



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

***ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA***

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular  
en la educación ecuatoriana en el Colegio Nacional Tufiño  
durante el año 2012”**

*Tesis de Investigación previa a la  
obtención del Título de Magíster  
en Pedagogía*

**AUTORA:** **Lcda. Tania Magaly Revelo Astudillo**

**DIRECTORA DE TESIS:** **Mgs. Gabriela Natasha Martínez García**

**CENTRO ASOCIADO TULCÁN**  
**AÑO 2012**

## **CERTIFICACIÓN**

**Mgs. Gabriela Martínez  
DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Gabriela Natasha Martínez García  
Tulcán, Enero del 2012

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Tania Magaly Revelo Astudillo con Cédula de Identidad 0401440623, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Gabriela Martínez con número de cédula 1712756640 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de Enero del año 2012

Mgs. Gabriela Martínez  
C.I. 1712756640  
**DIRECTORA DE TESIS**

Lcda. Tania Revelo  
C.I. 0401440623  
**AUTORA**

# AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos  
que se exponen en el presente informe de investigación,  
son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Tania Revelo  
C.I. 0401440623

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por ser la Institución que me abrió sus puertas para crecer personal y profesionalmente desde al primer día que decidí superar mis propios límites y emprender la aventura incomparable de formarme como maestra de primaria.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía porque superando la distancia, me brindaron las herramientas necesarias para cumplir mis metas ayudándome a solucionar oportunamente cualquier dificultad.

A mi directora de Tesis, Mgs. Gabriela Martínez quien lo largo de este tiempo ha venido demostrando su profesionalismo y alta calidad humana, al guiarme siempre con premura y calidez.

A las Instituciones Educativas que mostraron su apertura para el desarrollo de esta investigación.

A las personas que colaboraron en el presente estudio poniendo a disposición sus experiencias en favor de la educación.

Tania Revelo

## INDICE

### PORTADA

CERTIFICACIÓN	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v

1	RESUMEN	1
2	INTRODUCCIÓN	2
3	MARCO TEORICO	5

### CAPITULO 1

1	Pedagogía	5
1.1	Métodos Empíricos que utiliza la pedagogía	5
1.2	Métodos Racionales que utiliza la pedagogía	6
1.3	Concepciones	7
1.3.1	Algunas Ideas de Commenio	8
1.4	Métodos Pedagógicos	9
1.4.1	Modelo Tradicional	10
1.4.2	Modelo Activista o Naturalista	11
1.4.3	Modelo Conductista, Tecnista o por Objetivos	12
1.4.4	Modelo Progresista o Cognitivo	14
1.4.5	Modelo Socio Critico	15
1.4.6	Modelos Didácticos	16
1.4.6.1	Didácticas Tradicionales	17
1.4.6.2	Didácticas Activas	18
1.4.6.3	Didácticas Contemporáneas	18
1.4.7	Identificar Paradigmas psicológicos del proceso E.A.	19
1.4.7.1	Conductismo	20
1.4.7.2	Paradigma Humanista	21
1.4.7.3	Cognitivismo	21
1.4.7.4	Paradigma Socio Cultural	22
1.5	Rol del Docente, alumno, metodología, recursos, evaluación de los modelos	23

### CAPITULO 2

2	Currículo	25
2.1	Concepción, Funciones e Importancia	25
2.2	Modelos Curriculares	28
2.2.1	Modelo Curricular Clásico	28

2.2.1.1	Propuesta Curricular Ralph Tyler	28
2.2.1.2	Propuesta Curricular de Hilda Taba	29
2.2.1.3	Propuesta Curricular de Johnson	30
2.2.2	Modelo Tecnológico Sistémico	31
2.2.2.1	Propuesta de Raquel Glazman	31
2.2.2.2	Propuesta Curricular de J.A. Arnaz	32
2.2.2.3	Propuesta Curricular de Víctor Arredondo	33
2.2.3	Modelo Critico y Socio Político	33
2.2.3.1	Propuesta de Stenhouse	34
2.2.3.2	Enfoque conceptualista	34
2.2.3.3	Propuesta Curricular Modular por Objetos de transformación	35
2.2.4	Modelo Constructivista	36
2.2.4.1	Propuesta Curricular de César Coll	36
2.2.4.2	Dimensiones de una propuesta de Diseño Curricular	37
2.2.4.3	Propuesta Operativa de Diseño Curricular Frida Díaz	38
2.3	Modelos Curriculares Exitosos	39
2.4	Tendencias Curriculares	41
2.4.1	Logocentrismo	42
2.4.2	Paidocentrismo	42
2.4.3	Sociocentrismo	43

### **CAPITULO 3**

3	Pedagogía contemporánea y su práctica	44
3.1	Buenas Prácticas pedagógicas	46
3.2	Políticas Educativas Ecuatorianas	48
3.3	Transformación Educativa Ecuatoriana	51
4	Metodología	54
5	Resultados Obtenidos	59
5.1	Encuesta a maestros de Básica y Bachillerato	59
5.1.1	IDENTIFICACIÓN	59
5.1.2	Planificación Pedagógica	66
5.1.3	Práctica Pedagógica del Docente	83
5.1.4	Relación entre educador y Padres de Familia	97
5.2	Encuesta a Estudiantes de básica y Bachillerato	109
5.2.1	Planificación Pedagógica y actualización P.E.I	109
5.2.2	Práctica pedagógica docente	115
5.2.3	Relación entre Educador y Familia	130
		138
6	Discusión de Resultados Obtenidos	
7	Conclusiones y Recomendaciones	
7.1	Conclusiones	142
7.2	Recomendaciones	144
8	Propuesta Alternativa	146

8.1	Tema	146
8.2	Introducción	146
8.3	Justificación	147
8.4	Objetivos	149
8.4.1	Objetivo General	149
8.4.2	Objetivos Específicos	149
8.5	Metodología	150
8.6	Sustento Teórico	152
8.6.1	La Pedagogía Afectiva	152
8.6.1.1	Áreas Curriculares de la Pedagogía Afectiva	152
8.6.2	Los mediadores de la afectividad	154
8.6.3	Competencias afectivas intrapersonales	154
8.6.3.1	El Desarrollo de las Competencias Afectivas Intrapersonales	155
8.7	Actividades	157
8.8	Metodología de las actividades a desarrollar	159
8.9	Cronograma	164
8.10	Recursos	164
8.10.1	Recursos Humanos	164
8.10.2	Materiales	165
8.11	Indicadores de Evaluación	165
9	Bibliografía	166
10	Anexos	168

## 1. RESÚMEN

El presente trabajo investigativo fue realizado con el fin de determinar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el Colegio Nacional Tufiño de la provincia del Carchi durante el año 2012.

La institución educativa objeto de investigación se encuentra en la parroquia rural Tufiño, ubicada al noroccidente del Cantón Tulcán, con una población de 1771 habitantes. Es considerada una zona turística por poseer balnearios de aguas termales, lagunas y frailejones.

En la investigación intervinieron 20 maestros divididos en 7 de Educación Básica y 13 de Bachillerato y 40 estudiantes de los cuales 20 pertenecen a Educación Básica y 20 a Bachillerato, y presencia de una investigadora.

Se utilizó la investigación de campo, y como instrumentos de recolección de datos se aplicó una encuesta para estudiantes y otra para docentes, entrevista a los directivos de la institución, y se llenó la ficha de observación de clase.

Los resultados obtenidos fueron que el modelo pedagógico preponderante del centro educativo es el Constructivista y que es necesario afianzar el desarrollo de las capacidades afectivas de los estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento de los sistemas educativos organizados y controlados por el estado, se han venido dando múltiples transformaciones en la manera como se piensa debe ser la labor docente y los procesos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades que se fueron dando en cada comunidad y en cada periodo de la historia.

Nuestro país no fue ajeno a dichos cambios, desde el comienzo de la vida republicana, los gobiernos trataron de realizar cambios en el tema de la educación, pero lamentablemente las constantes crisis políticas por las que atravesó el Ecuador, hizo que el tema educativo quede relegado y de tal manera que en los últimos años no se había hecho ninguna reforma que está encaminada a lograr un verdadero cambio en este aspecto.

El actual gobierno, luego de determinar los nudos críticos que han venido afectando la calidad de la educación ecuatoriana, ha hecho un esfuerzo histórico por lograr un cambio radical en el Sistema Educativo, planteando una consolidación de la Reforma Curricular que venía aplicándose la misma que a modo de ver de las autoridades educativas, debía estar a la realidad socio cultural, lingüística y tecnológica presente en el país, además de ofrecer una capacitación permanente a los maestros, con miras a una revalorización de la profesión docente.

El camino hacia la transformación de la educación ecuatoriana está planteado, ahora está en nuestras manos cumplir las metas que ha planteado el Gobierno Actual, en tal virtud la Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán permanente de realizar propuestas que beneficien a la sociedad en general, ha planteado el tema **“Realidad de la práctica pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centro Educativos de básica y Bachillerato del país durante el año 2011”** dicho proyecto de investigación está encaminado a determinar cómo se han asimilado mencionadas reformas y cuál

es el cambio generado en las prácticas pedagógicas de los maestros de las diferentes instituciones del país.

Son pocas las investigaciones que se han hecho en torno al tema, a partir de la Actualización Curricular propuesta por el Ministerio de Educación por lo que resulta muy interesante realizar esta investigación tanto a nivel nacional como dentro de la provincia del Carchi, ya que ésta permitió realizar una evaluación de la práctica docente e indagar si los maestros acogen con responsabilidad el nuevo enfoque que se ha propuesto.

De manera personal, la realización de la actual investigación ha contribuido para reflexionar acerca de mi propia práctica docente y analizar la manera en la que los demás docentes llevan a cabo su labor sintiendo que es mi deber como profesional, crear una propuesta que invite a los maestros de Educación Básica y Bachillerato, a llevar a cabo una reflexión y una autocrítica acerca de su desempeño profesional y lograr con la aplicación de la misma, un cambio de actitud frente a los nuevos desafíos que propone el Ministerio de Educación con miras a asegurar el compromiso incansable de todos quienes nos encontramos inmersos en esta inconmensurable labor por brindar una educación de calidad y calidez para los niños y jóvenes del país; como es el lema y meta de las actuales autoridades educativas.

De manera particular, en el establecimiento investigado, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo alcanzar los siguientes objetivos:

- Determinar cuál es el modelo pedagógico que guía la práctica docente.
- Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica, docente y su relación con los estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo y el modelo de práctica docente.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el

Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa un crecimiento personal, profesional y social.

El desarrollo del presente trabajo pudo llegar a concertarse gracias a la facilidad que se dio por parte de las autoridades y docentes de la institución educativa, quienes colaboraron de forma decidida, poniendo a disposición sus experiencias y permitiendo acceder a sus aulas de clase para poder conversar con los estudiantes y estar presente durante el desarrollo de una clase, para poder obtener los datos necesarios para lograr un buen desempeño de esta investigación.

Los recursos utilizados fueron: ficha de encuesta a estudiantes, ficha de encuesta a docentes, ficha de observación de la práctica docente, cámara fotográfica, grabadora de voz, internet, textos relacionados con el tema de investigación y guía proporcionada por la Universidad, los cuales fueron la base para recopilar la información pertinente de la manera más objetiva y poder llegar a obtener las respectivas conclusiones, que derivan en la planificación de un proyecto, que una vez aplicado construirá para mejorar las prácticas educativas y curriculares de los docentes del Centro Educativo, con miras a ofrecer una verdadera educación basada en la calidad y calidez, tan imperiosas para fomentar el desarrollo y progreso de nuestro país.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO 1**

##### **1. Pedagogía**

La pedagogía puede ser definida como la ciencia, arte, técnica, saber o disciplina; independientemente del término que se utilice, la pedagogía es aquella que tiene por objeto de estudio a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular un proceso educativo y proporcionar las guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello la pedagogía se vale de las aportaciones de diversas ciencias como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia entre otras además hace uso de métodos sean estos racionales o empíricos, los mismos que servirán para la investigación del hecho educativo, en su sentido histórico o descriptivo y en otros casos para la elaboración de normas tecnológicas.

##### **1.1 Métodos Empíricos que utiliza la Pedagogía**

La observación.- Se dedica al registro y descripción del hecho.

La experimentación.- Observación de los fenómenos, pero habiendo sido éstos provocados con propósitos de investigación y estudio.

El método analítico y sintético.- El primero parte de una verdad o ley general dada, para descomponerla en cada una de sus partes o elementos y el segundo, a la inversa.

- El método comparativo.- Consiste en cotejar un fenómeno con otro, con el objeto de descubrir diferencias y semejanzas.
- El método estadístico.- Recolección de datos extraídos de registros de estudios y observaciones de campo o bien de experiencias de laboratorio; datos que se organizan y clasifican en cuadros o tablas y con los resultados, se elaboran conclusiones y recomendaciones pedagógico-educativas.

## **1.2 Métodos Racionales que utiliza la Pedagogía**

- El método comprensivo.- Llegar a la interioridad del sujeto por medio de una serie de procedimientos sugestivos, interpretando sus manifestaciones externas.
- El método fenomenológico.- Descubrir la realidad esencial de la consciencia humana, entre las que se cuenta la educación. Trata de obtener conocimientos de los fenómenos mismos.
- El método especulativo.- Trata de inferir lo que debe ser de verdad la educación, basados, por ejemplo, en la naturaleza divina de Dios como fundamento de toda valoración educativa.
- El método noológico.-El fundamento es la autonomía del espíritu, basado en el mundo de los valores espirituales o de la cultura.
- El método crítico.- Análisis valorativo de los hechos o fenómenos culturales que tiene que hacerse según la concepción del mundo y de la vida en determinada época y lugar histórico.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina y conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Por tanto puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía.

El campo de acción de la Pedagogía se refiere a los estudios teóricos generales del proceso de educación. Sus contenidos básicos son las leyes, principios, tareas y categorías, los cuales se complementan con los componentes sistemáticos que dan fundamento a la dirección de la educación. Ella sistematiza el todo y las partes de forma pormenorizada; responde a los proyectos educativos y reflexiona acerca de la educación en sí, acerca de sus fines, su evolución y ejecución.

### **1.3 Concepciones**

Desde el comienzo de la historia de la humanidad la educación ha estado presente, si bien es cierto, no de manera formal, pero en toda sociedad por antigua que sea, se ha encontrado evidencias de que el ser humano ha atravesado por algún proceso que implica una modificación de su conducta, que corresponde a un hecho educativo.

Posteriormente con el surgimiento de los primeros sistemas educativos, el tema de la educación se fue convirtiendo en una preocupación constante, es así que la Pedagogía como ciencia surge dentro de un contexto histórico en el cual se da el desarrollo de las ciencias.

Los procesos históricos, sociales y económicos hicieron posible el surgimiento de la Teoría de la Enseñanza, produciéndose la diferenciación de la Pedagogía con la Filosofía, en el siglo XVII; a partir de la publicación de Juan Amos Comenio, pedagogos como Piaget afirman que *“Comenio, al escribir su Didáctica Magna, contribuyó a crear una ciencia de la educación y a la vez una técnica de la enseñanza como disciplina autónoma”* (Ortíz, 2009)

Comenio es considerado como uno de los grandes pedagogos del siglo XVII, pensaba que la felicidad de la especie humana tiene por base la educación y se lo considera el fundador de la didáctica moderna, exigía una educación para

todos y creía que la escuela debía ser un lugar agradable para aprender y sobretodo libre se castigos.

### **1.3.1 Algunas ideas de Comenio**

Lo que se conoce como Escuela Moderna, se basa en gran medida en lo escrito por Comenio hace cuatrocientos años y que se refiere a la educación en la infancia y primera juventud. Entre otras cosas, Comenio postuló lo siguiente:

- Un sólo maestro debe enseñar a un grupo de alumnos.
- Que ese grupo debe ser homogéneo respecto de la edad.
- Que se debe reunir en las escuelas a toda la juventud de uno y otro sexo (Cap. IX de Didáctica Magna).
- Que los alumnos de la escuela deben ser distribuidos por grados de dificultad, principiantes, medios y avanzados.
- Que cada escuela no puede ser completamente autónoma sino que deben organizarse sistemas de educación escolar simultánea.
- Que todas las escuelas deben comenzar y finalizar sus actividades el mismo día y a la misma hora (un calendario escolar único).
- Que la enseñanza debe respetar los preceptos de facilidad, brevedad y solidez.
- Recomendaciones para los maestros: 1° enseñar en el idioma materno, 2° conocer las cosas para luego enseñarlas, y 3° eliminar de la escuela la violencia. (MARTÍNEZ, 2011)
- Que el medio más adecuado para aprehender a leer es un libro que combine: lecturas adaptadas a la edad con gráficos e imágenes, etc.
- El aprendizaje debe ser un juego, los niños ir a la escuela con alegría y la visita de los padres a la escuela, una fiesta.
- Diseñó una arquitectura de cómo debían ser construidas las escuelas: con patios, jardines y espacios alegres y abiertos.

Posteriormente se ha ido conceptualizando a la pedagogía como un arte, una disciplina o una ciencia.

La pedagogía como ciencia posee su propio objeto de investigación, se sujeta a un grupo de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos

La Pedagogía como técnica delimita la destreza de educar en función de los parámetros y normas que establece.

La Pedagogía como arte está comprometida a participar en una obra creadora.

## 1.4 Modelos Pedagógicos

Un modelo pedagógico es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa, son formas histórico - culturales de concreción de un enfoque, corriente o paradigma. Un modelo pedagógico es un hilo conductor del proceso enseñanza- aprendizaje en una institución educativa. Los modelos pedagógicos deben sustentarse en una teoría: psicológica, sociológica, epistemológica, pedagógica o didáctica.

- a) **Teoría Psicológica.**- que explique el aprendizaje, la formación de intereses, la personalidad, que responda a la forma como aprenden los estudiantes y concretamente como construyen los conocimientos.
- b) **Teoría Sociológica.**-que explique la relación del individuo con la sociedad.
- c) **Teoría Epistemológica.**- que permita conocer la concepción de la ciencia, que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

- d) **Teoría Pedagógica**.- que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano.
- e) **Teoría Didáctica**.- que se oriente a preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas.

De acuerdo a las características que se han ido planteando a través de la historia se pueden distinguir diversos modelos pedagógicos:

- Tradicional
- Activista o Naturalista
- Conductista, Tecnista o por Objetivos
- Progresista o Cognitivo
- Socio – Crítico

#### **1.4.1 Modelo Tradicional**

Este modelo pedagógico comenzó a conformarse desde inicios del siglo pasado, con la intención de la educación sea brindada a todas las personas sin distinción de clases sociales, además de que la misma se convierta en un deber ineludible del Estado.

Este modelo enfatiza en la formación de carácter de los estudiantes para moldear un ideal de ser humano que logre adquirir los aprendizajes mediante la transmisión de informaciones acumuladas por la humanidad y sistematizados lógicamente.

El método principal de enseñanza era la exposición oral o visual del maestro y debía encaminarse a la repetición lo más exacta posible del contenido de la enseñanza dado por éste, que se convertía en un modelo a seguir, por lo tanto el estudiante era un ser muy disciplinado pero pasivo el mismo que si atendía con atención estaba en la capacidad de repetir la lección dada por el maestro.

Los contenidos están expresados en base a normas e informaciones socialmente aceptadas y de carácter acumulativo y repetitivo.

En la enseñanza tradicional la evaluación es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas y memorizadas por los alumnos y demostradas ya sea en pruebas orales o en pruebas escritas, aplicadas al final de la enseñanza y no ciclos de desarrollo del alumno.

En este modelo pedagógico no se toma en cuenta periodos ni etapas; y el programa es idéntico para todos los alumnos de cada grado.

Este modelo tradicional fue aplicado durante muchos años, y fue adecuado para las necesidades de la época, tanto que en la actualidad aún hay maestros que siguen defendiéndolo y practicándolo.

#### **1.4.2 Modelo Activista o Naturalista**

Las críticas que fueron surgiendo respecto al modelo tradicional fueron dando origen a un nuevo modelo dentro del cual autores como Dewey, Ferriere, Freinet, Decroly, Montessori entre otros, iniciaron un nuevo estilo educacional coincidiendo en que los contenidos de la escuela tradicional no despertaban el interés de los niños, e identificando que la enseñanza debería partir de los intereses y necesidades de los niños, a partir de aquello se propone un tratamiento diferencial a partir del descubrimiento de las necesidades individuales. Por tanto se identifica al aprendizaje como una acción en la cual los alumnos aprenden haciendo, y la escuela pasa a ser una institución que rompe las barreras del salón de clases y tiene el objetivo de formar a los alumnos “para la vida”.

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del alumno es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el

centro, el eje de la educación es el interior del alumno, por tal motivo los contenidos educativos deberán tomar en cuenta las posibilidades del niño y partirán de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, y los recursos didácticos utilizado para ello deben promover la manipulación y la experimentación.

El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales con lo que se intensifican los trabajos manuales y el juego.

El maestro debe ser solo un auxiliar no directivo o un guía de la expresión libre, original y espontanea de los alumnos.

La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación. Donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

### **1.4.3 Modelo Conductista, Tecnista o por Objetivos**

Al finalizar la primera mitad del anterior siglo, el modelo activista se fue desgastando, porque para los sistemas escolares su implementación implicaba costos más elevados que los de la escuela tradicional, y la mala interpretación de sus postulados dio origen al quebranto de la disciplina y poco interés por los contenidos teóricos.

Poco a poco sus objetivos fueron fallando y resultado de ello se consolida un nuevo modelo: La pedagogía tecnista o conductista. Dentro de este modelo se destacan: Thordike, Watson, Skinner.

En el modelo conductista la educación debía ser un instrumento para el desarrollo económico por lo que se recomendaba incluir en la enseñanza procedimientos directivos copiados de la gestión empresarial, asegurando la productividad académica, la disciplina y el trabajo por parte de los alumnos, así

la educación estaría cumpliendo la función de igualdad social, superando el problema de marginalidad formando individuos competentes y capaces de lograr el aumento de la productividad en la sociedad.

Los objetivos eran el principal elemento dentro del currículo y los contenidos eminentemente prácticos, cerrados y obligatorios, pues son los medios para lograr los cambios conductuales esperados. Es así que lo importante era “aprender a hacer”.

La metodología utilizada partía de la formulación de objetivos, luego la ejercitación del comportamiento, el refuerzo, la comprobación de los resultados y por último la fijación de conductas (adiestramiento).

En la perspectiva conductista, definido el programa instruccional, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente.

Tanto maestros como alumnos pasan a ocupar una posición secundaria dentro del proceso.

La evaluación era una necesaria para comprobar si se habían conseguido los objetivos operativos, definidos como conductas observables, cuantificables y medibles.

Dentro de los aspectos positivos de éste modelo están los relacionados con el desarrollo de la tecnología educativa, despertando el interés por la investigación, aplicación del método científico al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje además de que las actividades didácticas están dirigidas por objetivos específicos de transmisión de contenidos, y se basan en la progresión del nivel de dificultad para conseguir que el estudiante asimile la información.

#### **1.4.4 Modelo Progresista o Cognitivo**

En contraposición al modelo anterior surge un grupo que hace referencia a la importancia de tomar en cuenta los cambios adquiridos en la adquisición del conocimiento como consecuencia de su evolución psicológica y fisiológica. Entre ellos se puede citar los trabajos de J. Dewey, Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, quienes postulan que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan a un nivel superior de desarrollo intelectual, y por tanto aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

Este modelo pedagógico pretende desarrollar las potencialidades del educando de acuerdo a su nivel evolutivo, las mismas que serán necesarias para que el estudiante comprenda el mundo y se integre a él de manera dinámica y constructiva.

Una de las características de este modelo es que considera al estudiante como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el aprendizaje ocupando un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro se convierte en un mediador entre el contenido y el alumno. Lo importante aquí es “aprender a aprender”, que implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

Los contenidos se integran en torno a ejes globalizadores y son de tipo: conceptual (hechos, conceptos, principios), procedimental (destrezas, técnicas, habilidades) y actitudinales (normas, valores y actitudes), los mismos que son únicamente medios para desarrollar competencias. Un requisito indispensable para ello deberá ser la existencia de conocimientos previos, ya que a partir de su exploración el maestro podrá provocar el desequilibrio cognitivo necesario

parea que es estudiante llegue a obtener un verdadero aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos son variados y básicos en este modelo los mismos que tienen la finalidad de activar la motivación y participación del estudiante, consolidar el aprendizaje y servir de apoyo al maestro.

La evaluación de los procesos es continua tomando en cuenta, procesos como la autoevaluación y la coevaluación.

### **1.4.5 Modelo Socio – Crítico**

En el modelo Socio Crítico el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados entre sí, porque se pretende la vinculación entre la teoría y la práctica, buscando la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Sus principales representantes son: Vygotsky, Paulo Freire, Habermas, Llerena.

Su finalidad es desarrollar el pleno de las potencialidades del hombre con el fin de alcanzar su libertad, identidad y con ellas, convertirse en constructor de la nueva sociedad, a través del desarrollo de las capacidades de interacción y comunicación que fomenten, el debate, la crítica razonada, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Tiene unas bases pedagógicas- científicas similares al constructivismo pero difiere en la metodología. La investigación – acción como forma de reflexionar y replantearse la realidad puede ser una de las estrategias centradas en el modelo sociocrítico. (MURILLO, 2006)

En este modelo los contenidos más que nada son experiencias para contextualizar y relacionarse con la realidad, hay que valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprender la luz de la ciencia y actuar sobre ellos.

La metodología es dinámica y creativa, se utilizan actividades, reflexiones y críticas, se utiliza la investigación como técnica didáctica que lleve a los educandos a una posición de cuestionamiento, y ésta es la que a su vez le permite detectar problemas investigativos a ser solucionados.

La relación entre profesor y alumno es democrática y participativa, los dos tienen el compromiso de participar aportar a la solución de la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

La evaluación es *un hecho analítico que se caracteriza por su dinamismo*, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. (PETRUS, 1997)

#### **1.4.6 Modelos Didácticos**

La Didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más

significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época.

Según Miguel de Zubiría Samper (2007), La didáctica puede dividirse en: Didácticas Tradicionales, Didácticas Activas y Didácticas Contemporáneas

Una de las principales diferencias entre la didáctica tradicional, la activa y la contemporánea consiste en que en la primera el protagonista principal es el profesor (heteroestructural), en la activa el protagonista es el alumno (autoestructural) y en la contemporánea tanto el maestro como el alumno son los protagonistas (interestructural).

#### **1.4.6.1 Didácticas Tradicionales**

Nacen con la intención de brindar una educación democrática independientemente de la clase social a la que pertenecían los estudiantes, es de esta manera como se crean los salones de clase, las lecciones, los profesores profesionales, los recursos didácticos.

La didáctica tradicional concebía al profesor como el único que poseía el conocimiento, el mismo que se transmite de forma pasiva a los alumnos, por su parte, el estudiante tenían la tarea de reproducir dicho conocimiento y aprender las lecciones de manera memorística.

Los programas de cada grado los determinaba el Ministerio y las políticas de la Institución Educativa, los principales recursos para transmitir el conocimiento eran textos y mapas.

#### **1.4.6.2 Didácticas Activas**

Privilegian al aprendizaje del alumno, teniendo como fin preparar al estudiante para la vida, el rol del docente es ser únicamente un guía que tiene la función de negociar con los alumnos los temas de aprendizaje y el tiempo de acuerdo a los sentimientos e intereses de los mismos.

Se consideran al niño como artesano de su propio conocimiento, da primacía al estudiante y a su experimentación, ésta didáctica no impone nada, se limita a facilitar en los escolares el aprendizaje de la libertad, cada uno avanza a su ritmo; los recursos didácticos deben permitir la manipulación y experimentación.

#### **1.4.6.3 Didácticas Contemporáneas**

Son didácticas de la modernidad que se caracterizan por ser interestructurales es decir tanto el maestro como el alumno tienen roles diferentes pero complementarios e igual de importantes.

Estas didácticas pretenden superar los extremos de liberar o imponer, que han caracterizado los modelos didácticos a través de los años, y todas ellas utilizan recursos metodológicos acordes con los propósitos educativos planteados.

*“Las didácticas contemporáneas, más que individuos dóciles (heteroestructurados) o libertarios, anómicos (autoestructurados), anhelan formar individuos mentalmente competentes libres y responsables”.*  
(DEZUBIRIA, 2007)

Las didácticas contemporáneas se dividen en: funcionales, estructurales y existenciales

- **Funcionales:** Hacen énfasis en la enseñanza de competencias operacionales; incluyen: La Didáctica Basada en Problemas y la Modificabilidad Cognitiva
- **Estructurales:** Dan mayor importancia a las competencias instrumentales, saberes e instrumentos mentales, y a su vez se dividen en:
  - Cognitivas, entre las que se encuentran: El Aprendizaje Significativo, La Pedagogía Problemática y El Cambio Axiológico.
- **Cognitivo – Afectivas:** Se incluye a la Enseñanza para la Comprensión y la Pedagogía Conceptual.
- **Existenciales:** Hacen hincapié en la enseñanza de instrumentos y operaciones afectivas, dentro de éstas se encuentra la Pedagogía Afectiva.

#### **1.4.7 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje**

Dentro de las Ciencias de la Educación a través de los años se han ido consolidando diferentes formas de concebir al proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que han llegado a fortalecerse tanto que han dado lugar a la formación de paradigmas que son las bases de la actuación de los maestros en el aula.

Los paradigmas tienen que formarse en periodos largos de tiempo y una vez establecidos es difícil cambiarlos por otros.

Todo paradigma tiene un sustento teórico e ideológico que influyen en el consciente e inconsciente y al estar en el inconsciente son aceptados a priori como verdaderos.

Todo maestro debe identificar el paradigma, que rige su actuación diaria. Entre los principales paradigmas psicológicos dentro de la educación se pueden mencionar:

#### **1.4.7.1 Conductismo**

Este paradigma nace en las primeras décadas del siglo XX y su precursor fue J. B. Watson, y propone que el objeto de estudio deben ser los procesos observables. Otro autor que representativo de este paradigma fue Skinner, quien expresa que la labor del maestro, consiste en originar un conjunto de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos). En la misma línea encontramos a Thorndike, que consideraba al aprendizaje como un proceso de ensayo y error a partir del cual formula su “ley del efecto” *según la cual, los hábitos se aprenden cuando producen placer y satisfacción*; afirma que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo. (POSSO, 2010)

Dentro de este paradigma se toma a la enseñanza es una forma de “adiestrar” dejando a un lado los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables en la cual, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Uno de los cuestionamientos primordiales que se le han efectuado es haber dejado de lado las diferencias individuales de los sujetos, además de darle poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano. (TENNUTO, 2005)

### **1.4.7.2 Paradigma Humanista**

Nace como parte de un movimiento cultural surgido en Estados Unidos en 1960 y se fundamenta en las corrientes filosóficas del existencialismo y la fenomenología, las cuales definen que el hombre es el centro de la vida y un agente libre, responsable y capaz de elegir su destino para lograr su autorrealización. Cada ser humano toma conciencia y da significado a su realidad a través del autoconocimiento y las experiencias vividas. *“En la educación, el facilitador diseña situaciones para conducir al alumno a su autorrealización enfatizando aspectos como la responsabilidad, creatividad, iniciativa, reflexión, solución de problemas, independencia, autorregulación, autoevaluación, el pensamiento crítico y trabajo colaborativo”*. (RAMÍREZ, 2007)

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la libertad de elección sobre sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

### **1.4.7.3 Cognitivismo**

Este paradigma denominado también constructivismo se caracteriza por destacar aspectos cognitivos de la conducta, aparece en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y

el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Sus fundamentos teóricos se basan en estudios sobre la inteligencia humana como un proceso dinámico.

Para Piaget el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, estas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Según Bruner la educación es una forma de diálogo, por medio del cual el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía de un adulto, y por caminos culturalmente definidos. (TENNUTO, 2005)

Ausubel introduce el concepto de “aprendizaje significativo” para el cual esta condición es posible únicamente si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno previamente.

Cabe recalcar que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo debe cumplir algunas condiciones:

*“a) que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos en experiencias previas y familiares que posee en su estructura cognitiva; y*

*b) que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial y lógico”.* (DÍAZ BARRIGA, 2010)

#### **1.4.7.4 Paradigma Socio- cultural**

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920, pero es sólo hasta hace unas cuantas décadas que realmente se dan a conocer.

Considera que las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales, en la cual una enseñanza exitosa debe conducir a la creación de Zonas de Desarrollo Próximo, es decir relacionar lo que es capaz de hacer por si solo es estudiante con lo que puede hacer con la ayuda del maestro o de un compañero más capaz.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Por lo tanto el profesor tiene la tarea incluir en tal virtud el maestro se convierte en un mediador cultural entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes en la enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

Es importante recalcar que cada uno de estos paradigmas hizo muchos aportes dentro de la educación, y que no podemos limitarnos a trabajar con un solo paradigma, sino rescatar las mejores experiencias que permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para mejorar día a día la labor docente.

