



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa
“Fe y Alegría”, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, durante el año
2011-2012”**

*Tesis de grado previa a la
obtención del título de
magíster en pedagogía*

AUTORA: Lic. Narcisa Jesús Santos.

DIRECTOR: Mgs. Carlos Enrique Guarderas Valverde

CENTRO REGIONAL CUENCA

2012

CERTIFICACIÓN.

Mg.

Carlos Enrique Guarderas Valverde

DIRECTOR DE TESIS.

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante NARCISA JESÚS SANTOS, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Carlos Enrique Guarderas Valverde
DIRECTOR DE TESIS

Loja, febrero del 2012.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Narcisa Jesús Santos 0103812301, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Carlos Enrique Guarderas Valverde 170624883-6 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 23 días del mes de febrero del año dos mil doce.

.....
Mgs. Carlos Guarderas Valverde.

C. I. 170624883-6

DIRECTOR DE TESIS

.....
Narcisa Jesús Santos.

C. I. 010381230-1

AUTORA

AUTORÍA

Yo, NARCISA JESÚS SANTOS, como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f-----

Narcisa Jesús Santos

C.I. 0103812301

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por iluminarme y guiarme cada momento de la vida, y la oportunidad que me da para aprender cada día algo mejor y alcanzar con éxito mi propósito.

Agradezco a mis hijos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja y al Mg.Carlos Guarderas, por su voluntad y apoyo de guiarnos acertadamente, para que esta tesis se hiciera realidad y poder alcanzar los logros planteados.

Narcisa Santos
C.I. 0103812301.

DEDICATORIA

Lo más hermoso de la vida es el sentimiento puro y sincero que transmitimos a las personas que nos rodea. A mis hijos Miguel y Carolina.

Por ser el sentimiento más puro e importante en mi vida y sobresalir con éxito el camino emprendido.

Narcisa Santos

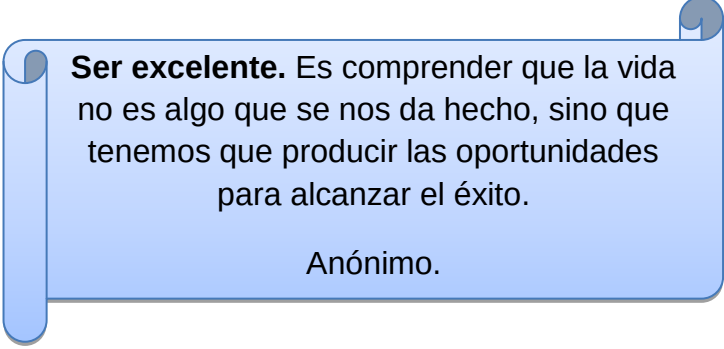
C.I. 0103812301

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN	9
3. MARCO TEÓRICO	13
Capítulo 1. La Pedagogía	13
1.1. Concepciones	14
1.1.1. Modelo Pedagógico Tradicional	17
1.2.2. Modelo Pedagógico Romántico (Experiencial o Naturalista).	18
1.2.3. Modelo Pedagógico Conductista	18
1.2.4. La perspectiva pedagógica cognitiva (Constructivista).	19
1.2.5. Modelo pedagógico Social-Cognitivo	22
1.2. Modelos Didácticos	24
Modelos Didácticos con Pizarra Digital Interactiva (PDI)	27
1.3.1 Identificar los paradigmas psicológicos del proceso enseñanza - aprendizaje.	29
1.2.1. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)	35
Capítulo II.	41
2. El Currículo	41
1.1. Definiciones, funciones, importancia	41
1.2. Modelos Curriculares	43
1.2.1. Modelos curriculares exitosos	46
1.2.2. Tendencias curriculares	47
Capítulo III	52
3. Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el Siglo XXI)	52
4.1. Buenas Prácticas Pedagógicas	53
4.2. Políticas Educativas Ecuatorianas	57
4.3. Transformación educativa ecuatoriana	59

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
5.1. DISCUSIÓN	115
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
5.2. PROPUESTA	118
5.2.1. TEMA: Capacitación a docentes y estudiantes en la elaboración del PEI del Centro Educativo Fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca para mejorar la calidad de la educación.	118
5.2.2. INTRODUCCIÓN	118
5.3.3. JUSTIFICACIÓN	118
5.3.4. OBJETIVOS	119
5.3.6. SUSTENTO TEÓRICO	119
6. BIBLIOGRAFÍA	129
7. ANEXOS	132
Anexo 1. Encuesta a maestros	132
Anexo 2. ENCUESTA A ESTUDIANTES	138
Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	141
Anexo 4. Entrevista a la Directora	144
Anexo 5. FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA”	144
Anexo 7. BIENVENIDOS AL MUNDO DEL PEI	153
Anexo 8. Oficios enviados	160

1. RESUMEN



Ser excelente. Es comprender que la vida no es algo que se nos da hecho, sino que tenemos que producir las oportunidades para alcanzar el éxito.

Anónimo.

El desarrollo de un país está directamente relacionado con la calidad de la educación, el componente más importante es el docente efectivo, para lograr el mejor desempeño de los escolares. Con la finalidad de conocer la práctica de los docentes se realizó la investigación **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2011 – 2012”**.

El trabajo se desarrolló con la guía de la UTPL, los conocimientos adquiridos más la práctica docente del maestrante, el apoyo del personal de la unidad educativa. Los instrumentos utilizados fueron encuesta, entrevista, ficha de observación para obtener información valiosa sobre las prácticas pedagógicas y curriculares.

Analizando los resultados se concluye que los docentes de la institución no tienen conocimientos claros de los modelos pedagógicos que persigue el plantel y los estudiantes desconocen el Proyecto Educativo Institucional.

Como solución a esta problemática se propone el programa de mejoramiento para capacitar a los docentes, estudiantes en la elaboración del PEI del Centro Educativo investigado para mejorar la calidad de la educación.

INTRODUCCIÓN

“La búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio del conocimiento científico y tecnológico son fines de la educación superior, que se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país.”

Ley de Educación Superior del Ecuador

La presente investigación pretende indagar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca. Considerando que el desarrollo y el progreso de los pueblos están directamente relacionados con la calidad de la educación. Todos hablan de la crisis en la educación, la dependencia cada día mayor de la políticas económicas neoliberales, de la globalización y de la cantidad de información disponible distorsionan la realidad entre lo individual y lo colectivo, entre lo social o económico y entre lo público y privado; circunstancia que hace que las personas sean tratadas como consumidores que al mismo tiempo necesitan que sea un buen productor por lo tanto el rendimiento de los estudiantes se debe a varios factores que influyen de manera positiva y negativa como son: los modelos pedagógicos que el educador aplica en el momento de impartir sus clases con los estudiantes, la planificación curricular que utiliza a diario, las estrategias que utiliza para el desarrollo de sus clases conjuntamente con los estudiantes y con el modelo pedagógico que identifica su práctica docente, y la afectividad entre maestro y estudiante. Así los modelos pedagógicos sirven como indicadores de como los docentes perciben, interaccionan y responden sus ambientes de aprendizaje (KEFFE, 1988) tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante resulta especialmente interesante porque nos ofrece una verdadera pedagogía y un aprendizaje significativo.

Principalmente en la Educación, una de las políticas del Plan Decenal es mejorar la calidad de la educación y en cumplimiento a esta política, se han diseñado diversas destrezas, una de ellas es la actualización y fortalecimiento curricular de la

educación básica y bachillerato, como complemento de esta estrategia se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes en espera de buenos frutos. En los últimos años el Ecuador ha estado inmerso en varios cambios, centrados.

Debemos considerar que el maestro desempeña un rol protagónico para que exista la calidad de la educación, por ello es importante conocer como es su relación con los estudiantes, compañeros, directivos, padres de familia y el trabajo que realizan dentro de las aulas de clase analizando si se relaciona, con los modelos pedagógicos propuestos por la institución y que deben constar en el proyecto educativo institucional.

En el transcurso de la investigación se alcanzaron los objetivos trazados, después de tabular los datos de la encuesta se pudo apreciar los modelos pedagógicos que los docentes utilizan en el campo educativo y su manera de trabajar en el aula.

Se logro identificar los fundamentos teóricos en los que los docentes basan para realizar su práctica docente y la relación que tienen con los estudiantes y lo utilizan diariamente para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La construcción de este trabajo fue realizable porque se contó con los elementos teóricos e instrumentos básicos, fuentes bibliográficas, la investigación de campo, el asesoramiento del director de la tesis, para lograr los objetivos planteados y colaborar de alguna manera en la búsqueda de soluciones educativas a los problemas detectados. Los miembros de este centro educativo, serán los beneficiarios directos. De todas maneras me pareció interesante este trabajo, que permitió evidenciar la realidad de la práctica pedagógica y curricular, mediante el análisis de resultados obtenidos y la observación de clase la entrevista ala directora y la ficha de observación se pudo ver que los docentes trabajan con estrategia creativas, dinámicas flexibles abiertos al dialogo y a la comunicación entre estudiantes y docentes que existe una afectividad y empatía entre estudiantes pero les falta más comunicación entre docentes y estudiantes porque algunos desconocen el Proyecto Educativo Institucional documento que todo establecimiento debe tener y estar al alcance de todos y ser consensuados todos quienes conforman la comunidad educativa por tal motivo me propuse diseñar una propuesta que ayudar a todos a enriquecer el dialogo y a una buena comunicación que es la capacitación a los docentes, estudiantes y padres de familia en la elaboración del

Proyecto Educativo Institucional del centro educativo Fisco misional “Fe y Alegría para mejorar la calidad de la educación.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. La Pedagogía

Para definir a la pedagogía, encontramos algunos autores que incluyen varias definiciones de ella, así, la mayoría concluye afirmando que la pedagogía es una disciplina que se ocupa de la educación.

Luis Arturo Lemus, en su obra Pedagogía, temas fundamentales, incluye algunas definiciones, que se encuentran en la misma visión de la que se incluyó en el párrafo anterior y dice “Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación” Desde esta definición se puede aclarar que es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Otra definición es que la Pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

Etimológicamente, la palabra pedagogía proviene de dos voces griegas: Paidos, que significa niño, y, agein, que significa guiar. Desde la etimología tenemos una problemática toda vez que pedagogía significaría guiar o conducir al niño, pero, la pedagogía posee un sentido más amplio, porque la educación no corresponde únicamente a la etapa de la niñez, sino que en la actualidad abarca todas las etapas evolutivas del ser humano.

De acuerdo a las definiciones incluidas sobre educación y pedagogía, conviene incluir algunas diferencias entre estos dos términos:

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
• Es la acción de educar. • La educación es anterior a la pedagogía • Es una actividad práctica. • Realiza el hecho educativo. • Sin educación no habría pedagogía. • La educación es científica, sistemática.	• Disciplina que estudia el hecho educativo. • Conjunto de normas, principios metodológicos. • Es una actividad teórica. • Especula, explica el hecho educativo. • La pedagogía ayuda a que la educación posea significación científica.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual

intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Pedagogía como ciencia	Pedagogía como técnica
• Estudia las leyes e investigaciones.	• Facilita los recursos didácticos como pedagogía de la didáctica.
• Estudia los efectos que se produce como ciencia.	• La pedagogía como didáctica trabaja más en los aprendizajes curriculares.
• La pedagogía como ciencia se encarga de la comparaciones y efectos de la ciencia en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las investigación.	• La pedagogía como la técnica de la didáctica se encarga de las dificultades de los aprendizajes y busca soluciones en beneficio de los estudiantes formando verdaderos maestros pedagogos.

1.1. Concepciones

En los inicios de siglo XIX al término pedagogía se utilizó para referirse a los contenidos que estaban vinculados con aspectos educativos.

La pedagogía era el saber concreto y relacionado con la educación, y se la denominó pedagogía general.

A inicios de siglo XX se presenta una división de ese todo y se da por aspectos de carácter metodológico, lo que afecta a los métodos de estudiar y analizar a la educación y por la aplicación del método experimental aparece la pedagogía experimental, esto para poder aplicar el método científico en el saber educativo; se orienta hacia ¿Cómo investigar en educación?

En los años 30 la pedagogía sufre su segunda división, pero orientada a determinar que contenidos forman parte de la propia pedagogía.

Lo que se ha dicho de la pedagogía con el transcurso del tiempo ha variado, cada autor concibe este término con ideas distintas, algunos comparten puntos de vista, opiniones y visiones, otros más debaten por no estar de acuerdo, en este ensayo

veremos el significado que algunos autores le dan a la pedagogía, a la educación y sus respectivas definiciones reconociendo y respetando las posturas de cada quien y tomando en cuenta los conceptos que cada uno integra al conjunto de conocimientos, de educación, de ciencias, de arte etcétera, que juntos conforman una definición más amplia de “pedagogía”.

Concepto del autor	Aporte del autor	Aporte personal.
(Nenna), La pedagogía es una forma de vida	La pedagogía es lo único que puede cambiar el mundo.	Es un arte que todo educador lo aplica en la enseñanza-aprendizaje para que el estudiante lo comprenda de la mejor manera.
(Francisco Larroyo), Es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad.	.Esta transmisión puede o no ser intencional, por lo que adopta diversas modalidades, en el campo pedagógico es necesario distinguir. La educación formal, no formal e informal.	Son los procesos de aprendizaje que todo ser humano vive en sus actividades diarias y lo incorpora en la sociedad mediante una serie de habilidades y estrategias y su aplicación con la práctica en valores en bien de la sociedad.
(Jaime Rodríguez Mendoza) Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance.	Son experiencias que nos brinda la naturaleza los laboratorios y los avances tecnológicos, la escuela, el arte y el lenguaje hablado escrito y corporal.	La pedagogía busca soluciones educativas que beneficien a la niñez y la transformen en una realidad verdaderamente humana para un buen vivir.

FUENTE: Camino a la Educación con Excelencia y Positivismo (2010)

Modelos pedagógicos

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que se puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Aunque en el fondo siempre se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda pedagogía, los cinco criterios de elegibilidad que permiten distinguir una teoría pedagógica, de otra que no lo es son (FLÓREZ, 2005):

- a. Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.
- b. Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
- c. Describir el tipo de las experiencias educativas que se privilegian para afianzar en impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- d. Describir las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
- e. Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Toda teoría pedagógica desarrolla estos cinco parámetros o criterios de elegibilidad de manera coherente y sistemática, como respuesta a las cinco preguntas esenciales que se han formulado los pedagogos de todos los tiempos: ¿En qué sentido se humaniza un individuo?, ¿cómo se desarrolla este proceso de humanización?, ¿con qué experiencias?, ¿con qué técnicas y métodos?, y ¿cómo se regula la interacción maestro-alumno? Comprendido esto se está en capacidad de distinguir una teoría pedagógica de una psicología, sociológica, lingüística, o de la comunicación; aunque estas últimas se ocupan en ocasiones de fenómenos educativos o de aprendizaje, ellos no las hacen pedagógicas, pues la esencia del hecho educativo es la interacción simultánea de los cinco parámetros citados.

Los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea (FLÓREZ, 2005) y las formas y técnicas de evaluación educativa que de ellas se derivan, se describen a continuación.

1.1.1. Modelo Pedagógico Tradicional

En su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

El método básico de aprendizaje es el academicista verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. Hay que destacar que en la enseñanza tradicional la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir repite el curso o es promovido al siguiente es decir una evaluación final o sumativa.

En la enseñanza tradicional **la evaluación** es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno, repeticiones memorísticas; hay que aclarar que en este modelo tradicional de enseñanza, los alumnos aprenden no por mérito de su profesor, sino, a veces, a pesar del profesor.

El texto escolar, guía obligatoria de la materia, despliega los contenidos necesarios para el desarrollo de la materia, a la manera de una exposición magistral. Se trata de una exposición convencional completa y lineal de la temática de la materia, de los conocimientos básicos ya producidos y definidos, que sólo esperan se asimilados por el alumno.

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permite márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salga del marco general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real, sin que las instituciones sepan ni se preocupen, pues en ellas muchos de sus supuestos teóricos son implícitos, o permanecen escritos como declaraciones formales, abstractas y generales.

1.2.2. Modelo Pedagógico Romántico (Experiencial o Naturalista).

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del estudiante.

A diferencia del modelo tradicional, en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del estudiante en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.,

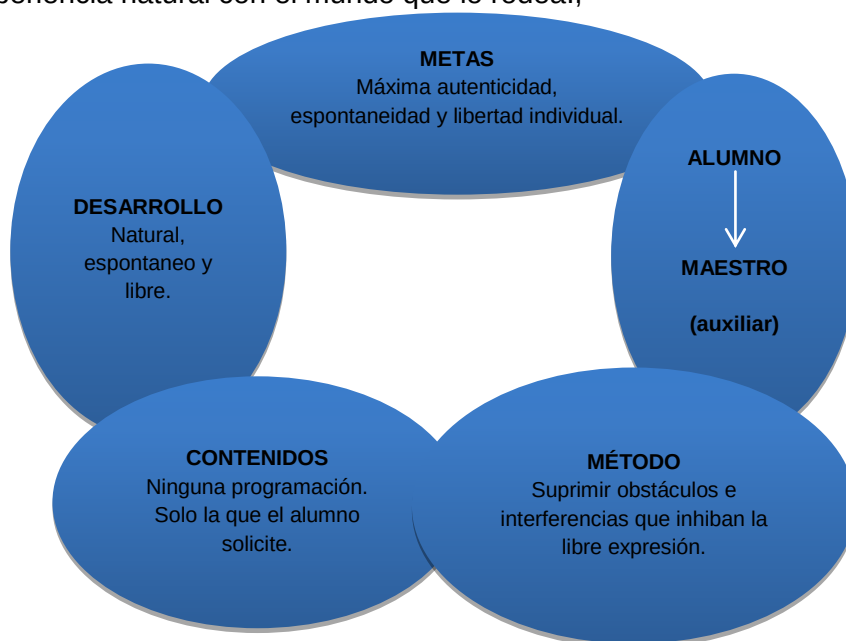


Figura 1. Modelo Romántico.

Fuente: (FLÓREZ, 2005)

1.2.3. Modelo Pedagógico Conductista

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la Fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento metódico de la conducta productiva de los individuos. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utilizaba la tecnología educativa.

- El alumno en este enfoque no es un espectador pasivo, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizaje técnico y práctico, que no pueden menospreciar.

- El reforzamiento, desde Thorndike, es una adquisición de la psicología educativa que puede alcanzar altos niveles de sutileza y de variedad, pero cuando hay que afianzar el aprendizaje en un factor de motivación externa no descartable.
- La generalización y la transferencia del aprendizaje pueden incrementarse en la medida en que se varíen los contextos de aplicación.
- La asociación e interrelación de los aprendizajes, afianza el cambio educativo deseado, tanto más si se realiza de forma jerárquica, como lo recomendó GAGNE, 1971. El aprendizaje de conceptos y de principios y la solución de problemas.
- La enseñanza individualizada es una ganancia importante de esta perspectiva que permite a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.
- La crítica que no ha podido desvirtuarse es la que señala la poca participación del alumno y del maestro en el diseño de la enseñanza conductista, mantiene la imprecisión de que se trata de una imposición exterior en la que los protagonistas son objeto de entrenamiento.

1.2.4. La perspectiva pedagógica cognitiva (Constructivista).

En esta perspectiva se pueden diferenciar cuatro corrientes:

Modelo Constructivista. Establece que la meta educativa es que cada individuo acceda progresivamente y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no es que el estudiante aprenda a leer y escribir, siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, reflexionar. Dewey, Piaget y Kohlbergson inspiradores de este modelo.



Fuente: (FLÓREZ, 2005)

El modelo cognitivo la experiencia vital de alumno es muy importante dentro de este enfoque, pero ella tiene una finalidad: contribuir al desarrollo, abrirse a experiencias superiores.

Una segunda corriente del enfoque cognitivo se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ella un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual de alumno y enseñarle como un aprendiz de científico.

J. Bruner (1973) es el iniciador de este enfoque optimista que asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los estudiantes si les enseña bien y se les traduce a su lenguaje, facilitando que los estudiantes entiendan por sí mismo.

El objetivo de la evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia la final del proceso.

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen relacionando el tema con su experiencia y saber anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y

aplicar el nuevo concepto, que los alumno formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas (Novak, 1988), para que el aprendizaje sea significativo.

Tercera corriente cognitiva orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido científico o no, donde se desarrollan.

Por ejemplo, Hilda Taba (1967) propone que la enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias de actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor.

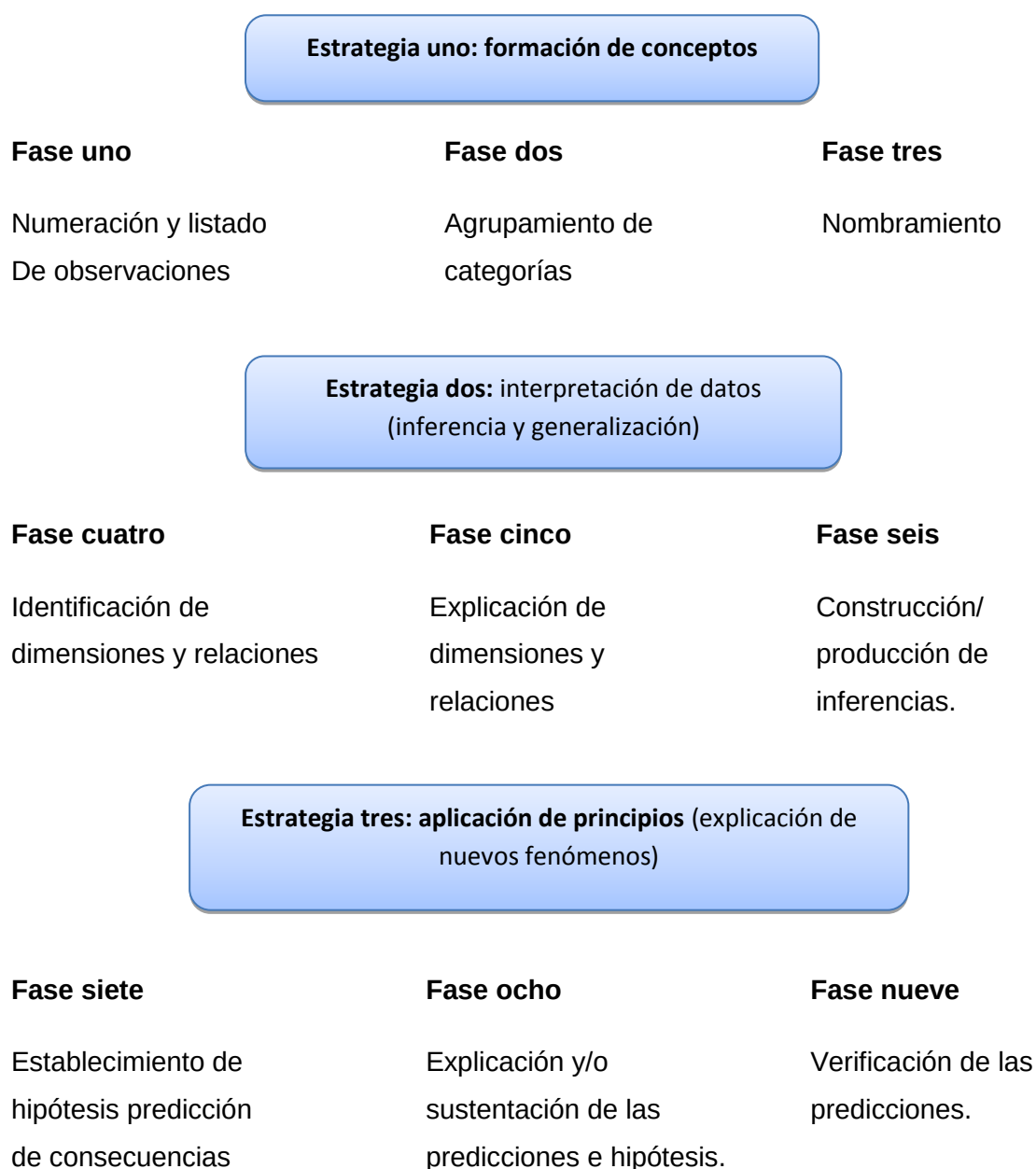


Figura 3. Estrategia pedagógica derivada del modelo inductivo (Hilda Taba, 2005)

Cuarta corriente social-cognitiva. Se basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y ético colectivo y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctico. A diferencia de los pedagogos conductistas, los cognitivos empeñan su enseñanza a lograr que los estudiantes aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales, porque entender es pensar y pensar en construir sentido, por ello, a los pedagogos cognitivos también se les denomina constructivistas.

1.2.5. Modelo pedagógico Social-Cognitivo

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes.

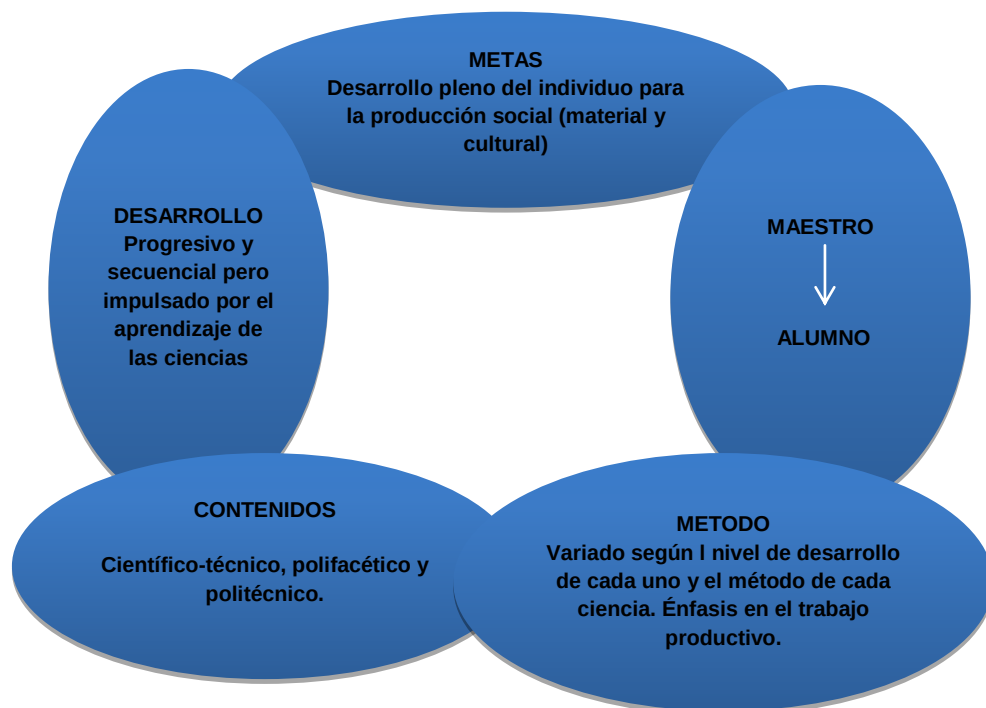


Figura 4. Modelo Social.

Fuente: (FLÓREZ, 2005).

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y soluciones problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios:

Los requisitos que debe cumplir esta pedagogía social son:

- a) Los retos y problemas a estudiar son tomado de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.
- b) El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral.
- c) Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción no para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia generalmente ocultos pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los participantes sean estudiantes o no de las escuela, estas invitados y comprometidos a explicar su opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada y su peso en la discusión no la de autoridad alguna, sino la fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aun en contra de la razones académicas del profesor o del libro de texto.
- d) En cuanto a la evaluación de este modelo social es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del estudiante con aquellos que son más expertos que él. Es Vygotsky quien ha definido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el estudiante logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

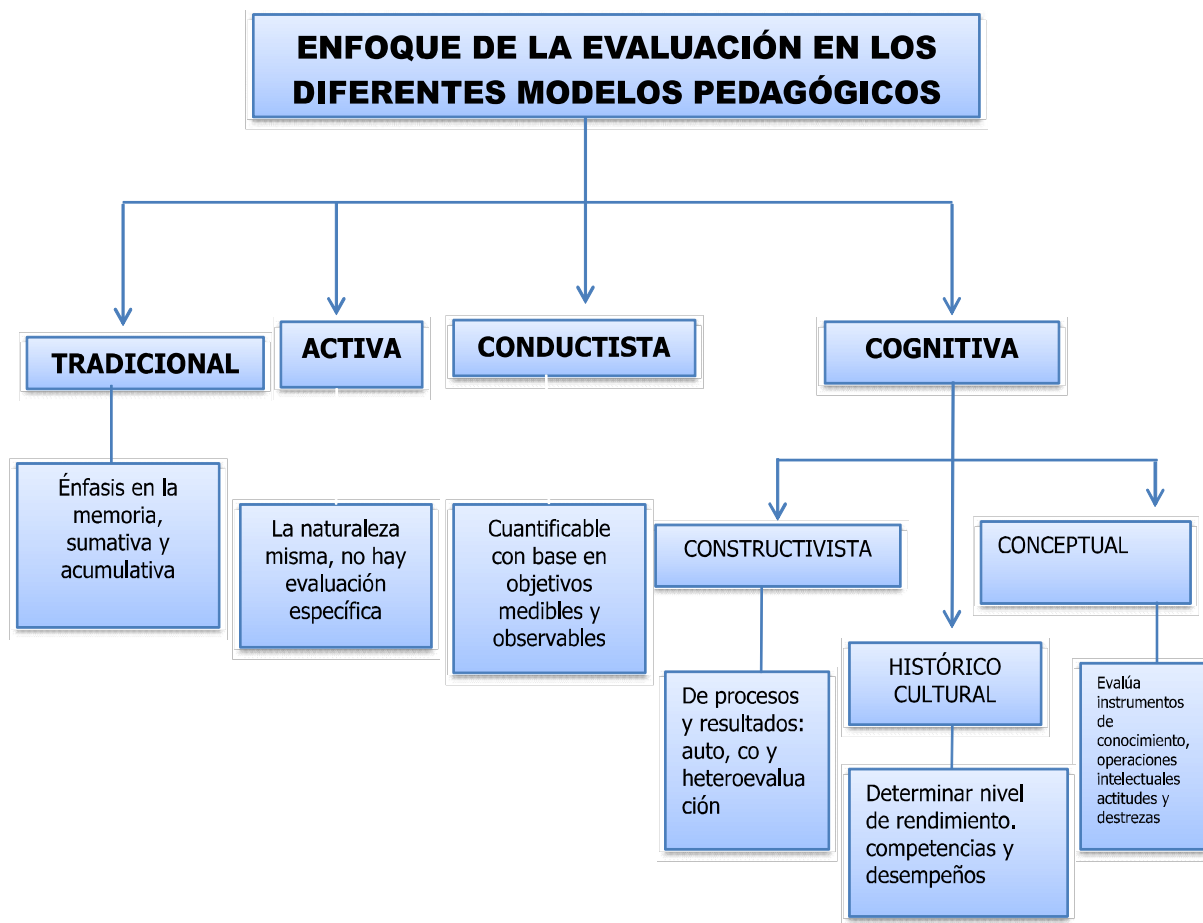


Figura 5.

