyecto Educativo Institucional**, que es un proceso que contribuye en la toma de decisiones, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje que logre la formación integral de los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional, es un conjunto de definiciones por el cual se determina el sentido de la gestión de la institución educativa, permite que los docentes innoven los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos, el PEI es un instrumento de planificación estratégica de la institución educativa a cumplirse a mediano plazo.

El currículo permite hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, a demás sirve de guía para la práctica pedagógica.

En nuestro país el currículo está prescrito tanto parar el nivel inicial, básico y bachillerato, es un currículo que establece los temas los objetivos y parámetros de evaluación para los distintos niveles y para cada asignatura.

### **3.2.1 Importancia del Currículo.**

Por lo expuesto anteriormente se deduce que el currículo es de suma importancia para los estudiantes para el docente y en especial para la institución ,lo que ayudará al mejoramiento de la calidad educativa , y un proceso de enseñanza más abierta, innovadora y significativa.

El proceso de enseñanza - aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

Para finalizar, son los docentes quienes van a protagonizar, y hacer posible un cambio, es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares, que procure en el estudiante el desarrollo pleno de sus habilidades.

Esto implica realizar una evaluación constante, potenciando lo bueno y reformulando lo que está deficiente, lo que contribuye positivamente al mejoramiento y pertinencia del currículum.

Tomando en cuenta que es importante para la vida la formación integral del individuo, como ser social ubicado en un contexto cultural determinado donde pueda desenvolverse con libertad y rectitud.

Mediante el currículo, se puede analizar la calidad de educación, entendiéndose calidad como la eficacia de lograr que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles.

En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir los estudiantes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

### **3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.**

Son variados los modelos curriculares que se ha empleado en el transcurso del tiempo, unos países se ha basado en temas convencionales y universales, pero otros países incluyendo al nuestro ha tomado en cuenta temas transversales y nacionales, en algunos países la enseñanza es universal sin distinción de clase social, mientras que otros se centran en la observación y en la actividad individual del estudiante.

La cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos, etc. son factores que han influido en los modelos curriculares que han guiado la educación.

#### **3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.**

Uno de los humanistas más destacados, ha sido Tomás Campanella (1568-1639), cuyo trabajo se centró en lo educativo.

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultra terrena. El humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral.

El humanismo permitió rescatar la dignidad del ser humano, sobre todo de los estudiantes que antes eran considerados como personas sin luz y a demás eran maltratados físicamente.

Así, a partir del Renacimiento se instaura un nuevo pensamiento pedagógico: ideas y doctrinas de elevado sentido humanista definen desde este momento el carácter y el valor de la educación, que adquiere de ese modo las cualidades de liberalismo, realismo e integridad. En ese caso, el liberalismo reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación tanto como la autenticidad del hombre. Dicho reconocimiento se vuelve patente, entre otras formas, con la supresión de los castigos corporales. A su vez, el humanismo reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, además de tomar en cuenta el ambiente donde éste se desenvuelve. Por último, la integridad se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen.

Hernández, A. (2005). *"Indica que para el aprendizaje se requiere observación y práctica directa, recomienda formar al hombre en las artes y procurar el fortalecimiento de su vigor físico"*. El autor antes mencionado indica la importancia

de aprender observando, escuchando, tocando, o sea que el aprendizaje pase por nuestros sentidos de esta manera lo aprendido será significativo y duradero, además formarlo en el conocimiento del arte del desarrollo físico pues debemos recordar que las personas somos integrales.

En sentido contrario al conductismo, que prevaleció en la escena educativa durante décadas, hoy entendemos el paradigma humanista como un modelo antiautoritario.

Según esto, el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. Esta concepción, justo es aclararlo, toma de la filosofía existencialista la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida. Las conductas humanas, en este sistema, no son consideradas como fragmentarias y simultáneamente implican aspectos inherentes a la humanidad como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. El humanismo permite desarrollar a un verdadero ser humano integral, con valores, y sobre todo permite desarrollar el amor propio al prójimo y permite elevar la autoestima de las personas.

### **3.3.2 Perspectiva Doctrinal.**

El tema de la educación siempre ha tenido mucho interés desde los inicios de la humanidad, al igual que la educación moral también, tanto que en la actualidad se sigue persiste las instituciones que tiene como eje esta perspectiva.

No debe olvidarse que la teología moral en el pasado se propuso siempre junto a sus objetivos específicos de tipo más teórico, una función también de orientación y

de guía para la acción pastoral de la Iglesia en el ámbito de la formación moral, sobre todo en relación con el sacramento de la reconciliación.

Sin embargo, es cierto que ni siquiera hoy puede olvidar totalmente el problema de la formación moral del creyente. Actualmente esta formación presupone una serie de conocimientos que la teología moral sólo puede conseguir a través de un diálogo serio con las disciplinas que se ocupan *ex profeso* de la educación moral, la primera de ellas la psicología evolutiva.

En la base de estas interferencias entre disciplinas a primera vista tan diversas como la pedagogía y la teología moral, se encuentra el hecho de que la experiencia educativa y la ética están por naturaleza íntima e inseparablemente unidas. La una y la otra se preocupan de la "promoción del hombre al estado perfecto de hombre, que es la virtud". La educación moral y el compromiso moral se proponen, pues, el mismo fin, que es la realización del hombre a través de la consecución de los valores morales.

Naturalmente existen sectores de educación (física, cultural, profesional) que persiguen fines no directamente morales; pero una cierta dimensión ética, quizá de modo a temático e indirecto, se extiende por todo el proceso educativo.

Haciendo el bien moral el hombre se hace educador de sí mismo, se construye como persona. El empeño moral siempre está unido en la edad evolutiva a alguna forma de educación que lo condicionará luego para toda la vida, y se manifiesta después a lo largo de toda la existencia en un proceso de autoeducación permanente. Esta íntima compenetración entre el hecho educativo y la experiencia moral se realiza, con modalidades específicas, también en la forma de educación que es la educación de la fe y en la de la educación moral que es la educación moral cristiana.

### **3.3.3 Perspectiva Científica Conductual.**



Sus representantes principales son Thorndike, Pávlov, Watson y Skinner. Su concepción de la realidad es mecanicista. Se basan en la creencia de que un método adecuado de enseñanza proporcionará un buen aprendizaje. El estudiante sólo se limitará a recibir los conceptos, y la evaluación de éste será por tanto medible, cuantificable y centrada en el producto.

En este paradigma la base de la programación es el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los alumnos.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de Pávlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner (estímulo-organismo-respuesta). De aquí deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. La programación cerrada es un buen método para este adiestramiento.

La investigación se apoya en el modelo proceso-producto, orientado a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable.

Gimeno Sacristán crítica este modelo por considerar al estudiante como una máquina adaptativa, y no como un ser creador, porque insiste más en la pasividad que en la actividad humana estimulando el sometimiento y la homogeneización; por centrarse en destrezas útiles y olvidar la formación de un pensamiento comprensivo. Según Gimeno la escuela es un elemento de reproducción y no de cambio, y el modelo conductual lo asemeja desde esta perspectiva a las modalidades empresariales de producción y gestión industrial.

#### **3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.**

Desde ésta perspectiva se toma a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, tomando en cuenta al individuo como persona única e irrepetible.

Carlos R. Rogers considera al aprendizaje como una función de la totalidad de la persona; Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante.
- Emociones del estudiantes.
- Motivaciones del estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Rogers enuncia los siguientes principios:

- Los seres humanos tiene un deseo natural por aprender.
- El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz.
- El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.
- El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

La perspectiva humanista mira a las personas como un verdadero ser humano comprende que las personas son seres integrales donde no sólo hay que depositar conocimientos sino también comprender y entender sus emociones.

El humanismo llegó a la escuela en los años 60 como una reacción a la estructura rígida de las escuelas. Este tipo de aprendizaje al ser auto dirigido exige un reordenamiento de las prioridades educativas, así mismo una redefinición de los roles del profesor-alumno.

- El humanismo en la educación tiene las siguientes características:
- Educación centrada en el alumno.
- Dan la oportunidad a explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores.
- Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgusto de los estudiantes.
- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Fomento de afectividad personal.

### **3.3.5 Perspectiva Cognitiva.**

Las principales teorías correspondientes a este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el re conceptualismo desde la teoría del currículo.

Los conceptos básicos de este paradigma son: inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

El modelo de enseñanza-aprendizaje se centra en el proceso y en el sujeto como procesador de la información. Cobran especial relevancia las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel), el constructivismo (Piaget) y el aprendizaje mediado (Feustein).

La interacción del profesor es un elemento importante que influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor ha de ser reflexivo y crítico, de modo que tome decisiones, emita juicios, etc., y su pensamiento oriente y guíe su conducta.

El modelo curricular que subyace a este paradigma es abierto y flexible. Los objetivos terminales son los que orientan la acción pedagógica.

Podemos concluir diciendo que el modelo enseñanza-aprendizaje según este paradigma se centra en los procesos del sujeto que aprende. Son importantes las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y los modelos conceptuales que posee.

El modelo de investigación que se deriva de lo anterior es el mediacional, centrado en el profesor y el alumno, en el análisis y definición de sus procesos de pensamiento.

### **3.4 Nuevos Modelos Curriculares.**

La preparación y formación de las nuevas generaciones están condicionadas a una serie de “corrientes pedagógicas”, desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores.

. El ministerio de educación de nuestro país también ha intentado ubicarse a la vanguardia de la educación, pero no sólo depende el modelo que se utilice sino de enlazar conocimientos y preparar a todos los actores de la educación.

#### **3.4.1 MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA:**

Se considera que los más importantes factores que provocan la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: La Revolución Francesa con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad; el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a esta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivado de la teoría de la Gestalt.

Como principales representantes de este modelo tenemos a: John Dewey en EE.UU., Kerschensieider en Alemania, E. Claparede y A. Ferrier en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia.

La escuela nueva considera que el tradicionalismo tiene programas lógicos, pero no psicológicos, por lo que no despierta el interés del niño, por lo que hay que

imponer a la fuerza los nuevos conocimientos, lo cual puede producir problemas de conducta.

Posso, Y. M. (2010). *La dimensión pedagógica de la enseñanza se logra con implementación del “globalismo” y del “activismo”, que se adaptan al modo de ser y de aprender del niño.*

Este modelo educativo pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida.

Los postulados son:

- Se aprende haciendo.
- Se aprende por medio de la manipulación y experimentación
- El niño es el elemento fundamental de los procesos educativos.
- Su objetivo es preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras que hagan realidad el aprender a aprender.
- Los contenidos educativos deben tomar en cuenta criterios psicológicos, tomando en cuenta sus intereses, necesidades partiendo de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.
- Incentiva los trabajos manuales, se utiliza el juego y el arte profusamente. El nuevo espíritu introduce “la vida en la escuela y abre a la vida”

#### **3.4.2 MODELO CONTEXTUAL:**

Este modelo destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar del aula, en el proceso educativo y el aprendizaje en particular.

La educación es una actividad esencialmente relacionada que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social.

El alumno aprende por la medición de partes, educadores compañeros y la sociedad en conjunto y hasta los medio de comunicación.

En el aula los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo

mental que lo que puede hacer por sí solos.” La corriente ecológica se preocupa sobre todo de:

- Aprender a la interacción de las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de interaprendizaje como un proceso interactivo, continuo.
- Analizar el contexto de aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

### **3.4.3 ROMANTICO:**

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño, quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre, su meta es la máxima espontaneidad, donde el estudiante, determina lo que el maestro va hacer, los métodos y contenidos no están determinados su desarrollo es libre, espontáneo y natural.

Esta pedagogía rescata el valor del aporte estudiantil sus ideas, aspiraciones y rescata su dignidad como ser humano pues no se hace uso de ninguna clase de castigos, pero también puede transformarse en un motivo de desequilibrio y más bien descienda la calidad de educación, pues al permitir que los estudiantes sean quienes decidan los contenidos o aprendizajes a tratar no habrá una secuencia que es necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en su calidad.

### **3.4.4 DESARROLLISTA:**

En este el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño o niña su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno, considerando características bio-psico-sociales y ritmos de aprendizaje. El niño construirá sus

propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias el método consiste en crear ambientes propicios para la realización de los mismos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante, los contenidos se da de acuerdo a la estructura curricular establecida y su desarrollo progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

Una propuesta bastante cercana a la realidad pues permite desarrollar las potencialidades de los estudiantes tomando en cuenta las sugerencias de los docentes, además se encamina a la construcción del aprendizaje por sí mismo lo que contribuye a un aprendizaje significativo.

#### **3.4.5 SOCIALISTA:**

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante, su meta es el desarrollo pleno del individuo para la producción socialista, la relación es maestro alumno y los métodos utilizados son variables dependiendo del desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo, los contenidos son científico, técnicos, cae en lo polifacético, su desarrollo es progresivo, secuencial, pero está mediatizado por lo científico y técnico.

Un modelo que responde a los avances y exigencias del mundo actual, pues la carrera por el desarrollo y el consumismo es la característica de la era actual, pero no debemos olvidar que el conocimiento sin valores no tiene sentido pues fácilmente se podría utilizar el conocimiento para destruir, lo importante es utilizarlo para el bien común.

#### **3.4.6 CONSTRUCTIVISTA**

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del

estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

### APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Jean Piaget es uno de sus máximos exponentes quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, está mediatizada por las representaciones mentales y que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua” y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz , estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas. Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un niño de 5° año de educación básica , por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de



dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración.

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados”.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

### **3.4.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

David Ausubel, es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo”.

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de

la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vygotsky es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

También toma en cuenta Vygotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores. Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

También, para Vygotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática. De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimientos de los

conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la informática y el computador en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo, siempre y cuando sea utilizado correctamente.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se requiere de confirmación y retroalimentación cognoscitiva, que permite corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con pares y profesores, pero sobre todo ensayando y probando. Por esto, es necesario que la escuela prepare a los estudiantes a enfrentarse a la realidad en que viven, a enseñarle a pensar, a actuar y no dejar que se les impongan lo que piensan, hablen, escriban o creen los otros sin asumir una actitud crítica, como anteriormente lo hacían de acuerdo a la concepción tradicionalista.

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del educando con miras a su desarrollo”

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al cambio, haciendo uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.**

#### **4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.**

En su acontecer evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Considerada primero como EL ARTE DE ENSEÑAR, la pedagogía se la entiende en la actualidad como una ciencia en particular, social o del hombre que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

##### **4.1.1. La iglesia y la educación.**

La influencia de la Iglesia en la educación ha sido constante y más pronunciada que en otros ámbitos sociales. Durante la dictadura franquista, la jerarquía de la Iglesia católica marcó la moral de toda la época, no sólo dentro de los centros

escolares sino también fuera de ellos, fue una etapa de represión y con más dureza contra las mujeres, todo era controlado por los censores eclesiásticos.

En 1979 en el Vaticano se realizó un acuerdo de dudosa constitucionalidad que define a la religión como una asignatura “equiparable” a las demás. Mientras este tratado internacional no se revise, la religión continuará siendo un problema.

La Pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Gian, B. (2008). *“La visión pedagógica de los primeros cristianos, con respecto a la educación de los niños y de los adolescentes, sigue la mentalidad del mundo antiguo para la cual el niño es solo un adulto futuro. En general la pedagogía antigua es severa y los primeros cristianos comparten esa mentalidad, aunque, poco a poco, van apareciendo voces aisladas de una mayor consideración para los niños y jóvenes”*. La educación en la antigüedad era muy severa al punto de no tratar con dignidad a los estudiantes, pues es conocido de los castigos físicos que se propinaba a los educados, además no se tomaba en cuenta sus ideas sus inquietudes, la forma de enseñar el memorismo y el castigo físico. En la actualidad en nuestro país la educación ha tenido un cambio radical positivo, pues los castigos físicos han desaparecido casi en su totalidad, el modelo pedagógico utilizado actualmente permite el aporte de los educandos lo que permite que construya su aprendizaje.

#### **4.1.2. La educación desde la concepción marxista.**

La nueva educación con bases marxistas, es opuesta al egoísmo e individualismo que está presente en la mentalidad del sujeto educado en el capitalismo, que sólo busca sus intereses, no comparte conocimientos, éste individuo, busca la salvaje

acumulación de capital y de conocimientos, sin que importen otros valores humanos como la solidaridad, el respeto y conocimiento del otro.

Los inicios de la concepción marxista se dio con las críticas de Marx y Engels surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres

La educación socialista permite ver las aportaciones que estos autores dan a la educación. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa y que conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano. Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

Podemos decir que fruto del marxismo tenemos los colegios técnicos, agropecuarios donde se forma a personas para que cuando egresen de las instituciones estén preparados para que aporten con su trabajo a la sociedad, inclusive creando sus propias empresas.

## **4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.**

La educación en América Latina ha avanzado de modo muy decidido en las últimas décadas pues se ha mostrado un alto porcentaje de niños, niñas, jóvenes que han accedido a la educación, pero los estudios demuestran que los niveles de aprendizaje no son suficientes para la dinámica y la competencia del mundo actual.

Los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe no sólo han ratificado su compromiso con las metas mundiales de Educación para Todos (EFA). También mediante el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) han señalado la necesidad de pasar de enfoques centrados en las estructuras, insumos, transmisión de contenidos, homogeneidad, y la educación escolar, a un énfasis en las personas.

Pues lo trascendental es formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad que requiere de tomar decisiones correctas, justas, que no dañe la integridad de sí mismos o de su prójimo, más bien lo que se desea es aportar positivamente a esta sociedad que cada vez va perdiendo el sentido de colaboración y bienestar de toda la sociedad.

Ha habido más de una experiencia de intentos de reforma en la educación que se han desarrollado prescindiendo de los docentes o, incluso, diseñado "a pesar" de los docentes. Por lo que los maestros deben impulsar el mejoramiento de la educación, comprometerse con el cambio para el bienestar de la sociedad,

Las condiciones no sólo incluyen un determinado régimen salarial, sino muchas más variables que tocan a la condición docente de modo general: políticas integrales que aseguren docentes competentes y motivados en cada aula de clases.

Además, no son las escuelas el único lugar en los que se resuelve la educación de las personas; la tarea educadora es una tarea nacional que requiere del concurso

de todos en ésta. La conclusión universal de la educación primaria es el segundo de los objetivos a los que el mundo entero se ha comprometido mediante la EFA y los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En este terreno, la región ha avanzado de modo muy importante y decidido a lo largo de las últimas décadas garantizando altos niveles de acceso y, en varios casos de conclusión del nivel educativo.

Hoy aproximadamente nueve de cada 10 personas de 15 a 19 años ya han concluido la educación primaria. Sin embargo, el progreso alcanzado no es igual entre los países, ni en el interior de ellos. De hecho en países como Cuba y Chile la conclusión es muy próxima a la universalidad, pero en países como Honduras, Guatemala y Nicaragua, sólo siete de cada 10 personas de 15 a 19 años han logrado concluir la primaria.

Asimismo, los segmentos de población que aún no han logrado dicha conclusión se concentran en los sectores menos favorecidos de cada país (población pobre, rural, e indígena o negra según el caso) Esto muestra que los desafíos pendientes en esta materia están directamente ligados a los problemas de equidad que atraviesan la región.

Beltrán, J. M. (1999). *En su escrito expresa que: "Los desafíos de la educación están directamente ligados a los problemas de equidad"*. Un fenómeno que afecta a América Latina es la desigualdad social, donde los que más tienen, son quienes tienen más oportunidades y los que menos tienen, son los que sufren las consecuencias de ésta desigualdad, desnutrición, analfabetismo, injusticia, etc.

#### **4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el modelo educativo en Latinoamérica.**

América Latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. Las nuevas reformas educacionales en nuestro continente impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global



aparecen centradas en la adquisición de conocimiento y habilidades, denotan un reduccionismo antropológico ya que conciben la educación en función de la producción, en función de la competitividad y del mercado.

Por tal motivo los ministerios de educación de América Latina ha cambiado o desarrollado en su currículo la aplicación de nuevos modelos educativos, aunque en algunos países se siguen practicando arcaicos modelos entre ellos tenemos: tradicional, conductista, progresista, cognoscitivista, y crítico-radical.

### **4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.**

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

#### **4.3.1. PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

#### **4.3.2. FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativas, críticas, solidarias y profundamente comprometidas con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

#### **4.4 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR.**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, tomando en cuenta el criterio de especialistas y docentes ecuatoriano en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El nuevo currículo considerado flexible establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar,

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Debido a los profundos cambios en Educación es necesario instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente,

organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio y técnico en coordinación con las universidades. De esta manera los docentes también seremos artífices de un cambio positivo en educación. Sin dejar de lado la evaluación tanto a directivos, docentes, estudiante y el seguimiento a estos últimos para verificar los logros alcanzados con la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

#### **4.5 NUEVO CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

Las falencias en Educación ha llevado al Ministerio de Educación a tomar decisiones radicales y entre ellas está un nuevo currículo de la educación básica y de bachillerato.

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria. La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente. El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.

