



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el Institución Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” y en la Comunidad Bilingüe Cristiana “Israel” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Arcos González, María Lucila

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Andrade Vargas, Lucy Deyanira.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Erique Ortega, Elsa Rosa Nora

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Dra. ROSA NORA ERIQUE ORTEGA
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, María Lucila Arcos, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Lucila Arcos

0104302807

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera,
son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Lucila Arcos González

AUTORA

0104302807

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis Padres, por haberme apoyado y ser el pilar de mi vida, a mi esposo y mi adorada hija Isabela

María Lucila

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Dios querido. Mi agradecimiento infinito a mis adorados Padres, que con su esfuerzo me han apoyado y animado en toda mi carrera universitaria, a mi tía María Luisa y mi Abuelita Lucila, por estar siempre a mi lado, a mi hermano por ser mi inspiración, a mi esposo por darme su apoyo, a mi querida hermana por ser tan maravillosa y prestarme su ayuda incondicional durante todos estos años de estudio, a mi tutora la Dra. Nora Erique por guiarme y ayudarme en este proyecto, y sobre todo a la UTPL, por la formación académica que me ha brindado en todos estos años de estudio.

María Lucila

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
3.1.1 Elementos claves	4
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	5
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	5
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	7
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	8
3.2 CLIMA SOCIAL	11
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	11
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	12
3.2.3 Clima social del aula: concepto	13
3.2.4 Características del clima social del aula	14
3.2.4.1 Implicación	16
3.2.4.2 Afiliación	16
3.2.4.3 Ayuda	16
3.2.4.4 Tareas	17
3.2.4.5 Competitividad	17
3.2.4.6 Estabilidad	17
3.2.4.7 Organización	17
3.2.4.8 Claridad	18

3.2.4.9	Control	18
3.2.4.10	Innovación	18
3.2.4.11	Cooperación	18
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	19
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	19
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	19
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	20
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	20
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	20
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	21
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	21
4.	METODOLOGIA	23
4.1	Contexto	23
4.2	Diseño de la investigación	23
4.3	Participantes de la investigación	24
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	33
4.4.1	Métodos	33
4.4.2	Técnicas	33
4.4.3	Instrumentos	33
4.5	Recursos	34
4.5.1	Humanos	34
4.5.2	Institucionales	35
4.5.3	Materiales	35
4.5.4	Económicos	35
4.6	Procedimiento	35
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	37
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	41
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	44
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	47

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1	Conclusiones	51
6.2	Recomendaciones	55
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	60
7.1	Experiencia de Investigación	61
7.2	Propuesta de Investigación	63
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
9.	ANEXOS	68
	<ul style="list-style-type: none">• Anexo # 1: Cartas de autorización de ingreso a los centros educativos• Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES).• Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES).	

1. RESUMEN

Dentro del programa investigativo puzzle, que dirige la UTP, se realizó en la Ciudad de Cuenca, en el Instituto Educativo “Hogar y Escuela”, a docentes y a 20 estudiantes de 4to y 7mo año de educación básica. Al docente y a 14 estudiantes de 10mo año de educación básica de la Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, a quienes se aplicó los Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuador, con el objetivo de conocer el clima y tipo de aula en que se desarrolla el proceso educativo; se utilizaron los métodos descriptivo, analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico, y hermenéutico, observación directa, entrevista y como instrumento la encuesta, con información socio-demográfica en el caso del docente e información, sobre la estructura del hogar, nivel socio-económico y educativo en el caso de los alumnos, y 134 preguntas sobre las actividades que se realizan dentro del aula docentes y alumnos.

Como conclusión, existen características y elementos propios en cada aula así como escalas de relación, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación, lo que hacen a cada aula única.

2. INTRODUCCIÓN

Conocer el ambiente del aula y clima social escolar, donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo en nuestro país sino en algunos países de América Latina, ha sido prioridad para Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura, en su propuesta metas educativas 2021.

Bajo esta perspectiva, la UTPL, en su proyecto investigativo puzzle, ha visto la necesidad de realizar una investigación sobre el Clima Social Escolar, en docentes y alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica de nuestro país.

El clima social dentro del aula, tiene unas características propias, dependiendo de factores como son: la migración por parte de alguno de los padres de los estudiantes, el grado o nivel de educación de sus progenitores, la atención y ayuda en casa para la investigación y realización de tareas, todos estos factores influyen directa o indirectamente en el desarrollo del niño dentro del aula, elementos como la ayuda, la cooperación la afinidad entre alumnos, la confianza que genera el maestro hacia sus alumnos son características de las que depende el clima dentro del aula, que han sido contestadas a través de las encuestas.

El siguiente trabajo fue realizado, al docente y a estudiantes los 4to, 7mo, año de educación básica del Instituto Educativo “Hogar y Escuela”, y al docente y estudiantes de 10mo año de educación básica, de la Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, en donde se realizo un Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y el Cuestionario del Clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, con el objetivo de conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de los grados antes mencionado, determinando el ambiente en donde se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como antecedentes podemos anotar que siendo la escuela parte fundamental, esencial e indispensable para el desarrollo cognitivo, psicomotor, social y

mental, para el niño y su familia, es importante como futuras docentes, como padres de familia, como seres humanos, conocer cómo es el ambiente dónde nuestros pequeños se desarrollan y se mantienen ocupados la mayor parte de su tiempo. Cómo es la relación entre pares, qué grado de afinidad y confianza tienen entre el maestro y el niño, la relación que existe entre la comunidad y el centro educativo.

Dentro de lo que significa la justificación en este trabajo investigativo, podemos citar que el ambiente es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación no sólo de nuestro país sino en general en todos los países del mundo. Por lo tanto siendo de gran importancia conocer la calidad y calidez dentro de la educación se justifica la elaboración de cuestionarios a los estudiantes y docentes de cuartos, séptimos y décimos años de educación general básica del Ecuador.

Es importante y satisfactorio saber que con este trabajo investigativo se cumplieron tanto el objetivo general: “Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.”

Así mismo, es muy gratificante conocer que los objetivos específicos fueron analizados, estudiados cumpliendo con lo que se expuso y se propuso en un principio. Como objetivos específicos están:

“Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores”

“Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo,

“Sistematizar y describir la experiencia investigativa”

Todos estos objetivos se han cumplido en su totalidad, siendo muy satisfactorio conocer, palpar y vivir de cerca el ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de nuestro contexto.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en el Ecuador

El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

Según Peralta (2007), para que una escuela sea efectiva, y de calidad se debe tener en cuenta los siguientes factores: Objetivos que se aprenden, Ambiente humano, Organización del espacio, Organización del tiempo diario, Planificación, Evaluación y Análisis.

Podemos entonces concluir que la escuela es el centro o establecimiento dónde acuden los niños para aprender no solamente conocimientos sino además valores y principios que deberían los maestros enseñar a éstos niños; así mismo, los maestros deben estar comprometidos, a que las clases se den en un ambiente cálido, deben ser organizados y tener muy planificadas sus clases, con el objetivo de lograr una enseñanza de calidad.

Es importante y necesario que el espacio educativo donde se desarrollan los niños sea un ambiente sano, con infraestructura adecuada y materiales de calidad para el aprovechamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.1 Elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo.

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo, sin duda son los recursos humanos, la formación del docente, ya que estos con el material didáctico y los medios necesarios pueden llevar al alumno a aprendizajes significativos.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según Marqués (2002), los factores de eficacia y calidad para un centro educativo, son los siguientes:

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...

- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Por lo tanto para que la educación sea de calidad, efectiva y eficaz, se debe tener en cuenta los aspectos tanto materiales como humanos, es decir los recursos y el talento humano unidos trabajando en pro de la educación y enseñanza de los niños.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Entre los principales factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar podemos citar las siguientes:

Accesibilidad, es importante que el centro sea de fácil acceso para los padres.

Infraestructura, es necesario que exista una infraestructura adecuada y necesaria para que los niños puedan atender con calidad las clases, en nuestro país en algunas

zonas rurales, existen escuelas dónde los niños reciben clases en el patio porque los salones de clases están dañados o no sirven, es importante además que existan todos los servicios básicos en buen estado, es decir agua potable, luz eléctrica, servicios higiénicos, para que los niños puedan tener una buena calidad en la educación.

Recursos materiales, es importante que el material didáctico con el que cuenta la escuela están en buen estado y puedan los niños hacer un uso adecuado de ellos.

Comunicación interna y externa, es importante y necesario que dentro de la escuela se tenga una comunicación fluida y efectiva tanto los directivos, maestros, padres de familia y niños, con el fin de lograr una comunicación participativa por parte de todos en el centro.

Para AGUERRONDO (2007), las escuelas eficaces se caracterizan por:

- Liderazgo académico del director de la escuela, atento a la calidad de la enseñanza
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en el logro, por lo menos, de los contenidos mínimos
- Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes, utilizados para mejorar las propuestas
- Buen uso del tiempo en el aula
- Involucramiento de los padres
- Directores con experiencia como profesores
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores

Podemos concluir entonces que para que exista un clima social escolar efectivo y bueno se da en todos los niveles de educación y en el trato que se da con todos y cada uno de quienes conforman el centro educativo, es decir, directivos, maestros, padres, niños, comunidad.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, desde el gobierno del año 2007, hasta la fecha, indica que los Estándares de calidad educativa “son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad” Ministerio de Educación.

Los estándares de Calidad son:

- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Desempeño Profesional
- Estándares de Gestión Escolar

Los estándares de calidad educativa se dan tanto para directivos, como para profesores, ya que ambos forman parte de la escuela y muchas veces es el maestro quién con su experiencia y don de gentes logre en el aula un clima satisfactorio.

DOCENTES

- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTIVOS

- Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Ecuador.

Para concluir podemos expresar que la convivencia y el Clima escolar hace referencia a que dentro de la escuela debe existir una cultura de paz, de equidad donde todos se lleven bien con todos, dónde no existan privilegios para tal o cual niño sino que todos sean tratados de la misma forma. Los directivos deben fortalecer sus lazos de solidaridad con la escuela y con la comunidad y ser ejemplo

para los niños, quienes aprenden viendo y debe la escuela promover el plan de buen vivir, donde se basa en la equidad, igualdad, respeto y libertad para todos los ecuatorianos.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula ¿cuáles son los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar?

