



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el Centro Educativo Experimental Bilingüe El Colegio de Liga, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año escolar 2011-2012.”*

Trabajo de fin de carrera previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Almeida Maestre, Mónica Sylvana

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Nieto Flores, Adolfo Antonio, Dr.

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

QUITO-CARCELÉN

2012

Adolfo Antonio Nieto Flores

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**CERTIFICACIÓN:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por el Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio del 2012

## **ACTA DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Mónica Sylvana Almeida Maestre declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Mónica Sylvana Almeida Maestre

Autora

171186302-5

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Mónica Sylvana Almeida Maestre

171186302-5

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen de Fátima por enseñarme el poder del amor verdadero y puro.

A Doménica y Rafaela mis hijas, por llenar de amor y ternura mis días y mostrarme el camino de la felicidad completa.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por ser mi soporte en todo momento; por haber creído en mí a pesar de las adversidades y por recordarme que siempre estarán ahí para apoyarme ante las dificultades.

A Pablo “Lito” mi compañero de vida por ser mi apoyo constante y por toda su comprensión en el transcurso de este proceso.

Al Dr. Adolfo Nieto por toda su ayuda, apoyo y su acertada dirección en la elaboración de este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por ser el medio por el cual pude realizar mi sueño.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR .....	5
3.1.1 Concepto, características y elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa .....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	11
3.1.4 Estándares de calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula .....	17
3.2 CLIMA SOCIAL .....	18
3.2.1 Clima Social Escolar .....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	20
3.2.3 Clima Social de Aula .....	22
3.2.4 Características del clima de aula según Moos .....	25
3.2.4.1 Implicación (IM):.....	25
3.2.4.2 Afiliación (AF): .....	25
3.2.4.3 Ayuda (AY): .....	25
3.2.4.4 Tareas (TA):.....	26
3.2.4.5 Competitividad (CO):.....	26
3.2.4.6 Estabilidad (ES): .....	26
3.2.4.7 Organización (OR):.....	26
3.2.4.8 Claridad (CL): .....	26
3.2.4.9 Control (CN): .....	26
3.2.4.10 Innovación: .....	26

3.2.4.11	Cooperación.....	27
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	28
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada:.....	28
3.3.2	Aulas orientadas a la competitividad desmesurada:.....	29
3.3.3	Aulas orientadas a la innovación:.....	29
3.3.4	Aulas orientadas a la organización y estabilidad:.....	29
3.3.5	Aulas orientadas al control:.....	29
3.3.6	Aulas orientadas a la tarea con ayuda del profesor:.....	29
3.3.7	Aulas orientadas a la competición con apoyo:.....	29
3.3.8	Aulas orientadas a la cooperación:.....	30
3.3.9	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	30
3.3.10	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.....	32
4	METODOLOGÍA.....	34
4.1	Contexto.....	34
4.2	Diseño de la Investigación.....	34
4.3	Participantes de la investigación.....	35
4.4	Métodos, técnicas e Instrumentos de investigación.....	42
4.4.1	Métodos.....	42
4.4.2	Técnicas.....	42
4.4.3	Instrumentos.....	43
4.5	Recursos.....	44
4.5.1	Humanos.....	44
4.5.2	Institucionales.....	44
4.5.3	Materiales.....	44
4.5.4	Económicos.....	44
4.6	Procedimiento.....	45
5	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
5.1	Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Cuarto Año “A” de Educación General Básica.....	47



5.2	Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año “A” de Educación General Básica .....	51
5.3	Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del Décimo Año “C” de Educación General Básica. ....	54
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to., 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica.....	57
5.4.1	Análisis de los tipos de Aula .....	57
5.4.1.1	Tipos de Aula correspondiente al 4to. Año “A” de EGB.....	57
5.4.1.2	Tipos de Aula correspondiente al 7mo. Año “A” de EGB.....	59
5.4.1.3	Tipos de Aula correspondiente al 10mo. Año “C” de EGB .....	60
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
6.1	Conclusiones.....	62
6.2	Recomendaciones.....	63
7.	EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN .....	66
7.2	PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	68
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	75
9.	ANEXOS.....	79
	Carta de ingreso al Centro Educativo.....	79
	CES Profesores.....	80
	CES Estudiantes.....	82
	Experiencia de investigación.....	84
	Galería Fotográfica.....	91
10.	ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS	
	Cuadro 1 Estándares de Calidad Educativa.....	14
	Cuadro 2 Estándares de Calidad.....	15
	Cuadro 3 Factores que afectan el aprendizaje.....	23

10. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS (Continuación)

Capítulo 3.....	5
Tabla 1 Factores Asociados a la Eficacia Escolar.....	9
Tabla 2 Factores Asociados a la Eficacia Escolar (Continuación).....	10
Tabla 3 Niveles de Factores interpersonales y socio-ambientales.....	13
Capítulo 4.....	34
Tabla 1 Dimensiones y subescalas del clima escolar.....	43
Gráfico 1 Datos informativos.....	35
Gráfico 2 Estadísticas de género.....	36
Gráfico 3 Edades.....	37
Gráfico 4 Motivos de ausencia.....	38
Gráfico 5 Personas que ayudan o revisa deberes.....	39
Gráfico 6 Nivel de instrucción de la madre.....	40
Gráfico 7 Nivel de instrucción del padre.....	41
Capítulo 5.....	47
Gráfico 1 Resumen Escala CES Estudiantes 4to.EGB.....	48
Gráfico 2 Resumen Escala CES Docente 4to. EGB.....	49
Gráfico 3 Resumen Escala CES Estudiantes 7mo.EGB.....	51
Gráfico 4 Resumen Escala CES Docente 7mo. EGB.....	52
Gráfico 5 Resumen Escala CES Estudiantes 10mo. EGB.....	54
Gráfico 6 Resumen Escala CES Estudiantes 10mo. EGB.....	55
Gráfico 7 Tipos de Aula 4to. EGB.....	57
Gráfico 8 Tipos de Aula 7mo. EGB.....	59
Gráfico 9 Tipos de Aula 10mo. EGB.....	60

## **1. RESUMEN**

Esta investigación contribuyó al conocimiento del clima social escolar y tipos de aula de la Unidad Educativa Experimental Bilingüe El Colegio de Liga, del cuarto, séptimo y décimo año de EGB; ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

Para comprender el tipo de relaciones que se originan en los grados y conocer el tipo de aula en que se lleva a cabo la acción educativa, se aplicó el cuestionario del Clima Social Escolar (CES) tanto a estudiantes como a docentes de los respectivos grados.

Mediante herramientas estadísticas se procedió el análisis de cada una de las dimensiones y tipos de aula, brindando una visión general de cuáles son las características del clima y tipo de aula según el criterio los docentes y estudiantes donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en este centro educativo. Como resultado de esta investigación, se encontró que en las aulas el clima es positivo, equilibrado, con una innovación elevada y una afiliación mesurada, lo que se traduce en un alto rendimiento escolar y satisfacción tanto en los docentes como en estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de clima social del aula se hace alusión a las relaciones interpersonales entre los estudiantes entre sí y entre los estudiantes y los docentes. En el influyen muchos factores como los socio-ambientales e interpersonales los cuales repercuten en el aprendizaje y en el rendimiento. A esto se unen los factores de eficacia y calidad los mismos que promueven la acción educativa de alto nivel. Este clima está muy relacionado con el tipo de aula, pues el primero servirá de base para que la clase se dirija a una cooperación, competitividad, organización, innovación y cooperación, las cuales van a estar determinadas por el tipo de relaciones que se lleven a cabo dentro de ella.

La Escala del Clima Social propuesta por R. Moos, brinda una visión más profunda sobre el clima influyente en el aula, así como la orientación de la misma; lo cual a través de sus dimensiones y respectivas subdimensiones permitirá conocer y analizar la manera en cómo influyen las relaciones entre los actores educativos en el aprendizaje de los alumnos y el quehacer docente. Además que usando la información recabada se puede actuar para lograr el mejoramiento en base a recomendaciones reales del quehacer educativo para lograr un aprendizaje significativo y positivo.

En el Ecuador no se ha presentado todavía un estudio sobre el clima social y tipos de aula en las escuelas ecuatorianas, es por esto que se presenta este trabajo para conocer como se percibe el ambiente estudiantil en la institución escogida; además para que sirva de precedente en futuras investigaciones sobre este tema.

Como en toda investigación de campo, surgieron diferentes inconvenientes no mayores, los cuales pudieron ser resueltos sin contratiempos, aminorando el proceso de obtención de los resultados y su posterior análisis.

Este trabajo de investigación se compone de 6 capítulos en total a más de la bibliografía y de los anexos.

En el Capítulo 1 se analiza muy brevemente la evolución de la escuela en el Ecuador los altos y bajos que ha sufrido con el tiempo; además se trata los elementos claves en cuanto a eficacia, eficiencia, calidad y convivencia educativa, los mismos que influyen sobre la educación ecuatoriana.

En el capítulo 2 se abordará todos los aspectos relacionados sobre el clima social escolar, concepto, su importancia y los factores de influencia sobre él; así mismo se abordará las características del clima social escolar según la perspectiva de Rudolf Moos.

En el capítulo 3 se abarcará rápidamente las prácticas pedagógicas necesarias para lograr un efectivo y positivo clima de aula. Así mismo se tratarán los tipos de aula según el clima social de una manera general desde la misma perspectiva de R. Moos

En el capítulo 4 se tratará lo concerniente a la metodología en general, las técnicas usadas; con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del 4to, 7mo. y 10mo. años de educación básica CES (Class Environmental Scales) de R. Moos y R. Trickett, (1979) se conocerá edad, sexo de los participantes y aspectos generales familiares de los mismos. Además se presentan los gráficos estratificados con los resultados. También se hace referencia a la escala CES donde se explica con mayor detalle sus particularidades. Dentro del Diseño y procedimiento, se tratará temas puntuales como el tipo de investigación, los métodos usados.

En el capítulo 5 se encontrará lo concerniente a la discusión de los resultados y su respectivo análisis con todos los datos obtenidos por medio del instrumento CES; se conocerá el clima de aula que impera en cada uno de los grados, así como la orientación de la misma hacia un tipo de aula específico.

En el capítulo 6 abarcarán las conclusiones a las que se llegó en este estudio y a las recomendaciones que se brinda para el mejoramiento de algunos puntos.

El capítulo 7 se menciona brevemente la experiencia de investigación y las dificultades encontradas en la realización del mismo.

En la Bibliografía se hace referencia a todos los documentos investigados necesarios para la realización de esta investigación.

Por último en los Anexos se encuentran las hojas electrónicas con los datos. Éstas fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja para que fueran llenadas con los datos obtenidos de la encuesta, para evitar errores estadísticos.

Se concluye que se ha logrado el objetivo de conocer el clima del aula que se vive en los diferentes niveles de educación básica estudiados, el cual se puede resumir como positivo y estimulante. Este apartado se describe más detalladamente en el capítulo 6.

Lo mismo sucede con los tipos de aula, los cuales se pudieron percibir y conocer una vez analizados los diferentes niveles, a partir de la percepción de cada uno de los actores directos de la educación, docentes y alumnos.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

##### 3.1.1 Concepto, características y elementos claves

La escuela se origina desde la comunidad primitiva, por la transferencia de conocimiento traducido o convertido en arte prehistórico para asegurar su supervivencia, a más de evolucionar y desarrollarse por su capacidad mental, adaptación al medio, situaciones y progreso; incentivando la implicación de los niños en las labores diarias de caza, producción de arte y demás costumbres arcaicas de los primeros homo sapiens, logrando con esta vinculación familiar la socialización, además de transmitir su cultura, hábitos, prácticas y rutinas, respaldando y justificando así la creación de la escuela como el lugar donde se lleva a cabo la socialización de las personas, se establecen lazos emocionales y por supuesto el lugar donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Zabala, 2008) indica que *“la escuela juega una importante función social en cuanto a las relaciones individuo-sociedad-cultura”*, pues la escuela instruye al individuo dentro de una determinada cultura para una sociedad definida, llegando a la conclusión que la escuela no actúa autónomamente, sino que está condicionada por la comunidad a la que atiende.

Según (Martin Moreno-Cerrillo, 1992) existen ciertas características que debe tener un centro educativo para que se convierta en versátil, diversificación del espacio; tener mayor diversidad de recursos y materiales; variabilidad de actividades; multiplicidad del trabajo conjunto alumnos-profesores; toma de decisiones compartidas e incremento de las relaciones con la comunidad. Además de estas características, es necesario que el centro cuente con un curriculum estructurado, adaptable, estabilidad laboral y buen trato, clima laboral y de aprendizaje positivo y estimulante.

Muchas han sido las dificultades que ha tenido el Ecuador en cuanto a educación, debido a las diversas reformas pedagógicas y curriculares que se han presentado, sin tener buenos resultados en referencia a la calidad de la educación, viéndose aumentado por la crisis de la migración y por ende la fragmentación de la familia.

En la última década la educación en el Ecuador ha comenzado a estar nuevamente en la palestra y agenda política, pues tanto para los gobiernos como para los ciudadanos, la educación es vista todavía como la fuente de desarrollo del país. Ha tenido avances considerables, por ejemplo se ha logrado reducir el analfabetismo, se ha incrementado el número de menores de edad con acceso a la educación, se está reconociendo la diversidad cultural y lingüística; se está llevando a cabo la inclusión educativa de personas con discapacidad y dificultad y se ha instaurado en algunas provincias del país las escuelas del milenio, las mismas que usan recursos tecnológicos de última generación sumado la capacitación del maestro lográndose así el aprendizaje significativo.

La escuela en el país tiene todavía un trecho positivo que seguir, tanto gobiernos, directivos, alumnos, comunidad deben superar obstáculos para avanzar con más eficacia, para alcanzar un futuro educativo global e integral sin restricciones y con calidad.

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

La calidad de la educación la podemos observar en la sociedad de un país. Desde hace unos 30 años atrás encontramos estudios sobre la mejora de la educación, esto se dio debido a que el antiguo y no progresista sistema no produjo los resultados esperados.

Para lograr el objetivo primordial de la educación es necesario contar con una organización escolar diversificada, que implique ser agentes de cambio en todos los procesos educativos que den como resultado el cambio o perfeccionamiento de la institución educativa; considerando que la posición directiva-organizativa de la institución es un cargo de alto nivel, por lo cual debe estar preparado para la toma de decisiones gerenciales o profesionales sobre la institución educativa, alumnado, docentes, estrategias.

Es necesario que el centro educativo tome en cuenta a la sociedad o comunidad a la que sirve, que contemple la diversificación del espacio escolar, que proporcione una evaluación continua y completa, que atienda a la variabilidad de los ritmos escolares, que su metodología esté dirigida a la enseñanza individualizada, además que sea



integradora e inclusiva y que cumpla con su fin, la inserción de seres humanos formados integralmente, a una sociedad variable y con iguales oportunidades para todos.

Hoy en día podemos ver claramente un cambio en las instituciones educativas y en la comunidad sobre la que actúa, en el sentido de que la primera está preocupada por ofrecer una educación integral, así como llevar a cabo procesos que la encaminen a este cometido, por ejemplo en nuestro país algunas instituciones educativas y universidades también, cuentan ya con certificaciones de calidad a sus procesos educativos lo que le da un valor agregado (ISO 9001 certificación a la calidad de procesos, no confundir con certificación de documentos) además que mejora la eficiencia y eficacia de la unidad educativa; esta es claramente la preocupación de las instituciones y su personal de brindar una educación de calidad y eficaz.

Beneficiando a la comunidad, primero porque sus hijos estudian y egresan de una institución reconocida por esta distinción, con una preparación a la larga sumativa; y segundo porque la comunidad está más dispuesta a colaborar con la institución y su cometido y es desde este momento que empezáramos hablar de un centro educativo de calidad, flexible, adaptable.

(Murillo, Factores asociados a la eficacia escolar, 2003) indica dos generaciones de programas para la mejora de la escuela, en la primera generación y como resultado de las investigaciones aparece el lema "La Escuela debe ser el centro del cambio", los programas más representativos son The Ravel change study (Berman y Mclaughlin, 1977); International School Improvement Project (Hopkins, 1987); en la segunda generación tenemos Halton Project (Lewin, 1993); Reestructuración Escolar (Elmore 1990); entre otros. Todos estos programas dentro de su tiempo y contexto han dejado como legado lineamientos para mejorar la educación desde el estudio de las relaciones y el clima del aula hasta una administración con liderazgo.

