



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Julio Padilla, del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011- 2012”.**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Maza González, Tatiana Maribel

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Celi Apolo, Rosa María, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

**2012**

Dra. Rosa María Celi Apolo  
**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

## **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Rosa María Celi Apolo  
**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

.....

Cuenca, junio del 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Maza González Tatiana Maribel declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del ESTATUTO Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

.....

AUTORA

Cedula de identidad: 140044243-8

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
AUTORA

Cédula de identidad: 140044243-8

# DEDICATORIA

La concepción de esta tesis, está dedicada a mi madre y mis hermanos, quienes han sido las personas que forman parte fundamental en mi vida. De manera especial a mi madre quien ha sido un ejemplo de lucha y tenacidad incansable en el transcurso de la vida y que día a día me ha sabido alentar en momentos de decline y cansancio.

A todos ellos dedico la presente tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo que lo he realizado, lleva muchos recuerdos en los que sin duda están aquellas personas que me dieron la mano y el apoyo necesario para llegar a la culminación de mi carrera.

Primeramente quiero levantar mi voz para agradecer a Dios, por haberme dado la vida y el privilegio de estar rodeada por seres tan valiosos, uno de ellos es mi familia, a él le doy las gracias infinitamente porque me ha llenado de fuerzas y fe para culminar con mi tesis.

No podría pasar por alto el agradecimiento a mi madre y hermanos que con sus consejos y apoyo, han formado parte de esta aventura que significó mi licenciatura y que, incansablemente constituyeron a mi formación y de lo que he logrado hasta ahora.

Gracias también a mi novio, que a pesar de la distancia siempre lo sentí cerca con sus consejos, ánimos y sobre todo la confianza de mis capacidades que día a día depositó en mí, la misma que me ha permitido llegar a la cumbre de este proceso.

Finalmente me dirijo a la Dra. Rosa María Celi Apolo, quien ha sido la persona que me ha guiado con su aporte y su participación activa en el proceso de esta tesis. Debo recalcar, su paciencia y disponibilidad, a pesar de las múltiples actividades que realiza, lo cual hizo que las dudas presentadas fueran aclaradas y de esta manera ultimar cada proceso realizado a lo largo de este trabajo de tesis.

Gracias a todos.

# INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	8
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	16
en el centro escolar.....	
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	24
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	25
3.2 CLIMA SOCIAL.....	28
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	28
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	32
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	35
3.2.4 Características del clima social del aula.....	37
3.2.4.1 Implicación.....	38
3.2.4.2 Afiliación.....	39
3.2.4.3 Ayuda.....	39
3.2.4.4 Tareas.....	39
3.2.4.5 Competitividad.....	40
3.2.4.6 Estabilidad.....	40
3.2.4.7 Organización.....	40
3.2.4.8 Claridad.....	41
3.2.4.9 Control.....	41
3.2.4.10 Innovación.....	41
3.2.4.11 Cooperación.....	42

3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA.....	43
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	43
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	44
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	44
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	44
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	45
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	45
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	46
4.	METODOLOGIA.....	48
4.1	Contexto.....	48
4.2	Diseño de la investigación.....	48
4.3	Participantes de la investigación.....	49
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
4.4.1	Métodos.....	56
4.4.2	Técnicas.....	56
4.4.3	Instrumentos.....	57
4.5	Recursos.....	58
4.5.1	Humanos.....	58
4.5.2	Institucionales.....	59
4.5.3	Materiales.....	59
4.5.4	Económicos.....	59
4.6	Procedimiento.....	60
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	62
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	66
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	71
5.4	Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	76
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1	Conclusiones.....	82
6.2	Recomendaciones.....	85
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	87



7.1. Experiencia de investigación.....	87
7.2 Propuesta de Investigación.....	88
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
9. ANEXOS.....	98



## 1. Resumen

El presente estudio se realizó sobre tipos de aulas y ambiente social escolar en el proceso de aprendizaje en los niveles de 4to, 7mo y 10mo año de E.B, en la Institución Educativa Julio Padilla.

El objetivo general fue conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador.

Se contó con la participación de 26 estudiantes del cuarto año, 29 alumnos de séptimo año y 16 del décimo año de Educación Básica.

Además los métodos que se aplicaron fueron: el método descriptivo, analítico y sintético, el estadístico, hermenéutico, el inductivo y el deductivo, además las técnicas como la encuesta, la lectura, y cuestionarios de clima social escolar (CES) para estudiantes y docentes, adaptación ecuatoriana.

Al concluir el trabajo de investigación se pudo detectar la afiliación y la claridad como escalas predominantes. Asimismo han sobresalido las aulas orientadas a la relación estructurada y las aulas orientadas a la cooperación.

## 2. Introducción

Con la visión de promover estrategias de trabajo en la educación básica, que ayuden a desarrollar cambios en la misma, es necesario conocer y comprender la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de los niños y niñas que se desarrollan con una posición clara de superación, por ellos cada actividad realizada en las aulas de clase se originará como beneficio de los y las niñas de nuestra sociedad.

Es así que para lograr ámbitos educativos, que no demuestren crisis en la educación Ecuatoriana es necesario desarrollar estudios que respondan a interrogantes que sin duda están sumergidos en los ambientes sociales y los tipos de aulas que se presentan en cada uno de los centros educativos de nuestro país, y que pueden convertirse en la actualidad como un problema en el que impedirá originar aprendizajes significativos para los y las estudiantes.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrolla los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. (Andrade, L. y otros, 2011, 11)

El ambiente social hoy en día, no se lo ha tomado en cuenta como parte de análisis dentro del proceso de aprendizaje, siendo que puede ser un factor principal en la deficiencia de la educación y debe ser parte de estudio. Además, conocer el clima social de cada estudiante permitirá determinar actividades que desarrollen aprendizajes significativos y a la vez formar integralmente al niño o niña, sin atentar emocionalmente sus sentimientos y evadir situaciones presentadas en su contexto y que de una u otra forma afecte su desempeño educativo.

Tener en cuenta los diferentes tipos de aulas nos admitirá evadir acciones que no desarrollen aprendizajes veraces en los estudiantes y que obstaculicen los avances adquiridos por los mismos, además la variación de los diferentes tipos de aulas favorecerá al desempeño y entrega que los estudiantes presenten en el proceso de aprendizaje.

Igualmente el contar con maestros interesados en desarrollar una educación de calidad favorecerá, acceder a estrategias que se puedan incrementar en la labor cultivada día a día por los docentes, es así que se precisa intercalar acciones de trabajo en equipo con todos los actores de la educación, quienes se encuentran directamente incorporados y con una visión más deducida y precisa en relación a los mecanismos de la educación.

De todo lo que se ha dicho es necesario buscar acciones que demuestren reacciones positivas en pro de la educación, es por ello que se ha decidido hacer este estudio, para conocer e identificar las características del clima social escolar y tipos de aula que se utilizan en la labor docente.

El problema se presentó por la necesidad de conocer a fondo cada uno de los ambientes escolares existentes en la enseñanza-aprendizaje, porque como se sabe cada acción tiene una reacción, y en este caso el aplicar técnicas inapropiadas en el ámbito educativo puede generar resultados que podrían quedar marcadas en el desempeño frente a la sociedad, es por ello que se necesita conocer de una forma verídica las causas que afecten en el clima escolar e indagar soluciones de mejora ante las adversidades presentadas, las mismas que podrían estar vinculadas por la falta de capacitación masiva a los docentes sobre temas presentados en la sociedad en la que nos desarrollamos, y la carencia de evaluación continuatanto a docentes como estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas.

En este contexto, debemos plantearnos desafíos que ayuden a conseguir resultados positivos frente a la realidad tan diversa que nos aqueja y nos obliga a buscar mecanismos que beneficien la situación actual de la Educación, y para ello es necesario conocerla y analizarla. Mediante esta disyunción se determina llevar a cabo la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Institución Educativa Julio Padilla, con interrogantes que nos puedan otorgar resultados sobre las diferentes ambientes escolares que brindan los maestros a los estudiantes y la perspectiva de los mismos ante esta interpelación, que sin duda contribuye a conocer el proceso de aprendizaje y su influencia en los conocimientos que adquiere el educando.

Además la sociedad también contribuye al proceso del aprendizaje porque reivindica problemas en la que los estudiantes son los actores y por ende tienen que verse obligados a inquirir opciones de beneficio propio, también no debemos dejar de lado que en la Educación están involucrados los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, es decir, engloban todos los entornos en donde el estudiante forma parte y ejerce actividades diariamente, por todo lo antes mencionado se deduce que la educación debe ser integradora, abierta y flexible para que los actores de la Educación manifiesten sus criterios y alternativas de solución ante los problemas que se pueden presentar, por ello también se investigó los diferentes tipos de aulas que existen en los ambientes escolares de dicha Institución.

Se recalca que este estudio realizado tanto a docentes como estudiantes ayuda a la UTPL a conocer el nivel en el que se encuentra el sistema educativo en los distintos establecimientos de variados lugares de nuestro País, a la vez que propicia conocimientos reales y más a fondo de cada uno los temas que se encuentran vinculados con este tema amplio e interesante, ayudando a tener una visión clara de las posibles soluciones que se podrían plantear para potenciar el nivel educativo, porque como entidad educativa que forma docentes, necesita patrocinar una enseñanza amplia y eficaz sobre las distintas circunstancias que integran el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, también puede ser formadora y creadora de proyectos que tengan vínculo con el tema investigado.

De igual manera la Institución Educativa que ha formado parte de este análisis tendrá la visión sobre el nivel de desarrollo del proceso educativo, cuales son los distintos tipos de aulas que invaden el ambiente de clase en los distintos años de educación básica y por ende podrán ser intermediarios de accionar frente aquellas situaciones resaltadas en el estudio realizado, incrustando ideas, disyuntivas entre todos los actores de la Educación, porque el trabajo en equipo, la unión con todas las partes importantes que engloban el proceso educativo transportará a deseables resultados en la que todos serán beneficiados tanto docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general.

El estudio que se llevó a cabo ha sido productivo debido a que anteriormente este estudio no ha sido realizado en esta Institución Educativa, además la realización de este trabajo me ha enriquecido de forma personal y académica, debido a que durante todo su proceso, me llevó a insertarme en el problema, a sentirme parte de él y motivarme para acrecentar en las labores diarias que ejerzo.

A parte de ser un requisito para la graduación universitaria, en forma personal lo consideré al tema interesante y profundo, más aún en el ambiente en que se desarrolla, porque creo que la educación es el pilar fundamental para que el hombre pueda insertarse de manera efectiva en la sociedad, ya que la educación está vinculada en todos los ámbitos y uno de los más fundamentales es la educación que brindan las Instituciones Educativas.

Este estudio fue factible de realizar gracias a la ayuda desinteresada que me supieron brindar las personas vinculadas con el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Institución en la que ejecuté la sucesión de cada una de las actividades necesarias para obtener frutos factibles y evidentes, la utilización de los cuestionarios que llevaron a la obtención del desenlace oportuno sobre los diferentes puntos a investigar, fue la herramienta necesaria y apropiada para dicho estudio, ya que sin la ayuda de este

recurso no hubiera sido posible ejecutar y obtener información valiosa sobre los distintos puntos que forman parte de este tema tan interesante y puntual para el desempeño educativo que se necesita elevarlo al mayor nivel académico en cada uno de los estudiantes que forman parte de este proceso educativo.

El objetivo general de este estudio fue conocer el clima y tipo de aulas en la que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Institución Educativa “Julio Padilla”.

El objetivo planteado se logró gracias a la colaboración de los estudiantes y docentes de los diferentes años de educación básica, en base a los cuestionarios aplicados se pudo conocer el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los actores de la educación, la información veraz que se pudo recolectar nos ha dado una visión de estar al tanto sobre el ambiente con el que cuenta el establecimiento en los años de básica antes mencionados.

Los objetivos específicos fueron desglosados del objetivo general, y son los siguientes:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos fueron cumplidos por la información que se pudo recolectar tanto por los estudiantes como por los docentes, con la variación de resultados en cada año de educación básica cuestionado, se concluyó la diversidad de escalas que utilizan los docentes para desempeñar las funciones diarias en pro de la educación, existían



escalas en las que su nivel era mayor que las otras e incluso algunas demostraban una cierta diferencia con relación a los tres años de educación básica estudiados.

Asimismo los tipos de aulas que se desarrollan en el proceso educativo de esta Institución son variados y muestran unos resultados con escala de menor a mayor grado según el orden evaluado, pero de la misma manera cada año de educación básica según los criterios de los estudiantes y docentes coincidían con el mismo nivel antes mencionado.

Todo este trabajo que sin duda fue reconfortante para todos los que formaron parte de este estudio, ya que se conoció las escalas y tipos de aulas en el proceso educativo del que nos habla Moos, y así podremos analizar los escenarios educativos de la Institución y en consenso dar soluciones apropiadas para aplicar mecanismos que regulen el sistema educativo y a la vez se sientan confortados los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general siendo el cimiento fundamental las actividades que se brindan en el aula.

### 3. Marco Teórico

#### 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

##### 3.1.1 Elementos claves

La escuela es pensada por Comenio (1632) (recuperado de [www.cribd.com/doc](http://www.cribd.com/doc)) “basada en una alianza escuela-familia, que imparte conocimientos estandarizados por medio de un libro único, que, a través de un método, instauraría una nueva forma social esencial en la vida de todo ser humano”.

En relación al concepto de este autor, puedo deducir que todos somos diferentes y como tal nos relacionamos de acuerdo a la forma en la que fuimos educados, pero aparte de todo ello somos seres humanos con las mismas ganas de ser alguien en la vida y por ende nos relacionamos en una sociedad, la cual forma parte de nuestra vida y nos ayuda a adquirir conocimientos por medio de la interrelación, es por eso que la escuela debe verse relacionada con todos los actores de la educación como son: estudiantes, profesores, padres de familia y sociedad en general.

Y para alcanzar el nivel profesional que cada individuo desea tenerlo, es imprescindible contar con una educación integral en la que se evidencie conocimientos innovadores que sean incrustados en cada miembro, participe de la educación. Es por ello que se debe percibir un ambiente lleno de amor, paz, y confianza donde cada estudiante logre desenvolverse de la manera más natural y sobre todo la confianza para que expresen sus dudas, miedos y busquen soluciones apropiadas para cada contrariedad que se les presente, ya que los estudiantes son el futuro de nuestra sociedad y tenemos que verlos como tal, enseñarles a ser independientes y autoeducarse, es decir, buscar más de lo que los maestros brindamos para su propio desarrollo. Es un recurso valioso en el que se debe tomar en cuenta muchos aspectos y el más importante el currículo en el que debe acaparar cada una de las potencialidades que cuenta el contexto local.

Con respecto a las características que cuenta cada espacio educativo, cabe mencionar que no todos los centros educativos poseen las mismas condiciones tanto en la infraestructura, como en lo académico, ya que hay varios centros educativos en los que no se encuentran bien equipados y en los que tanto estudiantes como maestros se sienten incómodos y no pueden cumplir la función de manera eficiente. De la misma manera se habla de instituciones educativas de calidad, las que cuentan con todo lo necesario como tecnología, una buena infraestructura, aulas bien equipadas, etc., pero no se puede llamar una Institución de calidad cuando al tener todo lo necesario para lograr resultados beneficiosos, no se utiliza en bien de los estudiantes.

Existe varios elementos para la transformación y la mejora de este espacio educativo, como tener una visión del futuro de la escuela que queremos lograr hacia donde queremos llegar con la educación que se brinda en cada institución educativa, buscando la manera de lograr grandes posibilidades en pos de mejoras, lo importante es tener claro el fin que se quiere lograr.

Cabe mencionar que los docentes y directivos juegan un papel muy fundamental como líderes, ya que son ellos los que comparten las mismas responsabilidades, deben tomar las decisiones correctas y a su vez asumir con responsabilidad los riesgos que se presenten consecuentemente al tomar las decisiones.

Algo muy importante es tomar en cuenta el contexto en donde se desarrolla la institución educativa.

Como nos dice (Stoll y Fink, 1999) (recuperado de [www.uam.es/personal\\_pdi](http://www.uam.es/personal_pdi)) la mejora de la eficacia escolar tiene también en cuenta la acción de factores contextuales externos al centro, consciente de que, en numerosas ocasiones, estos elementos determinan tanto el

éxito global de los procesos de mejora como la eficacia diferencial de las escuelas para distintos grupos de alumnos e, incluso, su potencial para convertirse en procesos continuos que se prolonguen de forma consistente en el tiempo(p.20).

Cada escuela tiene su propia historia, su propio modelo, y se encuentra en una situación propia de su medio y en base a cada uno de los aspectos se debe buscar un programa de mejora, ya que no es correcto que todas las escuelas sin distinción alguna mantengan un programa igual, sería absurdo estar en esa situación y por tanto se debe tomar en cuenta las experiencias que cuentan cada uno de los docentes que laboran en dicha institución sin olvidar las orientaciones y apoyo de otras experiencias que pueden ser adaptadas según convenga a la escuela.

Centrarse en los logros de cada uno de los estudiantes es una clave fundamental para lograr la mejora en un centro educativo, pues se debe aceptar a los estudiantes tal y como son, sin diferencia alguna y a la vez adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada uno de los estudiantes para lograr en ellos un avance extraordinario tanto en lo académico, como en lo social y personal.

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

Para que exista una formación de calidad, se necesita de varios agentes que conlleven a una educación y cumpla todas las expectativas de los que intervienen en la tarea educativa. Cabe mencionar los siguientes factores de eficacia y calidad educativa.

### **3.1.2.1 La pertinencia personal y social como foco de la educación**

Una perspectiva de calidad es lograr que el estudiante aprenda lo que tiene que aprender en cada momento de su vida y de la sociedad, pero en felicidad ya que son los niños los que principalmente merecen la felicidad en cada ambiente que se encuentren, y construir un sentido profundo y valioso del bienestar para acceder a ello dentro y fuera de la escuela.

Todos los estudiantes que ingresan a la escuela se sienten con expectativas positivas al conocer a sus compañeros y maestros, por tanto, nosotros como maestros tenemos que buscar la manera de incentivar en los niños y promover en ellos el amor hacia la escuela, para que vean en ella un segundo hogar y se desenvuelvan como tal, logrando ser pioneros de sus aprendizajes.

La escuela tiene que verse envuelta en un ambiente lleno de amor, paz, confianza donde los estudiantes logren desenvolverse de la manera más natural y sobre todo la confianza para que expresen sus dudas y miedos.

### **3.1.2.2 La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados**

Existen dos problemas relativamente nuevos, como la falta de evidencias en el impacto que pueda tener la educación y la culpabilización de la escuela y los profesores. Como observa Andy Hardgreaves (1996)(recuperado de [www.rinace.net](http://www.rinace.net), p.89) “la culpabilidad constituye una preocupación emocional profunda para los profesores”.

Y esto afecta de manera muy amplia a la labor que realizan los maestros, ya que sentirían la infracción en los problemas que posea el estudiante en el rendimiento educativo, pero al contrario, existen docentes que buscan corregir los errores y obtienen provecho de ellos.

### **3.1.2.3 La fortaleza ética y profesional de los profesores**

La ética y lo profesional van de la mano, debido a que el maestro debe valorarse a sí mismo y sentirse valorado por la sociedad, para así poder desempeñar de una manera más eficiente su labor, y sentirse relacionados con el contexto del que provienen sus alumnos y de la misma manera con ellos como personas.

