



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa fisco misional “Mensajeros de la Paz”, de la ciudad de Santa Isabel, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Jurado Carrión, Andrea Johanna

MENCIÓN:

Educación básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Celi Apolo, Rosa María Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ISABEL

2012

Dra. Rosa María Celi Apolo

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular del Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Andrea Johanna Jurado Carrión declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular del Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA

Andrea Johanna Jurado Carrión

C.I.: 010537846-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de responsabilidad de su autor

AUTORA

Andrea Johanna Jurado Carrión

C.I.: 010537846-7

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación a mi familia que ha sido el pilar fundamental en mi formación y me han sabido guiar por la senda del bien, enseñándome virtudes como la paciencia y la perseverancia para que de esta manera logre terminar mi carrera con éxito.

Andrea Johanna Jurado Carrión.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios que ha sido mi ejemplo de fortaleza, así mismo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a mi directora de tesis Dra. Rosa María Celi Apolo por compartir su tiempo y conocimientos para efectuar el presente trabajo de investigación

Andrea Johanna Jurado Carrión.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	7
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar ...	15
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	17
3.2. CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia	19
3.2.2. Factores de influencia en el clima	20
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	22
3.2.4. Características del clima de aula.....	24
3.2.4.1. Implicación	26
3.2.4.2. Afiliación.....	27
3.2.4.3. Ayuda.....	27

3.2.4.4. Tareas	28
3.2.4.5. Competitividad.....	29
3.2.4.6. Estabilidad.....	29
3.2.4.7. Organización	30
3.2.4.8. Claridad	30
3.2.4.9. Control.....	31
3.2.4.10. Innovación.....	31
3.2.4.11. Cooperación	32
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	32
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.	33
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	33
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	34
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	34
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación	35
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	36
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	37
4. METODOLOGÍA	40
4.1. Contexto	40
4.2. Diseño de la investigación	41
4.3. Participantes de la investigación.....	42
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
4.4.1. Métodos	46
4.4.2. Técnicas.....	46
4.4.3. Instrumentos	47
4.5. Recursos.....	48
4.5.1. Humanos.....	48
4.5.2. Institucionales	48
4.5.3. Materiales.....	48
4.5.4. Económicos.....	49
4.6. Procedimiento.....	49
5. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	51
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	55

5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	60
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.	64
5.4.1.	Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de cuarto de básica	65
5.4.2.	Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de séptimo de básica.....	66
5.4.3.	Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de décimo de básica.....	67
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
6.1.	Conclusiones	69
6.2.	Recomendaciones	71
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	73
7.1.	Experiencia de investigación	73
7.2.	PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	76
7.2.1.	Tema: Mejores aprendizajes con un buen clima social escolar	76
7.2.2.	Presentación:	76
7.2.3.	Justificación:.....	76
7.2.4.	Plan de acción.....	78
7.2.5.	Metodología:	80
7.2.6.	Presupuesto:	81
7.2.7.	Bibliografía:	82
7.2.8.	Anexos:	82
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
9.	ANEXOS.....	90

1. RESUMEN

El presente informe describe y analiza los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, de la Unidad Educativa Fisco misional “Mensajeros de la Paz” ubicada en el cantón Santa Isabel, provincia del Azuay.

El objetivo general de la investigación fue el de conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativo del Ecuador.

Para ello se utilizaron los diferentes métodos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el estadístico y el hermenéutico; así también se manejaron técnicas como la lectura y la encuesta.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para profesores, Cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett para estudiantes.

Al final se pudo concluir que cada año de educación básica tiene un tipo diferente de aula entre ellas: orientadas a la innovación, orientadas a la competencia desmesurada y orientadas a la cooperación.

2. INTRODUCCIÓN

En todas nuestras instituciones educativas se puede observar diferentes ambientes y tipos de relaciones que se desarrollan, pero en ciertos casos el clima educativo puede ser dañino y por ende influir negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo se consideró el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, para aplicar la presente investigación que busca determinar los tipos de clima escolar y las características de cada aula para de esta manera poder establecer las estrategias y técnicas que mejoren la calidad de la educación.

El clima escolar es un aspecto muy importante que se lo ha venido investigando hace años atrás, así se puede constatar en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de los factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, en el que se expone que el clima escolar tiene efectos positivos en todos los países entre ellos Ecuador, en las áreas y en los grados evaluados.

Así también es de nuestro conocimiento que en nuestro país se ha propuesto una misión estatal mediante el Plan Decenal de Educación en el que se plantea como objetivo principal garantizar la calidad de la educación nacional, calidad que solo se logrará investigando y mejorando los diferentes ejes que afectan a la educación.

No se puede olvidar que en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural se garantiza el derecho a la educación, en el marco del Buen Vivir, un buen vivir que

se lo conseguirá practicando los valores, las relaciones interpersonales tanto en el hogar como en las aulas mediante un buen clima social y escolar y que posteriormente repercute en el rendimiento académico y en la sociedad.

En el ámbito institucional de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz, no se ha realizado investigaciones acerca del clima escolar, pero sin embargo se plantean estrategias para la mejora del proceso educativo entre ellas tenemos: planificaciones semanales de tutorías, manejo de registros anecdóticos de cada estudiante, capacitaciones en temas de inclusión, necesidades educativas, trastornos del aprendizaje, entre otros. Esto ha permitido de alguna manera contrarrestar el clima escolar negativo, mejorar el ambiente escolar dentro y fuera de las aulas y reparar las malas relaciones que anteriormente se daban entre estudiantes e incluso entre docentes.

Las preguntas de investigación fueron las siguientes:

¿Cómo percibe el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación en el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

La presente investigación ha sido efectuada gracias a los cuestionarios de Clima Escolar y Social, proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, así mismo la apertura y colaboración del centro educativo ha sido positiva, pero también se encontraron limitantes como la extensión del cuestionario y la duración de aplicación lo que provocó que los estudiantes de cuarto año de educación básica se cansen y no contesten las preguntas con la debida sinceridad.

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

Objetivo General: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para los objetivos descritos anteriormente se aplicó el cuestionario de Clima Social y Escolar planteado por Rudolf H. Moos & Edison Trickett. De igual manera fue

necesaria la investigación en diferentes fuentes teóricas para tener claro cada concepto de las características de las aulas. Para sistematizar y describir la experiencia de investigación fue preciso analizar cada uno de los resultados de las encuestas de las características de las aulas, que en algunos casos se encontraron contradicciones entre las respuestas de los docentes con los estudiantes.

El presente estudio es importante para docentes como estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, ya que mediante el análisis de los factores que influyen en el clima escolar se puede contribuir para lograr un mejor ambiente de aprendizaje en el que se desarrollen relaciones socio-ambientales e interpersonales efectivas.

El presente informe está compuesto de las siguientes partes:

Resumen, que es una corta síntesis de la investigación general.

- Introducción, describe el problema así como también las investigaciones realizadas anteriormente en torno al tema, contempla además la importancia de la investigación como la factibilidad del tema y el logro de los objetivos.
- Marco teórico, que se encuentra dividido en tres grandes capítulos como son: La escuela en el Ecuador, clima social y prácticas pedagógicas, tipos y clima social del aula.

- Metodología, determina diferentes aspectos, diseño y método de la investigación, incluye también los participantes y los recursos.
- Interpretación, análisis y discusión de los resultados, en el cual se efectúa un análisis comparativo entre lo que mencionan los estudiantes, los profesores, los diferentes autores y el criterio personal.
- Conclusiones y recomendaciones, contiene los aspectos más significativos que se pudo obtener de la investigación.
- Experiencia y propuesta de investigación, incluye una redacción personal acerca de la experiencia que se adquirió a lo largo de la investigación.
- Referencias bibliográficas y anexos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Linares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

Conocida también como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros.

Una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la

estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro.

También se puede determinar que en las escuelas se constituyen principios que le son útiles al estudiante para desenvolverse en la sociedad en paz y en armonía. Juan Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales:

- Planificación democrática.
- Autogestión.
- Pluralismo ideológico.
- Libertad religiosa.

En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión hace referencia a la capacidad que tienen los elementos implicados en la vida institucional para lograr los objetivos propuestos ya sea en la programación, orientación y realización de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias ya sean de tipo religioso, político, cultural, entre otras. Como se sabe Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico.

LOUISE STOLL y DEAN FINK (1990) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Las tres categorías mencionadas anteriormente deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza- aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el

estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejor desempeño en las aulas.

En los últimos años las unidades educativas han buscado su mejoramiento el mismo que depende de muchos factores como son:

- Una infraestructura adecuada, es común observar muchas escuelas con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes y que no son seguras. Es responsabilidad del estado designar mayores recursos para mejorar el espacio físico.
- Currículos adaptados a la realidad de cada escuela, los docentes manejan los documentos curriculares y en muchos de ellos se puede determinar que no son específicos para cada espacio, sino más bien son desarrollados de manera general; esto afecta en la educación porque si analizamos la realidad de una escuela rural es distinta a la de una urbana.
- Involucramiento de los actores educativos, actualmente se ha tomado a la escuela como un espacio en donde los niños aprenden y son educados en valores, pero los referente familiares como la comunidad en general se han olvidado de su papel formativo, es por ello que muchas de las veces se pueden encontrar conflictos educativos entre estudiantes ya que los valores que son en su principio enseñados en el hogar y la comunidad no han sido transmitidos. De igual manera no hay el control en cuanto a los deberes escolares enviados a casa porque los representantes no están

comprometidos en la educación de sus hijos/as. De esta manera se provoca un bajo desarrollo académico y conductual de los discentes.

- Un ambiente de armonía, que es necesario para lograr el bienestar de los educandos, en donde puedan encontrar paz y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes en las escuelas. Se debe implicar a todos los actores educativos mediante la redacción de acuerdos y compromisos personales que sean posibles de cumplirlos para mejorar el ambiente escolar.
- Docentes creativos e innovadores, en algunos casos los profesores se han quedado estancados en el tradicionalismo educativo y no han hecho ni un pequeño esfuerzo por buscar nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación es por ello que las escuelas actuales requieren de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores; que cada día aporten con nuevas actividades y conocimientos y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para lograr la eficacia y calidad educativa se pueden mencionar once factores que se interrelación entre sí por lo tanto no son independientes. Se los detalla a continuación:

- a. Liderazgo profesional: Gray (1990) argumenta que la importancia del liderazgo de la dirección es una de las recomendaciones más claras que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar. El líder de calidad pone especial atención en las personas y su bienestar, inspira

confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás. El líder no es aquella persona que se enfrasca en sí mismo y cree saberlo todo, más bien estas actitudes provocan que el equipo educativo sienta un malestar y no de todo de su parte para lograr los fines de la educación.

