



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas: “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza De Vaca” y “Colegio Militar Número Diez Abdón Calderón” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

López Pico, Edison Paúl

MENCIÓN:

Físico - Matemático

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO VILLAFLOA

2012

Wilson René Zaldumbide Andrade Mgs.
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Zaldumbide Andrade Wilson René
TUTOR

Loja, junio de 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Edison Paúl López Pico declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Edison Paúl López Pico

AUTOR

Cédula Identidad: 171985802-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Edison Paúl López Pico

AUTOR

Cédula Identidad: 171985802-7

Dedicatoria

A mis padres Lino Ildifonso López Santacruz y Aida René Pico a todos mis hermanos mayores Rubén Nájera Pico, Marlon, Geovany, y Flor María López Pico quienes me enseñaron desde la niñez el camino correcto a seguir, en los aspectos académico y morales. Además me dieron las herramientas a través de mi vida para formarme profesionalmente siendo al mismo tiempo un ejemplo a emular.

Agradecimiento

A Dios que me dio la vida, me permitió tener los medios para concluir mi formación académica y me ha dado todas las cosas que me han sustentado hasta la actualidad. A la “Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” la cual me ha proporcionado una guía perfecta para saber formarme en todo aspecto personal.

A la Universidad Técnica Particular de Loja la cual me ha sabido dar una excelente enseñanza, a través de la educación a distancia, medio sin el cual no habría sido factible la finalización de mi carrera.

Agradezco también a las instituciones educativas “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca” y al “Colegio Militar No 10 Abdón Calderón” quienes me han abierto sus puertas, para realizar las investigaciones de campo y me colaboraron con su personal docente, administrativo y estudiantes tanto en esta investigación como en mi formación profesional.

A Liliana Alexandra Pinos Rodríguez quien me facilitó muchos de los medios tecnológicos para la elaboración del presente informe de investigación

A mi tutor de Tesis Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade quien ha sido constante en su ejemplo, personalidad y ánimo para la continuación del presente trabajo

A todas las autoridades, compañeros, amigos y personas que a lo largo de mi vida me han brindado su apoyo para superarme en mi formación personal y carrera docente.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3. 1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	16
3.1.4 Estándares de calidad educativa	19
3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula.	27
3.2 CLIMA SOCIAL.....	31
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia	31
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar	32
3.2.3. Clima social de aula: concepto	37
3.2.4. Características del clima del aula	39
3.2.4.1 Implicación.....	41
3.2.4.2 Afiliación	40
3.2.4.3 Ayuda	40
3.2.4.4 Tareas	41
3.2.4.5 Competitividad	42
3.2.4.6 Estabilidad	42
3.2.4.7 Organización.....	42

3.2.4.8 Claridad	43
3.2.4.9 Control	44
3.2.4.10 Innovación	45
3.2.4.11 Cooperación	46
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	47
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	47
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	47
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad	48
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación	49
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	50
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	52
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	53
4. METODOLOGÍA	55
4.1 Contexto	55
4.2 Diseño de la investigación	59
4.3 Participantes de la investigación	60
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
4.4.1 Métodos.....	60
4.4.2 Técnicas	61
4.4.3 Instrumentos	62
4.5 Recursos	62
4.5.1 Humanos	62
4.5.2 Institucionales	63
4.5.3 Materiales	63
4.5.4 Económicos	64
4.6 Procedimiento.....	64
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....	66

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	67
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	69
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	71
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.	74
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	78
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	80
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
9. ANEXOS.....	100

1. RESUMEN

La presente investigación acomete conocer el clima y tipos de aulas educativas del cuarto año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Cabeza de Vaca”, séptimo y décimo año de educación básica del Colegio Militar No10 Abdón Calderón” en Quito, Ecuador, sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los métodos usados fueron el hermenéutico, inductivo, deductivo, estadístico, y analítico – sintético, las técnicas ocupadas la lectura y la encuesta. Los instrumentos usados los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, (1973) adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Determinándose los tipos de aula y el ambiente social escolar en que se desenvuelven los estudiantes, donde la cooperación y relaciones estructuradas educativas son bajas desde el punto de vista estudiantil.

La investigación resultará muy enriquecedora para el interesado en conceptos y procesos que mejoren la enseñanza aprendizaje.

Se concluyen con propuestas que fortalecerán los tipos de aula y el ambiente social escolar, dando mayor realce a sus puntos fuertes y exponiendo diferentes estrategias para los puntos educativos que requieren de cambios.

2. INTRODUCCIÓN

El clima social escolar en las aulas estudiadas presenta una orientación hacia la cooperación y relación estructurada. Aunque aparentemente se podrían calificar como buenas, pues son tipos de orientaciones positivas en el ambiente social escolar, sin embargo, en la medición tienen la tendencia a retroceder hacia lo regular, además la distancia de conceptos en este tipo de orientación desde la perspectiva de los estudiantes es bastante diferenciada. En otros tipos de orientación como la competitividad desmesurada, el orden y la estabilidad, podríamos calificarlas como regulares, siendo necesario reducir un poco más estas tendencias sustituyéndolas por las orientaciones de; relación estructurada y cooperación.

En el Ecuador se viene tratando de implementar una nueva metodología de enseñanza de forma constructivista, la cual se ha tratado de sobreponer a la tradicional, sin embargo este nuevo enfoque educativo ha estado sufriendo un proceso de transición durante la última década que aún no acaba de completar su proceso. Si bien es cierto esta metodología influye grandemente en el clima social de aula, los docentes y autoridades aún están en el proceso de dominar esta nueva aplicación en la metodología educativa.

Otro que ha sido determinante en el ambiente social escolar y tipos de aula ha sido las pocas habilidades sociales que se han enseñado a los niños que aun en la actualidad en la gente adulta no ha terminado de educar sus emociones, valores y habilidades sociales.

Así la influencia de la enseñanza tradicional y la falta de competencias humanísticas de los predecesores en la nueva generación han influido en los ambientes escolares que se viven en la actualidad y en el proceso de formación de los educandos.

La UNESCO en el 2008 publicó un documento electrónico titulado: “El clima social escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes en América Latina.” En el cual indica: “La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los

estudiantes, de acuerdo al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo” investigación realizada a nivel de 16 países de América latina incluyendo el Ecuador.

La Universidad Uniandes en su publicación Modelo Pedagógico (2009) comenta: “Es necesario resaltar la amplia difusión del modelo pedagógico constructivista en el ámbito educativo ecuatoriano ya que el activismo pedagógico se ha insertado en la última década en Ecuador en la práctica pedagógica, como una acción intermedia entre el entre el conductismo y el cognitivismo... Se aprende haciendo, dice Decroly, en un intento por sintetizar uno de los lineamientos centrales de la denominada Escuela Nueva.”

El Ecuador en sus políticas educativas, formando parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, sigue la propuesta “Metas Educativas 2021.”La que se basa en el principio: “la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.”Así la propuesta especifica las metas educativas para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad”, objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) siendo uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

En el campo institucional o local se han desarrollado varias capacitaciones al respecto las cuales poco a poco ha ido dando sus resultados positivos sin embargo, siempre habrá un proceso de mejoramiento continuo y evaluación de los resultados.

La Universidad Técnica Particular de Loja en el Ecuador ha realizado diferentes estudios en el campo educativo con descubrimientos que han justificado el presente informe en lo que se refiere al campo educativo, habiéndose demostrado en diferentes tipos de investigación la incidencia que tiene el ambiente social escolar y los tipos de aula en el campo educacional.

El objetivo general de la presente investigación es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del

cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos citados. Dentro de los cuales mencionamos los siguientes objetivos específicos: Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos y Trickett 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar así como describir la experiencia de investigación.

En el proceso cada uno de estos fines fue conseguido gracias a los instrumentos usados para la investigación cuya respectiva tabulación pudo entregarnos las diferentes características que pueden describir el clima de aula, las que fueron descritas desde el punto de vista de un numeroso grupo estudiantil así como el personal docente a cargo de dichos años de educativos

En el desarrollo de la investigación se usó el recurso humano de docentes y estudiantes así como autoridades, quienes dieron las autorizaciones respectivas para realizar la investigación de campo. También se usaron como recurso material medios informáticos proporcionados por la UTPL para la tabulación de los cuestionarios aplicados para docentes y estudiantes en la escala de Moos y Trickett CES.

Investigación que ha resultado bastante enriquecedora desde el punto de vista de formación docente del investigador la cual puede servir de fuente de consulta para cualquier interesado en conceptos y procesos que mejoren el clima social escolar.

En el proceso de investigación fue menester buscar dos instituciones con características similares en cantidad de estudiantes por aula y sector geográfico debido a la disponibilidad de los horarios institucionales para la realización de la investigación lo cual hizo necesario dividir en dos partes la aplicación de los cuestionarios, en el caso de 4to año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Cabeza de Vaca” y en 7mo y 10mo año en el Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón.” Lo cual en un principio resultó un obstáculo, se convirtió en un

factor positivo en la investigación demostrando la veracidad de los resultados por ser estos muy similares a pesar de las diferencias de edades e institucionales en los distintos paralelos analizados.

Los datos fueron promediados para saber las características del clima de aula en el que se desenvuelven los cursos mencionados en la presente investigación, a través de las cuales pudimos medir las orientaciones que presentan cada una de estas aulas en los diferentes tipos de aula orientados a: la relación estructurada, a una competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación y a la cooperación.

Mediciones que determinó el ambiente social escolar que se desenvuelve en las aulas de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca y en 7mo, y 10mo año de educación básica del Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón.”

Por lo que se pudo concluir con propuestas de acciones que fortalecerán las instituciones mencionadas, dando más realce a sus puntos fuertes y pudiendo actuar con diferentes estrategias en los distintos puntos educativos que pudieran requerir correctivos.

La experiencia de aprendizaje para el investigador se puede describir como la más revitalizadora de su profesionalización, requiriendo el mayor esfuerzo realizado en su carrera académica, la cual ha profundizado la mayor cantidad de cambio en las diferentes estrategias que se mencionarán en el presente informe para aplicarse en el ámbito social escolar dentro de las aulas y en la vida profesional así como personal.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

En el Ecuador las instituciones educativas a nivel primario y secundario están clasificadas en fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, tipos de escuela que se encuentra en dos sectores en el sector urbano y el sector rural, siendo el financiamiento respectivamente por el estado, compartida entre el estado y por propia gestión, por el municipio o por total autogestión. “Las clases se imparten a grupos compuestos por alumnos de las mismas edades, se impone un sistema basado en notas y la impartición de conocimientos en las asignaturas” (Boardin School Finder)

Los pensum de estudio están controlados por el gobierno dando solo una parte opcional a los establecimientos educativos según las necesidades sociales e institucionales, la educación en su mayoría tradicional está “introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza,...y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza...” (Boardin School Finder) aunque se ha iniciado este proceso en la mejora educativa, se encuentra aún en evolución, el constante cambio de una generación a otra, la modernización tecnológica, científica y de la sociedad nos hará buscar constantemente los mejores métodos de afianzamiento en cuanto a los valores y las capacidades que mejorarán la calidad de vida en los niños y en la juventud.

3.1.1 Elementos claves.

Habilidades sociales

A más de la disposición organizacional, didáctica, la escuela va más allá que solo el impartir conocimientos, tiene la misión de forjar en la niñez y juventud valores de honestidad, responsabilidad y sociabilidad. “Impactar los estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, los clubes y otros espacios de socialización.” (Navarro 2000) Sabiendo que si estos valores están bien fundamentados todo conocimiento podrá ser impartido, bien utilizado e incluso

acrecentado, volver a ser usado para el bienestar social y personal. Campos (2007) citando a Froebel describe esta misión como “la esencia, el interior de las cosas”

Razonamiento y memorización

En cuanto a esto López (2008) describe al razonamiento como las “actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras.” Vemos la necesidad previa de haber comprendido una serie de lecturas o frases y luego relacionarlas entre sí hasta poder explicarlas en palabras más adecuadas o comprensibles ya sea para uno mismo o para los demás. Así podemos también tomar las palabras que escribe Ruiz; “el razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.” ya sea para uno mismo u otras actividades mentales.

Este debe ser un enfoque principal en la educación desde la niñez en todas las asignaturas, dado que muchos estudiantes aprenden los procesos matemáticos en forma mecánica y memorística sin poder distinguir los procedimientos fundamentales que se realizan en diferentes tipos de ejercicios, otros tienen dificultad en extraer conocimientos por ellos mismos de un texto o por medio de una investigación personal, o les puede resultar complejo expresar sus ideas con frases propias, necesitando repetir un texto leído o memorizado, por la falta de comprensión del mismo, así como de la ausencia de habilidad lingüística para comunicar sus propias ideas, especialmente cuando estas son de carácter científico, o tienen mayor profundidad.

López (2008) también dice en cuanto al razonamiento: “En sentido amplio se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas.” Es decir existen diferentes tipos de actividades mentales que relacionadas entre sí puede resultar en nosotros las herramientas adecuadas no para resolver un problema con un proceso mecanizado sino para buscar innovaciones que llevarán a soluciones más rápidas y efectivas.

Enfoque en las habilidades del estudiante

Ramón Ferreiro (1994) cita “La Educación para el talento es por definición educación de calidad de toda la sociedad para el despliegue de las potencialidades de todos sus miembros y el logro del uso pleno de toda la capacidad distintiva del ser humano “Sabiendo que cada ente es un mundo infinito debemos buscar desde la juventud con mayor profundidad las habilidades natas, las de mayor gusto y vocación de las personas, cuando una persona se dedica a sus propias habilidades su esfuerzo es menor y el resultado de su trabajo será de mayor calidad en la capacidad distintiva de cada uno.

Tecnología

En cuanto a la tecnología en la educación Ortiz escribe lo siguiente. “Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico.” Debe inculcarse en las personas el sentido de actualización constante no solo en el campo cibernético si no en la tecnología de la industria, el deporte y la educación, antes se necesitaba de varias personas para elaborar un producto al por mayor actualmente se necesita menos personal y mayor maquinaria a la vez mientras más tecnificada sea esta mayor será la producción, tendrá mayores servicios y se aminorará los costos, ganando ventaja en el mercado, algo que podría hacer falta en la producción ecuatoriana.

El ir a la par de la tecnología debe reflejarse desde la educación básica en conocimientos formales, en el ámbito deportivo y en la especialización profesional, en los últimos años la tecnología ha avanzado en un semestre varias generaciones en relación a años pasados. Como está publicado por Rodríguez y Navarro (2008) “La tecnología nos permite realizar el trabajo de una manera más eficaz, rápida, móvil... y cada vez se hace más parte de nuestra vida.” Y si bien es cierto que como humanos los errores existirán la tecnología los minimizara extraordinariamente.

Cambio de rol del profesor

El verdadero aprendizaje está dado cuando una persona descubre conceptos, los relaciona con sus conocimientos anteriormente ya adquiridos, los aplica y los usa, inclusive para descubrir más cosas, esto hace que el estudiante construya su aprendizaje y no que sea una persona memorista de definiciones que posiblemente serán olvidadas después de un examen, Navarro (2012) expresa “los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos” definimos por tanto que el docente debe hacer participar a sus educandos por medio de investigaciones preguntas y otras herramientas que le permitirán potenciar sus habilidades tanto en el aprendizaje de la materia que se imparte y además se observará un incremento en su habilidad de aprendizaje.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Empezaremos analizando algunos factores que menciona Murillo (2008) acerca de la eficacia y calidad educativa.

Sentido de comunidad, metas compartidas, compromiso y equipo

En la experiencia docente siempre se ha determinado la importancia de todos los entes que influyen en la educación de los discentes, incluyendo la familia, los maestros, compañeros de colegio, amigos, vecinos, ex alumnos, las autoridades etc. Así “la responsabilidad de una adecuada educación... debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y en la enseñanza” (CEIP Luis Ponce De León)

En la formación integral del joven y adolescente siempre tendrán una influencia mayor aquellas personas que pasarán mayor tiempo de su vida con él y si bien todos los factores influirán debemos resaltar la importancia que ocupan el rol de los padres en apoyar, ejemplificar, monitorear las tareas y responsabilidades de sus hijos, inculcar los valores y actitudes que le forjarán como un ente positivo y de éxito

en la comunidad. Coll (2008) cita a Tejedor (2004) como factor individual de la eficacia educativa a la colaboración de la familia.

Así también podríamos involucrar la importancia de tener *fines compartidos* en la educación del discente, para que las diferentes partes de la comunidad educativa logremos un éxito completo, siendo el éxito de los educandos también los nuestros. En cuanto a esto se cita que la comunidad educativa “debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral... no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve.” (Definiciónabc.)

Se concluye entonces lo mismo de la escuela, que no contradecirá de palabra o hecho los buenos valores y enseñanzas forjados en su familia y comunidad, pues como se escribe al respecto. “Se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo.” (Definiciónabc.)

Seguimiento y evaluación.

Corniel y Ribeiro (2010) citando a De La Orden (1989) escriben: “La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata.”

Destacamos tres palabras importantes, información, valoración y decisión. Las dos primeras son la base para la toma de una decisión. Para la valoración el docente enfoca sus instrumentos en las partes más importantes para el avance programático de su materia, dando mayor puntuación a lo más importante o al grado de dificultad de un ejercicio o proceso a ser evaluado, con la información obtenida, y dada una valoración al mismo, se pueden actuar consecuentemente, tanto para la mejora de la enseñanza o para el avance de la materia o promoción del estudiante a un nivel superior.

Esto viene a ser importante en el caso de una materia con secuencia de conocimientos sin los cuales no es posible avanzar, por lo cual se debe verificar que

el conocimiento este bien fundamentado en los estudiantes y no solamente que sea algo memorizado para un examen o que se olvide inmediatamente.

Molnar (2005) conceptualiza la evaluación “como un proceso dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.”

Aunque en el caso de la evaluación ponemos no solo un valor cuantitativo sino también cualitativo se puede así concluir que se verifican los logros de objetivos, se toman decisiones en cuanto al método de enseñanza la promoción del alumno o del sistema administrativo, y saber si se está o no realizando correctamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. La fundación instituto de Ciencias del hombre cita a De La Orden (1989) “querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa... está en algún grado canalizada por la evaluación”.

Monson (2005) afirmó: “Cuando el rendimiento se mide, dicho rendimiento mejora. Cuando el rendimiento se mide y se informa, el ritmo de mejoramiento se acelera.” Estas palabras vienen a ser ciertas tanto en la evaluación educativa como en cualquier otro ámbito sea este técnico o social, la evaluación es un proceso que nos permite corregir problemas y mejorar.

Altas expectativas.

“Comunicar altas expectativas de manera constante, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos.” (Creative Commons) Si bien estas expectativas deben ser elevadas también deben ser realistas de acuerdo a la edad y conocimientos previos del estudiante, es verdad que deben requerir esfuerzo, mas el éxito logrado dependerá en gran manera de que se motive en el estudiante, un alto rendimiento que aunque exija esfuerzo personal sea realizable, sin cometer el error de que este procedimiento llegue a causar tedio o tensión al estudio de una disciplina.

El promover en el educando una alta motivación para conseguir sus metas académicas y personales producirán una satisfacción personal de auto realización que es conocida solamente por aquellos que se proponen metas altas y dignificantes, al conseguirlas por medio de la abnegación, incrementarán considerablemente la valoración positiva del individuo.