Una hipótesis que se explora para intentar explicar porqué los maestros y los profesores parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la hipótesis de la desprofesionalización técnica, que según Gimeno Sacristán, (1997)(recuperado de [www.rinace.net](http://www.rinace.net), p.90), los habría conducido a un desarme intelectual.

Pero a pesar de todo ello, existen maestros que buscan actividades y estrategias metodológicas que logren desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, generando experiencias valiosas, productivas y agradables que ayuden a propiciar el desempeño global del aprendiz.

#### **3.1.2.4 *La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio***

El papel que juegan los directores e inspectores en un establecimiento educativo es el de guiar a todos los partícipes de la educación, a promover aprendizajes de calidad. Para enseñar lo que se tiene que enseñar sin olvidar la felicidad que tiene que verse inmersa en cada una de las estrategias en pro de la educación, promoviendo un trabajo en equipo, que llevará a cumplir las expectativas que pretenden alcanzar cada institución educativa.

#### **3.1.2.5 *El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo***

La clave para lograr un proceso de calidad dentro de cualquier campo y en especial el de la educación es el trabajo conjunto, entre maestros, padres de familia, estudiantes y sociedad, quienes están relacionados entre sí y cada uno depende de otro, por esta razón, se debe dejar de lado las diferencias que se tengan en cada institución educativa y unirse para buscar mecanismos que fomenten el desarrollo educativo de calidad, interactuando experiencias, inquietudes y sugerencias que de una manera u otra, servirán de ayuda para lograr las expectativas de cada uno de los integrantes de la educación.

#### **3.1.2.6 *Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos***

Cuando todos los actores de la educación logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y lograr ofrecer algo a los otros en el espacio de valores compartiendo los mismos intereses, buscando en otras instituciones educativas experiencias que ayuden a mejorar la calidad de la educación impartida en su propia escuela, porque aprender de los demás es una estrategia que no hace menos a nadie

sino a lo contrario, nos ayuda a confrontar las falencias que se estén llevando a cabo en el proceso educativo.

### ***3.1.2.7 El currículo en todos los niveles educativos***

La educación es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro y pertinente, la comunicación, la dignidad, la diversidad y la solidaridad ya que contribuyen a ofrecer elementos que favorecerán a los sujetos inmersos en la educación, debido a que la solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana, la organización social y política, contribuyendo al valor primario en la sociedad, complementada con la dignidad que posee cada persona, ya que no se da por factores o individuos externos. Por otro lado, la diversidad a diferencia de la dignidad, es la que se compone de varios elementos, es así que el currículo a trabajar tiene que estar enfocado en varios agentes que induzca a una educación de calidad.

### ***3.1.2.8 La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos***

Para que exista una educación de calidad se necesita contar con materiales didácticos con eficacia, que ayuden a impulsar un mejor aprendizaje en los estudiantes, ya que son un recurso indispensable para lograr los objetivos planteados como maestros, lograr en los niños la atención necesaria en las clases diarias para que sean amenas y los contenidos se interioricen de manera más eficaz.

### ***3.1.2.9 La pluralidad y la calidad de las didácticas***

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral



formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje (Cecilia A. Morgado Pérez.) (Recuperado de [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)).

Existe variedad en cuanto se refiere a las didácticas educativas, ya que específicamente no son los propios actores quienes utilizan sus didácticas y por tal motivo va a existir falencias en la utilización de las mismas, y para que exista calidad en las didácticas se debe utilizar las que estén más cerca de su propia pertinencia, saber que diversos caminos pueden llegar a la eficacia de los aprendizajes es necesario ya que ayudará a transferir con mayor sentido y en prosperidad los conocimientos, debido a que tanto los estudiantes como los docentes son diversos .

#### ***3.1.2.10 Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales***

Es condición necesaria contar con buenos elementos que ayudarán a lograr una educación de calidad, por ejemplo enviar bien alimentados a los niños a la escuela, beneficiará al niño su desempeño educativo, podrá asimilar de mejor manera los conocimientos, caso contrario el estudiante no adquirirá un buen aprovechamiento escolar.

De la misma manera se requiere contar con una infraestructura adecuada para que la enseñanza en los niños y niñas, de lugar a formar personas de bien, formen sus objetivos sintiéndose a gusto en el centro educativo al que eligieron. Porque una escuela en la que su infraestructura es baja, no podrá lograr que los estudiantes se sientan cómodos y alegres de ir cada día a formarse, debido a que para ellos, el entretenimiento es un factor primordial en la que disipan sus mentes haciendo lo que les gusta, jugar.

### **3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

#### **3.1.3.1 Factores interpersonales**

- ***La autoridad del profesor***

Partiremos con el concepto de autoridad para no distorsionar dicho conocimiento:

En el sentido moderno del término, la autoridad se ha definido de varias formas: como atributo de una persona, cargo u oficio que otorga un derecho a dar órdenes; como una relación entre los cargos de superior y subordinado; como una cualidad que hace que una orden se cumpla, y como base de un comportamiento (Peabody, 1975,1) (recuperado de [www.biblioteca.itam.mx](http://www.biblioteca.itam.mx))

La autoridad del profesor ha ido evolucionando actualmente debido a varios factores que de una u otro forma son un elemento fundamental para la adquisición de la autoridad, y como consecuencia para el desarrollo de su tarea educativa, estos elementos son la unidad de vida del profesor, la humildad intelectual en la que el docente busca ayuda al encontrarse frente alguna dificultad, y la docilidad que bien es cierto tiene relación con la humildad ya que es el valor que nos hace tener la suficiente capacidad para considerar y aprovechar la experiencia y conocimientos que los demás tienen.

“De hecho cuando no hay autoridad, entonces de ordinario deviene una relación autoritaria-que no de autoridad- en la que no cabe la confianza ni el diálogo” (Arnaus, 1999, 200) (recuperado de [www.books.google.com](http://www.books.google.com))

Este valor nos ayudará a ser más sencillos, pues nos sitúa en la escucha atenta y con calma las sugerencias que los demás nos la hacen, porque como seres humanos tenemos errores, no somos perfectos pero así también tenemos el valor de la apacibilidad para poder enriquecernos más y lograr fortalecer las inexactitudes que se presentan en el trabajo diario; estos elementos juegan un papel fundamental en la relación educativa.

“Hoy es claro que la enseñanza no es una actividad que cualquiera pueda llevar a cabo, sino que para desarrollarla con plenitud es preciso estar dotado de un conjunto no pequeño de cualidades” (Ibañez-Martin, 1998,65) (recuperado de [www.books.google.com](http://www.books.google.com) )

- ***Integración efectiva***

Para lograr una educación de calidad se requiere que exista un buen enlace entre las dos instituciones que son: familia y escuela, pero como se puede observar existe poca participación por parte de la familia en la educación, siendo esta un factor muy importante para lograr la calidad, para ello es necesario que exista un mayor apego hacia la escuela, lo que involucra organizar situaciones que inciten la cercanía y colaboración entre ambos medios, la escuela y la familia.

Un mecanismo central en el afecto consiste en estar disponibles para el otro, es decir brindarse las ayudas necesarias tanto de la escuela como de la familia.

La eficacia se logrará, con la accesibilidad y disponibilidad que muestre la familia y la escuela, para lograr la mejor persona posible del niño/a como tarea común.

Al hablar de integración, se puede hablar de inclusión que es un tema más amplio y está relacionado con la educación, esto involucra que todos los niños, ya sea con necesidades físicas, personales, sociales o culturales deben ser insertados en el quehacer educativo, sin requisito alguno porque la educación es libre en todos sus sentidos y por tal motivo debe verse como tal, al incluir a niños de toda índole.

- ***Ambiente de trabajo***

Para lograr un ambiente de trabajo propio para cada estudiante, tenemos que fijarnos en varias variables que actúan a su vez e intervengan mutuamente, las características de los alumnos, aquí nos referiremos a sus capacidades, habilidades individuales, el interés que el estudiante tenga para aprender, sus intereses y la relación de su entorno familiar. Mencionaremos también las características del sistema educativo, los recursos con los que cuentan cada centro, su autonomía para dirigir la educación que brindan las regulaciones y el marco legal en que se mueven, etc.

Por último las características dentro de cada institución educativa, en este punto cabe indicar que existen escuelas en las cuales se organizan para brindar mejores oportunidades de aprender para los estudiantes, así también existen instituciones educativas en las que faltan esas competencias organizacionales y las destrezas mínimas que se espera alcanzar.

El enfoque descrito por Feuerstein (1988)(recuperado de [www.es.scribd.com/doc](http://www.es.scribd.com/doc)) “que se manifiesta en la confianza en que las adversidades pueden enfrentarse y que las limitaciones de los niños no deben ser aceptadas sino que desafiadas” (p.307).

Al decir del autor, puedo comentar que los maestros deben asumir con responsabilidad las condiciones que se presenten, para lograr el objetivo de la calidad educativa, sin ver las limitaciones como tales, sino al contrario percibirlas como un desafío para fijarnos metas y cumplirlas, por ello, es muy importante reconocer el trabajo que desarrollan los profesores en las aulas de clase, pero también es mucho más importante recalcar que este trabajo es el que definirá el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

- **Reconducción**

La reconducción en la educación hace referencia a la retroalimentación, a estar preocupados en cada avance que está dando el niño, a ir alimentando las deficiencias que vaya demostrando el estudiante en la enseñanza-aprendizaje.

Determinar cada duda en el estudiante, requiere que el docente brinde la aclaración necesaria para que el conocimiento que vaya adquiriendo sea más claro y preciso.

- **Comportamientos alumnos**

Se dan muchos conflictos de muchos tipos pero no tanta violencia externa como los medios de comunicación, los mismos que afectan en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, por todo esto se debe prestar la ayuda necesaria para promover una cultura estudiantil pacífica y preocupada.

Para disputar con este agente que actualmente nos está invadiendo, tenemos que como docentes ponernos en el lugar de los estudiantes, involucrarnos con él para conocer sus problemas a fondo, buscar la causa para poder lidiar con esta contrariedad que dificulta enormemente el desenvolvimiento del estudiante en la sociedad y en el aula de clase; porque los estudiantes con este problema son aislados y esto ayudará al aumento del comportamiento negativo.

De la misma manera existen comportamientos en los que hay que sacar provecho para incentivar aquellos estudiantes a seguir adelante, para que en el futuro se propongan metas y logren cumplirlas, demostrándose a ellos mismos que son capaces y se sientan satisfechos de la labor que desempeñaron.

Cabe mencionar que la sociedad, está invadida por diferentes problemas que afectan principalmente a los adolescentes y niños que se encuentran inmersos en la misma y están a la disposición de cada peligro, la tecnología a parte que nos brinda muchas oportunidades para autoeducarnos, también pueden ocasionar graves problemas, por tanto se debe educar para la utilización adecuada de la tecnología, ya que el niño/a capta todo lo que ve y para ello también es substancial enseñar el buen comportamiento con el ejemplo.

Los maestros tenemos el deber de formar a los niños integralmente, y en cada actividad que se realice está involucrada la educación, por tal motivo tenemos que estar atentos a cada acción producida por el niño, para intervenir en bien del estudiante.

### **3.1.3.2 Factores socio-ambientales**

- **Situación familiar**

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la Educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000), (p.85) (recuperado de [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es) )

Existe varias situaciones en las que la situación de la familia está involucrada, como hogares separados, hogares en los que tanto padre como madre no se encuentran

ejerciendo el papel de educar a sus hijos, sino por el contrario optan por dejar a cargo a sus hijos con otros familiares e incluso con personas extrañas, afectando enormemente al estudiante, situando en primer plano el bienestar propio, mas no, el de sus hijos.

Si en la familia existe una inestabilidad, no se podrá fomentar en el estudiante un interés por el estudio, ya que no prestarán la atención necesaria para que el niño/a o adolescente pueda realizar sus actividades con mayor facilidad e interés.

Por todo lo antes mencionado, es muy importante que exista la colaboración completa entre padres de familia y escuela para lograr en los estudiantes una educación de calidad.

- ***Ámbito escolar***

Beltrán (1984) (recuperado de [www.books.google.com](http://www.books.google.com)) “al analizar el espacio físico del aula, señala las siguientes variables que hemos de considerar al estudiar el entorno: el asiento, la organización espacial de la clase, nivel de ruidos y flexibilidad del entorno físico”.

Y es así que, para que los estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente es necesario que la escuela brinde las comodidades necesarias al estudiante, con un mobiliario adecuado para que se sienta conforme y satisfecho en sus necesidades, contar con una aula ventilada, con materiales llamativos que induzca al niño a la investigación, promover libros que enriquezcan sus conocimientos y a la vez vaya ejercitando la lectura y su auto educación, etc.

Además de las necesidades físicas que demanda una escuela para una educación de calidad, se necesita prestar la atención directa que cada estudiante necesita, ya que cada uno de ellos tiene su propio mundo, sus propios problemas y por ello se debe situar en el lugar del estudiante, conocer sus debilidades para ayudarlo a desarrollar de mejor manera y también sus habilidades para aprovechar de ellas; y para lograr todo eso se necesita una comunicación directa y persistente con cada estudiante para ir sembrando la confianza, solidaridad, respeto, compañerismo, generosidad, tolerancia, etc. Que si bien es cierto son los valores fundamentales para un buen desarrollo en y con la sociedad.

- ***Relaciones afectivas y sociales***

Hablar de las relaciones afectivas es hablar del amor, el afecto que la familia en especial los padres brindar a sus hijos, para fomentar en ellos dichos valores, que les ayudará a relacionarse eficazmente con los integrantes de la sociedad.

La escuela sigue siendo el lugar donde se aprende, aunque de diferentes formas de acuerdo a la técnica que cada maestro ejerce en la enseñanza-aprendizaje, pero a más de desarrollar conocimientos en los estudiantes es preciso formar un vínculo de cariño y respeto entre profesor-alumno, ya que es necesario para el individuo, pero también se mencionará el hecho de que, no depende meramente de cada uno de ellos.

Cabe indicar que cada una de las relaciones nos ayudará a formar estudiantes de bien, pues no es solo necesario en la escuela sino también fuera de ella para constituir estudiantes con una educación integral a lo largo de todo el ciclo vital.



- ***Niveles del clima de clase***

Podemos definir el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo ha dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (CERE, 1993:30) (recuperado de [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx))

En este apartado vamos comparar los perfiles obtenidos en cada uno de los grupos-clase estudiados, de manera que analizaremos las alturas medias de las cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- ***Dimensión: Relaciones***

Al existir buenas relaciones sociales entre el alumnado y entre el grupo y el docente, se puede decir que el clima de aula es positivo.

Se tiene que evaluar las relaciones entre los estudiantes, el interés que presenta el niño, la participación que muestra en el aula, asimismo el apoyo, la confianza que exprese el maestro (a) para con sus estudiantes.

- ***Dimensión: Autorrealización***

Cuando los alumnos/as valoran la importancia que el docente da a las tareas propuestas en clase reconocen que se esfuerzan por competir con sus compañeros/as para obtener mejores resultados. Por el contrario sus componentes dan menor importancia a la realización de las tareas y se esfuerzan menos en su realización.

Para ellos se necesita medir el crecimiento del conocimiento de los estudiantes, de igual manera las competencias entre ellos.

- ***Dimensión: Estabilidad***

Si esta dimensión es valorada por todos los grupos con puntuaciones muy semejantes, indicará que todos/as perciben un funcionamiento adecuado de la clase, unas normas de comportamiento muy claras y un alto control por parte del docente sobre las clases.

- ***Dimensión: Cambio***

Es esta dimensión se requiere por parte del docente que esté a disposición de cambios según convenga, ya sea para aclarar dudas a los estudiantes o como alternativa que ellos lo soliciten. De esta manera la clase no será rutinaria sino por el contrario, al ver los estudiantes la variedad en las actividades logrará prestar la atención en sus clases y por ende el aprendizaje que se pretende; con la innovación logrará mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

### **3.1.4 Estándares de calidad Educativa**

Los estándares son discernimientos que las instituciones educativas tienen como misión lograr en cada uno de los estudiantes, con orientaciones de carácter públicas para que cada institución logre conseguir una educación de calidad.

#### ***3.1.4.1 Estándares de Aprendizaje***

Representaciones de los logros alcanzados y por alcanzar de cada estudiante miembro de una Institución Educativa.

### **3.1.4.2 Estándares de Desempeño Profesional**

Son las actividades que deben ejecutar los docentes para conseguir una educación relevante.

### **3.1.4.3 Estándares de Gestión Escolar**

Procesos y prácticas que realiza cada Institución Educativa en el adelanto de la educación.

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. *SEÑALAR* como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. *DECLARAR* que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia,

Art. 4. *DECLARAR* que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia,

Art. 5. *DECLARAR* que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros.

Art. 6 *DECLARAR* que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad

Art. 7. *DECLARAR* que los profesores tienen, entre otros, el derecho

Art. 8. *DECLARAR* que los profesores tienen, entre otros, la *responsabilidad de*

Art.9. *PROPONER*, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

Art.10 *RESPONSABILIZAR* a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del *Comité Institucional*, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo. Raúl Vallejo Corral (Ministerio de Educación 2007).

La convivencia en las instituciones educativas tiene que verse reflejada con todos los integrantes de la educación como son: maestros, estudiantes, padres de familia y directivos, todos los que hacen la escuela introduciendo el diálogo continuo entre los actores de la educación, respetando su integridad e intercambiando ideas que sirvan para mejorar la convivencia entre todos, que aprendamos a vivir en unión y armonía, respetándonos los unos a los otros y los límites establecidos en la convivencia educativa.

La convivencia tiene que fundamentarse en valores como el respeto, la responsabilidad, etc., porque si educamos en convivencia lograremos una enseñanza más integral, la misma que ayudará a tener aulas más tranquilas, donde legisle el respeto y en la que intervengan los padres de familia y directivos. Porque la unión hace la fuerza y si no nos unimos por una misma causa, no podremos lograr una educación de calidad y a la vez estudiantes de calidad para nuestra sociedad.

El código de convivencia es el ajuste que se debe realizar a cada una de las actividades inter-escolares, para lograr una convivencia integral, orientada a los comportamientos personales y sociales.

Dentro de cada institución educativa, la participación para la realización de este documento es dinámica, ya que existe la participación de niños, niñas, adolescentes, y padres de familia quienes son los autores fundamentales en la educación, a la vez contribuyen con sus ideas y puntos de vista para desarrollar una mejor convivencia.

En el código de convivencia, los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, no tienen que verse afectado ni alterado, puesto que estos son los principios que debe regir en el código de convivencia de cada centro educativo.

Estos principios son:

- a) Interés superior del niño y la niña.*
- b) Corresponsabilidad*
- c) Igualdad y no discriminación*
- d) Participación*
- e) Interculturalidad*
- f) Prioridad absoluta*
- g) Ejercicio progresivo*

Para tener un ambiente de armonía entre todos los integrantes de la comunidad educativa y más aún en nuestra sociedad es necesario empezar por cultivarlo desde la escuela donde los niños, niñas y adolescentes cumplen con una parte más de su formación como seres humanos y por ende es preciso adaptar los valores de una buena convivencia en cada una de las instituciones educativas, de acuerdo al contexto que se relacionen, para que de esta manera los estudiantes se desenvuelvan positivamente en cada ambiente que se encuentren.