- b. Visión y objetivos compartidos: La visión y los objetivos son una responsabilidad pública de todos los actores de la educación ya que sirve de guía para cada persona (directivos, docentes, estudiantes, representantes, etc.) y muestra a la comunidad educacional los fundamentos y prioridades de la institución; es necesario plantear la visión y los objetivos en un consenso entre todos para que cada uno se sienta responsable de conseguir cabalmente los compromisos planteados.
- c. Ambiente de aprendizaje: que se lo puede conceptualizar como el espacio donde el acontece el proceso de adquisición del conocimiento y destrezas; en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997). Por lo que es importante impulsar un buen ambiente tanto en las aulas como en los hogares para que los discentes sientan seguridad y se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar: todas las escuelas tienen un propósito primordial que es la enseñanza-aprendizaje; su fin es el de ofrecer un aprendizaje significativo por tal

motivo es fundamental para las escuelas y los maestros centrar la atención tanto en la calidad como en la cantidad de la enseñanza y el aprendizaje que se llevan a cabo. Además cabe recalcar que lo más importante en el proceso educativo no son solo los conocimientos sino también las relaciones que se desenvuelven en el entorno escolar, que benefician a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma y segura en la sociedad.

- e. Enseñanza con propósito: La enseñanza está determinada en parte por los maestros y su empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos. La enseñanza es una actividad pública y, por tanto, es más fácil de describir y evaluar (Mortimore, 1993); por lo que los docentes deberían tener un propósito que es el de ofrecer una enseñanza de calidad y que proporcione verdaderos aprendizajes, que serán valorados por los estudiantes, representantes y la sociedad en general y de esta manera se conocerá si fueron o no significativos.
- f. Reforzamiento positivo: se lo puede definir como un evento que sucede seguidamente después de una conducta y de esta manera hay mayor posibilidad de que vuelva a ocurrir dicha conducta. Se debe dar uso al refuerzo positivo sobre todo para mejorar el desarrollo comportamental y para la retroalimentación que es imprescindible en el aula sobre todo en aquellos casos en los que se tienen diferentes ritmos de aprendizaje.
- g. Seguimiento de los avances: En breves palabras la evaluación es un proceso intencionado, continuo y sistemático que tiene como finalidad recoger información para tomar decisiones por ello es responsabilidad de todos los actores educativos evaluar continuamente los avances que se dan en las instituciones porque de esta manera se puede obtener

información que permitirá tomar medidas para el mejoramiento de la calidad educativa.

- h. Derechos y responsabilidades de los estudiantes: Los discentes son protagonistas de su propio aprendizaje, por lo tanto es necesario de que conozcan sus derechos y responsabilidades en el proceso educativo. Actualmente se observa escuelas en donde los estudiantes se escudan en sus derechos y se han olvidado de sus responsabilidades como personas, ello ha provocado las pérdidas de años y una alta deserción.
- i. Colaboración hogar-escuela: El estudio de Mortimore et al, (1988) en escuelas de enseñanza media encontró beneficios positivos cuando los padres colaboraban en el aula y en excursiones de la escuela, en la que regularmente había juntas sobre los avances de sus hijos, donde había un salón para los padres, y el director mantenía una política de “puertas abiertas”. Es imprescindible la participación de los referentes en la educación de hijos porque tanto la escuela como sus representados sienten el apoyo y se pueden favorecer mutuamente en busca de un beneficio común que es la educación de calidad de los educandos.
- j. Una organización para el aprendizaje: Al usar el término organización hace referencia a la disposición que tienen tanto los docentes como los directivos de aprender en un ambiente social y sin individualidades. Mediante esta organización se propicia la actualización constante del personal que labora en la institución. La necesidad de que los centros educativos se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje” es cada vez más significativo, dado el ritmo del cambio social y educacional (Hopkins, Ainscow y West, 1994).

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como una herramienta en la ejecución de una clase, en el patio y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerados ni atendidos.

García Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2); es decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas.

Para Extremera, Fernández (2004): Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de mejorar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás. Las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos (p.6)

A las variables socio-ambientales se las podría conceptualizar como los factores externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes. Las destrezas sociales tienden a ser mutuas, de tal manera que quien las desarrolla y tiene competencias sociales adecuadas con los demás es más probable que sienta una buena

consideración y buen trato por los que están a su alrededor (Extremera, Fernández (2004).

Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo; son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. El Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizaje son aquellos que detallan los logros educativos que se espera que consigan los estudiantes al culminar cada uno de los niveles contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Los estándares de desempeño indican las pautas de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, últimamente se ha dado mucha importancia a este estándar pues se puede notar que existen docentes empeñados en investigar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de gestión escolar describen los procesos y prácticas de una buena institución.

Cada uno de los estándares descritos anteriormente están relacionados con la convivencia y el clima escolar, todos ellos son complementarios y se necesita de ellos para lograr un buen clima escolar y social; los estándares de aprendizaje son inevitables para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así mismo los estándares de desempeño profesional exige a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve a buscar cada día estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar, finalmente los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se busca el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y puede desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el acuerdo ministerial acerca de los Códigos de Convivencia; en donde

se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como instrumento para optimizar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas (Supervisión Educativa de Loja., et al. 2009).

El código de convivencia se relaciona con el clima escolar porque es un instrumento en el cual se encuentran involucrados todos los actores educativos tanto en su elaboración como en su aplicación; este instrumento debe ser elaborado realmente con la participación de toda la comunidad educativa ya nos sirve de guía para la búsqueda y el logro de un buen clima en el cual cada uno de los implicados tiene derechos pero también compromisos que tienen que cumplir.

El código de convivencia tiene como objetivo el acomodamiento de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia es un proyecto flexible y capaz de modificarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un beneficio: la formación integral de personas como contraposición a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales.

3.2. CLIMA SOCIAL.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Trickett y Cols(s.f) indican que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (citado en Musitu O. G., Moreno .D., y Martínez. M., *Mesas Redondas.*) (http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf, p.321)

Cere (1993) define al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (p.30).

El clima social de una institución educativa según Cornejo y Redondo corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”(citado en Vergara Morales, J. (s.f.) *Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*)

(<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/>

[Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf](#), p. 5)

Al clima social escolar se lo puede conceptualizar como el conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo y que puede ser percibido por los demás, el clima escolar además incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel.

Un clima social positivo tiene características de distinta índole como son: infraestructura física adecuada, planificación de actividades que motivan la participación de todos los miembros del grupo, inter-comunicación respetuosa en donde se valoran cada una de las opiniones, disposición a aprender y cooperar, interrelaciones que generan un ambiente de confianza.

Es importante para la institución ofrecer un buen clima escolar ya que de una manera u otra influye en el rendimiento de los estudiantes y los actores educativos se comprometen con la enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

3.2.2. Factores de influencia en el clima

Según Noelia Rodríguez Garrán (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

Participación-democracia: es de trascendental importancia una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes que ayuden a la institución a conseguir la calidad educativa.

Liderazgo: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones.

Como se conoce existen diferentes tipos de líderes como son: el formal que se caracteriza por la autoridad que posee y puede influenciar en el comportamiento del grupo; líder verdadero tiene el poder de concienciar al grupo para establecer y conseguir objetivos comunes; el líder autocrático es aquel que lleva al grupo a alcanzar objetivos determinados previamente; líder laissez-faire este tipo de personaje abandona el objetivo y deja a la iniciativa del grupo la consecución del mismo; líder democrático considerado como el verdadero líder motiva al grupo a la cooperación y participación de todos en la búsqueda de un objetivo común. Para lograr un clima favorable es recomendable optar por éste último que reúne características que influyen positivamente en el clima escolar.

Poder-cambio: al poder se le ha dado un mal uso por parte de directivos y docentes que lo han considerado como autoritario, pero el poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus

necesidades”. Así mismo en las escuela se realizan talleres con la comunidad educativa en búsqueda de soluciones para las problemáticas que se presentan pero siempre quedan plasmadas en papeles y jamás se las lleva a la práctica por lo tanto casi nunca se consigue un cambio significativo en la educación.

Planificación-colaboración: a la planificación no se la debe considerar como un requisito más que hay que cumplir sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta el contexto escolar; en algunos casos se han encontrado planificaciones que son fiel copia de otras lo que afecta a la calidad de la educación porque cada centro educativo tiene una realidad distinta.

Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno en el cual se encuentra.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

A continuación se define el clima social del aula según diversos autores:

“El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos” (Valentín Martínez-Otero Pérez, 2000, p. 137).

Según López Recacha (2009): “El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje” (p.2).

Para los autores Pérez Carbonel, Ramón Santana y López González (2009) el clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma”.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Se puede conceptualizar al clima de aula como aquel contexto en el cual se desenvuelven diferentes actores (profesores-estudiantes) compartiendo aprendizajes e interrelacionándose positiva o negativamente; según las percepciones que cada individuo tiene se logra un ambiente saludable el cual es aprovechado para el desarrollo de cualquier actividad o un ambiente enfermizo que obstaculiza los aprendizajes. Ambiente que está determinado por la conducta, la disposición y el aporte que realiza cada uno de los actores educativos.

Los aprendizajes se pueden desarrollar efectivamente cuando en el aula se da un entorno favorecedor para el desarrollo personal de sus integrantes, con un espacio en el que se puede sentir el bienestar, la confianza en las capacidades de cada uno, satisfacción de estar en ella, interrelaciones positivas entre pares y con el docente. Los estudiantes pueden percibir atención, protección y afecto ante todo.

Así mismo en este espacio se puede encontrar situaciones que impidan un aprendizaje efectivo y son aquellas que provocan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Cada uno de las características anteriores desmotiva tanto al estudiante como al docente por lo que no permite el involucramiento en el aprendizaje.

3.2.4. Características del clima de aula

Moss & Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Relaciones: la relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula.

Autorrealización: da importancia al crecimiento personal así como a la orientación y consecución de metas; valora la calidad que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las materias, determina en qué grado se cumple el programa y los esfuerzo y logros personales.

Estabilidad: se la puede describir como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias; como también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, su organización y coherencia de la misma.

Cambio: dimensión en la que se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje.

Según las dimensiones caracterizadas anteriormente, actualmente se necesita de docentes eficaces que asuman roles diferentes al hasta ahora asignado; no solo debe ser un personaje que domine la ciencia, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes según Huegun Burgos y Aramendi Jauregi (2009). Se debe disponer los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos variados especialmente tecnológicos y finalmente reforzar las actividades de orientación y convivencia.

Para Lobato Fraile y Clemente (1997): La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un elemento primordial del proceso, mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve por la gratificación que la misma acción conlleva (p.68).

Por lo tanto los docentes deben practicar estrategias que fomenten la motivación intrínseca que es la más saludable para el aprendizaje pues los estudiantes participan en su aprendizaje para sentirse satisfechos y el docente no tendrá que aplicar un condicionamiento clásico que normalmente está caracterizado por condicionar a las personas a responder de determinada forma ante ciertos estímulos, convirtiendo de esta manera al aprendizaje inconsciente.

