



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Realidad de la práctica pedagógica y curricular de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa: “Mons. Alberto Zambrano Palacios” del cantón Olmedo provincia de Loja. Periodo 2012.

*Tesis de Investigación previa a
la obtención del Título de
Magister en Pedagogía.*

AUTORA.

Mirian Lorena Maza Guamán

DIRECTORA DE TESIS.

Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres

**CENTRO ASOCIADO LOJA - ECUADOR
AÑO 2012**

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de maestría, de la universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Olmedo, 13 de marzo del 2012

Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica particular de Loja:

Yo, Mirian Lorena Maza Guamán con N° de cédula. 1103694491, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Elizabeth Lucia Arévalo Torres con N° de cédula 1102021597, en calidad de directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad. Para constancia suscribo la presente cesión de Derechos a los 13 días del mes de marzo del año 2012.

Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres
CI. 1102021597
DIRECTORA DE TESIS

Mirian Lorena Maza Guamán
CI.1103694491
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Mirian Lorena Maza Guamán

CI. 1103694491

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo, agradezco a la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios por brindarme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación, a los docentes de la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica particular de Loja, a la Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres, directora de tesis, a mis hermanas de comunidad, a mi familia y a las diferentes personas que de una u otra manera contribuyeron con su tiempo, conocimiento y dedicación en mi etapa de desarrollo personal y profesional.

La Autora

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINAS
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1 Pedagogía	4
3.1.1 Concepciones	4
3.1.2 Modelos Pedagógicos	5
3.2 Modelos Didácticos	5
3.2.1 Modelo Tradicional	5
3.2.2 Modelo Activista o Escuela Nueva	6
3.2.3 Modelo Conductista o Tecnista	8
3.2.4 Modelo Cognitivo	10
3.2.5 Modelo Contextual	13
3.3 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.	
3.3.1 Paradigma Conductista	15
3.3.2 Paradigma Humanista	17
3.3.3 Paradigma Constructivista	18
3.3.4 Paradigma Sociocultural	19

3.5 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los maestros)	
4. Currículo	23
4.1 Concepciones funciones e importancia	23
4.1.1 Concepciones	23
4.1.2 Funciones	23
4.1.3 Importancia	24
4.2 Modelos Curriculares	24
4.2.1 Modelo Curricular Socio-crítico	24
4.2.2 Modelo Curricular Enciclopédico	25
4.2.3 Modelo Curricular Técnico	25
4.3 Modelos Curriculares Exitosos	25
4.4 Tendencias Curriculares	27
5. Pedagogía Contemporánea y su Práctica (Educación en el siglo XXI).	28
5.1 Buenas Prácticas Pedagógicas	30
5.2 Políticas Educativas Ecuatorianas	33
5.3 Transformación Educativa Ecuatoriana	34
6. METODOLOGÍA	37
7. RESULTADOS OBTENIDOS	40
8. DISCUSIÓN	95
9. PROPUESTA	103
9. BIBLIOGRAFÍA	114
10. ANEXOS	116

1. RESUMEN

El trabajo investigativo: **“La realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Educación Básica y bachillerato de la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”**, ubicada en la parroquia y cantón Olmedo, provincia de Loja, presenta los siguientes apartados.

El centro educativo cuenta con 514 estudiantes y 36 maestros de estos se encuestó a 40 estudiantes y a 20 docentes de Educación Básica y Bachillerato. A más de ello se realizó la observación de clase y entrevista.

De la información recabada se constató que a los docentes se les dificulta la utilización de medios tecnológicos, para el desarrollo y proceso didáctico llevado a las aulas.

Razón más que suficiente para realizar un seminario taller de capacitación en medios tecnológicos, como estrategias para dinamizar la calidad de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y mejorar su desempeño docente.

El mismo que ayudará a la institución, a responder con exigencia y responsabilidad el nuevo currículo implementado por el estado. Garantizando un futuro prometedor en el trabajo de la enseñanza- aprendizaje, dado el interés y conocimiento que en buena medida existe en el quehacer Educativo.

2. INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios productivos y tecnológicos que caracterizan el actual estado de globalización, estructurado bajo el paradigma de la sociedad del conocimiento, representan un serio desafío para la educación, sobre todo para la capacitación técnica y profesional.

De la misma forma en nuestro país se han venido realizando diferentes cambios en la práctica pedagógica curricular con las últimas reformas educativas (Reforma Curricular de la Educación Básica de 1996, el Referente Curricular del 2002. La actualización y fortalecimiento de los Currículos de Educación Básica y Bachillerato y la construcción del Currículo Inicial. Todas con un mismo objetivo educar para la vida y desde la vida como lo afirma Jean Piaget y David Ausubel en sus teorías sobre la “Construcción del Conocimiento”.

La educación desde sus inicios ha tenido como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias como la Psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina.

Actualmente el Ministerio de Educación busca mejorar la calidad Educativa, capacitando a los docentes en todos sus niveles, cuya finalidad es formar profesionales competentes, capaces de responder a los retos y desafíos que exige la sociedad actual para que ofrezcan una educación de calidad y calidez.

En este sentido la “Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios, del cantón Olmedo, provincia de Loja, identifica su práctica docente con el Modelo Educativo Social Constructivista. Ubicando al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de vías cognitivas y constructivistas. Es decir que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”. (Bruner).

El trabajo de investigación realizado en la Institución mediante la observación de clase, el análisis de las encuestas y las entrevistas. Se llegó a constatar que los maestros de la Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios conocen los modelos pedagógicos, los paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje y se identifican con el modelo constructivista, desarrollando buenas prácticas pedagógicas de acuerdo a las políticas educativas. Sin embargo urge tomar conciencia de la necesidad de implementar en la práctica pedagógica la utilización de las TIC, teniendo en cuenta al estudiante como actor directo en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que las habilidades y destrezas Tecnológicas adquiridas contribuyen al desarrollo de la Institución y del país.

Gracias a la colaboración de la comunidad educativa se pudo llegar a cumplir los objetivos, sin ningún inconveniente, a saber:

- ❖ Acercarse a la realidad de la práctica pedagógica y descubrir con qué modelo pedagógico trabaja la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del Cantón Olmedo, provincia de Loja.
- ❖ Identificar los fundamentos teóricos-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- ❖ Relacionar el modelo pedagógico establecido por la Unidad Educativa y establecer la relación que existe entre las nuevas políticas de estado.
- ❖ Elaborar y ejecutar la propuesta.

Finalizada la investigación se pudo constatar que los maestros del Centro Educativo son mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ofrecen a la sociedad y al mundo hombres y mujeres con identidad y mentalidad de cambio en los ámbitos humanístico, cristiano, científico y tecnológico, cultural y social, capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo, de la sociedad y la protección de la naturaleza, enfrentando los retos de la vida en forma práctica y creativa.

3. MARCO TEÓRICO.

CAPITULO I

3.1 PEDAGOGÍA.

3.1.1 CONCEPCIONES.

La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la Educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias como la Psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social. (Freire, P. 2010)

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

3.2 Modelos pedagógicos.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentaran nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Modelos Didácticos.

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

3.2.1 Modelo tradicional

El modelo tradicional es un método jerarquizado y organizado dirigido a alcanzar los ideales de la antigüedad en la que el comportamiento del maestro es percibido como autoritario, este mismo es el centro de atención y modelo a seguir, optando por conseguir un hombre modelo y lo más importante es la valoración del conocimiento, en sí mismo. Utiliza la exposición como único método de enseñanza; la función del alumno ha de ser la memorización y la repetición.

El objetivo de la enseñanza del modelo tradicional es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente; el

aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo para ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente; las metodologías que emplea no estimulan la participación del niño en el proceso de aprendizaje, por el contrario, están basadas por el autoritarismo y mera reiteración de contenidos irrelevantes.

Teorías que sustentan el modelo

a. Teoría de la mente deposito.

El conocimiento se adquiere a través de la información y del esfuerzo

b. Teoría de las facultades.

La mente ya posee todas las facultades. La educación debe despertarse y ejecutarlas por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias

c. Teoría sensual empirista.

El aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia dentro. Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos que permite. Captar imágenes desde la impresión sensible se llega al luego a la extracción.

3.2.2 Modelo activista o escuela nueva

El modelo activista parte de la concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante, en el que interviene el principio del activismo. Esta concepción supone el aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo, y la resolución de problemas, en un ambiente de objetos y de acciones prácticas.

El niño se constituye en el eje de toda la actividad educativa, el niño es quien aprende y quien se auto educa (paidoscentrismo). El maestro deber ser

observador y descubrir los intereses y las necesidades de los niños y despertar sus posibilidades.

Teorías que sustentan el modelo

a. Activismo experimental y teoría maduracionista

Según el activismo experimental el aprendizaje se da a través de la experiencia.

Para la teoría Maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

b. La Gestal y la teoría Insight.

Los Gestaltistas rechazaron la teoría del ensayo-error de quien es Thorndike, ya que según estos no se dan una serie de ensayos hasta obtener la respuesta adecuada, sino que súbitamente se reestructura el campo perceptual.

Por los Gestaltistas no hay un aprendizaje gradual en el que se, han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que implica lo que llamaron Insight, que es un cambio súbito perceptual.

Los índices de conducta en que se basa el aprendizaje por Insight o discernimiento son los siguientes:

- ❖ La transmisión súbita de la incapacidad a las destrezas.
- ❖ La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.
- ❖ La buena retención.
- ❖ La inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares que implica el mismo principio.

3.2.3 Modelo conductista o tecnicista

El conductismo nace del positivismo y del pragmatismo, surge en la Psicología norteamericana a principios del siglo XX. Esta pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia racionalidad, productividad. Los objetivos se fijan antes de la intervención educativa en términos de conducta observable.

Según esta teoría el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo. Estos estímulos son recompensas, reforzamientos positivos o castigos, reforzamientos negativos.

La pedagogía de este enfoque es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados. La secuencia de acción es la siguiente: definición de los objetivos en términos de conducta; identificación de los contenidos para lograr los objetivos; identificación de los medios y los materiales; aplicar una metodología y programar las actividades de instrucción; comprobar el logro de los objetivos (evaluación).

Teorías que fundamentan el modelo

a. Edwar Thorndike (1874): Teoría del aprendizaje ensayo Error.

Propuso su teoría del aprendizaje ensayo error de la que se deriva la “ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción. La asociación entre estímulo y respuesta se establece cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo la respuesta seguida de displacer o castigo se debilitan en su asociación con el estímulo correspondiente. (Posso, 2010).

b. John Broadus Watson (1878): El reflejo condicionado

Para John Watson la teoría del aprendizaje el reflejo condicionado es un cambio de conducta permanente en el organismo de la persona ya sea por sus

hábitos, creencias, emociones, cambios musculares y glandulares simples que pueden ser observados o medibles. (Posso,2010).

c. Burrhus Frederic Skinner: Teoría del refuerzo.

Para Skinner lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Es indispensable saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.

El aprendizaje de respuesta y el aprendizaje operante de Skinner ilustran esta diferencia con su antecesor. El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento en el sentido clásico; el aprendizaje operante es el aprendizaje de respuestas instrumentales que surgieron efecto sobre el ambiente del individuo y que fueron aprendidas mediante el refuerzo.

Diferencia al refuerzo en; refuerzo positivo, refuerzo negativo y punición. El refuerzo negativo y la punición son ampliamente usados en la escuela por lo que es necesario diferenciarlos. El refuerzo negativo, como el positivo también aumenta el número de respuestas. La punición en cambio, consiste en aplicar una estimulación desagradable o nociva para disminuir una respuesta.

Skinner también es el fundador de la enseñanza programada, que consiste en presentar los temas de estudio subdivididos en pequeñas etapas organizadas en una secuencia lógica.

d. RoberthGagne: Aplicación al enfoque sistémico al aprendizaje

Para Gagne el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

Para esta situación el aprendizaje supone 4 elementos: Un aprendiz, una situación en que el aprendizaje puede darse, alguna forma de comportamiento explícito por parte del aprendiz y un cambio interno. Es decir las condiciones para el aprendizaje comprenden tanto los factores externos como los internos.

3.2.4 Modelo cognitivo

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información de experiencias, actitudes, ideas de una persona y de la forma como está la integra organiza y reorganiza.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear.

El objetivo básico del modelo cognitivo es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas afectivas y motoras. (Posso M. 2010)

Teorías que fundamentan el modelo

a. Albert Bandura: Teoría del aprendizaje Social.

La teoría del aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura es un enfoque ecléctico, desarrollado en la década de los años sesenta. Que combina muchas ideas y conceptos del conductismo, pero que pone el acento en la mediación cognitiva. Es decir según Bandura el aprendizaje social se lo adquiere mediante la observación del comportamiento de otras personas y de las experiencias adquiridas.

Para Bandura, el funcionamiento Psicológico consiste en una interacción recíproca, continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

b. Jean Piaget (1896 – 1980): Desarrollo de la inteligencia.

Piaget explica cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. (Posso M. 2010).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. 1. Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 18/24 meses); 2. Operaciones concretas que incluye dos subestadios: pensamiento preoperacional (desde los 2 a los 7 años) y Pensamiento operacional concreto (desde los 7 a los 11 años); y 3. Operaciones formales (desde los 12 a los 15 años).

En relación a esto, Piaget desarrollo conceptos importantes de adaptación e inteligencia, asimilación, acomodación y equilibrio.

Asimilación es la incorporación de un objeto o idea nueva a un esquema o idea que el sujeto ya posee.

Acomodación es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada.

Adaptación es el proceso por medio del cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación.

No hay que olvidar que Piaget no formuló propiamente una teoría del aprendizaje, sin embargo, demostró que nuestra relación con el mundo está

mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del niño.

c. Jeromé Bruner: Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Bruner da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento. Considera que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Para Bruner, el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”. (Posso M. 2010).

d. David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo.

Para Ausubel una de las variables más importantes que influye en el aprendizaje es el conocimiento previo, el cual determina el grado en que las nuevas informaciones puedan ser aprendidas y retenidas, dependiendo de las relaciones que puedan establecerse con lo que ya se sabe

Ausubel manifiesta que aprender significa comprender y que para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente. La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento. (Posso M. 2010).

La propuesta de Ausubel requiere de una gran interacción entre maestro y estudiante y una enseñanza basada en la exposición con ejemplos, de tipo deductivo y secuencial.

Finalmente sugiere la utilización de “organizadores avanzados”, como una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan hacer conexión entre los esquemas mentales de los estudiantes y el material del aprendizaje.

e. Joseph Novak: Teoría del aprendizaje constructivista

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. (Posso M. 2010).

Lo que señala que el aprendizaje se construye del conocimiento del sujeto a partir de la experiencia que este tiene con los objetos interactividad y con las personas intersubjetividad de dentro hacia fuera, de lo complejo a lo simple y de lo simple a lo complejo. Es decir el sujeto aprende mediante la relación consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.

f. Feurstein: Teoría del aprendizaje mediado

Durante el proceso de aprendizaje significativo y funcional el estudiante a más de disponer de todo el material didáctico, documentos, bibliografías, miembros de la comunidad y de su familia, cuenta con la mediación del maestro que le facilitara pistas para la resolución de los problemas. Lo que a su vez generara la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir, con el fin de mejorar su estructura cognitiva.

3.2.5 Modelo contextual

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado.

Teorías que sustentan el modelo

a. Sigmund Freud (1856 – 1939): Psicología Social- conducta y aprendizaje.

La Psicología social juega un papel importante en la educación, pues sus concepciones han revolucionado el tradicional acercamiento entre escuela y sociedad. En la psicología social, la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo. (Posso M. 2010).

La psicología social como disciplina es significativa, direccional, y operativa. Promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.

b. Lev Vigotsky (1896-1934): Zona de desarrollo próximo o Potencial

Su teoría del aprendizaje integra las teorías asociacionista y maduracionista. Por lo que el niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace de mediador.

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo, según el cual cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina “zona de desarrollo próximo”. (Posso M. 2010).

3.3 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.1 Paradigma Conductista

El Conductismo aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson. De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general, es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales. (Guthrie, E.1938).

“Enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos). (Skinner. 1970).

Para Thorndike (, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error a partir del cual formula su ley del efecto; afirma que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo.

Bandura Albert (1969, 1977) nos habla del aprendizaje por modelado, comenta que si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención, pero aún con

todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

La enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Desde el punto de vista conductista defiende que cualquier conducta puede ser aprendida, porque la influencia del nivel psicológico y las diferencias individuales son mínimas; lo básico es identificar adecuadamente los determinantes de las conductas que se desean enseñar, la utilización eficaz de las técnicas y los programas que posibiliten llegar a las metas trazadas.(Pozo J. 1989)

Para los conductistas la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos contingenciales para incrementar conductas deseables y decrementar los indeseables.

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

3.3.2 Paradigma Humanista

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad (Lafarga, 1981).

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. (Hernández, 1998).

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de (C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y

egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García, 2006).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación.

3.3.3 Paradigma Constructivista

El objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. (Jean Piaget, 1952).

El aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver. (Jerome Bruner, 1960).

La función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo. (Ausubel David, 1963).

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento.

No hay que pasar por alto que antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar, las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Porque es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es por eso que se debe de tener una perspectiva constructivista, para integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

3.3.4 Paradigma Sociocultural

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, está centrado en "el individuo". Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las

herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él”.

De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente. (Vigotsky 1920)

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y auto-realiza.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia.

El estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

3.5 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los modelos).