La tarea viene dada como se ha mencionado no solo por un centro educativo. De esta tarea se menciona también a la comunidad y por supuesto se hace mayor énfasis en la responsabilidad familiar de apoyar en este proceso por medio de su ejemplo y motivación. Así las acciones citadas por el documento electrónico de vida y familia como “las interacciones verbales abundantes que incorporan preguntas que se hacen a los niños, darles pistas para promover sus respuestas, animarles a utilizar nuevas palabras, y a hablar con precisión... (Mostrar) a través de sus propias actividades y de las metas que marcan para ellos que trabajar duro es importante.” (Pérez 2010) De esa forma conseguirán un efecto estimulante de gran eficacia en la disposición del aprendizaje del estudiante.

Coll (2008) cita otro artículo de Murillo del 2005 con los mismos factores anteriores y cita a Tejedor en un artículo del 2004 en los siguientes factores:

Refuerzo positivo

Pena (2011) en su blog portales médicos, escribe acerca del refuerzo positivo; “...La conducta, si se realiza, tendrá consecuencias positivas. Puede emplearse para aprender una conducta, para realizar una que no gusta, o que cuesta. El objetivo en este caso es que la persona realice una conducta o aumente su frecuencia.” En la educación a un estudiante mediante una calificación, una felicitación pública, un diploma o nota hacia sus padres, o algún regalo a un niño puede provocar que el realizar apropiadamente sus estudios, comportarse en clase reverentemente o realizar una tarea, resulte algo gratificante.

Esto puede ser sumamente útil cuando se estimula a un estudiante en el que se observa la mejora de su esfuerzo, algo que no debe pasar desapercibido. Tal vez el

ofrecer estímulos grandes sea beneficioso en un grupo de estudiantes para conseguir realizar una tarea en estudiantes que es frecuente no podrían cumplir deberes. En el diccionario de psicología científica y filosófica se encuentran las siguientes palabras con relación al refuerzo positivo; “es un estímulo que aumenta la probabilidad de la emisión de la conducta que provoca el refuerzo.” (Echegoleit)

Refuerzo positivo es “la consecuencia agradable que se obtiene tras realizar una conducta...Y el refuerzo negativo como la desaparición de una sensación desagradable.” (Echegoleit) Vemos así que el estímulo dado tendrá un efecto positivo, más debemos notar que es el refuerzo positivo el que encontramos dentro de los factores de eficacia y calidad educativa más no el negativo, no encontramos dentro de los factores de eficacia el castigo eficiente más bien de forma opuesta encontramos el estímulo positivo por buenas conductas, concluyendo que será eficiente proponer conductas apropiadas y reforzarlas positivamente en la labor que se realice en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Así también podemos observar que el amenazar con castigos no es tan eficiente en la educación para conseguir objetivos duraderos.

Derechos y responsabilidades de los alumnos claramente delimitados

Marqués (2002) dice en correlación a los derechos y responsabilidades incluye “darles una cierta responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender a su autoestima...” se concluye también así que habrá la acción mencionada producirá un efecto en la valoración de sí mismo que tenga un educando por la ejecución de sus deberes, por asignarle tareas o responsabilidades y por el respeto de sus derechos en la comunidad educativa y la sociedad.

Es indispensable que cada discente conozca sus derechos junto con las responsabilidades que estos implican, de lo contrario no podrán cumplirse. De ahí la importancia de que estos derechos y responsabilidades estén claramente delimitados.

También se hace necesario la exigencia del cumplimiento de las normas por igualdad de todos los profesores autoridades y demás, así como los estímulos por el

cumplimiento de sus responsabilidades. Al trabajarse en una institución en armonía con respecto a estos asuntos se podrá tener claro en los alumnos sus derechos y responsabilidades, exigir claramente el cumplimiento de las normas y ellos también podrán reclamar sus derechos transparentemente.

No así en el caso de que un grupo permita el no cumplimiento y otro sea exigente en el cumplimiento de las normas, o en el caso de que se hagan respetar los derechos en ocasiones y en otras no. Si los derechos y responsabilidades no están claros no solamente de palabra sino también de cumplimiento, lo cual afectará a la eficacia y calidad educativa negativamente.

Esto no quita la flexibilidad en el liderazgo, pero es necesario encontrar el equilibrio para adaptarse a las circunstancias, al mismo tiempo respetar las normas institucionales y favorecer siempre los derechos estudiantiles.

Se citara una pauta más dada en el país de Colombia en el debate de plan de educación 2006-2016 se dan algunas líneas de calidad educativa

El fortalecimiento de la efectividad y la transparencia del sistema educativo
(Altablero 2007)

No podemos decir que estamos haciendo algo productivo sin una meta definida o si nos planteamos objetivos sin cumplir dentro de la educación deben hacerse efectivos estos objetivos con los estudiantes. Debe haber un mayor énfasis en la transparencia de la educación, hablando en cuanto a la efectividad de la misma, en la honestidad de los estudiantes y profesores en el proceso. En este valor se puede citar las palabras de Kimball expresadas también por Faust (1999) “Es mejor ser digno de confianza que ser amado.” No se menciona aquí que el afecto no sea importante pero si mencionamos que la honestidad en exámenes, deberes, y evaluaciones logrará profesionales exitosos, de un gran apoyo a la ciencia, y a la sociedad logrando un beneficio común para todos.

Coll (2008) También expone dos factores más:

Clima escolar y de aula y recursos e instalaciones educativas

“En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje. “ (González y Flores, 1997) Se entiende así que el aula de clase y sector geográfico debe facilitar el aprendizaje, no incomodarlo. Debe haber materiales apropiados que promuevan el proceso de asimilación de destrezas, se debe tomar en cuenta la tendencia existente a la innovación tecnológica como se ha mencionado anteriormente puesto lo indispensables que actualmente son en la producción industrial, la competitividad y administración de cualquier empresa en una sociedad globalizada.

“El ambiente de aprendizaje puede ser definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo escolar. Esto también es cierto del aula de clase, pero la distinción clave estriba en la naturaleza de las relaciones de trabajo.” (Hernández 2012) Se puede notar que el ambiente de trabajo estudiantil dependerá de la infraestructura, recursos didácticos, de la naturaleza de las relaciones personales entre: los discentes, autoridades- docentes, autoridades- educandos, y docentes – discentes. Las relaciones mencionadas serán la que más afectará a la predisposición del aprendizaje y a la ejecución de enseñanza. Aunque los factores mencionados en el párrafo anterior son necesarios, se hace más indispensable aun fomentar un ambiente social agradable para todo personal de centros educativos así como alumnado, creando la disposición apropiada en el intervalo enseñanza aprendizaje. Estos factores pasan a ser analizados a continuación.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Citando a Redondo (2007) tenemos:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje

En síntesis se expone como los factores socio -ambientales e interpersonales:

Organización escolar

Sus elementos personales y materiales deben estar orientados a concordar con los factores de eficacia y calidad educativa, es decir se debe incluir en la parte organizacional a la comunidad educativa, las metas de cada componente deben ser compartidas, las normas de convivencia deben ser claras etc. Estas cosas deben estar en concordancia con la organización institucional.

Cornejo y Redondo (2007) además explican que el clima organizacional está “marcado por el sentido de pertenencia, un buen ambiente laboral y el trabajo en equipo entre docentes.” Obviamente esto implicará también un buen liderazgo que proporcione el ambiente de trabajo adecuando para cumplir las exigencias y al mismo tiempo sea agradable, así también se requerirá de docentes comprometidos con la labor educativa, que disfruten de la misma. También expone que las

“Organizaciones flexibles que se adaptan a demandas internas y externas fomentan una base para la fortaleza institucional. Esto es lo que se conoce como “capacidad de aprendizaje de la escuela y desarrollo profesional”

Tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

De lo expuesto por Redondo al decir que dentro del factor principal en el tiempo real de aprendizaje se toma en cuenta también la calidad de convivencia podemos notar que las relaciones interpersonales están íntimamente relacionados con la disposición de aprender por tanto las interrelaciones personales en el aula mejorarán los tiempos de aprendizaje. De esta relación se concluye que lo uno mejorará lo otro.

El control del tiempo distribuido se hace anualmente en su respectiva planificación, en donde a pesar de haber un periodo de clases siempre existen imprevistos que interrumpen y demoran el tiempo real de aprendizaje. “La dificultad de prever lo que sucederá en clases, el control burocrático al cual se la asocia son, entre otras, las razones de esta dificultad.”(Instituto Profesional Hogar Catequístico – Sede San Vicente de Tagua Tagua– Currículum y Planificación.)

Esto no va a ocurrir solamente con los días feriados festivos y actividades que interrumpirían el proceso de clase: Motivación, exposición, actividades de los alumnos, y evaluación. Prever siempre los imprevistos que pueden darse en el proceso determinado se hace necesario para realizar una planificación de clase tomando en cuenta dicho aspecto para el uso eficaz de este tiempo de aprendizaje, esto va a ser más importante cuando las horas con los alumnos no son la mayoría del día sino unas pocas a la semana.

En cuanto a la frecuencia Pozo en la imagen virtual publicada, hace ver la frecuencia de una tutoría como un rompecabezas, que por piezas no se ve su significado hasta que todo el rompecabezas esté completo. Así podemos ver que la construcción de un conocimiento no se dará en el estudiante hasta terminar la

información, de modo que si la frecuencia de clases o tareas apropiadas no es la correcta, tendremos que volver a construir el conocimiento previo de la sesión anterior que el alumno seguramente ha olvidado. Aunque la imagen de Pozo se refiere a una frecuencia de tutoría virtual bien puede aplicarse a cualquier adquisición de conocimientos ya sea por parte autodidacta en un libro o curso, en la educación tutorial a distancia o en la presencial en las aulas

De lo expuesto por Redondo al decir que dentro del factor principal en el tiempo real de aprendizaje se toma en cuenta también la calidad de convivencia podemos notar que las relaciones interpersonales están íntimamente relacionados con la disposición de aprender por tanto las interrelaciones personales en el aula mejorarán los tiempos de aprendizaje. Y el planificar bien los tiempos de aprendizaje, incluyendo tareas idóneas podemos decir también mejorará la convivencia en el aula.

Cuando Redondo escribió, “ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje” volvemos a hacer referencia a la importancia de la convivencia en el aula en el sector escolar y se le da el valor tal que es comparable con la pobreza y falta de recursos. Y al existir estos si la convivencia no es la apropiada el aprendizaje tampoco lo será

Para una mejora de las relaciones sociales en el aula y un futuro con habilidades sociales para la juventud Barreal propone, “algunas condiciones escolares que favorecerían el desarrollo de una moral democrática.” Las cuales se enuncian a continuación:

Propiciar una práctica pedagógica en el interior de las aulas a partir de la participación democrática del alumnado en la toma de decisiones y en la conducción de su aprendizaje, así como en el establecimiento de la autodisciplina.

Además del currículo oficial, tener, también, como contenidos de enseñanza situaciones de la vida cotidiana de la ciudad, del barrio o localidad, que contengan formas de vida de sus ciudadanos.

Análisis de contingencias políticas que propicien visiones críticas de la actualidad social, cultural y económica del entorno extraescolar.”

3.1.4 Estándares de calidad educativa

De acuerdo con el ministerio de educación ecuatoriano se exponen los siguientes:

EN CUÁNTO A LOS DOCENTES

Desarrollo curricular

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

El docente conoce, comprende e implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje

El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente evalúa retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo Profesional

El docente se manifiesta actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.

El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Desarrollo ético

El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.

El docente enseña con valores garantizados el ejercicio permanente de los derechos humanos.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

EN CUANTO A LOS DIRECTIVOS

Liderazgo

Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los directivos generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.

Los directivos ejercen un liderazgo compartido y flexible.

Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

Gestión pedagógica

Los directivos gestionan el currículo.

Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.

Los directivos organizan, orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

Gestión del talento humano y recursos

Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.

Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.

Los directivos gestionan la obtención y distribución de recursos y control de gastos.

Los directivos enmarcan su función en el cumplimiento de la normativa legal.

Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.

Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.

Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.

Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir.

Todos los ítems mencionados son de gran importancia para la convivencia escolar dado que cada uno de los ítems influyen en él la sensación de sentirse cómodo en el aula o escuela así por ejemplo el clima no va a ser agradable si un docente no domina bien el tema de clase o no sabe cómo explicarlo correctamente, de igual manera un docente o discente no va a sentirse cómodo en su labor si no existe un liderazgo apropiado.

Siendo el seguimiento uno de los factores de eficacia educativa, se hace indispensable en cualquier sociedad la evaluación justa de todos estos ítems para lograr su efectividad. Como se ha citado anteriormente de la Orden (1989) “querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa... está en algún grado canalizada por la evaluación”. La agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes (2011) publicó citando al Presidente Correa “lo ha permitido el desarrollo de los países, es el talento humano y no los recursos naturales.” Indicó “para ello es fundamental la educación”.

En cuanto a:

La gestión del talento humano y liderazgo

De estos dos items se puede destacar la habilidad que debe tener un educador para hacer sentir bien al estudiante con su presencia y no ser como ya se ha dicho anteriormente solamente un emisor de conceptos sino un monitor del aprendizaje. Esta interacción social agradable debe ser una herramienta efectiva en la formación del discente y en su construcción de conocimientos y habilidades, el maestro debe disfrutar de ello y no perder su liderazgo del grupo por esto, si no más bien ser su liderazgo un arte verdadero de respeto y amistad a la vez.

El liderazgo compartido y flexible se aplica en el directivo y el docente esto permite adaptarse a las circunstancias, el consenso con la mayoría creará un sentimiento de bienestar y respeto. Eliot (2009) menciona: "Diferencias en cuanto habilidades y personalidad, así como diferencias culturales entre los empleados, hacen que la flexibilidad sea altamente deseable como un rasgo del líder. Y los líderes son más valiosos en una organización cuando son capaces de adaptarse a las responsabilidades de diferentes posiciones".

Para un éxito completo los fines compartidos deben estar en toda la comunidad educativa y se podrá conseguir únicamente si se es una influencia positiva en todos los ámbitos de la misma por tanto se expone aquí la importancia de enseñar y apoyarse mutuamente, en todos los aspectos. Como se mencionó anteriormente la escuela no contradecirá de palabra o hecho los buenos valores y enseñanzas forjados en su familia y comunidad se escriben al respecto: "Se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo"

El tener una alta expectativa de los alumnos es de suma importancia para la educación, y los alumnos deben notarlo. Podemos asociar a esto el término auto-concepto, uno de los aspectos de la motivación. "En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus

mayores". (Colegios Ramón y Cajal) Se debe esperar cosas grandes de ellos y ellos deben saberlo.

Ortiz en su trabajo electrónico sobre el liderazgo llama al docente "líder transformacional" en donde el líder "orienta una relación igualitaria entre él y sus alumnos donde todos aprenden de todos; crea las situaciones propicias para que se dé una educación permanente; desea hacer surgir una conciencia crítica; estimula la cooperación, la solidaridad y la creatividad; emplea como recursos didácticos los medios de comunicación masiva para analizarlos críticamente junto con sus alumnos."

Vemos aquí que un maestro debe ser un líder a la vez, un líder debe ser un maestro, en donde cada acto es una enseñanza en distintas circunstancias. El líder debe realizar el proceso de enseñanza aprendizaje por el ejemplo, sea en valores sociales o en otro tipo de conocimientos que se pueden brindar aun sin palabras.

El líder debe tener el equilibrio para ser amigo y a la vez la actitud para poder influenciar positivamente en un grupo, no toma las decisiones solo sino en consenso y sin perder su calidad de ejemplo y amigo tiene el don para hacer respetar sus decisiones, y cuando convence lo hace con razones, como escribe Smith (1839) "Ningún poder o influencia se puede ni se debe mantener sino por persuasión...por bondad y por conocimiento puro,... Reprendiendo en el momento oportuno y entonces demostrando mayor amor hacia el que has reprendido."

En el caso del liderazgo administrativo en los establecimientos de enseñanza, es imprescindible un dominio amplísimo de la pedagogía y didáctica, los conocimientos de las normas así como las leyes que rigen los centros educacionales, que tengan todas las cualidades de un líder, ya mencionadas anteriormente y sea capaz de comandar a una institución con verdadera transparencia honestidad y ejemplo.

Esto se puede aplicar a los directivos, a los docentes, se debe buscar líderes de concejos estudiantiles, presidentes o representantes de sus paralelos que reflejen o potencialicen estas capacidades para liderar a sus respectivos grupos e inculcar en

los guías estudiantiles estos atributos que son de un valor sumamente grande para su contexto social actual los cuales serán de igual valía para el futuro y los más amplios contextos sociales en los cuales podrán afectar de forma positiva.

Desarrollo ético

Podemos destacar que en una sociedad donde todos respeten los derechos sociales es decir tengan en alto los valores éticos, siempre habrá una convivencia eficaz, a pesar de que todos somos diferentes, tenemos distintas formas de pensar, se sabrá respetar el pensamiento de otro y sus derechos así como los nuestros. Obviamente esto es algo utópico, sin embargo es la labor de todos los educadores docentes como administrativos, trabajar por forjar esta disciplina en la sociedad estudiantil.

Como educadores no solamente podemos aspirar enseñar los valores a nuestros alumnos en el aula, la única manera de poder enseñarlos es que estemos convencidos de que son valores auténticos, no podremos enseñar con convicción a menos que en verdad los practiquemos porque nosotros mismos estamos convencidos de ellos.

Dentro de este bloque también se expone el tener altas expectativas de los estudiantes, podemos relacionar este asunto con la ética, no le podemos dar al estudiante menos de lo que el puede aprender, no quitamos como se dijo acerca del liderazgo la flexibilidad en la enseñanza según los entes educandos, pero debemos esperar cosas altas de ellos y siendo todos los items un conjunto que al estar unidos toman mayor fuerza debemos emplear todas nuestras habilidades sociales en busca de motivar reforzar como se mencionó anteriormente las expectativas que ellos tienen de sí mismos.

Aquí se menciona el compromiso con el desarrollo de la comunidad más cercana y buen vivir de nuestra sociedad. Las palabras dichas por McKay a Monson (2004) vienen a ser ciertas en esta exposición “Existe una responsabilidad de la que nadie puede huir, a saber: el efecto de la influencia personal”. Al educar a un individuo se

debe anhelar que pueda ser una influencia positiva al arte, ciencia, política, deporte y a la sociedad en general, un practicante de los valores sociales que facilitan la convivencia en la humanidad. El docente debe vivir estos postulados. Un educador está en medio de la sociedad y es un agente de atención de quien se observa su influencia en la nueva generación, se espera grandes cosas de un maestro que se espera que tenga altas expectativas de sus alumnos. Citaremos así las palabras dichas por Albert Schweitzer acerca de esto: "Dar ejemplo no es la mejor manera de enseñar sino la única"

El desarrollo profesional

Este ítem se hace mención dado que el conocimiento de las nuevas formas de enseñar nos da las pautas de mejoramiento acerca del trato apropiado en cuanto a la educación de niños y adolescentes, para ser más eficientes en cuanto a ellos somos una sociedad que en todo momento está cambiando por lo tanto también aprendiendo. Además de la forma de convivir en cuestiones de ciencia y tecnología se hace necesario seguir renovando conocimientos. Vega (2011) escribió "El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de su formación, actualización y superación profesional permanente"

Se hace mención también de la importancia de la reflexión del educador antes durante y después de su labor. Esto influye en el mejoramiento continuo del docente quien puede darse cuenta de sus aciertos para continuar sus técnicas aplicadas, errores para modificarlos y convertirlos en destrezas exitosas para la enseñanza. Este es un proceso continuo que toda persona debe aplicarla en todo tiempo debido a los cambios que existen de generación a generación así como de persona a persona.

