



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de 4to y séptimo año de educación básica, Centro escolar Guillermo Maldonado Valencia y décimo año de Educación Básica, del Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”, provincia El Oro Ciudad Zaruma y Piñas año escolar 2011 - 2012”.*

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación*

**AUTORA:**

Apolo Romero, Ilianita María

**MENCIÓN:**

Educación Básica.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mags.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Carrera Herrera, Xiomara Paola Mags.

**CENTRO UNIVERSITARIO Zaruma**

**2012**

**Mags. Carrera Herrera Xiomara Paola**  
**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012.

## ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Ilianita María Apolo Romero declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Ilianita María Apolo Romero

**AUTORA**

Cedula identidad: 0702477092

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Ilianita María Apolo Romero

**AUTORA**

Cedula identidad: 0702477092

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por darme la fuerza espiritual y bendecirme día a día con gran sabiduría y poder de entendimiento y con todo cariño a mis padres: Manuel y Yolanda, por el apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios.

A mi esposo, a mis hijos que son la razón de mi existencia.

Ilianita Apolo

## **AGRADECIMIENTO**

Uno de los esfuerzos más importantes de mi vida constituye los estudios superiores hasta la profesionalización, por ello expreso mi testimonio de agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido superarme, a los Directores de Facultad de Ciencias de la Educación, y de manera especial al Magister Víctor Serrano Cueva, en su calidad de Tutor del presente trabajo de investigación, por haberme brindado su valioso contingente del conocimiento y compartir su invaluable experiencia.

Ilianita Apolo

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Portada.....  | i         |
| Certificación.....  | ii        |
| Acta de cesión de derechos.....   | iii       |
| Autoría.....  | iv        |
| Dedicatoria.....  | v         |
| Agradecimiento.....   | vi        |
| Índice.....   | vii       |
| <br>  |           |
| <b>1. RESUMEN.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>10</b> |
| <br>  |           |
| <b>3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....</b>  | <b>11</b> |
| <br>  |           |
| 3.1.1 Elementos claves.....   | 12        |
| 3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....   | 13        |
| 3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....  | 20        |
| 3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....  | 21        |
| 3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)..... | 25        |
| <br>  |           |
| <b>3.2 CLIMA SOCIAL.....</b>  | <b>30</b> |
| <br>  |           |
| 3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....   | 30        |
| 3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....  | 33        |
| 3.2.3 Clima social del aula: concepto.....  | 34        |
| 3.2.4 Características del clima social del aula.....  | 35        |
| <br>  |           |
| 3.2.4.1 Implicación.....  | 36        |
| 3.2.4.2 Afiliación.....   | 36        |
| 3.2.4.3 Ayuda.....  | 36        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.2.4.4 Tareas.....   | 37        |
| 3.2.4.5 Competitividad.....   | 37        |
| 3.2.4.6 Estabilidad.....  | 37        |
| 3.2.4.7 Organización.....   | 37        |
| 3.2.4.8 Claridad.....   | 38        |
| 3.2.4.9 Control.....  | 38        |
| 3.2.4.10 Innovación.....  | 38        |
| 3.2.4.11 Cooperación.....   | 38        |
| <br>  |           |
| <b>3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....</b>                                       | <b>38</b> |
| 3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....  | 38        |
| 3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....  | 39        |
| 3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....   | 39        |
| 3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....   | 39        |
| 3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....  | 40        |
| 3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del<br>aula.....                      | 40        |
| 3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el<br>clima social del aula..... | 41        |
| <br>  |           |
| <b>4. METODOLOGIA.....</b>  | <b>43</b> |
| <b>4.1 Contexto.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>4.2 Diseño de la investigación.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>4.3 Participantes de la investigación.....</b>   | <b>45</b> |
| <br>  |           |
| <b>4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....</b>                                   | <b>51</b> |
| 4.4.1 Métodos.....  | 51        |
| 4.4.2 Técnicas.....   | 52        |
| 4.4.3 Instrumentos.....   | 54        |



|  |     |
|--|-----|
| <b>4.5 Recursos</b> .....  | 55  |
| 4.5.1 Humanos.....   | 55  |
| 4.5.2 Institucionales.....   | 55  |
| 4.5.3 Materiales.....  | 55  |
| 4.5.4 Económicos.....  | 55  |
| <b>4.6 Procedimiento</b> .....   | 56  |
| <b>5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> ....  | 58  |
| 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes<br>y profesores del cuarto año de educación básica.....   | 59  |
| 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes<br>y profesores del séptimo año de educación básica.....  | 65  |
| 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes<br>y profesores del décimo año de educación básica.....   | 70  |
| 5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y<br>estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y<br>profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica..... | 74  |
| <b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....   | 80  |
| 6.1 Conclusiones.....  | 81  |
| 6.2 Recomendaciones.....   | 82  |
| <b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....   | 84  |
| <b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....   | 103 |
| <b>9. ANEXOS</b> .....   | 106 |

# 1.RESUMEN

## **1. RESUMEN**

La tarea más honrosa que pueden realizar los seres humanos, es enseñar a niños y jóvenes que tienen su alma presta a recibir las buenas experiencias de sus maestros.

El tema “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje”, en cuarto y séptimo año de Educación Básica del Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”, de las ciudades: Zaruma y Piñas, Provincia de El Oro, 2011 - 2012.

El objetivo “Conocer Sobre los Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje de Educación Básica de los Centros Educativos”.

Se realizó las entrevistas con los Directores para exponer los objetivos propuestos y facilitar el trabajo investigativo.

Los cuestionarios a los estudiantes participantes y profesores se aplicaron normalmente, la investigación no experimental permitió observar niños de 4to, 7mo año y 10mo en ambiente de trabajo, cuyos resultados se obtuvo variables que luego tabulamos para obtener gráficos y concluir con la investigación, deduciendo que es urgente educar en el tema de la no violencia.

## **2. INTRODUCCIÓN**

## **2. INTRODUCCIÓN**

La época escolar es la médula de la formación de un ser humano y por tal razón es importante y necesario que en esta ardua tarea de formar un niño se involucre a todos los actores que en este caso serían alumnos, maestros y padres de familia, grupos que deberían ser indivisibles y con una misma meta, ya que solo si existe una buena comunicación entre ellos será posible llevar a cabo una educación de calidad y calidez.

Lamentablemente en la mayoría de las instituciones educativas de nivel primario de nuestro país, se ha podido notar que son únicamente los maestros y algunas veces los alumnos los cuales llevan a costas esta noble tarea, siendo los padres de familia unos simples espectadores y en muchas ocasiones los censuradores, sin considerar que su colaboración es esencial para mejorar marcadamente el rendimiento académico, instrucción y preparación de sus hijos.

Bajo este contexto la UTPL conocedora de la especial importancia que merece el tema Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje ha emprendido en el año 2012 la tarea de investigar, desarrollar y realizar propuestas que permitan dar solución a los problemas que se generan cuando existe poca o ninguna comunicación y colaboración de la familia con la escuela, sin embargo es imperioso y necesario que en nuestro país no solo la UTPL sino todas las instituciones relacionadas con la educación se involucren con el problema para de esta manera evitar dificultades educativas futuras.

Esta situación no es ajena al Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y el Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”, pese a que no se han realizado investigaciones de este tipo, las autoridades son conscientes que tienen este problema, porque año tras año son menos los padres de familia que se preocupan y se incluye en la educación de sus hijos, lo cual genera que sus alumnos tengan bajo rendimiento escolar y poca seguridad en sí mismos, esta realidad preocupa a sus autoridades y por ello ven con buenos ojos la investigación gestionada por la UTPL y desarrollada por nosotros, porque son conocedores que al solucionar esta

problemática no solamente resolverían estos inconvenientes sino que también elevarían su nivel institucional.

Y nosotros como futuros docentes no podíamos ser entes pasivos ante esta problemática que aqueja al país, por eso aceptamos el reto que la UTPPL nos hizo, y decidimos plasmarlo en nuestro medio que tantas dificultades presenta en este tema, porque es muy conocido que todas las instituciones de la parte alta de El Oro están pasando por un momento difícil debido a los factores económicos, que exigen que los padres de familia deban ausentarse del hogar para poder solventar los gastos económicos, que genera la manutención de una familia, y los pocos que continúan junto a sus hijos únicamente tienen tiempo para sus labores diarias, como es de suponer las dos situaciones crean conflictos, la primera porque los niños quedan al cuidado de terceras personas, y la segunda porque los padres dan más importancia a la situación económica olvidando su rol de padres.

El objetivo general de la presente investigación fue describir el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y el Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y el Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- ✚ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de **cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica.**
- ✚ Conocer el clima social familiar de los niños del **cuarto, séptimo y décimo año, de Educación Básica.**
- ✚ Conocer el clima social laboral de los docentes del **cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica.**
- ✚ Conocer el clima social escolar de los niños **cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica.**

Tales objetivos fueron alcanzados en su totalidad mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, como las encuestas, cuestionarios y entrevistas facilitados por la Universidad, a su vez aplicadas a padres de familia, alumnado, docente y director del Establecimiento investigado quienes colaboraron y facilitaron toda la información al respecto que permitió visualizar en forma clara la

problemática dentro de la institución, y sugerir medidas correctivas a fin de motivar a los padres de familia para que se involucren en el campo de comunicación y colaboración entre sí, para de esta manera lograr un mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana.

Segura que mi trabajo una vez finalizado sería de gran beneficio para la institución y quienes la conforman y obviamente para mí porque me permitió desarrollar nuevas destrezas en el campo investigativo.

# **3. MARCO TEÓRICO**



### **3. MARCO TEORICO.**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

En materia educativa la Constitución Política probada en el 2008 significo y significa un importante avance para el país. Gran parte de los nuevos sentidos, conceptos y enfoques para la educación ecuatoriana fueron impulsados por la ciudadanía a través del Contrato Social por la Educación (CSE) y recogidos por los asambleístas en Montecristi.

Los cuales aprobaron que la educación debe desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y convivir en sociedad, siempre en la búsqueda del buen vivir, con la finalidad de formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; sin dejar de lado la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.

Además al educar se debe formatear el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, utilizando como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio, para ello todos los docentes integraran en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural, lingüística del país, por otro lado la Autoridad Educativa Nacional determinara la forma, plazos y mecanismos para la implementación progresiva en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

Para lograr estos objetivos el Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativas, que se guiaran en las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Considerando la diversidad cultural existente en nuestro país y los diferentes tipos de personas que existen en ella, la educación se ha subdividido con la finalidad de

mejorar el aprendizaje según las necesidades y requerimientos de los estudiantes, por lo tanto encontramos los siguientes tipos:

- ✚ La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, y conlleva a la obtención de un título o certificado.
- ✚ La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida.
- ✚ Educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes.
- ✚ Educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.
- ✚ Educación semi presencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil.
- ✚ Educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de las TIC's (Tecnologías de la Comunicación y de la Educación).

A su vez considerado que la educación debe ser especial en cada etapa de crecimiento del niño y joven, nuestro país la ha subdividido en niveles, los cuales permitirán que se desarrolle la capacidad y el intelecto del niño y joven según su desarrollo cognitivo, así por ejemplo en la educación inicial los niños de 0 a 3 años serán responsabilidad principal de los padres, pudiendo ellos acceder a otras modalidades de atención como CNH, etc., mientras que la educación inicial de 3 a 5 años se brindara a través de modalidades de atención cuyo componente educativo este autorizado y acreditado, posteriormente pueden acceder a la educación general básica en la cual los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años desarrollaran las capacidades para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato.

El bachillerato a su vez plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica y brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores.

Existen dos tipos de bachilleratos: el bachillerato único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas y permite escoger materias optativas en los dos últimos años y el bachillerato extendido que es de carácter optativo y dura tres años (Reglamento General de la Educación del Ecuador, 2008).

### **Plan Decenal de Educación**

El Plan Decenal de Educación contiene la política sexta que hace referencia al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación con la implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de cuentas, este fue institucionalizado por mandato ciudadano expresado en la consulta popular, y el 26 de noviembre del 2006, en el cual la ciudadanía ecuatoriana convirtió las 8 políticas del plan decenal de educación (2006 - 2015) en políticas de estado. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe que ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

Cada Política del Plan Decenal tiene un enfoque diferente pero todo un mismo objetivo mejorar la educación en el Ecuador, estas políticas son:

- ✚ Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años para niñas y niños, de manera equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales.
- ✚ Universalización de la Educación General Básica de primero a decimo para todos los niños y niñas, desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural.
- ✚ Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente con la finalidad de formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores y ser antes productivos.
- ✚ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, el cual garantizara el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con tardanza educativa.
- ✚ Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas para mejorar la calidad de los servicios educativos, con adecuados

recursos físicos y tecnológicos, cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos.

- ✚ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, con la finalidad de garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
- ✚ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial para ello se instauró la capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Estimulando el ingreso a la carrera de formación docente.
- ✚ Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para garantizar los recursos financieros necesarios y de esta manera que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

En este contexto, el Ministerio de Educación expidió mediante acuerdo No. 195 el 30 de mayo del 2007, la aplicación de pruebas de rendimientos al logro académico, en los establecimientos educativos del país, fiscales, fiscales misionales, municipales, particulares, hispanos y bilingües de manera censal, cada tres años a partir de este año (Recuperado en: <http://www.educacion.gov.ec>).

Personalmente la política del Estado ha realizado cambios notables en el desarrollo de la educación que van encaminado a un futuro de éxito educativo.

### **Instituciones Educativas- generalidades**

Las instituciones educativas, tienen metas que orientan su acción y otorgan unidad a sus actividades. Las metas, los objetivos, las finalidades y los propósitos indican aquello que la organización desea conseguir.

Pero los objetivos institucionales no deben quedar en la mera formulación, deben llevarse a la práctica para lo que deberán articularse con roles y funciones que posean los diversos sectores sociales en la institución.

Para que la innovación sea posible se deberán tomar en cuenta algunas condiciones institucionales que posibiliten las prácticas innovadoras podríamos mencionar entre ellos:

- ✚ Trabajo colectivo que significa no solo el reconocer y evitar las rutinas que burocratizan las tareas sino también al realizar propuestas alternativas.
- ✚ Concertación, planificación y deliberación colectiva, destinadas a realizar contenidos, estrategias didácticas, recursos disponibles, evaluaciones empleadas en la institución, etc.
- ✚ Establecimiento de metas concretas de acción y de evaluación de las mismas.
- ✚ Establecimiento de canales formales de comunicación.
- ✚ Fijación e implementación de espacios institucionales de capacitación.
- ✚ Asignación de roles para las tareas acorde con las competencias y gustos personales.

Para poder innovar resulta imprescindible llevar adelante una planificación de tipo estratégico, que tenga como punto de partida la identificación de los problemas, el establecimiento de metas claras y flexibles.

Las instituciones educativas se distinguen por la misión para lo que fueron creadas y el desconocimiento o falta de reconocimiento de dicha misión obstaculizada el trabajo de la escuela (Recuperado en: <http://www.oie.es/ecuador/ecu07.pdf>. (2011)).

En nuestro país las instituciones están estructuradas de la siguiente manera:

### **Educación Obligatoria**

De conformidad con la ley de educación y su reglamento general, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico de su nivel medio.

La educación en el nivel primario pretende la formación integral de la personalidad del educando, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje que los habilita para perseguir estudio en el nivel medio.

La educación en el nivel básico comprende diez grados, de un año lectivo cada uno:

Todos los establecimientos de este nivel tienen los diez grados.

El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación que permitan al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo.

Son objetivos de la educación obligatoria:

- ✚ Orientar la formación de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel educativo.
- ✚ Formatear el desarrollo de la inteligencia, las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- ✚ Formatear la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre descanso y recreación.
- ✚ Procurar el desarrollo de actitudes y aptitudes del niño en todas sus manifestaciones.
- ✚ Facilitar la adquisición del conocimiento y del desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando actividades prácticas.
- ✚ Preparar al alumnado para su participación, activan el desarrollo socio económico y cultural del país.
- ✚ Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana.
- ✚ Propender el desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.
- ✚ Consolidar los conocimientos básicos que permitan al estudiante integrarse y desenvolverse en la vida familiar y social e interpretar críticamente la problemática nacional, continental y mundial.
- ✚ Proporcionar al educando una orientación integral que permita el aprovechamiento de su potencialidad, el desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo.
- ✚ Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorrealización.
- ✚ Fomentar la práctica de la democracia a través del desarrollo de actividades grupales que preparen al estudiante en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales.

De acuerdo con la ley de Educación y su Reglamento General, la educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y especialización.

- ✚ El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior.
- ✚ El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos; y, está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio.

Son objetivos de la Educación Básica:

- ✚ Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- ✚ Promover la investigación y la experimentación que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y la tecnología;
- ✚ Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,
- ✚ Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

El ciclo unificado está configurado por:

- ✚ Carreras cortas post - ciclo, con uno o dos años de estudio; y, Bachillerato con tres años de estudio.
- ✚ El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio.

Centros en los que se imparte la educación post-obligatoria.