Cabe indicar el porqué, de un código de convivencia, los cuales mencionaremos a continuación:

- a) Para la convivencia pacífica
- b) Para garantizar la integridad individual y colectiva
- c) Para propender a la equidad y el respeto a las diferencias
- d) Para promover el ejercicio de ciudadanía
- e) Para fortalecer la capacidad expresiva y de escucha
- f) Para el establecimiento del trabajo cooperativo
- g) Para el desarrollo de las competencias y destrezas para la vida
- h) Para promover el derecho de participación
- i) Para fortalecer el respeto mutuo
- j) Para fortalecer los vínculos afectivos
- k) Para fortalecer la asociación y organización libre de los actores como espacio de participación.
- l) Para fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia**

Para Arón y Milicic (1999,3) (recuperado de [www.educarchile.cl/](http://www.educarchile.cl/)), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por su parte, Parsons (en Freiberg, 1999, 23) (recuperado de [www.213.0.8.18/portal](http://www.213.0.8.18/portal)) considera que el clima escolar se refiere a la *coherencia entre la organización, los recursos y las metas*, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto.

Algunos autores como Freiberg, para referirse al clima escolar, recurren a la metáfora biológica del centro educativo como organismo vivo: “Una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999: 11) (recuperado de [www.213.0.8.18/portal](http://www.213.0.8.18/portal)).

Podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, establecidas por aquellos elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, compuestos, otorgan un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los diferentes procesos educativos”. Son muchos los estudios realizados en diferentes argumentos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Según mi punto de vista el clima social escolar, son los conocimientos que se tiene de un centro educativo, de lo que quiere lograr en los estudiantes, sin dejar de lado la sociedad que van de la par, ya que los estudiantes se relacionan en la sociedad y por tanto tienen que verse obligados cada miembro de las instituciones educativas a educar integralmente a cada uno de los niños, niñas y adolescentes, para beneficio propio e indudablemente de la sociedad.

Los conocimientos individuales hacen referencia al clima social escolar, con la inclusión de dos elementos que son la comunicación y la actividad que se realice en cada clase impartida.

En los estudios dedicados al clima escolar, un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro.

### **3.2.1.1 Características**

Gonder (1994) (recuperado de [www.213.0.8.18/portal](http://www.213.0.8.18/portal)) señala como indicadores de un clima positivo:

1. **El respeto:** Este valor es fundamental en el campo educativo, puesto que se basa en nuestra forma de relacionarnos con los demás, y en esa relación profesor y estudiante que se vincula diariamente, deben saber sobrellevar los diferentes modos de pensar, de ver las cosas, porque cada persona es diferente y como tal tenemos la obligación de contrastar este valor que no se puede conceptualizar, pero si podemos proveer de la mejor manera con las personas que nos incautamos día a día, aunque sea un desafío pedagógico y disciplinario no debemos atentar con la integridad de los miembros que conforman el campo educativo.
2. **La moral alta:** Al hablar de moral alta estamos refiriéndonos a las actitudes, comportamientos y rasgos que dan confianza, afianzando un mundo más respetuoso, lleno de paz y sociabilidad. Se debe trabajar en cada una de las oportunidades que se presenten para ir afianzando una buena convivencia entre compañeros, maestros



padres de familia y sociedad. Un estudiante que tenga su moral alta podrá ser solidario, respetuoso para con los demás y en cada situación que se encuentre.

3. **La cohesión:** lograr en los estudiantes desarrollar la unión entre compañeros y profesores ayudará a tener una inclusión social y escolar mejorada, en la que impida la marginación, y resaltando la equidad y creando ambientes que hagan posible la igualdad de oportunidades.
4. **La preocupación de unos por otros:** Esta característica está sujeta a la cooperación integral en la tarea educativa, establecer escenas en las que los estudiantes se ayuden mutuamente, sin distinción alguna buscando no solo el bienestar propio sino de los demás, y que se sientan satisfechos de la labor que realizan, porque ayudar es sentirse útil, así tienen que verse sumergida la educación en una ayuda mutua entre todos los que conforman el campo educativo, vincularse y convertirse en un solo equipo para buscar la calidad.
5. **El crecimiento académico y social:** Para lograr esta característica se tiene que partir de lo propósitos, de las metas que cada uno en su función que se esté cumpliendo se plantee y a la vez busque alcanzarla en bien de la sociedad, ya que nuestra sociedad necesita evolucionar en buenos valores y con personas académicamente eficaces.
6. **La comunicación y las oportunidades de participación:** El maestro además de impartir clases, tiene que tomar en cuenta las necesidades que los estudiantes presenten, tienen que ser escuchados y aclarar sus dudas, y para eso se tiene que ofrecer la confianza necesaria y la comunicación con cada uno de los copartícipes de la educación y del estudiante, para lograr una educación de calidad siempre debe existir la unión y así lograr y proveer de mejores oportunidades para cada uno de los estudiantes que en su futuro necesitarán.

### **3.2.1.2 Importancia**

Hoy en día este tema está logrando un auge, debido a que, así lo exige la calidad de la educación, porque en cada una de las instituciones, su clima es trascendental para examinar cada uno de los factores ya sea socio-ambientales e interpersonal que están afectando la calidad educativa, porque la educación está ligada a la sociedad y resulta necesario y favorable conocer los cambios que se originan a nuestro alrededor, entender y comprobar que muchos de los problemas presentados en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el contexto de la institución sino en otros factores como los que ya se mencionaron.

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar**

- 1. Infraestructura:** La infraestructura cumple un papel fundamental en la creación de contextos apropiados para un mejor aprendizaje, que apunten al mejoramiento y protección de la calidad educativa.

Para lograr la calidad en la educación se requiere una organización adecuada de los bienes inmuebles, ya que admitirá un mejor acceso y además se podrá ofrecer una calidad en la labor docente que beneficiará a los educandos prestando un servicio de calidad.

Gallagher y Clifford (2000) (recuperado de [www.ecrp.uiuc.edu](http://www.ecrp.uiuc.edu)) observaron que “Una de las características más notables de los programas actuales para niños pequeños fuera del hogar es la ausencia de una infraestructura o sistema cabal de apoyo que respalde la entrega de servicios a niños y familias.”

Es por todo ello que se necesita la atención y los recursos que se dedican actualmente a la expansión de programas en la escuela, y esto constituye una oportunidad para

crear un sistema que asegure la calidad de todos los programas de cuidado y educación.

2. **Tamaño de la escuela:** El tamaño de las escuelas en la actualidad son variadas, existen escuelas grandes en las que se puede brindar mejores oportunidades y servicios para los miembros que intervienen en la educación, cumpliendo con las necesidades de los estudiantes, además esto puede inducir a la existencia de la interdependencia entre los agentes de la educación. Pero también existen escuelas pequeñas, en las que se consigue una unión y el trabajo en equipo para sobrellevar los problemas y a la vez afrontarlo buscando las mejores estrategias, en estas clases de escuelas se presta mayor atención a la necesidades personales de los estudiantes a diferencia de las escuelas grandes.
  
3. **Estabilidad del personal docente:** Hoy en día se puede decir que la estabilidad del personal docente no está siendo atendido en su totalidad, y esto sobrelleva a que la educación no obtenga el incremento de calidad educacional que necesita el país, esto a su vez afecta considerablemente a los estudiantes tanto emocionalmente, como educativamente; este hecho perturba en las escuelas rurales e indígenas.
  
4. **Recursos humanos: experiencias y capacitación:** Este factor es el más importante para lograr la completa eficacia educativa en los estudiantes, debido a que si el maestro no domina los contenidos, difícilmente se logrará que los estudiantes aprendan.

Para lograr el objetivo de toda institución educativa de adquirir para la sociedad estudiantes con conocimientos desarrollados, se necesita la interacción entre los maestros, para intercambiar conocimientos, porque nadie es perfecto ni sabe todo, siempre y cada día se necesita aprender más y qué mejor de personas con más experiencia y que estén dispuestas a intercambiar conocimientos.

Además de la interacción, se necesita la capacitación a cada uno de los maestros en temas de relevancia social y que demande la actualidad en la que vivimos.

### ***3.2.2.1 Elementos para desarrollar un buen clima escolar***

#### ***3.2.2.1.1 El sistema organizativo***

Formado por todos los asuntos de comunicación e intercambios comunicativos que subyacen en la actividad de la escuela como las conversaciones entre directivos y padres de familia, o algunos comentarios que se ejecuten en beneficio de la educación integral y que se produce en el acontecer diario, estos a su vez contiene los elementos esenciales del clima social.

#### ***3.2.2.1.2 El entorno del sistema organizativo***

Comprenden a todos los que integran parte de la organización educativa (miembros de los equipos directivos de los centros, alumnado, ex-alumnos, familias, docentes...), así como los recursos que permiten y mantienen el funcionamiento del centro (infraestructura, materiales fungibles, recursos tecnológicos, reglamentos, etc.). El entorno del sistema organizativo considera a las personas, objetos y elementos parte del desarrollo de los procesos para la educación y con él el clima del centro.

### 3.2.3 Clima social de aula: concepto

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación

Froemel (recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)) define clima escolar como " la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases"

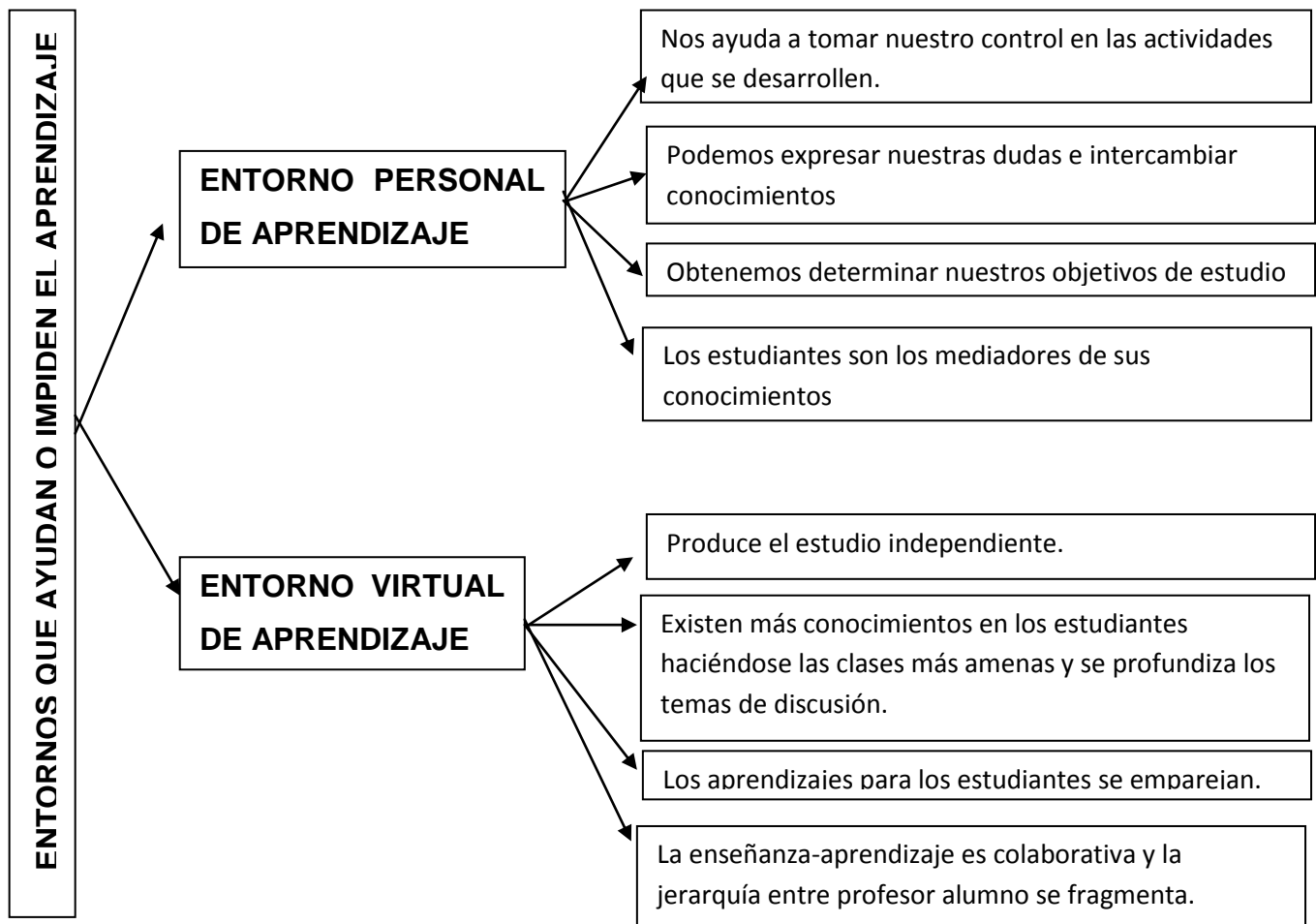
Es el grupo de características sociales y psicológicas de una clase, determinado por factores estructurales, personales y funcionales (...) El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos (Rodríguez, G. 2004: 1).

"El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado" (Schmidt y Cagrana, 2006, p.117) (recuperado de [www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com))

El clima de clase está constituido por características psicosociales de un centro educativo y que son determinadas por varios factores o componentes ya sean personales, estructurales y funcionales de una institución, además cabe incluir la

perspectiva que tienen los estudiantes sobre las relaciones entre los miembros que se interrelacionan en la educación.

### 3.2.3.1 Entornos que ayudan e impiden el aprendizaje



(Córdova Sastré, E.)(Recuperado de [www.dreliascordova.gapacity.com](http://www.dreliascordova.gapacity.com))

### 3.2.4 Características del clima social de aula

#### Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos

Dimensiones de relación.

El desarrollo personal o dimensiones objetivo la orientación.

El mantenimiento de los sistemas.

Las dimensiones de cambio.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) (recuperado de [www.revista.inie.ucr.ac.cr](http://www.revista.inie.ucr.ac.cr)) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

#### Estrategias para una eficacia del profesor en el aula

1. Esp  
eficaz con claridad los propósitos del curso o lección.- El maestro tiene que ser claro para expresar los conocimientos que quiere infiltrar en los estudiantes, para así llegar a cumplir sus proyectos educativos.
2. Tom  
ar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.- Para la ubicación de los estudiantes en el aula de clase, se requiere conocer las aptitudes y actitudes de ellos, para conseguir ubicarles de una mejor manera y de modo que no afecte a los demás compañeros y en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
3. Expli  
car con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.- Para lograr profundizar los temas y obtener resultados positivos en la evaluación de los conocimientos impartidos.

4. Moni  
torear la efectividad de los grupos.- Es importante inspeccionar a los estudiantes en cada una de las actividades que se ejecuten antes durante y después del aprendizaje. Así se logrará conocer las dificultades que presenten y buscar alternativas para perfeccionar dichas debilidades.
5. Eval  
uar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.- La cooperación dentro del aula es un agente importante que ayudará a la interacción entre los estudiantes y por ende existirá la colaboración de los unos a los otros en algún inconveniente dentro de la actividad educativa. Inculcar en los niños la colaboración hacia los demás es un valor muy importante para beneficio del estudiante y de su desenvolvimiento social.

### **Variables según el criterio de Moos**

(Mikulic, I. & otros, p. 11-13)([www.psi.uba.ar/academica](http://www.psi.uba.ar/academica))

#### ***3.2.4.1 Implicación***

Uno de los puntos en los que más insiste Goffman(1974) (recuperado de [catedras.fsoc.uba.ar](http://catedras.fsoc.uba.ar) p.60), a la hora de distinguir situaciones sociales es en el grado de implicación que requieren. La implicación es definida como «un proceso psicobiológico en el que el sujeto llega a no controlar, al menos parcialmente, la dirección de sus sentimientos y su atención cognitiva».

El concepto de implicación es elemental, porque a través de él podemos darnos cuenta de los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de su propio esfuerzo, con el interés que se demanda.



#### **3.2.4.1.1 Características**

**El orden de la interacción es un orden moral:** Los integrantes de la labor educativa tienen la obligación de actuar moralmente frente a los estudiantes, para enseñar con el ejemplo y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**La identidad de los sujetos se construye en el orden de las interacciones con los otros:** Es importante que los estudiantes se relacionen con diferentes personas de su entorno para que se forme su identidad, e identifiquen las acciones positivas y negativas que observan en dicha interacción y así logre fundamentar su criterio social.

#### **3.2.4.2 Afiliación**

Existe una interacción amplia entre cada uno de los estudiantes, por medio del cual se conocen entre ellos y concurre una participación grupal con un mejor clima de trabajo.

#### **3.2.4.3 Ayuda**

En esta variable se resalta la actitud que el maestro ejerce frente a sus estudiantes, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, este profesor brinda muy poco tiempo para dialogar con sus alumnos, esto induce a la pobreza en confianza y a la vez no permite conocer al estudiantes, su contexto, sus habilidades y sus fortalezas.

#### **3.2.4.4 Tareas**

Es común observar maestros que dedican su tiempo en cada clase, solo a la evaluación final de cada conocimiento impartido mas no proporcionan la debida atención en las debilidades que se observa durante la clase en cada uno de los estudiantes para buscar soluciones oportunas, porque la evaluación se debe realizar antes, durante y después de cada conocimiento dado y durante todo el proceso educativo.

#### **3.2.4.5 Competitividad**

“Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas “(Moos y Tricket, 1969) (cit. en Andrade L. et al, 2011-2012, p.18).

Reconocer y valorar las habilidades, aptitudes de los estudiantes a su cargo, es un soporte importante para que cada uno de los educandos busque auto educarse, plantearse metas y buscar los mecanismos para cumplirlas, sin la presión de la competitividad entre sus compañeros.

#### **3.2.4.6 Estabilidad**

En el campo educativo la estabilidad discurre un papel primordial, porque la calidad educativa es el fundamento que incluye al niño y lo forma para su desarrollo en la sociedad, por lo tanto contar con docentes estables en cada institución educativa, ayudará formidablemente a que los estudiantes se relaciones más con el maestro (a), tengan la confianza necesaria y por ende sus aprendizajes serán integrales; no existirá el impacto negativo en las organizaciones educativas y se evidenciara la eficacia en la enseñanza.

#### **3.2.4.7 Organización**

El ambiente que se brinda en cada una de las aulas de clase tiene que cumplir con las expectativas de los estudiantes para que se sientan acogidos y puedan desenvolverse de la mejor manera posible, la organización es la mejor alternativa para lograr lo antes mencionado.

#### **3.2.4.7.1 Características**

Constructora y gestiona del conocimiento.

Selectoras de contenidos informativos.

Evaluadoras de recursos mediáticos.

Proporcionadoras de competencias y habilidades para aprender a aprender y aprender a desaprender.

Socializadoras y complementadoras de los deberes familiares.

#### **3.2.4.8 Claridad**

En cada ámbito que se desarrolla el ser humano, tiene que verse expuesto a normas en las que no afecte a ninguno de los miembros, pero que favorezca la convivencia entre profesor-alumno.

#### **3.2.4.9 Control**

En este ambiente hay pocas normas que cumplir; y favorecerá porque se conseguirá analizar el cumplimiento de las mismas con exactitud. Cada una de las normas propuestas para mi opinión deberá ser clara y concreta.

#### **3.2.4.10 Innovación**

El descubrimiento de nuevas ideas entre cada uno de los integrantes de la educación es una variable muy substancial para que los aprendizajes sean significativos e integrales, la participación de los estudiantes en el ambiente educativo es la clave para desarrollar una educación de calidad, ya que contar con la aportación y las ideas nuevas, primicia una educación eficaz.

#### **3.2.1.10.1 Características**

Proceso dinámico y abierto  
Compleja y multidimensional  
Realidad sociocultural y personal  
Estrategias colaborativas

#### **3.2.4.11 Cooperación**

“Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje” (Moos y Tricket, 1969) (cit. en Andrade L. et al, 2011-2012, p.18).