Con esta nueva esta nueva propuesta se pretende desarrollar en los estudiantes potencialidades, destrezas y conocimientos y se va a lograr a través

de una serie de materiales que están implícitos en el plan, específicamente para cada año de educación básica.

Las reformas del currículo se aplicaron a cuatro materias básicas: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, con el fin de evaluar las destrezas de los alumnos y ya no los contenidos como se venía desarrollando. En cuanto a la estructura curricular se habla de un perfil de salida de estudiantes al cabo del décimo año de educación básica; una planificación de destrezas con criterios de desempeño a través de la organización de bloques curriculares; la presencia de indicadores esenciales de evaluación y precisiones de la enseñanza aprendizaje; un espacio para el docente en el cual tiene varias sugerencias metodológicas de cómo trabajar en el aula; plantear preguntas inteligentes que conlleven a la reflexión de los alumnos; manejo adecuado del material de apoyo o recursos de mediación pedagógica.

Otro referente de alta significación de la nueva proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

#### **4.6 MESO CURRÍCULO DE BACHILLERATO.**

Con el objetivo de ofrecer igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes de nuestro país el Ministerio de Educación ha trazado las líneas del Bachillerato General Unificado. Este “nuevo” ciclo educativo, además de suprimir las

especialidades del antiguo “ciclo diversificado”, conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico. A través de un tronco unificado de asignaturas y de un paquete de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales y regionales.

La propuesta atiende una necesidad nacional y tiene varios aspectos positivos, que recogen experiencias ya realizadas. Pero tiene graves limitaciones en sus planteamientos y su concreción curricular. El diseño del contenido de las asignaturas es extremadamente deficiente y, en algunos casos, incorrecto, alejado de una educación democrática, nacionalista y progresista.

La integralidad de la reforma educativa radica en poner en marcha dentro de un mismo y sostenido proceso a los diversos niveles de la educación: la educación inicial, la educación básica, el bachillerato, junto a la modernización del Ministerio para que retome el liderazgo del sistema nacional de educación, esta integralidad permitirá que el ingreso y el desempeño en las universidades sean más relacionados con lo aprendido en el bachillerato. La propuesta de “bachillerato unificado”, en realidad mantiene la división previa entre el “bachillerato en ciencias” y el “bachillerato técnico”. Más que un bachillerato unificado, la reforma curricular es el diseño de un “tronco común” sobredimensionado. El diseño curricular está basado en “destrezas”, tomando en cuenta principios, que son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación, estos son:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

Aprender a emprender.

Con la propuesta del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano se busca eliminar el antiguo

Bachillerato en Ciencias con “especializaciones”. Esta modalidad obligaba que todos los estudiantes del país hicieran una prematura opción profesional al pasar a cuarto curso, o primero de bachillerato, una propuesta positiva ya que en repetidas ocasiones se podía observar que los jóvenes no estaban seguros de elegir una especialidad, aún después de culminar el bachillerato ya en la Universidad no están seguros de la profesión elegida por esta razón un gran número de estudiantes cambiaban de especialidad durante los primeros años de su formación.

El Bachillerato funcionará atendiendo a las siguientes normas generales:

- a. Durará tres años lectivos, según calendarios que rigen cada régimen escolar.
- b. Podrá organizar el año lectivo por quimestres o por trimestres.
- c. Su plan de estudios deberá aplicarse en treinta y cinco períodos semanales de aprendizaje, como mínimo.
- d. El plan de estudio deberá organizarse por asignaturas o por cursos, según sea el enfoque curricular por contenidos o por competencias, correspondientes a cada tipo de bachillerato.
- e. Los contenidos de aprendizaje deberán organizarse de forma categorial, a fin de que se orienten a logros de aprendizaje también categoriales y se racionalice el número de unidades didácticas o de módulos, según sea el enfoque curricular utilizado, asignados a cada año escolar.
- f. El número de períodos de aprendizaje semanal asignados a cada asignatura o curso, dependerá de las necesidades que el perfil del graduado demande en cada caso.

#### **4. METODOLOGÍA**

El presente trabajo se orienta a la investigación de la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana”, específicamente se la ejecutó en la Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino”, perteneciente a la parroquia Joseguango Bajo y el Colegio Nacional “Mulaló”, perteneciente a la parroquia Mulaló, de cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo-interpretativo- explicativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo; es interpretativo por que busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intenciones, motivaciones, etc. Finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan el aprendizaje. El objetivo final de la investigación es analizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación General Básica y Bachillerato del país.

La Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino”, está ubicada cercana a la cabecera parroquial de Joseguango Bajo.

Joseguango Bajo, es uno de los pueblos más antiguos de la provincia está cerca del volcán Cotopaxi y su existencia se remonta hasta antes de la organización del Reino de Quito. Existen haciendas con ganado vacuno, producción de leche, industria de lácteos, cereales propios del clima, explotación de madera y en los últimos años se han asentado plantaciones florícolas. En la actualidad ésta institución educativa atiende a escolares desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica.

La situación”, de la Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino”, está determinado por las potencialidades y necesidades de sus recursos humanos, materiales y de infraestructura evidenciados en el diagnóstico institucional, a través de la técnica

FODA y la participación activa de estudiantes, padres de familia, maestros, autoridades y representantes institucionales en periódicas sesiones de trabajo.

**VISIÓN:** Aspira ser un plantel cuyo modelo pedagógico sea el socio-cognitivo, con enfoque constructivista y el empleo de tecnología de punta, que promueva el desarrollo armónico e integral del estudiante y su capacidad de liderazgo, en la que los padres de familia reconozcan su responsabilidad primaria en la educación de sus hijos; con docentes capacitándose permanentemente, diseñando y ejecutando proyectos y ofertando una educación de calidad.

**MISIÓN:** Es una institución educativa que forma estudiantes del centro de Joseguango Bajo y barrios aledaños, con instrumentos escolares acordes con el constructivismo y al avance tecnológico, que integra a estudiantes con necesidades especiales, con y sin discapacidad, con padres de familia responsables en el acompañamiento de sus hijos en el crecimiento y en el proceso enseñanza aprendizaje; y, una comunidad socialmente responsable del cultivo y afirmación de valores individuales y colectivos, respondiendo a los requerimientos de la sociedad.

La Escuela cuenta con un director, 13 docentes fiscales, 4 docentes a contrato, 1 administrativo y 1 personal de servicios, los docentes conforman: un consejo técnico, la junta general de profesores, y tesorera además el COBE y cuenta con 210 educandos y la participación activa de los padres de familia.

El Colegio Nacional “Mulaló” se encuentra situado geográficamente en el mismo sector de la Escuela “Calixto Pino”, por lo que su descripción geográfica es la mencionada anteriormente.

Esta institución juega un papel muy importante en el desarrollo de la comunidad y la educación ecuatoriana ya que ofrece el ciclo básico adosado a las carreras cortas: Belleza y Peluquería, Metal mecánica y Electrónica. Oferta un bachillerato con los perfiles profesionales en Contabilidad y Administración, Mecanizado y Estructuras Metálicas en primer año de bachillerato.



El segundo año de bachillerato técnico en Comercio y Administración especialidad Contabilidad.

El tercer año de bachillerato técnico en Comercio y Administración especialidad Comercio y Ventas, Contabilidad.

La institución cuenta con un rector, un vicerrector, una secretaria, una colectora, un auxiliar de colecturía, una laboratorista, 16 docentes, dos personas de servicio y 216 educandos.

**Misión:** La misión del Colegio Nacional “Mulaló” es la de formar jóvenes con conciencia social de su identidad nacional, pluriétnica y pluricultural, encaminados por el sendero de la autoestima, la solidaridad, justicia, paz, trabajo cooperativo, conciencia ecológica, defensores de los derechos humanos, la integración en el ámbito local, provincial, regional y nacional.

La educación que brindará el colegio debe estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, en donde los estudiantes aprendan a ser críticos, solidarios, comprometidos con el cambio social; que reconozcan y promuevan la identidad nacional, y pluricultural; que preserven sus recursos naturales, y posean una adecuada formación científica y tecnológica y así tengan la capacidad de generar trabajo productivo, aportando a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

**Visión :** Para el año 2012 el Colegio Nacional “Mulaló” será una institución líder en el campo de la educación, de excelente calidad, confianza y credibilidad, por la eficiencia de los servicios educativos que oferta a la comunidad; su modelo de gestión estará acorde con la dinámica social, capaz de ligar las políticas con la administración de procesos, explorar y aprovechar al máximo las potencialidades humanas, armonizando el conocimiento con la acción, la ética con la moral con eficiencia y eficacia, sobre todo, que sea capaz de motivar y alcanzar la innovación permanente y el mejoramiento continuo.

## **Población y Muestra:**

La población es un conjunto de personas que tienen entre si características comunes, que los distingue a nivel individual y grupal, de los demás grupos humanos; el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre la “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Esta investigación se realizó con la participación de autoridades, personal docente y alumnado del Colegio Nacional “Mulaló” y la Escuela “Calixto Pino”

La muestra escogida para la investigación fue elegida al azar, se eligió a 10 docentes del Colegio “Mulaló” maestros de bachillerato y 10 docentes de la Escuela “Calixto Pino” maestros de educación básica un total de 20 docentes.

También se contó con la participación del personal estudiantil, la muestra fue elegida al azar del séptimo año de educación básica 10 estudiantes y 10 estudiantes del tercer año de bachillerato de Comercio y ventas, un total de 20 estudiantes.

## **Métodos y Técnicas:**

En esta investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, con el propósito de descubrir y comprender de mejor manera el fenómeno que se investigó. En el trabajo de campo se utilizó:

**Método Descriptivo.**-detalla hechos y fenómenos de la actualidad; recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se manejó este método para detallar los datos de las encuestas y obtener la información necesaria.

**Método Analítico.**-consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, es la distinción y separación de las partes hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se utilizó este método al analizar cada ítem de la encuesta para obtener información sobre la investigación de campo.

**Método Sintético.**- es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados en el análisis; asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. En el presente trabajo este método ayudó al conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado mientras se examinó los datos obtenidos.

**Método Inductivo.**- va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. La inducción empieza con la observación de los casos o hechos en los cuales está presente el fenómeno investigado, para luego buscar la causa que determina la presencia del fenómeno. Se empleó este método al sondear los resultados para extraer a partir de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

**Método Deductivo.**-va de lo general a lo particular, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales y comprobar su validez. Al usar este método permitió sacar el principio y consecuencias del problema de las instituciones investigadas, además permitió establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

**Método Hermenéutico.**-se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

**Método Estadístico.**-permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del Colegio “Mulaló” y la Escuela “Calixto Pino”

**Las técnicas.**-son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas:

**El fichaje.**- posibilita la recopilación de información bibliográfica por medio de fichas, en las cuales se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas

**La entrevista.**- es un dialogo o conversa entre dos o más personas. En el trabajo de campo la entrevista se estableció con las autoridades de la institución, docentes, estudiantes y el maestrante.

La entrevista no posee estructura y su desarrollo depende de la habilidad del entrevistador para mantener el dialogo y obtener información complementaria que se necesita para la investigación.

**La observación.**-consiste en la percepción sistemática y dirigida para captar los aspectos más significativos de los hechos o las realidades sociales. En este trabajo permite examinar la realidad de las instituciones educativas investigadas, en las que las estudiantes y maestros desarrollan sus actividades. Se aplicó este método mientras se ejecuta el desarrollo de este trabajo de campo.

**Recursos:**entre los recursos utilizados tenemos: recursos humanos, económicos, tecnológicos.

**Instrumento de la investigación.**-el instrumento utilizado en la investigación es una encuesta, la misma que ayudara en la recopilación de información directamente de la fuente, en este caso los maestros y los estudiantes de las instituciones educativas mencionadas anteriormente. Se encuentra diseñada de forma que ayude a recoger información objetiva, concreta y argumentativa, está planteada con ítems de tipo objetivo, con preguntas de alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, en los cuales existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos que poseen el docente y el rol que desempeña dentro de la institución. El segundo bloque de preguntas se refiere a planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en estos ítems los docentes deben argumentar sus respuestas. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente. El último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para las estudiantes los ítems se encuentran estructurados por reactivos de varios tipos, unos que requieren respuestas objetivas, de aclaración o argumentación de parte del informante. Las preguntas para las estudiantes tienen relación con la planificación pedagógica y actualización que han observado los estudiantes en sus maestros. El segundo bloque de ítems se refiere a la opinión que tienen los estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros. El último bloque de preguntas está relacionado a la relación que mantiene el maestro con los representantes de las estudiantes.

### **Procedimientos.-**

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información empírica (encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y

cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y diferenciarlos con la aplicación de los métodos correspondientes.

La información empírica obtenida en el trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados por la investigación.

Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fue analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico; esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos planteados, en este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, son las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

A continuación y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente a la comprensión y explicación del objeto de estudio, también a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico, con el objetivo de que el informe se encuentre estructurado con lógica mediante la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

## 5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

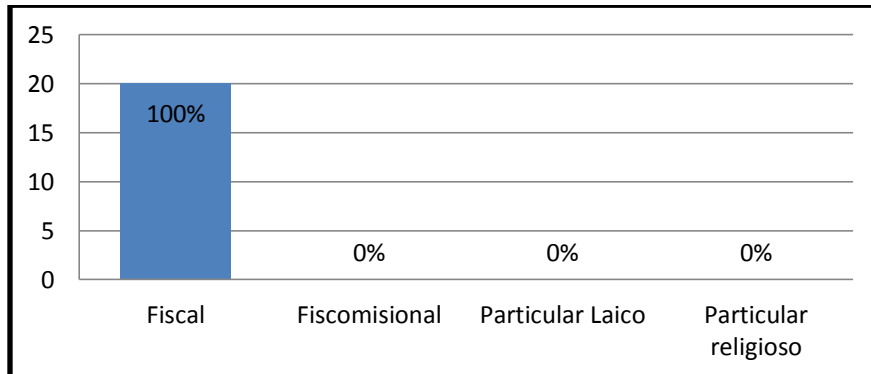
TABLA N°-1

Proposiciones	Fr	%
Fiscal	20	100
Fisco misional	0	0
Particular Laico	0	0
Particular religioso	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En cuadro N° 1 podemos observar que las dos instituciones educativas son fiscales, las mismas que se han adaptado a los cambios establecidos por el Ministerio de Educación.

## 2. UBICACIÓN

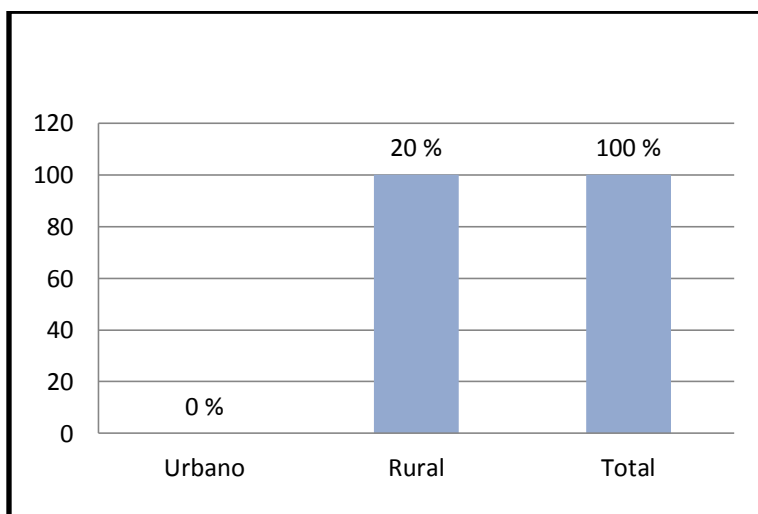
TABLA N°- 2

Proposiciones	Fr	%
Urbano	0	0
Rural	20	100
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La tabla N° 2 nos indica que los centros educativos están ubicados en el sector rural situado en la parroquia Mulaló, debiendo señalar que las dos instituciones cuentan con todos los servicios básicos.



### 3. INFORMACIÓ DOCENTE

#### 3.1. Sexo

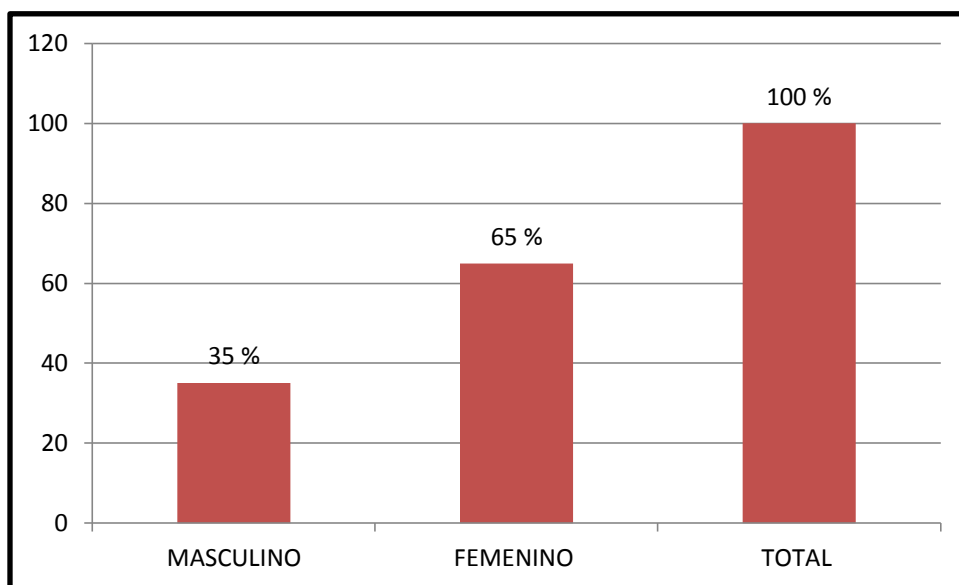
**TABLA N° 3.1**

PROPOSICIONES	F.	%
MASCULINO	7	35
FEMENINO	13	65
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO # 3.1**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Esta investigación demuestra que el 65% de docentes son mujeres, lo que evidencia que en las últimas décadas las mujeres han tenido la oportunidad de prepararse académicamente y en la actualidad tiene la misma oportunidad laboral que los varones, pues cada vez nuestro gobierno hace énfasis en el cumplimiento de los derechos de las mujeres sobre todo el ser tratadas con respeto e igualdad.

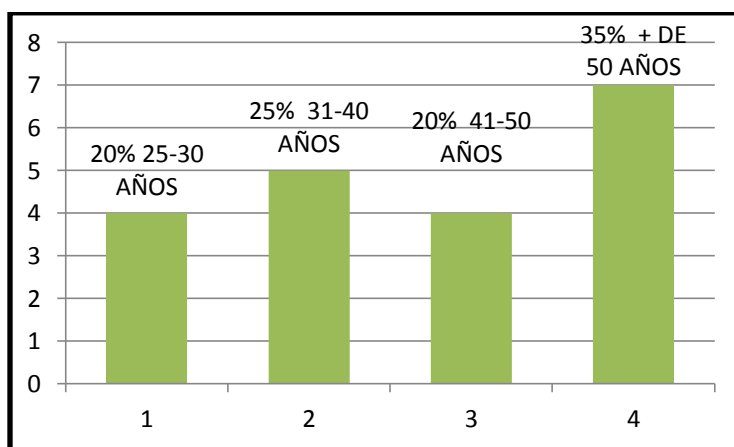
### 3.2. Edad

**TABLA 3.2**

Proposiciones	F.	%
25- 30	4	20
31-40	5	25
41-50	4	20
+ 50	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 3.2**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 35% de investigados tiene más de 50 años y un 20% menos de treinta años, por lo que se deduce que la mayoría de maestros utilizó el método tradicional y tuvo que capacitarse en el constructivismo, pero también podría decirse que son docentes con experiencia que podrían acompañar a los recién graduados con el cúmulo de experiencias que ellos poseen.

### 3.3 Antigüedad (años)

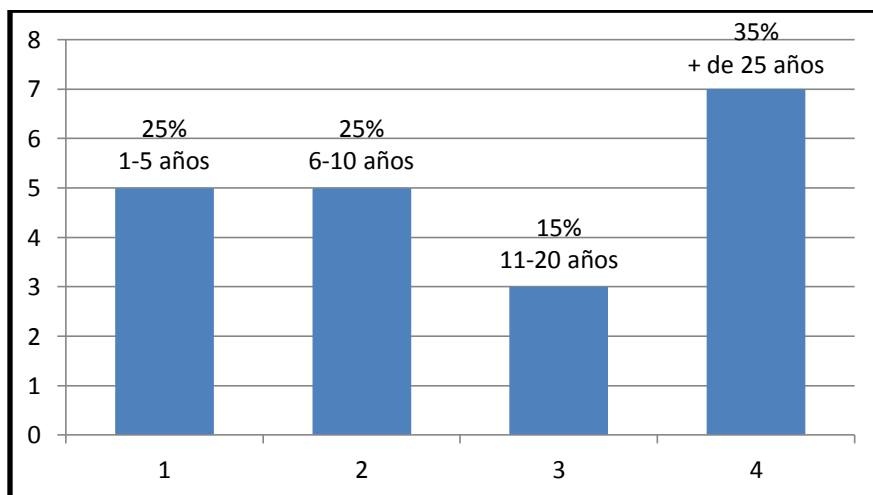
TABLA 3.3

Proposiciones	F	%
1-5	5	25
6-10	5	25
11-20	3	15
+25	7	35

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 3.3



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La investigación demuestra que el 35% de docentes se encuentra más de 25 años en la institución, pero debemos destacar que se ha dado apertura a nuevos docentes en los últimos años pues un 25% de ellos tienen entre 1 y 5 años en las instituciones.

#### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA.

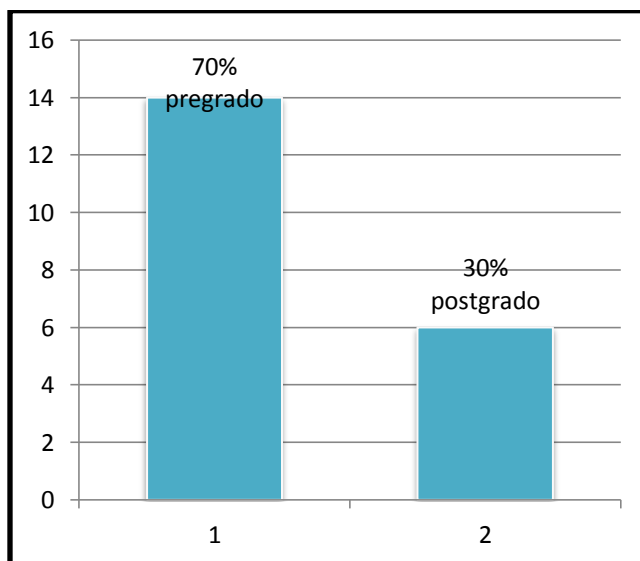
**TABLA N° 4**

Proposiciones	F	%
Pregrado	14	70
Postgrado	6	30
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 70% de investigadores tienen un título de pregrado, ya sea por falta de recursos o por falta de interés no se han capacitado en postgrados, lo que dificulta la práctica de nuevas estrategias a fines al constructivismo, modelo que rescata el valor y dignifica al estudiante permitiéndole ser parte y quien crea el conocimiento. Debemos hacer inca pie que este gobierno ha dado facilidades para que los docentes sigan sus estudios como por ejemplo los préstamos realizados por le IECE.

## 5. ROL EN LA INSTITUCIÓN

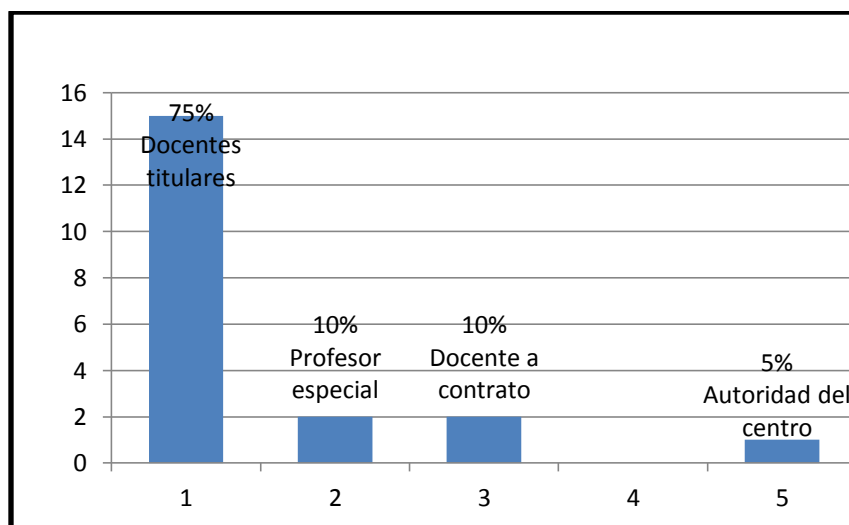
**TABLA N ° 5**

Proposiciones	F.	%
Docente Titular	15	75
Docente a Contrato	2	10
Profesor Especial	2	10
Docente Administrativo	0	0
Autoridad del Centro	1	5
Total:	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N ° 5**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 75% de docentes del establecimiento son titulares, pero la institución también cuenta con un número representativo de docentes a contrato, el gobierno actual a dado apertura a nuevos docentes los mismos que están ya capacitados en nuevas metodologías y en especial en la tecnología.

## b.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

### 1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

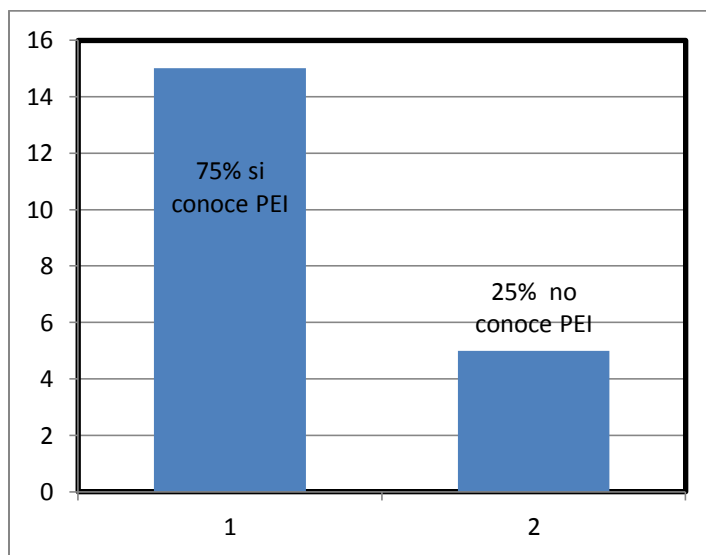
**TABLA N° 6**

Proposiciones	F.	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Al investigar sobre el conocimiento de los docentes del PEI la investigación nos indica que un 75% si conoce del mismo, dada la importancia que tiene para el buen desarrollo de la institución, el conocimiento del PEI orienta a los docentes para contribuir con el buen desarrollo de la misma, pero un 25% de docentes dice no conocer el PEI siendo una razón que en los últimos años se ha contratado nuevo personal.

2.- Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora.

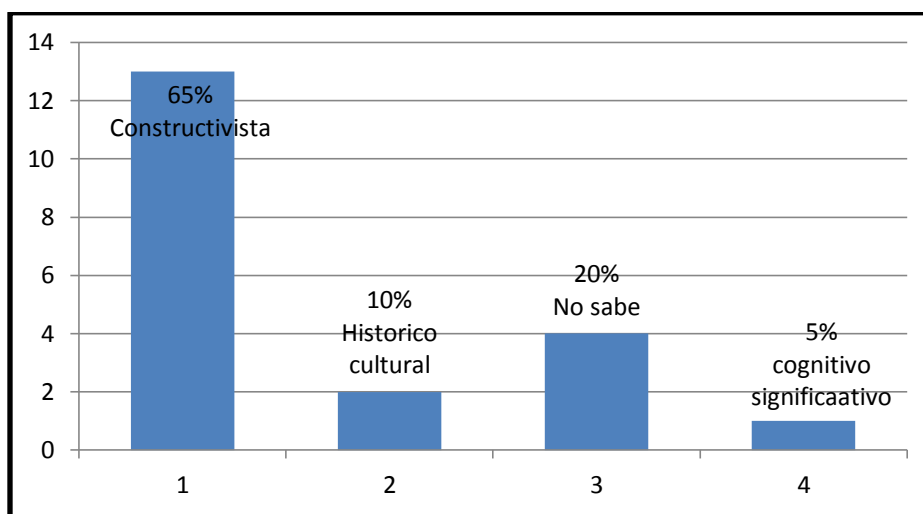
**TABLA N° 7**

Proposiciones	F.	%
Constructivista	13	65
Histórico cultural	2	10
No sabe	4	20
Cognitivo significativo	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 7**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La investigación demuestra que más de la mitad o sea el 65% de docentes aplica el constructivismo lo que demuestra que el aprendizaje de los estudiantes está siendo significativo aunque aún falta capacitar a un grupo de docentes y orientarlos en aplicación del constructivismo en sus clases.

## Participa en la planificación Curricular de su centro.

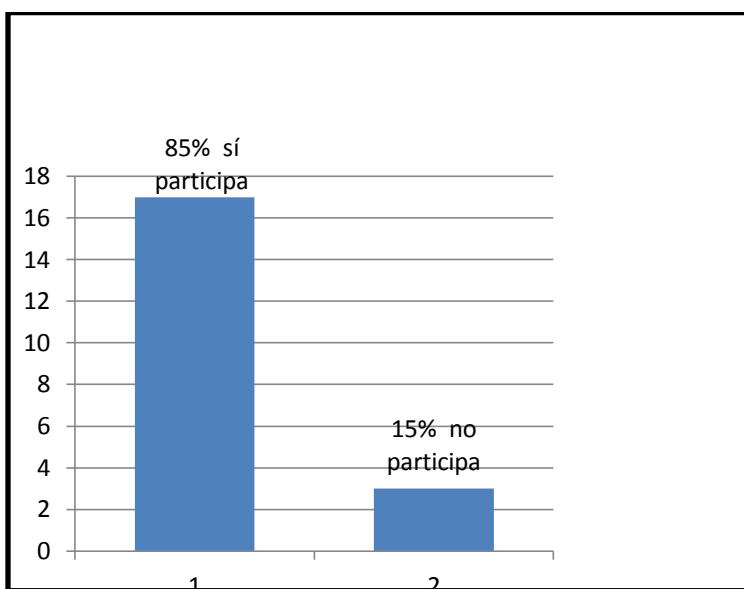
**TABLA N° 8**

**TAB**

Proposiciones	F.	%
<b>SI</b>	17	85
<b>NO</b>	3	15
<b>TOTAL:</b>	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 8**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 85% de docentes participa en la planificación curricular lo cual demuestra la importancia que da la institución ha consensuar sobre el área curricular de su centro pues es responsabilidad de cada maestro hacerlo en bien de la institución. Un 15% de docentes dice no participar ya que son nuevos incrementos en las instituciones.



## 2. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

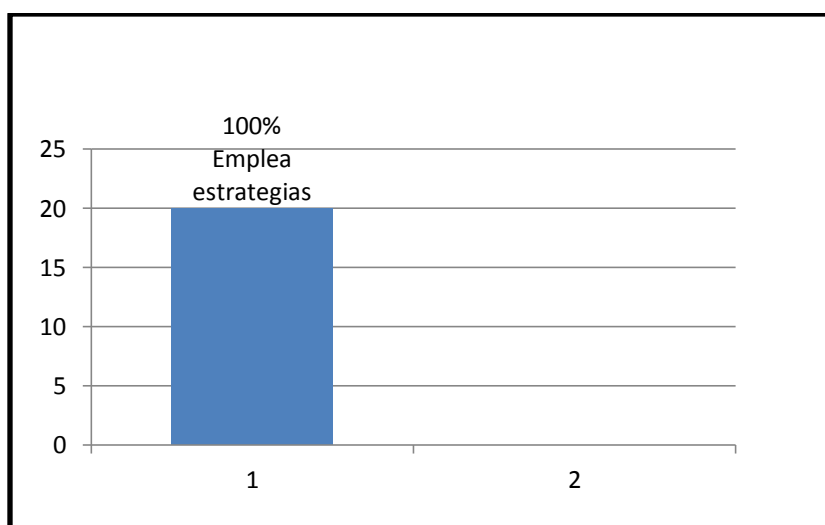
**TABLA N° 9**

<b>Proposiciones</b>	<b>F.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	20	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	20	100

**FUENTE:** Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 9**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

La investigación demuestra que el 100% de maestros hace uso de estrategias, ellos expresan la importancia de ellas en la asimilación de conocimientos en sus estudiantes por ejemplo: juego, arte, conferencias, videos, lluvia de ideas, mapas conceptuales, etc.

### 3. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente.

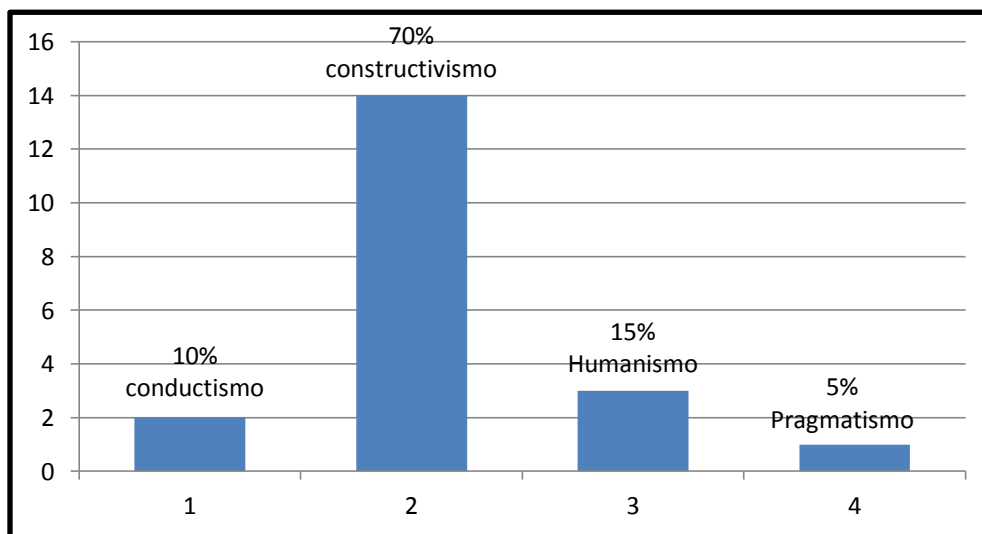
TABLA N° 10

MODELOS PEDAGÓGICOS	F.	%
CONDUCTISMO	2	10
CONSTRUCTIVISMO	14	70
HUMANISMO	3	15
PRAGMATISMO	1	5
TOTAL:	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 70% de investigados se identifica con el constructivismo en su labor educativa ya que permite desarrollar en los estudiantes capacidades que los harán seres integrales creadores de su aprendizaje, un 15% se identifica con el humanismo y el 10% con el conductismo donde el aprendizaje es repetitivo y memorista.

**Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

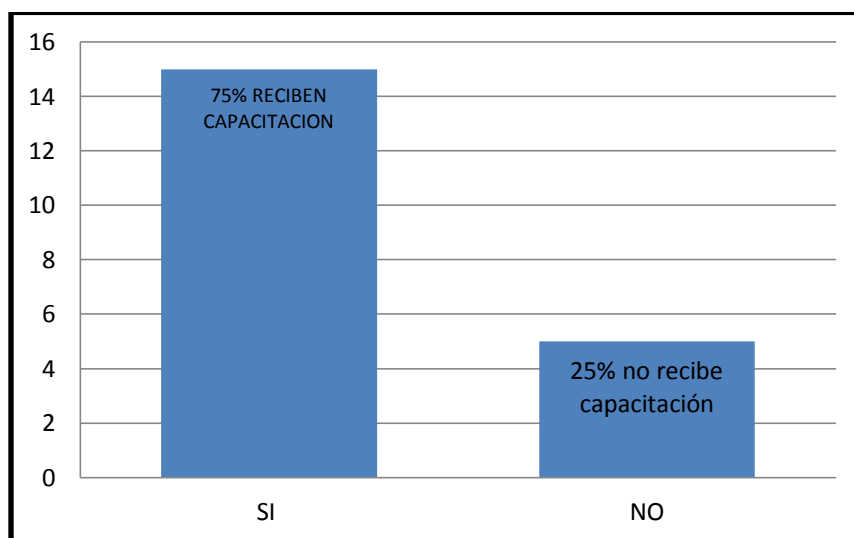
**TABLA N ° 11**

Proposiciones	F.	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 11**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 75% de docentes si recibe capacitación por parte del Centro Educativo lo que demuestra la preocupación de sus directivos por la actualización pedagógica de sus docentes, lo que demuestra que existe la predisposición de los docentes por desempeñarse de la mejor manera en su trabajo, siendo indispensable continuar con la capacitación y poner en práctica lo aprendido, un 25% dice no recibir capacitación.

**4. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?**

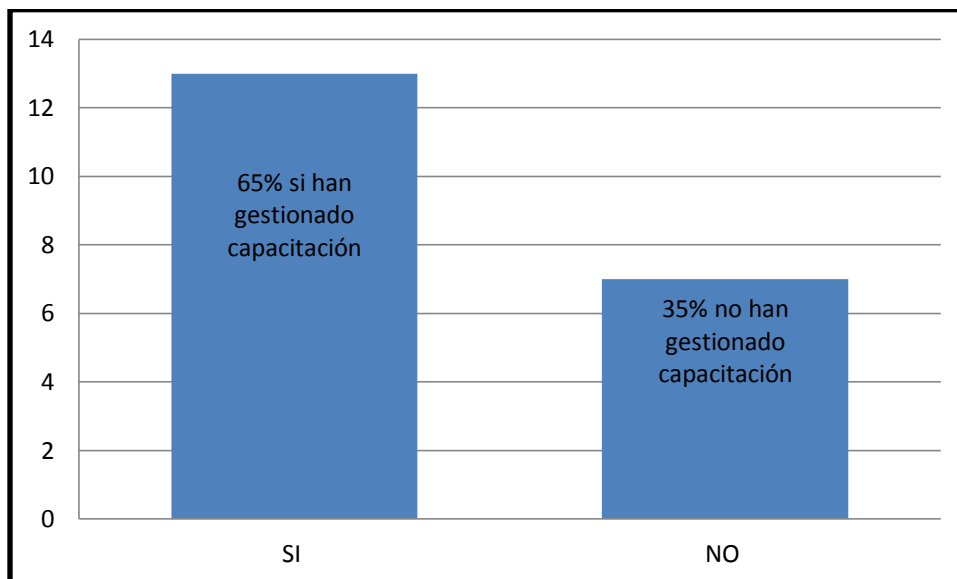
**TABLA N° 12**

Proposiciones	F.	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 12**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Esta investigación demuestra que el 65% de docentes si han gestionado por capacitación pero hace falta que todos los docentes lo hagan para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje ya que un 35% dice no hacerlo.

## Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

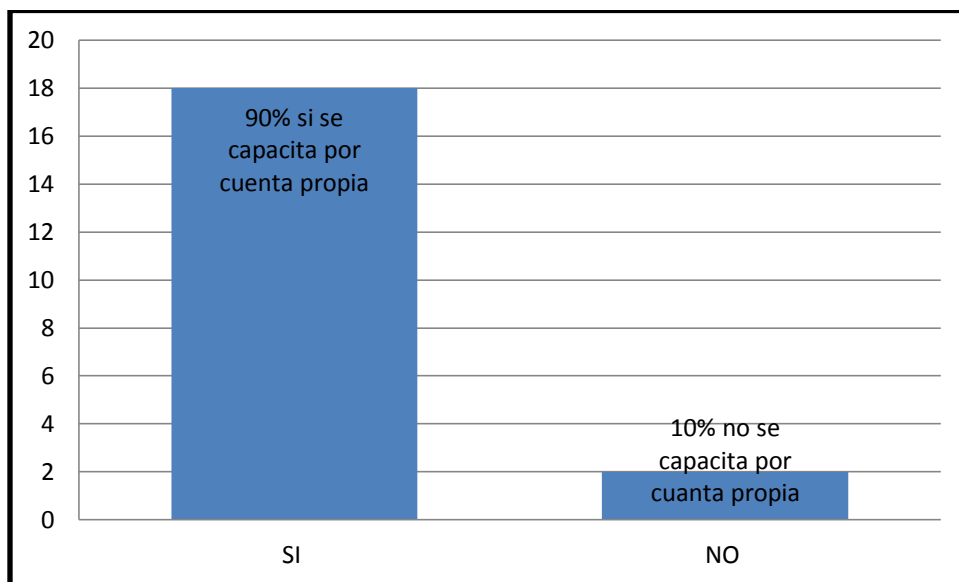
**TABLA N° 13**

	F.	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Al observar la tabla 13 observamos que el 90% de docentes expresa que si se capacita por cuenta propia, debido a los cambios que habido en educación sobre todo con la Actualización curricular y por la predisposición a aprender, un 10% dice no capacitarse en unos casos porque los cursos dictados por el ministerio del ramo no son suficientes y no cubren todos los cupos necesarios.

