



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el centro de educación básica “Álvarez Sánchez Colombia, de la ciudad de Gualal, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Jiménez González, Máximo Ernesto

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Cuenca Jaramillo, Ana María, Ing.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

Cuenca Jaramillo Ana María, Ing.
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Máximo Ernesto Jiménez González declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTOR

Cédula Identidad: 1104743636

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTOR

Cédula Identidad: 1104743636

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con inmenso cariño a mis adorados padres por el apoyo moral, económico y el amor incondicional que siempre me han brindado; con su ejemplo y sabios consejos me han enseñado a luchar por mis sueños y conseguir un sitio más alto.

A mis queridas hermanas quienes han compartido mis triunfos y fracasos quienes me brindaron su apoyo desinteresado ya que con su cariño y energía me impulsaron a culminar con gran éxito una más de mis metas.

Máximo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dejar constancia mi profundo agradecimiento a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que permitió cumplir mi sueño de obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación

A mi tutora de Tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme durante la elaboración de este trabajo..

Agradezco a todas las autoridades del centro de educación básica “Álvarez Sánchez Colombia” quienes me brindaron todo el apoyo y facilidades para que el presente trabajo sea una realidad.

A mi familia y amigos por sus sugerencias, comentarios y por todo el cariño que nos han brindado durante este proceso, me dieron todo su apoyo

Máximo

ÌNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	11
3.2. CLIMA SOCIAL.....	13
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	13
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	15
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	17
3.2.4. Características del clima social del aula.....	19
3.2.4.1. Implicación.....	20
3.2.4.2. Afiliación.....	21
3.2.4.3. Ayuda.....	21
3.2.4.4. Tareas.....	21
3.2.4.5. Competitividad.....	22
3.2.4.6. Estabilidad.....	22

3.2.4.7.	Organización.....	22
3.2.4.8.	Claridad.....	23
3.2.4.9.	Control.....	23
3.2.4.10.	Innovación.....	24
3.2.4.11.	Cooperación.....	24
3.3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	25
3.3.1.	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	25
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	26
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	27
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	28
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	29
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	29
3.3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4.	METODOLOGIA.....	32
4.1.	Contexto.....	32
4.2.	Diseño de la investigación.....	33
4.3.	Participantes de la investigación.....	35
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	35
4.4.1.	Métodos.....	36
4.4.2.	Técnicas.....	36
4.4.3.	Instrumentos.....	37
4.5.	Recursos.....	38
4.5.1.	Humanos.....	38
4.5.2.	Institucionales.....	38
4.5.3.	Materiales.....	38
4.5.4.	Económicos.....	38
4.6.	Procedimiento.....	39

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	42
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	45
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	49
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones.....	57
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	60
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9. ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

La investigación realizada sobre los tipos de aulas y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de la educación básica, se conoció el clima y el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en los centros educativos del Ecuador, en específico del Centro de Educación Básica “Álvarez Sánchez Colombia” de la parroquia Gualiel, del cantón y provincia de Loja.

La muestra estuvo conformada por cincuenta y siete estudiantes y tres docentes. En la que se utilizó los métodos descriptivo, analítico y sintético, las técnicas como lectura, entrevista y la encuesta, y los cuestionarios (CES) de Moos y Trikeett, adaptación ecuatoriana para los estudiantes y docentes.

En las aulas del cuarto, séptimo y décimo, las características que más sobresalieron son la implicación y la afiliación, creando un ambiente participación activa, y como aspecto negativo se encuentra el control; en el tipo de aula que más se practica es la orientada a la relación estructurada.

2. INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de esta investigación es conocer los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, en los centros educativos del Ecuador

El clima social escolar, ha sido estudiado hace mucho tiempo, sin darle la importancia que merecía, ya que en la educación tradicional lo que importaba era la adquisición del conocimiento, sin valorar el ambiente en el cual se impartía. El estudio del clima social escolar, permite mejorar el sistema educativo, siendo un factor esencial para la calidad, he aquí la trascendencia por comprender el clima de las aulas en las cuales los alumnos aprenden y más que todo conviven.

En la actualidad, las políticas públicas entregan una señal muy positiva al establecer como camino de mejora el fortalecimiento de las instituciones escolares, y la autonomía y descentralización pedagógica y de gestión.

Es entonces que se abre la puerta y se fomenta la construcción de proyectos educativos institucionales y reglamentos internos acordes con la realidad social y local de cada institución, amparadas en la nueva Constitución y sustentado en el “Plan Decenal de Educación 2006 – 2015”, donde se establecen metas como “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo” y el “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo”, basados en el lema para una educación de calidad y calidez.

A nivel local, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Educación y Psicología, ha venido desarrollando investigaciones sobre las familias y la escuela, para conocer los factores que inciden en el proceso educativo para darle solución.

El desarrollo de este tipo de investigación es de gran importancia para la U T P L, ya le permite conocer y determinar los problemas que aquejan a la educación ecuatoriana, y así desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de enseñanza en las aulas de nuestro país. De igual manera para la institución educativa

donde se desarrolló la investigación, ya que ayudó a determinar las fortalezas para potencializarlas y corregir las falencias.

Como parte del grupo de egresados de la escuela de Ciencias de la Educación se justifica la presente investigación, que servirá para la obtención del título de Licenciado, además ayudará en el desempeño de la práctica profesional ya que está encaminada a dar a conocer a los directivos y profesores cuales son los factores socio-ambientales y las relaciones interpersonales que inciden en el proceso educativo, para orientar e impulsar a los colectivos nuevas maneras de hacer escuela y lograr los propósitos de la educación básica.

Este tema a investigarse es factible de ejecutar, pues cuenta con el asesoramiento de los recursos humanos como equipo planificador, directora del trabajo de fin carrera, el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica "Álvarez Sánchez Colombia", referencias bibliográficas, que serán de ayuda en el desarrollo y ejecución del problema investigativo planteado

Al tratarse de un tema de investigación de gran transcendencia se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), desde los criterios de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aula que distinguen (Moos, 1073), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación

Los objetivos propuestos se cumplieron a través de la utilización de métodos y técnicas, que sirvieron para la obtención de la información, su análisis e interpretación ,permitiendo determinar las características principales que se desarrollan en el centro

educativo apoyados en los conceptos de Moos y su clasificación de las aulas, y de ahí extraer conclusiones y finalmente presentar lineamientos que permitan ser una alternativa de solución a una parte del problema.

Con los resultados logrados en este trabajo se contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa en los centros del país, como el desarrollo por parte de los docentes las técnicas didáctico - metodológicas que permitan la participación de todos en un ambiente de calidez.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en el Ecuador

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella se desarrolla de la sociedad.

3.1.1. Elementos claves

Citamos a continuación dos definiciones sobre escuela, a saber:

"Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima" (Freire, 2011).

“La escuela se la considera como la primera institución formal de la que niños y adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos de amistad (Ríos y Rodríguez 2002, p4)”(Musitu, 2002)

Se puede resumir que la escuela se ha constituido como la primera entidad, donde se socializa con otras personas, de ahí la importancia que tiene para el desarrollo integral del niño.

Características

Para que una escuela sea considerada eficiente debe reunir un conjunto de rasgos que las caractericen

Según Arredondo (2008) son:

- Liderazgo académico del director de la escuela
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos.
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas.
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes.

- Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Buen uso del tiempo en el aula.
- Involucramiento de los padres.
- Directores con experiencia como profesores.
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores.

Arquitectónicamente García (2008) debe ser:

- Adaptables.
- Flexibles.
- Variadas.
- Polivalentes.
- Comunicables.

Según estos autores se debe trabajar en conjunto profesores, padres de familia y autoridades de la institución para lograr un ambiente flexible, dinámico y participativo, que complementado con una infraestructura adecuada y dotada de herramientas tecnológicas ayuden a los educandos a adquirir conocimientos sólidos que al ser sujetos de evaluación den como resultado un aprendizaje significativo, así logrando que los docentes cumplan con las expectativas planteadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y así obtener una educación de calidez y calidad.

Elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo

Según Murillo (2008) los elementos son:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo.
- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Altas expectativas.
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- Organización del aula.
- Seguimiento y evaluación.

- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- Recursos educativos.

Para que una institución educativa llegue a ser de calidad debe plantearse objetivos comunes, donde todos participen en una misma dirección y obtener resultados significativos, liderados por un director comprometido y capaz de tomar decisiones que vayan en beneficio de la institución, proporcionando un clima adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la de desarrollar buenas relaciones entre todos los que conforman la comunidad educativa. Para ello es necesario el desarrollo profesional, a través de la capacitación continua de la planta docente, dotar de una infraestructura adecuada y moderna, desarrollar proyectos donde se involucren la comunidad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores según Musitu Moreno y Martínez (s/f), que ayudan a que una institución educativa sea de calidad se detallan en la figura 1

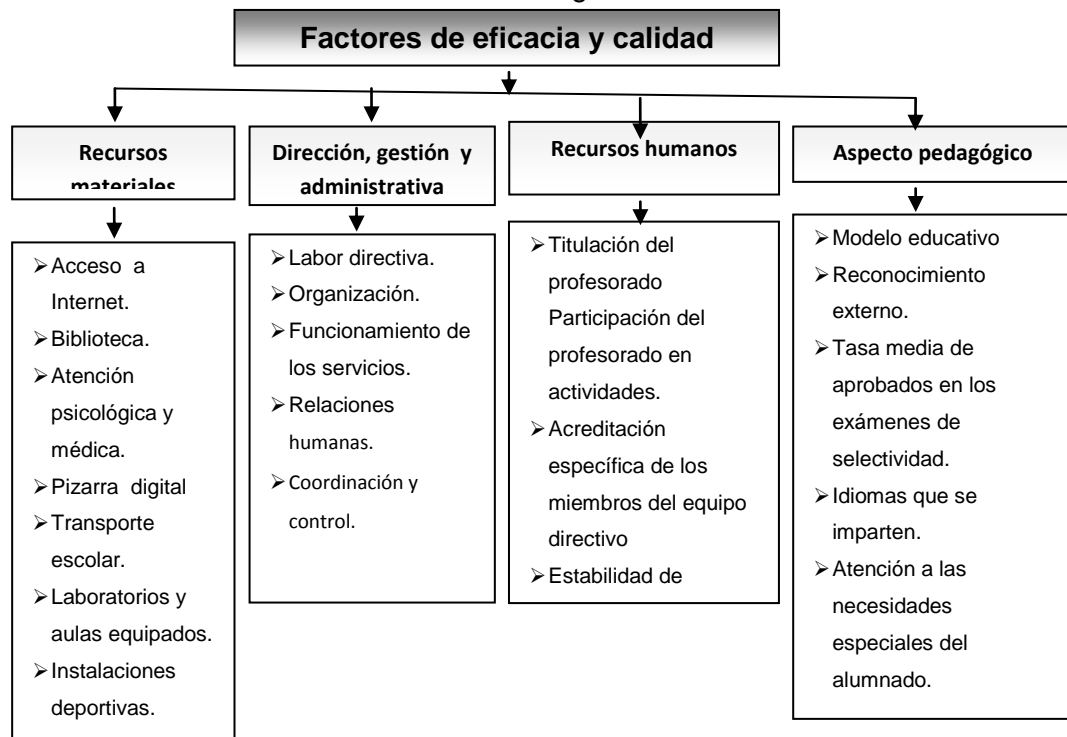


Figura 1: Factores de eficacia y calidad
Fuente: A partir de Musitu, Moreno y Martínez (s.f.)

La dirección de gestión y administrativa, es considerada como la más relevante, ya que es donde se toman las decisiones que conllevan al mejoramiento de la institución educativa. En el aspecto pedagógico se selecciona lo más relevante que el niño debe adquirir como son los conocimientos; como también el uso correcto de métodos y técnicas por parte del profesor. En los recursos humanos es importante que los docentes se actualicen y preparen para afrontar los nuevos desafíos. En una escuela no solo es importante tener aulas de primer nivel, sino contar con espacios de recreación amplios donde todos puedan divertirse y compartir con sus compañeros.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Son los aspectos que condicionan al aprendizaje, para que se desarrolle o obstaculicen.

A lo largo del tiempo se han buscado los factores que pueden mejorar la calidad de la educación.

Para Redondo (1997) las instituciones educativas deben tener los siguientes factores:

- Organización en la institución y las aulas.
- La pobreza no impide el progreso escolar.
- Mayor importancia al clima escolar y al aprendizaje.
- La frecuencia y calidad de la convivencia.
- Buenas relaciones de los miembros de la escuela.

Para este autor la educación de calidad, empieza con una buena planificación y organización, por parte de los directivos, dándole mayor transcendencia a la convivencia armónica y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones, factores importantes para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, además los factores socio económicos, como la pobreza no tienen que afectar en el rendimiento académico de los niños, ya la enseñanza debe ser para todos.

Para Báez y Jiménez entre los factores interpersonales tenemos:

- Académicos.
 - ' Metodologías.
 - ' Materiales.

- Motivacionales.
 - ' Atención.
 - ' Implicación.
 - ' Persistencia.

- Conductuales.
 - ' Normas de disciplina.