La convivencia escolar es de gran importancia para que el aprendizaje dentro de clases sea efectivo y de calidad, generalmente como un niño es tratado en casa es como trata en clase. Es por lo tanto necesario que la escuela a través de sus directivos impartan en los niños y maestros principios, reglas y normas basadas en el plan de buen vivir, que ha sido elaborado desde el 2008, donde se basa principalmente en que todos los seres tenemos derecho a educación, a ser tratados con respeto, a que nuestra identidad sea respetada, inculcar en los niños estos valores es de gran importancia ya que ellos son como una arcilla la que es manejable y moldeable y qué mejor moldearlos en base a principios y valores que le sirvan para toda la vida.

En el código de convivencia, acuerdo 182, (22 de mayo 2008) se destaca lo siguiente en relación a normas, deberes, derechos y obligaciones tanto para los niños, como para los padres y los maestros entre ellos podemos anotar los siguientes:

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la **responsabilidad de:**

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el **derecho a:**

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la **responsabilidad de:**

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Por lo tanto es necesario que para la convivencia todos formen parte de esta tarea, tanto niños, padres y maestros con el fin de lograr un ambiente favorable para la convivencia y para el aprendizaje de calidad y efectivo de nuestros niños.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

Según la Autora NOELIA RODRÍGUEZ GARRÁN (2004), clima social escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo,

determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender (Hargreaves y otros, 1998; Payne, 1998; Stoll y Fink, 1999; Cummings, 2000; Tomlinson, 2001; Darling-Hammond, 2001, etc.).

Por su parte, Gonder (1994), tras recoger los trabajos de diferentes autores, llega a la conclusión de que los componentes del clima escolar son cuatro:

- *El académico*: referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.
- *El social*: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.
- *El físico*: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).
- *El afectivo*: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela

Podemos concluir diciendo que el clima escolar, es la relación que existe entre el alumno el maestro los directivos, la comunidad, y/o la conducta y relación que existen entre los alumnos, como se relacionan, cuál es su conducta en dentro del centro. A través de conocer cómo es el clima social de la escuela, el maestro, los directivos y los padres, podrán innovar y cambiar su antigua forma de actuar con el fin de crear un ambiente sano y positivo para el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de que todos se lleven bien y que aprovechen de la mejor manera su aprendizaje. Como bien, lo expresa Cornejo, R; Redondo J. (2001). El contexto instructivo aparece unido al contexto imaginativo, es decir, «los alumnos perciben conjuntamente en interés que muestran los profesores por el aprendizaje y su entusiasmo por la materia con intentar ensayar métodos nuevos.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Al referirnos al clima escolar, nos encontramos con factores tanto externos (el trato de la institución con la comunidad y la imagen que tiene dentro de la misma) como internos (relaciones que existen dentro de la institución educativa) que influyen para que se generen un clima favorable o desfavorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como factores que podemos citar:

Ambiente: es importante que el ambiente dentro de la institución sea favorable que los maestros se lleven bien con los alumnos, con los padres, con los directivos; ya que ésta relación se verá reflejada o proyectada en el trato con los niños y en el aprovechamiento de estos. (Mikulic, Isabel)

Recursos: los recursos y medios con los que cuenta la institución para el desarrollo tanto psicomotriz, cognitivo y social para el niño, es importante que se cuente con unos recursos apropiados para el desarrollo del niño, que los materiales que se utilicen para con los niños sean o estén en excelentes condiciones y sean los necesarios para cada uno de ellos de acuerdo a su edad; para un desenvolvimiento efectivo y de calidad. (Mikulic, Isabel)

Comunicación: una comunicación efectiva, fluida, hace que tanto alumnos, padres, comunidad y maestros puedan llevar una relación sana que favorezca el clima escolar dentro de la institución y éste se vea reflejado en el desarrollo y en el aprendizaje del niño dentro y fuera de su institución, dentro de la institución (relación con sus pares) fuera de la institución (trato efectivo y amable con toda la comunidad) (Mikulic, Isabel)

Los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar pueden ser variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar. (Mikulic, Isabel)

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Unesco (2008)

3.2.3 Clima social de aula:

El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999, p.551)

Según Pérez, Ramos y López, (2008) plantean el Clima Social de Aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma.

Hyman (1985) ha señalado que existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes.

Mikulic, toma como referencia a Moos (1974), quién definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Podemos entonces concluir asegurando que el clima social del aula es el que se percibe y se vive en un ambiente determinado, en un contexto definido y con unas conductas propias de cada ser humano, ya que si bien es cierto el niño que vive en un ambiente flexible, organizado, tendrá esa conducta dentro del aula y se verá reflejada entre un buen ambiente o un ambiente insano lleno de problemas, según cómo es el niño.

Existen entornos que pueden favorecer o no el clima social en el aula entre ellos se pueden anotar los siguientes:

- Trabajos de grupo: fuera del aula favorecen el clima en el aula
- Trabajos con un grupo pequeños de alumnos: favorece también el clima en el aula
- Material didáctico: en buen estado favorecen el ambiente o clima social en el aula
- Temperamento positivo del docente: favorece el clima del aula de manera positiva, ya que si el maestro está de malas influenciará con el trato a los niños y esto se verá influenciado en el ambiente en el aula
- Malas conductas de los niños: si un niño vive en un ambiente hostil y grosero, seguramente el niño estará o influenciará en el ambiente y clima del curso.

3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar a todo tipo de centros docentes.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo en la descripción de las características de un determinado entorno en el que se encuentran unas personas, es una buena forma para definir ese entorno. Dado que lo que se define alude a las

relaciones que se dan, el acuerdo de esta descripción puede definirse como atmósfera del lugar.

La selección de los descriptores de un determinado lugar se realizó a partir de numerosas descripciones realizadas por las personas que ahí se encontraban, centrandó el interés descriptivo, no en los aspectos de lo que es específicamente en entorno, sino en lo que atañe a las relaciones, a lo que se hace, a cómo se realiza lo que se pretende realizar, etc. A partir de todas estas respuestas, se pudieron agrupar siguiendo varias líneas de interés. Estas líneas de interés, denominadas subescalas, definirían los diversos aspectos descriptores de esto que llamamos atmósfera. Estas subescalas pueden agruparse, además, en cuatro bloques que Moos denomina dimensiones:

- ✓ **Relaciones** (evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí consta de las subescalas de **implicación, afiliación y ayuda**)
- ✓ La **Autorrealización** (se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas, **tarea y competitividad**)
- ✓ **Estabilidad** (evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos; comprende las subescalas de **organización, claridad del programa y control**).
- ✓ **Cambio** (evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación racionales en las actividades de la clase; comprende la escala de **Innovación**). (Seisdedos, N., De la cruz, M.V., Cordero, A., 198

3.2.4.1 Implicación.

Implicación, hace referencia al grado de interés general, de participación, de estar por la tarea que los miembros integrantes de aquel colectivo tienen. Es decir, valoraría cómo los que han constituido este grupo han percibido el interés y la participación por lo que se ha ido haciendo.

La implicación depende de la relación que existe entre los miembros del curso, entre sus pares y la maestra, ya que si tienen una buena relación habrá una implicación favorable, en cambio si no se llevan bien o les importará estar implicados en ninguna relación ni en ninguna tarea del curso.

3.2.4.2 Afiliación

Afiliación, hace referencia al grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el nivel de satisfacción y estima que existe dentro del curso o grado; así como también la clase de ayuda que se da dentro del curso, la afiliación implica el grado de relación y el trato personal con el que se manejan los estudiantes dentro del curso, y si éstos (alumnos) tienen una relación buena, media o mala, lo que se verá reflejado en el grado de interés por el otro, de ayuda y apoyo entre los miembros del grado.

3.2.4.3 Ayuda

Ayuda es el grado de afecto, interés, confianza que los alumnos han percibido en el profesor. En este sentido parece que lo que ahí se describe sería algo así como las relaciones que han percibido del profesor para con los alumnos.

Dentro de la ayuda podemos decir que la ayuda se da entre pares y entre profesor y alumno, depende del grado de amistad que exista entre los pares para que se ayuden mutuamente y también depende de la confianza que tengan en el profesor para que pidan ayuda a éste.

3.2.4.4 Tareas

Trabajo, se hace referencia al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase. Sería como una valoración de la tarea realizada. Si se ha trabajado o no en la clase.

Las tareas que son las que el profesor le mande a los niños, dependerá de cómo el niño ha estado en el aula y si ha puesto interés y atención en lo que ha dicho el profesor, para poder realizar las tareas de manera eficaz, de calidad y eficientemente.

3.2.4.5 Competitividad

Competitividad, señala el grado de estímulo a la competitividad entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, mejores notas, etc. Hay situaciones académicas que parecen querer estimular que cada uno supere al compañero en cuanto valoraciones, conocimientos...

3.2.4.6 Estabilidad

La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: la Organización y Control

3.2.4.7 Organización

Orden y organización, que nos indica cuánto orden ha habido en la organización del material, de las clases, el mantenimiento del programa, etc.

Este aspecto suele ser importante en tanto que a mayor Orden y organización, menor es el nivel de ansiedad derivada del “no saber qué hacer”.

3. 2.4.8 Claridad

Claridad, hace referencia al grado de claridad de las normas y formas de trabajar que los alumnos han percibido en esta clase. En muchas ocasiones hay mucha variabilidad en la forma de trabajar; pues bien ahí valoraríamos en qué medida se ha percibido una cierta estabilidad en este aspecto, lo que redundaría en los niveles de estabilidad emocional de las personas que han integrado el grupo.

3.2.4.9 Control

Hace referencia al nivel de rigidez y control que el profesor ha ejercido sobre el alumnado, su comportamiento, su exigencia normativa. Es decir, hace alusión a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en versión universitaria sería en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido muy exigidas.

3.2.4.10 Innovación

Innovación, que es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc. En este sentido valoraríamos no tanto lo “novedoso” de la experiencia, cuanto en qué medida esa experiencia ha contado con la colaboración del alumnado, su participación, incorporando ideas que provienen de las personas que conformaron el grupo.

