



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Escuela “Nuevo Mundo Intelectual” y Unidad Educativa “Rousseau” de la ciudad de Quito, D.M. Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Andrade Carrera Mayra Alejandra

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mg

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Romero Dueñas Dolores de los Ángeles, Dra.

CENTRO REGIONAL QUITO

2012

Certificación

Dra. Dolores de los Ángeles Romero Dueñas
Tutor de trabajo de fin de carrera

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mayra Alejandra Andrade Carrera declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis.

Trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional

(Operativo) de la Universidad.

.....
Andrade Carrera Mayra Alejandra

AUTOR(A)

Cédula identidad: 1716389307

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de
carrera,

son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Mayra Alejandra Andrade Carrera

AUTOR(A)

Cédula identidad: 1716389307

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre Jenny Carrera,
por el esfuerzo que hizo al darme el estudio y
a mis abuelos Estuardo Carrera y Mercedes Yáñez,
por su apoyo incondicionalmente en todo momento
y a mi amado esposo Miguel Mendoza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ayudarme a cumplir un una meta mas en mi vida;

agradezco a mi madre por hacer el sacrificio de apoyar mis estudios;

agradezco a mis abuelos por su compañía y ayuda en este tiempo;

agradezco a mi esposo por su comprensión y respaldo.

Gracias por ser parte de mis metas y mi vida.

INDICE

Portada	I
Certificación	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1 Elementos claves	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	9
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	10
3.2 CLIMA SOCIAL	12
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	12
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	12
3.2.3 Clima social del aula: concepto	13
3.2.4 Características del clima social del aula	15
3.2.4.1 Implicación	19
3.2.4.2 Afiliación	19
3.2.4.3 Ayuda	19
3.2.4.4 Tareas	19
3.2.4.5 Competitividad	20
3.2.4.6 Estabilidad	20
3.2.4.7 Organización	20
3.2.4.8 Claridad	20
3.2.4.9 Control	20
3.2.4.10 Innovación	21
3.2.4.11 Cooperación	21

3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	21
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	22
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	22
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	22
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	22
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	22
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	23
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	23
4.	METODOLOGIA	24
4.1	Contexto	24
4.2	Diseño de la investigación	24
4.3	Participantes de la investigación	25
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	26
4.4.1	Métodos	26
4.4.2	Técnicas	27
4.4.3	Instrumentos	27
4.5	Recursos	28
4.5.1	Humanos	28
4.5.2	Institucionales	28
4.5.3	Materiales	28
4.5.4	Económicos	28
4.6	Procedimiento	29
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	30
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	33
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	36
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones	45

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	46
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
9. ANEXOS	58

1. RESUMEN

La presente investigación se refiere a un factor muy importante y que ha sido un tanto relegado: el clima institucional y los tipos de aula que se generan al interior de las instituciones educativas, cuyo objetivo general radica en generar esta investigación en estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos: Escuela Nuevo Mundo Intelectual "CENUMI"; Unidad Educativa "JEAN JACQUES ROUSSEAU" Quito/ Ecuador.

La muestra es de cuarenta y cuatro estudiantes; los métodos de investigación que se utilizaron son el Estadístico y Descriptivo; las técnicas que facilitaron la recopilación de la información fueron encuestas y cuestionarios.

Como conclusión general se puede expresar que las características del clima del aula de los estudiantes del cuarto año de educación básica están proyectadas a un ambiente orientado a la competitividad, mientras que séptimo y décimo años se destacan como aulas orientadas a la relación estructurada; en tanto los tipos de aula de cuarto y séptimo años se identifican como orientadas a la relación estructurada y décimo como aula orientada a la organización y estabilidad.

2. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador se han evidenciado cambios en el ámbito educativo, los mismos que han provocado la adquisición de nuevas posiciones y requerimientos respecto a este tema importante en el progreso del país; parte de estos cambios han requerido un proceso de redefinición del significado que tiene una auténtica educación, la misma que debe generar mejoras en el sistema con miras a otorgarle una transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje¹ generando así una nueva pertinencia teórica, que permita conocer nuestra realidad; esta afirmación se enlaza con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio de dieciséis países de América Latina y el Caribe, donde se incluye a Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO para América Latina y el Caribe. Esta investigación asume la propuesta de cohesión² y desarrollo de los pueblos, propuesta “Metas Educativas 2021” Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2008) que se fundamenta en el principio en “la calidad³ y calidez de la educación” ya que la educación en Ecuador debe constituir el factor que debe empujar al contexto educativo a través de los centros escolares.

En el país es importante alcanzar la calidad educativa en la promoción de actitudes y valores relacionados con el desarrollo creativo y afectivo del alumno; incide en la generación de educación de calidad que debe contribuir a aumentar el desarrollo académico, relacional y conductual de las personas a lo largo de su vida. De ahí que la calidad en educación debe ir más allá de instrucción académica, por esta razón la propuesta plantea cambios fundamentales en la estructura educacional en el cual se desarrollan los procesos educativos y su gestión pedagógica que realiza el

1 Inter-aprendizaje.- Sistematización de buenas prácticas en materia de educación ciudadana intercultural para los pueblos indígenas de América Latina en contextos de pobreza. C Castillo... - 2007 – URACCAN.

2 Cohesión.-Acción y efecto de reunirse las cosas entre sí.

3 Calidad y Calidez.- Visión de la orientación como actividad educativa de calidad: Búsqueda histórica de un modelo conceptual de la orientación psicopedagógica. R Sanz Oro - 2001 - dialnet.unirioja.es

docente en el aula, redefiniendo sus funciones y asegurándole un papel preponderante en el proceso.

Este trabajo de investigación estudia el ambiente del aula en el que se desarrolla el ambiente educativo, de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador, con esto revelaremos las características que definen al aula en relación con el ambiente que se desarrolla en el proceso educativo, además se proponen tipos de prácticas pedagógicas con las cuales se desarrolla el aprendizaje del estudiante.

En los últimos años, según datos de la UNESCO, en la publicación “Educación para Todos” publicado en el 2004, se ha considerado a la escuela como el universo de la primera socialización; estas investigaciones respecto al tema han demostrado que la escuela constituye el primer sistema de enseñanza, considerando esta premisa⁴ es indispensable tomar en cuenta el contexto educacional y por ende los ambientes en donde estos se desarrollan, por ejemplo factores estructurales culturales, relaciones humanas que proporcionan el ambiente adecuado para preparar al estudiante en su formación y desarrollo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su Centro de investigación de Educación y Psicología, ha desarrollado una línea de investigación Familia- Escuela donde se desarrolla proyecto de comunicación y colaboración entre estas dos áreas, trabajo que ha contribuido con datos sobre las actividades de vinculación entre la familia y la escuela, que involucran actividades informativas y formativas; dando así un esquema holístico⁵ al estudio de los aspectos formativos escolares.

Joice Epstein (2002) ha desarrollado seis tipos de comunicación entre la familia y la escuela los mismos incluyen una escala que mide seis tipos de participación familiar:

⁴**Premisa.**- Señal o indicio por donde se infiere algo o se viene en conocimiento de ello.

⁵**Holístico.**- concepción de la realidad de un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

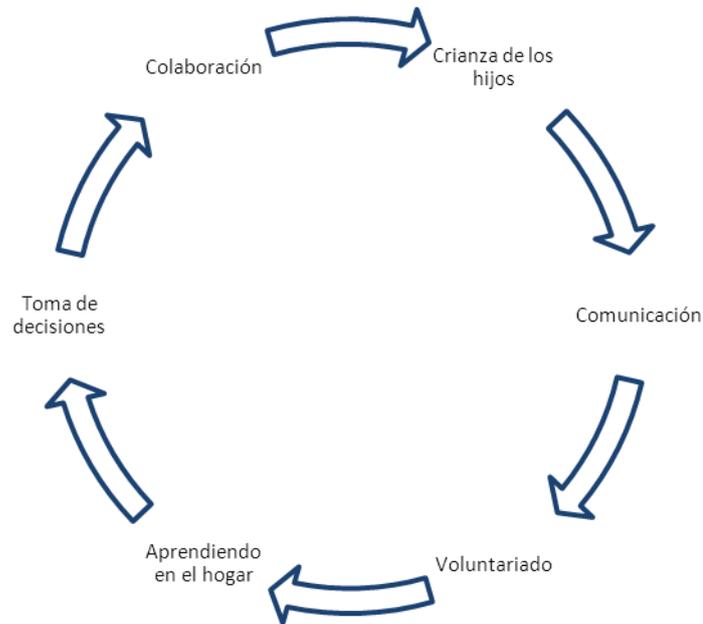


Ilustración 1. Tipos de comunicación entre la familia y escuela. Autor Joice Epstein (2002). Elaborado por Mayra Andrade.

A partir de esta información seguiremos indagando la problemática de los frentes y estructuras que intervienen en el proceso educativo, poniendo énfasis en el aula de clase, ya que es el espacio donde se armonizan e interactúan las relaciones entre los actores principales (estudiante/ profesor).

El estudio de aspectos como el clima del aula y el ambiente escolar, se han estudiado en otros países con mayor relevancia, es por esto la pertinencia de este estudio en y desde el Ecuador, para reflexionar y asumir con decisión y compromiso nuestra realidad educativa, esta investigación lleva su atención a la interacción interpersonal de los actores de estudio, con el fin de buscar a través de sus actores nuevos enfoques que ayuden a plantear soluciones y cambios positivos.