## **1.5 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación de los modelos**

Cada uno de los modelos pedagógicos tiene posee una características que lo distinguen las cuales se pretende resumir en el siguiente esquema

MODELO	TRADICIONAL	CONDUCTISTA	NATURALISTA	COGNITIVO	SOCIO - CRITICO
<b>ROL DEL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutor de directivas preestablecidas.</li> <li>- Limitación de la individualidad y creatividad</li> <li>- Autoritario, rígido, controlador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía al estudiante a un logro de objetivos instruccionales</li> <li>- Proporcionar las pautas para que el alumno aprenda a hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía del estudiante</li> <li>- No directivo</li> <li>- Propicia la libertad y autonomía del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediador entre el contenido y el alumno</li> <li>- Contribuye a modificar los esquemas mentales</li> <li>- Profesional experto que planifica el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigador en el aula</li> <li>- Favorece el aprendizaje a partir de la experiencia</li> <li>- Crea un clima de confianza</li> <li>- Adopta decisiones adecuadas al contexto del alumno</li> </ul>
<b>ROL DEL ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento</li> <li>- Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal</li> <li>- No implicado en el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a hacer</li> <li>- Demostrar comportamientos académicos observables.</li> <li>- Cumplidores y obedientes que realicen comportamientos observables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artesano de su propio conocimiento</li> <li>- Avanzar a su propio ritmo</li> <li>- Prepararse para la vida</li> <li>- Toma la iniciativa en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr aprendizajes significativos</li> <li>- Activo y participativo</li> <li>- Aprende a aprender</li> <li>- Constructor de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con compañeros y maestros</li> <li>- Trabaja de manera grupal.</li> <li>- Elabora proyectos</li> <li>- Relaciona vivencias en la comunidad para desarrollar sus potencialidades</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición oral y visual del maestro.</li> <li>- Repetición memorística de contenidos</li> <li>- Aprendizaje de carácter acumulativo</li> <li>- Es fundamental el papel de la memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de conducta observable como resultado de la acción dirigida del docente</li> <li>- Técnicas de modificación de la conducta</li> <li>- Proceso de pasos y progresos definidos</li> <li>- Estimulación y refuerzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar alumnos por la vida y para la vida</li> <li>- Parte de los intereses y necesidades del estudiante</li> <li>- Formar para la libertad y democracia</li> <li>- Observación directa del objeto de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar aprendizajes significativos</li> <li>- Partir de los conocimientos previos</li> <li>- Desarrollar todas las capacidades del estudiante</li> <li>- Participativa</li> <li>- Currículo abierto y flexible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte de experiencias de los estudiantes</li> <li>- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Logra la producción en el plano social</li> <li>- Trabajo cooperativo para solucionar problemas colectivos</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos</li> <li>- Cuadernos</li> <li>- Mapas</li> <li>- Pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto</li> <li>- Cuadernos</li> <li>- Pizarrones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo lo que se pueda manipular y experimentar</li> <li>- La naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizados para favorecer el proceso</li> <li>- Diversos y que motiven al alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que propicien en el trabajo productivo</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Mentefactos</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar con una nota cuantitativa en qué grado se ha memorizado los conocimientos</li> <li>- Solo por parte del maestro</li> <li>- Al final del proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de resultados</li> <li>- Se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos.</li> <li>- Conductas observables, medibles y modificables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesual</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- El niño reflexiona sobre su propio aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación cualitativa de actitudes y habilidades</li> <li>- Determinar el valor del proceso educativo</li> <li>- Continua</li> <li>- Heteroevaluación</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos partiendo de técnicas etnográficas</li> <li>- Teoría y práctica</li> <li>- Evaluación grupal</li> </ul>

## CAPÍTULO 2

### 2. Currículo

Dentro del campo de la didáctica, un tema central de estudio es el que corresponde a la Teoría Curricular, la misma que es producto de la investigación y análisis del currículo. Aunque la palabra currículo se remonta al siglo XVII, en el campo de las Ciencias de la Educación el desarrollo de la Teoría Curricular es relativamente nuevo.

En la actualidad la mayoría de los pedagogos sostienen que la Teoría Curricular es un tema central de estudio dentro del campo de la Didáctica.

Desde fines de los años ochenta, los conceptos de currículo, modelo curricular, desarrollo curricular adquirieron una importancia incuestionable en el campo educativo, hasta que *algunos estudiosos han tomado el Currículo como objeto de estudio central de la didáctica.* (TENNUTO, 2005)

#### 2.1. Concepción, funciones, importancia

En el campo de la teoría curricular cada autor presenta su propia definición sobre el término currículo, algunas perspectivas dirigidas hacia un enfoque sociológico, otras al enfoque pedagógico sin embargo el concepto mencionado por Arredondo (1981) parece estar dentro de las definiciones que mejor responde a las inquietudes que puedan surgir al intentar dar una respuesta acertada sobre lo que es el Currículo, él lo define como:

*“El resultado de;*

*a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos;*

*b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos;*

*c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de tal manera que se logren los fines propuestos. “*

Dentro de este concepto parece estar sintetizado todo aquello que debe ser el currículo, el mismo que parte de un diagnóstico propio para cada contexto educativo, y de las necesidades e intereses de los estudiantes que son la base fundamental de todo proceso educativo, posteriormente sugiere la especificación de los objetivos que se pretende desarrollar durante su ejecución, así como de los medios, estrategias y recursos que se utilizarán para llevar a cabo los fines propuestos.

Otra definición de currículo la proponen Galo Naranjo y Luis Herrera quienes conceptualizan como *“Propuesta socio – política y educativa emancipadora, que se construye de manera participativa articulando elementos teleológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos, en la perspectiva de formar seres humanos integralmente competentes y comprometidos con la transformación de sus realidades individuales y del contexto natural y social”* (NARANJO, 2006)

Dentro de esa manera de ver al currículo el objetivo principal es que a través de éste se ofrezca una educación integral al estudiante tomando en cuenta su dimensión holística.

La UNESCO (1958) considera al currículo como: *“Las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación”*.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar y posteriormente ejecutar la totalidad de las actividades académicas tendientes a

garantizar una formación integral y a desarrollar todas las capacidades de los estudiantes.

Entre las funciones principales del currículo pueden destacarse aquellas que hacen relación con el desarrollo de todas las capacidades del educando, y su vinculación con el mundo social y natural las mismas que:

- Deben hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- Han de servir de guía para la práctica docente.

Dichas funciones se ven reflejadas en los elementos que lo componen y que ya se han mencionado anteriormente

<b><i>Qué enseñar</i></b>	<b>Objetivos y contenidos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales).</b>
<b><i>Cuándo enseñar</i></b>	<b>Ordenación y secuencia.</b>
<b><i>Cómo enseñar</i></b>	<b>Planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que permiten alcanzar los objetivos.</b>
<b><i>Qué, cómo y cuándo evaluar</i></b>	<b>Criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y sumativa), técnicas e instrumentos.</b>
<b><i>Recursos a utilizar</i></b>	<b>Material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.</b>

La importancia del currículo radica en que éste contiene todos los elementos necesarios para guiar la práctica educativa ya que permite planear de manera adecuada el conjunto de componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de optimizar éste proceso y evitar improvisaciones que serían desfavorables para cualquier sistema educativo.

## **2.2. Modelos Curriculares**

A partir del surgimiento de la Teoría Curricular, ha sido muchas las maneras de entender al currículo, la mayoría de ellas contienen aspectos psicológicos, sociales y educativos que han provocado el surgimientos de algunos modelos curriculares los cuales proponen sus propia concepción así como los principales lineamientos para el desarrollo curricular.

Según Díaz Barriga, entre los Modelos Curriculares que han ejercido mayor influencia están:

### **2.2.1 Modelo Curricular Clásico**

Sus principales representantes son: Ralph Tyler, Hilda Taba y Mauritz Johnson.

#### **2.2.1.1 Propuesta curricular de Ralph Tyler**

Ralph Tyler fue uno de los primeros teóricos del currículum que tuvo gran influencia en la construcción de una teoría curricular, respecto a la elaboración del currículo, Tyler considera que el establecimiento claro de metas y objetivos educativos son primordiales, y que posteriormente se deben traducir en criterios que guíen la selección del material instruccional, que permitan delinear el contenido del programa, delimitar los procedimientos de enseñanza y preparar las evaluaciones. (DÍAZ BARRIGA, 2010)

Menciona también la necesidad de una filosofía de la educación que guíe la formulación de los juicios derivados de los objetivos. Propone que las fuentes generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas. Las posibles fuentes de información en el modelo de Tyler son las siguientes:

- El estudio de los propios estudios.

- El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela.
- Las consideraciones filosóficas.
- La función de la psicología del aprendizaje.
- Los especialistas de las distintas asignaturas.

En opinión de Díaz Barriga (1984), la concepción de Tyler está fundada en una epistemología funcionalista, dentro de una línea de pensamiento pragmática y utilitarista. También es cierto que, los planteamientos de éste autor recogen las ideas de la llamada "escuela nueva", con un enfoque centrado en el alumno que retoma los aportes de la psicología evolutiva de su época.

#### **2.2.1.2 Propuesta curricular de Hilda Taba**

Los aportes de Hilda Taba establecen una continuación y un avance respecto al trabajo de Tyler. Esta autora recalca la necesidad de elaborar los programas escolares con base en una teoría curricular. Su propuesta metodológica se basa en la de la investigación de las demandas de la cultura y la sociedad, puesto que tal análisis constituye una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para seleccionar los contenidos y decidir qué tipo de actividades de aprendizaje deben considerarse. Introduce al campo del diseño curricular una noción sumamente importante: *la del diagnóstico de necesidades sociales*, como sustento principal de una propuesta curricular. Establece explícitamente el vínculo escuela-sociedad que está detrás de un proyecto curricular.

Hilda Taba distingue dos planos en su propuesta curricular: el primero se vincula con las bases para la elaboración del currículum y el segundo con los elementos y fases a considerar en la elaboración y desarrollo del currículum.

Respecto al primer plano, destaca la necesidad de que el currículum sea fundamentado científicamente, con apoyo en las aportaciones de las disciplinas

básicas, sobre: las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura; los procesos de desarrollo y aprendizaje en el alumno; la naturaleza del conocimiento.

Los elementos principales a considerar en el desarrollo del currículum, son: los objetivos, contenidos y experiencias organizados convenientemente, así como los sistemas de evaluación.

### **2.2.1.3 Propuesta curricular de Johnson**

Los antecedentes básicos de éste modelo de diseño curricular son las siguientes:

- Define al currículum como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales, en relación con diversas áreas de conocimiento.
- La selección de los resultados que se esperan del aprendizaje es determinante para formular un currículo.
- Las fuentes a seleccionar se encuentran en la cultura disponible, la cual puede ser disciplinaria o no disciplinaria.
- Todo currículo debe tener una estructura que revele el orden necesario e incluya las taxonómicas de sus elementos.
- La función del currículo es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido cultural.
- En todo currículum debe haber una fase de evaluación que incluya los aspectos anteriores y permita encontrar los errores. La enseñanza se deriva del currículo; su efectividad está presentada en las metas y omisiones.

## 2.2.2 Modelo Tecnológico Sistémico

### 2.2.2.1 Propuesta de Raquel Glazman y María De Ibarrola.

Esta propuesta, dirigida al diseño de planes de estudios de las licenciaturas universitarias, trata de adaptar los planteamientos de Tyler y Taba en el contexto latinoamericano. En principio, debe aclararse la distinción entre plan de estudios y currículum, las autoras definen al plan de estudios como un *“conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados y estructurados convenientemente de tal manera que lleven a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de la profesión escogida”*. (DÍAZ BARRIGA, 2010)

En esta propuesta se resalta que los planes de estudio deben elaborarse de forma verificable, sistemática y continua. En la elaboración de planes de estudios, es posible distinguir entre los resultados que se persiguen y la organización de recursos, procedimientos y formas administrativas para lograrlos. La selección y determinación de dichos resultados dependen en gran medida de condiciones externas a las instituciones educativas.

El modelo que proponen puede dividirse en cuatro etapas:

1. Determinación de los objetivos generales del plan de estudios.
2. Operacionalización de los objetivos generales, que incluye dos subetapas:
  - Desglosamiento de los objetivos generales en objetivos específicos
  - Agrupación de los objetivos específicos en conjuntos. Estos objetivos son los propios cursos.
3. Estructuración de los objetivos intermedios. Incluye las siguientes subetapas:
  - Jerarquización de los objetivos intermedios.
  - Ordenamiento de los objetivos intermedios.
  - Determinación de metas de capacitación gradual.

#### 4. Evaluación del plan de estudios. Incluye como subetapas

- Evaluación del plan vigente.
- Evaluación del proceso de diseño.
- Evaluación del nuevo plan.

#### **2.2.2.2 Propuesta curricular de J.A. Arnaz**

Ésta propuesta metodológica de desarrollo curricular ha tenido amplia difusión en las instituciones educativas de nivel superior, y consta de las siguientes etapas.

##### 1. Elaboración del curriculum, que divide en las fases:

- Formulación de objetivos curriculares tomando como criterios esenciales la delimitación necesidades, las características del alumno a ingresar y la elaboración de un perfil del egresado.
- Elaboración del plan de estudios.
- Diseño del sistema de evaluación.
- Elaboración de cartas descriptivas para cada curso.

##### 2. Instrumentación de la aplicación del currículum, considerando entrenamiento de profesores, recursos didácticos, ajustes al sistema administrativo, etc.

##### 3. Aplicación del currículum.

##### 4. Evaluación del currículum.

Arnaz es uno de los pocos autores que incluyen explícitamente la capacitación docente y la especificación de un perfil del egresado en términos de objetivos terminales.

### **2.2.2.3 Propuesta curricular de Víctor Arredondo**

Víctor Arredondo presenta una marcada orientación hacia el estudio de la problemática de la sociedad, del mercado ocupacional y el ejercicio profesional y respecto de la reestructuración de la carrera de psicología. Comprende las siguientes fases:

- Análisis previo: aquí se realiza una evaluación del currículum vigente.
- Detección de necesidades nacionales en relación con el ejercicio profesional.
- Delimitación del perfil profesional.
- Mercado de trabajo del profesional egresado.
- Recursos Institucionales.
- Análisis de la población estudiantil.

Este modelo es de los pocos que contemplan estudios de seguimiento a los egresados que incluyen estrategias para la evaluación externa de la propuesta curricular.

### **2.2.3 Modelo Crítico y Socio-Político**

Estas metodologías están basadas en una serie de propuestas que tienen diversos orígenes e intenciones, pero que lo común entre ellas es su desacuerdo con los enfoques tecnológicos y se centran en la relación institución educativa-sociedad y destacan la problemática social, política e ideológica implicada en el currículo. Este enfoque está pensado en la reconstrucción para cada escuela en lo particular.

### 2.2.3.1 Propuesta de Stenhouse

Stenhouse considera la posibilidad de diseñar un currículo basado en la especificación de contenidos y principios de procedimiento. Hace referencia a la relevancia de los contenidos vinculados a procesos de investigación y solución de problemas orientados a que el docente y los alumnos deriven métodos de pensamiento creador, trascendiendo la simple acumulación de saberes acabados. Por tanto propone que no se debe fijar de antemano los objetivos ni los contenidos, sino que lo correcto es iniciar con el planteamiento de problemas relativamente amplios para que los actores del proceso educativo construyan el currículo además de las estrategias necesarias para solucionarlos, de esta forma se cuestionan las condiciones planteadas en la educación tradicional.

### 2.2.3.2 Enfoque Reconceptualista

En este enfoque se destacan los postulados de autores como Apple, Giroux, McLaren y, principalmente **Schwab**.

Ésta concepción de currículo considera los problemas que definen el diseño y desarrollo del currículum de índole práctica más que teórica, además de aceptar la ambigüedad e imprevisión presente en las cuestiones curriculares, de ahí que hacen énfasis en el currículum vivencial y el oculto.

El método adoptado en el concepto planteado es el razonamiento práctico, que consiste en identificar las cuestiones a resolver, establecer y elegir las bases y las alternativas de solución, de forma individual y colectiva.

Su propósito principal consiste en la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

El proceder de esta forma no implica un abordaje intuitivo o del sentido común; debe cimentarse en la utilización del conocimiento científico.

Dentro de esta postura los objetivos, contenidos, secuencias, métodos, quedan subordinados al proceso de solución de problemas actuales de cada institución y cada aula, además de las soluciones son vistas como provisionales, circunstanciales y tentativas.

### **2.2.3.3 Propuesta curricular Modular por Objetos de Transformación**

#### **(A. Díaz Barriga)**

La propuesta fue desarrollada en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de México, y pretende afrontar de manera diferente la problemática curricular desde categorías propias, como práctica profesional, enseñanza modular, objetos de transformación, entre otras. Los requisitos que se establecen para la elaboración de un plan de estudios se integran en las etapas siguientes:

- Marco de referencia del plan.
- Determinación de la práctica profesional.
- Estructuración curricular.
- Elaboración de módulos.
- Evaluación del plan de estudios.

Considera que en vez de realizar un diagnóstico de necesidades, es más apropiado el establecimiento de un marco de referencia, que consiste en lograr una aproximación a la evolución histórica de las prácticas profesionales, mediante el análisis de la formación económico social en que se llevan a efecto. Propone el diseño curricular modular por objetos de transformación, que consiste en la integración del contenido a partir de un problema de la realidad, que se toma en su totalidad y como proceso, para explicarlo por la vía de la acción sobre el estudio interdisciplinar. En cuanto a la conformación de un

mapa curricular formal, considera más adecuado elaborar un programa analítico, el cual el maestro puede posteriormente interpretarlo en función del contexto particular donde desarrolla su actividad. En lo que tiene que ver con la evaluación resalta aspectos internos del currículum.

## **2.2.4 Modelo Constructivista**

Esta concepción coincide en que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción, elaboración de esquemas, modelos, teorías, que inducen al aprendiz a su contrastación y replanteamiento.

### **2.2.4.1 Propuesta curricular de César Coll**

Sin dejar de tomar en cuenta aspectos antropológicos, disciplinares, pedagógicos y sociales, César Coll se enfoca en los de tipo psicológico porque, en su opinión, afectan a todos los elementos del currículum. Considera conveniente disponer de un modelo de diseño curricular base, unificado para toda la enseñanza obligatoria que responda a principios básicos y adopte una misma estructura curricular en dichos niveles, a la vez que sea flexible para adaptarse a cada situación particular. El marco de referencia del modelo lo constituyen los enfoques cognitivos en sentido amplio, destacando los siguientes: la teoría genética de Jean Piaget, la teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky, la psicología cultural de Michael Cole, la teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel, la teoría de la asimilación de Mayer, Las teorías de los esquemas inspiradas en el enfoque del procesamiento humano de información, y la teoría instruccional de la elaboración de Merrill y Reigeluth.

Para Coll, el modelo de Diseño Curricular Base asume una concepción constructivista del aprendizaje escolar, en tanto sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que

trata de promover la educación escolar a la vez que se fundamenta en un marco legal y en los resultados de una serie de análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos. A partir de ahí, establece tres niveles de concreción:

- Especificación de los objetivos generales del ciclo, simultáneamente, delimita bloques de contenido y orientaciones didácticas para las áreas. Los bloques de contenido se desglosan en: hechos, conceptos y principios, procedimientos, y valores, normas y actitudes.
- Análisis y secuenciación de los bloques de contenido.
- Desarrollo de ejemplos de programación atendiendo a los diversos supuestos establecidos. Hasta ahora, hemos revisado diversos enfoques y propuestas relativas al proceso de diseño curricular.

#### **2.2.4.2 Dimensiones de una propuesta de Diseño Curricular (A. Díaz Barriga, Pérez Gómez, F. Díaz Barriga).**

Los autores ubicaron al diseño del currículo en las siguientes dimensiones:

- **Dimensión Social.**- Resalta la influencia del contexto social, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, en el entorno educativo. Por tanto el currículo debe promover la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la solución de problemas críticos y cotidianos, incidiendo decidida y explícitamente en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes
- **Dimensión Epistemológica.** Propone la necesidad de considerar la naturaleza del conocimiento y los procesos genéticos de su construcción. Esta se da en dos vertientes:
  - a) La relativa al estudio de los aspectos sintácticos y semánticos del conocimiento

b) El estudio de la forma en que los alumnos construyen y transforman su conocimiento, en concordancia con las capacidades reales y potenciales en determinada etapa del ciclo vital de un estudiante

- **Dimensión Psicoeducativa.** Es la introducción a las teorías del aprendizaje, de la instrucción, de la motivación humana
- **Dimensión Técnica.** Hace referencia a los lineamientos procedimentales aplicables en cuestiones de diseño curricular.

#### **2.2.4.3 Propuesta Operativa de Diseño Curricular (Frida Díaz Barriga)**

La metodología fue pensada originalmente para nivel de educación superior en ciencias sociales y humanidades.

En la práctica ha sido adaptada para trabajarse también en educación básica, especial, bachillerato y en educación extraescolar.

La estructura técnica de la propuesta asume un abordaje sistémico, al considerar al diseño curricular como un proceso, donde se analizan su contexto de origen, los elementos de entrada, el proceso de creación del currículo, su implantación y los productos resultantes del mismo. Los elementos integrantes del modelo se delimitan a partir de la conjunción de las dimensiones social, epistemológica y psicoeducativa.

Asimismo, considera los resultados intencionales e incidentales del proceso curricular y sugiere el uso de métodos de evaluación cuantitativos y cualitativos. La metodología de diseño curricular está conformada por cuatro etapas generales:

- Fundamentación del proyecto curricular.
- Delimitación del perfil del egresado.
- Organización y estructuración del currículum.

- Evaluación curricular continua.

### **2.3 Modelos Curriculares Exitosos**

Todo Modelo Curricular debe responder a las necesidades de la sociedad para la cual es diseñado y ejecutado. A través de la historia de la educación, es posible evidenciar como los países de Latinoamérica también han ido experimentando una transformación en lo referente a temas educativos, se experimentó con modelos curriculares derivados de la pedagogía tradicionales, pedagogías activas, pedagogías conductistas, hasta ir avanzando hacia los modelos socio - críticos y constructivistas. Lamentablemente los modelos curriculares que se han venido usando en las instituciones educativas han sido construidos en países desarrollados, en contextos culturales, sociales y económicos muy diferentes a los países en vías de desarrollo.

Los Modelos Curriculares que pueden considerarse como exitosos son aquellos que permiten brindar a los estudiantes la oportunidad de partir de su contexto para desde esa realidad desplegar sus todas sus capacidades.

Partiendo de ello los modelos más cercanos a nuestra realidad son aquellos que toman como base los aportes de Paulo Freire y los Hermanos Zubiría, los mismos que han intentado responder a la realidad de los países latinoamericanos en vías de desarrollo.

Para Freire la educación y el currículo escolar *“no acontecen en un vacío cultural, político, ideológico, religioso, se interrelacionan directamente con las dinámicas de género, raza, clase y orientación sexual”*. (POSADA ESCOBAR, 2005)

Por tanto según su modo de ver, la educación y el desarrollo del currículo implican apuntar hacia la democracia, lo que supone pensar en la educación desde la interculturalidad en donde lo importante no es la acumulación de

conocimientos, sino lograr que las personas se tornen más conscientes y deseosas de cambiar el mundo. (ECUADOR, 2010)

Las ideas de Paulo Freire nacieron originalmente como *un instrumento para alfabetizar – educar a adultos campesinos o de los barrios periurbanos con el propósito de prepararlos para participar en la vida social y política* de su país devolviendo a la educación el interés por el ser humano partiendo de un currículo que suscite el esfuerzo crítico, la curiosidad, la búsqueda, el asumir a los estudiantes como sujetos activos.

El sustento teórico de la propuesta de Freire se basa en la idea de que educando y educador tienen el derecho y la responsabilidad de contribuir al contenido curricular. Se plantea la exigencia de un programa elaborado dialógicamente con visión humanista y de carácter científico, que inicia con un proceso de concienciación en la escuela, permitiendo despertar la curiosidad y la crítica en los estudiantes, e impulsando al docente el apoyo de la capacidad de los estudiantes para aprender de acuerdo con su realidad, experiencias, necesidades e intereses específicos, asumiendo sus propias convicciones. Con el fin de cumplir este propósito Freire postula la búsqueda de temas significativos en la situación presente con el conocimiento y la interpretación de los problemas y su vinculación con otros, siendo el componente principal de esta investigación temática el diálogo. A partir de una investigación cooperativa llevada a cabo por comunidades locales (de educadores y otros participantes del proceso educativo) se va elaborando una teoría crítica, participativa y redimensionadora del currículo. (NAYIVE)

Otro de los modelos curriculares cercanos a nuestro medio es el basado en la propuesta de los Hermanos Zubiría, los cuales tomando como referente los aportes de Piaget y Vygotsky plantean la denominada Pedagogía Conceptual, la cual establece que *“lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes aprendan a hacer algo, basándose en un conocimiento, con una actitud y orientados por un valor”*. (DEZUBIRIA, 2007)

Es decir formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término Analistas simbólicos.

Por esta motivo para la pedagogía conceptual es muy importante que los docente antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, tengan claro qué es lo que pretenden lograr con los estudiantes, al mismo tiempo que éstos sepan la importancia de alcanzar el logro propuesto.

Uno de los mejores avances de la Pedagogía Conceptual, ha sido plantear planes de estudio para desarrollar la afectividad. Este modelo, no solo plantea la enseñanza de los conceptos esenciales de las ciencias sino que está fundamentada en tres ejes básicos: desarrollo del pensamiento y la afectividad, lectura comprensiva y formación valorativa; lo que significa que es tan importante el componente cognoscitivo como el afectivo y el expresivo. Los maestros que trabajan con esta propuesta tienen el propósito de *preparar a los estudiantes para que sean competentes en una sociedad que basa su productividad en el conocimiento* y pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos. (DEZUBIRIA, 2007)

## **2.4 Tendencias Curriculares**

En educación, una tendencia curricular es una nueva perspectiva educativa, que completa, refuerza o modifica un paradigma, enfoque, modelo o corriente pedagógica. Las tendencias curriculares buscan una respuesta que permita plantear un escenario definido acerca de las formas de organización curricular.

Son variadas las maneras de organizar y estructurar las tendencias curriculares una de ellas es diferenciar un diseño curricular centrado en el objeto y otra que hace énfasis en el sujeto. La tendencia curricular centrada en el objeto, se fundamenta en los procesos concentrados en los resultados y hace mucho

énfasis en los conocimientos a adquirir, su eje fundamental es la transmisión del conocimiento a través del uso y manejo de diversos métodos recursos y medios, buscando la eficiencia, el rendimiento y la productividad. Se privilegia la enseñanza sobre el aprendizaje determinando criterios para la obtención de resultados que puedan ser evaluados y controlados. La tendencia curricular centrada en el sujeto se preocupa por el sujeto, su mirada se ubica en el interior del sujeto en la existencia, en la imaginación, en el instinto, en el deseo; se privilegia la individualidad y el desarrollo personal; el propósito fundamental de esta tendencia es el rescate del sujeto como educador o como educando. Partiendo de esto se puede distinguir tres tipos de tendencias curriculares:

**2.4.1 Logocentrismo.-** Supone la estructuración del currículum de enseñanza, de acuerdo con criterios académicos, se centra en el saber que se desea comunicar a los estudiantes.

*La tendencia curricular logocéntrica concibe el aprendizaje como adaptación lógico – temporal de materias. Los contenidos tienen un fuerte énfasis en el desarrollo analítico porque se divide en tantas partes como sean requeridas según las unidades de tiempo y de espacio asignadas al proceso educativo. El docente es quien distribuye la información y realiza la síntesis de materias a través de cuadros sinópticos o programas analíticos o módulos de información. (PANQUEVA, 2010)*

**2.4.2 Paidocentrismo.-** Considera al niño como el centro de la labor educativa, por tanto se debe programar métodos y materiales apropiados a las necesidades infantiles y adaptarse al desarrollo natural del niño y acordes con su evolución psicológica, intereses y motivaciones.

Los contenidos son presentados en forma global y las actividades para desarrollarlos deben estar orientadas hacia el conocer, descubrir, construir, expresar y recrear. *El currículo paidocéntrico desarrolla métodos y estrategias para que el alumno problematice la enseñanza a través de la organización,*

*recopilación y análisis de datos y generalizaciones. A diferencia de las tendencias logocéntricas, la preocupación del paidocentrismo se dirige al como aprenden los alumnos.*

2.4.3 **Sociocentrismo.**-Considera el aprendizaje como un recurso para socializar y al profesor como un agente del modelamiento de los estudiantes de acuerdo a criterios establecidos socialmente.

*Los contenidos tienen una orientación definida hacia la aprehensión de los valores y de las aptitudes sociales al mismo tiempo que presentan una orientación pragmática al reducir la amplitud de las áreas del conocimiento con fines prácticos.*

## CAPÍTULO 3

### 3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)

Sin lugar a dudas con el devenir del tiempo la educación ha cobrado una representación social muy significativa y a la par ha ido surgiendo el crecimiento y desarrollo de la pedagogía que ha ido facilitando la reflexión sobre la práctica de la educación.

En el momento actual se puede ser testigo de las variantes que han ido experimentando la educación y la pedagogía en diferentes momentos de la historia, ya que estas han sido influidas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado y han dependido de la realidad social e histórica por la que se atravesaba en determinado momento.

La pedagogía ha pasado por múltiples maneras de concebir a los elementos que intervienen en el proceso educativo, y aun hoy los cambios educativos no han hecho más que comenzar, *de tal manera que una tarea ineludible en la formación de los docentes es la de prepararlos para enfrentar el cambio, y acostumarlos así a la profesionalizar el análisis del cambio social y educativo como la primera tarea que deben asumir para desempeñar un trabajo educativo de calidad.* (TentiFanfani, 2006)

Hemos superado la vieja práctica de transmitir conocimientos de manera fría y en casos descontextualizada que privilegiaba el memorismo y la disciplina rígida y autoritaria para los estudiantes, igualmente se ha dejado de lado el exagerado activismo dentro del cual el alumno tenía una libertad, a veces mal utilizada, en la cual el maestro casi no tenía protagonismo, de igual forma se ha tratado de abandonar prácticas educativas basadas en el condicionamiento de la conducta sin tomar en cuenta el proceso evolutivo de los alumnos y mucho menos su aspecto emocional. Una vez superadas estas formas de ver al

proceso de enseñanza – aprendizaje la siguiente etapa ha sido tratar de devolver el protagonismo tanto de docente como de alumnos dentro del cual cada uno de ellos tiene sus tareas específicas bien diferenciadas pero que se complementan, buscando que el estudiante logre desarrollar sus capacidades para aprender a aprender, a hacer y a emprender. Pero lamentablemente este afán por lograr preparar a los educandos para que enfrenten con éxito el mundo del conocimiento ha hecho que la parte afectiva casi no sea tomada en cuenta por la escuela, antes la tarea de la escuela era formar académicamente a sus estudiantes, y la parte efectiva y emocional era tarea de la familia, pero en nuestros días sea por uno u otro motivo que van desde la crisis económica, hasta la desintegración familiar, entre otros factores, han hecho que algunas familias trasladen toda la responsabilidad a la escuela. Para José Steve: *cada vez más el profesor se encuentra en clase con los diferentes modelos de socialización que coexisten en una sociedad multicultural y plurilingüe* que exige al maestro replantear las estrategias a utilizar para lograr que el estudiante alcance una formación integral. (TentiFanfani, 2006)

La pedagogía contemporánea debe buscar mecanismos que propendan al desarrollo integral del ser humano, ofreciéndole por una parte la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades, que les permita resolver distintos problemas de manera autónoma y les brinde las herramientas para poder acceder al conocimiento. Por otra parte no podemos descuidar la parte afectiva que es una de las esferas más importantes del ser humano. La comprensión del estudiante como un ser humano único, es el primer paso para atender a la diversidad presente en las instituciones educativas, reflexionar sobre la historia personal de éxitos o fracasos que trae consigo cada alumno, sus relaciones cognitivas con el propio hecho de aprender, sus relaciones afectivas con los otros miembros de la comunidad educativa, así como la influencia familiar-social de la que ha sido testigo.

Por tanto el propósito de la educación será entonces formar a niños y jóvenes para que logren ser trascendentes en la sociedad a la que pertenecen y

puedan actuar positivamente sobre su propia realidad, en la que pueda reconocer sus posibilidades, capacidades y valores. Entonces, queda todavía un buen camino por recorrer, dentro del cual todos aquellos que se encuentran inmersos en el universo pedagógico deberán asumir la responsabilidad de aceptar la afectividad como base para la realización de acciones transformadoras de la sociedad

### **3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas**

Los distintos Modelos Pedagógicos los que ha atravesado la educación, han tratado de hacer de la práctica educativa una tarea exitosa, y evidentemente cada una de ellos ha aportado algo positivo que es necesario resaltar, pero en el momento actual, las condiciones que permiten hablar de una verdadera práctica pedagógica exitosa, cada vez son más exigentes.

Es así como uno de los grandes retos para el futuro está aquel que tiene que ver con volver más humano el acto educativo con la aplicación de una pedagogía que dé prioridad al área afectiva de los estudiantes. Según afirma Maya Betancourt *“la mejor opción educativa no es la que enfatiza o protagoniza casi con exclusividad e idolatría la ciencia y la técnica, sino la que establece un adecuado equilibrio simbiótico entre el desarrollo cognitivo de los alumnos: inteligencia, racionalidad, conocimiento, ciencia y técnica y el desarrollo afectivo: sentimientos, emociones, ternura, sueños, intereses, esperanzas, creaciones, etc”*. (MAYA BETANCOURT, 2008)

Los diferentes estilos de enseñanza apenas han valorado la importancia que tiene la afectividad en el proceso de aprendizaje y logro de una personalidad equilibrada y estable. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al desarrollo integral del ser humano, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. *Para cumplir plenamente con su propósito, dentro del orden evolutivo, la educación afectiva recibe el*

*aporte mediadores culturales: la familia, el colegio, los amigos, la pareja, el trabajo.* (DEZUBIRIA, 2007)

Los mismos que contribuyen de manera paulatina para que la persona vaya adquiriendo las competencias afectivas que necesita para lograr un verdadero equilibrio que se refleje en el amor a sí mismo, a los demás y amor al conocimiento, que constituyen pilares básicos para el desarrollo integral.

Todo factor que aporta para una práctica pedagógica efectiva es la manera en que los docentes se comunican con los estudiantes. Es primordial que el maestro posea aptitudes comunicativas básicas para asegurar el éxito de su labor diaria. *La comunicación es una interrelación entre personas, y lo que transmitimos refleja nuestra identidad. Es decir, que vamos hacia otros con el peso de nuestros defectos, limitaciones y debilidades, pero también nos acercamos a ellos con nuestra capacidad de superación, nuestros esfuerzos.* (ORELLANA, 2005)

Por tanto, en lo referente a la relación comunicacional con los estudiantes, se debe considerar que cuando se ve a la educación desde una perspectiva unidireccional, se tiende casi inconscientemente a no dar valor a la expresión personal de los educandos y a no considerar esas instancias de autoexpresión y de interlocución como componentes ineludibles del proceso pedagógico.

