



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa fiscal mixto “Luis Enrique Raza Bolaños”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Aguiar Guevara, Martha Etelvina

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: VILLA FLORA

2012

MGS. Wilson René Zaldumbide Andrade
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Quito, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Martha Etelvina Aguiar Guevara declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estado Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Martha Etelvina Aguiar Guevara

AUTORA

Cédula identidad: 060201965-5

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Martha Etelvina Aguiar Guevara

AUTORA

Cédula de identidad: 060201965-5

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi Dios, ya que El me llenó de sabiduría y poder cumplir con mis aspiraciones, en segundo lugar a mis queridos hijos Andrea y Lenin, ya que ellos han sido mi inspiración y apoyo en todo momento de mi vida, quienes con su apoyo, paciencia y esperanza permitieron concretar mi meta.

MARTHA E. AGUIAR G.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a mi Dios por bendecirme durante todo el lapso de mi vida, ya que pude realizar todas mis metas y aspiraciones, a mis queridos hijos, que han sido el apoyo para salir adelante y todas las personas que tuvieron que ver con la grata realización de esta investigación, en especial al tutor Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade, por todo el tiempo y paciencia prestada en el asesoramiento de esta investigación, además rindo un agradecimiento a la UTPL por habernos acogido durante la etapa de formación estudiantil dando la oportunidad de superación profesional.

MARTHA ETELVINA AGUIAR G.

ÍNDICE

Portada.....	
Certificación.....	
Acta de cesión de derecho.....	
Autoría.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice.....	

1. RESUMEN.....	
2.	
3.	

INTRODUCCIÓN.....
MARCO TÓRICO.....

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves.....	
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	
3.2.3 Clima social de aula: concepto.....	
3.2.4 Características del clima social del aula.....	
3.2.4.1 Implicación.....	
3.2.4.2 Afiliación.....	
3.2.4.3 Ayuda.....	
3.2.4.4 Tareas.....	
3.2.4.5 Competitividad.....	
3.2.4.6 Estabilidad.....	
3.2.4.7 Organización.....	
3.2.4.8 Claridad.....	
3.2.4.9 Control.....	
3.2.4.10 Innovación.....	
3.2.4.11 Cooperación.....	

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

- 3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....
- 3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....
- 3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....
- 3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....
- 3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....
- 3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....
- 3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social del aula.....

4. METODOLOGÍA

- 4.1 Contexto.....
- 4.2 Diseño de la investigación.....
- 4.3 Participantes de la investigación.....
- 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....
 - 4.4.1 Métodos.....
 - 4.4.2 Técnicas.....
 - 4.4.3 Instrumentos.....
- 4.5 Recursos.....
 - 4.5.1 Humanos.....
 - 4.5.2 Institucionales.....
 - 4.5.3 Materiales.....
 - 4.5.4 Económicos.....
- 4.6 Procedimiento.....

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- 5.1 Características del clima social del aula desde del criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica..
- 5.2 Características del clima social del aula desde del criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica..
- 5.3 Características del clima social del aula desde del criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica..
- 5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....
6.2	Recomendaciones.....
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....
9.	ANEXOS.....

1. RESUMEN:

El análisis sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, del centro educativo Luis Enrique Raza de la ciudad de Quito, indican que, debemos conocer el clima y tipo de aulas en el desarrollo del proceso educativo de estudiantes y profesores.

El análisis presenta problemas de convivencia de aula, observando la falta de disciplina y conducta en los estudiantes. Los docentes debemos formar la convivencia del aula basándonos en la competitividad conforme establece el dato de la tabla que investiga dicha variable, durante el proceso de desarrollo de aprendizaje de niños y adolescentes.

Debemos analizar las aulas, si son lugares adecuados, para utilizar métodos y técnicas de trabajo, basados en la cooperación, según el dato numérico que refleja la tabla de dicha variable, y construir espacios donde los estudiantes sientan seguridad y satisfacción.

Al hablar del clima de aula, preguntamos, las aulas son lugares para la transformación social? Ya que es el lugar donde se convive socialmente y se pone en práctica las estrategias de convivencia social y grupal.

2. INTRODUCCIÓN:

Esta investigación tiene como principal objetivo el estudio, análisis y la investigación de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, del centro educativo Fiscal Mixto “Luis Enrique Raza Bolaños”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, año escolar 2011 – 2012, para lo cual necesariamente se presenta la necesidad de indagar los principales problemas que existe en la institución, y posteriormente plantear estrategias que permitan dar soluciones.

Tomando en cuenta que la institución educativa juega un papel muy importante en la educación, se analizará cada una de las escalas que representa para brindar servicios dentro de la escuela, y luego conocer los niveles de la educación que presentan los maestros dentro de la mencionada institución educativa.

El presente trabajo nos brinda una información teórico y práctico gracias a la ayuda de la información recolectada a los profesores y estudiantes de la distinguida institución.

A partir de este objetivo, se seleccionó una escuela pública, ubicada en el sur de Quito, provincia de pichincha, donde se realizó el trabajo de campo necesario para la construcción del referente práctico que sustenta la investigación.

La presente investigación se lo realizó durante tres días, utilizando estrategias y técnicas de investigación para realizar el trabajo de campo en la escuela mencionada. Sin embargo los materiales utilizados para la realización de la investigación fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades de los maestros y estudiantes.

En la parte de la metodología se explica de forma detallada el modelo metodológico aplicado a lo largo del desarrollo del trabajo.

En el primer capítulo se describe todo lo relacionado a la escuela en el Ecuador, de cómo ha surgido y su funcionamiento a través de la autoridad competente, con su respectivo planteamiento, formulación, objetivos y métodos a utilizarse a lo largo de su desarrollo para brindar todos los conocimientos necesarios.

En la escuela se forma y se ha constituido como el primer sistema de formación para el niño y jóvenes, y lo más importante la fundamentación de relaciones humanas, para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los seres humanos, la escuela como testimonio de socialización es el espacio donde se le da el lugar correspondiente al niño para que se desarrolle y pueda forjar un ambiente de elaboración y preparación para su formación, en su desarrollo para la vida en sociedad.

La escuela es una entidad educativa, formada para educar a la sociedad y formar seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto y valoración e interacción, considerando al estudiante como un sujeto de aprendizaje y de derechos, propiciando capacidades, creatividad, autonomía y su acción frente al mundo.

La escuela de calidad asume la responsabilidad por los aprendizajes de todos los estudiantes, comprometiéndose del mejoramiento del aprovechamiento escolar, ya que esta comunidad educativa está comprometida que los educandos adquieran conocimientos y puedan desarrollar las habilidades y sean unos ciudadanos activos para fomentar el trabajo y el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

En la educación mediante las políticas educativas han inscrito las metas educativas para fomentar el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de nuestros pueblos. Esta propuesta define las metas educativas que se estrechan para la integración y desarrollo de nuestra universalización de la educación básica y secundaria para mejorar la calidad.

El presente trabajo de investigación es un estudio de campo, que permite analizar los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto,

séptimo y décimo años de educación básica, del centro educativo “Luis Enrique Raza Bolaños” de la ciudad de Quito, con el fin de estudiar y encontrar problemas que pueden estar ocasionando dificultades académicas dentro de esta institución educativa.

El papel que juega esta institución educativa es brindar excelente educación a todos los estudiantes, pues esta institución es el pilar fundamental que permite que muchas personas dependan de ella, es por lo tanto que debemos establecer nuevas estrategias dedicadas al mejoramiento de estándares de calidad para la educación.

La institución educativa tiene como objetivo evitar el retraso en el aprendizaje de todos los estudiantes, entonces es necesario que los docentes practiquen continuamente nuevas estrategias para establecer buenos estudiantes que les facilitará el desenvolvimiento ante una sociedad.

También se puede decir que el éxito de una institución educativa, está en saber llevar una buena organización y dirección de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que ellos son los miembros que dan vida a una institución.

El objetivo es conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro educativo Luis Enrique Raza Bolaños de la ciudad de Quito.

- Describir las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores.

El objetivo mediante el cual se logra describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores, se logró alcanzar gracias a la aplicación del cuestionario proporcionado por la UTPL, por sobre todo a la investigación bibliográfica que nos proporcionó el fundamento teórico de cada una de las características que establece la escala de Moos.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

El segundo objetivo específico que identifica el tipo de aulas tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo se cumplió por que pudimos aplicar el cuestionario técnicamente elaborado y proporcionado por la UTPL, en el cual el conjunto de preguntas orientadas a obtener resultados estadísticos, tomando en cuenta el ambiente, permitieron revelar características orientadas a la relación estructurada; a una competitividad desmesurada; a la organización y estabilidad; a la innovación y finalmente a la cooperación.

A esto debemos agregar la fundamentación bibliográfica que consta en el marco teórico.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

En esta investigación de campo se dio los siguientes procesos:

- Ingreso a la institución para solicitar al señor director la realización de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, previa la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTPL.
- La aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la institución se llevó de una manera favorable.
- Al contestar el cuestionario, los niños de 4to año de educación básica tuvieron mucha dificultad y realizaron muchas preguntas, por lo que tuve que ir leyendo pregunta por pregunta.
- Al momento de contestar el cuestionario los estudiantes de 7mo y 10mo año tuvieron claras sus ideas, por lo tanto fue experiencia muy satisfactoria para ellos como para el estudiante encuestador.
- La presente investigación, nos ayudó mucho, ya que con ello pudimos obtener resultados para poder analizar el tipo y ambiente en cada aula de clase.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La escuela tradicional aparece en el siglo XVII, coincidiendo con la ruptura del orden feudal y la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía, este tipo de escuela funciona con el orden y la autoridad, ya que el orden se conforma con el método que ordena el tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y el método.

El método garantiza el dominio de todas las situaciones, ya que esto refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales establecidos. La escuela tradicional fue una forma adecuada a las necesidades de su tiempo.

En la escuela tradicional se respeta un sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, ya que resultan vitales para la organización del trabajo como de las relaciones sociales, y el que carece de poder es el estudiante por encontrarse al final de esta cadena autoritaria.

La escuela nueva surge en el siglo XX, hace esta aparición con el fin de mejorar la calidad de la educación, se basa en el activismo experiencial del estudiante, para desarrollar sus habilidades y aptitudes y lograr la configuración del ser humano.

La escuela nueva descubre la acción educativa, y continúa siendo actual, presentando una serie de limitaciones propicia un rol diferente para profesores y estudiantes. La misión del educador es hacer crear las condiciones de trabajo para que el estudiantado desarrolle sus aptitudes, en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

Una escuela de calidad es la que forma seres humanos a través del aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, considera al estudiante como sujeto de aprendizaje y sujeto de derechos, y potencia sus capacidades, su creatividad, su autonomía y su acción frente al mundo.

La escuela de calidad es aquella que asume la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus estudiantes y se compromete con el mejoramiento del aprovechamiento escolar, siendo una comunidad educativa integrada y comprometida a garantizar que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidad y sean unos ciudadanos activos y comprometidos a fomentar el trabajo y el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Las principales consignas de la escuela nueva son:

- La atención al desarrollo de la personalidad, revelando los conceptos de motivación, interés y actividad.
- La libertad del individuo, re conceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación.
- La exaltación de la naturaleza.
- El desarrollo de la actividad creadora.
- El fortalecimiento de los canales de comunicación ínter aula.

3.1.1. Elementos claves.

Escuela es una institución en donde los educadores profesionales forman entre ellos y con los educandos una comunidad de trabajo, ayudando a descubrir, asimilar y

estructurar los conocimientos y los valores indispensables al individuo de la sociedad, dando un aprendizaje reflexivo, sistemático y coordinado utilizando métodos y técnicas.

La escuela es un lugar donde abre las puertas a todos los niños y adolescentes de ambos sexos para compartir sus conocimientos, estos son entre las edades de 5-6 a 14-15 años. Esto significa que siendo la escuela uno de los medios educativos de la sociedad actual, debe operar en armonía y colaboración con otros medios educativos sobre todo con la familia y con los padres que son los primeros en impartir la educación.

La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera garantizada que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

El principio fundamental de la escuela es la libertad. Aquí el director es una persona convencida y sincera, posee una personalidad sin ser dominador. Es imposible verla en la escuela sin respetarla. Su felicidad la comparte con los párvulos.

La escuela tiene por objeto dar a conocer la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el estudiante, a fin de mostrarle el principio reparador de todas las cosas y su relación con Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

La escuela, la enseñanza, presenta al educando una especie de semejanza entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo muestra al mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. El estudiante será llevado por la comprensión de las cosas, a comprender su valor intelectual.

Características.

Observamos que la misma institución escolar es responsable de formar niveles de ansiedad en los estudiantes como actitudes de rechazo ante cualquiera de las normativas de disciplina, la falta de coordinación entre los profesores del centro educativo, en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes, mediante retrasos, ausentismo, falta de interés y dedicación o procedimientos de evaluación inadecuadas.

Aquí no podemos dejar de mencionar la carencia de los recursos humanos como son profesores de apoyo, psicopedagogos como también recursos materiales, falta de espacio o la mala distribución del mismo, falta de materiales y principalmente no se puede olvidar la comunicación entre la familia y la escuela.

Mediante la enseñanza creativa, pensamos en estrategias establecidas en el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades cognitivas, en una actitud transformadora, en una organización con actitudes modificadoras, flexibles y motivantes, en donde la medición toma en consideración la experiencia, la colaboración y la implicación del educando. En definitiva, se trata de engrandecer los métodos con aquellos rasgos atribuidos a la creatividad. (Logan y Logan), consideran que la enseñanza creativa posee las siguientes características:

1. Es de naturaleza flexible, para adaptarse a las capacidades, intereses y existencias de los estudiantes.

En esta característica se identifica por respetar y valorar opiniones y sugerencias de todos los estudiantes, ya que se les da la oportunidad para que desarrollen sus habilidades y capacidades obtenidas por cada uno de los discentes.

2. Utiliza métodos de enseñanza indirecta basados en la motivación, simulación, consulta y descubrimiento.

Es un centro en el cual está habilitado por todos los métodos de enseñanza – aprendizaje ya que mediante la utilización correcta toda la

población educativa estará en conformidad, y podrán los estudiantes ser unos buenos descubridores de la vida.

3. Es imaginativa, ya que es indispensable en la enseñanza creativa.

Como la palabra lo indica cada institución educativa tiene que ser muy desarrollada, para cultivar buenos métodos de enseñanza y tener unos buenos resultados en los estudiantes y puedan desenvolverse en el futuro y la sociedad.

4. Fomenta la distribución inteligente de materiales, medios, ideas y métodos.

Esta característica nos indica que la institución educativa siempre está clasificando todos los materiales indispensables para su labor diaria con los estudiantes, fomentando nuevas ideas y utilizando métodos satisfactorios en la enseñanza – aprendizaje del estudiantado.

5. Favorece las interacciones entre profesor, estudiantes, el tema y la actividad de aprendizaje.

Estamos siempre fomentando las buenas relaciones entre profesor y estudiantes para que exista un buen aprendizaje, ya que si no fuera así toda la institución marcharía mal, también estamos forzando todos los temas aprendidos para que los educandos vayan poniendo en práctica, lo realicen y pongan en práctica en la vida diaria.

6. Es de naturaleza integradora en el tratamiento de las áreas del currículo, con objeto de que los estudiantes distingan sus relaciones.

Siempre está en la integración de las áreas en estudio con la esencia de dar a cada uno de los educandos todos los respaldos necesarios para el buen desarrollo de las habilidades obtenidas por cada uno de los

estudiantes y se presenten con la distinción ante la sociedad como unos buenos seres humanos.

7. Fortifica la autodirección del estudiante. Máxima autodirección en un ambiente en que se impulsan la curiosidad, la indagación, la investigación y la experimentación.

En esta característica nos enseña a como guiar al estudiante hacia una buena meta, esto es dando un buen ejemplo, y un buen ambiente social, impulsando a la curiosidad, mediante la investigación como también a la experimentación, dentro del aula.

8. Encierra autovaloración que, al no desarrollarse en un clima de crítica y autoritarismo, constituye un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje creativos.

Valora toda actividad desarrollada por los estudiantes en el aula, ya que esto es el resultado del dinamismo avanzado por todos los docentes y entregados a los párvulos en una institución formada por educadores, estudiantes y padres de familia.

9. Permite inseguridades, de ahí el momento del apoyo de la gestión, pero también aporta virtudes.

Los docentes les dan la oportunidad a cada uno de los estudiantes a que actúen, sin represiones y sin duda de equivocarse y si hubiera esto, cada uno de sus maestros estarán para brindarles apoyo y dar una corrección y así el estudiante rectificará su error, mediante esto quedará satisfecho de haber aprendido algo y poder poner en práctica para el resto de su vida.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Las escuelas que han logrado ser eficaces tienen un perfil especial de ser, de pensar y de actuar, una sabiduría que necesariamente está concedida por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, un conocimiento de valor. Una escuela con serias carencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de responsabilidad de los docentes, por orientar algunos modelos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un trastorno en su funcionamiento.

A pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus educandos. En efecto, esta escuela ha expuesto de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y estudiantes.

Si se logra una escuela donde estudiantes y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, estamos rumbo a una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Un entorno de sinceridad, con relaciones de afecto entre el docente y los estudiantes, libre de violencia y conflictos entre educandos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes. El educador que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus educandos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Identificamos varias características de la dirección que apoyan al desarrollo integral de los estudiantes.

1. Es una persona ligada con la escuela, con los docentes y los estudiantes, es un buen profesional, con una buena capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la colectividad escolar.
2. El director de una escuela eficaz comparte información, decisiones y responsabilidades. Sin olvidar que para ser un director o directora de calidad debe ser reconocido por todos los docentes, padres de familia y estudiantes.
3. Los directivos son personas que están al frente de todos los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, sino también en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas que velan por el desarrollo profesional de los profesores, que toman en cuenta a todos y cada uno de los docentes y les ofrecen ayuda en las dificultades que pueden tener.
4. El estilo directivo participativo, es aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y educandos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d) Un currículo de calidad

El elemento que define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. La utilización de un método u otro, la investigación caracteriza y fomenta el desarrollo de los estudiantes. Entre ellas, tenemos las siguientes:

1. Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus estudiantes.
2. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Es importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes; y, que en el desarrollo de las clases se realicen actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

3. Con diferentes actividades haya una participación de los educandos y sean muy activos, y que haya una gran vinculación entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes.
4. Cuidado a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adecua las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los educandos que más lo necesitan.
5. La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están concernidos con mejores rendimientos de sus estudiantes.
6. La comunicación de resultados de evaluación demuestran un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del oyente se relaciona con la cantidad de tiempo que está relacionado con actividades de aprendizaje.

De esta manera un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el período de aprendizaje de los estudiantes. Entre los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo han mostrado el desarrollo de los estudiantes:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
2. La puntualidad con que comienzan las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.

3. En un aula eficaz, el docente perfecciona el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Disminuye el tiempo dedicado a las instrucciones, a la organización de la clase.
4. Las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior deben ser breves, a fin de tener más oportunidades de aprender los estudiantes.
5. Los docentes que muestran una organización flexible ya que por medio de ello los estudiantes alcanzan mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, participativa. Una escuela donde estudiantes, padres y madres de familia, docentes y la comunidad en conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización, contribuyendo a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad. La relación con el entorno es un elemento muy importante, las buenas escuelas son aquellas que están relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

La escuela como una organización de aprendizaje encaja a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero básicamente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los estudiantes

aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Las expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. El docente no debe confiar en los estudiantes si éstos no lo saben.

Los elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y estudiante son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de los docentes y por lo tanto obtengamos un alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes y, además, tiene que hacer que los estudiantes las conozcan.

Todas estas expectativas se obtienen en todos los niveles; además, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela, si tienen confianza en que el centro educativo es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los estudiantes, y sobre los docentes hacia la dirección y los estudiantes.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los escolares, especialmente en las escuelas investigadas, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y los cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios

decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento del estudiante. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en diversas investigaciones.

Todas estas manifestaciones influyen significativamente entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El entorno está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento.

La inteligencia por sí sola, es una variable que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar influir en el éxito o en el fracaso de los estudiantes con igual capacidad intelectual y clase social.