El nivel de desarrollo de un país se conoce por la educación que han recibido sus habitantes, pues a más de que es un derecho y un bien público, este se convierte en un factor importante dentro de la socialización de las personas, generándose en una culturización de la sociedad, influenciando de manera directa en la personalidad.

Para lograr una educación de calidad es necesario comprender que ésta no debe estar cerrada solamente al ciclo profesor-alumno-aula, sino que la actual reforma exige que se plantee una relación congruente entre los propósitos y la práctica educativa, a más de la preparación de los docentes. Es necesario también que se contemple a las regiones rurales y marginales, las mismas que han sido desatendidas durante mucho tiempo (EducAcción, Calidad prioridad de la agenda educativa, 2008).

Esta mejora deberá abarcar una eficiente evaluación docente e institucional, que tome como centro pedagógico al alumno y sus necesidades de aprendizaje; que los proyectos pedagógicos se enfoquen a la investigación para desarrollar en los alumnos su capacidad crítica y reflexiva; además que cuente con un currículum flexible y adaptable; esto contribuirá a conseguir una educación de calidad con equidad, con efectos significativos en el aprendizaje del alumno.

Cuando nos referimos a calidad educativa, hablamos de una mejora continua en todos los procesos educativos, desde la dirección del centro educativo, pasando por el área administrativa hasta llegar a la evaluación de la institución, buscando siempre estrategias de avance y perfeccionamiento en ciertas áreas que demuestren falencias o simplemente para su reforzamiento. Así mismo es necesario recordar que la calidad de manera general es continua, no es invariable ni fija, pues lo que siempre se buscará es lograr la eficiencia y eficacia, en este caso de la institución educativa, la que se traduce en la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.

En la tabla 1 se encuentran los factores asociados a la eficacia escolar y desarrollo de los estudiantes, según la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, citada por (Murillo, Calidad Educativa, 2009).

**Tabla 1. Factores Asociados a la Eficacia Escolar**

FACTORES	RESUMEN
Sentido comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela tiene clara si misión</li> <li>-Docentes comprometidos</li> <li>-Trabajo en equipo</li> </ul>
Clima escolar y del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buenas relaciones con comunidad</li> <li>-Alumnos valorados</li> <li>-Docentes satisfechos</li> <li>-Familias contentas con escuela</li> <li>-Clima de aula positivo</li> </ul>
Dirección Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Persona comprometida con escuela</li> <li>-Dirección compartida</li> <li>-Dirección con liderazgo pedagógico</li> <li>-Que fomente participación comunidad</li> </ul>
Currículo de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases preparadas con tiempo</li> <li>-Actividades variadas y participativas</li> <li>-Uso de recursos didácticos</li> <li>-Comunicación de resultados de evaluación</li> </ul>
Gestión de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Números de días de clases impartidas</li> <li>-Puntualidad de clases</li> <li>-Docentes muestran organización</li> </ul>
Participación de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela eficaz es escuela participativa</li> <li>-Docentes y Dirección valoran participación</li> <li>-Buenas escuelas relacionadas con comunidad</li> </ul>

Fuente: (Murillo, Calidad Educativa, 2009)

**Tabla 2. Factores Asociados a la Eficacia Escolar. (Continuación)**

FACTORES	RESUMEN
Desarrollo profesional de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes deben seguir aprendiendo</li> <li>-Desarrollo profesional docente es clave para una escuela de calidad</li> </ul>
Altas expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alumnos aprenderán en la medida que docentes confíen en sus capacidad</li> <li>-Docentes deben tener altas expectativas en alumnos</li> </ul>
Instalación y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entorno físico tiene importancia radical en resultados del proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>-Espacio de aula esté en mínimas condiciones de limpieza, iluminación.</li> <li>-recursos deben estar disponibles y ser diversos.</li> </ul>

Fuente: (Murillo, Calidad Educativa, 2009)

Es necesario considerar que la calidad de la educación no se va a dar de manera innata, se necesita de la participación de la comunidad para concretar metas fijas y alcanzables; así mismo debe existir coherencia entre las competencias a desarrollarse, las actividades y la evaluación a aplicar ya que esta última nos dará las pautas para saber y conocer como marcha el proceso de aprendizaje y si se logró el objetivo propuesto o no y en qué momento se debe intervenir.

### 3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Es común pensar que las dificultades educativas y el rendimiento escolar se dan por problemas de aprendizaje, dificultades de atención; pero existen diversos factores sociales, ambientales y personales que influyen tanto en el centro como en el aula al momento de aprender, pues el aprendizaje se da dentro del marco de las relaciones interpersonales (Cornejo & Redondo, 2001).

Según (González-Pienda, 2003), existen varios condicionantes que influyen de manera directa en el rendimiento escolar. Estos factores los congregó en dos niveles el personal y el contextual, entendiendo por contextual los agentes socio-ambientales institucionales e instruccionales (conocimientos adquiridos).

Dentro de las variables personales encontramos las variables cognitivas, las mismas que se refieren a la predisposición del alumno para llegar al aprendizaje exitoso, pues ellas nos dan cuenta de cómo el alumno aprende, qué estrategias usa para asimilar el contenido, así como las habilidades de estudio que le resulten beneficioso.

Es necesario que el docente motive a los alumnos con actividades o charlas interesantes, que originen desafíos, donde estos últimos deban usar las diferentes estrategias aprendidas, pues la motivación es otro condicionante esencial en el proceso de aprendizaje.

Dentro de las variables institucionales se tiene lo pertinente a la estructura del centro, el cual debe ser accesible, seguro y cómodo. La organización interna debe proporcionar un clima escolar positivo enmarcado en el respeto mutuo y motivacional; con normas claras de convivencia; así como también debe hacer partícipe a toda la comunidad a la que atiende para lograr una proyección social aceptable.

(Cornejo & Redondo, 2001) indican que “*el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos*”, es decir que se da por la interacción personal directa de los educadores- alumnos y dentro del ambiente de la enseñanza.

Este proceso para que sea exitoso debe contemplar los aspectos personales, motivacionales y actitudinales (Cornejo & Redondo, 2001) de todos los involucrados en la enseñanza, extendiéndose a la familia.

En la tabla 3 (Cornejo & Redondo, 2001) presentan los niveles por medio del cual se representan los factores interpersonales y socio-ambientales.

**Tabla 3. Niveles de los factores interpersonales y socio-ambientales**

<b>Nivel organizativo o institucional</b>	<b>Nivel de aula</b>	<b>Nivel intrapersonal</b>
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: -Los estilos de gestión. -Las normas de convivencia. -La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el <<clima del aula>> o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: -Relaciones profesor-alumno. -Metodologías de enseñanza. -Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: -Autoconcepto de alumnos y profesores. -Creencias y motivaciones personales.

Elaborada por (Cornejo & Redondo, 2001)

#### **3.1.4 Estándares de calidad Educativa**

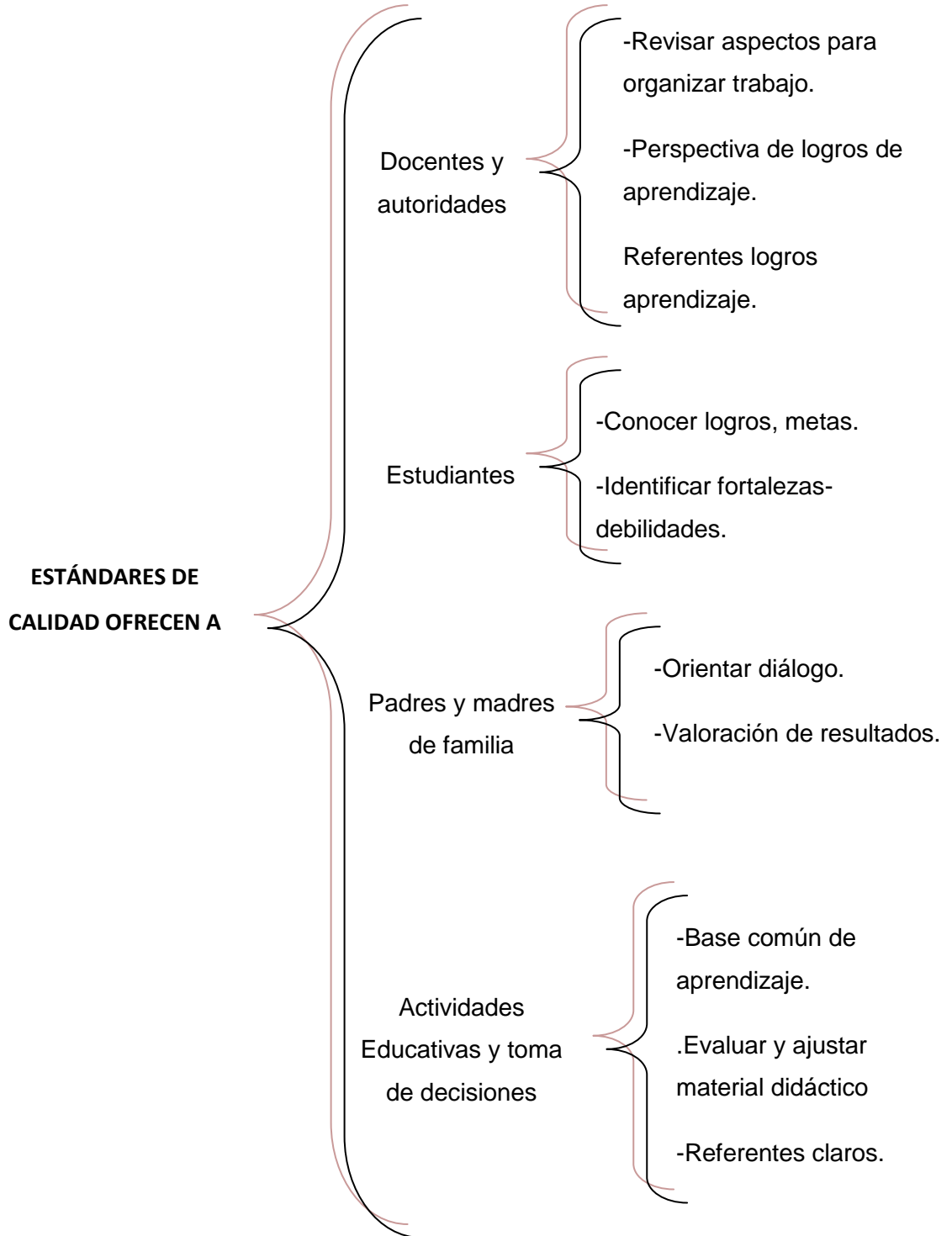
(EducAcción, Estándares de Calidad, 2011) *“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Es decir que son instrucciones que guían para alcanzar los objetivos deseados en cuanto a la calidad educativa. Cuando estos se aplican sobre los estudiantes se refieren a lo que ellos deben saber y saber hacer; aplicados a los profesores y directivos se refieren a las estrategias que deben usar y poner en práctica para lograr el aprendizaje significativo en el alumno. Y por último aplicada a las escuelas se refiere los procesos de gestión y prácticas institucionales.*

Estos estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la misión de los involucrados en el área educativa, lo cual se traduce o da como resultado el mejoramiento de la educación.

Así mismo estos estándares guían tanto a docentes como directores a reconocer lo que se tiene que mejorar y desarrollar; qué se tiene que enseñar de una manera significativa y cómo lograr ese objetivo; y por último cómo se puede renovar la tarea educativa y el momento preciso de hacerlo.

En el cuadro 1 se muestra la utilidad de los estándares para cada uno de los involucrados en la gestión educativa (Ministerio de Educación, 2011).

**Cuadro 1. Estándares de Calidad Educativa**



Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)



En cambio el cuadro 2 se encuentra los tipos de Estándares de Calidad propuestos por el Ministerio de Educación; con una breve explicación para cada uno.

**Cuadro 2 Estándares de Calidad**



Fuente: (EducAcción, Estándares de Calidad, 2011)  
Elaborado por: Sylvana Almeida Maestre

Dentro de los estándares específicos de la Gestión del Aprendizaje del modelo de Estándares del Desempeño docente, se indica que éste debe crear un clima de aula adecuado para la enseñanza, el profesor será quien establezca un ambiente positivo, participativo y democrático con actividades heterogéneas que tengan un fin específico; debe tratar de que exista el equilibrio entre teoría y práctica para lograr el aprendizaje relevante y el uso correcto de habilidades, usando las diferentes herramientas tecnológicas así como material diverso y significativo, para lograr que el alumno ponga en práctica los conocimientos ya adquiridos y refuerce los nuevos; a esto se suma la organización de la clase, la cual debe estar y permanecer en orden y con estricta limpieza. Debe brindar una comunicación afable, de apertura, dando espacio suficiente para que el alumno pueda manifestarse y también pueda colaborar en ciertas decisiones con respecto a la organización del aula. Es necesario que desde el principio del año escolar comience explicando cuales son los objetivos pedagógicos a alcanzar por los alumnos a más de contar con un sistema de evaluación coherente.

En cuanto al Desempeño del Director sobre el clima escolar, se encuentra en el estándar del clima organizacional y convivencia escolar donde el Director será el encargado de garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz, y compromiso con el PEI, así como fortalecer lazos con la comunidad educativa, este último es un factor importante para la creación de la identidad del centro escolar.

Es necesario que el Director posea liderazgo, sus acciones deben estar dirigidas al mejoramiento de la institución, que respalde los programas del centro para que sean de calidad, además de tener una visión clara de lo que esperar y expectativas altas del desempeño del alumno y docente (Davalos, 1998).

### 3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En el Acuerdo Ministerial No. 182 sobre las normas para el Código de Convivencia se establece que cada plantel educativo y según el Acuerdo Ministerial No.1962 (18 de Julio el 2003), deben implementar códigos de convivencia el cual debe ser aplicado y evaluado en los niveles de educación de los planteles. (Ministerio de Educación, 2003)

Tiene como finalidad proporcionar a toda la comunidad educativa, calidad educativa y en el caso específico del alumno que sea un complemento en su desarrollo integral, pues éste tiene derecho, como se indica en la Constitución, El Código de la Niñez y Adolescencia y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, a una educación de calidad, sin violencia ni presiones negativas, con respeto mutuo, a cumplir con sus obligaciones de estudiante con responsabilidad y puntualidad.

En el Acuerdo Ministerial No. 1962 dispone que: 1-INICIAR.- en todos los planteles educativos del País, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”, y en el artículo 2-“ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de convivencia...cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar”. (Educar, 2011)

El Acuerdo ministerial No.324-11 (19 de Septiembre del 2011), dispone que tanto directivos como inspectores y docentes deben garantizar la seguridad, convivencia armónica y de paz, y la resolución pacífica de problemas, dentro de la unidad educativa, basándose en los principios de la actividad educativa “Educación para la democracia”, “Cultura de paz y solución de conflictos” y “Escuelas saludables y seguras”. (Educación M. d., 2011).

Estos acuerdos ministeriales tienen una estrecha relación con el clima de aula y escolar, pues la educación que se imparta debe ser de manera positiva y respetuosa, enmarcada en la equidad e interculturalidad y democracia. Además pone de manifiesto el papel del profesor como velador y patrocinador de una cultura de armonía en el aula, amparado en el código de convivencia de la institución.

Una educación represiva, violenta o restrictiva lleva directo al fracaso del alumno tanto en su vida estudiantil como en lo profesional, emocional y social.

Es fundamental que cada institución educativa elabore, practique y evalúe su código interno de convivencia el cual debe estar contemplado dentro del PEI, garantizando de esta manera una educación de calidad.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1 Clima Social Escolar**

*“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente, en el cual se desarrollan sus actividades habituales”*(Arón & Milicic, 1999).

*“Las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno-alumno-profesor, y por los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”* (Moos, R. 1979)

*“El clima escolar es la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo”* (Cerrillo, 2005)

El clima social escolar se refiere a las interacciones personales entre directivos, docentes y alumnos de una institución educativa; son las valoraciones que tienen las personas sobre el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este posee características propias que diferencia a un centro educativo de otro, se ve influenciado por varias variables como la dirección, el clima de aula, organización, así como también de factores externos como la familia de los estudiantes y la sociedad en general.

La comunicación juega un papel importante dentro del clima escolar, aunque tiene un carácter ambigüo, debe ser lo más clara posible, además que debe llevarse a cabo de manera bidireccional, precisa y participativa.