El objetivo general de esta investigación es conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto y séptimo de educación básica en el centro educativo, Escuela Nuevo Mundo intelectual "CENUMI" Quito/ Ecuador y de decimo de educación básica en la Unidad Educativa "Jean Jacques Rousseau" Quito/ Ecuador.

Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, es vital para conseguir los objetivos de esta investigación al igual que identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrollan el proceso educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El concepto de escuela en nuestro país, ha ido progresivamente cambiando conforme a la incorporación de nuevos esquemas y paradigmas conceptuales que orientan el trabajo, desempeño y gestión pedagógica de los docentes en el aula. Sin embargo es pertinente analizar las aportaciones de varios especialistas en la temática, es así como Carlos Cullen en el Seminario sobre el Sentido Ético, Político De La Formación Docente, 2010, afirma que debemos pensar en escuela no como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos, entonces escuela es el establecimiento donde se da instrucción (principios, asignaturas, valores, cultura socio ambientales, socio relacionales y socio culturales) entre los actores que participan.

3.1.1 Elementos claves

Según Gardner, Howard en su libro “Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas” (1997) para la transformación y mejora de este espacio educativo son factores claves los siguientes:

- a) Conjunto de características relacionados con bienestar, seguridad y confianza vinculadas con la comodidad, la interacción, seguridad física.
- b) Conjunto de rasgos, que estimulan el deseo de aprender, saber, sentirse, pensar, buscar todo lo relativo a circulación, comunicación del aprendizaje de diferente índole.
- c) Conjunto de significados para la comunidad institucional que lo utiliza y lo convive.
- d) La relación comunicativa, social, cultural entre el profesor/alumno y alumno /profesor.
- e) Reacondicionamiento de las aulas con principal enfoque en ambientación para el aprendizaje comparativo.

- f) La incorporación de las tecnologías de la información, el Internet como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene componentes suficientes para convertirse en un catalizador⁶ de multitud de aprendizajes significativos.

De ahí que la escuela es el espacio de trabajo, enseñanza, aprendizajes y fundamentalmente de integración armónica y convivencia interpersonal.

3.1.2 Factores de eficiencia y calidad educativa

Si se habla de la escuela como el lugar de formación integral y convivencia en un clima ideal, es de suma importancia que estos elementos se caractericen la eficacia y calidad. La eficacia y eficiencia son 2 atributos básicos de la educación de calidad.

Por **eficacia**⁷ se entiende al trabajo de calidad de los resultados obtenidos por las escuelas exitosas que se caracterizan por ser estables en el tiempo y tienen consistencia entre diferentes medidas cognitivas de los estudiantes.

Eficiencia se refiere a como la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuyo y si se utiliza de manera adecuada.

Murillo Javier(2005); en su investigación “Innovación y formación del profesorado” plantea los factores que han consolidado las claves de la eficacia educativa entre ellas las más relevantes son: la visión compartida del centro, el clima escolar, las expectativas del profesorado, la formación del maestro, la calidad de la enseñanza/instrucción, la organización escolar/aula, el liderazgo educativo, la participación de la comunidad, la evaluación y los recursos.

Por lo tanto “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, teniendo en

⁶ **Catalizador.**- Cuerpo capaz de producir la transformación de hecho específico.

⁷ **Eficacia.**- Constituye el resultado del trabajo de calidad.

cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo).

Cuando hablamos de **calidad** nos referimos a la piedra angular sobre la que debe construirse la política educativa; la calidad permite evaluar integralmente los servicios que se ofrecen, identificar sus puntos débiles, e implementar estrategias de mejora; es importante considerar a la calidad como una característica integral de todos los servicios educativos que se ofrecen, estas se reflejarán en el nivel de satisfacción de estudiantes y padres de familia, no obstante en el Ecuador el Plan de Decenal de Educación(PDE) tiene una limitación por la falta de claridad en definir metas específicas y medibles en cuanto a la calidad. Por lo tanto una educación de calidad para todos tiene que ser “pertinente⁸, eficaz y eficiente⁹.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores ambientales como determinantes en la presentación y mantenimiento de los trastornos de conducta hacen referencia tanto al ambiente familiar y social en general y son los siguientes:

- a) El consumo de drogas y especial el alcohol en los padres se considera como el mayor riesgo para padecer trastornos de conducta en los hijos.
- b) La separación de los padres trae un número de problemas psicológicos, de hecho, los niños de parejas separadas o divorciadas están más expuestos a múltiples factores de estrés.
- c) La conflictividad, entre los padres dificulta la autorregulación emocional en los hijos la violencia intrafamiliar tendría relación con los problemas de atención y de conducta.
- d) Embarazo precoz y trastornos de conducta.

⁸**Pertinente.**- Correspondiente a algo específico.

⁹**Eficiente.**- Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

Los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula según los Estudios Pedagógicos (Valdivia) 1997, son de tipo contextual (situación familiar, ámbito escolar, relaciones afectivas y sociales) o de tipo neurológico. Por un lado hay una escuela de pensamiento que señala los trastornos del aprendizaje a factores socio – ambientales mientras que otras escuelas creen que el origen se encuentra en desórdenes específicos de la atención.

Los factores interpersonales se pueden establecer en el ámbito del trabajo la capacidad de resolución de problemas ante una dificultad o adversidad en este sentido podemos diferenciar entre los contactos que se establecen de la misma organización compañeros.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación, para asegurar la calidad educativa en todas las instituciones educativas del país, ha transparentado los Estándares de Calidad Educativa que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

En el Ecuador hasta el 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, bachillerato de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse

maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa esto para aplicar el PDE.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Existen varias pautas para lograr acuerdos referentes al Código de Convivencia en el Ecuador establecidos por el Ministerio de Educación, a través de la Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI), en los acuerdos ministeriales 324-11 en los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa de conformidad con el artículo 18, del despacho ministerial.

En los acuerdos 324-11 literales a) y b) los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos de la comunidad educativa y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Además es importante tomar como referente al Código de la Niñez y Adolescencia, en el que se dispone, que cada institución educativa debe elaborar y construir en forma conjunta su Manual de Convivencia, de forma que se convierta en el instrumento que norme y oriente la vida escolar.

Los códigos de convivencia entonces no serán más que la expresión de esa voluntad, que tendrá que partir de la reflexión profunda de las causas de los conflictos dentro de las instituciones educativas y de la

revisión de los principios y nociones de autoridad y el manejo del poder.

Los códigos de Convivencia Internos van a reemplazar los reglamentos existentes. Cada institución deberá trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente.

Por esto el objetivo de Ministerio de Educación del Ecuador es el de: Construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

En concordancia con los objetivos planteados, el Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagran los derechos recogidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía; para lo cual deberá ser contextualizados dentro de los marcos legales ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución. Flexibles y renovables: para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje. Consensuados: a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación. Y deberá propiciar: según Emilio Tenti, "Aportes para un modelo de convivencia" (1996).

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 El clima social escolar: Concepto e importancia

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales y personales en donde se fomenta el crecimiento personal de los estudiantes, al hablar de esto nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tiene los profesores con su entorno laboral.

En otro enfoque (Moos, 1979), señala que la expresión clima social tiene que ver con el comportamiento (aspecto socio dinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico (ecológicas) y del grupo de estudiantes (origen social, antecedentes académicos, sexo, etc.) que conforman el medio ambiente ecológico del aula.

Hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz, un entorno de cordialidad con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos ausente de violencia y conflictos entre alumnos es sin duda el mejor entorno para aprender.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales estudiados por Paulina Murillo “Facultad de Ciencias de la Educación”:

- a) **El funcionamiento**, podemos observar en la forma de organizar las clases, la claridad en cómo se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar así como la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

- b) **La comunicación**, conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y en el aula

constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

3.2.3 Clima social de aula concepto

El clima social está constituido por el ambiente de los miembros que integran la escuela, que a su vez ejerce importancia en los comportamientos de los estudiantes y profesores así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual; el clima social escolar hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

El clima social según la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente entre los que figuran distintas dimensiones relacionadas. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada etc.

Dando un paso más en la conceptualización Moos (1976) señala como a la hora de establecer una definición habrá adoptar una posición relativista depende de que queramos conocer de lo cual necesariamente estaría en función de los objetivos. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales se constituye un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. Gabriela Cassullo (2008).

El clima social aula es la valoración dada por los alumnos que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma, esta percepción promueve una conducta individual y colectiva una forma de relacionarse entre sí y con el profesor que a su vez influye en el propio clima.

Moos desarrolló un número de escalas de clima social incluyendo su uso en instituciones correccionales (Moos 1968): estos instrumentos llevaron otros instrumentos para evaluar diferentes contextos de ambientes.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

3.2.4 Características fundamentales del clima del aula son:

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

- a) Se asocia las cualidades especiales de una persona.
- b) Se sustenta en el reconocimiento social del orden establecido

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Se entiende que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información.

El aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar es el espacio para el desarrollo del conocimiento donde se afianzan las relaciones interpersonales.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen

conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo Johnson (1981).

El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo –en el contexto de la participación democrática de los alumnos– para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos (Kohlberg 1985). Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula.

