



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación
básica y bachillerato de la Unidad Educativa José María Vélaz de la ciudad de
Quito durante el año escolar 2011 - 2012"**

*Tesis de Investigación
previa a la obtención del
Título de Magíster en
Pedagogía*

AUTORA: Elsa del Rocío Revelo Ramírez.

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui.

REGIONAL QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

Loja, mayo 16 de 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Elsa del Rocío Revelo Ramírez, con N° C.I. 0702164377 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Elsa Cárdenas, Directora de Tesis, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora. Eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 16 días del mes de mayo del año 2012.

Msc. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui.

DIRECTORA DE TESIS

Elsa del Rocío Revelo Ramírez

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Elsa del Rocío Revelo Ramírez

C.I. 0702164377

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por darme la oportunidad de mejorar y superarme como persona y como profesional y por el inmenso apoyo y enseñanzas.

Al postgrado en Pedagogía por proporcionarme todas las orientaciones pedagógicas, para la aplicación eficiente de cada una de ellas.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por motivarnos día a día a vencer los obstáculos que nos han presentado y culminar con éxito nuestra meta que es el de culminar con éxito este postgrado.

A la Institución Educativa José María Vélaz que me brindó la apertura para el desarrollo de la investigación, como es la institución en donde laboro como docente.

A las personas que colaboraron con el presente estudio como autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento, desde el inicio de esta maestría.

A mi hija Diana Patricia por todas las veces que no pudo tener a una mamá de tiempo completo.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

A mi tutora de tesis la Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui, por su apoyo y por sus minuciosas correcciones durante el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Preliminares	
Portada.....	I
Certificación.....	II
Cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice.....	VII
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Marco teórico.....	9
Capítulo I	
3.1 Pedagogía.....	9
3.1.1 Concepciones.....	10
3.1.2 Modelos Pedagógicos.....	12
3.1.2.1 Modelos Didácticos.....	15
3.1.2.2 Identificar sus Paradigmas Psicológicos del Proceso Enseñanza aprendizaje.....	19
3.1.2.3 Rol del Docente, alumno, metodología, recursos evaluación (para cada uno de los modelos).....	23
Capítulo II	
3.1 Currículo.....	27
3.2.1 Concepción, funciones, importancia.....	27
3.2.2 Modelos Curriculares.....	31
3.2.2.1 Modelos Curriculares Exitosos.....	34
3.2.2.2 Tendencias Curriculares.....	36
Capítulo III	
3.2 Pedagogía Contemporánea y su Práctica (Educación en el siglo XXI)	38
3.2.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.....	39
3.2.2 Políticas Educativas Ecuatorianas.....	40
3.2.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.....	44
4. Metodología.....	46
5. Resultados Obtenidos.....	50
6. Discusión.....	124
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	133
7.1 Conclusiones.....	133
7.2 Recomendaciones.....	134
8. Propuesta.....	136

8.1	Introducción.....	136
8.2	Justificación.....	138
8.3	Objetivos.....	140
	8.3.1 General.....	140
	8.3.2 Específicos.....	
8.4	Metodología.....	140
8.5	Sustento Teórico.....	142
8.6	Actividades.....	147
9.	Bibliografía.....	149
10.	Anexos.....	151

1.- RESUMEN

La presente investigación analizó la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato. La misma que presenta la problemática inmersa en el aspecto pedagógico desde un análisis del contexto educativo, que permite reflexionar sobre la calidad de la educación y el modelo pedagógico que subyace en la práctica docente. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a veinte docentes y 40 estudiantes de la sección básica y bachillerato, entrevista a una autoridad y diez docentes para la observación de clase. Los resultados arrojados de ésta investigación demuestran que se aplica una variedad de modelos pedagógicos en el desarrollo de la práctica docente, por ello es necesario capacitar a los docentes para unificar criterios respecto al modelo que la institución propone implantar en conjunto con el Ministerio de Educación, mediante la ejecución de un proyecto considerado en la propuesta de esta tesis, enfocándose en los modelos constructivista y socio crítico, con el objetivo de impartir una educación de calidad mediante la construcción de mejores escenarios de aprendizaje al servicio de la comunidad y sociedad.

2.- INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos en el sistema educativo, siendo este técnico, científico propician nuevas formas de existencia o vivir, la cual demanda que las instituciones educativas orienten a los estudiantes de una manera integral en el proceso educativo, con conocimientos y habilidades para que puedan enfrentar y solucionar los desafíos que proporciona esta nueva era.

Es importante que los planes y programas de estudio del nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñar bajo el enfoque de un modelo educativo que cumpla las condiciones de factibilidad.

El tema que nos ocupa, en esta investigación es el empleo del modelo pedagógico de la institución, el cual tiene que cumplir con los requerimientos que emana la educación del siglo XXI. A continuación una reseña corta de la institución donde se aplicaron los instrumentos de investigación.

La Unidad Educativa “José María Vélaz” está ubicada en el sur de la ciudad, en la Parroquia Eloy Alfaro, Chiriyacu, del Cantón Quito, en la Av. Gualberto Pérez E2-204 y Andrés Pérez.

El año de 1968, Fe y Alegría decide crear una escuela de este sector, en un terreno donado por el señor Gabriel Hidalgo Baca, quien fue el principal benefactor de nuestra institución.

Se comienza la labor educativa con tres religiosas de la Comunidad de los Sagrados Corazones con los tres primeros años de primaria, luego empieza a funcionar la primaria completa, gracias al empeño de las religiosas cada año iba mejorando la infraestructura y la calidad académica.

El año 1982 comienza a funcionar legalmente la sección secundaria con jornada vespertina. El año 1997 el colegio vuelve a ser dirigido por religiosas, asumiendo la dirección hasta la actualidad, las Hermanas Misioneras “Hijas de la Sagrada Familia

de Nazaret. Institución que nos da la oportunidad para aplicar los instrumentos de investigación.

El propósito de esta investigación es describir, interpretar y entender el proceso investigativo, a partir de los datos recogidos en forma directa de la realidad educativa, con información proporcionada de los resultados obtenidos de la investigación.

Debemos mencionar que frente a los resultados arrojados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, notamos que existen debilidades tales como modelos pedagógicos, teorías psicológicas, aplicación de técnicas, desconocimiento de documentos institucionales por parte de los estudiantes.

En este sentido existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos el aspecto pedagógico, por ende este problema va a incidir en el rendimiento de los niños y jóvenes de la institución.

A nivel institucional se está planteando unificar criterios en cuanto al empleo y desarrollo de un solo modelo pedagógico. Para ello es necesario tomar medidas para solucionar este inconveniente, que afecta el desarrollo del proceso pedagógico mediante la aplicación de talleres.

A continuación resumiré el trabajo realizado en la presente investigación.

- Se aplicaron a docentes, estudiantes y autoridades instrumentos de investigación como son: encuestas y entrevistas, estos documentos fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Se tabularon y analizaron los resultados de dicha investigación, expuestos a manera de tablas y gráficos.
- Se procedió a delimitar las debilidades que se encontraron en esta investigación.

- Se ha priorizado el tema con mayor debilidad, para tomar las respectivas alternativas de solución, con el visto bueno de las autoridades del plantel, mediante el desarrollo de talleres, experiencias personales, socializaciones académicas.
- Se menciona la metodología empleada en la que se describe el tipo de investigación.
- Además se ha elaborado los fundamentos teóricos, los mismos que nos sirvieron de sustento para la investigación.
- Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo.

La labor educativa está dirigida a propender en forma integral a la superación de la población escolar y familiar en los aspectos social, cultural, académico, deportivo, religioso y aún psicológico siendo formadores de ciudadanos responsables del progreso social, es decir, la institución que capacita al individuo para su participación activa y crítica.

Se entiende que la educación ha cambiado en muchos aspectos, uno de los cuales, es la forma de plantear cómo las personas adquieren el conocimiento, actualmente lo importante no es tan solo enseñar en el sentido de transmitir los contenidos programados, sino fomentar los procesos de aprendizaje a gran escala.

El presente trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa.

Debemos considerar al docente como un ser activo que interpreta todos los esquemas curriculares, es evidente que los procesos de formación habrán de tener en cuenta sus planteamientos y opiniones sobre los distintos problemas que han de abordarse, así como su manera de organizar el trabajo. Todas aquellas formas de existencia concreta en la escuela, determinadas en gran medida por los maestros, se consideran fundamentales en la formación de los estudiantes, es por eso que el

profesor debe estar preparado y ser un persona segura que conoce a la perfección como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática del proceso educativo. La institución ha realizado todos los requerimientos necesarios para mejorar el nivel académico. Esto implica el uso de nuevas tecnologías y recursos, ya que el aprendizaje supone un esfuerzo integral por parte de docentes y estudiantes. Debido a lo anterior, los docentes debemos continuar con el incentivo a los estudiantes a realizar actividades donde se dé lugar a la tecnología y el desarrollo de aplicaciones educativas, que despierte la atención y además se constituya en un portal de lo bueno y novedoso en el campo de la actividad educativa.

La presente investigación tiene por finalidad conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular del centro educativo. Para que en el futuro podamos tomar las medidas pertinentes de mejorar la calidad y lograr una mayor equidad educativa, son exigencias prioritarias para la educación a fin de que pueda lograr la formación integral de los estudiantes fortaleciéndolos como personas, para el desarrollo humano, por consiguiente transformar esta realidad educativa es un necesidad, es así como mejorar la práctica educativa. Al respecto, la educación es una realidad tan latente se manifiesta el desarrollo de nuevas tendencias tanto para su aprendizaje tomando en importancia los conocimientos del ser, saber, hacer y convivir, que facilite su reforzamiento. La educación se orienta a formar sujetos autónomos y ciudadanos responsables, poniendo implícitamente y explícitamente valores que promueva y garanticen las competencias fundamentales para una sana convivencia, así pues se entiende la importancia de los aprendizajes en las aulas, que son el escenario donde los mismos se hacen significativos.

Finalmente considero que la realización del presente trabajo permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas de solución.

El objetivo del presente trabajo es conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa José María Vélaz de Fe y Alegría, desde la práctica docente y planificación institucional.

Además determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo.

Identificar los fundamentos Teórico Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y relación con sus estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, con el modelo pedagógico que aplican los docentes y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Una vez obtenidos los resultados de la investigación me permito manifestar que se aprende a reflexionar, a observar, a tomar notas, a formularse preguntas, a inferir y proponerse metas para mejorar el aspecto educativo.

La factibilidad de la investigación establece los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados. Por eso antes de iniciar la investigación debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales, los cuales determinan los alcances de la investigación.

Por otro lado quiero mencionar que la Unidad Educativa José María Vélaz es un medio importante para el desarrollo de la presente investigación, así como a las autoridades, profesores y estudiantes que facilitaron este proceso. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron recursos materiales, económicos y humanos.

Estableciendo criterios que permitan asegurar el uso óptimo de los expedientes empleados en la elaboración de esta investigación se dispuso de todos los recursos técnicos, estadísticos, económicos, humanos y administrativos.

Recursos técnicos: uso de tecnología seleccionada para la realización de la investigación.

Recursos estadísticos: software computacional, hojas de cálculo, base de datos de Excel, entre otras.

Recursos económicos: todo lo relacionado a la disponibilidad financiera utilizada para la elaboración de esta investigación especialmente con recursos personales

Recursos humanos: disponibilidad de personal capacitado para la toma de información mediante la utilización de encuestas, entrevistas, etc.

Recursos administrativos: documentos disponibles en las instituciones educativas, bibliotecas, universidades, autoridades educativas, entre otras.

CAPÍTULO I

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 Pedagogía

Según Luzuriaga, (1940) manifiesta que la pedagogía como ciencia de la educación, no está integrada por una serie heterogénea de hechos y leyes, sino que, como toda ciencia, constituye un conjunto organizado y sistemático de conocimientos.

La pedagogía es el saber hacer educativo, siempre abierto a la búsqueda del nuevo aprendizaje, mediante la experiencia y conocimientos adquiridos. El saber pedagógico se centra en guiar e impulsar a los estudiantes para que accedan a la verdad, como una posibilidad de vida personal y social.

La realización personal es una actividad libre y creadora. En la que los maestros hacen florecer mediante la pedagogía en una guía para el ser inmaduro que es el estudiante.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). Destacando que la pedagogía es un saber o un arte.

La educación es un proceso vital para el ser humano que ha evolucionado a través del tiempo para llevar al individuo y a la sociedad a estados cada vez mejores, es entonces que desde la filosofía y de la psicología nace la pedagogía y teniendo en cuenta a Zuluaga (1999, p9, 10) quien expresa que la enseñanza no solo es el discurso de la enseñanza sino también su práctica. Entonces la pedagogía es la reflexión activa sobre la educación.

La pedagogía nace en la segunda mitad del siglo XIX, y se enmarca más en el siglo XX, particularmente después de la primera guerra mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiende a orientar a los educadores en el ámbito de las técnicas pedagógicas.

El pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

La pedagogía como práctica pedagógica, es de suma importancia, ya que se convierte en la primera institución social, responsabilizada con la educación que llega a todos los estamentos educativos.

Mediante la aplicación de la pedagogía, el docente utilizará como recurso para dar forma a los conocimientos y habilidades que adquirirá el estudiante, y pondrá en evidencia los resultados de lo que aprendido mediante la evaluación.

Por lo tanto, podríamos decir que en la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia entre otras.

3.1.1 Concepciones

Los postulados pedagógicos respaldan al ser humano como un ser social en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo.

Las cualidades, concepciones que deben tener el estudiante y el maestro aparecen en manuscritos muy antiguos de Egipto, India y China. Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica e insustituible, que educa al ser humano.

La pedagogía se la define como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, tiene como fin proporcionar una guía para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndonos de otras ciencias como: la

sociología, antropología, psicología etc. El pedagogo es el experto en educación que investiga la manera de organizar mejor los sistemas y programas educativos, con el objetivo de favorecer el desarrollo de las personas en el ámbito escolar o curricular.

A continuación mencionaremos algunas concepciones desde el punto de vista: filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Filosófica: según Ramírez, R. concibe el modelo en la filosofía, como base metodológica de nuestro sistema social, desde posiciones dialéctico-materialista. Se defienden los fines y metas establecidos para la formación de los nuevos maestros y el sustento teórico práctico de la concepción de las transformaciones educacionales actuales.

Sociológica: Márquez, E. manifiesta que la escuela y en particular al maestro son los promotores de conocimientos que acumula la sociedad, es él quien interactúa con todos los actores sociales como el trabajador, las organizaciones políticas, estudiantiles. Además debe tener en cuenta las grandes posibilidades de comunicación educacional que a través de los diferentes medios de difusión se brinda a toda la sociedad.

Psicológica: Bruner, J. enfatiza el desarrollo de habilidades y capacidades, para impartir un conocimiento aplicando las teorías psicológicas para cultivar el entendimiento de las creencias e intenciones de estudiantes. Se fundamenta en el aspecto histórico-cultural, se estimula una enseñanza y educación desarrolladoras, que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, las influencias externas e internas que intervienen en su desarrollo y las aspiraciones profesionales que condicionan el trabajo.

Pedagógica: La escuela juega el papel de orientador en la relación de toda la comunidad educativa. Es un proceso planificado con carácter sistémico, flexible, abierto, cuyo elemento básico es la clase, en el que el docente, es el conductor del proceso, que propicia una posición protagónica en el estudiante, donde debe establecerse los objetivos y/o metas.

3.1.2 Modelos pedagógicos

Bowen, J. (1985) el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia de la enseñanza, sino normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, bajo que reglamentos, para cambiar el rendimiento y/o disciplina de los alumnos.

El modelo pedagógico es el medio indispensable del PEI, para propiciar el cambio intelectual, el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar un cambio, un mejoramiento que tanto aspiramos.

Es un proceso de cambios, de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los principios que constituyen el marco teórico de nuestro accionar educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el ámbito escolar, el proceso de seguimiento, de evaluación, son los referentes teóricos en la selección de las estrategias para la planeación participativa.

Es un sistema formal que busca interrelacionar a la comunidad educativa con el conocimiento científico para mantenerlo, cambiarlo, producirlo dentro de un contexto social, y culturalmente determinado. Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje.

El sistema educativo es el soporte de la educación, que tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia que definen sus funciones, y por eso la institución educativa transmite valores que contribuyen con el crecimiento personal de los educandos. El sector educativo es el organismo que lucha por transformar la educación, para que ésta contribuya realmente al progreso social.

Fundamentados en los siguientes aspectos: filosóficos, sociológicos epistemológicos, psicopedagógicos.

Filosóficos: en este aspecto se considera que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción. Es decir, es una interpretación o una construcción por parte del sujeto, en donde éste interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y su mente.

Sociológicos: la realidad se construye socialmente y la sociología del conocimiento puede analizar el aprendizaje como un proceso social. El conocimiento, entendido como real y con características propias, y la realidad como una cualidad de los fenómenos que conocemos con independencia de nuestra cognición y volición, constituyen, desde la sociología del conocimiento, conceptos claves. El aprendizaje grupal favorece los procesos de socialización.

Epistemológicos: La persona interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y al mismo tiempo su estructura mental; por lo que conocer un objeto es interactuar con él para transformarlo.

Psicopedagógicos: los elementos psicopedagógicos propician el aprendizaje centrado en la actividad de los alumnos y en un contexto social por medio de la utilización de los siguientes elementos:

Instruccional, desarrollo cognoscitivo, pensamiento dialéctico, proceso educativo, evaluación de los aprendizajes.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y se expresa que existe, el tradicional, romántico, social crítico, conductista y constructivista, que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias de la siguiente manera:

Tradicional

Según Delval, (1989) manifiesta que este método pone énfasis en la “formación del carácter” de los estudiantes y moldea la voluntad, disciplina del humanismo, que viene de la tradición.

El método básico del aprendizaje es netamente academicista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este

método es la forma como los niños adquieren la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

Conductista.

Su exponente es Skinner, quien manifiesta el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales. Se trata de una transmisión de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa.

El modelo conductista se caracteriza por la formación de la conducta. Se trabaja en la fijación de conocimientos. Se distingue por la acumulación de aprendizajes. Imparte sus contenidos en base a conocimientos técnicas y destrezas. La relación con el maestro y es estudiante es de intermediario.

Romántico

Según estos autores: Rousseau, Ilich y A.s.Neil plantean que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

El maestro debe ser sólo un auxiliar o un amigo, que facilite la libre expresión. Su desarrollo es natural espontáneo y libre. Imparte sus contenidos según las necesidades del estudiante. La relación con el maestro y es estudiante es de auxiliar de proceso. Se caracteriza por ser auténtico y porque tiene libertad individual.

Social (crítico)

Sus exponentes son: Makarenko, Freined, Paulo Freire, y sostienen que este modelo pedagógico gira en torno al desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo. Este es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico, para la formación científica de las nuevas generaciones.

Se caracteriza por el crecimiento del individuo para la producción social. Se trabaja poniendo énfasis en el trabajo productivo social. Se desarrolla progresivamente impulsado por el aprendizaje de las ciencias. Imparte sus contenidos en lo científico-técnico. La relación con el maestro y es estudiante es bidireccional.

Constructivista

Es un proceso que el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Autores como Piaget (1952), Vigotsky (1920) y Ausubel (1963) dan evidencia e indican que el sujeto interactúa, desarrolla y que lo que aprende es muy significativo para él.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Además promueve el desarrollo de la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es el motor para su desarrollo. Por lo tanto se puede asegurar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto o lo que enseña la escuela.

Se caracteriza por sus estructuras mentales cognitivas. Se trabaja con la creación de ambientes aprendizaje. Que nos permite ver el desarrollo de manera progresiva. Imparte sus contenidos en base a experiencias y apoyo crítico. La relación con el maestro y el estudiante es de facilitador motivador.

3.1.2.1 Modelos didácticos

Pérez, G.(1992) manifiesta que el modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, dirigida hacia los

actores del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes, en la que presenta los lineamientos para el desarrollarlo y para la intervención en el contexto educativo.

Sin embargo, enseñar es un arte. La construcción y el fortalecimiento de la capacidad de los docentes en el marco de un nuevo modelo institucional deben ejercer su rol en el proceso educativo y deben asumir con responsabilidad la elaboración y aplicación de la planificación institucional.

Por ello en el contexto de la reforma del sistema educativo, surgen innovaciones pedagógicas orientadas a mejorar la calidad educativa. Las innovaciones demandan la formación de los nuevos docentes que se incorporen en el currículo una educación significativa a partir del estudio de la realidad educativa.

El rol del docente en el aula, es de vital importancia cuando nos referimos a él, debemos de pensar y reflexionar de que tan grande y abnegada es esta labor.

Los maestros han tenido la gran responsabilidad de formar al ser humano que desea toda sociedad por lo que en la actualidad han surgido muchos cambios en la forma de mejorar la calidad de la enseñanza por lo cual debemos prepararnos.

El docente debe ser capaz y tener una verdadera vocación en el campo educativo para lograr el mejor desempeño que tanto se anhela. Debemos reconocer que ante la pérdida acelerada de los valores familiares, debemos retomar nuestra promesa de lograr un cambio significativo en nuestra persona actualizándonos, siendo creativos y preparándonos día a día.

El estudiante es un investigador, y el docente es un guía que deben trabajar en conjunto. Porque se basan en las necesidades del otro y pueden lograr resultados positivos. Por otro lado el docente debe actualizarse permanentemente para garantizar el mejoramiento académico del estudiante. Debe saber que el estudiante es un ente que necesita aprender contenidos significativos para que pueda desarrollar sus habilidades.

Esto hace que los profesores asumamos con toda responsabilidad como académicos, profesionales activos y reflexivos de la enseñanza. Puesto que se trata de educar a

los estudiantes para que sean ciudadanos activos y críticos. En este sentido, tendrán que manifestarse dentro y fuera de la escuela en la que deberán de esforzarse por crear las condiciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos que luchan por un futuro mejor.

La educación como todo proceso humano está sujeta a cambios, donde las corrientes pedagógicas se articulan y relacionan desde el aprendizaje.

Los modelos didácticos que más han resaltado a lo largo de la historia son:

Modelo didáctico tradicional

Según lo investigado este modelo se origino en el siglo XV, el profesor era el único que podía dar información, basada en la memorización de los conocimientos. El modelo pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura o cualquier tema determinado.

Este modelo se caracteriza por determinadas costumbres como el castigo físico, los métodos de enseñanza basados en el lenguaje oral y la repetición, los libros con contenidos caducos con respecto al desarrollo científico.

Uno de los problemas principales de este enfoque, es la dificultad para relacionar el conocimiento científico con el conocimiento de los estudiantes; ya que no se tiene en cuenta el conocimiento de los estudiantes para la construcción de los nuevos conocimientos (Páez, 2006).

Modelo didáctico activo

Conocido como escuela activa. Sus principales impulsores son: Dewey, Freinet y Montessori cuyo origen se remonta a principios del siglo XX. Considerándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto al docente, apoyado por el libro escrito, como al estudiante que utiliza este recurso; aquí la enseñanza debe procurar que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan elaborar su

propio conocimiento y aplicarlo en situaciones concretas, promoviendo el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades.

Modelo didáctico alternativo

Stenhouse, L. (1998) sostiene que este modelo surge a fines del siglo XX, el estudiante interactúa con otros estudiantes a fin de construir el conocimiento, asignando al profesor un nuevo rol, el de mediador, de orientador de aprendizajes o tutor.

Todo ello no hubiese sido posible sin la gran revolución tecnológica que precedió esta evolución educativa, que convirtió las aulas tradicionales en grandes espacios virtuales, donde todos acuden para obtener información y conocimiento. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, y éstos trabajan colaborativamente entre ellos.

El nuevo milenio nos exigen cada vez más que formemos estudiantes activos, que aprendan a pensar críticamente, que sean capaces de comprender mejor el por qué de su existencia y de establecer relaciones sociales armónicas. Para realizar esta importante misión, se requiere la presencia de maestras y maestros reflexivos, intelectuales que transformen las nuevas generaciones.

Modelo didáctico por descubrimiento

Bruner sostiene que el alumno debe redescubrir por sí mismo el nuevo conocimiento. El placer de descubrir es la principal motivación. Imaginación y creatividad son el motor del trabajo. Se toman en cuenta investigaciones propuestas por los alumnos.

Modelo didáctico tecnológico

Herman Frank enfoca principalmente en los objetivos y en seguir una programación detallada. Busca una formación para el alumnado basada en saberes actualizados, que son preparados por un experto para ser utilizado y transmitido por un docente. Por otro lado, no se toman en cuenta los intereses de los alumnos y cuando llegan a tomar en consideración sus ideas es sólo con la intención de sustituirlas por un conocimiento adecuado.

La Evaluación, está centrada en la medición detallada de los aprendizajes, e intenta medir algunos procesos y son realizados mediante test y ejercicios específicos, no se tienen en cuenta los intereses de los alumnos.

La metodología está vinculada a los métodos de las disciplinas. Las actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido.

El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de la clase, y en el orden.

3.1.2.2 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

Los principales paradigmas psicológicos que han influido a lo largo del tiempo en la concepción del conocimiento que nos orientan básicamente en la contextualización del saber educativo, y a la aportación de nuevas estrategias para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La psicología educativa es la encargada de estudiar y explicar las diferentes formas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identifica en dos campos de estudio, la psicología y la educación, y se ha enriquecido con las aportaciones de varios psicólogos y maestros.

A lo largo de décadas se han establecido distintos métodos y perspectivas de cómo el individuo aprende, por lo que la psicología educativa ha generado sus propios paradigmas.

Los principales paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje son: Paradigma conductista, Cognitivo, Humanista, Constructivista, Sociocultural

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Hay que recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un solo paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de

enseñanza - aprendizaje con mayores posibilidades de llegar al conocimiento para el beneficio del educando.

Paradigma conductista

Su fundador fue J. B. Watson, aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX.

El desarrollo es cuantitativo, el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente. Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar deben ser normados, basta disponer adecuadamente los aspectos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es un ser conductual que realiza pactos para incrementar conductas. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de actividades de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos.

Se ha caracterizado porque sus propuestas de aplicación se centran en el análisis conductual aplicado a la educación. Propone al ser humano como hombre donde debe adaptarse, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual.

Paradigma humanista

Sus principales representantes son: A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como el centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas.

Este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás.

La psicología humanista es una escuela que pone en énfasis la experiencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960. Entiende al ser humano parcialmente como un ser libre, el cual posee libertad, es responsable y colabora conjuntamente como persona única e irrepetible.

Los estudiantes son considerados como: individuales, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales, con capacidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas de manera creativa.

Por tanto para lograr un buen aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante debe ser activo, que decida sus propios recursos, con los que desarrolle sus potencialidades y su propio aprendizaje.

El educador humanista debe ser un maestro interesado en el alumno, que procure mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, con un espíritu cooperativo.

El paradigma humanista crea estudiantes con iniciativa y que se realicen en todas las facetas de su personalidad, en el campo intelectual, afectivo e interpersonal, es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. El Humanista establece una educación centrada en los valores, la reflexión, y las relaciones interpersonales.

Paradigma constructivista

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Sostienen que el objetivo de la educación, es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se les diga.

La función del profesor consiste, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de su vida escolar sea lo más preciso, para llegar a adquirir un aprendizaje significativo.

El constructivismo explica que el ser humano construye aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades. Se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Paradigma constructivista da diferentes oportunidades para desarrollar la creatividad en los alumnos. El profesor debe estructurar el conocimiento, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Paradigma sociocultural

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920.

Se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula. El objetivo es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995).

El alumno debe ser eminentemente social, producto y protagonista de las diversas interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar. Construye su propio aprendizaje y conocimiento de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación.

El profesor debe ser entendido como un actor, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos.

Es mediante la actividad de espacios grupales conjunta entre estudiantes y profesores, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su propio aprendizaje, con una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El paradigma sociocultural investiga el escenario de la conducta escolar y social. Este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes.

Conclusión

Se han caracterizado las perspectivas pedagógicas, para mostrar las posibilidades y alternativas de enseñanza y de evaluación. Cada paradigma tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor debe seleccionar según su convivencia, de acuerdo a la materia, el nivel del grupo de estudiantes.

3.1.2.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

Tabla # 1

MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELOS PERSPECTIVAS	PEDAGÓGICO TRADICIONAL	PEDAGÓGICO ROMÁNTICO	PEDAGÓGICO CONDUCTISTA	PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA	PEDAGÓGICO SOCIAL CRÍTICO
Rol del docente	El profesor dicta su clase, contesta las inquietudes de los alumnos, estimula su participación con preguntas.	Es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante	El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo.	Es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	Es un investigador de su práctica y el aula.
Rol del alumno	Tiene un rol pasivo y receptivo,	Aprende de acuerdo a sus intereses.	Meticuloso	Descubridor	Desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales.
Metodología	Basada en la transmisión del profesor	Libre y natural	La realiza mediante el adiestramiento.	Descubrimiento	Solución de problemas.
Recursos	Textos pizarrón tiza Audiovisuales	Interacción	Medios didácticos	Materiales físicos, interactivos y manipulables.	Medios audiovisuales.
Evaluación	Memorística Sumativa cuantitativa	Creativa	Pruebas objetivas	Cualitativa	Coevaluación

Fuente: De Zubiría, J. (1995). Modelos pedagógicos. Ecuador, Susaeta
 Elaborado por: Rocío Revelo

Tabla # 2

MODELOS DIDÁCTICOS

MODELOS PERSPECTIVAS	MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL	MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO	MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA	MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO
Rol del docente	El papel del profesor consiste en mantener la disciplina en clase.	El papel del profesor es exponer y dirigir las actividades de clase, manteniendo el orden en el salón.	El papel del profesor es no directivo; coordina las actividades de la clase como líder socio-afectivo.	Papel activo del profesor. Es un coordinador e investigador de los procesos que se realiza en el aula.
Rol del alumno	El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, estudiar y reproducir en las evaluaciones los temas enseñados.	El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas	Cumple un papel central, siendo protagonista de su propio conocimiento.	Es activo ya que construye su propio conocimiento.
Metodología	Metodología basada en la transmisión del profesor.	Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas	Metodología basada en el “descubrimiento espontáneo” por parte del alumno.	Está basada en la idea de investigación.
Recursos	Textos, palabra	Tecnológicos		
Evaluación	Centrada en recordar los contenidos que han aprendido.	Centrada en la medición detallada de los aprendizajes.	Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes	Centrada en la evolución del conocimiento del estudiante

Fuente: García, F. (2000). Modelos didácticos. España, issn
 Elaborado por: Rocío Revelo.