3.2.4.1. Implicación

Para el autor Iker Ros (2009, p. 79) “la implicación posee un componente conductual (participación) y un componente psicológico (la identificación con el centro escolar)”.

Hace referencia al interés y participación activa de los alumnos en todas las actividades relacionadas con la clase. La implicación mide el grado de importancia que dan los estudiantes a todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las actitudes de bienestar en las que incorporan tareas complementarias para lograr su propio aprendizaje.

La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación describe el “proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de "modos de ser y actuar", nuevos para él, pero ya habituales para los integrantes de la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999, p.25).

Mide el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en sus tareas; así mismo si en el aula los discentes se conocen y disfrutan trabajando en grupo con el apoyo de todos sus miembros.

3.2.4.3. Ayuda

Se refiere al nivel de ayuda, preocupación y amistad con los estudiantes; es decir, el maestro en un mediador del aprendizaje por lo tanto está en la obligación de ser orientador y prestar la atención necesaria a cada uno de los alumnos. El informe de la UNESCO sobre la educación en el siglo XXI describe la figura del maestro como el **acompañante** del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Si la ayuda ofrecida no «conecta» de alguna forma con los esquemas de conocimiento del estudiante, si no es capaz de desestabilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo efectivamente con su cometido” (Coll et. al. 1993, p.4).

Si se analiza el párrafo anterior se puede determinar que la ayuda debe ser propicia en el momento indicado, los docentes deben estar atentos en todos los momentos de la actividad escolar para prestar su asistencia a los estudiantes que la requieran. Así también es importante una planificación adecuada a los diferentes tipos de discentes de manera que cada uno sienta el interés por aprender lo que realmente le servirá en la sociedad.

3.2.4.4. Tareas

Según la autora Alañon (1990) las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades.

Determina la importancia que se le da al terminar con lo previsto o planificado, establece el énfasis que le pone del docente en el temario preestablecido.

3.2.4.5. Competitividad

“Se la define como el grado de importancia que se da a la voluntad por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla” (Martínez, Otero, 1997, p.140). Además se la podría conceptualizar como el esfuerzo que realiza cada estudiante para conseguir logros personales y de superación.

Así, uno de los aspectos que caracteriza el clima social de muchas de nuestras aulas es la competitividad entre los alumnos, de forma tal que algunos son “ganadores” (los que tienen un buen rendimiento académico y están integrados en la escuela) y otros son “perdedores” (los que manifiestan fracaso escolar y no se sienten parte del proceso educativo) (Cava, 2003).

Se recomienda a los docentes interpretar la competitividad desde el aspecto sano, para evitar que haya roles conflictivos entre los estudiantes que muchas de las veces son provocadas por el querer ser mejor o sentirse superior a los demás.

3.2.4.6. Estabilidad

Según Martínez y Otero (1997) la estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; aquellas acciones en las que están implícitas particulares de la clase como su organización, funcionamiento y coherencia, entre otras (p.140).

Se puede mencionar que la estabilidad en el aula beneficia el proceso de aprendizaje de los alumnos logrando avances significativos en habilidades, destrezas, competencias y conocimientos académicos significativos y funcionales además de autonomía personal y desenvolvimiento en las sociedades.

3.2.4.7. Organización

“La organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares” (Martínez, Otero, 1997, p. 141); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo.

Para Antonio Adame (2010), a la hora de organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, la forma en que éstos se distribuyen y realizan la tarea, constituye un mecanismo clave de decisión ya que según la ordenación se estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje de los discentes.

3.2.4.8. Claridad

Para los autores Martínez y Otero (1997) la claridad constituye el grado de importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento; en el aula de clase debe existir pautas que permitan una convivencia armónica y en la que tanto los docentes como los alumnos sepan que cada acción tiene una consecuencia sea positiva o negativa.

Para la autora Cubero Venegas (2004) la escuela generalmente tiene un conjunto de normas manifiestas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la constituyen, deben ser pocas, sencillas y claras de manera que todos las comprendan (pp. 2-4).

Si se interpreta el párrafo anterior se puede entender que para que en el salón de clase haya una disciplina adecuada hay que determinar con claridad las normas y reglas, con un lenguaje comprensivo para los estudiantes para que conozcan los efectos de cada acto que se desarrolla en la escuela y de esta manera lograr un ambiente de paz.

3.2.4.9. Control

En los salones de clase se puede mantener una inspección del acatamiento de las reglas establecidas con anterioridad en el aula, pero para ello el docente debe mostrarse firme en el cumplimiento de principio a fin y aplicando dichas reglas a todos por igual. “El control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas” (Martínez, Otero, 1997, p. 141)

3.2.4.10. Innovación

Innovar proviene del latín *innovare*, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. Para Martínez y Otero (1997) la innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades

escolares y la pluralidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

El docente se puede formar e investigar sobre nuevas técnicas y métodos que contribuyan al logro de un aprendizaje, los estudiantes se sienten atraídos por las nuevas actividades sobre todo si son creativas y les permiten experimentar su propio aprendizaje.

3.2.4.11. Cooperación

Se la puede definir como el modo en que los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

La cooperación es necesaria en el aula puesto que se puede encontrar con diferentes tipos y ritmos de aprendizajes en los cuales se requerirá la colaboración entre compañeros para que todos los estudiantes vayan al mismo nivel de conocimientos y se puedan desarrollar normalmente y con confianza, evitando toda clase de discriminación o rechazo.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

La escala de Moos y Trickett (1984), presenta en su clasificación de climas de aula seis grandes tendencias, cada una con características particulares.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Enfatizan la interacción y participación de los estudiantes y son vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. “Estas clases también enfatizan la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes” (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

Este tipo de aula se las puede describir como positivas pues demuestran un alto grado de organización, en las que los estudiantes pueden participar activamente pero siempre conociendo las reglas, bajo las cuales se puede intervenir en la conducta. El docente es el mediador que se preocupa de los estudiantes demostrando siempre su apoyo y colaborando en los aprendizajes, los estudiantes interaccionan mutuamente involucrándose en cada una de las actividades y tienen claras las normas y procedimientos que se desarrollan en el aula de clase.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

“Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación” (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

Se las caracteriza como aulas en la existen pocas reglas, las relaciones no tienen mucha importancia, pues al incentivar a la competición los estudiantes no

disponen del tiempo para interrelacionarse entre sí; tampoco importa tanto la innovación, ni las reglas están claras, en este tipo de aula lo que si tiene trascendental importancia es la competición.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

“Los estudiantes perciben estas clases como faltas de relaciones de apoyo profesor - alumno y alumno - alumno, mientras que se da un mucha importancia al control del profesor”. (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

En este tipo de aula se percibe un elevado control del docente descuidando las demás dimensiones que influyen en una clase. Se siente la falta de relaciones de apoyo tanto entre el docente y estudiante, como también entre pares. Ponen poco énfasis en la orientación a la tarea. Es importante estar conscientes de que el control es necesario en el aula pero de manera preventiva y no de manera represiva.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Aulas que muestran un énfasis principal a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indican que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancial el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula. Veían relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la insuficiencia de calidad en las metas del aula y los

procedimientos. Percibían, así mismo, bajos niveles de control del profesor (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

Las aulas que se encuentran en este perfil dan importancia a la innovación, pero demuestran poca orientación a la tarea y falta de claridad en las metas y procedimientos de clase. La percepción de un ambiente de innovación es muy contraria a la organización del aula según el tradicionalismo en las que se da valor al control y el cumplimiento de objetivos específicos; por lo tanto el docente no demuestra una actitud controladora ni dirigida.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Enfatizan la cooperación en un ambiente en el que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos. Destacan la organización y claridad, pero no así el control del profesor. Presentan mayor orientación a las tareas y la cooperación y el menor control del profesor (García, Traver, Candela, 2001, p. 4).

Este tipo de aulas son un contexto en el cual prima la amistad y en la que los estudiantes disfrutan trabajando juntos, tienen un alto grado de colaboración entre pares y se puede aplicar el trabajo grupal pero el docente desatiende su papel controlador.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.123).

En la práctica pedagógica participan maestros y estudiantes, que desarrollan diversos y complejos aspectos relacionales al interior del grupo, como: percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del docente sobre sí mismo, percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor-estudiantes y relación entre pares; a continuación se detalla cada uno de estos aspectos.

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, son aquellos conceptos que tienen los docentes sobre las capacidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes; percepción del docente sobre sí mismo, es el auto-concepto que tiene el maestro sobre sus capacidades, limitaciones, actitudes, comportamientos e interrelaciones con los demás; percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, son las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca de las habilidades, destrezas, actitudes, carisma, nivel de conocimiento de su profesor; percepción de los estudiantes sobre sí mismos, son las descripciones que los discentes tienen sobre sus capacidades, actitudes, habilidades y sus posibilidades de relacionarse; percepción de la relación profesor-estudiante, se caracteriza por el grado de respeto, confianza, ayuda y

responsabilidad que sin duda alguna tiene un gran impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal; relación entre pares, se caracteriza por el compañerismo, el apoyo y el interés por las actividades que se desenvuelven dentro y fuera del aula.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.130).

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y entre pares para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes constructivos.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos (pp.23-26):

- a.** Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades.

A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

- b.** Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciado, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
- c.** Sentido de pertenencia con la institución: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.
- d.** Participación y convivencia democrática: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los

ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.

- e. Sensación de pertinencia del currículum escolar: los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
- f. Mejora del autoconcepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo.

El autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, se encuentra ubicada en el cantón Santa Isabel, provincia del Azuay, en el área urbana, es de tipo Fiscomisional según el Acuerdo N° 194-11 emitido el 12 de mayo del 2011 y mixta; la institución oferta servicios de Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

La Unidad Educativa fue pensada para responder a *tres necesidades fundamentales*:

- La urgencia de un centro educativo adaptado a las necesidades educativas de los niños y adolescentes de los programas de la fundación.
- La urgencia de ofrecer una alternativa educativa para los adolescentes y jóvenes de las comunidades campesinas que por razones geográficas y económicas no tienen acceso a la educación media.
- El creciente número de estudiantes sin referente familiar directo a causa de la migración, inspiró un modelo educativo en doble jornada.

A partir de los aspectos antes descritos se estableció la misión y visión del centro educativo que se las recoge en el Plan Educativo Institucional y se las detalla a continuación:

Misión:

“Somos una comunidad educativa de inspiración cristiana, dedicados a impartir una educación integral y participativa que desarrolle en igual proporción "cuerpo, mente y espíritu" en los Niveles: Inicial, Básica y Bachillerato; enfatizando los valores éticos, morales, cívicos y ecológicos, para formar profesionales comprometidos con su entorno”.