El ambiente se ha organizado cuidadosamente para el alumno diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento en el que se desarrollan los aspectos sociales emocionales e intelectuales, las características de este ambiente le permiten al alumno desarrollarse. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden son espacios luminosos y cálidos que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la

organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Para el estudio de las características institucionales, del aula y de la práctica docente es recomendable incluir mediciones basadas en las percepciones de los propios estudiantes acerca de la dinámica de esos aspectos de la realidad escolar, así como sus actitudes, expectativas y comportamientos escolares. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos también los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en el clima escolar y tiempo real de aprendizaje siendo su elemento molecular la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

El ambiente se ha organizado cuidadosamente para el alumno diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento en el que se desarrollan los aspectos sociales emocionales e intelectuales, las características de este ambiente le permiten al alumno desarrollarse. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden son espacios luminosos y cálidos que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

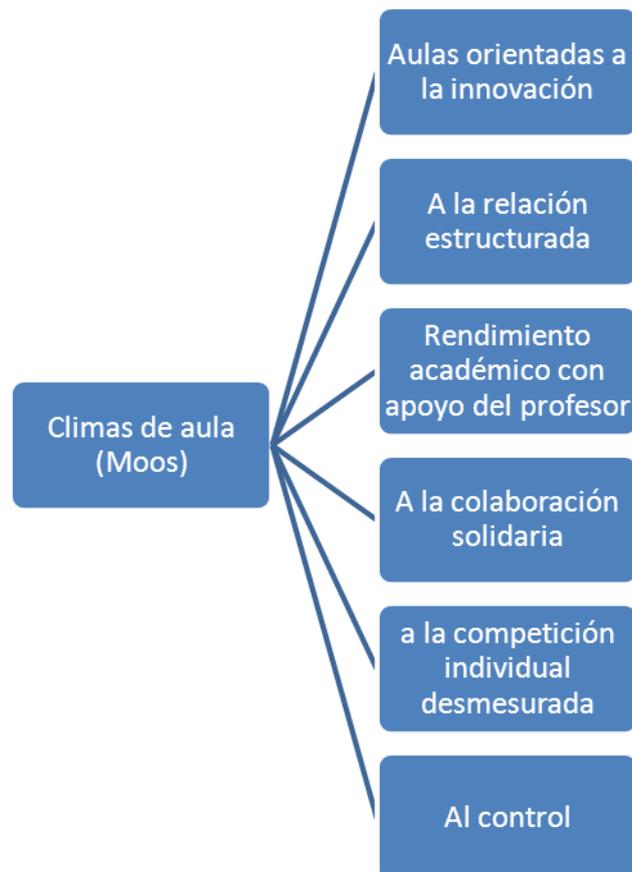


Ilustración 2. Climas del aula. Autor Moos. Elaborado por Mayra Andrade.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

3.2.4.1 Implicación

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, como maestra considero importante saber si mis clases captan el interés de mis alumnos, para determinar si el clima social que empleo es apropiado para las clases.

3.2.4.2 Afiliación

La afiliación es el proceso por medio el cual el estudiante se inscribe. Nivel de amistad del alumnado y como se ayudan en sus tareas conocen y disfrutan de sus trabajos juntos.

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda preocupación y amistad entre el profesor y el alumnado. El proceso de aprender y enseñar entre profesor y alumno es efectivo si se lo realiza en conjunto, por eso la ayuda juega un papel preponderante en el proceso de aprendizaje.

3.2.4.4 Tareas

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, las tareas es un trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

3.2.4.5 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas, la competitividad se constituye como el objetivo global de las dimensiones sociales ambientales que conforman los procesos sostenibles.

3.2.4.6 Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado en clase organización estabilidad y coherencia. El maestro debe crear un ambiente donde el alumno se sienta seguro, para un mayor aprendizaje.

3.2.4.7 Organización

Importancia que se da al orden a la estructura en la forma y realización de cada tema expuesto en clase.

3.2.4.8 Claridad

Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de normas se pone énfasis en que el alumnado conozca las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9 Control

Grado que se mide cual es el nivel de exigencia del profesor, se mide si el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, así mismo el alumno evalúa la enseñanza y la personalidad del profesor con respecto al control que tiene en clase.

3.2.4.10 **Innovación**

Grado en que el alumno contribuye a planear las actividades escolares, así como los cambios que el profesor realiza con nuevas técnicas y estímulos que ayuden a la creatividad del alumnado.

3.2.4.11 **Cooperación**

Es un ambiente donde todos los actores se involucran se da un interés por el máximo rendimiento por todos los miembros del grupo se comparte liderazgo se trabaja en grupos heterogéneos se enfoca en las habilidades sociales comunicativas suponiendo que los sujetos poseen habilidades interpersonales. La función del profesor es directa y supervisión del trabajo en equipo y el trabajo se realiza fundamentalmente en el aula. Los estudiantes se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos sino para trabajar en equipo.

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de estrategias e instrumentos que utilizan el docente para el desarrollo de sus clases con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y sobre todo humana.

En las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados, resume, evalúa hacia la comprensión y dominio de los saberes del saber de la enseñanza en donde tiene especial trascendencia el saber ser y convivir juntos. Por esto es que según la práctica pedagógica será el tipo de aula y consecuentemente el clima particular de cada una de ellas.

Moos, señala que existen cinco tipos de aula según su clima social, que son las descritas en el siguiente esquema:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

- Se caracterizan por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación. La percepción y el enfoque de este tipo de aulas se centran en las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos.

3.3.2 Aula orientadas a una competitividad desmesurada

- Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación. Este tipo de aulas se evidencia una competencia aguda entre alumnos, su enfoque está en la autorrealización de los alumnos, sus metas y resultados académicos, existe una relación unidireccional profesor vs. Alumno.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

- Reflejan la integración profesor - estudiante: el ambiente es de apoyo y ayuda; las estrategias didácticas y pedagógicas son guiadas en función de los actores del proceso. Se evidencia buena estructura de comunicación y se proyecta una actitud democrática por parte del docente.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

- Grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable de las actividades en clase, grado en el que el alumnado contribuye a planear las actividades escolares, así como la diversidad y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. Estas aulas muestran un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, los estudiantes perciben de forma moderada pero sustancial el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula, poca orientación a las tareas y poco énfasis en las metas del aula y los procedimientos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

- Las propuestas de aprendizaje en grupos cooperativos se basan en la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, la estructuración de los objetivos y de las finalidades del aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesite interesarse en el rendimiento de todos sus compañeros como en el suyo propio; característica que no se da en las propuestas tradicionales de trabajo en equipo. En los grupos de aprendizaje cooperativo existe tanto responsabilidad individual como corresponsabilidad entre los miembros del grupo, con respecto al trabajo a realizar.

Ilustración 3 Tipos de aula. Autor Moos.

Elaborado por Mayra Andrade

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

El maestro no solamente transmite conocimientos a los alumnos a través de técnicas, medios y herramientas de apoyo; siendo la fuente de conocimiento y los alumnos receptores, sino habilidades, destrezas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales. El desarrollo de la actividad en el aula debe ser concreta, operativa, dinámica y estable en relación con la práctica pedagógica y el clima de aula; por esto en el campo educativo es necesario que el maestro utilice una pedagogía acorde al clima del aula, siendo el maestro el que genera el ambiente adecuado para proyectar el clima social del aula, por esto existe una relación directa entre el profesor y clima de aula que él forma.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Está relacionado con los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas no son solamente prácticas de enseñanza, constituyen un medio para desarrollar la aptitud docente mediante el uso y aplicación del saber científico y las actividades didácticas que este desarrolla en la clase con miras a alcanzar la formación holística de los estudiantes.

La primera práctica didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima del aula es enriquecer el saber técnico pedagógico del docente, a través de grupos de apoyo, convivencias, charlas, talleres de orientación, integración en actividades lúdicas y exposiciones teóricas en grupo fundamentalmente en el trabajo cooperativo.

Y la segunda es superar la actitud teórica evitando la conversión de este en algo muerto e inoperante, haciendo que el clima del aula sea el ideal para desarrollar un ambiente pedagógico.

4.- METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se realizó en dos centros educativos ubicados geográficamente así:

<i>Institución</i>	<i>Provincia</i>	<i>Cantón</i>	<i>Parroquia</i>
CENUMI “Escuela Nuevo Mundo Intelectual”	Pichincha	Quito D.M.	Cotocollao
Dirección:	Juan Campozano N78-109 y Juan Valburi		
“Unidad Educativa JEAN JACQUES ROUSSEAU”	Pichincha	Quito D.M.	Cotocollao
Dirección:	Av. Juan de Celis N77-26 y Antonio Castillo		

4.2 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad, el presente trabajo es de carácter:

- **Estadístico:** Organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. (2006). Considerando que se trabaja en la escuela con estudiantes y docentes del cuarto, séptimo, décimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

Se consideró dos momentos para el trabajo de campo; el primer momento iniciamos el trabajo entrevistando a los directores de los establecimientos, pidiendo su colaboración para el presente trabajo llevando la carta de solicitud otorgada por la UTPL, posteriormente se ubicaron el día, la hora y las aulas para la obtención de la información requerida, el segundo momento se aplicó el cuestionario a los estudiantes, sobre el clima social en el centro escolar, y simultáneamente el cuestionario a los profesores de cada grado para la obtención de datos que son de interés para nuestra investigación.

4.3 Participantes de la investigación

Las instituciones educativas son las siguientes:

ESTUDIANTES				
Institución	Año de educación	Hombres	Mujeres	TOTAL
Escuela Nuevo Mundo "CENUMI"	4º. A	6	8	14
Escuela Nuevo Mundo "CENUMI"	7º. A	6	7	13
Unidad Educativa "Jean Jacques Rousseau"	10º. A	11	6	17
			TOTAL	44

Datos obtenidos del cuestionario para docentes:

DOCENTES				
Institución	Grado	Género	Edad	Experiencia
"CENUMI"	4º. A EGB	Mujer	34 años	6 años (licenciada)
"CENUMI"	7º. A EGB	Mujer	52 años	16 años (licenciada)
ROUSSEAU	10º. A EGB	Hombre	36 años	16 años (licenciada)

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos: En esta investigación los métodos que se aplicaron son los siguientes:

El método analítico-sintético, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico, que ayuda a organizar la información alcanzada a través de las encuestas dando confiabilidad a los resultados planteados.

