



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica estudio realizado en la escuela fiscal mixta “Babahoyo” y el colegio técnico “Antonio Carrillo Moscoso, de la ciudad de Píllaro provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Albán Toscano Rosalino Edison

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Calle Herrera, Estalin, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Estalin Calle Herrera

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Estalin Calle Herrera

Loja, Junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Rosalino Edison Albán Toscano declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....

AUTOR

Cédula de Identidad: 1801602473

AUTORIA

Las ideas y contenidos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
ROSALINO EDISON ALBAN TOSCANO

Cédula identidad: 1801602473

DEDICATORIA.

Con amor filial y el más profundo respeto y admiración, dedico este trabajo a mi familia toda, ya que sin ellos: unas veces a mi lado, otras empujándome y casi siempre adelante guiándome ... ni este pequeño aporte ni mi vida misma seria lo que es hoy, tampoco tendría momentos bellos como este.

A Taina mi hermana, compañera, ayudante, investigadora, secretaria ya que sin su apoyo y gran aporte este documento no seria posible.

A esa maravillosa mujer que vio en mi, alguien capaz de vencerse a si mismo, quien a pesar de las distancias y dificultades en la comunicación siempre intenta y esta a mi lado.

EDISON ALBAN TOSCANO

AGRADECIMIENTO.

Mi gratitud sentida a Dios ya que sin voluntad nada es posible en nuestras vidas, a la UTPL como institución formadora y en particular a la planta docente por su guía y exigencia a lo largo de mi carrera estudiantil...

También mi reconocimiento a los directivos, profesores y estudiantes de las instituciones visitas y objeto de investigación.

Para finalizar mi reconocimiento a la desinteresada y decidida ayuda del Mgs. Estalin Calle Herrera director del presente aporte investigativo.

A todos quienes de una u otra manera aportaron para llegar a la feliz realización de esta tesis una y mil gracias, mi gratitud por siempre.

EDISON ALBAN TOSCANO

INDICE

Portada	
Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	28

3.2.4	Características del clima social del aula.....	30
3.2.4.1	Implicación.....	30
3.2.4.2	Afiliación.....	30
3.2.4.3	Ayuda.....	31
3.2.4.4	Tareas.....	31
3.2.4.5	Competitividad.....	33
3.2.4.6	Estabilidad.....	34
3.2.4.7	Organización.....	35
3.2.4.8	Claridad.....	35
3.2.4.9	Control.....	36
3.2.4.10	Innovación.....	36
3.2.4.11	Cooperación.....	37
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA....	38
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	39
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	39
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	40
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	40
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	41
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	41
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	42
4.	METODOLOGIA.....	47
4.1	Contexto.....	47
4.2	Diseño de la investigación	47
4.3	Participantes de la investigación.....	48

4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
4.4.1	Métodos.....	49
4.4.2	Técnicas.....	50
4.4.3	Instrumentos.....	51
4.5	Recursos.....	52
4.5.1	Humanos.....	52
4.5.2	Institucionales.....	52
4.5.3	Materiales.....	52
4.5.4	Económicos.....	52
4.6	Procedimientos.....	53

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS... 54

5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	55
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	59
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	61
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes, profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	64

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	68
6.2 Recomendaciones.....	69
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	71
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
9. ANEXOS.....	84

1. RESUMEN

El estudio clima social escolar y tipos de aula se desarrollo para conocer y medir al interior del aula las siguientes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación. La población son todos los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo AEB. La información fue recogida mediante el cuestionario: Escalas de clima social en el centro escolar CES de *Moss y Trickett (1969)*, adaptación ecuatoriana (2011).

Nos propusimos conocer el clima y tipos de aula; también describir las características del clima en cuanto a: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación.

Identificar el tipo de aula según *Moos, (1973)* las cuales según sus características pueden orientarse a relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación y cooperación.

A continuación sistematizar y describir nuestra experiencia investigativa de la realidad encontrada en las instituciones investigadas donde se consulto a 51 estudiantes y tres docentes, a quienes se aplicó un cuestionario de 134 preguntas.

Finalmente planteamos las conclusiones y recomendaciones del primer estudio de este tipo para que la comunidad educativa ecuatoriana lo use en mejorar su acción diaria.

2. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se hace necesario ya que vivimos inmersos en el fenómeno de la globalización, el cual puede generar muchos beneficios económicos pero también puede crear inequidad y una brecha social muy marcada. A consecuencia de esto, actualmente, en nuestra sociedad, los más pudientes acceden a una buena educación en planteles con una adecuada infraestructura y profesores mejor preparados. Mientras que la mayoría de las personas de estratos socioeconómicos menos favorecidos reciben una educación de baja calidad, tienen maestros poco actualizados y cuentan con insuficientes recursos para tener una infraestructura y materiales educativos adecuados. Generalmente estos centros educativos son financiados por el fisco, en los cuales se matricula la mayoría de estudiantes.

La vida moderna nos hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos sistemas. Situación que se produce por la necesidad o imposición de una cultura globalizadora que avanza inexorablemente transformando todo sistema de vida. La educación y todo su sistema no queda ajena a todos estos cambios, por el contrario, ella forma parte de todo este proceso como un agente catalizador. Es en este escenario donde se producen crisis y transformaciones es importante la evaluación integral de todos aquellos procesos que intervienen en el aprendizaje y el quehacer pedagógico de los estudiantes

Entender que muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el contexto de la instrucción, equipamiento, recursos materiales, entre otros, sino en otros factores que tienen tanta validez como los mencionados. Es aquí donde se produce el gran cambio en educación, ya que por mucho tiempo se consideró que el rendimiento en los aprendizajes escolares pasaba principalmente por el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, metodologías y nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Hoy las investigaciones en relación a rendimiento escolar y aprendizaje nos dicen que se ha incorporado un nuevo factor, que resulta ser muy decisivo sobre este tema en particular.

Es el clima emocional el invitado de piedra en nuestro quehacer pedagógico. El clima escolar es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantearnos los desafíos de aprendizajes en nuestros estudiantes. La escala utilizada para recolección de datos no sólo considera las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela, las que pueden ayudar o perjudicar la creación de un ambiente de compañerismo y buena convivencia, sino que también como el clima escolar está en relación a los aprendizajes de los discentes. El estudio se enmarca en este contexto, cuya finalidad es tener una lectura de la percepción del clima escolar que tienen los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

A nivel local, nacional y mundial la sociedad toda y las comunidades educativas en particular reportan actos de violencia por un lado: bullying, tiroteos, así como un pobre desempeño académico ubicando a nuestro país a la cola de los países evaluados de acuerdo a los últimos estudios. (INFORME DE LA OREAL-UNESCO 2002)

Hemos encontrado muy pocos tratados que nos den luz en nuestro cometido; a nivel nacional preocupaciones leves, declaración de objetivos, metas propuestas a mediano y largo plazo; en el ámbito local, nada, apenas si se habla de la mediación educativa como una actitud refleja de los docentes pero lastimosamente no hay acciones estructuradas que tiendan primero a conocer lo que ocurre en el aula en cuanto a las relaciones afectivas y sus consecuencias, mucho menos acciones concretas que ataquen esos problemas y brinden alternativas de ayuda y solución a las falencias.

Es de capital importancia el tomar con seriedad esta temática y desarrollarla con responsabilidad ya que nuestra universidad desde siempre se encuentra a la vanguardia de procesos de conocimiento, investigación e innovación, las instituciones visitadas y su cuerpo docente por primera vez tendrán en su mano una herramienta de apoyo para su diaria labor con la cual podrán ayudarse en el entendimiento objetivo de carencias y necesidades de sus estudiantes así como con la urgente satisfacción de ellas, mediante procesos de capacitación y puesta en práctica de acciones pedagógico-pragmáticas que ayuden en la inauguración de años lectivos realmente nuevos: como investigador me queda la satisfacción de cumplir con una premisa que

todo profesional responsable practica; aportar de alguna manera para el bienestar de la comunidad a la cual se debe.

Para este trabajo investigativo me he apoyado básicamente en las directrices emanadas desde nuestra alma mater como son el seminario de fin de carrera, charlas y plenarias con directivos y docentes de la misma, la motivación fundamental ha sido re-estudiar, volver a empaparme del quehacer educativo en un aspecto tan vital y pocas veces considerado como es el bienestar de los protagonistas de los procesos educativos, han existido limitaciones las propias de una educación a distancia en ese sentido considero hay que mejorar mucho aun, en cuanto a comunicación, claro esta, que a la fecha la universidad ha hecho un esfuerzo inédito y el sistema que se pone a disposición de los estudiantes es único y quizá el mas avanzado en Ecuador.

En fin con todo lo mencionado hemos de concluir este acápite manifestando que nos queda la satisfacción de haber cumplido con los objetivos tanto institucionales como personales los mismos que detallo a continuación

Tenemos grandes aspiraciones a ser cumplidas y estas se plasman en un objetivo general: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Para la consecución de esta gran meta se han planteado los siguientes objetivos específicos: Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Identificar el tipo de aulas que se distinguen según *Moos, (1973)*, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el procesos educativo. Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Espero que la contribución tanto de nuestra universidad, cuanto del grupo de estudiantes a nivel país quienes emprendimos en este delicado cometido, sea considerado dentro de la comunidad educativa como un aporte y una guía en su innovadora tarea de hacer de nuestras comunidades locales sitios donde reine la paz,

sana convivencia y se respiren valores como la solidaridad, el sumak kawsay, el respeto y el emprendimiento como frutos del cambio en el sistema educativo nacional.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La Escuela en el Ecuador.

Etimológicamente, escuela, proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice schola (pron.: scola), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: escolé); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un «establecimiento público» en donde se dan enseñanzas)

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras tampoco favorece la interacción con los demás.

Como características del espacio educativo citamos las siguientes: el ambiente, su diseño arquitectónico, físico, la decoración, aspectos que considero pueden influir en el estado anímico-psicológico y determinar el comportamiento social de los actores del proceso educativo en estudio.

En estudios realizados por diferentes autores, hemos encontrado que por cuestiones de decoración o diseño, las escuelas pueden ser clasificadas en: homogéneas o aisladas. Aquellas de diseños homogéneos permiten la interacción aquí los estudiantes tienen la posibilidad de reunirse e interactuar, no así en los diseños aislados que dificultan la interacción porque prolonga la distribución, largos corredores

y rutas alternas que permiten ir de un lugar a otro dispersando la posibilidad de juntarse a los estudiantes.

Sobre la influencia del aspecto físico de la clase, los autores consultados nos informan que: las aulas de clases de formas rectangulares con los pupitres y sillas colocados en fila y dirigidos hacia el frente en oposición al escritorio del maestro que se ubica en el centro; da la imagen de un organismo vacío, donde se aprende solamente del profesor.

El salón de forma cuadrada, en el cual los pupitres y sillas tiene la posibilidad de ser movibles y el escritorio del profesor está ubicado en una esquina, nos da la imagen de un organismo activo, donde no se aprende del profesor única y exclusivamente sino también se participa en el proceso de aprendizaje.

El salón de clases sin un escritorio del profesor, en el cual los pupitres están en forma circular uno próximo al otro, presenta una imagen del organismo social, con mayor atención en el aprendizaje del grupo, propicia las relaciones interpersonales y fomenta la cooperación.

El salón de clases abierto, propicia las actividades concretas y vivenciales usa recursos del medio, no todo se centra en el escritorio del profesor, da la imagen de un organismo aprovechando estímulos, buscando la innovación, intercambiando las experiencias para que el aprendizaje sea significativo.

Estas investigaciones demuestran cómo la organización física del salón de clases aporta algo particular para valorar el proceso de aprendizaje y el cómo, el estudiante aprende.

3.1.1 Elementos claves

Tomando el vocablo escuela como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. En la institución educativa

ecuatoriana participan: un director quien dirige y coordina todo el proceso educativo, maestros que enseñan contenidos científicos y habilidades para la vida, una metodología docente sólida, común a todos los docentes y un currículum (aquellos contenidos que deben ser enseñados por los maestros y aprendidos por los estudiantes), los estudiantes que aprenden, los auxiliares que ayudan y limpian, los inspectores que cuidan la disciplina, los padres que acompañan el proceso educacional y de formación integral de sus hijos.

Estudiantes y profesores conviven con la tecnología en todas partes menos en la escuela, hace pocos años la escuela era un lugar moderno, con mucha más información que en la mayoría de los hogares hoy es al revés. Es necesario un nuevo paradigma educativo porque seguir resolviendo problemas cada vez más complejos con el modelo pedagógico del pasado es una tarea infructuosa; las propuestas son homogéneas, los métodos únicos, los estudiantes se agrupan por edades suponiendo que esto define competencias similares, se fijan ritmos regulares de aprendizaje, se cuida que todos reciban lo mismo: la misma explicación, la misma actividad. Este diseño la igualdad es sinónimo de justicia educativa. En cambio, la escuela en la sociedad del conocimiento necesita dar lugar a la diferencia, explorar caminos diversos donde todos puedan aprender, porque todos están llamados a producir conocimiento. Y no todos aprendemos de la misma manera y al mismo ritmo prevé la heterogeneidad de los estudiantes y la acepta. Es un concepto distinto de justicia *(Claudia Romero 2000)*.

Como elementos claves de transformación y mejora de la escuela entre otros vamos a citar los siguientes: "El futuro no existe aún, pero podemos influir en él"

Pizarras digitales en todas las clases, que todas las aulas de clase tengan una instalación fija de un video proyector y un ordenador conectado a Internet que es lo se llama (pizarra digital). Dispondrán además de teclado y ratón inalámbrico bluetooth. Habrá un sistema fácil para que los profesores que vayan con su portátil a clase puedan conectarlo cómodamente al video proyector. Sería de gran importancia disponer también de un lector de documentos, especializado para este menester con zoom incorporado, que permite capturar con el ordenador, tratar como imagen y proyectar, cualquier documento o elemento tridimensional que se enfoque.

Poseer además un tablero interactivo (el tablero interactivo – real o virtual – complementado con un video proyector y un ordenador es lo que se llama pizarra digital interactiva). En algunos casos este tablero interactivo se sustituirá por una tableta gráfica, menos ergonómica pero más barata, que permitirá disfrutar igualmente del software de las pizarras interactivas (tinta digital, capturador de imágenes y secuencias).

Ordenadores para los estudiantes en las aulas de clase que progresivamente se irán instalando (dos, tres...), facilitarán la realización de trabajos en grupo y el tratamiento de las diversidad.

Aulas informáticas, multiuso, biblio-mediateca. En la mayor parte de los centros seguirá habiendo una o varias aulas informáticas que se utilizarán a menudo, al igual que las salas multiuso y las biblio-mediatecas, como espacio de trabajo individual y grupal de los estudiantes. En algunos casos, se irán ubicando ordenadores conectados a Internet a disposición de los estudiantes repartidos por todo el centro en determinados vestíbulos y pasillo.

La intranet educativa, los centros dispondrán de una intranet educativa, elemento fundamental e indispensable para un mejor aprovechamiento de las posibilidades de las TIC'S: gestión del trabajo personal, acceso a la información, comunicación con la comunidad educativa y con el entorno. En el marco de esta intranet, los centros tendrán su página web, en muchos casos con recursos educativos propios.