Visión:

“Ser una institución educativa que busca la excelencia personal y el bienestar de sus actores; con un equipo humano altamente capacitado y una adecuada infraestructura; reconocida como modelo educativo formador de niños, niñas y adolescentes preparados integralmente, capaces de enfrentar, promover y generar cambios en cualquier ámbito de la sociedad”

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo: no experimental, ya que se ejecuta sin la manipulación pensada y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural; exploratorio, puesto que se lo realiza porque el fenómeno es poco conocido; transeccional, se ejecutan en un período específico; y descriptivo debido a que explican las características más relevantes del fenómeno que se va a estudiar.

Mediante estas características se puede conocer y caracterizar cada uno de los tipos de aula y el clima que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad de la unidad educativa.

4.3. Participantes de la investigación

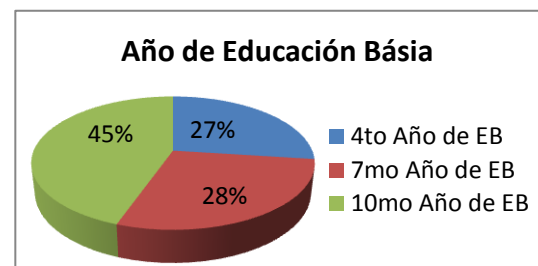
Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	20	27,03
7mo Año de EB	21	28,38
10mo Año de EB	33	44,59
TOTAL	74	100,00

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

Gráfico 1

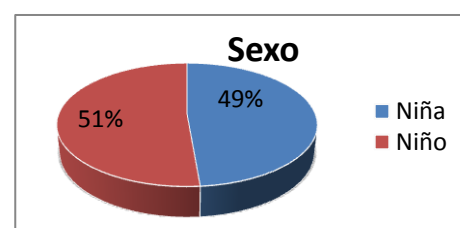


Los años de básica que se seleccionaron para ser investigados fueron: cuarto con 20 estudiantes, séptimo con 21 y décimo con 33.

Tabla 2

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%

Gráfico 2



Niña	36	48,65
Niño	38	51,35
TOTAL	74	100,00

Autora: Andrea Jurado C

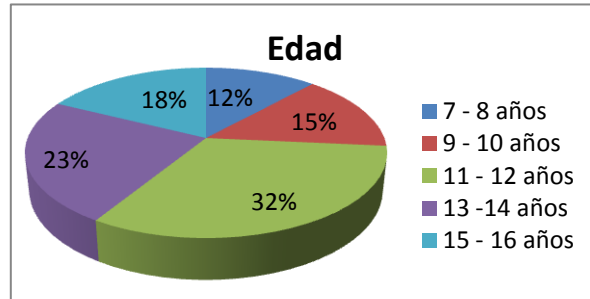
Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes.

El total de estudiantes investigados fue de 74, de los cuales el 49% son niñas y el 51% niños.

Tabla 3

Gráfico 3.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	11,76
9 - 10 años	10	14,71
11 - 12 años	22	32,35
13 -14 años	16	23,53
15 - 16 años	12	17,65
TOTAL	68	100



Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

La edad de los estudiantes participantes varía puesto que se investigó en distintos años de básica, así tenemos los siguientes porcentajes: 7-8 el 12%, 9-10 el 15%, 11-12 el 32%, 13-14 años el 23% y 15-16 años el 18%.

Tabla 4

Gráfico 4.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	5,41
Mamá	24	32,43
Abuelo/a	2	2,70
Hermano/a	10	13,51
Tio/a	2	2,70
Primo/a	1	1,35
Amigo/a	1	1,35
Tú mismo	30	40,54
No contesta	0	0,00
TOTAL	74	100,00

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

En la mayoría de los casos quienes revisan los deberes son los mismos estudiantes con porcentaje aproximado del 41% y en otros casos son sus madres quienes los ayudan con las tareas enviadas a casa con un porcentaje de del 32%.

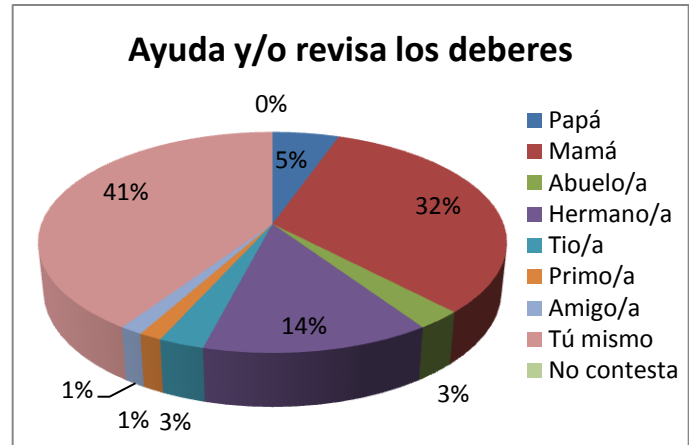
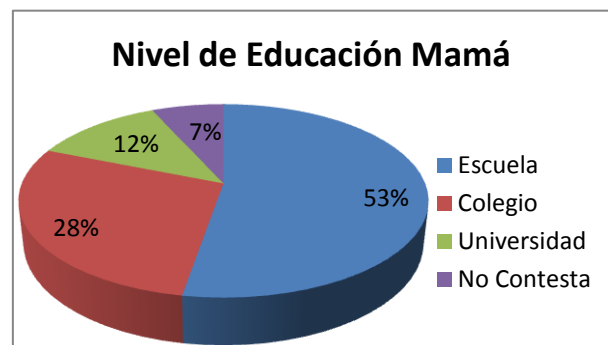


Tabla 5

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%

Gráfico 5



Escuela	39	52,70
Colegio	21	28,38
Universidad	9	12,16
No Contesta	5	6,76
TOTAL	74	100,00

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

En lo que respecta al nivel de educación de las madres el 53% han cursado la escuela, el 28% el colegio, el 12% la universidad y el 7% de discentes no contesta.

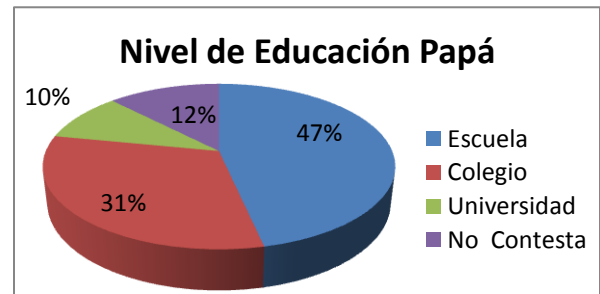
Tabla 6

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	34	46,58
Colegio	23	31,51
Universidad	7	9,59
No Contesta	9	12,33
TOTAL	73	100,00

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

Gráfico 6



En cuanto a los padres de familia el 47% ha cursado la instrucción primaria, el 31% el colegio, el 10% la universidad y el 12% de estudiantes no contestan.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación.

El método analítico-sintético, con el cual se facilitó la descomposición del objeto de estudio para luego revisar cada uno de sus elementos por separado y finalmente reconstruir un todo que nos permitirá la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo, que es un proceso que nos permitió obtener conclusiones a partir del estudio de casos particulares; el método estadístico, con el cual se organizó la información para facilitar los procesos de validez y confiabilidad; así como también el método hermenéutico que facilitó la recolección e interpretación bibliográfica para el análisis de información empírica.

4.4.2. Técnicas

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, que consta con un cuestionario de 134 ítems para los estudiantes y otro con el mismo número de ítems para los docentes.

Además se utilizó la técnica de la lectura como un medio de información, análisis y selección de aportes teóricos de diferentes autores y que sin duda apoyan y fundamentan la investigación. Es importante también reconocer el uso de los medios tecnológicos como son la computadora, programas y el internet que es el lugar de donde se obtuvo la mayor parte de la información para el marco teórico.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Los cuestionarios constan de cinco escalas como:

- Relaciones que a su vez se subdivide en: implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY).
- Autorealización, que consta de dos subescalas que son: tareas (TA) y competitividad (CO)
- Estabilidad, dimensión que se divide en: organización (OR), claridad (CL) y control (CN)
- Cambio.
- Cooperación.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- Estudiantes.
- Docentes.
- Tutora de tesis.
- Investigadora

4.5.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”

4.5.3. Materiales

- Materiales de escritorio.
- Computadora.
- Impresora.
- Copias de cuestionarios.
- Cámara fotográfica

4.5.4. Económicos

Cantidad	Descripción	Valor	Financiamiento
74	Copias de CES para estudiantes	7,40	Autofinanciado
5	Impresiones de informe de investigación	50,00	Autofinanciado
3	Empastados	30,00	Autofinanciado
Los gastos fueron financiados en su totalidad por la investigadora		87,40	

4.6. Procedimiento

El proceso que se siguió para el desarrollo de la investigación fue:

Selección del contexto en el cual se iba a realizar la investigación que en este caso se eligió a la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, a continuación se realizó una entrevista con el Sr. Rector del Plantel, Mgs. Jorge Luis Ayavaca, el mismo que autoriza el ingreso al centro luego de conocer la finalidad y alcance de la investigación.

Posteriormente se solicita a la Sra. Secretaria el listado de estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de básica; así también se dialoga con los docentes de los años antes mencionados para establecer la fecha de aplicación de encuestas.

La aplicación de encuestas se efectuó el día previsto tanto a los estudiantes como a los docentes, luego de obtener la información se procede a la codificación de los instrumentos.

Luego de la aplicación de campo se obtienen los resultados mediante la tabulación y sistematización de datos, los mismos que se analizaron y discutieron en base al fundamento teórico para finalmente redactar el informe final de la investigación en el cual se recoge el resultado de todo el proceso y se establece conclusiones y recomendaciones.

5. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

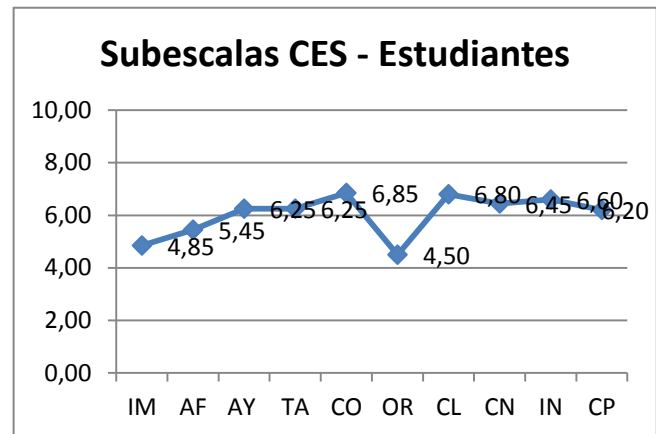
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,85
AFILIACIÓN	AF	5,45
AYUDA	AY	6,25
TAREAS	TA	6,25
COMPETITIVIDAD	CO	6,85
ORGANIZACIÓN	OR	4,50
CLARIDAD	CL	6,80
CONTROL	CN	6,45
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	6,20

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00

Gráfico 1



Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

Tabla 2

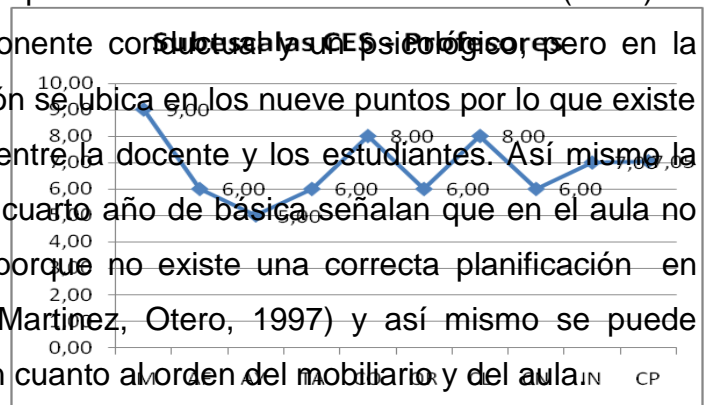
Gráfico 2

ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el cuarto año de educación básica a los estudiantes se puede determinar que el grado de implicación con una puntuación de 4,85 y organización con 4,50 son los más bajos, esto nos indica que los estudiantes no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades que se desempeñan en esta aula por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna un tanto dificultoso ya que como indica el autor Iker Ros (2009) la implicación comprende un componente conductual y psicológico, pero en la opinión de la docente la implicación se ubica en los nueve puntos por lo que existe una confrontación de resultados entre la docente y los estudiantes. Así mismo la mayoría de los niños y niñas del cuarto año de básica señalan que en el aula no existe una buena organización, porque no existe una correcta planificación en cuanto a las tareas escolares (Martínez, Otero, 1997) y así mismo se puede establecer que falta creatividad en cuanto al orden del mobiliario y del aula



En cuanto a la afiliación se encuentra con una puntuación de 5,45 en estudiantes y de 6,00 en docentes; la mitad de los estudiantes se llegan a conocer y comparten actividades y la otra mitad no se conocen realmente bien, pero así mismo es positiva la respuesta en lo que concierne a que en el aula se puede lograr buenas amistades; este aspecto es muy importante porque si hay una buena relación entre pares habrá mucho respeto y esto facilitará la participación de los discentes en las diferentes actividades.

En el año mencionado anteriormente los estudiantes indican que sí tienen la ayuda del maestro pues se puntúa en 6,25 a pesar de que en el resultado de la encuesta a la docente se ubica en los cinco puntos, pero se puede notar que es una aula en la que existe la confianza para realizar preguntas y resolver inquietudes, de igual manera se puede deducir que hay comunicación entre la docente y los discentes; la ayuda es un aspecto muy importante por lo que como docentes deberíamos interesarnos en cada uno de nuestros estudiantes y respetar cada una de sus diferencias individuales, pues la ayuda debe conectar de alguna forma con los esquemas de conocimiento de los estudiantes (Coll et. al. 1993).

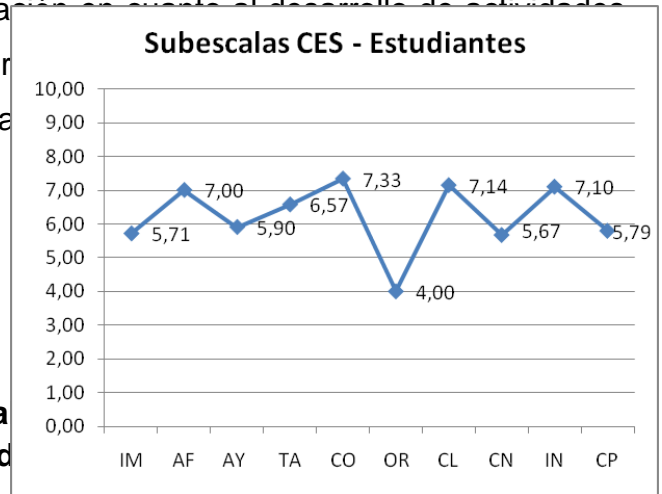
Las tareas puntuadas con 6,25 en el caso de los estudiantes y con 6,00 por parte de la profesora, son desarrolladas en el aula debido a que las instrucciones son claras y por ende deben ser terminadas dentro de ella en el tiempo establecido. Como docentes es nuestra responsabilidad planificar tareas que se encuentren acorde a la edad y al tiempo del cual disponemos, ya que muchas de las veces improvisamos tareas que son muy cortas o muy extensas lo que provoca que la organización de las actividades en el aula se desvirtúe.

Así también en este año de básica existe mucha competitividad entre pares ubicada para los escolares en una puntuación de 6,85 y para la docente en 8,00; pero se debe tener en claro que la competitividad no solo se refiere al obtener calificaciones altas partiendo de la memoria, sino más bien a la capacidad de comprensión y criticidad porque son necesarias para la construcción del conocimiento y auto-aprendizaje. En este aspecto no solo nos deberíamos enmarcar en las notas que los niños obtienen en los exámenes sino en todo el proceso educativo.

La claridad se ubica según las respuestas de los estudiantes en 6,80 y según la docente en 8,00 por lo que los estudiantes están conscientes de las reglas que deben cumplir en el aula, las reglas no varían en el transcurso del año lectivo, es necesario establecer reglas claras y comprensibles para los discentes al inicio del año lectivo de manera que sean conocidas y estén conscientes de que cada acción tiene una consecuencia sea positiva o negativa Para la autora Cubero Venegas (2004) las normas en la escuela deben ser pocas y sencillas de manera que todos las comprendan.

El control del docente es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles como lo indican los autores Martínez y Otero (1997), en este caso se encuentra en una puntuación de 6,45 para los estudiantes y en 6,00 para la docente, por lo que se puede comprender que la profesora explica las normas dentro de clase y de esta manera se evita el desorden, pero además nos indica que si no se cumple una norma dentro del aula hay un castigo; lo que se debe tener claro es que el castigo no debe ser físico ni atentatorio psicológicamente, sino más bien debe buscar la comprensión del estudiante del porqué recibe dicho castigo.

Según las encuestas se califica a la innovación con 6,60 según los estudiantes y con 7,00 según la docente esto demuestra que casi siempre se está innovando y cambiando de actividades lo que atrae el interés de los estudiantes por el aprendizaje, también existe la cooperación en cuanto al desarrollo de actividades actualmente es importante dar importancia a los grupos de trabajo pues así se puede fomentar un alto grado de participación de uno de los integrantes de los equipos.



5.2. Características del clima social y profesores del séptimo año de primaria

Tabla 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,71
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,90
TAREAS	TA	6,57
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,14
CONTROL	CN	5,67
INNOVACIÓN	IN	7,10
COOPERACIÓN	CP	5,79

Gráfico 3

Autora: Andrea Jurado C

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

Tabla

Gráfico 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Autora: Andrea Jurado C

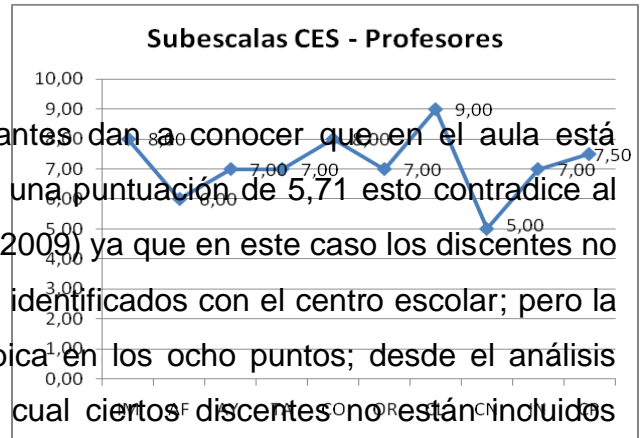
Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante

A

partir de las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica se

expresan los siguientes resultados:

En cuanto a la implicación los estudiantes dan a conocer que en el aula está presente pero no en un grado alto con una puntuación de 5,71 esto contradice al concepto que nos da el autor Iker Ros (2009) ya que en este caso los discentes no participan mucho y tampoco se sienten identificados con el centro escolar; pero la docente indica lo contrario pues se ubica en los ocho puntos; desde el análisis puedo indicar que es un grado en el cual ciertos discentes no están incluidos totalmente en el medio, solo se han integrado pero no se ha hecho un esfuerzo por ir más allá de la integración, algunos de ellos están desconcentrados y



esperando la hora de salida, por lo que se puede deducir que no hay la implicación necesaria en algunos de ellos.

En lo referente a la afiliación los estudiantes se ubican en los siete puntos, mientras que la docente en los seis, esto refleja que es un aula en la cual no se interesan por conocer a todo el grupo, se conocen pero solo cada uno de los pequeños grupos que se forman dentro del aula, algunos de los estudiantes no han logrado amistarse verdaderamente con los demás; los niños no sienten el proceso de transformación que implica incorporar y apropiarse de “modos de ser y actuar (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999) . Pienso que es un año de básica en el que se debería cultivar y educar a los niños/niñas en valores, pues muchas veces no existe un grado alto de afiliación debido a la falta de respeto y solidaridad.

La ayuda que presta el maestro en esta aula no es muy alta de acuerdo a lo percibido por los estudiantes pues está puntuada con 5,90 y con 7,00 para la docente, se puede determinar que la docente no da la atención necesaria a las inquietudes y dificultades de los discente; es por ello que se debe tener claro que una clase no solo implica dictar una cátedra, implica además el interactuar con los estudiantes para de esta manera conocer sus problemas y poder brindarle la ayuda necesaria en el momento preciso.

Las tareas tanto para el estudiante como para la docente se ubican alrededor de los siete puntos, por lo que se puede determinar que en su gran mayoría son claras y establecidas para un tiempo de término prudencial.

En séptimo año existe mucha competitividad, no solo en el aspecto de obtener altas calificaciones, ya que hay estudiantes que cada día van mejorando en el aspecto de la disciplina, el aseo, la presentación de sus útiles; aspectos que sin duda alguna ha interferido positivamente en el grupo para que cada día traten de ser mejores, la puntuación dada por los estudiantes para esta escala es de 7,33 y de 8,00 por la docente; los datos anteriores se relacionan con el concepto que emiten Martínez y Otero (1997) de que la competitividad es el grado de importancia de lograr una buena calificación y estima.

La organización de aula con una puntuación de 4,00 es pobre según los discentes, ya que es un espacio amplio en el cual no están establecidos los rincones pedagógicos; además falta un poco de orden porque al ser un año de básica en el que se trabaja por áreas algunos docentes no se preocupan de este aspecto y lo pasan por desapercibido, mientras que otros exigen a los estudiantes a mantener ordenado su espacio y cuidar mucho de la presentación en cuanto a deberes y tareas, a pesar de que la docente la ubica en los 7,00. Es importante mejorar este aspecto ya que como señala Antonia Adame (2010) la organización estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje.