Qué pasa en la escuela.

Sabemos que el aprendizaje se cimenta en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante, del docente o del contenido a enseñar, sino que está intermediado por la clase de convenios que establecen el docente y los estudiantes, por la manera de comunicarse, cómo se realizan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan los métodos de enseñanza.

Clima psicológico docente-alumno.

Mediante investigaciones que se han realizado en la institución educativa, indican que los docentes realizan evaluaciones comprensibles y se muestran tolerantes y amigos, escuchan a sus estudiantes como también estimulan su participación.

Esta relación de los docentes competentes ha ido logrando mejores resultados con los estudiantes en el aula de clase, mientras sean más pequeños los estudiantes es mejor la relación afectiva, ya que por medio de una sonrisa, un abrazo o una palabra amiga van dando más efectos positivos y motivando el aprendizaje.

Es importante que el docente y futuro educador recapaciten que tienen una gran responsabilidad, junto a todo un estudiantado sin recabar las dificultades presentadas, recabando que el docente tiene actitudes positivas y confianza en la capacidad en los estudiantes, y sobre todo estimulando la participación de los educandos.

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

En cada una de las instituciones se viene desarrollando dinámicas de trabajo, para cada una de ellas se ha logrado alcanzar mayores aprendizajes significativos. Tenemos las siguientes:

- a. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan debidamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- b. Existen escuelas vigorosas donde los estudiantes socialmente menospreciados logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. Por lo tanto la pobreza no es un factor que impide los progresos escolares.
- c. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces se integran en los ambientes del clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo el principal elemento para su aprendizaje.

- d. Al momento de obtener recursos necesarios debemos identificar los mismos para por medio de ellos saber cuáles son los que desarrollan correctamente el progreso y normas para caracterizar la institución escolar, lo que sabemos que por esta razón se diferencian unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Entonces los aprendizajes se constituyen en espacios en el marco de las relaciones interpersonales establecidas en el contexto del aprendizaje, ya que no dependen únicamente en las características intrapersonales del estudiante o del profesor o del contenido a enseñar, sino que se determina en el tipo de relación que mantienen los agentes personales entre profesor-estudiante, por el modo que se vincula la comunicación, como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, como se tratan los métodos de enseñanza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar:

Nivel organizativo o institucional

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula

Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor- estudiante.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Nivel intrapersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de estudiantes y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son representaciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos entre ellos estudiantes, docentes y directivos, los mismos que se acreditan en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contenidos en los que se desenvuelven.

Esta propuesta tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y perfeccionar el fundamento de la calidad educativa por lo que requiere la participación de todos los ecuatorianos.

Un estándar significativo ofrece una perspectiva de educación objetiva; por lo tanto debemos saber la realidad y saber si se está cumpliendo, ya que no tendría valor o sentido si no se lo da. Cada estándar está sujeto a observación, evaluación y medición.

Los estándares tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene: Qué mejorar, qué enseñar y qué tienen que aprender los educandos, qué innovar y crecer, qué desechar.

TIPOS DE ESTÁNDARES

Los Estándares de Contenido son los:

- ✓ Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente, indican: la naturaleza de las evidencias de ensayo, prueba matemática, experimento, demostración y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.
- ✓ Que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse.
- ✓ Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Oportunidades para aprender

Son los:

- ✓ Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las

evidencias y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

- ✓ Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Desempeño: Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican la naturaleza de las evidencias y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Características de los Estándares:

Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados.

- Se elaboran para que se apliquen compromiso.
- Tienden a ser claros, directos y prácticos.
- Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.
- No tienen alcance didáctico- metodológico.
- No responden “COMO HACER”.
- Son pocos en número.
- Son motivadores.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Convivencia es vivir en compañía de otros implica vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor. Esto implica

transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se comparten todos estos valores.

La convivencia se debe desarrollar en todos los establecimientos educativos con autoridades, estudiantes, madres y padres de familia, personal administrativo y de servicio.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan las conductas personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

Los acuerdos relacionados con la convivencia escolar son los **324-11 del 15 de septiembre del 2011 en el que responsabiliza** a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Está también el acuerdo N° 182 del 22 de mayo de 2008 en el cual el Ministro de Educación elabora el código de convivencia, instrumento que debe ser aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, en todos los niveles y modalidades del sistema, como un instrumento colectivo por parte de la

comunidad educativa, fundamentando normas del reglamento interno de dicha comunidad educativa.

Este código de convivencia se aplica con el propósito de fortalecer y desarrollar en forma integral a los actores de la comunidad educativa, conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

En el código de convivencia declara que el estudiante tiene derecho en el Reglamento General de la Ley Orgánica, Educación, y en el Código de la Niñez y Adolescencia a:

Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.

Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El código de convivencia educativo es aplicable en todo tipo de aula ya que por medio de estas normas, derechos, responsabilidades y deberes que tenemos que cumplir todos los actores de un centro o comunidad educativa, marcha en bien y tendría progreso el estudiantado y todo el centro educativo.

Mediante la construcción del código de convivencia señala que se deben considerar los derechos y garantías, cumpliendo todos los deberes y responsabilidades de niñas, niños y adolescentes, se ejercerán de manera progresiva, de acuerdo al grado de desarrollo y madurez.

La UNESCO rige un enfoque de los derechos humanos, que la educación de calidad es emitida para toda entidad como un bien público, ya que un derecho y una responsabilidad son fundamentales para poder desarrollarnos como personas e integrarnos al progreso de la sociedad.

La convivencia aprendemos en la escuela como es, a relacionarnos con los demás, obedecer normas, como también a las autoridades, compartir, dialogar y respetar a los demás. Diríamos también que todo lo que se aprende en la escuela no es bueno, ya que también aprenden a engañar, desobedecen, siendo estas conductas y actitudes perjudiciales para nuestra sociedad.

Para la construcción de la convivencia escolar, se ha dado cuenta que hacen falta muchos factores y aspectos en los que permiten el crecimiento de los niños y jóvenes para poder desarrollar su autoestima y sean personas responsables y se enfrenten a una vida diaria.

Para que exista una buena convivencia en el aula podemos considerar los siguientes elementos:

1. **El profesor:** Es la persona que guía, aportando una buena enseñanza para mejorar la convivencia con elementos como:
 - a) Conocimiento pedagógico: llevando a actuar debidamente en diferentes ambientes.
 - b) Eficacia: Esto es demostrando buena capacidad para resolver los problemas del aula, mediante imaginación, creatividad, ya que es muy importante que cada docente vaya reformando el nivel de eficacia y podrá mejorar la convivencia en la clase.

- c) **Entusiasmo:** Cuando el profesor implante algo que debe ser transmitido en su clase, demostrando entusiasmo hacia los estudiantes, descubriendo en ellos valores que jamás encontrará, en otros ambientes sociales.
- 2. El estudiante:** El que aprende tiene que cooperar y colaborar y no solo disfrutar de la convivencia. Entre los elementos que nos ayuda a mejorar la convivencia escolar son:
 - a. **Demora de la gratificación:** Es cuando existe una correlación entre la demora y la gratificación y el rendimiento escolar, el éxito de la vida y el nivel de convivencia exige mucho esfuerzo al estudiante.
 - b. **Empatía:** La capacidad del ser humano de ponerse en el lugar del otro, de tener en cuenta sus opiniones, ideas y creencias, para entenderlo, respetarlo, participar en los sentimientos y emociones de los demás, debemos enseñar a nuestros estudiantes a saber armonizar los sentimientos y emociones, porque esto forma parte del convivir juntos en la institución educativa.
- 3. Los contenidos:** Lo que se enseña y aprende: Reflejan contenidos ilustrados que corresponden a la parte explicativa, como también los que corresponden a la parte pedagógica de la educación. Por lo tanto debemos proponer a los estudiantes actividades de aprendizaje, las cuales les permitan enfrentar a la realidad de la vida.

Un aspecto importante sobre los contenidos es también, impartiendo contenidos en los que ayuden a profesores y a los estudiantes a resolver conflictos, ejerciendo como mediadores en situaciones problemáticas, previniendo violencia en las instituciones escolares, enseñándoles a convivir, a vivir juntos y a vivir en sociedad, ya que la convivencia se aprende, se enseña y se enseña.

4. **El contexto escolar:** En este elemento nos referimos al espacio físico del aula donde se convive estudiantes y profesores formando aprendizajes. Compartiendo aprendizajes y conocimientos en donde todos aprenden y todos enseñan, colaboran y conviven en comunidad, ya que es posible un aprendizaje de calidad.

Es importante este factor ya que el aula es un espacio de vida para los niños, adolescentes y jóvenes, ya que en este lugar conviven la mayor parte de su tiempo los estudiantes, desarrollando actividades escolares. En él se cimentan relaciones sociales como: hablar, escuchar, o por lo menos se debe escuchar, discutir, reflexionar, enseñar, aprender, se debe jugar, se debe permanecer en silencio y lo más importante participar, entonces diríamos que el aula es un lugar donde se aprende la convivencia.

3.2. EL CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: Concepto e importancia.

Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un propio estilo de dicho centro, y a la vez de los distintos procesos educativos.

En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en que se dan las interacciones.

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que tienen los miembros de una institución escolar, tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus

actividades habituales. Estas percepciones, se basan en la experiencia del propio individuo que desarrolla en la interacción.

Cornejo & Redondo (2001) agrega que el clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se realizan.

El clima social escolar es en donde todos los participantes como son estudiantes, maestros y padres de familia perciben un clima adecuado y favorecedor para un mejor aprendizaje y desarrollo de las actividades diarias, en donde también todos los docentes deben entregar todos sus conocimientos y compartir con todos los estudiantes, actividades en donde puedan garantizar a fin de entregar a la sociedad seres humanos activos y comprometidos a fomentar el trabajo a lo largo de toda su vida.

Características del clima social escolar.

- **Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** Los profesores y estudiantes tienen la impresión de que predomina un clima de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza:** se cree que lo que hace el otro está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** Profesores y estudiantes se sienten bien con lo que está germinando en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas establecidas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, influyendo un espíritu de cuerpo y sentido de donación al sistema.
- **Oportunidad de input:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de comprender las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

- **Renovación:** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** Por sobre las críticas y el castigo.
- **Ambiente físico apropiado:** Esto es que en el aula debe existir un buen espacio físico para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades propuestas por el maestro de la mejor manera.
- **Realización de actividades variadas y entretenidas:** El docente para aprovechar el tiempo con sus estudiantes, debe planificar sus actividades con anticipación y mucha dedicación y sacar en provecho entre sus actores, prevaleciendo un buen resultado en las actividades siendo amenas y no cansonas.
- **Comunicación respetuosa:** Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Los climas escolares negativos hacia el desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desalinea la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y los deseos

de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción errada que amplía los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e intercepta una resolución de conflictos.

Importancia del clima social escolar.

La importancia del clima escolar debe estar en buenas condiciones y adecuado para trabajar y poder implementar una buena práctica pedagógica y un buen enfoque socio constructivista.

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se plantean intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación.
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones.

- La valoración de los derechos y obligaciones surgidos en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

• **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:** El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los educandos.

En un aula se respira un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras.

Las expectativas del docente juegan un papel importante en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser inductor de su comportamiento.

- **Percepción del profesor sobre sí mismo:** Un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presenta, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades.
- **Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:** Las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen

acerca de las habilidades, destrezas, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del aula.

- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** Las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos, también afectará el Clima de Aula favoreciendo o dificultando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo ayudan a fortalecer los Climas de Aula para el aprendizaje.
- **Percepción de la relación profesor-alumno:** La relación profesor-estudiante se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes; mayor rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. El profesor, a través de esta interacción, entrega al niño un perfil de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones.

Elementos eficaces del clima escolar:

- Ambiente ordenado, tranquilo.
 - Importancia proporcionada a la disciplina, al comportamiento y a un ambiente de aprendizaje tranquilo y seguro.
 - Cumplimiento de normas y reglas precisas, conocidas y cumplidas por todos los estudiantes.
 - Obediencia en la formación de una buena conducta y comportamiento de los estudiantes.
 - Agrado en el clima escolar aplicado.

- Clima en términos de buenas relaciones internas.
 - Buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad escolar.
 - Importancia y responsabilidad de los estudiantes.
 - Comodidad con las instalaciones, buenas condiciones de trabajo.

- Actitud de trabajo.
 - Forma y manera de desempeño en el aula
 - Buena orientación en el aprendizaje
 - Profesor dinámico en los conocimientos que brinda.

- Satisfacción: aula divertida.
 - Procedimiento del profesor: Sonríe con frecuencia, se contacta en forma positiva con los estudiantes, muestra interés por ellos.
 - Relación entre los estudiantes: tiene comunicación sincera entre ellos en todo momento y su comportamiento es agradable.

3.2.3. Clima social del aula: Concepto

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

El clima es objetivo, tangible, medible de las organizaciones. El clima es el conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y en ciertos modos medibles que distinguen una entidad de otra.

El clima viene a ser algo así como la percepción colectiva de la organización en su conjunto y/o de cada uno de sus sectores. Los miembros de las organizaciones comparten una visión global de la institución a la que pertenecen.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los educandos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se proporcionan.

El Clima Social del Aula es el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros.

Según Moos

- Es un concepto globalizador, que determina al ambiente del centro.
- Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización.
- Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia.

- Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo.
- Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal.
- La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.

El clima escolar no necesariamente es una representación semejante para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún microespacio escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que en general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

3.2.4. Características del clima social del aula.

a) Orígenes y pertinencia del concepto clima

El estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas provienen de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructuradas de tipo social.

Este modelo reconoce las sociedades entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen los elementos básicos del modelo interaccionista:

1. La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
2. El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
3. En la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
4. En la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

Los estudios se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. El estudio del clima se está convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor realce en el ámbito escolar

b) Algunas definiciones básicas para comprender el concepto de clima social escolar

Podemos definir el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Ahora las personas son las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, la definición del

clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en que se dan las interacciones.

Hecha esta definición, diríamos que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar, clima organizativo o de centro, que ocurren en el interior de la institución, especialmente la sala de clases, clima de aula, o desde ambas.

Una segunda instancia que podemos hacer sobre el concepto de clima escolar es que, si se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible sentir desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula. (Cancino y Cornejo, 2001).

c) Influencia del clima en otras variables escolares

En 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional. Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables

como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992). Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores.

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en microespacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.

El clima escolar no necesariamente es una representación semejante para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún microespacio escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

Se puede analizar que las características del clima de aula se las puede analizar en las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones

Se trata de medir el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado.

En esta dimensión encontramos tres subescalas que son:

- Implicación es el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.
- Afiliación es la amistad y apoyo entre los jóvenes.
- Apoyo del profesorado es cuando existe amistad y confianza en el mismo.

Dimensión 2: Autorrealización

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en unirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.

Tenemos las siguientes subdimensiones:

- Orientación a las tareas dando importancia otorgada a acabar con lo previsto.
- Competitividad a la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad

Tenemos tres subdimensiones:

- Orden y organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.
- Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

- Control del profesor dureza, mientras más estricto es el profesor, de igual problemática puede resultar el aula.

Dimensión 4: Cambio

- Innovación: En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Perfil de los estudiantes desmotivados o que les falta una motivación intrínseca.

Los estudiantes que no tienen una motivación intrínseca tienen las siguientes características:

- Desconocen el propósito u objetivos de la carrera que han elegido.
- Desconocen el propósito de las asignaturas en las que se encuentran inscritos y las metas que esperan en sus aprendizajes.
- Desconocen las fuentes de información necesarias para profundizar sus conocimientos.
- Se limitan a copiar toda la información que el maestro pone en la pizarra.
- Continuamente llegan tarde a clases.
- Procuran sentarse lo más lejos del maestro.
- Desean mantener la máxima calificación con un mínimo esfuerzo.
- Desean elegir maestros que no sean exigentes, rechazando a los estrictos.

Un estudiante extrínsecamente motivado o desmotivado es aquel que solamente se compromete con aprendizajes momentáneos o hasta que el maestro deje de controlar.

Perfil del maestro que motiva mediante la orientación extrínseca a los estudiantes.

- Es el que no proporciona objetivos de su materia en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de logro.
- Mantiene el interés en los estudiantes, determinando a obtener las mejores calificaciones.
- Establece reglas de asistencia a clases de los estudiantes.
- Distingue a los estudiantes que desempeñan mejor en su rendimiento en la clase.
- Se dedica a impartir conocimientos que establece los temas.

Estrategias de Mejoramiento del Clima Social Escolar.

Mejoramiento del clima en relación con los estudiantes.

Según Cornejo y Redondo (2001) para mejorar el clima Social de Aula nos propone las siguientes estrategias.

a. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía i intimidad.

Mediante la evaluación del clima social escolar encontramos que el aspecto que peor perciben los estudiantes en las relaciones que establecen con los profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad, ya que ellos perciben las relaciones que establecen con sus profesores son distantes por la distancia y la frialdad que demuestran ante los educandos.

b. Sentido de pertenencia con la institución.

Un buen clima escolar es el que incentiva a los miembros del centro educativo a sentirse identificados con su institución, ya que por medio de los resultados de estudios obtenidos afirman que los estudiantes tendrán efectos que mejorarán el clima escolar y solo así podrán percibirlo como propio.

c. Participación y convivencia democrática.

Mediante el estudio de la escuela como institución educativa nos enseña que, desarrolla las normas de convivencia, dando efectos de mejora en el clima escolar de la institución. :

d. Sensación de pertinencia del currículum escolar.

Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está asimilando es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo.

e. Mejora de autoconcepto académico en los estudiantes.

Los estudiantes percibirán que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus maestros y por ellos mismos, mejorarán las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Aron y Milicic (2005) dicen que los estudiantes se encuentran estrechamente ligados con el clima escolar.

Mejoramiento del clima en relación con los docentes.

Kathleen Vail (2005) propone estrategias para mejorar el clima en la escuela.

a. Apoyar a los profesores nuevos.

Dar atención a los nuevos docentes, para que se integren al clima, donde trabaje con entusiasmo y dedicación y poder evaluar y orientar a los estudiantes.

b. Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo

Los profesores del centro educativo se sienten apreciados al momento que realzan su autoestima y su sentimiento, identificando su buen desempeño profesional.

c. Preocuparse por el bienestar personal de los docentes.

El clima es beneficiado por la buena participación de todos los docentes, ya que se interesan por el bienestar personal de todos.

d. Tratar a los profesores como profesionales.

Mediante las capacidades los docentes podrán recibir una buena formación profesional con potencialidades de crecimiento y reconocimiento y poder diferenciarse en la escuela.

Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo.

3.2.4.1. Implicación.

Hecho o acontecimiento que es consecuencia o efecto de otro:

La implicación personal es una experiencia subjetiva que produce cambios objetivos en la vida de la persona. La motivación hacia las actividades que se realizan es mayor y más duradera, así como las recompensas que se obtienen. Existe el concepto de fluidez, que describe la situación de implicación personal en la que las situaciones se hacen más positivas y equilibradas, así como enriquecedoras para la persona y para la sociedad en conjunto. Se aplica en estos casos la creatividad, que se considera una expresión importante de la persona en sus actividades propias.

3.2.4.2. Afiliación:

Mide el nivel de amistad entre los educandos y, como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Características:

- Trabajo en equipo.
- Buena interrelación.
- Trabajo en conjunto para el bien de todos.
- Buenas relaciones personales.
- Adquieren conocimientos mutuos.
- Participación activa de todos los integrantes.

3.2.4.3. Ayuda:

Evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas. En este caso el profesor muestra interés personal por los estudiantes.

Características:

- Buena comunicación con los estudiantes.
- Promueve el trabajo en equipo.
- Fomenta el respeto, consideración y valoración de las ideas en equipo.
- Existe el interés por el bienestar del grupo.
- Fomenta la autoestima del grupo, haciéndoles ver que son imprescindibles para la buena marcha del grupo.

3.2.4.4. Tareas:

Evalúa la importancia que se otorga a la determinación de las actividades programadas dispuestas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Aquí diríamos que el profesor se dedica más a la lección con los estudiantes.