- ✚ La educación post-obligatoria se imparte en colegios, Instituciones Pedagógicas e Institutos Técnicos Superiores.
- ✚ Los colegios son establecimientos destinados a la formación de bachilleres en especializaciones de ciencias, especializaciones técnicas o en especializaciones de comercio y administración. Estos colegios están integrados generalmente por el ciclo básico de tres años, el ciclo diversificado de tres años, y en algunos casos, por el ciclo de especialización de post – bachillerato de dos o tres años.
- ✚ Los institutos pedagógicos son establecimientos de formación docente. Al finalizar el ciclo diversificado, con una duración de tres años, alumnos de cualquiera de las especialidades de bachillerato pueden proseguir sus estudios de nivel superior en

los institutos pedagógicos hasta obtener el título de profesores de educación pre – primaria o primaria, con tres años de educación.

- ✚ Los institutos Técnicos Superiores son establecimientos destinados a la formación de profesionales técnicos de nivel intermedio en las ramas de la producción de bienes y servicios. Estos establecimientos pueden tener el ciclo básico de tres años, el ciclo diversificado de tres años y el ciclo de especializaciones post – bachillerato de dos años (Recuperado: <http://www.oei.es/ecuador/ecu08.pdf>).

### **Educación Superior**

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son comunidades de profesores, estudiantes y trabajadores que buscan la verdad y el desarrollo de la ciencia y la cultura, mediante la docencia y la investigación. Están abiertas a todas las corrientes del pensamiento universal.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son instituciones sin fines de lucro.

Se constituyen como personas jurídicas, autónomas, con plenas facultades para organizarse dentro de los lineamientos de la Constitución y de la Ley de Universidades Y Escuelas Politécnicas; para impartir enseñanza y desarrollar investigaciones con plena libertad académica, científica y administrativa; para participar en los planes de desarrollo del país; para otorgar, reconocer y revalidar, en forma privativa títulos académicos y títulos profesionales.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas dirigen su actividad a la realización de los ideales de la nacionalidad, la justicia social, la democracia, la paz y la defensa de los derechos humanos.

Sus funciones principales son:

- ✚ El estudio y el planeamiento de soluciones para los problemas del país.
- ✚ La creación y el desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares.
- ✚ La investigación científica.
- ✚ La formación profesional y técnica.
- ✚ La contribución para crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana.



La educación en las Universidades y Escuelas Politécnicas es laica y gratuita, y sus objetivos son los siguientes:

- ✚ Proporcionar a los estudiantes una formación humanística integral que dentro del contexto de la realidad nacional, les permita una plena realización personal.
- ✚ Formar, en las diversas especialidades académicas, los equipos profesionales en los campos humanístico, científico y tecnológico.
- ✚ Capacitar a los estudiantes para su participación activa en el proceso de cambio estructural del país.
- ✚ Realizar actividades orientadas a protestar su preparación y trabajo académico a la sociedad ecuatoriana, de preferencia a los sectores menos favorecidos.

La base legislativa de referencia de la educación universitaria y politécnica es la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, expedida el 11 de mayo de 1982 por la Cámara Nacional de Representantes, el Plenario de las Comisiones Legislativas, y publicada el 14 del mismo mes y año, en el Registro Oficial No 243.

### **Situación actual del Sistema Universitario**

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son creadas mediante Ley expedida por la Cámara Nacional de Representantes, previo informe del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas acerca del cumplimiento de los requisitos de rigor constantes en la correspondiente Ley.

El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas es un organismo que orienta y armoniza los principios pedagógicos, culturales y científicos de la educación universitaria y politécnica; como también coordina la acción de las instituciones nivel superior (Recuperado:<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu10.pdf>).

### **Educación Especial**

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común.

El derecho a la educación que asiste a todos por igual, sin discriminaciones, es el principio rector de la política educacional, que se pretende sea realidad con la participación consciente y dinámica de la familia, la sociedad civil en su conjunto y las organizaciones gubernamentales creadas para efecto.

La educación Especial es parte del subsistema escolarizado y está destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

Esta estructura en los siguientes niveles y programas:

- ✚ Preprimaria
- ✚ Primario
- ✚ Pre vocacional
- ✚ Medio
- ✚ Programas de intervención temprana.
- ✚ Programas de atención a dificultades específicas de aprendizaje, integrada a la escuela regular.
- ✚ Detección en aulas especiales para impedimentos múltiples que funcionan en Institutos de Educación Especial.
- ✚ Apoyo psicopedagógico.
- ✚ Integración de niños con necesidades educativas especiales del sistema regular.

La Educación Especial, para el cumplimiento de sus fines y objetivos, está organizada administrativamente por una dependencia central, una dependencia provincial y las instituciones educativas.

La instancia central está representada por el Departamento Nacional de Educación Especial: responsable de la planificación, programación, asesoría, coordinación, evaluación e investigación; la instancia institucional está constituida por los institutos y escuelas de educación especial.

Tanto la estructura orgánica como funcional del Subsistema de Educación Especial, a nivel nacional y provincial, depende de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial y de las Direcciones de Educación Provincial.

Son objetivos de la Educación Especial:

- ✚ Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, previo el conocimiento de sus capacidades;
- ✚ Facilitar la integración del excepcional a la vida social y promover su participación en ella;
- ✚ Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- ✚ Lograr que las personas excepcionales por disminución lleguen a ser autosuficientes y las excepcionales superiores alcancen su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología (Recuperado: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/eci11.pdf>).

### **3.1.1. Elementos Claves**

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es preparar al hombre para la vida” (Martí J (2003), Revista familiar pp. 54).

La relación escuela – familia se genera cuando existe la participación de los padres en forma activa en el proceso educativo de los hijos, es decir se da cuando existe el acompañamiento de los hijos en la escuela, el cual disminuye en la medida en que crecen los niños y se trasladan solos hacia la siguiente etapa educativa.

La relación familia – escuela, supone un tiempo extra y un esfuerzo para sus padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeta a la atención de la cotidianidad y sin embargo ellos son conscientes que su rol como padres es aspirar a ser mejores, y para ayudar a que esto suceda sugerimos algunos objetivos que les permitirán mejorar esta relación familia – escuela:

- ✚ Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes y alumnos.
- ✚ Planificar y organizar sesiones de padres de familia y representantes en las cuales se analicen temas de educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y de la escuela.
- ✚ Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que estas no sean de injerencia administrativa ni técnico pedagógica, propias del plantel.

- ✚ Solucionar situaciones o dificultades de índole socio económicas y que contribuyan a ayudar a los alumnos con este tipo de problema para que no se deterioren las actividades educativas.
- ✚ Colaborar con la escuela para realizar contactos que permitan a los alumnos hacer visitas y otras actividades como complemento a las labores educativas.
- ✚ Colaborar en actividades sociales, culturales, campañas de ayuda de materiales didácticos, publicaciones de revistas, concesión de becas y otras labores para que la acción de la escuela se extienda a todo ámbito comunitario en que se desarrolla su acción.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Los factores de eficacia y calidad educativa en la familia, es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participan, incluyendo la más importante de ella, la escuela.

Antes de profundizar en el tema de la calidad educativa en la formación personal y educacional, es necesario precisar los conceptos que nos ayuden a entenderla en su verdadera dimensión la familia y representar los factores principales en la práctica:

- ✚ Es una micro-sociedad o célula social, que da origen a un conglomerado mayor, llamado sociedad.
- ✚ La atención máxima a los niños es el principal punto de partida en el momento de dar solución a los problemas que se presentaren, dicho de esta manera estamos partiendo hacia un espacio de vida con eficacia y por ende tener una calidad educativa de éxito.
- ✚ Es una escuela de formación personal y comunitaria, donde cada uno de sus miembros crece y ayuda a crecer integralmente a los demás en un proceso permanente de inter aprendizaje.

Con estos preceptos podemos definir que la eficacia y la calidad educativa, es más que cualquier otra realidad social es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, en la familia se aprende a convivir, a conocer lo bueno y lo malo; por lo tanto constituye el primer entorno educativo de los

hijos y también el principal, pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente significativo.

Al estar constituida por una comunidad de personas que se orientan y rigen por el amor, un amor que clasifica, las relaciones personales entre sus miembros y que hunde sus raíces en el complemento natural que existe entre el hombre y la mujer y en la voluntad personal de compartir un proyecto en común, la educación es sin duda la formación básica de la sociedad humana, una sociedad fundada en los vínculos de la sangre y en los sentimientos de amor y respeto mutuo.

“La familia es uno de los pilares fundamentales de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas”(Orellana (2009). Convivir un constante desafío pp. 20).

La familia es el centro en el cual nuestros hijos, se forman como personas, en ella aprendemos a vivir, a tratarnos como personas y asumir poco a poco responsabilidades. La familia es el mejor lugar para que los hijos e hijas aprendan y practiquen sus nuevos conocimientos y para que por lo tanto cometan errores, porque es una zona segura donde hay amor y comprensión, en el cual se puede tener tolerancia, frente a las faltas que cometen los hijos e hijas. La familia es un excelente lugar para que los hijos practiquen la toma de decisiones y aprendan a experimentar las consecuencias de sus actos, porque es un sitio donde hay amor incondicional y perdón (Iliana/2012).

Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y moderarlo para una interacción social, la familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo, ilumina las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda, es sinónimo de sensibilidad o rigor, pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.

En síntesis familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país.

### **3.1.3. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Los factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar son la orientación, al ser sinónimo de toma de consciencia, un saber en dónde se está, a donde se va, y por qué caminos y medios capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, actitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de

educación, ya que toda educación comparte un sentido interpersonal, sin el cual quedaría esencialmente truncada.

Debido a que los padres día a día van delegando esta esencial tarea de educar a la escuela, convirtiéndose en entes pasivos en la formación de sus hijos e ignorando que uno de los riesgos sociales de la crisis es el deterioro del ambiente familiar y sus efectos en el cuidado y atención de los niños y niñas, la escuela debe tomar la iniciativa de orientar y guiar al padre de familiar para evitar que esto suceda, por ello el campo de la educación familiar en el país se han desarrollado iniciativas como el programa “Mejorando mi Familia”, que por sus objetivos y enfoque está centrado en el fortalecimiento de las relaciones familiares, constituye una valiosa herramienta que puede contribuir a prevenir y contrarrestar los riesgos de deterioro del ambiente familiar de la calidad de atención a la niña y el niño del hogar.

El objetivo de este programa es contribuir a la colaboración de una cultura de respeto y protección a los niños favoreciendo el desarrollo de relaciones familiares que fomentan la autoestima y la identidad personal.

La escuela para padres es un recurso especialmente diseñado para padres y madres, con objeto de ayudarles y apoyarles en su función educativa y socializarla. La responsabilidad e interés que muestran las personas que asisten a estas actividades es notable, algunos padres no encuentran dificultades especiales en la educación de sus hijos y simplemente asisten porque desean saber más y mejorar su tarea educativa. Otros en cambio dan a conocer algunos problemas a los cuales desean dar solución, y aquí los orientan para que entiendan que necesitan cambiar de actitud frente a sus hijos si desean lograr su cometido.

Programas como este tienen objetivos claros porque son conscientes de que logran orientar a padres y madres para que puedan desarrollar su crecimiento personal como pareja y como padres de familia, esto les permitirá fortalecer sus habilidades, conocimientos en relación a la crianza de sus hijos lo cual mejorara el entorno familiar e el cual se desarrollan los niños y esto a su vez se verá reflejado en su rendimiento académico (Iliana/2012).

Mas, sin embargo las escuelas no deben necesariamente insertarse en un programa de orientación ya estructurado, sino que deberían crear su propio esquema, con pautas destinadas a mejorar aquellas situaciones familiares que se vivencian en su entorno, porque cada comunidad es diferente de otra, entonces la escuela tiene la

obligación de abordar aquellos problemas que están aquejando a sus niños y están interfiriendo en su labor de educar.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.**

La actualización de los estándares de calidad educativo ha tenido una trascendencia notable debido a los cambios constantes que el Gobierno Nacional ha realizado conjuntamente con el Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, orientado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores.

Cuyo objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es **renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público.**

Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 **zonas** se implementarán alrededor de:

- ✚ 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y
- ✚ 1200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial. La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del Manual de procesos que maneja esta cartera de Estado. La automatización de estos

procesos facilitará la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, y mejorará la atención a la ciudadanía (Recuperado:<http://www.educacion.gob.ec/index.php/nuevo-modelo-de-gestion>).

### **3.1.5. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).**

La planificación se inicia en enero de 2007 con la construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2010, "*Plan para la Revolución Ciudadana*". Siendo una propuesta de cambio positiva, que se define en el Plan de Gobierno que el Movimiento País. El desafío es su consolidación. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013 reta a la materialización y radicalización del proyecto de cambio de la Revolución Ciudadana, Tales revoluciones son:

**Revolución constitucional y democrática:** Para sentar las bases de una comunidad política incluyente y reflexiva, que apuesta a la capacidad del país para definir otro rumbo como sociedad justa, diversa, plurinacional, intercultural y soberana. Ello requiere la consolidación del actual proceso constituyente, a través del desarrollo normativo, de la implementación de políticas públicas y de la transformación del Estado coherentes con el nuevo proyecto de cambio, para que los derechos del Buen Vivir sean realmente ejercidos. Para esto, es indispensable la construcción de una ciudadanía radical que fije las bases materiales de un proyecto nacional inspirado por la igualdad en la diversidad (Recuperado:<http://es.scribd.com/doc/36953479/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2009-2013-version-completa>).

**Revolución ética:** Para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el control social, como pilares para la construcción de relaciones sociales que posibiliten el reconocimiento mutuo entre las personas y la confianza colectiva, elementos imprescindibles para impulsar este proceso de cambio en el largo plazo.



**Revolución económica:** productiva y agraria, para superar el modelo de exclusión heredado y orientar los recursos del Estado a la educación, salud, vialidad, vivienda, investigación científica y tecnológica, trabajo y reactivación productiva, en armonía y complementariedad entre zonas rurales y urbanas. Esta revolución debe concretarse a través de la democratización del acceso al agua, tierra, crédito, tecnologías, conocimientos e información, y diversificación de las formas de producción y de propiedad.

**Revolución social:** Para que, a través de una política social articulada a una política económica incluyente y movilizadora, el Estado garantice los derechos fundamentales. Esta política integral, coherente e integradora es la que ofrece la oportunidad para la inserción socioeconómica y, a la vez, para fortalecer las capacidades de las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos de atención prioritaria a fin de que ejerzan libremente sus derechos.

**Revolución por la dignidad:** Soberanía e integración latinoamericana, para mantener una posición clara, digna y soberana en las relaciones internacionales y frente a los organismos multilaterales. Ello permite avanzar hacia una verdadera integración con América Latina y el Caribe, así como insertar al país de manera estratégica en el mundo (Disponible:<http://es.scribd.com/doc/36953479/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2009-2013-version-completa>).

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida. Sabiendo que la definición del Buen Vivir implica estar conscientes que es un concepto complejo, vivo, no lineal, pero históricamente construido y que por lo tanto estará en constante re significación, podemos aventurarnos a sintetizar qué entendemos por Buen Vivir “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidad es colectivas y cada uno

visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro.

Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros entre diversos pero iguales a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar a autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido” (Ramírez: 2008: 387)

Esta ruptura conceptual que proponemos tiene orientaciones éticas y principios que marcan la salida ideológica a la crisis del capitalismo que surge de una conferencia realizada por el Institute for International Economics, en Washington, en 1989.

Sintetizándose en un cambio radical que a su vez, propone desafíos al proyecto de cambio en:

Construir una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad.

Reconocer al ser humano como gregario quede sea vivir en sociedad.

Promover la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia.

Garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.

Construir relaciones sociales y económicas en armonía con la naturaleza.

Edificar una convivencia solidaridad, fraterna y cooperativa.

Consolidar relaciones de trabajo y de ocio liberadores.

Reconstruir lo público.

✚ Profundizar la construcción de una democracia representativa, participativa y deliberativa.

✚ Consolidar un Estado democrático, pluralista y laico.

Dicha estrategia de largo plazo que busca construir una “biopolis eco turística”, desafiar a concretar un nuevo modo de generación de riqueza y redistribución post petrolera para el Buen Vivir, y define, para la primera fase de su aplicación durante el periodo 2009 – 2013, doce estrategias de cambio.

- ✚ **Democratización:** De los medios de producción, redistribución de la riqueza y diversificación de las formas de propiedad y de organización.
- ✚ **Transformación:** Del patrón de especialización de la economía a través de la sustitución selectiva de importaciones para el Buen Vivir.
- ✚ **Aumento de la productividad:** Real y diversificación de las exportaciones, exportadores y destinos mundiales.
- ✚ **Inserción estratégica y soberana:** En el mundo e integración latinoamericana.
- ✚ **Transformación de la educación superior:** Y transferencia de conocimiento en ciencia, tecnología e innovación.
- ✚ **Conectividad y telecomunicaciones:** Para construir la sociedad de la información.
- ✚ **Cambio de la matriz energética.**
- ✚ **Inversión para el Buen Vivir:** En el marco de una macroeconomía sostenible.
- ✚ **Inclusión:** Protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia.
- ✚ **Sostenibilidad:** Conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento al turismo comunitario.
- ✚ **Desarrollo y ordenamiento territorial:** Desconcentración y descentralización.

