



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Santana, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Andrade Ugarte Mónica

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Andrade Vargas Lucy Deyanira

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Dr. Vacacela Medina Carlos María

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA
2012**

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 1 de junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mónica Andrade Ugarte declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad “

**MÓNICA ANDRADE UGARTE
AUTORA**

Cédula de identidad: 0101659209

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

MONICA ANDRADE UGARTE

AUTORA

Cédula de identidad: 0101659209

DEDICATORIA

A mis hijos Daniel, María Isabel y Mónica Patricia con todo mi amor... son mi inspiración; a mi madre...se lo debía; a todas la personas que con su cariño me alentaron para seguir adelante, mis hermanos, mis hermanas, mis amigas, Fanny... misión cumplida.....

EN MEMORIA DE: Enrique, Francisco y Felipe,
con infinita nostalgia, en la eternidad.....

AGRADECIMIENTO

A Kléber, quien hizo posible que un sueño se convierta en una hermosa realidad, a Oswaldo Hurtado por su apoyo en todo momento, al Dr. Carlos Vacacela M, mi director de tesis, por su ayuda y dedicación. A mis compañeros de Santana, por su apoyo incondicional. A la Unidad Educativa Santana por la apertura brindada para realizar el presente proyecto.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
 1. RESUMEN.....	 1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	15
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	20
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	23
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	25
3.2 CLIMA SOCIAL.....	27
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	27
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	31
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	32
3.2.4 Características del clima social del aula.....	38
3.2.4.1 Implicación.....	38
3.2.4.2 Afiliación.....	39
3.2.4.3 Ayuda.....	39
3.2.4.4 Tareas.....	39
3.2.4.5 Competitividad.....	39
3.2.4.6 Estabilidad.....	39
3.2.4.7 Organización.....	39
3.2.4.8 Claridad.....	40
3.2.4.9 Control.....	40
3.2.4.10 Innovación.....	40
3.2.4.11 Cooperación.....	40
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	40
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	41
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	43

3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	44
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	44
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	45
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	47
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	48
4.	METODOLOGIA.....	52
4.1	Contexto.....	52
4.2	Diseño de la investigación.....	52
4.3	Participantes de la investigación.....	53
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.4.1	Métodos.....	58
4.4.2	Técnicas.....	59
4.4.3	Instrumentos.....	60
4.5	Recursos.....	61
4.5.1	Humanos.....	61
4.5.2	Institucionales.....	62
4.5.3	Materiales.....	62
4.5.4	Económicos.....	62
4.6	Procedimiento.....	63
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	66
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	66
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	67
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	69
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	70
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
6.1	Conclusiones.....	74
6.2	Recomendaciones.....	75
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	76
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9.	ANEXOS.....	83

1. RESUMEN

El tema de investigación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”, se lo realizó en la Unidad Educativa Santana de Cuenca con alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo grados de educación básica.

El objetivo principal es conocer el clima y el tipo de aulas en donde se desarrolla el proceso educativo de nuestros estudiantes, pues consideramos que el ambiente es un factor determinante en el comportamiento humano y en su desarrollo como individuo.

Se realizó una investigación de campo, aplicando los cuestionarios de clima social escolar, conocidos como CES, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, en la búsqueda de un consenso cuyo resultado será el bienestar de nuestros niños y jóvenes junto a un currículo eficiente con una educación activa, acorde a las exigencias actuales.

Concluyo manifestando que existe incongruencia en la percepción de profesores y alumnos con respecto al control de las aulas. En lo que se refiere al proceso de aprendizaje, al quedar en desuso las estrategias lúdicas por priorizar lo académico, el aprendizaje pierde interés.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia a un tema que en la actualidad se lo considera de vital importancia, pues de ello depende el normal desenvolvimiento y desarrollo del inter aprendizaje. “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”, estudio realizado en la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012.

Existe una gran variedad de tipos de aula, considerando la diversidad de personas, su individualidad, sus ritmos de aprendizaje y rendimiento, sus motivaciones e intereses, etc., por lo tanto es importante que consideremos que las instituciones y su cuerpo docente, creen ambientes apropiados para el aprendizaje, respetando las diferencias antes descritas.

Aspecto fundamental para una formación integral del estudiante, pues no sólo debemos preocuparnos de la parte académica, muy importante por su puesto, sino de sus parte emocional, afectiva que es lo que hará de él un ser humano productivos, con los conocimientos necesario pero también con la fortaleza suficiente para afrontar los retos que se le presenten día a día.

La iniciativa de la UTPL, gestora del proyecto de investigación es de gran importancia, porque permite que muchas instituciones, entre ella, la Unidad Educativa Santana, se encuentren en la búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del estudio de su realidad particular, como la posible aplicación de cambios en la estructura del clima de sus aulas, buscando siempre el equilibrio de un ambiente apto para los procesos didácticos y pedagógicos del quehacer educativo. Para mí ha sido un reto complementar mi preparación profesional con un proyecto indispensable en mi crecimiento personal, como el que se ha desarrollado.

Existen numerosas investigaciones que se han realizado referentes al problema en mención, en el ámbito latinoamericano, en base a estudios de prestigiosos pedagogos e investigadores, como PamSamms, Paulo Freire, Moos, entre otros, que han servido como marco referencial para el presente proyecto.

Dados los cambios estructurales en la educación en los últimos años, se ha convertido en una constante preocupación de los miembros involucrados en educación, hallar un tipo de aula que permita el aprendizaje significativo. Encontrar este tipo “ideal” de aula tiene muchos componentes y factores, tanto concretos como abstractos, y por tanto subjetivos. La presente investigación busca justamente determinar cuál tipo de aula se ajusta al modelo pedagógico que aplica la Unidad Educativa Santana.

En la institución en donde se realiza el presente trabajo, pudimos detectar algunos problemas que influyen en el clima del aula y en el normal desenvolvimiento de la clase, por tanto dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre los aspectos que podemos resaltar desde la visión de los alumnos, está la falta de control en el aula, clases monótonas, reglas e instrucciones confusas. En cuanto en la opinión de los docentes prevalece la falta de cooperación, trabajo grupal deficiente, falta de compromiso, incumplimiento de tareas y relaciones con sus pares, carentes de respeto.

Los objetivos propuestos para la siguiente investigación son conocer el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos en el Ecuador, pues consideramos que en la actualidad es una prioridad velar por el bienestar de los estudiantes, brindándoles un ambiente acogedor en donde se sientan estimados y respetados.

Entre los objetivos específicos, debemos describir las características propias de cada aula lo que nos ayudará a identificar los aspectos tales como implicación, claridad, control, innovación, entre otros, que hacen del clima del aula un ambiente positivo o negativo en donde se puede dar o no un aprendizaje significativo, según el criterio de estudiantes y maestros que son los involucrados en el proceso. Identificar el tipo de aula que se distingue como lo manifiesta Moos, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo nos hará comprender que es determinante en el comportamiento humano

Tanto los recursos materiales, técnicos y humanos que se emplearon fueron los suficientes para el desarrollo y consecución de resultados del presente proyecto de tesis; quizás la única debilidad que he encontrado, es la subjetividad con que puede tomarse la respuesta a una pregunta importante, ya sea por falta de motivación de los grupos investigados, por el desconocimiento del tema o en algunos casos, como con los alumnos de cuarto y séptimo por cansancio, pues consideraron muy extenso el cuestionario.

Cabe destacar el apoyo incondicional de la Unidad Educativa Santana, la apertura de sus Directivos que hicieron posible que este trabajo de investigación se efectúe, así como la colaboración de las maestras de aula de cuarto y séptimo de básica y la guía de curso de decimo.

Para concluir, debo manifestar que ha sido una experiencia enriquecedora conocer de una manera objetiva la realidad que se vive en nuestras aulas, el ambiente en el que se desenvuelve el aprendizaje de nuestros niños y jóvenes, saber a ciencia cierta cuáles son los aspectos que influyen positiva o negativamente y sugerir algunas consideraciones que podrían tomarse en cuenta para hacer de nuestras aulas un sitio en donde nuestros estudiantes se sientan queridos respetados y pueda darse una formación integral

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

Antes de desarrollar el concepto de escuela, nos adentraremos en el análisis de lo que dice la Constitución Política del estado ecuatoriano sobre la educación.

La Constitución del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional en el año 2008, en su Art. 26.- manifiesta lo siguiente: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” según lo manifiesta la Constitución de la República. (2008). Pág. 37.

En la misma Constitución en el Art. 27.- encontramos que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Con la garantía constitucional la educación es fundamental para el conocimiento, el ejercicio de los derechos; además la educación debe responder al interés público, es decir de las mayorías, se garantizará el libre acceso, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

Concepto básico de Escuela:

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: Escuela viene del latín Schola, que significa: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria o cualquier género de instrucción.

Escuela no necesariamente está ligada al establecimiento escolar, al local, se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

El concepto de escuela, según Paulo Freire (2001) es el siguiente:

Escuela es un lugar donde se hacen amigos, No se trata sólo de predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos...La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima.

El Director es gente, el inspector es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, Cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados, nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno, nada de ser como el tijolo (ladrillo) que forma una pared quedando indiferente frío y sólo. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería es convivir. Ahora es lógico...ninguna escuela así va a ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educar, ser feliz.

Es claro que en las líneas precedentes, las características del espacio educativo se determinan no solo por la parte física donde se lleva a cabo la educación (aulas, programas, horarios, etc.) sino más bien todas las relaciones que están contenidas en el proceso educativo: relaciones creadas entre los componentes humanos de la educación: alumnos, profesores, directivos, padres de familia, personal de servicio.

Las escuelas Gestoras del Cambio buscan una respuesta integral frente los múltiples problemas de calidad de la educación básica. Opera mediante un Convenio de Cooperación Interinstitucional 2008-2013 entre el Ministerio de Educación, El Consejo de Educación Superior y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica de Bélgica y tiene como objetivo mejorar el desempeño educativo de las escuelas ecuatorianas para que funcionen como agentes de cambio, para brindar un servicio educativo de calidad, calidez y equidad.

Para la reconstrucción del proceso de esta experiencia se tomó la dimensión participativa como eje de análisis, ello permitió reconocer el amplio interés en el cambio educativo y resaltar el creciente compromiso y protagonismo asumido por los distintos participantes de esta experiencia de diagnóstico y reconocimiento de la realidad educativa.

Se organizó el estudio en cinco momentos, que son las acciones claves para lograr el objetivo propuesto, las que anotamos a continuación.

- 1.- Diseño de la Metodología y validación con los actores.
- 2.- Conformación de equipos técnicos y de la comunidad en gestión
- 3.- Levantamiento de información.
- 4.- Procesamiento de la información, análisis y elaboración de informes.
- 5.- Socialización de los resultados.

Según algunos investigadores existen once elementos claves para la transformación y el mejoramiento de este espacio educativo.

Liderazgo profesional

En la mayoría de estudios realizado sobre escuelas efectivas, se demuestra que el liderazgo es un factor muy importante. Gray (1990) señala que “la importancia del liderazgo de la dirección es uno de los mensajes más claros que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar”, acota que no puede haber escuelas efectivas con una dirección débil, que es necesario el liderazgo para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela.

El liderazgo no se relaciona únicamente a la persona en particular aunque es importante, sino más hace énfasis en la forma de dirigir, relacionarse con las personas y ser coherente con la visión, valores y metas de la escuela.

PamSamms (2001) manifiesta que existen tres características relacionadas con el liderazgo exitoso: fuerza en los propósitos, involucrar al cuerpo académico en la toma de decisiones y, autoridad profesional en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- a) **Fuerza en los propósitos.-** El liderazgo efectivo se caracteriza por tener propósitos firmes, por tanto debe ser un agente clave en el director de una escuela, dinámico y con mentalidad abierta a los cambios. Se rodea de un equipo de maestros decididos a trabajar por la efectividad y la excelencia, comprometidos en constante capacitación y actualización. Ser un mediador nato, que sepa manejar conflictos y amortiguar los agentes externos que podrían presentarse. Poseer capacidad de gestión para obtener recursos adicionales.
- b) **Enfoque participativo.-** Se caracteriza por compartir la responsabilidad con otros miembros del equipo e involucrarlos en la toma de decisiones. Delegar responsabilidades de ahí la importancia de formar comisiones especiales o departamentos encargados de las diferentes áreas de la institución desde la parte administrativa, académica, social entre otras, y trabajar en un clima de objetivos compartidos. Es importante aclarar, sin embargo, que el liderazgo efectivo debe tener el criterio necesario para tomar una decisión autónoma si es necesario y cuando involucrar a otros miembros.
- c) **Profesional sobresaliente.-** Esto implica ser un profesional de altura, desde conocer el currículum, estrategias de enseñanza, pedagogía, hasta el seguimiento del progreso de los alumnos, desplazarse frecuentemente por las aulas, tener conversaciones informarles con los maestros, es decir tener una presencia efectiva en la institución. Este acercamiento propiciará en los alumnos niveles efectivos de confianza, seguridad que redundarán en su desempeño y avance académico y en el mejoramiento de actitudes y comportamiento en general.

Por tanto, debo manifestar que todas las características citadas previamente constituyen el marco y el panorama sobre el que tiene que desarrollarse el director de la institución educativa, tanto personal como profesionalmente; además debe provocar en su equipo de trabajo las mismas capacidades, en función de obtener los objetivos planteados al inicio de su actividad educativa. Estos factores, combinados con el quehacer educativo, redundarán en el beneficio personal y académico de los estudiantes.

Visión y objetivos compartidos

Se ha demostrado que las escuelas son más efectivas cuando existe un consenso sobre los objetivos y valores entre todos los miembros que la conforman, colaboración y apoyo en el trabajo, toma de decisiones, una comunicación oportuna y efectiva es decir tener un sentido de comunidad.

Tener una visión clara y compartida para lograr elevar las aspiraciones de la escuela e impulsar un propósito común. Estudios demuestran que de esta manera se logran mejores resultados educacionales. Rutter et al (1979) enfatizaron que el ambiente de una escuela “recibirá gran influencia en la medida que funcione como un todo coherente”.

Según mi criterio, la actitud positiva de los maestros hacia los alumnos es un factor decisivo en el proceso de enseñanza–aprendizaje, Así como el enfoque común en cuanto a reglas y políticas a aplicarse, instrucciones claras y normas de comportamiento y disciplina firmes pero no coercitivas que deben ser un propósito de unidad para una convivencia pacífica.

Un aspecto muy importante es el hecho de que los maestros se observen, compartan ideas, aprendan unos de otros, todos juntos procurando el beneficio para los alumnos.

Ambiente de aprendizaje

El éxito de una escuela está determinado por la visión, los valores y objetivos comunes, el ambiente y el clima en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, de ahí la importancia de propiciar un ambiente ordenado y atractivo

Estamos seguros que en un ambiente, tranquilo, ordenado, limpio, se logran mejores resultados, en un ambiente desordenado, se dificulta el control del grupo ya que el ruido y el movimiento constante no les permiten una adecuada concentración. Es decir un ambiente ordenado, es un requisito indispensable para que pueda haber un aprendizaje efectivo.