- Afectivos e interpersonales.
 - ' Apoyo emocional.
 - ' Cordialidad en el aula.

El aprendizaje del niño se ve afectado por muchos factores, que pueden incidir en el rendimiento académico, como son el ambiente en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, la forma de enseñar del maestro, donde puede motivar a sus alumnos, a través del uso de metodologías activas.

Existen tres niveles en los cuáles se puede observar el clima social:

- Nivel organizativo o institucional, que mide el clima de la institución, a través de los estilos de gestión, normas de convivencia y la participación de los que conforman la comunidad educativa.

- Nivel de aula, mide el clima dentro del aula, como son las relaciones entre profesor-alumnos y entre los pares, el uso adecuado de la metodología.

- Interpersonal, mide las creencias y atribuciones personales, como autoconcepto de los alumnos y profesores, motivaciones personales y las expectativas de los demás.

Los niveles en los cuales se puede observar el clima social son muy importantes, ya que permiten la evaluación de la gestión educativa en el ámbito metodológico-pedagógico y de infraestructura, y de la parte social, como son las relaciones entre los estudiantes y docentes, que se forma dentro de la escuela, factores esenciales para crear un clima adecuado de convivencia, obteniendo una educación de calidad y calidez.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) los estándares de calidad son las descripciones y orientaciones claras, de lo que se quiere lograr a través de los actores principales del sistema educativo, logrando mayor claridad en la gestión escolar y mejorando así la calidad de la educación, para ello se propone tres tipos de estándares:

- Estándares de aprendizaje
- Estándares de desempeño profesional

Gestión de aprendizaje: en el cual el docente tiene la obligación de crear un clima favorable para que se desarrolle un aprendizaje significativo.

Compromiso ético: donde está comprometido a una formación integral de sus estudiantes, garantizado el ejercicio permanente de los derechos humanos.

- Estándares de gestión escolar.

Liderazgo efectivo: es un de las cualidades que todo director debe poseer para saber guiar y orientar a los maestros, logrando un clima de convivencia entre docentes y estudiantes, favoreciendo la a la enseñanza en el centro educativo.

Clima de confianza: debe existir la comunicación, la cooperación, el intercambio, la integración y el establecimiento de valores, es responsabilidad del director, junto con el equipo docente, que exista un ambiente basado en confianza y reciprocidad.

Compromiso de enseñar: respetando las diferencias individuales y colectivamente. El compromiso y la responsabilidad se expresan en el desempeño de la jornada diaria de labores y con el máximo cumplimiento indicado en los planes y programas de estudio para que el proceso de enseñanza se ofrezca con mayor efectividad.

Comunicación del desempeño: son los medios que la escuela cuenta para comunicar a los padres para que conozcan los avances de sus hijos, para implementar mecanismos para que encuentren espacios en la escuela donde discutir y reflexionar sobre la preparación académica de los alumnos.

Infraestructura: las instalaciones debe contar con todas las condiciones físicas básicas para promover el ambiente favorable para la enseñanza aprendizaje.

Los estándares de calidad fueron creados para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, dentro de este mejoramiento se le ha dado gran importancia a desarrollar de un clima escolar y la convivencia adecuada para el desarrollo integral de todos los que conforman la comunidad educativa, obteniendo una educación participativa, donde alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y en la organización que ayuda a la toma de decisiones. Obteniendo una educación de calidad y calidez, ya que todos contribuyen al mejoramiento sin discriminaciones.

Están relacionados con el clima del aula, está empeñado en desarrollar un ambiente de comunicación abierta, en donde todos sean valorados y dotar de la infraestructura necesaria para que se desarrolle un verdadero proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Entre los acuerdos relacionados con la convivencia escolar tenemos:

Acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2008, del código de convivencia, en sus artículos:

- El art. 1 y 2, se refiere a la participación integral de todos los que conforman la comunidad educativa.
- El art. 3 y 4, son los deberes y derechos del estudiante, para una educación de calidad y calidez.
- El art. 5. Literal, se refiere a los deberes de los padres, para crear un entorno seguro y sano para sus hijos.
- En el art. 7, son los derechos de los profesores de trabajar en un ambiente de paz y armonía.
- Art. 8. y 9, corresponde a los deberes de los profesores por crear un clima de comunicación.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados para protección integral de quienes conformamos la comunidad educativa, orientando los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. Siempre u cuando exista la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

La elaboración del código de convivencia, tiene como fin crear un clima adecuado, donde todos los que conforman la comunidad educativa, convivan en un ambiente donde prime el diálogo, la confianza y la comunicación, factores esenciales para desarrollar un adecuado clima escolar y obtener una educación de calidad.

Apuntando en la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes,

aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Desde hace muchos años se han realizado estudios para comprender que es el clima social escolar, se presenta algunas definiciones:

Rodríguez (2004) lo define como el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad”.

Para Cornejo y Redondo (2001), “es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

“La percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Arón y Milicic, 1999)”. (Mena & Valdés, 2008)

Define al clima social “como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales (Moos, 1974).” (Mikulic, s.f)

El clima social escolar, es el ambiente determinados por varios factores, los cuales puede incidir en forma positiva o negativa en el comportamiento de un individuo.

Al comparar estas definiciones, el clima social dentro de las instituciones educativas para que sea de calidad y así obtener un aprendizaje significativo, se debe poseer

una infraestructura adecuada tanto las características físicas como la parte personal, ya que estos factores pueden incidir en una forma favorable o no.

Características:

Para Howard y colaboradores (1987), citado por Mena y Valdés (2008), las características de las escuelas con Clima Social positivo son aquellas donde existe:

- **Conocimiento:** debe ser significativo, que le permita desenvolverse dentro de una sociedad.
- **Respeto:** es indispensable, la valoración mutua, para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
- **Confianza:** en si mismo del trabajo realizado.
- **Moral:** alto espíritu de trabajo tanto de profesores y alumnos.
- **Cohesión:** es importante la participación de la comunidad educativas, para alcanzar metas comunes.
- **Oportunidad de input:** de participar y expresarse libremente para el beneficio de la institución, sin temor a represalias.
- **Renovación:** los cambios necesarios que se deben dar, dentro de una institución para mejorar.
- **Cuidado:** garantizar la integridad y un ambiente donde se sienta como en casa.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999), (Mena & Valdés, 2008) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por los logros alcanzados.
- **Ambiente físico:** posee una infraestructura, que brinde todos los servicios para una educación de calidad.
- **Actividades:** socialización donde todos participen.

- Comunicación: abierta, sirva para informar sobre los avances y como solución de problemas.

Importancia:

El clima social en los centros educativos “ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Martínez, 1996)” (Musitu Ochoa et al, s.f.).

Es muy importante el clima social, ya que estudia las características en que se desenvuelve la enseñanza en las aulas, así como la conducta de todos los que conforman la comunidad educativa, para comprender los factores que pueden afectar el aprendizaje y darle solución, mejorando la calidad de enseñanza.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Entre los factores que influyen en el clima escolar para Tagiuri (1968), citado por Pérez Carbonell, Ramos Santana y López González (2009), son:

- Ecológicos: las infraestructura debe estar acorde con el número de educandos y ser amigable con el medio ambiente.
- Del medio: la influencia del profesor como guía y modelo de respeto y responsabilidad para sus alumnos.
- Sistema social: debe haber la participación e implicación de todos en las actividades que se realicen.
- Cultura: respeto a las diferentes formas de expresión, razas, culturas, religión y al desarrollo de actividades en donde exista la participación de todos.

El aprendizaje del niño es influenciado por varios factores externos que pueden beneficiar o perjudicar el aprendizaje, es por ello que para obtener una educación de

calidad es necesario contar con una infraestructura idónea, que cuente con espacios donde el niño se pueda desenvolver de manera natural, e interactuar con otros niños de diferentes clases sociales, culturales en un entorno de participación activa y de respeto.

Los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Según Martín (2000) citado por Pérez (2007) identifica los siguientes elementos claves:

La comunicación

- Agilidad en el traslado de la información.
- Información de los sucesos positivos o negativos de la institución.
- Nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa.

La participación

- Participación en las actividades del centro.
- Formación de grupos formales e informales.
- Coordinación interna y externa del centro.
- Trabajos en grupos.

La motivación

- Motivación del profesor y alumno.
- Satisfacción con el trabajo realizado.
- Reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza

- Sinceridad con que se producen las relaciones.
- Seguridad y confianza en la obtención de los objetivos.

Planificación

- Reducir incertidumbres y resolver problemas.
- Lograr los objetivos, para que la enseñanza sea eficaz.
- Predominio de los planteamientos globales e interrelacionales.

Liderazgo

- El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos.
- Función inherente al grupo y a la propia organización.
- Función que es compartida.

Es importante que en un centro educativo, para obtener una educación de calidad, exista un clima de comunicación abierto, donde todos los miembros del centro educativo participen en el mejoramiento del aspecto pedagógico, en la adecuación de la infraestructura, aspectos que motivan tanto a los maestros y alumnos en esforzarse más para ser mejores. Todo esto es posible siempre y cuando se plantean objetivos comunes y de mejoramientos, encabezados por la gestión de calidad del director con la colaboración de todos.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima de aula “es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela (Ascorra, Arias & Graff, 2003)”(Mena& Valdés, 2008).

EL clima “es el ambiente percibido e interpretado por miembros que integran una organización y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996)” (Musitu Ochoa et al, .s.f.).

El clima de aula “son las principales características de la atmósfera, el espíritu o el ambiente del entorno aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir (o no adquirir) los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su

educación y desarrollo social (Moos, 1974)” (López Becerra, Herrera López & Huerta Tome, 2010).

“Se lo define como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer & Haynes, 1996)” (Trianes, 2001)

Estas definiciones coinciden, que para que exista un clima de aula ideal, debe de haber la participación y la interacción de todos los que conforman la institución educativa, dentro de una atmosfera de comunicación, respeto, compañerismo y un espacio con una infraestructura idónea, para así lograr una educación de calidad, en donde los educandos puedan desempeñarse a futuro dentro de una sociedad y contribuir al desarrollo de la misma.



Figura 2: Entornos que ayudan e impiden el aprendizaje.
Fuente: Arón y Milicic (1999) citado por Mena y Valdés, (2008).
Elaborado por: Máximo Jiménez

3.2.4. Características del clima de aula

Moos (1984) para identificar y comprender las características del clima del aula lo dividió en escalas:

Orientadas a las relaciones: en estas aulas se mide el interés, participación, preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. Se compone de las sub escalas:

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)

A la autorrealización: se mide el crecimiento personal, la orientación por desarrollar las actividades previstas y llegar hacia los objetivos planteados; la competitividad entre los estudiantes por ser los mejores obteniendo buenas notas y reconocimiento. Se divide en las sub escalas:

- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)

A la estabilidad: se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de clases, organización, claridad y coherencia de las mismas. Se divide en las sub escalas:

- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)

Al cambio: aquí se evalúa la diversidad, novedad y variación razonables en las aulas de la clase. Se encuentra la sub escala:

- Innovación (IN)

Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Se divide en la sub escala:

- Cooperación.

A continuación se detallan las sub escalas que Moos creó para medir el clima de las aulas:

3.2.4.1. Implicación

Se define y permite evaluar el grado de interés y participación de los alumnos y maestros dentro del aula.

Características:

- Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas.
- Maestro y alumnos están motivados por aprender.
- Ambiente idóneo para el trabajo.

Es indispensable crear un clima de participación por medio del uso de metodología activas, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, manteniéndolo motivado en el desarrollo de las actividades plantadas dentro del aula.

3.2.4.2. Afiliación

Se lo define y se la evalúa como las relaciones entre docente-alumnos y alumnos-alumnos que se forman dentro del aula, llegándose a conocer entre todos.

Características:

- Existe un ambiente de compañerismo.
- Predisposición por trabajar en equipo.
- Integración del grupo.

La importancia que tiene el desarrollo de las relaciones entre compañeros y el docente, permitiéndole estar seguros de si mismo y sentirse valorados dentro del grupo, creando un clima de compañerismo y solidaridad.

3.2.4.3. Ayuda

Se define y se evalúa el grado de compañerismo y confianza entre los estudiantes y el docente

Características:

- Existe una relación mutua entre maestro y alumnos.
- Comunicación abierta.
- Todos se sienten cómodos dentro de clases.
- No existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo.
- Trabajos con fines colectivos.

Es necesario desarrollar actividades donde exista la participación de todos para crear lazos de solidaridad y confianza, lo que creara un ambiente de convivencia entre todos, sin que exista discriminación.

3.2.4.4. Tareas

Se define y se evalúa el grado realización y culminación de los trabajos en clases, por parte del profesor y estudiantes.

Características:

- Importancia por la realización de actividades y su culminación.
- Cumplimiento con todo lo planificado por el profesor.
- Realización de las tareas tanto en clase como extraclase.
- Valorar la ejecución de actividades en clases.

El docente debe planificar actividades donde el estudiante se interese por el trabajo que esta realizando, es importante que se revise el cumplimiento de los trabajos en la fecha acordada, caso contrario el estudiante no lo cumplirá en otra ocasión

3.2.4.5. Competitividad

Se la define y se la evalúa el grado los esfuerzos logrados en el aula

Características:

- Existe un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos.
- No se dan provecidos, ante dificultades que se les presenta.
- Investigan información de otras fuentes.
- Sobresalen por las mejores notas.
- Obtienen múltiples reconocimientos.
- Participan en actividades de la escuela.