3.2.4.11 Cooperación

Hace referencia a la relación de ayuda y estima que se da entre los alumnos en el aula, si éstos cooperan o no si se ayudan entre ellos, si el maestro está dispuesto a ayudar a los alumnos y cómo influye el clima del aula si existe una cooperación por parte de todos en el aula o si al maestro y a los alumnos no les importa y lo único que quieren es simplemente pasar el año lectivo, sin ninguna relación entre ambos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Para Moos, identifica algunas clases de acuerdo a la relación que existe entre los miembros del aula, la implicación que los alumnos tienen con la materia, con los pares y el docente, el apoyo que pueden o no tener los alumnos entre sí, la motivación que pueden existir entre pares y con el docente

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Orientada a las relaciones estructuradas. Aquí se enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia el involucrarse y el soporte del profesor. También la organización, la claridad de normas y procedimientos, y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente.

Este tipo de aula parece ser el mejor ya que fomenta entre los alumnos un ambiente fraterno, de amistad, lleno de comunicación efectiva y sobre todo de relación efectiva entre todos los que conforman el aula.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Orientada a la competitividad desmesurada. Elevada orientación a la tarea y competición pero baja en las tres dimensiones de la relación, organización, control e innovación.

Este tipo de aula de competitividad desmesurada podría decirse que no es la mejor o que es la menos efectiva, ya que lo que se tiene que promover dentro de la escuela es que los niños se lleven bien, cooperen entre ellos y se ayuden entre sí; si bien es cierto vivimos en un mundo competitivo, dónde el que sale adelante es el que es el mejor en todos los aspectos de su vida, también es cierto que ser demasiado competitivos hace que los niños sean egoístas y que busquen sólo lo que a ellos le conviene sin importar lo que puede ocurrir con sus compañeros, con el fin de ser él el mejor.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Este tipo de aula está orientado al cumplimiento eficiente, eficaz y de calidad de los objetivos y metas que se dan dentro del curso, las metas y los objetivos que se deben cumplir de acuerdo a lo planificado por la maestra, dentro de las estrategias didáctico-pedagógicas, podemos citar que se pueden realizar trabajos en grupo, o actividades de campo, para que se cumplan con los objetivos que se plantearon en un principio y

que se verán que se cumplan de acuerdo a las evaluaciones que deberían ser de manera constante para que el niño no se atrase en los aprendizajes

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

Orientada a la innovación. A este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestran poca orientación a la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase.

Estas clases u aulas orientadas a la innovación se refieren al cambio que debe formarse entre los alumnos, un cambio positivo entre ellos, de cooperación y de ayuda mutua, así mismo el cambio que debe existir entre los procesos que pueden existir entre la profesora y el alumno, para que el aprendizaje sea de la mejor manera, y no sea un aprendizaje lineal u horizontal, sino que sea una enseñanza bidireccional donde no solamente aprenda el alumno sino que sea el maestro quien también aprenda del niño, y que sean los niños quienes aprendan entre ellos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

Las aulas orientadas a la cooperación son aquellas, en las que se hace todo el esfuerzo necesario para que los niños tengan una relación armoniosa y acogedora entre ellos, aprendan a cooperar, si bien es cierto no tiene mucha importancia el control que existe entre ellos, lo cierto es que en las aulas orientadas a la cooperación se pierden los sesgos que pudieran existir entre ellos y formar un ambiente de amistad, cálido y de apoyo entre ellos.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La relación que existe entre la práctica pedagógica es importantísima ya que de acuerdo a cómo se esté llevando la clase, que tipo de actividades y que recursos se utilice forjarán un clima de aula favorable o desfavorable para el clima dentro del aula, es importante que dentro las prácticas la maestra esté abierta y sea flexible a todas las preguntas que pudieran venir por parte de los niños, que sea respetuosa y haga

respetar la identidad de cada uno de los niños, por ejemplo si existiere un niño de color, la maestra debe hacer que le respeten que no existan sesgos en contra de ese niño y que ese niño sea respetado por cómo es y no por el color que pueda representar, entre las principales prácticas pedagógicas que se pueden exponer pueden estar trabajos de imitación, trabajos manuales, trabajos en grupos pequeños y en grupos con mayor número de alumnos con el fin de que los alumnos puedan llevarse bien con todo el grupo que conforma el aula ya sea con pocos y así mismo con todos.

Otra práctica pedagógica, puede ser realizar obras de teatro de expresión musical, visitas a diversos centros para que los niños aprendan a desenvolverse bien, acrecienten su autoestima y se vayan haciendo amigos fuera del curso para forjar amistades eternas. Haciendo referencia a la Pontificia Universidad Católica del Perú (2009) “La práctica profesional de los docentes constituye el modo en que se operacionaliza la enseñanza y el aprendizaje de la cultura que se desea transmitir a las nuevas generaciones, a partir de determinadas concepciones del desarrollo personal, cognitivo y social de los niños/as.

A dicha puesta en acto subyacen un conjunto de saberes teórico-prácticos que se develan a través de la observación y análisis de la práctica misma y que entendemos como saber pedagógico.”

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las prácticas didáctico-pedagógicas, que mejoran la convivencia y el clima dentro de un aula pueden ser ejercicios de socialización, de realizar con los alumnos trabajos en equipos, por ejemplo la mitad el equipo a y la otra mitad el equipo b y de esa forma hacer que todos los niños colaboren y trabajen entre ellos para que su equipo sea el ganador.

Otra práctica puede ser hacer que todos los niños hagan una cadena con cuentas, y que cada cuenta signifique los valores que encuentran en sus alumnos, hacer que los alumnos del curso elijan a su mejor amigo y porqué hacer juegos del amigo secreto entre alumnos pero que en vez de regalar algún objeto se realice una tarjeta con cada valor del niño. Para mejorar la convivencia entre alumnos se debe realizar canales de cooperación entre ellos es decir que todos colaboren y que todos cooperen que sea un curso donde se promueva en los niños la ayuda, la implicación hacer que ellos

estén involucrados y se sientan parte del curso, para que colaboren y busquen entre todos lo mejor para el curso para que el aprendizaje sea el más efectivo y para que todos se sientan capaces de realizar cualquier tarea que se les encomiende. Trabajar de forma cooperativa es trabajar con amor para que todos participen y que cada clase sea un ejemplo de valores, principios y sobre todo de amor al prójimo de enseñanza y de aprendizaje de calidad.

Es importante por lo tanto tener en cuenta que existen “tres variables grupales (cohesión del grupo, medida global del ambiente del aula y el nivel del conflicto intergrupar) y con otras tres interpersonales (empatía, satisfacción y autoestima)”. Pérez (2007) Para mejorar el clima dentro del aula y la convivencia dentro de ésta.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El proyecto investigativo, se llevó a cabo en la Provincia del Azuay, en el Cantón, Cuenca, en la Parroquia Monay, en el cuarto, séptimo año de educación básica en el Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” y décimo año de educación general básica, en La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, ambas instituciones cuentan con un nivel de estudiantes de clase media, siendo de tipo mixta, particular, de igual manera, ambas instituciones educativas, están dentro del área urbana de la ciudad, lo que facilita el acceso a las mismas.

La infraestructura del Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” es muy cómoda, cuenta con dos pisos, un amplio patio, salas de inglés y computación, donde albergan a sus estudiantes.

En cuanto a La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, su infraestructura, es muy cómoda, cuenta con tres pisos, amplios patios, salas de música, inglés y computación.

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño del trabajo investigativo, que se realizó ha sido un trabajo de campo, de observación directa, de entrevistas y encuestas a los alumnos y docente del cuarto, séptimo y décimo año de EGB; así mismo a los inspectores, director y secretaria de los centros educativos.

Es un diseño de tipo exploratorio, que la UTPL, tan acertadamente ha realizado a nivel nacional, con el fin de conocer y mejorar el tipo de aula de los centros educativos, y como futuros profesionales mejorar en la calidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Participantes

Los participantes que fueron los sujetos de este proceso investigativo son los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, los docentes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, los directores de cada centro educativo, los inspectores, las secretarías, en lo que se refiere a los centros educativos donde se realizaron las encuestas, por parte de la UTPL, como participantes, están los docentes de la UTPL, involucrados en este proyecto investigativo, las secretarías, y mi persona, integrando la población de este trabajo investigativo.

A cada sujeto de esta investigación (estudiante y docentes, antes mencionados) se les realizó un cuestionario “Clima Social Escolar (CES)” R.H. MOOS, BS MOOS YEJ TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Los centros educativos donde se realizaron las encuestas son en cuarto, séptimo y decimo año de educación básica son:

Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, en el área urbano, el tipo de centro educativo es particular, se realizo las encuesta a 14 estudiantes del cuarto año de educación básica.

De mismo modo se realizo la encuesta a la Licenciada, profesora de cuarto año de educación básica, en el área de matemáticas de 49 años de edad, con 27 años de experiencia docente.

Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, en el área urbano, el tipo de centro educativo es particular, se realizo las encuesta a 16 estudiantes de séptimo año de educación básica.

De mismo modo se realizo la encuesta a la Licenciada, de séptimo año de educación básica, en el área de lenguaje de 38 años de edad, con 15 años de experiencia docente.

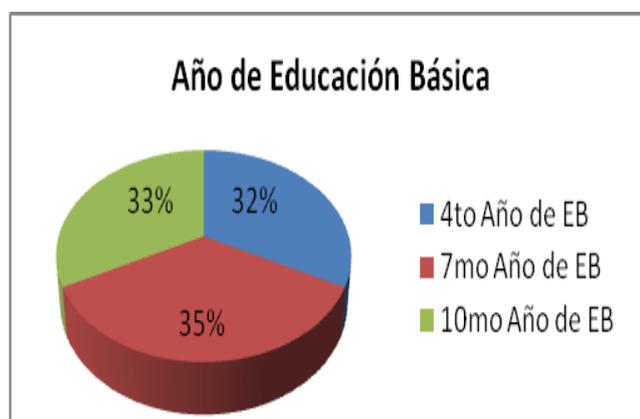
Comunicad Educativa Bilingüe Cristiana Israel ubicada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, en el área urbano, el tipo de centro educativo es particular, se realizo las encuesta a 14 estudiantes de decimo año de educación básica.

De mismo modo se realizo la encuesta a la profesora, de séptimo año de educación básica, en el área de matemáticas de 50 años de edad, con 27 años de experiencia docente.