Ordenadores familiares conectado a Internet en casa, lo que facilitará el trabajo de los estudiantes al terminar las clases y también la comunicación de la familia con el centro. Los estudiantes de bachillerato, ciclos formativos y universidad, irán teniendo su ordenador portátil, que llevarán a menudo a sus centros docentes. A su vez los centros docentes dispondrán de infraestructuras para facilitar a los estudiantes el uso de su portátil: WIFI, enchufes.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Factor organizacional trata del tamaño de la organización, ya que las instituciones educativas son valoradas tanto por su tamaño como por las dimensiones.

El grado humano hace referencia a las características de los estudiantes, tales como la edad, nivel de habilidades, antecedentes socioeconómicos, logros educativos y son variables con las que se definen las características relevantes del ambiente. Estas ideas están basadas en la noción de que el ambiente social y cultural es transmitido por las personas. Esto implica que el carácter de un aula depende en parte de las características típicas de sus miembros.

A continuación como elementos claves de transformación y mejora educativa se puede mencionar los siguientes.

Muñoz, (2004). La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el disfrute pleno de la niñez y la adolescencia. La educación es un derecho fundamental y es el Estado quien tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo.

La obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación, uno de los mayores avances en el Ecuador es la extensión de la educación obligatoria hasta los 10 años. Cambio debido a que al día de hoy una educación primaria de 6 años es insuficiente y resulta pobre en la sociedad del conocimiento actual no ayuda a superar los estándares de marginalidad y pobreza en vista de no estar calificados para acceder a empleos productivos y dignos; La movilidad social de los actuales tiempos exige mayores niveles de formación por ello nuestro país y sus autoridades estarían conminados a ofrecer un educación obligatoria que abarque la secundaria la misma que requiere ser gratuita y en base a ello romper el círculo vicioso de la pobreza.

Universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades, para que el derecho a una educación de calidad sea garantizado con justicia tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. El sistema de Naciones Unidas ha promovido diferentes convenciones y declaraciones para proteger los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la educación como uno de sus componentes fundamentales.

La participación es una de las libertades fundamentales de las sociedades democráticas y es de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía, por ello uno de los propósitos de la educación es desarrollar capacidades en las personas para que participen de las diferentes actividades de la vida humana. La participación también está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones que afectan la vida de los ciudadanos y las de las comunidades en que viven, relacionadas con el desarrollo de procesos democráticos de toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, y constituyendo un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos de padres, profesores y estudiantes.

Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (*UNESCO, 1994*).

Proporcionar a todos el acceso a una educación de calidad y fortalecer las interacciones entre estudiantes de diferentes contextos sociales y culturas en la misma escuela es una poderosa herramienta para lograr la cohesión social y el desarrollo de sociedades más justas y democráticas.

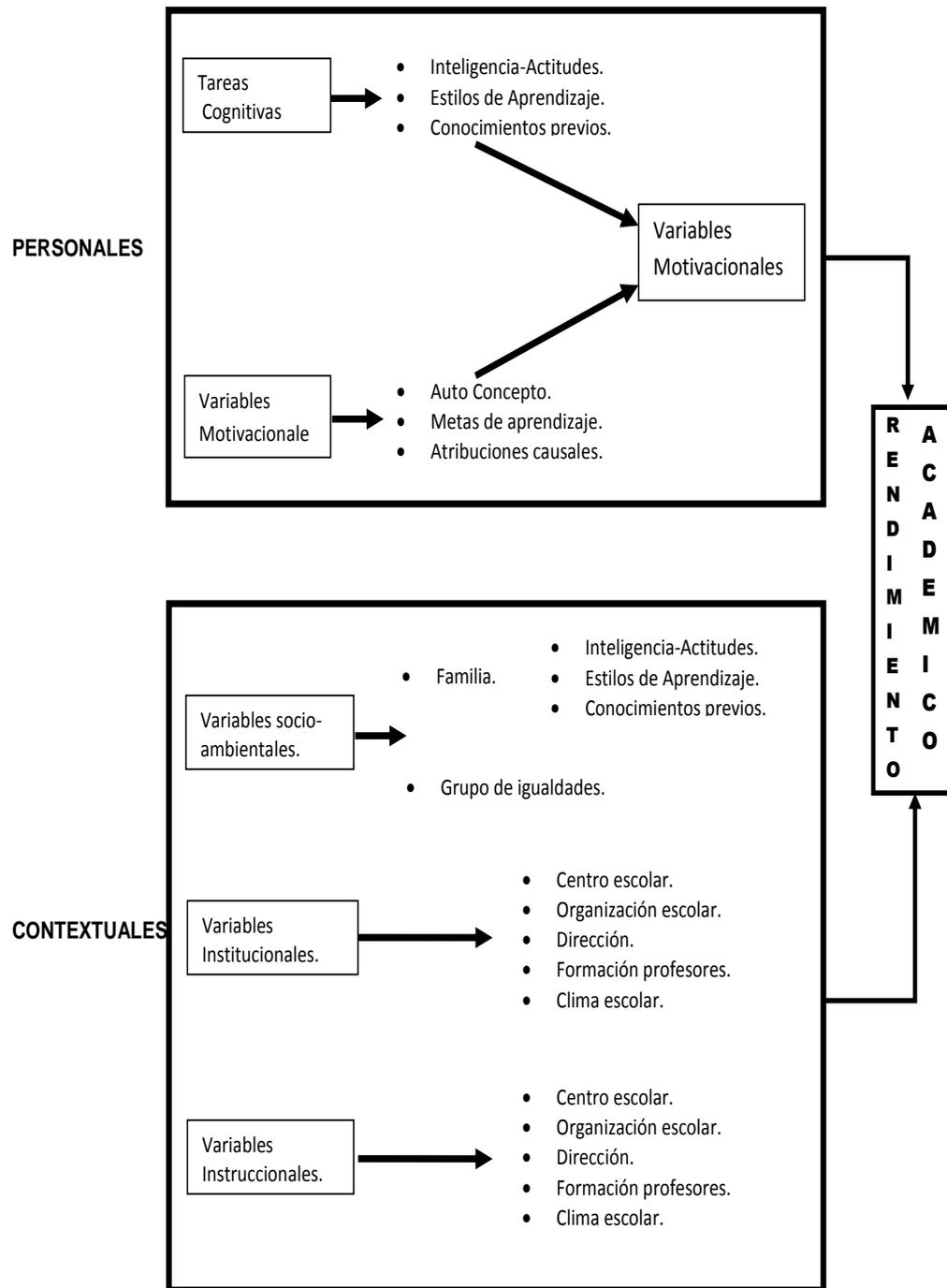
El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a

las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. (OREALC/UNESCO 2007).

Se destaca entonces la importancia social de la Educación, ¡A eso debería apuntar toda política educativa! Existen evidencias de que en ciudades como Shanghai y Hong Kong los resultados en exámenes aplicados en el año 2009 (PISA), las sitúan entre los mejores resultados de los principales sistemas educativos del mundo, según se refiere, las claves del éxito parecen estar en la exigencia, la capacitación docente y décadas de esfuerzo planificado, así como dedicación sistemática a reequipar sus salones de clases, modernizar las escuelas y los programas de estudios

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entretejida, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales) tal como aparecen en la figura siguiente:



Fuente.: Tesis doctoral Adriana Márquez Martínez Clima Social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes, una propuesta intercultural. Madrid (2004).

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al estudiante como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto-concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales).

Las variables socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De este conjunto de variables las más estudiadas son las personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias). Paulatinamente, se fueron incorporando otras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el auto concepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. El principal

propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. (*Página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador*).

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes, ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias, así como un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

Los ayuda a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo y permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa y les permite valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas:

Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador, permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros, así como plantear referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación explicamos cada uno de éstos.

Estándares de aprendizaje: Conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos iniciado definiendo los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: Lo que debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: Conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: Procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. *(tomado de la página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador)*

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Para el momento actual de la educación ecuatoriana la pacífica y armónica convivencia en las aulas escolares viene a normarse y cuentan con un marco legal plasmado en:

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministerio de Educación, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

ACUERDO 324-11 Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

De acuerdo con este par de acuerdos ministeriales emitidos en fecha relativamente reciente de manera clara y definitiva quedan establecidas las normas y parámetros mediante los cuales todos los actores del hecho educativo han de encausar su accionar con el único y exclusivo fin de aportar lo mejor de cada uno para crear un ambiente nutritivo en el cual se desarrolle el proceso educativo.

3. 2. Clima Social

3.2.1. El Clima Social Escolar

Christin, A (2010). Podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”. Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de estudiantes y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Sánchez, I (2009). Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los estudiantes y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los estudiantes y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento

(de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria ,etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Saez, A (2000). Un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje, en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad, cuando no afectan a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que se genera un ambiente distendido, favorable a todo proceso de mejora y crecimiento equilibrado. Y finalmente la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación.

La integración de cambios innovadores en la interacción profesor estudiantes obedece a un doble objetivo. Por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del estudiantado y el aprendizaje memorístico. La metodología variada y el comportamiento flexible del profesor, rígido e intransigente en las cuestiones relevantes, y tolerante o sensible a instancias poco importantes de los estudiantes, genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

Esta es la definición de clima en la que nos vamos a situar para el desarrollo de nuestro estudio empírico. Se basa en los trabajos de Moos y su equipo, que están hechos bajo el convencimiento de que el ambiente social tiene importantes efectos sobre la satisfacción, aprendizaje de la persona en crecimiento: existe relación entre ambiente -persona y viceversa.

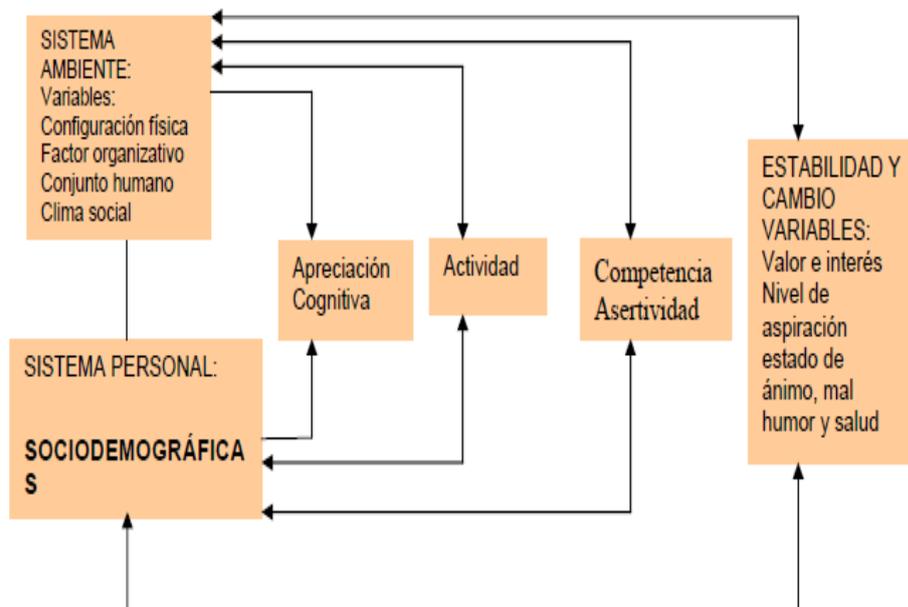
Ellos parten y están convencidos de que se pueden diferenciar dimensiones distintas de influencias y que tales influencias pueden distinguir a una persona de otra.

En la evaluación del ambiente social en la educación convergen tres líneas evidentes:

1. La personalidad y otros rasgos de variables de diferencias individuales.
2. El cuidado estable, por largo tiempo, puede tener impacto fuerte en el cambio del futuro intelectual del niño.
3. El ambiente puede lograr afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar.

Moos, llama al marco del ambiente social, clima social y al ambiente físico ambiental, ecológico, variables que pueden considerarse juntas. El clima social escolar, lo constituyen las estructuras de relaciones que quedan determinadas por la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

Modelo del clima social propuesto por Moos



Fuente.: Tesis doctoral Adriana Márquez Martínez (2004).Clima Social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes, una propuesta intercultural.

El sistema ambiental es el marco más amplio donde se encuentra el clima social como un elemento más Plantea el ambiente a través de 4 dimensiones:

- 1.- El escenario físico.
- 2.- Los factores organizativos.
- 3.- La clase como grupo social
- 4.- El clima social que no es más que el resultado de las interacciones en el aula

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (*Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002* entre otros).

A continuación vamos a hablar de las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- Moral alta: profesores y estudiantes se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y estudiantes.

El clima social escolar es para mí forma de ver igual al oxígeno del aire que respiramos vital e imprescindible, mientras más puro mejor para nuestra salud, así mismo en la escuela si hay un ambiente puro se torna en un nutriente que fertiliza las relaciones y hace posible el desarrollo de los procesos educativos que favorecen las relaciones

saludables entre ellos y gracias a esto y en base a direcciones claras, cumplimiento cabal y aportes innovadores arriban en conjunto a las metas propuestas.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

El Clima Social Escolar es la suma de dimensiones psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, a continuación entre otros vamos a citar y describir brevemente los siguientes:

Sentido de comunidad, que es fruto del trabajo en equipo del cuerpo docente en su conjunto tanto en la toma de grandes decisiones cuanto en pequeños grupos para la planificación diaria; estos están comprometidos de manera seria con la escuela, con el grupo de estudiantes y con la sociedad se esfuerzan por mejorar su centro ya que lo consideran suyo. Para ello tienen clara su misión y la centran en lograr el aprendizaje integral tanto de conocimientos como de valores, basándose en la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Relaciones saludables entre la totalidad de los actores del hecho educativo; estudiantes altamente valorados y apoyados por sus maestros, quienes mantienen buenas relaciones entre ellos. Profesores satisfechos con la escuela y su dirección, establecen amistad entre ellos; familias colaboradoras y cercanas tanto a la escuela y a los docentes. No hay oportunidad al maltrato ni violencia entre estudiantes y desde los docentes, todos trabajan contentos y satisfechos para conseguir el objetivo.

Una dirección escolar adecuada que colabore con el mejoramiento profesional y el desarrollo integral de los estudiantes a de basarse en el compromiso serio, la profesionalidad en su alta capacidad técnica y un equilibrado liderazgo ante la comunidad escolar.

El director/a a de compartir y delegar: información, decisiones y responsabilidades. Con ello ganara prestigio y reconocimiento gracias a su dominio de los temas pedagógicos y capacidad en los aspectos organizativos.

Directivos preocupados por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico, por ultimo debe convencerse que la participación de docentes, familias y estudiantes en actividades escolares y también en la toma de decisiones organizativas de la institución es una herramienta eficaz de desempeño directivo

Un currículo de calidad que plasme la responsabilidad profesional docente para preparar a tiempo sus clases, estas son lecciones estructuradas y claras donde los objetivos son explícitos y conocidos por el grupo, actividades variadas innovadoras que exploren los conocimientos previos y utilicen material del medio.

Respeto a las diferencias individuales y en base a una alta participación de los estudiantes se propicia una gran interacción entre ellos y con el docente quien utiliza recursos didácticos tanto tradicionales como aquellos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación.

