



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría la Dolorosa, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación*

**AUTORA:**

Andrango Oyana, Mónica Patricia

**MENCIÓN:**

Educación Infantil

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Nieto Flores, Adolfo Antonio, Dr.

**CENTRO UNIVERSITARIO CARCELEN**

**Quito - 2012**

Dr. ADOLFO ANTONIO NIETO FLORES

## **CERTIFICA**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. ADOLFO ANTONIO NIETO FLORES

Loja, Junio 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Mónica Patricia Andrango Oyana declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mónica Patricia Andrango Oyana

AUTORA

C.I. 1716261068

# **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Mónica Patricia Andrango Oyana

C. I.1716261068

# DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado  
A todos quienes son inspiración, para poder superarme  
mis padres quienes son mi  
Ejemplo de vida, a mi esposo que quien con  
Su amor incondicional me ha brindado su apoyo  
ánimos en los momento difíciles, y a mis dos  
tesoros, mis hijas quienes son un pilar fundamental  
en mi vida bendición enviada por Dios.

Mónica Patricia Andrango Oyana

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quién con su bendición a estado en cada momento, brindándome sabiduría, y fuerzas para no decaer, a la Universidad Técnica Particular de Loja institución que abrió sus puertas para brindarme conocimiento, a mi tutor Adolfo Nieto quien me ha brindado su apoyo incondicional para que pueda efectuar la investigación, a directivos maestros y estudiantes de la unidad Educativa fe y alegría la Dolorosa quienes me permitieron realizar los cuestionarios a mis pequeños del inicial 4C quienes comprendieron mi ausencia y a mi escuelita el CDI Florentinos lugar que me ha dado grandes experiencias y satisfacciones.

Muchas gracias

Mónica Patricia Andrango Oyana.

# ÍNDICE

Portada....	
Certificación.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	14
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	24
3.1.4.1 Tipos de estandartes de calidad.....	26
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	27
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	28
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	32
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	34
3.2.4 Características del clima social del aula.....	36
3.2.4.1 Implicación .....	39
3.2.4.2 Afiliación.....	39

3.2.4.3	<i>Ayuda</i> .....	39
3.2.4.4	<i>Tareas</i> .....	40
3.2.4.5	<i>Competitividad</i> .....	40
3.2.4.6	<i>Estabilidad</i> .....	40
3.2.4.7	<i>Organización</i> .....	41
3.2.4.8	<i>Claridad</i> .....	41
3.2.4.9	<i>Control</i> .....	41
3.2.4.10	<i>Innovación</i> .....	42
3.2.4.11	<i>Cooperación</i> .....	42
3.3	<i>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</i>	
3.3.1	<i>Aulas orientadas a la relación estructurada</i> .....	43
3.3.2	<i>Aulas orientadas a una competitividad desmesurada</i> .....	43
3.3.3	<i>Aulas orientadas a la organización y estabilidad</i> .....	43
3.3.4	<i>Aulas orientadas a la innovación</i> .....	44
3.3.5	<i>Aulas orientadas a la cooperación</i> .....	44
3.3.6	<i>Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula</i> .....	45
3.3.7	<i>Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula</i> .....	45
4.	<i>METODOLOGÍA</i>	
4.1	<i>Contexto</i> .....	50
4.2	<i>Diseño de la investigación</i> .....	50
4.3	<i>Participantes de la investigación</i> .....	50
4.4	<i>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación</i> .....	55
4.4.1	<i>Métodos</i> .....	55
4.4.2	<i>Técnicas</i> .....	55
4.4.3	<i>Instrumentos</i> .....	56
4.5	<i>Recursos</i> .....	56
4.5.1	<i>Humanos</i> .....	56



4.5.2	<i>Institucionales</i> .....	56
4.5.3	<i>Materiales</i> .....	56
4.5.4	<i>Económicos</i> .....	57
4.6	<i>Procedimiento</i> .....	57
5.	<i>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</i>	
5.1	<i>Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica</i> .....	59
5.2	<i>Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica</i> ....	62
5.3	<i>Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica</i> .....	64
5.4	<i>Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica</i> .....	67
6.	<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	
6.1	<i>Conclusiones</i> .....	72
6.2	<i>Recomendaciones</i> .....	73
7.	<i>EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	75
8.	<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	83
9.	<i>ANEXOS</i>	
9.1	<i>anexo1</i> .....	87

9.2 anexo 2.....	8
9.3 anexo 3.....	89
9.4 anexo 4.....	92
9.5 anexo 5.....	95
9.6 anexo 6.....	97

## 1. RESUMEN

La investigación presentada es un trabajo que pretende encontrar solución a un problema generalizado, el cual radica en las dificultades para mantener un adecuado ambiente social en los diferentes tipos de aula, lo que desemboca en dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños de educación básica en el Ecuador.

Los objetivos plantean describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores; identificar, además, el tipo de aula que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y finalmente sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, en la ciudad de Quito, con estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de E.G.B.

Los métodos empleados, fueron la entrevista y el cuestionario, utilizando un banco de preguntas como instrumento.

La conclusión general a la que se llegó es que no hay un enfoque adecuado entre los tipos de aula y el clima de aula con el que se debe trabajar para un correcto desarrollo del aprendizaje.

## 2. INTRODUCCIÓN

Ecuador es un lugar que actualmente está cursando por una serie de transformaciones en el ámbito educativo, todo esto en función de lo programado en “Metas Educativas 2021”, la cual tiene como objetivo mejorar la calidad y la equidad en la educación en la nación. (Ullastres, 2011)

Las aulas de clase son sitios en donde intervienen principalmente los estudiantes y maestros, al ser un ecosistema diverso presenta varias situaciones que llaman la atención como por ejemplo, falta de comunicación por parte de los maestros con sus estudiantes, falta de solidaridad entre compañeros, descuido por parte de los padres al no involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, e incluso agresión entre compañeros. Todas estas interrogantes y situaciones han llevado a investigar el clima en que los niños del Ecuador se están Desarrollando y que factores afectan el aprendizaje.

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro-espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

Desde la mirada de los profesores, una escuela con un clima negativo se caracteriza por ser un lugar donde el docente se aburre, se siente sobre-exigido,

donde no se ofrece autonomía, hay muchas tensiones, no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, no hay forma de expresar los malestares, los conflictos se resuelven de forma autoritaria o no se resuelven, hay violencia en las relaciones, se siente que otros son maltratados y que no se pueden defender, se siente poco valorado y poco reconocido, hay un liderazgo vertical o poco participativo, se siente atemorizado o inseguro. La percepción de tal clima, favorece en los profesores el sentirse sometidos a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional.

Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas, se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianeidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar.

La presente investigación que a continuación se presenta se centra en conocer el clima escolar y tipos de aula en estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo de básica.

El Ecuador es un país en el cual están ocurriendo muchos cambios a nivel de la educación; actualmente se ha puesto en marcha de varios proyectos por parte del ministerio de educación el cual pretende desarrollar en cada uno de los centros de enseñanza básica, media como son el buen vivir, educación de calidad y calidez la obligatoriedad en las escuelas del manuales de convivencia. (Ecuador, 2012).l

También es importante señalar que en el Ecuador se ha establecido estándares de calidad los cuales son una directriz que como docentes debemos poner en marcha. (LIVESTREAM, 2011)

De igual manera varios investigadores han aportado ideas sobre la manera como el clima del aula afecta el aprendizaje, que ha servido de orientación para el desarrollo de la investigación presentada (Cornejo R. , 2001).

Otro gran aporte para esta investigación ha sido Rudolf Moos quien estableció la escala para poder evaluar el clima social escolar. Por medio de todas estas investigaciones se pretende conocer qué está sucediendo en las escuelas, sobre todo el conocer cómo se están efectuando las relaciones en las aulas de clase y también qué factores externos afectan o influyen en estas aulas y así poder buscar soluciones.

La Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada y conocedora de las problemáticas educativas en nuestro país y con el afán de contribuir en el desarrollo de la educación como también en la búsqueda de soluciones, ha propuesto esta investigación con la cual los egresados y futuros docentes estarán preparados para poder formular soluciones a dificultades en las relaciones de clima social y aprendizaje dentro del aula en las escuelas de nuestro país y con todo esto poder ayudar a dar un giro en la Educación en Ecuador .

Al iniciar la recolección de datos para la investigación se presentaron varias complicaciones pues para poder realizar las encuestas hubo renuencia por parte de los directivos de varias escuelas, pues al revisar las encuestas ellos no estaban de acuerdo con las preguntas y el número de preguntas. Puede que esto se debiera a que al leer que era para conocer el tipo de aula en estas escuelas se atemorizaban por los resultados, Otros directivos indicaban que no tienen el tiempo necesario para poder realizar las encuestas.

La investigación fue aplicada a estudiantes y profesores DE 4to, 7mo, 10mo de básica de la Escuela Fisco-misional “La Dolorosa” ubicada en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito, sector de Llano Grande.

El objetivo general fue conocer el clima y tipos de aula en la que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo, y decimo de básica de los centros educativos del Ecuador.

Entre los objetivos específicos se ha intentado describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, tareas, competitividad, estabilidad, organización, calidad, control, innovación, cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Además, identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y finalmente sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Al concluir con la investigación se ha podido identificar efectivamente como es el clima y los tipos de aula del cuarto, séptimo y décimo años de la población investigada. Se concluye que no existe un enfoque adecuado entre los tipos de aula y el clima de aula con el que se debe trabajar para un correcto desarrollo del aprendizaje.

También se ha logrado conocer y describir las características del clima de aula y sus tipos, consiguiendo describir de forma sistematizada toda la experiencia investigativa.

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

La escuela en nuestro país, a lo largo del tiempo, ha pasado por varias etapas en las cuales se ha podido observar muchas mejoras que se han realizado sobre esta, para lograr en la actualidad un modelo no perfecto, pero si mejor, para los niños de nuestro país.

Esta mejora no podría ser posible sin la colaboración de maestros, estudiantes, padres de familia, el gobierno y la sociedad, es decir quienes conforman el medio educativo.

Pero surge la cuestión acerca de, ¿qué es la escuela? La escuela es un lugar en el cual los estudiantes pueden desarrollar todas sus capacidades (físicas, intelectuales, creativas, cognitivas) y sobre todo donde se preparan para ser parte de la sociedad.

En el Ecuador el Sistema Educativo Ecuatoriano tiene misión ofertar un sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado, que ofrezca, a través de sus instituciones, educación de calidad que contribuya a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar estudiantes que conformen una sociedad con conciencia intercultural, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con destrezas, conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos. (Ministerio del Ecuador, 2012)

De igual manera las funciones del Sistema de Educación Ecuatoriana son:

- Social: Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y mejorar la equidad en la distribución de los recursos.



- Económica: Fortalecer el talento humano a fin de fomentar la innovación, la ciencia y la tecnología para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- Política: Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural: Incorporar en la educación contenidos culturales que promuevan dentro del sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad, y el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, a fin de consolidar la identidad nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

De acuerdo a lo aportado por el ministerio de educación del Ecuador se puede afirmar que el reto que se tiene en la educación Ecuatoriana es grande y que depende de todos quienes conforman la comunidad educativa para poder poner en marcha los lineamientos planteados.

La formación de una escuela Ecuatoriana ideal se dará siempre y cuando se priorice la educación, como la única forma de sacar al Ecuador adelante. Sin educación no se podrá avanzar ni salir de donde nos encontramos en el subdesarrollo.

Todos quienes conforman la comunidad Educativa debemos comprometernos a crear escuelas activas (Dewey, Freinet, Montessori...) establecieron en sus investigaciones que este tipo de escuelas son aquellas en las cuales el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus

capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan. (Marquez, 2002)

De acuerdo a esto son los docentes a crear ambientes en los cuales se desarrollen e infundan a los estudiantes las herramientas para poder expresar su potencial como también a transformar la educación en inclusiva, intercultural, y participativa.

El cambio de actitud, el uso de tecnología son claves para que el aprendizaje no solo sea una transmisión de conocimientos, sino mas bien se transforme en un aprendizaje significativo, que posteriormente el estudiante lo pueda utilizar para su vida cotidiana.

### **3.1.1. Elementos Claves**

#### *Elementos de la Escuela:*

- Director.- Es la primera autoridad del establecimiento Educativo, encargado de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos del ministerio de educación.
- Docentes.- Se encargan de impartir enseñanza.
- Estudiantes.- Son quienes aprenden de los maestros y en quienes se enfoca la educación.
- Padres de Familia.- Aunque participan de manera externa, influyen en gran manera en el aprendizaje de los niños, pues son quienes brindan el primer bagaje de experiencias en el niño/a.
- Sociedad.- Lugar en el cual los niños van a desarrollar y demostrar lo aprendido en las aulas de clase.
- Gobierno (Ministerio de Educación).- Ente que supervisa el trabajo que realiza el director administrando la escuela como el currículo.

Las escuelas deben contar con: aulas adecuadas (bien iluminadas, ventiladas, con la cantidad correcta de mesas y sillas, estanterías, etc.), material didáctico (suficiente y adecuado para los niños), área verde (sitios de

recreación para los niños), baterías sanitarias (tanto para niños y niñas, en cantidad necesaria, así como para docentes), maestros (suficientes maestros tanto de aula como de áreas complementarias).

Es de conocimiento general que la escuela es el sitio donde se produce el fenómeno enseñanza-aprendizaje, pero también es muy importante saber que existen otros sitios que también son “escuelas” ya que en ellas también se enseña y se aprende, como la familia, primer sitio donde los niños inician su aprendizaje.

La escuela como espacio educativo posee varias características que la hacen un lugar de suma importancia para los niños; ya que aquí: se produce el aprendizaje, se cuida de la integridad de los niños, se inicia la relación niño-sociedad, se imparte valores y principios, se desarrolla las capacidades de los niños, se realizan interacciones entre estudiante-maestro, se brinda sensación de bienestar, seguridad y confianza.

Varios autores coinciden que para que las escuelas sean efectivas deben tener ciertas características (Sammons, Hillman, & Mortimore, 2002) (MURILLO, 2009) A continuación se señalan varias características que permiten que las escuelas sean más efectivas:

- Liderazgo profesional
- Visión y objetivos compartidos
- Ambiente de aprendizaje
- La enseñanza y el aprendizaje como núcleo de la actividad escolar
- Enseñanza con propósito
- Expectativas elevadas
- Reforzamiento positivo
- Evaluación
- Derechos y responsabilidades de los estudiantes
- Colaboración hogar-escuela
- Organización para el aprendizaje

*Liderazgo profesional.*- Esta característica hace referencia a que en la escuela se debe contar con un liderazgo positivo y en este caso el director y los maestros son quienes cumplen con ese papel, ya que son los encargados de dirigir el centro educativo, fuera de las aulas, en el primer caso y dentro de las aulas en el segundo. Purkey&Smith y el departamento de Educación de los Estados Unidos de América (United States Department of Education (1987)), concluyen que el liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela. (1983).

El director y los docentes deben ser personas con fuerza en sus propósitos, esto quiere decir que puedan manejar situaciones tanto positivas como negativas cuando se presenten, involucrar al cuerpo académico en la toma de decisiones mediante delegación de responsabilidades, y sobre todo deben ser personas sobresalientes, esto hace referencia a que deben conocer todo lo referente a educación y los lineamientos que esta tiene, como por ejemplo: currículo, estrategias de enseñanza, metodología didáctica, evaluación y el respectivo seguimiento del progreso de los estudiantes en las aulas.