Según (Howard y colaboradores (1987) citado por (Arón & Milicic, 1999)), las características de una escuela con clima social escolar positivo son:

1. Conocimiento continuo, académico y social, condiciones de mejora
2. Respeto mutuo entre alumnos y profesores
3. Confianza entre alumnos y profesores
4. Moral alta de profesores y alumnos
5. Cohesión atracción hacia sus miembros
6. Oportunidad de input: oportunidad de involucrarse en la escuela (aportar ideas)
7. Renovación la escuela es capaz de crecer, desarrollar y cambiar
8. Cuidado, atmósfera de tipo familiar, de preocupación de necesidades y trabajo corporativo.

A estas características se suman las de (Arón & Milicic, 1999):

1. Reconocimiento y valoración
2. Ambiente físico apropiado
3. Realización de actividades variadas
4. Comunicación respetuosa
5. Cohesión en cuerpo docente

El clima social escolar es concebido por toda la comunidad educativa pero dependerá en especial del directivo, pues es él con su tipo específico de liderazgo que formará el clima del centro. Su importancia radica en que debe ser positivo, con una buena comunicación, con sus factores estructurales y organizacionales bien claros y direccionados a una determinada meta, debe existir empatía entre todos los que conforman la institución pues esa interrelación social ayudará en el caso de los alumnos, a desarrollar y en el caso de los docentes a fortalecer su inteligencia emocional.

*“Un buen clima social es una condición necesaria para que los alumnos se sientan motivados a aprender y percibir positivamente a los demás integrantes del grupo escolar”.*(Arón & Milicic, 1999).

### 3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

El clima escolar, el clima de aula y por ende el rendimiento de los estudiantes y profesores están condicionados por diversos factores que influyen ya sea directa o indirectamente en las relaciones interpersonales, aprendizaje y en el vínculo que existe entre escuela y comunidad.

Según (Bosco, 2008) existen dos factores que ejercen una mayor presión sobre la escuela y su efectividad, estos son los factores organizacionales periféricos y los factores organizacionales. Los primeros son factores ubicados en el límite con el entorno, los cuales son susceptibles de cambio por las políticas educativas, dentro de estos se encuentran el tamaño de la escuela (*“se trata de una hipótesis que enfatiza la incidencia del tamaño sobre las probabilidades de gestión”* (Bosco, 2008); la infraestructura y recursos variados; la estabilidad del personal imprescindible para el surgimiento de las estructuras informales de interacción y expectativas y fundamentales para el desarrollo de un liderazgo capaz de legitimar la orientación de la gestión escolar.

La estabilidad, buenas condiciones de remuneración, apoyo y ayuda para capacitación constante, diálogo entre directivos y docentes, a más de brindar un valor agregado a la institución, proveen motivación a los segundos.

En los factores organizacionales se encuentran 4 dimensiones influyentes en el clima, el entorno socio-cultural referido al capital económico y bagaje cultural; entorno institucional entendido como el conjunto de reglas que enmarcan la operación de la escuela (pública y privada); cultural valorativo integra facetas cognitivas y normativas con que los maestros llegan a trabajar a la escuela referidas a su interés de ser educador y por la mejora continua; y entorno comunitario constituido por la representación, orientaciones y prácticas de las familias (Bosco, 2008).

Por otro lado (Samayoa, 2008) ha identificado seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación, expectativas elevadas, metas alcanzables, conocimiento de logros.
2. Disciplina y ejercicio de la autoridad, normas razonables, autoridad sin abuso.
3. Ambiente físico agradable, mantenimiento de la infraestructura, limpieza.

4. Amabilidad, respeto y actitud de servicio, crítica y autocrítica positiva.
5. Liderazgo pedagógico, educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura.
6. Apertura a la comunidad, acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes.

Tanto la investigación de Samayoa como la de Blanco tienen en común entre otros puntos, la apertura a la comunidad, esto es de comprometer a las familias a involucrarse más en la formación de sus hijos, pues ella imparte el primer bagaje de conocimientos al niño. Este factor encierra la colaboración, apoyo de la familia para con la escuela y a su vez el interés de la familia sobre ésta, educación que imparte, valores que fomenta y conocimientos que desarrolla en los alumnos.

(Cornejo & Redondo, 2001) diversos estudios indican una relación directa entre el clima escolar positivo y el rendimiento académico, desarrollo de habilidades cognitivas y estrategias de estudio; además que influye sobre la inteligencia emocional, al darse las interrelaciones personales, las habilidades sociales y la apreciación que tienen sobre el ambiente escolar en general.

Moos (1979 cit. por (Cerrillo, 2005), divide el clima escolar en tres categorías:

1. Relaciones: interacción de los iguales y apoyo del profesorado.
2. Desarrollo Personal: evolución de la personalidad de todos los miembros que interactúan.
3. Sistema de mantenimiento y cambio: lo que incluye las normas, la claridad de las reglas, y el carácter más o menos estricto con el que el profesorado aplica las reglas.

Menciona que es imprescindible considerar estas tres variables al momento de estudiar el clima escolar, a pesar que este último este influenciado por el tipo de personas que interactúan, la evaluación y demás factores ya descritos.

### 3.2.3 Clima Social de Aula

El clima social del aula se refiere a las relaciones e interacciones de los actores directos de la educación profesor-alumno y por todos los factores que intervienen como el currículum, metodología, procesos y su influencia tanto en aprendizaje como en la enseñanza por parte del docente.

Por tanto es necesario buscar alternativas para mejorar, estimular y positivizar para que sea óptimo tanto en la práctica pedagógica como en la administración educativa

El clima del aula a más de estar integrado por los factores ya mencionados y por las relaciones ya descritas, también lo integran elementos que influyen en el, como por ejemplo si el clima es apático, agresivo, democrático, cooperativo, desmotivador, etc., influyendo negativa o positivamente sobre los agentes que intervienen.

Si el clima de aula es positivo con una comunicación activa y fluida, éste se vuelve participativo y motivado por actividades donde el alumno también forme parte de los consensos y en algunas decisiones, así mismo el docente debe saber percatarse de lo que ocurre en su ambiente para tomar las debidas decisiones en cuanto se presenta los conflictos.

El aula no deber ser vista por el alumnos como un lugar donde solo va recibe clases, presenta deberes y rinde exámenes, sino más bien debe ser vista y sentida como el lugar donde puede intercambiar ideas, expresarse sin temor, donde pueda fluir toda su creatividad e imaginación. Un entorno dinámico responde a las necesidades e intereses de los alumnos.

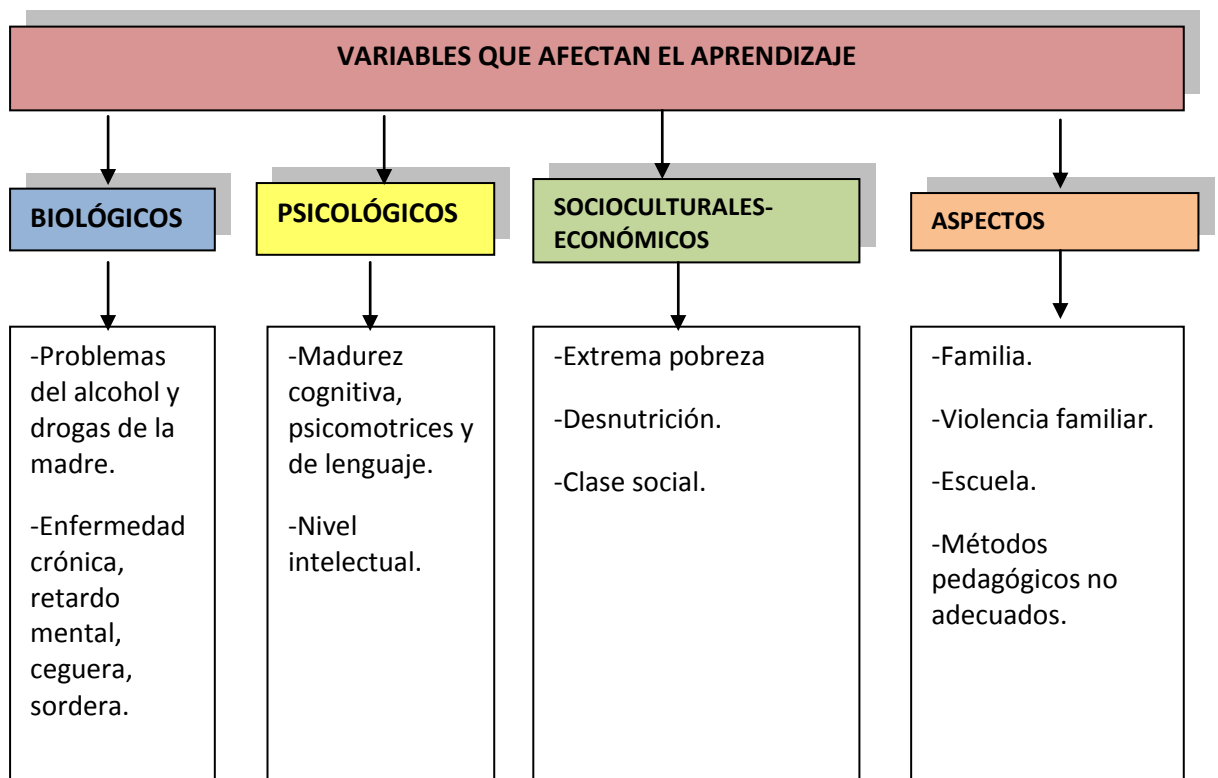
El ambiente o entorno de aprendizaje no es solamente el lugar físico donde se lleva a cabo la educación, sino abarca todas las relaciones profesor-alumno que se dan dentro del aula, material y su disposición y el uso y aprovechamiento del tiempo.



El ambiente será el encargado de nutrir estos intereses, estimulándolo en la adquisición de nuevos conocimientos, pues a la falta de un buen ambiente de trabajo y relaciones el alumno no demuestra su interés, necesidad y por sobre todo no actúa de manera libre sino que se siente aprisionado, desmotivado, lo cual se refleja en su conducta y aprovechamiento.

Algunos factores que influyen sobre el entorno escolar y que impiden el aprendizaje se reflejan en el cuadro 3 (Watson, 2005).

**Cuadro 3 Factores que afectan el aprendizaje**



Fuente: (Watson, 2005)

Así mismo la clase en general tanto en material, organización y desempeño del docente deber ser flexible y adaptable a las necesidades de los alumnos para mantener la atención y estimular las actividades.

El aula es el lugar donde se socializa, comparte, se enseña, se aprende, donde nacen también valores, normas, inquietudes y deseos de alcanzar objetivos comunes, por lo cual se debe desarrollar un clima eficaz que vaya encaminado a un solo fin la educación integral del alumnos junto con el desarrollo de las habilidades sociales pertinentes para su desenvolvimiento en la sociedad.

*“El clima del aula es el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y de los alumnos, además del estilo de relaciones que se establece entre ellos”.*(Perú, 2003)

*“Las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno-alumno-profesor, y por los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”* (Moos, R. 1979) citado por(Farro & Tarrillo, 2011)

Según el documento Valores UC (Mena & Valdés, 2008)) el clima del aula *“es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad, se sienten respetados, así como identificado con su curso y la escuela”.*

El clima social positivo del aula no solo depende directamente de sus agentes profesor-alumno, sino también indirectamente de las familias y su relación con las autoridades y profesores; de la comunidad donde la institución ha creado su identidad.

La organización física del aula se vuelve primordial y a su vez estimulante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en ella influye la disposición de mesas, escritorio, iluminación, ventilación, etc., factores que a la larga “pesan” en este proceso.

Mantener un clima de aula positivo, abierto y flexible acercará más a los objetivos propuestos, siendo importante que el alumno también participe con ideas y propuestas para su mejoramiento.

### 3.2.4 Características del clima de aula según Moos

(Moos, 1979; cit. por (Rodríguez, 2004) divide en cuatro dimensiones las características del clima del aula:

#### **Dimensión 1: Relaciones**

Ésta dimensión se refiere a la medición del interés, atención, participación de los alumnos en clase; así mismo determina el nivel de afiliación de éstos con la clase. Evalúa el grado de confianza y ayuda del docente.

#### **Dimensión 2: Autorrealización**

Mide el interés y la significación que el alumno pone frente a las tareas y actividades, así como al reconocimiento y retos.

#### **Dimensión 3: Mantenimiento del sistema y, estabilidad**

Mide si se cumplieron los objetivos, funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase.

#### **Dimensión 4: Cambio**

Determina el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

Estas dimensiones a su vez se subdividen en subescalas (Casullo, (----))

**3.2.4.1 Implicación (IM):** es la participación dinámica en alguna actividad. Esta subescala evalúa el nivel de interés y la participación de los alumnos en alguna actividad en la clase. Por ejemplo la pregunta 1: “Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”.

**3.2.4.2 Afiliación (AF):** es el nivel de amistad entre alumnos; mide el grado de camaradería o hermandad que existe entre compañeros de aula. Por ejemplo la pregunta 94: “Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros”.

**3.2.4.3 Ayuda (AY):** es el grado de colaboración que brinda el docente. Mide el nivel de apoyo, amistad y confianza del profesor por sus alumnos. Por ejemplo la pregunta 12: “El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

**3.2.4.4 Tareas (TA):** es el trabajo que debe realizarse en un determinado período de tiempo. Esta subescala mide el nivel de importancia que se da a la conclusión de una actividad. Por ejemplo la pregunta 18: “En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día”.

**3.2.4.5 Competitividad (CO):** es la capacidad de participar y superar rivales para lograr un fin. Esta valora el nivel del esfuerzo para competir y los logros alcanzados. Por ejemplo la pregunta 14: “En esta aula, los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones”.

**3.2.4.6 Estabilidad (ES):** equilibrio, seguridad, confianza entre compañeros.(WordReference diccionario de la Lengua Española) .Indica el equilibrio entre las relaciones alumno-alumno-profesor dentro del salón de clases.

**3.2.4.7 Organización (OR):** es la planificación de una actividad, distribuyendo los recursos eficientemente. Esta subescala mide el grado de importancia que se le da a la organización, orden y buenas prácticas que se le da a las tareas. Por ejemplo la pregunta 6: “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

**3.2.4.8 Claridad (CL):** es la facilidad para comprender un asunto determinado. Mide el nivel de claridad que tienen los alumnos para entender las reglas y sus consecuencias en caso de incumplirlas; así como la estabilidad del profesor para resolver el quebrantamiento de una de ellas. Por ejemplo la pregunta 17: “Si un estudiante no cumple una regla dentro de clase es castigado”.

**3.2.4.9 Control (CN):** es la verificación de algo o de alguna actividad. Este subescala mide el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización. Por ejemplo la pregunta 7: “En esta aula, hay reglas claras que el estudiante tiene que cumplir”.

**3.2.4.10 Innovación:** es un cambio que presenta originalidad. Este mide el nivel de contribución de los estudiantes en cuanto a proponer nuevas ideas y actividades escolares; así como también mide el grado en que el profesor usa nuevas técnicas y estimula el pensamiento creativo. Por ejemplo la pregunta 9: “En esta aula, escuchas siempre nuevas ideas”.

**3.2.4.11 Cooperación:** “es la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás” (Goleman, 1996). Este mide el nivel de cooperación entre los estudiantes y el profesor. Por ejemplo la pregunta 92: “Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema”.

Todas estas subescalas miden y a su vez ayudan a comprender cómo está organizada el aula; las relaciones que en ella se dan; las percepciones del clima del aula según los estudiantes y profesores; brindando una visión general de cómo se llevan las interacciones personales profesor-alumno y alumno-alumno.

Tanto el profesor como el alumno son protagonistas del quehacer educativo, llegando a formarse entre ellos un vínculo emocional importante y fuerte. Es justamente por este “modelo” que el alumno ve en su profesor, que es necesario que el docente posea habilidades pedagógicas, emocionales y motivadoras para originar en el alumno el deseo de aprender.

*Motivo es “necesidad o deseo específico, como el hambre, la sed, o el logro, que impulsa la conducta dirigida a metas” (Morris & Maisto, 2005).* Todos los seres humanos sentimos o tenemos un motivo por el cual llegamos a la realización de una meta, la misma que la mayoría de las veces se basa en algún tipo de interés y son consecuencia de estímulos corporales. Se dice que una persona está motivada cuando el estímulo incita a la conducta hacia una meta. Así mismo tengamos o no conciencia de la motivación, ésta trabaja independientemente y diferente en cada persona.