	MODELO TRADICIONAL	MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA	MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA	MODELO COGNITIVO	MODELO CONTEXTUAL
Rol del docente	<p>Directivo: Imparte sus enseñanzas siguiendo las directrices del Ministerio de Educación y las políticas de la institución.</p> <p>Es maestro-centristas: Se presenta ante sus estudiantes como poseedor del saber.</p> <p>Liderazgo instrumental: centrado en las tareas que deben realizar sus estudiantes; buscando que éstas sean reproducciones muy cercanas del saber que ha impartido.</p>	<p>Es poco directivo, dado que negocia con los estudiantes.</p> <p>Su liderazgo es afectivo al centrarse en los intereses sentimientos e interacción del grupo.</p> <p>Afiliativo en virtud de que sus actitudes son de ayuda, apoyo, escucha.</p> <p>Su rol principal es orientar y asesorar a sus estudiantes.</p>	<p>El rol del maestro se compara al de un burócrata planificador que actúa como un intermediario ejecutor.</p>	<p>Directivo: por ser el mediador que diseña, organiza y dirige el proceso, ejerce un papel directivo.</p> <p>Liderazgo instrumental: el mediador selecciona y organiza la información para conseguir los objetivos fijados.</p> <p>Generador de experiencias de aprendizaje mediado.</p>	<p>Directivo: Autoritario: Expertos didácticos: es decir el maestro es un experto en su materia y además un investigador. Afectivo.</p>
Rol del alumno	<p>Receptivo pasivo: atiende en silencio, permanece dentro del aula de clase y observa lo que hace el maestro.</p> <p>Sus cuestionamientos se limitan a tratar de precisar las explicaciones del profesor.</p>	<p>El alumno es autónomo afiliativo, su tarea básica es aprender haciendo.</p>	<p>El alumno no es un espectador pasivo, pues de él se exige una respuesta o solución ante una situación problemática.</p> <p>Aprende haciendo.</p>	<p>Yoico: desarrollo personal.</p> <p>cognitivo/participativo el estudiante desarrolla procesos metacognitivos y realiza transferencias afectivas.</p>	<p>Creativo, inteligente y creador.</p> <p>Activo y exigente</p> <p>Intelectual</p> <p>Afectivo</p> <p>Expresivo</p>
Metodología	<p>Memorización mecánica</p> <p>Repetición, imitación y copia.</p> <p>Premios y castigos.</p>	<p>Trabajo individual y cooperativo</p> <p>Relación entre el individuo y el grupo.</p>	<p>Es la observación, la fijación, refuerzo y control del aprendizaje a</p>	<p>Potenciar o desbloquear los pilares del pensamiento del individuo.</p>	<p>Apoyar y motivar a los miembros</p>

			través de la verificación de los objetivos instruccionales.	Motivar a investigar.	
Recursos	Ayudas audiovisuales: Textos Mapas Videos Grabaciones Carteleras Entre otros.	Físico afectivos: Objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante. Los rincones de estudio. El gran libro de la vida.		Mapa cognitivo: es un recurso que permite planear y organizar la actividad cognitiva del estudiante.	Mentefacto conceptual. Flujogramas
Evaluación	Calificación numérica Carácter homogenizante y jerarquizador. Orientada a premio o sanción.	Individualizada Cualitativa Integral Valoración del niño como persona	Se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles, y cuantificables. Pruebas objetivas.	La evaluación es variada e individualizada. Es continua Es distinta para cada estudiante. Ayuda a potenciar el desarrollo de habilidades mentales.	

CAPÍTULO II

4. CURRÍCULO

4.1 Concepciones, Funciones e Importancia

4.1.1 Concepciones

El currículo es “El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. (Arnas, 1981).

Considera que el currículo es algo más que el conjunto de experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. Para este autor, el currículo especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje y sostiene que el currículo no establece los medios, es decir, las actividades y los materiales sino los fines. (Johnson,1970).

4.1.2 Funciones del Currículo

Hablamos de funciones del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los elementos del currículo Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- ❖ La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- ❖ La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los *componentes del currículo*.

- ❖ **Qué enseñar:** objetivos y contenidos.
- ❖ **Cuándo enseñar:** ordenación y secuencia
- ❖ **Cómo enseñar:** planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- ❖ **Qué, cómo y cuándo evaluar:** criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- ❖ **Recursos a utilizar:** material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material. (Carrasco,2004).

4.1.3 Importancia

El currículo transforma al docente en facilitador del aprendizaje.

Se constituye en la evidencia de un verdadero proyecto de experimentación e innovación educativa.

Prevé la sistematización de aprendizajes significativos.

Centra su atención en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica 2010.

4.2 Modelos Curriculares.

4.2.1 Modelo Curricular Socio-crítico

Surge de las necesidades de la comunidad generando aprendizajes que deben regresar al contexto para transformarlo o mejorarlo. El currículo no enfatiza solo en los temas, sino en la estructuración de dichas estructuras para ser utilizadas al ahondar nuevas situaciones y contenidos. En este enfoque el fin fundamental de la ciencia es operar sobre la realidad para transformarla; esto supone pasar de una actitud pasiva a una actitud de intervención sobre ella, por lo tanto, la educación no se centra en saberes teóricos, sino en la formación de competencias para el hacer.

4.2.2 Modelo Curricular enciclopédico.

El currículo enciclopédico, surge hacia inicios del siglo XIX, en el contexto de la expansión de las ideas de la Revolución Francesa. En el modelo enciclopédico se buscaba formar estudiantes eruditos que posean el mayor conocimiento posible. Por eso se enseñaba gramática, latín, griego, matemática, lógica formal e historia.

En cuanto a la dimensión actitudinal, se fomenta la disciplina y el respeto por la autoridad. El conocimiento científico se veía como una obra acabada, que los estudiantes debían asimilar en su totalidad. Existía culto a la autoridad y se veía como tal tanto al docente como al texto.

4.2.3 Modelo Curricular Técnico.

El currículo técnico surge en el contexto de la segunda revolución industrial, entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Esta época se caracteriza por la aplicación intensiva de la producción en masa, en la cual ingenieros y empresarios buscan organizar, distribuir y articular las tareas de la forma más eficiente, para lograr los productos al menor costo posible. Los sistemas educativos, que están en plena expansión, son fuertemente influidos por la escuela Psicológica conductista, que se centra en los resultados observables de aprendizaje y deja de lado los procesos.

4.3 Modelos Curriculares Exitosos

Modelo Curricular de Ralph Tyler.

Afirma que para elaborar un currículo es necesario responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué propósitos desea lograr en los estudiantes? (objetivos)
2. ¿Qué experiencias educativas deberían proveerse para conseguirse esos propósitos? (actividades)

3. ¿Cómo pueden organizarse efectivamente esas experiencias? (recursos)
4. ¿Cómo puede determinarse si esos propósitos se han logrado? (evaluación)

Tyler considera que las metas y los objetivos educativos son imprescindibles y se deben transformar en criterios para seleccionar el material, bosquejar el contenido, elaborar procedimientos de enseñanza y preparar exámenes.

Modelo Curricular de Hilda Taba.

Se caracteriza por proponer siete pasos:

1. Diagnóstico de necesidades
2. Formulación de objetivos
3. Selección del contenido
4. Organización del contenido
5. Selección de experiencias de aprendizaje
6. Organización de las experiencias de aprendizaje
7. Determinación de lo que se va a evaluar.

Modelo Curricular de Johnson.

Presenta un modelo de elaboración de currículo

1. Formular que resultado pretende alcanzar con el aprendizaje.
2. Selección de resultados que se esperan alcanzar con el aprendizaje.
3. Estructuración de contenidos necesarios para la enseñanza.
4. Guiar la enseñanza e interactuar con los estudiantes con actividades que facilite desarrollar los logros propuestos.
5. Evaluación de contenidos, que permitan encontrar falencias estructurales y de selección de contenidos.
6. Logros alcanzados.

4.4 Tendencias Curriculares

Los marcados cambios sociales que se han venido dando a lo largo de la historia hacen necesario que se piense en reestructurar el modelo de desarrollo curricular que presentan los modelos educativos.

- ❖ Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa
- ❖ Tendencia a la construcción del currículo integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica
- ❖ Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades
- ❖ Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales
- ❖ Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular.
- ❖ Tendencia a la adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas
- ❖ Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética.
- ❖ Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.
- ❖ Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social.
- ❖ Tendencia a la incorporación de manifestaciones del curriculum oculto al curriculum en acción.
- ❖ Tendencia a la revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes se forman.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación en la Educación.

La sociedad de la comunicación exige al sistema educativo cambiar su estructura y su organización curricular en los recursos de enseñanza

aprendizaje. De allí la urgente necesidad de incorporar las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Ya que han venido propiciando profundos cambios en la manera como se procesa la información y se comunica el conocimiento; por lo tanto no puede estar fuera del ámbito escolar en las prácticas pedagógicas cotidianas.

Esta tendencia obliga al educador a formarse críticamente en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, para incorporarlas en procura del desarrollo y transformación de la intelectualidad del hombre, ante el posible desplazamiento de la escuela a causa de la gran capacidad de resolución de los saberes desarrollados por las nuevas tecnologías, que convierten el currículo escolar en algo estático, unívoco y hegemónico, sin significado, e ineficaz para la vida del hombre; contrario a la relatividad, interactividad, dinamismo y pluralidad de los saberes ofrecidos a través de las nuevas tecnologías de la educación. La crítica a esta tendencia está fundada en la posible pérdida del sentido humanizador en el proceso formativo, dada la probable sustitución de maestro por las nuevas tecnologías, motivo de discusiones profundas en la actualidad.

CAPITULO III

5. PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA

Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica ayuda a los estudiantes a cuestionar y desafiar la *dominación* y las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica. El maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de *revelación*, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad. (Freire, 1921-1997).

Pedagogía de la Liberación.

La pedagogía de la liberación, es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). La educación liberadora es un proceso de concienciación de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea. La principal obra de Freire es *Pedagogía del oprimido* (1969), donde es tratado este tema en profundidad. Se refiere a la liberación de la pedagogía bancaria de la que somos presos desde nuestros inicios en la educación lo que nos limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando.

Pedagogía como técnica

“La pedagogía es una técnica, la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo”
A quién domina las técnicas y procedimientos se le llama pedagogo o técnico de la pedagogía. La pedagogía además de ciencia es la técnica o la tecnología de la educación.

La pedagogía como ciencia humanista

Según Ramón Calzadilla, “Considerada – primero- como arte de enseñar, a la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y

condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación”.

¿Qué tipo de educación hemos heredado?

Una educación que ha puesto límites a las capacidades de los niños. Centrada en enfatizar los logros en el campo puramente profesional y técnico. Se ha dejado de lado la formación de una mente holística y especialmente a descuidado la formación en valores, centrándose en una educación tecnológica y material.

“Antes que enseñar, habrá preocupación central por el aprender y la gente, las organizaciones, la familia, la sociedad y el Estado, tendrán que centrar el móvil del desarrollo humano en el aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humano, como fundamentación de aquellos” (Maya, 2008)

Pilares de la Educación (UNESCO)

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

5.1 BUENA PRACTICA PEDAGOGICA

Pedagogía Afectiva

Frente a este encanto de mundo tecnológico es necesario recuperar el interés por formular utopías y definir nuevos paradigmas, donde los jóvenes frente a sus padres diseñen y asuman el desarrollo humano con actitudes y valores que los hagan crecer en responsabilidad, trascendencia y convivencia.

La Educación es cuestión del corazón esta frase nos orienta hacia los pilares del sistema preventivo, como las actitudes que el educador debe encarnar en la

práctica pedagógica, creando ambientes educativos favorables a través de un liderazgo afectivo.

El afecto llega al individuo por medio de la relación personal que permite ver e iluminar el presente, el pasado y el futuro de cada uno. El educador debe procurar despertar la responsabilidad, favoreciendo y capacitando a la persona para opciones libres basadas en motivos y valores, siendo entre los jóvenes modelo de referencia. (Don Bosco, 2009)

Pedagogía de la Ternura

“Es la disposición emocional expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos. Es un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse; es una forma de comunicación la más generosa para expresar a quien se tiene al lado, es un lazo o vínculo que en un momento dado se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos”.

La Pedagogía de la ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula y fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo que se pretende impartir al educando y en muchos caso reemplazando las funciones paternas.

La ternura es una cualidad que permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad, trato atento, sobre todo comprensión y facilitar claves en torno a las cuales se desarrollan el poder curativo de la ternura.

La ternura es una expresión de la afectividad y tiene diferentes maneras de manifestación. En estos tiempos la ternura parece estar fuera de moda, por esta razón las relaciones interpersonales de hoy no se dan satisfactoriamente.

La ausencia de ternura como valor da a pensar o sentir que es asunto del género femenino, pero en realidad los varones como seres humanos están en el derecho de recibir trato de ternura y el deber de brindarla.

La vida es de momentos buenos y malos en los que la ternura es clave para situaciones difíciles y preocupantes que suceden a diario.

La pedagogía de la ternura, tiene la pretensión de que el docente y el personal de la educación reflexionen y decidan actuar en función de una educación verdaderamente integral y que no sea circunstancial, pedagogía que debe ser la que utilicen los niños (as).

La pedagogía de la ternura, es un libro que ayudará a los educadores a que piensen, sientan, reaccionen y apliquen lo mejor que puedan para la reflexión y la enseñanza.

Es imposible que el docente no piense en el bienestar en la felicidad y bienestar del niño. Por lo tanto la educación con calidad se hace con niños nutridos, padres responsables, docentes capacitados y una infraestructura adecuada. (Soledad, 2008).

Pedagogía del Amor

La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos. Si le aceptamos, le enseñamos a aceptarse a sí mismo y le demostramos que no le queremos por sus éxitos, sino por él mismo. La aceptación constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo.

La pedagogía del amor exige al educador que reconozca cada uno de los logros del educando y lo felicite por ello, porque su personalidad es inmadura y necesita continuamente del estímulo, del aliento y de la motivación para seguir

adelante. De ahí que las burlas y ridiculizaciones y, más aún, las descalificaciones, aunque sean en tono de broma, incrementen su inseguridad, y disminuye su autoestima.

La pedagogía del amor requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas y dificultades, por nimios que puedan parecernos, ya que para él son muy importantes.

La pedagogía del amor busca la verdad y la autenticidad. Rehúsa la mentira y, bajo ningún pretexto, pide al educando que mienta, porque la mentira enturbia las relaciones y conduce a una pérdida de credibilidad en el educador. Por eso no tiene inconveniente en reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones.

La pedagogía del amor es serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos. El continuo cambio de opinión, la falta de una línea coherente, el decir y no hacer, engendra en el educando inseguridad. Es necesario meditar y tomar las decisiones con serenidad y ejecutarlas con firmeza.

La pedagogía del amor es consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando y, por ello, no reviste un carácter reduccionista, limitándose a ser una nueva transmisora de conocimientos, sino que, además de esa dimensión informativa e instructiva, procura atender a la dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona. (Tintos, 2009)

5.2 POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Reforma curricular de la Educación Básica de (1996)

Referente curricular (2002)

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica y Bachillerato. (2010)

Plan Decenal de Educación

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura Física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial. Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector.
(Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Ministerio de Educación y Cultura).

5. 3 TRANSFORMACION EDUCATIVA ECUATORIANA

Pretende formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que

desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Estándares de calidad educativa

El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos. Por ello, el Ministerio de Educación se encuentra elaborando estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión **física**, dimensión **funcional**, dimensión **relacional** y dimensión **temporal**) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos.

Estándares de Desempeño Profesional.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Dimensiones de desempeño:

a) Liderazgo

- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Dimensiones del desempeño:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Estándares de Gestión.

Los **estándares de gestión escolar** hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

6. METODOLOGÍA

6.1 Contexto:

La investigación se realizó en el cantón Olmedo de la provincia de Loja en la Unidad Educativa “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, con los docentes y estudiantes de Básica y Bachillerato. La institución se caracteriza por ser fisco-misional mixta, misma que funciona en jornada matutina pedagógica de 07h00 a 13h00 y por la tarde según hora Reloj de 15h00 a 17h00.

Esta institución atiende a una población estudiantil que proviene de escasos recursos económicos ya que la mayoría de su gente se dedica a la agricultura y la cosecha de café que es su única fuente de ingreso. Lo cual los maestros como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje ofrecen a la sociedad y al mundo hombres y mujeres capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo y de la sociedad.

Con el trabajo de investigación se prosiguió la consecución de los objetivos, mediante la observación de clase el análisis de las encuestas y las oportunas entrevistas con las cuales se pudo conocer la práctica pedagógica curricular de los docentes y el modelo pedagógico con que trabaja la institución y el desafío del docente en la capacitación y utilización de las Tic para mejorar su desempeño en el aula.

6.2 Métodos:

Es de suma importancia la utilización de métodos, técnicas y procedimientos adecuados que permitan establecer eficientemente el trabajo. Para ello se seleccionó el método deductivo, inductivo, científico, etnográfico, analítico y sintético los mismos que se emplearon en las diferentes etapas.

- ✓ Planteamiento y delimitación del problema, marco teórico a la luz del aporte científico.

- ✓ Recopilación de datos de la investigación de campo y observación de la práctica docente.
- ✓ Tabulación, análisis e interpretación de datos.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones.

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos son los siguientes:

- ❖ La encuesta, que se realizó a estudiantes y a maestros de educación básica y bachillerato, para la obtención de datos.
- ❖ La ficha de observación de clase que se realizó a los docentes mediante observación directa.
- ❖ La entrevista que se efectuó al rector y a la vicerrectora de la institución.

Instrumentos que nos permitieron conocer la realidad pedagógica curricular y la problemática que posee la Institución para formular y diseñar la propuesta de intervención a la problemática detectada.

6.4 Participantes:

La institución cuenta con 36 docentes de Educación Básica y Bachillerato. Para el efecto se procedió a investigar 20 docentes; 10 de básica y 10 de bachillerato, cuyas edades oscilan entre unos 41 a 50 años. Los mismos que laboran en la institución entre 11 a 20 años de antigüedad. Y a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato teniendo en cuenta la equidad de género.

6.5 Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información recabada mediante encuestas, observación de clase y entrevistas. Este proceso se realizó mediante la investigación cualitativa y cuantitativa. Para la tabulación y codificación de la información se tuvo en cuenta un análisis desde diferentes

ángulos. Luego se procedió a organizar la información recabada en tablas estadísticas.

De esta forma se alcanzó los objetivos propuestos y se llegó a formular las conclusiones de trabajo que reflejan a su vez nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del presente análisis.

Razón suficiente para diseñar la propuesta con el tema: capacitación en la utilización de las Tic para dinamizar los procesos de calidad de enseñanza-aprendizaje de la realidad pedagógica curricular, a los maestros de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo, con la que aspira mejorar la calidad de la educación y formación profesional de los docentes del establecimiento investigado.

Para ello se revisó nuevamente las categorías y el marco teórico científico; cuyo resultado es el informe estructurado, que complementa la información obtenida y la fundamentación teórica.

6.6 Recursos

Humanos	Institucionales	Materiales	Económicos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rector ➤ Vicerrectora ➤ 20 Docentes ➤ 40Estudiantes 	PEI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos de investigación. ➤ Fichas de observación. ➤ Cámara digital. ➤ Computador ➤ Servicio de internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias 10.00 ➤ Pasaje 40.00 ➤ Empastado20.00

7. RESULTADOS

Los resultados de la encuesta y de la entrevista de la realidad pedagógica y curricular de la Educación Básica y de Bachillerato de la “Unidad Educativa Mons: Alberto Zambrano Palacios”, se detallan a continuación.