Gestión del aprendizaje

El conocimiento del currículo dominio del área la gestión en planificar una clase, proporcionar un ambiente adecuado para la enseñanza de ser interactivo con los estudiantes, estar al tanto de su aprendizaje, de que se evalúe y retroalimente los

conocimientos de los discentes, es en sí el rol del maestro que al cumplir cada una de las especificaciones antes mencionadas así como estar preparado podrá lograr con su cometido.

En el conocimiento de su área de enseñanza el rol del docente va más allá de conocer su ámbito educativo, se trata de actualizarse en el mismo con las nuevas aplicaciones, nuevos instrumentos y formas de acrecentar el conocimiento de los estudiantes. Es por ello que se menciona constantemente la necesidad de la actualización docente y del uso adecuado de los medios actuales para la educación.

Diez (2010) cita a Ander (1995) acerca de la programación educativa: “Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los que se organizan de manera racional... una serie de actividades y acciones previstas de antemano..., utilizando determinados recursos.” Vemos pues aquí que la planificación se hará más eficiente el rol del maestro y que en ella debe estar previsto el uso de recursos o medios a más de acciones que se concretarán en habilidades en el educando.

Macrino 2008 escribe acerca de fijar cursos de acción: “Se trata de que ocurran situaciones, de anticipación a la práctica” Podemos concluir que la planificación es ordenar acciones para que realizarán los estudiantes conjuntamente con el docente, dado el rol del docente de interactuar con el estudiante vemos también aquí necesaria la adaptabilidad del proceso a las circunstancias y aún esa necesidad de adaptabilidad o de modificaciones o de imprevistos está relacionada con la planificación y el correcto uso del tiempo. Sin embargo un diagnóstico así no se puede realizar a menos que el docente evalúe los conocimientos del estudiante, y su propia labor y de esa manera esté preparado para retroalimentar los vacíos que se puedan lograr mediante un proceso constructivista en que se pueda sacar adelante las destrezas del discente.

Gestión pedagógica, y desarrollo curricular

El formar al hombre para que sirva en la sociedad como un excelente padre maestro, abogado, médico, policía etc. o cualquier profesión u oficio que sirva a la

comunidad deben ser parte del gestionamiento del aprendizaje, para que este sea de calidad, tenga en cuenta el objetivo de formar al niño y adolescente para su bienestar el de la sociedad y el progreso común.

La educación necesaria para avanzar en la sociedad es cambiante en este mundo tecnificado, por lo cual la gestión del curriculum escolar en todos los niveles académicos son indispensables para un mejor desarrollo en si de la sociedad, ese gestionamiento hará de los estudiantes gente competitiva y progresista. Para esto es necesario incrementar en el país los avances de la ciencia en todos los niveles y áreas de la educación, ya sea en el campo biológico, técnico, social, deportivo o artístico.

Solo una educación de alto nivel y que se pueda aplicar, nos permitirá enriquecernos culturalmente y mejorar el nivel de vida de la población actual y futura, cuando estas investigaciones son hechas con ética buscando siempre el bien común. Se puede decir entonces que debe ser uno de los fines de la educación no solamente actual sino que ese ha sido siempre el objetivo.

3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula.

El 15 de septiembre del 2011 se presentaron algunos acuerdos en el ministerio de educación del Ecuador para la convivencia en el aula citamos algunos de ellos.

“Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica..., de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1ro a 7mo de Educación General Básica y a los inspectores para 8vo, 9no, 10mo de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de tomar medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo... y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.” Cuando los alumnos estén a cargo de los docentes se hace indispensable que el maestro o aquella autoridad que esté presente asuma su cargo

como líder de los estudiantes, es necesario para ello experiencia con niños y adolescentes así como preparación en el campo de manejo de grupos y de jóvenes.

Podemos notar en las palabras evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo más que en defender, prevenir la seguridad de los educandos su integridad física así como emocional. Cualquier posible riesgo para los estudiantes debe ser de conocimiento de las autoridades educativas quienes deberán tomar en conjunto con los educadores medidas que aseguren el bienestar de los discentes.

“Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación..., luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.”

Vemos aquí la importancia de la participación de la familia en la educación estudiantil, la institución deja al completo cuidado de la familia el bienestar de los educandos una vez concluida la jornada educativa, es necesario así para la formación del estudiante un trabajo compartido con objetivos comunes para que en ambos lugares se les inculque y ejemplifique los buenos valores junto con la responsabilidad personal sabiendo que la juventud tiene derecho a la protección en todo campo.

“Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación...”

Aparentemente puede parecer una medida drástica pero en caso de que el estudiante realmente esté agrediendo a sus compañeros escolares esta medida puede precautelar la seguridad de los educandos de posibles agresiones y concientizar en el agresor un cambio de actitudes para la mejora de la convivencia

institucional. Por lo cual es responsabilidad de los educadores familiares y aun de los mismos estudiantes atender de forma diligente estos asuntos que involucran el prestigio educativo y la integridad de los alumnos.

“...Tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes”.

Las autoridades locales también están en la obligación de prevenir y proteger a los estudiantes de cualquier tipo de amenaza que pueda agredir al bienestar de los educandos aquí se hace notoria la colaboración de todas las entidades, es decir las autoridades de la institución educativa y los familiares podrán ser auxiliados por la institución pública con el fin de beneficiar los derechos de los discentes.

En el acuerdo 182 del 2008 se encuentran algunas pautas más para la planificación de la convivencia escolar.

INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

A esta norma cada institución debe tener un reglamento interno que permita una mayor comunicación y respeto entre los estudiantes y entre las diferentes tipos de autoridades y docentes en relación a los alumnos. Así como el manejo apropiado de inconvenientes que puedan presentarse en el interior de una entidad educacional, como está estipulado en la premisa anterior esta debe ser elaborada por la comunidad educativa en sí, en relación a esto los representantes de consejos estudiantiles, líderes de los educandos padres o representantes de estos pueden

aportar para un continuo mejoramiento de este reglamento que por las circunstancias variantes en la sociedad se irá modernizando y mejorando.

Entre las normas para la elaboración de este código de convivencia se encuentran: Estudiantes tienen entre otros derecho a: “...**Ser** escuchado con respeto a sus opiniones. **Demandar** confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.”

En estas dos premisas vemos que con el fin de mejorar la convivencia en el aula se está protegiendo la forma de pensar y el derecho a la libre expresión manejada con respeto, y aun los asuntos que en privacidad son tratados por los estudiantes. El respeto dado a un niño o adolescente debe ser el que es dado a una persona de cualquier edad adulta, sin dejar por ello la responsabilidad de educarlos.

Es notorio que el tratar asuntos que afecten seriamente la integridad del alumnado debe ser considerado completamente en unos casos y hasta donde sea estrictamente necesario en otros, por personas apropiadas como padres del alumno, psicólogos institucionales, autoridades del plantel, o maestros que beneficiarán el progreso del estudiante, mas no por personas que no participan de manera eficiente en la formación del individuo, ya que esto no contribuirá al progreso estudiantil, al ser prudente en esta información se estará respetando los derechos de privacidad del alumnado.

Los profesores tienen entre otros el derecho a: “Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.” Siendo la educación la clave del progreso de las naciones es importante que exista en el trabajo de los educadores una atmósfera apropiada a fin de que el trabajo pueda realizarse, en armonía, y a la vez dedicación.

Sin un ambiente de trabajo apropiado no se podrá comunicar en los estudiantes un clima social agradable de aprendizaje, pues un maestro o cualquier individuo en sí, solamente puede entregar aquello que posee, lo cual no exime el que un educador esté comprometido con su labor, en el ámbito educativo debe existir personal que

tenga vocación por el arte de enseñar. En esto se espera que su labor pueda ser “productiva,” es decir: formar jóvenes de alta calidad moral junto a un beneficio cultural en la sociedad.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

En el documento de Valoras UC en cuanto al clima social escolar (2008) se cita a Toro, (2001) y Rodríguez (2004) como las “...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo” Podemos notar aquí que el clima social escolar es una sensación compartida más que individual en cuánto a cuatro cosas; el ambiente físico, el trabajo, las relaciones interpersonales y las regulaciones que afectan el trabajo en el aula. Navarro Saldaña Gracia (2003) define el clima escolar “Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.”

Se concluye por tanto como clima social escolar al sentimiento en general que tiene un grupo de escolares en relación con sus compañeros, profesores, materias, metodologías de enseñanza, ambiente físico, autoridades, normas que regulan el trabajo en la escuela y otros factores institucionales, que les dan una sensación de bienestar, incomodidad o monotonía la cual puede afectar a su progreso en habilidades o destrezas que se espera lograr en el centro educativo habiendo de efectuarse una labor institucional en todos los aspectos que influyen en el clima escolar.

Para notar la importancia del clima de aula podemos analizar lo citado por Redondo (1997) en cuanto al clima escolar. “Los factores que caracterizan a las escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima social escolar y tiempo real de aprendizaje. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar... lo que realmente

diferencia a unas de otras...” De estas dos ponencias, podemos notar la importancia del clima social siendo uno de los factores de eficacia escolar, incluso para Redondo los recursos deben ser mínimos, pero el clima social es lo que verdaderamente hará la diferencia de progreso en el estudiante.

No podemos negar en el mundo actual lleno de tecnología e innovador en cada momento la importancia que tiene la dotación de recursos modernos y tecnificados para el éxito de cualquier organización sin embargo podemos notar el valor del sentimiento social para lograr una eficiencia de aprendizaje y aún de productividad. Goleman (1995) describe lo siguiente: “Es la inteligencia emocional la que nos permite... tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal.”

Debemos estar conscientes que es para el mundo laboral e incluso para el social que se forma a los estudiantes. De ahí la importancia del clima social escolar en un ambiente de aprendizaje, debe ser de conocimiento en todo sector de aprendizaje o aún de trabajo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Dentro de los factores Martínez (1997) citando a Soler (1987) clasifica los siguientes:

PREPARACIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS PROFESORES

En cuanto a este punto en el documento de Valores UC se desglosa los elementos que constituyen a este factor

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes.

“Mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos.” (Creative Commons) Vemos así que la comunicación de las cosas altas que nosotros esperamos de ellos creará un ambiente agradable de motivación en el aula, además de que influenciará en el rendimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes. “Las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento.”(Arón y Milicic, 1999).

En este punto se anhela que el tener altas expectativas sea un “fuerte inductor en el comportamiento” a más de ser un factor para el alto rendimiento será un elevado influyente en el clima social del aula. Podemos así; además de tener una alta expectativa de su rendimiento académico, comunicar en el estudiante la alta expectativa que tenemos en cuanto a ellos de formar un ambiente social escolar agradable.

Esto será una parte fundamental del comportamiento del profesor en el aula al comunicar estas ideas el maestro debe saber con certeza que esto funcionará, no debe ser una simple estrategia de palabras debe saber que funcionará y al aplicarlo comunicará convincentemente estas ideas en los educandos que actuarán consecuentemente al trato y palabras del docente. Así se hacen elocuentes las palabras de Goethe: “Trata a un hombre tal como es, y seguirá siendo lo que es; trátalo como puede y debe ser, y se convertirá en lo que puede y debe ser.”

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos

Es uno de los factores que influirá en el clima social escolar, más debemos notar que “en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos.” (Valoras UC) Es decir está construido por las declaraciones que han hecho sus padres compañeros, amigos junto con profesores, siendo la primera y la última las más importantes por la cantidad de tiempo que pasan con los educandos así

como el grado de influencia que tendrán el comentario de gente tan destacada, para la juventud.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor.

Cada estudiante tiene distintas expectativas de los docentes; éstas siempre son altas, el discente anhela grandes conocimientos y habilidades del catedrático, también anhela un gran don de liderazgo conjuntamente a la amenidad en el docente. Expectativas que son confrontadas con la realidad de las características del docente estas "...valoraciones... afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso." (Valoras UC)

Percepción de la relación profesor-alumno

En un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Migley, Roser y Urdan 1996, cit. en Milicic 2001). Los seis valores precedentes son cualidades que se emitirán tanto del lado del docente así como de educando muchas de las cuales están en el acuerdo 182 del ministerio de educación en el plan de convivencia.

Debido a la importancia de estos valores en los factores que influyen en el clima social escolar definimos sus aplicaciones en la escuela a continuación:

"El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos." (Definición.de) El estudiante debe conocer los derechos de sus compañeros y docentes, a la vez el docente debe conocer el derecho de los educandos, actuar consecuentemente con los mismos, fomentar la cultura de protección a los derechos de los demás, así como el trato apropiado hacia las cualidades de las autoridades, la actuación consecuente hacia las normas institucionales, todo lo cual podrá construir un ambiente positivo de armonía y consideración social.

Además se espera de las personas “ayuda... a hacer o desarrollar” (Farlex) respectivamente las tareas y destrezas que se desea lograr, este apoyo es tanto de educando a educando y con más énfasis de educador a estudiante.

La “vigilancia por el bienestar” (wordreference) de los estudiantes y por el “funcionamiento” de la enseñanza es decir la verificación durante el proceso de la enseñanza que el estudiante esté adquiriendo las destrezas requeridas, podrá en ellos crear mayor aprecio por la materia y sensación de estabilidad en el aprendizaje así como de confianza hacia el docente para continuar con sus tareas y desarrollo de los conocimientos.

La calidez “afectividad, cariño y cordialidad” (wordreference) con la que se trate al educando, junto con la seguridad que se tiene de que ellos actuarán de conformidad a nuestra confianza en ellos depositada, hará en ellos una persona responsable que “toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.”(Retamal)

El docente debe agotar todos los recursos para el logro de un ambiente social escolar apropiado, eso no exime en al educando de su compromiso consciente de efectuar todas sus tareas con honradez y dedicación para sus logros académicos, así como a la familia de la fomentación de todos los valores aquí escritos que contribuirán a un ambiente de aprendizaje efectivo en la escuela.

Estos valores fundamentales deben ser algo natural en los docentes quienes demostraran en su comportamiento que estos atributos fluyen de forma espontánea hacia cada educando, ejemplificando así lo que se debe inculcar a cada estudiante tanto en su familia así como en la institución escolar con el fin de formar una sociedad que pueda disfrutar de una convivencia pacífica y próspera.

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE EL ALUMNO RECIBE MÉTODOS Y MEDIOS DIDÁCTICO EMPLEADOS.

Este aspecto también podemos clasificarle desglosarle en los siguientes

Percepción de metodologías educativas, relevancia de lo que se aprende y exigencias académicas.

En cuanto al contenido de las asignaturas enseñadas, toda persona tendrá una disposición apropiada cuando sepa la importancia de lo que se le enseña, vemos aquí que es necesario que el docente pueda explicar las aplicaciones que tiene su asignatura en la vida futura del estudiante, así como la influencia que han tenido los conocimientos impartidos al alumnado a través de la historia.

Cada acto hecho por el profesor en el aula tendrá algún efecto en el clima social escolar, así vemos que la metodología de enseñanza usada por el profesor también es de gran influencia para la realización de un ambiente social escolar positivo. Cuando el discente se siente cómodo en la presencia del docente, entretenido por decirlo de alguna manera con la metodología usada por el maestro de la clase para adquirir sus conocimientos de una manera agradable, El discente en general tendrá una actitud positiva hacia los conocimientos y hacia el maestro. Esta sensación de un clima social agradable será de contagio para sus compañeros y se extenderá incluso en otras actividades en donde posiblemente no se cuente con la presencia de dicho docente.

Esto también repercutirá en la actitud que tenga el discente en cuanto a la exigencia de una materia de esto se cita “la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases... (Valoras UC.) En cuanto la exigencia y sanciones son más fácilmente aceptadas “cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error”. (Valoras UC) “reprendiendo en el momento oportuno... pero demostrando mayor amor a la vez no sea que te considere su enemigo.” (Smith 1839) Podemos así notar que en la actitud del maestro al sancionar un error en la

calificación de un examen o tarea o incluso una actitud inapropiada, debe estar acompañada de una correcta explicación que concientice en el educando el beneficio que en él podrá repercutir esa acción, “el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización” (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La primera es algo impuesto en donde el estudiante no desarrolla su creatividad y genera respuestas negativas e incluso abuso de autoridad “la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidez de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución.” (Valoras UC)

Podemos agregar un concepto como un factor más del clima social escolar:

RELACIÓN ENTRE PARES:

En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003 citado en Valoras UC). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo ...” estas relaciones interpersonales pueden bien ser fomentadas por los docentes dentro de las actividades tanto curriculares como extracurriculares de la institución, al juntar estudiantes con intereses comunes en actividades artísticas o deportivas o al crear grupos apropiados de trabajo para lograr la construcción de habilidades de comunicación. Crear respeto, afinidad y compañerismo entre los alumnos.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Se puede citar a Pereira (2010) en lo referente al clima dentro del aula se “refiere a la estructura relacional configurada por la interacción entre docentes y estudiantes y de éstos entre sí, influenciada por factores tanto internos, como externos a la persona.” Existe la influencia de elementos internos como la infraestructura del aula

escolar y el material didáctico, la relación entre compañeros y de los alumnos con el profesor; externo como la familia, parte de donde procederá mucho de la forma de ser del estudiante, la influencia de autoridades etc.

Más podemos notar que la parte más importante para el clima de aula es la relación que tienen entre sí los educandos y el catedrático con los educandos. Como observamos en el clima social escolar la relación entre pares es de gran importancia y otro de los factores es la relación profesor alumno. Ahora en el concepto de clima social dentro del aula vemos que toma importancia desde su concepto.

La relación docente - estudiante toma su importancia dado que el docente estará en el ambiente del aula como monitor del trabajo de los estudiantes casi la totalidad del tiempo el material que use, las metodologías y la forma de ser del catedrático será lo que proporcione un ambiente social de aula pertinente para el aprendizaje Knol escribe “La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La disposición que tengan hacia el trabajo de aula los compañeros de clase y la actitud que tome de respeto, solidaridad así como otros valores, serán otro factor determinante, la distribución de alumnos con diferentes tipos de aptitudes y actitudes de manera apropiada en las aulas será una labor de las autoridades pertinentes.

La mayoría de estos valores provendrán del hogar más la parte metodológica del docente influenciará de forma notable en el control dentro del salón de clases para formar una cultura de paz y contribución mutua, en la juventud que aún está en proceso de modelar su forma de actuar y construir sus habilidades.

Existirán otros elementos internos y externo de influencia en el clima social escolar que apoyarán o mermarán la formación adecuada del clima social escolar. Que no dejarán de ser importantes sin embargo su influencia será menor en relación a las

mencionadas en los párrafos anteriores. A continuación analizamos estos y otros elementos para medir el clima social de aula y reconocer los tipos de aula existentes en relación al clima de aula.