Es recomendable tener siempre presente que educarse es involucrarse en una múltiple red social de interacciones en la cual, se aprende de los otros y con los otros, convirtiendo el aprendizaje en una acción colectiva más que aislada. Es importante establecer una buena comunicación que permita al profesor conocer mejor al alumno y cumplir con los objetivos planteados, además de que conocerlos de manera personal y profunda permite respetar su personalidad e independencia desarrollándose un contacto empático y de respeto mutuo, superando la pasividad y el aislamiento de los estudiantes, y evitando los conflictos y las barreras psicológicas. Así, si educador y educando

se transforman en sujetos activos del proceso que crecen juntos y en el cual los argumentos del autoritarismo ya no rigen, se logrará así, una transformación positiva que garantizará éxito en los procesos de aprendizaje.

Escoger las mejores estrategias, que permitan decir que una práctica pedagógica es exitosa, no es nada fácil, requiere un dominio de un conjunto de competencias por parte del maestro y un esfuerzo conjunto de parte de todos los involucrados en esta tarea desde las autoridades nacionales, institucionales, familia, pasando por medios de comunicación y comunidad; cada uno posee un nivel de responsabilidad dentro de la formación de la persona desde sus primeros años de vida.

En una conversación mantenida entre la editorial Jaca Book y Luigi Giussani, éste último manifestó: *“Quien tiene ente las manos instrumentos que inciden sobre la formación de las personas o bien es un educador o es un deseducado”* (GIUSSANI, 2009)

Y es que educar es una obra de amor dentro de la cual el fin último consiste en lograr un ser humano cada vez más perfecto, el mismo que; retomando las ideas de Giussani, se desarrolla a partir de la relación con un maestro que acompaña a los alumnos en su apertura original a la realidad, que vuelve a despertar la conciencia de ellos mismos en cuanto deseo de belleza, verdad, justicia, felicidad y sostiene su búsqueda de un significado unitario y exhaustivo en la vida.

### **3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas**

Nuestro país no ha estado al margen de los cambios y transformaciones en lo referente a la educación, a lo largo de la historia ecuatoriana se han destacado personajes que han coadyuvado a la construcción de un sistema educativo que ha pretendido contribuir al desarrollo del país.

El Ecuador en los últimos años ha atravesado por agudas crisis que han afectado a todos los sectores, y el sector educativo no ha sido ajeno a dicha crisis. Dentro de la educación ecuatoriana se han detectado una serie de nudos críticos que han provocado un estancamiento con consecuencias muy graves para el país. La escasa cobertura educativa, baja calidad y pertinencia de currículo, escaso acceso a la tecnología, entre otras son los problemas que han ido haciendo que el sistema educativo ecuatoriano no cumpla con las necesidades básicas y exigencias cada más creciente del mundo laboral. En respuesta a ello, el Gobierno Nacional planteó la aplicación del Plan Decenal De Educación que pretende rescatar los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. (Ecuador, 2008)

*Las políticas del Plan Decenal de Educación Ecuatoriana son :*

- 1) Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

- 2) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

- 3) Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que

puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

- 4) Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismos

- 5) Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

- 6) Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

- 7) Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no

existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

- 8) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

### **3.3. Transformación Educativa Ecuatoriana**

La educación es una de las herramientas para concretar la expresión, conquistas, cultura e historia de un pueblo. A partir de los inicios del Ecuador como república se comenzó a ver a la educación como la base para el fortalecimiento de valores e ideas al interior de la sociedad ecuatoriana.

Es necesario destacar a una de las figuras más representativas de ese tiempo como es Eugenio Espejo, quien inició sus estudios en las aulas abiertas para niños pobres y posteriormente propuso *una reforma integral del sistema educativo*. (PALADINES)

Posteriormente otros personajes que se destacaron y aportaron a la educación ecuatoriana como son: José Pérez Calama y la reforma de la Universidad, Vicente Rocafuerte y el establecimiento de la educación como política de Estado, Simón Rodríguez y el proyecto de una educación social, Juan León Mera con la consolidación de una educación nacional, Juan Montalvo y la educación cosmopolita, Julio Larrea, Víctor Garcés, Ernesto Guevara, Carlos Matamoros, y sus esfuerzos por la apertura a la corriente pedagógica de la Escuela Nueva, las Misiones Alemanas y la creación de los Normales, que llegó a ser una de las obras que ha tenido la mayor trascendencia en el campo

educativo ecuatoriano de ese momento. La tarea por desarrollar la educación indígena estuvo a cargo de Dolores Cacuango, Jesús Gualavisí y Tránsito Amaguaña.

Durante la década de los 70, y luego de que el país volvió a la democracia tras la caída de la dictadura militar, volvieron los ideales por lograr transformaciones en las distintas áreas incluyendo la educativa pero a pesar de las buenas intenciones, los problemas fronterizos, desastres naturales, crisis internas, e inestabilidad de los gobiernos hicieron que los temas educativos queden desatendidos por años.

Dentro de los múltiples intentos por mejorar la calidad de la educación, se propone la Reforma Consensuada de 1996, *dentro de la cual lo importante era desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que el niño debía construir a lo largo de su proceso de formación.* (Ecuador, 2011)

Como un complemento a esta reforma se formula el Currículo en valores para la Educación Básica Ecuatoriana en el 2003, en el mismo que se incluye un enfoque que permite abordar la enseñanza de los contenidos de las distintas áreas, en base a la práctica de valores.

En el momento actual el Ecuador está atravesando por un periodo de grandes transformaciones del sistema educativo para lo cual se ha establecido un enorme propósito el mismo que tiene que ver con ofrecer una educación, *“inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo”* (PALADINES) Por tanto es compromiso de autoridades y docentes hacer un gran esfuerzo por analizar la propuesta actual y ejecutar todas las estrategias

para aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes desterrando por completo las viejas prácticas basadas en la transmisión de contenidos acumulados durante años, o las actitudes conductistas que todavía rigen la práctica docente. El esfuerzo conjunto logrará la transformación tan esperada desde los primeros años de la conformación del estado ecuatoriano como tal.

## 4. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo está ajustado dentro del tipo de investigación **descriptiva** porque el objetivo es describir, en todos sus componentes principales, la realidad de la práctica educativa y curricular del centro educativo, **interpretativa** porque se basa en el análisis subjetivo e individual de los datos y **explicativa** porque se pretende establecer una relación causal de la realidad investigada, es decir no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo y lo que se ha pretendido es diagnosticar la manera de llevar a cabo la práctica educativa en el centro educativo escogido a través del modelo cuantitativo.

### a. Contexto

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional Tufiño, que se encuentra en la parroquia rural del mismo nombre, posee una muy buena infraestructura física dividida en 10 aulas, que están repartidas en 4 aulas de Educación Básica y 6 de Bachillerato, además de laboratorios de Computación, Biología y sala de audiovisuales, canchas deportivas y áreas verdes.

El talento humano está conformado por 20 docentes, de los cuales 7 trabajan en Educación Básica y 13 en Bachillerato, además de la Rectora y el Inspector General y por 173 estudiantes.

La parroquia Tufiño, está ubicada al noroccidente del Cantón Tulcán, provincia de Carchi y está integrada por seis comunidades (Santa Bárbara, San Nicolás, San Miguel, EL Consuelo, La Joya, Maspáz) en una superficie de 127,00 km<sup>2</sup> que representa el 7,56% del territorio cantonal con una población de 1771 habitantes. Anteriormente esta parroquia era conocida como “Montañuela” en razón de su geografía y abundancia de piñuelas. En aquel entonces existía una disputa de territorios entre Ecuador y Colombia; a pesar de haber firmado el Tratado Muñoz Vernaza Suárez estaba entre dicho la pertenencia de estas

tierras, con la llegada a la zona del cartógrafo Luis Tufiño se demarcó definitivamente la línea fronteriza hasta los hitos del cerro Chiles y con ello se confirma que éste territorio pertenece al Ecuador, por lo que en honor al benemérito cartógrafo la parroquia lleva su nombre desde el 6 de junio de 1895.

Tufiño es considerado Emporio Turístico de la provincia por la presencia de varios sitios turísticos entre los que destacan: Complejo Eco Turístico Tufiño, Lagunas Verdes, Volcán Chiles, El Artesón, Criaderos de trucha, por lo que es muy visitado por propios y extranjeros que acuden a disfrutar de sus aguas medicinales, atracción paisajística, tradiciones y costumbres.

## **b. Métodos**

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

El **Método Descriptivo** que consiste en ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

El **Método Mixto (Inductivo – Deductivo)** el mismo que estudia casos individuales, para llegar a una generalización conclusión o norma general, después se deducen las normas individuales.

El **Método Analítico – Sintético** que descompone una unidad en sus elementos más simples, examina cada uno de ellos por separado volviendo a agrupar las partes para considerarlas en conjunto.

## **c. Técnicas**

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

**Investigación Bibliográfica** que posibilitó la recolección de información bibliográfica para facilitar la argumentación teórica del trabajo investigativo.

**La observación dirigida** que fue de mucha utilidad para captar las características fundamentales de la práctica docente o poder contrastarla con los datos obtenidos en la aplicación de otras técnicas.

**La entrevista estructurada** que permitió captar el punto de vista de las autoridades acerca del tema investigado.

**La encuesta** que se utilizó para obtener datos de los docentes y estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

#### **d. Instrumentos de Investigación**

Los instrumentos de investigación utilizados fueron:

**La ficha de encuesta** que sirvió para recopilar la información directamente de los estudiantes y docentes investigados.

**La ficha de entrevista** que fue de utilidad para conocer la opinión de las autoridades.

**La ficha de observación** para determinar el Modelo Pedagógico utilizado en la práctica y poder contrastarlo con los demás datos obtenidos.

#### **e. Participantes**

Los participantes investigados son 20 maestros divididos en 7 docentes de Educación Básica y 13 docentes de Bachillerato, así como 40 estudiantes divididos en 20 estudiantes de Educación Básica y 20 de Bachillerato y a las autoridades de la Institución Educativa.

La población total de los maestros de la Institución es de 20, por lo tanto la muestra correspondió a la totalidad de maestros y la población total de estudiantes es de 173 por lo que se utilizó una muestra de 40 estudiantes. Además de las 2 autoridades de la Institución que son la Rectora y el Inspector General.

## **f. Procedimiento**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, por lo que se dirigió a describir la realidad de la práctica pedagógica en el centro educativo. Para tal efecto se inició con la selección de la Institución en la cual se iba a realizar la investigación, tomando en cuenta que la mayoría de investigaciones se hacen en centros educativos del sector urbano, por lo tanto la Institución Educativa pertenece al sector rural.

Se realizó el acopio de la información bibliográfica necesaria para proceder al desarrollo del Marco Teórico.

Para el procesamiento de la información se procedió a aplicar los instrumentos de investigación mencionados anteriormente, como son la encuesta a maestro y a alumno, la entrevista a directivos y la ficha de observación para el desarrollo de la clase.

Una vez organizada, analizada e interpretada la información se realizó la triangulación para la tabulación y codificación de la información y la formulación de la respectiva discusión, contrastando el Marco Teórico con los datos fruto de la investigación de campo.

Esta parte de la investigación permitió cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación, y deducir las conclusiones fruto de todo el trabajo, éstas conclusiones permitieron formular un proyecto de mejoramiento docente basado en la capacitación, concluyendo de esta manera la Tesis con la

redacción del informe final, el mismo que una vez aprobado será la base para obtener el título de cuarto nivel.

### **g. Recursos**

Dentro de los recursos utilizados para desarrollar este trabajo investigativo están:

#### ***Recursos Humanos***

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Investigador/a	1	0,=	0,=
Autoridades	2	0,=	0,=
Docentes	20	0,=	0,=
Estudiantes	40	0,=	0,=

***Recursos Institucionales:*** Aulas, laboratorios, patios, canchas deportivas.

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Aulas		0,=	0,=
Sala de profesores	1	0,=	0,=
Patios	2	0,=	0,=
Canchas deportivas	2	0,=	0,=

#### ***Recursos Materiales:***

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora	1	0,=	0,=
Proyector	1	0,=	0,=
Cámara fotográfica	2	0,=	0,=
Grabadora de voz			
Varios			

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1. ENCUESTA A MAESTROS DE BÁSICA Y BACHILLERATO

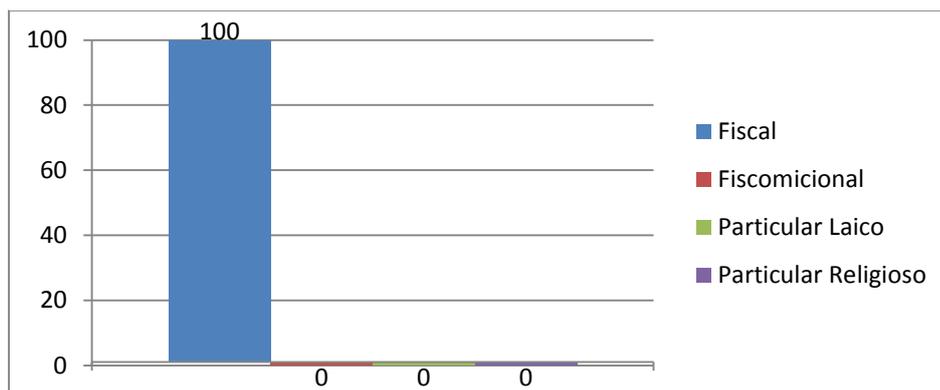
#### 5.1.1 IDENTIFICACIÓN

##### Tipo de Centro Educativo

Tabla 1

Tipo de Centro Educativo	f	%
a. Fiscal	20	100
b. Fiscomisional	0	0
c. Particular Laico	0	0
d. Particular Religioso	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

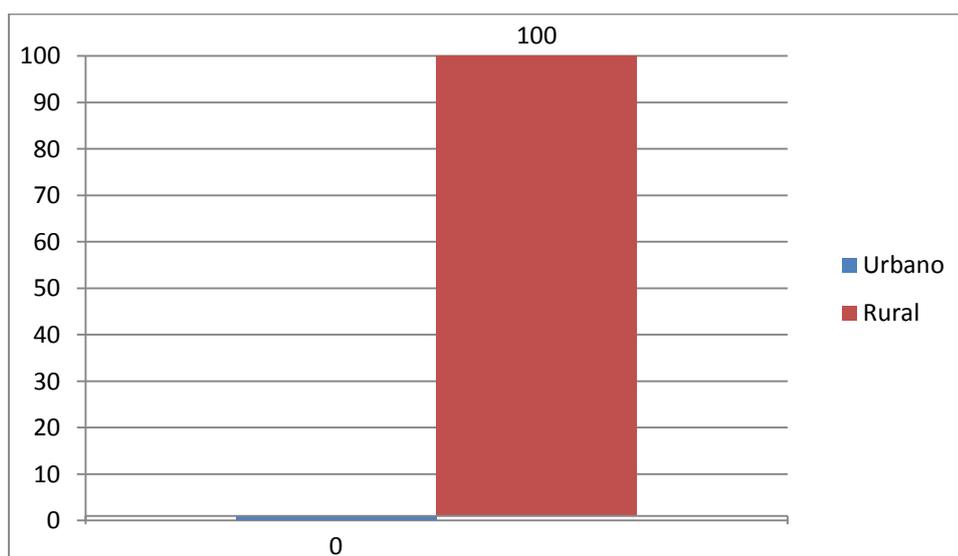
Sobre el tipo de establecimiento educativo, según se puede apreciar en el gráfico anterior el 100% de docentes manifiesta que pertenecer al sector fiscal.

## Ubicación

Tabla 2

Ubicación	f	%
a. Urbano	0	0
b. Rural	20	100
TOTAL	20	100

Ilustración 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

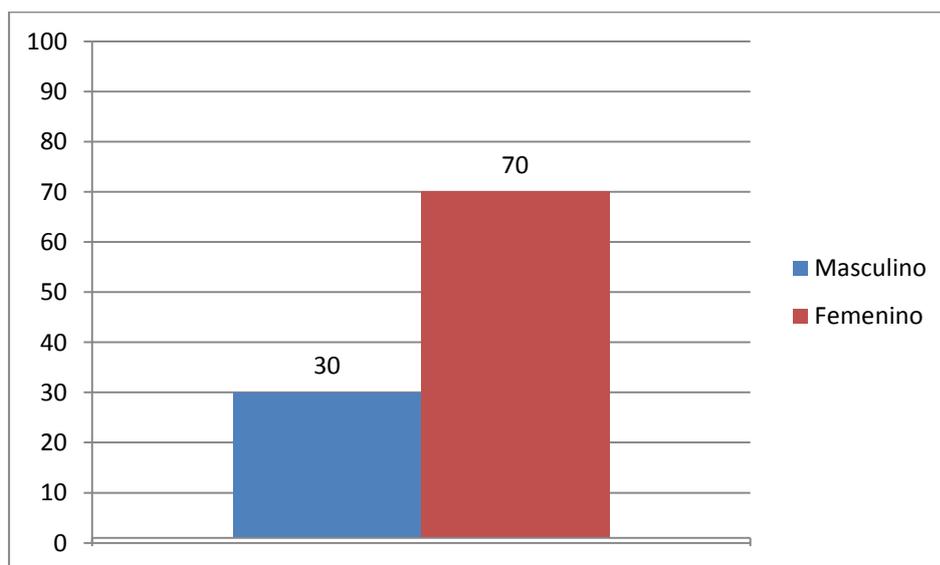
Acerca de la ubicación del establecimiento educativo el 100% de profesores encuestados dicen pertenecer al sector rural.

## Sexo

Tabla 3

Sexo	f	%
a. Masculino	6	30.0
b. Femenino	14	70.0
TOTAL	20	100

Ilustración 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

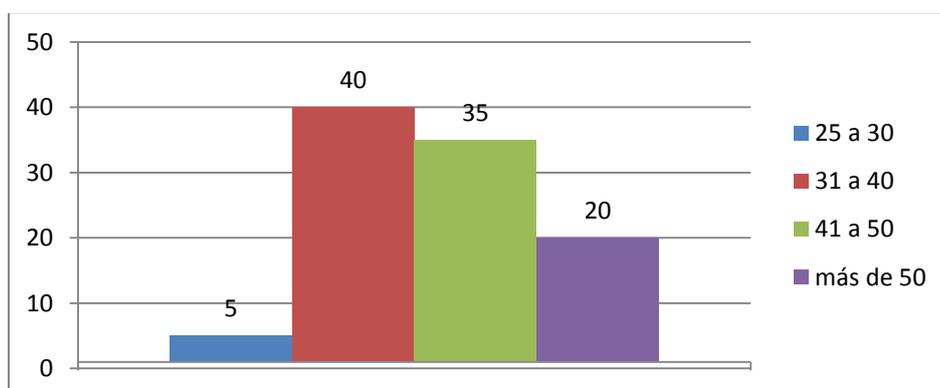
Sobre el sexo el 70.0% de los profesores encuestados son de sexo femenino y el 30.0% de sexo masculino.

## Edad

Tabla 4

Edad	f	%
a. 25 – 30 años	1	5.0
b. 31 – 40 años	8	40.0
c. 41 – 50 años	7	35.0
d. Más de 50 años	4	20.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

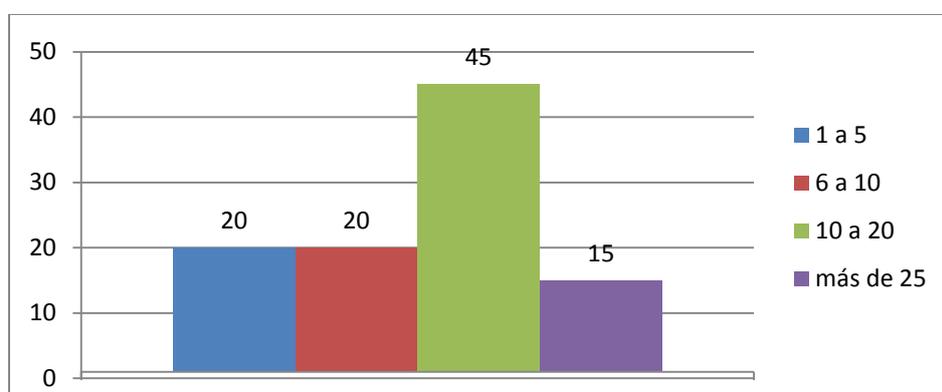
Acerca de la edad de los maestros encuestados, el 40.0% de ellos tienen una edad que oscila entre los 31 y 40 años, el 35.0% tiene una edad comprendida entre 41 y 50 años, el 20.0% de ellos tienen más de 50 años y el 5.0% de 25 a 30 años, por lo que se concluye que la mayoría de docentes no sobrepasan los 40 años.

## Antigüedad en Años

Tabla 5

Antigüedad en Años	f	%
a. 1 –5 años	4	20.0
b. 6 – 10 años	4	20.0
c. 10 – 20 años	9	45.0
d. Más de 25 años	3	15.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

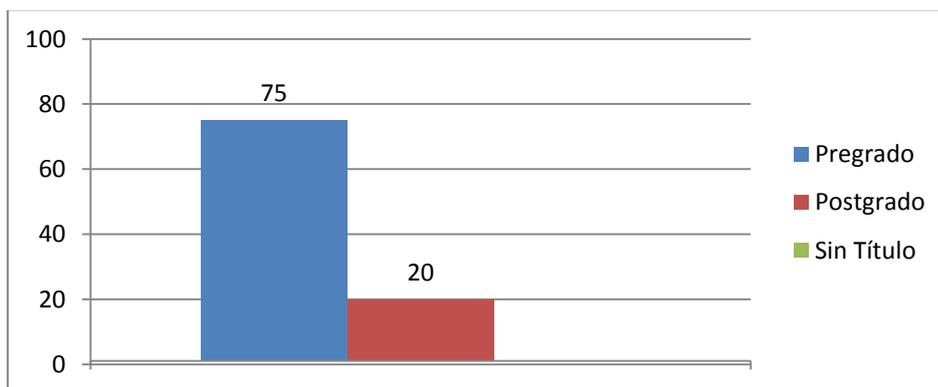
Acerca de la antigüedad de los maestros, el 45.0% de ellos tienen una antigüedad de 10 a 20 años, el 20.0% tiene una antigüedad de 1 a 5 años y de 6 a 10 años y el 15.0% de ellos tienen más de 25 años de antigüedad como docentes por lo que se puede deducir que la mayoría de docentes tienen una trayectoria profesional de entre 10 a 20 años.

## Preparación Académica

Tabla 6

Preparación Académica	f	%
a. Título de pregrado	15	75.0
b. Título de postgrado	4	20.0
c. Sin título académico	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

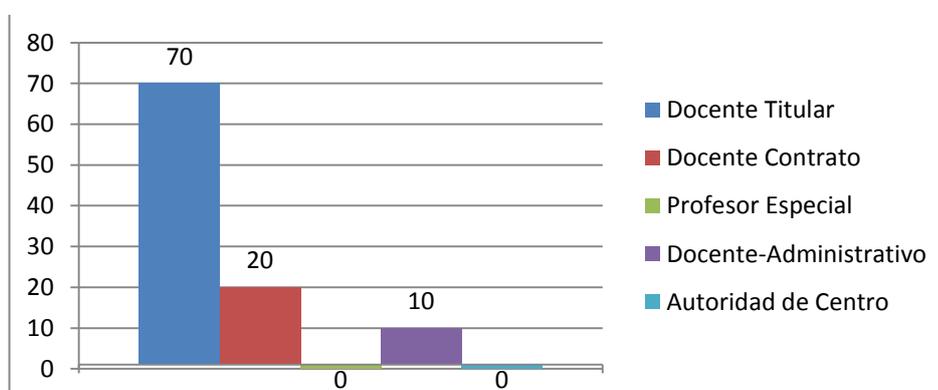
En la pregunta referente a la preparación académica el 75.0% de docentes encuestados afirman tener título académico de pregrado y el 20.0% manifiesta tener título de postgrado mientras que ningún maestro opina no poseer título profesional. Por lo que se concluye que la mayoría de docentes poseen título de pregrado.

## Rol dentro de la Institución

Tabla 7

Rol dentro de la Institución	f	%
a. Docente Titular	14	70.0
b. Docente a Contrato	4	20.0
c. Profesor Especial	0	0
d. Docente – Administrativo	2	10.0
e. Autoridad del Centro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 7



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

Sobre el rol que cumplen los docentes dentro de la institución el 70.0% de docentes encuestados manifiesta ser maestro titular, el 20.0% dice ser profesor a contrato y el 10.0% docente – administrativo, por tanto se puede decir que la mayoría de profesores son titulares en el establecimiento.

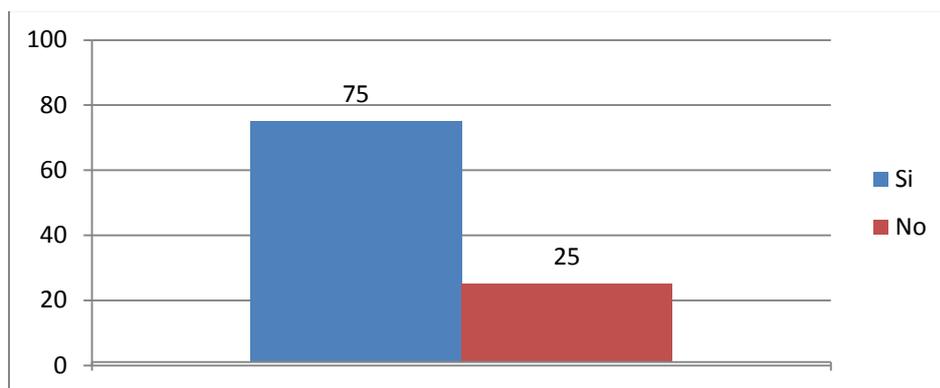
## 5.1.2. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

### Conoce el PEI de la Institución

Tabla 8

Conoce el PEI de la Institución	f	%
a. Sí	15	75.0
b. NO	5	25.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

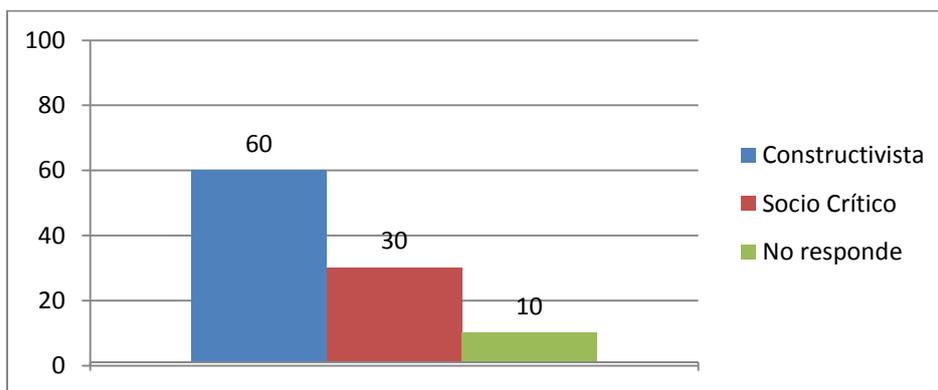
Acerca de la planificación pedagógica, el 25.0% de docentes encuestados manifiesta conocer el PEI de la institución mientras que el 25.0% dice no conocerlo, por lo que se deduce que la mayoría de maestros conocen el PEI de la institución donde laboran.

Indique el Modelo Educativo – Pedagógico que presente el centro en el cual labora

Tabla 9

Modelo educativo - pedagógico	f	%
a. Constructivista	12	60.0
b. Socio – crítico Constructivista	6	30.0
c. No Responde	2	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

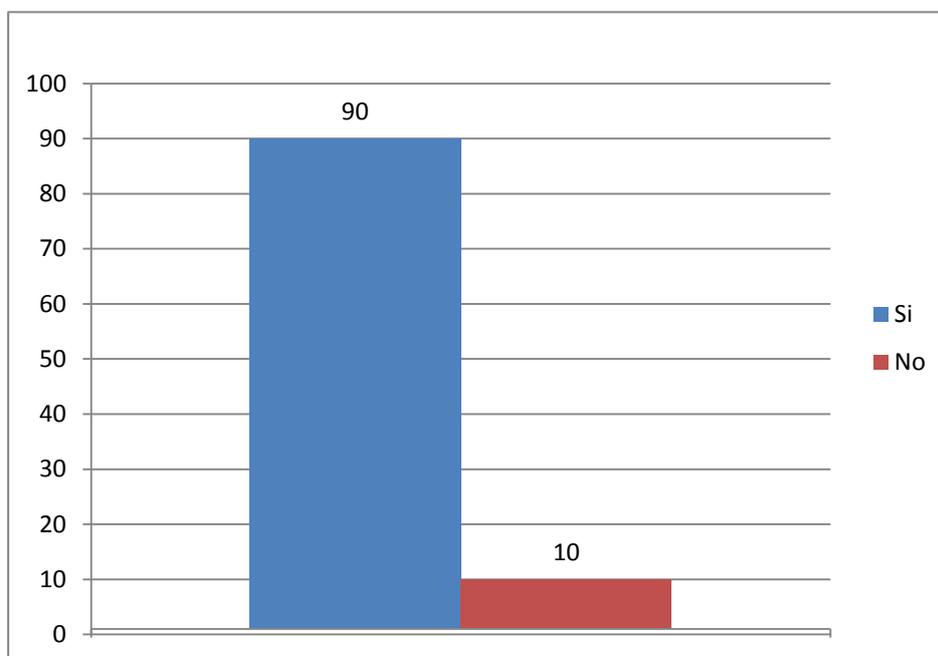
En la pregunta referente al Modelo Pedagógico presente en la institución el 60.0% de maestros coinciden que es el Modelo Constructivista, el 30.0% dice ser el Modelo Socio- Crítico, mientras que el 10.0% no responde, por lo que se puede manifestar que el Modelo Educativo – Pedagógico presente en el centro educativo es el Constructivista.

## Participación en la Planificación Curricular del centro

Tabla 10

Participa en la Planificación Curricular	f	%
a. Si	18	90.0
b. No	2	10.0
TOTAL	20	100

Ilustración 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

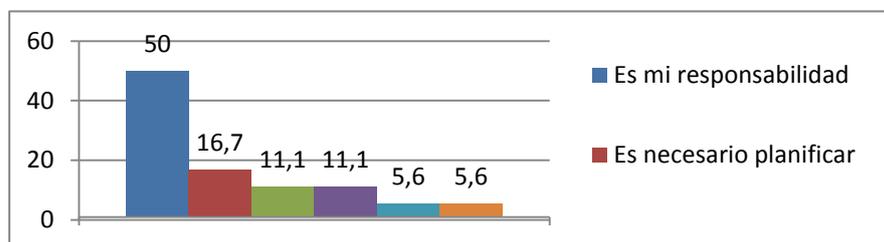
Sobre la participación en la Planificación Curricular, el 90.0% de maestros opinan que sí participan en la planificación y el 10.0% dice no hacerlo, por tanto puede afirmarse que la mayoría de docentes sí participa en la Planificación Curricular del Centro Educativo.

## Argumentación de la respuesta

**Tabla 11**

<b>Participa en la Planificación Curricular</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Es mi responsabilidad	9	50
b. Es necesario planificar	3	16.7
c. Es importante hacerlo	2	11.1
d. Debemos brindar apoyo a los compañeros	2	11.1
e. Debemos tener toda la información pedagógica	1	5.6
f. En la Institución trabajamos en equipo	1	5.6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Ilustración 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

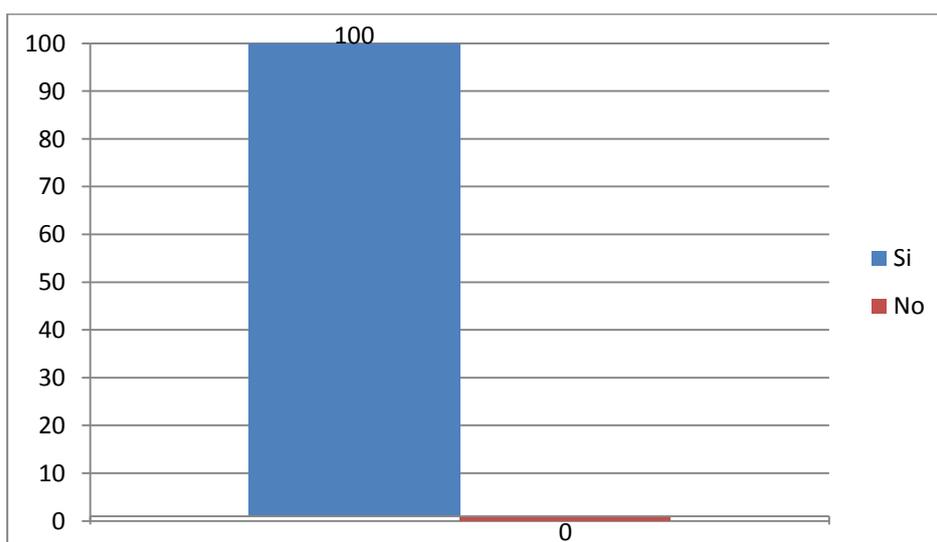
Del porcentaje de docentes que afirma participar en la Planificación Curricular el 50% considera que lo hace porque es su responsabilidad, el 16.7% porque es necesario planificar, el 11.1% porque es importante hacerlo y porque se debe apoyar a los compañeros del área y el 5.6% piensan que es necesario tener toda la información pedagógica y porque en la institución se trabaja en equipo. Por lo tanto se puede deducir que la mayoría de docentes considera que es importante participar en la planificación curricular porque es su responsabilidad como maestros.