A.IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla N° 1

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal		
Fiscomisional	20	100%
Particular laico		
Particular Religioso		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios es un centro educativo Fiscomisional orientado por la fe y la doctrina de la Iglesia católica. Financiado por el estado y dirigido por la Iglesia teniendo como modelo de maestro a Jesús de Nazareth. Por lo que se concluye que esta institución es confesional.

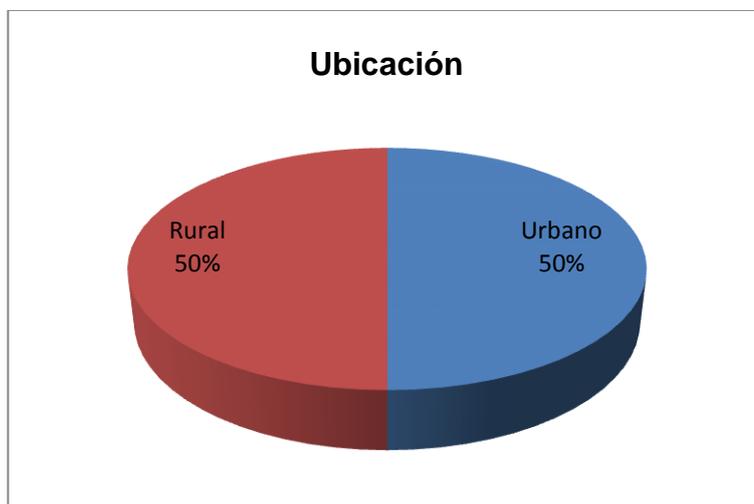
2. UBICACIÓN

Tabla Nº 2

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	10	50%
Rural	10	50%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El centro educativo está ubicado en el centro de la ciudad del cantón Olmedo. De los docentes encuestados el 50% tienen su domicilio en la cabecera cantonal, mientras en otro 50% de los docentes viven fuera del cantón. Por lo que se deduce que su excelente ubicación facilita a los maestros el acceso rápido a las instalaciones de la institución.

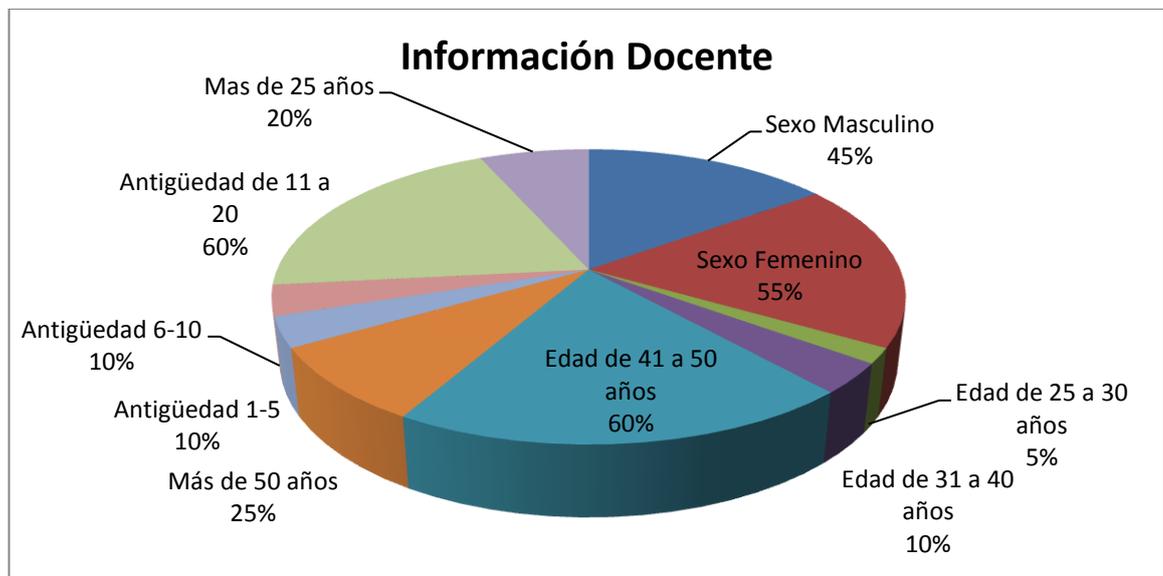
3. INFORMACIÓN DOCENTE

Tabla Nº 3

Básica/Bachillerato	F	%		F	%		F	%		F	%
Sexo M	9	45	Sexo F	11	55						
Edad 25-30 años	1	5	31-40 años	2	10	41-50 años	12	60	más 50 años	5	25
Antigüedad (1-5)	2	10	06 -10 años	2	10	11 - 20 años	12	60	más de 25 años	4	20

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La población es la disciplina de la demografía. Los maestros que conforman la población de objeto de investigación de la presente tesis se encuentra determinado de la siguiente manera: el 45% de docentes de sexo masculino y el 55% de docentes con sexo femenino. En relación a la edad de los 20 encuestados, se encuentran comprendidos entre las edades 25 a 30 años de edad el 5%, 31 a 40 años el 10%; 41 a 50 años el 60%; más de 50 años el 25%. En cuanto a la antigüedad, se pudo determinar que los docentes llevan

laborando en la institución entre 1 a 5 años el 10%; 06 a 10 años el 10%; 11 a 20 años el 60%; más de 25 años el 20 %. Por lo que se infiere que los docentes investigados en su mayoría se encuentran en una edad media.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Tabla N° 4

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Título de posgrado	7	35%
Licenciatura	13	65%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La preparación académica de los profesores es uno de los elementos determinantes de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. De la investigación realizada en cuanto a preparación académica de los maestros el 35% de maestros obtienen títulos de posgrado mientras que un 65% de maestros obtienen título de licenciatura. Por lo que se deduce que profesores mejor preparados académicamente generarán un ambiente escolar propicio para que la institución alcance exitosamente sus propósitos educativos.

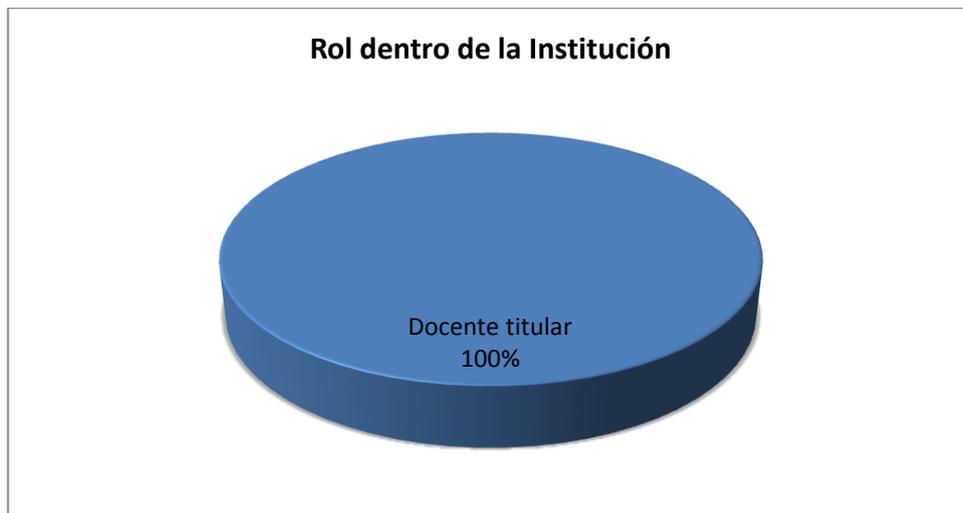
5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tabla Nº 5

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Docente titular	20	100%
Docente contratado		
Profesor especial		
Docente administrativo		
Autoridad del centro		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

(Mortimore, J. 2010) define: “La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales, y emocionales.

De los 20 docentes encuestados se llegó a determinar que el 100% de docentes son titulares, con partida del estado. Por lo que se define que todos los maestros que laboran en la institución poseen nombramiento del estado.

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Pregunta N°1.

¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla N° 1

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

EL Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación a nivel institucional. De la investigación ejecutada los docentes manifiestan conocer el PEI de la institución en 100%. Por lo que se deduce que los maestros conocen la misión y la visión de la institución.

Pregunta N° 2.

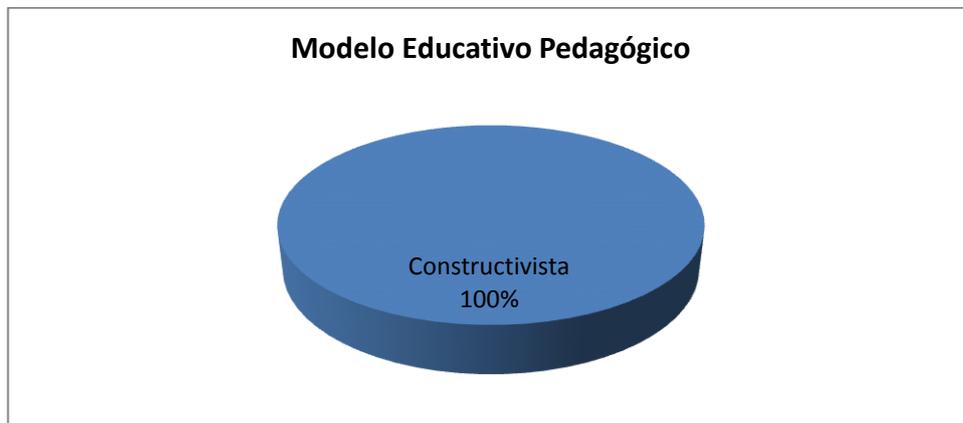
Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla N° 2

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Constructivista	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Ya que en un 100% de la población encuestada manifestaron que trabajan con el Modelo Educativo Social Constructivista desde un enfoque humanístico cristiano. Por lo que se deduce que la institución forma estudiantes con iniciativa, capaces de desarrollar actividades y solucionar problemas de forma creativa.

Pregunta N°3.

¿Participa en la planificación curricular de su centro?

Tabla N° 3

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La planificación curricular se entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad. De ahí que un 90% de los maestros encuestados manifiestan haber participado en la planificación curricular del centro educativo. Frente a un 10% de maestros que no han participado en el desarrollo de la planificación curricular. Por lo que se deduce que los docentes fueron partícipes en la toma de decisiones en procura de mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta N°4

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla N° 4

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se manifiesta que en un 95% los docentes emplean estrategias para el desarrollo de sus clases y un 5% manifiesta que no emplean estrategias en el desarrollo de sus clases. Lo que se deduce que un alto porcentaje de docentes emplean y utilizan estrategias didácticas para el buen desarrollo de sus clases.

Pregunta N°5.

¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla N° 5

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Conductismo	1	5%
Constructivismo	19	95%
Pedagogía crítica o / socio crítico		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. De la población encuestada el 95% identifica su práctica docente con el modelo constructivista y el 5% con el modelo conductista. Por lo que se infiere que el modelo pedagógico de la institución es evidentemente constructivista.

Pregunta N°6.

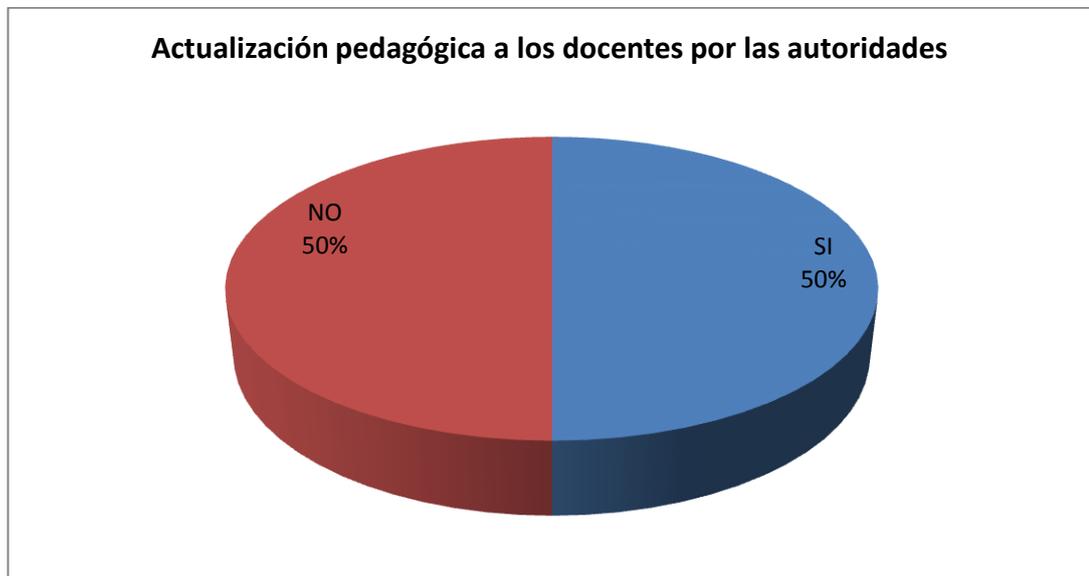
¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Tabla N° 6

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La actualización pedagógica es un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser aplicados en un puesto de trabajo. De los resultados obtenidos el 50% de docentes manifiestan que por parte de las autoridades del centro educativo reciben actualización pedagógica. Mientras que el otro 50% manifiestan no recibir capacitación en actualización pedagógica. Por lo que se determina que la mitad de docentes están capacitados y la otra mitad de docentes esta por capacitar.

Pregunta N°7.

¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla N° 7

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La capacitación prepara a los profesionales para que desarrollen habilidades y destrezas que les permitan realizar mejor su trabajo. Sin embargo en un 70% de los docentes encuestados manifiesta no haber gestionado para capacitación, un 30% de maestros si han realizado esta actividad. Analizados estos resultados podemos detallar que es escasa la gestión por parte de los docentes.

Pregunta N°8.

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla N° 8

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo docente y una responsabilidad con su labor educativa. Del total de los encuestados en un 95% de los docentes se capacitan por cuenta propia, un 5% no lo hace. Con este resultado podemos determinar que la mayoría de docentes se capacitan por cuenta propia lo que contribuye al mejoramiento de la institución.

Pregunta N° 9.

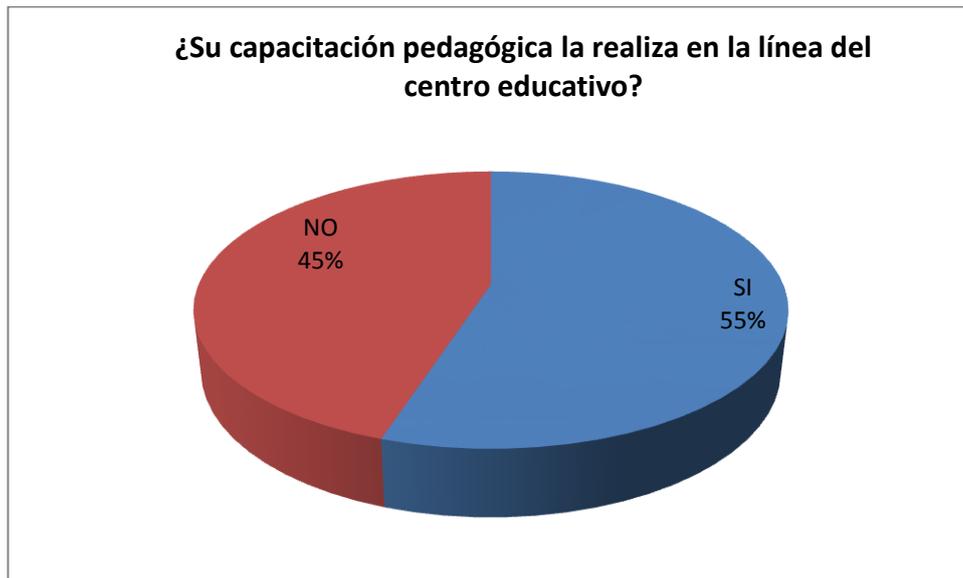
¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

Tabla N° 9

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Neill, entendía que la educación debía ser un ejercicio de autodominio, no considerando el valor de la enseñanza como una necesidad sino como un derecho. En un 55 % de la muestra manifiesta que la capacitación pedagógica la realiza en dirección al centro educativo, un 45% exterioriza no realizarlo. Se pudo detectar el compromiso y la responsabilidad que tiene con su tarea educativa y su identificación con su centro educativo y con su carrera como profesional.

Pregunta N°10.

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

Tabla N° 10

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Los objetivos pedagógicos curriculares son las metas, finalidades o propósitos que se desean alcanzar. De los resultados obtenidos de la muestra en un 100% manifiesta que su actividad pedagógica está encaminada a los objetivos pedagógicos curriculares del centro. Por lo que podemos estipular que existe un gran interés por formar hombres y mujeres con capacidad de liderazgo y reflexión a través de la práctica de los valores y una formación sólida en lo humano-cristiano, científico- tecnológico y cultural utilizando metodologías y técnicas de inter-aprendizaje que les permita desempeñarse con eficiencia en la familia y sociedad.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Pregunta N°1.

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla N° 1

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Activo	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El estudiante ocupa el núcleo del nuevo modelo de enseñanza. Este nuevo modelo se centra en el aprendizaje, enfatiza el aprendizaje individual y cooperativo, y compromete a los que aprenden a dirigir su propio aprendizaje y a evaluar su propio progreso. La relación que existe entre los docentes encuestados con los estudiantes es el 100% activo. Por lo que se deduce que los docentes tanto de básica como de bachillerato se centran en el niño o en el joven, dejan de preocuparse tanto por la trasmisión de conocimientos académicos y más bien se interesan por sus procesos afectivos y busca que el niño logre la autonomía propia de cada etapa de su desarrollo.

Pregunta N°2.