La motivación intrínseca es la motivación proporcionada por la actividad en sí misma, por poner un ejemplo tenemos al juego, los niños juegan sólo por el resultado que les proporciona éste. *La motivación extrínseca es la motivación que se genera de las consecuencias de la actividad, es decir, se realiza la actividad para recibir una recompensa o evitar el castigo (Morris & Maisto, 2005).*

El profesor debe poner en práctica todo su potencial creativo para captar la atención de los alumnos y por ende la motivación intrínseca; pues dependerá también de éstas habilidades para que se logre el aprendizaje relevante.

(Escaño & Gil, 2008) propone cinco acciones a tomar en cuenta en el aula para motivar a los estudiantes:

1. Proyecto personal, relacionar los objetivos con los objetivos de los proyectos de los alumnos, conversar con los alumnos sobre proyectos de su interés.
2. Interés por el tema de trabajo presentar en el salón de clase noticias interesantes y actualizadas, que despierten el interés del alumnado por investigar.
3. Sentimiento de competencia, colaborar con los estudiantes a sobrellevar y superar la ansiedad y frustración que puede causar la complicación de alguna actividad.
4. Sentir el apoyo del profesor, personalizar el trato con el alumno, conocer sus debilidades y fortalezas de aprendizaje.
5. Sentir el apoyo de los compañeros, procurar realizar trabajos en grupo, con tiempo prudencial para que en primera instancia se desarrolle un diálogo entre ellos y luego proceder a realizar las actividades.

(Escaño & Gil, 2008) *“todas estas acciones están relacionadas; pues el trabajo del profesor desde cualquiera de ellas repercute en los otros motivos para trabajar”*.

A más de conseguir con estas acciones motivar al alumno usando estrategias de motivación intrínseca como la curiosidad, desafío y creatividad; pues al estar consciente de que el docente se interesa por él y por su trabajo; también está logrando conseguir un ambiente democrático educativo, ya que el alumno es parte de ciertas decisiones pedagógicas a su vez que desarrolla autonomía y control al trabajar; así como se fomenta un clima social armónico, equilibrado y motivado.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

Moos (1979) según (Rodríguez, 2004) diferencia 6 tipos de aula según su clima social, estas son:

**3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada:** En estas existe reglas claras y orden; además que se promueve la participación y la interacción de los alumnos; tanto el nivel de interés y apoyo como el de implicación es elevado. Una actividad que se puede realizar en esta aula es elabora un trabajo en grupo donde cada alumno sea responsable de una parte de la investigación, sobre un tema determinado para luego

exponerlo; con la exposición y la investigación individual se estará efectuando la participación e interacción de los alumnos.

**3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada:** Existen pocas reglas y poco énfasis en las relaciones; tanto la innovación como la claridad de las reglas tienen poca importancia; en este estilo de aula lo más importante es la competencia antes que el control. Por ejemplo cuando el profesor no especifica bien las reglas en cuanto a la presentación de los trabajos y los alumnos presentan las tareas como a ellos les parezca.

**3.3.3 Aulas orientadas a la innovación:** Se presta poca atención a las metas y procedimientos; prevalece aspectos de innovación y relación, hay poca orientación a las tareas. Por ejemplo cuando el profesor envía a los alumnos a realizar un collage sobre el universo pero no les indica el tipo de material a usar ni tampoco el tema específico.

**3.3.4 Aulas orientadas a la organización y estabilidad:** En este tipo de aulas prevalece el orden, la organización de tareas y la estabilidad de las relaciones. Un ejemplo puede ser que una vez terminado el trabajo en clase, los alumnos dejen su material debidamente ordenado en su respectivo casillero, aunque el docente no les indique que lo hagan.

**3.3.5 Aulas orientadas al control:** Hay poco o ningún apoyo entre alumnos y del profesor a los alumnos. Al realizar una actividad el profesor deja solos a los alumnos en la elaboración de la tarea y los estudiantes trabajan por su cuenta.

**3.3.6 Aulas orientadas a la tarea con ayuda del profesor:** Lo importante son los objetivos académicos o docentes; existe poco énfasis en el control y las reglas; no se promueve la innovación ni participación. El profesor solo se preocupa por cumplir con los objetivos de clase propuestos, mas no por las relaciones entre él y los alumnos, tampoco por brindar apoyo o ayuda a los estudiantes. (Se encontró esta tendencia en la adaptación española (Lopez)).

**3.3.7 Aulas orientadas a la competición con apoyo:** Existe énfasis en la competición; reglas claras; se promueve la organización y hay claridad en las reglas. Por ejemplo cuando el profesor estimula a los estudiantes a terminar el trabajo rápido

la recompensa es adicionar un punto al promedio, además le brinda su apoyo y ayuda a éste. (Se encontró esta tendencia en la adaptación española (Lopez)).

**3.3.8 Aulas orientadas a la cooperación:** Se caracterizan por fomentar la interacción entre compañeros, desarrollar la responsabilidad de los alumnos, la interdependencia entendida como el éxito del grupo dependerá de la cooperación y responsabilidad individual y enfatizar al perfeccionamiento de habilidades grupales, por ejemplo intercambiar opiniones entre los miembros del grupo sobre metas alcanzadas y dificultades encontradas.

### **3.3.9 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

*“Práctica pedagógica en el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, & Graff, 2003).*

La relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula es inseparable, pues en el ámbito educativo el docente es el encargado de motivar, satisfacer las necesidades educativas, incentivar el aprendizaje, así como entablar una comunicación abierta y participativa de los estudiantes en cada clase, lo cual produce un clima escolar satisfactorio, productivo, positivo y equilibrado emocionalmente. Pero por el contrario si el docente no satisface estas necesidades, no cumple a cabalidad con su rol de maestro, obtendrá un clima desmotivado, sin equilibrio emocional y de conocimiento, como indica (Ascorra, Arias, & Graff, 2003) *“si la ayuda ofrecida no conecta de alguna forma con los esquemas de conocimiento del alumno; si no es capaz de motivarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo con su cometido”.*

Aquí es donde radica la importancia de la labor docente de una manera global, ya que será él el constructor del nuevo conocimiento sobre los que ya guarda el estudiante.

Se ha mencionado ya que el clima del aula se traduce en las relaciones personales existentes entre profesor y alumnos, las cuales se dan bajo ciertas normas y características peculiares que la diferencian de entre otras. Es este clima y sus particularidades que influyen sobre el estudiante ya sea positiva o negativamente, lo



cual produce en el alumno el sentido de pertenencia o rechazo hacia la institución educativa.

Según (Ascorra, Arias, & Graff, 2003) la práctica pedagógica está conformada por dos categorías, la estrategia pedagógica y la actitud pedagógica del profesor. La estrategia pedagógica son las tareas elaboradas por el profesor para motivar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de los alumnos.

Estas estrategias según estas autoras, se dividen en trabajos en curso que son las actividades que se realizan con los alumnos, las cuales poseen pautas positivas o negativas equilibradas; y el otro es el trabajo en grupo que es la realización de las actividades escolares en pequeños grupos.

En cuanto a la actitud pedagógica, según (Ascorra, Arias, & Graff, 2003)<sup>1</sup> “*es la disposición comunicacional afectiva, tanto verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje*”; esto quiere decir que son las actitudes en general que el docente posee a la hora de enseñar, siendo éstas cruciales para fomentar un clima positivo o negativo. Esta actitud pedagógica del docente debe ser positiva y estimuladora para lograr una participación efectiva y alentadora entre los alumnos.

Es importante y fundamental que la práctica pedagógica sea integral, pues esta influencia de manera inmediata y precisa sobre los alumnos y su percepción y sentir sobre el clima del aula y por ende influirá en la convivencia entre ellos.

---

<sup>1</sup> Se hace referencia exclusivamente a estas autoras chilenas debido a que su investigación sobre la escuela como contexto social y afectivo, abarca el tema de prácticas pedagógicas y el clima de aula de manera específica, puntual, completa y muy clara.

### **3.3.10 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula**

En el salón de clase por ser el lugar, donde se llevan a cabo relaciones personales a diario, en el cual pueden surgir ciertas dificultades o problemas debido a que en ella se encuentran diferentes tipos de personalidades y está influenciada por factores tanto internos como externos.

Muchas de las veces el profesor está consciente de los problemas que suceden en su aula lo cual le hace reflexionar sobre las estrategias empleadas para evitarlas o superarlas y también llega a cuestionarse sobre su manera de liderar el grupo.

Así mismo por parte del estudiante, surgen preguntas y preocupaciones sobre lo que acontece en su aula, la falta de comunicación y comprensión del docente, la mala relación con sus compañeros y las actividades poco o nada creativas e interesantes, lo cual las vuelve desmotivadoras para el aprendizaje.

En este punto el docente debe enfocarse en establecer un buen mecanismo de comunicación entre él y los alumnos, la cual debe ser abierta y continua; además deberá establecer reglas claras y precisas en torno a la convivencia, respeto y trabajo ya sea de grupo o individual; también trabajará la empatía y autovaloración de los estudiantes mediante actividades en las cuales tengan que intercambiar roles; fomentado el respeto mutuo. Se puede a su vez trabajar ciertas actividades en grupo, donde cada uno tenga una responsabilidad específica en el mismo.

Según (Cornejo & Redondo, 2001) existen 6 ejes necesarios que pueden ayudar a mejorar el clima del aula y la convivencia:

1. Eje 1 Efectividad y relaciones interpersonales de mejor cercanía e intimidad, necesaria para establecer vínculos efectivos entre los alumnos y el docente, lo que ayudará en su estabilidad emocional y actuará como motivador del aprendizaje.
2. Eje 2 Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar, incorporar sus vivencias propias de la edad, dentro de las actividades educativas, como por ejemplo realizar una representación teatral luego de una charla sobre drogas.

3. Eje 3 Sentido de pertenencia con la institución, pues aparte de sentirse identificado y bien en su institución, esta también estará creando su identidad como institución educativa dentro de la comunidad de los estudiantes.
4. Eje 4 Participación y convivencia democrática, es importante que la institución promueva entre sus alumnos la participación en ciertas decisiones escolares, esto también contribuirá en el desarrollo del sentido de pertenencia escolar.
5. Eje 5 Sensación de pertenencia al curriculum escolar, vital para crear un clima positivo y significativo, pues si el alumno percibe que lo que le imparte el maestro es interesante y valioso, el clima del aula se vuelve motivador y participativo.
6. Mejora del autoconcepto académico de los alumnos, necesaria e importante para la autovaloración escolar del estudiante, pues sentirá que su esfuerzo, prácticas y estrategias para aprender son consideradas positivas por parte del maestro.

Estos 6 ejes resumen de manera clara y concisa los elementos necesarios para mejorar el clima y positivizar la convivencia escolar, pues demuestran que un manejo equilibrado de las relaciones, así como la atención debida por parte del docente al estudiante, enriquecerá las relaciones interpersonales llevadas a cabo dentro del aula de clases.

## **4 METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La Unidad Educativa Experimental Bilingüe El Colegio de Liga inicia sus actividades educativas el 17 de Octubre de 1997 en un área de 5.600 metros cuadrados de construcción y 33.000 metros cuadrados de jardines y áreas verdes,(Liga). Consta de los niveles pre-primario, primario, medio y bachillerato a partir del año lectivo 1997-1998; impartándose el idioma Inglés 16 horas semanales. Su modelo pedagógico es Cognitivo Constructivista, es decir desarrolla en el alumno habilidades para generar nuevos aprendizajes tomando en cuenta los conocimientos anteriores de este (alumno). Cabe mencionar que se trata de una institución educativa de estrato social alto.

### **4.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de esta investigación es no experimental (Andrade, Unda, & Labanda, 2012) pues se analizan las particularidades usando la observación para después analizarlas. Además es transeccional debido a que se toman los antecedentes en un momento dado y único. Esta indagación es de tipo descriptivo y exploratorio ya que una vez analizados los datos obtenidos se podrá esclarecer y describir los tipos de aula y el clima social que se vive dentro de la institución seleccionada. Además que brindará una apreciación general sobre las prácticas pedagógicas que se realizan en el aula. En cuanto a los participantes o la población estudiada, se aborda con más detalle en el siguiente apartado; se puede acotar que los estudiantes fueron investigados dentro su contexto educativo, en las horas de clase normal.

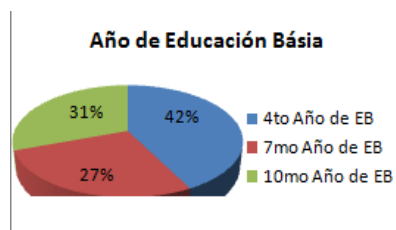
### 4.3 Participantes de la investigación

Se conoce como población a un determinado grupo de personas que comparten similitudes en diferentes aspectos, lo cual los hace distintos de los demás. Así mismo se tiene la siguiente definición: "*Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones, (Levin & Rubin, 2006)*"(Edukanda).

Para esta investigación se tomó para el estudio del clima social escolar a la población de la Institución Educativa Experimental El Colegio de Liga, el mismo que se encuentra ubicado en la ciudad de Quito; siendo una institución educativa particular correspondiente al área urbana.

Como se puede apreciar en el gráfico 1 se encuentran los datos informativos de los participantes de esta investigación; en el cual se presenta el número de alumnos que participaron en la misma.

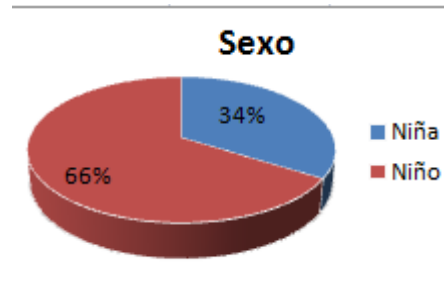
**Gráfico 1 Datos informativos de la población**



AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	25	42,37
7mo Año de EB	16	27,12
10mo Año de EB	18	30,51
TOTAL	59	100,00

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Los años de educación básica que fueron investigados son Cuarto Año de Básica paralelo "A" con una población de 26 estudiantes correspondiente al 42,37% del total investigado; Séptimo Año de Básica paralelo "A" con una población de 16 estudiantes correspondientes al 27,12% del total de la muestra; y Décimo Año de Básica paralelo "C" con una población de 24 estudiantes correspondiente al 30,51% del total investigado, dando como resultado 100% de los participantes para este estudio.

**Gráfico 2 Estadística de géneros****ESTADÍSTICAS DE GÉNERO**

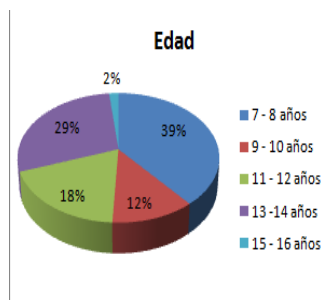
Opción	Frecuencia	%
Niña	20	33,90
Niño	39	66,10
TOTAL	59	100,00

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

En el gráfico 2 el 33,90% corresponde al género femenino y el 66,10% al género masculino. Nótese que el sexo femenino es minoría en los tres grados escogidos para la investigación; siendo esta una constante en toda la institución educativa. La presencia de este género todavía es menor en este centro educativo.

La edades comprendidas de los estudiantes van desde los 7 años hasta los 16, como se indica en el gráfico 3, lo cual proporciona una idea general del grado de maduración psicológica según las etapas de desarrollo cognitivo, de operaciones concretas y operaciones formales<sup>2</sup> (Piaget, cit. por(Vargas-Mendoza, 2006) , en este caso por el tema de la investigación; de los estudiantes, así como de los diferentes factores intervinientes en su desarrollo intelectual, para poder responder las preguntas indicadas del cuestionario. Este apartado es de importancia, debido a que dependiendo la edad los alumnos nos demuestran cómo perciben las relaciones entre compañeros y el grupo.