Los datos informativos realizados en las encuestas dieron los siguientes resultados:

Año de Educación básica

Grafico No. 4.3.1. Años de Educación Básica



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla No. 4.3.1 Años de Educación Básica

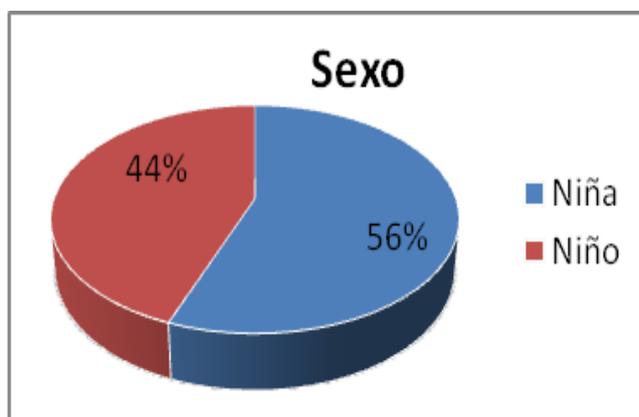
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	14	32,56
7mo Año de EB	15	34,88
10mo Año de EB	14	32,56
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G

De todos los encuestados el porcentaje mayor es de 35% que representa el séptimo año de educación básica con 16 estudiantes, el 32,56 % representa a cuarto y decimo años de educación básica con 14 estudiantes, como se puede observar el número de estudiantes no es extenso lo que facilita la comunicación y el proceso de aprendizaje.

Sexo de los estudiantes

Gráfico No. 4.3.2. Distribución de estudiantes por género



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla No. 4.3.2. Distribución de estudiantes por género

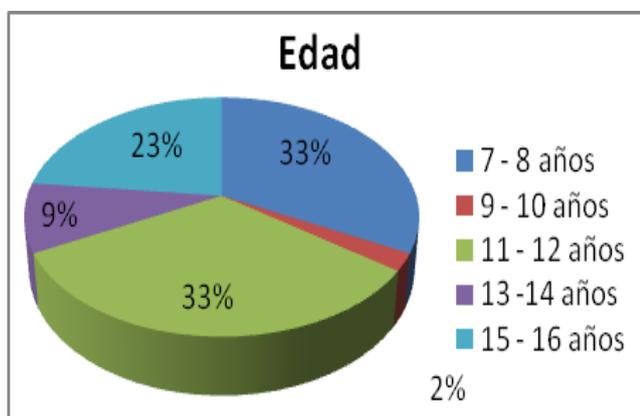
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	55,81
Niño	19	44,19
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI"
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela"
Elaborado por: María Lucila Arcos G

Como podemos observar en el gráfico 2, el porcentaje del sexo en los estudiantes es de 56% que representa a 24 niñas, y 44% son niños que equivalen a 19 estudiantes; lo que indica que no existe mucha diferencia entre sexo, por lo que existe cierta camaradería entre ellos y se llevan bien, existe compañerismo y ayuda dentro del aula de clase.

Edad de los estudiantes

Grafico Nro. 4.3.3. Distribución de estudiantes por grupos de edad



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela"
Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla Nro. 4.3.3. Distribución de estudiantes por grupos de edad

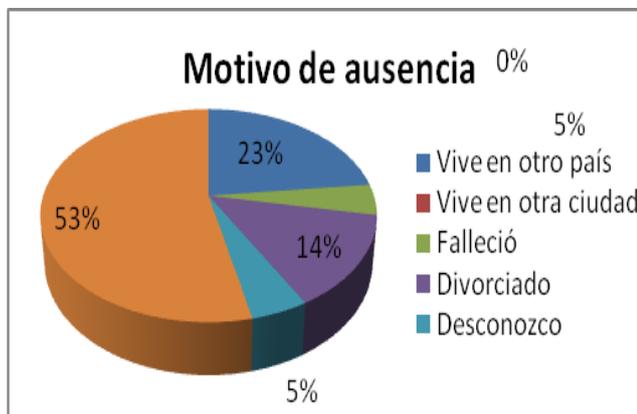
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	14	32,56
9 - 10 años	1	2,33
11 - 12 años	14	32,56
13 -14 años	4	9,30
15 - 16 años	10	23,26
TOTAL	43	100

Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI"
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G

En lo relacionado a la edad de los estudiantes, de acuerdo a cada grado al que fue realizada la encuesta, los resultados son los siguientes: el 33% representa a los niños de 7-8 años (cuarto grado) los niños de 11 y 12 años representan el 32 % (séptimo grado) y por último los niños entre los 15 y 16 años representan el 23% (décimo grado), lo que demuestra que en cada curso existe cierta similitud en edad por lo que los alumnos tienen iguales gustos y preferencias parecidas por que comparten la misma edad entre ellos.

Estructura en el hogar: Motivo de ausencia de padres que no viven en casa

Grafico Nro. 4.3.4. Estructura en el hogar. Motivos de ausencia de uno de los padres



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla Nro. 4.3.4. Estructura en el hogar. Motivos de ausencia de uno de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	23,26
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	2	4,65
Divorciado	6	13,95
Desconozco	2	4,65
No contesta	23	53,49
TOTAL	43	100,00

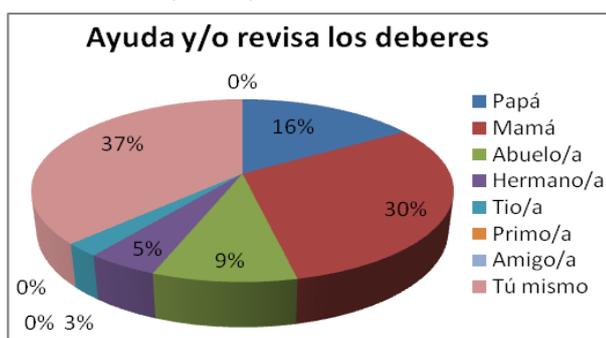
Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

Otro factor que influye para el comportamiento del niño dentro del aula es conocer si pertenece a un hogar estable o un hogar disfuncional; como lo observamos en la tabla, el 53,49% de los encuestados viven con sus padres por lo que no contestan la pregunta, el 23,26 % de padres de los estudiantes viven en otro país, representando el fenómeno migratorio que tanto daño causa a las familias y al rendimiento escolar en los pequeños, el 14 % de los padres son divorciados, lo que afecta a los alumnos ya

que al pertenecer a una familia desintegrada en algunos casos causa inseguridad en los niños y adolescentes y el 5 % de padres son fallecidos

Quien es la persona que ayuda o revisa los deberes

Grafico Nro. 4.3.5. Quién ayuda y/o revisa los deberes en casa



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla Nro. 4.3.5. Quién ayuda y/o revisa los deberes en casa

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	16,28
Mamá	13	30,23
Abuelo/a	4	9,30
Hermano/a	2	4,65
Tio/a	1	2,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	37,21
No contesta	0	0,00
TOTAL	43	100,00

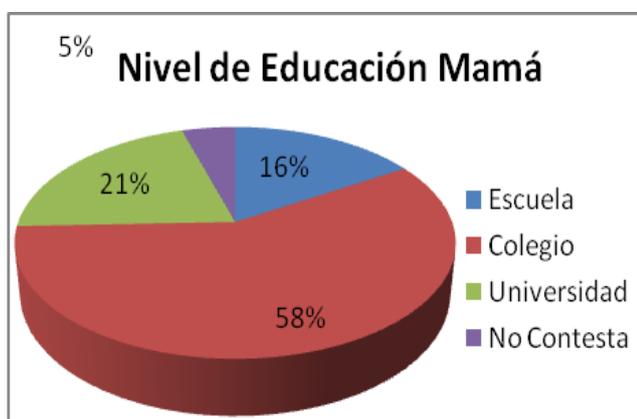
Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

De acuerdo a la pregunta quién ayuda o revisa los deberes a los niños, el 37% de los encuestados realizan sus deberes ellos mismos, pues en muchos casos, los padres trabajan y no tienen tiempo para ayudar a sus hijos al realizar las tareas escolares, el

30% es ayudado por su mamá, quienes la mayoría son bachilleres, el 16,28 % de los estudiantes son ayudados por sus papás, el momento que ellos regresan de sus trabajo, lo que indica que existe en un alto porcentaje de estudiantes cierta falta de interés por sus padres; ya que al ser ellos mismos quienes realizan sus tareas no tienen ninguna motivación de que un padre o madre sea quien les incentive y posiblemente se verá reflejado en el aprovechamiento en el aula y en el ambiente que se viva dentro de ese grado.

Nivel de Educación de la mamá

Grafico Nro. 4.3.6. Nivel de educación de la Mamá



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

Tabla Nro. 4.3.6. Nivel de educación de la Mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	16,28
Colegio	25	58,14
Universidad	9	20,93
No Contesta	2	4,65
TOTAL	43	100,00

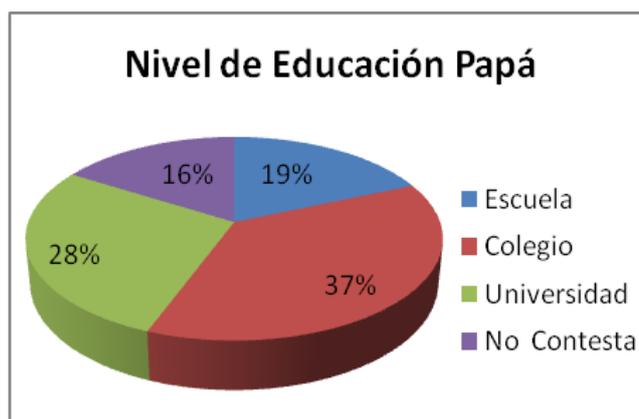
Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
 Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
 Elaborado por: María Lucila Arcos G

El grado de educación de los padres es muy importante porque de acuerdo al nivel de estudios de los padres, podrán los niños mostrar mayor o menor interés en el estudio. El nivel de educación de las mamás de los encuestados, arrojo los siguientes resultados: el 58 % acabo el colegio, el 21 % asistió a la universidad, el 16 % fue a la

escuela y el 4, 65 % no contesta. Lo que demuestra que las madres tienen un nivel medio de educación y que pueden ayudarle en las tareas a sus hijos.