Fuente: Camino a una Evaluación Docente con Excelencia y Positivismo

1.2. Modelos Didácticos

Definición de modelo didáctico. Es una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se ha hecho de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos separadas, por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupo innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas.

El sistema educativo vigente según Capel, en una sociedad democrática debería haber un consenso sobre lo que se ha de enseñar, y es imaginable que en algún momento no serán ya necesarios esos proyectos alternativos dado que vivimos en un régimen democrático, donde las estructuras deben ante todo reforzarse y consolidarse y en todo caso reformarse, pero no amenazarse ni cambiarse.

Dimensiones Analizadas	Modelos Didáctico Tradicional	Modelo Didáctico Tecnológico	Modelo Didáctico Espontaneista	Modelo Didáctico Alternativo (Modelo de investigación en la escuela)
Para qué enseñar	*Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. *Observación por los contenidos.	*Proporcionar una formación moderna y eficaz. *Los objetivos se sigue una programación detallada.	*Educar al estudiante imbuyéndolo de la realidad inmediata. *Importancia del factor ideológico	*Enriquecimiento progresivo del conocimiento del estudiante hacia los modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. *Dar importancia a la opción educativa que se tome.
Qué enseñar	*Síntesis del saber disciplinar. *Predominio de las informaciones de carácter conceptual.	*Saberes disciplinares actualizados. *Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los educadores. *Importancia de lo conceptual.	*Contenidos de acuerdo a la realidad inmediata. *Importancia de las destrezas y actitudes de los estudiantes.	*Conocimiento escolar que integre diversos referentes disciplinares, cotidianos, problemática, social, ambiental y conocimiento metadisciplinar. *Aproximación al conocimiento escolar deseable.
Ideas e intereses de los estudiantes	*No se toma en cuenta los intereses ni las ideas de los estudiantes.	*A veces se tiene en cuenta las ideas de los estudiantes considerándolas como “errores” que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.	*Se tiene en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos.	*Se tiene en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

Cómo enseñar	*Metodología basada en la transmisión del profesor. *Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de textos y ejercicios de repasos. *El estudiante escucha, estudia y reproduce los exámenes los contenidos transmitidos. *El papel del profesor consiste en explicar lo temas y mantener el orden en la clase.	*Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas. *Actividades combinadas en exposición y las practicas frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido y en ocasiones descubrimiento espontaneo. *El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase.	*Metodología basada en el descubrimiento espontaneo por parte del estudiante. *Realización de actividades múltiples por el estudiante. * El estudiante es protagonista de grandes actividades. *El papel del profesor-coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.	*Metodología basada en la instigación por parte del estudiante. *Trabajos realizados por los estudiantes con secuencias de actividades relativas. *El estudiante se convierte en constructor y reconstructor de su conocimiento. *Papel activo del profesor como coordinador del profesor y como investigador en el aula.
----------------------------	--	---	--	---

Evaluación	*Centrada en “recordar” los contenidos transmitidos. *Se centra en el producto realizada mediante exámenes.	*Centrada en la medición detallada de los aprendizajes. *Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos, inicial y final.	*Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. *Atiende a los procesos. *Realiza la observación directa y el análisis de trabajo de los estudiantes sobre todo de grupos.	*Centrada en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los estudiantes, de la actuación del profesor y el desarrollo de proyectos. *Atiende de manera sistemática a los procesos a partir de las conclusiones que se van obteniendo. *Observaciones diversas por parte del profesor.
-------------------	--	---	--	---

Fuente: Camino a una Evaluación Docente con excelencia y positivismo (2010)

Modelos Didácticos con Pizarra Digital Interactiva (PDI)

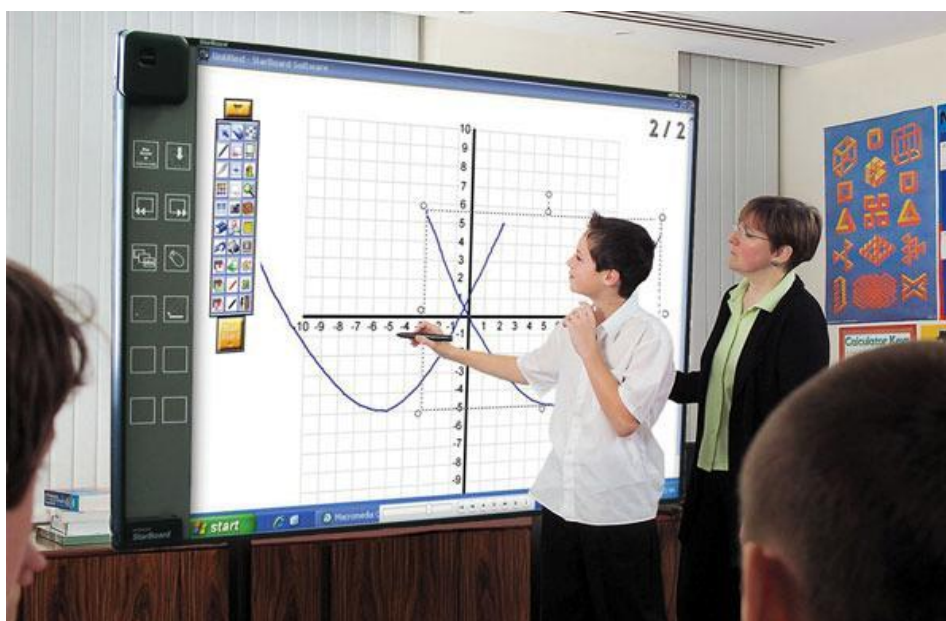


Fig. 6. Pizarra digital interactiva. (<http://lapizarradigital.es>)

Modelos Didácticos: Explicaciones a sus estudiantes. Los educadores explican a sus estudiantes mediante el apoyo de páginas web y otros recursos digitales como imágenes, simulaciones, videos, noticias de la prensa, presentaciones, cuentos, juegos, videos, materiales e incluso programas de televisión.

Modelo Didáctico: Motivación de una actividad.

El docente inicia el desarrollo de una actividad motivando a sus estudiantes a ejecutarla ya sea producto del planteamiento de un problema, inicio de una investigación a partir de una exposición de un video, animación para que los estudiantes tengan curiosidad y entusiasmo por desarrollar una actividad específica.

Modelo Didáctico: Promover la discusión.

El educador realiza el análisis de situaciones y problemas que motiven en el estudiante la discusión.

Modelo Didáctico: Revisión de las estrategias y desarrollo de actividades.

Un uso fundamental de la PDI, es la posibilidad de evaluar el desarrollo de las actividades que realizan los estudiantes. Es en este sentido, que la situación de colaboración entre estudiantes que posibilita la pizarra, aportará información al docente para rectificar, aclarar y/o reforzar las estrategias y actividades que articulan los alumnos en el desarrollo de una tarea.

Modelo Didáctico: Recurso para el estudiante.

Como recurso interactivo: Presentaciones de sus trabajos. Evaluación personal Como recurso meta cognitivo. Capacidad de grabar las acciones que realizan los usuarios en la pizarra, en este sentido, se ofrece la oportunidad de revisar y analizar el proceder de uno o más alumnos ante una determinada situación. Este análisis reflexivo, permite desarrollar en los estudiantes “estados conscientes” de su actuar, lo que puede traducirse en análisis más profundos de conceptos y estrategias de resolución ante una situación problemática.

Resumen de las propuestas didácticas con las TIC's.

- El profesor explica y hace preguntar con la PD; los estudiantes ilustran estas explicaciones. La caja sabía.
- Los estudiantes presentan sus trabajos con la PD; repaso general de la asignatura.
- Realización de ejercicios entre todos.
- Corrección colectiva de ejercicios.
- Escribir y dibujar en la pizarra recuperable.
- Comunicaciones en online video chat.
- El rincón del ordenador, buscar información en revistas periódicos.

1.3.1 Identificar los paradigmas psicológicos del proceso enseñanza - aprendizaje.

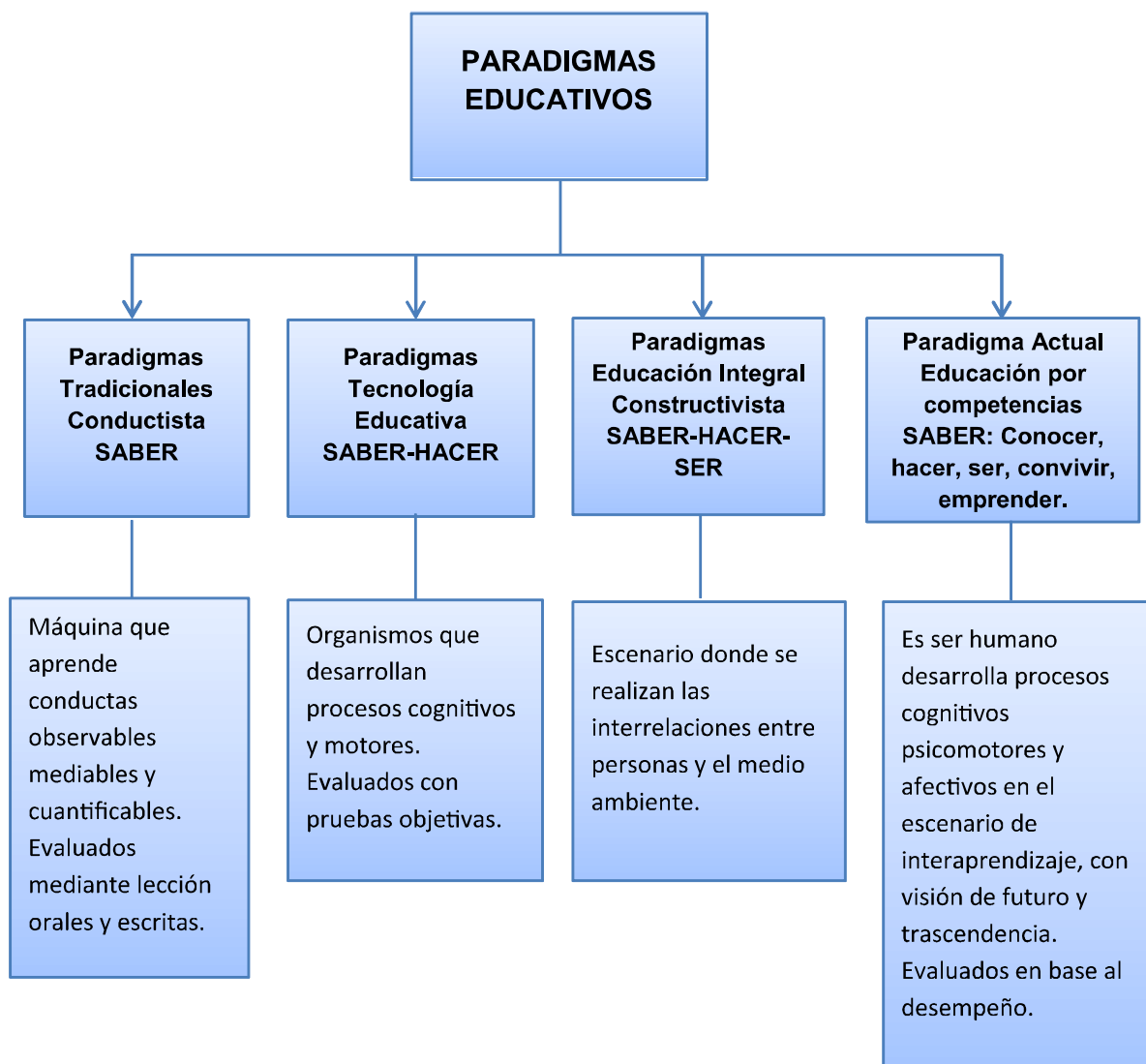


Figura 7. Paradigmas educativos.

En el último siglo, los teóricos del discurso pedagógico y los psicólogos de la educación no han llegado a un acuerdo general, en cuanto a la forma en la cual el sujeto aprende y cuál es la mejor manera de lograr el aprendizaje de dicho sujeto. Podríamos afirmar que la educación está en crisis (en términos de Kuhn), nos encontramos en una “competencia” de paradigmas pedagógicos que intentan instituirse como El Nuevo Paradigma de la Educación. Por otra parte también podemos afirmar que las teorías pedagógicas contemporáneas apuntan hacia un enfoque particular denominado Paradigma Social-Cognitivo o Socio cognitivo.

Un nuevo paradigma, el socio cognitivo o constructivista, con mayor poder explicativo trato de abrirse camino y su presencia es evidente en muchos aspectos de la Reforma Curricular Consensuada y en otras Reformas Educativas Iberoamericanas.

Un paradigma educativo se impone cuando tiene más éxito y aceptación que su competidor, debido a su amplio y argumentado poder explicativo.

Cuando nace la Reforma Curricular Consensuada la educación se encontraba en una crisis de paradigma debido a que el paradigma conductista, centrado en la enseñanza (vigente todavía) se confrontó con un paradigma nuevo (socio-constructivista), centrado en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Según Barker, los paradigmas son un conjunto de reglas o disposiciones, escritos o que establecen o definen límites, e indican cómo comportarse dentro de los límites para tener éxito. Dentro de este marco conceptual, las Instituciones Educativas, poseen un sin número de reglas y disposiciones: principios fundacionales, ideario, reglamento interno, reglamento de disciplina, reglamento de deportes, etc. Que establecen límites y marcas pautas pero en ciertos casos algunas de esas reglas que pasan a ser tradición institucional se vuelven obsoletas y se transforman en verdaderos “corsé” que asfixian a padres, alumnos, docentes. Sin embargo algunas instituciones han quedado atrapadas en su antiguo paradigma por ejemplo, a principios de siglo la educación escolar contemplaba al castigo corporal como base de la disciplina: la letra con sangre entra y mandar al alumno al rincón del aula arrodillado sobre granos de maíz era una práctica tan común como la vara del maestro sobre la punta de los dedos juntos.

Características de los Paradigmas

Según Barker afirma que para poder ingresar al siglo XXI toda organización con o sin ánimo de lucro debe cumplir tres requisitos claves:

- a. Anticipación.-** Ser productivo en lugar de reactivo.
- b. Innovación.-** Ser creativo. La creatividad es un requisito del docente y la innovación en lo procedimental va a generar cambio en lo actitudinal.
- c. Excelencia.-** Ser obsesivo por la calidad. Tomar en cuenta la satisfacción del cliente, padres y estudiantes y superar sus expectativas.

Paradigma de la educación integral: basado: el Saber, el Hacer el Ser



Figura 8. Paradigma de la educación integral.

Fuente: Folleto (2009).Fundamentos pedagógicos y habilidades didácticas.

La educación integral es una posición compartida, enriquecida y fundamentada por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellos se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Brunner (1960) y aun cuando ninguno de ellos se denominó como parte de la educación integral sus ideas y propuestas claramente ilustran la ideas de esta corriente la cual sirvió de fundamento para la elaboración de la reforma curricular consensuada.

Paradigma de la educación integral

La educación integral sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo (saber), desarrolla habilidades-destrezas (hacer) y se apropia de nuevas conductas (ser) lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Concepciones del alumno y maestro

En este proceso de aprendizaje, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Se habla del aprender a aprender.

Es el estudiante quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros.

Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de los teóricos hacia ámbitos prácticos, situados en contexto reales.

Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Paradigma histórico-social: basado en el saber-hacer-social

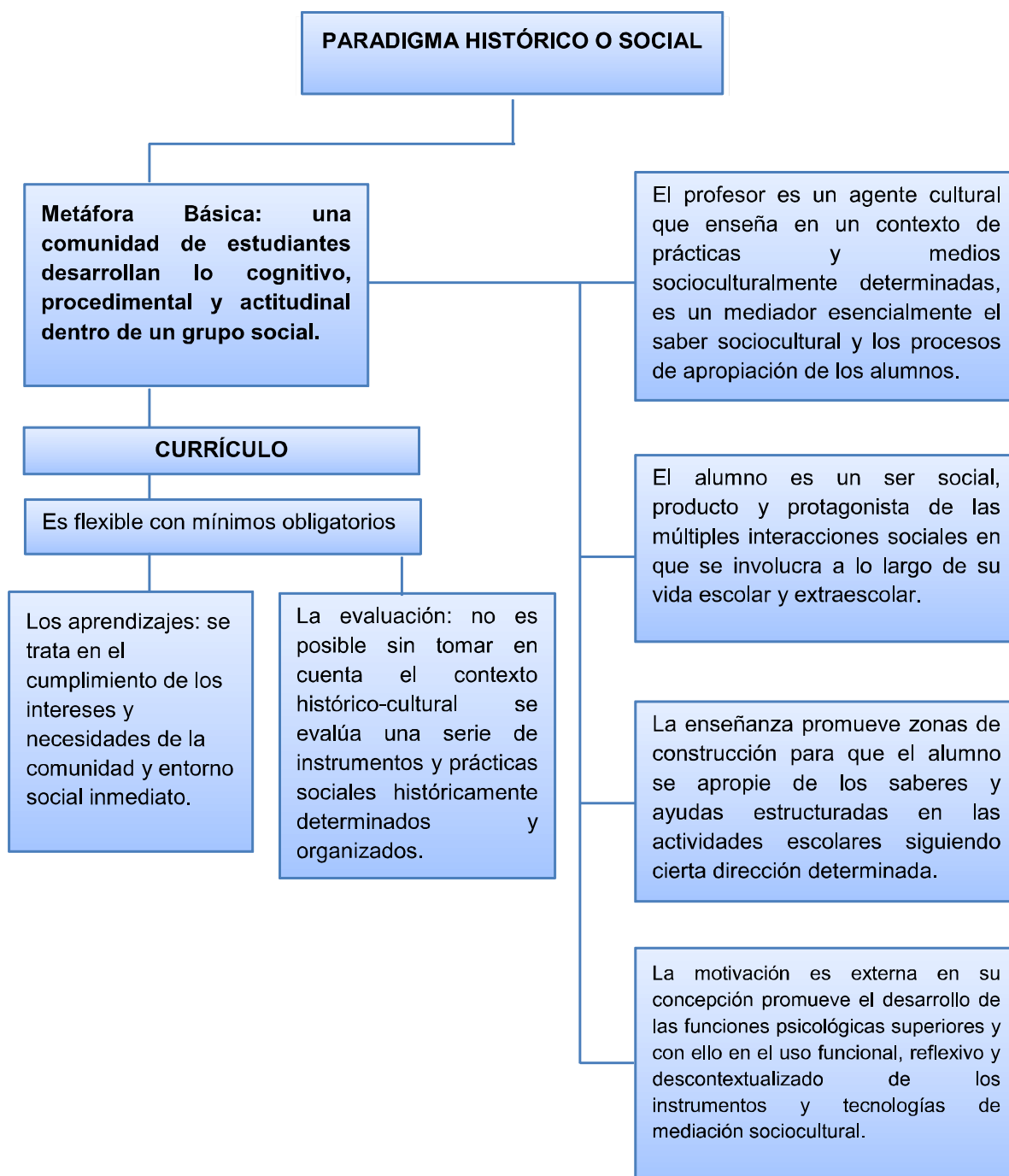


Figura 9. Paradigma histórico o social.

Fuente: Folleto (2009). Fundamentos pedagógicos y habilidades didácticas.

Origen y fundamentos:

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vygotsky desarrolla estas ideas hace varios años es sólo hasta una cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para Vygotsky la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimientos y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Gran parte de las propuestas educativas de las que estamos hablando girar en torno al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al tema de la mediación.

Vygotsky define la ZDP como la distancia entre el nivel real desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Concepción del estudiante

El estudiante construye los saberes entre mezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso.

Concepción del maestro

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los estudiantes, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La educación formal debe estar dirigida en su diseño y es su concepción a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos físicos y psicológicos.

1.2.1. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

MODELOS PERSPECTIVA	TRADICIONAL	NATURALISTA O ROMÁNTICO	CONDUCTISTA	CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVO
SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	Formado el carácter a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica – religiosa, medieval.	Formación del interior del estudiante, convirtiéndose en el eje de la educación.	El moldeamiento metódico de la conducta productiva de los individuos	Un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación, los aprendizajes, acompañado del desarrollo de su inteligencia.	Un ser humano con desarrollo máximo y multifacético de sus capacidades e intereses. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.

MÉTODOS QUE EMPLEA	El método básico es el academicista, verbalista, con un régimen de dura disciplina, donde los estudiantes son simples receptores	Se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación	Es en esencia, el de la fijación y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa	Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa. El alumno es investigador	Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos individualmente. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia
-----------------------------------	--	---	---	---	---

RELACIÓN PROFESOR – ESTUDIANTE	Es vertical y no solo ocurre con la información, sino también con los valores básicos de convivencia para la socialización de los estudiantes y la preparación para el trabajo	El maestro se convertía en un auxiliar, un amigo para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad	El maestro programaba las conductas de los estudiantes, en condiciones de tiempo, espacio, interventores, restricciones, bajo las cuales el comportamiento debía ocurrir	El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar	Es el encauzado en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y estimula para que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución
---	--	--	--	---	---

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS	Son establecidos, rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia	No interesa el contenido del aprendizaje del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.	Se trata más bien de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que los estudiantes deben llegar mediante un control permanente	Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico	Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica
---	--	--	--	---	--

EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES	Se la realiza casi siempre al final de una unidad o del período lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo, y decidir si el estudiante es promovido o repite el curso. Son evaluaciones sumativas, de preferencia son cuantitativas en relación con la cantidad de conocimientos enseñados	No se evalúa, ni se controla, pues de hacerlo no tendría pretensión de verdad. Se considera que estos saberes auténticos son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse	Se considera todo el proceso de la enseñanza como un proceso de evaluación y control permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional. En la etapa final de este modelo ya no interesaba la evaluación del profesor, sino podía hacerlo el mismo estudiante por medio de la auto instrucción	Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido	Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables
--	---	--	---	---	---

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN	Son preparados por el profesor de acuerdo con sus criterios. Son verbales y escritos y de respuesta unívoca. El valor de la respuesta está dado por el docente.	No se da una evaluación definida por el profesor, porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad y solo debe apoyarlo cuando es requerido.	Se necesita de pruebas observables y mensurables, por lo que se privilegia las pruebas objetivas. Se elaboran escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos alcanzados.	Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.	Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas, necesarias para una mejor convivencia social.
---	---	---	--	---	--

Fuente: Folleto (2009). Camino a una Evaluación Docente con excelencia y positivismo

Capítulo II.

2. El Currículo

1.1. Definiciones, funciones, importancia

Arredondo, V. (2001) *Análisis Curricular*. Madrid: Madrid: Pearson-Prentice Hall. ¿A qué se refieren las personas cuando usan el término currículo? Algunos afirman que un currículo es el contenido, los estándares o los objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes. Otros declaran que un currículo es la serie de estrategias de enseñanza que los maestros planean utilizar. Esas diferencias conceptuales se basan en una diferenciación entre un currículo como los fines esperados de la educación, por ejemplo, los resultados propuestos del aprendizaje, y un currículo como los medios esperados de la educación, por ejemplo, los planes de enseñanza. Otros argumentan que los planes, ya sea para fines o medios, son insignificantes cuando se compran con la enseñanza real y sus métodos concretos. Estas personas coinciden el currículo de manera más productiva como las oportunidades, experiencias o aprendizajes reales, más que planeados

¿Cómo sabe un maestro lo que realmente pretende alcanzar sino es hasta cuando lo enseña en realidad?

Asimismo, cuando dirigimos nuestro concepto de currículo en los planes educacionales, en los estándares y en los resultados esperados, asumimos una postura política. Aunque este enfoque no requiere que adoptemos una línea dura para hacer responsables a los maestros, apoya este tipo de esfuerzos por parte de los directivos. Una vez legitimada la idea de la formación de planes de enseñanza y para los resultados de aprendizaje de los estudiantes, también se habrá establecido una justificación para hacer responsables a los profesores por la eficacia de sus planes y la implementación de los currículos de un modo predeterminado.

Con estas ideas en mente examinamos algunos conceptos comunes de un currículo

- 1) **Alcance y secuencia.** El alcance y la secuencia de un colegio o departamento por lo general considera el currículo como un conjunto o serie de resultados esperados de aprendizaje. Un documento de enlace y secuencia lista los resultados buscados del aprendizaje para cada grado escolar, con lo cual aporta la secuencia del currículo; los resultados se agrupan de acuerdo con el tópico, tema o dimensión, con lo cual se obtiene el avance curricular. Esta definición supone que existe una clara definición entre los fines y los medios educacionales y limita el concepto de currículo a los planes educacionales, más que a su realidad. Al diferenciar al currículo de la

enseñanza, esta definición coloca al currículo en la función de guía para las decisiones de enseñanza y de evaluación.

2) Programa de estudios. El programa de estudios es un plan para un curso completo. El plan suele incluir metas y justificaciones del curso, los temas cubiertos utilizados, las tareas asignadas y las estrategias de evaluación recomendadas. En ocasiones los programas de estudios también incluyen los objetivos y las actividades de aprendizaje y las preguntas de estudio. En consecuencia el programa de estudios presenta el plan para un curso, con elementos de los fines y los medios del curso.

3) Esquema de contenido. Equipar el currículo con un esquema de contenido supone que el contenido de la enseñanza equivale a un plan curricular. Cuando el único propósito de la educación es transmitir información y la enseñanza consiste en cubrir un contenido, una definición como esta puede ser suficiente.

Sin embargo cuando la educación y la enseñanza tienen otros propósitos entonces el esquema de contenido deja de responder preguntas sobre los objetivos, sin mencionar los métodos de enseñanza. Sin embargo, muchas personas, cuando se les solicita su currículo, proporcionan un esquema de contenido.

4) Estándares. Los partidarios de los estándares señalan que un grupo de estándares, igual que el esquema de contenido y son diferentes del alcance y la secuencia. A menudo los estándares describen que los estudiantes deben ser capaces de hacer y, en algunos casos, describen los procesos para alcanzar los resultados de aprendizaje. A diferencia de alcance y secuencia, sin embargo, los estándares no recomiendan actividades específicas de enseñanza.

Los estándares priorizan las ideas fundamentales para la disciplina y como se relacionan las ideas importantes. También cubren todos los grados desde jardín de niños hasta el doceavo grado de enseñanza básica, por lo que sirven de base para un curso de estudio o el alcance y la secuencia. Los estándares explican la naturaleza de la disciplina y como la utilizan los especialistas y las personas comunes (a menudo aludiendo obligaciones ciudadanas) más que otros conceptos del currículo e incluyen temas que trascienden, los temas del currículo. Además, los estándares se dirigen uniformemente a todos los estudiantes.

5) Libros de texto. El libro de texto ubicuo, para los profesores que enseñan “con el libro”, funciona como una guía diaria de los fines y los medios de enseñanza. Los textos suelen presentar el contenido sin mayor guía sobre lo que es importante

aprender o cómo enseñarlo. Los textos contemporáneos se describen de manera más adecuada con sistemas de enseñanza. Incluyen guías para el maestro, libros de trabajo o guías de estudio para los estudiantes, pruebas, figuras para proyección en diapositivas, paquetes de laboratorio y materiales suplementarios de enseñanza.

6) Ruta de estudio. La definición etimológica y la definición del diccionario del apalabra “currículo”, “una ruta de estudios” o “serie de rutas”, nos lleva a considerar el currículo como una serie de rutas que el estudiante debe recorrer. Esta visión sirve de base para una de las principales metáforas del pensamiento de dominan este campo: la metáfora del viaje. De acuerdo con esta metáfora, la educación es un viaje con un destino establecido.

1.2. Modelos Curriculares

Modelos curriculares según los tres paradigmas

a. Modelo Tecnológico

Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas.

Hilda Taba dice: "El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... Un currículo es un plan para el aprendizaje". Concebido como una tarea compleja, el currículo precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por Tyler (1950):

- Diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección de contenidos
- Organización de contenidos
- Selección de actividades de aprendizaje
- Organización de actividades de aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

Los 'objetivos' solamente podrán lograrse si los sujetos adquieren algunos conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes. Según Taba, hay dos clases de objetivos educativos: los que describen los resultados generales de la escuela y los más específicos que conciernen a conductas referidas a una unidad, un tema dentro de una materia. Así dice: "para que los objetivos desempeñen bien sus funciones, se necesita una aproximación

sistemática a su formulación y organización. Debe existir una base racional para la concepción de los resultados deseados del aprendizaje y para la agrupación y clasificación de los objetivos".

Las decisiones sobre métodos y medios se toman, como ya hemos dicho, a partir de lo especificado en los objetivos. Ese proceso consta de los siguientes pasos:

- Inventario de los recursos y de las limitaciones (financieras, administrativas, políticas y sociales) del campo de acción
- Estrategia de métodos y medios (determinar los más idóneos para producir los resultados esperados, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las limitaciones impuestas)
- Estudio de las condiciones de inserción (se consideran factores esenciales: rol del maestro, ponderación de su intervención, etc.)
- Determinación de situaciones de aprendizaje
- Especificación concreta de los medios
- Realización y puesta a punto de los medios (concepción, realización material, experimentación y reajuste)

La metodología para producir las situaciones de aprendizaje planificadas será, por supuesto, la de 'enseñanza programada', en sus diversas variedades, a las cuales ya nos hemos referido en apartados anteriores. La siguiente fase sería la de evaluación. Es un concepto bastante evanescente, por cuanto abarca una gran variedad de significados. Tenbrink, por ejemplo, intenta dar una definición general

"Simplemente, 'evaluar' es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través del proceso de calificación el enseñante hace públicos sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus estudiantes.