Gestión del tiempo es vital maximizar y optimizar este recurso tanto la asistencia cuanto la puntualidad a la hora de cumplir la responsabilidad docente. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden. Cuanto menos frecuente y más breves sean las interrupciones, más oportunidades el estudiante tendrá para aprender.

Una comunidad escolar participativa determina la implicación en su funcionamiento organización y contribuye en la toma de decisiones. Docentes y directivos aceptan y valoran la participación comunitaria, se han establecido nexos legales para que esta fluya.

El desarrollo profesional de los docentes es vital a la hora de crear un clima favorable solo un profesional actualizado con conocimiento y dominio de las nuevas tendencias

metodológicas, científicas centradas en los estudiantes desempeñara una labor importante dentro de la comunidad a la cual se debe.

Comunicar objetivos importantes y las altas expectativas que el docente tiene en su grupo, evaluar permanente y sistemáticamente el cumplimiento de estos y comunicar sus resultados para luego de conocidos estos continuar o proponer cambios y mejoras que nos lleven al éxito de la vida institucional.

Las instalaciones y recursos son factor fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la consecución de resultados que cambie para mejor la vida de la comunidad local y nacional.

Mejora emocional de los estudiantes, desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles. Es necesario indagar en la percepción que tienen los estudiantes de los docentes y éstos de aquéllos. Además es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

Ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre maestros-estudiantes y estudiantes-estudiantes capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente, sensibilidad a problemas de los demás, brindar apoyo moral, emocional, la inteligencia emocional para resolver conflictos donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Elementos necesarios para desarrollar un buen clima escolar.

Tomando como referencia el concepto y las características de las organizaciones capaces de aprender, basadas en las relaciones humanas y necesitadas de un orden y una estructura formal y funcional, *Martín Bris (2000)* identifica los siguientes elementos clave:

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre las personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.

La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los estudiantes: debates, asambleas de aula, reuniones de delegados, Consejo Escolar, etc.; grado de coordinación interna y externa del centro.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el profesorado cuanto los estudiantes del centro, y nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e interrelacionales, fundamentados en la normativa y coordinados por responsables del centro.

Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación.

3.2.3 Clima social del aula

Un importante espacio de interacción, en el que coexisten profesores, profesoras, y estudiantes, emociones, sentimientos, aprendizajes, valores, contenidos, estrategias, estructura física, entre otros aspectos, en fin, un espacio que bien puede ser propicio o no, para el desarrollo integral del estudiantado y su aprendizaje. En ese sentido, *Ganem (2004)* la conceptualiza como el espacio ideal donde se intercambia y se expresa el aprendizaje, la visualiza como el lugar donde grupos de estudiantes se integran con sus iguales y requieren entrar en contacto con su propia capacidad de socializar para establecer una relación entre ellos y también con el cuerpo docente.

Ascorra, (2003) afirman que el clima es una dimensión dinámica de los procesos sociales existentes en el aula. Así, a medida que se genera acuerdos o se aceptan las reglas de funcionamiento que regulan los procesos sociales y éstas se instauran como reglas de uso entre los participantes, el tipo de clima tiende a estabilizarse. Se trata de un elemento de vital importancia puesto que la posibilidad de que la escuela resulte para el estudiante una experiencia positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los estudiantes y los profesores en el contexto educacional, es decir, del clima de aula.

Sánchez (2001). Es importante considerar el aula como un espacio donde mediante la práctica educativa, se genera una serie de aprendizajes para los protagonistas y los protagonistas de los procesos que ahí tienen lugar, constituye un espacio en el que también se dan significados. De igual manera, plantea que en la dinámica de aula convergen tres interesantes aspectos, tal como lo señala *Onrubia*: el estudiante, el profesor y el contenido, aspectos también que son importantes de considerar, que en el aula se desarrollan interacciones que se ven motivadas por intereses, necesidades

y valores, los cuales se confrontan en el proceso de adquisición y reconstrucción de la cultura, en el ámbito individual y grupal.

El aula como nido ecológico es el entorno físico-humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúa. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con el y sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos. Existe una correlación positiva entre espacio/aula abierta y rendimiento académico de los estudiantes. *López, R (2009)*.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (*Ascorra, Arias y Graff, 2003*);

El clima social del aula según *Moos (1973)*, es la estructura relacional configurada por la interacción del todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su medición.

El clima de aula al igual que los pisos climáticos del planeta es tan variado como las influencias que lo determinan: los estudiantes y sus expectativas, la experiencia y profesionalidad del cuerpo docente, el currículum y su pertinencia así como los caducos o innovadores métodos y técnicas mediante los cuales y ayudados por materiales y comodidades propicias todos los actores del hecho educativo buscan su desarrollo personal, social y profesional, el mismo que es posible en la medida en que se cree un clima de aula ideal, nutritivo, participativo, equilibrado sano.

3.2.4 Características del clima social del aula.

La dimensión relacional o relaciones evalúan el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Las subescalas son:

3.2.4.1 Implicación

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

Como podemos ver la implicación hace una relación directa entre los entes del inter-aprendizaje esto es maestro y estudiantes; pues estos elementos tienen que poseer un alto grado de involucramiento por llegar al conocimiento logrando; unas clases modernas, dinámicas, alegres, para que los estudiantes estén siempre atentos; con todo interés por aprender; tomemos en cuenta que este es uno de los pilares dentro de un excelente clima social más aún en el aula donde se comparten un mundo de experiencias diferentes y enriquecedoras.

3.2.4.2 Afiliación.

Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

Con ello tenemos otro clima social; que es la cordialidad, el trabajo en equipo comienza conociéndose unos y otros en sus virtudes y defectos; con sus habilidades innatas y adquiridas, aquí vemos como los amigos de la escuela y el colegio son aquellos que nunca se olvidan por vivir la parte más hermosa de la vida; el conseguir este clima varía según los grupos sociales, los intereses, necesidades, oportunidades,

gustos, costumbres; pero una vez más aparece la figura del mediador, el maestro que si al existir problemas, riñas, mal entendidos, el los soluciona de forma eficiente; diremos que una estrategia es el trabajo en equipo, con dinámicas de integración y recreación.

3.2.4.3 Ayuda.

Grado en que el profesor presta atención y demuestra interés por los estudiantes, confía en ellos y les dedica su esfuerzo personal y técnico en forma de ayuda, amistad y compromiso. Esta dimensión se refiere al apoyo y el estímulo que da la dirección a sus estudiantes.

En el clima de aula, se debe evidenciar siempre los principales valores como son la ayuda, cooperación, solidaridad; pues debería reinar la simpatía de unos por otros; el maestro debe convertirse en el amigo, leal, sincero, cariñoso, afable, cordial, siempre dispuesto al diálogo, y la comprensión, para con ello conocer todas y cada una de las inquietudes que presentan los estudiantes; es entonces cuando este manifiesta con obras y rendimiento una actitud positiva hacia el trabajo diario sea en el aula o fuera de ella.

El desarrollo personal o autorrealización Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.4.4 Tareas.

Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. Las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los estudiantes fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”. El planteamiento innovador, defendido entre otros, por González, Albuquerque y Lacasa las define como: “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”.

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas:

De Práctica:

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos y más. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, entre otras. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De Extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Evidenciamos en este clima social la importancia de las tareas escolares como un refuerzo del conocimiento adquirido en el aula; pues debe ser la aplicación directa de lo aprendido; recordemos que es tarea de aprendizaje y de refuerzo; no de castigo; lo cual origina que muchas veces los estudiantes no quieran acudir al salón de clases y por ello existen las faltas, atrasos, fugas y más; el clima social de tareas debe ser de trabajo colaborativo, porque el realizar las tareas dentro del aula fomenta un ambiente de trabajo solidario y netamente muy productivo.

3.2.4.5 Competitividad.

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, Así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.” Esta dimensión se basa en la presión que ejerce la dirección sobre los estudiantes para que se lleve a cabo el trabajo. Competitividad significa un beneficio sostenible para el aprendizaje, es el resultado de una mejora de calidad constante e innovación.

Las acciones de refuerzo competitivo deben ser llevadas a cabo para la mejora de: La estructura de la institución educativa, las estrategias de las instituciones educativas, la competencia entre instituciones escolares, las condiciones y los factores de la demanda, los servicios de apoyo asociados.

La dimensión competir debe ser manejada en estándares de colaboración, entrega, esfuerzo, las competencias a veces no son leales, pues unos compiten con otras ventajas, herramientas, instrumentos, ayudas económicas, familiares, directas; entonces una vez más aparece la figura del docente que con su experiencia valora, califica a sus estudiantes; el docente no debe caer en dedicatorias, ser directo y franco siempre. Claro está que solo aquellas personas que son competitivas son aquellas que alcanzan el triunfo y esa es la meta ser competitivos de éxito.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (*Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010*).

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y

convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

Las competencias para la vida, tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural, manifestar una conciencia de pertenencia a la cultura, combatir la discriminación y el fanatismo.

Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los estudiantes.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir se convierte en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiéndole que aprenda a ser.

3.2.4.6 Estabilidad.

El clima de estabilidad hace relación desde la parte organizativa, es decir el papel preponderante que tienen las autoridades, directivos que son aquellos que dirigen la institución o centro educativo, ellos dan las pautas, reglamentos, hacia sus dirigidos en primera instancia los docentes, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad.

La estabilidad parte de un ambiente social de trabajo bien remunerado y a tiempo. La estabilidad de los padres y estudiantes está en los docentes que no sean cambiados constantemente, que tengan contratos a largo plazo. La estabilidad del estudiante esta en su maestro y en su hogar; pues los hogares inestables o familias dispersas hace que el niño se sienta desequilibrado y no presente el interés por concentrarse en sus estudios y dedicarse a tiempo completo a su rol de estudiante.

3.2.4.7. Organización

Estimula la planificación y la eficacia, es la clave de toda institución y de la vida misma de todas y cada una de las personas que integramos la comunidad educativa; un maestro organizado tiene su planificación diaria, sus instrumentos curriculares bien, la organización es síntoma de orden, pulcritud, exactitud, uso del tiempo; espacios de acción bien encaminados a su labor educativa. Los estudiantes organizados tienen sus cuadernos al día al igual que sus lecciones y tareas; la organización debe ser en todos los sentidos tanto vertical como horizontal pues son ejes de trabajo que vislumbran la calidad de toda la institución educativa. Además, hace referencia a los valores internos que se evidencian en el aula, con normas de conducta y comportamiento; si las reglas de trabajo son claras los estudiantes las cumplen a cabalidad y no hace falta recurrir a llamados de atención hacia sus dirigidos.

3.2.4.8 Claridad.

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, "Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir".

Todo docente debe tener un código de silencio para retomar el orden en clase, saber y hacer cumplir las reglas por igual a todos con equidad, no desdibujemos esto con falsos pretextos y sabidos privilegiados a mimados, tanto por las autoridades como por el mismo docente.

3.2.4.9 Control.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Este factor se refiere a los reglamentos y a las presiones que puede utilizar la dirección para controlar a los docentes y estudiantes. El control diario se lo gana desde el primer día de clases, no hay que practicar la educación del castigo ni el de la recompensa como lo dicta el conductismo; sino más bien el clima de formación del cual la familia tiene un rol importante; recordemos una vez más que la primera escuela de formación integral es el seno de la familia; el control se lo ejerce con el ejemplo como norma principal del respeto, la consideración y la autoestima del conocimiento y las buenas relaciones humanas en el “Buen Vivir”.

3.2.4.10 Innovación.

Este rasgo mide la importancia que la dirección puede dar al cambio y a las nuevas formas de llevar a cabo el trabajo. Sin duda alguna una institución educativa que no vive el cambio, la transformación, renovación en todos los sentidos y en especial el informático, el didáctico, las técnicas activas de inter-aprendizaje en el aula, la práctica de todos los tipos de evaluación, la reestructuración de acuerdo a los estándares de calidad educativa que demanda el Ministerio de Educación sin duda deben ser la piedra angular, el cumplir y llegar el perfil de salida de los estudiantes del nuevo milenio como nos pide la Constitución, El Plan Decenal y la Actualización a la Reforma Curricular 2010, deben ser el soporte y guía tanto para las autoridades como para los docentes.

El dar pasó a las ideas, inquietudes y manifestaciones de los estudiantes también deben considerarse dentro de la planificación del docente por cuanto ellos son los gestores y actores del cambio e innovación propia de la nueva generación.

3.2.4.11 Cooperación.

Esta dimensión hace referencia a los esfuerzos que realiza la dirección para crear un ambiente físico sano y agradable para sus dirigidos; así personal docente, de ayuda y padres de familia con sus hijos. La cooperación sinónimo de trabajo cooperativo, mancomunado, todos bajo una misma misión, visión, objetivos y metas.

La Cooperación es un valor invaluable pues se lo evidencia únicamente con la práctica diaria. Hoy resulta complicado definir o acotar qué se entiende por cooperación, porque es un término que se utiliza para muchas y muy diferentes relaciones; nosotros debemos ir identificándolo sin negar sus mejores contenidos. No resulta descabellado pensar que entre nosotros y con nuestras prácticas concretas iremos poco a poco definiendo con más precisión qué sea o llegue a ser una cooperación que se plantee como respuesta real y conjunta a los problemas de los pueblos y gentes de los países del tercer mundo.

Es útil partir del significado etimológico: "Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto".

En sentido más alto se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Tomado de la Enciclopedia Universal).

Cuando se habla de Cooperación en general se refieren a todo tipo de relaciones que se establecen entre todo tipo de agentes, por ejemplo: los compromisos entre el docente y sus discentes en el clima de aula, de seguridad, tecnológico, espacial, técnico, científico, artístico, deportivo etc. etc.; entonces se habla de cooperación en esos dominios.

En toda actividad educativa debe existir la cooperación mutua para de esta manera evidenciar mejores climas de trabajo y acciones pro educativas del conocimiento significativo y productivo.

3.3 Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y estudiantes, y entre los propios estudiantes. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

Otro elemento que considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar.

Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los estudiantes.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se privilegia la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Para obtener este tipo de aulas de relación debemos trabajar con las subescalas: afiliación, ayuda e implicación; tanto por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, los elementos de relación se trabajan a partir de una serie de actividades grupales, destacando todos los roles y bondades propias de los seres humanos que conforman la institución educativa, para fortalecer la relación deben existir eventos de todo tipo: sociales, culturales, académicos, deportivos, que integren a la comunidad educativa; las preguntas presentadas en Anexo 2, deben evidenciar el grado de significatividad que tiene la institución educativa.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Para obtener este tipo de aulas orientadas a una competitividad desmesurada hay que dar paso a las sub-escalas de competitividad y tarea; puestas las dos ellas van a la par puesto que las tareas bien estipuladas; generan climas de competencias bien sanas con la tendencia hacia el cumplimiento de los perfiles emanados por el Ministerio de Educación como política de estado y las Leyes y Reglamentos tanto de orden interno como externo; la competitividad es sin duda aquella premisa que hace diferente a una institución de otra; por la cual se ve la imagen reflejada en el carisma de los docentes y en la plena satisfacción de los padres de familia y sobre todo de los estudiantes que aman, respetan y defienden los ideales de su institución.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Para obtener este tipo de aulas orientadas a la organización y estabilidad tenemos las subescalas de claridad, control y organización; ahora bien toda institución que maneja estándares de calidad es por su alto sentido de organización en todos sus estamentos, tanto físico, ambiental, psicológico, cultural, social y más. Para tener aulas de estabilidad se debe manejar políticas, perfiles, objetivos y metas claras; el control es únicamente para evidenciar si todos los estamentos están funcionando de la manera correcta; dando paso a las necesidades que presentan los estudiantes y los docentes para adquirir un mejor confort y brindar las mejores opciones de aprendizajes significativos para los educandos.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es limitada, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

Para obtener este tipo de aulas orientadas a la innovación; tenemos como subescalas a la innovación propiamente dicha pues; aquella entidad educativa que no da paso al cambio, la transformación en todos sus estamentos; partiendo en primera instancia de un personal altamente profesional y capacitado día a día en todas las áreas del saber; con una metodología activa que integre: métodos, técnicas, procesos, habilidades mentales, macro-actividades y sobre todo el uso adecuado de una serie de recursos didácticos de primer orden actualizados, la innovación también requiere de ambientes físicos apropiados, una biblioteca, videoteca, laboratorios especializados, centros de cómputo y por qué no, aulas interactivas con toda la tecnología del milenio; con acceso a Internet, pizarras digitales, empleo de recursos multimedia, aunque parezca una utopía este sueño debe ser realidad si queremos tener una educación innovadora y de cambio.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

*Moos & Trickett, (1989,p12).*Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) y, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la Cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre.

Para obtener este tipo de aulas orientadas a la cooperación tenemos sin duda alguna que convencernos que es la más relevante de todas, porque nada se puede conseguir por sí solo; sino con la participación activa, decisiva, decidora, emprendedora, la práctica intensiva en las diversas tareas, actividades grupales tienen que ser bien planificadas con cronogramas de trabajo, planificaciones curriculares en todos los niveles, macro, meso y micro, evaluaciones acordes a las realidades y a los tiempos previstos con estándares de eficiencia, eficacia y excelencia, administrativa, educativa y organizativa; en la cooperación tienen que participar activamente los padres de familia, asumiendo su rol de protagonismo directo de ayuda colaboración espontánea, los docentes tienen también un papel fundamental de cooperar no sólo por su profesionalismo sino por una ética vivencial de trabajo comunitario; los directivos deben compartir sus expectativas a través de la socialización del PEDI, POA, PEI, FODA, y demás estrategias organizativas en pro de la institución que dirigen, así mismo los docentes deben dar a conocer a estudiantes y padres de familia los objetivos, retos, metas e involucrar a la familia educativa en todas las actividades cotidianas del saber.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La práctica pedagógica es el día a día pues la experiencia se consigue sólo así, experimentando nuevas estrategias metodológicas, saliendo de los modelos tradicionalistas y conductuales para dar paso al Constructivismo basado en la

Pedagogía Crítica en que los docentes y estudiantes deben ser lógicos, críticos y creativos; pero esto se consigue a través de un sinnúmero de destrezas con criterio de desempeño, alcanzado el saber hacer, de muchos conocimientos de acuerdo a la complejidad y edad cronológica y mental de los estudiantes; la práctica pedagógica actual está enmarcada en la planificación por bloques curriculares en las cuales contempla los ejes curriculares integradores, los ejes de aprendizaje y los ejes transversales a través de bloques; por áreas y años de básica.

La relación didáctico – pedagógica está enmarcada en una serie de precisiones para la enseñanza, las cuales están dadas por áreas y por bloques, que sin duda alguna orientan la ardua labor del docente; el estado ecuatoriano actualmente con una campaña de Capacitación Nacional denominada “*Siprofe*” ofrece estrategias para los docentes en la utilización y dominio del nuevo referente curricular ecuatoriano; para alcanzar los indicadores esenciales de conocimiento para cada una de las áreas del saber; pero sin duda alguna que el saber planificar por bloques curriculares, módulos y planes de acción los docentes ejecutarán su labor en beneficio de los estudiantes y porque no decir de una sociedad justa, igualitaria y pro activa de alcanzar el Buen Vivir.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Caballero (2007). Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela.

Un aula es una comunidad humana. A la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando

los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven” *Torres, (2001)*. El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.

A manera de objetivos para mejorar el clima social del aula, propendemos formar estudiantes más participativos en el proceso de su propio aprendizaje, altamente motivados y con más seguridad socio-afectiva. Desarrollar nutritivas y sanas relaciones sociales, gracias a un estilo relacional asertivo entre los actores del proceso educativo. Eliminar la conflictividad durante la clase. Controlar e impedir acciones conflictivas durante el recreo en los diferentes espacios del centro escolar. Enfrentar y desarticular el acoso escolar mediante charlas reflexivas que modifiquen la conducta de víctimas acosadores y testigos. Conocer y aplicar de manera óptima la mediación en la resolución pacífica de los conflictos. Lograr la participación activa de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa involucrada en el deseo de mejorar la convivencia. Organizar encuentros, charlas, talleres y convivencias donde se lleven a la práctica conocimientos sobre el tema y las estrategias participativas en la resolución de conflictos. Difundir y compartir entre todos los miembros del centro escolar el desarrollo de la mediación. Propender la cooperación activa de la comunidad educativa en la consecución de una convivencia sana y así lograr el buen vivir tanto del centro como del área de influencia. *Dra. Ibarra L, (2004) Psicología Social de la Enseñanza y la educación.*

Los contenidos están relacionados directamente con la competencia social y ciudadana que requiere habilidades para convivir, comprender la sociedad en la que vive, actuar de acuerdo con los principios éticos y democráticos en los distintos escenarios y contextos en los que vive y participa, así en el área de ciencias sociales puede enfocar desde un punto de vista histórico la resolución de conflictos de intereses y desde un punto de vista futurista de cara al afrontamiento de los conflictos entre distintos intereses y sociedades por las vías del diálogo.

Igualmente está implicada la Competencia para Aprender a aprender: disposición y habilidad para organizar y regular el propio aprendizaje, tanto individualmente como en grupos. Incluye la habilidad de organizar el tiempo propio de forma efectiva, de resolver problemas, de adquirir, procesar, evaluar y asimilar conocimientos nuevos, y de ser capaz de aplicar nuevos conocimientos en una variedad de contextos en el hogar, en el trabajo, en la educación y en la formación. La práctica pedagógica que intente mejorar la convivencia debe desarrollar la autonomía e iniciativa personal, mediante la adquisición de habilidades para ser responsable de las acciones propias, ya sean positivas o negativas, el desarrollo de una visión estratégica, marcar y cumplir objetivos y estar motivado para triunfar.

Potenciar la competencia lingüística en lengua castellana y en lengua extranjera: desarrollando habilidades para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita, y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales. Tiene muchísima importancia en las habilidades de comunicación.

Buscamos que la tecnología en el aula no cree más problemas de los que soluciona, que sea sencilla, transportable y pase desapercibida (*Melchor Gómez, Angeles Gutiérrez, 2005*). Actualmente las grandes tendencias de cambio en educación provienen de las aportaciones de las TIC y de la pedagogía centrada en el estudiante. La pedagogía no debe amoldarse sin más a la tecnología pero tampoco debe dejar de aprovechar las posibilidades innovadoras que esta le ofrece, en general las escuelas no han integrado aún las TIC la mayoría de docentes que las usan suelen hacerlo de manera técnica y superficial sin un sólido planteamiento didáctico. Por ello, más allá de una cierta alfabetización digital las TIC no han supuesto cambios significativos en los procesos de enseñanza- aprendizaje ni un mejor rendimiento de los estudiantes.

Otra competencia relevante es la cultural y artística puesto que la adquisición de las estrategias para la convivencia pueden tener una expresión musical, corporal o plástica que sirva después para la difusión en todo el centro escolar e incluso en las comunidades locales.

La competencia emocional será el eje transversal, puesto que facilitará las habilidades para conocer y controlar las emociones y sentimientos, para leer estados de ánimo y sentimientos ajenos, para establecer relaciones positivas con los demás y para ser una persona feliz que responde de forma adecuada a las exigencias personales, escolares, sociales.

Y la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. El área de Ciencias Naturales puede desarrollar esta competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico mediante la promoción de la salud mental juvenil, insistiendo en el desarrollo de unas relaciones humanas saludables en un clima social escolar también saludable

Desde la dirección y el cuerpo docente en su conjunto hemos de acometer esta ineludible tarea mediante metodologías que respeten el desarrollo psicosocial y emotivo de nuestros estudiantes, esta a de ser, activa, participativa, democrática, constructivista, dinámica de grupos, trabajo cooperativo, método de proyectos, Expositiva, Virtual. Esta metodología facilita la participación activa y cooperativa del estudiantado y del profesorado, la autoevaluación y la evaluación compartida por los integrantes de la comunidad educativa y la reflexión sobre el proceso mediante la investigación-acción, retroalimentando todo el proceso.

Para conseguir esto se planifican de manera consensuada y se llevan a cabo con un orden lógico y secuencial actividades de diferente índole, así tenemos aquellas que realizamos diariamente y en todo momento tanto en las actividades curriculares y extra curriculares unas de manera general y otras como temas específicos de clase. También de planifican y ejecutan tutorías individuales y grupales que propicien el desarrollo de habilidades sociales; que nos lleven al conocimiento del proceso de mediación.

Organizar y llevar a la comunidad educativa a convivencias y encuentros en donde se practique las normas sociales y de convivencia las mismas que han de ser vivencias que regulen y estén presentes en una practica docente saludable.

Se hace necesario la distribución de responsabilidades y estas recaen en todos los miembros responsables de la comunidad educativa, padres de familia pendientes del comportamiento y desarrollo psicosocial y afectivo de sus hijos, directivos que en base al marco legal proponen, motivan y elaboran códigos de convivencia y el cuerpo docente quienes reflejan en sus programaciones didácticas algún tema relacionado con alguno de los aspectos implicados en las habilidades sociales y la mediación, es decir, algún o algunos temas tendrían matizaciones relacionadas con el contenido de este proyecto de innovación, lo cual deberá contribuir a la adquisición de todas las competencias básicas de aprendizaje. Estudiantes receptivos actuantes interactivos que cultiven valores como la tolerancia, cooperación, solidaridad y sean los protagonistas de una sociedad nueva y mejor. Para finalizar hemos de mencionar también al personal de apoyo quienes diariamente han de constituirse en iconos referentes de puntualidad respeto, amistad, buen trato hacia todos los usuarios que requieran de su ayuda.

Toda acción educativa se basa en una evaluación previa, la misma que nos ayude a planificar las acciones necesarias a implementarse en el centro escolar las mismas que también han de ser evaluadas durante su aplicación para finalizar con unas conclusiones de los logros que se obtengan y mediante una evaluación final determinar nuevas estrategias a implementarse.

Citaremos también como perspectivas de evaluación las siguientes: Evaluación y autoevaluación entre tutores y estudiantes referida específicamente al desarrollo de habilidades sociales. Evaluación y evaluación compartida de parte de la comunidad educativa en cuanto a la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas. Autoevaluación y evaluación compartida de todos los sectores tanto del desarrollo global cuanto de la puesta en practica de las habilidades sociales así como el cambio operado tanto a nivel del aula, del centro escolar y de la comunidad en la cual este se encuentra ubicado.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se desarrollo en la Provincia de Tungurahua, cantón Píllaro, parroquia urbana La Matriz donde se encuentra ubicada La escuela “Babahoyo” es un establecimiento fiscal de primero a séptimo año de educación general básica, también en la parroquia Rural San Andrés donde se ubica el Colegio Técnico “Antonio Carrillo Moscoso” que es una institución secundaria de educación técnica, los dos planteles desarrollan la coeducación.

El grupo de estudiantes investigados son miembros de hogares del sector urbano y rural marginal, quienes mayoritariamente son indígenas y se dedican a tareas agrícolas, el comercio y labores domésticas; en general se ubican en la clase media baja, también aportaron para esta investigación los directivos y docentes de las instituciones visitadas quienes residen en la Matriz del cantón Píllaro.

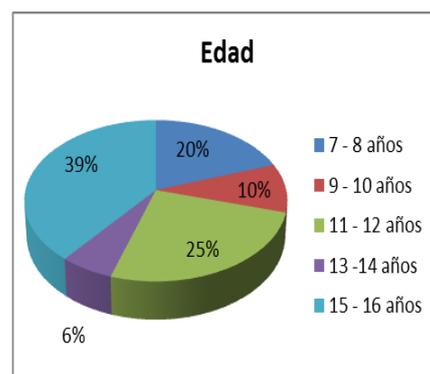
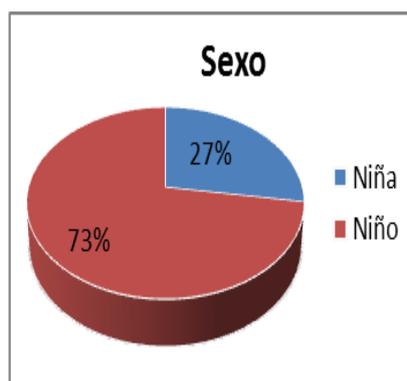
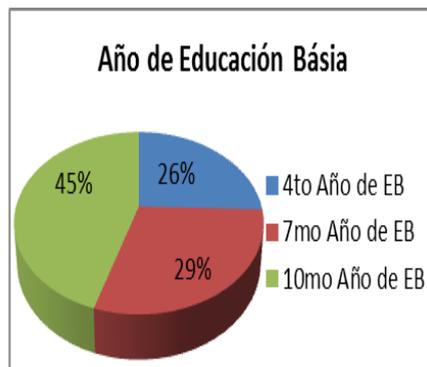
4.2 Diseño de la investigación.

El proceso investigativo a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de el clima y los tipos de aula en el que se desarrolla el hecho educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

El tipo de investigación de este estudio es descriptivo- transversal, debido a que se orienta al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada para lo cual se utilizo un cuestionario. También se caracteriza por ser histórica ya que para realizarla se utilizaron: textos, libros, investigaciones pasadas, etc. y así tener una idea previa de la realidad a investigar.

4.3 Participantes de la investigación

La investigación se ha llevado a cabo durante el curso académico 2011-2012 en la Escuela Babahoyo y el Colegio Técnico Antonio Carrillo Moscoso, del entorno del cantón Píllaro, cuya población tiene como principal actividad económica la agricultura. El estudio de clima social y tipos de aula se aplicó en cuarto, séptimo y decimo año de EGB, compuesto por 51 estudiantes (14 mujeres y 37 varones). El grupo de estudiantes de (4to) esta formado por 13 estudiantes, el (7mo) por 15 y el grupo de (10mo B) esta formado por 23. La edad de los estudiantes oscilaba entre los 7, 11 y 16 años.



- El profesor titular de cuarto y decimo año de básica.
- El profesor guía de decimo año de básica.
- La directora del establecimiento.
- La rectora del establecimiento.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

La investigación sigue un enfoque interpretativo dirigido a comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia y la percepción de la realidad de quién actúa. (*Imbernón, 2002*)

El método inductivo - deductivo según *Aristóteles* es un razonamiento deductivo que va de lo general a lo particular. Por otra parte, el método inductivo va de lo particular a lo general, lo que en esta investigación permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método analítico- sintético, en esta investigación facilitará la estructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad, ya que método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve, en resumen.