Nivel de Educación del Papá

Grafico Nro. 4.3.7. Nivel de Educación del papá



*Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G*

Tabla Nro. 4.3.7. Nivel de Educación del papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	18,60
Colegio	16	37,21
Universidad	12	27,91
No Contesta	7	16,28
TOTAL	43	100,00

*Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI" (ver Anexo 2)
Cuestionario para estudiantes CES Instituto Educativa Bilingüe "Hogar y Escuela" (ver Anexo 2)
Elaborado por: María Lucila Arcos G*

El nivel de educación de los Papás de los encuestados arrojó los siguientes resultados: el 37 % asistió al colegio, el 28 % fue a la universidad, el 18 % asistió a la escuela y el 16% no contestaron las preguntas, lo que demuestra que existen un nivel alto en la educación del padre, lo que ayuda a los niños y motiva a seguir estudiando

4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación son el descriptivo, analítico y sintético que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información son: la lectura de toda la información dada por los docentes, información recolectada en internet, acerca del clima y tipo de aula.

La encuesta que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

El objetivo de los cuestionarios es explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

1) Dimensión relacional o relaciones

Mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase,

Se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación, Afiliación, Ayuda

2) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Comprende las siguientes subescalas:

Tarea, Competitividad

3) Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización, Claridad, Control

4) Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación

Los medios tecnológicos utilizados fueron la plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES, en la que se ingresaron los datos de la información recolectada en el trabajo de campo de los estudiantes y docentes

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos: dentro de los recursos humanos, se encuentran todos quienes nos ayudaron a la elaboración de las encuestas, el director, la secretaria, el inspector general, los docentes de las instituciones educativas a las acudimos y los alumnos de las mismas, quienes realizamos las encuesta, los docentes de la UTPL, involucrados en este proyecto.

4.5.2 Institucionales: como recursos institucionales, está el centro educativo, que nos ayudo y nos permitió realizar las encuestas que son: El Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” y la Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel

4.5.3 Materiales: entre recursos materiales, son las encuestas entregadas a los docentes y estudiantes, el material entregado por el equipo planificador, el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

4.5.4 Económicos: en lo referente al presupuesto que se utilizó lo siguiente:

RECURSOS	COSTO
Copias de Cuestionarios (tres hojas para cada alumno y docente de 4,7 y 10 año de EGB.	15
Transporte (que se utilizo para llegar hasta los diferentes centros educativos)	15
Anillados para enviar a Loja	13

4.6 Procedimiento

La investigación que se realizó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que explica la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los pasos del proceso de investigación, fueron en primer lugar seleccionar las instituciones educativas donde se iba a desarrollar la investigación, se encontró con algunos problemas ya que algunas instituciones nos negaron el acceso, al encontrar las instituciones que nos permitieron realizar la investigación (Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela”, Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel), en donde se tuvo una entrevista con los directores de las Centros Educativos, los mismos que amablemente nos permitieron realizar la investigación, a continuación se tuvo una entrevista con los docentes de cuarto y séptimo año de educación básica a los que se le pidió la colaboración para realizar el cuestionario, y para ayudarnos a aplicar el cuestionario a los estudiantes, se realizo una observación directa a los estudiantes, a los que se le iba a realizar las encuestas, se nos permitió explicar y aplicar a los estudiantes los instrumentos de la investigación por cuestiones de tiempo no se nos permitió realizar la encuesta mucho tiempo.

En el caso de los estudiantes de decimo de educación básica se realizo la investigación en el Comunicación Educativa Bilingüe Israel, en donde también se realizo una entrevista con el director del mismo y con el docente del área de matemáticas, quien nos ayudo realizando la encuesta de profesores, se realizo la investigación a la mitad del curso, pues la otra mitad no se encontraba en el aula ya que estaban ensayando para un programa de la institución.

Al tener todos los datos de las encuestas realizadas se procedió a ingresar los datos en la planilla electrónica.

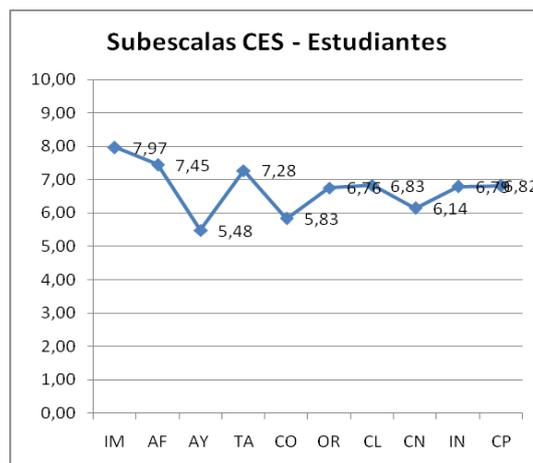
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes Y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla No. 1 Clima escolar 4 EGB Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,97
AFILIACIÓN	AF	7,45
AYUDA	AY	5,48
TAREAS	TA	7,28
COMPETITIVIDAD	CO	5,83
ORGANIZACIÓN	OR	6,76
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	6,14
INNOVACIÓN	IN	6,79
COOPERACIÓN	CP	6,82

Grafico No. 1 Clima escolar 4 EGB Estudiantes



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Tabla No. 2 Clima escolar 4 EGB Profesores

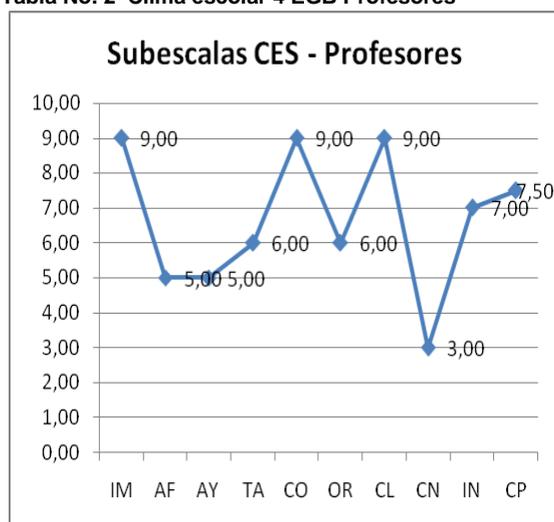


Grafico No. 2 Clima escolar 4 EGB Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 3)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos.

Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas en el cuarto año de educación general básica, la **implicación**, que se refiere al grado de interés que los alumnos

muestran por las actividades en clase, ocupa una puntuación 7,97, lo que demuestra, que es un grado en el que los alumnos se sienten muy bien, se llevan entre ellos, se apoyan y demuestran gran interés por cada acto que se realiza dentro del aula, para el docente, la implicación ocupa un puntaje de 9 lo que favorece el clima dentro del aula, ya que ambos tanto docente como alumnos, muestran un rendimiento favorable en cada actividad que se realiza dentro del grado.

Continuando con los datos, la **afiliación**, que mide el grado de amistad entre alumnos, para los estudiantes ocupa un puntaje de 7,45, indicando que existe camaradería entre ellos, y se sienten apoyados unos en los otros, lo que favorece el clima dentro del aula, ya que al llevarse bien entre pares, el aprovechamiento será efectivo para cada estudiante, para el docente, la afiliación, tiene un puntaje de 5, es decir la mitad, de lo que sería lo ideal, sin embargo, ayuda este puntaje del docente ya que hace que los estudiantes, se apoyen y se ayuden al existir alguna falencia por parte de docente.

La **ayuda**, que mide el grado de preocupación y amistad entre el docente y los alumnos; para los estudiantes, ocupa un puntaje de 5,48, lo que demuestra que el estudiante se siente involucrado en el proceso de enseñanza y que el profesor se muestra como un amigo para el alumno según su apreciación, para el docente, la ayuda ocupa un puntaje de 5, lo que indica que se siente involucrado con sus estudiantes y busca a más de ser el guía o tutor un amigo más.

Tareas, que se refiere a la importancia que se da a la terminación de las tareas o actividades programadas, para los estudiantes tienen un puntaje de 7,28 lo que demuestra que a los estudiantes tienen interés y realizan las tareas o actividades que el docente a realizado un día determinado, ya sea dentro del aula o como deber para la casa. Para el docente las tareas ocupan un puntaje de 6 lo que comprueba que es importante para el docente que la realización de las tareas o la culminación de las actividades dentro del aula o como tarea que es llevada para realizar en la casa después de lo que el docente ha dado o a explicado en la clase.

Competitividad que se refiere al grado de estímulo y competitividad entre los miembros del grupo, para los estudiantes, la competitividad ocupa un puntaje de 5,83,

lo que demuestra, que existe esfuerzo y ganas de ser el mejor del grado, para el docente, la competitividad, ocupa un puntaje de 9 lo que significa que les motiva a que exista una sana competencia por querer ser el mejor alumno y competir por la mejor nota.

Organización, significa cuánto orden y organización existe dentro del aula, y en los programas que el docente imparte en sus alumnos, para los estudiantes la organización, ocupa un puntaje de 6,76, lo que demuestra que la mayoría está conforme con la organización y el orden que existe dentro del aula.

Para el docente, la organización, ocupa un puntaje, de 6, lo que demuestra que está consciente que le falta aún más organización y orden dentro del salón de clase.

Claridad, que pertenece a la relación de estabilidad, pues refiere a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias por el incumplimiento de las mismas; para los estudiantes, la claridad, ocupa un puntaje de 6,83 lo que demuestra que más de la mayoría son conscientes y conocen con exactitud las normas y reglamentos de la institución y del aula al que pertenecen, para el docente, la claridad, ocupa un puntaje de 9, lo que significa que hace cumplir las normas, estatutos; así como las sanciones al incumplir con alguna regla establecida.

Control, corresponde también a las relaciones de estabilidad, mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, los estudiantes en este segmento, ocupan un puntaje de 6,14, demostrando que los alumnos en su mayoría hace caso a lo que dice el maestro, o por lo menos siente algo de temor a no cumplir las normas y reglas del aula; sin embargo, para el docente, el control, ocupa un puntaje de 3, lo que demuestra que al maestro no le importa mucho el cumplimiento o no de las normas y reglas que fueron establecidas posiblemente al inicio del año, simplemente, parece que al docente no le importa mucho y no pone mucho control en lo que se refiere a las normas y reglas dentro del aula.