## Empleo de estrategias para el desarrollo de sus Clases

Tabla 12

Emplea estrategias	f	%
a. Sí	20	100
b. NO	0	0
TOTAL	20	100

Ilustración 12



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

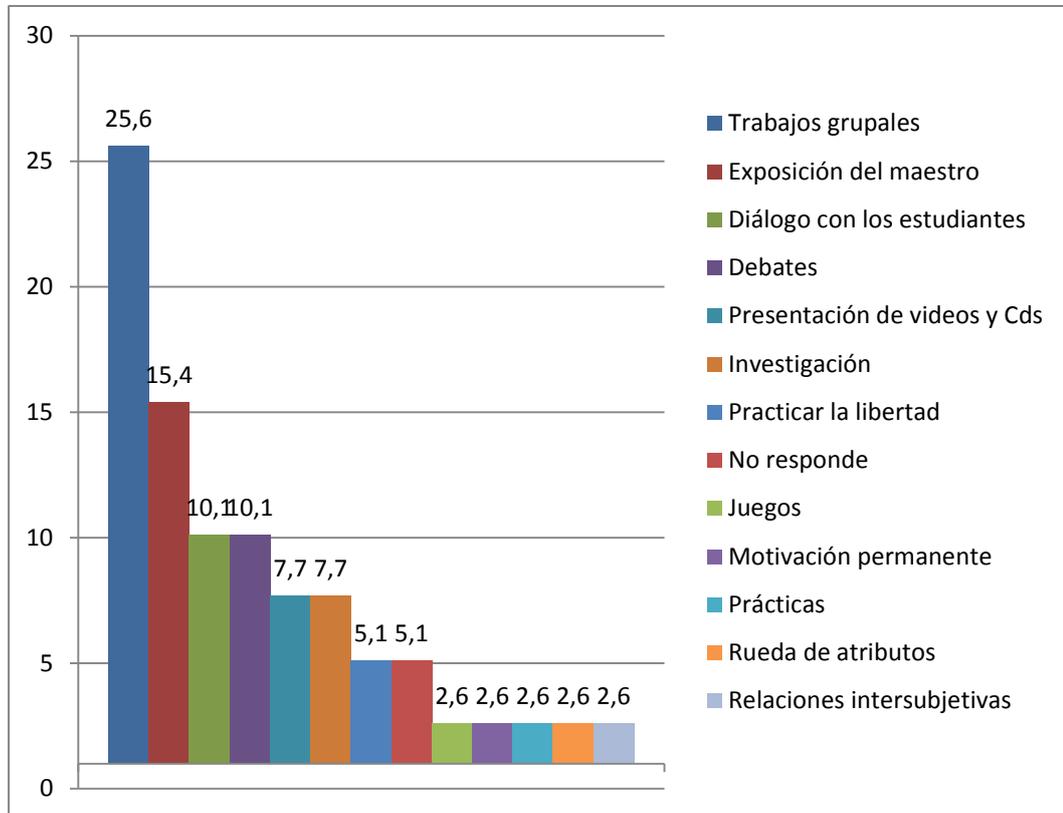
En relación a la utilización de estrategias para el desarrollo de las clases el 100% de docentes afirma emplear alguna estrategia, por lo tanto se puede afirmar que la totalidad de maestros de la institución educativa investigada utiliza estrategias para el desarrollo de sus clases.

## Argumentación de la respuesta

Tabla 13

<b>Emplea estrategias</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Trabajos grupales	10	25.6
b. Exposición del maestro	6	15.4
c. Diálogo con los estudiantes	4	10.1
d. Debates	4	10.1
e. Presentación de videos y Cds	3	7.7
f. Investigación	3	7.7
g. Practicar la libertad	2	5.1
h. No responde	2	5.1
i. Juegos	1	2.6
j. Motivación permanente	1	2.6
k. Prácticas	1	2.6
l. Rueda de atributos	1	2.6
m. Relaciones intersubjetivas	1	2.6
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>99</b>

**Ilustración 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

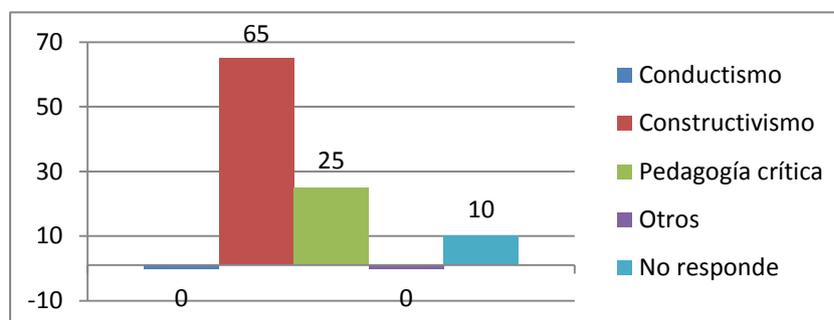
Dentro de las estrategias utilizadas el 25.6% de los maestros manifiestan utilizar trabajos grupales. El 15.4% afirman apoyarse con la exposición del maestro, el 10.1% dice utilizar el diálogo y debate, y un menor porcentaje estrategias como: presentación de videos, investigación, práctica de la libertad, juegos, motivación, prácticas, ruedas de atributos.

## Modelo Pedagógico con que identifica su práctica docente

Tabla 14

Con que Modelo Pedagógico de identifica	f	%
a. Conductismo	0	0
b. Constructivismo	13	65.0
c. Pedagogía Crítica o socio crítico	5	25.0
d. Otros (Señale cuales)	0	0
e. No responde	2	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 14



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

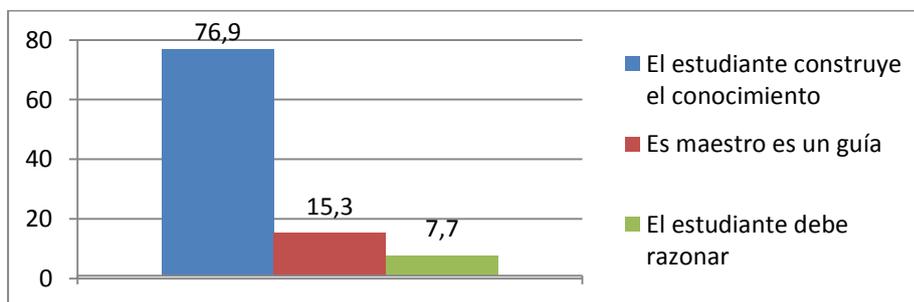
Acerca del Modelo Pedagógico con el que identifica su práctica docente, el 65.0% de los maestros coinciden en practicar el Modelo Constructivista, el 25.0% la Pedagogía Crítica, el 10.0% no responde esta pregunta, mientras que ningún maestro opina utilizar el Conductismo, por lo tanto se puede deducir que la mayoría de profesores identifican su práctica docente con el Modelo Constructivista.

## Constructivismo: Fundamente su respuesta

Tabla 15

Fundamentación de la respuesta	f	%
a. El estudiante construye su conocimiento y lo relaciona con el medio que le rodea	10	76.9
b. El maestro es solo un guía del proceso	2	15.3
c. Para que el estudiante razone	1	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Ilustración 15



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

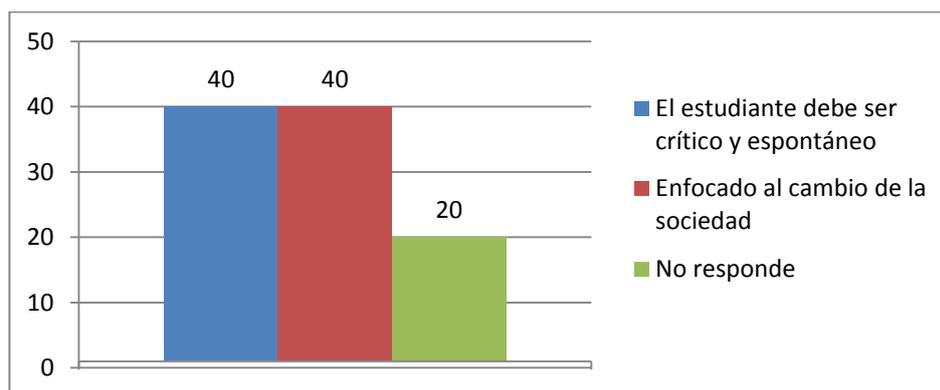
Del porcentaje de docentes que afirman realizar su práctica basados en el Modelo Constructivista, el 76.9% de ellos manifiesta que aplica este modelo porque el estudiante construye su conocimiento y lo relaciona con el medio que le rodea, el 15.3% explica que el maestro es solo un guía del proceso y el 7.7% que lo hacen con la intención de que el estudiante razone. De tal modo que se puede deducir que la mayoría de docentes se basan en el Modelo Constructivista porque piensan que el estudiante debe construir su conocimiento.

## Pedagogía Crítica: Fundamente su respuesta

Tabla 16

Fundamentación de la respuesta	f	%
a. El estudiante debe ser crítico y espontáneo	2	40.0
b. Enfocado al cambio de la sociedad	2	40.0
c. No responde	1	20.0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Ilustración 16



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

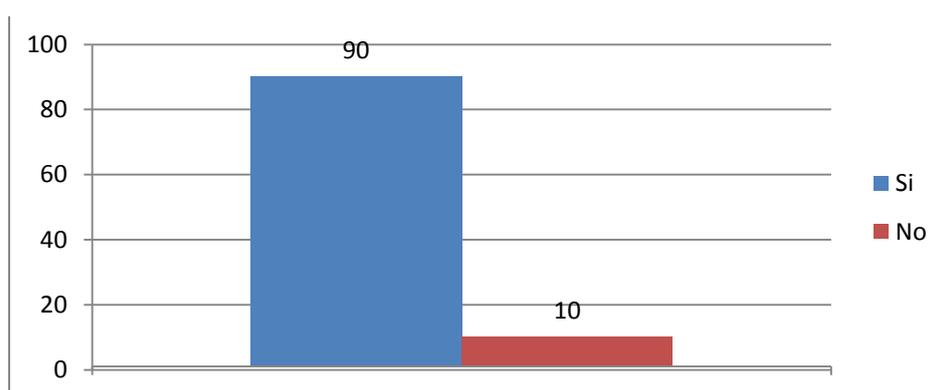
A partir del porcentaje de docentes que afirman basar su práctica en la Pedagogía Crítica, el 40.0% explica que ha escogido esta opción por que el estudiante debe ser crítico y espontáneo, y que su práctica se basa al lograr el cambio de la sociedad, mientras que el 20.0% de profesores no responde. Con lo cual se puede decir que la mayoría de docentes que ha escogido esta opción práctica la Pedagogía Crítica porque considera que ayuda a formar estudiantes críticos, que propendan al cambio de la sociedad.

## Actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro

Tabla 17

Se proporciona actualización por parte de las autoridades	f	%
a. Sí	18	90.0
b. NO	2	10.0
TOTAL	20	100

Ilustración 17



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

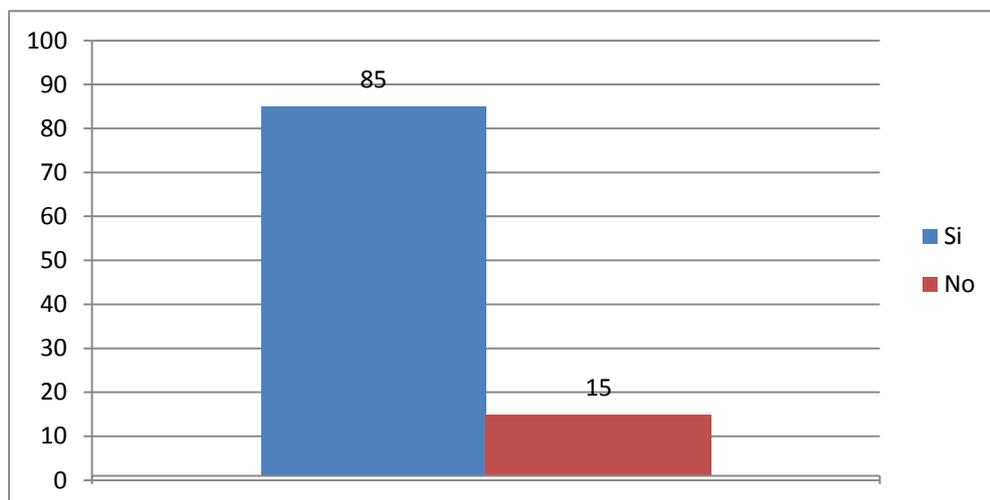
En lo referente a la capacitación docente, el 90.0% asegura que sí se proporciona actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del centro educativo, mientras el 10.0% opina que no se cuenta con dicho apoyo. Por lo tanto se puede afirmar que en la institución si se brinda una actualización por parte de las autoridades.

## Gestión de capacitaciones por parte de la Planta docente

Tabla 18

Ha gestionado la capacitación respectiva	f	%
a. Sí	17	85.0
b. NO	3	15.0
TOTAL	20	100

Ilustración 18



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

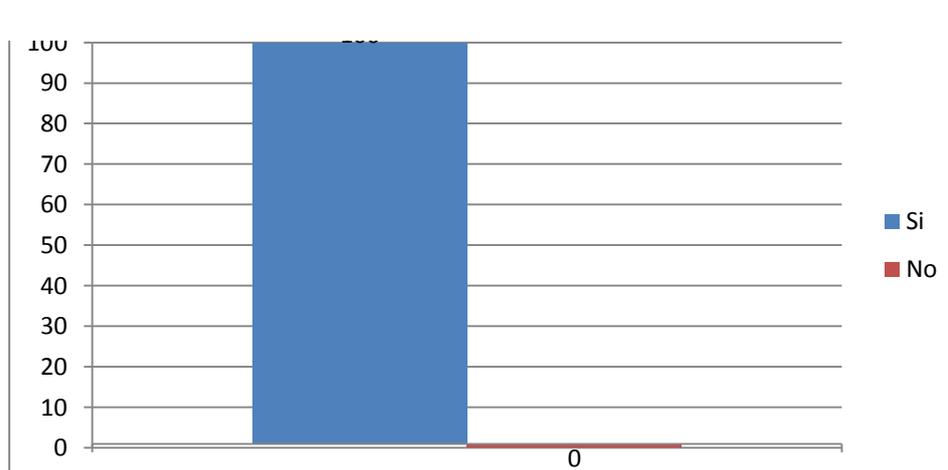
De los profesores encuestados, el 85.0% expresa que si se ha gestionado la capacitación respectiva por parte de la planta docente, mientras el 20.0% considera que no se lo hecho. Por tanto se puede deducir que la planta docente del centro investigado si ha gestionado procesos de capacitación.

## Capacitación por cuenta propia

Tabla 19

Se capacita por cuenta propia	f	%
a. Sí	20	100
b. NO	0	0
TOTAL	20	100

Ilustración 19



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

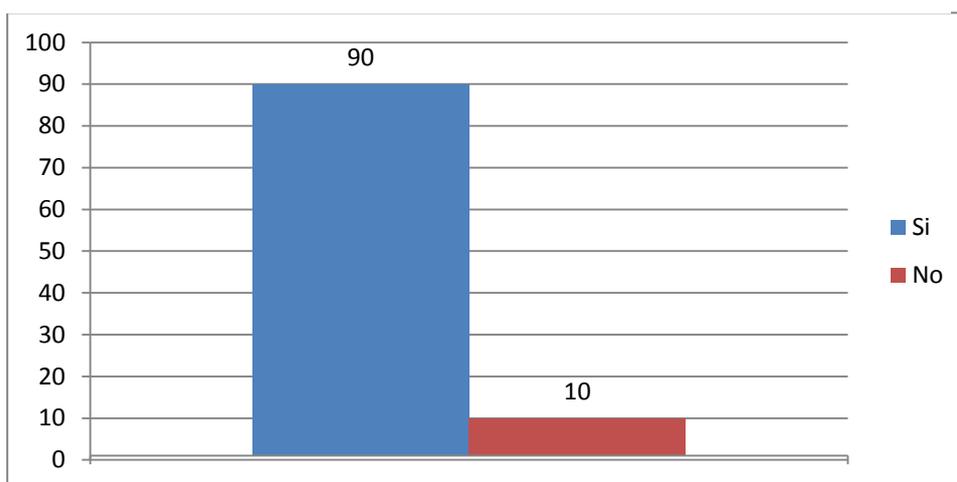
Sobre el tema de la capacitación por cuenta propia, el 100% de maestros encuestados afirma que para su mejoramiento pedagógico, se capacitan por cuenta propia. Por lo que se concluye que todos los maestros que pertenecen al centro investigado se capacitan por cuenta propia.

## Capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo

Tabla 20

Su capacitación la realiza en la línea del Centro Educativo	f	%
a. Sí	18	90.0
b. NO	2	10.0
TOTAL	20	100

Ilustración 20



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

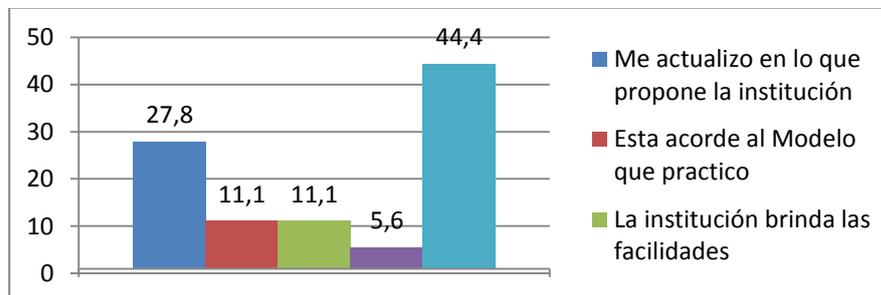
De la totalidad de encuestados, el 90.0% de maestros asegura capacitarse en la línea del Centro Educativo, mientras que el 10.0% manifiesta hacerlo en otra línea. Por lo tanto se puede concluir que la mayoría de docentes se capacitan siguiendo la línea que plantea la institución.

## Fundamentación de la respuesta afirmativa

**Tabla 21**

Fundamentación de la respuesta	f	%
a. Siempre me actualizo en lo que propone la Institución	5	27.8
b. Está de acuerdo al Modelo Pedagógico que practico	2	11.1
c. La Institución brinda las facilidades para hacerlo	2	11.1
d. Porque se debe innovar	1	5.6
e. No responde	8	44.4
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Ilustración 21**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

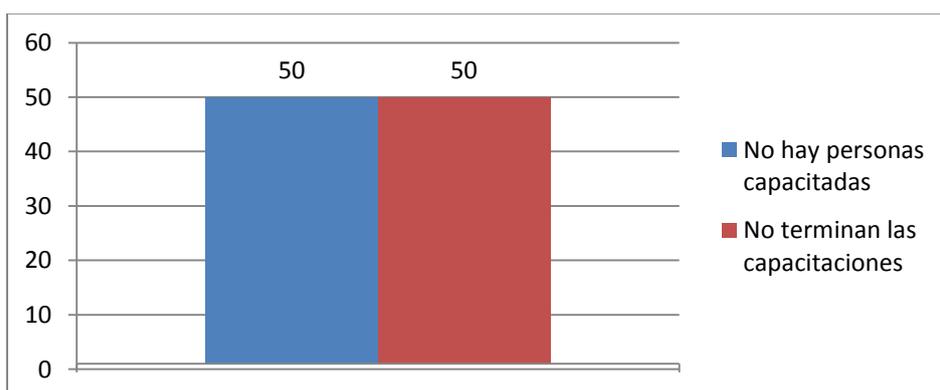
De los docentes que afirman capacitarse siguiendo la línea del Centro Educativo, el 44.4% de ellos no argumentan el porqué de su respuesta, el 27.8% explican que lo hacen en función de las propuestas de la institución, el 11.1% porque la institución brinda las facilidades y el 5.6% consideran que ésta es una manera de innovar. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de docentes prefieren no contestar la razón por la que lo hacen.

## Fundamentación de la respuesta negativa

Tabla 22

No ¿Por qué?	f	%
a. No hay personas capacitadas en nuestro medio	1	50.0
b. No terminan las capacitaciones	1	50.0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Ilustración 22



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

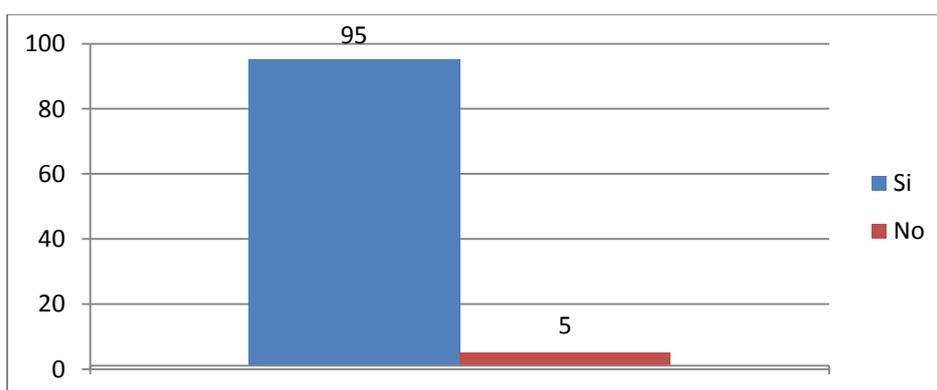
Del porcentaje de profesores que afirman capacitarse sin seguir la línea del Centro Educativo, el 50.0% de ellos explican que no hay personas capacitados para brindar actualización en nuestro medio, mientras que el 50.0% restante afirma no hacerlo porque aun no terminan las capacitaciones.

**Actividad pedagógica, como profesional y objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo**

**Tabla 23**

Su capacitación se encamina a los objetivos del centro	f	%
a. Sí	19	95.0
b. NO	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 23**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

De los datos obtenidos se puede observar que el 95.0% de maestros coinciden que la capacitación a la que asisten se encamina a los objetivos del centro educativo y el 5.0% manifiesta no hacerlo. Por lo que se puede deducir que la mayoría de docentes se capacita siguiendo los objetivos de la institución.

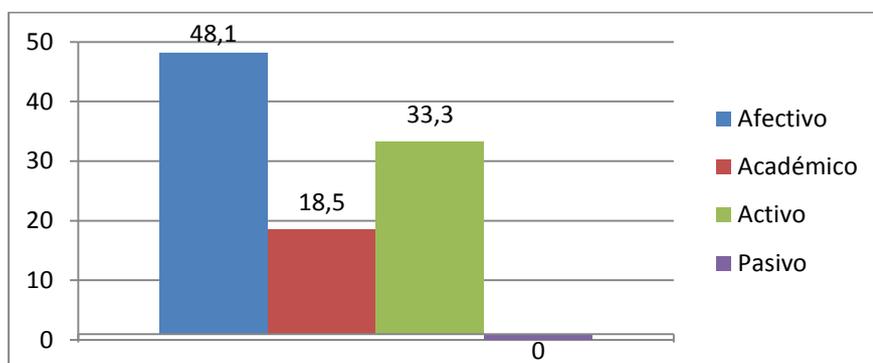
### 5.1.3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla 24

Relación con los estudiantes	f	%
a. Afectivo	13	48.1
b. Académico	5	18.5
c. Activo	9	33.3
d. Pasivo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Ilustración 24



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

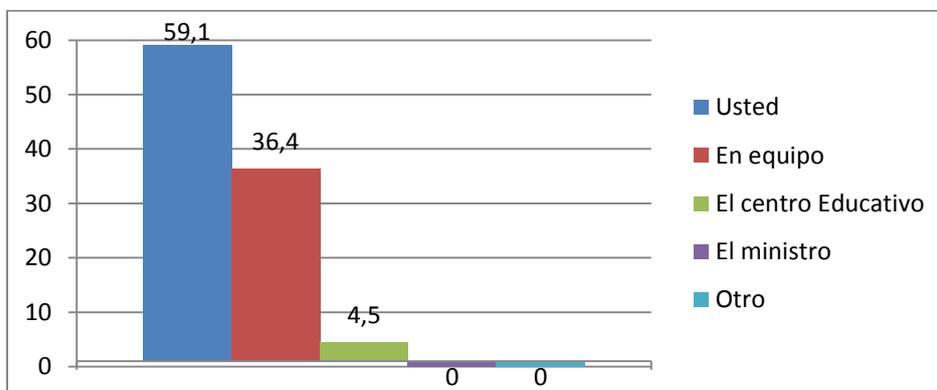
Acerca de la relación de los docentes y estudiantes, el 48.1% de los maestros encuestados aseguran que la relación que mantienen con sus alumnos es afectiva, el 33.3% afirman que la relación es activa, el 18.5% consideran la relación como académica y ningún maestro expresa tener una relación pasiva. Por lo que se puede deducir que la relación maestro-alumno es afectiva.

## Planificación de las sesiones de clase

Tabla 25

Las sesiones de clase las planifica	f	%
a. Usted	13	59.1
b. En equipo	8	36.4
c. El Centro Educativo	1	4.5
d. El Ministro	0	0
e. Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Ilustración 25



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

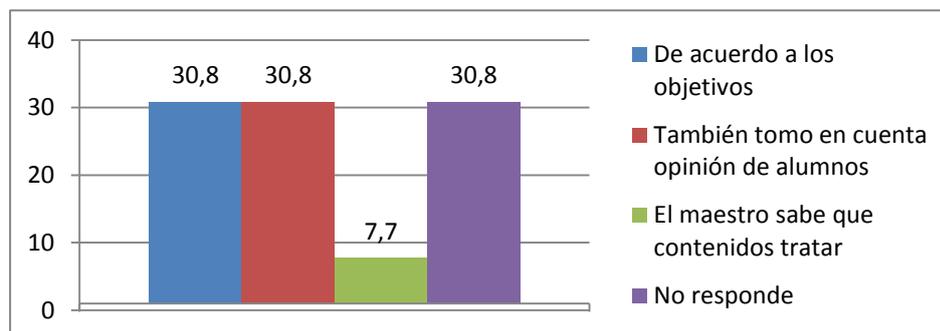
En lo relacionado con las sesiones de clase el 59.1% de los maestros encuestados afirma que planifican las sesiones de clase de manera personal, el 36.4% que lo hacen en equipo, el 4,5% que las hace el centro educativo. Por lo que se puede deducir que la mayoría de maestros planifica las sesiones de clase de manera personal.

**De ser elegida la opción Usted, especifique**

**Tabla 26**

<b>Especifique se respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Se planifica de acuerdo a los objetivos que quiere lograr el maestro	4	30.8
b. Lo hago yo aunque también se necesita la opinión de alumnos y autoridades	4	30.8
c. El maestro sabe los contenidos acordes al ritmo del estudiante	1	7.7
d. No responde	4	30.8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Ilustración 26**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

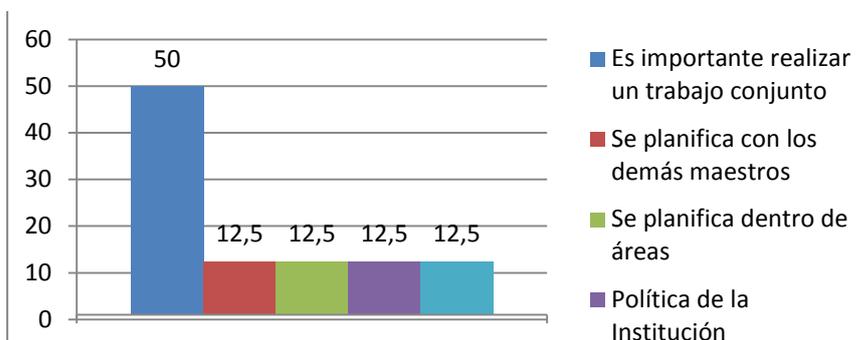
Del porcentaje de docentes que asegura planificar de manera personal las sesiones de clase el 30.8% manifiestan haber escogido esta opción porque la planificación está basada en los objetivos que quiere lograr el maestro, otro 30.8% no especifica su respuesta, y el 7.7% asegura que el maestro sabe que contenidos abordar de acuerdo al ritmo del estudiante. Por lo tanto se puede manifestar que son diversas las opciones por las cuales planifican de manera personal.

**De ser elegida la opción En equipo, especifique**

**Tabla 27**

<b>Especifique su respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Es importante realizar un trabajo conjunto	4	50.0
b. Se planifica con los maestros de la zona	1	12.5
c. Se planifica dentro de áreas	1	12.5
d. Porque es política de la Institución	1	12.5
e. No responde	1	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Ilustración 27**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

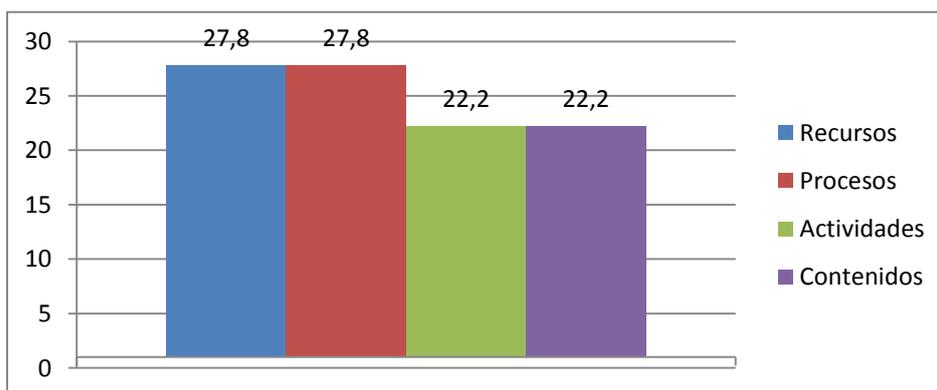
Del porcentaje de docentes que afirma planificar las sesiones de clase en equipo el 50.0% explican haber escogido esta opción porque es importante realizar un trabajo de manera conjunta, mientras que el resto de encuestados, se ubican con el 12.5% y aseguran que se planifica con los maestros de aula, con los maestros de la zona y por ser la política de la institución. Por lo que se puede afirmar que la mayoría de docentes que escogieron esta opción consideran que es importante trabajar en equipo.

**Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:**

**Tabla 28**

<b>Emplea la didáctica mediante</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Recursos	10	27.8
b. Procesos	10	27.8
c. Actividades	8	22.2
d. Contenidos	8	22.2
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Ilustración 28**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

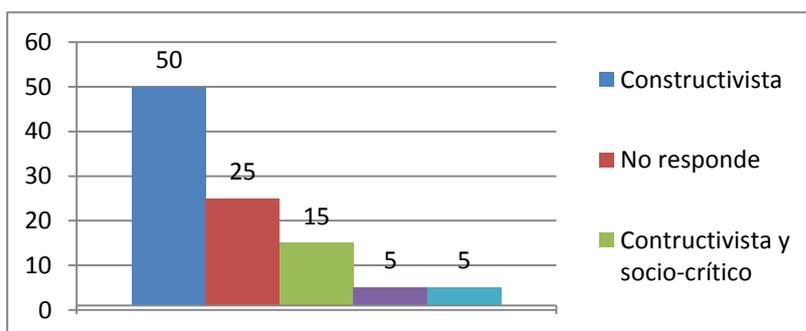
Sobre la didáctica utilizada para impartir las clases el 27.8% de maestros afirman que emplean la didáctica basada en recursos, el otro 27.8% lo hace basada en procesos, el 22.2% basado en actividades y el 22.2% restante lo hace basado en contenidos. Por lo tanto se puede deducir que no hay un porcentaje que predomine y que la didáctica que emplean los docentes es diferente en todo el centro educativo.

**Postulados de la Teoría o Modelo pedagógico en el que basa su práctica docente alguna teoría o modelo pedagógico**

**Tabla 29**

Postulados en los que se basa	f	%
a. Constructivista	10	50.0
b. No responde	5	25.0
c. Constructivismo y Socio-crítico	3	15.0
d. Vocación Intrínseca	1	5.0
e. Educación personalizada	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 29**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

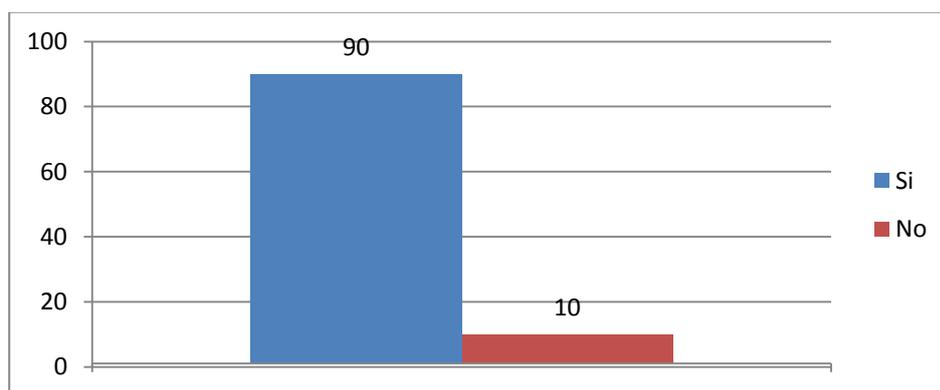
Sobre la pregunta relacionada con el interés por la labor educativa, el 50.0% de los docentes afirma que el interés en la labor educativa, se centra en los postulados del Modelo Constructivista, el 15.0% que lo hacen en base a los postulados de la Pedagogía Socio-Crítica Constructivista, el 5.0% afirmar actuar por vocación y el restante 5.0% manifiestan brindar una educación personalizada, mientras que el 25.0% de los encuestados no responde a esta pregunta.

**Elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo pedagógico que presenta el Centro Educativo**

**Tabla 30**

Sus estudiantes han elevado su nivel académico	f	%
a. Sí	18	90.0
b. NO	2	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 30**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

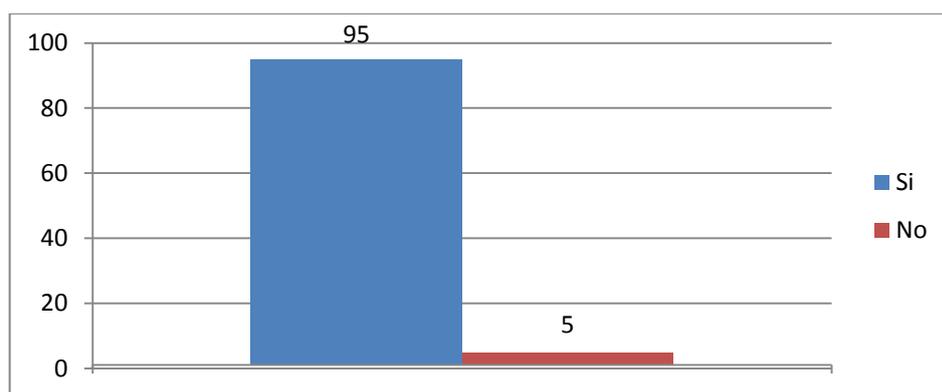
En relación con el nivel académico de los estudiantes, el 90.0% de los maestros afirma que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo pedagógico que presenta el Centro Educativo, mientras que el 10.0% opina que el nivel académico de los estudiantes no ha mejorado.

