



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta Ciudad de San Gabriel de la ciudad de Quito D.M., provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Silvia Alexandra Aguilar Jaramillo

MENCIÓN:

Educación Básica (8 ciclos)

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Lucy Deyanira, Andrade Vargas, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Dolores de los Ángeles, Romero Dueñas, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

2012

DRA. DOLORES DE LOS ÁNGELES ROMERO DUEÑAS
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación, para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Silvia Alexandra Aguilar Jaramillo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Silvia Alexandra Aguilar Jaramillo

AUTORA

Cédula de Identidad: 171489232-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Silvia Alexandra Aguilar Jaramillo

AUTORA

Cédula de Identidad: 171489232-8

DEDICATORIA

A Dios quién me ha acompaña a lo largo de toda mi vida, llenándome de bendiciones.

A mi esposo e hijos quienes a lo largo de mis estudios me han brindado paciencia y amor, y han comprendido las veces que no he podido estar con ellos.

A mis padres y hermanos quienes me han apoyado incondicionalmente y me han dado todo en la vida, inculcándome valores y el deseo de superación como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis, quien orientó este trabajo de investigación, de quien he aprendido diversas cosas gracias a su experiencia y profesionalismo.

A los catedráticos de la UTPL, quienes me han acompañado a lo largo de mi vida universitaria con sus valiosos conocimientos, con lo cual he tenido la oportunidad de mejorar mi formación académica.

A todos los colaboradores en la elaboración de esta tesis con sus aportes, conocimientos y una visión objetiva y crítica como son: las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”, a los docentes de los años 4to, 7mo y 10mo de Educación General Básica y a los estudiantes.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	16
en el centro escolar.....	
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	23
3.2 CLIMA SOCIAL.....	29
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	29
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	33
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	35
3.2.4 Características del clima social del aula.....	36
3.2.4.1 Implicación.....	38
3.2.4.2 Afiliación.....	38
3.2.4.3 Ayuda.....	38
3.2.4.4 Tareas.....	39

3.2.4.5	Competitividad.....	39
3.2.4.6	Estabilidad.....	39
3.2.4.7	Organización.....	40
3.2.4.8	Claridad.....	40
3.2.4.9	Control.....	40
3.2.4.10	Innovación.....	40
3.2.4.11	Cooperación.....	41
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	41
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	42
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	42
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	42
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	43
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	43
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula...	44
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	48
4.	METODOLOGIA.....	57
4.1	Contexto.....	57
4.2	Diseño de la investigación.....	57
4.3	Participantes de la investigación.....	58
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.4.1	Métodos.....	58
4.4.2	Técnicas.....	59
4.4.3	Instrumentos.....	59
4.5	Recursos.....	60
4.5.1	Humanos.....	60
4.5.2	Institucionales.....	60
4.5.3	Materiales.....	60
4.5.4	Económicos.....	61
4.6	Procedimiento.....	61
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	63
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	66

5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	69
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to,7mo y 10mo año de educación básica.....	71
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
6.1	Conclusiones.....	75
6.2	Recomendaciones.....	77
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	80
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
9.	ANEXOS.....	93

1. RESUMEN.

Es pertinente explorar el clima social de aula en el que interactúan docentes y estudiantes; conocer y comparar sus percepciones respecto a este ámbito, así como analizar los elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo, puesto que estos factores influyen en el aprendizaje y desarrollo integral.

Los objetivos planteados en esta investigación son el de conocer y describir el clima social y tipos de aula, así como los factores que inciden en estos ambientes; para su efecto se seleccionó la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”, y los años de 4to, 7mo y 10mo de EGB.

Los métodos y técnicas que se emplearon son: el descriptivo, estadístico, la entrevista y la encuesta; los instrumentos utilizados: Cuestionarios de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, para profesores y estudiantes.

En la investigación se evidencia, como conclusiones la falta control de los docentes en cuanto a la disciplina y la importancia que se otorga a las tareas; es necesario aplicar mejoras que contribuyan a crear ambientes y aulas favorables que optimicen la calidad de la educación.

2. INTRODUCCIÓN.

La educación en el Ecuador se ha caracterizado por tener varios problemas como la baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural; así también evidencia otros problemas que no se relacionan específicamente con formas de instrucción, sino más bien tienen que ver con la calidad de las relaciones interpersonales y el ambiente social en que se lleva a cabo el proceso educativo, lo cual guarda relación con los resultados de la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento escolar del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE 2008) a toda América Latina incluido el Ecuador y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en donde se evidencia la influencia de un ambiente positivo, de respeto, tolerancia y de afecto como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación (MinEduc) y todas las instituciones involucradas se están realizando los esfuerzos necesarios para encauzar a la educación hacia una de calidad y calidez. Para ello se han planteado varios aspectos y objetivos, entre ellos está el universalizar la Educación General Básica (EGB) y mejorar la calidad de la educación, propuestas que se expresan en el Plan Decenal de Educación (2006-2015).

Dada la importancia del clima social del aula en el aprendizaje de los estudiantes se ha planteado la necesidad de investigar cuáles son sus características y tipos de aula que generan. Cabe señalar que la convivencia positiva en las aulas ecuatorianas ha sido un tema de interés y preocupación desde varias décadas, posiblemente desde el año 60; por datos investigados en el MinEduc se observa que desde el 12 de abril de 1984 se emitió el Acuerdo Ministerial N°963, que resuelve en su Art. 5: Enfatizar la importancia de las actividades de la Asociación de Clase en el desarrollo personal y social de los educandos (...). Con esta asignatura se buscaba contribuir a hacer del

estudiante un ser consciente, responsable, crítico, respetuoso de sí mismo y de los demás.

Con estas consideraciones se justifica la presente investigación a fin de conocer y describir el clima social y tipo de aulas en el que los estudiantes y docentes llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo análisis se lo realiza en base a las subescalas de Moos y Trickett (1979) para medir el ambiente escolar, a saber: implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, claridad, control, innovación y cooperación con el objeto de contribuir al conocimiento de los más adecuados procesos y estrategias que conlleven al logro de ambientes y aulas más favorables para lograr una educación de calidad y calidez. La presente investigación será de importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, puesto que se conocerá el clima social en el que trabajan los estudiantes de una institución pública de la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano (D.M.), asimismo es un aporte valioso para el mismo centro educativo, ya que sus autoridades se pondrán al tanto del clima que se genera en las aulas de la institución y así se derivará en apoyo tanto a docentes como a estudiantes en cuanto a solucionar aquellos aspectos en los que presentan debilidades y reforzar las fortalezas; también es de gran relevancia para los docentes, pues les ayudará a reflexionar sobre su práctica pedagógica e implementar aquellas estrategias más adecuadas e innovadoras tendientes a mejorar el clima social en el que trabajan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, quienes se desarrollarán en un ambiente sano, seguro y feliz, aprendiendo a conocer, a hacer, a ser y a convivir y con ello prepararse para integrarse a la sociedad y contribuir positivamente a su desarrollo. En cuanto a la experiencia de investigación es enriquecedora, pues se ha podido avizorar la realidad en la que se lleva a cabo el proceso educativo, comprender que la calidad de las relaciones interpersonales inciden en el logro de los objetivos educativos, razón por la cual, es necesario aplicar estrategias metodológicas novedosas y adecuadas orientadas a enriquecer el ambiente social del aula. Cabe señalar que esta investigación ha sido factible de realizar, pues los recursos y medios empleados han sido asequibles. Todos los planteamientos que se aplicaron hicieron posible el logro de los siguientes objetivos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los mismos que fueron alcanzados con esfuerzo y trabajo; estos datos se recogieron con la aplicación de los cuestionarios de clima escolar CES de Moos y Trickett para docentes y estudiantes, lo cual permitió describir e identificar las características del clima y tipo de aulas según la percepción de estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo años de EGB de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”.

En base a los resultados de la investigación se concluye que es necesario socializar y capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la incidencia del clima social del aula en el aprendizaje de los estudiantes y a conocer y aplicar las más adecuadas estrategias metodológicas para crear un clima social del aula fundamentado en la afectividad, respeto, tolerancia, confianza, comprensión y colaboración, y, con ello lograr cumplir con las metas educativas, formando íntegramente a los estudiantes como personas preparadas para enfrentar los desafíos que le presenta la sociedad en la que se desarrolla y en donde conviven con los demás.

Como dice Fernando Rielo (1996): “El ser humano necesita y merece un proceso educativo que valore y cuide todas las dimensiones de su personalidad, que le permita emerger con éxito de los problemas cotidianos y aspirar a una realización vital plena”

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

3.1.1. Elementos claves.

El Ecuador, en los últimos años, a través de los organismos pertinentes, ha procurado responder a las necesidades del contexto de la población, con reformas y cambios sustanciales en el proceso educativo, aspectos que lo debemos asumir, con el mejor criterio y compromiso, todos los actores sociales, que estamos involucrados en esta noble tarea, en procura de alcanzar una educación de calidad¹ y calidez². ¿Qué se entiende en nuestro país por educación de calidad? Para responder a esta pregunta se debe tener claro que en un país la calidad de su educación depende de la medida en que esta sepa desarrollar en sus estudiantes las competencias necesarias para satisfacer las necesidades requeridas en dicha sociedad.

En el caso del Ecuador, según señala la Constitución en la Sección primera sobre Educación, el Art. 343: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica. Incluyente, eficaz³ y eficiente⁴”.

El MinEduc, ha definido como visión del sistema educativo ecuatoriano: “Generar un sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje

¹ Calidad: En el caso del Ecuador el sistema educativo será de calidad en la medida en que se generen las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

² Calidez: Promover en el Sistema Educativo condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio para el proceso de aprendizajes.

³ Eficaz: El sistema educativo es eficaz en la medida en que se logre alcanzar los objetivos educativos, establecidos y garantizados desde un enfoque de derechos.

⁴ Eficiente: Que se consigue un propósito empleando los medio idóneos.

individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural⁵, que fortalezca el país pluricultural⁶ y multiétnico⁷, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país”. Y como misión: “Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad”.

Para poder cumplir con esta visión y misión, en nuestro país actualmente se han elaborado en los últimos diez años, varios procesos de reformas y programas orientados a la mejora de la calidad de la educación, entre ellas: El Plan Decenal de Educación 2006-2015 aprobado en consulta popular el 26 de noviembre de 2006 con sus ocho políticas, entre ellas la sexta: “Mejoramiento de Calidad y Equidad⁸ de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”, cuyo objetivo es ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Para dar cumplimiento a esta política el MinEduc ha

⁵ Intercultural: Tomar conciencia de que existen otras culturas que conviven en el territorio con sus manifestaciones y costumbres propias, para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

⁶ Coexistencia y cohesión social de diferentes culturas en el seno de un mismo conjunto.

⁷ Multiétnico: Conjunto de sociedades o grupos donde cohabitan diferentes grupos étnicos, sin importar diferencias de cultura, raza e historia, bajo una identidad social común mayor que la nación.

⁸ Equidad: Asegurar a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.

implementado algunas estrategias de mejoramiento de calidad educativa, entre ellas: la propuesta de los Estándares de Calidad Educativa, que son lineamientos que orientan, apoyan y monitorean la gestión de todos los actores del sistema educativo; la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica que inició en febrero del 2009, en la cual se sistematiza los currículos de Educación General Básica; además se mejoró el de la Educación Inicial y en el 2011 el de Bachillerato, orientados todos al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico a través del cumplimiento de los objetivos educativos, mediante el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño⁹ en conocimientos, valores y actitudes; La Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su Art. 2 sobre los principios en los cuales se fundamenta la educación y que aluden al clima escolar, refiere en su literal v: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; y en el literal w: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje; Educación para la Democracia y el

⁹ Destrezas con criterio de desempeño: La destreza es el saber hacer de los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, mientras que los criterios de desempeño orientan y precisan el nivel de complejidad en el que se debe realizar dicha acción, según condiciones de rigor científico-cultural, espacial, temporal, de motricidad, entre otros.

Buen Vivir, programa instituido por el MinEduc para crear espacios de participación y promoción de derechos; Escuelas Gestoras de Cambio, con lo cual se busca impulsar y mejorar la calidad y equidad educativa en las instituciones participantes; Escuelas Solidarias, que pretende la aplicación de los aprendizajes del aula en proyectos comunitarios; Unidades Educativas del Milenio, instituciones con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores; Tecnologías para la Educación, mediante el Sistema Integral de Tecnologías para la escuela y la comunidad que diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías (MinEduc).

Como se analiza anteriormente el sistema educativo ecuatoriano pretende formar a los estudiantes de los diversos contextos y espacios geográficos del país de una manera integral, es decir, que aprendan a conocer, a saber ser, saber hacer y a saber convivir con los demás, para que sean útiles a la sociedad.

Se concluye entonces, que la escuela en nuestro país, es un espacio social y formativo, de participación, que busca formar integralmente al individuo a través del desarrollo de unas destrezas con criterio de desempeño, en un espacio de equidad, calidad, calidez y un clima positivo, que le permita cumplir con los objetivos propuestos y que responda las necesidades y requerimientos de la sociedad ecuatoriana.

La educación ecuatoriana en su historia, según menciona el MinEduc (Ministerio de Educación, 2011) se ha caracterizado por presentar los siguientes nudos críticos:

1. Acceso limitado a la educación y falta de equidad.

2. Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
3. Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
4. Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
5. Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Para solucionar estos problemas el MinEduc encomendó al Consejo Nacional de Educación (CNE) la tarea de formular un Plan Decenal de Educación (PDE); tal organismo definió los lineamientos generales del Plan el 16 de junio del 2006, luego fue consensuado en debate nacional en 40 foros a nivel regional y nacional, con la participación de varios sectores sociales, y finalmente fue aprobado en consulta popular el 26 de noviembre del 2006.

Este PDE presenta ocho políticas tendientes a mejorar la calidad de la educación, estas son:



Gráfico 1: Fuente: Ministerio de Educación.
Elaborado por: Silvia Aguilar

Con la ejecución del PDE el Estado y el MinEduc aspiran que hasta el 2015 se logre concretar los objetivos de cada una de estas políticas, para ofrecer a la sociedad ecuatoriana un educación de calidad y calidez, incluyente, equitativa, con atención a la diversidad, intercultural, plurinacional, que desarrolle las competencias, actitudes y aptitudes de los estudiantes para que contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Como se analiza anteriormente, todos los programas, políticas y proyectos que se han propuesto en el ámbito educativo en los últimos años en el Ecuador, están orientados a mejorar la calidad, el clima social, eficacia y eficiencia de la educación. Pero para comprender que se requiere para

lograr una educación de calidad, en un clima escolar positivo que incida en un rendimiento eficaz de los estudiantes, se debe conocer qué elementos se requieren para mejorar estos procesos en los centros educativos.

Ainscow y colaboradores (2001:19) identificaron seis elementos para la mejora de las instituciones educativas:

1. La consideración de los beneficios potenciales que derivan de la formulación de preguntas y de la reflexión sobre la práctica docente y organizativa.
2. Un compromiso con la planificación colaborativa.
3. El despliegue de esfuerzos concretos para asegurar la participación del profesorado, del alumnado y de toda la comunidad en los proyectos y decisiones de la escuela.
4. Un compromiso con la formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado.
5. El desarrollo de estrategias de coordinación y comunicación eficaces.
6. Un liderazgo “instructivo” eficaz, pero no sólo de la dirección pues la función de liderazgo debe extenderse por toda la escuela.

Se infiere que para mejorar la calidad del sistema educativo en nuestro país se requiere del compromiso y colaboración de todos quienes conforman la comunidad educativa, en cuanto al conocimiento, reflexión, aplicación y seguimiento de las reformas y programas que lleva a cabo el MinEduc, con el objeto de cumplir las metas propuestas en el macro, meso y micro-currículo y con ello contribuir a la formación integral de los estudiantes, quienes coadyuvarán al desarrollo del país.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Al hablar de eficacia y calidad educativa F. Javier Murillo (2009:14) menciona que “uno de los aportes del Movimiento de Eficacia Escolar¹⁰ hace referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios que alcancen los estudiantes en unas pocas materias de carácter cognitivo, pues según señala el autor, también hay que tener en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro y en el aula”.

Se entiende que para medir la calidad de la educación es necesario tomar en cuenta el clima en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo conjunto de los docentes y el liderazgo de los directivos.

El mismo autor menciona que según los resultados de estudios sobre eficacia escolar las escuelas más “eficaces” están estructuralmente, simbólica y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Así, se enuncian cuáles son los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas.
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.

¹⁰ Movimiento de Eficacia Escolar: Grupo de investigadores preocupados por conocer qué hace que una escuela sea eficaz. En los últimos treinta años han aportado un mayor y mejor conocimiento de los factores de la escuela relacionados con el desarrollo de los estudiantes.

- f) Organización del aula.
- g) Seguimiento y evaluación.
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos educativos.