La participación de todos los miembros de la educación, tiene que verse inmersa en las actividades educativas, ya que todos los involucrados comparten el mismo propósito de la educación de los estudiantes, y por ende ayudará a un aprendizaje dominante y eficaz. Tener una actitud abierta a los cambios, sugerencias de los docentes para con los padres de familia sobrelleva a la eficacia educativa.

#### **3.2.4.11.1 Características**

Se establece una interdependencia positiva

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad

La función de liderazgo es responsabilidad compartida

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo

La intervención se ajusta a un feed-back adecuado a los modos de interrelación mostrados por los miembros.

Además de la evaluación grupal se implementa también una evaluación individual para cada miembro.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DE AULA**

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

Crear las condiciones que posibiliten que una persona, un alumno muestre sus preferencias de valor en una situación problemática.

Crear una comunidad basada en la justicia y la democracia participativa.

Un clima participativo para la búsqueda de lo correcto moralmente, por medio de la verdad y la confianza.

Impulsar la responsabilidad personal por el funcionamiento del grupo.

Establecer normas en las que el estudiante sea participe al estructurarlas

En este tipo de aula es más importante la interacción e intervención de los alumnos en la enseñanza-aprendizaje. El beneficio y la importancia son valiosos, al igual que el

apoyo. El orden y las reglas están claras y siempre presentes, cuando los docentes buscan alternativas para incrementar el carácter socializador de la precaución social, frente a la adquisición de capacidades técnicas, incluso a la reinserción escolar. La relación organizada juega un papel fundamental en la calidad educativa, ya que intervienen en las decisiones alumnos y maestros.

### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Este tipo de aula tiene escases en cuanto a las reglas establecidas en el aula, no prestan la atención necesaria a las relaciones entre los alumnos y maestro. Existe desinterés en la innovación para la educación. Su único propósito es la competitividad.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

En las instituciones educativas la organización es el paso principal para cumplir los fines propuestos, y así corregir los desafíos que se presentan. Así también dan paso a nuevos procedimientos y nuevas alternativas para los desdenes que se presenten, manteniendo una organización flexible ante todo y todos los que estén presto para brindar alternativas de cambio positivos para las circunstancias presentadas.

Los docentes tienen que verse obligados a realizar un trabajo conjunto con los integrantes de la educación, intercambiar ideas entre los docentes, convirtiéndose en un trabajo comunitario donde persigan iguales objetivos en beneficio de conseguir una educación de calidad.

### **3.3.4 Aulas Orientadas a la innovación**

Aquí se puede observar que los maestros se encaminan a buscar alternativas creativas e innovadoras para la educación, están dispuestos a asumir la responsabilidad de

introducir a su labor docente los cambios que produce la sociedad para la educación, optando por la mejor alternativa.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

En las aulas donde exista la cooperación y los aportes de los estudiantes, se podrá observar trabajos en grupo que son más participativos, con mayor responsabilidad en el trabajo establecido, con una interrelación más fuerte entre los estudiantes; sin el egoísmo de no ayudar a los que menos saben, sino por el contrario el conocimiento será compartido y a la vez reforzado para el estudiante que brinda tal ayuda.

En mi opinión, este tipo de aulas tendrá estudiantes que se desenvuelvan en la sociedad de una mejor manera, junto con la ayuda que sabrá brindar a sus semejantes y en las circunstancias que se encuentre. El intercambiar experiencias ayudará a enriquecerse tanto el emisor como el receptor del conocimiento, demostrando sus habilidades y fortalezas.

Marhuenda, F., Navas, A. & Pinaza, S. (Recuperado de [www.temp.oitcinterfor.org](http://www.temp.oitcinterfor.org) p. 280-281)

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula**

A partir de hallazgos de estudios anteriores, sabemos que existen ciertos tipos o estilos de interacción que facilitarían el aprendizaje y otros que lo dificultarían; las interacciones facilitadoras del aprendizaje son aquellas que generan una disposición emocional favorable o un espacio emocional de agrado para los estudiantes que,

desde la concepción de emociones que adoptamos, les predispondría a acciones atingentes al logro de los objetivos de aprendizaje del profesor, como por ejemplo, estar atentos, participar activamente, hacer preguntas, pedir precisiones, etc.(Ibáñez, Nolfi 2002,;Nolfi Ibáñez et al, 2003; 2004, 2007, p.8-9) (recuperado de [www.fonide.cl/](http://www.fonide.cl/)), Las interacciones favorecidas por el profesor en la sala de clases asumimos que el aprendizaje significativo ocurre cuando el docente irradia su habilidad de enseñanza mediante el pensamiento de ambientes inclusivos caracterizados por la valoración proporcionada, de las experiencias y construcciones de sentidos y significados que cada uno de los estudiantes trae a la sala de clases.

La valoración proporcionada se refiere a que comprenda que tales sentidos, positivos o negativos para el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje, no son una opción para el estudiante, sino lo único que son legítimos.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social.**

#### ***3.3.7.1 Las reformas curriculares se concentraron en la modernización de los objetivos y contenidos del currículo y las orientaciones pedagógicas para los docentes***

La innovación en cada uno de los temas involucrados con la educación tienen que tomarse en cuenta con la actualidad en la que vivimos y el contexto del niño, donde cada tema a tratar este acorde a cumplir los objetivos propuestos de cada institución y llegar a tener una educación de calidad.

#### ***3.3.7.2 La capacitación masiva de docentes en servicio***



Prestar la atención necesaria a la formación de los educadores no debe pasar por alto, puesto que son los autores de la educación en cada uno de los estudiantes y deben contar con un conocimiento amplio para compensar las necesidades de los estudiantes.

### ***3.3.7.3 La dotación de material educativo a las escuelas***

El tener aulas bien equipadas para una educación de calidad es muy necesario puesto que beneficia al educando haciendo una clase amena y en la que los estudiantes se sientan bien y participen en la enseñanza aprendizaje, teniendo más recursos para que sus conocimientos vayan reforzándose.

### ***3.3.7.4 La modernización de la gestión educativa***

La educación tiene que ir al par con la modernización, que la tecnología brinda, ya que está al alcance de la mayoría de los estudiantes y por ende se debe educar para su utilización adecuada y su buen uso.

### ***3.3.7.5 La evaluación de los aprendizajes***

La evaluación tiene que llevarse a cabo antes durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que evaluarse las destrezas que queremos lograr incrustar en los educandos.

## **4. Metodología**

### **4.1 Contexto**

En relación al contexto, la escuela se encuentra ubicada en la provincia de Morona Santiago, en el barrio Sur de la parroquia y cantón Sucúa, ubicada en las calles avenida Sucúa y Rosendo torres, corresponde al régimen Sierra, de tipo Fiscal y se encuentra laborando en el sector urbano.

La escuela se encuentra dirigida por la directora, y los años de octavo, noveno y décimo año de E.B, está al frente de un director. Brindan educación desde inicial hasta el décimo año de educación básica, cuenta con 27 profesores, de los cuales dos profesores corresponden a las áreas de computación e inglés, cabe mencionar que 17 de los docentes tienen nombramiento, ocho son contratados y dos bonificados.

En cuanto se refiere a su infraestructura la escuela cuenta con 11 aulas, las mismas que están distribuidas correctamente con dos paralelos desde educación inicial hasta cuarto año de E.B, y cinco aulas que corresponden a octavo, noveno y décimo año, además cuenta con un centro de cómputo, una biblioteca, sala de profesores, cocina, tres baños ubicados correctamente para uso de los estudiantes, dos aulas de recuperación pedagógica, y tres oficinas para los administrativos, cada una de las aulas se encuentran equipadas y construidas de acuerdo a las necesidades requeridas.

## 4.2 Diseño de la investigación

La investigación que se llevó a cabo es de tipo exploratorio y descriptivo, en relación a la investigación exploratorio se puede recoger e identificar antecedentes generales, sobre el tema de estudio con el fin de conocer un diagnóstico comunal en la institución educativa y de manera especial en el clima escolar que se presenta en cada uno de los años de educación básica aplicados la encuesta y conocer la realidad de los tipos de aula que se demuestran en esta institución educativa.

En relación a la investigación descriptiva, en ella se busca, analizar e interpretar el contexto en el que se llevó a cabo el estudio, además de cada uno de sus procesos que fueron ejecutándose para llevar a cabo el trabajo desde su primer momento en el que se requirió localizar el lugar de la investigación con los años de educación básica, y en el cual se necesitó contar con más de diez estudiantes hasta el momento de recolectar los datos, para analizarlos y concluir con las recomendaciones y conclusiones.

## 4.3 Participantes de la investigación

Los actores de esta investigación fueron los estudiantes y docentes, los mismos que nos brindaron la siguiente información que se detalla a continuación:

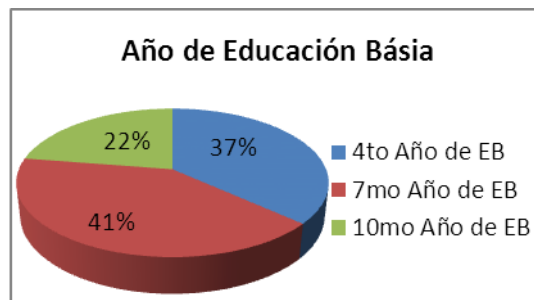
### 4.3.1 Estudiantes

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	26	36,62

Gráfico 1.

7mo Año de EB	29	40,85
10mo Año de EB	16	22,54
TOTAL	71	100,00



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

En los años de educación básica que se aplicó el cuestionario fueron cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, con la siguiente cantidad de niños como muestra la tabla gráfico (1):

Cuarto año: 28 estudiantes.

Séptimo año: 35 estudiantes.

Décimo año: 23 estudiantes.

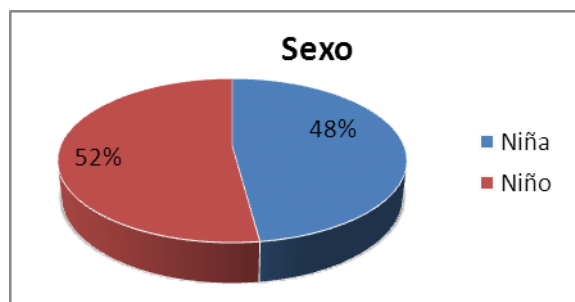
Los siguientes gráficos demostrarán la información requerida de los estudiantes:

Tabla 2

Sexo

Opción	<u>P 1.3</u> Frecuencia	%
Niña	34	47,89
Niño	37	52,11
TOTAL	71	100,00

Gráfico 2.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

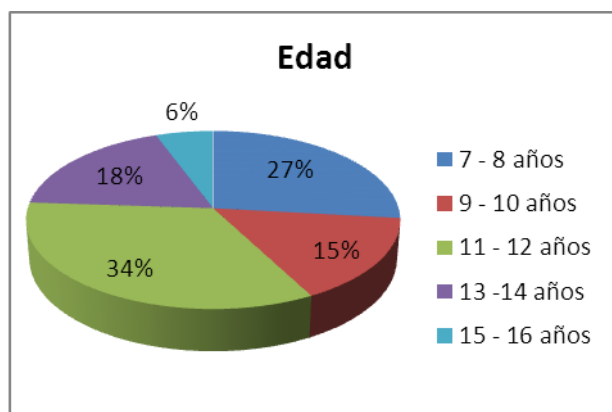
Como se puede observar en la tabla 2, el número total de niñas evaluados es menor en comparación con los niños, pero con una diferencia poco notable la misma que nos permite darnos cuenta la equidad de género en estos tres años de Educación Básica como son cuarto, séptimo y décimo año, como se puede distinguir en el gráfico 2.

Tabla 3.

Edad

Opción	<u>P 1.4</u> Frecuencia	%
7 - 8 años	19	26,76
9 - 10 años	11	15,49
11 - 12 años	24	33,80
13 -14 años	13	18,31
15 - 16 años	4	5,63
TOTAL	71	100

Gráfico 3.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Al analizar los datos de los tres años de E.B, y al tomar en cuenta la edad de cada uno de los estudiantes como se detalla en la tabla 3, se puede visualizar y diferenciar los porcentajes adquiridos en las diferentes edades, es así que nos encontramos con una frecuencia de 19 estudiantes entre las edades de 7-8 años, los mismos que corresponden al 26,76 % (gráfico 3), entre las edades de 9-10 años, la frecuencia es menor si comparamos con la anterior (gráfico 3), al observar a los estudiantes entre las edades de 11-12 años encontramos la frecuencia mayor con respecto a las demás edades (gráfico 3), posteriormente la edad de 13-14 años, mantiene una frecuencia de

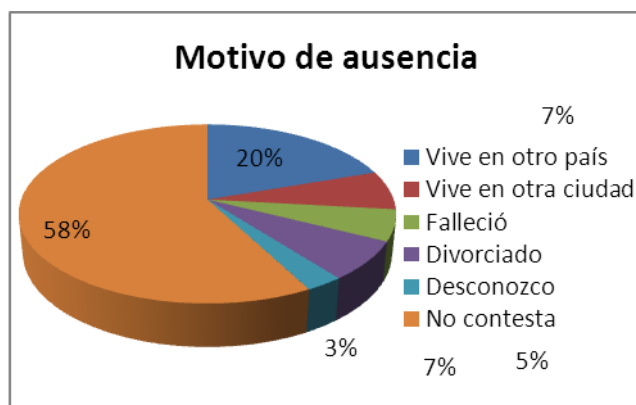
13 con un porcentaje de 18,31% (gráfico 3), y por último la edad de menor frecuencia corresponde a los estudiantes entre 15-16 años de edad con un porcentaje del 5.63% (gráfico 3).

Tabla 4.

Motivo de ausencia

Opción	<u>P 1.6</u> Frecuencia	%
Vive en otro país	14	19,72
Vive en otra ciudad	5	7,04
Falleció	4	5,63
Divorciado	5	7,04
Desconozco	2	2,82
No contesta	41	57,75
TOTAL	71	100,00

Gráfico 4.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

La tabla y gráfico 4 corresponde al ítem número 6, el mismo que hace relación a los estudiantes en la que uno de los padres no viven con ellos, los resultados alcanzados nos demuestran que la mayoría de los estudiantes no contestan (gráfico 4), sin embargo en proporción con las demás opciones el porcentaje mayor corresponde a que los padres viven en otro país, demostrando que la migración está invadida en la mayoría de los hogares de los estudiantes evaluados con un porcentaje del 19,72% (gráfico 4), la segunda opción (tabla 4) corresponde al 7,04% al igual que la cuarta opción (tabla 4), el fallecimiento se encuentra con una frecuencia de 4 dando un

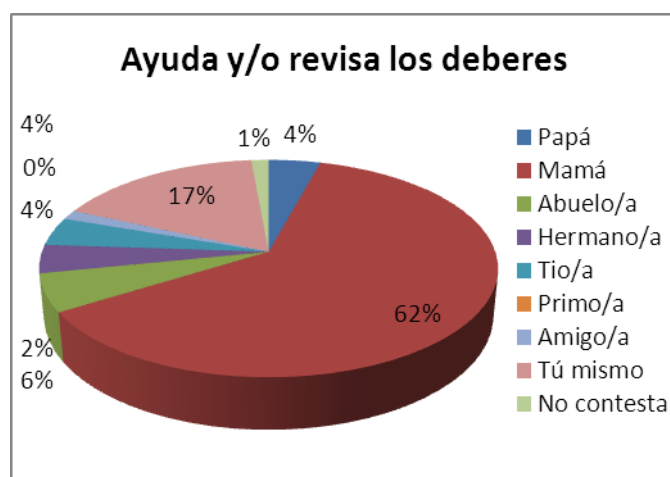
porcentaje de 5,63% (gráfico 4), y por último el de menor frecuencia es el desconocimiento de su padre o madre que se sitúa en un 2,82 % (gráfico 4)

Tabla 5.

Ayuda y/o revisa los deberes

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Papá	3	4,23
Mamá	44	61,97
Abuelo/a	4	5,63
Hermano/a	3	4,23
Tio/a	3	4,23
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,41
Tú mismo	12	16,90
No contesta	1	1,41
TOTAL	71	100,00

Gráfico 5.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar  
CES "ESTUDIANTES"

En el ítem 7, relacionado a la revisión de los deberes en casa según el gráfico 5 que nos permite observar la notable diferencia entre las respuestas de las otras opciones con un porcentaje del 62 %, puedo concluir que la mamá es la persona encargada de la revisión de los deberes en la mayoría de los estudiantes, seguidamente el porcentaje del 16,90% (gráfico 5) corresponde a que los mismos estudiantes son los que revisan sus deberes, como nos demuestra la frecuencia de la tabla 5, existe

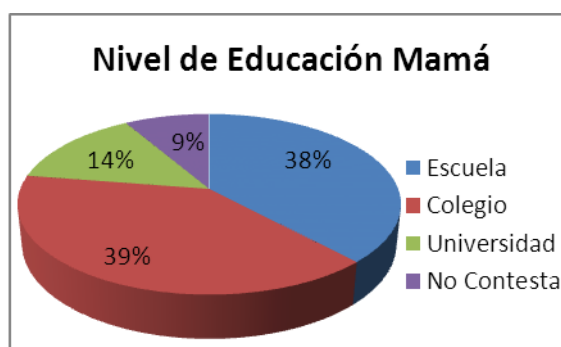
igualdad de resultados en la opción de: el papá, el hermano y el tío, esto podemos notarlo en el gráfico 5, la opción el abuelo tiene una frecuencia de 4 con un porcentaje del 5,63%, la elección de primo se encuentra con un porcentaje de 0,00% (tabla 5) y no contesta junto con la ayuda de los amigos demuestra igualdad en los resultados con un mínimo porcentaje de 1,41%, (gráfico5)

Tabla 6.

Nivel de Educación Mamá

Opción	<b>P 1.8.a</b> Frecuencia	%
Escuela	27	38,03
Colegio	28	39,44
Universidad	10	14,08
No Contesta	6	8,45
TOTAL	71	100,00

Gráfico 6.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

En relación a los últimos estudios de la mamá, se detalla como mayor frecuencia y por ende mayor porcentaje a la opción del colegio (tabla y gráfico 6), seguidamente se encuentra la opción escuela con un porcentaje del 38,03% (gráfico 6), cabe recalcar que no es tanta la diferencia entre las dos opciones con mayor porcentaje, en un 14,08% (gráfico 6) se encuentra la opción Universidad y por último no contestan con el menor porcentaje (gráfico 6).

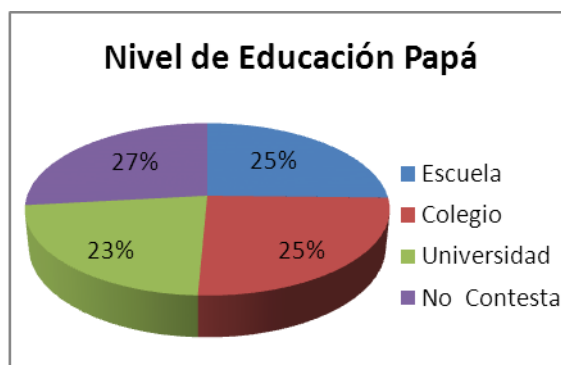


Tabla 7.

Nivel de Educación Papá

Opción	<u>P 1.8.b</u> Frecuencia	%
Escuela	18	25,35
Colegio	18	25,35
Universidad	16	22,54
No Contesta	19	26,76
TOTAL	71	100,00

Gráfico 7.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Lo que respecta a los padres los datos recolectados dieron los siguientes resultados expuestos en la tabla 7, el mismo que detallaremos. La opción de la escuela y colegio se encuentra en un porcentaje igual (gráfico 7), el mayor porcentaje corresponde a la opción no contesta (gráfico 7), y la universidad está estrechamente relacionada con los primeros porcentajes (tabla7), recalco que los porcentajes no se encuentran distantes en este ítem, (gráfico7).