*Visión y objetivos compartidos.*- una escuela es más efectiva cuando el personal docente participa de forma activa en la estructuración de los objetivos, pautas escolares y toma de decisiones; con esto, el maestro se sentirá comprometido e identificado con la escuela, compartirá la misma visión y objetivos que tiene la directiva de la institución, y así se tendrá una escuela efectiva en la cual maestros y autoridades, puedan realizar correctamente su misión, impartir aprendizaje. Mortimer et al. (1988) encontraron que en las escuelas donde los maestros adoptaron una práctica consistente con respecto a las pautas para el uso del currículo escolar, había un efecto positivo en el adelanto de los estudiantes.

*Ambiente de aprendizaje.*- la escuela debe ser un lugar en el cual el niño tenga una atmósfera adecuada y acorde a su edad. Los ambientes de aprendizaje son un indicador de cómo se está llevando el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al presentarse un desequilibrio el proceso enseñanza-aprendizaje se ve comprometido. Para que se produzca un ambiente de aprendizaje óptimo se debe contar con una atmósfera ordenada y atractiva, esto quiere decir que sea un sitio sin distractores, que las reglas sean descritas de forma explícita a todos quienes conforman el ente

educativo y que el conocimiento impartido se haga de forma que llame la atención al estudiante.

*La enseñanza y el aprendizaje como núcleo de la actividad escolar.*- para que la escuela sea efectiva debe tomar en cuenta: el tiempo de aprendizaje, énfasis académico, enfocarse en el aprovechamiento y los valores.

*Enseñanza con propósito.*- Característica que nos indica que para que una escuela sea efectiva se debe impartir una enseñanza de calidad y esta empieza desde que se elige al maestro, pues será él quien de manera pública dará a conocer cómo es la escuela a la cual representa. Es muy importante que los maestros sean entes organizados en su trabajo y se evite la improvisación, Everton et al (1980) encontraron efectos positivos sobre el aprovechamiento cuando los maestros consideran la “eficacia y un espacio interno de control”, y cuando organizan sus aulas y se involucran activamente en la planeación cotidiana.

Enseñanza con propósito es dar herramientas para los estudiantes sean capaces de utilizar lo aprendido para poder resolver problemas que se dan a diario.

Es trascendental que el docente sea un instrumento que de el ejemplo a sus estudiantes como por ejemplo en valores, en comportamiento, como también en disciplina.

Una enseñanza con propósito también hace referencia a la importancia de que en la escuela se deben tener los objetivos claros sobre la dirección de la enseñanza. En su resumen de la investigación sobre maestros efectivos, Joyce y Showers (1988) concluyeron que los maestros más efectivos: enseñan al grupo como un todo, presentan información o habilidades clara y animadamente, mantienen sesiones de enseñanza orientadas a la actividad, no mantienen una actitud de evaluación constante más bien propician un proceso de instrucción relajado, tienen altas expectativas para el desarrollo académico, se relacionan relajadamente con los estudiantes y en consecuencia, tienen menos problemas de comportamiento por parte de los estudiantes.

*Expectativas elevadas.*- toda escuela espera que sus estudiantes demuestren y desarrollen todas sus capacidades, esto se puede reforzar por medio de desafíos intelectuales que hagan que los estudiantes puedan resolver problemas, que sean capaces de investigar y sean entes críticos del medio y sobre todo, a futuro, den soluciones a problemas que se presenten. Depende mucho de los maestro el hacer de sus estudiantes utilicen su imaginación y creatividad. Psammons, J Hillman. (2002). Las expectativas no están influidas solamente por consideraciones académicas, sino también por el grado en el cual era “un placer enseñar a un niño o a un grupo”. El resultado fue que los diferentes requerimientos para su trabajo y desempeño.

*Reforzamiento positivo.*- esta característica es muy importante para que el educando sepa cuándo está actuando de manera correcta y es parte de una escolaridad efectiva ya que por medio de este podremos contar con estudiantes que puedan aprender mejor. Para un mejor aprendizaje se considera que es muy importante establecer las normas y reglas en la clase desde un principio, así como también los lineamientos que los niños y niñas deben seguir para que de forma ulterior no se presenten complicaciones ni “castigos”, que lo único que harán es renuente al niño.

No solo los estudiantes debe tener las reglas claras, es muy importante también que el docente reciba observaciones de sus pupilos y se produzca una retroalimentación para que se pueda aprender y mejorar de parte y parte. Mortimore et al (1988) obtuvieron resultados similares para escuelas primaria demostrando que el elogio y definitivamente la retroalimentación neutral eran más efectivos que “depender del control a través de la crítica”.

El conocimiento de derechos y obligaciones apoyara el trabajo del maestro con sus alumnos y así tanto docentes como estudiantes sabrán hasta donde pueden llegar con actitudes, comportamiento, disciplina.

*Evaluación.*- es de gran importancia que una escuela siga el avance que han tenido tanto sus estudiantes como de su funcionamiento como ente de enseñanza. Por medio del seguimiento se podrá saber si la escuela está alcanzando los objetivos trazados, si

los maestros están cumpliendo su papel de enseñanza de manera adecuada y si los padres están involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

Las evaluaciones juegan un papel muy importante en las escuelas ya que por medio de ellas sabremos a ciencia cierta cómo está la institución y se podrá tomar decisiones para mejorar. Scheerens (1992) planteo que una evaluación adecuada es un requisito previo esencial para tomar medidas que resalten efectividad a todos los niveles.

*Derechos y responsabilidades de los estudiantes.-* esta característica hace referencia a la importancia que tiene el mantener una buena relación estudiante-maestro ya que de esta manera el estudiante podrá sentirse responsable de su educación y el maestro podrá hacer sentir a su estudiante importante y con esto el aprendizaje será de mejor calidad. El cómo se trate a un estudiante es de mucha importancia ya que cuando se afecta su autoestima se afectara de manera grave su aprendizaje por eso es recomendable que los maestros sepan llegar a sus estudiantes o planifiquen actividades con las cuales puedan acercarse más a ellos.

*Colaboración hogar-escuela.-* para que una escuela sea más efectiva no solo se debe analizar la relación maestro- estudiante sino al tercer elemento que forma parte de la educación, la familia. Como ya se mencionó al principio, la familia es la primera escuela, el sitio donde el niño aprende valores, principios, recibe afecto etc. La familia juega un papel muy importante en la educación ya que esta puede ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes o por el contrario, bajar el rendimiento en los ellos.

Problemas familiares, violencia familiar, separaciones, descuido en el aprendizaje de los niños por parte de los padres o desempleo, son algunas de las causas por las cuales los niños se ven afectados, muchas investigaciones demuestran que un niño que está atravesando problemas familiares baja su rendimiento.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es también importante ya que con esto el niño se siente respaldado. MacBeath (1994) dice que las escuelas con éxito seguramente serán aquellas “que no solo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación” (pag5).

*Organización para el aprendizaje.*- la escuela debe ser un lugar en el cuál tanto directivos como maestros, estudiantes y padres de familia, aporten y mantengan una comunicación por medio de la cual se pueda lograr el cumplimiento de los objetivos de la escuela impartir aprendizaje.

### **3.1.2. Factores de Eficacia y calidad educativa**

Javier Murillo Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE) publico que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Murillo, 2009) De acuerdo a lo investigado por Murillo la efectividad de las escuelas será lo que marque que calidad educativa están brindando a los estudiantes esta calidad se podrá hacer realidad cuando se cambie la forma de pensar por parte de los docentes y no den clases por ganar un sueldo sino mas bien porque se tiene vocación se lograra ese cambio tan ansiado por la educación Ecuatoriana

La calidad educativa hace referencia a la escuela que queremos tener, una escuela que tenga propósito y también los métodos para llegar a consolidarse como un sistema que beneficie a sus estudiantes tomando en cuenta todos sus aspectos (sociales, económicos, culturales), la calidad educativa va de la mano con la eficacia ya que por medio de esta se podrá lograr a la educación de calidad, existen varios factores de eficacia y calidad educativa que a continuación se detallan: (Murillo, 2009)

- Sentido de comunidad
- Clima escolar y de aula
- Dirección escolar
- Un currículo de calidad
- Gestión de tiempo



- Participación de la comunidad escolar
- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas
- Instalaciones y recursos

*Sentido de comunidad.*- significa que todos quienes conforman la escuela saben cuáles son los objetivos y la misión de la escuela, así mismo contribuyen para que se cumplan.

*Clima escolar y de aula.*- hace referencia a relaciones saludables entre todos quienes conforman la institución educativa y esto dará una pauta para una educación eficaz y de calidad.

*Dirección escolar.*- factor clave para conseguir la calidad y eficacia por medio de un liderazgo adecuado se pondrá en marcha el cumplimiento de los objetivos planteados todo esto por medio de planificación conjunta con todos quienes conforman la escuela.

*Un currículo de calidad.*- hace referencia a la metodología a seguir por el docente, este debe ser adaptado acorde a cada nivel.

*Gestión de tiempo.*- este factor nos indica que el tiempo que se designa tanto para el aprendizaje como para actividades con el estudiantado tiene una relación muy estrecha con la una escuela efectiva.

*Participación de la comunidad escolar.*- la calidad y eficacia escolar está dada por la participación de todos quienes conforman la comunidad educativa tanto en actividades como en tomas de decisiones y funcionamiento.

*Desarrollo profesional de los docentes.*- un centro educativo que posea personal docente capacitado dará una pauta para mayor eficacia y calidad ya que podrán enseñar con mayor facilidad a sus estudiantes.

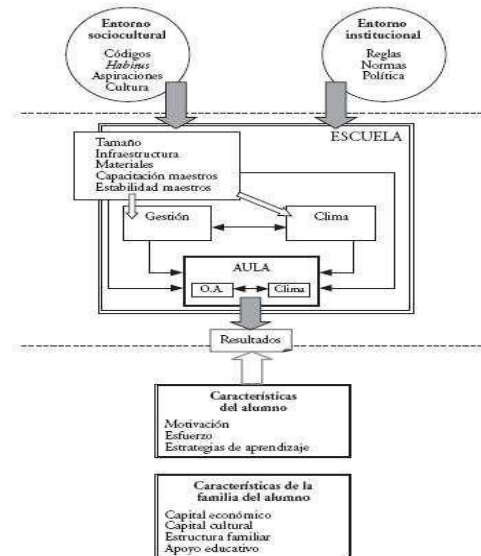
*Altas expectativas.*- depende del grado de confianza que cifren los maestros en sus estudiantes para que ellos desarrollen mayor capacidad de resolver problemas.

*Instalaciones y recursos.*- escuelas eficaces cuentan con instalaciones y recursos didácticos suficientes y en buen estado.

Gráfico 1

(Emilio, 2009)

Diagrama 1  
Esquema analítico de factores de eficacia a nivel de escuela



Fuente: elaboración propia con base en Scheerens (2000).

### 3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Las relaciones interpersonales como ambientales que se dan en la escuelas han sido observadas por varios investigadores quienes desde el punto de vista de ellos coinciden que estas afectan el aprendizaje de los estudiantes (Reynolds y otros, 1997) (Lewin, 1965) (Villa y Villar, 1992:17) (Cornejo R. R., 2001)

Para que en la escuela se produzca el objetivo buscado, el “aprendizaje”, es muy importante tomar en cuenta que el niño tendrá a su alrededor varios factores socio-ambientales que condicionaran su instrucción y que es necesario detallarlos para así

poder comprender la diversidad de ritmos de aprendizaje que se presentan en las salas de clase.

De igual los docentes serán quienes por medio de la mejora de estos factores quienes contribuyan a la mejora de sus estudiantes, esto por medio del uso de herramientas como por ejemplo la tecnología, organizadores graficos, mingas de padres de familia en caso de mejorar el aspecto de la escuela.

Entre estos factores socio-ambientales tenemos:

- La Familia
- El nivel Económico
- La Sociedad
- Estructura formal de la Escuela
- La Infraestructura de la Escuela
- Gobierno

*La Familia.*- un buen aprovechamiento por parte de un niño va de la mano con el medio familiar que le rodea de ahí que muchos de los niños con rendimiento académico bajo estén atravesando situaciones familiares que estén afectando su desempeño; podemos señalar que problemas entre padres, separaciones, falta de comunicación en la familia, falta de tiempo de calidad con los hijos, sobreprotección, falta de reglas en el hogar son algunas algunos factores para el niño se afecte y esto se vea reflejado en el aula de clases.

*Nivel Económico.*- este factor va de la mano con el factor familiar ya que la mayor parte de discusiones en algunos hogares ecuatorianos es el actual encarecimiento de la vida y por ende la limitación que como padres se tiene al no poder dar a los hijos lo que se requiere para su preparación.

*La Sociedad.*- es también un factor ambiental que afectará al niño de la escuela ya que es esta quien dará modelos tanto positivos como negativos a seguir a los futuros ciudadanos, de ahí que es necesario formar niños con valores y principios para una sociedad en decadencia. Al hablar de Estructura formal de la Escuela se hace referencia a todas las personas que conforman el centro escolar (personal docente,

administrativo y de servicios), todas estas personas juegan un papel importante en el clima escolar pues son quienes mantiene relación directa con los niños y de ellos depende de que el niño se sienta cuidado, seguro, aceptado, valorado, respaldado; en sí que se sienta parte de la escuela pueda cuidarla y respetarla y en cierto modo verla como su hogar.

*Infraestructura de la escuela.*- en este factor ambiental están incluidas las aulas de clase, los espacios verdes, el material didáctico, en sí, todo el material físico de la escuela que puede ser de apoyo positivo para el niño, las cuales, si se encuentra en buen estado y si se ocupa de manera adecuada, será de ayuda para el niño en su proceso de aprendizaje ya que este sabrá dónde están los materiales o dónde debe ubicar sus pertenencias.

*Gobierno.*- es un factor ambiental que aunque es indirecto es de gran influencia pues al es el llamado a consolidar un sistema educativo capaz de brindar una educación de calidad. El ministerio de Educación por medio de su personal asignado velará por la educación ecuatoriana preparando a los docentes, dotando de los instrumentos necesarios a la escuela, orientando por medio de programas a los padres de familia, es decir brindando todas las facilidades para una educación de calidad.

Los factores Interpersonales en el centro educativo y en el aula muestran las relaciones que se mantienen en el centro escolar y que son la parte medular de esta investigación, pues de la manera como se desarrollen cada una de las relaciones interpersonales en la escuela, se formará un ambiente escolar adecuado, estas relaciones pueden ser:

- Estudiante- maestro
- Estudiante- compañeros
- Estudiante- autoridades

*Estudiante- maestro.* Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje.

(Camere, 2009) En uno de sus artículos nos dice que el aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular la relación profesor-estudiante en el aula presenta algunas características que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal. Según lo expuesto por los investigadores se puede acotar que de la manera cómo el maestro exponga su clase.

La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera, sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo, expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del estudiante como tales. (Camere, 2009) De acuerdo a esto se puede señalar que es importante que el maestro fortalezca esta relación forzada y la transforme en algo natural entre sus estudiantes y él como docente.

La relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los estudiantes, el profesor debe responder con *paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia* en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. (Camere, 2009)

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro. (Camere, 2009). De acuerdo se puede acotar que la relación maestro estudiantes hasta cierto punto son obligadas y depende sobre todo del docente que su salón de clase se mantenga el equilibrio.

En el trato y la relación maestro-estudiante (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando. En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el estudiante no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del estudiante, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa. (Camere, 2009).