En mi opinión, es prioritario que las instalaciones de toda la escuela estén en buen estado, que sea un sitio seguro, acogedor en donde los alumnos no corran ningún riesgo, que sea ordenado, aseado, en donde los alumnos adquieran buenos hábitos; estudios demuestran que una escuela en buen estado produce normas altas de desempeño académico y mejor comportamiento. Rutter (1983) sugirió dos explicaciones para esto: “las condiciones de trabajo atractivas y estimulantes tienden a mejorar el ánimo, mientras que los edificios abandonados tienden a estimular vandalismo”.

La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar

Estos deberían ser los propósitos de toda escuela, pero estudios demuestran que no siempre es así. Cohen(1983) hizo notar que la efectividad de la escuela está relacionada evidentemente con la enseñanza que se imparte en el aula y en la seriedad del maestro, es fundamental para las escuelas y los maestros centrar la atención en la calidad y en la cantidad de la información y en el aprendizaje que se lleva a cabo.

Estudios han demostrado que existe una relación muy estrecha entre el tiempo de aprendizaje y los resultados y el comportamiento de los alumnos, es decir se debe tomar en cuenta, el día en el que se imparte una clase, la duración de los períodos, el tiempo dedicado a lecciones, exposiciones, interacción con los alumnos, puntualidad en las clases, ausencia de interrupciones en el interior o exterior del aula, y también la importancia de las relaciones personales y afectivas, no solamente de los objetivos cognitivos, repercutiendo por la optimización del tiempo, en un aprendizaje efectivo.

Un factor importante es el énfasis académico, la opinión de maestros y alumnos, altos niveles de trabajo en el aula, asignación regular y tareas para la casa, y la verificación de que esto se dé por parte del personal calificado. Es importante la calidad y cantidad de tareas y la retroalimentación de las mismas. Investigaciones muestran que escuelas excepcionalmente efectivas tienden a enfatizar el “dominio del contenido académico” como un aspecto primordial en sus programas de enseñanza, razón por la cual el examen de admisión es un requisito indispensable.

Dentro de este aspecto está el relacionado con los conocimientos que deben poseer los maestros de cada asignatura, pues es requisito indispensable un conocimiento adecuado del tema. La estabilidad de los profesores, pues el cambio frecuente de los mismos crea un ambiente de inseguridad en donde no se puede dar un aprendizaje efectivo.

La cobertura del programa, puesto que los alumnos deben pasar a un grado inmediato superior con los conocimientos necesarios para poder continuar con el estudio evitando los vacíos académicos, de esto dependerá el aprovechamiento del alumno.

Enseñanza con propósito

Tomando lo que dice Mortimore (1993), me permito considerar que la calidad de la enseñanza es un elemento central en la escolaridad efectiva, que por supuesto está determinado por la calidad de los maestros y el hecho de su permanencia en el establecimiento, ya que el reemplazo frecuente de los mismos afecta en el aprendizaje de los alumnos. Las investigaciones demuestran que en las escuelas efectivas, el factor más importante es lo que llamamos enseñanza con propósito, la misma que requiere de los siguientes elementos: organización, claridad de propósito, lecciones estructuradas y práctica adaptable.

Está demostrada la importancia de que el maestro sea organizado y que tenga objetivos claros, esto hará que no pierda la atención del alumno, que esté siempre interesado en el tema y que el comportamiento del grupo sea bueno.

Es importante que los alumnos estén siempre conscientes del propósito del contenido de sus estudios, pues hay aprendizaje cuando se explican claramente los objetivos al inicio de cada lección. Es importante que se haga un repaso del tema anterior y se hable del nuevo tema, haciendo una introducción al mismo, así mismo una puesta en común al final del tema, dando realce a los puntos más importantes.

También es sustancial que se le presente al alumno lecciones estructuradas, con preguntas que llamen su atención, las mismas que serán retroalimentadas por el

maestro después de que haya tenido la respuesta del alumno, confirmando lo dicho o corrigiendo si fuera necesario, con el propósito de aclarar cualquier duda.

Una de las causas del bajo aprovechamiento de los alumnos es la falta de estímulos, se debe procurar proporcionar a los mismos, lecciones que los desafíen intelectualmente, estudios han demostrado que este enfoque está asociado a una mayor efectividad, no solo se refiere a lo académico, sino a la actitud del maestro, cuando el alumno siente que para su maestro es “un placer enseñar”, para él también será “un placer aprender”.

Expectativas elevadas

Es fundamental que el docente establezca expectativas globales e integrales de alto nivel, las que deben ser comunicadas con absoluta claridad a todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben realizar un auto-análisis en la búsqueda de que lleguen a involucrarse totalmente en el proceso, ya que de otra manera, este no tendrá el éxito requerido y esperado al inicio.

La motivación que debe inculcarse a los estudiantes es también importante e indispensable, puesto que si las expectativas planteadas son altas, se requiere de la participación activa del principal actor del proceso: el estudiante. Los profesores deben evitar los modelos tradicionalistas y que sobreprotegían y subvaloraban el trabajo académico en el aula, buscando actividades que reten a un mejor desempeño de su grupo de estudio.

Se han realizado numerosos estudios relacionados con el planteamiento de altas expectativas en el proceso educativo, por ejemplo, Mortimore(1988), realizó un estudio sobre los primeros años de la escuela primaria, encontrando que en grupos donde los alumnos eran estimulados y desafiados, el adelanto era mayor. Levine y Stark (1981) también realizaron estudios similares, en especial en las áreas de comprensión lectora y razonamiento numérico, llegando a conclusiones equivalentes.

Reforzamiento positivo

Este aspecto ya sea en lo académico como retroalimentación o en el aspecto disciplinario es un elemento importante en la escolaridad efectiva, estudios han demostrado que incentivos positivos, reglas claras, dan mejores resultados que la sanción.

Una buena disciplina tendrá mejores resultados a partir de la “pertinencia y participación” con “reglas y control externo”, el uso frecuente de correctivos crea una atmósfera tensa y negativa, con efectos contrarios a lo que se espera, por tanto es importante dentro de una disciplina efectiva, mantener un orden, reglas justas y claras y evitar la sanción.

El reconocimiento público de éxitos académicos o de buen comportamiento, tienen mucho que ver con la efectividad, en las investigaciones realizadas por Rutter et al, (1979) mostraron que una retroalimentación directa y positiva, como el elogio y la aprobación, estaban asociadas directamente al comportamiento positivo del alumno. Entre otros aspectos los estudios enfatizan en que el elogio sea específico, espontáneo y que se utilicen los logros previos del alumno para describir el desempeño actual y atribuir el éxito al esfuerzo y a la habilidad.

Seguimiento de los avances

A partir de las investigaciones de Levine y Lezzote (1990) afirman que se deben aplicar estrategias claras para evaluar el funcionamiento de la escuela en general, el adelanto de los alumnos, así como programas de mejoramiento, son características importantes que van unidas a la efectividad. Estos procedimientos pueden ser formales o informales pero ayudan a centrar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje y participan en la elevación de las expectativas y en un refuerzo positivo.

Un seguimiento constante es importante para saber en qué grado se están alcanzando las metas de la escuela, enfoca la atención del personal, alumnos y padres de familia, proporciona información para la planeación, métodos de enseñanza y evaluación, y por último el alumno siente que sus maestros estén interesados en su progreso.

En muchas escuelas efectivas, este no solo se relaciona con lo académico, sino con el desarrollo personal y social de los estudiantes, dando paso a un aprendizaje integral que es lo que se busca.

Podríamos decir sin temor a equivocarnos, que la retroalimentación, la información obtenida del seguimiento y la evaluación, incorporada a la toma de decisiones, y a la actualización del personal, tienen mucho que ver con la escolaridad efectiva.

Derechos y responsabilidades de los alumnos

Según Trisman (1976), varios son los estudios que han demostrado que se pueden obtener avances significativos en escuelas en donde se eleva la autoestima de sus alumnos, permitiéndoles tener un rol activo dentro de la misma, dándoles la oportunidad de ser protagonistas de su aprendizaje, así como otorgándoles posiciones de responsabilidad en el sistema escolar, esto trasmite auto confianza, seguridad y un comportamiento maduro.

La autoestima se ve afectada por el trato dado por los demás, y es un factor principal en el rendimiento del alumno. Las actitudes de los maestros, la forma en que se dirigen a sus chicos, el respeto que se les brinda, la importancia que se da a sus necesidades particulares, es decir el tener una relación armónica profesor-alumno, será la clave para el éxito.

Se debe poner énfasis en la relaciones fuera de aula, investigaciones demuestran que las actividades compartidas fuera de la escuela crean un vínculo de confianza maestro-alumno que da efectos positivos en los resultados.

Colaboración hogar-escuela

Es indudable que una relación de apoyo y cooperación entre la casa y la escuela tiene efectos positivos. Las escuelas efectivas fomentan estas relaciones y alientan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el apoyo y colaboración en actividades extracurriculares como excursiones, organización de

eventos, entre otros, pues estudios muestran que los hijos de padres involucrados tienen mucha mayor seguridad, confianza y una autoestima elevada.

MacBeath (1994) las escuelas con éxito seguramente serán aquellas “que no sólo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación”, y que mantienen una información constante entre maestros, padres y estudiantes.

Una organización para el aprendizaje

Las escuelas efectivas son verdaderas organizaciones para el aprendizaje, con maestros y directivos que se actualizan constantemente, manteniéndose al día en sus asignaturas e incorporando adelantos en todos los ámbitos.

Estudios han demostrado el efecto positivo en el proceso de aprendizaje cuando el personal de la institución está en constante desarrollo con programas de instrucción continuos y progresivos. No nos referimos únicamente a la parte académica, sino al uso de estrategias para mejorar la enseñanza en el aula, manejo del grupo y solución de conflictos.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar; un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Una escuela eficaz se define por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla, siendo los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, explicita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

Debo manifestar la importancia, de involucrar a todos los miembros que participan en el proceso de aprendizaje, estudiantes, alumnos, padres de familia, la comunidad en general, pues trabajando todos por un mismo ideal se puede conseguir grandes logros.

b) Clima escolar y de aula

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa.

En mi opinión, una buena socialización, relaciones interpersonales afectivas y respetuosas de los alumnos-profesores y entre sus compañeros genera el ambiente propicio en donde es posible desarrollarse como un ser humano integral, seguro, autónomo, independiente y responsable.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada, manteniendo las siguientes aptitudes:

- Es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades.

- Los directivos se han mostrado más eficaces, porque se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. El directivo se caracteriza por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Directivos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

En mi criterio, la dirección asertiva de una institución es el elemento clave para el éxito de la misma, un directivo que no solo se preocupa de la parte académica sino que se preocupa por el bienestar de todos sus miembros, esto generará un mejor desempeño de todos los involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje,

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y el docente.
- El docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, para conseguir mejores rendimientos.

- La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo,

Puedo manifestar que desde mi experiencia, si tomamos en cuenta los aspectos antes mencionados, lograremos que nuestras clases sean amenas, creativas, manteniendo el interés y la atención de nuestros estudiantes, y desde luego el ambiente propicio en el aula para que se pueda dar un aprendizaje óptimo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con el tiempo que se dedique a esta actividad. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el progreso de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- Optimización del tiempo en el aula.
- Interrupciones que se ocasionan en el aula por factores internos y externos.
- La verificación de que los docentes consigan de sus alumnos mejores resultados.

En mi criterio, si observamos estos aspectos daremos una imagen positiva a nuestros alumnos, en donde se puede observar orden, planificación, disposición y ayuda, si nos tomamos el tiempo necesario para dar instrucciones claras y precisas, en donde no hay pérdida de tiempo sino optimización del mismo.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es una escuela participativa, donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Debo manifestar que solo de esta manera la institución alcanzara sus logros propuestos, con el trabajo activo de todos sus miembros,

g) Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad y de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

En mi opinión la capacitación profesional y el crecimiento personal de los docentes debe ser permanente, de hecho la institución debe propiciar y auspiciar espacios adecuados para que se dé una constante actualización y desarrollo profesional del personal docente.

h) Altas expectativas

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

Según mi criterio, muchas veces subestimamos a nuestros estudiantes, debemos darles la confianza necesaria para que se sientan capaces de lograr lo que ellos deseen, el “no puedo” o mucho peor “no puedes”, no podemos admitirlo.

i) Instalaciones y recursos

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

El éxito en un proceso educativo está condicionado a la aplicación y uso de recursos que no siempre son abundantes, he ahí la importancia de que este manejo de recursos sea eficiente, evitando el desperdicio de tiempo, planificación, recursos materiales, técnicos y humanos, lo que provocará un resultado eficaz, al término del proceso.

Según mi criterio es importante que observemos el espacio físico en donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues un lugar limpio, seguro, ordenado creara el ambiente propicio para impartir conocimientos, así como el disponer de recursos materiales que faciliten nuestro trabajo.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y el aula

Hoy la vida moderna nos hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos sistemas, en que nos vemos enfrentados, especialmente las comunidades latinoamericanas. Situación que se produce por la necesidad o imposición de una cultura globalizadora que avanza inexorablemente transformando todo sistema de vida. La educación y todo su sistema no queda ajena a todos estos cambios, por el contrario, ella forma parte de todo este proceso como un agente catalizador. Es en este escenario donde se producen crisis y transformaciones, resulta muy importante la evaluación integral de todos aquellos procesos que intervienen en el aprendizaje y el quehacer pedagógico de los alumnos.

Los factores socio-ambientales son aquellos que determinan un clima escolar de calidad, como por ejemplo, las relaciones interpersonales entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos existentes y su posibilidad de uso efectivo, entre otros.

Para el análisis de los factores socio-ambientales e interpersonales, según Ramón Miguel Burgos Solís (2011) en el centro escolar y el aula debemos tomar en cuenta el contexto que rodea a la escuela; estos son los siguientes:

- **Contexto Interpersonal.** Es el que mide la percepción de los alumnos, de la cercanía y preocupación por parte de los profesores de sus problemas, es decir, un clima de contexto de "calidad interpersonal" de amistad y confianza.
- **Contexto Reglativo.** Es el que mide la percepción de los alumnos, en relación con la severidad de las relaciones autoritarias en la escuela.

- **Contexto Instruccional.** Es el que mide la percepción de los alumnos, desde una orienta académica, en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje.
- **Contexto Imaginativo.** Es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional.”

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente en los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes. Generando un ambiente propicio en donde se dé un aprendizaje efectivo.

Dentro de esta concepción es importante, tomar en cuenta el clima escolar el cual está tomando una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación ecuatoriana: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

En el marco de la Reforma Educacional ecuatoriana esto queda plasmado cuando se señala que "los resultados educativos dependen en buena medida, de las características de funcionamiento de la institución escolar concreta"

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares
- Los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los constructos *de clima escolar y tiempo real de aprendizaje*, siendo su *elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva*.
- La dotación de recursos es importante pero no esencial, son los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas "escuelas eficaces" según Burgos Solís (2011), son:

- Conducción efectiva de la escuela.
- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- Acompañamiento docente a los alumnos.
- Fluida comunicación profesor–alumno,
- Buenas relaciones entre alumnos, etc.

En síntesis los elementos que distinguen a estas "escuelas eficaces" están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores **socio-ambientales e interpersonales**, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en su preocupación por un cambio estructural en la educación, ha creído oportuno crear y llevar a la práctica una “Agenda de Calidad” que responda a las necesidades del país.