Características:

- Valora la importancia del trabajo realizado.
- Incentiva a los estudiantes para que realicen buenos trabajos.
- Explica que va a hacer cada miembro de la clase para beneficio del grupo.
- Elige delegados y otros responsables del grupo.

3.2.4.5. Competitividad:

Evalúa el nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Ya que aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.

Características:

- Esfuerzo por realizar buenos trabajos.
- Estimula a los estudiantes para obtener buenas responsabilidades mediante su dedicación y esfuerzo.
- Esfuerzo mutuo por realizar sus tareas.
- Libertad y responsabilidad para realizar sus actividades.

3.2.4.6. Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Características:

- Son capaces de formular y elegir meta, planificar la actuación y seleccionar estrategias.

3.2.4.7. Organización:

Permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Características:

- Realizan tareas en forma ordenada.
- Siguen un esquema al momento de realizar sus tareas.
- Controla y da un seguimiento a los trabajos de sus estudiantes.

3.2.4.8. Claridad:

Evalúa la importancia que se otorga al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control:

Evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Diríamos que en esta clase, hay pocas normas que cumplir.

Características:

- Cumple con sus reglas establecida por el docente y estudiantes.

3.2.4.10. Innovación:

Evalúa el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del educando. Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Características:

- Buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de sus tareas.

3.2.4.11. Cooperación:

Esta se logra mediante el acercamiento sincero hacia los demás, en busca de participación para la elaboración de las tareas. La cooperación orienta y fundamenta mediante la organización y gestión de la clase, las actividades del aula, proyectos de superación personal en la transformación social.

Características:

- Orienta una buena organización en el trabajo de aula.
- Pone interés en la colaboración y elaboración de tareas.
- Brinda sinceridad y acercamiento hacia los estudiantes.

3.3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor para regular la comunicación y desarrollar las clases, con el fin de formar a los estudiantes en el ejercicio del pensamiento, del habla y lograr dirigir el aprendizaje del estudiante. Las prácticas pedagógicas son también Métodos Didácticos utilizados para enseñar, es decir los procedimientos utilizados por el docente, para el aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas corresponde a aquellos procedimientos y técnicas que utiliza el profesor para generar aprendizajes entre sus estudiantes, ya que estas tareas son desarrolladas por cada uno de los escolares, y descubren sus propios conocimientos y habilidades cognitivas.

En las prácticas pedagógicas se les incluye los recursos de aprendizaje o medios que facilita la enseñanza al estudiante y le ayuda a realizar todas las actividades sugeridas por el profesor.

En las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados de los que ya han dicho, relacionado con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos.

El estudiante hoy en día requiere de un mediador que sea capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con la información actualizada, con investigaciones seleccionadas para poder diseñar estrategias didácticas orientadas hacia los educandos, no solo reciban información, sino que sean capaces de modificarla y aplicarla y compartir inquietudes en torno al conocimiento adquirido.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es pequeño.

Se promueve la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Existen escasas reglas, poco énfasis en las relaciones, no importa la innovación, ni la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir y generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten una misma vivienda. Parece que, de este modo, se asegura la convivencia entre formadores y jóvenes, asignando a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los estudiantes parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa ofendidos. La gestión del conflicto como instrumento educativo. Entender las

situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los estudiantes dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

Características:

- Obligatoria hasta los 16 años.
- La meta principal es la convivencia, incluso sobre el aprendizaje.
- Todos deben estudiar las mismas materias. Y los resultados deben ser más o menos similares.
- Se exoneran de exámenes, deberes para la casa.
- Se debe incorporar a estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Se involucra la tarea del aula con estudiantes tan distintos donde cada uno debe crear su propio conocimiento y expresarse.
- Se enfoca más a los métodos y a los valores que a los contenidos.
- Darles instrumentos para aprender permanentemente y poder resolver los problemas que les surjan, esto sería en la memorización de contenidos. En vez de aprender una materia, sería aprender a aprender.
- El educador, facilitador de aprendizajes, debe idear tareas atractivas.
- El estudiante que es el centro del aprendizaje, aprenderá por sí mismo a partir de estas actividades. A veces se habla más de buscar información que de aprender.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Estas aulas se refieren a la calidad que establece el equilibrio para mantener los cambios, mediante la organización de conductas y disciplinas de los estudiantes, especialmente para mantener estable el clima social escolar, ayudando al estudiante a sentirse en un clima de confianza y seguridad.

Se protege además el control permanente del maestro sobre sus propias estrategias pedagógicas.

Entre las características más relevantes tenemos:

- Reglas claras de trabajo y comportamiento.
- Trabajos y tareas organizadas, planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Control sobre la disciplina y autodisciplina.
- Organización y clasificación de materiales a utilizar durante la jornada de trabajo.
- Correctivos justos, transparentes y democráticos frente a conflictos de aula.

Moos valora el cumplimiento de objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia en la clase.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Priman aspectos innovadores y relacionales, en este tipo de aula la orientación de las tareas es escasa, prestan poca atención a las metas y procedimientos, ya que el control del profesor es mínimo. En cambio en las aulas orientadas al control, existe mucha observación y ayuda compensando la falta de apoyo entre los estudiantes como también del profesor hacia los estudiantes.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente correctos o profesionales. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se promueve ni la participación ni la innovación.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.

La enseñanza está orientada hacia la formación de los estudiantes ya que están beneficiados de estrategias, medios, formas y tecnologías que ayudan y aportan en el aprendizaje de los estudiantes.

Entonces diremos que las prácticas pedagógicas son el conjunto de estrategias e instrumentos que utilizan los docentes para desarrollar las clases, con la petición de formar a los estudiantes en la perfección académica y humana, es decir que tendremos seres humanos caritativos en nuestra sociedad.

Algunas de estas prácticas pedagógicas se realizan de forma instintiva, esto es la valoración de conductas y de aprendizajes, descubriendo también lo que el profesor propone para la planificación y desarrollo de sus actividades, dándose cuenta de la estructura de sus clases orientadas hacia la comprensión del objetivo de la enseñanza.

Señalamos varias proposiciones existentes para la buena marcha pedagógica:

- ✓ Teniendo presente la estructura de la disciplina y sus formas de exposición del conjunto de pares en la formación, con el fin de precisar las prácticas pedagógicas ya que son de mucha importancia en la enseñanza.
- ✓ El trabajo de los profesores debe estar orientado hacia las prácticas pedagógicas, mediante el acercamiento personal en el acto de enseñar facilitando a los docentes estructurar y realizar un aporte disciplinario en todos sus estudiantes. (Litwin, 1996:78).
- ✓ No podemos dejar atrás las perspectivas de las instituciones y de los profesores frente a la formación del sujeto humano ya que determina la selección de ciertas prácticas pedagógicas. Entonces podemos señalar que la selección de las prácticas para la enseñanza no es neutral, pero tampoco absuelve la evaluación.

Diversidad de las prácticas pedagógicas

En la actualidad todo estudiante pretende de un profesor o una profesora que sean capaces de guiarlos en el proceso de la formación, de ponerlo en contacto con la información actualizada, con investigaciones, con lecturas y con la tecnología adecuada.

Las prácticas pedagógicas implican diseñar estrategias didácticas orientadas para que los estudiantes no solo reciban información, sino que sean capaces de transformar y desarrollar, de compartir las inquietudes del conocimiento.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Cada una de las instituciones se distingue de las demás, por el mismo hecho de brindar enseñanza y asegurar aprendizajes significativos, por lo tanto las prácticas didáctico-pedagógicas son las que por sus características constituyen las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Estas prácticas pedagógicas son lo que realizamos todos los docentes en nuestras clases diarias, en la que se facilitan, se organizan y se asegura un encuentro entre los estudiantes y el conocimiento.

En el aula se producen relaciones dominantes teniendo como actores a los estudiantes y docentes, materializando las relaciones en las prácticas pedagógicas mediante la formación del centro educativo, esto significa que el estudiante no está capacitado para ejercer su poder ante la sociedad.

Mediante la práctica didáctica – pedagógicas mejoramos el clima de aula y como también la convivencia señalando o solicitando a nuestros estudiantes que deben asistir con puntualidad y con mucha alegría al plantel, pidiendo de manera afectiva que lo realicen las tareas con entusiasmo y dedicación.

Los docentes para mejorar la convivencia en el aula debemos preocuparnos de cada uno de los estudiantes, como es en el rendimiento, el comportamiento y en el cumplimiento de las tareas porque de esto depende el buen desenvolvimiento personal que demuestra cada uno.

Refiriéndonos a los estudiantes deben recibir una buena preparación académica humana y sustentada en nuestras necesidades y/o realidades, considerando el tiempo y el grado de dificultades en la realización de las tareas. Los mismos que nosotros como educandos debemos presentar con puntualidad, aseo y buena letra los deberes y tareas diarias.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto.

La escuela fiscal mixta “Luis Enrique Raza Bolaños” se encuentra ubicada en el barrio San Martín de Porras de la parroquia Quitumbe al sur oriente del Distrito Metropolitano, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, ante la necesidad de educar a niños y jóvenes acudieron a la Dirección Provincial de Pichincha para solicitar el permiso de funcionamiento de la institución educativa.

La presente institución en la actualidad cuenta con 765 estudiantes y 24 docentes y un conserje. Esta institución es una población de situación económica media y media baja. En el aspecto familiar la mayor parte de los niños y jóvenes, pertenecen a hogares desorganizados, e incluso algunos estudiantes viven con sus familiares.

Indicando también que la mayor parte de la población estudiantil pertenecen al mismo sector, por lo tanto acuden a su institución a pie, se podría decir que aproximadamente un 80% de los hogares no tienen casa propia, señalando que los padres de los estudiantes en su mayoría son estudiados hasta el colegio, pero por la baja economía del país se han visto obligados a abandonar su población y dejar a sus hijos solos.

4.2 Diseño de la investigación.

Para la realización del trabajo de campo fueron utilizados los cuestionarios que se realizaron exactamente según las necesidades de los estudiantes y profesores y

están formados por dos instrumentos: El primero que corresponde a los docentes, y el segundo a los estudiantes.

El primer instrumento de la encuesta o cuestionario de clima social (CES) “Profesores” fueron realizados según las necesidades de los profesores y están formados por dos partes: la primera parte corresponde a la INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA, del docente que constan los datos del centro educativo, y los datos del profesor; y, la segunda parte corresponde a las 134 preguntas que están estructuradas según sus necesidades. (Ver anexo)

En el segundo cuestionario o instrumento de clima social (CES) “Estudiantes” que corresponde a los estudiantes, fueron elaborados según las necesidades de los estudiantes, que consta de dos partes, la primera corresponde a los datos informativos relacionado con el estudiante, y la segunda que contiene las 134 preguntas, que están elaboradas según las necesidades de los estudiantes. (Ver anexo)

Según las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969), identificamos las siguientes características:

RELACIONES: Refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se agrupan entre sí. Tenemos los siguientes factores:

Implicación: grado en que tienen interés por las actividades de la clases y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creados y formando tareas complementarias.

Afiliación: Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes, comunicación abierta con los discentes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

AUTORREALIZACIÓN: Percepción de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Tenemos los siguientes factores:

Tareas: importancia que se les da a las tareas programadas.

Competitividad: importancia que se le da al esfuerzo por ganarse una buena calificación y estima, así a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: percepción a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, integran los subfactores.

Organización: importancia que se la da al orden, organización y buenas maneras en la realización de los tareas escolares.

Claridad: importancia otorgada al establecimiento y seguimiento a las normas claras y al conocimiento por parte del estudiante de las consecuencias de su incumplimiento.

Control: grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

Innovación: grado en que el estudiante contribuye a plantear sus actividades escolares, así como la diversidad de cambios que produce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

Cambio: evalúa el grado de la diversidad, novedad y variación de las actividades de la clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo de aprendizaje.

4.3. Participantes de la investigación.

En esta encuesta participan el CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS y los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la ciudad de Quito, parroquia Quitumbe.

La comunidad educativa del centro Educativo Fiscal Mixto “LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS” está ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Quitumbe, barrio San Martín de Porras, en el sector urbano marginal, en cuyas aulas se educan 765 estudiantes, de los cuales se ha seleccionado, a un paralelo de cuarto año con un total de 45 estudiantes, a uno de séptimo año con 47 estudiantes y a uno de décimo año de educación básica con 24 estudiantes dando un total de 116 estudiantes.

Los docentes que fueron investigados son uno de cuarto año de básica, de sexo femenino, con una edad de 36 años, con una experiencia docente de 15 años, el nivel de estudios es la licenciatura, el docente de séptimo año de básica es de sexo femenino de 36 años, con una experiencia docente de 15 años, con un nivel de estudios es la licenciatura, y por último el docente de décimo año es de sexo femenino de 48 años y con una experiencia en docencia de 12 años y con un título de masterado.

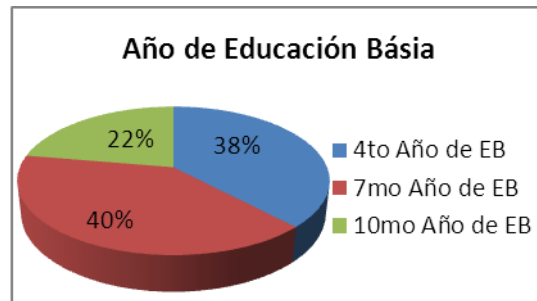
Los estudiantes que fueron seleccionados son los estudiantes de: cuarto, séptimo y décimo, con la siguiente distribución: un paralelo de 4º A.E.B, un paralelo de 7º A.E.B y un paralelo de 10º A.E.G.B. que son de sexo masculino y sexo femenino, entre las edades de los 7 años a 16 años.

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	39	37,86
7mo Año de EB	41	39,81
10mo Año de EB	23	22,33
TOTAL	103	100,00

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

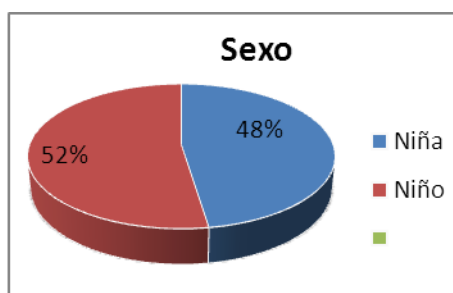
Según las frecuencias obtenidas en los resultados de las encuestas realizadas, se obtuvo la presencia solamente de 39 estudiantes de su totalidad del año (45 estudiantes), que corresponde al 38% de los estudiantes del 4º Año de Educación Básica, teniendo una ausencia de 6 estudiantes, que no asistieron el día que se realizó la encuesta.

Del 7º Año de Educación Básica, que fueron encuestados 41 estudiantes del total (47 estudiantes) que corresponde al 40% de su totalidad, teniendo una ausencia de 6 estudiantes, ya que el día de la entrevista faltaron a sus clases. Y los estudiantes de 10º Año de Educación Básica que corresponden a 24, solamente asistieron la cantidad de 23 que corresponden al 22% de su totalidad, teniendo la ausencia de 1 estudiante.

Como conclusión, del total de 116 estudiantes seleccionados, no asistieron a la institución 13 estudiantes, diríamos que no sabemos el motivo, ya que el señor inspector dijo que, así mismo faltan y no vienen a dar ningún justificativo.

P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	49	47,57
Niño	54	52,43
TOTAL	103	100,00



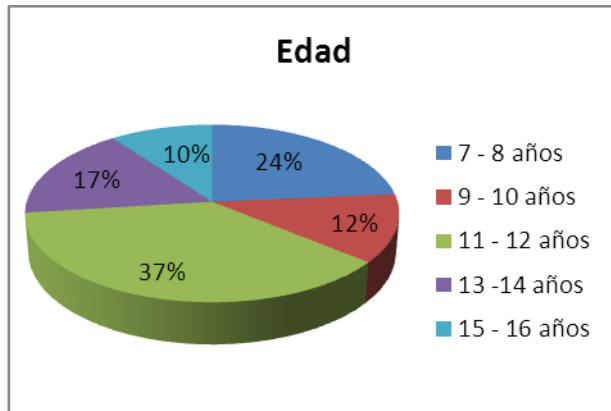
Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

En el centro Educativo investigado he seleccionado un total de 116 estudiantes, pero habido una presencia solamente de 103, los mismos que están clasificados de la siguiente manera: un total de 49 niñas que corresponde al 48%, y 54 niños que corresponden al 52% dando un total de 103 estudiantes que es el 100% de los encuestados.

P 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	21	23,60
9 - 10 años	11	12,36
11 - 12 años	33	37,08
13 -14 años	15	16,85
15 - 16 años	9	10,11
TOTAL	89	100

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

En el centro Educativo investigado tenemos niños y niñas **entre las edades** de 7 años, hasta los 16 años, que están distribuidos de la siguiente manera: tenemos entre los 7- 8 años un subtotal de 21 niños-as que corresponden a un 24% de su totalidad, entre los 9-10 años un subtotal de 11 niños-as que corresponden a un 12% de su totalidad, entre los 11-12 años un subtotal de 33 niños-as que corresponde a un 37% de su totalidad, entre los 13-14 años un subtotal de 15 niños-as que corresponde a un 17% de su totalidad, entre los 15-16 años un subtotal de 9 niños que corresponde a un 10% de su totalidad.

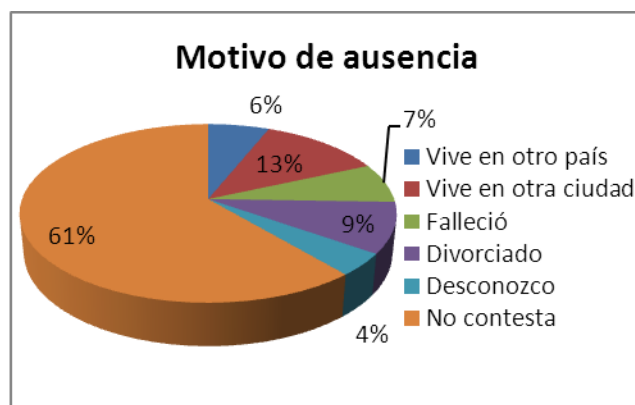
Del total de niñas-os asignados para la investigación que son de 116, tenemos un total de 27 estudiantes que no responden poniendo las edades que se les pide, por lo tanto solo se puede graficar, las edades de 89 niños que obtuvimos, el motivo que no respondieron no lo sabemos.

P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	6,12
Vive en otra ciudad	12	12,24
Falleció	7	7,14
Divorciado	9	9,18
Desconozco	4	4,08

No contesta	60	61,22
TOTAL	98	100,00

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

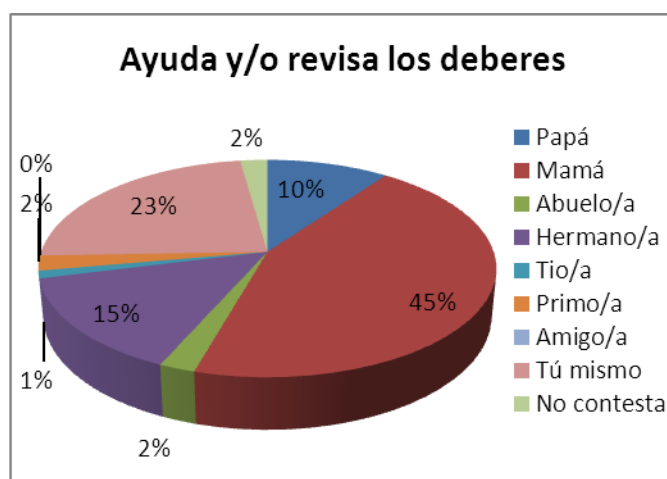
En este cuadro estadístico relacionado a la pregunta que **si uno de los padres no viven contigo y por qué?**, los niños-as responden lo siguiente: el 6% que corresponden a 6 estudiantes, que uno de sus padres, no viven con ellos porque viven en otro país, el 12% que corresponde a 12 estudiantes no viven con uno de sus padres porque viven en otra ciudad, el 7% que corresponde a 7 estudiantes no viven con uno de sus padres, porque uno de ellos han fallecido, el 9% que corresponde a 9 estudiantes, no viven con uno de sus padres porque se han divorciado, el 4% que corresponde a 4 estudiantes responden que no viven con uno de sus padres porque, lo desconocen y el 61% de los estudiantes no lo responden a esta interrogante.