Innovación, o cambio, evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase. Para los estudiantes, la innovación ocupa un puntaje de

6,79, lo que significa que a los estudiantes, les interesa y buscan cambiar o innovar casa clase a través de actividades novedosas con el fin de aprender más a gusto, para el docente, la innovación ocupa un puntaje de 7, lo que demuestra, que también le importa que sus alumnos innoven, sean curiosos y busquen la manera de mejorar las clases y aprovechar mejor los temas del día a través de nuevas prácticas de aprendizaje.

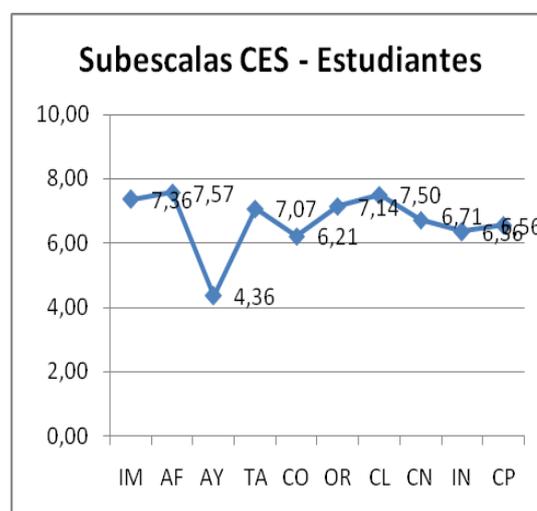
Cooperación, evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula con el fin de lograr un objetivo común, para los estudiantes, con un puntaje de 6,82 y para el docente, con un puntaje de 7,50, lo que demuestra que para ambos, es importante la integración y participación dentro del aula tanto entre pares como individualmente su rendimiento dentro de cada actividad en el aula.

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica

Tabla No. 3 Clima escolar 7 EGB Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,36
AFILIACIÓN	AF	7,57
AYUDA	AY	4,36
TAREAS	TA	7,07
COMPETITIVIDAD	CO	6,21
ORGANIZACIÓN	OR	7,14
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,71
INNOVACIÓN	IN	6,36
COOPERACIÓN	CP	6,56

Gráfico No. 3 Clima escolar 7 EGB Estudiantes



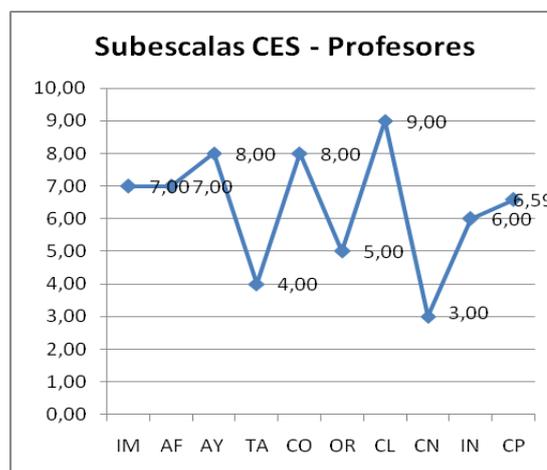
Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Tabla No. 4 Clima escolar 7 EGB Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,59

Gráfico No. 4 Clima escolar 7 EGB Profesores



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 3)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

En lo que se refiere al séptimo año de educación general básica; y de acuerdo con las dimensiones y escalas de clima social del centro, en lo que se refiere a Relaciones

(grado en el que los estudiantes están integrados en clases se apoyan y ayudan entre sí) con las siguientes sub-escalas:

Implicación con 7,36 que manifiestan que existe interés y participación en clases; de igual manera para el docente, la implicación, ocupa un puntaje de 7 lo que demuestra que le interesa las relaciones e interés que se dan dentro del curso.

En la **afiliación** el puntaje para los estudiantes es de 7,57 demostrando que existe un nivel óptimo de amistad entre los alumnos, de la misma manera existe interés por parte del docente, ya que a él le interesa que exista una buena relación entre ellos, obteniendo un puntaje de 7,00

En la **ayuda**, el puntaje para los estudiantes de 4,86 en la que manifiestan que a los alumnos no tienen un grado de amistad con el profesor, mientras que al profesor le interesa ayudar al estudiantes y disfruta trabajar con los alumnos ya que el resultado es de 8.

En las **tareas** el resultado, de los estudiantes, es de 7,07 lo que manifiesta que existe un nivel de importancia en la terminación de tareas, en cuanto a los profesores la puntuación es de 4,00 que demuestra que no se da importancia a la terminación de las tareas, ya que no pone énfasis en el temario de la asignatura.

El resultado de **competitividad** de los estudiantes es de 6,21 que demuestra que existe cierto grado de importancia en lograr una buena calificación, en cuanto al resultado de competitividad se puede observar que por parte de los profesores existe preocupación para lograr una buena calificación ya que el resultado es de 8,00, demostrando el interés que el docente da a los estudiantes al ver el esfuerzo que realice.

La **organización** tuvo el resultado de 7,14 lo de demuestra que existe orden en las tareas escolares por parte de los estudiantes, por parte de los profesores la organización muestra en su puntaje que no se da una buena organización en las tareas escolares, ya que el resultado es de 5,00.

La **claridad** en la sub-escala de los estudiante tiene un resultado es de 7,50 que refleja que se da seguimiento a normas claras, en cuanto a los profesores también existe un buen grado de coherencias con las normativa e incumplimientos ya que el resultado de la claridad es de 9,00.

El **control** en los estudiantes; tienen un puntaje de 6,71 indicando que existe un grado en el cumplimiento de las normas, mientras que en cuanto a los profesores no existe un buen control sobre el cumplimiento de normas ya que el resultado es de 3,00, demostrando que el profesor no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas en la penalización de los infractores.

La **innovación** en los estudiantes, muestran en su puntuación un resultado de 6,36 en el que se demuestra que hay un grado de diversidad en las actividades de clase, de la misma manera existe un grado de innovación en los profesores ya que el resultado es de 6,00.

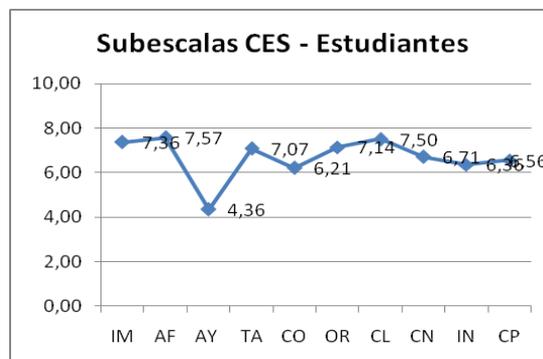
Existe también un mismo grado de **cooperación** entre los estudiantes y los profesores ya que el resultado de estudiantes es de: 6,56, mientras que de los profesores es de 6,59 manifestando que existe un grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común en el aprendizaje.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla No. 5 Clima escolar 10 EGB Profesores

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,36
AFILIACIÓN	AF	7,57
AYUDA	AY	4,36
TAREAS	TA	7,07
COMPETITIVIDAD	CO	6,21
ORGANIZACIÓN	OR	7,14
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,71
INNOVACIÓN	IN	6,36
COOPERACIÓN	CP	6,56

Gráfico No. 5 Clima escolar 10 EGB Profesores



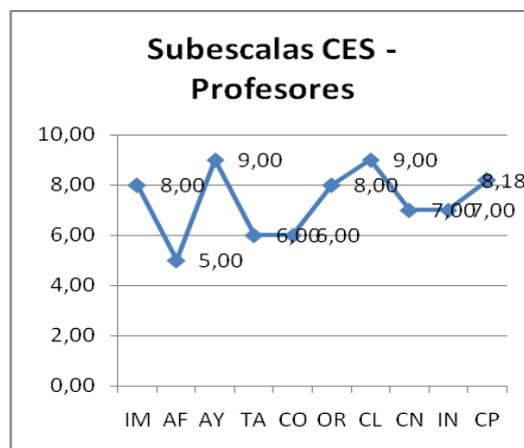
Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Comunidad Educativa Cristiana Israel" (ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Gráfico No. 6 Clima escolar 10 EGB Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Tabla No. 6 Clima escolar 10 EGB Profesores



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel" (ver Anexo 3)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

En lo que se refiere a los estudiantes y profesores de decimo año de educación básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la **implicación**, de los estudiantes el resultado es de 7,36 que demuestra que existe cierto grado de interés por parte de los alumnos en las actividades de la

clase, de la misma manera los profesores obtuvieron la puntuación de 8,00, lo que demuestra que también existe interés en las actividades de clase, que disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Con respecto a la **afiliación** de los estudiantes el resultado es de 7,57 que refleja el grado de amistad de los alumnos dentro de la clase, al contrario con la afiliación de los profesores tiene un resultado de 5,00 que manifiesta que no existe un buen nivel de amistad entre los alumnos

Podemos notar que en cuanto a la **ayuda** de los estudiantes el resultado es de 4,34 que manifiesta que no hay un buen grado de ayuda y preocupación por parte del profesor y los alumnos, al contrario con el resultado de los profesores que es de 9,00 que significa que al profesor le interesa tener una comunicación abierta con los escolares.

En las **tareas** los estudiantes tiene una puntuación de 7,07 que demuestra que hay interés en por parte de los alumnos a terminar la tareas programadas, las tareas en los profesores, tiene un resultado de 6,00 que refleja que el docente no tiene mucho énfasis en el temario de la asignatura,

La **competitividad** en los estudiantes, obtuvo el resultado es de 6,21 que demuestra que existe cierto grado de interés en los estudiantes por obtener una buena calificación, en cuanto a la competitividad de los profesores tiene una puntuación de 6,00 que refleja que existe un grado de esfuerzo por obtener una buena calificación.

La **organización**, de los estudiantes tiene un puntaje de 7,14 que refleja que si existe interés en la importancia en el orden y la realización de las tareas escolares, en cuanto al resultado de la organización de los profesores, tiene una puntuación de 8,00 que manifiesta la importancia que da el docente en el orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

La **claridad** en los estudiantes tiene una puntuación de 7,50 que demuestra que existe conocimiento en las normas del establecimiento, de la misma manera existe seguimiento a las normas del establecimiento por parte de los profesores ya que la puntuación es de 9,00.