3.2.4. Características del clima del aula

Una escala para medir el clima de aula social escolar fue desarrollada por Moos y Trickett en 1989 con un cuestionario de noventa ítems, los mismos que miden el clima del aula en cuatro dimensiones: relacional, autorrealización, estabilidad y sistemas de cambio y nueve subescalas.

DIMENSIÓN RELACIONAL

En la escala de Moos y Trickett mide cuanto los estudiantes están involucrados en el ambiente del aula de clase, hasta donde llega su colaboración con los demás, la colaboración del profesor, y las oportunidades de expresarse dentro de la misma. Esto se da dentro de las escalas; Implicación Afiliación y Ayuda.

3.2.4.1 Implicación

La palabra en si “Alude al sentimiento de vinculación y pertenencia con la comunidad” (Martínez, Amador, Moreno, Musitu 2011). Entonces vemos que en la implicación estarán incluidas las conexiones que existen entre los miembros de una clase, o sus actividades comunes como sus actividades en el aula, tareas así como también recreativas que le harán sentir la sensación de pertenencia a al grupo escolar en el cual se desenvuelve el educando.

También se puede que agregar la sensación de disfrutar las actividades cotidianas que realiza el grupo que realzará aún más el sentimiento compartido de pertenencia de los discentes. Así “la escala de Moos y Trickett mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.” (Casullo)

Del cuestionario que está en la escala de Moos y Trickett tomamos Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.4.2 Afiliación

Existe dentro del aula un valor agregado al trabajar en equipo y al dar o recibir ayuda. El ayudar a alguien por verdadero deseo es un valor mayor que el simple hecho de solamente ayudar a alguien por responsabilidad. Lo mismo puede decirse del trabajar en equipo y disfrutar en el trabajo con el equipo así como el sentimiento agradable del compañerismo gracias al desarrollo de una tarea.

En la escala de Moos y Trickett la afiliación mide el “nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.” (Martínez et al 2011) Dentro del cuestionario de Moos y Trickett tenemos el ejemplo: “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

3.2.4.3 Ayuda

Ayuda es la “colaboración desinteresada que se presta en una necesidad...” (Farlex) En la escala de Moos y Trickett la ayuda mide el grado de, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).” (Martínez et al 2011) Por ejemplo el ítem “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. En la escala de Moos y Trickett se hace notar más la asistencia que da el docente a sus alumnos en cuánto a sus necesidades académicas.

La ayuda presentada por el catedrático muestra preocupación sincera en el estudiante lo cual es muy perceptible por el estudiante, la ayuda fomentará una gran confianza del alumno hacia el profesor y será de gran estímulo para el educando en el deseo de incrementar sus destrezas requeridas en el ámbito escolar. También podría revitalizar sus necesidades afectivas y la fuerza de carácter para conseguir sus metas.

DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN

En la segunda dimensión, de esta escala se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las subescalas: Tareas y competitividad.

3.2.4.4 Tareas

En la escala de Moos y Trickett se entiende por las actividades que realizan los estudiantes en la clase, actividades donde podrán practicar o incrementar sus pericias académicas. La subescala mide la “Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Martínez et al 2011)

A veces es pensado por padres y alumnos que en si las tareas solo repercutirán en la calificación del estudiante o conocimientos que se darán en ese año, es pensado en ocasiones por los mismos que las tareas no tendrán trascendencia en la vida profesional o de responsabilidades futuras del estudiante. Rosemond expone acerca de la importancia de las tareas dos ventajas de las tareas y dentro de las cuales se encuentran siete habilidades que le servirán al joven en su vida adulta: “... Mejor oportunidad de sacar buenas calificaciones en los exámenes... La tarea puede ayudar a un niño a proveerse de ciertas habilidades emocionales y de comportamiento, muy esenciales mismas que con el tiempo él necesitará para superar con éxito las tan frecuentes complejas demandas de la vida adulta. Estas habilidades incluyen responsabilidad, autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa, confianza propia e ingenio.”

Podemos concluir entonces la importancia de la regulación de las tareas con el objetivo de no perjudicar a otras actividades extracurriculares, no crear aversión a un determinado tema o asignatura escolar, a la vez acrecentar las pericias del discente y fomentar el carácter del educando.

3.2.4.5 Competitividad

La palabra en si hace alusión a la “rivalidad para la consecución de un fin” (Significado de). Esta sana rivalidad está dada por los discentes al tratar de imitar o igualar las calificaciones o habilidades de sus compañeros, causa en ellos un fuerte estímulo para aumentar sus esfuerzos en adquirir destrezas académicas o acelerar este proceso.

La competitividad en la escala de Moos y Trickett mide el “grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Martínez et al 2011)

El proceso debe ser algo motivador para el discente, no al contrario, por lo cual se hace necesario que aunque en un nivel escolar las habilidades pueden ser diversas entre los alumnos los discentes deben tener los conocimientos académicos previos necesarios. De igual manera es necesaria la regulación de la competitividad en el alumnado y la apreciación de los diferentes talentos de cada alumno.

3.2.4.6 Estabilidad

Es una de las dimensiones en la escala de Moos y Trickett que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.4.7 Organización

“Es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos... logren determinados fines (Thompson 2007) En la educación hay diversas formas de aplicar esta palabra, pueden ser la forma de organizar la enseñanza en el proceso de aprendizaje, la organización del alumnado en cuanto a representantes estudiantiles, forma de ubicación de bancas en el aula, métodos de evaluación presentación de tareas, actividades en clase, etc.

En la escala de Moos y Trickett la organización “mide la Importancia que se le da al orden (y) organización... en la realización de las tareas escolares. Dentro del cuestionario de Moos y Trickett encontramos por ejemplo el ítem; “Esta clase está muy bien organizada.” (Martínez et al 2011) La organización influye en el éxito del clima apropiado para el aprendizaje en el aula, y para el éxito de cualquier proyecto y debe ser parte de la formación del educando para su éxito personal. Esto se puede notar en las palabras de Salinas: “Si analizamos la organización de la gente de éxito nos encontramos (que) mantienen una buena actitud y serenidad para tomar decisiones acertadas, etc. (Salinas) Al tener las cosas a tiempo la información a la mano y un buen procedimiento en sus labores el éxito se hace notable en cualquier individuo.

3.2.4.8 Claridad

En esta característica del clima se hace alusión a las reglas que existen dentro del aula los derechos, responsabilidades, de tal manera que sea entendido por todos los alumnos y profesores. Esta comprensión es de gran valor para el educando “porque le ayuda a entender e integrar las normas que rigen el mundo en el que vive,... a sentirse seguro,... (Y comportarse de forma apropiada): por lo tanto, a tener un buen concepto de sí mismos.” (Fernández)

En la escala de Moos y Trickett la claridad mide la “importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.”(Martínez et al 2011) Para este cometido no es suficiente con una amplia información de los preceptos, o la verificación del conocimiento de las normas por alumnos padres y docentes, es necesario un trabajo apropiado en el cumplimiento de estas por lo cual se hace necesario para un clima apropiado también la siguiente característica.

3.2.4.9 Control

En la escala de Moos control es el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas junto a la dificultad para seguirlas.)” (Martínez et al 2011) De no haber una supervisión apropiada y las acciones correctivas para una mala conducta, las normas institucionales perderían su eficacia junto con las razones por las cuales tienen valía. Uno de los ejemplos en la escala de Moos y Trickett para medir el control en el aula es la premisa: “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Uno de los objetivos del código de convivencia es evitar malos comportamientos en los educandos, y al no existir los correctivos mencionados en las normas, los estudiantes sabrían que el código de convivencia es fácilmente vulnerable, facilitando la violación de las normas y los valores que protegen la armonía en el aula.

El profesor es el eje central de este control en el aula, es necesario en el educador la perspicacia y discernimiento apropiado para flexibilizar de manera coherente una situación imprevista, y la aplicación coherente de una sanción. El control debe ser una de las tantas metas compartidas para el clima apropiado de aprendizaje y la formación del carácter del estudiante de quien se espera un alto nivel de conducta en su formación profesional. De no ser un trabajo en común se corre el riesgo de que un estudiante no actúe por formación de manera correcta, sino por temor al castigo, de saber quién lo está observando.

Se debe concientizar en el discente que el cumplimiento de normas morales y un alto nivel de conducta es verídico solamente si un ente es capaz de ser de la misma manera cuando sabe que no existe quien lo observe, más esto no se puede conseguir sino por medio de la enseñanza correcta además del trabajo conjunto de los educadores. Esta premisa no indica la ausencia total de control, pero realza la conciencia, es decir la formación de una naturalidad propia en de buen comportamiento en el ser humano.

SISTEMA DE CAMBIO

En la dimensión sistema de cambio del se evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por una sola escala:

3.2.4.10 Innovación

La “innovación docente se presenta como una herramienta para reducir el esfuerzo” (Fidalgo 2012) Entendiéndose así a la innovación educativa como los nuevos proceso de enseñanza aprendizaje, que lograrán mejores resultado más fácilmente. La actualización docente es parte de esta innovación donde se analiza no solamente las nuevas formas de enseñanza sino también un currículo actualizado, y una enseñanza más apropiada para las nuevas generaciones.

El ser humano siempre ha estado en busca del mejoramiento de la calidad de vida, y en este aspecto se incluye la educación. Nosotros somos beneficiarios de varias remodelaciones educativas pasando desde cuando solo un grupo sumamente minoritario tenía acceso a la educación, o épocas en las cuales la educación era selectiva para las razas y el género, y más marcada la accesibilidad de la educación, según la posición económica; hasta la actualidad donde toda persona tiene derecho a una educación de calidad y aún gratuita. Los conocimientos también han sido modernizados y la tecnología que disfrutamos en la actualidad es la suma de los logros y modernizaciones de todas las épocas de educación anteriores.

En la escala *de Moos* y Trickett la innovación mide *el grado* en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad así como cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, la ponencia: “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Martínez et al 2011)

Nosotros también formamos parte de la modernización educativa, mientras mejores sean los avances y las innovaciones exitosas que se introduzcan podremos ser aún mejores beneficiarios de las ventajas educativas y se podrá dejar aún un mayor

legado para los futuros descendientes de nuestra especie. En este objetivo debe incluirse una mejor calidad de vida para todas las especies del ecosistema, ya que también nos hemos beneficiado de muchas de sus propiedades. Podremos beneficiarnos aún más en el futuro por lo cual la innovación educativa debe visualizar el mejor ambiente del ecosistema en su globalidad, y aún incluir un mayor fundamento de la personalidad de la gente.

3.2.4.11 Cooperación

“Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto”. (Lobato 1997) Definiremos así la cooperación como la, interacción activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Podemos entonces observar que este es un ámbito que a más de recibir ayuda o darla, es indispensable trabajar en equipo, como se ha mencionado anteriormente se requiere de las habilidades sociales que se desarrollan tanto en el ámbito familiar como en el escolar. “Si las aulas y las escuelas han de convertirse en sitios en los que la gente debe alcanzar objetivos valiosos, deben ser lugares en los que todos (alumnos, docentes y no docentes) cooperen para lograrlo.

“Esta cooperación debe practicarse de manera consciente, hasta que se convierta en una forma natural de actuar e interactuar.” (Johnson, Johnson y Johnson Holubec, 1999) Tanto de la cooperación como de la gran parte de características y factores que son necesarios para un ambiente de aula apropiado, se desea fomentar, una cultura que perdure en todo ámbito social a fin de que la escuela cumpla su objetivo de formar al hombre en bien de la convivencia y progreso de la sociedad.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

“Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés junto con la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.” (Moos y Trickett 1987 citado en Navas y Marhuenda) Se puede apreciar una diferencia principal en las aulas orientadas a la relación estructurada, con la educación tradicional, la relación con la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y aún en el de convivencia es “privilegiado.”

En este tipo de aulas vemos algunas características más que las hacen un ambiente positivo escolar. El interés, implicación, y apoyo son de alto grado. Es decir que los conocimientos impartidos se hacen más llamativos, las conexiones que existen entre los miembros de una clase son fuertes, la colaboración entre docentes alumnos y entre alumnos es elevada. También se encuentra las características de orden junto con la claridad en las reglas

Podemos concluir que el maestro deberá tener el equilibrio perfecto para mantener el orden, a la vez adaptar la clase para que el ambiente de aula sea agradable, participativo por los alumnos para el proceso de enseñanza aprendizaje y los alumnos a través de sus representantes pueden participar en la mejora del manejo en el aula. Pérez (1999) cita “Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.”

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (Moos y Trickett 1987 citado en Navas y Marhuenda) Macías (2012) citando a Farrel expone: “Cualquier virtud llevada al extremo se convierte en vicio.” La competitividad puede estimular al aprendizaje dentro de ciertos parámetros más cuando el desarrollo personal deja de ser el verdadero enfoque, y la remplaza el orgullo como

el único dominador de una persona, este antivalor empieza a romper con la fomentación de la honradez, la colaboración, el respeto y otros más.

A pesar de que la competencia se presente solo un poco más de lo normal, empieza a causar actitudes que no son provechosas para el ambiente educativo. Las competencias pueden generarse entre alumnos que aspiran premiaciones académicas en la institución. Este acto es algo loable siempre y cuando esté dentro de los límites acertados. Se debe inculcar en los discentes de este y cualquier disposición académica a ser competitivos, pero jamás romper sus valores morales por las aspiraciones a reconocimientos académicos o de cualquier otra índole que podrían ser un preludio de sus proyectos laborales o actitudes sociales.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos. (Moos y Trickett 1987cit en Navas y Marhuenda) La educación tradicional basada en el conductismo está direccionada de esa manera en la cual el docente impone las reglas, contiene muchos refuerzos negativos es decir castigos a conductas inapropiadas e imparte sus conocimientos y es el estudiante quien tiene la obligación de prestar atención y asimilarlos.

Vemos aquí que es necesario el control para que profesor pueda transmitir por completo la asignatura sin interrupciones. Al no existir suficientes trabajos de calidad en grupo, la cooperación para el aprendizaje se ve en gran manera disminuida; a la vez al ser los conocimientos simplemente emitidos por el docente; la participación de los discentes en su propia construcción del aprendizaje es sustituida por la de receptor de conocimientos. Pérez (1999) cita “Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.”

Al ser verdaderamente efectiva la enseñanza en un buen ambiente social escolar, se ve la necesidad de estructurar un modelo de aprendizaje constructivo; por medio de la coparticipación, apoyo entre estudiantes así como entre el profesor y los estudiantes. Al contrario al estar en un grupo de iguales en donde todos tienen un mismo objetivo, el estudiante es copartícipe en donde da y recibe ayuda, existe una supervisión adecuada, ayuda de un docente capacitado y disfruta aprendiendo, el clima de aula es beneficiado, el conocimiento adquirido es verdaderamente significativo y la formación de valores es verdaderamente fomentada como se describe en el siguiente proverbio chino: “Dime y olvidaré, muéstrame y podría recordar, involúcrame y aprenderé.” (Frases de hoy)

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Son aulas en donde “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso. (Moos y Trickett 1987 en Navas y Marhuenda). Los aspectos tradicionales, la falta de cooperación, y el control excesivo del: comportamiento y actividad del alumnado, tienen la tendencia a la modificación y remplazo por nuevas herramientas y metodologías del aprendizaje. Dicho en otras palabras: “se opone a una organización... orientada a la tarea que persigue fines explícitos. Tampoco parece percibirse del mismo modo la actitud de control del profesor” (Martínez 1996) Estos aspectos pueden ser tanto positivos como negativos, como toda innovación en cualquier ámbito, en la historia han podido hacer resurgir el desarrollo de una sociedad o perjudicarla. Altopiede y Murillo (2010) expresan acerca de los cambios que ocurren en la educación: “Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas”

“No sólo se trata de una respuesta nueva, sino dirigida a solucionar aquellas dificultades registradas en la práctica. Se trata, por lo tanto, de la incorporación de modificaciones que afectan de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el ámbito del aula” (Altopiede y Murillo 2010) Así podemos

observar que para existir una innovación apropiada debe existir una planificación e investigación que haya demostrado previamente si los cambios que se desean efectuar son verdaderamente eficientes en el aula. Para esta investigación se debe tomar en cuenta que las características del aula deben ser similares a donde se hizo la investigación, o tener un buen fundamento de que estas modificaciones funcionarán. Si bien es cierto el docente debe actualizarse constantemente, tampoco se puede experimentar indefinidamente con la formación de la juventud.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Dentro de esta clasificación de aulas podemos ubicar a dos restantes de las seis que se mencionan en la escala de Moos y Trickett:

Orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.

El énfasis está en los objetivos académicos. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.” (Moos y Trickett citado en Navas y Marhuenda) En este caso podemos observar que las relaciones que se dan entre los educandos son apropiadas, el docente brinda de su cooperación al estudiante, pero ellos no participan en la construcción de su aprendizaje y tiene poca tendencia a modificarse la metodología de enseñanza. Podemos concluir también que debido a la buena relación entre docente y alumnos, y entre estudiantes las reglas y el control se ven disminuidos.

Si bien este tipo de aula tiene muchos aspectos positivos es necesario incrementar en mayor grado de participación del estudiante. Pérez (1999) da un ejemplo de ello cuando “Kohlberg (1985) su modelo educativo de Comunidad Justa, (cuando) planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos.” Es decir que no eran los discentes solamente los receptores de los conceptos de mejora de su comportamiento, más bien había una participación más activa del estudiante para construir su propio conocimiento, no era solamente una tarea aplicada con apoyo

del profesor sino una cooperación conjunta entre discentes, y entre discentes y docente en la adquisición de nuevos conocimientos

Orientadas a la competitividad con apoyo.

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición. (Moos y Trickett 1987 citado en Navas y Marhuenda) “son similares las de relación estructurada pero superiores en competición y orientación a la tarea pero menores en control del profesor.” (Martínez 1996)

La posición guiada del profesor en las necesidades específicas del estudiante a más del apoyo mutuo que se ofrecen entre discentes es realmente importante; por ejemplo del mismo modelo anterior Pérez (1999) cita lo siguiente: “...es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula... Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.” Así también los inconvenientes presentados en el aula en las diferentes asignaturas darán a los docentes las pautas para su trabajo de apoyo individual y colectivo en la adquisición de destrezas académicas.

La competencia entre estudiantes es sana cuando es equilibrada, fomenta buena amistad entre los educandos y un afán bastante grande de superación personal. Al ser esta competencia guiada por el docente, muestra las ventajas de cooperación ambiente social adecuado, una aceleración y agrado en la nueva construcción de destrezas si el docente envía motivaciones, altas expectativas, combinado con su apoyo, grupos apropiados de aprendizaje junto a un afán sano de superarse, se tendrá un ambiente de aula muy productivo y beneficioso para el aprendizaje.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

El docente tiene el papel más importante dentro del clima social escolar, el maestro es tal vez el centro de atención más grande de un niño o adolescente, y en el maestro un discente espera ver un ejemplo y sentirse admirado o reconocido por el profesor. Del Prado (2010) describiendo los tipos de liderazgo que el docente puede adquirir, describe: en el liderazgo autoritario a los estudiantes: "...manifiestan dos comportamientos típico apatía y agresividad. Cuando el líder salía del salón,... dejaban las tareas propuestas y pasaban a tener comportamientos agresivos y destructivos, manifestando mucha insatisfacción por la situación." Podemos ver aquí la relación de la práctica pedagógica y el clima social del aula, la importancia de una modernización adecuada para que el docente use prácticas docentes apropiadas que orienten a la cooperación y al progreso del ambiente social escolar. El contraste con el liderazgo permisivo es que en presencia del maestro los alumnos casi no dedican su tiempo al trabajo predeterminado en cambio a su salida existen algunos líderes que toman la pauta de la enseñanza.