De acuerdo a lo expuesto en este artículo se puede decir que es trascendental poner normas claras sobre el tipo de relación que el docente va a entablar con sus estudiantes, los docentes deben apuntar a una relación que enriquezcan tanto a docentes como a estudiantes sin olvidar los roles de cada uno.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del estudiante. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el estudiante 'recibe', sin devolver. (Camere, 2009)

Esto hace notar que el ser docente en ciertas ocasiones suele parecer una profesión ingrata; de ahí que para ser maestro hay que tener vocación y gusto por la enseñanza en muchas ocasiones dejando de lado la parte económica.

El estudiante -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. (Camere, 2009)

El profesor, al ser amigo y atender a sus estudiantes, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el estudiante corresponde y compensa los afanes del maestro consiste

sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos. Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.

En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los estudiantes. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los estudiantes. (Camere, 2009)

Se puede notar el gran papel que juegan los docentes en la vida de sus estudiantes, el solo hecho de que llenen no solo de conocimientos a sus estudiantes, sino también de valores, experiencias, conseguirán cambiar esa vida que será de mucho provecho para toda la sociedad.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que “la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto perceptor- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica”. (Camere, 2009)

Los docentes son quienes pondrán en la vida de sus estudiantes experiencias que le servirán de ejemplo para cuando salgan a la vida real.

En tercer lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase.

Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye: con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas, organizar eficazmente las actividades a realizar con los

estudiantes comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

La relación se establece con cada uno y con todos los estudiantes en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de estudiante a estudiante. Cada estudiante tiene sus propios “apercepientes” (Herbart), es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas *“un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos -sobre el suyo propio también- y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales”* (García Morante). (Camere, 2009)

Las reglas y normas claras aportaran de manera positiva al clima del aula pues por medio de estas los estudiantes y docentes sabrán hasta que punto pueden llegar y cuales serian las sanciones en caso de cometer algún error.

Cada estudiante aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.

Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el profesor no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus estudiantes.



Es importante que los docentes sepan de cómo actuar con sus estudiantes, la igualdad es algo que se debe dar en el salón de clases, se deben evitar las preferencias, para que después la relación estudiantes docentes no se fracture.

La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el estudiante, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase. A diferencia de lo que ocurre en la Universidad, donde los estudiantes valoran y admiran el dominio de los conocimientos, en el colegio la eficacia de la instrucción pasa necesariamente por la percepción que tenga el estudiante de la personalidad del profesor. Por eso el docente debe *“evitar empujar la enseñanza hasta los extremos límites a que puede llegar en el conocimiento del tema. Abnegadamente debe refrenar ese ímpetu a rebasar las fronteras asignadas a su grado o materia... En verdad, no es cosa fácil sino esforzada mantener el nivel más homogéneo posible dentro del grupo. Pero es requisito indispensable. Porque el abandono de algunos discípulos equivale a la comisión de una iniquidad por parte del profesor. Las consecuencias son perjudiciales para el niño o el joven”* (García Morante).

La relación profesor-estudiante que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus estudiantes. Su prestigio mueve al estudiante a responder con respeto, atención e interés por su curso.

En la relación con el estudiante interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del estudiante, en el cual está comprometido el centro educativo. (Camere, 2009)

Lo importante en el salón de clase es que tanto maestros y estudiantes mantengan un clima adecuado de trabajo para que puedan sacar todo el provecho a esta relación, si se fortalece, se nutre en base a respeto, trabajo compartido y empatía será la mejor manera de enseñar a los estudiantes como hacerlo en el mundo real.

*Estudiante-Estudiante.-* las relaciones entre compañeros de aula, marcan una gran huella en el estudiante pues de estas depende también su desarrollo en su proceso de aprendizaje. Si las relaciones en el salón de clase son saludables el niño se sentirá parte del grupo al sentirse valorado por sus compañeros, podrá trabajar en equipo ya que podrá decir en que esta de acuerdo o no, podrá ayudar a quien lo requiera pues desarrollara al estar con su pares la capacidad de ayudar y colaborar para que el grupo salga, es decir podrá vivir de una manera saludable dentro de su salón en tanto que si un niño no es aceptado por sus compañeros, su autoestima decaerá provocando un rendimiento bajo e incluso rechazo a la escuela, malos comportamientos, por eso es importante que los maestros sean muy observadores y detecten alguna novedad con algún estudiantes.

*Estudiante- Directivos.-* es otro factor que interviene en el ambiente escolar pues al mantener una relación sana con los niños las autoridades podrán saber cuáles son las falencias en el aula de clase, podrán indagar (DOBE) como está funcionando el aula de clase la educación de un niño en la escuela no depende solo del maestro sino del todo el entorno escolar.

Todos los factores tanto ambientales como interpersonales afectan o benefician el clima en el aula ya que actúan en grupo; el salón de clase es como una maquina compuesta por engranajes todos funcionan al mismo tiempo haciendo que la maquina funcione, cuando una parte no funciona se afecta todo el funcionamiento. El aula escolar funciona de similar forma pues de todo lo que rodea al niño dependerá como el se desenvuelva en clase.

#### **3.1.4 Estándares de Calidad Educativa**

El gobierno nacional, en busca de mejoras en el Sistema educativo público, ha creado los estándares de calidad educativa los cuales fueron publicados en el 2011.

Los estándares de calidad educativa son descriptores de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Los estándares señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares educativos están enfocados a elementos de la educación: docentes, estudiantes y escuela.

Al hablar de estándares en el caso de los estudiantes se hace referencia a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje, cuando nos referimos a los docentes los estándares son indicadores de lo que los docentes deben hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, por último al aplicarse los estándares a la institución educativa hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar apoyar a los actores del sistema educativo, estudiantes, maestros, directivos, monitorear todas las acciones de los elementos de la escuela pero también estos estándares tienen otras funciones como:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:

- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes
- Realizar procesos de autoevaluación
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:

- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.

-Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones.

-Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.

-Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación.

-Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo. (Estándares de calidad educativa 2011)

#### **3.1.4.1 Tipos de Estándares de calidad**

- Estándares de aprendizaje
- Estándares de desempeño directivo
- Estándares de desempeño docente
- Estándares de gestión escolar

*Estándares de aprendizaje:* ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante? Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes? Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen

desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

*Estándares de gestión escolar:* ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación, 2012)

Para el clima en el aula, todos los estándares que ha propuesto el ministerio entran en juego pues de todos ellos depende el como el niño este en el aula; si un niño tienes claros sus objetivos podrá desarrollarse sin presiones, expresar lo que siente lograr un aprendizaje significativo, si el maestro sabe cómo dar clase, si posee conocimientos de lo que imparte a sus estudiantes, proporciona un espacio en el aula de clase de comunicación con sus estudiantes, es ético, podrá brindar un ambiente propicio para el aprendizaje, si los directivos crean y planifican el correcto funcionamiento del ente escolar, irradiaran al aula directrices para un buen clima escolar y si a mas de esto se cuenta con la infraestructura necesaria se completara la educación de calidad que se busca en un ambiente propicio para el niño.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

En el Ecuador con el giro que se está dando en el ámbito educativo, la convivencia en este espacio es de suma importancia al implantar el código de convivencia en las

instituciones educativas, estamos hasta cierto punto asegurando un clima adecuado para todos quienes conforman la escuela.

El manual de convivencia es un documento que se sustenta en la constitución ecuatoriana, el código de la niñez y la adolescencia, la ley orgánica de Educación, la ley de educación de la sexualidad y el amor, la ley de la juventud y en documentos internacionales como la convención sobre los derechos humanos, etc.(Códigos de convivencia, Loja 2009)

El Ministerio de Educación, expide el Acuerdo Ministerial Nro. 182 del 22 de mayo del 2007, en el que dispone se institucionalice el Manual de convivencia, (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los establecimientos educativos del país, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.

La aplicación del Manual de convivencia, tiene como propósito el fortalecimiento y el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por las autoridades, docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica; por lo tanto, es necesario la elaboración y aplicación de este instrumento normativo para nuestra institución.

El manual de convivencia ha sido creado para proporcionar garantizar que en la escuela exista un ambiente adecuado para todos; con igualdad de derechos y obligaciones, en donde se pueda expresar lo que se siente sin miedo a castigos que en ocasiones son injustos o no son analizados de una forma justa.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1 Clima social escolar**

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975)

El clima en el aula es tema que en los últimos años a tenido mucha importancia y son varios los investigadores que han puesto su grano de arena para poder determinar cuál es el concepto adecuado para Clima escolar a continuación cito varios autores a partir de los cuales podre formular mi propio concepto:

Cere en (1993) "Conjunto de características Psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos" (pag30)

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (pag6)

Como la personalidad de ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase o centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. el objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales (Fernández Ballesteros, 1982, p 144)

"Clima de una escuela resulta del tipo de programas, de los proceso utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de estudiantes, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada escuela posee un clima propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de la escuela. Para los seres humano el clima puede convertirse en un factor de desarrollo."Fox 1973

Como conclusión se extrae que el clima escolar es el contexto social y físico que rodea al niño en el proceso de aprendizaje; con esto quiero decir que todo lo que rodea al niño en su diario vivir en la escuela será un recuerdo que marcará para toda

su vida al niño; estas experiencias y aprendizajes pueden ser positivas y ayudar al niño en su desarrollo social y académico o negativas y perjudiciales que pueden perjudicarlo. Por esta razón pienso que se debe tener muy en cuenta el ambiente en el que estamos enseñando a nuestros niños. Coincido con los autores citados pues el clima es un factor de gran importancia tanto en la salud mental de niño, como en su personalidad, y desarrollo.

Ahora bien, entre las características del clima adecuado en centros educativos 1987 Aron y Milicic proponen las siguientes características :

- Conocimiento continuo, académico y social
- Respeto
- Confianza
- Moral alta
- Cohesión
- Oportunidad de input
- Renovación
- Cuidado

Conocimiento continuo, académico y social.- los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal (Howard & colaboradores, 2008) de acuerdo a lo aportado por Aron y Milicic en 1978 se puede exponer que los profesores y estudiantes son quienes tienen en sus manos las herramientas para poder demostrar sus habilidades pues si trabajan en conjunto y colaboran entre si pueden formar un salón de clase en el cual se mejoren unos y otros entre si.

Respeto.- los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela. (Howard & colaboradores, 2008).

Las reglas claras, los derechos y obligaciones expuestos desde un principio en el salón de clase hacen que tanto maestros como estudiantes sepan hasta donde deben llegar y como deben comportarse, es importante que todos juntos maestros y estudiantes formulen juntos estas reglas.



Confianza.- se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad. (Howard & colaboradores, 2008). Para que un profesor tenga confianza a sus alumnos debe ser una persona que sepa escuchar a sus alumnos, debe permitir que le den puntos de observación sus estudiantes y mejore en caso de existir algún error y no tomar represalias.

Moral alta.- profesores y estudiantes se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas muestran autodisciplina. (Howard & colaboradores, 2008). La motivación que los profesores dan a sus estudiantes los marcara para toda su vida por eso es importante que los profesores motiven a sus estudiantes para que ellos den todo de si en su aprendizaje en la actualidad existen muchos talentos caídos debido a que sus profesores no los motivaron y esos talentos perecieron

Cohesión.- la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema. (Howard & colaboradores, 2008). Que los estudiantes sientan que son parte importante de la institución educativa hará que ellos pongan esfuerzo por sacar adelante su salón de clase y por ende su Escuela.

Oportunidad de input.- los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta. (Howard & colaboradores, 2008). Participación de todos quienes conforman la escuela en su desarrollo harán de este ente educativo un lugar en donde todos se sientan con la libertad de poder opinar para mejorar la educación.

Renovación.- la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar. (Howard & colaboradores, 2008). Para que la educación sea de calidad debe contar con recursos que hagan de esta lugar en donde sus estudiantes puedan estar al día en tecnología, en donde sus profesores apliquen nuevas estrategias con sus estudiantes y se pueda hacer de ellos personas que a futuro realizarán cambios en el País.

Cuidado.- existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera

cooperativa en el marco de una organización bien manejada. (Howard & colaboradores, 2008). Para muchos estudiantes el centro educativo ha llegado a ser su hogar, la ausencia de los padres a llevado a los estudiantes que en muchas ocasiones vean en sus profesores ejemplos a seguir debido a que se sienten cuidados y escuchados por eso es importante que los profesores sepan brindar apoyo a quienes lo requieran

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan: reconocimiento y valoración por sobre las críticas y el castigo, ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa, cohesión en cuerpo docente. (Howard & colaboradores, 2008)

De las características señaladas se puede concebir que la importancia de clima escolar radica en cómo manejamos estas particularidades en beneficio del estudiante, como dicen los investigadores: estas características corresponden a un ambiente escolar adecuado donde el niño y su aprendizaje se encuentran garantizados por un clima social escolar sano en el los niños; podrán valorar el lugar donde están educándose pasando la escuela de ser un simple lugar donde se imparten conocimientos a un lugar donde el niño/a se siente valorado, respetado, puede expresarse y crecer personalmente. Y así evitar que se genere falta de interés por parte de los niños como también estrés, y mal ambiente escolar

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar**

El malestar que actualmente se presenta en varios centros educativos tienen como origen varios factores que hacen del centro educativo un lugar en donde el niño no pueda aprender de una manera óptima, a continuación gracias al aporte de varios investigadores se detallan algunos factores que influyen en el clima del centro escolar.

*La estructura.*- este factor, que se lo enfoca en dos partes ya que abarca todo en cuanto a organización educativa, hace referencia en primer lugar al sistema organizativo y en segundo lugar al entorno de la organización educativa. Cuando estas dos partes funcionan de manera conjunta es decir, hay una buena comunicación en

cada uno de los niveles que la conforman, será un factor de beneficio para el centro escolar.

*La cultura.-* este es otro factor que influye en el centro escolar ya que de esta dependen las relaciones y la comunicación en la estructura educativa. Hemos de entender que cada centro educativo desarrolla a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras de conexión, estructuras de vinculación social, a través de las cuales se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas; estructuras normativas mediante las que profesores, familias y estudiantes operan acatando algunas normas del centro; estructuras de creencias, a través de las cuales los diferentes miembros de la comunidad educativa construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas.

En fin, estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar. (Murilo, 2009). De cómo estén estas relaciones dependerá mucho la estabilidad escolar pues con malas relaciones en la escuela es muy probable que se forme un ambiente de tensión para todos quienes conforman la institución.

*El liderazgo.-* influye de manera notable en la dirección y crecimiento del ente escolar de este depende que se cumplan los objetivos; que se cree un ambiente de trabajo con reglas claras, con una persona que sepa a dónde quiere llegar con la escuela. En definitiva, aún reconociendo las diferencias existentes entre los distintos tipos de liderazgos, hemos de reconocer la importancia de mantener cierta inquietud por captar su influencia en el clima de los centros educativos, ya que sin lugar a vacilaciones de ningún tipo, como señala Louis (2000), son los líderes los que van a determinar de manera clara y significativa la receptividad de la organización hacia interpretaciones alternativas y propuestas de cambio. (Murilo, 2009)

*El Malestar docente.-* este es un factor relevante en el centro escolar, pues es el docente quien guíara a sus estudiantes y de él dependerá si su aula va a ser un lugar con un ambiente adecuado o no.

### 3.2.3 Clima social del aula

Un clima de aula que favorece el desarrollo personal de los niños y niñas es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el grado y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

El clima del aula “Hace referencia a las Relaciones que se Producen Dentro del Aula en la situación de Enseñanza – Aprendizaje donde la Interacción Educador – Estudiante constituye un Núcleo Esencial “(IBID 322) (Palancin, 2005)

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

El clima de la clase se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el estudiantado (Schmidt y Cagrana, 2006). (IRIS PROJECT)

De acuerdo a los investigadores se puede concluir que el clima dentro del aula debe ser un entorno óptimo en el cual se desarrolla el aprendizaje y depende de las relaciones que se establezcan entre maestro-estudiante como también con sus compañeros.