Taba coincide a grandes rasgos con esta conceptualización; así dice: "La evaluación constituye una empresa más amplia que la de someter a los estudiantes a test y a calificaciones". Más bien habría que definirla como un proceso continuo, parte integral de la evolución del currículo y de la instrucción. Ese proceso contempla cuatro aspectos del hecho educativo:

- Clarificación de los objetivos, hasta el punto de describir las conductas que representan un buen desempeño en un campo particular.

- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencia acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar esa evidencia.
- Empleo de la información obtenida acerca del progreso de los estudiantes, con el objeto de mejorar el currículo, la enseñanza y la orientación.

b. Modelo Simbólico

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, como acabamos de ver. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por investigación-acción). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "... especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a lo que en realidad ocurre que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

Según Stenhouse, las relaciones profesor-estudiante deben cimentarse en las siguientes finalidades pedagógicas:

- Iniciar y desarrollar en los estudiantes un proceso de planteamiento de preguntas
- Enseñar una metodología de investigación para que los alumnos resuelvan por sí mismos sus dudas
- Desarrollar la capacidad de utilizar fuentes para que los estudiantes desarrollen sus propias hipótesis y extraigan sus propias conclusiones
- Establecer discusiones en clase en las que se aprenda a escuchar y a exponer los puntos de vista
- Apoyar discusiones abiertas en las que no sean halladas respuestas definitivas
- Que los alumnos reflexionen respecto a sus propias experiencias
- Otorgar un nuevo papel al profesor para que se convierta más en un recurso que en una autoridad.

c. Modelo Socio-Crítico

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci, el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríticas, conductuales, etc. Gramsci, sin embargo, matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases

Para Gramsci, la idea de 'poder' está basada en el concepto de hegemonía ideológica, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de reproducción de lo establecido (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y por tanto, de la escuela. Desde la visión institucionalista, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según él.

1.2.1. Modelos curriculares exitosos

En la escuela del siglo XXI al profesorado le corresponde alentar al alumnado en este proceso, superando el etnocentrismo imperante, dotándole de puntos de referencia para comprender el mundo que le rodea y reforzando al mismo tiempo su sentido de pertenencia a la comunidad. De la reflexión y revisión de su práctica educativa surgirán tanto los cambios metodológicos como culturales, imprescindibles para construir ese ámbito de inclusión. El centro escolar ha de ser y ocupar ese importante espacio educativo que le corresponde donde las múltiples formas de la participación se articulen a través de la convicción de la pertenencia al género humano.

Hemos afirmado que las instituciones educativas consideran que la principal responsabilidad por el éxito de las innovaciones suele recaer en la tarea docente. Es bien cierto que el profesor, como principal agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de capacidades complejas, tiene un papel protagónico. No en balde se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus alumnos a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales. Pero lo que no se puede esperar

es que los profesores realicen estos cambios en solitario y sin la debida formación y soporte (F. Díaz-Barriga, Padilla y Morán, 2009).

La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender. Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos. Como en esta profesión lo nuevo tiene que ser confrontado con la prueba del ácido del aula, ese riesgo es muy real: inducir a los alumnos a pensar por sí mismos implica aceptar que van a descubrir cosas que el maestro ignora y que le harán preguntas para las cuales no tendrá respuesta.

El currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia que cobra el tema de las innovaciones curriculares y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción.

Vaillant (2004) plantea que no será posible lograr la profesionalización de los docentes latinoamericanos —y por ende la innovación— hasta que las políticas educativas de la región se encaminen a promover el desempeño autónomo y la toma de responsabilidad sobre la tarea que se desempeña. Para ello, se requiere la confluencia de tres elementos: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica laboral.

1.2.2. Tendencias curriculares

Nuevos escenarios y cambios que suceden en el mundo contemporáneo es decir en la economía, las organizaciones, los servicios, propiciados por el desarrollo de las tecnologías, sociales, políticos, culturales y del saber es decir la emergencia de una sociedad global y digitalizada. El análisis de las tendencias revela el debate sobre nuevas formas de creación, transferencia y de apropiación de los conocimientos y de las resistencias que ellas generan:

1- La generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa tanto en la gestión del conocimiento como en la perspectiva crítica del currículo.

- Experiencias
- Producción de conocimientos.
- Difusión de investigaciones.
- Conciencia acerca de :

Ciudadanos a formar quién.

Proceso de formación cómo.

Contenido curriculares a través de qué.

Relaciones educando-educador, comunidad-sociedad para qué.

Metas educativas previstas o no Con cual finalidad.

Contratación con la realidad o realidades para cual sociedades.

2- Construcción de currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica.

El currículum según esta orientación se construya a partir del consenso de diferentes sectores, escenarios y manifestaciones del saber que incluyen la cooperación y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes y curriculares consensuados con.

- Cambios de mentalidad en la Universidad.
- Que responda a las variaciones del entorno.
- Que se acoja a las visiones de la ciencia, la tecnología, la cultura y en la estructura del empleo, y así renovar la plataforma del conocimiento.
- Caminar hacia una formación de calidad.

3- Flexibilización curricular

Asumir la flexibilidad curricular en toda su amplitud teórico conceptual, político e instrumental, significa debilitar las regulaciones con que opera la administración curricular y reconstruir los ámbitos de la libertad, responsabilidad, confianza y autonomía con que funcionamos en síntesis:

La flexibilización curricular bajo cuatro ámbitos:

- **Académico;** Relación y organización entre unidades académicas.
- **Curricular;** El diseño curricular debe ser la organización de contenidos en áreas, asignaturas, componentes, módulos, proyectos y su relación con los núcleos de investigación y los programas de extensión.
- **Pedagógico;** la enseñanza-aprendizaje debe ser de una buena calidad con ambientes agradables para el estudiante y con tecnologías adecuadas y apropiadas y una evaluación flexible, continua, formativa, etc.

- **Administrativo;** con procedimientos, normas, reglamentos y acuerdos intra y extra institucionales.

Flexibilidad Curricular. Cambio e innovación. El currículo siempre cambia hacia donde debe cambiar es decir toda innovación en materia de curriculum implica una afectación implica una afectación de:

- Las premisas del comportamiento de los individuos.
- Sus marcos de referencia.
- Su concepción del espacio institucional.
- La configuración de los actores en una estructura.
- Un proceso sistemático de sensibilización y convencimiento de sus actores.

Cambiar y transformar un currículo requiere de una dinámica institucional que ofrezca al cambio y que provee mecanismos eficaces, consensos básicos, así como conocimiento, conciencia y de ser posible experiencias innovadoras en los procesos.

Profundización en las herramientas intelectuales

- Habilidades para tomar decisiones y la solución de problemas con relevancia interdisciplinar.
- Empoderamiento o fortalecimiento en lo intelectual, humano y social.
- Proyectos y programas sociales con aprendizajes situados en escenarios reales, aprendizaje experiencial, servicio comunitario, etc.

4- Hibridación o convergencia de especialidades

La evolución de los campos de conocimiento promueve el solapamiento de segmentos de las disciplinas; recombinación del conocimiento en nuevos campos especializados y conformación de nuevas disciplinas y desaparición de otras por las siguientes razones

- Incremento de las investigaciones y publicaciones.
- Investigadores en un mismo campo.
- Incremento del patrimonio cognoscitivo.

5- Profundización en las herramientas intelectuales

- Nociones de metacurriculum y metaprendizaje.
- Formación de estudiantes en estrategias de aprendizaje de alto nivel.
- Desarrollo de capacidades de pensamiento y habilidades completas.
- Estrategias de cooperación, autogestión del aprendizaje y práctica de reflexión.

6- Asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en la planificación y administración del curriculum.

Existen varias tendencias en esta temática de las cuales enumeraremos de la siguiente manera:

- Los ejes transversales.
- Integración de temas o eje a los planes de estudio.
- Organización de temas transdisciplinarios en cursos específicos.
- Doble transversalidad; con espacio propio a los temas y a la vez posibilidad de impregnar de estas temáticas los planes de estudio.

7- Adopción y uso de las Tics

Uno de los retos de hoy en día es aceptar el avance tecnológico y de los Tics que son una herramienta primordial en el avance tecnológico que ofrecen un nuevo modo de relación con el entorno en sus dos universos; exterior en interior que promueve nuevos tipos de formación y nuevas formas de aprender para así ofrecer otras maneras de concebir el currículum y en consecuencia la enseñanza-aprendizaje sea más creativa y la evaluación y los procesos formativos en general.

8-Promoción del desarrollo humano y fortalecimiento de la dimensión ética

Una de las dimensiones que todo ser humano debe ser la formación en valores desde la educación inicial; para el desarrollo de habilidades para pensar, crear, planificar e interactuar; debe obtener, usar, producir y difundir información y habilidades para el desempeño exitoso y uso adecuado del ocio conservación de la salud. Para un buen fortalecimiento de los saberes fundamentales para convivir y construir.

Nivel ético moral que responda al contrato moral deseable para un profesional cuya labor se desarrollara con personas.

Desarrollo de valores: responsabilidad, idoneidad, veracidad, modestia, uso del criterio de neutralidad cuando éste sea pertinente valoración de la divergencia, autenticidad, promoción de la identidad, vivir en la diferencia y consideración de la escuela plural participación cívica y social, reflexividad convicción, consideración de condición humana y su evolución entre otros.

9-Reformar inclusivas a través de la formación para el compromiso social y la pedagogía por proyectos

- Formación de docentes para la atención a sectores poblacionales excluidos del sistema.
- Preparación de docentes para su desempeño a través de modalidades no convencionales.

- Formación de profesionales capacitados para intervenir en comunidades y lograr cambios sustantivos en la conciencia ciudadana y a nivel escolar.
- Hacer de los proyectos construcciones colectivas de carácter inacabado, articuladores de la teoría y la práctica.
- Promover proyectos que fortalezcan la visión ética.

10-Incorporación de manifestaciones del currículo oculto al currículo en acción

- Aprovechamiento de experiencias educativas no previstas.
- Utilización de los procesos de investigación educativa, bajo las modalidades que ofrezcan más participación para ser evidente lo oculto.
- Incorporación de la generación de ideas y propuestas alternativas que emerjan de la cotidianidad a la solución de problemas académicos, siempre que éstas se encuentren con la identidad y la realidad institucional.
- Aceptación de la complejidad curricular tanto prescriptiva como en la acción y del trayecto entre ambas que es donde se emerge el currículo oculto.
- Reconocer la existencia del currículo oculto.

11-Revisión permanente de las ofertas de titulación y de los perfiles de egreso

- El conocimiento la práctica y la reflexión.
- Se requiere modalidades de estudio en tiempos reducidos y en espacios diversos.
- Ofertas de especialidades en función de la demanda social y las necesidades del entorno.
- Formación que se ofrezca de acuerdo a la realidad social.

En síntesis aspiramos una reforma con transformación en el cambio curricular:

- Actualización, visión prospectiva.
- Claridad en el perfil del futuro egresado y respuesta a las tendencias.
- Fortalecimiento de la identidad institucional y de los principios que deben regir la formación docente.
- Optimización y mejor uso de los recursos humanos, materiales, financieros.
- Trayecto seguro de un diseño curricular a otro es decir, bajo un plan de acción concebido a tal efecto.
- Actualización y revitalización de la acción educativa a través de la profundización del trabajo intelectual.
- Generación de nuevos conocimientos, métodos y formas de planificar, organización y administrar el curriculum.

- Cambios significativos en los procesos académicos y en las funciones universitarias.
- Flexibilidad de las estructuras de apoyo académico.
- Transición flexible, que permita la movilidad y transparencia de los estudiantes sin traumas, ni para éste ni para la institución.
- Estrategias y fortalecimiento del ejercicio docente.

Capítulo III

3. Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el Siglo XXI)

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas. Por ejemplo, en la educación tradicional, las viejas soluciones responden de manera simplista o mecánica a las demandas sociales: a mayor número de solicitudes de ingreso de estudiantes, más instalaciones construidas y, por ende, más burocracia. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al concebir la enseñanza más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad, en lo general, y de cada una de las personas.

El paradigma de “La escuela nueva”

La llamada “Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz. Pese a que sus orígenes son más remotos, el movimiento encontró su mayor auge en tiempos bélicos, por lo que su ánimo renovador de la enseñanza es característico, además de fundamentar gran parte de sus planteamientos en la psicología del desarrollo infantil. Para algunos estudiosos llegó a ser como una revolución copernicana en la educación. En la opinión de Ferriere (1982) los pedagogos de la escuela nueva fueron poseídos por un ardiente deseo de paz y volvieron a ver en la educación el medio más idóneo para fomentar la comprensión entre los hombres y entre las naciones, la solidaridad humana; desarrollar el amor fraternal sin importar diferencias de nacionalidad, de tipo étnico o cultural; que el impulso de vida se impusiera por fin sobre el instinto de muerte; que se pudieran resolver de manera pacífica los conflictos entre las naciones y entre los grupos

sociales. De esta manera, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad.

Las pedagogías contemporáneas superan la vieja oposición maniquea entre imponer o liberar. Estas didácticas hacen equilibrio sobre el difícil punto medio de dos extremos, la heteroestructuración y la autoestructuración porque las didácticas contemporáneas más que individuos dóciles anhelan formar individuos mentalmente competentes libres y responsables.

Las pedagogías contemporáneas son interestructurales, pues tanto el profesor como los estudiantes desempeñan roles protagónicos diferenciados y complementarios.

El punto sobre el cual tienen asiento la mayoría de enfoques didácticos contemporáneos lo expresa el pionero David Ausubel.

4.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

Habilidades pedagógicas y didácticas

- Utiliza bibliografía actualizada
- Enmarca el plan anual en el proyecto educativo institucional
- Elabora el plan anual de la asignatura conforme solicita la autoridad respectiva
- Entrega el plan anual y de unidad didáctica en los plazos estipulados por las autoridades
- Planifica las clases en el marco del currículo nacional
- Da a conocer a los estudiantes, al inicio del año lectivo, la programación y objetivos de la asignatura
- Explica los criterios de evaluación del área al inicio del año lectivo
- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo
- Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases
- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, exponiéndolos a problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria.

Aplicación de normas y reglamentos

- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen
- Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades asignadas
- Sitúa los conflictos, que se dan en el trabajo, en el terreno profesional
- Le gusta participar en los Consejos directivos o Técnicos
- Llega puntualmente a todas las clases
- Relación con la comunidad
- Participa activamente en el desarrollo de la comunidad

- Le gusta programar actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes
- Comparte con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas docentes encaminadas al desarrollo comunitario
- Participa en las actividades de la institución relacionadas con el desarrollo integral de la comunidad.

Habilidades pedagógicas y didácticas.

- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.
- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo.
- Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos enseñados.
- Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.
- Ejemplifica los temas tratados.
- Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.
- Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.
- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:
 1. Analizar
 2. Sintetizar
 3. Reflexionar
 4. Observar
 5. Descubrir
 6. Redactar con claridad
 7. Escribir correctamente
 8. Leer comprensivamente

Habilidades de sociabilidad pedagógica

Explica a los estudiantes la forma en que se evaluará la asignatura.

Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes le comprendan.

Recuerda a los estudiantes los temas enseñados en la clase anterior.

Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.

Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.

Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Atención a estudiantes con necesidades individuales

- Se preocupa por los estudiantes que faltan y llaman a los padres de familia o representantes.
- Realiza evaluaciones individuales al finalizar a clase.
- Se comunica individualmente con los padres de familia o representantes a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas personales.
- Envía tareas extras a la casa
- Recomienda que el estudiante sea atendido por un profesional especializado.
- Agrupa a los estudiantes que presentan dificultades y los atiende de manera especial.
- Promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase.
-

Relación con los estudiantes.

Enseña a respetar a las personas diferentes.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.



Evaluación por parte del padre de familia

Permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre, la madre de familia o del representante, respecto a las relaciones del docente con los estudiantes; este procedimiento tendrá un peso del 8% (ocho por ciento) de la calificación total.

Relación con la comunidad.

Planifica y realiza actividades conjuntamente con padres de familia o representantes y estudiantes.

Colabora en el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad.

Contribuye con sus acciones a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad.

Normas y reglamentos

Es puntual a la hora de iniciar clases

Permanece con los estudiantes durante toda la jornada de trabajo

Entrega las calificaciones oportunamente

Se comunica con el padre de familia o representante para informarle sobre el rendimiento de su hijo o representado.

Sociabilidad pedagógica

- Trata a su hijo, hija o representado con cortesía y respeto
- Resuelve los problemas de indisciplina de su hijo o representado sin agredirle verbal o físicamente
- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.
- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de su hijo o representado.
- Se preocupa cuando su hijo o representado falta.
- Se comunica con el padre de familia o representante de manera preferencial a través de esquelas, notas escritas y/o entrevistas.

Atención a estudiantes con necesidades individuales

- Atiende a su hijo o representado de manera específica.
- Recomienda que su hijo o representado sea atendido por un profesional especializado.
- Le asigna tareas especiales a su hijo o representado.
- Respeta el ritmo de trabajo de su hijo o representado en la clase.
- Envía trabajos extra a los estudiantes para mejorar su rendimiento.
- Realiza talleres de recuperación pedagógica (clases extras)

Proceso de enseñanza-aprendizaje

- Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.

- Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.
- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país)
- Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.
- Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.
- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.
- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.
- Evidencia seguridad en la presentación del tema.

4.2. Políticas Educativas Ecuatorianas

Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas.

Política 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo

natural de crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Política 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Política 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Política 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Política 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Política 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Política 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Política 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

4.3. Transformación educativa ecuatoriana

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no

dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Principios del sistema educativo ecuatoriano

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

Valores del sistema educativo ecuatoriano

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo me permitió realizar la investigación de forma descriptiva – interpretativa – explicativa puesto que para averiguar la práctica educativa de básica y bachillerato del centro educativo fisco misional “Fe y Alegría” en base a la información recogida con diferentes instrumentos. Descriptiva porque se realiza una descripción del contexto geográfico a estudiar, interpretativa porque se analiza e interpreta la información obtenida de la recolección de datos en la investigación de campo y explicativa porque se elabora una discusión entre el marco teórico, análisis de datos, la opinión del investigador se concluyó planteando una propuesta de acorde a la realidad encontrada. El proceso metodológico de esta investigación constituye fundamentos teóricos – conceptuales, sus métodos y técnicas.

Contexto.

El centro educativo fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay con un sostenimiento fiscal régimen Sierra, zona urbana, sexo mixto. En octubre de 1965, suena el campanazo de la esperanza, el clarín de la felicidad, porque un sueño se hará realidad, el anhelo de brindar una educación a los niños más necesitados con la fe en Dios y con el convencimiento de construir un mundo mejor, un mundo cristiano, justo y alegre.

El establecimiento educativo cuenta con una infraestructura propia y adecuada cuenta con laboratorios de, química y computación, con un dispensario médico, el Departamento de Orientación Vocacional y otros servicios que le permiten al educando con un equipamiento adecuado tanto en los laboratorios como en oficinas de la institución.

Los métodos utilizados en este trabajo investigativo son los siguientes:

- a. Método Científico** que me sirvió para adquirir los conocimientos de la ciencia que se encuentran en el marco teórico.
- b. Método Inductivo** se utilizo para obtener juicios de carácter general como las conclusiones las mismas que se realizaron partiendo de hechos particulares reconocidos como válidos.
- c. Método Deductivo** nos permitió formular criterio particulares basándose en hechos de carácter general.
- d. Método Analítico – Sintético** sirvió para descubrir el análisis y la síntesis de la información que recogí de diferentes fuentes bibliográficas referenciales; y al final construir un nuevo conocimiento sobre la investigación de campo en este caso la discusión.
- e. Método Histórico** que permitió llevar a la realidad la investigación.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: las encuestas que nos ayudó a recopilar información directamente de la fuente en este caso los docentes y estudiantes investigados. La información recopilada de los maestros abordó cuatro dimensiones siendo estas: la identificación, conocer el proyecto educativo del centro, la practica pedagógica docente, la relación entre el educador y padre de familia. El instrumento aplicado a los estudiantes confirmo la práctica pedagógica, planificación de clases, la relación docente, estudiante y padre de familia.

La ficha de observación me permitió observar una clase sirvió para estructurar la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y establecer una propuesta sobre la problemática detectada.

La entrevista que se aplicó a la Directora me permitió recoger la información deseada, sobre la manera de trabajar en clase utilizando los recursos, metodológicos y una serie de estrategias; en esta investigación sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular se trabajó con la población de los Centros educativos de Básica y Bachillerato durante el año lectivo 2011- 2012. Fueron a 20 docentes de educación básica, y 20 estudiantes de básica y 20 estudiantes de bachillerato del Centro Educativo Fiscomisional “Fe y Alegría”.

Para llevar cabo el presente trabajo investigativo se conto con varios recursos siendo los siguientes:

Talentos humanos

- Directora y Rector del centro educativo
- Personal docente de básica y bachillerato
- Estudiantes de básica y bachillerato
- Director del proyecto
- Director de tesis
- Investigadora.

Recursos materiales

- Instrumentos de investigación (encuestas)
- Ficha de observación
- Entrevista estructurada
- Cámara fotográfica
- Guía didáctica
- Agenda y esfero grafico.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

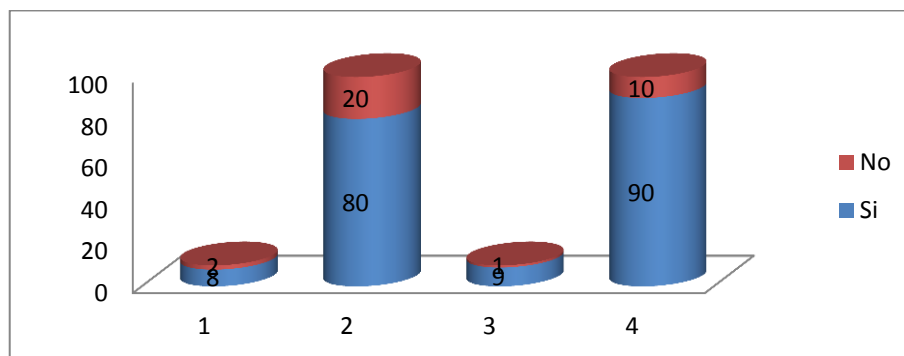
La información obtenida de la investigación de campo fue tabulada y a continuación se presenta los resultados, los cuales serán analizados y contrastados con la realidad observada. Sirven para conocer sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular de los docentes de educación básica, y bachillerato durante el año 2011 – 2012, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca.

Encuestas a maestros de Educación Básica y Bachillerato Planificación Pedagógica y Actualización del Centro Educativo (PEI)

Tabla N°. 1
El PEI de la institución.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría".
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional.
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



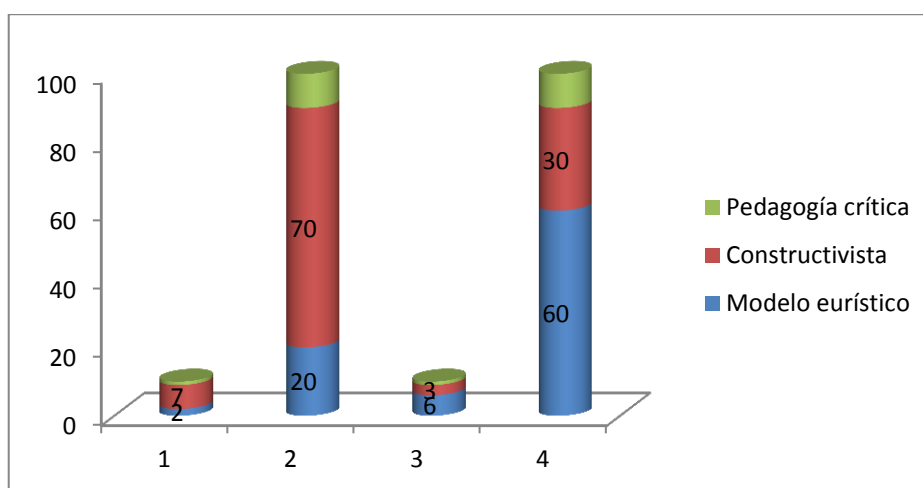
Sobre el conocimiento del PEI en la institución, los docentes de Educación Básica el 80% dicen que si conocen y el 20% manifiestan no tener conocimiento. Mientras que el 90% de los docentes del bachillerato también manifiesta sí tener conocimiento y un 10% dicen no tener conocimiento del documento en su institución.

Los docentes de la institución afirman conocer el Proyecto Educativo Institucional PEI, pero es recomendable que directivos, docentes, padres de familia y estudiantes conozcan y participen en la construcción de este documento que orienta la vida educativa del plantel y acepten cumplir los compromisos que a cada uno de las partes y se socialice a todos los estudiantes el contenido del mismo.

Tabla N°. 2

Modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Modelo heurística	2	20	6	60
Constructivista	7	70	3	30
Pedagogía crítica	1	10	1	10
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco				
Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

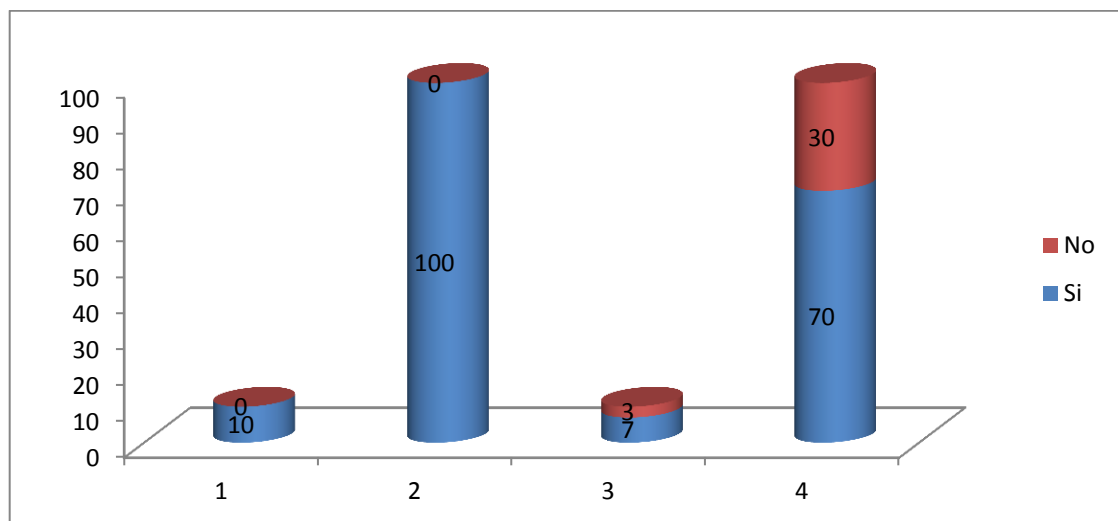


Desde este punto de vista, los docentes manifestaron que los modelos pedagógicos que practican en el Centro Educativo en donde laboran son; el modelo heurístico manifiestan un 20%, el constructivista un 20% y el modelo pedagógico crítico un 10%. Los docentes del bachillerato manifiestan un 60% que es utilizado el modelo heurístico, el constructivista el 30%, el modelo pedagógico crítico un 10%.

Es necesario que los docentes trabajen de manera coordinada y socializada con un modelo que les identifique a su institución ya que de ello depende la visión y la misión que tiene su establecimiento para que todos se rijan hacia la excelencia educativa que brinda todo establecimiento.

Tabla N°. 3
Planificación curricular de su centro

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia a	Porcentaje (%)	Frecuencia a	Porcentaje (%)
Si	10	100	7	70
No	0	0	3	30
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

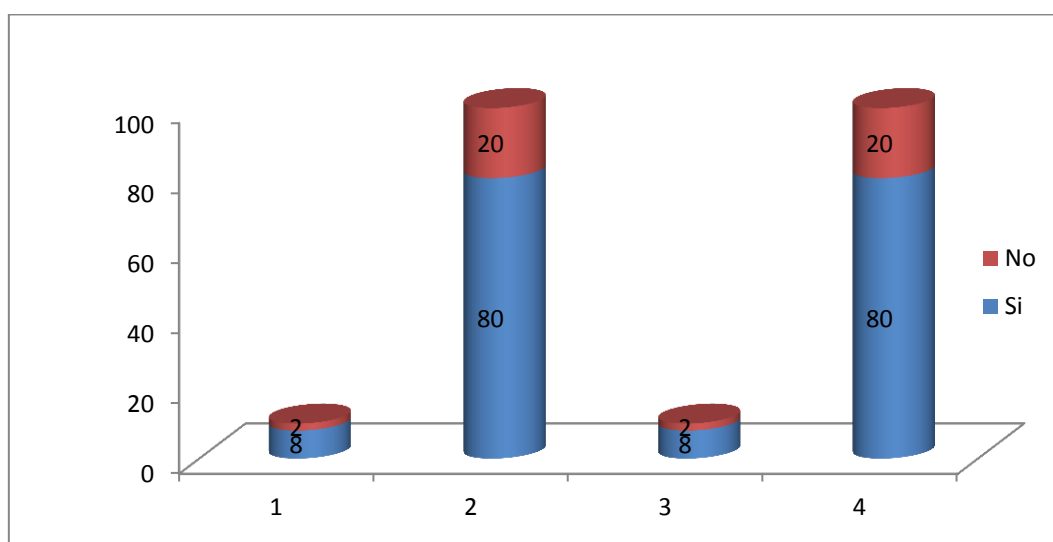


Sobre la participación en la planificación curricular de su centro, los docentes de educación básica un 100% dicen participar en las planificaciones. Los docentes del bachillerato, el 70% si participa, mientras que un 30% no participan de la planificación curricular.