### **4.3.2 Profesores**

El profesor de cuarto año de E.B, es de género femenino, su edad es de 52 años, tiene 32 años de experiencia y su nivel de estudios es profesor.

El profesor de séptimo año de E.B, es de sexo masculino, tiene 49 años de edad, cuenta con 23 años de experiencia docente y su nivel de estudios es profesor.

El profesor de décimo año de E.B, su sexo es masculino, tiene 52 años de edad, y 18 años de experiencia docente. El nivel de estudios es de profesor.

## **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los instrumentos y técnicas que se detallan a continuación fueron empleados para desarrollar eficazmente el estudio del ambiente escolar dentro del aprendizaje.

### **4.4.1 Métodos**

Los métodos empleados fueron el descriptivo, el cual nos permitió caracterizar lo observado, lo que se puede detectar a través de la observación y la integración en el problema.

El analítico, en el cual se plantea un análisis en partes, es decir el estudio de las partes que conforman esta investigación y por último el sintético, que es la síntesis de todos los elementos estudiados en este proceso y que nos trasladará a detallar más ampliamente el tema investigado y que uniéndole a sus partes formen un análisis completo y apropiado.

Cada uno de los métodos de investigación tiene el propósito de encontrar el estudio correcto de los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje para los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de E.B, del establecimiento educativo en el que se aplicó dicho estudio.

#### **4.4.2 Técnicas**

Las técnicas que fueron utilizadas para ejecutar este trabajo de investigación fue la lectura, ya que sirve de medio para obtener información referente al tema, de esta manera conocemos y analizamos cada uno de los aportes sobre el clima y tipos de aula a partir de ello, se puede seleccionar la información adecuada para cada tema y comparar los diferentes criterios que los autores pueden presentar sobre el mismo tema antes mencionado.

También se utilizó las herramientas de los mapas conceptuales y organizadores gráficos, debido a que con ellos se puede sintetizar la información obtenida y se logró interiorizar de mejor manera los conceptos de acuerdo a cada tema a tratar, de una manera más organizada destacando la creatividad, y lograr que la información encontrada en los diferentes medios será clara y comprensible para el receptor.

La encuesta, una de las técnicas en las que se realizó un estudio observacional, y se buscó recaudar datos por medio del cuestionario elaborado con preguntas para docentes y estudiantes con el propósito de obtener la información necesaria sobre las variables del clima de aula. Luego de la aplicación de los cuestionarios se realizó la tabulación conveniente en la que se describió los resultados del estudio.

#### **4.4.3 Instrumentos**

Para la elaboración del estudio se requirió de:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cada cuestionario estaba compuesto de dos partes en la primera constan los datos informativos de cada estudiante con el propósito de conocer la situación en la que se desenvuelve el estudiante así como también sus datos personales.

La segunda parte son las preguntas conformadas por 134, las mismas que son claras y precisas para conseguir la información sobre el clima social escolar en cada año de educación básica. Cada una de las preguntas se refieren a actividades que los estudiantes y el profesor realiza en el aula de clases y por ende es ahí donde el estudiante tiene la potestad de desenvolverse y de interactuar con el docente y compañeros, llevándonos a datos confiables de los cuales se puede manifestar las conclusiones recomendaciones y detallar los resultados obtenidos en mencionados cuestionarios.

Cada una de las interrogantes, fueron manifestada con una V (verdadero) o una F (falso), según el discernimiento de cada individuo; con ello pudimos conseguir conclusiones reales y que nos favoreció el estudio del clima social escolar en esta Institución educativa y primordialmente en los años de 4to, 7mo y 10mo año que han sido seleccionados como ejemplar de estudio. Ver estos cuestionarios en anexos.

#### **4.5 Recursos**

Los requerimientos que formaron parte de este estudio fueron los siguientes, los mismos que están desintegrados de la siguiente manera:

#### **4.5.1 Humanos**

En cuanto a los recursos humanos puedo detallar el equipo planificador de la UTPL, la tutora de la investigación, los directores de la Unidad Educativa, los estudiantes y docentes quienes fueron los principales componentes para la realización de este estudio y que sin duda sin la participación de ellos, no se hubiera podido llegar a la efectuación de este trabajo y la investigadora

#### **4.5.2 Institucionales**

No se puede dejar de lado la Institución Educativa Julio Padilla, en la que se pudo llevar a cabo este estudio, ya que como es de nuestro conocimiento los actores de la educación son parte de una organización y es en ella donde se desarrollan las actividades educativas en la que cada uno de ellos se interactúan entre si y a su vez manifiestan situaciones que ameritan aplicar un estudio para conocer la situación en la que se encuentra el clima social escolar y a su vez obtener resultados que sirvan de ayuda para mejorarlo.

Además la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), ya que es la Institución que puso hincapié en realizar este estudio tan importante y en el cual se encuentran incluidos temas de índole educativa que a su vez favorece el incremento de saberes para los futuros egresados.

#### **4.5.3 Materiales**

Cabe citar cada uno de los materiales que se utilizó en este estudio, siendo así, lápices, cuaderno, esferos, cámara digital, computadora, libros, internet, manual de trabajo de investigación y elaboración del trabajo de fin de carrera, manual de trabajo de investigación.

#### **4.5.4 Económicos**

En cada etapa del estudio ejecutado se requirió de recursos económicos, debido a que se necesitaba trasladarse a la Institución Educativa prevista para este trabajo, además para la obtención de la información sobre el tema se acudió al internet de manera constante, así también para adquirir libros en los que se puedan recabar indagaciones que nos aclaren los temas y subtemas que fueron parte del estudio, también se realizó copias del trabajo de fin de carrera y la impresión de las fotografías. Todos estos recursos fueron financiados por la investigadora, los mismos que se detallan a continuación:

Materiales	Valor total
- Transporte	2.50
- Copias	20.00
- Internet	50.00
- Impresiones	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>82.50</b>

#### **4.6 Procedimiento.**

Como es de conocimiento el estudio que se llevóa cabo fue sobre los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, el mismo que dio su origen en el interés por conocer el ambiente en el que se está desarrollando la educación en nuestro país,

y por ello se inició en determinar el contexto en el que se llevó a cabo el estudio, de esta manera se eligió una unidad educativa para considerar una muestra más representativa con los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de E.B, siendo los actores primordiales en este proceso.

Una vez localizado el ambiente a diagnosticar, se procedió a reexaminar cada una de las 134 preguntas de los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes y docentes de los distintos años de E.B, para que de este proceder no se presenten contratiempos al instante de ser utilizados.

Luego de la entrevista con el director de la Unidad Educativa y determinar los años de básica que fueron designado para este estudio, se procede a aplicar mencionados cuestionarios en el cual se destinó dos horas aproximadamente para cada año de educación básica.

Una vez concluido con la aplicación a los estudiantes y docentes, surge la sistematización de los datos recolectados, para posteriormente ejecutar el análisis de los resultados conseguidos los mismos que han sido variados ya que cada actor educativo ha manifestado su criterio sobre cada una de las actividades que realizan tanto estudiantes como docentes, y asimismo examinar si los objetivos planteados fueron cumplidos acertadamente.

Terminada la recolección de datos, se emprende la investigación amplia y detallada de cada uno de los temas que formaron parte del tema de estudio para redactarlos y presentarlos mediante el informe, en el cual constan todas las partes que fueron elaboradas en el transcurso de este estudio investigativo sobre los tipos de aulas y ambientes escolares en el proceso de aprendizaje.

Después de aplicar los cuestionarios a cada año de educación básica de la Unidad Educativa “Julio Padilla”, ubicada en la provincia de Morona Santiago cantón y parroquia Sucúa. Se procedió a realizar el análisis correspondiente de acuerdo a las escalas CES, teniendo en cuenta cada una de las características del clima social y tipos de aula, estos agregados son los que nos han llevado a realizar el siguiente trabajo de investigación que proporcionará un mejor enfoque sobre el papel que se está realizando en el ambiente escolar y en qué medida se lleva a cabo cada una de las características antes mencionadas.

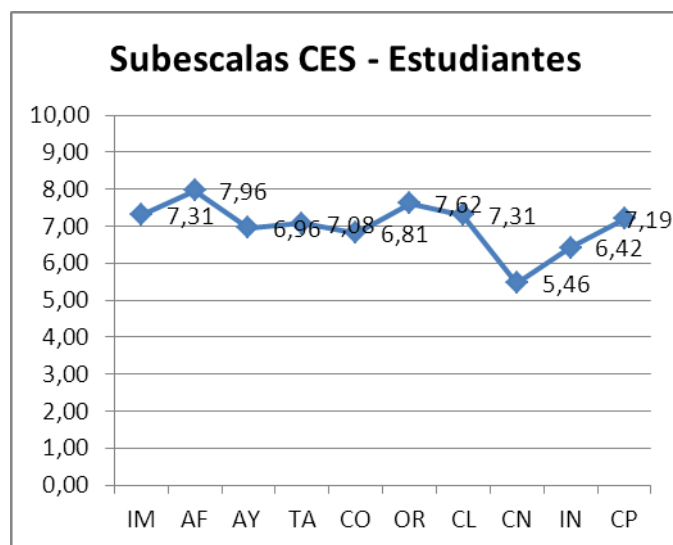
## 5. Interpretación, Análisis y Discusión de Resultados.

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 8.

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,31
AFILIACIÓN	AF	7,96
AYUDA	AY	6,96
TAREAS	TA	7,08
COMPETITIVIDAD	CO	6,81
ORGANIZACIÓN	OR	7,62
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	5,46
INNOVACIÓN	IN	6,42
COOPERACIÓN	CP	7,19

Gráfico 8.





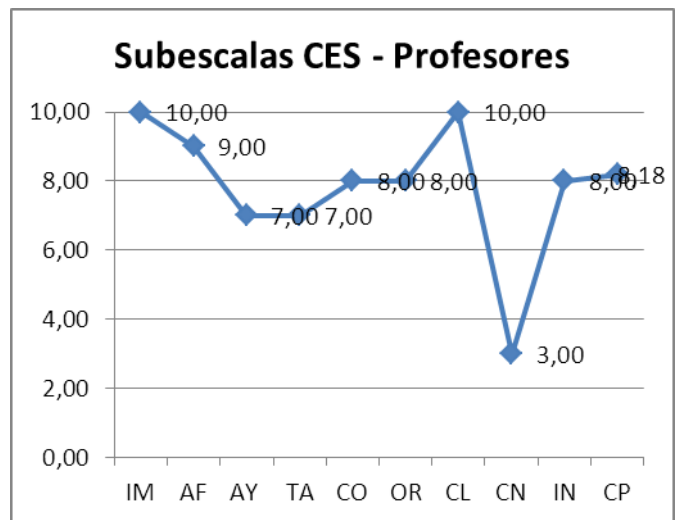
Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 9.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Gráfico 9.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "PROFESORES."

De acuerdo al cuadro de resúmenes, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (gráfico 8), consideran que la implicación dentro de las escalas es fundamental para el trabajo docente, demostrando un puntaje del 7,31, el cual nos dan a conocer el interés que los estudiantes prestan para cada una de las actividades

propuestas por el docente, y que juegan un papel fundamental, puesto que para lograr el conocimiento en cada área de estudio, es el alumno quien aporta de una manera directa en sus propios conocimientos, incrementando el interés propio. Por el contrario los profesores (gráfico 9), presentan un puntaje de 10, demostrando que la implicación favorece integralmente en el ámbito educativo, finalmente relacionamos al concepto descrito por Goffman(1974), es así que al concluir el análisis puedo recalcar que el clima social de aula en los estudiantes de cuarto año de E.B, con relación a los profesores se encuentran en un porcentaje superior y por ende en esta aula el clima que se percibe es acorde a lo que los estudiantes necesitan y deben tener para lograr aprendizajes significativos.

Partiremos diciendo que esta escala corresponde a un trabajo cooperativo entre los estudiantes, y en relación a los resultados se puede observar que no existe una alta diferencia entre las deducciones obtenidos por los profesores (gráfico 9) y estudiantes (gráfico 8), con un puntaje de 7,96 en los estudiantes y 9 en los profesores con relación a la afiliación, el trabajo grupal está integrado en cada una de las actividades realizadas en el aula y ayudando a integrar y compartir conocimientos de los unos con los otros, sobresaliendo la colaboración y participación de todos los estudiantes.

La escala de ayuda nos muestra un porcentaje del 6,96 (gráfico 8) y las tareas con 7,08 (gráfico 8) demuestran un criterio aproximadamente igual, demostrando la unión que existe dentro de la ayuda en el aula y las tareas encomendadas por el docente; es así que la puntuación de la ayuda y las tareas por parte de los docentes corresponden al 7,00, esto a su vez da a deducir que existe una igualdad dentro de estas dos escalas que para mi opinión sería lo ideal, puesto que para lograr la eficacia en el desarrollo de conocimientos debe existir la ayuda entre profesor–estudiante para conocer a fondo las dificultades que el estudiante presenta en cada tema de estudio, y así lograr la eficacia y cumplimiento de cada una de las tareas encomendadas para su integral conocimiento, como se expresa CERE (1993), sobre el clima social que el estudiante persigue y que influye en el proceso educativo.

En la competitividad y la organización se observa un porcentaje del 8,00, correspondiente a los profesores (gráfico 9), este puntaje demuestra que los docentes consideran necesarios las dos escalas para una educación de calidad, por su parte en los estudiantes (gráfico 8), se detalla los porcentajes de la siguiente manera 6,81 para la escala de competitividad y 7,62 en la organización, distinguiéndose una considerable diferencia entre la competitividad existente en cada uno de los estudiantes, como fundamento para inquirir en cada uno de los conocimientos que se desee adquirir y así lograr las metas propuestas por cada uno de ellos, por su parte la organización en la que se encuentra el aula de clase, cumple con las expectativas del profesor y las suyas propias para que el estudiante pueda obtener los aprendizajes necesarios.

Dentro de la claridad, se puede percibir la diferencia entre los profesores y estudiantes, así la claridad que demuestran los profesores (gráfico 9) es muy positiva con un porcentaje de 10,00 %, demostrando la claridad que existe en el ambiente escolar y que demuestran los docentes en cada una de las actividades académicas, por su parte los estudiantes (gráfico 8) puntualizan un porcentaje del 7,31%, siendo aprobada por la mayoría de los estudiantes esta puntuación, manifiestan que las relaciones entre profesor y estudiante están evidenciadas en la actuación que el docente realiza y que es aceptada por los estudiantes, según mi opinión esta escala se encuentra en un porcentaje positivo para este año de educación básica, ya que existe un ambiente vinculado al equilibrio en todas las normativas previstas a los estudiantes por parte de los docentes.

En el control se evidencia el menor porcentaje tanto en los estudiantes (gráfico 8) con un total del 5,46, y por su parte los profesores (gráfico 9) muestran un puntaje del 3,00, esto nos revela que los estudiantes y maestros no se encuentran desarrollando un ambiente donde presida el control, para las labores diarias, esta escala se encuentra con un déficit por parte de los profesores a comparación de los estudiantes. La autoridad de los docentes como nos expresa (Peabody, 1975), para mi punto de vista tiene que estar equilibrada en cada una de las actividades previstas por el

docente, y que debe tomar en cuenta la complejidad de las normas que se establecen y que deberán ser cumplidas.

La escala de innovación por parte de los estudiantes muestra un porcentaje del 6,42 (gráfico 8), se deduce que existe la innovación que de una u otra forma está exigiendo la sociedad para un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, mientras que los profesores dan a conocer un 8,00 de puntuación (gráfico 9), superior al de los estudiantes, esto nos demuestra que existe una preocupación alta en las actividades que realiza el docente y que a su vez nos exige el día a día, puedo contribuir que esta escala está siendo tomada en cuenta dentro de los parámetros altos y que sin duda llevara a obtener frutos positivos, sin embargo los estudiantes al mostrar un porcentaje menor a comparación de los docentes nos señala que esta escala está siendo poco utilizada y que necesita ser tomada en cuenta para lograr aprendizajes que serán en beneficio de ellos mismos.

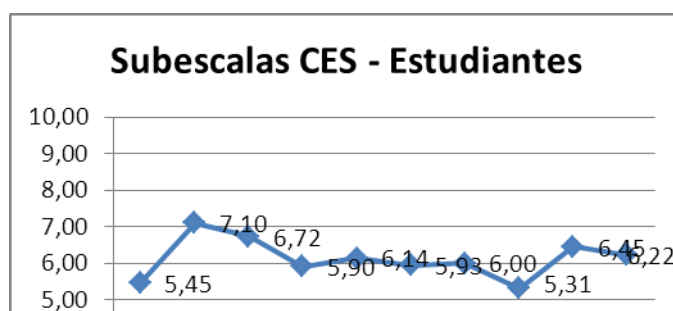
La cooperación con un porcentaje de 8,18 por los profesores (gráfico 9), y en relación al porcentaje de los estudiantes (gráfico 8), que muestra un 7,19, se puede llegar a la conclusión de que los profesores realizan actividades que induzcan a la integración y participación en el aula, mientras que los estudiantes, no definen como objetivo común para el aprendizaje la participación entre los actores de la enseñanza-aprendizaje, esto puede verse reflejado en cada una de las actividades que el docente las efectúe en el aula.

Los resultados obtenidos se pueden observar en la tabla y gráfico (8,9) expuestos anteriormente.

## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 10.

Gráfico 10.



<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		5,45
AFILIACIÓN	AF		7,10
AYUDA	AY		6,72
TAREAS	TA		5,90
COMPETITIVIDAD	CO		6,14
ORGANIZACIÓN	OR		5,93
CLARIDAD	CL		6,00
CONTROL	CN		5,31
INNOVACIÓN	IN		6,45
COOPERACIÓN	CP		6,22

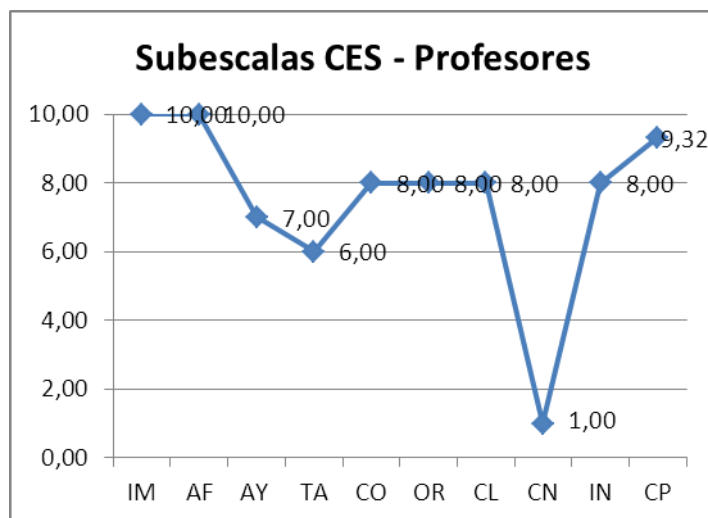
Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 11.

Gráfico 11.

<b>PROFESORES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		8,00
ORGANIZACIÓN	OR		8,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		1,00
INNOVACIÓN	IN		8,00
COOPERACIÓN	CP		9,32



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "PROFESORES".