**Gráfico 3 Edades**



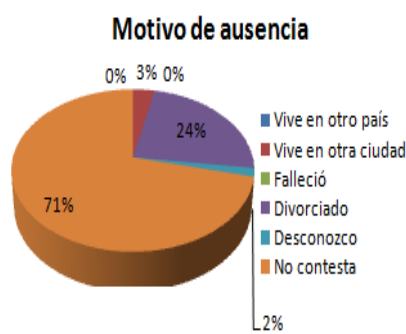
<b>EDADES</b>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	23	38,98
9 - 10 años	7	11,86
11 - 12 años	11	18,64
13 -14 años	17	28,81
15 - 16 años	1	1,69
TOTAL	59	100

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

<sup>2</sup> Se hace alusión a estas dos etapas del desarrollo cognitivo de Piaget por que las edades de los estudiantes comprenden específicamente a estas dos fases. Las etapas sensoriomotora y preoperacional, no se las menciona debido a que la investigación se centró en niños mayores de los 7 años.

Otro dato importante que ha proporcionado la investigación es sobre la familia de los alumnos, quiénes son las personas con las que viven, así como quiénes los ayudan en sus tareas. En el gráfico 4 se encuentran los datos referidos a los motivos de ausencia de uno de los padres.

**Gráfico 4 Motivos de Ausencia de los Padres**



<b>MOTIVOS DE AUSENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	2	3,39
Falleció	0	0,00
Divorciado	14	23,73
Desconozco	1	1,69
No contesta	42	71,19
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTP  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

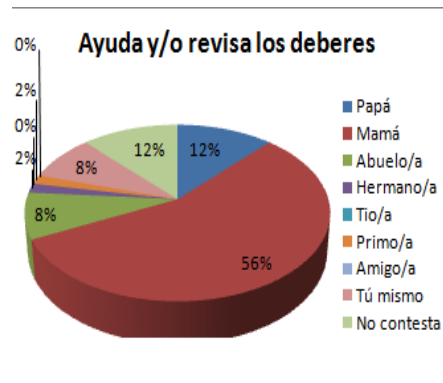
En la tabla se puede observar que el 14% del total del 100% de las respuestas corresponden al motivo de ausencia por divorcio de uno de los padres. Este porcentaje se lo pudo apreciar en mayor cantidad en Séptimo de Básica, lo cual ha influenciado de manera negativa en los alumnos, sus relaciones y emociones, peor autoconcepto, dificultades sociales (García, 2005).

Cabe aclarar que el porcentaje que corresponde a No Contesta (71,19%), se refiere los estudiantes que sí contestaron esta pregunta, pero por efectos de obtención de datos se procedió a contabilizarla con este puntaje. El resto de porcentajes son mínimos y de simple deducción como para emitir comentarios al respecto.

En el gráfico 5 se aprecia los porcentajes sobre las personas que ayudan a realizar y supervisar las tareas.



**Gráfico 5 Persona que te ayuda con los deberes**



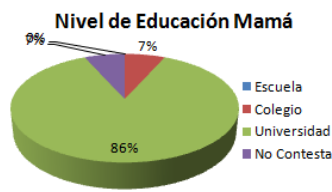
**PERSONA QUE TE AYUDA Y/O REVISAR LOS DEBERES**

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	11,86
Mamá	33	55,93
Abuelo/a	5	8,47
Hermano/a	1	1,69
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	1,69
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	8,47
No contesta	7	11,86
TOTAL	59	100,00

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTP  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

En lo que se refiere a las personas que ayudan en las tareas se puede apreciar que es la mamá con un 55,93% quien apoya a los estudiantes en sus actividades escolares, esto debido a que la madre pasa más tiempo en casa con los hijos, considerando del nuevo rol de la mujer como persona trabajadora. El padre ocupa un 11,86% del 100% de las respuestas, y aunque es un porcentaje bajo, demuestra el interés del mismo por la vida escolar de sus hijos. *“Los padres que se interesan en el trabajo escolar, le muestran a sus hijos que lo que ellos hacen es importante y que la educación es una prioridad que involucra a toda la familia”*.(Parodi, ----). En el caso de la opción Tú mismo/a con 8,47% hay dos alternativas los alumnos que usan el servicio de deberes dirigidos y la otra es que quedan en casa solos realizando las tareas. En el resto de las opciones se observa que la persona encargada de ayudarle es alguien de la familia, lo que denota interés en esta actividad.

A continuación en el gráfico 6 se aprecia el nivel de instrucción de la madre.

**Gráfico 6 Instrucción de la Madre****INSTRUCCIÓN DE LA MADRE**

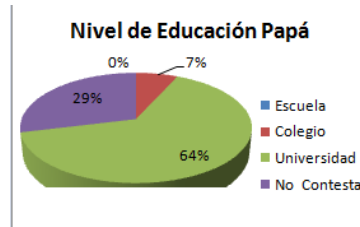
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	4	6,78
Universidad	51	86,44
No Contesta	4	6,78
TOTAL	59	100,00

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Se puede apreciar que del 100% de encuestados el 86,44% indica que la madre tiene todos los grados de estudios, reflejados en un solo apartado (Universidad), esto se convierte en valor agregado a la hora de la ayuda con las tareas y responsabilidades escolares de parte de la madre; tomando en cuenta de la inequidad social y de género que todavía existe en el Ecuador en cuanto a la educación; el censo del 2001 arroja una tasa de analfabetismo de 4,6% para los hombres y de 5,8% para las mujeres (Ecuavisa, 2010).

En el caso del padre, en el gráfico 7 se tienen los porcentajes con respecto a la instrucción del mismo.

Gráfico 7 Instrucción del padre



**INSTRUCCIÓN DEL PADRE**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	4	6,78
Universidad	38	64,41
No Contesta	17	28,81
TOTAL	59	100,00

Fuente: Plantilla Datos Informativos, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

La educación completa del padre se observa en el apartado Universidad, con el 64,41%. Sobre los porcentajes en referencia al Colegio y no contesta, se apreció en la investigación de una manera general que los estudiantes que contestaron en la pregunta 1.6 (Ver Anexos CES Estudiantes) sobre motivos de ausencia: padres divorciados, o viven en otra ciudad o desconocen el paradero del padre, se encuentran dentro de este porcentaje.

En cuanto a los profesores, se tiene que en Cuarto Año de Básica "A" su docente (femenino) tiene 18 años de experiencia pedagógica, con 39 años de edad cronológica, posee título universitario de Licenciatura en Educación Básica.

En el caso de la docente (femenino) de Séptimo Año de Básica "A", tiene 24 años de experiencia pedagógica cuenta con 44 años de edad cronológica, posee título universitario de Licenciatura en Educación Básica.

Sobre el docente (masculino) de Décimo Año de Básica "C", cuenta con 44 años de experiencia pedagógica, tiene 64 años edad, lo cual demuestra su amplio conocimiento en educación, posee título de Doctor, constituyéndose así un valor agregado para su vida profesional, como para la institución educativa.

Todos estos datos presentados dan una visión general sobre la población en base a la cual se realizó la investigación del clima social del aula. Aportando información

importante acerca de las condiciones familiares en las cuales se desenvuelve y desarrolla el alumno, pues uno de los factores que influye tanto en el clima del aula como el escolar es la familia y también accedemos a información de los docentes de la institución.

#### **4.4 Métodos, técnicas e Instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

Los métodos a usarse en esta investigación son el descriptivo, analítico y sintético; los cuales permiten analizar y obtener la información obtenida mediante los instrumentos ya mencionados.

##### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de los datos, se usaron técnicas de lectura bibliográfica sobre investigaciones realizadas acerca del clima escolar y de los tipos del aula; esta técnica permitió conocer la realidad de algunos centros educativos en América Latina sobre este constructo y lograr una visión general para poder enmarcarla dentro del ambiente ecuatoriano. Este método se llevó a cabo a través de material bibliográfico (libros), y en diferentes páginas webs, algunas de ellas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, complementando así la indagación necesaria para recabar la información.

Además se utilizó la técnica de encuesta aplicada a través del cuestionario CES (Classroom Environment Scale), la cual se describe más adelante; a este cuestionario se le realizó una adaptación para poder obtener la información y realizar el análisis correspondiente de los resultados a cada una de las variables.

#### 4.4.3 Instrumentos

El instrumento que se usó para esta investigación fue la Escala del Clima social Escolar desarrollada por R. Moos y R. Trickett en el año de 1979, su objetivo básico es conocer el clima social que se vive en el centro educativo. Esta Escala fue adaptada a la versión española por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. de la Universidad Autónoma de Madrid. 1984 (Farro & Tarrillo, 2011).

Esta escala adaptada a la versión ecuatoriana consta de 134 preguntas (Ver Anexo), además se ha incluido una dimensión más que es la Cooperación, tanto para los profesores como para los alumnos; en su versión original el CES cuenta con 90 ítems (Casullo, (----)); el mismo que engloba 9 subescalas dentro de cuatro dimensiones que se presentan la tabla 1, las mismas que ya fueron descritas en el capítulo 2, punto 2.4.

**Tabla 1 Dimensiones y subescalas del Clima Social Escolar**

RELACIONAL	AUTO- RREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN
Implicación	Tareas	Organización	Innovación	
Afiliación	Competitividad	Claridad		
Ayuda		Control		

Elaborada por: Mónica Sylvania Almeida Maestre

Estas dimensiones y sus correspondientes subescalas, una vez analizadas, brindan una visión clara de todas las relaciones interpersonales que se llevan a cabo dentro del aula como en el centro escolar.

El objetivo específico de la escala del clima social escolar desde el criterio de los estudiantes es conocer su apreciación del clima del aula donde se desarrolla el proceso educativo; si lo perciben de manera positiva, cooperativa, si el docente cumple con sus funciones pedagógicas o no, si existe una competitividad encaminada a lograr un objetivo común o individual.

En el caso del CES aplicado a los docentes, el objetivo es conocer la percepción del docente sobre el clima del aula que está a su cargo, si existe compañerismo entre estudiantes, si existe esfuerzo por lograr una buena calificación, equilibrio entre actividades y objetivos propuestos, si su labor como maestro da el resultado esperado.

#### **4.5 Recursos**

Para esta investigación se usaron los siguientes recursos:

##### **4.5.1 Humanos**

Dentro de los recursos humanos se tiene a los estudiantes de la unidad educativa (frecuencia 59); a sus autoridades el Sr. Rector Msc. Ponciano Izquierdo; Vicerrectora Cumandá del Rocío Vaca Cárdenas; las docentes de 4to. de Básica "A" Lic. Mónica Toala; de 7mo. de Básica "A" Lic. Isabel Tayo y el docente de 10mo. de Básica "C" Dr. Luis Castillo. Así mismo la parte investigadora y autora de este trabajo.

##### **4.5.2 Institucionales**

Dentro de este apartado se encuentra la Universidad Técnica Particular de Loja, iniciadora de esta investigación y la Unidad Educativa Experimental Bilingüe El Colegio de Liga; la primera que participó de manera indirecta en la investigación y la segunda participando de manera directa, pues en ella se recabó los datos necesarios para la misma.

##### **4.5.3 Materiales**

Los materiales necesarios usados en esta investigación fueron materiales electrónicos (computadora), de papelería (hojas, esferos, lápices, etc.).

##### **4.5.4 Económicos**

Todos los gastos económicos para la realización de esta investigación fueron sufragados por la investigadora; el cual incluye movilización; copias y demás materiales necesarios para la realización de la misma.

#### 4.6 Procedimiento

Se realizó el acercamiento a la Unidad Educativa Experimental Bilingüe El Colegio de Liga, con horario matutino ubicado en la ciudad de Quito en el Km. 11 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> de la Av. Manuel Córdova Galarza, Urb. La Pampa s/n. Una vez seleccionado el plantel, se procedió realizar la entrevista con el Rector de la institución Msc. Ponciano Izquierdo para solicitar la autorización (Ver Anexo) de ingreso a la unidad educativa y realizar la encuesta en los grados de escolaridad básica ya mencionados anteriormente. Una vez aceptada la solicitud se procedió a contactar por pedido del Sr. Rector a la Sra. Vicerrectora Cumandá del Rocío Vaca Cárdenas quien gentilmente procedió a la asignación de los grados con sus respectivos docentes así como el horario disponible.

La encuesta del clima social escolar (CES) es un instrumento que consta de 134 preguntas de verdadero y falso (adaptado a la realidad ecuatoriana) tanto para los docentes como para los estudiantes, debiendo ser llenada con esferográfico. Para la aplicación a los estudiantes (Ver Anexos) se procedió con la lectura en voz alta de cada una de las preguntas e instrucciones de cómo llenar la misma, entretanto que los alumnos van siguiendo la lectura calladamente. Mientras se lee en voz alta los alumnos van respondiendo verdadero o falso según su criterio personal y brindándoles un tiempo prudencial para que contesten las preguntas. Así mismo, se dará contestación a las dudas que surjan entre los alumnos contestándolas ordenadamente y sin extenderse ni tampoco direccionar las respuestas. Una vez terminada la aplicación del instrumento se procederá a revisar que hayan contestado todas las preguntas antes de retirarlas.

En el caso de los docentes, se aplicó el instrumento CES para profesores (ver Anexos), en el aula mismo, debido a que no fueron autorizados a dejar la clase. En este caso ellos llenaron la encuesta solos y no pidieron ninguna ayuda durante ese tiempo.

Para realizar el análisis de datos se trabajó en base a las tablas electrónicas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja. En la primera hoja electrónica se ingresaron los datos informativos de los estudiantes y las respuestas a las preguntas solicitadas. En la segunda hoja se ingresarán los datos informativos de

los docentes así como sus respuestas; en la tercera hoja electrónica se presentan los resúmenes de los datos informativos.

Los datos recolectados son presentados en gráficos estratificados, los cuales permiten la interpretación de los mismos a través de porcentajes, para lograr un fácil entendimiento y también agilizar el análisis.

Para el análisis y discusión de los resultados, se considera los gráficos estratificados como las tablas generadas automáticamente para realizar el perfil de las subescalas y tipos de aula.



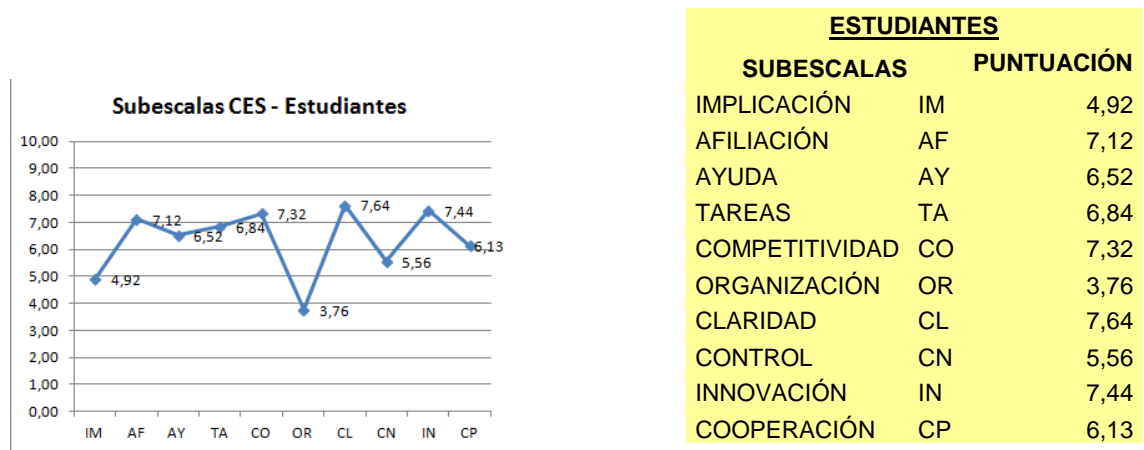
## **5 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El clima social escolar se refiere a las relaciones que se dan entre los directivos-docentes- alumnos dentro de la institución y el aula, a más de eso esta interrelación se ve influenciada por otros factores que condicionan las mismas, siendo estables, autoritarias, cooperativas entre otras.

El instrumento usado, el CES se convierte en una herramienta importante que permite conocer o brindar una visión general de las percepciones que tienen tanto los estudiantes como los profesores del ambiente social que se vive en el aula. Su objetivo es conocer estas percepciones y permitir elaborar intervenciones a favor de la mejora de estas relaciones, por parte de la comunidad educativa en general.

### **5.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Cuarto Año “A” de educación general básica.**

En el gráfico 1 se aprecia el resumen de los datos ingresados correspondientes al 4to. Año “A” de Educación Básica de las Escalas CES, en cuanto a la percepción de los estudiantes sobre el clima del aula. En el gráfico 2 se encuentran el Resumen de datos según la percepción de la docente de 4to. “A”. Estos gráficos se refieren a las subdimensiones las cuales forman parte de las dimensiones del Clima Social Escolar y que se mencionan en el Capítulo 2, punto 2.4.b.