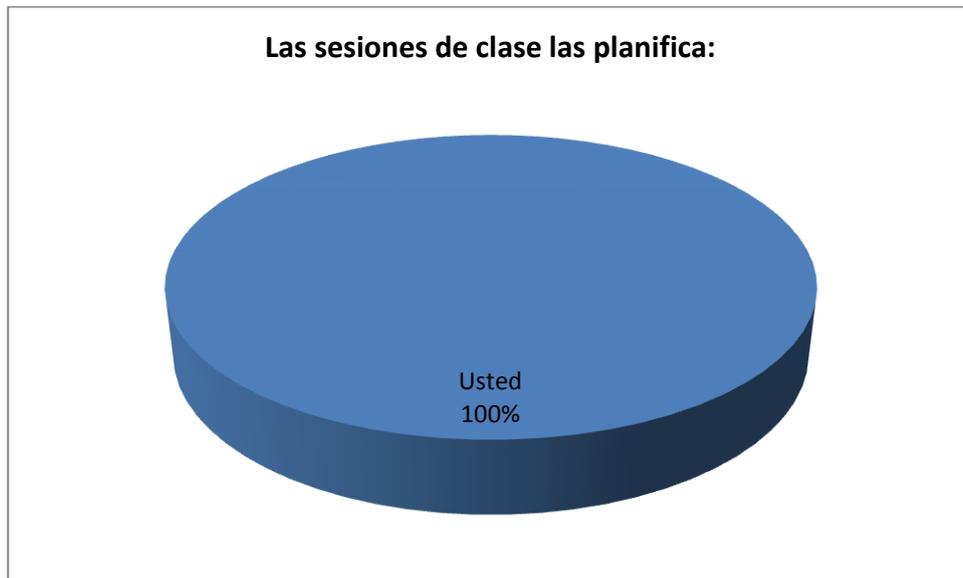
Las sesiones de clase las planifica:

Tabla N° 2

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Usted	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La planificación es “la organización de los diferentes elementos que configuran el proceso de enseñanza aprendizaje, orientada a guiar la práctica educativa de manera directa durante un periodo de tiempo limitado. En cuanto a la planificación por parte de los docentes encuestados el 100% planifica. Por lo que se concluye que los Maestros no improvisan sus clases.

Pregunta N°3.

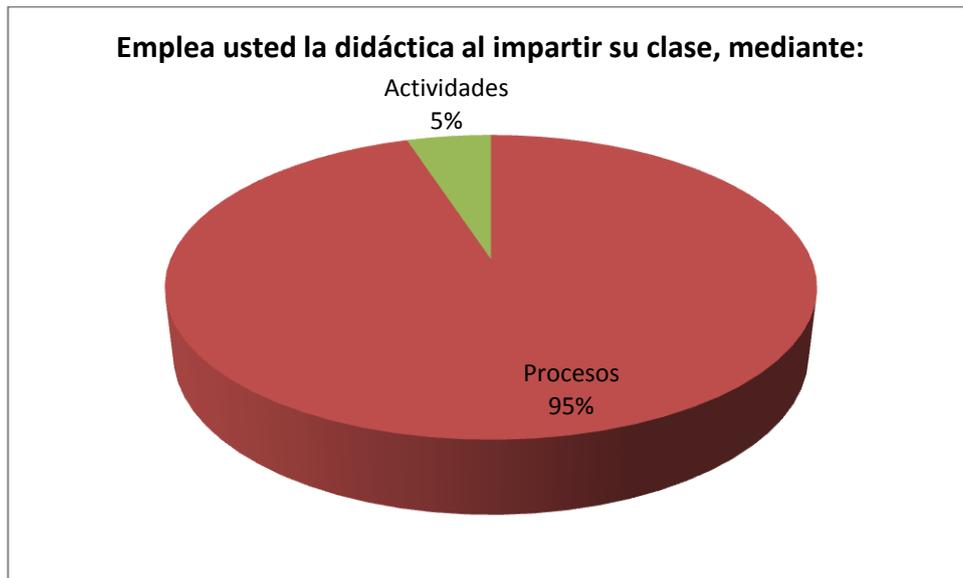
Emplea usted la didáctica al impartir su clase, mediante:

Tabla N° 3

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Recursos		
Procesos	19	95%
Actividades	1	5%
Contenidos		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La didáctica es una disciplina científico pedagógica que tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 95% de la muestra manifiesta que utiliza la didáctica mediante procesos, al 5% utiliza mediante actividades. Por lo que se deduce que en su mayoría los docentes utilizan la didáctica mediante procesos, teniendo en cuenta la planeación, el desarrollo y la evaluación para lograr aprendizajes significativos.

Pregunta N°4.

¿Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

Tabla N° 4

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Constructivista	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (Coll, 1988). La labor educativa de la población encuestada se encuentra reflejada en un 100% en los postulados del modelo pedagógico constructivista. Analizando estos datos podemos manifestar que la mayoría de docentes utilizan los postulados de la teoría constructivista de Vigotsky, MaKarenko, Freinet, y Paulo Freire en América Latina.

Pregunta N°5.

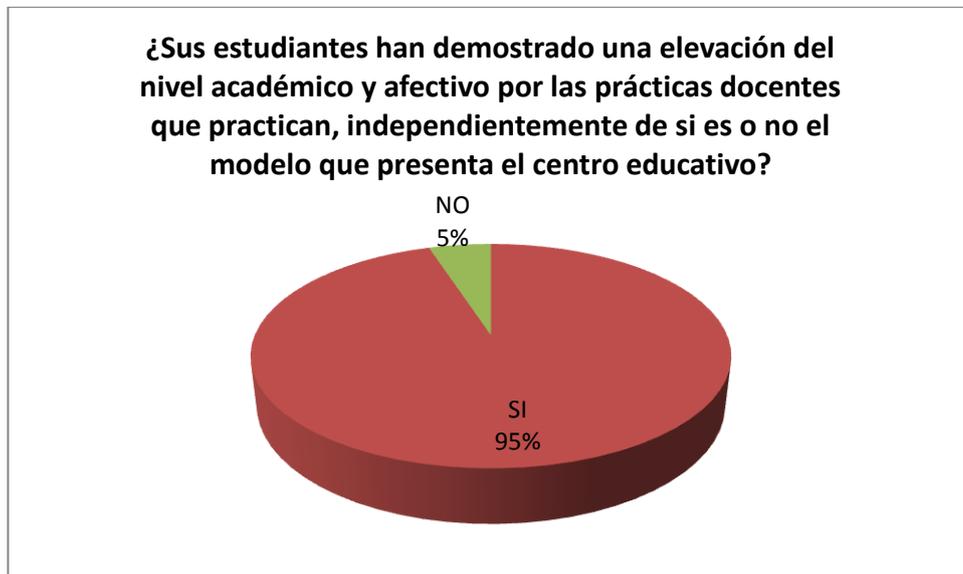
¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla N° 5

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento. Refiriéndose a la elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas de los docentes que practican pudimos determinar que un 95% la pedagogía utilizada está acorde con las necesidades de los estudiantes. Por lo que se infiere que la enseñanza que reciben no es una simple trasmisión de

conocimientos sino métodos de apoyo que permiten a los estudiantes construir su propio saber.

Pregunta N°6.

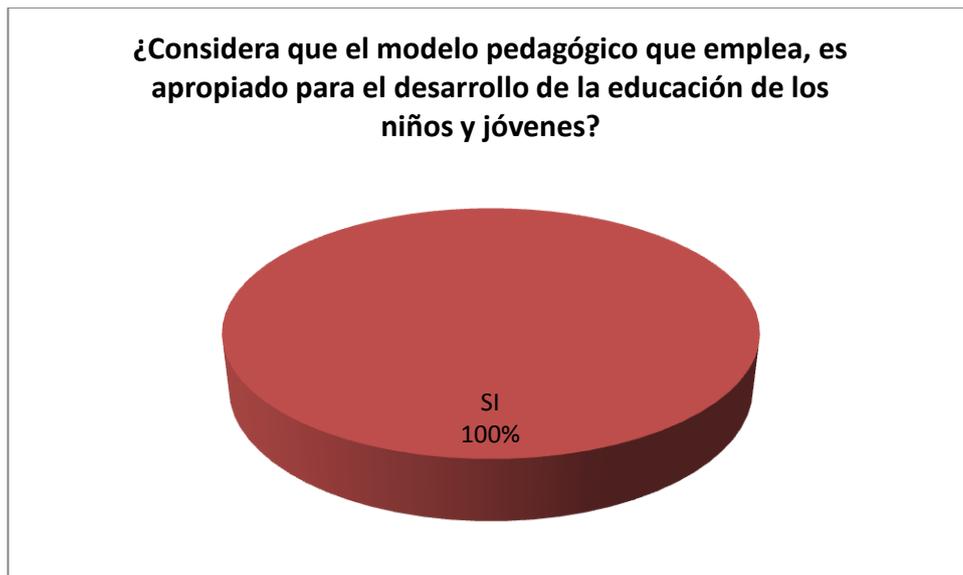
¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

Tabla N° 6

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Los modelos más recientes de enseñanza y aprendizaje, basados en el constructivismo, se concibe que los estudiantes aprenden construyendo información sobre el mundo utilizando procesos mentales activos y dinámicos. De la investigación realizada un 100% manifiesta que el modelo pedagógico empleado es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños. Por lo que se deduce que el modelo constructivista permite apropiarse del

conocimiento, en un conjunto de interacciones donde el niño es activo partícipe de este mecanismo.

Pregunta N°7.

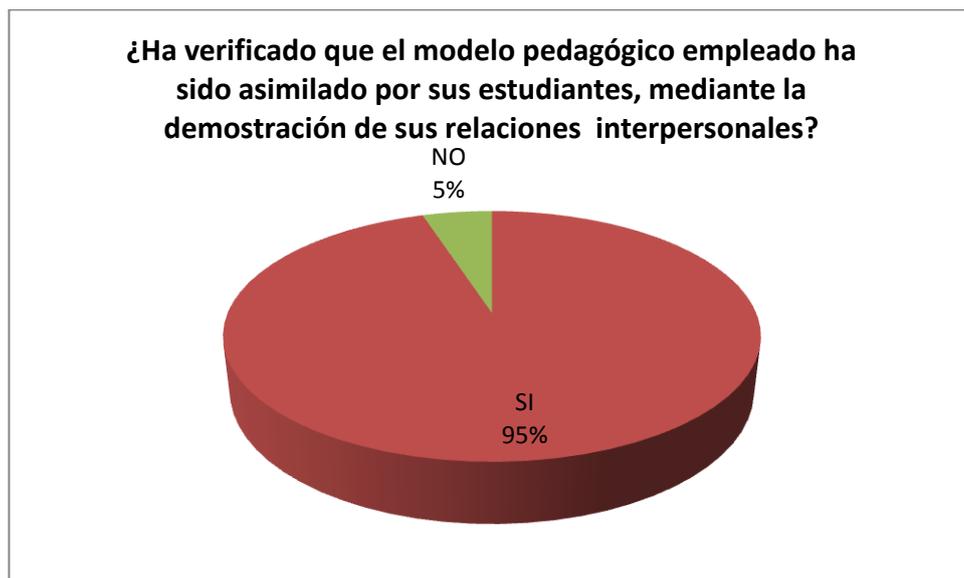
¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?

Tabla N° 7

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Es en el proceso interpersonal donde el individuo forma y desarrolla su mente. Es por ello que la muestra el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado en un 95% por sus estudiantes. Por lo que se determina que el estudiante que posee aprendizajes significativos tendrá mejor auto-concepto de sus potencialidades cognitivas, estudiantes con mejor auto-concepto de su

potencial cognitivo ampliara su capacidad de aprendizaje y serán, por ello, reconocidos en su entorno. (Yoicas).

Pregunta N°8.

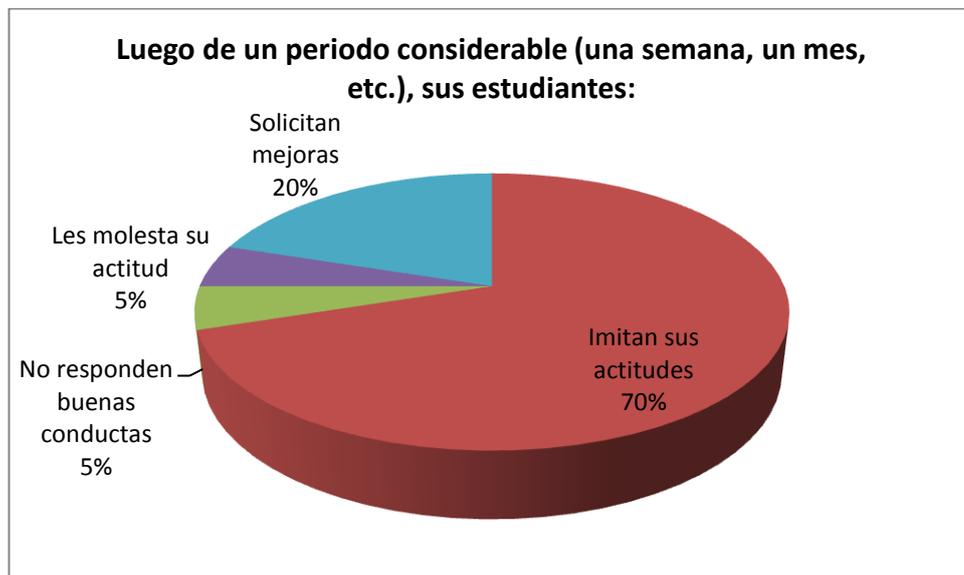
Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Tabla N° 8

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Imitan sus actitudes	14	70%
No responden buenas conductas	1	5%
Les molesta su actitud	1	5%
Solicitan mejoras	4	20%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas y contexto sociocultural. De la investigación realizada después de un periodo considerable de clase manifiestan los

docentes que los estudiantes en un 70% imitan sus actitudes, a un 20% solicitan mejoras. Por lo que se infiere que la mayoría de estudiantes especialmente los niños desean ser como su maestro.

Pregunta N°9.

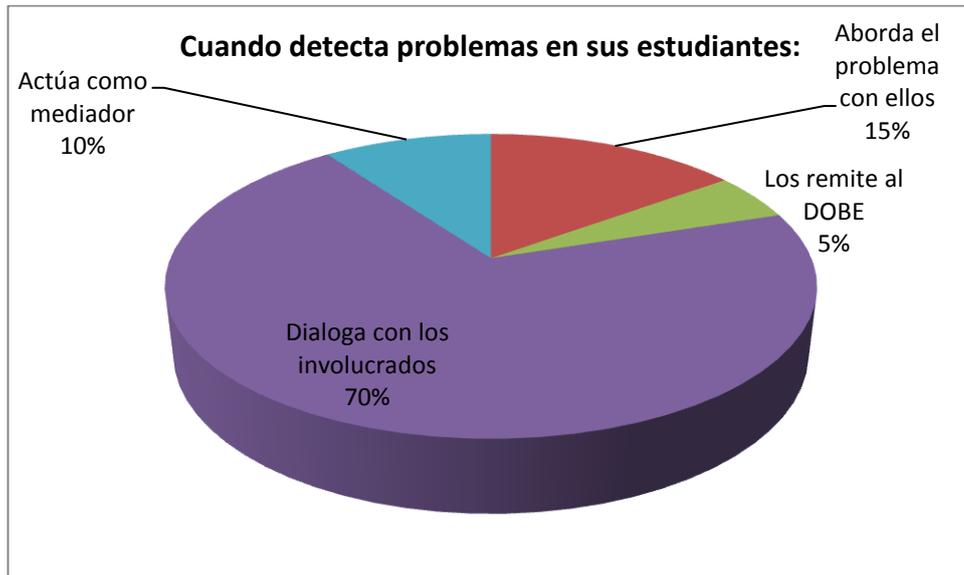
Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla N° 9

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Aborda el problema con ellos	3	15%
Los remite al DOBE	1	5%
Dialoga con los involucrados	14	70%
Actúa como mediador	2	10%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Los problemas inciden en la disminución de la autoestima. De los 20 encuestados el 70% cuando detecta un problema dialoga con los involucrados, en cambio el 20% aborda el problema con ellos, un 10% actúa como mediador

y un 5% los remite al DOBE. Por lo que se concluye que los docentes mantienen el diálogo con sus estudiantes.

Pregunta N°10.

¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes hoy en día? ¿Por qué?

Tabla N° 10

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Constructivista	13	65%
Socio histórico	3	15%
Conductista	4	20%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El modelo cognitivo centra su atención en actividades mentales y procesos cognitivos básicos (percepción, pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria). De la muestra obtenida el 65% manifiesta que el modelo constructivista es el mejor para el desarrollo de la enseñanza-aprendizajes ya que no se limita a una simple trasmisión de conocimientos sino

que permite a los alumnos construir su propio saber, el 20% el modelo conductista y el 15% el modelo socio histórico. De lo que se deduce que la mayoría de docentes optan por el modelo constructivista para trabajar con los estudiantes.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

Pregunta N°1.

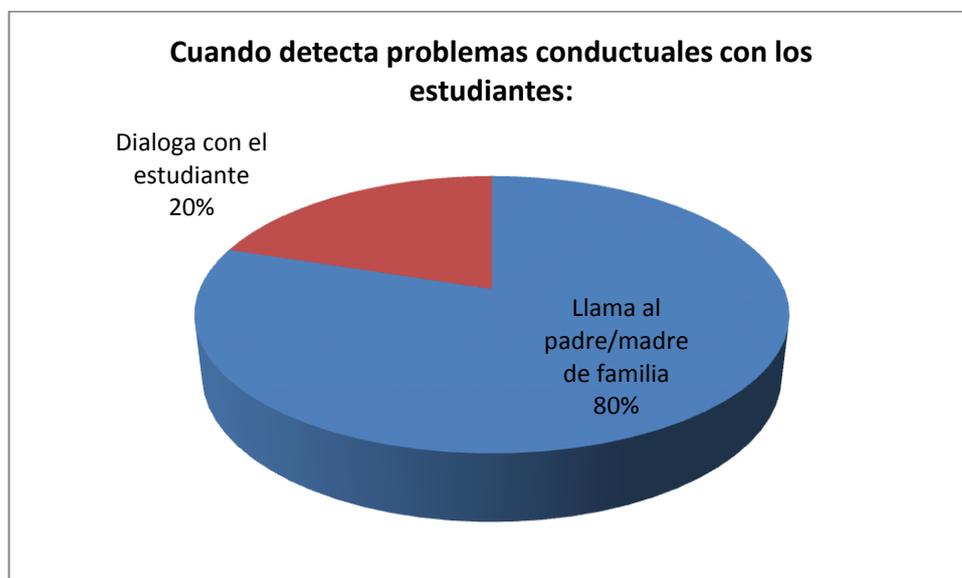
Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

Tabla N° 1

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Llama al padre/madre de familia	16	80%
Dialoga con el estudiante	4	20%
los remite directamente al DOBE		
Propone trabajos extras		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Por tal razón los

docentes encuestados manifiestan que el 80% llaman al padre/madre de familia y en un 20% dialogan con el estudiante. Por lo que se infiere que la mayoría de docentes mantienen una buena relación con los padres de familia, en cuanto influyen directamente en la formación de sus hijos.

Pregunta N°2.