Tabla # 3

MODELOS CURRICULARES

DIMENSIONES	MODELO CURRICULAR ENCICLOPÉDICO	MODELO CURRICULAR TÉCNICO	MODELO CURRICULAR SOCIOCOGNITIVO
Rol del docente	El docente es el centro de la actividad educativa. Es la autoridad dentro del salón de clase.	Es facilitador del conocimiento. El docente programa, avanza respecto a lo aprendido y realizado.	Es un facilitador dentro del proceso.
Rol del alumno	El estudiante debe asimilar y memorizar lo enseñado.	Intereses propios del estudiante	Autónomo socio afectivo
Metodología	Mediante la asimilación y memorización de información.	Empleo de refuerzos, premios y castigos, enseñanza graduada y dosificada	Reconocimiento de su trabajo, estilo de aprendizaje, progreso y autonomía.
Recursos	Docente, Textos	Recursos tecnológicos	Medioambiente
Evaluación	supervisar la desviación de lo establecido por el docente	Actividad técnica orientada a optimizar el proceso de enseñanza. Se desarrolla en función a conductas observables y medibles.	Proceso que permite reflexionar al estudiante sobre su proceso de aprendizaje promoviendo su autonomía.

Fuente: Ministerio de educación. (2007). Modelos curriculares Perú: El Comercio S.A.
 Elaborado por: Rocío Revelo.

CAPÍTULO II

3.2 El Currículo

El término currículo según Inlow (1966, pg.7): afirma que es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados". Tomando en cuenta las competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, es el instrumento que permite planificar las actividades académicas. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la institución educativa.

La enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. Ella se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico. La pedagogía, gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de contenidos con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículum.

3.2.1 Concepción

La concepción curricular asumirá un punto de vista sobre el conocimiento. Así mismo se pronunciará sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación, tomará posición sobre el aprendizaje y el rol que debe asumir el maestro y el alumno.

El currículo es la parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando.

Gimeno (1993:191) agrupa las diversas concepciones del currículo, se analiza cuatro concepciones curriculares en términos de las ideologías que orientan a los responsables de desarrollar el currículum.

Sociológica

Paulo Freire (1.970): consideraba los cambios que estaban ocurriendo proponía concienciar a las personas para que conozcan y analicen su realidad socio-cultural y logren transformar la realidad.

La sociedad se concibe como instrumento que eterniza el funcionamiento de preparar al estudiante para que tenga una vida adulta significativa dentro de la sociedad.

La esencia del hombre está en las capacidades y habilidades que es capaz de realizar. Las formas a través de las cuales un individuo logra una educación es aprendiendo a realizar las funciones.

Esto implica que el currículum tiene como fin moldear una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo. Existen muchas concepciones de educación las mismas que se enfocarán en base a las siguientes:

Académica

Bruner, (1.960) indica que el estudiante puede obtener, dominar y aplicar los conocimientos y principios subyacentes para crear nuevos conocimientos de manera coherente y lógica.

Esto significa formar jóvenes, primero promoviéndolos en la disciplina como estudiantes, los medios para lograr la extensión de la disciplina son a través de la transmisión del conocimiento.

Humanista

Es un proceso liberador que permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilitar su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje.

Martínez, (1.986) manifiesta que cada ser humano es único, tiende hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación, debe integrar los aspectos cognoscitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad, creatividad, jerarquía de valores y dignidad de la persona.

Tecnológica

Donis, Morales y Urquhart (1.992): sostiene que el estudiante debe desarrollar al menos tres tipos de habilidades: una para procesar la información, para resolver problemas de procesamiento y para regular ese procesamiento.

El docente es quien elabora y evalúa los materiales de instrucción. Su presencia no se hace estrictamente necesaria dado que es sustituido por los materiales empleados. Sin embargo, deben fijarse reuniones en las cuales el estudiante comparte con el docente sus avances y dificultades.

El estudiante debe capacitarse para seleccionar la fuente de información más adecuada, localizar la información, desarrollar su capacidad para aprender.

Sistémica

Kaufman (1.973): manifiesta que es el "proceso en el que se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que seguirá todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias".

Son las oportunidades de estudio que se le ofrece a una población perfectamente identificada para lograr las metas propuestas.

Funciones del currículo

Hablamos funciones del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los elementos del currículo. Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- Las intenciones del sistema educativo.
- La de ser guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que puedan agruparse en torno a algunas preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares.

¿Qué enseñar? Objetivos y contenidos

¿Cuándo enseñar? Ordenación y secuencia.

¿Cómo enseñar? Planificación de actividades, de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Se refiere a la metodología.

¿Qué cómo y cuándo evaluar? criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.

Recursos: material curricular. Criterios de selección del material utilizado.

El currículo por lo tanto incluye el proyecto como su puesta práctica. Solo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo se destacan claramente por su carácter dinámico.

Importancia del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Concretamente a través del nuevo currículo, con nuevas prácticas educativas, en un futuro de enseñanza sea abierta, innovadora y más significativa.

Los docentes somos quienes debemos protagonizar, y hacer posible un cambio en lo pedagógico y didáctico en los centros educativos. Es importante para la vida la

formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

A través de la historia, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal, cumplir y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta importante en el contexto educativo. Además permite planear adecuadamente todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión para lograr los objetivos propuestos.

Así mismo hay que tener presente que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: Elaborar, instrumentar, aplicar, evaluar.

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, organizar que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla.

3.2.2 Modelos curriculares

En los últimos años es de dominio público que la educación en nuestro país ha ido en retroceso, debido a que los programas de estudio cada vez son más ineficientes en cuanto a conocimientos. Los argumentos que las autoridades educativas han dado como respuesta de que se debe mejorar el proceso educativo, que con los nuevos enfoques de competencias permitirá al alumno poseer una gama más amplia de habilidades, para hacerle frente a los problemas que existen en la vida cotidiana de cada ser humano.

Para contribuir en la generación de mejoras en los modelos curriculares, un docente debe tener sabiduría para elegir las perspectivas desde las cuales orientan, evalúa y forma.

A continuación mencionaremos los siguientes modelos curriculares:

El modelo curricular enciclopédico

El término “currículo” en su acepción pedagógica aparece por primera vez en la segunda mitad del siglo XVI. Hace referencia a la totalidad de los cursos seguidos por el estudiante.

Para finales del siglo XIX, cuando se consolidaban los sistemas educativos nacionales, la palabra currículo designa el conjunto de conocimientos que deben adquirir los estudiantes.

Comenio es el impulsador del currículo enciclopédico, surge hacia inicios del siglo XIX, en el contexto de la expansión de la Revolución Francesa. Los sistemas educativos públicos están en formación y grandes sectores de la sociedad empiezan a acceder a la escuela. Se considera que los estudiantes deben aprender la mayor cantidad de conocimientos posibles. El enfoque didáctico es heredado de la tradición y enfatiza en la repetición y ejercitación para asegurar que los aprendizajes se graben en la mente.

El modelo curricular técnico

Ralph Tyler (1902 – 1994), educador norteamericano, le dio forma a la primera propuesta curricular técnica y manifiesta, que debe existir una interacción entre el estudiante y el medio que lo rodea, la función del educador consiste en estructurar el medio que rodea a los estudiantes para que desarrollen actividades y reflexionen, de forma que logren los aprendizajes. Para esto, es necesario que tenga en cuenta los intereses de los estudiantes. Los sistemas educativos, que están en plena expansión, se centran en los resultados observables de aprendizaje y deja de lado los procesos. El mundo del trabajo en esta época se caracteriza por la producción en serie, la cual buscan organizar, distribuir tareas de una manera muy eficiente.

El modelo curricular socio cognitivo

Surge con la llegada de la denominada sociedad del conocimiento. Ya entrada la segunda mitad del siglo XX, la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos pasa a ser más importante.

Román Pérez enfatiza en el concepto de aprendizaje más que en el de enseñar y la educación tiende a centrarse en competencias cuyo núcleo son las capacidades a potenciar en los niños y niñas para el desarrollo de su inteligencia". Las nuevas relaciones productivas y laborales, así como la globalización, requieren de personas capaces de aprender a aprender a lo largo de la vida. El mundo de hoy requiere de personas capaces de actualizarse constantemente y adaptarse de forma flexible a nuevas exigencias. En la actualidad, el docente dispone de una gran cantidad de programas y recursos informáticos que pueden servirles de apoyo.

Desde el modelo curricular socio cognitivo reconoce que el currículo pasa por una selección cultural de las capacidades, los conocimientos, actitudes y valores presentes en la sociedad.

Estos modelos curriculares deben estar enmarcados bajo los siguientes enfoques.

Enfoque por competencias: Una alternativa para producir procesos de integración es la de concebir la formación profesional con la aplicación de un sistema de competencias profesionales, de actuación para la vida es decir, el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores humanos de forma integrada. La competencia tiene un mayor nivel de generalización que las habilidades o destrezas, dado su carácter integrador.

Enfoque humanista: los contenidos y experiencias de aprendizaje garantizan una preparación general para comprender el entorno nacional y mundial, desde perspectivas filosóficas, sociológicas, psicológicas. Conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos de los estudiantes a fin de mantener su motivación, y fomentar el desarrollo de su autonomía.

Enfoque academicista: Centrado en los contenidos conceptuales como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas para demostrar en la evaluación lo que han aprendido. Enseñar es explicar contenidos. Existe una secuencia de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas.

Enfoque tecnológico: Considera a la enseñanza como una actividad técnica, que consiste en programar, realizar y evaluar, admite en cierta medida la negociación del saber y da protagonismo al estudiante en su construcción.

Enfoque interpretativo cultural: Nos encontramos ante un currículo abierto, flexible y contextualizado, aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. A reconocer a los docentes como actores y creadores del diseño curricular. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar el conocimiento y la afectividad.

Enfoque socio-crítico: Postula una concepción histórica del conocimiento, destacando los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como liberadora e intenta descubrir situaciones de dominio del hombre. Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido con el cambio social.

3.2.2.1 Modelos curriculares exitosos

Muchos de los problemas y deficiencias de los modelos curriculares, no son por la falta de voluntad del profesorado, sino del sistema educativo nacional.

No creemos que con buena voluntad, los profesores podamos mejorar la práctica docente, creo que este reto implica trabajo colectivo en pro de poner a prueba nuevas opciones curriculares y programas de formación de docentes.

He aquí algunos de los modelos curriculares que en un determinado tiempo tuvieron un auge importantísimo. No podemos decir que estos son los mejores, pero aportan de manera muy significativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación mencionaremos algunos de ellos.

Tradicional

Prost, A (1982) manifiesta que este modelo se originó con anterioridad a los años sesenta y es el modelo predominante que todavía en algunas instituciones educativas se ejerce en la actualidad. Sus antecedentes están vinculados a la pedagogía del siglo XVIII. Se puede enfatizar que en él predominan las características propias de la ideología. Su visión es de corte academicista, y formal en referencia al conocimiento escolar. La práctica docente que comparte este modelo tiene la tendencia a que exista una rutina en la práctica profesional, imponiendo el poder con la autoridad que representa el maestro. Sin embargo algunos maestros reconocen muchas de las limitantes de este modelo, pero también argumentan que como aspectos positivos se rescata la preparación académica de los docentes en la materia a enseñar como también en la disciplina asociada al orden de los alumnos.

Activista

Según María Montessori (1907), “la educación y el aprendizaje lo construye el sujeto por sí” partiendo de esta frase podría decirse que el estudiante es el que desentraña su propio aprendizaje. Este modelo se fundamenta en la idea de que la satisfacción individual traería el equilibrio social y la eliminación de las contradicciones de clase.. Sus bases psicológicas se relacionan con las necesidades e intereses del niño. Se propugnaba por la importancia de la educación laboral, del trabajo manual, del uso de herramientas del juego y de las actividades recreativas. Se origina a comienzos del siglo XX.

Dentro de los factores positivos se encuentran la utilización de métodos activos, vinculación de la enseñanza con la vida práctica, el hacer énfasis en los aspectos motivacionales en la enseñanza. Dentro de los aspectos negativos están: la falta de

orientación y control de muchas actividades, falta de estructuración de muchos contenidos, requerimientos de infraestructura física y humana.

Alternativos

Asume una posición mediadora y coherente que relaciona lo teórico con lo práctico no sólo en las actividades de aprendizaje de los estudiantes sino del trabajo docente como investigación para el mejoramiento de su práctica y transformación curricular.

Reconoce los cambios evolutivos, el carácter abierto y complejos de los problemas educativos propendiendo por la autonomía profesional docente.

Permite al docente que investigue y reflexione sobre su acción para transformarla. Como modelo alternativo a los anteriores se han propuesto vertientes diversas de origen constructivista que propenden por la investigación como centro del aprendizaje en torno a las ideas de los alumnos. Este modelo de corte constructivista ha generado propuestas de estrategias reconocidas a nivel nacional e internacional.

3.2.2.2. Tendencias curriculares

Al currículo no se lo considera solamente como un conjunto de procesos por los cuales los educandos adquieren los aprendizajes en base a una previsión o programación, a la cual se la puede denominar concepción individualista, psicologista y subjetivista de currículo, y la otra es la que lo considera como una creación sociocultural de investigación y desarrollo pedagógico, a la cual se la puede denominar socio crítica de currículo.

Se aspira que con una reforma o cambio curricular la actualización de la acción educativa a través de la profundización del trabajo intelectual y su difusión, genere nuevos conocimientos, métodos y formas de planificar.

Se expone las tendencias curriculares más relevantes de la actualidad que están marcando pauta en los procesos de cambio educacional en el mundo. Estas tendencias son:

- (a) Generación de teoría curricular sustentada en la práctica educativa;
- (b) Construcción de curricular integrados a través de los procesos de cooperación, enfoque por competencias y planeación estratégica;
- (c) Flexibilización curricular bajo diferentes modalidades;
- (d) Combinación de especialidades y profundización de las herramientas intelectuales.
- (e) Uso de las Tics en diversas actividades.
- (f) Fortalecimiento del desarrollo humano.
- (g) Incorporación de la pedagogía en los proyectos de la actividad curricular;
- (h) Reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social;
- (i) Revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes lo forman.
- (j) La tendencia psicologista e individualista en la teoría curricular
- (m) Sociocultural pone en alto el carácter social de la práctica pedagógica, se considera que el currículo está constituido por el desarrollo de un conjunto de relaciones que son los docentes y los educandos.

El currículum es un instrumento de trabajo de los docentes, no de los alumnos; esto no quiere decir que los educandos permanezcan al margen y sin ninguna intervención en su proceso de formación, pero los que planifican, programan son los docentes y no los educandos.

El currículo no puede ser resultado de una imposición, sino del proceso social de autoformación de los involucrados con la educación. El objetivo mayor del currículo, es lograr la conversión de los educadores y educandos en sujetos de su propia educación, siendo autónomos y reflexivos, y responsables.

CAPÍTULO III

3.3 La pedagogía contemporánea y su práctica (educación en el siglo XXI)

El siglo XX constituye un verdadero movimiento de cambio para la pedagogía, cuya tendencia consiste en darle a la educación un carácter activo. La educación innovadora adquiere la profundidad de su significado. La educación se basa fundamentalmente, en la psicología del niño, que es el centro del sistema pedagógico.

Los seres humanos pensamos que podemos resolver los problemas a través de la legislación, de las reformas políticas y sociales. Lo que necesitamos ahora no son más habilidades ni eficiencia, sino más afinidad, mayor capacidad de compartir y trabajar juntos. Para aprender a ser, a hacer, a vivir y a convivir, son todas ellas parte de ese reto de estas décadas.

Para el pensador español Fernando Savater (1972), la gran encrucijada de la educación actual es enfrentar la deshumanización de la sociedad. Hay que educar desde la humildad, para despertar la vocación de aprender, de ser un ciudadano del mundo y tener criterios.

La educación del siglo XXI debe por lo tanto, encargarse de una transformación interior de la conciencia del ser humano. Al presentar la visión de una correcta educación para el siglo XXI hay que poner énfasis en la necesidad de educar a todos los seres humanos y no únicamente su intelecto.

El siglo veintiuno demanda un cambio total en nuestra actitud frente a la vida y en nuestra visión de la educación. Tenemos que prepararnos para ese nuevo mundo lleno de oportunidades, pero también de incertidumbres.

El sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, y replantear un cambio que genere nuevas expectativas. Tiene que cambiar el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje, los contenidos curriculares del sistema educativo.

La autonomía de los centros educativos, la calidad en la enseñanza en todos los aspectos, la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje, la formación

profesional después de cada uno de los niveles educativos como complemento de una sólida educación general que forme para la vida.

En consecuencia, cada institución educativa tiene que empezar por aceptar la necesidad de transformarse en una organización competitiva para facilitar el aprendizaje personal y colectivo ante el siglo XXI.

El mayor esfuerzo debe darse, en las instituciones educativas que sean capaces de adaptarse a las nuevas necesidades sociales siempre y cuando dentro de un marco normativo común, que asegure la máxima armonía y la mayor eficacia.

3.3.1 Buenas prácticas pedagógicas

La práctica pedagógica se constituye en el espacio de reflexión de la teoría y de la práctica donde se vivencia la pedagogía, hacia la formación personal y profesional del educador, por consiguiente la ciencia, la creatividad, la búsqueda de conocimientos y el desarrollo de las competencias son necesarios para lograr el mejoramiento la calidad de la educación.

Para Cropley (1998) y Mena (2000), “el profesor debe fomentar las condiciones para que el alumno se sienta confiado en emitir juicios y opiniones, el error debe ser visto como oportunidad para aprender, y el conflicto como necesario para estimular el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como afectivas”.

Se busca el desarrollo de capacidades en los estudiantes para resolver problemas dado que los docentes deben estar en capacidad de conocer los objetivos y prioridades en la educación, los modelos y tendencias pedagógicas actuales para así diseñar actividades de transformación, para enfrentar problemas personales, educativos, laborales y del medio que le rodea.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación, actúan en la elaboración de procesos de socialización. Su importancia radica en el poder para mediar en la formación de opiniones, valores, expectativas sociales, de sentir, pensar y actuar.

Desde la perspectiva, de la tecnología tiene una función cultural central, construir el conocimiento que las personas tienen sobre la sociedad. En este sentido la escuela tiene la misión de crear espacios para el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en un proceso de igualdad de condiciones.

Es por eso que como docentes debemos estar preparados y actualizados para aportar significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Políticas educativas ecuatorianas

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno en conjunto con el Ministerio de educación es el tema de educación, donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicos en el ámbito de la política ecuatoriana.

En Ecuador se inició un ambicioso proceso de reforma de la educación. Desde el año 2002 se han dado ciertos avances hacia la puesta en marcha de varias políticas en educación como son:

- Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015
- Plan nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia
- Plan nacional de educación para todos 2003-2015

Esta información ha sido elaborada en base a los nudos críticos de la educación como: falta de recursos, deserción escolar, debilidad del currículo, baja calidad de formación inicial docente, mala infraestructura.

Se propone como política universalizar la educación inicial básica de 1ro a 10mo, erradicar el analfabetismo, fortalecer la educación alternativa, mejorar la calidad y equidad de la educación, implementar el nivel nacional de evaluación, revalorizar la profesión docente e incrementar el presupuesto para la educación.

A continuación, me permito adjuntar textualmente un estrato general de las actuales políticas que se está implantando para mejorar la educación en el Ecuador.

Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015

Según el Consejo Nacional de Educación, en conjunto con el Ministerio de Educación (2006) manifiestan lo siguiente:

- El plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015 es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.
- Es un instrumento estratégico y una guía que da un horizonte a la educación para que, las políticas sean profundizadas.
- Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución.
- Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

Dentro de las políticas que presenta el plan decenal de educación incluye lo siguiente:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes de competencias para la vida y el trabajo
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.

6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

Plan nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia como responsable de la Política pública en esta materia a través de su Secretaría Ejecutiva (2004), determina los grandes compromisos, objetivos, estrategias y metas nacionales para los próximos diez años, con relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Orienta el desarrollo de las políticas y planes sectoriales y seccionales dirigidos a los niños y adolescentes.

Establece las directrices nacionales y locales, de carácter obligatorio, para las entidades estatales y privadas, nacionales e internacionales, con el fin de garantizar el cumplimiento de la Políticas públicas.

En anexos constan detalladamente las políticas que favorecen a los niños y jóvenes de nuestro país. Ya que son personas que están expuestos a muchos peligros, con la finalidad de protegerlos se han creado estas políticas que los favorecerán física y psicológicamente.

Plan Nacional de Educación para todos 2003-2015

Según el Ministerio de educación (2003) preocupados por la situación real del sistema educativo en el país, en conjunto con el actual gobierno, se han visto en la necesidad de mejorar y transformar el sistema educacional, para mejorar la formación del ser humano y de la sociedad. Se busca concebir a un ser humano realizado y libre, en

donde tengamos los mismos derechos y deberes, y con las mismas oportunidades para todos.

Es un proceso individual y vital con el cual los seres humanos buscan a través de la vida garantizar su libertad y autonomía, transformándolos a ellos y a la sociedad, asegurando la renovación de la misma sin olvidar sus costumbres. La educación es un proceso de transmitir y adquirir conocimiento entre las personas sin importar el lugar, en otras palabras, la educación es un proceso de mejora humana y social que se da en cualquier momento y lugar, entre cualquier tipo de personas y situaciones, procurando llevar a estas y a la sociedad a ser más perfectos y justos.

Políticas

- Consolidación de la identidad nacional, reconociendo la diversidad étnica y cultural, mediante la ejecución de programas de preservación, formación y difusión cultural con la participación de sociedad y el conocimiento y valoración de nuestro patrimonio cultural tangible e intangible.
- Fomento del respeto de la naturaleza y su biodiversidad, valorándola desde los ámbitos educativo y cultural.
- Transformación estructural, técnica, administrativa, legal y financiera del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación con procesos de desconcentración y descentralización.
- Mejoramiento del recurso humano del sector con afán de servicio, garantizando eficiencia y efectividad en su desempeño profesional.
- Consolidación de una reforma educativa integral, unificando la educación hispana y bilingüe, involucrando educación inicial, básica y bachillerato de los subsistemas escolarizado, con principios de coordinación, participación, calidad y competitividad.
- Expansión y fortalecimiento del y permanencia de niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas en los programas de la primera infancia, educación básica, bachillerato y alfabetización, a partir de un enfoque de inclusión, equidad, interculturalidad y derechos, con atención preferente a los grupos vulnerables y marginados.

Como conclusión todas las personas tenemos el derecho universal a una educación de calidad desde su niñez, bajo la convicción de que la educación es el eje central del desarrollo humano, para lo cual debe estimularse con una educación de calidad, que promueva a los ciudadanos de que tienen derechos y responsabilidades.

3.3 Transformación educativa ecuatoriana

El sistema educativo se encuentra en un momento de transformaciones importantes: como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el nuevo modelo de gestión territorial y la aplicación de un nuevo modelo de Bachillerato; donde se afirma el papel preponderante de la educación en la política pública.

En esta etapa de cambios, es necesario abordar temas sobre cómo la educación contribuye con el desarrollo económico, el cambio y el desarrollo de capacidades para el campo laboral.

El Estado y el sistema educativo, deben analizar las estrategias de mejoramiento pedagógico, tomando en cuenta varias propuestas que apuntan al mejoramiento continuo de la educación en el Ecuador.

Los temas que se analizan giran en torno a la Agenda la Transformación Educativa, cuya matriz es el **Buen Vivir**, uno de los conceptos contemplados en la Constitución.

Además se trata temas relativos a la

- Territorialización de educación en base a planteamientos de eficacia y eficiencia.
- Docencia,
- La tecnología
- La calidad educativa
- La inversión
- La capacitación y el desarrollo profesional docente.

En la actualidad, con actual el Gobierno Nacional, vuelve a tomar en cuenta a la educación después de años de abandono, para todos es más que evidente como la educación en el Ecuador se ha transformado en los últimos años.

Hay cambios impulsados por el pensamiento político del gobierno de turno, el cual por varias ocasiones ha manifestado su afán de transformar la educación ecuatoriana de tal manera que se constituya base fundamental para el crecimiento y desarrollo del país.

En este sistema globalizado se está haciendo evidente una creciente valorización del conocimiento, así como la convicción de que la capacidad de las personas para crear y adaptar nuevas tecnologías, se ha convertido en elemento importante para incrementar y mejorar a esta sociedad que está cambiando vertiginosamente.

El gobierno ecuatoriano al fin ha comenzado a percibir a la educación como el motor principal para el desarrollo del país, sin embargo es importante que las instituciones educativas también tomen conciencia de que la transformación educativa debe empezar desde su propio entorno, con un fuerte compromiso de responsabilidad social y rendición de cuentas.

Por lo tanto diremos que el sistema educativo debe ofrecer a la sociedad y lo más pronto posible un modelo que favorezca al educando para que sea implantada en los Centros Educativos de nuestro país, y que la Educación cambiante sea una realidad.

4.- METODOLOGÍA

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa José María Vélaz, es de carácter descriptivo – interpretativo-explicativo, ya que lo que se quiere es lograr involucrar al investigador o estudiante de la maestría en el campo educativo, tanto en la sección básica como de bachillerato.

El tema investigado es sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de la sección básica y bachillerato durante el año lectivo 2010-2011.

Con los datos proporcionados se realizó un estudio sobre la realidad educativa de la institución, mediante el cual se trata de la cotidianidad de las clases como enseña el docente, qué áreas enseña, cómo evalúa, entre otras cuestiones objetos de interpretación y analizar si se relacionan o no con los modelos de la institución y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación.

El presente trabajo se ha desarrollado a través de una investigación de campo, en donde se han desarrollado procesos sistematizados y continuos partiendo de la investigación que se desarrolló a través de la encuesta, la misma que sirvió para recopilar y estructurar la información teórica.

Se tiene en cuenta las características sociales-culturales y económicas dando lugar a un registro de los datos recabados a través de la observación directa de las diferentes formas en que se van desarrollando las acciones, las interrelaciones, es decir el trabajo docente situado.

Primero iniciamos realizando una descripción sobre el contexto geográfico, enfocándonos a los aspectos socio-cultural, geográfico y económico del sector Chiriyacu, lugar que está ubicado al sur de la ciudad de Quito.

Para el análisis de los instrumentos utilizados en la investigación, se tomó en cuenta los resultados de las encuestas, entrevistas y ficha de observación.

Estos instrumentos se aplicaron a diez docentes de básica y diez de bachillerato; veinte estudiantes de básica y veinte de bachillerato; una autoridad de la institución y diez fichas de observación de la práctica docente. Posteriormente estos resultados fueron interpretados y analizados empleando el método inductivo – deductivo, bajo un criterio cuantitativo. Posteriormente estos resultados fueron interpretados y analizados empleando el método inductivo – deductivo, bajo un criterio cuantitativo.

Inductivo: Siendo de utilidad cuando se trataron de obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos.

Deductivo: Cuando tomamos solamente los aspectos más relevantes de la investigación y tratamos de incluir en una sola idea o criterios cada uno de éstos de carácter general.

Además, se utilizó la estadística descriptiva, para obtener el análisis y los resultados, esto me permitió llegar a formular algunas conclusiones, las mismas que me condujeron a elaborar las respectivas recomendaciones. Y con esto elaborar la propuesta para mejorar este campo, que necesariamente necesita de un cambio para la marcha positiva de la institución y por ende mejorar el aspecto académico.

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación en la institución José María Vélaz fueron: la encuesta, la entrevista y la ficha de observación de la práctica docente. Instrumentos que nos permitieron recolectar datos e informaciones que serán de mucha utilidad para mejorar la realidad educativa.

Para esta investigación se realizó un muestreo por grupos tanto de docentes como de estudiantes, autoridades, y otro grupo de docentes para la ficha de observación de clase, de la sección básica y de la sección de bachillerato.

De manera personal se realizó la solicitud para la aplicación de encuestas, práctica docente y entrevista que sería entregada a las autoridades de la institución José María Vélaz para la aprobación de la misma.

La aplicación de los instrumentos se la realizó la última semana de dicho mes.

Los instrumentos de investigación como encuestas a docentes estudiantes y ficha de observación de clase fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, además de manera personal se elaboró la entrevista que sería aplicada a la autoridad de la institución.

Se manifiesta que durante la aplicación de los instrumentos de investigación no existió ningún inconveniente grave, simplemente un malestar en los docentes al momento de contestar. Analizando puedo decir que puede ser un mecanismo de defensa para evadir algún tipo de evaluación.

Una vez realizada la aplicación de instrumentos de la investigación se realizó el análisis y tabulación de resultados.

Los recursos son medios muy importantes dentro de un proceso investigativo, ya que sin ellos no se podría realizar dicha investigación. Tenemos recursos humanos y materiales.

Humanos: Comunidad Educativa José María Vélaz.

Materiales: Fotocopias de encuestas, entrevistas, documentos de práctica docente. Computador etc.

Económicos: para la adquisición de los materiales de la encuesta se los realizó con medios propios del maestrante.

Con todo lo anteriormente dicho se menciona que se logrará obtener los resultados esperados como:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa José María Vélaz de Fe y Alegría, desde la práctica docente y planificación institucional.

Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo investigado.

Identificar los fundamentos Teórico Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y relación con sus estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, con el modelo pedagógico que aplican los docentes y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ

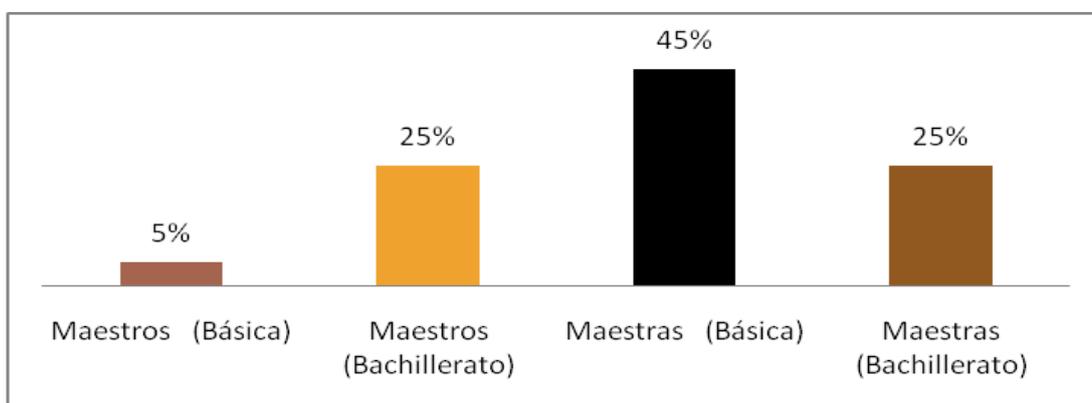
Tabla N°1.Maestros encuestados

ITEM	f	%
MAESTROS (BÁSICA)	1	5%
MAESTROS (BACHILLERATO)	5	25%
MAESTRAS (BÁSICA)	9	45%
MAESTRAS (BACHILLERATO)	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico # 1. Maestros encuestados



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Elaborado por: Rocío Revelo.