En la totalidad de encuestados, que no salen en los cuadros estadísticos es por lo que responden que varias personas, ya que no existe esta escala.

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	9	10,00
Mamá	40	44,44
Abuelo/a	2	2,22
Hermano/a	13	14,44
Tío/a	1	1,11
Primo/a	2	2,22
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	21	23,33
No contesta	2	2,22
TOTAL	90	100,00

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Con respecto a la pregunta: **¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?** Responden lo siguiente: el 10% que corresponde a 9 estudiantes responden que los deberes les revisan el papá, el 45% que corresponde a 40 estudiantes, indican que les revisan la mamá, el 2% que corresponde a 2 estudiantes nos dicen que es el abuelo/a, el 15% que corresponde a 14 estudiantes nos indican que le ayudan sus hermanas/os, el 1% que pertenece a 1 estudiante nos dice que es el

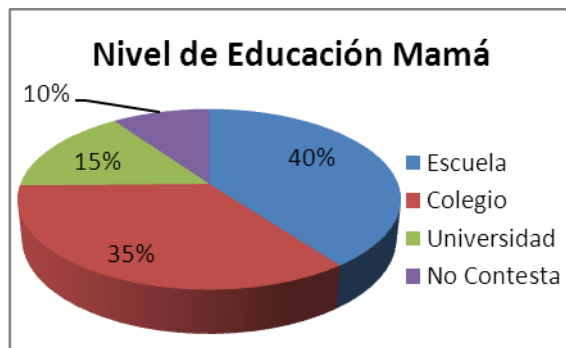
tío/a, el 2% que concierne a 2 estudiantes nos indican que le ayudan el primo/a, el 0% que corresponde a 0 estudiantes nos dice el amigo/a, el 23% que corresponde a 21 estudiantes dicen que hacen solos sin ninguna ayuda; y, el 2% que corresponde a 2 estudiantes no contestan.

Con respecto al descuadre de los estudiantes es por lo que ellos debían responder una sola alternativa, pero no lo hicieron, respondiendo varias y por lo tanto que no se ha contabilizado estadísticamente.

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	41	39,81
Colegio	36	34,95
Universidad	16	15,53
No Contesta	10	9,71
TOTAL	103	100,00

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Con respecto a la pregunta **señale el último nivel de estudio de la mamá** los estudiantes responden lo siguiente: el 40% que corresponde a 41 estudiantes, nos dicen que la mamá ha estudiado solamente la escuela, el 35% que corresponde a 36 estudiantes nos indican que ha estudiado el colegio, el 15% que corresponde a 16

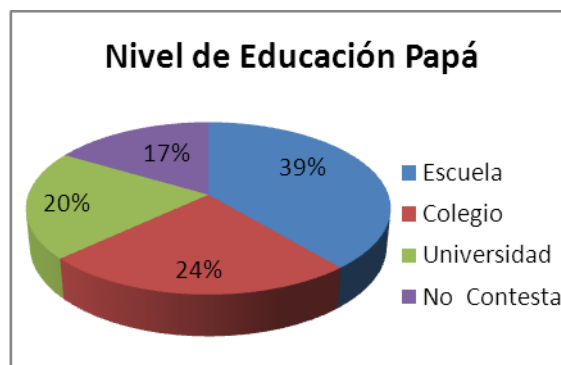
estudiantes sus mamitas estudiaron la universidad, y el 10% que es 10 estudiantes no contestan.

Por lo tanto en esta pregunta se ha llegado a una totalidad de 103 estudiantes encuestados, ya que fue el total de estudiante que asistió el día de la encuesta, y se pudo realizar sin ninguna novedad, saliendo los estudiantes satisfechos por la colaboración.

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	40	38,83
Colegio	25	24,27
Universidad	21	20,39
No Contesta	17	16,50
TOTAL	103	100,00

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Con respecto a la pregunta: **señala el último nivel de estudios de tú papá** los estudiantes señalan lo siguiente: el 39% que son 40 estudiantes responden que su papá ha estudiado solamente la escuela, el 24% que corresponde a 25 estudiantes, nos dicen que el papá estudió el colegio, el 20% que es 21 estudiantes nos responden que

su papá estudió hasta la universidad, y el 17% que son 17 estudiantes no contesta a esta pregunta.

Por lo tanto nos dan a entender que todos los estudiantes respondieron correctamente porque lo entendieron muy bien a esta interrogante.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

4.4.1. MÉTODOS:

Los métodos utilizados para realizar la investigación son: el descriptivo, analítico y sintético, que permitirán explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método analítico-sintético facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de la partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Método inductivo y deductivo permite configurar el conocimiento y a generar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.

Método estadístico hará posible alcanzar la información lograda, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

4.4.2. TÉCNICAS:

Para realizar la recolección y el análisis de la siguiente información se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura que es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes técnicos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula que encontramos en nuestra institución investigada.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en el cuestionario el cual fue elaborado con preguntas concretas para poder obtener respuestas precisas para que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. INSTRUMENTOS:

Para realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, compuesto por 134 preguntas. (ver anexo N° 1)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, compuesto por 134 preguntas. (ver anexo N° 2)

Los instrumentos de la encuesta fueron realizados exactamente a las necesidades de los estudiantes y profesores y están formados por dos partes: la primera que corresponde a los docentes, es sobre la INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA, que constan los datos del centro educativo, y los datos del profesor, y la segunda parte corresponde a las 134 preguntas que están estructuradas según sus necesidades. (Ver anexo N° 1)

En el segundo cuestionario que corresponde a los estudiantes, consta de dos partes, la primera corresponde a los datos informativos relacionado con el estudiante, y la segunda que contiene las 134 preguntas, que están elaboradas según las necesidades de los estudiantes. (ver anexo N° 2)

4.5. RECURSOS.

4.5.1. HUMANOS.

Mencionando los recursos humanos, participantes de esta encuesta podemos indicar los siguientes: Director, maestros de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica, estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de E.B, y la estudiante de la UTPL como encuestadora.

4.5.2. INSTITUCIONALES.

Las instituciones participantes en esta encuesta son: Centro Educativo Fiscal Mixto “Luis Enrique Raza Bolaños” y la Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3. MATERIALES.

Entre los materiales utilizados son: copias de los instrumentos, esferos, lápices, cámara fotográfica, aulas, espacios físicos.

4.5.4. ECONÓMICOS.

Los recursos económicos corren por cuenta propia es decir que cada investigador se provee del total de las copias necesarias para todos los estudiantes participantes en las encuestas como también para los maestros de cada año básico.

El total de copias que se obtuvo fue de 476 a 5 centavos dando un total de \$ 23.80 por una parte, luego la UTPL mandó un nuevo cuestionario por el EVA y tuve que sacar de nuevo las copias por el mismo valor por lo que el total del gasto se incrementó a \$ 52.00.

4.6. PROCEDIMIENTO.

Para la realización de esta encuesta, primero se seleccionó la institución educativa, se habló con la autoridad correspondiente para que nos ayude con el trabajo de investigación, previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, mediante la presentación de la carta de solicitud de ingreso a la institución, que la UTPL nos facilitó.

La aplicación de las encuestas se dio inicio al segundo día con la presencia del señor director de la institución, y la estudiante de la UTPL, dándoles primeramente indicaciones a los estudiantes, el motivo de las encuestas a realizar, y también recibiendo un agradecimiento por parte del señor director a la universidad por haberla tomado en cuenta y ser partícipe en el estudio que realizan los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación.

Enseguida se dio partida con los estudiantes de cuarto año de básica dándoles indicaciones de cómo es el método de las respuestas, guiándoles y leyéndoles cada una de las preguntas y que deben responder como se les pide al momento de la lectura, y que deben responder las preguntas de la 1 a la 134 con V si cree que es verdadero, y con una F si cree que es falso.

Terminada las encuestas a este año de básica, se continúa de la misma manera con los estudiantes de séptimo año de básica. En este lapso de tiempo los maestros se acercaron a la sala de profesores a llenar las encuestas correspondientes a cada uno, en el momento que me quedé con los estudiantes de cada año de básica.

Al tercer día se continúa con los estudiantes de décimo año, los mismos que colaboraron muy satisfactoriamente, dando conclusión con todas las encuestas a todos los participantes, finalmente se procede a tomar fotos de la institución y a estudiantes conjuntamente con el señor director.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

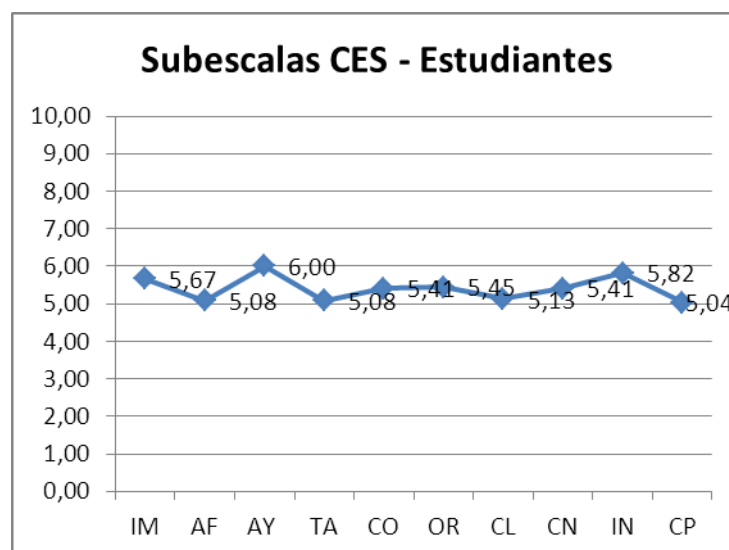
Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,67
AFILIACIÓN	AF	5,08
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	5,41

ORGANIZACIÓN	OR	5,45
CLARIDAD	CL	5,13
CONTROL	CN	5,41
INNOVACIÓN	IN	5,82
COOPERACIÓN	CP	5,04

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 1



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Presentada la información (gráfico1) sobre el clima de aula y específicamente en lo que se refiere a la **implicación** (5,67), (vínculo entre estudiantes), los resultados apuntan, valores de 5 en adelante, se puede concluir que la relación interpersonal entre los estudiantes es medianamente aceptable, por lo tanto, se deben propiciar actividades que fomenten una óptima relación interpersonal entre los estudiantes, la misma que favorecerá un clima de aula adecuado.

En la **afiliación** (5,08), los resultados indican una tendencia de la media hacia abajo, es decir, que el nivel de amistad entre los estudiantes es discreto; lo que repercute en una merma de solidaridad y compañerismo; entonces es necesario planificar estrategias de aula para conseguir que el grado de amistad entre los estudiantes aumente significativamente.

En lo referente al indicador **ayuda** (6,00), los resultados revelan que el grado de colaboración y comunicación entre los estudiantes tiene una ligera alza de la media hacia arriba. Se colige que en determinados momentos existe ayuda entre ellos; sin embargo, se deben hacer actividades de que eleven la inteligencia emocional de los estudiantes.

Refiriéndonos a la subescala de **tareas** (5,08), indica que existe una tendencia baja, es decir, que el nivel de importancia que se debe dar a las actividades no están enfatizadas adecuadamente por el docente, por lo tanto los estudiantes se ven rechazados en las actividades que los realizan; para ello debemos incentivar a los discentes en todas las actividades y tareas realizadas por ellos.

En la **competitividad** (5,41), observamos los resultados que tiene un grado medio alto, es decir que el nivel de importancia que damos a las calificaciones y autoestima de cada uno de los estudiantes son positivos, por lo tanto todos están satisfechos de las igualdades y no existe presiones para competir entre ellos, es

adecuado seguir con las mismas estrategias para poder obtener un mejor rendimiento y esfuerzo mutuo para realizar las actividades.

En lo referente a la **organización** (5,45), los resultados revelan que el grado de tendencia tiene una leve alza de la media hacia arriba, se deduce que en determinados momentos realizan actividades en forma ordenada, entonces es necesario planificar nuevas estrategias para controlar y dar un buen seguimiento en todos los trabajos realizados por los estudiantes.

En lo referente a **claridad** (5,13), vemos que existe una baja en relación a la subescala anterior, esto nos da a interpretar que no existe cumplimiento de las normas y reglas establecidas por la institución, para ello el profesor debe ser coherente con sus normativas y cumplirlas adecuadamente y fortalecer un buen clima en el aula y la institución.

En el **control** (5,41) nos da a entender que existe una tendencia media alta, es decir que aquí el docente está más en contacto con sus estudiantes en forma estricta, controlando el cumplimiento de sus tareas y actividades, para ello tendríamos que mantener estrategias o métodos para fomentar el cumplimiento de normas establecidas para los estudiantes.

Observando los resultados de **Innovación** (5,82), vemos que en esta tendencia los estudiantes tienen buena contribución en las actividades escolares es decir acogen la variedad y cambios realizados por los maestros, ya que utilizan nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del educando, por lo tanto debemos seguir con las mismas técnicas y seguir incentivando a los estudiantes a que sigan de la misma manera en el desarrollo de las actividades.

En lo que observamos mediante la **cooperación** (5,04), indican una tendencia medianamente aceptable, es decir que no existe una gran ayuda entre los compañeros, entonces debemos fundamentar estrategias que fomenten la solidaridad y cooperación para poder apreciar un buen clima social en el aula.

Analizando las escalas de puntuación alta se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente las siguientes áreas:

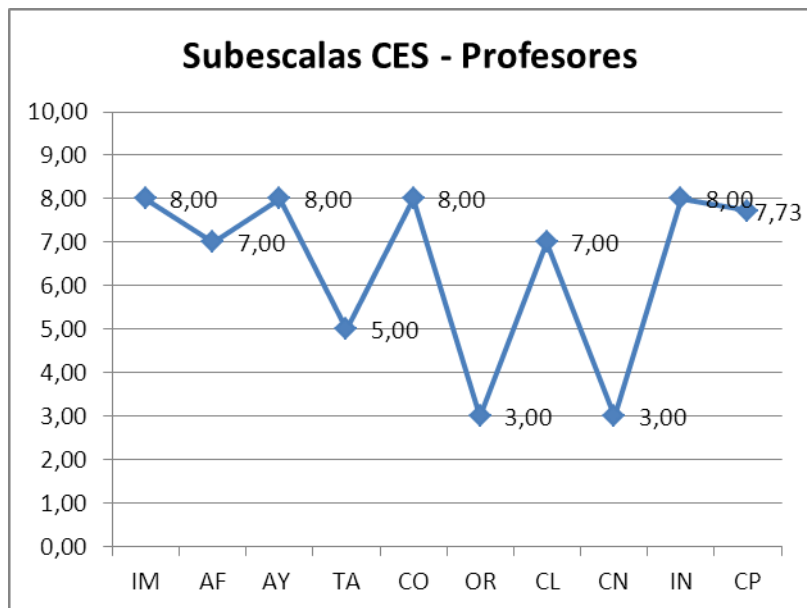
1. El establecimiento y el seguimiento de unas normas claras, reconocen las consecuencias de su incumplimiento, al igual que valoran la importante coherencia del profesor con los estudiantes.
2. El nivel de amistad que existe entre ellos, y se ayudan en las tareas, disfrutan trabajando juntos, es decir que el grado de amistad existente entre ellos es muy satisfactoria.
3. Demuestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y disfrutar del ambiente creado.
4. Son solidarios, demuestran satisfacción en los trabajos grupales, ya que se preocupan del bienestar de todos los compañeros, demostrando confianza e interés personal por el grupo.

Tabla 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 2



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

En la información de los profesores referente al clima de aula y sus subescalas se presenta lo siguiente:

La **implicación** (8,00), del docente denota resultados positivos en su apreciación a los estudiantes por su alto puntaje; sin embargo los estudiantes tienen una apreciación diferente (5.67), lo que es comprensible porque para los docentes las herramientas son técnicas en cambio para los estudiantes priman la subjetividad.

El maestro en la información expuesta sobre la **afiliación** (7,00), tiene una tendencia hacia la baja del rubro anterior, esto indica que al observar el grupo, existen nudos críticos en el grado de amistad y ayuda entre ellos, se deduce que a pesar de ser positivo el resultado, hace falta mayor interés en las relaciones y respeto mutuo; por lo tanto, se deben propiciar estrategias que potencien la amistad y compañerismo.

En lo referente al indicador **ayuda** (8,00), los resultados indican que el grado de apoyo y comunicación entre los profesores y estudiantes tiene una tendencia de la media hacia arriba. Se deduce que los docentes están pendientes en todo momento; sin embargo, se deben realizar actividades que eleven la inteligencia emocional de los educandos.

En esta subescala referente a la **tarea** (5,00), los resultados son muy bajos por lo que, nos indica que el docente no pone énfasis en el temario de las materias, ya que tiene una baja acogida, entonces sería necesario que los docentes pongan interés en la problemática existente en los contenidos, como también las actividades encomendadas a los estudiantes. Aquí nos indica también que el profesor solo se dedica a las lecciones con los estudiantes y no da importancia a las actividades de cada miembro de la clase.

Refiriéndonos a la subescala de la **competitividad** (8,00), los resultados nos da una referencia de los docentes, que el nivel de importancia que dan al esfuerzo por cada uno de los estudiantes, son buenas, porque cada uno logra una buena calificación y estima, sin tener presiones para obtenerlas, entonces hay que utilizar estrategias y metodologías para incentivar a que todos lo realicen sus trabajos con mejor esfuerzo; y, estimular a obtener buenas responsabilidades en el desarrollo de sus actividades.

Observado los resultados de la subescala **organización** (3,00), se obtiene una tendencia negativa y contrapuesta a la afiliación, ayuda e implicación, se puede entender que el seguimiento y orden a los estudiantes se lo hace de forma global; Se deduce que el número voluminoso de educandos del año básico dificulta una buena organización y asistencia individualizada que eleve este indicador y mejore el clima de aula.

En lo referente a **claridad** (7,00), vemos que existe una tendencia aceptable, ya que los docentes utilizan métodos que dan importancia a la normas y al conocimiento de los estudiantes, esto nos da a interpretar que existe cumplimiento de las normas y reglas establecidas por la institución, por lo tanto el profesor debe ser ligado con sus

normativas y cumplirlas para poder seguir fortaleciendo un buen clima en el aula y la institución.

El **control** (3,00), del docente nos da a entender que no le importa para nada el cumplimiento de las tareas de sus discentes, es decir aquí nos da una tendencia muy baja, ya que no hay un cumplimiento adecuado de las reglas establecidas por los docentes y estudiantes, sería necesario que pongan más interés en la actuación y desarrollo de actividades de los estudiantes, poniendo énfasis en el interés de cada uno de los educandos, para incentivar el autoestima de los docentes y estudiantes.

Narrando la subescala de la **innovación** (8,00), vemos que en esta tendencia el docente tiene resultados positivos hacia los estudiantes, ya que tiene buen planteo en todas las actividades encomendadas a sus escolares, diríamos que el docente tiene buenas técnicas y estímulos mediante la introducción de nuevas ideas.

La **cooperación** (7,73), del docente hacia los estudiantes es buena, porque tiene resultados efectivos, de modo que, el docente tiene buena influencia con todos los miembros de la institución demostrando interés y confiabilidad en los estudiantes, hay que seguir con el mismo afán para que los educandos no desmayen y sigan adelante y manteniendo un buen clima en el aula.

Analizando las escalas de puntuación más alta se puede señalar que los docentes de cuarto año de educación básica valoran positivamente las siguientes dimensiones: implicación, ayuda, competitividad y la innovación.

De este modo dan más importancia a la dimensión de implicación, ayuda, competitividad y la innovación, y por medio de esto, existe una motivación en las actividades que se realizan con la ayuda del docente, existiendo una buena comunicación entre docentes y estudiantes, fomentando el respeto, consideración y valoración de todas las ideas.

Así manifestamos también que existe esfuerzo entre todos los estudiantes para lograr una calificación alta, sin existir presiones sino que se esfuerzan por obtener

buenos trabajos, estimulando a los estudiantes cumplir con las responsabilidades mediante su dedicación y esfuerzo.