Los entornos que ayudan o impiden el aprendizaje, la mayor parte del tiempo, son creados por los maestros y la escuela, como resultado de la falta de experiencia, incapacidad para enseñar o desconocimiento, etc., entonces podemos deducir que el ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, ó a las relaciones

interpersonales básicas entre maestros y estudiantes. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (Jakeline, 2003)

Como conclusión se extrae que los entornos en los cuales se ayuda a un mejor aprendizaje, son aquellos en los cuales se mantiene primero el respeto, hay una buena comunicación entre maestro y estudiante, así como también hay un aula acorde a las necesidades de los estudiantes, es decir que esté dotada de todo lo necesario para una interacción maestro-estudiante saludable y alegre, en la cual al estudiante sea capaz de crear, y ser libre de expresarse, y ser solidario con el grupo de trabajo. (Moreno)

**Grafico 2**

### ENTORNOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE



Autora: Mónica Andrango

### 3.2.4 Características del clima de aula según Moos.

El clima social de aula ha sido objeto de varias investigaciones que intentan medirlo y mejorarlo. Rudol Moos es un investigador que junto a Triket establecieron en 1973 la CES( Classroom Environment Scale) o Escala de ambiente de clase, la cual se basa en las percepciones que los miembros de grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala tiene como objetivo medir y describir las “relaciones profesor- estudiante y estudiante- estudiante, así como la estructura organizativa del aula”. (Toro, 2011).

*La escala de clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES )* .- los estudiantes permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los estudiantes se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-estudiantes reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los estudiantes de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento

académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasmán, 1998, p.187) Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables: variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor, variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con estudiantes y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub-escala para controlar la tendencia a la aquiescencia.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones:

- Dimensión relacional o relaciones
- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización
- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento
- Dimensión del sistema de cambio

*Dimensión relacional o relaciones.*- la dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son: Implicación, Afiliación y Ayuda.

*Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.*- es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

*Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.*- evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas: Organización, Claridad y Control.

*Dimensión del sistema de cambio.*- evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub-escala Innovación. (Casullo, Universidad de Buenos Aires).

Luego de conocer en qué se enfoca la escala de clima social es importante conocer varias estrategias que como docentes nos ayudaran el día a día en nuestras clases.

El docente a más de ser una fuente del saber debe ser alguien que pueda relacionarse fácilmente con sus estudiantes para que pase de ser un maestro a un amigo del grupo de quien se puede aprender ya que está al pendiente de todos quienes conforman el salón de clase.

Otra estrategia que un docente puede efectuar en su salón de clase es el aprendizaje por medio de TIC que harán la clase menos aburrida, y potenciara el desarrollo de los chicos.

Un maestro que utilice el arte como medio de expresión de sus estudiantes tendrá en sus manos una estrategia que le permitirá conocer más de su salón de clase. El Juego es otra estrategia que no debe faltar en el aula pues por medio de este los niños podrán aprender de una manera más significativa. El formar entes con criterio es otro objetivo de la educación por eso el maestro del salón debe involucrar en su aula de clase actividades que incentiven al niño a opinar y expresar ideas y sentimientos.



Por lo tanto se puede concluir que el maestro es alguien que está renovando constantemente su manera de enseñar y con esto puede llegar a sus estudiantes de una manera significativa; esto valiéndose de varios métodos y estrategias.

#### **3.2.4.1. Implicación**

La palabra implicación significa participar de forma activa en alguna actividad. (Espasa, 2005) Según la escala de clima social en el aula de Moos, la implicación es el “Grado en que el estudiante muestra interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creando incorporando tareas complementarias”. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Se conoce como afiliación a aquel procedimiento a través del cual una persona ingresa a una corporación, una institución, un partido político, una obra social, entre otros, como parte integrante de la misma, generándose además una constancia de la mencionada pertenencia. En tanto, a la persona que ingresa a la corporación se la denomina popularmente como afiliado. Siempre, la afiliación implicará una serie de derechos y deberes recíprocos entre el afiliado por un lado y entre la institución en cuestión por otro. (Definición ABC). En la escala de Moos afiliación hace referencia al Nivel de amistad entre el estudiantado y como se ayudan en sus tareas, se conocen y se disfrutan trabajando juntos (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.3. Ayuda**

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes. Moos utiliza esta sub-escala para determinar el Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

#### **3.2.4.4. Tareas**

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización.

El origen de la palabra procede de la lengua árabe, más precisamente del vocablo *tariha*, que justamente significa tarea u obra. En CES de Moos las tareas hacen referencia a la Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.5. Competitividad**

Según el diccionario de la real Academia Española la competitividad es: la capacidad de competir; 2 Rivalidad para la consecución de un fin. (Real Academia Española, 2009) Según la escala de Moos la competitividad es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

La noción de estabilidad es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos así también como fenómenos sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a tal fenómeno. (Definición ABC) Moos utiliza la estabilidad para evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.7. Organización**

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. El término organización presenta dos referencias básicas. Por un lado, la palabra organización se utiliza para referirse a la acción o resultado de organizar u organizarse.

Y por otro lado, se designa con el término de organización a aquel sistema diseñado para alcanzar satisfactoriamente determinados objetivos o metas, en tanto, estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. Es decir y en otras palabras, una organización será cualquier grupo social conformado por personas, una serie de tareas y una administración, que interactuarán en el marco de una estructura sistémica con la meta de cumplir con ciertos objetivos propuestos. (Definición ABC)

Para Moos la organización es una sub-escala que nos da a conocer la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **3.2.4.8. Claridad**

Es la facilidad para percibir, expresar o comprender (Espasa, 2005). Para Moos claridad es la sub-escala que otorga importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del estudiantado de las consecuencias de su incumplimiento.

#### **3.2.4.9. Control**

Comprobación o inspección de una cosa, dominio o autoridad sobre la misma. Limitación o verificación. (Espasa, 2005). Moos utiliza esta sub-escala para saber el

grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas

#### **3.2.4.10. Innovación**

La palabra innovación es un término polisémico y complejo por su polivalencia y aplicación a diferentes áreas de conocimiento. Concretamente la innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa. La innovación educativa impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción, (Generalitat Valenciana).

La innovación es un punto trascendente en el ámbito educativo ya que el maestro debe estar presto para poder buscar métodos nuevos por medio de los cuales sus estudiantes aprendan de mejor manera. Moos en la escala de clima escolar utiliza la innovación como el Grado en que le estudiante contribuye a planear las actividades escolares, así como la diversidad y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiantado.

#### **3.2.4.11. Cooperación**

"Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto"(www.educa (EDUCARUECA, 2009) La cooperación empezará a surgir cuando el grupo-clase se conoce y se estima (tanto a los compañeros como a sí mismos). No va a surgir de forma espontánea. Habrá que seguir trabajando muchos otros valores: comunicación, toma de decisiones, respeto a las diferencias, et (EDUCARUECA, 2009) Personalmente la cooperación es una variable que ayuda a conocer como el grupo trabaja en equipo.

### **3.3.-PRACTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

En este tipo de aula se privilegia la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. (Navas, 2003)

Un aula estable es aquella en la cual los estudiantes están involucrados en su aprendizaje, ayudan a sus compañeros, mantienen una buena relación con sus profesores, se ayudan unos a otros, en este tipo de aula existe un ambiente de compañerismo, comprensión, comunicación. En estas aulas se realizarán actividades de integración, como salidas pedagógicas, se darán charlas, se harán foros, mesas redondas donde al estudiante pueda expresar su sentir, se realizarán también actividades en las cuales el estudiante demuestre su conocimiento en temas tratados en clase por ejemplo casas abiertas.

#### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

En este tipo de clase hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (Navas, 2003) De acuerdo a este tipo de aula el aprendizaje está basado en la competencia entre quien saca mejor nota y quién no.

#### **3.3.3 Aulas orientadas a una a la organización y estabilidad**

Se caracteriza por la confianza que tienen los docentes en sus estudiantes, se les es permitido a los estudiantes tomar decisiones específicas, se busca satisfacer necesidades de estima, existe interacción entre ambas partes y existe la delegación. Esta atmósfera está definida por el dinamismo y la administración funcional en base a objetivos por alcanzar. El punto de motivación es la participación, se trabaja en función de objetivos por rendimiento, las relaciones de trabajo (maestro-estudiante) se basa en

la amistad, las responsabilidades compartidas. El funcionamiento de este sistema es el equipo de trabajo como el mejor medio para alcanzar los objetivos a través de la participación estratégica.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la Innovación**

En éstas priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso. (Navas, 2003) En este tipo de aulas no se cumplen con los objetivos establecidos, al no haber control por parte del maestro los estudiantes difícilmente aprender de una forma adecuada, aquí se quieren dar cambios pero no hay una buena organización.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

En las actividades cooperativas, los individuos buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

La idea es sencilla. Los integrantes de la clase forman grupos pequeños después de la explicación del docente. Luego trabajan en la tarea encomendada hasta que todos los miembros del grupo la han comprendido y terminado cabalmente. Los esfuerzos cooperativos dan como resultado el esfuerzo de los estudiantes por el mutuo beneficio, de manera tal que todos puedan aprovechar los esfuerzos de cada uno (Tu éxito me beneficia y mi éxito te beneficia a ti), el reconocimiento de que todos los miembros del grupo comparten un destino común (Nos salvamos juntos o nos hundimos juntos), la comprensión de que el desempeño individual depende tanto de uno mismo como de sus compañeros (No podemos hacerlo sin ti) y la sensación de orgullo y la celebración conjunta cuando se le reconoce un logro a un integrante del grupo ( ¡Te sacaste un 10! ¡Genial!). En el aprendizaje cooperativo, hay una interdependencia positiva entre los logros de los objetivos de los estudiantes: los

alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y sólo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan (Deutsch, 1962; Johnson y Johnson, 1991).

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula**

La práctica pedagógica es la participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales.

En las prácticas pedagógicas el maestro debe incorporar los nuevos conocimientos a partir de la reconstrucción y revisión de los conocimientos previos, utilizando diferentes fuentes de información. La práctica pedagógica se relaciona directamente con la convivencia en el aula y con el clima de esta debido a que de estas prácticas harán del diario vivir en el aula un ambiente positivo y sano para el niño.

### **3.3.7 Practicas Didáctico- Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

1. Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros, tal y como señalan investigaciones al respecto

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las

relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos entre estos.

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del alumno y sus formas de agrupamiento con la probabilidad de que se produzcan comportamientos antisociales en el aula.

Los aspectos de organización y de control van a ser el principal motivo de preocupación de los docentes de Educación Física en sus primeras clases (Del Villar, 1993, Fernández- Balboa, 1991)

Podemos decir que la ausencia de habilidades de organización actúa como barrera para la consecución de los objetivos (Kounin, 1970) mientras que la puesta en marcha de un eficaz y coherente sistema de organización previene los problemas de disciplina y colabora en la consecución de las metas educacionales.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje

Fink y Siedentop (1989); Siedentop y Tannehill (1999); consideran que los profesores que son efectivos controlan el mal comportamiento de los alumnos mejor que los que no son efectivos.

Contreras (2000) señala que en este sentido, pueden describirse los profesores más eficaces como aquellos que tienen, entre otras, la capacidad de obtener un mayor compromiso motor durante las clases, a la vez que se consigue que los alumnos no manifiesten comportamientos inapropiados, sin recurrir a técnicas represivas o punitivas.

Por la tanto podemos afirmar que la puesta en marcha de habilidades de organización puede contribuir a la prevención de los problemas de disciplina en las clases



El segundo elemento a considerar es el clima social de aula, este se constituye a partir de las interacciones sociales que se dan en el alumnado y entre alumnado profesorado. Unas relaciones adecuadas no solo previenen la aparición de conflictos, sino que representan una importante fuente de motivación para el aprendizaje (Díaz-Aguado, 2003).

La mejora del clima social se ha relacionado a una disminución de las conductas agresivas y violentas que pueden influir negativamente en la vida del aula y del centro (Trianes et. al, 2006)

En un estudio basado en las percepciones de los alumnos sobre las conductas inadecuadas en las clases de educación física (Supaporn et al. 2000). Los alumnos también identificaron las habilidades de organización y como factores preventivos de los problemas de disciplina en las clases. Los alumnos 15 a 17 años señalaron que los profesores estrictos y con clases más estructuras, profesores que establecen las normas y sus consecuencias con claridad, y las divisiones en pequeños grupos de trabajo pueden contribuir a que los alumnos muestren comportamientos adecuados.

2. Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos

Tal y como recogen Cervelló et. Al (2004) el concepto de clima motivacional fue introducido por Ames (1984) y Maehr (1984), para designar los diferentes ambientes creados por adultos en un ambiente de éxito que se relacionan con la concepción de habilidad y competencia que presentan los discentes.

En este sentido, la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

3. Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo

Steve Grineski realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenían en alumnado de segundo y tercer curso. Este estudio concluyó que los alumnos que participaron en grupos cooperativos demostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de metas individuales o competitivas.

Los partidarios del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuyen a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás. (Orlick, 1990). También se atribuye un efecto positivo de las experiencias cooperativas y de las técnicas de aprendizaje cooperativo a diversos aspectos del desarrollo cognitivo y social. Así mismo, experimentos de campo han mostrado consistentemente que los métodos de aprendizaje cooperativo frente a los métodos de enseñanza tradicional producen un mayor rendimiento académico, actitudes más positivas hacia la escuela, una mejora en la autoestima de los alumnos y mejores relaciones entre los grupos de estudiantes.

La utilización de estrategias cooperativas como método para reducir los comportamientos disruptivos de los alumnos se demostrado efectiva en las clases

#### 4. Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas

Debido a su marcado carácter procedimental, gran interacción entre los participantes, contacto físico directo, existencia de gran cantidad de estereotipos sociales, hace que constantemente nos encontremos con conflictos que son más frecuentes en nuestras sesiones (Ortí, 2003).

- Conflictos entre el alumnado Se refieren a los conflictos que enfrentan directamente a los alumnos e las diferentes prácticas que se desarrollan, su aparición en otras materias es más difícil debido a que no existe un contacto directo entre los alumnos. En esta categoría podemos encontrar: Conflictos relacionados con el sexismo o

la discriminación debido al sexo, el nivel de habilidad, y con la búsqueda exacerbada de la victoria y con el rendimiento.

- Conflictos entre el alumnado y profesorado .- Este tipo de conflicto aparecen en el nuestras clases cuando un alumno no cumple alguna de las reglas básicas de convivencia, como no traer el material, no atender a las explicaciones del profesor, no respetar las reglas de juego y pueden estar relacionados con la falta de hábitos, culturales, (Esteban, 2008)

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La investigación presentada fue efectuada en un momento muy acertado, pues debido a que la Educación en nuestro país atraviesa por una crisis que incluye a maestros, alumnos y familia; se quiere mejorar la educación con nuevos lineamientos y políticas que ayuden a todos quienes forman el entorno educativo para que puedan desarrollarse de mejor manera y así poder contribuir con el desarrollo del país.

La institución en la cual se realizó la investigación se encuentra localizada en la en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en la parroquia de Calderón sector Llano Grande, en la calle García Moreno y Fe y Alegría es una escuela mixta la cual se sustenta por medio del gobierno y de los padres de familia perteneciendo a la categoría Fiscomisional.