## 5. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

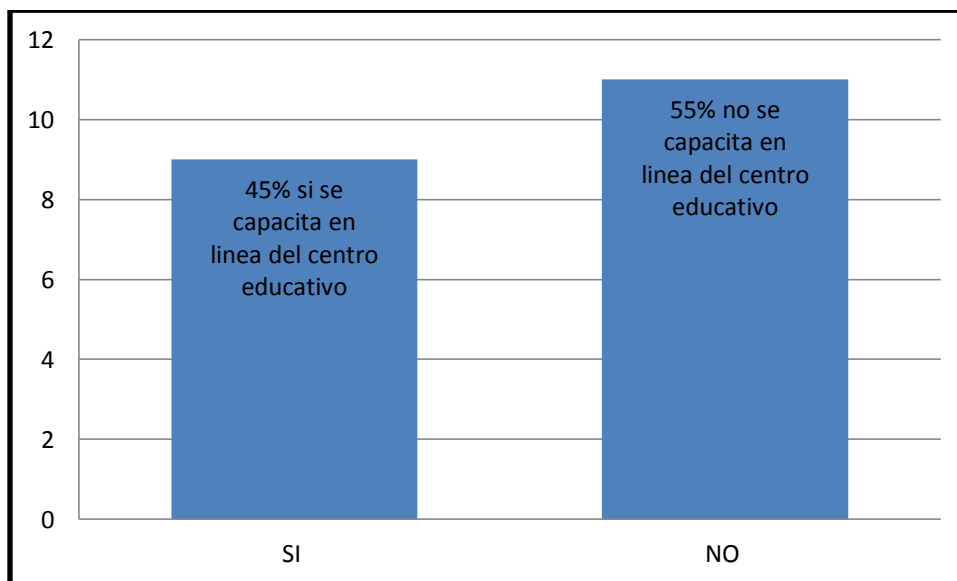
**TABLA N° 14**

Proposiciones	F.	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 14**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 55 % de maestros expresa que no se capacita en línea del centro educativo, lo que demuestra la falta de comunicación y compañerismo para consensuar ideas en bien de la institución, e impide la buena marcha de la institución.

**6.-Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?**

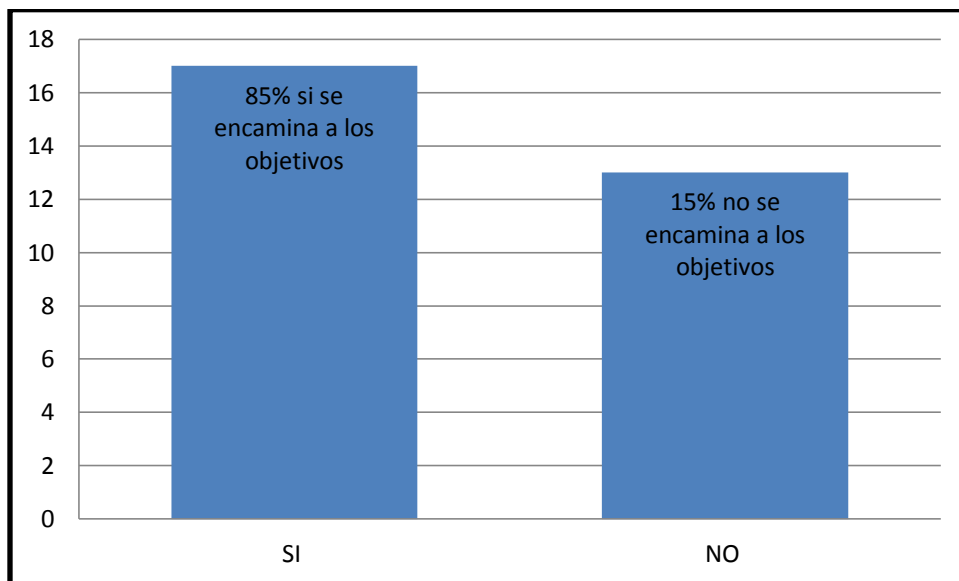
**TABLA N° 15**

Proposiciones	F.	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La tabla N° 15 demuestra que el 85% de docentes realiza su labor educativa con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados por la institución, lo que permite que la misión y visión de la misma se cumpla para beneficio de la comunidad educativa un 15 % dice no hacerlo.

## C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

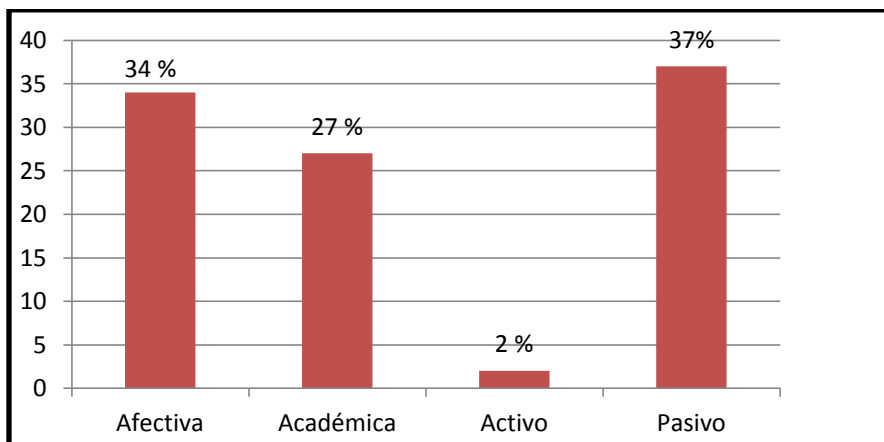
TABLA N ° 16

COMPONENTES	F.	%
Afectiva	15	34
Académica	12	27
Activo	1	2
Pasivo	16	37

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En la tabla 16 podemos observar que un 34% de docentes desarrollan sus actividades con afectividad pilar fundamental en la educación pues todo ser humano necesita de afectividad, demostrada en el respeto la consideración ya que en muchas ocasiones los estudiante tiene cargas emocionales que no les permite desarrollar toda su potencialidad, un 37% dice tener una relación pasiva para evitar problemas posteriores.



## 2. Las sesiones de clase las planifica.

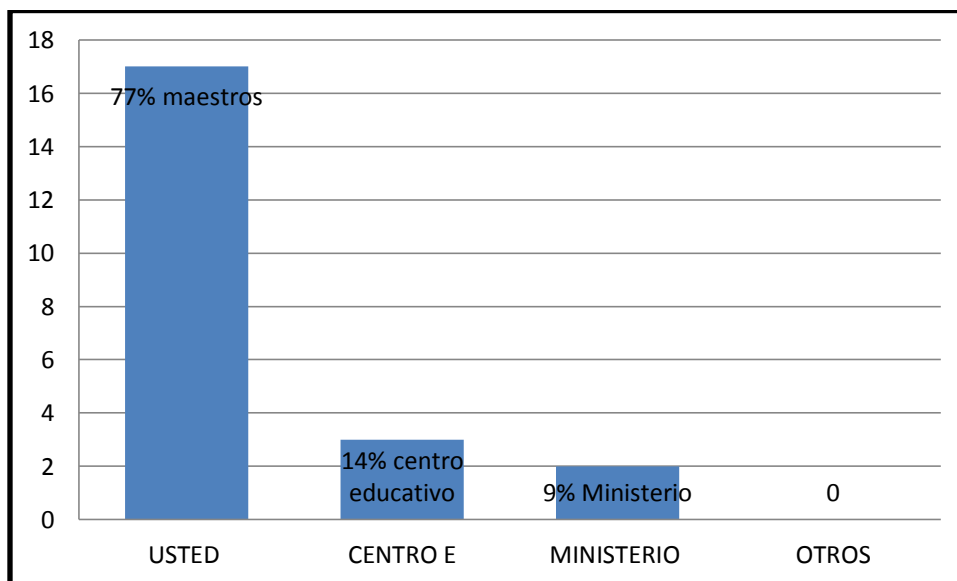
**TABLA N° 17**

Proposiciones	F.	%
Usted	17	77
Centro Educ.	3	14
Ministerio	2	9
Otros	0	0

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 17**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En la planificación de las sesiones de clases un 77% de docentes dicen que las realizan ellos, lo que evidencia la confianza y la capacidad de los maestros en el área de planificación.

3.- Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante:

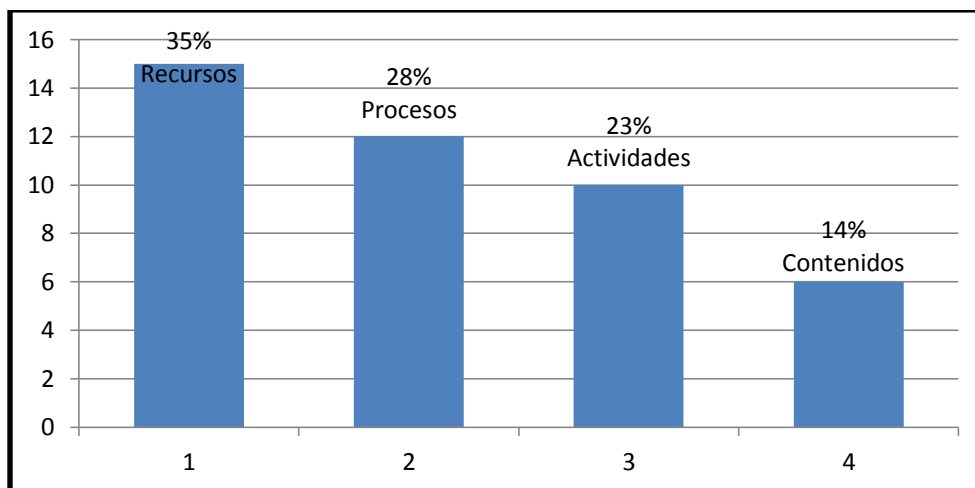
TABLA N° 18

Proposiciones	F.	%
RECURSOS:	15	35
PROCESOS:	12	28
ACTIVIDADES:	10	23
CONTENIDOS:	6	14

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Al momento de enseñar un 35 % de maestros hace uso de recursos para desarrollar sus clases ya que ellos pasan por los sentidos y les permite experimentar para lograr un aprendizaje significativo, los recursos procesos actividades y los contenidos van de la mano para construir un conocimiento que sea significativo.

4.- Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico?

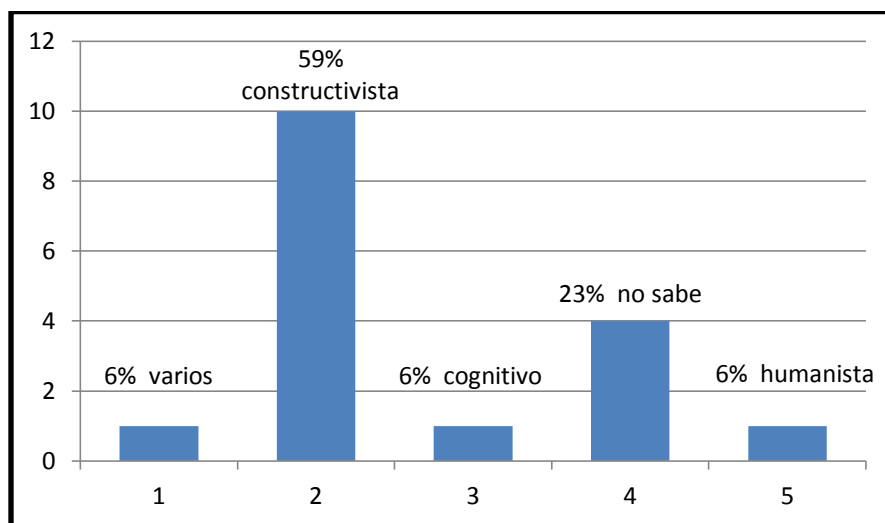
**TABLA N° 19**

TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO	F.	%
M. HUMANISTA	1	6
CONSTRUCTIVISTA.	10	59
VARIOS	1	6
NO SABE	4	23
COGNITIVO	1	6

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 19**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Los docentes de esta institución en un 59% afirman practicar el constructivismo, pues está claro que si el estudiante construye su conocimiento éste será significativo y lo aplicará en su vida, cada vez se hace hincapié en la aplicación del constructivismo incentiva a los educandos a crear su aprendizaje y saberlo usar oportunamente.

**5.Sus actividades han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

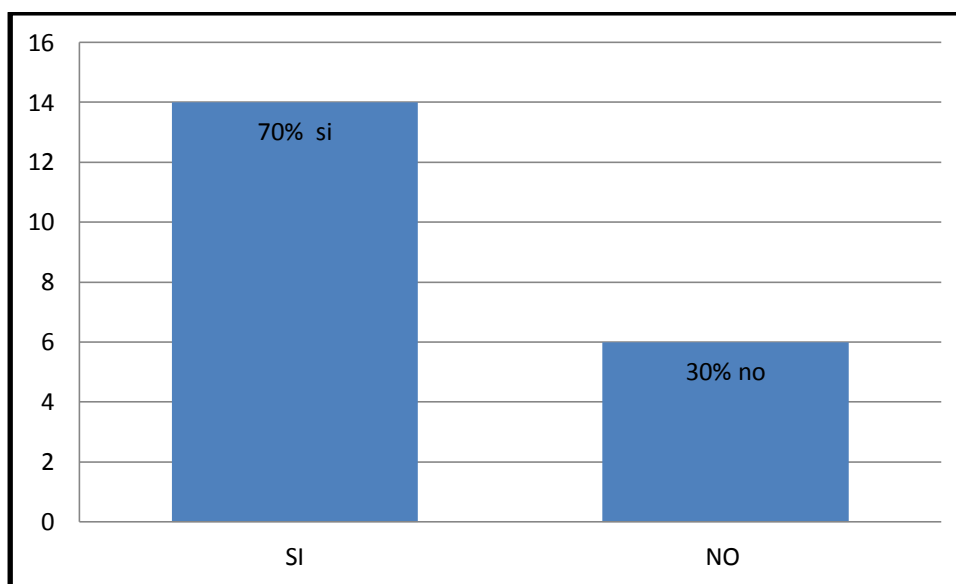
**TABLA N° 20**

Proposiciones	F.	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 20**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

Un 70% de maestros expresa que sí ha mejorado el nivel académico y afectivo en su labor educativa debido a su práctica pedagógica lo que conlleva al bienestar y satisfacción de toda la comunidad educativa.

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

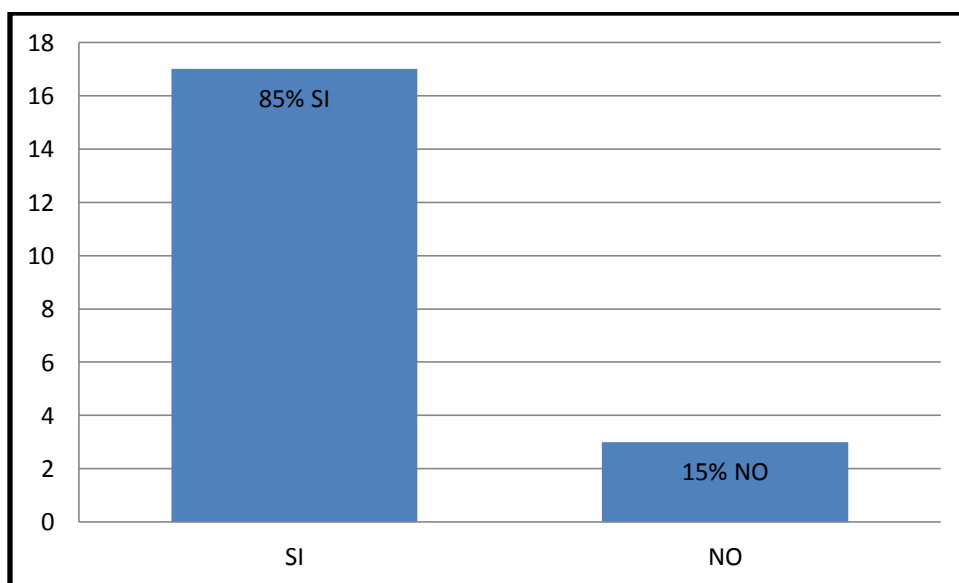
**TABLA N°21**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 21**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 85% de docentes afirma que el modelo pedagógico utilizado es apropiado para sus estudiantes, pues permite desarrollar sus capacidades, debiendo recalcar que un 15% cree que no es el apropiado.

**7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales e intrapersonales**

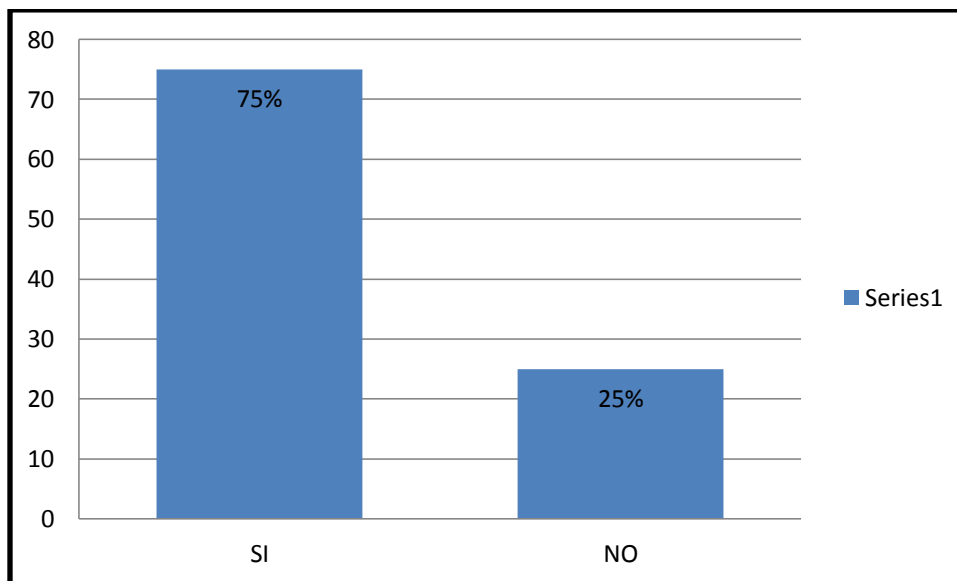
**TABLA N°22**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 22**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 75% de docentes expresa que sí verifica que los estudiantes hayan asimilado la clase, parte esencial de la planificación ya que de nada serviría la labor educativa si no se verifica o evalúa los procesos utilizados en el desarrollo de la clase, lo que permite tomar decisiones para mejorar o continuar con determinado proceso educativo.

8.-Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus:

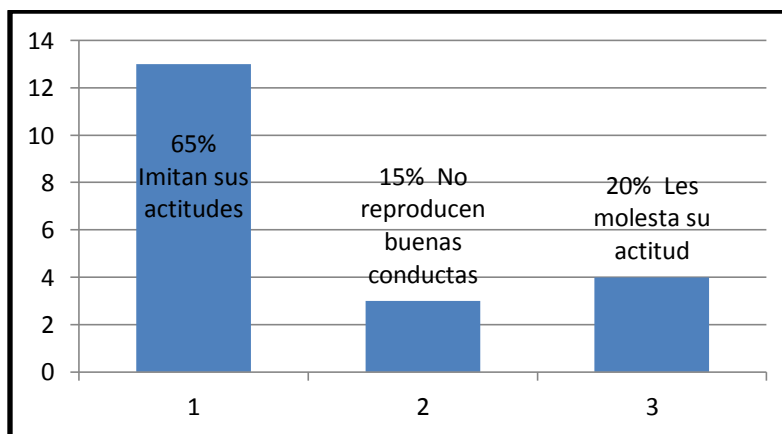
**TABLA N° 23**

ACTITUDES	F.	%
IMITAN SUS ACTIVIDADES	13	65
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	3	15
LES MOLESTA SU ACTIVIDAD	4	20
LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0
SOLICITAN MEJORAS	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N°23**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La presente investigación demuestra que un 65% maestros tiene el aprecio de sus estudiantes, pues ellos imitan sus actitudes, por ello la importancia que los maestros seamos personas de buen ejemplo, no sólo en la manera de dar clases sino también en nuestra vida personal, nuestra manera de presentarnos ante ellos.

## 9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

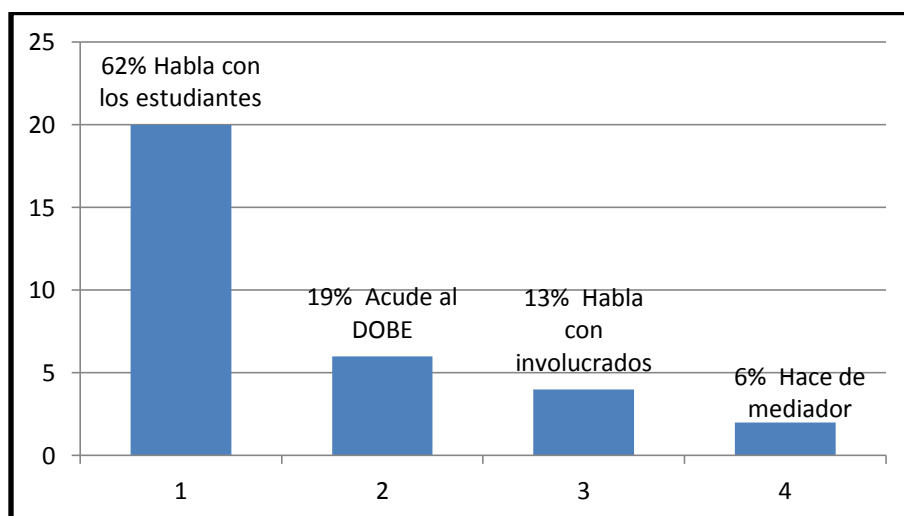
**TABLA N° 24**

PROPOSICIONES	F.	%
ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	20	62
DOBE	6	19
INVOLUCRADOS	4	13
MEDIADOR	2	6
OTROS	0	0

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 24**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Al existir problemas con los estudiantes un 62% de docentes expresan que hablan con ellos, lo que evidencia la preocupación de los maestros por el bienestar de sus estudiantes dejando de ser una relación netamente académica sino también afectiva.