En el liderazgo democrático explica: "se muestran más responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas. Con la salida del líder el trabajo continúa casi en el mismo nivel que antes." Podemos aquí analizar que el logro deseado es decir la formación del estudiante, de tomar por gestión propia su responsabilidad; es conseguido, además de que el ambiente social del aula permanece positivo, tanto mientras el docente está presente, así como a la salida del docente, es decir, el docente influirá en el ámbito del aula aún en el ausente tanto negativamente como es el caso del docente autoritario, y de manera constructiva como es el caso del docente democrático, del catedrático se espera que al salir del aula de clase, quede en los estudiantes un sentimiento agradable, y el anhelo de aprender mayores cosas.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Se han podido destacar diferentes aspectos que mejoran la convivencia dentro del aula, en la clasificación que se ha hecho anteriormente de las aulas que tienen diferentes tipos de orientación. Destacamos de todas ellas los siguientes aspectos que mejoran la convivencia escolar: La participación, las reglas claras, control flexible, la cooperación, innovación centrada, tarea y competición regulada con apoyo del profesor.

Se ha demostrado que los alumnos tienen una mayor predisposición a observar las normas y adquirir nuevos conocimientos, cuando conocen el beneficio de las normas en el bien social y son copartícipes en la elaboración de las normas junto con la construcción del aprendizaje, viendo así que la participación del discente en la adquisición de enseñanza, metodología de adquisición de conocimientos o normas de convivencia social ayuda en gran forma a que los objetivos educativos sean verdaderamente realizables.

Este aspecto de la participación ayudará en gran manera a la claridad de las normas, si los profesores trabajan en conjunto con las mismas normas preestablecidas. La disminución de la tensión en el ambiente se consigue si existe una flexibilidad apropiada de acuerdo a las circunstancias y si la sanción se explica en términos apropiados dando a conocer el beneficio de la formación del estudiante que ha cometido una conducta así como del bien de la comunidad educacional.

La innovación si se la aplica adecuadamente con un fin en mente y una correcta planificación con la distancia de tiempo correcta logrará grandes cambios en la educación. De hecho esto tiende a romper la educación tradicionalista y mejorarla cuando es bien direccionada y planificada.

La sana competencia puede acelerar el proceso de aprendizaje, causar buenas relaciones si se lo hace de una manera mesurada por medio del control del docente, para que este mecanismo usado prudentemente pueda dar valores de amistad si así

se lo conduce. El maestro debe equilibrar la competencia con diferentes herramientas que motivan al estudiante conduciéndolo hacia su formación, así como promover la unión, las buenas relaciones y otros valores que ayudan a la armonía de la sociedad.

La cooperación tanto del docente como entre los alumnos, es indispensable en la educación, estos ayudan a que el estudiante tenga conciencia de pertenecer a un grupo, hacen que el aprendizaje sea más agradable, fomentando valores y habilidades sociales. Los docentes deben usar métodos de enseñanza aprendizaje que estimulen la cooperación mutua de varios discentes en diferentes actividades, tanto para la realización de tareas así como para la ganancia de nuevas destrezas. La motivación del profesor, su comunicación de altas expectativas, deben formar parte del apoyo del docente, así como el monitoreo del aprendizaje.

Concluimos que la práctica pedagógica didáctico-pedagógica apropiada será una herramienta para convertir el clima del aula en algo que fusione la sensación agradable y satisfactoria con la responsabilidad e impulse la formación de valores simultáneamente con el aprendizaje. Como cita Del Prado a Ausbel y Novak (1991) en cuanto a las variables sociales en el clima social escolar: “Influyen inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y las actitudes.”

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca está en el sector urbano del sur de Quito, en una avenida principal, Mariscal Antonio José de Sucre, en el sector de la Magdalena. Está rodeada de varios establecimientos comerciales. Como su nombre lo indica es una escuela Fiscal que sus recursos son mayoritariamente del gobierno. El año encuestado fue el 4to de duración básica.

El Colegio militar número 10 “Abdón Calderón” En cuanto al sector, en el décimo año de EGB tiene las mismas características mencionadas anteriormente funciona en la misma avenida, Mariscal Antonio José de Sucre, en el sector del Pintado. En el cuarto año de Educación Básica funciona en el sector de la recoleta, en un sector rodeado de instituciones bancarias, comerciales y del estado. Con respecto al financiamiento es de carácter fiscomisional, aunque hasta el momento la totalidad de la pensión está financiada por los padres. Por ser colegio militar la mayoría de los padres trabajan en las fuerzas armadas, y el sector es rodeado de instituciones de la fuerza pública.

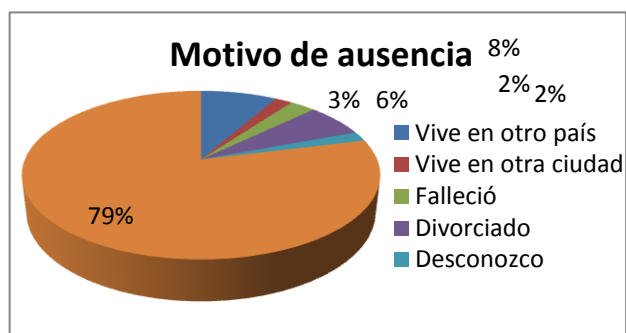
A continuación se detallan los cuadros con las características familiares de los alumnos participantes en la investigación, situación económica y apoyo que reciben en el aspecto académico por parte familiar.

La encuesta realizada arroja que cerca del setenta y nueve por ciento vive con ambos padres lo cual resultará positivo, en el ambiente social sin embargo podemos mencionar que el ámbito familiar en la sociedad podría mejorarse en el sector faltante de ambos padres en las familias.

Este punto tendrá incidencia sobre el apoyo familiar que tenga en casa en lo cual podemos observar que el sesenta y dos por ciento es apoyo materno

Ausencia de los padres en casa

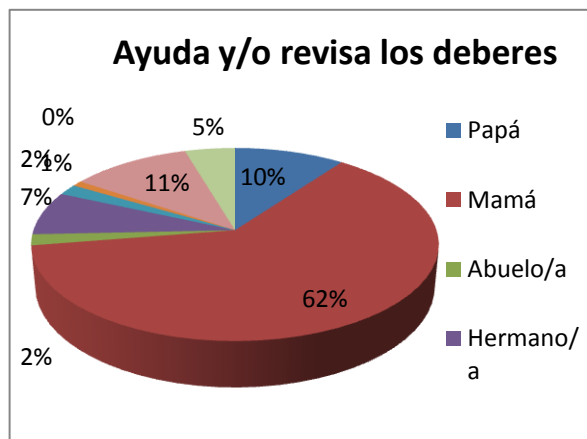
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	8,26
Vive en otra ciudad	2	1,83
Falleció	3	2,75
Divorciado	7	6,42
Desconozco	2	1,83
No contesta	86	78,90
TOTAL	109	100,00



Fuente: UTPL Autor: UTPL

Apoyo académico familiar

Opción	Frecuencia	%
Papá	11	10,09
Mamá	68	62,39
Abuelo/a	2	1,83
Hermano/a	8	7,34
Tío/a	2	1,83
Primo/a	1	0,92
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	11,01
No contesta	5	4,59
TOTAL	109	100,00

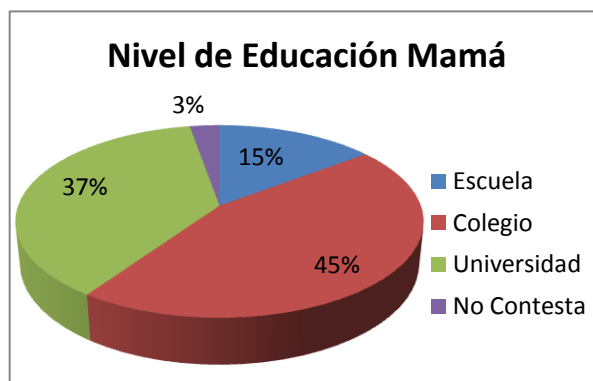


Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Educación Materna

Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	14,68
Colegio	49	44,95
Universidad	41	37,61
No Contesta	3	2,75
TOTAL	109	100,00

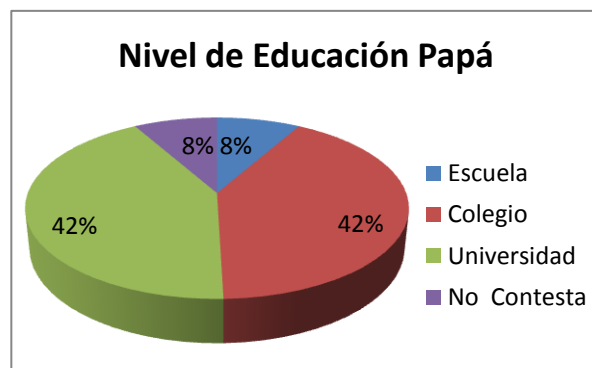


Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Nivel de educación paterno

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	8,26
Colegio	45	41,28
Universidad	46	42,20
No Contesta	9	8,26
TOTAL	109	100,00



Fuente: UTPL

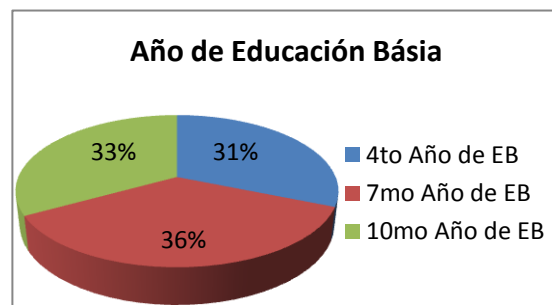
Autor: UTPL

En el contexto de educación paterno y materno el análisis muestra que menos de la mitad ha accedido a terminar una educación universitaria, esto puede también ser causa de otro análisis en el rendimiento de los estudiantes así como la calidad de apoyo que tengan en el contexto académico.

Las aulas son numerosas, y aunque esto es benéfico en el aspecto de mayor seguridad de los datos, puede influenciar en cierta medida en el aprendizaje de los educandos, podemos observar también que la población estudiantil es mayormente masculina, cosas que nos pueden también servir para un análisis posterior de investigación en el campo educacional.

Número de estudiantes por aulas.

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	34	31,19
7mo Año de EB	39	35,78
10mo Año de EB	36	33,03
TOTAL	109	100,00

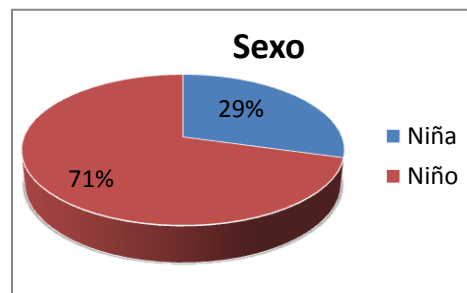


Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Clasificación de género por aulas

Opción	Frecuencia	%
Niña	32	29,36
Niño	77	70,64
TOTAL	109	100,00

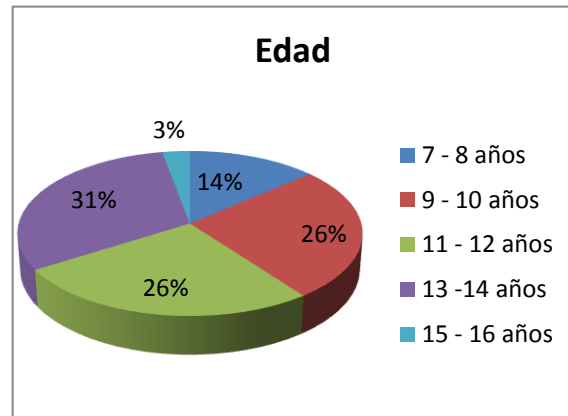


Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Clasificación de los estudiantes por edades

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	14	13,59
9 - 10 años	27	26,21
11 - 12 años	27	26,21
13 -14 años	32	31,07
15 - 16 años	3	2,91
TOTAL	103	100



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

4.2 Diseño de la investigación

La estrategia seguida para obtener los datos necesarios para la investigación en el presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental

No se manipula las variables investigadas sino que se las observa en su entorno habitual a fin de extraer datos y seguidamente estudiarlos.

Transeccional (transversal)

La investigación para el proyecto nacional presente recopila la información a estudiarse en un período único.

Exploratorio

Es cuando la investigación realizada trata de una indagación inaugural en un tiempo determinado.

Descriptivo

En este tipo de investigación se busca la incidencia de los diferentes niveles de una o más variables en una población.

En el presente informe la investigación es también de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permitirá exponer e identificaren los tiempos investigados la problemática a analizare de la situación de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Participantes de la investigación

Los estudiantes pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca son de cuarto año de educación básica, los estudiantes de séptimo y décimo año pertenecen al Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón”

Existen seis estudiantes en los cuales no constaba la edad o la edad era una que no estaban dentro del rango Siendo este número muy reducido no influye en los datos investigados y muestra la transparencia de la investigación dada.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos ocupados para la presente investigación fueron:

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además permitió el análisis de la información empírica de acuerdo a las conceptualizaciones del marco teórico.

El método inductivo y el deductivo fueron usados para establecer el conocimiento y publicar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de la investigación de campo.

El método estadístico, fue usado para organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación de campo y facilitó los procesos de investigación a fin de que el informe de los resultados sea de validez y confiabilidad.

El método analítico - sintético, fue usado para la explicación de las relaciones entre los elementos de la investigación y el concepto total de la misma, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos para la comprensión y conocimiento de la realidad.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta.

Se apoyó en un cuestionario previamente elaborado, el cuál fue adaptado de la escala de Moos y Trickett con preguntas concretas para obtener respuestas precisas en cuanto a las variables del clima de aula que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, de esta manera describir los resultados del estudio.

La lectura

Como medio importante de investigación para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales así como metodológicos sobre clima y tipos de aula. Los cuales fueron tomadas de diferentes fuentes bibliográficas, los cuales permiten la veracidad de los conceptos aquí aportados.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación de tipos de aula y ambiente social escolar se usó el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2) y el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

En las Escalas de clima social en el centro escolar, citando a Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) se presentan cinco dimensiones cada una dividida en diferentes sub-escalas siendo estas la dimensión de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Los recursos humanos utilizados en la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca” que prestaron su colaboración en la investigación realizada, constan de 36 personas, integradas por la directora de la institución, la maestra responsable en el cuarto año de básica con diez años de experiencia docente, treinta y cuatro niños estudiantes en este nivel educativo.

En el “Colegio Militar No 10 Abdón Calderón” el recurso humano ocupado se constituye de setenta y siete personas. Empezando por el rector de la institución quien dio la autorización para trabajar en todo el plantel educativo, la directora del nivel primario, la profesora responsable de séptimo año de educación básica con 25 años de experiencia en la docencia, 39 estudiantes, y la maestra dirigente de décimo año de educación básica con trece años de experiencia docente y 36 estudiantes.

Además se contó con el apoyo del equipo docente de la UTPL, con tres personas el equipo planificador, cuatro personas más entre los cuales cuenta el docente tutor de la presente investigación, la directora nacional del proyecto de investigación, además del tribunal calificador, quienes han dado su guía y apoyo en el presente informe de proyecto final de carrera.

4.5.2 Institucionales

Para aplicar el instrumento de investigación las instituciones prestaron su espacio físico en las respectivas aulas que usan los estudiantes, así como los materiales ocupados dentro de la misma para los fines pertinentes, a la vez los planteles permitieron ocupar el valioso tiempo dedicado a clases y otras actividades de índole académica el cuál fue ocupado para recolectar la información que sirvió de base para el análisis de los tipos de aula y ambiente social escolar que se informa en el presente trabajo. Además del apoyo institucional de la UTPL gracias a cuya organización es factible este proyecto.

4.5.3 Materiales

Los materiales para elaborar el informe del proyecto nacional de investigación constaron de medios tecnológicos, físicos e informáticos, dentro de los medios informáticos se encuentra la plantilla de Excel CES (Clima Social Escolar) elaborada por la UTPL, que sirvió para el análisis e interpretación de datos así como para conocer el contexto familiar y económico del que proceden los estudiantes y los datos generales de los docentes, estudiantes e instituciones educativas.

En los materiales para la investigación se usaron 113 copias de cuestionarios, para los maestros y alumnos con el fin de la obtención de datos para el estudio. Y textos relacionados con la educación y el comportamiento humano de los cuales se pudo extraer las referencias para sustento teórico presentado, y otras contextualizaciones.

Muchas de las referencias contenidas en la presente información, fueron extraídas de fuentes electrónicas desde la red; de documentos que aportan información amplia e importante acerca de los ámbitos educativos, conductas sociales, historia educativa y definiciones que han sido sumamente pertinentes en la elaboración de este trabajo nacional de investigación

Los medios tecnológicos de impresión y digitación también junto con los materiales antes mencionados también han facilitado la elaboración física del informe y dado más valor al presente trabajo. Materiales que han sido ocupados de manera ética

para la elaboración de este informe en cuanto al estudio realizado acerca del clima social escolar y tipos de aula.

4.5.4 Económicos

El trabajo de investigación para fin de carrera, fue costado por financiamiento propio del investigador. Dentro de lo que se incluyen los medios informáticos, la reproducción de los cuestionarios de la escala del clima social escolar, medios de movilización y la elaboración de la presentación e impresión del trabajo de fin de carrera.

4.6 Procedimiento.

Primer momento

Acercamiento a las instituciones educativas

Las instituciones seleccionadas fueron La Escuela fiscal mixta Manuel Cabeza de Vaca para el 4to año de educación básica y El colegio Militar No 10 Abdón Calderón para los años séptimo y décimo de educación básica. Las aulas tienen de promedio 35 estudiantes por paralelo. En los años mencionados ambas instituciones laboran en la sección vespertina. Las instalaciones están en el sector Sur de la Ciudad de Quito; las direcciones de las instituciones son:

Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

En la entrevista con los directivos de los centros educativos se presentó la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, que se adjunta en la sección anexos, en la que se indica el objetivo de realizar la encuesta a los estudiantes en los paralelos mencionados para el programa nacional de investigación de fin de carrera en la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se aplicará el cuestionario de Moos y Trickett para el programa de investigación nacional de pregrado en ciencias de la educación en La Universidad Técnica Particular De Loja en el tema: “Tipos de

aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica.”La carta de solicitud de ingreso al centro fue autorizada con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución y se encuentra en el apartado Anexos de este informe.

Entrevista con los inspectores y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

En los centros educativos se contactó a los inspectores y profesores responsables del 4to, 7mo y 10mo año, de educación básica, solicitando la colaboración en sus respectivos paralelos se indicó los objetivos del cuestionario y el tiempo que requerirá la aplicación del mismo. Habiendo accedido se acordó el horario en el cual se encuestará a los alumnos y docentes.