A continuación se explican cada uno de estos factores:

- Metas compartidas: Se entiende como el compromiso de todos los docentes con el centro educativo, estudiantes y sociedad; un centro eficaz tiene muy clara su misión y sus objetivos, los cuales han sido elaborados con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Liderazgo educativo: Se refiere a los diversos estilos de dirección en el centro escolar. Un director/ra que incide positivamente en el rendimiento integral de sus estudiantes debe caracterizar su gestión administrativa y pedagógica en varios indicadores: su compromiso con el centro, estudiantes y docentes, capacidad técnica, compartir con los demás miembros informaciones, decisiones y responsabilidades; implicación en el desarrollo del currículo del centro escolar y el aula; preocupación por el desarrollo profesional de los docentes.
- Clima escolar y de aula: Hace alusión a las relaciones que se establecen entre docentes-alumnos y entre alumnos-alumnos, la satisfacción que sienten cada uno de los miembros de la comunidad educativa con los procesos que se generan en el centro escolar. El ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de amabilidad, afectividad, cordialidad, respeto, colaboración, motivación, es decir, se debe generar relaciones positivas entre todos

los agentes del centro para construir una educación de calidad y eficaz.

- **Altas expectativas:** De todos los miembros de la comunidad educativa así de la dirección hacia los docentes y estudiantes; de las familias hacia la dirección y la escuela; de los docentes hacia la dirección y los estudiantes. Con respecto de los docentes, deben tener altas expectativas sobre el rendimiento de sus estudiantes para incidir en el logro escolar, pero no es suficiente solo confiar en sus estudiantes, sino que, deben comunicarles lo que se espera de ellos, mediante la evaluación e informándoles sobre los resultados; también es importante trabajar en un clima de afecto, donde las expectativas se conviertan en autoestima por parte de los estudiantes e influyan positivamente en su rendimiento escolar.
- **Calidad del currículo:** Este factor es muy importante para la eficacia escolar, pues es la forma de trabajar del docente en cuanto al tiempo que se toma para preparar sus clases, que estas estén bien estructuradas, con unos objetivos claros y conocidos por sus estudiantes, con variadas actividades de evaluación coherentes con los objetivos, aplicación de estrategias metodológicas interactivas e innovadoras, con el respeto del ritmo de aprendizaje, la activación de conocimientos previos y expectativas de cada estudiante, el uso adecuado de recursos didácticos, sean estos tradicionales o de última tecnología, apuntarán a la consecución de un currículo de calidad.
- **Organización del aula:** Comprende la cantidad de tiempo que se dedica a actividades de aprendizaje dentro del aula y su buena gestión para que se maximice el tiempo de aprendizaje.

- Seguimiento y evaluación: Este factor implica a todos los componentes del ámbito educativo como son: alumnos, docentes, directivos, recursos, metodologías, recursos, infraestructura, etc., para recopilar información válida y hacer las correcciones necesarias y pertinentes a todo el proceso, con el objeto de mejorar la calidad de la educación y que los estudiantes alcancen los logros esperados.
- Desarrollo profesional: Ante el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología y la concepción de la escuela como un ámbito social de aprendizaje, los docentes deben investigar, prepararse y ponerse al día con los conocimientos actuales, pues esto asegura que la enseñanza que brindarán a sus estudiantes será útil y significativa.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa: Este aspecto hace referencia a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa a saber: Autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en cuanto a la organización y funcionamiento del centro educativo. Para ello se debe generar espacios donde todos los agentes puedan comunicarse e interactuar.
- Recursos educativos: Este factor tiene que ver con la calidad, cantidad y adecuación de infraestructura y recursos didácticos, su adecuada utilización y el compromiso de la comunidad de cuidarlos.

Se concluye que una escuela es eficaz cuando todos sus elementos actúan de manera interdependiente e interrelacionada, además se requiere del compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, un buen clima escolar y de aula para que se generen procesos de aprendizaje significativos en un ambiente agradable, de respeto, tolerancia y convivencia democrática.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Así mismo como existen factores que inciden en la eficacia y calidad de la educación es importante conocer cuáles son los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en la calidad de la educación y en el desempeño escolar de los estudiantes, pues en el Ecuador se está trabajando desde el MinEduc y todos los organismos involucrados en el ámbito educativo para ofrecer a la sociedad un sistema educativo de calidad, eficacia y equidad.

Según resultados de la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento escolar del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE 2008) a toda América Latina, estos factores externos son:

- El nivel cultural de las familias: Se refiere al nivel de instrucción escolar de los padres del estudiante.
- Situación socio-económica de las familias: Trata sobre las posesiones materiales de la familia del estudiante.
- El nivel socio-económico del sector donde se ubica la escuela: Alude al lugar donde se sitúa la escuela (zona, barrio, etc.).
- El nivel de desarrollo del país: El SERCE ha encontrado que está variable incide en el rendimiento escolar de los alumnos.
- La lengua materna: Hace referencia cuando en el hogar se habla una lengua diferente a la de la escuela.
- Años de escolarización previa a la primaria: Se refiere a los años que haya estado escolarizado el estudiante antes de ingresar a la educación obligatoria.

Así mismo el SERCE muestra otros factores de carácter personal de cada alumno que influye en su rendimiento escolar y son:

- Trabajo fuera de casa: Se refiere al trabajo que el estudiante realiza fuera de su hogar.
- Víctima de violencia escolar: Las agresiones físicas y verbales o robos que sufren dentro del centro escolar.
- Repetición: Cuando el alumno ha repetido el curso o nivel.
- Apoyo familiar: Hace alusión al apoyo y al esfuerzo que los estudiantes reciben de sus padres.

Además de estos factores socio-ambientales se sabe que el aprendizaje se da en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen dentro del contexto de aprendizaje. Por lo que el aprendizaje, según mencionan Villar y Villar (1992) no depende solo de las características intrapersonales de los alumnos, de los profesores o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante), por el modo como se vincula la comunicación, cómo se implementan los contenidos de acuerdo a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica y psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.»

En cuanto a los factores interpersonales relacionados con la escuela, el SERCE señala los siguientes:

- Clima de la escuela: Son las relaciones interpersonales que se viven entre los agentes de la comunidad educativa, su organización, función y estructura.
- Clima de aula: Se refiere a las relaciones que se dan entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el grado de motivación que estos tengan.
- Compromiso y trabajo en equipos docentes: Docentes comprometidos con la escuela y con el desarrollo sus estudiantes.

- Expectativas de los docentes hacia los estudiantes: No basta con esperar lo mejor de los estudiantes, también debemos comunicárselos.
- Agrupamiento heterogéneo: Obtendrán mejores resultados cuando se forman grupos heterogéneos que en grupos de aptitudes análogas.
- Existencia del reglamento de convivencia del centro: Este manual de convivencia debe ser explícito para todos los miembros de la comunidad educativa y debe orientar las actitudes y conductas de cada uno de ellos.

Además de estos factores el SERCE señala que la existencia, calidad y adecuación de recursos didácticos e instalaciones escolares son variables que de igual forma inciden en el rendimiento de los estudiantes, relacionados con:

- Recursos didácticos: Número de computadoras, de volúmenes en la biblioteca, etc.
- Instalaciones escolares: Existencia de laboratorios, salas de música, servicios básicos, (agua potable, luz, teléfono, baños suficientes, entre otros), estado físico del centro educativo.

Para que la educación sea de calidad y calidez como es el objetivo del Estado Ecuatoriano, debe tender a producir satisfacción y a favorecer aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo.

Con todos estos antecedentes se concluye que la calidad y eficacia de la educación no es totalmente solo responsabilidad del docente, existen muchos factores que inciden en estos aspectos como, el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, características del alumno, el clima escolar y de aula, el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, el entorno familiar del alumno, etc., es

responsabilidad entonces de toda la sociedad por lo cual se debe unir esfuerzos y compromisos con este proyecto emprendido en el Ecuador: mejorar la calidad de nuestra educación.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.

El Estado Ecuatoriano y el MinEduc preocupados por mejorar la calidad de la educación y enriquecer el clima que se vive en las escuelas y las aulas, a través de su Ministra Gloria Vidal Illingworth, hizo el lanzamiento de los estándares de calidad educativa el martes 27 de diciembre del 2011 en el Centro Cristiano de Guayaquil. En un artículo del diario El Comercio publicado el miércoles 18 de diciembre del 2011, menciona que durante este evento “la ministra Gloria Vidal explicó a los asistentes el plan que está compuesto por cinco niveles. En la propuesta se detallan qué logros deberían alcanzar los estudiantes desde primer año de educación básica hasta tercer año de bachillerato. Vidal explicó que en la propuesta se incluyeron los conocimientos, habilidades y aptitudes que deberían alcanzar los ecuatorianos en su vida estudiantil.

La Ministra de Educación agregó que los estándares permiten al docente “saber lo que esperan de él”.

Estos estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, es decir, que señalan cuales son las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

El MinEduc se encuentra diseñando tres niveles de estándares de calidad, a saber: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional, estándares de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de los estándares de calidad:

Estándares de desempeño profesional: Se han diseñado de manera general, estándares de desempeño de docentes y directivos, posteriormente se formularán estándares para mentores, supervisores-asesores, supervisores-audidores.

Aquí se explicita los conocimientos, actitudes y habilidades que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar el aprendizaje en los estudiantes y la mejora de la calidad educativa. Estos son:

ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL DOCENTE: Describen prácticas pedagógicas positivas correlacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

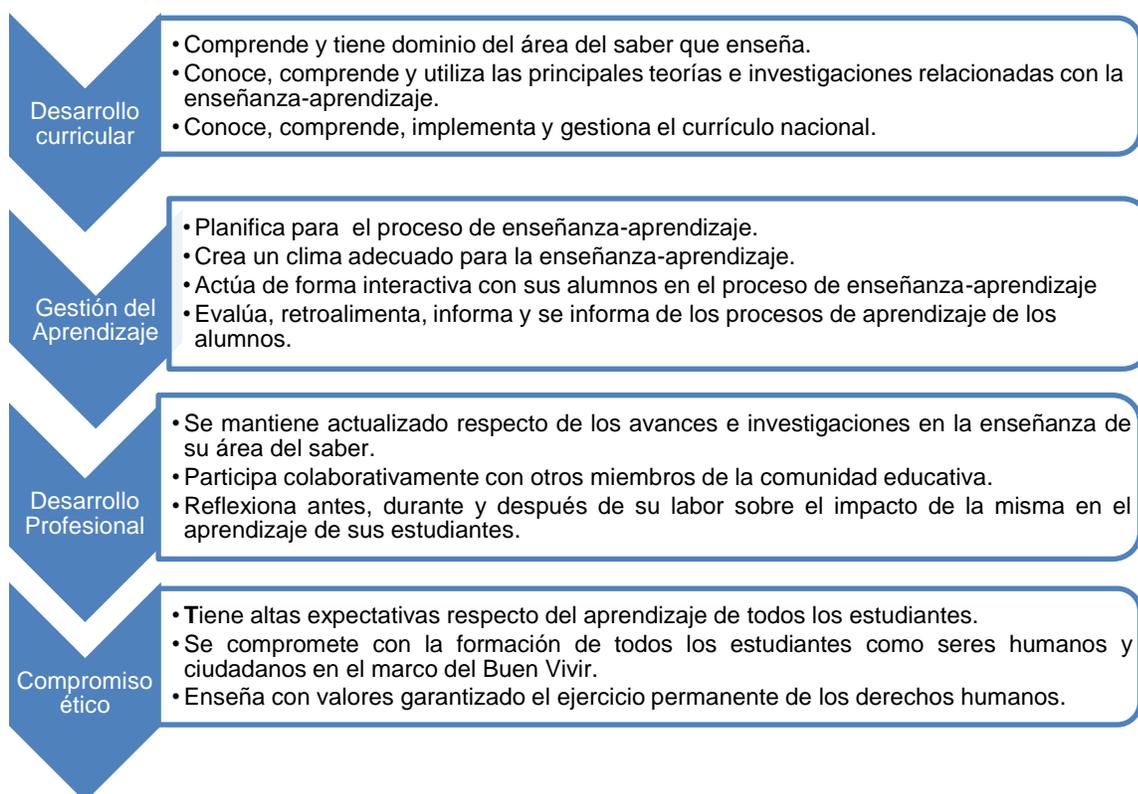


Gráfico 2. Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador.
Elaborado por: Silvia Aguilar.

ESTÁNDARES DE CALIDAD DE DIRECTIVOS: Describen prácticas de gestión y liderazgo positivamente relacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

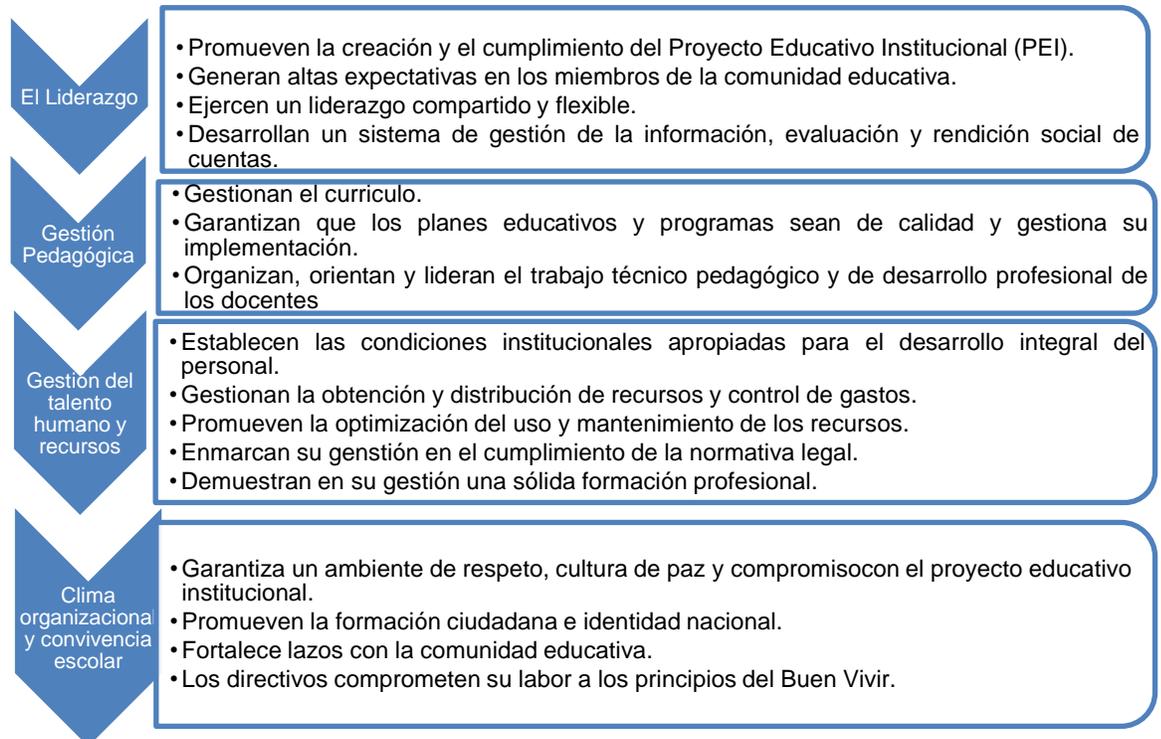


Gráfico 3. Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador.
Elaborado por: Silvia Aguilar.

Estándares de aprendizaje: Estos describen los conocimientos, habilidades y actitudes que deben alcanzar los estudiantes como consecuencia de la participación del proceso de aprendizaje, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato, para mejorar la calidad de la educación. Los estándares se establecen en cinco niveles para monitorear los progresos alcanzados por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares. Estos niveles son:

Primer Nivel al término del PRIMER AÑO de Educación General Básica.
Segundo Nivel al término del CUARTO AÑO de Educación General Básica.
Tercer Nivel al término del SÉPTIMO AÑO de Educación General Básica.
Cuarto Nivel al término del DÉCIMO AÑO de Educación General Básica.
Quinto Nivel al término del TERCER AÑO de Bachillerato.

Además los estándares de aprendizaje cubren las cuatro áreas curriculares: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Posteriormente se formularán estándares de calidad para otras áreas como: Lengua Extranjera, Formación Ciudadana, Educación Artística y Educación Física.

Dentro de cada una de las áreas los estándares expresan los dominios de conocimientos y destrezas centrales, desde el primer año de Educación General Básica (EGB) hasta el Bachillerato. Asimismo los estándares deben considerar lo expresado en el currículo nacional en cuanto a los ejes curriculares integradores¹¹.

En la página web del MinEduc, se encuentra publicado la propuesta de estándares de aprendizaje de los niveles 1, 2 y 3, para la discusión ciudadana, en cada una de las cuatro áreas curriculares: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Estándares de gestión escolar: Estos hacen referencia a todos los procesos y prácticas institucionales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

¹¹ Ejes Curricular Integrador de área: Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular del área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo.

Se concluye que el Estado ecuatoriano y el MinEduc preocupados por mejorar la calidad de la educación en el país ha elaborado los estándares de calidad educativa, como una estrategia para dar cumplimiento al PDE 2006-2015, para orientar, apoyar y monitorear el quehacer de los agentes del sistema educativo, en función de que comprendan lo que deben hacer para enriquecer la educación, es decir, si en años anteriores en el ámbito educativo no se tenía idea de cómo avanzar hacia una formación escolar de calidad, ahora ya se cuentan con las herramientas para hacerlo.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Ya se ha hablado de lo que es una escuela de calidad y eficacia, sobre sus elementos claves, factores de eficacia, factores socioambientales e interpersonales y estándares de calidad que determinan que el sistema educativo ecuatoriano logre alcanzar su meta: Ofrecer a la sociedad ecuatoriana una educación de calidad y calidez como se expresa en el PDE 2006-2015.