## D.-RELACIONES ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA.

### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

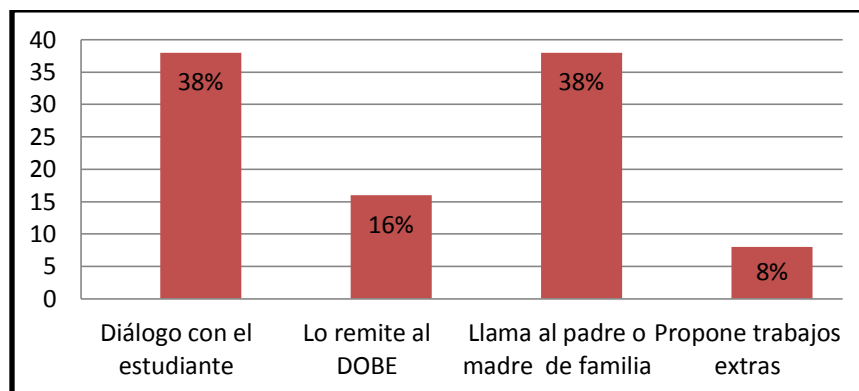
TABLA N° 25

Proposiciones	F.	%
Diálogo con el estudiante	14	38
Lo remite al DOBE	6	16
Llama al padre o madre de familia	14	38
Propone trabajos extras	3	8

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En caso de problemas con los estudiantes los docentes dialogan con ellos pero también conversan con los padres de familia, pues ellos son parte fundamental para el buen desarrollo tanto académico como emocional de los niños y jóvenes, la oportuna intervención de los maestro puede ayudar al éxito académico y en muchos casos hasta puede salvarse la vida de los estudiante, ya que los niños y adolescentes a veces sienten miedo de sus padres y la intervención puede ser muy oportuna.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

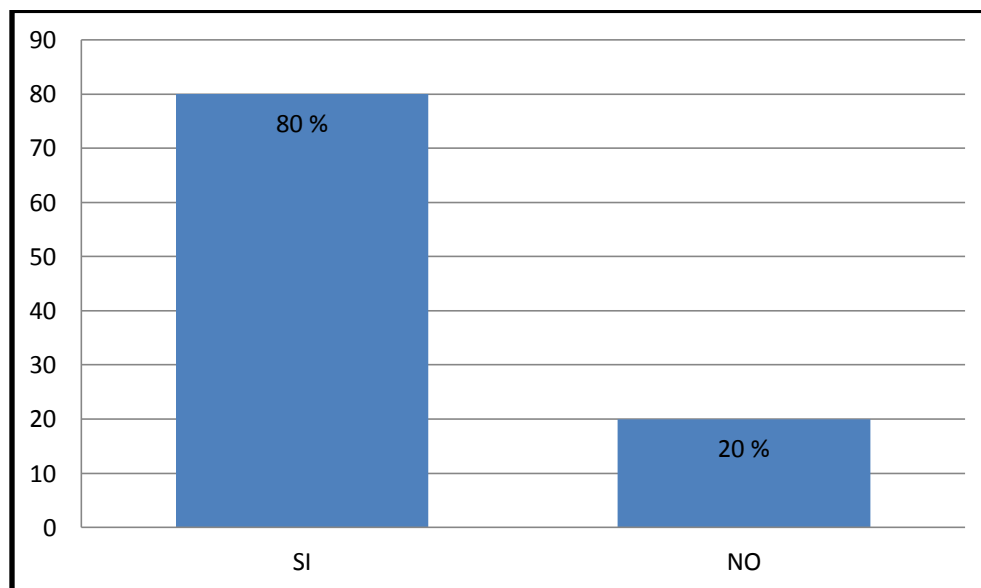
**TABLA N° 26**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 26**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 80% de docentes asevera que los padres de familia proporcionan información importante para solucionar problemas de los estudiantes, pues ellos son quienes conocen sus virtudes y debilidades. Aunque se puede decir que muchos de los problemas de los estudiantes viene por problemas del hogar.

### 3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

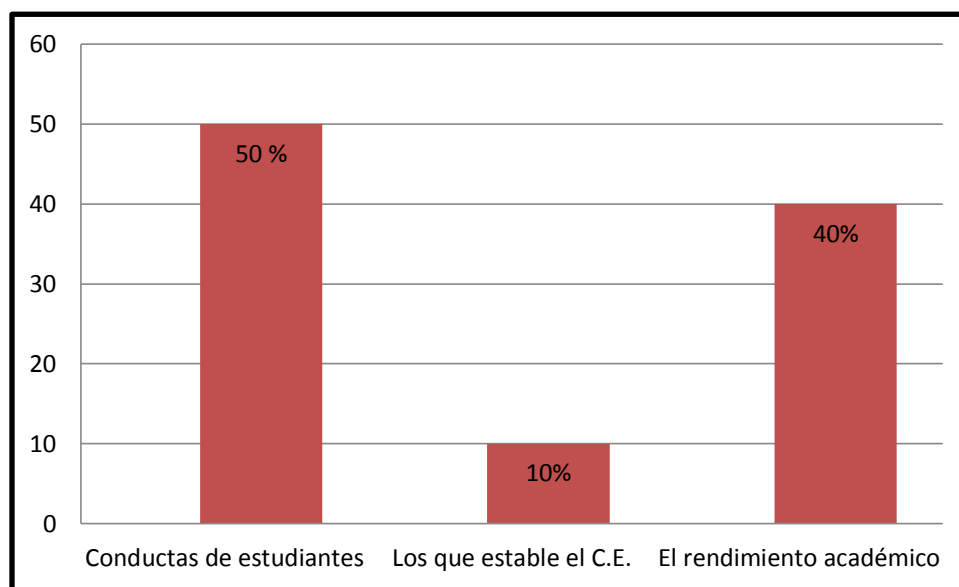
**TABLA N° 27**

PROPOSICIONES	F.	%
Conductas de estudiantes	10	50
Los que estable el C.E.	2	10
El rendimiento académico	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 27**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 50% de docentes llama a padres de familia por problemas de conducta de los estudiantes, se hace importante decir que sería bueno convocarlos no sólo para dar quejas sino también para capacitarlos en la crianza de sus hijos y para crear lazos familiares, ya que el mal del milenio es la desintegración familiar y vacío afectivo en el corazón de los estudiantes.

4.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

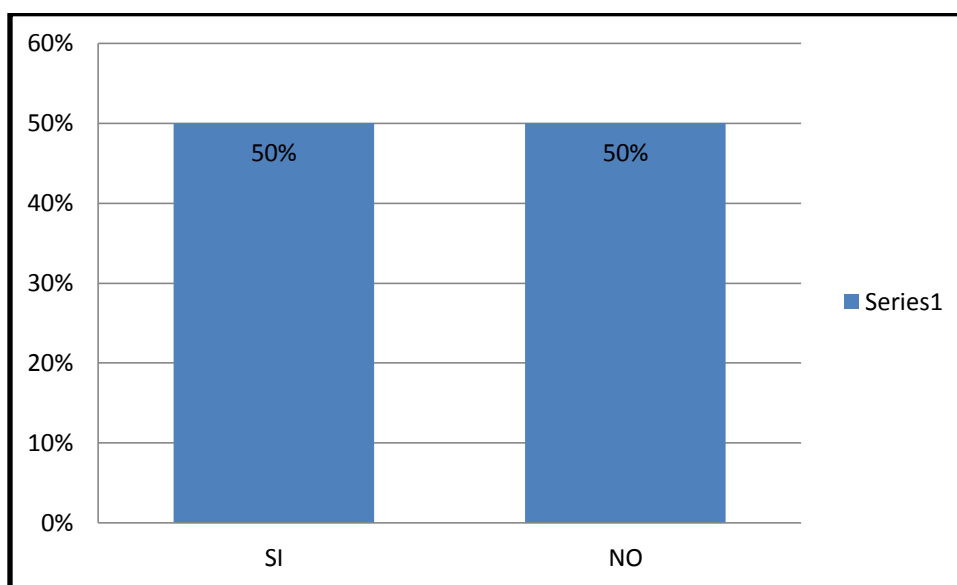
**TABLA N ° 28**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 28**



FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 50% de docentes opina que sí debe intervenir en problemas familiares pero un 50% dice que no debería intervenir. La intimidad de las familias es importante por lo tanto los docentes deberíamos intervenir con mucha cautela y cuando el caso así lo amerite, sobre todo cuando estos problemas afecten a nuestros estudiantes no sólo en el área académica sino también en su vida emocional.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

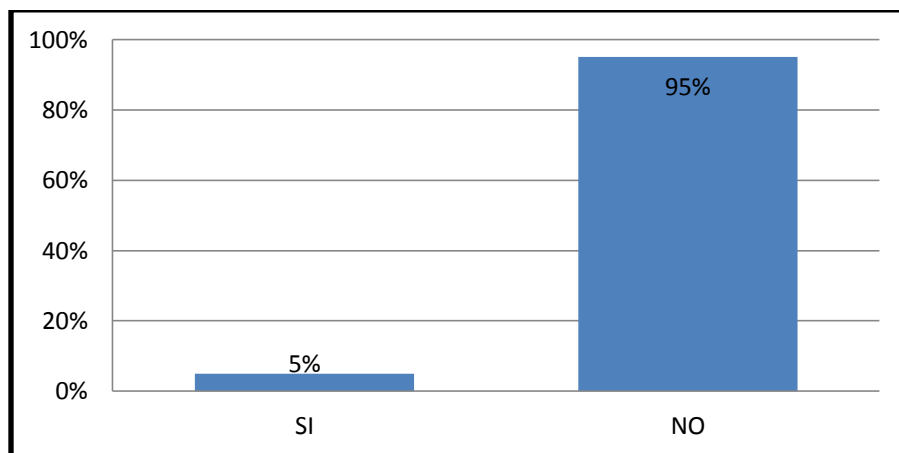
TABLA N° 29

PROPOSICIONES	F.	%
SI	1	5
NO	19	95
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 95% de estudiantes expresa que no conocer el PEI de la institución, lo que es preocupante ya que los estudiantes mediante sus representantes también deben contribuir a la elaboración del mismo, pues el PEI es como la cédula de la institución, si los estudiantes no lo conocen muy difícilmente se cumplirán los objetivos planteados en él.

**2.-Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?**

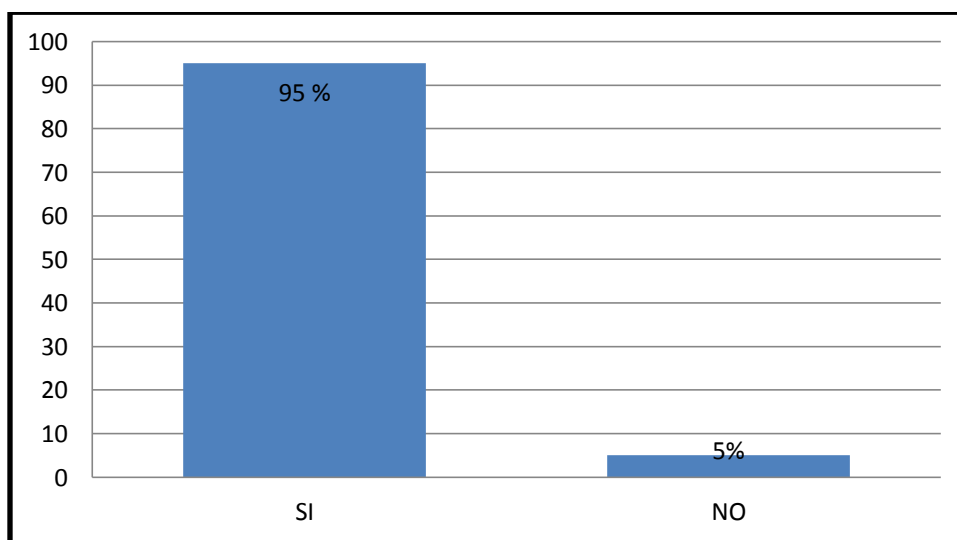
**TABLA N° 30**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 30**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Esta investigación demuestra que el 95% de estudiantes sí han sido informados de forma anticipada sobre la planificación del maestro, lo que permitirá que los jóvenes se preparen o investiguen para poder aportar en el desarrollo de la clase.

**3. Tus maestro se preparan mediante cursos o seminario que tu centro ofrece?**

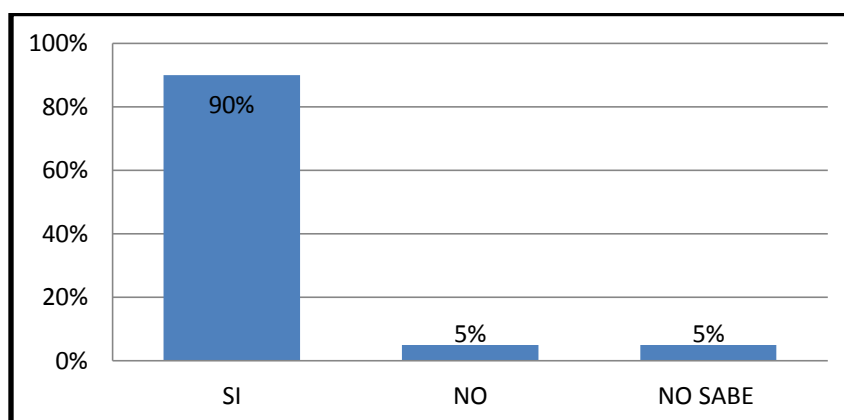
**TABLA N° 31**

PROPOSICIONES	F	%
SI	18	90
NO	1	5
NO SE	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 31**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Los estudiantes en un 90% expresa que sus maestros si se capacitan en cursos ofrecidos por su centro, demostrando así el interés de las autoridades por capacitar y preparar de mejor manera a sus docentes, además ellos expresan que lo aprendido en los cursos ayudado sobre todo en el buen trato de parte de maestros a estudiantes

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

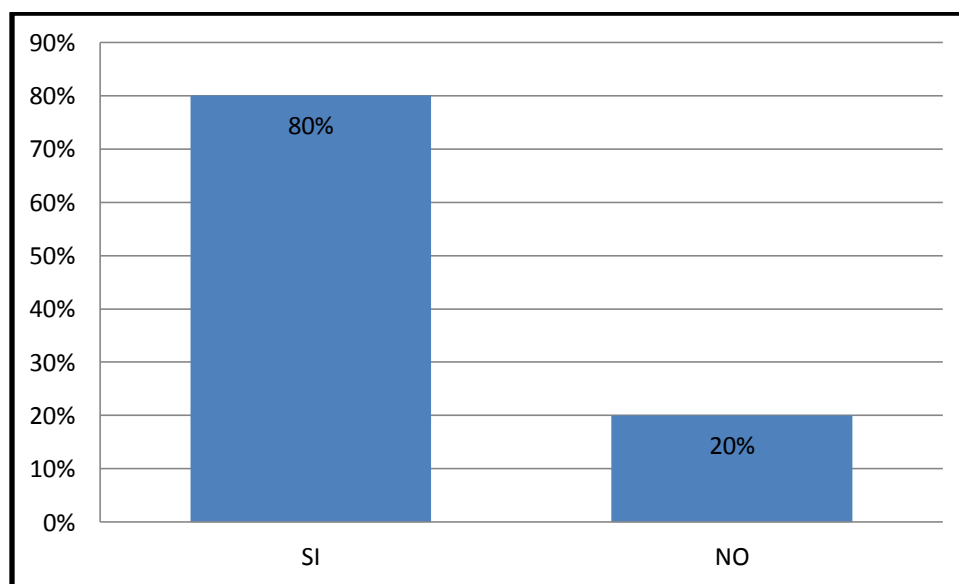
TABLA N° 32

PROPOSICIONES	F.	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N ° 32



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 80% de estudiantes dice que sus maestros si se capacitan fuera de la institución, lo que evidencia la compromiso de los docentes por mejorar su práctica pedagógica.



5. **Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**

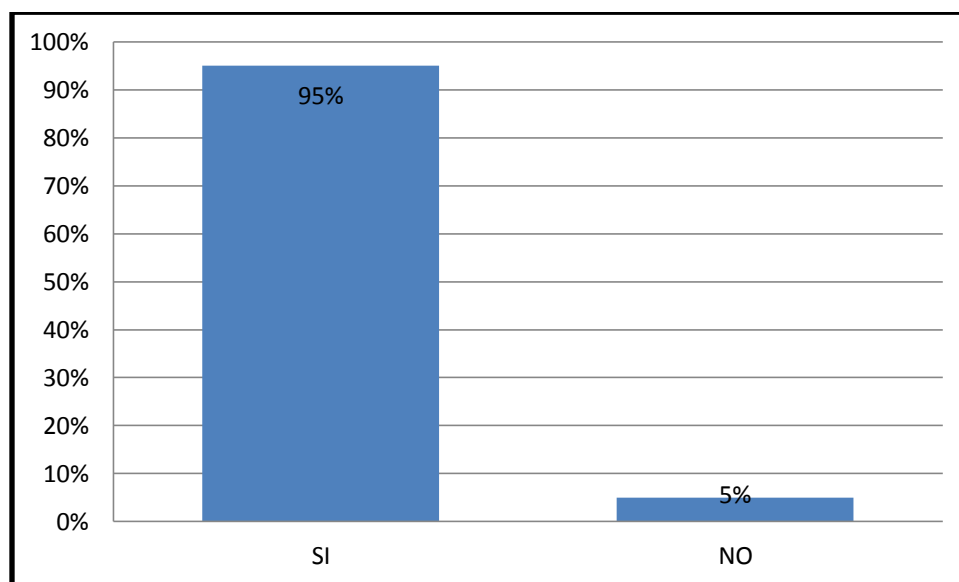
**TABLA N° 33**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 33**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

La presente investigación demuestra que un 95% de estudiantes reciben de sus maestros conocimientos sin egoísmo alguno y los incentivan a que ellos sean los creadores de sus propios conocimientos.

## 6. Tus maestros planifican las sesiones de clase.

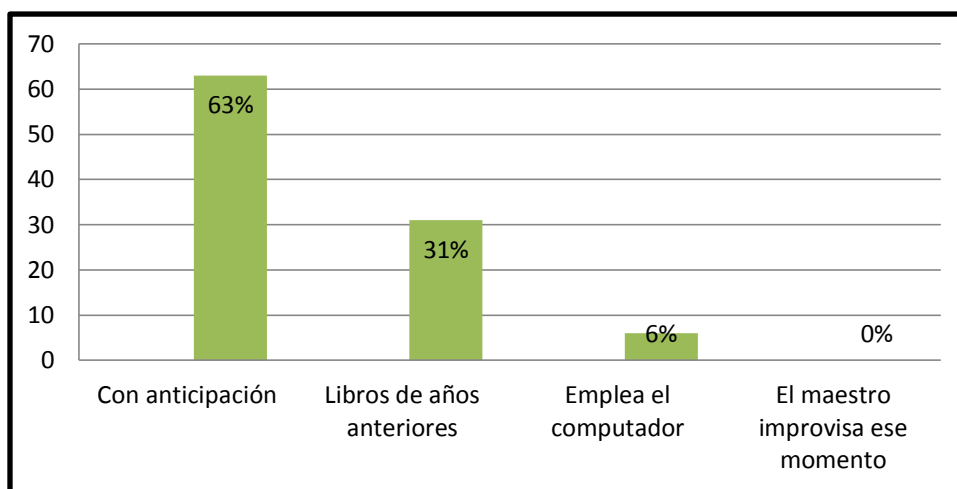
**TABLA N° 34**

PROPOSICIONES	F.	%
Con anticipación	20	63
Libros de años anteriores	10	31
Emplea el computador	2	6
El maestro improvisa ese momento	0	0

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 34**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En el área de planificación el 63% de estudiantes expresa que sus maestros planifican con anticipación, pero no es una cifra muy alentadora pues el resto de maestros no lo hace, y eso repercute en el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ya que si improvisamos se desperdiciará tiempo y no habrá un verdadero proceso para crear un conocimiento significativo, que se lo pueda poner en práctica en el diario vivir.

## A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

### 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

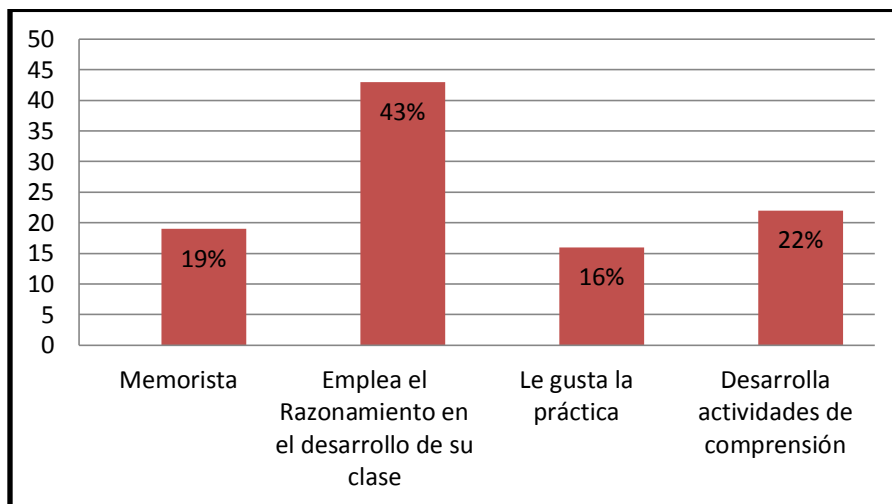
TABLA N° 35

PROPOSICIONES	F.	%
Memorista	7	19
Emplea el Razonamiento en el desarrollo de su clase	16	43
Le gusta la práctica	6	16
Desarrolla actividades de comprensión	8	22

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 35



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Esta investigación demuestra que un 43% de docentes da prioridad al razonamiento en el desarrollo de sus clases, lo cual es positivo ya que su aprendizaje será significativo, pero un 19% de docentes todavía práctica el memorismo por lo que hay que seguir insistiendo en la capacitación a docentes en nuevas pedagogías.