**Gráfico 1 Resumen de Escalas del CES según Estudiantes 4to. Año “A” EGB**

Fuente: Hoja Electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

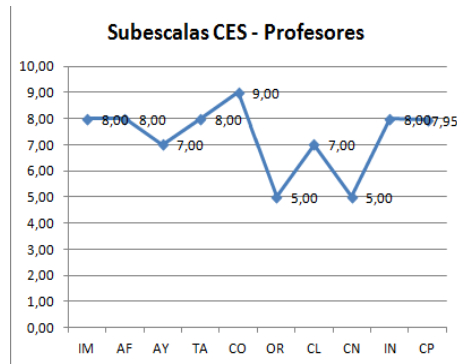
Sobre la muestra tomada a los estudiantes<sup>3</sup>, se aprecia que existe un alto grado de amistad, apoyo (afiliación 7,12) que tienen entre ellos. Se puede observar además, que la percepción de la organización (3,76) para ellos no es de tanta relevancia sino más bien de interés bajo.

Así mismo la implicación (4,92) se encuentra en desestimación según el criterio de los alumnos. De acuerdo a los estudiantes, ellos sienten que la ayuda y la relación con la docente es muy buena; además que la competitividad (7,32) es elevada e importante, pues ellos se esfuerzan para lograr buenas calificaciones. Se denota que existe una total claridad y comprensión de las reglas impuestas y sus consecuencias al quebrantarlas (7,64); pero así mismo sienten que el control (5,56) que ejerce la profesora es equilibrado. En cuanto a la innovación (7,44), denota interés y aceptación por parte de los estudiantes, todas las nuevas estrategias y técnicas introducidas por la docente en las clases, las cuales estimulan la creatividad y el pensamiento. Según los estudiantes existe un interés moderado en la realización de las tareas y su cumplimiento, así como de la implicación de la docente en la asignatura.

<sup>3</sup> Cabe aclarar que los niños de cuarto de básica ven a todos sus compañeros como “el grupo”. Además que por aclaración de la docente, ellos no trabajan en grupos pequeños, ya que se dificulta su control y no trabajan. Son muy solidarios entre ellos, cooperadores y unidos. Vale mencionar que ellos toman las cosas “al pie de la letra”, como se puede apreciar en las respuestas de las encuestas; por eso algunos de los datos no corresponden a la realidad vivida diariamente.

En el gráfico 2 se observa los datos obtenidos según la percepción del docente.

**Gráfico 2 Resumen de Escalas del CES, según Docente de 4to. "A" EGB.**



Fuente: Hoja electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

En el caso de la docente se distingue una afiliación (8,00), ayuda (7,00) e implicación (8,00) elevada hacia los niños, lo cual redundaría en beneficio del aprendizaje de los mismos. Las tareas (8,00), la competitividad (9,00) ocupan un lugar importante en la clase, las actividades propuestas exigen a los estudiantes poner en juego todas las estrategias aprendidas para su realización, exigiéndoles al máximo, generando competencia entre ellos para alcanzar buenas notas; mientras que la organización (5,00) la docente percibe que es moderada pudiendo mejorar en este aspecto. La claridad (7,00) se aprecia de manera mesurada, aunque la docente ha establecido las reglas claras y sus consecuencias en caso de faltas cometidas, así como la consistencia de la docente entre las reglas y su incumplimiento. Mientras que en el control (5,00) se aprecia un equilibrio entre la docente y los alumnos (ver gráfico 1 estudiantes), esto es importante pues denota que los estudiantes están de acuerdo en la manera de supervisar y sancionar el cumplimiento e incumplimiento de las normas. Sobre la innovación (8,00) se observa elevada, debido a que la docente siempre trabaja para mejorar las clases. En cuanto a la cooperación (7,95) se puede estimar

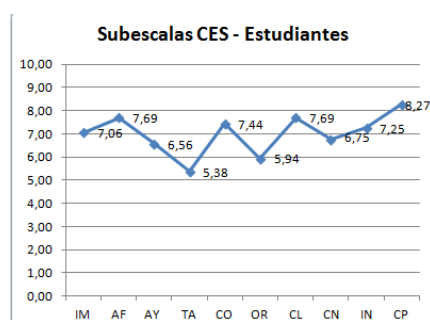
desde el punto de vista de la docente, que esta aula es cooperativa entre ellos y entre los familiares de los niños, algo importante y valorativo en el ámbito educativo. Según los resultados de la encuesta se puede considerar que esta aula tiene un ambiente positivo y saludable; con equilibrio emocional importante, pues los niños de esta edad (promedio 8 años) precisan para su buen desarrollo emocional lazos afectivos sólidos, en este caso con la maestra como lo menciona (Farro & Tarrillo, 2011) *Uculmana* (1995, citado en Merino, 2005, p.17), *“la influencia del profesor en el aula es muy grande, sea ella positiva o negativa; esta influencia afecta las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje”* y es que el docente y su estilo de enseñanza se vuelven vitales a la hora de adoctrinar, pues los estudiantes no solo aprenderán lo enseñado, sino también las técnicas usadas por el profesor para educar y es ahí donde radica el éxito o fracaso de la educación; en la manera cómo enseña, cómo guía y cómo explica.

En conclusión se puede apreciar que en esta aula los estudiantes perciben un clima equilibrado y que satisface sus necesidades de aprendizaje, junto con la ayuda que provee la docente (Howard 1987) citado por (Farro & Tarrillo, 2011) menciona que un clima positivo es el *“que entrega valores espirituales al cuerpo docente y a los alumnos; generación de un sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad”*.

## 5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año “A” de educación general básica.

En el gráfico 3 se presenta los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

**Gráfico 3 Resumen Escala CES, según Estudiantes del 7mo “A” de EGB.**



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,06
AFILIACIÓN	AF	7,69
AYUDA	AY	6,56
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	7,44
ORGANIZACIÓN	OR	5,94
CLARIDAD	CL	7,69
CONTROL	CN	6,75
INNOVACIÓN	IN	7,25
COOPERACIÓN	CP	8,27

Fuente: Hoja Electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

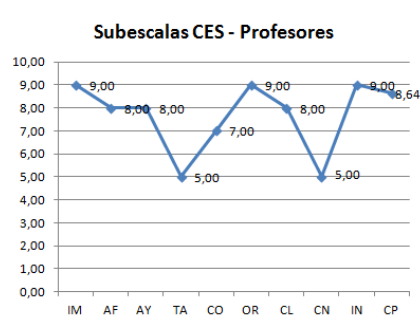
Como se puede observar en la puntuación de los estudiantes tanto la implicación (7,06) como la afiliación (7,69) son evidentes y elevadas, los estudiantes demuestran interés en las actividades realizadas y colaboración entre ellos, sobre la ayuda que ofrece el profesor consideran que es medida. En cuanto al énfasis que pone el docente en la asignatura y sobre la importancia que tienen los estudiantes en las tareas (5,38), se observa un valor regular, lo que implica que se necesita más exigencia en este aspecto. Existe un grado aceptable pero bajo de organización (5,94) y orden en el aula, lo cual es necesario para realizar y concluir las actividades de manera estructurada y equilibrada. En tanto la claridad (7,69) de las normas es evidente entre los estudiantes que saben cuáles son las consecuencias de cometer alguna falta. El control lo perciben como moderado, ni tan exigente ni tan desmesurado. Según la apreciación de los estudiantes se puede ver que tanto la innovación (7,25) como la cooperación (8,27) son elevadas y han sido consideradas importantes tanto para la mejora del aprendizaje en lo que se refiere a la innovación; y en las relaciones interpersonales y de ayuda en cuanto a la cooperación dentro de

esta aula. Cabe destacar que los estudiantes están entrando ya a la etapa de la pre adolescencia, en la cual van formando lazos afectivos entre ellos y con el tiempo se vuelven “cómplices”, término muy adecuado para nombrar las actividades y relaciones educativas; por este motivo se nota un alto grado de cooperación y afiliación entre ellos.

Según (Milicic & Arón) “...los alumnos eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido. En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen perspectiva valórica constructiva, en tanto que otros pueden constituirse en fuentes de conflicto...”

En el gráfico 4 Se aprecia los datos relacionados con el docente y posteriormente su discusión.

**Gráfico 4 Resumen de Escalas del CES, según Docente de 7mo. “A” EGB.**



Fuente: Hoja electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTAJACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Según el criterio de la profesora se puede apreciar un alto grado de implicación (9,00), afiliación (8,00) y ayuda (8,00), lo cual nos da una visión amplia de la cohesión del grupo, demuestra que han edificado lazos de amistad fuertes, además de una clara participación e interés por parte de los alumnos en cuanto a las actividades se refiere, y sobre el soporte y apoyo que brinda el docente, el cual es elevado y firme. Sobre la importancia de la culminación de las tareas (5,00) y el énfasis que pone el docente en la asignatura, se observa un nivel mediano, lo mismo pasa con el control de las

normas (5,00) el cual presenta un nivel medio, debiendo trabajar más en su autoridad para establecer reglas claras y sus sanciones. Esto a pesar de que en la subdimensión de claridad (8,00) se tiene un nivel elevado de conocimiento por parte de los estudiantes a las reglas y las consecuencias de su incumplimiento. En el caso de la organización (9,00) se vislumbra que en esta aula se trabaja con orden, aseo y organización, lo cual facilita y se aprovecha el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que lo enseñado de manera ordenada, clara y con objetivos definidos redundando en un aprendizaje significativo el mismo que se convierte en un objetivo educativo. Se observa que la innovación (9,00) es altamente apreciada y usada en esta aula, pues el uso de tecnologías, técnicas creativas, estimulan el desarrollo del pensamiento del estudiante. Se denota una alta cooperación (8.64) entre la docente y sus alumnos y entre alumnos-alumnos, creando de esta manera una alianza fuerte y duradera, influyendo de manera positiva en las relaciones interpersonales de esta aula, influyendo de manera positiva en el proceso educativo. Como mencionan (Milicic & Arón) *“el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar”*.

En definitiva en esta aula se puede apreciar un equilibrio en las relaciones personales entre los alumnos y la docente y las actividades educativas que se realizan a diario, siendo importante, pues, en los estudiantes como resultado de este equilibrio emocional, a pesar de que en esta aula existe un 23,73 % de divorcio, lo cual es elevado en consideración de la cantidad de estudiantes (18 de ambos sexos), se da un aprendizaje educativo valioso y significativo. Constituyéndose en un ambiente social positivo, traducido en un rendimiento escolar elevado.

### 5.3 Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del Décimo Año “C” de educación general básica.

En el gráfico 5 se observa los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo. “C” de EGB.

**Gráfico 5 Resumen Escala CES, según Estudiantes del 10mo “C” de EGB.**



Fuente: Hoja electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Como se puede apreciar en la tabla, la implicación (4,11) o el interés y participación de los estudiantes en las actividades es claramente bajo, es posible que no exista un incentivo académico ya sea de notas o como se puede apreciar la innovación (5,56) no es suficiente para lograr la motivación en los estudiantes. Lo mismo sucede con la organización (3,89) se denota un bajo interés en la manera en cómo se lleva a cabo las tareas en el aula y en su estructura. La afiliación (6,83) entre los estudiantes es moderada, lo que implica que ellos tengan un nivel de amistad y cohesión tolerante. En cuanto a la ayuda (5,33) del docente, se observa un nivel austero, lo cual ha influido para que no exista mucha implicación de los estudiantes a las tareas (5,22) educativas. La competitividad (6,06) es percibida mesuradamente, puede ser por la falta de motivación por parte del docente al no introducir estrategias pedagógicas llamativas o porque no se permite al alumno participar adecuadamente en la clase. Tanto el control (6,06) y la claridad (7,00) de las normas y las consecuencias de su

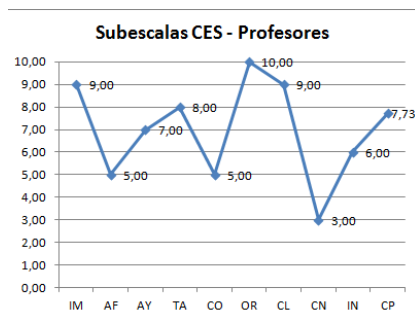


quebrantamiento, son percibidas de manera tolerante y equilibrada. Un resultado de la falta de motivación, participación, implicación en el aula, da como resultado una percepción de la cooperación (5,81%) entre ellos muy regular.

Según estos datos se puede ver que en esta aula las relaciones personales se manejan muy cortésmente, pero no llegan a intimidar ni denota la formación de grupos entre los estudiantes, lo cual es de advertir pues están en edad de formar ya su "bandada"; como menciona (Milicic & Arón) *...los alumnos pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido*". Por lo que se puede concluir que estaríamos hablando de un aula con ambiente positivo y cordial.

A continuación se presenta los resultados obtenidos en la encuesta al docente de 10mo. en el gráfico 6.

**Gráfico 6 Resumen Escala CES, según Docente del 10mo "C" de EGB.**



Fuente: Hoja electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Según el criterio del docente se aprecia que existe un nivel elevado de implicación (9,00), lo cual difiere en su mayoría a la puntuación correspondiente a los estudiantes que es del 4,11; lo mismo ocurre con la ayuda (7,00) desde el punto de vista del docente es bueno y equilibrado, pero la percepción de los estudiantes es austero del 5,33. La importancia que da a las tareas y su respectiva programación es elevada (8,00) lo cual contrasta con la opinión de los estudiantes (5,22) donde no existe

mucha implicación sobre estas. Se puede apreciar entre los datos de estudiantes (6,06) y del profesor que la competitividad (5%), es decir el esfuerzo por obtener una buena calificación es equilibrada y no denota mucha importancia para ellos. La claridad (9,00) de las normas y las consecuencias de sus faltas es eminente, tanto para el profesor como para los estudiantes; no así el control (3,00) que presenta un nivel bajo el cual se debería trabajar más por parte del docente. En tanto que la innovación (6,00) es reconocible como moderada y definitivamente se debería en este punto poner más énfasis por parte del maestro. La cooperación (7,73) es percibida de manera elevada lo que contrasta con lo indicado por los estudiantes.

En esta aula se puede apreciar que existe una diferencia razonable entre el docente y los estudiantes, en cuanto a la percepción del clima que se vive a diario en el aula.

Es difícil dar una apreciación del ambiente en este caso, debido a que existen datos con rango extremadamente diferentes, pues para los estudiantes se puede concluir que no tienen mucho interés en las actividades; que su nivel de amistad es moderado con rango bajo; un aula donde la organización no es lo más importante; y por el lado del docente el clima que se vive en esta aula es muy bueno en cuanto a relaciones, autorrealización, estabilidad. En este caso los datos obtenidos presentan mucha ambigüedad como para emitir un criterio del clima de aula del décimo año.

En este caso se puede incluir el comentario realizado por (Arón & Milicic, 1999) sobre el clima social, pues tal vez a este grado les haga falta estimular pedagógicamente y creativamente a los estudiantes; y brindar apoyo al docente, con cursos sobre cómo innovar las clases haciendo uso de técnicas y herramientas creativas y tecnológicas, *“Un buen clima social es una condición necesaria para que los alumnos se sientan motivados a aprender y percibir positivamente a los demás integrantes del grupo escolar”*.

#### 5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to., 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica.

Dentro del aula de clases se producen, a más de la enseñanza, relaciones afectivas entre los docentes y alumnos, las cuales influyen sobre la personalidad de cada estudiante, así como le provee de herramientas afectivas necesarias para desarrollar, afianzar y construir su inteligencia emocional.

A continuación se presenta los resultados obtenidos mediante el CES, en cuanto a los tipos de aula de cada uno de los grados arriba mencionados.

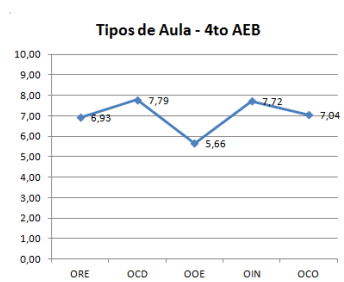
##### 5.4.1 Análisis de los tipos de Aula

###### 5.4.1.1 Tipos de Aula correspondiente al 4to. Año “A” de EGB

En el gráfico 7 se muestra los datos obtenidos por medio del CES, con respecto a los tipos de aula.

