



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en las instituciones educativas: escuela Toribio mora y colegio técnico La Victoria; de la ciudad de Macará, provincia de Loja, durante el período lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Jiménez Jiménez, Alex Ramiro

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

Mgs. Carrera Herrera, Xiomara Paola
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Carrera Herrera, Xiomara Paola

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jiménez Jiménez, Alex Ramiro, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Jiménez Jiménez, Alex Ramiro..

AUTOR

Cédula de identidad: 1103718209

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Jiménez Jiménez, Alex Ramiro

AUTOR

Cédula de identidad: 1103718209

DEDICATORIA

La concreción del presente tratado es el resultado de muchas horas de arduo trabajo, investigación y reflexión; en las cuales ha estado siempre el apoyo confidente e incondicional de mis hermanos y sobre todo de mis queridos padres, sin el cual hubiera sido un proceso muy difícil de llevar, por eso dedico a ellos con todo mi amor este trabajo.

Así mismo quiero dedicar el fruto de este esfuerzo a todas las personas, que se desempeñaron como mis maestros durante este tiempo de formación; ya que gracias a su guía y enseñanzas han hecho posible la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar con este proyecto de investigación, que se ha constituido en una etapa muy satisfactoria de mi vida.

Quiero agradecer de manera especial a cada uno de mis maestros que han orientado de manera acertada durante todo el proceso de formación profesional, lo que ha permitido realizar de manera correcta este trabajo investigativo.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	9
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	15
en el centro escolar.....	15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18

3.2.1	Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2	Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3	Clima social del aula: concepto.....	22
3.2.4	Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1	Implicación.....	29
3.2.4.2	Afiliación.....	29
3.2.4.3	Ayuda.....	30
3.2.4.4	Tareas.....	30
3.2.4.5	Competitividad.....	31
3.2.4.6	Estabilidad.....	31
3.2.4.7	Organización.....	31
3.2.4.8	Claridad.....	32
3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	33
3.2.4.11	Cooperación.....	34

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	37
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	38
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43

4. METODOLOGÍA.....	45
4.1 Contexto.....	45
4.2 Diseño de la investigación.....	45
4.3 Participantes de la investigación.....	46
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.4.1 Métodos.....	52
4.4.2 Técnicas.....	53
4.4.3 Instrumentos.....	53
4.5 Recursos.....	55
4.5.1 Humanos.....	55
4.5.2 Institucionales.....	55
4.5.3 Materiales.....	56
4.5.4 Económicos.....	56
4.6 Procedimiento.....	57
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	61
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	64
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	67
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	70

5.4.1. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

5.4.2. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica.

5.4.3. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 10mo año de educación básica.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones.....	77

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN..... 78

7.1. Experiencia de investigación.

7.2. Propuesta de investigación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 92

9. ANEXOS..... 93

1. RESUMEN

Clima social de aula: Factor influyente del proceso de enseñanza-aprendizaje; y determinante de calidad educativa, comprenderlo es fundamental para el maestro. Investigación de las impresiones sobre clima de aula, de estudiantes y maestros del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de centros educativos del Ecuador; específicamente de la parroquia La Victoria, cantón Macará, provincia de Loja; en dos centros educativos de nivel básico y secundario; investigando 27 individuos: 13 niñas, 14 niños, describiendo, analizando y sintetizando, las características de los climas de aula.

Realizamos entrevistas con directivos de los establecimientos, y con estudiantes; recolectamos bibliografía sobre clima social de aula, para sustento teórico de la investigación. Valiéndonos de los cuestionarios de Escala de clima social escolar, adaptación ecuatoriana (2011), de Moos y Tricket (1974), para medir y describir las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno; y el tipo organizativo de aula.

Los resultados indican que preponderar una u otra variable consideradas por Moos (1973), produce en maestros, y en alumnos interés o apatía por el proceso educativo, además los tipos de aula hallados no encajan en una tendencia específica.

2. INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día está tomando un papel fundamental para el desarrollo de los países, logrando a través de esta; avances en el plano social, tecnológico, fomentando sociedades más justas y democráticas. De esta manera también los gobiernos buscan mejorar el alcance y calidad de los sistemas educativos y combatir las falencias en los sistemas de instrucción, para una mejor asimilación y puesta en práctica de lo que se enseña a las nuevas generaciones, asegurando con ello una inversión a largo plazo, y que varios gobiernos latinoamericanos se han dado a la tarea de atender. Razones como las antes expuestas han sido la pauta para que a través de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), estudios como el SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), de factores asociados a los logros cognitivos de estudiantes; se lleven a cabo en estos países, para diseñar e implementar políticas educativas que se traduzcan en mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.¹

En Ecuador concretamente tanto el estudio mencionado anteriormente, y trabajos como el documento Metas Educativas 2021², proceso del que nuestro país forma parte; además estudios e informes realizados en el mismo (Caminos pedagógicos hacia la calidad, experiencias significativas en escuelas del Ecuador, 2010. Informe Nacional Sobre El Desarrollo De La Educación, 2004), dan cuenta de que son algunos los factores que inciden en los logros cognitivos de los estudiantes, permitiendo que la educación se convierta en una herramienta de desarrollo social.

Entre los factores que se asocian a los logros de estudiantes, varios trabajos como los antes citados se mencionan: preponderar la gobernabilidad y participación social (Fortalecer la escuela pública, descentralización de políticas educativas, entre otras), educar en la diversidad, garantizar el acceso a la educación, desarrollo profesional de

¹ Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) & el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). 2010. Segundo Estudio Regional Comparativo y explicativo de Factores Asociados a los logros cognitivos de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

² Metas Educativas 2021, La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. 2010. Madrid, España.

los docentes, la creación de un clima o ambiente escolar adecuado para la enseñanza. Así dados algunos de los factores que atañen al proceso educativo, vemos estudios que se refieren con marcado énfasis al clima social escolar relacionándolo con la efectiva aprehensión y ejercicio de los valores como elementos que permiten una adecuada convivencia en sociedad, misma que se empieza a practicar desde la escuela en el aula: Es preciso, por tanto, fomentar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima satisfactorio que ayude a los alumnos a vivir juntos y a ser tolerantes y solidarios (Metas Educativas 2021). Otro trabajo señala: Que un ambiente educativo apropiado debe permitir y guiar a los niños para que se reconozcan como personas con derecho a la libertad, y hagan un uso adecuado de ella.

Las afirmaciones anteriores dan cuenta de la importancia de la creación de un ambiente escolar benéfico en el proceso educativo, pero existen también autores que señalan al clima escolar como un factor explicativo de problemas como de adaptación e integración escolar, rechazo y violencia entre iguales y también como factor que incide en la calidad educativa de un determinado centro escolar, y he ahí la importancia de su indagación; así Martínez (1995), refiriéndose a la pertinencia de estudiar el clima educativo considerada por Anderson (1982), nos presenta entre otras las siguientes conclusiones:

- El clima es influenciado por dimensiones particulares como características de los estudiantes, del profesor, de los procesos de clase.
- El clima afecta a muchos resultados discentes incluyendo conductas afectivas y cognitivas, crecimiento personal y satisfacción.
- Entendiendo la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción de la conducta discente.

Así podemos afirmar que el problema de la indagación acerca del clima social escolar tiene su accionar directamente en la institución educativa, y más concretamente en el aula de clases, ya que como vimos anteriormente está relacionado en forma directa con calidad educativa, relaciones de interacción entre alumno-maestro y alumno-alumno etc.; por esto la finalidad de la presente investigación es: Conocer la percepción que tienen sobre el clima de aula, los alumnos

y maestros de los 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de los centros educativos del país; y que nuestro caso particular se realizó con centros educativos de la parroquia rural La Victoria, perteneciente al cantón Macará, de la provincia de Loja. El estudio del clima social escolar y de aula, no es un tema de tratamiento reciente, pues, ya en 1908, Perry muestra interés al investigar qué efectos tiene sobre el proceso educativo y sobre los estudiantes el clima escolar, así a través del tiempo este interés ha sido compartido por muchos estudiosos, que relacionaron al clima escolar con el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de la escuela (Hapin y Croft, 1963); Anderson (1982), se centró en el estudio de las características del clima escolar. Sunyer (2006), sostiene que desde los años sesenta, el estudio del clima social es una de las formas de valorar aspectos grupales descriptores de las características de lo que él llama matriz grupal, refiriéndose a varios contextos entre ellos el educativo. En nuestra situación en particular nos fue de gran ayuda los estudios realizados por R. H. Moos (1974) que considera al “ambiente como un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales”. Así como la taxonomía que realiza de los tipos de aulas, según su clima social, en donde señala las siguientes: Aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control, y a la cooperación.

En lo que respecta a nuestro país y los estudios realizados en torno a este tema, no existen o al menos no hemos encontrado fuentes que puedan servirnos de mayor referencia, mucho menos estudios que se hayan realizado en el ámbito local e institucional a decir de los directivos de los centros educativos investigados. Por ello el gran valor que tiene la realización de este trabajo, primeramente para nuestro país, para que existan referentes que sean la base para la aplicación de políticas que pretendan la mejora del sistema educativo, y la labor indiscutible de la Universidad Técnica Particular de Loja, al convertirse en una entidad que promueve la realización de estos trabajos y la responsabilidad de interpretarlos de manera más amplia, al constituirse en un centro de acopio de los trabajos que se realizan en todo el país;

luego claro está es fundamental el conocimiento para centros educativos investigados y para los niños/as y adolescentes que allí se educan, los resultados de este proceso, para que se pueda actuar sobre el conocimiento de los aspectos que inciden en la enseñanza-aprendizaje; y en lo particular para nosotros como investigadores se ha transformado en una experiencia de singular importancia ya que además de constituirse en un requisito indispensable en nuestra formación profesional y necesaria para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, nos ha permitido conocer de cerca la realidad educativa de nuestras comunidades y así mismo poner en práctica las destrezas y conocimientos adquiridos en todo el tiempo de preparación académica.

En lo concerniente a los recursos y medios utilizados para la realización de este trabajo, así como a la motivación para emprender en su ejecución, tenemos que se hizo uso de:

- Guía didáctica
- Cuestionarios (CES para estudiantes y profesores)
- Policopias
- Computadores
- Documentos electrónicos, etc.
- Recursos humanos (Estudiantes y profesores)

Así mismo no podemos desconocer la invalorable guía de la UTP., en los seminarios y tutorías a través de los maestros y tutores que nos ayudaron para la realización de este trabajo, así como la motivación personal por realizar un trabajo de significación personal y colectiva.

La presente investigación se guió por la consecución de los siguientes objetivos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Lo que se pudo lograr en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores de cada una de las aulas en las que se trabajó, directamente en

donde sucede el fenómeno de investigación y también al analizar las tablas estadísticas resultantes del procesamiento de los datos recolectados.

- Identificar el tipo de aulas que distingue (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este objetivo se cumplió al realizar la recolección y el análisis de la bibliografía referente a clima social escolar; y luego al realizar la comparación con los ambientes investigados, en donde pudimos observar que no hubo un tipo de aula que concuerde exactamente con los criterios considerados por Moos.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este objetivo pudimos lograrlo durante todo el proceso de indagación del fenómeno de estudio; y de sistematización de la información recolectada, pues fue necesario seguir celosamente los pasos del método científico, para que haya orden y coherencia en la investigación. También el realizar la descripción de la experiencia investigativa nos permitió proponer alternativas de acción en torno a los resultados.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Las nociones básicas de escuela se refieren a la misma como una institución (pública o privada), de formación o preparación de individuos para su desempeño futuro, en donde se imparten conocimientos diversos. A continuación citamos algunas definiciones que creemos importante exponer: “Una escuela es una unidad administrativa dedicada y diseñada para impartir conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes. Una escuela está organizada para entregar de manera eficiente la instrucción secuencial de uno o más profesores”.¹ La enciclopedia electrónica GER dice: “El concepto vulgar de e. hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica. Etimológicamente, el término e. arranca de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Y ello, dato curioso, a pesar del significado originario griego de ocio, descanso; aunque, si recordamos la estructura de la sociedad griega, advertiremos cómo en ella el «ocio» era la situación del que, apartándose del «neg-ocio», podía dedicarse a la cultura del espíritu sin precisar del trabajo material para vivir. La *scole* griega era, pues, el ocio culto, la dedicación al noble ejercicio del pensamiento”. Por último exponemos razonamientos de otros autores citados en la anterior fuente referida: Para G. Kerschensteiner (v.), es «comunidad moral de trabajo para que cada individuo pueda llegar a la plenitud de que es capaz por su naturaleza». Rufino Blanco la define como «institución social de niños regidos por maestros para la enseñanza primordial». Según Aguayo, es «institución educativa donde, sobre la base de la libertad discretamente regulada, el niño aprende por sí mismo, cultiva los valores y adquiere iniciativa y espontaneidad».² La palabra escuela tiene variados significados, pero en esta ocasión hemos querido

¹ Aclaración de la información para la definición de una escuela. Wisconsin Department of Public Instruction. dpi.wi.gov/lbstat/defini.html

² Citado en: Escuela. Concepto. www.canalsocial.net › *Enciclopedia GER*

referirnos a esta como la institución que primordialmente se dedica a la instrucción de niños/as y adolescentes en su formación primaria o básica, que se ciñe en su quehacer a las directrices de un organismo gubernamental, como en nuestro país al Ministerio de Educación.

En el Ecuador la escuela está siendo sujeto de cambios profundos que buscan transformarla y convertirla en un sistema incluyente que prepare individuos fortalecidos en sus derechos ciudadanos, para que sean partícipes de la democracia, reconozcan y valoren el contexto en que están inmersos (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010).¹ Podemos decir que Ecuador apunta a la inversión en educación, como uno de los ejes del desarrollo nacional; además procura que las personas que forme este sistema educativo, participen de las decisiones políticas del país, valoren la diversidad y riqueza natural y cultural que este posee. Dentro de sus políticas educativas, Ecuador, pretende que cada vez más ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo N^o.347 de la sección de educación de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

El sistema educativo ecuatoriano se ha caracterizado por tener entre sus metas, que sus beneficiarios desarrollen capacidades críticas, sentimientos de identificación con el entorno y momento actual del país. La actual constitución de la República del Ecuador aprobada por consulta popular en 2008, propone un modelo educativo que tienda a desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de

¹ Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito-Ecuador, 2010

la población;¹ para que sea posible el aprendizaje, concebir y utilizar conocimientos, saberes, técnicas, artes y culturas. De ahí que el modelo educativo ecuatoriano aspira a tener las siguientes características: centrarse en el sujeto que aprende, además que sea flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente.

3.1.1. Elementos claves

Para realizar la labor educativa, la infraestructura resulta un componente básico de la escuela, este espacio físico en que se desarrolla dicho proceso es fundamental, pero es preciso que brinde condiciones apropiadas de seguridad y comodidad, también es necesario hacer uso de otros recursos como los tecnológicos para enriquecer este proceso; en Ecuador en particular se considera la infraestructura como uno de los factores de mejoramiento de la calidad educativa. En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015). Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población². Es así que espacio, funcionalidad, y elementos que fortalezcan la identidad resultan claves para la educación.

Actualmente en nuestro país se habla de educación de calidad, la misma que entre otros aspectos se vincula con tecnología según se expresa en el Plan Decenal del sistema de Educación en el Ecuador, citado a continuación: Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna

¹ Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito-Ecuador, 2010

² Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 – 2015, Componente Infraestructura Educativa, Quito-Ecuador

y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados¹. Creemos que el hacer un buen uso de estos elementos haría que la educación realice su labor de una mejor manera, brindando un espacio más acogedor y actualizando lo que ha de transmitir.

Otro elemento que es parte de la escuela y que consideramos clave es la relación familia-escuela, que es fruto de la interacción de estas dos instituciones (familia y escuela), se podría decir que la escuela colabora en de una labor que empieza en la familia: La educación. Por otro lado los padres de familia quieren una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar esta faena; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación. (Garreta & Llevot, 2007) Las relaciones entre escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Ferguson (2006), dice: que resultado de investigaciones ha dado como resultado campañas que buscan mejorar las escuelas, llegando a tener una lista clara de cuáles serían las características que una escuela debería tener. En nuestro país actualmente las políticas educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, etc.), buscan mejorar la educación, atendiendo aspectos concernientes a relaciones familia-escuela y fortalecer la colaboración de estas dos instituciones en la formación de los niños.

¹ Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 - 2015, Componente Infraestructura Educativa, Quito-Ecuador

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Si nos referimos a eficacia y calidad educativa debemos analizar que significan estos términos. Surge entonces una interrogante: ¿Qué persiguen las nuevas políticas educativas que buscan implementar en nuestro país una educación de estas características?

El documento Datos Mundiales de Educación, recopilado por la UNESCO cita a la constitución actual del estado, aprobada en 2008 que en lo referente a educación y dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia para crear y trabajar.”¹ La eficacia y calidad en educación pretenden formar personas conscientes de sus derechos y de los derechos de sus pares, ciudadanos útiles a su país que apoyen al desarrollo del mismo. Para ello se consideran una serie de aspectos enmarcados todos ellos dentro del ámbito educativo, del buen desempeño de un centro educativo y manejo acertado de las herramientas de que se dispone para realizar un proceso educativo. Un concepto como el anterior nos lo brindan: Acevedo, A., Duro, E., y Grau, I. (2002) en UNICEF va a la escuela: Una escuela que brinda una educación de calidad es aquella que, entre otras finalidades, ofrece competencias que preparan a los niños, niñas y adolescentes para su futura empleabilidad, su integración en la vida social, su acceso al conocimiento y su participación como ciudadanas y ciudadanos. Además Muñoz Repiso (1997) nos dice: La escuela eficaz es, por tanto, la que consigue los fines propuestos con los medios adecuados y la escuela de calidad es la que, además, se propone fines social y humanamente relevantes. De acuerdo a esto algunos de estos factores serían: Liderazgo en el centro educativo, trabajo en

¹ Datos Mundiales de Educación. 7ª. Edición. 2010/2011. <http://www.ibe.unesco.org/>

equipo, un clima o ambiente positivo de trabajo. Covadonga (2009), en su trabajo nos aporta otro factor importante para la eficacia que es la relación e implicación de las familias con el centro escolar.