SEGUNDO MOMENTO:

Aplicación de los instrumentos de evaluación

Se acudió al establecimiento en las fechas y horas acordadas con los profesores responsables de los años mencionados, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor). Se aplicó el cuestionario a los estudiantes, sobre clima social (CES) en el centro escolar al profesor de grado y a los estudiantes. Los cuáles fueron asistidos por el investigador y entregados al mismo una vez contestadas todas las preguntas a través de lo cual se obtuvo los datos de la investigación. Los cuales fueron codificados apropiadamente para la respectiva tabulación y manejados de manera ética

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se realizó el análisis por respuestas. Se sumaron los puntajes de las preguntas clasificadas en las diferentes subescalas que muestran las características del clima social escolar y los tipos de aula. Obteniéndose el valor promedio el que fue colocado en las tablas frente a cada subescala. Los valores y datos están representados en tablas y gráficos constando, en el eje vertical los puntajes y en el eje horizontal las subescalas.

En el informe de las **características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica** en los que se realizó el estudio, se presentan primero dos gráficos y dos tablas que son los cuadros de resumen de las escalas que caracterizan el clima social del aula según las respuestas dadas por el profesor y el promedio de las respuestas dadas por los alumnos.

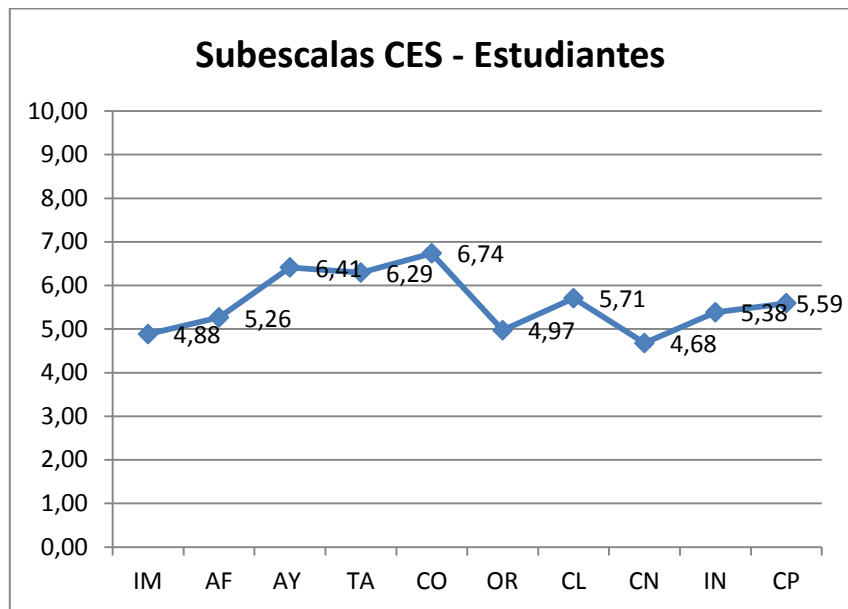
Se realiza un análisis comparativo, para observar las diferencias desde la perspectiva docente así como la del estudiantado pudiendo encontrar las diferencias que existen en el campo del clima social escolar que se vive en el aula

Además de los datos mencionados anteriormente se muestra también un promedio total entre el profesor y el promedio del alumnado por cada nivel que nos permitirá caracterizar y tipificar de manera general el tipo de aula según la escala de Moos y Trickett.

En los **Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica** se presenta una tabla y un gráfico por cada año de básica y están promediados los puntajes de estudiantes y docentes por cada uno de los tipos de aula. En este apartado se tomaron en cuenta las mismas consideraciones anteriores.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

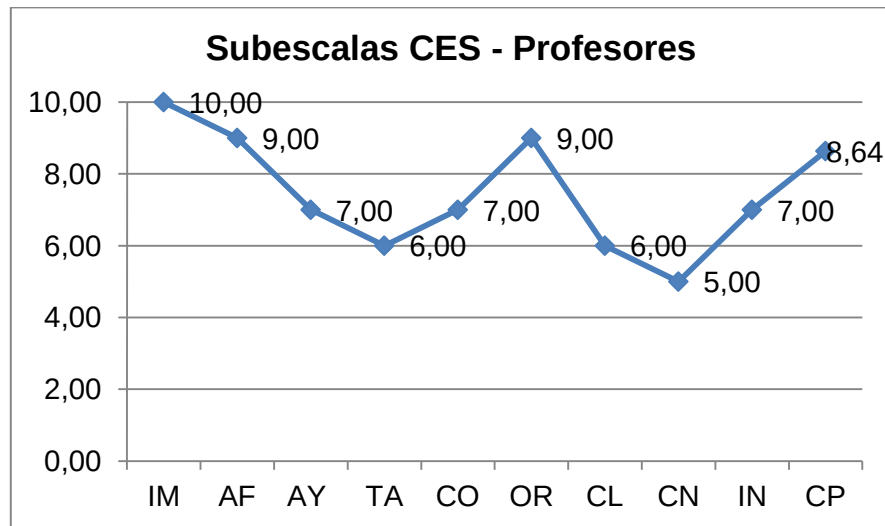
En el promedio de los estudiantes podemos observar a: la competitividad, ayuda y tareas como los valores más elevados con más de seis puntos, en la parte media por sobre los cinco puntos está la claridad, cooperación la innovación y la afiliación, y en el nivel más bajo con menos de cinco en el puntaje podemos observar la organización, la implicación y el control.



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Mientras que en la perspectiva del docente los valores más elevados son la implicación, afiliación y cooperación desde los 8.64 puntos hasta los 10. Con un valor medio de 6 y 7 puntos podemos ubicar a la ayuda la competitividad y la innovación y desde los cinco a los seis puntos a las tareas la claridad y el control.



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,88
AFILIACIÓN	AF	5,26
AYUDA	AY	6,41
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	6,74
ORGANIZACIÓN	OR	4,97
CLARIDAD	CL	5,71
CONTROL	CN	4,68
INNOVACIÓN	IN	5,38
COOPERACIÓN	CP	5,59

Fuente: UTPL Autor: UTPL

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: UTPL Autor: UTPL

PROMEDIO	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	CP
4TO AÑO EGB	7,44	7,13	6,71	6,15	6,87	6,99	5,85	4,84	6,19	7,11

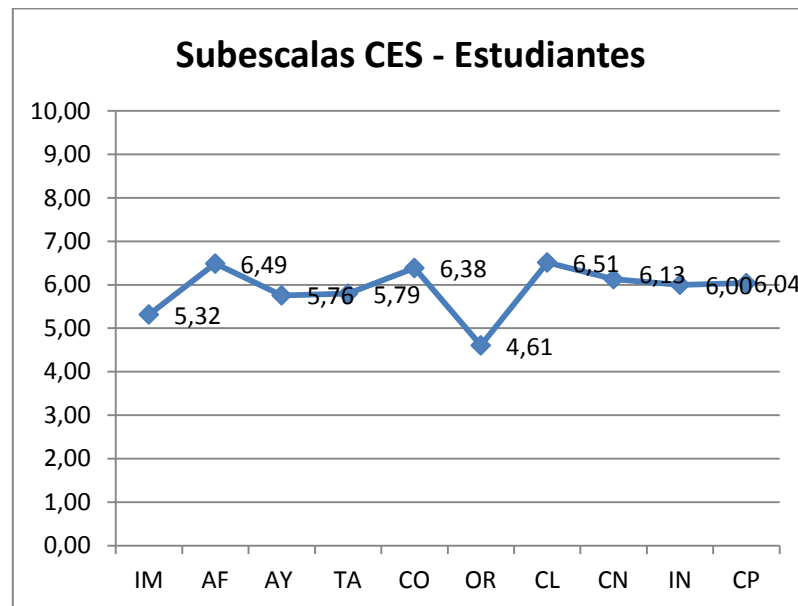
Fuente: UTPL

Autor: UTPL

En la escala de Moos y Trickett analizado en el cuarto año de EGB podemos observar a: la implicación, afiliación, y cooperación en el punto más alto por sobre los 7 puntos, en la parte media pero con poca diferencia en el puntaje, está la organización, competitividad, ayuda, innovación y tareas y en el nivel más bajo con menos de seis puntos observamos la claridad y el control.

Sin embargo comparando las escalas del docente y del estudiante podemos notar el mayor grado de diferencia en la implicación, afiliación, organización, y cooperación están en los puntajes más bajos dados por los estudiantes en la escala dada por el docente son las más altas, con una diferencia de entre tres y cinco puntos aproximadamente mientras que la ayuda, tareas, competitividad, claridad, control e innovación tienen un puntaje similar o cercano desde ambas perspectivas.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

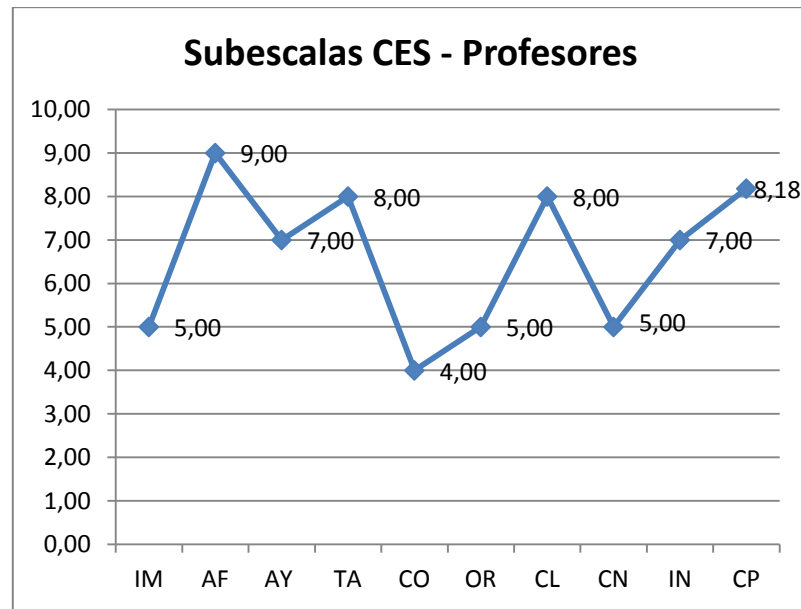


Fuente: UTPL

Autor: UTPL

En el promedio de los estudiantes podemos observar a: la claridad, afiliación y competitividad como los valores más elevados bordeando los seis puntos y medio, en la parte media con puntaje cercano a seis está el control, la innovación

cooperación e innovación, y en el nivel más bajo podemos observar a la implicación y organización



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Mientras que en la perspectiva del docente los valores más elevados son la afiliación, cooperación, tareas y claridad sobre los 8 puntos. Con un valor medio en 7 puntos podemos ubicar a la ayuda y la innovación y cuatro y cinco puntos a innovación, organización y control

El mayor grado de diferencia podemos notar en la, afiliación, competitividad, tareas, y cooperación con más de dos puntos. La ayuda, claridad, y el control tienen una diferencia que sobrepasa en un punto. Mientras que con una apreciación muy cercana desde el punto de vista del docente y de los estudiantes tenemos la implicación, la organización y la innovación con una diferencia máxima de hasta un punto.

Analizando en el cuarto año de EGB podemos observar a: la afiliación, claridad y cooperación en el punto más alto por sobre los 7 puntos, en la parte media, está las tareas innovación y ayuda sobre los seis puntos, y en el nivel más bajo con menos

de seis puntos podemos observar el control, la competitividad, la implicación y la organización.

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,32	IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,49	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,76	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,79	TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,38	COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,61	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,51	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,13	CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,04	COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

PROMEDIOS	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	CP
7MO AÑO DE EGB	5,16	7,74	6,38	6,90	5,19	4,80	7,26	5,56	6,50	7,11

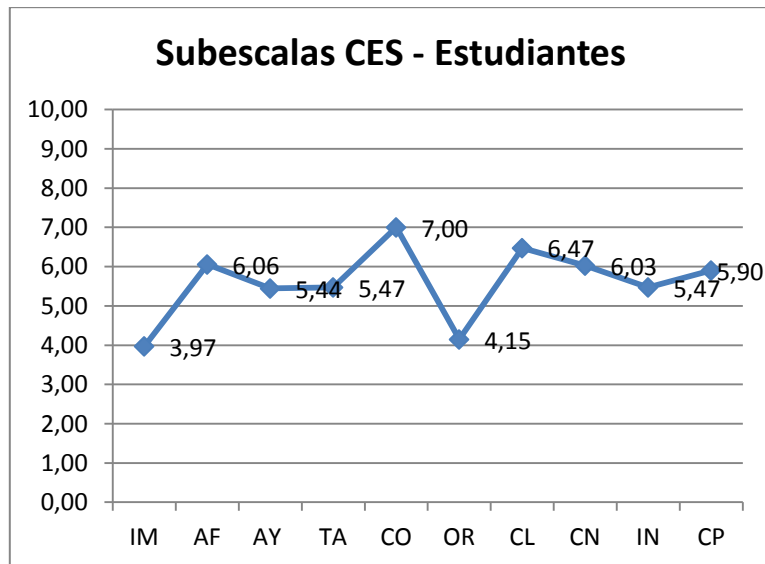
Fuente: UTPL

Autor: UTPL

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

En el promedio de los estudiantes podemos observar a: la competitividad, ayuda y tareas como los valores más elevados con siete puntos, y la claridad con seis punto cuarenta y siete en la parte media desde el cinco punto cuarenta y cuatro hasta el seis punto cero seis observamos la ayuda tareas innovación cooperación control y

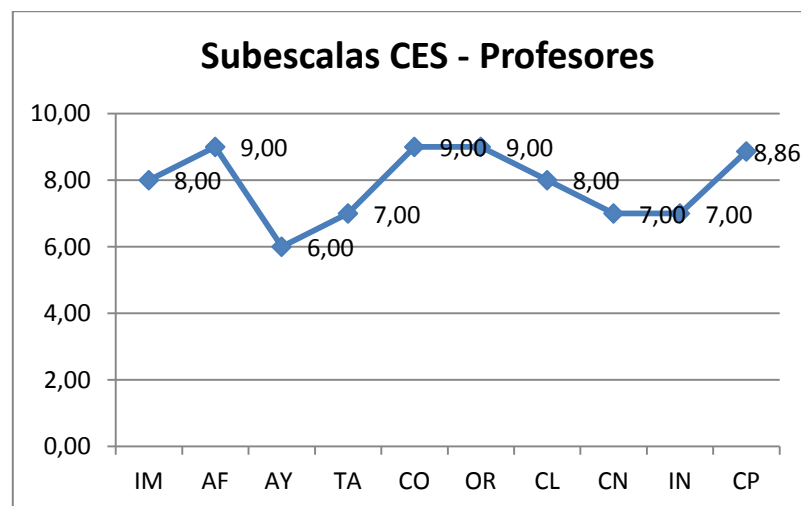
afiliación, y en el nivel más bajo bordeando los cuatro puntos, podemos observar la implicación, y la organización.



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Mientras que en la perspectiva del docente los valores más elevados son la, afiliación, control, orden y cooperación en los 8.86 y nueve puntos. Con un valor medio de siete y ocho puntos podemos ubicar a la ayuda la implicación tareas claridad control e innovación, y en los seis puntos como el nivel más bajo a ayuda.



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

PROMEDIOS	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	CP
10MO DE EGB	5,99	7,53	5,72	6.24	8.00	6.57	7.24	6.51	6.24	7,38

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

El mayor grado de diferencia podemos notar en la implicación con más de cuatro puntos, afiliación así como organización, con una diferencia todavía distanciada, menor a tres puntos podemos notar a la cooperación y afiliación, más con valores que notan un punto de vista similar desde el docente y estudiantes observamos a la ayuda, tareas, competitividad, claridad, control e innovación.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	3,97
AFILIACIÓN	AF	6,06
AYUDA	AY	5,44
TAREAS	TA	5,47
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,15
CLARIDAD	CL	6,47
CONTROL	CN	6,03
INNOVACIÓN	IN	5,47
COOPERACIÓN	CP	5,90

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

PROFESORES		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

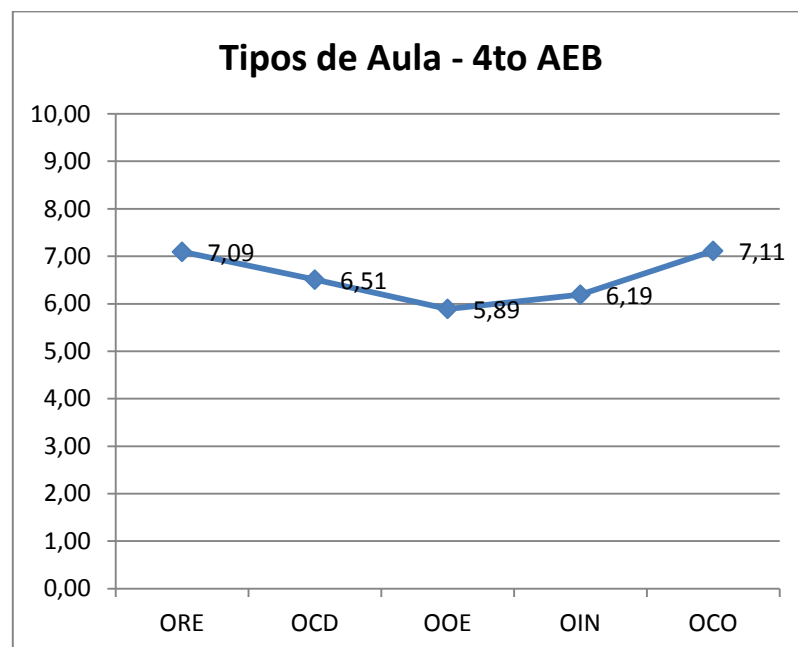
Fuente: UTPL

Autor: UTPL

En el promedio del décimo año de educación básica, vemos como el mayor valor a la competitividad con ocho puntos, en un punto medio están la afiliación, la cooperación, la claridad, el orden y el control con un valor que bordea los siete puntos, finalmente vemos a la innovación, implicación, tareas y ayuda bordeando los seis puntos.