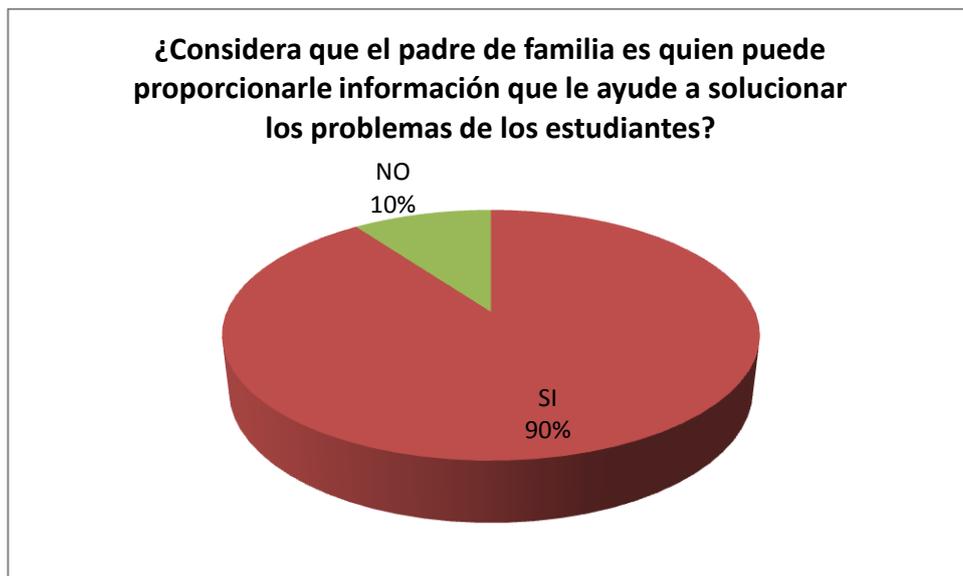
¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla N° 2

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La familia es el primer referente de los hijos, todo lo que vive en la intimidad del hogar, aprende: los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros. Los maestros encuestados consideran que el 90% de los padres de familia son quienes pueden proporcionar información. Luego de este análisis se

deja entrever que los docentes necesitan el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.

Pregunta N°3.

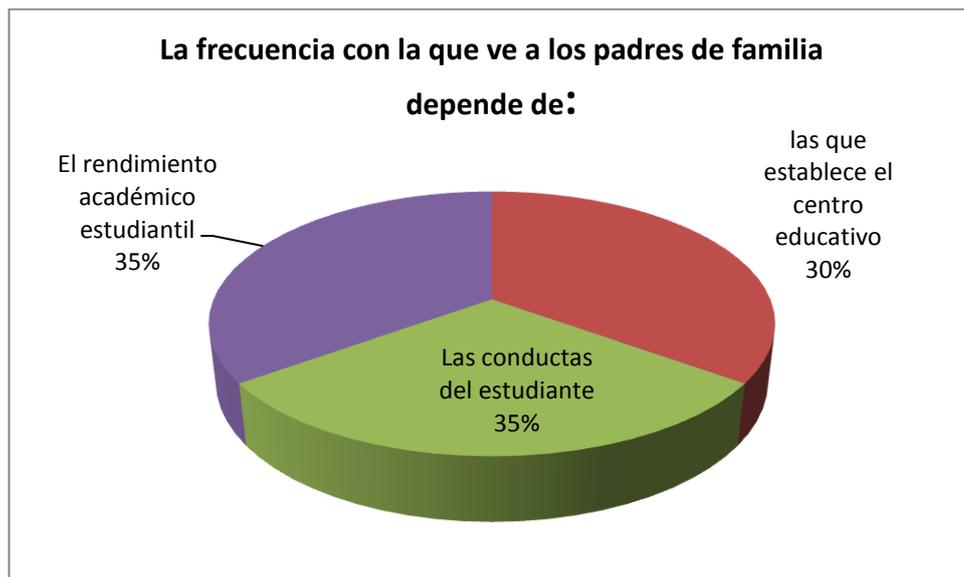
La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla N° 3

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Las conductas del estudiante	7	35%
las que establece el centro educativo	6	30%
El rendimiento académico estudiantil	7	35%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Conocemos que la formación de cada individuo a nivel emocional tiene sus inicios en la familia, por tanto depende de la calidad de vida en el orden social y moral de esta, para garantizar un desarrollo óptimo de la personalidad de cada individuo. De acuerdo a la investigación realizada, la frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de la conducta del estudiante y del rendimiento académico en un 35%. Aunque no les es indiferente las que establece la

institución. Por lo que se deduce que los padres de familia acuden oportunamente a la institución para preguntar por su representado.

Pregunta N°4.

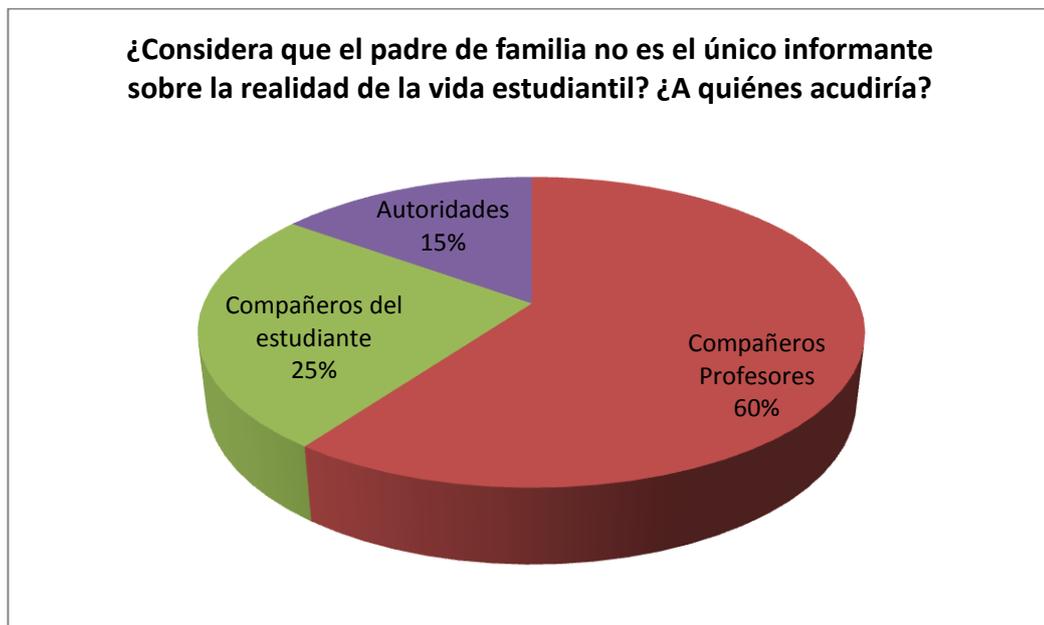
¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Tabla N° 4

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros Profesores	12	60%
Compañeros del estudiante	5	25%
Autoridades	3	15%
Amigos		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Todos los actores que abarca el término Comunidad Educativa, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución. Sin embargo de la investigación efectuada en

un 60% consideran que deben acudir a los compañeros profesores, mientras que un 25% manifiestan que deben recurrir a los compañeros del estudiante y el 15% a las autoridades. De lo anterior se puede concluir que maestros, compañeros, y autoridades conocen el desempeño académico de cada estudiante y su rol dentro de la institución.

Pregunta N°5.

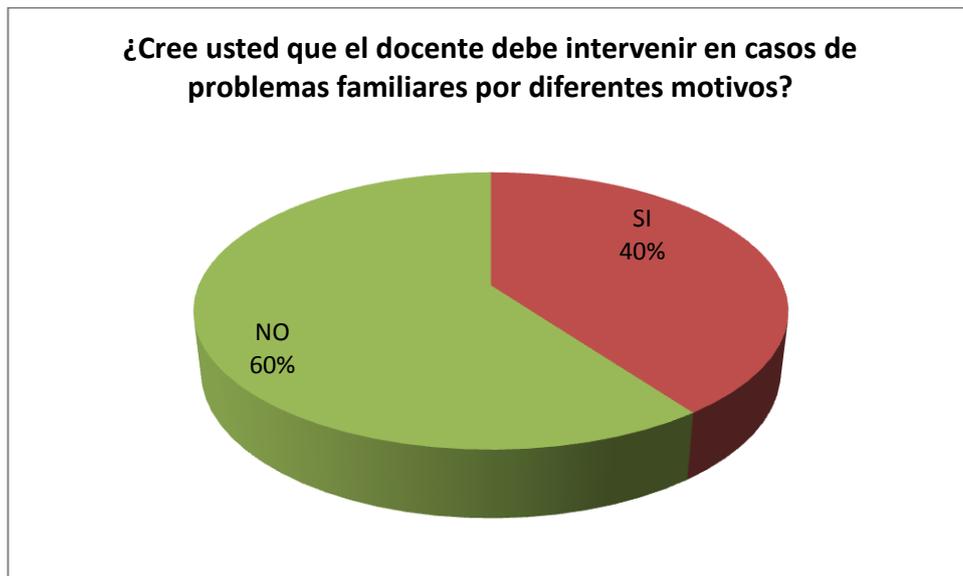
¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla N° 5

Básica/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
No	8	40%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Los padres, madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los niños y niñas, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor. Sin embargo de acuerdo a datos de la investigación el docente manifiesta que se debe intervenir en casos de problemas familiares en 60%,

mientras que un 40% manifiesta que no. Por lo que se puede determinar que el maestro en la mayoría de las veces debe intervenir en los problemas familiares porque estos afectan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ANALISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

Pregunta N°1.

Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo.

Tabla N° 1

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	30%
NO	28	70%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El PEI “es un instrumento que recoge o comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se

desarrollan en una institución. De la muestra obtenida el 70% de los estudiantes, manifiestan no tener conocimiento del PEI, a diferencia de un 30% de estudiantes que indican haber oído hablar del PEI de la institución. Por lo que se deduce que la mayoría de estudiantes no conocen la misión ni la visión de la institución peor aún el perfil que debe desarrollar un estudiante Zambranista.

Pregunta N° 2.

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

Tabla N° 2

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Los contenidos dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. En un 100% de los estudiantes tanto de básica como de bachillerato manifiestan conocer los contenidos que van abordar en el transcurso del año lectivo. Por lo que se concluye que los docentes tienen claro los objetivos que garantice la calidad técnica, humanística y científica del estudiante.

Pregunta N°3.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Tabla N° 3

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Efectivamente el educador para observar su misión de formador de nuevas conciencias y práctica de los individuos, debe asociar el conocimiento teórico científico con la práctica investigativa de la realidad. Por ello el 100% de los estudiantes encuestados indican que sus maestros se preparan mediante cursos en el centro educativo. Por lo que contradice a la variable de la tabla N° 8 en la cual manifiestan los docentes que en un 90% lo hacen por cuenta propia. Sin embargo se puede evidenciar que los docentes están capacitados para responder de forma eficaz a las nuevas políticas educativas.

Pregunta N° 4.

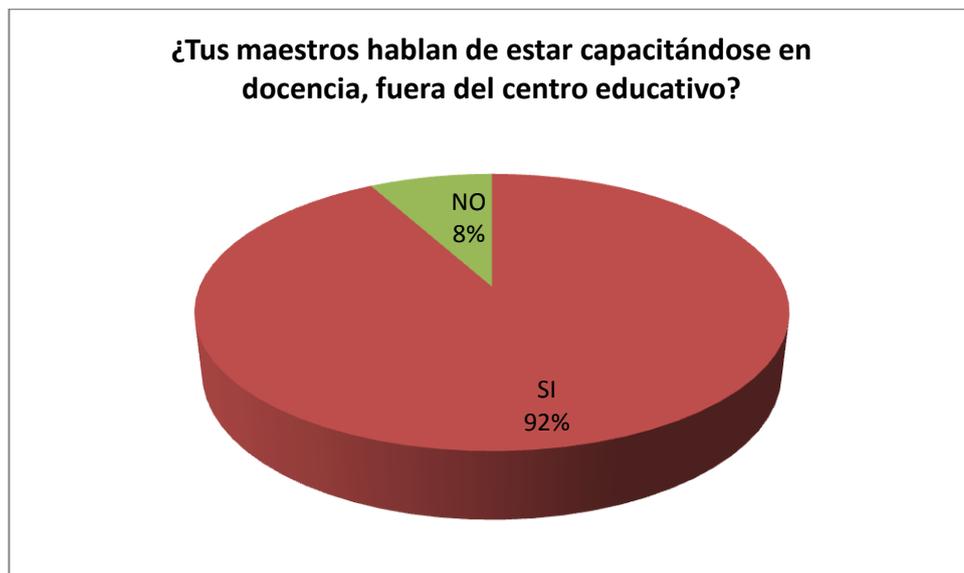
¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla N° 4

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	92%
NO	3	8 %

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La capacitación es un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ser aplicados en un puesto de trabajo. De los 40 estudiantes de básica y bachillerato que respondieron la encuesta el 92% corresponde a que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo. Estos resultados están en relación con la tabla N° 8% Lo que determina que la institución cuenta con maestros calificados e idóneos para la enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°5.

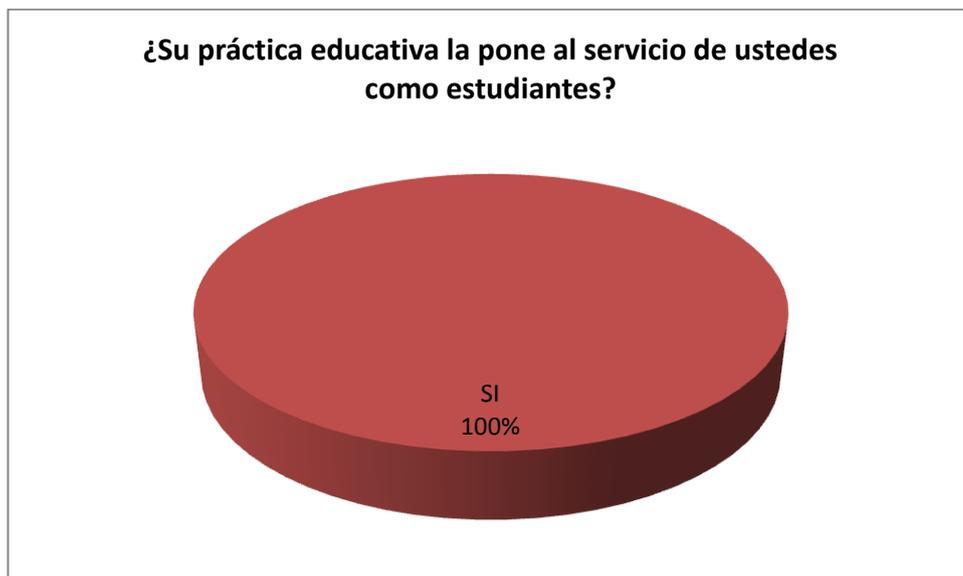
¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla N° 5

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO		

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. De la población investigada de básica y bachillerato en un 100% detallaron que los docentes ponen a su servicio la práctica educativa. Con lo que podemos deducir que las clases son dinámicas y creativas con metodologías innovadoras.

Pregunta N°6.

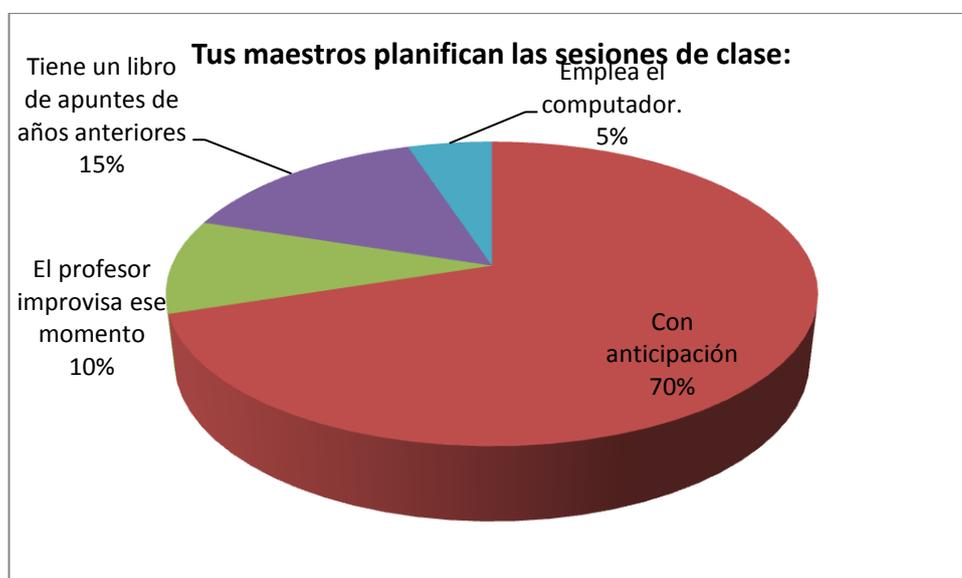
Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla N° 6

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Con anticipación	28	70%
El profesor improvisa ese momento	4	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	6	15%
Emplea el computador.	2	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La planificación consiste en organizar inteligentemente las actividades formativas psico-pedagógicas, artísticas, culturales, durante el proceso de formación del estudiante. A lo que manifiestan los estudiantes que en un 70%

de sus maestros planifican sus clases con anticipación, un 18% tiene un libro de apuntes de años anteriores, un 10% improvisa ese momento, y un 2% emplea el computador. Vistos estos resultados cabe indicar que en su mayoría los maestros planifican sus clases con anticipación, procurando obtener resultados de calidad y calidez. Sin embargo se deja ver la necesidad de que estén actualizados con las nuevas tecnologías.

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

Pregunta N°7.