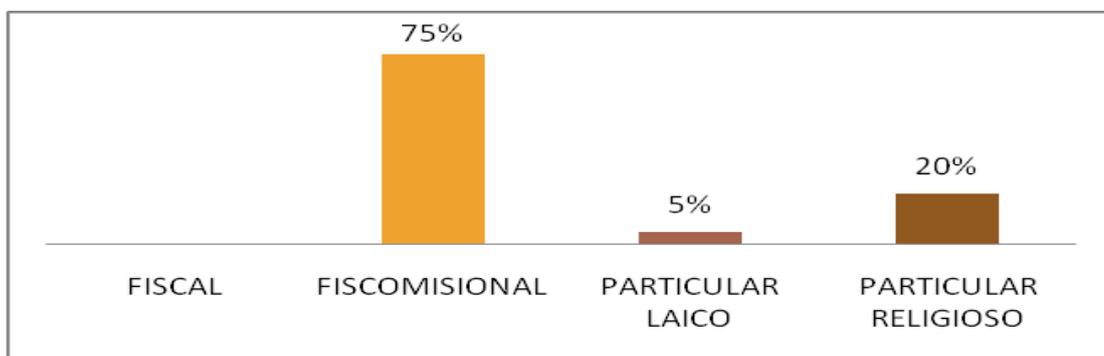
Del 100% de maestros encuestados de básica y bachillerato, el 5% de docentes de básica son varones, el 25% son varones de la sección bachillerato, el 45% son de sexo femenino de la sección básica y el 25% de maestras de bachillerato son de sexo femenino.

Tabla# 2.Tipo de centro educativo

ITEM	f	%
FISCAL		
FISCOMISIONAL	15	75%
PARTICULAR LAICO	1	5%
PARTICULAR RELIGIOSO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°2. Tipo de centro educativo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

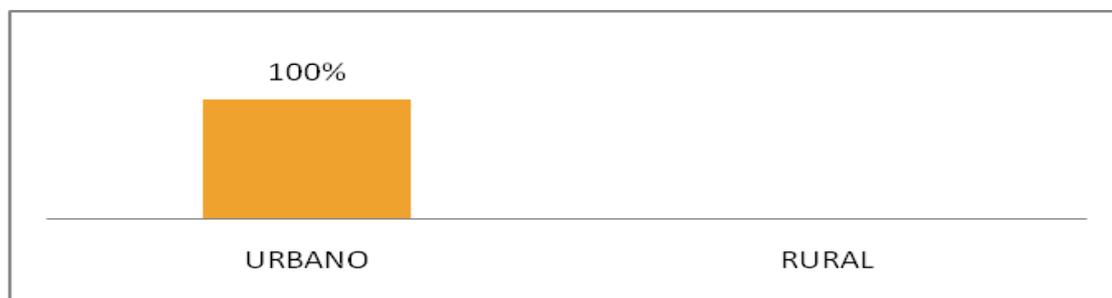
Sobre el tipo de centro educativo el 75% indica que es fisco misional, el 5% particular laico y el 20% particular religioso.

Tabla N° 3.Ubicación

ITEM	f	%
URBANO	20	100%
RURAL		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°3 Ubicación



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El 100% de maestros encuestados indican que la ubicación de la institución es de tipo Urbano.

Tabla N°4. Información docente

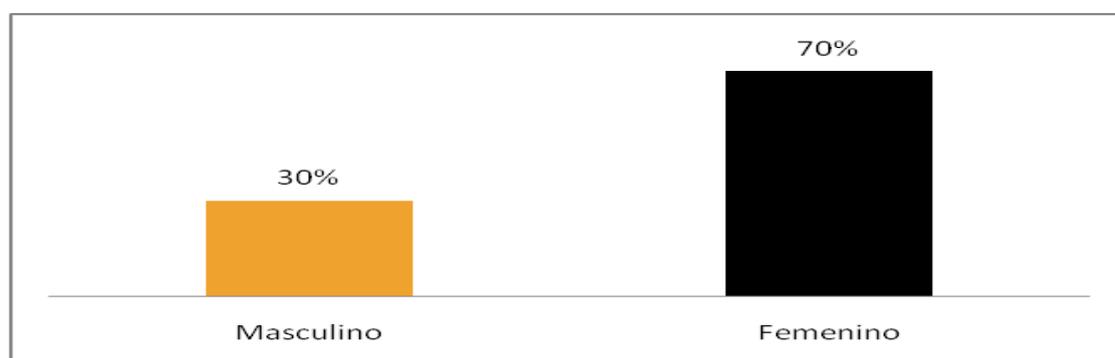
Sexo de los docentes

ITEM	f	%
Masculino	6	30%
Femenino	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 4. Información docente

Sexo de los docentes



Fuente: Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

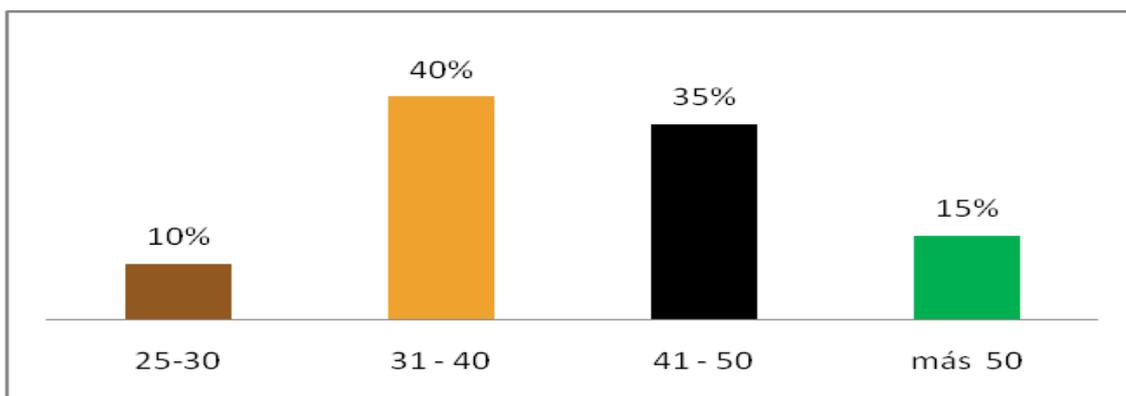
De los encuestados el 30% de maestros son de sexo masculino y el 70% son de sexo femenino.

Tabla Nº 5. Edad de los encuestados

ITEM	f	%
25-30	2	10%
31 - 40	8	40%
41 - 50	7	35%
+ 50	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 5. Edad de los encuestados



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El 10% de encuestados tienen una edad de entre 25 a 30 años, el 40% tiene una edad de 31 a 40 años, un 35% tienen una edad de 41 a 50 años y un 15% tiene una edad más de 50 años.

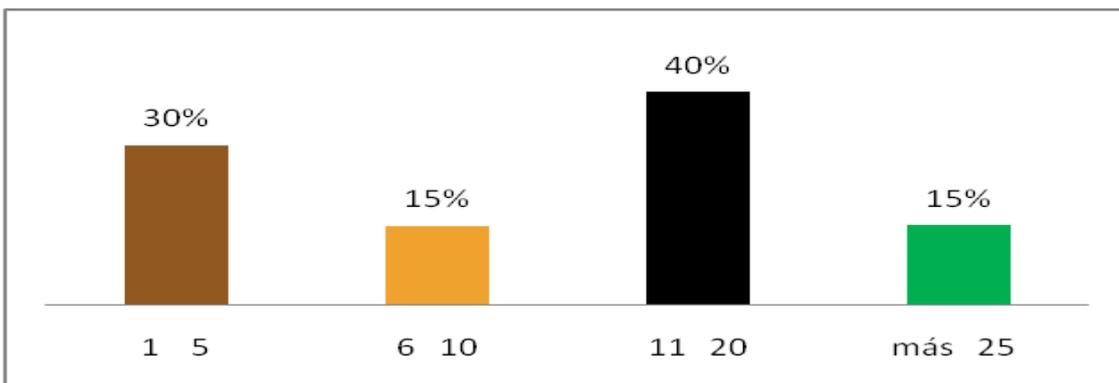
Tabla Nº 6. Antigüedad (años de servicio docente)

ITEM	f	%
1 - 5	6	30%
6 - 10	3	15%
11 - 20	8	40%

+ 25	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 6. Antigüedad (años de servicio docente)



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En cuanto años de antigüedad el 30% tienen de 1 a 5 años, un 15% de 6 a 10, un 40% tiene de 11 a 20 años y un 15% más de 25 años

Tabla N° 7. Preparación académica del docente

ITEM	f	%
TITULO DE POSTGRADO	11	55%
SIN TITULO ACADEMICO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°7. Preparación académica del docente



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

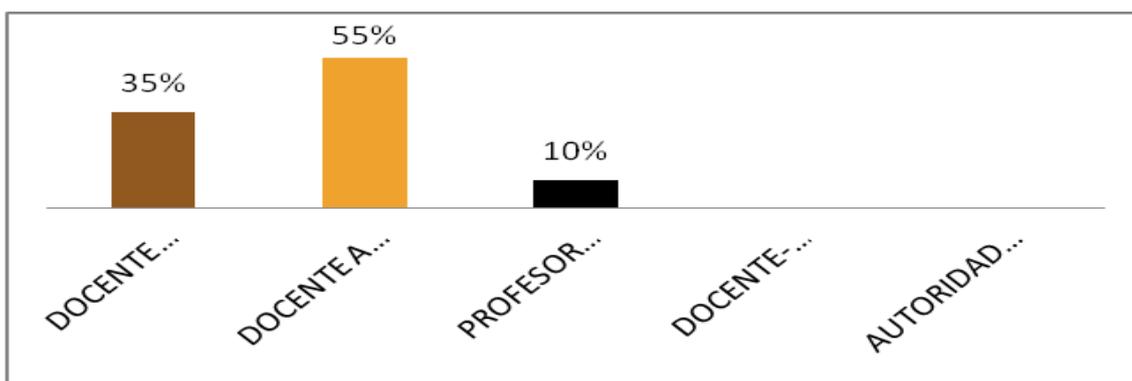
Del 100% de maestros encuestados sobre su preparación académica, el 55 % responde que si tiene título de postgrado, y el 45% manifiesta que no tienen título académico.

Tabla Nº 8. Rol del docente dentro de la institución

ITEM	f	%
DOCENTE TITULAR	7	35%
DOCENTE A CONTRATO	11	55%
PROFESOR ESPECIAL	2	10%
DOCENTE-ADMINISTRATIVO		
AUTORIDAD DEL CENTRO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 8. Rol del docente dentro de la institución



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Sobre el rol dentro de la institución, tenemos que el 35% son maestros titulares, el 55% son docentes a contrato y el 10% son maestros especiales.

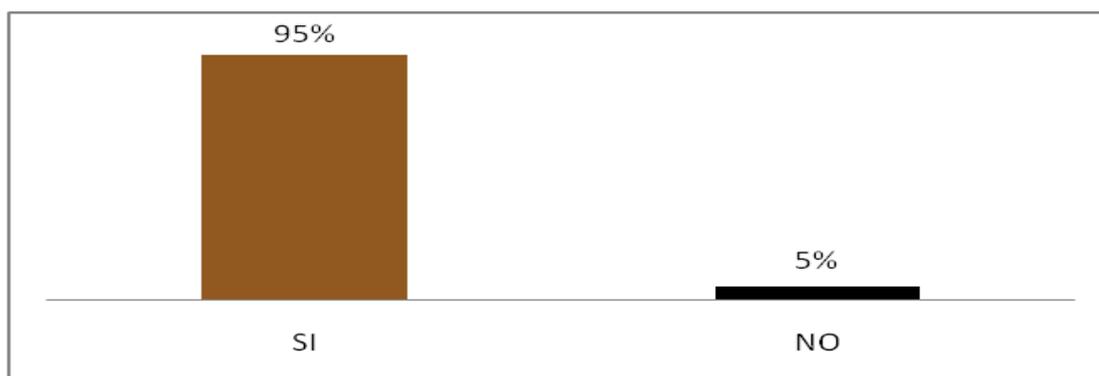
B PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla Nº 9. Conocimiento sobre el PEI de la institución

ITEM	f	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 9. Conocimiento sobre el PEI de la institución



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

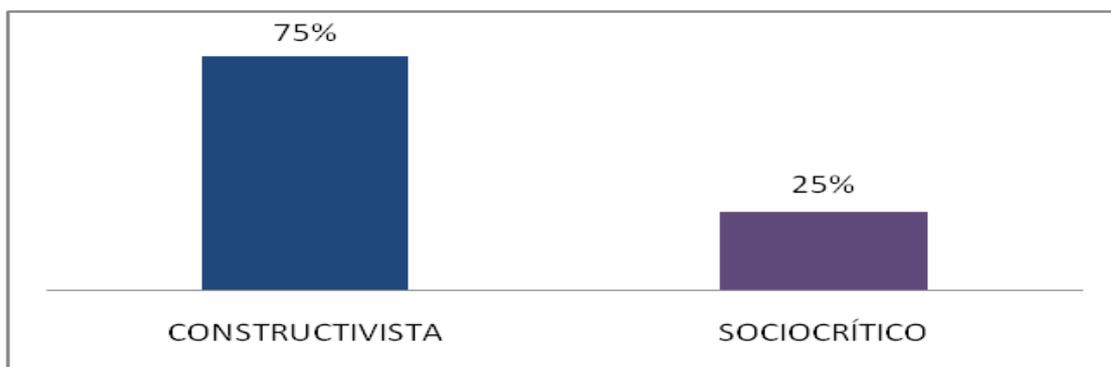
Se pregunta si los maestros conocen el PEI, el 80% responde que si, y el 20% que no.

Tabla Nº 10. Modelo educativo – pedagógico del centro

ITEM	f	%
CONSTRUCTIVISTA	15	75%
SOCIOCRÍTICO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°10. Modelo educativo – pedagógico del centro



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En cuanto al modelo educativo pedagógico que presenta el centro indicaron el 75% aplica el modelo constructivista y el 25% el modelo socio-critico.

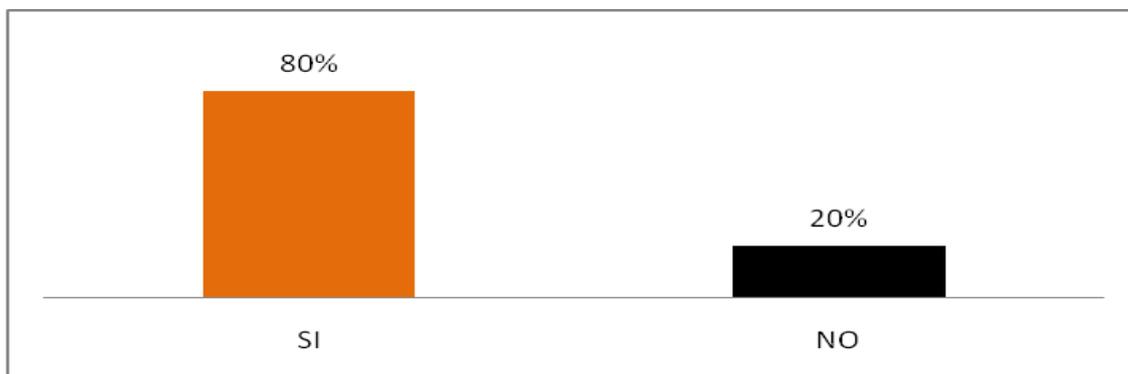
Tabla N°11. Planificación curricular del centro

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%
BÁSICA					
-Porque pertenece al área que elabora el PEI.	1	5%	-Deben elaborar las autoridades.	1	5%
-Para lograr mejores resultados.	1	5%	-El docente debe actualizarse para elaborar la planificación.	1	5%
-Por ser parte de la planta docente y aportar con nuevas ideas.	1	5%			
-Porque como área debemos involucrarnos todos.	1	5%			
-Debemos planificar el PEI y actividades para todo el año.	1	5%			
-Los docentes debemos elaborar determinados aspectos.	1	5%			

-Participa en la elaboración de la planificación curricular cuando es necesario.	1	5%			
-Según el pensum de estudio se debe planificar por lo que es necesario participar en la planificación.	1	5%			
BACHILLERATO					
-Porque todos debemos aportar y elaborar el PEI.	2	10%			
-Aportamos desde lo que sabemos y desde nuestras experiencias.	1	5%			
-La planificación se hace con la participación y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.	2	10%	-Son actividades que realizan las autoridades.	1	5%
-Es obligación de todos los educadores a participar en toda planificación.	1	5%	-Lo realiza inmediatamente.	1	5%
-Debemos realizarla todos docentes y autoridades.		5%			
-Para que el aprendizaje sea optimizado.	1	5%			
-Se debe trabajar en equipo para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad.	1	5%			
TOTAL	16	80%		4	20%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 11.Planificación curricular del centro



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

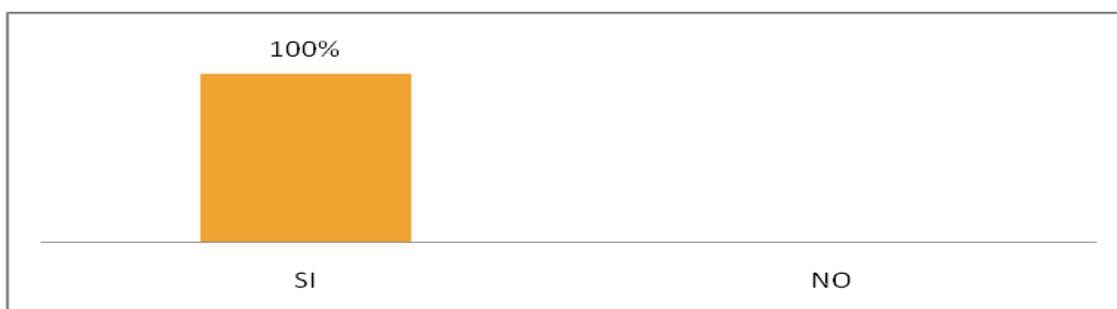
El 80% de los docentes encuestados responden que si participan en la planificación curricular del centro y el 20% que no.

Tabla N° 12. Estrategias empleadas en el desarrollo de las clases

SI		NO	
f	%	f	%
20	100%		
TOTAL	20	100%	

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°12. Estrategias empleadas en el desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El 100% de los maestros encuestados, manifiestan que emplean estrategias en el desarrollo de sus clases.

Tabla N°12 DESCRIBE ALGUNAS

BÁSICA	BACHILLERATO
<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Holístico. -Método Kolb. -Observación -Trabajos grupales, exposiciones. -Observación, trabajo en equipo. -Lluvia de ideas, foros, plenarias. -Exposición y descubrimiento. -Utilización de material didáctico. -Realización plan de clases. Método diacrítico. -Mapas conceptuales, trabajos en grupo, construcción del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje ERCA(kolb) -Analizar, reflexionar, escuchar hablar. -Macro actividades que se refiere a los objetivos, ejes de los proyectos. -Collage, Philips, debate trabajo en grupo. -Tangram, acertijos motivación prerrequisitos. -Posters, tarjetas, afiches, mapas conceptuales. -Observación experimentación comparación. -Mesa redonda, observación mapas conceptuales. - Trabajo en grupos. -Observación compartir experiencias.

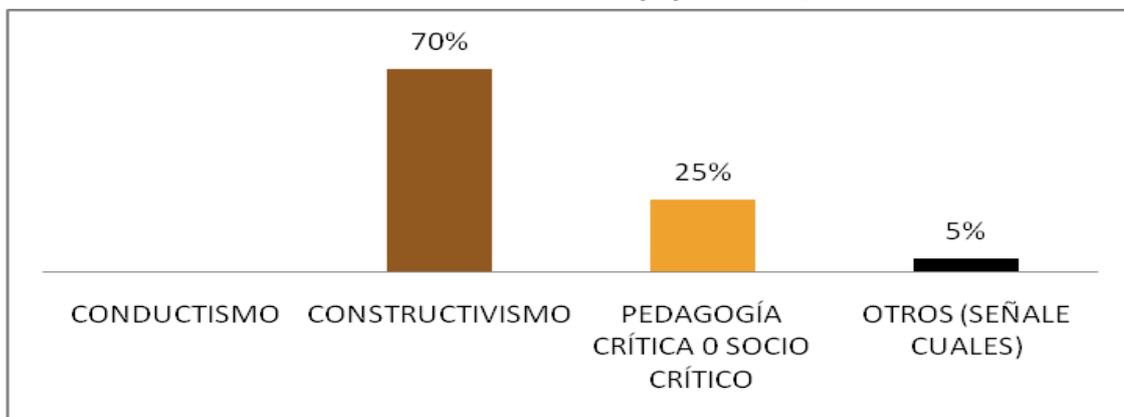
Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Tabla N° 13 Identificación del Modelo Pedagógico en la práctica docente

ITEM	f	%
CONDUCTISMO		
CONSTRUCTIVISMO	14	70%
PEDAGOGÍA CRÍTICA O SOCIO CRÍTICO	5	25%
OTROS (SEÑALE CUALES)	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°13 Identificación del Modelo Pedagógico en la práctica docente



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El modelo pedagógico que identifica su práctica docente el 70% indica que es el constructivismo el 25% modelo Socio-Critico y el 5% otros.

Tabla N° 13 FUNDAMENTOS DE LAS RESPUESTAS.

BÁSICA	BACHILLERATO
<p>CONSTRUCTIVISMO:</p> <p>-Construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.</p>	<p>CONSTRUCTIVISMO</p> <p>-Construye su propio aprendizaje y con ello su desarrollo personal.</p> <p>CRÍTICO-SOCIAL</p> <p>-Crea un escenario social para trabajar en forma cooperativa para la solución de problemas de la realidad favoreciendo la interacción.</p> <p>PEDAGOGÍA DEL AMOR</p> <p>-Sostiene que el amor lo transforma y lo cambia todo, si se enseña con amor el niño o joven aprenderá con facilidad.</p>

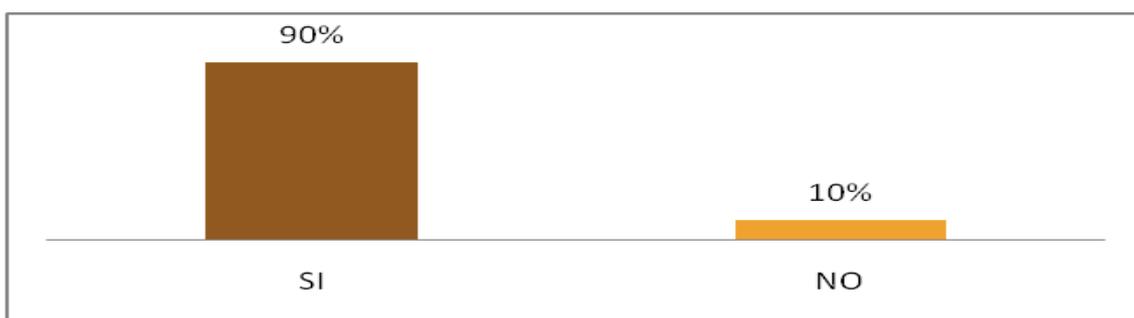
Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Tabla N° 14. Actualización pedagógica para docentes, por parte de las autoridades del centro.

ITEM	f	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 14. Actualización pedagógica para docentes, por parte de las autoridades del centro.



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

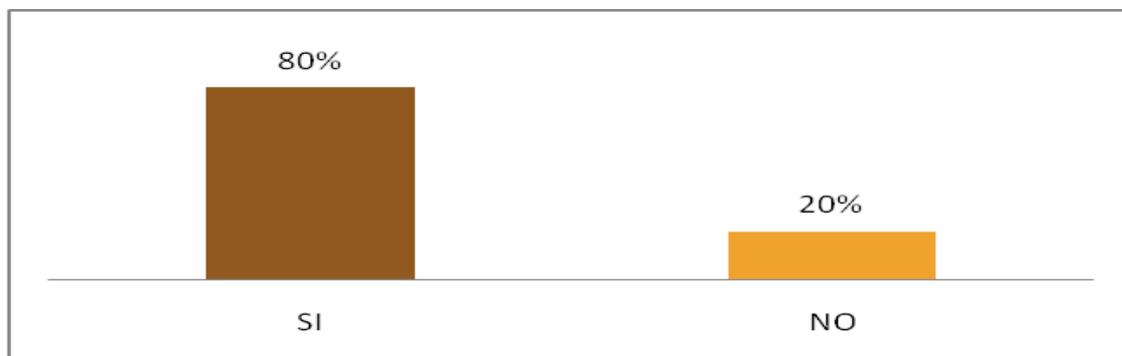
Los docentes manifiestan que se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades en un 90% mientras un 10% dice que no.

TablaN°15. Capacitación docente gestionada por parte de la planta docente

ITEM	f	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 15. Capacitación docente gestionada por parte de la planta docente



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

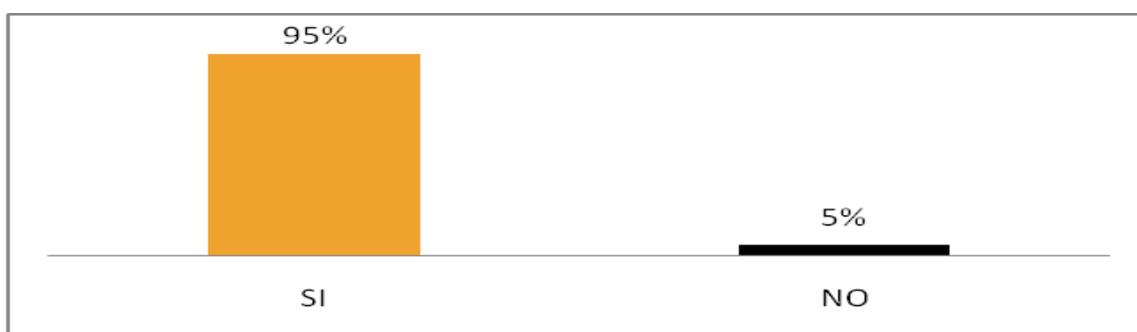
En relación si se ha gestionado por parte de la planta docente capacitaciones el 80% dice que sí y un 20% dice que no.

Tabla N° 16. Mejoramiento pedagógico

ITEM	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 16. Mejoramiento pedagógico



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

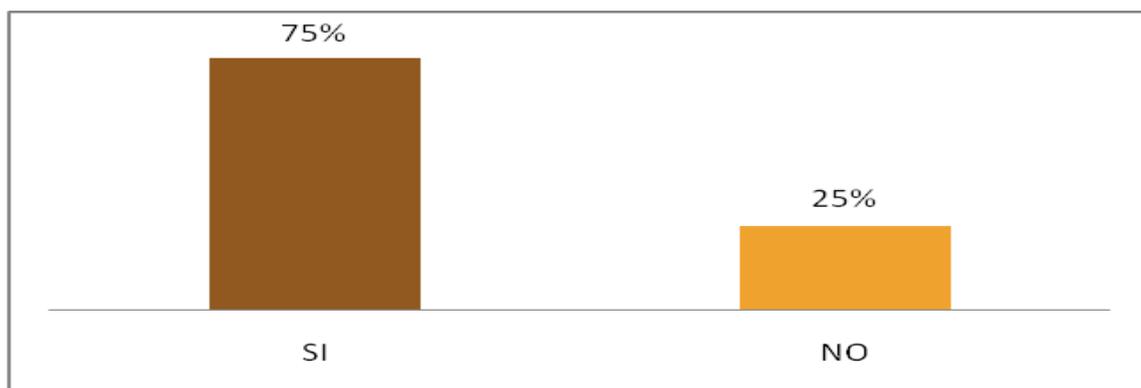
Sobre el mejoramiento pedagógico si se capacita por propia cuenta el 95% de docentes dicen que si, mientras que un 5% dice que no.

Tabla N° 17. Capacitación pedagógica en relación al centro educativo

ITEM	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 17. Capacitación pedagógica en relación al centro educativo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Un 75% de docentes dicen que la capacitación pedagógica si la realizan en línea al centro educativo y un 25% que no.

Tabla N° 17¿POR QUÉ?

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%
BÁSICA -Es importante y			BÁSICA -Los cursos son variados		

necesario capacitarse por el bien de los niños.	1	5%	y con diversos expositores de diferentes tendencias e ideologías.	1	5%
-La planificación del centro debe estar en conjunto con la del Ministerio de Educación.	1	5%			
-Para reforzar la práctica e ir a la par con los estudiantes.	1	5%			
-Hay que prepararse para el buen desarrollo del niño.	1	5%			
-Fortalecer la forma de trabajar dentro y fuera del centro.	1	5%			
-Se debe trabajar en equipo, la institución y los docentes deben estar unidos trabajando por el bienestar de los estudiantes.	1	5%			
-Según el modelo del centro.	1	5%			
-Se debe trabajar según el modelo del centro.	1	5%			
-La capacitación debe estar al servicio social.	1	5%			

BACHILLERATO			BACHILLERATO		
-Realiza la capacitación de acuerdo a las necesidades del centro.	2	10%	-No hay oportunidades de capacitación.	1	5%
-Por el hecho de ser una institución católica la capacitación está hecha en esa línea.	1	5%	-La capacitación se realiza con la del ME y de alguna otra institución particular.	1	5%
- Si por que el centro de las capacitaciones son los estudiantes con sus diferencias individuales.	1	5%	-No se dispone de jornadas de capacitación de manera periódica.	2	10%
-Hay que actualizarse para sentirse competente y de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas.	2	10%			
TOTAL	15	75%		5	25%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

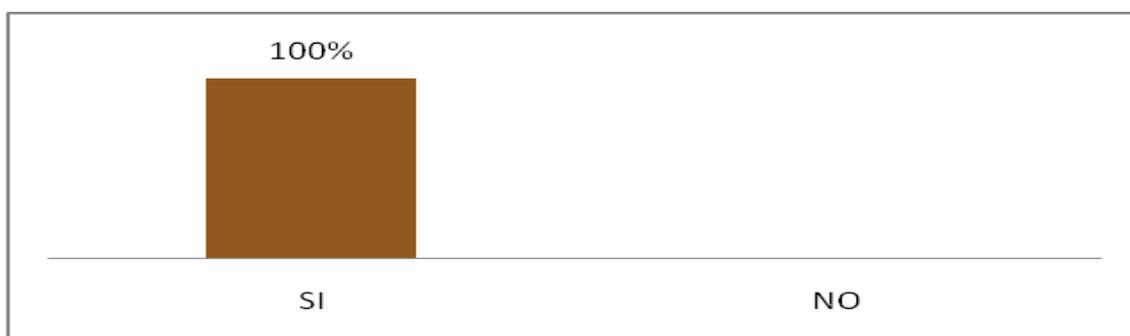
Un 75% de docentes, manifiestan que la preparación académica se la debe realizar permanentemente, para llegar a los estudiantes de manera muy efectiva, y el 25% de resto de los maestros indican que no hay oportunidades para realizar la capacitación.