La competitividad dentro del aula es necesario para el crecimiento y mejoramiento de la educación, ya que nos permite observar el nivel de los conocimientos que posee el alumno con relación a otros y es importante siempre que este orientada en alcanzar objetivos comunes, caso contrario puede ocasionar rivalidades entre compañeros.

3.2.4.6. Estabilidad

Se la define y se la evalúa como el grado en que se realizan y logran los objetivos propuestos.

Características:

- Un correcto trabajo dentro de clases por parte del docente.
- La planificación se cumple a cabalidad.

- No se deja trabajos sin concluir.

3.2.4.7. Organización

Se la define y se la evalúa como la forma correcta que se realizan las actividades dentro del aula.

Características:

- Presentación de las actividades de clase en forma ordenada.
- Siguen un esquema establecido.
- Siempre presentan sus trabajos puntualmente.
- Tienen sus materiales en un lugar determinado.

Para obtener resultados relevantes en la educación, es importante organizarse por medio de la planificación ayudando a que todas las actividades se realicen en su orden, así mismo es importante la organización del aula, ubicando los materiales en un lugar determinado, para que los alumnos no pierdan el tiempo buscando.

3.2.4.8. Claridad

Se la define y se la evalúa como el grado en que comprende las ordenes y normas establecidas dentro del aula.

Características

- El docente recuerda las reglas y las consecuencias al incumplimiento.
- Tienen un lugar donde se exponen las reglas.
- Tienen conocimiento y respeto de las reglas del aula.

Desde el principio el docente, debe exponer cuales son las reglas que ellos deben conocer y en el caso de su incumplimiento cuales son las sanciones respectivas, para después no tener inconvenientes con problemas de disciplina.

3.2.4.9. Control

Se la define y se evalúa como el grado en que los profesores y alumnos dan cumplimiento de las normas, así como las sanciones al incumplimiento.

Características:

- Poseen reglas claras.
- Participan todos en la elaboración de regla y sanciones.
- Se Recuerda las normas.
- Discusión de los cambios de normas.
- Comportamiento flexible según los casos y las necesidades.
- Orden en los objetivos básicos.
- Genera un clima de confianza.
- Buen funcionamiento del aula.

Es importante tener un clima de convivencia, donde exista el respeto, para ello es necesario que todos conozcan las normas de convivencia y las reglas dentro del aula, siendo el docente quien de ejemplo de su cumplimiento, para luego exigirles a los alumnos.

3.2.4.10. Innovación

Se la define y se la evalúa como el grado en que los profesores y alumnos realizan variedades de actividades escolares, implementación de la tecnología en el aula.

Características:

- La metodología es variada y motivacional.
- Comportamiento flexible.

- Deseos de los alumnos en cuestiones .relevantes.
- Clima favorable y eficaz.
- La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades.
- Cambios aceptables.
- Se da valor a la investigación.

Todos los cambios que se den como el uso de metodología, la implementación de la tecnología dentro de la educación, son muy valiosos ya que permiten obtener aprendizajes significativos, por lo que el alumno esta participando activamente en las actividades que se realicen. Es importante evaluar los cambios que se están dando para mejorar a la calidad de la educación.

3.2.4.11. Cooperación

Se la define y se la evalúa como el grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes

Características:

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad.
- Responsabilidad compartida.
- Ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Confianza mutua, comunicación eficaz.
- Gestión y solución de conflictos.

Tener un ambiente en donde todos participen desinteresadamente, incentivando a establecer grandes lazos de amistad, compañerismo, solidaridad ayuda a que todos se sientan valiosos obteniendo un aprendizaje eficiente y eficaz.

Todas estas características de clima de aula, son importantes que el docente tenga presente y las ponga en práctica ya que permitirán desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, en un clima de interacción y participación activa de los estudiantes, esforzándose por obtener metas comunes, lo que conlleva a que todos se involucren en conseguir cambios significativos, guiados por el maestro.

3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

Moos (1984), para identificar el tipo de aulas en el cual se está llevando el proceso educativo las clasifica en:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se las define como el lugar donde la interacción y participación tiene un alto valor entre los alumnos y el docente, en un ambiente de apoyo mutuo ya que las reglas están claras, siendo dinámica y flexible.

Actividades:

En estas aulas se desarrollan actividades como:

- Realización de tareas comunes.
- Participación en juegos didácticos.
- Utilización y elaboración con los materiales del medio.
- Excursiones.
- Uso de métodos, técnicas e instrumentos donde exista la participación activa de todos.
- Registro y sistematización de la información clara y precisa.
- Trabajo comunitario.

Estrategias:

Un docente que valora la participación de sus alumnos debe:

- Prepararse en el uso correcto y actualización metodología.

- Elaboración de material llamativo, con la participación de sus alumnos.
- Realización de actividades a partir de las necesidades y gustos de los alumnos.
- Relacionar los ejemplos, con casos de la vida real.
- Dejar expresarse libremente al educando.
- Realización por parte del maestro la evaluación.
- Planificación de actividades extracurriculares.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Existencia de pocas reglas, por lo tanto se da el incumplimiento y se crean conflictos dentro del aula, existiendo poco control por parte del docente.

Actividades:

- Planificar actividades de competición saludables, con metas comunes.
- Desarrollar tareas de colaboración.
- No poner en evidencia ni recriminar a aquellos alumnos que tengan menos éxito académico.
Dar a conocer tanto en público como en privado el esfuerzo y la dedicación.
- Dar importancia a los logros de los alumnos
- Desarrollar actividades grupales.
- Trabajar en equipo con la finalidad de superar las diferencias individuales.
- Realizar proyectos comunitarios donde el niño sienta interés por trabajar por el bienestar común
- Ejecución de juegos colectivos
- Técnicas como, acertijos, rompecabezas individual y colectivo, etc.

Estrategias:

- Uso de metodología variada para mantener y aumenta la atención y la motivación.
- Crear espacios donde exista una comunicación abierta, donde puedan expresarse libremente
- Impartir el sentido de solidaridad por sus compañeros.

- Capacidad de hacerse una autovaloración de su comportamiento y participación en el aula
- El docente debe ser líder y ejemplo de vida
- Desarrollar el interés por alcanzar metas y propósitos de mejoramiento.
- Aceptar en grupo su crítica de la realidad que se encuentran.
- Clima de respeto al docente, a sus compañeros y así mismos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Es un ambiente donde existe la facilidad para trabajar en el aula obteniendo resultados importantes, ya que existen reglas claras, entorno rico en interacciones y participación siendo la comunicación el primer medio de diálogo ante la existencia de conflictos

Actividades:

- Se caracteriza por elaboración de normas claras
- Planificar y ejecutar las actividades de acuerdo a la fecha
- Cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Realizar proyectos que se cumpla con claridad el tema propuestos.
- Ejecutar actividades grupales donde haya un control adecuado de acuerdo a los objetivos definidos.
- Técnicas como philips 66, reportero, etc.

Estrategias:

- Desarrollar procesos activos, motivacionales y de grupo.
- Planificación de actividades con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa
- Tomar decisiones que persiga la integración de todos los niveles de la comunidad educativa.
- La comunicación es el pilar fundamental para el desarrollo del grupo.
- Elaboración de listado de conductas permitidas y no permitidas
- Uso de técnicas y metodologías motivacionales

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Se la define como en diversas actividades, procedimientos, uso de los recursos que realizan la estudiante y la docente

Actividades:

- Uso de técnicas: estilo divergente (para la creatividad), el obrero del tercer milenio (dibujo creativo), etc.
- Realizar una planificación que le permita la innovación continua que tiene como finalidad el resultado final.
- Elaboración de proyectos que le permita mejorar la calidad de educación.
- Tareas en grupo para mejorar su desempeño tanto individual y socialmente.
- Realizar una organización mediante la dramatización y tener un grupo conformado y estructurado.

Estrategias:

- Desarrollar actividades donde los alumnos demuestren su creatividad.
- Uso de metodología motivacionales y activas.
- Realizar una organización que le permita unas nuevas ideas a los estudiantes.
- Crear un ambiente de participación e investigación.
- Que a través del aprendizaje significativo los alumnos se conviertan en alumnos reflexivos y críticos.
- Que el alumno sienta amor y cariño por el aula donde se desarrolla en aprendizaje.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Se la define como el desarrollo de actividades en los que los estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término, habiendo una en ayuda recíproca para que todos logren los objetivos propuestos.

Actividades

- Planificar actividades donde exista la participación de todos
- Actividades precooperativa.
- Trabajar en parejas.
- Evitar trabajar solos.
- Trabajo común.
- Ayudar al compañera a terminar con la tarea.
- Uso de material individual y colectivo.

Estrategias:

- Realizar actividades donde participen y colaboren entre compañeros.
- Grupos de investigaciones.
- Asambleas en el aula.
- Técnica Puzzle de Anderson.
- Roles- playing.
- Mesa redonda.
- Trabajos con metas comunes.
- Realización de talleres de socialización.

3.3.6.Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Según Freedman, G. (1980) caracteriza y describe a la práctica pedagógica en el aula:

- Planificación: de acuerdo a los objetivos planteados en la unidad didáctica
- Seguimiento La investigación que se realiza del tema planteado.
- Ejecución Es el desarrollo del contenido científico con destrezas y estrategias metodológicas.
- Evaluación La evaluación es permanente y continua durante el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Según Marín, G. (1986) se la puede caracterizar de la siguiente manera:

- El saber sobre cómo ocurre el aprendizaje.
- El saber cómo facilitar un contexto interaccional en el aula.
- Que le favorezca en el saber sobre la atención pedagógica a la diversidad en el aula.
- El saber pedagógico es un conocimiento articulado por la comprensión de la relación dialógica entre teoría y práctica.
- El saber pedagógico es sistémico y situado, por lo mismo, más que sus partes e incomprensible a la mirada lineal.
- La enorme responsabilidad social de la profesión docente, dada por su implicancia en el desarrollo humano, hace urgente tener una conceptualización compartida de este saber que constituye la especificidad del ser docente.
- El saber sobre la atención pedagógica a la diversidad en el aula.
- Se parte de un supuesto de la práctica profesional de los docentes constituye en un modelo en que se operacionalita la enseñanza y el aprendizaje de la cultura que se desea transmitir de nuevas generaciones a partir de determinadas concepciones del desarrollo personal cognitivo y social de los niños.
- Se une el saberes teórico practico se a partir de la observación y el análisis.

Es importante tener en cuenta cuales son las falencias y las virtudes que posee la institución educativa, para poder plantearse objetivos en mejora de la calidad de la educación, como es capacitar continuamente al personal docente en estrategias metodológicas donde el alumno sea el centro del aprendizaje, además enseñarle para

que sea capaz de desarrollarse dentro de una sociedad y sea un ente productivo, generador de cambio siempre buscando el bien común,

3.3.7.Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

- Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar

Respetando las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.

- Sentido de pertenencia con la institución

Es deber de los directivos fomentar el amor a la institución como si se tratara de su hogar, sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.

- Participación y convivencia democrática

Incentivar a los jóvenes a valorar la participación y la organización social, tomándolos en cuenta en la toma de decisiones en el aula y la institución; que existan formas reales de participación y expresión obteniendo un en la gestión escolar en beneficio de la institución.

- Sensación de pertinencia del currículum escolar

Que consideren que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, profundizando mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.

➤ Mejora del autoconcepto académico de los alumnos

La mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Entre las prácticas pedagógicas para mejorar el clima escolar, la principal es la participación activa de los estudiantes, donde se sientan identificados con la institución, siendo tomadas sus necesidades, y de ahí desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa, como son implementar en el currículo asignaturas que permitan conocer, desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, culturales que posee los niños y niñas.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El estudio sobre el clima y el tipo de aulas en que se desarrolla la enseñanza en el Ecuador, se lo llevó a cabo en centro de Educación Básica “Álvarez Sánchez Colombia”, que fue creado el 20 de junio de 1925. Está ubicada en la parroquia Gualiel, perteneciente al cantón y provincia Loja. Tiene un sostenimiento fiscal, es mixta, matutina y se encuentra en el sector rural. En la actualidad en este centro educativo se educa doscientos sesenta niños y niñas, prestan sus servicios diecisiete docentes, de los cuales quince tienen nombramiento y dos trabajan bajo la modalidad de contrato.

Su misión es desarrollar una educación integral, a través del ejemplo, dentro de un marco de alta preparación científica y con un sentido humano para que sirva a una sociedad.

Visión construir un liderazgo transformador y participativo, mediante una educación de calidad, democrática y participativa, basada en principios, en la práctica de valores para desenvolverse dentro de la sociedad.

En cuanto a la infraestructura el local es propio de construcción mixta de tapia, madera y teja; cuenta con tres bloques, dentro del primero se encuentra la oficina de la dirección que también funciona como sala de profesores, un laboratorio de computación y los restantes bloque distribuidos en aulas. En cuanto a los servicios básicos: luz, agua entubada, teléfono y actualmente acceso a internet.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene las características de:

- No experimental:

Ya que las características estudiadas se observan en su ambiente natural, para luego ser interpretadas con la ayuda del marco teórico, aplicándola en la entrevista con el director y los docentes.

