



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela “Simón Bolívar” y la unidad educativa “Santa Teresita”, de la ciudad de Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.***

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Mendoza Campoverde, Mery de Jesús

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Cuenca Jaramillo, Ana María, Ing.

**CENTRO UNIVERSITARIO CELICA**

**2012**

Ing. Ana María Cuenca  
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

## **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

.....

Loja, junio del 2012

## ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, **Mery de Jesús Mendoza Campoverde** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 1104801269

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

AUTORA

Cédula identidad: 1104801269

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por ser mi fuente de inspiración y mi guía, a mi madre y hermanos que comparten mis triunfos y fracasos, a todos mis amigos que supieron entenderme y darme su apoyo cuando más los necesitaba, pero de manera muy especial a mi querido hermano Telmo Vicente por ser quien me brindo su apoyo incondicional para que este sueño se haga realidad.

*Mery*

## AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre y hermanos que me motivaron y me apoyaron en todo momento para que pueda alcanzar esta meta.

A las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes permitieron que mi sueño de obtener un título de tercer nivel se haga realidad

A las autoridades docentes y estudiantes de la escuela “Simón Bolívar” y unidad educativa “Santa Teresita” quienes me brindaron todas las facilidades para que realice la investigación.

Y de manera muy especial, a la Directora de tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme con paciencia y esmero durante la elaboración de este documento.

*Mery*

# ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2. CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4. Características del clima social de aula.....	25
3.2.4.1. Implicación.....	25
3.2.4.2. Afiliación.....	25
3.2.4.3. Ayuda.....	26
3.2.4.4. Tareas.....	26
3.2.4.5. Competitividad.....	27
3.2.4.6. Estabilidad.....	27
3.2.4.7. Organización.....	28
3.2.4.8. Claridad.....	28
3.2.4.9. Control.....	29

	3.2.4.10. Innovación.....	29
	3.2.4.11. Cooperación.....	30
3.3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	30
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	35
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.....	36
3.3.7.	Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula.....	37
4.	METODOLOGIA.....	42
4.1.	Contexto.....	42
4.2.	Diseño de la investigación.....	43
4.3.	Participantes de la investigación.....	43
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1.	Métodos.....	45
4.4.2.	Técnicas.....	45
4.4.3.	Instrumentos.....	46
4.5.	Recursos.....	47
4.5.1.	Humanos.....	47
4.5.2.	Institucionales.....	48
4.5.3.	Materiales.....	48
4.5.4.	Económicos.....	48
4.6.	Procedimiento.....	49
5.	INTERPRETACION, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	52
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes	61

y profesores del décimo año de educación básica.....	
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 1mo año de educación básica.....	65
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1 Conclusiones.....	71
6.2 Recomendaciones.....	72
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACION.....	73
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
9. ANEXOS.....	87

## 1. RESUMEN

El tema de estudio desarrollado corresponde a tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los centros educativos del Ecuador, en el que se conoció el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año. Los participantes fueron setenta y siete estudiantes y tres docentes de la escuela Simón Bolívar y de la unidad educativa "Santa Teresita" en Celica provincia de Loja. El trabajo investigativo se caracterizó como: no experimental, transeccional, explorativo y descriptivo; los métodos empleados: analítico - sintético, el inductivo y deductivo, el estadístico y el hermenéutico; técnicas: lectura, mapas conceptuales y encuesta; instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes. En cuarto y séptimo año prima las buenas relaciones en el clima de aula al igual que lo hace décimo año desarrollando también la competitividad y el control es una debilidad en los tres años, son aulas orientadas a la relación estructurada.

## 2. INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada, plantea el análisis de los tipos y clima de aula en 4to, 7mo y 10mo año de educación básica en dos instituciones de la ciudad de Celica.

El clima de aula es el entorno bajo el cual diariamente los estudiantes y docentes conviven, se relacionan e interactúan; siendo importante el aporte y la participación de los dos para poder lograr un excelente clima en el salón de clases. Las causas principales por las cuales no se cumple con este concepto es porque los docentes se están preocupando solo por transmitir conocimientos científicos, y no conocen las características de un buen clima y el manejo de un tipo de aula y la falta de comunicación entre docentes y estudiantes. Estas malas actuaciones traen como consecuencia el bajo rendimiento, la deserción de los estudiantes y el agotamiento de los docentes.

En el Ecuador no existe estudios similares, es por eso que la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo 2011 – 2012 con el Programa Nacional de Investigación propone el estudio de tipos y clima de aulas a nivel nacional, los mismos que servirán para tener una línea base para posteriores programas de estudios.

En la escuela Simón Bolívar y en la unidad educativa “Santa Teresita” a partir del año 2008 vienen elaborando y actualizando los Códigos de Convivencia, los mismos que sirven para que la comunidad escolar pueda desarrollarse con reglas claras y precisas, y así obtener una sana convivencia; este es construido con los aportes de toda la comunidad y hace referencia a las relaciones que se dan entre todos los integrantes de una misma institución.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, el estudio de los tipos de aula y el clima social es muy importante, ya que le permite conocer la calidad de educación que está brindando en los centros educativos del país, y así poder contribuir en su mejoramiento; ya que en sus aulas los futuros docentes forman sus criterios los mismos que son reflejados en la práctica profesional.

Las instituciones educativas investigadas y la comunidad en general, tienen la oportunidad de conocer su realidad tanto en el centro como en cada una de sus aulas para que de ser necesario, busquen alternativas que ayuden a superar los obstáculos y así poder brindar una educación de calidad.

Para la autora este estudio tiene gran importancia, ya que se obtiene datos que ayudan a generar un buen clima y tipo de aula y así contribuir al desarrollo de la educación en nuestro país.

La presente investigación, se llevó a cabo gracias a la gestión realizada por la universidad con el Programa Nacional de Investigación, dirigido por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, los docentes tutores, los directivos, profesores y estudiantes de las instituciones analizadas y los recursos económicos necesarios para desarrollarla.

Los objetivos específicos planteados para el desarrollo del tema son:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos se cumplieron gracias al uso de información bibliográfica específica, a los cuestionarios de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana. Al método analítico sintético: el mismo que sirve para explicar el objeto de estudio y el cual fue aplicado en el momento en que se reconoció el clima y tipo de aula del cuarto, séptimo y décimo año. Al método inductivo deductivo: que ordena y difunde los datos que se pretende obtener en el transcurso de la información, el mismo que se empleó para realizar el análisis e interpretación de resultados.

Al método estadístico: que facilita la organización de la información y permite la validez y confiabilidad de los datos, este se aplicó cuando se codificó en la plantilla electrónica los datos obtenidos en las encuestas. Al método hermenéutico que permite recolectar la información bibliográfica, el cual se desarrolló para consultar toda la información necesaria para la elaboración del marco teórico y el análisis e interpretación de resultados.

La técnica de la lectura se puso en práctica para analizar y sintetizar aportes teóricos, los mismos que contribuyeron al desarrollo del capítulo 3 y del análisis e interpretación de resultados. Los mapas conceptuales y organizadores se usaron para la construcción de los entornos que impiden y mejoran el aprendizaje. La encuesta se ejecutó en los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Y a la predisposición de las dos instituciones, escuela Simón Bolívar y unidad educativa Santa Teresita.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La escuela en el Ecuador**

##### **3.1.1. Elementos claves**

Campos (2007) define a la escuela como:

La institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte educación, se valida el saber de los individuos que se forman, para garantizar que contribuyan al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Freire (2011) define a la escuela como:

El lugar donde se hacen amigos, se trabaja, se estudia, se alegra, se conoce y se estima, la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano.

La escuela es un lugar donde continuamente un grupo de infantes se forman, se recrean comparten experiencias, reciben instrucción de sus maestros, adquieren valores éticos y morales. Es el templo donde se universaliza los saberes más complejos ya que aquí se construye los primeros cimientos del saber, la escuela esta conformada por docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y además de un edificio apropiado.

##### **Las características de la escuela son:**

Según Naranjo (2008) lo que debe caracterizar a una escuela es:

- El aprendizaje permanente.
- La Inteligencia.
- La flexibilidad.
- La molecularidad.
- La proactividad.
- Las alianzas Estratégicas.
- La visión paradigmática.

- La capacidad de respuesta.
- La responsabilidad Social.
- La adopción y adaptación de certificación bajo estándares mundiales.

Estas características permiten saber que una escuela funciona adecuadamente cuando se toma en consideración cada uno de sus componentes y que la ausencia de cualquiera de ellos va a afectar directamente en la estabilidad de la misma.

### **Los elementos clave de transformación**

- **Liderazgo Directivo.-** Para Elizondo (2001) el liderazgo que ejerza el director del centro educativo será el principal medio para llevar a la comunidad escolar y al centro de estudios en sí, a una verdadera transformación en el trabajo que ahí se lleva a cabo, con el fin de cumplir de mejor manera con las metas y objetivos educativos.
- **Metas.-** El Plan para Mejorar la Gestión de Nuestra Escuela (SEED, 2005 p.109) indica que las metas son; los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que se ha propuesto y es necesario que sean verificables en el corto plazo.

Las metas deben pensarse en términos de tiempo y de productos o de resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros de tal forma que deben alinearse desde la visión, pasando por la misión de nuestra escuela y por los objetivos propuestos.

Murillo (2003) manifiesta que los elementos claves son:

- **La escuela como centro de cambio.-** Los cambios deben de producirse en el propio centro, enfocándose al alumno, profesorado, aulas y la organización.
- **El cambio depende del profesorado.-** Es importante que exista metas compartidas entre los docentes y entre la comunidad educativa, el diálogo frecuente ayuda a buscar solución a los problemas de enseñanza que se presentan para así lograr una mejora.
- **El papel determinante de la dirección.-** El directivo eficaz que sabe gestionar un proceso de cambio debe apoyarse de un equipo para buscar soluciones, fomentar

la participación de los profesores y comunidad educativa, concebir y comunicar con claridad los objetivos, coordinar el currículo, observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de trabajo, además debe contar con la confianza por parte de sus compañeros para implicar a la comunidad en un proyecto de mejora

- **La escuela como comunidad de aprendizaje.** Es necesario que los maestros se mantengan al día en sus materias y también que el aprendizaje se lo lleve en la escuela.
- **Cambiar la forma de enseñar y aprender.**- Lo importante no es solo saber, sino saber ofrecer los recursos para que el alumno pueda aprender, es necesario utilizar una variedad de estrategias, metodologías, técnicas y procedimientos de evaluación, así como también preocuparse de la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico.

Estos elementos dan a conocer, que en una escuela debe haber variedad e innovación en cada una de las actividades que se realice, para dejar a un lado las políticas y métodos tradicionales que aún se siguen empleando. Además, debe haber una buena comunicación y diálogo constante entre directivos docentes y estudiantes para que así cada uno haga aportes que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Según Murillo (2009) los factores de eficacia y calidad educativa son:

#### **a) Sentido de comunidad**

Una escuela eficaz es la que sabe que la misión que tiene es lograr el aprendizaje integral de los estudiantes, y se preocupa por dar a conocer a la comunidad cada una de las metas que se ha planteado, y sus docentes están constantemente interesados en mejorarla.

#### **b) Clima escolar y de aula**

Cuando existe buenas relaciones entre la comunidad educativa, los estudiantes docentes y padres se sienten contentos en el centro, y no se encuentra casos de

maltrato, hay armonía, comunicación, confianza y amistad entre todos los miembros que componen la institución.

### **c) Dirección escolar**

Una escuela es eficaz cuando el directivo es una persona comprometida con ella, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, comparte decisiones y responsabilidades y se preocupa por el desarrollo profesional de los profesores.

### **d) Un currículo de calidad**

La metodología que el docente utiliza es una característica que ayuda a definir que una escuela es eficaz, cuando se realiza una excelente preparación de las clases estructura las lecciones donde los objetivos son claros y concuerdan con las estrategias de evaluación los recursos son acorde a la tecnología y se da mayor atención a los estudiantes más necesitados, la enseñanza será de calidad.

### **e) Gestión del tiempo**

Un aula eficaz es la que aprovecha al máximo el tiempo es decir cuando hay puntualidad en el inicio de clases, se evita las interrupciones y se distribuye correctamente todas las actividades consiguiendo de esta manera un buen aprendizaje, ya que los estudiantes necesitan tiempo suficiente para poder aprender.

### **f) Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es una escuela participativa, donde alumnos, padres, madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades; están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones.

### **g) Desarrollo profesional de los docentes**

Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más, de esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

#### **h) Altas expectativas**

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes; pero es necesario que los mismos conozcan las expectativas que se tiene con respecto a ellos.

#### **i) Instalaciones y recursos**

Las escuelas eficaces, disponen de un entorno físico adecuado con aulas limpias y bien iluminadas, donde no haya ruidos externos que interrumpan el trabajo

Según Sheerens (2000, 1999); Cotton (1995); Sammons, Hillman, Mortimore (1995) y Murillo (2003) los factores de eficacia y calidad educativa son:

- Metas compartidas, sentido de misión consensuado.
- Liderazgo educativo y pedagógico que genera condiciones para el trabajo de los docentes.
- Orientación hacia los aprendizajes y énfasis en las destrezas básicas de los alumnos.
- Clima organizacional en el cual haya un buen ambiente laboral y los docentes trabajen en equipo.
- Capacidad de aprendizaje de la escuela y desarrollo profesional.
- Participación e implicación de la comunidad educativa.
- Altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Calidad del currículo.
- Organización de aula en el que se aproveche bien el tiempo para el aprendizaje.
- Seguimiento del progreso de los alumnos mediante evaluaciones y retroalimentaciones constantes.

- Clima de aula en el que haya buenas relaciones y excelente comunicación.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Según Redondo (1997) las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, independientemente de la condición económica de los mismos, ya que la pobreza y la falta de recursos no es un factor determinante, cuando existe una buena convivencia estos inconvenientes se los puede superar y la calidad del aprendizaje no está determinada por la economía de la escuela, sino por la forma de relacionarse de enseñanza y del clima de aula que se proyecte.

Los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar son:

#### **a) Vinculo familia y escuela**

Jiménez (2008) afirma que la confianza es la que da forma al binomio familia - escuela, en el cual debe haber responsabilidad compartida en la tarea de educar a los hijos, además una buena comunicación entre padres y maestros para que ellos establezcan una vía abierta de información y orientación para alcanzar una educación equilibrada de los mismos.

#### **b) Métodos pedagógicos inadecuados**

Para los autores Cuesta y Hernández (2000), Cabrera y Ruiz (2001) la presencia de métodos educativos inadecuados está vinculado con la labor educativa de los padres los cuales no potencian el desarrollo de sus hijos y muestran cierta resistencia al cambio de estos a pesar de la labor de orientación, intercambio de información y realización de acciones prácticas que con estos se ha llevado a cabo.

Refiriéndose a lo que expresan los autores, se deduce que la educación no solo es responsabilidad de los docentes sino también de los padres, ya que cuando existe colaboración de parte de los mismos se puede llegar a tener resultados significativos.

### **c) Relación con los compañeros y maestros**

Según Brendgen (2001) las relaciones del niño con sus compañeros y maestros son la clave para su desarrollo social y de comportamiento, los conflictos que puedan surgir entre los estudiantes y los compañeros de clase y profesores potencialmente pueden agravar la agresión en algunos niños, así como también las buenas relaciones pueden crear un clima de aula armonioso donde los niños se van a sentir contentos con ganas de aprender y surgirán excelentes amigos.

### **d) Estado de ánimo del niño**

El estado de ánimo en los niños tiene gran influencia en su comportamiento, y depende del ambiente y de las personas que rodean al niño, ellos manifiestan sus emociones espontáneamente, así hay niños que expresan alegría, ríen a carcajadas, continuamente están haciendo chistes y tienen una gran capacidad para relacionarse con otros niños; como también hay niños que en su rostro expresan una verdadera tristeza, pasan inactivos deprimidos, no se relacionan con otros niños, tienen pocos amigos, todo les molesta, estos estados de ánimo en gran parte depende de las personas que cuidan de los niños y específicamente de los padres, puesto que ellos muchas de las veces con su comportamiento autoritario y violento les bajan la autoestima, los vuelven temerosos y sobre todo tristes, también existen otros factores como la pérdida de un ser querido, algún trastorno emocional, y algunas de las veces este mismo estado de ánimo que tiene el niño en su hogar lo llega a tener en el aula de clase es por ello que es común ver niños que son pasivos, no participan en clases, tiemblan cuando el docente se les acerca, estos comportamientos que tiene el niño en la escuela son producto de las situaciones que viven en sus casas.

Por el contrario los niños a los cuales sus padres les brindan un ambiente de confianza, comprensión y sobre todo amor suelen por lo general estar siempre

alegres y en el aula de clase son activos, participan sin ninguna dificultad, entonces el estado de ánimo del niño tiene gran influencia en el aula de clase.

#### **e) La comunicación en el contexto escolar**

Los autores Watzlawick, Beavin y Jackson (1978) afirman que entre dos o más personas que se encuentren en un mismo contexto siempre va existir comunicación. En el contexto escolar el profesor siempre se está comunicando con los estudiantes, con sus gestos, su tono de voz. Lo que comunica puede estar o no sintonizado con lo que les ocurre a los estudiantes en ese momento, pero es un hecho innegable que hay una corriente de comunicación reciproca entre ellos que está ocurriendo permanentemente.