Tabla N°18 Actividad pedagógica como profesional, encaminada a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo

ITEM	f	%
SI	20	100%
NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 18 Actividad pedagógica como profesional, encaminada a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Sobre la actividad pedagógica, como profesional, en 100% dicen que si se encamina a los objetivos pedagógico curriculares del centro educativo.

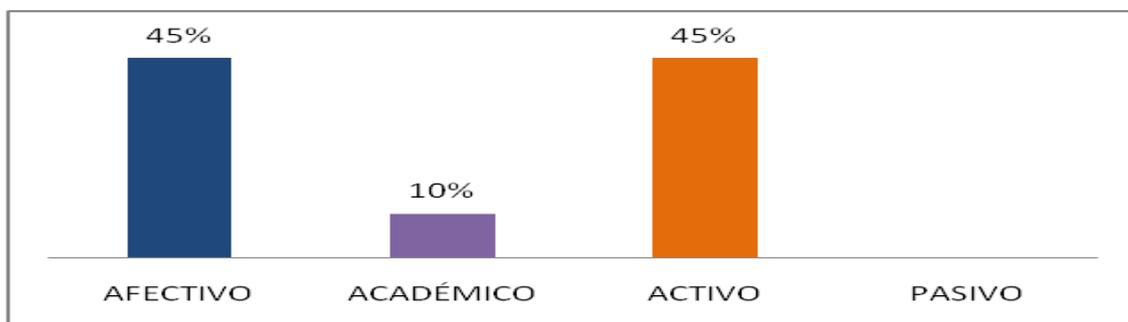
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL CENTRO

Tabla N°19. Relación de los estudiantes a través de diferentes componentes:

ITEM	f	%
AFFECTIVO	9	45%
ACADÉMICO	2	10%
ACTIVO	9	45%
PASIVO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 19. Relación de los estudiantes a través de diferentes componentes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

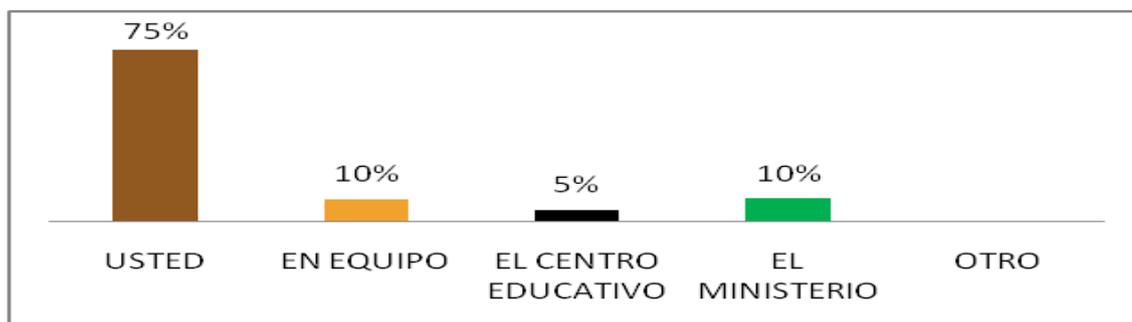
En cuanto a la relación con los estudiantes un 45% dicen que es de carácter afectivo, un 10% académico y un 45% activo.

Tabla N° 20. Planificación de las clases

ITEM	f	%
USTED	15	75%
EN EQUIPO	2	10%
EL CENTRO EDUCATIVO	1	5%
EL MINISTERIO	2	10%
OTRO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 20. Planificación de las clases



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

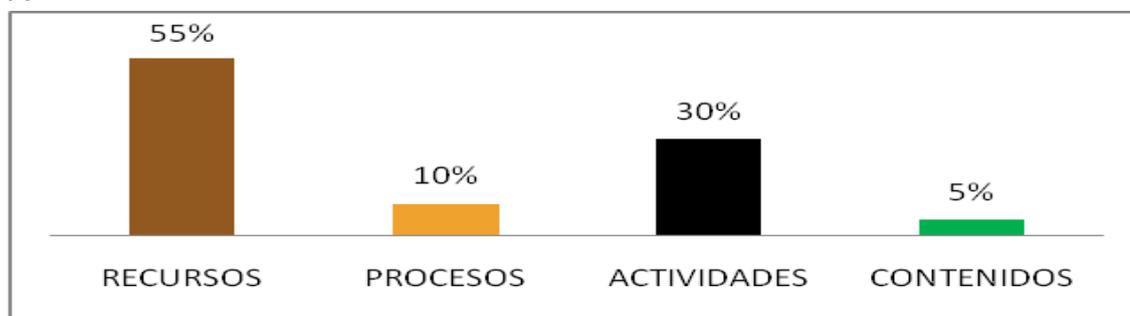
Un 75% de docentes dicen que si planifican las sesiones de clase, un 10% las realiza en equipo, el 5% las realiza con lo que direcciona el centro educativo y un 2% con lo que indica el Ministerio.

Tabla Nº 21. Didáctica empleada al impartir las clases, lo hace mediante el uso de:

ITEM	f	%
RECURSOS	11	55%
PROCESOS	2	10%
ACTIVIDADES	6	30%
CONTENIDOS	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 21. Didáctica empleada al impartir las clases, lo hace mediante el uso de:



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Emplea la didáctica al impartir las clases, un 55% dice que utiliza recursos, un 10% procesos, un 30% actividades y un 5% contenidos.

Tabla Nº 21 ¿POR QUE?

RECURSOS	PROCESOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Son importantes porque facilita el proceso enseñanza aprendizaje. -Es más fácil para que los estudiantes comprendan la clase.. -Porque involucra recursos que ayuden a mediatizar el aprendizaje. -Para reforzar los contenidos que se imparten en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -La didáctica tiene por objeto el estudio del proceso. -Para brindar un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque los lineamientos pedagógicos no son un sistema vertical de enseñanza. -El dinamismo aporta mucho en la realización de una clase si a esta se la utiliza con adecuada metodología. -Se llega a las destrezas a través de actividades que realiza el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consta en la unidad didáctica..

<ul style="list-style-type: none"> -Con el fin de llegar de una manera mejor a los estudiantes. -Estos facilitan el desarrollo del PEA. -Se obtiene secuencia y el aprendizaje será significativo con el uso de este medio. -Facilita el desarrollo del estudiante. -Sirven para optimizar el proceso de enseñanza. -Para que sea más fácil el aprendizaje. -Tiene relación con un aprendizaje significativo. 		<ul style="list-style-type: none"> -Se hacen actividades diversas que llevan a la reflexión y vivencia de lo aprendido en clase. -Porque son medios de apoyo que el educador dispone en el aula. -Las actividades nos permite utilizar recursos para llegar mejor a un aprendizaje. 	
--	--	--	--

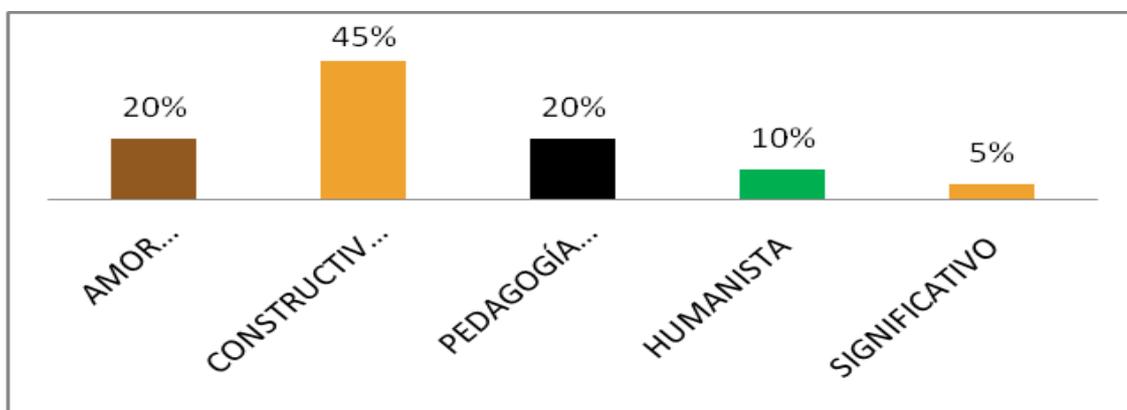
Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Tabla Nº 22 Labor educativa centrada en teorías y/o modelos pedagógicos

ITEM	f	%
AMOR (MANYANET)	4	20%
CONSTRUCTIVISMO	9	45%
PEDAGOGÍA CRÍTICA O SOCIO CRÍTICO	4	20%
HUMANISTA	2	10%
SIGNIFICATIVO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 22 Labor educativa centrada en teorías y/o modelos pedagógicos



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

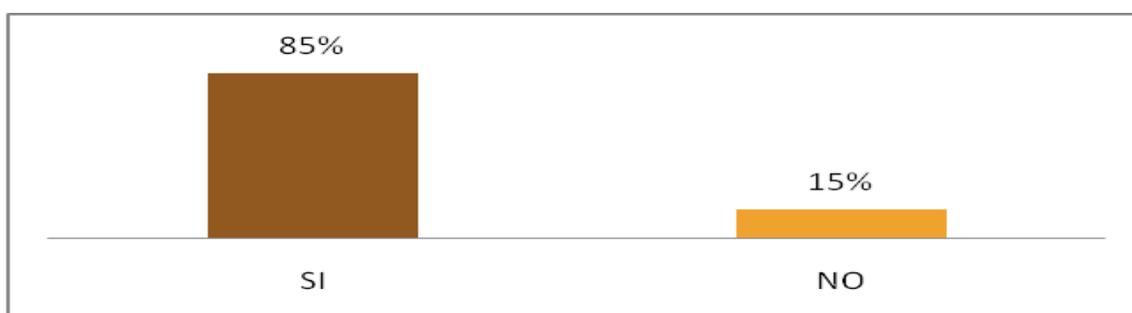
En cuanto a que teoría o modelo pedagógico se centra la institución en la labor educativa manifiestan en el amor un 20%, constructivismo 45%, pedagogía crítica un 20%, humanista un 10% y significativo un 5%.

Tabla Nº 23 Mejoramiento del nivel académico y afectivo

ITEM	f	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico # 23 Mejoramiento del nivel académico y afectivo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

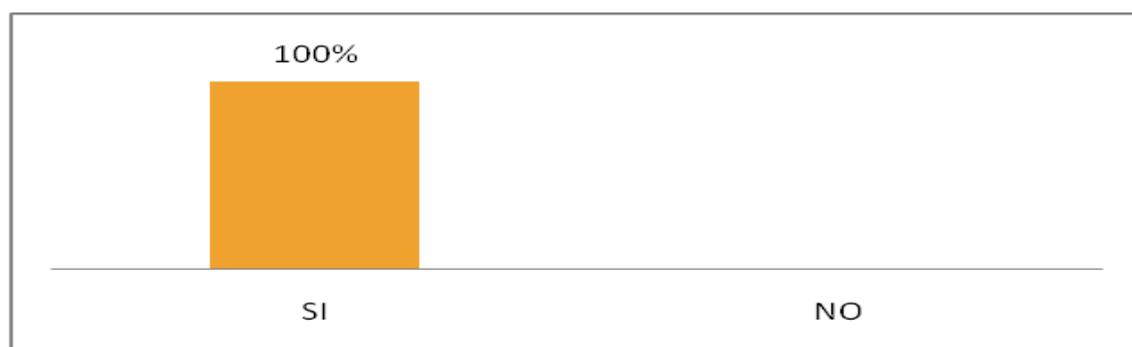
EL 85% de los docentes indican que los estudiantes han demostrado una mejoría en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que realizan.

Tabla N°24 Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo educativo

ITEM	f	%
SI	20	100%
NO		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 24 Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo educativo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

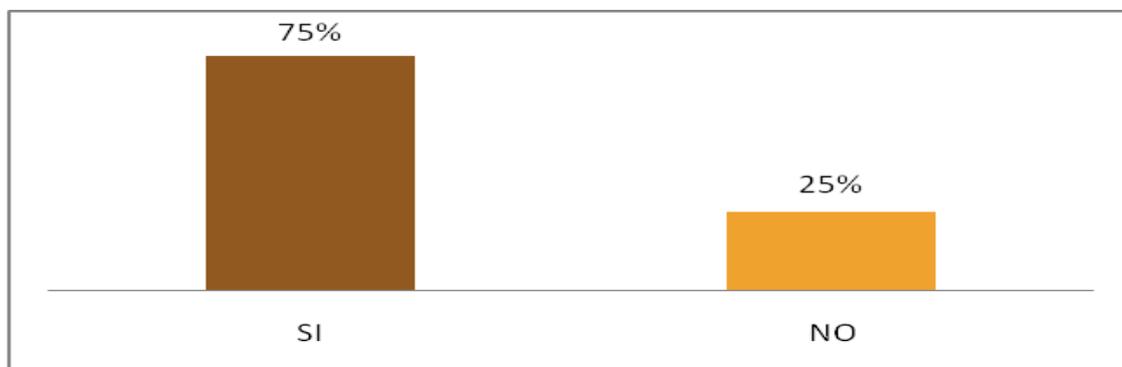
El 100% de maestros dicen que el modelo pedagógico que emplea, es el más apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

Tabla N°25 Modelo pedagógico apropiado y asimilado por estudiantes, mediante demostraciones de relaciones interpersonales

ITEM	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 25 Modelo pedagógico apropiado y asimilado por estudiantes, mediante demostraciones de relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

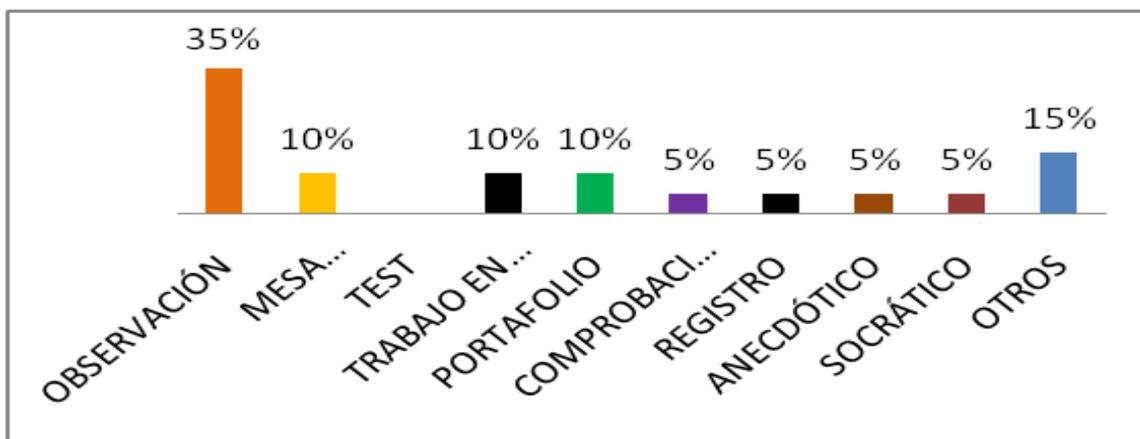
En relación de que si se ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, un 75% dice que sí y un 25% manifiesta que no.

Tabla N° 26 Técnicas empleadas en el proceso educativo

ITEM	f	%
OBSERVACIÓN	7	35%
MESA REDONDA	2	10%
TEST	2	10%
TRABAJO EN GRUPO	2	10%
PORTAFOLIO	1	5%
COMPROBACIÓN DE RESULTADOS	1	5%
REGISTRO ANECDÓTICO	1	5%
SOCRÁTICO	1	5%
OTROS	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°26 Técnicas empleadas en el proceso educativo



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

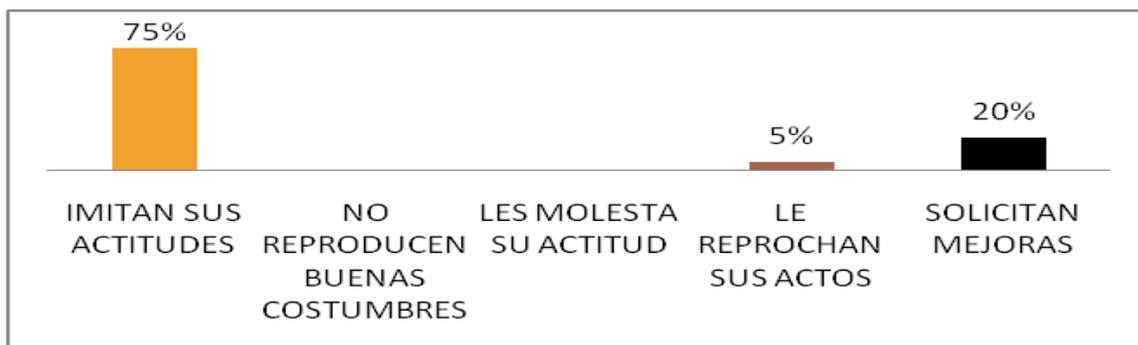
El 35% aplica la observación, 10% mesa redonda, un 10% test, 10% trabajo en grupo, 5% portafolio, 5% comprobación de resultados, 5% registro anecdótico, 5% socrático y otros un 15%.

Tabla N° 27 Relación de estudiantes con los docentes.

ITEM	f	%
IMITAN SUS ACTITUDES	15	75%
NO REPRODUCEN BUENAS COSTUMBRES		
LES MOLESTA SU ACTITUD		
LE REPROCHAN SUS ACTOS	1	5%
SOLICITAN MEJORAS	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 27 Relación de estudiantes con los docentes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

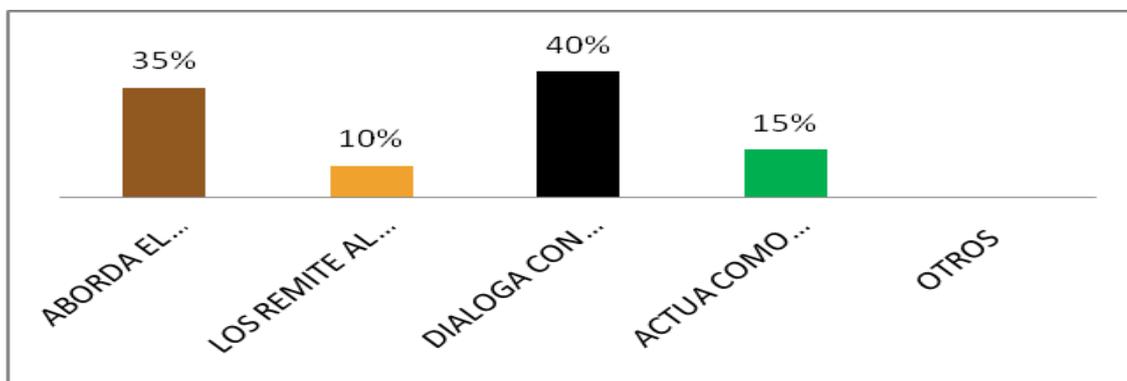
Luego de un periodo considerable los estudiantes en un 75% imitan actitudes, 5% reprochan sus actos y un 20% solicitan mejoras.

Tabla Nº 28 Solución de problemas de los estudiantes

ITEM	f	%
ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	7	35%
LOS REMITE AL DOBE	2	10%
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	8	40%
ACTUA COMO MEDIADOR	3	15%
OTROS		
TOTAL	0	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 28 Solución de problemas de los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

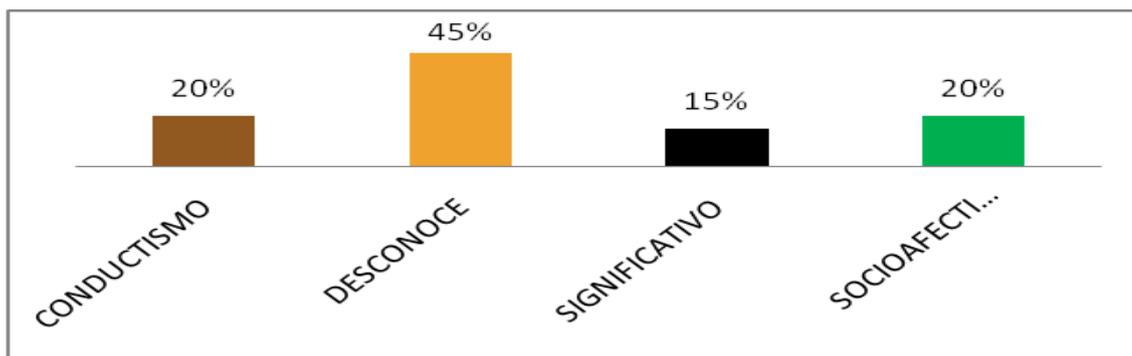
Cuando hay problemas en los estudiantes un 35% de docentes aborda el problema con ellos, un 10% los emite al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), un 40% dialoga con los involucrados y un 15% actúa como mediador.

Tabla Nº 29 Mejor modelo pedagógico para trabajar con los estudiantes

ITEM	f	%
CONDUCTISMO	4	20%
DESCONOCE	9	45%
SIGNIFICATIVO	3	15%
SOCIOAFECTIVIDAD	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 29 Mejor modelo pedagógico para trabajar con los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes de hoy en día un 20% dice que es el conductismo, un 45% desconoce, un 15% significativo y un 20% socio afectividad.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

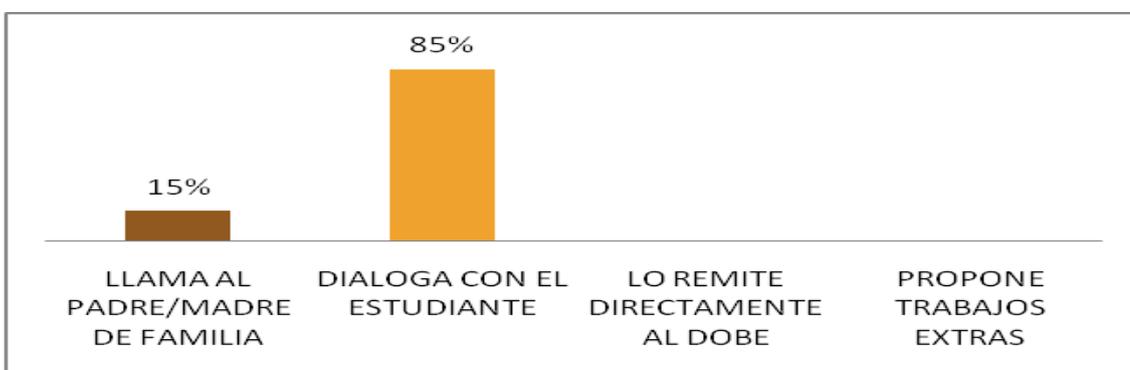
Tabla Nº 30 Problemas conductuales en los estudiantes

ITEM	f	%
LLAMA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA	3	15%
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	17	85%
LO REMITE DIRECTAMENTE		

AL DOBE		
PROPONE TRABAJOS EXTRAS		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 30 Problemas conductuales en los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Cuando los estudiantes tienen problemas conductuales con los docentes el 15% de los docentes llaman al padre y/o madre de familia, y el 85% de los maestros dialogan con él.

Tabla N° 31 Información del padre de familia, para solucionar problemas de los estudiantes

ITEM	f	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 31 Información del padre de familia, para solucionar problemas de los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionar información que ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes, los docentes manifestaron que si un 90% y que no un 10%.

Tabla N° 31 ¿POR QUE?

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%
<p>BÁSICA</p> <p>-Porque es su representante legal y además es adulto.</p> <p>-Conviven con sus hijos.</p> <p>BACHILLERATO</p> <p>-Los padres pueden ayudar a clarificar los problemas.</p> <p>-El padre es la persona que está más involucrada con el estudiante.</p>	6 2 2	30% 10%	<p>BÁSICA</p> <p>-Los padres desconocen la problemática de los jóvenes por sus ocupaciones.</p>	2	10%

-Porque pueden aportar con la solución.	2				
-Conocen a sus hijos y nos pueden proporcionar información.	5				
-No existe coherencia en la respuesta.	1				
TOTAL	18	90%		2	10%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

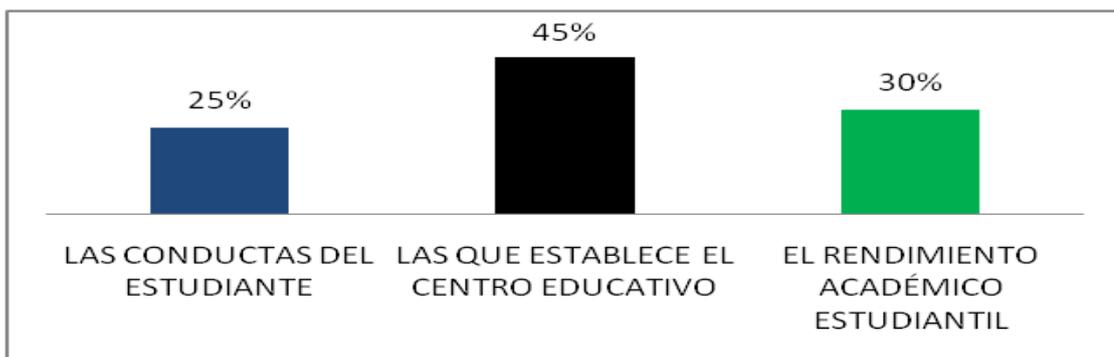
Un 90% manifestaron que los padres si pueden ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes porque conocen a sus hijos y un 10% que no porque la mayoría de los padres desconocen los problemas de los hijos.

Tabla Nº 32 Entrevistas de padres de familia con docentes

ITEM	f	%
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	5	25%
LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	9	45%
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 32 Entrevistas de padres de familia con docentes



Elaborado por: Rocío Revelo.

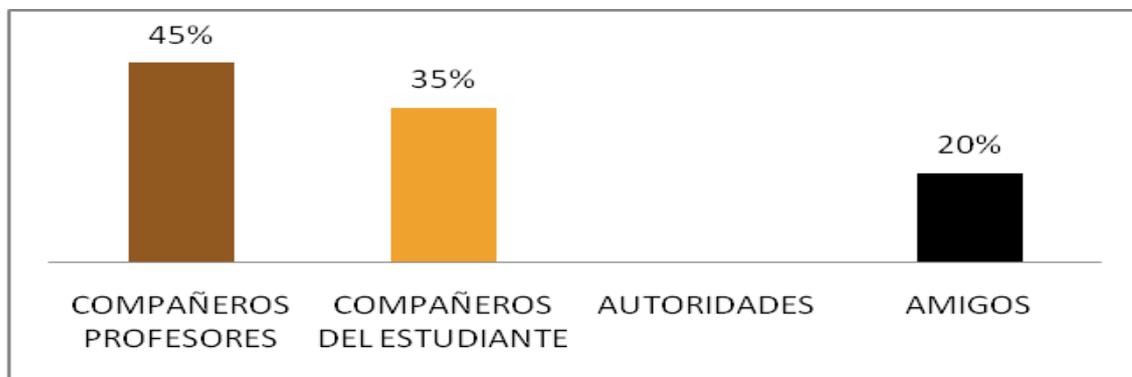
La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen sobre la conducta del estudiante en un 25%, 45% las que establece el centro educativo y un 30% sobre el rendimiento académico estudiantil.

Tabla Nº 33 Información sobre la realidad de la vida estudiantil.

ITEM	f	%
COMPAÑEROS PROFESORES	9	45%
COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE	7	35%
AUTORIDADES		
AMIGOS	4	20%
OTROS		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico Nº 33 Información sobre la realidad de la vida estudiantil



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

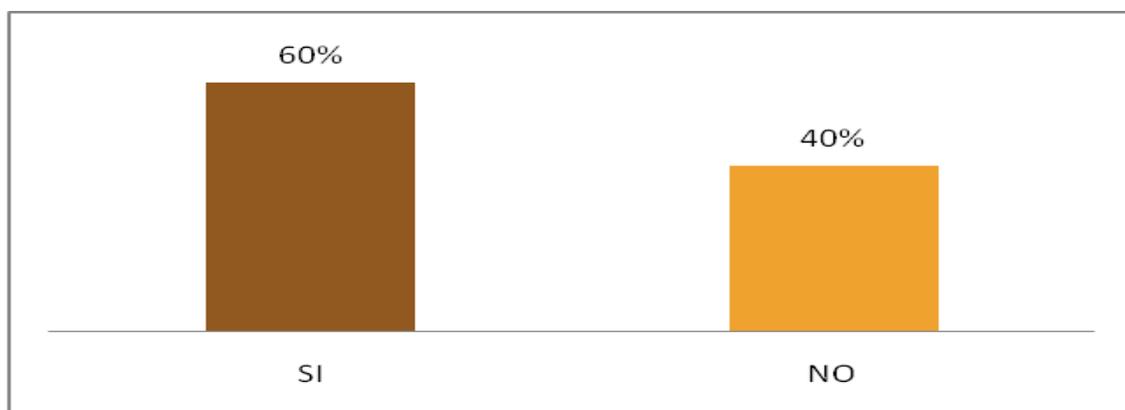
En cuanto a que se considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil un 45% manifiesta que los compañeros profesores, un 35% compañeros del estudiante y un 20% los amigos.

Tabla Nº 34 Intervención del docente en problemas familiares

ITEM	f	%
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo

Gráfico Nº 34 Intervención del docente en problemas familiares



Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Un 60% de maestros consideran que se debe intervenir en los problemas de los estudiantes y un 40% que no.

Tabla Nº 34 ¿POR QUÉ?