➤ **Transeccional:**

La investigación sucede en un momento determinado, se realizó durante la aplicación de los cuestionarios.

➤ **Exploratorio:**

Permite conocer los factores que pueden ayudar al aprendizaje, durante la entrevista al director y docentes.

➤ **Descriptivo:**

Por la importancia que tiene para determinar las características del clima escolar y el tipo de aulas, en el que se está desarrollando el proceso educativo, aplicándola en el análisis de los resultados.

4.3. Participantes de la investigación

➤ **Estudiantes:**

Para la realización de esta investigación, se tomo en cuenta un total de cincuenta y siete estudiantes, veinte y cuatro del cuarto, quince del séptimo y veinte y uno de décimo año de educación básica, ver la Tabla1

Gráfico 1

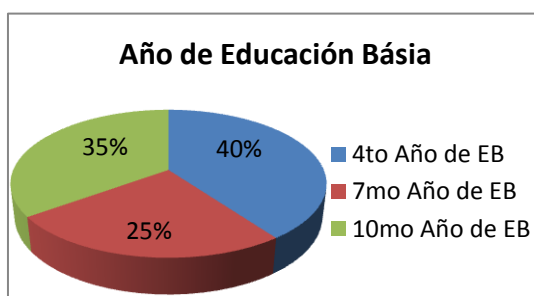


Tabla1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	24	40,00
7mo Año de EB	15	25,00
10mo Año de EB	21	35,00
TOTAL	60	100,00

De los estudiantes encuestados en los tres años de educación, se observar que existe un número de treinta y un estudiantes hombres y un número de veinte y seis estudiantes mujeres, como lo muestra en la Tabla 2

Gráfico 2

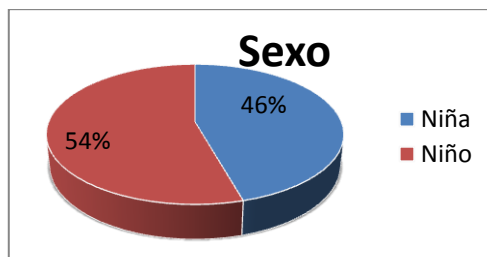


Tabla 2

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	26	45,61
Niño	31	54,39
TOTAL	57	100,00

Del grupo de estudiantes analizados, el rango de edad en el que se encuentra mayor número de estudiantes de un total de quince alumnos, es de 7- 8 años; en el grupo de once a doce y trece a catorce años, se encuentran catorce estudiantes; en un número de 8 alumnos en las edades de 9-10 año y finalmente 6 alumnos con edades de quince a diecises años , como se muestra en la tabla N3.

Gráfico 3

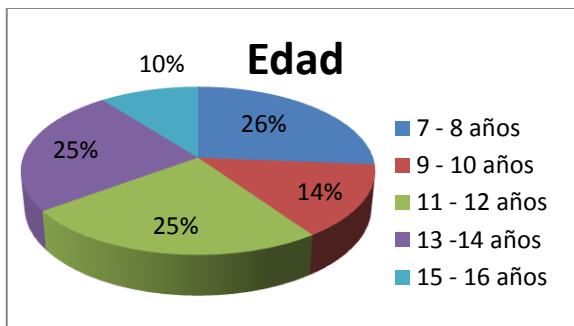


Tabla 3

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	15	26,32
9 - 10 años	8	14,04
11 - 12 años	14	24,56
13 - 14 años	14	24,56
15 - 16 años	6	10,53
TOTAL	57	100

➤ Profesores

A través la aplicación de los cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, a las tres maestras con título en Ciencias de la Educación, se obtuvo la siguiente información. La docente del cuarto año tiene 34 años de edad y 6 años de experiencia. El docente de séptimo año tiene 44 años de edad y lleva ejerciendo su labor alrededor 18 años, y la docente de décimo año tiene 36 años de edad, y tres años de experiencia en la enseñanza

➤ Director del establecimiento

➤ Investigador

➤ Equipo de planificación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Loja.

➤ Tutora de la tesis

4.4. Métodos, técnicas, e instrumentos de la investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

➤ El método analítico- sintético,

Se reconoció la descomposición a través de los cuestionarios sobre las características del clima y los tipos de aulas, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de toda la información recopilada a través de las técnicas, para conocer el contexto educativo, que consienta dar respuestas al problema de investigación y arribar conclusiones verdaderas

➤ El método inductivo y el deductivo

Se los utilizó para conocer de manera general el clima escolar de la institución, para luego centrarse en cada una de las aulas que son sujeto de investigación. Durante y después de la aplicación de los cuestionarios CES de Moos y Trickett

➤ El método estadístico

Sirvió para la organización y tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas.

➤ El método Hermenéutico,

Ayudó en la recopilación y análisis de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas

➤ Encuesta

Es un instrumento el cual permitió obtener información e importancia del clima escolar percibido por las autoridades y docentes del centro educativo.

➤ Entrevista

Se la ejecuto durante la conversación con el director de la institución con el fin de dar respuestas a algunas interrogantes referentes al tema de investigación para extraer información que servirá en el desarrollo de la misma.

➤ La lectura

Fue importante ya que contribuyo en la elaboración del informe para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y el tipo de aula, siendo útil para la comprensión y análisis de los resultados

➤ Mapas conceptuales y organizadores gráficos

Se utilizaron en la construcción de los entornos que impiden y mejoran el aprendizaje, detallado en el marco teórico.

4.4.3. Instrumento

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Ver Anexo 2
- Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, Ver Anexo 2

Los cuestionarios consta de dos parte, la primera corresponde a la información de contexto, socio-demográfico, familiar y personal y la segunda de 134 ítems, de aplicación escrita de manera individual y respuestas dicotómicas de verdadero o falso. Con propósito determinar aspectos concretos como las características y el tipo de Clima Social Escolar.

- Plantilla electrónica para la tabulación de los resultados Ver Anexo N 3
- La Guía o manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- ✓ Equipo planificador
- ✓ Investigador
- ✓ Director, docentes y estudiantes del 4^{to}, 7^{mo} y 10^{mo}

4.5.2. Institucionales

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Centro de educación básica "Álvarez Sánchez Colombia"

4.5.3. Materiales

- ✓ Oficios
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Equipo de oficina
- ✓ Guía o manual
- ✓ TIC's
- ✓ Cámara fotográficas

4.5.4. Económicos

La presente investigación tuvo un costo aproximado de 1.000, valor que corresponde al los pagos por derechos de graduación, copias y anillados, empastados, transporte, refrigerios y extras, que se detallan a continuación.

Tabla 4

DETALLE	V. UNITARIO (DÓLARES)
• Matricula al programa de investigación	500
• Derechos de graduación	200
• Material de oficina	50
• Copias	50
• Anillados	50
• Empastados	50
• Transporte	50
• Refrigerios	50
Total	1000dólares

4.6. Procedimiento:

Para la realización de este trabajo de investigación, para conocer el clima que se desarrolla en las aulas en nuestro país, se siguió el siguiente proceso:

4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Primeramente se seleccionó el centro de educación básica “Álvarez Sánchez Colombia, el cual cumplía con todos los requisitos para la realización de la investigación, seguidamente se procedió a solicitar una entrevista con el director del centro educativo, para indicar los propósitos y objetivos que se va a realizar y la importancia que tiene para el mejoramiento de la calidad de la educación, así mismo para solicitarle la colaboración del centro educativo.

Con la autorización del director, se acudió a la oficina del inspector general, para obtener la nómina de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Se procedió a la entrevista de las docentes a cargo de los años antes mencionados, para informales cerca de la investigación que se va a ejecutar, el tiempo de duración y la fecha para la aplicación de los cuestionarios.

4.6.2. Aplicación de los instrumentos

Una vez familiarizados el investigador con los instrumento a aplicar se acudió en la fecha indicada a la institución. En donde se procedió a encuestar a los alumnos en cada uno de sus salones de clases. Haciendo unas indicaciones previas para el correcto desarrollo de los cuestionarios, leyó pregunta por pregunta, haciendo las aclaraciones pertinentes y al finalizar se constato que todas las preguntas hayan sido correctamente contestadas.

Para la aplicación de los cuestionarios de los docentes, se le indico en que consistía y en el momento de la aplicación quedarían a cargo del investigador, sugiriéndoles que lo desarrollen en un lugar donde tenga privacidad, el cual lo requiere para el desarrollo del instrumento.

4.6.3. Codificación de los instrumentos:

Antes de proceder a aplicación los instrumentos a los profesores y estudiantes, se procedió a codifico la hoja del cuestionario de la siguiente manera:

	Código
➤ Profesora del cuarto	1
➤ Profesora del séptimo	2
➤ Profesora del décimo	3
➤ Estudiantes del cuarto	101
	102
➤ Estudiantes del séptimo	201
	202
➤ Estudiantes del décimo	301
	302

Este procedimiento se siguió con todos los alumnos de cada uno de los años.

4.6.4. Sistematización de los datos

Para la sistematización de los datos se procedió a ordenar los cuestionarios de acuerdo a la codificación aplicada. Seguidamente se ingreso los datos en la plantilla que el equipo planificador elaboró, la que permite obtener tener cuadros y gráficos

descriptivos, facilitando el análisis y discusión de resultados de la investigación en lo que respecta a tipos y climas de aulas

4.6.5. Elaboración del informe

Para la construcción del informe se tomo como sustento toda la labor realizada para la consecución de la investigación la recopilación de la información científica y empírica a través de la bibliografía y experiencias laborales, que permitieron la elaboración del marco teórico con los contenidos científicos que dan soporte a la presente investigación.

Así mismo la utilización consecuentemente se procedió a la elaboración del informe completo en el mismo que se hizo constar todo lo realizado en el arduo trabajo, se inició con la metodología utilizada, participantes de la investigación, instrumentos y recursos humanos, materiales, institucionales y económicos, todo esto se encuentra detallado en las páginas anteriores.

A continuación se hizo el análisis e interpretación de los datos obtenidos, para conocer cuáles eran las características del clima y el tipo de aulas que se estaba desarrollando en el centro educativo, en base a la teoría consultada

Seguidamente se realizo la elaboración del primer borrador, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UTPL, para la revisión en la segunda asesoría con la tutora, la cual hizo las observaciones para las correcciones

5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a los estudiantes y los profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica,

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 5

		<u>ESTUDIANTES</u>	<u>PROFESORES</u>
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,83	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,35	6,00
AYUDA	AY	5,96	6,00
TAREAS	TA	6,35	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,43	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,65	6,00
CLARIDAD	CL	7,65	7,00
CONTROL	CN	6,00	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,91	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,61	6,36

Gráfico 4

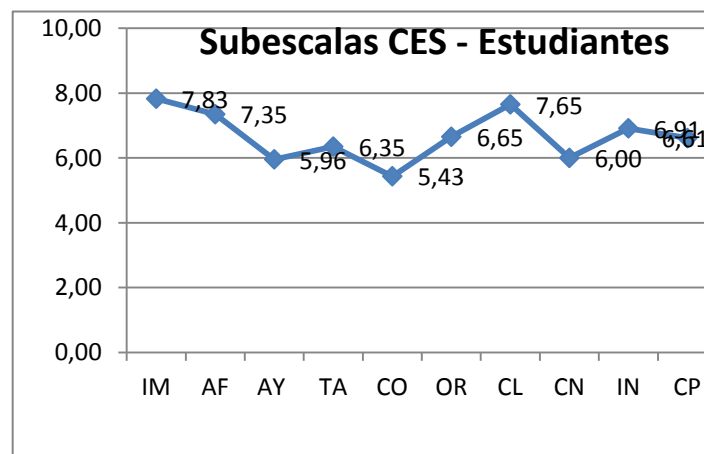
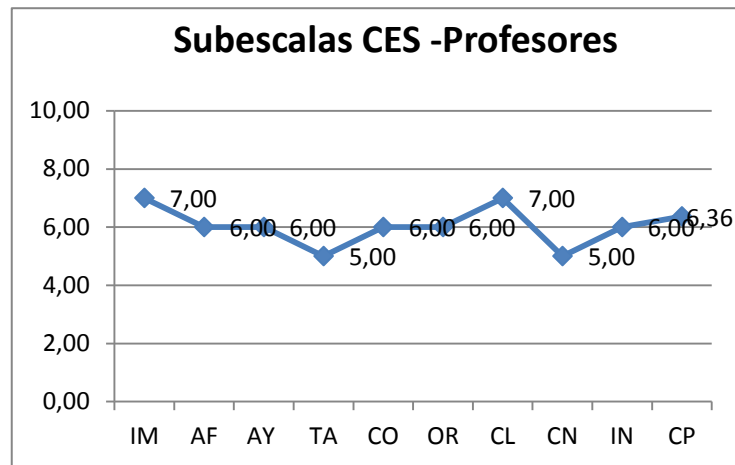


Gráfico 5



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto año de educación básica escuela “Álvarez Sánchez Colombia” de Gualaquí

Para la interpretación del clima del aula del cuarto A.E.B, se tomo en cuenta las escalas, y dentro de ellas todas sus sub escalas de criterio del profesor y alumno

La primera se refiere a las **relaciones**, la cual mide el grado en que los estudiantes se integran en clase, por lo que se crea un ambiente de participación. Dentro de esta escala, la sub escala más puntuada es la **implicación**, en donde la docente la calificó con 7 puntos, valor muy similar al de los alumnos con 7.83 puntos, demostrando que existe el interés por las actividades que se realizan en el aula; entre la sub escala menos puntuada se encuentra la **ayuda**, con 6 puntos por parte de la maestra y 5.96 puntos por los alumnos. Demostrando que existe poco compañerismo y confianza entre los estudiantes y el docente

Esto indica que los alumnos asignan puntuaciones superiores a cada sub escala en comparación con su profesora. Sin embargo los valores obtenidos nos son los ideales que se debe desarrollar dentro del aula, donde la docente debe esforzarse por mejorar, ya que los estudiantes demuestran mayor interés por las actividades que se realizan en el salón de clases.