El MinEduc consciente de que el clima que se vive en un centro escolar y en las aulas son factores que influyen en la calidad de la educación, ha elaborado varios programas, proyectos y políticas tendientes a mejorar el clima escolar. Entre estos y relacionados con el clima escolar tenemos: Manual de Convivencia, elaborado por todos los agentes de la comunidad educativa que orientará y regulará las actitudes y conductas de estos; “Escuelas del Buen Vivir y Calidad” proyecto con el cual el MinEduc busca fortalecer a los centros educativos, proporcionando a autoridades, docentes y estudiantes las herramientas necesarias para que puedan desarrollar proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales e ir incorporando lineamientos y políticas educativas del Buen Vivir y ponerlas en práctica en la comunidad educativa mejorando el clima en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pero la preocupación del MinEduc por mejorar la calidad del sistema educativo no solo se refleja en los proyectos que ha elaborado sino que además lo ha plasmado en la Constitución del Estado, así en varios Acuerdos Ministeriales se mencionan las pautas que deben seguir las instituciones educativas en todos los niveles (Inicial, Educación General Básica y Bachillerato) y modalidades (fiscales, particulares, municipales y fisco misionales), para que elaboren su Manual de Convivencia, entendido este como la creación y adecuación de estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, para mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad educativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000. Esta estructura jurídica, legal genera una política de Estado, que es mandatorio atender y responder.

Así está el Acuerdo Ministerial N° 182, expedido el 22 de mayo del 2007, el cual en lo que se refiere al clima escolar, en uno de sus considerandos señala:

Que el MinEduc, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR en cada institución educativa

sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

Acuerda:

Art.1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas el Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art.2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art.9. PROPONER entre otros los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a) Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como la protección y defensa del medio ambiente (...).
- b) Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c) Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

- d) Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor, entre otros, como fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. (...).
- e) Equidad de género. Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f) Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g) Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones (...).
- h) Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes (...).

Así mismo hace referencia a la convivencia armónica (clima escolar) en los centros educativos el Acuerdo Ministerial N°324-11 expedido el 15 de septiembre del 2011 que habla de la paz y la no violencia, basándose en varias consideraciones, entre ellas:

Que en el artículo 2 del Ley en sus literales m), t) y j), determina como los principios de la actividad educativa: “Educación para la democracia”, “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras.

Que en los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de conflicto; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa.

Acuerda:

Art.1. RESPONSABILIZAR a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art.4. DISPONER que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De igual manera en el Acuerdo Ministerial N° 0025-09, expedido el 26 de enero del 2009 se refiere a la implementación del Sistema Nacional y Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER), cuyos resultados servirán de base para tomar decisiones en función de alcanzar la calidad del

sistema educativo, con lo cual se genere un clima positivo que incida en el rendimiento de los estudiantes. Así considerando:

Que el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Que es necesario diseñar un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Cuentas, que se aplicará en cada uno de los componentes del sistema educativo ecuatoriano: la gestión del MinEduc y de las instituciones educativas; el desempeño de los docentes; el currículo nacional; y el desempeño de los estudiantes (...)

Que es urgente efectuar la evaluación de los componentes del sistema educativo nacional, y, sobre la base de los resultados obtenidos el Ministerio de Educación podrá asumir medidas y decisiones que mejoren sus procesos, superen sus limitaciones, capacite a los recursos humanos del sector, mejore la infraestructura, optimice el uso de los recursos pedagógicos, y que aseguren, en definitiva, la calidad de la educación (...)

Acuerda:

Art.1. Implementar el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, cuyo objetivo es monitorear la calidad del sistema nacional de educación.

Art. 3. Establecer como objetivos específicos del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas:

Determinar la calidad de la gestión administrativa, financiera y pedagógica del Ministerio de Educación y sus instancias y las instituciones educativas del país.

Establecer la calidad del desempeño docente en los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Valorar la calidad del desempeño de los estudiantes en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Determinar la calidad del currículo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Como se observa para dar cumplimiento a cada uno de estos objetivos se requiere de unos indicadores que den los lineamientos sobre los diversos desempeños que se consideren óptimos, para ello el MinEduc propone los Estándares de Calidad Educativa como estrategia que garanticen la mejora del sistema educativo y genere un clima escolar positivo en el que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 CLIMA SOCIAL.

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.

En el capítulo I se habla de la importancia del clima escolar para lograr calidad, eficacia y calidez en el sistema educativo, pero ¿qué es clima social escolar?, a continuación se responde a esta interrogante con el aporte de algunas definiciones dadas por algunos autores.

Clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo y Redondo 2001).

Según menciona Rodríguez (2004) clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla su actividad, percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define cómo la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de todos los implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y sentido de la escuela.

Entonces se concluye que el clima social escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre todos los agentes de la comunidad educativa, que determinan el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y que incide en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Al hablar de la importancia del clima escolar como factor de calidad educativa se conoce que no es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, sino que, como indican Álvarez González y Bisquerra Alzina (1999), esto depende más del sistema de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que conforman la educación incidental o informal o “currículum oculto”, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus estudiantes de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socio-emocional que se genera en el aula.

Se entiende que la interacción que se da en el centro escolar entre los miembros, favorecen o impiden el logro de los objetivos educativos.

Como se analiza en diversos momentos de este trabajo, el clima social escolar es uno de los factores que influye en una educación de calidad, donde sus estudiantes son capaces de aprender mientras se forman como personas con valores y son felices.

Sin embargo existen diversos climas de aula que pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes o por el contrario impedirlo, así Molina y Pérez (2006) señalan que un clima favorecedor del aprendizaje es abierto, participativo, ideal y coherente donde se forma integralmente al estudiante desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existen más oportunidades para una convivencia armónica. Así mismo los autores mencionan que un clima desfavorable es cerrado, autoritario, controlado y no coherente donde imperan relaciones de poder, dominación y control, donde no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación, con lo cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y en el aprendizaje.

A continuación se presentan algunos entornos que favorecen el aprendizaje y otros que pueden impedir el mismo:

ENTORNOS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE.

NUEVO AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

- Este debe delimitar los contenidos de aprendizaje en cuanto a complejidad, indicadores y niveles de desarrollo de las competencias que deben adquirir los estudiantes; debe estructurar los contenidos en mapas conceptuales que guíen la planificación de las actividades; ser flexible en cuanto a la administración del currículo centrado en la adquisición por los estudiantes de las competencias definidas y brindar la oportunidad de que el estudiante controle su ritmo de aprendizaje .

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Que se debe generar en un ambiente de confianza y colaboración entre los estudiantes, como menciona Hernández (2002), basado en una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase, compartiendo la responsabilidad de generar un ambiente de aula donde todos colaboren respetando reglas y límites que logren y mantengan el ambiente.

APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO

- Para comprender al estudiante y al proceso de aprendizaje y poder enriquecerlo McCombs y Whisler (1997) señalan que se debe tomar en cuenta los factores personales y sociales, pues según los autores una relación positiva entre maestros y estudiantes generan un ambiente de aprendizaje efectivo. También indican que las interacciones sociales y la comunicación en un ambiente flexible facilitan el aprendizaje, cuando se establecen relaciones respetuosas con los demás la autoestima y el aprendizajes se refuerzan.

CLIMA AFECTIVO EN LA CLASE

- Según indica Ginsberg (2007) citado por García (2009) la inmediatez (cercanía) constituida por un conjunto de rasgos de comunicación incrementa la percepción física y psicológica de proximidad con los estudiantes correlacionado con buenos resultados como el aprendizaje cognitivo, afectivo y la motivación. Así mismo los autores señalan que esta inmediatez se logra por varios medios: con el uso del contacto visual, el lenguaje de la inclusión, la forma relajada y entusiasta de hablar del maestro. Las conductas no verbales de cercanía como señalan Tomas y otros (1994) citados por García (2009) incluyen: expresiones faciales y gesticulaciones de agrado, moverse alrededor de la clase, sonreír a los estudiantes, tocarlos de forma afectuosa y no amenazante.

Gráfico 5. Fuente: varios autores.

Elaborado por: Silvia Aguilar

ENTORNOS QUE IMPIDEN EL APRENDIZAJE.

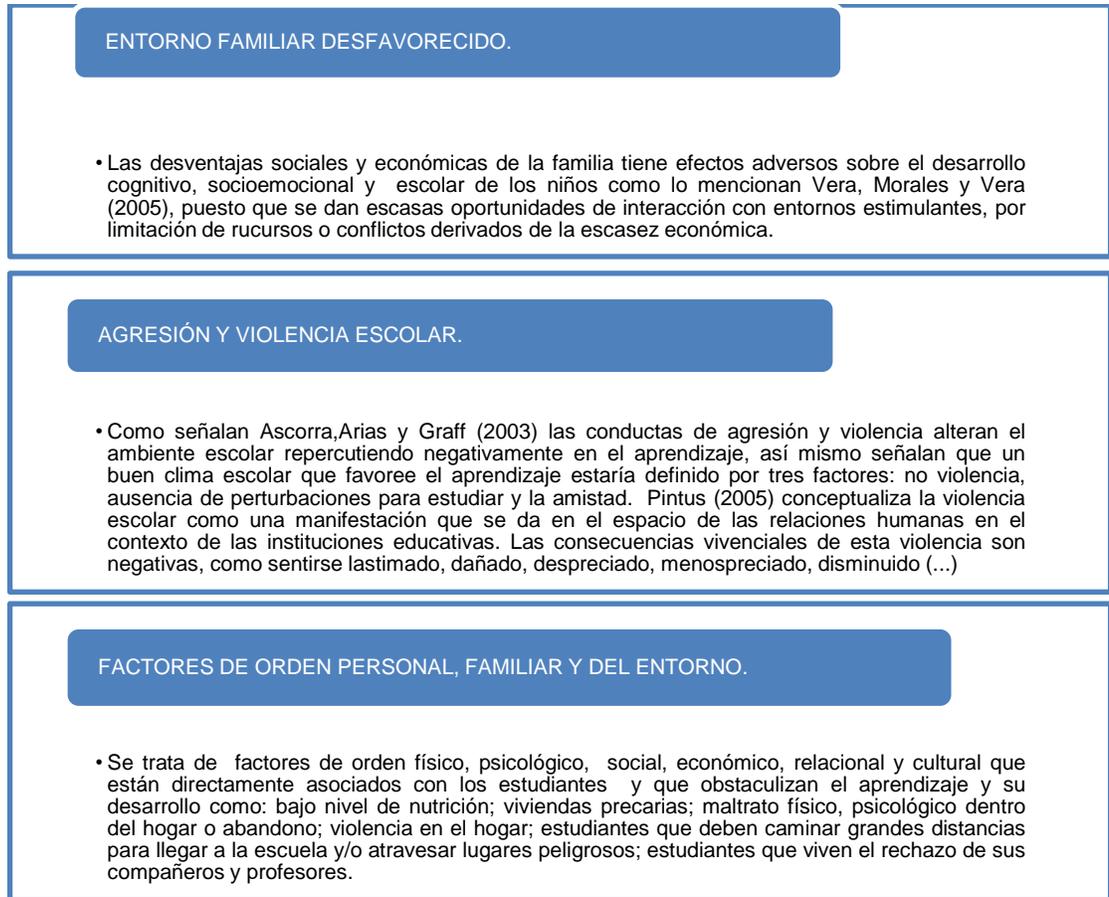


Gráfico 6. Fuente: Varios autores
Elaborado por: Silvia Aguilar.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.

Dada la importancia que tiene el clima escolar como determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, se debe conocer cuáles son aquellos factores que contribuyen a la formación de un clima escolar favorecedor de la calidad educativa.

Así se considera los aportes de Stockard y Mayberry (1992), que señalan los factores relacionados con el clima y eficacia de la escuela:

Expectativas académicas y de excelencia: Dar prioridad al trabajo intelectual, las competencias del sujeto y al compromiso de excelencia académica, por parte de la comunidad educativa, tienden a elevar las expectativas, por parte de la comunidad educativa.

Liderazgo de la escuela: Cuando el director se preocupa por los procesos y resultados educativos, promueve la colaboración de todos los miembros del centro en la toma de decisiones, apoya, ayuda y reconoce el trabajo de los docentes mejora el clima escolar.

El contexto ordenado y la coherencia escolar: Este factor hace alusión a un ambiente ordenado y flexible, donde existan valores y normas que reflejen las metas y políticas institucionales y se fomente el gusto por aprender.

La moral del profesor y alumno: cuando el docente y el alumno están satisfechos con los procesos que se generan en el centro educativo, se eleva su moral y perciben el clima escolar como acogedor y favorable, lo cual incide en el rendimiento escolar.

De igual forma se toman en cuenta los factores presentados por Creemers y Gerry (1999), como defintorios del clima escolar:

Ambiente físico de la escuela.

Sistema social en la escuela.

Ambiente ordenado en la escuela.

Expectativas sobre la actuación del profesorado y los resultados del alumno.

El ambiente físico alude a las condiciones físicas mínimas sanitarias e higiene del ambiente físico, estado de la infraestructura; el sistema social en la escuela se refiere a las relaciones interpersonales que se dan entre

los agentes de la comunidad educativa; el ambiente ordenado y flexible con establecimiento de normas y valores compartidos.

3.2.3 Clima social del aula: concepto.

En lo que se refiere al clima de aula se presentan a continuación tres conceptos de aula de varios autores:

Según mencionan Ascorra Costa, Arias, Graff (2003) el clima de aula integra las percepciones de los alumnos y docentes sobre ellos mismos, sobre los demás y sobre las interacciones que ocurren en el aula.

Así mismo sobre el clima del aula Rodríguez (2004) señala que tiene que ver con las características y el comportamiento de los docentes, los estudiantes, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos.

Alañón (1990) indica que las estrategias del profesor pueden determinar la satisfacción del alumno en el aula y su rendimiento escolar. Pero además, según el autor, el profesor es con toda seguridad, el principal responsable en la creación del clima social del aula.

Rudolph Moos (1987) presentó una conceptualización del clima psicosocial de los entornos educativos haciendo hincapié en sus dimensiones relacionales, funcionales y organizativas. Estas dimensiones, a partir de la que los entornos educativos se pueden operacionalizar, y existen solo en la medida en que son percibidas y construidas por los sujetos. Como señalan Astin (1991); Moos y Trickett, (1987) es más importante analizar cómo los estudiantes perciben los contextos que disponer de medidas “objetivas” de evaluación de los mismos. Estas percepciones influyen en como los estudiantes se sienten y se comportan en los diferentes contextos.

Tomando en cuenta las definiciones mencionados se concluye el clima de aula es el ambiente o el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, y está determinado por las relaciones que se dan entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por la organización que existe en el aula y las funciones y roles que desempeñan cada uno.

3.2.4 Características del clima social del aula.

Los problemas que surgen en el ámbito educativo no dependen únicamente del tipo de instrucción, sino del clima que se genera en el centro educativo, es decir, de las relaciones que se establecen entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, del contexto y su organización. Así según señala, Meehan, Hughes, & Cavell,(2003); Reddy, Rhodes, & Mulhal, (2003), la calidad de las interacciones con el profesorado, el apoyo y respeto del profesor versus el trato indiferente e individualizado y la aceptación o el rechazo social de los compañeros iguales (Cava & Musitu, 2001; Estévez, Herrero, Martínez, & Musitu, 2006) parecen ser elementos relevantes en la explicación de ciertos problemas de comportamiento en la escuela (Gifford-Smith & Brownell, 2003; Woodward & Fergusson, 1999) y de expresiones de malestar emocional como la conducta retraída, ansiosa y deprimida (Ladd & Troop- Gordon, 2003).

Dada la importancia del clima escolar para el desarrollo personal de los estudiantes Milicic y Arón (1999) mencionan las características que debe tener un clima escolar positivo:

- Se percibe un clima de justicia.
- Reconocimiento explícito de los logros.
- Predomina la valoración positiva.
- Tolerancia a los errores.
- Sensación de ser alguien valioso.

- Sentido de pertenencia.
- Conocimientos de las normas y consecuencia de su transgresión.
- Flexibilidad de las normas.
- Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
- Acceso y disponibilidad de la información relevante.
- Favorece el crecimiento personal.
- Favorece la creatividad
- Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.

Ante tales características se deduce que el ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser tolerante, confortable, confiable, afectivo, cordial, para que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes y en la satisfacción de cada uno de los miembros del sistema educativo con los procesos que en él se generan. Se requiere del compromiso de todos los implicados en educación, pero aún más, la responsabilidad de enriquecer el clima escolar recae en las autoridades del sistema educativo para generar espacios de reflexión sobre la importancia del mismo en la calidad educativa.

Uno de los instrumentos que se utiliza para medir el clima escolar, como es el caso de la presente investigación, es la escala de Moos y Trickett (1979) quienes para medir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados de los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos como lo mencionan Prado, Ramírez y Ortiz (2010) el clima surgido de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los sujetos del ámbito educativo. Esta escala mide y describe las relaciones profesor-estudiante, estudiante-estudiante y la estructura organizativa de la clase, y que comprende sobre todo cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

3.2.4.1 Implicación.

Ortiz (s.f.) la define como el proceso en el cual el estudiante no solo se siente implicado con el contenido que va a adquirir, o con la experiencia o cultura que asimilará, sino también con los procesos de actividad y comunicación y con los procesos de aprendizaje, ya que se enfrentará a problemas de su vida y de la sociedad en general. Según el criterio de Moos esta variable evalúa el grado de interés y participación de los estudiantes en las actividades de la clase y su motivación por tareas complementarias. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

3.2.4.2 Afiliación.

Se define como el ingreso de una persona a un grupo como miembro del mismo.