#### **f) Negligencia**

La negligencia es el descuido que se da en cualquier acto y como resultado de este descuido se genera un daño. En la escuela se da cuando los docentes no prestan la debida atención a los estudiantes y como consecuencia llegan a tener una lesión, es conveniente que específicamente en la hora del recreo, donde los estudiantes juegan libremente el docente este pendiente de sus estudiantes para evitar cualquier daño, así mismo es necesario que en el centro escolar exista seguridad que los edificios estén en optimas condiciones, además que no existan objetos en los cuales los estudiantes puedan hacerse daño.

#### **g) Maltrato**

Pérez (2008) afirma que el maltrato infantil es la agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima, en la escuela el maltrato ocurre cuando los docentes cometen agresiones físicas o verbales cuando los estudiantes no logran asimilar los contenidos.

Haciendo referencia al criterio del autor se puede decir que un niño que sufra maltratos físicos o emocionales ya sea en el hogar o en la escuela puede deprimirse, tornarse violento mostrar timidez, tristeza lo cual le afecta en su normal desarrollo.

Los factores socio-ambientales tienen gran influencia en el centro escolar y específicamente en el aula, ya que aquí es donde se van a reflejar cada uno de ellos, es importante que los padres ayuden a los docentes en su labor, puesto que los estudiantes en el hogar complementan los conocimientos adquiridos. También es necesario que los profesores utilicen una metodología adecuada que logre despertar el interés de los alumnos por aprender, debe haber buenas relaciones entre los alumnos y entre los docentes, para que el aprendizaje no se vea afectado por situaciones negativas y así mismo los profesores deben ayudar a aquellos niños que expresan tristeza, prestarles cuidados y evitar exponerlos a cualquier tipo de peligros que atenten contra su vida, y tratar en lo posible de no cometer ningún tipo de maltrato con los alumnos.

### **Niveles en los cuales se puede observar el clima social**

Para Cornejo y Redondo (2001) los niveles son:

- 1. Nivel organizativo o institucional.-** Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:
  - Los estilos de gestión
  - Las normas de convivencia
  - La participación de la comunidad educativa
- 2. Nivel de aula.-**Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:
  - Relaciones profesor- alumno.
  - Metodologías de enseñanza
  - Relaciones entre pares
- 3. Nivel intrapersonal.-** Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Autoconcepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.

Los niveles del clima social se encuentran ordenados jerárquicamente, así el **nivel organizativo** es el eje central de los otros niveles, puesto que de aquí parten los demás, es necesario que la institución organice sus normas, políticas de trabajo para darlas a conocer a la comunidad educativa, y cada miembro pueda incorporarlas a sus labores.

Una vez elaboradas y entendidas las normas y políticas se pasa al **nivel de aula** el cual abarca el salón de clase y todo lo que comprende, aquí intervienen específicamente los profesores y estudiantes quienes se relacionan y conviven a diario poniéndose en mutuo acuerdo para poder obtener un aprendizaje significativo.

Por ultimo en el **nivel intrapersonal** se determina el criterio que tiene cada miembro con respecto a la institución, aquí los estudiantes expresan si están conformes con el proceso de enseñanza y los maestros dan su opinión de como se sienten en la institución.

#### **3.1.4. Estándares de calidad educativa**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), buscando el bienestar y progreso de la educación se ha propuesto diseñar los estándares de calidad educativa como una estrategia que permita medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula, y tomar decisiones sobre acciones para el mejoramiento de la Reforma Educativa.

El objetivo fundamental de los estándares es que sean usados por la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo técnico y administrativo como una herramienta para el incremento de la calidad.

La Educación ecuatoriana define que:

- “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo”.

- “Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad”.

Los tipos de estándares que proponemos son:

- **Estándares de Aprendizaje:** Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- **Estándares de Desempeño Profesional:** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- **Estándares de Gestión Escolar:** Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Los estándares que se relacionan con la convivencia y el clima escolar son:

**Los estándares de desempeño profesional.-** En estos estándares se busca que los docentes se estén preparando constantemente, que mantengan una buena convivencia en su aula y que continuamente hagan un análisis de la labor que desempeñan, para que puedan mejorar sus relaciones y así mismo haya una excelente armonía dentro y fuera del aula es decir que haya una buena convivencia con todos los actores de la comunidad educativa

**Estándares de gestión escolar:** En estos estándares se pretende que haya una excelente planificación para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que se cree un clima de aula agradable, que haya una excelente convivencia con los estudiantes, que se preocupen por su bienestar.

Con este estándar se pretende que los estudiantes se sientan cómodos en la escuela como dentro del aula, perciban un ambiente de libertad, amor, confianza y sobre todo comprensión; cabe recalcar que hasta hace unas décadas en los centros educativos no se preocupaban porque haya una buena convivencia y mucho menos un clima de aula agradable, los estudiantes diariamente recibían maltratos, en las aulas se vivía temerosos y esto sucedía porque los docentes solo se preocupaban por enseñar contenidos y no se detenían a analizar lo que los estudiantes realmente sentían y el clima de aula en el cual estaban trabajando.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

En estos dos acuerdos se pone en marcha la planificación, elaboración y ejecución de los códigos de Convivencia así en el acuerdo No. 182 los artículos que están relacionados con la convivencia escolar son:

Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art.9. Proponer entre otros, los siguientes conceptos u orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- Democracia
- Ciudadanía.
- Cultura del buen trato.
- Valores

Este acuerdo se relaciona con el clima de aula, puesto que aquí se está buscado la manera de cómo mejorar las relaciones entre la comunidad educativa y exista una buena convivencia dentro del aula, donde específicamente los estudiantes y el docente mantengan una excelente relación, se respeten sus opiniones e ideas, se disminuyan los malos tratos, la discriminación, las preferencias, las injusticias, exista confianza mutua para que los estudiantes se sientan escuchados y no sea solo el docente el que tiene la razón.

En el acuerdo 324 los artículos relacionados con la convivencia escolar son:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueve una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Al igual que en el acuerdo anterior, en este se busca mejorar la convivencia escolar para que exista paz y armonía entre todos los actores de la comunidad educativa. Se relaciona con el clima de aula, porque aquí se contemplan algunas normas que permiten que tanto los docentes, como los estudiantes tomen conciencia de las actitudes que están tomando dentro del aula de clase, para que así se disminuya la violencia, malos tratos, y los conflictos sean resueltos, tomando en consideración que no solo el docente es el responsable de generar un buen clima de aula sino también los estudiantes ya que en algunos de los casos son ellos los que ocasionan un caos puesto que no se respetan, discriminan a sus compañeros y cometen actos de indisciplina lo que genera un clima de aula negativo y una mala convivencia.

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Rodríguez (2004) manifiesta que:

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que al ser integrados le dan un excelente estilo a la institución.

Cornejo y Redondo (2001) definen:

El clima social escolar es la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y en el marco en el cual estas interacciones se dan”.

Molina y Perez (2006) consideran al clima escolar como:

La relación que se establece en el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así como el sistema social en las cuales intervienen las interacciones y relaciones sociales

Se define el clima social escolar como el factor que mantiene la convivencia, armonía y equilibrio de una institución para que cada uno de los integrantes gocen de un ambiente cálido, trabajen en equipo y así mismo permitan dar una imagen agradable a los integrantes internos y externos de una comunidad educativa, siendo de trascendental importancia que el clima sea de carácter positivo, para que así la institución sea valorada y bien vista por toda la sociedad.

La responsabilidad de proyectar un buen clima social escolar no es solo compromiso de los profesores, sino de todos los miembros que conforman la comunidad educativa como los estudiantes, directivos y padres de familia.

### **Características del clima social escolar**

Milicic y Aron (1999) caracterizan a la escuela con dos climas:

## 1. Clima Social Nutritivo

- Se percibe un clima de justicia
- Reconocimiento explícito de los logros
- Predomina la valoración positiva
- Tolerancia a los errores
- Sensación de ser algo valioso
- Sentido de pertenencia
- Conocimiento de las normas y consecuencia de su transgresión
- Flexibilidad de las normas
- Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
- Acceso y disponibilidad de la información relevante
- Favorece el crecimiento personal
- Favorece la creatividad
- Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos

El clima social nutritivo se caracteriza por ser un clima en el cual se evidencia aspectos positivos, se da la oportunidad de opinar y se respetan los criterios, se valora cada una de las habilidades y destrezas las reglas y normas son claras y se les da fiel cumplimiento, y los conflictos suscitados se los resuelve de tal manera que la estabilidad no se vea afectada.

## 2. Clima Social Tóxico

- Percepción de injusticia
- Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
- Predomina la crítica
- Sobrefocalización de los errores
- Sensación de ser invisible
- Sensación de marginalidad, de no pertenencia
- Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencia de su transgresión

- Rigidez de las normas
- No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
- Falta de transparencia en los sistemas de información, uso privilegiado de la información
- Interfiere con el crecimiento personal
- Pone obstáculos la creatividad
- No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

En el clima social tóxico no se toman en cuenta las opiniones, ni se respetan los criterios, se les da poca importancia a las habilidades y destrezas, las reglas y las normas no son claras y no se les da cumplimiento, cuando se suscitan conflictos se los resuelve de manera autoritaria.

### **Importancia**

El clima escolar es importante en un centro educativo ya que mejora la convivencia de todos los actores de la educación, así como también determina las relaciones que existe entre los miembros del centro ayuda a alcanzar los objetivos institucionales.

Es importante que el docente a parte de los conocimientos teóricos aprenda a conocer a sus alumnos, a brindarles confianza para que así los estudiantes se sientan más cómodos y todos los días vayan contentos a la escuela, cabe recalcar que el clima de clase no solo lo construye el docente sino también los estudiantes pero es necesario que él sea el que lleve las riendas del grupo ya que algunas veces son los mismos estudiantes los que generan un clima no adecuado y limita el aprendizaje de ciertos estudiantes.

El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima amigable entre compañeros, donde los docentes tratan con respeto a sus alumnos y resuelven sus dudas, se asocia a mayores logros de aprendizaje.

El clima social escolar además es importante ya que disminuye la violencia en la escuela, se recuerda que el clima escolar en años anteriores no se daba la

importancia que debía tener puesto que a los docentes, lo único que les importaba era que los estudiantes aprendan conceptos, cuando no lograban aprender inmediatamente eran maltratados, humillados, se les disminuía la autoestima y se los hacía sentir insignificantes fracasados, y en muchos de los casos los niños ya dejaban de ir a la escuela para evitar ser maltratados o terminaban odiando a su escuela y específicamente al docente.

Entonces se concluye que es importante que en todos los centros educativos se ponga atención a mejorar el clima social escolar con el fin de buscar el bienestar de todos los actores de la educación.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar**

Según Pérez (2006) los factores son:

- El liderazgo democrático de los directivos.
- La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima.
- La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes.
- Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula.
- Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución, en los espacios escolares fuera del aula.
- Las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar.

Un clima social escolar está influenciado por las acciones que realizan cada integrante de la institución, y depende del desempeño que cada uno tenga puesto que si existe un excelente liderazgo, corresponsabilidad, comunicación, buenas relaciones, diálogo, respeto y acatamiento de las normas el ambiente a nivel escolar y de aula será acogedor, básicamente el éxito del clima depende de las buenas relaciones, si por algún motivo entre los miembros se llegan a generar conflictos o desacuerdos como suele pasar en algunas instituciones donde los docentes no llegan a ponerse de

acuerdo en alguna situación o no les agrada las disposiciones de los directivos el clima se volverá tóxico y los más afectados pueden llegar a ser los estudiantes.

### **Elementos eficaces para desarrollar un buen clima de aula**

Según Murillo (2009) los elementos son:

Atmósfera ordenada, tranquila

- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.

Clima en términos de buenas relaciones internas.

- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo.
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Para desarrollar un buen clima de aula es necesario que haya una buena comunicación entre el docente y los estudiantes, que los mismos tengan claro lo importante que es la disciplina para poder trabajar en armonía ya que la misma se convierte en un terrible distractor para lograr un aprendizaje significativo y además ocasiona un clima de aula desagradable, donde el docente llega a sentirse frustrado por no poder alcanzar sus objetivos y los estudiantes cansados por las constantes interrupciones que se dan durante las horas clase. Además, debe haber una buena relación donde cada uno asuma y ponga en práctica las normas y reglas establecidas, se respeten las opiniones y criterios emitidos y se busque de la mejor manera solución a algún conflicto que se suscite.

También es importante para desarrollar un buen clima de aula que el docente se sienta conforme con su profesión, con sus estudiantes y el lugar donde trabaja ya que en muchas ocasiones el docente no tiene la verdadera vocación para trabajar en las aulas y la frustración que lleva en su vida es transmitida en el aula generando un clima de aula negativo.

En conclusión según el aporte del autor antes indicado para desarrollar un buen clima de aula debe haber orden y buenas relaciones entre el docente y los alumnos.

### **3.2.3. Clima social del aula: concepto**

“El Clima del aula es una unidad que funciona al interior del centro escolar y que se ve influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro del mismo centro escolar” (Rodríguez, 2004).

Martínez (1996):

En el clima de aula intervienen interacciones de tipo socio-afectivos producidas durante la intervención en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y al hablar de clima de aula se tiene presente todos los elementos que configuran parcialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, añadiendo además un fenómeno que se genera de la interacción de dichos elementos.

Moos (1974) define el clima social como:

La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen del mismo y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, una clase puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

El clima social de aula es el entorno bajo el cual diariamente los estudiantes y docentes conviven, se relacionan e interactúan siendo de vital importancia que cada uno de los actores ponga su granito de arena para poder lograr un buen clima de aula, puesto que el mismo se consigue con la colaboración de los estudiantes y docente.

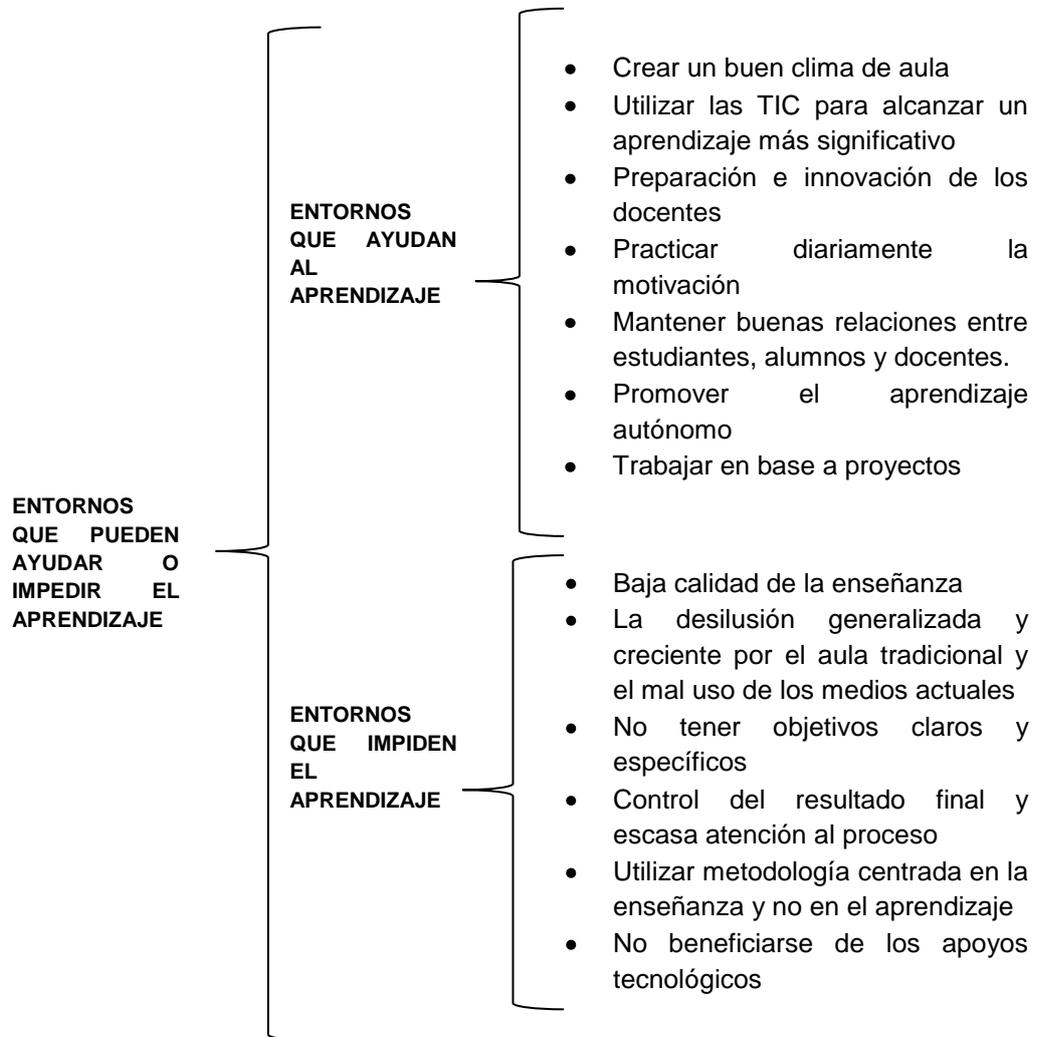


Figura. 1

Fuente: Lazo (2008)  
Elaborado por: Mery Mendoza

### **3.2.4. Características del clima social del aula**

#### **3.2.4.1. Implicación**

“Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias” (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Relaciona a los estudiantes con las actividades desarrolladas en la clase
- Muestra la integración que tienen los estudiantes en clase
- Define si los estudiantes tienen actitud positiva o negativa con respecto al ambiente creado en el aula
- Define la atención o desinterés que tienen los alumnos en clase.