Por lo tanto esta investigación es de tipo no experimental ya que es realizada sin manipulación de variables, a través de la observación de los fenómenos y el análisis de los mismos. A través del presente trabajo se recopilará y explorará datos de un momento único, para luego proceder a describir la observación y la recopilación de los datos descritos.

4.4.2 Técnicas:

- **La lectura** como medio importante para conocer analizar y seleccionar aportes, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula.
- **Encuestas** que nos ayudarán a recopilar información directa sobre clima y tipos de aula de los objetos de estudio (estudiantes y profesores); los mapas conceptuales y organizadores gráficos que ayudarán a sintetizar la información.

4.4.3 Instrumentos: la presente investigación utilizamos los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para los estudiantes.
- Estos cuestionarios desarrollan temas que tiene conexión con las relaciones autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación de los profesores y los estudiantes en las aulas.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

El equipo planificador de la UTPL, La tutora y la investigadora.

Equipo planificador	Mg. Lucy Andrade Mg. Mónica Unda Eco. Cristhian Labanda
Tutora	Dra. Dolores Romero
Investigadora	Mayra Andrade

4.5.2 Institucionales

Para el presente trabajo intervinieron como participantes las autoridades de las instituciones, rectora, inspector general, los profesores encuestados y los estudiantes encuestados.

4.5.3 Materiales

Se utilizó cuestionarios, fotografías, material didáctico/ académico, papel, material de escritorio.

4.5.4 Económicos

MATERIALES	COSTO
Seminario de fin de carrera y programa nacional de investigación.	\$ 690.00
Reproducción de los cuestionarios	\$ 40.00
Buses	\$ 3.50
Fotos	\$ 3.00
Tasa de verificación	\$ 200.00
Anillado tesis	\$ 20.00
Empastado tesis	\$ 45.00
Total	1646.50

4.6 Procedimiento

Se realizó el acercamiento a las instituciones Escuela Nuevo Mundo 'CENUMI' y la Unidad Educativa "Jean Jacques Rousseau" Quito, para solicitar la colaboración para el presente trabajo de investigación; se presenta la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación al Director de cada establecimiento; se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, al autorizar el director de cada establecimiento se accede al Sr. Inspector para solicitar el listado de estudiantes de los tres años de educación, conjuntamente con el día y la hora para aplicar los cuestionarios.

Al acudir al establecimiento en la fecha y hora, se aplica los cuestionarios a estudiantes y docente de cada grado lo cual duró aproximadamente 45 minutos al haber culminado y puesto cada uno de los códigos se envió a la UTPL.

Esta investigación se utilizó la plantilla electrónica para la tabulación de instrumentos llamado Estudio en Centros Educativo del Ecuador (CES) que posee una estructura ya establecida para los estudiantes y docentes; datos que fueron analizados e interpretados, para luego incorporar al trabajo de investigación con los demás aspectos que la UTPL, ha señalado para el efecto.

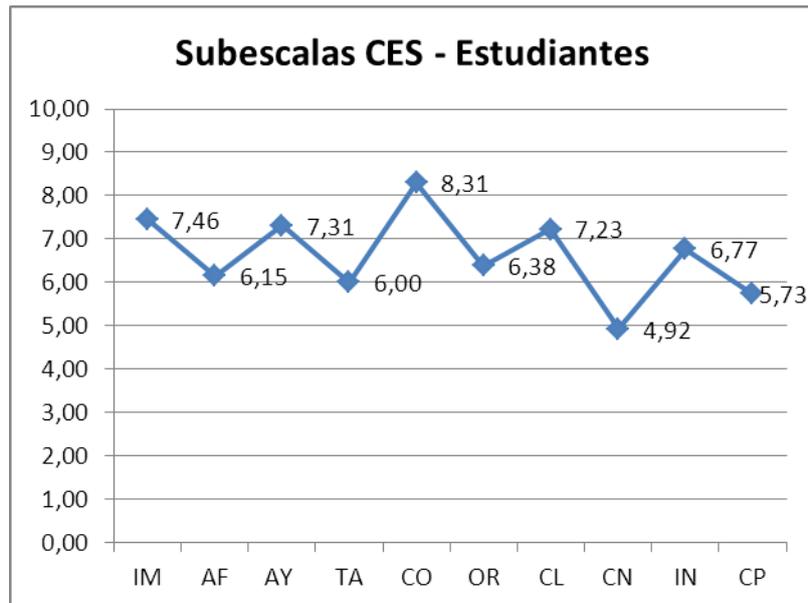
5.-INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Los estudios y los datos obtenidos sobre las características del clima del aula de 4to de básica para alumnos y docentes son las siguientes:

Gráfico 1

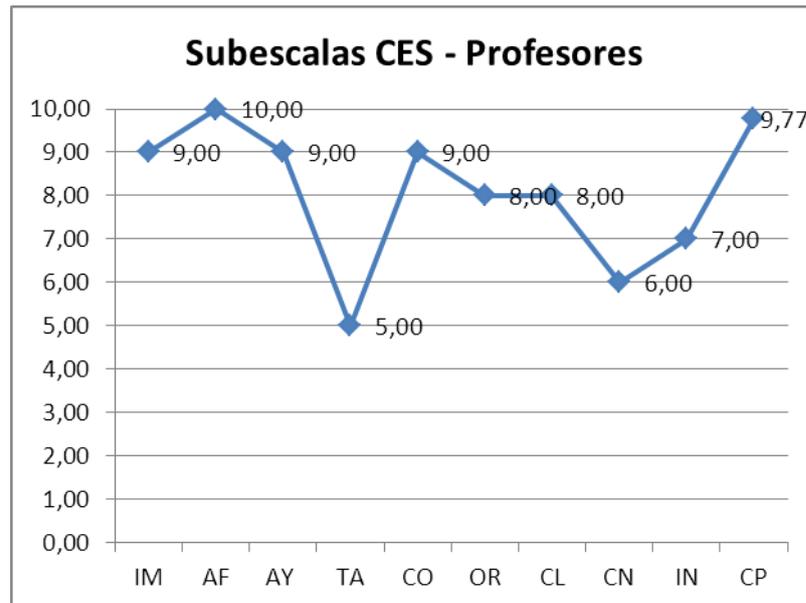
<u>CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN</u>		
<u>BÁSICA</u>		
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,46
AFILIACIÓN	AF	6,15
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,31
ORGANIZACIÓN	OR	6,38
CLARIDAD	CL	7,23
CONTROL	CN	4,92
INNOVACIÓN	IN	6,77
COOPERACIÓN	CP	5,73



Los estudiantes del 4to año de educación básica proyectan su mejor puntuación en las características del aula orientada a la competitividad (8,31) lo que implica el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación así como la dificultad para obtenerlas; sin embargo en lo que tiene que ver con el control evidencia la puntuación menor, bajo la media de (4,92); de ahí que es necesario orientar y motivar para que asuman sus responsabilidades en el rol de estudiante, de forma responsable.

Gráfico 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,77



Los docentes del 4to año de educación básica proyectan su mejor puntuación en afiliación (10,00) lo que hace entender que es un profesional de la educación que aporta al proceso de calidad y calidez; además se destaca las puntuaciones de cooperación con (9,77) en puntuación. En lo referente a la ayuda y competitividad que es de (9,00) los profesores muestran estas subescalas positivas; de ahí que el grado de amistad y preocupación entre el profesor y sus alumnos es evidente en el proceso de educación en esta institución.

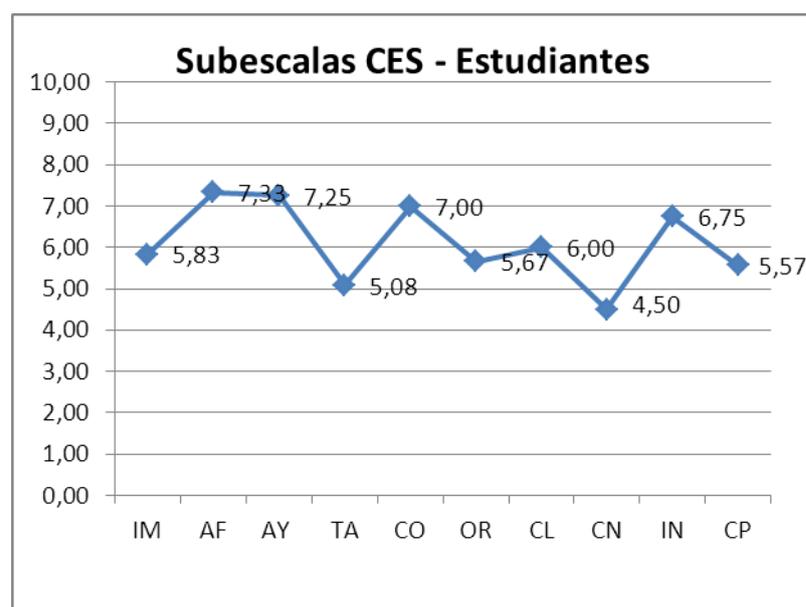
En cuanto a la importancia de la terminación de las tareas programadas los profesores proyectan la media (5,00), probablemente debido a la falta de programación en la ejecución de las mismas.