La mayor parte de los estudiantes tienen claras las normas que se deben cumplir en el aula, porque al inicio del año lectivo se efectúan talleres que están contemplados dentro del plan tutorial y cuyo objetivo es el de mantener un espacio armonioso; se debe comprender que en el séptimo año las edades varían entre los once y doce años de edad por lo que es imposible que un niño en esta edad se mantenga estático todo el periodo de clase, es por esto que se tiene que buscar estrategias para que los estudiantes se sientan bien en el aula y así evitar la

interrupción de la clase por alguna causa de conducta. La claridad se puntúa con 7,14 para los estudiantes y 9,00 para la docente.

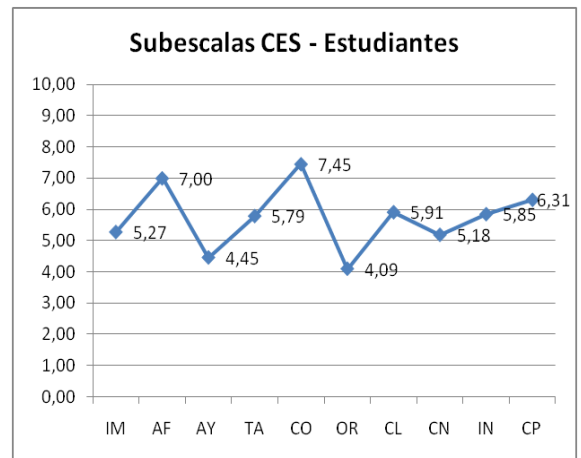
En este año de básica el control no es muy alto pues como se puede observar en la tabla se ubica en una puntuación de 5,67 para los estudiantes y de 5,00 para la profesora, así mismo puedo comentar que al ser una grado en la cual se trabaja por áreas, hay ciertos docentes que son permisivos y no ejercen un buen control, mientras que otros son autoritarios y su control es demasía rígido. La obligación de cada uno de los docentes es ser lo suficientemente profesionales y actuar democráticamente en nuestras aulas, es necesario además dar a conocer las normas a los niños y niñas porque muchas de las veces se sanciona y los estudiantes desconocen el por qué de esta acción.

En el séptimo año de básica, a menudo se están cambiando de actividades y métodos por parte de los docentes, de igual manera no solo se trabaja en el aula sino que también se buscan otros espacios para cambiar de ambiente. El docente al innovar continuamente está logrando obtener el interés por parte de los estudiantes porque las clases no son monótonas; los estudiantes califican a la innovación con 7,10 puntos y los docentes con 7,00 puntos.

Además los estudiantes están involucrados en la innovación ya que contribuyen de alguna manera con la planeación de las actividades escolares y la pluralidad de cambios que introduce el profesor (Martínez, Otero 1997)

Finalmente en este año de básica existe poca cooperación según los estudiantes se encuentra ubicada en 5,79 puntos resultado que difiere con el de la docente

que la ubica en 7,50 puntos; la dificultad es que existen estudiantes que están dispuestos a colaborar, participan activamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, mientras que otros no están involucrados en las actividades ya sea porque no se sienten bien en el grupo o han sido discriminados de alguna manera



por sus compañeros. Es necesario tener cuidado y corregir aquellas conductas exclusivas de los estudiantes hacia sus compañeros, porque este tipo de actitudes tienen repercusión posteriormente en el aprendizaje.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 5

Gráfico 5

ESTUDIANTES

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,27
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	4,45
TAREAS	TA	5,79
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	4,09
CLARIDAD	CL	5,91
CONTROL	CN	5,18
INNOVACIÓN	IN	5,85
COOPERACIÓN	CP	6,31

Autora: Andrea Jurado C

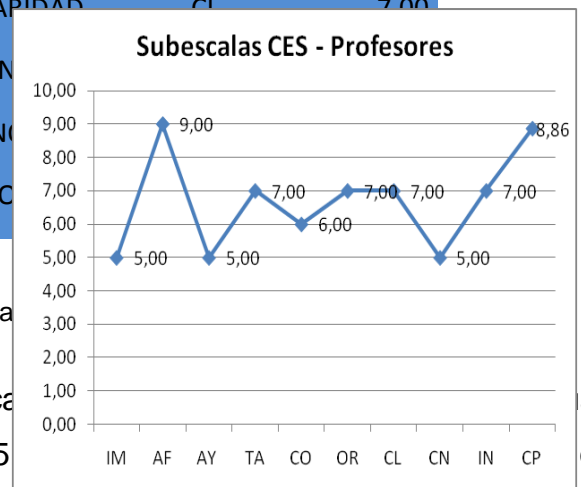
Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

Tabla

6

Gráfico 6

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para

En el décimo año de educación básica se obtuvo un promedio de 5,27 para los estudiantes y con 5,27

ado que

algunos de los estudiantes no ponen mucho interés en las actividades que se realizan en el aula y se despistan de la clase por lo que el docente no debe

descuidar este asunto que es primordial en el aula debido a que posee un componente conductual y psicológico (Iker Ros, 2009), que sin duda alguna repercutirá en el futuro de los escolares, pues si no hay implicación de los estudiantes será difícil conseguir un aprendizaje efectivo.

Respecto a la afiliación en este año de básica la mayor parte de discentes establecen amistades entre ellos excepto en algunos casos, así también llegan a conocerse y compartir sus actividades, se encuentra ubicada en 7,00 puntos de acuerdo a los estudiantes y en 9,00 puntos de acuerdo al docente.

El docente no presta mucha ayuda en el aula así lo indican los estudiantes según la puntuación de 4,45 y del docente de 5,00 puntos, en parte está en lo correcto porque ya no es un aula de niños pequeños que requieren la asistencia continua del maestro, pero no se debe olvidar que el docente es el mediador del aprendizaje y que su presencia y asistencia es necesaria aún en los años de bachillerato, ya que si no presta la ayuda necesaria no será capaz de desestabilizar y activar y a la vez reestructurar los procesos cognitivos de los educandos (Coll et. al. 1993).

Las tareas se sitúan en 5,79 puntos en el caso de los estudiantes y en 7,00 en el caso de los docentes; se las realiza en el aula y en algunos casos son enviadas a casa para terminarlas, en el aula existen diferentes ritmos de aprendizaje por lo que el tiempo determinado para las tareas debe estar planificado de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

En lo que respecta a la competitividad en el décimo año se coloca en 7,45 para los estudiantes y en 6,00 para el docente; muchos de los estudiantes no se sienten presionados a competir y la mayoría consideran que las notas no son lo más importante para ser los mejores, por este motivo es necesario aplicar un sistema integral de evaluación en el que no solo se considere la calificación de exámenes sino que además se dé un valor a las destrezas y competencias que tienen los estudiantes.

Los discentes de este año de básica describen una mala organización valorándola con 4,09 puntos y el docente la califica entre los 7 puntos, muchas de las veces los profesores solo revisamos el contenido de las tareas pero no ponemos atención en la estética y el orden de las mismas por lo que los estudiantes se acostumbran a presentar trabajos elaborados mediocrementemente; la organización comprende el valor a la planificación y orden en la realización de las tareas escolares (Martínez, Otero, 1997).

La claridad se encuentra estimada con 5,91 por los estudiantes y con 7,00 por el docente; en el establecimiento educativo la primera semana de clases se la dedica a dar a conocer los parámetros y normas que se manejan en el aula, así también se informa sobre las consecuencias del incumplimiento de las reglas.

Algo interesante en la unidad educativa es que se maneja el plan de acción tutorial con el cual se busca mejorar las relaciones en el plantel y evitar malos comportamientos.

El control en esta aula no es muy estricto tomando en cuenta que los estudiantes ya son adolescentes conscientes de manera que no es necesario que el docente sea conductista, los estudiantes lo puntúan con 5,18 y el docente 5,00. Según los colegiales en el aula no se están innovando las actividades constantemente según indican los resultados para los estudiantes la innovación se ubica en 5,85 y para el docente en 7,00; es elemental buscar métodos, estrategias y actividades que motiven el proceso de enseñanza-aprendizaje, recordemos que las alternativas que nos ofrece la educación son variadas y están cambiando constantemente, de igual manera como señalan Martínez, Otero (1997) los estudiantes pueden contribuir a planear las actividades con ideas que le son interesantes para ellos mismos.

La escala de cooperación se sitúa en 6,31 puntos para los estudiantes y en 8,86 para el docente; los escolares cooperan de manera activa en el proceso de aprendizaje, es un año de básica en el que son solidarios y se debe aprovechar esta fortaleza para trabajar en equipos cooperativos, que es una buena estrategia para lograr mejores resultados en cuanto a la implicación, organización, afiliación y cooperación.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

5.4.1. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de cuarto de básica

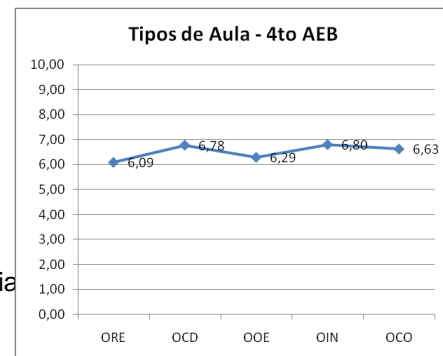
Tabla 7.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,78
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,29
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,63

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudio

Gráfico 7



Al analizar los resultados de la sistematización de datos se pueden observar que en el cuarto año de educación básica se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a los tipos de aula: orientadas a la relación estructurada situada en 6,09 puntos, orientadas a la competitividad desmesurada con 6,78 puntos, orientadas a la organización y estabilidad con 6,29 puntos, orientadas a la innovación con 6,80 puntos y orientadas a la cooperación con 6,63 puntos.

Según la investigación de campo se puede determinar que en el cuarto año de educación básica el tipo de aula predominante es la orientada a la innovación, por lo que es claro que la docente continuamente está cambiando y actualizándose,

pues como sabemos la educación no es una verdad absoluta y va avanzando con el paso del tiempo; es un tipo de aula en el que se desarrollan relaciones importantes como la implicación, afiliación y ayuda, pero así mismo se descuida el control y las tareas como lo indican García, Traver, Candela (2001).

