



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Particular Didacta, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Ocaña Vizcaíno, Danny Roberto

MENCIÓN:

Físico Matemáticas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO VILLA FLORA

2012

Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Quito, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Danny Roberto Ocaña Vizcaíno declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Ocaña Vizcaíno, Danny Roberto

Cédula identidad: 1716340409

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTOR

Ocaña Vizcaíno, Danny Roberto

Cédula identidad: 1716340409

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida, a mi madre quien con sus cuidados diarios y diligentes nunca me ha desamparado y siempre ha estado ahí dispuesta a aconsejarme y ayudarme al máximo en lo que ha podido. A mi padre, ejemplo de trabajo y esfuerzo, el mismo que de la nada me enseñó que con dedicación y sacrificio se puede construir cualquier cosa siempre y cuando sea hecho con justicia y honradez todo a la luz de Dios, a mi esposa encargada de motivarme a estudiar y así decidir ser más en la vida, y finalmente a mi hija la misma que día a día con sus ternuras y travesuras me demuestra que existen siempre razones para luchar y triunfar en la vida.

Danny R. Ocaña Vizcaíno

AGRADECIMIENTO

Debo manifestar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja la misma que me ha permitido mediante su guía académica y formación científica y humanística culminar mis estudios de tercer nivel motivándome al mismo tiempo a continuar con los mismos aspirando cada día a ser un mejor profesional, mejor ser humano en definitiva a ser cada día más.

Agradezco a mis padres Narcisa y Roberto quienes hasta la actualidad siguen ayudándome a veces anteponiendo su propio bienestar todo para brindarme su apoyo incondicional, espero nunca decepcionarlos y pido a Dios me conceda la dicha de tenerlos junto a mí apoyándome con su afecto y consejos por mucho tiempo más.

Danny R. Ocaña Vizcaíno

ÍNDICE

Portada.....	i
--------------	---

Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20
3.2 CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	26
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	28
3.2.4 Características del clima social del aula.....	35
3.2.4.1 Implicación.....	36
3.2.4.2 Afiliación.....	38
3.2.4.3 Ayuda.....	39
3.2.4.4 Tareas.....	41
3.2.4.5 Competitividad.....	42
3.2.4.6 Estabilidad.....	43
3.2.4.7 Organización.....	44
3.2.4.8 Claridad.....	45
3.2.4.9 Control.....	46
3.2.4.10 Innovación.....	46

3.2.4.11	Cooperación.....	47
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	48
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	48
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	49
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	49
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	50
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	51
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	53
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	54
4.	METODOLOGIA.....	55
4.1	Contexto.....	55
4.2	Diseño de la investigación.....	60
4.3	Participantes de la investigación.....	60
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	61
4.4.1	Métodos.....	61
4.4.2	Técnicas.....	62
4.4.3	Instrumentos.....	62
4.5	Recursos.....	62
4.5.1	Humanos.....	62
4.5.2	Institucionales.....	63
4.5.3	Materiales.....	63
4.5.4	Económicos.....	63
4.6	Procedimiento.....	64
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	65
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	65
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	69
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	73
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las	

actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	78
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	82
6.2 Recomendaciones.....	83
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	85
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
9. ANEXOS.....	92

1. RESUMEN

El trabajo realizado tiene que ver con el estudio de los tipos de aula en los que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, y el ambiente social que influye en el mismo. El lugar donde se realizó la investigación es el Centro Educativo Bilingüe Didacta, un plantel de sostenimiento particular ubicado en la zona centro de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, se tomó como muestra para el estudio a los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación general básica.

Mediante la realización de encuestas, aplicamos el cuestionario para indagar el clima social escolar de Moos y Trickett adaptado a la realidad ecuatoriana, luego de un proceso de tratamiento estadístico de los datos obtenidos en los instrumentos se obtuvo una importante conclusión:

El desenvolvimiento del profesor y el estilo de enseñanza que aplique, el comportamiento de los estudiantes en el aula, el acompañamiento de los padres o familiares en el desarrollo de las tareas y el nivel de escolaridad de los mismos, influyen la configuración integral de un ambiente de aula.

2. INTRODUCCIÓN

El contexto en el cual se desarrolla el trabajo cognoscitivo de los estudiantes en el Ecuador, exige un estudio detallado por parte de todos quienes hacemos la comunidad educativa para responder a la pregunta de ¿en qué tipos de ambiente social se desarrolla el proceso de aprendizaje a nivel de educación básica? y cuales serían los posibles factores que influyen sobre los mismos para realizar una optimización a futuro de estos ambientes.

Ante esta necesidad tenemos que indagar primero respecto a los tipos de ambiente escolar que existen, cuáles son sus fortalezas y debilidades ahondando sobre todo en sus características principales y en la forma como en cada uno de estos ambientes se desarrolla el aprendizaje.

Entre los factores que acompañan a la configuración de un adecuado clima de aula tenemos al profesor y la manera cómo dirige una clase, aquí la metodología, el estilo de enseñanza y la organización del docente juegan un papel muy importante a la hora de captar no solo atención del estudiante, sino también su interés por aprender, ya que esto influirá en gran medida sobre el desarrollo de las destrezas del alumno.

De no despertar este interés en el estudiante no habrá la apertura suficiente para alcanzar aprendizajes significativos y, por lo tanto, podría convertirse en una clase monótona, en la cual el profesor luciría sus conocimientos pero no la forma de transmitirlos.

El estado emocional del estudiante es otro factor a considerarse dentro del clima de aula; el ánimo por aprender y cómo se comporta con sus pares son indicadores poderosos de que algo puede estar afectando a su desarrollo cognoscitivo, pues se nota cuando el alumno no pone interés por aprender, y peor aún cuando deja de sonreír; ante esto el docente debe buscar los mecanismos de ayuda para llegar al alumno y poder solventar el o los problemas que tenga, sean estos de índole escolar, familiar o de relación interpersonal con sus compañeros.

Finalmente el entorno familiar juega un papel muy importante en el desenvolvimiento escolar del estudiante, ya que si no existe en el hogar la suficiente estabilidad emocional en el alumno, este no podrá desarrollarse con normalidad y tenderá a la depresión al ver los logros de otros estudiantes que en realidad la tengan.

El cómo sus padres colaboren en el desarrollo de tareas y trabajos escolares, la comunicación del profesor con los mismos, y de estos con los directivos de la institución, hará que la comunidad educativa esté más integrada y fortalecida para mejorar el clima de aula y, por consiguiente la calidad del aprendizaje de los estudiantes, quienes son los artífices de su desarrollo integral.

Como antecedente tenemos a los seis tipos de involucramiento de Joyce Epstein citados por Aguirre (2007), los mismos que pretenden configurar un buen clima de aula optimizando la interrelación humana formando redes de verdadera cooperación familiar haciendo que los estudiantes se conozcan de manera positiva dentro y fuera del salón de clases.

Entre estos tipos de involucramiento tenemos a las obligaciones del padre o representante por ejemplo mantener una comunicación relativamente constante con el profesor para saber como evoluciona su hijo o hija a lo largo del año lectivo, el diálogo con su representado para conocer qué realidades le preocupan en su entorno y así llegar juntos a soluciones satisfactorias, y la colaboración con el plantel de estudios cuando la situación lo amerite.

El presente estudio es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que como gestora de esta investigación podrá obtener información de manera nacional de cómo se están desarrollando los ambientes escolares en distintas ciudades del Ecuador y del cómo estas influyen en el aprendizaje real de los estudiantes.

Para la Unidad Educativa Bilingüe Didacta la indagación proveerá información de cómo se está desarrollando el ambiente escolar en la institución para analizar lo que piensan estudiantes y profesores acerca de la forma del desarrollo escolar, y ver qué acciones son positivas para implementarlas y corregir las que no estén dando resultados satisfactorios.

Los resultados obtenidos permitirán mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la institución y la relación que tengan estos con sus profesores, para llegar a relaciones que permitan optimizar el ambiente del aula haciendo que el trabajo sea compartido y evitando que sea solo el profesor quien tenga la responsabilidad de conseguir aprendizajes significativos en sus estudiantes.

En lo personal, el presente estudio nos permite, aparte de obtener el grado de licenciado en Ciencias de la Educación, ahondar en un tema que en muchas ocasiones se deja de lado pensando simplemente que nuestros estudiantes son vasijas en las cuales debemos verter nuestros conocimientos, sin considerar los sentimientos y emociones que pueda despertar nuestro trabajo en ellos.

Son mucho más que eso, pues el estudio revela que una inadecuada dirección del aula, la falta de colaboración de los padres con la institución y con sus hijos, y la relación que posea el estudiante con su profesor y con sus compañeros repercuten en gran medida en el sistema llamado ambiente social de aula, pues cuando uno de estos elementos no es tan eficiente, el resto sufre una influencia que modifica sobremanera el fin último del proceso de aprendizaje.

Para la realización del estudio no hubo ninguna limitante, ya que la Universidad Técnica Particular de Loja estuvo siempre apoyando en la solución de problemas que aparecieron durante el desarrollo de la investigación. El centro educativo prestó la mayor colaboración para la realización del trabajo de campo; los estudiantes y profesores estuvieron siempre dispuestos a colaborar en el desarrollo de los cuestionarios; finalmente, el tutor asignado siempre estuvo dispuesto a colaborar para llegar a buen término con nuestro trabajo de fin de carrera.

Con la culminación de esta investigación logramos lo siguiente:

Describir las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del centro educativo estudiado.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen de acuerdo a Moos (1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

A lo largo de la historia de manera general, en el Ecuador como en otras naciones, la escuela ha sido el establecimiento donde se da cualquier tipo de instrucción. Permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. El término escuela se deriva del latín *schola* que tomó al español los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende (Rainusso, 2007).

Desde el punto de vista pedagógico, la escuela es la institución cuya responsabilidad es la de validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. En otras palabras, es en la escuela donde se forman los seres humanos, no solo desde el punto de vista científico, sino también desde los valores, sean estos morales, lógicos y/o éticos.

Para hablar de las características de la misma, debemos hacer una distinción entre lo que son las escuelas tradicionales y las escuelas modernas:

En las tradicionales el profesor es el protagonista de la clase pues poco son los aportes de sus alumnos, no existe colaboración entre compañeros ya que compiten por ser el o la mejor, el libro de texto es la guía y casi la única herramienta de aprendizaje que tienen los estudiantes, existen aprendizajes memorísticos mas no significativos, no existe democracia pues el maestro es el único que ha de decidir cual es el mejor destino para la clase.

En la escuela moderna los estudiantes son los artífices del aprendizaje, no existen normas impuestas sino más bien una autodisciplina, los textos son una herramienta secundaria pues más aprenden de su entorno y lo relacionan con el contexto en el cual se desenvuelven.

Existe trabajo cooperativo en los alumnos integrantes de un grupo cuando los mismos llegan a ser autosuficientes para organizar sus trabajos y autoevaluarse con ayuda del profesor, existen relaciones de cercanía entre profesor y pares, además los padres de familia participan activamente en el desarrollo y crecimiento académico de sus hijos.

Desde el punto de vista físico la escuela en general debe tener aulas adecuadas cuya iluminación, acústica y ventilación sean las adecuadas para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje; laboratorios con lo último en tecnología sean estos de informática o de ciencias naturales, en la actualidad se están implementando en los colegios y escuelas del Ecuador las aulas virtuales necesarias para que la enseñanza se vuelva más interactiva de lo que un profesor pudiera hacerla.

Además del espacio físico sea este un patio o espacios verdes para que puedan desarrollar sus destrezas motrices en la materia de Cultura Física, debemos considerar una planta docente verdaderamente comprometida con el crecimiento y progreso de sus discentes pues además de sus padres, son los profesores los responsables de velar por su crecimiento emocional, intelectual y moral.

Existen puntos en los cuales debe mejorar la escuela en Ecuador, entre ellos:

A pesar de que las políticas de estado mantienen como pública la educación básica, según la UNESCO la población indígena y afroecuatoriana hasta el año 2011 se mantiene al margen de esto pues no ha existido una adecuada motivación y socialización de la importancia de la educación para el futuro.

Así el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 pretende mejorar las falencias que han existido durante décadas en educación, entre las cuales se deben destacar las que se deberían implementar para mejorar el desarrollo de nuestra escolaridad:

- a) Si bien es cierto se ha universalizado la educación inicial de 0 a 5 años de edad convirtiéndola en política de estado a nivel urbano, pero no existe el suficiente apoyo a nivel rural pues según la UNICEF (2011) los infantes en su mayoría se quedan en sus hogares a veces como ayudantes de sus progenitoras en tareas domésticas acrecentándose las diferencias en la educación de estos niños.
- b) Dentro de la educación básica contemplada a partir de los 6 años de edad entre el primero y el décimo año de educación general básica se pretende universalizar los contenidos a ser vistos por los estudiantes durante esta etapa, lo cual no se está cumpliendo ya que hasta la fecha existen establecimientos educativos que hacen caso omiso de este particular dando como resultado estudiantes con mayor cantidad de conocimientos pero no en calidad óptima, o en otros casos con una menor capacidad cognoscitiva los mismos que al momento de cambiar de institución educativa no dan la talla en cuanto a lo académico se refiere.
- c) En cuanto al bachillerato se eliminan las especializaciones como Físico Matemático, Químico Biólogo, etc. y se pretende un bachillerato general unificado con la oposición del caso ya que hasta la fecha no ha existido una adecuada socialización del mismo, entonces existe el problema de cómo se continúa con los estudios universitarios si de parte de los organismos de educación superior no hay una propuesta consensuada de cual será el sistema de nivelación de conocimientos para acceder a una carrera universitaria.
- d) La infraestructura de las instituciones públicas necesita ser mejorada sobre todo en la región costa pues debido a condiciones climáticas propias de la zona, afecta bienes inmuebles de escuelas y colegios lo que hace necesario la reposición de los mismos, techos cayéndose, escuelas inundadas son realidades que aún persisten en nuestro país.

- e) También provoca malestar las evaluaciones a los docentes, pero se consideran necesarias ya que como tal, el profesor debe estar al día en avances pedagógicos y didácticos, pero no están claros los parámetros de esta evaluación y que persiguen con la misma, esto a larga afecta al desarrollo cognoscitivo de los discentes pues influye en el desenvolvimiento del docente.
- f) La falta de docentes capacitados en el sector público y en especial en zonas rurales hace difícil el desarrollo de la educación en el Ecuador, y más cuando existen profesores elegibles que hasta la fecha no tienen partida presupuestaria para asumir sus cargos y desarrollar aún más la calidad educativa en nuestro país.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Al discernir entre los factores de la calidad de la enseñanza, podemos destacar los siguientes:

La investigación y la observación empírica muestran que uno de los principales factores de la eficiencia escolar, sino el principal es el *director del centro educativo*. Un buen directivo, capaz de organizar un trabajo de equipo eficiente, y valorado como competente y abierto, consigue introducir mejoras cualitativas en su centro. Por tanto hay que velar para que la dirección de los centros escolares sea confiada a profesionales calificados.

La cualificación del profesorado, maestros formados éticamente, capacitados y actualizados científicamente, ayudan a que los aprendizajes en los alumnos sean significativos, es decir que no solo deben poseer los conocimientos necesarios además deben saber transmitirlos a sus discentes lo más óptimo posible.

La planificación docente que repercute seriamente sobre el que, cuando y con que complejidad los conocimientos serán transmitidos a los estudiantes, a eso se debe agregar el grado de complejidad que se espera ellos puedan captar para así determinar la profundidad con la que se va a tratar determinado tema.

Los recursos didácticos con los que se cuente, y la colaboración de los directivos de determinada institución, al momento de llevarse a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje se debe tomar muy en cuenta los materiales con los cuales podemos trabajar y hasta que punto el director puede facilitarnos ciertos materiales o recursos que pudieren necesitarse al momento de tratar cierto tema.

La investigación pedagógica y la innovación juegan un rol muy importante dentro de la calidad educativa, a diario el conocimiento científico se actualiza y el docente como cualquier otro profesional debe moverse al ritmo de los avances de las ciencias para así buscar la forma de brindar nuevas y crecientes experiencias de aprendizaje a sus discentes.

La orientación educativa y profesional que pueda brindar el docente a sus estudiantes, como guía puede orientar al niño o al joven dentro del contexto en el cual se desarrolle, en caso de necesitar apoyo adicional el maestro está obligado a recurrir al departamento psicológico de la institución para solicitar ayuda en ciertos casos que se considere necesiten atención, de esta forma el profesor no solo es el facilitador de nuevos conocimientos sino también el responsable del bienestar integral de su alumno.

Inspección educativa, el docente debe supervisar constantemente sus propios avances en cuanto al conocimiento impartido se refiere, de ser necesario realizar un *feed back* pues hay ciertos temas que por su complejidad necesitan ser reforzados. Puede además pedir ayuda a sus pares, compañeros de otras cátedras o afines para solicitar opiniones constructivas que mejoren aún más la calidad de su trabajo didáctico.

Otro de los factores que hace eficaz el proceso educativo es la *evaluación*, pues como tal esta parte será la encargada de verificar la calidad del trabajo realizado, de ahí que no se puede dejar pasar por alto el para qué, el cómo y cuándo se evalúa, pues el docente, los directivos y el sistema educativo en general debe ser el responsable de esta dura pero necesaria tarea que pretende a la final medir de manera objetiva los progresos y las falencias del proceso educativo realizado.

Como factores secundarios que influyen en la calidad educativa podemos considerar al número de estudiantes por aula, ya que si el salón de clase tiene menos estudiantes la educación tiende a ser más personalizada incrementándose así la eficacia del trabajo docente y mejorando además la calidez y la apretura cognoscitiva por parte de los estudiantes.

La edad del establecimiento y la existencia de laboratorios de ciencias es otro factor a considerarse, pues la manipulación y la experimentación son claves en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes pues como dice la máxima una imagen vale más que mil palabras. Si el establecimiento es vetusto, sin la adecuada iluminación, ventilación e instrumentación el alumno no encontrará gusto por asistir a sus clases lo cual hace el trabajo motivador del docente fundamental para la experiencia del aprendizaje.

Por último y no menos importante el docente es el artífice en la facilitación del conocimiento, como guía, coordinador y moderador en ocasiones del proceso enseñanza – aprendizaje, necesita ser apoyado en su labor y poseer un bienestar laboral y económico merecido por el trabajo que desempeña para la sociedad, pues si no se encuentra correctamente bien remunerado y no tiene la estabilidad social y laboral mínima, a la larga por más profesional que este sea puede repercutir en su entrega hacia los estudiantes dando resultados no tan eficaces y afectando en parte al desenvolvimiento cognoscitivo de los estudiantes sobre el cual recae el fruto de su esfuerzo.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

En el proceso socio-educativo entran en juego factores externos al alumno, entre ellos las presiones sociales o la persona o personas concretas que intervienen en el proceso educativo, las escuelas están insertas en un contexto que influye en el aprendizaje. Las características sociales, culturales y económicas del medio ambiente donde se asientan las escuelas y de la población que atienden suelen ser variables clave para explicar las diferencias de desempeño entre estudiantes y escuelas.

Específicamente, aquí se consideran variables como el sexo del estudiante, el contexto educativo del hogar, las características socioeconómicas y culturales del estudiante y su familia, la pertenencia a un grupo indígena, el trabajo infantil y la ubicación de la escuela en zonas rurales.

Además se incluyen tanto los recursos de la escuela como las características de la educación previa de los estudiantes. Para el caso de este análisis, las variables de insumo consideradas son la infraestructura escolar, el acceso de las escuelas a servicios básicos, disponibilidad de computadoras, el hecho de que el docente tenga otro trabajo, la asistencia al preescolar por parte de los estudiantes y la repetición de algún grado.

Los procesos escolares se refieren a las interacciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa de manera tal que se construya un clima adecuado y relaciones positivas y fructíferas para mejorar el aprendizaje. Las variables que se contemplan en esta área son el clima escolar, la gestión del director, satisfacción y desempeño de los docentes.

Considerando también factores internos como por ejemplo su desarrollo intelectual y moral, las necesidades de equilibrio personal, los conocimientos aportados por experiencias anteriores además de la propia motivación que tenga hacia el aprendizaje concreto.

Los factores genéticos no influyen de ninguna forma en el aprendizaje, pero factores biológicos como la edad, ritmo de desarrollo, cansancio, enfermedades, etc. Si parecen influir en el desarrollo del mismo. El nivel de desarrollo moral hace posible que el niño acceda a procesos y a mecanismos que impliquen poner en juego determinadas capacidades.

La satisfacción de las necesidades personales sean creadas o no, se considera como motor principal del aprendizaje, pues el estudiante busca seguridad y equilibrio personal, más bien afectivo, por ejemplo un niño al ordenar ciertos objetos del aula obtiene palabras de gratitud y reconocimiento por parte del maestro quien debe estar en condiciones de motivar al niño para que continúe con estas positivas actitudes.

Hasta ahora se ha analizado los factores interpersonales, ahora analizaremos los factores socio-ambientales, entre ellos el grupo social al cual pertenece que influye en forma significativa al momento de tomar decisiones dentro del campo en el cual se desarrolle, a pesar de tener gran valor estas decisiones a considerarse no pueden ser superadas por la moral y los valores propios que tenga el estudiante.

Luego de este breve análisis respecto a la realidad social e interpersonal que influye en el estudiante dentro del contexto educativo procedemos a enumerar los factores que posibilitan el aprendizaje en el aula de un centro educativo:

Desde el punto de vista interpersonal:

- *Necesidades de equilibrio y seguridad*, el estudiante necesita encontrar su lugar dentro del grupo y sentirse seguro de pertenecer a ese grupo de trabajo para no caer en dudas o negación de sus propias capacidades que eviten desarrollar su verdadero potencial.
- *Creerse competente*, al realizar cualquier actividad el estudiante debe sentirse lo suficientemente capaz de enfrentar cualquier reto que incluya aplicar las destrezas obtenidas para adquirir dominio de un tema específico.
- El estudiante debe valorar el objeto que tiene el aprendizaje, el saber para que aprende determinado conocimiento o en que se lo puede aplicar en lo cotidiano, es una fortaleza que genera verdaderos aprendizajes significativos, si a eso sumamos la información de que necesidades suple este nuevo conocimiento estaremos despertando un verdadero interés en el alumno. Con esto también viene la conciencia de que puede aprender el alumno y que no puede por sí solo para recurrir a un apoyo creciente por parte del docente.

En relación al docente frente al estudiante:

- El docente debe mostrar interés por la tarea realizada, esto inyecta en el alumno la motivación para continuar mejorando trabajo con trabajo enviado llegando al momento en el cual esto se convierta en un hábito positivo de desarrollo intelectual y creando satisfacción en el mismo.
- La motivación empleada en el desarrollo de una clase es vital para el buen desenvolvimiento académico, se debe perseguir captar los intereses de los estudiantes a fin de relacionar estos intereses con las necesidades personales del alumnado.
- *Destacar las cualidades especiales del alumnado*, es decir resaltar las características individuales que cada estudiante tiene no solo en la parte académica sino también en lo moral, en lo social y en lo afectivo, dando especial importancia a las necesidades personales que cada alumno tiene de sentirse apreciado por sus pares y por su profesor.
- *Evaluar de manera consensuada* considerando los conocimientos reales aprehendidos en clase, destacando siempre el qué se está evaluando y el para qué, con esto se pretende conseguir que el alumno tome conciencia de la importancia de ser evaluado no solo por obtener una nota cuantitativa o cualitativa, sino mas bien para medir el estado de sus logros académicos.

Aprendizaje en el ambiente del aula:

- Facilitar el control interno del estudiante, es decir que el estudiante pueda constatar cuales son sus alcances dentro del conocimiento facilitado, y como puede mejorar o perfeccionar aún más la calidad de este conocimiento.
- *Planteo de retos alcanzables*, debe existir una explicación por parte del profesor hacia los estudiantes de los mínimos esperados en la realización del proceso enseñanza aprendizaje de determinado tema, que exigencias se va a realizar y el nivel de complejidad con el que se va a trabajar en determinada clase.

- *Fomentar la acción personal y el protagonismo*, ya que es el estudiante el actor principal de la construcción de sus conocimientos, necesita ser el miembro que más participe en la obtención de las nuevas destrezas buscadas en él o ella. Solo mediante una toma de conciencia por parte del estudiante en la ejecución de una clase se podrá obtener aprendizajes significativos.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Al hablar de estándares de calidad¹ dentro de educación debemos considerar que son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, es decir los mínimos esperados luego de haberse realizado el proceso enseñanza-aprendizaje. Pueden ser consideradas como orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Para definir que queremos al mencionar una educación de calidad, necesitamos establecer el tipo de sociedad que se desea a futuro y mantenerla como una meta a conseguir.

Así por ejemplo si queremos obtener una sociedad democrática, necesitamos generar las competencias necesarias para la obtención de ciudadanos responsables, en Ecuador se busca alcanzar una sociedad democrática soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

¹ Estándares de Calidad Educativa del Ecuador tomado de www.educacion.gov.ec

La base de la calidad educativa es la equidad, que se manifiesta en la igualdad de oportunidades y en la posibilidad real de acceder a servicios educativos que garanticen aprendizajes significativos para culminar de forma exitosa con los objetivos planteados desde el punto de vista educativo y alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Siendo más específicos los estándares de calidad educativa pretenden contribuir con cada uno de los actores de la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de su actividad cognoscitiva y proceder a la consecución de aprendizajes significativos de la siguiente forma:

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Les permite organizar su trabajo diario para clarificar el aprendizaje estudiantil.
- Observación de los aprendizajes esperados e implementación de rectificaciones necesarias.
- Provee un referente de logros de aprendizaje por medio de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Conocimiento de si logran o no las metas propuestas.
- Identifican sus fortalezas y debilidades fomentando en sí mismos la autoevaluación y valoración críticas.
- Hace que cualquier estudiante del país posea las mismas metas y los mismos aprendizajes sin importar su ubicación territorial.

A los padres y madres de familia:

- Los orienta en cuanto a como ayudar a sus hijos en su desarrollo cognoscitivo.
- Esclarecer lo que deben aprender sus hijos mediante un diálogo entre la escuela y la familia.
- Las familias podrán valorar los resultados obtenidos de forma justa.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Provee una base común de aprendizaje a aplicarse en todo el Ecuador.
- Evalúa y estandariza el material de uso didáctico utilizado en el aula.

Dentro de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador tenemos: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

Estándares de aprendizaje:

Describen los logros educativos esperados durante toda su trayectoria escolar partiendo desde la educación inicial hasta el bachillerato, definiendo los aprendizajes deseados para las áreas de: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Tiene las siguientes características:

- Parte del currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Mantiene la división curricular en áreas de aprendizaje.
- Respeta los ejes curriculares integradores.
- Aplica el currículo para la consecución de los estándares de aprendizaje.
- Están organizados por: *áreas curriculares, dominios del conocimiento, niveles de progresión, estándares y ejemplos de desempeño.*

Los niveles de progresión identifican los logros desarrollados por los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo visualizar el progreso obtenido por los estudiantes en cada uno de los dominios centrales del currículo, están organizados en cinco niveles aplicados para todas las áreas conforme finaliza cada etapa del proceso educativo nacional:

Primer nivel: al término del primer año de EGB.

Segundo nivel: al término del cuarto año de EGB.

Tercer nivel: al término del séptimo año de EGB.

Cuarto nivel: al término del décimo año de EGB.

Quinto nivel: al término del tercer año de Bachillerato.

Los dominios del conocimiento expresan las destrezas centrales del área curricular mismas que son explícitas para cada área del aprendizaje. Los **estándares de Matemática** definen la progresión del aprendizaje en cinco grandes dominios de conocimiento, que están constituidos por los bloques curriculares establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y son:

1. Expresión por medio de relaciones y funciones
2. Comprensión de los números y operaciones
3. Análisis de las formas geométricas
4. Medición
5. Análisis estadístico y de probabilidades

Los **estándares de Lengua y Literatura** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios de conocimiento, que están constituidos por las macrodestrezas establecidas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y son:

1. Comunicación oral: escuchar y hablar
2. Comprensión de textos escritos: leer
3. Producción de textos escritos: escribir

Los **estándares de Ciencias Naturales** especifican los aprendizajes en cuatro dominios del conocimiento:

1. Comprensión de los sistemas de vida
2. Análisis de la dinámica de los ecosistemas
3. Reflexión sobre el planeta Tierra como un lugar de vida
4. Indagación de la interacción entre la materia y la energía

Los **estándares de Ciencias Sociales** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios del conocimiento:

1. Comprensión de la construcción histórica de la sociedad
2. Análisis de la relación entre la sociedad y el espacio geográfico
3. Reflexión sobre la convivencia y el desarrollo humano.

Las *tareas* son las evidencias de los logros alcanzados por los estudiantes al término de los diferentes niveles de progresión, es decir son los ejemplos de desempeño planteados en estos estándares. La resolución de problemas, el desarrollo de actividades, la ejecución de trabajos de los estudiantes ecuatorianos en los diferentes ambientes de aprendizaje y en sus diversos contextos ilustran el logro del estándar.

Estos ejemplos de tareas han sido recogidos a través de actividades diseñadas para este propósito, y aplicados con el apoyo voluntario de los docentes en sus aulas, en diferentes lugares del país. Los ejemplos dan una imagen clara y concreta de la meta de aprendizaje que se busca en cada estándar propuesto.

Los estándares plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa. Los estudiantes del sistema educativo del país manifestarán estos desempeños cuando hayan tenido las oportunidades educativas adecuadas.

Las tareas o ejemplos de trabajos muestran también el nivel de complejidad de los aprendizajes básicos que se espera que alcancen los estudiantes, los estándares son estables por largo tiempo, mientras que la forma de acercarse a ellos y el hecho de lograrlos a través de tareas concretas son cambiantes de acuerdo a los avances de la calidad que logre el sistema educativo en conjunto.

Estándares de desempeño directivo:

Manifiestan las acciones que deben tener un director o rector competente en la realización de una buena gestión escolar para lograr el aprendizaje de los estudiantes a través de una gestión positiva y un verdadero liderazgo. Tienen el propósito de facilitar a los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos: *liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, y gestión del clima organizacional y convivencia escolar.*

Estándares de desempeño docente:

Describen el accionar de un docente competente en cuanto a prácticas pedagógicas se refiere, mismas que se deben correlacionar positivamente con el aprendizaje de los estudiantes. Busca contribuir en forma significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, fomentando en el aula el alcance de los perfiles de egreso declarados por el currículo nacional para la educación general.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: *desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.* Cada una de estas se descompone en estándares generales y específicos en busca de una docencia de excelencia académica.

Estándares de gestión escolar:

Se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, los actores del proceso educativo deben desarrollarse profesionalmente para que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Luego de que los Derechos Humanos² a nivel mundial proclamen el esfuerzo por la promoción del respeto de los derechos y libertades a través de la enseñanza y la educación, se consideró como un medio efectivo para su difusión las instituciones de enseñanza de cualquier nivel, mismas que son regentadas como en el caso de Ecuador por el Ministerio de Educación que tiene la misión de dar continuidad a este esfuerzo.

Así la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) manifiesta que : *"Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano".*

Con este antecedente el Ministerio de Educación dispuso la elaboración de los códigos de convivencia en cada institución educativa con el fin de convertirlo en un nuevo parámetro de la vida escolar, dispuesto así en el Acuerdo No. 182 del 22 de Mayo del 2008 y en el Acuerdo No. 324 – 11 del 15 de septiembre de 2011.

El Acuerdo No. 182 en sus distintos artículos establece la institucionalización del código de convivencia como un instrumento a ser aplicado, evaluado y mejorado de forma continua, con el propósito de fortalecer y desarrollar de forma íntegra a todos los actores de la comunidad educativa al ejercer deberes, derechos, calidad educativa y una convivencia armónica.

² Tomado de Acuerdo No. 182, Código de Convivencia recuperado de www.educación.gov.ec

Declara el acuerdo en relación al mejoramiento del clima escolar la participación activa del *alumno* en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un ambiente cálido libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales, gozando del respeto de sus derechos, sentimientos e individualidades.

El deber de los estudiantes de acatar con respeto y puntualidad las disposiciones dadas por las autoridades educativas, así cumplir con sus tareas de forma íntegra, mantener relaciones de cortesía y respeto con todos los integrantes de la comunidad educativa y cuidar los materiales y las instalaciones del establecimiento al cual pertenecieran ya que son propiedad ciudadana.

Los padres tienen el derecho a que sus hijos accedan a una educación de calidad y calidez, al diálogo con profesores, y demás autoridades de la institución con el fin de solventar sus preocupaciones y obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

El deber de los padres es el de velar por la buena conducta de sus hijos y por su progreso académico, asegurar la asistencia puntual a clases enviando los materiales necesarios para sus tareas, comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, establecer comunicación de forma continua con el centro educativo para conocer cualquier novedad suscitada en el mismo.

En cuanto a los *profesores* se declara el derecho a gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres, esperando sí mismo una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos, todo en un ambiente de armonía y positividad.

El deber del profesor en cambio es el de planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas ofreciendo un entorno que favorezca la organización, disciplina y la seguridad, ser sensibles a las necesidades de los alumnos comunicando a sus padres las dificultades que tuvieren sus hijos.

El artículo No. 182 propone los siguientes conceptos como guía para la construcción del código de convivencia:

- *Democracia* con respecto al ejercicio ciudadano con civismo comprendiendo nuestra realidad nacional así la protección y defensa del medio ambiente.
- *Ciudadanía* vivenciando que todos los ecuatorianos tenemos derechos y deberes civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- *Cultura del buen trato*, promoción del respeto a las individualidades y expresiones culturales de todos los participantes de la comunidad educativa.
- *Valores* de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor aplicados de manera íntegra en todos los instantes del proceso educativo llevado a cabo en el establecimiento educativo.
- *Equidad de género* para considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- *Comunicación* permanente buscando mejorar el aprendizaje, la convivencia, prevención, manejo y resolución de conflictos.
- *Disciplina y autodisciplina* en todos los miembros de la comunidad educativa para que cada uno asuma la responsabilidad de sus actos.
- *Fomentar la práctica de la autodisciplina* mediante la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa, indicando que toda acción generada sea positiva o negativa genera una consecuencia proporcional a la clase de suceso.
- *Honestidad académica* la misma que se manifiesta en el respeto a la propiedad intelectual desterrando la copia y el plagio de trabajos ajenos.
- *Uso de tecnología* con regulación pues en muchos casos son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

En el presente Acuerdo se manifiesta la conformación del Comité de Redacción del Código de Convivencia, con la participación de representantes de todas las áreas del establecimiento educativo, los mismos que tendrán las siguientes funciones:

- a. Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos *socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo*.
- b. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.
- c. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
- d. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

A los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos les corresponde el cumplimiento de:

- Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
- Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro. (Tomado de Acuerdo No. 182 referente a la estructuración del Código de Convivencia del Ministerio de Educación del Ecuador)

El Acuerdo No. 324 – 11 establece adiciones al código de convivencia, el cual provee directrices para responsabilizar a las autoridades de cada establecimiento por la convivencia pacífica de todos los actores de la comunidad educativa así como la solución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida escolar personal y familiar, respetando y protegiendo la integridad física de los y las estudiantes contra cualquier tipo de violencia.

En el caso de que el buen clima escolar sea violentado por la participación en actos violentos durante la jornada escolar por parte de algún estudiante, este deberá ser suspendido de manera inmediata hasta que el caso sea investigado por las autoridades del plantel. (Tomado del Acuerdo 324 – 11 referente al código de convivencia del Ministerio de Educación del Ecuador)

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

Algunos autores definen al clima escolar de manera más amplia, así destacamos algunos autores:

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke.1995).

El clima social escolar, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Distintas fuentes bibliográficas indican la relación entre clima escolar y las condiciones en las que se promueve el aprendizaje del alumnado. Así, McBeer (2000) han utilizado la noción de “clima de aula” como “medida” de las percepciones colectivas del alumnado, destacando aquellas dimensiones del ambiente del aula que tienen un impacto directo en su motivación y capacidad para aprender.

Por su parte, Stockard y Mayberry (1992) señalan que tener en cuenta el bagaje de los estudiantes y sus logros anteriores, además de ciertos aspectos relativos a los contextos escolares y la clase social, puede llevar a conseguir mejores resultados en los aprendizajes. En esta misma dirección Wang, Haertel y Walberg (1977) han encontrado en sus investigaciones que, cuando se vincula la manera de enseñar con la creación de un ambiente positivo, se produce un impacto en el aprendizaje semejante al que se puede atribuir a las categorías relativas a la capacidad del estudiante, la mayoría de investigaciones que se basan en estudios sociológicos sobre el clima escolar muestra una relación entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela.

En este sentido, las clases eficaces, las que favorecen los procesos de aprendizaje de todo el alumnado, parecen promover relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar (Nieto, 2003).

El concepto de clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro, son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro, dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

La relación entre las dimensiones relativas al funcionamiento del centro como un todo sobre el clima escolar y los resultados de aprendizaje del alumnado, a nuestro parecer se ve reflejada en los siguientes factores:

- *Las expectativas académicas y de excelencia:* Los centros, el profesorado y el alumnado que hacen hincapié en el trabajo intelectual, las competencias del sujeto y que mantienen compromisos de excelencia académica, son más propicios a tener mejores resultados en matemáticas y unas expectativas educativas más altas.
- *El liderazgo de la escuela:* En las escuelas eficaces el director aparece como un líder positivo que tiene una visión de conjunto sobre las funciones de la institución. Como una figura que contribuye a crear un entorno que insiste en los procesos y resultados educativos y la vida intelectual; cultiva las relaciones de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa; ofrece al profesorado ayuda, apoyo y reconocimiento; desarrolla de manera integral un sentido de colegialidad; e involucra a profesorado y estudiantes en el proceso de toma de decisiones.
- *El contexto ordenado y la coherencia escolar:* Una atmósfera ordenada sin ser rígida, que mantenga un conjunto de normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales compartidas, a la vez que se promueve la predisposición y el placer de aprender, se vislumbra como un elemento fundamental en la creación de un entorno escolar efectivo.

- *La moral del profesorado y alumnado:* El profesorado que encuentra satisfacción con su trabajo es más proclive a mostrarse con una moral alta y a percibir el clima escolar como acogedor y favorecedor de su función docente. Por su parte, los estudiantes que perciben a sus profesores satisfechos con su trabajo son más propicios a mostrar altos niveles de atención y de mejorar en su aprendizaje.
- *Participación y democracia,* la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.
- *Poder y cambio,* las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En lo personal los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.
- Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: “éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual”.
- *Planificación y colaboración,* la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace una planificación, flexible y abierta debe estar al servicio de la evolución positiva del proceso enseñanza aprendizaje.

- Y finalmente la *cultura de un centro educativo*, cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en el sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización. Podemos distinguir entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro).

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima o ambiente de aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, es decir profesores y alumnos, y se refiere al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos. Varios autores manifiestan ideas parecidas, por tal motivo a continuación se cita a los siguientes:

El clima social de un aula o clase corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001)

El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)³

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: la primera los aspectos consensuados entre los individuos y la segunda las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

³ Tomado de la Revista actualidades investigativas en Educación, <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Así mismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición. En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

1. La dimensión de *autonomía individual*, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
2. La dimensión de la *estructura de tarea*, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
3. La dimensión de *orientación hacia la recompensa y el logro* y orientación de las actividades hacia la recompensa.
4. La dimensión de *apoyo y consideración*, apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
5. La dimensión de *desarrollo personal* o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados.

Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula.

Por un lado, la *competitividad* entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes, por otro lado, cuando hablamos de la *interacción social* entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros.

Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de estudiantes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio que es el carácter institucional de la escuela, sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador del proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas base en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida, por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Al conjunto de variables que influyen en el éxito o fracaso del desarrollo del aprendizaje se les conoce como *condicionantes del clima social*, dentro de los cuales existen variables positivas, así como también negativas para el desarrollo del clima social.

Las *variables personales* incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, etc.) y las *variables socioambientales* se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las *variables institucionales* se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las *variables instruccionales* incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes, de este conjunto de variables las más estudiadas son la personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias).

Paulatinamente, se fueron incorporando otras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

1. VARIABLES PERSONALES

Un amplio porcentaje de los estudios realizados sobre la predicción del rendimiento académico son de tipo correlacional, aunque en los últimos años se ha trabajado mediante el contraste de modelos de tipo estructural que incluyen relaciones de causalidad entre las variables contempladas en los mismos, tanto en unos como otros, las variables de tipo personal (del alumno) que con frecuencia aparecen como predictivas del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

a) Variables de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictivas del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

Así se puede manifestar que existe una correlación significativa, de magnitud moderada, entre aptitudes mentales y rendimiento, cuyo valor más destacado reside precisamente en la constancia de su presencia antes que en el valor o capacidad predictiva de las mismas, además de forma general de que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento académico.

b) Variables de ámbito motivacional-afectivo

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante muchos años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo. Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias.

Esto enfatiza la relevancia y utilidad del autoconcepto académico no sólo como una importante variable producto sino también como variable mediadora que facilita la consecución de otros resultados deseables se puede considerar que el rendimiento escolar está condicionado por estas variables personales, pero además están las variables contextuales.

2. VARIABLES CONTEXTUALES:

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea.

Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran:

- La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma.
- El origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.
- El clima educativo familiar, en el se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él.

La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar. Así se puede definir la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas:

- *Modelado* cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos.
- *Estimulación o apoyo motivacional* cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas.
- *Facilitación o ayuda* cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios.

- *Recompensas* cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación.

Las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de sus hijos para obtener buen rendimiento académico es la variable que presenta mayor influencia. Incide directa y positivamente sobre el autoconcepto académico. Es decir, a medida que las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos son mayores, el autoconcepto de estos se incrementa y también aumenta la confianza en sí mismos y la motivación académica.

Además, las expectativas de capacidad también inciden positivamente sobre los procesos de atribución causal del éxito o fracaso de los alumnos, de manera que cuanto mayor sean las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos, mayor es la tendencia de los hijos a responsabilizarse de sus logros académicos positivos y viceversa.

Se constata que cuanto más realizan este tipo de reforzamiento los padres, más perjudican el autoconcepto académico de sus hijos, disminuye la responsabilidad de los hijos frente a los logros y el desarrollo de las aptitudes académicas y, paradójicamente, también el rendimiento académico es más bajo.

3.2.4. Características del clima de aula.

Para la evaluación del clima social en el aula se utilizó el CES (Classroom Environment Scale). Este instrumento, ampliamente difundido, fue elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett junto con otras escalas para la medición del clima social en la familia.

El CES inicial constaba de 90 ítems de verdadero-falso, que se agrupan en nueve subescalas de 10 ítems cada una. Estas nueve subescalas son: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control e Innovación, las mismas que se agrupan en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

La dimensión Relaciones evalúa el grado en que los alumnos se perciben integrados en la clase, apoyándose y ayudándose entre sí. Esta dimensión incluye tres subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda. La segunda dimensión, Autorrealización, considera la valoración que hacen los alumnos de la importancia en el aula de la realización de las tareas e incluye dos subescalas: Tareas y Competitividad.

En la dimensión de Estabilidad se evalúan cuestiones relativas al funcionamiento adecuado de la clase, desarrollo de la misma, organización y aspectos de disciplina, esta dimensión está conformada por tres subescalas: Organización, Claridad y Control.

Finalmente, la dimensión de Cambio hace referencia a la percepción que los alumnos tienen de la existencia de diversidad, novedad y variación en el aula, esta dimensión está compuesta por una única subescala, Innovación.

Dentro de la dimensión relacional o de las relaciones analizaremos las que evalúan las siguientes subescalas:

3.2.4.1. Implicación.

Permite cuantificar el grado en que los estudiantes de un aula muestran interés por las actividades de desarrollo del conocimiento a realizarse en el aula, así puede participar en coloquios, talleres, y demás trabajos de desarrollo no solo de desarrollo cognoscitivo, sino también de carácter lúdico o de equipo, disfrutan del ambiente incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Además hace referencia al interés y participación de los alumnos, en todo lo relacionado con la clase, conviene que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio en el que todos intervengan y se expresen libremente.

Permite evaluar si los estudiantes de una clase se esfuerzan en realizar las actividades de aula, analiza sus anhelos y expectativas dentro del campo cognoscitivo. Al mirar con frecuencia el reloj los estudiantes denotan la preocupación por el tiempo transcurrido lo cual puede ser una advertencia para el profesor de hacer una clase más amena e interesante acorde con sus expectativas.

Permite conocer la atención prestada por los alumnos a la cátedra dictada por el maestro, así docente puede constatar que clase de conocimientos están llegando al discente y si estos logran captar la atención del mismo.

Al analizar si los alumnos toman parte en las discusiones propuestas por el docente en el aula, podemos darnos cuenta de la disposición que tiene el alumnos por tomar parte en esta actividad y contribuir con su opinión para dar a conocer lo que piensa a cerca de determinado tema desarrollado en el momento.

El interés por aprender determinado tema puede evidenciarse en la toma de apuntes por parte del estudiante, ya que si este se distrae haciendo dibujos u otras actividades diferentes a las realizadas en el momento de la clase, está demostrando que el nuevo conocimiento no le parece interesante y por el contrario aburrido o hasta cansado.

En la ejecución de proyectos, los alumnos son los verdaderos artífices del conocimiento pues van a demostrar lo aprendido en clases anteriores y por lo tanto van a poner en práctica las destrezas adquiridas en ocasiones anteriores.

Existe una indagación importante a cerca de la presencia de sueño en los estudiantes durante la clase, esto nos provee información valiosa a cerca del contexto en el cual se están desarrollando las clases, pues, esta somnolencia puede deberse a factores como la falta de descanso en casa, o si es de manera generalizada en el curso, puede evidenciarse explícitamente la falta de motivación del profesor por conseguir la atención de sus alumnos.

Al preguntar por que tan implicados están los estudiantes por realizar trabajos fuera de clase podemos tener una idea de que tan importante fue un tema tratado para el mismo y que interés despertó en él por profundizar este conocimiento, significaría que la clase estuvo acorde con el interés del alumno.

El saber si el ambiente en el cual se desarrolla el estudio es agradable para el estudiante, nos permite conocer a ciencia cierta como el docente maneja el clima de aula para el alumno, ya que de ser un clima molesto y aburrido motivo de cansancio en el aula, el mismo simplemente no pondrá atención a los conocimientos impartidos en el desarrollo de la enseñanza.

3.2.4.2. Afiliación.

Es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, tiene que ver con la sintonía, afecto y cohesión grupal que existe en el grupo, además de analizar la satisfacción por pertenecer al grupo y cooperar con los compañeros de aula.

Permite evaluar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes unos de otros, es decir que tan compenetrados están los estudiantes entre sí y tanto se conocen fuera del campo escolar, si son amigos o tan solo compañeros de trabajo.

Los estudiantes del aula se interesan por conocer a sus compañeros, esto hace eco en el nivel de conocimiento que tiene un estudiante de otro y que si se interesa por saber más de la vida de su par, lo cual se evidenciaría en la existencia de amistad por parte de muchos de los integrantes de una clase.

Al momento de formar grupos de trabajo para realizar determinada actividad indagamos en la afiliación por que tan fácil suele ser formar estos grupos y que roles son asignados a cada integrante de grupo, así como que nivel de colaboración existe por parte de cada uno de los integrantes del grupo recién formado.

En cuanto a los deberes los estudiantes gustan de ayudar a sus pares en la ejecución de los mismos o se dedican únicamente a resolverlos por cuenta personal sin importarles si pueden o no ayudar a sus compañeros, esto nos permite evidenciar el grado de cohesión que tiene el curso ante la realización de tareas.

Al analizar las oportunidades que brinda el profesor para que sus alumnos se conozcan, tiene mucho que ver con que hace el docente para motivarlos y cuando tiempo de su cátedra dedica a realizar esta integración, pues en muchas ocasiones el maestro solo se dedica a impartir sus conocimientos y no toma especial atención de que pasa en el clima del aula.

Con respecto a la relación entre pares podemos analizar que tan bien se llevan entre sus compañeros, existen tal vez rencillas que afectan el desempeño del estudiante repercutiendo quizá en su bienestar y a la larga en su desenvolvimiento académico, esto podemos conocer en definitiva en la subescala de afiliación.

3.2.4.3. Ayuda

Tiene que ver con el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos de parte del profesor, si se comunica abiertamente con los alumnos, y si les brinda la confianza en ellos e interés por sus ideas, les dedica su esfuerzo personal y técnico en forma de ayuda, compañerismo, etc.

Dentro de esta subescala se analiza el tiempo que el profesor dedica a hablar con los estudiantes, y como socializa con ellos temas fuera del contexto educativo pero que sin embargo constituyen parte de la realidad social de su entorno, mide además el nivel de preocupación por cada uno de sus estudiantes en cuanto a su bienestar e tranquilidad se refiere.

El profesor en esta escala es considerado desde el punto de vista de la autoridad que ejerce sobre sus estudiantes de tal manera que se consulta acerca de cómo es su relación con los mismos, de autoridad y represión absoluta, o mas bien de amistad brindando directivas que golpeen la realidad anímica de los alumnos y consiguiendo mas bien imponer orden con el poder del diálogo.

Con respecto a las tareas, el profesor antes que guía o facilitador del conocimiento, es un ente que cae con frecuencia en un paternalismo exagerado al ayudar de forma excesiva en la realización de tareas que son obligación más que del profesor, del alumno que es el constructor de su conocimiento.

Durante la realización de una clase, al preguntar a sus alumnos sobre cierto conocimiento visto con anterioridad o alguna opinión respecto algún tema de cultura general, el profesor tiende a maximizar el error del estudiante haciéndolo motivo de burla o vergüenza en clase, entonces esta subescala permite conocer la opinión de los estudiantes a cerca de este particular caso.

Permite además conocer a cerca de la apertura que tiene el profesor con respecto a tratar un tema distinto al tema planificado para la clase, demostrando así su flexibilidad en cuanto a los requerimientos del estudiante, pues no se enfrasca de manera mecánica en solo el tema de la planificación sino que permite en determinado momento despertar el interés del alumno en la clase que se está desarrollando.

La ayuda implica también el hecho de que si el profesor sabe lo que a los estudiantes les gusta aprender para en base a eso canalizar sus esfuerzos para hacer clase atractiva al alumno y esta manera conseguir al máximo aprendizajes significativos, brindando la confianza necesaria para hacer petitorios referentes a este tipo de trabajo intelectual.

En cuanto a lo que dicen los estudiantes en clase, la ayuda nos provee de un conocimiento determinado para saber que clase de ambiente se vive en el aula, un ambiente, de serenidad, confianza y comunicación en donde todos los compañeros pueden tener derecho a la opinión sin miedo a equivocarse o a ser ridiculizado en público.

Dentro de la dimensión de desarrollo personal o autorrealización se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.4.4. Tareas

Mide de forma cualitativa la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias, y la presión hacia la consecución de determinados objetivos.

En este sentido se mide la dedicación por parte del docente para explicar las tareas que han sido enviadas a sus alumnos, en tal virtud de facilitar el desarrollo de las mismas y conseguir de manera optima el desarrollo de destrezas de determinada cátedra a tratarse.

Las tareas son medibles también en el sentido de si solo son realizadas en el aula y no en otros lugares, pues se consideran como variables influyentes el ambiente en el cual se desarrollan, en este sentido es conveniente estudiar en donde se realizan estos refuerzos académicos y que efectos tienen en el desarrollo del aprendizaje del alumno.

También es pertinente averiguar por el tiempo dedicado a otros conocimientos fuera de los convencionales como son Matemática, Lengua y Literatura, etc. Así es pertinente hablar conocimientos que pueden considerarse de importancia transversal para el desarrollo de los conocimientos base.

Las tareas pueden también evaluarse en el sentido de la cantidad y calidad de las mismas, ya que se puede consultar a los estudiantes a cerca del número de tareas que se establecen en el desarrollo de una jornada de clases, así como también podemos indagar en cuanto a la calidad y complejidad de las mismas.

Al preguntar si en el ambiente de aula, el estudiante hace lo que desea sin importar las directrices del profesor, estamos teniendo una convincente idea de cómo se llevan a cabo las planificaciones curriculares, y como está llevando el clima de aula el profesor durante sus horas de clase, para así tomar las debidas correcciones del caso.

Referente a la ausencia de los estudiantes al desarrollo cognoscitivo de las clases, se consulta a cerca de si debe o no igualarse un alumno que ha faltado durante varios días, lo cual producirá efecto de que debe hacer el alumno cuando no asista a clases, y como remediar esta falta.

Se pregunta también por la opinión que tienen los estudiantes referente a como se maneja el ambiente de clase en lo referente a la disposición para trabajar, en este sentido se pueden manifestar situaciones diferentes como si el salón de clase es ordenado y óptimo para trabajar, o si no se puede desarrollar el conocimiento debido a que no existe control ni metodología de trabajo por parte del profesor.

3.2.4.5. Competitividad

Refleja el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, también el nivel de dificultad de las actividades tal como es percibido, en ocasiones se relaciona con la lucha al interior de un ambiente de aula por obtener los más altos reconocimientos, es decir para obtener las más altas calificaciones.

Se consulta a cerca del nivel de presión que sienten los estudiantes al para competir entre pares, y si este nivel es alto, como el profesor canaliza estos esfuerzos de forma positiva para que sirvan como motor para el desarrollo de mejor manera de aprendizajes significativos.

El puntaje cuantitativo que tan importante es en el desarrollo de la autoestima del estudiante, ¿altos puntajes generaran fuertes autoestimas o por el contrario malas notas conlleva a que el mismo se sienta culpable por su falta de esfuerzo o por no alcanzar las metas deseadas? Es una pregunta que podría responderse al tratar con este tema.

La competitividad se refiere también en cuanto a la participación activa en clase por parte del discente, si siempre contesta el mismo o los mismos estudiantes dejando rezagados a los que quisieran contestar pero por miedo o vergüenza a equivocarse, por tal motivo no se animan a hacerlo.

La competencia puede ser medible en cuanto a la percepción que los estudiantes tengan con respecto a sus compañeros, ya que si estos consideran un reto entre compañeros el participar en clase, algunos asumirán ese reto, otros sencillamente se inhibirán y dejarán pasar por alto el hecho de no participar activamente en el desarrollo de su conocimiento.

Al preguntar sobre la importancia que tienen las notas en el desarrollo de las clases en el aula, podemos determinar que tipo de valoración se le da al aprendizaje integral, es decir, aquel aprendizaje referido no solo a la cantidad de conocimientos, sino también la formación moral, ética y social que debe tener todo estudiante.

En algún momento por parte del maestro sea este de aula o tutor encargado, puede existir el equívoco de dar mayor importancia al valor de la nota cuantitativa que al valor en sí del conocimiento adquirido y destreza desarrollada, de ahí que el estudiante al preguntar a sus pares a cerca de cual nota obtuvieron, puede desencadenar una suerte de envidias y rencores contra el mismo compañero y contra el profesor que esta evaluando el trabajo cognoscitivo realizado.

Se consulta la opinión a cerca de la relación que tiene la cantidad de estudio con respecto al valor de la nota alcanzada, y se puede pensar erróneamente que no estudió lo suficiente al no obtener un puntaje estimado como aceptable, pero se debe pensar que esta nota puede deberse a quizá problemas que tuvo el estudiante respecto al entendimiento del tema, o tal vez otro tipo de desconcentraciones que pudieron afectar el desenvolvimiento del alumno al momento de ser evaluado.

La subescala de competitividad pregunta a cerca del resultado de pasar el año estudiando o no, lo cual al momento de conocer el resultado puede darnos como consecuencia el conocimiento de si los alumnos están consientes del valor del esfuerzo académico para pasar de un nivel a otro, no solo por ganar los años, sino también, por el objetivo final de obtener nuevos aprendizajes que serán usados en cursos superiores y que serán necesarios para su futuro escolar y hasta profesional.

3.2.4.6. Estabilidad

Dentro de la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.4.7. Organización

Investiga a cerca de la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Su objetivo es indagar a cerca de el orden del ambiente escolar que mantienen tanto el profesor con la colaboración de todos los integrantes del salón de clases.

El silencio es importante sobre todo al momento de que se lleve a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, se pregunta a los alumnos respecto a este particular para conocer la realidad que se vive y si se cuenta con esta herramienta importante para captar de mejor manera la información y conocimiento impartidos por parte del profesor.

El juego en los estudiantes y más cuando son niños es importante para el desarrollo cognoscitivo, les permite distraerse y retomar energías para continuar con el desarrollo de sus destrezas, pero la cantidad y la calidad de juegos repercuten en una importante medida en el desarrollo de los alumnos de cualquier institución educativa.

El orden que existe en un ambiente de aula puede evidenciarse en el hecho de que el profesor no deba detener la clase constantemente para llamar la atención de ciertos estudiantes inquietos que no acatan disposiciones como por ejemplo el hacer silencio o sentarse en sus respectivos lugares al momento de realizar una actividad.

Con respecto a las instrucciones dadas por el profesor para realizar una actividad o trabajo se indaga respecto a la claridad de las explicaciones del profesor y si a partir de esta explicación pueden autónomamente realizar solos el trabajo los estudiantes.

Esta información útil en verdad permite al docente evaluarse con respecto a la calidad de información que suministra a sus alumnos para realizar un trabajo.

El orden indaga también respecto a la puntualidad que existe en el salón de clases y de parte de todos los actores del proceso educativo ya que si no inician las actividades a tiempo y bajo un estricto horario de trabajo, el resultado puede ser una discontinuidad del proceso de aprendizaje debido a la falta de tiempo para realizar otras actividades cognoscitivas futuras.

3.2.4.8. Claridad

Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, la claridad es el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

En cuanto a las reglas que los estudiantes deben cumplir en un salón de clases, se indaga si son lo suficientemente claras como para que los mismos puedan acatarlas y no caer en errores de carácter disciplinario o académico que puedan repercutir a futuro en su aprovechamiento académico y en su conducta.

Ahora con respecto al cambio de disposiciones en el aula, la claridad se refiere a la modificación de las mismas y si son lo suficientemente constantes como para perdurar en el tiempo o si varían constantemente produciendo confusiones en el alumnado y causando incomodidad y malestar en el mismo.

Ahora bien, una vez el estudiante habiendo incurrido en errores referidos a las normas de la institución se pregunta si ¿los castigos, penalizaciones o sanciones son claramente explicadas a los alumnos y cual es el objetivo de las mismas en el caso de que incumpla con las reglas del aula, estas son acatadas con positividad o por el contrario son motivo de tristeza para el alumno por considerarlas injustas y sin proporcionalidad de acuerdo a la falta cometida?

El resultado a esta pregunta determina la función del docente como moderador y vigilante de hacer cumplir las normas anteriormente informadas y explicadas con claridad, así el alumno está en obligación de acatar las reglas y en caso de haber incurrido en alguna falta asumir la sanción establecida por la institución.

Finalmente la claridad en las normas indaga respecto al comportamiento del profesor al momento de hacer cumplir las reglas planteadas, pues si no es imparcial y solo sanciona a aquellos estudiantes que no le son afines en su trabajo, tenderá a causar antipatía en el resto de compañeros y suscitará malos entendidos si no se aclara estas situaciones.

3.2.4.9. Control

Se define como control según Moos al grado en que el profesor es estricto en sus inspecciones sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, aquí se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

Indaga aspectos como la cantidad y el tipo de reglas por cumplir de parte de los estudiantes, el castigo a recibir de parte de la autoridad pertinente en caso de haber incumplido con alguna disposición, y si el profesor es estricto a momento de hacer cumplir las disposiciones dadas por la institución.

En este sentido permite comparar al ambiente de una determinada aula con la de otra de similares características, en donde se podría pensar que el profesor no es tan estricto al momento de aplicar el cumplimiento de los reglamentos en una ya que se tratase de la misma institución, y los alumnos todos serían compañeros de ese establecimiento.

El control también nos entrega una idea de cómo las normas a ser cumplidas por los estudiantes son aplicadas por el profesor en el sentido de si no lo hacen los estudiantes en ocasiones pueden ser expulsados del aula o dependiendo de la falta ser llamado públicamente la atención de no ser tan grave el problema.

Dentro de la dimensión del sistema de cambio se evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, así la innovación y la cooperación son subescalas a considerarse en esta dimensión.

3.2.4.10. Innovación

Es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Mide el desarrollo de nuevas ideas y los procesos para llevarlas estas a cabo, además permite consultar a los estudiantes a cerca de la multiplicidad de tareas que han sido enviadas y si han encontrado algo novedoso o innovador en ellas, para que salgan de la monótona clase en la que a veces puede caer un docente perdiendo así el interés de sus alumnos.

Además se puede tratar de la apertura que tiene el profesor para aceptar ideas nuevas provenientes por parte de los estudiantes para intentar hacer la clase algo más interesante e lo que el profesor por sí solo lo haría, entonces convertir al ambiente de clase en algo mas vivo para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Al final la innovación tiene que ver mucho con el permiso que tiene el estudiante por parte del profesor para realizar propuestas diferentes en busca de captar de mejor manera la atención de sus pares, también de la originalidad y creatividad del maestro para realizar retos nuevos que despierten el interés de los estudiantes en el trabajo educativo que se esté realizando.

3.2.4.11. Cooperación

La cooperación vista por Moos, es el conjunto de actividades realizadas en conjunto con el fin de lograr una misma meta, para el caso que se está analizando que es el entorno del aula donde se desarrolla la función educativa, el fin será consolidar nuevos aprendizajes, y nuevas destrezas, perfeccionándose en conjunto el acto educativo.

Con este particular esta subescala pretende hallar información relacionada con como se efectúa el trabajo educativo en conjunto analizando la colaboración de todos los estudiante, entre ellos compañeros y amigos de un mismo curso, el profesor, autoridades y demás participantes vinculados a la realización de una forma óptima del proceso educativo.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases o aulas según su “clima social”.

Así Moos (1.979), distingue entre:

Aulas orientadas a la relación estructurada.

Aulas orientadas a una competitividad “desmesurada”

Aulas orientadas a la innovación.

Aulas orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Aulas orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Aulas orientadas al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Es este tipo de aulas se mantiene la relación profesor - alumno, en donde el profesor muchas veces ejerce su autoridad de manera que genera un ambiente de compromiso entre los integrantes de este medio, la práctica pedagógica usada es el de sistema de preguntas en donde al final el profesor como guía y facilitador tendrá la última palabra en cuanto a lo que se refiere como cristizador del conocimiento.

Existe una implicación mayoritariamente visible entre cada uno de los roles que existe en este ambiente, tanto de los estudiantes como del maestro, por un lado los alumnos se dedican a sus labores de aprendizaje participando activamente en los trabajos y actividades expuestas por el profesor el mismo que comprometido con su labor docente participa y modera de forma activa el desarrollo del aprendizaje.

En este tipo de aulas existe una *afiliación* consistente ya que cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje se dedican a trabajar de manera amistosa, manteniendo relaciones de camaradería y siendo todos sujetos activos del proceso educativo en el cual ellos están inmersos.

La ayuda por parte del docente demostrada a través un alto grado de interés, sinceridad y ayuda hacia sus alumnos, hace que estos reaccionen positivamente cumpliendo sus tareas de la mejor manera posible y siendo algunos puntos de apoyo para sus pares y para el mismo maestro que está dirigiendo el aula.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En este tipo de aulas, el ambiente es altamente competitivo, el profesor es el guía del trabajo que van a realizar los estudiantes para que ellos mismos en gran parte construyan sus conocimientos y así contribuyan al desarrollo de sus destrezas.

Los estudiantes por su parte toman estos trabajos y actividades propuestas por el maestro como una constante invitación a medir sus capacidades con las del resto de compañeros, en tal virtud este tipo de aprendizaje se convierte en una verdadera carrera por obtener un galardón muy especial que en unos casos es el mayor puntaje del curso, y en otros el reconocimiento público y la afiliación de sus pares y por supuesto de su mentor y maestro.

Entonces en esta competencia quedan a veces de lado valores como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua y el entendimiento y la cooperación que debería existir en este tipo de procesos que no son de velocidad o de mayor capacidad sino mas bien de un aprendizaje en equipo en el cual a la larga los beneficiarios son todos quienes forman parte de un ambiente de aula.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

La organización y la estabilidad juegan un papel preponderante en el ambiente de estas aulas, el maestro establece orden en cuando a las actividades a realizarse intentando equilibrar los procesos a desarrollarse en el acto cognoscitivo para llevar así un clima de respeto, trabajo y cumplimiento de las normas establecidas por el establecimiento y por el aula en ese orden.

En cuanto al cumplimiento de objetivos, el profesor es metódico al manejar los mismos pues en el desarrollo del conocimiento va constatando que los objetivos planteados se vayan cristalizando, así el será el primer responsable en cuanto a lo que metas conseguidas se refiere.

El trabajo organizado en clase y realizado por parte de sus alumnos siempre será monitoreado por el profesor en lo posible en todas las instancias del proceso educativo a realizarse, para esto la claridad de las normas de cómo se va a realizar este proceso es crucial para el buen desempeño de los estudiantes ante estas actividades propuestas.

La disciplina, orden y la organización son elementos preponderantes de este tipo de ambiente escolar, en donde la mayor responsabilidad de la realización de los objetivos propuestos recae sobre el profesor que tendrá la función de planificar cuidadosamente cada acto a llevarse a cabo en el proceso del aprendizaje.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Un aula será innovadora siempre que la novedad esté a la orden del día en el ambiente escolar. Para esto todos y cada uno de los integrantes de este tipo de aulas deben colaborar con la sorpresa del conocimiento oportuno, por un lado el maestro necesita motivar a los estudiantes con técnicas de dinámicas grupales para conseguir la cohesión necesaria del grupo y la confianza de proponer cosas nuevas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje.

Una vez realizado esto, se espera en el alumno una reacción positiva la cual se verificaría en el aula con propuestas traídas por parte de los estudiantes, las mismas que luego de ser analizadas por el profesor, sobre todo en lo que a viabilidad se refiere, serán aceptadas por el facilitador para su posterior ejecución.

Por su parte el profesor debe mantener vivo el factor sorpresa, hacer que lo inesperado se de, esto despierta de sobremanera el interés por aprender cosas que quizá hasta el momento ya había experimentado el estudiante pero que por su buena experiencia quizá vuelva a repetir en el aula de clase.

Finalmente las TICs y la forma como éstas sean aplicadas en el desarrollo del conocimiento juegan un papel muy importante para despertar el interés por el conocimiento de las ciencias y el cómo aplicarlas a realidades cotidianas y así poder construir verdaderos aprendizajes significativos.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

En los grupos cooperativos, se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, la función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo, se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros, además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual de cada miembro.

Así el aula cooperativa se distingue por comportamientos eficaces de cooperación, al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo, la incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos, aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos, etc.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos, la autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos.

Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula

Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.

La evaluación sistemática del clima debe identificar las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas. El diseño de un programa de intervención exige tener en cuenta las dimensiones del clima, los elementos que lo determinan como: participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc.

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar las condiciones de aquellos elementos institucionales, determinantes de las características del clima valoradas negativamente.

Los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos, alumnos), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Dentro de las prácticas que ayuden a mejorar el clima de aula tenemos en lo personal las que consideramos elementales y al mismo tiempo primordial para llevar a cabo este efecto:

Modificar el ambiente utilizando los propios recursos del establecimiento educativo de manera sistemática y organizada, con la promoción de mejoras como aulas abiertas, organización cooperativa de la clase, tutorías en igualdad de condiciones donde el docente no sea considerado ni más ni menos que el estudiante, y grupos de alumnos que ayuden a los menos adelantados académicamente a solventar sus necesidades educativas.

Por otra parte la formación de profesores que sigan y apliquen el currículo establecido por el Ministerio Educación del Ecuador de manera que se dé seguimiento a estos programas. Debe asumir las destrezas a desarrollar como una premisa final objetivo de toda su labor docente.

En muchos de los programas académicos el maestro es el coordinador principal del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que como mediador, facilitador y arquitecto del conocimiento debe ser eje central de un clima de clase y una convivencia verdaderamente eficaz para sus alumnos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto.

La Unidad Educativa Bilingüe Didacta fue la institución en la cual se realizó la presente investigación, está ubicada en la ciudad de Quito en la parroquia de Santa Prisca en el sector de la América, una cuadra al norte de la Iglesia del Perpetuo Socorro, en la zona centro norte del Distrito Metropolitano.

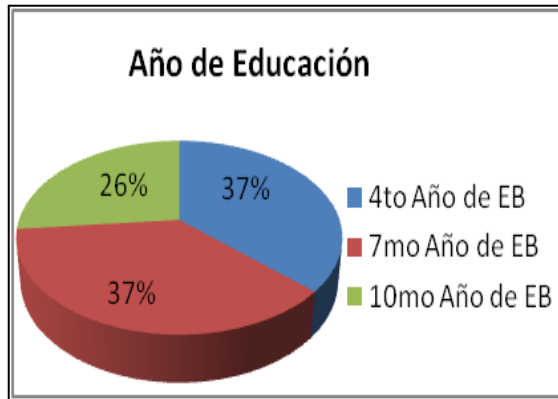
El centro educativo es de sostenimiento particular, matutino, pertenece al área urbana con un promedio de 16 estudiantes por aula de clase lo cual nos permite manifestar que se trata de una educación hasta cierto punto personalizada, los años escogidos para ser estudiados fueron los de cuarto, séptimo y décimo años de educación general básica.

En cuanto a los profesores encuestados, los tres docentes son del sexo femenino, con edades que oscilan entre 28 y 38 años de edad, cuentan con una experiencia comprendida entre 7 y 14 años en especial las profesoras de cuarto y séptimo año quienes son las que acumulan mayor experiencia educativa.

En lo referente al nivel de estudios, la profesora de cuarto año tiene un diplomado superior en pedagogía, y la profesora tutora de décimo año tiene una tecnología en sistemas informáticos, mientras que la profesora del séptimo año de educación básica es normalista, es decir que aún no tiene un título de tercer nivel.

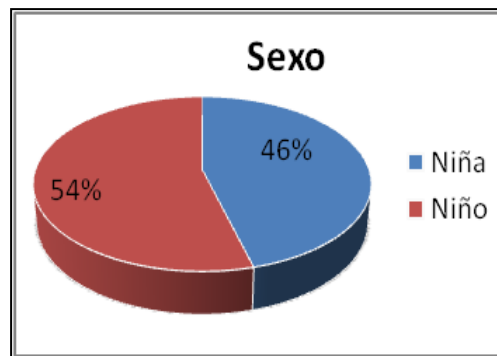
Didacta en su población estudiantil cuenta con el 37% de estudiantes en séptimo año de educación básica y 37% más en cuarto de básica como constatar en el gráfico A, y 26% por ciento de los alumnos tomados como muestra para este estudio corresponden al décimo año de educación básica.

GRÁFICO A. Estudiantes de la Unidad Educativa Didacta.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

GRÁFICO B. Sexo de los estudiantes encuestados.



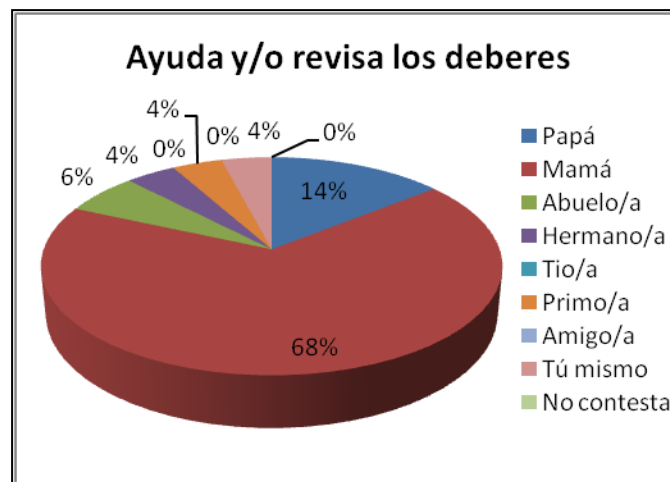
Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

La mayor parte de estudiantes encuestados pertenecen al sexo masculino, 54% son niños, y el resto el 46% son niñas, cabe anotar que a pesar de estos datos, no hay una mayor diferencia entre los géneros, pues según manifestaron las docentes, durante los recreos tanto chicos como chicas juegan juntos al fútbol sin haber discriminación de ninguna clase, y comparten actividades comunes.

Los estudiantes de Didacta al pertenecer a una clase media de economías estables tienen ayuda mayoritariamente de su progenitora en un alto porcentaje, más de la mitad de los estudiantes son apoyados por sus madres en la realización de sus tareas escolares.

En hogares donde ha existido divorcio o separación de los cónyuges el 14% de los alumnos manifestó que son sus papás los que los ayudan con sus deberes y trabajos, el resto debido al trabajo de sus padres son ayudados por hermanos mayores, tíos abuelos o en último caso existe un importante número de alumnos que se encuentran en tareas dirigidas mismas que se imparten en la misma institución como ayuda al desenvolvimiento académico de los niños.

GRÁFICO C. Ayuda que reciben los estudiantes con sus tareas.

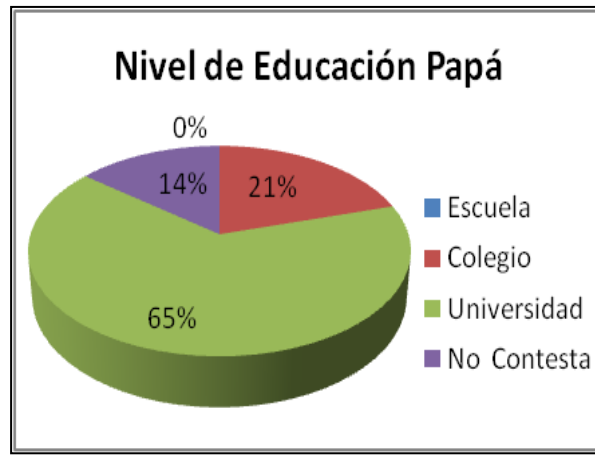


Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

En el gráfico D podemos contrastar que el 72% de madres han recibido educación de tercer nivel razón por la cual laboran en entidades como el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social o el Honorable Consejo Provincial de Pichincha.

Consideramos además un 20% de madres que son bachilleres y que podrían dedicarse a ayudar a sus hijos con sus labores académicas, un 4% de estudiantes no contesta debido a que por falta de tiempo en sus hogares no existe comunicación adecuada para que conozcan sus hijos que trabajo desempeñan sus madres para conseguir el sustento económico.

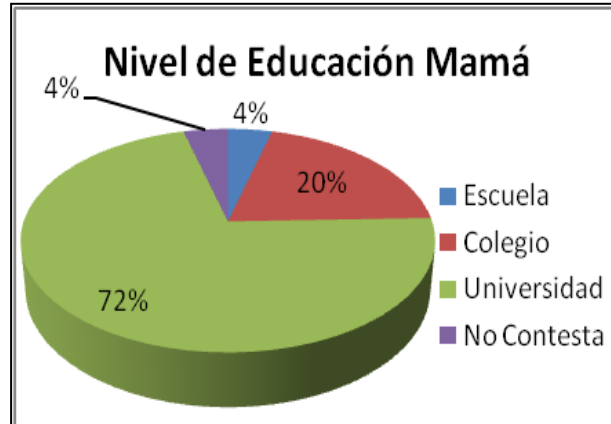
GRÁFICO D. Nivel de Educación del padre.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

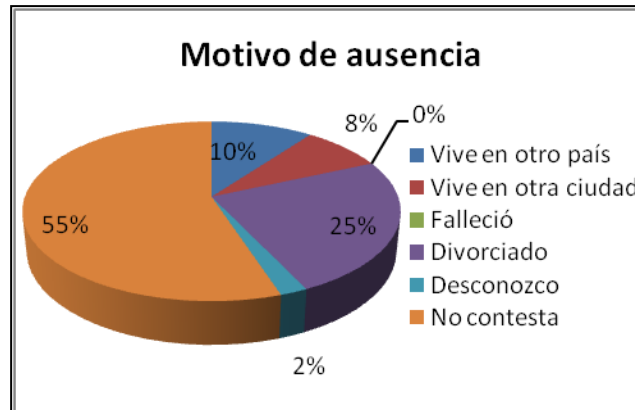
Con respecto a la educación recibida por los padres de familia de los estudiantes de Didacta, observamos que el 65% de los papás han obtenido formación universitaria, seguido por un 21% que son bachilleres y un 14% que no contesta, esto se puede deber a la falta de comunicación que existe con sus hijos pues sus ocupaciones labores les impiden según manifiestan hasta cierto punto conversar con sus hijos.

GRÁFICO E. Nivel de Educación de la madre.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

GRÁFICO F. Motivo de ausencia de los padres



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Entre los padres que no están con los estudiantes tenemos un 55% que no contesta debido a que según manifestaban las docentes son familias que mantienen en alto su prestigio y no les interesa que sus hijos conozcan el motivo por el cual sus padres o madres no están junto a ellos, sobre todo en el caso del cuarto año de educación básica.

Con este antecedente dentro de la información recogida un 25% de padres son divorciados, un 10% de padres vive en otros países como producto del proceso migratorio ocurrido en Ecuador sobre todo a partir del año 2000 con el cambio de moneda consecuencia de la dolarización ocurrida en nuestro país.

Concluyendo con toda esta información podemos obtener un punto de partida para dar explicación al comportamiento de los estudiantes y su contribución a la construcción del clima de aula del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Didacta.

4.2. Diseño de la investigación.

El plan para obtener información requiere un diseño para responder las preguntas planteadas en una investigación, haciendo que los resultados obtenidos en la misma tengan credibilidad. Entonces de acuerdo a lo planteado nuestro estudio posee las siguientes características:

- No es experimental pues no existe manipulación de las variables a estudiarse, solo una constatación de los fenómenos que pueden observarse en un ambiente natural para posteriormente ser analizados en nuestro estudio.
- Los hechos recogidos son únicos en un momento específico del proceso, y los encuestados no son susceptibles a variaciones constantes de su comportamiento.
- Es exploratorio pues se realizó durante un intervalo de tiempo en donde los resultados pueden ser analizados a corto plazo.
- De acuerdo a Hernández. R. (2006), este estudio es descriptivo debido a que la indagación de la información requerida se la realizará por etapas o por partes de una población, en este caso cuarto, séptimo y décimo años.

En tal virtud lo que buscamos es caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad, para esto dentro de los tópicos a conocerse están: la percepción del ambiente de aula, las prácticas pedagógicas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, y la relación del ambiente de aula en la realización del proceso educativo.

4.3. Participantes de la investigación.

En la investigación colaboraron los docentes y facilitadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes nos dieron la guía y las indicaciones necesarias para que pueda llegar a buen término el desarrollo de nuestro estudio.

El tutor de trabajo de fin de carrera Mgs. René Zaldumbide quién nos colaboró solventando todas nuestras inquietudes respecto a la parte escrita de lo investigado, y las autoridades de la Unidad Educativa Didacta quienes nos autorizaron con la mayor confianza del caso a aplicar los cuestionarios de clima social en su institución sin mayores inconvenientes.

Además debo relatar que la población analizada son los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Bilingüe didacta, de la cual hemos tomado como muestra a profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, considerando que las aulas deben tener un mínimo de diez estudiantes para que los resultados obtenidos en la presente investigación sean óptimos.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos.

Los métodos a ser utilizados son el analítico y el sintético, así podemos analizar cada una de las partes que forman parte de lo que es un clima de clase y además realizar conclusiones contundentes que abarquen a la muestra estudiada y por ende la población tomada para la investigación.

Con la aplicación del método inductivo deductivo, podemos generalizar los resultados partiendo la muestra seleccionada hasta la población considerada para el estudio que en este caso son los estudiantes y profesores del centro educativo Didacta.

Aplicando el método estadístico organizaremos la información obtenida a través del uso de programas como Excel que nos permiten realizar cuadros informativos y gráficos pastel, cuya función principal será la de presentar de mejor manera los resultados obtenidos en la investigación para su posterior análisis.

4.4.2. Técnicas.

Con respecto a las técnicas utilizadas, la lectura fue aplicada para recabar todos los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos necesarios para especializarnos en lo referente al clima escolar y tipos de aula, la encuesta mediante la aplicación de preguntas previamente elaboradas para obtener respuestas precisas que ayuden al tratamiento, interpretación y análisis de la información recopilada.

Finalmente la recolección de la información de campo, útil para obtener la información acerca de las distintas variables que influyen en un clima de aula y así llegar a resultados contundentes.

4.4.3. Instrumentos.

Dentro de los instrumentos utilizados los más importantes para la realización de la presente investigación son: el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, los mismos que son descritos en sus diversas dimensiones en el marco teórico.

La guía didáctica del Programa Nacional de Investigación, y el entorno virtual (EVA) por medio del cual la universidad nos suministraba información tendiente a llenar cualquier vacío existente con respecto al desarrollo de nuestra investigación.

4.5. Recursos.

4.5.1. Humanos.

Dentro de los recursos humanos que contribuyeron al desarrollo del presente estudio tenemos:

- Docentes y facilitadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tutor del trabajo de fin de carrera.
- Directivos del Centro Educativo Didacta.
- Profesoras y docentes del Centro Educativo Didacta.
- Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Didacta.

4.5.2. Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Educativo Didacta.

4.5.3. Materiales.

- Marcadores de tiza líquida.
- Fotocopias de los cuestionarios de clima social (CES)
- Lápices y esferográficos.
- Laptop.
- Internet.
- Impresora.

4.5.4. Económicos.

Entre los fondos necesarios para realizar el presente trabajo, debemos considerar:

Rubros	Costo en dólares
Copias para encuestas	4,00
Impresión de cuestionarios	0,40
Transporte a la ciudad de Loja	36,00
Alojamiento	60,00
Alimentación	36,00
Transporte en la ciudad	9,00
Impresión del anillado de tesis	5,00
Empastados de tesis	36,00
Total	186,40

Debo manifestar que todos estos gastos fueron financiados con fondos propios del autor producto del trabajo realizado como docente.

4.6. Procedimiento.

Como primer paso se eligió a la Unidad Educativa Bilingüe Didacta para la realización de las encuestas planteadas, esta institución con número de alumnos por aula mayor a diez, fue propicia para la realización de esta indagación.

La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva fueron requisitos básicos para tomar contacto con las autoridades de la institución, docentes y estudiantes para así pedir la mayor seriedad y colaboración en la aplicación de los cuestionarios en el aula.

Luego de la entrevista con la directora académica de la Institución Mgs. Ingrid Gutiérrez se procedió bajo su autorización a tomar contacto con el departamento de Inspección General para que se nos facilite el ingreso a las aulas y luego de conversar con los docentes de aula para explicarles lo que se necesitaba de ellos para que se pueda realizar la encuesta con total normalidad, se procedió a ejecutarla al día siguiente.

Posteriormente luego de coordinar una fecha y hora para la realización de las encuestas se procedió a aplicarlas según lo acordado, tanto las docentes como los estudiantes fueron encuestados en distintos momentos, primero los estudiantes luego de facilitar el material a las profesoras para que colaboraran con el desarrollo del mismo, luego las docentes durante su tiempo de recreo previo acuerdo con ellas.

Luego de manejarse los cuestionarios respondidos con el mayor cuidado y seriedad del caso, se procedió a la codificación de los instrumentos en la hoja de Excel propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que nos facilitó enormemente la realización de los cuadros informativos y de los gráficos pastel, útiles para realizar el posterior y final análisis y poder obtener nuestras propias conclusiones respecto al clima de aula que había en cada clase tomada para nuestra investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Al analizar las características del clima del aula desde sus diversas escalas luego de haber aplicado el cuestionario pertinente, tenemos los siguientes datos los mismos que se expresan a continuación, cabe recalcar que para el mencionado análisis utilizaremos tanto el cuadro de las medias de las diferentes dimensiones, como el gráfico respectivo para tener una mejor idea de hacia que tipo de aula está orientado el curso tomado para el presente estudio.

CUADRO 1. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 4to).

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,78
AFILIACIÓN	AF	4,44
AYUDA	AY	5,78
TAREAS	TA	5,56
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	3,56
CLARIDAD	CL	7,39
CONTROL	CN	6,22
INNOVACIÓN	IN	5,61
COOPERACIÓN	CP	5,73

Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

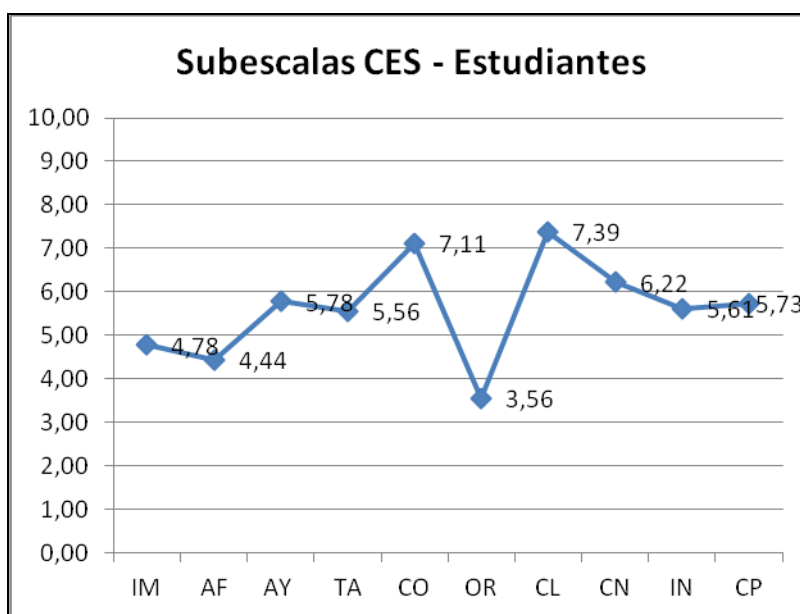
De acuerdo a lo expuesto en el CUADRO 1, los estudiantes del cuarto año de educación general básica dan mayor importancia a la claridad de las disposiciones dadas por la institución, pues al tomar contacto con la docente del aula me informa que tanto inspectores, como directivos en la formación general llevada a cabo los lunes de cada semana son explícitos al socializar las disposiciones como actividades a llevarse a cabo durante esa semana.

Otro punto considerado relevante para los estudiantes es la competencia que se manifiesta muchas veces entre sus pares, pues consideran importante obtener una buena calificación para obtener así el agrado del docente o del directivo y también al mismo tiempo la consideración y estima de sus compañeros.

En este punto cabe recalcar que los estudiantes no se sienten presionados por obtener el mejor puntaje sino que más les agrada obtenerlos para ser una fuente positiva de atención para sus pares, profesores, directivos y hasta sus representantes quienes son los llamados a colaborar en su formación.

El control que tiene el profesor sobre su comportamiento y la calidad de tareas y trabajos presentados por los estudiantes es otro punto que consideran importante, ya que al tener entendidas las direcciones dadas por el profesor para realizar una actividad, ellos pueden considerarla de una mejor manera y hasta con mayor agrado.

GRÁFICO 1. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 4to).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Ahora analizaremos los puntos que resultan de menor importancia para los alumnos, entre ellos el de la organización, afiliación e implicación. No demuestran interés a esta edad por presentar tareas ordenadas y contemplando todas las direcciones explicadas por el profesor afectando así la parte cognoscitiva de su desarrollo.

No están identificados con algún grupo de amigos en particular, solo durante los recreos y en los momentos extracurriculares están unidos para llevar a cabo una determinada actividad.

No se sienten altamente interesados por las actividades realizadas para construir su conocimiento, si el docente no tiene la habilidad de captar la atención de sus estudiantes estos se distraen con facilidad llegando a perder así conocimientos básicos importantes para el desarrollo de futuros conocimientos.

Entre las subescalas consideradas como intermedias para los estudiantes tenemos: la ayuda, tareas, innovación y la cooperación que existen en el aula.

Esta ayuda que para ellos es secundaria se puede traducir en que no siempre son ayudados por una misma persona o quizá se quedan en tareas dirigidas con docentes capacitados evitándoles este trabajo a sus padres.

No sienten preocupación por lo nuevo o por lo diferente que pueda existir en su aula, y no tienen interés por cooperar en aspectos relacionados con la construcción de sus conocimientos, en tal virtud estas situaciones serán estudiadas con mayor prolijidad más adelante.

En el análisis de los datos obtenidos por los profesores del cuarto año de educación básica, la competitividad, la claridad y la cooperación como las subescalas de mayor trascendencia en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así la competencia positiva que existe entre los diversos participantes del aula, la clara socialización de los normas establecidas por la institución y la cooperación que existe entre los diversos miembros integrantes del aula son para el profesor lo más trascendente en su labor.

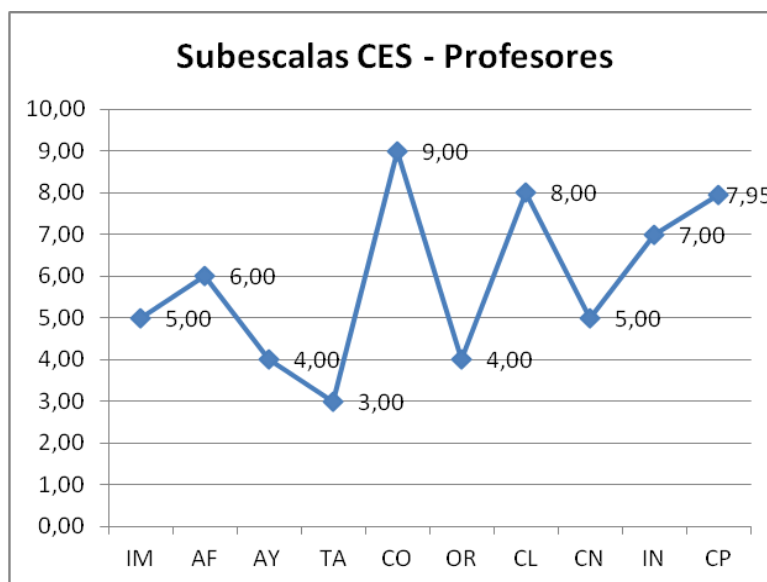
CUADRO 2. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 4to).

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Así mismo podemos constatar que las subescalas menos considerables para los profesores de cuarto año de educación básica son las tareas programadas para el desarrollo del conocimiento, la ayuda y la atención que el profesor pueda prestar a las necesidades de sus alumnos y organización referida a la forma sus alumnos colaboran con el desarrollo de sus clases.

GRÁFICO 2. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 4to).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

En el gráfico 2 constatamos la consideración que tienen los profesores para las subescalas de Implicación, afiliación y control, pues consideran como media la importancia que tienen sus estudiantes al demostrar interés por los trabajos realizados en clase, la ayuda que se prestan para cumplir con determinada tarea, y el grado con el que se da cumplimiento a las normas establecidas por la institución.

Al relacionar las informaciones recabadas de estudiantes y profesores, observamos coincidencias respecto a la importancia que dan a la competitividad en el desarrollo de actividades en el aula, así como también en la claridad de las explicaciones por parte del profesor para realizar una cierta actividad, en ambos casos también consideran no tan importante la organización con respecto a la manera como se realizan las tareas escolares.

Encontramos discrepancias entre las dimensiones de innovación y cooperación, para los estudiantes estas tienen una importancia media, mientras que para el profesor estas son consideradas hasta cierto punto determinantes para un ambiente escolar propicio.

5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Para los estudiantes del séptimo año de educación básica todas las dimensiones consideradas por Moos en su cuestionario de clima social escolar tienen una mediana y alta importancia, dando mayor realce a la afiliación que existe entre pares no solo durante las horas de clase sino también durante los recreos.

La ayuda que presta el profesor para la realización de sus tareas también es importante para ellos pues consideran a la maestra de aula como una verdadera facilitadora del conocimiento, además de las anteriores la claridad con la que las normas de la institución son informadas tienen realce para los estudiantes hasta cierto punto.

CUADRO 3. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 7mo).

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,39
AFILIACIÓN	AF	7,72
AYUDA	AY	7,22
TAREAS	TA	6,17
COMPETITIVIDAD	CO	6,67
ORGANIZACIÓN	OR	5,50
CLARIDAD	CL	7,33
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	6,44
COOPERACIÓN	CP	6,89

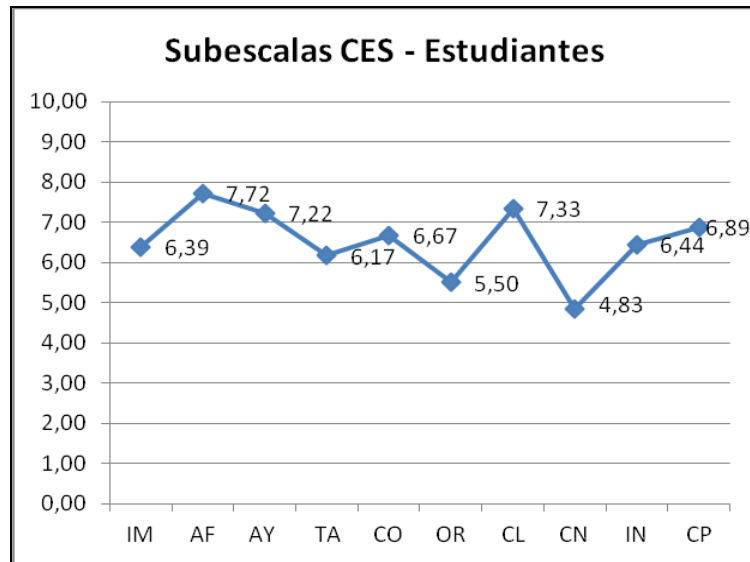
Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

El control con respecto a las normas establecidas por la institución es la menor preocupación para los mismos pues al considerar que han pasado por años anteriores de la educación general básica, saben a que atenerse ante ciertas faltas de orden disciplinario o académico.

Este grupo de estudiantes de características homogéneas da una mediana importancia a la organización de las actividades del proceso educativo, ya que pueden considerar que el ambiente establecido por el profesor es el adecuado para realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Este análisis se puede corroborar en la gráfica 3 la cual muestra que el valor de estas dimensiones se concentra en la parte media alta de la relación cuantitativa.

GRÁFICO 3. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 7mo).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

De acuerdo a lo observado en la gráfica, el grupo de séptimo año de educación básica considera a todas las subescalas analizadas de clima social moderadamente importantes para el desarrollo positivo de un clima de aula, así el profesor también durante la realización de la encuesta ha sabido colaborar acertadamente explicando cada una de las preguntas del cuestionario planteado sin la necesidad de coaccionar o condicionar las respuestas de sus alumnos.

CUADRO 4. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 7mo).

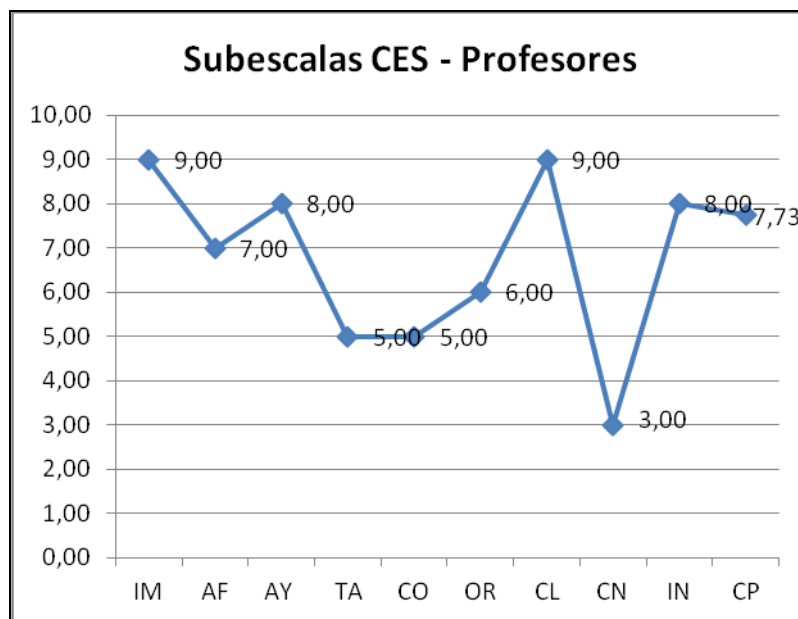
<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

El profesor de acuerdo a la información obtenida si tiene dimensiones que considera más importantes en el desarrollo de un clima social de aula como por ejemplo la implicación que sus estudiantes manifiestan para desarrollar un trabajo de clase, la claridad de las normas establecidas por el centro educativo, la ayuda que el docente puede prestar a sus estudiantes para solventar problemas suscitados durante la exposición de su cátedra.

Aparecen dimensiones nuevas que son consideradas relevantes para el profesor y que no se las había tomado como de mayor importancia, entre ellas la innovación que debe manifestarse en el aula para estimular la atención y creatividad del estudiante, y la cooperación manifestada por todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje para la consolidación de nuevas destrezas en los estudiantes.

GRÁFICO 4. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 7mo).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

En el gráfico 4 podemos notar que para el profesor la dimensión con el valor mínimo es el control que deben ejercer las autoridades en cuanto a las normas de la institución y la penalización en caso de incumplimiento de las mismas, pues al considerar que estamos tratando de un grupo homogéneo el profesor no encuentra mayores problemas en aplicar la disciplina a sus estudiantes.

En cuanto a las tareas realizadas por los estudiantes y la competitividad demostrada por los mismos al momento de realizar sus evaluaciones, el docente le da un valor neutro de influencia en un clima de aula, pues como podemos recordar lo que más considera relevante era la implicación y el control.

Correlacionando la información obtenida de estudiantes y profesores podemos notar coincidencias en cuanto a la importancia que dan ambos a la claridad de las disposiciones emitidas por la institución, y la poca relevancia que dan al control en cuanto a la parte disciplinaria de alumnos se refiere.

Existen discrepancias ante ciertas dimensiones en cuanto a que para el profesor la innovación y la implicación tienen especial importancia cosa que para los estudiantes no es determinante, entonces podemos decir que los últimos no valoran tanto el esfuerzo del profesor por hacer una clase novedosa para estimular su aprendizaje, y más bien el docente necesita ver mayor implicación en cuanto a labor que los alumnos deben aplicar para la construcción de sus conocimientos.

5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Para los estudiantes del décimo año de educación general básica, casi todas las dimensiones consideradas para el desarrollo de un buen clima de aula tienen moderada importancia, pero a diferencia de los estudiantes de séptimo esta importancia tiende a irse al área de los mínimos.

CUADRO 5. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 10mo).

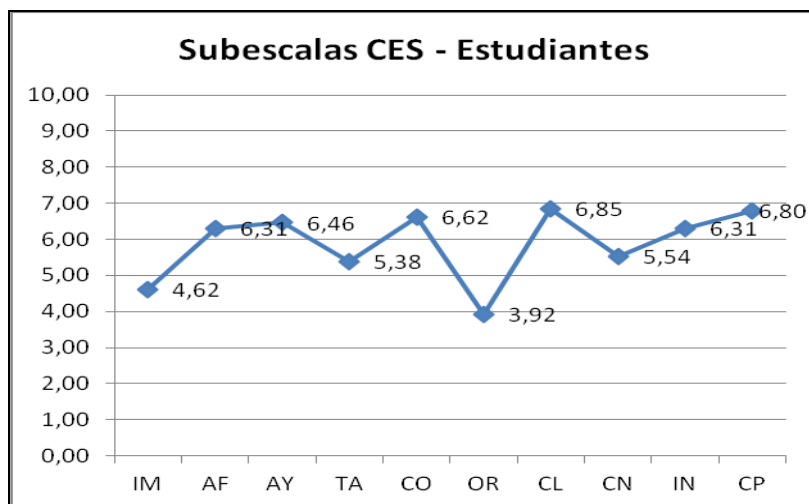
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,62
AFILIACIÓN	AF	6,31
AYUDA	AY	6,46
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	6,62
ORGANIZACIÓN	OR	3,92
CLARIDAD	CL	6,85
CONTROL	CN	5,54
INNOVACIÓN	IN	6,31
COOPERACIÓN	CP	6,80

Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

La claridad de las disposiciones de las autoridades y la cooperación que existen entre sus pares son las dimensiones que se consideran con un poco más de relevancia para los estudiantes, en tanto que la implicación y la organización son las variables que pueden considerarse de menor importancia para los mismos.

La afiliación, ayuda, control e innovación son consideradas de importancia media para el desarrollo de un adecuado clima en el aula, cabe anotar que en este grupo existen varios casos con necesidades especiales de enseñanza, en tal virtud a pesar de los esfuerzos del profesor por explicitar las preguntas contenidas en el cuestionario de clima social, pudieron haber malos entendidos por parte de los estudiantes al responder al mismo.

GRÁFICO 5. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Estudiantes 10mo).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Al analizar los resultados obtenidos, para el profesor tutor del curso del décimo año de educación básica la afiliación que tienen los estudiantes tanto en el recreo como en el desarrollo de la actividad educativa tiene primordial importancia pues considera al curso bastante unido al momento de realizar cualquier tipo de actividad grupal. Así mismo la ayuda que el profesor les facilita es otro factor considerado como una fortaleza que tienen los estudiantes para desarrollar su trabajo cognoscitivo.

CUADRO 6. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 10mo).

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

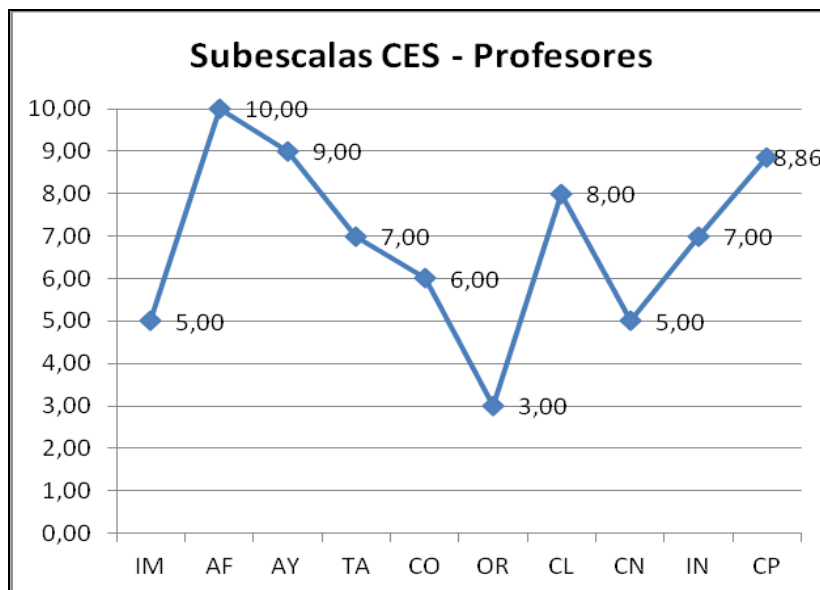
La claridad y la cooperación son dimensiones que aunque obtuvieron altos valores en el presente análisis, no son altamente relevantes por parte del profesor dirigente de curso, pero sin embargo son evidencia de que determinan parte del buen desarrollo del clima de esta aula.

Para el profesor la implicación que tienen los estudiantes en sus labores escolares, y la competitividad entre sus estudiantes son dimensiones a considerar, pues al tratar con casos especiales de cognición es cuando necesita mayor estimulación para ciertos alumnos pertenecientes a su curso.

Lo que menos considera el docente para mantener un buen clima de aula es la organización y las buenas maneras en la organización de sus tareas escolares, pues al parecer más le interesarían los conocimientos aprendidos por los discentes antes que la presentación y orden de los mismos.

Es decir que al tratar con estudiantes que poseen problemas cognoscitivos especiales para el profesor es más importante la cantidad de conocimientos efectivos y capacidades que se puedan desarrollar en ellos, antes que los estándares generales conocidos para la buena presentación de trabajos y tareas como son la buena letra, y pulcritud sin descuidar la máximo la buena ortografía que debe primar en todas las materias de estudio por parte del estudiante.

GRÁFICO 6. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (Profesores 10mo).



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Al correlacionar los datos obtenidos de alumnos y del profesor, se observa que ambos coinciden en que la organización tiene un valor mínimo para el establecimiento de un buen clima de clase, pero al mismo tiempo se observan también discrepancias con respecto a la afiliación que para el profesor tiene carácter irremplazable mientras que para los estudiantes no parece ser tan importante.

También la ayuda obtuvo un alto valor de importancia para el profesor mientras que los estudiantes no valoran tanto el aporte que el profesor pueda tener para ayudar a la realización de sus tareas por ese motivo no lo consideran de mayor importancia.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Al realizar el análisis respectivo a cada curso tomado como muestra para realizar la presente investigación, se encontraron los siguientes resultados:

CUADRO 7. TIPO DE AULA. ESTUDIO REALIZADO PARA 4to A.E.G.B.

TIPO DE AULAS – 4to AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5.00
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.17
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.69
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.31
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.84

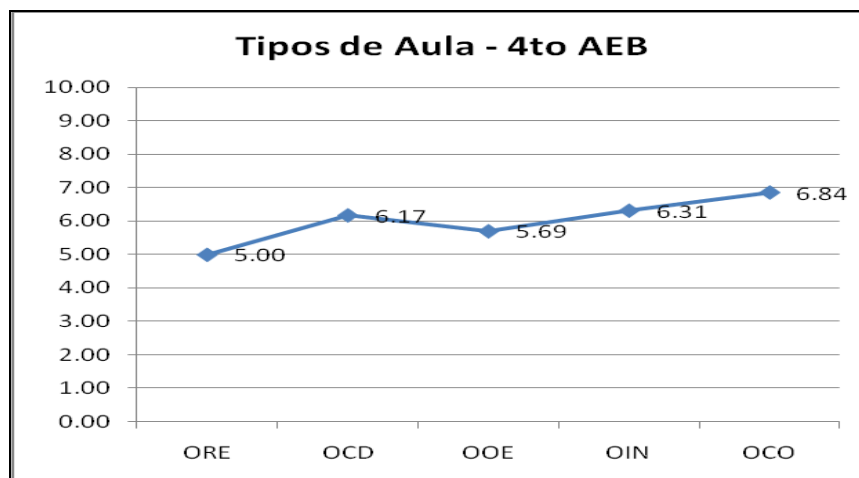
Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

De acuerdo a la información obtenida en el cuadro 7, el clima de aula referido al cuarto año de básica es mayoritariamente orientado a la cooperación, aunque también con una alta posibilidad de ser abierta a la innovación y también orientada a la competitividad desmesurada.

Interpretando estos resultados este grupo posee la capacidad de trabajar cooperativamente, apoyándose unos a otros, así la confianza mutua, la comunicación eficaz, la virtud de resolver conflictos sin necesidad de llegar a problemas mayores deben ser las principales fortalezas de este grupo de trabajo cognoscitivo.

También podemos contemplar la posibilidad de que esta aula tenga fuertes propiedades de ser innovadora, lo cual significaría que entre sus capacidades estarían la de estar siempre abierta al cambio, con lo cual sus integrantes aceptarían con positividad las propuestas novedosas de enseñanza que fuesen introducidas en este ambiente escolar.

GRÁFICO 7. TIPOS DE AULA – 4to A.E.G.B.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Finalmente este grupo podría orientarse también a momentos a la competencia constructiva, es decir que sus integrantes trabajarían para obtener altas calificaciones pero no con el afán de sentirse superiores a sus pares sino más bien con la certeza de que sus conocimientos son avalados positivamente por su profesor.

CUADRO 8. TIPO DE AULA. ESTUDIO REALIZADO PARA 7mo A.E.G.B.

TIPO DE AULAS – 7mo AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.56
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5.71
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.94
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.22
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.31

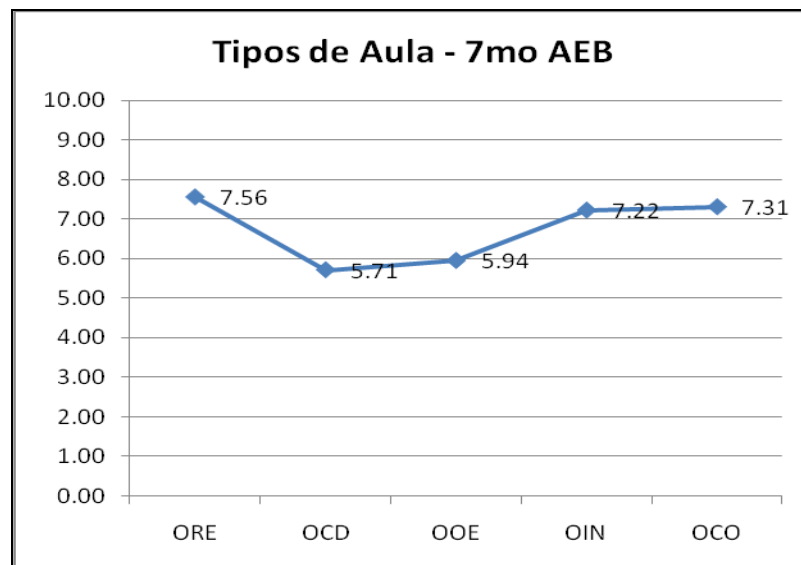
Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Ahora realicemos el análisis del tipo de aula destinado para el séptimo año de educación básica, cual según se puede observar en el cuadro 8, se orienta mayoritariamente a la relación estructurada, pero consideremos también que tiene una alta tendencia a ser orientada a la cooperación así como también orientada a la innovación.