Al observar las características de los profesores se destacan una valoración positiva en los rangos de afiliación y cooperación, evidenciando amistad al compartir actividades entre los actores escolares.

5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

Gráfico 3

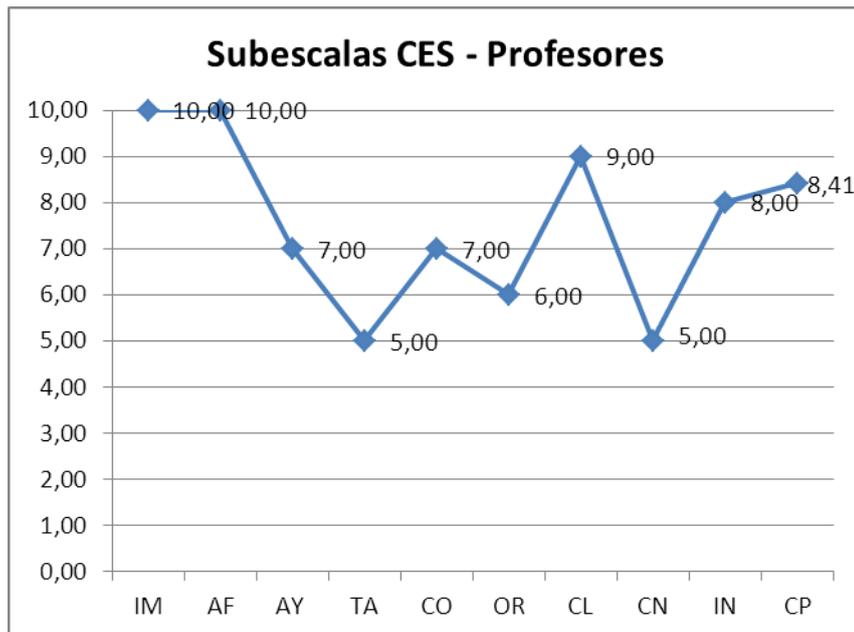
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN		
BÁSICA		
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,83
AFILIACIÓN	AF	7,33
AYUDA	AY	7,25
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	6,75
COOPERACIÓN	CP	5,57



Los estudiantes de 7mo año de educación básica proyectan su mayor puntuación en las características del aula orientada a la relación estructurada afiliación (7,33) lo que implica alcanzar el nivel de amistad y proyectar los rasgos de trabajo en grupo; sin embargo en lo que tiene que ver con el control evidencia la puntuación (4,50) de ahí que es necesario motivar y orientar para que asuman sus responsabilidades en el cumplimiento del rol como estudiante.

Gráfico 4

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



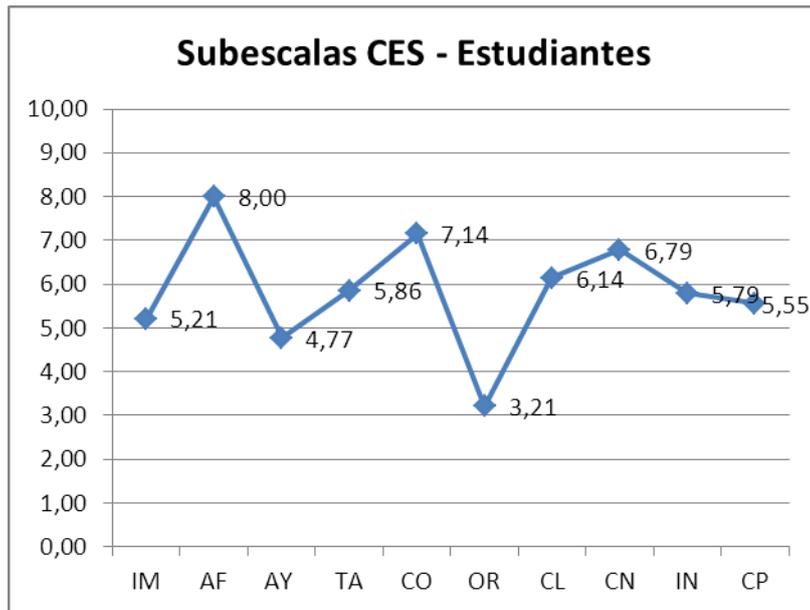
Las valoraciones observadas sobre el clima del aula desde el criterio del profesor del séptimo año de educación básica, demuestran los siguientes resultados. Se da un mayor rango de importancia desde la perspectiva del profesor a las relaciones de implicación, afiliación (10,00) que se dan en aula de clase con una valoración altamente positiva.; sin embargo en lo concerniente al control y tareas proyectan la misma puntuación (5,00), la media; aspectos que posiblemente deban ser fortalecidos.

En general encontramos dentro del clima social de aula una distribución diversa, entre los pensamientos de los profesores y los alumnos ya que de los ocho rangos valorados en cinco comparten la misma puntuación, sin embargo llama mucho la atención la diferencia excesiva en el grado de la exigencia y control del profesor al estudiante en las tareas, además se evidencia que el ambiente donde los actores se involucran, tomando en cuenta el rendimiento por todos los miembros del grupo en lo que denomina cooperación, posee un criterio diferente en los profesores y alumnos.

5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Gráfico5

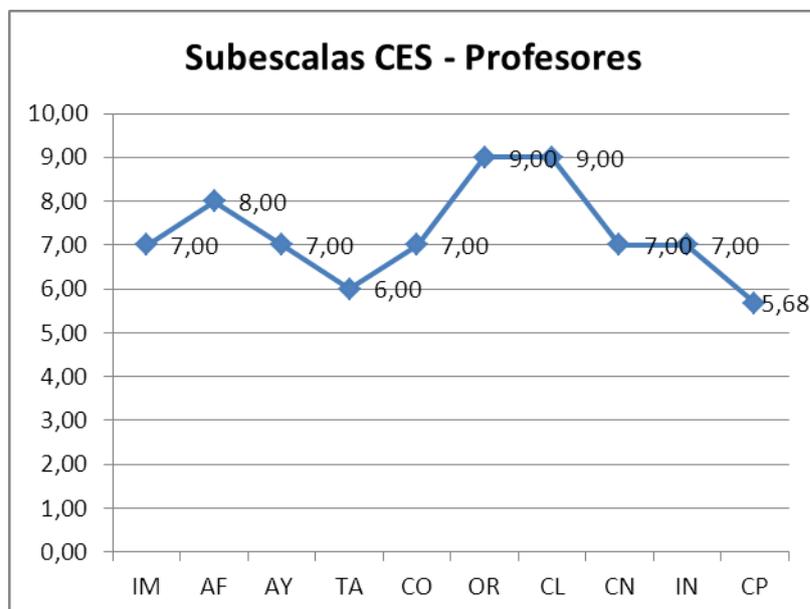
<u>DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN</u>		
<u>BÁSICA</u>		
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,21
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	4,77
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	7,14
ORGANIZACIÓN	OR	3,21
CLARIDAD	CL	6,14
CONTROL	CN	6,79
INNOVACIÓN	IN	5,79
COOPERACIÓN	CP	5,55



Los estudiantes del 10 año de educación básica proyectan la mejor puntuación en las características del aula orientadas a la relación estructurada: afiliación (8,00) lo que implica alcanzar un nivel de amistad y colaboración entre el grupo; sin embargo se observan puntuaciones bajo la media como lo que tiene que ver con la organización (3,21) y ayuda (4,77), de ahí que probablemente sea necesario orientar y motivar para que asuma sus responsabilidades como estudiante y fundamentalmente que observen las reglas y normas de organización dentro del aula, producto de un acuerdo y consenso.

Gráfico 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	5,68



Los resultados observados en el profesor del décimo año de educación básica demuestran las puntuaciones mayores en la organización de cada tema expuesto en clase y en la claridad del cumplimiento y el conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento dentro del establecimiento educativo. Por parte de los profesores tienen un buen concepto y desarrollo de estos rangos, en cambio los estudiantes dan una valoración regular a la organización de las tareas dentro de clase, y una valoración buena a la claridad de las normas y tareas cumplidas.

En lo referente al nivel de amistad entre el alumnado y los profesores en el ambiente adecuado de trabajar juntos (afiliación), el control de las tareas y las actividades dentro del aula, la cooperación entre cada uno de los participantes y el ambiente social expuesto en aula de clase los profesores y alumnos comparten un mismo porcentaje valorado como muy bueno dentro del ambiente de clase.

Las categorías de innovación, ayuda y tareas dentro del aula escolar no experimentan mayor diferencia, ya que obtienen calificaciones dentro de los mismos rangos de bueno, entonces las habilidades referentes a la participación, creatividad, tareas y ayuda mutua son similares, mientras que la puntuación más baja de los docentes es referente a la cooperación.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomado en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.