En cuanto al **control** de los estudiantes es de 6,71 que demuestra que por parte de los alumnos, el maestro cumple controlando las normas establecidas, en cuanto al docentes el resultado es de 7,00, que demuestra que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores

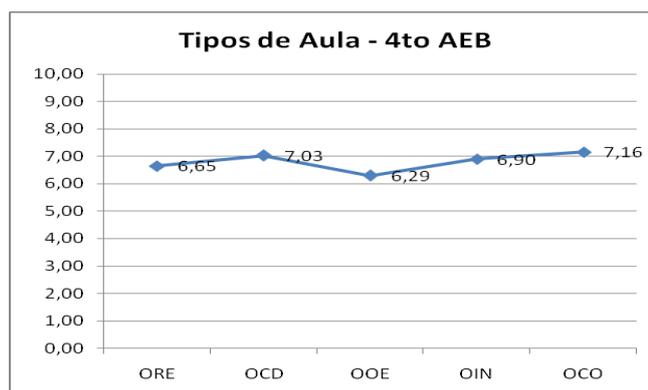
La **innovación**, por parte de los estudiantes es de 6,36 que manifiesta que existe un el grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase, la innovación en los profesores, tiene un puntaje de 7,00 que demuestra la que existe también diversidad en las actividades de la clase.

La **cooperación** tiene un puntaje de 6,56 que demuestra que existe un grado de integración y participación activa en el aula, por parte de los estudiantes, por parte de los profesores, la cooperación tiene un puntaje de 8,18 que refleja el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común en el aprendizaje, y sobre todo en la relación efectiva entre los estudiantes y el docente, es decir entre todos los que conformen el aula.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

Grafico No. 7. Tipos de Aula EGB



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Tabla No. 7. Tipos de Aula EGB

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,65
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,03
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,29
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,16

Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

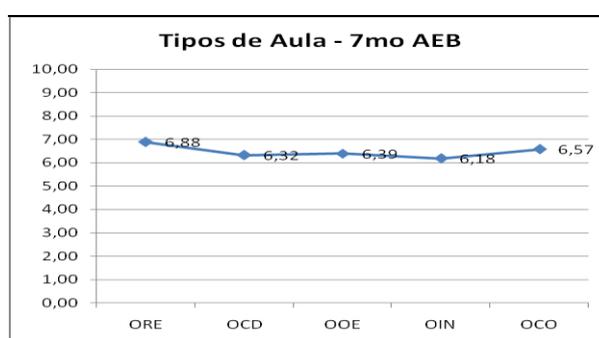
Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

En los resultado arrojados, en lo referente al tipo de aulas orientas a la relación estructurada el resultado es de 6,65 que quiere decir que manifiesta un grado de participación e interacción de los estudiantes, en lo que se refiere a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, tiene una puntuación de 7,03 que demuestra que existe una buena relación entre los niños, y que existe una cierta cooperación y ayuda entre los niños, el tipo de aula orientada a la organización y

estabilidad es de 6,29 de indica que existe cierto cumplimiento de los objetivos y metas que se dan dentro del curso, en lo que respecta a las aulas orientadas a la innovación, se obtuvo un puntaje de 6,90 que demuestra, que existe cierto grado de diversidad, novedad en las actividades de clase, por último las aulas orientadas a la cooperación dieron un puntaje de 7,16 que refleja que existe una relación armoniosa entre los niños, creando un ambiente de apoyo y amistad.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Grafico No. 8. Tipos de Aula- 7mo EGB



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Tabla No. 8. Tipos de Aula EGB

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,88
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,39
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,18
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,57

Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

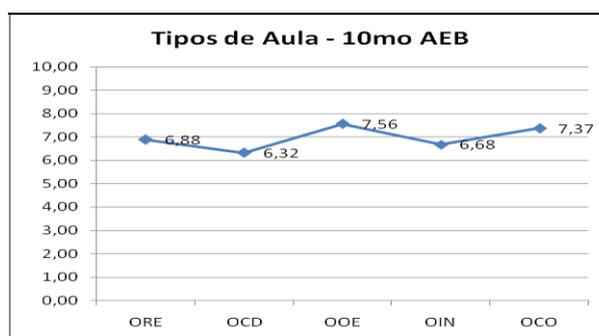
Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

En cuanto a las aulas orientadas a la relación estructurara se dio una puntuación de 6,88 que demuestra que existe una relativa amistad y una ambiente fraterno, las aulas

orientadas a la competitividad desmesurada, tiene una puntuación de 6,32 que demuestra que tiene un relativo nivel en las tareas y la competición, las aulas orientas a la organización y estabilidad tiene una puntuación de 6,39 que manifiesta que existe un cierto cumplimiento de los objetivos y metas que ha planificado la maestra, las aulas orientadas a la innovación dieron un resultado en el puntaje de 6,18 que demuestra que existe un cambio positivo entre la profesora y el alumno creando un aprendizaje bidireccional, las aulas orientadas a la cooperación tiene una puntuación de 6,57 que manifiesta que tiene un relativa relación de amistad, y cooperación entre los niños.

DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Grafico No. 9. Tipos de Aula- 10 no EGB



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Tabla No. 9. Tipos de Aula – 10 no EGB

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,88
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,68
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,37

Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "Instituto Educativo Bilingüe Hogar y Escuela" (Ver Anexo 2)

Elaborado por: Ma. Lucila Arcos

Los resultados arrojados son los siguientes; en las aulas orientadas a la relación estructurada se obtuvo una puntuación de 6,88 que demuestra que existe cierto grado de organización y claridad de normas, que existe una relación efectiva entre todos los que conforman el aula, en las aulas orientadas a la competitividad desmesurada tiene una puntuación de 6,32 que quiere decir que existe cierto grado de competitividad entre los niños, también existen cierto nivel de cooperación y ayuda entre los alumnos, las aulas orientada a la organización y estabilidad con un resultado de 7,56 que demuestra que existen metas y los objetivos, ya que deben realizar trabajos en grupos o actividades de campo, en las aulas orientadas a la innovación se dio una puntuación de 6,68, que mostraría que existe una relativa diversidad y interacción entre el alumno y el maestro, logrando aprender mutuamente, las aulas orientadas a la cooperación tienen una puntuación de 7,37 que manifiesta que existe un cierto grado de integración y participación activa en el aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados de las encuestas, en lo que se refiere al cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, podemos concluir con lo siguiente:

- **Implicación** (grado de interés de los alumnos por las actividades) con un puntaje de 7,97; en lo que se refiere al cuarto año de educación básica y para el docente de 9, demostrando que es un grado con gran interés en las actividades lo que favorece el clima dentro del aula, tanto entre pares como con la relación con el docente. En el séptimo año de educación básica podemos concluir que existe interés por parte de los alumnos ya que tienen un puntaje de 7,36 de la misma manera ocurre con los profesores quienes obtuvieron un puntaje de 7,00. En el décimo año de educación básica, se puede concluir que hay implicación por parte de los estudiantes ya que el resultado es de 7,36 de la misma manera ocurre con los docentes ya que el puntaje es de 8,00.
- **Afiliación**, (nivel de amistad entre alumnos) para los estudiantes, de cuarto año de educación básica tiene un puntaje de 7,45 demostrando, que existe amistad entre los alumnos; de la misma manera ocurre en séptimo y décimo año de educación básica el puntaje es de 7,57 lo que se concluye en que en estos grados existe una buena relación entre los pares. En cuanto al resultado de los profesores se puede concluir que en séptimo año de educación básica existe una un nivel de amistad mayor ya que el resultado es de 7,00 mientras que en cuarto y décimo año el resultado es de 5,00 para ambos casos.
- **Ayuda** (grado de ayuda y preocupación del profesor por los alumnos), para los alumnos de cuarto año el puntaje de ayuda es de 5,48 y para el docente de 5, lo que demuestra que existe falencias entre ellos, y que los alumnos no ven al maestro como un amigo; y al maestro no le interesa ser uno más del grupo en cuanto al séptimo año y en el décimo año de educación básica el puntaje de los estudiantes es 4,36, demostrando que no existe preocupación y amistad

del profesor por parte de los alumnos, mientras que en el resultado de los profesores el puntaje es de 8,00 en los estudiantes de séptimo año de educación básica y 9,00 en decimo año de educación básica, demostrando el interés del docente por qué tener una comunicación abierta con sus alumnos.

- **Tareas:** (importancia a la terminación de tareas) en lo que refiere a las tareas, para el docente, del cuarto año, las tareas ocupan un puntaje de 6 lo que demuestra que al docente, le interesa que los niños realicen sus tareas y la culminación de alguna actividad en el aula, ya que muchas veces, los niños no realizan las tareas en casa. Para los estudiantes del cuarto año, las tareas ocupan un puntaje de 7,28, significando que si son importantes para ellos realizar tareas dentro y fuera del aula. En lo que se refiere al séptimo año, las tareas para los alumnos ocupan un puntaje de 7,07, lo que significa que si les interesa e importa la culminación de las tareas, para el docente, las tareas, ocupan un puntaje de 4, lo que demuestran que al docente, no le interesa mucho que el estudiante termine las tareas en casa, simplemente se preocupa de dar su clase y no pone énfasis en lo que se refiere a la culminación de las tareas y actividades. Para los estudiantes del 10 año, las tareas, ocupan un puntaje de 7,07, demostrando gran importancia en la culminación y realización de las mismas, y para el docente, las tareas, ocupan un puntaje de 6, lo que demuestra que le interesa la culminación de las tareas, ya sea dentro o fuera del aula.

- **Competitividad** (esfuerzo por una buena calificación). Para el maestro es muy importante este criterio, para el docente del cuarto año, ocupa un puntaje de 9, lo que indicaría, que al docente le importa y pone mucho énfasis porque los estudiantes logren buenas calificaciones dentro de su clase, para el estudiante la competitividad, es también importante, ya que ocupa un puntaje de 5,83, manifestando que les interesa e importa tener y acceder a buenas calificaciones. Para los estudiantes del séptimo competitividad ocupa un puntaje de 6,21 y para el docente de 8, lo que significa que para ambos es importante todo el esfuerzo que realizan para una buena calificación. En lo que se refiere al décimo año, competitividad, para los estudiantes, ocupan un puntaje de 6,21 y para el docente de 6, lo que demuestra que les interesa tener

una buena calificación y lograr ser el primero del curso, en cuanto a realización de tareas y en la obtención de notas.