El liderazgo.- Salazar (2006), nos dice al respecto de este tema: “es un proceso centrado en metas cuya función es influir en el rendimiento de la organización y el líder exitoso es aquel cuya organización logra las metas planteadas, o la focalización en los comportamientos del líder”. En la actual ponencia nos interesa considerar cómo afecta al buen desenvolvimiento de la escuela este concepto. La influencia de que habla Salazar, no es otra cosa que lograr implicación de todos los actores de este proceso para obtener tanto un producto satisfactorio, hablando de resultados, como un proceso, un clima positivo para apuntar a objetivos comunes. Liderazgo en las escuelas se debería manifestar en capacidad para implicar a la comunidad educativa en un proyecto de futuro que responda a los procesos claves del centro y proporcione el incentivo y la ilusión necesaria para trabajar con objetivos comunes. Salazar (2006).

Trabajo en equipo.- el trabajo en equipo, considerado como la participación de todos los implicados en un proyecto para obtener un resultado satisfactorio. Es un aspecto importante que cuando se da en una escuela, contribuiría a calificarla como eficaz, por lo menos en el sentido de lograr implicación. En el contexto educativo, las orientaciones dadas a raíz del encuentro sostenido en Tokio en 1995, sobre “Reforma Educacional e Investigación Educativa”, patrocinada por la Unesco, señalan que el trabajo con otros, es decir, en colaboración, se ha convertido en una exigencia ineludible. Así podemos aseverar que trabajar en equipo, constituye un elemento que bien integrado puede no solo crear un ambiente en donde se pueda compartir experiencias, formas de trabajo, sino que ayudaría a afrontar problemas con diferentes puntos de vista. Al respecto de trabajar en equipo Velasco (2000), dice: “En el ámbito de las organizaciones, es posible sostener que la participación cooperativa de los colaboradores puede constituirse en condiciones adecuadas, en un elemento optimizador de la gestión

del factor humano, haciendo a la organización más eficaz”. Al aunar los esfuerzos de todos los interesados en un proyecto es posible darle un seguimiento más adecuado, la ayuda o directrices que puedan obtenerse durante la cooperación entre docentes se convierte en el elemento optimizador del proceso de enseñanza.

Clima positivo.- cuando se realiza el trabajo con los estudiantes se recalca que lo que se enseñe sea significativo para ellos y que sea dentro de un ambiente en donde se sientan seguros y reconocidos, en fin que se desenvuelva en un ambiente agradable, en donde estas condiciones les ayuden a desarrollarse íntegramente, lograr crecimiento persona y social.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador en su Política de Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, en concordancia con esta proposición en su objetivo general reza: “Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos”. Al realizar un análisis del objetivo anterior se comprende la importancia que tiene para los educandos un clima adecuado y un ambiente en donde valore su identidad cultural, como su medio natural; de igual manera para los docentes es menester crear este mismo ambiente en el centro educativo para que puedan transmitir esto mismo al alumnado y además se sientan cómodos realizando su tarea. Oscar Maureira entiende este tema como: el clima organizativo, de donde la satisfacción es una componente sustantivo de esta compleja variable. Escudero (2000), citado en el trabajo de Maureira expresa: “que la satisfacción en el trabajo es una condición necesaria en la construcción de la calidad institucional”. Podemos aportar señalando que el clima positivo en la institución se relaciona con la satisfacción necesaria para realizar un trabajo óptimo y por lo tanto eficaz.

Relación escuela-familia.- Tanto la familia como la escuela esperan una de la otra apoyo en su labor, y tienen expectativas del papel que cumplen; por lo que se ven inmersas en una relación en la que las dos instituciones (escuela y familia) deberían ponerse de acuerdo en cómo apoyarse y complementar el accionar de cada una. Acerca de este aspecto Jiménez León (2008), dice: Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. Como recalca esta autora esta relación debe estar marcada por la confianza de que cada asociado cumplirá su parte, por lo cual vemos la necesidad fundamental de la comunicación y acuerdos en relación con las metas que ambas desean alcanzar. Fomentar una cultura de confianza social es importante para la creación de la participación de familia y comunidad con la escuela (Herderson & Mapp, 2002, Boethel, 2003). Sin embargo, no existe un método mejor único para crear esta cultura. En este caso la escuela a través del currículo que desarrolla buscar involucrar a la familia en las diferentes áreas que desarrolla. Estas relaciones pueden resultar en apoyo adicional para los esfuerzos de cambio, y con la exigencia de mejorar continuamente, las escuelas necesitan maximizar cada recurso posible. Sin embargo, el simple pedir o exigir por mandato que todas las escuelas implementen estrategias que promuevan las conexiones de la familia y la comunidad es más fácil dicho que hecho¹. Ya que como dirían Garreta y Llevot (2007), a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Y respecto de este comentario, podríamos decir, apoyados en la experiencia como docentes que son pocos los establecimientos

¹ Ferguson, Chris (2006) Organizando las conexiones de familia y comunidad con la escuela: ¿Cómo pueden crearse relaciones significativas con todos los interesados? Un Informe de Estrategias Del National Center for Family and Community Connections whit Schools. <http://www.sedl.org/connections/>

educativos en los cuales no se den estos conflictos, y de igual manera se puede afirmar que el diálogo y la búsqueda acuerdos es buen camino para lograr el acercamiento entre familia y escuela.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro y en el aula

Parecería ser que estos factores que influyen en el rendimiento de los alumnos y de las escuelas consideradas como eficaces, se hallan enmarcados dentro de la carga emocional que le produce el centro educativo al estudiante, y todos los implicados en el centro educativo; como lo menciona Ramón Miguel Burgos Solís: Los elementos que distinguen a estas “escuelas eficaces” están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio- ambientales e interpersonales. Y que uno de estos factores sería el clima generado en el aula lo asegura este mismo estudio¹.

Al realizar una investigación de cuáles son los factores socio-ambientales que influyen en el proceso que se lleva a cabo dentro del centro escolar y en el aula, autores como Redondo (1997), nos instan a considerar lo siguiente:

1. Organización y funcionamiento de instituciones escolares logran efectos considerables en el aprendizaje de sus alumnos.
2. La pobreza no es un factor que condicione el progreso de alumnos.
3. Que aspectos como clima escolar y tiempo real de aprendizaje, serían en realidad condicionantes de un proceso provechoso, además depende de la calidad de estos.
4. Que una vez atendidas necesidades básicas de las escuelas, no son los recursos los que determinan los efectos en el aprendizaje sino los procesos, las interacciones dentro de las mismas lo que haría la diferencia y distinguiría una institución de otra.

¹ Burgos, Solís Ramón Miguel. Investigación: Percepción del Clima Escolar por Alumnos de Séptimos y Octavos Años Básicos de Escuelas Municipales con Alto Índice de Vulnerabilidad de la Comuna de Cerro Navia (Santiago – Chile)

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Podríamos definirlos como pautas básicas que el sistema educativo ecuatoriano, se ha propuesto para lograr cambiar la situación actual de la educación de nuestro país. En la página electrónica del Ministerio de Educación del Ecuador se refiere a los estándares educativos así: Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros o metas que se espera que alcancen los docentes, directivos, estudiantes e instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad. Por ello el Ecuador se ha propuesto mejorar la calidad de la educación para lo cual dentro de la administración y gestión del sistema educativo La Subsecretaría de Calidad Educativa tiene como tarea: Procurar el mejoramiento de la calidad de la educación de manera equitativa en todos sus niveles y modalidades, mediante el diseño de procesos educativos eficientes para la consecución de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, así como mediante la creación de criterios y estándares que permitan evaluar dichos procesos y dichos productos. Y como lo expone El Ministerio de Educación del Ecuador los estándares que se establecen son de tres clases:

1. Estándares de gestión escolar; son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.
2. Estándares de desempeño profesional; los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.
3. Estándares de aprendizaje.
 - Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Después de esta breve descripción podemos alegar que los estándares que se refieren a gestión escolar y desempeño profesional son los que más tienen relación con convivencia escolar y clima de aula, por ello la importancia de potenciarlos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

En el Acuerdo Ministerial Nro. 182 del 22 de mayo del 2007, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Mediante este acuerdo el Estado Ecuatoriano propone que las instituciones educativas incorporen códigos de convivencia que viabilicen el establecimiento de un ambiente saludable para realizar un proceso educativo encaminado a concretar las políticas educativas vigentes.

En completa concordancia con lo expuesto anteriormente, el Acuerdo Ministerial 324 del 15 de septiembre de 2011; expone: Responsabiliza a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social¹. Como hemos revisado en los Acuerdos Ministeriales antes citados, Ecuador propone a través de los códigos

¹ Citado en: Informativo Jurídico Extractos Del Registro Oficial. www.acce.com.ec

de convivencia que la formación de niños/as y adolescentes sea dentro de un ambiente sano, dentro de un clima benéfico.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: Concepto, e importancia

Concepto.- clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. (Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo 2008).¹

Consideremos lo que Cere (1993)², dice acerca del clima social escolar cuando lo define como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos».

Según Walberg³, consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Tomando como referente el concepto de diversos autores, podemos aseverar que cuando hablamos de clima de social escolar, nos referimos a las diversas relaciones que se suceden dentro del entorno educativo, de cómo son percibidas

¹ Citado en Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 11, núm. 3, diciembre, 2008, pp. 29-36

² Citado en: Cornejo, Rodrigo & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.

³ Citado en: Cornejo, Rodrigo & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.

estas por los actores de dicho escenario y cómo afectan estas el quehacer educativo y su consecuente asimilación por aquellos a quienes está dirigido.

Características.- Cere (1993), dice al respecto: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. Bernstein¹, nos presenta los siguientes contextos, que entendemos como elementos del clima de aula y son: (a) **El contexto interpersonal**, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) **El contexto regulativo**: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) **El contexto instruccional**: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (c) **El contexto imaginativo y creativo**: que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Importancia.- En esta propuesta creemos que la importancia del clima social escolar, reside en que sus componentes que son aportados por los figurantes del mismo y que interfieren en su disposición para el aprendizaje. Y que estos componentes pueden aportar de manera positiva al proceso de aprendizaje, si son potenciados adecuadamente. Investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto – riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes urbanos (Comer y Haynes, 1993)². Es importante amplificar este tema señalando que Arón y Milicic

¹ Molina de Colmenares, Nora y Pérez de Maldonado, Isabel. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Vol.27, no.2

² Citado en Alarcón, Cristina y Romagnoli, Claudia. (2006). El Clima Escolar Como Plataforma de Cambio.

(1999)¹ nos hablan de tipos de climas, clasificándolos como: climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. La importancia que podemos anotar acerca de lo que piensan estos autores es que mencionan un crecimiento personal cuando el individuo se desenvuelve en un clima social nutritivo y por el contrario el individuo puede adoptar comportamientos antisociales al desenvolverse en clima social tóxico. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Por el contrario, los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas, Arón y Milicic (1999).

Haciendo acopio de lo que hemos podido aprender en nuestra experiencia profesional podemos afirmar que un ambiente escolar atrayente, es un espacio que brinda oportunidades no solo de realizar un proceso educativo idóneo, sino también de que las personas desarrollen un perfil social que las convierta en entes útiles a su comunidad.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

El clima institucional encierra características que atañen a todo el centro educativo y también estas particularidades son aportadas por las personas que componen la institución. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado

¹ Arón, Ana María & Milicic, Neva. (1999). Climas Sociales Tóxicos y Climas sociales Nutritivos Para El Desarrollo Personal En El Contexto Escolar.

el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro¹. Sabemos que estas condiciones, son exclusivas de cada centro escolar, Habrá ciertas variables que pueden estar presentes en otros centros escolares, y que coincidan con las de determinado centro pero esto no significa que el clima será el mismo para ambas instituciones. Y esto porque los factores que ejercen su influencia sobre los centros escolares serían diferentes para cada caso. A entender de Rodríguez Garran (2004) los factores que influyen en un clima son:

Participación-Democracia.- se refiere a la participación que alumnos, padres y profesores realizan en los diferentes organismos conformados en los centros educativos.

Liderazgo.- Rodríguez Garran, expresa que de la actuación del líder, facilita y organiza el trabajo en el líder con las decisiones que tome. Ayuda al grupo a percibir su trabajo, así como sus causas y motivaciones².

Productividad y satisfacción del grupo.- a nuestro entender este factor está relacionado con los resultados arrojados por la gestión del grupo y el bienestar que producen estos resultados.

Poder-Cambio.- según Saranson³, el poder en las instituciones no está distribuido de manera equitativa, debe concederse más importancia a estudiantes y profesores, este mismo autor sugiere concederse más poder a profesores en cuanto a participación, y que al cambiarse la estructura poder-participación los cambios comenzarían desde dentro de la institución y no con políticas externas. Entonces vemos puntos en común con lo que Arón y Milicic (1999), refieren del

¹Rodríguez, Garrán Noelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación", N.º 7, volumen 3.

² Rodríguez, Garrán Noelia. El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación", N.º 7, volumen 3. Marzo, 2004.

³ Citado en: Rodríguez, Garrán Noelia. El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación", N.º 7, volumen 3. Marzo, 2004.

contexto educativo, como una obra teatral, con demasiados actores, el guion una desordenada creación colectiva y la puesta en escena está hecha con directores itinerantes, comparando este entorno con un teatro de marionetas cuyos hilos son manejados a control remoto por personas muy lejanas al escenario en donde se desarrolla la obra¹. Pensamos entonces que aquí es donde tendrían su vigencia instrumentos de convivencia institucional que buscarían la inclusión, participación y aporte de todos los involucrados en esta escena.

Planificación-colaboración.- necesarios para poner en funcionamiento a la institución en sí, obviamente planificar sobre el que hacer y colaboración para ser eficientes.

Cultura de un centro.- nos dice que todos los elementos antes considerados vendrían a ser la cultura de un centro, la llama el estilo de una institución. En este punto podemos agregar que sería un poco como lo que nos transmite el colegio en el que estudiamos y de cierto modo de lo que nos enorgullecemos de pregonar, cuando lo platicamos con alguien.

3.2.3. Clima social de aula

Concepto.- Al abordar este tema creemos que es necesario hacer una diferenciación entre clima social escolar y clima social de aula, entendiendo como clima escolar las relaciones, las características que son parte de una institución, a decir de Rodríguez Garrán (1999) tiene un carácter multidimensional y globalizador. Es la carta de presentación de un centro que se trabaja entre toda la planta docente por lo general para presentarlo a la comunidad en la que desenvuelve dicha institución.

¹ Arón, Ana María & Milicic, Neva. (1999). Climas Sociales Tóxicos y Climas sociales Nutritivos Para El Desarrollo Personal En El Contexto Escolar.

Mientras que el clima de aula es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999)¹; los mismos componentes del clima de aula, son los elementos que dan forma al clima en sí, pues este concepto dice que las reglas que se establezcan, determinarán el comportamiento de los sujetos. Tal como nos refieren; Ascorra, Arias y Graff (2003)², dicen: El clima de aula es una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí. Éste se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales; en donde el actuar del alumno y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales -a su vez- son constituyentes de nuevos patrones socioafectivos de acción. Pensamos que estas normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales; son aportadas por los diversos elementos del sistema educativo (políticas educativas, políticas institucionales, profesor, alumnos y sociedad). Tomando una dirección más centrada en las personas; Casassus³ habla del clima de aula como clima emocional afirmando que este es un factor que explica las variaciones en los aprendizajes; dice: “alumnos de nivel sociocultural bajo que están en escuelas con un buen clima emocional, tienen mejores puntajes que sus equivalentes en escuelas donde no hay un buen clima.” Y que este concepto se compone de tres variables: “El tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación.” Para nosotros el clima social de aula se constituiría en diferente para cada grupo-clase, siendo éste el resultado de la interacción de los alumnos entre sí y con el maestro, y en donde se pone de manifiesto las diferentes características de cada persona,

¹Espinoza, Evelyn. (2006). Impacto Del Maltrato En El Rendimiento Académico. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. N.º 9, Vol. 4 (2)

² Ascorra, Costa Paula, Arias, Zamora Helga, Graff, Gutiérrez Catalina. (2003) La Escuela Como Contexto de Contención Social y Afectiva. REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES 5 (1)

³ Casassus, Juan. Aprendizajes, Emociones y Clima de Aula.

que por esto mismo aportan con variados elementos a esta relación y por lo cual el resultado de los diversos ambientes educativos de aula.

Así mismo Moos (1979)¹, con respecto a clima de aula, nos habla de personalidad del clima de aula y que este tendría características, rasgos que lo harían único y diferente de otros.

Queremos aportar nuestra consideración de clima de aula diciendo que lo entendemos como un contexto, un sistema compuesto por el ambiente material y la carga emocional dentro del aula, que se genera del actuar del docente con los alumnos y de la respuesta de estos al maestro y entre ellos; y como expusimos anteriormente los diferentes elementos que aportan los miembros del grupo dan forma al ambiente del aula.

¿Cuáles son los entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje?

Para tratar este aspecto queremos recurrir a un estudio patrocinado por la UNESCO y el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) (2010)² en las pruebas aplicadas en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Este reporte que busca conocer qué saben los estudiantes, pero también cuáles son los elementos propios de la escuela, del aula y del contexto que ayudan a la apropiación de los aprendizajes. Es preciso mencionar que de la manera en que se atiendan estos entornos servirán como potenciadores de aprendizajes o por lo contrario serían los factores que expliquen un bajo rendimiento. Y como podremos ver a continuación son diferentes los entornos que atañen sobre el proceso formativo.