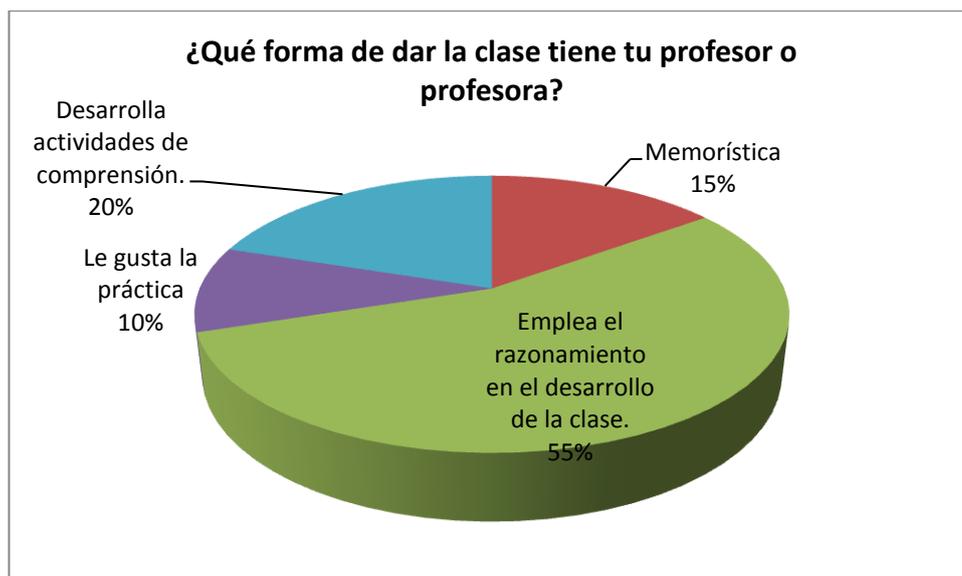
¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla N° 7

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Memorística	6	15%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase.	22	55%
Le gusta la práctica	4	10%
Desarrolla actividades de comprensión.	8	20%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El profesor constituye un guía. Es un facilitador del aprendizaje que diseña actividades y recursos para garantizar que los estudiantes interactúen para lograr aprendizajes. De la investigación realizada los estudiantes de básico y bachillerato manifestaron que un 55 % que emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 20% de estudiantes manifiestan que desarrollan actividades de comprensión, el 15% utiliza el modelo pedagógico tradicional. Considerando este resultado podemos concluir que cada maestro está impartiendo sus clases de acuerdo a su capacidad e innovación pedagógica.

Pregunta N°8.

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla N°8

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	18	45%
Académica	8	20%
Activa	14	35%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La relación docente-estudiante dentro del aula, y fuera de ella en la educación, es un espacio central en el proceso de aprendizaje. Que los estudiantes sientan confianza en sus docentes facilita que los estudiantes participen activamente en clases, aclaren dudas y expongan sus inquietudes. En lo que respecta a la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es el 45% afectiva, 35% activa y el 20% académica. Lo cual podemos manifestar que la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es equilibrada.

Pregunta N°9.

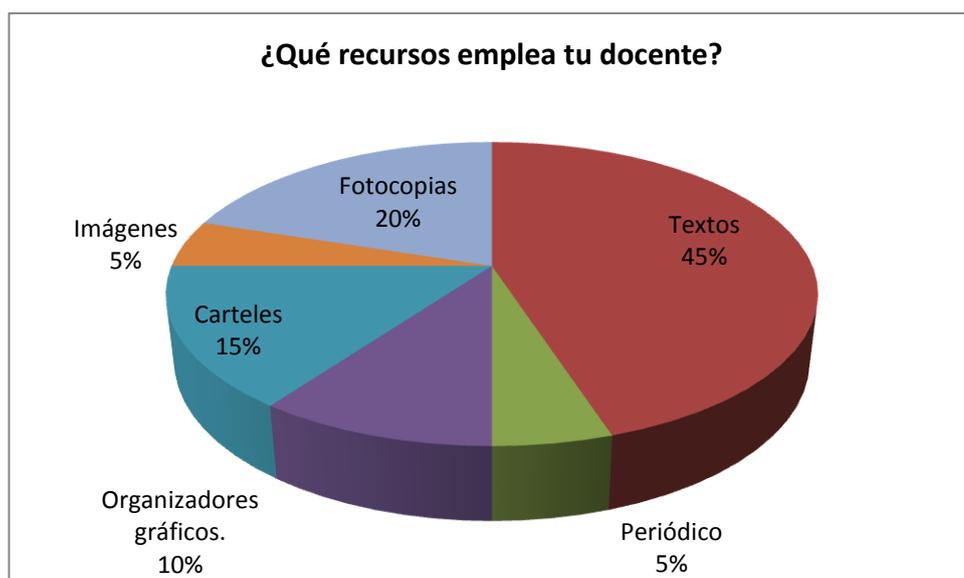
¿Qué recursos emplea tu docente?

Tabla N° 9

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Textos	18	45%
Periódico	2	5%
Organizadores gráficos.	4	10%
Carteles	6	15%
Imágenes	2	5%
Fotocopias	8	20%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Recurso educativo es el material que, en un contexto educativo determinado, se utiliza con una finalidad didáctica que facilite el desarrollo de las actividades formativas. En un 45% de la investigación realizada los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que se utilizan los textos, en un 15% y 20% carteles y fotocopias, en un 10% organizadores gráficos y en un 5% imágenes. De los resultados analizados se pudo concluir que además de los recursos que utiliza el docente los estudiantes manifiestan que se utilice la tecnología.

Pregunta N°10.

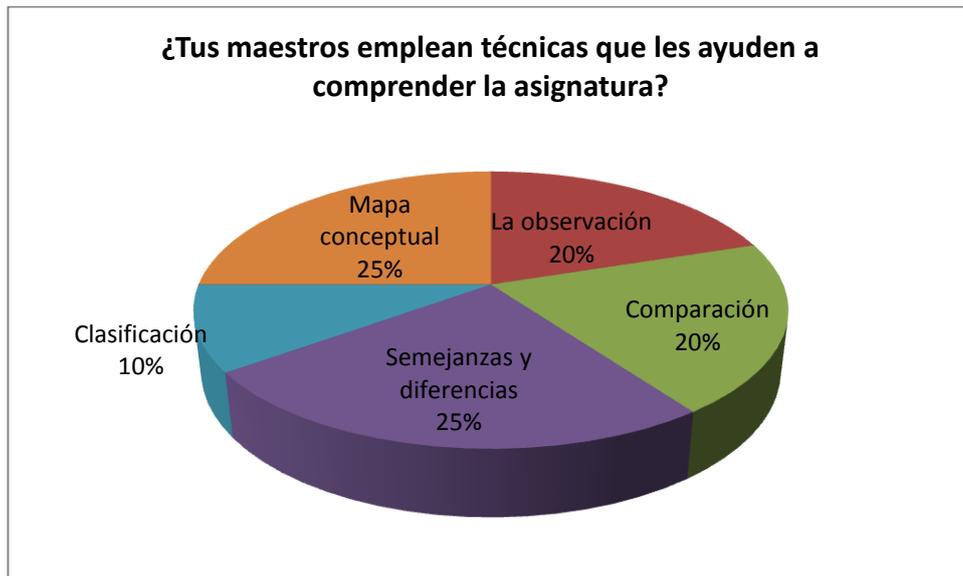
¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Tabla N° 10

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
La observación	8	20%
Comparación	8	20%
Semejanzas y diferencias	10	25%
Clasificación	4	10%
Mapa conceptual	10	25%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Las técnicas de estudio, implican habilidades relacionadas con la capacidad de comprender, asimilar, relacionar y recordar otras formas textuales. No obstante de los datos obtenidos los estudiantes revelan que los maestros en un 25% emplean mapas conceptuales, en un 25% semejanzas y diferencias, en un 20% observación y comparación, y el 20% emplea la técnica de clasificación. Si bien es cierto que ubican algunas técnicas pero la mayoría de estudiantes aducen que quieren estar innovados con las nuevas tecnologías.

Pregunta N°11.

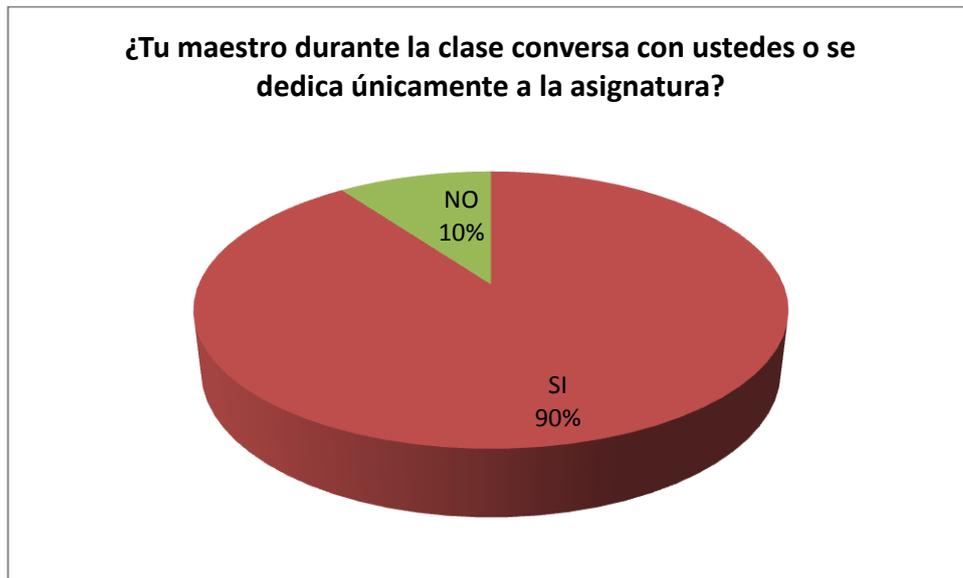
¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla N° 11

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90 %
NO	4	10%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El docente, al mismo tiempo que es un agente reflexivo y estratégico de su enseñanza, también es sensible a las necesidades de los alumnos y utiliza las técnicas y metodologías propuestas no de una manera mecánica como un instructivo rígido, sino en forma creativa y adaptable. Asimismo de la muestra obtenida en un 90% los estudiantes tanto de básica como de bachillerato manifiestan que durante la clase el maestro conversa con ellos y en 10% se dedica solo a su clase. Por lo que podemos determinar que los maestros son afectivos y en su mayoría se preocupan por el bienestar de los estudiantes, propiciando un ambiente de calidad y calidez.

Pregunta N°12.

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?.

Tabla N° 12

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.
Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

De acuerdo con Ausubel la enseñanza expositiva es recomendable por encima de otras propuestas de enseñanza especialmente para aprendices de mayor edad sin embargo es muy importante porque ofrece una información al receptor de forma clara, ordenada y progresiva, descartando toda posible ambigüedad e imprecisión; para ello parte de un tema y lo desarrolla en toda su amplitud. Por ello los estudiantes de básica como de bachillerato manifiestan en un 95% que han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de las asignaturas conduciéndolos desde ahí a la discusión.

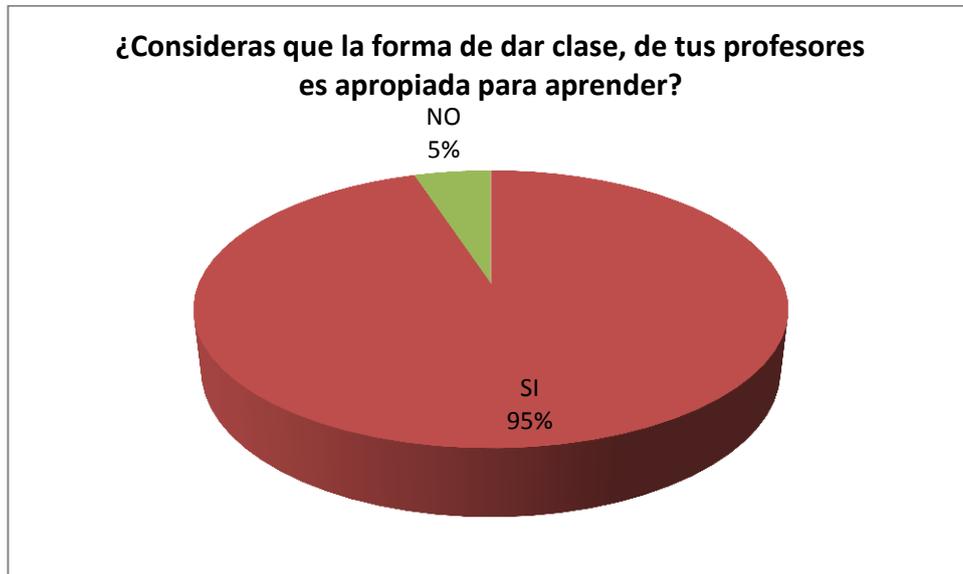
Pregunta N°13.

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores es apropiada para aprender?

Tabla N° 13

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.
Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.
Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas. Sin embargo, las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario facilitar al docente las bases teóricas y destrezas operativas que permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías. En un 95 % los estudiantes consideran que la forma de dar clase de los maestros es apropiada para aprender. Aunque sugieren que las clases sean más interactivas utilizando la tecnología.

Pregunta N°14.**De tu maestro o maestra te gusta:****Tabla N° 14**

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Sus actitudes	22	55%
Sus buenas conductas	2	5%
Su preocupación por ti.	16	40%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.**Autora:** Mirian Lorena Maza Guamán.**Fuente:** Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.**Autora:** Mirian Lorena Maza Guamán.

El maestro para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos. En relación a esta pregunta los estudiantes manifiestan en un 55%, de su maestra les gusta sus actitudes, en un 40% su preocupación por ellos y en un 5% su buena conducta. De estos resultados se desprende que la mayoría de los estudiantes valoran el respeto, la paciencia y la delicadeza que los maestros manifiestan para con ellos.

Pregunta N°15.

Cuando tienes problemas:

Tabla N° 15

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Tu profesor/a te ayuda	16	40%
Te remite al DOBE		
Dialoga contigo	24	60%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Las personas aunque necesitamos de los demás somos seres individuales, lo que nos lleva a numerosos conflictos con los demás. Del análisis realizado en un 60% los estudiantes manifiestan que el maestro dialoga con ellos y un 40% han demostrado sensibilidad y comprensión para ayudarles a solucionar los problemas y conflictos familiares. Por lo que se concluye que los maestros son muy cercanos a los estudiantes.

Pregunta N°16.

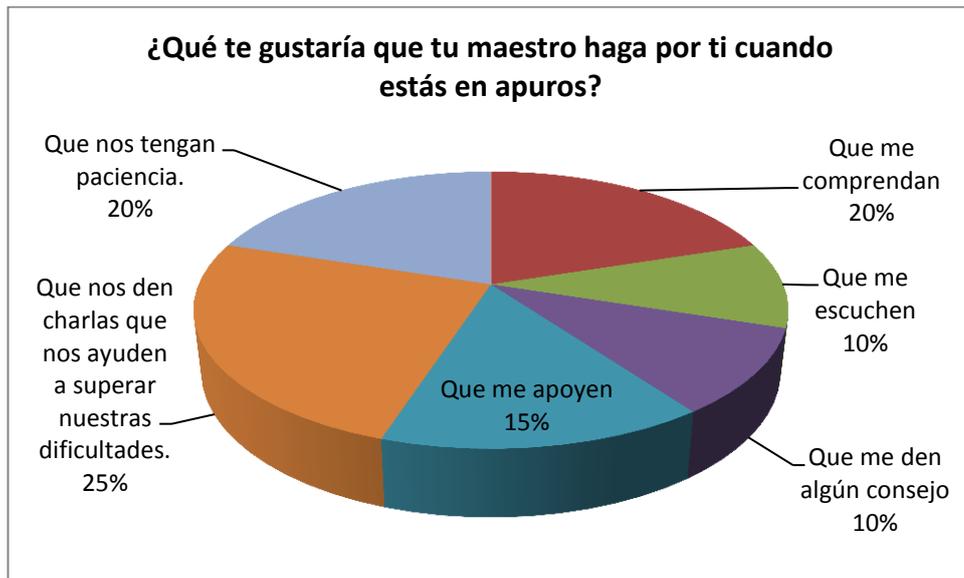
¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Tabla N° 16

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Que me comprendan	8	20%
Que me escuchen	4	10%
Que me den algún consejo	4	10%
Que me apoyen	6	15%
Que nos den charlas que nos ayuden a superar nuestras dificultades.	10	25%
Que nos tengan paciencia.	8	20%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La familia es fundamental para el desarrollo emocional del niño y del adolescente. Debe brindar un ambiente de amor y seguridad, de diálogo; es necesario saber escucharlo y poder compartir sus sentimientos. Establecer límites que protejan a los hijos de situaciones que todavía no es capaz de resolver, ser tolerantes y promover su autoestima. Asimismo de acuerdo al

análisis de la investigación los estudiantes manifiestan que les gustaría en un 25% que les den charlas de acuerdo a la problemática existente, en un 20% que los comprendan, en un 20% que les tengan paciencia y en un 10% que les escuchen, que les den un consejo, y que los apoyen. Por lo que se deduce que los docentes conocen la problemática de los estudiantes.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Pregunta N°17.

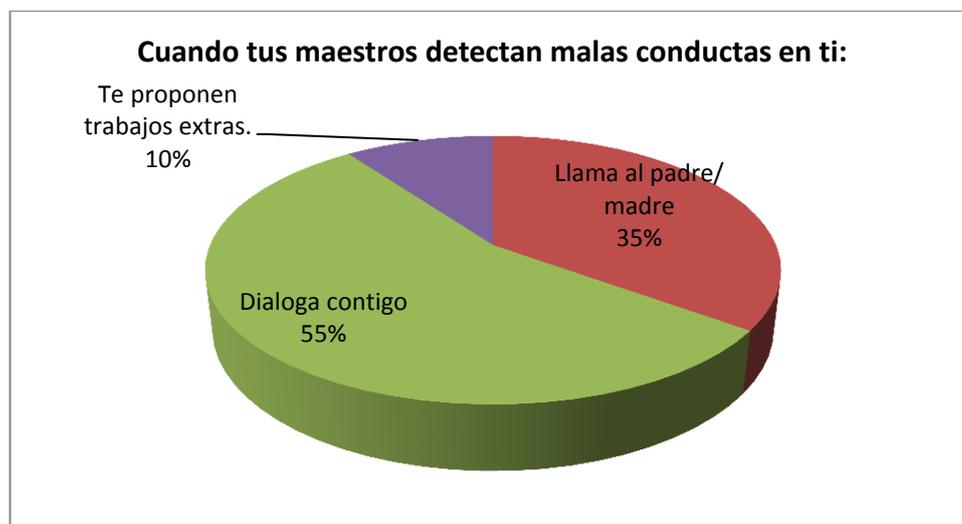
Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla N° 17

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Llama al padre/ madre	14	35%
Dialoga contigo	22	55%
Te proponen trabajos extras.	4	10%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

La escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencia positivas necesarias que le permitan al estudiante un desarrollo psíquico y emocional estable. Al preguntarse cuando tus maestros detectan malas conductas en ti en un 55% de los maestros dialogan con el estudiante, un 35% llaman a sus papás y en un 10% le proponen trabajos extras. Por lo que infiero que los docentes en un gran porcentaje están atentos a las necesidades de los estudiantes y sus actitudes.