Las estrategias en el aula como menciona Sodka (2003) deben promover la amistad y la colaboración para crear una comunidad inclusiva.

Evalúa el grado de amistad entre los alumnos y de qué manera se ayudan en las tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos.

3.2.4.3 Ayuda.

La ayuda, preocupación y amistad del profesor, confianza en sus estudiantes, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida.

Evalúa el grado en el que el docente apoya el aprendizaje de sus estudiantes.

3.2.4.4 Tareas.

Las tareas tienen el objetivo de proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar, según indica Alañón (1990), hechos y comportamientos como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Esta variable según Moos (1979) permite evaluar la importancia que se otorga a la determinación de actividades programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

3.2.4.5 Competitividad.

Se define como la capacidad de una persona para oponerse a otros en la consecución de un mismo fin.

Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones y estima, e importancia a vencer las dificultades que se presenten en su realización.

3.2.4.6 Estabilidad.

Esta variable evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7 Organización.

Evalúa la planificación, el orden y estética en la realización de las tareas escolares.

Los docentes debemos mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumno.

3.2.4.8 Claridad.

Evalúa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Es deseable que el docente sea coherente con esta normativa.

3.2.4.9 Control.

Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundará en los malos resultados escolares de los estudiantes.

3.2.4.10 Innovación.

Evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planificar las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad y participación del alumno.

3.2.4.11 Cooperación.

Se define como la colaboración con otro u otros para alcanzar un mismo fin. Esta dimensión evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Según Coll (1984) en un clima cooperativo los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados de manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos, si los otros alcanzan los suyos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.

La escala de Moos y Trickett (1979), parte de un supuesto: la medida del clima de aula se hace desde la percepción del estudiante respecto de la relación con sus compañeros y profesores, y este clima tiene un efecto sobre la conducta de los mismos. Los autores presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Las variables del clima escolar se centran en la consideración de las características socioambientales según señala Moos (1979), así como de las relaciones personales que se dan en el centro escolar, estas son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación.

Para conocer qué variables predominan dentro de un aula, se utiliza la escala de Moos y Tickett (1979) y poder determinar el tipo de aula que se ha formado de acuerdo a las relaciones que se generan en ese ambiente, esta escala en su adaptación española, ha encontrado cinco grandes tendencias.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se promueve la interacción y participación de los alumnos; el interés y la implicación en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula son altos, al igual que el apoyo entre pares y por parte del docente hacia los estudiantes. Hay orden y las reglas están claras. Existe buena relación entre el docente y el estudiante en el marco de una comunicación estructurada y fluida.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Se pone énfasis en desarrollar las actividades que se han planificado; hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones entre docente-estudiante o entre pares, tampoco importa tanto la innovación en las actividades que se realizan, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, es decir, se pone énfasis en el logro de buenas calificaciones, el reconocimiento y la estima, e importancia a vencer las dificultades que se presenten en su realización.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

El énfasis está en el logro de los objetivos académicos o del docente; en este tipo de aulas es relevante la planificación y el orden en cuanto a la realización de tareas escolares. Se establecen normas de convivencia y se pone en conocimiento de los estudiantes, al igual que las consecuencias que conlleva el incumplirlas. El docente realiza un riguroso control del cumplimiento de dichas normas, que compensa la falta de apoyo entre los estudiantes, así como también falta de apoyo del profesor hacia ellos.

En este clima de aula no se fomenta especialmente ni la participación, ni la innovación en las tareas que se realiza.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

Son aquellas en las que priman los aspectos innovadores, el docente implementa estrategias y técnicas novedosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promuevan la creatividad del estudiante, como expresa Camargo (s.f.) el docente crea nuevas relaciones en el aula, produciendo material didáctico diferente, trabajando en grupo o innovando las maneras de enseñar.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

En estos ambientes cooperativos se potencian los procesos interactivos en beneficio de los alumnos como lo expresa Echeita y Martín (1990). Los mismos autores argumentan en base de investigaciones que en las aulas que se realizan trabajos grupales se provocan la confrontación de diversos puntos de vista acerca de una misma tarea lo que posibilita la descentración cognitiva, lo cual se traduce en conflicto sociocognitivo¹², que moviliza estructuras intelectuales existentes y fuerza a reestructurarlas dando lugar al progreso intelectual.

En este tipo de aulas cooperativas, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan según señala Johnson (1981) pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. El mismo autor menciona que los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos

¹² Conflicto sociocognitivo: Según Piaget se produce cuando en situaciones de trabajo en pequeños o grandes grupos, discrepan las intervenciones de unos y las estructuras cognitivas de otros, generándose asimilación y cambios cualitativos.

los miembros del grupo. Se puede emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.

Para comprender la relación que existe entre las prácticas pedagógicas y el clima del aula se hace necesario entender por qué en la actualidad se da tanta importancia a la calidad de las relaciones interpersonales y al ambiente en el que se realizan las diversas actividades que realiza el ser humano. Durante la Cumbre del Milenio (2000) que se realizó en Naciones Unidas, 189 naciones, entre ellas el Ecuador, se comprometieron a crear un entorno propicio para el desarrollo humano y eliminar la pobreza, objetivos que deben alcanzarse hasta el 2015. El Estado Ecuatoriano para cumplir con dichos objetivos se ha planteado una concepción alternativa de desarrollo que trasciende lo económico, cuya parte sustancial es el concepto del Buen Vivir desarrollado como un Plan Nacional para el 2009-2015, cuyas metas son: satisfacer las necesidades de los ciudadanos, consecución de una calidad de vida digna, amar y ser amado, florecimiento saludable de todos/as, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas (Colección Grupo Santillana, 2010:8).

Así mismo según se menciona en un artículo de esta colección, el Buen Vivir es esencial en el ámbito educativo en la medida en que su misión aporta con la formación de ciudadanos/as para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza.

Pero para que el sistema educativo pueda cumplir con esta loable misión debe desarrollarse sinergia¹³ de la comunidad educativa, (Colección Grupo Santillana, 2010:19). Según se expresa en esta misma colección para crear sinergia deben existir ciertos elementos:



Gráfico 7. Fuente: Colección Grupo Santillana (2010) ¿Cómo trabajar en Buen Vivir en el contexto educativo?

Elaborado por: Silvia Aguilar

El Buen Vivir debe concretarse en el Currículo Nacional de todos los niveles educativos, así se debe contextualizar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), y por último el docente es el encargado de aplicarlo en la planificación del aula. Esta contextualización se expresa como un conjunto de valores sociales y educativos que determinan qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar, además, debe asociar el currículo explícito, el currículo oculto y el marco normativo (Colección Grupo Santillana, 2010:26). Como se expresa en esta misma colección la comunidad educativa mediante el PEI debe convertir al centro educativo y a cada aula en un espacio donde se construya una

¹³ Sinergia: Significa que cada miembro de la comunidad educativa debe cooperar con los demás actores para realizar de una manera integral e integrada, el conjunto de tareas educativas, para que los resultados sean óptimos e impacten tanto en las autoridades y los docentes, como en los estudiantes y sus familias

buena vida para todos/as. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) presenta al Buen Vivir como un principio que engloba a los cinco ejes transversales, pues este principio no se debe tratar como una asignatura adicional, sino más bien que debe impregnar a todos los contenidos curriculares, las estrategias, las interacciones cotidianas con una perspectiva innovadora (METAS 2010); además se convierte en un fundamento para la práctica pedagógica, porque integra los campos del ser, saber, hacer, convivir y emprender (Colección Grupo Santillana, 2010).

Estos ejes transversales que se mencionan arriba, promueven el desarrollo de un pensamiento crítico sobre el conocimiento, las relaciones sociales y el comportamiento individual, empezando por la persona misma. Estos ejes transversales son:

- La Interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática.
- Protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
- La educación sexual en los jóvenes.

Después de este análisis, se comprende por qué hoy se da la relevancia que merece el clima que se genera en el aula, pues como se observa en varias partes de este trabajo, el clima que impera en la escuela y el aula son un factor determinante en la formación integral de los estudiantes, es decir, en su rendimiento académico, desarrollo emocional y social.

Las distintas formas de organización y los estilos de liderazgo adoptados en las comunidades educativas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, permeados por creencias, valores y estilos de vida particulares entre otros, influyen en el aprendizaje

de los estudiantes y en la calidad de la educación que reciben. Así como mencionan, Cassasus, J., Cusato, S., Froemel, J. y Palafox, J. (2000) las Instituciones educativas y su clima inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo.

Sin embargo es en el docente donde recae la mayor responsabilidad en cuanto a mejorar el clima del aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos educativos, como señalan Klem M., Levin L, Bloom, S. y Connel J. (2004), el rol del docente como agente facilitador promueve los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los estudiantes, el clima de aula resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Dada la importancia del clima de aula en el rendimiento de los estudiantes, se requiere trabajar conjuntamente para mejorar la convivencia que en ella se genera, así Boyer y Luengo (2001) proponen una actuación global que incluya: reflexión sobre la situación de convivencia en el centro y cómo se valora esa actuación; conocimiento del alumnado que permita una respuesta educativa ajustada; cambios en el currículo escolar, haciéndolo más inclusivo y democrático; consolidar el funcionamiento del grupo-clase; favorecer la colaboración de las familias en el centro educativo; conocer el contexto social del alumnado; revisar y mejorar las estrategias docentes de gestión del aula (interacción verbal y no verbal, discurso docente, estilo motivacional y reacción inmediata a la interrupción¹⁴); desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y de

¹⁴ Disrupción: Alterar, interrumpir, romper el equilibrio de funciones de un sistema.

resolución democrática de conflictos; y organizar comisiones, grupos de mediación, defensor del estudiante, asociaciones, campañas, etc. Implica en consecuencia, el desarrollo de medidas encaminadas a prevenir o atender los conflictos de convivencia en los centros.

Con lo descrito se nota la estrecha relación que existe entre las prácticas pedagógicas y el clima que se genera en el aula, se debe promover entonces una enseñanza afectiva para crear una convivencia positiva, así como señalan Olson y Wyett (2000) citados por García (2009) se requiere de la actuación del docente: coherencia entre su comportamiento y sus sentimientos; que valore a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva con respeto y dignidad; que sea una persona empática que entiende los sentimientos de sus estudiantes y responde apropiadamente a ellos.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia social del aula.

Queda claro que el clima que impera en el aula es un factor determinante en el rendimiento académico, desarrollo emocional y social del estudiante, lo cual conlleva a lograr una educación de calidad y calidez, como es el objetivo del sistema educativo ecuatoriano.

La calidad de un centro escolar, como ya se conoce, no solo hace alusión a la infraestructura, recursos didácticos, notas de los estudiantes, sino también, a la satisfacción de los estudiantes en cuanto a sus necesidades, intereses, sueños y aspiraciones. La calidez se refiere a las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes, o de estos con sus pares, en otras palabras, el clima positivo que se genera en el centro escolar y el aula. Como señala en su colección el Grupo Santillana (2010:5), un

plantel educativo donde se retiene a los estudiantes, al tiempo que aprenden y se sienten bien, ofrecen una educación con calidad y calidez.

Así, en este contexto, al hablar de educación de calidad en el siglo XXI la UNESCO (1996) desarrolló y sustentó los cuatro pilares básicos que la escuela debe atender para formar de manera integral a los estudiantes, y son: aprender a conocer que se refiere a contenidos y objetivos conceptuales; aprender a hacer que alude a contenidos y objetivos procedimentales; aprender a ser, tiene que ver con la formación personal como autoestima, respeto hacia uno mismo, autonomía, etc.; aprender a convivir, que implica el aspecto formativo social como la empatía, tolerancia, solidaridad, etc.

Todo sistema educativo y formativo debe basar su organización, estructura y funcionamiento sobre estos cuatro pilares y atender a cada uno de ellos en beneficio de los estudiantes y mediante ello alcanzar una educación de calidad y calidez.

Al enfocarnos en el aula, en el clima y la convivencia que en ella se generan, son los docentes quienes debemos establecer buenas relaciones con los estudiantes, involucrando el componente social y emocional, pero también crear una relación de mediador del aprendizaje (Grupo Santillana, 2010:5).

Es importante que los docentes tomemos acciones pertinentes y reflexionemos sobre algunos aspectos para mejorar el clima del aula y generar una convivencia armónica. Así como lo señala en su publicación *¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?* el Grupo Santillana (2010:7).

- Es importante mirar y escuchar a nuestros estudiantes, verlos como personas inteligentes, con derecho a hablar, con capacidad de preguntar y de expresar sus sentimientos.
- Ver la calidad como algo que se produce en las interacciones entre las personas, en el clima que se genera en el lugar, y no solo en los materiales y la infraestructura.
- Reconocer el afecto como un componente clave en la vida de las personas.
- Apreciar la afectividad en las relaciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes-docentes.

Así mismo existen varias prácticas didáctico-pedagógicas que los docentes podemos aplicar en el aula para mejorar el clima y generar una convivencia armónica, entre ellas tenemos:

Estrategias cooperativas: En el aula se dan interacciones entre el docente y los estudiantes y entre pares por lo que se hace necesario trabajar en conjunto, dejando atrás aquellos métodos tradicionales donde el docente era el transmisor del aprendizaje y los estudiantes eran sujetos pasivos, esto implica unir esfuerzos para contrarrestar el trabajo individual y competitivo, coadyuvar a la formación de personas solidarias y colaboradoras. Como expresa Martínez (2009) la cooperación es un principio que garantiza un proceso de enseñanza más creativo, sólido y enriquecedor, en la medida en que el profesor y el estudiante se implican en la construcción y trasmisión del conocimiento escolar.

El aprendizaje cooperativo según indican Jhonson y Jhonson (1991) es el uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interacción. Para lograr que se cumpla esta meta se requiere

planeación, habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica del grupo.

En el trabajo cooperativo los estudiantes están más implicados con las actividades, se apoyan unos con otros, reciben apoyo del docente y logran alcanzar cada uno los objetivos propuestos, solo sí los demás también alcanzan los suyos, lo cual está asociado con el tipo de aulas de relación estructurada y cooperativas de Moos.

El aprendizaje cooperativo facilita los siguientes procesos como menciona Martínez (2009):

- Procesos cognitivos: colaboración entre iguales, regulación a través del lenguaje, manejo de controversias.
- Procesos motivacionales: atribuciones y metas.
- Procesos afectivo-relacionales: pertenencia al grupo, autoestima y sentido.

Así también la misma autora señala los beneficios educativos del aprendizaje cooperativo:

- Promueve la implicación activa.
- Incrementa los niveles de aprendizaje.
- Reduce el abandono.
- Permite una enseñanza liberal.
- Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido.
- Desarrolla el razonamiento crítico.
- Desarrolla la habilidad para escribir.
- Desarrolla la capacidad de expresión oral.
- Incrementa la satisfacción.
- Propicia la integración del alumnado.

- Prepara para ser ciudadanos.
- Desarrolla la capacidad de liderazgo.

A continuación se presenta un listado de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo:

- Técnica del rompecabezas.
- Resolución de conflictos
- Talleres y/o rincones en el aula.
- Simposio.
- Juego de Rol o Role-Playing.
- Investigación en grupo.

Práctica de valores: El tema de la educación en valores es de gran importancia en el ámbito social y educativo y por ello se encuentra incluido en los currículos educativos de todos los niveles y modalidades. Cada sociedad acuerda un sistema de valores de acuerdo a los requerimientos de la sociedad y es precisamente la escuela la encargada de transmitir y desarrollar estos valores en los estudiantes.

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a unos determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización¹⁵ y estructuración de los mismos. En cuanto a la praxis¹⁶ educativa, esta deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis y Ballester, 2001). Luego será el propio estudiante que interiorizará aquellos valores que adquirió en su vida escolar y los transforme en un proyecto de vida personal que orientará su vida como individuo y como ciudadano que forma parte de una colectividad. Como se menciona líneas atrás la educación en valores se concreta dentro del currículo a través de los contenidos actitudinales y ejes transversales:

¹⁵ Sistematización: Significa organizar o clasificar conforme a un orden o sistema establecido.

¹⁶ Praxis: Práctica en oposición a la teoría.

Educación Intercultural, Educación Ambiental, Educación de una Ciudadanía Democrática, El Cuidado de la Salud y los Hábitos de recreación de los estudiantes, La educación Sexual en los jóvenes. Los valores que se deben transmitir y desarrollar en los estudiantes son de carácter personal, moral, social, trascendental, estético, intelectual, etc.

Si dentro del aula y el centro escolar se transmiten, se da el ejemplo real de la práctica de valores y se los vive día a día, se formará integralmente a los estudiantes y se enriquecerá el clima y la convivencia en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se mencionan algunas estrategias para enseñar valores en el aula:

- La respuesta clarificadora.
- La hoja de valores.
- Discusión para esclarecer valores.
- La interpretación de papeles.
- El incidente preparado.

La mejor estrategia que tanto padres como docentes pueden utilizar para enseñar y desarrollar valores en los niños/as y jóvenes, se recalca, es el ejemplo, siempre debe existir coherencia entre lo que se expresa y lo que se hace.