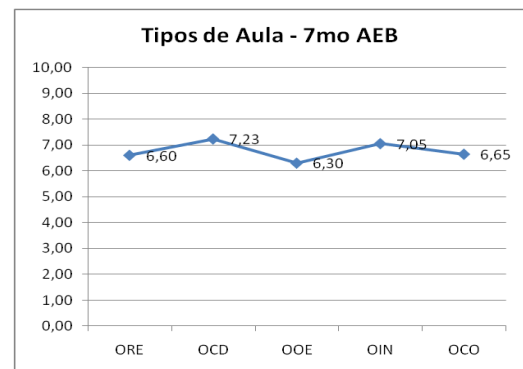
5.4.2. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de séptimo de básica

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,60
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,05
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,65

Autora: Andrea Jurado C

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes y profesores

Los resultados de los tipos de aula obtenidos es séptimo año de básica son los siguientes: aulas orientadas a la relación estructurada 6,60 puntos, aulas orientadas a la competitiva desmesurada 7,23, puntos, aulas orientadas a la organización y estabilidad 6,30 puntos, aulas orientadas a la innovación 7,05 puntos y aulas orientadas a la cooperación 6,65 puntos.

En el séptimo año de educación básica el aula se orienta hacia una competencia desmesurada, que en la mayor parte de los casos es provocada por los docentes y los referentes familiares, lo que provoca que el control y las relaciones en este tipo de aula no están bien definidas y se encuentran un poco deterioradas; pues como la indica García, Traver y Candela (2001) las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación se encuentra por debajo de la media.

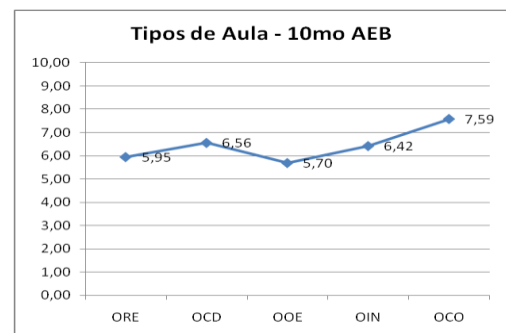
Muchas de las veces los referentes familiares presionan a sus representados a obtener calificaciones altas y los docentes realizan comparaciones entre los estudiantes de quien en mejor o peor, por lo que en el aula las relaciones y valores como la solidaridad y cooperación no se desarrollan y se torna un ambiente conflictivo e incluso discriminativo.

5.4.3. Tipos de aulas desde el criterio de los estudiantes y profesores de décimo de básica

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,70
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,42
ORIENTADAS A LA	OCO	7,59

Gráfico 9



COOPERACIÓN

Autora: Andrea Jurado C

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes y profesores

Finalmente el décimo año de educación básica los resultados obtenidos son: aulas orientadas a la relación estructurada 5,95 puntos aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6,56 puntos, aulas orientadas a la organización y estabilidad 5,70, aulas orientadas a la innovación 6,42 y aulas orientadas a la cooperación 7,59 puntos.

El décimo de básica se encuentra enmarcado en el tipo de aula orientada a la cooperación, que es aquella en la que priman las buenas relaciones entre pares, pero así mismo el docente se desenvuelve en un ambiente poco controlador como lo mencionan García, Traver, Candela (2001); el trabajo en equipo cooperativo nos brinda muchas ventajas entre ellas el permitir al estudiante participar con sus opiniones dentro del grupo, desarrollara valores de colaboración y amistad, pero el profesor tiene que estar atento a este tipo de trabajos ya que en algunos casos los discentes no se concentran en la tarea y por ende desarrollan otros tipos de actividades no planificadas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa según el criterio de estudiantes la implicación se encuentra en la media y los docentes la califican como alta por lo que no coinciden los resultados obtenidos.

En cuanto a la afiliación está por encima de la media tanto para los estudiantes como los docentes, por lo que se puede determinar que hay un alto grado de amistad en el aula.

La ayuda es considerada un poco baja para estudiantes y docentes, y se puede mencionar que aún falta un poco de preocupación y amistad por parte de los docentes.

En las tareas se puede indicar que los docentes muchas de las veces no las planifican de acuerdo al tiempo que disponen ya que están por encima de la media, pero no en un alto grado.

En el plantel se da un alto grado de competitividad entre los estudiantes, es así que en las aulas los estudiantes se esfuerzan por obtener mejores puntajes. Cabe señalar que es la escala que tiene mayor puntuación según los resultados de las encuestas.

Para los discentes la organización es baja, los docentes la ubican por encima de la media; de acuerdo a la investigación falta orden en la realización de las tareas escolares y su planificación. Así también es la que obtiene la menor puntuación en relación a las demás escalas.

Las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, por lo tanto se puede establecer que la caridad es alta pero que aún falta mejorarla.

El control en las aulas se ubica alrededor de la media por lo que los docentes no son muy estrictos con sus estudiantes, esto se puede explicar indicando que la mayoría de los estudiantes han logrado un autocontrol.

En el establecimiento los docentes si se están innovando mediante la investigación y proposición de actividades nuevas para los estudiantes según los resultados de la investigación

En las aulas existe mucha cooperación pero se la puede mejorar incentivando a los estudiantes a trabajar en equipos cooperativos.

El tipo de aula sobresaliente en el plantel es la orientada hacia la cooperación, se puede notar que los estudiantes trabajan de modo positivo en equipos cooperativos.

Así también en el establecimiento se da espacio a las aulas orientadas a una competitividad desmesurada, pero no de manera exagerada ya que no supera los siete puntos.

De igual manera en la unidad educativa están presentes las aulas orientadas a la innovación, se realizan cambios en cuanto a las actividades pero no todos los días.

6.2. Recomendaciones

Dar a conocer mediante charlas los derechos y obligaciones de los estudiantes, así como la importancia de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomentar la afiliación de los estudiantes a través de actividades grupales dirigidas a mejorar el grado de amistad y participación de los estudiantes.

Establecer tiempos y espacios en donde se pueda brindar la ayuda necesaria a los estudiantes que la requieran, así como también recomendar a los docentes el acompañamiento a sus estudiantes durante el receso para de esta manera acrecentar la confianza.

Planificar diariamente los diseños de lección en los cuales se determinen las tareas previamente, para de esta manera evitar improvisaciones y mejorar la organización en el aula.

Ejecutar conferencias acerca de la competitividad y los diferentes aspectos que la conforman, tanto positivos como negativos.

Desarrollar talleres acerca de las normas y reglas que los estudiantes deben conocer y practicar en la institución, para evitar el desconocimiento de las mismas y los conflictos escolares.

Ejecutar diálogos entre los miembros de la comunidad educativa para establecer reglas de convivencia y de esta manera lograr un control adecuado del desarrollo comportamental.

Innovarse periódicamente, por medio de la práctica de círculos de estudio entre los docentes de la Unidad Educativa.

Propiciar el trabajo en equipos cooperativos durante las horas clase, para que de esta manera se logre impulsar la cooperación entre pares.

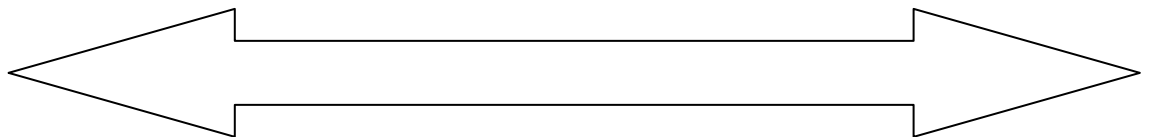
Impartir un taller a los estudiantes sobre la importancia y los beneficios de obtener un buen rendimiento, sin que esto implique la falta de las dimensiones relacionales en el aula.

Planificar actividades motivadoras y diferentes cada día para los estudiantes, de tal forma que se logre mejorar el interés por el aprendizaje.

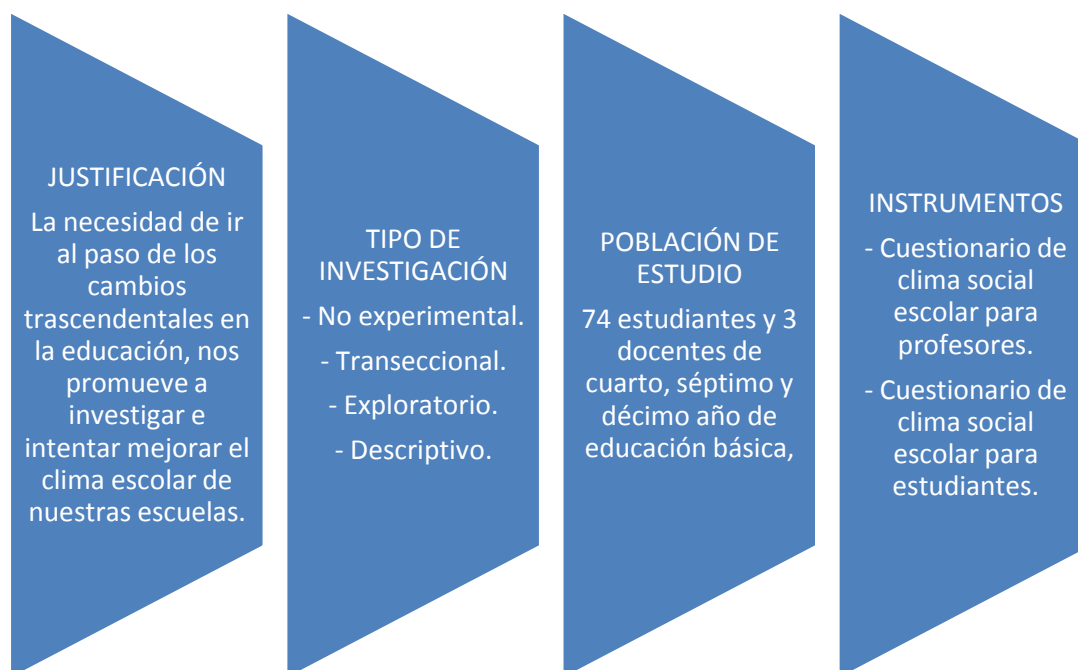
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.				
Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Fiscomisional "Mensajeros de la Paz"				
Años de educación básica: cuarto, séptimo y décimo.				
Ubicación:				
Parroquia: Santa Isabel.	Régimen:	Costa (X)	Sierra ()	
Cantón: Santa Isabel.	Tipo de establecimiento:	Urbano (X)	Rural ()	
Ciudad: Santa Isabel.	Sostenibilidad:	Fiscal () Fiscomisional (X)	Particular () Municipal ()	



Finalidad de la investigación: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, de la ciudad de Santa Isabel, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012.



Conclusión: Las características del clima que pueden estar presentes en una aula son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, de igual manera se han establecido cinco tipos de aulas como son: las orientadas a la relación estructurada y las orientadas a la cooperación que permiten obtener aprendizajes positivos ya que se propicia la práctica de

las variables relacionales (interés, atención, participación), cosa que no sucede en las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad, y aulas orientadas a la innovación.

Mediante la presente investigación se pudo concluir que en la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz” la escala de competitividad sobresale según los estudiantes y la menos puntuación obtiene es la organización; para los docentes la claridad se puntúa sobre los ocho puntos, en cambio el control es el que alcanza menor puntuación. Por lo tanto se puede establecer que no hay una concordancia entre los estudiantes con los docentes.