¹ Citado en: Pérez, Pérez Cruz. (1999). Educación Para La Convivencia Como Contenido Curricular: Propuestas De Intervención En El Aula. Estudios Pedagógicos, Nº 25, pp. 113-130

² Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.

ENTORNOS QUE AYUDAN O IMPIDEN EL APRENDIZAJE	CONTEXTO	Contexto Educativo del Hogar Mide el involucramiento de la familia en la educación del estudiante
		Índice Socioeconómico y Cultural De qué manera influyen los niveles tanto sociales, como culturales en que se halla el hogar, en el aprendizaje.
		Género El sexo del estudiante.
		Indígena Si el alumno pertenece a algún grupo indígena.
		Trabajo Infantil Relacionado con si el alumno trabaja o no
	INSUMO	Escuela De qué manera afecta al aprendizaje la infraestructura escolar, el acceso a servicios básicos, disponibilidad de computadoras por estudiante, que el docente tenga otro trabajo.
		Estudiantes Asistencia al preescolar y repetición de años (se asocian de manera positiva y negativa respectivamente).
	PROCESO	Clima Escolar Se mide a partir de la opinión de los estudiantes respecto de la relación con sus compañeros y profesores.
		Gestión del Director Orientada a apoyar la enseñanza y las actividades de los profesores en el aula promueve mejores niveles de aprendizaje.
		Satisfacción La satisfacción de los docentes con su trabajo y el índice de desempeño del profesor tienen efectos positivos sobre el rendimiento.

		Desempeño Docente Tanto este aspecto como la satisfacción del docente guardan una relación, ya que influyen en el actuar del profesor.	
	PRODUCTO	Aprendizaje	Constan los resultados de mejorar los aspectos antes considerados.
		Formación	
		Participación Social y Económica	

Gráfico 2.1 Esquema de Entornos de Aprendizaje¹

3.2.4. Características del Clima Social del Aula

Cuando Roda Salinas, en su estudio piloto de evaluación del entorno de aprendizaje cita a Moos respecto del clima de aula, se entiende que la conducta de los individuos sería lo que determina este ambiente y recoge parte de los supuestos de Bandura cuando menciona que “factores personales, ambientales y conductuales operan todos como determinantes interconectados de cada uno y en este sentido no podremos nunca aislar una última causa personal o ambiental de la conducta”. Así mismo Moos (1980), señala cuando se refiere a los determinantes del clima de aula cinco variables que a nuestro entender son las características de este entorno que a continuación enumeramos:

1. El contexto del centro escolar y del aula.- características de donde se desenvuelve el centro escolar y consecuentemente el aula.
2. Los factores organizativos.- que tiene que ver con agrupamiento, número de alumnos, etc.

¹ Basado en el Modelo Contexto–Insumo-Proceso-Producto (CIPP), presentado en Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, en el SERCE. (2010).

3. Características físicas y arquitectónicas.- concierne a mobiliario, espacio, etc.
4. Características relacionadas con los estudiantes.- relacionado con grado de dependencia de los mismos, habilidades sociales, etc.
5. Características del profesor.- interacción con los alumnos.

Todas estas características se convertirían en las dimensiones a ser consideradas en los estudios sobre clima de un centro escolar y de aula.

Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula.

Conocer qué es el clima escolar, el clima de aula con sus características, factores que los influyen y en fin todos los rasgos pertinentes a estos conceptos, nos lleva a meditar el para qué de esta indagación y la respuesta se halla en la situación que vive la educación de nuestro país, en búsqueda constante y aplicación de normas con el ánimo de mejorar, de formar personas que vean la enseñanza escolar como un recuerdo grato, sin dejar de lado prepararse para un mundo en continuo cambio en donde es necesario tener las herramientas adecuadas para apropiarse de conocimientos y ponerlos en práctica. Ríos González María (2010), en el Programa Golden expresa la problemática a la que se enfrentan los docentes y presenta una serie de pasos para hacerle frente¹. Este programa considera cinco áreas en las cuáles aplicar determinadas estrategias que buscan la mejora de los alumnos, estas áreas con sus correspondientes estrategias son:

¹ Ríos, González María, (2010), Programa Golden 5: Hacia la Mejora de las Prácticas Educativas. Revista Digital Sociedad de la Información. <http://www.sociedadelainformacion.com>

1. Gestión de aula: se refiere a cómo fomentar un ambiente positivo en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos crear en ellos actitudes y valores positivos.
 - Flujo y continuidad: no dejar que comportamientos disruptivos interfieran en la lección, sino más bien negociar y continuar.
 - Atención: atender y alabar las buenas conductas delante del grupo de clase.
 - Proactividad: solucionar conflictos en privado, con un perfil bajo.
 - Anclar y proyectar: reforzar lo trabajado el día y preparar el tema del siguiente día.
2. Construyendo relaciones: construir un trato positivo entre profesores y alumnos.
 - Nombrar: usar los nombres de los alumnos cuando nos dirigimos a ellos.
 - Momento de oro: aprovechar el tiempo libre para tratar asuntos no necesariamente escolares.
 - Retroalimentación: presentarles patrones de acción positiva y ofrecerles oportunidad de aplicarlos.
 - Borrón y cuenta nueva: comenzar cada clase sin recodar comportamientos negativos de días anteriores.
3. Clima social: crear un ambiente en pueda darse el aprendizaje, la motivación, la autoestima y buenas relaciones.
 - Conocimiento del alumnado: elaborar reglas positivas entre toda la clase.
 - Cooperar: realizar cosas profesor y alumnos.
 - “El día de”: dar la oportunidad a un alumno para que tenga la atención del grupo por hacer o contar algo.
4. Aprendizaje ajustado: que aumenta el rendimiento académico de cada alumno y la motivación y la autoestima académica del grupo.
 - Elección: que los alumnos elijan la tarea a realizar.
 - Evaluación privada: que no se haga delante de compañeros.

- Planes de trabajo individualizados, ayuda entre iguales: que los alumnos mismos se conviertan en un recurso.
5. Relaciones familia-escuela: favorecer el trabajo en cooperación entre familia y escuela.
- Contactos regulares: mantener contactos positivos con la familia.
 - Información, contratos de aprendizaje: llegar a acuerdos entre alumnos, profesores y padres de familia.

Como hemos podido ver las estrategias que permiten que el profesor sea eficaz son variadas, como variados los contextos en los cuales trabajar.

A continuación trataremos de explicar las variables que Moos considera y qué es lo que evalúan desde su criterio.

3.2.4.1. Implicación.- según Sunyer (2006), que considera a las dimensiones que Moos señala; se refiere al grado de interés general, de participación, de compromiso que muestran por una determinada tarea los integrantes de un grupo.

Según este autor valoraría, cómo los individuos que pertenecen al grupo han percibido el interés y la participación por lo que se ha ido desarrollando. Grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.

Para nuestro miramiento características de implicación serían: empatía, compromiso, afinidad, etc.

3.2.4.2. Afiliación.- por afiliación entendemos amistad, apoyo. Afecto desarrollado entre los componentes del grupo, grado de satisfacción entre sí, ayuda mutua, amistad y apoyo entre los jóvenes. Y lo que evalúa esta variable sería: Grado de amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos¹. Según Sunyer (2006) Valora en qué medida a lo largo de un proceso han desarrollado entre los estudiantes afectos personales o han sentido

¹ González, Barbera Coral. (2003) Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria. Memoria presentada para optar al grado de Doctor.

proximidad. Creemos que las características de esta variable son: Apoyo, ayuda mutua, amistad, cohesión, etc.

3.2.4.3. Ayuda.- este aspecto según Sunyer (2006) que cita las escalas de Moos (1974) se refiere al afecto, al interés, a la confianza que los alumnos perciben en el profesor. Marhuenda et al. Entiende la ayuda como el apoyo del profesor (amistad y confianza en el mismo)¹. Según este mismo autor esta escala trata de describir cómo se han percibido las relaciones del profesor para con los alumnos. Podemos ver entonces que esta variable trata de medir la interacción entre profesor alumnos y viceversa, traducida en la ayuda que el profesor pueda prestar a los alumnos. Cassullo, Gabriela L. coincide con lo dicho anteriormente al expresar que ayuda implica comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Luego de estas consideraciones creemos que los aspectos que caracterizan a esta variable son confianza, amistad, comunicación, apoyo, atención, etc.

3.2.4.4. Tareas.- El concepto que adquiere esta variable según la escala social escolar de Moos (1974), y que Marhuenda et al. Considera es: la orientación a las tareas, importancia concedida a acabar con lo previsto. Sunyer (2006) concibe este aspecto de manera similar; lo llama **Trabajo** y se refiere al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase. Y esta misma situación sería lo considerado cuando se la evalúa, este mismo autor dice: “Una valoración de la tarea realizada, si se ha trabajado o no en la clase”. Cassullo lo confirma cuando se refiere a este respecto afirmando: “Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias”. Por lo que las características de tarea aparecen como las siguientes: comprometimiento con el trabajo, importancia dada a la tarea, cómo se ha realizado la tarea, etc.

¹ El autor nos habla de cuatro dimensiones desarrolladas por Moos (1974): 1. dimensión Relaciones.- se divide en tres subescalas implicación, afiliación y apoyo del profesor.

- 3.2.4.5. Competitividad.-** se entiende por competitividad el afán que muestran los individuos implicados en un proceso en la consecución de un objetivo o un fin. Sunyer (2006) lo entiende como estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. Rodríguez Garrán (2004) ubica esta variable dentro del dominio de desarrollo personal y la llama competición; y en cuenta a lo que evalúa esta variable según esta autora es el esfuerzo y los logros personales; esfuerzo por lograr una buena calificación y estima (García-Hierro & Cubo 2009), así como la dificultad para obtenerlas(Cassullo). Consecuentemente las características de competitividad serían: Esfuerzo, estímulo, competencia.
- 3.2.4.6. Estabilidad.-** Para García-Hierro & Cubo (2009) que hace referencia a la Escala de Clima Social de Moos et al. (2000), esta es una dimensión que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma y que a su vez se subdivide en las subescalas de organización, claridad y control; Sunyer (2006) dice que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos. Apoyados en las concepciones antes citadas definiríamos a estabilidad como un aspecto que hace referencia al trabajo armonioso realizado en el aula con metas a cumplir con objetivos. Sus características son: orden, conexión, funcionamiento adecuado, etc.
- 3.2.4.7. Organización.-** se entiende por concepto de esta variable al valor que se otorga dentro del ambiente escolar al orden y a la organización en las tareas escolares (García-Hierro & Cubo 2009). Tal como lo señala Sunyer (2006), dice que esta variable indica cuánto ha habido en la organización del material, de las clases, el mantenimiento del programa, etc. Este autor amplía más la visión acerca de lo que atañe a esta variable, pues nos habla del material, de las clases, el programa; esto nos indica que evalúa cuán organizado es el ambiente en donde se desarrolla la actividad educativa. Y también resalta la importancia de la organización, pues dice que a mayor orden, menor es el nivel de ansiedad que se deriva del “no saber qué hacer”.

Estudios¹ que han tomado como referente a la Escala Social Escolar como referente señalan que lo evalúa este factor es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Las características que aparecen relacionadas a este factor serían: orden, organización, proceso, secuencia, control, etc.

3.2.4.8. Claridad.- relacionada con sí los involucrados dentro del aula (alumno- maestro), tienen bien entendidas las reglas con las que se trabajará en aquel entorno, qué es lo que hay que hacer y qué consecuencias se derivan de no hacerlo. Alude al grado de claridad de las normas y formas de trabajar que los alumnos han percibido en esta clase (Sunyer 2006); este autor añade que muchas veces hay variabilidad en la forma de trabajar. Pensamos que sería este aspecto una variable a considerar en mayor atención por el profesor, pues al mantener un cierto formato en su manera de trabajo creará un ambiente apropiado que no genere confusión.

Dentro de lo que evalúa esta variable Sunyer (2006) indica: “Valoraríamos en qué medida se ha percibido una cierta estabilidad en este aspecto, lo que redundaría en niveles de estabilidad emocional de las personas que han integrado el grupo”; importancia del establecimiento y seguimiento de normas claras (Cassullo).

Las características que creemos importante señalar son: Estabilidad, orden, secuencia y cumplimiento.

3.2.4.9. Control.- relacionado con la observación que el profesor mantiene sobre el grupo en términos de atención, de que se cumplan las normas de un comportamiento que no interfiera con el proceso de trabajo. Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas (Rodríguez, 2004). A esto añade Cassullo: “y penalización de aquellos

¹ El autor hace referencia a la obra de Cassullo, Gabriela L. Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación.

que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Además plantea un ejemplo para esta estipulación, de las interrogantes que componen la escala: ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Parecería ser que lo que evalúa esta variable es: el cumplimiento de las normas, el grado en que el profesor mantiene este control, (Sunyer, 2006) nivel de rigidez sobre los alumnos, su comportamiento, la exigencia referente a las normas. Y las características resultantes son: Observación, cumplimiento, rigidez.

3.2.4.10. Innovación.- es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc. (Sunyer, 2006). Rodríguez señala: Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. El concepto, creemos está implícito en el mismo nombre de la variable, que hace alusión al trabajo con técnicas, métodos, materiales, novedosos para hacer de la clase atractiva. De esta manera lo que valora esta variable es como el alumnado se implica en que la clase sea dinámica, interesante, y también la acción del maestro incorporando novedad en las técnicas de enseñanza; esta aseveración la corrobora Pilar Alonso Martín (2007): Innovación: grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. Sunyer (2006), nos dice algo muy importante, valorar no tanto lo novedoso de la nueva experiencia que se da al trabajar con técnicas nuevas, de formas distintas, sino valorar en qué medida esa experiencia de realizar un trabajo diferente tuvo aporte de los alumnos, cómo colaboró, cómo participó el grupo con ideas.

En cuanto a las características de esta variable creemos que se parecerían mucho a las que se relacionan con implicación, pues se valora el aporte de quienes conforman el grupo, además de colaboración, participación, estímulo, novedad y creatividad.

3.2.4.11. Cooperación.- cabe mencionar que esta variable no es considerada en la Escala Social Escolar elaborada por Moos (1974), bueno no al menos dentro de las dimensiones que caracterizan dicha graduación, pero sin duda la importancia de la cooperación para establecer un clima social escolar positivo se deja entrever en lo que sugiere Martínez-Otero (2009)¹ en su estudio de Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria cuando cita: “El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente.” Con esta premisa indica que, y recomienda cultivar la participación a través de la interacción, establecer normas de convivencia, implicación de los alumnos en lo que concierne a su educación. ¿Cómo lograrlo sin recurrir a colaborar, a cooperar unos con otros? Señala así mismo nos indica que es bueno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos (Martínez-Otero, 2009). También otros autores (Morrison, Furlong y Morrison, 1994)², hablan de como la cooperación se asocia a otros elementos como creatividad, conducta exploratoria y relaciones amistosas, en ambientes que proporcionen seguridad y confort. Para nosotros cooperación es un factor que alude a la ayuda, la colaboración, el apoyo, y todo lo concerniente con participar de una tarea en vista de favorecer la acción y el trabajo mutuo; relación que se da entre dos o más individuos.

Luego de los criterios expuestos pensamos que lo que aquí se valora es en qué nivel se han implicado los miembros del grupo para ayudarse unos a otros y en qué medida esa ayuda ha sido valiosa.

Respecto a las características de implicación creemos que serían: apoyo, afecto, compañerismo, entre otras. Ya que esta variable hace referencia al trabajo en equipo.

¹ Martínez-Otero Pérez, Valentín, (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de la OIE. Número 51.

² Citado en: Trianes, María Victoria; M.J. Blanca; L. de la Morena; Infante, L. y Raya, S. (2006). Un Cuestionario Para Evaluar El Clima Social Del Centro Escolar. www.psicothema.com

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULA

Según Rodríguez Garrán (2004), Moos y Trickett en 1973 elaboran el CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase; nos dice: Es una medida de clima social, cuyo objetivo es medir y describir “las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”; además nos comenta que el fundamento teórico de esta escala se debe a Murray (1938), y que en las primeras fases o formas de este instrumento, el mismo estuvo compuesto por 242 ítems, pasando por cambios hasta que adquirió su forma definitiva con 90 ítems o preguntas, distribuidos en nueve escalas de diez elementos cada una, y que estas se agrupan en torno a tres dominios¹. Cada uno de estos dominios conformado por dimensiones (Rodríguez, 2004), que a su vez se componen de variables que al ser medidas arrojan como resultado diferentes tipos de clases según su clima social; y que Moos (1979), señala así:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Clases orientadas a una competitividad desmesurada y clases orientadas al control. Sunyer (2006) dice que dicha escala puede ser aplicada a todo tipo de centro docente y que su fin es la descripción de las características de un determinado entorno en el que se encuentran personas, según los aportes teóricos básicos de Henry Murray (1938). Y dado que lo que se define son las relaciones que se suscitan, Sunyer (2006) denomina a esta definición como atmósfera del lugar.

A continuación trataremos de caracterizar cada una de estas aulas o clases.

¹ Dominio de las relaciones, dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas y dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio. (Rodríguez, 2004)

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se pondera en esta clasificación a los entornos que otorgan mayor importancia a la participación e interacción de los estudiantes. La tendencia a implicarse es relativamente alta y también lo es el apoyo que ofrece el profesor; según lo que nos indica Sunyer (2006), además agrega que hay un índice similar en cuanto a organización, claridad de normas y procedimientos, así como normas de comportamiento estudiantil.

Según otro autor (López, 2011) las características de este ambiente serían: Se fomenta la interacción, la participación de los alumnos; se muestra un grado alto de implicación en la clase, así como interés, lo mismo sucede con el apoyo que se percibe. En este entorno las reglas están claras y hay orden.