Desarrollo de la asertividad: La asertividad se caracteriza por la defensa de los derechos propios sin violar los ajenos según señala Vaello (2005) , así como el saber decir las cosas sin dañar las relaciones, hablar de sí mismo sin inhibiciones, saber decir no, pedir aclaraciones o aguantar las presiones del grupo, entre otras. El mismo autor expresa que el docente tiene la doble misión de defender sus derechos y enseñar a los estudiantes a

defender los suyos procurando reducir tanto comportamientos agresivos como pasivos, mediante el manejo de críticas: formulación de críticas, aceptación de críticas justificadas y refutación de críticas infundadas.

A continuación se presentan algunas actividades que propone el autor para el tratamiento de la asertividad en el aula:

- Registro de derechos.
- A que tengo derecho.
- Sin empujar.
- Lo que he sentido hoy (autoevaluación emocional).
- En mi clase las cosas irían mejor sí...

Desarrollo de la empatía: Para generar una convivencia pacífica y de armonía se requiere que el docente desarrolle la empatía en los estudiantes. La importancia de la empatía está en la capacidad de ponerse en el lugar de otros, como expresa Vaello (2005) las relaciones interpersonales basadas en la empatía se basan fundamentalmente en la confianza, el respeto, calidez y aprecio mutuos, y son un factor decisivo para la prevención de conflictos.

Algunas estrategias y actividades que propone este autor para desarrollar la empatía son:

- Porqué es mi amigo.
- El Interlocutor favorito.
- Defender la postura contraria.
- Las cuatro esquinas.
- ¿Cómo quieres que te trate?
- Adivinar emociones.

Se concluye, después del análisis hecho al tema del clima del aula, que realmente es un factor determinante en la formación integral del estudiante, ya que en los últimos años la escuela, no solo tiene la responsabilidad de transmitirle conocimientos científicos, sino que, también debe desarrollar en ellos capacidades procedimentales y habilidades sociales, es decir, el estudiante en la escuela debe: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás para cumplir con los objetivos del sistema educativo y la sociedad en general.

En la actualidad es en la escuela donde se deben desarrollar todos aquellos valores que en la sociedad se han ido perdiendo, y enseñar a los estudiantes a relacionarse de forma positiva con los demás, para trabajar conjuntamente por el cumplimiento de los objetivos del sistema educativo ecuatoriano que pueden sintetizarse en una educación de calidad y calidez, lo que conlleva que a más de adquirir los conocimientos académicos se debe generar un ambiente de trabajo basado en el respeto, la tolerancia, el afecto, la honestidad, el trabajo cooperativo, la aceptación, con lo cual se coadyuvará a que los estudiantes se formen como personas, preparadas para enfrentar el mundo real y lo más importante, felices y dispuestos a convivir con los demás en armonía y paz, y dispuestos a cuidar y preservar el medio ambiente.

Así también el entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes, pues en un clima donde hay implicación en las actividades que se realizan en el aula, donde los estudiantes se apoyan unos a otros, donde el docente brinda el apoyo que requieren los estudiantes y se relaciona de forma positiva con ellos, se da importancia a las tareas asignadas, existe planificación de lo que se va hacer, donde existen normas claras y estas son del conocimiento de los estudiantes, el docente siempre está

innovando sus estrategias y técnicas de enseñanza buscando desarrollar la creatividad en el aula y se trabaja cooperativamente; los miembros de la comunidad educativa se sienten felices y satisfechos con el producto que genera la educación.

Cabe indicar que la mayor responsabilidad la tiene el docente, pues es él quien debe propiciar este clima de aula positivo y lograr que sus estudiantes aprendan, se sientan a gusto al trabajar con sus compañeros y con él, para lo cual se debe reflexionar sobre la práctica docente y utilizar aquellas estrategias y técnicas que a más de promover el aprendizaje, logren integrar a los estudiantes en el grupo y trabajen en equipo para juntos alcanzar las metas educativas en beneficio de todos. Para ello bien podemos servirnos de todas las estrategias que se han nombrado en este último punto del presente trabajo, pues todas están orientadas precisamente a enriquecer el clima del aula.

También queda claro que para que el clima que se genera en la escuela y el aula sea enriquecedor se requiere la participación valiosa de todos los miembros de la comunidad educativa, a saber: autoridades docentes, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, pues si bien es cierto, como se menciona líneas atrás, es competencia del docente promover un clima de aula positivo, pero todo su esfuerzo será en vano sino cuenta con el apoyo de todos aquellos que tienen que ver con el ámbito de la educación.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto.

Provincia	Pichincha
Cantón	Quito D.M.
Parroquia	Solanda
Dirección	Solanda sector1 calle B
Régimen	Sierra
Sostenimiento	Fiscal
Zona	Urbana
Jornada	Vespertina
Tipo	Hispana
Sexo	Mixta
Clase	Común

4.2 Diseño de la investigación.

La presente investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en los años de 4to, 7mo y 10mo de EGB de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”, tiene el objeto de obtener información confiable y válida sobre cómo perciben el clima social en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes y profesores de los años antes mencionados.

Se indaga sobre las características que definen a cada aula de los años de básica antes descritos, en relación a los ambientes en que se desarrolla el proceso

educativo; además se describirá cuáles son aquellas prácticas pedagógicas que generan un ambiente positivo.

Cabe indicar también que este trabajo se caracteriza por ser descriptivo, puesto que gracias a los datos recogidos mediante los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes se conoce las características del clima social de las aulas de 4to, 7mo y 10mo años de EGB; así también es estadístico pues toda la información recabada fue tabulada en Excel para una fácil, precisa y clara interpretación de los resultados y su debido análisis y la discusión de los mismos con lo que se realiza las conclusiones y recomendaciones.

4.3 Participantes de la investigación.

ESTUDIANTES

AÑOS DE E.B.	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4TO	28	15	43
7MO	18	32	50
10MO	22	16	38

DOCENTES

AÑOS DE E.B.	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4TO		1	1
7MO	1		1
10MO		1	1
TOTAL	1	2	3

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

Se han utilizado los siguientes:

Método descriptivo: Mediante el cual se conoce las características que generan un clima social en el que se desarrolla el proceso educativo en 4to, 7mo y 10mo de EGB que derivan en diversos tipos de aula.

Método estadístico: Con el cual se tabula todos los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios tanto a docentes como a estudiantes para facilitar la interpretación de los datos, su análisis y discusión, lo cual deriva en conclusiones y recomendaciones.

4.4.2 Técnicas.

Para la recolección y el análisis de la información se han utilizado las siguientes técnicas:

La entrevista: Se emplea para dialogar con las autoridades y docentes de la institución educativa investigada con la finalidad de obtener su autorización y colaboración para recoger los datos sobre las características que definen el clima social de aula y sus diversos tipos.

La encuesta: Se emplea para recoger la información mediante la aplicación de cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuesta precisas que faciliten la tabulación, interpretación y análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo, lo cual ayuda a recabar datos sobre las variables del clima del aula y con ello se describe los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos.

Para la siguiente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5 Recursos.

4.5.1 Humanos.

Equipo Planificador de la UTPL, tutora de tesis, Rectora de la Institución educativa, secretaria, docentes, estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de E.G.B. e investigador.

4.5.2 Institucionales.

Institución educativa, aulas.

4.5.3 Materiales.

Hojas de papel bond, copias, esferos, computadora, internet, libros, cuestionarios, resaltadores, cámara fotográfica, anillados, cuaderno.

4.5.4 Económicos.

RECURSOS	COSTO
Matrícula para Proyecto de investigación.	\$600
Tasa de verificación	\$200
Copias	\$ 600
Internet	\$ 100
Transporte	\$ 100
Varios	\$ 300
Total	\$ 1900

4.6 Procedimiento.

Se selecciona la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel” para realizar el trabajo de investigación sobre el clima y los tipos de aula.

El 07 de diciembre del 2011 se solicita en la secretaría de la institución una audiencia con la Rectora del centro educativo, quién atiende en su despacho; se presenta la carta enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación donde se indica el objetivo de la visita; se explica que la investigación es sobre el clima social que se genera en los años de 4to, 7mo y 10mo de EGB en la institución y los objetivos de la misma, su importancia para la UTPL, institución auspiciante, y el país, pues se podrá conocer el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo el compromiso de entregar una copia con los resultados de la investigación; la rectora lo autorizó, pero explica que queda al criterio de los docentes el permitir el ingreso a las aulas a aplicar los cuestionarios.

En la secretaría de la institución sellan la carta para autorizar la realización del trabajo investigativo, de igual manera se solicita los listados de los estudiantes

de los años que serán objeto de estudio, mismos que serán necesarios para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos.

Se dialoga con la docente del 4to año, quien en un inicio se rehusó, pero luego accedió a la aplicación de los cuestionarios para el día 09 de diciembre a las 13:00.

Después se procede a buscar al docente del 7mo año, pero en ese momento no se encontraba en la institución; el 08 de diciembre se puede realizar la entrevista, el docente programa la aplicación de los instrumentos para el 09 de diciembre a las 15:00.

Luego para aplicar el cuestionario en el 10mo año, se pide la colaboración de la docente encargada del área de Ciencias Naturales, quien autoriza la recogida de datos para el 10 de diciembre a las 15:00.

Para recoger la información se emplea los siguientes instrumentos: cuestionarios Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES) y otro cuestionario Escala de Clima Social Escolar para para estudiantes (CES) (sección anexos), cuya reproducción se realiza en función al número de estudiantes de cada aula conforme a los listados entregados por secretaría de la institución educativa.

Se procede a numerar los cuestionarios CES para cada uno de los investigados de la siguiente manera: se coloca el 1 en el caso del docente del 4to año, el 2 para el docente de 7mo año, y el número 3 para el profesor del 10mo año. En el caso de los estudiantes se coloca el mismo número con el que está registrado en la lista anteponiendo el 1 para el 4to año, 2 para el 7mo año y el 3 para el 10mo año.

Se asiste puntualmente a la institución en los días y horas señalados, se sugiere a los docentes que mientras se aplica el cuestionario a los estudiantes pueden llenar el cuestionario para profesores en un lugar tranquilo.

Luego se procede a la presentación ante los estudiantes y se explica la actividad a realizar y cuál es el objetivo del mismo, se pide su atención y colaboración, pues la aplicación se la hará con todo el grupo; después se entrega los cuestionarios, previamente codificados según las listas de los paralelos para recoger la información.

Terminado el proceso se ordenan los cuestionarios según el código asignado, se adjuntan los listados de los estudiantes y la carta de solicitud del centro educativo y se anilla toda la documentación.

Se procede a tabular la información recabada en la plantilla en formato de Excel 2007 lo cual permite obtener cuadros y gráficos descriptivos para realizar el análisis y discusión de los resultados para explicar la relación existente entre estos, el marco teórico y la investigación de campo.

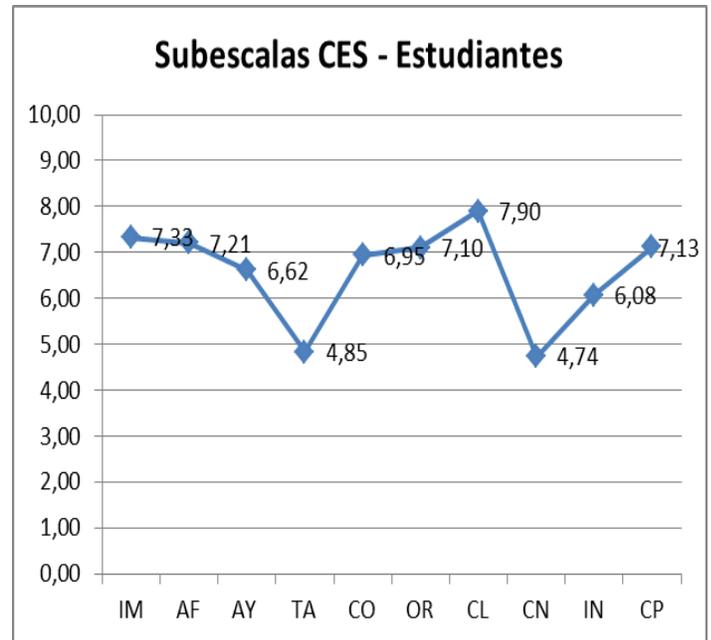
Finalmente se realiza las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de investigación a partir de los resultados de la investigación de campo.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de EGB?

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,33
AFILIACIÓN	AF	7,21
AYUDA	AY	6,62
TAREAS	TA	4,85
COMPETITIVIDAD	CO	6,95
ORGANIZACIÓN	OR	7,10
CLARIDAD	CL	7,90
CONTROL	CN	4,74
INNOVACIÓN	IN	6,08
COOPERACIÓN	CP	7,13



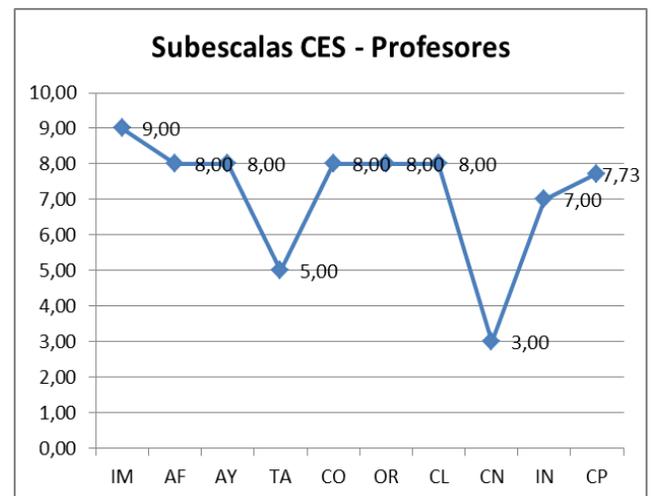
Como se puede observar los estudiantes del 4to año de EGB registran puntuaciones por encima de la media (5) en las subescalas de claridad, implicación, afiliación, organización y cooperación, seguidas de las subescalas de competitividad, ayuda e innovación por lo que se evidencia, como expresa Moss (1979), que los estudiantes participan de manera activa en las actividades del aula, les gusta trabajar juntos, perciben orden en las labores que realizan, se esfuerzan mucho por alcanzar buenas calificaciones, reciben la ayuda oportuna del docente cuanto lo requieren y perciben que durante el desarrollo de las clases realizan actividades nuevas que estimula su creatividad y pensamiento.

Las escalas con puntuaciones bajo la media son tareas y control, como señala Moos (1979) las tareas es una característica que permite evaluar la importancia que los estudiantes otorgan a la determinación de actividades programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, por lo que

probablemente la baja puntuación se debe a que el docente no las evalúa a todas, lo que deriva en pérdida de interés por parte de los estudiantes.

En cuanto al control Moos (1979) dice que esta variable mide el grado en que el docente es estricto en cuanto al cumplimiento de normas, por lo que probablemente el bajo puntaje de esta característica se debe a que el docente no lo está realizando, y según el mismo autor el incumplimiento reiterado de las reglas redundaría en los malos resultados escolares de los estudiantes. Con estas consideraciones se piensa que posiblemente los estudiantes no han concientizado cuál es su rol dentro del proceso educativo.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



Como se observa en el polígono de frecuencia, según el criterio del docente las subescalas del clima del aula que están sobre la media son implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización, claridad, seguidas de cooperación e innovación, lo cual evidencia probablemente, como dice Moos (1979), que el docente motiva a los estudiantes creando un ambiente propicio para que intervengan y se expresen con libertad, aplica estrategias que promueven la amistad y colaboración entre pares, reconoce su esfuerzo por lograr buenas calificaciones, planifica previamente sus clases para que exista orden en ellas,

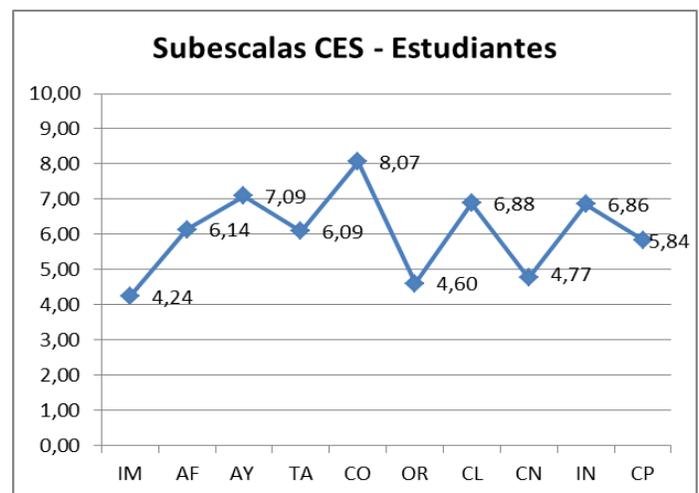
explica claramente las normas de convivencia y las consecuencias de su transgresión y es coherente con esta normativa, introduce nuevas técnicas y estímulos en las actividades didácticas.

Por debajo de la media se encuentran las subescalas de tareas y control; Moos (1979) señala que estas variables miden la importancia que los estudiantes otorgan a las actividades programadas y al control estricto que el docente realiza sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el aula, de ahí que es necesario que los docentes también estén implicados en todas las actividades que se llevan a cabo tanto en el aula como en la escuela.