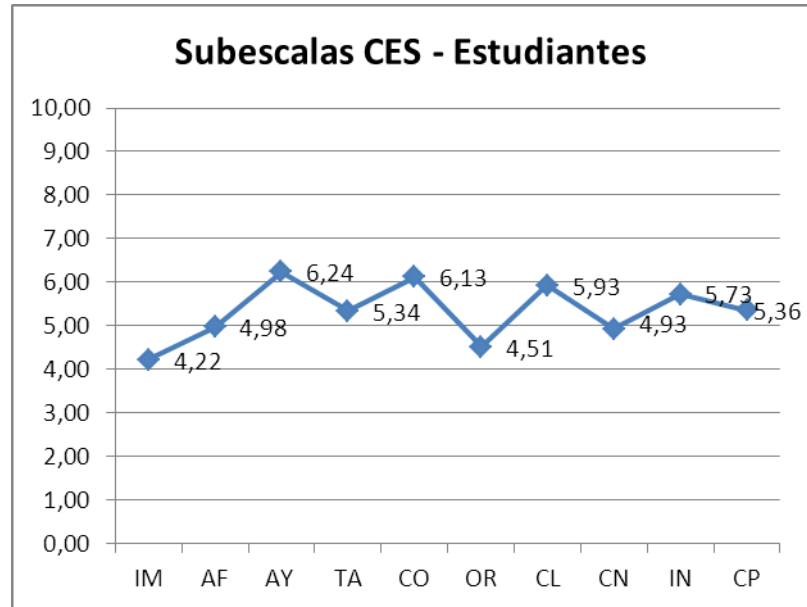
5.2. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 3

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,22
AFILIACIÓN	AF	4,98
AYUDA	AY	6,24
TAREAS	TA	5,34
COMPETITIVIDAD	CO	6,13
ORGANIZACIÓN	OR	4,51
CLARIDAD	CL	5,93
CONTROL	CN	4,93
INNOVACIÓN	IN	5,73
COOPERACIÓN	CP	5,36

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 3



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Mediante la observación de las subescalas (gráfico 1), sobre el clima de aula referente al 7º año de Educación General Básica, nos referimos sobre la **implicación** (4,22), ya que nos indican que los resultados registran a la media hacia abajo, se puede concluir que la relación interpersonal entre los estudiantes es regularmente aceptable, por lo tanto, se deben propiciar actividades que fomenten una óptima relación interpersonal entre los estudiantes, misma que favorecerá un clima de aula adecuado.

Con respecto a la **afiliación** (4,98), los resultados indican una tendencia de la media hacia abajo, es decir, que el nivel de amistad entre los estudiantes es reservado; lo que repercute en una disminución de respaldo y compañerismo; entonces es necesario planificar estrategias de aula para conseguir que el grado de amistad entre los estudiantes aumente significativamente.

En lo referente al indicador **ayuda** (6,24), los resultados revelan que el grado de contribución e información entre los estudiantes tiene un aumento de la media hacia arriba. Se deduce que existe ayuda y colaboración entre ellos; sin embargo, se deben seguir haciendo y fomentando actividades que eleven la inteligencia emocional de los estudiantes.

Con respecto a la subescala **tareas** (5,34), observamos que está en la tendencia de la media hacia arriba, es decir que dan importancia a todas las actividades programadas que les pone el profesor, dando más valor a las lecciones con los estudiantes, incentivando a los escolares que realicen buenos trabajos, por lo tanto sería necesario seguir practicando mejores estrategias en la clase para que aplique cada miembro en sus actividades en beneficio del grupo.

En la subescala **competitividad** (6,13), los resultados nos indican que tiene una tendencia de la media hacia arriba, es decir el nivel de importancia que se les da a las valoraciones y autoestima de cada uno de los escolares son positivas, entonces estamos dejando estudiantes satisfechos y bien formados para el desenvolvimiento ante la sociedad, ya que en esta dimensión los escolares no se sienten presionados sino que todos se sienten importantes sin discriminaciones y trabajan juntos por el bienestar del grupo.

Entonces en esta subescala estaríamos de acuerdo con que sigamos practicando las mismas estrategias establecidas, para seguir obteniendo un buen rendimiento y un esfuerzo mutuo entre todos los participantes de aula.

En lo referente a la **organización** (4,51), observamos que los resultados revelan que el grado de tendencia tiene una baja de la media hacia abajo, se deduce que, los estudiantes no tienen una buena guía en la organización de sus actividades, ni en la realización de las tareas escolares, por lo tanto es necesario planificar con nuevas estrategias, para poder intervenir y dar una buena indagación en los trabajos que realizan los estudiantes.

La buena organización permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de la realización de las tareas escolares. Logrando realizar trabajos en forma ordenada, facilitando un esquema para la realización de las tareas, y como también dando un seguimiento a los trabajos de todos los estudiantes.

En la subescala **claridad** (5,93), vemos que existe un incremento en relación a la dimensión anterior, esto nos da a entender que, todos los estudiantes están teniendo y dando cumplimiento a medias a las normas y reglas establecidas por la institución escolar, por lo tanto el docente debe ser vinculado con todas las normativas y cumplir adecuadamente para fortalecer un buen clima en el aula y por lo tanto también en la institución.

Entonces diríamos que la dimensión claridad permite evaluar la importancia que se otorga al establecimiento y al seguimiento que se les da a las normas y reglamentos de la misma, como también al conocimiento de todos los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento.

En el **control** (4,93), nos da a entender que existe una tendencia baja, es decir que el docente no da ningún grado de importancia en los controles y cumplimiento de las tareas y actividades de las estudiantes, no existe relación con los mismos, para ellos tendríamos que mantener estrategias o métodos para poder fomentar el cumplimiento de normas y reglas establecidas en la institución para los estudiantes.

La dimensión o subescala de control, permite evaluar el grado en que el profesor es estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de aquellos que no lo trabajan, facilitando tener en cuenta las normas como también la dificultad para cumplirla, ya que aquí hay pocas normas y reglamentos que cumplir, pero se ha logrado dar cumplimiento con las normas establecidas por los docentes y estudiantes.

Observando los resultados de **Innovación** (5,75), vemos que en esta tendencia existe un alza en la media, en relación a la anterior, ya que los estudiantes tienen buena

colaboración en la realización de las actividades escolares, es decir que los estudiantes aceptan la diversidad y cambios realizados por los docentes, ya que manipulan técnicas y estrategias para fomentar la creatividad del educando, por lo tanto debemos seguir con las mismas estrategias para seguir incentivando a los estudiantes a que sigan de la misma manera en el desarrollo de las actividades diarias.

Mediante la tendencia de la innovación se evalúa el grado en que los estudiantes contribuyen a realizar las actividades escolares, aceptando la variedad de cambios que realizan los docentes mediante nuevas técnicas estimulando a la creatividad de todos los estudiantes. Permitiendo promover buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de las tareas.

Mediante la observación de la **cooperación** (5,36), nos indica que existe una tendencia de la media hacia abajo, en relación a la anterior, es decir que aquí no existe compañerismo, peor ayuda mutua en el grupo, sería necesario cimentar destrezas o estrategias para fomentar el respaldo y cooperación entre el grupo, para poder estimar un buen clima social en el aula de clase.

En esta dimensión logramos el acercamiento transparente hacia los demás, para conseguir una buena participación en la realización de las tareas, ya que permite la orientación mediante la organización y la gestión de la clase, las actividades, proyectos para la superación personal en la transformación social.

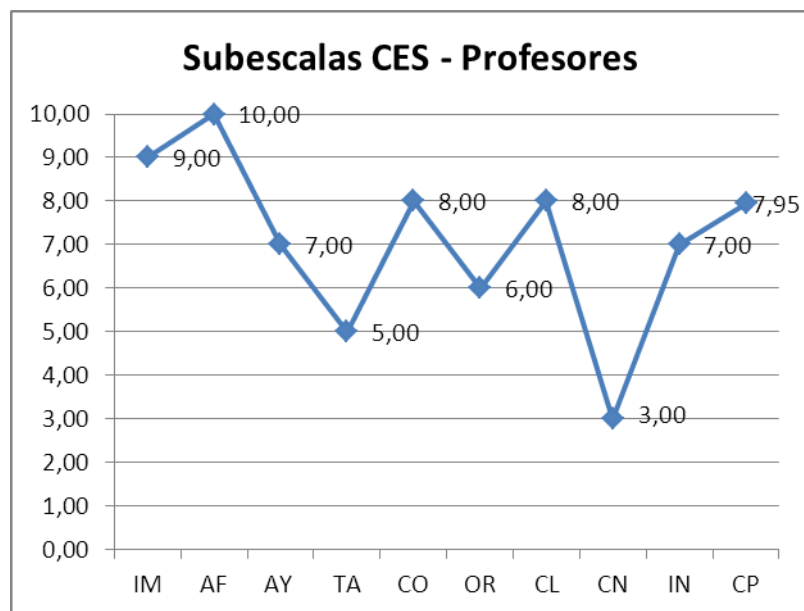
Esta dimensión nos permite la orientación y organización del trabajo en el aula, pone interés en la colaboración y elaboración de las tareas realizadas, como también brinda la confianza y acercamiento hacia los estudiantes.

Tabla 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 4



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Mediante la investigación de los profesores de 7º año de Educación Básica, relacionada al Clima de Aula indicamos la siguiente información:

La **implicación** (9,00), del maestro expresa resultados verdaderos en la evaluación a los estudiantes por su valioso puntaje, indicando que el docente presta atención en forma general el nivel de vínculo de los estudiantes, por lo tanto, existirá una buena apreciación habitual del clima de aula; sin embargo hay que seguir efectuando investigaciones permanentes sobre los niveles de aceptación interpersonal entre los estudiantes para conservar el clima de aula agradable.

Mediante la implicación nos facilita conseguir una experiencia subjetiva en donde produce cambios en la vida de la persona, logrando la motivación hacia las actividades que los van a realizar, sean estas buenas y logrará, buenas recompensas, aplicando casos de creatividad, que se considera una expresión importante de la persona en sus actividades propias.

La información expuesta del maestro sobre la **afiliación** (10), tiene una tendencia alta, indicando que existe excelente amistad y ayuda entre ellos, coligiendo que a pesar que es un resultado positivo el resultado, hay que seguir poniendo en práctica los valores y respeto mutuo, potenciando tácticas que potencien la amistad y compañerismo.

Indicando que la afiliación mide el nivel de amistad entre los educandos y los educadores, demostrando el interés que tienen para guiar en la realización de las tareas en clase, dando satisfacción cuando trabajan en conjunto para el bien de todos, permite conocerse entre todos los estudiantes y docentes, tienen buenas interrelaciones y participan en forma activa entre todos los integrantes.

Observado los resultados en lo referente a la **ayuda** (7,00), se comprende que hay un nivel positivo en el grado de apoyo y comunicación entre profesores y estudiantes, pero existe una baja en la media en relación al nivel anterior, se deduce que el maestro pone interés en fomentar el valor de la amistad y respeto entre los

estudiantes; entonces es necesario continuar con esta práctica para afianzar el grado de interés personal, elevando el autoestima de los educandos.

La dimensión de ayuda permite evaluar el grado de apoyo, inquietud y amistad que tienen los docentes hacia los estudiantes, la comunicación abierta que tiene el docente con los escolares, la confianza e interés por las opiniones de cada uno, facilitando al profesor muestre el grado de interés personal que tiene por los estudiantes.

Esta dimensión es importante porque nos permite tener buena comunicación con los estudiantes, nos promueve al trabajo grupal, fomenta el respeto, consideración y valoración de las opiniones expuestas, existiendo interés por el bienestar de todos.

En esta subescala nos referimos a la **tarea** (5,00), los resultados son muy bajos por lo que, nos indica que el docente no pone interés en los contenidos de las materias, ya que tiene una baja aceptación, entonces sería necesario que los docentes pongan interés en la problemática existente en los contenidos, como también las actividades encomendadas a los estudiantes. Vemos que en esta dimensión el docente solo se dedica a las lecciones con los estudiantes y no da importancia a las actividades de cada miembro de la clase.

Esta dimensión nos ayuda a evaluar la importancia que se concede a la determinación de las actividades propuestas, donde el profesor pone énfasis en las materias. Facilitando la importancia del trabajo realizado, dando una explicación clara a los miembros de la clase para que realicen sus actividades en beneficio del grupo.

Relacionándonos a la subescala de la **competitividad** (8,00), deducimos que en los resultados existe una referencia de los docentes, que el nivel de importancia que dan a cada uno de los estudiantes por el esfuerzo que realizan, son buenas, ya que cada uno se sacrifica y llega a tener una buena calificación y afecto, sin tener presiones para obtenerlas.

Entonces se entiende que, para seguir con este mismo acogimiento debemos seguir utilizando las mismas estrategias y metodologías para estimular a que todos lo ejecuten sus trabajos con la mejor voluntad; e, incitar a obtener excelentes responsabilidades en el desarrollo de sus actividades.

Esta escala nos permite evaluar el nivel de importancia que se le da al esfuerzo que pone cada estudiante para realizar sus tareas y poder obtener buenas calificaciones y una buena autoestima, vencer todas las dificultades que se presenten para realizarlo, ya que en esta dimensión todos trabajan juntos por el bien de todos y no se sienten presionados a la competencia.

La competitividad facilita el esfuerzo mutuo para realizar las labores diarias, estimulando a todos los estudiantes a que obtengan responsabilidades y puedan realizar buenos trabajos, mediante la obtención de la libertad que se les da para la realización y desempeño personal.

Observando los resultados de la subescala **organización** (6,00), se obtiene una tendencia baja en relación a la escala anterior, se concluye que no existe un buen orden, una buena guía en la realización de las tareas escolares por parte de los mediadores que son los docentes, siendo necesario que los docentes deben organizarse de la mejor manera, y utilizar metodologías para poder incentivar a los estudiantes que sigan una buena organización.

La organización nos permite evaluar la importancia que se les da al orden, organización y buenas formas de realizar las tareas escolares entre los integrantes del grupo. Esto facilitará la organización para realizar las tareas en forma ordenada, que sigan un buen esquema al momento de ejecutar sus actividades escolares.

En lo concerniente a la **claridad** (8,00), observamos que existe una tendencia aceptable, ya que los maestros manipulan métodos que dan importancia a las normas y al conocimiento de los educandos, esto nos da a entender que hay cumplimiento de las normas y reglamentos implantados por la institución, entonces es necesario que el

docente debe estar vinculado con todos sus reglamentos y debe cumplirla con cabalidad para poder dar cumplimiento y fortalecer un buen clima en el aula y la institución educativa.

Con esta dimensión podemos evaluar la importancia que se le otorga a la institución, mediante el seguimiento de normas como también al conocimiento de cada uno de los estudiantes, ya que el docente es el responsable en su seguimiento.

En la subescala de **control** (3,00), nos da a entender que, el docente percibe que está bajo el control sobre el cumplimiento de todas las reglas y reglamentos, es por lo tanto que tenemos una tendencia muy baja, por lo que no hay el cumplimiento necesario de las reglas establecidas por la institución, entonces sería necesario poner más énfasis en la realización de las actividades de los estudiantes, para por medio de esto estimular a los educandos y educadores.

Este valor refleja que en el interior del aula el control se escapa de las manos del docente por consiguiente las normas, reglas y reglamentos a lo interno de la institución deja mucho que desear repercutiendo en el entorno escolar.

Con la escala de control podemos evaluar el nivel en que tiene el profesor para realizar los controles sobre el cumplimiento de normas y en la sanción de aquellos que no ejercen, teniendo en cuenta la complicación y dificultad de las normas para seguirlas, ya que en esta clase hay pocas reglas que cumplirlas.

Esta dimensión nos facilita cumplir con reglas establecidas por el docente y los estudiantes, con el fin de recuperar un buen clima en el aula de clases.

Relatando la subescala de la **innovación** (7,00), observamos que en esta tendencia el docente obtiene resultados legítimos hacia los estudiantes, ya que tiene buena definición y decisión en el planteo de las actividades recomendadas a los estudiantes, entonces señalaríamos que el docente tiene buen uso de técnicas y estímulos para la utilización de nuevas ideas en el desarrollo de sus clases.

Con la escala de la innovación nos permite evaluar el grado en que los estudiantes contribuyen al planteo del desarrollo de las actividades escolares encomendadas por los docentes, como también la aceptación a la variedad de cambios que realiza el pedagógico, mediante nuevas técnicas y estímulos utilizados para el desarrollo del educando.

En esta escala nos facilita introducir nuevas ideas, mediante una buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de sus tareas.

La **cooperación** (7,95), nos indica que la relación del docente hacia los estudiantes es buena, porque tiene resultados positivos, de modo que, el maestro tiene buena influencia con todos los miembros de la institución demostrando interés y confiabilidad en los estudiantes, hay que continuar con el mismo interés para que los educandos no se desalienten y sigan adelante manteniendo un buen clima en el aula.

Analizando las escalas de puntuación más alta se puede señalar que los docentes de Séptimo Año de Educación Básica evalúan positivamente las siguientes dimensiones:

Dando más importancia a la dimensión de implicación (9), afiliación (10), competitividad (8) y la claridad (8), con esto nos da a entender que, existe una gran motivación y afecto para la realización de las actividades con la ayuda del docente, en la que existe una excelente comunicación entre docentes y estudiantes, así fomentan el respeto, consideración y valoración de todas las ideas establecidas por todos los estudiantes.

De este modo manifestamos también que existe esfuerzo entre todos los docentes y estudiantes para lograr buenas calificaciones.

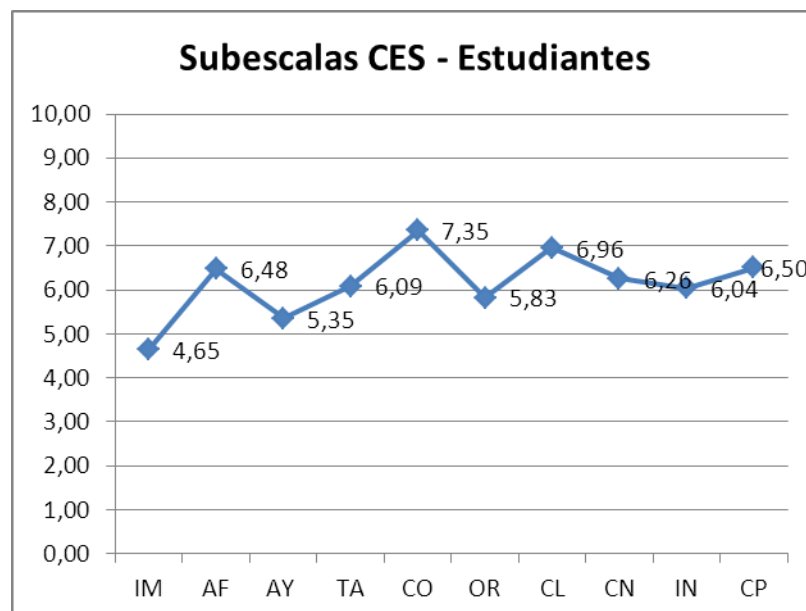
5.3. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,65
AFILIACIÓN	AF	6,48
AYUDA	AY	5,35
TAREAS	TA	6,09
COMPETITIVIDAD	CO	7,35
ORGANIZACIÓN	OR	5,83
CLARIDAD	CL	6,96
CONTROL	CN	6,26
INNOVACIÓN	IN	6,04
COOPERACIÓN	CP	6,50

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 5



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Con la subescala (gráfico 1), observamos que el clima de aula referente al 10º Año de Educación General Básica, narramos la **implicación** (4,65), nos indican que los resultados que registran a la media esta hacia abajo, se puede concluir que la relación interpersonal entre los estudiantes no es aceptable, por lo tanto, se deben realizar actividades que fomenten una excelente relación interpersonal entre los estudiantes, las misma que ayudará a mantener un buen clima de aula.

La implicación es una experiencia que produce cambios en la vida de la persona, la motivación que se realiza para que resuelvan las actividades son duraderas, la implicación personal son positivas y equilibradas cuando enriquecen a las personas y a una sociedad en conjunto.

Con la implicación logramos aplicar casos de creatividad, considerando una experiencia importante de la persona en la realización de sus propias actividades.