En los resultados perfilados por los docentes (gráfico 11), sobre las escalas de implicación con un porcentaje del 10,00, el cual se ubica en un mayor valor demostrando que el interés en las actividades planificadas por ellos, es relevante añadiendo acciones que permitan a los estudiantes involucrarse y convertirse en

mediadores de sus conocimientos, por su parte los estudiantes al mostrar un porcentaje del 5,45 (gráfico 10), nos muestra lo contrario a las evidencias de los docentes, este puntaje se encuentra en un nivel inferior y por tal motivo detalla la falta de interés hacia las actividades previstas en la clase, como nos habla (Froemel) sobre el clima social en el que el niño se encuentra inmerso.

Con respecto a la escala de afiliación, para los estudiantes con un porcentaje de 7,10 (gráfico 10), y los profesores con un porcentaje de 10,00 (gráfico 14), podemos darnos cuenta de la diferencia, y de la importancia que tienen para los profesores esta escala en el ambiente escolar, encontrándose reflejado en el trabajo conjunto y la interacción entre los compañeros de clase, los estudiantes por su parte demuestran el porcentaje menor con relación al de los docentes, evidenciando que el compañerismo y la ayuda entre ellos mismos, no está reflejada en las tareas que realizan, además la implicación para ellos, no está relacionada en el clima de clase, al contrario de los profesores.

Con relación a la ayuda y a los porcentajes tanto de los estudiantes (gráfico 10), y de los profesores (gráfico 11), indican una cierta diferencia ya que los estudiantes presentan un 6,72 y los docentes 7,00. En base a estos resultados podemos concluir que la comunicación entre cada uno de ellos, se encuentran casi en un nivel igual, por lo tanto el equilibrio de esta escala conlleva al entendimiento entre estudiantes y docentes que se relacionan durante en aprendizaje, lo cual sería lo ideal ya que, si los dos actores que forman parte de este proceso educativo se relacionan positivamente para contribuir de una manera eficaz a las actividades.

Por su parte la escala relacionada a las tareas, demuestra un puntaje del 5,90 para los estudiantes (gráfico 10), y del 6,00 para los profesores (gráfico 11), demostrando un equilibrio pero a su vez en un puntaje menor según el parámetro, el cual se debe trabajar de una manera más consciente y organizada, sin perder la importancia que tiene esta escala para su desarrollo educativo ya que cumplir con la eficacia de las tareas encomendadas por el docente, permitirá mayores conocimientos, también puedo recalcar que según los resultados se puede notar que existe una coordinación

para las tareas y el trabajo realizado en esta clase, y en la que los estudiantes demuestran la adhesión al trabajo entre docentes y estudiantes.

Los profesores (gráfico 11) mantienen un puntaje del 8,00, mientras que los estudiantes (gráfico 10), manifiestan un porcentaje menor que corresponde al 6,14 en relación a la escala de Competitividad, la misma que está relacionada al grado de importancia que el estudiante mantiene para lograr buenas calificaciones en las diferentes tareas realizadas, de igual manera esta escala ha demostrado una diferente aceptación por parte de los estudiantes quienes no están tan involucrados en conseguir estímulos, y que las tareas sean un desafío diario como mejora de su educación, por su parte los docentes presentan un puntaje mayor al de los estudiantes, sin embargo, se debe buscar alternativas que incentiven a los estudiantes a ser competitivos tanto personalmente como académicamente, como nos menciona (Moos y Tricket, 1969) (cit. en Andrade L. et al, 2011-2012, p.18).

Los porcentajes en la escala de organización se manifiestan una desigualdad, es así que los estudiantes (gráfico 10) demuestran 5,93 en esta escala, mientras que los profesores mantienen 8,00 de acuerdo a los datos obtenidos, estos puntajes determinan que este clima de clase y específicamente en esta escala, existe una considerable diferencia, por tal motivo la importancia al realizar las diferentes tareas están siendo indiferentes por parte de los estudiantes, mientras que los profesores al determinar un puntaje mayor demuestran la importancia necesaria a las tareas realizadas según la jerarquía que presenten. Esto además puede influir por causa de la forma en que se encuentre equipado el ambiente escolar como nos habla Beltrán (1984).

Para diagnosticar la escala de claridad en este ambiente escolar, partiremos detallando los puntajes de los profesores (gráfico 11) con un total de 8,00 y estudiantes (gráfico 10) determina un 6,00, esta escala señala una favorable acogida por parte de los profesores determinando la claridad en cada una de sus tareas y reglas delegadas, además el seguimiento que persigue al cumplimiento de lo

establecido, por su parte los estudiantes al determinar un puntaje menor, reflejan la falta de aceptación y entrega a las diferentes pautas que se instituye en este ambiente escolar, esto puede ocasionar un desconcierto y retraso en el proceso de aprendizaje.

El análisis de la escala de control nos muestra una considerable diferencia con relación a los docentes (gráfico 11) que manifiestan 1,00 de su puntaje y los estudiantes (gráfico 10) un 5,31; esta escala en el séptimo año de educación básica, se encuentra en un nivel muy bajo tanto en los estudiantes como en los profesores, como conclusión puedo manifestar que al no existir un control por parte de los profesores se puede ocasionar en los estudiantes una monotonía de comportamientos y esto a su vez originará la falta de desafíos que para un aprendizaje integral se necesita, ya que si no existe la entrega total a la enseñanza que se brindan en las aulas de clase, se logrará en los estudiantes una educación defectuosa y que en el futuro se evidenciarán, sin embargo por parte de los estudiantes el porcentaje es mayor, y se comprueba que ellos consideran la existencia del control en este ambiente escolar, cabe recalcar que los porcentajes en esta escala para los estudiantes y profesores están en un nivel más bajo en relacionan a las demás escalas.

La innovación por parte de los estudiantes corresponde a un puntaje del 6,45 (gráfico 10), mientras que los profesores han determinado un puntaje del 8,00 (gráfico 11); se puede observar la diferencia, la cual según los profesores consideran la innovación inmersa en cada una de las actividades escolares que determinen un adelanto educativo en el séptimo año de educación básica, por su parte los estudiantes no visualizan la innovación como parte del aprendizaje, y es aquí donde se debe poner énfasis para establecer acciones que ayuden a destacar cada una de las habilidades de los estudiantes y profesores, donde el intercambio de ideas llegue a destacar la innovación que se necesita en un ambiente escolar.

La escala de cooperación para los docentes (gráfico 11) se presenta en un puntaje de 9.32, por otro lado los estudiantes nos demuestran el puntaje menor en comparación



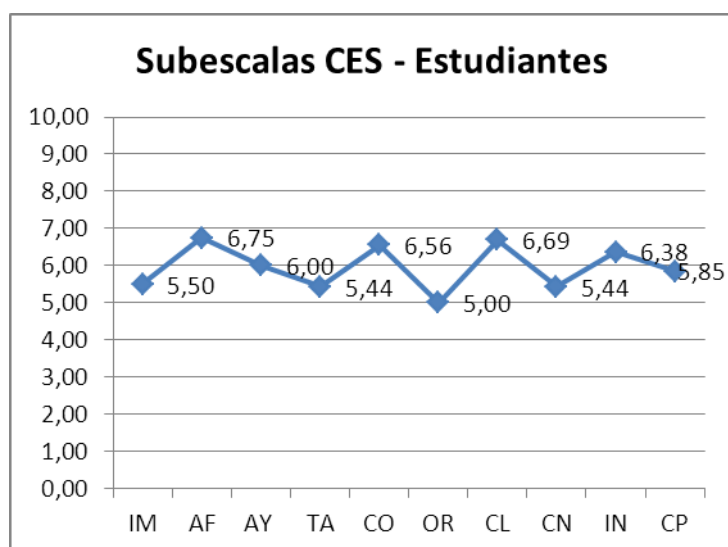
con los profesores y es del 6.22 (gráfico 10), se muestra una diferencia alta entre los dos actores del aprendizaje esto quiere decir que no mantienen una participación activa dentro del ambiente escolar, además en los objetivos que se deben perseguir no muestran el equilibrio que debe existir para que lleguen a ser cumplidos en su mayoría, ya que si o se trabaja en conjunto esta escala no puede llegar a un nivel mayor del cual exige para una educación de calidad, como nos habla (Rodriguez, G. 2004: 1), en donde la interacción con todos los miembros de la educación, juegan un papel fundamental para un clima escolar ameno y participativo.

### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 12.

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,50
AFILIACIÓN	AF	6,75
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,44
COMPETITIVIDAD	CO	6,56
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,69
CONTROL	CN	5,44
INNOVACIÓN	IN	6,38
COOPERACIÓN	CP	5,85

Gráfico 12.



Autora: Tatiana Maza

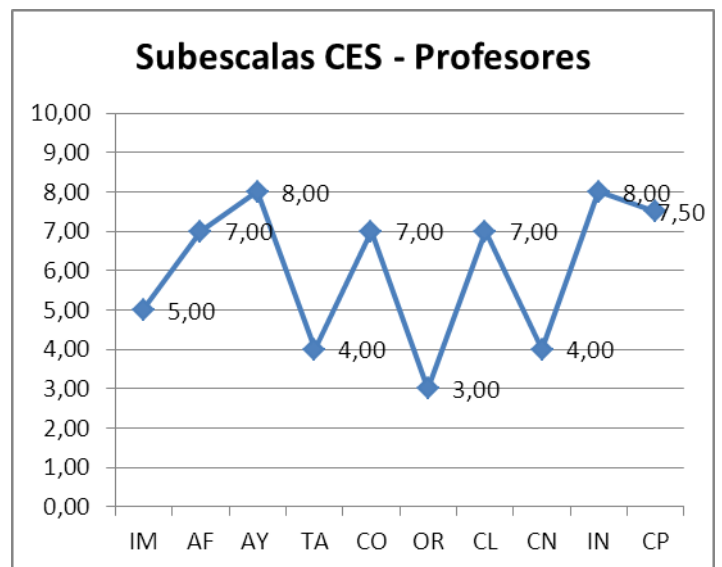
Fuente: cuestionario de clima social: escolar

(CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 13.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Gráfico 13.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar  
CES "PROFESORES".

Con los resultados obtenidos por el décimo año de educación básica podemos realizar el siguiente análisis partiendo de la primera escala de implicación, la misma que no se ve con un resultado alejado al de los docentes (gráfico 13) que cuenta con un 5,00, mientras que los estudiantes (gráfico 12) han determinado el 5,50, estos

resultados demuestran que los estudiantes también interactúan en el aprendizaje de nuevos conocimientos y no se convierten en simples oyentes, además los puntajes no se encuentran tan distantes pero cabe recalcar que dentro del nivel mayor están ubicados dentro del parámetro menor, esto da a entender que no existe un disfrute avanzado en el proceso de aprendizaje con relación a los estudiantes y profesores, la causa puede estar instituida en las actividades que el profesor imparta en la clase, ya que se refleja en los resultados obtenidos.

La afiliación se encuentra en un porcentaje aproximadamente igual de los docentes (gráfico 13) y estudiantes (gráfico 12), los cuales detallaremos de la siguiente manera: 6,75 para los estudiantes y 7,00 para los profesores, dando a conocer que, el trabajo en equipo se ve impregnado en esta clase, los resultados alcanzados demuestran el disfrute que presentan durante las clases los dos actores, y la ayuda entre los compañeros para diferentes tipos de actividades realizadas en el proceso educativo y que sin duda también se verán reflejadas fuera del ambiente escolar en que se desenvuelven los estudiantes, mantener impregnada esta escala en cada uno de ellos ayudará a que las relaciones sociales también se vuelvan positivas, ya que si demuestra un interés y deleite por el trabajo en equipo durante el aprendizaje, sin duda se evidenciará en otras circunstancias de sus vidas, como nos dice Comenio (1632) sobre la escuela, que se convierte en parte fundamental para el ser humano.

Según el resultado de los docentes (gráfico 13) que manifiestan un porcentaje de 8,00 dentro de la escala de ayuda, por otro lado los resultados obtenidos de los estudiantes (gráfico 12) alcanzan un 6,00, los mismos que pronuncian a la escala de ayuda como poco acogida en este ambiente escolar, pero si analizamos conjuntamente con los profesores se destacará la entrega que prestan durante su labor diaria, la preocupación difundida para cada uno de los estudiantes, sin embargo, ellos establecen el deterioro de esta escala, la reflejan como parte del ambiente escolar pero no en su mayoría. Es por ello que los profesores deben prestar atención en esta escala que sin duda se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y se fundamenta para que los aprendizajes que se deseen impregnar en los estudiantes se realicen con la confianza y seguridad que se amerita.

Por su parte la escala de tarea ha logrado determinar a los estudiantes un 5,44 (gráfico 12) y para los profesores 4,00 (gráfico 13), demostrando una variación cuantiosa, verificándose que para los profesores la culminación de las tareas previstas no está siendo parte principal en el ambiente escolar y que para mi opinión esta escala deberá ser tomada en cuenta ya que si se proponen algo el éxito está en llegar a cumplirlas y que los resultados lleguen a llenar las expectativas tanto de docentes como de estudiantes en el proceso educativo, además, por los puntajes expuestos se puede concluir que los dos actores consideran a esta escala poco sobresaliente en relación a las demás escalas.

La competitividad en los resultados se evidencia un criterio diferente pero a la vez se localizan en un porcentaje casi semejante, es así que el docente (gráfico 13) mantiene un puntaje de 7,00 y los estudiantes 6,56 (gráfico 12), considerando la mínima discrepancia puedo deducir que el profesor presta la atención suficiente en cada una de las habilidades que el estudiante demuestre en el proceso de aprendizaje, sin dejar de lado un grado de dificultad que se debe perseguir para alcanzarlas y a la vez el estudiante reconoce este trabajo como parte complementaria durante el proceso educativo, es así que ambos actores se desenvuelven de una manera apacible, demostrando un compromiso grupal que debe ser llevado a cabo antes, durante y después de cada uno de los aprendizajes adquiridos.

Para analizar la escala de organización, partiremos diciendo que los puntajes alcanzados por estudiantes y profesores fueron los más bajos en comparación con las demás escalas, y que se reflejan de la siguiente manera para los profesores un 3,00 (gráfico 13) y para los estudiantes 5,00 (gráfico 12), como se observa los resultados se destaca una deficiencia de organización en cuanto a las tareas realizadas en la clase, esto además manifiesta el incumplimiento de las mismas. Por otro lado la causa de este déficit puede tener su origen en el ambiente familiar como nos dice (Martínez Otero, 1996), ya que los estudiantes necesitan desarrollarse en un contexto que sea ameno y acogedor para que contribuya dentro del proceso educativo.

En la claridad los resultados reflejan de la siguiente manera 6,69 para los estudiantes (gráfico 12) y 7,00 para los profesores (gráfico 13), en relación a estas derivaciones podemos afirmar la mínima diferencia en los resultados comparando con los actores evaluados de este año de educación básica, dejando en claro que las normas que existen en este ambiente escolar son claras y aceptadas por los estudiantes, quienes han sido parte de la elaboración de las mismas, además la actitud del profesor frente a las infracciones de las reglas se encuentra equilibrada y vinculada a las mismas, lo que ocasiona mantener un ambiente sosegado tanto para estudiantes y profesores como los resultados lo demuestran.

Con relación a la escala de control, los estudiantes obtuvieron 5,44 (gráfico 12), mientras que los profesores alcanzaron un 4,00 de puntuación (gráfico 13), estos resultados lo ubican en un nivel diferencial con los estudiantes, lo cual expongo que existe el control para las tareas que se realiza en este ambiente escolar, sin embargo, los estudiantes manifiestan lo contrario, demuestran con sus resultados el grado en el que el docente controla el desempeño o deficiencias en las medidas predichas, estos puntajes pueden verse reflejados en sus aprendizajes y las tareas que el maestro emite al estudiante, ya sea al adelanto o carencia de conocimientos adquiridos.

La innovación está orientada más por los docentes (gráfico 13) con un promedio de 8,00, y por parte de los estudiantes con un porcentaje de 6,38 (gráfico 12) los mismos que se encuentran por encima del nivel medio, sin embargo hay que destacar el trabajo del profesor que busca mecanismos innovadores y además lo pone en práctica con sus estudiantes para que las clases se conviertan en un ambiente de investigación y aprendizaje a cada instante, también reconocer el valor que los estudiantes ubican a esta escala, ahora que la tecnología ha ido avanzando y se ha convertido en parte principal de aprendizaje. Esta escala cumple el papel fundamental para lograr profesionales investigativos y creativos, que indaguen desafíos y lleguen a cumplirlos, porque educar es un desafío y en el que tiene que estar reflejado una sucesión de cualidades como nos dice (Ibañez-Martin, 1998,65), sin duda reitero que es importante introducir la innovación para conseguir la educación integral de los estudiantes.

En relación a la cooperación, destacaré los puntajes determinados, los mismos que dieron lugar a los estudiantes un 5,85 (gráfico 12) y por su parte los profesores 7,50 (gráfico 13), si se observa la puntuación obtenida a simple vista se logran determinar una considerable diferencia lo que induce a indicar que, por parte de los estudiantes no se está percibiendo la cooperación entre profesores y estudiantes, como nos dice (Moos y Tricket, 1969), siendo esto una principal herramienta que ayudará a conservar un ambiente de aprendizaje participativo, en donde todos se sientan comprometidos con las tareas que se realizan y busquen mecanismos tanto docentes como estudiantes para que este proceso educativo se transforme en un trabajo grupal, ya que según los resultados de los estudiantes visualizan a esta escala menos enérgica durante el proceso educativo.

#### **5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

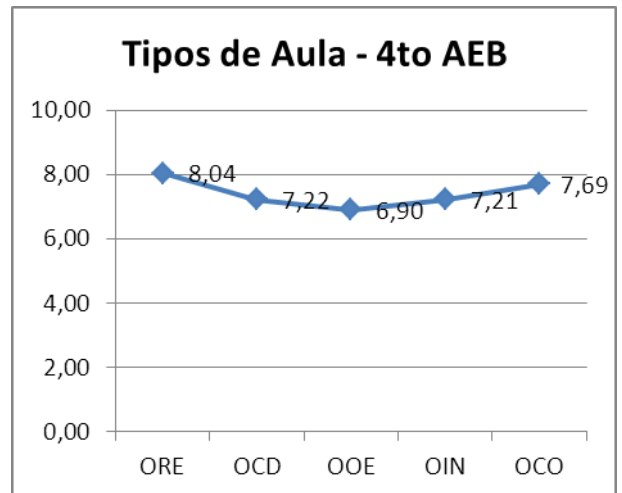
##### **5.4.1 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to año de Básica.**

Tabla 14.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	8,04
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	7,22
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD		
	OOE	6,90
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN		
	OIN	7,21

Gráfico 14.

ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,69
-----------------------------	-----	------



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES Y PROFESORES"

Las aulas Orientadas a la relación estructurada se encuentran en el nivel más alto con relación a los otros porcentajes, presentando un resultado del 8,04 (gráfico 14), por lo tanto deduzco que, en este tipo de aula el clima es participativo, en donde los estudiantes forman parte de sus aprendizajes, y sus puntos de vista son escuchados y aceptados como mecanismos para incluir en el trabajo educativo.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada mantienen un porcentaje de 7.22 (gráfico 14) casi similar al de las aulas orientadas a la innovación con un porcentaje de 7.21 (gráfico 14), demostrando así que en este año de básica se encuentran enlazadas tanto la competitividad y la responsabilidad que los docentes implantan en su quehacer educativo mediante alternativas en las que intervenga la creatividad y la innovación.

Cabe describir la relación de las aulas antes mencionada con las aulas orientadas a la cooperación con un puntaje de 7.69 (gráfico 14), las cuales demuestran un porcentaje mayor y esto deduce que en este año de básica existe la participación de todos los actores educativos y más aún de los estudiantes, quienes cumplen una función primordial en el proceso educativo y a su vez mantienen un espíritu de cooperación entre los mismos.