Esta variable permite evaluar el interés o la poca importancia que ponen los estudiantes en la clase. Por ejemplo, el ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

#### **3.2.4.2. Afiliación**

“Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Tiene que ver con la relación que hay entre los alumnos
- Permite determinar si existe una buena amistad entre los alumnos
- Define si hay solidaridad e integración de los alumnos en el desarrollo de las tareas.

Esta variable mide el grado de amistad que existe entre los alumnos y como se apoyan dentro del aula de clase. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

#### **3.2.4.3. Ayuda**

“Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)” (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Tiene que ver con el interés que muestra el docente por sus estudiantes
- Determina la relación que existe entre el docente y los estudiantes
- Define si existe una buena comunicación, confianza entre el docente y los estudiantes

Esta variable permite evaluar el interés que pone el docente por sus estudiantes, así como también la confianza que les brinda para escuchar sus ideas. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

#### **3.2.4.4. Tareas**

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Muestra el interés que pone el docente porque los estudiantes elaboren sus tareas
- Determina el empeño que pone el docente en la enseñanza de sus materias

Esta variable indica la importancia que se le da a las tareas es decir si el docente se preocupa porque los estudiantes realicen completamente las tareas. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

#### **3.2.4.5. Competitividad**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Moos & Tricket, 1989).

Características:

- Muestra la manera como el docente valora el esfuerzo que hacen los estudiantes por alcanzar una calificación.
- Permite analizar las causas por las cuales un estudiante no logra alcanzar una excelente calificación.
- Ayuda al docente a buscar una estrategia eficaz para ayudar a los estudiantes que lo requieren.

Esta variable determina el esfuerzo que hacen los estudiantes por alcanzar una buena calificación así como el grado de dificultad que tienen para alcanzarla. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Moos & Tricket, 1989).

Características:

- Permite dar a conocer al docente en qué medida se ha cumplido sus objetivos.
- Le hace tomar conciencia al docente del aporte que está dando para que el aula de clase se mantenga equilibrada.

- Esta variable permite evaluar todos los esfuerzos que hace el docente por que los objetivos propuestos se logren alcanzar, así como también las estrategias que utiliza para que haya estabilidad en la clase.

#### **3.2.4.7. Organización**

“Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares” (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Determina si los estudiantes ponen en práctica la organización en el desarrollo de sus actividades escolares
- Incentiva a los estudiantes a practicar continuamente el orden para que así logren tener éxito en sus tareas.

Esta variable muestra la importancia que se da cuando hay una buena organización en la realización de las tareas. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

#### **3.2.4.8. Claridad**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Da a conocer a los estudiantes los beneficios que tendrán si acatan todas las normas establecidas así como los problemas que pueden tener si no las cumplen.
- Muestra la preocupación que tiene el docente por hacer que los estudiantes cumplan las normas, así como el desinterés del mismo.

- Da a conocer a los estudiantes las normas a las cuales tienen que regirse.

Evalúa la importancia que los docentes y estudiantes dan a las normas establecidas por la institución, y así mismo evalúa en qué medida los estudiantes cumplen o no las normas. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

#### **3.2.4.9. Control**

“Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)” (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Permite observar como el docente controla que sus estudiantes cumplan las normas así como las estrategias que utiliza para hacerlas respetar.
- Ayuda a mantener el equilibrio dentro del aula de clase

Esta variable destaca el interés que tienen los docentes porque sus estudiantes cumplan las normas establecidas. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

#### **3.2.4.10. Innovación**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Moos, &Tricket, 1989).

Características:

- Permite que los estudiantes desarrollen su creatividad, introduzcan nuevas ideas para hacer más activa la clase
- Ayuda al docente a actualizar continuamente las estrategias y recursos para ir poco a poco disminuyendo la enseñanza tradicional.

Esta variable muestra evaluar el grado en que los estudiantes y maestros proponen nuevas técnicas, herramientas para mejorar el aprendizaje. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

#### **3.2.4.11. Cooperación**

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El Aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Características:

- Determina si a los estudiantes les gusta trabajar en equipo para lograr el aprendizaje en conjunto
- Muestra el grado de solidaridad o egoísmo que existe entre los estudiantes

Esta variable señala el grado de colaboración que hay entre los estudiantes y el docente dentro del aula de clase. Por ejemplo el ítem 98 “En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.

### **3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA**

Según Ascorra, Arias y Graff (2003) las prácticas pedagógicas son el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que son guiadas por el docente.

### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada**

Las actividades que indican que en este tipo de aulas existe implicación, ayuda y afiliación son:

- Excelente participación e interacción de los alumnos.
- Gran interés de los alumnos por aprender y de los maestros por enseñar.
- Relaciones de cordialidad entre los alumnos.
- Integración de los estudiantes para el desarrollo de las tareas.
- Comunicación constante del docente con los estudiantes.
- Búsqueda de estrategias y técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Interés del docente por adquirir la confianza de los estudiantes.

Todas estas actividades partiendo de los criterios de Moos y Tricket (1989) en los que expresan que en las aulas orientadas a la relación estructurada se promociona la interacción y participación de los alumnos, así como el interés, la implicación, apoyo, orden y las reglas claras, ayudan, a que los docentes y los estudiantes se integren y pongan mayor énfasis, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como también para que en el aula de clase existan relaciones cordiales, confianza de los estudiantes hacia los docentes, apoyo entre compañeros y para que los docentes busquen las estrategias y técnicas necesarias para alcanzar resultados positivos en el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Las actividades que indican que en estas aulas hay una competitividad desmesurada son:

- Pocas reglas.
- Poco énfasis en las relaciones interpersonales.
- Falta de importancia a la innovación.
- Escases de compromisos y responsabilidades.
- Enseñanza enfocada al resultado final que al proceso.

- Se da mayor importancia a la calificación que a lo que realmente sabe el estudiante.
- Las reglas y las normas no interesan.
- Los docentes no se preocupan por mejorar el aprendizaje.
- Existe egoísmo entre los estudiantes.
- Estudiantes preocupados por alcanzar excelentes calificaciones y no por aprender.

Según Moos y Tricket (1989) en las aulas orientadas a la competitividad desmesurada la clave del clima está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

De acuerdo a las actividades que caracterizan a este tipo de aulas se puede evidenciar que aquí existe un desorden total, y tanto los estudiantes como los docentes le dan poca importancia al aprendizaje. Los docentes no se preocupan por mejorar la enseñanza, no incluyen estrategias novedosas, no les importa mejorar las relaciones, los estudiantes no se llevan, pelean constantemente y hacen caso omiso a las reglas, esto genera un desequilibrio en el aula y afecta en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas organizadas y estables son las que planifican oportunamente las actividades, metas y objetivos que se pretende alcanzar en beneficio de los estudiantes tomando en consideración que los mismos son el eje central de la educación. Todo gira en torno a ellos y su aprendizaje depende de la estabilidad que encuentren en las aulas, por ello es necesario que la institución organice actividades que vayan acorde a los intereses de los estudiantes, proponga normas claras que favorezcan las relaciones interpersonales y que ayuden a mantener el orden y la estabilidad del aula.

Actividades y estrategias que caracterizan a estas aulas

- Elaboración de objetivos y metas específicas
- Delegación de responsabilidades
- Desarrollar habilidades interpersonales.

- Fomentar el aprendizaje de forma autónoma.
- Fomentar la participación activa en el desarrollo de las tareas
- Proponer normas y reglas claras y respetarlas
- Involucrar a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje, comprensión, elaboración y aplicación de normas.
- Proporcionar retroalimentación oportuna sobre las tareas.
- Involucrar a los estudiantes en el control de su propio progreso
- Identificar las causas de la mala conducta y desarrollar rutinas y experiencias que reduzcan estos hechos.
- Diseñar el aula de manera que haya zonas, tanto para la interacción social y las zonas tranquilas que no están asociados con el castigo.
- Crear un ambiente positivo por el uso regular de premios en el aula para fomentar la motivación.
- Organización de una biblioteca de aula.
- Organización de los rincones de aprendizaje.
- Comunicar con claridad los conceptos y direcciones.
- Hacer frente a problemas especiales.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Todas estas actividades y estrategias hacen referencia a los aspectos que se debe tomar en consideración para que en el aula de clase se mantenga la estabilidad, aquí se está indicando todo lo que se debe hacer para obtener una enseñanza aprendizaje de calidad y en el momento en que los docentes y estudiantes pongan en práctica estos criterios la armonía y la estabilidad se adueñaran de las aulas de clase.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

La innovación supone un proceso constante de búsqueda y de indagación de nuevas ideas o propuestas, no es una simple mejora o ajuste sino una transformación, una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas, posee características propias y está ligada al cambio, el mismo que se produce a través de un proceso

contextualizado, cuyo objetivo primordial es mejorar la calidad educativa. Ministerio de Educación del Ecuador 2010

#### Actividades y Estrategias

- Integrar equipos o círculos de investigación acción
- Uso de la tecnología educativa e informática
- Proponer nuevas estrategias de aprendizaje
- Desarrollar las clases utilizando la tecnología
- Dar importancia a las ideas que tienen los estudiantes
- Trabajar en clase en base a plenarias, simposio, mesa redonda, panel para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas
- Fomentar a los estudiantes la investigación para el desarrollo de proyectos
- Incorporar los juegos en la clase como una estrategia para mejorar las relaciones entre docente y estudiantes
- Realizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante técnicas activas
- Dar a conocer los objetivos que se pretende lograr y en que ayudara el nuevo aprendizaje
- Dar a los estudiantes orientaciones claras y precisas
- Incentivar a los estudiantes a que adquieran hábitos de lectura como una estrategia para adquirir nuevos conocimientos
- Poseer un espíritu de innovación y cambio
- Reconocer las habilidades que cada estudiante tiene y utilizarlas como herramientas de trabajo
- Incentivar a los estudiantes a que desarrollen su creatividad y a que introduzcan ideas novedosas en la clase
- El docente debe tener bastante dinamismo para que logre contagiarlo a sus estudiantes
- Enseñar los contenidos actuales y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estas actividades dan a conocer que en un aula orientada a la innovación debe haber variedad e innovación en los métodos y técnicas, los contenidos tienen que ser

actuales, los docentes tienen que ser activos y la tecnología debe jugar un papel muy importante, en el momento que se logre cumplir todos estos aspectos el cambio formara parte de las aulas.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

En las aulas orientadas a la cooperación se trabaja en equipo para el logro de tareas específicas, identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

La cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo. También implica perder el miedo a ser excluido, a fracasar, a ser objeto de burla, en las aulas cooperativas se vivencia el compañerismo, la comprensión y la ayuda constante ya sea entre alumnos o entre docente y estudiantes.

Actividades y estrategias:

- Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- Supervisar de forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.
- Supervisar que todos los integrantes del grupo trabaje y que no haya ningún tipo de menosprecio
- Hacer sentir a los estudiantes que son capaces de lograr realizar bien las tareas
- Lograr que todos los estudiantes asuman responsabilidades en su grupo
- Animar a los estudiantes para que no dejen el trabajo a medias

- Evaluar el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
- Respetar las opiniones de todo el grupo
- Supervisar el trabajo de los estudiantes y brindar ayuda a los que lo requieran
- Evitar en lo posible dejar a los alumnos que trabajen sin ninguna orientación
- Solucionar los problemas o inconvenientes surgidos con todo el grupo de trabajo
- Brindar a los alumnos constantemente apoyo emocional y escolar
- Planificar las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
- Lograr que los estudiantes se integren y se apoyen mutuamente.

Las aulas orientadas a la cooperación se caracterizan por realizar el trabajo en equipo, con la finalidad de que los miembros se integren compartan conocimientos y aprendan juntos

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula**

Las prácticas pedagógicas son métodos de enseñanza o conjunto de momentos y técnicas lógicamente ordenados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, incluyen a los recursos de aprendizaje o medios facilitadores de la enseñanza. Además hay participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales, además el maestro debe incorporar los nuevos conocimientos a partir de la reconstrucción y revisión de los conocimientos previos, utilizando diferentes fuentes de información.

Para Vargas (2002) la práctica pedagógica se enfoca al desarrollo de la calidad humana, la mentalidad exitosa, la capacidad de trabajo y entrega, la expresión lúdico-creativa, el espíritu investigativo y al sentido de pertenencia de su entorno natural y cultural, por ello debe mantener optimismo a pesar de las dificultades que se presenten, siendo importante que no se aislé de la inteligencia, las aptitudes, las habilidades, ni de los valores de los estudiantes y la institución, posibilitando el desarrollo y el desempeño humano e institucional respectivamente.

La practica pedagógica se relaciona con la convivencia y el clima de aula porque para que el docente pueda impartir sus conocimientos en primer lugar debe lograr que haya una excelente armonía y buenas relaciones en el aula es decir que exista respeto, disciplina, unión, cooperación, compañerismo que las normas sean claras y que se cumplan eficazmente, logrando alcanzar una buena convivencia, se puede lograr un clima de aula positivo donde los estudiantes y docentes se van a sentir conformes, optimistas y con bastantes deseos de enseñar y aprender.

Las prácticas pedagógicas, la convivencia y el clima de aula trabajan conjuntamente ya que buscan un objetivo en común que es la formación integral del estudiante, el docente se vale de estos elementos para poder lograr el proceso de enseñanza aprendizaje y es el directo mediador de la armonía y convivencia en el aula de clase.

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula**

Las prácticas didáctico pedagógicas son aquellas que ayudan a los docentes a facilitar, organizar y asegurar un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento, además permiten la flexibilidad en el aula generando una excelente armonía y convivencia. Las prácticas que mejoran la convivencia son:

- Recordar las normas antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Preparar las clases de manera que a los alumnos les sea más fácil colaborar en las tareas de formación.
- Implementar hábitos de orden y disciplina.
- Crear un clima de confianza y trabajo.
- Aprender a identificar situaciones problemáticas.
- Crear un ambiente de aceptación y de respeto mutuo que permita al alumno expresar sus sentimientos de forma satisfactoria.
- Enseñar a pensar antes de actuar.
- Informar las normas para que alumnos las conozcan y las interioricen.
- Evitar los castigos.

- Incluir en las programaciones de aula juegos para la paz y la convivencia y estrategias de resolución de conflictos.
- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos y de la clase.
- Crear un ambiente agradable, en el que los alumnos sientan que pueden contar sus vivencias, sus opiniones, sus preocupaciones en interacción con los demás, incluido el maestro.
- Introducir metodologías cooperativas en el aula.
- Potenciar un ambiente de grupo caracterizado por la cooperación y el diálogo.
- Favorecer la comprensión de las situaciones sociales de forma objetiva.
- Relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.
- No adoptar una actitud dogmática ni apoyarse en su autoridad en las explicaciones, de forma que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.
- Trabajar con técnicas de atención y de la motivación.
- Favorecer las interacciones realizando trabajos en grupo.
- Procurar que el grupo clase tome decisiones grupales.
- Atender a los casos individuales de dificultades de aprendizaje.
- Favorecer tareas de colaboración y trabajos en grupo.
- No ridiculizar o castigar a los alumnos con menos éxito académico.

En el momento en que se cumplan todas estas estas prácticas, las relaciones, la enseñanza y la convivencia van a cambiar ya que las mismas guardan lineamientos que tanto los docentes como los estudiantes deben de seguir para evitar actos desagradables que obstaculizan el normal funcionamiento del aula de clase.

#### Estrategias didácticas pedagógicas

- Implementar hábitos de orden y disciplina.

La palabra disciplina significa regularizar, metodizar, ordenar, instruir, enseñar, no se puede enseñar donde no hay orden ni método, para un maestro o maestra de escuela primaria o un profesor o profesora de colegio secundario mantener la disciplina en el

aula es tarea difícil ya que los chicos y adolescentes en la actualidad están sometidos a un gran caudal de estimulación que los han condicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración parece haber disminuido, los chicos cada vez están más rebeldes y el uso de la tecnología se ha convertido en un importante distractor, es por ello que el docente debe buscar la manera de mantener el orden y la disciplina para así lograr una buena convivencia.

- Crear un clima de confianza y trabajo.

La confianza no se puede imponer se gana y es el resultado de fomentarla siempre, potencia la energía colectiva, favorece el rendimiento y la satisfacción y aumenta el respeto entre los compañeros.

La confianza que exista entre los profesores y alumnos tiene algunas ventajas para el mejor aprendizaje, los factores que mejoran este proceso se ve reflejado en el buen estado físico, psicológico y social que beneficia el estado de una persona para aprender mejor; los ámbitos en los que se beneficia el alumno al encontrarse en un clima de confianza son: mejor entendimiento por parte de los alumnos y profesores; el alumno se siente protegido y respaldado; se desarrolla la autosuficiencia en los alumnos; los alumnos se vuelven más sociables; mejora la comunicación mutua; se fomenta la autoestima en el alumno;

- Enseñar a pensar antes de actuar.

El enseñar a pensar más que hacer que el alumno acumule datos es una estrategia significativa ya que no es tan importante lo que el alumno sabe sino cómo utiliza lo que sabe para resolver las dificultades que se le presentan en la vida diaria.

Aprender a pensar es descubrir todo el inmenso poder que tiene la moda en el mundo y saber salir de la jaula mental en que puede encerrarnos, considerar lo bueno y lo malo nos ayuda a balancear nuestras ideas, pensar antes de actuar, no tomar decisiones apresuradas, pensar en todos los aspectos nos ayuda a evitar equivocaciones, nos amplía la visión que tenemos acerca de un fenómeno o situación.