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%
BÁSICA -Los profesores los conocen y podrían ayudarlos.	3	15%	BÁSICA -Porqué es personal.	2	10%
	5				

-Para que sean orientados y luego puedan reflexionar.		25%			
BACHILLERATO	3		BACHILLERATO	3	15%
-Estamos preparados para ayudar a solucionar este tipo de problemas.	1		-Son problemas de familia y no debe involucrarse nadie más.	1	5%
-Si se trabaja con los padres el desempeño del estudiante dependerá de la buena relación que exista en la familia.			-Para los problemas de familia existe el psicólogo.	2	10%
			-No siempre debe intervenir el docente hay que saber cuándo.		
TOTAL	12	60%		8	40%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Elaborado por: Rocío Revelo.

Sí, porque estamos preparados para ayudar a solucionar este tipo de problemas. No, porque son problemas de familia y no debe involucrarse nadie más.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA VÉLAZ**

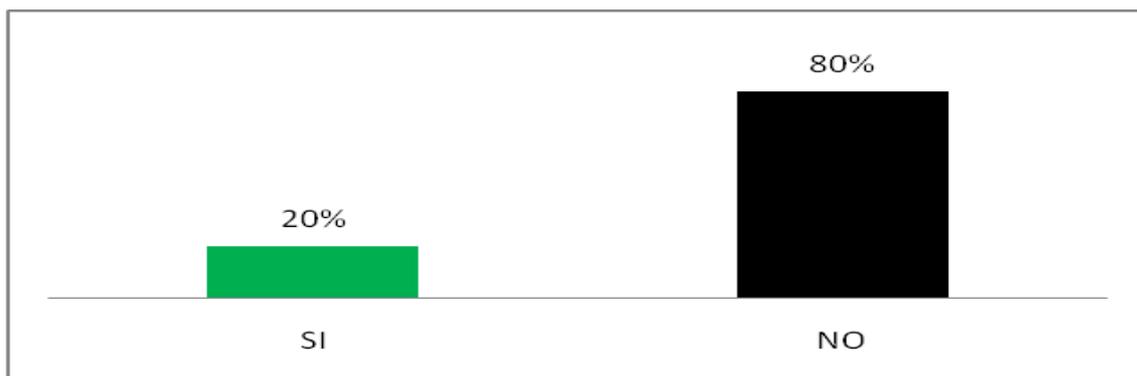
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N° 35 Diálogo sobre el PEI del centro educativo

ITEM	f	%
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Grafico N° 35 Diálogo sobre el PEI del centro educativo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

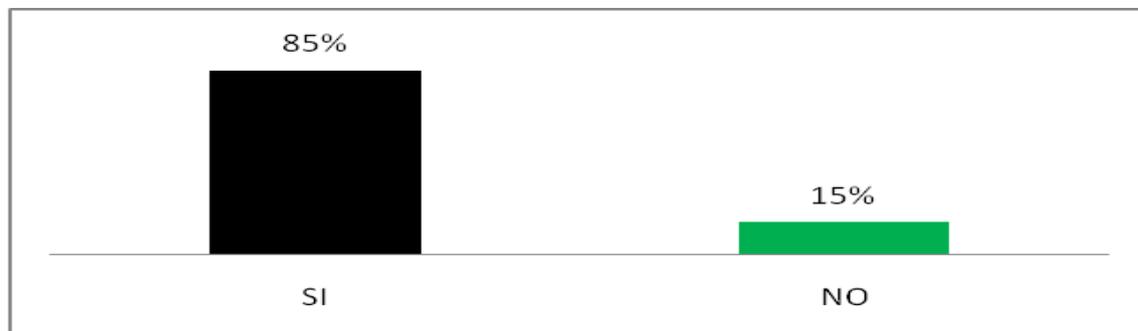
En cuanto a que los maestros o profesoras le han hablado del PEI del centro educativo el 20% de los encuestados manifiestan que si y el 80% que no.

Tabla N° 36 Información de contenidos de las la asignatura: al inicio del año, trimestre, quinquemestre o semestre

ITEM	f	%
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N° 36 Información de contenidos de las asignaturas: al inicio del año, trimestre, quinquemestre o semestre



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El gráfico demuestra que el 85% de los docentes si les han dado a conocer los contenidos de las asignaturas al inicio del año, trimestre, quinquemestre o semestre, mientras que el 15% indica que no.

Tabla N°37 Preparación del docente, mediante cursos y seminarios que ofrece el centro.

ITEM	f	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°37 Preparación del docente, mediante cursos y seminarios que ofrece el centro.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En relación a que si los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que ofrece el centro el 90% dice que sí y un 10% dice que no.

Tabla N° 37 ¿POR QUÉ?

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%
BÁSICA			BÁSICA		
.Si les dan cursos porque el ME lo indica.	1	2.5%	-Es estudiante nueva.	1	2.5%
-Para que den bien las clases y se pueda reforzar el estudio.	2	5%	-No hay cursos ni seminarios.	1	2.5%
-Aprender más.	15	37.5%	BACHILLERATO		
BACHILLERATO			-Pienso que no los tienen.	2	5%
-Necesitan estar preparados.	17	42.5%			
-Facilitar y aportar una buena educación.	1	2.5%			
TOTAL	36	90%		4	10%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

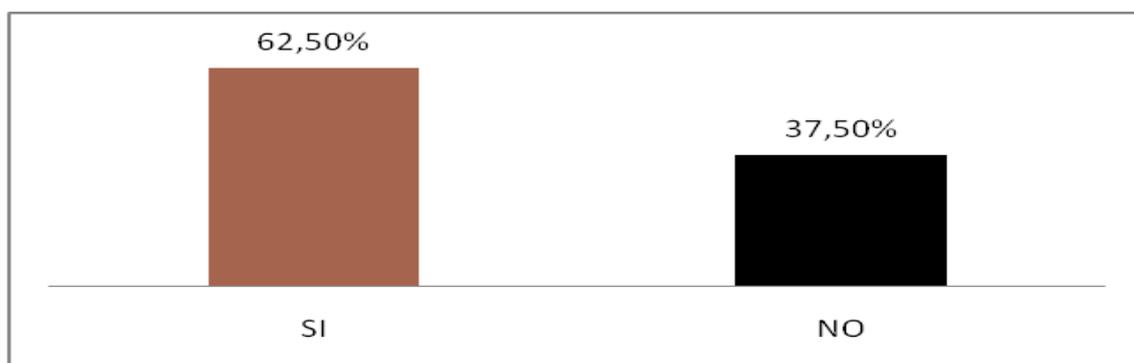
Porque los maestros deben estar preparados y actualizados en el campo pedagógico así lo indica un 90% y un 10% piensan que no se dan cursos en el centro educativo.

Tabla N°38 Capacitación docente fuera del centro educativo

ITEM	f	%
SI	25	62.5%
NO	15	37.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°38 Capacitación docente fuera del centro educativo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

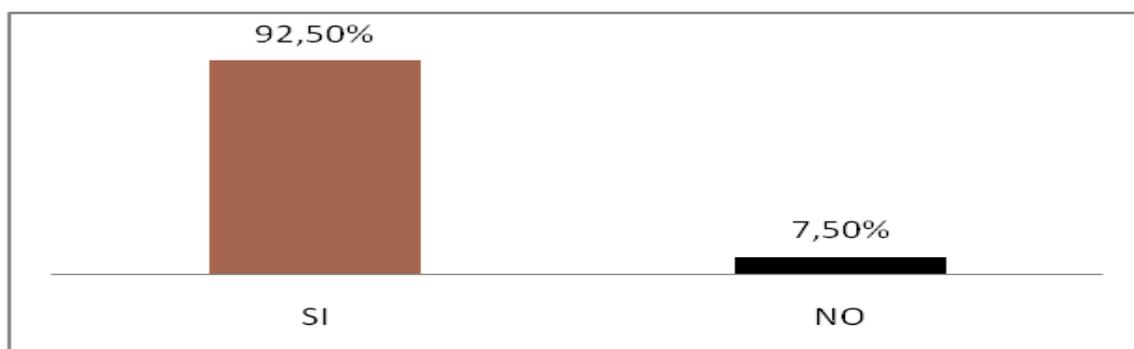
En cuanto a si los maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro un 62.5% manifiesta que si y un 37.5% dice que no.

Tabla N°39 Práctica educativa al servicio de los estudiantes

ITEM	f	%
SI	37	92.5%
NO	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°39 Práctica educativa al servicio de los estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

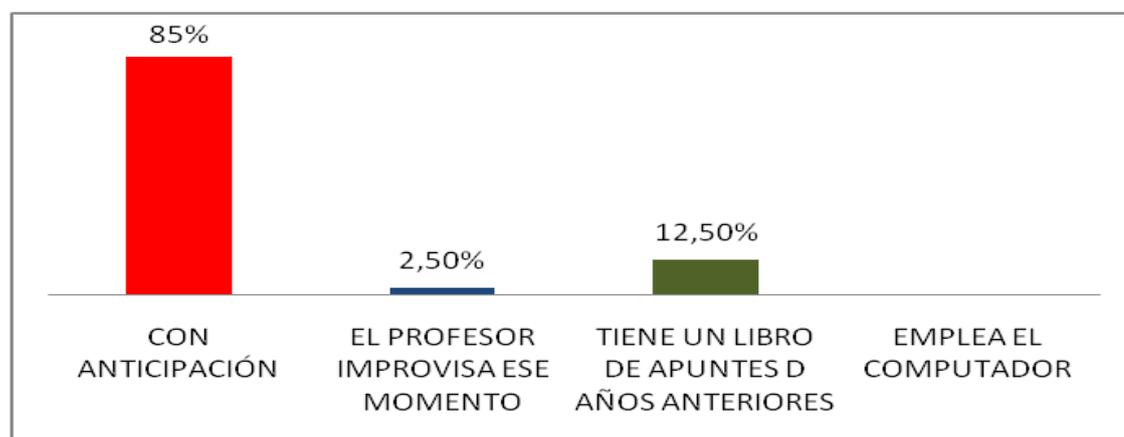
El 92% de los encuestados indican que la práctica educativa de los docentes la pone al servicio de los estudiantes y un 7.5% dice que no.

Tabla N°40 Planificación de las sesiones de clase

ITEM	f	%
CON ANTICIPACIÓN	34	85%
EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO	1	2.5%
TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES	5	12.5%
EMPLA EL COMPUTADOR		
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°40 Planificación de las sesiones de clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El 85% de los maestros planifican la clase con anticipación, un 2.5% el profesor improvisa y un 12.5% indica que utiliza un libro de apuntes de años anteriores.

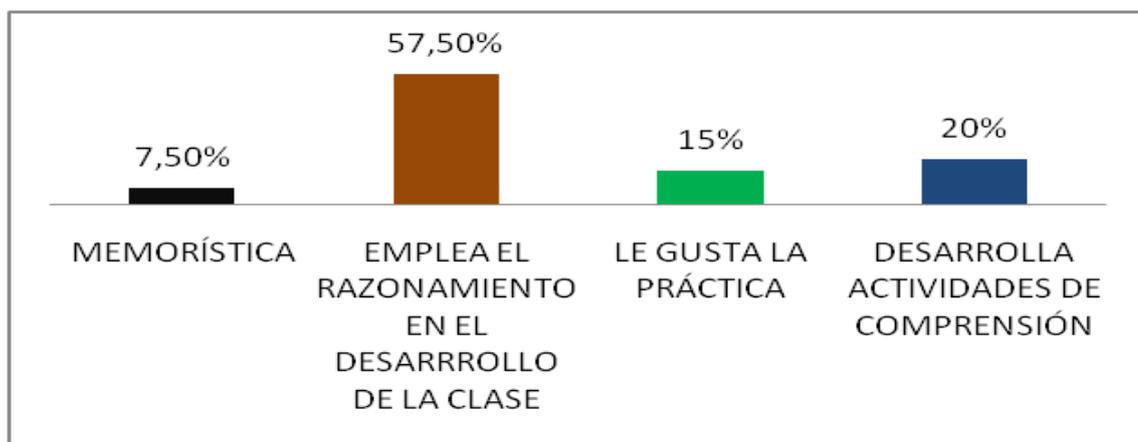
B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N°41 Forma de dar la clase del docente.

ITEM	f	%
MEMORÍSTICA	3	7.5%
EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	23	57.5%
LE GUSTA LA PRÁCTICA	6	15%
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°41 Forma de dar la clase del docente.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

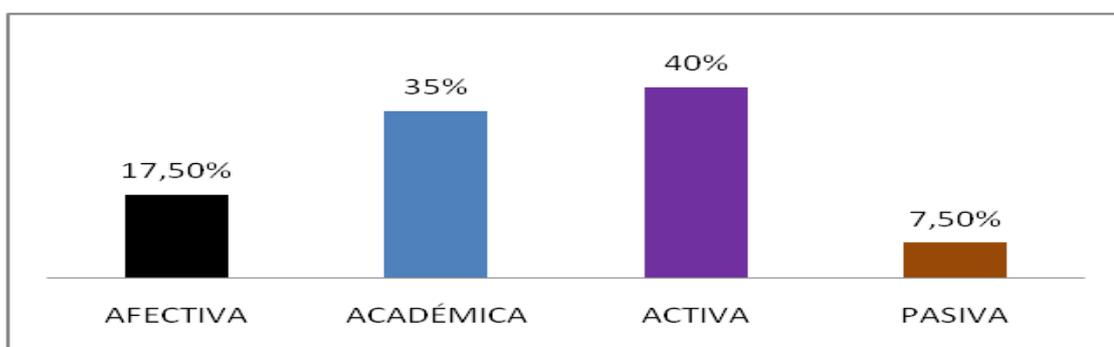
Sobre la forma de dar la clase que tiene el profesor un 7.5% dice memorística, un 57.5% emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, un 15% le gusta la práctica y un 20% desarrolla actividades de comprensión.

Tabla N°42 Relación de maestros y compañeros.

ITEM	f	%
AFECTIVA	7	17.5%
ACADÉMICA	14	35%
ACTIVA	16	40%
PASIVA	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°42 Relación de maestros y compañeros.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

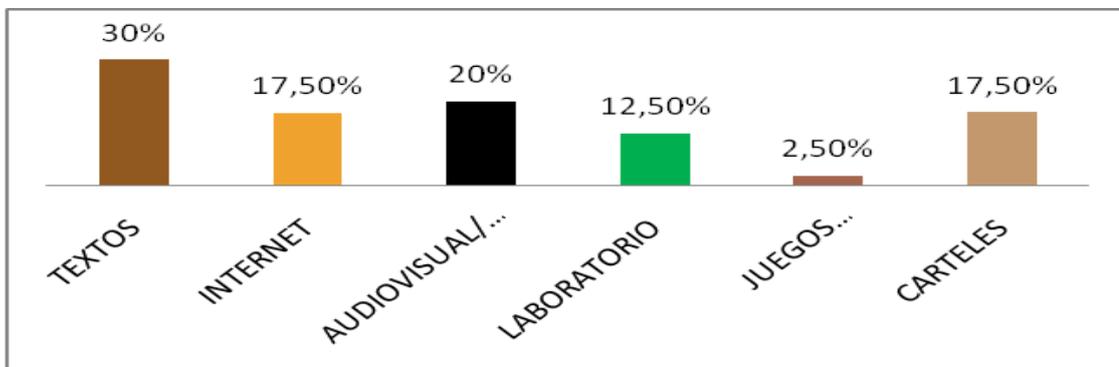
En el cuadro se puede evidenciar la relación de maestros y compañeros, el 17.5% indica que es afectiva, el 35% es académica, el 40% es activa y 7.5% es pasiva.

Tabla N°43 Recursos que utiliza el docente.

ITEM	f	%
TEXTOS	12	30%
INTERNET	7	17.5%
AUDIOVISUAL/VIDEOS	8	20%
LABORATORIO	5	12.5%
JUEGOS INTERACTIVOS	1	2.5%
CARTELES	7	17.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°43 Recursos que utiliza el docente.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

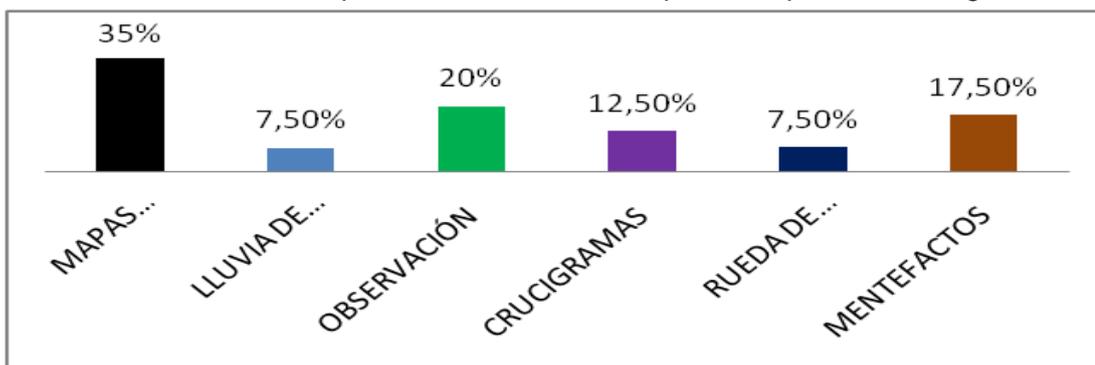
En cuanto a los recursos que utiliza el docente en su actividad pedagógica, el 30% utiliza textos, el 17.5% internet, el 20% audiovisuales/videos, el 12.5% laboratorio, el 2.5% juegos interactivos y 17.5% carteles.

Tabla N°44 Técnicas que utilizan los maestros para comprender la asignatura

ITEM	f	%
MAPAS CONCEPTUALES	14	35%
LLUVIA DE IDEAS	3	7.5%
OBSERVACIÓN	8	20%
CRUCIGRAMAS	5	12.5%
RUEDA DE ATRIBUTOS	3	7.5%
MENTEFACTOS	7	17.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°44 Técnicas que utilizan los maestros para comprender la asignatura



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En relación a que si los maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura el 35% contesta mapas conceptuales, 7.5% lluvia de ideas, 20% observación, 12.5 crucigramas, 7.5% rueda de atributos, y un 17.5% mentefactos.

Tabla N°45 Diálogo del maestro durante la clase

ITEM	f	%
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°45 Diálogo del maestro durante la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

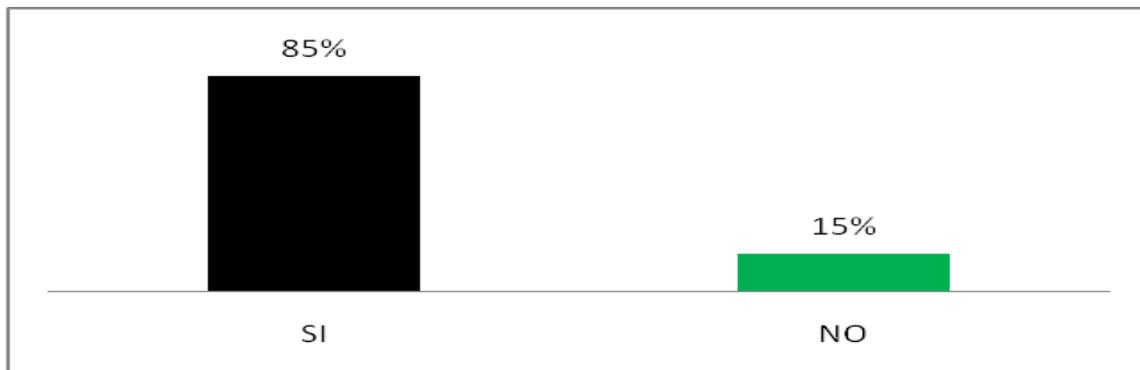
En cuanto a que si el maestro durante la clase conversa con los estudiantes o se dedica únicamente a la asignatura manifiestan un 85% que si y un 15% que no.

Tabla N°46 Mejoramiento académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.

ITEM	f	%
SI	34	85%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°46 Mejoramiento académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

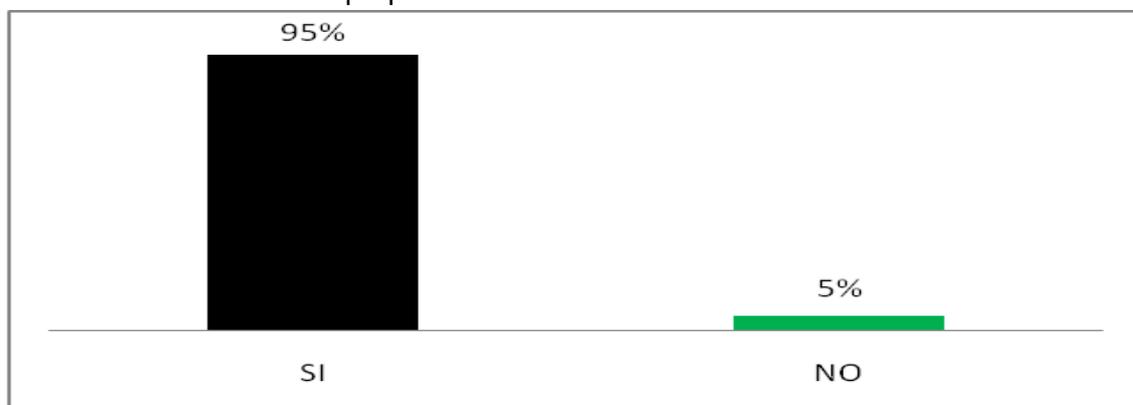
Se ha preguntado si ha mejorado el nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura, un 85% manifiestan que si y un 15% que no.

Tabla N°47 Forma apropiada de dar la clase

ITEM	f	%
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°47 Forma apropiada de dar la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

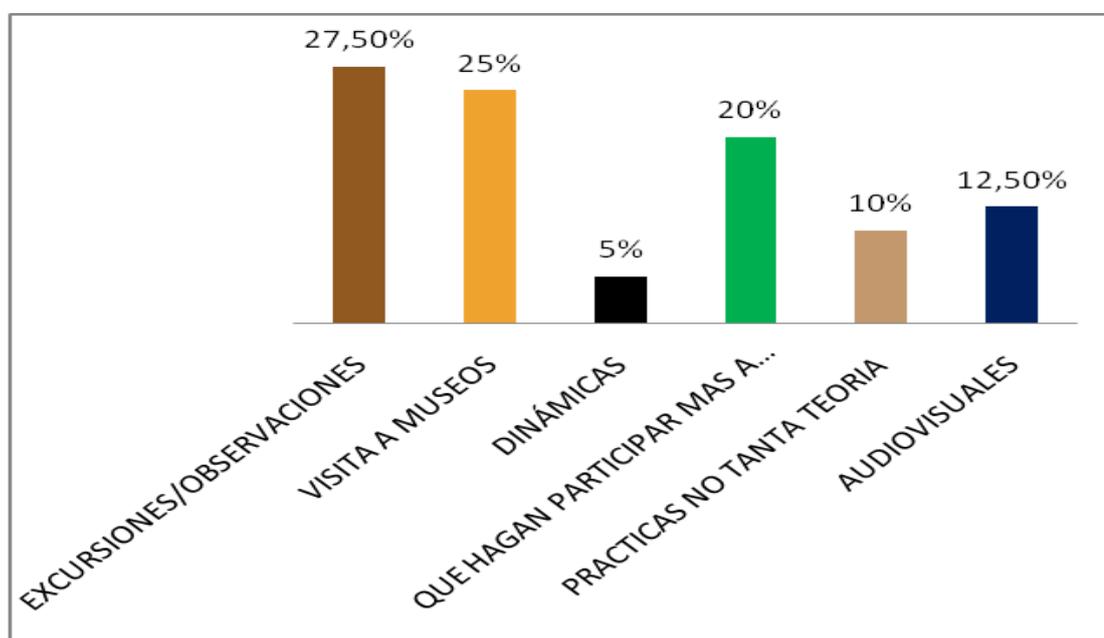
Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender, un 95% dice que sí y un 5% que no.

Tabla N°48 Maestros ingeniosos en la hora de clase.

ITEM	f	%
EXCURSIONES/OBSERVACIONES	11	27.5%
VISITA A MUSEOS	10	25%
DINÁMICAS	2	5%
QUE HAGAN PARTICIPAR MÁS A LOS ESTUDIANTES	8	20%
PRÁCTICAS NO TANTA TEORÍA	4	10%
AUDIOVISUALES	5	12.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°48. Maestros ingeniosos en la hora de clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Que te gustaría que hicieran tus maestros de novedoso el 27% indican excursiones/observaciones, 25% visita a museos, 5% dinámicas, 20% que hagan

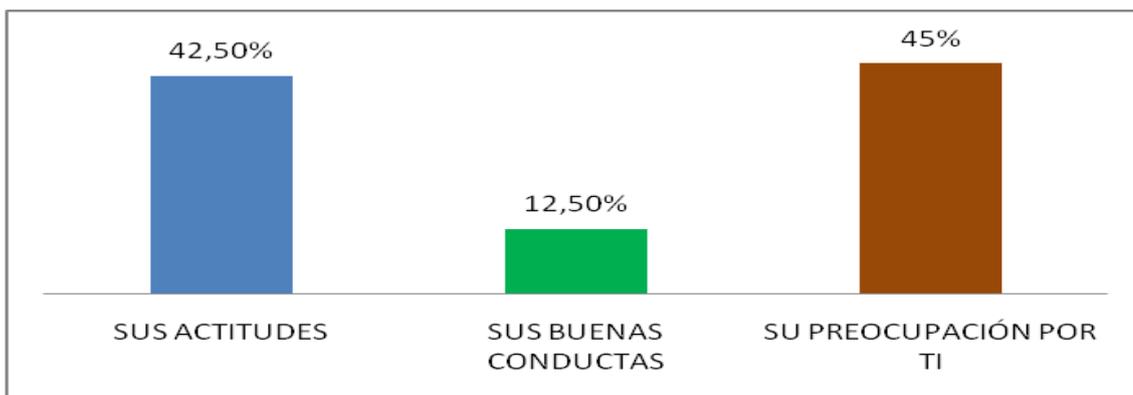
participar más a los estudiantes, un 10% práctica no tanta teoría y un 12.5% el uso de audiovisuales.

Tabla N°49 Comportamiento del docente

ITEM	f	%
SUS ACTITUDES	17	42.5%
SUS BUENAS CONDUCTAS	5	12.5%
SU PREOCUPACIÓN POR TI	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°49 Comportamiento del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

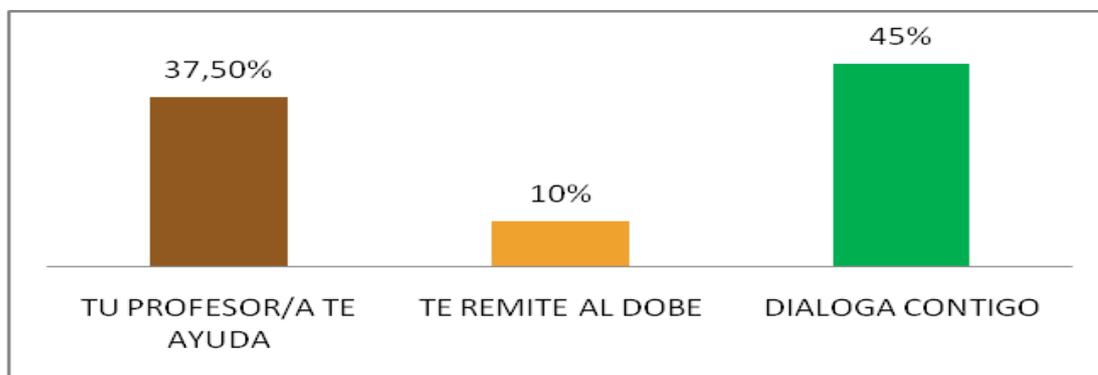
De tu maestro o maestra te gusta las actitudes indican un 42%, sus buenas conductas 12.5%, y un 45% se preocupan por ellos.

Tabla N°50 Problemas estudiantiles.

ITEM	f	%
TU PROFESOR/A TE AYUDA	15	37.5%
TE REMITE AL DOBE	4	10%
DIALOGA CONTIGO	21	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°50 Problemas estudiantiles.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

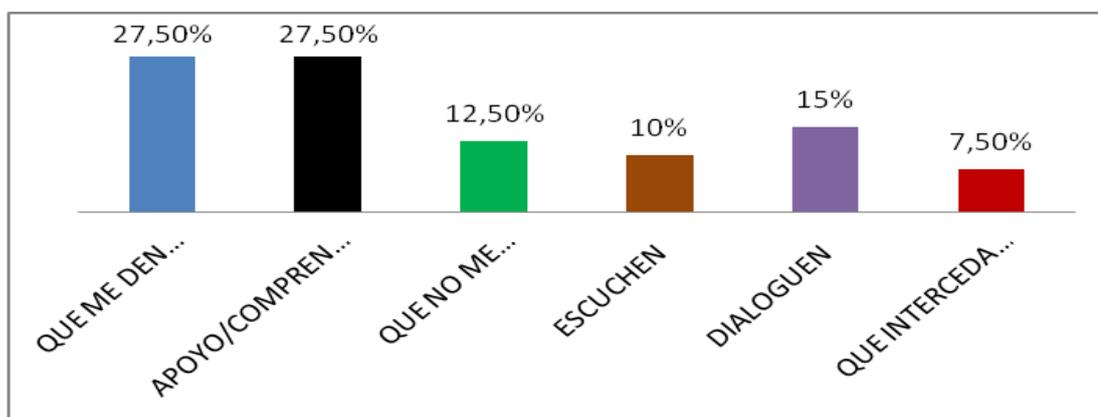
Se pregunta cuando tiene problemas el 37.5% dice el profesor/a Le ayuda, 10% los remite al DOBE, y un 45% dialoga con los estudiantes.

Tabla N°51 Actuación del maestro frente a problemas de los estudiantes.

ITEM	f	%
QUE ME DEN CONSEJOS	11	27.5%
APOYO/COMPRESIÓN	11	27.5%
QUE NO ME JUZGUEN	5	12.5%
ESCUCHEN	4	10%
DIALOGUEN	6	15%
QUE INTERCEDA POR MI	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°51 Actuación del maestro frente a problemas de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Que te gustaría que tus maestros hagan por ti cuando estas en apuros, el 27.5% manifiesta que le den consejos, 27.5% apoyo comprensión, 12.5% que no los juzguen, 10% que los escuchen, un 15% que dialoguen y un 7.5% que intercedan por él.