En relación a la importancia que tienen en el aula factores como participación, implicación nos dice Pérez (1999): “Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un ambiente de participación en el aula.”

Creemos entonces que las características de este ambiente serían como ya lo han señalado los autores antes citados implicación, participación, organización, claridad de normas y procedimientos.

Por ello pensamos que las estrategias para trabajar en este tipo de ambiente irían más bien encaminadas a potenciar y aprovechar estas condiciones para lograr aprendizajes de significado. Exponemos las siguientes, tomadas de Marqués (2002), y su trabajo buenas prácticas docentes, tomando en cuenta las características del grupo:

- Comentario de textos.
- Presentaciones públicas de los trabajos.
- Propuesta de mejora de trabajos.
- Evaluación de materiales didácticos.
- Realización de proyectos (diseño y realización de materiales).
- Trabajos de investigación.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

La escala de Moos y Trickett (1974), en su versión en español es el instrumento al que se refiere Sunyer (2006), cuando menciona algunas particularidades de las aulas orientadas a una competitividad desmesurada o desestructurada como las llama él, y sus aspectos más relevantes son: Elevada orientación a la tarea y competición, y con niveles bajos en lo concerniente a las dimensiones de relación, organización, control e innovación.

López Domínguez (2011) en su estudio: La importancia del clima social de aula, cita a Moos y refuerza lo anteriormente expuesto con relación a este tipo de aulas, cuando señala: “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas.” Sostiene que en este tipo de aula prima la competitividad, más que el control.

Entendemos que en estas aulas está presente con mayor énfasis la competencia, superar al compañero, en búsqueda de buenas calificaciones y estima, según lo que dice Cassullo Gabriela; refiriéndose a la competitividad.

La competitividad también parece relacionarse con la buena salud psicológica, pero las actitudes individualistas tienden a vincularse con patologías como inmadurez emocional, desajustes sociales, delincuencia, alienación y rechazo hacia uno mismo. (Jonson David y Jonson Roger, 1999) Estos autores señalan el efecto positivo que se le puede dar a la competitividad en el aula, asociándola con salud

psicológica, entendemos que para que esto suceda debe haber una dirección adecuada en cuantas a metas, de lo contrario derivaría en las actitudes antisociales señaladas.

Atendiendo a lo anotado por los autores antes citados marcamos las siguientes características de estas aulas: Los estudiantes tienen entre sí, limitadas oportunidades de ayuda; se compite por calificaciones y reputación, que sería hacia donde se dirige su interés, las reglas comportamentales son pobremente exigidas, importancia exagerada en la tarea.

Desde nuestro punto de vista creemos que actividades como las siguientes podrían beneficiar en cambio de dirección de dichos ambientes:

- Los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores. (Marqués, 2002)
- Uno de nuestros deberes como docentes, en todas las etapas, es conocer a nuestros/as alumnos/as y a sus familias (Conocer sus necesidades, intereses, expectativas). Esta estrategia, pensamos es de suma importancia para encontrar puntos comunes en los que las dos instituciones (escuela y familia) puedan actuar.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Según los criterios emitidos por Moos (1974), acerca de organización y estabilidad se pueden definir como aulas en donde hay distribución ordenación tanto de materiales, secuencia en el desarrollo de clase y del programa académico. En cuanto al establecimiento y seguimiento de normas claras hay conocimiento en los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Creemos, según las características que nos ofrece Sunyer (2006) que las aulas que él llama como orientadas a la competición apoyada, son las que concuerdan con la

presente clasificación; pues nos dice respecto de ellas: “En estas destacan la competencia aunque se desarrolla en un contexto en el que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos.” Aquí vemos marcadas diferencias con las aulas que se orientan a una competición desmesurada en donde, se trata de conseguir resultados, pero no como para ganancia intelectual. Aquí además de la competencia se disfruta el trabajando juntos y se ayudan entre ellos.

Este autor además señala que en este tipo de aulas se recalca la organización y claridad del programa, pero no ponen énfasis el control del profesor.

Y refiriéndonos a las prácticas que se dan en este tipo de contexto podemos decir:

- Esperanza, Javier (2006), a favor de la convivencia, nos refiere sobre la importancia de prestar atención y valorar adecuadamente otras características de la personalidad, socialización o actitudes y comportamientos. Con respecto a este podemos aportar que teniendo un grupo en donde hay comportamientos positivos, debemos reforzarlos y no descuidar otros aspectos de la personalidad.
- Involucrar a los estudiantes en la planeación de la ejecución de los proyectos de aula.
- Concienciar a los propios actores del entorno educativo, sobre la importancia de mantener relaciones de comunicación directa y franca.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

En esta clasificación se situarían aquellos ambientes que ponen mayor énfasis en la innovación y en las dimensiones de la relación, y que muestran poca orientación hacia la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase (Sunyer, 2006). Alonso Martín Pilar (2007)¹, señala que los alumnos valoran de forma

¹ Se refiere a la aplicación de la Escala de Clima Escolar de Moos y Tricket (1995), en un grupo de 1^o de Psicopedagogía.

positiva el ambiente de trabajo en donde hallan afiliación, implicación y también claridad en las normas, porque esto les da una idea clara de la organización y planificación de las materias que componen el curso. Pérez Pérez Cruz (1999), habla de la importancia de los modelos de enseñanza cooperativos, dice que en ellos los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, porque se sienten parte de un grupo de trabajo y buscan alcanzar metas comunes.

Basándonos en los criterios que Moos (1979)¹ ofrece sobre variables que caracterizan a este tipo de aulas, ofrecemos algunas características que creemos importantes: Aulas como estas se caracterizan por contar con un ambiente abierto a ideas de los participantes del grupo, existe confianza entre los miembros como para pedir y ofrecer ayuda, los involucrados se sienten parte integral de un grupo que los reconoce y los oye.

Creemos que las actividades y estrategias que se deberían fomentar en este tipo de ambiente es aprovechar el entusiasmo del grupo, el interés entre sus miembros, la participación; proponiendo actividades como:

- Proponer tareas de investigación para ser realizado por varios sujetos.
- Realizar trabajos de participación como exposiciones, coloquios, etc.
- Exponer claramente los objetivos de un nuevo bloque de estudio emprendido.
- Proponerse metas en el grupo y verificar en qué grado se ha llegado a ellas.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

La teoría de la interdependencia social postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como

¹ Descripción e interpretación de la Escala de Clima Social Escolar, desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974); hecho por Cassullo, Gabriela L. en Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación.

resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. Nos parece muy importante traer a colación esta teoría¹, en la que se destaca la cooperación como factor que contribuye al aprendizaje de la persona con quien se interactúa.

Según los estudios de Johnson y Johnson (1986) al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria.

Otro autor Miller (2009)², habla de la investigación, respecto al clima de aula: “La investigación ha encontrado que las aulas con grupos altamente cooperativos parecen tener los estudiantes con una percepción más positiva de la equidad en la clasificación, una mayor cohesión de clase, y un mayor grado de apoyo social, así como una puntuación más alta en realización”.

Una vez resaltada la importancia de la cooperación, creemos que las características de estos ambientes son: La orientación a realizar el trabajo del grupo, apoyo que se traduce en ganancia para los implicados, cohesión en el grupo, orientación a ejercer más prácticas justas.

Las prácticas que pensamos adecuadas para este marco ambiental serían:

- Motivar aún más el trabajo cooperativo.
- Dar oportunidad de trabajos individuales, para evitar que alumnos no trabajen delegando responsabilidades a unos compañeros.
- Planear junto a sus maestros tareas, proponer temas de trabajo conjunto.

¹ David Johnson junto con su hermano Roger amplían la obra de Deutsch, formulando la teoría de la interdependencia social (1974, 1989).

² Miller, Angela; (2009) El Medio Físico.

- Diálogos, mesas redondas, exposiciones, entre otros.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. (Rodríguez, 2004) Este comentario se hace marcando la diferencia entre clima de aula y clima institucional o de centro. Pero nosotros queremos señalar aspectos relacionados con los profesores y alumnos en cuanto a su interacción, delegando a esta que la práctica pedagógica adquiera diferentes matices que permitan su buen o mal desarrollo.

Sunyer (2006), nos brinda comentarios valiosos en torno a este tema, pues señala: “En efecto, es a partir de los años 60 cuando se incrementa el interés por conocer y por optimizar al máximo las relaciones entre los individuos y el clima social, partiendo del supuesto de que el rendimiento es mejor cuando las necesidades y las habilidades son congruentes con las exigencias del entorno (Strange y Banning, 2001)”. Nos habla aquí claramente de la relación que tiene el clima de aula con el aprendizaje, y he aquí la importancia y relación que hay entre clima y práctica pedagógica; ¿Cómo realizar un buen proceso pedagógico en un ambiente caótico? Creemos que se señala la importancia de conocer el grupo de clase en lo que tiene que ver con sus expectativas, intereses, limitaciones, y aspectos potenciales.

Palacios (2000), en el Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, realizado en Santiago de Chile, y refiriéndose a los procesos y medios para enseñar y aprender, dice: “que los procesos pedagógicos se caractericen por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, por seleccionar contenidos flexibles y pertinentes a sus necesidades educativas; por estimular el trabajo en equipo de directores y profesores; hacer efectivos los

derechos de los niños, niñas y adolescentes de participar, junto a sus maestros, padres y comunidad, y estimular el desarrollo de capacidades para una gestión escolar con autonomía y responsabilidad por sus procesos y resultados”.

Desde nuestro punto de vista pensamos que esta es una clara referencia a cómo sería una práctica pedagógica adecuada, aquella que contemple aspectos relacionados con los intereses básicos de los alumnos (familia, derechos, entorno, etc.), para obtener un clima de aula en donde los factores antes mencionados no se conviertan en obstáculo de desarrollo.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

La escuela como institución de formación para una vida futura de los alumnos, en sociedad, debería entrenar en esos mismos aspectos y vivir una convivencia armoniosa con todos los individuos que en ella se desenvuelven, entregando a la sociedad personas que fortalezcan a la misma en todos aquellos valores de los que ahora adolece.

El estudio: Características de la práctica docente en Educación Primaria; dice: Esta escuela que reconoce la diversidad como riqueza, por muchos problemas que nos cree, esta escuela asentada en un entorno del que recibe y al que ofrece lo que tiene, debe ser una escuela intrínsecamente relacionada con un proyecto de vida. Y hablar de vida, es hablar de **convivencia**

Vemos algunas de las prácticas que nos ayudarían a mejorar la convivencia en este fragmento y creemos que algunas de ellas son:

- Reconocer la diversidad, dentro del entorno de trabajo.
- Asumir la formación de los educandos como un proyecto de vida, de su vida, pues allí ellos están perfilando lo que serán.

Este mismo estudio cita: Hay que prepararse para vivir con el otro. El educar en la convivencia se debe iniciar en casa, pero en este ámbito no se da una relación entre iguales que posibiliten aprendizaje práctico, en la escuela sí.

Aprovechar para recalcar la igualdad a la que todos tenemos derecho, está implícito en esta cita, y el lugar adecuado es la escuela en donde las condiciones se prestan.

Otro aspecto sobre la vida escolar, que atiende a la convivencia es el trabajo adecuado, organizado y lógico. Es lo que describe Marqués (2002), cuando cita a Adalberto Ferrández, quien habla de momentos o fases del momento didáctico, y que creemos importante apuntar, pues hace algunas consideraciones acerca del antes, durante y después del acto educativo lo que podría mejorar el proceso educativo y por ende la convivencia en el aula:

- Momento preactivo: Considerar las características grupales e individuales (conocimiento, estilo cognitivo, intereses, etc.), definición de los objetivos que se pretenden, conocimiento y selección de diversos recursos que podrían utilizarse. Y estrategias previas al desarrollo de la cátedra.
- Intervención docente: Desarrollo flexible de la intervención educativa, adaptando las estrategias a las circunstancias.
- Momento posactivo: Después de la intervención docente, realizar una reflexión del proceso realizado, de los resultados obtenidos y cambios para mejorar la intervención educativa en próximas oportunidades.

Por último Pérez (1999), nos da una clara estrategia para mejorar la convivencia en el aula cuando apunta: Una estrategia básica, que considero especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que puedan surgir.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

Esta investigación se constituye en el resultado del interés que actualmente tiene el Ecuador por la educación, y a nivel regional muchos países declaran la importancia de conocer en qué manera afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje el clima escolar con todos sus aspectos, y que se puede hacer al respecto. En nuestro país a través de la U.T.P.L. (Universidad Técnica Particular de Loja), se lleva a la práctica esta indagación en no pocos centros educativos de todo el país; enmarcándose investigaciones como esta en trabajos pioneros que sobre este tema se realizan en Ecuador. En lo particular realizamos esta investigación, como un requisito fundamental en nuestra formación profesional, para lo que hemos solicitado la colaboración pertinente de dos centros educativos; exponiendo a los directivos de estas instituciones, la importancia que tiene el estudio del clima escolar y la realización de este trabajo.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación exhibe las siguientes características:

- Se considera de tipo no experimental, ya que no se manipulo intencionalmente ninguna variable o situación, sino que se realizó la observación del fenómeno de estudio en su contexto habitual.
- Transeccional (Transversal): La investigación se concentró en recolectar datos en un momento único, para luego analizarlos e interpretarlos.
- Exploratoria: Porque se realizó una indagación inicial en una situación específica.
- Descriptiva: Ya que esta investigación describe y caracteriza la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos conocer el problema en su contexto natural.

4.3. Participantes de la investigación

Para la realización de este estudio se trabajó con dos centros educativos de régimen escolar costa, de sostenimiento fiscal, de planta docente completa; ubicados en zona rural, en la parroquia La Victoria, perteneciente al cantón Macará, de la provincia de Loja. Los centros educativos investigados son la escuela Toribio Mora, en donde se trabajó con 4to y 7mo año de educación básica; y el colegio Nacional La Victoria en donde se trabajó con 10mo año de educación básica. La distribución y género tanto de alumnos, como profesores es la siguiente:

- 4to año: 1 docente de género masculino con 43 años de edad, 16 años de experiencia docente, cuyo nivel de estudios es de Profesor de Educación Básica, con 7 alumnos a su cargo, de los cuales 3 son niñas y 4 son niños.
- 7mo año: 1 docente de género masculino con 53 años de edad, 18 años de experiencia docente y su nivel de estudios es Licenciado en Ciencias de la Educación, que tiene a su cargo 8 alumnos, 3 niñas y 5 niños; y
- 10mo año: 1 docente de género femenino con 42 años de edad, 12 años de experiencia docente, su nivel de estudios es Magister en Ciencias de la educación, con 12 alumnos a su cargo, 7 chicas y 5 chicos.

El número total de individuos con los que se trabajo es de 27; hablando de porcentajes sería: 26% corresponde a 4to año, 30% a 7mo año y 44% a 10mo año de educación básica. (Gráfico 01)

PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

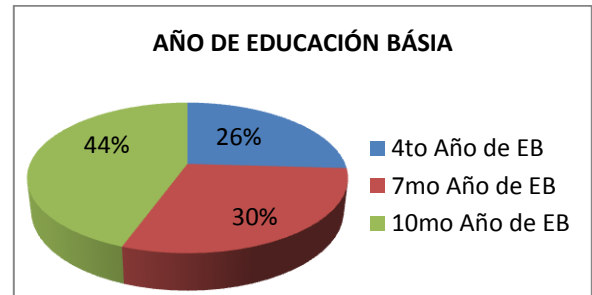
Tabla N.º1

Año de educación básica		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	7	25,93
7mo Año de EB	8	29,63
10mo Año de EB	12	44,44
TOTAL	27	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º1



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

En lo concerniente al género de los estudiantes vemos que hay predominio del sexo masculino, es decir la muestra estuvo conformada en su mayoría por chicos. (Gráfico 02)

GÉNERO

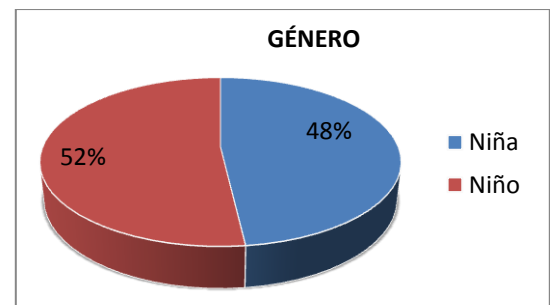
Tabla N.º2

Género		
Opción	Frecuencia	%
Niña	13	48,15
Niño	14	51,85
TOTAL	27	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º2



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

La edad de los alumnos con los que se trabajó está comprendida entre los 7 y 16 años de edad. (Gráfico 03)

Tabla N.º3

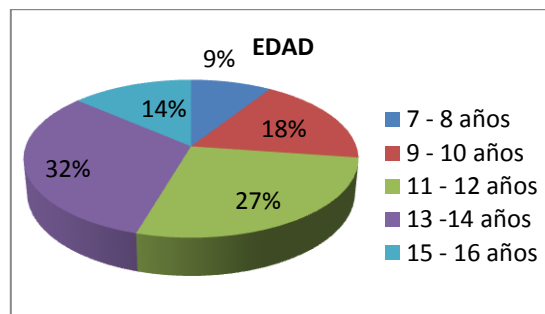
Edad		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	2	9,09
9 - 10 años	4	18,18
11 - 12 años	6	27,27
13 -14 años	7	31,82
15 - 16 años	3	13,64
TOTAL	22	100

Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Edad

Gráfico N.º3



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Al preguntar a los estudiantes que si uno de sus padres no vivía con ellos, indicaran cuál y porque; encontramos que hay una mayor ausencia del padre y en cuanto al motivo de ausencia encontramos porcentajes iguales (29%) para falleció y desconocimiento, así mismo para variables como: vive en otra ciudad, divorciado y vive en otro país hallamos valores idénticos. (Gráfico 04)

Tabla N.º4

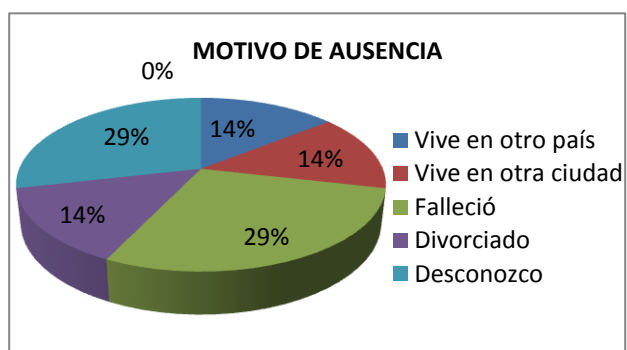
MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

Motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	14,29
Vive en otra ciudad	1	14,29
Falleció	2	28,57
Divorciado	1	14,29
Desconozco	2	28,57
No contesta	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º4



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora

y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Acercas de las personas que ayudan y revisan las tareas a los estudiantes en casa tenemos que: Un 46 % corresponde a la ayuda brindada por la madre, 42% a que el estudiante hace y revisa solo sus tareas, 8% ayuda que brinda el padre y 4% a la ayuda de un hermano o hermana. (Gráfico 05)

¿QUIÉN AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES?