En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades y la síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo, es por todo esto que análisis y la síntesis se contraponen en cierto momento del proceso, pero en otro se complementan, se enriquecen; uno sin el otro no puede existir ya que ambos se encuentran articulados en todo el proceso de conocimiento.

El método hermenéutico se concibió como el arte de interpretar textos para establecer su sentido real, mediante el cual el lector reproduce la intención original del autor; es

decir, los “intérpretes” reviven el acto creador poniéndose mentalmente en el lugar del autor. Es esta idea el sustento de la concepción actual sobre la comprensión lectora, y que servirá para lectura de todos los textos recopilados para realizar esta investigación.

Aroch, A (2001). El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación, las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión: tiene las siguientes etapas: recolección (medición), recuento (computo), presentación, descripción y análisis, que son todas las etapas que se utilizaron en el levantamiento de información realizado en base a las encuestas.

El método empleado es descriptivo- comparativo, pues se efectúa un análisis descriptivo para conocer el clima escolar del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaran las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse

en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana, y que la utilizaremos para la apertura de las encuestas en los centros educativos donde realizaremos el levantamiento de la información.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizara para la recolección de la investigación de campo y servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

Observación consiste en una observación planificada y organizada que ocurre en un lapso preciso y en un momento determinado, sin interferir en la actividad del niño. Se trata de observar el fenómeno al natural respetando los procesos y observando todas las variables de él, y fue aplicada el momento que se realizo las encuestas, observando las actividades diarias de los estudiantes y docentes en el centro educativo para evaluar el desarrollo del clima social del aula sin interferir en el mismo.

4.4.3 Instrumentos

El instrumento utilizado es la Escala del Clima Social en clase CES, el mismo que fue adaptado a nuestra realidad ecuatoriana por el Centro de Educación y Psicología CEP de la UTPL precisamente para viabilizar este estudio socio-educativo. Es mediante el cual pretendemos recoger las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala evalúa el clima social en clases en las que se imparten enseñanzas de educación básica, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones estudiantado-docentes y estudiantes-estudiantes y a la estructura organizativa de la clase, con la ventaja de poderse aplicar en todo tipo de centros docentes.

- CES estudiantes
- CES profesores

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Como recursos humanos podemos citar estudiantes, profesores, directora y rectora de los establecimientos

4.5.2 Institucionales

Los recursos institucionales fueron Escuela Fiscal Mixta "Babahoyo", Colegio Técnico "Antonio Carrillo Moscoso" y la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

Los recursos materiales fueron encuestas, computador, software, material de escritorio, imprenta, impresora.

4.5.4 Económicos

El presupuesto económico ha sido autofinanciado y se lo utilizo en viáticos, alimentación, alojamiento, materiales de escritorio, textos, horas de Internet para el autor de este trabajo de investigación.

4.6 Procedimiento

Para el proceso de investigación se realizó los siguientes pasos: Identificar los establecimientos para realizar la investigación, determinar la población a estudiar, Instrucción de seminario para conocer la formalidad de la aplicación de los cuestionarios, trasladarme hasta la Escuela “Babahoyo” y el colegio “Antonio Carrillo Moscoso” para aplicar los cuestionarios a los estudiantes y profesores; que es un instrumento a ser llenado a lápiz y contiene 134 preguntas a las cuales deben contestar verdadero o falso, se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja. Luego deberán contestar con V o F según consideren verdadero o falso las preguntas “Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso”. Si mientras están contestando, se plantea, alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los estudiantes lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el documento hay que cumplir con un protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las preguntas, una vez terminada la encuesta hay que codificar y poner en orden los instrumentos de estudiantes y docentes para introducir los datos a la plantilla electrónica, y obtener los resultados.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo que lo considero el más importante y propositivo, vamos a proceder al análisis del contenido o de los datos obtenidos, durante el trabajo de campo, mediante la puesta en práctica de los recursos metodológicos y una vez que se ha realizado la observación, se han celebrado las entrevistas se han aplicado los cuestionarios, se ha recopilado la información detallada y completa hay que proceder con la compleja y difícil tarea de la interpretación y análisis de los datos obtenidos. Del proceso de buscar y ordenar sistemáticamente todos los datos obtenidos en el campo de investigación vamos a conseguir un cabal entendimiento de los mismos y ser capaz de presentar a otros lo que se a descubierto de manera objetiva no únicamente en la cuantificación, verificación y contraste numérico de los datos, sino con un significado inter-subjetivo.

Ruz (2004) determina que supone la fase mas agradecida de la investigación pues es el momento en el que empezamos a vislumbrar parte de la realidad, en el que empezamos a recoger el fruto de nuestra investigación.

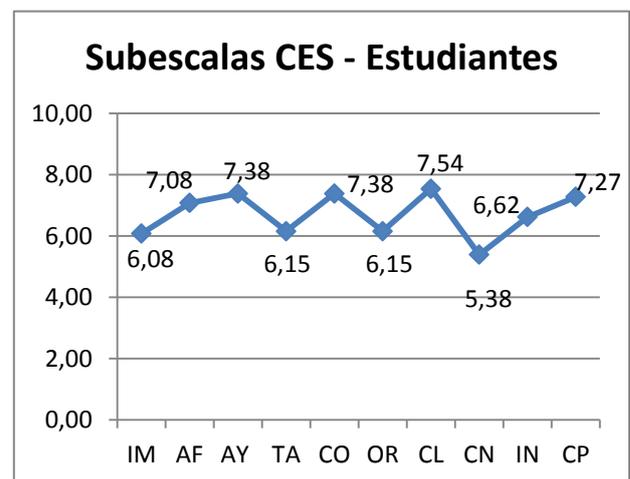
El objetivo además de conocer y medir la realidad estudiada va mas allá esto es describirla, interpretarla, encontrar significado a los hechos y a las relaciones observadas. Hemos de llegar a comprender la realidad como un todo, sin fragmentarla en partes aisladas.

Según varios autores entre ellos, *Gutierrez,(2006); Taylor & Bogdan (1986); Woods (1995), Stake (1999), citado por Sánchez Francisco (2009)*; este capítulo se lo debe desarrollar en tres etapas las mismas que brevemente vamos a detallar a continuación. Una de reflexión inicial llamada también fase de descubrimiento en la cual vamos leyendo repetidamente los datos, estudiamos los mismos combinando perspicacia intuición y familiaridad con los mismos hasta llegar a la elaboración de tipologías o esquemas de clasificación que dejen en claro los descubrimientos relevantes en base de los cuales podemos arribar a las generalizaciones. Una fase de estructuración de los datos donde vamos agrupar estos atendiendo a distintas categorías ordenar la información recogida en el campo en función de los temas objeto de la investigación. Nos valemos de la utilización de códigos para simplificar resumir y seleccionar la información para hacerla mas manejable menos compleja. Una ultima

fase de generalizaciones que no son otra cosa que conclusiones o consideraciones finales a las cuales llego una vez finalizado el trabajo. Su objetivo es dar a conocer y contrastar con otros casos mis propias conclusiones. Siempre dejando en claro que cada caso es una realidad única y dando la oportunidad a los lectores para que elaboren sus propias generalizaciones gracias o guiados por nuestros hallazgos y la descripción de los mismos, con este fin proporcionamos una explicación narrativa en nuestro informe misma que ayude al lector a tener una experiencia indirecta con los hechos investigados.

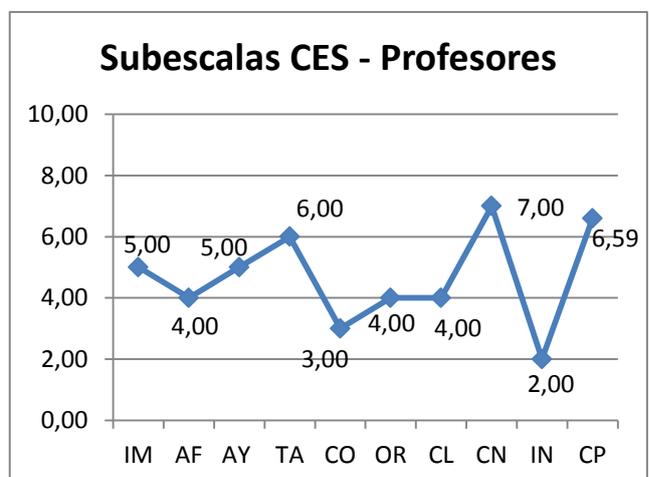
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,08
AFILIACIÓN	AF	7,08
AYUDA	AY	7,38
TAREAS	TA	6,15
COMPETITIVIDAD	CO	7,38
ORGANIZACIÓN	OR	6,15
CLARIDAD	CL	7,54
CONTROL	CN	5,38
INNOVACIÓN	IN	6,62
COOPERACIÓN	CP	7,27



Encuesta a estudiantes de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	2,00
COOPERACIÓN	CP	6,59



Encuesta a docente de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

De la observación, lectura detenida, objetiva y analítica de los resultados que arrojan las respuestas de los estudiantes de cuarto año de EGB del establecimiento estudiado y plasmado en la encuesta CES Estudiantes tenemos lo siguiente:

RELACIONES: Implicación (Im) el grupo de párvulos de esta aula de clase muestra un interés medio en las actividades que se plantean, de la misma manera se advierte que no tienen un gran interés en participar de coloquios y seguramente encuentran poco divertido el ambiente que se crea con las actividades complementarias.

Concluimos que los sentimientos y accionar de los estudiantes se debe a que el docente encargado de los mismos le da una importancia media a las actividades los incentivos y motivación para la participación estudiantil no llenan las expectativas de los discentes. El ambiente para que los niños disfruten las actividades complementarias no se crea por diferentes causas como la falta de espacio ya que es una aula total y absolutamente antipedagógica.

Afiliación (Af) por tratarse de un grupo pequeño con niños que provienen en su gran mayoría de hogares de similares características y condiciones se puede percibir que sin lugar a dudas aquí hay un ambiente de amistad, tolerancia, respeto ayuda mutua entre la gran mayoría de los integrantes de este espacio educativo. Todos se conocen y no encuentran mayores dificultades a la hora de trabajar juntos, se puede destacar que en esta aula existen un par de estudiantes provenientes de la Región Costa de nuestro país que por diferentes motivos están en 4to AEB pero tienen una edad para cursar algún año más adelantado y son quienes lideran el grupo.

En los datos obtenidos del cuestionario del docente se concluye que no da prevalencia a crear oportunidades para que la actitud natural y gregaria de cada uno de los miembros de la clase se desarrolle. Su labor propicia muy pocas oportunidades al interior de este sitio para que se conozcan y ayuden, en fin para que encuentren goce en los trabajos juntos y en el compartir entre ellos.

Ayuda (Ay) para concluir con el tema de relaciones en esta parte de la investigación afirmamos que los estudiantes del aula analizada perciben que su profesor no los ayuda de manera decidida, piensan que no hay mucha preocupación y que tampoco

cuentan con la amistad del facilitador hacia ellos, se percibe poca confianza. Aquí el responsable de los estudiantes no ve como necesario el crear lazos de amistad con cada uno de los miembros de su clase, la ayuda se da en término medio y aun no se han creado canales de comunicación idóneos para mediante un interés genuino en las inquietudes e ideales de los miembros de su grupo ganarse la confianza de todos ellos

AUTOREALIZACION: Tareas (Ta), en la población investigada se da la constante de llegar a valores medios y mínimamente hacia valores superiores aquí determinamos que el estudiante esta preocupado y cree que terminar la tarea tiene su importancia sin llegar a decir que es lo mas importante y que las cumple con ellas de manera prolija, aquí hemos de citar el hecho cierto que nuevamente las condiciones físicas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de ninguna manera son idóneos. Por primera vez en este análisis el docente supera la puntuación media de este instrumento de recogida de información y deja ver que el profesional en cuanto a su desempeño en el variado temario de las asignaturas a impartir apenas si le da una importancia media a las actividades de preparación y exposición de los mismos.

Competitividad (Co). Las respuestas a este aspecto obtienen una de las puntuaciones más altas asunto que determina el interés que hay en el grupo por lograr tanto buenas calificaciones así como ganarse la estima de su profesor, reconocen la dificultad pero tienen el deseo de vencerla. Este aspecto de competitividad, al encargado de guiar estos procesos tiene una posición totalmente diferente a la del grupo a su cargo para el no son importantes las calificaciones tampoco el esfuerzo por conseguirlas.

ESTABILIDAD, Organización (Or). Nuevamente los valores que aparecen en cuanto al orden, organización y buenas maneras en el cumplimiento de las tareas escolares se acercan al punto medio de manera que la importancia en este aspecto es pobre tanto su ambiente escolar y familiar no fomentan valores y actitudes para enriquecer este tema de comportamiento y superación personal. El maestro responsable de los estudiantes le da poco menos que una importancia media a la competitividad, no es relevante en su forma de ver el trabajo docente ni el orden, tampoco buenas maneras.

Claridad (Cl). El valor que los párvulos acreditan al cumplimiento y seguimiento de normas claras así como las consecuencias que acarrearía su incumplimiento es alto,

eso quiere decir que están motivados a guiarse por las directrices del tutor así como también a cumplir con ellas para llegar a buen término. En este mismo aspecto, en lo que hace relación al educador, de acuerdo con las respuestas consignadas por este en el cuestionario pertinente concluyo que hay una incongruencia de las normas establecidas o estas no son muy claras y tampoco están establecidas las sanciones en caso de inobservancia de las mismas por parte de los pupilos.

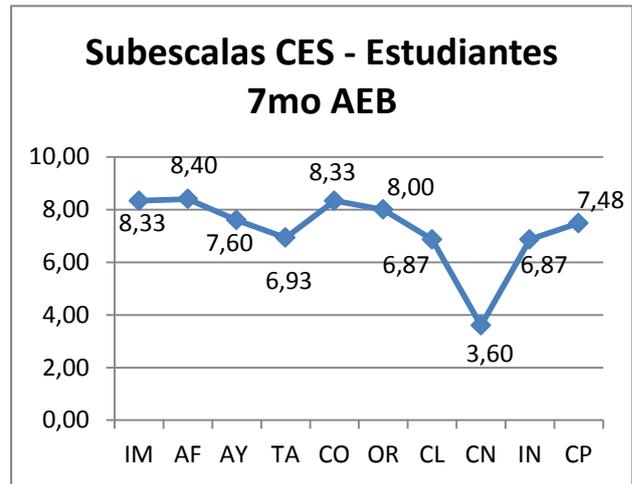
Control (Cn), los estudiantes objeto de la investigación perciben que apenas si hay un control y seguimiento en su desenvolvimiento académico tampoco les preocupa las penalizaciones que pudieran recibir en los casos de incumplimiento. Como no le dan tanta importancia no reparan en la complejidad y su consecuente dificultad para cumplirlas de tal manera que como se puede advertir en el gráfico. A diferencia del grupo que maneja el docente del aula considera que a de ser estricto en sus controles en lo que hace relación al cumplimiento de disposiciones y en caso de incumplimiento la aplicación de sanciones adecuadas. Hace hincapié en la complejidad de las normas y también en la dificultad que prevee para acatarlos y cumplirlas es el valor más alto cuantificado en todo su aporte.