### **4.2 Diseño de la Investigación**

La investigación es tipo no experimental de categoría transeccional exploratoria descriptivo, diseñada para poder explicar los tipos y el clima del aula donde se produce el proceso educativo, tomando en cuenta a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de básica, así como a los docentes de estos niveles.

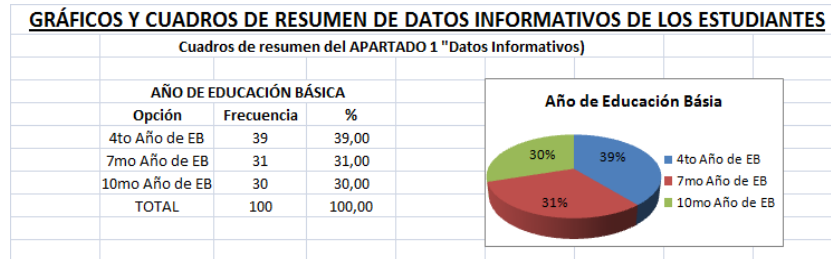
### **4.3 Participantes de la investigación**

Para esta investigación se pidió la colaboración de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, de tipo urbano, de carácter fisco-misional, perteneciente a la UTE 2, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

Los estudiantes designados para la investigación fueron en número de 40 estudiantes de 4to año de básica, que ocupan el 39% de la muestra a investigar, 34 estudiantes de 7mo de básica, que ocupan el 31 % de la muestra y 30 estudiantes de 10mo de básica, que representan el 30% de la muestra total a investigar.

Cuadro 1

Gráfico 1

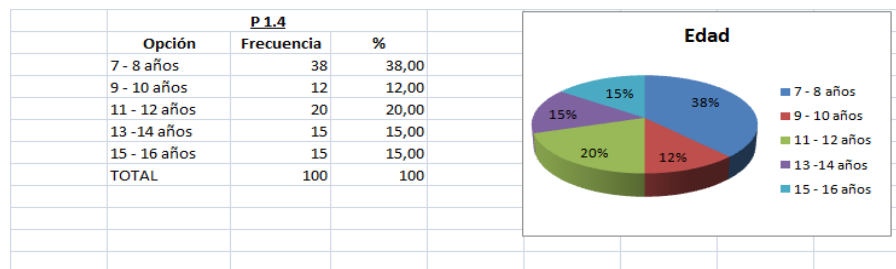


**Fuente:** Plantilla de tabulación Excel UTPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela Fe y Alegría la Dolorosa

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Cuadro 2

Gráfico 2



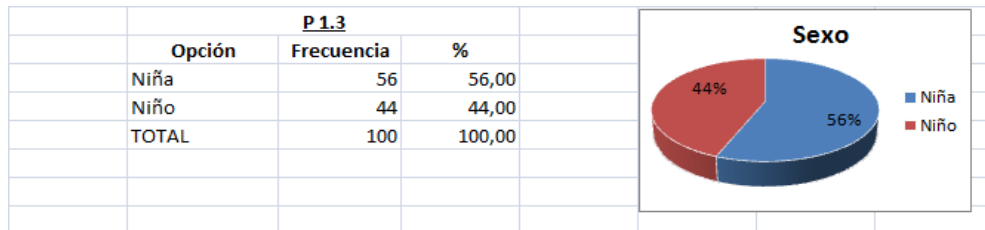
**Fuente:** Plantilla de tabulación Excel UTPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela Fe y Alergia la Dolorosa

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

La investigación tomo en cuenta estudiantes con edades que oscilan entre 7 a 16 años, distribuidos en los siguientes rangos y porcentajes: estudiantes de 7 a 8 años, el 38% de la muestra, estudiantes de 9 a 10 años el 12% de la muestra; estudiantes de 11 a 12 años representan el 20% de la muestra a investigar, estudiantes de 13 a 14 años que ocupan el 15% de la muestra a investigar y por último estudiantes de 15 a 16 años representan el 15% de la muestra a investigar. Esto nos hace tomar en cuenta que son niños que están iniciando y pasando la adolescencia.

Cuadro 3

Gráfico 3



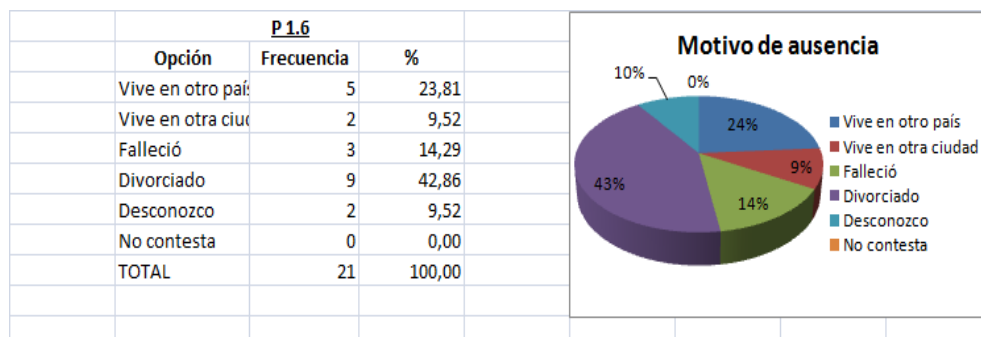
**Fuente:** Plantilla de tabulación Excel UTPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela la Dolorosa.

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Los participantes en esta investigación en su mayoría son estudiantes de sexo femenino pues representan el 56% de la muestra a investigar en tanto que los estudiantes de sexo masculino representan el 44% de la muestra.

Cuadro 4

Gráfico 4



**Fuente:** Plantilla de tabulación Excel UTPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela la Dolorosa

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Los integrantes de la muestra de investigación provienen en su mayoría de hogares resultado de divorcios, ocupando el 43% del total de la muestra, dando a conocer que los estudiantes no cuentan con un hogar estable en que puedan desarrollarse y aprender bien, en la muestra también se aprecia 24% del porcentaje total representado por hijos de emigrantes, afectando también esta ausencia a un correcto aprendizaje.

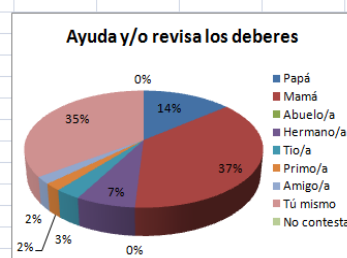
Es importante saber que hay estudiantes que no saben cual es el motivo de ausencia de uno de sus progenitores.

Como también es importante conocer que en esta muestra hay estudiantes que son huérfanos de padre o madre, esto es muy interesantes pues un niño que no tenga la atención requerida por parte de sus padres no podrá aprender de la forma ideal.

Cuadro 5

P.1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	14	14,00
Mamá	37	37,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	7,00
Tio/a	3	3,00
Primo/a	2	2,00
Amigo/a	2	2,00
Tú mismo	35	35,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	100	100,00

Gráfico 5



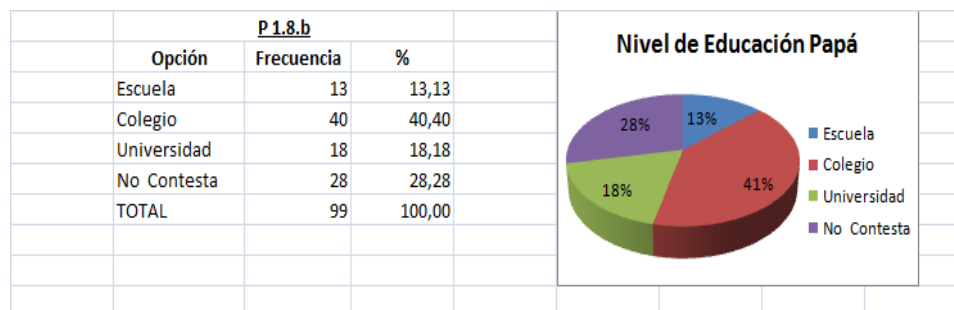
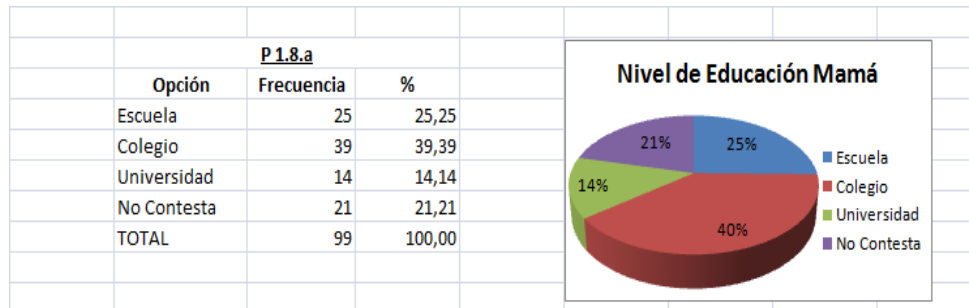
**Fuente:** plantilla de tabulación Excel UTPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela la Dolorosa

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

De los datos recolectados se puede notar que los estudiantes de la muestra a investigar no tienen ayuda en casa a la hora de realizar sus tareas, como se aprecia el 37% del total de la muestra recibe ayuda por parte de su madre y siendo notoria la ausencia de los padres a la hora de hacer tareas, son los mismos estudiantes en un 35% quienes son responsables de hacer los deberes y tareas. Por medio de estos datos es muy triste saber que en casa no se brinda la atención que los estudiantes requieren y no se valora el aprendizaje que se da en la escuela son los padres quienes desde casa hacen que los estudiantes no tengan interés por lo que aprenden en la escuela.

Cuadros 6 y 7

Grafico6 y 7



**Fuente:** plantilla de tabulación Excel UTPPL datos estudiantes 4to, 7mo, 10mo de básica Escuela la Dolorosa

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Es importante explicar que la falta de apoyo por parte de los padres a la hora de revisar tareas se deba a que se puede notar que los padres de familia no tienen un nivel de educación, tanto padres y madres en su mayoría han cursado sus estudios hasta el colegio, solo un pequeño porcentaje a llegado a concluir sus estudios superiores.

También se llevo los cuestionarios a los docentes de 4to de básica, de 54 años de edad, sexo femenino con 8 años de experiencia y título de Licenciada en ciencias de la educación, esta docente presento renuencias para realizar el cuestionario a sus estudiantes. el cuestionario fue aplicado con el docente en séptimo de básica de sexo femenino de 40 años de edad con 15 años de experiencia y con un titulo de Licenciada en ciencias de la educación, y 10mo de básica la docente de sexo femenino con la edad de 46 años y 6 años de experiencia docente y un titulo de Magister.



## **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.4.1 Métodos**

Para la investigación realizada se utilizaron varios métodos para su realización.

El método Analítico-Sintético, utilizado en primera instancia (analítico) para distinguir los elementos de un todo y en segunda instancia (sintético) poder reconstruir un todo a partir del análisis en la investigación (Ortiz, 2003)

Método Inductivo-Deductivo, método que permitirá por establecer el conocimiento y publicar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

El método heurístico permitirá recopilar todos los elementos de juicio al alcance , para saber si el trabajo que se quiere iniciar es viable en cuanto a nuevos aportes que se puedan realizar, o de lo contrario nada nuevo se pueda aportar, pues el tema estaría agotado.

### **4.4.2 Técnica**

Lectura técnica que permitirá profundizar en el tema de investigación, elegir el material bibliográfico que vaya acorde a la investigación

La técnica de observación nos dará una percepción de lo que posiblemente vayamos a encontrar en el lugar donde vamos a realizar la investigación (Unidad Educativa, bibliotecas, autoridades de los planteles educativos, aulas de clase)

La técnica de la encuesta consiste en un conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población en la

investigación la encuesta será el medio por el se sacarán los datos para el posterior análisis de resultados (Definición ABC)

#### **4.4.3 Instrumentos**

Para la investigación se utilizó el Cuestionario de clima escolar CES para profesores y estudiantes. Estos cuestionarios son producto una adaptación de las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett(1969) como también de la adaptación de la ( Universidad Autónoma de Madrid-España) por parte del equipo de investigación del CEP de la UTPL(2001) que tienen como finalidad evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor-alumno.

#### **4.5 Recursos**

##### **4.5.1 Humanos**

Autoridades (Rector y Director), estudiantes y profesores de 4to, 7mo, 10mo de básica de la unidad Educativa Fe y Alegría la Dolorosa de la ciudad de Quito.

##### **4.5.2 Institucionales**

Unidad Educativa la Fe y Alegría “La Dolorosa”

Universidad Técnica Particular de Loja

Biblioteca de la Universidad Católica de la Ciudad de Quito

##### **4.5.3 Materiales**

Hojas de papel bond

Lápices

Cámara de fotos

Stickers

Dulces

#### 4.5.4 Económicos

DESCRIPCION	CANTIDAD	TOTAL
Matricula al seminario de fin de carrera	1	250
Matricula al proyecto de investigación	1	380
Pasaje aéreo	1	180
Alojamiento	3 noches	120
Material de Papelería:	1 caja	2,5
Marcadores	1 caja	2,5
Pinturas	500 hojas	18
Copias	1 caja	2,5
Lápices		
Materiales de Bazar	1 funda	2,5
Caja de caramelos	1 funda	4
Bolsa de Galletas (tango)		
Reemplazo	8 días	80
Total		930 dólares

#### 4.6 Procedimiento

##### Fase 1

Primero se seleccionó varias posibles instituciones educativas en las cuales se podría llevar a cabo la investigación:

Se procedió a entrevistarse con el directivo de la institución a quien se le presentó la carta de enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, adjuntada en los anexos. Por tres ocasiones se negó el ingreso a las instituciones educativas debido a que no se encontraba el director en la primera ocasión, a no poder ayudarnos en la encuesta en la segunda ocasión, y la tercera vez aunque se nos permitió el ingreso las autoridades no estaban de acuerdo a que se realice la investigación alegando que el cuestionario estaba mal elaborado.

Se visito a la Unidad Educativa Fisco-misional Fe y Alegría “La Dolorosa” ubicada en Llano Grande, en la cual se pudo conversar con las autoridades quienes permitieron la toma de encuestas a los alumnos de este establecimiento.

Se estableció la fecha y la hora con los directivos de la entidad educativa para la aplicación de cuestionario.

Se solicitó la lista de los estudiantes por grados para poder tener el material listo para el día acordado.

Las encuestas se etiquetaron de acuerdo al número de estudiantes que hay en cada una de las aulas para los alumnos de 4to de básica se dio el código 101 a los estudiantes de 7mo el código 201 y a los estudiantes de 10mo de básica el código 301.

## **Fase 2**

Las encuestas fueron tomadas en 4 días, primero a los estudiantes y profesor de 4to de básica, después a los estudiantes y profesor de 7mo de básica y a los estudiantes y profesor de 10mo de básica.