La actualización y fortalecimiento curricular nos pide a los educadores a desarrollar una serie de experiencias, técnicas, creatividad con los estudiantes para así cumplir los fines de la educación que hoy en día nos pide todo esto se logrará a través de la participación del docente en la planificación curricular.

Tabla N°. 4
Estrategias para el desarrollo de clase

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	8	80
No	2	20	2	20
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



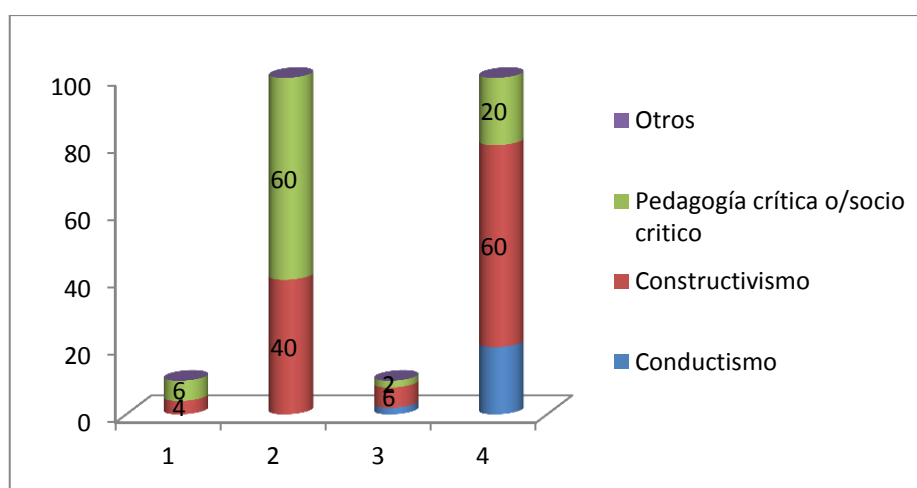
En lo que refiere del empleo de estrategia para desarrollar en sus clases los docentes de educación básica dicen un 80% de que si emplean algunas estrategias durante sus clases y un 20% manifiestan no utilizar estrategias en sus clases. Los docentes del bachillerato el 80% si utilizan estrategias en las clases y un 20% no utilizan estrategias durante sus clases.

Uno de los objetivos de hoy en el ámbito educativo es buscar mejorar la calidad de la educación, para que esto empiece debe comenzar desde el Ministerio de Educación para involucrarnos todos quienes trabajamos en el campo educativo; debemos asumir la responsabilidad y el compromiso para transformar y cambiar nuestras herramientas de trabajo ya que uno de los objetivos es analizar la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje y su generación desde el proceso de enseñanza.

Tabla N°. 5

Modelo pedagógico con el que se identifica la practica docente

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Conductismo	0	0	2	20
Constructivismo	4	40	6	60
Pedagogía crítica o/socio critico	6	60	2	20
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



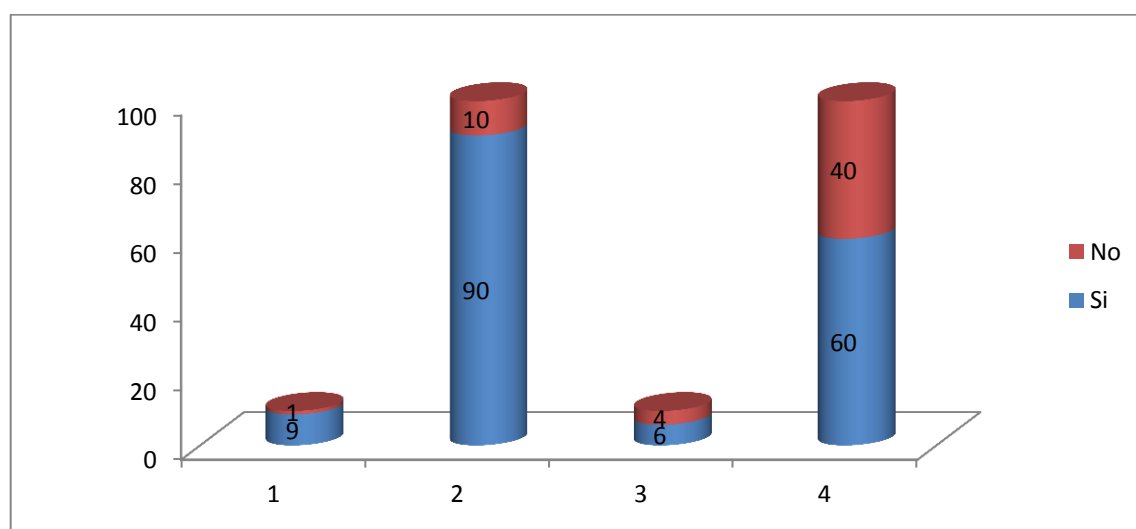
Con respecto al modelo pedagógico que identifica la práctica docente, dicen que algunos modelos identifican su práctica docente, como el modelo constructivista lo utilizan un 40%, la pedagogía crítica o/socio crítico lo aplican un 60% y la pedagogía del conductismo no es utilizado por ningún docente de educación básica. Los docentes del bachillerato manifiestan el 20% si utilizan el modelo conductismo, el 60% el modelo constructivista y el 20% utilizan el modelo de la pedagogía crítica o / socio crítico.

Al obtener los resultados indico que los docentes no tiene claro el modelo pedagógico que persigue tanto los docentes de básica como de bachillerato trabajan con diferentes modelos por lo que es necesario que los docentes deben trabajar con el modelo de la pedagogía humanista para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes; con una enseñanza activa con capaz de despertar el interés por los estudiantes.

Tabla N°. 6

Actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del Centro Educativo.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	6	60
No	1	10	4	40
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



En lo que refiere a la actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro, un 90% dicen que si les dan oportunidad para actualizarse y un 10% dicen no tener oportunidad los docentes de educación básica para actualizarse. Los docentes del bachillerato un 60% si tiene oportunidad de actualizarse en la parte pedagógica, mientras que un 40% no tienen esa oportunidad de prepararse en la parte pedagógica.

En la actualidad, las propuestas educativas de capacitación permanente exigen ser revisadas ya que la educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de formación solicitada por los docentes.

Tabla N°. 7

Se ha gestionado capacitación por parte de la planta docente

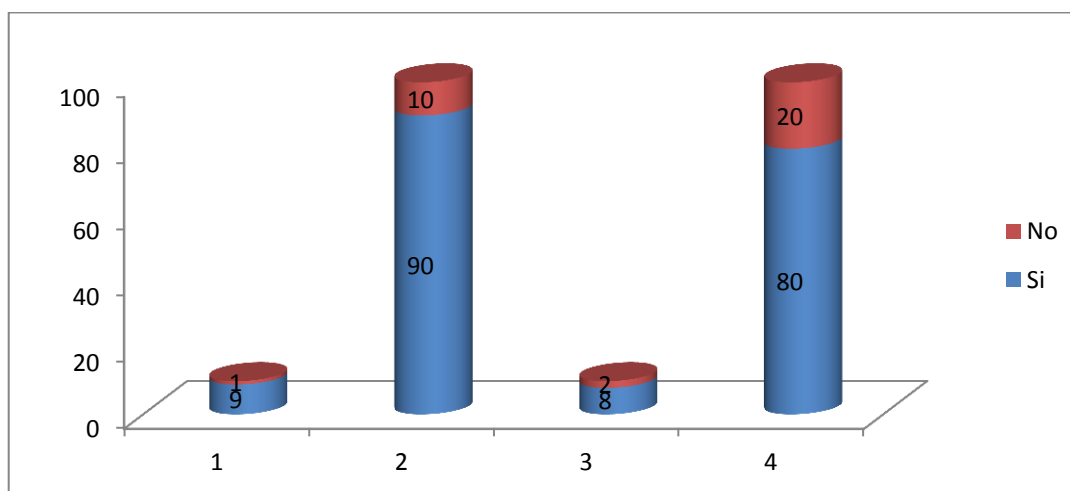
Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y

Alegría"

Muestra: 20 Docentes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos

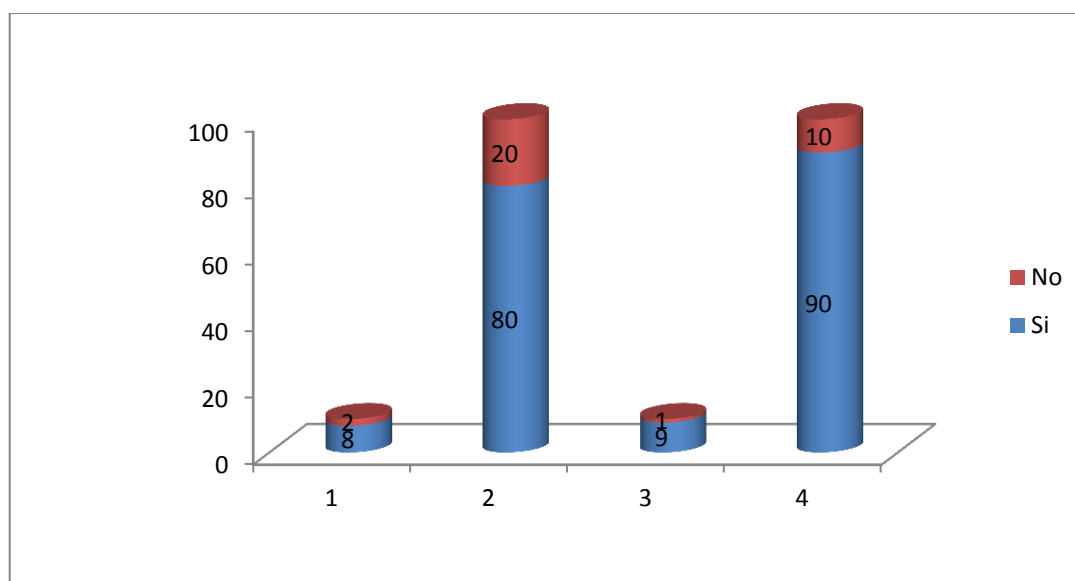


Con respecto a la gestión por parte de la planta docente para la capacitación de los docentes de educación básica el 90% dicen que si existe gestiones y un 10% desconocen las gestiones que realizan para capacitarse. Los docentes del bachillerato un 80% manifiesta de que en su centro educativo si se realizan gestiones para capacitarse, el 20% desconocen de estas gestiones.

El Ministerio de Educación está realizando cursos de capacitación donde todos los maestros fiscales asistimos debería darse la oportunidad también a los docentes que trabajan en establecimientos particulares ellos no pueden recibir los cursos del Ministerio. La ética de los educadores debe contemplar el acceso a nuevos conocimientos y conceptos sino también posibilitar a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas ya que la búsqueda constante de profesionalización de maestros y maestras propone una serie de temas pedagógicos para mejorar su desempeño.

Tabla N°. 8
Se capacita para su mejoramiento pedagógico

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



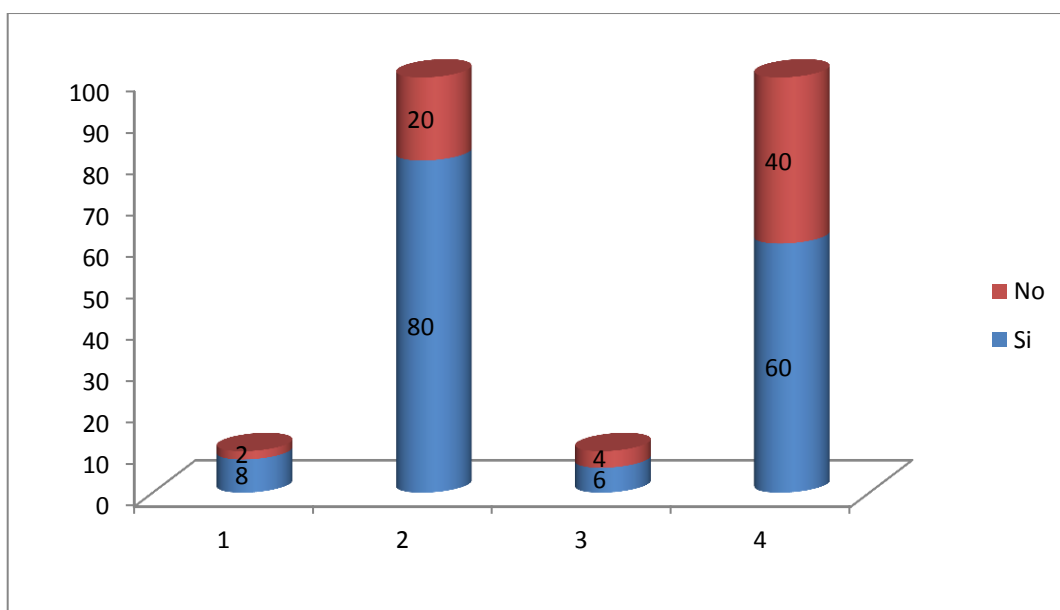
Los docentes de educación básica, el 80% dicen que ellos se capacitan por su propia cuenta para poder brindar una educación de calidad y un 20% no se capacita por su propia cuenta, sino que tiene ayuda de otras instituciones. De los docentes del bachillerato, el 90% manifiesta también que se capacita por su propia cuenta para un mejoramiento pedagógico y un 10% cuenta con ayudas para su capacitación pedagógica.

Todos los docentes debemos tener el compromiso ético de asistir a estos eventos que contribuyen para mejorar la calidad del trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N°. 9

La capacitación pedagógica lo realiza en línea con el Centro Educativo

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	6	60
No	2	20	4	40
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



En lo que refiere en la línea de la capacitación educativa, los docentes de educación básica el 80% si se prepara él lo que refiere a la educación, mientras que el 20% lo realiza en otros conocimientos que no tiene que ver con lo educativo. Los docentes del bachillerato, el 60% si se prepara en lo educativo, el 40% no lo hace.

Los docentes de básica y bachillerato manifiestan que si están capacitándose pero también nos indican que otros educadores del mismo establecimiento no se capacitan en la línea educativa; deberíamos todos los maestros profesionalizarnos cada día más la educación de hoy nos pide sujetos activos y reflexivos en bien de la niñez.

Tabla N°. 10

Actividad pedagógica y los objetivos curriculares del Centro Educativo

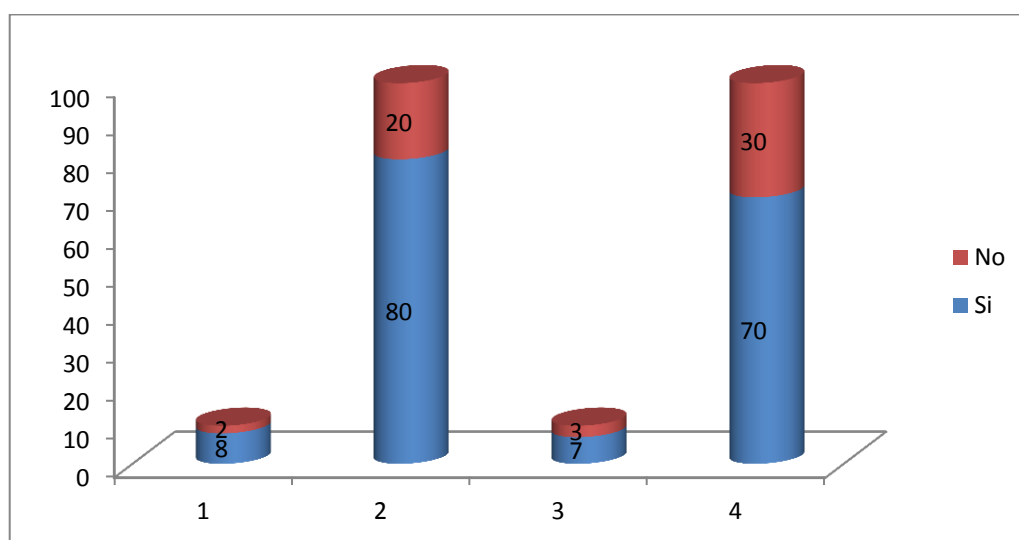
Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia a	Porcentaje (%)	Frecuencia a	Porcentaje e (%)
Si	8	80	7	70
No	2	20	3	30
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y

Alegría"

Muestra: 20 Docentes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



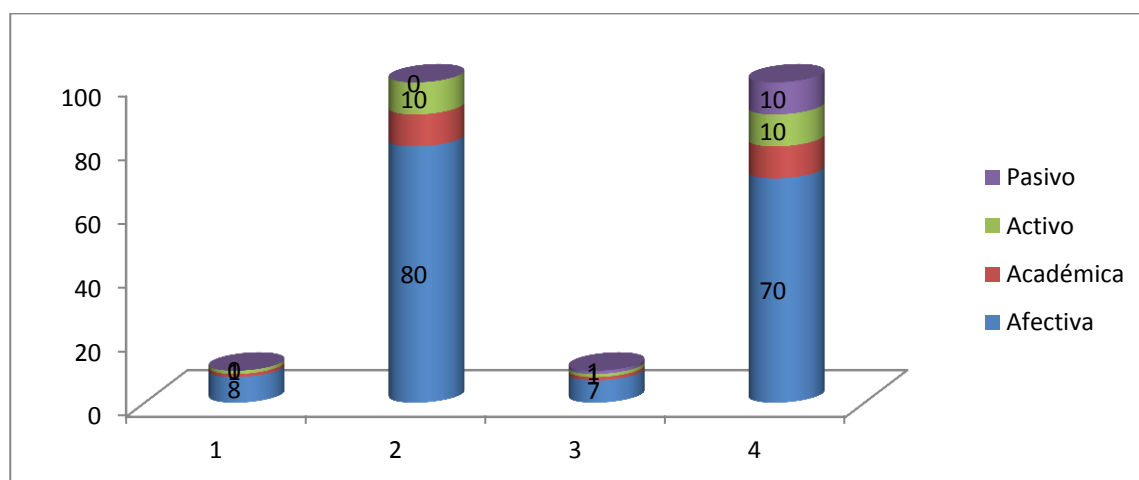
Los docentes de educación básica el 80% dicen que la actividad pedagógica, como profesional, si encamina los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo y un 20% no lo realizan. Los docentes del bachillerato, el 70% dicen que si encaminan los objetivos curriculares, el 30% manifiesta no encaminar los objetivos curriculares en su centro educativo.

En la práctica educativa los docentes siempre están realizando sus planificaciones, monitoreando el trabajo docente y realizando varias observaciones si es necesario; ofrecer a los estudiantes actividades creativas orientadas hacia el aprender les facilitara su realización y al desarrollo personal para así desarrollar capacidades y destrezas en la enseñanza – aprendizaje donde el estudiante se enfrente a problemas cotidianos y los pueda resolver con decisiones asertivas.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N°. 11
La relación con los estudiantes.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Afectiva	8	80	7	70
Académica	1	10	1	10
Activo	1	10	1	10
Pasivo	0	0	1	10
Total	10	100	10	100
Fuente :Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

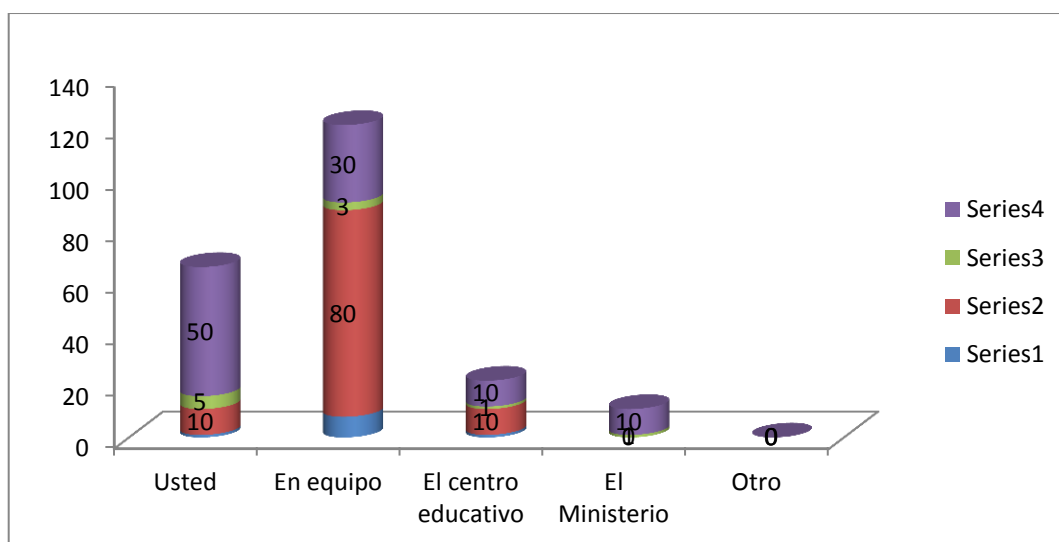


En la práctica pedagógica los docentes de educación básica dicen que la relación con los estudiantes posee algunos componentes como el 80% existe la afectividad, el 10% la académica, el 10% lo que se refiere a lo activo, en lo que se refiere a lo pasivo no hay ninguna manifestación. Los docentes del bachillerato, el 70% hay una relación afectiva un 10% la académica, el 10% lo activo y un 10% la pasiva.

La afectividad, el diálogo, la empatía, la comunicación y las relaciones interpersonales debemos practicar y transmitir todos los días en el centro educativo donde uno labora solo así estaremos trabajando en la inclusión educativa de un modelo educativo moderno.

Tabla N°. 12
Planificación de clases.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Usted	1	10	5	50
En equipo	8	80	3	30
El centro educativo	1	10	1	10
El Ministerio	0	0	1	10
Otro	0	0	0	0
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

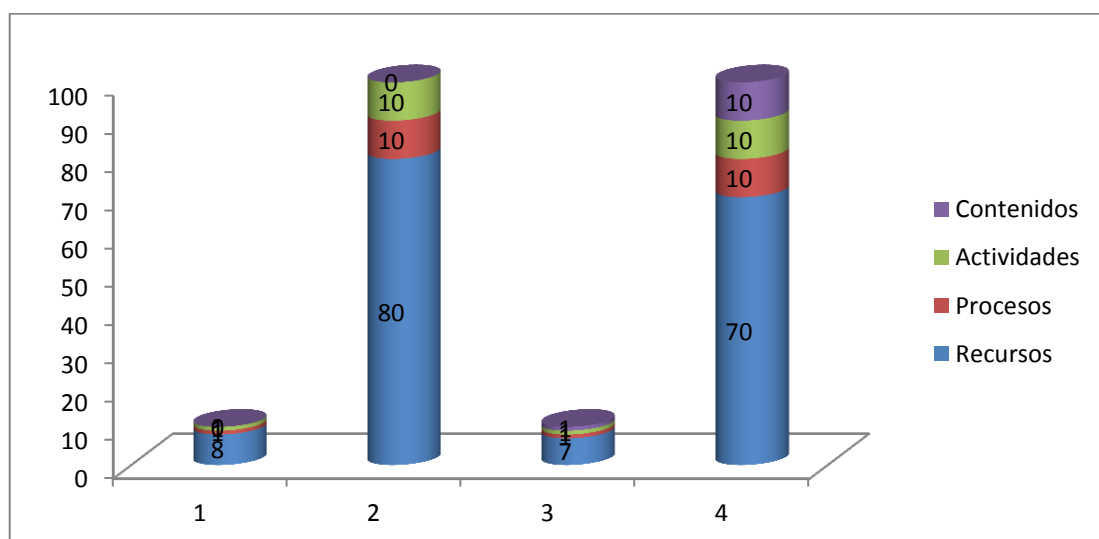


El 10% de los docentes de educación básica dicen que ellos si planifican sus clases, el 80% lo realiza en equipo, el 10% lo realiza dentro de la institución, en lo que se refiere a al ministerio y otros no manifiestan nada. El 50% de los docentes del bachillerato dicen que ellos si planifican sus clases, el 30% lo hace en equipo, el 10% lo realiza en el centro educativo, el 10% en el ministerio.

Hoy en día planificar en equipo es muy importante porque se consensua varios aprendizajes y problemas que tienen los estudiantes y que estrategia lo voy a utilizar en mi área de trabajo para que los estudiantes aprendan, la planificación es un pilar fundamental sobre lo cual gira la actividad docente, un maestro competente requiere que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizajes concretos.

Tabla N°. 13
Didáctica al impartir su clase.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Recursos	8	80	7	70
Procesos	1	10	1	10
Actividades	1	10	1	10
Contenidos	0	0	1	10
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



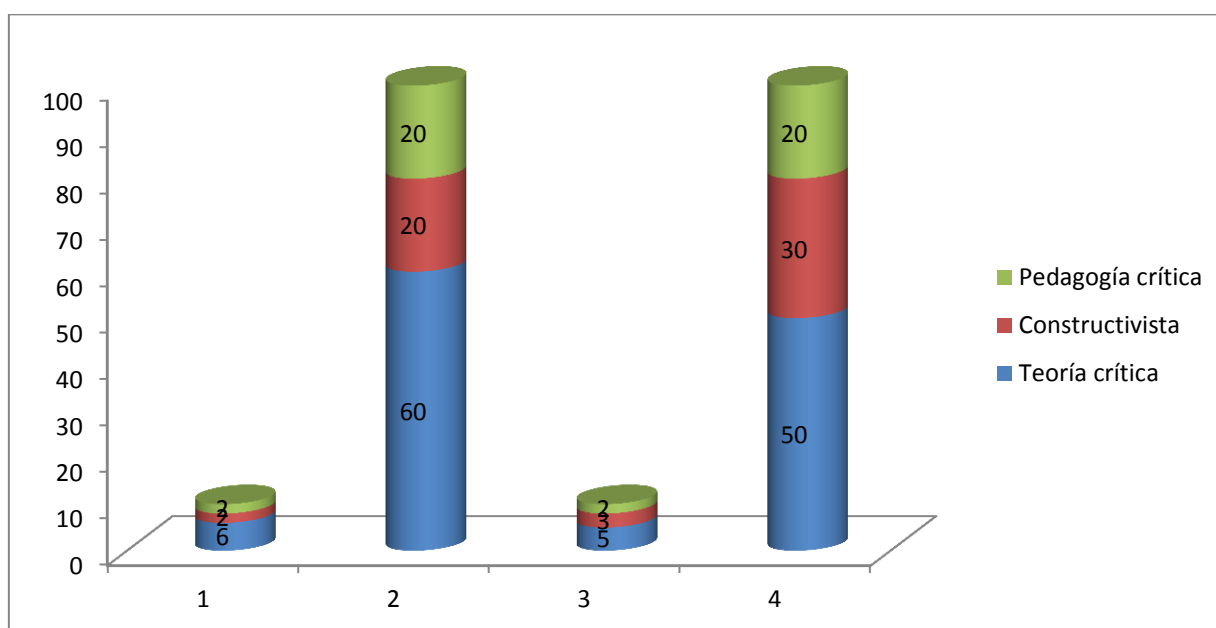
Los docentes de educación básica, el 80% al impartir sus clases lo hacen mediante recursos, el 10% mediante procesos, el 10% lo realiza mediante actividades y en lo que se refiere a los contenidos no manifiestan ninguna respuesta, los docentes del bachillerato, el 70% lo imparten mediante la recursos, el 10% lo hacen mediante procesos, el 10% en actividades y el 10% lo realiza en contenidos.

Los encuestados indican que ellos desarrollan varias estrategias en el momento de dar clase el de mayor puntaje lo utilizan recursos adecuados para los estudiantes cabe indicar que el docente en el aula se debe convertir en un creador de estrategias y recursos para que el aprendiz tenga motivaciones ,compare, analice, y busque nuevos conocimientos con la ayuda del docente.

Tabla N°. 14

Labor educativa centrada en un modelo pedagógico.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Teoría crítica	6	60	5	50
Constructivista	2	20	3	30
Pedagogía crítica	2	20	2	20
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 20 Docentes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



En lo que se refiere a la labor educativa que se centra en algún modelo pedagógico, los docentes de educación básica, el 60% se basan en el modelo de la teoría crítica, el 20% en el constructivismo, el 20% en la pedagogía crítica. Mientras que los docentes del bachillerato dicen que un 50% se basan en el modelo de la teoría crítica, el 30% en el constructivismo y un 20% lo hace en el modelo de la pedagogía crítica.

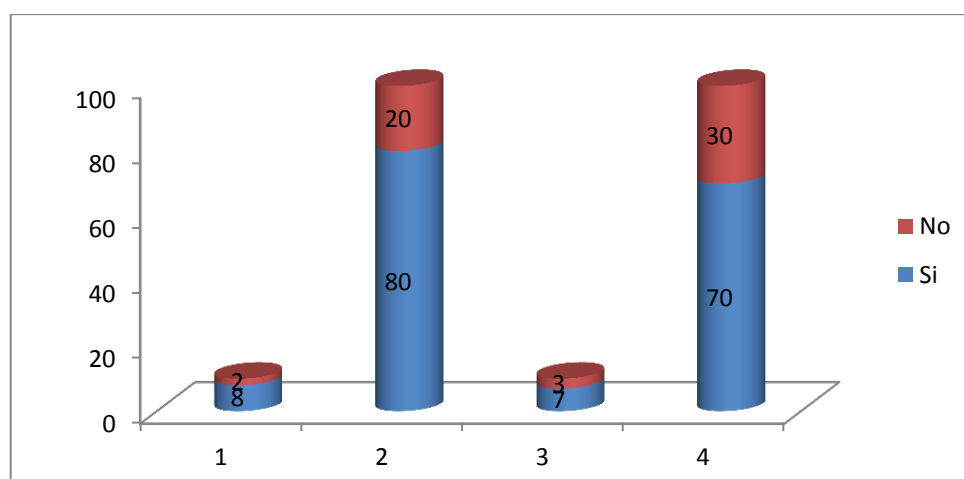
Los docentes de básica y bachillerato trabajan con la teoría crítica, la educación de hoy nos pide trabajar con la pedagogía humanista.

Tabla N°. 15

Nivel académico y afectivo de los estudiantes, y prácticas pedagógicas.