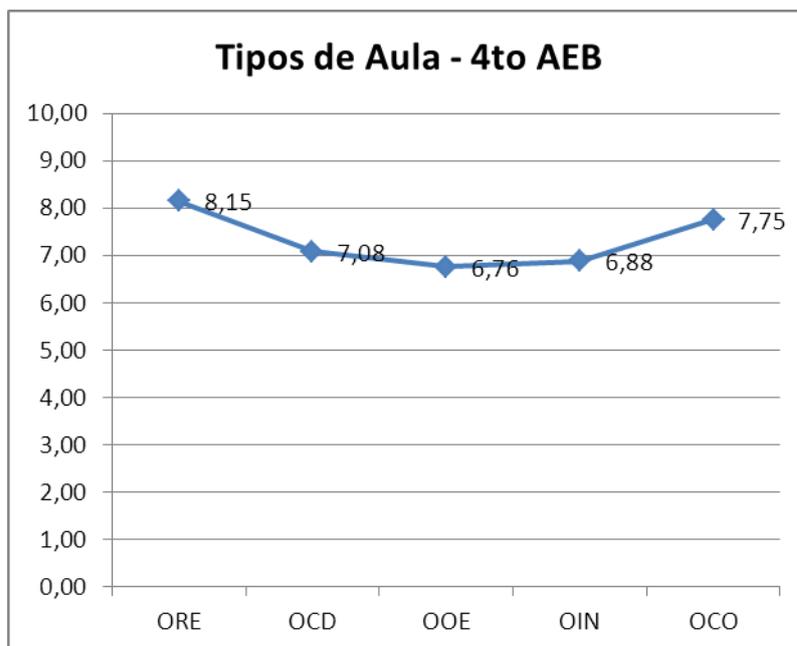
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 1

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	8,15
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	7,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y		
ESTABILIDAD	OOE	6,76
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,75

Fuente: Cuestionarios de estudiantes.

Autor: Investigador Mayra Andrade

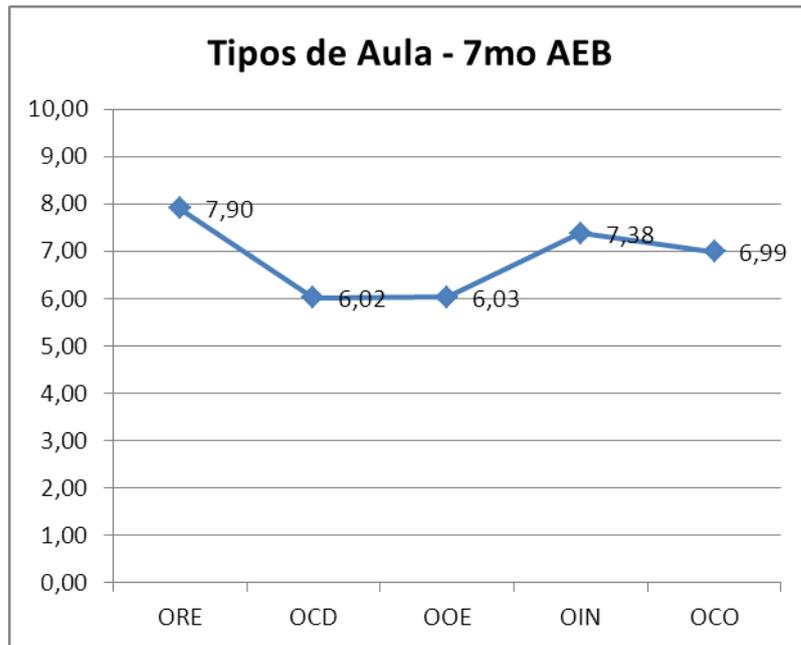


El tipo de aula que se evidencia en el cuarto año de educación básica acorde a su puntuación se orienta a la relación estructurada que se caracteriza por el apoyo y la ayuda entre los actores escolares, en esta aula la comunicación es buena ya que se proyecta una actitud democrática por parte del docente, la puntuación menor (6.76) está en la organización y estabilidad lo que demuestra una limitación en temas como: el cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control dentro del aula escolar; de ahí que es necesario efectuar actividades concretas para optimizar esta orientación.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 2

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA		ORE 7,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA		OCD 6,02
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD		OOE 6,03
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN		OIN 7,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN		OCO 6,99

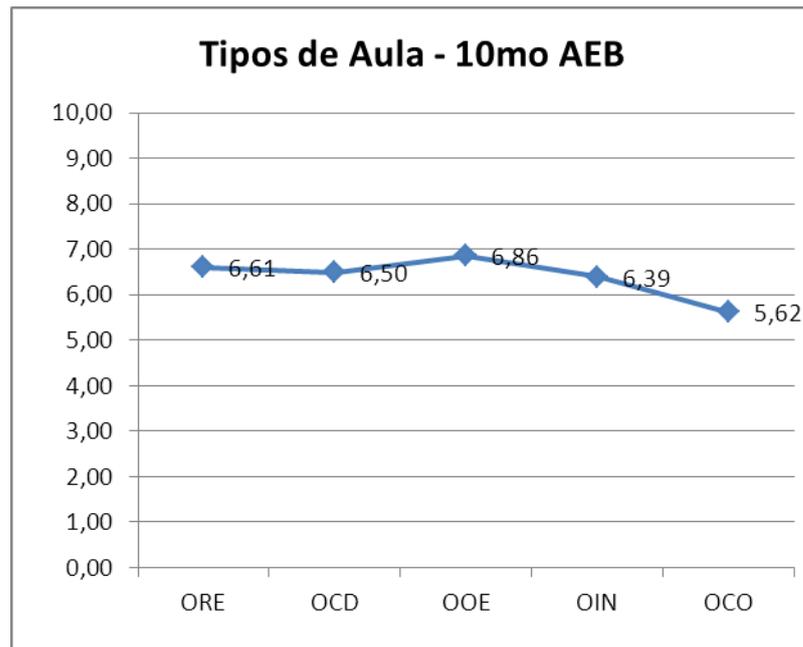


El séptimo año de educación básica muestra un tipo de aula orientada a la relación estructurada, donde los maestros ponen interés en buscar estrategias que mejoran la metodología en el proceso de aprendizaje, el rango más bajo; sobre la media, es el tipo de aula relacionado con la competitividad desmesurada evidenciando que las clases son democráticas y se hace un énfasis adecuado a las tareas y la competición entre los estudiantes y los profesores.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 3

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 6,61
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 6,50
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 6,86
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 6,39
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 5,62



En el 10mo. año de Educación Básica, todas las puntuaciones de los tipos de aula, superan la media; la puntuación mayor se encamina a que es una aula orientada a la organización y estabilidad donde se demuestra la integración entre el profesor y el estudiante para lograr una buena comunicación dentro del aula. Se observa la menor puntuación, aunque no está bajo la media en lo concerniente a la cooperación, por lo que se infiere que es pertinente consolidar este tipo toda vez que es importante la integración e interacción de todos los actores para la consecución de metas propuestas.

6.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Los estudiantes de los años investigados muestran como fortalezas la competitividad y afiliación, producto de que los propios estudiantes se esfuerzan en conseguir mejores resultados con el apoyo de los docentes y naturalmente de sus padres; sumado a que existe amistad entre ellos y se ayudan, se conocen y disfrutan juntos.
- Los estudiantes del 4º. 7º. Y 10º. Años muestran debilidades en control y organización, toda vez que son aspectos que inciden en el cumplimiento de normas y las buenas maneras de ejecutar las tareas escolares.
- Los profesores de los años investigados muestran fortalezas dentro del clima del aula en afiliación, implicación, organización y claridad, resultado del énfasis que los maestros otorgan a la elaboración de la estructura, metodología y actividades realizadas en clase, lo que permite que los alumnos tengan claridad de los temas tratados.
- Las debilidades de los profesores del 4º. 7º. Y 10º años se evidencia en las categorías de tareas, control y cooperación, lo que influye con el cumplimiento de la tarea, la conducta, habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.

Los datos obtenidos ponen de relieve la importancia que hay dentro del clima. Hay que tomar en cuenta que no se sabe si los alumnos contestaron bien o solo por poner y también debe tomarse en cuenta que es el cuestionario los docentes contestaron como ellos se perciben y algunas veces no como la realidad lo muestra.

6.2 Recomendaciones

- Orientar, apoyar y motivar a los estudiantes a que sus fortalezas se mantengan y conserven, a fin de alcanzar el clima de aula ideal, esto implica lograr sin desmerecer, atropellar y/o faltar a los compañeros/as que se encuentran en similar propósito.
- Fortalecer la observación de normas y la responsabilidad en la ejecución de tareas, a través de talleres de motivación y reflexión con la finalidad de que asuman sus compromisos como estudiantes de la mejor manera posible, producto de la reflexión e interiorización de la importancia de las mismas, con el apoyo de los otros estamentos de la Institución.
- Distinguir a los profesores por su esfuerzo e interés en la preparación de los temas elaborados en clase, considerando que esto es parte fundamental en el aprendizaje, así como los otros aspectos positivos de su gestión.
- Motivar la ejecución y aplicación de tareas, con la exhibición de las mismas a través de Diagramas de Gantt, a fin de visibilizar los plazos y características de su ejecución a través de ejercicios experimentales que contribuya a los alumnos a trabajar en equipo y adquirir conocimientos de forma mutua entre estudiantes y profesores.

Se recomienda en estudios superiores se tome en cuenta estos aspectos.

7.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACION

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Nuevo Mundo Intelectual "CENUMI" y Unidad Educativa "JEAN JACQUES ROUSSEAU" Quito/ Ecuador.
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia: Cotacollao	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y los tipos de aula en el proceso de aprendizaje del nivel de educación básica de 4to, 7mo y 10mo año . Estudio en centros educativos del Ecuador.

Justificación

En el Ecuador se considera como prioritario dentro de su política educativa su estudio en relación a su calidad y calidez, por esta razón se justifica la ejecución de la investigación, para conocer con elementos de juicio el clima social entre profesores y estudiantes, resultados que aportaran con elementos para un adecuado ambiente y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan el proceso educativo.

Población de estudio

La muestra es de cuarenta y tres alumnos de 4to, 7mo y 10mo año escolar de los centros educativos: Escuela Nuevo Mundo Intelectual "CENUMI" y Unidad Educativa "JEAN JACQUES ROUSSEAU" Quito/ Ecuador.