Innovación (In), en este AEB compuesto por niños campesinos de una comunidad urbana y rural marginal en su mayoría perciben que de alguna manera las actividades escolares gozan de cierta variedad, son poco novedosas, en el fondo reclaman que haya verdaderos procesos innovadores. Prácticamente están proscritos; tanto la diversidad, cuanto las actividades novedosas y variedad de todo tipo de actividades y recurso para el desarrollo de un proceso educativo acorde con los tiempos modernos en este aspecto el grupo se ha quedado sin la oportunidad de vivir el cambio educativo El profesor no conoce o no ve como necesarios cambios e innovaciones en su labor diaria.

Relaciones los valores para esta subescala son coherentes y por ello podemos llegar a una conclusión unificada todos los miembros actores del hecho educativo creen en los procesos interactivos al interior de la clase, la integración y participación activa de todos los entes involucrados es valorada positivamente y son consideradas herramientas indispensables en la consecución de un objetivo común que es el de aprehender para la vida, tener aprendizaje significativos.

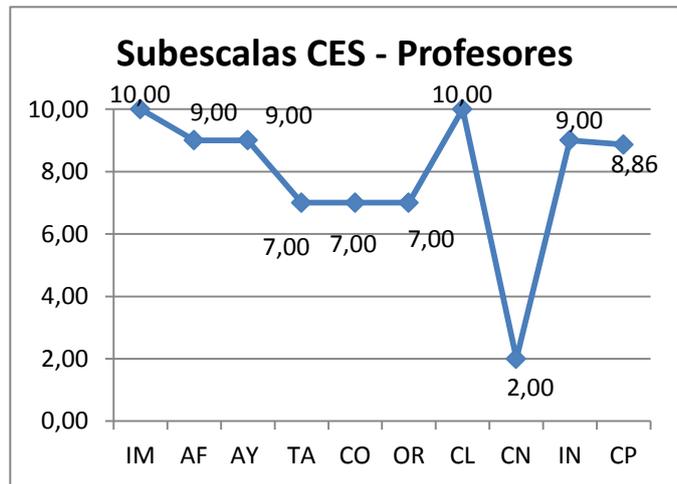
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,33
AFILIACIÓN	AF	8,40
AYUDA	AY	7,60
TAREAS	TA	6,93
COMPETITIVIDAD	CO	8,33
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,87
CONTROL	CN	3,60
INNOVACIÓN	IN	6,87
COOPERACIÓN	CP	7,48



Encuesta a estudiantes de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Encuesta a docente de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

RELACIONES, para esta escala y subescalas y vistos los gráficos y las cuantificaciones vamos a concluir que tanto para estudiantes aunque con

apreciaciones algo menos significativas así como para la profesora, es muy importante el crear un ambiente integrador cálido y acogedor, un espacio social agradable donde todos apoyan a todos y de esta manera se ha desarrollado vínculos de ayuda mutua. Todos están interesados en las actividades así como también voluntariosos participantes de charlas y exposiciones por su parte la maestra crea actividades complementarias reconfortantes. Los estudiantes se conocen entre sí; conocen muy bien a su facilitadora, no tiene dificultad a la hora de formar grupos de trabajo y de manera espontanea se ayudan en cuanto hace falta.

En cuanto al grado de ayuda preocupación y amistad que percibe el grupo es quizá el punto débil aun cuando la maestra se esmera en atender las inquietudes mediante diálogos sinceros y abiertos cuyo único objetivo es ser digna de la confianza de cada uno de ellos.

AUTORREALIZACIÓN de acuerdo a la puntuación que refleja la percepción tanto de estudiantes y docente se ubica en términos superiores a la media de tal manera que claramente se puede deducir que es importante la conclusión de tareas propuestas, la profesora esta interesada en los temas de las diferentes asignaturas y el grupo busca seriamente dar su mejor esfuerzo en pos de obtener tanto buenas calificaciones y estima. Se proponen vencer las dificultades propias del proceso para llegar a ellas.

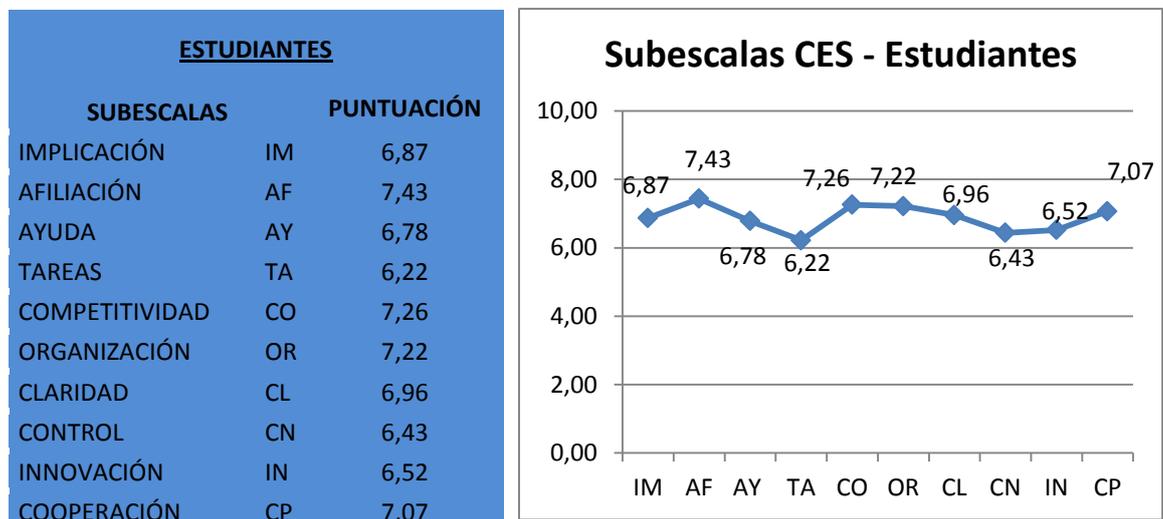
En la escala de la ESTABILIDAD y sus subescalas podemos advertir que en lo que hace relación a organización todos los miembros del hecho educativo creen que es importante el orden, las buenas maneras en el cumplimiento de las tareas, mientras que la visión que tiene en cuanto al establecimiento de normas claras, consecuencias de su incumplimiento y coherencia que demuestra la maestra es pobre; esto se opone a la actitud de la mencionada por que con claridad como se puede observar en la grafica obtiene la máxima puntuación.

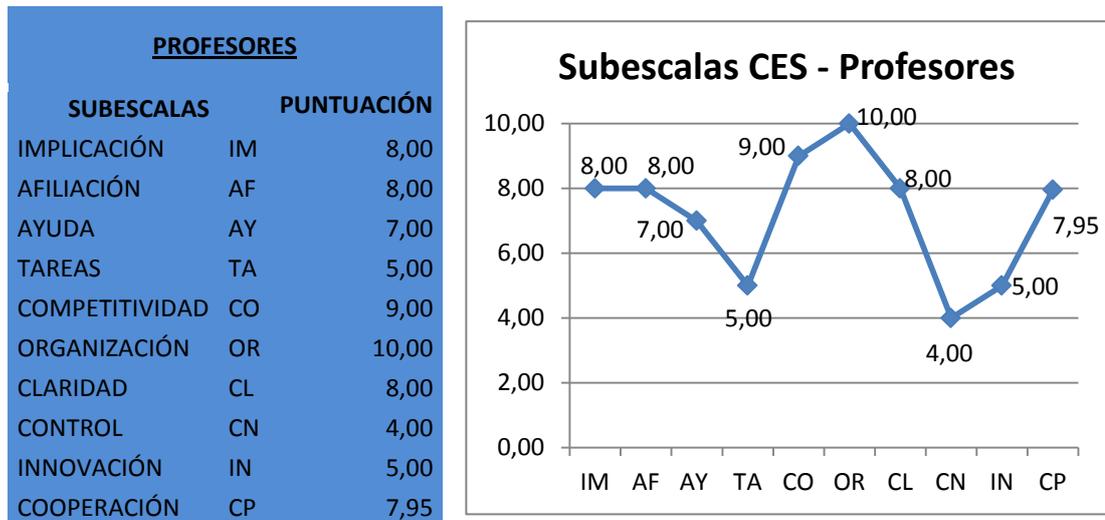
Para terminar vemos como discentes y docente piensan que no es necesario un control estricto en el cumplimiento de las normas al parecer no hay o es muy leve la penalización a los infractores. Las puntuaciones que reflejan la subescala son las más bajas.

En el aspecto que hace mención al cambio los valores que arroja la encuesta nos habla que los discentes no perciben el cambio o este es muy limitado, a diferencia de estos y con una visión progresista la maestra cree en el cambio se propone actividades divertidas, busca novedad en los recursos, selecciona métodos y técnicas activas que respeten las diferencias individuales y provoquen interacción en el grupo.

Para finalizar observamos que es poca la diferencia cuantitativa entre los actores del hecho educativo, en el aula perciben que el grado de integración, acciones compartidas y la participación activa de todos sus miembros es muy positivo en general están interesados en cooperar voluntaria y decididamente para lograr aprendizaje significativos y prepararse de manera integral para la vida.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.





Encuesta a docente del Colegio " Antonio Carrillo Moscoso" Investigador: Rosalino Albán Toscano

Para iniciar el análisis de los resultados cuantitativos obtenidos en la aplicación del cuestionario al docente y estudiantes de el 10mo AEB diremos que en el asunto relaciones el facilitador del aula da una puntuación alta tanto a "implicación" y "afiliación" y cae en un punto en cuanto a ayuda, paralelamente el grupo en las tres subescalas con valores mas bajas determina que la afiliación es el aspecto mas importante a la hora de la convivencia escolar.

En suma todos están interesados en aportar positivamente para crear un ambiente agradable, donde haya integración, interés por las tareas aunque el valor ayuda se desarrolla de manera individual en algunos casos.

Siguiendo con el análisis advertimos en la siguiente escala que mientras las subescala tarea tienen una importancia media, la competitividad es supremamente importante para el docente.

Ahora en la visión del estudiantado con valores siempre entre 6 y 8 también coinciden con el profesor en cuanto a esforzarse para obtener buenas calificaciones y se estima no estén muy claros en cuanto a niveles de competitividad.

Ahora nos toca analizar las ponderaciones que tenemos en cuanto a estabilidad y claramente vemos como el docente considera de suprema importancia la organización de la clase cree firmemente que a de haber claridad en su desempeño por ello trabaja con orden, buenas maneras pero proponiendo normas de comportamiento a ser cumplidas, expresa y deja claras las consecuencias del incumplimiento de estas y claro actúa con total coherencia con la propuesta al inicio del curso. En el otro aspecto a mirar podemos advertir que actúa de manera poco estricta en cuanto advierte incumplimientos y hay penalizaciones leves.

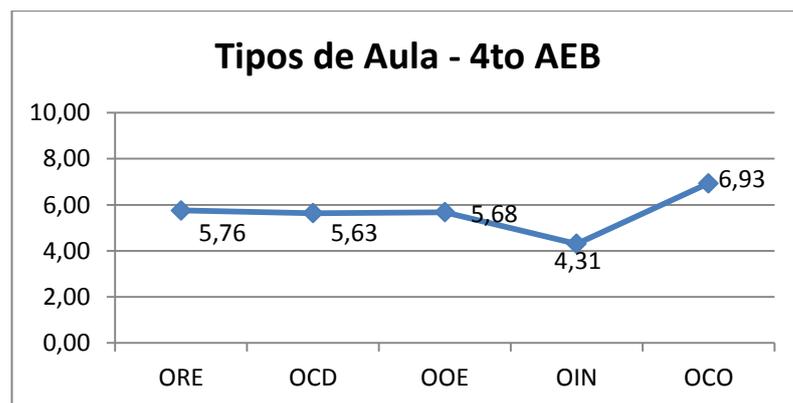
Mientras los estudiantes si le dan importancia a la exigencia del docente en cuanto hace relación a sus responsabilidades en el cumplimiento de normas y las penalizaciones que podrían sufrir.

El valor mas bajo que encontramos en las puntuaciones del docente corresponde a Innovación eso determina el convencimiento que tiene de que trabaja alejado de metodología y técnicas activas, interactivas, nuevas, novedosas más acordes con la modernidad y los tiempos que vivimos. La consecuencia de lo que el docente hace en su clase y estilo arcaico lo percibe el grupo de estudiantes a su cargo quienes apenas ponderan medianamente esta subescala y dejan en claro que no encuentran diversidad, novedad y hay una pobre variedad en las actividades que el facilitador propone en el desarrollo de verdaderos hechos educativos constructivos y por sobre todo significativos.

Ya finalizando con esta actividad encontramos total coherencia entre visión tanto del educador así como del grupo de educandos a la hora de percibir y evaluar el grado interacción y participación activa de los actores del hecho educativo en la consecución del objetivo común de aprendizaje. Con dos puntos sobre el ecuador en esta escala todos coinciden en que lo ideal es trabajar en conjunto, interactuar tener y permitir un accionar homogéneo en un clima de tolerancia y de esta manera realizarse como persona en el grupo, prepararse para vencer los retos de la vida.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,68
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	4,31
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,93



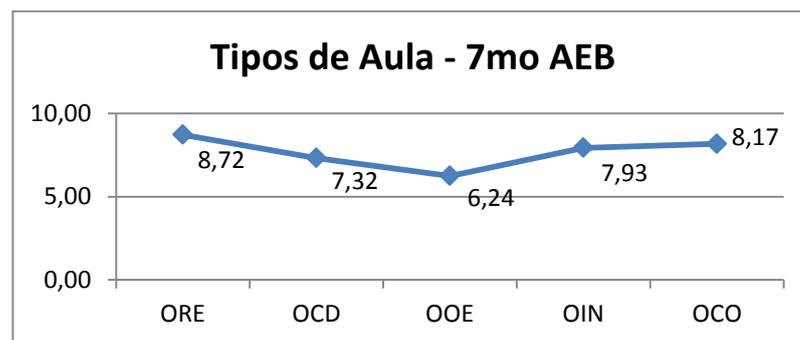
Encuesta a estudiantes de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

El cuarto año de educación básica de acuerdo con la puntuación reflejada se percibe esta aula como un ambiente educativo en donde se favorece la cooperación los actores del hecho educativo están convencidos que las interacciones y la ayuda mutua son ideales para su bienestar y en base a este accionar van a lograr formar su personalidad y llegar a su desarrollo integral.

El resto de variables apenas si superan la ponderación media así que relaciones, competitividad, organización y estabilidad están consideradas por el grupo pero sin llegar a ser determinante.