✚ **Poder ciudadano y protagonismo social:** Con estos fundamentos, el plan aterriza en lo concreto y propone una lógica de planificación a partir de los siguientes 12 grandes objetivos nacionales para el Buen Vivir, los mismos que ya fueron planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2010 y que ahora son actualizados bajo parámetros que se relacionan con el desempeño de las metas nacionales, con las distintas propuestas de acción pública sectorial y territorial, y principalmente con la necesidad de concretar los desafíos derivados del nuevo marco constitucional. En consecuencia, los objetivos actualizados del Plan Nacional para el Buen Vivir son:

**1:** Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

**2:** Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

**3:** Mejorar la calidad de vida de la población.

**4:** Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

**5:** Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la Integración Latinoamericana.

**6:** Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.

**7:** Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro común.

**8:** Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

**9:** Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.

**10:** Garantizar el acceso a la participación pública y política.

**11:** Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.

**12:** Construir un Estado democrático para el Buen Vivir.

Este Plan no es concebido como la suma de partes y elementos dispersos. Tiene una mirada integradora, basada en un enfoque de derechos que va más allá de la entrada sectorialista tradicional, y tiene como ejes la sustentabilidad ambiental y las equidades de género, generacional, intercultural y territorial (Recuperado:<http://es.scribd.com/doc/36953479/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2009-2013>).

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

#### **Concepto:**

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

#### **Importancia:**

La importancia radica en que el clima social visto desde la enseñanza aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de

relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como lo no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima.**

#### **Clima social familiar**

Considerando que el lugar donde se desenvuelve el niño es factor determinante para el equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad, es importante considerar las clases del clima familiar que lo rodean las mismas que son el resultado de los comportamientos que desarrollen sus miembros, existen diferentes tipos de climas los cuales son:

- ✚ Clima de aceptación y afecto: es cuando el comportamiento de los padres hacia sus hijos es de ternura como paciencia cariño, juegos. El resultado en el niño es de seguridad y desarrollo normal de la personalidad.
- ✚ Clima de rechazo: son los comportamientos de padres negligentes, severos, castigadores. El resultado en el niño es de agresividad, inadaptación social, pobreza afectiva, tendencia a las drogas.
- ✚ Clima de sobreprotección: comportamiento de los padres indulgentes, condonación agobiante sobreprotectores. El resultado en el niño es de inmadurez, retraso en la adquisición de autonomía, prolongada dependencia.
- ✚ Clima de perfeccionismo: comportamiento de padres que desapruueban, critican y obstaculizan el crecimiento del niño. El resultado en el niño es de decepción, falta de confianza en sí mismo, manifestaciones obsesivas.

La estructura familiar, es el clima donde se desenvuelve el niño en sus primeros años y la estimulación o educación que reciba son factores determinantes que incidirán en su desarrollo, para hacer de nuestros hijos seres felices o infelices.

## **Clima social escolar**

Puede ser entendido como el conjunto de características psicológicas de un centro educativo, determinando todos aquellos factores o elementos estructurales, personales, funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo en torno a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos.

El clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos, acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar o marco en el cual estas interacciones se dan por otro lado, se debe, plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar o centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio, al interior de la institución, se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlos desde los conocimientos que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para docentes o apoderados.

Los climas escolares se describen de la siguiente manera:

- ✚ Clima nutritivo: son aquellos que generan una convivencia social más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición de aprender, el estudiante siente que sus problemas puedan esperar y da lo mejor que tienen como persona.
- ✚ Clima Tóxico: estos contaminan el ambiente, contagiándole de características negativas, que dan lugar a que florezcan las partes más negativas de la persona.

### **3.2.3. Clima social de aula.**

#### **Concepto:**

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están

centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Alonso (2007) realiza un estudio sobre “Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula” en un grupo de estudiantes de primero de psicopedagógica en donde se implanto un proyecto de innovación docente para implementar la evaluación formativa, utilizando la escala de clima escolar CES de Moos y Tricket; este estudio “aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas materias que componen el curso” (elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc).

El clima de aula visto desde la enseñanza - aprendizaje es el que enfatiza cada una de las relaciones positivas entre los profesores y los alumnos.

El clima de aula es un fragmento del microsistema de aula, que es un procedimiento de relaciones entre los miembros citados precedentemente como fruto de la instrucción del docente. De acuerdo a este análisis se podría abreviar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son imprescindibles para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

#### **3.2.4. Características del clima de aula.**

**Moos** y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con **aspectos afectivos** de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b) Variables de **mantenimiento y cambio** que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.



c) Variables de **crecimiento personal**, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

(Disponible.[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)).

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de docente – alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo).

#### **3.2.4.1. Implicación**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”, lo que significa que es un punto de partida al iniciar la medición estratégica en una aula específica y lograr un sondeo con datos de índole acogedor.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. Si bien es cierto hay diversas maneras de convertir el área del aula con un ambiente acogedor entrelazando lazos de amistad entre los mismos.

#### **3.2.4.3. Ayuda**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos y comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El docente muestra interés personal por los alumnos y referentemente ayuda a sus alumnos a continuar con sus propósitos.

Este acto de mostrar el interés hacia el alumno es un real compromiso que el docente tiene con sus alumnos, y al parecer siempre obtiene buenos resultados

debido a que entrelaza una comunicación abierta, incluso cabe destacar que el docente es el segundo padre y debe estar en alerta a cada temperamento de sus alumnos.

#### **3.2.4.4. Tareas**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. En su totalidad todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

Gran variedad de tareas sirven para afirmar el aprendizaje y desde luego son tareas que permiten analizar el nivel de retentiva del alumno.

#### **3.2.4.5. Competitividad**

La competitividad tiene un grado de importancia relevante que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, es necesario que los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

La estabilidad se evalúa por medio de tres sub escalas que están sistemáticamente orientadas para medir todo lo relacionado con el mantenimiento del centro funcionando dentro de unas normas claras y coherentes. Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales.

Las reuniones se muestran con evaluaciones exactas que se orientan a determinar la estabilidad educativa, emocional del individuo.

#### **3.2.4.7. Organización**

La organización es la importancia que se le dá al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Podemos decir que debe ser una clase muy bien organizada.

#### **3.2.4.8. Claridad**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Es una categoría en que el docente es coherente con esa normativa e incumplimientos.

La claridad saca a relucir un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

#### **3.2.4.9. Control**

El control es el grado en que el docente es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Al parecer se debe tener en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. En primer orden en esta clase, hay pocas normas que cumplir.

#### **3.2.4.10. Innovación**

La innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La introducción de nuevas innovaciones siempre está en constantes cambios y diversidades acorde al ambiente de cada escenario de trabajo acoplándose a la realidad.

#### **3.2.4.11. Cooperación**

La cooperación es de imprescindible continuidad en el área educativa de los alumnos que contribuyen a la cooperación de las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La cooperación en este caso es uno de los pilares fundamentales, para lo cual se muestra la intención del interés del estudiante.

### **3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada**

Las aulas se equiparan de acuerdo a los condicionamientos establecidos en cuanto a la estructura física, para luego ofrecer al alumno aulas con sus respectivos equipos

pertinentes a cada grado, tomando en consideración la edad y el año cursado, de esta manera se logra la presentación de un lugar acogedor a la vista del estudiante.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

La importancia de un aula orientada a una competitividad desmesurada para lograr el éxito que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, es más la competencia en estos tiempos se ha convertido en un papel fundamental para las instituciones al mostrar un modelo de base distinto y comprometedor al estudiante, así como a la dificultad para obtenerlas. Cabe destacar que se parte a una era de competitividad, además los alumnos inician las competencias entre ellos sin presiones sino en un ambiente lleno de positivismo.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

La organización dentro del aula juega un gran papel en el logro orientado en la organización; de la misma manera la estabilidad es imprescindible lo cual logra comprometer más aun tanto al docente como al alumno que sistemáticamente se orientada para medir todo lo relacionado con el mantenimiento del centro funcionando dentro de unas normas claras y coherentes.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación**

Las aulas orientadas a la innovación contribuyen las labores de aprendizaje logrando que los alumnos favorezcan a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La creatividad analiza la posibilidad del entorno del aula en la innovación del panorama, es aquí donde el alumno es incentivado para recobrar su instinto de estudiar analizando distintos horizontes y convertirse en entes positivos ante la sociedad.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

La cooperación dentro del aula permite la atracción de los factores internos y externos en que los alumnos contribuyen a la cooperación de las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las aulas orientadas a la cooperación es símbolo de avance educativo y continuidad en logro de los resultados en los alumnos.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social.**

La práctica pedagógica y el clima social mantienen su relación con el fijo objetivo central de mejorar en forma sustantiva la educación en cuanto a la equidad y calidad, intentando "favorecer procesos de aprendizaje que vayan construyendo sujetos críticos y reflexivos, capaces de relacionarse de manera distinta con el conocimiento, con la capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad, con la capacidad de buscar y crear caminos, con la posibilidad de ir más allá de los límites impuestos" (Assaél et al., 1993).

Es indispensable implementar este tipo de transformaciones, y hacer visibles los procesos y mecanismos que están en la base de las prácticas pedagógicas y que van más allá de lo incontestable, juega un papel sobresaliente al momento de generar una noción de entendimiento y comprensión de los procesos que en el contexto del aula se aprecian.

Aunque es necesario tomar en cuenta aspectos como la realidad de los alumnos, sus capacidades, habilidades y necesidades, y considerando la postura del docente frente a esta realidad y su disposición a ser parte del cambio.

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

### **3.3.7. Practica didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

El mejoramiento en la convivencia se centra en las interacciones causadas entre docente y alumnos/as, y entre estos entre sí en el contexto del aula; con el fin de construir algunas relaciones y reflexiones que puedan dar luces sobre la dinámica que presentan la práctica pedagógica y el clima de aula, donde, la perspectiva indica que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica del docente.

**Estrategia Pedagógica:** Las estrategias pedagógicas se rigen a tales actividades voluntarias que realiza el docente dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega desconocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas de la profesora se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo.

**Trabajo en curso:** es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

**Trabajo en Grupo:** Sera llevar a cabo actividades que serán realizadas en pequeños grupos de alumnos; se caracteriza por presentar dos etapas fundamentalmente.

**La actitud pedagógica:** Es la disposición comunicacional afectiva que manifiesta la profesora, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Creemos que este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, o que por el contrario, pueden jugar en contra del mismo.

Es así, como podemos plantear que la actitud pedagógica del docente, se presenta con una constante que involucra tres aspectos principales, a los que hemos denominado, incumplimiento de metas, externalización de la responsabilidad y ensimismamiento (REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen N°5(1)-2003).

Al hacer un análisis nos damos cuenta que la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee el docente acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que este se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza el docente acerca de su rol como pedagogo (a). La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones.

Es así como el docente asume, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las percepciones que tiene el docente respecto de los alumnos, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, según el docente, que dada las características que poseería el alumno, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares (Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile).

# **4. METODOLOGÍA**



## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1 Contexto.**

El presente trabajo fue realizado en la Provincia de El Oro, Cantones Zaruma y Piñas, en el Centro Educativo “Guillermo Maldonado Valencia” del cantón Zaruma y el Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”

#### **El Centro Educativo “Guillermo Maldonado Valencia**

El Centro Educativo “Guillermo Maldonado Valencia, tuvo sus inicios en 1938, siendo el inicio a los educandos zarumeños, uno de los mejores en su historia, porque se dio con la inteligencia y veracidad de un joven lleno de sabiduría y virtudes; haciendo un breve recuento esta escuelita tuvo sus inicios en una plantación de café, luego poco a poco se fue institucionalizando con la ayuda de este personaje reconocido Guillermo Maldonado Valencia quien llegó a ser Alcalde en aquella época, es por eso lleva dicho nombre el centro escolar.

El Centro Educativo “Guillermo Maldonado Valencia, ubicada en la avenida El Oro y Eugenio Espejo, cuenta con una infraestructura, desde sus inicios de una sola planta, luego se construyó la segunda y tercera parte del edificio que hoy en día es; posee áreas verdes, posee juegos recreativos para los niños que ahí estudian.

El martes 7 de noviembre, con la participación de autoridades locales, reinas y delegaciones institucionales, el Instituto Tecnológico Superior “Ocho de Noviembre” celebró sus 48 años de Fundación, evento que se realizó en las instalaciones del Salón Múltiple de la institución.

#### **El Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”**

##### **Reseña Histórica y Reconocimiento**

Luis Palacios, Rector del plantel manifestó su agradecimiento a las diferentes autoridades y delegaciones institucionales, por asistir a tan distinguido acto por conmemorar un aniversario más de fundación.

El ofrecimiento del acto estuvo a cargo de Teresa Martínez, Vicerrectora de la institución, quien expresó que esta Entidad ha sido forjadora de valores de generaciones que se han formado en esta institución orgullosamente piñascense, de

igual forma felicitó a la Srta. Samanta Añasco, por haber ganado el concurso de ortografía a nivel Provincial.

La intervención artística estuvo a cargo de estudiantes de intercambio cultural que rindieron homenaje al Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, por sus festividades novembrinas.

### **Reconocimientos Novembrino:**

El Instituto Tecnológico Ocho de noviembre realizó la entrega de menciones de honor a los diferentes estudiantes del plantel de nivel básico y diversificado, en honor a mejor estudiante. Así mismo se hizo entrega una mención de honor y una medalla la Srta., Evelyn Agila, como mejor deportista del Instituto Tecnológico “8 de noviembre”. También se dieron placas al personal de jubilación, por parte de la institución en homenaje a su labor cumplida a los señores Segundo Jaramillo Cuestas, Sra., Clara Romero de Romero, Augusto Alvarado y Luis Cabrera. Igual forma estudiantes de las diferentes disciplinas deportivas hicieron entrega de trofeos al rector del plantel. El Lic. Rodrigo Barrezueta, rindió homenaje a la institución con la interpretación de varias melodías musicales, que fueron coreadas por el público presente. Luis Palacios Guerrero, Rector de la institución agradeció a todas las autoridades, a las reinas invitadas por ser parte de este evento, cuya presencia hace que esta ceremonia tenga más realce manifestó Palacios.

El Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”, contaba con una infraestructura, desde sus inicios de una sola planta y en el 2008 se construyó un edificio nuevo, posee áreas verdes, un coliseo con cubierta, en donde facilita a los alumnos trabajar cómodamente en especial los de educación física.

La ubicación del instituto es accesible para para todos los alumnos, esta situada en la calles Juan José Loaiza y Segundo Figueroa.

La conforman 117 profesores, 3 secretarias, 4 conserjes (algunos auxiliares de trabajo).

Cuenta con dos secciones matutina y vespertina.

Se encuentran matriculados unos 1600 alumnos en las dos secciones. Aquí se educan en las áreas técnicas como Mecánica Automotriz, Industria del Vestido y Agropecuaria y en el Bachillerato Unificado con varios paralelos.

#### **4.2 Diseño de la investigación.**

Para diseñar nuestra investigación primero nos planteamos las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?
- ¿Cuál es el clima familiar de los niños de 4to, 7mo año de educación básica del Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y 10mo del Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”?
- ¿Cuál es el clima laboral del docente de los niños de 4to, 7mo año de educación básica del Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y 10mo del Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”?
- ¿Cuál es el clima escolar de los niños de 4to, 7mo año de educación básica del Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia y 10mo del Instituto Superior Técnico “8 de Noviembre”?

#### **4.3 Participantes de la investigación.**

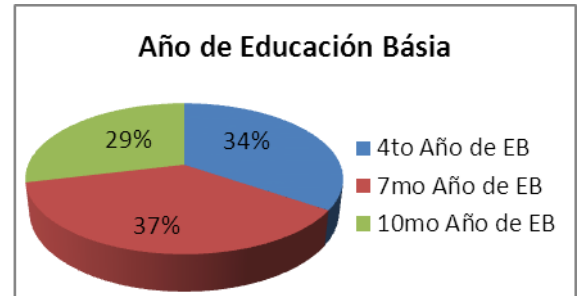
La UTPL selecciono es esta institución para investigar al cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica con el tema, “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje”.

Para realizar la investigación se utilizó la siguiente muestra: el Director de la escuela, la profesora del cuarto año de educación básica, y padres de familia, incluidos algunos representantes del mencionado.

### Datos Informativos de los Participantes

**TABLA N°1**

| AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |            |        |
|-------------------------|------------|--------|
| Opción                  | Frecuencia | %      |
| 4to Año de EB           | 30         | 34,48  |
| 7mo Año de EB           | 32         | 36,78  |
| 10mo Año de EB          | 25         | 28,74  |
| TOTAL                   | 87         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

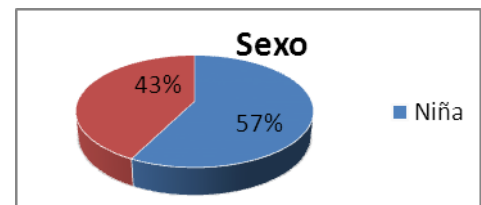
Datos obtenidos de las estadísticas realizadas a los participantes para saber la población de cada año de educación básica; 4to año con el 34%, 7mo año con el 37% y finalmente el 10mo año de educación básica con el 29%; población con la se cuenta para realizar las investigaciones, para lograr la efectividad de los resultados.