Instrumentos

Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para los estudiantes.

Estos cuestionarios desarrollan temas que tiene conexión con las relaciones autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación de los profesores y los estudiantes en las aulas.

Conclusión: Los estudiantes muestran como fortalezas la competencia y afiliación, como debilidad el control y la organización en el clima de aula, los profesores muestran como fortaleza la organización, claridad, afiliación y implicación y como debilidad la cooperación y las tareas dentro del clima del aula.

MODELO DE PROPUESTA

1. TEMA: Estrategias educativas que mejoren los Tipos de aula y ambiente social en clase.

2. PRESENTACIÓN:

Las Unidades Educativas estudiadas vistas desde el alumnado y docentes muestran fortalezas y debilidades, por lo tanto, la propuesta plantea consolidar dichas fortalezas y accionar en las debilidades, a través de actividades estratégicas que ayuden a la creación de un ambiente y características adecuadas para su aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN:

Conocer el tipo de aula y el clima social entre profesores y estudiantes de los cursos investigados es primordial, ya que sus resultados generan estrategias que conducen a mejorar sus procedimientos de enseñanza, además estos datos se utilizarán como una directriz para medir los formas de la enseñanza en Ecuador.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Motivar a los alumnos en sus fortalezas.	- Organización de Talleres de motivación y Reflexión.	25/03/13	Humanos: - Motivador - Alumnos Materiales: <u>Motivador</u> - Powerpoint - Pantalla - Proyector	- Motivador - Profesor del curso	- Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma. - Se realizará un

			de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Cuestionario - Papelotes <u>Alumnos</u> - Diario - Lápices - Marcadores - Pinturas		seguimiento en los alumnos para observar su permanencia en sus logros.
2. Crear acuerdos sobre la ejecución de las tareas por cumplir con metas y fechas límites.	- Diálogos entre los alumnos y docentes con el fin de crear acuerdos en ejecución de tareas.	25/05/13	Humanos: - Docente - Alumnos - Representante DOBE Materiales: <u>Docente</u> - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios - Papelotes <u>Alumnos</u> - Cuestionario de selección múltiple. - Lápices <u>Representante</u> <u>DOBE</u> - Computadora - Acuerdos - Firmas de los docentes y alumnos.	- Profesor - Representante DOBE	- Se realizara periódicamente una valoración de los logros y falencias del cumplimiento de los acuerdos a través de encuestas y diagnósticos.
3. Establecer una planificación de las tareas por cumplir con metas y fechas límites.	- Taller de planificación escolar	25/07/12	Humanos: - Capacitador - Docentes Materiales: <u>Capacitador</u> - -Powerpoint - Pantalla - Proyector	- Autoridades - Capacitador	- Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma. - Revisión de la

			de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios - Papelotes <u>Docentes</u> - Diario - Lápices - Marcadores		planificación de cada docente.
4. Crear espacios de colaboración mutua que fomenten la socialización.	- Concursos entre paralelos. - Reuniones extracurriculares. - Campeonatos Internos.	Intercalado periódicamente	Humanos: - Autoridades - Docentes - Alumnos - Padres de familia Materiales: <u>Autoridades</u> - Locación - Premios - refrigerios <u>Docente</u> - Equipo deportivo - Marcadores - Papelotes - Guía de concursos y campeonatos <u>Alumnos</u> - Uniformes - Hojas - Lápices <u>Padres de Familia</u> - Uniformes	- Autoridades - Comisiones	- Observación periódica de avances en las relaciones de amistad y de colaboración entre los alumnos. - Encuestas a los docentes y alumnos sobre la eficiencia de las actividades.

5. METODOLOGÍA

Talleres

- Crear ambientes de confianza y compañerismo.
- Organización de tiempos y temas.
- Organización de asistentes.
- Exposición del tema.
- Evaluación.

Diálogos

- Crear ambientes de confianza y compañerismo.
- Escuchar y hablar en tiempos con límites.
- Respetar ideas.
- Establecer metas.
- Establecer límites de compañerismo.
- Establecer acuerdos de convivencia.
- Tener testigo de los acuerdos obtenidos.
- Elaborar un documento formal.
- Tener constancia a través de firmas de los participantes.

Reuniones Extracurriculares

- Organizar salidas a lugares de recreación.
- Organizar los participantes.
- Establecer lugar, tiempos y espacios.
- Conseguir transporte, alimentación, premios.
- Fijar metas
- Realizar actividad
- Evaluar con observación relacional entre alumnos.

Campeonatos

- Establecer una planificación.
- Definir tema, objetivos, reglas.
- Difusión y promoción del campeonato.
- Ejecución del campeonato.
- Premiación.

Concursos internos

- Crear un ambiente acogedor con juegos y dinámicas.
- Establecer grupos de actividades.
- Fomentar participación.
- Fomentar confianza.
- Ejecución de juegos y dinámicas.
- Encuestas y sugerencias
- Motivar la ejecución se sus propias actividades lúdicas.

6. PRESUPUESTO (Dólares americanos):

1. Motivar a los alumnos en sus fortalezas.

Recursos humanos

5.	Organismo Capacitador: (Alfa y Omega Comunicaciones)	
-	Taller y enseñanza	\$ 200
-	Transporte	\$ 50
-		

Recursos materiales

-	Pantalla	\$...
-	Proyector	\$...
-	Pizarra	\$...
-	Material Didáctico académico (Lápices, Marcador, papelotes.)	\$...
	Total.....	\$250

Nota: Los recursos detallados sin costo, son contados como recursos tangiblesde las Unidades Educativas.

2. Crear acuerdos sobre la ejecución de las tareas por cumplir con metas y fechas límites.

Recursos humanos

-	Incentivo docente	\$50
-	Incentivo representante DOBE	\$50

Recursos materiales

-	Computadora	\$...
-	Pizarra	\$...
-	Material Didáctico académico (Lápices, hojas, marcadores, papelotes)	\$ 10
	Total.....	\$110

3. Establecer una planificación de las tareas por cumplir con metas y fechas límites.

Recursos humanos

6.	Organismo Capacitador: (Alfa y Omega Comunicaciones)	
-	Taller y enseñanza	\$200
-	Transporte	\$50

Recursos materiales

-	Pantalla	\$...
-	Proyector	\$...
-	Pizarra	\$...
-	Material Didáctico académico (Lápices, marcadores, papelotes.)	\$...
	Total.....	\$250

Nota: Los recursos detallados sin costo, son contados como recursos tangibles de las Unidades Educativas.

4. Crear espacios de colaboración mutua que fomenten la socialización.

Recursos humanos

7. Comisión asuntos sociales (Docentes)
 Comisión de deporte y recreación (Docentes)
 Consejo técnico y pedagógico (Docentes/ Autoridades)

Recursos materiales

-	Locación	\$200
-	Transporte	\$500
-	Material lúdico	\$150
-	Material deportivo	\$ 100
-	Alimentación/refrigerios	\$300
	Total.....	\$1250

Total propuesta **\$ 1.860**

El financiamiento para las actividades será en coordinación con las Unidades Educativa, los representantes y alianzas estratégicas con fundaciones y establecimientos académicos.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Higton, Elena (1999). *Mediación para resolver conflictos*. Buenos Aires: Edit. AD-Hoc.

Bobadilla, Percy. *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo* Lima: PACT, 1998.

http://ucapanama.org/wp-content/uploads/2011/10/propuesta_senacyt_cebca.pdf

8.- BIBLIOGRAFIA

Acuerdo N963 (1984)

Acuerdo N 182(2007)

Acuerdo N 306(2011)

Acuerdo N 324(2011)

Altopie, M., Murillo, M., (2010). Practicas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. Revista del currículo y formación del profesorado, VOL. 14, N 1, ISSN 1989-639X. Recuperado de www.oei.es/noticias/spip.php?article7285

BERKOWIT M.W. y OSER, F. (eds.). Moral education: Theory and application. London: Lea.

Braslavsky. (2006). Diez Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación 4(2e), pp. 84-101. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf>.

Camargo,M., (s.f).Experiencias docentes, calidad y cambio escolar. Gestión de proyectos de investigación e innovación en la escuela parte 2. Recuperado de <http://banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/.../expedocen4b.htm>

CASAMAYOR, G. (1989). La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir. Barcelona.

CURWIN, R.L. y MENDLER, A.N. (1987). La disciplina en clase. Madrid: Narcea.

ESCAMEZ, J. (1995). Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. Revista Española de Pedagogía Nº 201: pp. 249-266.

FRANCH, J; MANTINELL, A. (1984). L'animació de grups d'espai i de vacances. Barcelona: Laia.

FREINET, C. (1972). La educación moral y cívica. Barcelona: Laia.

GOTZENS, C. (1986). La disciplina en la escuela. Madrid: Pirámide.

KOHLBERG, I. (1985). The Just community in theory and practice. En

Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el segundo Suplemento del Reg. Oficial Nro.417.2011.

Ministerio de Educación Ecuador (s.f) Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA

TODOS. Septiembre de 2005. Plan Nacional de Educación. Para Todos 2005-2015

<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Peru/Peru%20PlanNacionalEPT2005-2015.pdf>.

MOOS, R. (1979).Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.

Murillo. Román, M. (2009). Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina: algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE. RMIE v. 14 n. 41 México. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000200006.