En la segunda escala de **autorrealización**, que mide la importancia por la realización de las tareas y la culminación de los objetivos planteados. Comprende las sub escalas; **tareas** que define el grado de realización y culminación de los trabajos en clases, es calificada por la docente con 5 puntos y los estudiantes con 6.35 puntos; mientras que la **competitividad**, mide el esfuerzo por lograr buenas calificaciones y estima, en donde se obtiene la puntuación de 6 por parte de la docente y 5.43 por los estudiantes.

En esta escala docente y alumnos demuestran poco interés por la realización de las tareas dentro del aula, lo que se ve reflejado en el bajo nivel de competitividad por ser mejores y obtener buenas calificaciones, como lo demuestran los puntajes que se ubican en los valores medios. Es importante que la maestra busque metodologías activas, en donde los alumnos sean los principales actores de su aprendizaje y puedan elevar el nivel de esta escala, se planifique bien las tareas donde los niños las realicen y haciendo monitores constantes del cumplimiento.

La tercera escala de la **estabilidad** que revela el buen funcionamiento de la clase, la sub escala de **claridad** es la más puntuada con 7 puntos por parte de la docente y con 7.65 puntos por los estudiantes; y la sub escala del **control**, es la menos puntuada, donde le asigna 5 puntos la maestra y 6 puntos los estudiantes, demostrando que no se lleva a cabo el cumplimiento de normas y de las sanciones aplicadas a quien no las cumplan.

Dentro de esta escala los valores se ubican, por encima de la media, lo que significa que no existen reglas claras o que no están a conocimiento de la clase, por lo que la sub escala del control es una de la menos puntuada tanto para los alumnos y la maestra que no hace cumplir en su totalidad, es importante corregir estas características y velar que se cumpla.

En la escala de **cambio**, se mide las nuevas tendencias que se dan dentro del aula, comprende la escala de **innovación** la misma que obtiene 6 puntos según la maestra y 6.91 puntos según los estudiantes.

Se observa que la maestra necesita aplicar nuevas herramientas para el proceso de aprendizaje, y esto impartirlo a sus alumnos, siendo estos puntajes superiores sobre la media.

En la última escala de **cooperación** que comprende la interacción y participación del aula por lograr metas comunes. La docente tiene una calificación de 6.36 puntos y los estudiantes de 6.61 puntos.

En esta escala existe poco interés por crear un clima de clases donde exista la participación y colaboración entre los estudiantes y la docente, ya que su puntaje se ubica sobre la media. Es necesario que se busque actividades que involucre la colaboración de todos para crear nexos que puede ayudar al aprendizaje.

Clima de aula de cuarto año

Entre las fortalezas que indica la docente sobre el clima de aula se encuentra las características de la implicación y la claridad, y la característica en la cual se presenta gran dificultad corresponde al control. Por parte de los alumnos la sub escala de implicación es la más importante, mientras la menos trascendental corresponde a la sub escala de la competitividad, existiendo el interés por la realización de las tareas, pero es necesario que la docente se esfuerce por elevar el nivel de las otras escalas para crear un verdadero clima que ayude al aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 6

SUBESCALAS		<u>ESTUDIANTES</u> PUNTUACIÓN	<u>PROFESORES</u> PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,64	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,07	7,00
AYUDA	AY	6,79	8,00
TAREAS	TA	4,79	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,79	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,07	9,00
CLARIDAD	CL	7,00	7,00
CONTROL	CN	4,86	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,21	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,48	7,73

Gráfico 6

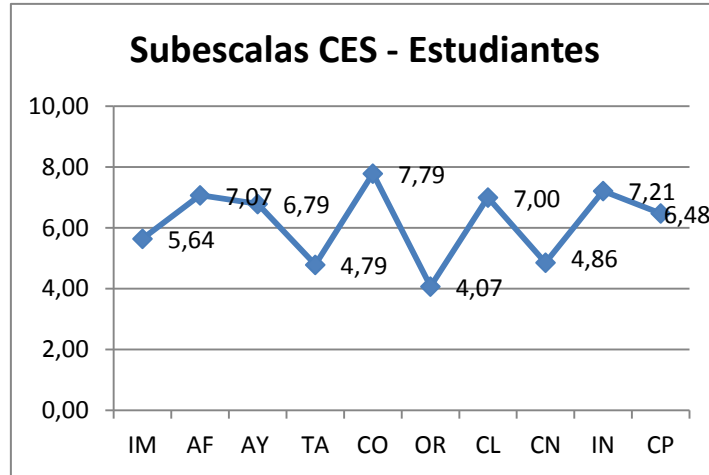
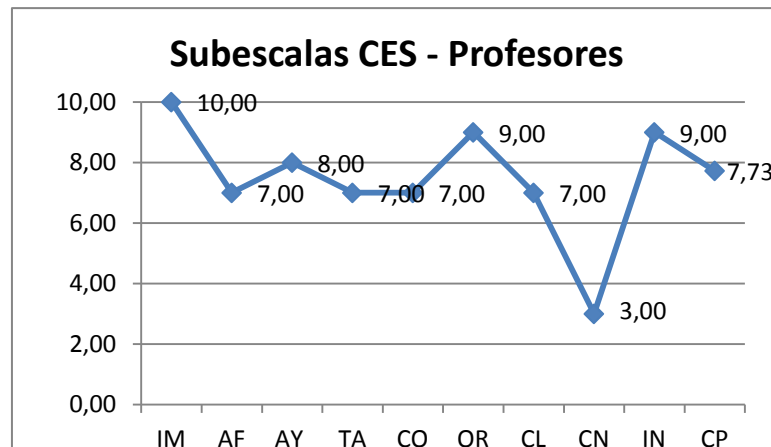


Gráfico 7



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a séptimo año de educación básica escuela “Álvarez Sánchez Colombia” de Gualiel

Para interpretar el clima que se esta desarrollando en la aula del séptimo año de educación básica, de igual manera se usa las escalas desarrolladas por Moos y Trickett.

En esta aula, como se observa en la tabla 6, la docente obtuvo los puntajes más altos en relación al de los estudiantes, es así que dentro de la escala de **relaciones**, la **implicación** es puntuada con puntaje ideal de 10 sobre 10, por parte de la docente, mientras para los estudiantes es la menos puntuada con 5.54 puntos, donde valoran mas la afiliación

Dentro de esta escala, la sub escala de implicación se observa que la maestra da mayor importancia al interés y la participación de sus estudiantes por las actividades que se realizan en clases, pero no es refleja por parte de los estudiantes demostrando lo contrario, por su puntuación media; en las otras sub escalas se demuestra que existe una semejanza en los puntajes entre los alumnos y su maestra, pero es necesario que la docente evalué la metodología utilizada que ayude a realizar actividades donde los estudiantes disfruten del ambiente de clase.

En la segunda escala de **autorrealización**, maestra y alumnos valoran más la **competitividad**, donde le asignan puntajes semejantes de 7 y 7.79 puntos respectivamente, demostrando esmero por obtener reconocimiento dentro del aula, a través de la obtencion de buenas calificaciones, que muchas de las veces ese afan impide que culminen sus **tareas**, siendo así que esta sub escala es la menos puntuada por parte de los estudiantes con 4.79 puntos.

Esta escala obtiene un puntaje aceptable por parte la docente en la culminación de las tareas, pero los alumnos le dan poca importancia como lo demuestra el puntaje que se ubica por debajo de la media, en cuanto al nivel de competitividad del aula hay una semejanza en la valoración. Para mejorar la escala de autorrealización se debe buscar actividades que motiven a sus alumnos para la realización de las actividades planeadas en clases.

En la tercera escala de la **estabilidad**, la sub escala con mayor puntaje por parte de la docente corresponde a la **organización** con 9 puntos, cercano al valor ideal, a diferencia de los estudiantes donde le asignan puntajes muy bajos de 4.07 puntos, donde si existe una relación es en el incumplimiento de las normas de convivencia, por parte de la docente y estudiantes, donde le asignan los puntajes más bajos en relacion alas demás, con 3 puntos la docente y 4.86 los estudiantes.

En esta escala, la característica de organización la docente demuestra gran capacidad para la realización de las actividades, a diferencia de los alumnos que no comprenden la manera de enseñar, lo que provoca el no cumplimiento de las reglas establecidas existiendo gran dificultad para hacerlas cumplir. Es necesario que la maestra se sienta a dialogar con sus alumnos para comprender en que esta fallando para mejorar.

La escala de **cambio**, mide los cambios significativos que se producen dentro del aula, en la que la docente fija 9 puntos y 7.21 puntos los estudiantes.

En esta escala la maestra esta demostrando que existe un alto valor por el cambio al tratarse de una docente joven, lo que ayuda a un mayor crecimiento y desarrollo beneficiando el aprendizaje lo que se ve reflejado en sus estudiantes.

En la última escala de **cooperación** que comprende la interacción y participación del aula por lograr metas comunes. La docente tiene una calificación de 7.73 puntos y los estudiantes de 6.48 puntos.

Se observa que los puntajes se ubican en los valores medios altos por lo que existe el interés por crear un adecuado clima de clases donde hay la participación y colaboración entre compañeros y maestra. Para obtener puntajes perfectos es necesario se trabaje en actividades donde exista la participación entre profesor y estudiantes por conseguir metas comunes que necesita la colaboración de todos.

Clima de aula del séptimo año

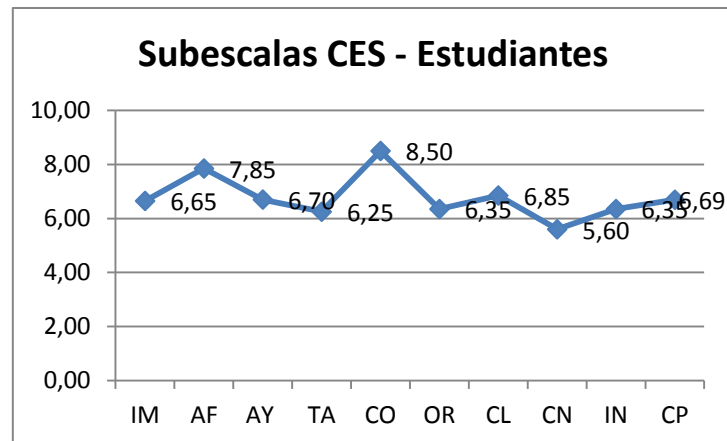
En síntesis en el aula del séptimo se puede destacar como puntos sobresalientes en la docente, que da gran importancia a las características de la implicación, innovación y organización, pero como falencia se encuentra al control dentro del aula; en los estudiantes se observa que se interesan más por la competitividad y menos en la organización.

5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

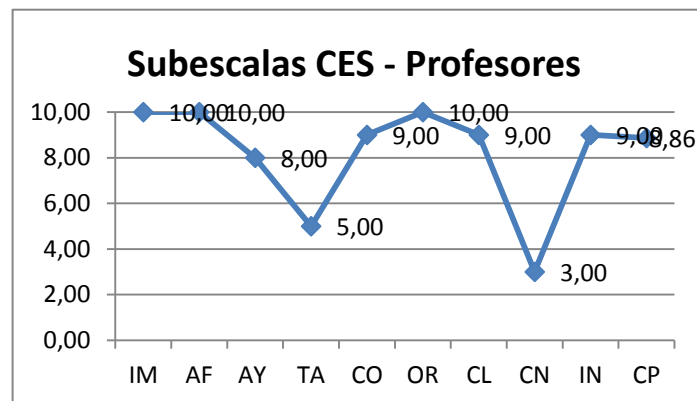
Tabla 7

SUBESCALAS		<u>ESTUDIANTES</u> PUNTUACIÓN	<u>PROFESORES</u> PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,65	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,85	10,00
AYUDA	AY	6,70	8,00
TAREAS	TA	6,25	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,50	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,35	10,00
CLARIDAD	CL	6,85	9,00
CONTROL	CN	5,60	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,35	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,69	8,86

Gráfico 8



Gráfica 9



Fuente: Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a decimo año de educación básica escuela “Álvarez Sánchez Colombia” de Gualaquí

El conocimiento del clima social y los factores pueden ayudar a mejorar el desempeño de los docentes dentro del aula. Para comprender estas características Moos y Trickett elaboraron una escala. Así al observar las escalas y sub escalas del clima social de aula del décimo año de educación básica se obtienen los siguientes resultados:

Al comparar los puntajes obtenidos por parte de la docente y los estudiantes, se observa que la escala de las **relaciones** es la más valorada. En donde la docente le asigna valores perfectos de 10 puntos a las sub escalas de **implicación** y **afiliación**, demostrando que se interesa por desarrollar actividades donde sus alumnos participen en forma activa, lo que no es reflejado en su totalidad, ya que los estudiantes le dan poca importancia a la **implicación** con 6.65 y al desarrollo de **tareas** con 6.70 puntos.