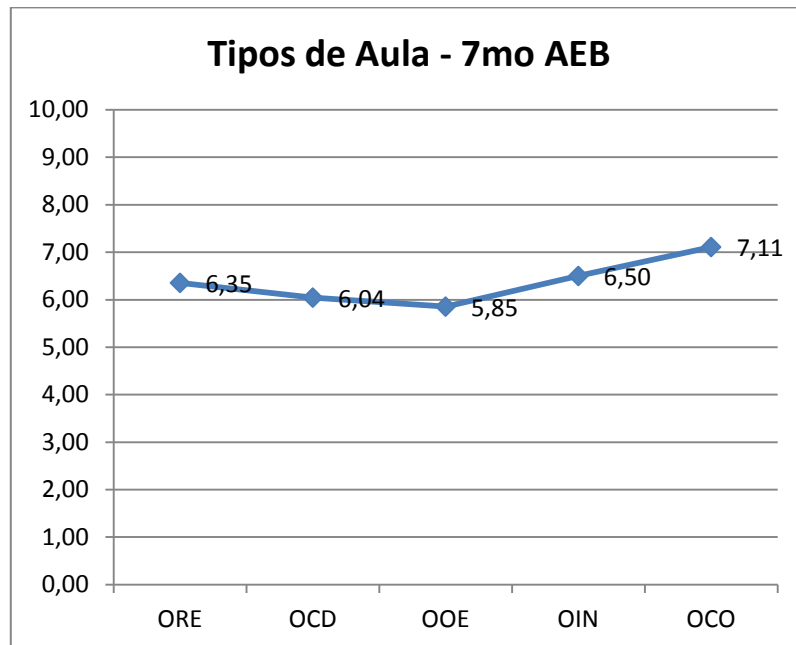
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

De acuerdo a todas las consideraciones anteriores podemos evaluar la orientación o tipo de aula que existe en cada uno de los niveles estudiados, tomando en cuenta las características de las aulas podemos determinar las diferentes orientaciones en las siguientes puntuaciones:



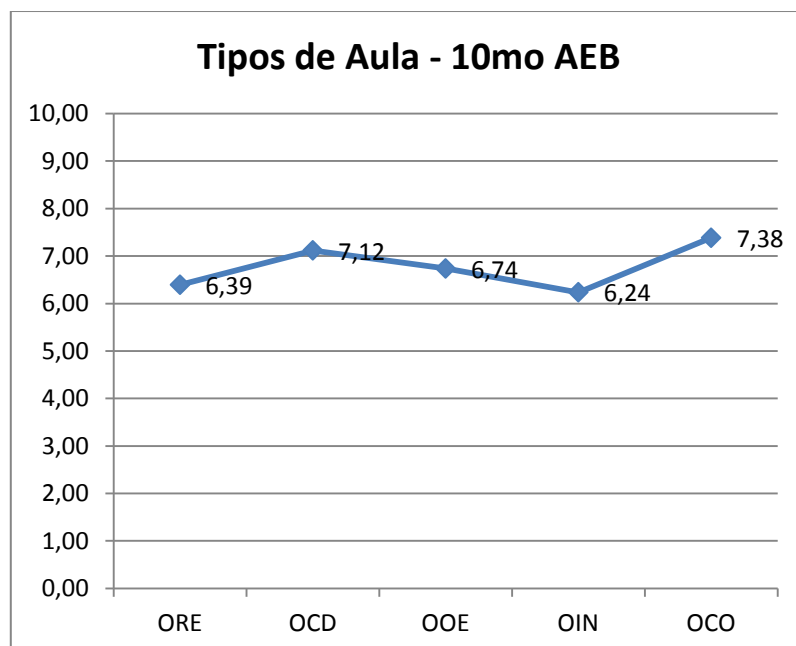
Fuente: UTPL

Autor: UTPL



Fuente: UTPL

Autor: UTPL



Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Analizando las tablas en su totalidad tienden a la cooperación lo cual es positivo para el ambiente social escolar.

TIPO DE AULAS - 4to AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,89
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,19
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,11

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

En el cuarto año de educación básica ocupan, el segundo lugar la orientación a las relaciones estructuradas el tercer puesto ocupa la orientación a la competitividad, seguido de la innovación y por último está la organización y estabilidad.

TIPO DE AULAS – 7mo AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,85
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,50
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,11

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

En el séptimo año de educación básica la segunda orientación con mayor puntuación, es la innovación, seguido de la relación estructurada la competitividad y por último, la organización y estabilidad.

En el décimo año de educación básica, la orientación de tipos de aula que está en segundo plano es la competitividad desmesurada si bien la cooperación es alta, el elevado puntaje de la competitividad es un factor negativo en la formación de la

adolescencia, La organización y estabilidad está en tercer puesto, seguido de la relación estructurada y por último la innovación.

TIPO DE AULAS - 10mo AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,39
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,12
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,74
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,24
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,38

Fuente: UTPL

Autor: UTPL

Aunque en la puntuación ocupa diferentes puestos en el tipo de aula y orientación, podemos observar que en todos los niveles de educación básica aquí mencionados los puntajes son bastante cercanos en un año de educación a otro. Si bien es cierto el contexto es similar en todos los niveles estudiados, se encuentran en diferentes áreas geográficas y contexto económico sin embargo la investigación ha determinado que existe un puntaje muy similar en todos los tipos de aula. Pudiendo también observarse una posible tendencia educativa que podría ser estudiada en un sector o a nivel nacional.

Resumen de tipos de aula

Tipos de Aula		4to	7mo	10mo	Promedio
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,09	6,35	6,394	6,61
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,51	6,04	7,118	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,89	5,85	6,736	6,16
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,19	6,5	6,236	6,31
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,11	7,11	7,383	7,20

Fuente: UTPL

Autor: Edison López

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La orientación a la cooperación es buena, aun así tiende al límite de regular lo cual indica que puede incrementarse tomando en cuenta que los alumnos tienen una percepción de insuficiente a diferencia de los profesores que tienen un promedio de muy bueno en la subescala de cooperación.

El ámbito relacional de las aulas es regular a pesar de que los profesores tienen una perspectiva de que el ámbito relacional es bueno los alumnos por otra parte tienen la visión de que estas relaciones son insuficientes.

La orientación de las aulas en cuanto a la competitividad desmesurada es regular dado que no es una orientación positiva, hará falta trabajar en una reducción en esta orientación.

Las orientaciones a la organización estabilidad e innovación es regular lo cual es apropiado para no ejercer demasiado control en los alumnos, y a la vez que se crea cosas nuevas en la enseñanza los alumnos no se sientan presión para adaptarse a una nueva metodología de trabajo, sin embargo el aminorar un poco el puntaje en esta orientación logrará hacer más agradable el ambiente social escolar.

6.2 Recomendaciones

Para incrementar la cooperación es menester trabajar aún más en el proceso constructivista de la educación, en la colaboración de grupos, a la vez el docente debe asegurarse dentro de clase que el proceso del aprendizaje del discente haya funcionado, al realizar las actividades que promuevan el aprendizaje en colaboración de grupo con el apoyo y monitoreo del profesor este ámbito.

El ámbito relacional debe incrementarse, no tratándolos como subordinados sino como a iguales repudiando con razones persuasivas en donde el adolescente entienda el beneficio que obtendrá de esto incrementando la amistad y apoyo en cosas positivas con los adolescentes, y vea al docente como una persona

bondadosa que busca el beneficio del estudiante y no como un simple juez castigador, también se mejorará las actitudes relacionales entre estudiantes si se realiza un mayor énfasis en la educación de emociones y valores interpersonales. Además podemos afirmar que en general será una labor conjunta de la comunidad educativa, en también enseñar habilidades sociales a la juventud a fin de que, puedan establecerse con la comunidad una mejor convivencia en la comunidad.

Podrá mejorarse el aspecto competitivo si se equilibra un poco más fomentando un mayor apoyo entre los discentes, al incrementar el apoyo mutuo entre el alumnado se conseguirá que la competitividad sea más sana en, si hay mayor apoyo del docente en este ámbito.

Si bien es verdad que el control es solamente regular, un mayor equilibrio de este podrá ser mejorado si el docente incrementa su amistad con los alumnos, si el docente hace las clases más amenas y desarrolla estrategias que puedan fomentar las buenas conductas en el estudiante, sin necesidad de que el alumno se sienta subordinado. Con lo cual se conseguirá un mayor agrado por la materia y trabajos realizados tanto en las aulas como tareas extracurriculares y un mayor gusto por el aprendizaje académico fomentando también una formación apropiada en el carácter del discente.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de enseñanza en los estudiantes de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Manuel Cabeza De Vaca" y 7mo y 10mo año del Colegio Militar No 10 "Abdón Calderón"

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca, y en Séptimo y Décimo año de educación básica del Colegio Militar No 10 Abdón Calderón.



Ubicación			
Parroquia: La Magdalena	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Canton: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional (x)	Particular () Municipal ()

EXPERIENCIA:

El investigador aprendió mucho en cuanto a técnicas de motivación a los discentes, además realizar actividades de apoyo mutuo entre estudiantes, controlar a los grupos sin nunca enojarse, apoyar en los trabajos realizados en el aula para que puedan realizarse de manera correcta, mecanismos de competencia completamente sana y equilibrada para la superación de los discentes. En el caso del investigador ha sido el trabajo que mayor aprendizaje y cambio ha producido en su formación docente.

Justificación: En las metas educativas del Ecuador está “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Tipo de investigación:

No experimental -Transeccional (transversal) - Exploratoria - Descriptiva

Población: Estudiantes y profesores de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Cabeza De Vaca” y 7mo y 10mo año del Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón”



Instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

Conclusiones:

La orientación a la cooperación es buena, aun así tiende al límite de regular lo cual indica que puede incrementarse para mejorar el clima escolar

El ámbito relacional de las aulas es regular debe elevarse para mejorar el clima social de aula

La orientación de las aulas en cuanto a la competitividad desmesurada es regular puede ser disminuida.

Las orientaciones a la organización estabilidad e innovación es regular debe elevarse más a fin de favorecer el ambiente social escolar

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: TALLERES CONTINUOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA RELACIÓN ESTRUCTURADA EN EL AULA.

PRESENTACIÓN:

Se propone para un incremento de la formación de los niños y adolescentes en el sector investigado, que la comunidad educativa formada por padres, docentes y personal administrativo; sean capacitados continuamente en técnicas de liderazgo a fin de lograr mayor éxito en la dirección del grupo reduciendo el control innecesario para producir mayor armonía en las relaciones sociales que serán llevadas al aula y mejorar la comunicación dentro de la comunidad educativa y ayudar a la solución de conflictos en forma democrática. También se propone que los docentes y personal administrativo involucrado en supervisar la labor educativa de los centros educativos sean capacitados en diferentes métodos de enseñanza constructivista para incrementar la cooperación del grupo en el proceso enseñanza aprendizaje

JUSTIFICACIÓN:

La preparación de la comunidad educativa en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de liderazgo y resolución de conflictos que conduzcan a mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad y mejoren el clima social escolar. Se involucra a las familias y personal administrativo con el fin de que tanto en el ámbito familiar y en todo entorno de la institución pueda evidenciarse los fines compartidos de manera que una enseñanza al educando no será contrapuesta por una acción de otro miembro de la comunidad, con el fin de que en el hogar se enseñe los mismos valores y además para que el docente pueda convivir empáticamente con sus colaboradores institucionales y transmitir este ambiente a las aulas educativas.

Objetivos Específicos

Crear un clima de cooperación y apoyo en los integrantes de la comunidad educativa.

Capacitar en la resolución de conflictos

Reflexionar sobre la forma de ejercer un verdadero liderazgo democrático

ACTIVIDADES

Actividad 1 Taller:

Fecha: Antes del inicio del primer trimestre

11:00 – 11:45 Exposición del tema por el capacitador y materiales audiovisuales (Horario de entrada al centro educativo vespertino)

11:45 – 12: 30 Actividades propuestas por el monitor de grupo para reforzar los temas aprendidos por medio de métodos participativos, y trabajos en grupo.

Actividad 2: Video - Dramatización.

Fecha: Antes del inicio del segundo trimestre.

11:00 – 11:45 Exposición del tema por el capacitador y materiales audiovisuales Y dramatización realizada por un grupo de estudiantes. (Horario de entrada al centro educativo vespertino)

11:45 – 12: 30 Actividades propuestas por el monitor de grupo para reforzar los temas aprendidos por medio de métodos participativos.

Actividad escrita de reflexión para la praxis

RECURSOS

Humanos: Monitores, padres de familia (segundo y tercer objetivo) profesores.

Materiales: Aulas, bancas PowerPoint, pantalla proyector de diapositivas pizarra, marcadores, evaluaciones, revistas, recortes, pliegos de papel, tijeras, micrófonos, etc.

RESPONSABLES

Capacitador. Directivos y docentes de la institución.

METODOLOGÍA

Crear un ambiente acogedor con arreglo especial del lugar de capacitación con ejercicios de integración grupal y música suave previa a la exposición de los temas.

Distribución apropiada de los asistentes en el auditorio o aula para poder aprender y ejemplificar mejor los temas a exponerse.

Exposición del tema

Actividades propuestas para reforzar los talleres los videos y dramatizaciones expuestos para ejemplificar la metodología de aprendizaje cooperativo, la resolución de conflictos y el liderazgo democrático.

EVALUACIÓN:

Diez días más tarde de cada momento de los talleres se aplicará la ficha de seguimiento para la medición de resultados de los talleres mencionados, mediante la aplicación de un cuestionario de respuesta simple para detectar las fortalezas y debilidades de los talleres realizados

Implementación de una ficha de seguimiento para las personas capacitadas para verificar si existe una mejora en el ambiente profesional del centro educativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje

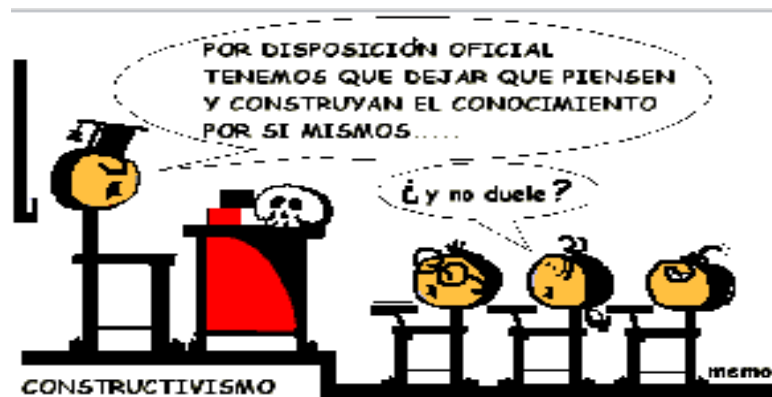
ANEXOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

MATERIALES DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN, Y BIBLIOGRAFÍA

Material

1er Objetivo

Imágenes sugeridas en las páginas del internet acerca de las nuevas técnicas de enseñanza con el retroproyector





2do y 3er Objetivo

Segmento del Video fortaleciendo la familia



Dramatizaciones realizadas por los estudiantes referentes al segundo y tercer objetivo

Fichas de seguimiento para verificación de resultados de los talleres de capacitación

Evaluación para clima de ambiente social escolar para docentes		
Marque las opciones dadas a las siguientes preguntas según su percepción	SI	NO
Ha podido usar o ver provecho en algunas de las herramientas para la enseñanza expuestas en el taller		
Siente que su relación docente – discente ha mejorado		
Siente que su relación entre personal institucional ha mejorado		
Ha visto algún cambio productivo en la relación entre discentes		
Ha visto un mayor incremento de conocimiento y habilidades del estudiante con alguna nueva técnica de enseñanza		

Evaluación para clima de ambiente social escolar para discentes		
Marque las opciones dadas a las siguientes preguntas según su percepción	SI	NO
Ha visto una mayor cantidad de trabajos en grupo y actividades que le permitan construir su conocimiento por usted mismo		
Ha visto un mayor incremento de conocimiento y habilidades con las técnicas aplicadas en relación a meses pasados		
Siente que su relación docente – estudiante ha mejorado en relación a meses pasados		
Siente que su relación entre estudiantes es mejor en relación a meses pasados		
Considera que la relación entre los miembros de sus padres en relación a usted ha mejorado en relación a meses pasados.		

PRESUPUESTO:

Primer objetivo:

Material didáctico en S/. 225 dólares

Asistencia empresarial en la capacitación. S/. 500 dólares

Asistentes 200 personas total S/. 725 dólares (incluye el material didáctico el cuál será puesto por el capacitador si así se lo desea)

Segundo y Tercer Objetivo:

Material didáctico en S/. 250 dólares

Asistencia profesional en la capacitación. S/. 600 dólares

Asistentes en tres sesiones 1000 personas

Total S/. 850 dólares (incluye el material didáctico el cuál será puesto por el capacitador si así se lo desea)

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN:

Imágenes del constructivismo versus metodología tradicional

<http://uotic-grupo6.wikispaces.com/file/view/constructivismo2.gif/232096476/constructivismo2.gif>

http://www.google.com.ec/imgres?start=274&um=1&hl=es&biw=1024&bih=653&tbnid=x9F87nxDfaG73M:&imgrefurl=http://www.monografias.com/trabajos87/los-modelos-pedagogicos/los-modelos-pedagogicos.shtml&docid=skUOU_1zIZJh9M&imgurl=http://www.monografias.com/trabajos87/los-modelos-pedagogicos/image003.gif&w=241&h=202&ei=HGaeT5zXNtK4twetrqynBA&zoom=1&iact=hc&vpx=312&vpy=286&dur=338&hovh=131&hovw=157&tx=73&ty=63&sig=102757245710537601581&page=14&tbnh=128&tbnw=153&ndsp=20&ved=1t:429,r:6,s:274,i:206

<http://www.google.com.ec/imgres?start=232&um=1&hl=es&biw=1024&bih=653&tbnid=Ve6jKYPsUKskgM:&imgrefurl=http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias->

educativas/&docid=nY_ErsgC29RL9M&imgurl=http://innovacioneducativa.files.wordpress.com/2007/10/foto-expominerales.jpg%253Fw%253D450&w=297&h=204&ei=R2aeT6P_KZOltweBzsm mBA&zoom=1&iact=rc&dur=334&sig=102757245710537601581&page=12&tbnh=147&tbnw=196&ndsp=20&ved=1t:429,r:12,s:232,i:125&tx=107&ty=98

Universidad Interamericana De Puerto Rico El Constructivismo Educ 2021- Hist. Y Filosofía De La Educación Recinto De Guayama

http://html.rincondelvago.com/constructivismo_7.html

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días 2000. La enseñanza el llamamiento más importante. Páginas. 94 – 97

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Video fortaleciendo la familia.

<http://www.youtube.com/watch?v=HVKj7lowEbY>

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes: 2009 Gobierno del Ecuador presenta nuevo estándar de calidad.

Recuperado de: <http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=125025>

Altablero Ministerio de Educación Nacional república de Colombia. No 42
Septiembre Noviembre 2007

Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Altopiedi Mariana y Murillo Estepa Paulino. 2010 Prácticas innovadoras en escuelas Orientadas hacia el cambio: ámbitos y Modalidades. Universidad de Sevilla

Recuperado de: http://issuu.com/gomezrmc/docs/el_clima_en_el_aula

Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Barreal San Martín José Manuel CONVIVENCIA EN EL AULA Y VALORES SOCIALES Maestro de E. Primaria. Asesor del CPR Nalón-Caudal Recuperado de: http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf

Boarding School Finder Concepto tradicional de escuela

Recuperado de: <http://www.boarding-school-finder.com/es/articles/educational-approaches/classical-school-concept>

Campos Villalobos Nelson. 2007, 5 de diciembre. Filosofía de la educación.

Recuperado de: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

Casullo Gabriela. Algunas consideraciones acerca del Concepto de clima social y su evaluación.

Recuperado

de:http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

CEIP Luis Ponce De León Junta De Andalucía Consejería De Educación

Recuperado de:

http://www.luisponce.es/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=80

Colegios Ramón y Cajal. 2008 La importancia de la comunidad educativa.

Recuperado de: <http://www.rcajal.es/Proyecto/EducarHoy/2008-04%20Motivacion.aspx>

Coll Juan Carlos M. (CV) (2008) Enero eumed.net contribución a las ciencias sociales

Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/0712/mch.htm>

Cornejo Chávez Rodrigo Jesús María Redondo Rojo2 2007

Estudios Pedagógicos XXXIII, Nº 2: 155-175,

Ensayos Variables Y Factores Asociados Al Aprendizaje Escolar. Una Discusión Desde La Investigación Actual

Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>

Corniel Anyella Y RibeiroAdrienny 2010, 20 de Enero. Evaluación.