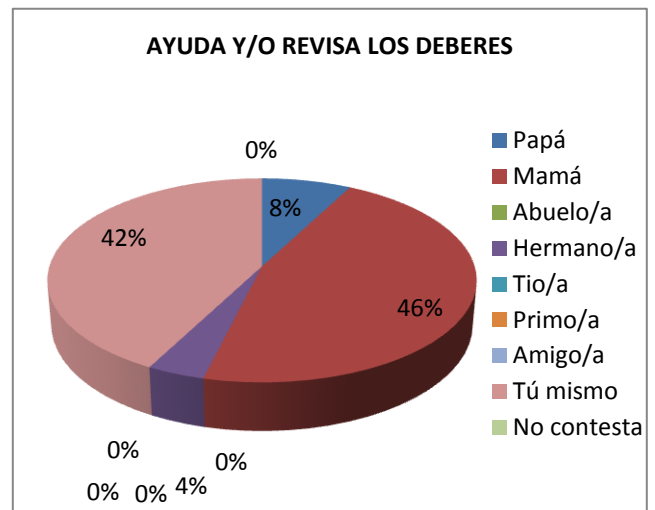
Tabla N.º 5

Ayuda y /o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	7,69
Mamá	12	46,15
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	3,85
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	42,31
No contesta	0	0,00
TOTAL	26	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 5



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

En cuanto al nivel de educación que tienen los padres de los alumnos, tenemos un 50% de padres y un 62% de madres que realizaron solamente estudios escolares; 19% tanto para padres y madres que realizaron estudios en el colegio y un porcentaje idéntico (19%) de padres (papá y mamá) que realizaron estudios universitarios. (Gráficos 06 y 07)

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

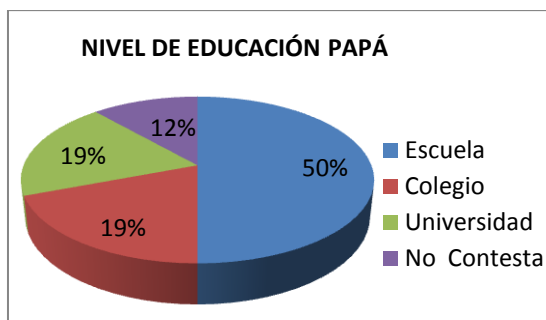
Tabla N.º 6

Nivel de educación del padre		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	61,54
Colegio	5	19,23
Universidad	5	19,23
No Contesta	0	0,00
TOTAL	26	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 6



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE

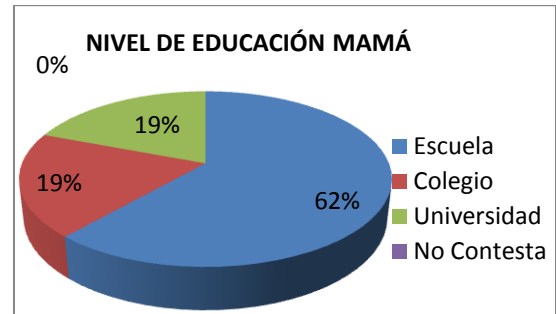
Tabla N.º 7

Nivel de educación de la madre		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	50,00
Colegio	5	19,23
Universidad	5	19,23
No Contesta	3	11,54
TOTAL	26	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 7



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora y colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Para realizar el presente estudio se utilizó el método descriptivo, analítico y sintético que permitió explicar y analizar los tipos de aula y ambiente social de los centros educativos investigados. Se hizo uso del método analítico – sintético, que nos permitió el estudio del problema en sus partes, conocer las relaciones entre estas y el todo, así mismo a partir de la reconstrucción de los elementos llegar a una perspectiva de conjunto relacionando aportes de investigaciones afines y reflexiones para llegar a conocer y comprender la situación.

El método inductivo y el método deductivo permitieron realizar la comparación de casos particulares, para generalizar los datos encontrados en la investigación de manera coherente. Para organizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, de manera que los resultados sean válidos y confiables, recurrimos al uso del método estadístico.

El uso del método hermenéutico consistió en recolectar e interpretar la información bibliográfica para la elaboración del marco teórico, y analizar los datos empíricos a la luz de este constructo.

4.4.2. Técnicas

A continuación describimos las principales técnicas que usamos para realizar esta investigación:

A través de la lectura, llegamos al conocimiento, análisis y selección de material bibliográfico acerca del tópico de indagación (clima de aula y tipos de aula), así también pudimos conocer los diversos enfoques y aportes relacionados con el tema.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, fueron de gran ayuda al momento de analizar y sintetizar la información teórica seleccionada.

La entrevista, sirvió para realizar un conversatorio previo con los directivos y maestros de los centros educativos en los que realizamos esta investigación.

La encuesta, permitió recabar información, de los alumnos y maestros investigados, mediante la aplicación cuestionarios (CES de Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana (2011), para alumnos y profesores) en los centros educativos señalados con anterioridad.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación tienen como fundamento las escalas de clima social escolar realizadas por Moos y Trickett (1979), y su adaptación española (CES: Fernández-Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984), para trabajar concretamente con los siguientes:

- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (2011). (Anexo. 1)

- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para alumnos (2011). (Anexo.2)

Esta escala está compuesta por ciento veinte ítems, se concentra en la percepción que tienen los escolares y el maestro sobre el ambiente en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma está dividida en cinco dimensiones y estas a su vez se subdividen en subescalas de la siguiente manera:

1. Relaciones: Su fin es medir el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, abarca las siguientes subescalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y también cómo disfrutan del ambiente creado aportando tareas de complemento.
- Afiliación (AF): Refleja el grado de amistad entre los alumnos y la ayuda que se prestan en las tareas, cómo se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Mide el nivel de ayuda, preocupación y afecto del maestro por los alumnos (diálogo abierto con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2. Autorrealización: Esta dimensión evalúa la importancia que se otorga en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, está compuesta por las siguientes subescalas:

- Tareas (TA): Determina la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Valor que concede el profesor al temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Mide el valor que se da al esfuerzo que implica lograr buenas calificaciones y estima, y también la dificultad para alcanzarlas.

3. Estabilidad: Valora las acciones relacionadas con la consecución de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, se compone de las siguientes subescalas:

- Organización (OR): Evalúa la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - Claridad (CL): Valor que se confiere a la instauración y seguimiento de unas reglas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de no seguirlas. Grado en que el maestro muestra coherencia con las normas y su incumplimiento.
 - Control (CL): Nivel en que el profesor es estricto en sus controles con relación al seguimiento de las reglas y en las prácticas correctivas que aplica a quienes no las cumplen. (Se considera el grado de complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- 4. Cambio:** Mide el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades en la clase, evalúa innovación en las estrategias en el aula.
- 5. Cooperación:** Permite evaluar el nivel de integración, interacción y participación activa en el aula para alcanzar una meta común de aprendizaje.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Los recursos humanos con los que hemos podido contar para esta investigación son los que han intervenido tanto en la organización de la misma, como los que han sido sujeto de indagación. A continuación los mencionamos:

- Autoridades y directivos de los establecimientos investigados.
- Docentes del 4to, 7mo y 10mo año de los centros investigados.
- Alumnos del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.
- Investigador.
- Tutora de tesis (asesoría pedagógica)

4.5.2. Institucionales

Anotamos en este apartado las instituciones de una u otra manera nos han prestado su guía y ayuda.

- U.T.P.L., como institución patrocinadora de la investigación, nos prestó la guía durante todo el proceso de investigación, interpretación y presentación de los resultados.
- Escuela “Toribio Mora” y colegio “Técnico La Victoria”.

4.5.3. Materiales

Los recursos que aquí anotamos son:

- Guía metodológica para elaboración de la investigación
- Carta de presentación en el centro educativo
- Cuestionarios (CES), para alumnos y docentes
- Policopias
- Lápices
- Borradores
- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Anillados de cuestionarios

4.5.4. Económicos

• Copias de cuestionarios	10.00
• Transporte a los centros investigados	20.00
• Impresiones varias	45.50
• Viajes a las diferentes asesorías	35.00
• Imprevistos	40.00
• Anillados	5.00
• Consultas en fuentes electrónicas	<u>18.00</u>
	153.50

4.6. Procedimiento

La presente investigación es auspiciada por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través del Centro de Investigación de educación y Psicología (CEP), y la Escuela de Ciencias de la Educación. Este tratado es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que el mismo permitirá conceptualizar y caracterizar la situación de los tipos de aula y el clima en el que sucede el proceso pedagógico en los centros educativos de todo el país; y nuestro trabajo, como estudiantes de pregrado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, constituye una pequeña parte de un estudio que una vez integrado con todos los trabajos realizados, permitirá tener una visión amplia de cómo influye el clima de aula en el aprendizaje y cómo podría mejorarse.

Las instituciones educativas seleccionadas son de jornada matutina, de tipo completo, sostenimiento fiscal y pertenecen al sector rural, en donde la población estudiantil es baja por lo cual los años de básica estudiados presentan pocos estudiantes.

Antes de realizar la visita a los centros educativos, se realizó una indagación de la distancia a la que se hallaban los mismos, los medios de transporte, los nombres de los directivos y los horarios en que se podía solicitar una audiencia para presentar nuestra propuesta investigativa.

Por otra parte la información bibliográfica en la que se ha sustentado el marco teórico de esta investigación la conforman estudios, tratados e investigaciones sobre clima escolar y tipos de aulas, y trabajos relacionados con el tema, los mismos que se señalan en el apartado bibliografía.

En cuanto a la realización de la investigación de campo hemos considerado dos momentos que describimos a continuación:

Primer momento:

1. Entrevista con el rector/director del establecimiento educativo, con la finalidad de exponer el motivo, seriedad y la importancia de la información resultante de esta investigación; aprovechamos la oportunidad para solicitar la colaboración y la debida autorización para realizar la misma. Para poder realizar esta investigación, fuimos respaldados con una carta de presentación (Ver anexos) de la institución patrocinadora (UTPL), en donde se recalca la importancia del tema de estudio para una mejor comprensión del acto didáctico en el aula, así como resulta importante para nosotros los investigadores como un requisito indispensable en nuestra formación profesional.
2. Diálogo con el inspector, para solicitar nos asigne los años con los que se trabajaría, los nombres de los profesores encargados de los alumnos así como los listados de los mismos.
3. Conversación con los profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica a ser estudiados, para acordar el día y hora de aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos y profesores, señalando que para la aplicación de los cuestionarios se precisaba de un período de tiempo de dos horas aproximadamente.

Debemos señalar que el estudio se realizó con dos centros educativos; una escuela (Toribio Mora) en la que se investigó el 4to y 7mo año de educación básica y un colegio (Agropecuario La Victoria) en donde se investigó el 10mo año, los dos centros se ubicados en una zona rural y separados el uno del otro por una distancia considerable, por lo que hubo la necesidad de trasladarse de un lugar a otro y realizar los pasos antes descritos en los dos establecimientos, salvo que en la escuela se dialogó directamente con el director del establecimiento, que resultó ser el profesor de cuarto año y con otro docente encargado del séptimo año.

Segundo momento:

1. Segunda visita al centro educativo, tras haber acordado tanto con el directivo, inspector y profesores de grado, para realizar la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes como a los profesores.

En este momento se realizó la presentación del investigador y el motivo de la investigación a los alumnos y al profesor responsable del año, indicando las opciones de respuesta, para de esta manera no interferir de manera alguna cuando los investigados den respuesta a las interrogantes propuestas.

2. La aplicación de los cuestionarios se realizó de acuerdo a lo programado, con los instrumentos respectivos tanto a estudiantes (CES para estudiantes), como a docentes (CES para profesores), los mismos que estuvieron numerados y se usó una codificación para facilitar la sistematización de los datos.

La codificación usada es la siguiente:

Docente de 4to año: código 1,

Docente de 7mo año: código 2,

Docente de 10mo año: código 3.

La codificación usada para los alumnos es similar, se antepuso el número 1, 2 y 3 para 4to, 7mo y 10mo año respectivamente, de acuerdo al número de orden asignado a cada uno de ellos en las listas, facilitadas con antelación por las autoridades de las instituciones.

El análisis de los resultados obtenidos se hizo luego de la recogida y sistematización de la información, examinando los gráficos y tablas estadísticas resultantes; análisis que se expone en el siguiente capítulo (Análisis y discusión de datos).

En cuanto a la redacción y presentación de la esta investigación, nos hemos atendido a lo sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja que es la entidad que a más de patrocinar el presente estudio, también nos ha brindado una guía indispensable en este proceso.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

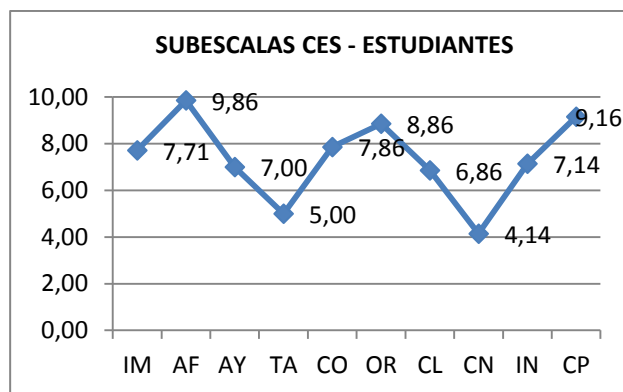
5.1. Las características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Percepción del clima social de aula según los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Tabla N.º

Gráfico N.º 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,71
AFILIACIÓN	AF	9,86
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,86
ORGANIZACIÓN	OR	8,86
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	4,14
INNOVACIÓN	IN	7,14
COOPERACIÓN	CP	9,16



Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora

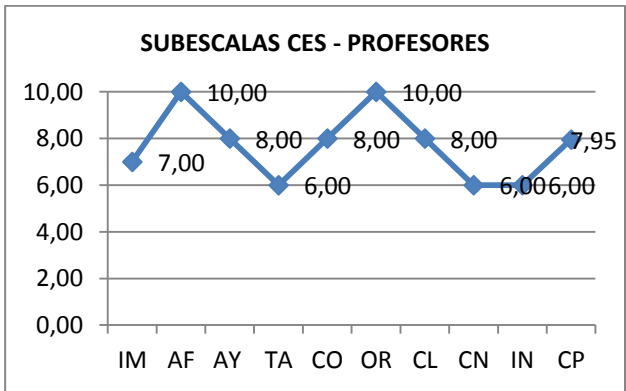
Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Percepción del clima social de aula según el docente de cuarto año de educación básica.

Tabla N.º 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Gráfico N.º 2



Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Al comparar las puntuaciones dadas tanto por alumnos, como por el docente vemos que existe consenso en otorgar mayor importancia a la amistad, y a disfrutar del trabajo en grupo (AF), en cuanto al orden y la organización en la realización de las tareas (OR), hay una puntuación mayor dada por el docente (gráfico 2), mientras que para los alumnos resulta un poco menos importante (gráfico 1). La integración, la interacción y participación (CP), resulta más significativa para los alumnos, que para el maestro.

Podemos señalar que aspectos como el interés por las actividades realizadas en clase (IM), el afecto y ayuda del maestro (AY), el esfuerzo por conseguir buenas calificaciones (CO), y la claridad en las normas (CL), resultan considerables para

alumnos como para el docente pues tienen una puntuación más o menos similar (de 6,86 a 7,71 para alumnos y de 7,00 a 8,00 para el maestro).

La realización de las tareas (TA) resulta de una importancia media para los estudiantes y con una tendencia parecida para el maestro; el establecimiento de reglas y su seguimiento (CN), no es de mayor significancia para los estudiantes, mientras que para el maestro resulta considerable. Igual tendencia vemos en la implementación de estrategias novedosas para la enseñanza (IN), entre lo que perciben los estudiantes (menor importancia, ver gráfico 1), y lo que observa el maestro (mayor importancia, ver gráfico 2).

Las características de lo que consideran importante los alumnos y el docente de cuarto año de educación básica al considerar favorable un ambiente en donde predomine la amistad, las buenas relaciones para facilitar el trabajo en grupo (Afiliación), y también en donde se valore la autorrealización (Competitividad), coincide con lo expresado por Miller (2009), al señalar que grupos cooperativos, por ende presentan una mayor cohesión de clase y tienen una conceptualización positiva sobre equidad, lo que nos lleva a creer que las condiciones presentes aquí dan cabida para que se realice un proceso educativo favorable pues hay una tendencia positiva a implicarse en él. Por otro lado Martínez-Otero (2009) señala la importancia de cultivar valores en el ambiente escolar y que esto influye en el fracaso escolar, además de predisponer a trastornos de carácter psicológico: “El respeto, la cordialidad, la confianza y el fomento de la autonomía son algunos de los aspectos que educadores e instituciones escolares han de cultivar cotidianamente. La exclusión y el desafecto son condiciones de riesgo que empujan a los alumnos hacia el fracaso y los problemas de salud mental.”