El otro valor que se destaca es el que hace relación al cambio de acuerdo con la puntuación obtenida, no hay indicios de que en el desarrollo del hecho educativo en esta aula estén presentes procesos nuevos e innovadores definitivamente aquí aún no hay el cambio deseado.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,72
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,24
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,93
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,17



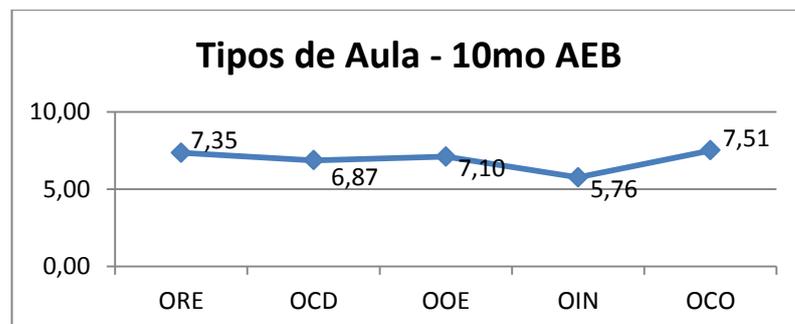
Encuesta a estudiantes de la Escuela "Babahoyo" Investigador: Rosalino Albán Toscano

El ambiente educativo que corresponde al séptimo año se caracteriza por basar sus actividades en las relaciones interpersonales, sus miembros están implicados en tareas, participan de foros y charlas, como se conocen muy bien hay lazos de amistad así entre los estudiantes así como con la profesora también gracias a canales abiertos de comunicación esta se ha preocupado de satisfacer sus inquietudes e intereses y es merecedora de su confianza y respeto que dicho sea de paso son mutuos.

Es lógico de ver que también en el aula se vive la ayuda mutua es un aula integradora que propicia la participación de todos sus miembros la interacción esta encaminada al ideal de alcanzar metas comunes de bienestar y mejoramiento integrales.

Por otro lado es un espacio de cambio los actores del convivir educativo perciben la diversidad de acciones participan con gusto en actividades novedosas y creen que hay variedad de métodos, técnicas y materiales que hacen de la clase un ambiente propicio para el desarrollo innovador. En esa dirección también y con una puntuación menor se motiva el esfuerzo individual y colectivo para obtener excelente calificación y la estima de todos y cada uno de los miembros del grupo. Ya para cerrar este análisis se advierte como el aula determina poca organización y estabilidad los componentes piensan que hay poco orden y mucho que mejorar en las buenas maneras a la hora de desarrollar los procesos de inter-aprendizaje.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,51



Encuesta a estudiantes del Colegio "Antonio Carrillo Moscoso" Investigador: Rosalino Albán Toscano

El aula de 10mo AEB esta orientada a favorecer la integración cosa entendible por tratarse de un grupo que se conocen durante varios años la participación activa es importante, así como la relación estructurada están interesados en las tareas, hay mucha interacción social, vínculos de amistad, ayuda mutua y perciben de forma positiva la actitud de confianza desde los docentes. Organización y estabilidad son

características aceptables del aula desean cumplir con orden y de manera organizada y respetuosa realizar a cabalidad con las tareas encomendadas.

Cerrando por fin este análisis y discusión de resultados encontrados podemos afirmar que es un espacio que va apenas con esfuerzos medios para emprender cambios, aún no se percibe en el trabajo diario los resultados de los incipientes y pocos esfuerzos de las autoridades de turno por darle a la educación el cambio que tanta falta le hace dar un paso de lo caduco a la innovación.

Así, el informe de la investigación, no solo trata de narrar circunstancias, sino Soriano (2000), de interpretarlas y sacar conclusiones que nos van ayudar en la reflexión del trabajo diario en el aula para intervenir positivamente modificándolo, adecuando y mejorando nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Realizada la presentación e interpretación de toda la información recogida en nuestra investigación, arribamos al momento exacto para presentar las conclusiones y recomendaciones que hemos podido establecer con nuestro trabajo:

1. En nuestra investigación acerca de clima social de aula y de las interacciones sociales en los centros escolares se concluye que la comunidad educativa tiene inquietudes y esta preocupada ya que al interior de las aulas existe: indisciplina, ausentismo escolar, deserciones, maltrato entre iguales o bullying y actos vandálicos, daños materiales y agresión física.
2. Existe un clima de aula negativo en el grupo de cuarto AEB pues es un medio marcado por la falta de estabilidad, muy poco control del grupo, ausencia de método y técnicas que respeten el desarrollo psicológico de los estudiantes.
3. En el cuarto AEB de acuerdo a los datos obtenidos se concluye que existe un clima negativo al interior del aula y esto se debe a la usencia de competitividad los actores del hecho educativo perciben que sus actividades carecen de diversidad, novedad determinando un ambiente pobre en oportunidades para la creatividad, desarrollo armónico y el buen vivir en general
4. En el aula de clase del séptimo año AEB existe un clima de aula positivo en lo que se refiere a la dimensión relaciones ya que allí se dan interacciones saludables tanto entre iguales cuanto con el docente hay un ambiente de amistad, afecto y tolerancia en el grupo.
5. Tanto el grupo de estudiantes cuanto la profesora de séptimo AEB tienen problemas a la hora de establecer acciones en el control de las actividades al

interior del aula, esto debido a que los estudiantes perciben que no hay metodologías y técnicas innovadoras, poca claridad y muy pocos incentivos al momento de cumplir con las tareas.

6. Analizando las variables del Clima del Aula del 10mo AEB, agrupadas en dimensiones, se puede ver que en la subescala control, el docente no establece un adecuado ambiente desde su autoridad esto se debe a la falta de aplicación o desconocimiento de metodología moderna, en consecuencia también se reflejan problemas en el cumplimiento de la tarea requisito para lograr mejores niveles de autoestima personales en el grupo y en la sociedad.

6.2 Recomendaciones

1. Proporcionar a la comunidad educativa en general material de lectura específico relacionado a esta temática en la cual ha de incluirse este trabajo en impreso, para que sirva como material de estudio, reflexión y cambio de actitud en la diaria labor.
2. Proponer un estudio analítico de la nueva ley de educación, plan decenal e instrumentos de apoyo y fortalecimiento curricular para luego de conocer estas nuevas disposiciones acudir a seminarios-talleres específicos en el área de desarrollo psicológico de los estudiantes y metodología y técnicas que respeten al estudiante en su estadio evolutivo.
3. Planificar y ejecutar una nueva investigación de campo a nivel aula donde se evalúen a cada uno de los componentes de la misma y una vez determinadas las causas precisas de este tipo de ambiente ir hacia procesos de capacitación y actividades concretas que nos ayuden a superar la falencias detectadas

4. En esta aula vamos a reforzar de manera concreta las dimensiones en las cuales tanto docente cuanto estudiantes tienen limitaciones esto lo conseguiremos con la puesta en marcha de actividades encaminadas a entender los procesos de control desde el docente y el cambio de comportamiento del grupo de estudiantes.

5. Estudiar, conocer, comprender, dominar las nuevas metodologías de enseñanza, aprovechar los TICS en la elaboración del conocimiento e involucrar a los padres de familia y comunidad en los cambios de actividades intro-aula así como también en las tareas practicas que deben ser evaluadas por todos.

6. Programar charlas y talleres vivenciales con la ayuda del departamento de orientación y bienestar estudiantil, las mismas que se dirigirán tanto a los estudiantes involucrados, docentes y padres de familia.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACION

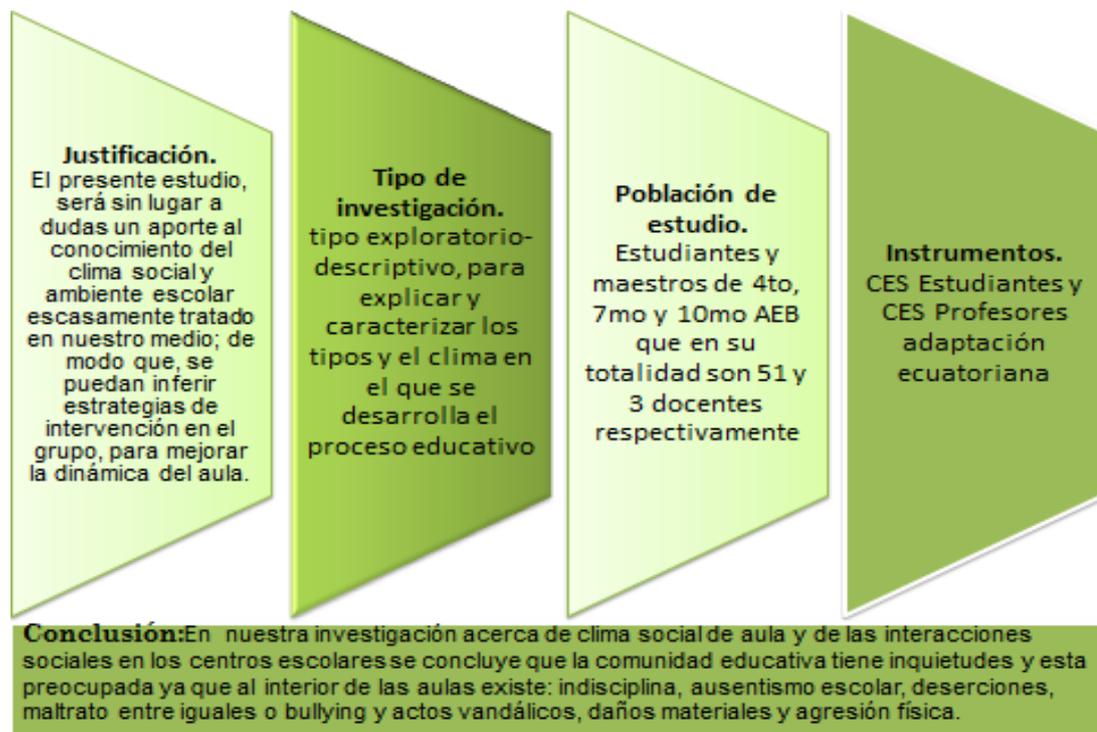
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

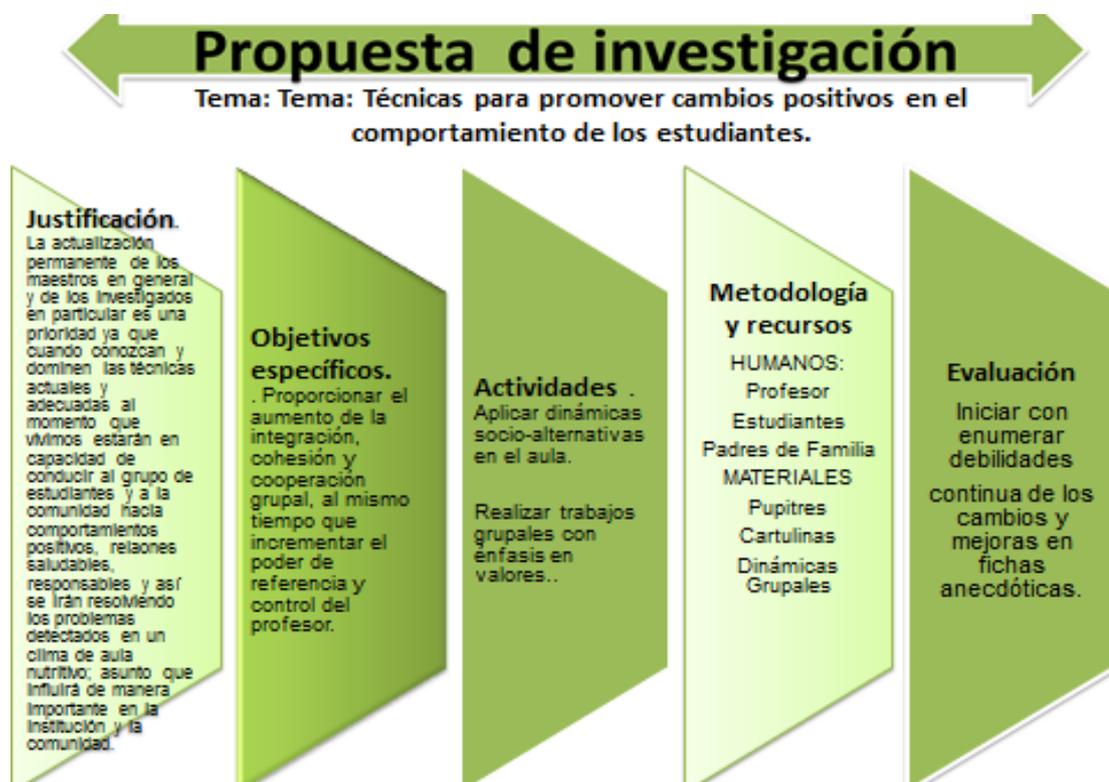
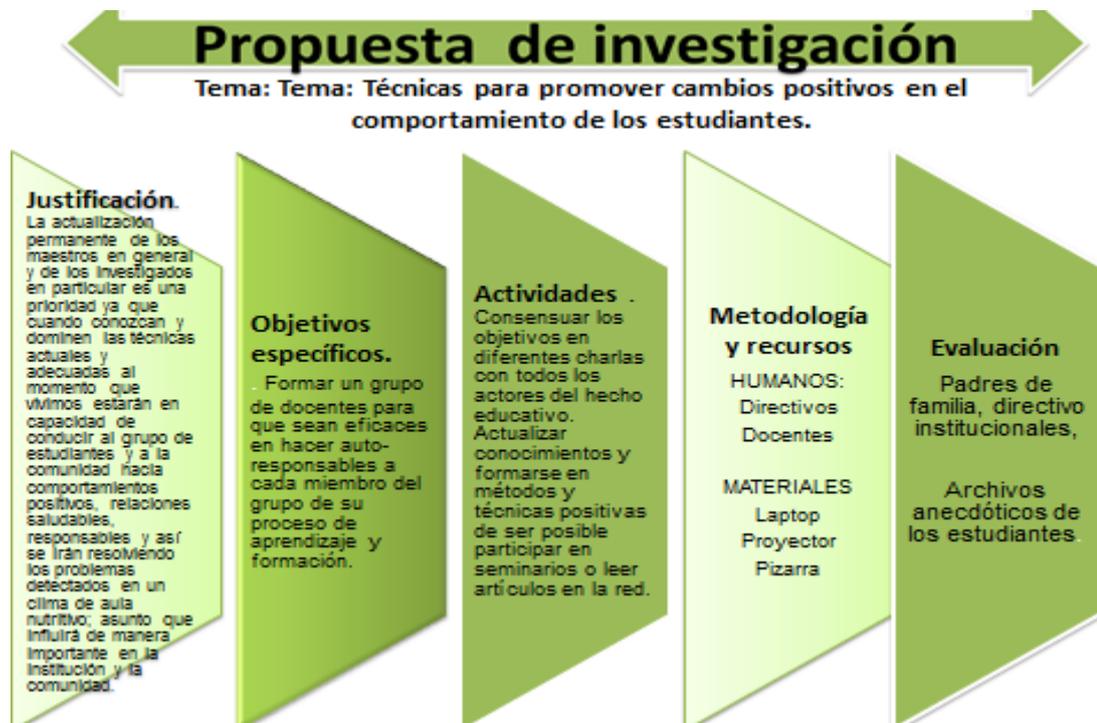
Nombre del centro educativo: Escuela "Babahoyo" y Colegio Antonio Carrillo Moscoso
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