Pregunta N°18.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla N° 18

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Es importante que el maestro y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Hay estudiantes que por lo general fracasan en la escuela o en el colegio porque no tienen amigos y estudian mal, no logran hacer sus tareas. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje pedagógico, no saben cómo guiarlos en la realización de sus tareas escolares. Lo que revelan que en un 95% creen que el maestro es quien puede ayudarlos en sus problemas. Por lo que se deja entrever que el estudiante confía en sus maestros y creen que pueden ayudarlos a salir de cualquier dificultad.

Pregunta N°19.

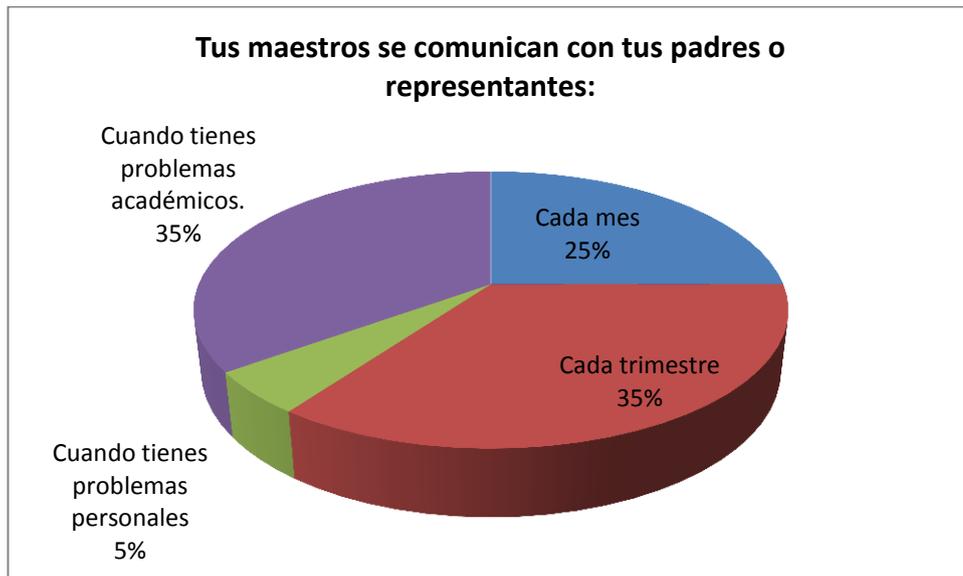
Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla N° 19

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Cada mes	10	25%
Cada trimestre	14	35%
Cuando tienes problemas personales	2	5%
Cuando tienes problemas académicos.	14	35%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

Es aquí donde el maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación maestro – padres para reconocer las causas que engendraron los problemas de los estudiantes. No obstante al averiguar cada que tiempo los maestros se comunican con los padres o representantes de los estudiantes pudimos determinar que el 25% se comunica cada mes, 35% cada trimestre, 35% cuando tiene problemas académicos y un 5% cuando tienen problemas personales. Lo que afirma que los maestros mantienen una constante comunicación con los padres de familia que tienen problemas académicos, a diferencia de los que no presentan dificultad se relacionan cada trimestre.

Pregunta N° 20.

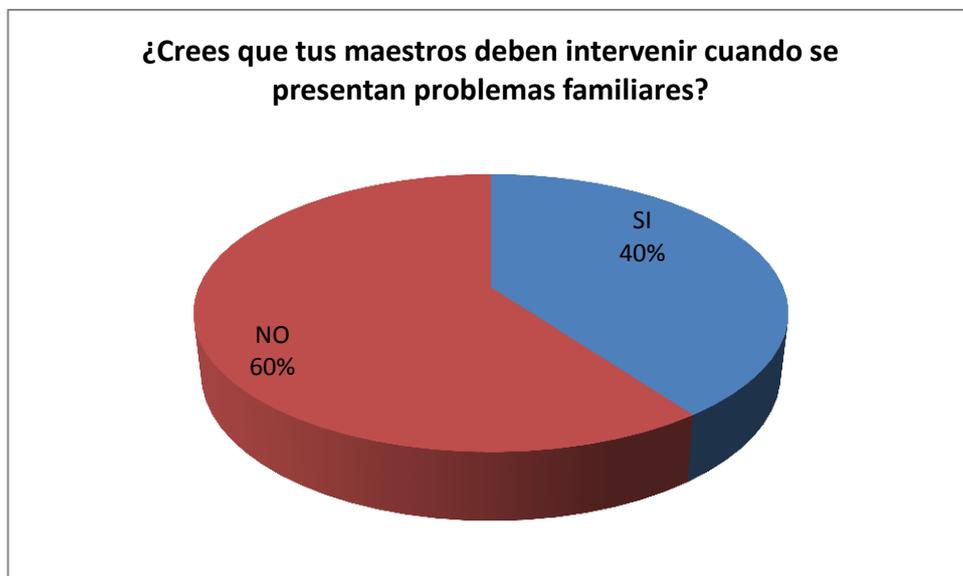
¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla N° 20

Básico/Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	40%
NO	24	60%

Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.



Fuente: Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios.

Autora: Mirian Lorena Maza Guamán.

El maestro debe trabajar siempre en unión con los padres posibilitando su participación directa en la toma de decisiones que atañen a sus hijos y evitar que valoren negativamente a los mismos. De la investigación realizada en un 60% de los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares mientras que un 40% exteriorizan que sí. Con ello se determina que los maestros pueden ayudar al estudiante respetando y escuchándole a él si cree necesario.

7.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

		SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
1	Explora saberes previos	18	90%	2	10%
2	Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	20	100%		
3	Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	16	80%	4	20%
4	Profundiza los temas tratados.	20	100%		
5	Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	20	100%		
6	Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	20	100%		
7	Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	18	90%	2	10%
8	Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	20	100%		
9	Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	18	90%	2	10%
10	Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	16	80%	4	20%
11	Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	20	100%		
12	Transfiere los aprendizajes	20	100%		
13	Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	20	100%		
14	Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	14	70%	6	30%
15	Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	20	100%		
16	Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	18	90%	2	10%
17	Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los	5	25%	15	75%

	estudiantes.				
18	Promueve una comunicación asertiva	18	90%	2	10%
19	Tiene un trato horizontal con los estudiantes	20	100%		
20	Selecciona técnicas pertinentes	20	100%		
21	El clima de la clase ha sido distendido.	20	100%		
22	Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	18	90%	2	10%

23. RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

Básica/bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Textos escolares y clase magistral	12	60%
Ideogramas	4	20%
Los materiales utilizados en clase están libres sesgo y de estereotipos de género	4	20%

24. PROPÓSITO DE LA CLASE

Básica/bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Proporcionar información	2	10%
La formación de instrumentos y operaciones mentales	6	30%
Diseño de soluciones a problemas reales	8	40%
Formación en estructura cognitiva y afectivas o de valoración	4	20%

25. EL ROL DEL DOCENTE

Básica/bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Maestro centrista	2	10%
Mediador, directivo	18	90%

26. ROL DEL ESTUDIANTE

Básica/bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Altamente participativo	2	10%
Medianamente participativo	14	70%
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	2	10%
Poca participación en la clase.	2	10%

En la ficha de observación de la práctica pedagógica es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizaran en el aula. En un 90 % se pudo constatar que los maestros desarrollan conocimientos previos para crear el conocimiento.

La actividad real es la ejecución de clases prácticas. El estudio presente muestra que el 80% propicia argumentos por parte de los estudiantes.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo, asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. En un 90% el maestro es mediador, directivo.

“Podemos afirmar que parte del éxito de los modelos formativos está en el interés, la motivación y la constancia del estudiante.” En un 70% es medianamente participativo.

8. DISCUSIÓN.

“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él. En expresión de Immanuel Kant.

En relación a la preparación académica los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Alberto Zambrano Palacios, en un 65% poseen la licenciatura, el 35% obtienen títulos de postgrado (maestría). Por lo que se deja entrever que existe una excelente preparación académica por parte de los docentes ya que consideran que la formación y auto capacitación debe ser continua.

Asimismo los estudiantes manifiestan que los maestros se preparan continuamente mediante cursos, talleres en el centro educativo. Y se actualizan fuera del centro educativo un 55% de acuerdo a su necesidad pedagógica y se preparan por cuenta propia en un 90%, para responder a la exigencia del Ministerio de Educación de contar con profesionalización docente. Igualmente realizan los cursos de “Sí profe” en un 99%. Por lo que determina que contamos con maestros capaces de responder a las nuevas demandas educativas.

Esto demuestra que la institución cuenta con personal calificado para desempeñar su labor educativa. Sin embargo *¡el buen o mal profesor poco incide, ni para bien ni para mal, en el aprendizaje de sus alumnos!*. Las estadísticas indican que la calidad de la enseñanza depende del profesor ¡sólo en 25%, si no menos! A lo que manifiesta Benjamín Bloom que “setenta y cinco por ciento o más del aprendizaje final depende de cada estudiante en particular. El aprendizaje ocurre por la participación activa del estudiante; el aprende por lo que hace no por lo que haga el maestro.

En cuanto a la edad de los maestros los resultados obtenidos determinan que los docentes fluctúan entre los 41 a 50 años en un 60%; más de 50 años el 25%, esto demuestra que tienen suficiente experiencia en la educación, ya que

el profesor debe poseer suficiente razonamiento sobre contenidos que va a enseñar de manera que esté capacitado para mediar entre el conocimiento de las ciencias y los aprendices. En cuanto a la antigüedad se pudo determinar que los docentes de la institución llevan laborando entre 11 a 20 años el 60%; más de 25 años el 20 %, todos con partida del estado.

En lo que respecta a la PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI, los maestros indican conocer el PEI de la institución un 100%, ya que manifiestan haber sido participes en la elaboración y planificación curricular del centro educativo. A diferencia de un 30% de estudiantes que indican no haber oído hablar del PEI. Lo que explica que en la institución tanto por parte de los directivos como de los maestros existe insuficiente difusión del PEI. Esto ocasionando en los estudiantes escasa identidad institucional. Sin embargo cabe indicar que es importante el proyecto educativo porque contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación a partir del conocimiento de las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa que la comunican desde su participación democrática. (Buele, 2008).

Igualmente los maestros manifiestan haber participado en la planificación curricular en un 90%, identificando su práctica docente con el Modelo Educativo Social Constructivista. Que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas, con predominio de vías cognitivas y constructivistas. Razón por la que sostiene Bruner que el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar de forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”. (Posso, 2010).

También en un 95% los maestros emplean estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases. Sin embargo en dialogo personal con los estudiantes revelan que a ellos les gustaría que además de utilizar técnicas y estrategias metodológicas se incorporen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Pues han venido propiciando profundos cambios en la manera

como se procesa la información y se comunica el conocimiento. Ya que la tecnología es el medio de comunicación y expresión de información y conocimiento.

En cuanto a la PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE, la relación que mantienen los docentes con los estudiantes es el 45% afectiva, el 35% activa y 20% académica por lo que se puede concluir que el docente está actuando en función de una educación verdaderamente integral.

Ciertamente la pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera.

Del mismo modo los docentes en su hora clase para llegar a los estudiantes emplean en un 65% el razonamiento y en un 35% desarrolla actividades de comprensión. Utilizando la didáctica mediante procesos en un 95%, con el fin de fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a los estudiantes alcanzar los perfiles o aprendizajes esperados del currículo.

De la misma forma los docentes manifiestan que el 100% planifica sus clases y los estudiantes revelan que el 70%. Por lo que se concluye que los maestros proveen la sistematización de aprendizajes significativos no improvisando sus clases y centrando su atención en el desarrollo de destrezas, con criterios de desempeño, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, procurando obtener resultados de calidad y calidez.

Sin embargo se deja ver la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso y manejo de las nuevas tecnologías pues solamente utilizan los medios tecnológicos en un 15%. Asimismo el 95% de los docentes observados exploran saberes previos. Por lo que se determina que en su mayoría trabajan con el modelo cognitivo con la teoría de (Ausubel, 1978). Teoría del aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. Es decir la labor educativa de la institución está reflejada en un 100% en los postulados

del modelo pedagógico constructivista. Por lo que la mayoría de docentes utilizan los postulados de la teoría constructivista de Vigotsky, MaKarenko, Freinet, y Paulo Freire en América Latina.

Refiriéndose a la elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas de los docentes que practican, pudimos determinar que el 95% la pedagogía utilizada está acorde con las necesidades de los estudiantes. Por qué les permiten apropiarse del conocimiento, no solo lo incorporan, sino lo construyen al conocimiento, en un conjunto de interacciones donde el niño es activo participe de este mecanismo. (Posso, 2010). En relación a la muestra el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado en un 95% por sus estudiantes. Por lo que se determina que el estudiante que posee aprendizajes significativos tendrá mejor auto-concepto de sus potencialidades cognitivas, estudiantes con mejor auto-concepto de su potencial cognitivo ampliarán su capacidad de aprendizaje y serán, por ello, reconocidos en su entorno. (Yoicas).

Asimismo después de un periodo considerable de clase manifiestan los docentes que los estudiantes en un 70% imitan sus actitudes, a un 20% solicitan mejoras. Por lo que podemos deducir que la mayoría de estudiantes especialmente en los niños desean ser como su maestro.

La pedagogía de la ternura es una cualidad que permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad, trato atento y comprensión.

De la misma manera los docentes cuando detectan problemas en un 70% dialoga con los involucrados, el 20% aborda el problema con ellos, un 10% que actúa como mediador. Esto hace que el maestro se convierta en confidente y el estudiante confíe en su maestro. Ver tabla 18. Donde determina que el 95% de estudiantes confían en sus maestros y creen que pueden ayudarlos a salir de cualquier dificultad.

En lo referente a la RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA en un 80% es cuando el estudiante presenta problemas de disciplina y en el rendimiento académico a lo que el maestro considera que el padre de familia en un 90% es quien puede ayudarlo y proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes. Un 60% consideran que deben acudir a los compañeros profesores, mientras que un 25% manifiestan que deben recurrir a los compañeros del estudiante. Por lo que se puede analizar que el padre de familia no solo puede ayudar en este proceso sino también los maestros guías de cada grado o área.

De igual forma cuando detectan malas conductas, el 55% de los maestros dialogan con el estudiante, a un 35% llaman a sus papás para comunicar la conducta de su hijo y averiguar el comportamiento del joven en su casa y poder prestarle ayuda profesional si el caso lo amerita. Además, la institución tiene programada la atención a padres de familia los días martes por lo que pudimos determinar con cuanta frecuencia los padres de familia se acercan al centro para averiguar por sus hijos el 25% se comunica cada mes, 35% cada trimestre, 35% cuando tienen problemas académicos lo que afirma que los maestros mantienen una constante comunicación con los padres de familia que tienen problemas académicos, a diferencia de los que no presentan dificultad se relacionan cada trimestre cuando son convocados para la entrega de libretas.

En lo referente a las preguntas 9, 10 y 13 en un 42% de la investigación realizada los estudiantes de básica y bachillerato manifestaron que se utilizan los textos, en un 17% carteles y fotocopias, en un 10% organizadores gráficos y en un 5% imágenes. De los resultados analizados se pudo concluir que los docentes no están utilizando la tecnología como un recurso didáctico dentro del proceso educativo. Igualmente en la tabla N° 10 los datos obtenidos revelan que los maestros en un 25% emplean mapas conceptuales, en un 22% semejanzas y diferencias, en un 20% observación y comparación, y en 12% emplea la técnica de clasificación. Si bien es cierto que ubican algunas técnicas

pero la mayoría de estudiantes aducen que quieren estar innovados con las nuevas tecnologías donde se incluya videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo en la tabla N° 13 los estudiantes encuestados consideran que la forma de dar clase de los maestros es apropiada para aprender en un 97,5%. Aunque sugieren que las clases sean más interactivas utilizando la tecnología. Ya que las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario facilitar al docente las bases teóricas y destrezas operativas que le permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías.

CONCLUSIONES

1. Mediante el trabajo de investigación, se pudo constatar que el modelo pedagógico que rige a la Institución es constructivista y que la mayoría de maestros están capacitados para dar respuesta a la práctica educativa; además se destaca el interés por realizar capacitaciones mediante cursos, talleres y algunos están cursando posgrados.
2. Los maestros se han involucrado en la consecución de los objetivos que se han planteado en el proyecto Educativo Institucional, por lo que trabajan a gusto y saben qué tipo de estudiantes desea formar y entregar a la sociedad.
3. La formación que brinda la Unidad Educativa está acorde con la política del estado ya que se deja entrever que existe un gran interés por formar hombres y mujeres con capacidad de liderazgo y reflexión a través de la práctica de valores buscando potenciar el buen vivir de la sociedad.
4. En cuanto a la planificación, la mayoría de maestros planifican sus clases procurando obtener resultados de calidad y calidez en sus estudiantes.

5. Se ve la necesidad de que los docentes se actualicen técnicamente en el manejo de las nuevas tecnologías ya que son pocos los docentes que utilizan el computador en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
6. Es necesario que los docentes incorporen nuevos recursos al aula, pues los estudiantes solicitan en su mayoría que se utilicen las Tic, para que las clases sean más interactivas, dinámicas y sobretodo no quedarse ajenos al mundo de la tecnología.
7. La relación que existe entre docentes y estudiantes es activo, ya que los maestros dejan de preocuparse tanto por la trasmisión de conocimientos y más bien se interesan por sus procesos afectivos buscando que el niño desarrolle su propia autonomía.
8. Los maestros mantienen una buena relación con los padres de familia y estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Continuar capacitándose mediante los cursos que facilita el Ministerio de Educación por medio del programa de capacitación “Sí profe”, para que sigan innovando su conocimiento pues todos los días necesitamos aprender algo nuevo.
2. Socializar el proyecto educativo a todos los estudiantes para que ellos también se sientan responsables en lograr los objetivos que se proponen en la institución y se identifiquen con su filosofía.
3. Formar el departamento del DOBE para que hayan mejores relaciones entre estudiantes padres de familia y maestros.
4. Aprovechar el talento del área de informática con que cuenta la institución para elaborar material didáctico que sirva de soporte tanto a maestros como a estudiantes para las diferentes áreas.

5. Capacitar a los docentes en la utilización de las TIC como una estrategia que conduzca al mejoramiento de la calidad de enseñanza aprendizaje lo cual es necesario incluir hoy en día en el proceso educativo.
6. Se recomienda a los directivos de la institución facilitar todos los medios y recursos para que se incorporen las nuevas tecnologías al aula para que los docentes cuenten con herramientas que les permita desarrollar aprendizajes significativos.