En cuanto a los tipos de aulas prevalece una mayor puntuación en el aula orientada a la cooperación, en la que prima un alto grado de cooperación entre pares, en la que menor puntuación se observa es en el aula orientada a la organización y estabilidad, por lo que el control docente es bajo y si hay muestra del apoyo.

7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.2.1. Tema: Mejores aprendizajes con un buen clima social escolar

7.2.2. Presentación:

Luego de realizar una investigación acerca del clima social y escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional, se puede detectar los docentes tienen desconocimiento sobre la importancia del clima social del aula, por tal motivo que se ha planteado la siguiente propuesta con el fin de conseguir la comprensión y la aplicación de estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de un buen clima social del aula

7.2.3. Justificación:

En el establecimiento educativo los docentes no conocen los tipos de aulas y la importancia del clima escolar, por lo que es necesario un taller en donde se plantee la importancia del clima social escolar, sus características y de más aspectos relacionados con el tema.

De esta manera se puede lograr tanto un buen desempeño docente como estudiantil, a través de la planificación de estrategias que permitan mejorar el clima social del aula.

7.2.4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Dar a conocer sobre el clima social y escolar y su importancia e influencia en el rendimiento de los estudiantes.	Charla	01-06-2012.	Humanos: - Expositor - Docentes - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores	Andrea Jurado C.	Se aplicará una prueba objetiva para determinar la comprensión del tema. Se aplicará nuevamente el cuestionario de Clima Social y Escolar para determinar si han existido cambios en los aspectos que estaban afectando a las aulas.

<p>2. Proponer estrategias para el mejoramiento del clima social del aula, mediante un taller de participación colectiva de los docentes.</p>	<p>Taller</p>	<p>08-05-2012</p>	<p>Humanos: - Conductor de la charla. - Docentes - Pizarra - Marcadores Papelógrafos.</p>	<p>Andea Jurado C.</p>	<p>Se verificará si los resultados de la aplicación de las estrategias propuesta son positivos o negativos en un taller posterior.</p> <p>Se aplicará nuevamente el cuestionario de Clima Social y Escolar para determinar si han existido cambios en los aspectos que estaban afectando a las aulas.</p>
---	---------------	-------------------	--	------------------------	---

7.2.5. Metodología:

Charla:

- ◆ Ambientación de los docentes mediante la ejecución de dinámicas rompehielo y de comunicación.
- ◆ Expresión de opiniones acerca del clima escolar.
- ◆ Trabajos en equipos de cooperación.
- ◆ Exposición del tema.
- ◆ Aplicación de pruebas objetivas.

Taller:

- ◆ Ambientación de los docentes mediante la ejecución de dinámicas rompehielo y de comunicación.
- ◆ Lluvia de ideas sobre la importancia del clima social del aula.
- ◆ Redacción de estrategias para el mejoramiento del clima social escolar, mediante el trabajo en equipos cooperativos.
- ◆ Plenaria de las estrategias.

- ◆ Selección de estrategias para su posterior aplicación.
- ◆ Extracción de conclusiones.
- ◆ Autoevaluación del taller.

7.2.6. Presupuesto:

Actividad	Cantidad	Descripción	Valor	Financiamiento
Charla	30	Copias de resumen del clima social y escolar	2,70	Financiado por la institución.
	60	Copias de pruebas objetivas	1,80	Financiado por la institución
	2	Marcadores para pizarra	1,20	Autofinanciamiento
Taller	6	Marcadores permanentes	3,00	Financiado por la institución.
	7	Papelógrafos	1,75	Financiado por la institución

7.2.7. Bibliografía:

Andrade, L., Unda, M., Labanda, C.(2011). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja: UTPL.*

DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008. Estrategias de mejoramiento del clima escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Martínez, V., Otero Pérez. (2000). *Formación integral de los adolescentes.* Caracas: Editorial Fundamentos.

7.2.8. Anexos:

CHARLA SOBRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Fecha: 01 de junio del 2012

Participantes:

- Tcngra. Andrea Jurado C.
- Docentes.

Lugar: Sala de profesores.

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
Viernes 01 de junio del 2012	13h00	Concentración del equipo docente en la sala de profesores	Docentes de la Unidad Educativa.	Sillas. Sala de profesores.
	13h15	Saludo y presentación del tema por parte de la Facilitadora Andrea Jurado C	Tcnlga. Andrea Jurado	
	13h20	Conformación de grupos de trabajo	Tcnlga. Andrea Jurado	Tarjetas.
	13h25	Trabajo en círculos de estudio, con el tema: -Clima social escolar. - Influencia del Clima Escolar en el rendimiento de los estudiantes	Docentes	Laptops. Marcadores de pizarra Copias
	14h00	Dinámica	Tcnlga. Andrea Jurado	
	14h10	Plenaria de trabajos	Docentes	Proyector. Laptops.
	15h00	Evaluación	Docentes	Copias

Taller “Estrategias para mejorar el clima social escolar”

Fecha: 08 de junio del 2012

Participantes:

- Tcnlga. Andrea Jurado C.
- Docentes.

Lugar: Sala de profesores.

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
Viernes 08 de junio del 2012	13h00	Ambientación de los docentes mediante la ejecución de dinámicas rompehielo y de comunicación.	Tcnlga. Andrea Jurado	
	13h15	Lluvia de ideas sobre la importancia del clima social del aula.	Docentes	Marcadores para pizarra.
	13h20	Redacción de estrategias para el mejoramiento del clima social escolar, mediante el trabajo en equipos cooperativos.	Docentes	Papelógrafo Marcadores
	13h25	Plenaria de las estrategias.	Docentes	Papelógrafo
	14h00	Selección de estrategias para su posterior aplicación.	Tcnlga. Andrea Jurado Docentes	Marcadores para pizarra.
	14h10	Extracción de conclusiones.	Tcnlga. Andrea Jurado Docentes	Marcadores para pizarra
	15h00	Autoevaluación del taller.	Tcnlga. Andrea Jurado Docentes	Copias

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame Tomás, A. (2010). *Metodología y organización del aula*. Granada
Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIO_ADAME_TOMAS_01.pdf
- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). *El clima como plataforma de cambio*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó
- Andrade, L., Unda, M., Labanda, C. (2011). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja: UTPL
- Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile.
Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Cassullo, G. (s.f.) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Cava, M.J. (2003). *Violencia y convivencia en aulas de secundaria: el programa "Convivir"*. En L. Gómez Jacinto (coord), Encuentro en Psicología Social, Vol 1, pp 315-320. Málaga: Aljibe.

Cubero Venegas, C. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/la%20vida%20en%20las%20aulas/comunicacion.pdf>

DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008. Estrategias de mejoramiento del clima escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

García Herrera, M. (s.f.) *Supervisión Educativa I*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

García, R., Traver, J. & Candela, I. (2001). *Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. Cuadernos de educación para la acción social. Madrid: Editorial CCS-ICCE.

Huegun Burgos, A., Aramendi Jauregi, P. (s.f.) *La motivación de los estudiantes de secundaria*. Universidad del País Vasco.

Lepeley, M. (2003). *Gestión y Calidad en Educación*. México: Programas

Educativos S.A. de C.V.

López Recacha, J. (2009). *El aula y las relaciones sociales que se dan en ella*.

Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Louise, S. & Dean, F. (s.f.) *Para cambiar nuestras escuelas*. Recuperado de

http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu9_Paracambiarnuestras%20%20StollyFink.pdf

Martínez, V., Otero Pérez. (2000). *Formación integral de los adolescentes*

. Caracas: Editorial Fundamentos.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.) *Estándares de Calidad Educativa*.

Supervisión Educativa de Loja,. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

MIES-INFA., Plan Internacional y CARE. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica*. Recuperado de Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Recuperado de [http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\).pdf](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf)

Musitu O. G., Moreno .D., y Martínez. M. (s.f.) *Mesas Redondas*. Recuperado de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

Prado Delgado, V., Ramírez Mahecha, M., Ortiz Clavijo, M. (2010) *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Pérez Carbonell, A., Ramos Santana, G., López González, E. (2009) *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. España. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf

Poggi, M., Teobaldo, M., Marengo, R., Pini, M. y Scagliotti, M. (1997). *La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria*. Buenos Aires. Recuperado de <http://peemred.files.wordpress.com/2011/04/articulacic3b3n-primaria-secundaria.pdf>

Rodríguez Garrán, N. (2004). Revista Digital "*Investigación y Educación*". Revista número 7, Volumen 3.

Ros, Iker. (2009). *La implicación del estudiante con la escuela*. España.

Recuperada

de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512723006>.

Sammons, P., Hilman J & Mortimore P. (s.f.) *Características claves de las*

escuelas efectivas. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Vergara Morales, J. (s.f.) *Clima social escolar en los centros educativos*

Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile.
Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

9. ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años				
				1. Niña			2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/as		5. Tío/a/s	6. Primo/a/s		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá					b. Papá						
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?						
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños	2. # Dormitorios		3. # Pisos/plas
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sientan en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que justarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, escuchan, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

24	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
25	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
26	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
27	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
28	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
29	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
30	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
31	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por chafar mucho	
32	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
33	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
34	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
35	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
36	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
37	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
38	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
39	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
40	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
41	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
42	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
43	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
44	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
45	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
46	En esta aula, las notas no son muy importantes	
47	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
48	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
49	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
50	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
51	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
52	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
53	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
54	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
55	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
56	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
57	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
58	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
59	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
60	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
61	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
62	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
63	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
64	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
65	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
66	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
67	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
68	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
69	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
70	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
71	El profesor, desconfía de los estudiantes	
72	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
73	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
74	En esta aula, las actividades son claras	
75	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
76	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
77	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
78	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
79	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
80	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
81	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
82	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
83	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
84	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
85	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
86	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
87	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
88	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
89	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
90	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DEL FUNDAMENTO TEÓRICO

TÍTULO DEL LIBRO, REVISTA, PERIÓDICO, ARTÍCULO DE INTERNET	AUTOR (ES) AÑO, CIUDAD Y EDITORIAL	TÍTULO-TEMA	CAPÍTULOS PÁGINAS	DESCRIPCIÓN/ RESUMEN



Estudiantes de Cuarto Año de Básica desarrollando la encuesta.

Autora: Andrea Jurado C.



Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autora: Andrea Jurado C.



Estudiante de Décimo Año de Básica contestando la encuesta.

Autora: Andrea Jurado C.



Presidenta y Vicepresidenta del Gobierno Estudiantil.

Autora: Andrea Jurado C.



Estudiantes trabajando en equipos cooperativos.

Autora: Andrea Jurado C.



Participación de estudiantes en actos culturales.

Autora: Andrea Jurado C.



Actividades prácticas que permiten la interrelación entre estudiantes.

Autora: Andrea Jurado C.



Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mensajeros de la Paz"

Autora: Andrea Jurado C.