Hay que enseñarle al estudiante que ante una situación que le altere, se detenga y piense con la cabeza fría, de modo de evaluar qué es lo que le está molestando y así encontrar la mejor manera de reaccionar.

- Evitar los castigos.

El castigo, más que corregir una conducta inadecuada, viene a reforzar futuras acciones de riesgo. (Milicic, 2006)

Para Bonus (2012) el castigo es uno de los métodos tradicionales que utilizan las personas para reducir o eliminar conductas en niños y es uno de los más utilizados por su rapidez, cuando se presenta el caso de conductas que implican violencia, agresividad verbal o física hacia otros compañeros o maestros es necesario utilizarlo para tener resultados inmediatos.

El castigo se lo utiliza para para indicar aquello que no tiene que hacer, pero no introduce explícitamente una enseñanza acerca de lo que sí se tiene que hacer, por eso es importante que el castigo se utilice conjuntamente con el refuerzo positivo para indicar al niño el camino correcto.

- Introducir metodologías cooperativas en el aula

Para Gema de Pablo (2011) el aprendizaje cooperativo es una metodología cuya base principal son los grupos pequeños de trabajo, seleccionados de forma intencional, y permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son: es una metodología activa; está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos; el rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos; posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo, este método también ayuda a mejorar la convivencia ya que con el mismo se logra relacionar a todos los estudiantes lo cual es favorable para que surjan nuevas amistades y haya más unión en todo el grupo.

- Trabajar con técnicas de atención y de la motivación

Para Díaz y Hernández (2002) la motivación constituye uno de los factores que más influyen en el aprendizaje y conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con la actuación de los alumnos y sus profesores. Motivar es actuar desde los motivos de los alumnos, porque cada uno de sus comportamientos tiene causas propias

Desde el punto de vista cognitivo y humanista, el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos, en lo que respecta a los aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria y no impuesta. La motivación es una técnica de la cual se vale el profesor para lograr captar la atención de los estudiantes y así obtener mejores resultados en la educación. El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para los alumnos que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos: las características y exigencias de la tarea o actividad; las metas o propósitos que se establecen; el fin que se busca con su realización.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1. Contexto**

El estudio se llevó a cabo en dos instituciones se encuentran ubicadas en el cantón Celica provincia de Loja, en el sector urbano las cuales son de tipo mixto. La escuela Simón Bolívar cuenta con educación inicial y los siete años de educación básica con un total de trescientos estudiantes, tiene un director y quince profesores catorce de planta y un ocasional, brinda educación básica de primero a séptimo año así como ingles, computación y laboratorio, se encuentra en las calles 24 de Mayo y Plaza Sucre teléfono 2657318 y fue creada en 1874 y lleva al servicio de la colectividad 132 años.

El local es propio, su condición es buena, tiene 12 aulas de clases, una dirección, laboratorios de ciencias naturales y computación, mobiliario para todos los estudiantes, una cancha de básquet y fútbol, cerramiento completo del área de la escuela, baterías sanitarias, servicios de bar para alumnos.

La segunda institución es la unidad educativa “Santa Teresita” cuenta con educación inicial los diez años de educación básica y bachillerato, está dirigida por las Hnas. Teresitas tiene 40 profesores todos de planta, 3 conserjes, imparte educación inicial, básica y bachillerato, ingles, computación, religión, se encuentra en las calles García Moreno y Presbítero Riofrío. Teléfono 2657099 y fue creada en 1949 y lleva al servicio de la colectividad 63 años

El local es propio, su condición es buena, tiene 18 aulas de clase, oficinas para dirección, rectorado, vicerrectorado, secretaria, colecturía, inspección, además de sala para profesores, laboratorio de computación, física, química, sala de videos, biblioteca, sala de cultura física, departamento médico, orientación, capilla, sala de evangelización, salón de actos, taller de manualidades, carpintería, mecánica, dos canchas múltiples, cerramiento completo baterías sanitarias servicio de bar.

#### 4.2. Diseño de la investigación

El presente estudio se caracterizó por ser:

- **No experimental.-** En la investigación no se usó variables de estudio únicamente se observó el ambiente natural del aula de cuarto, séptimo y décimo año de las instituciones estudiadas, para que la información recolectada en los cuestionarios aplicados sea analizada posteriormente
- **Transeccional.-** Se recopilaron datos a través de la contestación de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de la escuela y de la unidad educativa que fueron analizadas
- **Exploratorio.-** Esta característica se ejecutó cuando se buscaba la institución para el desarrollo de la tesis realizando una exploración inicial.
- **Descriptivo.-** Se describió el clima y tipos de aula de cada uno de los años estudiados.

#### 4.3. Participantes de la investigación

**Tabla 1**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	29	34,52
7mo Año de EB	31	36,90
10mo Año de EB	24	28,57
TOTAL	84	100,00

**Gráfico 2**

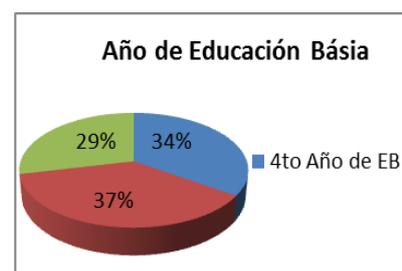


Tabla 2

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	40	47,62
Niño	44	52,38
TOTAL	84	100,00

Gráfico. 3

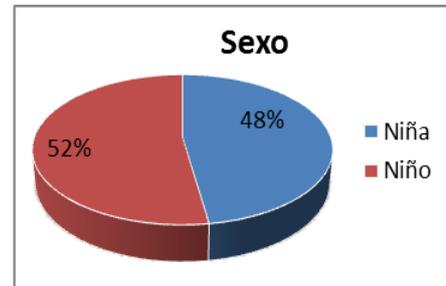
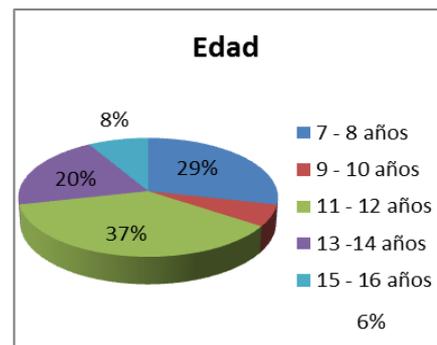


Tabla 3

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	24	28,57
9 - 10 años	5	5,95
11 - 12 años	31	36,90
13 -14 años	17	20,24
15 - 16 años	7	8,33
TOTAL	84	100

Gráfico 4



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar CES "Estudiantes" y "Profesores" R.,H. Moos,B.S.Moos y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica escuela Simón Bolívar y unidad Educativa Santa Teresita de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

Los participantes de la investigación son:

1. Los participantes analizados en la investigación fueron un total de 84 estudiantes de los cuales corresponden 24 de cuarto, 29 de séptimo de la escuela Simón Bolívar y 24 estudiantes de la unidad educativa Santa Teresita.  
Del número total de estudiantes 40 corresponden a niñas y 44 a niños  
Existe 31 niñas de 7 a 8, 24 niñas y niños de 7 a 8 años; 17 niñas y niños de 13 a 14 años; 7 niñas y 2 niños de 15 a 16 años, y 5 niñas y niños de 9 a 10 años.
2. Un director, una rectora y dos profesores de las instituciones

3. El equipo planificador del Programa Nacional de Investigación y docentes tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja y la investigadora

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1. Métodos**

Los métodos de investigación aplicados fueron:

**El método analítico – sintético.-** Este se usó en la determinación del objetivo de estudio reconociendo el clima y tipo de aula de cuarto, séptimo y décimo año gracias a la información proporcionada por Moos y Trickett en sus escalas del clima social del centro escolar.

**El método inductivo deductivo.-** Este se empleó en el momento en que se realizó el análisis e interpretación de resultados, permitiendo organizar todos los datos obtenidos de forma empírica para reconocer el clima y tipos de aula existentes.

**El método estadístico.** Se hizo factible la información recopilada con el uso de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes, la información que estaba internamente en esos instrumentos fueron ingresados en las plantillas de excel generando tablas con resultados confiables.

**El método hermenéutico.** Este se utilizó cuando se consultó toda la información bibliográfica necesaria para la elaboración del marco teórico y en el momento en que se realizó el análisis e interpretación de resultados.

##### **4.4.2. Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- La **lectura** para reconocer el clima y tipos de aula, se seleccionó y analizó aportes teóricos primeramente para la construcción del capítulo 3 y con toda esta información interpretar y analizar los resultados.
- Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos** se utilizaron en la construcción de los entornos que impiden y mejoran el aprendizaje, detallado en el marco teórico.
- La **encuesta** se ejecutó en el momento que se aplicaba los cuestionarios a los docentes y estudiantes de la escuela Simón Bolívar y unidad educativa Santa Teresita

#### 4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son:

- Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

El cuestionario (CES) para profesores estuvo constituido en dos partes, en la primera se encuentran datos de identificación de la institución y del profesor, y en la segunda un cuestionario de 134 preguntas objetivas, las cuales están enfocadas a las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula de clases y fue aplicado a tres profesores 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. Ver Anexo 2

- Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

El cuestionario (CES) para estudiantes consta de dos partes, en la primera se encuentran los datos de identificación de la institución y del alumno, y de su entorno familiar con el fin de conocer su realidad social dentro del ámbito educacional y en la segunda un cuestionario de 134 preguntas objetivas. Ver Anexo No 2.

- Plantilla Electrónica elaborada por el equipo planificador del Programa de Investigación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Plantilla Electrónica elaborada en formato de excel para tabular los datos obtenidos en cada una de las encuestas, con una estructura similar tanto para estudiantes como para docentes y diseñada para ingresar las respuestas de acuerdo a los años de básica y a los códigos establecidos. Se encontraron gráficas diseñadas para los datos informativos, clima escolar CES y tipos de aula. Ver Anexo 3.

- Guía o manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

La guía didáctica fue la fuente de consulta de la cual se sirvió el investigador para poder desarrollar el informe de fin de carrera.

#### **4.5. Recursos**

##### **4.5.1. Humanos**

- Equipo planificador del Programa Nacional de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Directivos
- Profesores
- Estudiantes
- Investigadora
- Tutora de tesis

#### **4.5.2. Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Simón Bolívar de Celica
- Unidad Educativa Santa Teresita de Celica

#### **4.5.3. Materiales**

- Materiales de Oficina
- Oficios
- Copias de los cuestionarios CES para estudiantes y profesores
- Manual de trabajo de investigación
- Marcadores, lápices
- TICS
- Entorno virtual EVA
- Páginas Web
- Texto
- Medios de Transporte

#### **4.5.4. Económicos**

Para la elaboración de este proyecto de tesis, se estima que el investigador invirtió un valor aproximado de mil cuatrocientos dólares americanos, invertidos en pago de derechos, copias, consultas, transporte y otros. A continuación se detalla los rubros con sus valores.

Tabla 4

No.	Actividad	Valor unitario (\$)
1	Pago de derechos	700
2	Copias y anillados	150
3	Consultas	150
4	Transporte	300
5	Empastados	100
Total		\$ 1400

Elaborado por: Mery Mendoza

#### 4.6. Procedimiento

##### 4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

- Se seleccionó las instituciones educativas tomando en consideración las características que debía poseer para poder realizar la investigación.
- Se acercó a los centros educativos previamente seleccionados, para entrevistarse con los directivos y solicitar la autorización para poder realizar la investigación, valiéndose de la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación y de la debida explicación de los objetivos que el investigador y la Universidad Técnica Particular de Loja pretende lograr mediante esta investigación
- Se dialogó con los profesores del cuarto séptimo y décimo año de Educación Básica para fijar la fecha y hora en que se va aplicar la encuesta e indicar la duración y los lineamientos que se debe seguir en el transcurso de la misma.
- Se solicitó la nómina de los estudiantes a ser encuestados

##### 4.6.2. Aplicación de los instrumentos

- Tomando en consideración la nómina de estudiantes se fotocopió los cuestionarios CES para profesores y estudiantes
- Se dio una lectura minuciosa de los mismos para familiarizarse con las preguntas y a la hora de la encuesta poder responder a las inquietudes que se presenten.

#### **4.6.3. Codificación de los instrumentos**

- Para evitar confusiones y poder organizar con agilidad los cuestionarios de los años tomados como muestra se asignó un código para poder diferenciarlos, así a los cuestionarios CES para los profesores del cuarto año se le asignó el número 1, para los de séptimo año el número 2 y para los de décimo el número 3 de igual manera con los cuestionarios CES de los estudiantes, el número 1 para los de cuarto año añadiendo el número de lista que corresponde según la nomina, repitiendo el mismo proceso para los otros años fijándose siempre en el código que corresponde.
- Con los cuestionarios previamente organizados se acudió a las aulas de clase en la fecha y hora acordada con los docentes para proceder a recolectar la información.
- Se explicó a los estudiantes el motivo y los objetivos de la investigación y se solicitó la colaboración para poder tener éxito en la misma
- Se entregó los cuestionarios de acuerdo al código asignado.
- Se entregó los cuestionarios a los profesores y se les sugirió ir a contestar en otro lugar
- Durante la aplicación de la encuesta se les guió y se les dio tiempo suficiente a los estudiantes para que puedan contestar las preguntas planteadas
- Se recolectó los cuestionarios aplicados observando que hayan sido contestadas todas las preguntas
- Se organizó los cuestionarios de acuerdo a los códigos establecidos.

#### **4.6.4. Sistematización de los datos**

- Mediante la utilización de la plantilla electrónica, se tabuló los instrumentos CES, la misma que posee una estructura similar tanto para estudiantes como para docentes y mediante la cual se pudo obtener cuadros y gráficos de los datos ingresados los cuales servirán para realizar el análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en el trabajo de campo.

#### **4.6.5. Elaboración del informe**

- Se elaboró el informe utilizando la información proporcionada por el equipo planificador, siguiendo los lineamientos contemplados en el manual de trabajo, buscando fuentes de consulta para adquirir información que permita sustentar el tema investigado, analizando y sistematizando los datos obtenidos en el trabajo de campo, solicitando constantemente ayuda a la asesora de tesis para que observe corrija y oriente en el diseño del mismo, siguiendo todas las observaciones, poniendo empeño y dedicación en su redacción.

**5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica**

Tabla 5

SUBESCALAS		PUNTUACION PROFESORES	PUNTUACION ESTUDIANTES
IMPLICACION	IM	9,00	5,14
AFILIACION	AF	10,00	6,24
AYUDA	AY	8,00	6,07
TAREAS	TA	7,00	5,28
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	5,86
ORGANIZACIÓN	OR	7,00	4,66
CLARIDAD	CL	5,00	5,72
CONTROL	CN	5,00	5,03
INNOVACION	IN	8,00	6,21
COOPERACION	CP	8,64	6,06

Gráfico 5

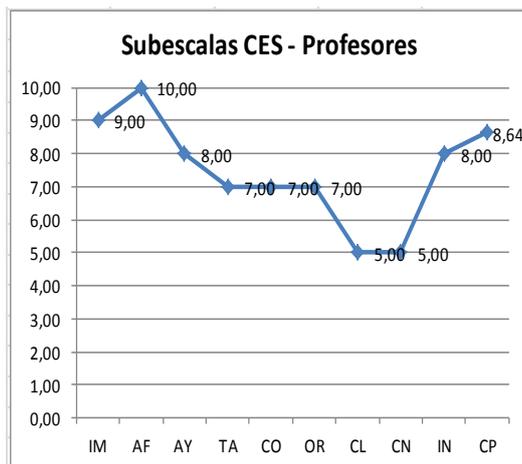
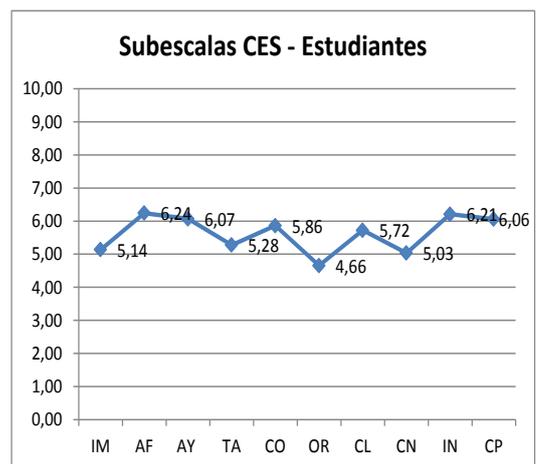


Gráfico 6



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” y “Profesores” R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a cuarto año de educación básica escuela Simón Bolívar de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

El clima de aula está compuesto por la escala de **relaciones**, la misma que se compone de sub escalas como: implicación, afiliación y ayuda que indican cómo están integrados los estudiantes en el aula.

Al analizar el criterio de los profesores señalan a la **afiliación** con 10 puntos, es la sub escala más significativa y de igual manera lo hacen los estudiantes asignando una puntuación de 6,24, existiendo claramente diferencias en el valor asignado, la afiliación se convierte en una fortaleza para los profesores y es necesario que los estudiantes la trabajen más, para lograr resultados en la integración al grupo conjuntamente con el profesor, la amistad es un valor que debe prevalecer entre los estudiantes pero según los datos observados en esta aula no existe un total nivel de amistad, lo que quiere decir que existen estudiantes que no comparten ni se relacionan con algunos de sus compañeros, y uno de los motivos puede ser el alto número de alumnos existentes, donde los mismos no llegan a conocerse en su totalidad.