### Datos Informativos de Acuerdo al Sexo

**TABLA N°2**

**P 1.3**

| Opción | Frecuencia | %      |
|--------|------------|--------|
| Niña   | 50         | 57,47  |
| Niño   | 37         | 42,53  |
| TOTAL  | 87         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

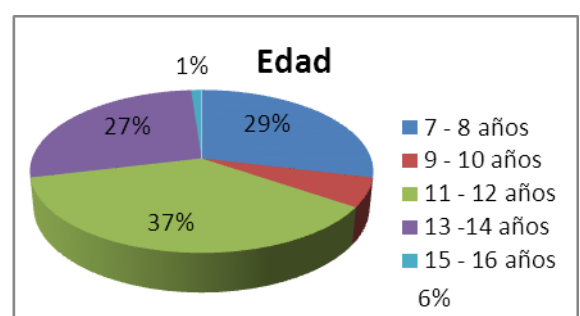
Identificaciones adquiridas de las estadísticas realizadas a los participantes para saber el sexo de la población entre 4to año, 7mo año y el 10mo año de educación básica; la población femenina es de 57% y la población masculina es de 43%; resultados obtenidos dentro de cada centro de acuerdo a las matrículas.

### Datos Informativos de Acuerdo a la Edad

**TABLA N°3**

**P 1.4**

| Opción      | Frecuencia | %     |
|-------------|------------|-------|
| 7 - 8 años  | 25         | 28,74 |
| 9 - 10 años | 5          | 5,75  |



|              |    |       |
|--------------|----|-------|
| 11 - 12 años | 32 | 36,78 |
| 13 -14 años  | 24 | 27,59 |
| 15 - 16 años | 1  | 1,15  |
| TOTAL        | 87 | 100   |

Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

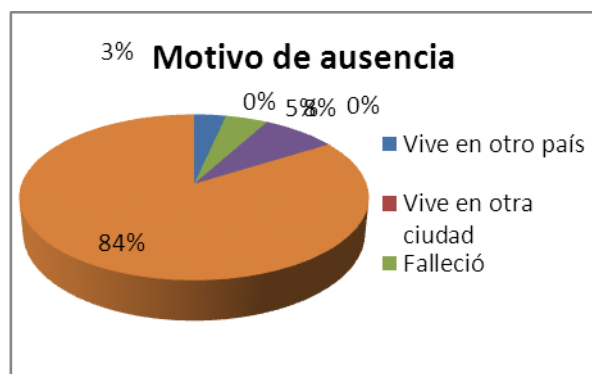
Estadísticas realizadas de acuerdo a la edad de los estudiantes entre 4to año, 7mo año y el 10mo año de educación básica; identificados de la siguiente manera: de 7 – 8 años 29%, 9 – 10años 6%, 11 – 12 años 37%, 13 – 14 años 37% y de 15 – 16 años 1%.

### Datos Informativos de Acuerdo al Motivo de Ausencia

**TABLA N°4**

**P 1.6**

| Opción              | Frecuencia | %      |
|---------------------|------------|--------|
| Vive en otro país   | 3          | 3,45   |
| Vive en otra ciudad | 0          | 0,00   |
| Falleció            | 4          | 4,60   |
| Divorciado          | 7          | 8,05   |
| Desconozco          | 0          | 0,00   |
| No contesta         | 73         | 83,91  |
| TOTAL               | 87         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

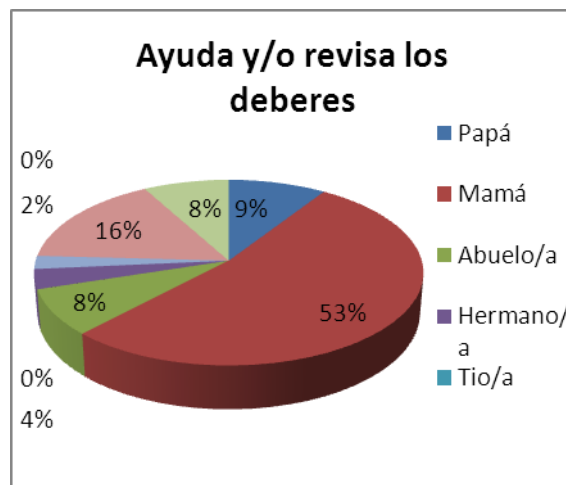
Dentro de estos datos estadísticos realizados de acuerdo al motivo de ausencia se pudo distinguir diferentes causas de ausencia de los padres en los hogares edad de los estudiantes entre 4to año, 7mo año y el 10mo año de educación básica; identificados de la siguiente manera: de 7 – 8 años 29%, 9 – 10años 6%, 11 – 12 años 37%, 13 – 14 años 37% y de 15 – 16 años 1%.

### Datos Informativos de Ayuda y/o Revisión de Deberes.

**TABLA N°5**

**P 1.7**

| Opción      | Frecuencia | %      |
|-------------|------------|--------|
| Papá        | 8          | 9,20   |
| Mamá        | 46         | 52,87  |
| Abuelo/a    | 7          | 8,05   |
| Hermano/a   | 3          | 3,45   |
| Tio/a       | 0          | 0,00   |
| Primo/a     | 0          | 0,00   |
| Amigo/a     | 2          | 2,30   |
| Tú mismo    | 14         | 16,09  |
| No contesta | 7          | 8,05   |
| TOTAL       | 87         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

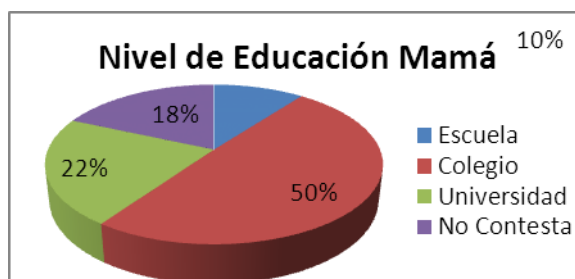
Analizando estos datos es propicio hablar del desacuerdo que hay en el momento de revisar los deberes a los hijos entre los padres y simplemente la madre revisa los deberes y el niño mismo en ausencia de su madre, es lamentable pero en la mayoría de los hogares no le prestan importancia a este tema de ver las tareas de los niños.

### Datos Informativos del Nivel de Educación de la Madre

**TABLA N°6**

**P 1.8.a**

| Opción      | Frecuencia | %      |
|-------------|------------|--------|
| Escuela     | 9          | 10,34  |
| Colegio     | 43         | 49,43  |
| Universidad | 19         | 21,84  |
| No Contesta | 16         | 18,39  |
| TOTAL       | 87         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

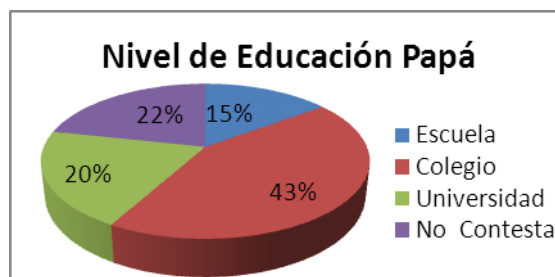
El nivel de educación de la madre es secundario porque la mayoría son bachilleres el 50%, siguiendo con el 18% que no contesta a su preparación estudiantil, pero en relación a las madres que se preparan en universidades vemos el 22%, y, finalmente el 10% solo han asistido a la escuela.

## Datos Informativos del Nivel de Educación del Padre

TABLA N°7

**P 1.8.b**

| Opción      | Frecuencia | %      |
|-------------|------------|--------|
| Escuela     | 11         | 14,86  |
| Colegio     | 32         | 43,24  |
| Universidad | 15         | 20,27  |
| No Contesta | 16         | 21,62  |
| TOTAL       | 74         | 100,00 |



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia/Instituto Superior "8 de Noviembre".

El nivel de educación del Padre es Bachillerato el 43%, siguiendo con el 22% que no contesta a su preparación estudiantil, pero en relación a los padres que se preparan en universidades vemos el 20%, y, finalmente el 15% solo han asistido a la escuela.

### 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 4.4.1 Métodos.

Con base al tipo de trabajo investigativo utilicé los siguientes tipos de investigación.

- No experimental: ya que se realizó sin manipulación deliberada de variables y en ello solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Usé este tipo de investigación porque la no experimental me permitió observar a los niños de 4to, 7mo año y 10mo en su ambiente de trabajo con su maestra, mientras que los otros os permitieron aplicar encuestas a los niños, padres de familia y maestra, y entrevistar al director y de cuyos resultados se obtuvo variables que luego tabulamos para obtener los gráficos que me permitieron concluir con la investigación.

#### 4.4.2 Técnicas.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta para los padres de familia, niños y profesor y la entrevista semi estructurada para el director de la escuela.

#### **4.4.3 Instrumentos.**

Los instrumentos para recoger la información fueron proporcionados por el programa de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Los instrumentos fueron los siguientes:

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para padres

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Tiene como propósito medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes, dentro del ámbito educativo.

Se consideran los siguientes aspectos 6 tipos de involucramiento y cada tipo posee cinco opciones, enumeradas del 1 al 5.

- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para el profesor.

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah David & Inge Douglas, Northhwest Regional Educational Laboratory.

Tiene su propósito medir el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares.

Se consideran seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada tipo, puntuadas del 1 al 5.

- Información Sociodemográfica (cuestionario para padres).

Autores: Álvarez, B. et al. (2003), Adaptado por Aguirre, M.E., (2009)

Tiene como propósito en la primera sección averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.



- Información Sociodemográfica (cuestionario para el profesor).

Autores: Álvarez, B. et al. (2003), Adaptado por Aguirre, M.E., (2009)

Tiene como propósito en la primera sección averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca de cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

Escala de clima social escolar (CES) para niños.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. Y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene su propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno, la estructura organizativa de la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Escala de clima social escolar (CES) para el profesor.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. Y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene su propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno, la estructura organizativa de la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

## **4.5 Recursos.**

### **4.5.1 Humanos.**

El recurso humano es el siguiente:

- La Secretaria
- La investigadora
- Los alumnos

- Los profesores
- Personal administrativo
- Secretaria
- Padres de familia.

#### **4.5.2 Institucionales.**

Este tipo de investigación tiene como recurso institucional a las personas existentes dentro de la institución referente a los siguientes:

- U.T.P.L
- Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia
- Instituto Superior “8 de Noviembre”

#### **4.5.3 Materiales.**

Para la realización de esta tesis usamos los siguientes recursos materiales.

- Material de escritorio.
- Computadora
- Impresora
- Fotocopias de diversos instrumentos
- Cámara fotográfica.

#### **4.5.4 Económicos.**

| <b>ITEM</b>           | <b>VALOR</b>     |
|-----------------------|------------------|
| Fotocopias            | \$ 220,00        |
| Impresiones           | \$ 400,00        |
| Cyber                 | \$ 50,00         |
| Fotos                 | \$ 15,00         |
| Anillados             | \$ 35,00         |
| CDS                   | \$ 12,00         |
| Materiales de Oficina | \$ 10,00         |
| Digitación de Tesis   | \$ 300,00        |
| Empastado             | \$ 50,00         |
| Llamadas telefónicas  | \$ 24,00         |
| Viajes a Loja         | \$ 250,00        |
| <b>TOTAL</b>          | <b>\$1366,00</b> |

Financiamiento: los gastos de la investigación son asumidos por la investigadora.

#### **4.6 Procedimiento.**

Para el procedimiento de este trabajo se inició la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó una asesoría virtual en la cual se me informo cual sería el tema de investigación, los objetivos generales y específicos de la misma metodología a usarse, es decir se nos capacito para la investigación; posteriormente asistimos a la asesoría presencial con mi director de tesis el cual se puso a las órdenes y me proporciono los instrumentos que iba a utilizar, como hacer buen uso de ello y como debería de desarrollar el informe de trabajo de fin de carrera, además despeje mis dudas y me incentivo a continuar con la investigación pese a todos los tropiezos en el camino.

Una vez que la UTPL me proporciono el nombre de la Institución, investigue que el Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia es un centro Fiscal asentado en el Sector Urbano de la Ciudad de Zaruma y Piñas 8 de Noviembre, que tiene una jornada matutina, y procedí a entrevistarme con el Director del Centro Educativo ..... Al cual le expuse el propósito y alcance de la investigación, las características de la UTPL, los objetivos a lograr, y mi compromiso de realizar esta tarea con responsabilidad, y los beneficios que obtendría la institución con esta investigación, el director acepto gustoso mi petición y autorizo por escrito, luego me dirigió a los grados peticionados y explico a cada docente el trabajo que iba a realizar en lo que es la aplicación de las encuestas tanto en los alumnos como en los docentes con la finalidad de llenar las encuestas.

Luego se aplicó la encuesta a los niños, algunos de los cuales demostraron gran dificultad y poca comprensión en las preguntas, les explique paso a paso y después de dos horas completaron la encuesta.

La aplicación de la encuesta a los docentes no presento gran dificultad, todo se dio con normalidad y se armonizo un poco mi investigación.

Seguidamente de haber realizada la investigación procedí a tabular los datos para obtener los resultados en porcentajes; hice un análisis de los mismos pregunta por pregunta, y aquí pude constatar la realidad de la comunicación y colaboración Familia – Escuela de esta institución; de esta manera luego de haber analizado los resultados me proyecte a realizar mi informe final redactando cada punto de mi investigación hasta lograr la presentación del informe final.

La revisión bibliográfica la obtuve de revistas, entrevistas, revisiones en internet, libros relacionados con la educación, revistas educativas y de apoyo profesional.

Como se mencionó las entrevistas y encuestas se la obtuvo de un campo directo, es decir se la realizó en el escenario educativo, donde además de entrevistar y encuestar observe la realidad educativa en la que el establecimiento día a día se enfrenta al vivir diario en medio de los acontecimientos entre padres- maestros alumnos.

Puedo acotar que no tuve mayor dificultad en la etapa investigativa, porque tanto docentes, alumnos y directivos de los Centros Educativos fueron muy colaboradores.

# **5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

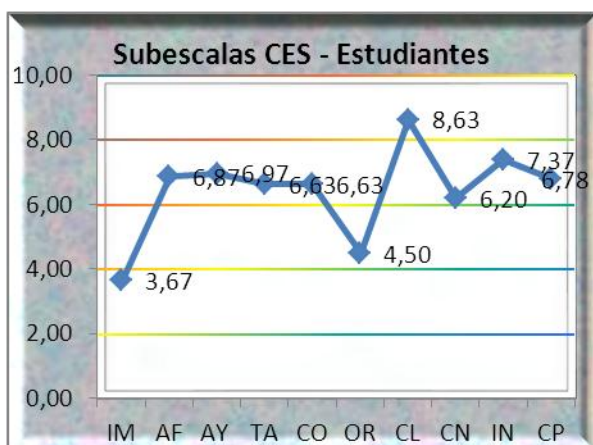
## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

### 5.1. Análisis Descriptivo en relación a:

5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

#### CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR "GUILLERMO MALDONADO VALENCIA"

GRAFICO Nº 1



Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala del clima social: escolar (CES) niños.

TABLA Nº 1

#### ESTUDIANTES

| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN    | IM | 3,67       |
| AFILIACIÓN     | AF | 6,87       |
| AYUDA          | AY | 6,97       |
| TAREAS         | TA | 6,63       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,63       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 4,50       |
| CLARIDAD       | CL | 8,63       |
| CONTROL        | CN | 6,20       |
| INNOVACIÓN     | IN | 7,37       |
| COOPERACIÓN    | CP | 6,78       |

#### Interpretación:

En base al gráfico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar alumnos fluctúa entre bueno muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 3 a 9 el cual es igual a bueno y de 6 a 9 el cual es igual a muy bueno.

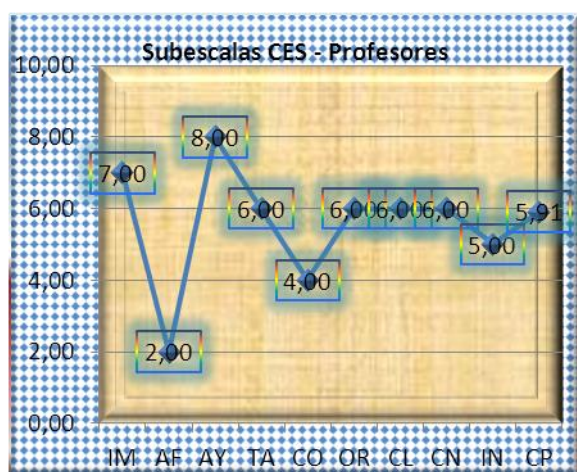
El clima social escolar de los alumnos de cuarto año según la opinión del profesor es muy buena porque la sub escala claridad tiene 8,63, ayuda 6,97, afiliación 6,87, innovación 7,37, control 6,20, es decir estas sub escalas están en los rangos de 4 a 9 lo cual es catalogado como muy bueno pero en relación a las sub escalas tareas tiene 6,63, organización 4,50, competitividad 6,63, implicación 3,67, es decir están entre los rangos de 2 a 6 lo cual es bueno.

Estos resultados nos permiten asegurar que los alumnos del 4to año se sienten inmersos en las actividades de clase, muestran interés por participar y disfrutar del ambiente de clase, y ha nacido una gran amistad entre ellos y su maestra a la cual respetan.

Aunque cabe resaltar que hay falta de competitividad 6,63 en el aspecto que aun los estudiantes no tienen claro lo que significa competir en el ámbito educacional y organización 4,50 dentro de la clase debe ser imprescindible, de hecho para que en un área de clase sea acogedora la organización es lo primero.

**CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**GRAFICO Nº 2**



**TABLA Nº 2**

| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN    | IM | 7,00       |
| AFILIACIÓN     | AF | 2,00       |
| AYUDA          | AY | 8,00       |
| TAREAS         | TA | 6,00       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 4,00       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 6,00       |
| CLARIDAD       | CL | 6,00       |
| CONTROL        | CN | 6,00       |
| INNOVACIÓN     | IN | 5,00       |
| COOPERACIÓN    | CP | 5,91       |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala del clima social: escolar (CES) profesores.

**Interpretación:**

En base al grafico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los profesores fluctúa entre bueno muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 4 a 6, sin embargo existe un dato en lo que se refiere a la afiliación que es de 2 el cual es calificado de malo.

**Análisis:**

El clima social escolar de los profesores de cuarto año según la opinión del alumno es muy buena porque la sub escala claridad tiene 6, ayuda 8, afiliación 2, innovación 5, control 6, es decir estas sub escalas están en los rangos de 2 a 8 lo cual es catalogado como bueno pero en relación a las sub escalas tareas tiene 6, organización

6, competitividad 4, implicación 7, es decir están entre los rangos de 4 a 8 lo cual es bueno.

Personalmente opino según estos resultados que es gratificante que los alumnos del 4to año se sienten inmersos en las actividades de clase.

Aunque cabe resaltar que hay falta de senderos de amistad en el en el sentido de afiliación justamente una cualidad de suma importancia en la enseñanza.

### **Análisis Comparativo sobre Estudiantes y Profesores de Cuarto Año de Educación Básica.**

El análisis Comparativo sobre estudiantes y Profesores nos refleja un panorama exacto y directo en el cual se acentúa el origen del problema, presto a diferenciar las deficiencias de estos dos grupos; donde hay un análisis un poco más amplio de los valores que expresan en los resultados y que por una afinidad los estudiantes y los profesores necesitan de ayuda en el sentido de la implicación dentro del aula, lo que repercute en la colaboración y el estado social de cada miembro, a través de un trabajo masivo y significativo referente a la colaboración eminente de los mencionados, es decir con la implicación de 3,67 en los estudiantes y una afiliación de 2 en los profesores.

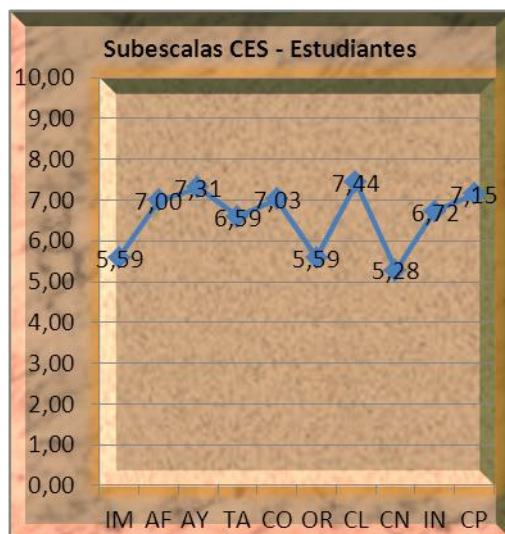
**5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

### **SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**GRAFICO Nº 3**

**TABLA Nº3**





| ESTUDIANTES    |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 5,59       |
| AFILIACIÓN     | AF | 7,00       |
| AYUDA          | AY | 7,31       |
| TAREAS         | TA | 6,59       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,03       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 5,59       |
| CLARIDAD       | CL | 7,44       |
| CONTROL        | CN | 5,28       |
| INNOVACIÓN     | IN | 6,72       |
| COOPERACIÓN    | CP | 7,15       |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) niños.

### Interpretación:

En base al grafico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los alumnos están entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 4 a 8, sin embargo existe un dato en lo que se refiere al control que es de 5,28 el cual es calificado de muy bueno, a pesar de no estar bajo resulta un aviso a una falencia dentro del aula.

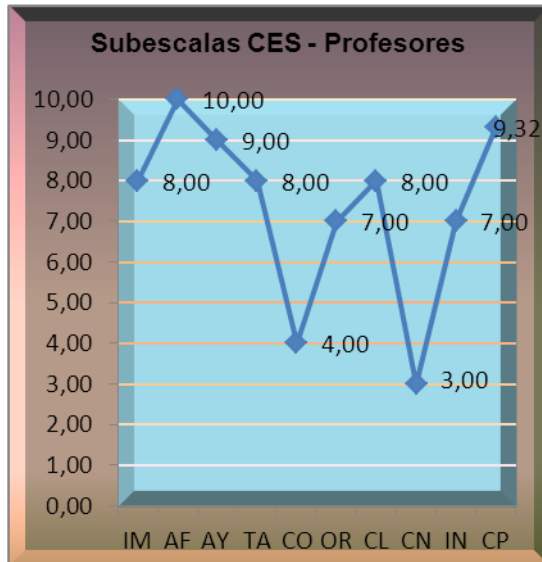
### Análisis:

El clima social escolar de los alumnos de séptimo año según la opinión del profesor es bueno y muy buena porque la sub escala claridad tiene 7,44, ayuda 7,31, afiliación 7, innovación 6,72, control 5,28, es decir estas sub escalas están en los rangos de 4 a 8 lo cual es catalogado como muy bueno pero en relación a las sub escalas tareas tiene 6,59, organización 5,59, competitividad 7,03, implicación 5,59, es decir están entre los rangos de 4 a 8 lo cual es muy bueno.

Personalmente opino según estos resultados que es gratificante que los alumnos del 7mo año se sienten inmersos en las actividades de clase, pero se debe tener un poco más de cuidado con el control de los alumnos porque a través del descontrol vienen las indisciplinas.

**SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**GRAFICO Nº 4**



**TABLA Nº 4**

| <b>PROFESORES</b> |    |                   |
|-------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b> |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN       | IM | 8,00              |
| AFILIACIÓN        | AF | 10,00             |
| AYUDA             | AY | 9,00              |
| TAREAS            | TA | 8,00              |
| COMPETITIVIDAD    | CO | 4,00              |
| ORGANIZACIÓN      | OR | 7,00              |
| CLARIDAD          | CL | 8,00              |
| CONTROL           | CN | 3,00              |
| INNOVACIÓN        | IN | 7,00              |
| COOPERACIÓN       | CP | 9,32              |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) profesores.

**Interpretación:**

En base al grafico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los profesores fluctúa entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 2 a 10, sin embargo existe un dato en lo que se refiere al control que es de 3 el cual es calificado de regular, lo que resulta totalmente desconcertante dentro del aula.

**Análisis:**

El clima social escolar de los profesores de séptimo año según la opinión del alumnado es bueno y muy buena porque la sub escala claridad tiene 8, ayuda 9, afiliación 10, innovación 7, control 3, es decir estas sub escalas están en los rangos de 2 a 10 lo cual es catalogado como regular y excelente pero en relación a las sub escalas tareas tiene 8, organización 7, competitividad 4, implicación 8, es decir están entre los rangos de 4 a 8 lo cual es muy bueno.

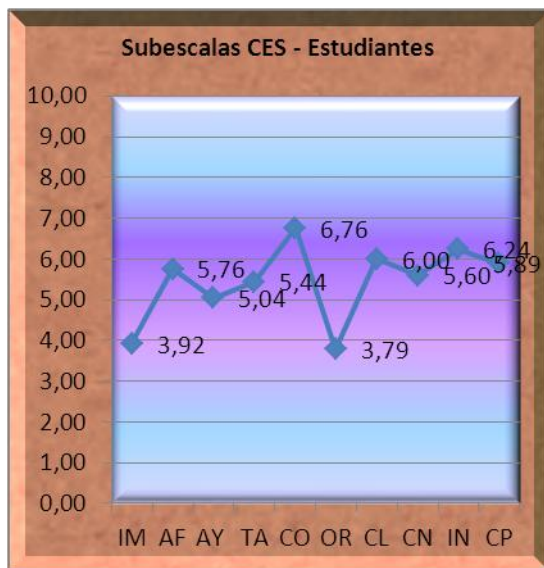
Es razonable pensar que a pesar de existir un excelente compañerismo lo cual es gratificante entre los docentes del 7mo año, pero es de gran preocupación e interés inmediato trabajar más en lo referente al control porque desde luego si no existe un control de dicha organización es difícil avanzar y más aún la competitividad va disminuyendo lentamente.

### **Análisis Comparativo sobre Estudiantes y Profesores de Séptimo Año de Educación Básica.**

Al momento de realizar el análisis comparativo sobre el séptimo año de educación básica, al parecer los resultados se muestran un tanto preocupantes porque se manifiestan en un ambiente en desorden, ya que al parecer según las estadísticas no hay un control para el desenlace de las agildades dentro del aula enrumbadas en el adelanto de la educación de los alumnos de séptimo año de educación básica, por lo que amerita con prontitud un trabajo inmediato sobre valores y rescate de los mismos, para de esta manera lograr esclarecer las oportunidades que se están dejando pasar y mas aun en el sentido de comunicación entre los implicados; ante todo es alarmante que en un centro educativo tenga deficiencia la comunicación; y para finalizar en el análisis es necesario iniciar actividades que logren rescatar los valores en cada uno de los participantes e iniciar un panorama estudiantil de valores y optimismo entre ellos.

#### **5.1.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.**

### **DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “8 DE NOVIEMBRE” GRAFICO 5                      TABLA N°5**



## ESTUDIANTES

| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN    | IM | 3,92       |
| AFILIACIÓN     | AF | 5,76       |
| AYUDA          | AY | 5,04       |
| TAREAS         | TA | 5,44       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,76       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 3,79       |
| CLARIDAD       | CL | 6,00       |
| CONTROL        | CN | 5,60       |
| INNOVACIÓN     | IN | 6,24       |
| COOPERACIÓN    | CP | 5,89       |

Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) niños.

### Interpretación:

En base al gráfico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los alumnos fluctúa entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 2 a 8, sin embargo existe un dato en lo que se refiere a la organización que es de 3,79 el cual es calificado de regular, lo que resulta totalmente incontrolable dentro del aula.

### Análisis:

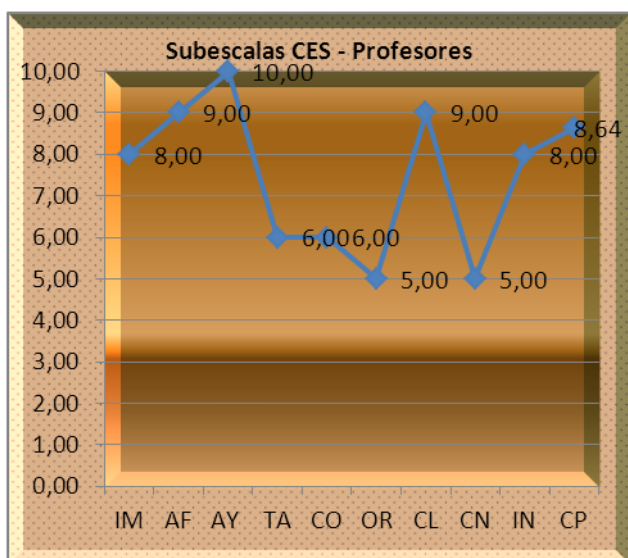
El clima social escolar de los alumnos de décimo año según la opinión del profesor es regular y muy buena porque la sub escala claridad tiene 6, ayuda 5,04, afiliación 5,76, innovación 6,24, control 5,60, es decir estas sub escalas están en los rangos de 2 a 8 lo cual es catalogado como regular y muy bueno pero en relación a las sub escalas tareas tiene 5,44, organización 3,79, competitividad 6,76, implicación 3,92, es decir están entre los rangos de 4 a 8 lo cual es muy bueno.

Indudablemente la desorganización en una institución está en primera instancia y por lo general los alumnos del 10mo año, se encuentran en etapas donde la organización es primordial de hecho es de gran preocupación e interés inmediato trabajar más en lo referente a la organización porque desde luego si no existe una organización de dicha orden es difícil avanzar y más aún la competitividad va disminuyendo lentamente.

**DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “8 DE NOVIEMBRE”**

**GRAFICO 6**

**TABLA N°6**



| <b>PROFESORES</b> |    |                   |
|-------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b> |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN       | IM | 8,00              |
| AFILIACIÓN        | AF | 9,00              |
| AYUDA             | AY | 10,00             |
| TAREAS            | TA | 6,00              |
| COMPETITIVIDAD    | CO | 6,00              |
| ORGANIZACIÓN      | OR | 5,00              |
| CLARIDAD          | CL | 9,00              |
| CONTROL           | CN | 5,00              |
| INNOVACIÓN        | IN | 8,00              |
| COOPERACIÓN       | CP | 8,64              |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) profesores.

**Interpretación:**

En base al grafico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los profesores se encuentra entre bueno y excelente ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 4 a 10, sin embargo existe un dato en lo que se refiere a la organización que es de 5 el cual es calificado de muy buena, y aunque no es baja calificación es un aviso que resulta totalmente imprescindible dentro del aula.

**Análisis:**

El clima social escolar de los docentes de décimo año según la opinión del alumnado es buena y excelente refiriéndome a la ayuda entre ellos, porque la sub escala claridad tiene 9, ayuda 10, afiliación 9, innovación 8, control 5, es decir estas sub escalas están en los rangos de 4 a 10 lo cual es catalogado como bueno y excelente pero en relación a las sub escalas tareas tiene 6, organización 5, competitividad 6, implicación 8, es decir están entre los rangos de 4 a 8 lo cual es muy bueno.

Estos datos satisfacen a la institución por lo que están orientados correctamente a un cambio eminente y con una visión a mejorar expectativas en los profesores del 10mo año, aunque hay un poco de preocupación e interés inmediato en trabajar en una organización y control para lograr por ultimo casi a perfección dentro del aula.

### **Análisis sobre Estudiantes y Profesores de Decimo Año de Educación Básica.**

El Decimo Año de Educación Básica tiene una perspectiva desde una observación positiva hacia la misma por la razón de que se trata de estudiantes entrando a la pubertad, que por cierto es una etapa demasiado complicada y al parecer los resultados hablan por si solos al mostrar una desorganización entre los alumnos, ya que se realizó una prueba explicita en el sentido de observar en demasía el comportamiento dentro del área de estudio y lo que afecta directamente a los profesores en el área de trabajo; es por tal razón que es responsabilidad de la institución una propuesta de rescate de valores, donde se refleje que los valores , el respeto y la consideración en un área de estudiantes es primordial; finalmente para concluir con dicho análisis es importante recalcar que el estímulo en estas edades de los chicos es primordial y aseverante para los profesores atender este tipo de problemas, porque son individuos provenientes de diferentes hogares; este análisis se debe a la comparación de organización en los estudiantes con 3,79% y en los profesores con un porcentaje de 5% en el control y 5% en la organización, permitiéndonos esclarecer el análisis comparativo .

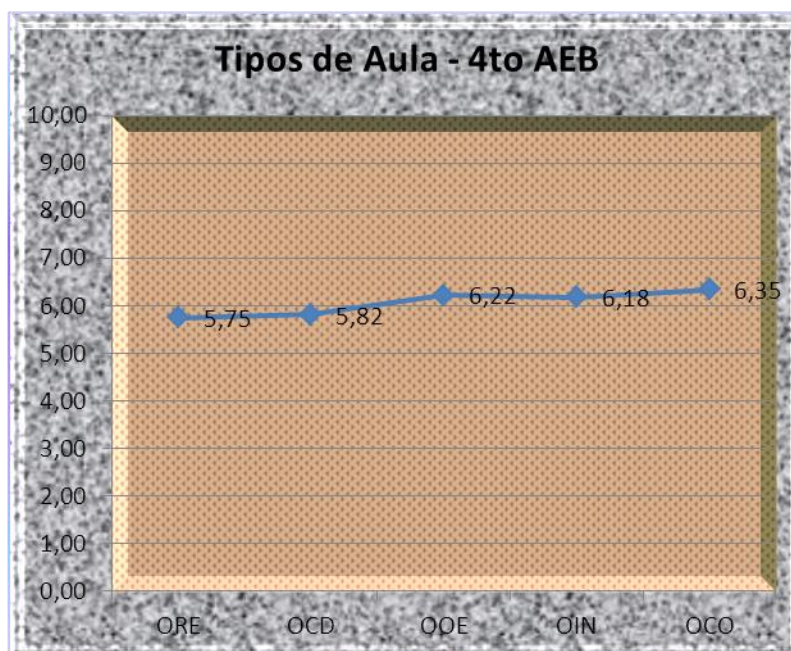
## **5.2. Análisis descriptivo en relación a:**

**5.2.1. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

**Tipos de Aulas desde el Criterio de Estudiantes, Profesores de 4to año de Educación Básica.**

## **CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**GRAFICO 6**



Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 5,75       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 5,82       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,22       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 6,18       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 6,35       |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB)

**Interpretación:**

EL clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, año de educación básica se desarrolla entre muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 4 a 8.

### **Análisis:**

**ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.-** Desde un punto de vista analítico y en relación a la estructura, cabe destacar que no cumple con las expectativas adecuadas en relación a lo establecido, su puntaje es de 5,75, lo cual ha permitido visionar con un plan estratégico en adecuar mejor las instalaciones en las instituciones.

**ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA.-** La competencia hoy en día resulta en primer orden debido a que en nuestro medio se viene ejecutando programas de competencia en diferentes ámbitos de la educación y debido al estudio es de 5,82, que queda en un nivel de bueno.

**ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD.-** Su puntuación es de 6,22, se encuentra establecido en un rango de muy bueno, logrando destacar que esta aula se encuentra muy bien orientada a la organización y estabilidad de los alumnos.

**ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN.-** La innovación dentro del aula se encuentra muy bien orientada porque su puntuación así lo demuestra 6,18, llegando a un punto de partida de extrema innovación.

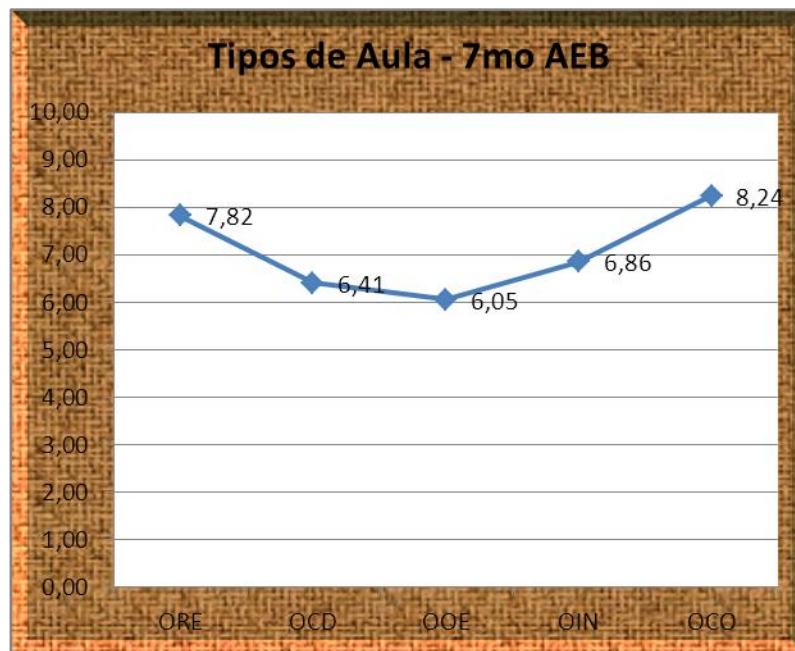
**ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN.-** El aula se descifra en un rango de 6,35, orientadas a la cooperación dentro del aula, estima un nivel de confiabilidad bastante alto, y se orienta a un grado estupendo.

Siendo estos datos satisfactorios en relación a un cambio inmediato a la institución por lo que están orientados correctamente y con una visión a mejorar expectativas en el aula, aunque hay un poco de preocupación en la estructura.

**Tipos de Aulas desde el Criterio de Estudiantes, Profesores de 7mo año de Educación Básica**

**SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”  
GRAFICO 7**





Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 7,82       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 6,41       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,05       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 6,86       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 8,24       |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB)

### Interpretación:

EL clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 7mo, año de educación básica se desarrolla entre muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 6 a 8.

### Análisis:

**ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.-** La estructura en esta área tiene una visión bastante mejorable en relación a la estructura del aula de 7mo año de educación básica, cabe destacar que cumple con las expectativas adecuadas en relación a nuestro estudio, su puntaje es de 7,82, lo cual ha permitido visionar con un plan estratégico para ser mejores en las instalaciones.

**ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA.-** La competencia hoy en día resulta en primer orden debido a que en nuestro medio se viene ejecutando programas de competencia en diferentes ámbitos de la educación y debido al estudio es de 6,41, que queda en un nivel de muy bueno.

**ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD.-** Su puntuación es de 6,05, se encuentra establecido en un rango de muy bueno, logrando destacar que esta aula se encuentra muy bien orientada a la organización y estabilidad de los alumnos, aunque se debe poner un poco más de atención a la organización del séptimo año.

**ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN.-** Cabe destacar que la innovación dentro del aula se encuentra muy bien orientada porque su puntuación así lo demuestra 6,86, llegando a un punto de partida de extrema innovación.

**ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN.-** La cooperación dentro del aula se descifra en un rango de 8,24, orientadas a la cooperación dentro del aula, estima un nivel de confiabilidad bastante alto, y se orienta a un grado de calidad.

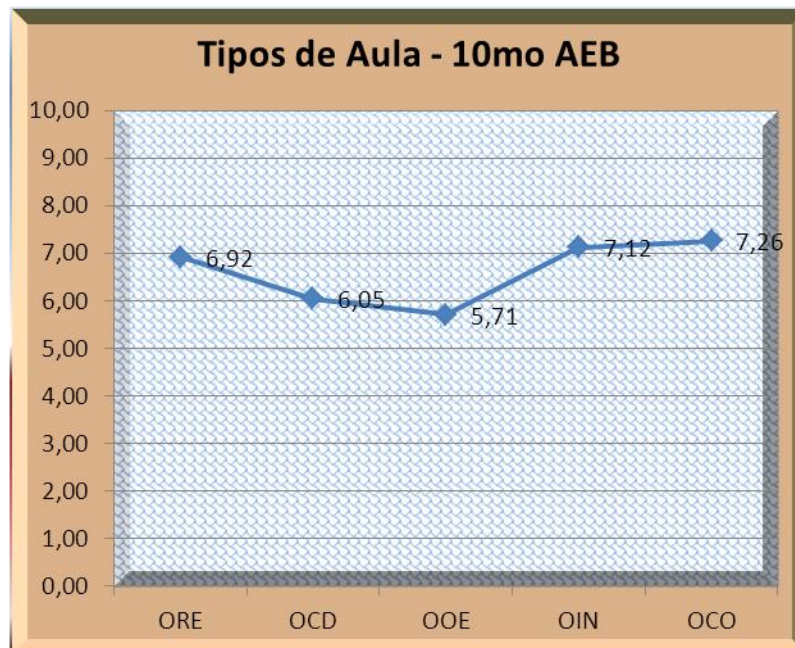
El análisis descriptivo en los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

Haciendo un análisis de los cinco ejes fundamentales orientados a áreas de estructura, orientación, innovación, organización y cooperación.

En definitiva estos datos son satisfactorios en relación a un cambio inmediato a la institución por lo que están orientados correctamente y con una visión a mejorar expectativas en el aula, aunque hay un poco de preocupación en la estructura que amerita atención urgente por motivos de desatención gubernamental.

**Tipos de Aulas desde el Criterio de Estudiantes, Profesores de 4to año de Educación Básica**

**DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “8 DE NOVIEMBRE”  
GRAFICO 8**



Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 6,92       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 6,05       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,71       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 7,12       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 7,26       |

Elaborado por: Alumna Investigadora  
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB)

**Interpretación:**

EL clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se

desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 10mo, año de educación básica se desarrolla entre muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 4 a 8.

#### **Análisis:**

**ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.-** La estructura en esta área tiene una visión bastante mejorable en relación a la estructura del aula de 10mo año de educación básica, cabe destacar que cumple con las expectativas adecuadas en relación a nuestro estudio, su puntaje es de 6,92, lo cual ha permitido visionar con un plan estratégico para ser mejores en las instalaciones.

**ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA.-** La competencia hoy en día resulta en primer orden debido a que en nuestro medio se viene ejecutando programas de competencia en diferentes ámbitos de la educación y debido al estudio es de 6,05, que queda en un nivel de muy bueno.

**ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD.-** Su puntuación es de 5,71, se encuentra establecido en un rango de muy bueno, aunque logra destacar pero no están orientadas a la organización en el aula y la estabilidad de los alumnos se va descendiendo debido al descuido que le han puesto a este parámetro en séptimo año.

**ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN.-** Cabe destacar que la innovación dentro del aula se encuentra muy bien orientada porque su puntuación así lo demuestra 7,12, llegando a un punto de partida de extrema innovación.

**ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN.-** La cooperación dentro del aula se descifra en un rango de 7,26, orientadas a la cooperación dentro del aula, estima un nivel de confiabilidad bastante alto, y se orienta a un grado de calidad.

En síntesis el análisis descriptivo en los tipos de aulas presenta datos que son indispensables para tomar decisiones que acarreen satisfactoriamente la relación de cooperar e intentar un cambio inmediato a la institución por lo que están orientados a una visión que mejore las expectativas en el aula, sin embargo hay un poco de preocupación en la organización misma dentro del aula, que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias.

Aunque pedagógicamente tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 10mo año de educación básica.

# **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1. Conclusiones

De la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✚ Según los resultados tanto el clima social y el nivel de involucramiento de las familias de los alumnos del 4to año de básica tiene una calificación que va de buena y en pocos aspectos muy buena, esto nos indica que aunque la institución no está mal debe mejorar para la comunicación y colaboración familia escuela sea óptima.
  
- ✚ En cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 7mo año de educación básica, podemos concluir que pese a que los padres de familia creen que están colaborando correctamente en la educación de sus hijos, sienten que la institución no los está guiando y orientando en esta tarea.
  
- ✚ El clima social familiar de los alumnos del 10mo año de educación básica según los resultados de nuestra investigación es bueno, en la mayoría de las familias de los educandos según la opinión de los padres de familia y tan solo en un parámetro llega a superarse en muy bueno, lo cual puede ser perjudicial y estar disminuyendo su rendimiento escolar, porque lo ideal sería que los parámetros estén por encima del muy bueno.
  
- ✚ El clima social laboral de la institución investigada está calificado entre bueno y muy bueno, porque el docente dice sentirse motivada con el trabajo que realiza, puede impartir su cátedra con total libertad, y seguridad que le ofrece la experiencia y estabilidad laboral, aunque cree que hace falta compañerismo y colaboración entre los empleados.
  
- ✚ El clima social escolar de los niños de 7mo año de educación básica según los resultados es bueno, aunque existe cierta contradicción en las respuestas de los alumnos con la maestra, ellos afirman que ejecutan de forma correcta sus tareas mientras que ella sostiene que los alumnos no llegan a concluir las correctamente.

## 6.2. Recomendaciones

De las conclusiones realizadas creemos que para mejorar la Comunicación y Colaboración Familia / Escuela de los alumnos del 7mo año la institución debería considerar las siguientes recomendaciones.

- ✚ Para que los seis niveles de involucramiento se optimicen, la institución, padres de familia y alumnos, deben concienciarse del problema que se está suscitando en cada clima y proponer y ejecutar soluciones prontas, para evitar que la comunicación y colaboración familia escuela se deteriore, para ello proponemos que la institución, organice a su personal 6 grupos y a cada grupo asigne un numero de padres de familia, una vez organizados a cada uno de ellos delegar la optimización de un nivel de involucramiento, para ello deben en primer lugar determinar en qué escala se encuentra ese nivel, cuales son los factores que contribuyen a su baja y una vez determinados proponer y ejecutar un proyecto que permita, el mismo que debe ser revisado y aprobado por los directivos de la institución.
- ✚ Para que el clima social familiar de los alumnos del 7mo año de educación básica, avance a un nivel más alto como el muy bueno o excelente es necesario que la institución realice talleres dirigidos a todos los padres de familia, cada taller debe ser dividido en grupos organizados de tal manera que en cada uno de ellos hayan padres con clima familiar bueno y malo para que entre ellos puedan aprender cómo debe ser un ambiente familiar óptimo para el desarrollo intelectual de un niño, esto debe ser complementado con charlas de psicólogos o educadores, los cuales revisaran las propuestas que haga cada grupo, corregirá las fallas y harán sugerencias.
- ✚ Para el nivel de compañerismo y colaboración mejore entre los docentes de esta institución, los directivos deberían programar actividades de integración que precisen la colaboración del uno con el otro, puede ser una competencia de conocimientos hombres vs mujeres y finalmente la premiación en un acto solemne



con diplomas de reconocimiento por su esfuerzo y además con incentivos económicos que los obtendrán de donaciones de empresas mineras asentadas en el cantón, además cambiar la dinámica de trabajo para que las ideas de cada uno de ellos sean consideradas en la toma de decisiones importantes.

- ✚ Para que el clima escolar mejore en la elaboración de tareas, el docente debería cambiar su metodología de trabajo, explicar claramente cuáles son los objetivos del tema y los resultados que espera de ellos, no estaría por demás involucrar a los padres y fomentar el compañerismo y autoayuda entre sí, por ello proponemos que el docente solicite ayuda de un padre de familia por semana el cual será ayudante de cátedra, y auxiliara al docente en la explicación de elaboración de tareas, controlara la disciplina, etc. Obviamente no todos los padres podrán ayudar por ello se buscara un incentivo económico para cada padre de familia que apoye, estos valores se tramitaran solicitando una ayuda económica de las compañías de transporte asentadas en el cantón.
- ✚ Para que la institución pueda orientar a los padres de familia en la tarea de involucramiento en la educación de sus hijos, debería crear talleres formativos, escuela para padres, que les permita comprender cuál es su rol dentro del desarrollo formativo y académico de su hijo y lo trascendental que puede que puede ser su ayuda.

# **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

## **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.**

### **7.1. Experiencia de Investigación.**

Durante la aplicación de la investigación, hubo una serie de inconvenientes debido a la falta de conocimientos en este tema para los alumnos; es por esta razón que me tome la atribución de dar una pequeña charla con el tema propuesto, para lo cual fue necesario la utilización de la exposición de mi trabajo contando con los siguientes parámetros:

- ✚ Qué significado tiene mi investigación.
- ✚ Que se lograría con la aplicación de la encuesta.
- ✚ Para que serviría los resultados de la investigación.
- ✚ Que lograría la institución con este tipo de investigación.

Fundamentándome principalmente en la teoría de MOOS para realizar una explicación breve concisa y con gran claridad y básicamente de acuerdo a lo observado dentro de la institución, para luego de esta estimulación y orientación de dicha argumentación proceder a la aplicación de las encuestas en cada espacio asignado; contando precisamente con la colaboración del docente.

Una de las actividades con términos de conseguir una información veraz, fue la de identificar las características del clima del aula basadas en el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica; para luego profundizarme en análisis de cada año y determinar los beneficios que cada área obtendría en base a una propuesta al ser aplicada en el tema de valores.

La distinción en los tipos de aulas se torno muy interesante y complicada, a la vez porque a través de las actividades y estrategias didácticas – pedagógicas se contienen que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica


Así mismo para conseguir resultados definidos a esclarecer datos que asemejen a la realidad me tome la molestia de reunir a los docente y directivos para compartir mi tema y lograr la apreciación de esta investigación y poder tener la colaboración necesaria que requería para continuar con esta ardua labor comprometida a un cambio inmediato y convencida de que se lograría un 100% de información.



## Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Centro escolar Guillermo Maldonado Valencia y décimo año de Educación Básica, del Instituto Superior Técnico "8 de Noviembre"

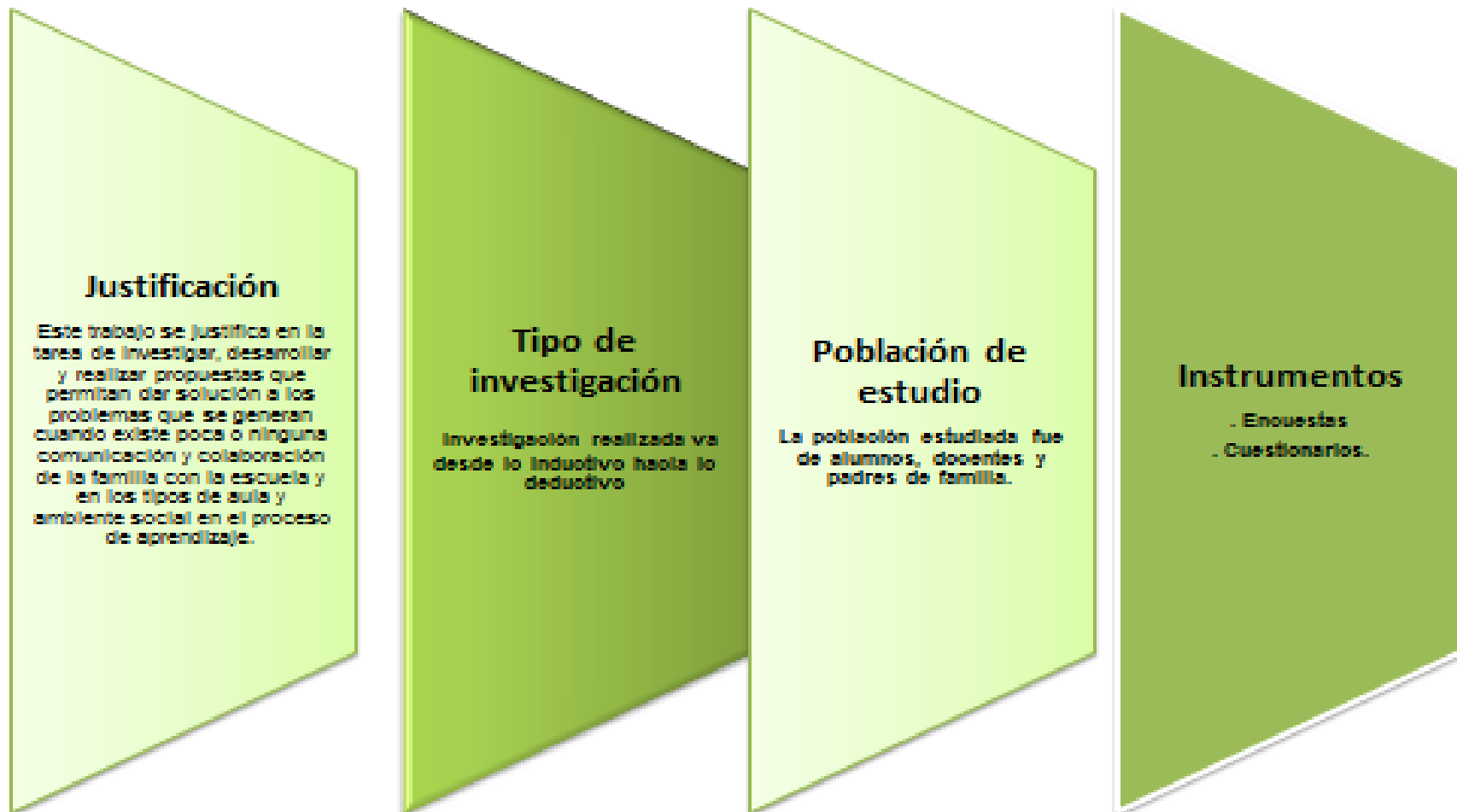
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

|   |                            |                         |                                    |                                 |
|---|----------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|  | Ubicación                  |                         |                                    |                                 |
|   | Parroquia:<br>Piñas/Zaruma | Régimen                 | Costa ( x )                        | Sierra ( )                      |
|   | Cantón:<br>Piñas/Zaruma    | Tipo de establecimiento | Urbano ( x )                       | Rural ( )                       |
|   | Ciudad:<br>Piñas/Zaruma    | Sostenibilidad          | Fiscal ( x )<br>Fisco-misional ( ) | Particular ( )<br>Municipal ( ) |

### Experiencia de investigación

#### Finalidad de la investigación:

La finalidad se basa en el significado que tiene mi investigación, que se lograría con la aplicación de la encuesta, para que serviría los resultados de la investigación y que lograría la institución con este tipo de investigación.