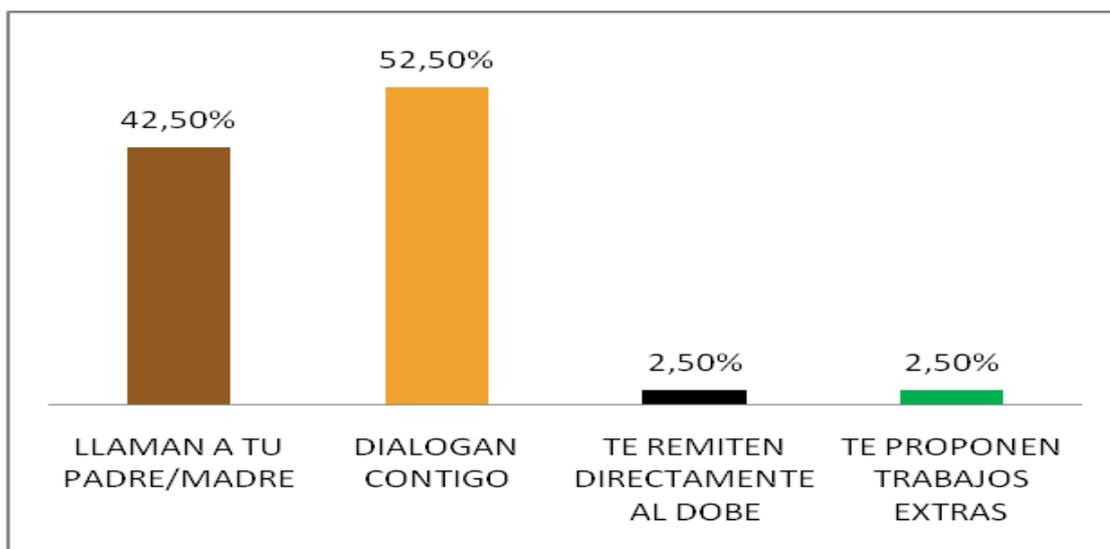
C.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N°52 Malas conductas de los estudiantes.

ITEM	f	%
LLAMAN A TU PADRE/MADRE	17	42.5%
DIALOGAN CONTIGO	21	52.5%
TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE	1	2.5%
TE PROPONEN TRABAJOS EXTRAS	1	2.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°52 Malas conductas de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

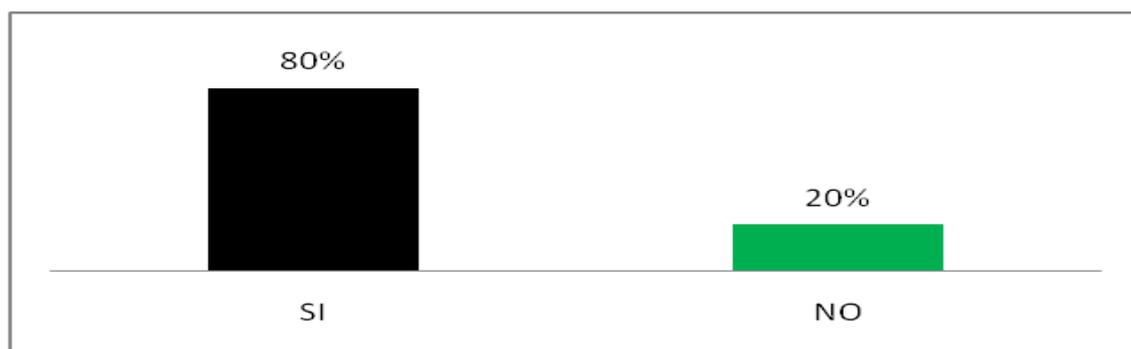
Cuando los maestros detectan malas conductas en los estudiantes el 42% de los estudiantes contestan que llaman a los padres, el 52.5% dialogan con él, el 2.5% los remiten directamente al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y un 2.5% le proponen trabajos extras.

Tabla N°53 Actuación del docente frente a problemas estudiantiles.

ITEM	f	%
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°53 Actuación del docente frente a problemas estudiantiles.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio el 80% dice que sí y un 20% que no.

Tabla N° 53 ¿POR QUÉ?

SI				NO			
Justificación	f	%		Justificación	f	%	
BÁSICA				BÁSICA			
-Porque nos ayudan.	4	10%		-Porque no nos entienden.	1	2.5%	

-Conversan.	1	2.5%	-No conversan con nosotros.	1	2.5%
-Son nuestros segundos padres.	3	7.5%	No saben los problemas de cada uno de nosotros.	1	2.5%
-Son personas mayores.	1	2.5%	-Las autoridades no lo permiten.	1	2.5%
-Nos dan consejos y podemos reflexionar.	1	2.5%			
-Porque tienen más experiencia.	1	2.5%			
-Porque nos comprenden.	1	2.5%			
-Porque nos ayudan a resolver problemas.	1	2.5%			
BACHILLERATO		5%	BACHILLERATO		
- Es nuestra segunda familia.	2		- Son los padres los que nos deben ayudar.	1	2.5%
-Nos ayudan.	8	20%	-Depende solo de la persona.	1	2.5%
-Nos aconsejan.	2	5%	-Los problemas tengo que solucionarlos yo mismo.	2	5%
-Los profesores saben lo que tienen que hacer.	1	2.5%			
-Pasan el mayor tiempo con nosotros.	1	2.5%			
-Porque confía en mí.	1	2.5%			
-Porque intercede por mí.	1	2.5%			
-Porque me da resolviendo los problemas.	1	2.5%			
-Me entienden lo que me pasa.	1	2.5%			
TOTAL	32	80%		8	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

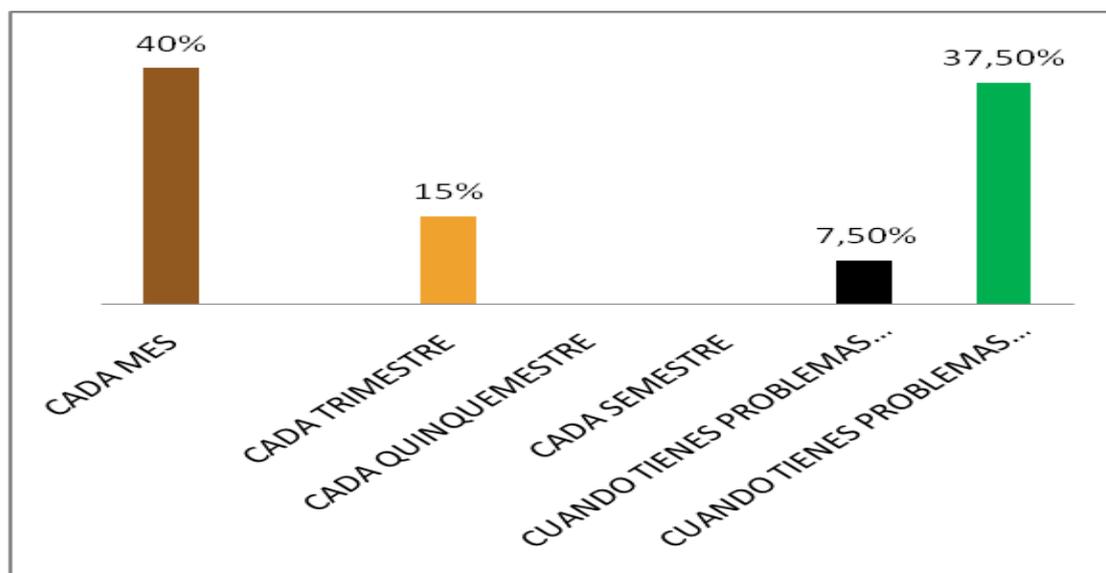
Porque les dan consejos dice un 80% y un 20% solo los padres son los que deben ayudarles.

Tabla N°54 Comunicación de maestros con padres de familia y/o representantes.

ITEM	f	%
CADA MES	16	40%
CADA TRIMESTRE	6	15%
CADA QUINQUEMESTRE		
CADA SEMESTRE		
CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	3	7.5%
CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADÉMICOS	15	37.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°54. Comunicación de maestros con padres de familia y/o representantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

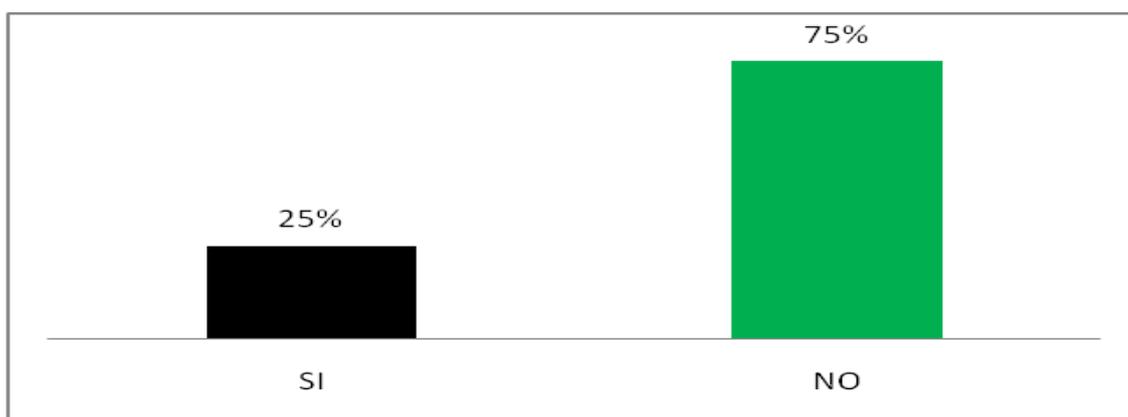
En cuanto que si los maestros se comunican con los padres o representantes manifiestan que cada mes un 40% cada trimestre un 15%, cuando tiene problemas personales un 7.5% cuando tiene problemas académicos dice un 37.5%.

Tabla N°55 Intervención del maestro frente a problemas familiares.

ITEM	f	%
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°55 Intervención del maestro frente a problemas familiares.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

El 25% de los encuestados indican que si los maestros intervienen cuando presentan problemas, mientras que el 75% dice que no.

Tabla N° 55 ¿POR QUE?

SI			NO		
Justificación	f	%	Justificación	f	%

BÁSICA -Nos ayudan a comprender. -Me dan consejos. -Recibimos apoyo de los maestros.	1 3 2	2.5% 7.5% 5%	BÁSICA -Es familiar.	11	27.5%
BACHILLERATO - Pueden dialogar con nosotros y la familia. -Nos ayudan a comprender y aconsejarnos. -	2 2	5% 5%	BACHILLERATO - Es familiar. -Porque son solo maestros. -Porque solo deben ayudar en el colegio y no lo de casa. -No deben estar enterados de los problemas que tenemos.	16 1 1 1	40% 2.5% 2.5% 2.5%
TOTAL	10	25%		30	75%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Sí, porque pueden ayudarnos y comprendernos, y no, porque son sólo problemas íntimos de familia.

**ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ**

PROCESO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.

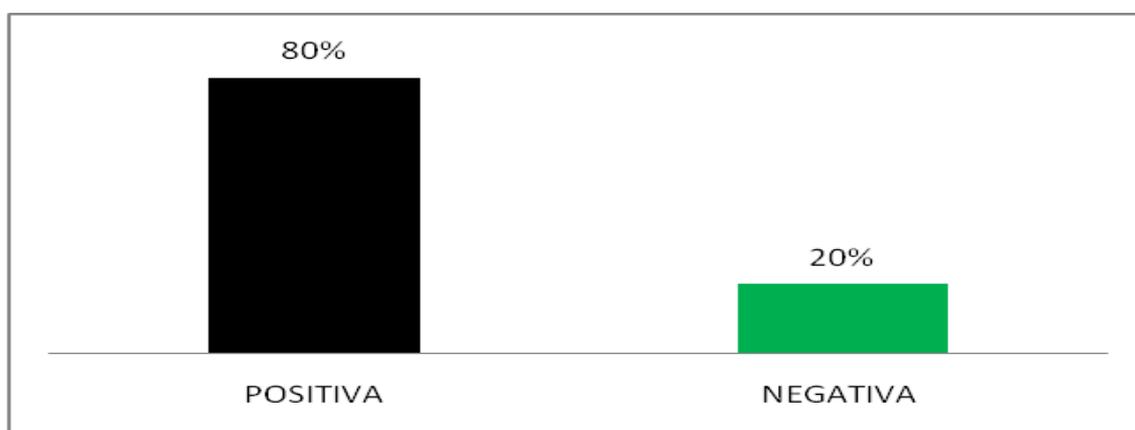
Tabla Nº56 Proceso educativo

ITEMS	POSITIVA	%	NEGATIVA	%
1.- ¿En breves palabras que le puede transmitir a la comunidad estudiantil la importancia de una mejor educación?	1	10%		
2.- ¿Ser vicerrectora de La institución es gratificante?	1	10%		
3.- ¿Qué espacios u oportunidades de aprendizaje podrían implementar las instituciones educativas para fomentar el desarrollo académico de los estudiantes?	1	10%		
4.- ¿Por qué es la educación importante en el desarrollo de los jóvenes?	1	10%		
5.- Los planes educativos le dan la suficiente importancia a la educación para el desarrollo de los jóvenes?	1	10%		
6.- ¿Qué sugeriría usted para mejorar la calidad de la educación en el país?	1	10%		
7.- ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución emplea en el proceso educativo?	1	10%		
8.- ¿Considera innovadores los nuevos planteamientos que presenta el ministerio de educación con relación al nuevo bachillerato?	1	10%		
9.- ¿Cuáles cree que son los elementos y competencias esenciales que deben desarrollar los estudiantes al momento de culminar sus estudios secundarios?			1	10%
10.- ¿Cree que es importante empezar a generar conciencia acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en jóvenes de primaria y			1	10%

bachillerato como herramienta para mejorar el aprendizaje y desarrollo a lo largo de su vida educativa?				
TOTAL	8	80%	2	20%

Fuente: Entrevista a una autoridad de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°56 Proceso educativo



Fuente: Entrevista a una autoridad de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Con relación al proceso educativo, la autoridad de la institución manifiesta que el 80% de las preguntas son de carácter positivas y el 20% negativas.

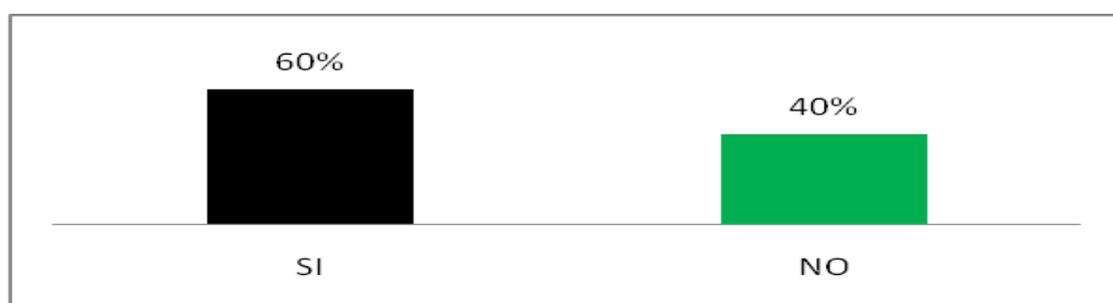
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tabla N°57 Activación de conocimientos previos.

ITEM	f	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°57 Activación de conocimientos previos



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

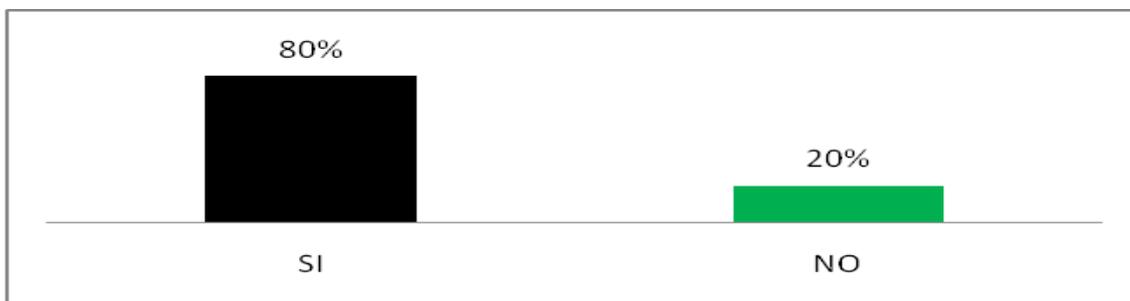
El maestro explora saberes previos el 60% si realiza esta actividad y el 40% no.

Tabla N°58 Diálogo con los estudiantes

ITEM	f	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°58 Diálogo con los estudiantes



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

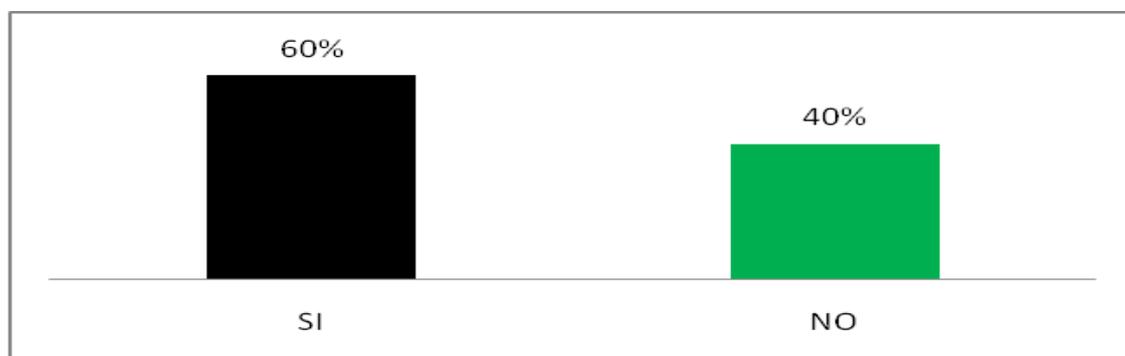
En cuanto a que si entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema el 80% lo hace y el 20% no lo hace.

Tabla N°59 Propicia argumentos por parte de los estudiantes.

ITEM	f	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°59 Propicia argumentos por parte de los estudiantes.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Propicia argumentos por parte de los estudiantes el 60% evidencia que si mientras que el 40% no la propicia.

Tabla N°60 Profundiza temas tratados con los estudiantes.

ITEM	f	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°60 Profundiza temas tratados con los estudiantes



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

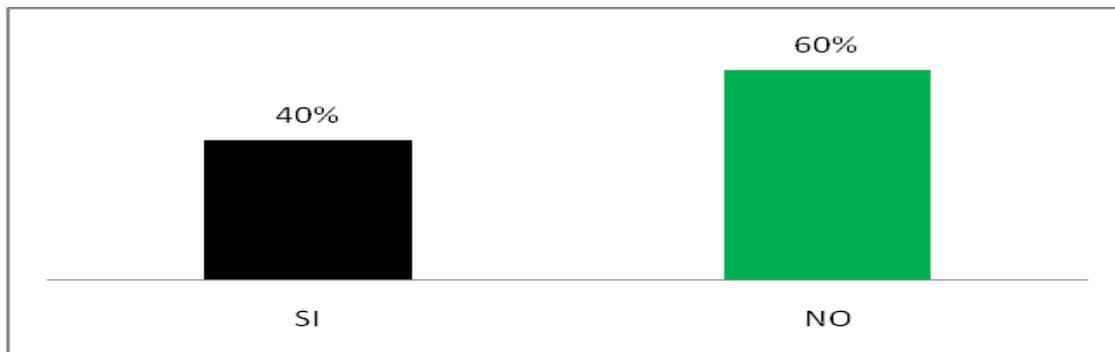
Profundiza los temas tratados el 40% demuestra que si y el 60% no lo demuestra.

Tabla N°61 Contenidos de la asignatura, teniendo en cuenta diferentes perspectivas.

ITEM	f	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°61 Contenidos de la asignatura, teniendo en cuenta diferentes perspectivas.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

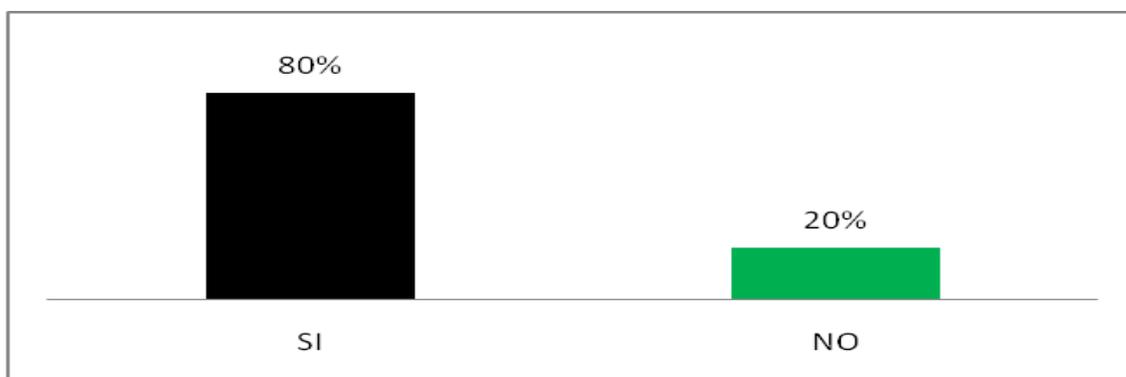
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas el 40% revela que sí, y el 60% no.

Tabla N°62 Secuencia de contenidos

ITEM	f	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°62 Secuencia de contenidos



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Sobre si realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación, hay una respuesta del 80% afirmativo y un 20% no lo realiza.

Tabla N°63 Contrargumentando, contrastando cuestionando planteamientos inadecuados.

ITEM	f	%
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°63 Contrargumentando, contrastando o cuestionando planteamientos inadecuados.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

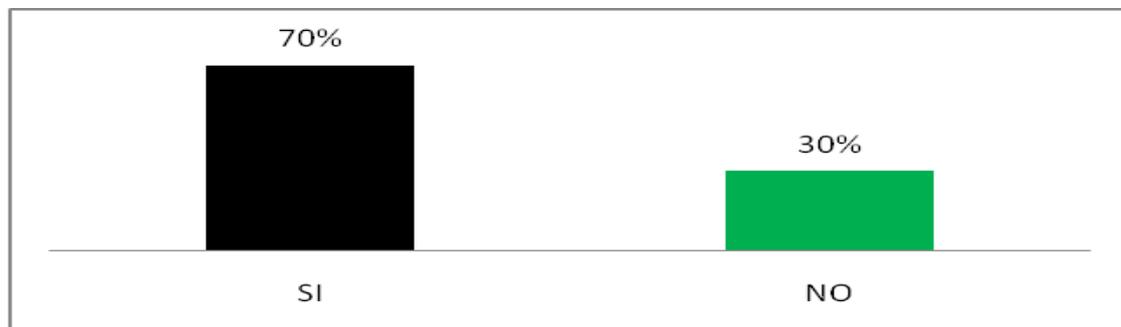
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados un 30% si lo evidencia y un 70% no lo demuestra.

Tabla N°64 Desarrollo de valores éticos, personales e institucionales

ITEM	f	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°64 Desarrollo de valores éticos, personales e institucionales



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

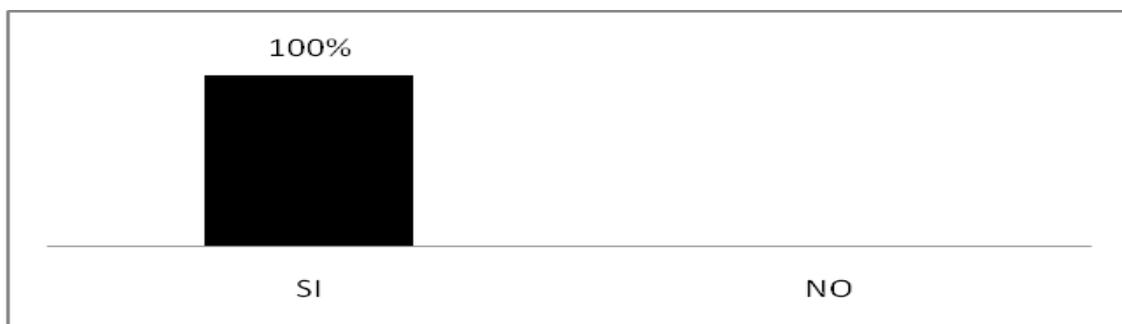
Del 100% observados sobre si promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social, el 70% si promueve y 30% demuestra que no.

Tabla N°65 Opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones

ITEM	f	%
SI	10	100%
NO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°65 Opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

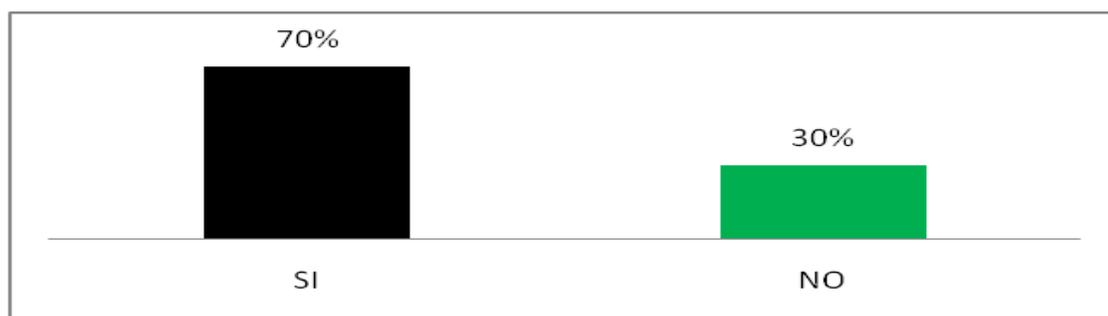
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula, el 100% evidencia que sí.

Tabla N°66. Reflexión con estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados.

ITEM	f	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°66 Reflexión con estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En lo relacionado a que si reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten, el 70% revela que si y el 30% no lo demuestra.

Tabla N°67 Sintetización de contenidos, tomando en cuenta los aportes de los estudiantes.

ITEM	f	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°67 Sintetización de contenidos, tomando en cuenta los aportes de los estudiantes.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Sintetiza los contenidos tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, el 90% demuestra que si y el 10% no lo demuestra.

Tabla N°68 Transfiere aprendizajes.

ITEM	f	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°68 Transfiere aprendizajes



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

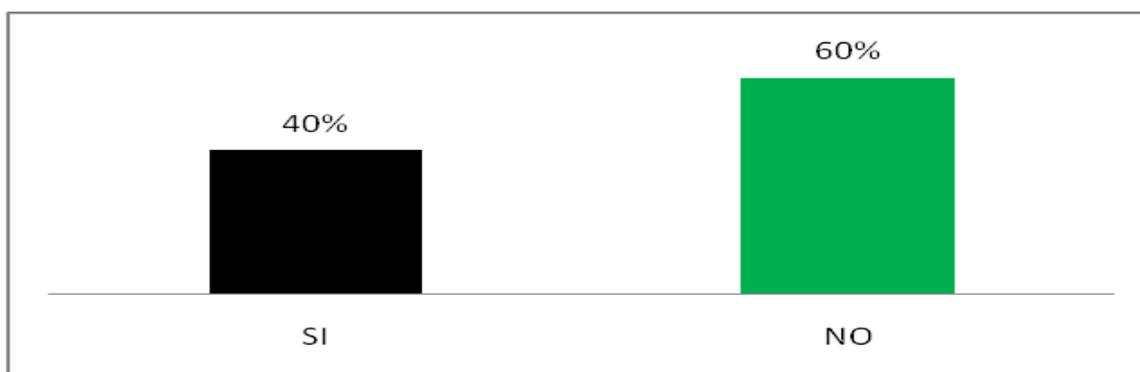
El 80% revela que sí transfiere los aprendizajes, y el 10% no los transfiere.

Tabla N°69 Incorpora saberes previos de los estudiantes en el discurso de la clase.

ITEM	f	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°69 Incorpora saberes previos de los estudiantes en el discurso de la clase.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

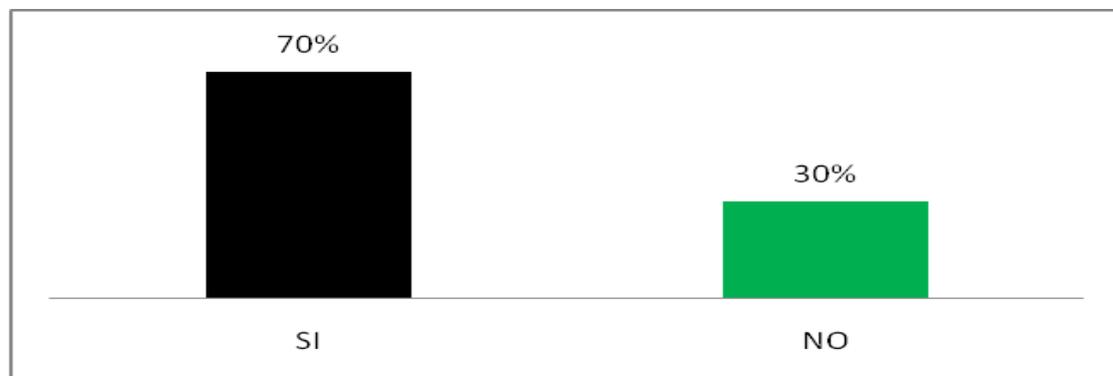
Si incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase el 40% mientras que el 60% no lo demuestra.

Tabla N°70 Conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.

ITEM	f	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°70. Conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

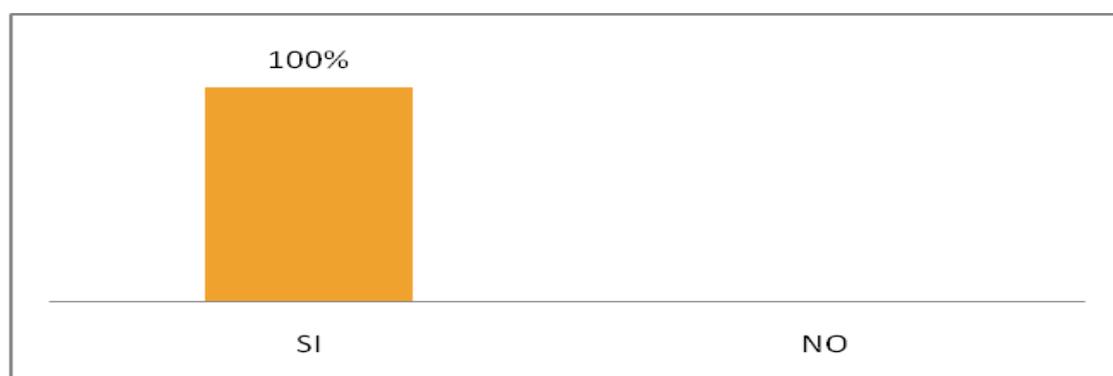
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio-cultural y educativo, el 70% si relaciona mientras que un 30% no.