Si los estudiantes tienen claro cuáles son las normas del aula y las consecuencias de su incumplimiento, el docente debe velar por su cumplimiento, en cuanto a la realización de tareas estas deben ser evaluadas y supervisadas en su totalidad.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,24
AFILIACIÓN	AF	6,14
AYUDA	AY	7,09
TAREAS	TA	6,09
COMPETITIVIDAD	CO	8,07
ORGANIZACIÓN	OR	4,60
CLARIDAD	CL	6,88
CONTROL	CN	4,77
INNOVACIÓN	IN	6,86
COOPERACIÓN	CP	5,84

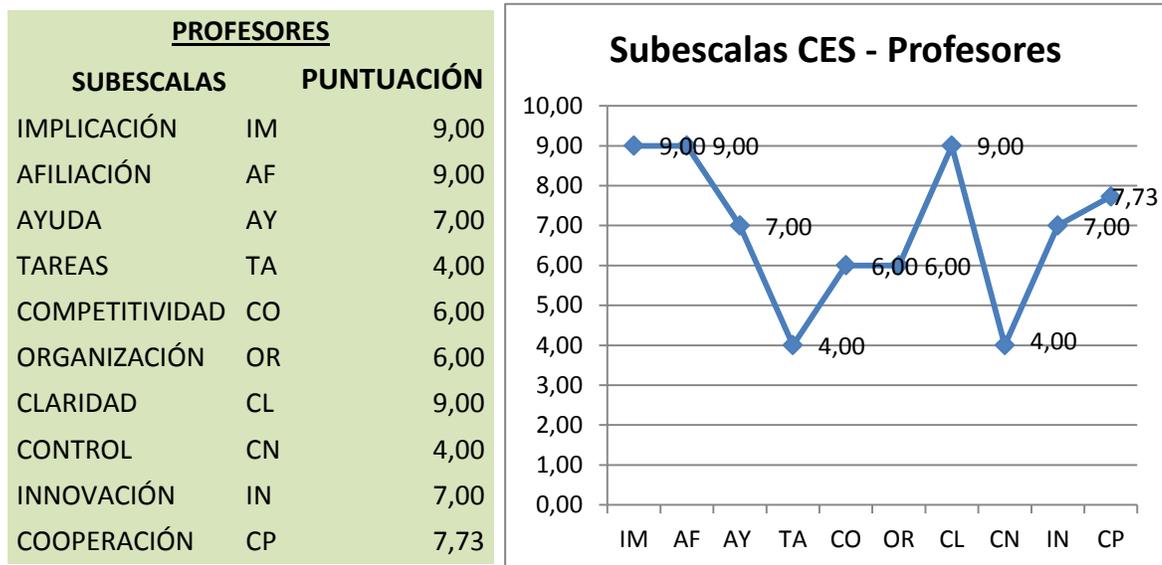


Según la percepción de los estudiantes de séptimo año se observa que las subescalas del clima social escolar que están por encima de la media son: competitividad, ayuda, claridad, innovación, afiliación, tareas seguidas de cooperación lo que, según Moos (1979), demuestra que los estudiantes otorgan importancia al logro de buenas calificaciones, reciben la ayuda necesaria del docente cuando lo precisan, conocen las normas de convivencia establecidas en el aula y las sanciones de su incumplimiento, realizan actividades innovadoras para su aprendizaje, se ayudan en tareas y les gusta trabajar juntos, confieren importancia a las actividades programadas y están estrechamente vinculados para alcanzar conjuntamente los objetivos educativos.

Las subescalas que se presentan por debajo de la media son: control, organización e implicación, siendo la más baja.

En cuanto a la organización el mismo autor determina que en el aula debe existir planificación, orden y estética en la realización de las tareas escolares. Los docentes debemos mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumno. En lo que se refiere al control de normas de convivencia probablemente su baja puntuación se debe a que el docente no lo realiza de manera estricta, pues como señala Moos (1979) el incumplimiento reiterado de las reglas deriva en malos resultados educativos para los estudiantes.

Referente a la implicación Moos (1979) expresa que es el grado en que los estudiantes participan y muestran interés y motivación en las actividades del aula y tareas complementarias, por lo que probablemente su baja puntuación se debe a que el docente no está aplicando estrategias que logren despertar el interés y la participación de los estudiantes en todas las actividades del aula, es necesario motivarlos mediante la creación de un ambiente en el que todos intervengan en la toma de decisiones y se expresen con libertad.



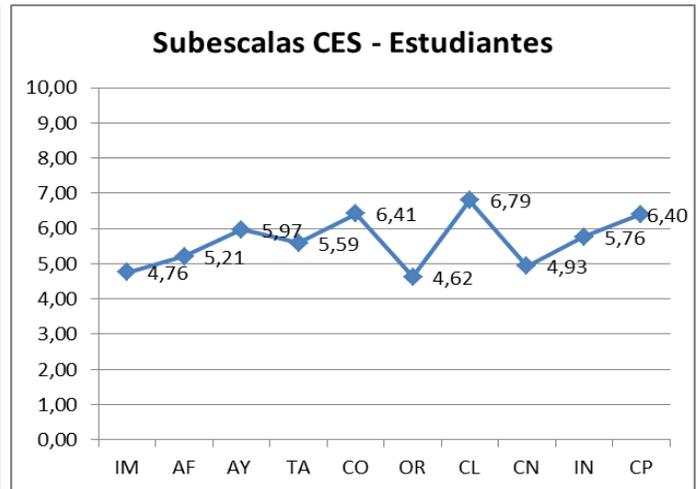
En el polígono de frecuencia se puede observar que según la percepción del docente de séptimo año las subescalas que están sobre la media son: implicación, afiliación, claridad, seguidas de cooperación, innovación, ayuda, competitividad y organización, lo que presumiblemente, como indica Moos (1979), evidencia el arduo compromiso que realiza el docente por crear un ambiente en el que los estudiantes participen y expresen libremente sus ideas, emplea estrategias que fomentan la amistad y colaboración entre pares, manifiesta claramente las reglas consensuadas que deben ser cumplidas en el aula para su buen funcionamiento y las consecuencias de su transgresión, logra que el grupo trabaje en equipo para alcanzar los objetivos educativos en beneficio de todos, introduce métodos y técnicas innovadoras en la clase, brinda la ayuda oportuna a los estudiantes cuando lo requieren, valora y reconoce el esfuerzo del grupo por lograr buenas calificaciones y efectúa una previa planificación de las actividades a desarrollarse en el aula.

Bajo la media se encuentran las dimensiones de tareas y control, las cuales hacen referencia a la importancia que se otorga a las determinación de

actividades programadas para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar, según indica Alañón (1990), hechos y comportamientos como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas, y al estricto control de las normas de convivencia en el aula por parte del docente como lo expresa Moos (1979); de ahí que resulta necesario que el docente no descuide la supervisión y evaluación de todas las tareas, así como controlar que los estudiantes cumplan con las normas y mantengan una buena estructura comunicativa en beneficio de aprendizaje y formación integral de los mismos.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,76
AFILIACIÓN	AF	5,21
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	5,59
COMPETITIVIDAD	CO	6,41
ORGANIZACIÓN	OR	4,62
CLARIDAD	CL	6,79
CONTROL	CN	4,93
INNOVACIÓN	IN	5,76
COOPERACIÓN	CP	6,40

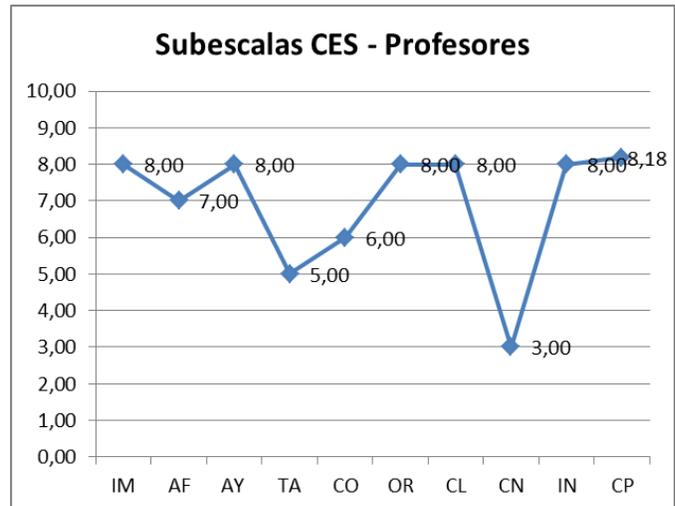


Según el criterio de los estudiantes del décimo año EGB se registran puntuaciones sobre la media un tanto bajas en las subescalas de claridad, cooperación y competitividad seguidas de ayuda, innovación, tareas, afiliación por lo que se hace necesario que los docentes apliquen estrategias innovadoras tendientes a lograr que los estudiantes se ayuden en la realización de tareas, desarrollen el gusto por trabajar en equipo, den importancia a la realización de

todas las tareas y a superar las dificultades que se presentan durante su desarrollo.

Por debajo de la media se encuentran las subescalas de control, implicación y organización en último lugar, posiblemente se debe a que los docentes no exigen que los estudiantes cumplan con las normas establecidas en el aula para que se mantenga la disciplina, además probablemente no exista una comunicación fluida entre docente - estudiantes y de estos con sus pares, no se incentiva la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y la expresión libre de sus ideas según señala Moos (1979). Así también se requiere que todas las actividades que se llevan a cabo en el aula sean previamente planificadas, según el mismo autor.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



Según el criterio del docente de décimo año de EGB sobre el clima escolar del aula por encima de la media se encuentran las subescalas cooperación, implicación, ayuda, organización, claridad e innovación, seguidas de afiliación, competitividad, lo cual demuestra, probablemente, como manifiesta Moos (1979) que los docentes fomentan el trabajo en equipo para el logro de objetivos educativos, propician un ambiente apropiado para que los estudiantes participen

activamente en las actividades del aula, les brindan la ayuda pertinente cuando lo requieren, mantienen un clima de orden planificando las clases para avanzar en los programas lo que se traduce en el progreso sistemático de los estudiantes, manifiestan con claridad las normas de convivencia y las consecuencias de su incumplimiento, introducen estrategias innovadoras y variadas para el desarrollo de las actividades educativas, promueven la amistad y la colaboración entre estudiantes (Sodka 2003), reconocen su esfuerzo por obtener buenas calificaciones y motivan la superación de obstáculos en la realización de actividades programadas.

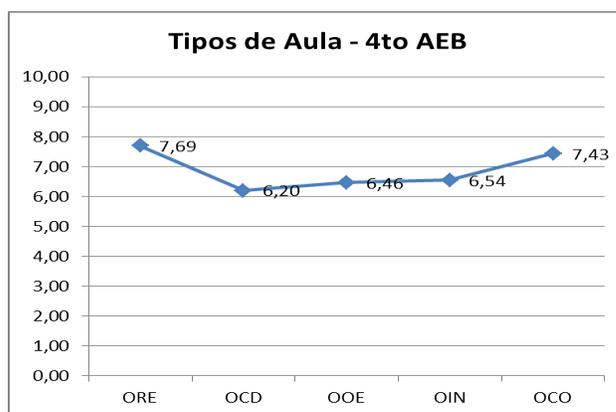
La dimensión de tareas como indica Moos (1979) hace referencia al énfasis que pone el docente en el temario de la asignatura, y como se observa se encuentra en la media por lo que probablemente se da poca importancia a la realización de las tareas por parte de los estudiantes.

Por debajo de la media se encuentra el control que según señala expresa Moos (1979) para que los estudiantes alcancen resultados educativos positivos es necesario que el docente realice un estricto control del cumplimiento de normas en el aula, así la baja puntuación de esta variable puede derivar en resultados educativos negativos para los estudiantes, es necesario que los estudiantes estén al tanto de las normas y de las sanciones como consecuencia de su incumplimiento, mientras que el docente debe velar por que estas se cumplan a más de enseñar con su ejemplo, así se mantendrá la disciplina.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

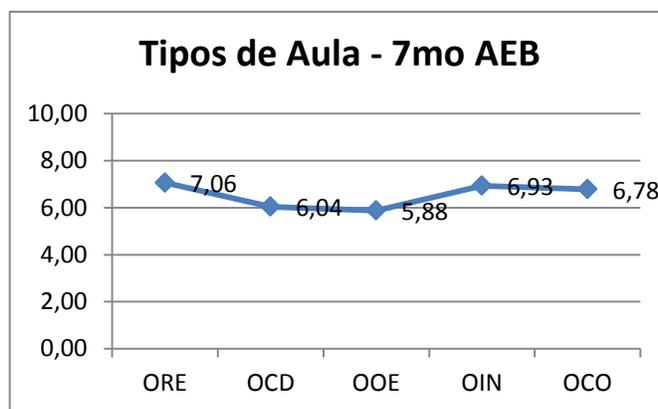
TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,46
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,54
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,43



Como se puede observar el tipo de aula de cuarto año EGB está orientado a la relación estructurada como señala Moos (1979), los estudiantes están implicados y demuestran interés en todas las actividades que se llevan a cabo en el aula, ellos se apoyan mutuamente durante el proceso de aprendizaje; existe una buena relación entre el docente y los estudiantes en el marco de una comunicación fluida.

Sin embargo demuestra un tanto de debilidad en lo concerniente a la competitividad, seguida de la organización y la estabilidad. Posiblemente, según el mismo autor, esto se debe a la falta de un control más eficiente de la disciplina por parte del docente, así como previa planificación de las actividades a realizarse en el aula.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,06
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,88
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,93
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,78

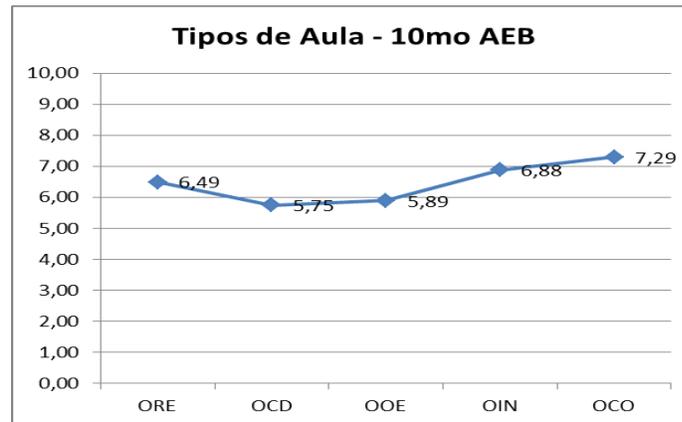


Se observa que el aula del 7mo año EGB por su puntuación está orientada a la relación estructurada como lo señala Moos (1979) en este tipo de aula los estudiantes se apoyan mutuamente en cuanto a la realización de tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos, están motivados y participan en todas las actividades que se realizan para la construcción del aprendizaje, así mismo el docente se relaciona positivamente con los estudiantes, se preocupa por ellos, apoya su aprendizaje, les brinda su amistad, ayuda y confianza, se interesa por sus ideas y establece una comunicación fluida. Seguidamente está orientada a la innovación y a la cooperación.

Sin embargo su menor puntuación es referente a la organización y estabilidad, por lo que como manifiesta Moos (1979), es necesario que el docente realice un control más eficaz sobre el cumplimiento de las reglas establecidas y

consensuadas en el aula, que genere un ambiente de orden para la realización de las tareas y una planificación previa de estas para coadyuvar al cumplimiento de los objetivos educativos planteados.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,49
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,75
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,89
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,29



El aula del 10mo año de EGB está orientada a la cooperación, en ella se promueven los procesos interactivos en beneficio de los estudiantes como lo mencionan Echeita y Martín (1990). En este tipo de aulas cooperativas, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan según señala Johnson (1981), pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los estudiantes al trabajar en equipo tienen la posibilidad de confrontar sus conocimientos con los demás y lograr movilizar estructuras intelectuales y reorganizarlas.

También se orienta a la innovación; pues posiblemente el docente introduce actividades novedosas para que los estudiantes desarrollen su creatividad, el pensamiento crítico, destrezas y habilidades.

Su menor puntuación recae en la competitividad, por lo que es necesario motivar a los estudiantes a superar dificultades que se presentan en la realización de tareas de aprendizaje para alcanzar buenas calificaciones trabajando en equipo en un ambiente de respeto, tolerancia y afecto.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones.

- Se conoce el clima y el tipo de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo en los años de 4to, 7mo y 10mo de EGB de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”, cuya información es de gran relevancia, puesto que se ha comprobado que este es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, así como su desarrollo emocional y social en un ambiente afectivo, donde se logra alcanzar los objetivos educativos, se consolida el funcionamiento del grupo-clase y favorece la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desde el criterio de docentes y estudiantes del 4to, 7mo y 10 años de EGB se describen las características del clima del aula: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Se denota que en los primeros años la implicación de los estudiantes en las actividades del aula es mayor que en años posteriores, al igual que la afiliación y la organización. La baja puntuación que obtuvo el control y las tareas en los tres años investigados indica probablemente que los estudiantes no asumen o no han concientizado cuál es su rol y que los docentes no realizan un control

estricto del cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas en el aula así como de las tareas que deben ser evaluadas y supervisadas por los docentes para evitar que los estudiantes pierdan el interés en su realización y concienticen sobre su importancia ya que mediante ellas se consolidan las destrezas desarrolladas en el aula, así como también se podrá obtener información valiosa para tomar decisiones adecuadas y realizar los ajustes necesarios en metodologías, estrategias, recursos, técnicas, etc., en beneficio del aprendizaje del estudiante. Esta valiosa información coadyuvará a aplicar un proceso adecuado para generar un clima social favorable basado en el respeto, la tolerancia, el afecto, la participación y la colaboración, en pro de lograr una educación de calidad y calidez, y con ello beneficiar el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes de los estudiantes.