También los profesores, puntúan a la **implicación y ayuda** con 9 y 8 puntos respectivamente indicando que las relaciones y la colaboración se encuentran en un nivel alto, es decir que para su criterio los alumnos si muestran interés en clases, y tienen una buena comunicación y confianza con ellos, sin embargo los estudiantes asignan una puntuación de 5,14 y 6,07 a las mismas sub escalas evidenciando una notoria diferencia, y se puede decir que los estudiantes no observan buenas relaciones en su aula de clase y se las debe mejorar para alcanzar el valor ideal

En el clima de aula también interviene la escala de la **autorrealización** en la cual se valora, la clase y la realización de tareas y de aquí se desprenden las sub escalas como: **tareas y competitividad**.

Según el criterio de los profesores, se puede observar que le asignan 7 puntos a las dos sub escalas, y las consideran relevantes, pero se nota cierta inconformidad, puesto que no se encuentran en el nivel ideal, por lo cual los profesores deben laborar con más énfasis, para lograr que se dé más importancia a la clase. Los estudiantes consideran a la **competitividad** con 5,86 existiendo diferencia con el valor que asignaron los profesores a esta sub escala, y por tal motivo los estudiantes deben poner mayor interés para lograr involucrarse en la clase, además de preocuparse por

ser más competitivos y dejar a un lado el conformismo, ya que según los resultados para poder llegar al valor ideal falta una puntuación aproximada de 5 puntos, indicando así que a algunos estudiantes les da lo mismo sacar buenas o malas calificaciones, no les interesa ser los mejores y de igual manera sucede con las **tareas** puesto que le asignan una puntuación de 5,28 siendo un valor medio con respecto al ideal y por tal razón se deduce que existen alumnos que no trabajan durante la clase, ni realizan las actividades asignadas y ocupan este tiempo en jugar o distraerse con cualesquier otra cosa.

Al clima de aula también se suma la escala de la **estabilidad** de la cual se derivan las siguientes sub escalas: **organización, claridad y control** que evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos

Analizando la opinión de los profesores ubican a la **organización** con 7 puntos como la sub escala más relevante y vendría a ser su fortaleza puesto que observan que han logrado que sus alumnos sean ordenados en el desarrollo de las actividades asignadas, sin embargo los estudiantes le asignan un valor bajo de 4,66 indicando que el orden no forma parte de su aula, que los docentes no toman en cuenta sus opiniones al momento de organizar algunas actividades y esto les causa malestar por eso es necesario que se trabaje arduamente para poder llegar al valor ideal.

Los profesores y los estudiantes, asignan una puntuación media de 5 y 5,72 respectivamente a la **claridad**, dando a conocer que en esta aula no se da la debida importancia a las normas y por tal razón deben trabajar conjuntamente para superar esta debilidad y alcanzar el valor ideal.

En el **control**, tanto los profesores como los estudiantes, le asignan un valor medio de 5 y 5,03 respectivamente indicando de esta manera, que en este año no existe estabilidad ya que los dos han dado una puntuación sumamente baja con respecto a estas variables, y es notorio que los profesores y estudiantes no logran ponerse de acuerdo, el docente no hace respetar sus reglas, pasa por alto las malas actuaciones, los estudiantes hacen lo que se les parece y el aula de clase se convierte en un lugar de juego antes que de aprendizaje.

La escala de **cambio** que a su vez se compone, de la sub escala de la innovación hace referencia, a las novedades y variaciones existentes en las actividades de clase

Realizando el análisis desde el punto de vista de los profesores, se observó que le dan a la **innovación** una valoración de 8 puntos siendo una puntuación alta pero no ideal, y los estudiantes asignan un valor medio de 6,21 existiendo una notable diferencia entre las dos puntuaciones, por tal razón los estudiantes necesitan explorar sus ideas, desarrollar su creatividad, aumentar el dinamismo en clases igualmente los profesores, deben introducir ideas novedosas valiéndose de técnicas y estrategias adecuadas, y de acuerdo a la época en la que nos encontramos donde la tecnología juega un papel muy importante en lo referente a la innovación y así poder alcanzar el valor ideal.

En el clima de aula también forma parte la escala de la **cooperación** que comprende la participación activa para lograr un objetivo común

Analizando esta variable desde el criterio de los profesores, se visualiza que le asignan una valoración de 8,64 y los estudiantes de 6,06 puntos mostrando una notoria diferencia entre los dos criterios, según los profesores los estudiantes colaboran en las actividades de clase, se integran ayudando así a alcanzar un aprendizaje significativo, pero los estudiantes observan una baja cooperación, ya que algunos compañeros son egoístas no comparten cuando realizan un trabajo en grupo, discriminan a algunos compañeros, por eso es necesario que los profesores realicen actividades de socialización para que los estudiantes lleguen a compartir con sus compañeros, además de fomentarles valores para que los niños cambien ciertos criterios con respecto a sus compañeros de clase.

#### **Clima de aula de cuarto año**

Según los profesores el clima de aula tiene fortalezas en afiliación e implicación y deficiencias en claridad y control; mientras que los estudiantes ven únicamente la afiliación como positiva en lo que respecta a la escala de relaciones y negativa en la organización.

Durante la aplicación de la encuesta se observó que aula tiene un espacio físico adecuado, excelente decoración e iluminación. A los estudiantes, constantemente se les estaba llamando la atención para que realicen el trabajo, algunos niños se dedicaban a molestar a sus compañeros, generando un clima negativo, pérdida de tiempo y agotamiento de los docentes, es posible que por el número elevado de

estudiantes ocurra estas situaciones ya que a los profesores se les vuelve un poco difícil poder controlarlos.

De acuerdo a lo observado por el investigador, y en la tabla de resultados en esta aula, existen buenas relaciones, comunicación y apoyo de los docentes hacia los estudiantes pero hay poco control, desorganización y escaso conocimiento de las normas, por eso es urgente que se busquen estrategias adecuadas para lograr una mejor convivencia ya que estas situaciones, impiden que se dé un aprendizaje significativo.

## 5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 6

SUBESCALAS		PUNTUACION PROFESORES	PUNTUACION ESTUDIANTES
IMPLICACION	IM	9,00	5,65
AFILIACION	AF	9,00	7,19
AYUDA	AY	10,00	6,94
TAREAS	TA	6,00	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	5,00	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	7,00	4,55
CLARIDAD	CL	9,00	5,26
CONTROL	CN	3,00	3,77
INNOVACION	IN	8,00	7,10
COOPERACION	CP	7,50	6,77

Gráfico 7

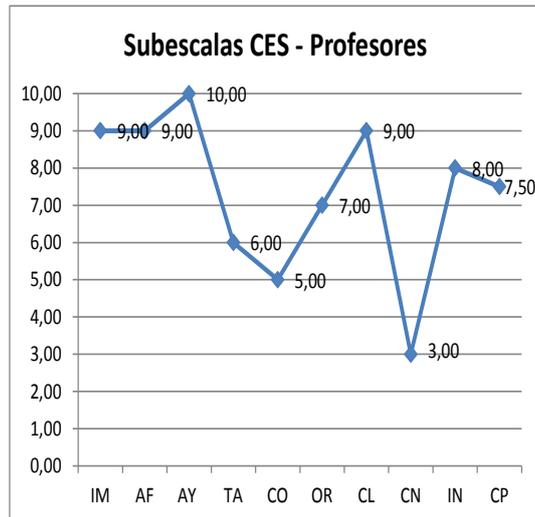
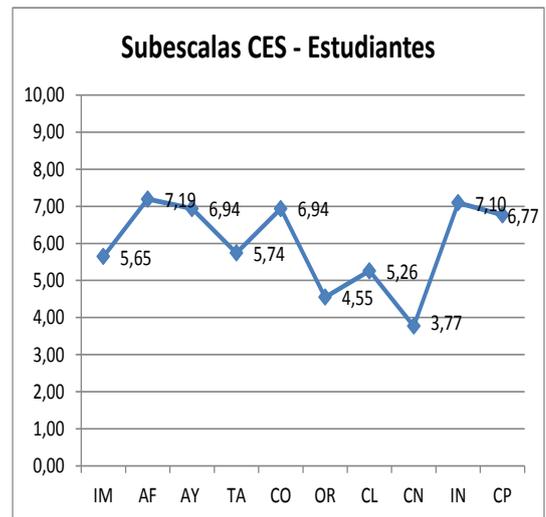


Gráfico 8



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores" R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a séptimo año de educación básica escuela Simón Bolívar de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

Analizando las encuestas del séptimo año de educación básica, se observa que en la escala de **relaciones** los profesores señalan como la sub escala más significativa a la **ayuda**, a la cual le asignan el valor ideal de 10, demostrando que en este año de básica los profesores se preocupan por el bienestar de los alumnos, tienen una buena comunicación, y amistad con los mismos, existiendo una controversia con los estudiantes ya que ellos a esta escala, le dan la puntuación de 6,94 existiendo una considerable diferencia, demostrando que algunos estudiantes sienten que los profesores no les brindan la atención y la confianza necesaria y que además hay favoritismo por ciertos alumnos.

Los estudiantes ven más significativa a la **afiliación**, con 7,19 siendo la principal fortaleza en torno a la escala de relaciones, pero aun así falta mejorar esta sub escala, ya que según el análisis no todos los alumnos son amigos y por lo mismo no se ayudan en sus tareas de clase, tomando en consideración que la afiliación es el nivel de amistad entre los alumnos, y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, se cree que una de las causas puede ser el alto número

de estudiantes, los diferentes niveles de vida que tienen cada uno de ellos, puesto que existen niños con una posición económica más elevada, y esto puede ser una de las razones por las cuales la afiliación de esta aula no es excelente, los profesores ubican está sub escala en 9 puntos, indicando que la mayor parte de los alumnos son amigos.

Haciendo una evaluación de las relaciones existentes, en esta aula se evidencia que no son excelentes pero tampoco deficiente, la **implicación** para los profesores tiene un valor de 9 puntos, indicando así que observan interés de los alumnos por aprender. Los estudiantes le asignan una puntuación media de, 5,65 mostrando que un número significativo de alumnos no les interesa involucrarse en el proceso de aprendizaje o que quizá no les agrada el ambiente creado por los profesores.

Realizando el análisis de la escala de la **autorrealización**, y partiendo desde el criterio de los profesores, consideran a las **tareas** como la sub escala relevante con 6 puntos pero aun así es baja, indicando que no hay una buena predisposición por parte de los alumnos para el desarrollo de las actividades programadas, y por eso es necesario que los profesores introduzcan estrategias de motivación, para lograr una mejor participación. A diferencia de los profesores, los estudiantes le asignan una puntuación más baja de 5,74 por eso en esta aula de clase es de suma urgencia que se pongan en total acuerdo para lograr mejorar en esta sub escala, los estudiantes necesitan estar más predispuestos para desarrollar las tareas encomendadas y no dejarlas a medias a la mínima dificultad.

En cambio los estudiantes señalan a la **competitividad** con 6,94 como la más relevante, determinando así que se sienten competitivos con respecto a sus compañeros, que tienen la necesidad de mejorar constantemente sus calificaciones para ser los mejores, los profesores le asignan 5 puntos siendo evidente que ellos observan una baja competitividad, y poco esfuerzo de los estudiantes por mejorar su rendimiento e igualar o superar a los compañeros que tienen las mejores calificaciones. Es necesario que los estudiantes y profesores trabajen en conjunto para lograr llegar al valor ideal, ya que en ninguno de los dos casos se lo logro alcanzar.

De acuerdo a los datos observados en el clima de esta aula y según la escala de **estabilidad**, los profesores consideran a la **claridad** como la más significativa, con un valor alto de 9 puntos, de igual manera los estudiantes con una puntuación media de 5,26 existiendo lógicamente una considerable diferencia entre los valores, para los profesores la claridad es su mejor arma mientras que los estudiantes deben poner más énfasis para entender las normas, o pedir mayor explicación para que así lleguen a estar realmente claras, además los profesores deben preocuparse porque los alumnos las hayan entendido, y así evitar situaciones desagradables y en conjunto alcanzar el valor ideal.

El **control** es la sub escala que tiene la puntuación más baja, tanto para profesores como para estudiantes, los primeros le asignan 3 puntos y los segundos 3,77; esta sub escala es una debilidad sumamente relevante para la estabilidad, demuestra claramente que en esta aula todos hacen lo que quieren, los profesores pierden el control del grupo y esta situación perjudica notablemente a los estudiantes ya que la mayor parte de las horas de clase, los profesores están llamando la atención a sus estudiantes ocurriendo retrasos en lo programado.

En lo referente a la **organización**, los profesores le asignan 7 puntos y los estudiantes 4,55; dando a conocer que falta orden en esta aula de clases, los profesores dan un valor alto pero no es el ideal, por tal motivo se debe buscar en conjunto una alternativa que ayude a mejorar el orden.

Analizando la escala del **cambio** que a su vez se compone de la sub escala de la **innovación**, y partiendo del criterio de los profesores se observa que le dan un valor alto de 8 puntos, indicando que existe diversidad, novedad y variación en las actividades, los estudiantes le asignan una puntuación de 7,10 siendo un valor igualmente alto pero existiendo cierta diferencia con respecto a la puntuación de los maestros, por tal razón en esta aula de clase se debe introducir más estrategias de innovación, y variar constantemente las actividades para que así los estudiantes se sientan más motivados y alcanzar el valor ideal.

A la escala de la **cooperación**, los profesores la puntúan con 7,50 siendo un valor alto indicando así que los mismos observan a los alumnos reunirse y participar en las actividades pero necesariamente requieren más integración para alcanzar el valor

ideal. Los estudiantes asignan un valor de 6,73 demostrando la existencia de cierto individualismo en el trabajo, y la falta de comunicación.

### **Clima de aula de séptimo año**

Según los profesores el clima de aula tiene fortalezas en; ayuda, implicación, afiliación y claridad, y debilidades en el control; mientras que los estudiantes ven únicamente a la afiliación como positiva en lo que respecta a la escala de relaciones y negativo en el control.

Durante la visita a esta aula se visualizó que era acogedora, con excelente decoración y espacios distribuidos adecuadamente. Buenas relaciones, apoyo constante y uso de la tecnología, pero desorden y falta de atención de los estudiantes, constantes intervenciones de los profesores para lograr controlarlos generando un clima de aula no adecuado, y desviación de las actividades planificadas, además de la falta de seriedad en las tareas encomendadas.

De acuerdo a los datos observados y a la opinión del investigador, se concluye que en esta aula de clase el clima tiende a ser negativo ya que al no haber control la convivencia se vuelve cada vez más difícil, motivo por el cual se debe introducir actividades que ayuden a mejorarlo.

### **5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.**

Tabla 7

SUBESCALAS		PUNTUACION PROFESORES	PUNTUACION ESTUDIANTES
IMPLICACION	IM	9,00	5,75
AFILIACION	AF	10,00	6,50
AYUDA	AY	8,00	6,46
TAREAS	TA	6,00	5,21
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	6,71
ORGANIZACIÓN	OR	7,00	5,63
CLARIDAD	CL	8,00	6,67
CONTROL	CN	3,00	5,75
INNOVACION	IN	6,00	6,50
COOPERACION	CP	8,41	6,73

Gráfico 9

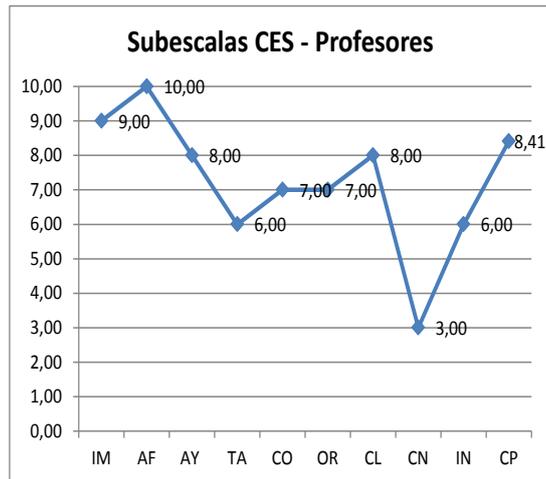
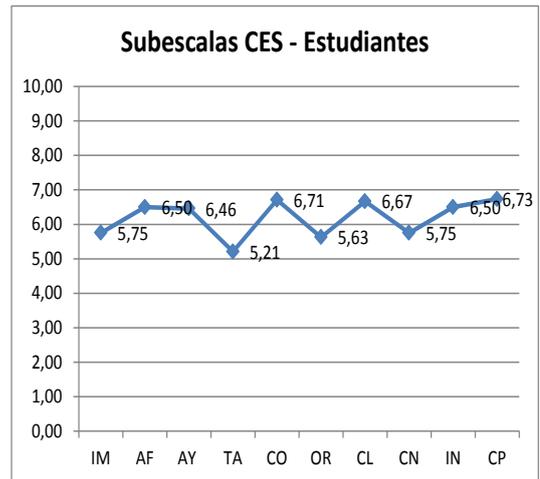


Gráfico 10



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores" R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a décimo año de educación básica unidad educativa Santa Teresita de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

Como se ha mencionado en los apartados anteriores el clima de aula se compone de las escalas de **relaciones, autorrealización, estabilidad cambio y cooperación** y estas a su vez se subdividen en sub escalas.