Gráfico 7 Tipos de Aula 4to. “A” EGB

### CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 6,93
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 7,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 5,66
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 7,72
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7,04

Fuente: Hoja electrónica, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

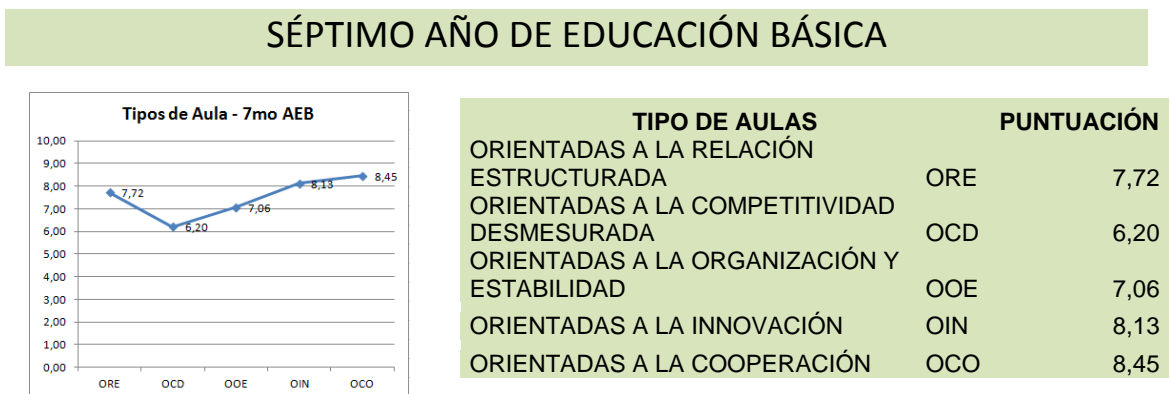
Como se puede apreciar en los datos obtenidos del cuarto año "A" se nota una aula orientada a la competitividad desmesurada (7,79), es decir que prevalece la avidez para perseverar o afanarse en lograr buenas calificaciones y resultados acorde a los objetivos propuestos. Esta aula también se direcciona a la innovación (7,72) lo cual es importante el uso de estrategias nuevas en general para lograr un aprendizaje provechoso en los estudiantes. Existe una directriz de relación estructurada (6,93) moderada, donde se encuentra la interacción necesaria entre sus miembros según los resultados. En cuanto a la organización y estabilidad (5,66%) el nivel de esta aula es también moderado, según la apreciación de los estudiados. La cooperación (7,04) se encuentra en un nivel alto, lo cual permite pensar que tanto docente como alumnos son colaboradores y participativos para lograr una meta en común, lo que nos da a entender que existe un grado estable de afiliación entre ellos.

Como conclusión esta aula es estable afiliativamente, cooperativa y competitiva. Esta competitividad debe ir generada hacia el logro de una meta en común y evitar el individualismo, es decir el ganar y avasallar; aunque como indican (Johnson, Johnson, & Edythe, 1999) "*El aprendizaje competitivo presenta limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada*"; esto es debido a que una competitividad desmesurada en el aula puede dar como resultado una avidez descontrolada por lograr los objetivos educativos propuestos.

#### 5.4.1.2 Tipos de Aula correspondiente al 7mo. Año “A” de EGB

En el gráfico 8 se muestra los datos obtenidos por medio del CES, con respecto a los tipos de aula.

**Gráfico 8 Tipos de Aula 7mo. “A” EGB.**



Fuente: Hoja electrónica; UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Según los datos que muestra el cuadro resumen 9 se observa que este es un tipo de aula orientada a la cooperación (8,45), *“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”* (Johnson, Johnson, & Edythe, 1999), es decir que las relaciones interpersonales son elevadas; el trabajo en equipo es equilibrado lo cual es beneficioso para la consecución de las metas propuestas y la retroalimentación que se produce es absoluta pues cada individuo aporta con ideas, ayuda para lograr el objetivo propuesto; trabajan con organización y claridad. Así mismo se parecía que es un aula orientada a la innovación (8,13) donde el uso de nuevas técnicas, estrategias y materiales benefician al estudiante pues estimulan en la atención, creatividad y motivación. Esta aula es moderada en cuanto a la competitividad (6,20), lo cual es una demostración que los alumnos se sienten cómodos al trabajar en grupo. Es un aula con organización y estabilidad (7,06) equilibrada, donde las reglas son entendidas y respetadas; además se puede discernir por los datos obtenidos que es una clase con relaciones estructuradas (7,76) elevadas y significativas, es decir que existe interés,

participación, ayuda e interacción entre sus miembros; lo cual influye para que se convierta en un aula con ambiente positivo y agradable al trabajar.

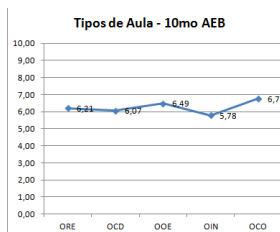
Como conclusión se puede indicar que es un aula direccionada a la cooperación, lo cual denota un esfuerzo mancomunado entre sus miembros para lograr metas educativas propuestas; así mismo se puede apreciar que existe una afiliación moderada entre sus miembros.

#### 5.4.1.3 Tipos de Aula correspondiente al 10mo. Año “C” de EGB

En el gráfico 9 se muestra los datos obtenidos por medio del CES, con respecto a los tipos de aula.

**Gráfico 9 Tipos de Aula del 10mo. “C” EGB**

### DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 6,21
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 6,07
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 6,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 5,78
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 6,77

Fuente: Hoja electrónica, UTPL  
 Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

En el caso del décimo año se puede notar con claridad que es un aula de tipo cooperativo (6,72) aunque su porcentaje es marcadamente moderado a bajo; esta cooperación es posible que se dé por momentos, es decir para realizar un trabajo específico en clase por ejemplo; como indican (Johnson, Johnson, & Edythe, 1999) <sup>4</sup> *“... los grupos informales cooperativos solo operan unos pocos minutos, hasta una*

<sup>4</sup> Según estos autores el aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de trabajo los formales que trabajan juntos para lograr objetivos comunes durante horas o varias semanas; los informales que operan durante unos pocos minutos o una hora de clase y los grupos de base que operan a largo plazo. Debido a que el nivel de cooperación y según los demás datos obtenidos y por la ambigüedad de estos, esta aula entraría dentro del grupo informal, pues solo trabajan en grupo para realizar la actividad indicada en la clase dictada.

*hora de clase para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase".* Es muy poco orientada a innovar (5,78) sobre el uso de técnicas y estrategias para dar clases lo que redundaría en la falta de atención, motivación, y participación de los estudiantes. Es equilibrada en cuanto a la competitividad desmesurada (6,07) lo que indica que hay poco interés en las relaciones, la innovación es baja y existe escaso control. Su orientación a la organización y estabilidad (6,49) es moderada, lo cual indica que existe una cierta estabilidad en el orden y la organización tanto en la clase como en las actividades. Así mismo cuenta con una disposición a las relaciones estructuradas (6,21) medida, donde las relaciones interpersonales son cordiales sin llegar a intimidar ni formar grupos dentro de ella, lo que puede llegar a afectar las actividades escolares, pues éstas se volverían individualistas antes que grupales.

Como conclusión se puede afirmar que esta es un aula moderadamente positiva, donde las relaciones se llevan a cabo de manera muy cordial y hasta cierto punto superficial; la innovación o uso de técnicas para apoyarse de manera pedagógica es bajo y no denota interés moderado por parte de los estudiantes ni del docente.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

#### ***Conclusiones 4to. Básica "A"***

✚ Sobre el clima del aula del 4to. de EGB se puede deducir que la coexistencia ente alumnos y docente es importante, elevada y significativa; es relevante la innovación de técnicas y estrategias usadas en las clases. La ayuda que brinda la profesora es percibida de manera efectiva, lo cual motiva a los estudiantes.

✚ Posee un clima de aula positivo y renovado, donde los estudiantes se sienten cómodos percibiendo las clases de manera motivadora y participativa.

✚ Las relaciones interpersonales son favorecedoras para lograr una estabilidad emocional en los alumnos; y la docente brinda total apoyo, a su vez que incita a los estudiantes a seguir superándose.

✚ Se concluye que es un aula direccionada a la competitividad, es decir que los estudiantes se afanan y procuran obtener buenas calificaciones.

#### ***Conclusiones 7mo. "A"***

✚ En el caso del 7mo. de EGB, se concluye que las relaciones interpersonales son significativas y permiten el trabajo en grupo y la cooperación sea efectiva y productiva.

✚ Hay interés elevado y participación de los estudiantes en las actividades escolares; así como una alta tendencia a la introducción de nuevas técnicas por parte de la docente.

✚ Existe buena interacción entre sus miembros, la ayuda de la docente es notable; existe satisfacción estudiantil relacionada con las actividades escolares y los cambios introducidos por la docente en las clases.

✚ Posee un clima positivo, motivado, cooperativo, donde la labor pedagógica se desarrolla de forma equilibrada y relevante, lo que se traduce en clima de aula positivo = alto rendimiento y aprendizaje.



### **Conclusiones 10mo. "C"**

- ✚ Sobre el 10mo. de EGB, el nivel de afiliación entre sus miembros es significativo más no llegan a afianzarse como grupo, lo que la convierte en una clase aceptable pero con cierto grado de apatía dentro de ella.
- ✚ La implicación en general del docente en esta aula es de manera austera e insuficiente, lo cual influye sobre las relaciones y motivaciones del grupo.
- ✚ Se concluye que existe poca innovación y aporte por parte de estudiantes y del docente.
- ✚ Según la apreciación del docente, las dimensiones de relación, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación son de muy buen nivel, lo que brinda a esta aula un clima positivo y agradable para trabajar.
- ✚ Los datos obtenidos en esta aula son ambigüos, pues los estudiantes tiene una visión austera del clima del aula mientras que el docente tiene una visión más bien positiva. Lo que lleva a concluir que a esta aula solamente acuden los estudiantes a recibir clases sin formar vínculos de ningún tipo.

## **6.2 Recomendaciones**

### **Recomendaciones 4to. "A"**

- ✚ Se recomienda enfatizar en la organización y orden en el aula por parte de la docente dentro de las actividades diarias e integrar en esta acción a los estudiantes, preparando un espacio concreto para la ubicación de mochilas y para los materiales que no se usen con regularidad.
- ✚ La implicación o grado de interés de los estudiantes debe ser motivado por la docente con estrategias pedagógicas llamativas e interesantes acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo empezar con actividades de motivación variadas corporales (canciones que impliquen movimiento del cuerpo).

### ***Recomendaciones 7mo. "A"***

- ✚ En el caso del 7mo. se sugiere que la docente ponga más énfasis y variedad de actividades en la programación y manera de impartir la materia, para que no se torne aburrida y pueda captar la atención y motivación del alumnado; por ejemplo pedir a los alumnos de manera turnada que expliquen una parte de la clase del día apoyándose en material elaborado por ellos.
- ✚ Para lograr organización de las tareas y el orden del aula se sugiere incluir la colaboración de los estudiantes por ejemplo la elección de un semanero encargado de mantener el aula en las condiciones apropiada para las clases, limpieza de pizarrón y orden de los diferentes materiales.

### ***Recomendaciones 10mo. "C"***

- ✚ En el caso del 10mo. es especial, debido a que hay una diferencia considerable en los datos obtenidos de parte de estudiantes y docente, pues sea aprecia una diferencia muy elevada en cuanto a la percepción del clima del aula por estos actores. Pero tomando en cuenta esos datos, se recomienda trabajar en la motivación de los estudiantes para lograr una implicación a las actividades escolares por su parte; se recomienda conversar con ellos para conocer su punto de vista de cómo se puede mejorar las clases, haciéndoles partícipes de decisiones precisas en el aula (decoración; visitas educativas (vivencia de aprendizaje), etc.
- ✚ Es necesario que el docente use estrategias innovadoras y creativas para estimular en los estudiantes el deseo de aprender y participar, por ejemplo representaciones teatrales; realizaciones de trabajo manual.
- ✚ Se recomienda que el docente ejerza control suficiente tanto en la realización y culminación de las tareas como en la aplicación y sanción de las reglas.
- ✚ Se aconseja nuevamente la toma del mismo cuestionario a esta aula, pues debido a la diferencia radical de percepción del clima del aula entre estudiantes y docente, no se emite una conclusión exacta de esta apreciación.

- ✚ Como recomendación general para los tres grados de educación básica, deberán direccionar la competitividad desmesurada hacia la competición sana, sin crear rivalidad, enmarcada siempre en el respeto mutuo y orientado hacia el logro de una meta en común, con actividades grupales (exposición de tema específico) o individuales (para conseguir una buena calificación)
- ✚ La cantidad de preguntas deberían aminorarse pues fue queja común de que la encuesta fue demasiado larga y se perdió mucho tiempo de la clase.

## **7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN**

Esta experiencia fue muy interesante y enriquecedora, en el sentido de que para la realización se tuvo que enfrentar varios retos, primero el de entrevistarse con el directivo de la institución para persuadirlo que el objetivo de este estudio es conocer el clima en que se desarrolla las clases de los tres grados ya mencionados y pueda dar su aceptación para realizar la aplicación del instrumento, pues la cantidad de preguntas (134) eran según lo indicado, antipedagógicas por lo largo y por la repetición de algunas de ellas. (Ver Anexo CES Estudiantes).

Al momento de proceder a la aplicación del CES en el 4to "A" los niños se sintieron intimidados, pensaron que se les iba a calificar, dos de ellos entraron en llanto por esta razón, a lo cual la docente les explico de lo que se trataba; hubo que repetir varias veces algunas preguntas que no comprendían; además al llegar más o menos a la pregunta 60 los niños ya estaban cansados por lo que la mayoría ya no quería continuar respondiendo; se tuvo que parar en este punto, hacerlos levantar de sus asientos y hacerles ejercicios de estiramiento y desentumecedores.

En cuanto a la aplicación del CES en 7mo. "A", la aplicación fue más rápida, hubo pocas preguntas y la colaboración fue muy buena. Pero también se cansaron por la longitud de la encuesta.

En el 10mo. "C" hubo colaboración por parte del docente y estudiantes, pero los alumnos al contestar la encuesta al principio lo hicieron de manera centrada y con atención, pero después empezaron a contestar de manera precipitada, tal vez por esa razón se obtuvieron los datos tan distantes a los del profesor, por lo que se intentó la toma de otra muestra, pero no fue posible, debido a que la primera vez se perdió prácticamente la hora de clase.

Esta investigación me permitió conocer las diferentes relaciones que se llevan a cabo dentro de un aula, cómo influyen y de qué manera sobre el quehacer educativo; si son beneficiosas o tóxicas para el aprendizaje como para el manejo de sus emociones; si el trabajo que está realizando el docente es el apropiado o debe cambiar o flexibilizar su labor. Recordemos que el docente es el eje central para innovar y motivar en la clase y lograr que sus alumnos se interesen en lo que enseña, haciendo de la educación algo sencillo y duradero.

Luego de haber obtenido los datos necesarios para realizar esta investigación, analizarlos de manera objetiva e imparcial, se descubrió que es necesario realizar actividades para mejorar el clima en general de los diferentes niveles investigados.

Es por esta razón que se propone la realización de una charla interactiva entre los actores directos, los cuales son los estudiantes y profesor tutor o encargado del aula.

Con esta charla que se presenta a continuación, se pretende involucrar tanto a alumnos como docente en la mejora del clima, donde ellos mismos sean los involucrados en el cambio, en el cual pongan en práctica las ideas que nazcan de este conversatorio, el cual será llevado de manera informal pero enmarcado dentro del respeto mutuo.

## **7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**


### **7.1 TEMA: Charla sobre cómo mejorar el clima escolar**

#### **7.2 PRESENTACIÓN:**

En esta investigación se pudo advertir que los estudiantes, en ciertas ocasiones se sienten desmotivados a la hora de participar en clases, debido a un clima de aula austero en innovación y en relaciones personales; llevándolos a no interesarse en las actividades que ahí se realizan; por este motivo es necesario conocer estrategias para motivarlos y mejorar el clima del aula, volviéndolo productivo y significativo para el aprendizaje.