Según Sanders (1998), los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar mecánicamente; los estándares, por lo general, identifican prácticas sobre las cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica vigente o tendencia y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales.

Se impulsa entonces, la formulación de estándares que servirán para orientar el accionar de los diferentes actores del sistema educativo y que marcarán la calidad que deben alcanzar procesos educativos como la gestión escolar, el desempeño docente, el desempeño directivo, el aprendizaje de los niños y jóvenes, entre otros.

En la búsqueda del mejoramiento de la calidad citada en el párrafo anterior es importante, además, la actualización del currículo de educación inicial, básica general y bachillerato general obligatorio, tanto para instituciones fiscales como privadas.

El desarrollo de prácticas pedagógicas a nivel institucional y de aula, pues son la visualización y concreción tanto de los estándares como del currículo. La calidad se construye día a día en cada institución educativa y depende en gran medida de la motivación, emprendimiento, creatividad y liderazgo de directores y docentes, de la participación de padres, madres y estudiantes, de la forma de intervención de la cooperación e instituciones de la sociedad civil.

En el campo de la innovación pedagógica está previsto el mejoramiento de las prácticas gerenciales, pedagógicas, didácticas generales y específicas para las cuatro áreas básicas, también se han propuesto planes de emergencia para las escuelas que los necesitan. Dotación de recursos educativos como textos escolares y materiales didácticos, e implementan procesos demostrativos y experimentales en las Unidades

Educativas del Milenio en circuitos educativos en lugares en los que históricamente no han sido atendidos.

Al hablar de calidad educativa, es crucial un cambio en los modelos de la formación docente ya que son los maestros quienes realizan la tarea de educar, quienes la piensan, planifican y ejecutan, la misma que debe tener pertinencia científica, cultural y social, con creatividad, motivación, conocimiento pedagógico y psicopedagógico, se requiere entonces una formación rigurosa, capacitación y actualización permanente de lo cual se encargará el Estado.

Todo está organizado de tal manera que permita planificar y acercar los servicios educativos a la población, haciendo realidad la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del campo y la ciudad de cualquier región del país.

Es importante tener claro el rol que tiene cada actor en el proceso educativo. El Ministerio de Educación y Cultura dicta las políticas generales, las autoridades zonales planifican y organizan, apoyan a que llegue a las aulas el currículo nacional bajo los estándares de calidad y las prácticas pedagógicas adecuadas. Las instituciones de cooperación de la sociedad civil ayudan fundamentalmente en el proceso pedagógico, garantizando la calidad de los profesionales:

- **Docentes.-** Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
- **Directivos.-** Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- **Estándar General.-** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Ejemplo, el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza en su área del saber.
- **Estándar específico.-** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Si bien, las entidades gubernamentales son las encargadas de establecer la normatividad que regulará el accionar de todos los involucrados en el proceso educativo, son las instituciones educativas quienes, a través de sus directivos y el personal docente, busquen la mejora de estos estándares, a través de la capacitación adecuada a cada nivel.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

¿Qué es un Código de Convivencia?

El Código de Convivencia promueve la armonía necesaria para una relación pacífica entre las personas, aspecto fundamental para el desarrollo integral, la autonomía, el ejercicio de derechos de todos los miembros de una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Los códigos de Convivencia (Ministerio de Educación. Normas para el Código de Convivencia. Acuerdo No. 182) son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos, busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta.

En las normas del citado Código se proclama lo siguiente: "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción";

..... "Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad,

sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole"; "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten..."; "inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo:..." "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional".

"La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación; promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano"

Entonces, los nuevos acuerdos para una convivencia escolar adecuada serían, "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y...

"Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas".

Según Raúl Soria Verderra, (2012), entre las pautas para lograr acuerdos tenemos:

- a) La unidad de toda la comunidad educativa.
- b) La extirpación de la razón.
- c) La abolición de la violencia para resolver los problemas.
- d) Compartir con estricta igualdad.
- e) Evitar la discriminación y el juzgamiento.
- f) Considerar al otro como a ti mismo.

- g) Preservar el medio ambiente.
- h) Erradicar el sentido de apego material.
- i) Practicar la igualdad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- j) Tener una participación activa y constante.

Según mi criterio, lo que manifiesta Verdera (2012) engloba todos los principios para lograr acuerdos para una sana convivencia, pues habla de justicia, igualdad, de no creerse dueño de la razón y de la verdad, respetando el criterio de los demás, Promueve la no violencia y discriminación, la igualdad y la participación de todos los integrantes de la comunidad. La importancia de la preservación del medio ambiente y la concientización de las nuevas generaciones,

Tal vez lo que podría acotar es la importancia de actuar con libertad pero con responsabilidad, ser honestos y veraces en todo momento, erradicar la burla, la ironía y el sarcasmo o cualquier otro tipo de manifestación que atente contra el autoestima de una persona, ser transparente en acciones como en palabras. Pienso que si tomamos en cuenta estos aspectos y hacemos que toda la comunidad se empeñe en cumplirlos, lograremos una sana convivencia.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar

a)Cere, (1993) manifiesta que “el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Debe tomarse en cuenta la importancia de la participación activa del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, en los diferentes aspectos relacionados con el proceso educativo, para prevenir, acompañar y guiar cualquier situación que genere un desequilibrio en el clima escolar del aula.

b) Para Hacer, Ainley, Batten y Miller, (1984), “el clima escolar refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores)”.

La inter-relación entre profesores y estudiantes es importante, desde este punto de vista el adulto debe tener y mantener un equilibrio en su autoestima, lo que genera una mayor seguridad en lo que el estudiante aprende y en sí mismo y sus propias capacidades y destrezas adquiridas en el proceso, dentro y fuera del aula.

c) Prado V. y Ramírez L. (2009) consideran que el concepto de clima social escolar es definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y contexto socioeconómico y político en donde se inserta.

Es decir, la calidad estará en función básicamente de las relaciones interpersonales de los partícipes del proceso educativo, en todos los niveles de decisión y de acción: directivos, administrativos, profesores, padres de familia, y por supuesto, los estudiantes.

d) Moos, R. & Trichett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1. Los aspectos consensuados entre los individuos y 2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Para que la convivencia escolar se desarrolle en forma normal, en la búsqueda de un modelo ideal, el estudio, comprensión y conocimiento de las variables implícitas al proceso educativo son determinantes en el equilibrio y consecución del éxito esperado.

e) Klem M, Levin L, Bloom, S & Connel J (2004) incluye en su lectura sobre este constructo, el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos, el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

El desarrollo profesional del docente como intermediario entre el aprendizaje y el estudiante, específicamente en los procesos de comunicación permitirán que la convivencia escolar llegue a consolidar una mejor autoestima en el estudiante, al sentirse respetado en su propia individualidad y ritmo de aprendizaje.

Hans Wagemaker (2004), Director ejecutivo de IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativa) para TIMSS (Estudio Internacional de tendencias en Matemática y Ciencias), aventura una explicación para ese “éxito”, aludiendo directamente al cultivo de cierto “Clima escolar” enfocado en la relación profesor-alumno.

Cuenta su experiencia: “mientras observábamos una clase de niños de siete años en Cuba, de pronto uno de ellos se desconcentró y dejó de leer el libro que estaban estudiando. El profesor se limitó a mirar al niño y a sonreírle. El niño le sonrió levemente de vuelta y volvió a concentrarse en su tarea. Lo que yo vi ahí fue una relación muy afectuosa entre el profesor y sus alumnos. Más tarde, cuando nos dejaron solos con los niños por unos momentos, les preguntamos qué es lo que más les gustaba de su escuela. Inmediatamente reaccionaron como si se tratara de una pregunta fácil. Uno de ellos se adelantó y dijo: “Mi profesor”.

Según mi criterio personal, una convivencia escolar de logros mayores no se basa en el éxito académico que obtenga el estudiante, sino en la capacidad de reconocerse como un ser humano útil y que pueda insertarse en una comunidad para dar sus mejores cualidades y destrezas. El profesor debe reconocer que no hay estudiantes académicamente “buenos” o “malos”, sino seres humanos con diferentes capacidades y diversos ritmos de trabajo, por lo tanto, es importante que respetando su individualidad, logremos personas equilibradas y felices.

Por tanto, el clima escolar es el ambiente en donde se realiza el proceso educación-aprendizaje, el mismo que debe ser acogedor, brindar seguridad y confianza, en el cual el alumno sienta que puede equivocarse sin temor a ser juzgado o ridiculizado, que al contrario, un error es una oportunidad de aprendizaje. Que sienta que es valorado con fortalezas y debilidades, que se le escucha y atiende, prestando atención a sus necesidades y dando respuesta a sus interrogantes, en donde no se le discrimine ni excluya y sobre todo se le respete como persona. Tiene mucho que ver con la personalidad del profesor, las características propias del grupo, la dirección y organización de los directivos, es decir al hablar de clima escolar, debemos tomar en cuenta un sinnúmero de factores que hacen de este un ambiente positivo en donde el alumno adquiera una educación integral.

Características.- El clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro, según Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de todos los implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

De acuerdo a NevaMilicic y Ana María Aron (1999), el clima escolar puede convertirse de nutritivo a un clima social tóxico, y depende del ambiente creado a partir de características básicas en el aula de clase:

<u>Características Nutritivas</u>	<u>Características Tóxicas</u>
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencia de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y en las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad en las normas	Rigidez de las normas

Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad y en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de la información. Uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Obstaculiza la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

La percepción del docente es significativa cuando se tiene que evaluar cada momento del aula, donde debe determinar cuándo una característica nutritiva puede convertirse en tóxica, deteniendo y obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje; he aquí la importancia de la creatividad del docente para lograr que un momento tóxico cambie en nutritivo para el estudiante y se convierta en una oportunidad de aprendizaje.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

El aula y el centro escolar es un lugar de aprendizaje no solamente cognitivo sino también y especialmente de competencias socio-emocionales. Un deficiente aprendizaje en el aspecto cognitivo se plasma en rendimiento académico bajo, mientras que la falta de capacidades socio-emocionales, se manifestará en la aparición de conflictos, por tanto rendimiento académico y convivencia, deben formar parte del currículo de toda institución, si deseamos para nuestros estudiantes una formación integral y un desarrollo personal equilibrado.

3.2.3 Clima social de aula

El clima social del aula es un aspecto muy importante para el desarrollo académico y el rendimiento del alumno, este está estrechamente ligado a la relación del profesor con su grupo de estudiantes.

a) Schulman (1986) señala que es importante el conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula, consecuencia de la cantidad y calidad de las interacciones que mantengan sus alumnos. Resultando un elemento fundamental para desarrollar su tarea de enseñante que se traduce en aprendizajes intelectuales y sociales.

Cabe anotar que el profesor enfatice el cuidado en el ambiente del aula, buscando estrategias que le permitan llegar a integrarse en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes, para convertirse en un apoyo y guía de los mismos.

b) Méndez y Macía (1989) el clima social del aula se define como el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para conseguir los objetivos educativos. Entre estas características podemos destacar las interacciones entre alumnos, alumnos/profesor, para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

El profesor debe determinar claramente la naturaleza psicosocial del grupo al que está dirigiendo, porque no puede confundir lo académico con lo emocional.

c) Nieto (2002) El clima adquiere una gran importancia en el aula puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende de la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

La importancia de propiciar un ambiente saludable en el aula, favorecerá a que el estudiante se motive y se comprometa a desarrollarse en un clima social positivo.

d) Moos dice que se puede considerar el clima escolar como la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y de los estudiantes son según el autor “determinantes del clima de clase”.

El profesor no debe pasar por alto cada componente o elemento de la clase, tanto humano, material, didáctico o de cualquier naturaleza, porque de esto dependerá el mejoramiento de la calidad en el clima escolar.

Existen un sin número de estudios realizados en relación a los factores que afectan positiva o negativamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, estos están divididos en dos dimensiones: cognitivos y motivacionales.

Aspecto cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchos los factores que afectan el aprendizaje y rendimiento académico, no todos actúan de la misma manera. Son estos los que con mayor frecuencia se usan para predecir el rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares así lo exigen. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización. Así lo demuestran los estudios sobre inteligencia y rendimientos altos en los primeros niveles de Educación Primaria, descienden en la Secundaria y llega incluso a no ser significativa en la Universidad.

Estudios demuestran una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y su logro académico, ésta fluctúa si la misma es general o específica, influyendo en el rendimiento y que está ligada a la edad de los alumnos.

Tradicionalmente, cuando se quiere encontrar razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba en factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, se ha comprobado que la inteligencia es un potencial que puede o no afectar el rendimiento escolar, dependiendo de otras condiciones, y como el alumno utiliza los denominados **estilos de aprendizaje**, que no es más que la manera que

estudiante percibe, estructura, memoriza, aprende y resuelve las tareas y problemas escolares.

Dentro de este aspecto, un elemento muy importante es lo que conocemos como **conocimiento previo**, es decir lo que el alumno ya sabe, a medida que avanza en los niveles educativos, se vuelven más necesarios, pues la ausencia de ello puede determinar lo que conocemos como “falta de bases” o el alumno tiene “vacíos”, y pueden llevar a imposibilitar la comprensión de nuevos temas en determinadas asignaturas como matemática, física, química, ciencias sociales, dando lugar al fracaso en el aprendizaje.

Existen alumnos a los que capacidad no les falta, pero sin embargo no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en la planificación, no se siente capaz de resolverla, o no elige la estrategia adecuada, esto demuestra que al no tener buenos hábitos de estudio, no consigue los resultados que espera. Es decir el no utilizar **estrategias de aprendizaje** adecuadas, puede llevar también al fracaso. Para un aprendizaje significativo es necesario, además de capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas tener la disposición, intención y motivación suficientes para poder hacerlo y querer hacerlo.

Aspecto motivacional-afectivo

La motivación es la condición previa para estudiar y aprender, así lo demuestran diferentes estudios realizados en donde dan mucha importancia a relación motivación-afecto, para lograr un aprendizaje significativo y un alto rendimiento escolar.

Este tema es el que más interrogantes y demandas plantea en la práctica educativa, es frecuente en las aulas de clase que los alumnos inicien sus estudios con ganas de trabajar pero que poco a poco vayan perdiendo el interés. Es importante una motivación continua pues esta pone en marcha y activa la conducta del estudiante dirigiéndola hacia una meta y se esfuerza por alcanzarla, esto beneficia además otros factores como expectativas de logro, autonomía, valía personal, autoestima, elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad y alcanzar una formación integral,

Aspecto socio-ambiental

Dentro de los aspectos que influyen en el rendimiento y el aprendizaje está el socio-ambiental y dentro de este, la que mayor influencia tiene es la familia. Cada alumno es un individuo con sus particularidades, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de la familia, lo que le permite desarrollar su personalidad, por supuesto sujeta a influencias y cambios posteriores. Ahí aprende los primeros roles, normas, modelos de conducta, forma la primera imagen de sí mismo, los valores que pondrá en práctica, así como las consecuencias de sus actos.