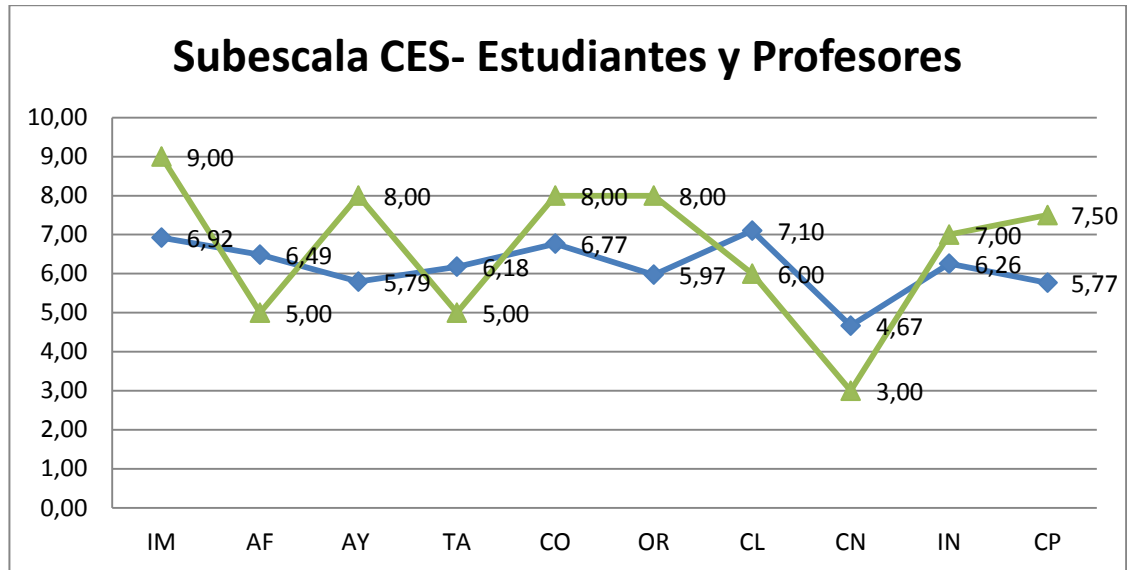
Se reprodujeron tres copias de los cuestionarios aplicados y uno de los tres se lo envió a Loja.

Finalmente se tabularon los datos de los cuestionarios por medio de la plantilla enviada por la universidad para con estos analizar los resultados de los cuestionarios.

## 5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de básica.

**Grafico 8**



**Tabla 1 y 2**

<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

<b>ESTUDIANTES</b>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	6,92	
AFILIACIÓN	AF	6,49	
AYUDA	AY	5,79	
TAREAS	TA	6,18	
COMPETITIVIDAD	CO	6,77	
ORGANIZACIÓN	OR	5,97	
CLARIDAD	CL	7,10	
CONTROL	CN	4,67	
INNOVACIÓN	IN	6,26	
COOPERACIÓN	CP	5,77	

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 4to de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrago

Relacionando todas las sub-escalas con cada una de sus dimensiones, se puede observar una marcada diferencia entre las apreciaciones de docentes y las de los estudiantes, se puede observar que los docentes dan mayor importancia a la implicación de todos los componentes del aula durante las clases para un desarrollo óptimo de las mismas.

En segundo lugar los docentes han dado un valor significativo y por igual a la ayuda, organización y competitividad que se desarrolla durante las clases.

Otro dato importante que se ha podido extraer, resulta al notar la importancia que dan los docentes a la claridad, criterio que se ha dejado de lado. Otro dato importante que se ha podido extraer, resulta al notar la importancia que dan los docentes a la claridad, criterio que se ha dejado de lado; sin embargo, como ya se mencionó al principio, esta situación resulta importante para los estudiantes, los cuales estarían “exigiendo” claridad por parte de sus maestros tanto al dar clases como al explicar tareas

La innovación y la cooperación también reciben una puntuación media por parte de los docentes, dando a entender que para ellos el trabajo en equipo es tan importante como la utilización de metodologías nuevas y frescas. Esto reforzaría la idea de fomentar el trabajo cooperado en el aula, ya que de esta manera es como tendrán que ocuparse los niños y niñas cuando en un futuro obtengan un empleo.

Por otro lado, encontramos en un nivel relativamente bajo las relaciones de afiliación y las tareas por parte de los docentes, lo cual parece denotar que desde el punto de vista del docente las tareas en casa son cada vez menos significativas y, por lo notado en el campo de la innovación, se debe estar dando prioridad a los trabajos durante las horas de clase, los cuales permiten un mayor control y una evaluación más realista.

El clima social de aula se constituye a partir de las interacciones sociales que se dan en el estudiantado y entre estudiantado-profesorado. Unas relaciones adecuadas

no solo previenen la aparición de conflictos, sino que representan una importante fuente de motivación para el aprendizaje (Díaz-Aguado, 2003).

La mejoría del clima social se ha relacionado a una disminución de las conductas agresivas y violentas que pueden influir negativamente en la vida del aula y del centro (Trianes et. al, 2006)

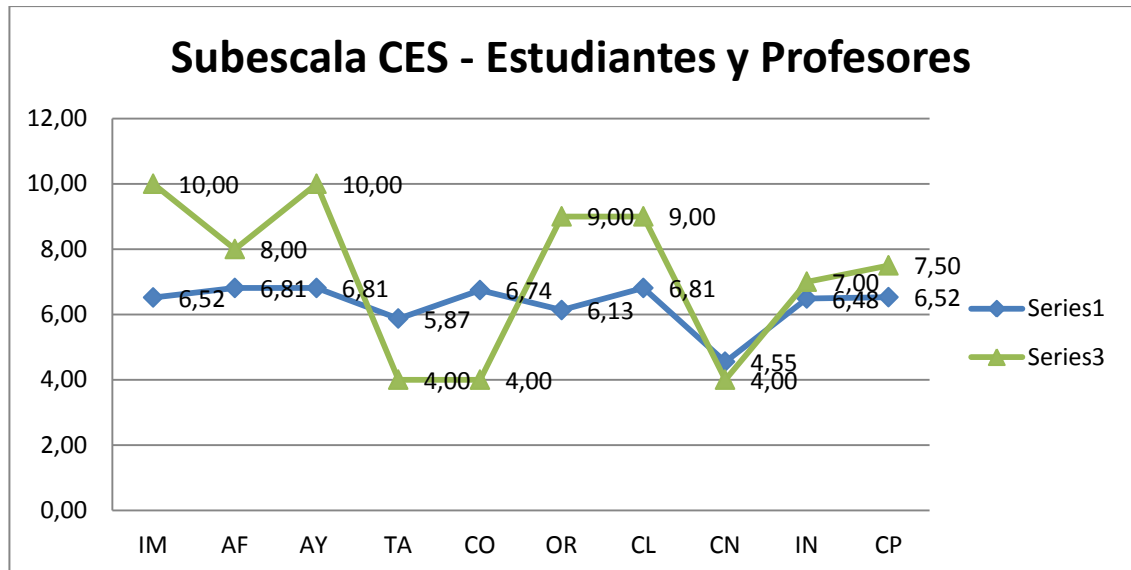
Finalmente, el parámetro al que menor relevancia parece prestar los docentes es el control. Esto podría evidenciar que hay una actitud negativa en cuanto a mantener un control exhaustivo del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto los niños y niñas no tienen claridad de la normalización que regula el comportamiento dentro del aula de clase.

Por otro lado, para los estudiantes es de mayor valía el hecho de la claridad por parte de su profesor para crear un clima adecuado para recibir clases y a la implicación la relegan a un segundo lugar de importancia en cuanto a la forma como beneficia al clima escolar. Resulta notable el hecho de que para los estudiantes también la competitividad es un rasgo importante para que se desarrolle un clima de aula distendido y apto para el trabajo.

La claridad también ocupa un lugar preponderante, esta situación resulta importante para los estudiantes, los cuales estarían “exigiendo” claridad por parte de sus maestros tanto al dar clases como al explicar tareas.

## 5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de básica

**Grafico 9**



**TABLAS 3 y 4:**

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,52
AFILIACIÓN	AF	6,81
AYUDA	AY	6,81
TAREAS	TA	5,87
COMPETITIVIDAD	CO	6,74
ORGANIZACIÓN	OR	6,13
CLARIDAD	CL	6,81
CONTROL	CN	4,55
INNOVACIÓN	IN	6,48
COOPERACIÓN	CP	6,52

<b>PROFESORES</b>			
SUBESCALAS			PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		8,00
AYUDA	AY		10,00
TAREAS	TA		4,00
COMPETITIVIDAD	CO		4,00
ORGANIZACIÓN	OR		9,00
CLARIDAD	CL		9,00
CONTROL	CN		4,00
INNOVACIÓN	IN		7,00
COOPERACIÓN	CP		7,50

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 7mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango



Es evidente el contraste que se presenta entre maestros y estudiantes al analizar las sub-escalas asociadas a las dimensiones y compararlas, en lo referente a la implicación y la ayuda, los docentes le dan importancia de sobremanera a estos aspectos.

Por otro lado los profesores de séptimo año también dan prioridad al orden y a la claridad para desarrollar sus clases.

La innovación y la cooperación son apreciadas en un nivel medio, es evidente la importancia que dan todos a estos aspectos, ya que como se mencionó antes, estos son la base de trabajo en la actualidad y la forma como se desarrollan las comunicaciones se innova constantemente.

Nuevamente se minimiza la importancia de las tareas, la competitividad y el control, este último presenta una notable falta de interés por parte especial de los docentes, lo que revela un problema en la intervención y regularización de las normativas dentro de clase, lo que podría estar afectando el normal desarrollo actitudinal de los estudiantes, que se encuentran en una etapa difícil de su desarrollo.

Se puede decir que la ausencia de habilidades de organización actúa como barrera para la consecución de los objetivos (Kounin, 1970) mientras que la puesta en marcha de un eficaz y coherente sistema de organización previene los problemas de disciplina y colabora en la consecución de las metas educacionales.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje.

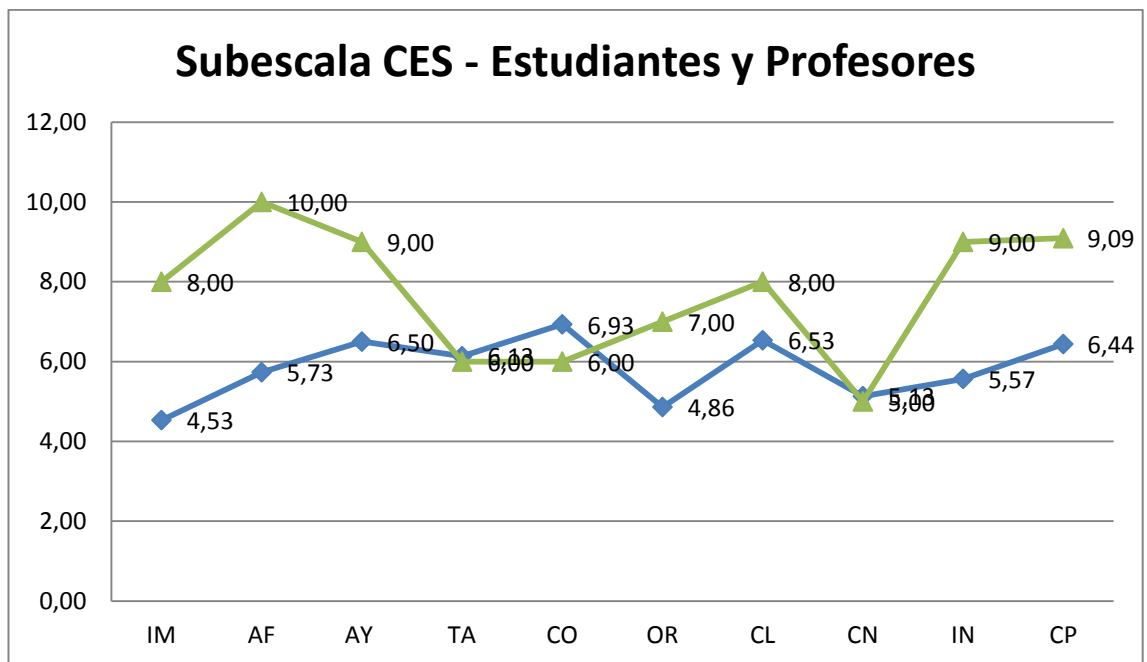
La motivación de nuestros estudiantes es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

Los estudiantes le dan una puntuación media a la implicación y la ayuda, pero es importante notar que estos dan respuestas uniformes en todas las sub-categorías, pero colocándolas en su mayoría en un nivel medio, dando a entender con esto una aparente indiferencia en lo referente su educación.

Aunque los estudiantes también le dan importancia a la claridad, esta característica solo recibe un puntaje medio a nivel general.

**5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de básica.**

**Grafico 10**



**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 10mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Tabla 5 y 6

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>			<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM		4,53
AFILIACIÓN	AF		5,73
AYUDA	AY		6,50
TAREAS	TA		6,13
COMPETITIVIDAD	CO		6,93
ORGANIZACIÓN	OR		4,86
CLARIDAD	CL		6,53
CONTROL	CN		5,13
INNOVACIÓN	IN		5,57
COOPERACIÓN	CP		6,44

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 10mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Tomando en cuenta las calificaciones dadas por parte de los profesores a las diferentes sub-escalas, es patente que los docentes en este caso dan prioridad a la afiliación, dándole una alta puntuación.

Los profesores valoran además la innovación, la cooperación y la ayuda como ejes fundamentales en el desarrollo de un buen clima de aula.

La característica que recibe menores puntajes es la competitividad entre los docentes, asumiendo que la naturaleza del muchacho es competir con su semejante, pero esta ha sido mediada por el profesor y enfocada a desarrollar otro enfoque, no de competitividad sino más bien de competencia.

Al observar también los criterios enunciados por parte de los docentes, se puede apreciar también la poca importancia que se le da a la tarea. Esto refuerza la idea de que se está abandonando un método tradicionalista basado en lo que el estudiante es capaz de almacenar en su memoria y se está dando paso a métodos de cooperación

mutua. Sin embargo, causa asombro otra vez el hecho de la falta de interés que se le está dando al control que debe existir en el aula, el cual recibe la calificación más baja de todas las sub-categorías analizadas por los profesores.

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son, según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los estudiantes, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los estudiantes y de los estudiantes entre estos.

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del estudiante y sus formas de agrupamiento con la probabilidad de que se produzcan comportamientos antisociales en el aula.

En un estudio basado en las percepciones de los estudiantes sobre las conductas inadecuadas en las clases de educación física (Supaporn et al. 2000), los estudiantes identificaron las habilidades de organización como factores preventivos de los problemas de disciplina en las clases. Los estudiantes 15 a 17 años señalaron que los profesores estrictos y con clases más estructuradas, que establecen las normas y sus consecuencias con claridad, y las divisiones en pequeños grupos de trabajo pueden contribuir a que los estudiantes muestren comportamientos adecuados.

Por otro lado los estudiantes de décimo año relegan a la afiliación a un nivel medio dentro de las características que afectan su clima de aula.

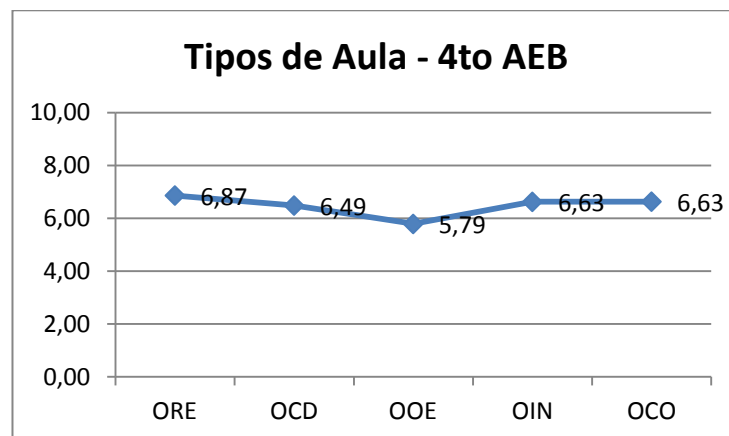
Para los estudiantes la innovación y la cooperación también son muy importantes, ellos han colocado a estos parámetros en niveles medios. De esto cabe destacar que Steve Grineski realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenían en el estudiantado. Este estudio concluyó que los estudiantes que participaron en grupos cooperativos demostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los estudiantes de grupos con estructuras de metas individuales o competitivas.