	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	7	70
No	2	20	3	30
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



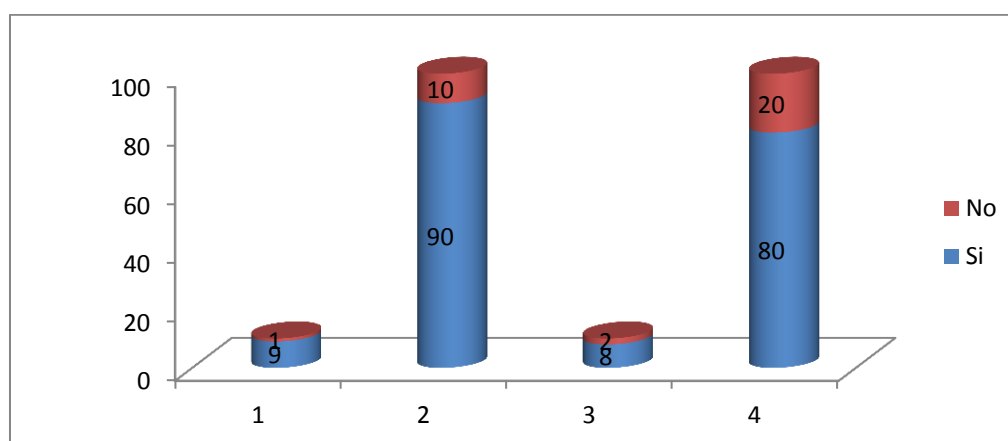
Los docentes de educación básica , el 80% dicen que los estudiantes si demuestran una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican independientemente por el modelo que presenta el centro educativo, el 20% manifiestan que no se demuestra la elevación del nivel académico y afectivo por el modelo que presenta el centro educativo. Los docentes del bachillerato, el 70% manifiestan que los estudiantes si demuestran la elevación académica y afectiva por el modelo pedagógico que presenta el centro educativo, el 30% manifiesta que no se demuestra la elevación académica afectiva en los estudiantes.

Los docentes de básica y bachillerato coinciden que trabajar con practica pedagógicas adecuadas eleva el nivel académico y afectivo de los estudiantes ya que enseñar a los estudiantes estrategias para aprender es brindarles un instrumento útil para toda la vida y que estas a la vez deben aplicarse en función del contenido que se aborde y con una tecnología de comunicación e información para sus clases.

Tabla N°. 16
Aplica el modelo pedagógico apropiado

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



En lo que se considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, los docentes de educación básica, el 90% dice que el modelo pedagógico si es factible para el desarrollo educativo, el 10% manifiesta que no es factible la utilización del modelo pedagógico en el desarrollo educativo de los niños y jóvenes. Los docentes del bachillerato, el 80% están conscientes que al emplear un modelo pedagógico si es conveniente porque ayuda el desarrollo educativo de los estudiantes y un 20% no están de acuerdo en la utilización del modelo pedagógico por la razón de que no ayuda al desarrollo educativo de los estudiantes.

Los encuestados de básica y bachillerato manifiestan que el modelo que ellos aplican en el aula si corresponde a las demandas de los estudiantes y un porcentaje 20% no están de acuerdo al modelo que ellos utilizan porque los estudiantes no desarrollan destrezas, cabe indicar que para trabajar con una excelente calidad de aprendizajes es necesario trabajos en grupo, exposiciones paneles, mesas redondas lluvia de ideas la mayéutica, donde los estudiantes utilicen la investigación como técnica y la reflexión por ellos mismo.

Tabla N°. 17

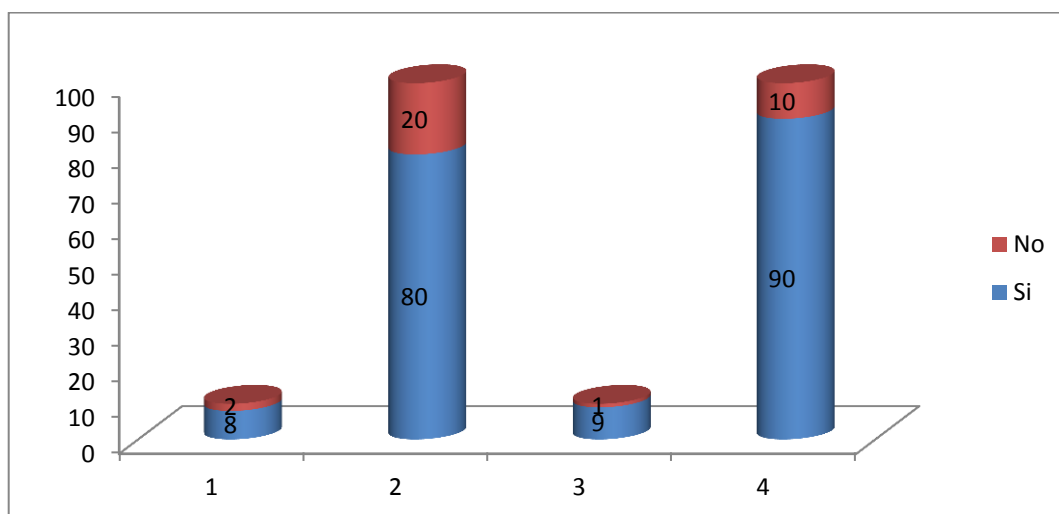
El modelo pedagógico empleado es asimilado por los estudiantes.

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"

Muestra: 20 Docentes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



En lo que se manifiesta sobre lo verificado del modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, el 80% de los docentes de educación básica dicen que si ha sido asimilado por los estudiantes a través de sus relaciones, el 20% dicen que no han sido asimilados por los estudiantes. Los docentes del bachillerato, el 90% manifiesta que el modelo empleado si ha sido asimilado y que lo demuestran mediante sus relaciones interpersonales, el 10% dicen que no ha sido asimilado el modelo pedagógico por los estudiantes.

Cada día nos encontramos en las aulas con estudiantes, que dificultades graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta, etc. Pero al desarrollar un modelo pedagógico innovador con todas sus actividades, procesos, recursos, que ayuda al estudiante a desarrollar la capacidad para resolver problemas de la vida. Por eso como educadores llevamos una responsabilidad de dar una verdadera calidad de educación en beneficio de los estudiantes para que puedan asimilar el aprendizaje y aplicarlo en la vida diaria.

Tabla N°. 18

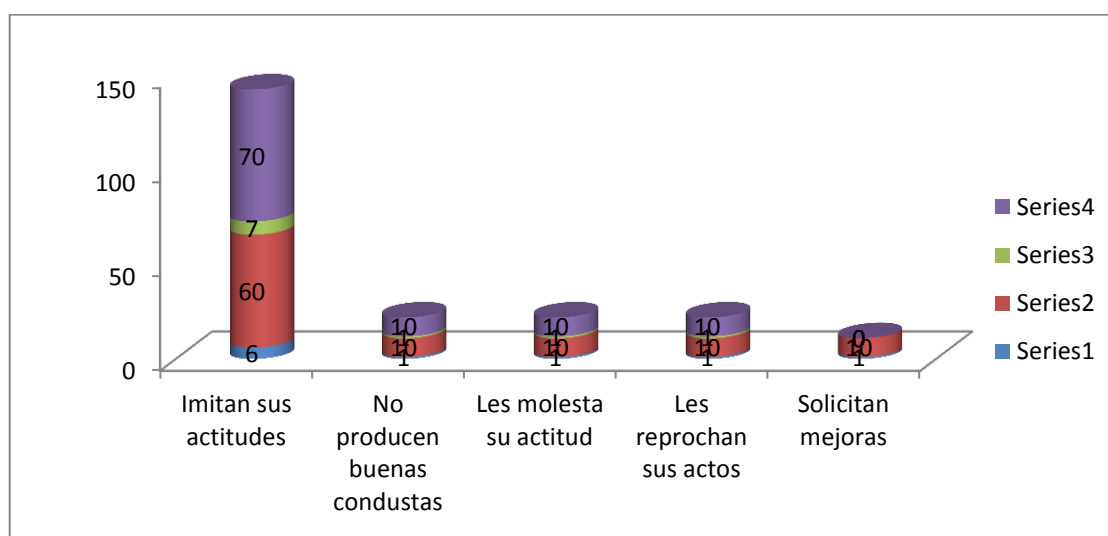
Luego de un período considerable (una semana, un mes etc.), sus estudiantes:

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Imitan sus actitudes	6	60	7	70
No producen buenas conductas	1	10	1	10
Les molesta su actitud	1	10	1	10
Les reprochan sus actos	1	10	1	10
Solicitan mejoras	1	10	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"

Muestra: 20 Docentes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



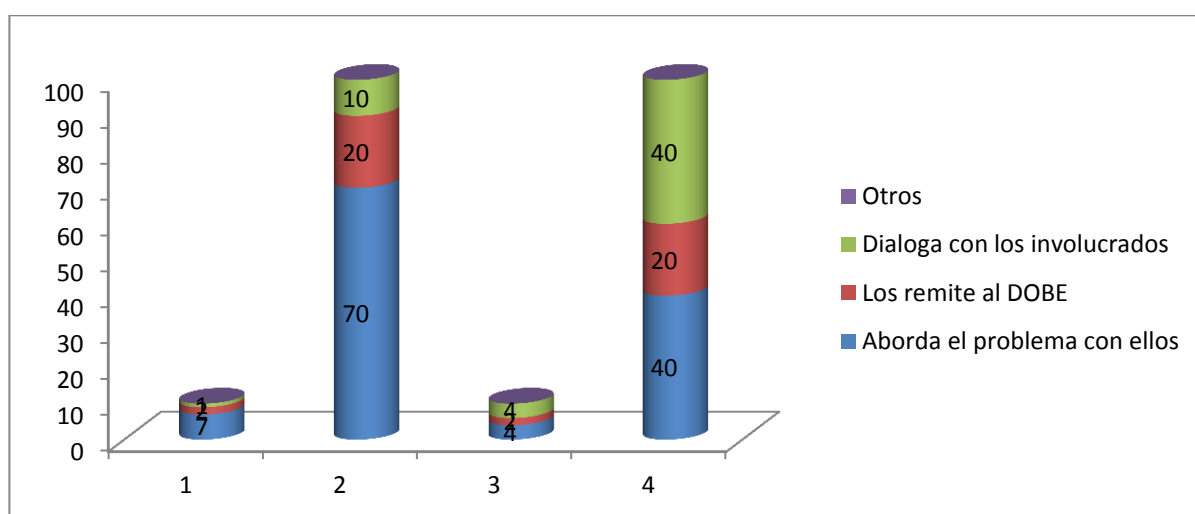
Respecto a la respuesta de la encuesta realizada a los docentes de educación básica, el 60% dicen que los estudiantes imitan sus actitudes, el 10% no producen buenas conductas, el 10% les molesta sus actitudes, el 10% les reprochan sus actos y el 10% solicitan mejoras. Los docentes del bachillerato manifiestan, el 70% de los estudiantes imitan sus actitudes, el 10% no producen buenas conductas, el 10% les molesta sus actitudes, el 10% les reprochan sus actos, en lo que refieren a la solicitud de mejoras no manifiestan nada.

Los docentes como educadores que somos debemos dar buenos ejemplos positivos y se muy precavidos al momento de actuar, obrar con sabiduría ya que en nosotros se reflejan los estudiantes.

Tabla N°. 19

Actitud del docente ante los problemas con los estudiantes:

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia a	Porcentaje (%)	Frecuencia a	Porcentaje (%)
Aborda el problema con ellos	7	70	4	40
Los remite al DOBE	2	20	2	20
Dialoga con los involucrados	1	10	4	40
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



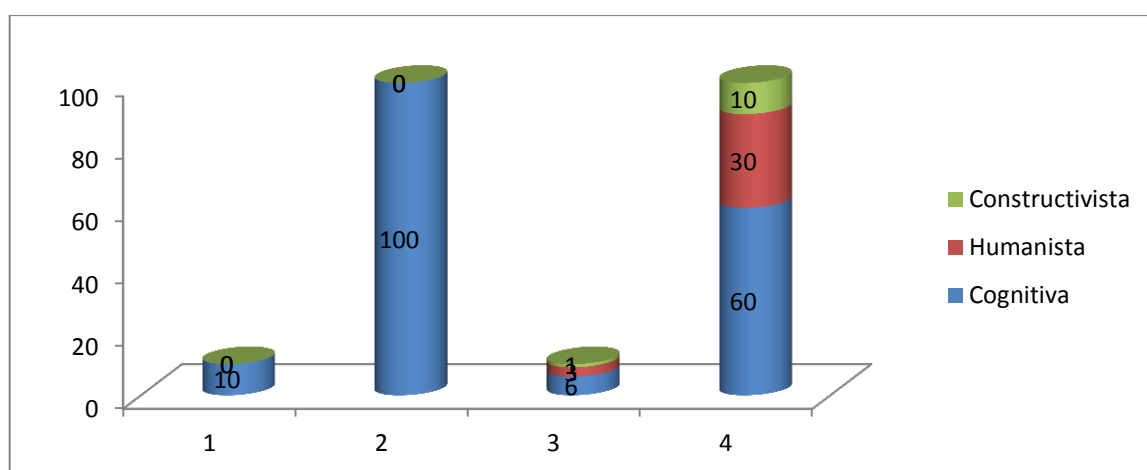
Sobre los problemas detectado en los estudiantes, los docentes de educación básica un 70% dicen que ellos solucionan con los propios estudiantes, el 20% los remiten al DOBE, el 10% dan oportunidad a un dialogo para llegar a una solución. Los docentes del bachillerato, el 40% solucionan los problemas con ellos mismos, un 20% lo remiten al DOBE y un 40% busca la manera de solucionar con los mismos autores que se ven involucrados en el problema.

Los problemas de los estudiantes se debe solucionar mediante el dialogo de ambas partes involucradas y enseñarles a que reconozcan sus errores estableciendo los compromisos y responsabilidades.

Tabla N°. 20
Modelo psicológico para trabajar con los estudiantes

	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cognitiva	10	100	6	60
Humanista	0	0	3	30
Constructivista	0	0	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



En lo que se refiere al modelo psicológico que se ve que es conveniente para trabajar mejor con los estudiantes de hoy en día, los docentes de educación básica, el 100 manifiesta que utilizan la cognitiva porque es un modelo nuevo que esta aplicado a la nueva realidad que hoy vive el estudiante, mientras que los docentes del bachillerato aplican como tres modelos pedagógicos para poder llegar con el aprendizaje a cada estudiante, un 60% en su trabajo pedagógico aplica la cognitiva, el 30% utilizan la humanista y un 10% aplican la constructivista, porque de pronto estos son métodos nuevos que sirven para llegar a los estudiantes.

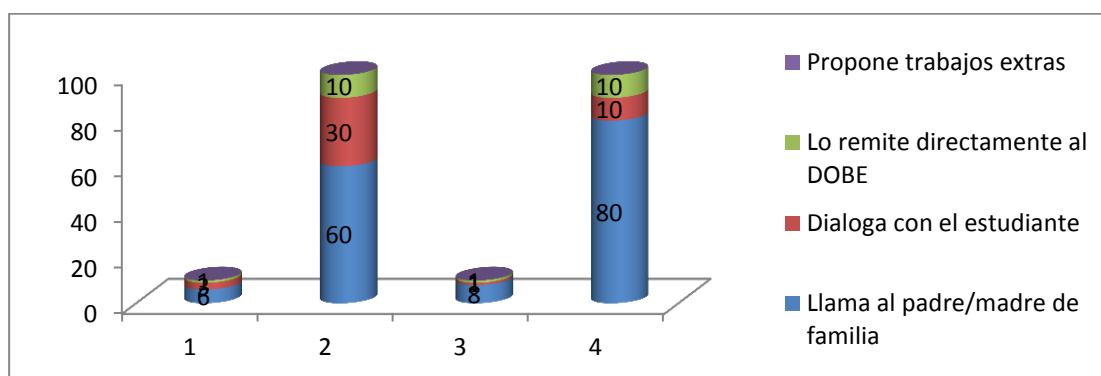
Personalmente creo el mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes debe ser el socio-afectivo, los docentes del centro educativo deben realizar talleres de socialización para que todos analicen, discutan, dialoguen y se pongan de acuerdo el mejor modelo psicológico y apropiado lo practiquen en la realidad de los estudiantes.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla N°. 21
Problemas conductuales en los estudiantes.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Llama al padre/madre de familia	6	60	8	80
Dialoga con el estudiante	3	30	1	10
Lo remite directamente al DOBE	1	10	1	10
Propone trabajos extras	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



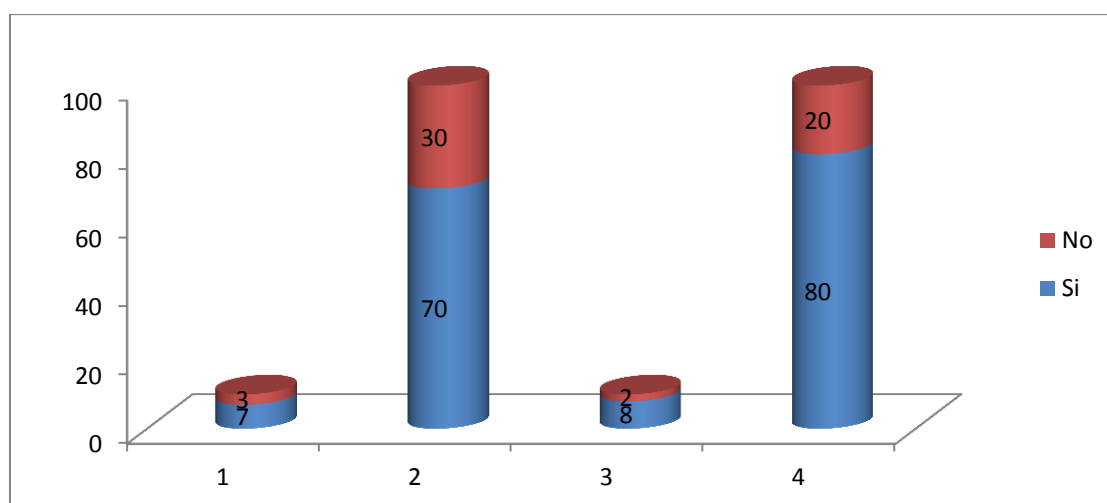
Al detecta problemas conductuales en los estudiantes, los maestros de educación básica manifiestan el 60% llaman a sus padres para poner en conocimiento su comportamiento, el 30% tratan de dialogar y solucionar con el mismo estudiante y el 10% busca ayuda y los remiten directamente al DOBE. Mientras los docentes del bachillerato dice un 80% que lo mejor es llamar a los padres para poner en su conocimiento sobre su comportamiento conductual, el 10% que es preferible solucionarlo el problema conductual con el mismo estudiante, el 10% prefiere mejor que tenga otro asesoramiento y lo remiten directamente al DOBE.

Considero que los docentes deben tener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia ya que al existir problemas conductuales resuelvan mediante el dialogo y de la mejor manera.

Tabla N°. 22

Los padres de familia proporcionan información para solucionar los problemas de los estudiantes.

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	7	70	8	80
No	3	30	2	20
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



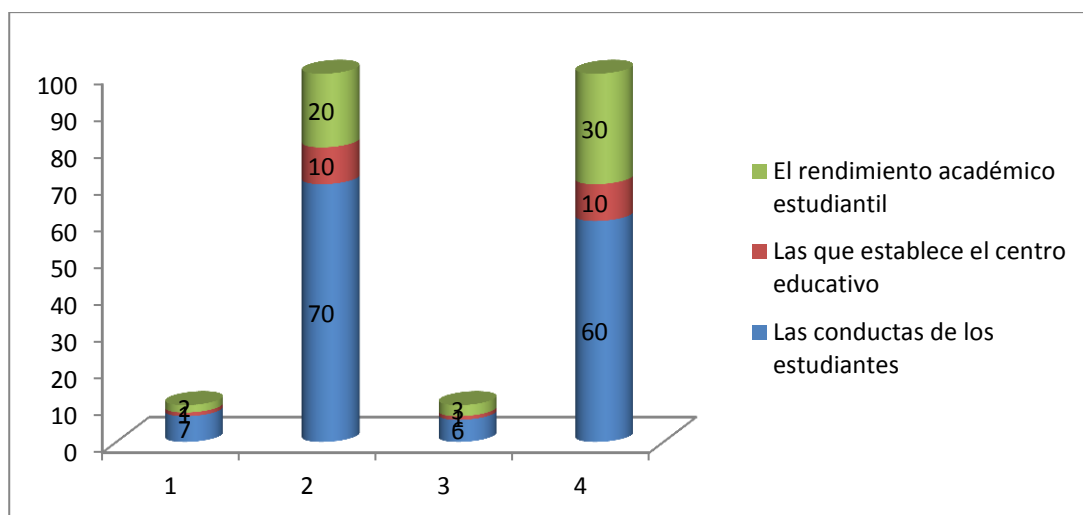
Lo que se refiere a la pregunta sobre si los padres son los indicados de ayudar a solucionar los problemas a los estudiantes, los docentes de educación básica opinan el 70% afirman que si es necesario que el padre de familia proporcione ayuda al estudiante, el 30% dicen que no es necesario. Mientras que los maestros del bachillerato manifiestan un 80% que si es factible en donde el padre de familia ayude a solucionar el problema en que se vea involucrado el estudiante, el 20% dice que no es necesario la ayuda del padre de familia.

La mejor manera de solucionar los problemas de los estudiantes sobre la conducta, problema emocionales y problemas de aprendizaje debe ser el docente y el padres de familia conjuntamente con el estudiante porque la mayor parte el estudiante permanece en el establecimiento y en su hogar; los padres son los que conocen mas a sus hijos ante cualquier problema a que se de.

Tabla N°. 23

La frecuencia para dialogar con los padres de familia

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Las conductas de los estudiantes	7	70	6	60
Las que establece el centro educativo	1	10	1	10
El rendimiento académico estudiantil	2	20	3	30
Total	10	100	10	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 20 Docentes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

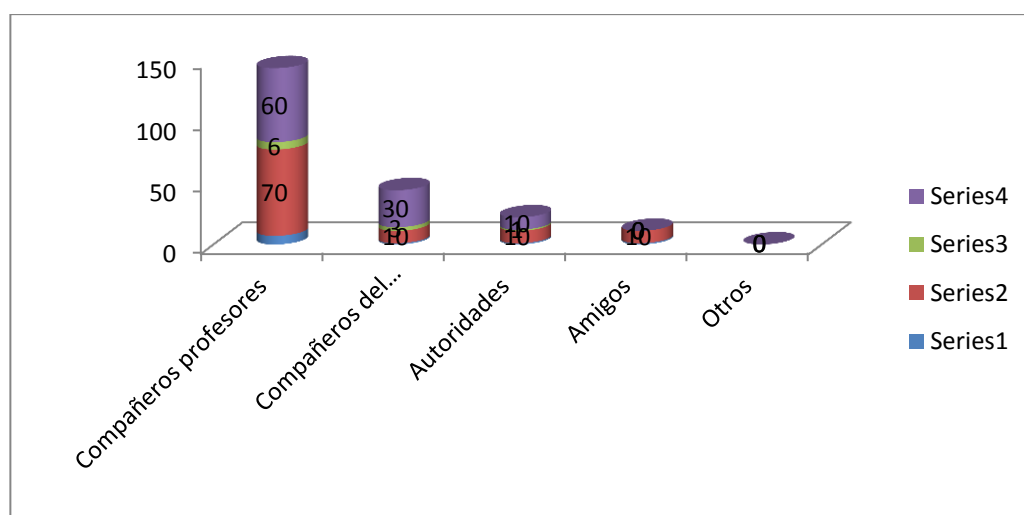


La frecuencia de los padres de familia en el establecimiento según los docentes de educación básica, en un 70% manifiestan que por la conducta, un 10% por las normas establecidas en la institución y un 20% por el rendimiento académico del estudiantes. Los docentes del bachillerato un 60% los padres vienen con frecuencia es por la conducta, un 10% asisten por las normas que tiene establecida la institución y un 30% es que los padres de familia asisten a la institución por el bajo rendimiento que los estudiantes demuestran en la parte académica.

Solo los docentes no son los únicos que pueden informar sobre la realidad del estudiante también formar parte el padre de familia para juntos buscar varias alternativas de solución no solo cuando hay que recibir una libreta se asiste al establecimiento; el padre de familia tiene la obligación de asistir frecuentemente porque hoy en día todo establecimiento tiene un horario de atención a padres de familia.

Tabla N°. 24
Información sobre la vida del estudiante.

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compañeros profesores	7	70	6	60
Compañeros del estudiante	1	10	3	30
Autoridades	1	10	1	10
Amigos	1	10	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100



Los padres de familia no son los únicos informantes sobre la realidad estudiantil porque los docentes de educación básica dicen un 70% que los docentes también pueden dar información sobre la vida del estudiante, un 10% lo pueden hacer los mismos compañeros, el 10% las autoridades también lo podrían hacer, el 10% también lo podrían hacer los amigos. Respecto a esta respuesta los docentes del bachillerato un 60% manifiesta que los compañeros maestros también pueden dar información sobre el estudiante, un 30% lo daría los mismos compañeros y un 10% que las autoridades están en todo el derecho de informar sobre la vida del estudiante, en lo que a los amigos ellos no opinan.

Personalmente pienso que la comunidad educativa debe brindar la confianza necesaria hacia los estudiantes, mantener una buena comunicación, practicar la empatía, la afectividad para que el estudiante confíe y exprese sus emociones e inquietudes con el docente y sepa ser guía en la vida estudiantil.

Tabla N°. 25

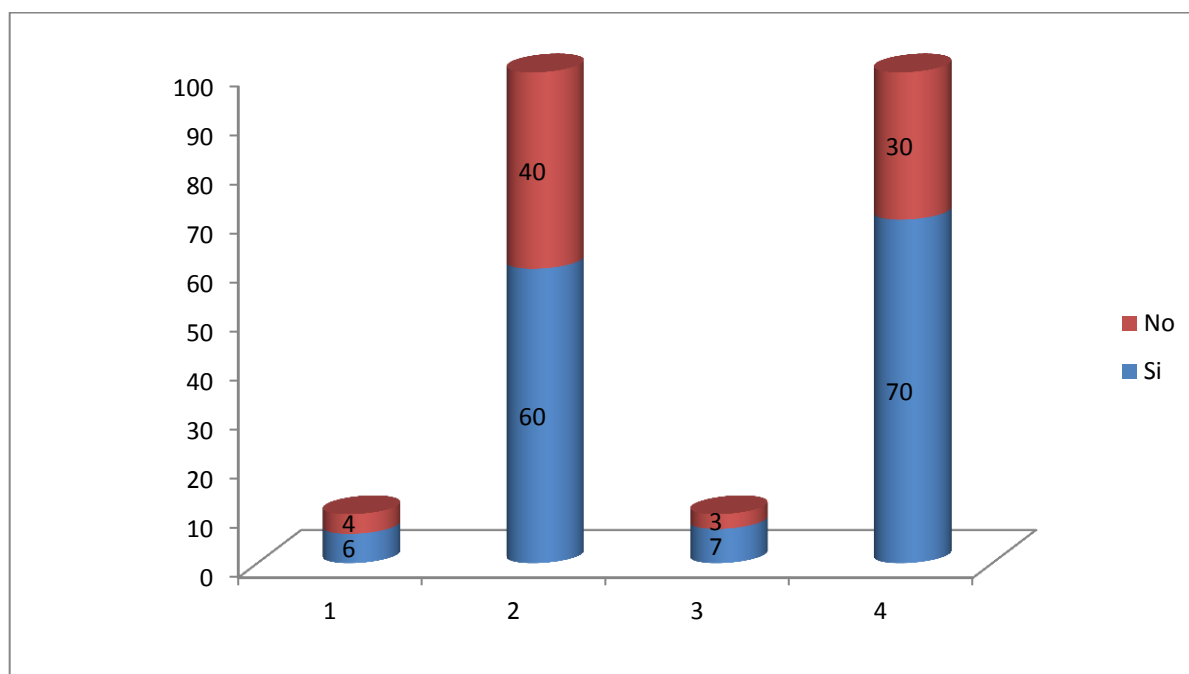
Intervención del docente en problemas familiares.

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	6	60	7	70
No	4	40	3	30
Total	10	100	10	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"

Muestra: 20 Docentes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



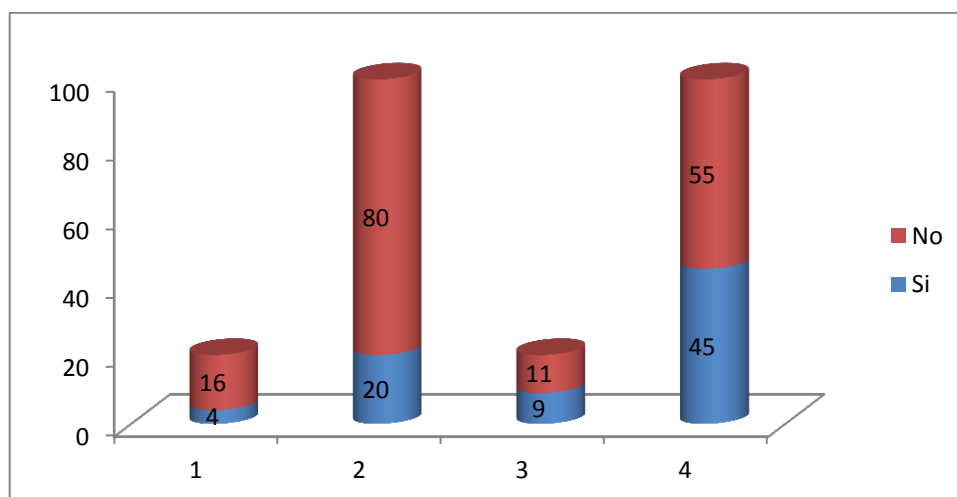
En lo que se refiere, que si el docente debería intervenir el problemas familiares por diferentes motivos, los docentes de educación básica dicen un 60% que si sería factible ayudar a solucionar los problemas de diversos que tiene la familia, un 40% no están de acuerdo intervenir en los problemas familiares. Los docentes de los bachilleratos un 70% lo ve conveniente intervenir en los problemas familiares y un 30% también no está de acuerdo intervenir en los problemas familiares.