- El conocimiento y comprensión del tipo de aulas que se distinguen según Moos (1973), en base del ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje genera el compromiso conjunto de autoridades y docentes, con el análisis de aquellos aspectos que son fortalezas en las aulas, a la vez que tomar medidas necesarias e intervenir con estrategias adecuadas en aquellas debilidades encontradas en el proceso de aprendizaje y con ello potenciar el buen desempeño profesional de los docentes, superar para mejorarlo e enriquecer el clima social en el que se desarrollan las actividades educativas.
- Se deduce que este estudio sobre el clima social del aula y los tipos de aula es trascendental para la educación ecuatoriana ya que se ha demostrado en la investigación bibliográfica que el ambiente social y los factores que en este inciden son determinantes en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes, y puesto que nuestro país busca desde varias décadas ofrecer una educación de calidad y calidez a sus ciudadanos resulta relevante todos los esfuerzos que se hagan en cuanto a

profundizar sobre el tema. Sin embargo la preocupación por conocer el clima social del aula no debe concluir ahí, se debe indagar sobre diversas teorías, estrategias metodológicas y técnicas sobre cómo se puede generar un clima social favorecedor del aprendizaje, para que los docentes los apliquen en las aulas.

6.2 Recomendaciones.

- Socializar y capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia mediante un taller cuyo tema puede ser “¿Cómo influye el clima social del aula en el aprendizaje de los estudiantes?”, debido a la relevancia del tema como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que en nuestro país no se ha profundizado sobre él; así mismo el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en el proceso educativo que estén orientados a generar un ambiente social positivo que coadyuve al cumplimiento de los objetivos educativos.
- Sensibilizar, capacitar y orientar a docentes, padres de familia y estudiantes mediante grupos de discusión, a inicio del período escolar, con la finalidad de ampliar la información sobre las características del clima de aula y tomar decisiones y acuerdos conjuntos, y con ello consolidar en todos los años de EGB la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, concientizando sobre la importancia de cada una de ellas.

Para ello se pueden trabajar la asertividad, empatía y los valores a través de estrategias metodológicas como la *hoja de valores*, *lo que he sentido hoy* y *las cuatro esquinas*; así mismo aplicar estrategias innovadoras y cooperativas con lo cual según Martínez (2009) se fomentará la colaboración entre iguales, manejo de controversias, pertenencia al grupo, autoestima y fomento de la implicación activa mediante: *trabajos grupales*,

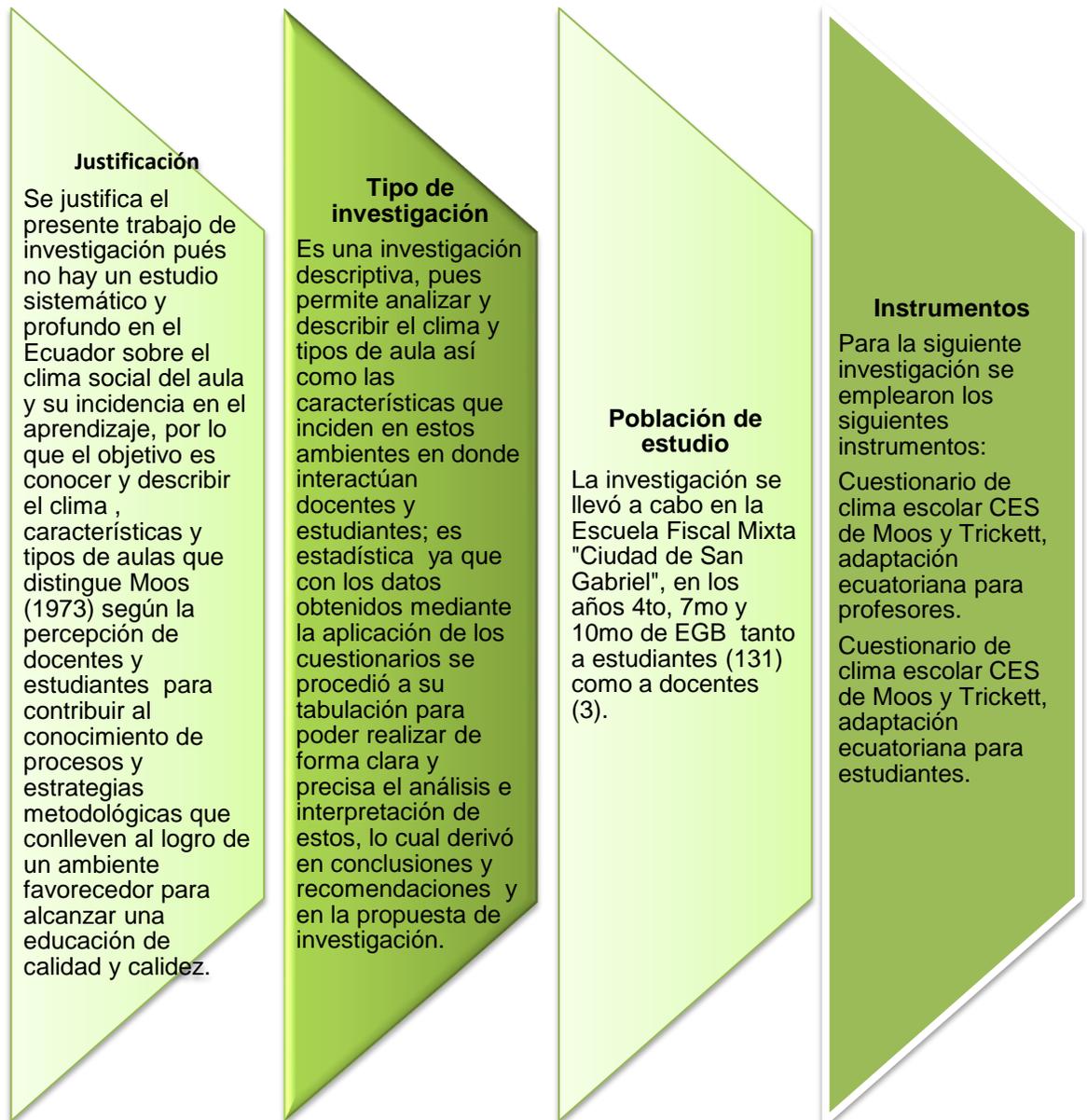
debates, simposios, técnica del rompecabezas; interactuando con los estudiantes, permitiendo su participación en la toma de decisiones que involucran al grupo. Así también se debe trabajar la importancia de la autodisciplina para generar un clima de aula favorable a través de un “Taller de sensibilización y motivación para docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de reforzar la autodisciplina en las aulas”, para poder superar aquellos problemas que se presentan en el aula, puesto que la disciplina no solo es responsabilidad de los docentes, a pesar de todo el esfuerzo que ellos realicen será en vano si se lo deja solo en este arduo trabajo, sino que es tarea compartida. Con respecto a las tareas se debe sensibilizar y concientizar en los docentes, padres de familia y fundamentalmente a los estudiantes la importancia de la ejecución responsable y autónoma de las tareas a realizarse en casa mediante un encuentro, mismo que puede llamarse “Si refuerzo las tareas en casa, aprendo”, con el objetivo de que se comprenda que mediante estas los estudiantes están consolidando aquellas destrezas aprendidas en el aula y que es de suma importancia la colaboración de los padres de familia en cuanto a su supervisión y ayuda si la situación lo requiere, pero reflexionando sobre la diferencia entre ayudar y dar haciendo la tarea, pues esta es responsabilidad del estudiante.

- Potenciar aquellas características del aula que generan un clima social positivo y superar las que obstaculicen un clima social favorable mediante una convivencia de motivación cuyo tema puede ser ¿Cómo fortalecer las buenas relaciones interpersonales en el aula?, y con ello crear un ambiente social adecuado que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la educación.
- Capacitar y orientar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del clima social de aula para favorecer el aprendizaje de estos últimos, mediante la realización de un taller cuyo tema puede ser “Cómo

puedo contribuir a mejorar el ambiente social del aula” a cargo de un especialista en el tema (Psicólogo/a, pedagogo/a) y con ello concientizar sobre la implicación y el compromiso que debe haber de parte de todos los miembros de la comunidad educativa para generar un ambiente enriquecedor que contribuya al cumplimiento de los objetivos educativos; hacer un seguimiento sobre los resultados positivos como consecuencia de la concientización a partir del taller; así mismo capacitar a los docentes a través de grupos de discusión con el tema ¿Qué estrategias metodológicas puedo aplicar para mejorar el clima del aula?, para que las conozcan y apliquen en su diaria labor docente y con ello ayudar a generar un ambiente propicio donde los estudiantes aprendan, se sientan valorados, motivados, respetados y apreciados.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta «Ciudad de San Gabriel»				
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo				
	Ubicación			
	Parroquia: Solanda	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
				
Finalidad de la investigación: Conocer y describir el clima social y tipo de aulas según los criterios de docentes y estudiantes del 4to, 7mo y 10mo años de EGB de la Escuela Fiscal Mixta «Ciudad de San Gabriel» Sistematizar y describir la experiencia de investigación.				

**Conclusión:**

Se concluye que en todos los años de 2do a 10mo de EGB se deben consolidar la implicación, afiliación y cooperación, así mismo se deben trabajar las debilidades evidenciadas en el estudio, referidos a organización, tareas y control mediante la capacitación y orientación de los docentes sobre el conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas para favorecer el clima social del aula. El desempeño del docente si es profesional, competente y comprometido con el aprendizaje de los estudiantes mejorará el ambiente social en el que se lleva a cabo el proceso educativo.

Propuesta:

Para que la educación de nuestro país logre alcanzar la calidad y calidez que se ha propuesto es necesario que se siga profundizando en el tema del clima social de aula, pues se conoce que este factor es determinante en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es relevante que todos los agentes de la comunidad educativa se capaciten y concienticen sobre qué es el clima social del aula y su importancia para alcanzar los objetivos educativos. Más, este estudio no debe culminar allí, sino que, se deben planificar futuros proyectos sobre como capacitar y orientar a los docentes sobre estrategias metodológicas y técnicas orientadas a generar un clima de aula favorecedor del aprendizaje de los estudiantes, su aplicación y seguimiento de resultados.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: Taller de sensibilización y motivación para docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de reforzar la autodisciplina en las aulas.

2. PRESENTACIÓN:

En el centro educativo investigado es necesario sensibilizar, motivar y capacitar sobre la importancia del control de la disciplina como un factor determinante en la generación de un clima social positivo en las aulas y aplicar estrategias adecuadas que contribuyan a solucionar los problemas de disciplina y fomentar la autodisciplina en la escuela.

3. JUSTIFICACIÓN:

Se justifica la ejecución de este taller ya que es necesario contribuir a mejorar el clima social de aula en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje mediante la sensibilización y orientación a docentes, padres de familia y estudiantes en cuanto a

reforzar el control de la disciplina en las aulas y promover la autodisciplina, con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, pues se conoce que el ambiente que se genera en las aulas influye de forma determinante en los buenos resultados y el logro de objetivos educativos.

4. PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Integrar al grupo mediante la realización de una técnica grupal para trabajar en un ambiente agradable.	Ejecución de una dinámica grupal para la integración del grupo.	<u>Humanos:</u> Expositor Padres de Familia. Docentes Estudiantes <u>Materiales:</u> pupitres	Profesor/ra del curso.	Técnica: observación Instrumento: Registro de observación.
Conocer y aplicar estrategias adecuadas mediante la charla de un experto para desarrollar la autodisciplina.	Charla.	<u>Humanos:</u> Expositor Padres de Familia Docentes Estudiantes <u>Materiales:</u> Power Point Pantalla Proyector Pizarra	Profesor/ra del curso.	Evidencia de verificación de memorias. Técnica: sinopsis.

		Marcadores.		
Desarrollar un taller con la participación de todos los asistentes para fomentar la autodisciplina.	Realización del taller.	<u>Humanos:</u> Expositor Padres de Familia Docentes Estudiantes <u>Materiales:</u> Texto de lectura. Pliego de papel periódico Marcadores Cinta scotch.	Profesor/ra del curso.	Aplicación de una encuesta. Instrumento: Cuestionario

5. METODOLOGÍA:

- Crear un ambiente acogedor mediante una dinámica grupal: La canasta revuelta.
- Exposición del tema:
 - Importancia de la disciplina en el clima social de aula.
 - Como fomentar la autodisciplina en casa y escuela.
 - Estrategias adecuadas que promuevan la autodisciplina.
- Desarrollo del taller:
 - Organización de los asistentes, mediante la técnica de La rejilla.
 - Formar grupos y nombrar un coordinador y un secretario.
 - Entregar a cada grupo un texto con un tema diferente.
 - Discusión del tema en cada grupo y escribir las conclusiones en un pliego de papel.

Puesta en plenaria de los diversos temas por cada grupo.

Conclusiones generales.

Aplicación de un cuestionario a los asistentes.

7. PRESUPUESTO:

MATERIALES	COSTO POR AULA.
Charla del experto	\$50
Pliegos de papel periódico	\$2
Marcadores	\$5
Cinta scotch	\$2
TOTAL	\$59

8. BIBLIOGRAFÍA:

Marhuenda F., Navas A., Pinazo S., (2004). CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes. Recuperado de [http://www.F_Marhuenda, a Navas... -Identities y formación...,2004-temp.oitcinterfor.org](http://www.F_Marhuenda_a_Navas...-Identities_y_formación...,2004-temp.oitcinterfor.org)

Canastero M., Beltrán Y., Murcia L., (2006). Como estimular la autodisciplina en niños de 5 a 7 años. (Trabajo de Grado para obtener el título de licenciadas en Pedagogía Infantil, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/1573>

Knapczyk D., (2008). Guía de autodisciplina: Cómo transformar los problemas de conducta en objetivos de autodisciplina. Recuperado de http://scholar.google.es/scholar?q=estrategias+para+fomentar+la+autodisciplina+escolar&btnG=&hl=es&as_sdt=0

9. ANEXOS:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario pretende evaluar el evento organizado; sus respuestas son muy importantes para consolidar los aciertos y mejorar las debilidades. Sírvase marcar la respuestas que considere pertinentes.

1.- Considera que la charla sobre la autodisciplina fue comprensible:

Mucho poco nada

2.- La charla satisfizo sus inquietudes sobre el tema:

Mucho poco nada

3.- Considera que hubo buena organización en el desarrollo del taller.

Mucho poco nada

4.- Las conclusiones generales del taller fueron pertinentes.

Mucho poco nada

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES

El presente cuestionario pretende evaluar el evento organizado; sus respuestas son muy importantes para consolidar los aciertos y mejorar las debilidades. Sírvase marcar la respuestas que considere pertinentes.

1.- La charla sobre la autodisciplina fue fácil de entender.

Mucho poco nada

2.- La autodisciplina es importante para que el trabajo en el aula sea más agradable.

Mucho poco nada

3.- Se puede mantener la disciplina sin el control de un adulto.

Mucho poco nada

4.- Se puede aprender mejor cuando se trabaja en equipo como en un taller.

Mucho poco nada

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES

El presente cuestionario pretende evaluar el evento organizado; sus respuestas son muy importantes para consolidar los aciertos y mejorar las debilidades. Sírvase marcar la respuestas que considere pertinentes.

1.- Consideras que la charla sobre como fomentar la autodisciplina fue clara.

Mucho poco nada

2.- La disciplina es un factor importante para crear un clima de aula favorable.

Mucho poco nada

3.- Es necesario aplicar estrategias metodológicas innovadoras para promover la autodisciplina de los estudiantes.

Mucho poco nada

4.- Las conclusiones generales obtenidas en el taller contribuirán positivamente en su desarrollo profesional y personal.

Mucho poco nada

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Altopiede, M., Murillo, M., (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Revista del currículo y formación del profesorado, VOL. 14, Nº 1, ISSN 1989-639X. Recuperado de www.oei.es/noticias/spip.php?article7285

Ascorra, P., Arias, H., Graff, C., (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista enfoques educacionales, 5 (1): 117-135. Recuperado de www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/.../enfoques_07_2003.p

Braslavsky, C. (2006). Diez Factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2e), pp. 84-101. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>

Camargo, M., (s.f.). Experiencias docentes, calidad y cambio escolar. Gestión de proyectos de investigación e innovación en la escuela parte2. Recuperado de www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/.../expedocen4b.htm

El Comercio.com, (2011). Los estándares de aprendizaje en 5 materias están listos. Recuperado de http://www.elcomercio.com/sociedad/estandares-aprendizaje-materias-listos_0_616738495.html.