**Porcentaje de consideración de que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes**

**Tabla 31**

Considera que el modelo pedagógico es apropiado	f	%
a. Sí	19	95.0
b. NO	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 31**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

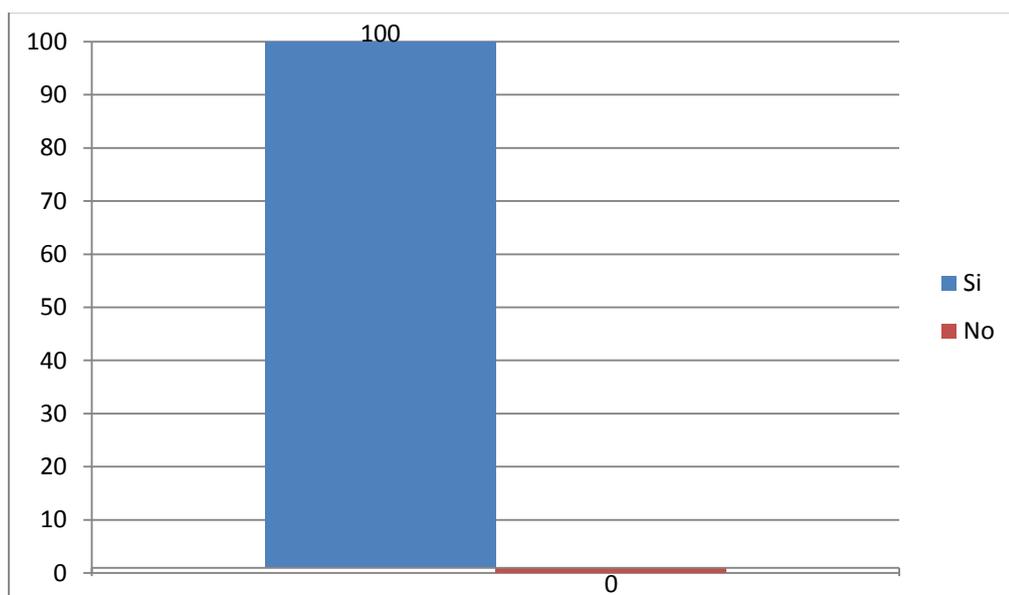
A partir de los datos obtenidos se puede apreciar que el 95.0% de profesores considera que el Modelo Pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes mientras que el 5.0% opina que el Modelo utilizado no es apropiado para el desarrollo de la educación de los estudiantes. Por lo que se deduce que la mayoría de docentes coinciden en que el Modelo que utilizan es el indicado para el desarrollo de la educación de los alumnos.

**Verificación de que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales**

**Tabla 32**

Ha verificado si el modelo ha sido asimilado	f	%
a. Sí	20	100
b. NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 32**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

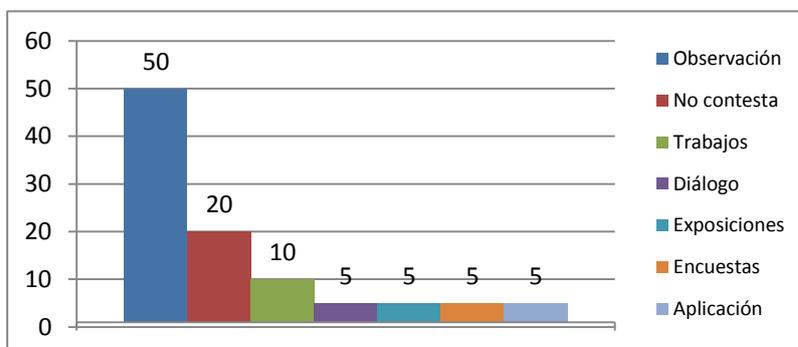
De los docentes encuestados el 100% afirma haber verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

## Técnicas empleadas para verificar

**Tabla 33**

Qué técnicas ha utilizado para verificar	f	%
a. Observaciones	10	50.0
b. No contesta	4	20.0
c. Trabajos	2	10.0
d. Diálogo	1	5.0
e. Exposiciones	1	5.0
f. Encuestas	1	5.0
g. Aplicación de lo aprendido	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 33**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

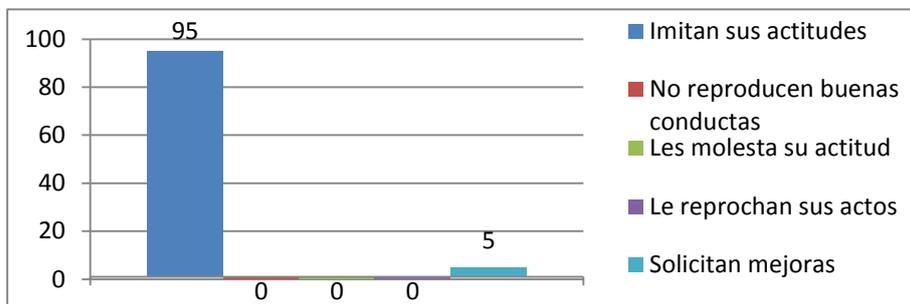
De la totalidad de docentes que han confirmado que el Modelo aplicado es idóneo, el 50.0% explica haberlo verificado a través de la observación, el 10.0% mediante trabajos mientras que el 5.0% dice haberlo hecho a través del diálogo, exposiciones, encuestas la aplicación, y el 20.0% de ellos no argumenta su respuesta. Por lo que se puede afirmar que la mayoría de docentes ha utilizado la observación como fuente de verificación.

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Tabla 34

Luego de un periodo considerable sus estudiantes	f	%
a. Imitan sus actitudes	19	95.0
b. No reproducen buenas conductas	0	0
c. Les molesta su actitud	0	0
d. Le reprochan sus actos	0	0
e. Solicitan mejoras	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 34



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

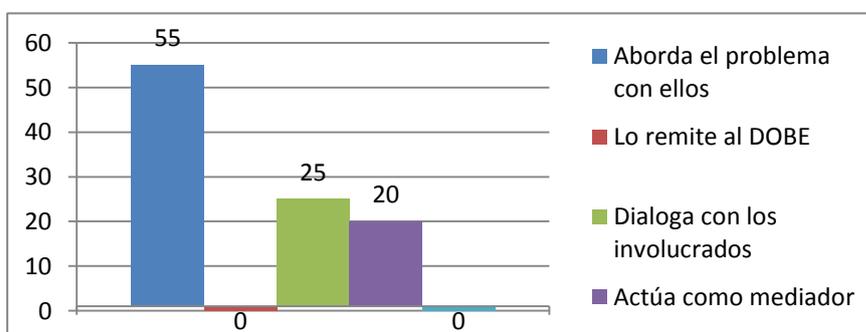
Luego a recolectados los datos se puede observar como el 95.0% de los maestros afirman que luego que un periodo considerable de tiempo los estudiantes imitan sus actitudes, el 5.0% expresan que los estudiantes solicitan mejoras, y ningún maestro afirma que los estudiantes, no reproducen buenas conductas, le reprochan sus actos o les molesta su actitud, Por lo tanto se puede deducir que la mayoría de maestros afirman que los estudiantes imitan sus actitudes

**Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

**Tabla 35**

<b>Cuando detecta problemas en sus estudiantes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Aborda el problema con ellos	11	55.0
b. Lo remite al DOBE	0	0
c. Dialoga con los involucrados	5	25.0
d. Actúa como mediador	4	20.0
e. Otros, señale cuales	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 35**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

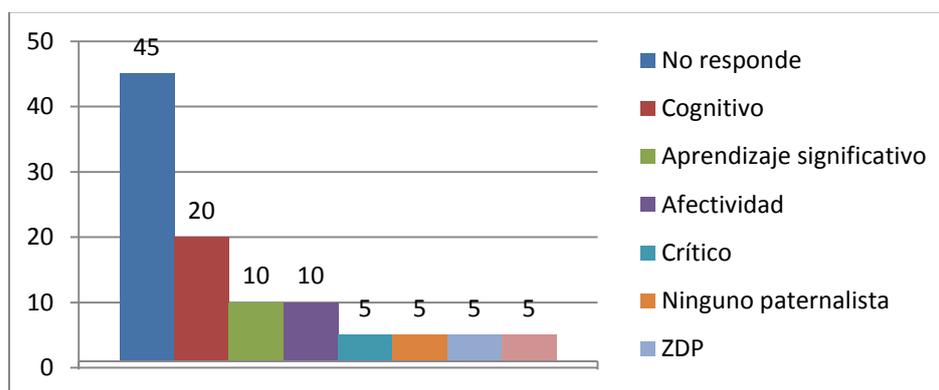
Sobre la actitud del docente al detectar problemas con los estudiantes, el 55.0% afirma abordar los problemas con ellos, el 25.0% explica que dialoga con los involucrados, el 20.0% que actúa como mediador, mientras que ningún maestro escogió la opción de enviar a los estudiantes al DOBE. Por lo tanto se puede deducir que la mayoría de docentes abordan los problemas conjuntamente con los estudiantes.

**Modelo psicológico que cree es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día**

**Tabla 36**

<b>Qué modelo psicológico considera apropiado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. No responde	9	45.0
b. Cognitivo o constructivista	4	20.0
c. Aprendizaje Significativo	2	10.0
d. Basado en la efectividad y edad evolutiva	2	10.0
e. Crítico	1	5.0
f. Cualquiera que no sea paternalista	1	5.0
g. Zona de desarrollo próximo	1	5.0
h. Inteligencias múltiples	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 36**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

En lo referente al Modelo Psicológico, que considera mejor para trabajar con los estudiantes hoy en día el 45.0% de docentes no responde, el 20.0% dice que es el Modelo Cognitivo, el 10.0% opina que es el aprendizaje significativo, otro 10.0% la afectividad, el 5.0% manifiestan como Modelo el crítico, ninguno que sea paternalista, la Zona de Desarrollo Próximo y las Inteligencias Múltiples por lo que se puede concluir que la mayoría de docentes no tiene claro cuáles son los Modelos Psicológicos que se puede utilizar con los estudiantes.

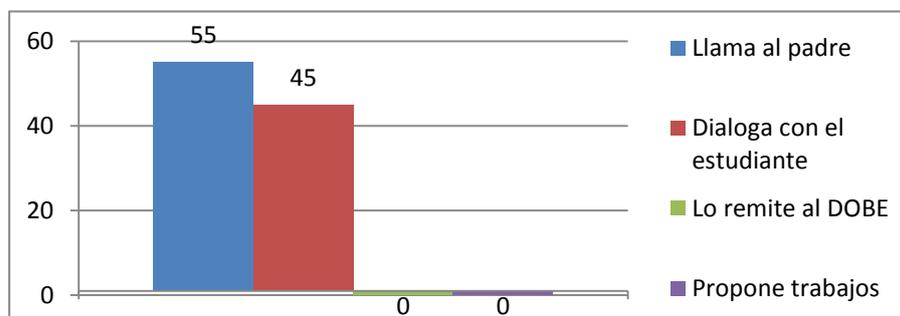
#### 5.1.4. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Quando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla 37

Quando detecta problemas en sus estudiantes	f	%
a. Llama al padre/madre de familia	11	55.0
b. Dialoga con el estudiante	9	45.0
c. Lo remite directamente al DOBE	0	0
d. Propone trabajos extras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 37



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

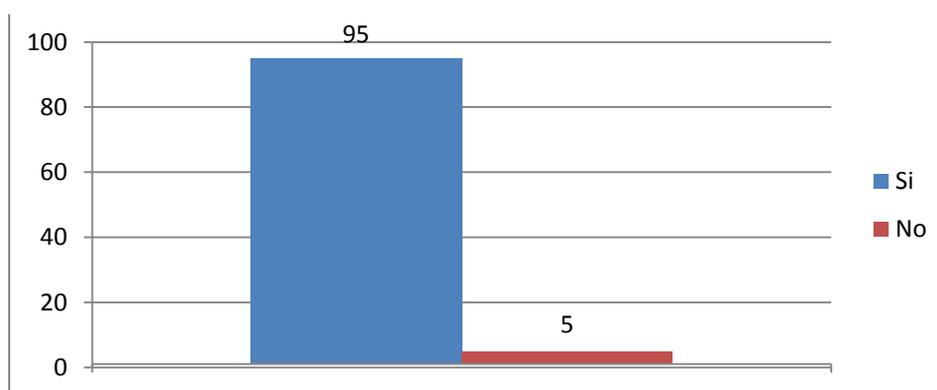
En lo que se refiere a las acciones que toman los maestros cuando detectan problemas de conducta en los estudiantes, el 55.0% afirma que dialogan con el padre o madre, el 45.0% que dialogan con el estudiante, y ningún maestro afirma remitir a los estudiantes al DOBE o proponer trabajos extras. Por lo tanto se puede afirmar que los docentes prefieren llamar al padre o madre de familia para resolver los problemas de conducta de los estudiantes.

**Porcentaje de consideración de que el padre de familia es quien puede proporcionar información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes**

**Tabla 38**

Considera que los padres de familia le pueden proporcionar información	f	%
a. Sí	19	95.0
b. NO	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Ilustración 38**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

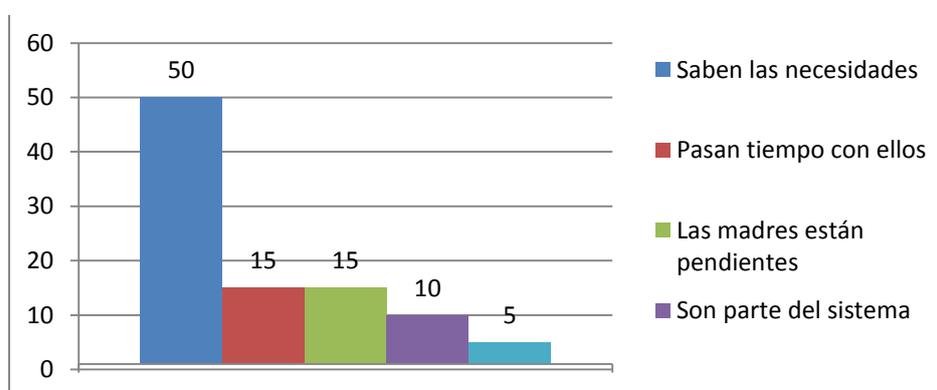
Sobre la información que puede proporcionar la familia al maestro, el 95.0% de los maestros encuestados manifiesta que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, mientras el 5.0% afirma que la familia no puede proporcionarle información. Por lo tanto se puede concluir que la mayoría de maestros consideran que los padres de familia pueden proporcionarlo la información sobre los estudiantes.

### De ser afirmativa la respuesta ¿Por qué?

Tabla 39

Si, ¿Por qué?	f	%
a. Cada padre sabe las necesidades y problemas del estudiante	10	50.0
b. Pasan mucho tiempo con ellos	3	15.0
c. Las madre siempre están pendientes de ellos	3	15.0
d. Los padres son integrantes del Sistema Educativo	2	10.0
d. No especifica	1	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 39



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

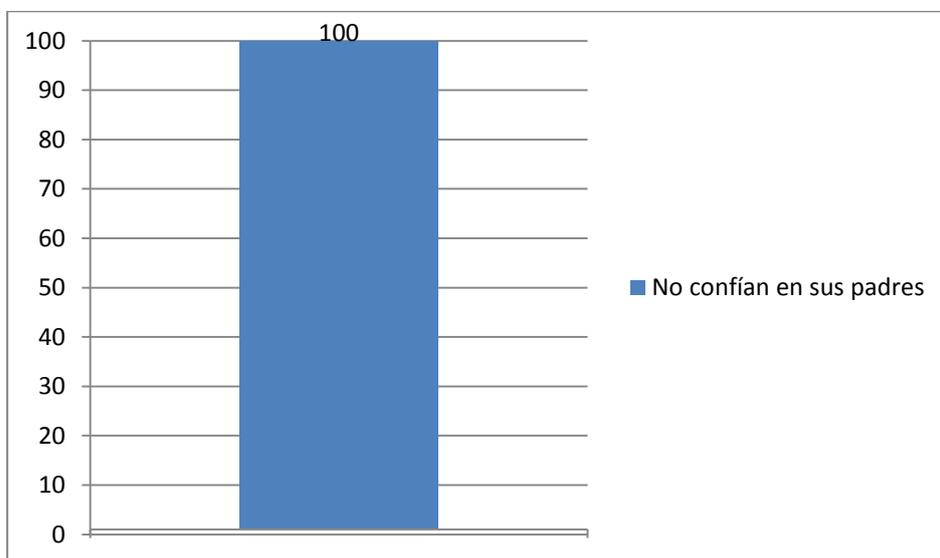
De los maestros que afirman que la familia es quien puede proporcionar información sobre los estudiantes, el 50.0% expresa que esto es así porque cada padre sabe las necesidades y problemas de los hijos, el 15.0% piensan que los padres pasan mucho tiempo con ellos y son las madres quienes están pendientes de ellos, además el 5.0% considera que los padres son integrantes del Sistema Educativo y el 5.0% no especifica.

### De ser negativa la respuesta ¿Por qué?

Tabla 40

No, ¿Por qué?	f	%
a. A veces no confían en sus padres	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Ilustración 40



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

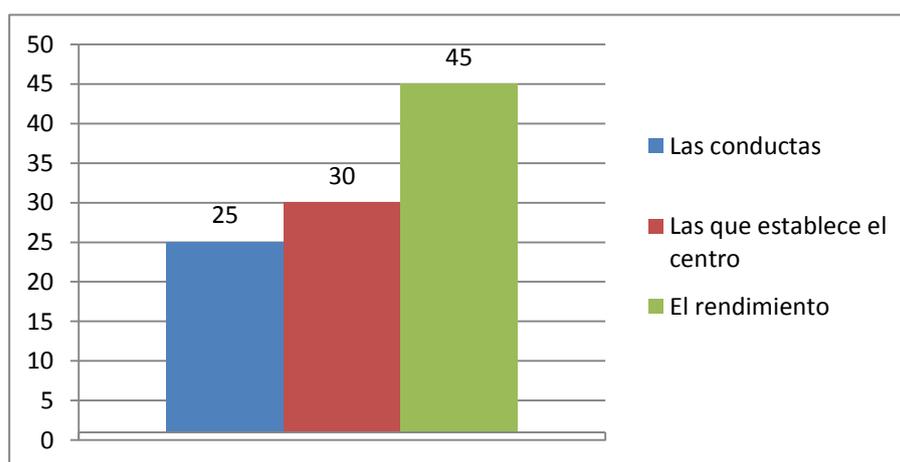
El porcentaje que considera que la familia no puede proporcionar la información necesaria, especifica que es debido a que a veces los hijos no confían en sus padres.

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla 41

La frecuencia con que ve a los padres depende	f	%
a. Las conductas del estudiante	5	25.0
b. Las que establece el Centro Educativo	6	30.0
c. El rendimiento académico estudiantil	9	45.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 41



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

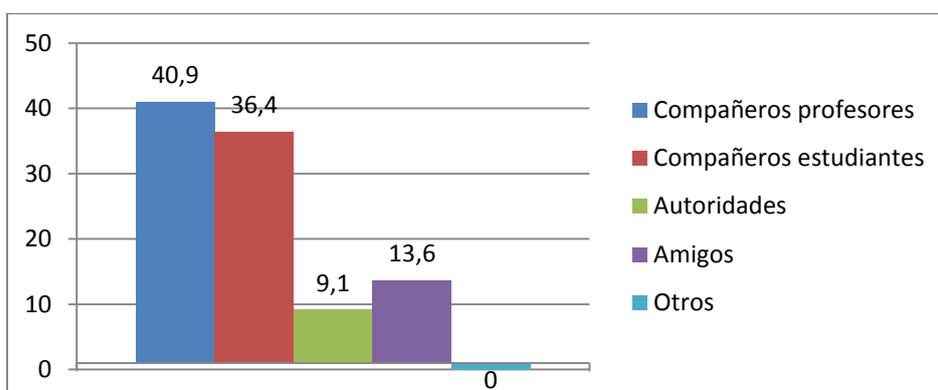
Acerca de la frecuencia con la que los maestros ven a los padres, el 45.0% afirman que lo hacen de acuerdo al rendimiento académico estudiantil, el 30.0% opina que la frecuencia depende de las fechas que establece el Centro Educativo, y el 25.0% manifiestan que depende de las conductas del estudiante.

## Personas de las cuales obtendría información luego de los padres de familia

Tabla 42

A quien acudiría	f	%
a. Compañeros Profesores	9	40.9
b. Compañeros del estudiante	8	36.4
c. Autoridades	2	9.1
d. Amigos	3	13.6
e. Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Ilustración 42



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

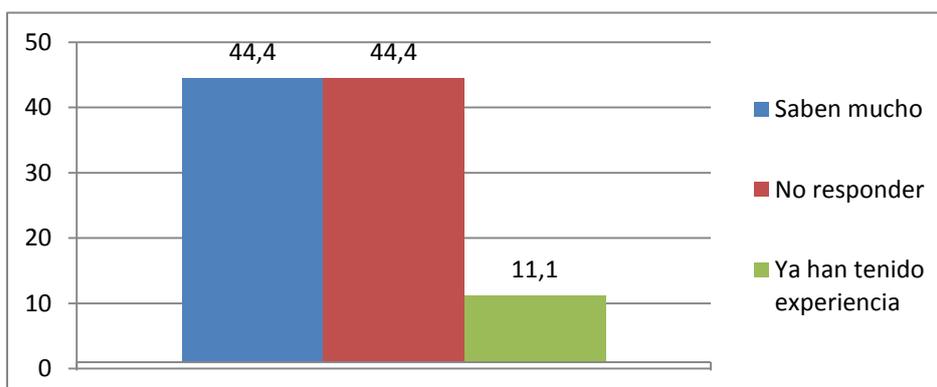
Considerando que el padre de familia no es el único informante de la realidad de la vida estudiantil, el 40.9% de los maestros considera que acudiría a los compañeros profesores, el 36.4% piensa que acudiría a los compañeros del estudiante, el 13.6% manifiesta que acudiría a los amigos y el 9.1% a las autoridades del Centro.

**En caso de responder la opción *Compañeros profesores*, especifique**

**Tabla 43**

Especifique su respuesta	f	%
a. Saben mucho del estudiante luego del representante	4	44.4
b. No responde	4	44.4
c. Ya han tenido experiencia con ellos	1	11.1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Ilustración 43**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

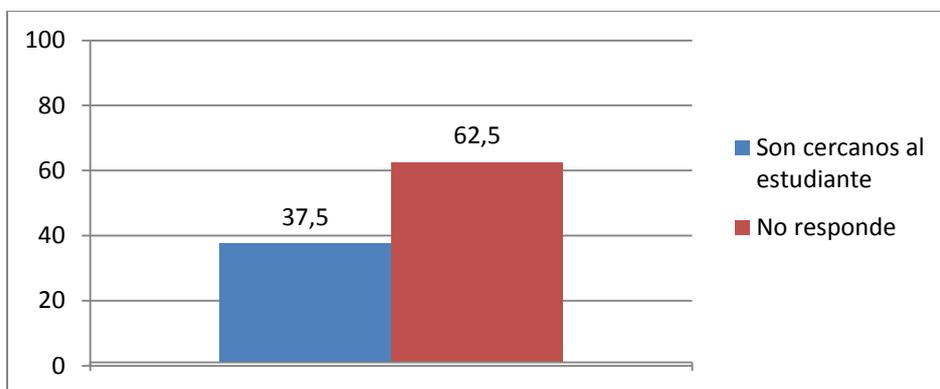
Del porcentaje que afirma que acudiría a los compañeros profesores, el 44.4% dicen que han escogido esta opción porque ellos saben mucho del estudiante luego de sus representantes, otro 44.4% no especifican y el 11.1% dicen que los maestros anteriores ya han tenido experiencia con ellos. Por lo que se puede deducir que la mayoría de maestros opinan que sus compañeros saben mucha información acerca del estudiante, luego del representante.

En caso de responder la opción *Compañeros del Estudiante*, especifique

Tabla 44

Especifique su respuesta	f	%
a. Son los más cercanos a su realidad	3	37.5
b. No responde	5	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Ilustración 44



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

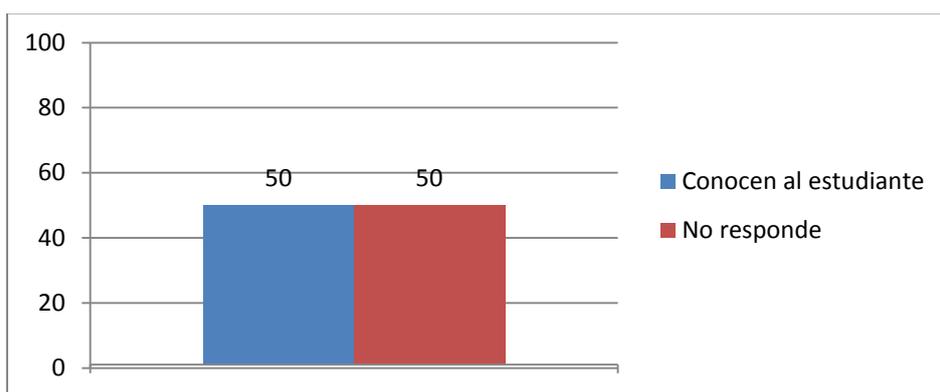
Del porcentaje que afirma que acudiría a los compañeros del estudiante, el 37.5% dicen que han escogido esta opción porque los compañeros son los más cercanos al estudiante, y el 37.5% prefieren no especificar. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de maestros opinan que los compañeros de los estudiantes le pueden dar información por ser los más cercanos a la realidad del alumno.

En caso de responder la opción Autoridades, especifique

Tabla 45

Especifique su respuesta	f	%
a. Conocen al estudiante	1	50.0
b. No responde	1	50.0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Ilustración 45



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

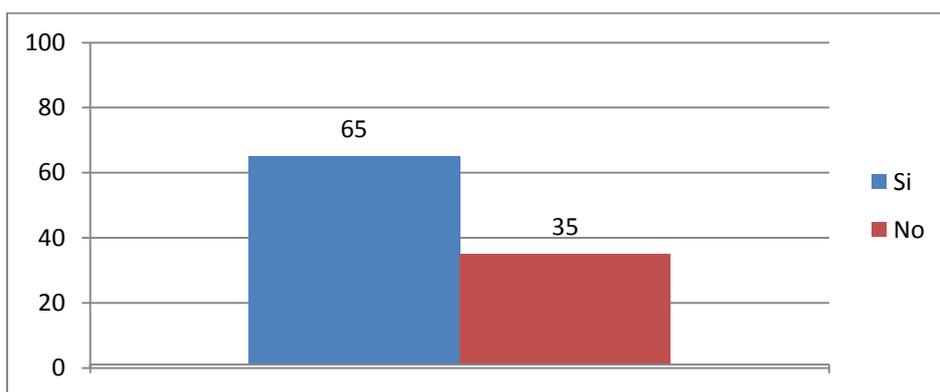
Del porcentaje que expresa que acudiría a las autoridades de la institución, el 50.0% dicen que han escogido esta opción porque las autoridades conocen al estudiante, y el 50.0% restante prefieren no especificar. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de maestros opinan que las autoridades pueden dar información porque conocen al estudiante.

## Opinión sobre la intervención del docente en caso de problemas familiares por diferentes motivos

Tabla 46

Cree que el docente debe intervenir en casos familiares	f	%
a. Sí	13	65.0
b. NO	7	35.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Ilustración 46



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

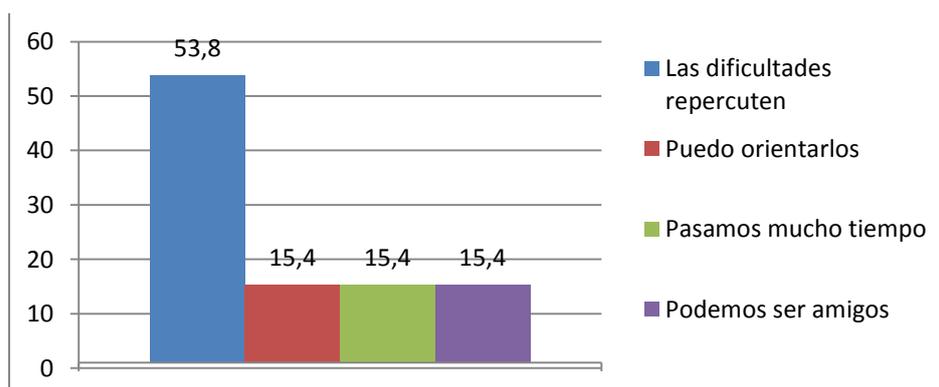
Sobre la intervención de los maestros en problemas familiares del estudiante el 65.0% afirma que el docente sí debe intervenir mientras que el 35.0% opina que no es pertinente hacerlo. Por lo que se puede deducir que la mayoría de docentes opina que ellos si deben intervenir en los problemas familiares de los estudiantes.

## Argumentación de la respuesta afirmativa

**Tabla 47**

Si, Por qué?	f	%
a. Las dificultades repercuten en el rendimiento de los estudiantes	7	53.8
b. Puedo orientarlos en la solución	2	15.4
c. Pasamos mucho tiempo con ellos	2	15.4
d. Los maestros también podemos ser amigos	2	15.4
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Ilustración 47**



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

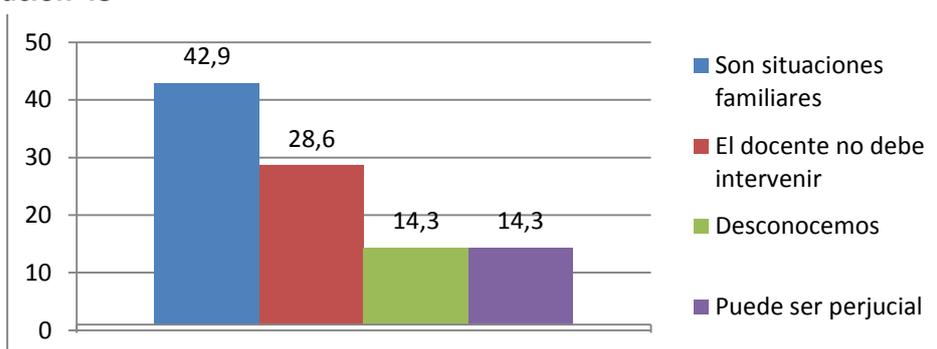
Del porcentaje que expresa que los docentes sí deben intervenir en los problemas familiares de los estudiantes el 53.8% dicen que han escogido esta opción porque las dificultades familiares repercuten en el rendimiento de los estudiantes y el 15.4% piensa que puede orientarlos, o que pasan mucho tiempo con ellos, y que pueden ser amigos de los estudiantes. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de maestros opinan que sí deben intervenir en los problemas familiares de los alumnos porque dichos problemas influyen en su rendimiento académico.

## Argumentación de la respuesta negativa

Tabla 48

Argumentación	f	%
a. Son situaciones para tratar en familia	3	42.9
b. El docente solo debe intervenir en el rendimiento académico	2	28.6
c. Desconocemos el entorno familiar	1	14.3
d. Puede ser perjudicial para el joven	1	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Ilustración 48



**Fuente:** Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

Del porcentaje que expresa que los docentes no deben intervenir en los problemas familiares de los estudiantes el 42.9% dicen que han escogido esta opción porque son situaciones familiares en las que no deben intervenir, el 28.6% piensa que el docente no debe intervenir en la familia y el 14.3% porque desconocen la situación y podría ser perjudicial. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de maestros que opinan que no deben intervenir en los problemas familiares de los alumnos es porque son situaciones familiares en las cuales no se debe intervenir.

## 5.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

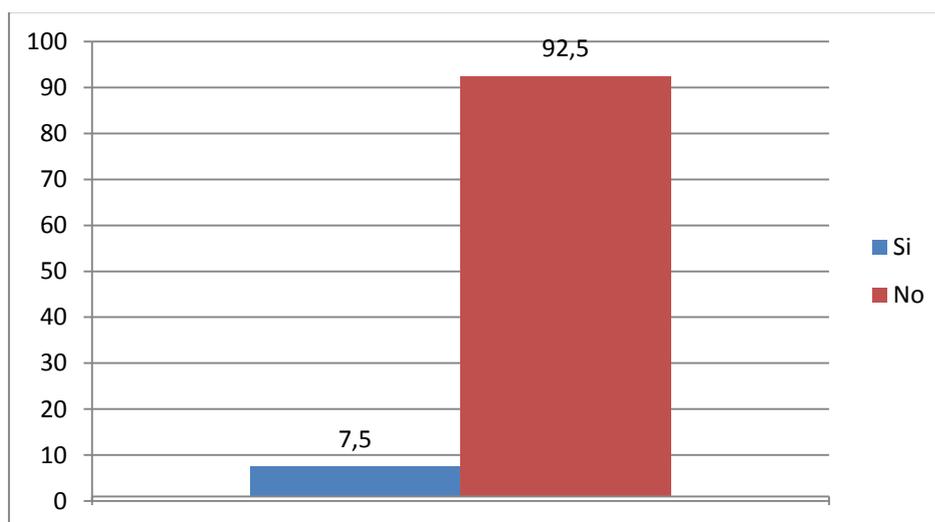
### 5.2.1 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Los profesores hablan con los estudiantes sobre del PEI de su Centro Educativo

Tabla 49

Los maestros han hablado del PEI	f	%
a. SÍ	3	7.5
b. NO	37	92.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 49



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

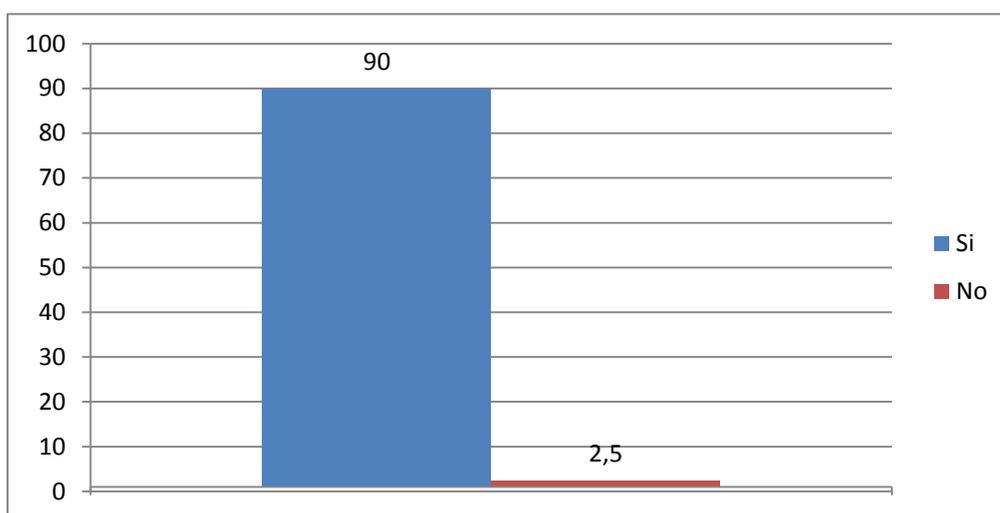
Sobre los resultados observados, dado que el 7.5 de estudiantes manifiesta que los profesores les han hablado del PEI, y el 92.5 %, dice que no se les ha dado a conocer sobre el tema, se deduce que los profesores no hablan acerca del PEI del centro educativo, con los estudiantes.