5.2. Las características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Percepción del clima social de aula según los estudiantes del séptimo año de educación básica.

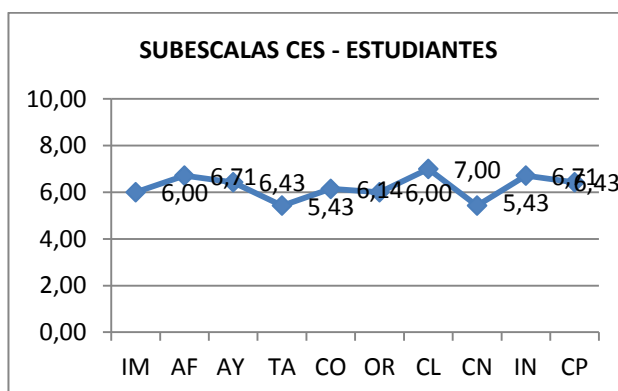
Tabla N.º 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,71
AYUDA	AY	6,43
TAREAS	TA	5,43
COMPETITIVIDAD	CO	6,14
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,43
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	6,43

Fuente: 7mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 3



Fuente: 7mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora

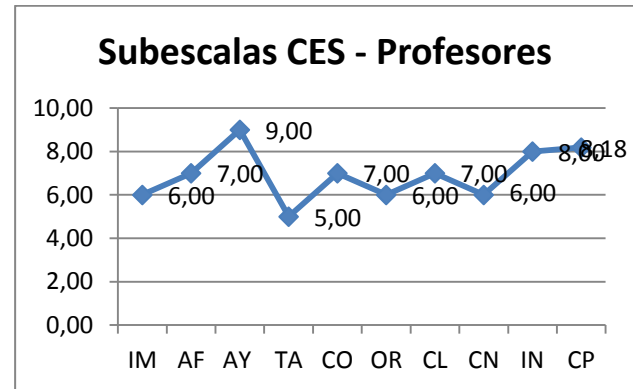
Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Percepción del clima social de aula según el docente del séptimo año de educación básica.

Tabla N.º 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Gráfico N.º 4



Fuente: 7mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Fuente: 7mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Lo que pondera como más importante el docente de séptimo año, tras analizar el gráfico producto de sus respuestas es: (gráfico 4) El interés, el apoyo que como guía puede brindar a los educandos (AY), y como consecuencia de este interés vemos el afán por presentar a sus alumnos formas nuevas de presentar los contenidos (IN) y por desarrollar en el grupo metas comunes de aprendizaje (CP). En un escalón inmediato inferior en importancia concedida por el maestro, encontramos a las relaciones de amistad entre los alumnos, la ayuda que se prestan en la realización de tareas (AF), propiciar un ambiente de competencia (CO), que motive a los alumnos al aprendizaje, pues también valora de manera similar el establecimiento de unas reglas claras (CL).

Con puntuaciones por arriba de los valores medios de la escala, expresados por el docente, hallamos al interés por la participación, el compromiso con lo que se realiza en el aula (IM), al orden dentro de la misma, el cumplimiento de una secuencia (OR), y al establecimiento y sujeción por parte de los individuos a unas reglas claras (CL). Finalmente el docente considera de importancia media, según la escala utilizada (CES para profesores) al cumplimiento y realización de las tareas.

En cambio la percepción de los estudiantes difiere con la del maestro, pues vemos (Gráfico 3) puntuaciones que superan por poco los valores medios de la escala en casi todas las dimensiones evaluadas, teniendo valores de 6,00 (en una escala de 0,00 a 10,00) en aspectos como integrarse y formar parte del grupo (IM), al establecimiento de la organización y el orden (OR). La integración, el apoyo y la ayuda que se brindan entre sí, los alumnos (Dimensión de relaciones), aparecen con cierta importancia, aunque como lo señalamos antes no de manera significativa; lo mismo sucede con la valoración que se da a la realización de las tareas (TA) y la competitividad (CO), apareciendo un valor menor para las tareas (5,43). La estabilidad para los alumnos no es un problema, pues vemos (Gráfico 3), valoraciones de poco más de la mitad, lo que nos da a entender que existe comprensión de las reglas, pero sobre todo claridad, que es la variable que obtiene el puntaje más alto de la serie (7,00).

Al final, observamos que hay una tendencia a valorar de forma positiva, de parte de los estudiantes, la introducción de estrategias nuevas (IN) en el proceso educativo, y con una valoración un tanto menor se valora el trabajo en equipo (CP).

Nuestra consideración es que si bien los alumnos muestran puntuaciones por arriba del valor medio de la escala en las dimensiones evaluadas, estos mismos valores no alcanzan los niveles máximos en ninguna variable, lo que nos dice que podrían integrarse más, podrían prestarse más ayuda, apoyarse, interesarse por formar parte del grupo, competir por obtener buenas notas, etc. Pero parece necesario motivarlos adecuadamente para lograr una integración que beneficie el ambiente educativo y

que compartan así la visión que el maestro tiene sobre el clima de aula. La importancia de que haya motivación en el proceso de enseñanza, se resalta en el documento Informe de Progreso Educativo de Ecuador (2006), en una encuesta realizada en 1999, en donde se señala como una causa de que niñas/os y adolescentes no quieran asistir a la escuela: “También preocupa el hecho de que el 17% (48% de los niños y 56% de las niñas no van a la escuela por el costo que implica su educación para sus familias), nos asista a la escuela porque “no le interesa”. La razón radica entre otros factores, en el uso de métodos pedagógicos y contenidos poco pertinentes, que no motivan el aprendizaje”.

5.3. Las características del clima social de aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Percepción del clima social de aula según los estudiantes del décimo año de educación básica.

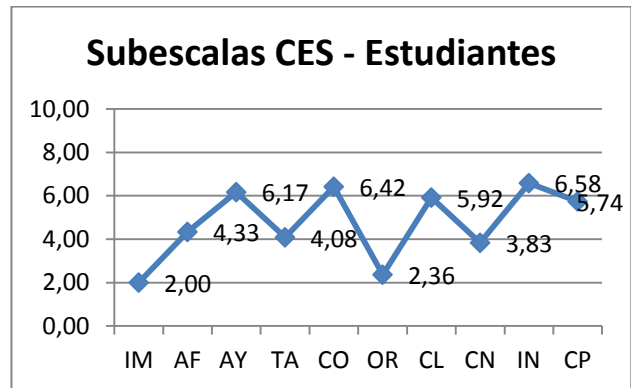
Tabla N.º 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	4,33
AYUDA	AY	6,17
TAREAS	TA	4,08
COMPETITIVIDAD	CO	6,42
ORGANIZACIÓN	OR	2,36
CLARIDAD	CL	5,92
CONTROL	CN	3,83
INNOVACIÓN	IN	6,58
COOPERACIÓN	CP	5,74

Fuente: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 5



Fuente: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Percepción del clima de aula según la docente del décimo año de educación básica.

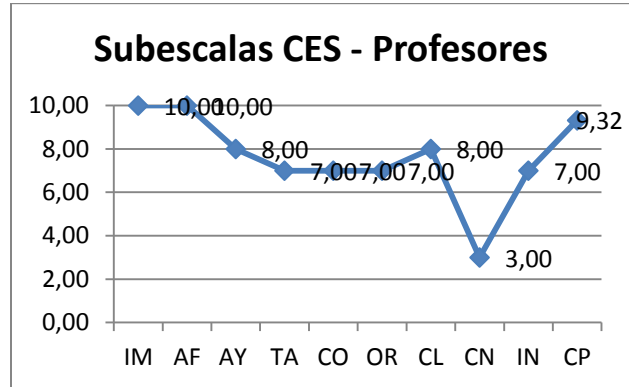
Tabla N.º 5

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 5



Fuente: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Si observamos las subescalas correspondientes a las valoraciones otorgadas por los alumnos (Gráfico 5) y la maestra (Gráfico 6), al grado de interés por implicarse y comprometerse con las actividades del aula (IM), vemos una profunda diferencia, ya que los estudiantes le otorgan una valoración muy baja (2,00), mientras que para la docente resulta muy importante (10,00); la contradicción persiste con la poca importancia que dan los alumnos al apoyo mutuo, a disfrutar trabajando juntos (AF); a lo que la maestra le parece un aspecto muy significativo. Una diferencia menor, perciben alumnos y docente en la ayuda que ofrece la profesora, la amistad de ella hacia ellos (AY), con un nivel positivo otorgado por ambas partes.

La importancia que da la profesora a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas (Tareas y Competitividad), es positiva, mientras que para los alumnos resulta poco significativa.

De poca importancia resulta para los alumnos la organización y buenas maneras en la realización de las tareas (OR), y por el contrario para la maestra es un aspecto que valora de forma positiva.

Para los estudiantes hay un conocimiento medio en lo concerniente a la claridad y cumplimiento de las reglas de clase (CL), y para la docente en cambio las reglas establecidas están explícitas; lo que se contradice un poco, pues sí hay reglas en clase el seguirlas o exigir su cumplimiento (CN), aparece como de poca importancia para la docente y también para los alumnos. Por último la innovación (IN), y la cooperación (CP), para la maestra merecen una consideración que va de mediana a significativa importancia, y para los alumnos es de mediana importancia estos aspectos.

Estos resultados indican que hay desacuerdo en la manera que conciben, tanto alumnos como maestra su relación en el aula y en cuanto a los roles que cada uno cumple. Considerando esto, un estudio a nivel regional que incluye a nuestro país (Metas Educativas 2021) sugiere que para mejorar la calidad de la educación y por ende los aprendizajes y relaciones entre alumnos y maestros se deben considerar diferentes factores. De modo, que SERCE, ha puesto de manifiesto una realidad que es fundamental tener en cuenta en las políticas educativas: el clima escolar, la organización y el funcionamiento de las escuelas, el trabajo de los profesores y su relación con los alumnos son más determinantes cuanto más pequeños son los niños y, por consecuencia más importante es mejorar ese clima en las escuelas, en todas las edades.

Pensamos que es importante traer a colación la consideración que hacen Molina y Pérez (2006), de clima social de aula mencionando que puede darse en dos extremos: Uno favorable con clima abierto, participativo, ideal, coherente, en donde la formación integral del educando tendría mayor posibilidad de darse; y uno desfavorable con clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de dominación, de poder y de control porque no se estimulan

los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles. Lo que a nuestra forma de ver estaría dándose en estos últimos ambientes indagados, pues hay contradicción en la manera de ver las diferentes variables, lo que la maestra considera muy positivo, los alumnos casi no le dan importancia.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

5.4.1. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

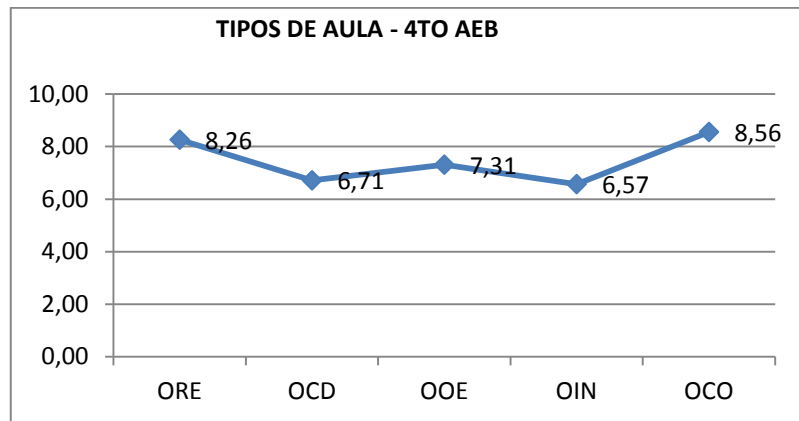
Tabla N.º 6

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,71
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,31
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,56

Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 6



Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Las características que presenta este ambiente educativo (Gráfico 7), lo enmarcan como un tipo de aula orientada a la relación estructurada, pues vemos que las variables como implicación (IM), afiliación (AF), y ayuda (AY), tienen una valoración media alta (Gráfico 1); pero también vemos una tendencia un poco más acentuada en esta aula a valorar la cooperación, el trabajo cooperativo como medio de potenciar el aprendizaje, lo que haría de este tipo de aula un ambiente favorable para crear buenas relaciones entre los alumnos; este tipo de ambiente favorece el aprendizaje colaborativo que a decir de Fuentes et al (1997), es un medio adecuado para la adquisición de los objetivos propios de la enseñanza, al tiempo que adecúa el aprendizaje a las estrategias propias de cada alumno y grupo. Lo que nos indica que al permitir la participación activa de los estudiantes, estos buscarán las maneras de aportar y apropiarse de nuevos conocimientos, convirtiéndose este momento de aprendizaje, en una experiencia significativa.

5.4.2. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

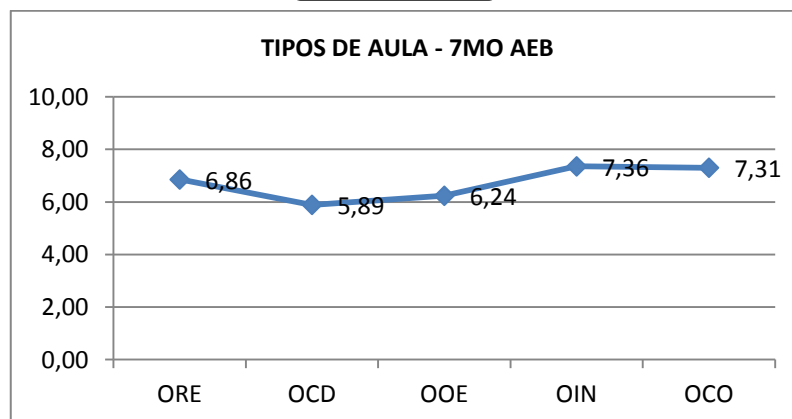
Tabla N.º 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,86
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,89
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,24
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,36
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,31

Fuente: 7mo. A.E.B. Escuela Toribio Mora.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 7



Fuente: 4to. A.E.B. Escuela Toribio Mora.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

La orientación a la innovación es una tendencia que en esta aula, muestra un valor mayor que las demás tendencias consideradas según Moos, pero no realmente de una manera clara, pues esta valoración positiva es compartida por la tendencia a

realizar trabajos cooperativos y un con una puntuación cercana a éstas, vemos la orientación a interesarse por la afiliación, implicación y ayuda (Orientación a la relación estructurada). Creemos que esta situación de no mostrar un perfil bien definido, se relaciona con lo analizado anteriormente (Gráfico 3 y 4), sobre las percepciones acerca del clima de aula según los estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica, en donde vemos que no hay una preferencia por una variable en especial.

Si nos referimos a la tendencia por la innovación, que es la opción por la que se ve una mayor inclinación, Martínez-Otero (2009), nos dice que la ausencia de estas herramientas o el mal uso de las mismas es un factor que incide en el fracaso o progreso escolar. “En cuanto a la tecnificación, se precisa una paulatina “alfabetización” o formación básica de los alumnos en estos instrumentos, algo que, por otra parte, resulta harto complicado si no se dispone de unos mínimos recursos. Así como se ha constatado un uso inadecuado o abusivo de la tecnología en diversos centros educativos, se sabe que en otros la presencia de estas herramientas es insuficiente. Cualquiera de las dos situaciones puede empujar hacia el fracaso escolar y aún social, por lo que es urgente adoptar medidas”.

5.4.3. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N.º 8

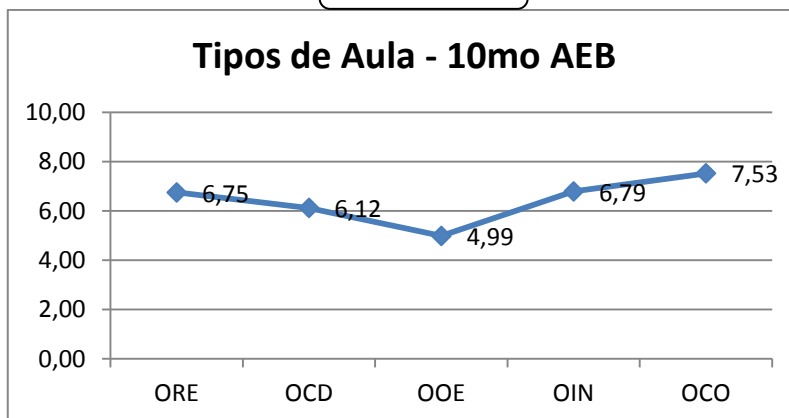
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,75
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,79
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,53

Fuente

: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

Gráfico N.º 8



Fuente: 10mo. A.E.B. Colegio Técnico La Victoria.

Autor: Jiménez Jiménez Alex Ramiro.

La orientación que vemos más marcada en esta aula, es la tendencia a la cooperación, a la integración de los individuos en el trabajo del aula, lo que difiere del análisis realizado anteriormente del clima de aula desde la percepción de los alumnos

y la maestra, en donde un punto común (valoraciones casi similares son emitidas por la maestra y los alumnos referidas a la variable innovación. Ver gráficos 5 y 6), que se encuentra es valorar la innovación en las estrategias del trabajo educativo. En donde hallamos cierto acuerdo es considerar como no muy importante a la dimensión del orden y la estabilidad, pues hallamos puntuaciones parejas que hacen referencia a esta dimensión. Martínez-Otero (2009), señala que el rendimiento académico es la suma de varios aspectos que deben atenderse. “El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de condicionantes. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y las dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. Desde mi punto de vista, la solución pasa por aunar esfuerzos para neutralizar los malos resultados y optimizar la educación”.¹

Los tipos de aulas estudiadas muestran características que podríamos llamar similares, en las mismas no hay una tendencia marcada hacia una u otra tendencia, esto tras analizar los gráficos estadísticos de cada ambiente investigado sobre la percepción del clima de aula, tanto de estudiantes como de maestros, son apreciaciones que en muy pocas ocasiones llegan a los valores máximos (expresados la mayoría de veces por los docentes, que por los alumnos). Pero luego de analizar en su conjunto los resultados sobre los tipos de aula se observa una orientación a la cooperación, al trabajo cooperativo y como segunda preferencia se encuentra la orientación a la innovación.