Los docentes de básica y bachillerato manifiestan que si es posible intervenir en problemas familiares pienso que la confianza que se brinde entre estudiantes, docentes y padres de familia podrán solucionar problemas familiares si de ambas partes lo desea o a pedido de algún miembro caso contrario el docente esta mas para resolver problemas educativos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N°. 26
Te han hablado del PEI en tu Centro Educativo

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	20	9	45
No	16	80	11	55
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



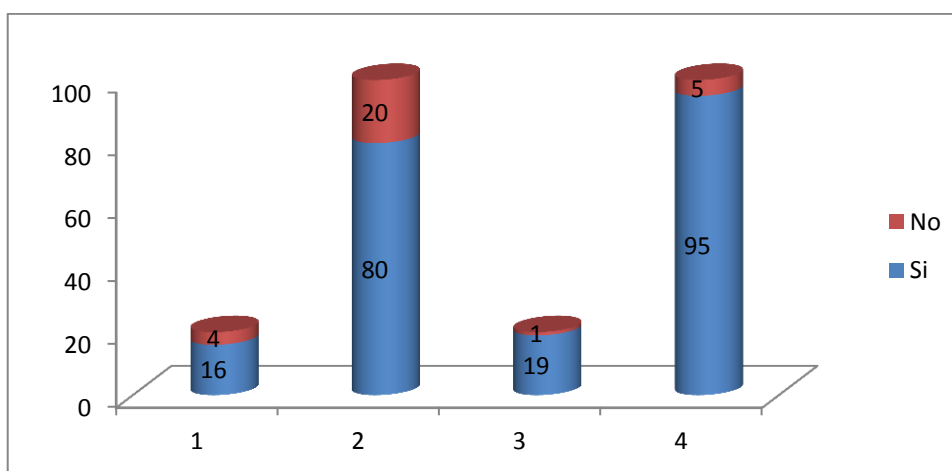
Los estudiantes de educación básica un 20% dicen que el profesor si les ha dado a conocer el que consiste el PEI del centro educativo y un 80% manifiestan no conocer este documento por que el docente nunca ha mencionado de la existencia de este documento. Los estudiantes del bachillerato un 45% manifiestan que los profesores si les han dado a conocer el documento que hay en la institución, el 55% que no tienen ni idea del documento que existe en la institución.

Los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan no conocer este documento esto verifica la propuesta que estoy realizando sobre socialización y estructura del PEI; dentro del plantel educativo es importante que todos su miembros conozcan el proyecto educativo institucional ya que todo proyecto se lo realiza en beneficio de los estudiantes.

Tabla N°27

Tus maestros te dan a conocer los contenidos de la asignatura.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	16	80	19	95
No	4	20	1	5
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

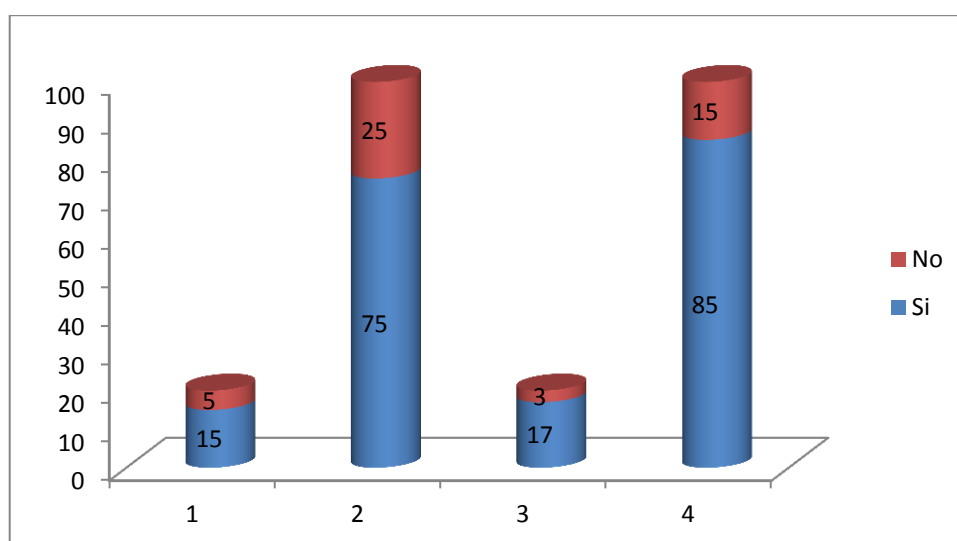


Sobre los contenidos que los estudiantes ven durante el año lectivo, los estudiantes de educación básica en un 80% dicen que si les dan a conocer al principio del año o después de que se termine cada bloque curricular, un 20% dice que el docente no da a conocer los contenidos que se van a tratar durante el año escolar. Los estudiantes del bachillerato dicen un 95% que el maestro si tiene la delicadeza de dar a conocer al principio del año lectivo los contenidos de la asignatura que y también los hace después del término de cada bloque curricular, un 5% manifiesta en que el docente no da a conocer los contenidos de las asignaturas.

Los estudiantes de básica y bachillerato dicen que sus maestros si les dan a conocer los contenidos de su área; los docentes tenemos la responsabilidad de planificar y socializar los contenidos de aprendizaje conjuntamente con los estudiantes para así desarrollar de manera eficiente nuestra quehacer educativo.

Tabla N.- 28
Tus maestros se preparan mediante cursos

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	75	17	85
No	5	25	3	15
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



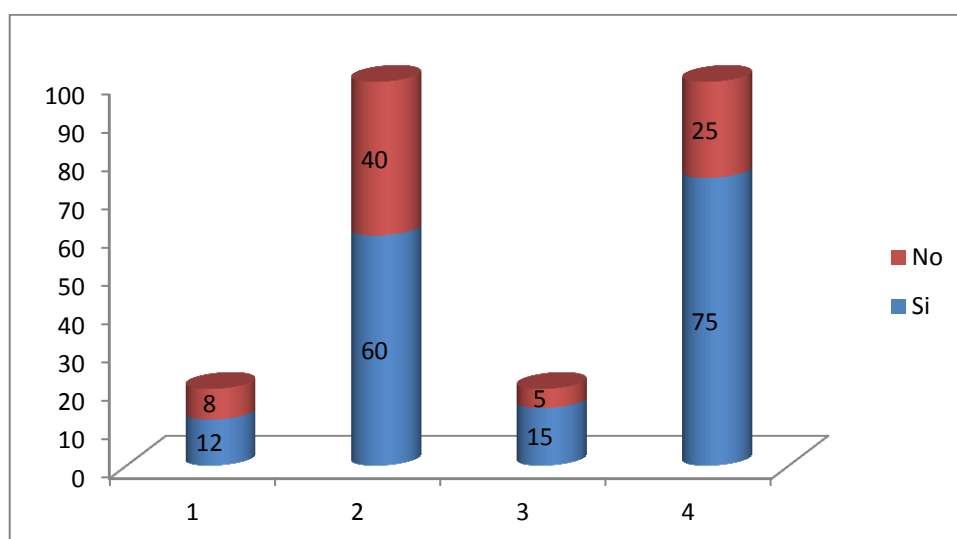
Los estudiantes de educación básica un 75% dicen que los maestros si preparan mediante los cursos o seminarios que la institución realiza, un 25% manifiestan en que los profesores no participan de los cursos que ofrece el centro educativo si no que realizan otros cursos fuera de la institución. Los estudiantes del bachillerato un 85% ven a los docentes que si participan de los cursos que la institución promueve y un 15% dicen que no ven a los docentes que participan de los cursos que promueve la institución.

Los estudiantes de básica y de bachillerato manifiestan con un alto porcentaje que sus educadores si se capacitan y se preparan de la mejor manera ya que hoy en día el educadores deben estar actualizado en el campo educativo con mejores estrategias.

Tabla N° 29
Tu maestro se capacita en la docencia

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	12	60	15	75
No	8	40	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



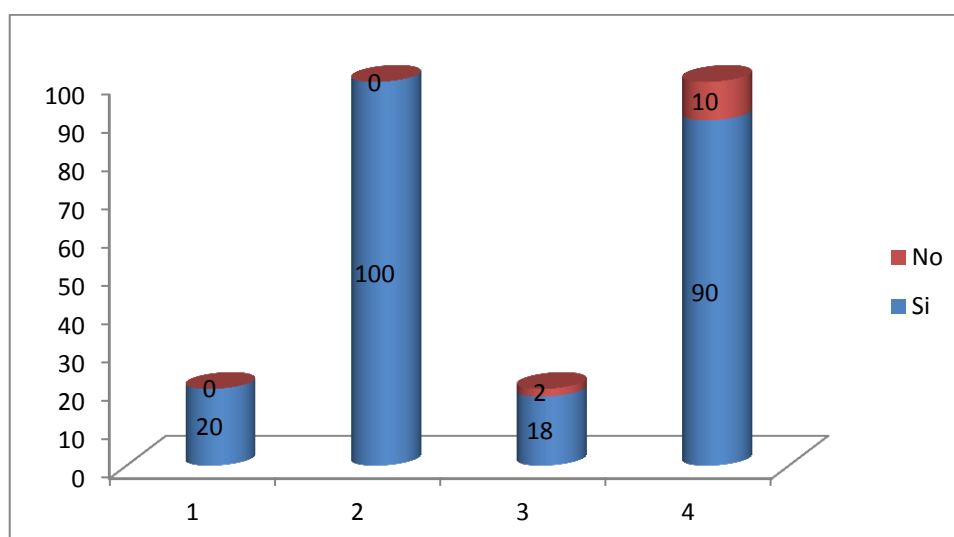
En lo que se refiere a que los maestros estar capacitados en docencia fuera del centro educativo, los estudiantes de educación básica el 60% dicen que si, por que los docentes hablan de estar capacitados, un 40% manifiestan que desconocen de este tema porque a los docentes no les han escuchado hablar de capacitación educativa. Los estudiantes del bachillerato, un 75% también manifiestan que si les han escuchado a los docentes que se capacitan fuera del centro educativo, un 25% desconocen de su capacitación fuera de la institución porque no les han escuchado hablar a los profesores.

Los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que sus docentes si están capacitados en la docencia y un porcentaje menor no se capacitan o desconocen el tema en la actualidad las propuestas educativas de capacitación permanente exigen ser revisadas; la educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de formación solicitada por los docentes.

Tabla N° 30

La practica educativa esta al servicio de los estudiantes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	20	100	18	90
No	0	0	2	10
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

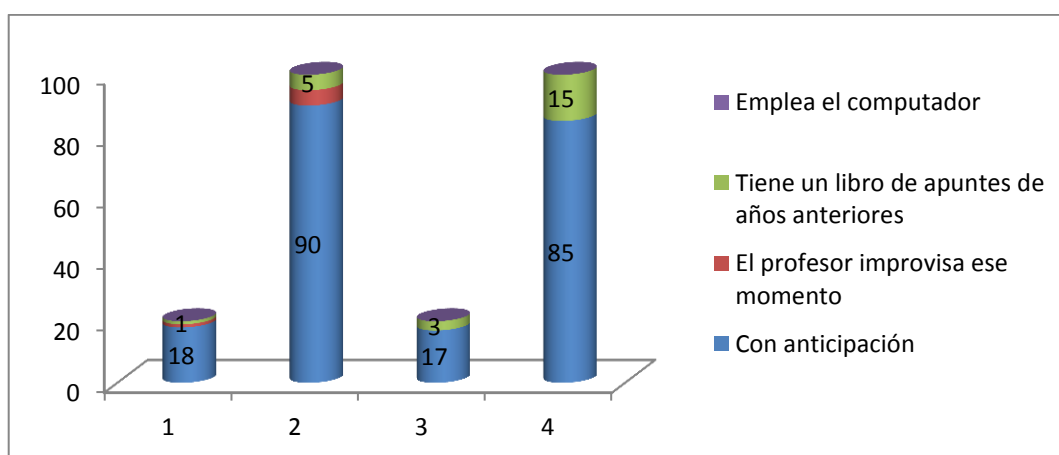


Los estudiantes de educación básica un 100% manifiestan que los profesores en su práctica pedagógica ellos colocan todos sus conocimientos científicos adquiridos al servicio de nuestra vida estudiantil. Los estudiantes del bachillerato un 90% también manifiestan que los docentes si ponen todos sus talentos educativos adquiridos al servicio de los estudiantes, un 10% dice que los profesores no ponen toda su práctica pedagógica al servicio de los estudiantes.

Conociendo que sus maestros asisten a cursos de capacitación dentro o fuera de la institución se ve claramente que la practica educativa lo ponen al servicio de sus estudiantes.

Tabla N° 31
Planificación de las sesiones de clase.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Con anticipación	18	90	17	85
El profesor improvisa ese momento	1	5	0	0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	5	3	15
Emplea el computador	0	0	0	0
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



Sobre de lo que se refiere a las planificaciones de clases, los estudiantes de educación básica un 90% dicen que los maestros si lo realizan con anticipación, un 5% que los docentes improvisan las clases, el 5% que para dar clases cogen libros de apuntes de años anteriores, a lo que refiere el uso del computador nadie manifiesta nada. Los estudiantes del bachillerato un, 85% dice que los docentes las clases lo preparan con anticipación, en lo que se refiere a docentes que improvisan las clases no manifiestan nada, un 15% dicen que los docentes abren libros de apuntes de años anteriores y de ahí imparten conocimientos de la materia, en lo que se refiere al uso de la computadora no manifiestan nada.

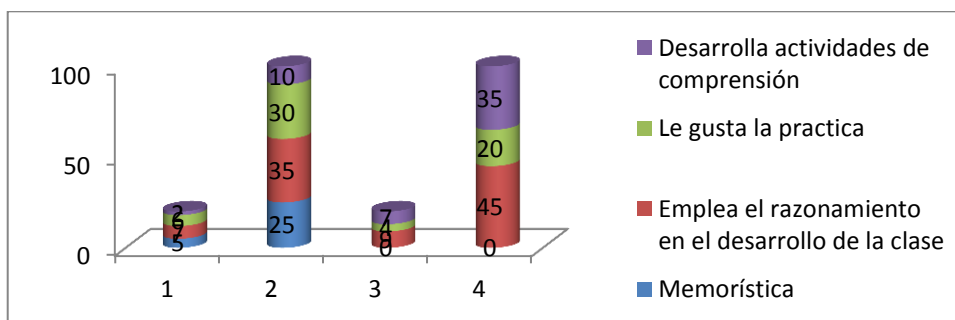
La mayoría a de los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que sus maestros si planifican sus clases, los educadores debemos tener la responsabilidad diaria de planificar nuestras clases para no improvisar el trabajo.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N.- 32

Forma de dar la clase de tu profesor/a.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Memorística	5	25	0	0
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	7	35	9	45
Le gusta la practica	6	30	4	20
Desarrolla actividades de comprensión	2	10	7	35
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

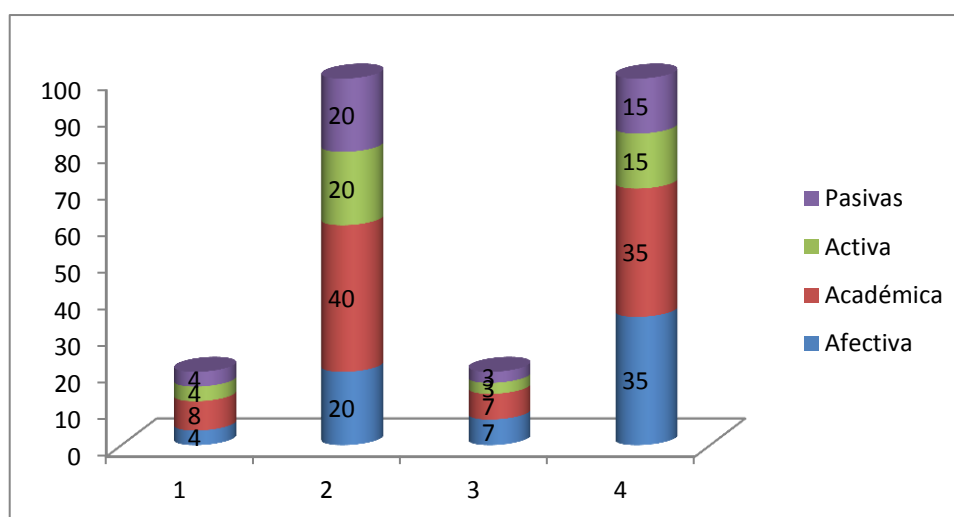


En lo que se refiere de dar clase la maestra los estudiantes de educación básica el 25% manifiesta que lo hace de manera memorista, el 30% que si emplea el razonamiento durante la clase, el 30% manifiesta que a la maestra le gusta aplicar después de cada clase la práctica para que el estudiantes demuestro su conocimiento, 10% que también el docente desarrolla actividades de comprensión. Los estudiantes del bachillerato acerca de que el maestro es memorista en sus clases ninguno manifiesta nada, el 45% dicen que el profesor al impartir sus clase aplica el razonamiento, el 20% dicen que al docente le gusta durante su clase hacer práctica, el 35% que el maestro durante su clase desarrolla actividades de comprensión.

Los estudiantes manifiestan que sus educadores tienen varias formas de dar clases como se observa en la tabla, en conclusión se puede decir que la mejor manera de dar clase debe ser mediante el razonamiento donde el estudiante razone y se dé cuenta el mismo de sus errores y lo corrija con ayuda de su maestro.

Tabla N.- 33
Relación de los maestros con los estudiantes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuenci a	Porcentaje (%)	Frecuenci a	Porcentaje (%)
Afectiva	4	20	7	35
Académica	8	40	7	35
Activa	4	20	3	15
Pasivas	4	20	3	15
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



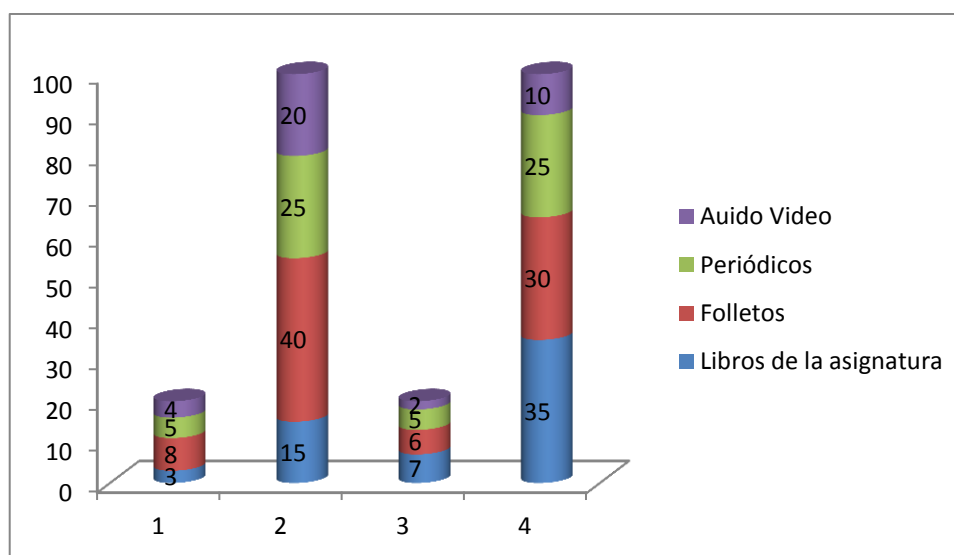
Las relaciones que los maestros mantiene con los estudiantes: los estudiantes de educación básica manifiestan un 20% que es afectiva, un 40% lo es académica, un, 20% activa y un 20% que son pasivas. Mientras que los estudiantes del bachillerato un 35 % dicen que lo mantienen de manera afectiva, un 35% lo manifiestan académicamente, el 15 % lo es activo y un 15% dicen que sus manifestaciones son pasivas.

Los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que la relación con el docente es más académica, me parece importante indicar que los docentes debemos practicar la afectividad y la empatía don los estudiantes porque hoy en di la pedagogía humanista nos pide eso.

Tabla N.- 34
Recursos que emplea el docente.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Libros de la asignatura	3	15	7	35
Folletos	8	40	6	30
Periódicos	5	25	5	25
Audio Video	4	20	2	10
Total	20	100	20	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos

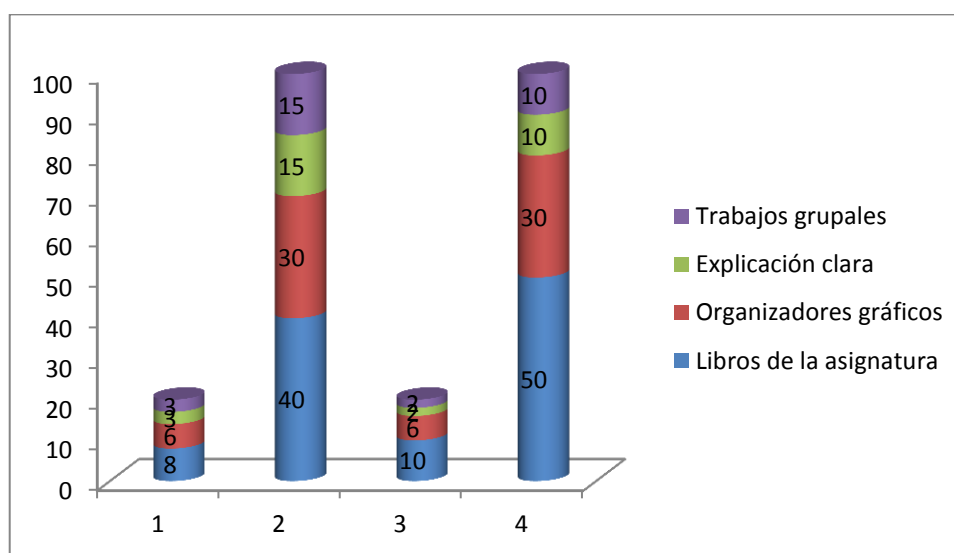


Los estudiantes de educación básica el 15% manifiesta que los docentes para da las clases emplean como recursos los textos de la asignatura, un 40% se implementa de materia como son folletos, 25% hace uso del periódico, un 20% que emplea audio visuales. Los estudiantes del bachillerato dicen, el 35% manifiestan que el maestro para dar su clase utiliza el texto de la asignatura, el 30% hace uso de folletos, el 25% usa el periódico, el 10% utilizan en sus clases audio videos.

Para desarrollar los temas de clase el docente emplea varios recursos pero nos indicaron que no utilizan los Tics, hoy en día son uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Tabla N.- 35
Técnicas que emplea el docente.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lluvia de ideas	8	40	10	50
Organizadores gráficos	6	30	6	30
Explicación clara	3	15	2	10
Trabajos grupales	3	15	2	10
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



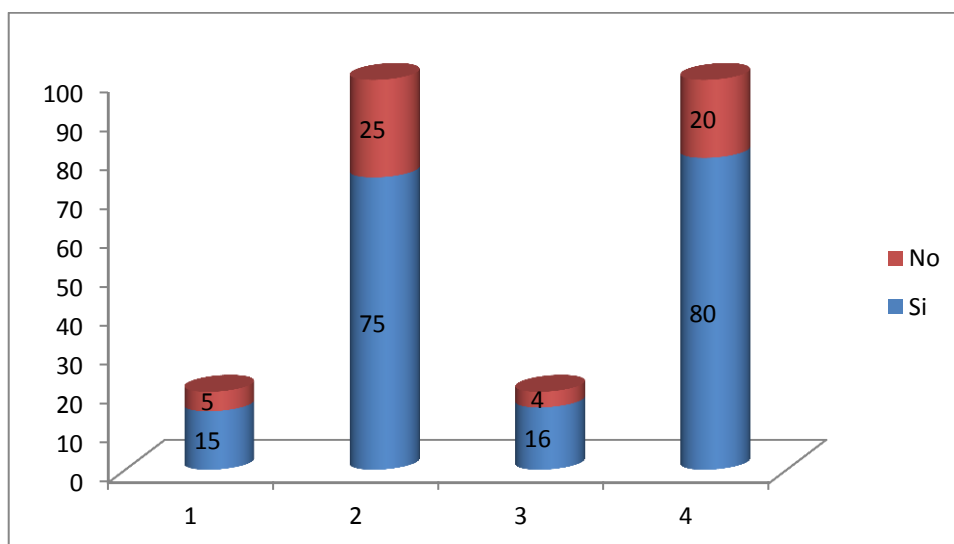
Las técnicas que los estudiantes de educación básica dicen que los profesores emplean para dar a comprender la asignatura son las siguientes: un 40% que utiliza la técnica de la lluvia de ideas, un 30% organizadores gráficos para sintetizar la clase, el 15% que la explicación es clara, un 15% lo hace la clase con trabajos grupales. Los estudiantes del bachillerato el 30% dice que durante las clases el profesora aplica la técnica de la lluvia de ideas, el 30% utiliza organizadores gráficos, el 10% la explicación es clara y un 10% le gusta aplicar el trabajo grupal.

En la práctica pedagógica no puede faltar la utilización de técnicas por parte del docente ya que el estudiante se convierte en un protagonista principal porque es él quien los realiza aprendiendo y el docente es un mediador de sus aprendizajes.

Tabla N.- 36
Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75	16	80
No	5	25	4	20
Total	20	100	20	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



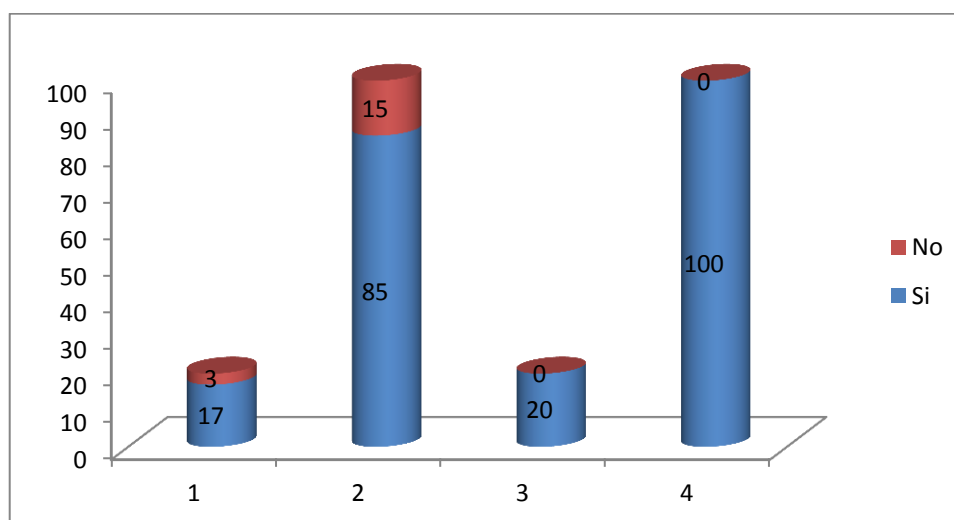
Los maestros durante la clase conversan con los estudiantes o se dedican únicamente a la asignatura, respecto a esta respuesta los estudiantes de educación básica dicen un 75% si conversan con ellos durante la clase y un 25% manifiestan que los docentes no conversan durante la clase si no que se dedican únicamente a dar su asignatura. Los estudiantes del bachillerato un 80% dicen que los docentes si conversan con ellos durante sus clases y el 20% manifiesta que el docente no conversa con ellos durante la clase si no que se dedica únicamente a su asignatura.

La educación de hoy nos pide practicar con los estudiantes la afectividad, el dialogo y la práctica de valores que es indispensable en todos las relaciones interpersonales; el docente nos es solo dar clases sino es un amigo mas del estudiante.

Tabla N.- 37

Ha mejorado el nivel académico por la buena práctica pedagógica.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85	20	100
No	3	15	0	0
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



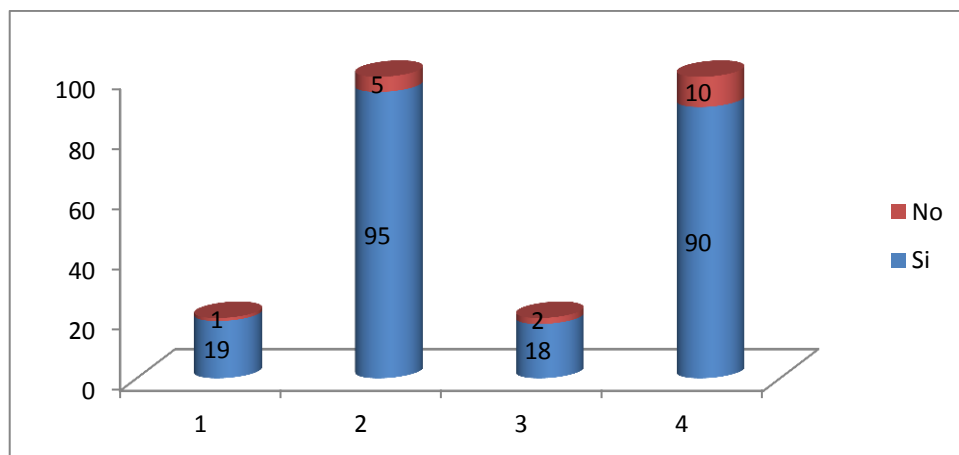
En lo que se trata del mejoramiento académico del estudiante por la forma de que expone el maestro su asignatura los estudiantes de educación básica un 85% dicen que si les ayudado en su mejoramiento académico, el 15% manifiesta que no han logrado ningún mejoramiento académico. Los estudiantes del bachillerato el 100% manifiestan que si es una gran ayuda de la manera, estrategias o técnicas empleadas durante la clase por el maestro porque mejoran su nivel académico.

Los estudiantes de básica y de bachillerato manifiestan que en cuanto a la práctica pedagógica de los docentes y la utilización de varios recursos si han mejorado su nivel académico.