**6. La relación que tiene tus maestros contigo y tus compañeros es.**

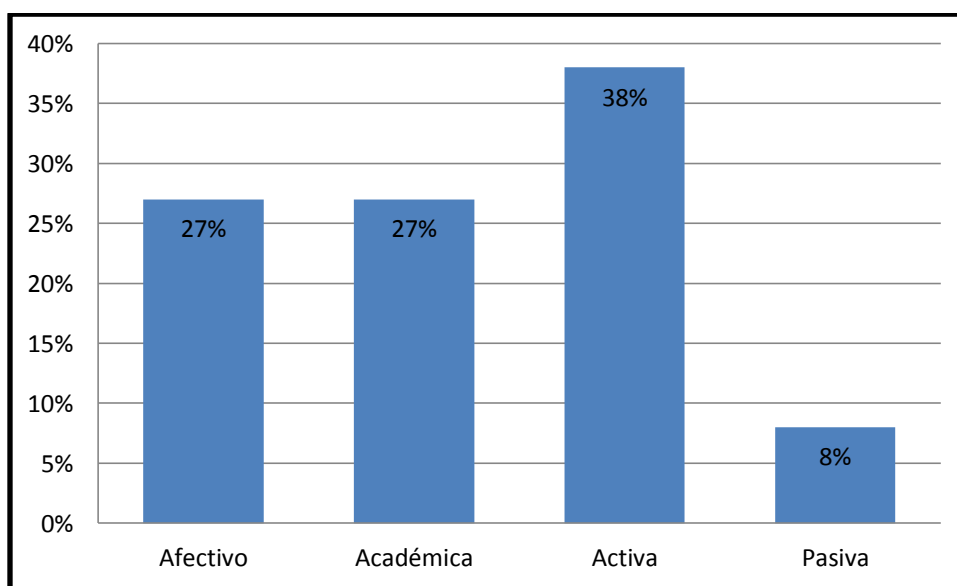
**TABLA N° 36**

PROPOSICIONES	F.	%
Afectivo	7	27
Académica	7	27
Activa	10	38
Pasiva	2	8

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 36**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 38% de estudiantes indican que es una relación activa, pero también es académico y afectivo lo que es positivo ya que el ser humano es integral y necesita desarrollarse en las tres áreas, pero a la vez se contradice con lo que los docentes expresaron anteriormente, por lo que se deduce que los estudiantes no tienen esos prejuicios que tenemos los adultos.

## 9.- Tus maestros emplean los recursos que tiene el centro educativo?

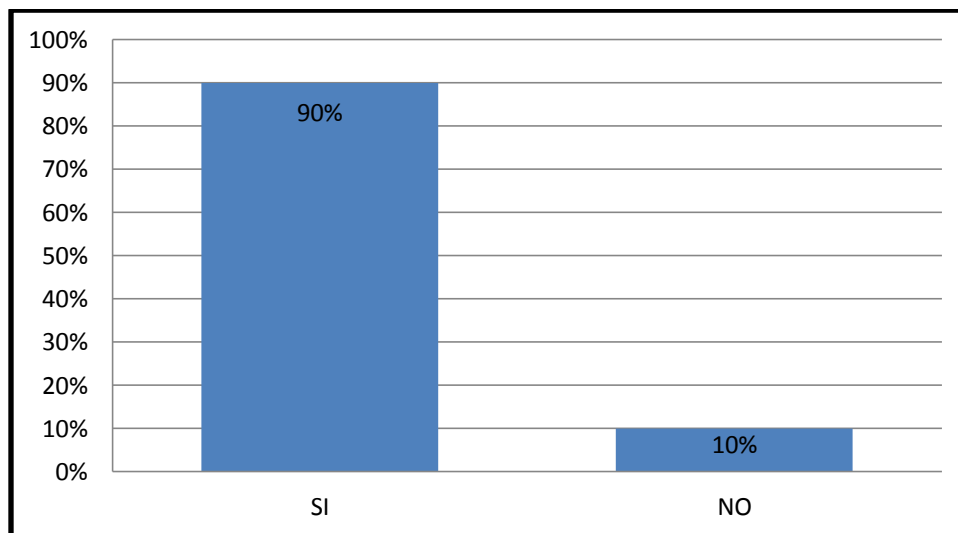
**TABLA N° 37**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 37**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 90% de estudiantes expresa que sus maestros si utilizan recursos didácticos en sus clases, debido a la importancia de los mismos en el desarrollo de una clase, además ellos expresan que en las clases les gusta que su maestre presenten materiales novedosos llamativos que puedan manipular, lo que es correcto ya que la utilización de material permite que el aprendizaje sea más efectivo.

**1. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?**

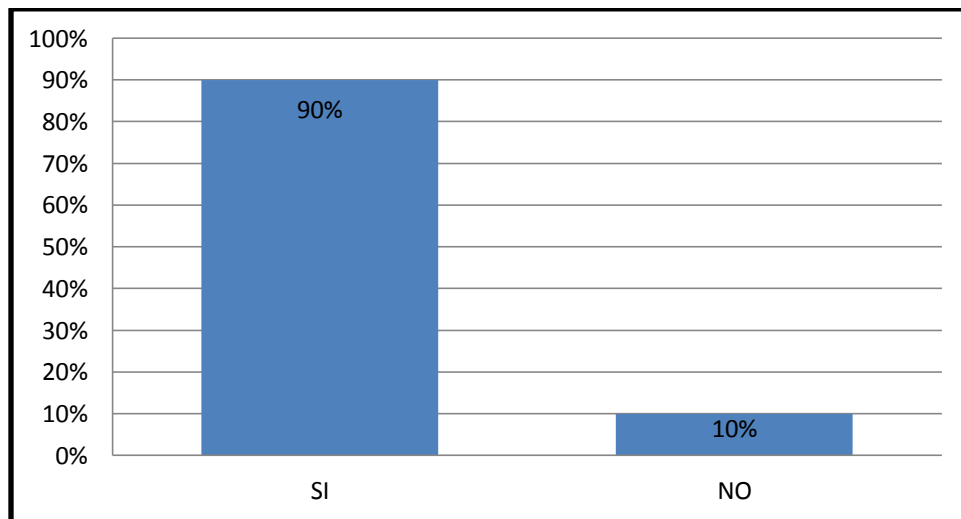
**TABLA N° 38**

<b>PROPOSICIONES</b>	<b>F.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	18	90
<b>NO</b>	2	10
<b>TOTAL</b>	20	100

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 38**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

**ELABORACIÓN:** Lic. Aída Constante Ch.

En la presente investigación un 90% de estudiantes expresa que sus maestros hacen uso de técnicas y métodos que permite la mejor comprensión de un tema, tales como: videos, conferencias, exposiciones, mapas conceptuales, giras de observación.

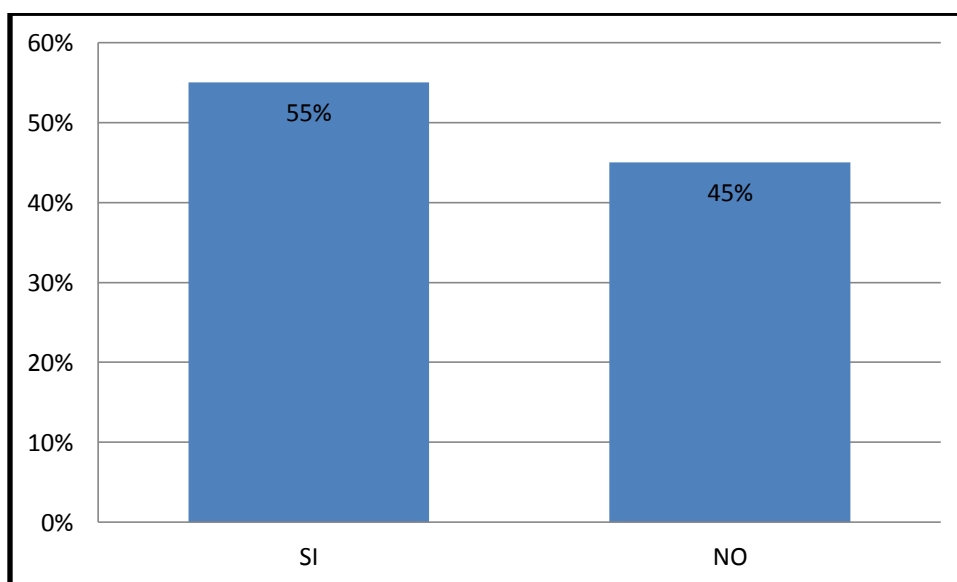
**11. La forma de dar clases de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?**

**TABLA N° 39**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	11	55
NO	9	45
Total	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 39**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 55% de los encuestados indica que las clases son frías y sólo se dedica a la asignatura, lo que demuestra una debilidad en esta área pues los docentes debemos tomar en cuenta que los problemas personales y emocionales de las personas sí influyen en el rendimiento académico.

**12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?**

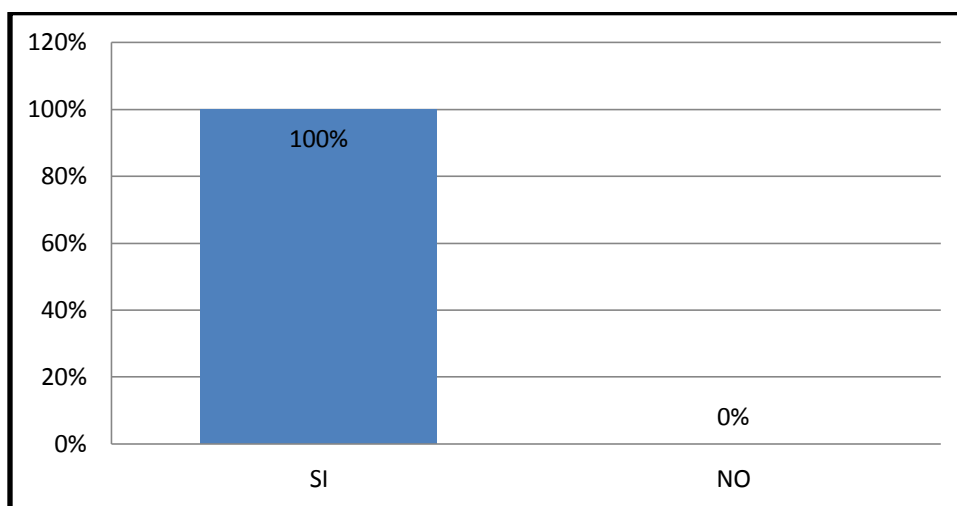
**TABLA N° 40**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 40**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

El 100% de estudiantes expresa que su nivel académico si ha subido, debido a que los docentes exponen de buena forma los contenidos, lo que es alentador ya que esto genera interés por parte del estudiante por sus estudios, además los alienta para que ellos investiguen y aportar con sus conocimientos en las clases.



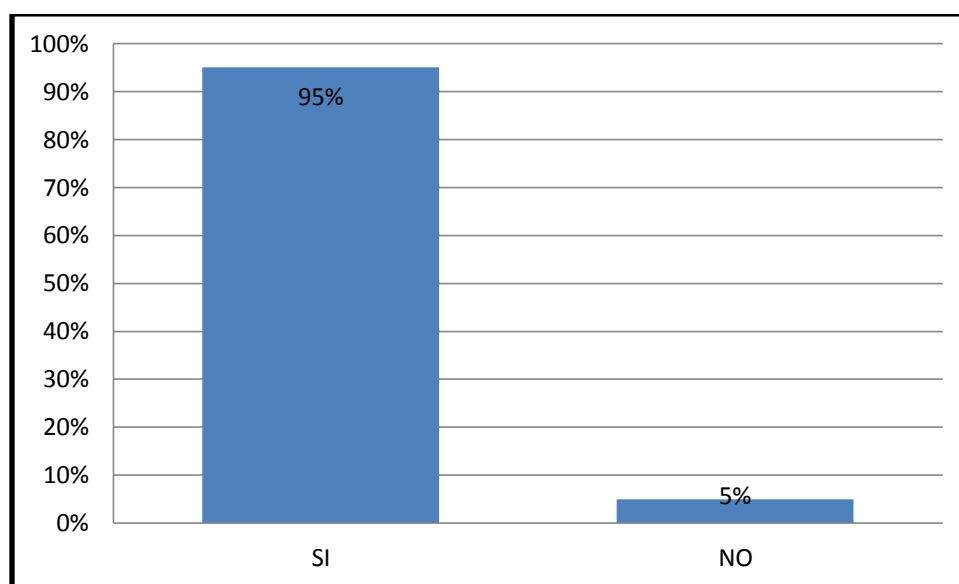
**13. Consideras que la forma de dar clases de tus profesores, es apropiada para aprender?**

**TABLA N° 41**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 41**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.  
ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 95% de encuestados expresa que las clases si son apropiadas para aprender, esto puede ser debido al uso de estrategias, recursos, métodos que utilizan los docentes y que fue confirmado por los estudiantes.

#### 14. De tu maestro o maestra que te gusta?

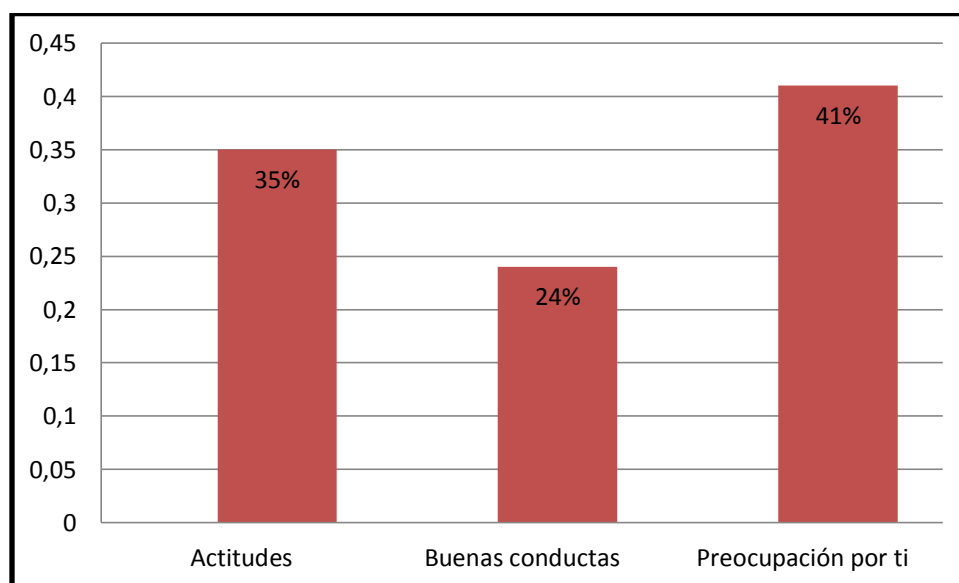
TABLA N° 42

ACTITUDES		F.	%
Actitudes		12	35
Buenas conductas		8	24
Preocupación por ti		14	41

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 42



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

La preocupación de los docentes por lo que les sucede a los estudiantes es lo que más les gusta a los mismos, pues un 41% de estudiantes así lo expresa, siendo un punto importante ya que un consejo a tiempo o la comprensión de otras personas ante problemas puede salvar una vida.

## 15- Cuando tienes problemas:

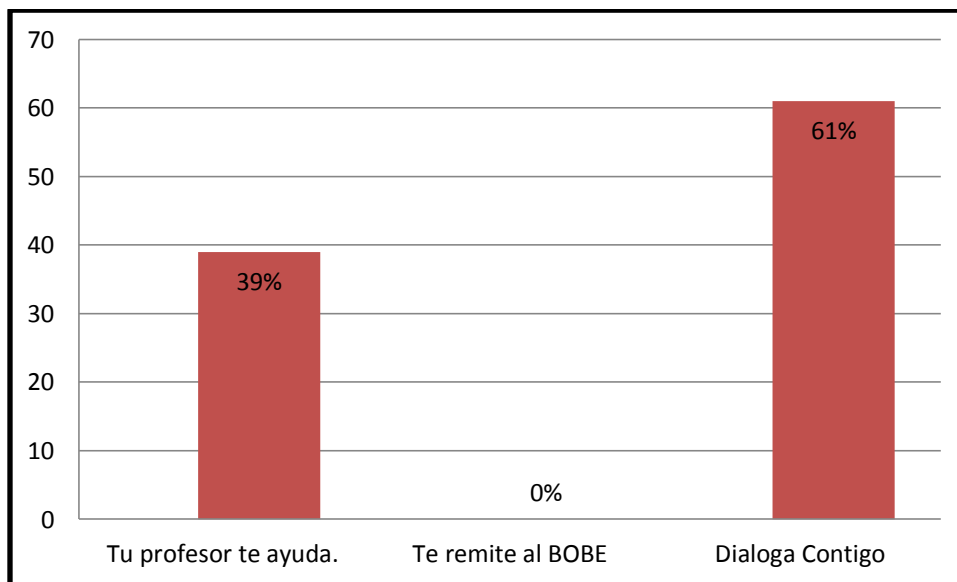
**TABLA N° 43**

PROPOSICIONES	F.	%
Tu profesor te ayuda.	9	39
Te remite al BOBE	0	0
Dialoga Contigo	14	61

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 43**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Cuando los estudiantes tienen problemas afirman un 61% que sus docentes dialogan con ellos y les ofrecen ayuda, lo que indica la importancia que los maestros dan a lo que sus estudiantes están viviendo y muestran su preocupación por ellos.

## 16. Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

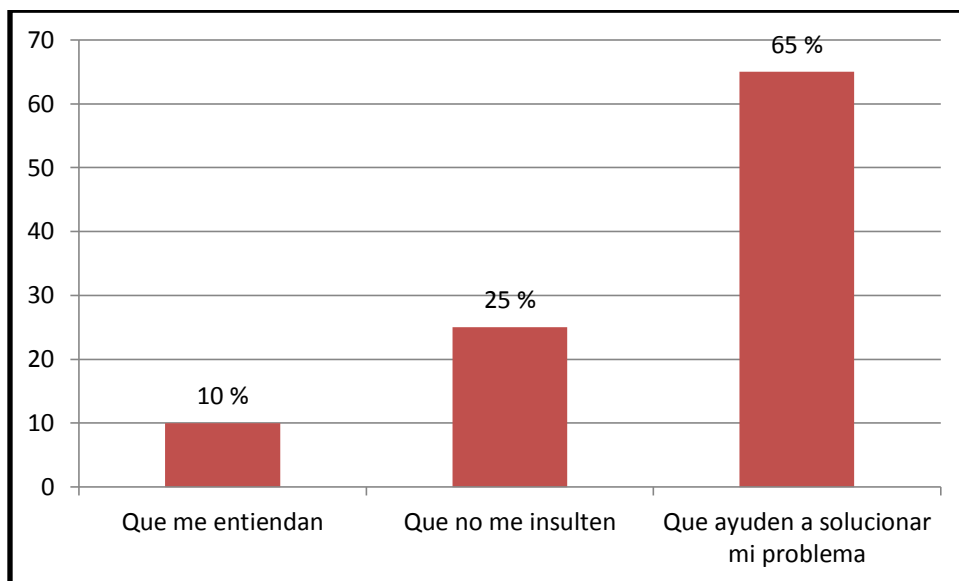
**TABLA N° 44**

PROPOSICIONES	F.	%
Que me entiendan	2	10
Que no me insulten	5	25
Que ayuden a solucionar mi problema	13	65

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 44**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 65% de estudiantes dice que cuando tiene problemas le gustaría que sus maestros le ayuden a solucionarlos, respuesta que debemos tener muy en cuenta pues tanto en la niñez, juventud y hasta en la madurez de la vida necesitamos de personas que estén junto a nosotros para tendernos la mano y darnos un consejo.