Tomando a la escala de **relaciones** esta se compone de las sub escalas de **implicación, afiliación y ayuda**, las mismas que evalúan la integración, apoyo y colaboración entre los estudiantes. Partiendo desde el criterio de los profesores se puede observar que valoran como significativa a la **afiliación** con la puntuación ideal de 10. De igual manera los estudiantes con un valor medio de 6,50 puntos dando a conocer así que los profesores visualizan un excelente nivel de amistad, los estudiantes también observan lo mismo pero es necesario que entre ellos haya más integración, puesto que falta un incremento en la puntuación para poder alcanzar el valor ideal, sin embargo la afiliación es la sub escala que tiene más puntuación dentro de la escala de relaciones

A la **implicación** los profesores la sitúan en un valor alto de 9 puntos dando a conocer que observan interés de los alumnos en las actividades propuestas. Los estudiantes asignan una puntuación baja de 5.75 indicando falta de interés en las clases e inconformidad en el ambiente creado, por tal razón necesitan dar más importancia a las actividades propuestas por los docentes y así mismo los profesores deben ayudarles a cambiar sus actitudes para llegar al valor ideal.

Desde el punto de vista de los profesores la **ayuda** se encuentra en un valor alto de 8 puntos, indicando que dan confianza y tienen una buena comunicación con los estudiantes, sin embargo deben introducir en sus labores diarias actividades en las cuales se motive la práctica de la ayuda. Los estudiantes dan una puntuación de 6.46 siendo un valor medio, y más bajo con respecto a la puntuación dada por su docente, e indica que los mismos observan cierta falta de colaboración y por tal motivo las dos partes necesitan ponerse de acuerdo para que la ayuda en esta aula de clase se encuentre en el valor ideal.

Haciendo el análisis de la escala de la **autorrealización**, compuesta por las sub escalas de las tareas y la competitividad se visualiza que desde el punto de vista de los profesores consideran como más relevante a la **competitividad** con 7 puntos, al igual que los estudiantes con 6,71 habiendo una mínima diferencia en las dos apreciaciones, y tomando en consideración que en los dos casos, no se encuentra en el valor ideal, por tal motivo los profesores deben incentivar a los estudiantes a esforzarse para que logren tener excelentes calificaciones y así mismo los estudiantes necesitan dejar a un lado el conformismo y luchar por estar en el nivel de la excelencia.

A la sub escala de las **tareas** los profesores la valoran con un valor medio de 6 puntos mostrando claramente la poca importancia en las actividades planificadas. Los estudiantes asignan un valor igualmente medio de 5,21 indicando el poco esfuerzo por la realización de los trabajos encomendados, por eso los profesores deben programar mejor las tareas, indicarlas apropiadamente, monitorearlas y motivar a los estudiantes para que las cumplan y así llegar a un punto de equilibrio entre las dos partes.

Analizando la escala de la **estabilidad**, la misma que se encarga de evaluar el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase y a su vez se encuentra integrada por las sub escalas **organización, claridad y control** se puede observar que los profesores ven como significativa a la **claridad**, a la cual le dan una puntuación alta de 8 puntos indicando que hay importancia por las normas establecidas, pero se debe poner más énfasis para alcanzar el valor ideal, de igual manera los estudiantes ven relevante a la misma sub escala y asignan un valor medio de 6,67 dando a conocer que para su criterio no hay un total cumplimiento de las normas y una de las causas puede ser el desconocimiento de las mismas, o la falta de interés por parte de los profesores por hacerlas cumplir, por tal motivo los profesores y alumnos deben ponerse de acuerdo para lograr que las normas sean acatadas y se les de la debida importancia.

A la sub escala de la **organización** los profesores le dan un valor alto de 7 puntos, mostrando claramente que para su criterio si hay orden en el aula de clase, sin embargo deben esforzarse e incentivar a los estudiantes para que mejoren la organización ya que no se encuentra en el valor ideal. Los estudiantes la puntúan con un valor medio de 5,63 dando a conocer que en esta aula no se da la debida importancia a la organización y es necesario poner más cuidado a esta sub escala.

El **control** desde el criterio de los profesores, tiene una valoración de 3 puntos un valor sumamente bajo con respecto a la puntuación ideal, está sub escala se convierte en una debilidad para esta aula, ya que muestra que los profesores, no hacen valer su autoridad, no logran mantener el equilibrio y la convivencia se vuelve más difícil. Los estudiantes asignan un valor medio de 5,75 y de igual manera dan a conocer la falta de control existente en el aula y es urgente que se busque soluciones a este problema, puesto que es imposible obtener un clima positivo si no hay armonía y disciplina, en esta sub escala se tiene que trabajar arduamente para poder cambiar esta realidad pero siempre y cuando se utilice los métodos y estrategias adecuadas ya que la mayor parte de las veces los docentes tienden a tomar actitudes agresivas ocasionando temor en los estudiantes.

A la escala de **cambio** conformada por la sub escala de la **innovación**, los profesores la valoran con 6 puntos demostrando que no se ha logrado integrar las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación) en su totalidad, y se sigue dando

preferencia a las estrategias tradicionales. Los estudiantes le asignan una puntuación de 6,50 siendo superior al interior indicado con respecto a los profesores pero aun así no llega a la puntuación ideal señalando que pocas veces se introducen actividades novedosas que ayuden a romper las prácticas rutinarias que continuamente hay en las aulas de clase.

Analizando la escala de la **cooperación** y partiendo desde el criterio de los profesores se aprecia que le dan una puntuación alta de 8,41 indicando la existencia de bastante interacción y colaboración en las actividades. Los estudiantes le asignan una puntuación media de 6,73 mostrando que los alumnos no logran integrarse en su totalidad.

### **Clima de aula de décimo año**

Según el criterio de profesores clima de aula tiene fortalezas en la afiliación e implicación y debilidades en el control, mientras que los estudiantes ven a la cooperación y competitividad como positiva y a las tareas como negativa.

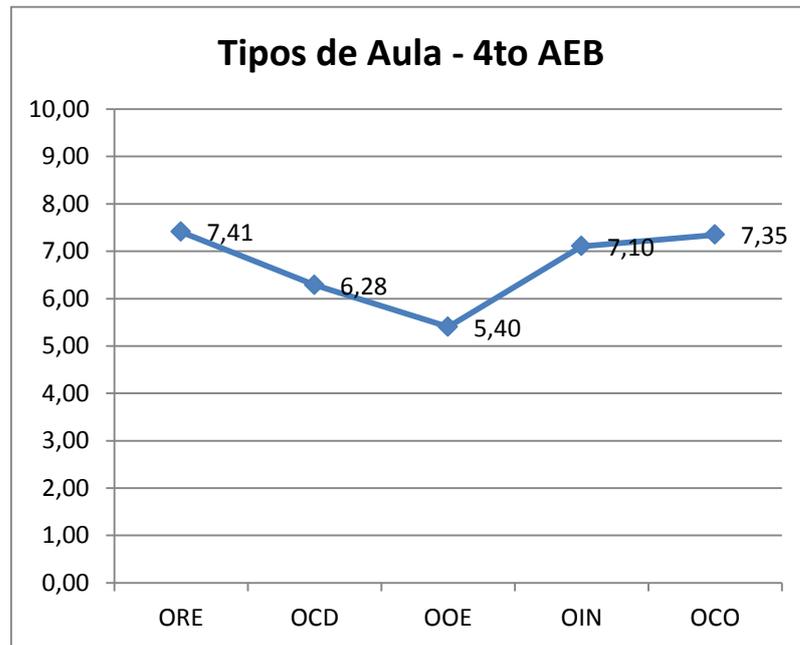
Realizando la investigación en este año de básica se visualizó un aula placentera, bien decorada y ordenada. Los estudiantes mostraron bastante colaboración, brindaron todas las facilidades para realizar las encuestas, estuvieron atentos a todas las indicaciones y contestaron el cuestionario con seriedad, además existe relaciones de cordialidad, interés por aprender y apoyo de los docentes hacia los estudiantes, y al igual que en las anteriores aulas existe falta de estabilidad ya que el control obtuvo una puntuación sumamente baja, dando a conocer que los docentes no hacen respetar las normas y no logran controlar al grupo.

**5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,41
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,28
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,40
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,10
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,35

Gráfico 11



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” y “Profesores” R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a cuarto año de educación básica Escuela Simón Bolívar de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

El cuarto año de educación básica es un aula **orientada a la relación estructurada** debido a que fue la más puntuada con respecto a las demás y obtuvo una puntuación de 7,41 entre profesores y estudiantes indicando que hay participación e interés de los alumnos por aprender, relaciones de cordialidad e integración de los mismos y buena comunicación entre profesores y estudiantes, además en el análisis del clima de aula la escala de relaciones alcanzo una puntuación considerable, razón por la cual se deduce que este año de básica se identifica con este tipo de aulas. Pero existe cierta similitud con las **aulas orientadas a la cooperación** ya que obtuvo una puntuación de 7,35 habiendo una mínima diferencia con respecto a las primeras pero indicando igualmente que en esta aula se trabaja en equipo para el logro de tareas específicas, pero necesariamente se tiene que trabajar con más énfasis para obtener la puntuación ideal ya que haciendo relación con la escala de la cooperación se observa que la misma llega a un valor alto pero no ideal.

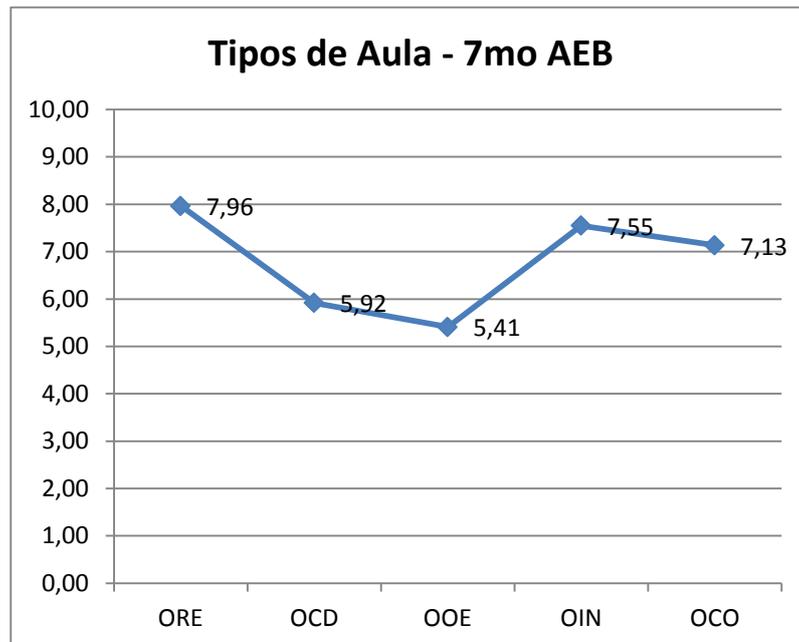
También este año es un aula **orientada a la innovación** ya que los docentes y alumnos le dan una puntuación de 7,10 siendo un valor que tiene relación con las aulas anteriormente descritas pero habiendo lógicamente algunas diferencias. Con esta puntuación se demuestra que en esta aula se está haciendo el intento por buscar nuevas propuestas para lograr el cambio y mejorar la calidad educativa, sin embargo deben interesarse más para que este intento llegue a tener excelentes resultados, ya que relacionando la escala de la innovación se evidencio que llega a una puntuación alta demostrando así, la necesidad de trabajar para que haya un cambio total en la enseñanza aprendizaje.

El cuarto año no llega a ser un aula **orientada a la competitividad desmesurada** ya que profesores y estudiantes dan un valor de 6,28, y la escala de autorrealización se encuentra en valores medios, indicando que no hay esfuerzo por mejorar el aprendizaje y aún se está poniendo énfasis en el resultado final y no en el proceso. Tampoco llega a ser un aula **orientada a la organización y estabilidad** debido a la baja puntuación que los docentes y alumnos le asignan y además la escala de la estabilidad también tiene valores bajos, mostrando claramente que hay poco control, falta de planificación y organización de las actividades y esto genera incomodidad y perjudica notablemente el aprendizaje y la convivencia por tal razón es urgente buscar alternativas que ayuden a solucionar estos problemas.

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,96
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,92
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,41
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,13

Gráfico 12



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores" R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a séptimo año de educación básica Escuela Simón Bolívar de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

El séptimo año es un aula **orientada a la relación estructurada** ya que obtuvo el primer lugar en la puntuación y los profesores y estudiantes le dan una puntuación de 7,96 siendo un valor alto al igual que la escala de relaciones, indicando así que existen tratos cordiales, buena comunicación e interés de los docentes por adquirir la confianza de los estudiantes. También se podría decir que es un aula **orientada a la innovación** ya que le asignan un valor alto de 7,55 y la escala de cambio también

adquirió un valor alto lo cual nos permite conocer que se está trabajando para que existan estrategias y actividades novedosas permitiendo acercarse a un cambio en la enseñanza aprendizaje.

Las **aulas orientadas a la cooperación** también forman parte de este año de básica ya que tienen una puntuación alta de 7,13 y relacionando la escala de cooperación se observa que hay una puntuación alta, mostrando de esta manera que se está trabajando en equipo, para lograr el bienestar de todo el grupo.

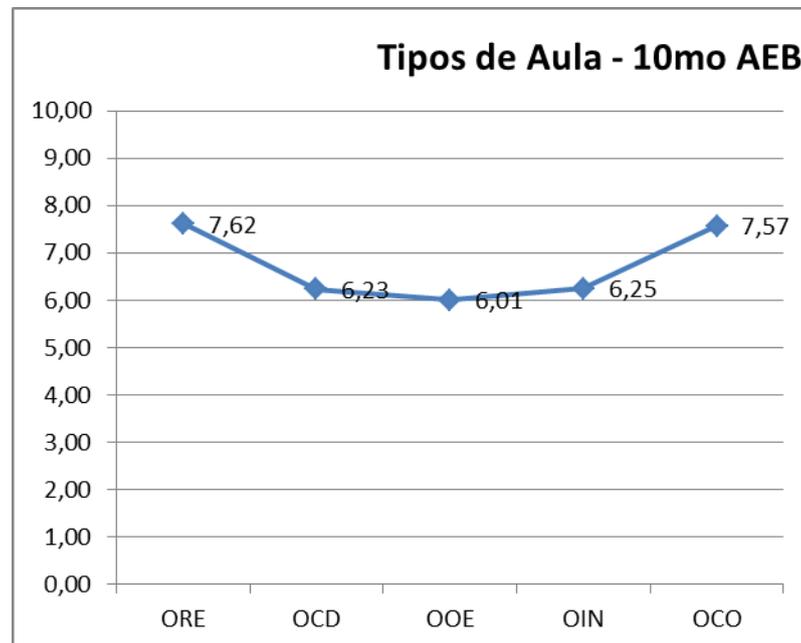
Cabe recalcar que estas aulas no alcanzan el valor ideal, por lo que se debe analizar cuáles son las causas por las que no se llega a la puntuación ideal y buscar alternativas que ayuden a corregir las falencias existentes.

Este año de básica no es un aula **orientada a la competitividad desmesurada** debido a la puntuación baja de 5,92 que los profesores y estudiantes le asignan dando a conocer la falta de interés que hay por mejorar el aprendizaje. Así mismo no es un aula **orientada a la organización y la estabilidad** por la puntuación baja de 5,41 lo que indica que no se da importancia a las reglas, no se planifica oportunamente las actividades ni hay una buena organización.

. Tabla 10

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,01
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,57

Grafico 13



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores" R.,H. Moos,B.S.Moos Y E. J. Trickett., adaptación ecuatoriana. Aplicado a décimo año de educación básica unidad educativa Santa Teresita de Celica  
Elaborador por: Mery Mendoza

El décimo año es un aula **orientada a la relación estructurada** ya que es la que tiene valores superiores y además los profesores y estudiantes le dan una puntuación alta de 7,62 indicando así que existe amistad, buenas relaciones, participación de los estudiantes y comunicación constante entre docentes y estudiantes. También es un aula **orientada a la cooperación** ya que existe una puntuación alta de 7,57 habiendo diferencias con respecto a la primera pero se puede observar el trabajo en conjunto, el compañerismo, la comprensión y ayuda entre alumnos y profesores lo cual permite obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con estos dos tipos de aulas se identifica el décimo año pero existe una diferencia con respecto al valor ideal lo cual indica que hay algunos aspectos que se necesita mejorarlos por lo cual hay que hacer un análisis de todas las debilidades existentes para convertirlas en lo posterior en fortalezas.

A las aulas **orientadas a la innovación**, se les da un valor de 6,25, a las **orientadas a la competitividad desmesurada** 6,23 y las **orientadas a la estabilidad** 6,01, estas tres aulas tienen relación con respecto a la puntuación ya que se encuentran en una valoración media, habiendo algunas diferencias entre las mismas, pero indican que hay indicios de incrementar propuestas que permitan cambiar e innovar las actividades y estrategias para mejorar el ambiente de aula.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- En el clima de aula del cuarto año de la escuela Simón Bolívar existe relaciones de amistad, interés de los alumnos por aprender, apoyo y ayuda, pero existe escaso conocimiento de las normas, falta de organización y control, perjudicando la estabilidad en el salón de clases.
- En el clima de aula del séptimo año de la escuela Simón Bolívar existen apoyo constante, interés por aprender y enseñar, amistad entre los miembros, escaso control que está impidiendo que la estabilidad genere malestar para que los docentes puedan trabajar adecuadamente con sus alumnos en el aula.
- En el clima de décimo año en la unidad educativa Santa Teresita el docente y alumnos trabajan basados en interés, la amistad y competitividad logrando que los estudiantes obtengan buenas notas y la falta de control que persiste perjudica que se desarrolle totalmente ese aprendizaje.
- El cuarto año de la escuela Simón Bolívar es un aula orientada a la relación estructurada ya que el trabajo lo realizan basándose en el aprecio existente de cada uno de los miembros, en el dialogo constante, en la colaboración, y en la participación, pero no es un aula orientada a la organización y la estabilidad debido a la falta de orden y de control.
- El séptimo año de la escuela Simón Bolívar es un aula orientada a la relación estructurada debido a que existe confianza, apoyo, comunicación y relaciones afectuosas entre sus integrantes, no siendo así un aula orientada a la organización y la estabilidad por la ausencia de reglas y normas las mismas que ayudan regular el comportamiento de los estudiantes.

- El décimo año de la unidad educativa Santa Teresita es un aula orientada a la relación estructurada ya que goza de la presencia de relaciones cordiales, y de una excelente comunicación además los estudiantes y profesores se esfuerzan por obtener una educación de calidad, pero no es un aula orientada a la organización y la estabilidad por la carencia de orden y control.
- Con la elaboración de esta investigación, se conoce la realidad que se vive en las aulas de la escuela Simón Bolívar y en la unidad educativa Santa Teresita permitiendo formar criterios acerca del clima de aula para así evitar cometer los errores visualizados
- Con la elaboración y diseño de una investigación se tiene la oportunidad de aprender temas de gran interés que ayudan a la formación profesional de la investigadora.

## **6.2. Recomendaciones**

- Los estudiantes y docentes deben elaborar un conjunto de leyes y normas las mismas que luego deben ponerlas en práctica para así lograr tener una mejor estabilidad
- Los docentes deben actuar con más firmeza, ser estrictos al momento de hacer cumplir las normas para que así logren controlar sus aulas de clases y mantener el equilibrio en las mismas.
- Los docentes deben poner mayor atención en cada una de las asignaturas que dicta y lograr que los estudiantes cumplan satisfactoriamente sus tareas e incentivarlos para que se esfuercen por obtener excelentes calificaciones.
- La Universidad Técnica Particular de Loja en su pensum de estudios debe incluir en alguna asignatura que contenga el tema del clima de aula para que los futuros

profesionales conozcan del mismo y puedan poner en práctica cuando ya se encuentren en el campo laboral.

- La Universidad Técnica Particular de Loja en los Seminarios de fin de carrera debe incluir temas que ayuden a los investigadores a tener una idea clara de cómo redactar una tesis.
- Para superar las debilidades se a diseñado una propuesta la misma que esta encaminada a mejorar la estabilidad en el aula de clases.

## **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Experiencia**

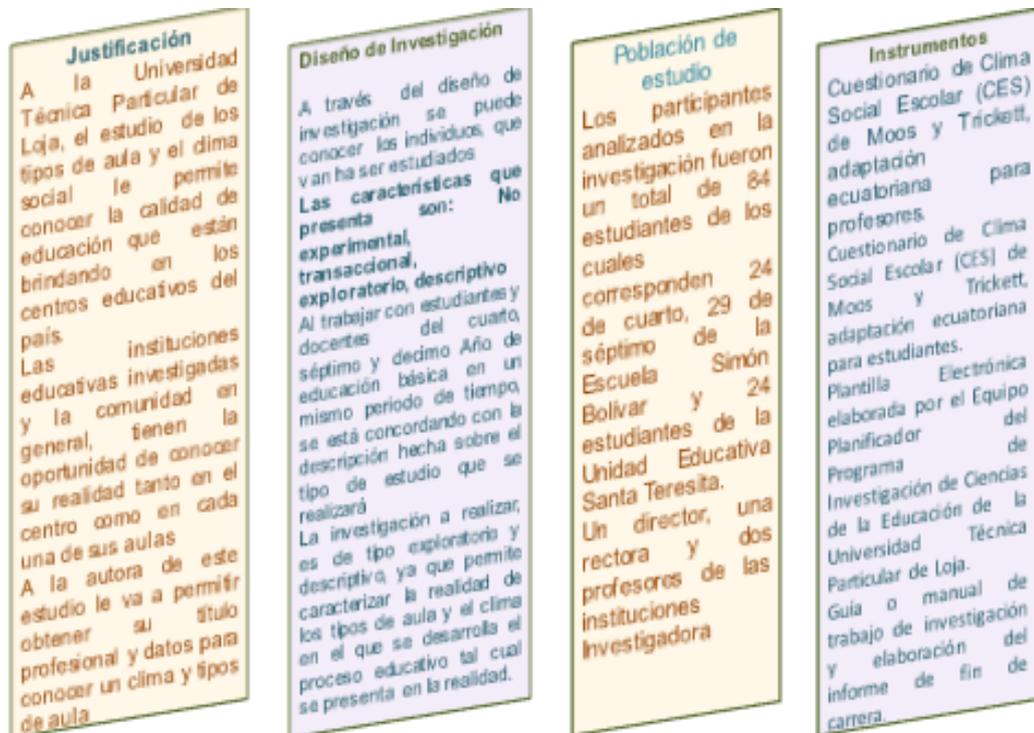
Con la presente investigación se logró conocer el clima y tipos de aula con las que cuentan las instituciones, además permite hacer un análisis para determinar aspectos positivos y negativos, los mismos que serán de gran ayuda para cambiar algunas aptitudes y así, evitar caer en errores que limiten el aprendizaje de los alumnos.

También se logró determinar que existen buenas relaciones así como deficiencias en la estabilidad generando desequilibrio en aula de clases.

A continuación se detalla a través de la imagen el resumen de la experiencia de investigación.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
<b>Nombre del centro educativo:</b> Escuela Simón Bolívar			
<b>Años de educación básica:</b> 4to y 7mo Año			
	Ubicación		
	Parroquia: Celica	Régimen	Costa ( X )      Sierra ( )
	Cantón: Celica	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )      Rural ( )
	Ciudad: .....	Sostenibilidad	Fiscal ( X )      Particular ( ) Fisco-misional ( )      Municipal ( )
<b>Experiencia de investigación</b>			
<b>Finalidad de la investigación:</b>			
Mediante esta investigación se pretende conocer las características que tiene un clima de aula y permite determinar que tipo de aulas existe en esta institución y también nos permite aprender a elaborar un informe de fin de carrera.			

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
<b>Nombre del centro educativo:</b> Unidad Educativa Santa Teresita			
<b>Años de educación básica:</b> 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia: Celica	Régimen	Costa ( X )      Sierra ( )
	Cantón: Celica	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )      Rural ( )
	Ciudad: .....	Sostenibilidad	Fiscal ( )      Particular ( ) Fisco-misional ( X )      Municipal ( )
<b>Experiencia de investigación</b>			
<b>Finalidad de la investigación:</b>			
Mediante esta investigación se pretende conocer las características que tiene un clima de aula y permite determinar que tipo de aulas existe en esta institución y también nos permite aprender a elaborar un informe de fin de carrera.			



**Conclusión:**

Con la presente investigación se aprendió a diseñar cada uno de los apartados que conforman un informe de fin de carrera, además se conoció el clima y los tipos de aulas en las cuales se está desarrollando la educación ecuatoriana.

## 7.2. Propuesta

### 7.2.1. Tema

Mejoramiento del control de los estudiantes en el aula de clase de la escuela Simón Bolívar y Unidad Educativa Santa Teresita.

### 7.2.2. Presentación

A través del análisis de resultados se encontró deficiencias en referencia al control de un clima de aula en los tres años de estudio analizados. Siendo la estabilidad una característica que evalúa las actividades que van dirigidas a conseguir el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto el mismo que está encaminado a mejorar el control del aula.

### **7.2.3. Justificación**

Esta propuesta tiene un valor muy significativo para los docentes ya que con la ejecución de la misma van a poder detectar las falencias que tienen con respecto a la estabilidad y así tomar acciones que les ayude a superar todos los obstáculos que impiden una buena estabilidad. A los estudiantes les va a permitir tomar conciencia de los aportes o las barreras que ellos han impuesto para que haya un funcionamiento adecuado de la clase, tomando en consideración que no solamente el profesor es el que debe hacer lo posible por mejorar la convivencia, sino también los estudiantes deben ayudar ya que es imposible lograr un buen clima de aula sin la colaboración de las dos partes.

A las instituciones investigadas esta propuesta les va ayudar a detectar todos los errores que han estado cometiendo y por los cuales en las aulas de clase no se logra adquirir una buena estabilidad y con los conocimientos que adquieran pueden diseñar un plan de acción que les permita mejorar la estabilidad y así brindar una mejor educación.

### **7.2.3. Plan de acción**

En este apartado se indican los objetivos, actividades recursos y evaluación planteados para el desarrollo de la propuesta. Revisar tabla 11

### **7.2.4. Metodología y recursos**

- Dar instrucciones para que pueden realizar las dinámicas propuestas
- Crear un ambiente en el cual exista comunicación e integración de todos los participantes
- Dar a conocer la importancia que tiene la estabilidad
- Describir cuales fueron los beneficios que se obtuvo con la propuesta

Tabla 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
1. Mejorar la organización existente en un aula de clase	Realizar la dinámica <b>Desafíos grupales</b> la cual permitirá unificar y organizar un grupo	25-05-12	Humanos: Investigadora Profesores Estudiantes Tarjetas Marcadores Papelografos	Investigadora	Se aplicará al final de las actividades el cuestionario de Clima Social Escolar para profesores y estudiantes de Moos y Tricket adaptada ecuatoriana para determinar que obstáculos se han logrado superar.  Se hará un seguimiento en el lapso de un mes para determinar los cambios que han surgido
2. Conocer las leyes y normas de un aula de clase.	Realizar una matriz en la cual se contemplen los derechos leyes y normas con las cuales se va trabajar en el aula de clase	25-05-12			Tabla en la cual se verifique las leyes y normas cumplidas
3. Controlar eficazmente un aula de clase	Socializar las leyes y normas elaboradas y luego realizar una dinámica en la cual se las ponga	25-05-12			Realizar preguntas en base al tema socializado

Elaborado por: Mery Mendoza

### 7.2.5. Presupuesto

Para el desarrollo de la presente propuesta se estima que se realizara una inversión aproximada de unos 50 dólares

Tabla 12

No.	Actividades	Valor Unitario
1	Copias	40
2	Cartulina, marcadores, papelografos, hojas	10
Total		\$ 50

### 7.2.6. Bibliografía

- Walter, D. (1980). *El control del aula*. Recuperado de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DERECHOS-DEBERES-CONVIVENCIA/EL%20CONTROL%20DEL%20AULA.pdf>.

### 7.2.7. Anexos

Anexo 1 Dinámica Desafíos Grupales

Anexo 2 Matriz de Leyes y Normas

Anexo 3 Dinámica Para mejorar el control

Anexo 4 Gráfica de la propuesta

La siguiente actividad consiste en unificar el grupo y buscar nuevas dinámicas para controlar el orden y la disciplina en el aula.

**Objetivo:**

- Buscar soluciones a situaciones problemáticas dentro del aula a través del juego cooperativo.
- Organización y afianzamiento de las relaciones grupales en el trabajo cooperativo

**Desarrollo:**

Se armaran una serie de desafíos grupales que lleven al trabajo cooperativo.

Algunos ejemplos de desafíos:

- Se les pedirá a los estudiantes que, entre todos, ocupen mayor espacio posible ( tomándose de las manos haciendo un enorme círculo luego de la misma manera el menor círculo estirando y quién caiga es el perdedor)
- Otro desafío es que se sostengan con x cantidad de pie; por ejemplo con diez si son veinte para que todos queden en un pie, después con siete, para que algunos deban sostener a otros y así sucesivamente.

Pueden idear gran cantidad de juegos que apunten a los objetivos, al terminar el juego se conversará sobre el trabajo realizado en equipo y aprovechar esa actividad para organizar redacciones, cuentos, diálogos que les permita expresar de una forma clara y precisa como se sintieron con la experiencia.

<b>Matriz</b>	
<b>Derechos</b>	<b>Leyes y Normas</b>

Los profesores dirigen una actividad de cinco minutos en la que los alumnos cumplen varios de estos procedimientos. Empieza diciendo, "cada uno que levante el lápiz si tiene uno. Sólo uno". Todos los estudiantes lo hacen excepto una niña que no tiene. La profesora coge uno de su mesa y se lo da. Esta niña sostiene entonces en alto su lápiz...

Los profesores ponen un número a cada fila y anuncia que dirá a las distintas filas lo que tienen que hacer; y ella quiere que cada fila haga tranquilamente su tarea. Pide a la fila 1 ir al sacapuntas. Estos alumnos se levantan rápidamente, empujan sus sillas y hacen una cola delante del sacapuntas. La profesora comenta a toda la clase: "¡Oh, mirad eso! Todos empujaron sus sillas". Mientras estos alumnos afilan sus lápices, la fila 2 va al cartel de la pizarra y escribe sus nombres sobre la cara feliz. Los alumnos de la fila 2 se levantan, empujan sus sillas, y van a la cara feliz. A los alumnos de la fila 3 se les pide que cojan un trozo de papel del área del fregadero y vuelvan a sus sitios en silencio. En este punto, a la fila 4 se le pide que vaya al sacapuntas, desde que la fila 1 volvió a sus asientos. La fila 2 es enviada entonces al área del fregadero, la fila 3 a escribir sus nombres en el cuadro de la cara feliz. Esta rotación continúa y en cada turno las filas se levantan, empujan sus sillas y van a los sitios asignados.

Durante este segmento, la profesora controló la actividad cuidadosamente y comentó lo bien que los alumnos recordaban las reglas y no se amontonaron unos con otros.

## PROPUESTA DE INVESTIGACION

**Tema:** Mejoramiento de la estabilidad en el clima de aula de clase de la Escuela Simón Bolívar y Unidad Educativa Santa Teresita

### Justificación

Con esta propuesta los docentes van a poder detectar las falencias que tienen en la estabilidad y así tomar acciones que les ayude a superar todos los obstáculos. A los estudiantes les va a permitir tomar conciencia de los aportes o las barreras que ellos han impuesto para que haya un funcionamiento adecuado de la clase. A las instituciones investigadas esta propuesta les va a ayudar a detectar todos los errores que han estado cometiendo y con los conocimientos que adquieren pueden diseñar un plan de acción que les permita mejorar la estabilidad y así brindar una mejor educación.

### Objetivos específicos

- Mejorar la organización existente en un aula de clase
- Conocer las leyes y normas de un aula de clase
- Controlar eficazmente un aula de clase

### Actividades

- Realizar la dinámica Desafíos grupales la cual permitirá unificar y organizar un grupo
- Realizar una matriz en la cual se contemplan los derechos leyes y normas con las cuales se va a trabajar en el aula de clase
- Socializar las leyes y normas elaboradas y luego realizar una dinámica en la cual se las ponga en práctica

### Metodología y Recursos

- Dar instrucciones para que puedan realizar las dinámicas propuestas
- Crear un ambiente en el cual exista comunicación e integración de todos los participantes
- Dar a conocer la importancia que tiene la estabilidad
- Describir cuales fueron los beneficios que se obtuvo con la propuesta

### Evaluación

- Se aplicará al final de las actividades el cuestionario de Clima Social Escolar para profesores y estudiantes de Mios y Triclet ecuatoriana para determinar que obstáculos se han logrado superar.
- Se hará un seguimiento en el lapso de un mes para determinar los cambios que han

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra, Arias y Graff (2003). *La Escuela como contexto de contención social y afectiva*. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf).
- Brendgen, M. (2001). *Buenas relaciones estudiante-profesor bordillos agresión estudiante*. Recuperado de <http://www.cbc.ca/news/canada/montreal/story/2011/10/26/student-teacher-relations-study.html>.
- Boyd, G. (1992). *Cuando uno crece en una Familia Disfuncional*. Recuperado de <http://www.mudrashram.com/dysfunctionalfamily2.html>
- Campos, N. (2007). *Concepto de Escuela*. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). *El Clima Escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media una investigación en algunos Liceos de la Región Metropolitana*, 25(3-4). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.
- Cornejo & Redondo. (2001). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna De Toltén, Región de la Araucanía, Chile*, 45(5). Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Cuesta & Hernández. (2000). Cordero, Cabrera, Ruiz & González. (2001). *Desempeño de la función educativa de los padres y transmisión de modelos*

de crianza de sus familias de origen. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43222003000100010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222003000100010)

- Elizondo. (2001). *Transformando el quehacer de nuestra escuela el liderazgo directivo y las metas, para la mejora de la escuela en voz de la comunidad educativa*, 88(83). Recuperado de [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2693698](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2693698).
- Freire, P. (2011). *Definición de Escuela*. Recuperado de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/Paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Jiménez, I. (2008) *La Relación Familia Escuela*, 42(10). Recuperado de <http://www.publicatuslibros.com>
- Lazo, R. (2008). *La enseñanza de la Traducción Centrada en el Estudiante*, 181(178). Recuperado de <http://www.onomazein.net/17/traducción.pdf>.
- Martínez. (1996). *Análisis del Clima de Aula en Educación Física. un Estudio de Casos*, 147(43). Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf?sequence=1>
- Milicic, N. & Aron, A. (1999). *Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*, 21(7). Recuperado de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas\\_sociales\\_toxicos\\_\\_y\\_climas\\_sociales\\_nutritivos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_personal\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar%5B1%5D.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf)