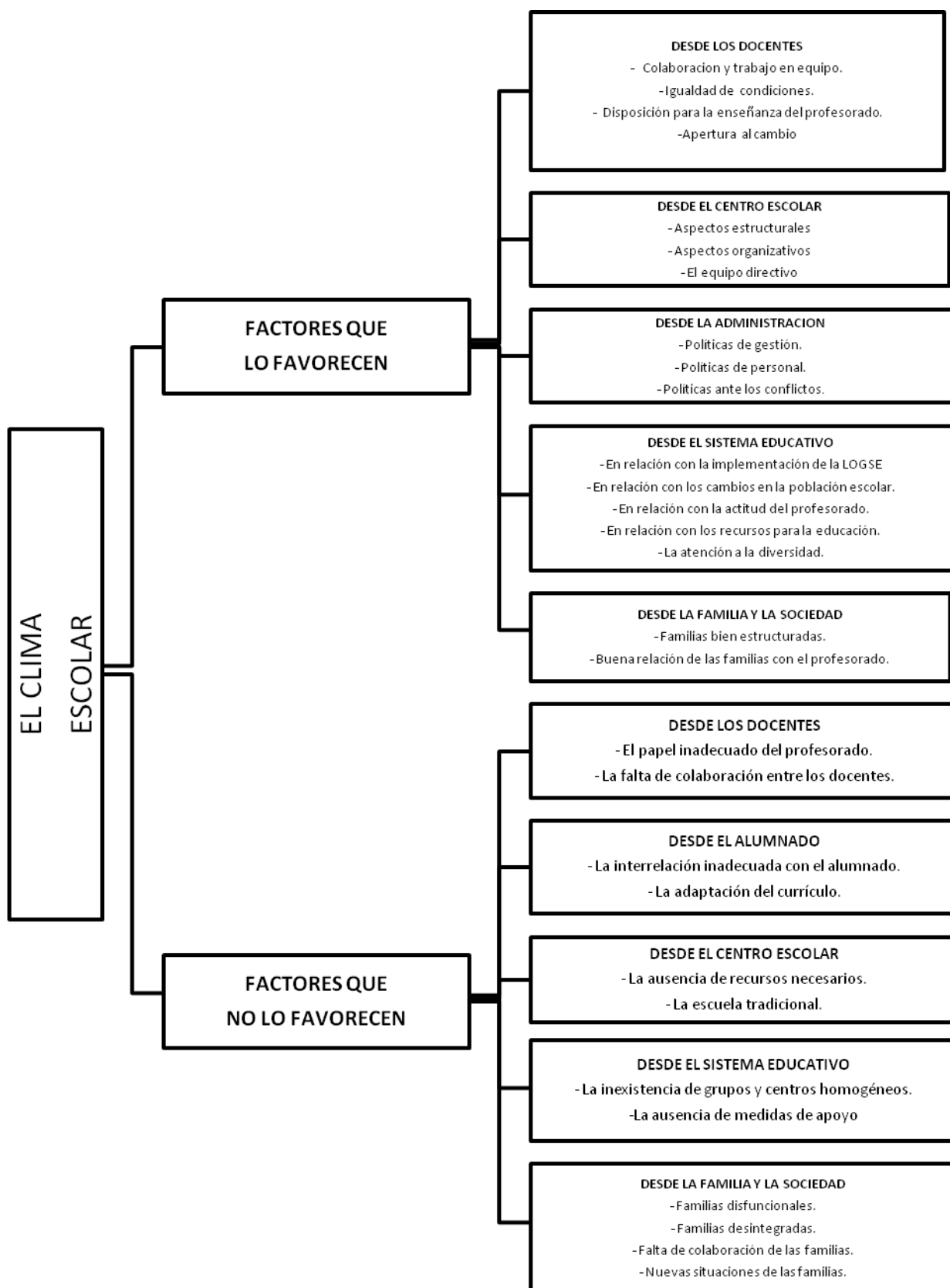
La reacción de cada familia con relación al rendimiento escolar, tiene su incidencia en algunos aspectos tales como: estructura familiar, es decir el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos; procedencia y actividades profesionales y económicas de los padres de familia, ambiente, y la actitud de los padres con respecto al estudio de sus hijos que se complementa con un clima afectivo familiar junto a las expectativas puestas en él.

El concepto que los padres tengan de él incrementa o disminuye la confianza en sí mismo, y esto incide directamente sobre el auto-concepto académico del alumno, por tanto en el éxito o el fracaso del aprendizaje. Así mismo el no cubrir sus necesidades básicas, no brindarles apoyo, ayuda, seguridad, confianza, falta de interés, influirán en un bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, hay que destacar también que el reforzamiento externo y las recompensas a los logros no favorecen el rendimiento académico. Se constata que actuando de esta manera lo que se logra es perjudicar el auto-concepto de los hijos, disminuye la responsabilidad frente a los logros y desarrollo de las aptitudes académicas y paradójicamente el rendimiento académico es más bajo.

De mi experiencia personal como Guía de curso, primero y luego, como profesora de Octavo y Noveno de Básica, puedo anotar algunas pautas que han dado resultados positivos en cuanto al clima del aula y esto ha hecho que mis alumnos mejoren su rendimiento, haya una mejor relación entre ellos y se logre un mejor aprendizaje.

- Tomar uno o dos días para conocerlos a cada uno de ellos por su nombre, haciendo actividades de presentación con el grupo, con juegos u otras estrategias que nos faciliten este objetivo.
- Anotar sus inquietudes, gustos, temores, expectativas para el nuevo año escolar.
- Darle importancia a aspectos personales de cada uno y registrar fecha de cumpleaños, alguna situación delicada de salud que deberíamos saber, algún medicamento específico que esté medicado.
- Acoger y apadrinar a los alumnos nuevos; el apadrinamiento se hace con los mismos compañeros de aula, con el fin de lograr su inserción en el grupo lo más pronto posible.
- Observar la integración del grupo, especialmente los alumnos que por su personalidad, situación socio-económica, suelen ser discriminados.
- Realizar trabajos en grupo sin excluir a nadie, variando constantemente los integrantes, con esto conseguiremos la interrelación de todo el grupo.



3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Siendo un sitio en donde los alumnos y profesores permanecen largos períodos de tiempo, en una actividad en donde no se dan muchos cambios en sí, el mismo horario, los mismos profesores, el mismo grupo de compañeros, entre otros.

El clima escolar y especialmente el de aula, depende de varios factores ambientales tales como el espacio físico, los materiales, la organización, planificación y la socialización, además de otros aspectos propios de cada grupo como son sus valores, creencias, normas, ideologías, tradiciones, cultura, en este contexto interactúan docentes y alumnos estrechando cada vez más sus relaciones personales. De ahí la importancia que le da Moos en sus investigaciones, sobre todo al clima social del aula.

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación del clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, entre otros” (Cassulo, Álvarez y Pasman 1998, p. 187).

La Escala de Clima Social Escolar evaluada por R. Moos y E. Trickett (1979) con el propósito de estudiar los climas escolares, tiene como objetivo fundamental “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

La Escala CES cuenta con 134 ítems que miden once sub escalas diferentes:

3.2.4.1 Implicación: mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.4.2 Afiliación: nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

3.2.4.3 Ayuda: grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo, el ítem 12: “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Como se observa en las sub-escalas anteriores, se habla de la importancia que se da a la socialización y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus pares y con sus profesores para lograr un clima adecuado en el aula.

3.2.4.4 Tareas: importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la materia. Por ejemplo, el ítem 4: “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.4.5 Competitividad: grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: “Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”.

Estos factores están relacionados con la autoestima del estudiante, que se refleja en la obtención de resultados beneficiosos en función de su esfuerzo al desarrollar sus tareas.

3.2.4.6 Estabilidad: importancia que se da a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de las mismas. Por ejemplo el ítem 34: “El profesor, explica cuales son las reglas del aula”.

3.2.4.7 Organización: importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la relación de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.8Claridad: importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa. Por ejemplo, el ítem 7: “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.4.9Control: grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y las consecuencias de aquellos que no las practican. (Se tienen en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Por ejemplo, el ítem 8: “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.4.10Innovación: grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

La importancia que debe dar el docente a diversas estrategias del manejo didáctico de la clase dará como resultado, que sus estudiantes ganen en creatividad y motivación en sus propios desarrollos cognitivos y actitudinales.

3.2.4.11 Cooperación: grado en el que se involucran los alumnos para mantener el ambiente adecuado dentro del aula. Por ejemplo, en el ítem 6: “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

La búsqueda de la estabilidad en el clima del aula se basa en el equilibrio de la aplicación de todos los factores descritos; vuelve a concluirse que el carácter personal y profesional del docente es lo que marca el éxito del proceso.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El intercambio y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista, Joyce y Weil, (1985), pág. 11. Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, su metodología y hacernos tres preguntas. Rafael Porlán Ariza, (1998):

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque
- Metodología
- Evaluación

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, alumno y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitará identificar qué modelo de enseñanza se está empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Existen pocas reglas, poco énfasis en la relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se pueda ejercer

Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos. La

evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.

En relación al análisis de la competitividad desmesurada, Moos presenta en su trabajo una tipología de climas de aula, en donde hace referencia a este aspecto, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria. En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

1. Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.
2. Clases orientadas al control: Control excesivo, ante la falta de apoyo de los alumnos al profesor, y viceversa.
3. Clases orientadas a la relación estructurada. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.
4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor: El énfasis está en los objetivos académicos y docentes. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, y no se fomenta la participación ni la innovación.
5. Clases orientadas a la competición con apoyo: Las relaciones entre los estudiantes son positivas. La importancia está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.
6. Clases orientadas a la competición desmesurada: Hay pocas reglas, poco énfasis en las relación, no se da importancia a la innovación, ni a la claridad de las reglas; la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Se da énfasis al cumplimiento de objetivos, al funcionamiento correcto de la clase, a la claridad en las normas y consecuencias, organización, orden y el control que posea el profesor para el cumplimiento de los mismos.

El clima en organizaciones educativas, para autores como Fernández y Asensio (1989) es "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos".

Tipos de climas organizacionales

Señala la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral diferente: a) la de *enfoque dimensional*, que asume que el clima es una percepción "multidimensional", lo que explicaría la variedad de apreciaciones –por la variabilidad en el desarrollo de cada dimensión– en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias, y la de *enfoque tipológico*, en el que el clima tendría una clasificación integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la existencia de un macro-clima global de la organización.

A continuación la propuesta de Lickert (1999), sobre dos grandes tipos de clima organizacionales, estos son:

- 1. Clima de tipo autoritario**, que puede ser explotador y paternalista.
- 2. Clima de tipo participativo**, que será consultivo y permitirá la participación en grupo.

En el Clima Organizacional mide la forma cómo es percibida la organización. Las características del sistema organizacional generan un determinado ambiente que repercute sobre las motivaciones de los miembros y sobre su correspondiente comportamiento.

Lo importante de mantener un clima equilibrado en la organización del aula es aplicar un sistema organizacional que permita la participación de todos los integrantes del grupo, bajo condiciones y normas de control adecuados a las edades y capacidades de los estudiantes.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Primero los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

Una primera aproximación a definir a las aulas orientadas a la innovación, precisa decir que el cambio se define como la acción de “convertir o mudar algo en otra cosa”. En el marco de la institución escolar, entonces, podría referirse tanto a la estructura general del sistema educativo como a la organización de cada establecimiento o de la enseñanza en el interior de las aulas. Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas. Según Hopkins (1996), se diferencia en esto la mejora educativa, que constituye una estrategia dirigida a aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el control de los centros sobre su propio desarrollo.

Los cambios son una realidad permanente en todo sistema, sea éste biológico o social. Lo que caracteriza, entonces, a los sistemas complejos es “la manera particular de encontrar el equilibrio entre la estabilidad y el cambio” según López Yáñez, (1997). Los cambios son una realidad permanente en todo sistema, sea éste biológico o social. Lo que caracteriza, entonces, a los sistemas complejos es “la manera particular de encontrar el equilibrio entre la estabilidad y el cambio”.

En ese sentido, algunos elementos claves del cambio de acuerdo a lo que dice Fullan, (2008) tienen que ver con los siguientes aspectos:

- a) La necesidad del aprendizaje continuo, así como de que todos los agentes educativos encuentren significado a su trabajo y a sus relaciones con los colegas, percibiendo a la organización como un todo.

- b) La importancia del trabajo de los líderes, que fundamentalmente debe consistir en desarrollar buenas propuestas encaminadas al aprendizaje, así como a que puedan ser aplicadas a través de la interacción entre colegas.
- c) El valor del reconocimiento de la capacidad para construir, dado que resulta fundamental el hecho de invertir en el desarrollo de la eficacia individual y colaborativa de todo un grupo u organización para lograr mejoras significativas.
- d) La trascendencia del aprendizaje en el centro, frente a la inutilidad de realizar aprendizajes provenientes de modalidades de formación que se desarrollan fuera, o desconectadas, del propio lugar de trabajo.
- e) La importancia de que las normas y reglas sean claras y transparentes. Claridad y facilidad de acceso a las prácticas, a los procesos y a los resultados.
- f) El reconocimiento de que también los centros aprenden, así como de que tanto el conocimiento como el compromiso son fuerzas dominantes que desarrollan y cultivan el cambio de manera constante.

La búsqueda de nuevas alternativas en el enfoque de la planificación y ejecución de actividades y desempeños didácticos, donde se incluya la tecnología, respeto a las inteligencias múltiples, actividades lúdicas y creativas, permitirá que la innovación desarrolle destrezas implícitas al crecimiento personal y extra-académico en los estudiantes.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

En donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, preocupándose de que cada uno de los miembros cumpla su rol pues esto redundará en beneficio del grupo.

Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta, esto supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que da entre las personas que lo conforman.

El maestro debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte de su relación con sus pares a través de logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta que este modo de trabajo entre maestros presenta dificultades por las distintas acciones que desarrollan dentro y fuera del aula los docentes; sin embargo para los estudiantes es significativo observar como un trabajo con distintos profesores se vuelve emotivo al compartir recursos para alcanzar unos propósitos específicos

durante un período de tiempo determinado, que tiene como características y requisitos principales los siguientes:

- a) Es voluntario.
- b) Está establecido entre iguales; no existe predominio por parte de ninguno de los profesores; se realiza en consonancia de circunstancias, independientemente de rangos o situaciones administrativas.
- c) Se basa en la lealtad y en la confianza.
- d) Implica, por tanto, un determinado tiempo escolar fuera de las clases normales.
- e) Supone, a diferencia de la simple cooperación, realizar en común, participativamente, el diseño de los objetivos que se pretenden alcanzar o desarrollar; de igual manera acordar la metodología de trabajo y discutir y evaluar en común el proceso y los resultados.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Casanova (1990) considera que el proceso educativo estará fundamentado necesariamente sobre las bases de las interacciones personales entre maestro-alumno. Con lo que el acto educativo se logra con la comunicación entre el educando, aquel que recibe la educación, y el educador o encargado de impartir los conocimientos.

Se recalca nuevamente la importancia de la interacción personal entre los componentes del proceso de aprendizaje, especialmente entre el profesor y el estudiante.