Con un porcentaje de 6.90 (gráfico 14) las aulas orientadas a la organización y estabilidad, se encuentra dentro del porcentaje menor en relación a las diferentes aulas estos resultados dan una visión clara en la que se debe poner más énfasis para cultivar este tipo de aula, debido a que es necesario unir esfuerzos que conlleven a resultados satisfactorios y que cumplan las necesidades de todos los actores educativos.

#### 5.4.2 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo año de Básica.

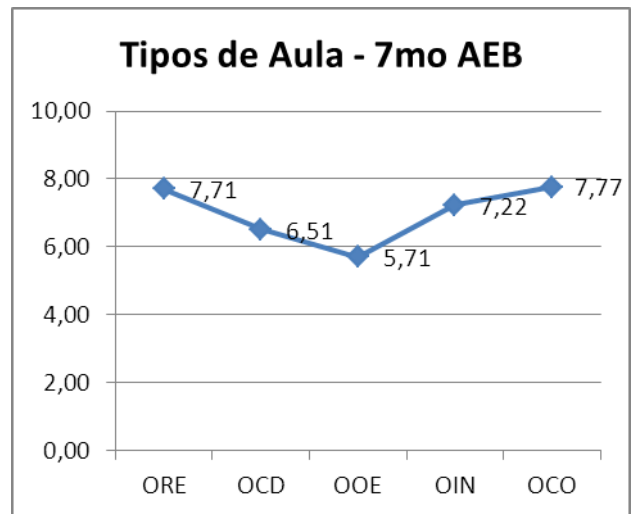
Tabla 15.

Gráfico 15.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	7,71
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	6,51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD		
	OOE	5,71
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN		
	OIN	7,22



ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77
-----------------------------	-----	------



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES Y PROFESORES"

El séptimo año manifiesta un puntaje de 7,71 (gráfico 15), en relación a las aulas orientadas a la relación estructurada, indicando que la contribución de los estudiantes para las decisiones que se quieran tomar como mejora del proceso educativo están impregnadas y cumplen la función de ser escuchadas por parte del docente.

En las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, el séptimo año obtuvo 6,51 (gráfico 15), podemos determinar que no existe tanta competitividad, es decir que en este año de básica mantienen una relación abierta y flexible entre estudiantes y docentes, llevando a contribuir con el desempeño educativo.

El puntaje de 5.71 (gráfico 15), corresponde a las aulas orientadas a la organización y estabilidad y se ubica dentro el porcentaje menor en comparación de los otros tipos de aulas, lo que demuestra poca atención a las necesidades existentes en este año de básica y las alternativas de solución a variados problemas decaen.

En relación a las aulas orientadas a la innovación el séptimo año señala un porcentaje de 7,22 (gráfico 15), demostrando un porcentaje positivo, ya que para este año de básica la innovación está presente, buscando alternativas de mejora en la educación, y que persiga las necesidades de los estudiantes, debido a las diferentes situaciones que exige la sociedad en la que se desarrollan.

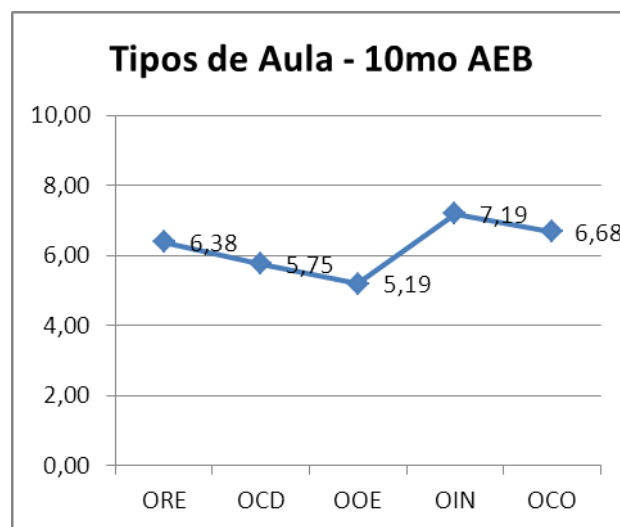
El puntaje de 7.77 (gráfico 15) corresponde a las aulas orientadas a la cooperación, ubicándose dentro del mayor puntaje, esto demuestra que existe la flexibilidad en el proceso educativo de este año de básica y que tanto estudiantes como docentes persiguen un objetivo común.

#### 5.4.3 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo año de Básica.

Tabla 16.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,38
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,75
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,19
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,68

Gráfico 16.



Autora: Tatiana Maza

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES Y PROFESORES".

Por su lado el décimo año de E.B con un promedio del 6,38 (gráfico 16), en las aulas orientadas a la relación estructurada, demuestra la adaptación de este tipo de aula a la enseñanza que reciben y por ende la mayoría de los estudiantes reconocen la

aportación que brindan ellos al trabajo diario de la educación y que los maestros son los que les permiten formar parte del trabajo en equipo que demanda este tipo de aula.

En las aulas orientadas a la competitividad desmesurada el décimo año demostró un porcentaje de 5,75 (gráfico 16), lo que demuestra que la competitividad no se encuentra reflejada como punto de referencia para el proceso educativo.

Con un porcentaje de 5.19 (gráfico 16), el aula orientada a la organización y estabilidad se ubica en un porcentaje menor si se compara con las demás tipos de aulas, esto manifiesta que en este año de educación básica existe poca organización la cual debe ser tomada en cuenta para buscar alternativas que conlleven a elevar en un nivel mayor este tipo de aula en el cual persigue objetivos de adelanto y alternativas para corregir los diferentes desafíos que se presenten durante el proceso educativo.

Las aulas la innovación en el décimo año de básica demuestra un puntaje de 7.19 (gráfico 16), ubicándose dentro del porcentaje mayor, y esto a su vez es positivo ya que implantan alternativas que ayuden a mejorar el proceso educativo además, se puede notar el interés que los maestros prestan para conseguir una educación integral en sus estudiantes, utilizando las habilidades físicas e intelectuales de cada uno de ellos, para lograr la introducción de técnicas que mejoren el ambiente de clase y la interiorización de los conocimientos en los estudiantes, convirtiéndose en protagonistas y a la vez asumiendo las deficiencias que puede ocasionar ciertas innovaciones.

Finalmente el aula orientada a la cooperación el décimo año señala un porcentaje de 6,68 (gráfico 15), mostrándose en el nivel de importancia que servirán para proveerse de conocimientos entre los integrantes de dicha aula, como nos dice(Ibáñez, Nolfi

2002,;Nolfa Ibáñez et al, 2003; 2004, 2007.) sobre la relación que debe evidenciarse entre la práctica pedagógica y el clima de clase.

## 6. Conclusiones y Recomendaciones

## 6.1 Conclusiones

- ✓ La escala de Afiliación se encuentra representada dentro del puntaje más alto, el mismo que deduce la aceptación mayoritaria por parte de los actores educativos de esta Institución.
  
- ✓ Por su parte la escala de claridad, es aceptada positivamente dentro del proceso educativo existente en la Institución investigada.
  
- ✓ Los resultados obtenidos demuestran a la escala de cooperación como una de las cuales son aceptadas y ejecutadas dentro del ambiente escolar para cuarto, séptimo y décimo año de E.B.
  
- ✓ La implicación conjuntamente con la innovación presentan porcentajes muy semejantes según los resultados diagnosticados lo que favorece al proceso educativo.
  
- ✓ Entre un promedio total y considerando al más alto, podemos deducir que la escala de competitividad se encuentra dentro de los parámetros aceptables, ya que se encuentra alejada la importancia y el esfuerzo en las tareas asignadas.
  
- ✓ La escala de ayuda forma parte del proceso educativo en la Institución, sin embargo no presenta un puntaje tan alto como las anteriores.

- ✓ Por su parte la organización está vinculada a un promedio bajo, la cual a pesar de estar sujeta en el ambiente escolar tiene poco predominio en él.
  
- ✓ La escala de tareas se ubica por debajo de la organización, lo que se induce al descenso del clima social escolar.
  
- ✓ En relación a la escala de control, se puede certificar que es la que obtuvo el menor porcentaje en relación a las otras escalas, lo que demuestra que no existe mucho asentimiento al control en el proceso de aprendizaje.
  
- ✓ Las aulas Orientadas a la cooperación y a la relación estructurada, presentan el mayor asentimiento y manifestación en los años de cuarto, séptimo y décimo año de E.B, demostrando una diferencia mínima.
  
- ✓ Mientras que las aulas Orientadas a la innovación, están consideradas como parte del proceso de aprendizaje de los tres años de básica investigados, constituyéndose dentro de un puntaje aceptable y seguido al de las aulas anteriores definidas.
  
- ✓ Cabe destacar las aulas Orientadas a la competitividad desmesurada, las cuales son reconocidas dentro de los tres niveles de E.B, y además revelan cierto asentimiento en formar parte del proceso de aprendizaje.

- ✓ Las aulas Orientadas a la organización y estabilidad, se hallan con el menor puntaje en relación a los demás tipos de aula, lo que conlleva a un déficit de organización para el proceso educativo.

## **6.2 Recomendaciones**

- Realizar trabajos en equipo durante las horas de clase, donde involucre la participación de todos los actores educativos para mantener la afiliación entre profesores y estudiantes.
  
- Desarrollar normas conjuntamente con los estudiantes y profesores, que serán sujetas por todos durante el proceso de aprendizaje, y así conservar la claridad en el clima social escolar.
  
- Efectuar actividades de motivación para la participación de los temas de estudio, a su vez permitirles ser parte de dichos aprendizajes.
  
- Instalar técnicas como el debate o mesa redonda, donde los estudiantes y el docente forme parte del desarrollo de la misma, e impulse a implicarse en el tema tratado.
  
- Incrementar materiales de innovación dentro del aprendizaje, ya que facilitará al estudiante a mantenerse actualizado en las demandas que hoy en día ofrece la sociedad.
  
- Desarrollar juegos durante los aprendizajes diarios con estrategias que exijan a los estudiantes entusiasmo por realizarlas, para que en conjunto adquieran aprendizajes significativos y se brinden ayuda entre todos los integrantes de la clase.
  
- Realizar técnicas que conlleven a la participación de los actores educativos, como puede ser la lluvia de ideas sobre cierto tema a tratarse, lo que producirá la opinión y criterio de los estudiantes.



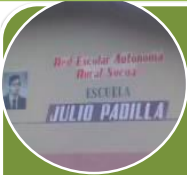
- Determinar normas en las que se destaque el orden y la organización de cada una de las actividades y tareas que se encomiende para el proceso educativo.
- Establecer el valor que mantendrá las diferentes actividades y tareas que se realicen para el desarrollo de los aprendizajes.
- Estipular talleres en donde se desarrolle diálogos conjuntamente con los padres de familia, estudiantes y profesores para intercambiar ideas y marcar un compromiso grupal para el manejo del control como escala del clima social.
- Mantener la cooperación y la relación estructurada en las aulas de clase, mediante actividades de integración, como trabajos en equipo o incluso una investigación de campo sobre temas de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos en los que pueda destacarse la creatividad y las habilidades de los estudiantes, delimitando su contexto en el que se desarrolla.
- Precisar normas para cada actividad realizada, e implantar desafíos para los estudiantes, donde pongan en juego sus destrezas e interés propio.
- Realizar casas abiertas sobre las innovaciones que los estudiantes realicen en los diferentes aprendizajes, y formen parte de esa actividad los padres de familia.

## **7. Experiencia y Propuesta de la Investigación**

## 7.1 Experiencia de investigación.

**Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica.**

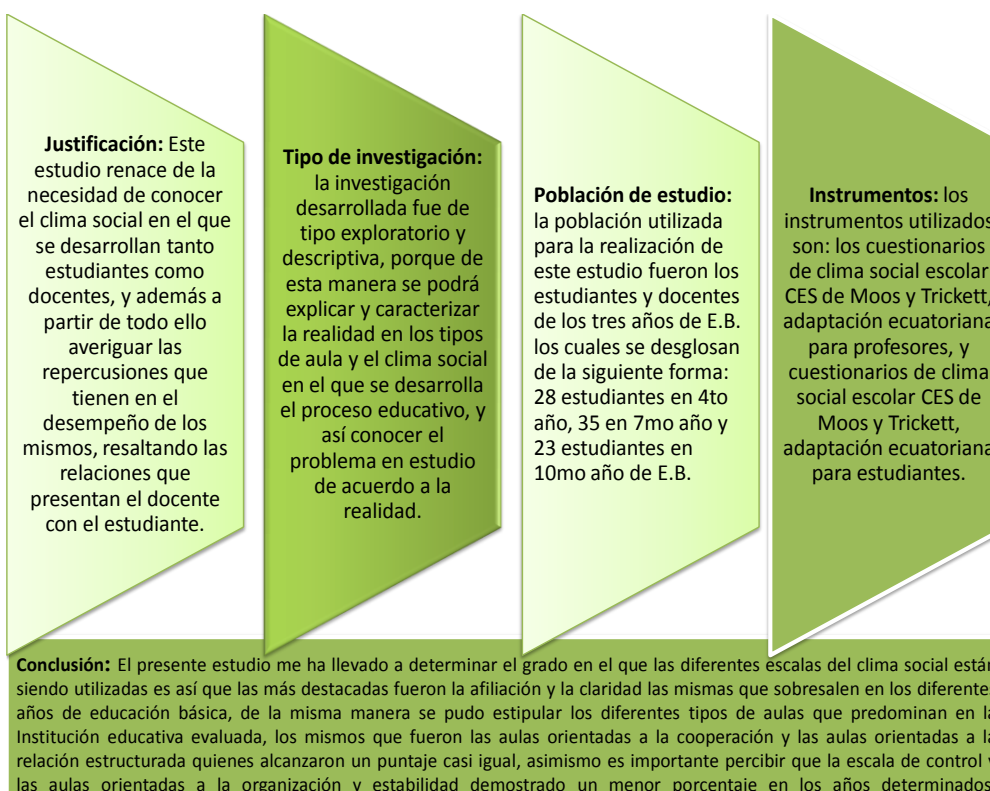
Nombre del centro educativo: Julio Padilla  
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	<b>Ubicación</b>			
	Parroquia: Sucúa	Régimen	Costa ( )	Sierra ( x )
	Cantón: Sucúa	Tipo de establecimiento	Urbano ( x )	Rural ( )
	Ciudad: Sucúa	Sostenibilidad	Fiscal ( x ) Fisco-misional ( )	Particular ( ) Municipal ( )

**Experiencia de investigación**

### Finalidad de la investigación:

El siguiente estudio se realizó con el propósito de conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro Educativo Julio Padilla.



## **7.2 Propuesta de investigación**

**1. TEMA: TALLER PARA PROMOVER LA ORGANIZACIÓN Y LA ESTABILIDAD EN LOS AMBIENTES DE CLASE DE CUARTO, SÉPTIMO Y DECIMO AÑO DE E.B.**

### **2. PRESENTACIÓN:**

En el ámbito del estudio ejecutado se pudo observar los diferentes tipos de aulas que se desarrollan en los años de básica investigados, por tal motivo, se pudo conocer el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad dentro de los parámetros bajos, es por ello que nace la necesidad de buscar actividades que ayuden a desarrollar este tipo de aula, ya que se requiere mantener un ambiente organizado donde se integre la estabilidad y de esta manera se pueda brindar aprendizajes significativos en bienestar de los estudiantes y los profesores.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

La organización y la estabilidad en un ambiente escolar, cumple un papel fundamental para lograr los objetivos que se planteen en beneficio de una educación de calidad, ya que si se trabaja en equipo buscando mecanismos que ayuden a obtener resultados positivos en las dificultades que se presenten, se obtendrá frutos eficientes en donde se beneficiarán tanto estudiantes como profesores y porque no decir padres de familia, cabe mencionar que si se mantiene una organización eficaz, se conseguirá la estabilidad que forma parte trascendental en el ambiente de aprendizaje.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Generar un ambiente de integración entre estudiantes y profesores.</p> <p>Transmitir información que permita concientizar la importancia de organización y estabilidad en el ambiente escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una dinámica de bienvenida y de integración.</li> <li>• Observar videos sobre experiencias educativas.</li> <li>• Dialogar sobre los videos observados.</li> <li>• Entrega de material de trabajo para trabajar con el tema “Las tres perspectivas de una organización”</li> <li>• Realizar una lluvia de ideas sobre el tema tratado.</li> <li>• Sacar conclusiones y sugerencias.</li> </ul>	07/06/12	<p><b>Recursos materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centro de cómputo</li> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Papel bon</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuestionario</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Proyector de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Profesores</li> <li>❖ Expositores</li> </ul>	<p>Destacar los valores que deben formar parte en una participación.</p> <p>Se aplicará un cuestionario, para conocer sus puntos de vista sobre la organización y estabilidad en el ambiente educativo.</p>
Promover estrategias que conduzcan a una organización en los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de trabajo.</li> <li>• Taller con el tema: “componentes de la escuela como</li> </ul>	08/006/12		❖ Estudiantes	

diferentes años de básica.	<p>organización”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la técnica de la mesa redonda intercambiar ideas sobre el tema presentado.</li> <li>• Exponer en la mesa redonda estrategias para una organización eficaz en el ambiente educativo.</li> <li>• Aplicar los cuestionarios</li> </ul>				
----------------------------	--	--	--	--	--

**5. METODOLOGÍA:**

- Desarrollar dinámicas grupales en las que se involucren todos, y permitan conocerse.
- Crear un ambiente agradable para todos los asistentes.
- Organizar grupos de trabajo para cada tema a tratar.
- Utilización de la técnica mesa redonda y lluvia de ideas.
- Expresión de ideas sobre el tema enunciado.
- Desarrollar actividades en las que todos los presentes formen parte de ella, y además concluya cada actividad con un saber, para incluir en el trabajo diario del proceso educativo.
- Aplicación de cuestionarios.

**6. PRESUPUESTO:**

Descripción	Valor
Papelotes	10.00
Videos	5.00
Marcadores	50.00
Lápices	5.00

Copias	30.00
Expositores	30.00
	130.00

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *Introducción a la organización escolar.* (Recuperado de [www.ticnologia.es](http://www.ticnologia.es) )
- ✓ *Técnicas de grupo* (recuperado de [www.gerza.com/tecnicas](http://www.gerza.com/tecnicas) )
- ✓ Aguerro, I. *La escuela como organización inteligente.* (recuperado de [www.terras.edu.ar](http://www.terras.edu.ar) )

## 8. ANEXO.

## CUESTIONARIO

### 1. Datos generales

Institución:.....

Fecha:.....

Nombre:.....

Edad:.....Sexo:.....

Entrevistador/a:.....

### 2. Objetivo:

Conocer las causas que puede producir el déficit de organización y estabilidad en el ambiente escolar en el proceso de aprendizaje del 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica de la unidad educativa Julio Padilla.

### 3. Instrucciones

La información que se obtenga al realizar el cuestionario será confidencial, sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el espacio indicado. Muchas gracias por su colaboración.

### 4. Cuestionario

a. ¿La organización está inmersa en su aula de clase?

Si (     )            No (     )

b. ¿Considera importante la organización entre profesores y estudiantes para obtener una educación de calidad?

Si (     )            No (     )

Porque:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**c.** ¿Se han realizado actividades que fomenten la organización, y en donde intervengan estudiantes y docentes?

Si (     )            No (     )

**d.** ¿Qué actividades considera necesarias para una organización y estabilidad en su clase?

.....  
.....  
.....  
.....