**Estudiantes que afirman que sus maestros dan a conocer los contenidos a tratarse**

**Tabla 50**

<b>Los maestros dan a conocer los contenidos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. SÍ	39	90.0
b. NO	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Ilustración 50**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño  
**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

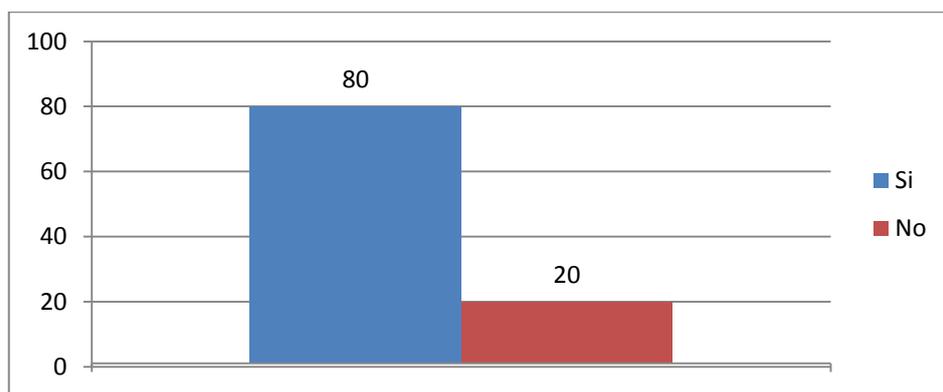
Sobre los resultados observados, el 90.0% de encuestados manifiesta que los maestros si les dan a conocer los contenidos a tratarse, mientras que el 2.5% dicen que sus maestros no lo hacen, por tanto parece ser que la mayoría de los docentes si dan a conocer a los estudiantes, los contenidos a tratarse durante el periodo académico.

### Maestros que se preparan mediante cursos o seminarios que el Centro ofrece

Tabla 51

Los maestros se preparan mediante cursos	f	%
a. SÍ	32	80.0
b. NO	8	20.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 51



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

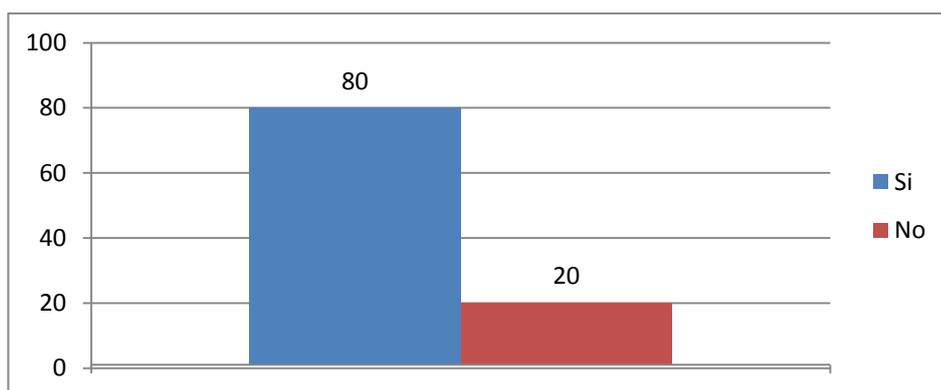
De acuerdo a los resultados observados, el 80.0% de estudiantes manifiestan que sus maestros se capacitan mediante cursos, y el 20.0% opinan que no lo hacen, por lo que se puede decir que los maestros de la institución si se preparan a través de cursos y programas de capacitación.

### Maestros que hablan de estarse capacitando en docencia, fuera del centro educativo

Tabla 52

Los maestros hablan de estarse capacitando	f	%
a. Sí	32	80.0
b. NO	8	20.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 52



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

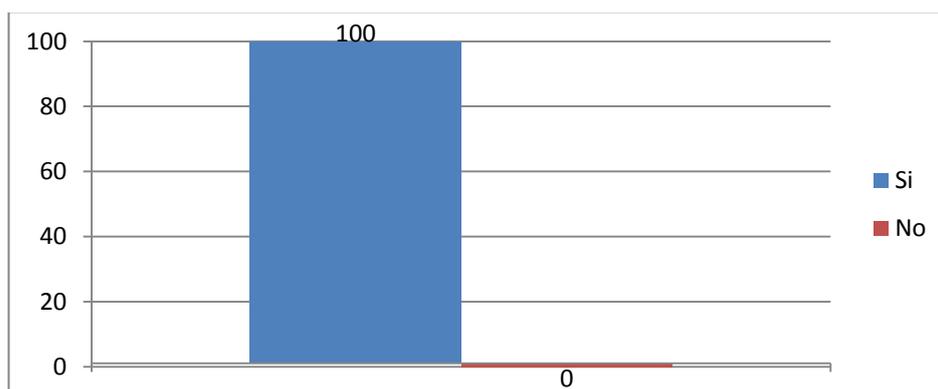
Sobre los resultados obtenidos, el 80.0% de encuestados coincide en que los maestros si hablan de estarse capacitando en docencia, fuera del centro educativo, mientras que el 20.0% manifiestan que sus profesores no hablan de ello, por lo que se puede decir que los profesores si hablan con sus estudiantes acerca de las capacitaciones a las que están asistiendo.

## Docentes que ponen su práctica educativa a servicio de los estudiantes

Tabla 53

Su práctica la pone a servicio de los estudiantes	f	%
a. SI	40	100
b. NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 53



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

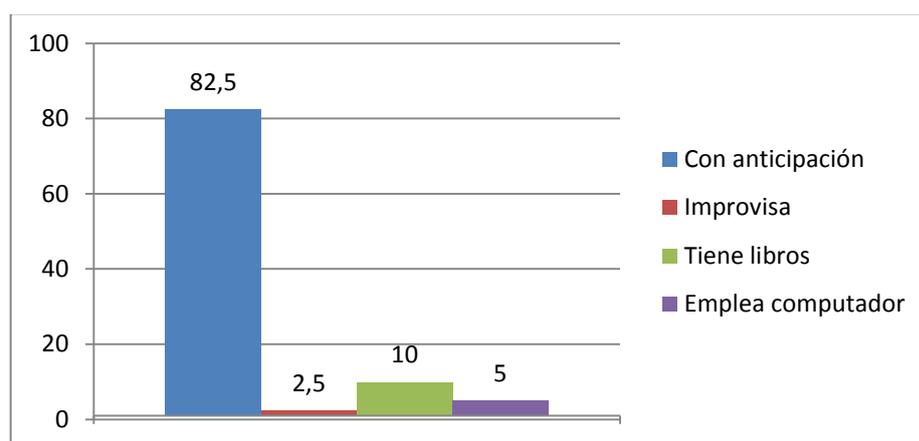
Según los resultados el 100% de los estudiantes encuestados dicen que sus maestros ponen su práctica en servicio de ellos, por lo que se puede decir que la totalidad de los maestros de la institución ponen su práctica a servicio de los estudiantes.

## Manera de planificar las sesiones de clase

Tabla 54

Planificación de la sesión de clase	f	%
a. Con anticipación	33	82.5
b. Improvisa en ese momento	1	2.5
c. Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	10.0
d. Emplea el computador	2	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 54



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

Sobre los resultados obtenidos, el 82.5% de los estudiantes opina que los maestros planifican la sesión de clase con anticipación, un 10.0% coinciden que los maestros utilizan apuntes de años anteriores, el 5.0% que los maestros utilizan el computador y el 2,5% manifiestan que el maestros improvisa en ese momento, por lo que se concluye que los docentes si planifican las sesiones de clase con anticipación.

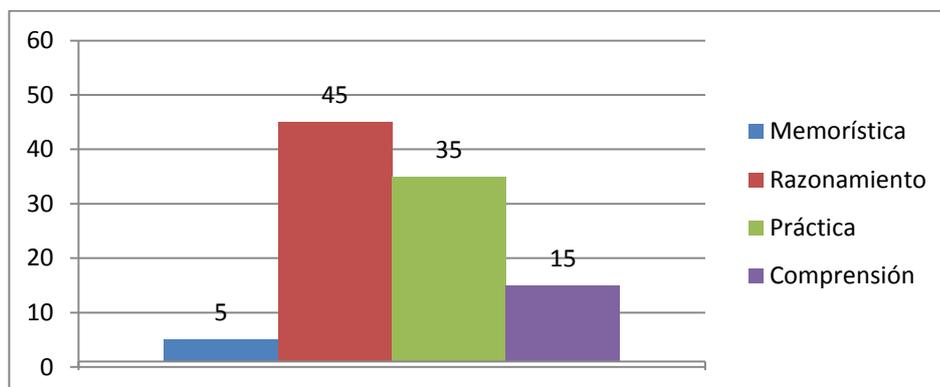
## 5.2.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

### Forma de dar la clase del profesor o profesora

Tabla 55

Forma de dar la clase	f	%
a. Memorística	2	5.0
b. Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	18	45.0
c. Le gusta la práctica	14	35.0
d. Desarrolla actividades de comprensión	6	15.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 55



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

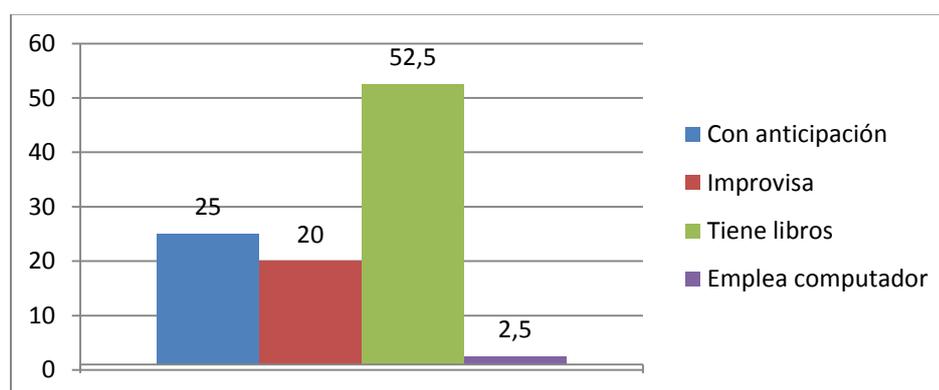
Sobre los resultados obtenidos, el 45.0% de los estudiantes coinciden en que los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de sus clases, el 35.0% opinan que les gusta la práctica, el 15.0% manifiesta que el maestro utiliza actividades de comprensión y el 5.0% que utilizan el memorismo, Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de docentes emplea el razonamiento en el desarrollo de las clases.

## Relación que mantienen los maestros con los estudiantes

Tabla 56

Relación del maestro con los estudiantes	f	%
a. Afectiva	10	25.0
b. Académica	8	20.0
c. Activa	21	52.5
d. Pasiva	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 56



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

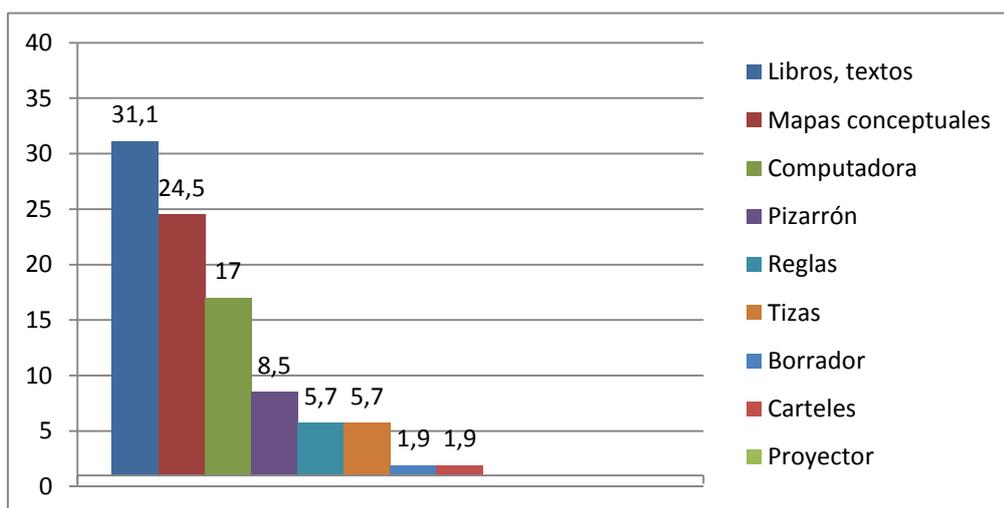
Sobre los resultados tabulados se observó que el 52.5% de estudiantes opinan que sus maestros mantienen una relación activa con ellos, el 25.0% dicen que la relación es afectiva, el 20.0%, consideran la relación como académica y el 2.5% piensan que la relación que mantiene es pasiva, por lo tanto, se deduce que la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es activa.

## Recursos que emplea el docente

Tabla 57

Recursos que emplea el docente	f	%
a. Libros, textos	33	31.1
b. Mapas conceptuales	26	24.5
c. Computadora	18	17
d. Pizarrón	9	8.5
e. Reglas	6	5.7
f. Tizas	6	5.7
g. Borrador	2	1.9
h. Carteles	2	1.9
i. Proyector	1	0.9
j. Videos	1	0.9
k. Compás	1	0.9
l. Colores	1	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Ilustración 57



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

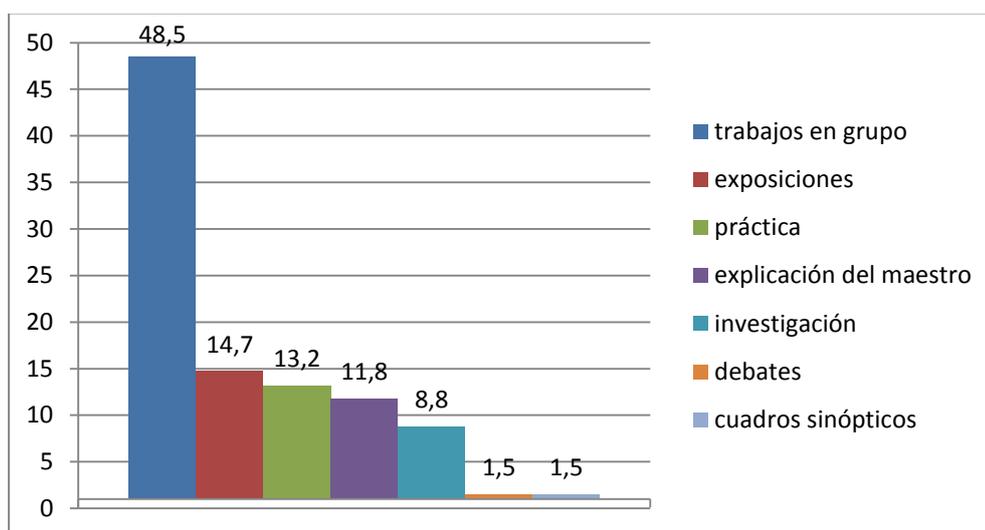
Sobre los resultados obtenidos el 31.1% de los estudiantes manifiesta que los recursos que utiliza el maestro son los libros y textos de la materia, el 24.5% de encuestados coincide en que los maestros utilizan mapas conceptuales, el 17% dicen que utilizan computadoras y en menor porcentaje están los que utilizan recursos como: reglas, tizas, borradores, pizarrón, videos, carteles y proyectores, por lo tanto los profesores del Centro Educativo, utilizan una gran cantidad de recursos pero el mayor porcentaje se ubica en los textos y libros.

## Técnicas que emplean los maestros para ayudar a comprender la asignatura

Tabla 58

Técnicas que emplea el docente	f	%
a. Trabajos en grupo	33	48.5
b. Exposición de los estudiantes	10	14.7
c. Práctica	9	13.2
d. Explicación del maestro	8	11.8
e. Investigación bibliográfica	6	8.8
f. Debates	1	1.5
g. Cuadros sinópticos	1	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Ilustración 58



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

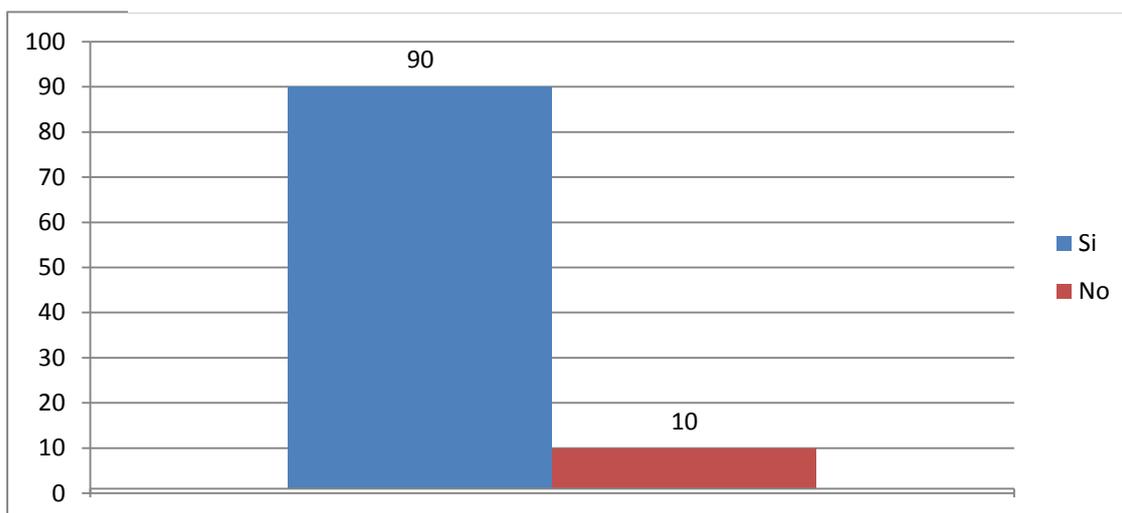
En cuanto a las técnicas que utilizan los maestros, el 48.5% de encuestados coinciden en que los maestros utilizan el trabajo grupal como técnica para comprender la asignatura, el 14.7% la exposición de los estudiantes, el 13.2% la práctica, el 11.8% utilizan la explicación del maestro y en porcentajes menores, la investigación bibliográfica, debates y cuadros sinópticos, por lo que se colige que en la institución la técnica preferida por los maestros son los trabajos grupales, seguidos por las exposiciones.

## Maestros que conversan con los estudiantes durante las clases

Tabla 59

El maestro conversa con los estudiantes	f	%
a. SÍ	36	90.0
b. NO	4	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 59



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

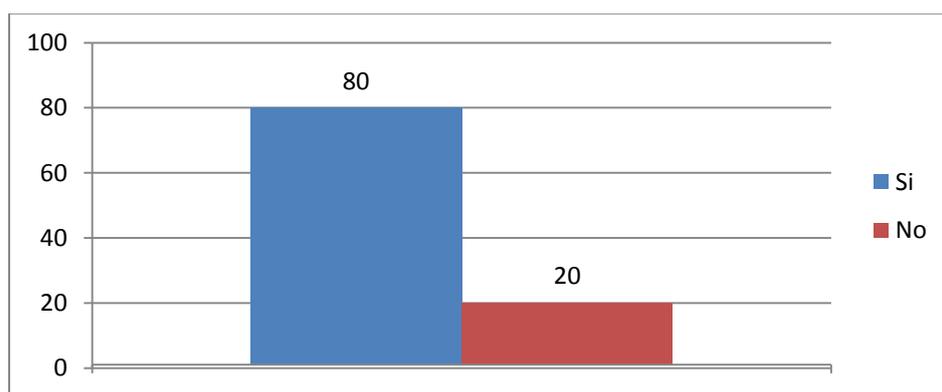
Sobre los resultados obtenidos el 90.0% de estudiantes opinan que los maestros conversan con ellos durante el desarrollo de la clase, y el 10.0% expresan que sus maestros no lo hacen, por lo que se determina que la mayoría de profesores dialogan con los estudiantes durante las clases.

### Mejora del nivel académico por la buena forma de exponer de los maestros los contenidos de la asignatura

Tabla 60

Han mejorado su nivel académico	f	%
a. SÍ	32	80.0
b. NO	8	20.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 60



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

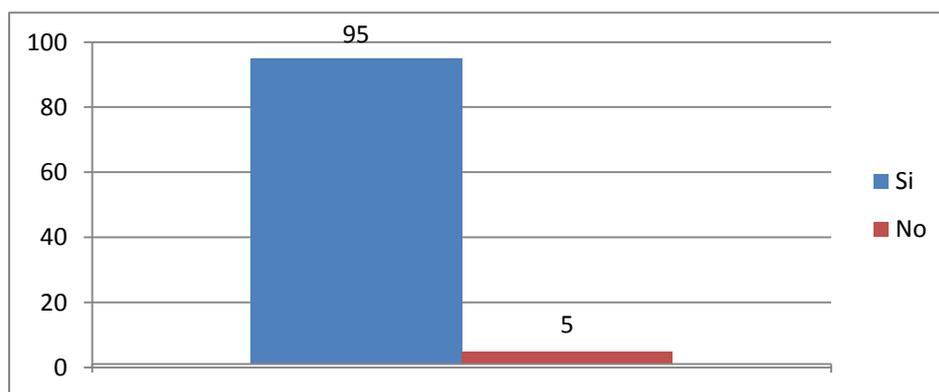
Acerca del rendimiento académico, el 80.0% de los estudiantes manifiesta que su nivel académico ha mejorado por la buena forma de exponer de sus maestros, mientras que el 20.0% dice que su rendimiento no ha mejorado, por tanto se puede decir que la mayoría de encuestados opina que su nivel académico ha mejorado por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura por parte de los maestros.

## Opinión de los alumnos acerca de la manera en la que los docentes dan la clase

Tabla 61

La forma de dar la clase de tus profesores es apropiada	f	%
a. SI	38	95.0
b. NO	2	5.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 61



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

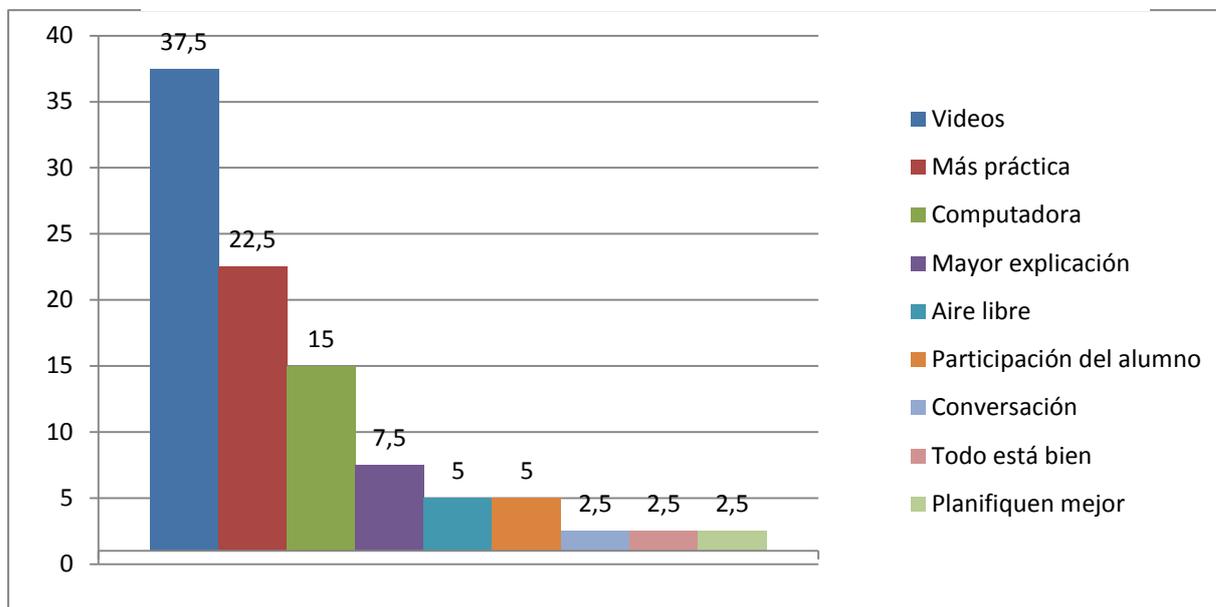
Sobre la manera de dar las clases del maestro el 95.0% de estudiantes expresa que la forma de dar la clase de sus profesores es la apropiada para aprender, y el 5.0% considera que no es la manera correcta, por lo tanto puede deducirse que la manera de dar la clase de los maestros que pertenecen a la institución es apropiada para aprender

## Innovaciones que quisieran los estudiantes que hagan sus maestros

Tabla 62

<b>Que te gustaría que hagan de novedoso tus maestros</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Que proyectaran videos	15	37.5
b. Que en las clases haya mayor cantidad de prácticas	9	22.5
c. Que utilicen la computadora e internet	6	15
d. Que expliquen más a fondo su materia	3	7.5
e. Que las clases sean al aire libre	2	5.0
f. Que haya mayor participación del alumno	2	5.0
g. Que conversen sobre sus experiencias pasadas	1	2.5
h. Todo lo que hace está bien	1	2.5
i. Que planifiquen mejor la clase	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Ilustración 62**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

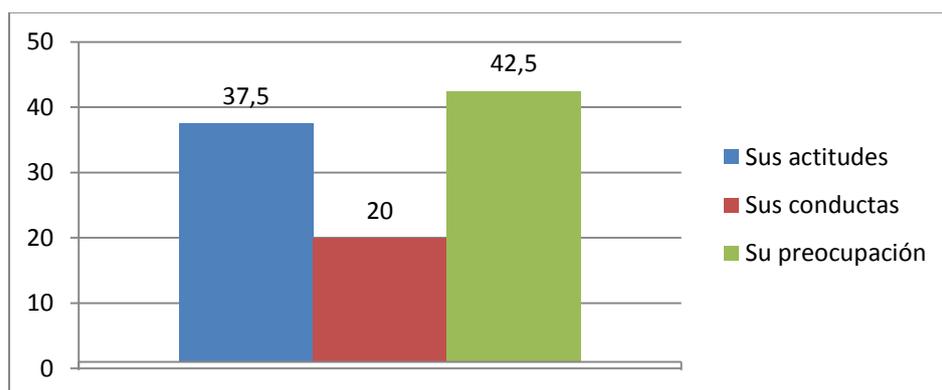
Acerca de las cosas novedosas que proponen los estudiantes para las clases está que el 37.5% opinan que les gustaría que se presenten videos durante el desarrollo de las clases, el 22.5% quisieran que haya mayor cantidad de prácticas, el 15% que se utilice internet, y en porcentajes más bajos, que se explique más la materia, que las clases sean al aire libre, que haya mayor participación del alumno, mayor diálogo. Por lo tanto se puede concluir que los estudiantes desearían que en las clases se proyecte mayor cantidad de videos, y de la misma forma que se aumentara la cantidad de actividades prácticas.

### Aspectos que los estudiantes valoran de sus maestros:

Tabla 63

De tu maestro/a te gusta	f	%
a. Sus actitudes	15	37.5
b. Sus buenas conductas	8	20.0
c. Su preocupación por ti	17	42.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 63



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

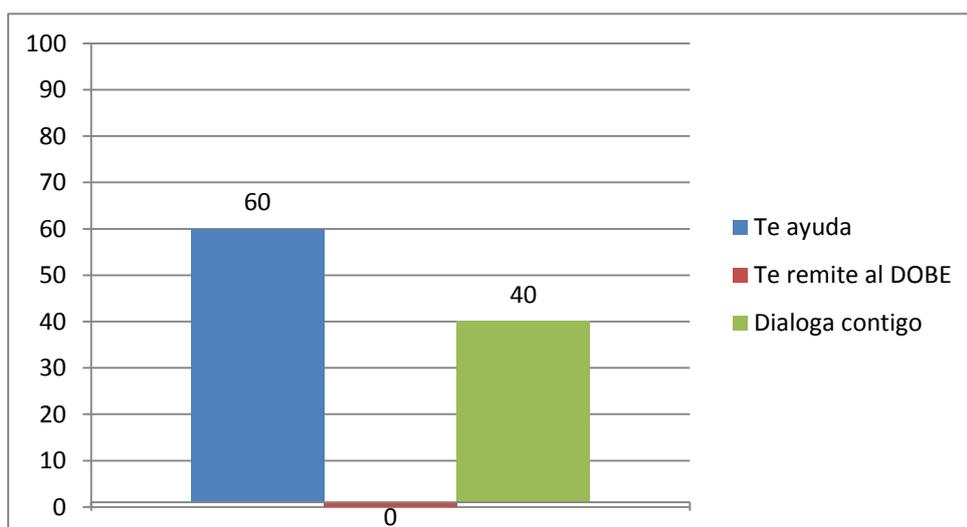
Sobre las actitudes de los maestros, el 42.5% de los encuestados coinciden en que lo que más les gusta de sus maestros es la preocupación que demuestran por ellos, el 37.5% piensan que lo mejor son sus actitudes y el 20.0% dicen que las conductas de los maestros es lo que más les gusta, por tanto se puede deducir que los estudiantes aprecian la preocupación que por ellos muestran los maestros, así como las actitudes que los mismos demuestran.

## Actitudes que los estudiantes valoran

Tabla 64

De tu maestro/a te gusta	f	%
a. Tu profesor te ayuda	24	60.0
b. Te remite al DOBE	0	0
c. Dialoga contigo	16	40.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 64



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

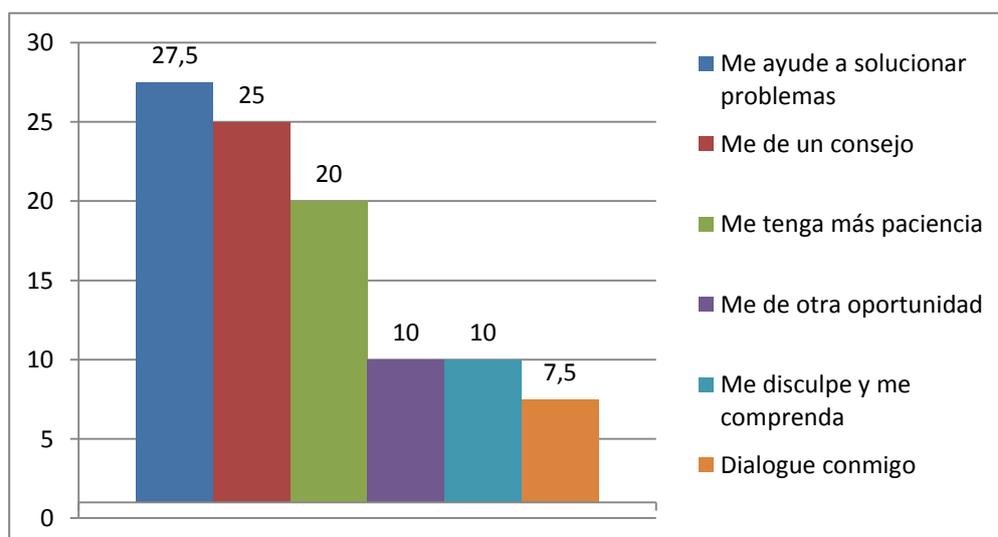
Sobre las acciones de los docentes al detectar problemas, el 60.0% de estudiantes opinan que cuando tiene problemas sus profesores los ayudan, y el 40.0% de dialogan con ellos. De los resultados obtenidos, puede decirse que los maestros ayudan a los estudiantes cuando éstos tienen problemas, y un porcentaje considerable dialogan con ellos sobre sus problemas.

**Cosas que los estudiantes quisieran que hagan sus maestros cuando tienen problemas**

**Tabla 65**

<b>De tu maestro/a te gusta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Que me ayude a solucionar los problemas con paciencia	11	27.5
b. Que me dé un consejo	10	25.0
c. Que nos tengan más paciencia	8	20.0
d. Que me de otra oportunidad cuando me equivoque	4	10.0
e. Que me disculpe y me comprenda	4	10.0
c. Que dialogue conmigo	3	7.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Ilustración 65**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

Sobre los resultados recogidos al 27.0% de estudiantes le gustaría que los maestros les ayuden a solucionar los problemas con paciencia, el 25.0% quisieran que les den un consejo, el 20.0% les tengan más paciencia con ellos, y un menor porcentaje, desean que les den otra oportunidad, que los disculpen y que dialoguen con ellos por lo que se puede deducir que los estudiantes aspiran que sus maestros ayuden a solucionar sus problemas con paciencia, y que dialoguen con ellos.