En esta escala de las relaciones, al interpretar se observa que la docente presenta puntajes ideales en implicación y afiliación, a diferencia de los estudiantes donde se interesan poco por participación y realización de los trabajos en clases. Para cambiar el interés de los alumnos, la docente debe incorporar actividades en donde ellos sea los principales actores de su aprendizaje con la ayuda de la docente.

En la segunda escala de **autorrealización**, maestra y alumnos dan mayor valor a la **competitividad**, calificándola con 9 y 8.5 puntos respectivamente, existiendo gran interés por desarrollar actividades donde puedan demostrar sus habilidades. En contraste la sub escala de **tareas** es la menos valorada con 5 puntos por parte de la docente y 6.25 por los estudiantes.

Al comparar los puntajes de las sub escalas, ver Tabla7, la docente y los alumnos no le da mucha importancia a la culminación de las tareas planificadas, pero si le dan mucho valor a la competitividad obteniendo valores casi perfectos existiendo el deseo de mejoramiento de ambas partes. Entre las prácticas pedagógicas que pueden ayudar a la terminación de las tareas están, los juegos ya que los mantiene motivados e interesados en las actividades que están realizando.

La escala de la **estabilidad**, indica que para la maestra la sub escala de la **organización** es la mas importante asignándole un puntaje perfecto de 10, en discrepancia con los estudiantes que le asignan 6.35 puntos. Donde si concuerdan es en la falta de **control** dentro del aula, puntuándola con apenas 3 puntos la maestra y 5.60 los estudiantes.

Al analizar la escala de estabilidad, se observa que la maestra da mayor valor a la organización y a la claridad, sin tomar en cuenta al control, que es un factor esencial para que se desarrolle las actividades con normalidad dentro de una clase, lo cual se ve reflejado en sus alumnos debido al poco control y el incumplimiento de las reglas, Es necesario darle importancia al cumplimiento de las reglas por parte de la docente buscando actividades y metodologías que le ayuden a corregir y obtener un mejor ambiente de aprendizaje.

En la escala de **cambio**, mide los cambios significativos que se producen dentro del aula, comprende la escala de **innovación** la misma obtiene los puntajes según la maestra de 9 y 6.35 los estudiantes.

Al observar los puntajes de la docente y los alumnos existe una clara diferencia, demostrando que ella le da importancia a los cambios que se producen en el aula e incorporando los nuevos materiales que el mundo actual nos proporciona, sin

embargo los estudiantes no se sienten atraídos por cambios, obteniendo un puntaje que se ubica por encima de la media. Esto ayuda a que la docente busque estrategias que ayuden a motivar a los alumnos a la innovación.

La escala **cooperación** que es la interacción, e integración en el proceso de aprendizaje, es valorada con 8.86 puntos por parte de la docente y 6.69 puntos por parte de los estudiantes

Al analizar esta sub escala, se observa que la docente realiza actividades donde los estudiantes se integran y se ayudan entre sí, pero sus estudiantes no se sienten atraídos a la realización de este tipo de actividades, por lo que es necesario buscar nuevas actividades en las que se sientan interesados.

Clima de aula del décimo año

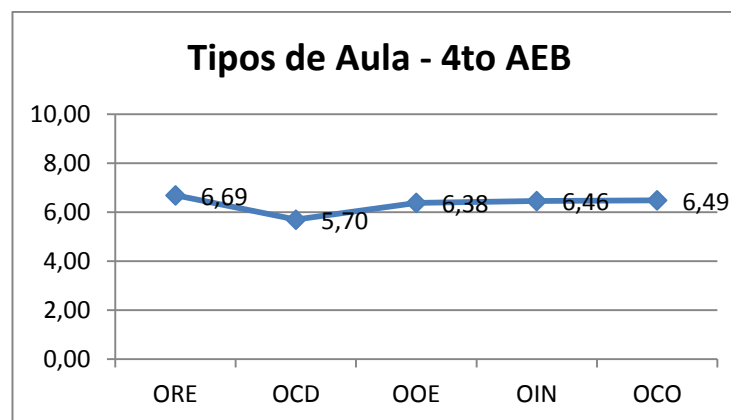
Entre las características del décimo se observa que la docente interesa más por la implicación, afiliación y organización, donde obtiene valores ideales, a diferencia que sus alumnos que le dan mayor importancia a la competitividad, en la parte negativa tanto alumnos y la docente no cumplen las reglas establecidas en el aula, siendo la sub escala del control una de la menos puntuada. Es importante desarrollar nuevas estrategias motivadoras, que permitan a los alumnos ser más participativos, que se involucren en las actividades propuestas por la maestra en un ambiente de solidaridad y respeto.

5.4. Tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógico que tiene relación positiva con el ambiente en el cual se relaciona positivamente con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tabla 8. Cuarto A.E.B

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,46
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,49

Gráfico 10



Fuente: Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a decimo año de educación básica escuela “Álvarez Sánchez Colombia” de Gualiel

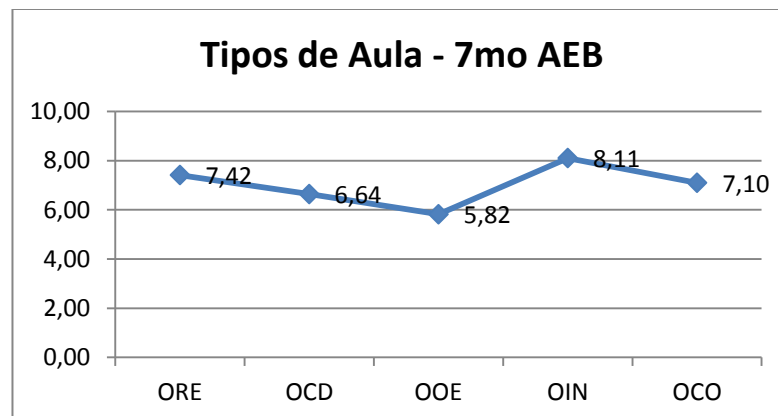
Al interpretar los tipos de aula de la docente y alumnos del cuarto año de educación básica, se da un poco mayor de importancia a las **aulas orientadas a la relación estructural** con el 6.6, privilegiándose la colaboración activa de los alumnos creando un ambiente de comunicación abierta y flexible, lo que motiva en la participación de las actividades que se plantean dentro del aula. Entre las aulas menos puntuadas se encuentra las **aulas orientadas a la competitividad desmesurada** con 5.70, concordando con las características del control, donde existe poco cumplimiento de las reglas establecidas dentro del aula.

Es importante desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden a elevar los puntajes, en los tipos de aulas que ayudan a crear un clima adecuado de trabajo, donde todos participen y trabajen en equipos, enmarcados en el cumplimiento de las reglas establecidas dentro del aula, ya que es factor determinante para obtener un aprendizaje significativo.

Tabla 9. Séptimo A.E.B

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,42
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,64
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,11
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,10

Gráfico 11



Fuente: Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a decimo año de educación básica escuela "Álvarez Sánchez Colombia" de Gualiel

Al comparar los tipos de aulas del séptimo año de educación básica, se observa que la docente y sus alumnos le dan mayor puntaje a las **aulas orientadas a la innovación** con 8.11 puntos, considerando de gran valor los cambios que se producen, con la utilización de técnicas y métodos llamativos que les permiten desarrollar la creatividad y potenciar la participación de todos en el proceso de aprendizaje ya que no solo se

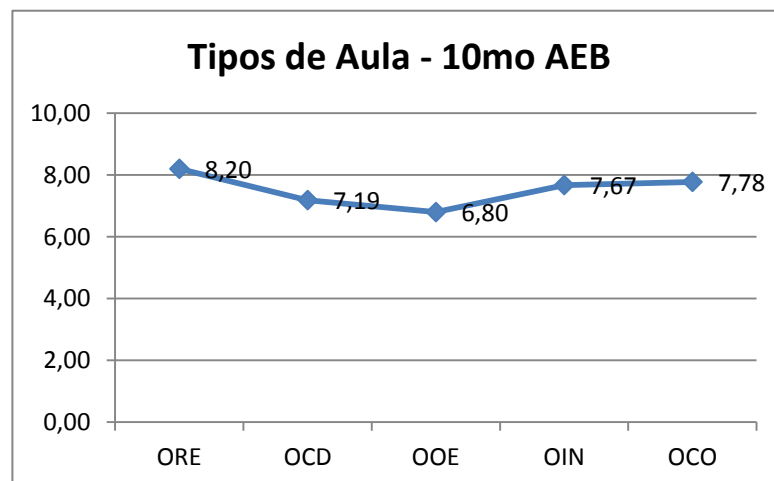
refiere a la innovación de la informática sino, a la capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades al desarrollo profesional de los docentes lo que llevara a una educación de calidad. Entre las aulas menos puntuadas se ubica las aulas **orientadas a la organización y estabilidad, con 5.82**, demostrando que no existe reglas claras dentro del aula y que los objetivos planteados no se están cumpliendo.

Es necesario que para obtener un clima escolar ideal, se debe partir por elaborar reglas claras, donde todos se comprometan a su cumplimientos siendo la docente quien de ejemplo, ya que los estudiantes tienen todo el interés de participar en las actividades que se den.

Tabla 10. Décimo A.E.B

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,20
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,19
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,80
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,68
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,78

Gráfico 12



Fuente: Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a decimo año de educación básica escuela "Álvarez Sánchez Colombia" de Gualiel

Al interpretar la gráfica 12, se observa que los valores se asemejan ya que la mayoría se ubican con puntuaciones cercanas, donde los alumnos y su maestra del décimo año de educación básica, la puntúan como la más alta al tipo de **aulas orientadas a la relación estructurada**, con 8.20 privilegiándose la interacción de los alumnos siendo dinámica y flexible, creando un clima de comunicación, lo que lleva a que todos quieran participar en las actividades educativas que se realicen, existiendo la colaboración entre compañeros y su maestra; y a menos puntuada con 6.80, que corresponde a las **aulas orientadas a la organización y estabilidad**, demostrando que las maestras tienen gran dificultad para hacer cumplir las reglas, ya que ellas mismas las incumplen, es necesario que todos elaboren nuevas reglas claras y se comprometan a seguirlas o caso contrario se sometan a las sanciones que llegaron por mutuo acuerdo, para crear un clima de aula donde se establezcan desde el principio cuáles serán las normas de conducta, comportamiento y trabajo una vez iniciado el curso, de modo que los estudiantes sepan desde un principio qué se espera de ellos

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El clima social del cuarto año de educación básica se desarrolla bajo un ambiente de colaboración e interés por aprender, pero no existe el cumplimiento de las normas tanto de alumnos como de la profesora, lo que interfiere para la obtención de un aprendizaje significativo de los estudiantes.
- En el aula del séptimo año de educación básica, los alumnos y maestra dan mayor privilegio a las relaciones que se crean dentro del aula, como la amistad, el apoyo y la solidaridad, a diferencia de la escala de la estabilidad, donde se le da poca importancia, demostrándolo a través del cumplimiento de las normas de convivencia.
- En el aula de décimo año, la docente y alumnos se esmeran por crear un ambiente donde exista el interés, la participación y la amistad de todo el grupo, descuidándose del cumplimiento de las normas, las mismas que ayudan regular el comportamiento de los estudiantes.
- En el cuarto año, se privilegia las aulas orientadas a la relación estructurada, valorando la participación, solidaridad e iniciativa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, es importante recalcar el poco interés a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, donde solo se busca el bienestar propio.
- En el aula del séptimo año se orienta a la innovación, debido a que ven como positivo los cambios que se dan dentro del aula, como el uso de nueva metodología, mientras a la aula orientada a la organización y estabilidad, se le da poca importancia, debido a que no existe el compromiso de todos en poner en práctica las normas de comportamiento ya establecidas.

- La maestra y alumnos del décimo año de educación básica, dan mayor importancia a la escala de las relaciones, debido a que en un ambiente de relaciones cordiales, ellos adquieren mejores los conocimientos, mientras que la escala que se da menos importancia, corresponde a la estabilidad, por la usencia de normas en el aula.
- Se puede concluir que este tipo de investigación, contribuye al mejoramiento del sistema educativo, ya que permite determinar las características necesarias para lograr un clima ideal y así obtener aprendizajes significativos.