Tabla N.- 38

Las clases de tus profesores son apropiadas para aprender.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	19	95	18	90
No	1	5	2	10
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				

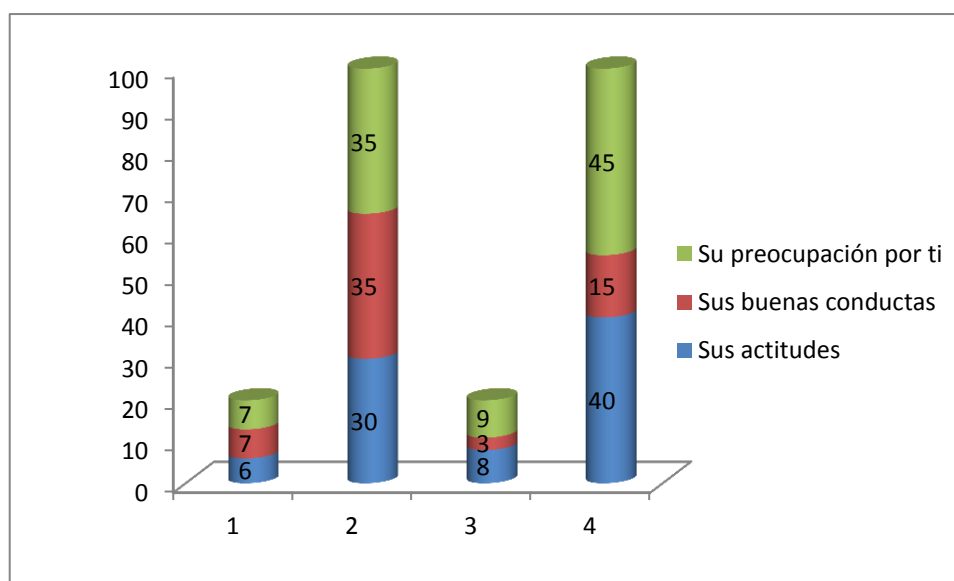


Considerando que las formas de dar clases de los profesores es apropiada para aprender, los estudiantes de educación básica manifiestan un 95% que si es apropiada la forma de dar clases del maestro para aprender, el 5% dice que no es la forma apropiada de dar clase para aprender. Los estudiantes del bachillerato dicen un 90% que si es la forma apropiada del maestro de dar clases para aprender y un 10% manifiesta de que la forma de dar clases del docente no es apropiada para aprender.

Para que exista una verdadera práctica pedagógica el docente debe aplicar estrategias innovadores, una pedagogía humanística, empatía, buenas relaciones interpersonales la afectividad entre docentes y estudiantes, una buena comunicación estrategias prioritarias para que el estudiante aprenda y se desenvuelva de la mejor manera.

Tabla N.- 39
Características que apreciar los estudiantes de sus maestros.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sus actitudes	6	30	8	40
Sus buenas conductas	7	35	3	15
Su preocupación por ti	7	35	9	45
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



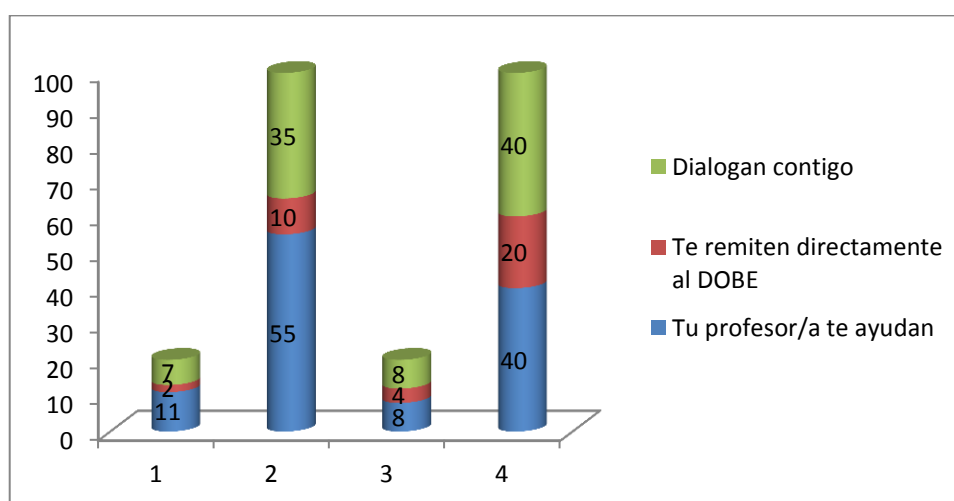
Respecto a la pregunta los estudiantes de educación básica responde un 30% que de sus maestros les gusta sus actitudes, el 35% sus conductas, el 35% por la preocupación que hay por el estudiantes. Los estudiantes del bachillerato dicen el 40% les gusta sus actitudes, el 15% sus buenas costumbres y un 45% que el maestro se preocupa por ellos y se sienten acompañados por su profesor.

Los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que les gusta la preocupación por ellos por la misma razón los docentes debemos practicar el dialogo constantemente con los estudiantes y practicar buenas actitudes frente a ellos para un buen vivir.

Tabla N.- 40

La actitud del maestro cuando tienen problema los estudiantes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tu profesor/a te ayudan	11	55	8	40
Te remiten directamente al DOBE	2	10	4	20
Dialogan contigo	7	35	8	40
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



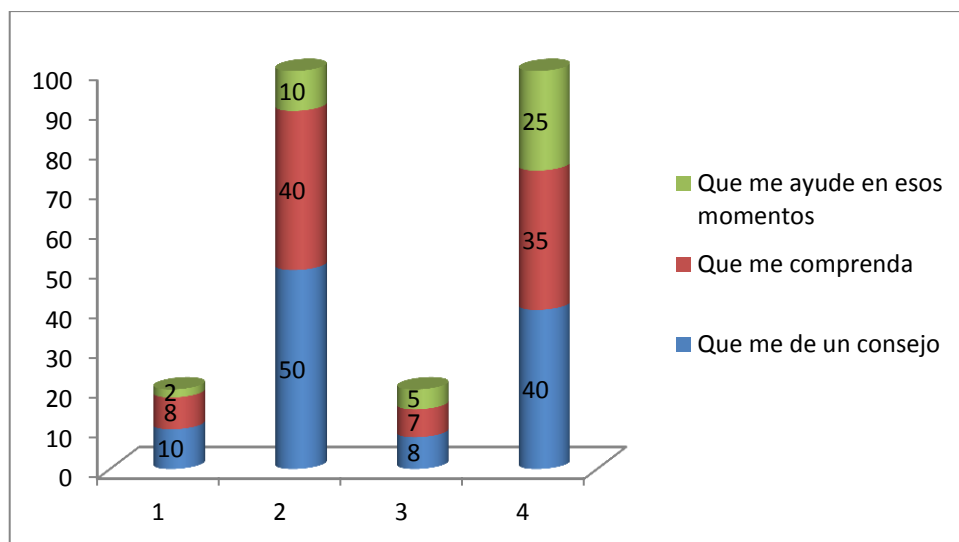
Cuando los estudiantes de educación básica, tienen problemas un 55% manifiestan que el profesor les ayuda a solucionar el problema, un 10% dicen que los remiten directamente al DOBE y un 35% los maestros dialogan con el estudiante para encontrar solución al problema. Los estudiantes del bachillerato el 40% dicen que cuando tienen un problema son los maestros quienes les ayudan a solucionar, el 20% manifiesta que los remiten directamente al DOBE y un 40% los docentes dialogan con los estudiantes cuando tienen problemas.

Los estudiantes de básica y bachillerato manifiestan que les gusta su profesor que les ayude por la misma razón el maestro debe bríndale confianza para que el estudiante le practique y dialogue sus problemas que tiene en el hogar o en la institución.

Tabla N.- 41

Que espero de mis maestros cuando estoy en problemas.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Que me dé un consejo	10	50	8	40
Que me comprenda	8	40	7	35
Que me ayude en esos momentos	2	10	5	25
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



Los estudiantes de educación básica el 50% manifiesta les gustaría que los docentes les ayuden cuando estén en apuros dándoles consejos, el 40% que les comprendan cuando estén en apuros, el 10% que les ayuden en esos momentos y no les dejen solos. Los estudiantes del bachillerato también un 40% manifiesta que les den un consejos cuando ellos se encuentren apuros, el 35% que les comprendan y un 25% que el docente les ayuden y les dejen solos.

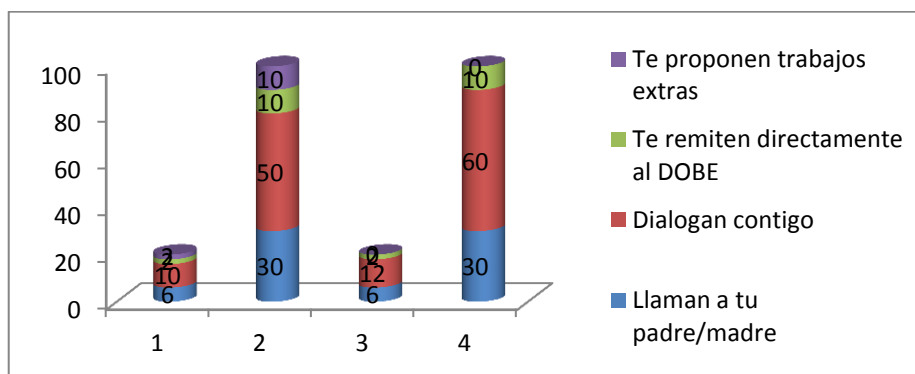
Los estudiantes manifiestan que desean sus consejos, que les comprendan cuando se encuentran en apuros, como educadores debemos practicar la empatía y las relaciones interpersonales.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N.- 42
Actitud del maestro cuando detecta malas conductas en los estudiantes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Llaman a tu padre/madre	6	30	6	30
Dialogan contigo	10	50	12	60
Te remiten directamente al DOBE	2	10	2	10
Te proponen trabajos extras	2	10	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



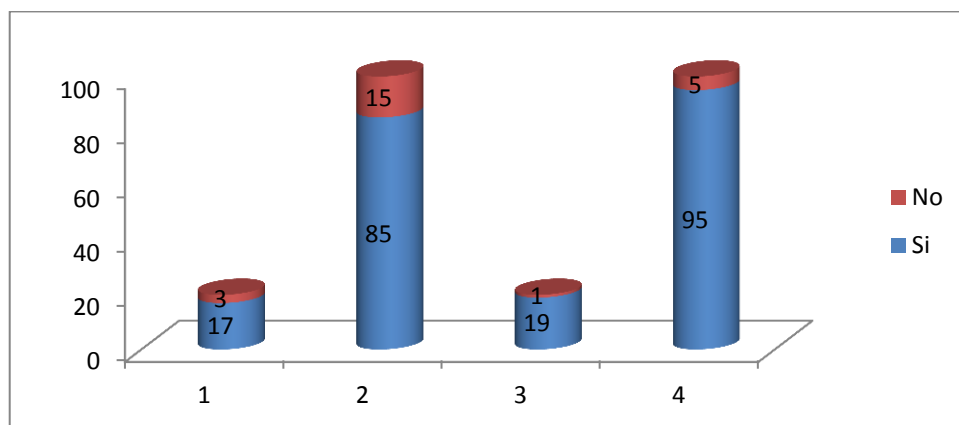
Cuando los maestros detectan algunas malas conductas en los estudiantes, los estudiantes de básica manifiesta un 30% que inmediatamente mandan a llamar a sus padres para poner en su conocimiento, el 50% que ellos dialogan para solucionar cualquier problema, el 10% los remiten directamente al DOBE, el 10% de los maestros para que repare sus actitudes le proponen trabajos extra. Los estudiantes del bachillerato dice un 30% que el maestro llama de inmediato a sus padres, el 60% que mejor optan por dialogar con ellos, el 10% les remiten de inmediato al DOBE, en lo que se refiere a que les proponen trabajos extras no opinan nada.

Considero que en la vida estudiantil los estudiantes están inmersos a una serie de problemas y vicios que aprenden en el medio que les rodea. Como educadores debemos dar charlas, seminarios videos de las cosas buenas y malas que la sociedad nos brinda y que los estudiantes tienen que tener fuerza de voluntad y saber decidir lo mejor mediante el diálogo entre docentes y estudiantes.

Tabla N.- 43

El maestro puede ayudarte en tus problemas en el colegio.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85	19	95
No	3	15	1	5
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"				
Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional				
Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



En lo que respecta a la ayuda que proporcionan los maestros para solucionar a resolver los problemas a los estudiantes en el colegio el 85% de los estudiantes de educación básica dicen que si es importante que el maestro apoye para la solución de problemas, a través de charlas y entrevistas, para mejorar y solucionar circunstancias que dificultan las acción educativa, el 15% manifiesta que no es necesario que los maestros ayuden a solucionar los problemas. Los estudiantes del bachillerato en un 95% indican que si es necesario que los maestros les presten su apoyo en la solución de los problemas y un 5% expresan que no es necesario que los maestros intervengan en los problemas presentados en el colegio.

En el colegio es donde el estudiante pasa la mayor parte de las veces por la misma razón debemos brindarle confianza, amor, ternura, afectividad para que ellos nos cuenten y podamos ayudarle ya que la pedagogía de la ternura nos da muchas estrategias para trabajar en el aula.

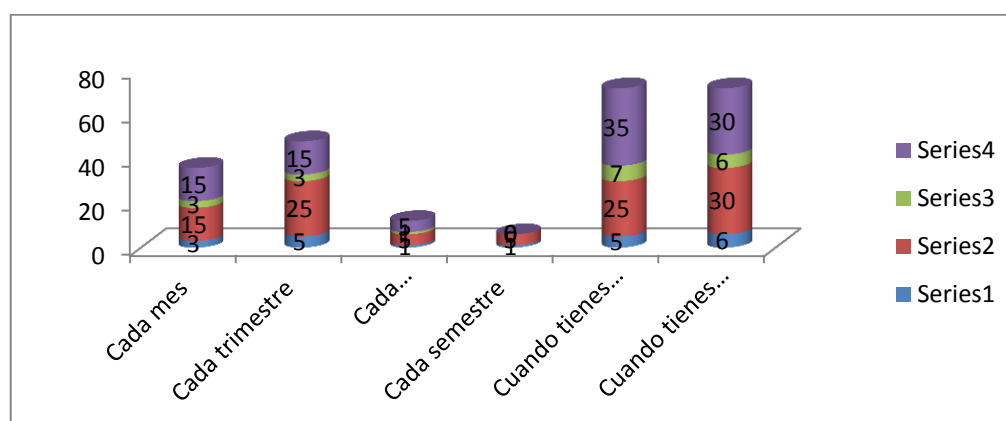
Tabla N.- 44
Lo maestros se comunican con tus padres o representantes.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cada mes	3	15	3	15
Cada trimestre	5	25	3	15
Cada quinquemestre	1	5	1	5
Cada semestre	1	5	0	0
Cuando tienes problemas personales	5	25	7	35
Cuando tienes problemas académicos	6	30	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría"

Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional

Elaboración: Lcda. Narcisa Santos



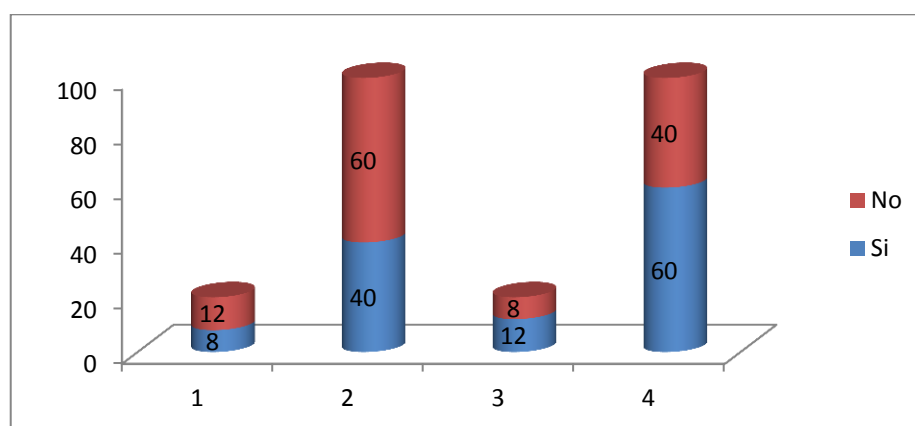
Los maestros se comunican con los padres o representantes según manifiestan los estudiantes de educación básica un 15% lo hacen cada mes, un 25% cada trimestres, el 5% lo hacen cada quinquimestre, el 25% cuando el estudiante presenta problemas, el 30% cuando los estudiantes manifiestan problemas académicos. Los estudiantes del bachillerato dicen un 15% que lo hacen cada mes, un 15% que lo hacen cada trimestres, respecto a cada quiquimestre no opinan nadie, el 35% cuando presentan problemas personales y el 30% cuando el estudiante tiene problemas en el rendimiento académico.

Se recomienda que los padres de familia no deben llagar al colegio solo cuando hay que retirar el certificado deben estar constantemente comunicándose mediante el dialogo con los docentes, hoy en día en todo establecimiento hay un horario de atención a padres de familia para relacionarnos más y saber las debilidades de nuestros hijos en el aspecto educativo para juntos poder solucionar.

Tabla N.- 45

Los maestros deben intervenir en problemas familiares.

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia a	Porcentaje (%)	Frecuencia a	Porcentaje (%)
Si	8	40	12	60
No	12	60	8	40
Total	20	100	20	100
Fuente: Centro Educativo "Fe y Alegría" Muestra: 40 Estudiantes Fisco Misional Elaboración: Lcda. Narcisa Santos				



Los estudiantes de educación básica un 40% manifiestan que creen en que los maestros deben intervenir cuando tengan problemas familiares, el 60% dicen que no deberían los docentes intervenir en los problemas familiares. Los estudiantes del bachillerato en un 60% manifiestan que los docentes deberían intervenir en los problemas familiares el 40% dicen que no deberían los maestros intervenir en los problemas familiares cuando se presenten.

Para los educadores es delicado resolver problemas familiares yo les ayudaría siempre y cuando me pidan que les ayude y me den la confianza y apertura al diálogo por parte de la familia involucrada.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
DATOS GENERALES		
Año de Básica: 6° de básica		
Área Curricular: Lengua y Literatura		
Nombre del Docente: Prof. Walter Celleri Día: lunes		
Hora de Inicio: 08:30 Hora de Finalización: 09:15		
Señale con una X según corresponda:		
CRITERIO A OBSERVAR	SÍ	NO
Explora saberes previos.	100	
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	X	
Profundiza los temas tratados.	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta las diferentes perspectivas.		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		X
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		X
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		X
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discurso, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y de los estudiantes.	X	
Transfiere los aprendizajes.	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	X	
Promueve la discusión y análisis d los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		X
Promueve una comunicación asertiva.	X	

Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	X	
Selecciona técnicas pertinentes.		X
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	X	
Recursos didácticos privilegiados		
➤ Textos escolares y clase magistral (X)		
➤ Rincones de interés (X)		
➤ Situaciones problema y modelaciones ()		
➤ Ideogramas ()		
➤ Estructura de valores y modelos de vida ()		
➤ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (X)		
Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:		
➤ Proporcionar información (X)		
➤ La formación de instrumentos y operaciones mentales ()		
➤ Diseño de soluciones a problemas reales (X)		
➤ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (X)		
El rol del docente		
➤ Maestro centrista (X)		
➤ Tutor, no directivo ()		
➤ Altamente afiliativo ()		
➤ Mediador, directivo (X)		
➤ Líder instrumental ()		
➤ Prepara la experiencia (X)		
Rol del estudiante		
➤ La participación es:		
➤ Altamente participativo ()		
➤ Medianamente participativo (X)		
➤ Poco participativo ()		
➤ Elabora procesos de tipo metacognitivo (X)		
➤ Muy afiliativo, autónomo ()		

➤ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (x)
➤ Alumno centrista ()
➤ Poca participación en la clase ()
De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado Modelo constructivista.

Al analizar la ficha de observación se visualizó en el docente las siguientes fortalezas son: utiliza saberes previos, propicia argumentos por parte de los estudiantes, reflexiona con sus estudiantes, promueve la discusión y el análisis, tiene un trato horizontal, evalúa los conocimientos al final de cada clase, utiliza recursos adecuados, da soluciones de acuerdo a los problemas reales, entre otros. Y también las siguientes debilidades: no opera las diferentes perspectivas, no realiza un manejo ordenado de los contenidos, no promueve el desarrollo de los valores éticos, entre otros. Se puede concluir que el docente hace lo posible por cumplir su obligación pero tiene algunas falencias en el desarrollo de la actividad docente.

Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Objetivo: Investigar sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Ecuatoriana.

Fecha: Lunes, 3 de octubre de 2011

Nombre de la entrevistada: Lcda. Diana Pesantez

Nombre del entrevistador: Lcda. Narcisa Santos

Cuestionario

1. ¿Qué es para usted la planificación curricular?

Es el proceso que permite organizar y vincular todos los elementos curriculares que intervienen en la actividad docente como: destrezas, contenidos, objetivos, actividades, métodos, metas, etc.

2. ¿Qué es el currículo para usted?

Es el conjunto de decisiones que se toman en relación con los diferentes componentes curriculares.

3. ¿Para qué sirve la planificación curricular?

Para organizar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Para elaborar la planificación curricular, que elementos debe tomar en cuenta?

El clima institucional, el entorno, los intereses y necesidades de los estudiantes, las necesidades educativas básicas, las diferencias individuales, la distribución del tiempo etc.

5. ¿Qué es para usted el PEI?

Es un instrumento de planificación institucional, e innovación curricular que examina el estado en el que se encuentra la institución y su proyección hacia el futuro.

6. ¿Cuáles son los componentes del PEI?

Diagnóstico, identidad institucional, componente curricular, compenetre de gestión.

7. ¿Qué se debe considerar en la elaboración del PEI?

La situación actual interna del plantel, el entorno institucional, las necesidades de la institución, las alternativas de solución.

8. ¿Qué elementos define en el currículo nacional?

Los objetivos de la educación en forma de perfil de salida, los objetivos de área, las destrezas por criterio de desempeño por área y por año, los contenidos, las recomendaciones meteorológicas por áreas.

Comentario

El currículo deberá ser elaborado en base a los intereses y necesidades de la sociedad actual y tomando en consideración los modelos pedagógicos actuales.

La preocupación fundamental de la pedagogía constituye el tipo de persona que se desea formar, dentro de un contexto, los valores que debe promover, las potencialidades a fomentar las estrategias que se debe tomar en cuenta, en la formación y construcción del futuro; estas primicias indican que la educación se operativice, tomando en consideración las siguientes reflexiones:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a actuar con sentido ético y social

5.1. DISCUSIÓN

La presente investigación de campo da como resultado analizar las practicas pedagógicas y curriculares que se dan en la educación básica y bachillerato en el Centro Educativo “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca.

Interpretando los datos obtenidos manifiesto que los docentes de básica el 20% utilizan el heurístico y de bachillerato el 60%, se observa claramente que los educadores no trabajan con el modelo que hoy en día la educación pide es decir con la pedagogía humanista; debemos saber que los modelos pedagógicos y didácticos son la base para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional los estudiantes de básica el 80% no conocen este documento y de bachillerato el 55% manifiestan que sus profesores nunca les han hablado del PEI. El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación a nivel institucional; motivo importante que deben estar involucrados todos quienes conforman la comunidad educativa deben tener acceso al manejo y conocimiento de este proyecto educativo y así integrarnos en una verdadera comunicación educativa.

Para desarrollen una buena práctica pedagógica es importante que la relación entre maestros – estudiantes sea la mejor siendo estas de tipo afectivo, académico, activo; los estudiantes de básica el 40% la relación con sus maestros es académica y el 20% es afectiva; los estudiantes del bachillerato el 35% es afectiva y el 35% académica, el 15% activa y el 15% pasivas, se observa claramente que los docentes en sus clases no trabajan son mas académicas que afectivas; hoy en día la comunicación, la afectividad, la empatía es indispensable entre estudiantes y docentes para poder relacionarse y mejorar la relaciones interpersonales.

Díaz Barriga F, (2004) Nos dice que “La enseñanza renovada es la que procura corresponder a las exigencias de una época de función de unos nuevos objetivos del hombre en la sociedad y si mismo de los nuevos conocimientos que se tenga del propio hombre” teniendo en cuenta este pensamiento el estudiante debe aprender a conocer su mundo, adquirir los conocimientos que necesita, para desarrollar sus habilidades de pensamiento y expresión critica que le permitirán hacer frente a los problemas que se le presente en su vida cotidiana.

Por lo tanto la Institución tiene en práctica llevar a cabo una propuesta la misma que consiste en: Capacitar a los docentes y estudiantes en la elaboración del PEI de la Unidad Educativa Fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca para mejorar la calidad de la educación.

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el análisis se puede anotar las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

1. Se pudo conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular del centro educativo “Fe y Alegría” indicando que los docentes de básica y bachillerato un 70% trabajan con el modelo heurístico y 30% el constructivista. La labor del docente en la actualidad exige responder de una manera innovadora ya que el modelo que hoy en día se debe utilizar es el humanista.
2. Esta investigación me permitió conocer los fundamentos teóricos en los que los docentes basan su práctica y su relación con los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Los estudiantes de básica y bachillerato en un 80% desconocen el Proyecto Educativo Institucional. Este instrumento debe tener el compromiso afectivo - activo de todos los miembros de la comunidad educativa, factor determinante en el éxito del PEI en especial de los docentes porque ellos son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa.
4. La investigación realizada me permitió diseñar una propuesta para llevar a la práctica la Capacitación a docentes y estudiantes en la elaboración del PEI del Centro Educativo Fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca para mejorar la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes tener conocimientos claros de los modelos pedagógicos, didácticos y curriculares para aplicarlos correctamente en el aula ya que toda acción educativa tiene varios propósitos: formar ciudadanos activos y críticos, trabajadores eficientes, empleando la pedagogía humanista de los pedagogos que hoy en día no se habla de contenidos, es decir, de lo que se aprende, sino de cómo aprender.
2. Se recomienda a las autoridades y docentes del Centro Educativo “Fe y Alegría” dar continuidad y seguimiento a la capacitación de los docentes para mejorar la calidad educativa en bien de los estudiantes ya que ellos son la base fundamental de nuestra sociedad que posibilitaran el progreso de nuestro país.
3. La comunidad educativa debe socializar el Proyecto Educativo Institucional, porque es uno de los pilar fundamentales para una mejor comunicación y superar el aislamiento de los educadores – estudiantes y evitar la mala comunicación y será fuente de empatía entre educadores, estudiantes y padres de familia para así fortalecer los interaprendizajes.
4. Se recomienda elaborar el Proyecto Educativo Institucional con todos los miembros de la comunidad educativa que constituye el mecanismo que canaliza las actividades de la institución con un sentido integrado, coherente, sistémico, que hará posible la consecución de los objetivos de la educación para un buen vivir.

5.2. PROPUESTA

5.2.1. TEMA: Capacitación a docentes y estudiantes en la elaboración del PEI del Centro Educativo Fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca para mejorar la calidad de la educación.

5.2.2. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está encaminada en mejorar la calidad de educación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa ya que este Proyecto Educativo Institucional constituye el mecanismo que canaliza las actividades de la institución con un sentido integrado, coherente, sistémico que hace posible la consecución de los objetivos de la educación en diferentes dimensiones.

Sabemos que el sistema educativo cuenta hoy con un currículo donde se integra contenidos y prácticas científicas, axiológicas, filosóficas, sociológicas psicológicas y epistemológica

Para la buena práctica docente, donde propicie ambientes de aprendizaje práctico y eficaz en los alumnos; mejorando su rendimiento académico, afectivo, el sentido de responsabilidad, la participación colectiva, la libertad de elegir y elevar sus propios intereses al momento de comunicarse con personas que se encuentren en su entorno inmediato solo así conseguiremos una buena calidad de educación.

5.3.3. JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este Proyecto es de suma importancia porque estamos en una época de cambio en donde la sociedad busca una excelencia educativa, La visión y misión de una Institución Educativa es el pilar fundamental de la calidad de la educación de los estudiantes que se preparan para la vida y en la vida y uno de los elementos básicos para mejorar esta propuesta es en la elaboración conjunta de todos quienes conforman la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

El presente y futuro de la comunidad educativa es de sumo grado del tipo de educación y formación que se oferte en la institución educativa, por consiguiente lo que hagamos en beneficio de ella redundará a favor de una nueva provincia y el Ecuador.

La visión corporativa de los Centros Educativos de acuerdo a los cambios sociales tiene que dar a la educación la revalorización que le permita posesionarse como un agente de cambio social y un ente de actividad humana que motive a los involucrados a lograr un crecimiento personal, coherente con las demandas evolutivas del medio.

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional debe ser un compromiso afectivo y activo de todos los miembros de la comunidad educativa, es un factor determinante en el éxito del PEI en especial de los docentes que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea

educativa. Al conseguir que todos los actores de la Unidad Educativa tengan acceso al manejo y conocimiento del Proyecto Educativo conseguiremos una verdadera integración ya que es documento que toda institución debe tenerlo y que debe ser consensuado su oferta en función de los perfiles respectivos entre los actores del proceso educativo y genera una organización institucional democrática a través de una planificación institucional dinámica que les permitirá establecer e implementar ambientes propicios para aprender significativamente con una articulación en práctica de los ejes transversales

5.3.4. OBJETIVOS

GENERAL:

Capacitar a los docentes y estudiantes en la elaboración del PEI del Centro Educativo Fisco misional “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca, para mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- -Conocer la estructura del Proyecto Educativo Institucional.
- Consensuar el Proyecto Educativo Institucional.
- -Lograr un cambio de actitud en los estudiantes y docentes del centro educativo.
- “Fe y Alegría” para lograr aprendizajes significativos.
- -Conceptualizar el P.E.I. como instrumento de innovación.

5.3.5. METODOLOGÍA

Es importante seleccionar la metodología adecuada para llevar a cabo con éxito la propuesta planteada a continuación exponemos las estrategias a utilizarse:

Metodología activo – participativa. Esta metodología se desarrollará mediante la técnica expositiva, diálogos, lecturas comentadas, ejecución de varias estrategias, organización de grupos de trabajo, para establecer conclusión.