PROPUESTA

1. TEMA:

- Capacitar en la utilización de las TIC para dinamizar los procesos de calidad de enseñanza- aprendizaje de la realidad pedagógica curricular, a los maestros de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo.

2. INTRODUCCIÓN.

“La educación por sí misma no cambia el mundo, pero sin ella es imposible hacerlo”. (Paulo Freire)

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los últimos años han facilitado la realización de múltiples tareas del hombre en diferentes campos como son la industria, los negocios, la administración, la educación entre otras más, y es justamente en la educación donde se le debe dar mayor prioridad y utilidad ya que es la base de desarrollo de los pueblos.

Es importante en la Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios, crear una cultura de actualización, donde los maestros asuman conscientemente, la necesidad de realizar cambios que enriquezcan la práctica pedagógica curricular y profesional, cumpliendo con los estándares e indicadores de desempeño de gestión docente.

Asimismo la sociedad y la comunicación exigen al sistema educativo cambiar el paradigma de enseñanza-aprendizaje e incorporar nuevos recursos como videos formativos, documentales, computadora, internet, aulas virtuales que faciliten al estudiante las herramientas necesarias de las TIC y contribuyan alcanzar las metas deseadas.

De acuerdo a la investigación realizada es de vital importancia que los maestros de la Unidad Educativa, se capaciten en la utilización de las TIC, en

los programas básicos de Word, Power Point, Excel e internet que no tienen conocimiento en un 85%. Para ello es apremiante equipar a la institución con (aulas virtuales, pizarras electrónicas y banda ancha de internet, etc) herramientas necesarias que ayuden al docente a poner en práctica lo aprendido. Sin embargo en vista de que el laboratorio de computación con que cuenta la institución no es suficiente para el uso y manejo de las demás áreas, se recomienda por lo menos la implementación de dos aulas con computadora, proyector y acceso a internet, con el fin de dar respuesta a la problemática del Centro Educativo.

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, nos encontramos en un mundo denominado Sociedad Red que ha traído consigo una serie de transformaciones, tanto en el aspecto económico, político, social, cultural y educativo; por lo tanto es necesario desarrollar competencias, habilidades y destrezas tecnológicas en los maestros de la “Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios”, para que puedan generar nuevos conocimientos en los estudiantes y respondan al enfoque educativo constructivista de la Institución.

Igualmente es preciso facilitar a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías. Para que adquieran una visión global sobre la integración de las TIC, en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: destrezas, contenidos, estrategias, e indicadores de evaluación, etc.

Capacitar a los docentes en la utilización de ofimática básica (Word, Excel y PowerPoint) e Internet como un medio de comunicación y una fuente de información profesional y personal. Para que reflexionen sobre su propia práctica pedagógica y curricular, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón, como ejecutora de esta investigación, considero que es de vital importancia proporcionar a los maestros el tiempo necesario, y no menos de los medios, para que puedan practicar y elaborar material tecnológico, acorde con su asignatura, de tal forma que ponga en práctica sus conocimientos. Ya que los estudiantes sugieren que quieren estar actualizados con las nuevas tecnologías.

Con esto se pretende cambiar la rutina pedagógica y la pasividad de los docentes en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas con el uso y manejo de las TIC, que promuevan la investigación, el análisis, la reflexión y el trabajo en equipo. Con lo cual el estudiante estará en capacidad de: Entrar a un foro virtual, compartir información, crear un foro de discusión sobre un tema educativo y participar en un foro virtual enviando mensajes, etc.

Finalmente considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta. Ya que no cuenta la institución con todos los recursos necesarios de las TIC.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Capacitar en la utilización de las TIC para dinamizar los procesos de calidad de enseñanza- aprendizaje de la realidad pedagógica curricular, a los maestros de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Elaborar un plan de clase utilizando Word 2010
- Utilizar Excel 2010 en el cálculo de promedios y datos estadísticos sobre el rendimiento de los estudiantes en una asignatura.

- Preparación de una clase interactiva con la utilización de PowerPoint 2010
- Creación de un blog sobre un tema educativo con enlaces web a sitios de interés e incorporación de videos.

5. METODOLOGÍA:

Lugar de Trabajo: El taller de actualización sobre el uso de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes del establecimiento de la “Unidad Educativa: Mons. Alberto Zambrano Palacios”, se lo realizara en el laboratorio de dicho colegio, el cual cuenta con 30 computadoras **Core 2 duo de 3.33 GHZ, 1 GB de memoria RAM, y disco duro de 320GB**, el sistema operativo que poseen las maquinas es Windows XP SERVICE PARK 3, Microsoft Office 2010, entre otros programas más, este laboratorio posee acceso a Internet, y una adecuada iluminación lo que permitirá que las actividades de actualización se desarrollen sin novedades.

Para el desarrollo de los talleres se cuenta con el talento humano idóneo del mismo establecimiento, los cuales están dispuestos a colaborar con sus conocimientos a los maestros

Los contenidos que se abordarán en el taller corresponden a ofimática básica (Word, Excel y PowerPoint) e Internet.

En lo que corresponde a Microsoft Office Word 2010 veremos:

Creación de un documento, encabezados y pies de página, aplicación de formato al texto, diagramas de SmartArt, Tablas, Insertar Imágenes Prediseñadas, con las cuales el docente estará en la capacidad de: elaborar carátulas, presentación de formatos de calificaciones, informes, actas, oficios, organizadores gráficos, mapas conceptuales, etc.

En lo que corresponde a Microsoft Office Excel 2010 veremos:

Creación de libros y hojas, utilización de fórmulas prediseñadas (suma, promedio, máximo, mínimo), selección de celdas y creación de gráficos estadísticos, con lo cual el docente estará en capacidad de: diseñar cuadros estadísticos, aplicar fórmulas para sacar promedios, estadísticas de estudiantes.

En lo que corresponde a Microsoft Office PowerPoint 2010 veremos:

Creación de una presentación, insertar diapositivas, efectos de movimiento y sonido, insertar archivos de video y música, con lo cual el docente estará en capacidad de: realizar presentaciones y crear videos.

En Internet los contenidos a revisarse son:

La WWW, los navegadores, los buscadores, bibliotecas virtuales, redes sociales educativas, blog, correo electrónico.

Con el cual el docente estará en capacidad de: consultar en bibliotecas virtuales, consultar base de datos científicos, crear una cuenta de correo electrónico, redes sociales educativas, red de información y construcción del blog.

6. SUSTENTO TEÓRICO

La www o tela araña mundial de páginas web, está formada por un inmenso conjunto de páginas web ubicadas en diferentes sistemas informáticos de todo el mundo y conectadas entre sí.

El internet.- es un mundo de información al que se puede acceder desde cualquier parte del planeta mediante una computadora y una conexión a la línea telefónica. Así mismo se puede intercambiar información con muchos ordenadores. Por lo que se le conoce como red mundial de ordenadores.

Biblioteca Virtual.-Las bibliotecas virtuales almacenan y ponen a disposición documentos de todo tipo (escritos, sonoros, imágenes, video gráficos, etc.) En formato digital.

Su misión consiste en difundir la cultura en una determinada lengua o facilitar la investigación académica por lo que suelen contener fuentes de información de calidad.

Redes sociales.-Una red social es una estructura social en donde hay individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, entre otros. Se usa también como medio para la interacción entre diferentes como chats, foros, juegos en línea, blogs, etcétera.

Redes sociales Educativas.- las redes sociales son una de las estructuras sociales más potentes e innovadoras para el trabajo en red, que pueden convertirse en comunidades de aprendizaje o en redes de conocimiento (Knowledgenetworking). Lugar de intercambio de experiencias en la administración de redes sociales educativas, uso de las redes sociales con fines educativos relacionados con la educación.

Blog.-Un blog es una página web que consta de entrada (o posts) en orden cronológico inverso, compuestas por texto, imágenes o incluso videos y audios, que normalmente permite a los visitantes dejar comentarios, y que, por último, se realiza mediante algún programa gratuito directamente desde la Web. Desde su difusión y práctica masiva se han convertido en uno de los elementos constituyentes de la llamada Web 2.0. Caracterizada por las aportaciones de sus usuarios.

Navegador.-Un "navegador" es una herramienta que permite a los usuarios de Internet visitar sus sitios Web favoritos. Es un tipo de software con una interfaz gráfica que incluye botones de navegación, una barra de direcciones y una

barra de estado (en general debajo de la ventana). La mayor parte de su superficie se usa para mostrar páginas Web.

Buscador.-Los buscadores en Internet, son programas o aplicaciones que residen en un sitio o página web, los cuales, al ingresar palabras en sus recuadros de búsqueda, operan dentro de la base de datos del mismo buscador y recopilan todas las páginas que contengan información relevante y relacionada con lo que se busca; de hecho este es el principal desafío que enfrentan las compañías que brindan este servicio, el ser capaces de brindar un orden al verdadero océano de información que es la web (hablamos de red o web también para referirnos a la Internet). Las palabras que ingresamos en los recuadros para buscar se denominan en el medio "palabras clave", o "keywords" en inglés, por su importancia para obtener la información necesaria de la gran base de datos que maneja cada buscador.

Microsoft office

Es una suite de oficina que abarca e interrelaciona aplicaciones de escritorio, servidores y servicios para los sistemas operativos Microsoft Windows.

Microsofword

Word es uno de los procesadores de texto, más utilizados para trabajar con documentos en la actualidad.

Powerpoint

El Microsoft Power Point es un programa que permite hacer presentaciones "diapositivas" o slides que contienen información, en formato de texto, dibujos, gráficos o videos.

Microsoft excel

Excel es una hoja de cálculo integrada en Microsoft Office. Esto quiere decir que si ya conoces otro programa de Office, como Word, Access, Outlook,

PowerPoint, etc, te resultará familiar utilizar Excel, puesto que muchos iconos y comandos funcionan de forma similar en todos los programas de Office.

Es una aplicación para manejar hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

1. ACTIVIDADES

TALLERES DE CAPACITACIÓN.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar en la utilización de las TIC para dinamizar los procesos de calidad de enseñanza- aprendizaje de la realidad pedagógica curricular, a los maestros de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo.

Fecha: 24, 25, 26, 27 julio del 2012

Total de Horas: 16 horas

Taller N° 1

TEMA: Microsoft Word

Objetivo	Actividades	recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
Elaborar un plan de clase utilizando Word 2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un documento. 2. Encabezados y pies de página. 3. Aplicación de formato al texto. 4. Diagramas de SmartArt. 5. Tablas. 6. Insertar Imágenes Prediseñadas. 	Computador Cuaderno Lápiz Borrador	4 horas	Elabora: <ul style="list-style-type: none"> ✓ carátulas. ✓ presentación de formatos de calificaciones. ✓ Informes. ✓ Actas. ✓ Oficios. ✓ Organizadores gráficos. ✓ Mapas 	Profesor

				conceptuales, etc.	
--	--	--	--	--------------------	--

Taller N° 2

Tema: Excel

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
Utilizar Excel 2010 en el cálculo de promedios y datos estadísticos sobre el rendimiento de los estudiantes en una asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de libros y hojas. 2. Utilización de fórmulas prediseñadas (suma, promedio, máximo, mínimo). 3. Selección de celdas y creación de gráficos estadísticos. 	Computador Cuaderno Lápiz Borrador	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña cuadros estadísticos ✓ Aplica fórmulas. 	Profesor

Taller N°3

Tema: PowerPoint

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
Preparación de una clase interactiva con la utilización de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de una presentación 2. Insertar diapositivas, efectos de movimiento y 	Computador Cuaderno Lápiz Borrador	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza presentaciones. ✓ crear videos. 	Profesor

PowerPoint 2010	sonido. 3. Insertar archivos de video y música.				
-----------------	--	--	--	--	--

Taller N°4

Tema: Internet

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación	Responsable
Creación de un blog sobre un tema educativo con enlaces web a sitios de interés e incorporación de videos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La WWW. 2. Navegadores. 3. Buscadores. 4. Bibliotecas virtuales. 5. Redes sociales educativas 6. Blog. 7. Correo electrónico. 	Computador Cuaderno Lápiz Borrador	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ consulta en bibliotecas virtuales. ✓ Consulta base de datos científicos ✓ Crea una cuenta de correo electrónico. ✓ Redes sociales educativas. ✓ Red de información y construcción del blog. 	Profesor

CRONOGRAMA.

En la siguiente tabla se detalla la ubicación temporal de las actividades planificadas dentro de la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	MAYO		JULIO				Responsable
	8	15	24	25	26	27	
Dar a conocer la propuesta al Rector de la Unidad Educativa. Mons. Alberto Zambrano Palacios.							Mirian Maza
Reunión con los docentes para dar a conocer la propuesta y temáticas planteadas							Rector del establecimiento
Desarrollo de la propuesta: Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; Microsoft Excel; Internet.							Docentes de la Institución
Evaluación.							Vicerrectora

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) Quito. Edit. Poligráfica.
- Arceo, B. &Díaz, F. & Hernández, G. (2007) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Segunda Edición.
- Arceo, B. &Díaz, F. &Lule, M.(2011) Metodología del Diseño Curricular para una Educación Superior. México.Edit. Trillas.
- Arnobio, M. (2008). Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura Bogotá: Edit. ECOE.
- Asensi, J. (1991). El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria. Madrid: ITE-CECE.
- Buele, M.(2008). Diseño de Proyectos Educativos. Loja. Edit. Utpl.
- Carrasco, B.&Caldero, J.(2007) Aprendo a Investigar en Educación.España. Edit. Rialp.
- Carrasco, B. (2004) Una Didáctica para hoy, cómo enseñar mejor. Edit. Rialp.
- Castillo, B. (2003). Aplicando el Diseño Instruccional en el desarrollo e implementación del curso en línea en bases de datos. Universidad Centro Occidental(Venezuela). Estados Unidos.
- Costa, A.(2011). Didácticas por Disciplinas. Loja. Edit. Utpl.
- Cuenca, C. (2008). Guía Didáctica: Antropología Educativa. Loja. Edit. Utpl.
- Formar un educador en y para una educación virtual. Universidad deAntioquia (Colombia). En Virtual educa 2002 Valencia, España.
- Galeano, R. (2003). Currículo, Educación Virtual y Formación demaestros. Colombia.
- Intereses en juego en la definición del currículo. (s.f.). Revista Novedades Educativas. Año 11. N° 105.

- Jara, A. (2001). Guía Didáctica: El Currículo Escolar. Loja. Edit. UTPL.
- Maya B, A. (2008). Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Bogotá. Edición. ECOE
- Modelos pedagógicos y diseño curricular. (2011). Loja Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 Ministerio de Educación y Cultura (2011) [http:// planipolis. iep. unesco.org/upload/ Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf](http://planipolis.iep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)).
- Posso, M. (2010). Teorías del Aprendizaje. Loja. Edit. UTPL.
- Sánchez, V. (2009). Pedagogía General. Guía Didáctica. Loja. Edit. UTPL
- Torres, L.(2008). Derecho a una Educación de Calidad.Loja Edit. Cosmos.
- Velasco, A. & Burbano, M. (2009). Guía de lenguaje y comunicación. Edit. GM LASER.
- Zubiría, M, (2007). Enfoque pedagógico y Didácticas Contemporáneas Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Colombia.

9. ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A.IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fiscomisional ()
- 1.3 Particular laico ()
- 1.4 Particular religioso ()

2. UBICACION

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad 25-30 años () 31-40 años () 41_50 años () + 50 años ()
- 3.3 Antigüedad (años) 1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de postgrado ()
- 4.2 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente Titular ()

- 5.2 Docente a contrato ()
- 5.3 Profesor Especial ()
- 5.4 Docente – Administrativo ()
- 5.5 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Si () no ()

2. Indique el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en la cual labora.

.....
.....
.....
.....

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

Si () no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Si () no ()

Describa algunas:

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

- Constructivismo ()
- Pedagogía crítica o / socio crítico ()
- Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

.....

.....

.....

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Si () no ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Si () no ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Si () no ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en el centro educativo?

Si () no ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

Si () no ()

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()
Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
En equipo ()
El centro educativo ()
El ministerio ()
Otro ()
Especifique:

.....
.....

3. Emplea usted la didáctica al impartir su clase mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()
¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modo se centra?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Si () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

Si () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?

Si () NO ()

¿Qué técnica ha empleado para verificar?

.....
.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No responden buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas con sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale

cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes hoy en día? ¿Por qué?

.....
.....

A.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1.Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

- Dialoga con el estudiante ()
- Los remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Si () no ()

¿Por qué?

.....

.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el centro educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Si () NO ()

¿Por qué?

.....

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo.

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador. ()

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión. ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....
.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....
.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?.

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....
.....
.....
.....

14. De tu maestro o maestra te gusta:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti. ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

.....
.....
.....
.....

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llama al padre/ madre ()

Dialoga contigo ()

Te remiten directamente al DOBE. ()

Te proponen trabajos extras. ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos. ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES:

AÑO DE
BÁSICA/BACHILLERATO:.....

ÁREA CURRICULAR:
.....

NOMBRE DEL DOCENTE:
..... fecha:.....

HORA DE INICIO:..... Hora de finalización:.....

Señale una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los		

estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problemas y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgo y de estereotipos de género ()

PROPÓSITO DE LA CLASE

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructura cognitiva y afectivas o de valoración ()

EL ROL DEL DOCENTE

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()

- Prepara la experiencia. ()

ROL DEL ESTUDIANTE

- La participación es: ()
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo. ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase. ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA PEDAGOGÍA

ENTREVISTA RECTOR

1. ¿Con qué modelo pedagógico trabaja la institución?
2. ¿Por qué optaron por este modelo?
3. ¿Los maestros tienen conocimiento de las corrientes, enfoques y paradigmas de este modelo?
4. ¿Cuál es el rol del maestro constructivista?
5. ¿Qué desean obtener con este modelo?
6. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan sus docentes?
7. ¿Ha capacitado a sus docentes en didácticas constructivistas?
8. ¿Me podría enumerar algunas?
9. ¿Qué opina usted con la nueva política de estado acerca de la educación?
10. Cree que es viable el modelo pedagógico crítico social como modelo estándar para la educación en el Ecuador.
11. ¿La malla curricular actual cree está acorde con las necesidades del país?
12. La institución cuenta con el PEI
13. Los estudiantes conocen el PEI de la institución.
14. Como realizaron la difusión del PEI
15. Usted me podría decir cuál es la visión y la misión de la institución.
16. Con que tipos de maestros cuenta usted.