6.2. Recomendaciones

- Es importante la elaboración de normas de convivencia donde participen docentes y estudiantes, comprometiéndose en su cumplimiento, ya que el control es un factor importante para crear un ambiente de participación, y así obtener aprendizajes significativos,
- Es necesario buscar alternativas, donde los estudiantes se sientan motivados por cumplimiento de las reglas de convivencia donde los maestros sean los primeros en cumplir las, para enseñar con el ejemplo a sus alumnos
- Se recomienda que las normas de convivencia sean expuestas dentro del aula y sean socializadas, para en el caso de que exista duda sobre alguna de ellas, se de la explicación por parte del maestro evitando el incumplimiento de las mismas.
- Es importante que se siga desarrollando este tipo de aula, ya que permite al docente y estudiante involucrarse de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, crean un ambiente de mutuo apoyo entre los compañeros y confianza en si mismo.
- Los docentes deben poner mayor atención en cada una de las asignaturas que dicta y lograr que los estudiantes cumplan satisfactoriamente sus tareas e incentivarlos para que se esfuercen por obtener excelentes calificaciones

- Debe existir la capacitación continua de los docente, en el uso de técnicas métodos y herramientas modernas, que permitan la participación activa y desarrollando al máximo su potencial.
- Se recomienda que la docente, ponga más atención a la escala de la estabilidad, ya que al establecer normas claras, contribuye a desarrollar un ambiente favorable para el desempeño deseados de los educandos.
- Se recomienda a los directivos de la UTP, a que se sigan desarrollando proyectos de investigación como esté, que ayuda a los directivos y a los docentes comprender a los factores que pueden mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

7. .- EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1.-Experiencia

El investigador luego de realizado el siguiente trabajo, permitió conocer las características que mas sobresalen en el ambiente escolar, como los problemas que se presentan dentro de una aula.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Centro de Educación Básica "Álvarez Sánchez Colombia"			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia: Gualel	Régimen	Costa () Sierra (x)
	Cantón: Loja	Tipo de establecimiento	Urbano () Rural (x)
	Ciudad: Gualel	Sostenibilidad	Fiscal (x) Particular () Fisco-misional () Municipal ()
← Experiencia de investigación →			
Finalidad de la investigación: Conocer el clima y el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador			

Figura: N 3

Fuente: informe de trabajo de carrera

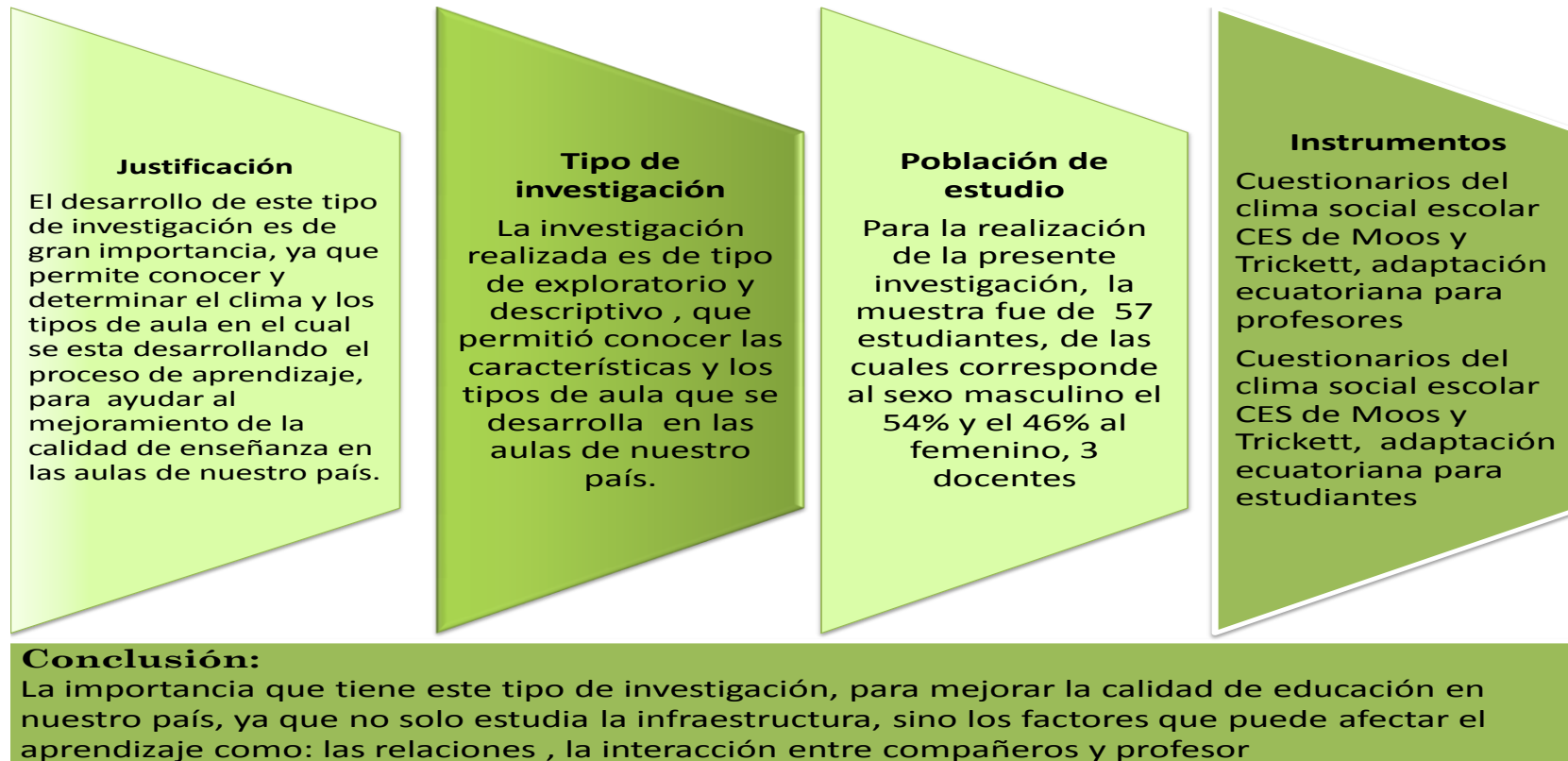


Figura: N 4

Fuente: informe de trabajo de carrera

7.2.-Propuesta

1. Tema: EL CONTROL DENTRO DEL AULA

2. Presentación:

Un clima de clase propio para que se desarrolle el proceso del aprendizaje, debe constar de una estructura adecuada y el desarrollo de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, pero para que exista un clima de convivencia debe haber el cumplimiento de las reglas o normas establecidas. En el centro educativo investigado, los profesores y estudiantes presentan gran dificultad por hacer cumplir las reglas establecidas dentro del aula, lo que afecta en el rendimiento escolar, por lo es necesario utilizar estrategias que ayuden a elaborar compromisos de ambas partes para su fiel cumplimiento.

3. Justificación:

Para que exista una educación de calidad y calidez, en la escuela debe existir un ambiente adecuado, donde exista la armonía entre los miembros de quienes conforman la comunidad educativa, para es necesario que exista un ambiente de control dentro del aula, donde los alumnos necesitan entornos cálidos, al igual que los maestros en este sentido las estrategias que ayuden a tener un ambiente de respeto dentro del aula que pueden influir en el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos, por lo que se justificándose el desarrolla de esta propuesta, ya que permitirá a los docentes desarrollar estrategias que ayuden a tener claras las reglas que se establezcan por mutua acuerdo, como también las sanciones en caso de incumplimiento de ambas parte.

4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Desarrollar en los profesores liderazgo dentro de clases.	Charla	05-08-12	Expositor Profesores PowePoint Proyector de positivas Marcadores Test	Director	Aplicación de una prueba sobre liderazgo
Establecer normas claras y sencillas en el aula	Taller	10-09-12	Director Profesores Estudiantes Materiales Reglamentos de convivencia	Director y profesores	Se evaluara diariamente a través de una ficha de cumplimiento de las normas elaboradas.
Demostrarla importancia que tiene el seguimiento de las reglas.	Juegos	15-05-12	Profesor Estudiantes Reglas del juego Libro de juegos	Profesor	Culminación del juego siguiendo todos los pasos. Retroalimentación Profesor- alumnos

5. Metodología:

Charla

Primeramente se establecerá un diálogo entre el expositor y las docentes, en el cual se dará una breve descripción de la importancia que tiene el liderazgo dentro del aula.

Seguidamente se hará la presentación de cada uno de los participantes y cuáles son sus metas una vez terminada la charla, a continuación se dará las indicaciones para la realización

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes.
- Observación de un video motivador
- Retroalimentación de lo que se observo en el video
- Exposición de los elementos claves del liderazgo como la visión ganadora, pasión, integridad y confianza
- Evaluación o diagnostico

TALLER

- Diálogo sobre la importancia de las normas
- Reflexión sobre el uso de normas en el aula
- Formación de grupos
- Elaboración de las normas
- Debatir las normas.
- Socialización de las normas

- Elaboración de un reglamento
- Evaluación

JUEGO

- Explicación y pasos del juego
- Conformación de los grupos
- Aplicación del juego
- Sanciones en caso de incumplimiento de las reglas
- Reflexión sobre el juego y para que nos sirvió

6. Presupuesto:

Para la realización de este trabajo el presupuesto fue de cuarenta y nueve dólares,

Para el primer objetivo se utilizó:

➤ Alquiler del proyector	20 dólares
➤ Material de oficina	5 dólares
➤ Copias	2 dólar
Subtotal 1	27 dólares

En el segundo objetivo:

➤ Material de oficina	5 dólares
➤ Copias	2 dólares
Subtotal 2	7 dólares

Tercer objetivo:

➤ Libro de cuentos	10 dólares
--------------------	------------

➤	Materiales	5 dólares
	Subtotal 3	15 dólares
	Total	49 dólares

7. Bibliografía:

- Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. Innovación Educativa,
- CEAC (1989). Disciplina. En Cómo aplicar estrategias de enseñanza-2. Barcelona: CEAC
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.

8. Anexos,

Anexo 1. Cuestionario

Defina ¿Qué es ser líder?

.....
.....
.....

Señale con una x las características de un líder:

- Motivador ()
- Conflictivo ()
- Seguro ()
- Sancionador ()

Anexo 2 Juego

EL JUEGO DE LOS ACTORES

Objetivo:

Repasar un tiempo verbal concreto

Material necesario:

Tablero

Una ficha por jugador

Un dado

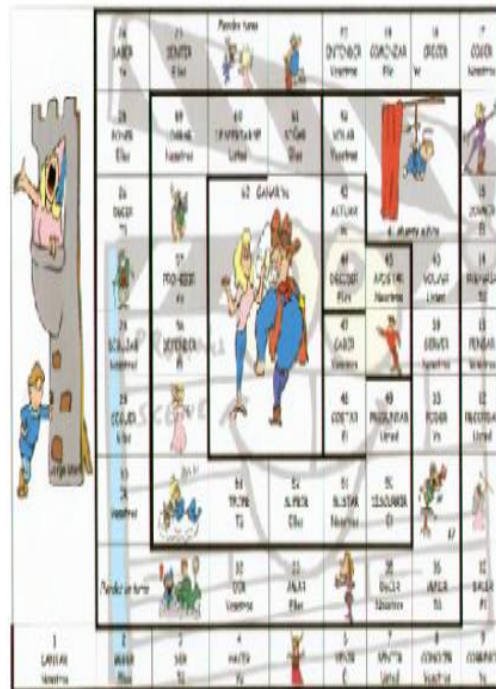
Reglas del juego:

Ponga las fichas de todos los jugadores en la casilla número 0. Una vez situadas tire el dado, quien saque la puntuación más alta será el primero en jugar. Ahora el jugador número 1 debe lanzar, debe contar el total de números que le ha salido en el dado, cuando llegue a una casilla cualquiera debe decir el presente de subjuntivo (ahora estamos estudiando el presente de subjuntivo, pero podríamos hacerlo con cualquier otro tiempo y modo), si hace algún error o no se acuerda, debes ir a la casilla anterior a la tirada.

Hay casillas de acciones especiales, si cae en una en la que se encuentra dibujado un actor o una actriz tiene que mover la ficha hacia la próxima casilla en donde hay un actor y decir "de actor a actor y tiro para ser el mejor" y vuelve a tirar, pero ¡atención! porque también hay casillas negativas (22, 29 y 54) que le harán perder un turno y hay una que es la peor de todas, si cae en la número 41 *Muerte súbita*, le tocará volver a empezar. ¡Ve con mucho cuidado y suerte: ¡a por el Goya!

Otras actividades:

Introducción al cine español: actores, premios...