PEREZ, C. (1993). Aprendizaje de normas. PAD'E vol. III N° 1, Valencia

PEREZ, C. (1995). Las normas en la LOGSE. Aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática. Tesis doctoral. Universitat de Valencia.

Programa Escuela Amiga (s.f). UNICEF-México. Recuperado el 4 de junio de 2010, de [http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion_6892](http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion_6892.htm) .htm.

Red Ciudadana de acompañamiento al Plan Decenal- Educidadania. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el sistema de Observación Ciudad. Quito –Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea. www.educidadania.org.

Trias, S.Z. (09 de 2009).Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Recuperado el 31 de 10 de 2011,de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf).pdf.

Universidad Veracruzana, (s.f). Proyecto de aula. Estrategia para la innovación de la práctica docente. Recuperado de www.acet-latinoamerica.net/aula taller.

Vergara, J., (2001). Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile. Recuperado de [www.liceus.com/.../Clima %20 Social%20Escolar, %20La%20Araucaní](http://www.liceus.com/.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucaní).

9.- ANEXOS

Anexo Nro. 1: Carta de autorización a los 2 centros Educativos escogidos.

Anexo Nro. 2: Listados de los estudiantes de 4to, 7mo y 10 años de EGB.

Anexo Nro. 3: Cuestionario para profesores: escala de clima social escolar para docentes.

Anexo Nro. 4: Cuestionario para alumnos: escala de clima social escolar para alumnos.

Anexo Nro. 5: Fotografías de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo años de EGB durante la aplicación de los instrumentos.

Anexo Nro. 6: Ficha de tutoría presencial.

Anexo Nro. 7: Cronograma de actividades del Programa Nacional de Investigación.

Anexo Nro. 1

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela al ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA NUEVO MUNDO INTELLECTUAL

*Juan Compezano N85-109, Juan Valbuena
Teléf: 3440508*

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

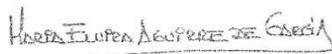
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA
"JEAN JACQUES ROUSSEAU"

FECHA: 23-11-11 HORA: 12:30

RECIBIDO POR: *Carriena*

CENTRO EDUCATIVO NUEVO MUNDO INTELLECTUAL
AÑO LECTIVO 2014 - 2015

SEPTIMO DE BASICA	
1	GUASOTA VILFUGA ISAAC WLADIMIR
2	JACONE OWA DEAN GABRIEL
3	MORILLO BOSMEDIANO JORDAN SEBASTIAN
4	MUNOZ DICNISIO JOSHUA JOEL
5	CURSIETE GUACHAMIN ESTEBAN ANDRES
6	ROJAS FUERZ JORGE LUIS
7	ALLAUCA PANORA JHANNIFER ELIZABETH
8	ANDRADE SANCHEZ ANGIE MARIE
9	BAEZ MERA DOMINIQUE MELINA
10	CANAS BELTRAN MICHAELA SALOMIE
11	CONDOR GRAMAL NICOLE ANTONELA
12	NAZATE CASTRO ANGELES PAMELA
13	SIGCHA RAMOS PAULINA ALEJANDRA

**UNIDAD EDUCATIVA
JEAN-JACQUES ROUSSEAU**

EDUCAR ES AMAR

2011-2012

Listado de Estudiantes

CURSO: DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A"

No.	ESTUDIANTE	
1	ALCANTARA IPUZ OSCAR MAURICIO	
2	BARRAGAN TORRES MATEO FRANCISCO	
3	CEVALLOS RUEDA MARKO ALEJANDRO	
4	DE LA CRUZ DONOSO SAUL GONZALO	
5	GORDON AGAMA DAYANNA MISHELLE	
6	GUERRA NAVAS PRISCILA ALEXANDRA	
7	HAMDALLAM VIZCAINO CRISTOPHER SAMIR	
8	JARAMILLO CEVALLOS DANIEL IVAN	
9	LLUSCA VILLAMIL DAVID EMILIO	
10	MAFLA MENDOZA ANA PAULA	
11	NEGRETE IGLESIAS DANIEL ANDRES	
12	NEGRETE IGLESIAS DAVID SEBASTIAN	
13	RAMIREZ POLANCO JOCELYNE CAROLINA	
14	TELLO SOLA DANIEL MARTIN	
15	VACA HURTADO SABINE DANIELA	
16	VERA MOLINA FABRICIO ARIEL	



Anexo Nro. 3

Cuestionario para profesores: escala de clima social escolar para docentes.

Código:

Docente		
---------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Anexo Nro. 4

Cuestionario para alumnos: escala de clima social escolar para alumnos.

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada						2. Propia						1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos											
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

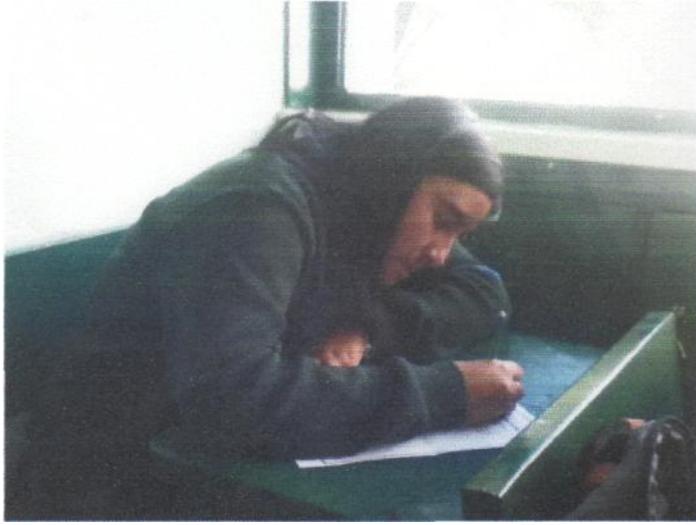
Anexo Nro. 5

Fotografías de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo años de EGB durante la aplicación de los instrumentos.

-Estudiantes 4to de básica.

Estudiantes 7mo de básica.

Estudiantes 10mo de básica.



Anexo Nro. 6

FICHA DE TUTORIA PRESENCIAL

FECHAS	ACTIVIDADES	FIRMAS	
		Estudiante	Tutora
18 de enero/2012	Recepción de correo electrónico de presentación de la tutora.		
19 de enero /2012	Primera tutoría presencial		
25 de enero/2012	Tutoría presencial para revisión del marco teórico		
15 de febrero/2012	Tutoría presencial, corrección del marco teórico		
29 de febrero/2012	Tutoría presencial, revisión de marco teórico		
14 de marzo/2012	Tutoría grupal para revisión del marco teórico y análisis y discusión de resultados		
21 de marzo/2012	Tutoría individual para revisión de marco teórico, análisis y discusión de resultados		
24 de marzo/2012	Segunda tutoría presencial individual. Presentación del primer borrador de la tesis anillado para revisión.		

Anexo Nro.7

FECHA	ACTIVIDADES
Octubre 2011	
3 - 31 de octubre 2011	Elaboración del proyecto de investigación (propuesta, cronograma, manual del proceso de investigación, presupuesto)
24 de noviembre 2011	Impresión del material: Manual de proceso de investigación para los egresados que asistirán al Seminario.
8 - 25 de noviembre 2011	Matrículas para el programa nacional de investigación
8 – 29 de noviembre 2011	Visita a los centros educativos y aplicación de los instrumentos de investigación.
29 de noviembre 2011	Reunión preparatoria con los tutores (directores de trabajo de grado) y 1era asesoría presencial sobre el proyecto.
3 de diciembre 2011	1era. Asesoría presencial: Tutoría virtual y Tutoría presencial en la sede central de la UTPL.(entrega de los anillados, encuestas aplicadas)
5 - 9 de diciembre 2011	Aplicación de instrumentos de los estudiantes rezagados.
12 de diciembre 2011	Envío a Loja de las encuestas aplicadas a nombre de (Mónica Unda Costa – CEP)
16 de diciembre 2011	Ampliación del envío a Loja de las encuestas aplicadas a nombre de (Mónica Unda Costa – CEP)
12 – 16 de diciembre 2011	Tabulación e Ingreso de datos a la matriz Excel.
21 – 23 de diciembre 2011	Envío de PLANTILLA ELECTRÓNICA vía correo electrónico a cglabanda@utpl.edu.ec
19 diciembre – 20 de enero 2012	Revisión del fundamento teórico y redacción del mismo.
23 de enero 2012	Envío del marco teórico a cada tutor.
23 – 27 de enero 2012	Devolución por parte de los tutores del marco teórico corregido.
27 de enero / 27 de febrero 2012	Análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
27 febrero / 22 de marzo 2012	Estructura del informe de tesis
23,24,25 de marzo 2012	2da Asesoría presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados.
26 marzo /26 abril 2012	Correcciones del primer borrador revisado en la asesoría presencial.
26 abril / 1 de mayo 2012	Autorización por parte del tutor del trabajo de grado para la impresión del informe.
1 – 4 de mayo 2012	Envío de los borradores de tesis anillados a la UTPL para ser revisados por el tribunal.
14 -18 de mayo 2012	Entrega de las tesis al tribunal para la revisión.
21 – 31 de mayo 2012	Revisión de los borradores de tesis por parte del tribunal.
1 – 6 de junio 2012	Devolución de los borradores de tesis a los centros
6 – 20 de junio 2012	Corrección de tesis por parte de los estudiantes.
20 – 22 de junio 2012	Entrega a los centros las tesis empastadas y CD
27-28 de junio 2012	Defensa de tesis (1 grupo)
4 – 5 de julio 2012	Defensa de tesis (2 grupo)
29junio y 6 de julio 2012	Incorporación