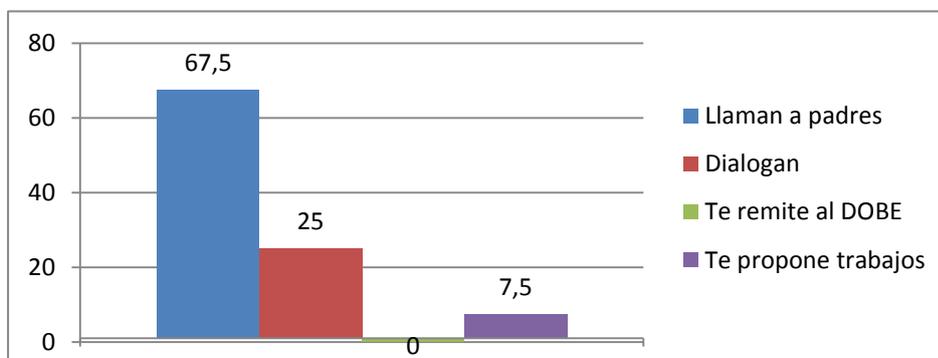
### 5.2.3. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

**Acciones que emprende el docente cuando detectan malas conductas en los estudiantes**

**Tabla 66**

<b>Cuando tus maestros detectan malas conductas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Llaman a tu padre/ madre	27	67.5
b. Dialogan contigo	10	25.0
c. Te remitan directamente al DOBE ( )	0	0
d. Te proponen trabajos extras	3	7.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Ilustración 66**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

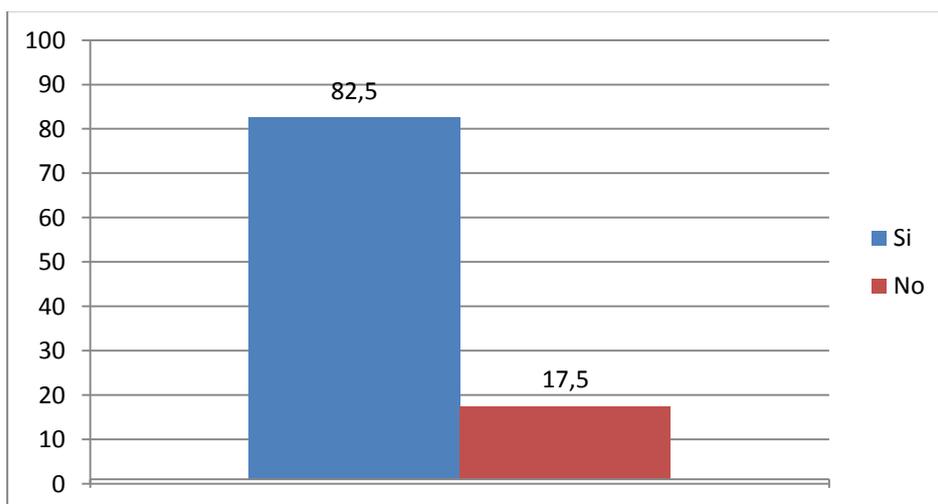
Sobre la relación entre el educador y la familia, el 67,5% de los estudiantes coinciden en que cuando los maestros detectan malas conductas éstos llaman al padre o madre, el 25.0%, que dialogan con ellos y el 7.5% les proponen trabajos extras, por los resultados observados, puede decirse que cuando los maestros detectan malas conductas en los estudiantes, optan por dialogar con el padre o la madre.

## Opinión de los estudiantes acerca de la confianza que tienen hacia el maestro

Tabla 67

Consideras que tu maestro puede ayudarte	f	%
a. SI	33	82.5
b. NO	7	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 67



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

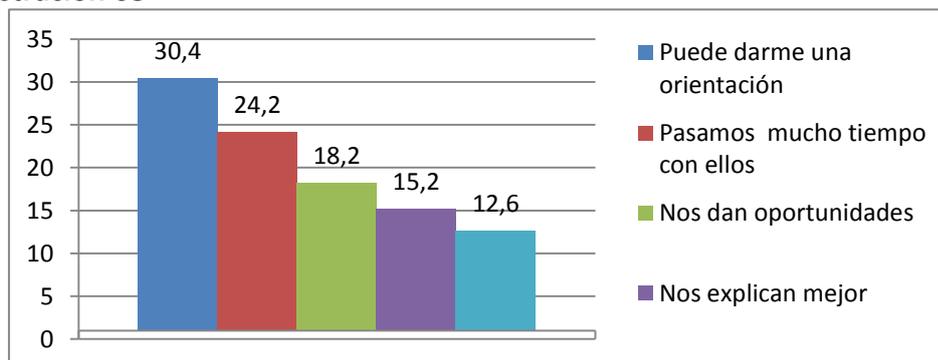
A partir de los resultados obtenidos el 82.5% de los estudiantes considera que los maestros son los que pueden ayudarlos en los problemas del colegio mientras que el 17.5% piensan que los maestros no los pueden ayudar, por lo tanto se puede manifestar que los estudiantes consideran que los maestros son quienes pueden ayudarlos cuando tienen problemas en el colegio.

## Argumentación de la respuesta afirmativa

Tabla 68

Porque consideras que te maestro te puede ayudar	f	%
a. Puede darme una orientación, nos entienden	10	30.4
b. Porque pasamos mucho tiempo con ellos	8	24.2
c. Nos dan oportunidad de recuperar notas	6	18.2
d. Porque nos puede explicar mejor un tema	5	15.2
e. Por sus experiencias anteriores	4	12.6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Ilustración 68



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

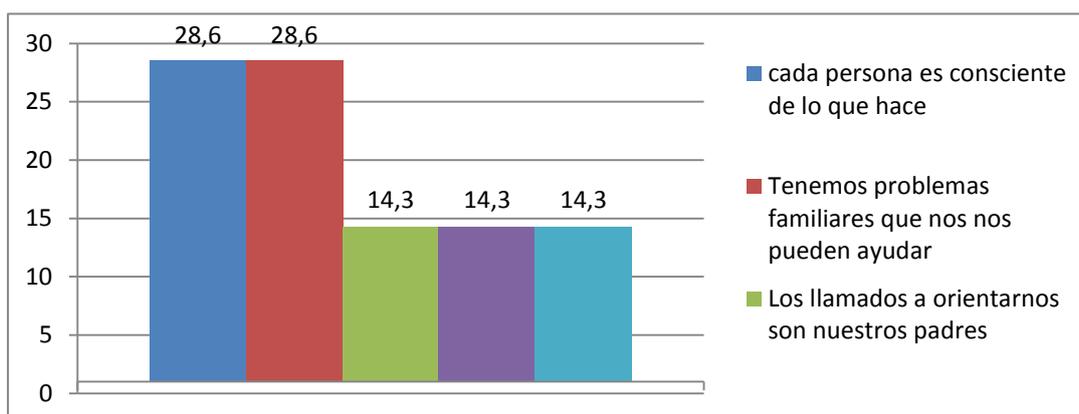
Sobre los resultados observados, el 30.4% de los estudiantes opinan que la principal razón por la que los maestros pueden ayudarlos cuando tienen problemas en el colegio es porque los docentes pueden darles una orientación y los entienden, el 24.2% consideran que la razón es que pasan mucho tiempo con ellos, el 18.2% porque les dan oportunidad para recuperan la notas, el 15.2% porque pueden explicarles mejor un tema y el 12.6% por la experiencia que los maestros tienen.

## Argumentación de la respuesta negativa

Tabla 69

Porque no consideras que te maestro te puede ayudar	f	%
a. Cada persona debe ser consciente de lo que hace	2	28.6
b. Tenemos problemas familiares en los que no nos pueden ayudar	2	28.6
c. Los llamados a orientarnos son nuestros padres	1	14.3
d. Cada uno debe hacer un esfuerzo por solucionar sus problemas	1	14.3
e. Algunos no quieren ayudarnos	1	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Ilustración 69



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio *Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

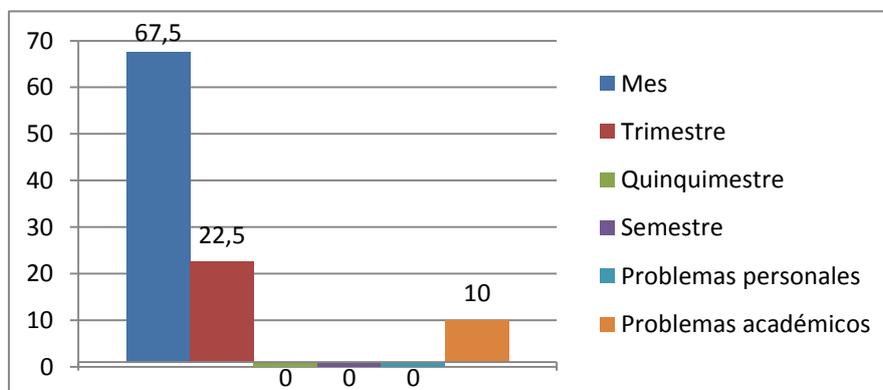
Sobre los resultados observados, el 28.6% de los estudiantes opinan que la principal razón por la que los maestros no pueden ayudarlos cuando tienen problemas en el colegio es porque cada persona ya tiene consciencia y responsabilidad en lo que hace, además el 28.6% opinan que en ocasiones tienen problemas familiares que el maestro desconoce, mientras que el 14.3% manifiestan que no pueden ayudarlos porque los llamados a orientarlos son los padres, cada uno tiene que hacer un esfuerzo para solucionar los problemas y porque algunos maestros no quieren ayudarlos.

## Frecuencia de la comunicación entre padres y maestros

Tabla 70

Frecuencia de comunicación entre maestros y padres	f	%
a. Cada mes	27	67.5
b. Cada trimestre	9	22.5
c. Cada quinquimestre	0	0
d. Cada semestre	0	0
e. Cuando tienes problemas personales	0	0
f. Cuando tienes problemas académicos	4	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 70



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

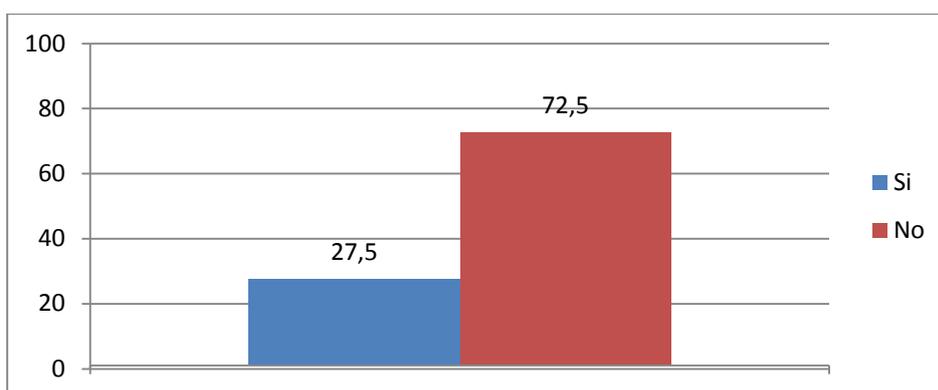
Sobre la frecuencia con la que los maestros se comunican con los padres de familia, el 67.5% dicen que lo hacen cada mes, el 22.5% que lo hacen cada trimestre, y el 10.0% únicamente cuando tiene problemas académicos, por lo que se puede deducir que la frecuencia con la que los maestros se entrevistan con sus padres es de un mes.

## Opinión sobre la intervención de los maestros cuando se presentan problemas familiares

Tabla 71

Crees que tus maestros deben intervenir	f	%
a. SÍ	11	27.5
b. NO	29	72.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Ilustración 71



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Tufiño

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

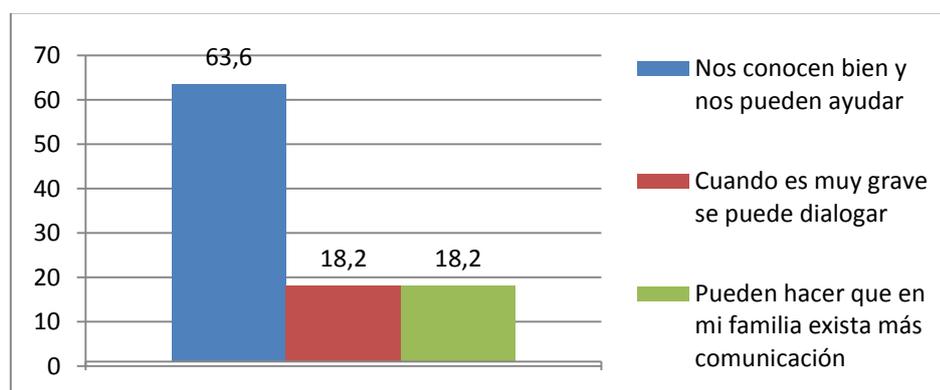
Luego de los datos recolectados se puede concluir que el 72.5% de estudiantes considera que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, mientras que el 27,5% manifiestan que los maestros si deben intervenir por tanto se puede deducir que los estudiantes opinan que los docentes no deben intervenir cuando tienen problemas familiares, aunque un porcentaje menor piensa que si debería hacerlo.

## Argumentación de la respuesta afirmativa

Tabla 72

Porque consideras que tu maestro puede intervenir	f	%
a. Nos conocen muy bien y nos ayudan a resolverlos	7	63.6
b. Cuando es muy grave pueden dialogar y hacer comprender la situación	2	18.2
c. Pueden hacer que en mi familia exista más comunicación	2	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Ilustración 72



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio

*Nacional Tufiño*

**Elaboración:** Realizada por Tania Revelo

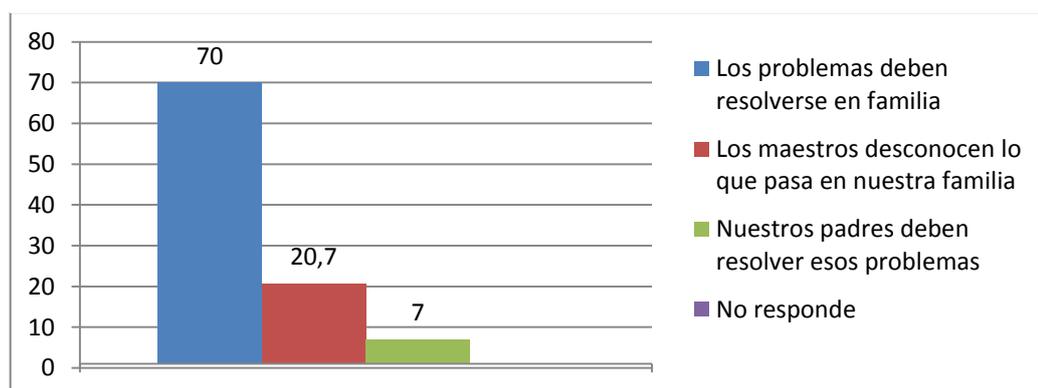
Sobre los resultados observados, el 63.6% de los estudiantes opinan que la principal razón por la que los maestros deberían intervenir cuando tiene problemas familiares es porque los conocen muy bien y podrían ayudar a resolverlos, y el 18.2% consideran que las razones son porque cuando el problema es grave los maestros pueden ayudar dialogando para lograr que exista mayor comunicación entre la familia.

## Argumentación de la respuesta negativa

Tabla 73

Porque no consideras que tu maestro no debe intervenir	f	%
a. Los problemas deben resolverse en familia	20	70.0
b. Los maestros desconocen lo que pasa dentro de la familia	6	20.7
c. Porque nuestro padres deben resolver esos problemas	2	7.0
d. No responde	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Ilustración 73



Sobre los resultados observados, el 70.0% de los estudiantes opinan que la principal razón por la que los maestros no deberían intervenir en los problemas familiares es porque dichos problemas deben resolverse en familia, el 20.7% piensan que los maestros desconocen lo que pasa dentro de la familia, y un porcentaje menor, manifiestan que los padres deben resolver los problemas y no responden.

## 6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Después de analizar los datos obtenidos a través de los resultados presentados en este trabajo de investigación y contrastarlos con el Marco Teórico expuesto en páginas anteriores se puede determinar lo siguiente:

Los maestros y autoridades del Colegio Nacional Tufiño en un 75 % Afirman conocer el P.E.I de la institución lo que es favorable pues al conocer los parámetros sobre los que deben trabajar estarían realizando una labor coordinada enmarcada dentro de los Reglamentos del Colegio y en si de las Planificaciones o cambios curriculares sugeridos por el Ministerio; sin embargo consideran que el Modelo Pedagógico no está acorde a las necesidades de los estudiantes por lo que se está buscando la aprobación por parte de las autoridades pertinentes para aplicar el modelo socio – critico constructivista.

El 90% de los maestros asisten a las planificaciones institucionales por responsabilidad lo que hace de que el trabajo sea fructífero, pues si tomamos en cuenta de que el equipo docente y administrativo, se rige bajo las mismas normas y es un ente fuerte y establecido, los alumnos buscaran en ellos el respaldo, para desarrollarse no solo como estudiantes sino como personas.

El 25,6 % de los docentes utilizan como la técnica más apropiada para sus clases los trabajos grupales, que entendido como una forma de integración es una técnica que ayuda a mejorar las relaciones entre compañeros así como también motiva a la creatividad y la comprensión de contenidos, según lo expuesto por PETRUS, A. en su Tratado de Pedagogía Social en el que sugiere se realicen actividades en donde se permita al estudiante opinar, criticar, comentar, crear, diseñar, ser el propio arquitecto de los conocimientos que adquiere durante su vida estudiantil.

En base a la relación del docente con los Padres de Familia el 50% de los maestros consideran que es indispensable un trabajo en equipo con

autoridades, maestros, Padres de Familia y los estudiantes; para poder lograra así una comunicación afectiva y más aún una Educación Integral.

Los docentes de esta institución consideran adecuado de que se fomenten cursos de capacitación en donde se realice la socialización de los cambios curriculares para poder aplicarlos correctamente en las aulas; ellos han buscado la forma de auto educarse asistiendo a las diversas charlas brindadas por la UNE, la Dirección provincial de Educación e incluso han buscado la forma de superarse en su aspecto profesional; pero se hace meritoria la intervención del Ministerio a través de quien corresponda para lograr la ejecución de las actividades sugeridas en el currículo de forma adecuada.

Sobre lo referente a los fundamentos teóricos y conceptuales sobre los cuales los educadores basan su práctica, se puede deducir que en la institución se emplea el razonamiento durante el desarrollo de las clases y que también se prefiere las actividades prácticas lo cual resulta beneficioso para poder desarrollar las capacidades de los estudiantes y cumplir con los objetivos planteados; este tipo de actividades son propias de procesos constructivistas y que son utilizadas de forma flexible por el educador y con la intención de generar aprendizajes significativos.

Los recursos utilizados son variados y aunque los preferidos siguen siendo los textos, un 70% de maestros prefiere trabajar con mapas conceptuales y organizadores gráficos que permitan al estudiante analizar y comprender la información recibida.

Para concluir se puede decir que los maestros consideran que basar su práctica en los postulados del modelo Constructivista es beneficioso porque se ha logrado una elevación del nivel académico de los estudiantes, este criterio está basado en el nivel de deserción escolar y pérdidas de año, los mismos que han bajado además se puede corroborar esta opinión porque las relaciones interpersonales en la institución han mejorado, y los estudiantes dicen estar a gusto con las actitudes y valoran mucho la preocupación

mostrada por ellos ante los posibles problemas que pueden surgir en su vida estudiantil o personal.

La forma de actuar de los maestros frente a su grupo de alumnos depende de las diferentes concepciones que tienen sobre la manera de aprender y enseñar, de tal forma que el Modelo Psicológico que sigan es determinante a la hora de ejercer la labor docente, los mismos que a pesar de basar su práctica en alguno de ellos, no tienen muy en claro el fundamento epistemológico referente a los paradigmas psicológicos o manifiestan enmarcar su práctica en el paradigma cognitivo o constructivista, tomando en cuenta los aportes de autores como Ausubel y Piaget.

Los alumnos a su vez en un 37,5% sugieren que sus maestros utilicen herramientas novedosas en sus clases como videos, prácticas, e internet; pues con ello lograrían mejorar la atención de los estudiantes y los conocimientos serían impartidos de forma creativa; fomentando así la participación activa de los mismos.

Es importante rescatar también que el 42,5% de los estudiantes valoran de sus maestros la preocupación hacia ellos, esto hace de que la afectividad existente en la institución se convierta en respeto, solidaridad y admiración.

Previa autorización de la rectora de la Institución, se accedió al salón de clases de Décimo Año de Educación Básico, para presenciar la clase de la disciplina de Lengua y Literatura, con el tema “La oración compuesta”;

La maestra comenzó realizando una lluvia de preguntas para indagar los conocimientos previos de los estudiantes y entabló un diálogo generando el interés por parte de ellos y logrando una conexión con el tema, a la vez que se propició argumentos por parte de los estudiantes, y se hizo un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación de los mismos y permitiendo una reflexión sobre las opiniones, actitudes, ejemplos que se presentaron y relacionándolos con experiencias del entorno.

Durante el desarrollo de la clase se pudo apreciar como la docente tuvo un trato horizontal con los estudiantes, promovió una comunicación asertiva y evaluó los conocimientos impartidos al finalizar la clase.

De igual manera se pudo apreciar que hay algunos elementos durante la clase, que son necesarios corregir como aquellos relacionados con promover el desarrollo de valores éticos relacionados con la realidad educativa y social, y brindar mayores espacios para que los estudiantes participen en un debate que les permita ser más críticos y propositivos.

En lo referente a los recursos se pudo ver que aún se de privilegio a los textos y se refuerza con la explicación del maestro, por lo que sería pertinente afianzar con los docentes; la utilización de variados recursos durante las clases para promover en interés de los estudiantes.

Con los elementos anteriormente descritos se puede afirmar que el modelo presentado es el Constructivista, aunque es necesario limar algunos puntos que harían que la clase sean aún más interesante y motivadora.

Finalmente una vez analizados los datos fruto de esta investigación es necesario plantear una propuesta que una vez ejecutada sirva para contribuir al crecimiento personal, profesional y social de estudiantes, maestros y de toda la comunidad educativa.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 CONCLUSIONES

Una vez obtenidos y analizados los datos de la presente investigación, se ha podido arribar a algunas conclusiones.

- El 60% de la población investigada afirma que el Modelo Pedagógico en el cual se basa la Institución es el Constructivista; pero consideran que se debe cambiar al Modelo socio-critico constructivista por lo que buscan que en el nuevo P.E.I se apruebe a este como el Modelo Pedagógico Institucional.
- Los Docentes de la Institución Investigada consideran como su responsabilidad el participar de la Planificación Curricular en su institución, lo que se puede destacar como positivo pues son ellos quienes van a impartir los conocimientos.
- Los maestros en un 25,6% se inclinan por los trabajos grupales como una estrategia efectiva para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; es así que mediante la observación realizada se pudo verificar la participación activa de los mismos en las jornadas académicas.
- La capacitación Docente en un 90% es programada por las Personas responsables de la Institución quienes gestionan ante las Autoridades de Educación; Cursos, seminarios, Charlas que les permiten mantenerse al día en las transformaciones Educativas Locales y Nacionales.
- Sobre los resultados obtenidos de los estudiantes podemos concluir de que 90% de los estudiantes no conocen acerca del P.E.I de su

institución, lo que podemos calificar como desfavorable ya que para educar en un ambiente auto crítico y consciente se hace necesario brindarles la información necesaria para se conviertan en actores del proceso educativo.

- Los Estudiantes consideran que sus docentes se preparan y capacitan constantemente para poder innovar sus técnicas, estrategias y materiales, sin embargo se desconoce la Reforma para el Nuevo Bachillerato lo que causa desinformación en la Institución.
  
- El 52,5% de estudiantes consideran de que la relación con sus maestros en el aula de clases es activa sin embargo, consideran trascendental la parte efectiva pues en su mayoría lo que más valoran de sus docentes es la preocupación que sienten por sus alumnos.
  
- Los estudiantes consideran que para lograr un trabajo consistente y con resultados es menester involucrar a la familia dentro del proceso; sin que esto interfiera en la relación entre docentes y alumnos.

## 7.2 RECOMENDACIONES

Con la finalidad de mejorar las Prácticas Pedagógicas y Curriculares en la Educación Ecuatoriana y de forma concreta en el Colegio Nacional Tufiño se recomienda:

- Implementar en el Centro Educativo en Modelo Pedagógico planteado por El Ministerio de Educación de Ecuador; para que las actividades estén de acuerdo a los objetivos planteados por el Currículo Vigente.
- Capacitarse en las jornadas organizadas a nivel local, Regional y Nacional para mantenerse actualizados y poder utilizar técnicas innovadoras con los estudiantes.
- Se debe ampliar los conocimientos en relación a las estrategias practicadas dentro del aula de clases, para que el ambiente no resulte monótono y aburrido sino al contrario, los estudiantes sean creativos y experimenten para lograr aprendizajes significativos.
- Las autoridades de la Institución deben gestionar ante los Gobiernos Locales y Nacionales las capacitaciones pertinentes relacionadas con técnicas innovadoras que les permitan a los docentes ser dinámicos, activos y así fomentar un espíritu emprendedor e investigativo en los alumnos.
- Socializar el P.E.I con todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto facilitara la comunicación y la interacción de los estudiantes con los docentes y Padres de Familia.

- Gestionar una capacitación tanto a docentes como estudiantes acerca de las reformas al Bachillerato con esto se evitara la desinformación y se tomara en cuenta las ventajas de la aplicación del mismo.
- Implantar una pedagogía afectiva en la que se muestren buenas relaciones afectivas entre docentes, estudiantes y Padres de Familia, esto se puede lograr previa una capacitación a los agentes de este proceso, pues con ello se garantizara la formación humana de los estudiantes.
- Considerar que la institución debe brindar una educación integral en donde no solo se impartan conocimientos no también que se forme humanamente a los estudiantes, tomando en cuenta de que la familia es el núcleo de toda sociedad, se debe involucrarlos dentro de este proceso.

## **8. PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

#### **“PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL COLEGIO NACIONAL TUFÍÑO DURANTE EL AÑO 2012”.**

##### **8.1 TEMA**

“Seminario Taller Capacitación Docente “Práctica de los Principios de la Pedagogía afectiva en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Colegio Nacional Tufiño durante el año 2012”

##### **8.2 INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, se han venido dando notables cambios dentro de todos los ámbitos; la expansión de la ciencia, los avances tecnológicos y la influencia de los medios de comunicación, han hecho que las exigencias educativas sean cada vez más grandes haciendo que los maestros se enfrenten a múltiples retos, los mismos que son posibles de vencer únicamente a través de la capacitación constante.

La presente investigación deja ver que el cambio de actitud por parte del maestro está avanzando, las viejas prácticas tradicionales en las cuales los maestros basaban procesos de disciplina en castigos físicos, han dejado de ser una constante en los establecimientos educativos, pero a pesar de ello, queda mucho por hacer y todavía un largo camino por recorrer.

Como nunca antes en la historia el Gobierno actual ha puesto mucho énfasis en lograr cambios sustanciales dentro de la educación, la Actualización

Curricular para la Educación Básica y la puesta en marcha del Nuevo Bachillerato son acciones que pretenden dar un giro al proceso de enseñanza aprendizaje en el Ecuador.

Luego de realizada la investigación, y analizado los datos se puede decir que la institución educativa está en vías de lograr ese cambio a la vez que es una gran ventaja el hecho de que la totalidad de docentes que la conforman tienen la predisposición para corregir los aspectos que sean necesarios para lograr que su práctica educativa y curricular garantice el desarrollo de las capacidades necesarias para que sus estudiantes obtengan un cambio en su modo de vida, y tengan acceso a un nivel superior de educación, ya que casi la totalidad de ellos proviene de familias de escasos recursos que se dedican a trabajar en el campo, como empleados de haciendas o en calidad de refugiados del vecino país de Colombia y anhelan la superación de sus hijos los cuales en la mayoría de las ocasiones tienen una autoestima baja, producto de la violencia o pobreza en las cuales han tenido que crecer y desarrollarse.

La presente propuesta está encaminada a brindar una capacitación a los docentes del Centro Educativo investigado con la finalidad de proporcionarles las bases necesarias para llevar a cabo su labor diaria con éxito y puedan de esta manera ofrecer una educación de calidad y calidez a los estudiantes que se educan en su institución y puedan contribuir a formar seres humanos positivos, motivados y decididos a cambiar su realidad y proponer soluciones viables en beneficio de su comunidad.

### **8.3 JUSTIFICACIÓN**

Estamos atravesando por un proceso de cambios profundos de la educación ecuatoriana, la actualización curricular y el nuevo bachillerato, exigen al maestro una renovación constante que asegure la buena marcha de estos proyectos.

Los resultados obtenidos mediante la investigación dejan ver que a pesar de que en la institución ha ido abandonando por completo las prácticas tradicionales, es imperioso que se capacite a los maestros acerca de los temas que según los datos analizados, se necesitan reforzar, entre ellos están: brindar una educación de calidez a los estudiantes y para ello es necesario que los docentes conozcan los aspectos que conforman la base de la pedagogía afectiva, dentro de la cual se postula tres áreas curriculares como son el amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento, la presente propuesta se basa únicamente en lo referente a desarrollar en los estudiantes el amor a sí mismo, considerando que dentro los procesos de capacitación a los maestros, relacionados con la afectividad se ha tomado mucho en cuanto a las relaciones interpersonales en el aula al igual que la mejor manera para acceder al mundo del conocimiento, pero ha habido un notable descuido en lo referente a los temas inherentes a las relaciones intrapersonales, toda vez que el autoconocimiento es la base para el éxito en las relaciones con los demás y esto repercutirá en el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes y les permitirá desarrollar todas las capacidades necesarias para que puedan aprender a lo largo de su vida.

Una vez ejecutada la propuesta se espera que los maestros posean las herramientas necesarias para motivar a los estudiantes a incrementar el amor a sí mismos y hacer del proceso enseñanza aprendizaje una actividad más humana que permita a niños y jóvenes confiar en sus propias capacidades, y se aproveche de esta manera los beneficios que plantean las autoridades educativas nacionales, con la puesta en marcha del Plan Decenal de Educación, dentro del cual la base para la educación del futuro está basada en la calidez y calidad de la educación.

## **8.4 OBJETIVOS**

### **8.4.1 GENERAL**

Diseñar una propuesta de un Seminario Taller de capacitación Docente sobre la aplicación de los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Colegio Nacional Tufiño, durante el año lectivo 2011-2012.

### **8.4.2 ESPECÍFICOS**

- Determinar las necesidades afectivas de los estudiantes, mediante el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas en la investigación de este trabajo, para tomarlas en cuenta dentro del Desarrollo del seminario Taller.
- Diseñar las actividades apropiadas para el desarrollo de los principios de la pedagogía afectiva dentro del Proceso de enseñanza Aprendizaje, mediante la recolección de información bibliográfica acerca del tema.
- Socializar la propuesta de capacitación a docentes acerca de los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de los principios de la pedagogía afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Colegio Nacional Tufiño.

## 8.5 METODOLOGÍA

La presente propuesta se ejecutará en el Colegio Nacional Tufiño, ubicado en la parroquia rural Tufiño, perteneciente al Cantón Tulcán, es la única Institución secundaria de la parroquia; cuenta con 20 docentes y 160 estudiantes, por ser una parroquia fronteriza a esta institución acuden estudiantes tanto ecuatorianos como colombianos, sus instalaciones son modernas, posee espacios verdes y canchas deportivas, que facilitan la realización de las actividades planteadas para el proyecto.

Dentro de las técnicas a utilizarse están las conferencias, talleres, trabajos grupales, debates y exposiciones.

La técnica de la conferencia que se basa en la exposición sobre los temas relacionados con los procesos afectivos que están contemplados dentro de la capacitación, con el fin de informar, explicar y persuadir al auditorio.

Los talleres que constituyen la oportunidad para que a partir de una experiencia previa, se pueda buscar soluciones en consenso, valorar la opinión de cada participante y brindar la oportunidad de que los aprendizajes obtenidos durante la capacitación tengan influencia en las acciones de los participantes.

El trabajo grupal que consiste en el intercambio de ideas entre los participantes de un grupo con el fin de fomentar el cambio de actitud de los docentes y la búsqueda de alternativas de solución de los problemas relacionados con el ámbito afectivo, que se dan dentro de la institución.

El debate se basa en el intercambio de ideas e información sobre los temas relacionados con la afectividad bajo la conducción de una persona que actúa como guía, y que estimule a la participación activa de los docentes participantes a través de preguntas y sugerencias estimulantes.

La técnica de la exposición que se fundamenta en la explicación de un tema o idea que está siendo objeto de estudio, de manera clara y ordenada,

empezando por hacer una breve introducción por parte del expositor, para posteriormente desarrollar el tema y obtener conclusiones.

## **8.6 SUSTENTO TEÓRICO**

### **8.6.1 La Pedagogía Afectiva**

La educación ha venido persiguiendo diferentes fines a lo largo del tiempo, desde la educación privilegiada para determinado grupo de personas consideradas como élite, posteriormente se dio relevancia al excesivo activismo y tampoco logró el éxito esperado, hasta que en un momento determinado llegó a convertirse en una manera para asegurar la fuerza de producción de un país, se han hecho reformas y avances dentro de los temas relacionados con la pedagogía pero en los últimos años un tema que ha venido cobrando fuerza es aquel que propone hacer énfasis en la dimensión afectiva del ser humano, uno de los autores más representativos dentro de este campo es el colombiano Miguel de Zubiría Samper director de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual “Alberto Merani”, el mismo que propone basar la práctica docente en la Pedagogía Afectiva que afirma que para poder acceder al conocimiento el primer paso es conocerse, valorarse y gobernarse a sí mismo, para posteriormente conocer, valorar y poder comunicarse con los otros y con el conocimiento.

La pedagogía efectiva trata de devolver el sentido humano al acto educativo, ofreciendo al docente la posibilidad de contribuir a formar mejores seres humanos, los mismos que sintiéndose motivados y felices consigo mismos y con los demás podrán invertir toda su energía en aprender.

#### **8.6.1.1 Áreas curriculares de la pedagogía afectiva**

La pedagogía afectiva propone actuar en base a tres áreas curriculares, las cuales son complementarias y necesarias de ir estimulando y fortaleciendo

desde los primeros años de escolaridad. Dichas áreas curriculares corresponden a:

- **Amor a sí mismo**

El amor a sí mismo corresponderá a lograr que el estudiante se valore, se conozca y se gobierne, lo cual constituye la base para ir construyendo un ser humano capaz de reconocer sus potencialidades y corregir sus falencias. El amor a sí mismo promueve la voluntad para que el estudiante se proponga metas, se motive y acepte esfuerzos, de esta manera se podrá lograr que los discentes vean a las situaciones adversas como una oportunidad para mejorar y sabrán que dentro de sí tienen todo el potencial para superar dichas situaciones y sentirse bien a pesar de lo que pueda pasar a su alrededor. Cuando los maestros ofrecen espacios para desarrollar el amor a sí mismo estarán contribuyendo enormemente a formar personas exitosas y preparadas para ascender al próximo escalón que propone la pedagogía afectiva, el cual es: el amor a los otros.