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>
- Molina & Pérez. (2006) *Clima Social Escolar en el Aula y vinculo Profesor Alumno: alcances herramientas de evaluación y programas de intervención*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>
- Moos. (1974). *Algunas Consideraciones Acerca del concepto de Clima Social y su Evaluación*, 63(8). Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Murillo, J. (2003). *El Movimiento Teórico-Práctico De Mejora De La Escuela. Algunas Lecciones Aprendidas Para Transformar Los Centros Docentes*, 22 (17-19). Recuperado de <http://ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.
- Murillo, J. (2009) *Factores Asociados A La Eficacia Escolar En América Latina*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Murillo, F. (2009). *El Clima como factor de Éxito Escolar*, 20(8). Recuperado de [http://www.slidefinder.net/c/clima\\_factor\\_%C3%A9xito\\_escolar\\_javier/presentacinjaviermurilloclimaescolar/2651725](http://www.slidefinder.net/c/clima_factor_%C3%A9xito_escolar_javier/presentacinjaviermurilloclimaescolar/2651725)
- Naranjo, H. (2008). *Las instituciones Educativas y el Cambio Global*, 5(2). Recuperado de <http://www.docstoc.com/docs/892768/las-instituciones-educativas-y-el-cambio-globa>

- Peralta, L. (2009). *Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Básica de la Escuela Aurelio*, 182(5). Recuperado de <http://www.repositorio.utpl.edu.ec>
  
- Pérez, T. (2006). *El Clima Escolar Factor Clave en la Educación de Calidad*, 6(3). Recuperado de [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191\\_clima\\_escolar.pdf?binary\\_rand=4848](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191_clima_escolar.pdf?binary_rand=4848)
  
- Pérez, M. (2008). *El Maltrato Infantil*. Recuperado de <http://www.planamanecer.com/portada/Nuestros%20hijos%20|%20Art%C3%ADculos/content/modo/view/id/146/Itemid/56/>
  
- Redondo. (1997). *El clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
  
- Rodríguez. (2004). *Clima Social Escolar En Los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*,\_45(5). Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
  
- Rodríguez, N. (2004). *Informe Investigación Clima Escolar* 102(39). Recuperado de [http://vsbullying.com/archivos/investigaciones/Informe\\_Investigacion\\_Clima\\_Escolar\\_2010.pdf](http://vsbullying.com/archivos/investigaciones/Informe_Investigacion_Clima_Escolar_2010.pdf)
  
- Sheerens. (2000,1999), Cotton, Sammons, Hillman & Mortimore. (1995), Murillo. (2003). *Variables Y Factores Asociados Al Aprendizaje Escolar. Una Discusión*

*Desde La Investigación Actual.* Recuperado de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext)

- Watzlawick, Beavin & Jackson. (1978). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*, 30(6). Recuperado de  
<http://www.educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>

## 9. ANEXOS

### Anexo 1 Certificación


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja


**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEF) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

*Maria Elvira Aguirre de Gargá*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Se autoriza para que la  
 Sra. Mery Mercedes reactive  
 las encuestas en este establecimiento.*






**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre de García*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*María Elvira Burneo*  
re autoriza  
28 - 11 - 2011.

## Anexo 2 Cuestionarios aplicados

Código:

Docente		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R.H.MOOS, B.S.MOOSYE. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. **INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.  
Del centro

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Area</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>		<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino	Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes ,ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre ,los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula ,fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, al os estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que a mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula ,los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes ,se distraen en clase haciendo dibujos ,garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente ,en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes ,podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes ,pueden tener problemas sino están en supuesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces ,Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen l a oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la hora las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces ,en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	

86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes ,nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta "siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula ,los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y l e explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula ,el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula ,los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula ,algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula ,todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula ,se conocen ,y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula ,el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula ,a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta	
127	En esta aula ,todos los estudiantes ,quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor ,explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor ,siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo ,se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Código:

--	--	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**

R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>																													
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>																					
				1.Niña				2.Niño																					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives encasa (puedes marcar varias)</b>																													
1.Papá				2.Mamá				3.Abuelo/a				4.Hermanos/as				5.Tíos/as				6.Primos/as									
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																													
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Porqué? (marcar solo una opción)</b>																													
1.Vive en otro País						2.Vive en otra Ciudad						3.Falleció						4.Divorciado						5.Desconozco					
<b>1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes encasa? (marcar solo una opción)</b>																													
1.Papá				2.Mamá				3.Abuelo/a				4.Hermano/a				5.Tío/a				6.Primo/a				7.Amigo/a				8.Tutor	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>																													
a						b																							
1.Escuela				2.Colegio				3.Universidad				1.Escuela				2.Colegio				3.Universidad									
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>																							
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>																							
1.Arrendada				2.Propia				1.# Baños				2.# Dormitorios				3.# Plantas/pisos													
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>																													
1.Teléfono						2.TvCable						3.Computador						4.Refrigerador											
5.Internet						6.Cocina						7.Automóvil						8.Equipode Sonido											
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>																													
1.Carropropio						2.Trasporte escolar						3.Taxi						4.Bus						5.Caminando					

### **INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

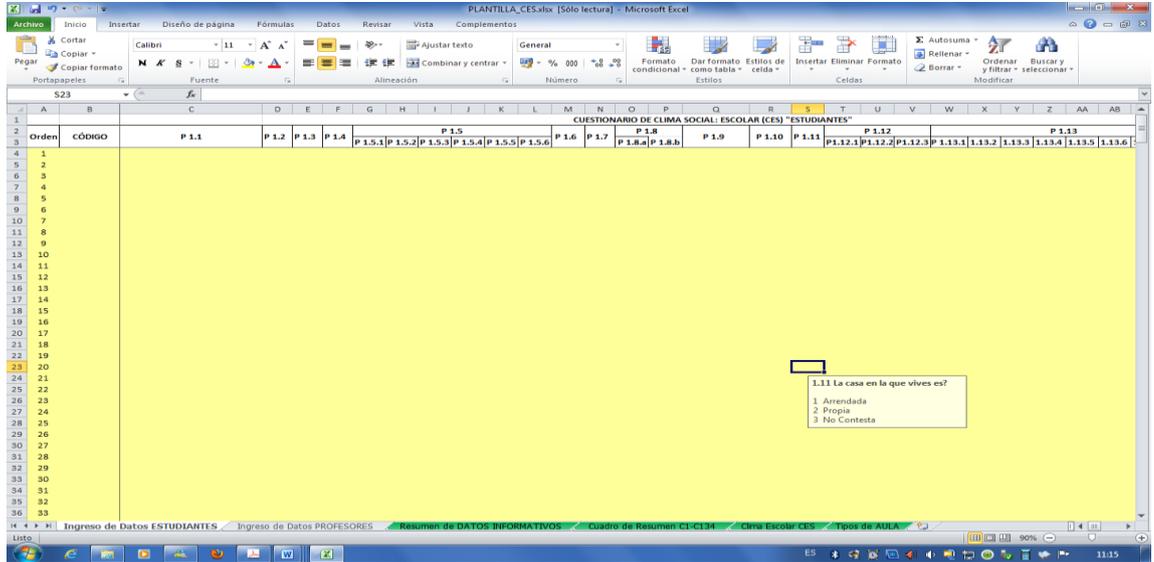
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rt
1	Los estudiantes ,ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre ,los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula ,fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, al os estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula ,los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes ,se distraen en clase haciendo dibujos ,garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente ,en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes ,podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes ,pueden tener problemas sino están en supuesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces ,Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen l a oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	

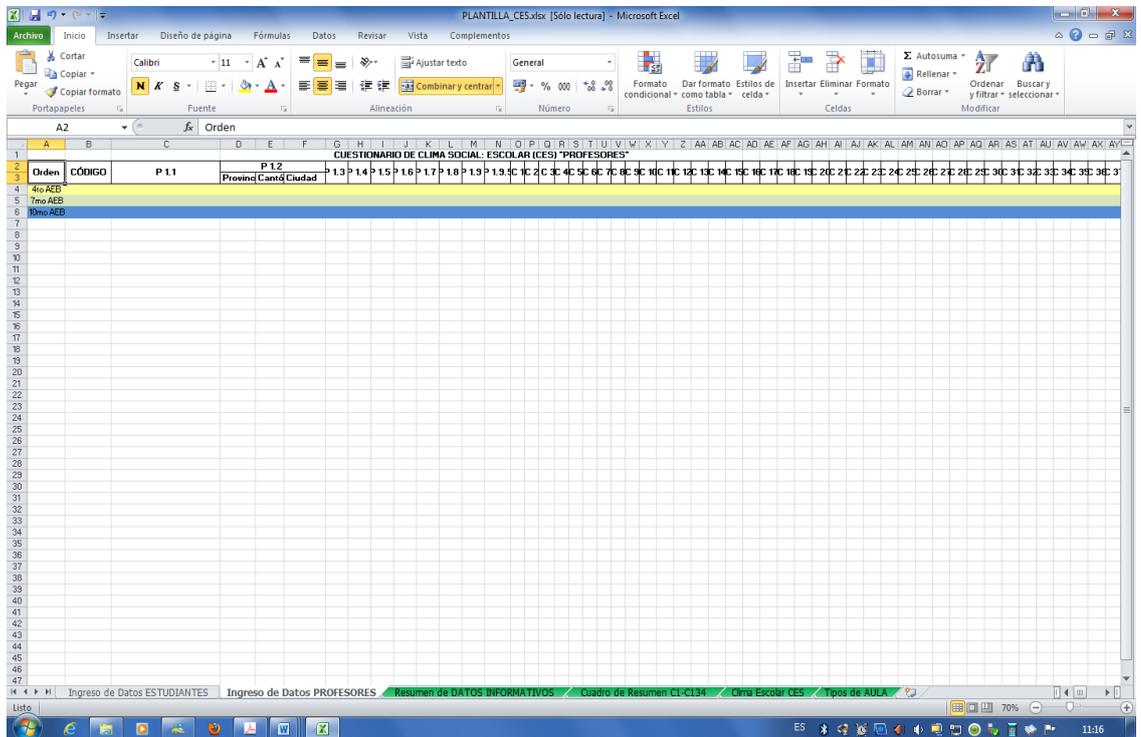
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la hora las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen caso a todos los días del mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN

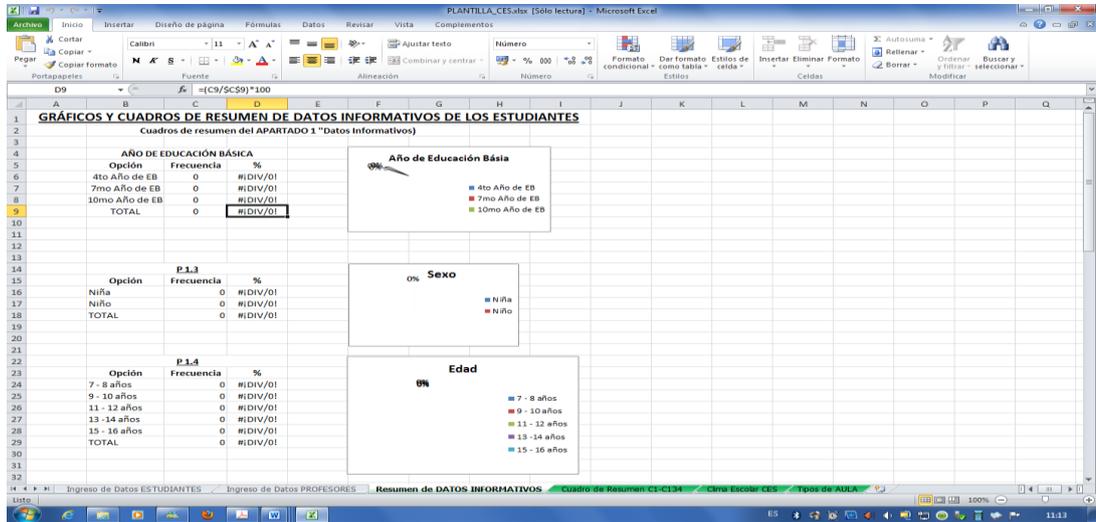
### Anexo 3 Plantilla



Elaborado por: Equipo Planificador



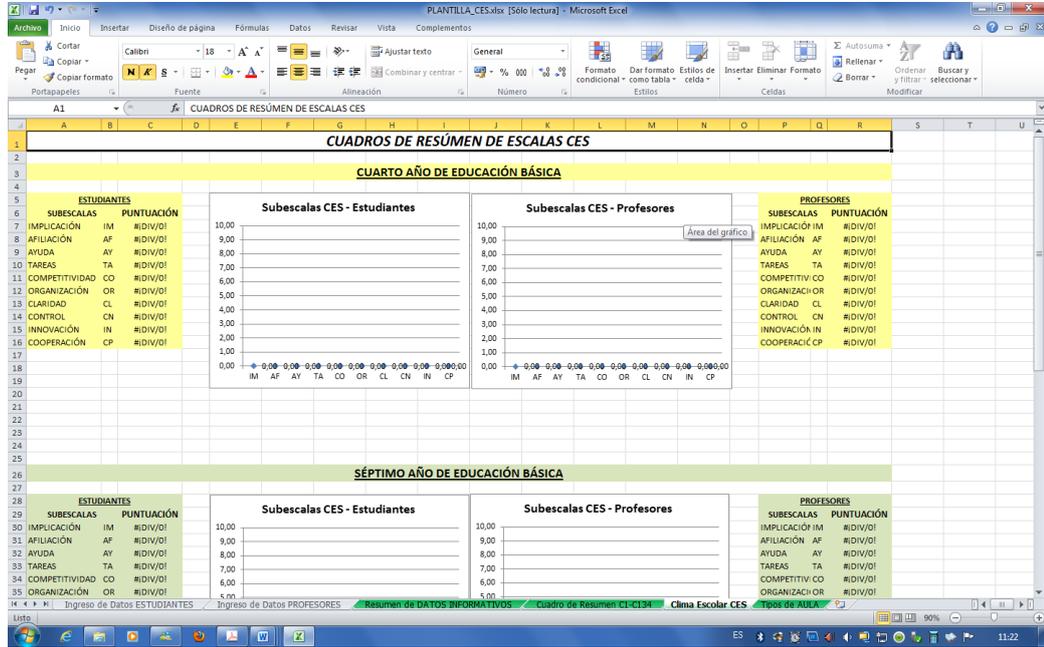
Elaborado por: Equipo Planificador



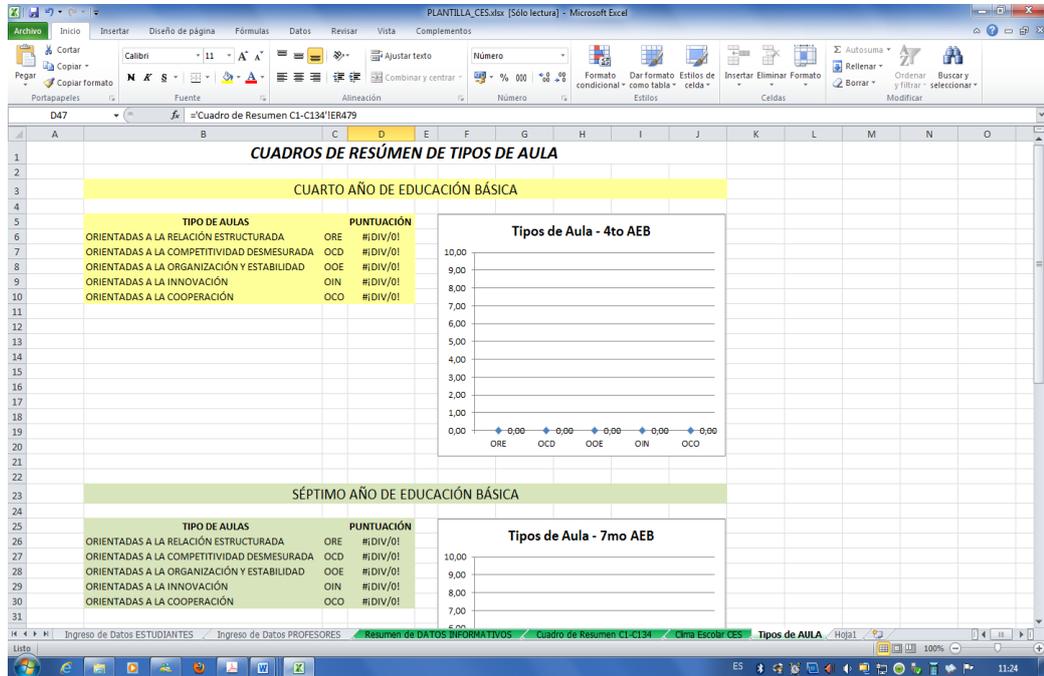
Elaborado por: Equipo Planificador

Orden	CÓDIGO	IMPULSACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	IMPETIVO	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	OPERACIÓN	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COCO
1	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7	7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8	8	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
9	9	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
10	10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
11	11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
12	12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
13	13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
14	14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
15	15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
16	16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
17	17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
18	18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
19	19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
20	20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
21	21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
22	22	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
23	23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
24	24	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
25	25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
26	26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
27	27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
28	28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
29	29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
30	30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
31	31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
32	32	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
33	33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
34	34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
35	35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
36	36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
37	37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
38	38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
39	39	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
40	40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
41	41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
42	42	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
43	43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
44	44	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
45	45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
46	46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
47	47	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Elaborado por: Equipo Planificador



Elaborado por: Equipo Planificador



Elaborado por: Equipo Planificador

## Anexo 4 Fotografías

### Escuela Simón Bolívar



### Aplicación de instrumentos al docente se séptimo año



Aplicación de cuestionarios al décimo año de la unidad educativa “Santa Teresita”