La subescala **afiliación** (6,48), los resultados nos indican que existe una tendencia media alta, en relación a la anterior, es decir que el nivel de amistad entre los educandos es medianamente aceptable; la misma que complica el apoyo y compañerismo, por lo tanto, sería necesario planificar nuevas estrategias de trabajo en el aula, para lograr un mejor grado de afecto entre los estudiantes y poder obtener mejores resultados en el ambiente de aula.

La afiliación nos permitirá medir el grado de amistad que existe entre los educandos y, cómo se ayudan en el desempeño y desarrollo de las tareas escolares, ya que así los estudiantes llegan a conocerse mejor entre unos y otros; y disfrutan trabajando juntos.

Con la escala de afiliación nos facilita conseguir, un buen trabajo en equipo, mediante una buena interrelación entre los compañeros se realiza un excelente trabajo para el bien de todos, logrando participar con los conocimientos adquiridos de nuestros maestros y una buena participación de todo el grupo.

En lo concerniente al indicador **ayuda** (5,35), los resultados nos deja observar que el nivel de apoyo, preocupación y afecto entre los estudiantes en medianamente alta, entonces deducimos que, entonces vemos que no hay colaboración entre compañeros; entonces debemos trabajar conjuntamente con el grupo de estudiantes para poder fomentar normas de convivencia en el aula, para obtener resultados positivos y mantener un buen clima de aula.

Mediante la escala de ayuda nos facilita evaluar el grado de colaboración, comunicación y amistad que existe entre los compañeros de clase, demostrando el docente mucho interés personal de los estudiantes.

Esta escala nos facilita lograr buena comunicación con todos los estudiantes, por medio del trabajo mutuo en equipo ya que así fomentamos respeto, consideración y valoración de todas las ideas compartidas para el bienestar del grupo.

Con relación a la subescala **tareas** (6,09), observamos que está en la tendencia de la media hacia arriba, es decir que dan vital importancia a todas las actividades proyectadas por el educador, entonces es necesario seguir con los mismos métodos y estrategias en la clase, para que los estudiantes sigan practicando de la misma manera en bien del desarrollo y progreso estudiantil.

Esta dimensión nos permite evaluar la importancia que se otorga a la realización de las actividades en desarrollo, encomendadas por los docentes. Nos facilita una valoración muy significativa a las actividades realizadas por cada uno de los estudiantes, esto lo realizan mediante la guía del docente como también de delegados responsables del grupo.

Mediante la subescala de **competitividad** (7,35), los resultados nos señalan que tienen una tendencia de la media hacia arriba, es decir que el nivel de importancia que se les da a las participaciones y actuaciones de los estudiantes, para ganarse las mejores calificaciones, aquí los estudiantes no están forzados a la competencia sino que cada uno se esfuerza para ganarse sus mejores rendimientos.

Entonces en esta dimensión deberías seguir utilizando estrategias adecuadas, para que los estudiantes consigan un beneficio apropiado mediante el esfuerzo propio de cada uno de los participantes, siempre y cuando reciban un buen estímulo de parte del docente.

La competitividad nos permite evaluar el nivel de importancia que se debe dar al esfuerzo de cada uno de los estudiantes, por lograr una excelente calificación y autoestima y vencer toda dificultad que se presente, ya que en esta dimensión los estudiantes no se sienten presionados para desenvolverse y cumplir con las obligaciones que tienen, sino que se esfuerzan por el bienestar de todo el grupo.

En lo referente a la **organización** (5,83), los resultados revelan que el grado de tendencia tiene una ligera alza de la media hacia arriba, se deduce que en determinados momentos realizan actividades en forma ordenada, entonces es necesario planificar nuevas estrategias para controlar y dar una buena persecución en todos los trabajos realizados por los estudiantes.

La organización permite evaluar la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares, ya que esto permite realizar tareas excelentes, siguiendo un buen esquema en el momento de realizarlas y controlando mediante un seguimiento en los trabajos de sus escolares.

En la dimensión **claridad** (6,95), observamos un incremento en relación a la dimensión anterior, con esto entendemos que, los estudiantes están dando cumplimiento a los reglamentos establecidos por la institución escolar, por lo tanto el docente debe seguir dando apoyo en el cumplimiento adecuado para seguir fortaleciendo un buen clima en el aula.

Con la dimensión de la claridad nos permite evaluar la importancia que damos a las normas establecidas por el establecimiento educativo, y también al cumplimiento y seguimiento por parte del estudiantado de una institución.

En el **control** (6,26), vemos que existe una tendencia media alta, es decir que el docente da algo de importancia en el control y cumplimiento de las tareas y actividades de las estudiantes, que existe un nivel de relación con los mismos, para ellos tendríamos que mantener estrategias o métodos para poder fomentar el cumplimiento de normas y reglas establecidas en la institución para los estudiantes.

La dimensión o subescala de control, permite evaluar el grado en que el profesor es estricto en el seguimiento para dar cumplimiento de las normas y la sanción para aquellos que no lo cumplieren, facilitando el cumplimiento de las mismas, teniendo en cuenta aquellas que son difíciles para cumplirla, ya que aquí hay pocas normas y reglamentos que cumplir, pero al mismo tiempo se ha logrado dar cumplimiento con las normas establecidas por los docentes y estudiantes.

Observando los resultados de **Innovación** (6,04), vemos que en esta tendencia existe un aumento en la media hacia arriba, ya que los estudiantes prestan colaboración en la elaboración de las actividades escolares, es decir que los estudiantes aceptan cambios efectuados por los docentes, manipulando técnicas y estrategias para fomentar la creatividad del educando, por lo tanto debemos continuar con las mismas estrategias para incentivando a los estudiantes a que sigan de la misma manera en el desarrollo de las actividades diarias.

Con la tendencia de la innovación se evalúa la realización o desarrollo de las actividades de los estudiantes, mediante la contribución en la realización de las actividades escolares, admitiendo la variedad de cambios que realizan los docentes mediante nuevas técnicas, estimulando a la creatividad de todos los estudiantes. Admitiendo promover buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de las tareas.

Mediante la innovación logramos una buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de las tareas escolares y los estudiantes serán muy bien incentivados con sus calificaciones.

Observación la subescala de la **cooperación** (6,50), indica que existe una tendencia de la media hacia arriba, en relación a la anterior, es decir que en está empezando a existir compañerismo, lo más importante es que vemos una ayuda mutua en el grupo, es necesario establecer destrezas o estrategias para fomentar el respaldo y cooperación entre el grupo, para poder estimar un buen clima social en el aula de clase.

En esta dimensión logramos el acercamiento transparente hacia los demás, para conseguir una buena participación en la realización de las tareas, ya que permite la orientación mediante la organización y la gestión de la clase, las actividades, proyectos para la superación personal en la transformación social.

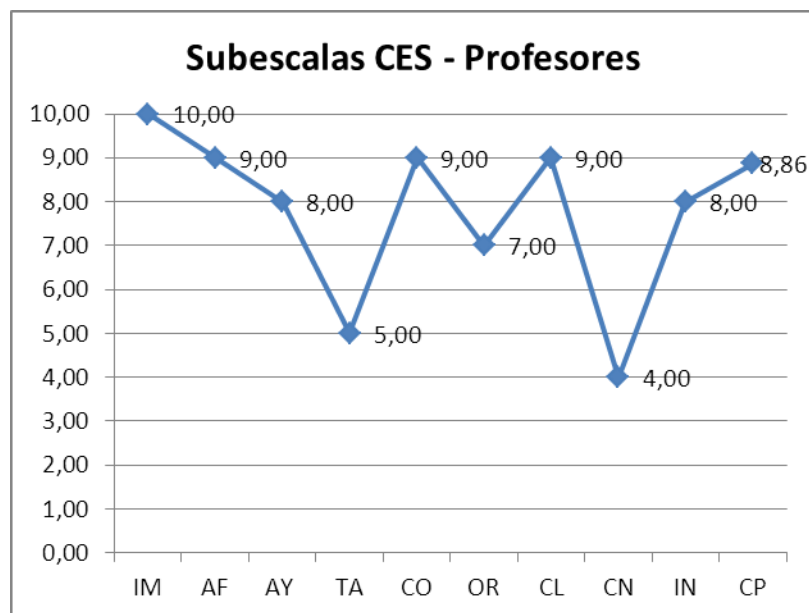
Esta dimensión nos permite la orientación y organización del trabajo en el aula, pone interés en la colaboración y elaboración de las tareas realizadas, como también brinda la confianza y acercamiento hacia los estudiantes.

Tabla 6

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 6



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Mediante la investigación de los profesores de 10º Año de Educación Básica, correspondiente al Clima de Aula interiorizamos la siguiente indagación:

La **implicación** (10,00), del maestro nos indica verdaderos resultados en la evaluación a los estudiantes, indicando que el docente está pendiente en forma general a los estudiantes, por lo tanto, el maestro debe seguir con el mismo afán para obtener un buen ambiente en el clima del clima de aula; sin embargo hay que seguir realizando indagaciones permanentes sobre los niveles de aceptación interpersonal entre los estudiantes, para conservar un clima de aula agradable.

Mediante la implicación nos facilita conseguir una experiencia subjetiva en donde produce cambios en la vida de la persona, alcanzando una motivación hacia las actividades que lo realizan, ya que se lograrán excelentes recompensas, mediante la creatividad que recibió con la ayuda del maestro, y se considerará como una experiencia importante en el desarrollo de las actividades realizadas.

La información exhibida del maestro sobre la **afiliación** (9), tiene una tendencia aceptable, mostrando una excelente amistad y ayuda entre los compañeros de clase, deduciendo que es un resultado positivo, hay que seguir poniendo el conocimiento de los valores y el respeto mutuo que debe existir entre el grupo, potenciando modos de seguir induciendo la amistad y el compañerismo.

Con la afiliación nos permite medir el nivel de amistad que existe entre los estudiantes y los profesores, señalando el interés que tienen los maestros para guiar la realización de las tareas en clase, manifiestan satisfacción cuando trabajan en conjunto para el bien del grupo, se dan la oportunidad de conocerse entre todos los estudiantes y docentes, asumiendo buenas interrelaciones, participan en forma activa entre todos los integrantes.

Los resultados en lo referente a la **ayuda** (8,00), nos indican que existe un nivel positivo en el grado de apoyo y comunicación entre profesores y estudiantes, se deduce que el maestro tiene gran interés en fomentar el valor de la amistad y respeto entre los educandos; entonces es necesario continuar con esta misma práctica para consolidar el grado de interés personal y elevar el autoestima de los estudiantes.

La dimensión de ayuda permite evaluar el grado de apoyo, preocupación y amistad que tienen los docentes hacia los estudiantes, la comunicación abierta que tiene el docente con los escolares, la confianza e interés por las opiniones de cada uno, preparando al educador que exponga el grado de interés personal que tiene por los estudiantes.

Esta dimensión nos facilita tener buena comunicación con los estudiantes, nos promueve al trabajo grupal, fomenta el respeto, consideración y valoración de las opiniones presentadas por cada uno, ya que existe interés por el bienestar de todo el grupo.

La subescala de **tarea** (5,00), nos indica que los resultados son muy bajos, por lo que el docente debe poner más interés en los contenidos programados de las

materias y no solo dedicarse a las lecciones con los estudiantes, entonces sería necesario que los docentes pongan interés en la problemática que existe en los contenidos, como también en las actividades encargadas a los estudiantes. Vemos que el docente no da importancia a las actividades de cada miembro de la clase.

Con esta dimensión evaluamos la importancia que se otorga a la determinación de las actividades propuestas, donde el profesor pone énfasis en las materias. Proporcionando la importancia del trabajo realizado, dando una explicación clara a los miembros de la clase para que realicen sus actividades en beneficio del grupo.

Con relación a la subescala de la **competitividad** (9,00), observamos que los resultados tienen un nivel alto, ya que los docentes se preocupan y dan importancia a cada uno de los estudiantes por el esfuerzo que realizan, ya que cada uno se sacrifica y llega a tener una buena calificación y afecto, sin tener presiones para obtenerlas.

Entonces es necesario seguir utilizando las mismas estrategias y metodologías para incitar a que todos los estudiantes ejecuten sus trabajos en forma voluntaria; y que obtengan excelentes resultados en el desarrollo de sus actividades.

Esta escala permite evaluar el nivel de esfuerzo que pone cada estudiante para la realización de sus tareas y poder obtener buenas calificaciones como también una buena autoestima, vencer a todos los problemas que se presenten para realizarlo, ya que trabajando juntos por el bien de todos, obtendrán éxitos y no tendrán presiones ni competencias.

La competitividad nos facilita realizar los trabajo mediante el esfuerzo mutuo, mediante el estímulo que nos brindan nuestros mediadores para obtener responsabilidades y así cumplir con las obligaciones.

Los resultados de la subescala **organización** (7,00), se observa una tendencia media baja en relación a la escala anterior, se concluye que no existe un adecuado orden, ni una guía en la elaboración de las tareas escolares por parte de los

docentes, entonces es necesario que los docentes planifiquen y utilicen metodologías para poder incentivar a los estudiantes que realicen las labores diarias.

Con la organización evaluamos la importancia que se les da al orden, organización y cumplimiento de las tareas escolares de los integrantes del grupo. Facilitando la organización para la realización de las tareas en forma ordenada, y que sigan un buen esquema al momento de ejecutar sus actividades escolares.

Refiriéndonos a la subescala de **claridad** (9,00), miramos que existe una tendencia aceptable, ya que los maestros manejan métodos que dan valor a las normas y al conocimiento de los estudiantes, comprendiendo que hay cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa, siendo necesario que el docente debe estar instruido con todos sus reglamentos y cumplirla con cabalidad para poder dar cumplimiento y fortalecer un buen clima en el aula y la institución educativa.

En esta dimensión evaluamos la importancia que se le otorga a la institución, mediante el seguimiento de normas como también al conocimiento de cada uno de los estudiantes, ya que el docente es el único responsable en su seguimiento.

En la subescala de **control** (4,00), observamos que existe una tendencia negativa, demostrando que, el control del cumplimiento de todas las reglas y reglamentos, es por lo tanto que tenemos una tendencia muy baja, entonces sería necesario poner más énfasis en la realización de las actividades de los estudiantes, para por medio de esto estimular a los educandos por medio de los educadores.

Esta escala de control evalúa el nivel que tiene el profesor para realizar los controles sobre el cumplimiento de normas y poner sanción a aquellos que no dan cumplimiento, teniendo en cuenta la complicación y dificultad de las normas para seguirlas, teniendo pocas reglas que cumplirlas.

Esta dimensión facilita el cumplimiento con las reglas establecidas por el docente y los estudiantes, con el fin de mantener un buen clima en el aula de clases.

Seguido de la subescala de **innovación** (8,00), observamos que la tendencia del docente es aceptable hacia los estudiantes, porque tiene un buen planteo de las actividades que recomienda a sus discípulos, entonces señalamos que el docente tiene buenas técnicas y estímulos para la utilización de nuevas ideas en el desarrollo de sus clases.

Con la escala de la innovación evaluamos el grado de los estudiantes que contribuyen en el planteo del desarrollo de las actividades escolares encomendadas por sus docentes, como también la aceptación a los cambios que efectúa el docente, mediante la utilización de técnicas y estímulos utilizados para el desarrollo del escolar.

Esta escala nos facilita introducir nuevas ideas, mediante una buena creatividad al momento del desempeño y desarrollo de sus tareas.

La escala de la **cooperación** (8,86), nos indica que la relación del docente con los estudiantes es buena, porque obtenemos resultados aceptables, de modo que, el educador tiene buena influencia con todos los miembros de la institución demostrando interés y confiabilidad en los estudiantes, por lo tanto debemos continuar con el mismo afán, para que los educandos no se desanimen y sigan adelante manteniendo un buen clima en el aula.

Analizando las escalas de puntuación más alta se puede señalar que los docentes de Décimo Año de Educación Básica evalúan positivamente las siguientes dimensiones:

Los docentes de décimo año de educación básica, le dan más importancia a la dimensión de implicación (10), afiliación (9), competitividad (9) y la claridad (9), ya que esto nos da a entender que, existe buena motivación y afecto para la formación y ejecución de las tareas, siempre y cuando con la ayuda del docente, existiendo una buena comunicación entre docentes y estudiantes, y así se fomentará el respeto, consideración y valoración de todas las ideas establecidas por todos los estudiantes.

De este modo manifestamos también que existe esfuerzo entre todos los docentes y estudiantes para lograr un buen clima de aula.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

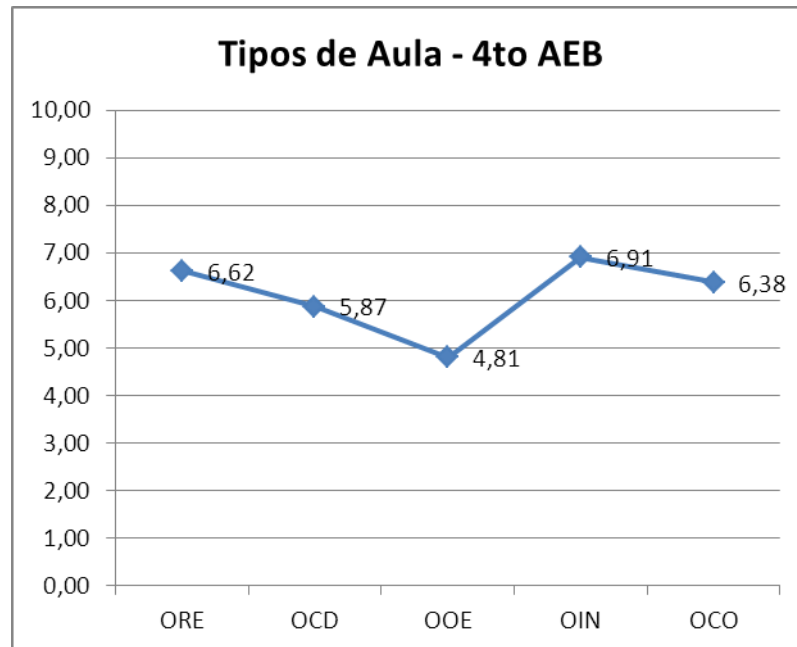
Tabla 7

Cuarto Año de Educación Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,81
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,91
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,38

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 7



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Mostrando la investigación (gráfico1) sobre los tipos de aula que identifican los estudiantes del 4º Año de Educación General Básica, mencionamos que obtenemos la siguiente información sobre: las **Aulas orientadas a la relación estructurada** (6,62), los resultados nos muestran que las relaciones interpersonales que existe entre los estudiantes, estudiantes y docentes son discretas; se deduce que hace falta mayor trato interpersonal, asistencia afectiva por parte de los docentes y una concienciación de orientación e interés por parte de los elementos que hacen un ambiente de aula, para cumplir con las metas deseadas.

En las aulas orientadas a la relación estructurada, nos permiten orientar aspectos relacionales con las actividades de los estudiantes, pero nos da a entender que aquí no existe la guía necesaria, ya que el control del docente es muy pequeño, para que se puedan desarrollar adecuadamente cada uno de los educandos.

También podemos decir que está en desarrollo la interacción y participación de los estudiantes, ya que el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo, mediante reglas y el orden en cumplimiento.

En lo relacionada a las **aulas orientadas a una competitividad desmesurada** (5,87), observamos que tiene una baja en relación a la escala anterior, ya que vemos que existen escasas relaciones personales de maestros y estudiantes, mediante la orientación que deben dar los maestros para que lleguen a cumplir una meta deseada con los estudiantes, para esto cada docente debe cumplir con sus reglas constituidas por la institución educativa

, sin importar la innovación y claridad en los reglamentos, por lo tanto es necesario saberlo cumplir con las reglas establecidas en la institución para mantener un buen clima de aula.

Las aulas orientadas a una competitividad desmesurada, tienen pocas reglas, tienen poco interés en relacionarse con los estudiantes del curso, para tener éxito mediante la competitividad, debe darse un esfuerzo para lograr buenas calificaciones y un buen autoestima, para mantener un buen ambiente a aula.

En las aulas **orientadas a la organización y estabilidad** (4,81), observamos que tiene una media negativa, ya que no existe estabilidad, organización en las disciplinas de los estudiantes, para mantener un clima seguro, por lo tanto es necesario que el maestro se mantenga firme en el control de sus propias estrategias pedagógicas.