El clima social de aula de los cursos estudiados a primera vista no se encasilla dentro de las categorías elaboradas por Moos y Trickett (1973), ya que como estos autores señalan, el clima de aula está configurado por las percepciones que tiene cada individuo del ambiente en donde sucede el proceso educativo; y estas percepciones siempre serán diferentes para cada persona.

¹ Martínez-Otero Pérez, Valentín. (2009) Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 51, pp. 67-85.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

A través del presente estudio hemos podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los aspectos que tanto los alumnos, como los maestros del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, aportan a la interacción de la clase se convierten en el clima de aula, y estos mismos elementos son los que hemos considerado para tratar de ubicarlos en una clasificación u orientación de la escala con la que se trabajó (Escala Social Escolar de Moos (1973), adaptación ecuatoriana, 2011).
- Los ambientes investigados presentan cierta similitud en cuanto a valorar con media a alta importancia la dimensión de relaciones, a pesar de que no haya un acuerdo total se presenta una tendencia positiva, pero por lo general encontramos que tanto alumnos como maestros confieren valor positivo a la afiliación, la implicación y la ayuda.
- De manera similar hay un acuerdo en que las tareas no se revisten de importancia fundamental, y tampoco el control, también encontramos que se pondera, aunque no mayormente la claridad, la organización y la competitividad, de lo que deducimos que un ambiente organizado es atractivo para los estudiantes y provoca en los alumnos querer sobresalir. Por último valoraciones a favor del cambio y la cooperación indican cómo funcionan mejor los ambientes si se pone en juego el cambio, salir de lo rutinario y proponer el trabajo colaborativo.
- Los tipos de aula resultantes de ésta investigación indican que la tendencia se muestra positiva hacia el trabajo cooperativo en mayor grado, esto luego de cotejar los resultados e interpretarlos en conjunto, y en segundo lugar hay una inclinación a la innovación; estos ambientes muestran una preferencia muy baja a

la competición excesiva o desmesurada lo que se corrobora con los valores negativos otorgados al control y a las reglas.

- Esta investigación pudo realizarse de manera correcta ya que se ciñó a las etapas de la metodología científica, recolectando información, analizándola, investigando directamente en el lugar del fenómeno de estudio, valorando los resultados y emitiendo juicio de valor.

6.2. Recomendaciones:

Las recomendaciones que creemos oportuno hacer son:

- Los ambientes de los vienen los estudiantes al centro educativo deberían ser enriquecidos y atendidos por la escuela para que el clima social de aula sea positivo, vinculándose todos los actores de la comunidad educativa.
- Es importante que se valore las preferencias que tanto alumnos como maestros tienen respecto del clima social de aula, para potenciar estos ambientes de estudio, fortaleciendo las relaciones entre ellos.
- Proponer un ambiente organizado con claridad de normas para que los estudiantes se sientan atraídos por el hecho educativo y en donde los maestros puedan vincularse de manera positiva, se dé importancia a la realización en las tareas como una manera de reforzar los conocimientos.
- Mejorar la cooperación en el aula a través de trabajos donde se integren los estudiantes y propongan estrategias diferentes a las cotidianas innovando el quehacer en el aula. Diseñar estrategias que actúen a nivel institucional, sobre los datos arrojados por la presente investigación, que consideren las causas de la situación actual de la educación en los centros investigados y que busquen atenderla, reduciendo la tensión y la apatía.

- Seguir los pasos del método científico en la realización de futuras investigaciones, para que éstas sigan un adecuado procedimiento y lleguen a conclusiones lógicas.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: **Escuela “Toribio Mora” y Colegio Técnico “La Victoria”**

Años de educación básica: **4to, 7mo y 10mo**

Ubicación			
Parroquia La Victoria	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
Cantón: Macará	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
Ciudad: Macará	Sostenibilidad	Fiscal (X)	Particular ()
		Fisco-misional ()	Municipal ()

Experiencia de investigación

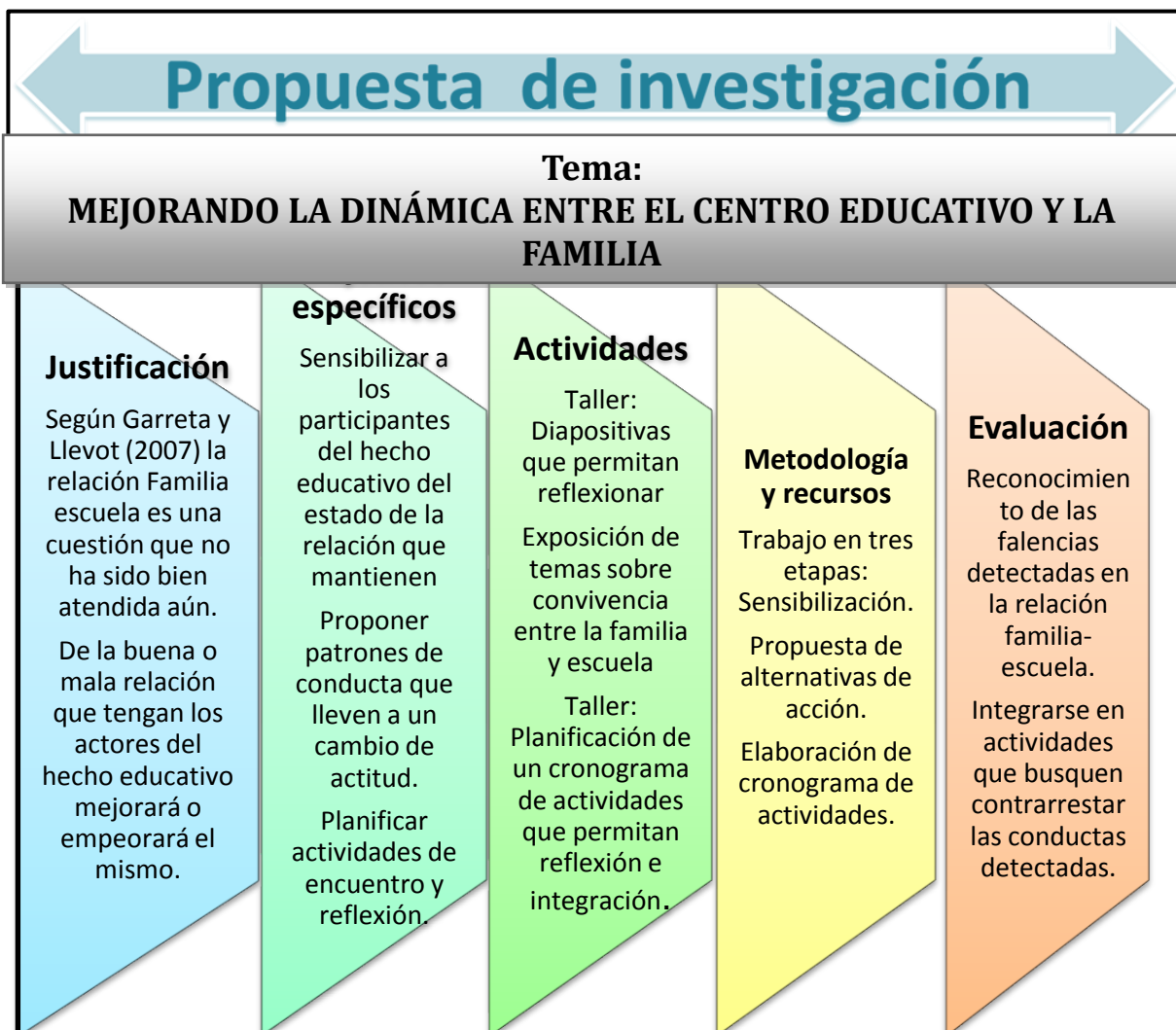
Finalidad de la investigación:

- ❖ Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de dos centros educativos del cantón Macará.
- ❖ Describir las características de estos ambientes desde la consideración de Rudolf Moos (1973).
- ❖ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

<p>Justificación</p> <p>Realización de estudios sobre clima escolar que sean referentes de acción sobre el actual sistema educativo.</p> <p>Requisito indispensable para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental porque se observó un fenómeno en su entorno natural.</p> <p>Transeccional se recolecto datos en un momento, para analizarlos</p> <p>Exploratoria se realizó una indagación inicial</p> <p>Descriptiva describe y caracteriza los tipos de aula investigados.</p>	<p>Población de estudio</p> <p>Se trabajó con 27 alumnos, pertenecientes al 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de dos centros educativos de la Parroquia La Victoria, Cantón Macará, Provincia de Loja.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios CES de Moos y Tricket para profesores, adaptación ecuatoriana (2011)</p> <p>Cuestionarios CES de Moos y Tricket para alumnos, adaptación ecuatoriana (2011)</p>
---	---	---	---

Conclusión:

En las aulas investigadas se detecta discrepancias en la manera de concebir el ambiente escolar en los alumnos y maestros; hay cierto grado de apatía en los participantes del hecho educativo, lo que resulta de la escasa motivación.



PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: MEJORANDO LA DINÁMICA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA FAMILIA

2. PRESENTACIÓN:

Basándonos en las conclusiones a las que hemos llegado luego de esta investigación; proponemos un proyecto que atienda a las falencias detectadas en la relación entre alumnos y profesores, y en donde también la familia tiene cierto grado de implicación. Por lo que nuestra propuesta de investigación centra su interés en mejorar la relación que mantiene el centro educativo con la familia; y de esta manera conocer cuáles son los factores que al alumno no le permiten integrarse de manera efectiva en el centro educativo y sobre los que el profesor puede actuar para mejorar la experiencia educativa y que el hacer pedagógico no le resulte un hecho poco interesante.

3. JUSTIFICACIÓN:

Según Garreta & Llevot (2007), la relación que mantienen la escuela y la familia, aún es vista como una cuestión pendiente, pues “a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, Dubet, afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación”. Creemos debe darse un cambio en la manera de llevar esta relación, para que se beneficien los alumnos que al final son los beneficiarios principales de la labor de construcción del conocimiento y de pautas que marquen su vida para que se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad que les espera.

Y concluimos con lo que Garreta & Llevot (2007), dicen acerca de este tema: “La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación

exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar”.

4. PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Sensibilizar a los participantes acerca del estado en que se lleva actualmente la relación en la comunidad educativa.	Taller: Relación escuela –familia. Presentación de diapositivas con temas que lleven a la reflexión. Comentario Reflexión	07-05-12	Computador. Diapositivas. Proyector. Papelotes. Cinta adhesiva Marcadores. Cuestionario.	Expositor. Docentes. Padres de Familia. Alumnos.	Reconocimiento de las falencias detectadas en la relación que mantiene la comunidad educativa.
Proponer patrones de conducta que conlleven a un cambio de la relación escuela-familia.	Taller: ¿Cómo fortalecer la relación entre la escuela y la familia? Exposición y discusión de material sobre convivencia en la escuela y relaciones familiares.	08-05-12	Computador. Proyector. Diapositivas. Papelotes. Marcadores. Sustento teórico para las charlas del taller. Bloc de notas para apuntes.	Expositor. Docentes. Alumnos. Padres de Familia.	Enlistar las ideas que les parecieron más factibles y agradables de realizar.
Planificar actividades de encuentro y reflexión entre la comunidad educativa.	Taller: ¿Cómo llegar a la escuela desde la familia? Proponer actividades en los grupos de trabajo, para socializarlas.	09-05-12	Papelotes. Marcadores. Cinta adhesiva.	Expositor. Docentes. Alumnos. Padres de Familia.	Elaborar un itinerario de actividades que podrían realizarse en conjunto para mejorar la relación familia-escuela.

					Elaborar compromisos
--	--	--	--	--	----------------------

5. METODOLOGÍA:

Para realizar el trabajo de este proyecto se ha pensado desarrollarlo en tres etapas que son:

- Primero organizar grupos de trabajo que estén conformados por padres, profesores y alumnos, en los cuales se trabaje durante todo el proyecto, comentando y aportando ideas.
- Sensibilizar al colectivo que se halla implicado en esta situación acerca de cómo se halla la relación de comunicación entre la familia y el centro educativo. Concienciar a este grupo humano de cómo llevar una buena o mala relación puede mejorar o empeorar el proceso de enseñanza, y cómo además los estudiantes al beneficiarse de esta relación positiva, permiten al maestro conocerlos y saber cuáles los aspectos a los que debe dar mayor atención.

Además en esta reunión proponemos la aplicación de un cuestionario¹ en donde podemos ir diagnosticando cuáles son los problemas que están causando esta mala comunicación.

- En una segunda reunión proponemos iniciar con una motivación; luego exponemos algunas sugerencias de Inmaculada Jiménez León (2008), que en su tratado “La Relación Familia Escuela” nos indica cuales son los elementos

¹ Construido a partir de Romagnoli, Claudia (1996). Mejoremos la comunicación con nuestros hijos/ Actividad para reunión de apoderados con hijos en edad juvenil. www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID...

que influyen en esta relación, así mismo nos da algunas directrices de cómo fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Y también la obra de Garreta Bochaca y Llevot Calvet (2007), La Relación familia-Escuela en donde consideramos el apartado “Cómo llegar a la familia desde la escuela”. Al finalizar este tema esperamos estar en la capacidad de enlistar las actividades que creemos nos ayudarán a ir trabajando en fomentar y fortalecer una comunicación saludable en comunidad.

- Luego de tratar los puntos anteriores trabajaremos realizando un cronograma de actividades para realizar en la comunidad educativa, con ánimo de cambiar los patrones de conducta que hasta el momento no han permitido un acercamiento entre los actores del proceso educativo.

TALLERES

A continuación presentamos el desarrollo de los temas de los talleres con los que se afronta esta problemática:

Taller N.º 1.

1. Motivación.-

Presentación en Power Point: El Ladrillazo; es una presentación que nos habla de que a veces vamos por la vida muy distraídos, sin darnos cuenta de que a nuestro alrededor hay gente que necesita de nuestra atención, y que nos es necesario que nos llegue de golpe ese aviso, sino que deberíamos estar un poquito más atentos para ver quiénes son las personas que viven con a nuestro alrededor y qué pueden necesitar de nosotros. En este caso nuestra atención en la comunidad educativa.

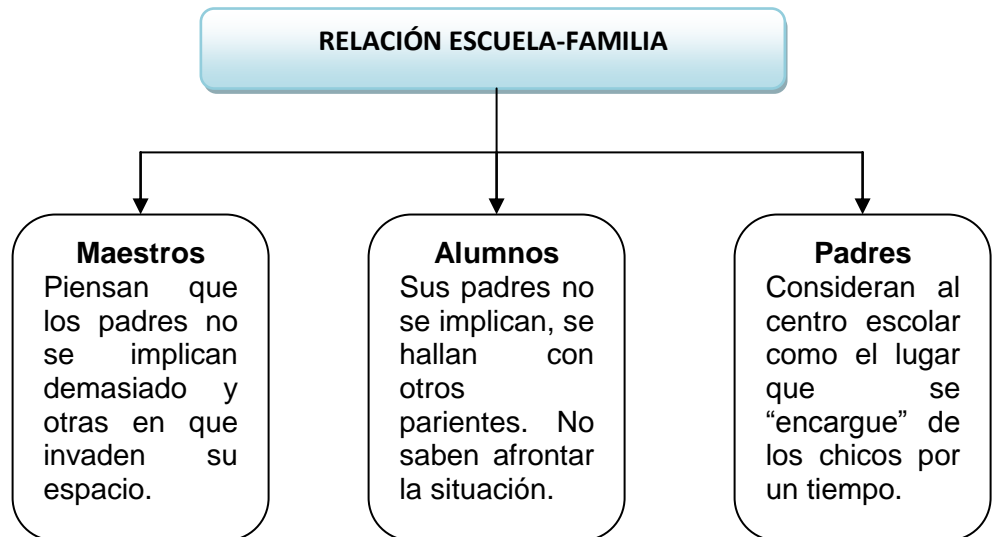
Pedimos anotar las ideas que nos parezcan más relevantes.

2. Desarrollo del tema.-

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Desde hace mucho tiempo la relación que mantienen la escuela y la familia es una cuestión en la cual cada uno de los implicados cumple su parte, sin “cruzar” los límites del otro. Más aún la familia ha visto en la escuela un lugar a donde enviar a los chicos para recuperar ese tiempo que ha “cedido” para dedicarse al cuidado de los mismos; es así que en numerosos casos las instituciones educativas se quejan de que algunos padres de familia dejan a sus hijos el primer día de clases en la escuela, para preguntar por ellos solo hasta que terminado el ciclo lectivo; en otros casos los chicos están viviendo con otras personas con las que no comparten sus inquietudes como tíos, abuelos o hermanos mayores que no pueden orientarlos adecuadamente. También existen casos en los cuales los maestros se limitan únicamente transmitir saberes sin preocuparse de cuál es el entorno que rodea al estudiante y que podría estar afectando su desempeño. Por último también los padres de familia se quejan de no conocer el sistema educativo y su funcionamiento por lo cual su poca implicación. Siguiendo el discurso legislativo, lo políticamente correcto, los docentes consideraban básico que los padres demuestren interés por la evolución de los hijos, lo que detectan a través de la asistencia a las reuniones de madres y padres, ser miembros de las asociaciones y realizar visitas al centro para informarse. Resultaba curioso ver cómo quedaba en minoría el hecho de apoyar la tarea docente. Pero se confirmaba al mismo tiempo la existencia de frenos y dificultades en la comunicación escuela-familia, que a juicio de los enseñantes debían resolverse trabajando con las familias ya que son éstas las que presentan ciertos déficit

(cultural, de información...) y desinterés que impiden una comunicación más fluida. Aun así, también algunos se atribuían parte de responsabilidad.