Henz (1967), citado en Casanova (1990) define a la educación como una relación pedagógica y dialógica entre un educador responsable y un educando que se ofrece confiadamente a la acción educativa, porque “la conducta docente, por su propia naturaleza, se da en un contexto de interacción social. Los actos que se realizan en la función docente llevan a contactos recíprocos entre el profesor y los alumnos: la enseñanza no es otra cosa, precisamente que este mismo intercambio profesor-alumno”.

En este contexto, es indispensable que la actitud y compromiso del educador sea altamente ética y profesional, porque no puede jugarse con la confianza depositada por parte del estudiante, lo que desencadenaría un obstáculo en su aprendizaje y un impacto importante en su seguridad y autoestima.

Así, en palabras de González (1985), la educación puede reducirse a un fenómeno relacional, pues se da una comunicación o interacción entre dos elementos fundamentales: el educador y el educando. La relación educativa se enmarca dentro de lo que los sociólogos llaman relaciones interpersonales, las cuales están cimentadas en el hecho de la interacción social. Así, que la “educación formal es un modo de comportamiento social, en el que alumno y profesor, profesor y grupo de alumnos interactúan de forma intencional para la consecución de unos objetivos que se consideran deseables”, de acuerdo a lo manifestado por Pérez de Villar y Mayor (1985).

Por lo tanto, establecemos que la educación debe ser concebida como una función esencialmente social donde existen continuas interacciones entre los elementos personales del acto educativo.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El espacio en el que tiene lugar un acto educativo debe ser un contexto donde se propicien de manera continua diferentes relaciones sociales entre los elementos personales que están desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, “las escuelas son contextos de interacción interpersonales tanto entre profesores y alumnos como de alumnos entre sí”, según lo manifestado por Jackson (1991).

Como la mayoría de autores citados en el presente trabajo, se enfatiza en la interacción entre educador y educando, principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según lo dice Santrock, (2001), respecto a que las escuelas son escenarios donde ocurre gran parte del proceso de socialización. Puesto que una escuela es “... un

microcosmos social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad, es una sociedad en miniatura”, como manifiesta Petrus (1998).

Un aspecto no menos importante dentro de la interacción provocada por el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la proyección de una mini-sociedad, donde el estudiante se convierta poco a poco en un componente imprescindible en el desarrollo futuro de la sociedad en la que ha de desarrollarse, llegando a ser un “ciudadano” con sus derechos y obligaciones plenamente aprehendidas.

Dentro de la escuela, el lugar en el que se producen las situaciones de enseñanza y aprendizaje y se dan las interacciones sociales entre docentes y discentes, es el aula, entendida como “...el espacio en el que profesores y alumnos, pasan gran parte de su tiempo y es en este contexto donde interactúan”, según el criterio de Vieira (2007).

El antiguo concepto de “la escuela como segundo hogar” cobra importancia ahora porque si bien es cierto, la escuela tradicional solo buscaba convertir a un estudiante en repetidor incansable de contenidos, el clima escolar actual en cambio, exige que el estudiante se convierta cada vez más en un artífice de su propio aprendizaje, desarrollando destrezas y capacidades que le lleven a ser autónomo, tanto en sus procesos educativos, como en sus habilidades como ser humano.

Por ello, citando a Gairín (1996), podemos decir que un aula “es el espacio, situación, ámbito humano específico, social y temporalmente configurado, que proporciona un conjunto de experiencias, condiciones y estímulos que, interactuando con los sujetos participantes, condicionan y en cierta medida determinan los comportamientos de los que comparten este complejo escenario”.

La corresponsabilidad que conlleva la interacción entre profesor y estudiante debe ser objetivamente planificada y ejecutada para que haya un intercambio de experiencias, condiciones y estímulos que favorezcan el desarrollo cognitivo y emocional del educando.

Por ello, Bronfenbrenner (1979), citado en Porlán(1998) establece que un aula es un sistema abierto de naturaleza social. Se trata pues, de un sistema complejo formado

por elementos humanos y materiales que mantienen entre sí un continuo intercambio información. De manera que entendemos al aula no como un entorno físico relativamente estable, sino como un contexto social dinámico y cambiante donde “un grupo de estudiantes organiza su experiencia y el profesor trata de provocar procesos de aprendizaje y de experiencias significativas”.

El aula es considerada como un lugar de interacción y como un ambiente complejo de comunicación, en el que a través de complejas interacciones se transmite, muestra o evita el conocimiento. De forma que en el aula interaccionan estudiantes y profesores, y se formulan multitud de mensajes que son interpretados simultáneamente.

El aula “es un contexto en el que coinciden todos los elementos propios de una situación comunicativa, y el mensaje o mensajes que en ella se producen, corresponden a lo que, según la lingüística podemos definir como discurso”, según Sanz (2005). En este sentido, Cros (2003) entiende el aula como un espacio comunicativo en el que la interacción social y los factores afectivos adquieren un valor predominante.

Aquí, se da importancia clave al desarrollo de las capacidades sociales y afectivas, antes que a capacidades intelectuales, puesto que el ser humano debe desenvolverse como miembro activo de una sociedad, donde es responsable del respeto a la individualidad del resto, como aprendió a ser respetado en su aula de clase.

Así, Lacasa y Borda (2008) consideran a las aulas como contextos sociales mediados por patrones comunicativos, donde los procesos sociales y cognitivos que allí tienen lugar se entretajan en múltiples dimensiones. De manera que existe una continua evolución de las interacciones, pues el profesor y los estudiantes pasan de un tema a otro, de un momento de la actividad a otra, y así en ese proceso se están continuamente ajustando, negociando, modificando, elaborando y perfeccionando los tipos de interacciones puestas en marcha.

A manera de conclusión, podemos manifestar, que un aula supone un espacio que puede y debe ser considerado como un sistema social, pues en ellas se producen las interacciones sociales entre los elementos personales que la componen. De manera

que cada aula tiene unas características específicas, unas dinámicas particulares y unas normas explícitas, de manera que sus integrantes (profesores y alumnos) van creando un tipo de funcionamiento propio y particular. De forma que el contexto social de cada aula estará determinado por el estilo de comunicación que exista entre sus miembros y por la forma de funcionamiento de la clase.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

El presente trabajo de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Santana, en la ciudad de Cuenca, que cuenta con 27 años de servicio a la comunidad. Es una Institución Educativa Particular Laica que ofrece tres niveles de enseñanza: Pre-básica, Educación General Básica, Bachillerato en Ciencias, y desde el año 2011-2012 posee la certificación del Bachillerato Internacional.

La población estudiantil es mixta; labora en horario regular matutino y por las tardes brinda el servicio de academias de deporte y artes.

Es una institución cuya misión, citada textualmente de su folleto de bienvenida a los nuevos padres de familia, es “favorecer oportunidades de aprendizaje para el autodesarrollo de personas íntegras, de pensamiento crítico; responsables y conscientes de sí mismas y de la sociedad en la que viven, siendo capaces de enfrentar y transformar la realidad desde un sentido universal, ético y plural”. Su visión es en cambio, “a través de un proceso continuo de formación humana y pedagógica, ha construido un grupo humano comprometido y consciente del valor que significa proponer una educación holística y de calidad, dentro de un marco de relaciones humanas respetuosas y coherentes para el desarrollo de seres humanos conscientes, en un espacio funcional y debidamente equipado. Las metas de comprensión que alcanzan los estudiantes les permiten interactuar con respeto a la diversidad y coherencia con el entorno, obtener las herramientas de acceso al conocimiento, construir un pensamiento crítico y creativo que, al descubrirse a sí mismos, puedan lograr una participación activa y decidida en la realidad nacional y global”. Los valores en los que se cimienta la Unidad Educativa Santana son *el amor, la verdad, la libertad y la paz*.

4.2 Diseño de la investigación

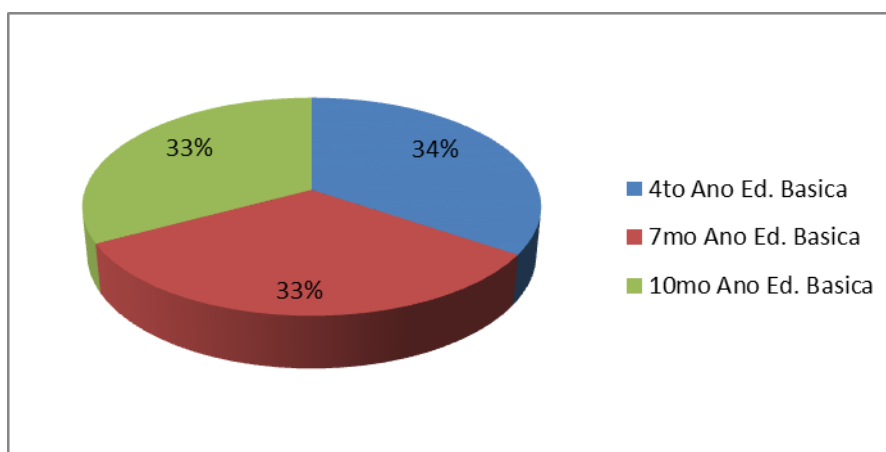
La presente investigación busca determinar los tipos de aulas y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, por lo que se ha tomado como muestra a los estudiantes de los niveles: cuarto, séptimo y décimo grados de Educación General Básica; para esta investigación se aplicaron los instrumentos CES

de Moos y Trickett, los que me permitieron evaluar y obtener resultados relacionados con el ambiente del aula y las prácticas pedagógicas que posibilitan que tal ambiente sea adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Participantes de la investigación

Como se ha anotado anteriormente, la investigación se hizo en la Unidad Educativa Santana, ubicada en Cuenca, en la Parroquia San Sebastián; es un colegio particular mixto, que posee tres niveles de educación: Pre-básica, Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias. Se investigaron los grados cuarto, séptimo y décimo, con las poblaciones de 21, 20 y 20 estudiantes, respectivamente. Los estudiantes pertenecen a un nivel socio económico medio-alto. Los profesores a los que se aplicaron las encuestas de sexo femenino, de edades comprendidas entre 33 y 56 años de edad, con un promedio aproximado de 20 años de experiencia en docencia, con un tercer nivel de preparación académica.

<u>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
OPCION	FRECUENCIA	%
4to Año Ed. Básica	21	34.43%
7mo Año Ed. Básica	20	32.79%
10mo Año Ed. Básica	20	32.79%
TOTAL	61	100.00%

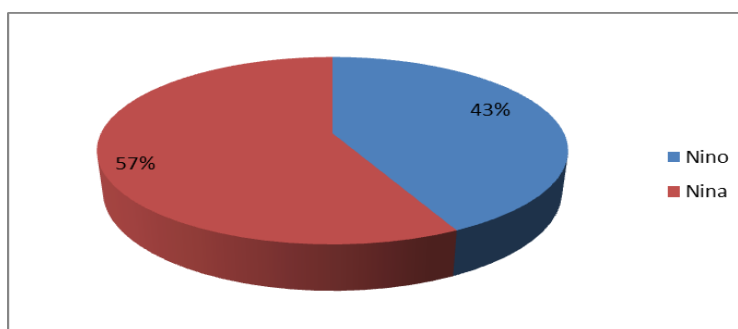


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
 Autor: Andrade Mónica (2011)

A continuación se detallan algunas características del grupo estudiado: de la población total (61 estudiantes), 26 (42.62%) son de sexo masculino y 35 (57.38%) son de sexo femenino. Como podemos observar claramente, el sexo femenino supera al masculino, tendencia que se mantiene en todos los grados investigados.

P.1.3

SEXO	FRECUENCIA	%
Niño	26	42.62%
Niña	35	57.38%
TOTAL	61	100.00%

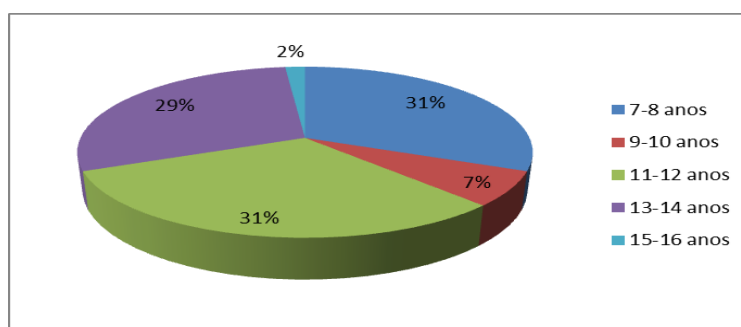


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

Sus edades fluctúan entre 7 y 16 años: entre 7 y 8 años, 19 (31,15%), entre 9 y 10 años, 4 (6,56%), entre 11 y 12 años, 19 (31,15%), entre 13 y 14 años 18 (29.51%), y entre 15 y 16 años, 1 (1.64%).

P.1.4

EDAD	FRECUENCIA	%
7-8 años	19	31.15%
9-10 años	4	6.56%
11-12 años	19	31.15%
13-14 años	18	29.51%
15-16 años	1	1.64%
TOTAL	61	100.00%

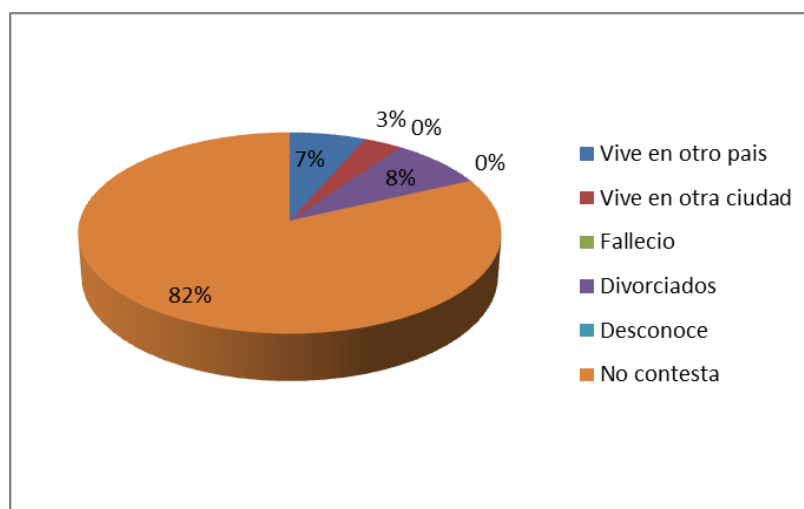


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

En el siguiente cuadro, se analiza la realidad familiar de los estudiantes, respecto a la estructura de sus hogares, si viven con sus padres o si hay ausencia de estos, y cuál es la causa de aquello, así: 4 (6.56%), sus padres viven en otro país; 2 (3.28%), sus padres viven en otra ciudad; 5 (8,20%), sus padres son divorciados; y, 50 (81,97%), no contestan. Como podemos observar es un porcentaje bajo el de los niños cuyos hogares no son establecidos. En los hogares uni parentales la migración y el divorcio son las causas más comunes de desintegración de los hogares, estos fenómenos que han tenido un crecimiento en los últimos años, tiene incidencia directa en el desarrollo integral del estudiante, pues se afecta su autoestima y esto incide directamente en su rendimiento. Un dato que prevalece es el hecho que un gran porcentaje del alumnado no contesta esta pregunta, según mi criterio se debe a desconocimiento o negación a revelar su realidad.