#### **7.3 JUSTIFICACIÓN**

El conocer estrategias y cómo aplicarlas, que ayuden a mejorar y mantener el clima social escolar, es básico y necesario tanto para los estudiantes como para los docentes, pues ellos son actores directos de la labor educativa. Estas actividades o estrategias ayudarán a involucrar más a los estudiantes en lo referente a la realización de las tareas educativas dentro de clase; además estas tácticas servirán para que tanto el docente como alumnos logren entender el papel que cada uno juega dentro del aula de clase; comprendiendo que trabajando armónicamente juntos se logran los objetivos y metas trazadas. Se pretende mediante la lluvia de ideas y el intercambio de roles, conocer las necesidades específicas de cada una de las partes, además que se descubrirán diferentes estrategias o actividades para motivar a los alumnos a participar en las diferentes clases. Tanto las conclusiones como recomendaciones que surjan de esta charla serán propuestas por el docente y los alumnos, pues ellos son los llamados a sugerir, proponer y exponer las posibles soluciones para el mejoramiento del clima en el aula.

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA</b> 	<b>TRABAJO DE FIN DE CARRERA</b>
<b>PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PLANIFICACIÓN CHARLA</b>
<b>Edición No.1</b>	

<b>PREGRADO:</b>	Clima Social Escolar
<b>CICLO:</b>	Fin de Carrera
<b>TEMA:</b>	Estudiantes desanimados o motivados
<b>EXPOSITORA:</b>	Sylvana Almeida Maestre
<b>TIEMPO:</b>	60 minutos

**OBJETIVO GENERAL :**

Esta charla pretende conocer y poner en práctica diferentes estrategias para motivar a los estudiantes y lograr el mejoramiento del clima escolar.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS :**

1. Fomentar un clima de aula positivo.
2. Promover la participación de los estudiantes.
3. Motivar a los estudiantes.
4. Mejorar el clima del aula.
5. Conclusiones.
6. Recomendaciones.

**METODOLOGÍA :**

La relación enseñanza – aprendizaje utiliza la exposición de los temas en forma de conferencias y foro de opinión abierto. Se hace énfasis en lineamientos específicos de influencia y de su uso como medio didáctico. El foro y la charla son participativos dentro de un ambiente de aprendizaje y conocimiento dinámico y relajado, usando técnicas de motivación y de educación para adultos.

**EVALUACIÓN :**

Se realizará a la expositora y a su charla mediante una encuesta que se entregará al final de la misma, donde se evaluará la temática, la forma en que se realizó la charla y comentarios generales.

**CONTENIDOS:**

Se entiende por clima del aula a las relaciones en general entre docente-alumno y alumno-alumno, incluyendo los factores metodológicos, pedagógicos, de procesos y el currículum y su influencia tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. Estos factores influyentes así como las relaciones interpersonales dentro del aula producen o dan como resultado un ambiente tenso, agresivo, cooperativo, democrático, motivado y demás características específicas de ese salón de clase, interviniendo de manera directa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograr un clima de aula positivo, participativo y motivado, con una comunicación bidireccional adecuada y fluida, depende mucho del docente y su labor, pues dentro del salón de clase será él con su pedagogía, metodología e innovación quien motive a los estudiantes a interesarse, participar y desarrollar sus habilidades creativas sintiendo al aula como el mejor lugar para dejar libre su imaginación y poner a prueba sus habilidades y estrategias de aprendizaje. Para que este suceda será necesario primero la disposición positiva de los docentes y segundo el ambiente del aula.

Es necesario que la organización de la clase, la diversidad de materiales (calidad, no cantidad) y el desempeño docente sean flexibles y adaptables a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, convirtiéndose en un medio importante para mantener la atención y estimularlo cognitivamente.

El mantener un clima positivo de aula aproximará a la consecución de los objetivos educativos propuestos sin olvidar la importancia de que el alumno participe con ideas, propuestas y decisiones específicas para su progreso y mejoramiento.

**RECURSOS:**

EL material usado para esta charla fue básicamente material de escritorio como marcadores, papelógrafos, hojas, lápices, data show, vídeo, cinta adhesiva; así como una copia de la planificación general.

**BIBLIOGRAFÍA :**

1. Criterio personal
2. Domínguez, Marcela (2009) Estrategias para mejorar el ambiente escolar y lograr un aprendizaje efectivo. [www.hakedemus.calidadpp.numeros/05/Hakedamus\\_05\\_13.pdf](http://www.hakedemus.calidadpp.numeros/05/Hakedamus_05_13.pdf)
3. ¿Qué se puede hacer en el aula para mejorar el clima motivacional? [www.aliso.pntci.mec.es](http://www.aliso.pntci.mec.es)
4. Cómo mejorar la convivencia escolar. [www.educaweb.com/noticia](http://www.educaweb.com/noticia)
5. Guía didáctica Trabajo colaborativo con padres y comunidad, María Elvira Aguirre Burbano, Ed. UTPL, Abril 2010.



## 7.4 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Conocer e interactuar con el grupo.	-Bienvenida -Presentación tema -Video -Conversatorio	27-04-12	-Expositora -Alumnos -Profesor -Data show	Expositora	No aplica
2. Fomentar un clima positivo y motivante en el aula.	Charla.	27-04-12	-Expositora -Alumnos -Profesor -Marcadores -Papelógrafo	Expositora	-Preguntas y respuestas sobre el clima positivo.
3. Promover y motivar la participación de los estudiantes.	-Lluvia de ideas -Función Teatral- cambiando roles.	27-04-12	-Alumnos -Profesor	Expositora	-Preguntar cuáles son las estrategias para motivar al estudiante.
4. Mejorar el clima del aula.	-Charla -Lluvia de ideas.	27-04-12	-Expositora -Alumnos -Profesor	Expositora	-Pedir que propongan 3 actividades para mejorar el clima del aula.
5. Conclusiones y recomendaciones. -Evaluación.	-Conversatorio general.	27-04-12	-Expositora -Alumnos -Profesor -Hojas -Lápices	Expositora	Se aplicará una encuesta sobre el conversatorio realizado

## 7.5 Metodología

- Crear un ambiente propicio, decoración del lugar y con dinámicas para comenzar la charla; video, contar experiencias.
- Organizar e identificar con marbetes a los asistentes.
- Exponer el tema.
- Diálogo y lluvia de ideas entre los asistentes y expositora.
- Personificar cambiando roles entre profesor y alumnos, entre los asistentes para la realización de la función teatral.

## 7.6 Presupuesto

Para la realización de esta charla, el presupuesto en su totalidad será abarcado por la expositora Mónica Sylvana Almeida Maestre

## 7.7 Bibliografía

- ◇ Criterio personal
- ◇ Domínguez, Marcela (2009) Estrategias para mejorar el ambiente escolar y lograr un aprendizaje efectivo. [www.hakedemus.calidadpp.numeros/05/Hakedamus\\_05\\_13.pdf](http://www.hakedemus.calidadpp.numeros/05/Hakedamus_05_13.pdf)
- ◇ ¿Qué se puede hacer en el aula para mejorar el clima motivacional? [www.aliso.pntci.mec.es](http://www.aliso.pntci.mec.es)
- ◇ Cómo mejorar la convivencia escolar. [www.educaweb.com/noticia](http://www.educaweb.com/noticia)
- ◇ Guía didáctica Trabajo colaborativo con padres y comunidad, María Elvira Aguirre Burbano, Ed. UTPL, Abril 2010.

## 7.8 Anexos

### PLANIFICACIÓN

SESIÓN	FECHA		HORARIO	TEMAS	DETALLES
1	V	27 Abril	18h00 – 18h10	Bienvenida, presentación de tema y vídeo.	Charla.
2	V	27 Abril	18h10 – 18h20	-Cómo crear un clima de aula positivo. -Cambiando roles.	Lluvia de ideas y comentarios.
3	V	27 Abril	18h25 – 18h35	Cómo lograr la participación de los estudiantes y su motivación.	Intercambio de ideas.
4	V	27 Abril	18h40 – 19h00	Conclusiones, recomendaciones y evaluación	Evaluación

### EVALUACIÓN

**ESTUDIANTES DESANIMADOS O MOTIVADOS**

Esta evaluación tiene por objetivo conocer si la charla recibida por usted cumplió sus expectativas y le servirá para considerar algunos aspectos sobre el clima del aula y motivación de los estudiantes.

#### 1. La temática dada fue:

a) Interesante

b) Poco interesante

c) Nada interesante

#### 2. La forma en que la facilitadora realizó la charla, denotó:

a) Bien planificada

b) Medianamente planificada

**3. Este conversatorio cumplió sus expectativas.**

SÍ

NO

POR QUÉ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Cómo percibe usted la relación entre docente y alumno. Dé su criterio**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de [http://es.escrib.com/doc/62871045/8/caracteristicas del clima social escolar](http://es.escrib.com/doc/62871045/8/caracteristicas%20del%20clima%20social%20escolar) (s.f.).
2. Andrade, L., Unda, M., & Labanda, C. (2012). *Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. Loja: UTPL.
3. Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). Recuperado el enero de 2012, de [http://www.buentrato.cl/pdef/est\\_inv/desgas/dpaaron.pdf](http://www.buentrato.cl/pdef/est_inv/desgas/dpaaron.pdf)
4. Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). *Universidad de Chile*. Recuperado el 11 de Marzo de 2012, de Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile: [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf)
5. Bosco, E. B. (2008). *Eficacia Escolar en México, Factores Asociados a los aprendizajes en la educación primaria*. Recuperado el 15 de enero de 2012, de Flacso: [http://www.flacsoandes.org/dspace/bistream/10469/247/3/02/Ernesto Emilio Blanco Bosco.pdf](http://www.flacsoandes.org/dspace/bistream/10469/247/3/02/Ernesto%20Emilio%20Blanco%20Bosco.pdf)
6. Casullo, G. (----). *Universidad de Buenos Aires*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de Algunas consideraciones acerca del Clima Social y su Evaluación: <http://www.psi.uba.ar>
7. Cerrillo, Q. M. (2005). *Documentos de google*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de <http://www.docs.google.com>
8. Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2011, de Scielo: <http://www.sicelo.cl>
9. Davalos, L. (1998). Recuperado el 20 de diciembre de 2011, de <http://www.educadormarista.com/articulos>
10. Ecuavisa. (26 de Noviembre de 2010). *Ecuavisa*. Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de Ecuavisa: <http://www.ecuavisa.com/noticias/noticias-actualidad/30986-educacion-condicion-de-alfabetismo-y-analfabetismo.html>
11. Educación, M. d. (18 de Julio de 2003). *UTPL*. Recuperado el 20 de 12 de 2011, de <http://www.utpl.edu.ec>

12. EducAcción. (Septiembre de 2008). Calidad prioridad de la agenda educativa. *EducAcción*, pág. 3.
13. EducAcción. (Marzo de 2011). Estándares de Calidad. *EducAcción*, págs. 1-20.
14. Educación, M. (18 de Julio de 2003). *Educar*. Recuperado el 20 de diciembre de 2011, de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
15. Educación, M. d. (2011). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2011, de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades>
16. Edukanda. (s.f.). *Edukanda*. Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de sitio web de Edukanda: [http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page\\_07.htm](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm)
17. Escaño, J., & Gil, D. L. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori.
18. Farro, K., & Tarrillo, S. (2011). *Scrib*. Recuperado el 11 de Febrero de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/62871045/tablasss>
19. García, J. A. (2005). *Psicoterapeutas*. (Psicoterapeutas, Ed.) Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de [http://www.psicoterapeutas.com/terapia\\_de\\_pareja/divorcio\\_hijos.html](http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html)
20. González-Pienda, J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 247-258.
21. Johnson, D., Johnson, R., & Edythe, H. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. En D. Johnson, R. Johnson, & H. Edythe, *El aprendizaje cooperativo en el aula* (pág. 145). Buenos Aires: Paidós.
22. Liga, E. C. (s.f.). *El Colegio de Liga*. (D. b. CreativaWS, Productor, & Designer by setecompu.com & CreativaWS) Recuperado el 15 de Febrero de 2012, de [http://www.colegiodeliga.edu.ec/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5&Itemid=7](http://www.colegiodeliga.edu.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=7)
23. Lopez, J. M. (s.f.). *Un knol de Juan Manuel López*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de <http://Knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#>
24. Martin Moreno-Cerrillo, Q. (1992). *Organizaciones Educativas*. Madrid: GETAFE.
25. Mena, I., & María, V. A. (2008). *Documento valores UC*. Obtenido de [http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/p0001/file/clima_social_escolar.pdf)
26. Milicic, N., & Arón, A. M. (s.f.). *Educar Chile*. Recuperado el 24 de Febrero de 2012, de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas\\_sociales\\_toxicos\\_y\\_climas\\_sociales\\_nutritivos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_personal\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar%5B1%5D.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf)

27. Minsiterio, E. (19 de Septiembre de 2011). Recuperado el 18 de Enero de 2012, de <http://conamusi.edu.ec/images/stories/publicdocs/Acuerdo324.pdf>
28. Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Prentice Hall.
29. Murillo, J. (2003). Factores asociados a la eficacia escolar. En J. Murillo, *Factores asociados a la eficacia escolar*.
30. Murillo, J. (2009). *Calidad Educativa*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2012, de Factores asociados a la efiacia escolar en America Latina: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
31. Parodi, C. (----). *San Diego County Office of Education*. (C. Parodi, Ed.) Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de [www.sdcoe.net/lret2/family/ppt/TareasEscolares.ppt](http://www.sdcoe.net/lret2/family/ppt/TareasEscolares.ppt)
32. Perú, M. d. (2003). *Ministero de Educación del Perú*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de <http://www.minedu.gob.pe>
33. Prado Delgado, V. M., Ramirez Mahecha, M., & Ortiz Clavijo, M. (30 de Agosto de 2010). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado el 24 de Febrero de 2012, de Revista Actualidades Investigativas en Educación: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/escala.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf)
34. Rodriguez, N. (2004). El Clima Escolar. *HE Revista Digital "Investigación y Educación"*.
35. Rodriguez, N. (2004). El Clima Escolar. *HE Revista Digital "Investigación y Educación"*.
36. Samayoa, J. (2008). *El Clima escolar*. Recuperado el Enero de 2012, de <http://www.elclimaescolar.blogspot.com>
37. Vargas-Mendoza, J. E. (2006). *conductitlan*. Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de <http://www.conductitlan.net/presentaciones/piaget.ppt>
38. Watson, R. (2005). *Diagnóstico Educacional y Vocacional, Universidad Católica del Norte*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de <http://www.chccm.mineduc.cl/Orientador/pdf/aa/Factores%20que%20afectan%20el%20Aprendizaje%20%28sintesis%29.pdf>
39. *WordReference diccionario de la Lengua Española*. (s.f.). Recuperado el 26 de Enero de 2012, de WordReference: <http://www.wordreference.com>
40. Zabala, M. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

# **ANEXOS**



## 9 ANEXOS

Carta de Autorización

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre de Garza*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

8:55 - 10:15 - 10C. Ing. Luis Castillo.  
10:35 - 11:15 - 7A. Lic. Isabel Taya.  
12:00 - 12:35 - 4A. Lic. Jonica Teala.



*Quinn*  
EL COLEGIO DE LIGA  
UNIDAD EDUCATIVA  
EXPERIMENTAL BILINGÜE  
VICERRECTORADO

## CES Profesores



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

## CES ESTUDIANTES

Código:  

Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña				2. Niño			
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	


79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Experimental Bilingüe El Colegio de Liga  
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	<b>Ubicación</b>			
	Parroquia: Pomasqui	<b>Régimen</b>	Costa ( )	Sierra ( x )
	Cantón: Quito	<b>Tipo de establecimiento</b>	Urbano ( x )	Rural ( )
	Ciudad: Quito	<b>Sostenibilidad</b>	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( x ) Municipal ( )

## ← Experiencia de investigación →

### **Finalidad de la investigación:**

Conocer el clima social escolar y tipo de aula en los diferentes niveles de educación básica, desde el punto de vista de estudiantes y profesores.



## Propuesta de investigación

Tema: Charla sobre cómo mejorar el clima escolar



GALERÍA FOTOGRÁFICA

Foto 1 *Entrada principal del Colegio de Liga*



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Foto 2 *Docente de 4to. A° EGB*



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre



Foto 3 Alumnos de 4to. "A" EGB



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Foto 4 Alumnos 4to. "A"



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Foto 5. Docente 10mo. "C" EGB



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre

Foto 6. Alumnos 10mo. "C"



Fuente: UEEB. El Colegio de Liga  
Autora: Mónica Sylvana Almeida Maestre