**C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**  
**17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti.**

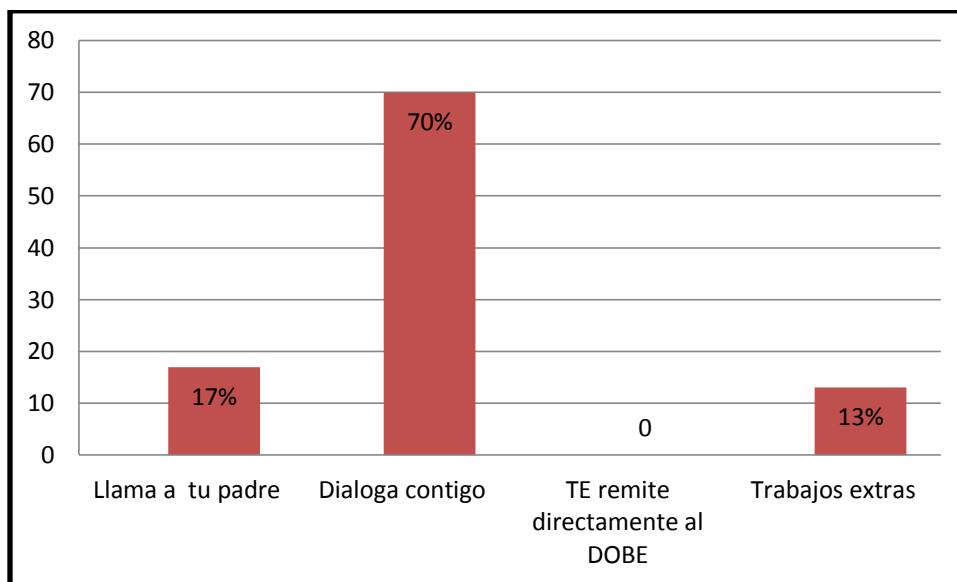
**TABLA N° 45**

PROPOSICIONES	F.	%
Llama a tu padre	4	17
Dialoga contigo	16	70
TE remite directamente al DOBE	0	0
Trabajos extras	3	13

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 45**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

En la presente encuesta un 70% de estudiantes manifiesta que en caso de mala conducta sus maestros dialogan con ellos, lo que se ratifica nuevamente la preocupación del docente frente a problemas de sus estudiantes.

18. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

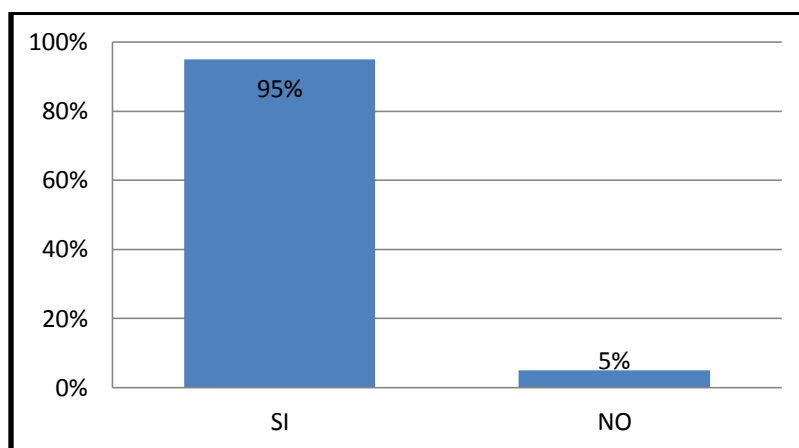
TABLA N° 46

PROPOSICIONES	F.	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

GRÁFICO N° 46



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 95% de encuestados consideran que sus maestros si pueden ayudar en problemas educativos, esto puede ser debido al acercamiento que hay entre docentes y entre ellos pueden comunicarse e interceder por los estudiantes que están mal académicamente.

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

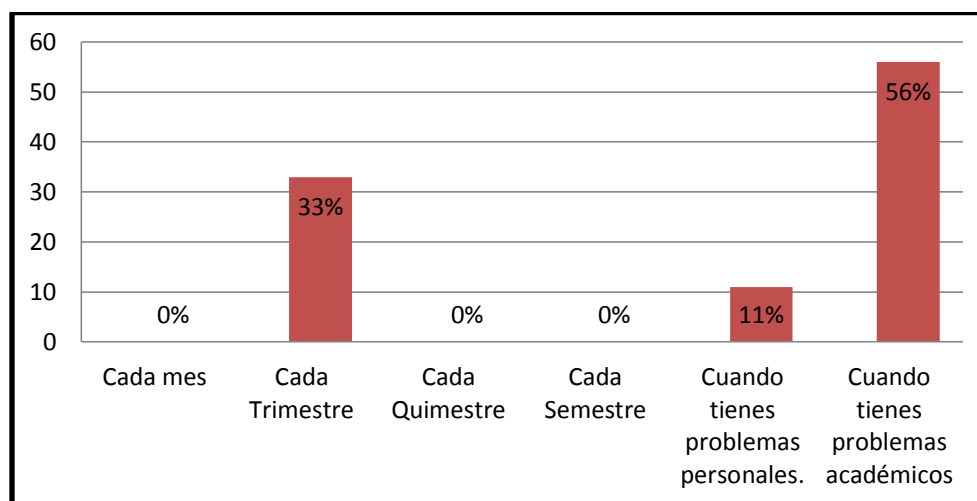
**TABLA N° 47**

PROPOSICIONES	F.	%
Cada mes	0	0
Cada Trimestre	9	33
Cada Quimestre	0	0
Cada Semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales.	3	11
Cuando tienes problemas académicos	15	56

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 47**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Esta investigación demuestra que un 56% de docentes hablan con los representantes cuando los estudiantes tienen problemas académicos, lo cual es importante para evitar pérdidas de años, pero sería mejor si se lo hace periódicamente para evitar el bajo rendimiento y tenerlos al tanto de su conducta y el por qué de sus actitudes.

**20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

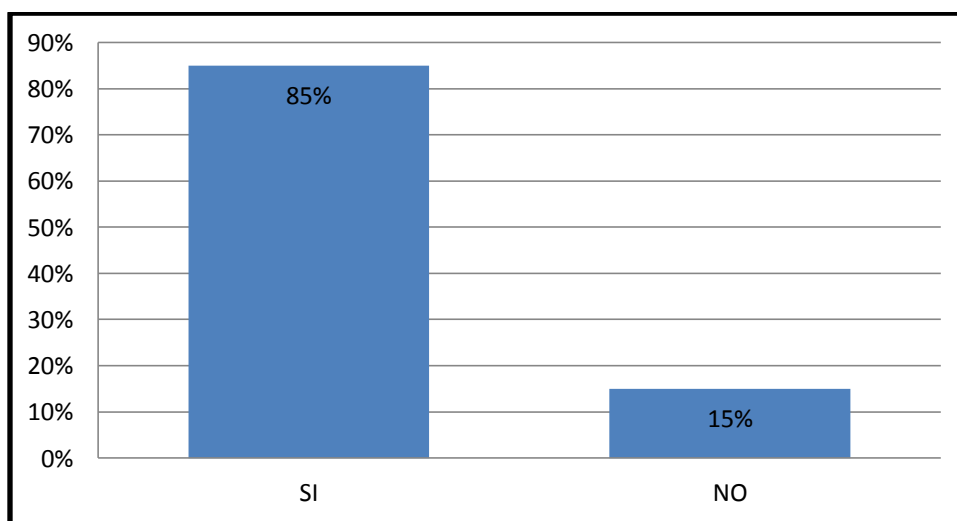
**TABLA N° 48**

PROPOSICIONES	F.	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

**GRÁFICO N° 48**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Lic. Aída Constante Ch.

Un 85% de estudiantes consideran que sus maestros si deberían intervenir en los problemas familiares, lo que demuestra la confianza que tienen en sus docentes y la seguridad que ellos pueden ayudar en la solución de los mismos y como en la encuestas lo expresaron es debido a que ellos muestran interés por el bienestar de los estudiantes.



## 6. DISCUSIÓN

La investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Calixto Pino” y el Colegio Nacional “Mulaló”, contribuyo con importante información para el presente proyecto de investigación.

Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos es la educación, la misma que debe ser un derecho obligatorio y gratuito para todos los seres humanos sin importar creencias, raza, condición social, debe estar acorde a los cambios contemporáneos, ofreciendo una educación de calidad y calidez como lo plantea ministerio del ramo.

Después de haber culminado la investigación de campo y bibliográfica se procedió a la tabulación de la información, para luego mostrarlos en tablas y gráficos estadísticos; mediante ellos podemos realizar la discusión de los resultados más relevantes.

La labor educativa en estas instituciones es ejercida en un porcentaje muy alto por mujeres, un 65%, esto puede ser ya que en años anteriores el salario de los docentes no era significativo, los hombres, optaban por otras profesiones por lo que la labor docente era elegida por las mujeres. Pero cabe recordar que el gobierno actual ha mejorado significativamente el salario de los maestros en especial de quienes inician en la docencia.

Dentro de la muestra de docentes investigados se pudo observar que más del 50% de maestros tiene más de 40 años de edad y más de 25 años de servicio docente, lo que nos permite deducir que ciertos docentes en algún momento de su labor educativa utilizaron métodos tradicionales en la enseñanza, debiendo reconocer su interés por capacitarse ya que lo han hecha en varios casos por cuenta propia o por cursos dictados por el MEC, siendo su propósito brindar una mejor educación a sus educandos.

La intervención de los docentes en la Planificación Estratégica institucional es un 75%, lo que es positivo para el buen desarrollo de la institución pues el PEI está

orientado a cumplir actividades para lograr una educación de calidad, un 25% de docentes dice desconocer del PEI ya que son docentes que se han contratado en los últimos años.

En el ítem relacionado con el modelo pedagógico que utilizan, un 70% de docentes expresa que utiliza el modelo constructivista para impartir sus clases, pues este modelo encamina a que los estudiantes sean creadores de su propio aprendizaje, reflexivos, críticos, formando seres humanos integrales que aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a ser, aprendan a convivir y aprendan a emprender, siendo importante mencionar que todos los docentes deben capacitarse en pedagogías y estrategias contemporáneas acorde al desarrollo de la tecnología mejorando así la calidad de educación en la institución.

En la práctica pedagógica de los docentes un 37% afirma que su labor educativa es pasiva, un punto negativo donde es preciso recordar que no sólo la actividad académica es importante pues debe ir de la mano de la afectividad, como lo dice la Pedagogía Afectiva: la educación no debe centrarse sólo en la formación cognitiva y las competencias intelectuales, su propósito es educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socio grupales,

En el ítem de técnicas y métodos utilizados para la mejor comprensión de un tema un 90% de docentes expresa que si los utilizan, tales como: videos, carteles, mapas conceptuales, exposiciones, juegos, giras de observación esto demuestra la preocupación de los docentes por mejorar su forma de impartir clases con el fin de llegar a los educados y lograr un aprendizaje significativo.

En el ítem sobre el rendimiento académico de los estudiantes el 100% de encuestados expresa que si ha mejorado su rendimiento, tomando en cuenta que en la actualidad la evaluación ya no es sólo a los conocimientos por medio de pruebas, lecciones y exámenes sino que se la realiza de forma integral durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que es consecuente con lo que respondió un 95% de estudiantes que respondieron que si les gusta la forma de dar clases de sus maestros, lo que es muy alentador y halagador para los docentes ya que los esfuerzos por mejorar cada día su práctica profesional es reconocida por los estudiantes.

Los resultados de las encuestas demuestran que al presentarse problemas conductuales en los estudiantes un 38% de docentes hablan con ellos y en un mismo porcentaje prefiere hablar directamente con los padres de familia demostrando así la importancia de la trilogía dentro de la educación la permanente comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes para lograr un desarrollo integral de los educandos.

En las encuestas realizadas a los docentes un 95% de ellos expresa que los maestros no les han hablado sobre el PEI, lo que es negativo ya que los estudiantes deben conocer y formar parte de la elaboración del mismos, ya que la participación y contribución de sus ideas es primordial para el buen desarrollo de la institución.

Un 95% de docentes expresan que sus maestros si les dan a conocer con anticipación los temas a tratar , lo que les permite investigar con anticipación y aportar con ideas o preguntas, además puede incluirse temas que los estudiantes tengan interés considerando que en la escuela activa los contenidos son flexibles y se ajustan a los requerimientos de las estudiantes.

Un 90% de docentes indica que sus docentes si se capacitan dentro, fuera de la institución, lo aprendido en cursos, seminarios o talleres lo ponen en práctica en sus clases, lo que ha permitido mejorar el rendimiento de los mismos, pues el objetivo de los docentes es mejorar su práctica educativa y poner a disposición todos sus conocimientos para bien de la educación.

En el ítem sobre la forma de impartir clases de los docentes, un 43% de estudiantes expresa que sus maestros emplean el razonamiento, un 22%

desarrollan actividades de comprensión estos son métodos y técnicas que han ayudado a mejorar su rendimiento, considerando que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico haciendo uso de mapas conceptuales, mentefactos, observaciones directas en el medio, favoreciendo a un aprendizaje significativo.

Al preguntar sobre si sus maestros deberían ser medidores en problemas familiares un 85% de encuestados expresan que si desean que sus maestros ayuden a solucionar sus problemas, pues sienten miedo de la reacción de sus padres ya sea por el castigo físico o por los problemas que podría causar en la familia, por este motivo la importancia de que los docentes no sólo nos limitamos a impartir conocimientos sino formemos personas que utilicen sus conocimientos para servir y hacer el bien a la sociedad y así mismos, como lo indica la Pedagogía Afectiva.

Los encuestados expresan que la principal necesidad que tienen de sus maestros es su comprensión, que no los juzguen o no los insulten más bien desean que les ayuden a solucionar sus problemas, en este punto debemos recalcar nuevamente la importancia que los maestros nos capacitemos en todas las áreas ya que el ser humano es un ser integral y además de guiar a los dicentes hacia el conocimientos debemos rescatar el valor y el autoestima de nuestros niños, niñas y jóvenes pues está demostrado que el mal del milenio es la falta de afectividad y práctica de valores algo esencial para vivir en armonía dentro de la sociedad.

Culminada la investigación de campo y bibliográfica, y analizado los datos obtenidos me permito realizar las siguientes conclusiones.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El personal docente de las dos instituciones se han capacitado continuamente para alcanzar el objetivo de la educación que es que el estudiante construya su propio aprendizaje, es decir que los educandos aprenda a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser, aprendan a convivir y aprendan a emprender.
- El modelo pedagógico constructivista es el más empleado por los docentes, pues al ser un modelo promovido por el Ministerio de Educación los maestros se han capacitado con el propósito de mejorar su práctica educativa, siendo importante recalcar que existen falencias en la práctica de estrategias, métodos activos y el uso de nuevas Tecnologías en sus clases.
- El conocimiento de valores y su práctica es importancia pues de ello depende que la convivencia con la comunidad sea de respeto valorando la vida de los demás, respetando la naturaleza; ratificando lo que dice la Pedagogía Afectiva y Contextual algo que las dos instituciones educativas demuestran practicarlo.
- Los estudiantes sienten gran afinidad con sus docentes, en su mayoría se interesan por la vida afectiva de sus estudiantes, los niños, niñas y jóvenes sienten la confianza de contar sus problemas a los maestros y esperan ser entendidos encontrar la solución a sus problemas en alguien que tenga más experiencia y de cierta manera con más sabiduría.

## **RECOMENDACIONES.**

- Los docentes deben recibir capacitación continua para estar acorde con las exigencias de las nuevas tecnologías y poder brindar una educación de calidad.
- Es necesario que los profesores elaboren, utilicen material didáctico acorde a la temática, que despierte el interés, el deseo de aprender conocimientos nuevos que le servirá para formar su personalidad.
- Los docentes deben transmitir conocimientos científicos basados en valores, considerando que estos permitirán alcanzar el perfeccionamiento del ser humano.
- Los maestros deben conversar con los padres de familia sobre la importancia que tiene la confianza de sus hijos; para que exista lazos de unión familiar y enfrentar futuras dificultades.

## 7. PROPUESTA

### TEMA:

**Aplicación de didácticas contemporáneas mediante el uso de tics en el proceso enseñanza aprendizaje, en la escuela “Calixto Pino” de la parroquia Joseguango Bajo y el Colegio Nacional “Mulaló”, de la parroquia Mulaló durante el año lectivo 2011-2012.**

### INTRODUCCIÓN.

La educación es la base del desarrollo de los pueblos, pues ella nos permite conocer la verdad y la verdad hará pueblos libres, capaces de ser protagonistas de su desarrollo en bien de la humanidad.

Desde los inicios de la educación varios estudiosos han buscado la mejor manera de llegar con el conocimiento a los estudiantes, teniendo que pasar por varios momentos, desde aquellos que se trataba a los niños, niñas, jóvenes como seres sin luz, maltratándolos físicamente denigrándolos como personas, eran castigos realmente fuertes.

No hace mucho tiempo los gobiernos de turno han intentado rescatar a la educación de aquellos modelos donde el memorismo, la violencia eran estrategias para enseñar, el Gobierno actual ha realizado cambios drásticos incentivando el respeto por la dignidad de los educandos, llegando inclusive a fuertes sanciones contra los docentes que mal traten física o psicológicamente a los educandos. En el afán de brindar una educación de calidad y calidez el Ministerio de Educación ha propuesto un nuevo currículo educativo, haciendo que la educación básica sea de diez años y tres años de bachillerato unificado, promoviendo el constructivismo en el que el docente es un mediador y guía a los educandos a ser creadores de su propio aprendizaje, críticos, reflexivos, participativos.

Los docentes son parte importante para lograr una educación de calidad, por ellos es primordial que estemos acorde a los nuevos cambios y requerimientos pedagógicos del Ministerio de la Educación, además debemos estar de acuerdo a los avances del mundo, el mismo que cambia rápidamente, tecnificándose cada día más, descubriendo nuevas y mejores tecnologías que son útiles en mejora de la educación, medicina, deporte, sector alimenticio, etc.

Por ello la importancia de capacitarnos en pedagogías y didácticas contemporáneas aplicándolas en el uso de TICS, estrategias que nos brinda un sin número de oportunidades para lograr un aprendizaje significativo, son estrategias activas que permite a los educandos ser protagonistas de su aprendizaje.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Los cambios realizados en educación por el Gobierno actual, el avance tecnológico y las nuevas pedagogías son aspectos importantes que unidas, desarrolladas y aplicadas correctamente permitirán alcanzar el objetivo de la educación, que es formar seres humanos integrales, capaces de construir el conocimiento y de ponerlo al servicio de la comunidad, lo que obliga a los docentes a capacitarse en los tres aspectos mencionados anteriormente.

Las Tics se han transformado en una parte fundamental en todas las áreas del ser humano, y el Ministerio de Educación lo ha tomado como un aliado en la tan anhelada educación de calidad, pues a varios centros educativos ha dotado de internet, pizarras digitales, siendo el Colegio Nacional "Mulaló" uno de los favorecidos con este material, además en todo el país se ha destinado presupuesto para dotar a todas las instituciones fiscales de internet, para la adquisición de nuevas tecnologías como: computadoras, televisores. DVD, Grabadores.

Por ello la necesidad de capacitar al personal docentes en Tics, para que seamos capaces de utilizar al máximo estas herramientas enfocándonos y guiándonos por



un modelo pedagógico contemporáneo, que estimula a la aplicación de estrategias activas de enseñanza una de las debilidades encontradas en la investigación.

Con esta propuesta se espera mejorar el rendimiento de los educandos, haciendo que sus conocimientos sean significativos y los usen en bien de la sociedad, además siendo el Colegio “Mulaló”, una institución que oferta carreras cortas prácticas como lo es Belleza y Peluquería, Metal mecánica y un bachillerato en Comercio y ventas permitirá que los egresados puedan insertarse al mundo laboral con más oportunidades ya que están capacitados para desenvolverse de la mejor manera frente a las nuevas exigencias del mundo laboral.

## **OBJETIVOS.**

### **GENERAL.**

Conocer y usar las TICS, mediante la capacitación docente para articular las pedagogías y didácticas contemporáneas con las nuevas tecnologías y lograr una educación de calidad que permita la posibilidad del desarrollo social y la inserción competitiva de los educandos al mundo laboral.

### **ESPECÍFICOS.**

- ❖ Capacitar a los docentes en pedagogías y didácticas contemporáneas.
- ❖ Instruir a los maestros en las TICS y su aplicación correcta en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Planificar sus actividades diarias mediante la utilización de las TICS.

### **METODOLOGÍA:**

En la presente propuesta se utilizara:

**La observación** directa para identificar las TICS con las que cuenta el establecimiento educativo.

**La encuesta** para conocer el nivel de capacitación de los docentes en las TICS.

**El fichaje** como técnica se utilizara para recabar información bibliográfica.

**Método inductivo** que se utilizara para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

**Método deductivo** permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

**Método analítico sintético** permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizar por separado para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

**Método Experimental.**-significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental será aplicado al impartir una clase con la utilización de TICS y otra clase sin ellas.

**Método Hermenéutico.**-se utilizará para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico-conceptual, que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS**

El principio clave de la educación o de formación integral es el ser humano como sujeto fundamental, como ser capaz de gestar su propio desarrollo, si se le permite y también si él se lo permite, la educación ha sido desde sus inicios motivo de investigaciones, aportes, críticas, pero en la actualidad en especial en nuestro

país ha sido criticada negativamente, pues evaluaciones tomadas a estudiantes demuestran que su nivel académico está ubicado en rangos inferiores a los establecidos por el ministerio de educación.