Tabla N°71 Diversidad con mirada crítica, reflexiva y abierta.

ITEM	f	%
SI	10	100%
NO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°71 Diversidad con mirada crítica, reflexiva y abierta.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

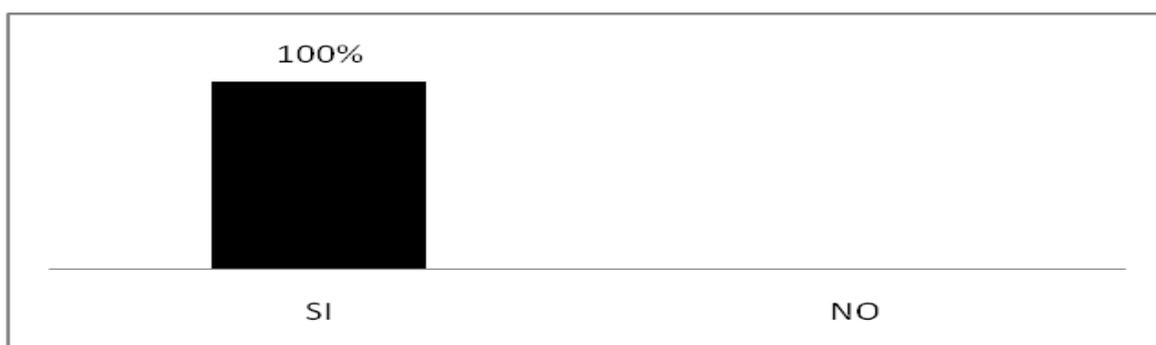
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta, el 100% de los observados los hace.

Tabla N°72 Intervenciones de los estudiantes

ITEM	f	%
SI	10	100%
NO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°72 Intervenciones de los estudiantes



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

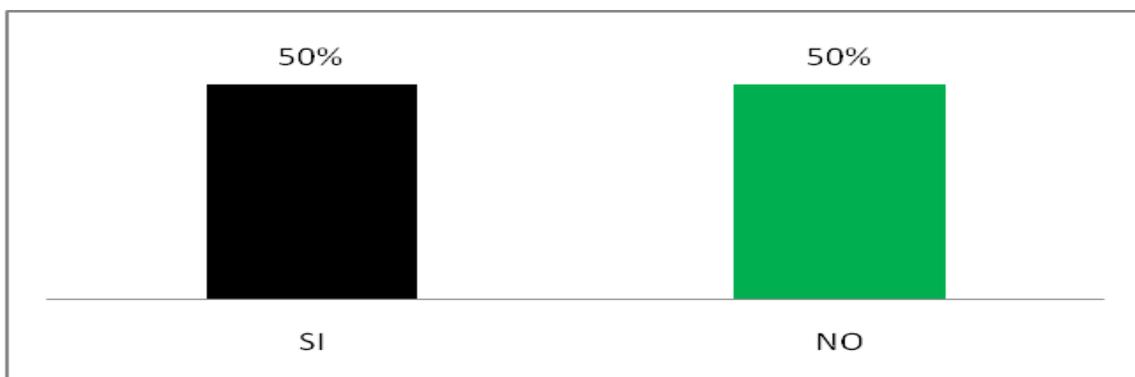
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes, el 100% evidencia que sí.

Tabla N°73. Discusión, análisis de contenidos

ITEM	f	%
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°73 Discusión, análisis de contenidos



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

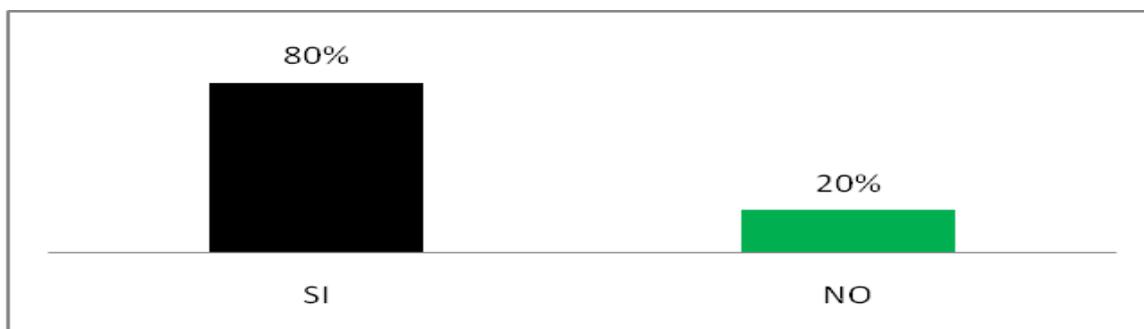
En cuanto a que si promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes, un 50% indica que sí y otro 50% que no.

Tabla N°74 Comunicación asertiva.

ITEM	f	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°74 Comunicación asertiva.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

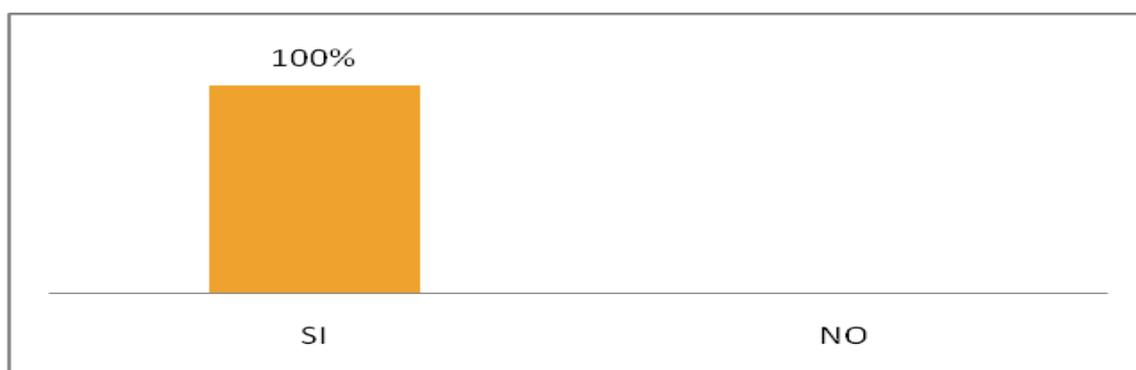
Promueve una comunicación asertiva un 80% si lo hace y un 20% no lo promueve.

Tabla N°75 Trato horizontal a los estudiantes.

ITEM	f	%
SI	10	100%
NO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°75 Trato horizontal a los estudiantes.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

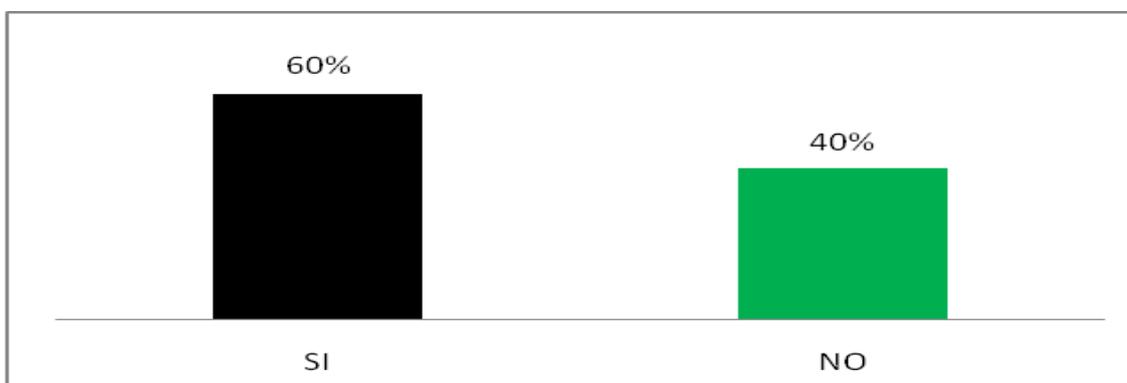
El 100% de los observados, evidencian que sí existe un trato horizontal con los estudiantes.

Tabla N°76 Selección de técnicas pertinentes

ITEM	f	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°76 Selección de técnicas pertinentes



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

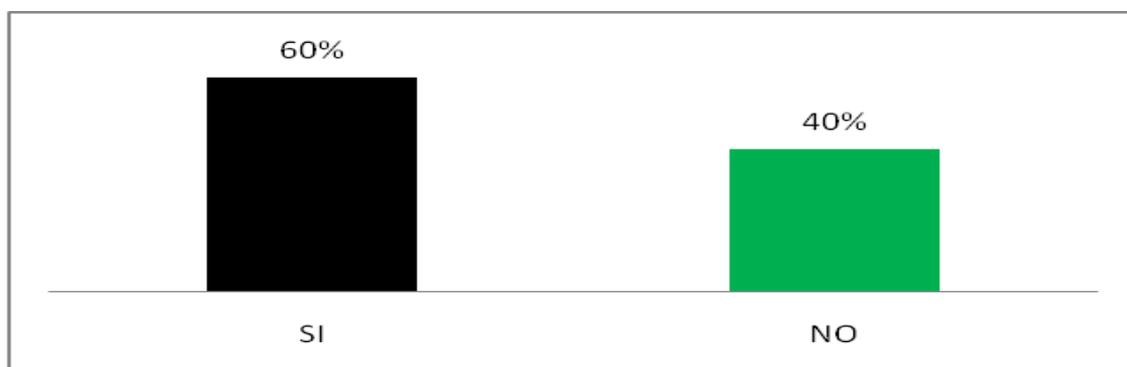
Selecciona técnicas pertinentes, el 60% lo hace, mientras que un 40% no.

Tabla N°77 Clima de la clase distendido.

ITEM	f	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°77 Clima de la clase distendido.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

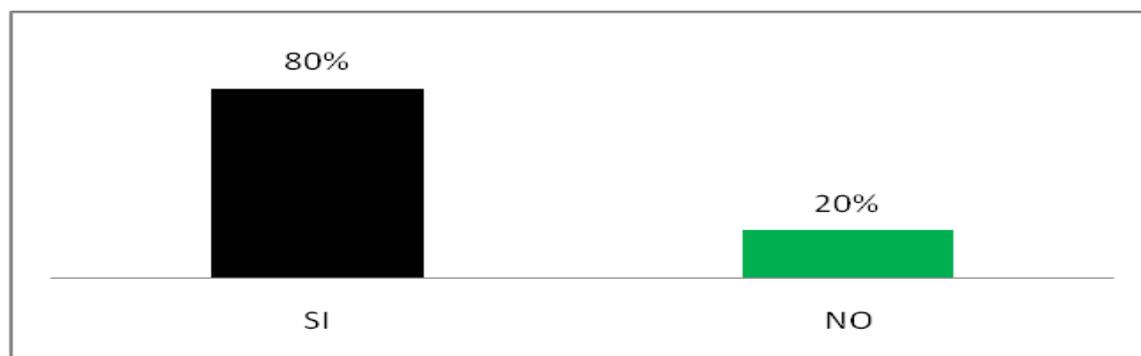
El clima de la clase ha sido distendido el 60% si lo demuestra y un 40% no lo demuestra.

Tabla N°78 Evaluación de conocimientos

ITEM	f	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°78 Evaluación de conocimientos.



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Los conocimientos impartidos al finalizar la clase son evaluados, el 80% si lo manifiesta y un 20% no lo hacen.

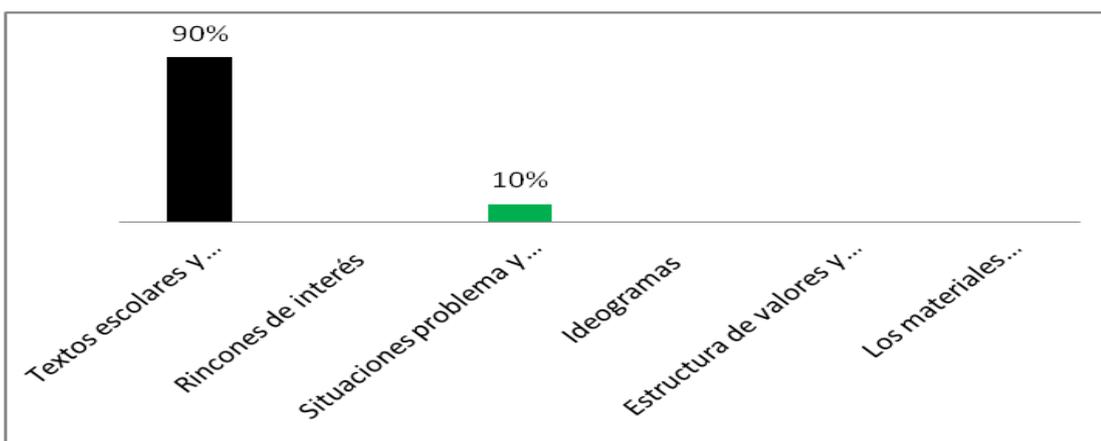
Tabla N°79 Recursos didácticos privilegiados

ITEM	f	%
Textos escolares y clase magistral	9	90%
Rincones de interés		
Situaciones problema y modelaciones	1	10%
Ideogramas		
Estructura de valores y modelos de vida		
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de		

estereotipos de género		
Total	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°79 Recursos didácticos privilegiados



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Se puede evidenciar en el gráfico el 90% utiliza como recurso didáctico los textos escolares y realiza clase magistral, el 10% desarrolla situaciones problema y modelaciones en el proceso educativo.

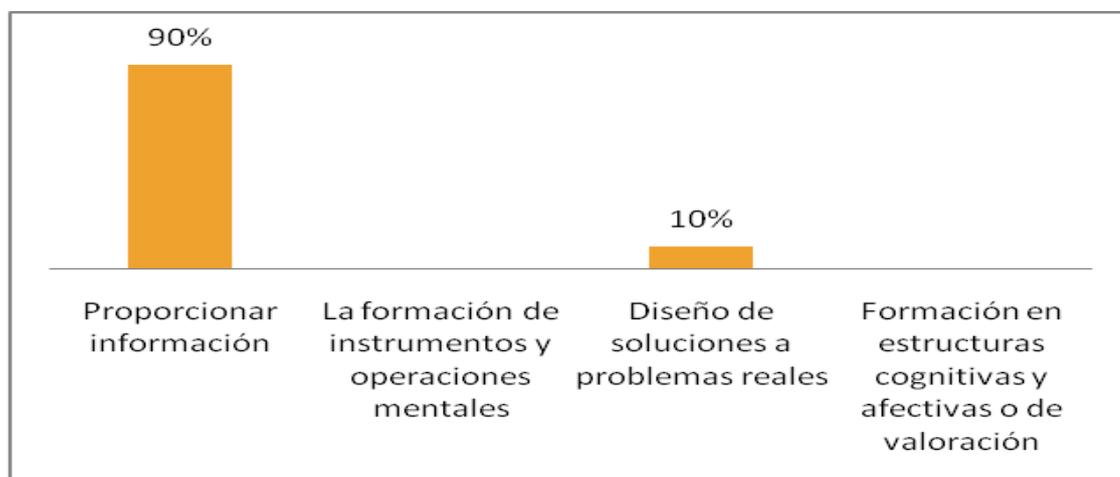
PROPÓSITO DE LA CLASE

Tabla N°80 Prioriza las clases

ITEM	f	%
Proporcionar información	9	90%
La formación de instrumentos y operaciones mentales		
Diseño de soluciones a problemas reales	1	10%
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración		
Total	20	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°80 Prioriza las clases



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

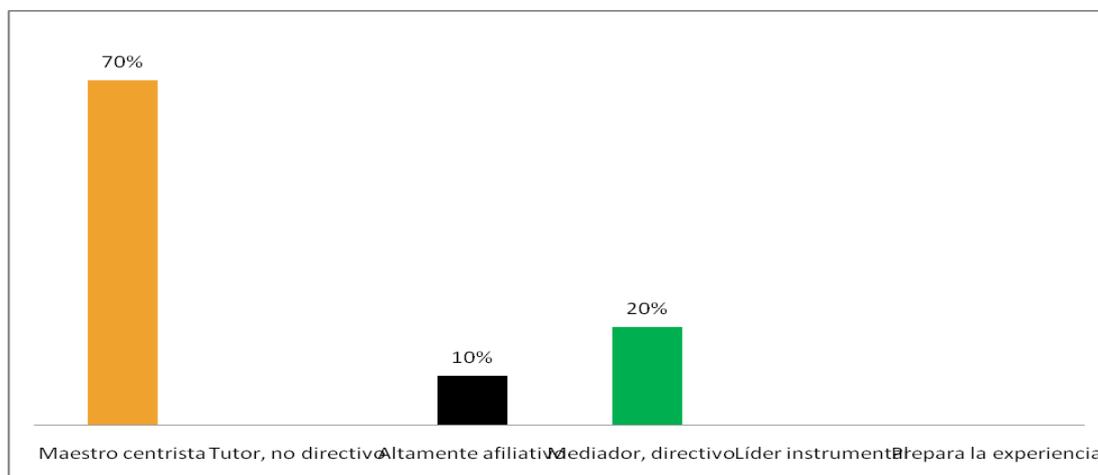
En relación al propósito de la clase, el 90% proporciona información y un 10% diseña soluciones a problemas reales.

Tabla N°81 Rol del docente

ITEM	f	%
Maestro centrista	7	70%
Tutor, no directivo		
Altamente afiliativo	1	10%
Mediador, directivo	2	20%
Líder instrumental		
Prepara la experiencia		
Total	20	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico # 81. Rol del docente



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En cuanto al rol del docente, el 70% se evidencia que es maestro centrista, un 10% altamente afiliativo y un 20% mediador directivo.

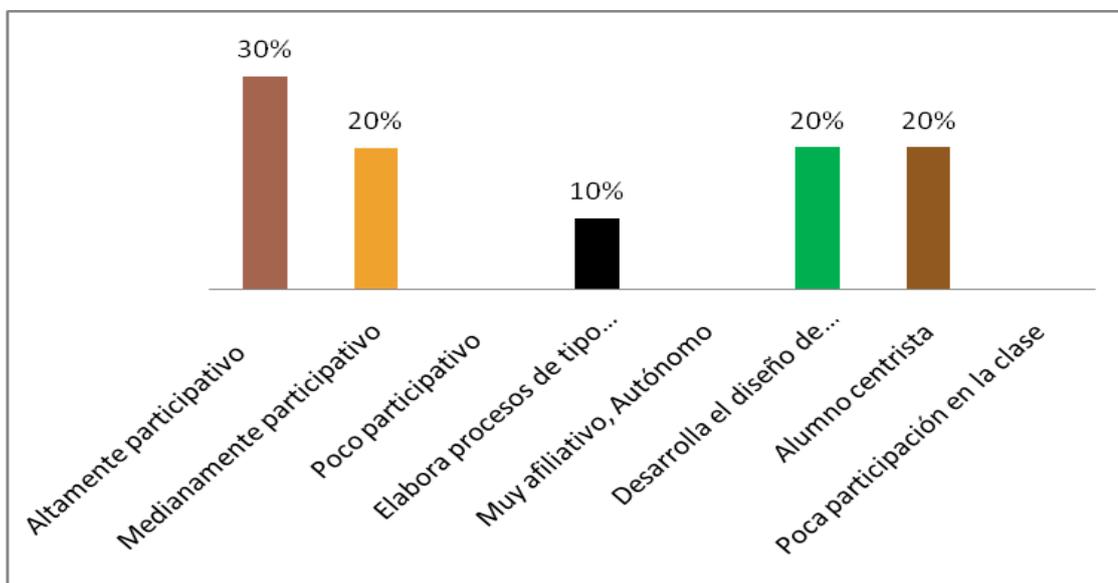
ROL DEL ESTUDIANTE

Tabla N°82 Participación del estudiante

ITEM	f	%
Altamente participativo	3	30%
Medianamente participativo	2	20%
Poco participativo		
Elabora procesos de tipo meta cognitivo	1	10%
Muy afiliativo, Autónomo		
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	2	20%
Alumno centrista	2	20%
Poca participación en la clase		
Total	20	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°82 Participación del estudiante



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

En lo concerniente al rol del estudiante se pregunta cómo es su participación, el 30% indica que es altamente participativo, un 20% medianamente participativo, un 10% elabora procesos de tipo meta cognitivo un 20% desarrolla diseños de soluciones coherentes y otro 20% alumno centrista.

MODELO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Tabla N°83 Modelo pedagógico

ITEM	f	%
Constructivismo	3	30%
Socio critico	2	20%
Tradicional	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

Gráfico N°83 Modelo pedagógico



Fuente: Observación de clases a docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz.
Elaborado por: Rocío Revelo.

De acuerdo a la clase observada, el 50% de los docentes desarrolla el modelo tradicional, el 20% el socio-crítico y el 20% más el constructivismo.

6.- DISCUSIÓN

En los últimos tiempos, la relación entre Investigación Educativa y Práctica Docente se ha convertido en un tema de interés para los profesores y los investigadores educativos. Se han producido importantes discusiones académicas y elaborado una amplia información pedagógica, de tal modo que se está construyendo un nuevo campo de conocimientos

En el tema sobre la formación docente no se puede, tener en cuenta el campo cognoscitivo, sino también deben contemplarse otras posibilidades como: la ética, la afectividad, el hacer, pues forman éstos forman parte de la grandeza del ser humano.

Igualmente se han llevado a cabo reflexiones sobre cómo enseñar y aprender, desde diferentes concepciones, que buscan construir bases filosóficas y conceptuales a las prácticas pedagógicas desarrolladas en el ámbito de la institución escolar.

Se ha evidenciado en los resultados de la investigación, que el constructivismo, el socio crítico y tradicional, son los modelos pedagógicos que los docentes emplean en el desarrollo de las clases.

A continuación se realiza un análisis comparativo de los resultados de la investigación.

ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ

Sección A. Identificación

El 10% de encuestados corresponde a la edad comprendida entre 25 a 30 años, el 40% tiene una edad de 31 a 40 años, un 35% tiene una edad de 41 a 50 años y un 15% tiene una edad más de 50 años. Se puede evidenciar en la tabla N°5.

Por lo tanto se manifiesta que hay una diversidad de edades de jóvenes y adultos.

El tiempo de servicio como docentes el 30% de docentes tienen de 1 a 5 años, un 15% de 6 a 10, un 40% tiene de 11 a 20 años y un 15% más de 25 años. Enfatizando que el 40% de docentes han laborado una considerable cantidad de años. Tabla N°6.

El 55% de docentes posee título de postgrado, el 45% no posee título académico. Se lo puede observar en la tabla N°7.

Estos porcentajes indican que en la Unidad Educativa José María Vélaz hay una diversidad en los aspectos de sexo aunque aquí prevalece el sexo femenino, edad, tiempo, servicio y preparación académica.

En los actuales momentos los resultados de la investigación muestra que los docentes de la institución se están capacitando para mejorar a nivel personal y profesional.

Sección B. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo

1. Se observa que el 80% de docentes conocen el PEI, el 20% desconoce. Tabla N°9

Esto indica que los docentes conocen la documentación institucional por ello está en capacidad de organizar el trabajo que se debe desarrollar a nivel de la comunidad educativa.

2. El 75% de docentes aplica al constructivismo como modelo pedagógico en el desarrollo de la práctica docente, el 25% al socio crítico. Se observa en la tabla N°10.

Esto indica que en la institución el trabajo que realizan los docentes va por buen camino.

3. El 80% si participa en la planificación curricular que realiza el centro educativo, mientras que el 20% indica que no participa de ésta. Tabla N°11.

4. El 70% de docentes identifica al constructivismo como modelo pedagógico en la práctica docente, el 25% a la pedagogía crítica el 5% a otros. Esta información se observa en la tabla N°13.

Esto nos indica que a nivel institucional se debe definir con cual modelo pedagógico trabajar en la institución.

Los docentes manifiestan que se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades en un 90% mientras un 10% dice que no. Observamos en la N°14.

La institución y a nivel personal de docentes preocupados por mejorar el nivel académico organiza capacitaciones pedagógicas dentro y fuera de la institución para elevar la creatividad en la tarea pedagógica.

Sección C. Práctica pedagógica del docente

1. El 45% manifiesta que la relación entre docentes – estudiantes es afectiva, 10% s académica y el45% es activa. Tabla N° 19.

Lo que puedo manifestar es que la relación que debe existir, debe estar enmarcada al ámbito de los valores, conocimiento, para con ello formar personas que puedan sentir y transmitir felicidad. Pero para ello los maestros/as debemos capacitarnos y más que todo dar el buen ejemplo de superación personal y profesional.

2. Al impartir la didáctica en las clases un 55% dice que utiliza recursos, un10% procesos, un 30% actividades y un 5% contenidos. Se puede observar en la tabla N°21.

En la actualidad a más de estos, el docente está en la capacidad de utilizar más materiales para dictar la clase de forma eficiente.

3. EL 85% de los docentes indican que los estudiantes han demostrado una mejoría en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que realizan. Tabla N°23 Con las buenas actitudes y más que todo el buen ejemplo que dan los docentes, les hace merecedores de un gran afecto por parte de los señores estudiantes.

Sección D. Relación entre educador y padres de familia

1. Cuando hay problemas en los estudiantes un 35% de docentes aborda el problema con ellos, un 10% los emite al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), un 40% dialoga con los involucrados y un 15% actúa como mediador. Se observa en la tabla N°30.

Como se puede observar los docentes emplean y buscan diversos mecanismos con el fin de solucionar los problemas de los estudiantes y no los afecte el campo educativo.

2. Se considera que el padre de familia es quien puede proporcionar información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, los docentes manifestaron que si un 90% y que no un 10%. Observamos en la tabla N°31.

La familia y la institución educativa son los que forman a los jóvenes y niños, por lo tanto deben mantener una estrecha relación de comunicación efectiva para la formación integral de ellos.

3. Un 60% de maestros consideran que se debe intervenir en los problemas de los estudiantes y un 40% que no. Tabla N°34.

Todas las personas que estamos involucrados en la formación de niños y jóvenes estamos en la capacidad de orientar y transmitir conocimientos, valores y si está en nuestras manos el poder solucionar problemas y dar lo mejor de nosotros para que tengan la posibilidad de ser mejores.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ

Sección A. Planificación pedagógica y actualización (PEI)

1. En cuanto a que los maestros o profesoras le han hablado del PEI del centro educativo el 20% de los encuestados manifiestan que sí y el 80% que no. Tabla N°35.

Las autoridades de la institución deben buscar y dar facilidades para que los estudiantes conozcan los documentos institucionales.

2. El 85% de los docentes si les han dado a conocer los contenidos de las asignaturas al inicio del año, mientras que el 15% indica que no. Se puede observar en la tabla N°36.

Con el fin de que los estudiantes se auto eduquen es importante que se siga conociendo los contenidos de las asignaturas y que con sus prerrequisitos obtenidos puedan aportar eficientemente al nuevo conocimiento.

3.- En relación a que si los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que ofrece el centro el 90% dice que sí y un 10% dice que no. Observamos en la tabla N°37.

Con la capacitación que adquiera el docente estará en condiciones de impartir sus clases de manera eficiente y efectiva. De esa manera estará motivando a los estudiantes a que se superen.

4. El 85% de los maestros planifican la clase con anticipación, un 2.5% el profesor improvisa y un 12.5% indica que utiliza un libro de apuntes de años anteriores. Tabla N°40.

Para que una hora de clase sea óptima, los docentes tienen que organizar y planificar el proceso que va a desarrollar. Es por ello que la planificación debe cumplir con todos os requerimientos necesarios dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Sección B. Práctica pedagógica del docente

La forma de dar la clase que tiene el profesor un 7.5% dice memorística, un 57.5% emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, un 15% le gusta la práctica y un 20% desarrolla actividades de comprensión. Como se puede observar en la tabla N°41.

Todos los profesores estamos en condiciones de buscar mecanismos para mejorar el proceso educativo y darles la oportunidad para que crezcan de manera personal y académica.

2. En cuanto a que si el maestro durante la clase conversa con los estudiantes o se dedica únicamente a la asignatura el 85% manifiesta que si y un 15% que no. En la tabla N°45.

En la actualidad existen muchos problemas, es por ello que el docente debe ser una persona que cree un diálogo permanente donde la comunicación sea el puente para que las buenas relaciones sean óptimas.

3. El 42.5% manifiesta que le agradan las actitudes del docente, el 12.5% sus buenas conductas y el 45% se preocupan por él. Se puede observar en la tabla N°49.

Como se puede observar los estudiantes valoran las buenas actitudes de los docentes es por ello que el docente debe aprovechar para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes y con ello obtener un mejor desempeño.

4.- Con relación a los problemas estudiantiles el 27.5% manifiesta que le den consejos, 27.5% apoyo comprensión, 12.5% que no los juzguen, 10% que los escuchen, un 15% que dialoguen y un 7.5% que intercedan por él. Tabla N°51.

Con esta diversidad de opiniones está claro que los docentes tenemos que tener muy en cuenta, que en el momento que sea propicio en conjunto con las leyes que amparan los jóvenes, trabajar en equipo para su correcta formación.

Sección C. Relación entre educador y familia

1. Cuando los maestros detectan malas conductas en los estudiantes el 42% de los estudiantes contestan que llaman a los padres, el 52.5% dialogan con él, el 2.5% los remiten directamente al DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y un 2.5% le proponen trabajos extras. Tabla N°52.

Cuando hay conflictos en la institución, para solucionarlos los docentes comunican del particular a la familia pero sólo en lo que se refiere a lo académico.

2. En cuanto que si los maestros se comunican con los padres o representantes manifiestan que cada mes un 40% cada trimestre un 15%, cuando tiene problemas personales un 7.5% cuando tiene problemas académicos dice un 37.5%. Tabla N°54.

Es muy evidente que la comunicación es permanente entre la familia y la institución, con esto está claro que los problemas que puedan existir podrían ser solucionados a tiempo.

OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

1. El 60% de docentes activan los conocimientos previos de los estudiantes, mientras que el 40% no lo hace. Tabla N°57.
2. El 80% de los profesores mantienen un dialogo con los estudiantes, el 20% no dialoga con los estudiantes. Tabla N°58.
3. Propicia argumentos por parte de los estudiantes el 60% evidencia que si mientras que el 40% no la propicia. Tabla N°59.
4. El 70% de maestros observados promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social y el 30% demuestra que no lo hace. Tabla N°69.
5. El 100% de docentes considera las opiniones de los estudiantes. Tabla N°65.
6. El 40% de docentes incorpora saberes previos de los estudiantes en el discurso de la clase, mientras que el 60% no lo hace. Tabla N°69.
7. El 60% de profesores selecciona técnicas pertinentes a la clase, el 40% no las selecciona. Tabla N°76.
8. El 80% de profesores si evalúa al finalizar la clase los conocimientos impartidos, mientras que el 20% no lo realiza. Tabla N°78.
9. En cuanto al rol del docente, el 70% evidencia que es maestro centrista, un 10% altamente afiliativo y un 20% mediador directivo. Tabla N°81.
10. De acuerdo a la clase observada, el 50% de los docentes desarrolla el modelo tradicional, el 20% el socio-crítico y el 30% más el constructivismo. Tabla N°83.

Es por esta razón, que los docentes necesitan capacitarse y mantener una estrecha relación de comunicación con los estudiantes, sobre aspectos generales como: PEI,

manual de convivencia, derechos de los niños y adolescentes etc. Por esto es necesario tomar medidas de solución como la socialización de documentos para mejorar estas debilidades a nivel institucional.

Por lo tanto, hay que realizar los mecanismos necesarios para mejorar estos aspectos como:

- Mantener un diálogo con las autoridades.
- Solicitar permiso para capacitar a los docentes y estudiantes, mediante la aplicación del proyecto.
- Elaborar una propuesta de solución, para alcanzar las metas que están inmersas en los objetivos, además de un crecimiento personal, profesional y social, siguiendo los lineamientos que propone el Ministerio de Educación como: mejoramiento de la calidad de la educación, preparación académica de maestros, educación para todos etc.
- A nivel institucional se realizaron todas las gestiones pertinentes con los docentes, para que empleen en el desarrollo de sus clases el modelo constructivista. Pero podemos evidenciar que no es así, porque hay divergencias en los que contestaron en la encuesta con la ficha de observación de la clase. Pues, además están aplicando en modelo socio crítico y tradicional.
- Asimismo tenemos que fortalecer la comunicación, afectividad, educación integral que son el complemento de la formación del ser humano.

7.- Conclusiones y recomendaciones

La investigación permite reflexionar a partir de los resultados obtenidos, además de conocer los problemas encontrados, a partir de allí se desea mejorar la práctica educativa, profesional etc. Una vez definido los problemas debemos elaborar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.

Es a partir de estos resultados que debemos elaborar algunas conclusiones y recomendaciones, para mejorar las debilidades encontradas.

7.1 Conclusiones:

1. Desde el análisis de los materiales de la investigación se evidenció que los modelos que hacen parte del quehacer pedagógico se encuentran en el modelo constructivista, socio-crítico y tradicional.
2. Resistencia al cambio por mejorar y capacitarse por parte de los docentes a utilizar en la práctica educativa, para el mejoramiento del mismo es lo que se puede evidenciar en la realidad, aunque los resultados de la encuesta muestra todo lo contrario.
3. Existe una tendencia fuerte en el uso de materiales como recursos y las clases expositivas, que realiza y utiliza el docente en conjunto con los estudiantes, lo que determina, que existe el predominio del modelo tradicional.
4. Desconocimiento del proceso pedagógico a desarrollar por parte del docente en el salón de clase hacia el ejercicio de enseñanza/aprendizaje.
5. En el campo teorías psicológicas los docentes desconocen el proceso a desarrollar en el aula de clase.
6. Los docentes emplean una gran variedad de técnicas de estudio lo que favorece el buen desarrollo de la clase.

7. Con los resultados obtenidos de la investigación, y ante la diversidad de modelos empleados en la institución, es importante elaborar un programa para la ejecución del modelo que la unidad educativa requiere..

7.2 Recomendaciones

1. Realizar una mayor vinculación al personal docente, para la identificación y aplicación de un solo modelo pedagógico.
2. Incentivar a la población docente a adoptar cambios de actitud individual y colectiva, con ayuda de las organizaciones, las cuales juegan un papel importante en la capacitación docente a través de cursos y seguimiento a los procesos y programas de manera conjunta y organizada.
3. Motivar y capacitar a los docentes a la utilización de recursos actuales (tics, redes sociales) para que los apliquen y empaten en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje.
4. Tener un espíritu de cambio y flexibilidad en la tarea educativa, estar dispuestos a cambiarla forma de trabajo que no le esté dando resultado con los estudiantes por ser tradicional, por un nuevo modelo donde los principales actores son los estudiantes y el maestro un verdadero innovador y guía de aprendizajes.
5. Capacitar a los docentes sobre las teorías psicológicas, además de incluir las didácticas contemporáneas para que ayuden a los docentes a realizar mejor el quehacer educativo, entendiendo la forma de pensar de las nuevas generaciones.
6. Se recomienda aplicar correctamente las Técnicas en su labor diaria como docente, tomándolas como un modo fundamental de hoy en día de poder lograr la atención y motivación de los estudiantes.
7. En el programa recomiendo realizar lo siguiente: Difusión y sensibilización del modelo, a fin de facilitar su conocimiento por parte de los integrantes de la

comunidad educativa. Además de una capacitación para el acompañamiento pedagógico. Utilización de recursos (personal, materiales, medios tecnológicos, etc.) por lo que deberá tomarse el respectivo presupuesto. Y por último realizar su respectiva evaluación y análisis de resultados.

8.- PROPUESTA

TEMA O TÍTULO

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz, para mejorar su desempeño profesional en el ejercicio de la práctica docente.

8.1 INTRODUCCIÓN

Varias son las interrogantes que se han planteado sobre el tema de estudio, entre las que mencionamos:

Por qué es necesario formular un nuevo modelo educativo?

Por qué es importante unificar un modelo pedagógico?

Esta propuesta parte que a pesar de todos los mecanismos que se realizan a nivel de estado por mejorar el sistema educativo sigue teniendo sus falencias, por ello es necesario dar respuesta a estas interrogantes a fin de que la juventud actual tenga la oportunidad de desenvolverse sin excepciones dentro de la sociedad ecuatoriana.

El propósito de esta propuesta es que toda la comunidad educativa se involucre con el mejoramiento académico. Es importante considerar la trascendencia que representa la educación en el proceso de formación de los estudiantes, la cual ha de promover su superación personal social y laboral, desarrollando sus capacidades que favorezcan su desenvolvimiento de una manera muy eficiente; considerando la necesidad de reconocer que tal tarea nos pertenece a los docentes, quienes debemos poner de manifiesto nuestro desempeño profesional.

La educación varía de acuerdo a las necesidades de la sociedad. A través de los años han surgido varias reformas educativas, tomando modelos pedagógicos de otros países, siempre con la finalidad orientada a formar ese ser humano ideal que tanto se busca.

Las necesidades y las exigencias de un mundo cada vez más globalizado, la educación actual, debe apuntar a la formación de un ser humano integral que nos invite a hacer una reflexión de lo que ocurre en el mundo, y nos obligue a generar nuevos saberes que intenten transformar nuestra realidad.

Partiendo de la idea de que no solo es importante poseer habilidades comunicativas, sino conocer cuáles son las barreras debido al frecuente uso que hacemos de ellas, sus consecuencias que verdaderamente impiden lograr cambios positivos en el proceso de aprendizaje.

La tarea del maestro es muy compleja y absorbente, debido a que su trabajo está destinado a seres humanos, los cuales son producto de diferentes situaciones socio-culturales y económicas.

El motivo del presente trabajo, es que se cumplan los objetivos planteados, que es capacitar pedagógicamente al personal docente de la institución.

La necesidad de un cambio por mejorar el sistema educativo en la institución, se ha venido reclamando desde hace mucho tiempo y es por eso que vemos en este proceso una oportunidad única para que la comunidad educativa aporte de una vez y de forma real, cuál es su modelo educativo, que permita en lo académico el desarrollo del alumnado.

A pesar de los esfuerzos que hacemos los docentes, todavía es necesario mejorar la labor educativa, por lo que frente a los resultados arrojados de la investigación se propone el diseño de una propuesta metodológica, basada en un modelo pedagógico para mejorar el desempeño, con el propósito de incentivar en alguna medida a docentes y estudiantes a asumir con mayor responsabilidad los roles que le compete a cada uno, a fin de satisfacer sus aspiraciones y expectativas que tanto promueve la actual Reforma Educativa y la misma sociedad.

Para comprender mejor este proceso, me he visto en la necesidad de dividir por partes cada uno de estos componentes así tenemos:

Objetivos de la propuesta, justificación, desarrollo del marco teórico, metodología a utilizar, actividades a realizar y al finalizar se realizará una evaluación para continuar o retroalimentar las deficiencias que puedan presentarse.

Por último, puedo decir que como docentes tenemos el compromiso de cambiar este contexto, y de poner en práctica el modelo pedagógico que sea más conveniente para

que el alumno este preparado no solo en cuestión del conocimiento, sino que sepa enfrentar los problemas que se viven diariamente en nuestra sociedad.

8.2 JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta propuesta es de reflexionar y discutir acerca de los problemas de los modelos pedagógicos entendidos no como errores individuales que deben ser rechazados, sino más bien como dificultades inherentes a la complejidad cognitiva, a la orientación de la enseñanza y a la responsabilidad institucional. Sin embargo, para problematizar los criterios de la didáctica actual y para obtener cambios en la actitud del docente, es necesario socializar frente a los resultados obtenidos en la investigación sobre los modelos pedagógicos con base en las innovaciones teóricas y metodológicas que han sido propuestas. Eso conduciría a establecer qué es lo esencial; además, qué estrategias y actividades pueden resultar eficaces.

Un modelo pedagógico tiene en cuenta los lineamientos necesarios para promover el aprendizaje en un ambiente bien definido, con el fin de difundir y transmitir el conocimiento.

Los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción. Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad.

En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aún es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado

deba ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Frente a los resultados de las encuestas tenemos una variedad de respuestas. A nivel institucional no hay un modelo definido. Unos docentes desarrollan el modelo constructivista, el tradicional y el socio-crítico. Creo que se debe delimitar un solo modelo por el beneficio de la comunidad educativa.

Además puedo evidenciar que los resultados obtenidos no son una fortaleza ya que existen una variedad de postulados. Además porque es necesario mejorar el nivel educativo de la institución.

La comunicación entre los estudiantes y docente se enmarca en una comunicación de carácter interpersonal; al no ser el maestro el protagonista más importante del proceso educativo, la comunicación tiende a ser más específica y se da mayormente entre dos personas. La enseñanza es un factor de evidente importancia para lograr cualquier tipo de objetivo educativo. Por ello, resulta de particular importancia conocer la comunicación, ya que se puede considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es, en muchos de sus aspectos, una forma especial del proceso, que se efectúa entre el profesor y el alumno.

Se observa que el docente se convierta en un mediador pedagógico en el momento en que su trabajo no es mecánico, sino que se interesa porque los estudiantes asimilen nuevos conocimientos y está pendiente de las debilidades, fortalezas y necesidades de los alumnos en el proceso educativo. Es por esta razón que se debe mejorar el proceso de educación; y por ende se propone la capacitación de los maestros

Se concibe una educación unificada con la idea de desarrollar las actitudes de pensamiento, de pensar, de aprender. Es decir un modelo educativo centrado en los procesos de pensamiento para la estructuración del conocimiento y la toma de decisiones con visión de futuro y no centrado en los contenidos.

Para instrumentalizar esta propuesta, se ha diseñado un plan, en el cual es necesario especificar los roles del profesor y del alumno, utilizando materiales educativos con un alto componente actualizado

Por lo tanto, esperamos obtener un cambio, porque existen problemas que se deben superar y mejorar, para beneficiar a los estudiantes en el proceso educativo, personal y social con el empleo de algunas estrategias.

7.3 OBJETIVOS

8.3.1 GENERAL

- Capacitar al personal docente en su acción educativa, en función de los desafíos actuales, para mejorar el desempeño profesional de docentes que laboran en la Unidad Educativa José María Vélaz.

8.3.2 ESPECÍFICOS

- Proporcionar a docentes una propuesta de trabajo que facilite su labor educativa orientada a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Actualizar el perfil docente, teniendo en cuenta la identificación de las principales tendencias dentro del campo pedagógico a partir de las necesidades de superación detectadas.
- Desarrollar actitudes que propicien la toma de decisiones, intercambiando criterios entre compañeros de la institución.

8.4 METODOLOGÍA

Es la realización de un conjunto de actividades teórico – prácticas, que un equipo de educandos realiza en forma sistemática en relación a un tema concreto, con el objetivo de encontrar y crear soluciones a los problemas encontrados. Para favorecer el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad.

El procedimiento a seguir sería a partir de los resultados de la investigación, presentar ante las autoridades los mecanismos necesarios, para la ejecución del proyecto sobre modelos pedagógicos.

La unidad educativa José María Vélaz, está ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, brinda una educación a los sectores desprotegidos y más necesitados, bajo la dirección de la congregación Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

Se utilizará el método Inductivo-Deductivo. La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización. La deducción, en ir de lo general a lo particular. Ya que estos métodos me permitirán con más facilidad realizar este proceso de investigación.

Las técnicas a utilizar en esta investigación son:

Investigación documental: permitirá realizar la recolección bibliográfica para establecer el marco teórico.

Observación: orientará en la captación de algunas características fundamentales del proceso investigativo.

Entrevista: permitirá ponerse en contacto con las personas, para adquirir mayor información e involucramiento en este proceso.

Los docentes de la unidad educativa José María Vélaz, serán los beneficiarios con esta intervención pedagógica, ya que de la preparación académica que adquieran los docentes dependerá del éxito de este proceso.

El estudio es factible desde el punto de vista pedagógico y administrativo, se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución.

Existe una predisposición positiva de los docentes para la capacitación pedagógica.

Están previstos los gastos económicos, los mismos que correrán por cuenta del Centro Educativo José María Vélaz en cuanto a insumos materiales y equipos, lo que permitirá la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

Posiblemente existan dificultades para lograr que el personal docente participe activamente porque el tiempo que permanecen en la institución es diverso, ya que la institución cuenta con docentes contratados y con nombramiento fiscal. Sin embargo

se han previsto algunas reuniones periódicas, tanto para la etapa de diagnóstico como también para las consultas en relación a los planteamientos de la propuesta.

CAPÍTULO I

8.5 SUSTENTO TEÓRICO

8.5.1 Modelos pedagógicos

8.5.2 Concepto, importancia

8.5.2.1 Clasificación

Constructivismo

Socio crítico

8.5.3 Gráfico elementos del proceso académico

Es común encontrar personas con una gran cantidad de conocimientos de todo tipo, pero con dificultades para aplicarlo, comunicarlo de forma apropiada. Personas brillantes expertas en diferentes áreas, carecen de las más sencillas habilidades sociales.

El ser humano dedica años de años en su preparación académica, una vez que sus estudios han concluido tiene la necesidad de desempeñar un conjunto de actividades conocidas como trabajo que refleja la preparación que éste ha tenido, misma que le da oportunidad de desempeñarse óptimamente y obtener beneficios personales y profesionales.

Ahora bien se debe recordar que para alcanzar este bien intervienen dos factores: lo intelectual y lo afectivo la cual determina el control de emociones sentimientos, la cual determina el comportamiento del ser humano ante diversas situaciones. Ambas utilizadas equilibradamente son importantes ya que representan la base para el desempeño de las actividades profesionales.

Durante su preparación académica el individuo necesita desarrollar diversas habilidades, sin embargo hay deficiencias en la enseñanza en la toma de decisiones y la resolución de problemas los mismos que en la mayoría causa desmotivación al proceso de aprendizaje.

En el ambiente educativo se recomienda ayudar al estudiante a desarrollar sus talentos brindándoles un ambiente amistoso que estimule la confianza el respeto y la participación en las diversas actividades que desempeña. Así mismo se debe ocasionar en la persona el desarrollo de aptitudes académicas sociales

Los cambios culturales en lo que se refieren tanto a los contenidos actitudinales y a las pautas de conducta que se ponen en práctica en una sociedad como el proceso por el cual dichos contenidos son elaborados produjeron un quiebre si no hay una familia que respalde un buen equilibrio en el ser humano desde pequeño que tiende a construir una identidad personal.

8.5.1 Modelos pedagógicos

Según Flores, R (1999) los modelos pedagógicos son una expresión conceptual que permiten analizar y comprender cuál es la orientación de cualquier propuesta educativa. Involucra aspectos de la ciencia, la psicología, la filosofía y más recientemente aspectos sociales y contextuales del ser humano.

Las propuestas educativas, son una postura frente al mundo y a través del currículo se crea y recrea subjetividades e identidades, propias del sujeto y de la disciplina que se aborda. En la actualidad lo que más hay es la convergencia de diferentes perspectivas.

No existe una única forma de enseñar, existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos (entre otros, socio-crítico, tecnológico, constructivista etc.) que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamento una concepción de hombre, una teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza y una formación en valores; en general el modelo pedagógico debe mostrar explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla. De otra parte hay que asumir que el enfoque pedagógico influye en la forma de planear, organizar, desarrollar y evaluar

8.5.2 Concepto, importancia

Según Flores, R (1994) un modelo pedagógico, “es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir

con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”.

Los modelos pedagógicos tienen su importancia porque nacen como respuesta a la necesidad de formar seres humanos, en el aspecto afectivo, del conocimiento y del pensamiento.

La necesidad de transmitir estos modelos posibilita el desarrollo del proceso educativo, que con el tiempo fueron generando una actividad profesional a través de la pedagogía que conceptualiza y aplica los conocimientos referentes a la enseñanza.

8.5.2.1 Clasificación

Los modelos pedagógicos son muy importantes en el proceso de educación. Porque nos permite a los docentes realizar el proceso educativo de una manera muy eficiente.

Para comprender con mayor facilidad los modelos pedagógicos es conveniente clasificarlos.

Existe una variedad de modelos, pero los que tienen y han tenido mayor importancia en el campo educativo son: tradicional, constructivista, romántico, conductista, cognitivo.

En este apartado solo mencionaremos al constructivismo y socio crítico.

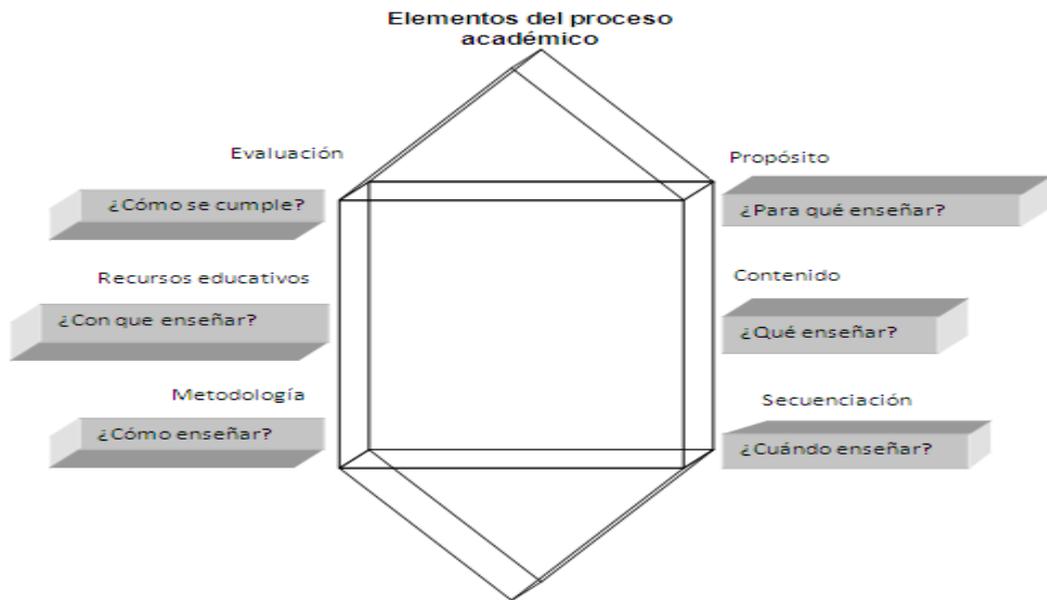
Constructivismo

Piaget, Vigotsky y Ausubel mantienen que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Socio crítico

Según Makarenko, Freined, Paulo Freire sostienen que este modelo pedagógico gira en torno al desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo en su contexto cultural y social. La relación maestro-estudiante está mediada por la interacción en la que los estudiantes aprenden de ellos mismos, según sus potencialidades, y de personas más expertas que ellos. El método varía de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada participante. Enfatiza en el trabajo productivo. Los contenidos tienen un sustento científico-técnico. El desarrollo es progresivo y secuencial pero impulsado por el aprendizaje sobre los problemas de la comunidad. Con este modelo se fortalece la cultura de la solidaridad como alternativa de desarrollo humano.

8.5.3 Gráfico N° 84 Elementos del proceso académico



Fuente: De Zubiría, J. (1995). Modelos pedagógicos. Ecuador, Susaeta
Elaborado por: Rocío Revelo

Según De Zubiría, J. (1995) en su texto Modelos pedagógicos, manifiesta que el docente debe tener muy en cuenta en el desarrollo del proceso educativo los elementos del proceso académico, cómo lo muestra el gráfico. Teniendo muy en claro, las funciones de cada uno de los componentes del currículo, el proceso pedagógico se desarrollará de manera efectiva.

8.6 ACTIVIDADES

La propuesta supone dos aspectos en relación a las actividades, la primera consiste en la organización y todos los trámites pertinentes para el desarrollo del proyecto. La segunda consiste en la ejecución del proyecto por parte del equipo ejecutor de la propuesta.

Primer aspecto: Organización del proyecto

ACTIVIDADES \ MESES	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Análisis de la propuesta elaborada en base a los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa José María Vélaz.	X	X								
2. Realizar todas las gestiones por escrito a las autoridades de la institución para ejecutar la propuesta.			X							
3. Organizar al equipo humano que elaborará el borrador del proyecto a ejecutar.				X						
4. Socializar el proyecto a la comunidad educativa.					X					
5. Planificación del cronograma para la realización del proyecto.						X				

Segundo aspecto: Ejecución del proyecto

ACTIVIDADES \ MESES	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Diagnóstico de necesidades de los docentes.							X			
2. Ejecución del proyecto.								X	X	
3. Presentación de resultados.										X

9. BIBLIOGRAFIA

- Arcos, C. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador calidad y equidad*. Quito: Crearimagen.
- Arellano, E. (2004). Investigación Científica, Loja, Cosmos, pp. 38-60
- Arnaz, J. (1991): *La planeación escolar*. México, Trillas, (2ª reimp.)
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación, México, Pearson Educación, pp. 54-47
- Castro, F. (2004) *Currículo y evaluación*. Chillán, Universidad del Bío Bío.
- Coll, C. (1986). Los niveles de concreción del diseño curricular, en Cuadernos de Pedagogía, pp.23-39.
- Cusicanqui, E. (2009). Modelos curriculares. Bolivia:
- Díaz, Á. (1985). *Didáctica y currículum*, Nuevomar, México
- Díaz, F. (2005). *currículo*. México, ILCE
- Díaz, F. (1997). *Diseño curricular II*. México: ILCE
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia:
- De Zubiría, J. (2007). *Modelos pedagógico*. Colombia, Recuperado de [.http://www.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-de-...](http://www.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-de-...) - 65k
- Del Mar, J. (2007). *Modelos Curriculares*, Lima, El comercio S.A.
- Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F. y Moreno, T. (2001). *Modelos didácticos y Enseñanza de las Ciencias*. Tenerife, Ed. Centro de la Cultura Popular Canaria
- Flores, R. (1994) *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*, Bogotá: McGraw Hill Pág. 154-161.
- Funciones del Currículo.(4 Ene 2011)
Recuperado de www.scribd.com/doc/52033259/12
- Hernández R. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Lerma, H.(2009) Metodología de la Investigación, Bogotá: Digiprint Editores,pp.29-41

- Márquez, E (2000). *Sociología de la educación* Fedupel, serie Azul, Caracas
- Martín, B.(2002). *Pedagogía y relación educativa*. México. Unam
- Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y(2011).Ecuador. Recuperado de www.cnna.gob.ec/politicas-publicas/plan-nacional-decenal-de-Proteccion-integral-a-la-ninez-y-adolescencia.html
- Paradigma de la Psicología Educativa.(9 Jul 2007) Recuperado de www.gestiopolis.com/.../paradigmas-de-la-psicologia-educativa.
- Pérez, G. (2006). *Teorías y modelos pedagógicos*, Colombia, Funlam.
- Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño*. Quito: Risper Graf C.A.
- Ramírez, R. (1950). *La enseñanza del civismo*. México: Edit. talleres gráficos de la nación.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid,
- Stenhouse, L. (1986). *Investigación y Desarrollo del Currículum*, Madrid, Morata
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*, Buenos Aires, Troquel, pp. 25-27

10.- ANEXOS

Anexo # 1

CERTIFICACIONES DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

Quito, 25 de agosto de 2011

Hna. Maribel Martínez

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JOSÉ MARÍA VÉLAZ"

Ciudad.

Luego de saludarla muy atentamente. Yo, **ELSA DEL ROCÍO REVELO RAMIREZ**, con C.I. 0702164377, Maestrante del Posgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted con el fin de solicitarle, me autorice para realizar la investigación en el centro de su acertada dirección del TEMA: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

La investigación de campo la realizaré en las fechas comprendidas del 12 al 30 de septiembre del año en curso, con autoridades, personal docente y estudiantes. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con carácter académico y de investigación.

Esperando una respuesta favorable a este pedido, me despido de usted.

Atentamente

Rocío Revelo

Recibido





Fe y Alegría®

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
ECUADOR

**UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MARÍA VELAZ"**

Quito, 06 de septiembre de 2011

Lcda. Rocio Revelo

Ciudad.

Luego de saludarla muy atentamente. En calidad de rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "José María Velaz" me dirijo a usted con el fin de comunicarle que autorizo a usted para realizar la investigación en el centro de mi dirección, del TEMA: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

De este particular han sido comunicadas las autoridades, personal docente y estudiantes, quienes están prestos para colaborar con su trabajo de campo.

Esperando que sea fructífero su trabajo en nuestra institución, me despido de usted.

Atentamente


Mna. Maribel Martínez

RECTORA





Fe y Alegría®

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
ECUADOR

**UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MARÍA VELAZ"**

Quito, 07 de octubre de 2011

Dra. Carmen Delia Sánchez León

COORDINADORA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA UTPL

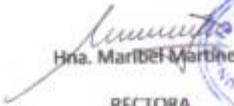
Presente

Luego de saludarla muy atentamente. En calidad de rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "José María Velaz" me dirijo a usted con el fin de comunicarle que la Lcda. **ELSA DEL ROCÍO REVELO RAMÍREZ** ha desarrollado la investigación en este centro educativo, del TEMA: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

La investigación de campo la realizó en las fechas comprendidas del 12 al 30 de septiembre del año en curso, con autoridades, personal docente y estudiantes.

Pongo a su consideración para los fines pertinentes., me despido de usted.

Atentamente


Hna. Maribel Martínez

RECTORA



ANEXO # 2

**ENCUESTA APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PROPORCIONADO POR LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS DE
PEDAGOGÍA**

En este cuestionario, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PROFESOR:

FECHA:.....

- Por favor, le solicitamos y agradecemos que dedique parte de su tiempo a responder esta INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.
- Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible.

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Fiscal ()

Fisco misional ()

Particular Laico ()

Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

Urbano ()

Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

Sexo M() F ()

Edad

25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () +50 años ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título de postgrado ()

Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente— Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEÍ)

1. ¿Conoce usted el PEÍ de su institución?

SI()NO()

2 Indique el modelo educativo — pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3 ¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio critico()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10 ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares

del centro educativo?

SI () NO ()

C PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas a empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? . ¿Por qué?

D RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

3 Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

4 ¿considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

5 La frecuencia con que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

6 ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

7 ¿Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO N°3

ENCUESTA APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PROPORCIONADO POR LA UNIVERSIDAD

TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS DE

PEDAGOGÍA

En este cuestionario, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:.....

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Por favor, le solicitamos y agradecemos que dedique parte de su tiempo a responder esta INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.
- Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible.

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()

(Por qué?)

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI() NO()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI() NO()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10 ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda()

Te remite al DOBE()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:
Llaman a tu padre/madre ()
Dialogan contigo ()
Te remiten directamente al DOBE ()
Te proponen trabajos extras ()
18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
SI () NO () ¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:
Cada mes ()
Cada trimestre ()
Cada quinquemestre ()
Cada semestre ()
Cuando tienes problemas personales ()
Cuando tienes problemas académicos ()
- 20 ¿Crees que tus maestro deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?
SI () NO ()
¿Por qué?

ANEXO Nº 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES:

Año de básica / bachillerato:
 Área curricular:
 Nombre del docente: Día:
 Hora de inicio: Hora de finalización:
 Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:

Proporcionar información

- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()

- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, Autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()

- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

ANEXONº5

**ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ**

**En este cuestionario, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN.**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE:

CARGO EN LA INSTITUCIÓN:

FECHA:.....

AUTORIDADES

1.- ¿En breves palabras que le puede transmitir a la comunidad estudiantil la importancia de una mejor educación?

2.- ¿Ser vicerrectora de La institución es gratificante?

3.- ¿Qué espacios u oportunidades de aprendizaje podrían implementar las instituciones educativas para fomentar el desarrollo académico de los estudiantes?

4.- ¿Por qué es la educación importante en el desarrollo de los jóvenes?

5.- Los planes educativos le dan la suficiente importancia a la educación para el desarrollo de los jóvenes?

6.- ¿Qué sugeriría usted para mejorar la calidad de la educación en el país?

7.- ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución emplea en el proceso educativo?

8.- ¿Considera innovadores los nuevos planteamientos que presenta el ministerio de educación con relación al nuevo bachillerato?

9.- ¿Cuáles cree que son los elementos y competencias esenciales que deben desarrollar los estudiantes al momento de culminar sus estudios secundarios?

¿Cree que es importante empezar a generar conciencia acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en jóvenes de primaria y bachillerato como herramienta para mejorar el aprendizaje y desarrollo a lo largo de su vida educativa?

ANEXO N° 6

Estudiantes de primero de bachillerato al momento de realizar la encuesta.





Estudiantes de tercero de bachillerato realizando la encuesta.







ANEXO N°7

MODELO DEL EXÁGONO PEDAGÓGICO