Los partidarios del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuyen a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás. (Orlick, 1990). También se atribuye un efecto positivo de las experiencias cooperativas y de las técnicas de aprendizaje cooperativo a diversos aspectos del desarrollo cognitivo y social.

Finalmente a la competitividad los estudiantes la califican como un elemento importantísimo en el desarrollo del clima de aula.

#### 5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica

**Grafico 11**



**Tabla 7**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,87
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,49
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,63
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,63

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 4to de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

De acuerdo a lo que se puede apreciar en el gráfico y la tabla 4, es notable que no se tome en cuenta a la organización y estabilidad como un tipo de aula que beneficie el desarrollo del aprendizaje y más bien se da un lugar preponderante al aula orientada a la relación estructurada y a las orientadas a la innovación y a la cooperación. Esto refuerza la idea que se venía analizando en páginas anteriores y que describen un profundo interés en los aspectos de innovación de técnicas que estimulen la creatividad y la participación grupal cooperada y en este aspecto también podrían entrar en juego las TIC.

En el caso del profesor como mediador en el aprendizaje, su rol con las tecnologías de alguna manera le invita a cambiar sus formas y estilos de enseñanza, donde más que un transmisor de conocimientos, el docente debe caracterizarse por guiar el proceso de aprendizaje del estudiante, debe ser un mediador del saber. Se ocuparía de planificar un proceso educativo abierto, flexible, con fuentes actuales, variadas, claras y motivadoras, utilizando una metodología interactiva y cooperativa de trabajo.

Por otra parte, Coll y Martí (2000) en relación a los mediadores desde una perspectiva semiótica, es decir de los estudios de los significados, nos aclaran que las TIC no son el único, ni el primer recurso semiótico creado por los seres humanos: la escritura, la notación matemática, los sistemas figurativos – dibujo, diagramas, mapas, etc. – o las imágenes estáticas y en movimiento han sido y siguen siendo junto al lenguaje oral potentes mediadores semióticos del comportamiento humano. (Coll y Martí, 2001 p.630). Esto nos lleva a razonar que por cualquier medio se puede fomentar un aula que fomente la innovación, sea esta tecnológica o no.

Gráfico 12

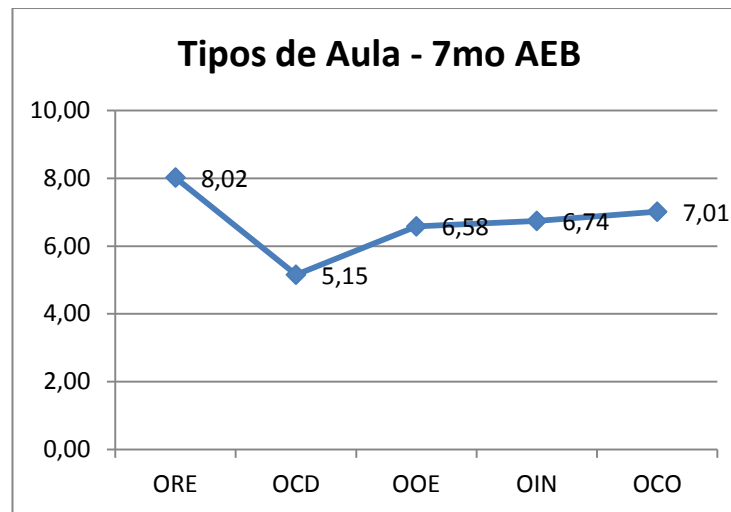


Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTAJE
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,02
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,15
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,58
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,74
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,01

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 7mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

Las aulas orientadas a la competición desmesurada son consideradas de menor importancia por parte de docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica. Esta apreciación se relaciona favorablemente con las observaciones planteadas en el marco teórico, en cuanto a que las aulas deben favorecer el trabajo en equipo antes que la competencia entre personas

. Esta es exactamente la apreciación que se demuestra en estos gráficos, en donde se les da la mayor relevancia a las aulas orientadas a una relación estructurada y a la cooperación.

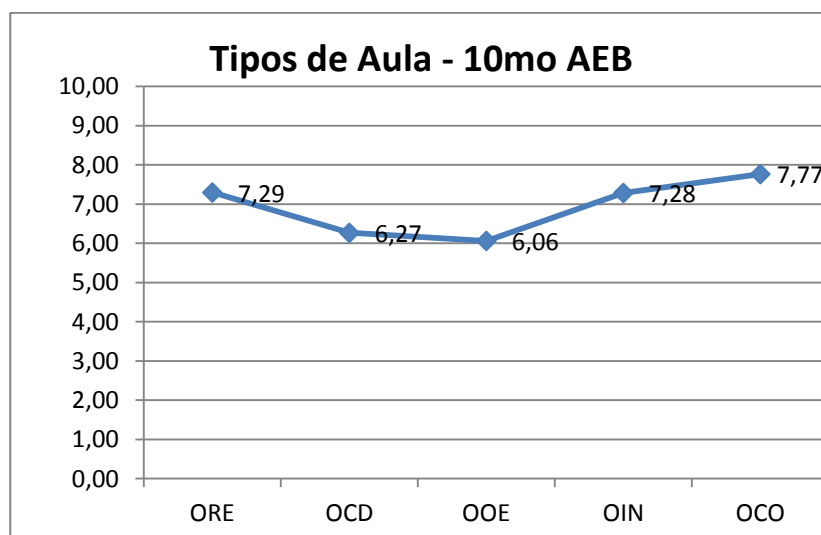
Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

Otro elemento que considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar.

Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos

**Grafico 13**



**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 10mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrago



**Tabla 9**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,29
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,27
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,06
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,28
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77

**Fuente:** Plantilla Excel Utpl (Resultados de encuestas Estudiantes y Profesores de 10mo de básica Escuela la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

El aula orientada a la cooperación vuelve a tomar un papel protagónico junto a las aulas innovadoras y orientadas a la relación estructurada. Al observar estas características destacadas en los tres casos, tanto en cuarto, séptimo y décimo años, nos lleva a pensar en la preeminencia que se le da a este tipo de aulas y hacia donde deberían apuntar las orientaciones metodológicas que tomen los maestros para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario tomar en cuenta la responsabilidad que tiene el docente en cuanto a instruirse sobre cómo mejorar la relación profesor-estudiante, ya que sin ello actuará sobre creencias que no siempre son las correctas, además que es fundamental trabajar por un clima de aula de calidad donde, como se dijo anteriormente, el niño y la niña se sientan tranquilos, seguros y además capaces de lograr los objetivos planteados por su profesor.

Por esto es vital que como docentes, nos hagamos cargo de mejorar el clima de aula, desde el punto físico, hasta el emocional, y sobre todo tener una buena percepción del mundo del estudiante. Se debe tomar en cuenta además la influencia que se tiene sobre la vida de los estudiantes, por lo tanto, generar climas de aula positivos, es nuestra responsabilidad.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

De la investigación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa fe y alegría “La Dolorosa”, de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”. Se ha concluido lo que se describe a continuación.

#### **CLIMA DEL AULA**

- La innovación y la cooperación son muy importantes para que el clima en el aula sea positivo; pues, al combinarse la tecnología, nuevas formas de aprendizaje y el trabajo de equipo se puede crear un clima social más real.
- Las tareas ya no son consideradas relevantes para el aprendizaje de los estudiantes.
- Faltan normas claras en el aula para un mejor clima social en donde todos estén informados sobre sus derechos y obligaciones.
- La motivación es de suma importancia para que el clima de aula sea adecuado durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que los docentes se encuentren capacitados para poder demostrar una imagen de autoridad, pero sin perder la empatía y comunicación con sus estudiantes.
- La afiliación y la organización son dos puntos importantes en el clima social del aula, pues cuando hay relaciones positivas entre compañeros y un ambiente ordenado se podrá desarrollar de mejor manera el aprendizaje en el aula, permitiendo que los estudiantes se interesen por lo que en clase se esté enseñando.

## **TIPOS DE AULA**

En lo referente a los tipos de aula se puede concluir que:

- Un aula puede presentar varios tipos de orientación debido a su gran diversidad.
- Se concluye que no hay un enfoque adecuado entre los tipos de aula y el clima de aula con el que se debe trabajar para un correcto desarrollo del aprendizaje.
- Los tipos de aula que combinan la tecnología, nuevas formas de aprendizaje y trabajo en equipo favorecerán un clima de aula más real y positivo.
- El docente tiene la responsabilidad de prepararse para mantener una relación maestro-estudiante estable, que le permita trabajar en un aula donde los niños(as) se sientan tranquilos, seguros y capaces de lograr objetivos planteados por el profesor.

## **6.2 Recomendaciones**

### **CLIMA DEL AULA**

- Sería importante implementar nuevas tecnologías para la experiencia de aprendizaje y preparar a los docentes para que sean capaces de utilizar estas innovaciones tecnológicas y permitan desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.
- Debe procurarse emplear otras herramientas de evaluación aparte de las tareas en casa, en especial las que permitan al docente mediar de forma presencial las mismas.
- Es conveniente mantener bien informados a los estudiantes, a lo largo del período lectivo, acerca de los deberes y derechos que le corresponden.

- Antes de empezar a trabajar, marcará una notable diferencia el hecho de preparar psicológicamente a los estudiantes mediante una adecuada motivación, la cual debe llevarse a lo largo de la hora clase.
- Es recomendable organizar periódicamente talleres para capacitar a los docentes acerca de los diferentes métodos y técnicas de liderazgo que le permitirán conservar la empatía con los estudiantes sin perder su imagen de autoridad frente a los mismos.
- Es muy relevante que los docentes se preocupen no simplemente por avanzar el contenido del programa anual, el cual es importante, sino que vean también métodos que hagan interesante el tema al estudiante, además hacerlo partícipe de los objetivos y razones por las que se está estudiando determinado tema y ser flexible en cuanto a marcar cambios que permitan la implicación de los estudiantes.

## **TIPOS DE AULA**

- Sería conveniente que antes de empezar a trabajar con los estudiantes primero el docente identifique el tipo de aula que se encuentra frente a él, para tomar decisiones que le permitan escoger las estrategias de trabajo más adecuadas.
- También es importante que el docente combine herramientas tecnológicas y métodos eclécticos que capaciten a los estudiantes para tomar decisiones que afecten a su diario vivir.
- Resulta significativo que el docente mantenga el orden, la cordialidad y un ambiente estable dentro del aula para tener éxito en su clase, por esta razón el profesor debe prepararse adecuadamente para cada una de sus clases y evitar la improvisación, la cual mermará la confianza de sus estudiantes y perderá el respeto por parte de ellos, malogrando la clase.

## **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1 Experiencia**

#### **7.1.1 Justificación**

La experiencia que se obtuvo en el proyecto de investigación me ha brindado muchos conocimientos para ponerlos y exponerlos en el salón de clase.

La investigación tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica me ha permitido ser conocedora de que el salón de clase no solo es un lugar donde se imparten conocimientos si mas bien es un lugar donde se van a llevar a cabo relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes que tienen que cumplir un objetivo aprender el uno del otro; el profesor impartir conocimiento y el estudiante aprender, eso si dentro de un ambiente adecuado.

La elaboración de este trabajo a permitido conocer lo que es el clima del aula y los tipos de aula que se pueden presentar en el ámbito escolar. (Casullo, Universidad de Buenos Aires)

#### **7.1.2 Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo no experimental de categoría transeccional exploratoria descriptivo, diseñada para poder explicar los tipos de clima de aula donde se produce el proceso educativo, tomando en cuenta estudiantes de 4to, 7mo, 10mo de básica, así como a los docentes de estos niveles.

#### **7.1.3 Población**

La investigación realizada en La Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ha sido muy enriquecedora, ya que describe lo que el docente debe tomar en cuenta para que en el aula de clase se dé un ambiente adecuado para los estudiantes y para él mismo,

aunque se presentaron inconvenientes en la investigación, y falta de conocimiento acerca del tema, este trabajo permitió ilustrarse sobre una realidad muy dura, hay dificultades en crear ambientes adecuados para los estudiantes.

#### **7.1.4 Instrumentos**

Los instrumentos requeridos para esta investigación fueron los cuestionarios.

- Cuestionarios para estudiantes
- Cuestionarios para profesores

#### **7.1.5 Conclusiones**

Se puede concluir que:

- Este informe permitirá que quienes se adentren más en el tema del clima social del aula tomen como referencia al mismo y se pueda guiar y aportar más ideas sobre cómo mejorar la educación en nuestro país.
- Por medio de esta investigación se ha tenido el gusto de conocer muchas personas de las cuales se ha aprendido una mejor manera de enseñar y comprender mejor a los estudiantes. Gracias a esta investigación se pudo conocer una institución que abrió sus puertas cuando otras fueron cerradas, y así se logró concretar este informe.
- Es muy triste que existan instituciones que no colaboren con los investigadores cuando se requiere de sus estudiantes.

### **7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

#### **7.2.1.- Tema**

***CÓMO MEJORAR EL CLIMA DEL AULA DE CLASES”***

### **7.2.2.- Presentación**

Los docentes responsables del manejo del aula de clase requieren de ciertos consejos para mejorar el ambiente de trabajo e interacción con sus estudiantes y de cómo innovar su salón de clases, por tal motivo se presenta esta propuesta que dará consejos a los docentes sobre cómo mejorar su salón de clase.

### **7.2.3.- Justificación**

Esta propuesta parte de investigaciones previas, como la de Coll y Martí (2000) en relación a los mediadores desde una perspectiva semiótica, es decir de los estudios de los significados, nos aclaran que las TIC no son el único, ni el primer recurso semiótico creado por los seres humanos: la escritura, la notación matemática, los sistemas figurativos –dibujo, diagramas, mapas, etc.– o las imágenes estáticas y en movimiento han sido y siguen siendo junto al lenguaje oral potentes mediadores semióticos del comportamiento humano. ( (Bustos Sanchez & Coll Salvador, 2010)(Coll y Martí p.630). Con esto podemos decir que debemos innovar el aula de clase.

En otros estudios (Orlick, 1990), también se atribuye un efecto positivo de las experiencias cooperativas con esto de deduce el papel fundamental que tiene el maestro en el manejo de relaciones en el aula de clase y como fomentar la cooperación en la misma.

La falta de tiempo y ocupaciones hace necesario brindar a los docentes pensamientos que los ayuden en su salón de clase mensajes que los hagan pensar apenas los lean y sirvan de guía para mejorar como docentes y educadores.

#### 7.2.4.- Plan de Acción

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Proveer a los docentes de ideas para mejorar su salón de clase	Investigar acerca de lo que es beneficioso en el salón de clase	Del 25 de abril al 25 de mayo de 2012	Investigador Computador Diseñador de imagen del tríptico Gráficos Mensajes Artículos Internet Docentes	Monica Patricia Andrango	Luego de entregar el tríptico se abrirá un foro con el fin de averiguar a los docente qué les pareció el folleto
Proporcionar ideas de lo que es innovación en las salas de clase	Investigar lo que es innovación en el salón de clase ( técnicas activas)				
Aportar con mensajes positivos, y alentadores que cambien actitudes en los docentes	Investigar y proponer mensajes motivadores para docentes				

#### 1.- METODOLOGÍA:

Pedir autorización al Director de Establecimiento en donde fue realizada la investigación indicándole que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación efectuada en el centro educativo se pretende efectuar una pequeña charla con los docentes para que puedan mejorar el clima en cada uno de los salones. Se establecerá el día y la hora para la charla.