Analizando esta escala indicamos que los maestros deben dar valor al cumplimiento de objetivos, así como el funcionamiento de la organización, claridad y tener coherencia en sus clases.

Este tipo de aulas permiten tener claridad para poder establecer el equilibrio para mantener los cambios a través de la organización de conductas y disciplinas de los

estudiantes, para mantener estable el clima escolar, y entregar al educando un clima de confianza.

Con esta clase de aulas logramos mantener claras las reglas de trabajo y comportamiento, organizar trabajos y tareas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, controlar la disciplina y autodisciplina, organizar y clasificar materiales a utilizar en la jornada de trabajo.

En relación a las **aulas orientadas a la innovación** (6,91), tenemos una media alta en relación a la anterior, ya que en esta subescala observamos que existe relación medianamente aceptable por parte de los docentes, sería necesario que el docente mantenga presente todas las metas y procedimientos propuestos y dar cumplimiento con los objetivos deseados.

Estas aulas permiten ejecutar aspectos innovadores y relacionales para orientar las tareas que muchas de las veces son escasas, poniendo interés a las metas y procedimientos por parte del docente.

Mediante la innovación logramos una buena creatividad al momento de poner atención a las metas y procedimientos para el desempeño y desarrollo de las tareas escolares, esto sería mediante el constante control y apoyo por parte de los docentes.

En las **aulas orientadas a la cooperación** (6,38), observamos una media baja ya que en esta escala no ponen énfasis en los objetivos deseados por los docentes, vemos que hay poco cumplimiento con las reglas y especialmente con el control en las tareas, entonces hay que continuar poniendo interés y confiabilidad en los estudiantes, para que no se desanimen y sigan adelante manteniendo un buen clima en el aula.

En la cooperación encontramos objetivos académicos, que ponen énfasis en las reglas y especialmente en el control y organización del trabajo en el aula, poniendo interés en la realización de tareas recomendadas por los docentes.

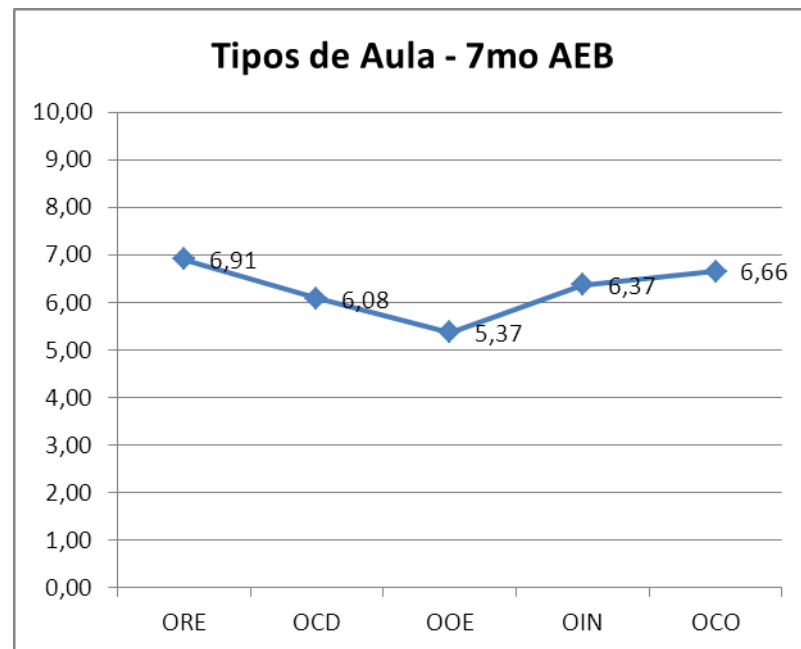
Tabla 8

Sétimo Año de Educación Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,91
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,37
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,66

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 8



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

Presentando la información (gráfico 1) sobre los tipos de aula del 7º Año de Educación Básica, concretamente en lo que se refiere las **Aulas orientadas a la relación estructurada** (6,91), los resultados nos indican la media hacia arriba, se puede expresar que los docentes medianamente ponen interés en la orientación hacia la formación de los estudiantes, entonces sería necesario que todo el personal educativo respalden con la utilización adecuada de estrategias, medios, formas y tecnologías que puedan ayudar con el aprendizaje de los estudiantes.

En este tipo de aulas nos facilita utilizar todos los medios, métodos y estrategias para optimizar una mejor enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, y con esto incentivar a una intervención y participación adecuada de los estudiantes en clase, poniendo interés y apoyo cumplirán con las reglas establecidas.

Con relación a las **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada** (6,08), observamos que los resultados tienen un grado medio alto, es decir que el docente pone un nivel de importancia al esfuerzo que realiza el estudiante para lograr sus mejores calificaciones y por ende un autoestima aceptable, por lo tanto los estudiantes se encuentran integrados en todas las actividades del aula, entonces es necesario que el docente siga con su buena utilización de estrategias en sus clases diarias.

Con las aulas orientadas a la competitividad desmesurada logramos obtener esfuerzos propios para realizar trabajos óptimos, estimulación a los estudiantes para que sean responsables, esfuerzo mutuo para realizar sus tareas, y lo más importante darles libertad y responsabilidad para que realicen sus actividades.

En lo referente a las **Aulas orientadas a la organización y estabilidad** (5,37), los resultados indican que el grado de tendencia tiene una ligera alza hacia arriba, esto nos indica que en determinados momentos los estudiantes se organizan para trabajos en grupo y en forma ordenada, entonces el docente debe planificar nuevas estrategias para controlar y poder guiar y dar un buen seguimiento en la elaboración de buenos trabajo de los estudiantes.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad nos facilitan establecer el equilibrio y poder mantener los cambios realizados en la organización de conductas y disciplina de los estudiantes, para mantener un buen clima social escolar, especialmente ayudando al estudiante a sentirse en un clima de confianza y seguro.

Podemos indicar también que el maestro pone mucho interés en el control permanente de las actividades, poniendo en práctica sus propias estrategias pedagógicas, logrando establecer reglas claras de trabajo y comportamiento, obteniendo tareas organizadas y planificadas según las necesidades de los estudiantes, esto es mediante un acercamiento personal para facilitar su aprendizaje, facilitando a los docentes distribuir y realizar aportes disciplinarios en todos los estudiantes.

Observando los resultados de las **Aulas orientadas a la innovación** (6,37), vemos que los estudiantes tienen buena contribución en la realización de las actividades escolares, es decir que están capacitados para aceptar cualquier cambio realizado por los docentes, ya que utilizan y practican nuevas estrategias y métodos para incentivarlos a los estudiantes, por lo tanto es necesario seguir utilizando las mismas metodologías para que los estudiantes sigan trabajando de la misma manera en el proceso desarrollo de las actividades diarias.

Con esta tendencia en las aulas orientadas a la innovación nos permite poner más atención en el desarrollo de las metas y procedimientos utilizados para la realización de las actividades del educando, ya que siempre están introduciendo nuevas ideas.

En lo que se observa con respecto a las **Aulas orientadas a la cooperación** (6,66), nos indica que existe una tendencia de la media hacia arriba, es decir que nos indica un acercamiento y ayuda mutua entre compañeros, existe cooperación en las actividades del aula, proyectándose a la superación personal y en la transformación social.

Analizando este tipo de aulas logramos un acercamiento totalmente sincero hacia los estudiantes y logran la elaboración de las tareas, esta orienta la organización y gestión de la clase, actividades del aula.

Con este tipo de aulas nos facilita orientar una buena organización en el trabajo de aula, poner interés en la colaboración y elaboración de tareas, y brindar sinceridad y acercamiento hacia los estudiantes.

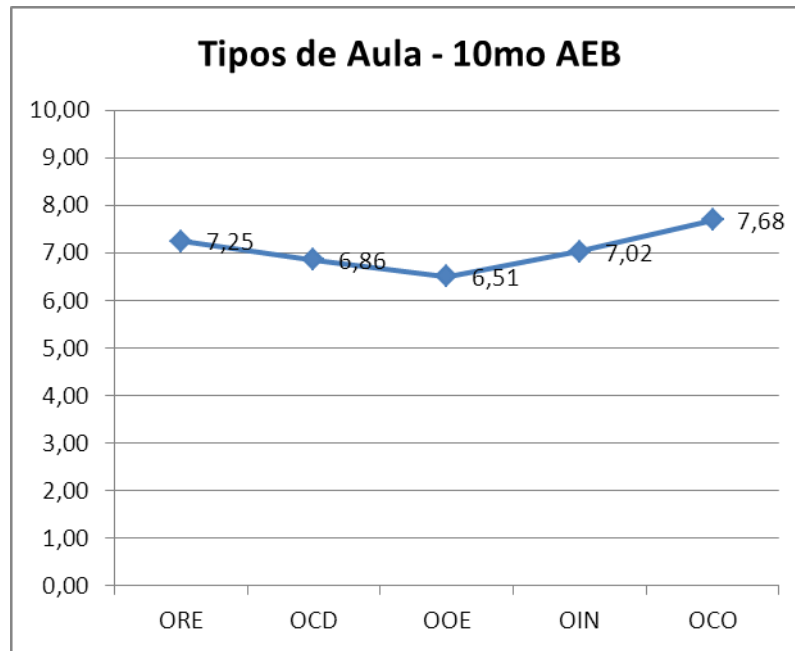
Tabla 8

Décimo Año de Educación Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,25
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,86
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,51
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,02
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,68

Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
 Autora: Martha Aguiar G.

Gráfico 8



Fuente: Documento de la UTPL – C.E. Luis Enrique Raza Bolaños
Autora: Martha Aguiar G.

En la subescala (gráfico 3), observamos que los tipos de aula concerniente al 10mo Año de Educación Básica, mencionamos a las **Aulas orientadas a la relación estructurada** (7,25), los resultados muestran que las relaciones entre estudiantes, estudiantes y estudiantes maestros son reservadas; coligiendo que haría falta un mayor trato interpersonal, ayuda afectiva por parte de todos los docentes y una mayor orientación por parte de todos los colaboradores y mediadores de la institución educativa que hacen un ambiente de aula acogedor, para cumplir con todos los objetivos deseados.

A pesar que las orientaciones de los maestros son escasas, los estudiantes se esfuerzan por tener una mejor participación y desarrollo de las actividades escolares, poniendo en práctica todos los procedimientos y metodologías aplicadas en clase, por lo tanto los docentes tienen que poner más atención en las orientaciones que deben dar

para que los estudiantes desempeñen y desarrollen adecuadamente sus actividades escolares y obtener un buen ambiente escolar.

En este tipo de aulas, los estudiantes ejercen aspectos relacionales con las orientaciones que deben dar los maestros al momento de realizar sus tareas, poniendo interés y aplicando el orden y las reglas establecidas.

Con respecto a las **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada** (6,86), observamos que los resultados tiene un nivel bajo, es decir que las relaciones interpersonales de los maestros hacia los estudiantes son moderadas, se concluye que en este tipo de aulas no existe mayor correlación interpersonal por parte de los maestros educadores hacia los estudiantes, haciendo falta una mayor concienciación de orientación e interés por parte de todos los educadores que hacen un ambiente de aula, para dar cumplimiento con todas las metas planteadas.

En esta clase de aula nos indica que existen pocas reglas y poco énfasis en las relaciones interpersonales con los estudiantes y docentes, no ponen importancia en la orientación y claridad de reglas. La clave para el éxito de este tipo de clima de aula está en saber guiar a los estudiantes hacia la competitividad, para que se esfuercen hacia sus propios intereses.

En las **Aulas orientadas a la organización y estabilidad** (6,51), observamos que las relaciones interpersonales existentes entre estudiantes, estudiantes y maestros son muy reservadas, manifestando que deben practicar un mayor enlace con todos los participantes, estableciendo confianza y seguridad en todos los estudiantes, para mantener y sentir un clima de confianza y seguridad.

En estas aulas se refiere mucho a la claridad que establece el equilibrio y aceptar cambios en la organización de conducta y disciplina de los estudiantes, y mantener un buen clima social escolar, dando seguridad al estudiante a sentirse en un clima confiable, protegiendo además un control permanente del maestro en sus propias estrategias pedagógicas.

Este tipo de aula nos facilitará practicar y poner en claro las reglas de trabajo y comportamiento, organizar y planificar trabajos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, controlar la disciplina y autodisciplina, organizar y clasificar materiales necesarios para la jornada de trabajo, lo más importante es velar con el cumplimiento de objetivos, como el funcionamiento, la organización, claridad y coherencia en las clases.

Con respecto a las **Aulas orientadas a la innovación** (7,02), los resultados nos indican que los docentes se detienen en dar buenas relaciones interpersonales hacia los estudiantes, dejando que cada uno lo resuelva a su manera, se concluye que debe haber un mayor trato de afectividad y orientación por parte de todos los elementos que forman la institución, para dar un mejor ambiente de aula, y sacar en provecho todas las metas propuestas.

Las aulas orientadas a la innovación priman aspectos innovadores y relacionales, la orientación por parte de los docentes son muy escasas, por lo que no ponen importancia a las metas y procedimientos, por lo tanto no hay interés en el control de tareas por parte de los docentes.

En las **Aulas orientadas a la cooperación** (7,68), los resultados muestran que las amistades que existen entre estudiantes y docentes son medianamente aceptables; se deduce que hace falta mayor énfasis en la cooperación y presencia afectiva por parte de los profesores hacia los estudiantes, para esto es necesario que pongan mayor interés en la coordinación de los reglamentos, por parte de las autoridades dirigentes de la institución educativa y así llegar a obtener un buen ambiente de aula y cumplir con todos sus propósitos.

El énfasis en estas aulas está en el progreso y cumplimiento de todas las reglas y objetivos por parte de los docentes y profesionales, ya que si no se pone en marcha el funcionamiento, no encontraremos reglas claras para poder dar un buen control y poder promover la participación de todos los integrantes del grupo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

Los participantes consideran que en el ámbito del clima social de aula encontramos lo siguiente:

1. Existe poca solidaridad, amistad y compañerismo en el aula, lo cual dificulta las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.
2. Existe colaboración en la realización de actividades escolares, demostrando aceptación de la utilización de técnicas y estrategias por parte de los docentes para fomentar la creatividad de los estudiantes.
3. Observamos que existe desinterés en las relaciones interpersonales entre estudiantes, estudiantes y docentes, no hay afectividad de los colaboradores de la institución.
4. Poca estabilidad y organización en la disciplina con los estudiantes, demostrando que no existe entera relación interpersonal entre estudiantes y maestros.

6.2. RECOMENDACIONES.

1. Clarificar estrategias de aula para conseguir que el grado de amistad y compañerismo entre los estudiantes aumente significativamente.
2. Seguir con las mismas estrategias y técnicas, incentivando a los estudiantes que sigan de la misma manera en el desarrollo de sus actividades diarias.
3. Poner más atención en las orientaciones que deben dar a los estudiantes para que ellos puedan desempeñar y desarrollar sus actividades escolares y obtener un buen ambiente escolar.
4. El docente debe planificar nuevas estrategias para controlar y guiar a los estudiantes, y dar un buen seguimiento en la formación personal de

cada uno de los estudiantes, para mantener y sentir un clima de confianza y seguridad.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.

En el ciclo académico noviembre- mayo del 2012 la Universidad Técnica Particular de Loja, impartió un estudio investigativo con los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, de la Escuela de Ciencias de la Educación, con el Tema: Tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo años de Educación Básica, previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, mención EDUCACIÓN BÁSICA, durante 4 años de estudio tiempo en el que nos hemos preparado a conciencia y cabalidad.

Para esta investigación se aplicó cuestionarios de clima social escolar CES para profesores y estudiantes de R.H. MOOS y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana, los mismos que fueron reproducidos para cada uno de los estudiantes y profesores que se les realizó la encuesta con el fin de encontrar las diferencias en el desarrollo del ambiente del aula de clase.

Mediante esta investigación nos hemos dado cuenta que existe mucho desinterés por parte de los docentes, dando como resultados en su mayoría negativos, por lo tanto debemos cambiar y utilizar nuevos métodos y estrategias para poder llegar a nuestros estudiantes.

La UTPL para poder llegar y formar a los estudiantes que cruzan por esta institución, nos han formado mediante módulos y guías, los mismos que están distribuidos y adaptados para las necesidades de cada mención.

Nosotros como estudiantes de la modalidad Abierta y a Distancia podemos indicar que ha sido muy comprometedor y forzoso la educación personal, ya que existe mucha responsabilidad en el cumplimiento en el trabajo, de madre con nuestros hijos y

lo que es más en los estudios para poder prepararnos y poder contribuir como buenos profesionales con nuestro país.

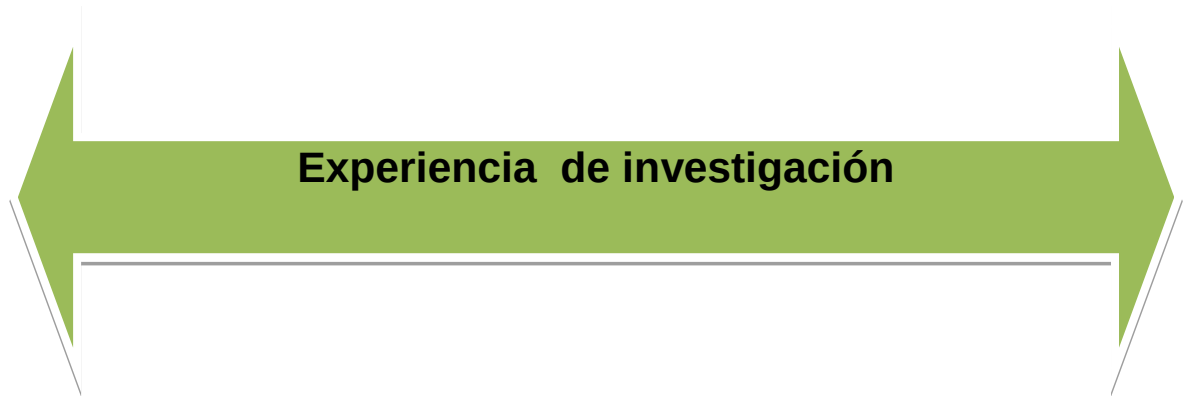
Yo como persona me he interesado en el tema ya que ha sido muy importante, y he podido analizar lo bueno y lo malo que existe dentro de las aulas y de un salón de clases y la comunidad educativa, se puede indicar que en este trabajo de investigación podemos apreciar el ambiente social que se debe considerar en el aula.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Luis Enrique Raza Bolaños

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia: Quitumbe	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()



Finalidad de la investigación:

Con esta investigación de campo podemos sugerir, plantear nuevas estrategias para mejorar el clima y el tipo de aula, mejorando la comunicación y mecanismos de relación entre la comunidad educativa para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los aspectos positivos encontrados en el proceso de investigación.

- **Justificación:**

La presente investigación de campo ha definido las metas educativas para la integración y desarrollo de nuestra educación básica y secundaria y poder mejorar su calidad educativa, ya que nos permite analizar los tipos de aula y ambiente social que existe en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro educativo investigado.

- **Tipo de investigación:**

Investigación de campo. Porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado, con el contacto de la realidad de las aulas, de niños/as, docentes encuestados de la institución educativa.

- **Población de estudio:**

Centro Educativo Luis Enrique Raza con los años de básica de: 4to con un total de 45 estudiantes, 7mo con un total de 47 estudiantes y 10mo con 28 estudiantes dando un total de 116 estudiantes.

- **Instrumentos:**

Para realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, compuesto por 134 preguntas.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, compuesto por 134 preguntas.

Conclusión:

Los procesos de comunicación entre los actores de la comunidad educativa es, mejorar notablemente el tipo y clima de aula, mediante elementos utilizados para reformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el proceso investigativo.....



Propuesta de investigación

Tema: CHARLA DE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILAR DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

- **Justificación:**

La educación ecuatoriana por medio de las políticas educativas ha implementado metas en la educación, para fomentar estrategias en el desarrollo de la

comunidad educativa. Esta propuesta define metas educativas para la integración y desarrollo de nuestra educación para mejorar la calidad educativa.