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., Moreno, D., (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de Psicología, Volumen 25, Número 1, 119-128. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

Gairín, J., (2010). La evaluación del impacto en programas de formación. Revista Iberoamericana sobre, Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8, Número 5, ISSN: 1696-4713. Recuperado de www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art1.pdf

Hernández, V., Santana, P., (2010). Procesos Implicados en la Mejora Escolar: Las Condiciones Institucionales. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8 (5), pp. 44-58. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art2.pdf>

- IED., Ricardo Hinestroza Daza, (2010). Experiencia de clima de aula para reflexionar. Recuperado de www.iedrhidadocentes.blogspot.com/.../experiencia-de-clima-de-aula-para...
- knol, (2011). La importancia del clima social de aula. Recuperado de www.knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula
- Martín, M., (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Revista Educar, 27(2), 103.117. Recuperado de www.ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf
- Martínez, F., (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje. Revista Digital Innovación y Experiencia Educativas., ISSN 1988-6047, DEP LEGAL: GR 2922/2007. Recuperado de www.csi-csif.es/.../FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- MinEduc, Consejo Nacional de Educación, (s.f.). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida. Recuperado de www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/.../Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.p
- Murillo, J., (2005). La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol.3, número 002. Recuperado de www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm
- Murillo, J., (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia de las escuelas españolas, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol.: 6. Núm.: 1. Págs.: 4-28. Recuperado de <http://www.RIECE>
- Murillo, J., Román, M. (2009). Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina: algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE. RMIE v.14 n.41 México. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000200006.
- OREALC/UNESCO Santiago, (2008). Eficacia Escolar y Factores asociados. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

- (LLECE). ISBN: 978-956-8302-97-9, pp. 1-225. Recuperado de www.portal.unesco.org/.../ev.php-URL_ID=10620&URL_DO=DO_TOPIC..
- Parra, M., (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Revista Tendencias pedagógicas n°8, pp69-88, ISSN1989-8614. Recuperado de www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Psico-web.com, (2011). La escuela como institución-Función o rol de la escuela. Recuperado de www.psico-web.com/educacion/escuela.htm
- Portal web del Ministerio de Educación de Ecuador. Plan Decenal de Educación 2006-2015. Recuperado de www.educacion.gob.ec/
- Portal web del Ministerio de Educación de Ecuador. Calidad y equidad educativa. Recuperado de www.educacion.gob.ec/
- Portal web del Ministerio de Educación de Ecuador. Propuesta de Estándares de Calidad., niveles 1,2 y 3. Recuperado de www.educacion.gob.ec/
- Rodríguez, N., (2004). El clima escolar. Revista digital "Investigación y Educación", ISSN 1696-7208, número 7, Volumen 3. Recuperado de www.es.scribd.com/doc/64325397/clima
- Romero, G., & Caballero, A., (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (**REIFOP**), 11(3), 29-36. Recuperado de www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf
- Sammons, P. Hilman, J., Mortimore, P.,(s.f.). Características clave de las escuelas efectivas, pp. 1-16. Recuperado de www.portalsej.jalisco.gob.mx/.../16sammonscharacteristicasclave.pdf
- Universidad Veracruzana, (s.f.). Proyecto de aula. Estrategia para la innovación de la práctica docente. Recuperado de www.acet-latinoamerica.net/aula_taller
- Vergara, J., (2001). Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile. Recuperado de www.liceus.com/.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%20
- Viteri, G., (2006). "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Anguera, M., (1999). **Observación en la escuela: aplicaciones**. Recuperado de www.books.google.es/books/about/Observación_en_la_escuela.html?hl.

Díaz, F. (2002). **Didáctica y currículo: un enfoque constructivista**. Recuperado de

<http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjit1hkC&pg=PA392&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false>

Fuentes, P., Ayala, A. Galán, J. Martínez, P. (2006). **Técnicas de trabajo en grupo**. Madrid: Ediciones Pirámide.

Grupo Santillana, S.A. (Ed.). (2010) **¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?** Quito, Ecuador.

Grupo Santillana, S.A. (Ed.). (2010) **¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?** Quito, Ecuador.

Martínez, V., & Pérez, O. (1997). **Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico**. Recuperado de

http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false.

Martínez, V., & Pérez, O. (2000). **Formación integral de adolescentes: Educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)**.

Recuperado de

<http://books.google.com.ec/books?id=VUaZzzJaMa8C&pg=PA137&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false>

Muñoz, M., Murillo, J. Hernández, M., (2003). **Mejorar procesos, mejorar resultados en educación**. Recuperado de books.google.com

Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre, Javier Murillo Torrecilla, María Lourdes Hernández Rincón, Vaello, J., (2005). **Las habilidades sociales en el aula**. ISBN:

84-294-0576-3 pp. 9-125. Recuperado de www.es.scribd.com/.../ESTRATEGIAS-PARA-FOMENTAR-LA-EMPATI...

OREALC/UNESCO Santiago, (2008). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la Educación de Calidad para todos, ISBN No: 978-956-8302-76-4. Recuperado de

<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>

Acuerdo N°963 (1984)

Acuerdo N° 182 (2007)

Acuerdo N°306 (2011)

Acuerdo N° 324 (2011)

Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el Segundo Suplemento del Reg. Oficial Nro. 417. 2011.

Cornejo, R., Redondo,J., (2001). Los jóvenes en el liceo. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, v.9, n.15. doi: 10.4067/S0718-22362001000200002 .

Márquez Martínez, A. (2004). Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural. Tesis doctoral, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Recuperado de www.eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf

9. ANEXOS.

Anexo # 1: Carta de autorización al centro educativo.

Anexo # 2: Listados de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de EGB.

Anexo # 3: Instrumento para profesores: Escala de clima social escolar para para profesores (CES).

Anexo # 4: Instrumento para estudiantes: Escala de clima social escolar para para estudiantes (CES).

Anexo # 5: Fotografías de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de EGB durante la aplicación de los instrumentos.

Anexo # 6: Entrevista a la Rectora de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”

Anexo # 7: Ficha de tutoría presencial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

RECIBIDO

SECRETARIA C. S. M. Q. - 7

FECHA: 2011-12-07

FIRMA: [Firma] 14:45

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Aientamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE SAN GABRIEL" VESPERTINA - 2011 - Página 1 de 1

2011-2012

Fecha: 7 de diciembre de 2011.

ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"

ESTUDIANTES POR CURSO

Curso: CUARTO AÑO EDUCACION BASICA B

Num.	Estudiantes
1	ALVARADO NEGRETE ESTEBAN ALEXIS
2	BARRETO BARREZUETA MAYCOL STEVEN
3	BOADA TULCAN DOMENICA CAMILA
4	CALERO SANCHEZ AMBAR NICOLE
5	CALERO SANCHEZ SAID STEVEN
6	CANTOCUAMBA LUGMANA ARNOLD MATEO
7	CANTOCUAMBA LUGMANA WILLIAN LEONEL
8	CARVAJAL TOAPANTA ESTIVEN JOEL
9	CASTILLO VERDEZOTO DIEGO STEVEN
10	CEDENO PAZMINO EROS AROMN
11	CHALEN CHALEN KEISSEL NATASHA
12	ERAS LAPO MANUEL ALEJANDRO
13	GALLEGOS RIVERA ANTHONY DAVID
14	GARCIA TONATO VICTOR ALEXANDER
15	GUERRERO DIAZ MICHAEL LEONARDO
16	GUEVARA BRAVO MELANNY SALOME
17	HERRERA PILATUNA DENNIS JOEL
18	HIDALGO MATAILO NAIM ALEXANDER
19	LLIVE BRACERO JOSE ADRIAN
20	LOOR MERO ANDREINA NICOLE
21	MACKENZIE MOROCHO KEVIN FERNANDO
22	MEDINA MEDINA JEFFERSON FERNANDO
23	MELO LAGOS JUAN FELIPE
24	MIRANDA YANGUA JORDAN ALEJANDRO
25	MORALES JIMENEZ KELLY DAYANA
26	MORALES MONTAIXI JOSUE ALEXANDER
27	MORENO VACA ANTONI JOEL
28	NACIMBA TERAN MICHELLE ALEXANDRA
29	ORTIZ BENITEZ MICHAEL ALEXANDER
30	PATINO HEREDIA GIANNA DENISE
31	PIZARRO MALACATUS CAROLINA ANABEL
32	QUEZADA JUMBO TIFANY DANIELA
33	QUINTO ALIZON
34	QUINDIL TOAQUIZA BRAYAN STEVEN
35	REINOSO DIAZ THYFANY ZULAY
36	RIVERA MONTENEGRO JOSHUA ALEXANDER
37	ROBLES MENDEZ FRANCIS ARIEL
38	RON JARA GENESIS DORIANA
39	ROSALES YANGUA KATHERINE BRIGITE
40	SANCHEZ DONOSO DANNY ALEJANDRO
41	SHIGUANGO NARVAEZ ANAHI JOSELIN
42	VEGA SALAZAR ANTHONY SEBASTIAN
43	ZABALA PALOMINO JEREMY NICOLAS

2011-2012

Fecha: 28 de nov de 2011.

ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"

ESTUDIANTES POR CURSO

Curso: DÉCIMO AÑO EDUCACION BASICA A

Num.	Estudiantes
1	ANDRADE POZO KEVIN PAUL
2	ARIAS ARIAS MIRKA ABIGAIL
3	BORJA MANZABA PAMELA MICHELLE
4	CANO GARCIA MIGUEL ANGEL
5	CUENCA BELITAMA ALEX JOSE
6	CUENCA MORALES VERONICA JOHANA
7	CUJILEMA FLORES SANTIAGO ALEJANDRO
8	ESPINOSA AGUIRRE FRANCIS DAYANA
9	FERNANDEZ CORREA JOHAN SEBASTIAN
10	FIGUEROA YEPEZ BYRON FERNANDO
11	FLOR MALDONADO NICOLE ESTEFANIA
12	FLORES LESCOANO KAROL BRIGITH
13	FLORES TOAPANTA LUIS GABRIEL
14	GARCIA JACOME MELANNIE AMANDA
15	GRANJA CAIZA WAGNER RICARDO
16	GUERRERO PILATAXI MABELIN JAEL
17	JAUREGUI BENALCAZAR JISSO ISMAEL
18	LLANO PINTO MARLON WLADIMIR
19	LLIVE CHANATAXI MILENA FERNANDA
20	LUCERO TONATO BRYAN ALEXIS
21	MACAS USHCA JOEL OMAR
22	MALES CUASQUE KEVIN ALEXANDER
23	MARTINEZ AYALA PRISCILA BRIGETTE
24	NARVAEZ ESCOBAR BRANDON ELIAS
25	PILATAXI SIMBANA GRACE NICOLE
26	POZO BAEZ FERNANDA PAMELA
27	POZO TRUJILLO JOFFRE ANDRES
28	PROANO IGLESIAS ESTEBAN JOSUE
29	QUISTANCHALA SUAREZ CORAIMA GABRIELA
30	ROBLES SALVADOR JEFFERSON ALEXANDER
31	SAMANIEGO LUDENA JOSTIN ALEXANDER
32	SOLIS MORAN GENESIS GABRIELA
33	SORNOZA BOLANOS NESTOR DAVID
34	TAPIA MOYA MARIA JOSE
35	TOSCANO ORTIZ CRISTOPHER EDDY
36	TOSCANO SALAZAR SHARON MIKAELLA
37	VEGA QUINATO ALEX FERNANDO
38	VELASCO CARDENAS MICHAEL ABRAHAM

2011-2012

Fecha: 7 de diciembre de 2011.

ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"

ESTUDIANTES POR CURSO

Curso: SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA A

Num.	Estudiantes
1	ALMEIDA CHAVEZ ANDREA MARISOL
2	AYALA VALDIVIEZO ALISSON MONSERRATE
3	BAJANA VERA JOSEPH REINALDO
4	BOADA CARPIO KENNETH PAVEL
5	BOADA TULCAN MATEO NICOLAS
6	CAAMAÑO JACOME KENNETH ALAIN
7	CAMPOVERDE CABRERA DYLAN SHESU
8	CARDOZO MOLANO LAURA DANIELA
9	CASTILLO ANDINO RODDY ROBERTO
10	CASTILLO VERDEZOTO SANTIAGO ALEJANDRO
11	CEVALLOS MEJIA JERRY MARCELO
12	CEVALLOS PETIT FARITH GONZALO
13	DUQUE ERAZO AMID ISRAEL
14	ERAS LAPO GABRIELA MONSERRATH
15	FLORES ARMAS PABLO JULIAN
16	FREIRE FREIRE MELANIA
17	GONZALEZ TAMAYO DANIEL IVAN
18	GRANDA GONZALEZ KEVIN JOSE
19	GUERRA LLANO KENNETH JOEL
20	ILER LINCH GABRIELA PATRICIA
21	JAMI RUIZ JEFFERSON DAVID
22	JARAMILLO CALVOPINA AXEL DAVID
23	LESCANO RIFRIO CHRISTIAN PAUL
24	LOZADA ASTUDILLO VICTOR FERNANDO
25	LOZADA PAZMINO ALEXIS ISMAEL
26	MAIGUA LLIVISACA MARCOS JOSUE
27	MORALES ANTE JHOSUE ADRIAN
28	MUNOZ BEDON JENNIFER CRISTINA
29	OCANA PALAGUARAY BRENDA STEFANY
30	ORTEGA SANCHEZ SAMIRA ELIZABETH
31	ORTIZ VERGARA MIGUEL ANGEL
32	PACHECO CASTILLO BRYAN ANDERSON
33	PILCO ORTEGA DAYANA ESTEFANIA
34	PINTADO PANAMA DENNIS STALIN
35	PRIETO HERNANDEZ FREDD SEBASTIAN
36	PURUNCAJAS ANDRANGO CAROL NICCOL
37	PURUNCAJAS UNTUNA ERICK FABRICIO
38	QUEZADA JUMBO JHOE STEVE
39	RODRIGUEZ LOMAS MONICA JOHANA
40	RODRIGUEZ SIGCHO GRACE DOMENICA
41	ROMERO BENITEZ LIZBETH JOHANNA
42	RUEDA BARRIONUEVO WILLIAN RICARDO
43	SALAZAR JURADO ASTRID GIULIANA
44	SALINAS SALAZAR JUAN DAMIAN
45	SILVA SALVADOR VICTOR ANDRES
46	TAPIA ROSERO ERICK DAVID
47	TOSCANO SALAZAR JOHAN SEBASTIAN
48	TUZ VILLACIS DYLAN JOSUE
49	VACA ESCOBAR MADELINE CAROLINA
50	VELASCO VACA JOSSELYN GISELLA

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono			2. Tv Cable			3. Computador			4. Refrigerador						
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de Sonido						
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**FOTOS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS CES PARA ESTUDIANTES
4TO EGB**



7MO EGB



10MO EGB



Entrevista

Tipo: Entrevista estructurada.

Entrevistada: Rectora de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel”

Entrevistadora: Silvia Aguilar

Tema: El clima social del aula y los factores que influyen en él.

Estudiante: ¿Qué le parece el clima del aula y que influencia tiene en el aprendizaje?

Mgs: El clima social del aula tiene que ser un ambiente muy favorable para que el niño se sienta a gusto, se sienta motivado y pueda aprender de mejor manera, que el aprendizaje pueda ser más favorable para él, el niño siempre debe tener un ambiente adecuado, ese es el clima social del aula. Ahí se conjugan muchas potencialidades, depende también del estado de ánimo del niño, de cómo realicen la inducción de las destrezas los maestros/as.

Estudiante: ¿Cuáles cree usted que son los factores que influyen en el clima social del aula?

Mgs: El interaprendizaje, la motivación, los materiales adecuados, una evaluación adecuada, una planificación adecuada por parte del maestro con ello sabe que va hacer, para y qué con qué recursos cuenta y cuando lo va hacer.

Estudiante: ¿Quiénes o qué están involucrados en crear el clima social del aula?

Mgs: En la generación del clima social del aula participan todos: los estudiantes, los maestros, los aportes de los padres de familia, si el niño se siente bien en el hogar él colabora en la escuela, trabaja de mejor manera, se siente identificado, tiene autonomía.

Estudiante: ¿Quiénes hacen algo por mejorar el clima de aula?

Mgs: Aquí hacen todos por mejorar el clima social del aula, en la institución tenemos los departamentos que colabora para contribuir al clima social del aula, tenemos odontología que se preocupan de la salud bucal, un niño que se siente bien de sus dientes capta no, es lo mismo que estar con un dolor; un niño que está atendido en la parte emocional con el Departamento de Orientación, un niño que está también bien atendido en su hogar, bien alimentado, considerado, que recibe afecto; en el aula depende también de la interrelación con el maestro/a, como él es atendido, como es estimado, catalogado en su interrelación y su interaprendizaje

Estudiante ¿Cree usted que el clima está ligado a los agentes de la comunidad educativa?

Mgs: El clima social del aula está ligado en todo momento a los agentes de la comunidad educativa ahí estamos autoridades, maestros, padres de familia, los propios estudiantes y todo el personal de apoyo que tiene la institución, todos influyen para un buen clima social en el aula.

FICHA DE TUTORÍA PRESENCIAL

FECHAS	ACTIVIDAD	FIRMA	
		ESTUDIANTE	TUTORA
18 de enero/2012	Recepción de correo electrónico de presentación de la tutora		
19 de enero/2012	Primera tutoría presencial		
25 de enero/2012	Tutoría presencial para revisión de marco teórico		
15 de febrero/2012	Tutoría presencial, corrección de marco teórico		
29 de febrero/2012	Tutoría presencial, revisión de marco teórico		
14 de marzo/2012	Tutoría grupal para revisión de marco teórico y análisis y discusión de resultados		
21 de marzo/2012	Tutoría individual para revisión de marco teórico, análisis y discusión de resultados		
24 de marzo/2012	Segunda tutoría presencial individual. Presentación del primer borrador de la tesis anillado para revisión		
11 de abril/2012	Tutoría presencial e individual para revisión de la tesis.		
25 de abril/2012	Tutoría presencial e individual para revisión de la tesis.		
30 de abril	Recepción por parte de la tutora de los tres anillados de la tesis para su aprobación y envío a Loja.		