P.1.4

MOTIVO DE AUSENCIA	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	4	6.56%
Vive en otra ciudad	2	3.28%
Falleció	0	0.00%
Divorciados	5	8.20%
Desconoce	0	0.00%
No contesta	50	81.97%
TOTAL	61	100.00%

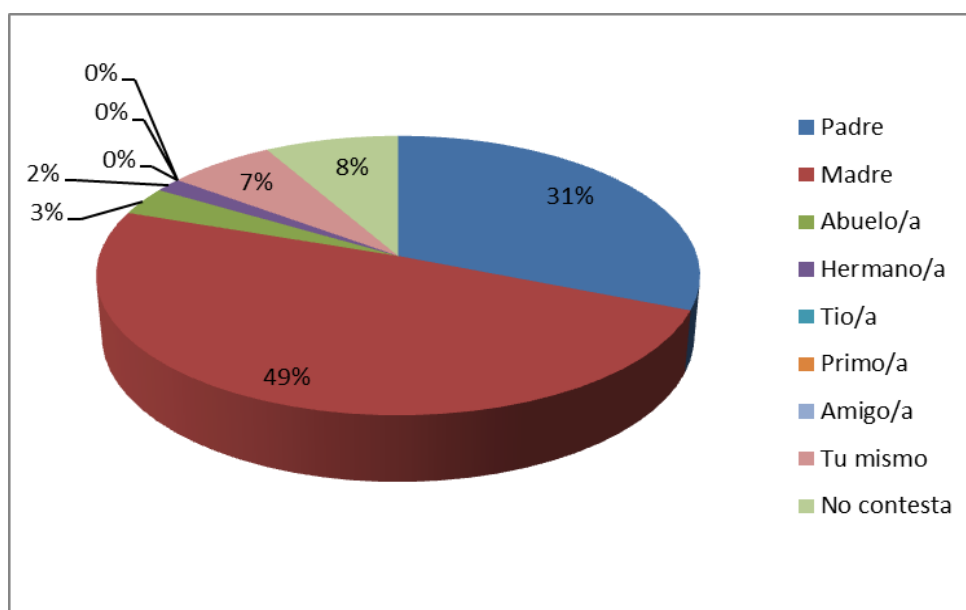


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
 Autor: Andrade Mónica (2011)

El análisis del cuadro de apoyo a los estudiantes en casa, relacionado con tareas, es el siguiente: con su padre, 19 (31,15%); con su madre, 30 (49,18%); con su abuelo/a, 2 (3,28%); con su hermano/a, 1 (1,64 %); el mismo estudiante, 4 (6,56%); y, no contestan, 5 (8,20%). Si observamos los cuadros estadísticos podemos notar que un considerable porcentaje de estudiantes carece de ayuda en control de tareas en sus hogares; lo cual incide en su rendimiento académico, hábitos de estudio, orden, que son causa de vacíos académicos, lo que no permite un aprendizaje significativo.

P.1.4

AYUDA/REVISION DE DEBERES	FRECUENCIA	%
Padre	19	31.15%
Madre	30	49.18%
Abuelo/a	2	3.28%
Hermano/a	1	1.64%
Tío/a	0	0.00%
Primo/a	0	0.00%
Amigo/a	0	0.00%
Tú mismo	4	6.56%
No contesta	5	8.20%
TOTAL	61	100.00%

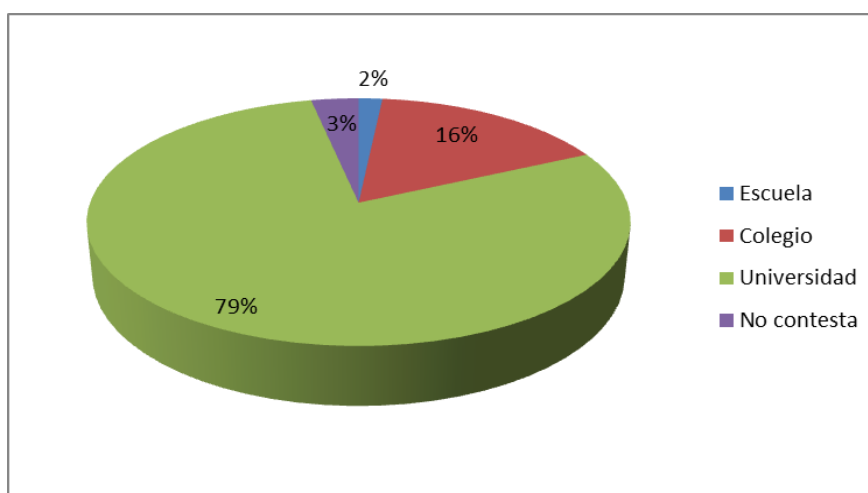


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

El nivel de educación de las madres de familia de los grupos investigados es el siguiente: escuela, 1 (1,64%); colegio, 10 (16,39%); universidad, 48 (78,69%); y, no contestan, 2 (3,28%). Podemos observar que el nivel de preparación académica de las madres es alto, lo que refleja en una mejor calidad de vida en el hogar y la ayuda efectiva que puedan proporcionar a sus hijos, necesaria para un buen rendimiento académico. Aunque también puede generar ausencia del hogar debido a otras actividades.

P.1.8.a

NIVEL DE EDUCACION MADRE	FRECUENCIA	%
Escuela	1	1.64%
Colegio	10	16.39%
Universidad	48	78.69%
No contesta	2	3.28%
TOTAL	61	100.00%

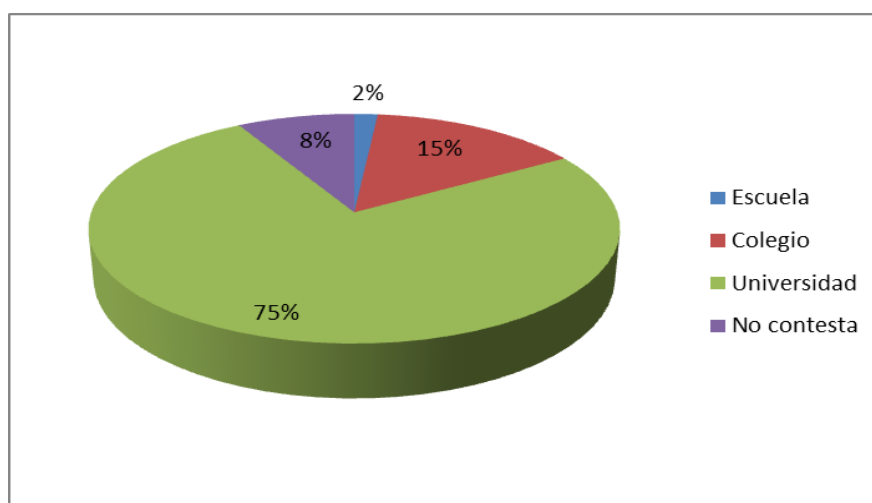


Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
 Autor: Andrade Mónica (2011)

El nivel de educación de los padres de familia de los grupos investigados es el siguiente: escuela, 1 (1,64%); colegio, 9 (14,75%); universidad, 46 (75,41%); y, no contestan, 5 (8,20%). Se observa que la preparación académica del padre es alta, pues en su mayoría son profesionales, esto se refleja en el nivel económico, sin embargo no garantiza el éxito en el comportamiento académico de los hijos.

P.1.8.b

NIVEL DE EDUCACION PADRE	FRECUENCIA	%
Escuela	1	1.64%
Colegio	9	14.75%
Universidad	46	75.41%
No contesta	5	8.20%
TOTAL	61	100.00%



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

“Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético.

El método analítico sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre estos elementos y el todo, así como también, la construcción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos, que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo que se utilizó, permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012)

Hemos detallado los métodos que se han utilizado en la presente investigación, los mismos que facilitaron la recolección, estructuración, diagramación y análisis de resultados, que tuvieron la validez y pertenencia suficientes respecto al objeto de la investigación.

4.4.2 Técnicas

Para la recopilación y análisis de la información teórica y empírica, se aplicaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, por ser una de las técnicas más utilizadas que se apoya en el cuestionario previamente elaborado, con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula, y de esta manera, describir los resultados del estudio". (Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012)

Se detallaron todas las técnicas, o las más utilizadas, que a nuestro criterio apoyaron el trabajo en el presente proyecto de investigación.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Las escalas de medición de los cuestionarios CES se dividen en: relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio, cooperación.

- a) Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:
 - I. Implicación (IM): mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
 - II. Afiliación (AF): nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - III. Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- b) Autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:
 - I. Tareas (TA): importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - II. Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlos.
- c) Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:
 - I. Organización (OR): importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- II. Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- III. Control (CN): grado en que el profesor es escrito en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- d) Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- e) Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012)

La investigación de campo se realizó aplicando los instrumentos anteriormente señalados, los que fueron de gran ayuda para concretizar los objetivos planteados en el presente proyecto.

4.5 Recursos

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, los recursos que facilitaron la realización del mismo son los citados a continuación:

4.5.1 Humanos

- Equipo de planificación de la UTPL, quienes propusieron el tema.
- Profesores y estudiantes investigados, que constituyen la población del estudio.
- La investigadora, quien realizó el trabajo de campo y culminó su investigación en el presente informe.
- El Director de la tesis, quien ha sido un apoyo sostenido y constante en el desarrollo del proyecto.

4.5.2 Institucionales

En la realización del presente proyecto participaron las siguientes instituciones:

- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), como la institución interesada en conocer el tema.
- Unidad Educativa Santana, que fue la institución investigada, que facilitó el trabajo con los estudiantes y los profesores.
- La Dirección de Educación, de quienes obtuvimos información pertinente al tema de estudio.
- El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), quienes facilitaron material necesario para la consecución del proyecto.

4.5.3 Materiales

Los recursos materiales empleados son de tipo informático y de descripción investigativa (encuestas, por ejemplo).

- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012.
- Instrumentos de recolección de datos.
- Fotocopias.
- Material de escritorio.
- Cámara digital de fotos.
- Equipo informático: computador personal e impresora.
- El espacio físico de la institución investigada.

4.5.4 Económicos

Este trabajo de investigación generó algunos gastos para lo cual se hizo necesario la disponibilidad de recursos económicos para poder cubrir los mismos, tales como el fotocopiado, movilización y viáticos dentro y fuera de la ciudad, etc.

4.6 Procedimiento

El presente proyecto de investigación se inició en la Unidad Educativa Santana, de la ciudad de Cuenca, entidad en donde laboro como docente desde hace 16 años, se hizo la propuesta, se envió la carta presentación, gracias a la apertura de los directivos se me autorizó y me sugirieron que me pusiera de acuerdo con los profesores de cada aula, para señalar el día y la hora que podía entrevistarme con los alumnos para aplicarles las encuestas, tendría que ser en días diferentes, pues se requieren de al menos dos horas con cada grupo, pues los instrumentos que se aplican constan de 134 preguntas, en el caso de los niños de cuarto y séptimo de básica fue necesario leerles pregunta por pregunta, puesto que había dudas que necesitaban ser aclaradas. Con los alumnos de décimo fue un poco más fácil, pues no hubo muchas inquietudes; en cuanto a los profesores nos ayudaron muy gentilmente llenando los cuestionarios, en décimo de básica se pidió la colaboración a la guía de curso, pues ella es la que mejor conoce al grupo.

En el cuarto de básica con un total de 26 alumnos, se aplicó la encuesta a 21, pues estuvieron 5 alumnos ausentes ese día, con séptimo y décimo se trabajó con el total de la población, esto es 20 alumnos por aula. .

Para identificar al profesor y a los alumnos de cada grado se utilizó un código, el mismo que debía ir en la parte superior derecha del cuestionario, dichos números corresponden al número de la lista de cada alumno y anteponiendo el que identifica a cada grado. Así:

Código profesor de 4to grado	1
Código profesor de 7mo grado	2
Código profesor de 10mo grado	3
Código de estudiantes de 4to grado año	101
Código de estudiantes de 7mo grado	201
Código de estudiantes de 10mo grado	301

Aplicación a los estudiantes: el día de la aplicación de la encuesta se procedió de la siguiente manera:

Se le pidió al profesor que nos permitiera dirigir al grupo de estudiantes en el desarrollo del cuestionario.

Explicué a los estudiantes cómo se realizará la actividad y cuál es su propósito.

Solicité su atención y colaboración y la actitud necesaria para poder desarrollarlo.

Entregué el cuestionario previamente numerado de acuerdo a la codificación antes indicada.

Leí pregunta por pregunta, dando un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes las puedan responder. Esperando a que todos contesten antes de pasar a la siguiente, para evitar confusión y retraso, respetando el ritmo individual. Aclarando las dudas que se podían presentar.

Al terminar se verificó que todos los estudiantes hayan contestado.

Aplicación a los docentes: en el caso de los docentes, al pedirle que nos deje dirigir al grupo se les sugirió que se tomen el tiempo para contestar el cuestionario, en un lugar cómodo fuera del aula.

Una vez aplicados los cuestionarios, fueron ordenados, tomando en cuenta el código que se les asignó según el número de la lista y el cuestionario del profesor, y se adjuntaron a los documentos que se me indicó que debía anillar y ser llevado para la asesoría del trabajo de grado, en el Seminario de Fin de Carrera en la ciudad de Loja. Estos documentos serían:

- a) Carátula con los datos de identificación del investigador (nombre, carrera, mención, nombre del centro investigado y los que considere pertinente)
- b) Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada

- c) Carta de autorización y de aceptación de la rectora
- d) Listado de estudiantes 4to, 7mo y 10mo grados de educación básica
- e) Cuestionarios aplicados CES profesor (originales)
- f) Cuestionarios aplicados CES estudiante (originales).

Se sacaron dos copias de estos anillados completos, el uno se quedó conmigo para su posterior tabulación y sistematización de datos, y el otro se envió a Loja para su revisión.

Sistematización de los datos:

Una vez que se me envió la plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos, las mismas que fueron similares para estudiantes y profesores, se procedió al ingreso de los datos, esto me permitió obtener los cuadros y gráficos descriptivos para el análisis, interpretación y discusión de los resultados de nuestro tema de investigación sobre el tipo de aulas y el clima de las mismas y los sujetos involucrados en el trabajo de campo.