5.3.6. SUSTENTO TEÓRICO

Los siguientes temas que se tratara en el seminario son:

- **¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?**

Puede decirse:

“Que es un esfuerzo común para tomar decisiones y acciones que configuran y guían los objetivos, empezando por el examen de la situación existente y teniendo en cuenta futuros escenarios”

¿Qué es un proyecto educativo institucional?

Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva.

Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa.

Permite avizorar la misión, requiere de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional a largo plazo y en él se retrata lo que es la institución educativa.

Es un documento que orienta la vida de la Institución Educativa.

Es un instrumento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menos de cinco años.

- ¿Para que el Proyecto Educativo Institucional?

“Afirman que cuando conoces a los otros y a ti mismo, no te pondrás en peligro ni en cien batallas; si no conoces a los otros pero sí a ti mismo, ganas una, pierdes otra; y si no conoces a los otros y tampoco a ti mismo, te pondrás en peligro en cada batalla”

SunTzu

El arte de la guerra

- Características del PEI

- Manejable
- Flexible
- Abierto
- Progresivo
- Integral
- Coherente
- Consensuado
- General
- Generador
- Participativo

- **Fundamentos del PEI**

Legal art. 68 manifiesta que el S.N.E. incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país. La ley y Reglamento de E. vigentes en sus principios y fines: sostiene que la E tiene sentido moral, histórico y social principios de nacionalidad democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos, unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad. 1413- 1860 implementación proyectos 1786 emprender procesos.

- Sociológica
- Filosófica
- Epistemológica
- Psicopedagógica

- **Equipo de gestión para elaborar el PEI**

QUIENES DEBEN LLEVAR EL P.E.I.

- Una unidad educativa.
- Dos o más establecimientos educativos que pertenezcan a una zona homogénea y se asocian para elaborar el P.E.I.
- Una Red educativa organizada en torno a un plantel central.
- Todos los establecimientos educativos que pertenecen a una U.T.E. o E.I.S.E. deben asumir el reto de construir y consensuar el P.E.I.

- **Perfiles**

Estudiantes: con destrezas y capacidades científicas, técnicas, humanísticas y éticas con una formación integral capacitado para poder seguir con sus estudios.

Profesor: dotado de cualidades y actitudes profesionales, como guía y orientador de procesos, administrador y organizador.

Padres de familia: dotado de principios y valores.

Institución: con identidad, oferta educativa, calidad de servicios, clima organizacional, recursos y espacios de servicio académico de apoyo, áreas de recreación, espacios administrativos, equipos y servicios básicos.

- **El modelo pedagógico**

Tradicional.- Este apunta a una formación humanista y ético, el buen ejemplo tomado como patrón al maestro, memorismo, receptor.

Pedagógico Naturista.- Se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto, a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender, tiene dos valores

fundamentales el centro de atención es la persona, la única evaluación posible es la auto evaluación.

Desarrollismo Pedagógico

Su exponente es Jean Piaget su meta es el desarrollo intelectual en concordancia con sus necesidades y condiciones de cada uno, creando ambientes estimulantes.

Pedagogía Socialista Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades, el trabajo y educación están unidos, garantiza el desarrollo del espíritu colectivo.

Conductista

Se sustenta en la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la E. son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

Cognitivo

Cognitivo apunta a un aprendizaje productivo obteniendo resultados concretos antes que reproductivos, da importancia a las competencias adquiridas, garantiza la formación eficiente, solución de problemas, habilidades lingüísticas y científicas para el éxito en la economía.

Constructivista

Aquí se incluyen varias corrientes entre las cuales los trabajos de Dewey y Piaget entre otros quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. Se fundamenta en el principio de que se aprende haciendo el alumno ocupa el lugar central, es investigador y el maestro de facilitador, estimulador.

Critico - social

Su propósito esencial es el desarrollo de capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación, en lo social se vincula con el interés que genera la solución de problemas tomadas de la realidad, el profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo; consiste en crear escenarios para trabajar en forma cooperativa Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo, a lo que el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor, el rol del maestro es de encausar la búsqueda de hipótesis y ayudar a definir los procedimientos.

- Visión y misión

VISIÓN

Horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la institución educativa y estará enmarcada en los retos propuestos por la Constitución y el Plan Nacional de Desarrollo. Es aquella imagen ideal que se espera que ocupe la institución en el futuro.

MISIÓN

Es la razón misma de la existencia de la institución, es la que prevé el campo específico donde desarrolla su actividad, la identidad que distingue de las demás. Es el propósito más importante por el que deben trabajar y esforzarse.

Manual de Convivencia

COMPROMISOS DE DOCENTES:

- Asistir a su lugar de trabajo con puntualidad y desempeñar sus funciones con responsabilidad.
- No abandonar su trabajo durante la jornada en la que tenga horas especiales
- Educar con el ejemplo.
- Tratar con el debido respeto a los compañeros, estudiantes y padres de familia.
- Evitar situaciones conflictivas y contribuir a su solución en caso de presentarse.
- Cumplir con lo planificado en las comisiones
- Planificar con la debida puntualidad y de manera adecuada el currículo y su ejecución en el aula.
- Planificar adecuadamente las tareas escolares, considerando los objetivos que con ellas se persiguen y tomando en cuenta la realidad de los estudiantes.
- Promover y practicar el respeto a las ideas de los demás.
- Practicar la consulta para la toma de decisiones y llegar a consensos.
- Considerar los distintos estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes y destrezas.
- Considerar las condiciones físicas, psicológicas, sociales, religiosas culturales y étnicas de los estudiantes para el desarrollo de las actividades docentes.
- Considerar la situación económica de padres y representantes para la realización de actividades cívicas, sociales, culturales, deportivas y de otra índole.
- Establecer espacios de participación de padres de familia, en la toma de decisiones importantes de la vida institucional.

- Respetar el medio ambiente.
- Acatar sugerencias de la supervisión para la solución pacífica de conflictos.

COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES:

- Asistir a la escuela con la puntualidad del caso.
- Saludar respetuosamente a directivos, docentes, compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
- Practicar normas de buen comportamiento en todos los actos que realiza la institución, así como también fuera de ella.
- Promover y practicar buenas relaciones interpersonales con todos.
- Cumplir con responsabilidad las tareas escolares.
- Cuidar permanentemente el aseo y buena presentación personal, de la institución y su entorno.
- Participar activamente en actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas organizadas por la institución.
- Respetar el medio ambiente.
- Cumplir con los deberes y derechos de acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

COMPROMISOS DE PADRES, MADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES.

- Involucrarse de manera creativa en el desarrollo de la institución y de la comunidad.
- Propiciar en el hogar un clima familiar, con calidez afectiva y emocional.
- Educar a sus hijos y representados con el ejemplo, más que con las palabras.
- Cuidar que los hijos y representados cumplan con las tareas escolares.
- Preocuparse por la presentación personal de los hijos y representados.
- Otorgar a niños y niñas un trato respetuoso y digno, mediante la práctica constante de valores.
- Acudir permanentemente a la escuela para enterarse del proceso educativo de sus hijos o representados.
- Acudir a la escuela para solicitar permisos y justificar las faltas de los estudiantes, con la oportunidad del caso.
- Colaborar voluntariamente con actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas que la institución realiza.
- Velar permanentemente por la conservación de la buena salud emociones y física de los niños y las niñas.

- Evitar malos ejemplos y malos tratos a los niños.
- Facilitar el desarrollo de capacidades y potencialidades par la formación integral de sus hijos.
- Colaborar con decisión y voluntad en el desarrollo de actividades tendentes al cuidado y presentación de la escuela y su entorno.
- Respetar el medio ambiente.
- Cumplir con los trabajos planificados por la directiva a la hora señalada.

5.3. ACTIVIDADES:

Las principales acciones que llevaremos a cabo para lograr los objetivos de nuestra propuesta serán

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Conocer la estructura del PEI y su importancia en la Unidad Educativa en la enseñanza-aprendizaje para analizar y reflexionar sobre el quehacer educativo.	Capacitar el proyecto a docentes, estudiantes y padres de familia y comunidad. Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.	Diapositivas Papelotes Marcadores Pizarra digital	Dos días de trabajo con una jornada de cuatro horas diarias.	Facilitador Profesores Estudiantes Coordinador	Coordinador del proyecto.	Se realizará al culminar la capacitación. La evaluación será continua y se presentará informes por cada coordinador y luego de cada actividad.
Analizar el PEI a través de exposiciones, comentarios, trabajos grupales, plenarios entre estudiantes y docentes.	Analizar la estructura del PEI y su explicación del tema, mediante diapositivas.	Hojas de papel bond Folletos del Ministerio de Educación	Un mes	Profesores Directivos Integrantes del Gobierno Estudiantil	Directivos del establecimiento	Presentar y aplicar la evaluación práctica.
Elaborar el PEI a través de la elaboración del proceso del FODA, para lograr	Fomentar su aplicación a través de motivación sobre las ventajas,	Diapositivas Afiches informativos	Año lectivo 2011 –	Profesores Directivos	Coordinador del proyecto	Los resultados serán analizados y consensuados

aprendizajes que promuevan el aprendizaje activo y significativo dentro del aula para un buen vivir.	compromisos y evaluación del Proyecto Educativo Institucional en la institución.		2012			conjuntamente con la Comunidad Educativa.
Impulsar los objetivos propuestos que se han de aplicar en el desarrollo de esta propuesta.	Elaborar el Proyecto Educativo Institucional; con los estudiantes, docentes y comunidad.	Folleto Hojas de papel bond Impresora Cámara	Durante la ejecución del proyecto.	Directivos Estudiantes Gobierno Estudiantil Padres de familia	Directivos de la Unidad Educativa.	Exponer el Proyecto Educativo Institucional a todos los de la Unidad Educativa mediante la pizarra digital y así consensuar y evaluar el desarrollo del proyecto.

Financieros:

DETALLE	VALOR
Pago al facilitador por 40 horas	300
Alimentación para 50 personas	500
Copias	200
Materiales de papelería	100
Certificados	50
Varios	50
TOTAL	1200 DÓLARES

6. BIBLIOGRAFÍA

Arredondo, V. (2001) Análisis Curricular. Madrid Pearson-Prentice Hall.

Betancourt, M. (2008). Pedagogía de la Ternura. En M. Betancourt. Ecoe Ediciones.

Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aire: Paidós.

Creamer, M. (2009) Didáctica del Pensamiento Crítico. Ecuador.

Daniels, H. (2003). Vigotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidós.

Denyer, J. (2007) Furnémont, R. Poulain y G. Vanloubbeeck, Las Competencias en la educación. Un Balance, México, Fondo de Cultura Económica.

Díaz, A. (2005). "El Profesor de Educación Superior Frente a las demandas de los Nuevos Debates Educativos", En Perfiles Educativos, Vol. 27, Núm. 108, Pp. 9-30.

Díaz, A. (2008). Impacto de la Evaluación en la Educación Superior Mexicana. Un Estudio en las Universidades Públicas Estatales. México

Elliott, J. (1985). "Las Implicaciones de la Investigación en el aula en el Desarrollo Profesional". España, Málaga.

Florez, R. (1995). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Colombia, Bogotá.

Gimeno, J. (2003). El Alumno como Invención. Madrid. Morata.

Giné, C. (1998). Nuevos Enfoques y Tecnologías Proyectadas a la Actualización de Profesores, Una Educación con Calidad y Equidad, Capítulo 2, Madrid.

Giné, C. (1998). Nuevos Enfoques y Tecnologías Proyectadas a la Actualización de Profesores, Una Educación con Calidad y Equidad, Capítulo 2. Madrid.

Greeno, J. (1982). Processes Of Solving Arithmetic Word Problems, Paper, A.E.R.A.

Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular De Loja

Marín, John Jaime, Materiales de Lectura para el Curso Sobre Modelos Pedagógicos Dictado en la Universidad Andina Simón Bolívar De Quito, 2008.

Paladines, C. (2005). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano.

Rodríguez, M. (2008). Asesoramiento, El Poder del Profesorado y La Voz de Alumnado. Profesorado, Revista De Curriculum y Formación del Profesorado.

Stenhouse, L. (1984). Investigación y Desarrollo del Curriculum, Madrid, Morata.

Taba, H. (1974). Elaboración del Currículo, Buenos Aires,

Tenbrink, T. (1981). Evaluación: Guía Práctica para Profesores, Madrid, Narcea.

Tomado de: Modelos Pedagógicos. Teorías (2007)

Zubiria, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos – Hacia Una Pedagogía Dialogante 2da Edición. Colombia, Bogotá.

Zubiria, M. (2007). Enfoques Pedagógicas y Didácticas Contemporáneas, Colombia.

7. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a maestros CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

A) IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fisco misional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3.- INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4.- PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del centro ()

B) PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ().

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ().

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/ socio critico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C) PRÀCTICA PEDAGÒGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. La sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()
El Centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()
Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir su clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()
¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No producen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Les reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Otros, señale cuales

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D) RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que vea los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiantes ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

Anexo 2.ENCUESTA A ESTUDIANTES
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

A) PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B) PRÁCTICA PEDAGOGIA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedosos tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tiene problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C) RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Anexo 3.FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de Básica:

Área Curricular:

Nombre del Docente:

Día:

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta las diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discurso, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		

Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis d los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado Modelo constructivista.

**Anexo 4. Entrevista a la Directora
Universidad Técnica Particular de Loja**

Objetivo: Investigar sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Ecuatoriana.

Fecha:

Nombre de la entrevistada:

Nombre del entrevistador: Lcda. Narcisa Santos

Cuestionario

1. ¿Qué es para usted la planificación curricular?
2. ¿Qué es el currículo para usted?
3. ¿Para qué sirve la planificación curricular?
4. ¿Para elaborar la planificación curricular, que elementos debe tomar en cuenta?
5. ¿Qué es para usted el PEI?
6. ¿Cuáles son los componentes del PEI?
7. ¿Qué se debe considerar en la elaboración del PEI?
8. ¿Qué elementos define en el currículo nacional?

Anexo 5. FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA”

ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE LA ENCUESTA







AUTORA DE LA TESIS APLICANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES



ESCUDO DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA”



ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BÁSICA CON SU PROFESORA SONÍA ORELLANA



ESTUDIANTES DEL QUINTO DE BÁSICA CON SU PROFESORA CATALINA ANDRADE



ESTUDIANTES SÉPTIMO DE BÁSICA CON SU PROFESORA DOLORES FAREZ



ESTUDIANTES SÉPTIMO DE BÁSICA CON SU PROFESORA DOLORES FAREZ



TRABAJO EN GRUPO CON SU PROFESORA ROSA AUCAPIÑA



ESTUDIANTES CON SU PROFESOR DANIEL SUCOZHAÑAY



PATIO DE RECREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA”



PATIO DE RECREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA”



CENTRO EDUCATIVO

Anexo 7. BIENVENIDOS AL MUNDO DEL PEI

Fundamentación

- Legal art. 68 manifiesta que el S.N.E. incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país. La ley y Reglamento de E. vigentes en sus principios y fines: sostiene que la E tiene sentido moral, histórico y social principios de nacionalidad democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos, unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad. 1413- 1860 implementación proyectos 1786 emprender procesos.
- Sociológica
- Filosófica
- Epistemológica
- Psicopedagógica

IMPORTANCIA Y FUNCION DEL P.E.I.

OBJETIVOS

Reconocer la utilidad del proyecto educativo institucional

Conceptualizar el P.E.I. como instrumento de innovación

Identificar los elementos y caracterizar los componentes del P.E.I.

Describir las etapas del proceso del P.E.I.

¿Por qué un proyecto educativo institucional?

“Afirman que cuando conoces a los otros y a ti mismo, no te pondrás en peligro ni en cien batallas; si no conoces a los otros pero sí a ti mismo, ganas una, pierdes otra; y si no conoces a los otros y tampoco a ti mismo, te pondrás en peligro en cada batalla”

SunTzu

El arte de la guerra

¿Un proyecto educativo institucional?

Puede decirse:

“Que es un esfuerzo común para tomar decisiones y acciones que configuran y guían los objetivos, empezando por el examen de la situación existente y teniendo en cuenta futuros escenarios”

¿Qué es un proyecto educativo institucional?

Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva.

Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa.

Permite avizorar la misión, requiere de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional a largo plazo y en él se retrata lo que es la institución educativa.

Es un documento que orienta la vida de la Institución Educativa.

Es un instrumento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menos de cinco años.

EL P.E.I. IMPLICA:

Promover la participación y concertación.

Partir de un conocimiento profundo de la realidad.

Participar en la toma de decisiones sobre la vida institucional.

Lograr autonomía de pensamiento y acción, sin desvincularse de los principios, fines y objetivos de la educación nacional.

Responder en un entorno específico y diferenciado.

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

QUIENES DEBEN LLEVAR EL P.E.I.

Una unidad educativa.

Dos o más establecimientos educativos que pertenezcan a una zona homogénea y se asocian para elaborar el P.E.I.

Una Red educativa organizada en torno a un plantel central.

Todos los establecimientos educativos que pertenecen a una U.T.E. o E.I.S.E. deben asumir el reto de construir y consensuar el P.E.I.

ANTES DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI

LA MOTIVACIÓN:

Estimular el interés de la construcción del P.E.I. como un instrumento que identifique a la institución a la que pertenece.

Lograr que los diferentes sectores de la Com. Educ. identifiquen el rol y funciones de cada uno de ellos en la formulación, ejecución y evaluación del P.E.I.

2.- COMO HACERLO:

Con los Administradores: mediante diálogos y talleres.

Con docentes y estudiantes: diálogos, talleres pedagógicos, conferencias, dramatizaciones.

Con Líderes de ONGs y OGs: entrevistas, foros, charlas.

Con todos los sectores: mediante plenarias, encuestas.

C A R A C T E R I S T I C A S D E L P E I

Manejable

Flexible

Abierto

Progresivo

Integral

Coherente

Consensuado

General

Generador

Participativo

Objetivo:

Se debe considerar la visión y la misión. Analizar las oportunidades, potenciar las fortalezas, prevenir las debilidades y amenazas: guíese en las siguientes interrogantes: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?

Aplicar la legislación educativa y un liderazgo social, con capacidad en la solución de los diferentes problemas a través del cambio de actitud. La auto preparación, la investigación, la capacitación de sus miembros, para mejorar el rendimiento académico y humano y formar integralmente a los estudiantes.

Perfiles

Estudiantes: con destrezas y capacidades científicas, técnicas, humanísticas y éticas con una formación integral capacitado para poder seguir con sus estudios.

Profesor: dotado de cualidades y actitudes profesionales, como guía y orientador de procesos, administrador y organizador

Padres de familia: dotado de principios y valores

Institución: con identidad, oferta educativa, calidad de servicios, clima organizacional, recursos y espacios de servicio académico de apoyo, áreas de recreación, espacios administrativos, equipos y servicios básicos.

METODOLOGIA

Conformación de comisiones para el seguimiento, monitoreo y evaluación y garantizar el cumplimiento de la programación, especificando como la realización de talleres, seminarios, conferencias, debates, simposios, mesas redondas, ferias, festivales, concursos.

MODELOS PEDAGOGICOS

Tradicional.- Este apunta a una formación humanista y ético, el buen ejemplo tomado como patrón al maestro, memorismo, receptor.

Pedagógico Naturista.- Se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto, a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender, tiene dos valores fundamentales el centro de atención es la persona, la única evaluación posible es la auto evaluación

Desarrollismo Pedagógico

Su exponente es Jean Piaget su meta es el desarrollo intelectual en concordancia con sus necesidades y condiciones de cada uno, creando ambientes estimulantes.

Pedagogía Socialista Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades, el trabajo y educación están unidos, garantiza el desarrollo del espíritu colectivo.

Conductista

Se sustenta en la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la E. son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

Cognitivo

Cognitivo apunta a un aprendizaje productivo obteniendo resultados concretos antes que reproductivos, da importancia a las competencias adquiridas, garantiza la formación eficiente, solución de problemas, habilidades lingüísticas y científicas para el éxito en la economía.

Constructivista

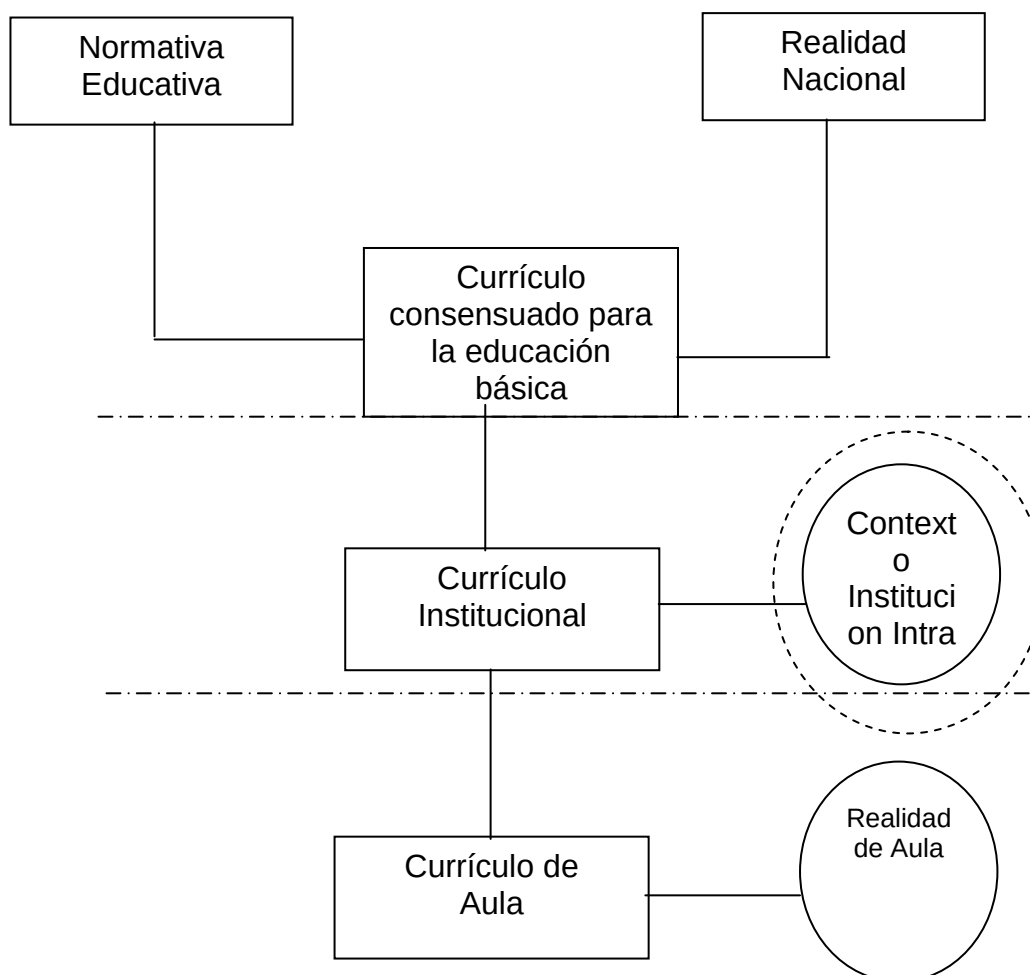
Aquí se incluyen varias corrientes entre las cuales los trabajos de Dewey y Piaget entre otros quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. Se fundamenta en el principio de que se aprende haciendo el alumno ocupa el lugar central, es investigador y el maestro de facilitador, estimulador.

Critico - social

Su propósito esencial es el desarrollo de capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación, en lo social se vincula con el interés que genera la solución de

problemas tomadas de la realidad, el profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo; consiste en crear escenarios para trabajar en forma cooperativa Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo, a lo que el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor, el rol del maestro es de encausar la búsqueda de hipótesis y ayudar a definir los procedimientos.

NIVELES DE CONCRECIÓN





FODA Internos



FORTALEZAS	DEBILIDADES
ADMINISTRATIVO: ➤ Descripción de funciones de acuerdo al orgánico funcional y a disposiciones ministeriales. ➤ Eficiente desempeño institucional. PEDAGOGICOS: ➤ Técnicos Docentes Profesionales ➤ Predisposición al cambio de actitud FINANCIEROS ➤ Apoyo económico del MEC. ➤ Manejo adecuado de los fondos de la institución. ➤ SOCIOCULTURAL	ADMINISTRATIVO ➤ Desconocimiento de leyes y reglamentos ➤ Carencia de liderazgo ➤ Autoridad no practicada. PEDAGOGICOS: ➤ Improvisación en la planificación curricular ➤ Desconocimiento del PEI FINANCIEROS. ➤ Escasos recursos económicos para cubrir las necesidades. ➤ Indiferencia a la Autogestión SOCIOCULTURAL No existe apoyo para el desarrollo sociocultural

Características de una planificación

Futuro

Construye escenarios exploratorios, tendencias y desafíos

Desarrolla actividades de prospección, demandas y problemas

Asume compromisos con el largo plazo (5 años)

Entorno

Enfatiza la importancia de factores externos

Explora la complejidad de la realidad

Actúa bajo los requerimientos de la multidisciplinariedad e interinstitucionalidad

Monitorea los factores críticos externos importantes de manera permanente

Piensa y actúa bajo un modelo centrado en el entorno.

Participación

Crea mecanismos para la participación de los talentos humanos de la organización, de los usuarios, socios y beneficiarios

Establece una cultura de la participación

Establece el concepto de gestión social en los proyectos dirigidos al entorno

Crea desafíos y premia la innovación colectiva

Estrategia

Define el objetivo a ser logrado

Identifica el contexto externo e interno

Identifica los actores, factores y acciones para lograr el objetivo

Define la secuencia de pasos para combinar actores, factores y acciones hacia el objetivo

Gestión

Construye identidad y credibilidad institucional

Crea una visión compartida

Fomenta la cultura del cambio

Orienta un comportamiento institucional más allá de un nuevo plan

Considera a la planificación, seguimiento y evaluación como un sistema integrado

Toma decisiones gerenciales

Estimula la construcción colectiva del conocimiento

Remplaza la pasividad por la dinámica de talentos humanos

VISIÓN

Horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la institución educativa y estará enmarcada en los retos propuestos por la Constitución y el Plan Nacional de Desarrollo

Es aquella imagen ideal que se espera que ocupe la institución en el futuro.

MISIÓN

Es la razón misma de la existencia de la institución, es la que prevé el campo específico donde desarrolla su actividad, la identidad que distingue de las demás. Es el propósito más importante por el que deben trabajar y esforzarse.

Anexo 8. Oficios enviados

Cuenca, 23 de Agosto del 2011.

Señor Lcdo.
Angel Bernal.
RECTOR DEL COLEGIO "FE Y ALEGRÍA".

Lcda..Diana Pesàntez,
DIRECTORA DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA".

En su despacho.

De mis consideraciones:

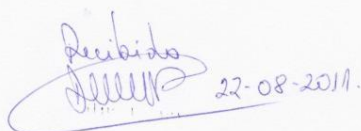
Yo, Lcda.. Narcisa Santos, profesora y estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, conocedora de su especial e incondicional apoyo a la Educación Nacional; de la manera más respetuosa me permito solicitar a Ud., se digne autorizar, para que se me permita aplicar a 10 Docentes de Educación Básica y 10 de Bachillerato, a 20 estudiantes de Educación Básica y a 20 de Bachillerato de su prestigioso establecimiento, una encuesta sobre " REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS DURANTE EL AÑO 2011-2012", instrumento que servirá para tener un conocimiento más realista, sobre la actualización y reforzamiento de la Reforma Curricular en la educación de nuestro País.

Por su valiosísimo apoyo para que pueda cumplir con este objetivo, permítame presentarle a Ud. y por su digno intermedio a todos los profesores y alumnos, mi profundo agradecimiento por su colaboración.

Atentamente.



Lcda. Narcisa Santos.





Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Regional SUR

Ofic N°11-001

Cuenca, 24 de Agosto de 2011

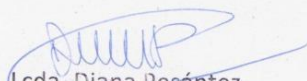
Licenciada
Narcisa Santos
ESTUDIANTE DE LA UTPL
Ciudad.-

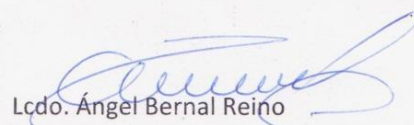
De nuestras consideraciones:

En respuesta a su solicitud del 23 de Agosto del 2011, autorizamos aplicar a docentes y estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, la encuesta sobre "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVO DE BÁSICA Y BACHILERATO DEL PAÍS DURANTE DEL AÑO 2011-2012, pudiendo realizarla a partir del día lunes 12 de Septiembre del 2011.

Esperando que la colaboración brindada por nuestra Institución le permita conseguir los objetivos propuestos y deseándoles muchos éxitos en sus estudios de usted nos suscribimos.

Atentamente,


Lcda. Diana Pesántez
DIRECTORA


Lcdo. Ángel Bernal Reino
RECTOR

Hacemos el bien y lo hacemos bien

Matriz Quito: Calle Asunción Oe 2-38 y Manuel Larrea
Regional Sur: Vélez 813 entre Lorenzo de Garaicoa y 6 de Marzo (Guayaquil)
Teléfonos: (593 - 4) 253 1 389 / 253 1 392 / 253 1 410 / 253 1 411 / 253 1 523 /
FAX: (593-4) 253 1 413
E-mail: rguayaquil@feyalegria.org.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

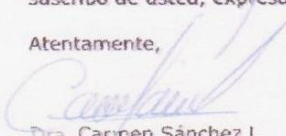
Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a Narcisca Santos, Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



www.utpl.edu.ec • infodistancia@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2573158 • C.P. 11 01 808
Coordinación de Centros: 593 7 2585 974 • Distribución de Materia: Bibliográfico: 593 7 2585 975 • San Cayetano Alto • Loja • Ecuador


Fe y Alegría
ECUADOR • Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
DIRECTOR

08-11-2011



FEI
MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN
POPULAR INTEGRAL
SECRETARIA

08-11-2011