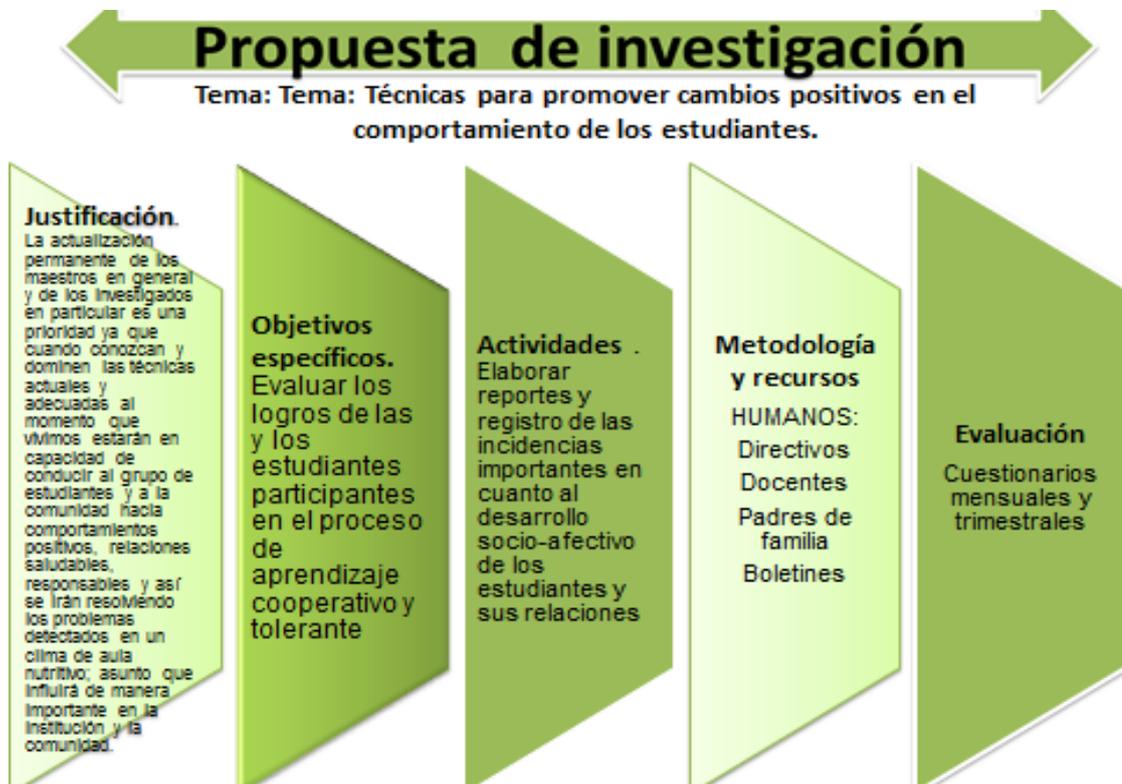
	Ubicación			
	Parroquia: La Matriz y San Andrés	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
	Cantón: Píllaro	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
	Ciudad: Píllaro	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

← Experiencia de investigación →

Finalidad de la investigación: Mejorar el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.







7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACION

1. Tema: Técnicas para promover cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

2. Presentación:

Nuestra investigación deja ver mas de una limitación es por ello que planteo el uso de algunas técnicas, propias del enfoque ecositemico las mismas que ayudaran al docente a conseguir cambios deseados en aspectos como: impuntualidad, incumplimiento de tareas, irrespeto entre iguales, peleas, bullying, despreocupación de los padres.

3. Justificación:

La actualización permanente de los maestros en general y de los investigados en particular es una prioridad ya que cuando conozcan y dominen las técnicas actuales y adecuadas al momento que vivimos estarán en capacidad de conducir al grupo de estudiantes y a la comunidad hacia comportamientos positivos, relaciones saludables, responsables y así se irán resolviendo los problemas detectados en un clima de aula; para de allí buscar crear uno nuevo y mejorado un clima nutritivo el mismo que influirá de manera importante en la institución y la comunidad.

4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Formar un grupo de docentes para que sean eficaces en hacer auto-responsables a cada miembro del grupo de su proceso de aprendizaje y formación.	<p>Consensuar los objetivos en diferentes charlas con todos los actores del hecho educativo.</p> <p>Actualizar conocimientos y formarse en métodos y técnicas positivas de ser posible participar en seminarios o leer artículos en la red.</p>	03/09/12	<p>HUMANOS: Directivos Docentes</p> <p>MATERIALES Laptop Proyector Pizarra</p>	Autoridades Docentes PP.FF	<p>Padres de familia, directivo institucionales,</p> <p>Archivos anecdóticos de los estudiantes.</p>
2. Proporcionar el aumento de la integración, cohesión y cooperación grupal, al mismo tiempo que incrementar el poder de referencia y control del profesor.	<p>Aplicar dinámicas socio-alternativas en el aula.</p> <p>Realizar trabajos grupales con énfasis en valores.</p>	01/01/12	<p>HUMANOS: Profesor Estudiantes Padres de Familia</p> <p>MATERIALES Pupitres Cartulinas Dinámicas Grupales</p>	Docente Padres de familia	Iniciar con enumerar debilidades continuas de los cambios y mejoras en fichas anecdóticas.
3. Desarrollar actividades positivas entre los miembros del grupo	Reorganizar la ubicación del mobiliario en el salón	01/01/13	<p>HUMANOS: Profesor Estudiantes Motivador</p>	Docente Estudiantes	Se llevará un registro del grado de participación de los estudiantes. Cuestionarios mensuales, trimestrales.
4. Evaluar los logros de las y los estudiantes participantes en el proceso de aprendizaje cooperativo y tolerante	Elaborar reportes y registro de las incidencias importantes en cuanto al desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y sus relaciones	01/10/12	<p>HUMANOS: Directivos Docentes Padres de familia Boletines</p>	Docente del Aula	Cuestionarios mensuales y trimestrales

5. Metodología:

1. Convocar a reuniones a todos los directivos y docentes explicar el objetivo, mismo que es su actualización en el tema específico.
 - Usar lluvia de ideas para seleccionar temas recurrentes y comunes.
 - Discutir sobre lo detectado.
 - Consensuar y elaborar el plan de capacitación y su cronograma.

2. Refrescar conocimientos en la temática
 - Presentar materiales que incentiven y motiven la participación de todos los estudiantes.
 - Desarrollar diferentes estrategias.
 - Poner en práctica acciones de parte del profesor.

3. Gestionar la consecución de aulas adecuadas.
 - Realizar mingas de limpieza y decoraciones con los padres.
 - Adecuar el mobiliario de acuerdo al estilo de proceso a desarrollar.
 - Decorar el aula con aportes de todos los integrantes.

4. Propiciar trabajos individuales.
 - Proponer actividades en pareja.
 - Trabajar en grupos de hasta seis integrantes.
 - Discutir temas en plenarios.

6.- Presupuesto:

	Tareas	Costo
OBJETIVO 1	Elaboración de planes	\$5
OBETIVO 2	Elaboración de Materiales	\$20
OBETIVO 3	Mingas de limpieza, adecuación y decoración del mobiliario	\$50

7.- Bibliografía:

- Gutiérrez, M (2007). La solución de conflictos a través de la mediación en el aula. Recuperado de:

<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/3707V152.pdf>
- Vegas, M (2012). Jugando Aprendo: 25 proyectos de innovación pedagógica en educación inicial Recuperado de: <http://www.fondep.gob.pe/?p=859>

8. - Anexos:

Un primer paso es cambiar el modelo educativo. El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar Un modelo de clase donde los estudiantes descubran verdades, que aunque muy conocidas para el maestro serán nuevas para los ellos; donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutar, que sea creativa, innovadora y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los estudiantes y no pretenda plasmarse como algo definitivo, y se aprovechen los recursos y todos los medios que estén a su alcance. El papel del docente es el de acompañar y facilitar al estudiante en su camino de aprendizaje que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, facilitarle las herramientas, vincularlo con el mundo, salirse del estrecho marco de las cuatro paredes.

Proyecto 1: “Contando historietas desarrollamos nuestra capacidad de comprensión lectora”

El objetivo central del proyecto es que los niños y niñas desarrollen capacidades de lectura de imágenes y lo demuestran contando historietas de manera secuencial en la hora de lectura. Para ello se desarrollará capacidades de comprensión lectora a través

de la lectura de imágenes que se abordará durante la aplicación de todas las actividades, desarrolladas con los propios docentes, padres de familia, los niños y niñas, de este modo se sentirán más seguros, afianzarán su autonomía e independencia para interactuar en su vida cotidiana.

Proyecto 2: Jugando aprendo con la etnomatemática.

El proyecto surge a raíz de un problema, los niños y niñas de la institución tienen limitado desarrollo de capacidades matemáticas para solucionar problemas de su vida cotidiana. Ante esta situación se planteó desde esta innovación pedagógica, realizar actividades que involucren a docentes, padres de familia y estudiantes, con los cuales se intentará solucionar el problema además de rescatar nuestra cultura. Los juegos Etnomatemáticos que se plantean en este proyecto permitirán que los niños y niñas, desarrollen las nociones matemáticas en su entorno social mediante sus propias experiencias.

Proyecto 3: “Con gotitas de colores me expreso y me siento feliz”

Este proyecto de innovación pedagógica busca lograr que las niñas y niños alcancen niveles aceptables de expresión oral, acorde con su desarrollo bio-psicosocial, que les permitirá desenvolverse con seguridad en cualquier situación. El proyecto es una respuesta a situaciones como: la desinformación y desconocimiento de los padres de familia para estimular la expresión oral de sus hijos, y fortalecer el desempeño docente en la aplicación de estrategias innovadoras. Se busca resaltar la importancia del desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas mediante la técnica de la pintura estimulando así su creatividad, sensibilidad, capacidad de concentración, expresión clara, fortaleciendo su autoestima, desarrollando sus habilidades comunicativas para la resolución de problemas de la vida diaria, logrando que nuestros niños(as) se expresen de una manera clara, coherente y fluida ante el resto de sus compañeros y adultos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros.

- *Andrade, L. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador", Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.*
- *Blanco, R. (2008b). Marco conceptual sobre la educación inclusiva. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Aportes a las discusiones de los talleres de la Conferencia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación. UNESCO, 25 -28 de noviembre de 2008, Ginebra, Suiza.*

Páginas Web

- Aguilar, M (2010). El clima de clase y la disciplina. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/41456468/El-Clima-de-Clase-y-La-Disciplina>. 2012/03/03 a las 14:50
- Aroch, A (2001). Introducción al método estadístico Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infomedic/presentac/modulos/modulo3/estadistica/clase1/> 2011/12/01 a las 10:20
- Antúnez, S (2000). Claves para la organización de centros escolares <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Ecolares.pdf> 2011/12/03 a las 21:30

- Blanco R, Aguerro I, Calvo G, Cares G, Cariola L, Cervini R, Dari N, Fabara E, Miranda L, Murillo J, Rivero R, Román M y Zorrilla M (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el
Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>
2012/01/28 a las 08:00
 - Caballero Amparo, (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños.
Recuperado de
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf el 2012/02/24 a las 08:30
- Cerrato, M (2009,)La Cooperación en el aula Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf
- Cascón, F (2001). Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia, Recuperado de
http://www.observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar_convivencia_caruana.pdf
 - Christin, A (2010). El clima escolar y la calidad educativa Recuperado de
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. 2012/03/27 a las 16:25
 - Fredes, A. (2010).La creación de un clima de participación en el aula.
Recuperado de
<http://lectoescrituragrupo2.blogspot.com/2010/11/la-creacion-de-un-clima-de.html> 2011/12/08 a las 11:25

- Garcia, R.; Traver, J. y Candela, I. (2001): “Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas” Recuperado de: http://xino-xano.org/wikiOciDigital/articulos/aprendizaje_colaborativo.pdf
- Imbernón, (2002). Estudio del clima docente educativo: un aspecto clave en la mejora de la calidad de la formación profesional Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4709Lpez.pdf> el 18/04/2012 a las 10:38
- López, G (2000). Hermenéutica: "ingenua" o crítica el debate gadamer – habermas Recuperado de : <http://es.scribd.com/doc/4024960/HERMENEUTICA-Lopez-Loyo>
- López, J (2010). “El aula y las relaciones sociales que se dan en ella” Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf 2012/04/02 a las 17:08
- Martínez M (2000). El clima de la clase Recuperado de : http://issuu.com/gomezrnc/docs/el_clima_en_el_aula 2011/12/22 a las 09:30
- Ortiz Uribe, Frida Gisela, María del Pilar García (2003). Métodos Analítico – Sintético *Metodología de la investigación : el proceso y sus técnicas*. México : Limusa, Recuperado <http://serviciosva.itesm.mx/cvr/investigacion/doc0012.htm>
- Pereira, Z (2010).Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula revista Electrónica Educare, vol. XIV, Recuperado <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194115343002.pdf> 2012/004/02 a las 15:28

- Pere Marqués, (2000). Cambios en los centros educativos: construyendo la escuela del futuro Recuperado <http://www.peremarques.net/perfiles.htm>
- Roda, F (2000). Aplicación del «LEÍ» para la evaluación del entorno de aprendizaje: estudio piloto Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20292&dsID=aplicacion_lei.pdf.
- Saez, A. (2000). Clima favorable al aprendizaje. Recuperado de http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c005_clima_de_clases_favorable_al_aprendizaje.htm. 2012/03/12 a las 12:50.
- Sánchez, I (2009). Clima escolar y resolución de conflictos Recuperado de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/> 2012/03/27 a las 5:10.
- Sánchez, J (2009). Análisis del clima de aula en educación física. un estudio de casos. Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/2546>. 2012/004/02 a las 15:24
- Vergara, J (2000). Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf> 2012/03/27 a las 22:23.

- Zepeda, S (2002). Fundación Emmanuel, Chile Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1720Aguirre.pdf>
- Zabalza, M.A (2000). Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad <http://www.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>

9. ANEXOS

9.1 Formato de la encuesta CES Discentes.



Universidad Técnica Particular de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR
(CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y
E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco-misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	

7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	

34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	

88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	

115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.2 Formato de la Encuesta CES Estudiantes.



Universidad Técnica Particular de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL:
ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H.
MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña 2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
				4. Hermanos/as	
				5. Tíos/as	
				6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	
		4. U. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
		4. U. Hermano/a		5. Tío/a	
				6. Primo/a	
				7. Amigo/a	
				8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
				1. Escuela	
				2. Colegio	
				3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños	
				2. # Dormitorios	
				3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador	
				4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil	
				8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi	
				4. Bus	
				5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	

4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	

31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	

58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	

112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	

133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.3 Docentes el día de responder la encuesta CES



Docente del 4to AEB Escuela "Babahoyo"



Docente del 7mo AEB Escuela "Babahoyo"



Docente del 10mo AEB Colegio Antonio Carrillo Moscoso

9.5 Estudiantes en el momento de responder a las encuestas



Estudiantes del 4to AEB Escuela "Babahoyo"



Estudiantes del 7mo AEB Escuela "Babahoyo"



Estudiantes del 10mo AEB del Colegio Antonio Carrillo Moscoso