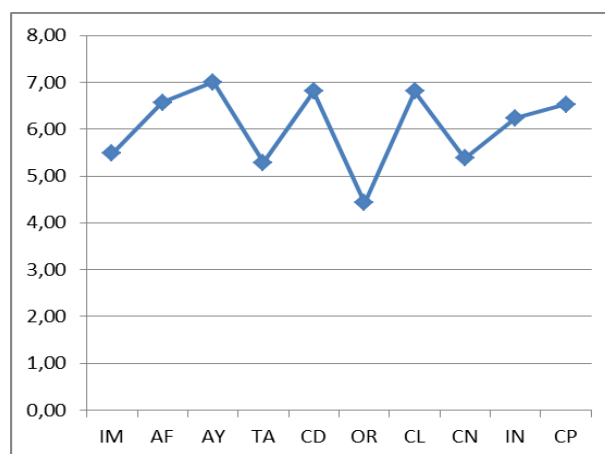
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se resume la aplicación de la investigación de campo, los gráficos y tablas nos permitirán la interpretación, análisis y discusión de los resultados, en la búsqueda de justificar los objetivos del proyecto.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

ESTUDIANTES

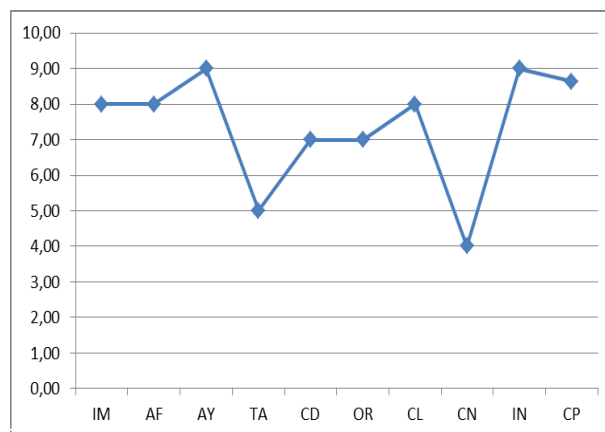
IMPLICACION	5.48
AFILIACION	6.57
AYUDA	7.00
TAREAS	5.29
COMPETITIVIDAD	6.81
ORGANIZACION	4.43
CLARIDAD	6.81
CONTROL	5.38
INNOVACION	6.24
COOPERACION	6.53



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

PROFESORES

IMPLICACION	8.00
AFILIACION	8.00
AYUDA	9.00
TAREAS	5.00
COMPETITIVIDAD	7.00
ORGANIZACION	7.00
CLARIDAD	8.00
CONTROL	4.00
INNOVACION	9.00
COOPERACION	8.64



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

Cassulo, Álvarez y Pasman (1998) dicen que “una de las motivaciones más fuertes de la investigación del clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza”, entonces, el clima social del aula es un aspecto muy importante para el desarrollo académico y el rendimiento de los estudiantes, es clave que la relación de estos con sus profesores sea no solamente de empatía, sino además, una comunión de ideas y

actividades que apoyen el aprendizaje no solo de los estudiantes sino también de sus profesores, como coaprendices en el proceso.

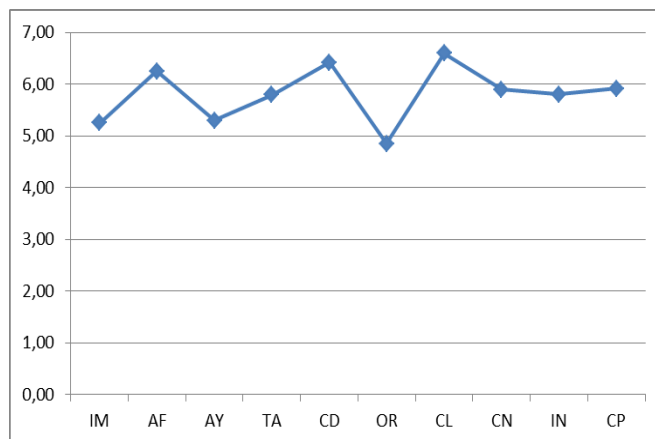
Se nota claramente que la percepción del estudiante respecto a la del profesor son marcadamente diferentes, probablemente porque un niño de cuarto grado de EGB, tiene una idea diferente respecto a la del adulto; puede concluirse que la comunicación entre estos dos componentes no es la adecuada, por ejemplo, respecto al factor “innovación” (E. 6.24, P. 9), los profesores consideran que hay un alto índice de innovación, ya sea en la planificación y preparación de las clases, pero para los estudiantes, tal cualidad en sus clases no se percibe. En el factor “organización”, mientras el profesor considera que su trabajo está organizado, los estudiantes no están de acuerdo con este concepto, ya que la diferencia es significativa (E. 4.43, P. 7). Es curioso en el factor “control”, los estudiantes perciben un índice mayor que los profesores (E. 5.38, P. 4), lo que significa que los profesores creen que el nivel de control en las aulas es bajo, contradiciendo a lo que sienten sus estudiantes.

Las probables causas de esta percepción pueden ser que las instrucciones y la normativa de actuación dentro del aula no son claras, o no se dan de forma acertada, probablemente por una condición personal del profesor de ejercer autoridad dentro del aula, volviendo la relación una disputa de caracteres entre el docente y los estudiantes. Además, esta percepción del estudiante de ausencia de control del aula es el detonante que desmotiva y desorganiza al grupo, sumando a esto, la falta de creatividad e innovación pedagógica en clases y tareas provoca la pérdida del objetivo de la clase: el aprendizaje.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

ESTUDIANTES

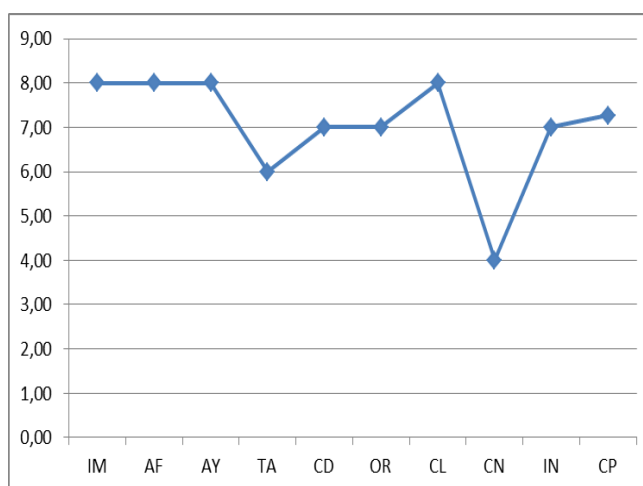
IMPLICACION	5.25
AFILIACION	6.25
AYUDA	5.30
TAREAS	5.79
COMPETITIVIDAD	6.42
ORGANIZACION	4.85
CLARIDAD	6.60
CONTROL	5.90
INNOVACION	5.80
COOPERACION	5.91



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.

PROFESORES

IMPLICACION	8.00
AFILIACION	8.00
AYUDA	8.00
TAREAS	6.00
COMPETITIVIDAD	7.00
ORGANIZACION	7.00
CLARIDAD	8.00
CONTROL	4.00
INNOVACION	7.00
COOPERACION	7.27



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.

Autor: Andrade Mónica (2011)

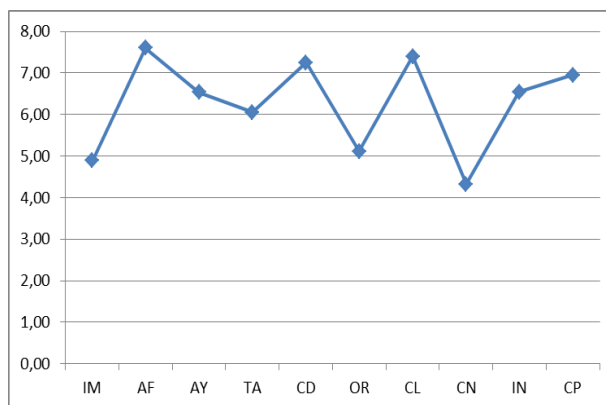
En séptimo grado, se nota una mayor diferencia en varios factores respecto al cuarto grado. En el factor “implicación” (E. 5.25, P. 8), los estudiantes no se sienten implicados con las actividades de la clase, mientras que los profesores disienten de este criterio. En el factor “ayuda” (E. 5.30, P. 8), los estudiantes consideran que la ayuda no es suficiente, en cambio los profesores o no perciben esta necesidad, o creen que lo que dan es suficiente, probablemente por un deseo de desarrollar la autonomía en sus estudiantes. En el factor “organización” (E. 4.85, P. 7), los estudiantes sienten que el trabajo en el aula no es lo suficientemente organizado como quisieran, mientras que sus profesores consideran lo contrario. Al igual que en cuarto grado, en el factor “control”, nuevamente los estudiantes perciben un índice mayor que los profesores (E. 5.90, P. 4), lo que significa que los profesores creen que el nivel de control en las aulas es bajo, contradiciendo a lo que sienten sus estudiantes.

Los resultados en este grupo de estudio, curiosamente, a pesar de la diferencia de edades, respecto al control y la organización, son similares. Las diferencias radican en la sensación de los estudiantes que no son apoyados por los profesores, ni hay ayuda entre los miembros del grupo. Las probables causas de esta percepción pueden ser la falta de interés en los temas de estudio, nuevamente, provocadas por una falta de creatividad e innovación pedagógica en clases, y la consideración de crear en los preadolescentes, principios de independencia en el trabajo.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Décimo Año de Educación Básica

ESTUDIANTES

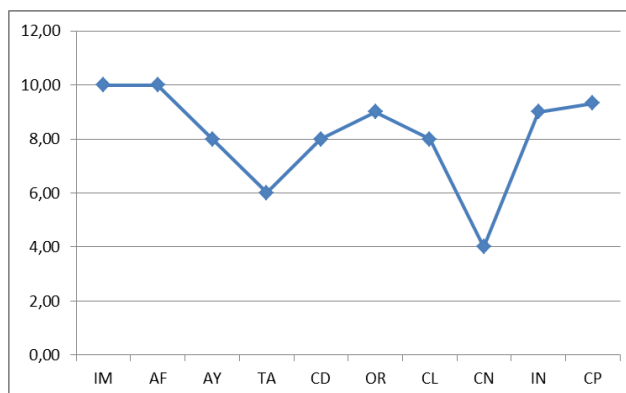
IMPLICACION	4.89
AFILIACION	7.60
AYUDA	6.53
TAREAS	6.05
COMPETITIVIDAD	7.25
ORGANIZACION	5.11
CLARIDAD	7.40
CONTROL	4.32
INNOVACION	6.55
COOPERACION	6.95



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

PROFESORES

IMPLICACION	10.00
AFILIACION	10.00
AYUDA	8.00
TAREAS	6.00
COMPETITIVIDAD	8.00
ORGANIZACION	9.00
CLARIDAD	8.00
CONTROL	4.00
INNOVACION	9.00
COOPERACION	9.32



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

En el décimo grado se ven diferencias mucho más marcadas. El nivel de “implicación” (E. 4.89, P. 10) es bajo y no tiene relación entre la percepción de los estudiantes y la de los profesores, considero que por la crítica edad de los estudiantes, quienes entran en la adolescencia, en clara confrontación con los adultos. En el factor “afiliación” (E. 7.60, P. 10), al igual que el anterior factor, la diferencia es significativa y al parecer, las interrelaciones a esta edad son más críticas. En el factor “organización” (E. 5.11, P. 9), los estudiantes sienten que el trabajo en el aula no es lo suficientemente organizado como quisieran, mientras que sus profesores consideran lo contrario. En el factor “innovación” (E. 6.55, P. 9), los estudiantes sienten que las clases son monótonas y repetitivas, además buscan realizar actividades lúdicas y creativas, en cambio los profesores dan mayor énfasis en el carácter académico de la clase. En el factor “cooperación” (E. 6.95, P. 9.32), como consecuencia de la “afiliación”, es complicado

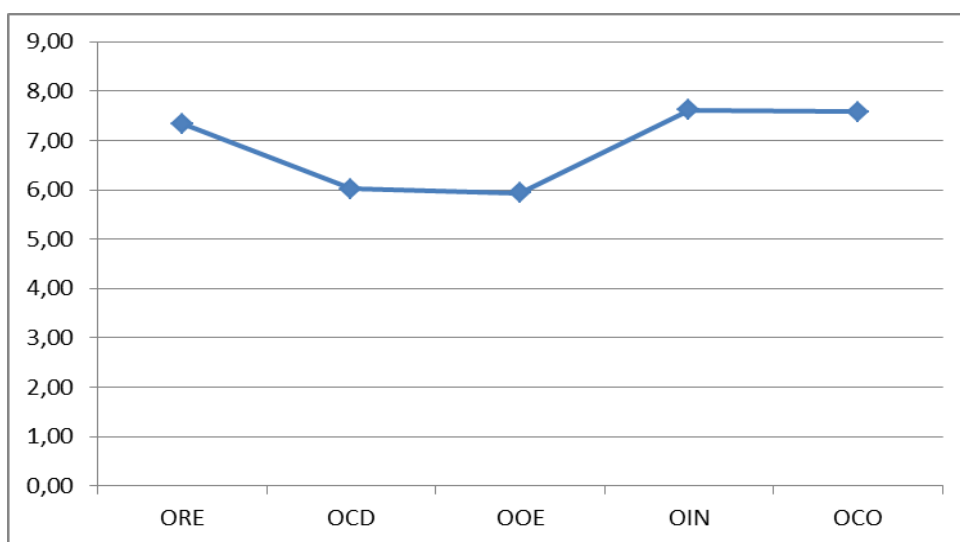
que los estudiantes desarrollen esta cualidad, dado que no se dan momentos de compartir ni tareas, ni desempeños grupales, por ejemplo.

En este grupo de estudio, con factores similares a los otros dos grupos en cuanto a la desorganización y la falta de innovación en el trabajo dentro el aula, más bien se nota que en el grupo no existe mayor trabajo grupal colaborativo, probablemente por la forma brusca de trato entre sus pares, sin consideraciones de género, inclusive.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo Año de educación básica

CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

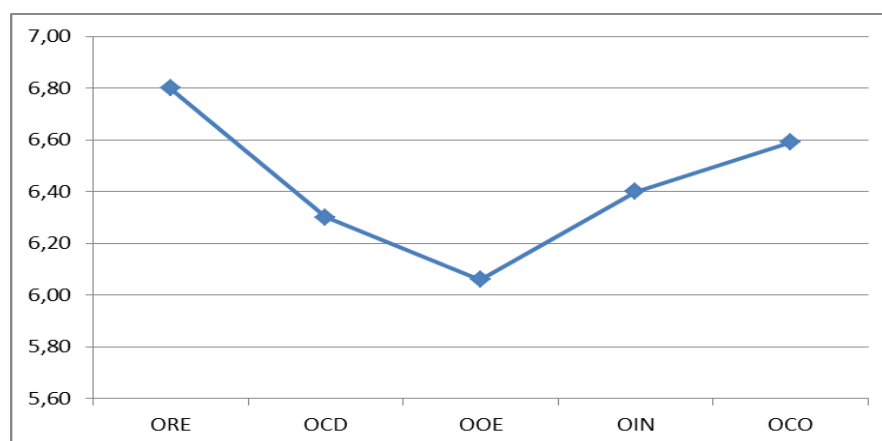
ORIENTADAS A LA RELACION ESTRUCTURADA	7.34
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	6.02
ORIENTADAS A LA ORGANIZACION Y ESTABILIDAD	5.94
ORIENTADAS A LA INNOVACION	7.62
ORIENTADAS A LA COOPERACION	7.58



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

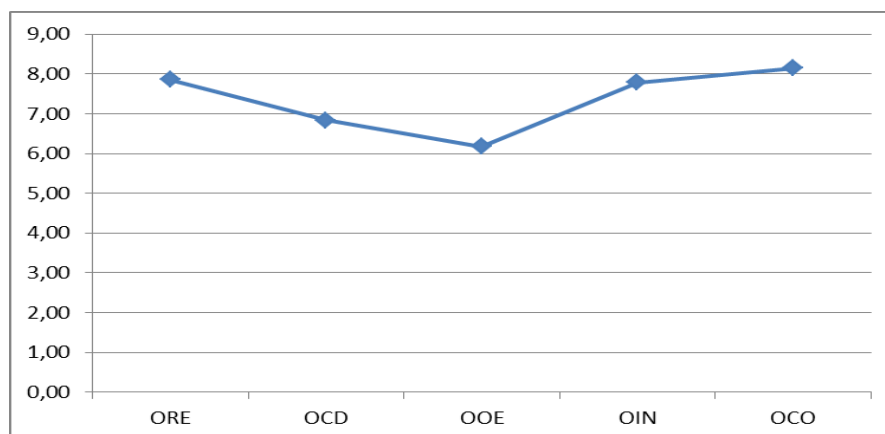
ORIENTADAS A LA RELACION ESTRUCTURADA	6.80
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	6.30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACION Y ESTABILIDAD	6.06
ORIENTADAS A LA INNOVACION	6.40
ORIENTADAS A LA COOPERACION	6.59



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORIENTADAS A LA RELACION ESTRUCTURADA	7.86
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	6.83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACION Y ESTABILIDAD	6.18
ORIENTADAS A LA INNOVACION	7.78
ORIENTADAS A LA COOPERACION	8.14



Fuente: Datos obtenidos aplicando la encuesta CES de Moos y Trickett.
Autor: Andrade Mónica (2011)

El criterio de los estudiantes de los tres grados es relativamente similar y no existen diferencias sustanciales entre lo que se considera como un clima adecuado del aula en sus diferentes aspectos: relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación y cooperación, más bien, se nota que los estudiantes de décimo grado están más claros en criticar el ambiente de su aula, quizás por eso, sus valoraciones son más altas que las de los otros grados, inclusive, el rango de amplitud es diferente en cada grado: en cuarto es 1.68 (entre 7.62, el valor más alto y 5.94, el más bajo), en séptimo es 0.74, y en décimo, 1.96.