**Conclusión:**

Luego de realizar este tipo de investigación tenemos que concluir en que existen centros educativos que poseen pobreza de discernimiento en la actualización del nuevo régimen educativo

# Propuesta de Investigación

## Tema: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

### Justificación

El buen vivir es el eje esencial de la educación, desarrollar los valores humanos universales en el cumplimiento de las obligaciones como ciudadanos.

La capacitación a los padres de familia en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación que conduzcan a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia y a disminuir las agresiones físicas y psicológicas, sobre todo en las familias del área rural donde no existen los mecanismos adecuados para resolver los conflictos dentro del hogar, ya sea por falta de educación de los padres o por otros factores como: alcoholismo, migración, pobreza, machismo, etc.

### Objetivos específicos

Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar.

Ayudar a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Identificar los rasgos positivos y negativos que creen poder para sustituir las actitudes irracionales por otros que generen una relación más grata en familia.

Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poder, para sustituir las actitudes irracionales por otros que generen una relación más grata en el matrimonio.

### Actividades

Charla  
Taller 1  
Taller 2  
Taller 3

### Metodología y recursos

En este primer trabajo de la propuesta que es el inicio con taller en donde se va a enfocar el tema de la propuesta "Educar para la no violencia", en donde el objetivo específico es valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar; y lograr de esta manera la posición de desenfocar con la comunidad presente; utilizando para este taller la técnica de comparar entre objeto su acción.

El taller es guiado por la Directora del establecimiento lo que cual nos permita ayudar a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia, con la técnica de jugando a conocerse y valorar cada miembro que en ella se presentan; para de esta manera acercarse aun más a la planificación en actos de tipo competitivo.

La realización de este taller donde se lograra identificar los rasgos positivos y negativos que creen poder para sustituir las actitudes irracionales por otros que generen una relación más grata en familia; este taller relativamente permite llegar a un punto límite dentro de la sociedad misma para distinguir las actitudes de cada ser en su entorno familiar y escolar.

### Evaluación

#### Charla

Se entregara a cada participante un cuestionario.

Cada uno responderá las interrogantes planteadas.

Se elaborara una o más conclusiones.

#### Taller 1

Ulenar un pequeño cuestionario y socializarlo.

#### Taller 2

Dramatizar las diferentes situaciones.

Contestar y preguntar claves para llevar a la reflexión y cambios de conducta de cada participante.

#### Taller 3

Exponer las características negativas de las que pueden ser cambiadas en el entorno familiar.

## 7.2. Propuesta de Investigación.

### PROPUESTA

#### 1. TEMA: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

#### 2. PRESENTACIÓN:

El hombre nace en sociedad y en ella se realiza como persona, necesita de los demás para crecer, comunicarse, expresar sus sentimientos y compartir esperanzas de aprender cada día un poco más de la vida, de la sociedad en que nos desenvolvemos.

La función de la educación no se podrá desarrollar que de un manera integral, sino existen entre cónyuges una relación armónica, cumplir en totalidad con las responsabilidades, será algo decisivo en la educación de los hijos en el hogar se cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por lo tanto la educación debe ser razonable, respetuosa, desinteresada y adecuada.

Por esta razón se ha elaborado este proyecto **“Educar para la no Violencia”** al inicio que ayudaría a la familia a un manejo adecuado de sus conflictos, de sus diferencias y más que todo es una propuesta con bastante relieve porque trata del maltrato intrafamiliar, la desintegración familiar, y por esta razón es sumamente importante la aplicación de un tema de esta naturaleza, que por razones muy explícitas repercute en el área educativa, acarreando una serie de conflictos estudiantiles.

#### 3. JUSTIFICACIÓN:

El buen vivir es el eje esencial de la educación, desarrollar los valores humanos universales en el cumplimiento de las obligaciones como ciudadanos.

El conocimiento y respeto por la integridad de la familia, la responsabilidad de la paternidad y maternidad solo se las puede llevar a cabo haciendo conciencia de prepararnos, de educarnos para resolver acertadamente los conflictos dentro del hogar.



De ahí que deberán investigar y capacitar a las familias que estén pasando por problemas de violencia.

Debemos tener muy presente que los padres de familia con sus comentarios y actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de cambios en sus hogares y en la educación de sus hijos porque siguen siendo para ellos una fuente importante de apoyo en los diferentes aspectos de la vida.

La capacitación a los padres de familia en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación que conduzcan a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia y a disminuir las agresiones física y psicológicas, sobre todo en las familias del área rural donde no existen los mecanismos adecuados para resolver los conflictos dentro del hogar, ya sea por falta de educación de los padres o por otros factores como: alcoholismo, migración, pobreza, machismo, etc.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES | FECHA    | RECURSOS  | RESPONSABLES                              | EVALUACIÓN   |
|--|-------------|----------|---|---|--|
| 1. Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar. | Charla      | 25-05-12 | Humanos:<br>Expositor<br>padres de familia<br>Profesores<br>Power point<br>Pantalla<br>Proyector de diapositivas<br>Pizarra<br>Marcadores<br>Cuestona<br>Ríos | Profesor<br>Director<br>del<br>proyecto   | Se entregara a cada participante en cuestionario.<br><br>Cada uno responderá las interrogantes planteadas.<br><br>Se elaborara una o más conclusiones.<br><br>Cada grupo a través de una caricatura expresara que le transmitió el taller. |
| 2. Ayudar a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.                    | Taller      | 25-06-12 | Humanos:<br>Expositor<br>padres de familia<br>Profesores<br>Power point<br>Pantalla<br>Proyector de diapositivas<br>Pizarra<br>Marcadores                     | Profesor<br>Director<br>de la<br>Escuela. | Llenar un pequeño cuestionario y socializarlo.<br><br>Cada grupo elaborara en papel periódico un slogan mediante el cual expresaran que sintieron y que aprendieron de la actividad realizada en este taller.                              |

|   |        |          | Cuestionarios   |                              |   |
|---|--------|----------|---|------------------------------|---|
| 3. Identificar los rasgos positivos y negativos que creen poseer para sustituir las actitudes irracionales por otros que generen una relación más grata en familia  | Taller | 24-07-12 | Juegos Geométricos.<br><br>Fotocopias de diferentes canciones.<br><br>Fotocopiado de la tipología | Profesor Director del taller | Dramatizar las diferentes tipologías.<br><br>Cada grupo a través de una copla interpretarán la enseñanza de la reunión.<br><br>Contestar y preguntar claves para llevar a la reflexión y cambios de conductas de cada participante. |
| 4. Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio. | Taller | 24-10-12 | Fotocopiado de la tipología.<br><br>Proyector de diapositivas<br><br>Pizarra                      | Profesor Director del taller | Exponer las características negativas de las que posee, desea cambiar, en que forma lo haría?<br><br>Cada grupo a través de una copla interpreta la enseñanza de la reunión.  |

## 5. METODOLOGÍA:

- En este primer trabajo de la propuesta que es el inicio con taller en donde se va a enfocar el tema de la propuesta “**Educar para la no Violencia**”, en donde el objetivo específico es valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar; y lograr de esta manera la posición de desenlace con la comunidad presente; utilizando para este taller la técnica de comparar entre objeto su acción.
- El taller es guiado por la Directora del establecimiento lo que cual nos permita ayudar a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia, con la técnica de jugando a conocerse y valorar cada miembro que en ella se presentan; para de esta manera acercarse aun mas a la planificación en actos de tinte competitivo.
- La realización de este taller donde se lograra identificar los rasgos positivos y negativos que creen poseer para sustituir las actitudes irracionales por otros que generen una relación mas grata en familia; este taller relativamente permite llegar a un punto limite dentro de la sociedad misma para distinguir las actitudes de cada ser en su entorno familiar y escolar.

## 6. PRESUPUESTO:

Para cada taller hay financiamiento, a continuación detallamos:

|  |          |
|--|----------|
| Charla es financiada por la Empresa Minera “Minanca”           | \$290,00 |
| Taller 1 es financiado por la Asociación de padres de Familia” | \$290,00 |
| Taller 2 es financiada por la Empresa Minera “Minesadco”       | \$290,00 |
| Taller 3 es financiado por la Empresa Minera “Elipe”           | \$290,00 |
| Material de trabajo será financiado por la autora de la tesis  | \$ 57,00 |

| ITEM | CANTIDAD | V/UNITARIO | TOTAL |
|------|----------|------------|-------|
|------|----------|------------|-------|

|                       |     |           |                  |
|-----------------------|-----|-----------|------------------|
| Expositores           | 4   | \$ 260,00 | \$ 1040,00       |
| Refrigerio            | 4   | \$ 30,00  | \$ 120,00        |
| Copias                | 100 | \$ 0,35   | \$ 35,00         |
| Materiales de afiches | 120 | \$ 0,02   | \$ 12,00         |
| Pizarra               | 2   | \$ 5,00   | \$ 10,00         |
| <b>TOTAL</b>          |     |           | <b>\$1217,00</b> |

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

BURNLEY, J. (1993) Conflicto, Ed. Morata, Madrid.

CASAMAYOR, G. (coord.), (1998) Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria, Ed. Grao, Colección Biblioteca de Aula, Barcelona.

CEREZO, F. (coord.), (1998) Conductas agresivas en la edad escolar, Ed. Pirámide, Madrid.

CEREZO, F. (1994) El cuestionario Bull. Un procedimiento para la medida de la agresividad entre escolares. Actas del IV Congreso Internacional de Evaluación Psicológica. Diputación de Pontevedra.

CURWIN, R.L.; MENDLER, A.N. (1987) La disciplina en clase. Organización del centro y del aula, Ed. Narcea, Madrid.

DOMINGUEZ, T. y otros (1996) Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz, Ed. Narcea, Madrid.

FERNÁNDEZ, I. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad, Ed. Narcea, Madrid.

FERNÁNDEZ, I. y otros (1991) Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica, Ed. CEP de Villaverde, Madrid.

MARTÍN MEDEM, J.M., (1998) La guerra contra los niños, Ed. El Viejo Topo, Barcelona.

MILLER, A. (1985), Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño, Ed. Tusquets, Barcelona.

OHSAKO, T. (1998), Violence at school. Global issues and interventions, Ed.

UNESCO.

SANMARTIN, J., (1998) Violencia, TV y cine, Ed. Ariel Colección Estudios sobre la Violencia.

TUVILLA RAYO, J. (comp.), (1994) *La escuela: Instrumento de Paz y Solidaridad*, Ed. MECP Colección Cuadernos de cooperación educativa, Sevilla.

Bibliografía seleccionada por la Asociación Redes

BALLARÍN, D.P.: «Violencia sexista en nuestro sistema educativo», en Fernández, A. (Ed.): *Educando para la paz. Nuevas propuestas*. Granada, Universidad de Granada, pp. 38-49, 1994.

CEREZO, F. y ESTEBAN, M.: «La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos», *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, Vol. XIV, 2, pp. 131-145, 1992.

DEBARBIEUX, E.: «La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones», *Revista de Educación*, 313, pp. 79-94, 1997.

DÍAZ-AGUADO, M.J.: *Programa para favorecer la tolerancia en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid, MEC, 1992.

DÍAZ-AGUADO, M.J.: *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*, (4 vols.). Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.

DÍAZ-AGUADO, M.J. y ROYO GARCÍA, P.: «Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad», *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, pp. 248-259, 1995.

FERNÁNDEZ, I. et al.: *Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica*. Madrid, CEP de Villaverde, 1991.

FUNK, W.: «Violencia escolar en Alemania», *Revista de Educación*, 313, pp. 53-78, 1997.

GARGALLO, B. y GARCÍA, R.: «La promoción del desarrollo moral a través del incremento de reflexividad. Un programa pedagógico», *Revista de Educación*, 309, pp. 287-308, 1996.

MELERO MARTÍN, J.: *Conflictividad y violencia en los centros*. Madrid, Siglo XXI, 1993.

MOOIJ, T.: «Por la seguridad en la escuela», *Revista de Educación*, 313, pp. 29-52, 1997.

MORENO, J.M.: *Los exámenes: Graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1992.

MORENO, J.M.: «The dark side of the school: policy and practices on anti-social behaviour in Spanish schools», ponencia presentada a la *Conferencia Europea Safe@ at school*, Presidencia Holandesa de la Unión Europea. Utrecht, 1997.

MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. *et al.*: «Trabajar en los márgenes: una experiencia de asesoramiento en un centro del sur metropolitano de Madrid», en Lorenzo, M. y Bolívar, A. (Eds.): *Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos*. Granada, ICE de la Universidad de Granada, pp. 5-32, 1996.

ORTEGA, R.: «Violence in schools. Bully-victims problems in Spain», en *Vth European Conference on Developmental Psychology*. Sevilla, Libro de Actas, p. 27, 1992.

ORTEGA, R.: «Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros», *Revista de Educación*, 304, pp. 253-280, 1994.

ORTEGA, R.: «Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en segunda etapa de EGB», *Infancia y Sociedad*, 27-28, pp. 192-215, 1995.

ORTEGA, R.: «El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales», *Revista de Educación*, 313, 143-158, 1997.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.: «El aula como escenario de la vida afectiva y moral», *Cultura y Educación*, 3, pp. 5-18, 1996.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.: «Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares», *Revista de Educación*, 313, pp. 7-28, 1997.

PÉREZ PÉREZ, C.: «La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas». *Revista de Educación*, 310, pp. 361-378, 1996.

REVISTA DE EDUCACIÓN.: *Monográfico sobre violencia en los centros educativos*, Nº. 313, Madrid, MEC, 1997.

TRIANES, M.V.: «Educación de competencia para las relaciones interpersonales en niños de compensatoria», *Infancia y Sociedad*, 27-28, pp. 262-282, 1995.

TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: *Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula*. Málaga, Delegación de Educación, 1994.

TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: «Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención», *Revista de Educación*, 313, pp. 121-142, 1997.

Bibliografía seleccionada por el profesor Juan M. Moreno Olmedilla

Emma Giron/Silvino Jose Eritzen Primera Parte.

Higton, Elena (1999). *Mediación para resolver conflictos*. Buenos Aires: Edit. AD-Hoc,

Disponible en: [https://www.facebook.com/note.php?note\\_id=191217584230732](https://www.facebook.com/note.php?note_id=191217584230732)



## 8. ANEXOS:

“En cuestiones de cultura y de saber, solo se pierde lo que se guarda; solo se gana lo que se da” (Antonio Machado).

### ANEXO 1

#### CHARLA 1

**Tema: Educar para la no violencia**

**Saludo:** Se da la bienvenida a los asistentes, con una pequeña reflexión: “En cuestiones de cultura y de saber, solo se pierde lo que se guarda; solo se gana lo que se da” (Antonio Machado).

**Ambientación:** Se ofrece un ambiente acogedor con imágenes de no violencia.

**Exposición de Slash**

**Dinámica:** El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos. Dibujados en Fomix y pegados en la pizarra.

**El tenedor:** Pincha, desgarrar, molesta, si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

**La cuchara:** Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir reúne, facilita las cosas, recoge lo dispersado.

**El cuchillo:** Corta, separa, divide, aísla, hiera.

Reflexión:

¿Qué papel desempeña usted en la familia, tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce usted. Intente definirse ?

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno se manifiesta como se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar que sintió, que ha descubierto en el otro y que puede concluir de la experiencia.