3. Reflexión.-

Después de la exposición se insta a los participantes a que expresen sus comentarios al respecto del tema y que puedan tomar una postura, reconociendo así, si han caído en el desinterés, excesivo control, soledad, u otro aspecto con el cual se sientan identificados. Con lo cual podemos saber si la relación que está predominando es una situación de desinterés, excesiva control, desconfianza, etc.

4. Evaluación.-

Se procede con la aplicación del cuestionario (ver anexos), con lo que luego de examinarlos somos capaces de enlistar los problemas que aquejan a la comunidad educativa, y reconocer el estado en que se encuentra dicha relación.

Taller N.º 2.

1. Motivación.-

Diapositiva: Las sábanas sucias, nos enseña que muchas veces criticamos a los demás antes de saber por lo que están pasando, y que solo nos interesamos por pedir que los demás mejoren y no pensamos que si a lo mejor los que tenemos mejorar somos nosotros.

2. Desarrollo del tema.-

¿CÓMO FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA?

Jiménez (2008), dice que son muchas y diversas las actividades que se pueden realizar desde todos los niveles del sistema educativo para incentivar el acercamiento entre ambas instituciones, entre las actividades que propone describimos las siguientes que se compartirán con los participantes del taller:

- Espacios de reflexión-acción de docentes y directivos: Es una oportunidad para que los directivos reflexionen sobre cómo están llevando la relación con las familias, este autor propone hacer reuniones de padres más atractivas, redactar comunicaciones escritas, actividades en las cuales pueden participar los representantes de los estudiantes, cómo atender reclamos intempestivos, cómo acercarse a los padres que no vienen nunca.

- Acercamiento en los espacios habituales: aprovechar esta oportunidad para comentar sobre los avances y dificultades de los alumnos, informar los avances del plan de estudio, platicar los roces entre profesores, padres y alumnos. Para generar un clima de igualdad y calidez entre las recomendaciones de este autor está que la ubicación de las sillas se haga en forma circular, exponer los trabajos de los alumnos en lugares visibles, empezar y terminar con una dinámica que reduzca la tensión, dejar para el final las informaciones, incluso dejar que sean los alumnos los que propongan el ambiente, dirección y contenido de la reunión.

- Participación de los padres al interior de la sala de clases: este autor aconseja entre otras actividades abrir espacios para que sean los padres de familia los que brinden sus saberes a los niños, charlando sobre lo que hacen en sus trabajos cotidianos, tradiciones familiares, tareas prácticas como cocinar, manejar ciertas herramientas, juegos de su infancia. También recomienda pedir su compañía cuando se planea un viaje o excursión, resaltando la importancia de su presencia para los chicos.

- Espacios informativos y formativos.- Comunicar a los padres sobre los planes y programas educativos lo que facilitará la tarea docente, también hacer conocer temas sobre objetivos transversales.

- Cultivar áreas de interés de los padres.- ofrecer a los padres la posibilidad de plantear actividades que sean de interés común para los padres como talleres, aprendizaje de técnicas, y otras, en las cuales se puede acordar su duración de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y recursos.

Así mismo se trata de reconocer cuáles son los elementos que influyen en la relación entre la familia y la escuela. Jiménez (2008), nos presenta los siguientes:

Baja participación de los padres en el centro educativo.

Reconocimiento de que los padres no viven de manera cotidiana la vida de un centro educativo.

Cambiar la idea de que solo el maestro es el encargado de transmitir los saberes.

3. Reflexión.-

Pedimos a los participantes pronunciarse de cuáles prácticas les parecen se deberían implementar y con qué frecuencia. Debatir en grupos al respecto del tema y acordar las actividades más convenientes para todos.

4. Evaluación.-

En la evaluación pretendemos ya concretar una lista de actividades que podemos realizar y socializamos con todos los participantes; y en esta instancia también buscamos acuerdos comunes.

Taller N.º 3.

1. Motivación.-

Realizar la presentación del grupo a través de una dinámica, en la cual es necesario conocerse primero en parejas por medio de charla, para luego exponer frente a todos a lo especial de nuestro compañero, anhelos, sueños, etc.

2. Desarrollo del tema.-

¿Cómo llegar a la escuela desde la familia?

Este apartado se desarrolla definiendo las actividades que en común acuerdo, se comprometen a cumplir los interesados para beneficio de la relación educativa, es básicamente recordar las propuestas de los talleres anteriores y escoger las que más convengan a los implicados, como son:

- Mantener la reflexión continua del trabajo con las familias desde la escuela.
- Mantener la cercanía que se vaya consiguiendo con las familias que desean participar de la vida escolar.
- Establecer de ser posible un calendario (tentativo) de reuniones que se realicen con las nuevas sugerencias conocidas.
- En la programación establecida contemplar la implicación de los padres de familia en el plan educativo de los hijos.
- Aprovechar los espacios informativos del plan de estudios, en donde se comunique los valores que se trabajan en dicho período de tiempo para aportar desde todos los ámbitos.
- Que los padres expongan las áreas que les interesen desarrollar con sus hijos para definir la forma de hacerlo.

Se pretende realizar este proceso apoyándonos en el material expuesto con anterioridad y en las notas tomadas por los participantes.

3. Reflexión.-

En los grupos establecidos se pide aportar con por lo menos dos actividades que se puedan realizar con la comunidad educativa, así mismo se pide acordar para realizar todo este trabajo, para luego realizar un período de valoración del estado de las relaciones entre padres, profesores y alumnos.

4. Evaluación.-

La evaluación de este día consiste en exponer una programación elaborada por todos, para mejorar la calidad de la interacción que se está llevando hasta ahora en el centro educativo. También se propone la elaboración de compromisos para realizar este trabajo.

6. PRESUPUESTO:

Los gastos que se ocasionan con la aplicación de este proyecto son los que a continuación detallamos:

• Alquiler de proyector	250.00
• Papelotes	5.00
• Copias cuestionarios	3.00
• Auxiliares de aula	10.00
• Refrigerio	16.00
• Transporte a las instituciones educativas	30.00

	314.00

7. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ GARRETA BOCHACA, Jordi & LLEVOT CALVET, Núria (2007). La Relación Familia – Escuela. Madrid. Edicions de la Universitat de Lleida.

- ❖ JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada, (2008), La Relación Familia-escuela. www.ittakus.com

- ❖ Romagnoli, Claudia (1996). Mejoremos la comunicación con nuestros hijos/ Actividad para reunión de apoderados con hijos en edad juvenil. www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID...

8. ANEXOS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El presente cuestionario forma parte de la Propuesta de Investigación, y que planteamos luego de realizar una investigación en este centro educativo, en donde se detectaron algunas falencias en la relación que mantiene la comunidad educativa. Además se constituye en requisito fundamental de formación profesional que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizo.

Por lo cual le ruego responder sinceramente a las interrogantes planteadas.

Gracias.

CUESTIONARIO

1. ¿Existe una buena comunicación con los que me rodean?

.....

2. ¿Realizo algún tipo de actividad junto a los que me rodean? Escríbela

.....

3. **¿Se interesan los demás por lo que hago?**

.....
.....

4. **¿Cómo podría hacer más interesante para los demás lo que hago?**

.....
.....

5. **¿Qué actividades realizamos todos juntos como grupo? Anótalas**

.....
.....

6. **¿Qué actitudes me molestan de las personas que se relacionan conmigo?**

.....
.....

7. **¿Qué actitud tuya crees que molesta a los demás?**

.....
.....

8. **¿Cómo podrías cambiar esta situación?**

.....
.....

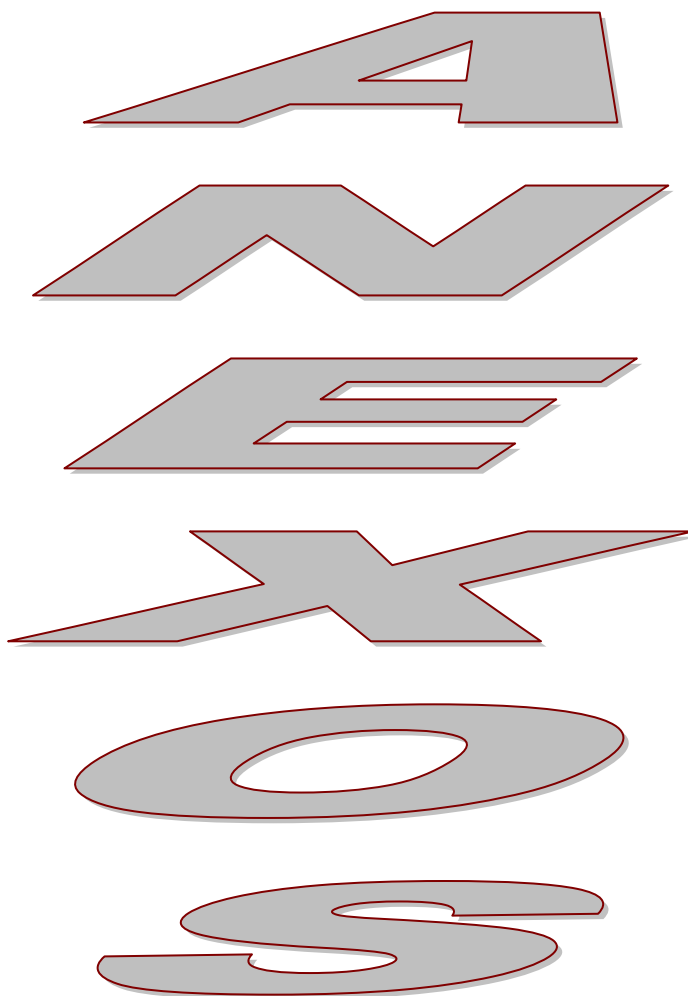
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ACEVEDO, Ana María; DURO, Elena, & GRAU, Inés María. (2002). UNICEF va a la escuela.
- ❖ Aclaración de la información para la definición de una escuela. Wisconsin Department of Public Instruction. dpi.wi.gov/lbstat/defini.html
- ❖ ALARCÓN, Cristina & ROMAGNOLI, Claudia. (2006). El Clima Escolar Como Plataforma de Cambio.
- ❖ ALONSO MARTÍN, Pilar, (2007). Evaluación Formativa Y Su Repercusión En El Clima Del Aula. Revista de Investigación Educativa, Volumen 25, número 2.
- ❖ ARÓN, Ana María & MILICIC, Neva. (1999). Climas Sociales Tóxicos y Climas sociales Nutritivos Para El Desarrollo Personal En El Contexto Escolar.
- ❖ ASCORRA COSTA, Paula; ARIAS ZAMORA; Helga, GRAFF, GUTIÉRREZ, Catalina. (2003) La Escuela Como Contexto de Contención Social y Afectiva. REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES 5 (1): 01 - 15
- ❖ BURGOS SOLÍS, Ramón Miguel, Investigación: Percepción del Clima Escolar por Alumnos de Séptimos y Octavos Años Básicos de Escuelas Municipales con Alto Índice de Vulnerabilidad de la Comuna de Cerro Navia (SANTIAGO – CHILE).
- ❖ CALIDAD CON EQUIDAD: EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. Informe de Progreso Educativo Ecuador. 2006
- ❖ CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Recuperado de <http://www.aed.org>

- ❖ CASSULLO, Gabriela L. Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación. Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología.
- ❖ CASASSUS, Juan. Aprendizajes, Emociones y Clima de Aula.
- ❖ CORNEJO, Rodrigo & REDONDO, Jesús M. (2001). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una Investigación en Algunos Liceos de la Región Metropolitana.
- ❖ COVADONGA, Ruiz de Miguel. (2009). Las Escuelas Eficaces: Un Estudio Multinivel de Factores Explicativos del Rendimiento Escolar en el Área de Matemáticas. Revista de Educación, 348. pp. 355-376.
- ❖ DATOS MUNDIALES DE EDUCACIÓN. 2010/11. (2010). Recuperado de (<http://www.ibe.unesco.org/>)
- ❖ EL CLIMA ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA. (2010), www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar .
- ❖ Escuela. Concepto. www.canalsocial.net › *Enciclopedia GER*
- ❖ ESPINOZA, Evelyn. (2006). Impacto Del Maltrato En El Rendimiento Académico. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. N.º9, Vol. 4 (2)
- ❖ ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA. Consultado en www.educación.gob.ec
- ❖ ESPERANZA CASADO, Francisco Javier. (2006). Análisis de la Problemática de la Convivencia en Nuestros Centros Educativos. www.estudiar.be/
- ❖ FERGUSON, Chris (2006) Organizando las Conexiones de Familia y Comunidad con la Escuela: ¿Cómo Pueden Crearse Relaciones Significativas con Todos los Interesados? Un Informe de Estrategias Del National Center for Family and Community Connections whit Schools. <http://www.sedl.org/connections/>
- ❖ Fuentes, P; Ayala, A; Galán, J, y Martínez, P. (2009). Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación (p: 37). Madrid. Ediciones Pirámide. (Grupo Anaya, S. A.)
- ❖ GARCÍA-HIERRO GARCÍA, Mª Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009). Convivencia Escolar en Secundaria: Aplicación de un Modelo de Mejora del Clima Social. Enlace web: <http://www.aufop.com/>

- ❖ GARRETA BOCHACA, Jordi & LLEVOT CALVET, Núria (2007). La Relación Familia – Escuela. Madrid. Edicions de la Universitat de Lleida.
- ❖ INFORMATIVO JURÍDICO EXTRACTOS DEL REGISTRO OFICIAL. Recuperado de :www.acce.com.ec
- ❖ JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada, (2008), La Relación Familia-escuela. www.ittakus.com
- ❖ JONSON, David & JONSON, Roger; (1999). Aprender Juntos y Solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. terras.edu.ar/.../3/.../3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice...
- ❖ LÓPEZ DOMÍNGUEZ, Juan Manuel. (2011) La importancia del clima social de aula.
- ❖ MAUREIRA, Oscar. (2004). El Liderazgo Factor de Eficacia Escolar, Hacia un Modelo Causal. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.2, N.º 1. Consultado en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Maureira.pdf>
- ❖ MARHUENDA, Fernando; NAVAS, Almudena & PINAZO, Sacramento. Conflicto, Disciplina Y Clima de Aula: La Garantía Social Como Respuesta al Control de los Jóvenes.
- ❖ MARQUÉS GRAELLS, Pere; 2002. Buenas Prácticas Docentes. <http://www.peremarques.net>
- ❖ MARTÍNEZ-OTERO Pérez, Valentín. (2009) Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 51, pp. 67-85.
- ❖ M.E.C., HACIA EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2006 – 2015, primera versión resumida.
- ❖ MILLER, Angela; (2009) El Medio Físico. www.education.com/reference/article/classroom-environment/
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010, Quito-Ecuador, 2010

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. CÓDIGOS DE CONVIVENCIA. GUÍA METODOLÓGICA. (2009) Provincia de Loja.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. PLAN DECENAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL ECUADOR 2006 – 2015 Componente Infraestructura educativa.
- ❖ MOLINA DE COLMENARES, Nora y PEREZ DE MALDONADO, Isabel. (2006). El Clima de Relaciones Interpersonales en el Aula un Caso de Estudio. Vol.27, no.2 p.193-219.
- ❖ PALACIOS, María Amelia. (2000). Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe. La educación en América Latina y El Caribe. LOS PROCESOS PEDAGOGICOS.
- ❖ Romagnoli, Claudia (1996). Mejoremos la comunicación con nuestros hijos/ Actividad para reunión de apoderados con hijos en edad juvenil. www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID...
- ❖ RÍOS GONZÁLEZ, María, (2010), Programa Golden 5: Hacia la Mejora de las Prácticas Educativas. Revista Digital Sociedad de la Información. <http://www.sociedadelainformacion.com>
- ❖ RODA SALINAS, Fernando J. Aplicación del “LEI” Para La Evaluación Del Entorno De Aprendizaje: Estudio Piloto.
- ❖ RODRÍGUEZ GARRÁN, Noelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital “Investigación y Educación”, N.º 7, volumen 3.
- ❖ ROMERO IZARRA, Gonzalo & CABALLERO GONZÁLEZ, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 11 (3), 29-36. (Enlace web: <http://www.aufop.com/>
- ❖ SALAZAR, María Angélica. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?
- ❖ SUNYER, J. M. (2006). Valoración de la Atmósfera de una Clase Universitaria a lo Largo de 10 Años de Experiencia. grupoanálisis@grupoanálisis.com
- ❖ TRIANES, María Victoria; M.J. Blanca; L. de la Morena; INFANTE, L. & RAYA, S. (2006). Un Cuestionario Para Evaluar El Clima Social Del Centro Escolar. <http://www.psicothema.com>

9. ANEXOS



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Recibido y
Autorizado.
Benito Calles
28-11-2011
10:00*



COLEGIO "SANTA JUANA DE ARCO LA SALLE"
CARIAMANGA-LOJA-ECUADOR

Cariamanga, 05 de diciembre del 2011

El Hno. Lic. BENITO CALDERON JACOME, RECTOR DEL COLEGIO SANTA JUANA DE ARCO LA SALLE" DE CARIAMANGA.

AUTORIZA.

Al, Sr. Prof. **WILSON PATRICIO JIMENEZ JIMENEZ**, alumno del PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION de la UTPL, para que realice su proyecto de investigación en esta institución, en los siguientes años de básica: cuarto, séptimo y décimo en forma exclusiva.

Atentamente:

Benito Calderón Jácome
Lic. Benito Calderón Jácome
Hno. RECTOR





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN