



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay, durante el año escolar 2011-2012.**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención  
del título de Licenciada en  
Ciencias de Educación Básica

**AUTORA:**

Ortega Prado, Verónica Catalina

**ESPECIALIDAD:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.**

Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Cuenca

Cuenca- Ecuador

2012

Mgs. Mariana de Jesús Solano Pinzón  
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Mariana de Jesús Solano Pinzón

Loja, Junio.de 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Verónica Catalina Ortega Prado”, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Verónica Catalina Ortega Prado

AUTORA

Cédula de identidad: 010424504-8

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Verónica Catalina Ortega Prado

AUTORA

Cédula de identidad: 0104245048

## DEDICATORIA

A nuestros estimados docentes de la U.T.P.L. Y de la escuela de Ciencias de la Educación General Básica, quienes nos supieron alentar a lo largo de nuestro recorrido, inyectarnos el amor, la dedicación a nuestra distinguida tarea, y a la vez nos ayudaron a mejorar el perfil técnico-pedagógico; mismo que me va a servir en mi vida profesional y personal para responder con aptitud los intereses de los estudiantes, a quienes acompañamos día tras día con amor y carisma en afán de aportar favorablemente en su formación integral.

Esencialmente a mi esposo y a mis dos maravillosas hijas que con su apoyo moral animaron los instantes difíciles, que se presentaron en mi aspiración profesional, motivándome a no declinar, ya que toda victoria se obtiene con responsabilidad, voluntad y abnegación.

Verónica Ortega P.

## AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo expreso mi agradecimiento fecundo y efusiva gratitud a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

Agradezco a las autoridades de la U.T.P.L., responsables de mi formación profesional. De manera especial a la Magíster Mariana Solano como Directora de Tesis, que emitió su crítica positiva y contribuyo con sus consejos precisos para este trabajo.

Finalmente un abrazo de gratitud a las personas que forman mi hogar que siempre expresaron su cariño, comprensión y tolerancia para hacer realidad las aspiraciones que me he planteado.

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de Contenidos.....	VI
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEORICO.....	5
3.1. LA ESCUELA.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de la eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	19
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	21
3.2. CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1. Clima social: concepto e importancia.....	23
3.2.2. Factores de influencia en el clima.....	29
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	32
3.2.4. Características del clima de aula según Moos.....	33
3.2.4.1. Implicación.....	33
3.2.4.2. Afiliación.....	34
3.2.4.3. Ayuda.....	34
3.2.4.4. Tareas.....	34
3.2.4.5. Competividad.....	34
3.2.4.6. Estabilidad.....	35
3.2.4.7. Organización.....	35
3.2.4.8. Claridad.....	35
3.2.4.9. Control.....	35
3.2.4.10. Innovación.....	35
3.2.4.11. Cooperación.....	35
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA.....	36
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada .....	36

3.3.2. Aulas orientadas a una Competividad desmesurada.....	36
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	37
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	38
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógico y el clima de aula.....	39
3.3.7. Práctica didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	40
4. METODOLOGÍA.....	42
4.1 Participantes.....	42
4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
4.3 Diseño y procedimiento.....	46
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
5.1. Análisis descriptivo en relación a:.....	47
5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	47
5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	51
5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	55
5.2. Análisis descriptivo en relación a:.....	59
5.2.1 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuentas las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo 10mo año de educación básica.....	59
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
7. EXPERIENCIA INVESTIGADA.....	66
8. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INVESTIGATIVA.....	68
9. BIBLIOGRAFÍA.....	79
10. ANEXOS.....	81

## **1.- RESUMEN**

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay, durante el año escolar 2011-2012.

El objetivo general es conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

El presente trabajo de investigación contó con la colaboración de 30 estudiantes y tres docentes.

El método de la investigación utilizado fue las encuestas CES, que fueron ejecutadas con éxito.

Luego de obtener la información formalice la interpretación y verificación de los porcentajes; manifiesto que los estudiantes tienen un porcentaje 85% de buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros y que la misma mejora la calidad de la educación, los actores educativos deben mejorar la manera para que el clima social escolar reforme en un porcentaje más alto alcanzando el 100% que sería lo ideal.

## **2.- INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo comprende esfuerzo, tiempo y dedicación necesarios para lograr obtener el cumplimiento de los objetivos planteados, en busca de mejorar y fortalecer el proceso educativo en los centros de todo el país ya que la educación actual no oferta competitividad precisa para el adelanto y bienestar del pueblo ecuatoriano.

Es por esa razón que nosotros los docentes somos los indicados para ejecutar responsablemente este cambio fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando la integración entre niños, adolescentes y docentes.

Considerando que la escuela representa la educación formal, la misma que ofrecerá preparación de calidad y calidez integral en cada estudiante desde nuestros espacios educativos

Según Dewey (1897) se refiere a la dimensión social de está y que debería centrarse en mejorar las habilidades, conocimientos y disposición que apoyan los ciudadanos comprometidos y el tipo de medio ambiente o el clima que la escuela refleja.

La finalidad del ambiente de aprendizaje, es el de convivir pacíficamente con apoyo y consideración hacia el otro, razonar las maneras adecuadas e inadecuadas de su comportamiento en el medio en el que se desenvuelven y establecer actitudes de mejoramiento personal.

Tomando en cuenta que los estudiantes son los protagonistas principales en el aspecto pedagógico para la toma de decisiones, ya que hoy en día ellos también forman parte del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje y de su interrelación entre estudiante profesor.

La motivación que los docentes demos cada instante dentro y fuera del aula de clases, será un pilar fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje y obtener la metas y objetivos propuestos en el POA.

En relación al tema investigado en las escuelas “Eufemia Beltrán Cabrera” y “Agustín Iglesias” he podido conocer de una mejor perspectiva que existe un porcentaje alto de una relación considerable entre sus actores educativos y que los mismos mantienen un entorno social y escolar bien definido por la forma de convivir armónicamente mediante los acuerdos y compromisos adquiridos entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Debido a la actitud de todos los maestros y padres de familia; el clima social escolar influye de manera elemental, ya que introducen en los estudiantes la comprensión de los significados de su cultura y transforma su realidad dentro del contexto escolar como social.

Es por ello que, la Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de esta investigación aporta en el mejoramiento del clima social de los estudiantes de la institución investigada ya que permitió la reflexión profunda de los docentes y del alumnado, permitiendo que se dieran en cuenta que la mayor parte del tiempo conviven en la escuela creando lazos de amistad, solidaridad, respeto y trabajo solidario; desarrollando relaciones interpersonales

Los docentes al ser investigados concluyeron que en las manos nuestras está el cambiar la forma de pensamiento de la futura sociedad ecuatoriana, a través de la concientización en tener y mantener un buen clima social, la misma que se interpreta como un saber actuar y un saber vivir juntos dentro de la vida estudiantil como con la sociedad.

Los alumnos se beneficiaron de esta investigación y de la relación de este proyecto con sus maestros, a través del análisis íntegro de los datos recogidos en las encuestas aplicadas; tomaron decisiones de mejoramiento en su labor diaria, en cuanto respecta a la organización para el aprendizaje, mediante la interdisciplinariedad de asignaturas, que le ayudara en el proceso sistemático y funcional de la adquisición de destrezas con criterio de desempeño; como de los conocimientos nuevos a través de la experiencia previa que poseen los niños y niñas.

Para mí como investigadora y profesional en la docencia me sirve porque me permite realizar una autoevaluación de las actitudes positivas y negativas que poseen con la interrelación personal con mis estudiantes y a la vez me ayudo a adquirir nuevos conocimientos referente a los tipos de aula que existe en el plantel educativo según el clima social, los mismos que irán en beneficio de la comunidad educativa en la que me desenvuelvo.

Para realizar la presente investigación utilice la encuesta CES para niños/as y para los docentes, además la entrevista con las autoridades del plantel. Fue posible realizarlo de una manera lógica, precisa y motivadora gracias a la asesoría recibida a través de la guía didáctica y de la directora de tesis, de la claridad y concreción de los instrumentos de investigación.

También se planteó el objetivo general que fue: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Del mismo se desglosó lo siguiente: sintetizar y describir la experiencia de investigación.

Para resumir en síntesis el desarrollo de estos objetivos planteados, recurrí a varias fuentes de bibliográficas y a la experiencia que he obtenido en estos años como docente; es decir el marco teórico me auto educó sobre el clima y tipos de aulas que existe en el plantel investigado, además por medio de la tablas Excel publicadas por la U.T.P.L. me ayudo a sintetizar la información y analizar las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, Competividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; para identificar el tipo de aulas que existe en nuestro país.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Según la nueva de reforma curricular, la escuela en el Ecuador actualmente tiene como objetivo fundamental la formación integral de los estudiantes a través de ayudas importantes y facilidades para el ingreso a la educación, hoy en día no se cancelan rubros por concepto de matrículas, los niños reciben el uniforme diario y de cultura física, también es un muy buen apoyo para la educación el desayuno escolar que tiene muchos nutrientes elementales tanto para su crecimiento como para su desarrollo intelectual.

La capacitación gratuita y constante hacia los maestros ha tenido una muy buena aceptación a nivel del magisterio rural y urbano, lo que nos permite estar preparados ya que la educación la manera de educar ha revolucionado con el uso de las tecnologías.

Al hablar de escuela nos referimos al lugar en donde el niño y la niña adquieren el aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula, claro esta que ese aprendizaje se inicia desde el momento en que el niño nace, y a medida que va creciendo desde lo más íntimo de su hogar siendo nosotros los padres los primeros maestros en educar a nuestros hijos.

Luego que el niño que el niño va progresando necesita asistir a un establecimiento educativo sea particular o público ya que sus expectativas van más allá de lo que puedo encontrar en el hogar, es ahí donde se continúa con el largo camino de preparación profesional para el futuro, interviniendo de manera directa el docente.

En la escuela el niño va a tener nuevas experiencias reveladoras que se irán convirtiendo en significativas y funcionales que le servirán a lo largo de toda su vida.

El papel del docente es muy importante y de mucha responsabilidad ya que estamos formando a futuros profesionales que serán útiles a la sociedad es por eso que como maestros/as tenemos en nuestras manos la noble y dura tarea de entregar a la sociedad ecuatoriana personas competentes que sean capaces de solucionar problemas sin acudir a la violencia. Pero para que estos objetivos se cumplan es importante que el docente ecuatoriano se actualice constantemente y así facilitar la guía dentro y fuera del aula de clase.

Etimológicamente el término escuela, su significado proviene de la voz griega **scole**, pasando por el vocablo latino **schola**, antecedente inmediato del español del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, aprendizaje, y a su vez la doctrina que se enseña y se aprende.

Pero no podemos olvidarnos que el lugar en donde el niño/a aprende u obtiene experiencias previas es la familia donde adquiere una enseñanza buena o mala. Para mi criterio podemos definir a la escuela como el establecimiento estatal o privado que posee fines educativos; los docentes somos los encargados de educar a los alumnos utilizando métodos pedagógicos para la enseñanza dirigida mejorando la calidad educativa de los escolares en el Ecuador.

Y partiendo de la realidad educativa de la cual nosotros como maestros con años de experiencia en el sector rural podemos conceptualizar a la escuela como un lugar o espacio en el cual los niños/as se interrelacionan con otros niños/as y a la vez con su guía u orientador que es el maestro en donde el docente de manera formal amplía sus conocimientos con fines de aprendizaje para posibilitar más oportunidades en el campo laboral mediante la impartición de un currículo diseñado por el maestro para el desarrollo de sus Destrezas con Criterio de Desempeño.

### **3.1.1 Elementos claves**

Para que la escuela sea efectiva debemos considerar algunas características o elementos claves que nos ayudarán a comprender mejor los posibles

mecanismos de efectividad en el mejoramiento de la calidad escolar que detallamos a continuación:

### **Liderazgo profesional.**

“Este es un elemento necesario para iniciar y conservar el mantenimiento de la escuela” según las reseñas de Purkey y Smith (1983).

Con conocimiento de causa sabemos que el liderazgo resulta fundamental siguiendo un estilo gerencial, su relación con su visión, valores y metas de la escuela y su manera de abordar el cambio en donde se involucran todos sus componentes humanos que son los niños/as, profesores, padres de familia y la comunidad.

Al hablar del liderazgo nos referimos a que el maestro es un líder dentro del campo educativo en busca de transferir una organización de la actual situación a una mejor en donde los niños y las niñas son el principal factor de cambio.

### **Visión y objetivos compartidos.**

“Elementos de la comunidad tales como el trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas han sido identificados como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente en las escuelas” según Lee Byrk y Smith (1993).

Claramente deducimos que debemos tener presente los objetivos por lo que esta presente la escuela ya que esto nos guiará a tener una visión amplia de hacia donde estamos yendo con nuestra actual educación. En base a la realidad en la que nos desenvolvemos las escuelas son efectivas cuando el personal docente construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante las formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones.

### **Ambiente de Aprendizaje.**

Al hablar al ambiente de aprendizaje nos referimos al contexto en donde el niño se desenvuelve, ya sea este la escuela, la casa, la comunidad que deben ofrecer un ambiente apto para un buen desarrollo físico, mental y emocional.

El espacio de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, en la forma en la que trabajamos juntos y el clima que brindamos a nuestros estudiantes el cual debe ser motivador, acogedor, agradable, llamativo, consiguiendo así un ambiente ordenado y un medio de trabajo atractivo para los estudiantes.

“Un ambiente ordenado y dirigido a la estimulación del aprendizaje está relacionado con los logros académicos de los alumnos” según Creemes en (1984) citado de la investigación del holandés Schweitzer (1984).

### **Enseñanza y el Aprendizaje como centro de la actividad escolar.**

Los propósitos de nuestras instituciones educativas son la enseñanza y el aprendizaje a través de nosotros los maestros.

“La efectividad de la escuela es evidentemente interdependiente de la enseñanza efectiva en el aula según Cohen en 1983.

Aquí el maestro es el principal modelo a seguir por los niños, razón por la cual estamos llamados a ser excelentes en nuestra labor educativa, desde las aulas, a través de nuestro comportamiento: Cabe recalcar que las enseñanzas no solamente se refieren a los temas de las áreas, sino a la práctica de valores que harán de cada niño un ser especial y más humano.

### **Enseñanza con propósito.**

El propósito de toda enseñanza debe ser positivo, buscar alcanzar la formación integral del niño y de la niña del Ecuador.

La enseñanza no deberá convertirse en una simple transmisión de conocimientos, porque esto no ayudará a lograr los objetivos propuestos en la educación es por eso que debemos transformar paulatinamente los métodos de enseñanzas tradicionalistas en métodos más efectivos.

La calidad de los maestros de la escuela juega un papel importante en el liderazgo efectivo dentro de las aulas, ya que los mismos dan las pautas

necesarias para que el alumnado adquiriera conocimientos significativos y funcionales que le servirá en su vida personal y profesional.

“La enseñanza es una actividad pública y por tanto, es fácil de describir y evaluar” Mortimore (1993).

La tecnología y la globalización están revolucionando la forma de enseñar y aprender, por eso debemos estar preparados para conducir el cambio y adquirir mayores beneficios de estos avances en bien de la educación.

### **Reforzamiento Positivo.**

“En una importante reseña de estudios de métodos de enseñanza se encontró que el reforzamiento era el factor más poderoso de todos según Walberg (1984), es así que puedo entender que el reforzamiento se trata de patrones de disciplina o de retroalimentación que como maestros debemos llevarlo a cabo mediante los diferentes tipos de evaluación para fortalecer el aprendizaje adquirido.

Pero para que este reforzamiento sea eficaz los padres de familia deberán aportar desde su hogar, con la corrección de deberes y tareas a sus hijos, interesarse mucho más por su bienestar ya que por causas de trabajo muchos olvidamos realizar estas actividades.

### **Seguimiento de avances.**

Al hablar de seguimiento nos referimos a la búsqueda de respuestas seas estas positivas o negativas en cuanto al alcance de objetivos, ya que estos resultados nos permitirán tener una ideas clara en que punto del proceso nos encontramos y así poder tomar decisiones para mejorar o fortalecer y alcanzar los objetivos o metas planteadas al inicio de este camino.

Para esto utilizamos los procesos de evaluación que sirven para obtener una valoración de los adelantos educativos así como de los programas de mejoramiento que son los propósitos de las escuelas de calidad los mismos que pueden ser formales e informales. Los cuales nos servirán para la toma de decisiones.

## **Derechos y Responsabilidades de los alumnos.**

“La relación armónica estudiante-maestro tiene una influencia benéfica sobre los resultados hacia el éxito” Trisman et al (1976).

Tenemos presente que el niño y la niña tienen derechos desde el momento de su concepción ya sean estos como el derecho a la educación, a la salud, a una buena alimentación, a un trato igualitario y digno dentro de la escuela lo cual hoy en día se está cumpliendo pero al hablar de derechos de los niños también vienen juntas las responsabilidades que el niño tiene que adquirir dentro y fuera del aula en cuanto al cumplimiento de sus tareas, deberes, investigaciones las cuales dependen mucho de la edad evolutiva del mismo y de la relación interpersonal que existe con sus compañeros y maestro, donde aprendan a respetar sus derechos y a desarrollar sus habilidades formando una personalidad crítica reflexiva lo cual elevará su autoestima para afrontar situaciones problemáticas que se le presenten en su vida profesional y personal. Cabe resaltar que dentro del Código de la niñez y adolescencia artículo 37, menciona que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice el acceso y permanencia a la educación básica y que se respete la cultura y especificaciones de cada región y lugar.

## **Colaboración hogar y escuela.**

La colaboración en el hogar es primordial para el avance estudiantil de cada alumno esta colaboración le hará sentir seguro de sí mismo y lograra vencer dificultades a lo largo de su preparación, también es bueno inculcar esta colaboración entre los niños.

El apoyo y cooperación que el niño debe tener comienza desde el hogar ya que estas cualidades se verán reflejadas en la actividad educativa permitiendo al mismo participar en forma activa con su grupo de trabajo.

La escuela por medio de los docentes debe fomentar las buenas relaciones hogar-escuela para así alentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

En las escuela de enseñanza media se encontró beneficios positivos cuando los padres ayudaban en el aula y en las excursiones de la escuela, en la que regularmente habían juntas sobre los avances de sus hijos según el estudio de Mortimore (1988).

Al trabajar conjuntamente casa-escuela se verá solidificado esta relación y el niño sentirá la certeza de que tiene y cuenta con el apoyo de estas dos grandes instituciones que lo llevarán al alcanzar el éxito personal y profesional.

### **Organización para el aprendizaje.**

La organización juega un papel importantísimo dentro toda labor y sobre todo en la nuestra que es la educativa, esta organización nos permite guiarnos correctamente y evitar muchas de las veces errores que son incorregibles e irremediables dentro de la sociedad para la cual estamos preparando a la niñez.

Según la actualización curricular 2010 propone que los maestros y directivos planifiquen adecuadamente las precisiones acordes a la realidad educativa en la que desenvuelve el niño de una manera interdisciplinaria en cuanto a sus contenidos y asignaturas mejorando así el proceso sistemático del aprendizaje que en la actualidad busca la adquisición y desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño según el año de educación básica en el cual se encuentre el niño o niña.

La organización o planificación estratégica es un imperativo en cualquier empresa. Pero es de mayor importancia en instituciones educacionales porque tienen la responsabilidad nacional de formar el <<futuro de los habitantes y del país>> (Texto Gestión y Calidad en Educación, página 45)

### **3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

La eficacia hace referencia a lo que hay que hacer con aptitud y rentabilidad mientras que la calidad representa una cualidad intrínseca de un producto o de un servicio que logra la aceptación de un usuario, cliente o consumidor.

En educación los maestros tenemos la obligación de ser eficientes es decir utilizar menos tiempo en aprendizajes nada prácticos, optimizar recursos dentro y fuera del aula y así obtener los mejores resultados con nuestros estudiantes.

Al existir una buena formación, capacitación personal esta podrá ser capaz de cumplir su desempeño con eficiencia y calidad, para lograr este resultado anhelado es necesario un esfuerzo continuo y permanente en todos los procesos de enseñanza desde la planificación que es el inicio, por medio de estrategias en el desarrollo de los pasos y el finalizar por medio de la evaluación.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar como una cultura que necesariamente está conformado por un compromiso de los niños, niñas, padres de familia y docentes permitiendo un buen clima escolar de aula que admite un desarrollo agradable para el aprendizaje.

### **Sentido de comunidad.**

El sentido de comunidad conlleva las relaciones existentes en el contexto escolar, la comunidad, esto representa que debemos trabajar en conjunto tanto niños/as, padres de familia, docentes y miembros de la sociedad.

Al trabajar en conjunto el trabajo se hará más confortable y veremos sus frutos al desenvolverse en bien de la sociedad; debemos seguir el ejemplo de las hormiguitas que el ser pequeñas no es problema porque al trabajar todas juntas logran forman enormes hormigueros.

Como anteriormente se cito una escuela eficaz es aquella que tiene propósitos, metas, misiones y visiones centradas en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de cada uno de los estudiantes que ahí se educan; todos estos objetivos educativos la comunidad escolar los conoce y los comparte

mediante el manual de convivencia en donde se plasman los compromisos de cada uno de los integrantes que forman parte de la comunidad educativa.

### **Clima escolar y de aula.**

El tema del clima social es un asunto que se viene investigando desde hace más de un siglo, Perry (1908), fue el primer líder educativo en dedicarse a realizar esta investigación, centrando toda su atención en cómo el clima escolar afecta a los estudiantes en su aprendizaje.

El tema refleja y evidencia la importancia de un buen clima escolar, como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo, Anderson (1982).

El clima escolar y de aula está establecido por ciertos parámetros, como son la interrelación existente entre profesor-estudiante, ayuda, entusiasmo, que tenga el maestro hacia la preparación de sus niños/as, también la organización del trabajo dentro del aula, participación estudiantil, toma de decisiones. Como resultado de estos parámetros se consigue la satisfacción de los estudiantes con sus compañeros y otra importante, la comodidad que siente el niño/a al estar en dicho establecimiento educativo.

Al ser este clima un pilar fundamental para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje los maestros tenemos en nuestras manos la oportunidad de cambiar la sociedad actual desde las aulas de clase, con el buen trato hacia los estudiantes, sin discriminación alguna, evitando la violencia física y moral, mejorando por medio del eje transversal "El buen Vivir", las relaciones interpersonales, motivando día a día al alumnado, aportando con el crecimiento de su autoestima.

Al analizar las investigaciones, pienso que estos aportes son una excelente guía para cada uno de nosotras las personas que nos dedicamos a la noble labor de orientar a los niños y las niñas en su camino de formación profesional.

Para mejorar el clima social dentro del aula los maestros debemos ser muy creativos al momento de organizar el trabajo diario de manera que se agradable y de interés para el niño ya que si las clases son rutinarias y nada novedosas el

niño y la niña perderá interés por aprender; tratar a cada estudiante con respeto y cariño para fomentar eso en la clase, ayudar a los niños que más lo necesiten ya que debemos tomar en cuenta las diferencias individuales unos aprenden más rápido que otros, practicar valores de respeto, igualdad, tratarlos a todos por igual

Hoy con la nueva pedagogía los maestros debemos mantener una relación horizontal con sus estudiantes ya que estas buenas relaciones son un elemento clave ligado a la eficacia escolar. Donde los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus guías u orientadores es así que los mismos van cumpliendo sus responsabilidades de forma autónoma y significativa, pero este cambio deberá ser asumido con mucha responsabilidad por el docente ya que anteriormente no le dábamos la importancia a este tema decisivo para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país.

#### **Dirección Escolar.**

La dirección escolar hacer referencia a que el maestro es la persona que estará al frente del desarrollo educativo del grupo de estudiantes, deberá actuar con autoridad, inculcar y mantener excelentes relaciones interpersonales con sus estudiantes, planificar y ejecutar de manera correcta las planes y programas establecidos para cada ciclo en el que se desenvuelva, será el maestro un guía en el proceso educativo

Es importante que la persona encargada de la dirección sea un individuo con liderazgo gerencial que guía a los demás hacia el triunfo en común de su establecimiento educativo al que representa.

Resulta un factor crucial para conseguir y mantener la calidad educativa ya que si un director o un docente eficiente al frente los objetivos planteados en el Plan Operativo Anual no se llegarían a cumplir en su totalidad como estaban planteados ni tampoco se alcanzará el desarrollo y la preparación integral de los niños y niñas.

#### **Currículo de calidad.**

Los docentes de las escuelas del régimen, costa, sierra, oriente y galápagos iniciamos este año escolar con la aplicación del nuevo currículum de la

Educación General Básica, resultado de la actualización y el fortalecimiento curricular que el Ministerio de Educación impulsó luego de la evaluación del currículo de 1996 y basados en las experiencias de los docentes ecuatorianos.

Este fortalecimiento responde a las necesidades actuales, y tiene como objetivo principal que el estudiante sea el protagonista primordial del aprendizaje. Además tiene como meta lograr la formación de ciudadanos y ciudadanas que practiquen valores tomando en cuenta el Buen Vivir como eje transversal y modelo del desarrollo en la educación.

Basadas en este nuevo modelo las clases deberán ser planificadas con tiempo ya que las improvisaciones no son el mejor camino para llegar al éxito. La nueva pedagogía que se está aplicando en las aulas de clase está dirigida al desarrollo del pensamiento crítico, lógico y creativo del estudiante.

Uno de los principios de la pedagogía que propone la Actualización Curricular 2010 ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivas y constructivas desarrollando la condición humana y preparándola para la comprensión de conocimientos y valores que le permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del SumaK Kawsay.

### **Gestión del Tiempo.**

Se refiere a la distribución adecuada del tiempo que se dedica a las diferentes actividades de aprendizaje dentro de la cual intervienen la puntualidad del maestro y alumnos al inicio de cada período de clase, al número de días laborados en el aula durante el año lectivo, a disminuir el tiempo dedicado a las rutinas ya que las mismas entorpecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, cuantificar el número de tareas siendo breves y concisas para optimizar más oportunidades de aprender.

### **Participación de la comunidad escolar.**

Una escuela de calidad y efectiva es aquella en la cual los alumnos, padres y madre, docentes y la comunidad participan en forma directa en las actividades planteadas en beneficio de la niñez, y adolescencia ya que cada uno de sus

protagonistas cumplen un papel importante en el funcionamiento y organización contribuyendo así a la toma de decisiones.

### **Desarrollo profesional de los Docentes.**

Actualmente el programa Nacional “Sí Profe” permite que los maestros tengamos mayor acceso a la capacitación permanente y actualizada de manera gratuita en las diferentes temáticas incentivando a los mismos a seguir aprendiendo y a la vez mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje que beneficiarán en forma directa a la niñez ecuatoriana.

Al actualizarnos los maestros estaremos más preparados para guiar de mejor manera a los niños ya que el objetivo o meta de la actualización curricular es que todos los estudiantes a nivel nacional tengan los mismos aprendizajes sin importar en que lugar se encuentren, y así se garantizará desde el Estado la igualdad de oportunidades.

Mediante el Acuerdo Ministerial 0611 del 16 de diciembre se puso en vigencia el nuevo currículo de primero a séptimo años de básica, a partir de septiembre de 2010 en todos los centros educativos con régimen Sierra. (texto Rendición de cuentas página 5) .

### **Instalaciones y Recursos.**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes se refiere a la calidad y adecuación de los espacios físicos, recreativos y recursos didácticos con los que cuente el establecimiento educativo, enseñándoles a los estudiantes a utilizarlos de una forma adecuada para extender su tiempo de utilidad.

#### **3.1.3 Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.**

Ha sabiendas que el clima social que se da dentro de un contexto escolar depende de muchos factores siendo el principal el desarrollo social y emocional que han logrado cada uno de los estudiantes de acuerdo a su nivel evolutivo y al nivel de desarrollo personal de los maestros y de la percepción de los conocimientos que se tiene sobre las necesidades emocionales y la relación social con sus compañeros dentro de su vida estudiantil. Ya que el maestro al

ser un pedagogo interactúa directamente con sus estudiantes desde el plano afectivo y emocional, a la vez permitiendo conocer sus fortalezas y debilidades que cada estudiante posee de acuerdo a su etapa de desarrollo social. Es muy importante mantener buenas relaciones tanto entre maestros y con los estudiantes para que esto favorezca de manera positiva al buen desarrollo de todas las actividades escolares dentro de la institución educativa (Nohelia Rodríguez Garrán, 3 de marzo del 2004).

Salovey (1990) es uno de los autores que se ha preocupado de este tema. Incluye las inteligencias personales de Gardner (1993) en su definición de la Inteligencia Emocional, pero ampliando estas capacidades en cinco áreas principales que son:

**Conocer las propias emociones:** Que se refiere a la capacidad de descubrir cuáles son nuestros verdaderos sentimientos ya que ellos serían la mejor guía en la vida para asumir las decisiones personales correctas.

**Manejar la emociones propias:** Lo que permite recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida presenta.

**Conocer la propia motivación:** Que permite prestar atención a la auto motivación, al dominio y que facilita la creatividad.

**Reconocer emociones en los demás:** Que equivale a la empatía, es decir, a captar las señales sociales de los otros que indican lo que requieren y necesitan.

**Manejar las relaciones:** Que es en gran medida la capacidad de adecuarse a las emociones de los demás. Quienes tienen habilidades en este plano son capaces de establecer relaciones mas serenas con otros.

Existe una evidente relación entre el contexto social y el desarrollo de las emociones. La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo-auto empatía y con estados de ánimo de los demás. Están íntimamente relacionados con la capacidad de entorno de identificar y responder las señales emocionales que el niño va entregando. Stern (1987, cit. en Goleman, 1996), han estudiado el fenómeno de la sintonía entre madres e hijos, entendiendo que esta es la relación más íntima que se da entre los seres humanos, de la cual depende su sobrevivencia y que será la base emocional de los niños. Es por esto que una

ausencia prolongada de sintonía entre padres e hijos además del riesgo de la vida supone un gran daño para el desarrollo emocional del niño. El costo de la falta de sintonía emocional es muy alto para el niño y para sus relaciones interpersonales futuras.

El contexto social puede reaccionar en relación a los estados de ánimo y con las demandas del niño de varias formas:

**Empáticamente:** Lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido en la relación y que le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Esta sintonía emocional con el niño es lo que le permite a la madre saber, por ejemplo, cuándo su llanto es por hambre, por sueño o por aburrimiento. La capacidad de sintonía está en la base de la capacidad de establecer vínculos emocionales en el futuro y de conectarse positivamente con los propios estados emocionales, que es lo que describe como auto empatía y se relaciona claramente con su autoestima. Esta sintonía del medio con sus propias emociones es lo que permitirá al niño cuando crezca, conectarse a su vez con las demandas emocionales del medio social.

**Negligente:** Se refiere a una falta de respuesta y a una despreocupación por lo que el niño necesita esto se ve claramente en los niños que sufren experiencias recurrentes de abandono ya sea físico o emocional. Esto lleva a perturbaciones en el desarrollo cognitivo por la falta de estimulación tales como: Retraso en el desarrollo psicomotor, retraso en el desarrollo de lenguaje y perturbaciones de el desarrollo emocional, tales como la dificultad de empatía con otros y falta de empatía consigo mismo. En casos extremos puede llevar a la depresión o a una apatía emocional, con el consecuente desapego en las relaciones interpersonales se reflejan en una serie de dificultades para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás.

**En forma que implique el abuso emocional:** Un tipo especial de reacciones del entorno hacia las necesidades emocionales del niño lo constituyen el abuso emocional y el maltrato. Estos incluyen amenazas brutales, humillaciones y castigos violentos.

Estos niños suelen reaccionar con una hiperalerta emocional frente a los estados de ánimo de los otros que se ha homologado a una vigilancia postraumática. En

los niños se traduce en una preocupación obsesiva de estar preparados constantemente para un posible ataque o agresión.

Los ambientes empáticos con la necesidades y emociones de los niños dan como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Los ambientes negligentes, en cambio, dejan a los niños expuestos a riesgos y no generan las condiciones necesarias para su desarrollo emocional.

#### **3.1.4 Estándares de calidad educativa.**

Los Estándares de Calidad Educativa son las descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que se desenvuelven.

Teniendo como conocimiento que la calidad es el beneficio o la utilidad que satisface la necesidad de una persona al adquirir un producto o servicio, es decir, calidad es un camino y no un destino. Se fundamenta en un sistema de administración de organizaciones que se basan en el principio de hacer las cosas bien.

Dentro del Ecuador se han propuestos Estándares de Calidad de Desempeño Docente que son las descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes y Estándares Directivos se refieren al desempeño de los administradores educativos referente a lo que debe hacer un director y rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país.

El objetivo de los Estándares de Calidad Educativa es hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afirmarlo ya que requiere de la participación de todos los ecuatorianos.

Modelo Estándares de Desempeño Docente:

**DESARROLLO CURRICULAR:** Dentro de este estándar el docente conoce, comprende ya tiene dominio del área en la que enseña, utilizando las principales teorías de la investigación relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje mediante la implementación y gestión del currículo nacional. También entiende cómo el conocimiento de estas materias es creado, organizado y como se relaciona con otras áreas de estudio.

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE:** El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje; crea un clima de aula adecuado para la instrucción de conocimientos, actúa de forma interactiva con sus alumnos, evalúa, retroalimenta e informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizajes planteados.

**DESARROLLO PROFESIONAL:** El maestro se mantiene actualizada respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza del área que domina; participa de forma colaborativa con miembros de la comunidad educativa y reflexiona antes durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. Aplica la TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

**COMPROMISO ÉTICO:** El profesional tiene altas expectativas respecto del aprendizaje e de todos los estudiantes, se compromete con la formación de sus alumnos como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, mediante la enseñanza de valores que garanticen el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Modelo Estándares de Desempeño Directivo:

**LIDERAZGO:** Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto educativo Institucional (PEI), generando altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa mediante un liderazgo compartido y flexible, desarrollando un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA:** Los administradores educativos gestionan el currículo y garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación; además organizan, orientan y lideran el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

**GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS:** Los directores y rectores establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promoviendo la optimización del uso y mantenimiento de los recursos enmarcados en el cumplimiento de la normativa legal; demostrando en su gestión una sólida formación profesional.

**CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR:** Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, promueven la formación ciudadana e identidad nacional, fortaleciendo lazos con la comunidad educativa y comprometiendo su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir. Estándares de Calidad Educativa ( Ministerio de Educación).

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

#### **Mediante el Acuerdo Ministerial No 1962 del 18 de julio de 2003.**

Considerando que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y de mandas de los y las estudiantes;

Que debido a las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los y las estudiantes en la elaboración de normativas de sus instituciones, tal como lo demanda la Constitución del país y

el Código de la niñez y adolescencia. En uso de sus atribuciones la Sra. Rosa María Torres del Castillo MINISTRA DE EDUCACION Y CULTURA acuerda:

Art. 1. INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Art. 2. ELABORAR.- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base al instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de vida escolar.

**Acuerdo ministerial No 182. Lcdo. Raúl Vallejo Corral; MINISTRO DE EDUCACION considerando:**

QUE la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional” ; “La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”;

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: “Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”; y, literal f) “Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros , a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas”;

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convivencia sobre los derechos del Niño.

Acuerda:

Art. 1 **INSTITUCIONALIZAR** el código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas de Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2 **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Entre otros artículos que declaran las obligaciones y responsabilidades que tiene cada actor educativo.

#### **Acuerdo ministerial No 324-11 de Septiembre de 2011**

La ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, dio a conocer las directrices que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para garantizar “la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”

Responsabiliza a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean los espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Si bien la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa es de responsabilidad de los profesores e inspectores, conminó a los padres de familia, corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes impartida por cada establecimiento y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Luego de haber citado tres acuerdo importantes sobre el Código de Convivencia se puede observar que hay una relación directa, concreta y secuencial; ya que

todos los artículos apuntan al comportamiento que a juicio de maestros, padres de familia, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones educativas; es decir que se ha desarrollado una propuesta que facilite la convivencia pacífica, coherente con la realidad que se vive, pero permitiendo el desarrollo integral de cada uno de los actores educativos, la autonomía, el ejercicio de sus derechos y obligaciones de todas las personas que están involucrados en cada institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas y padres de familia.

Es por ello que los Códigos de Convivencia son elaborados por el conjunto de personas que forman los planteles educativos; aquí se enuncian principios de armonía solidaria, dentro de estos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que actualmente tenemos y basados en eje rector del BUEN VIVIR.

Después de haber analizado los temas anteriores deduzco que el Ecuador ha iniciado un transcurso de mejoramiento en el proceso educativo en el cual nosotros los maestros estamos directamente inmersos en él ya que somos los encargados de guiar y orientar el desarrollo de todos los niños de nuestro país, teniendo claros los objetivos y metas trazadas, desechando los aprendizajes memorísticos y tradicionalistas y abriendo la oportunidad para que niños y niñas sean los actores directos dándoles herramientas para que descubran nuevos conocimientos de manera significativa, activando su razonamiento lógico y crítico.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3. 2.1 Clima Social Escolar: concepto, características e importancia.**

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30). En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción

que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60 (Taguari&Litwin, 1968; Schneider, 1975). este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de los fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Según Noelia Rodríguez Garran (Revista numero 7, volumen 3, de Marzo de 2004)

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma, es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de

unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Según Profesor José oliva (didáctica-adaptación)

Partiendo desde la experiencia que tengo como docente y luego de haber leído información sobre el clima escolar, puedo decir que se refiere directamente a los actores educativos considerando el tiempo que pasan los niños con los maestros dentro y fuera de la escuela, donde esta llega a ser un segundo hogar y los estudiantes a conformar una segunda familia ya que pasan los cinco días a la semana compartiendo y trabajando con sus compañeros, teniendo una experiencia emocionalmente positiva, aquí cada estudiante va desarrollando su personalidad y estableciendo relaciones interpersonales dentro del contexto escolar que le servirán de mucho para actuar luego con la sociedad, desarrollando capacidades de líder para su pueblo. Cabe recalcar que para que el clima social escolar sea positivo es muy importante que el aula o lugar en donde se proporcione el aprendizaje este arreglada, ordenada que cuente con sitios para trabajar en las distintas áreas que sean llamativos para los estudiantes ya que estos espacios facilitan los aprendizajes significativos que se dan luego de que el niño descubre los conocimientos.

### **Características del Clima Social Escolar**

El clima social escolar o de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

Para que el clima social escolar afecte de manera positiva dentro y fuera de la institución es muy importante que todos los docentes mantengan buenas relaciones personales entre ellos ya que estas actitudes son visualizadas y percibidas por el alumnado, y se verán reflejadas dentro y fuera de la institución.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás

actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

**Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten desarrollar y mejorar en forma significativa y funcional sus habilidades, conocimientos académicos, sociales y personales dentro y fuera de la escuela.

**Respeto:** Considerado como un valor fundamental para el buen desarrollo de todo proceso educativo y social; los profesores y alumnos tienen la sensación y la seguridad de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela con todos sus representantes.

**Confianza:** Es la seguridad, se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad tanto entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos.

**Moral alta:** Una cualidad con la que profesores y alumnos se sienten bien y aceptan lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

**Cohesión:** Referente a la unión y comprensión existente entre padres de familia, miembros de la comunidad, directivos y docentes de las escuela. Esto permite ejercer un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema en busca de lograr un mismo objetivo.

**Oportunidad de input:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en la toma de decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas positivas las mismas que serán tomadas en cuenta para su ejecución.

**Renovación:** La sociedad exige que la escuela se renueve constantemente y se prepara para que pueda brindar a los niños una educación de calidad; y así la escuela será capaz de crecer, desarrollarse y cambiar internamente para que se vea manifestado en la sociedad.

**Cuidado:** Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

Al permanecer los niños bastante tiempo en la escuela se establece una relación esencial con su maestro lo que permite conocerse y apoyarse.

**Reconocimiento y valoración:** Saber reconocer y valorar los esfuerzos y metas alcanzadas por cada estudiante, felicitarlo ya que esto permitirá elevar el autoestima de los niños por sobre las críticas y el castigo.

**Ambiente físico apropiado:** Se refiere a la escuela, aulas o al lugar en donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, el cual debe estar siempre presentable, ordenado, atractivo, contar con elementos prioritarios para el mejor desempeño de actividades escolares.

**Realización de actividades variadas y entretenidas:** Evitar la repetición de las mismas actividades todos los días ya que esto entorpece el transcurso de la clase y aburre tanto al maestro como a sus estudiantes. Se recomienda buscar otras estrategias o alternativas más atrayentes.

**Comunicación respetuosa:** Es muy importante que el maestro brinde la oportunidad de que haya buena comunicación entre él y sus alumnos; también entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos de manera pasiva evitando la violencia.

**Cohesión en cuerpo docente:** Al trabajar en una misma institución y perseguir los mismos objetivos es substancial que posean espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos en bien de todos.

Por el contrario, **los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo** de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía

la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 ).

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.**

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad y colaborativa. Podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: según Noelia Rodríguez Garrán.

#### **Participación – democracia.**

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el País. Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Es importante mencionar que hoy en día las escuelas llevamos a cabo la elección del Gobierno Escolar, ejerciendo el derecho democrático, en donde los niños son los principales actores de dicho proceso. Es la oportunidad que tienen

de conformar las listas, realizar su campaña electoral, expresarse a través del debate y proceder a elegir a sus representantes. Lo cual es una experiencia muy satisfactoria y positiva a la vez ya que los niños se organizan y sobre todo disfrutan esta práctica.

### **Liderazgo:**

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Los Certales 1992, las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Con este último punto nos estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

### **Poder – cambio:**

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Según Saranson, concluye que los maestros deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

#### **Planificación – colaboración:**

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Según Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro”

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

Yo como educadora me he dado cuenta que la planificación siempre tiene que ser abierta y flexible en la que todos los miembros de la comunidad educativa participen directamente o indirectamente de acuerdo a sus compromisos u obligaciones, todo esto no tiene que quedarse en simple papel sino llegar a la ejecución y a la evaluación de lo planificado para luego tomar decisiones.

### **Cultura de un centro:**

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

“La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: Así podemos decir como afirma M<sup>a</sup> Teresa González en su artículo.

“Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,...”

### **3.2.3 Clima social del aula: concepto**

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permitan describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999, p. 551).

Por otro lado se afirma que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado, están asociados positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia: según Knight (1991)

Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes. Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Según Prof. Jakeline Duarte D.

Si partimos de la experiencia adquirida como docente podemos conceptualizar al clima escolar del aula como un espacio interno y externo donde nosotros los maestros nos hacemos profesionales y demostramos aquí los deseos mejorar la educación; convirtiendo este propósito en una realidad y construyendo ya no un mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es; mediante los valores éticos, morales y religiosos formando un individuo capaz de resolver problemáticas en su vida futura y a su vez implantando líderes para la sociedad ecuatoriana.

#### **3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos.**

Se define al clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución formando parte de él. Según R. M. Moos (1979).

Se afirma que la cohesión y la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos. R. M. Moos, B. S. Moos & Trickett (1984, p.9)

**3.2.4.1 Implicación.-** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado e incorporando las tareas complementarias. Se puede decir que en

nuestras clases los maestros nos damos cuenta de las actividades que le interesan al grupo clase y en lo que la participación es directa y espontánea.

**3.2.4.2 Afiliación.-** Se refiere al nivel de amistad que existe entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, cómo se conocen y la manera de disfrutar los trabajos juntos; es decir al deducir que la aula de clases se convierte en un segundo hogar y que todos los integrantes de la misma forman una familia se da una integración global entre estudiantes creando lazos de amistad, seguridad y compromiso de trabajo, es así que cada alumno se conoce y va formando su personalidad a partir de la afiliación.

**3.2.4.3 Ayuda.-** Es la preocupación y amistad, la cooperación del profesor por los alumnos (comunicación horizontal y abierta con los escolares, permitiendo que exista confianza y seguridad). Un maestro dedicado de corazón a su profesión es aquel que lleva en su sangre la dedicación de darles más tiempo a sus alumnos en las lecciones, tareas y deberes permitiendo al estudiante a desenvolverse con mayor facilidad y con mejor predisposición en el trabajo grupal e individual. Cabe recalcar que aquí el maestro tiene la oportunidad de compartir más con los niños/as que necesiten más atención personal y profesional.

**3.2.4.4 Tareas.-** Es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas o planificadas con anticipación. De acuerdo a la nueva Actualización Curricular 2010, el docente debe poseer otro tipo de perfil y personalidad ya que tiene que poner énfasis en lo que el niño de verdad conoce y necesita para desenvolverse en la sociedad; por eso se parte de los ejes de aprendizaje que guían el trabajo de los involucrados en la educación para así lograr desarrollar las Destrezas con Criterio de Desempeño en cada nivel escolar que se ubique el estudiante.

**3.2.4.5 Competividad.-** Referente al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y valoración. Conocedores que hoy nosotros los maestros manejamos un nuevo modelo de trabajo que se refiere al constructivismo; donde el alumno con guía del maestro construye su propio conocimiento a partir de las experiencias que va adquiriendo día tras día en el aula de clases; es aquí donde los docentes al no sentirse presionados entre ellos se desenvuelven con la mejor calidad intelectual y social.

**3.2.4.6 Estabilidad.-** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos y metas propuestos al inicio del año lectivo, mismas que podrán irse modificando en el transcurso del tiempo de acuerdo a las expectativas educativas de la niñez; aquí se valorara el funcionamiento adecuado del grupo clase, organización, claridad y coherencia en la misma desde varios parámetros para tener una idea clara de la permanencia de destrezas con criterio de desempeño.

**3.2.4.7 Organización.-** La priorización que se debe dar a las diferentes actividades escolares de acuerdo a las destrezas que busca desarrollar el maestro en sus estudiantes. Es la importancia que se da al orden, distribución del tiempo adecuado y las buenas maneras en la realización de las obligaciones escolares tanto dentro del aula como fuera de ella. De aquí ya se puede observar futuros líderes que trabajan en equipo para cumplir cierta tarea o función encomendada.

**3.2.4.8 Claridad.-** La jerarquía que da el establecimiento y seguimiento de normas claras y precisas de sus deberes y obligaciones que el educando adquiere en su aula de clases. El profesor debe ser coherente y justo con las normativas que se establece dentro de la institución educativa para que exista armonía entre los actores educativos.

**3.2.4.9 Control.-** La autoridad que el maestro debe mantener frente a sus alumnos, se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y compromisos establecidos al inicio del período escolar y sus posibles penalizaciones si se llegara a infringirse ciertas normativas.

**3.2.4.10 Innovación.-** Se sustenta en que los alumnos contribuyan a planificar las actividades escolares, la variedad de acciones, y los diferentes cambios que introduzca el profesor en la ejecución de las horas clase ya que estas beneficiarán al buen desenvolvimiento de sus estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos.

**3.2.4.11 Cooperación.-** Es un valor asumido y practicado por los niños-maestros ya que la educación debe ser una directriz de todo proceso de aprendizaje llevando a sus actores educativos a una preparación integral de superación así mismo en sus logros personales.

Después de haber analizado los temas anteriores confirmo que el clima social es el ambiente en el cual el estudiante se prepara el mismo que debe ofrecer a los niños y niñas dentro y fuera de las aulas armonía, estabilidad hacerle sentir bien a los estudiantes en todos los establecimientos educativos del país para que estos se sientan a gusto y de manera agradable desarrollaran mejor su aprendizaje.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

En estas aulas se promueven la interacción y participación de todos los alumnos. El interés y la implicación por el trabajo son altos al igual que el apoyo que se les brinda. Se ponen reglas o normativas las mismas que están claras y son respetadas por cada miembro del grupo de trabajo. **(OEI – Ecuador)**

#### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

En estas aulas hay pocas reglas que cumplir, existe poco interés en las relaciones interpersonales, no tiene ninguna importancia la innovación, las reglas establecidas no están para nada claras. Aquí se prioriza la competitividad que predomina más que el control y el respeto.

Pero por encima de estas diferencias, el conflicto utilizado dentro del aula implica conseguir generar un consenso de grupo; un consenso dentro del espacio educativo asegura la complicidad entre educadores y estudiantes, concediendo a los docentes como protagonistas directos en la resolución de los problemas y compartiendo normas de convivencia pacífica y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria para cada integrante de la educación de una manera integradora.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad:**

En estas aulas las prácticas se realizan planificadas y organizadas con anticipación para evitar las improvisaciones, cada individuo tiene una tarea que cumplir la cual lo realiza de manera responsable y coherente. Lo cual mantiene una estabilidad que beneficia a todo el grupo que forma parte de dicho aprendizaje.

Para obtener un aula orientada a la organización y estabilidad es muy importante tener consejos de aula, donde prime la democracia y las decisiones en grupos con diferencias individuales. Lo más apropiado en esta organización es que debe tener la tutoría del maestro quién la guaira, con el fin, de los mismos posean una planificación de las actividades que quiere organizar y ejecutar durante su periodo escolar.

El maestro debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones que realizan sus estudiantes, evitando los juicios de valor sobre las mismas; de este modo aumentará la confianza y el respeto de sus niños y niñas para hablar y expresarse libremente de la organización interna de su aula.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación**

Primero los aspectos descubridores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es insignificante. El alumno tiene la oportunidad de descubrir cosas novedosas y extraer su significado.

Dentro de este aspecto las escuelas deben ser centros de innovación, promoviendo cambios sustantivos en las concepciones, actitudes y práctica tanto de los docentes como de los estudiantes. Los cambios que surjan de estos actores educativos serán significativos y funcionales para sí mismos y para la sociedad ecuatoriana. Por este motivo hoy en día el Ministerio de educación esta capacitando a docentes en desarrollar proyectos sociales, en donde, los alumnos tienen la oportunidad de aprender aquellos conocimientos que le van a permitir su acceso al medio socio-cultural y su realización como persona dentro del campo profesional como personal.

Cabe recalcar que innovar a la educación institucional es un proceso que toma bastante tiempo y que nunca termina su proceso; ya que está en constante cambio de acuerdo con las necesidades de la educación y con los currículos vigentes, siendo así un desafío que está buscando nuevas ideas y proyectos educativos para lograr una educación de calidad. Por este motivo las aulas orientadas a la innovación se convierten en un elemento esencial para avanzar hacia una educación de calidad. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional causando un mayor desarrollo y aprendizaje de los escolares. La innovación también posibilita la diferenciación (en el mejor sentido) entre las instituciones educativas y la definición de señas de identidad de éstas. (Blanco, 2005)

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

Es importante que esta aula todos los actores escolares cooperen unos con otros para que cada estudiante aprenda, comprenda y no pierda el interés por conocer y compartir sus conocimientos con los demás. El aprendizaje cooperativo es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos; el aprendizaje requiere de la participación directa, activa y cooperativa de los estudiantes. La cooperación dentro de las aulas consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; es decir procuran todos obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (David W. Johnson, Roger T Johnson y Edythe J. Holubec).

Según los autores anteriormente citados mencionan que el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos formales funcionan durante un período que va desde una hora hasta varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros

de grupo completen la tarea asignada. Cuando el docente emplee aprendizaje cooperativo debe: (a) Especificar los objetivos de clase, (b) tomar una serie de decisiones previstas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos , y (e) evaluar el aprendizaje de los

estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta la hora de clase. el docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en material de cuestión, para promover un clima social propicio de aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (Por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, el aliento, y el respaldo que cada uno de ellos necesitan para tener un buen rendimiento escolar.

Estos grupos permiten que los estudiantes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivan a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, complementar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social. (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula:**

El maestro debe reflexionar sobre las características de su grupo de clases así como determinar qué tipo de normas cree necesarias para mantener un clima de aula adecuado, confortable, funcional y prever las posibles situaciones de indisciplina a las que se tendrá que enfrentar seleccionando posibles estrategias de intervención.

Es aconsejable negociar las normas con los alumnos de manera democrática aunque en ningún momento esto signifique que el profesor renuncie a su papel de educador, líder (Ausubel,1976)

El clima del aula deberá ofrecer satisfacción física y emocional a todos los estudiantes permitiendo así iniciar positivamente el camino a seguir en la enseñanza.

La educación de calidad en los centros educativos parte de la convivencia armoniosa entre todos los actores educativos, convirtiéndose en una tarea primordial dentro del clima de aula; es por ello que la práctica pedagógica se convierte en un pilar fundamental ya que nosotros los maestros debemos adoptar nuevos métodos y técnicas de trabajo; los mismos que van a crear habilidades y actitudes de compromiso cooperativo, creando contenidos de carácter más didáctico, el aprendizaje de ejemplos de convivencia, normas institucionales, actitudes, desarrollo de la criticidad de juicio de valor; todos estos con el objetivo de formar a los estudiantes de una manera integral y social.

Se considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Moos (1979). Es de suma importancia que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, permitiendo que los estudiantes tengan un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se den en un periodo escolar. Es por ello que todos nosotros los docentes nuestra función no es solo de transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino de partir de la experiencia que posee el niño en su vida cotidiana, es decir, partir de la problemática que los estudiantes conocen y situarlos en el contexto para que entre todos puedan establecer el nexo entre la solución; y esto se convertirá en un excelente estilo de enseñanza adecuado donde los estudiantes sean los protagonistas principales y el maestro llegará a ser un mediador del acto didáctico y práctico.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Es necesario tener en cuenta ciertos requisitos para llevar a cabo la instrucción de forma correcta desde el antes que es la planificación, durante viene a ser la enseñanza-aprendizaje y el después que es la evaluación. Para ello debemos entre otras cosa:

**Adecuar Tareas a las aptitudes e intereses de los estudiantes:** En este sentido el objetivo de los aprendizajes deben ser factibles para ellos, de esta forma se facilita un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia. Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el alumno lo cual aumentará su motivación por el aprendizaje.

**Determinar claramente los objetivos instruccionales:** La mayor parte de docentes damos por sentado, no sólo el interés del alumno, sino que es consciente en todo momento de qué se tiene que aprender y cuales son los objetivos finales que se persiguen. Afortunadamente en el aula contamos con gran diversidad de estudiantes que serán más o menos dependientes y su estilo cognitivo encajará o no con nuestro estilo de enseñar, por lo tanto nuestra cultura valora la independencia y en nuestras aulas intentamos favorecerla y solidificarla para esto se deberá hacer uso de los organizadores previos que nos propone Ausubel al comienzo de todo clase y aclarar al alumno qué objetivos se persiguen.

**Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje:** Es necesario ofrecer un espacio informativo continuo al alumno para poder controlar los avances y la dificultades que se presentan durante el aprendizaje. Aquí interviene directamente la evaluación que se convierte en el instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logran alcanzar los objetivos académicos, la evaluación facilitará el diagnóstico de la situación para así poder luego tomar decisiones hacia los diferentes tipos de estrategias utilizadas durante el proceso, métodos adecuados variadas actividades en donde el estudiante será el actor principal de dicho aprendizaje.

**Mantener un ritmo de aprendizaje correcto:** Algunos maestros no centramos más en abarcar todo el currículum antes que adaptar el ritmo de enseñanza al del aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de las actividades, así como la transición entre las mismas, deben realizarse con suavidad, manteniendo un “tempo” estimulante pero al mismo tiempo que esto no genere ansiedad por no poder seguir su progreso lo cual será negativo.

Al mantener un ritmo correcto permitirá aprovechar el tiempo de manera efectiva al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de alumnos implicadas en la clase.

### **Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:**

Para lograr que el aprendizaje sea significativo es preciso centrar la preocupación de la instrucción en el propio proceso, asistiendo en cada momento al alumno en sus diversas dificultades que irá teniendo durante el proceso. A través de la interacción verbal y la comunicación no verbal el profesor podrá solicitar que explicita sus procesos de pensamiento para hacerlos conscientes, animándole a buscar soluciones alternativas y a descubrir sus errores para corregirlos.

Es importante mencionar que en esta etapa habrá ciertos alumnos que por su timidez o retraimiento son menos propensos a solicitar este tipo de ayuda pero no por ello deben ser olvidados al contrario se deberá brindar más atención así no los soliciten. ( Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia ).

Todos estos tipos de aula son una orientación que nos invitan a realizar un análisis sobre el tipo de aula que tenemos cada uno en nuestras escuelas, pienso que lo ideal sería poder enlazar un poco de cada clase de aulas para superar deficiencias que se han venido dando en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje a través de unas adecuadas prácticas pedagógicas.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La investigación se realizó en el caserío Sarar y Ludo de la parroquia Ludo del Cantón Sígig, provincia del Azuay, en la escuela “Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias” de sostenimiento fiscal, en la zona rural.

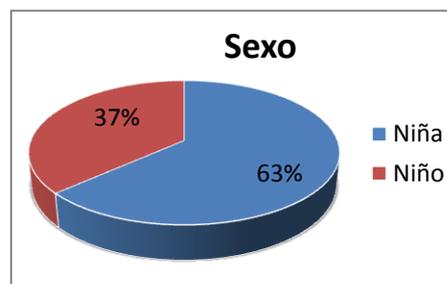
### **4.2 Participantes.**

Conté con la participación de 30 estudiantes distribuidos de 10 en 10 en 4°, 7° y 10° Año de EGB. También se tuvo la colaboración de tres maestras fiscales, con una edad promedio entre 30 y 42 años y con una experiencia docente de como mínima 5 y máxima 11 años de labor educativa; con un tercer nivel de estudios profesionales.

**Tabla Nº 1**

**Género de los estudiantes**

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	63,33
Niño	11	36,67
TOTAL	30	100,00



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

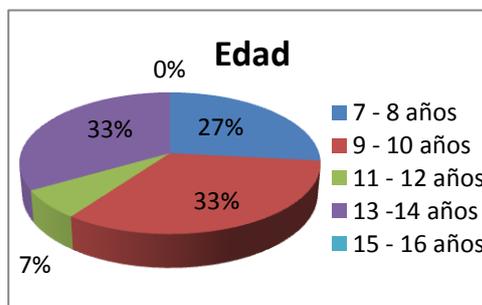
La tabla representa el género de estudiantes que participaron en la ejecución de las encuestas CES.

Se observa claramente que el 37% de los encuestados fueron niños, mientras que el 63% son niñas.

**Tabla Nº 2**

**Edad cronológica de los estudiantes**

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	26,67
9 - 10 años	10	33,33
11 - 12 años	2	6,67
13 -14 años	10	33,33
15 - 16 años	0	0,00
TOTAL	30	100



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

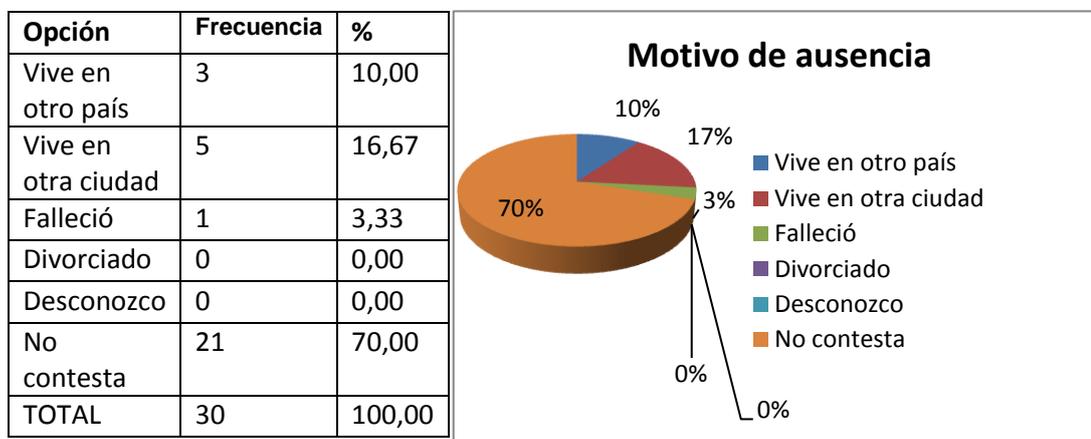
**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

La tabla constituye la edad cronológica de los niños y niñas participantes en la encuesta CES.

Determino que el 7% de los niños tienen entre 11 y 12 años, el 27% corresponde a estudiantes de 7 a 8 años, en un 33% pertenece a niños/as de 9 a 10 años mientras que el otro 33% concierne a los estudiantes de 14 y 15 años.

**Tabla Nº 3**

**Personas con las que vive**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

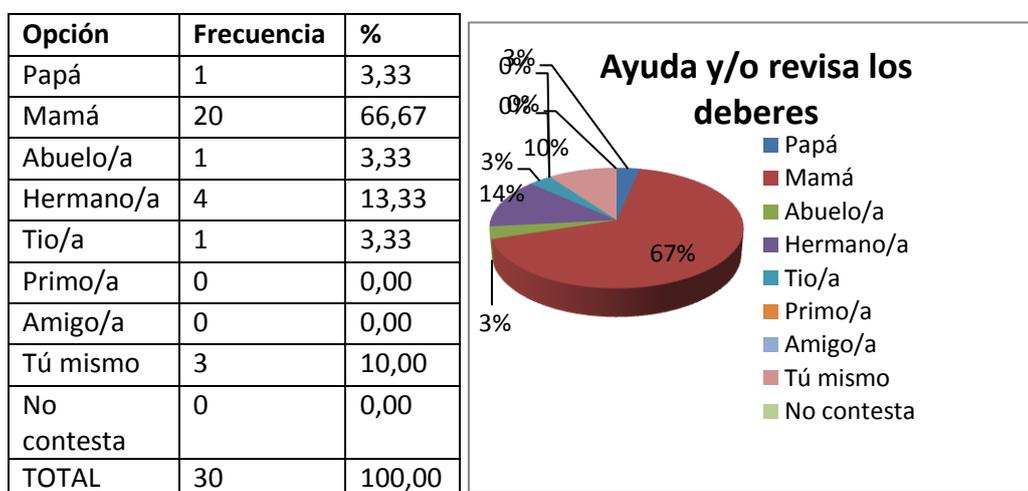
**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

La tabla establece los motivos de las ausencias de sus padres y las razones por las que los niños y niñas viven con otros familiares.

Manifiesto que el 70% de los niños no contesta la pregunta, el 10% de los participantes indican que sus padres viven en otro país, en tanto que el 17% expresa que viven en otra ciudad.

**Tabla Nº 4**

**Personas que le ayudan y revisan los deberes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

La tabla constituye o se refiere a las personas que ayudan o revisan los deberes a los niños y niñas que colaboraron con la encuesta.

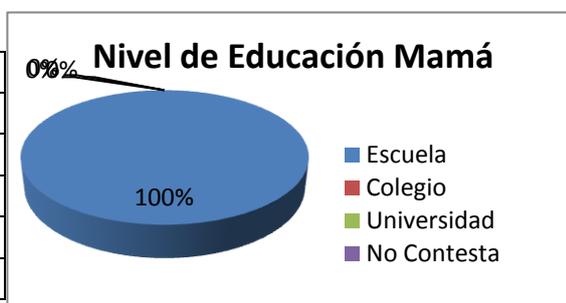
Manifiesto que el 70% de los niños no contesta la pregunta, el 10% de los participantes indican que sus padres viven en otro país, en tanto que el 17% expresa que viven en otra ciudad.

**Tabla Nº 5**

**Nivel de educación de sus padres**

**MAMÁ**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	30	100,00
Colegio	0	0,00
Universidad	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	30	100,00



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

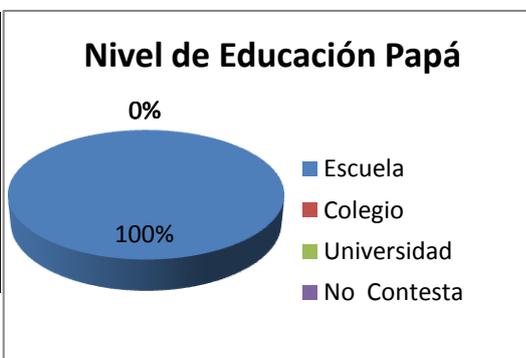
La tabla establece el nivel de educación que tienen las mamás de los niños encuestados.

La representación estadística notoriamente demuestra que el 100% de las madres de familia han tenido la educación primaria.

**Tabla Nº 6**

**PAPÁ**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	30	100,00
Colegio	0	0,00
Universidad	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	30	100,00



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado.

La tabla representa el nivel de educación que han tenido los padres de familia de los niños encuestados.

Los resultados de la encuesta muestran claramente que los padres de familia han adquirido únicamente preparación primaria.

#### **4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilice las siguientes técnicas e instrumentos.

La encuesta que se apoyó en el Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) para estudiantes y profesores; previamente elaborado con preguntas dicotómicas para obtener respuestas concretas y precisas que permitirán la tabulación rápida, la interpretación y el análisis de la información recopilada, partiendo de una recolección de información de campo.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aulas desde diferentes aportes de autores que se refieren a este tema.

#### **4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

En este proceso de investigación se ha utilizado la combinación de la metodología cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible la problemática de estudio; este trabajo posee gran cantidad de datos recogidos de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, Competividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de una forma sintética.

El método de la lectura nos permite analizar los aportes bibliográficos que los autores realizan sobre el clima social escolar; para nosotros poder sustentar esta investigación con bases de conocimiento científico.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

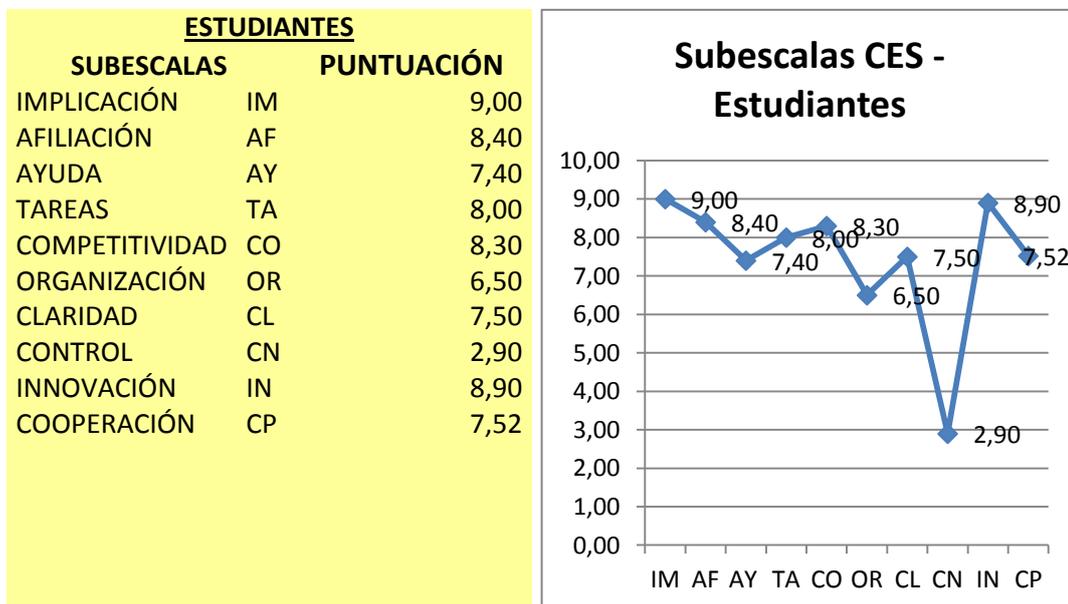
El análisis nos permitió identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además obtuve categorías de datos para la clasificación, resumen y tabulación.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Luego de haber realizado la aplicación de las encuestas CES para estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica al igual que a sus respectivos docentes hemos obtenido los datos de nuestra investigación de campo, la misma que me servirá para conocer que percepción tienen ambas partes acerca del clima escolar que se vive en los establecimientos educativos de nuestro país, para cual nos basamos en el enfoque del clima social de Moos, recurriendo a las dimensiones que él plantea.

Cada una de las dimensiones pretende evaluar el grado con el que se desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje y nos ayudarán a conocer el clima y los tipos de aula en los que se está desarrollando la educación en el Ecuador.

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica en la escuela “Eufemia Beltrán Cabrera”.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

Como se puede observar las diferentes dimensiones en la tabla de análisis de datos los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica, lo que se refiere a la implicación (IM) tiene la más alta puntuación o, es decir que los alumnos

realmente muestran interés por las actividades escolares que plantea el docente, al mismo tiempo que tienen la oportunidad de participar directamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Referente a la afiliación (AF) puedo determinar que existe un buen nivel en cuanto al valor de la amistad entre todos los actores educativos es decir que la escuela se convierte en su segundo hogar para el niño/a debido a que se da una integración global entre todos, fortaleciendo los lazos de convivencia.

Si nos referimos a la ayuda (AY) la tabla nos proporciona un porcentaje moderado, ya que los docentes se preocupan en parte por los alumnos, creo que no existe una adecuada comunicación; dificultando la confianza y no prestándole a sus alumnos la debida atención.

Establezco también que existe una relación entre la implicación, afiliación y ayuda ya que estas tres dimensiones nos sirven para evaluar el grado de integración de los alumnos la cual es bastante aceptable.

Es preciso destacar que en la subescala de tareas (TA) indican que la mayoría de estudiantes terminan las labores programadas o planificadas con anticipación; es decir tienen interés y ganas de aprender

En tanto que la Competitividad (CO) también supera con poca diferencia a las tareas, ya que se puede observar que los estudiantes le dan bastante importancia a lo que se refiere a calificaciones cuantitativas, por tal razón los alumnos se esfuerzan.

En lo que tiene que ver con la organización (OR) se encuentra en un porcentaje intermedio señalando los estudiantes que las actividades escolares de este año de básica no tienen mucha importancia el orden, la distribución del tiempo.

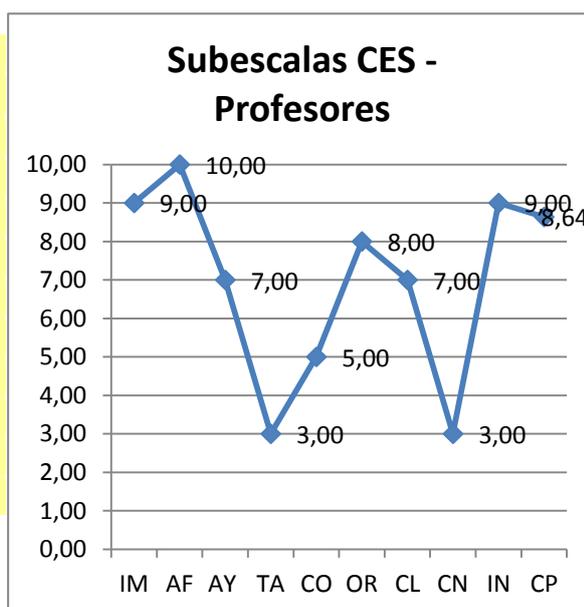
La tabla que apreciamos anteriormente nos muestra que la claridad (CL) con la que se desenvuelve el establecimiento educativo tiene una relación positiva debido a que posee normas claras, precisas de los deberes y obligaciones que recae sobre cada miembro de la institución y los estudiantes tienen claros y bien definidas las reglas.

En la gráfica se puede observar que la subescala del control (CN) se encuentra en total desnivel con las otras dimensiones, los alumnos piensan que no existe control sobre el cumplimiento de las normas.

Continuando con el análisis en lo que se refiere a la innovación (IN) se puede manifestar que existe una excelente planificación de las actividades escolares, ya que los niños están conformes y que existe una variedad de acciones y estrategias nuevas así como de buenas ideas.

Para finalizar con este análisis correspondiente a los resultados de cuarto año de EGB, se observa un 7,52 sobre 10,00, lo cual nos indica la escala de la cooperación (CP) si está siendo practicado tanto por los niños como por los maestros.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

Observamos la subescala CES de profesores del cuarto año de básica, en el que me referiré para iniciar con la implicación (IM), con un excelente nivel de 9,00, lo cual me indica que los maestros se encuentran bien interesados en las actividades escolares que deben realizar sus estudiantes, y se establecen diálogos para conocer los intereses de los alumnos.

Continuando con la subescala que es la afiliación (AF) vemos claramente que ocupa el más alto nivel, esto quiere decir que los maestros mantiene buena amistad con sus estudiantes, debe haber respeto a la autoridad que es el decente, y el ambiente debe ser atrayente.

Después me referiré a la ayuda (AY) que brinda el docente a sus estudiantes, el cual no está en muy buen nivel, lo que me da a entender que el docente no se está ocupando como debería, falta cooperación por parte de él, y tal vez debe brindar la oportunidad de tener más comunicación y así conocer las necesidades o inquietudes de los niñas/as.

En cuanto a las tareas (TA), me doy cuenta de que las tareas se encuentran en un nivel demasiado bajo, tal vez se debe a que el docente no le da la suficiente importancia al cumplimiento de las tareas dentro y fuera del aula, o no está planificando adecuadamente el desarrollo de las mismas

Luego me dirigiré acerca de la Competividad (CO), ubicándose en un nivel medio, lo cual señala que no se le está dando la debida importancia a los logros y avances de sus estudiantes, no se está valorando el trabajo desempeñado lo cual afecta a la autoestima del estudiantado.

La subescala de organización (OR), en cambio se establece en un nivel considerablemente aceptable, lo que nos indica que en el aula existe una correcta distribución del tiempo para cada labor pedagógica, hay muy buena planificación por parte del maestro.

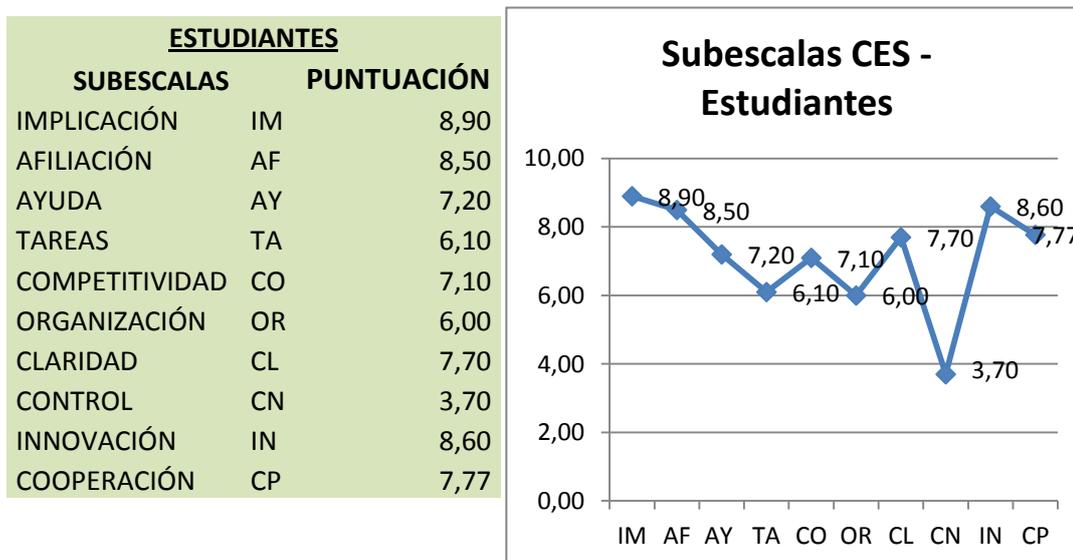
La claridad (CL) con el que se trabaja en la aula de clase, es considerara buena ya que luego de analizar la tabla concluyo que los decentes tienen bien claras las normas y reglas a las cuales se regirán durante la temporada de clase, la cual es respetada y ejecutado casi en su totalidad por su parte.

Respecto al control (CN), se observa que no existe control dentro del aula de clase por parte del docente me imagino entonces que los alumnos formarán tremendos alborotos en sus períodos de clases, y el maestro ha perdido su autoridad por no poner más orden e intervención en su salón de clases.

Por lo que se refiere a la innovación (IN) se presenta un excelente nivel, debido a que el profesor comparte sus clases cada vez de diferente manera evitando así la repetición y aburrimiento de sus niños/as, tomando en cuenta los criterios de sus dicentes, a lo mejor utilice técnica novedosas y llamativas para crear un aprendizaje significativo.

Por último la cooperación (CP) nos refleja que se existe mucha cooperación por parte del docente hacia sus alumnos, si se está practicando este valor por parte del docente, el cual debe estar ayudando, acompañando en las dificultades que se les presenta a sus estudiantes.

## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en la escuela “Eufemia Beltrán Cabrera”



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

Luego de analizar la tabla de subescalas y de apreciaciones iniciaremos con lo que corresponde la Implicación (IM) que existe en el alumnado de la escuela “Eufemia Beltrán Cabrera”, claramente se puede ver en el grafico que se encuentra ubicado en una puntuación favorable ya que existe un dialogo entre estudiantes y docentes, mostrando interés por las actividades de clase planificadas.

Seguidamente me refiero a la afiliación (AF) que se deduce en el grado de amistad que hay entre compañeros el cual resulta ser notablemente positivo, ya que los mismos se ayudan y colaboran en sus tareas y las disfrutan al realizarlas conjuntamente.

En cuanto a la subescala de ayuda (AY) también responde con una puntuación admisible, pertinente a la amistad y la preocupación que existe entre estudiantes estableciendo un ambiente dinámico y acogedor.

Respecto a la subescala de tareas (TA), se encuentra en una puntuación intermedia debido a que los estudiantes no están cumpliendo con las obligaciones académicas a ellos encomendados y por ende no se están involucrando de una manera directa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al observar la escala de puntuación notamos que la subescala de Competividad (CO) se encuentra en un nivel muy bueno porque los estudiantes se esfuerzan por lograr obtener calificaciones altas, es decir se ve la participación constructivista por parte del estudiante, para mejorar la calidad de vida de los futuros ciudadanos.

La subescala de organización (OR) se ubica dentro de los parámetros de la investigación se encuentra con dificultades ya que tiene una puntuación poco satisfactoria ya que creo que falta acuerdos de comportamiento de los alumnos dentro del aula de clase por lo que casi siempre son llamados la atención.

A continuación mi análisis es sobre la subescala de la claridad (CL) que se mantiene en una puntuación satisfactoria debido a que los estudiantes tienen claro las normativas establecidas dentro del aula de clase a inicios del año lectivo, las mismas que son cumplidas a cabalidad mediante la práctica del valor del respeto y responsabilidad.

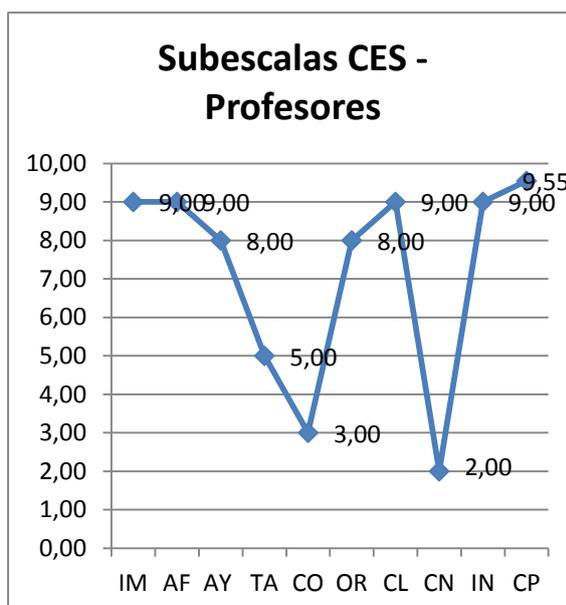
Si apreciamos la gráfica nos podemos dar cuenta que existe una incertidumbre de rangos a lo que se refiere al control (CN) motivo por el cual los estudiantes

no están cumpliendo con los compromisos ya establecidos previamente en su vida escolar.

En cuanto a la innovación (IN) al ser una de educación alto, sus estudiantes se desenvuelven de manera guiada para la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de las experiencias previas y de su realidad local; creando cosas nuevas mediante la motivación.

Para culminar con el análisis de los estudiantes de séptimo año de básica me referiré a la subescala de cooperación (CP) determinando que hay una organización adecuada dentro de los grupos de trabajo llevándolos a una preparación integral de superación en sus logros personales como académicos.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,55



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

En la tabla de las subescalas veo que la implicación (IM) es bastante aceptable ya que tiene un excelente nivel, porque los maestros están bien comprometidos y muestran suficiente entusiasmo e interés en lo que se refiere a las actividades desarrolladas en clase, existe una buena comunicación con sus estudiantes, creando así un clima social estable.

Con respecto a la afiliación (AF) también va a plomo con la implicación, razón por la cual asumo que existe un excelente grado de amistad por parte del docente hacia sus educandos, el cual estará determinado por el respeto.

En tanto que la ayuda (AY), no está al nivel de las dos subescalas anteriores, tiende a bajar pero si ocupa un nivel bueno y considerable, creo que el docente si se interesa y se preocupa por sus alumnos, la comunicación debe estar funcionando bien, hay confianza, respeto y consideración entre los integrantes siguiendo el ejemplo de su docente, quien ayuda a los niños/as que más lo necesiten o no se encuentren al mismo nivel que la mayoría.

Continuando con la subescala de las tareas (TA), situada en un nivel medio, el cual considera que hay que superarlo porque no se está dando la debida importancia al desarrollo y culminación de los trabajos ejecutados en el salón de clase y los niños lo perciben de esta manera.

En cambio la Competividad (CO) recae aún más de nivel ya que se ve reflejada la falta de importancia que hay en lo que se refiere a los esfuerzos que hacen los niños y niñas; los mismos que no están siendo reconocidos ni menos valorados por parte del docente.

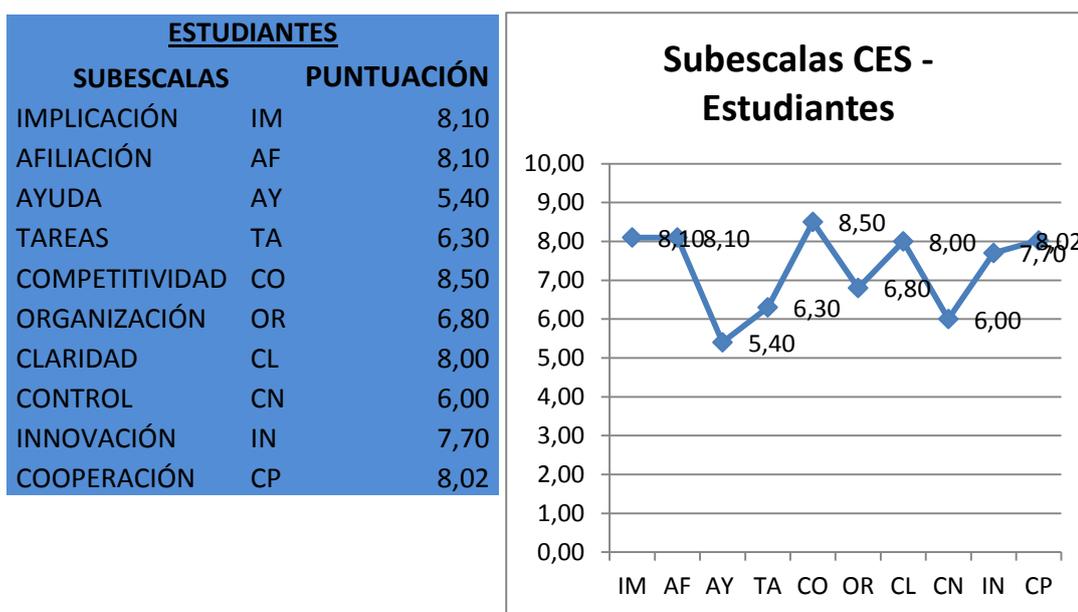
La organización (OR), está ubicada en un nivel tolerable, se ve que consta una distribución apropiada del tiempo y del espacio para el progreso de las destrezas en cada alumno, el maestro tiene claro que tienen que hacer en forma ordenada. En tanto que la claridad, es excelente ya que el maestro tiene claras las pautas que se deben seguir para mantener un temple propicio dentro de su aula de clase e invita a sus niños para que ellos también lo acepten de la mejor manera, conociendo antes sus criterios personales sobre estas pautas hacer y no en el aula.

Mientras que la subescala referida al control (CN), se estaciona en un nivel negativo, porque e claramente muestra que no tiene control ni lo mantiene, por lo que su salón debe ser toda bulla, desorden.

Si observamos la innovación (IN) en cambio veremos que está posicionada en un el nivel excelente porque el docente debe tener buenas relaciones interpersonales con sus alumnos ya que toma en cuenta las sugerencias de sus dicentes para proyectar las labores escolares dentro y fuera del aula.

La subescala de la cooperación (CP) es la que se encuentra en el más alto nivel, me parece que es muy buena ya que sobresale este valor en el aula, los maestros la practican y los estudiantes lo replican de manera satisfactoria.

### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica en la escuela “Agustín Iglesias”



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 10º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

En la tabla de puntuaciones se observa que los estudiantes de la escuela Agustín Iglesias, mantienen un buen nivel a lo que se refiera a la implicación (IM) por lo que entiendo que mantienen un buen grado de interés por aprender y tener nuevos conocimientos, mismos que les servirán en su vida cotidiana.

A lo que se refiere a la afiliación (AF) determino que en su aula de clases se conserva un buen nivel de amistad entre compañeros por lo que debe haber ayuda y colaboración en el desarrollo de tareas y trabajos tanto individual como grupal.

Referente a la ayuda (AY) establezco que está ubicada en un nivel poco satisfactorio, pienso que no existe la suficiente preocupación e interés por parte del docente en cuanto al reforzamiento y asistencia en deberes y tareas lo que da como resultado una mala comunicación y un ambiente nada agradable de trabajo.

Según la puntuación que miramos, deduzco que la subescala de tareas (TA) se encuentra situada en una buena puntuación, y que si existe interés y preocupación por parte de los estudiantes en lo que se refiere al cumplimiento de tareas debidamente establecidas y planificadas con anticipación.

Siguiendo con la Competividad (CO) me permito manifestar que mantiene un nivel satisfactorio, por lo que supongo que la mayoría de niños y niñas dan bastante importancia a realizar las tareas o actividades escolares para obtener una excelente calificación buen y sentir que su desempeño es valorado y reconocido por sus compañeros de clase.

Lo que corresponde a la organización (OR) que se da en el aula de décimo año de básica, acuerdo que no existe un buen nivel de ordenación en lo que concierne a la correcta repartición del tiempo para el desarrollo de labores escolares, por eso pienso que se vería mejorar este aspecto para obtener los objetivos planteados en cada clase.

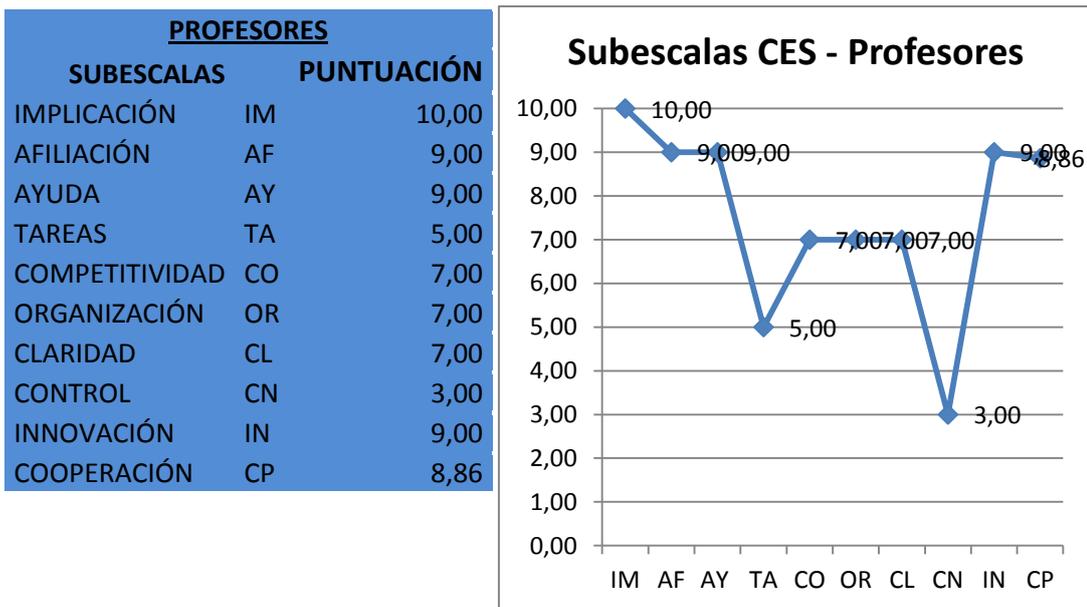
Después continúo, con la subescala de claridad (CL), que detalla posicionarse en un nivel bueno, infiero que los niños tienen claras, las reglas y normativas establecidas al iniciar el ciclo escolar, las mismas que las deben estar cumpliendo con mucha responsabilidad.

Pertinente al control (CN) que se observa en un nivel bajo, compruebo que en su espacio de trabajo, no hay un buen control, debe haber poco inspección en lo

que se representa el cumplimiento de normas, lo cual entiendo que el clima no debe ser positivo.

Mientras que la innovación (IN), se coloca en buen nivel de la escala ya que supongo los estudiantes están siendo parte fundamental en la planificación de acciones, proponen gran variedad de actividades, y las clases deben tener algo novedoso, las inquietudes de los estudiantes están siendo escuchadas y ejecutadas, obteniendo un clima escolar agradable.

Al mantener un clima agradable en donde los niños se sienten a gusto, la cooperación (CP) que existe debe ser bastante practicada, entre los compañeros, me parece que se ayudan unos a otros para que todos aprendan dejando los egoísmos de lado.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 10º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

El análisis de esta tabla corresponde al décimo año de básica de la escuela “Agustín Iglesias”, el cual si observamos claramente vemos que la implicación (IM) ocupa el más alto nivel, entendiéndose que excelente grado de integración entre sus actores educativos.

La afiliación (AF) también se sitúa en un nivel imponente, por lo que asumo que se mantiene buenas amistades de respeto y consideración dentro del aula y fuera de ella.

El mismo nivel lo representa la ayuda (AY), entiendo que en ese salón no hay egoísmos, todos y todas comparten sus conocimientos y aclaran inquietudes de los niños y el maestro.

En tanto que las tareas se ubican en el nivel medio, deduzco que falta bastante interés en el avance de las tareas (TA) en el aula, el docente no está muy comprometido con sus estudiantes.

Respecto a la competitividad (CO), se localiza a un buen nivel ya que el maestro debe estar propiciando la participación de sus alumnos en el desarrollo del campo educativo dando como resultado buena interacción docente-estudiante.

Referente a la organización (OR), presumo que si se está priorizando ciertas actividades que deben desarrollar los niños en cada nivel en el que se encuentren.

La claridad (CL), representa a las reglas establecidas por el establecimiento educativo que van de la mano con las obligaciones que deben cumplir tanto maestros como los alumnos, para que el clima laboral sea agradable.

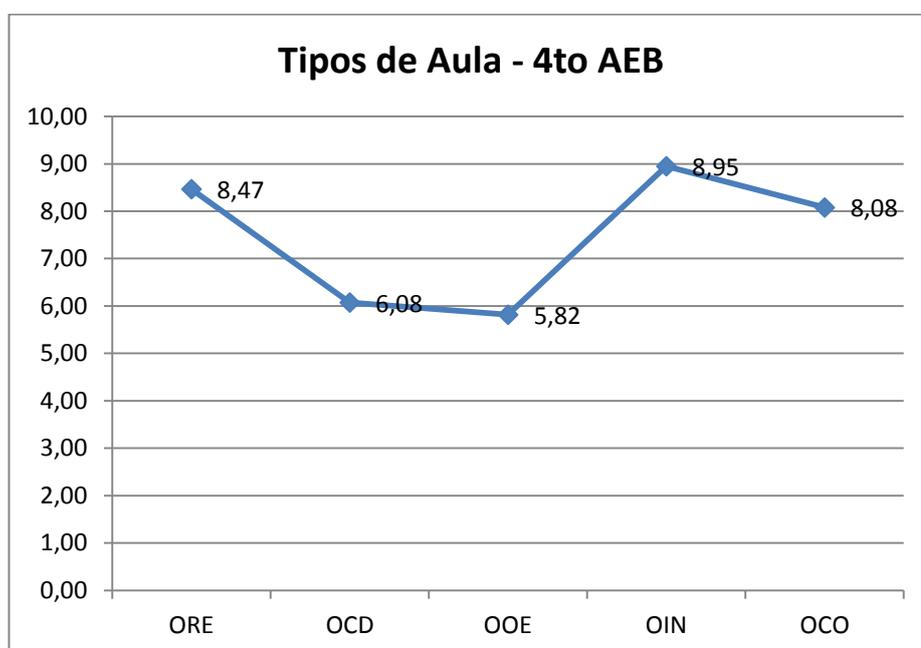
Al igual que en cuarto y séptimo año de básica el factor control (CN) está demasiado bajo, ya que no hay control por parte del docente en los que le corresponde a trabajar dentro y debe haber indisciplina y está relacionada con la organización.

En tanto que la innovación (IN) está colocada en un muy buen nivel por lo que considero que el maestro sustenta sus labores considerando la opinión y criterio personal de todos sus estudiantes.

Para culminar, me expresare acerca de la cooperación (CP), que se acerca al excelente nivel debido a que preside la ayuda mutua entre docentes, alumnos, y compañeros.

**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,08



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

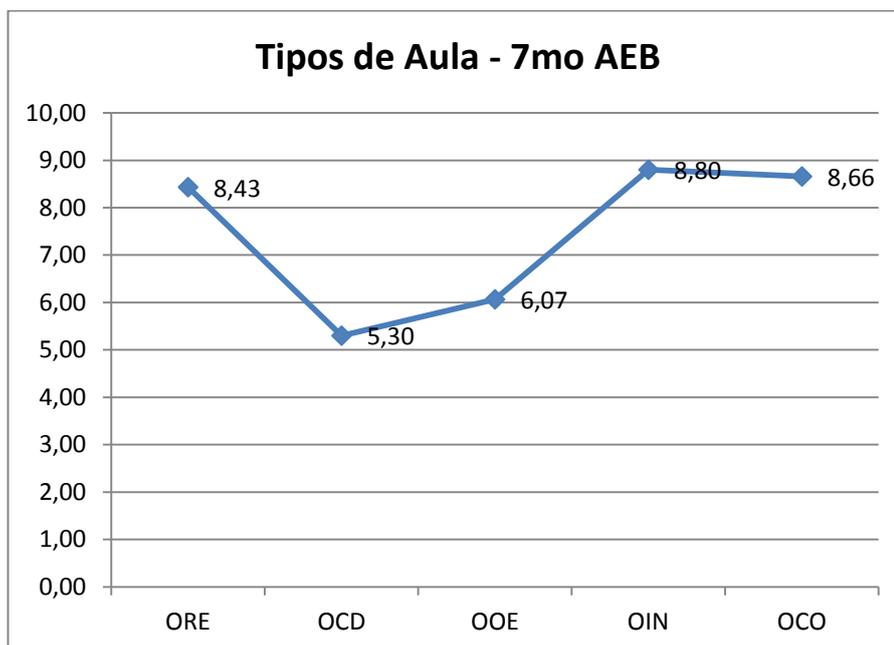
Después de analizar la tabla de puntuación sobre los tipos de aulas orientadas en el cuarto año de educación básica, iniciare con las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE) las cuales se ubican en muy buen nivel lo que quiere decir que en estas aulas preside la interacción y la participación voluntaria de los estudiantes los mismos que muestran interés y preocupación por el trabajo en clases, existiendo las normativas necesarios para estar bien organizadas, luego vemos las aulas orientadas a una competitividad desmesurada (OCD), en términos de nivel medio esto se refiere que en estas

aulas hay pocas reglas establecidas y muy pocos las cumplen, en parte no hay respeto ni consideración entre estudiantes quienes no le dan importancia a la innovación.

En tanto que las aulas orientadas a la organización y estabilidad, (OOE) presentan un nivel aún más bajo según la tabla, debido a que no se planifican ni se distribuye adecuadamente el tiempo, puede ser que no cuenten con consejos de aula, que no se practique la democracia lo cual afecta bastante a la estabilidad del grupo de trabajo. Mientras las aulas orientadas a las innovación (OIN), se posicionan en un muy buen nivel, por lo que concluyo que en estas aulas se dan bastantes descubrimientos de conocimiento de forma práctica y novedosa, los docentes están implementado mejores y diferentes estrategias de atraer a sus estudiantes, se debe estar utilizando variados artefactos de tecnología como las computadoras, retroproyectors, etc.

Lo referente a las aulas orientadas a la cooperación (OCO) también ocupa un buen nivel en cuanto a escalas, ya que tanto maestros como alumnos, están haciendo buen trabajo ayudándose entre sí al momento que realizan trabajo grupales.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,43
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,07
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,66



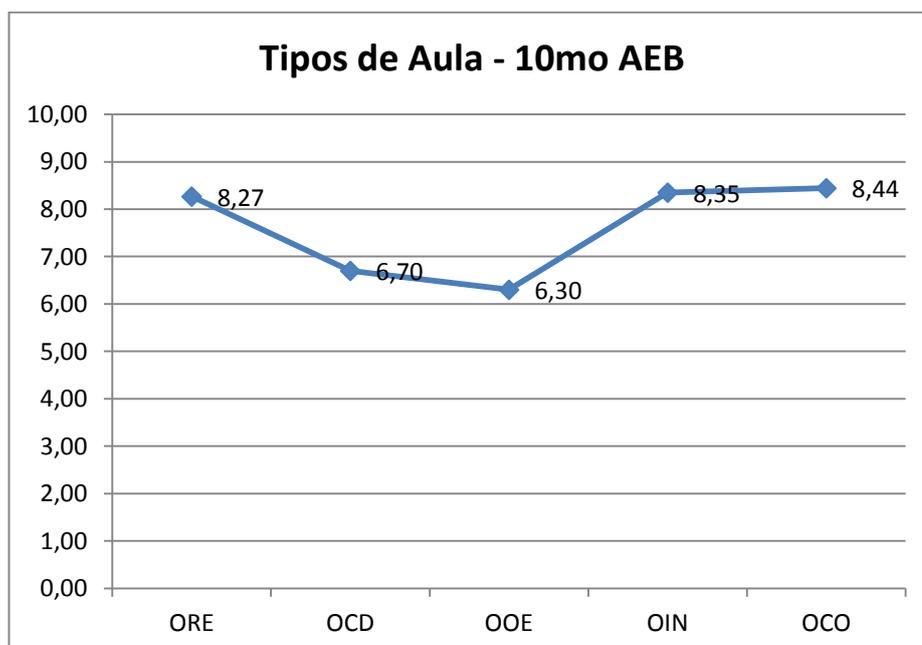
**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

Después de analizar la tabla de puntuación sobre los tipos de aulas orientadas en el séptimo año de educación básica, comenzaré con las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE), las cuales se encuentran ubicadas en muy buen nivel por lo que comprendo que en estas aulas gobierna la interacción y la intervención consciente de los escolares quienes exponen rendimiento y inquietud por el trabajo en clases, estando presentes aquí las reglas precisas lo que da como resultado una buena estructuración, inmediatamente notamos que las aulas orientadas a una competitividad desmesurada (OCD), están en términos de nivel moderado por lo que vislumbro que en estas aulas hay insuficientes reglas instituidas y muy escasos alumnos las cumplen, en parte no hay respeto ni comedimiento entre educandos y educandas, quienes no le dan valor a la innovación en su salón. A continuación se observa que las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE), muestran un nivel más tolerable que el anterior según la tabla, de forma que sí se está planificando se está repartiendo apropiadamente el período de tiempo para cada una de las actividades, en este año de básica puede ser que cuenten con los consejos de aula, que se ejercite la democracia y lo cual beneficia favorablemente la estabilidad en el grupo de trabajo. En tanto que las aulas orientadas a las

innovación (OIN), ocupan un buen nivel, esto me indica que en estas aulas tienen suficientes oportunidades para realizar hallazgos de comprensión en una forma experiencial y aplicable a la vida diaria, los profesores están efectuando óptimas y diferentes tácticas de llamar la atención a sus escolares y despertar en ellos la curiosidad de aprender, en este año de básica el docente debe estar interesado en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. Respecto a las aulas orientadas a la cooperación (OCO) así mismo ocupa un buen nivel en cuanto a escalas, pienso que es porque los docentes y los estudiantes, están formando un buen grupo de trabajo en el que predomina la ayuda y los alumnos lo realizan de la mejor manera ya que son ellos los principales representantes de este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje el cual intenta cambiar la sociedad actual y mejorar la calidad educativa.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,27
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,35
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,44



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 10º año de EB.

**Autora:** Verónica Catalina Ortega Prado

Posteriormente de comparar la tabla de puntuación sobre los tipos de aulas orientadas en el décimo año de educación básica, abordaré a las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE), las cuales se hallan puestas en muy buen nivel por lo que advierto que en estas aulas gobierna la interacción y la intervención consciente de los escolares quienes exponen sus inquietudes con confianza por el trabajo en clases, estando presentes aquí los reglamentos justos dando como consecuencia una buena estructuración, rápidamente notamos que las aulas orientadas a una competitividad desmesurada (OCD), están establecidas en términos de nivel favorable lo cual señala que en estas aulas hay reglas instauradas y que insuficientes educandos las practican, creo que este aspecto debería ser mejorado, quienes no le dan valor a las nuevas ideas en su aula. Continuando observamos que las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE), muestran un nivel permisible según la tabla, de manera que sí se está planificando las actividades a ejecutarse, se tiene en parte una correcta distribución del tiempo para también en este año de básica deben haber elegido un consejo de aula de manera democrática, estas características son acertadas para mantener la estabilidad en el grupo de trabajo. Mientras que las aulas orientadas a las innovación (OIN), se sitúan en un buen nivel, por lo que me permito entender que en estas aulas los alumnos de clase tienen bastantes ocasiones para cumplir acciones que se transformarán en experiencias significativas y adaptable a la vida cotidiana, los maestros estarán realizando mejoras a lo que se refiere a los variados modos de trabajar y atraer la curiosidad y esmero de sus niños/as, en este año de básica el docente debe estar pendiente en la implementación de nuevas técnicas sistemáticas de enseñanza. Luego se pudo observar el nivel de las aulas orientadas a la cooperación (OCO) igualmente ocupa un buen nivel en cuanto a escalas, establezco que es porque los profesores y los educandos, se han llegado a un buen grado de entendimiento y se ha establecido un grupo de trabajo atractivo en donde todos trabajan en conjunto apoyándose mutuamente, se sienten interesados en que todos aprendan y se fortalezcan los valores como es la cooperación.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN**

### **6.1 CONCLUSIONES:**

Las conclusiones a las que he llegado luego de realizar la investigación sobre el clima social escolar y los tipos de aula en las escuelas “Eufemia Beltrán Cabrera” y “Agustín Iglesias” de acuerdo a los objetivos planteados del presente estudio de investigación son:

\*Concluyo que la (IM) implicación, (AF) afiliación y (AY) ayuda en el cuarto, séptimo y décimo años de básica están relativamente relacionadas entre sí ya que tanto niños, niñas y docentes han reflejado a través de las encuestas que tienen una muy excelente integración entre alumnos y docentes la cual es bueno porque se reflejará en las jornadas diarias de trabajo.

\*Las escuelas encuestadas muestran un clima social agradable, en donde los estudiantes se sienten a gusto, ya que se les ofrece un clima social llamativo y confortable.

\*Se destaca que en la subescala tareas (TA) la mayoría de los estudiantes terminan sus labores programadas o planificadas con anticipación; es decir tienen interés y ganas de aprender.

\*La subescala de claridad (CL), indica que los establecimientos educativos tienen una relación positiva debido a que poseen normas claras, precisas de los deberes, derechos y obligaciones que recae sobre cada miembro de la institución y los estudiantes tienen claras y bien definidas las reglas.

\*La afiliación (AF), ocupa el nivel más alto, lo que quiere decir que los maestros mantienen una buena amistad con sus estudiantes, debe haber respeto a la autoridad que es el docente, y el ambiente debe ser atrayente.

\*La subescala de competitividad (CO), representa que no se le está dando la debida importancia a los logros y avances de los estudiantes, no se está valorando el trabajo desempeñado lo cual afecta a la autoestima del estudiante.

\*Concluyo que el tema de control (CN), no está siendo vigilado, el maestro ha perdido su autoridad.

## **6.2 RECOMENDACIONES:**

\*Sugiero a los docentes y alumnos seguir fomentando y practicando las cualidades que fortalecen estas buenas relaciones de integración entre ellos y así transmitir a los demás miembros de su establecimiento.

\*Se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo estos ambientes agradables y atractivos a la vista de los estudiantes ya que ello demuestra el interés que tienen hacia sus alumnos.

\*Recomiendo a los estudiantes seguir avanzando con ese empeño y entusiasmo que demuestran en el desarrollo de las actividades escolares, cumpliendo con responsabilidad.

\*Propongo a los maestros mantener buena comunicación con sus dicentes, establecer compromisos o acuerdos conjuntamente para establecer sus deberes y derechos en la escuela y así evitar desacuerdos; determinar normativas claras pero sencillas que los niños las comprendan con facilidad.

\*Sugiero mantener esa amistad entre profesor-alumno, porque esto ayuda a mantener un ambiente escolar atractivo, que brindará seguridad y confianza.

\* Planteo que los maestros seamos más valorativos con los logros de los niños/as, felicitémoslos cuando realicen un buen trabajo y animémosles cuando tengan dificultades.

\*Invito a los profesores a que establezcan reglas o normativas claras y sencillas de cumplirlas, las cuales deberán ser establecidas junto con sus estudiantes y esto ayudará para que haya mejor disciplina en el aula.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA INVESTIGATIVA

### 7.1 Experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre de los centros educativos: Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia Ludo	Régimen	Costa ( )	Sierra ( X )
Cantón Sígig	Tipo de establecimiento	Urbano ( )	Rural ( X )
Ciudad Sígig	Sostenibilidad	Fiscal ( X ) Fisco-misional ( )	Particular ( ) Municipal ( )

## Experiencia de investigación

### Finalidad de la investigación

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

<p><b>Justificación</b> La educación actual en el Ecuador pretende brindar una educación de calidad y calidez mediante el acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares y del estudio de los climas sociales educativos en los que se viene desempeñando el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Esta investigación permitió estudiar el clima social de clase que viven los profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto al ambiente de aprendizaje para fortalecerlo o mejorarlo.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Investigación de campo aplicada para comprender el clima social escolar en el Ecuador, para luego ser analizados.</p>	<p><b>Problema de estudio</b></p> <p>Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica; estudio en centros educativos del ecuador</p>	<p><b>Instrumentos</b></p> <p>Encuesta: cuestionario de clima social escolar (CES) para estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica.</p>
--	--	--	---

**CONCLUSIÓN**

A través de esta investigación se pudo comprobar que el clima social interviene de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; convirtiéndose a las instituciones educativas del Ecuador en un contexto de socialización donde se brinde un ambiente propicio para preparar al niño en su formación integral.

Luego de haber finalizado la investigación en los establecimientos educativos Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias del cantón Sígsig, provincia del Azuay, manifiesto que esta oportunidad me ha permitido conocer el clima social y los tipos de aulas en las que se vienen desarrollando las actividades de formación educativa.

Para poder realizar esta investigación utilice las encuestas CES establecidas por la Universidad Técnica Particular a niños/as y docentes de los centros que seleccione, tuve la oportunidad de poder compartir esta experiencia que fue provechosa para mi profesión.

Sintetizo que el clima social es el ambiente del aula que influye de manera directa sobre el desenvolvimiento y comportamiento; haciéndoles sentir bien y seguros a los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, es por eso que si deseamos que nuestros estudiantes sean personas críticas, razonables debemos brindarles la oportunidad de que se preparen desde la niñez con la orientación de nosotros los docentes.

Las dimensiones propuestas para esta investigación son una guía u orientación que nos ayudará a los maestros para realizarnos una apreciación sobre cómo hemos estado llevando a cabo esta labor y extraer todo lo positivo para fortalecer nuestras debilidades y así mejorar la calidad de educación a nivel de país.

## **7.2 PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVA**

**1. TEMA:** TALLER DE FORTALECIMIENTO DEL CONTROL EN EL AULA DE CLASE.

**2. PRESENTACIÓN:**

La presente propuesta surge luego de haber realizado el diagnóstico basado en el análisis y los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados a los niños, niñas, adolescentes y docentes de la escuela Eufemia Beltrán Cabrera y Agustín Iglesias, referente al clima social escolar durante el año lectivo 2011-2012.

Razón por la cual, propongo capacitar a los individuos involucrados en este proceso sobre algunos Tips de mejoramiento del control en el aula; para que los mismos los utilicen como estrategias en la resolución de problemas que se presenten dentro y fuera del aula de clases.

Es decir, esta oferta tiene como objetivo el fortalecimiento del control escolar en el salón de clases, facilitando y propiciando la participación de manera democrática entre estudiantes y docentes, lo que contribuirá a un cambio positivo de actitudes interpersonales y educativas en bienestar de nuestra niñez que se educa en estos establecimientos.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

El taller de trabajo a realizarse con estudiantes y docentes es una invitación para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación a los participantes en lo que se refiere a las subescala de control ya que se ubica en el más bajo nivel en los tres años de educación básica, las mismas que ayudaran a fortalecer la cultura de paz, basada en la práctica de valores, actitudes y comportamientos en el plano afectivo como educativo; tratando que mediante el diálogo y la comunicación de manera respetuosa se resuelva climas sociales perjudiciales que perturban la calidad de la educación.

Ya que este aspecto del control dentro del aula es imperante en nuestras queridas instituciones por cuanto está directamente relacionado con la disciplina y los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo que a continuación presento mi propuesta.

## PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Implantar normas y reglas claras para los niños, niñas y maestros.</p>	<p>Charla sobre reglas sencillas como las</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>20-03-12</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Facilitadora(investigadora)</p> <p>Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB.</p> <p>Docentes de los niños de cuarto, séptimo y décimo.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Diapositivas, infocus, portátil.</p> <p>Matriz de mapeo de situaciones problemáticas.</p>	<p>Verónica Ortega Prado autora de la tesis</p>	<p>Mediante el Mapeo de situaciones problemáticas dentro del aula..</p> <p>Seguimiento que dará cada profesor en su respectivo año de básica</p>

<p>2. Reflexionar sobre los aspectos del trabajo que cada participante lo viene realizando dentro y fuera del salón escolar</p>	<p>Taller sobre la responsabilidad de cada integrante.</p>	<p>20-03-30</p>	<p><b>Humanos:</b> Facilitadora(investigadora) Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB. Profesores guías de los niños investigados.</p> <p><b>Materiales:</b> Carteles. Formatos A4.</p>	<p>Autora de la tesis</p>	<p>Se hará un seguimiento a los participantes capacitados para detectar si hay mejoramiento en las actitudes y comportamientos interpersonales.</p>
---	--	-----------------	---	---------------------------	---

<p>3. Utilizar herramientas metodológicas para llegar a consolidar acuerdos o compromisos entre actores educativos.</p>	<p>Socialización grupal sobre los compromisos y acuerdos a los que llegaron.</p>	<p>20-03-4-06</p>	<p><b>Humanos:</b> Facilitadora(investigadora) Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB. Profesores orientadores de los niños investigados.</p> <p><b>Materiales:</b> Guía de planeación de compromisos de participación.</p>	<p>Autora de la tesis</p>	<p>Cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos voluntariamente.</p>
---	--	-------------------	---	---------------------------	---

#### **4. METODOLOGÍA:**

##### **Taller**

- ❖ Recibimiento y bienvenida de manera efectiva y respetuosa
- ❖ Originar un ambiente agradable a través de dinámicas
- ❖ Distribución de los asistentes. (Ubicación en U)
- ❖ Manifestación del tema mediante la exposición de diapositivas
- ❖ Formular grupalmente la pregunta:  
¿Cómo podemos mejorar el control dentro del salón de clase?

##### **Taller**

- ❖ Organización de los grupos de trabajo cada año de básica con su respectivo docente.
- ❖ Diseñar un organizador gráfico sobre lo que entienden por control.
- ❖ Registrar las reflexiones sobre las reglas que se cumplen dentro y fuera del aula.
- ❖ Transcribir las conclusiones y recomendaciones sobre la interrelación de los niños y docentes.

##### **Socialización grupal.**

- ❖ Utilización de la técnica de la dinámica la telaraña con el contenido a tratarse (control).
- ❖ Construir compromisos de convivencia de acuerdo a las subescala control, colectivamente con las ideas de cada participante.
- ❖ Plenaria de los trabajos realizados por cada grupo
- ❖ Valoración grupal y personal de los talleres ejecutados.

## 5. PRESUPUESTO

Objetivos	Materiales	Valor total
. Implantar normas y reglas claras para los niños, niñas y maestros	2 Hojas de Registro de asistencia niños y docentes. 2 Matriz de mapeo de situaciones problemáticas. 33 carpetas de trabajo con las guías metodológicas, hojas de papel boom y esferográficos 3 marcadores de pizarra 3 cinta masking. 33 refrigerios	\$48,00
Reflexionar sobre los aspectos del trabajo que cada participante lo viene realizando dentro y fuera del salón escolar	33 copias de las guías de trabajo 4 papelotes y 4 marcadores permanentes. 33 refrigerios	\$26,00

<p>Utilizar herramientas metodológicas para llegar a consolidar acuerdos o compromisos entre actores educativos.</p>	<p>33 copias de las guías de trabajo. 2 papelotes 33 refrigerios</p>	<p>\$25,40</p>
--	--	----------------

**6. BIBLIOGRAFÍA:**

Subescalas de Moos

Código de la Niñez y Adolescencia 2003

## 7. ANEXOS

### GUIA METODOLOGICA

OBJETIVO: Fortalecimiento del control dentro del salón de clase.

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
Registro de asistencia	Crear un ambiente acogedor con dinámicas	Contar con datos básicos de cada participante.	5 minutos.	Hoja de asistencia
Presentación del objetivo, metodología y agenda del evento.	Organización de los asistentes. (Ubicación en U)	Crear un ambiente de confianza realizado dinámicas entre todos los docentes.	15 minutos	Mobiliario Dinámica el tu-tú Pelota
Expectativas de este taller.	Presentación del tema mediante la exposición de diapositivas	Visibilizar las necesidades, sentires y saberes del grupo sobre lo que consideran control	20 minutos	Diapositivas Infocus Portátil
Control dentro del aula	Formular grupalmente la pregunta: ¿Cómo podemos mejorar el control dentro del salón de clase.	Establecer la semejanza y diferencia de disciplina	30 minutos	Papelotes Marcadores Carpetas Esferográficos Hojas de papel boom

## GUIA TRABAJO

OBJETIVO: Recapacitar sobre los aspectos de trabajo que cada participante viene realizando dentro y fuera del salón escolar.

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
Subescalas de Moos	Conformación de los grupos de trabajo cada año de básica con su respectivo docente.	Conocimiento de las subescalas y como cada una de ellas se presenta en el aula	60 minutos	Dinámica de conformación grupal Marco teórico de la tesis (subescalas de Moos)
Lectura informativa (control escolar)	Elaborar un organizador gráfico sobre lo que entienden por control	Resumir el contenido científico de manera sistemática.	20 minutos	Hojas con la lectura Carteles Marcadores
Normativas del establecimiento educativo	Anotar las reflexiones sobre las normativas que se cumplen dentro y fuera del aula.	Conocimiento y la práctica de normas de convivencia.	10 minutos	Reglamento interno del establecimiento Manual del Código de convivencia
Relación entre miembros educativos	Redactar las conclusiones y recomendaciones sobre la interrelación de los niños y docentes.	Impulsar la relación interpersonal los participantes.	15 minutos	Pizarra Cartelera

## GUIA DE TRABAJO

OBJETIVO: Utilizar herramientas metodológicas para llegar a consolidar acuerdos o compromisos entre actores educativos.

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
El poder de las preguntas	Utilización de la técnica telaraña con el contenido a tratarse.	Reflexionar sobre la importancia de poseer un control en el aula.	20 minutos	Un ovillo de hilo
Seguimiento del cumplimiento de los acuerdos realizados en el evento anterior.	Establecer acuerdos de convivencia de acuerdo a las subescalas de investigación colectivamente con las ideas de cada participante	Reforzamiento de los compromisos que mejoren las subescalas de investigación.	30 minutos	Diapositivas Infocus Portátil
Compromisos para mejorar el control en el salón de clase.	Plenaria de los trabajos.	Visualizar los compromisos adquiridos entre estudiantes y docentes de cada año de básica y la forma de como ejecutarlos.	60 minutos	Carteles Marcadores
Evaluación	Evaluación grupal y personal de los talleres ejecutados	Conocer el nivel de conocimientos nuevos que han adquirido en esta propuesta de investigación.	20 minutos	Preguntas sobre el tema

## 8.- BIBLIOGRAFIA

- (coordinador), A. C. (s.f.). [http://www.observatorioperu.com/libros/Para mejorar\\_convivencia\\_caruana.pdf](http://www.observatorioperu.com/libros/Para_mejorar_convivencia_caruana.pdf) . Recuperado el enero de 2012
- ANA MARIA ARON, N. M. (s.f.).  
<http://www.slideshare.net/andrea3984/escuela001.pdf>. Recuperado el enero de 2012
- AZUAY, P. D. (Diciembre 2010/Febrero 2011). La aventura de ser alumno. *Aula abierta*, 20.
- D., J. D. (s.f.). <http://www.rieoei.org/deloslectores/524DUARTE.pdf+ambientes de aprendizaje>. Recuperado el enero de 2012
- DAVID W. JOHNSON, R. T. (Buenos Aires,1999).  
<http://www.casadellibro.com/libros-ebooks/david-w-johnson/34780+aprendizaje cooperativo en el aula>. Recuperado el enero de 2012
- ECUADOR, M. D. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* . Quito: Don Bosco-Quito.
- ECUADOR, M. D. (2010). Más Educación con calidad, equidad y calidez. *Rendición de cuentas*, 25.
- ECUADOR, M. D. (31 de abril de 2010). Boletín Informativo. *PIZARRA*, 11.
- ECUADOR, M. D. (Noviembre de 2010). Nuevas formas de enseñar. *PIZARRA*, 23.
- JIMENEZ, G. G. (Abril, 2010). *Ética Social y Profesional*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- LEE BYRK Y SMITH (1993)
- MICHEL, G. (1996). *Aprende a aprender*. Mexico: trillas.
- OTERO, V. M. (s.f.). <http://books.google.com.ec/books?id=6>. Recuperado el enero de 2012
- OTERO, V. M. (s.f.).  
<http://books.google.com.ec/clima+Escolar+De+Moos.pdf=formación integral de adolescentes>. Recuperado el enero de 2012
- PAM SAMMONS, J. H. (s.f.). <http://portalsej.jalisco.gob.mx+16sammons caracteristicas pdf>. Recuperado el enero de 2012
- PURKEY Y SMITH (1983)

REVISTA NUMERO 7, VOLUMEN 3, DE MARZO DE 2004.

S., V. A. (1999). *Psicología de la Educación*. Mexico: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR,SA.de CV.

UC-2008, D. V. (s.f.).

[http://www.educarchile.cl/UserTiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserTiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf).

Recuperado el enero de 2012

YERENA, M. T. (1998). *La comunicación en la enseñanza* . Mexico: trillas.

## 10. ANEXOS

### INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA EUFEMIA BELTRAN CABRERA



MAESTRA Y ESTUDIANTES DE 4º AÑO DE EDUCACION BASICA  
REALIZANDO LA ENCUESTA



MAESTRA Y ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACION BASICA  
REALIZANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES DE 10º AÑO DE EDUCACION BASICA REALIZANDO LA ENCUESTA



INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA AGUSTIN IGLESIAS



EGRESADA REALIZANDO LA INVESTIGACION DE CAMPO