La presente investigación es un estudio de campo, ya que nos ha permitido analizar la realidad de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje que existe en los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, con el fin de detectar problemas que ocasionan dificultades académicas dentro de la institución.

La institución educativa se encarga de emitir excelente educación para todos los estudiantes, utilizando estrategias propuestas al mejoramiento de la calidad educativa, evadiendo retrasos en el aprendizaje de todos los estudiantes, por lo tanto nosotros como maestros debemos utilizar estrategias para formar buenos estudiantes y puedan desenvolverse ante la sociedad.

- **Objetivos específicos:**

- Establecer un clima de afecto, cariño, seguridad, comprensión a nivel familiar.
- Analizar la forma de cómo se comunica la familia.
- Comprobar si las estrategias metodológicas utilizadas en los talleres, permitió el desarrollo y análisis de comportamiento para los padres de familia.

- **Actividades:**

1. Convocatoria a reunión de padres de familia de los estudiantes encuestados de 4to, 7mo y años de educación básica.
2. Saludo y palabras de bienvenida a todos los participantes.
3. Ubicación y distribución de los padres de familia.
4. Dinámica de motivación con los padres de familia para su integración.
5. Presentación del tema a discutir en la reunión.

- **METODOLOGÍA Y RECURSOS:**

- ✓ **METODOLOGÍA:**

Los métodos utilizados para realizar la investigación son: el descriptivo, analítico y sintético, inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico que permitirán explicar y analizar el objetivo de la investigación.

- **El método analítico-sintético** facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de la partes para alcanzar un visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
 - **Método inductivo y deductivo** permite configurar el conocimiento y a generar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.
 - **Método estadístico** hará posible alcanzar la información lograda, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

- ✓ **RECURSOS:**

HUMANOS	TOTAL
Director	1
Maestros 4to, 7mo y 10mo	3
Estudiantes de 4to año de básica	45
Estudiantes de 7mo año de básica	47
Estudiantes de 10mo año de básica	24
Estudiante encuestador de la UTPL	1
TOTAL	250

INSTITUCIONALES
Centro Educativo Luis Enrique Raza Bolaños
Universidad Técnica Particular de Loja

ECONÓMICOS	
DETALLE	COSTO
Útiles de escritorio	75.00
Cartuchos de impresión	70.00
Internet	75.00
Copias	155.00
Computadora	40.00
Proyector	35.00
Cámara	15.00
Movilización	35.00
Refrigerio	75.00
Anillados	70.00
Imprevistos	30.00
TOTAL	675.00

• **Evaluación:**

1. Reubicar a los de padres de familia en grupos de hombres y mujeres.
2. Presentar las hojas fotocopiadas para la respectiva evaluación.
3. Analizar las respuestas.

PROPUESTA

1. **TEMA:** CHARLA DE MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

2. **PRESENTACIÓN:**

En el plantel investigado a nivel familiar es necesario implementar charlas de mediación y orientación a los padres de familia para que puedan utilizar mejores

maneras y estrategias y poder solucionar los problemas dentro de sus hogares, esto es a nivel de pares y como también de sus hijos.

Esta charla se elabora con el fin de llegar a los hogares en conflictos entre familias investigadas y obtener una mejor comunicación entre padres e hijos.

3. JUSTIFICACIÓN:

La presente capacitación a los padres de familia en el sector educativo investigado, es necesario ya que encontramos hogares desorganizados y por lo tanto puedan utilizar estrategias apropiadas de mediación y orientación comunicacional para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia y poder disminuir los maltratos psicológicos que presentan los estudiantes.

4. PLAN DE ACCIÓN

objetivos específicos	actividades	fecha	recursos	responsables	evaluación
1. Establecer un clima de afecto, cariño, seguridad, comprensión a nivel familiar.	• Charla comunicacional. • Presentar el tema de la charla. • Entregar hojas con una evaluación.	25-04-12	Humanos: • Director del plantel. • Profesores de 4to, 7mo y 10mo año. • Investigadora: Martha Aguiar. • Padres de familia. Técnicos: • Computadora • Cámara • Proyector • Videos • Flash MATERIAL • Papel bond • Esferos • Cartulinas • Marcadores • Pizarrón	• Estudiante investigador de la UTPL.	• Aplicación de un cuestionario con 5 preguntas de contestación simple SI – NO sobre el cumplimiento del objetivo 1.

			• Cuestionarios.		
2. Analizar la forma de cómo se comunica la familia.	• Taller para padres. • Presentar el tema de la disertación. • Entregar hojas fotocopiadas para la evaluación	26/04/12	• Videos • Proyector • Papel bond • Marcadores • Pizarrón • Cuestionarios	• Estudiante encuestador. • Director de la institución.	• Aplicación de una encuesta para verificar el nivel de aprendizaje y/o captación de los padres.
3. Proporcionar información sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos	• Bienvenida a los padres de familia. • Dinámica de motivación. • Proporcionar información sobre la capacitación	27/04/12	• Videos • Proyector • Papel bond • Marcadores • Pizarrón • Cuestionarios.	• Estudiante encuestador. • Director de la institución	• Aplicación de un cuestionario de verificación.

	n a realizar. • Evaluación • Agradecimiento y despedida.				
--	--	--	--	--	--

5. METODOLOGÍA:

1. Enviar comunicado de invitación al taller para padres de familia, sobre la charla y mediación de comunicación familiar.
2. Saludo y palabras de bienvenida a todos los participantes.
3. Ubicación y distribución de los padres de familia hombres y mujeres.
4. Dinámica de integración.
5. Presentación y exposición del tema.
6. Conferencia sobre Orientación y Mediación.

6. PRESUPUESTO:

Establecer un clima de afecto, cariño, seguridad, comprensión a nivel familiar.	
DETALLE	COSTO
Útiles de escritorio	40.00
Cartuchos de impresión	50.00
Internet	50.00
Copias	60.00
Proyector	20.00
Computadora	10.00
Cámara	5.00
Movilización	15.00
Refrigerio	25.00
Anillados	30.00
Imprevistos	10.00
TOTAL	315.00

Analizar la forma de cómo se comunica la familia.	
DETALLE	COSTO
Útiles de escritorio	20.00
Cartuchos de impresión	10.00
Internet	15.00
Copias	50.00
Computadora	10.00
Proyector	15.00
Cámara	5.00
Movilización	10.00
Refrigerio	25.00
Anillados	30.00
Imprevistos	10.00
TOTAL	200.00

Proporcionar información sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos	
DETALLE	COSTO
Útiles de escritorio	15.00
Cartuchos de impresión	10.00
Internet	10.00
Copias	45.00
Computadora	10.00
Proyector	10.00
Movilización	5.00
Refrigerio	10.00
Anillados	30.00
Imprevistos	10.00
Cámara	5.00
TOTAL	160.00

OBJETIVOS	COSTO
Establecer un clima de afecto, cariño, seguridad, comprensión a nivel familiar.	315.00
Analizar la forma de cómo se comunica la familia.	200.00
Proporcionar información sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos	160.00
TOTAL	675.00

7. BIBLIOGRAFÍA:

Guía en Tesis: Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador 2010

8. ANEXOS:

1. Hoja de evaluación.
2. Hoja de presentación y lectura: Dos gorriones.
3. Hoja de cuestionario.

EVALUACIÓN

Lea con atención y responda, marcando con una X en los casilleros de SI o NO según su opinión.

PREGUNTAS	SI	NO
1. La charla recibida le facilitará mejorar el nivel de comunicación familiar.		
2. La buena comunicación que exista entre el núcleo familiar es la base para tener una buena comunicación efectiva y afectiva.		
3. El afecto y cariño es un pilar fundamental que debe existir en el núcleo familiar.		
4. la conferencia recibida fue clara para poder aplicar en nuestros hogares.		
5. Le Resulta positivas este tipo de charlas?		

LECTURA

DOS GORRIONES



Una vez dos gorriones se pararon en las ramas de una zarza que crecía al lado de un campo de trigo maduro.

El gorrión mayor era el padre y enseñaba a volar al gorrión más chico, que era su hijo.

De paso, le mostraba los lugares donde hallaría mejores granos y semillas para comer. ¿Ves?, le decía. Eso son espigas. Cada una tiene un montón de granos de trigo y, cuando son maduros como ahora, espigamos alguno al vuelo.

¡Ay, ay, ay padre!. Mira aquel hombre en medio del campo, con los brazos extendidos... Nos habrá visto... Querrá matarnos...

¿Qué? ¿Aquello tan desharrapado? Es un monigote para asustarnos. Lo llaman un espantapájaros. Pero a mí no me espanta. Vas a ver. Sígueme.

Y de un vuelo se plantó, decidido. Sobre el sombrero del espantapájaros

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta correcta.

¿Qué le enseñaba el padre al hijo?

- a) A cantar
- b) A volar
- c) Un espantapájaros

¿De qué está, formadas las espigas?

- a) De un montón granos de cebada
- b) De un montón de granos de maíz
- c) De un montón granos de trigo

¿Qué es lo que piensa el hijo sobre aquel hombre?

- a) Que los matará
- b) Que se los comerá
- c) Que los atrapará

Al final ¿Qué es ese hombre?

- a) Una momia
- b) Un espantapájaros
- c) No hay nadie

¿Hacia dónde vuela el padre?

- a) Hacia el nido
- b) Hacia su hijo
- c) Hacia el sombrero del espantapájaros

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.2): Clima Social Escolar.
- Becerra, S., Sánchez, V., & Tapia, C. (2007). El Clima Educativo.
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación.
- Cancino, T., y Cornejo R. (2001). La percepción del aula escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares de Santiago.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- Díaz, Mario. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. En: Pedagogía y saberes. Nº 1, 1990; p. 14-27.
- Documento Valoras UC, (2008): Clima Social Escolar.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación.
- Mcmillan Elizabet (2008): Factores socio-ambientales.
- Ministerio de Educación Ecuador (1983). Capitulo III Estructura del Ministerio. En Ley de educación Ecuador p. 78,79.
- Ministerios de Educación Ecuador: Código de Convivencia Escolar: Acuerdo Nº 182 (22-05-2008)
- Ministerio de Educación Ecuador: Código de Convivencia Escolar: Acuerdo Nº 324-11 (15-09-2011)
- Ministerio de Educación Ecuador: Reglamento General de la Ley Orgánica: Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de las Escalas de Clima Social.
- Movimiento Ciudadano: Contrato Social por la Educación en el Ecuador (2007) Nº 5
- Pérez Pérez Susana: La convivencia en el aula.

- Redondo, J. M. (1997): La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de psicología
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31 3.
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31 5
- Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4(2), pp.353-370
- Resista electrónica de investigación Psicoeducativa. Nº 9 Vol. 4 2006
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. Investigación y educación, número 7, volumen 3, 41
- Sánchez, A.M., Rivas, M. T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos.
- Vallejos Cartes Susana: Prácticas Pedagógicas.
- Guía en Tesis: Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador 2010
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

9. ANEXOS

ANEXO # 1:

CARTA DE

AUTORIZACIÓN

INGRESO DEL CENTRO

EDUCATIVO.

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado
2011-11-22
[Signature]



CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO "LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS"

Sector Sur-Oriente de Quito-Barrio San Martín - Teléfono 3074517

Quito, 24 de abril de 2012.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UTPL.

En su despacho.

De mi consideración:

En respuesta a su petición para que la estudiante realice la recolección de datos en relación al **Clima Escolar de Aula**. Yo José Alberto Acuña Paredes; en calidad de Director del Centro Educativo "LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS", autorizo a la estudiante Martha Etelvina Aguiar Guevara con CI. 0602019655 para que realice dicha recolección con los profesores y estudiantes de los cuartos, séptimos y décimos años de educación básica.

Autorización que pongo en su conocimiento para fines consiguientes.

Atentamente.




Lic. Alberto Acuña Paredes
DIRECTOR

ANEXO # 2:
INSTRUMENTO PARA
PROFESORES: ESCALA
DE CLIMA SOCIAL:
ESCOLAR PARA
PROFESORES (CES).



CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3:

INSTRUMENTO PARA

ESTUDIANTES:

ESCALA DE CLIMA

SOCIAL: ESCOLAR

PARA ESTUDIANTES

(CES).



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	
								6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	
						6. Primo/a		7. Amigo/a	
								8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	
								3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada los importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO # 4:

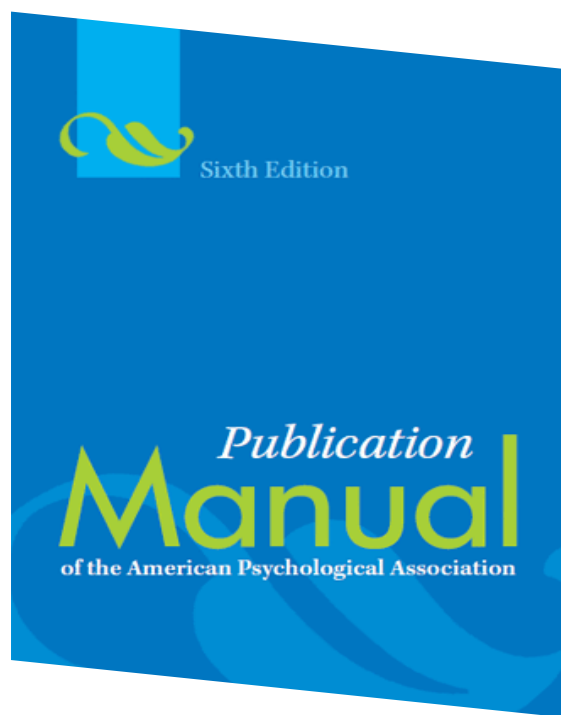
GULA APA, SEXTA

EDICIÓN.

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana

Sylvia Zavala Trías, MLS



Contenido

Esta guía	3
Manual de publicaciones APA	3
Formato general del trabajo	3
Orden de las partes de un manuscrito	3
Citas en el texto	4
Lista de referencias	5
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10
Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
Referencias	12
Apéndice A	13

Esta guía

- ☐ Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- ☐ Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- ☐ No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

Manual de publicaciones APA

- ☐ Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- ☐ Establece los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- ☐ Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- ☐ La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
 - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
 - Estructura y contenido del manuscrito
 - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
 - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
 - Formato de tablas y gráficas
 - Formato de citas y referencias

Formato general del trabajo

- ☐ Papel 8 1/2" X 11"
- ☐ 1" de margen
- ☐ Letra Times New Roman, 12 pt
- ☐ Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- ☐ Dos espacios después del punto final de una oración
- ☐ Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- ☐ Las tablas no tienen líneas separando las celdas

Orden de las partes de un manuscrito

- ☐ Página de título o portada
- ☐ Resumen (*Abstract*)
- ☐ Texto
- ☐ Referencias
- ☐ Notas al calce (*Footnotes*)
- ☐ Tablas
- ☐ Figuras
- ☐ Apéndices

Citas en el texto

- ☐ El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- ☐ La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

Formato de las citas (Vea Apéndice A)

- ☐ Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar.

- ☐ Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007) .

- ☐ Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.
- ☐ En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- ☐ Si son más de seis autores, se utiliza et al. desde la primera mención.

Lista de referencias

Referencias vs. Bibliografía

- ☐ Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- ☐ Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p.180 n1).
- ☐ El estilo APA requiere referencias.

Consideraciones generales

- ☐ Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- ☐ Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- ☐ Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

Documentos electrónicos

- ☐ No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- ☐ No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- ☐ No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

Digital Object Identifier (DOI)

- ☐ Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- ☐ Identifica contenido
- ☐ Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- ☐ Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

Publicaciones periódicas

Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.
Título de la publicación, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison.
Oecologia, 153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Artículo sin DOI, de EBSCO

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

Artículo de la Web

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2), 110-121.
Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de publicación semanal, de EBSCO

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

Libros

Formas básicas para libros completos

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Libro con autor

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

Libro con editor

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Libro en versión electrónica

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/ 978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.

[Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCID+@lit%28lhbpr33517%29%29>

Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.xxxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

Capítulo de un libro impreso

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

Entrada con autor en una obra de referencia electrónica

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Otoño 2008 Ed.). Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/169/offset/0>

Informe técnico

Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

Informe con autores

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

Informe de una agencia del gobierno

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key National Indicators of Well-Being, 2009*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

Tesis

Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

Tesis inédita, impresa

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

Tesis de base de datos comercial

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

Tesis en la Web

Aquino Ríos, A. (2008). *Análisis en el desarrollo de los temas transversales en los currículos de español, matemáticas, ciencias y estudios sociales del Departamento de Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf

Materiales legales

- ☐ El Manual establece que, para las referencias a materiales legales, se debe consultar el libro utilizado por la profesión legal, *The Bluebook: A Uniform System of Citation*.
- ☐ En Puerto Rico, las publicaciones legales también siguen el *Bluebook*. Los ejemplos de aquí los tomamos de la Revista Jurídica de la UPR, del sitio web del Tribunal Supremo de PR y de la base de datos Microjuris.

Decisiones de la corte

Nombre v. Nombre, Volumen (Año)

Corte Suprema de Estados Unidos

Brown v. Board of Educ., 347 U.S. 483 (1984)

Decisiones de Puerto Rico (DPR)

Vega Rodríguez v. Telefónica de Puerto Rico, 156 DPR 584 (2002)

- ☐ El Tribunal Supremo de Puerto Rico decidió que sus decisiones, distribuidas electrónicamente antes de ser compiladas en el DPR, deben ser citadas así:

Vélez Miranda v. Servicios Legales, res. el 21 de enero de 1998, 98 TSPR 1

Leyes

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

United States Code

No Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)

Leyes de Puerto Rico Anotadas

Ley Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972,
3 L.P.R.A. § 155 (2007)

Referencias

Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

ANEXO # 5

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN.

Centro Educativo Fiscal Mixto Luis Enrique Raza Bolaños.

Ciudad Quito.

Parroquia Quitumbe.

Barrio San Martín de Porras



Director del Centro Educativo Luis Enrique Raza Bolaños, estudiantes encuestados de la institución y estudiante encuestadora de la UTPL.



Altar patrio del Centro Educativo Fiscal Mixto Luis Enrique Raza Bolaños de la ciudad de Quito.



Estudiantes encuestados del Centro Educativo Fiscal Mixto Luis Enrique Raza Bolaños de la ciudad de Quito y estudiante encuestadora de la UTPL.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, Estudio realizado en el en la institución educativa fiscal mixto “Luis Enrique Raza Bolaños”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

AUTOR/ ES:

Aguir Guevara, Martha Etelvina

REVISORES:

Chamba Toledo, Marlon Antonio

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica Particular de Loja

FACULTAD: No aplica

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

FECHA DE PUBLICACION: dejar en blanco

Nº DE PÁGS: 115

ÁREAS TEMÁTICAS:

Educación - Tecnología

PALABRAS CLAVE:

- Tipos de aula, clima social, prácticas pedagógicas.

RESUMEN:

El análisis sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, del centro educativo Luis Enrique Raza de la ciudad de Quito, indican que, debemos conocer el clima y tipo de aulas en el desarrollo del proceso educativo de estudiantes y profesores. El análisis presenta problemas de convivencia de aula, observando la falta de disciplina y conducta en los estudiantes. Los docentes debemos formar la convivencia del aula basándonos en la competitividad conforme establece el dato de la tabla que investiga dicha variable, durante el proceso de desarrollo de aprendizaje de niños y adolescentes. Debemos analizar las aulas, si son lugares adecuados, para utilizar métodos y técnicas de trabajo, basados en la cooperación, según el dato numérico que refleja la tabla de dicha variable, y construir espacios donde los estudiantes sientan seguridad y satisfacción. Al hablar del clima de aula, preguntamos, las aulas son lugares para la transformación social? Ya que es el lugar donde se convive socialmente y se pone en práctica las estrategias de convivencia social y grupal.

Nº DE REGISTRO (en base de datos): dejar en blanco

Nº DE CLASIFICACIÓN: dejar en blanco

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): dejar en blanco

ADJUNTO PDF:

☒ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

☐ Teléfono: 083303831/089026034

E-mail: palvarezhidalgo@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ph.D. Santiago Acosta

Teléfono: 072570275-ext. 2211

E-mail: gkrios@utpl.edu.ec

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión, edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 250-9054