En busca de responsables de los bajos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes se ha cuestionado la preparación de los docentes, llegando a evaluarlos también a su gremio, debiendo recalcar que el Ministerio de Educación también ha tomado responsabilidades en este proceso de mejorar la educación, por lo que ha realizado una Actualización y Fortalecimiento del Currículo ecuatoriano.

Las pedagogías contemporáneas son modelos que se relacionan directamente con un cambio y mejora de la educación, recordando que ningún enfoque o teoría del aprendizaje reúne las condiciones óptimas como para asignarle un carácter modélico, único; cada teoría aporta uno o más métodos que pueden ser usados bajo unos criterios propios, entre ellas tenemos:

## **CONSTRUCTIVISTA**

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?

2- ¿qué tipo de escuela se requiere?

3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

## **APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO**

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El primero es Jean Piaget, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, está mediatizada por las representaciones mentales y que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua” y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz , estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas. Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un niño de 5° año de educación básica , por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o

representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración. El niño en esta etapa cuenta con elementos dentro de su estructura mental que le permite en su pensamiento acciones interiorizadas, proporcionar a los objetos de una manera gradual nuevas construcciones inteligentes creadas por el hombre que no poseían por sí mismas mediante experiencias obtenidas en las diferentes tareas o actividades que el medio ambiente le provee.

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados”.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausubel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las **nuevas tecnologías emergentes**, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo”.

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vygotsky es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

También toma en cuenta Vygotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores. Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran

capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

También, para Vygotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática. De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimientos de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la **informática y el computador** en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se requiere de confirmación y retroalimentación cognoscitiva, que permite corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con pares y profesores, pero sobre todo ensayando y probando. A la vez se trata de confrontar y hacer viable la conjetura del estudiante, no desde afuera, sino desde la iniciativa racional que sustenta con el estímulo y la ayuda del profesor y del grupo. Por esto, es necesario que la escuela prepare a los estudiantes a **enfrentarse a la realidad en que viven, a enseñarle a pensar, a actuar** y no dejar que se les impongan lo piensan, hablen, escriban o creen los otros sin asumir una actitud crítica, como anteriormente lo hacían de acuerdo a la concepción tradicionalista.

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo”

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al cambio, haciendo uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.

## **2.7 MODELO PEDAGÓGICO CONTEXTUAL.**

La Pedagogía contextual se basa en las relaciones entre política, economía, pedagogía, el desarrollo individual y los conocimientos acerca de la percepción. Ésta Pedagogía tiene en cuenta las condiciones dadas entre el educando, el educador y el ambiente para construir una pedagogía adecuada en cada contexto. La evolución y el desarrollo de la especie humana a comienzos del siglo XXI, ha influido notablemente en la educación, la globalización técnica ligada a las nuevas comunicaciones, la telefonía internacional, el correo electrónico, la semejante política y economía entre los países, el comercio fuera de las fronteras, el acceso universal a las comunicaciones, se ha transformado en una ventaja para unos y en una desventaja para otros.

La Enseñanza Contextual tiene como propósito engranar estos adelantos científicos, técnicos, comunicacionales, con el desarrollo y educación del ser humano, sin dejar de lado sus emociones, la afectividad, el respeto, su relación y cuidado por la naturaleza y los animales, pues son medios por los que también aprendemos, busca una relación horizontal, de mutua y sana interdependencia, tanto con el planeta, sus recursos, como con quienes lo rodean.

Lo cierto es que el avance técnico no está yendo de la mano con el progreso emocional y cognitivo y que la globalización no está siendo global, sino está siendo dirigida por grupos culturales más poderosos que otros, que defienden intereses no globales sino particulares, el egocentrismo ha producido violencia, desde las relaciones intrafamiliares hasta extenderse a guerras mundiales, la



violencia se ha convertido en una pandemia y la falta de afectividad en el mal del milenio.

*Francisco Leiva Zea en su texto expresa que, las bases holísticas permite que la Pedagogía Contextual tome en cuenta necesidades, sentimientos, cogniciones y actividades expresivas de cada sujeto, de sus agrupamientos culturales y del entorno mismo, así como también de quien practicará la educación y su propio contexto, observando siempre los diferentes aspectos de la realidad y las dimensiones en que se describen los fenómenos humanos, todo en constante desarrollo.*

La educación en nuestro país ha tenido cambios muy profundos y positivos, en sus inicios la pedagogía tradicional fue el modelo a utilizarse para impartir clases, una forma de enseñanza donde el docente era dueño del conocimiento, el estudiante era considerado un ser sin luz, no podía opinar inclusive se propinaba castigos físicos considerado también como una estrategia para enseñar, en esta época se hizo famosa “La letra con sangre”, una pedagogía que no debe volver a practicarse pues se atropellaba la dignidad de los educandos y sólo se los formaba para el espacio laboral.

Esta es una práctica pedagógica que fue utilizada no hace mucho tiempo, en la actualidad se pretende terminar definitivamente con la misma, rescatando la dignidad de los educandos, es por ello que el Ministerio de educación ha hecho énfasis en el cumplimiento de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En la actualidad se pretende poner en marcha la ejecución de un modelo pedagógico constructivista que permita desarrollar en los estudiantes todas sus potencialidades cognitivas, debiendo recordar que el desarrollo cognitivo es importante pero debe ir de la mano del desarrollo integral del ser humano que actué con valores, utilizando todos los adelantos científicos para bien de la sociedad, respetando la naturaleza y contribuyendo con ella para lograr el Bienvivir, ésta es una propuesta interesante realizada por la pedagogía contextual, pues debemos tomar en cuenta el acelerado desarrollo tecnológico a nivel mundial por lo mismo la sociedad necesita de personas capacitadas cognitivamente pero también afectivamente que utilicen sus conocimientos para

ayudar a la sociedad, respetando el contexto que le rodea y la naturaleza pues somos parte de ella y de ella vivimos.

Lo que busca la pedagogía contextual es que las personas seamos capaces de utilizar todos los adelantos de la sociedad para hacer el bien, para buscar el desarrollo de laboral sin dañar el medio en que nos desarrollamos.

Es fundamental que los docentes nos capacitemos en pedagogías contemporáneas, que podamos conocer y discernir los mejores principios pedagógicos y utilizar el más adecuado de acuerdo al contexto y así formar personas que utilicen sus conocimientos para bien suyo y de la sociedad.

## **DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS.**

**APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMAS:** privilegia las competencias operacionales, tiene como finalidad enseñar a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos de su contexto en el aula, se lo prepara para responder y resolver problemas reales y significativos. El docente no es directivo es un Tutor afiliativo afectivo con un liderazgo instrumental pues diseña y asesora la experiencia de los estudiantes, que privilegia el beneficio social del conocimiento.

**MODIFICABILIDAD COGNITIVA ESTRUCTURAL:** se la define como la capacidad propia del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento a través del acto humano mediador, cualidad a la que denomina modificabilidad estructural cognitiva. Reuven Feuerstein expresa que existe un mediador que diseña, organiza y dirige todo el proceso, en este caso el rol es el del docente, el trabajo del mediador es importante ya que acompaña, observa en todo el proceso al estudiante, debe trabajar con una intencionalidad que se obliga darla a conocer a los educandos para que las metas trazadas se cumplan, Feuerstein plantea que el aprendizaje debe ser significativo, debe ser presentado de forma interesante que permita asociar lo nuevo con lo que ya conoce y así el aprendizaje sea trascendente.

Otro punto importante son las operaciones mentales que ayudan a accionar o potenciar el pensamiento como la identificación, codificación, comparación, análisis, etc.

Los recursos utilizados en la estructura cognitiva son los mapas cognitivos que permite organizar la actividad cognitiva del estudiante potenciar habilidades, el rol del profesor es de un mediador, el rol del estudiante es participativo promueve un desarrollo personal y realiza transferencias efectivas, teniendo como resultado seres humanos capaces de resolver problemas o situaciones cotidianas desarrollando estructuras mentales.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** su máximo exponente es David Ausubel que plantea que el aprendizaje de los estudiantes debe propender a APRENDER A APRENDER debe transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas de forma progresiva e integradora, tomando en cuenta los aprendizajes previos vivenciales, experienciales, empíricos o pseudo conocimientos que son importantes, los docentes deben transformar estos pseudo conocimientos en conocimientos científicos.

El rol del docente es el de un directivo cognitivo con un liderazgo instrumental. El rol del estudiante es receptivo participativo con una actitud cognitiva su objetivo es desarrollar seres humanos que sean capaces de diferenciar, organizar conceptos y proposiciones.

**DIDÁCTICA PROBLEMÁTICA:** el propósito de esta didáctica es problematizar el conocimiento, desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales, donde el rol del maestro es ser un eje directivo-poco directivo con una actitud de mediador o investigador de su práctica, los recursos utilizados son los mapas mentales, juegos de roles, redes conceptuales.

**ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN:** esta didáctica contemporánea pertenece a las didácticas estructurales cognitivo-afectivas, su propósito es el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos,

métodos, formas de comunicación y propósitos, el estudiante es participativo, construye sus propias comprensiones tiene una actitud afiliativa, e docente es un directivo con un liderazgo afectivo, su principal recurso es el Metacurrículo. Va desde la aprehensión misma de disciplina hasta la aplicación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros, así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra. Teniendo como resultado Seres humanos capaces de comprender no solo ciencia sino también la parte humana y poner su conocimiento al servicio de otros.

**PEDAGOGÍA CONCEPTUAL:** parte de una estructura mental que toda persona lo tiene su propósito es cambiar la sumisión por la motivación, trabaja secuencialmente nociones proposiciones, categorías y pre categorías por ejemplo tomando en cuenta las concepciones de Piaget, mantiene la afectividad como un ámbito explícito en la planificación de todas las asignaturas busca una integralidad armónica entre el conocimiento los procesos y la parte actitudinal. Es una didáctica que trabaja tanto en las operaciones intelectuales y las afectivas de forma equilibrada, su propósito es la educación de ciudadanos en vías de desarrollo a la sociedad el conocimiento donde los estudiantes sean creadores del conocimiento, emprendedores con convicciones políticas y religiosas, como resultado se tiene seres humanos que poseen desempeños actitudinales, competentes no solo conceptualmente sino en competencias afectivas.

**PEDAGOGÍA AFECTIVA:** es una didáctica contemporánea existencialista, que defiende el bien vivir individual y social, no se centra sólo en la formación cognitiva y las competencias intelectuales, su propósito es educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socio grupales, su método de enseñanza es la instrumental operacional valiéndose de recursos metodológicos como los juegos de rol, la literatura y la psicología de la personalidad privilegiando el desarrollo integral de los seres humanos, el rol del docente es preparar, modelar y evaluar, el rol del alumno es simular y ejercitar. La pedagogía afectiva sigue una secuencia afectiva, cognitiva y expresiva.

La fase afectiva crea valoraciones hacia el sentido del aprendizaje, la fase cognitiva lleva a comprender racionalmente el mecanismo y la fase expresiva despliega las operaciones afectivas optar y valorar.

## **LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de los computadores y las comunicaciones desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la internet paso de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de interacción social.

Por tecnologías de la información y de la comunicación se entiende un término empleado para designar lo relativo a la informática conectada a internet y especialmente el aspecto social de estos. Ya que las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información sirve para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Algunos ejemplos de estas tecnologías es la pizarra digital utilizada ya en nuestro país, ordenador personal, proyector, la web, etc.

Para la utilización de las TICS como instrumentos en el proceso de aprendizaje los centros educativos debería tener clara la importancia de las TIC en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión del centro y para potenciar la labor pedagógica del

profesorado. A partir de aquí, su actitud debería ser abiertamente favorable a la integración progresiva de las TIC en sus tres frentes: equipos y mantenimiento, formación técnico-didáctica del profesorado, y coordinación y recursos didácticos de apoyo.

Sin duda, la integración de las TIC también implica costes y problemáticas, pero el cambio resulta absolutamente imprescindible: estamos en una nueva cultura en la que las omnipresentes TIC constituyen sus instrumentos más poderosos y versátiles. El profesorado también debería tener claras estas ideas y tener una actitud abierta hacia la integración de las TIC. Con una formación e infraestructura adecuada (internet, pizarras digitales en las aulas...), la TIC supone para docentes y discentes el recurso didáctico más versátil y poderoso de los que hemos tenido hasta ahora.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos.

Siendo de gran importancia recalcar que las nuevas tecnologías de información y comunicación así como nos trae muchas ventajas como las mencionadas anteriormente, también puede traer muchas y grandes desventajas, ya que al no asesorar y no crear un sentido de responsabilidad en los estudiantes por su uso y por lo que se aprende ahí, se abrirá puertas a información no deseada que puede perjudicar el verdadero sentido de las mismas, deteriorando la mente y el corazón de los educandos.

Las Tics conjuntamente con las pedagogías contemporáneas son una combinación que permite un aprendizaje significativo y además prepara a los educandos en los cambios tecnológicos y a las exigencias del mundo laboral actual, sin olvidar que todo adelanto científico y todo conocimiento siempre serán bueno cuando sirva para el bien común y el bien vivir.

## **ACTIVIDADES A REALIZARSE PARA CUMPLIR LA PROPUESTA**

La propuesta se cumplirá a partir de las siguientes actividades.

1. Planificación de la propuesta.
2. Solicitar a la Dirección Provincial de Educación la colaboración de Facilitadores para los talleres a realizarse sobre: Pedagogías y Didácticas Contemporáneas y aplicación de Tics en clases.
3. Programación de la temática sobre el Taller de Pedagogías y Didácticas Contemporáneas.
4. Programación de la temática sobre el conocimiento y aplicación de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Evaluación de la propuesta, mediante la planificación diaria y su aplicación.

**PRESUPUESTO:**

<b>PRESUPUESTO</b>		
<b>N°-</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>1</b>	<b>Impresiones de información bibliográfica</b>	<b>10.00</b>
<b>2</b>	<b>Movilización</b>	<b>10.00</b>
<b>3</b>	<b>Flash para la información</b>	<b>15.00</b>
<b>4</b>	<b>Materiales de escritorio</b>	<b>10.00</b>
<b>5</b>	<b>Fotocopias de material bibliográfico</b>	<b>10.00</b>
<b>6</b>	<b>Refrigerio taller</b>	<b>50.00</b>
<b>7</b>	<b>Caramelos</b>	<b>10.00</b>
<b>8</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>80.00</b>
<b>10</b>	<b>Imprevistos</b>	<b>10.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$205.00</b>



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CON SU EVALUACIÓN.

	2011												2012																							
ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO					
Planificación de la propuesta.			X	X																																
Solicitar a la Dirección Provincial de Educación la colaboración de Facilitadores para los talleres a realizarse sobre: Pedagogías y Didácticas Contemporáneas y aplicación de Tics en clases.					X																															
Programación de la temática sobre el Taller de Didácticas Contemporáneas.								X	X																											
Programación de la temática sobre el conocimiento y aplicación de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje.											X	X																								
Evaluación de la propuesta, mediante la planificación diaria y su aplicación.														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**PLANIFICACIÓN DIARIA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EGB:** PRIMERO.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** seis semanas.

**BLOQUE CURRICULAR:** Mi familia y yo.

**2. OBJETIVO EDUCATIVO:**

- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Desarrollar las funciones Básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen vivir, la interculturalidad, la protección del medio ambiente.

**2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES.**

**PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**BLOQUE CURRICULAR:** Mis nuevos amigos y yo.

**DURACIÓN:** 6 semanas.

**AÑO LECTIVO:** 2011-201

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
.Conocimiento del medio cultural y natural.	.Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	.Reconoce y valora la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.	<p><b>Experiencia:</b>                      .Entonar la canción "La sandía se pasea", Visita al bar de la escuela.</p> <p><b>Observación y reflexión:</b>                      . Proyectar un video sobre las consecuencias de consumir alimentos no nutritivos.</p> <p><b>Conceptualización:</b>                      .Discriminar alimentos nutritivos de los no nutritivos.</p> <p><b>Aplicación:</b>                      .Reconocer en su lonchera alimentos no nutritivos y sus consecuencias de consumirlos.                      .Dibujar alimentos nutritivos y no nutritivos en un mapa cognitivo.</p>	<p>.Identifica beneficios que ofrece la naturaleza al ser humano.</p> <p><b>Indicadores específicos.</b>                      .Identifica alimentos nutritivos.                      .Reconoce peligros de consumir alimentos no nutritivos.</p>	.COMPUTADORA .INTERNET .ALIMENTOS DE LA LONCHERA	<p><b>Técnica:</b>                      Observación  <b>Instrumento</b>                      Tabla de cotejo</p>

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### Libros y fuentes documentales.

- Aguilar, L. (2004), Guía de Problemas Pedagógicos, Loja, Editorial UTPL.
- Barriga, F. & Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2<sup>da</sup> edición.
- Battista, G.(2010), Filosofía de la educación, Loja, Editorial UTPL.
- Carrasco, B (2007), Aprendo a Investigar en Ecuador, Madrid, Ediciones RIALP S.A.
- Díaz, F. Barriga, A. , González M., Pinzón D., Dayán, Elisa. , Rojas. S. Metodología de Diseño Curricular.
- Diccionario, Real Academia de la Lengua Española.
- Freire, P. La Educación como práctica de la libertad.
- Hernández, A. (2005). Paradigmas educativos.
- Jara, A. (2011), Guía El currículo escolar, Loja, Editorial UTPL.
- Marín, B ( 2003), Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico, Barcelona, Editorial OIKOS-TAU.
- Posso, Y. M. (2010) Guía Didáctica Teorías del aprendizaje.
- Rubio, M (2002), Orientación y Metodología, Loja, Editorial UTPL.
- Subiría, M. (2007), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Bogotá, Editorial FIPC.
- Toapanta, J. (2003), Guía de Psicología general, Loja, Editorial UTPL,

### Páginas web o electrónicas.

- Vygotsky, L. S. "Pensamiento y Lenguaje". Madrid: Extraído el 3 de marzo, 2011 de [http://es.wikipedia.org/wiki/Mediaci%C3%B3n\\_cultural](http://es.wikipedia.org/wiki/Mediaci%C3%B3n_cultural).  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espa%C3%B1ola](http://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario_de_la_Lengua_Espa%C3%B1ola)
- Revista Transversales N.-5, Extraído el 14 de marzo 2011 de <http://www.trasversales.net>

[http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin\\_america/newsid\\_4716000/4716312.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_4716000/4716312.stm)

- [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Dece\\_nal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dece_nal.pdf)
- [http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin\\_america/newsid\\_4716000/4716312.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_4716000/4716312.stm)
- [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Dece\\_nal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dece_nal.pdf)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

---

**ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## ENCUESTA PARA MAESTROS

### A. IDENTIFICACIÓN:

#### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ( )
- 1.2. Fiscomisional ( )
- 1.3. Particular Laico ( )
- 1.4. Particular Religioso ( )

#### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ( )
- 2.2. Rural ( )

#### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

##### 3.1. Sexo

M ( )      F ( )

##### 3.2. Edad

25 – 30( ) 31 – 40 ( ) 41 – 50( ) +50( )

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5( ) 6 – 10( ) 11 – 20( ) +25( )

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ( )

4.2. Título de postgrado ( )

4.3. Sin título académico ( )

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ( )

5.3. Docente a contrato ( )

5.4. Profesor Especial ( )

5.5. Docente – Administrativo ( )

5.6. Autoridad del Centro ( )

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el centro educativo en el cual labora.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Humanismo ( )  
Pragmatismo ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva ?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE** 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ( )
- Académico ( )
- Activo ( )
- Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ( )
- El Centro Educativo ( )
- El Ministerio ( )
- Otro ( )

Especifique:.....  
.....  
.....  
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ( )
- Procesos ( )
- Actividades ( )
- Contenidos ( )

Por favor aclare el tipo de recurso

¿Por qué?.....  
.....  
.....

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunateoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....  
.....  
.....

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )



7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales e intrapersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros ¿Quiénes? ( )

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite al DOBE ( )

Llama al padre/ madre de familia ( )

Propone trabajos extras ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el Centro Educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO( )

Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI) 1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu CentroEducativo?**

SI ( )                      NO ( )

**2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?**

SI ( )                      NO ( )

**3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?**

SI ( )                      NO ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?**

SI ( )                      NO ( )

**5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**

SI ( )                      NO ( )

**6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( ) ( )

Emplea el computador ( )

**B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

- Memorística ( )
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )
- Le gusta la práctica ( )
- Desarrolla actividades de comprensión ( )

**8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

- Afectiva ( )
- Académica ( )
- Activa ( )
- Pasiva ( )

**9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?**

SI ( ) NO ( )

**10. Tus maestros emplean técnicas y métodos que les ayuden a comprender un tema?**

Describe

algunas:.....

.....  
.....  
.....  
.....

**11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la signatura?**

SI ( ) NO ( )

**12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

SI ( ) NO ( )

**13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?.....

.....  
.....  
.....  
.....

**14. De tu maestro o maestra te gustan:**

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

**15. Cuando tienes problemas:**

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

**16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
**C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

**17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:**

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras o algo más ( )

**18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
**9.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

**20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

SI ( ) NO( )

Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

.....