Recuperado de: <Http://Educacionevaluacion605.Blogspot.Com/2010/01/Evaluacion-Educativa.Html>

Definición.abc

Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

Definición.de

Recuperado de: <http://definicion.de/escuela/>

Recuperado de: <http://definicion.de/respeto/>

Recuperado de: <http://definicion.de/organizacion/>

Del Prado Lia A. 2010.5 de Agosto. Psicopedagoga. El clima escolar y la calidad educativa.

Recuperado de: <http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Díez Jiménez Raquel 2010 Aula y docentes; La importancia de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación infantil.

Recuperado de:

http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_6/39.pdf

Echegoleit Olleta Javier Diccionario De Psicología Científica Y Filosófica

Recuperado de: http://www.down21.org/educ_psc/psicologia/Conducta_normas.htm

Echegoleit Olleta Javier DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA

Recuperado de: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Refuerzo-Negativo.htm>

Farlex The Free Dictionary

Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/apoyo>

Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/ayuda>

Faust James E. (1999). La obediencia el sendero hacia la libertad.

Recuperado de: <http://www.lds.org/conference/talk/display/0,5232,89-3-12-20,00.html>

Fernández Marisa Ramón. Escuela para padres. Madrid

Recuperado de: http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/142e441b-9de1-4d97-98fb-bcf26ad9bd31/L%C3%ADmites%20y%20normas.pdf

Ferreiro Ramón F (1994) Educación para el Talento Secretaria de Educación Jalisco.

Recuperado de: <http://educacionparaeltalento.com/DEFINICION.html>

Fidalgo Ángel. 2012, 25 de Marzo Innovación educativa.

Recuperado de: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

Frases de hoy (2007). (Proverbio Chino)

Recuperado de:

http://www.frasedehoy.com/call.php?file=frases_mostrar&frase_id=2495

Fundación ciencias del hombre. La evaluación educativa: conceptos, Funciones y tipos.

Recuperado de:

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%20D3N%20EDUCATIVA.pdf>

García Saldaña Gracia (2003) Clima Social Escolar

Recuperado de: www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt

Goethe Johann Wolfgang (1749 – 1832)

Recuperado de: <http://mundifrases.com/frase/trata-a-un-hombre-tal-como-es-y/30282>

Goleman Daniel 1995 Que es la inteligencia emocional

Recuperado de: <http://www.masblogs.net/algoqueaprender/archives/333>

González Capetillo, O., & Flores Fahara, M. (1997). El trabajo docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso.

Instituto Profesional Hogar Catequístico – Sede San Vicente de Tagua Tagua –
Currículum y Planificación.

Recuperado de: <http://.rmm.cl/usuarios/nseve/File/Planificar.doc>

Johnson, David; Johnson, Roger y Johnson Holubec, Edythe.1999.Los nuevos
círculos de aprendizaje La cooperación en el aula y en la escuela. Editorial Aique.
Primera edición.

Recuperado de: http://157.92.14.129/noti/jornada_iep/AEE_Johnson.pdf

Hernández Salmerón Jorge 2012 Ambientes de Aprendizaje.

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/51574537/AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE>

Knol Beta. A unir of knowgnege. La importancia del clima social del aula.

Recuperado de: <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>

López José. 2008, Abril Memoria y razonamiento. Maracaibo

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/2416614/Memoria-e-Razonamiento>

Lobato Fraile Clemente 1997Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997

ISSN (Versión impresa): 1136-1034 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko
Unibertsitatea Vitoria -Gazteis, España

Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>

Macías Angélica 2012 Entre tú y Yo. CIISA

Recuperado de: <http://www.emujeres.net/entretuyo/articulo00002-3.php>

Macrino María Ester 2008. Hacia una planificación integral significativa y creativa

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/44544380/planificacion>

Martínez Muñoz Marius (1996) Clima de Clase

Recuperado de: http://issuu.com/gomezrmc/docs/el_clima_en_el_aula

Belén Martínez Ferrer, Luis V. Amador Muñoz,
David Moreno Ruiz y Gonzalo Musitu Ochoa2
Recuperado de:<http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-2/21-2/Bel%C3%A9n%20Mart%C3%ADnez%20Ferrer.pdf>

Martínez Otero Valentín (1997) Los adolescentes ante el estudio. Causas del rendimiento académico. Editorial Fundamentos. Madrid España
Recuperado de:
http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=factores&f=false

Marqués Graells. Pere 2002(Última revisión 2011) Calidad e innovación en los centros educativos
Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Ministerio de Educación y Cultura acuerdo. 2011, 15 de Septiembre 324-11
Recuperado de: <http://conservatorioecuador.wordpress.com/2011/09/>

Ministerio de Educación y Cultura Acuerdo No 182 (1998)
Recuperado de:
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Compus/Escritorio/informaci%C3%B3n/convivencia1.htm>

Ministerio de Educación y Cultura. Plan Decenal de Educación (2006-2015)
Recuperado de:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Ministerio de Educación ITE - Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado España Educación inclusiva. Iguales en diversidad. Modulo 8

Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_8/mo8_caracteristicas.htm

Monson Thomas S. 2004, Predicad mi Evangelio REUNIÓN MUNDIAL DE CAPACITACIÓN DE LÍDERES, 2004,19 de Junio La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Recuperado de: http://www.lds.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/36617_spa.pdf?lang=spa

Monson Thomas S. 2004, Abril. Su influencia personal

Recuperado de: <http://www.lds.org/conference/talk/display/0,5232,89-3-442-7,00.html>

Molnar Gabriel

Recuperado de:

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html#anchor51816>

Murillo Torrecilla Javier 2008 REICE revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en la educación. Volumen 6 número 003

Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55160301.pdf>

Navarro. Rubén E. 2012,23 de Marzo Red científica Ciencia, Tecnología y Pensamiento,

Recuperado de: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Navarro Saldaña Gracia 2003 Variables que influyen en el proceso educativo.

Recuperado de: www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/profalumpar.ppt

Navas Saurin Almudena y Marhuenda Fluixà Fernando. Deja Huella la garantía Social. Valencia

Recuperado de: <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>

Ortiz Ocaña Alexander Luis Liderazgo,

Recuperado de: <http://unipop.galeon.com/productos1386436.html>

Pérez Pérez Cruz. 1999 Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.

Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Pérez Fournier Lisa E. 2010, 30 de Agosto Vida y familia Motiva a tus hijos para que tengan altas expectativas escolares

Recuperado de: <http://vidayfamilia.univision.com/es-el-momento/educacion-preescolar/para-los-padres/article/2010-08-30/motiva-a-tus-hijos-para>

Pena Vivero Fernando Blog de Fernando Pena Vivero.

Recuperado de:

<http://www.portalesmedicos.com/blogs/psicologoalencia/note/735/bueno.html>

Pereira Pérez Zulay, 2010, Noviembre, Revista Electrónica Educare vol.XIV

Universidad Nacional Costa Rica

Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194115343002.pdf>

Pozo Jackeline 2012 Frecuencia de la tutoría

Recuperado de: <http://importancia-de-factores-que-influyen-en-la-educacion-virtual.wikispaces.com/FRECUENCIA+DE+LA+TUTOR%C3%8DA>

Ramón Ruiz Limón. El Conocimiento Silencioso

Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros/2007a/260/11.htm>

Retamal Moya Gonzalo. Responsabilidad II Chile

Recuperado de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST246.htm>

Rodríguez Rossi, Navarro Mayoli, Rincón Rocío Fernandez Yilver 2008 14 de Marzo. Tecnología educativa unefaei

Recuperado de:

<http://tecnologiaeducativaunefam2.blogspot.com/2008/03/importancia-de-la-tecnologa-de-la.html>

Rosemond, John. ¿Por qué es importante la tarea?

Recuperado de:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p37.htm

Salinas Mario. Importancia del orden y la limpieza para el éxito

Recuperado de: <http://www.secretosdeprosperidad.net/exito-y-prosperidad/importancia-del-orden-y-la-limpieza-para-el-exito/>

Schweitzer Albert. Thacoolruler, 25 citas del liderazgo 2010, 14 de diciembre

Recuperado de: <http://thecoolruler.blogspot.com/2010/12/25-grandes-citas-de-liderazgo.html>

Significado de. 2012 Significado de competitividad.

Recuperado de: <http://www.significadode.org/competitividad.htm>

Smith José (1839) La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Doctrina y Convenios. (1993) pág. 280

Susan Elliot. 2009 Consultora estadounidense en Coaching, Desarrollo y Formación
- 18/07/2009 La importancia de la flexibilidad en el liderazgo

Recuperado de:

http://www.losrecursoshumanos.com/phpscript/descargar_pdf.php?id=5170

Thompson Ivan 2007 Octubre. Concepto de Organización

Recuperado de: <http://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html>

Unesco 2008, 23 de Junio, El Clima escolar es la variable que más influye en el
rendimiento de los estudiantes de América Latina

Recuperado de: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Uniandes (2009) Modelo Pedagógico

Recuperado de: <http://www.uniandesonline.edu.ec/normativas/gestionadministrativa/ModeloPedagogicoUNIANDES.pdf>

Valoras UC (2008) Clima social escolar

Recuperado

de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Vida y familia. 2010, 30 Agosto Motiva a tus hijos para que tengan altas expectativas escolares

Recuperado de: <http://vidayfamilia.univision.com/es-el-momento/educacion-preescolar/para-los-padres/article/2010-08-30/motiva-a-tus-hijos-para>

Wordreference.com Online Language Dictionaries

Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/calidez>

Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/confianza>

Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/cuidado>

Zona franca, Importancia y necesidad de la formación y actualización docente. 2011, 27 Abril

Recuperado de:

<http://www.zonafanca.mx/importancia-y-necesidad-de-la-formacion-y-actualizacion-docente/>

9. ANEXOS

ANEXO 1

CARTAS DE AUTORIZACIÓN A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Quito, 12 de diciembre del 2011

Sra. Lda. Magdalena Güilcapi
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUEL CABEZA DE VACA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos en el cuarto año de educación básica; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Quito, 7 de Diciembre del 2011

SEÑOR TCRN C.S.M.
TROZTKY CORELLA
RECTOR DEL COMIL No 10 ABDÓN CALDERÓN
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 2: INSTRUMENTO CES PROFESORES

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: INSTRUMENTO CES ESTUDIANTES

Código:

Estudiante	
------------	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	
						6. Primo/a		7. Amigo/a	
								8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	
								3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia			1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS
COLEGIO MILITAR N° 10 “ABDÓN CALDERÓN”

Vista aérea de la entrada principal.



Cortesía del Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón”

Vista interna del Colegio Militar No 10



Cortesía del Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón”

Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca



Patios internos de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca”



Entrada a la Dirección de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca”

Fotografías con los estudiantes



Décimo año de Educación Básica Colegio Militar No 10 “Abdón Calderón”



Cuarto año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Cabeza de Vaca”

ANEXO 5

LISTA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL CABEZA DE VACA.” AÑO LECTIVO 2011-2012 * GRADO 4to: “A”

1. AREVALO GUAMÁN ANGELO JAVIER
2. BETANCOURTH ENCALADA ROGER ESTIVEN
3. CAJAMARCA CHAMBA BRYAN STEVEN
4. CEDEÑO PISCO LUIS ALFREDO
5. CHICAIZA LÓPEZ GABRIELA NICOLE
6. CHISIQUEINGA ESPINOSA JOHAN FABRICIO
7. CHUQUITARCO ARROYO MARK ANTONY
8. CUYO CHUGCHILÁN JAKELINE ESTEFANIA
9. FAJARDO ORTEGA DAVID ISRAEL
10. GUAMÁN CHICAIZA ALISSON DENISSE
11. GUAMÁN CHICAIZA JOEL ALEXANDER
12. GUANOTUÑA CHALUISA BRAYAN FERNANDO
13. GUARQUILA AGUAGALLO JONATHAN DANIEL
14. GUERRERO YAGUAPAZ JHON LENIN
15. LLUGSI GUALOTUÑA JEFFERSON STEVEN
16. LOZANO CHALÁ NAHOMY MARYBÍ
17. MACAS TERÁN YORDY CHRISTOPHER
18. MALITAXI MANOBANDA YAJAIRA NICOLE
19. MEDINA CAUJA ANTHONY MARCELO
20. MEJÍA PACHECO ERICK JOSSUE
21. MENÉNDEZ MOREIRA KELLY
22. MUÑOZ QUINATOJA JOHAN ALEXIS
23. NAVAS PILLAJO BRYAN ARMANDO
24. PILLAJO VIVAS DAYANA ANABEL
25. QUIÑONES ARAUJO HAIDER ANDRÉS
26. ROMERO DELGADO MELANIE XIMENA
27. ROSERO TITUAÑA ANTHONY JOSUÉ
28. SILLO COQUE KEVIN VINICIO
29. TANGOY VASQUEZ KEVIN ALEXANDER
30. TAPIA VACA JEREMY DAVID
31. TIQUE LONDOÑO KEVIN ALEXANDER
32. TIXE SEGURA EDWIN BLADIMIR
33. TUSA SOPA JAIME STEVEN
34. TUTIN URQUIZO JOEL ALEJANDRO
35. TROYA ARMENDARIZ FANNY VIVIANA
36. VILLAMIL AYALA YEISON CAMILO

Cortesía de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Cabeza De Vaca”

***En la fecha encuestada hubo dos inasistentes a clases por lo cual se realizó la tabulación con una población de 34 alumnos.**

ANEXO 6.

LISTA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

COLEGIO MILITAR No. 10 "ABDON CALDERON"

AÑO LECTIVO 2011-2012

NIVEL: EDUCACION GENERAL BASICA

CURSO: 7mo. EGB C

Fecha: 21/12/2011

Ord.	CODIGO	NOMBRE
1	5306	AGUILAR NARVAEZ BRANDO JOEL
2	5496	ALMEIDA VALDIVIESO CHRISTOPHER SEBASTIAN
3	5913	ALTAMIRANO JACOME WALTER ROBERTO
4	7108	ANALUIZA MUNOZ DAYANA LISBETH
5	5335	ANDRADE ZUÑIGA ALISON STEFANIA
6	5442	ASIMBAYA JACOME SOFIA LOREN
7	5401	BERMEO MAURAT JOHN EDUARDO
8	5502	CAICEDO TORRES LADDY STEFANY
9	5505	CARPIO BRAVO HERNAN DARIO
10	5764	CATOTA CATOTA GINGER NAYELI
11	5316	COLLAHUAZO MARTINEZ VANESSA NICOLE
12	5380	COLLANTES TENESACA ISAAC DANIEL
13	5357	ESPINOSA VILLACIS MICQUELA ABIGAIL
14	7894	ESPINOZA BANGUERA KEIDY NAYELY
15	6065	GUAMAN GUAMAN EWERTHON RUBEN
16	5443	GUAMAN TOTOY JAIRO VALENTIN
17	7621	HERRERA AYALA ALEXIS SANTIAGO
18	5311	HURTADO GANCINO ALAN OMAR
19	9269	LLUNDO NARANJO SEBASTIAN ALEXANDER
20	9277	LOOR GUARNIZO ANDY STEEVEN
21	6835	MAILA YACCHIREMA KATY GEOVANNA
22	9298	MARCILLO PEREIRA GABRIELA DEL CISNE
23	5393	MELENA ZAPATA MARIO ROBERTO
24	5422	MOLINA CRUZ STYVEN JAHIR
25	5364	MONTENEGRO CAIZA MILAGROS ANAI
26	5414	PAEZ VARELA EDGAR ALEXANDER
27	5788	PAREDES VALDEZ ELVIS ELIAN
28	6084	QUINGALUISA QUISPE DANNY SEBASTIAN
29	5384	QUINGATUÑA LOMA KEVIN ARIEL
30	4836	QUISHPE TRIVIÑO ULMAN ABRAHAM
31	9300	RAMOS SAMANIEGO ANTHONY ASDRUBAL
32	5363	SANCHEZ CORO PEDRO DAVID
33	6077	SUNTASIG SUNTASIG KEVIN XAVIER
34	5520	TRUJILLO CAIZA NICOLAS SEBASTIAN
35	5265	VALENCIA ZAMBRANO JHONNY ALEXANDER
36	7417	VARGAS CHIRIBOGA PATRICK EDUARDO
37	9268	VILLACIS BENAVIDES KEVIN OSWALDO
38	5634	VILLAGOMEZ COQUE JOSE LUIS
39	8758	VINUEZA TORRES LIZZETH ALEJANDRA

Cortesía Colegio Militar No 10 "Abdón Calderón"

ANEXO 7.

LISTA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

COLEGIO MILITAR No. 10 "ABDON CALDERON"

AÑO LECTIVO 2011-2012

NIVEL: EDUCACION GENERAL BASICA

CURSO: 10mo. EGB E

Fecha: 21/12/2011

Ord.	CODIGO	NOMBRE
1	6562	AGUIZACA SATUQUINGA JONATHAN MARCELO
2	7635	ALBUJA ORDOÑEZ NATHALY STEFANIA
3	7704	ALMEIDA BURBANO SAMUEL ESTEBAN
4	9225	ARIAS ORELLANA CARLOS ARTURO
5	7766	CABRERA PILAMUNGA LUIS FERNANDO
6	7686	CAMPAÑA VELA WENDY MARICELA
7	4045	CARGUA CAIZA ANDREA LIZETH
8	7579	CASTILLO JIMENEZ BRYAN JOEL
9	5555	CISNEROS CARDENAS ALEX PAUL
10	9168	DEFAZ BEDOYA VALERIA BEATRIZ
11	9310	ESCOBAR ZAGAL MYRIAM ROSAURA
12	7679	FREIRE CABRERA HECTOR GEORGY
13	4016	GALARZA QUISHPE DANIEL ESTUARDO
14	5334	GUALOTO ENCALADA KATEHERINE LIZETH
15	8738	GUAMAN ARIAS STALIN GEOVANNY
16	7702	LARA PORTERO FAUSTO JAVIER
17	7756	LOACHAMIN CANSIGNIA ERICK ENRIQUE
18	7800	LOPEZ MACIAS CARLOS ENRIQUE
19	7695	MOYANO NARANJO BRYAN ALEXIS
20	3976	NARANJO AGURTO MARLON ABEL
21	7713	NARVAEZ MENDEZ ERIKA TATIANA
22	7813	NIETO SANCHEZ EDISON JOEL
23	7657	PACHACAMA FIGUEROA ALEXANDER BLADIMIR
24	7607	PAZMIÑO AGUALEMA MARIA FERNANDA
25	7801	PISCO HIDALGO WILSON GEOVANNY
26	7839	PROAÑO TABANGO FRANKLIN ARIEL
27	9166	RICARTE JAIME STEEVEN MAURICIO
28	7706	RODRIGUEZ ASTUDILLO DAYANA ESTEFANIA
29	8244	RUALES TORRES JULISSA DENNISE
30	3975	SALAZAR PEÑA MANUEL PLUTARCO
31	4881	SIGUENCIA MALAN DAYAN RODRIGO
32	9161	TACURI GANAZHAPA ADRIANA CAROLINA
33	8769	TAPIA VASCONEZ JORGE LUIS
34	5362	VASQUEZ ESCOBAR GALO ANIBAL
35	7754	VITERI ESCUDERO MICHAEL RICHARD
36	7682	ZABALA CALVOPINA ERIKA YADIRA

Cortesía del Colegio Militar No 10 Abdón Calderón