Esto quiere decir que este grupo acepta la autoridad de su profesor sin mayores contratiempos, así el docente como guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje es el mayor responsable de las actividades cognoscitivas a realizarse siendo los alumnos los encargados únicamente de dejarse formar según la destreza que el profesor tenga para impartir sus conocimientos.

Al mismo tiempo la cooperación es parte de este ambiente de aula, cooperan con el docente en la realización de trabajos y tareas orientados todos a la construcción del conocimiento del estudiante.

GRÁFICO 8. TIPOS DE AULA – 7mo A.E.G.B.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Finalmente complementando este análisis debemos mencionar que el séptimo año de básica también al estar orientado hacia la innovación tiene la capacidad de ser influido positivamente por el profesor al presentar en su cátedra el conocimiento de forma que los alumnos se sintiesen sorprendidos por la forma como se presentan los contenidos científicos, fomentando a que estos continúen investigando y profundizando sobre este determinado contenido.

CUADRO 9. TIPO DE AULA. ESTUDIO REALIZADO PARA 10mo A.E.G.B.

TIPO DE AULAS – 10mo AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6.90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.25
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.65
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.83

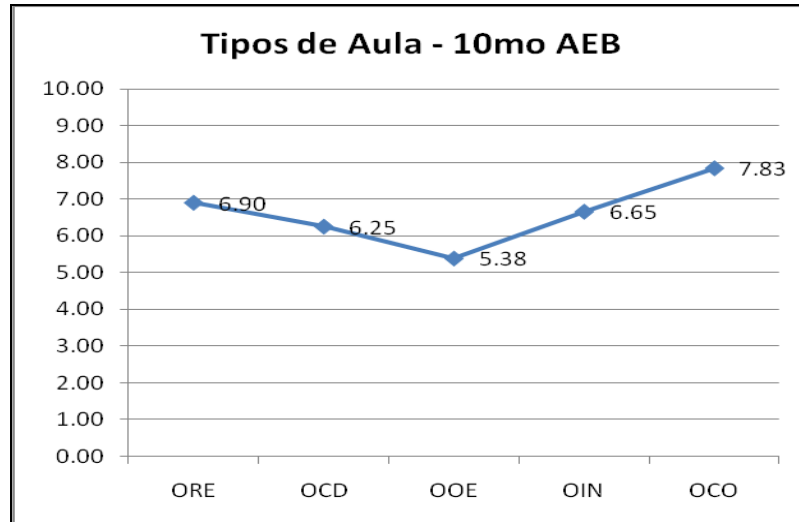
Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

En el cuadro 9, podemos constatar que el décimo año de educación básica tiene un aula orientada mayoritariamente a la cooperación, en menor medida tiene tendencia hacia la relación estructurada y hacia la innovación.

Al ser un aula orientada a la cooperación, el grupo tiene el apoyo de todos sus integrantes, no solo en lo referente a lo académico sino también en lo concerniente a lo filial como verdaderos compañeros de trabajo, cada una se preocupa de lo que siente el otro y se concibe a sí mismo como responsable del trabajo no solo propio sino también de los demás.

Ahora bien al tener influencia de relación estructurada, podríamos considerar que el grupo necesita de una guía o autoridad para llevar a bien término sus tareas cognoscitivas, es decir que hasta cierto punto el profesor también colabora en parte con el crecimiento intelectual de los estudiantes.

GRÁFICO 9. TIPOS DE AULA – 10mo A.E.G.B.



Fuente: Documentos UTPL. Autor: Danny Ocaña V.

Finalmente la tendencia hacia la innovación puede traer consigo la capacidad de que el grupo estará abierto no solo a los conocimientos tradicionales, sino también a las propuestas frescas que el docente puede plantear durante el desarrollo de la enseñanza, así los laboratorios, visitas a museos y salidas de observación son bien acogidas por este grupo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Al realizar este trabajo de investigación hemos dado un gran paso para conocer el clima y el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo según estudiantes y profesores de un centro educativo de la capital ecuatoriana, para el caso de nuestro análisis aplicado las encuestas a los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación general básica obtuvimos las siguientes conclusiones:

- La competitividad inicial en cuarto año se mantiene hasta el séptimo año de básica, lo que indica que es importante para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, para acrecentar las destrezas y convertirlos a futuro en personas independientes.
- La claridad en los conocimientos impartidos es primordial para el desarrollo de nuestros estudiantes, pues desde el cuarto hasta el décimo año de educación básica, tanto profesores como alumnos concuerdan con esta dimensión y su importancia para el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.
- La afiliación y la cooperación son dimensiones que van adquiriendo mayor interés para los estudiantes a medida que van creciendo, esto hace que en el clima de aula mejore la integración grupal y el trabajo en equipo.
- Dimensiones como el control y la organización en el séptimo y décimo años de educación básica no son consideradas importantes para estos estudiantes, debido a que durante años anteriores de estudio aprendieron ya como organizar su trabajo escolar, así como también a acatar las disposiciones del profesor sin mayores problemas.

6.2. Recomendaciones.

Como consecuencia de las anteriores conclusiones obtenidas a raíz del presente trabajo de investigación, podemos entregar las siguientes recomendaciones:

- La competencia entre los distintos miembros de un grupo hace de los mismos seres autosuficientes, capaces de aspirar a la mejora continua, siempre y cuando sean correctamente moderadas por la guía del profesor para evitar caer en decepciones que frustren a nuestros estudiantes al no alcanzar las metas esperadas.
- El maestro debe ser lo suficientemente explícito en sus clases para evitar confusiones que puedan causar malestar a sus estudiantes, pues solo si el alumno entiende con claridad el conocimiento impartido podrá mantener interés en el mismo e ir más allá de lo esperado por su profesor.

- El docente debe utilizar las mejores estrategias para canalizar la cooperación de los estudiantes hacia la construcción en grupo más y mejores conocimientos que permitan subir la autoestima de todos los estudiantes por igual, y así alcanzar los mejores resultados cognoscitivos.
- Es importante que los docentes definan reglas de comportamiento en el aula, para que los estudiantes desde temprana edad aprendan a cerca del respeto entre sus pares y para con sus profesores y demás autoridades de la institución. Así en años posteriores los estudiantes no tendrán problemas de disciplina y gozarán de la consideración y aprecio de sus profesores.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los
estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DIDACTA

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia: SANTA PRISCA	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: QUITO	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: QUITO	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:
Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del Centro Educativo Bilingüe Didacta.

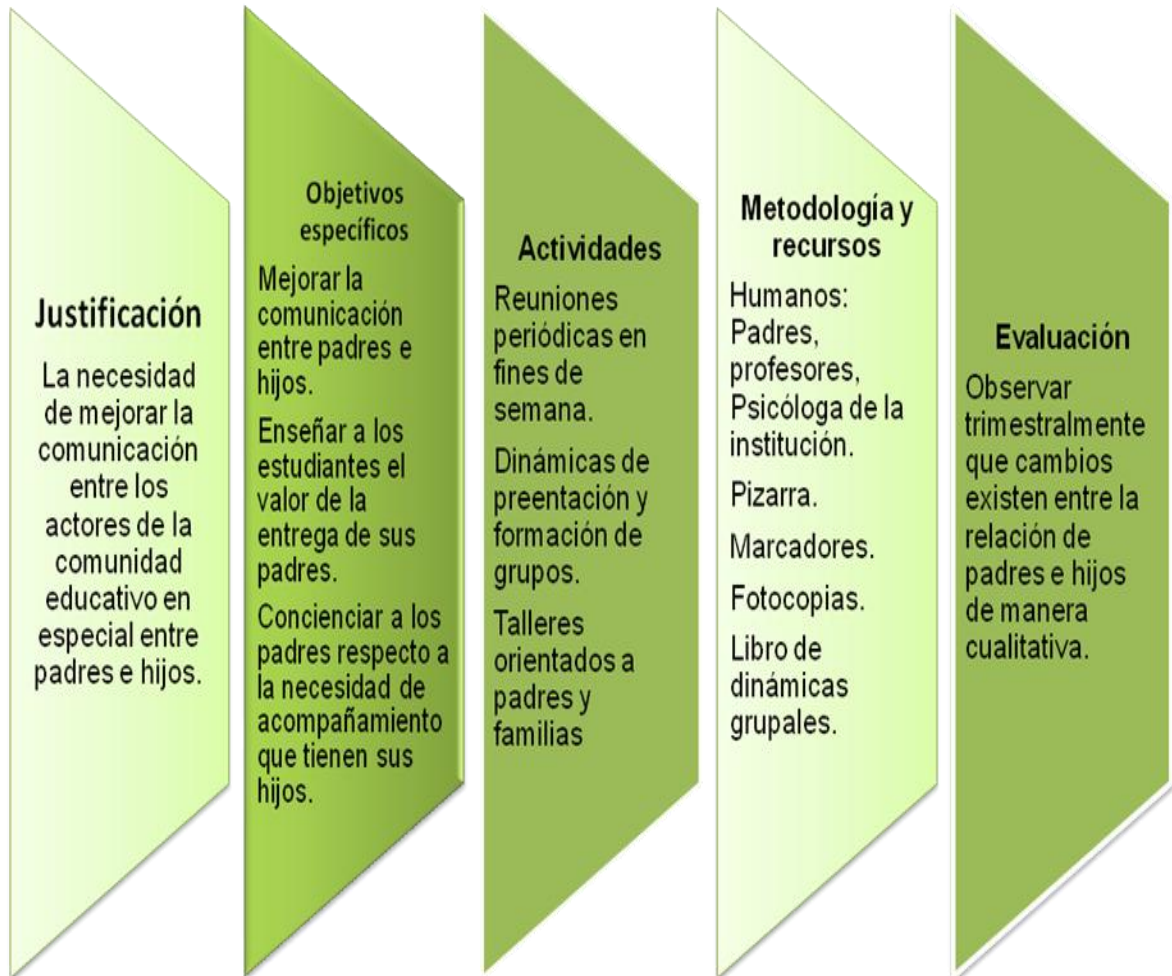


Conclusión:

Al realizar este trabajo de investigación hemos hallado que la mayor cantidad de aprendizajes significativos se obtiene en las aulas orientadas a la relación estructurada y en las aulas orientadas a la cooperación, sin olvidar la motivación que el docente proyecte en sus estudiantes.

Propuesta de investigación

Tema: *ESCUELA PARA PADRES*



PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

TEMA: ESCUELA PARA PADRES.

PRESENTACIÓN:

El presente proyecto está orientado a mejorar la realidad existente entre padres e hijos de la Unidad Educativa Didacta, cambiándola por nuevas y mejores relaciones de convivencia y comunicación.

JUSTIFICACIÓN:

Ante la realidad anteriormente explicada, necesitamos crear en las familias mejores vías de comunicación a través del diálogo que posibiliten mejorar las relaciones entre padres e hijos de respeto, confianza, y comprensión.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Mejorar la comunicación entre padres e hijos.	Reunión de padres de familia.	28-04-12	Humanos: -Facilitador -Padres de familia - Profesores - Pizarra - Marcadores - Lecturas preparadas - Fotocopias	Profesora del curso. Psicóloga de la institución.	Lluvia de ideas para constatar los mensajes que han sido transmitidos a los padres asistentes y que conclusiones han obtenido de la reunión.
Enseñar a los estudiantes el valor de la entrega de sus padres.	Reunión de padres de familia.	26-05-12	Humanos: -Facilitador -Padres de familia - Profesores - Pizarra - Marcadores - Lecturas preparadas - Fotocopias.	Profesora del curso. Psicóloga de la institución.	Lluvia de ideas para constatar los mensajes que han sido transmitidos a los padres asistentes y que conclusiones han obtenido de la reunión.

Concienciar a los padres respecto a la necesidad de acompañamiento que tienen sus hijos.	Reunión de padres de familia.	23-06-12	Humanos: -Facilitador -Padres de familia - Profesores - Pizarra - Marcadores - Lecturas preparadas - Fotocopias.	Profesora del curso. Psicóloga de la institución.	Lluvia de ideas para constatar los mensajes que han sido transmitidos a los padres asistentes y que conclusiones han obtenido de la reunión.
--	-------------------------------	----------	---	--	--

METODOLOGÍA:

Para cada una de las reuniones seguiremos la siguiente programación:

- Bienvenida al encuentro a cargo de la profesora de aula.
- Dinámica de presentación.
- Lectura de reflexión
- Dinámicas para formar grupos.
- Trabajo en grupos no mayores a siete integrantes.
- Plenaria con un representante de cada grupo.
- Compartir.
- Puesta en común del tema a tratarse en esa reunión.
- Entrega de copias con lecturas preparadas para la ocasión.
- Diálogo por media hora entre los integrantes del grupo.
- Conclusiones finales.

PRESUPUESTO: Dado que el compartir se pedirá a cada padre de familia de manera voluntaria, solo se destinarían recursos para fotocopias de las lecturas a escogerse.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Campos Villalobos N. Blog Filosofía de la de Educación. Recuperado el 21 de enero de 2012, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

Díaz Alcaráz Francisco. (2002). Didáctica y Currículo: Un Enfoque Constructivista. Recuperado el 7 de Enero de 2012, de [http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA392&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-](http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA392&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false)

[5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA392&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false)

[eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false)

González Julio Antonio. (2003). El Rendimiento Escolar Un análisis de las variables que lo Condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación. Universidad de Oviedo*.

Guitard R. (2002). Actitudes en el Centro Escolar, Reflexiones y Propuestas. Barcelona. Editorial GRAÓ

Hernandez Fernando. (2004). El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: más allá de los Tópicos. Seg. Color.

Cava María Jesús y Musitu Gonzalo. 2001. Revista de Psicología General y Aplicada, , Vol. 54, nº 2, 297-311. AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA. Universidad de Valencia

Martínez Valentín. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento Académico. Recuperado 5 de Enero de 2012, de http://books.google.com.ec/books?id=G_

Martínez Valentín. (2000). Formación Integral de Adolescentes. Recuperado el 5 de Enero de 2012, de <http://books.google.com.ec/books?id=VUaZzzJaMa8C&pg=PA137&dq=CLIMA+ESCOLA R+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false>

Mikulic Isabel. Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Código de convivencia Acuerdo No 182. Recuperado el 2 de Diciembre de 2011, de www.educación.gov.ec

Ministerio de educación del Ecuador. Código de convivencia Acuerdo 324 – 11. Recuperado el 5 de Enero de 2012, de https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ecr4R5ozWlQJ:www.educacion-azuay.gov.ec/legislacion-educativa/acuerdos/ano-2011/doc_download/49-acuerdo-324-11.html+acuerdo+324&hl=es-419&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESgvDD9Ai3BKKQAU4-JiGEU1daGeT7hlsHp_jW9LriDhTyfA3zwIRLBTaR0HawX7hytokJywdse2qqkEv_2BI7rfelo8yyads0X_aSbY7NCVYE_q_rin8d4v6P58j_Z4bEeXrEEQT&sig=AHIEtbRlfzQ-3OaW0PkytP3aaaVKNA0Mrg

Ministerio de Educación Ecuador. (2008). Plan Decenal de Educación de Ecuador. Recuperado el 2 de Julio de 2010, de www.educación.gov.ec

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado el 2 de Diciembre de 2011, de www.educación.gov.ec

MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Seijas Amparo. (2004). Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria. Coruña. Netbiblo.

UNESCO. (2010). Factores Asociados al logro cognoscitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Salesianos Impresores S.A. Chile. Santiago.

Wordpress.com. Ceipgoyasegundocursoa's. Recuperado el 21 de Enero de 2012, de <http://ceipgoyasegundocursoa.wordpress.com/%C2%BFescuela-tradicional-o-escuela-nueva/escuela-tradicional-y-escuela-moderna/>

9. ANEXOS

9.1. Fotografías del centro educativo donde se realizó la investigación.