Anexo 3 Propuesta de la investigación

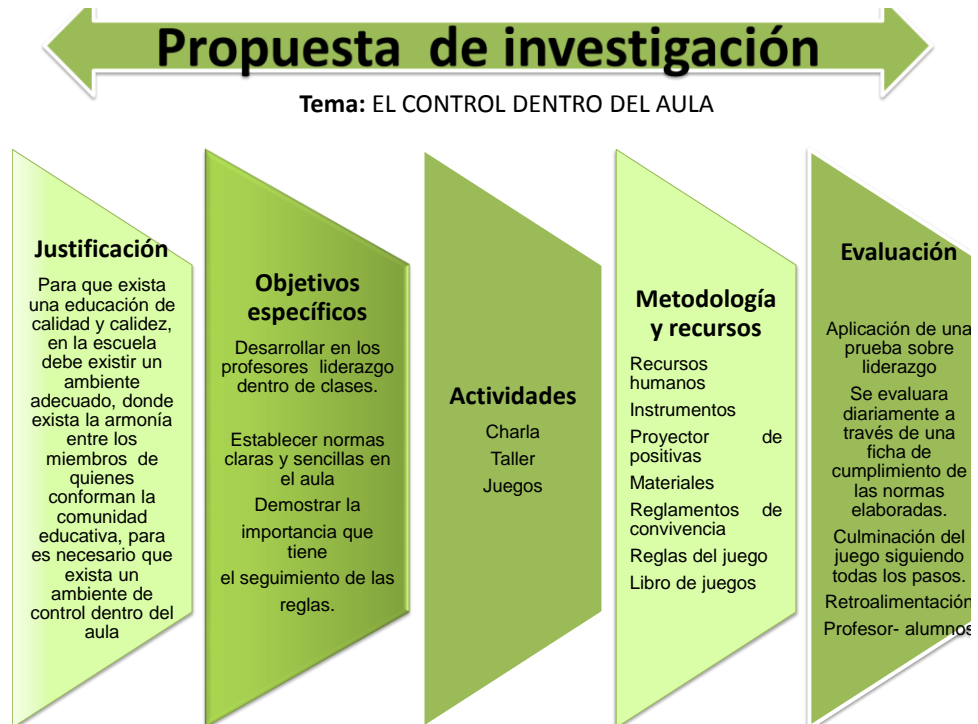


Figura 5

Fuente: Propuesta de investigación

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerro I. (2008). Ministerios de Educación. De la estructura jerárquica a la organización en red. Buenos Aires:IIPE/UNESCO.
- Aguerro, I. (1992). "La innovación educativa en América Latina: balance de cuatro décadas". *Perspectivas*,XXII(3).
- Arancibia (2004) Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado. Recuperado el 20 de Agosto de 2007 de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arón, A. Y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificias Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. *Revista Psykhé*, 2 (9), 117-123.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. *Revista Enfóques Educativos* 5 (1): 117-135.
- "Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación". Enero-Abril 2006. Extraído en Julio 2008 de *Revista de Educación*: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_16.htm

- Becerra, S. (2005) Exploración del Clima Educativo por Medio de Redes Semánticas Naturales. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Bris, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región
- FERNÁNDEZ, T. y BLANCO, E. (2004). ¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América Latina. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1).
- Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- Corvalán, M., (2005) La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. Recuperado el 28 de Junio de 2008, desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746>
- ChildDevelopment Project [CDP] Descripción del programa extraída en Noviembre 2005 de Portal "DevelopmentalStudies Centre: <http://www.devstu.org/cdp/>
- Chile, Ministerio de Educación [MINEDUC] (2007). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar. Recuperado el 27 de Mayo de 2008 de http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_apoyo_establecimientos/ModelodeCalidaddelSACGE.pdf
- Chile, Ministerio de Educación (2002a). Política de Convivencia Escolar. Recuperado el 25 de julio de 2006 de http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1197_Politica_Convivencia.pdf
- Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador (2008). Estándares de calidad

- García-Renedo, M., Llorens, S., Cifre, E y Salanova, M. (2006). Antecedentes afectivos de la auto-eficacia docente: un modelo de relaciones estructurales. En Revista de Educación N° 339
- Justiniano, O. (1984). Cuestionario para medir clima en organizaciones educacionales. Tesis para optar al título de psicólogo, Escuela de Psicología, Universidad Católica de Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO [LLECE] (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos. Santiago.
- Marquès Graells,(2002, Calidad e innovación educativa en los centros(última revisión: 8/08/11), Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB
- Mena, I., Milicic, N., Romagnoli, C. & Valdés, A.M. (2006). Propuesta Valoras UC: Potenciación de la política pública de Convivencia Social Escolar. En Camino al bicentenario: 12 propuestas para Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.
- Milicic, N. (2001). Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones.
- MURILLO, F.J. (2005).La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- MUÑOZ, V. (2004). El derecho a la educación. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos, Naciones Unidas.
- Vergara Morales, s, f, Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile.

- REDONDO, J.M., DESCOUVIERES, C. y ROJAS, K. (2005). Eficacia y eficiencia en la enseñanza media chilena desde los datos SIMCE 1994,1998 y 2001. Revista enfoques educacionales, 7(1), 125–144.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) “El Clima Escolar”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- GONZALEZ-PIENDA, (2002), el rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan, Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, N° 7
- (Vol. 8) Ano 7º-2003 ISSN: 1138-1663, Universidad de Oviedo
- W Johnson, T Johnson y J Hlubec, 1999. El aprendizaje cooperativo en el aula, editorial Paidós, Buenos Aires.
- Blanco, Aguerro, Calvo, Cares, Cariola, Cervini, Dari, Fabara, Murillo,
- Rivero, Román y Zorrilla. (2008), Eficacia escolar y factores asociados, UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Santiago. Chile.

9.- ANEXOS

ANEXO 1

Carta de Solicitud de Ingreso al Centro



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Gualaqu, 5 de diciembre del 2011

Señor(a) Julio Cesar Peña Flores
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "ÁLVAREZ SÁNCHEZ COLOMBIA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

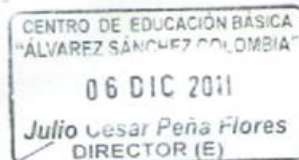
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 2

Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTE"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años			
				1. Niña			2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)										
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tio/s/as		6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.										
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)										
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)										
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)										
a. Mamá					b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad			1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad			
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos		
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)										
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador				
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)										
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

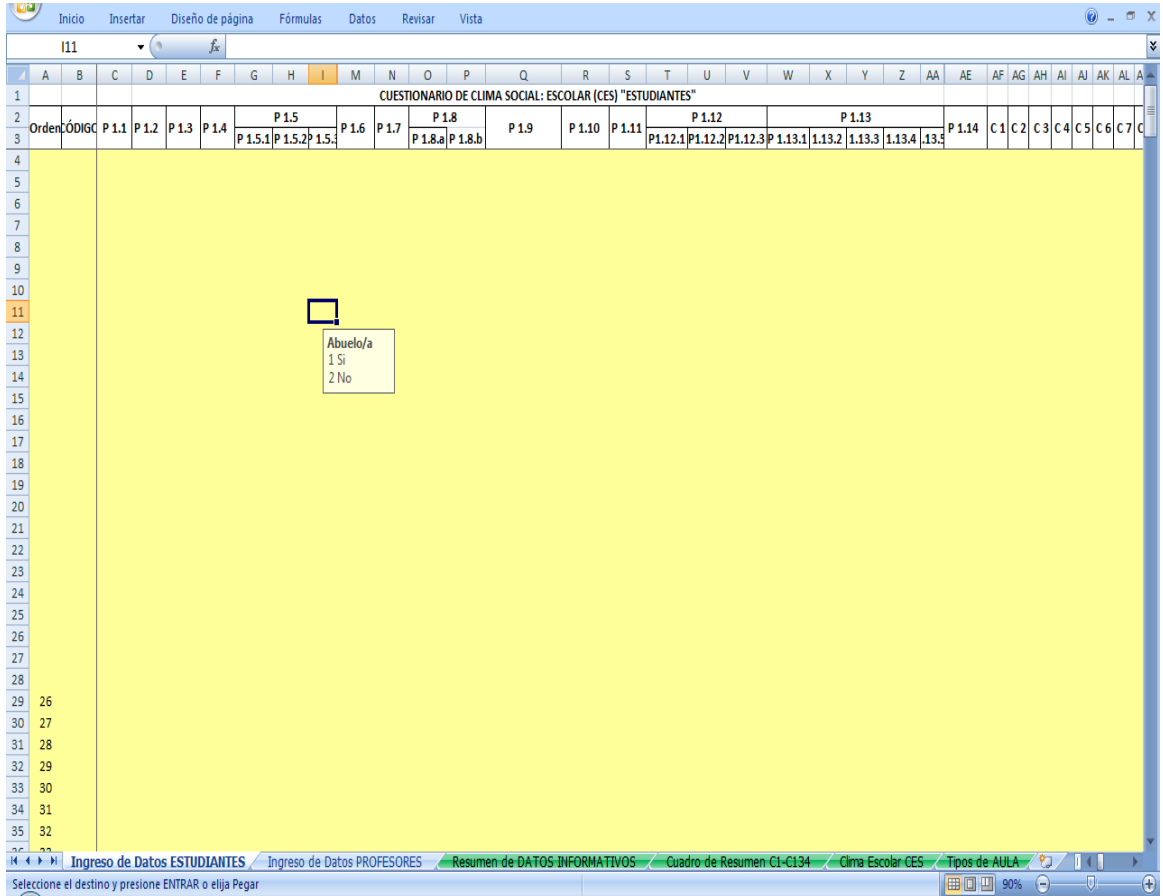
ANEXO 3

Plantilla “Profesores”

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
2				P.1.2			P.1.3	P.1.4	P.1.5	P.1.6	P.1.7	P.1.8	P.1.9	P.1.9.5	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	C.7	C.8	C.9	C.10	C.11	C.12	C.13	C.14	C.15	C.16	C.
3	Orden	CÓDIGO	P.1.1	Provincia	Cantón	Ciudad																									
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															

Elaborado por: Equipo Planificador Escuela de Ciencias de la Educación Centro de Investigación Educación y Psicología

Plantilla “Estudiantes”



Elaborado por: Equipo Planificador Escuela de Ciencias de la Educación Centro de Investigación Educación y Psicología

ANEXO 4 FOTOS

Aplicación de cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores a los alumnos del cuarto A.E.B



Aplicación Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores a la docente del décimo A.E.B



ANEXO 5 NÓMINAS***CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ÁLVAREZ SÁNCHEZ COLOMBIA”******LISTA DEL CUARTO AÑO DE E.G.B***

1. Angamarca Sánchez Carlos Antonio
2. Angamarca Puchaicela Anderson Steven
3. Angamarca Angamarca Wilmer Patricio
4. Angamarca Tene George Javier
5. Armijos Angamarca Luis Guillermo
6. Angamarca Mejicano José Ángel
7. Curipoma Angamarca. Jorge Geovanny
8. Curipoma Angamarca Luis Daniel
9. Curipoma Morocho Cristian Enrique
10. Curipoma Curipoma. Ánderson Alexander
11. Lucero Tene Carlos David
12. Sizalima Angamarca Cristian Fernando
13. Curipoma Sizalima Ricardo Paúl
14. Sizalima Angamarca Manuel Enrique
15. Sisalima Angamarca Jefferson Javier
16. Morocho Curipoma Tony Ariel
17. Angamarca Morocho Brayan Miguel (Retirado)
18. Angamarca Angamarca Elda Jacinta
19. Angamarca Angamarca María Magdalena
20. Cuenca Angamarca María José
21. Curipoma Angamarca Fanny Mercedes
22. Morocho Angamarca Elsa
23. Saca Angamarca Jenny Marisol
24. Sisalima Angamarca Greici Libé
25. Tene Curipoma Julissa Leonela

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ÁLVAREZ SÁNCHEZ COLOMBIA”***LISTA DEL SÉPTIMO AÑO “B” DE E.G.B***

1. Angamarca Angamarca Elvis David
2. Angamarca Angamarca Jéfferson Adán
3. Angamarca Angamarca Jonathan Rodrigo
4. Angamarca Angamarca Kléber Steven
5. Angamarca Cali Thalia Yolanda
6. Angamarca Macas Ximena Yahaira
7. Cuenca Angamarca Edison Patricio
8. Curipoma Sánchez Alberto Patricio
9. Morocho Angamarca María Dorinda
10. Morocho Curipoma José Ramiro
11. Rodríguez Jiménez Nicoll Alejandra
12. Sánchez Curipoma Gina Lilí
13. Tene Angamarca Cristian Patricio
14. Tene Angamarca Verónica Natalia
15. Tene Macas Juan Andrés

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ÁLVAREZ SÁNCHEZ COLOMBIA”**LISTA DEL DÉCIMO AÑO DE E.G.B**

1. Angamarca Angamarca Greicy Bertila
2. Angamarca Angamarca María Alicia
3. Angamarca Angamarca Marconix Volter
4. Angamarca Cali Fanny Yadira
5. Angamarca Curipoma Lady Morelia
6. Angamarca Curipoma Nivia Janeth
7. Angamarca Macas Verónica
8. Angamarca Sánchez Guadalupe Carolina
9. Angamarca Sánchez John Wilfrido
10. Curipoma Macas Yadira Elizabeth
11. Curipoma Mejicano Rober Santiago
12. Curipoma Sánchez Manuel Francisco
13. Curipoma Tene Georgina Margoth
14. Macas Buri Leandra Elizabeth
15. Mejicano Sisalima Claudia Selena
16. Murquincho Angamarca Darwin Roberto
17. Sánchez Morocho Carlos Rolando
18. Sisalima Angamarca Rosa Alba
19. Sisalima Tene Mercy Maribel
20. Tene Angamarca María Rosario
21. Tene Tayupanda Yessenia Alexandra