- **Amor a los otros**

El amor a los otros que tiene que ver con el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante aprender a conocer a los demás, valorarlos como personas individuales y poder interactuar con ellos y mantener una empatía que le produzca satisfacción y seguridad. Cuando enseñamos a nuestros estudiantes el valor que tienen las demás personas estamos incentivando el sentido de pertenencia al grupo y asegurando el compromiso de cada uno para lograr beneficios colectivos.

- **Amor al mundo y al conocimiento de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores**

El mismo que sirve para vincular el amor a sí mismo y a los demás logrando que el niño y joven relacione el mundo real de los objetos con el mundo cultural dentro del que están las teorías, explicaciones y valores culturales a los cuales podrá acceder por medio de la motivación que ha ido construyendo a lo largo del proceso.

### **8.6.2 Los mediadores de la afectividad**

Los mediadores de la afectividad son los requisitos básicos para poder aplicar con éxito la pedagogía afectiva, y son los lugares de socialización en los cuales hacen su desempeño las competencias afectivas; éstos mediadores son: inicialmente, la familia, el colegio, los amigos, y posteriormente la pareja y el trabajo.

### **8.6.3 Competencias afectivas intrapersonales**

Está claro que para poder desarrollar competencias interpersonales y de acceso al mundo del conocimiento es necesario que en primer lugar se logre desarrollar las competencias intrapersonales, entendidas como las habilidades que permiten la construcción de vínculos consigo mismo. Estas capacidades se amplían a partir de la reflexión acerca de sí mismo, que da origen a la comprensión, valoración y dominio de las, emociones, valores y razonamientos propios.

El desarrollo de capacidades intrapersonales, ha sido muy poco tratado dentro de las instituciones escolares, las mismas que han dado mayor importancia a la acumulación de contenidos y en los últimos años han prestado un poco de importancia a las competencias interpersonales y casi ningún interés por las relacionadas los procesos volcados hacia el interior del estudiante y valoración

y sí mismo, sin considerar que lo principal para formar seres humanos felices y realizados es el interés por el propio yo.

#### **8.6.3.1 El desarrollo de las competencias afectivas intrapersonales**

En los centros educativos, se hace imperioso asegurar espacios para la formación de seres humanos competentes en el manejo de sus vínculos intrapersonales, por lo que es vital generar espacios de reflexión en los que se deje ver como el desarrollo de estas competencias tiene un resultado significativo no solo en las actividades habituales y simples que realizamos, sino en la prevención de conflictos personales y sociales a futuro y el alcance de la felicidad.

Los maestros podemos contribuir enormemente al desarrollo de las competencias intrapersonales de los estudiantes, a través de la consolidación de espacios que propicien la reflexión, le permitan sentirse acogidos dentro del grupo, puedan establecer hipótesis, narrar experiencias, expresar emociones.

Tratar a los discentes con amor, es la base para estimular en el crecimiento de su autoestima, y dentro de ello resulta muy útil tomar en cuenta algunos elementos que deben estar presentes dentro del desarrollo de cualquier tema de clase dentro están:

- Propiciar la equidad
- Lograr la participación activa del estudiante.
- Formación de grupos cooperativos en las cuales el estudiante brinde su aporte individual.
- Demostrar el reconocimiento individual de los aspectos positivos del estudiante.
- Ofrecer espacios de reflexión que hagan ver a las limitaciones como una oportunidad de crecimiento personal.

- Generar situaciones para que el estudiante reconozca y exprese que cosas le gustan y que cosas le disgustan.

La práctica constante de estos elementos brindará al maestro la oportunidad de incentivar la formación de competencias en las que intervengan: la motivación, capacidad de decisión, integridad, empatía, ética personal y se asentará la base para establecer relaciones sociales positivas, interés por el mundo y el conocimiento y finalmente seres humanos felices.

## 8.7 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Día 1	Computador Proyector Marcadores Papelotes	De 14:00 a 16:00	Maestros Capacitador	Lic. Tania Revelo	Listado de las principales cosas que cada participante desea aprender dentro del proceso de capacitación.
<b>Día 2</b>	Computador Proyector Pizarrón Marcadores	De 14:00 a 16:00	Maestros Conferencista	Lic. Tania Revelo	Cuestionario acerca de los temas tratados por el conferencista
<b>Día 3</b>	Textos que hagan referencia al tema  Cuaderno de apuntes	De 14:00 a 16:00	Maestros Capacitador	Lic. Tania Revelo	Conclusiones extraídas por los participantes acerca de los temas sujetos al diálogo
<b>Día 4</b>	Folletos con los casos a analizar	De 14:00 a 16:00	Maestros Capacitador		Soluciones obtenidas luego de analizados los diferentes casos

	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Revistas</p> <p>Goma</p>			Lic. Tania Revelo	
<b>Día 5</b>	<p>Revistas</p> <p>Papelotes</p> <p>Computador</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Pizarrón</p>	De 14:00 a 16:00	<p>Maestros</p> <p>Capacitador</p>	Lic. Tania Revelo	<p>Plenaria sobre los temas trabajados por los grupos</p> <p>Conclusiones generales obtenidas luego de la plenaria</p> <p>Conclusiones obtenidas luego de la realización del taller</p>

## **8.8 Metodología de las actividades a desarrollar**

### **8.8.1 Primer día**

#### **Preparación y motivación (15 minutos aprox.)**

- Cantar la canción “Como me quiero” con todos los docentes participantes
- Realizar una presentación de diapositivas acerca de la importancia de la afectividad dentro del aula.
- Realizar un listado de aquello que quisiera aprender en la capacitación

#### **Conferencia (30 minutos aprox.)**

- Conferencia sobre la aplicación de la pedagogía afectiva
- Llenar un cuestionario acerca del tema tratado por el conferencista.

#### **Actividad final (10 minutos aprox.)**

- Exponer una conclusión del tema tratado en el primer día de capacitación.

### **8.8.2 Segundo día**

#### **Preparación y motivación (15 minutos aprox.)**

- Dibujar un escudo de cada uno de los participantes en el cual consten las fortalezas, debilidades y habilidades en las cuales se consideran buenos

#### **Diálogo (30 minutos aprox.)**

- Entregar a cada participante una lectura sobre las áreas que comprende la pedagogía afectiva
- Subrayar aquello que consideren más relevante
- una vez analizado en contenido de la lectura, comenzar un diálogo entre todos los participantes

### **Actividad final (10 minutos aprox.)**

- Realizar un cuadro sinóptico que resuma las áreas curriculares de la pedagogía afectiva.

### **8.8.3 Tercer día**

#### **Preparación y motivación (15 minutos aprox.)**

- Realizar la dinámica “Ronda de caricias”
- Para ello todos los participantes se ponen en círculo y se pide a cada uno que vaya pasando y dando un abrazo a caricia a sus compañeros
- Luego cada uno de ellos dirá como se sintió luego de terminada la actividad
- Se concluye haciendo notar cómo se sienten los alumnos al recibir un gesto agradable por parte de los maestros

#### **Estudio de casos: Los mediadores de la afectividad (30 minutos aprox.)**

- Entregar a cada participante una fotocopia en la que incluya el caso a analizar

#### **Los mediadores de la afectividad**

Juan se estima a sí mismo. Seguro de sus propias capacidades, se acerca a la vida con actitud positiva que le abre muchas puertas.

Puede aceptar críticas sin sentirse mal. Cuando se siente lo suficientemente fuerte sobre algo que quiere decir o hacer, acepta el riesgo de hacer enojar a otras personas.

Siente que puede hacer frente a los obstáculos y solucionar problemas de modo original, por eso sus compañeros buscan su compañía y todos quieren tenerlo dentro de su grupo de trabajo.

Su éxito realza el respeto que tiene de sí mismo y le facilita amar a los demás quienes a su vez lo admiran, siente que sus padres están orgullosos de él porque todo el tiempo se lo recuerdan.

Pedro no se siente seguro de sí mismo; solo encuentra obstáculos en la escuela. Convencido de que no tiene éxito, no le pone mucho empeño a las cosas.

Se preocupa constantemente por si está haciendo lo correcto. Rompe cosas y hierde los sentimientos de otras personas, aunque hace todo lo posible por agradarles, sus compañeros frecuentemente lo aíslan, en consecuencia tiene dificultad en hacer u conservar amigos.

En su familia lo regañan constantemente por su falta de atención y bajas calificaciones. Esto hace que la opinión que tiene de sí mismo siga en descenso.

- Analizar el caso y buscar la posible solución.
- Reflexionar: Durante nuestra vida profesional ¿hubo alguna vez un Juan y Pedro dentro del grupo de aprendizaje? ¿Qué actitud tomamos hacia cada uno de ellos? ¿Las superaríamos hoy en día? ¿Cómo?

#### **Actividad final** (10 minutos aprox.)

- Socializar la solución a la que se ha llegado
- Realizar un cuadro en el que se especifiquen cuáles son los mediadores de la afectividad.

#### **8.8.4 Cuarto día**

##### **Preparación y motivación** (15 minutos aprox.)

- Presentar diapositivas con el tema: La bailarina de ballet

Una joven había tomado clases de ballet durante toda su infancia. Deseaba llegar a ser la primera bailarina y quería comprobar si poseía las dotes necesarias, de manera que cuando llegó a su

ciudad una compañía de ballet, a los camerinos luego de una función y habló con el director.

- Quisiera llagar a ser una gran bailarina, le dijo pero no sé di tengo el talento que hace falta.

- Dame una demostración. Le dijo el maestro

Transcurridos apenas 5 minutos, la interrumpió, moviendo la cabeza en señal de desaprobación.

-No, no tiene usted condiciones.

La joven llegó a su casa con el corazón destrozado, arrojó sus zapatillas de baile, y no volvió a calzarlas nunca más, se casó, tuvo hijos, y tomó un empleo de cajera en un supermercado.

Años después asistió a una función de ballet, y a la salida se topó al viejo director. Ella le recordó la charla que habían tenido años atrás, le mostró las fotografías de sus hijos y le comentó de su trabajo, luego agregó

-Hay algo que nunca ha terminado de entender. ¿Cómo pudo saber tan rápido que yo no tenía condiciones de bailarina?

-Cuando usted bailó, le dije lo que siempre le digo a todas, le contestó.

-¡Pero eso es imperdonable! Exclamó ella, arruinó mi vida, pude haber llegado a ser la primera bailarina.

- No lo creo, repuso el viejo maestro. Si hubieras tenido las dotes necesarias, no habrías prestado ninguna atención a lo que yo te dije.

- Opinar acerca de la lectura
- Relacionarla con la experiencia docente

**Trabajo grupal: Competencias afectiva intrapersonales** (30 minutos aprox.)

- Entregar a cada participante una fotocopia en la que incluya la información científica del tema a tratar.

- Analizar el contenido entregado y concluir cuales son las competencia intrapersonales que los maestros deberías contribuir a desarrollar.
- Organizar una exposición sobre el tema.

**Actividad final** (10 minutos aprox.)

- Socializar los trabajos grupales
- Plenaria luego de la socialización.

**8.8.5 Quinto día**

**Preparación y motivación** (15 minutos aprox.)

- Realizar la dinámica “ Un regalo de felicidad”
- Cada participante escogerá a otro mediante un sorteo, escribirá en una hoja de papel que es lo que más le gusta de su compañero/a, ya sea de su labor profesional o como ser humano
- Leer en voz alta y entregar el papel al compañero
- Manifiestar cómo se sintió al realizar esta actividad

**Taller: Desarrollo de las competencia intrapersonales** (30 minutos aprox.)

- Organizar grupos de compañeros
- entregar una lectura sobre el desarrollo de las competencias interpersonales
- Realizar una pequeña dramatización sobre una clase aplicando lo aprendido y fomentar el desarrollo de competencias intrapersonales en los estudiantes

**Actividad final** (10 minutos aprox.)

- Llevar a cabo una plenaria luego del taller,
- Sacar conclusiones sobre toda la capacitación
- Elaborar compromisos para llevar a cabo la labor docente con éxito y calidez.

## 8.9 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Marzo									
	1ra semana					2da semana				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
DISEÑO DE LA PROPUESTA	■	■								
PREPARACIÓN MATERIALES APLICACIÓN DE LA PROPUESTA			■							
PREPARACIÓN LOGISTICA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA				■						
SEMINARIO DÍA 1						■				
SEMINARIO DÍA 2							■			
SEMINARIO DÍA 3								■		
SEMINARIO DÍA 4									■	
SEMINARIO DÍA 5										■

## 8.10 RECURSOS NECESARIOS

### 8.10.1 Humanos

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Coordinador	1	0,=	0,=
Responsable del proyecto	1	0,=	0,=
Capacitador	2	0,=	0,=

### 8.10.2 Materiales

RECURSO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora	1	500.00	500.00
Proyector	1	500.00	500.00
Invitaciones	20	1.00	20.00
Fotocopias	40	0.02	0.80
Papelotes	20	0.10	2.00
Marcadores	10	0.50	5.00
Goma	10	0.50	5.00
Tijeras	10	0.75	7.50
		<b>TOTAL</b>	<b>1040.55</b>

### 8.11 INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Porcentaje de docentes que conocen acerca de las estrategias de aplicación de los principios de la pedagogía afectiva en los salones de clase del colegio Nacional Tufiño.
- Cantidad de docentes que aplican las técnicas de la pedagogía afectiva en su metodología de trabajo.
- Registros de notas de los estudiantes.
- Registro de Observaciones en las Hojas diarias de cada curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

De Zubiría Samper, M. (2007). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Editorial Fidc.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Editorial Trillas.

Giussani, L. (2009). Educar es un Riesgo. Lima: Editorial UCSS.

Maya Betancourt, A. (2003/2008). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura (1ª Reimpresión). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Curso de Pedagogía y Didáctica. Quito: Editorial MEC.

Ministerio de Educación Ecuador (2008). Rendición de cuentas 2008: Otro año de revolución educativa. Quito: Editorial MEC.

Murillo, J. (2006). Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Editorial D'Vinni Lda.

Naranjo, G. y Herrera, L. (2006). Currículo por competencias para una formación humana integral. Ambato: Editorial Uta.

Orellana, I. (2005). De Soledades y Comunicación. Loja: Editorial Utpl.

Ortíz, A. (2009). Cerebro, currículo y mente humana: Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional. Barranquilla: Ediciones Litoral.

Paladines, C. Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Quito: Editorial Utpl.

Petrus, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Editorial Ariel.

Posso, M. (2010). Guía Didáctica de Teorías de Aprendizaje. Loja. Editorial Utpl.

Tenti Fanfani, E. (2006). El oficio docente vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

## **PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS**

Nayive, L. y León, A. (2005, Junio 9). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo[Versión electrónica]. Revista Venezolana de Educación (vol.9, no.29), 159, 1316-4910.

## **SITIOS WEB**

Martínez, E. Propuesta pedagógica de Comenius. Extraído el 16 de Agosto, 2011 del sitio Web de la Universidad de Huelva: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_comenius.htm#La\\_propuesta\\_pedagógica\\_de\\_Comenius\\_](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm#La_propuesta_pedagógica_de_Comenius_)

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Plan decenal de Educación. Extraído el 16 de Agosto, 2011 del sitio Web del MEC: <http://www.educacion.gob.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>.

Panqueva Tarazona, J. (2010, Agosto 10). Tendencias y teorías curriculares. Extraído el 17 de Agosto, 2011 de <http://es.scribd.com/doc/38923372/TendenciasYTeoriasCurriculares>.

Paulo Freire: <http://www.paulofreire.org.br/Textos/Jorge%20Posada%20-%20Ponencia.pdf>

Posada Escobar, J. (2005). El pensamiento de Paulo Freire y la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares para la interculturalidad. Extraído el 16 de Agosto, 2011 del sitio Web del centro de estudios

Ramírez Arrieta, M. (2007). Literatura biomédica. Importancia de los paradigmas psicológicos centrados en el aprendizaje. Resumen extraído el 16 de Agosto, 2011, del sitio Web de New Medigraphic: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumenMain.cgi?IDARTICULO=26100>

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1



## COLEGIO NACIONAL "TUFIÑO"

Tufiño-Carchi-Ecuador

Tufiño, Octubre del 2011

La suscrita **RECTORA** del Colegio Nacional "Tufiño"

### CERTIFICA

Que: La señorita **Tania Magaly Revelo Astudillo**, con cedula de ciudadanía N<sup>o</sup> 0401440623, realizó la investigación en nuestra institución con los señores profesores y estudiantes del Décimo Año Básico y Bachillerato durante el mes de octubre.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a la señorita **Tania Revelo** hacer uso del presente como ha bien tuviere.

Atentamente;

Lic. **Aída Bustos**  
**RECTORA.**



COLEGIO NACIONAL "TUFIÑO"  
**RECTORADO**  
Tufiño - Carchi



## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ENCUESTA A MAESTROS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DE BACHILLERATO

**Señor Profesor.**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario.  
Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ( )
- 1.2. Fiscomisional ( )
- 1.3. Particular Laico ( )
- 1.4. Particular Religioso ( )

##### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

##### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M ( ) F ( )
- 3.2. Edad
  - 25 – 30 años ( )
  - 31 – 40 años ( )
  - 41 – 50 años ( )
  - + 50 años ( )
- 3.3. Antigüedad (años)
  - 1 – 5 años ( )
  - 6 – 10 años ( )
  - 10 – 20 años ( )
  - + 25 años ( )

##### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de pregrado
- 4.2. Título de postgrado
- 4.3. Sin título académico

##### 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ( )
- 5.2. Docente a Contrato ( )
- 5.3. Profesor Especial ( )
- 5.4. Docente – Administrativo ( )
- 5.5. Autoridad del Centro ( )

**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de la Institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presente el centro en el cual labora

---

---

---

---

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

---

---

---

---

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

---

---

---

---

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministro ( )

Otro ( )

Especifique:

---

---

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

Por qué?

---

---

---

---

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

---

---

---

---

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo pedagógico que presenta el Centro Modelo?

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

---

---

---

---

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remita al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros, señale cuales

.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

---

---

---

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes :

Llama al padre/madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quine puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

Por qué?

---

---

---

---

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el Centra Educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4. Considerando que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Compañeros profesores ( )

Compañeros del estudiante ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )

Especifique:

---

---

---

---

5. Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

Por qué?

---

---

---

## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DE BACHILLERATO

**Señor o Señorita Estudiante.**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario.  
Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de su Centro Educativo?

SI ( )                  NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semanas?

SI ( )                  NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( )                  NO ( )

Por qué?

---

---

---

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo?

SI ( )                  NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone a servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( )                  NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación                  ( )

El profesor improvisa ese momento                  ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores                  ( )

Emplea el computador ( )

**B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

---

---

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

---

---

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

---

14. De tu maestro o maestra te gusta:

- Sus actitudes ( )
- Sus buenas conductas ( )
- Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda ( )
- Te remite al DOBE ( )
- Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estés en apuros?

---

---

---

---

**C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

- Llaman a tu padre/ madre ( )
- Dialogan contigo ( )
- Te remitan directamente al DOBE ( )
- Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

- SI ( )
  - NO ( )
- Por qué?

---

---

---

---

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ( )
- Cada trimestre ( )
- Cada quinquimestre ( )
- Cada semestre ( )
- Cuando tienes problemas personales ( )
- Cuando tienes problemas académicos ( )

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )  
Por qué?

---

---

---

---

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### Tema de Investigación:

Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011 – 2012.

### Objetivo General:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

### Entrevista a Directivos

1. **¿Considera importante revisar periódicamente el PEI de su Institución Educativa?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque en el proceso, podemos encontrar cualquier dificultad y al revisar periódicamente, podemos hacer los correctivos necesarios.

2. **La totalidad de docentes que laboran en su institución educativa participa en la elaboración del PEI?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque todos somos parte de la institución y como tales, las acciones, actividades que realizamos en a institución también lo son y además el trabajo debe realizarse en equipo

3. **¿Todos los docentes que laboran en su Centro Educativo siguen un mismo Modelo Pedagógico?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque nos basamos en el PEI y el modelo descrito en el mismo es en Constructivista.

4. **¿Estimula a los docentes para que se capaciten en temas relacionados a su práctica pedagógica?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo porque la actualización forma parte de nuestra profesión.

5. **¿Ha planificado programas de capacitación acerca de las nuevas reformas a la Educación Básica y Bachillerato para los docentes del Centro Educativo que dirige?**

SI ( )

NO ( X )

POR QUÉ?

Porque no tenemos recursos suficientes para pagar tutores o facilitadores privados y de parte de la Dirección de Educación aún no se ha socializado las reformas para el Bachillerato

6. **¿Con el Modelo Pedagógico que sigue su Institución el rendimiento académico ha mejorado?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Se ha notado un decrecimiento de los porcentajes de pérdidas de año.

7. **¿El Centro Educativo que usted dirige, da apertura para que los padres de familia se acerquen periódicamente a la Institución?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Es la mejor forma de trabajar en cualquier dificultad que se presente con su hijo y sobre todo está informado del rendimiento académico. Aunque a veces se nota un descuido de los señores padres de familia.

## ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### Tema de Investigación:

Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011 – 2012.

### Objetivo General:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

### Entrevista a Directivos

1. **¿Considera importante revisar periódicamente el PEI de su Institución Educativa?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

*Es importante hacerlo porque el PEI es el instrumento en el cual basamos nuestra práctica, revisándolo se puede hacer mejoras o correcciones.*

2. **La totalidad de docentes que laboran en su institución educativa participa en la elaboración del PEI?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

*Todas las actividades que planifica la institución deben hacerse en forma conjunta y trabajando en equipo*

3. **¿Todos los docentes que laboran en su Centro Educativo siguen un mismo Modelo Pedagógico?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque el Modelo descrito en el PEI es el Constructivista y todos los docentes debemos practicar lo descrito en él porque es hecho en consenso.

4. **¿Estimula a los docentes para que se capaciten en temas relacionados a su práctica pedagógica?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque es responsabilidad de cada maestro actualizarse en forma permanente para mejorar su práctica.

5. **¿Ha planificado programas de capacitación acerca de las nuevas reformas a la Educación Básica y Bachillerato para los docentes del Centro Educativo que dirige?**

SI ( )

NO ( X )

POR QUÉ?

Porque es complicado obtener los recursos necesarios para hacerlo, pero si se facilita la actualización que brinda el Ministerio de Educación.

6. **¿Con el Modelo Pedagógico que sigue su Institución el rendimiento académico ha mejorado?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Si porque se refleja en las notas y en las actitudes de los estudiantes.

7. **¿El Centro Educativo que usted dirige, da apertura para que los padres de familia se acerquen periódicamente a la Institución?**

SI ( X )

NO ( )

POR QUÉ?

Porque es importante que el padre de familia esté en contacto permanente con los maestros, ya que ellos pueden proporcionar información sobre sus representados.

## ANEXO 6

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

#### DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: DÉCIMO  
Área curricular: LENGUA Y LITERATURA  
Nombre del Docente: Nelly Erazo                      Día: 17 – 10 - 2011  
Hora de inicio: 10:40                                      Hora de finalización: 11:20

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	x	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	x	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	x	
Profundiza los temas tratados	x	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	x	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	x	
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	x	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados con la realidad educativa y social		x
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula	x	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	x	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	x	
Transfiere los aprendizajes	x	
Incorpora los aportes ( saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	x	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno	x	

socio cultural y educativo

Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	x	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	x	
Promueve la discusión a análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		x
Promueve una comunicación asertiva	x	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	x	
Selecciona técnicas pertinentes	x	
El clima de la clase ha sido distendido	x	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	x	

#### **Recursos didácticos privilegiados**

- Textos escolares y clase magistral ( x )
- Rincones de interés ( )
- Situaciones problema y modelaciones ( )
- Ideogramas ( )
- Estructura de valores y modelos de vida ( )
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ( )

**Propósito de la clase:** Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ( )
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ( x )
- Diseño de soluciones a problemas reales ( )
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ( )

#### **El rol del docente**

- Maestro centrista ( )
- Tutor, no directivo ( )
- Altamente afiliativo ( )
- Mediador, directivo ( x )
- Líder instrumental ( )
- Prepara la experiencia ( )

### **Rol del estudiante**

- La participación es:
- Altamente participativo ( x )
- Medianamente participativo ( )
- Poco participativo ( )
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ( )
- Muy afiliativo, autónomo ( )
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- Alumno centrista ( )
- Poca participación en la clase ( )



## ANEXO 7

### GLOSARIO

**AFECTIVIDAD:** Conjunto de los fenómenos afectivos. Abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente. La afectividad es algo eminentemente personal e íntimo pero al mismo tiempo es lo que nos relaciona con el otro. Las principales formas de afectividad son: el placer, el dolor, la emoción, la pasión, en humor, etc.

**AUTOESTRUCTURAL:** Didácticas que hacen hincapié en el aprendizaje y en el alumno. Privilegia al individuo sobre el grupo social y aún sobre la cultura.

**CURRÍCULO:** Término que hace referencia a todo lo que sucede en la escuela, ha sustituido a lo que era el temario o los programas oficiales; es mucho más amplio ya que abarca todo lo que hace el profesor, el alumno y los medios que se utilizan. Incluye el diseño curricular, que es la planificación, y el desarrollo curricular, que es la acción de esa planificación.

**DIDÁCTICA:** Disciplina metodológica derivada de la pedagogía, que hace referencia a los métodos de enseñanza. El término didáctica deriva del griego *didaskhein*, que significa enseñar. Así, en su sentido clásico, es el arte de enseñanza y de los métodos de instrucción.

**ENFOQUE:** Manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje. Se fundamentan en una teoría científica. Pueden dar origen o sustento a distintas corrientes o modelos pedagógicos.

**HETEROESTRUCTURAL:** Significa “otro”, “desigual”, “diferente”. En la didáctica el peso del aprendizaje debe recaer en el profesor y la enseñanza e importar poco el alumno.

**INTERESTRUCTURAL:** Didácticas contemporáneas que forman individuos competentes es sus condiciones socioculturales, proponen qué y para qué enseñar, forman analistas simbólicos y una secuencia mental definida.

**LOGOS:** Logos significa: la palabra en cuanto meditada, reflexionada o razonada, es decir: "razonamiento", "argumentación", "habla" o "discurso". También puede ser entendido como: "inteligencia", "pensamiento", "sentido".

**LOGOCENTRISMO:** El logocentrismo es una frase acuñada por el filósofo alemán Ludwig Klages en los años 20 para referirse a la tendencia percibida en el pensamiento occidental de situar el centro de cualquier texto o discurso en el logos.

**MODELO:** Esquema o patrón representativo de una teoría educativa. Son formas histórico-culturales de materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma, que los hace más cerrados y limitadores que los enfoques. Los modelos se centran más es aspectos curriculares de la educación.

**NOOLÓGICO:** Es un término en desuso hoy, cuya raíz proviene del griego nous que significa "el espíritu" en sus formas más elevadas, denotando por lo tanto la palabra noológico todo lo que se refiere comprensivamente al espíritu.

**PAIDOCÉNTRISMO:** Supone un cambio radical de los sistemas pedagógicos imperantes basados en la eficacia del método al que debían acomodarse los alumnos. Por vez primera se va a considerar a la infancia como una etapa con características propias y no como un tránsito hacia el desarrollo del adulto.

**PARADIGMA:** Idea arraigada, aceptada como verdadera, que goza de gran aceptación y aplicación en un sistema socialmente aceptado.

**PEDAGOGÍA:** Es una de las disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación, y se ocupa del estudio de los procesos educativos.

**SOCIOCENTRISMO:** El proceso educativo en general se dirige según las necesidades de desarrollo social que tiene un país y las materias de los

programas de estudio expresan un ideal de una eficiencia selectiva y se centra en los valores del conjunto social más que en los valores de la persona.

**TENDENCIA:** Fuerza que impulsa a tomar una determinada dirección. En pedagogía, inclinación hacia determinados fines, metas o maneras de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**TEORÍA:** Cuerpo de conocimientos sistematizados.

## ANEXO 8

### FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN EL COLEGIO NACIONAL TUFÍÑO



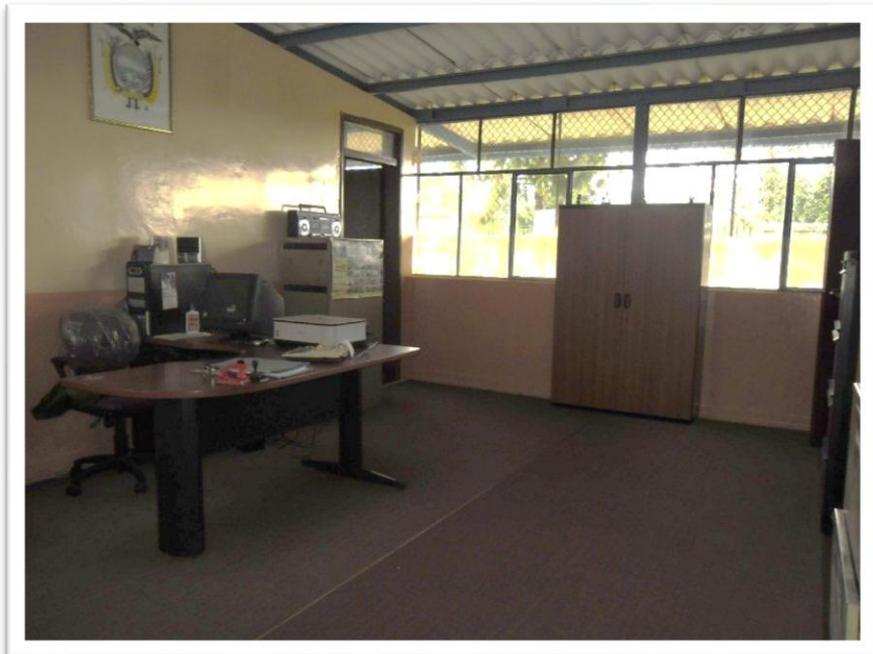
Lic. Aida Bustos Rectora del Colegio Nacional Tufiño



Estudiantes del Colegio Nacional Tufiño



Canchas deportivas del colegio



Secretaría de la Institución



Maestra y estudiantes del colegio



Clase de Lengua y Literatura 10° Año Básico

## ANEXO 9

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	59
Tabla 2.....	60
Tabla 3.....	61
Tabla 4.....	62
Tabla 5.....	63
Tabla 6.....	64
Tabla 7.....	65
Tabla 8.....	66
Tabla 9.....	67
Tabla 10.....	68
Tabla 11.....	69
Tabla 12.....	70
Tabla 13.....	71
Tabla 14.....	73
Tabla 15.....	74
Tabla 16.....	75
Tabla 17.....	76
Tabla 18.....	77
Tabla 19.....	78
Tabla 20.....	79
Tabla 21.....	80
Tabla 22.....	81
Tabla 23.....	82
Tabla 24.....	83
Tabla 25.....	84
Tabla 26.....	85
Tabla 27.....	86
Tabla 28.....	87
Tabla 29.....	88
Tabla 30.....	89
Tabla 31.....	90
Tabla 32.....	91
Tabla 33.....	92
Tabla 34.....	93
Tabla 35.....	94
Tabla 36.....	95
Tabla 37.....	97
Tabla 38.....	98

Tabla 39.....	99
Tabla 40.....	100
Tabla 41.....	101
Tabla 42.....	102
Tabla 43.....	103
Tabla 44.....	104
Tabla 45.....	105
Tabla 46.....	106
Tabla 47.....	107
Tabla 48.....	108
Tabla 49.....	109
Tabla 50.....	110
Tabla 51.....	111
Tabla 52.....	112
Tabla 53.....	113
Tabla 54.....	114
Tabla 55.....	115
Tabla 56.....	116
Tabla 57.....	117
Tabla 58.....	119
Tabla 59.....	121
Tabla 60.....	122
Tabla 61.....	123
Tabla 62.....	124
Tabla 63.....	126
Tabla 64.....	127
Tabla 65.....	128
Tabla 66.....	130
Tabla 67.....	131
Tabla 68.....	132
Tabla 69.....	133
Tabla 70.....	134
Tabla 71.....	135
Tabla 72.....	136
Tabla 73.....	137

## **ANEXO 10**

### **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1.....	59
Ilustración 2.....	60
Ilustración 3.....	61
Ilustración 4.....	62
Ilustración 5.....	63
Ilustración 6.....	64
Ilustración 7.....	65
Ilustración 8.....	66
Ilustración 9.....	67
Ilustración 10 .....	68
Ilustración 11 .....	69
Ilustración 12 .....	70
Ilustración 13 .....	72
Ilustración 14 .....	73
Ilustración 15 .....	74
Ilustración 16 .....	75
Ilustración 17 .....	76
Ilustración 18 .....	77
Ilustración 19 .....	78
Ilustración 20 .....	79
Ilustración 21 .....	80
Ilustración 22 .....	81
Ilustración 23 .....	82
Ilustración 24 .....	83
Ilustración 25 .....	84
Ilustración 26 .....	85
Ilustración 27 .....	86
Ilustración 28 .....	87
Ilustración 29 .....	88
Ilustración 30 .....	89
Ilustración 31 .....	90
Ilustración 32 .....	91
Ilustración 33 .....	92
Ilustración 34 .....	93
Ilustración 35 .....	94
Ilustración 36 .....	95
Ilustración 37 .....	97
Ilustración 38 .....	98

Ilustración 39 .....	99
Ilustración 40 .....	100
Ilustración 41 .....	101
Ilustración 42 .....	102
Ilustración 43 .....	103
Ilustración 44 .....	104
Ilustración 45 .....	105
Ilustración 46 .....	106
Ilustración 47 .....	107
Ilustración 48 .....	108
Ilustración 49 .....	109
Ilustración 50 .....	110
Ilustración 51 .....	111
Ilustración 52 .....	112
Ilustración 53 .....	113
Ilustración 54 .....	114
Ilustración 55 .....	115
Ilustración 56 .....	116
Ilustración 57 .....	117
Ilustración 58 .....	119
Ilustración 59 .....	121
Ilustración 60 .....	122
Ilustración 61 .....	123
Ilustración 62 .....	125
Ilustración 63 .....	126
Ilustración 64 .....	127
Ilustración 65 .....	128
Ilustración 66 .....	130
Ilustración 67 .....	131
Ilustración 68 .....	132
Ilustración 69 .....	133
Ilustración 70 .....	134
Ilustración 71 .....	135
Ilustración 72 .....	136
Ilustración 73 .....	137