**Presentación del Tema:**

- Se entrega a cada participante un cuestionario.
- Cada uno responde las interrogantes planteadas.
- Formar grupos de 5 personas.
- Comparte el trabajo realizado.
- Elaborar conclusiones.

| <b>COMO AFECTA?</b> |      |                 |             |
|---------------------|------|-----------------|-------------|
|                     | A MI | A MI ESPOSO (a) | A LOS HIJOS |
|                     |      |                 |             |
|                     |      |                 |             |

NOTA.- Esta hoja se entregara al final del compromiso.

**CUESTIONARIO**

1) Cual es la causa mas frecuente de las peleas en mi hogar.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2) Con que miembro de mi familia discuto mas y porque?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3) Cuando discute con su pareja, sus hijos están presentes?

Si..... No..... Algunas veces.....

4) Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5) ¿Que imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de su conflicto? ¿Porque?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6) Comente un episodio en el que se comporto de manera agresiva

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7) ¿Como podemos manejar nuestros conflictos familiares?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### PLENARIO

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4,7 del cuestionario.

### COMPROMISO

En la casa dialogare con mi pareja sobre los problemas mas importantes; consignare en el cuadro dichos problemas y algunas alternativas de solución.

Evaluación.

Cada grupo a través de una caricatura (de un grafico) expresa qué le transmitió el taller el taller, debe expresar claramente que le hizo reflexionar y como va a poner en practica lo aprendido.

## ANEXO 2

“Si crees que la educación es cara, prueba con la ignorancia” Dereck Bob.

**TALLER**

### **Nº 2**

**TEMA:** EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

FORMACION EN VALORES HUMANOS

**AMBIENTACION:**

**Saludo:** Se da la bienvenida a los asistentes.

**Reflexión:** “Si crees que la educación es cara, prueba con la ignorancia” Derek Bob.

**Dinámica:**

“Juguemos conocernos”

Se coloca una escarapela número a cada participante y se hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

- Porque esta feliz el numero?
- Como se llama el hijo de la hermana del papa del numero?
- Cual es la expectativa del numero?
- Elabore un acróstico con el nombre del numero?
- Pida al numero interpretar una canción?
- Cuantos cuartos tiene la cintura del numero?
- Pregúntele al numero su nombre?
- Pida al numero que lo salude?
- Consiga la firma del numero?
- Pregúntele al número ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente al padre entrevistado, ningún número puede ser respetado.

Una vez que están todos los datos se hace una pequeña evaluación del ejercicio.

¿Cómo se sintieron?

¿Para que les sirvió?

¿Qué aprendieron?

Presentación del tema:

Cada participante recibe una copia del texto "LAS DOS ISLAS"

Analizar el caso empleando para ello 5 minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo al cual considera que actúan.

Organizar grupos de cinco personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto "LAS DOS ISLAS".

### **PLENARIA:**

Cada grupo da a conocer las conclusiones sobre los puntos de reflexión.

### **COMPROMISO:**

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

### **EVALUACION:**

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales reciclables, manifiesta como le pareció la reunión.

## **"LAS DOS ISLAS"**

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Danilo y Ernesto. Alicia y Danilo están enamorados y quieren casarse.

Danilo le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar a la isla en donde esta Danilo y el mar esta infectado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con el. Alicia habla con su madre Bertha le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta “No puedo decir lo que puedes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones”.

Alicia lo sigue pensando, finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta; Cosme la lleva a la isla de Danilo, siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Danilo lo sucedido y Danilo contesta “Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”, Ernesto escucha la conversación y le dice a Alicia “Esta bien yo me caso con usted, no me importa lo que haya hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Ernesto y Alicia se casan. Fin del cuento.

**Punto de Discusión:**

¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?

¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?

¿Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?

¿Había algo inmoral en pasar dos noches juntos?

¿Cosme quiso decir “duerma conmigo” cunado dijo “pase dos noches conmigo”?

**Puntos de Reflexión:**

¿Cuales son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?

¿Que otras fuentes trasmiten valores o antivalores al interior de la familia?

¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir sus funciones innovadora en la sociedad?

## ANEXO 3

“Lo mas importante que aprendí después de los 40 años fue a decidir no cuando es no”

Gabriel García Márquez

## TALLER N°3

**Ambientación:**

**Reflexión:**

**Dinámica:**

Lectura de un poema “De Padre a Hijo” Autor Ángela Marulanda.

Poema:

No se en que momento el tiempo paso,  
Ni a que hora mi hijo creció,  
Solo se que ahora es todo un hombre,  
y que en su vida....ya no estoy yo.  
Era muy joven cuando mi hijo nació,  
Todavía recuerdo el momento en que llego,  
Pero mi trabajo el día me ocupaba.  
Y no me daba cuenta que el día pasaba.  
No supe en que momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a que hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambio sus dientes,  
Solo me ocupe de pagar las cuentas.  
Pedía que le consolara cuando se “aporreaba”  
O que le ayudara cuando su caro no caminaba.  
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
Y así sus problemas no podía solucionar.  
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
“papi ven...yo quiero ser tu amigo...”  
“mas tarde hijo, quiero descansar”,  
Y con estas palabras me iba a reposar.  
Ojala atento le hubiera escuchado.  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
Ya no hay juegos que arbitrar,  
Tampoco hay llanto que consolar,  
No hay historias que escuchar,  
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.  
Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado.  
No tengo que hacer, me siento desolado.  
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.



Y ahora es mi hijo quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo  
Poco nos vemos...no somos amigos.  
Los años han volado, mi hijo se ha marchado,  
Y su continua ausencia solo me ha dejado.

No se en que momento el tiempo paso,  
Ni a que hora mi hijo creció  
Ojala pudiera volver a nacer,  
Para estar a su lado y verlo crecer.

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de navidad, semana santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzos, oración, novena de navidad, paseos, deportes.

Compartir de los momentos anteriormente dramatizados, aprovecho para fomentar la unión familiar.

¿Cómo?

¿Como podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?.

¿De que forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

### **PLENARIA**

Con anterioridad se enumera los grupos.

Grupo 1 y 3 exponen las condicione de la pregunta N°1 a través de una caricatura y lo explican.

Grupo 2 y 4 la pregunta N°2 a través de un collage.

Grupo 5 y 6 la pregunta N°3 a través de un poema.

Grupo 7 y 8 la pregunta N° 4 por medio de una copla.

### **COMPROMISO**

Piense en el trabajo libre que va a pasar próximamente en familia y empiece a planificarlo con actividades y lugares que lo realizaría.

### **EVALUACIÓN**

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan que sintieron y que aprendieron en la actividad.

## ANEXO 4

“Lo mas difícil que hay que aprender en la vida es qué puente hay que cruzar y qué puentes hay que quemar” Bertrand Russer

### TALLER N°4

**TEMA:** ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?



**OBJETIVO:** Permitir que los participantes se observen a si mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación mas grata en el matrimonio.

#### **AMBIENTACIÓN:**

Dinámica: “Cantemos”

Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero(s) que tenga la misma figura.

A los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: los amantes, etc.

A los grupos se les asigna un diferente tema musical a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: El día en que me quieras, Te necesito, Amanecí en tus brazos, Adoro, etc.

Deberán preparar la canción e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

**EXPOSICIÓN DEL TEMA:**

Se entrega a cada participante fotocopia de la tipología.

Los grupos de seis personas y asignar una tipología de dramatización.

**EVALUACION:**

Cada grupo a través de una copla interpretar la enseñanza de reunión.

**TIPOLOGIA:**

Pasearse por una variedad de prototipos responsables de catástrofe familiar. Todos ellos albergan en lo profundo de su ser un miedo enorme que los impulsa a obrar, aun entendiendo sus fracasos. Algunos modelos son más comunes en hombres que en mujeres y viceversa.

No identifique su pareja con cada uno de los personajes.

Obsérvese con toda sinceridad e identifique los rasgos que usted cree poseer.

**El (la) Señor (a) Fiscal:**



Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar.

Teme no ser tenido en cuenta. Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios, presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamás se le puede complacer. Subestima a los demás, critica cuanto hacen y lo que todavía no han hecho. No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera espectacularmente por errores ajenos. Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a fuerza de reproches. Sin conceder un ápice de libertad para escoger el modo mas apropiado de comportarse. En un ambiente así, ¿puede haber espacio para la libertad?

## **ANEXO 5**

### **Saludos de Bienvenida**

- Explicar la forma como se trabajara ante estos talleres
- A cada estudiante se entregara cuestionarios, papelógrafos, marcadores, fotocopiados para luego utilizarlos.
- El ambiente debe ser adecuado con mesas, sillas adecuadas para el desarrollo de la actividad, con los proyectos y el material que se va a utilizar en el mismo.
- Organizarlos en el salón para luego poder trabajar adecuadamente y el mensaje sea captado favorablemente.
- Exposición del tema del taller.
- Dialogo ameno sacando conclusiones de lo aprendido.

# **8. BIBLIOGRAFÍA**

## 8. BIBLIOGRAFIA.

**Aron, A y N. Milicic, 1999** Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Andrés Bello, Santiago de Chile, 202 pp.

**Assael, J, I. Guzmán y M.E. Contreras. 1993** Qué entendemos por calidad de la educación. En: Boletín N°18, TED. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. PIIE. Santiago, 4 pp.

BALLARÍN, D.P.: «Violencia sexista en nuestro sistema educativo», en Fernández, A. (Ed.): *Educando para la paz. Nuevas propuestas*. Granada, Universidad de Granada, pp. 38-49, 1994.

**Barca, A, J. González, R. González** Componentes contextuales y relacionales de la y **J. Escoriza, 1996** enseñanza. En: *Psicología de la instrucción*. Vol 3. EUB. Barcelona, 638 pp.

Bibliografía seleccionada por el profesor Juan M. Moreno Olmedilla

Bibliografía seleccionada por la Asociación Redes

**Buenfil, R. 1991** Análisis de discurso y educación. DIE, 182 pp.

BURNLEY, J. (1993) *Conflicto*, Ed. Morata, Madrid.

CASAMAYOR, G. (coord.), (1998) *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*, Ed. Grao, Colección Biblioteca de Aula, Barcelona.

CEREZO, F. (coord.), (1998) *Conductas agresivas en la edad escolar*, Ed. Pirámide, Madrid.

CEREZO, F. (1994) *El cuestionario Bull. Un procedimiento para la medida de la agresividad entre escolares*. Actas del IV Congreso Internacional de Evaluación Psicológica. Diputación de Pontevedra.

CURWIN, R.L.; MENDLER, A.N. (1987) *La disciplina en clase. Organización del centro y del aula*, Ed. Narcea, Madrid.

DOMINGUEZ, T. y otros (1996) *Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz*, Ed. Narcea, Madrid.

FERNÁNDEZ, I. (1998) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*, Ed. Narcea, Madrid.



FERNÁNDEZ, I. y otros (1991) *Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica*, Ed. CEP de Villaverde, Madrid.

MARTÍN MEDEM, J.M., (1998) *La guerra contra los niños*, Ed. El Viejo Topo, Barcelona.

MILLER, A. (1985), *Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño*, Ed. Tusquets, Barcelona.

OHSAKO, T. (1998), *Violence at school. Global issues and interventions*, Ed. UNESCO.

SANMARTIN, J., (1998) *Violencia, TV y cine*, Ed. Ariel Colección Estudios sobre la Violencia.

TUVILLA RAYO, J. (comp.), (1994) *La escuela: Instrumento de Paz y Solidaridad*, Ed. MECP Colección Cuadernos de cooperación educativa, Sevilla.

CEREZO, F. y ESTEBAN, M.: «La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos», *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, Vol. XIV, 2, pp. 131-145, 1992.

**Coll, C. 1990** *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.

DEBARBIEUX, E.: «La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones», *Revista de Educación*, 313, pp. 79-94, 1997.

**Delgado, J y J. Gutiérrez, 1999** *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis*. Madrid, 206 pp.

DÍAZ-AGUADO, M.J. y ROYO GARCÍA, P.: «Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad», *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, pp. 248-259, 1995.

DÍAZ-AGUADO, M.J.: *Programa para favorecer la tolerancia en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid, MEC, 1992.

DÍAZ-AGUADO, M.J.: *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*, (4 vols.). Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.

FERNÁNDEZ, I. *et al.*: *Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica*. Madrid, CEP de Villaverde, 1991.

FUNK, W.: «Violencia escolar en Alemania», *Revista de Educación*, 313, pp. 53-78, 1997.

**García Huidobro, J. 1999** La reforma educacional chilena. Popular. España, 335pp.

GARGALLO, B. y GARCÍA, R.: «La promoción del desarrollo moral a través del incremento de reflexividad. Un programa pedagógico», *Revista de Educación*, 309, pp. 287-308, 1996.

[http://www.minedu.gob.pe/gestion\\_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/)

**Ibáñez, J. 1989** Más allá de la sociología: el grupo de discusión técnica y crítica. Siglo veintiuno: Madrid, 428 pp.

LatinReportWillms&somers.pdf

[www.minedu.gob.pe/gestion\\_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatnReportWillms&somers.pdf](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatnReportWillms&somers.pdf).

**Marchesi, A y E. Martín, 1998** Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Alianza. Madrid, 498 pp.

MELERO MARTÍN, J.: *Conflictividad y violencia en los centros*. Madrid, Siglo XXI, 1993.

MOOIJ, T.: «Por la seguridad en la escuela», *Revista de Educación*, 313, pp. 29-52, 1997.

MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. *et al.*: «Trabajar en los márgenes: una experiencia de asesoramiento en un centro del sur metropolitano de Madrid», en Lorenzo, M. y Bolívar, A. (Eds.): *Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos*. Granada, ICE de la Universidad de Granada, pp. 5-32, 1996.

MORENO, J.M.: «The dark side of the school: policy and practices on anti-social behaviour in Spanish schools», ponencia presentada a la *Conferencia Europea Safe® at school*, Presidencia Holandesa de la Unión Europea. Utrecht, 1997.

MORENO, J.M.: *Los exámenes: Graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1992.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.: «Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares», *Revista de Educación*, 313, pp. 7-28, 1997.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.: «El aula como escenario de la vida afectiva y moral», *Cultura y Educación*, 3, pp. 5-18, 1996.

ORTEGA, R.: «El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales», *Revista de Educación*, 313, 143-158, 1997.

ORTEGA, R.: «Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en segunda etapa de EGB», *Infancia y Sociedad*, 27-28, pp. 192-215, 1995.

ORTEGA, R.: «Violence in schools. Bully-victims problems in Spain», en *Vth European Conference on Developmental Psychology*. Sevilla, Libro de Actas, p. 27, 1992.

ORTEGA, R.: «Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros», *Revista de Educación*, 304, pp. 253-280, 1994.

PÉREZ PÉREZ, C.: «La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas». *Revista de Educación*, 310, pp. 361-378, 1996.

**Pérez Serrano, G. 1994** Técnicas y análisis de datos. En: Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. La Muralla. Madrid, 198 pp.

REVISTA DE EDUCACIÓN.: *Monográfico sobre violencia en los centros educativos*, Nº. 313, Madrid, MEC, 1997.

TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: «Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención», *Revista de Educación*, 313, pp. 121-142, 1997.

TRIANES, M.V. y MUÑOZ, A.: *Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula*. Málaga, Delegación de Educación, 1994.

TRIANES, M.V.: «Educación de competencia para las relaciones interpersonales en niños de compensatoria», *Infancia y Sociedad*, 27-28, pp. 262-282, 1995.

**UNESCO. 2002** Resultados escolares en América Latina. Disponible en

**Woods, P. 1989** La escuela por dentro. Paidós. Barcelona, 220 pp.

**Woods, P. 1998** Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en la educación. Paidós. Barcelona, 232 pp.

# **9. ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**ESCUDO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OCHO DE NOVIEMBRE”**  
**CANTÓN PIÑAS**



FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”

**ANEXO 2**  
**PERSONAL DOCENTE 2011 - 2012**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO “OCHO DE NOVIEMBRE”**  
**CANTÓN PIÑAS**



FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”

**ANEXO 3**  
**COLISEO DEPORTIVO**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO “OCHO DE NOVIEMBRE”**  
**CANTÓN PIÑAS**



**FUENTE:** INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”

**ANEXO 4**  
**ACTO DE GRADUACION 2011 - 2012**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO “OCHO DE NOVIEMBRE”**  
**CANTÓN PIÑAS**



**FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**

### **ANEXO 5**

## **INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**



**FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**

### **ANEXO 6**

## **INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE” DIA DE LIMPIEZA**





FUENTE: INSTITUTO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ANEXO 7

### INTERIORES DEL INSTITUTO "OCHO DE NOVIEMBRE"



FUENTE: INSTITUTO "OCHO DE NOVIEMBRE"

ANEXO 8

## **COLISEO DEL INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**



**FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**

### **ANEXO 9**

## **ASEO DEL INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**



**FUENTE: INSTITUTO “OCHO DE NOVIEMBRE”**

### **ANEXO 10**

## **CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**



**FUENTE: CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

### **ANEXO 11**

## **PATIO DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**



**FUENTE: CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**ANEXO 12**  
**AREAS VERDES DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**



**FUENTE: CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**

**ANEXO 13**  
**BLOQUES DE AULAS DEL CENTRO ESCOLAR “GUILLERMO MALDONADO VALENCIA”**



**FUENTE: CENTRO ESCOLAR "GUILLERMO MALDONADO VALENCIA"**