El día de la charla se utilizara:



- actividades que permitan la atención de los docentes ( dinámicas de integración),
- Se organizara a todos los docentes de manera que se encuentre cómodos
- Se presentara la charla sobre innovación, tecnología, técnicas activas
- Se dialogara con los asistentes sobre el tema expuesto
- Se repartirá el tríptico a los profesores para que tengan un recurso a donde ir cuando tengan alguna duda.

### 1. PRESUPUESTO:

OBJETIVO	PRESUPUESTO	Cantidad
- Proveer al los docentes de consejos para mejorar su salón de clases	- Diseñador grafico - Internet - Impresión del tríptico	- 150 dólares - 10 dólares - 60 dólares
- Proporcionar ideas de lo que es innovación en las salas de clase	- Internet	- 18 dolares
- Aportar con mensajes positivos y alentadores que cambien actitudes en los docentes.	- Internet	- 2dolares
<b>Total</b>		<b>- 240 dolares</b>

## 2. BIBLIOGRAFÍA:

- Casullo, G. (s.f.). *Google*. Recuperado el 28 de 01 de 2012, de Google: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Camere, E. (01 de 08 de 2009). *Entre Educadores*. Recuperado el 13 de 02 de 2012, de Entre Educadores: <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Bustos Sanchez, A., & Coll Salvador, C. (enero - marzo de 2010). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012513009.pdf>

### 3. ANEXO ( Tríptico para docentes)

## Factores de Eficacia Educativa

- Sentido de comunidad  
Conocimiento de toda la institución de la misión y los objetivos para que se cumplan
- Clima escolar y de aula  
Relaciones saludables de quienes conforman la institución educativa
- Dirección escolar  
Pondrá en marcha el cumplimiento de los objetivos planteados todo esto por medio de planificación conjunta con todos quienes conforman la escuela
- Un currículo de calidad  
Metodología a seguir por el docente adaptado acorde a cada nivel
- Gestión de campo  
Tiempo que se designe tanto para el aprendizaje como para actividades con el estudiantado tiene una relación muy estrecha con escuela efectiva
- Participación de la comunidad escolar  
Participación de la comunidad educativa en actividades como en toma de decisiones y funcionamiento
- Desarrollo profesional de los docentes  
Docentes capacitados dará una pauta para mayor eficacia y calidad ya que podrán enseñar con mayor facilidad a sus estudiantes.
- Altas expectativas  
Grado de confianza que cifren los maestros en sus estudiantes para que ellos desarrollen mayor capacidad de resolver problemas
- Instalaciones y recursos  
Instalaciones suficientes y recursos didácticos suficientes y en buen estado

## Clima Social Escolar

Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

## Eficacia del Profesor en el Aula

- Uso de la tecnología
- Aplicación de valores y principios
- Establecimiento de reglas claras
- Comunicación
- Interacción profesor - estudiantes
- Estrategias Metodológicas
- Aprendizaje basado en problemas
- Buzz groups
- Contratos de Aprendizaje
- Estudio del caso
- Juegos de Rol
- Lluvia de ideas
- Mapas conceptuales
- Portafolio
- Póster
- Puzzle
- Mesa redonda
- Aprendizaje por Indagación





## Aulas según clima social



### ● Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aula se privilegia la interacción y participación de los estudiantes.  
El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo.  
Hay orden y las reglas están claras (Navas)

### ● Aulas orientadas a una interacción libre y desestructurada

En este tipo de clase hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. (Navas)  
De acuerdo a este tipo de aula el aprendizaje está basado en la competencia entre quien saca mejor nota y quien no.

### ● Aulas orientadas a una organización y estabilidad

Se caracteriza por la confianza que tienen los docentes en sus estudiantes, los estudiantes pueden tomar decisiones específicas.  
Esta atmósfera está definida por el dinamismo y la administración funcional en base a objetivos por alcanzar.  
El punto de motivación es la participación, se trabaja en función de objetivos por rendimiento, las relaciones de trabajo (maestro-estudiante) se basa en la amistad, las responsabilidades compartidas.

### ● Aulas orientadas a la innovación

En éstas priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.  
El control del profesor es escaso. (Navas).  
En este tipo de aulas no se cumplen con los objetivos establecidos, al no haber control por parte del maestro los estudiantes difícilmente aprenden de una forma adecuada, aquí se quieren dar cambios pero no hay una buena organización

### ● Aulas orientadas a la cooperación

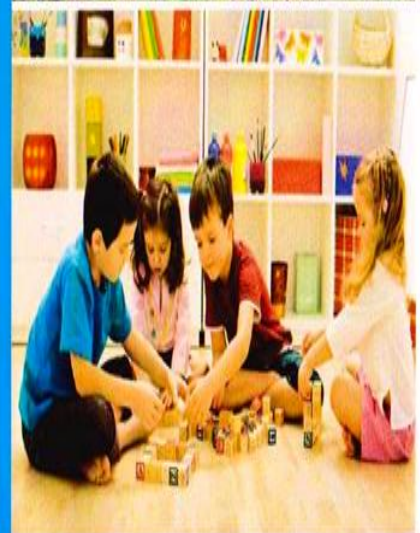
En estas salas, aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.  
¿Cuál es tu tipo de aula?  
¿Cómo está el clima en tu salón de clase?

### ● Reflexión

Es de manera urgente el regreso de los verdaderos docentes a las aulas escolares, que sepan que lo que hacen no es retributable con dinero o riquezas, sino con la sonrisa llena de esperanza de sus pupilos.  
Basta del dicho: "hago como que me pagan, hago como que trabajo, "es un ORGULLO", son pocos los que han dejado huella en el alma de sus alumnos, y son pocos los que son reconocidos como verdaderos héroes.  
Hacen falta esos MAESTROS (AS), que se entreguen en cuerpo y alma en esa vocación Divina, pues Dios creó al hombre a semejanza suya, hizo así con los Maestros, "Imagen y semejanza con el Divino MAESTRO"  
Vale reflexionar: ¿por qué soy maestro? Estoy consciente de mi vocación? ¿Realmente vale el dinero más que, lo que puedo dejar marcado en mis alumnos?, cuando termine mi misión ¿Habrán valido la pena?, ¿Habré dejado huella en mi paso por la historia o tan solo seré una hoja más en blanco?

DIOS BENDIGA TU VOCACIÓN.

## Guía de actividades físicas y recreativas



## 8. BIBLIOGRAFIA

- Bustos Sanchez, A., & Coll Salvador, C. (enero - marzo de 2010). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012513009.pdf>
- Camacho, Y. (30 de 05 de 2011). *Yasminarms*. Recuperado el 25 de 04 de 2012, de <http://yasminarms118.blogspot.com/>
- Camere, E. (01 de 08 de 2009). *Entre Educadores*. Recuperado el 13 de 02 de 2012, de Entre Educadores: <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Casullo, G. (s.f.). *Universidad de Buenos Aires*. Recuperado el 13 de 03 de 2012, de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Casullo, G. (s.f.). *Universidad de Buenos Aires*. Recuperado el 28 de 01 de 2012, de Universidad de Buenos Aires: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- colaboradores, H. y. (2008). *VALORAS UC*. Recuperado el 28 de ENERO de 2012, de vALORAS UC: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Cornejo, R. (Sep de 2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Recuperado el 12 de 03 de 2012, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext&tlng=en): www.google.com
- Cornejo, R. R. (septiembre de 2001). *scielo*. Recuperado el 05 de 01 de 2012, de scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)
- Definicion ABC. (s.f.). *Definicion ABC*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de <http://www.definicionabc.com/politica/afiliacion.php>
- Ecuador, M. d. (2012). <http://www.educacion.gob.ec/index.php/educacion-para-la-democracia-eed>. Recuperado el 10 de 03 de 2012, de Ministerio de Educacion del Ecuador: [www.misteriodeeducacion.com](http://www.misteriodeeducacion.com)
- EDUCARUECA. (05 de 12 de 2009). *www.educarueca.org*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de EDUCARUECA: <http://www.educarueca.org/spip.php?rubrique14>
- Emilio, B. B. (julio de 2009). *scielo*. Recuperado el 8 de 03 de 2012, de scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532009000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532009000200003&script=sci_arttext)

- Espasa, C. (2005). *WORD REFERENTE.COM*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de Google: <http://www.wordreference.com/definicion/implicaciones>
- Esteban, M. R. (mayo de 2008). *Estrategia para un buen aprendizaje*. Recuperado el 29 de Enero de 2012, de google: <http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Generalitat Valenciana. (s.f.). *uji*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de uji: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc8.pdf>
- Howard, & colaboradores, y. (2008). *Valoras UC*. Recuperado el 28 de 01 de 2012, de Valoras UC: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- IRIS PROJECT. (s.f.). *GOOGLE*. Recuperado el 20 de 01 de 2012, de Google: [http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Factores%20de%20influencia%20en%20e1%20clima%20escolar&lr=&sa=N&tab=sw#sclient=psy-ab&hl=es&lr=&source=hp&q=clima+de+aula+definicion&pbx=1&oq=CLIMA+DE+AULA&aq=1&aqi=g4&aql=&gs\\_sm=c&gs\\_upl=482111023610112693154125101](http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Factores%20de%20influencia%20en%20e1%20clima%20escolar&lr=&sa=N&tab=sw#sclient=psy-ab&hl=es&lr=&source=hp&q=clima+de+aula+definicion&pbx=1&oq=CLIMA+DE+AULA&aq=1&aqi=g4&aql=&gs_sm=c&gs_upl=482111023610112693154125101)
- Jakeline, D. (2003). *Estudios Pegagogicos (Valdivia)*. Recuperado el 29 de 01 de 2012, de Google: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext)
- LIVESTREAM. (27 de Diciembre de 2011). [http://www.livestream.com/ejemediatico/video?clipId=pla\\_5efb2426-1b9c-4baa-9019-b5c782f669c5](http://www.livestream.com/ejemediatico/video?clipId=pla_5efb2426-1b9c-4baa-9019-b5c782f669c5). Recuperado el 14 de 03 de 2012, de LIVESTREAM: [www.google.com](http://www.google.com)
- Marquez, P. G. (23 de 02 de 2002). *www.peremarques.net*. Recuperado el 22 de 03 de 2012, de [www.peremarques.net](http://www.peremarques.net): <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministeri de Educacion del Ecuador*. Recuperado el 01 de 01 de 2012, de [www.ministerio de Educacion](http://www.ministerio de Educacion): <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2012). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Recuperado el 20 de 04 de 2012, de Ministerio de Educacion del Ecuador Sistema de Educacion Ecuatoriano: <http://www.educacion.gob.ec/sistema-educativo-ecuatoriano/funciones.html>
- Ministerio del Ecuador. (2012). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Recuperado el 05 de 02 de 2012, de Ministerio de Educación del Ecuador: <http://www.educacion.gob.ec/sistema-educativo-ecuatoriano/mision.html>

- Moreno, M. (s.f.). *Red escolar*. Recuperado el 29 de 01 de 2012, de Google:  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_AMBIENTES\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/EL_DESARROLLO_DE_AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- MURILLO, J. (14 de 09 de 2009). *CALIDAD EDUCATIVA*. Recuperado el 07 de 06 de 2012, de CALIDAD EDUCATIVA:  
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Murillo, J. F. (14 de AGOSTO de 2009). *EDUSANLUIS*. Recuperado el 10 de 02 de 2012, de EDUSANLUIS: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Murilo, P. (2009). *Google*. Recuperado el 28 de 01 de 2012, de Google:  
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Factores%20de%20influencia%20en%20el%20clima%20escolar&lr=&sa=N&tab=sw>
- Mustelier, L. (s.f.). *Psicología Online*. Recuperado el 03 de 05 de 2012, de Psicología Online:  
[http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol\\_profesor.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml)
- Navas, A. (18 de 09 de 2003). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>
- Neva Milicic PhD, A. M. (s.f.). *Google*. Recuperado el 26 de 01 de 2012, de Google:  
[http://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=Caracteristicas++e+importancia+del++clima+escolar&pbx=1&oq=Caracteristicas++e+importancia+del++clima+escolar&aq=f&aqi=q-w1&aql=&gs\\_sm=e&gs\\_upl=6750l32265l0l32982l58l34l3l19l20l5l215l1l25l18l1l2-1.1.3](http://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=Caracteristicas++e+importancia+del++clima+escolar&pbx=1&oq=Caracteristicas++e+importancia+del++clima+escolar&aq=f&aqi=q-w1&aql=&gs_sm=e&gs_upl=6750l32265l0l32982l58l34l3l19l20l5l215l1l25l18l1l2-1.1.3)
- Ortiz, M. d. (2003). *Serviciosva*. Recuperado el 20 de 03 de 2012, de Serviciosva:  
[serviciosva.itesm.mx/cvr/investigacion/doc0012.htm](http://serviciosva.itesm.mx/cvr/investigacion/doc0012.htm)
- Palancin, H. (31 de 10 de 2005). *Google*. Recuperado el 28 de 01 de 2012, de Google:  
[http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Factores%20de%20influencia%20en%20el%20clima%20escolar&lr=&sa=N&tab=sw#sclient=psy-ab&hl=es&lr=&source=hp&q=clima+de+aula+definicion&pbx=1&oq=CLIMA+DE+AULA&aq=1&aqi=g4&aql=&gs\\_sm=c&gs\\_upl=4821l10236l0l12693l54l25l0l](http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=Factores%20de%20influencia%20en%20el%20clima%20escolar&lr=&sa=N&tab=sw#sclient=psy-ab&hl=es&lr=&source=hp&q=clima+de+aula+definicion&pbx=1&oq=CLIMA+DE+AULA&aq=1&aqi=g4&aql=&gs_sm=c&gs_upl=4821l10236l0l12693l54l25l0l)
- Real Academia Española. (2009). *Real Academia Española*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de <http://buscon.rae.es/drael/>
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (2002). *portalsej.jalisco*. Recuperado el 12 de 04 de 2012, de portalsej.jalisco: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Toro, R. (2011). *Metodología para la evaluación Institucional*. Recuperado el 29 de enero de 2012, de Google: <http://www.docstoc.com/docs/80447415/Metodologia-para-la-aplicacion-de-la-Evaluacion-Institucional>

Ullastres, A. (02 de 10 de 2011). <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9489>. Recuperado el 13 de 03 de 2012, de OEI: [www.google.com](http://www.google.com)



## 9.- ANEXOS

### **ANEXO#1:** Carta de autorización para aplicar los cuestionarios



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de

datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## ANEXO#2: CUESTINARIO PARA PROFESORES

Código:

Docente	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la institución:								
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo			1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	



95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### ANEXO#3: Cuestionario para estudiantes

Código:  
Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## ANEXO# 4 FOTOGRAFIAS

**Foto 1**



**Fuente.-** Unidad Educativa Fe y Alegría la Dolorosa (Ciudad de Quito, provincia de Pichincha)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

**Foto2**



**Fuente.-** Niños de 4to de básica (Unidad Educativa Fe y Alegría la Dolorosa.)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

**Foto 3**



**Foto 4.-** Niños de 7mo de básica (Unidad Educativa Fe y Alegría la Dolorosa)

**Autor:** Mónica Patricia Andrango

**Foto 5**



**Fuente: Estudiantes de 10mo de básica elaborando el cuestionario (Unidad Educativa Fe y Alegría la Dolorosa)**

**Autor: Mónica Patricia Andrango**

## Anexo 5

### Elementos de la Escuela

Fuente (Camacho, 2011)