**e.** ¿Cuáles serían sus recomendaciones para lograr una organización y estabilidad en el ambiente escolar que se desarrolla?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## 8. Referencias Bibliográficas

Andrade, L. (2011-2012). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja-Ecuador.

BisquerraAlzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia* (1<sup>era</sup> ed.). España.

Braslavsky, C. (2008) *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI* (2<sup>da</sup> ed.) Madrid: España. REICE. Recuperado de [www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/Numeros/5224\\_Numero\\_1.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/Numeros/5224_Numero_1.pdf)

Córdova, E (2011) Que es un entorno personal de aprendizaje O.P.L.E.

Recuperado de [www.dreliascordova.gapacity.com/.../que-es-un-entorno-personal-de-apren...](http://www.dreliascordova.gapacity.com/.../que-es-un-entorno-personal-de-apren...)

Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media*. Recuperado de [www.redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf).

Covadonga Ruiz, M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Recuperado de [www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/.../RCED0101120081A.PDF](http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/.../RCED0101120081A.PDF)

Días Alcaraz, A. (2002). *Didáctica y currículo un enfoque constructivista: un enfoque constructivista*. (1<sup>era</sup> ed.). España: La Mancha.

Espot, M. R. (2006). *Didáctica y pedagogía*. (1<sup>era</sup> ed.). Madrid: WoltersKluwer España SA.

Eyzaguirre, B., & Loreto Fontaine C. (2008). *Las escuelas que tenemos* (2<sup>da</sup> ed.). Santiago de Chile: Monseñor Sóteros Zans 162.

- FONIDE- Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación. (2008). *Saber pedagógico y práctica docente: Estudio en aulas de educación parvularia y básica*. Chile: FONIDE Recuperado de: [www.fonide.cl/.../FONIDE%20Informe%20FINAL%20-%20UMCE...](http://www.fonide.cl/.../FONIDE%20Informe%20FINAL%20-%20UMCE...)
- Hernández, E. (2009). *Innovar En La Escuela* Recuperado de [www.slideshare.net/.../innovar-en-la-escuela](http://www.slideshare.net/.../innovar-en-la-escuela).
- Hernández, F. & Sancho Gil, J.M. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Barcelona. Recuperado de [/CIDE.El%20clima escolar.pdf](http://CIDE.El%20clima%20escolar.pdf).
- Juanma Orienta (2008) *El clima social en el aula*. Recuperado de [juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html](http://juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html).
- Lessing, L.A. (2009). *Todavía falta mucha infraestructura para el apoyo de la calidad en el cuidado y educación infantil*. Recuperado de [ecrp.uiuc.edu/v11n1/azzi-sp.html](http://ecrp.uiuc.edu/v11n1/azzi-sp.html)
- Lic. Cassullo, G.L. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado de [www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf).
- Marhuenda, F., Navas, A. & Pinaza, S. *Conflicto, disciplina y clima de aula: la garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes*. Recuperado de [www.temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf](http://www.temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf).
- Milicic, N. & Arón, A.M. *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutrientes para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de [www.educarchile.cl/.../Climas sociales toxicos y climas sociales ...](http://www.educarchile.cl/.../Climas%20sociales%20toxicos%20y%20climas%20sociales...)
- Murillo Estepa, P. & Becerra Peña, S. (2008). *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de” redes semánticas naturales “su importancia en la gestión de los centros educativos*. Recuperado de [www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_16.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf).

- Murillo, F.J. (2003). *La mejora de la escuela* Recuperado de [www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf).
- Palacios, M.A. (2000). *Los procesos pedagógicos*. Santiago de Chile.  
Recuperado de [www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf](http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf)
- PanquevaTarazona,J.(2004). *El aula, un escenario para trabajar en equipo*.  
Recuperado de [www.iaveriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis01.pdf](http://www.iaveriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis01.pdf) de
- Prado Delgado, V.M., Ramírez Machecha, M.L., & Ortiz Clavijo, M.S. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*.  
Recuperada de [revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/escala.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf)
- República del Ecuador. (2008). *Consejo nacional de la niñez y adolescencia*.  
Recuperado de [www.sndpina.gob.ec/index.php?option=com\\_docman...](http://www.sndpina.gob.ec/index.php?option=com_docman...)
- Revista de educación Antonio Bolívar universidad de granada. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Recuperado de [www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431).
- Sánchez Arroyo, F., Chinchilla Minguet, J.L., Ruiz Cazorla, L.J. & Escribano Castillo, M. (2009). *Escala de clima social de clase como instrumento de análisis en Educación Física*. Recuperado de [www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021726](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021726).
- Traver Martí, J.A., Sales Ciges, A. & García, O.M (2010). *La participación de la comunidad en la mejora de la escuela*. Recuperado de [www.rinace.net/reice/numeros/arts/.../REICE,%20Vol8,num3.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/.../REICE,%20Vol8,num3.pdf).
- Vallejo Corral, R. (2007) *Normas para el código de convivencia*. Recuperado de [www.educar.ec/noticias/normas.html](http://www.educar.ec/noticias/normas.html).

Vázquez, M. Reina (2010) *Cooperación entre familia y escuela, fundamental*

*para el éxito académico. Recuperado de [www.consumer.es](http://www.consumer.es) › Educación  
› Escolar*

## 9. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 28 de noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado  
CBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 28 de noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del décimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código:

Estudiante	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña	2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Docente		



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	



95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## MATRIZ PARA EL FUNDAMENTO DEL MARCO TEÓRICO

LIBRO	AUTOR	TÍTULO-TEMA	CAPÍTULOS PÁGINAS	DESCRIPCIÓN/RESUMEN
Didáctica y pedagogía	Espot, M. R. (2006). <i>Didáctica y pedagogía</i> . (1 <sup>era</sup> ed.). Madrid: WoltersKluwer España SA.	La autoridad del profesor en los distintos entornos escolares.	Capítulo III, Pág. 198-211	Está relacionado al estudio del comportamiento de profesor en todo género, su importancia en el campo educativo, la relación entre el educando y el educador.
La participación de la comunidad en la mejora de la escuela.	Traver Martí, J.A., Sales Ciges, A. & García, O.M (2010). <i>La participación de la comunidad en la mejora de la escuela</i> . Recuperado de <a href="http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/.../REICE,%20Vol8,num3.pdf">www.rinace.net/reice/numeros/arts/.../REICE,%20Vol8,num3.pdf</a>	Ampliando el territorio : algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa	Pág. 108-110	Sobre la colaboración y lo importante que es la interacción de padres de familia, y docentes.
Las escuelas que tenemos	Eyzaguirre, B., & Loreto Fontaine C. (2008). <i>Las escuelas que tenemos</i> (2 <sup>da</sup> ed.). Santiago de Chile: Monseñor SóterosZans 162	Diferencias en la gestión	Pág. 301-307	Sobre los factores que contribuyen a las escuelas. Y la contribución de la familia y la sociedad de los alumnos o los recursos de la escuela.
El clima social en el aula	Juanma Orienta (2008) <i>El clima social en el aula</i> Recuperado de <a href="http://juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html">juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html</a>	El clima social y las relaciones sociales en el aula	Todo el documento	Sobre la eficacia de la relación entre los alumnos y docentes, tomando en cuenta el contexto del niño. El aula como grupo social y sus características.
Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.	Lic. Cassullo, G.L. <i>Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación</i> . Recuperado de <a href="http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf">www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf</a>	Presentación de las escalas de clima social (R. H. Moos, B. S Moos y E. J. Trickett)	Pág. 10-15	Sobre cada una de las escalas del clima social que son: relaciones, autorrealización, estabilidad, y cambio.

y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.	Revista de educación Antonio Bolívar universidad de granada. (2006). <i>Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común</i> . Recuperado de <a href="http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431">www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431</a>	La participación educativa: nuevas condiciones, percepciones y realidades.	Pág. 125-143	La importancia de la interacción en la educación de los padres de Familia. La colaboración que deberían tener los padres de familia con los maestros ya que son los que están más implicados en la educación de los niños y niñas.
Innovar En La Escuela	Hernández, E. (2009). <i>Innovar En La Escuela</i> Recuperado de <a href="http://www.slideshare.net/./innovar-en-la-escuela">www.slideshare.net/./innovar-en-la-escuela</a>	<b>Innovar En La Escuela</b>	Pág. 12-18	Concepto, componentes, características, obstáculos y sugerencias.
<u>Trabajo cooperativo</u>	Caldeiro, G.P.&Vizcarra, M.C. (2005) <i>Trabajo cooperativo</i> . Buenos Aires. Recuperado de <a href="http://www.educacion.idoneos.com/index.php/Dinamica.../Trabajo_cooperativo">www.educacion.idoneos.com/index.php/Dinamica.../Trabajo_cooperativo</a>	Trabajo cooperativo en el aula	Todo el documento	Sobre el trabajo que realizan los docentes en el aula de clases, su ayuda en el aprendizaje los factores que ayudan al trabajo en cooperación.
Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico	Vázquez, M. Reina (2010) <i>Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico</i> . Recuperado de <a href="http://www.consumer.es › Educación › Escolar">www.consumer.es › Educación › Escolar</a>	Implicación de los padres y docentes	Todo el documento	Sobre lo importante que tiene la cooperación en la educación. Al intervenir los padres de familia con los mismos objetivos.
La <b>Escuela</b> Como <b>Organización</b> inteligente.	Aguerrondo, I. (1996). <i>La Escuela Como Organización inteligente</i> . (1 <sup>era</sup> ed.). Argentina: Troquel.	La <b>Escuela</b> transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva.	Pág. 14-37	Sobre los desafíos que se presentan en una organización de calidad, la innovación que tiene que verse reflejada en los procesos de aprendizaje.
Conflicto, disciplina y clima de aula: la garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes.	Marhuenda, F., Navas, A.& Pinaza, S. <i>Conflicto, disciplina y clima de aula: la garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes</i> .	Tratando de describir el clima de aula.	Pág. 267-298	Sobre las escalas según Moos dentro del clima de aula, su explicación para una garantía social.

	Recuperado de <a href="http://www.temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf">www.temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf</a>			
El aula, un escenario para trabajar en equipo	Panqueva Tarazona, J. (2004). <i>El aula, un escenario para trabajar en equipo</i> . Recuperado de <a href="http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis01.pdf">www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis01.pdf</a>	El aula, un escenario para trabajar en equipo	Pag. 10-83	Lo importante que es el aula para la educación, y su influencia en los niños.
Saber pedagógico y práctica docente: Estudio en aulas de educación parvularia y básica	FONIDE- Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación. (2008). <i>Saber pedagógico y práctica docente: Estudio en aulas de educación parvularia y básica</i> . Chile: FONIDE Recuperado de: <a href="http://www.fonide.cl/.../FONIDE%20Informe%20FINAL%20-%20UMCE...">www.fonide.cl/.../FONIDE%20Informe%20FINAL%20-%20UMCE...</a>	<b>La diversidad en el aula</b>	Todo el documento	Tata sobre la diversidad de opiniones entre los maestros y de qué modo afecta en el aprendizaje de los estudiantes.
Los procesos pedagógicos.	Palacios, M.A. (2000). <i>Los procesos pedagógicos</i> . Santiago de Chile. Recuperado de <a href="http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf">www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf</a>	Similitud de estrategias de cambio pedagógico.	Pág. 5-8	Sobre las estrategias para mejorar la calidad de la educación, y sus estrategias.
Educación para la ciudadanía y convivencia	Bisquerra Alzina, R. (2008). <i>Educación para la ciudadanía y convivencia</i> (1 <sup>era</sup> ed.). España.	El clima escolar	Pág. 103-106	Los conceptos sobre clima de escolar, las variables que intervienen en la educación, y la interacción de una serie de factores
Didáctica y currículo un enfoque constructivista: un enfoque constructivista.	Días Alcaraz, A. (2002). <i>Didáctica y currículo un enfoque constructivista: un enfoque constructivista</i> . (1 <sup>era</sup> ed.). España: La Mancha.	El clima social y las relaciones sociales en el aula.	Pág. 401-414	Sobre la interacción entre los docentes y alumnos, el espacio de aprendizaje y el centro educativo.
<u>Consejo nacional de la niñez y</u>	República del Ecuador. (2008). <i>Consejo nacional de</i>	Base legal	Pág. 6-12	Definición del código de convivencia, su función, los principios



adolescencia...	<u>la niñez y adolescencia.</u> Recuperado de <a href="http://www.sndpina.gob.ec/index.php?option=com_docman...">www.sndpina.gob.ec/index.php?option=com_docman...</a>			y el porqué.
La mejora de la escuela	Murillo, F.J. (2003). <i>La mejora de la escuela</i> Recuperado de <a href="http://www.ice.deusto.es/ri/nace/reice/vol1n2/Murillo.pdf">www.ice.deusto.es/ri/nace/reice/vol1n2/Murillo.pdf</a>	La mejora de la eficacia escolar	Vol. 1. N. 2. Pág. 12-21	La mejora de la escuela, y su sus elementos según algunos autores. La interacción entre la eficacia escolar y la mejora de la escuela, juntos con los elementos claves para dicha mejora.
El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media	Cornejo, R.& Redondo, J. M. (2001). <i>El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media.</i> Recuperado de <a href="http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf">www.redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf</a>	La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonal es al interior de las instituciones escolares.	Pág. 3-6	Sobre el clima social escolar, los factores que intervienen. El nivel de organización que se requiere al interior de la institución escolar.
<u>Escala de clima social de clase como instrumento de análisis en Educación Física</u>	Sánchez Arroyo, F., Chinchilla Minguet, J.L., Ruiz Cazorla, L.J.& Escribano Castillo, M. (2009). <i>Escala de clima social de clase como instrumento de análisis en Educación Física</i> Recuperado de <a href="http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021726">www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021726</a>	Escala de clima social de clase	Todo el documento	Estudio de diferentes grupos de estudiantes de acuerdo a las escalas del clima social en la clase.
Todavía falta mucha infraestructura para el apoyo de la calidad en el cuidado y educación infantil.	Lessing, L.A. (2009). <i>Todavía falta mucha infraestructura para el apoyo de la calidad en el cuidado y educación infantil.</i> Recuperado de <a href="http://ecrp.uiuc.edu/v11n1/azzi-sp.html">ecrp.uiuc.edu/v11n1/azzi-sp.html</a>	El papel crítico de la infraestructura	Vol. 11, N. 1 Todo el documento	La importancia de la infraestructura en la educación. Los papeles fundamentales que cumple, el trabajo continuo y grupal que se requiere de todos los apoyos para lograr una infraestructura adecuada y propia para una educación de calidad.
Factores escolares a los aprendizajes en	Blanco Bosco, E.E. <i>Factores escolares a los aprendizajes en</i>	Un esquema conceptual sobre la	Pág. 152-180	Sobre cada uno de los factores que intervienen en el

la educación primaria	<i>la educación primaria.</i> (2007). Recuperado de <a href="#">02 Parte 2 Factores escolares asociados Emilio Ernesto Blanco ...</a>	eficacia		ámbito educativo. El estudio a través de los diferentes entornos, rural y urbano que se encuentran los centros educativos. El entorno institucional, la infraestructura, el tamaño de las escuelas y también el desempeño de los docentes.
Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de "redes semánticas naturales "su importancia en la gestión de los centros educativos	Murillo Estepa, P. & Becerra Peña, S. (2008). <i>Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de "redes semánticas naturales "su importancia en la gestión de los centros educativos.</i> Recuperado de <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf">www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf</a>	Clima escolar y gestión de centros	Pág. 378-384	Sobre el liderazgo en los centros educativos, la organización como clima escolar, la estructura como aspectos organizativos que influyen en el clima escolar.
Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.	Covadonga Ruiz, M. (2001). <i>Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.</i> Recuperado de <a href="http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/.../RCE_D0101120081A.PDF">www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/.../RCE_D0101120081A.PDF</a>	Bajo rendimiento y familia.	Pág. 84-104	Se trata de todos los factores que se presentan en el núcleo familiar y la relación que existe con la educación de los niños, niñas y adolescentes. Porque la educación de los padres es un pilar fundamental para la calidad de la educación.
El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana.	Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). <i>El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana.</i> Recuperado de <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf">redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf</a>	El clima social escolar	Pág. 4-13	Se trata de varias definiciones a cerca de clima social escolar. Y su influencia en otras variables como académicas, tanto en el rendimiento, adquisición de habilidades, y desarrollo de las mismas.
El clima escolar en los centros de secundaria: más	Hernández, F. & Sancho Gil, J.M.	De qué hablamos cuando	Pág. 23-36	Algunos conceptos sobre clima escolar, la diferencia entre clima

allá de los tópicos.	(2004). <i>El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.</i> Barcelona Recuperado de <a href="#">./CIDE El%20clima_e_scolar.pdf</a>	hablamos de clima escolar.		escolar y cultura escolar, las áreas en las que se ve relacionado el estudiante para su rendimiento. Los componentes del clima escolar.
Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI	Braslavsky, C. (2008) <i>Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI</i> (2 <sup>da</sup> ed.) Madrid: España. REICE Recuperado de <a href="http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/Numeros/5224_Numero_1.pdf">www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/Numeros/5224_Numero_1.pdf</a>	Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI.	Vol. 4. Pág. 86-97	Todo sobre los diez factores para una educación de calidad. La explicación de cada factor con aportaciones de varios autores.
Normas para el código de convivencia.	Vallejo Corral, R. (2007) <i>Normas para el código de convivencia.</i> Recuperado de <a href="http://www.educar.ec/noticias/normas.html">www.educar.ec/noticias/normas.html</a>	Normas para el código de convivencia.	Todo el documento	Los acuerdos y artículos que están relacionados con el código de convivencia.
Climas sociales tóxicos y climas sociales nutrientes para el desarrollo personal en el contexto escolar.	Milicic, N. y Arón, A.M. <i>Climas sociales tóxicos y climas sociales nutrientes para el desarrollo personal en el contexto escolar.</i> <a href="http://www.educarchile.cl/.../Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales...">www.educarchile.cl/.../Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales...</a>	Clima social escolar.	Pág. 3-7	Conceptos sobre clima social escolar, las dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores.
El clima de clase en entornos inclusivos.	Improvement Through Research in the Inclusive School. (2006). <i>El clima de clase en entornos inclusivos.</i> Recuperado de <a href="http://www.irisproject.eu/t">www.irisproject.eu/t</a>	Definición del concepto de clima de clase.	Pág. 2-6	Conceptos de varios autores sobre de clima de clase. Y factores que influyen en el mismo junto con sus consecuencias.

	<a href="#">eachersweb/ES/.../T T Clima de Aula WD ES.p...</a>			
Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)	Prado Delgado, V.M., Ramírez Machecha, M.L., y Ortiz Clavijo, M.S. (2010). <i>Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)</i> Recuperada de <a href="#">revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf</a>	Introducción, población y muestra.	Vol. 10. Núm. 2. Pág. 3-6	Trata sobre consideraciones de varios autores en este tema, las categorías que plantean Moos&Trickett, con su respectivo análisis.
Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.	Andrade, L. & otros (2011-2012). Loja: Ecuador. <i>Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.</i>	Introducción, Escalas de clima social en el centro escolar y tipos de aulas según el clima social.	Pág.11-18-19-59-60	Tiene relación al clima social en el Ecuador , las diferentes escalas junto con sus dimensiones y a los tipos de aulas según la clasificación de Moos.

**Estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela**

**Julio Padilla.**





**Estudiantes de décimo año de educación básica de la Escuela**

**Julio Padilla**





**Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela**

**Julio Padilla**