Respecto al aula orientada a la relación estructurada, de acuerdo al análisis previo del clima del aula (apartados 3.5.1, 3.5.2 y 3.5.3), si bien la percepción de los estudiantes es que las reglas no son claras, las relaciones interpersonales con sus profesores no se desgastan y por ello tienen una valoración alta.

Respecto al aula orientada a la competitividad desmesurada, en el grupo de décimo, se nota una mayor competitividad, que concuerda con el análisis anterior de poco trabajo grupal colaborativo. En cuarto grado en cambio, es el valor más bajo de la comparación, quizás porque la edad del grupo no permite ni facilita la competitividad.

Respecto al aula orientada a la organización y estabilidad, se concluye que, al ser el valor más bajo en todos los grupos, las aulas se notan desorganizadas debido a la incongruencia entre control y autoridad, a la falta de clases creativas e innovadoras que provocan desmotivación en los grupos.

Respecto al aula orientada a la innovación, se puede determinar que en cuarto grado, al ser la valoración más alta de su cuadro, el tipo de aula facilita el aprendizaje a través de estrategias lúdicas y de aplicación a juegos variados, además, a salir del aula. En cambio en los otros grupos, el trabajo en el aula es más académico, por lo que, probablemente, los profesores no den demasiada variedad ni creatividad a sus clases ni tareas.

Respecto al aula orientada a la cooperación, se puede determinar que en cuarto grado, existe un mayor grado de cooperación entre los miembros del grupo. En décimo, si bien se ha dicho que hay escaso trabajo grupal cooperativo por la

competitividad de los estudiantes, tienen en su cuadro una alta valoración, porque la cooperación no está dirigida a lo académico, sino a otro tipo de intereses más bien personales y sociales.

Finalmente, es importante aclarar que las gráficas de cuarto y décimo grados son similares en cuanto a la tendencia, mientras que en séptimo, es más bien lineal, sin mayor diferencia en cada uno de los factores estudiados, probablemente por un desinterés del grupo en contestar la encuesta.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- No existe congruencia entre la percepción de los profesores y la de los estudiantes, dado que las valoraciones del análisis estadístico de los cuestionarios CES demuestran que no hay similitud de criterios entre las dos partes, por ejemplo, los profesores consideran que el control y la organización del aula son adecuados, mientras que para los estudiantes, no hay mayor orden en el aula. Respecto a la creatividad e innovación de las actividades y tareas planificadas por los docentes, se puede concluir que van disminuyendo en el avance de la edad de los grupos, es decir, en cuarto de básica, los estudiantes están dispuestos al trabajo puesto que sus profesores plantean desempeños lúdicos dentro y fuera del aula de clase, en cambio en décimo de básica, los docentes dan prioridad al carácter académico del aprendizaje, volviendo la clase más lineal y monótona sin demasiada variación.
- Si bien no existe demasiada competitividad dentro de los grupos estudiados, tampoco se nota una afiliación marcada ni cooperación en trabajos grupales, probablemente debido a la diferencia de intereses de cada estudiante, puesto que el trato descomedido entre ellos y sus pares provoca roces y desavenencias.
- Los estudiantes de todos los grados estudiados concuerdan en que las instrucciones y reglas impartidas por los profesores no son claras ni precisas, por lo que provocan, en ocasiones, confusión, desmotivación, falta de interés y sobre todo, desorden.
- También debe notarse que, a pesar de la diferencias de edades entre los grupos investigados, la percepción a todos los factores del clima del aula son similares, y siempre en contraposición a la percepción de sus profesores, quienes consideran que las aulas son ordenadas, organizadas y su nivel de control es suficiente para permitir un clima adecuado.

- Los docentes deben buscar estrategias diversas para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes ayudándoles a mejorar su desempeño y participación en el aula.

6.2 RECOMENDACIONES

- Respecto a la incongruencia de percepciones, debería darse un cambio de paradigma en la labor docente, dado que es mejor un clima de diálogo antes que un clima de autoritarismo, por la aplicación equivocada de un criterio tradicional de control.
- Respecto a la creatividad e innovación de las clases, se sugiere que los docentes busquen estrategias didácticas variadas que les permitan llegar a los estudiantes de manera más efectiva, provocando en ellos motivación, interés y compromiso con su aprendizaje.
- Respecto a la afiliación y al trabajo grupal cooperativo, los docentes deben encontrar la forma de que las clases se desarrollen con mayor cooperación entre los estudiantes, provocando en ellos el respeto a la diversidad, la solidaridad y el compañerismo.
- Los docentes deben utilizar instrucciones claras y precisas tanto en la parte verbal como en la escrita para mejorar el nivel de desempeño y comprensión de los estudiantes lo que se reflejara en un correcto orden y manejo del aula.
- El tipo de tareas y trabajos enviados a los estudiantes deben buscar el desarrollo de destrezas y no solamente conocimiento académico.

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Santana			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia: San Sebastián	Régimen	Costa () Sierra (X)
	Cantón: Cuenca	Tipo de establecimiento	Urbano (X) Rural ()
	Ciudad: Cuenca	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional () Particular (X) Municipal ()
			
Finalidad de la investigación: Describir las características del clima del aula, implicación, afiliación, ayuda de tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Identificar el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.			

Justificación La investigación se realizó en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Santana con la finalidad de conocer los tipos y climas de aulas en las que se desarrolla el aprendizaje.	Tipo de investigación Se utilizó el método de campo	Población de estudio 21 estudiantes de 4to básica, 20 de 7mo básica y 20 de 10mo de básica, los mismos que fueron encuestados por la investigadora	Instrumentos Cuestionario de Clima social escolar CES, adaptación ecuatoriana de Moos y Trickett, adaptaciones para profesores y alumnos
Conclusión: Luego de realizar el presente trabajo puedo concluir que he fortalecido mi experiencia docente, al conocer los procesos que se deben aplicar para una enseñanza efectiva y adecuada al medio.			

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: Estrategias para mejorar el desarrollo de las actividades educativas en el aula

2. PRESENTACIÓN:

- Por los problemas detectados en cuanto al control en las aulas de clase, debe determinarse una *política institucional* que busque la aplicación de unidad de criterios por parte de los docentes, evitando confusiones y pérdida de tiempo efectivo de clase. Una posible solución sería entonces, dictar talleres de capacitación referentes a esta propuesta.
- En lo referente a la problemática de la monotonía y linealidad de las clases, debe buscarse que los docentes sean recursivos y tengan mentalidad abierta al cambio para romper modelos tradicionales de enseñanza, donde solo se busca la acumulación de conocimientos, y no el objetivo holístico de que el aprendizaje es universal, y busca convertir a los estudiantes en seres humanos felices. Por tanto, también deben buscarse talleres de capacitación que desarrollen la creatividad y la enseñanza lúdica, para mejorar el desempeño de sus estudiantes, así como el manejo de las TIC's.
- Otro inconveniente detectado es la búsqueda de desarrollar el trabajo grupal cooperativo; los docentes deberían determinar, por decisión propia, la elección y selección de los grupos de trabajo entre los estudiantes, para impulsar en ellos valores y principios importantes como el respeto y la solidaridad, evitando que los grupos de trabajo sean determinados siempre por los mismos estudiantes, por la empatía desarrollada por ellos. Se planificarán charlas y talleres con el personal del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) para mejorar la interrelación y conseguir empatía en los grupos estudiados.

3. JUSTIFICACIÓN:

La capacitación a los docentes es una necesidad primordial, que busca mejorar varios factores del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, provocar motivación al aprendizaje planificando y ejecutando clases dinámicas e interactivas, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo académico, logrando además, una mejor interrelación con sus pares, fortaleciendo los lazos de amistad, respeto, cordialidad y confianza.

En cuanto a mejorar la calidad de las clases, la aplicación de herramientas tecnológicas como recursos didácticos, logra que el estudiante participe en forma proactiva y comprometida con la comprensión de los contenidos planteados en el currículo, además que provoca en el docente una mejora significativa en sus capacidades y destrezas pedagógicas.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN
Mejorar el control del aula	Taller: Manejo de la libertad, autonomía e independencia en adolescentes	26-08-2012	Humanos: Talleristas Profesores Materiales: Proyector Pizarra Papelería	Director General Guía de curso DOBE	Actividades de integración diseñadas para los diferentes grupos
Manejo de TIC's y herramientas didácticas	Taller: La tecnología al servicio de la educación	12-10-2012	Humanos: Talleristas Profesores Materiales: Laboratorio de Informática Proyector Pizarra Papelería	Talleristas especializado	Preparación de plan de clase con aplicación de TIC's
Trabajo cooperativo como herramienta didáctica	Taller: Manejo de grupos adolescentes	08-09-2012	Humanos: Talleristas Profesores Materiales: Proyector Pizarra Papelería	Guía de curso Talleristas especializado	Actividades de integración diseñadas para los diferentes grupos

5. METODOLOGÍA:

OBSERVACION DIRECTA

Se utilizó este método para visualizar la forma de desarrollo de cada actividad planteada, por medio de ello, los cambios producidos en el alumnado, para luego mediante referencias, evaluar el desempeño de cada uno y señalar las características más relevantes.

OBSERVACION INDIRECTA

Es práctico que se utilice este método en el cual el orientador o capacitador, pueda destacar la capacidad de reconocer la libertad y autonomía en los estudiantes, a través de la auto observación de sus actitudes y la respuesta ante diversos estímulos aplicados.

TECNICA DE LA EXPERIENCIA

Este método está orientado a la demostración de la capacidad de aprendizaje de cada participante, empezando por la distribución de todos los temas, materiales y datos que son primordiales para la realización del trabajo sea individual o grupal, luego de culminado el desarrollo de las actividades se realizó un diálogo sobre los hechos conocidos y se obtuvieron conclusiones de los criterios y experiencias durante todas las actividades realizadas.

6. PRESUPUESTO:

Material didáctico	\$ 40.00
Capacitador	\$100.00
Refrigerio	\$ 40.00
Varios	\$20.00
Total	\$200.00

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Aciego, R. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema* 16 (1) , 104-109.
- Adelman, S. (1997). Frente a las barreras para el aprendizaje: Mas allá de la escuela como alternita de servicios y de escuelas de tiempo completo. *American Journal of Orthopsychiatry* , 67, 408-421.
- Aguirre, M. E. (2006). Informe de investigación: Situación actual de la comunicación entre familias y escuela en el Ecuador. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa* , 25 (2), 389-402.
- Andrade, L. (2007). Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador. Loja: UTPL.
- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Tesis doctoral . Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Cancino, T., y Cornejo. R . (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile. tesis para optar al título de psicólogo.
- Cherobim, M. (2004). Tesis doctoral. La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar . Barcelona-España: Universidad de Barcelona.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década* , 15, pp.11-52.
- Estepa, P. M. (2007). Desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. Madrid: MEC.Colección conocimiento educativo 129-154.
- Estrada, D. (2008). Clima escolar hace la diferencia. Agencia de Noticias Inter Press Service (IPS) .
- Fraser, B. (1998). Aula instrumentos medio ambiente: desarrollo, validez y aplicaciones. *Ambientes de Aprendizaje de investigación* , 1, 7-33.
- Freiberg, H. (1999). El clima escolar: medición, mejora y sostenimiento de aprendizajes en entornos saludables. Londres: Falmer Press.
- García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. *revista de Educación y Cultura "La Tarea"* .
- Giussani, L. (2006). Educar es un riesgo. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Hernandez y Hernandez, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: CIDE.
- Kemper, S. (2000). Tesis de maestría. Influencia de la práctica religiosa (activa-no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima: UNMSM.

- LLECE . (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países Latinoamericanos. Santiago de Chile: UNESCO.
- Lewin, K y otros. (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidós.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. presentación: power point . Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Murillo, J. (2005). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.
- OEI. (2008). Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: Gráficas Ceyde.
- OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Ortega, R. (1996). El aula como esenario de la vida afectiva y moral. . Cultura y Educación , 3, pp.5-18.
- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006). Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.
- Programa Escuela Amiga. (s.f.). UNICEF-México. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion_6892.htm
- Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educidadanía. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
- Redondo, J. M. (1997): La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología, Vol. VI. Santiago: Universidad de Chile, Facso, Departamento de Psicología.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. Investigación y Educación, número 7, volumen 3 , 41.
- Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa , 4(2), pp.353-370.
- Santana...una experiencia educativa. Folleto para padres de familia. (2010).

- Torres, R. M. (2005). Analfabestismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica. Quito: UNESCO.
- Trías, S. Z. (09 de 2009). biblioteca de la Universidad Metropolitana. Recuperado el 31 de 10 de 2011, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf
- Trianes, M. (2000). Violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of Educational Psychology* , 65, 93-102.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.
- Valle, A. (1986). Análisis y evaluación del clima social en centros de enseñanza media de Galicia, según la escala CES de Moos. Universidad Santiago de Compostela: Memoria de licenciatura, no publicada.

10. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente		

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"****R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

Código:

Escuela		

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
				4. Hermanos/as				5. Tíos/as			
								6. Primos/as			
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció			
								4. Divorciado			
										5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a			
				4. Hermano/a				5. Tío/a			
								6. Primo/a			
								7. Amigo/a			
										8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad			
								1. Escuela			
								2. Colegio			
										3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?								1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños			
								2. # Dormitorios			
								3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador			
								4. Refrigerador			
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil			
								8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi			
								4. Bus			
										5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece mas un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Oportunamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podran aprender mas, segun como actue el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan mas facilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