- Tercera dimensión Estabilidad con las siguientes sub-escalas:
- **Organización:** (orden y organización en el aula). La organización es muy importante dentro y fuera del aula, para el docente del cuarto año, la organización ocupa un puntaje de 6 lo que demuestra que se preocupa por el orden y la organización dentro del curso, los estudiantes tienen un puntaje de 6,76, lo que demuestra que es muy importante para ellos ser organizados y ordenados dentro del curso. En lo que se refiere al séptimo año, los estudiantes ocupan un puntaje 7,14, lo que significa que es importante para ellos la organización y el orden dentro del aula, para el docente ocupa un puntaje de 5, lo que demuestra que no le importa mucho el orden y organización dentro del aula. En lo que se refiere al décimo año, para los estudiantes, ocupan un puntaje de 7, 14, para el docente ocupa un puntaje de 8, lo que significa que les interesa e importa tanto el orden como la organización dentro del aula, lo que favorece el clima dentro del aula.
- **Claridad:** (normas claras del establecimiento). En lo que se refiere a esta característica, en el cuarto año, el docente, tiene muy claras las reglas, porque ocupa un puntaje de 9. Para el estudiante, la claridad, es muy alta y buscan portarse bien pues este aspecto tiene un puntaje de 6,83, demostrando que ellos conocen bien las reglas y normas de la institución y lo que ha dicho el maestro en cuanto a las normas y reglas que deben primar dentro del aula. Para el séptimo año, los estudiantes ocupan un puntaje en cuanto a claridad de 7,50, y para el docente de 9, lo que demuestra que este grado tiene las reglas claras y conocen muy bien las sanciones. En el décimo año, para los estudiantes, la claridad, ocupa un puntaje de 7,50 y para el docente de 9, lo que demuestran que en este grado, todos están de acuerdo en lo que ha sido establecido y en lo relacionado a normas y reglas dentro del curso.
- **Control:** (evalúa el grado en que el profesor es estricto con sus alumnos), el maestro del cuarto año, ocupa un puntaje de 3, lo que demuestra que no le

importa lo que los alumnos hagan o dejen de hacer dentro del aula, no es estricto y se puede percibir como falta de interés hacia los estudiantes. Para los estudiantes, el control, ocupa un puntaje de 6,14, es decir les preocupa las normas y sanciones que existen dentro del curso. En el caso del séptimo año, el control ocupa un puntaje de 6,71 para los estudiantes y de 3 para el docente, causando cierto malestar en el grado, ya que el control, al docente, no le importa mucho y en cambio para los alumnos si les importa. En el décimo año, el control, ocupa un puntaje de 6,71 para los estudiantes y para el docente de 7, lo que se demuestra que es un aula donde todo está bajo control, los niños están a gusto con lo que el maestro les enseña y el docente está claro en lo que ocurre y cómo se dan las cosas dentro del aula.

- **Cambio o Innovación:** (diversidad y novedad). Para el maestro del cuarto año, la innovación ocupa un puntaje de 7, lo que se demuestra que es importante que todos dentro del aula realicen cambios innovadores dentro de las diferentes materias y en la manera de presentar sus tareas, para el estudiante, es importante esta característica, pues ocupa un puntaje 6,79 se puede deducir, que buscan ser novedosos en las actividades dentro del aula. En el séptimo año, la innovación ocupa un puntaje de 6,36 para el estudiante y de 6 para el docente, lo que significa que es un curso donde existe un anhelo de superación e innovación, en el décimo año, la innovación ocupa un puntaje de 6,36 para los estudiantes y para el docente de 7, significando que les gusta cambiar tanto en actividades como en la elaboración de tareas dentro del aula.
- **Cooperación:** (integración e interacción dentro del aula) la cooperación para el docente, del cuarto año es de 7,50, demostrando que es importante para el docente que exista interacción y participación activa dentro del aula por parte de los estudiantes, para los alumnos, la cooperación, tiene un puntaje de 6,82, lo que implica que a ellos les gusta participar y actuar de manera integrada entre todos quienes forman parte del aula. En el séptimo año, la cooperación ocupa un puntaje de 6,56 para los estudiantes y de 6,59 para el docente, lo que significa que es un grado donde les interesa la integración e interacción dentro del aula, en el décimo año, la cooperación, ocupa un puntaje de 6,56 para los estudiantes, y para el docente de 8,18, lo que demuestra que en el grado les

interesa mucho la interacción e integración dentro del aula, mejorando el clima del aula y favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere al tipo de aula al que pertenece un grado determinado podemos anotar lo siguiente:

El cuarto año, es un tipo de aula, orientada a la cooperación, ya que este ítem, ocupa un el mayor puntaje con un 7,16, demostrando que los niños, de esta aula cooperan entre sí, se llevan bien y por lo tanto el clima del aula en este curso es muy favorable, ya que existe una buena camaradería entre los alumnos.

El séptimo año es un tipo de aula orientada a la relación estructurada, ya que éste ocupa un puntaje de 6,88, demostrando que las relaciones entre pares y con el profesor son buenas, lo que facilita el aprovechamiento y mejora la calidad del clima dentro del aula.

Por último, en el décimo año de educación general básica, podemos decir, que es un tipo de aula orientada a la organización y estabilidad, lo que demuestra que son unos jóvenes a quienes les gusta el orden y conocen muy bien las normas y reglas dentro del aula, por lo tanto existe organización dentro del aula y el clima dentro del aula será favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta todos los aspectos y todas las vivencias dadas en este proyecto de investigación podemos hacer las siguientes recomendaciones:

- En cuanto a la implicación se recomienda, mantener el mismo grado de interés tanto en los estudiantes como en los docentes de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica, ya que se demuestra que hay motivación lo que favorece el clima de aula.
- En la afiliación, se debe mantener el grado de amistad entre los estudiantes de cuarto, séptimo y decimo año, de la misma manera se debe mantener el nivel de amistad de los profesores de séptimo año de educación básica,

mientras que se recomienda hacer mas trabajos en grupo en los estudiantes de cuarto y décimo año.

- En ayuda se recomienda a los profesores de cuarto año, mostrar mayor preocupación y ayuda hacia los estudiantes, se recomienda que el docente, del cuarto año, se integre más al aula y forme parte del grupo para lograr un ambiente sano y favorable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; en lo que se refiere al séptimo y décimo año, se recomienda que continúe el docente con el mismo grado de ayuda e interés y comunicación dentro del aula, lo que genera una relación armoniosa y un clima favorable dentro del aula.
- En cuanto a Tareas, se recomienda que el docente del cuarto año, ponga más interés en la culminación de tareas o actividades dentro del aula, ya que sus alumnos tienen interés por realizar las tareas, lo que les falta es motivación. En cuanto al séptimo año, se recomienda que el docente se preocupe más porque los alumnos realicen las tareas ya sea dentro o fuera de aula, que tenga más interés y que se preocupe más por cada alumno, a los alumnos de este año, les interesa culminar cada tarea; en lo que se refiere al décimo año, se recomienda al docente, muestre más interés y se involucre más en cuanto a la culminación de las tareas, ya que a los alumnos les interesa terminar las tareas, pero hace falta la motivación e interés por parte del docente.
- En lo que se refiere a competitividad, se recomienda a los alumnos del cuarto año, que se preocupen más por competir sanamente dentro del aula, ya que el docente tiene todo el interés porque exista una competitividad dentro del curso, por lo que se recomienda que el docente motive a sus alumnos con puntos extras para lograr una sana competencia dentro del aula. En lo que se refiere al séptimo año, se recomienda que continúen tanto el docente como los alumnos, trabajando como hasta ahora ya que existe en ese grado una muy buena competitividad dentro del aula. En el décimo año, se recomienda que pongan un poco más de interés y motivación tanto por el docente ya sea con trabajos extras o puntos extras para motivar a los alumnos a que se esfuercen y compitan por ser los mejores dentro del aula.

- En lo que se refiere a la organización, es necesario, que los alumnos y el docente del cuarto año pongan más énfasis en ordenar y organizar el curso, por lo que se recomienda, que se realicen mingas dentro del aula para organizar y ordenar el curso, que el docente proponga un día de la semana como el día de la limpieza y que organice cada casillero, y cada rincón dentro del aula. En lo que se refiere al séptimo año, se recomienda al docente que se preocupe más por organizar cada espacio dentro del aula, a los alumnos que sean obedientes y que ayuden al ordenar el aula. Para el décimo año, se recomienda que se continúe con el orden que existe hasta ahora lo que favorece el clima dentro del aula y que se realicen días de limpieza para fomentar el orden.

- En lo que se refiere a claridad, se recomienda en el cuarto año, que el docente fomente más a sus alumnos sobre las normas y reglas que existen dentro del centro, por lo que se recomienda que un día a la semana el docente tome como lección o como prueba las normas que se deben seguir dentro del aula y en el centro, tanto para los docentes y alumnos de los cuartos y décimos, se recomienda que continúen fomentando a los alumnos las normas ya que son grados dónde se tienen las normas claras del establecimiento.

- En lo que se refiere a control, se recomienda al docente del cuarto año y del séptimo que pongan más énfasis e interés en cuanto al control que deben llevar en el aula, y que se preocupen y muestren más interés con los niños que no cumplen con las tareas o actividades dentro del aula que se involucren en las vidas de los estudiantes para que mejore la calidad en sus respectivas aulas (más adelante en la propuesta investigativa se recomiendan actividades para estos docentes). En cuanto al décimo año, se recomienda, que los alumnos y docente, continúen trabajando como hasta ahora, ya que tanto docente como alumnos, están claros en cuanto al control, normas y reglas que existen dentro del aula.

- En lo que se refiere al cambio o innovación, se recomienda que a los docentes de cuarto, séptimo y décimo año, muestren un poco más de receptividad y comunicación abierta para los cambios e innovaciones que

puedan presentar los alumnos, como nuevas carteleras, uso de computación e internet para presentar algunos trabajos, obras teatrales en el caso de representar algún caso de historia o geografía principalmente.

- En lo que se refiere a cooperación, se recomienda tanto a los docentes de los cuartos, séptimos y décimos años, que se involucre e integre más el docente con sus alumnos y que para ello realice más trabajos en grupo o que realice equipos entre los alumnos para motivar a que exista mayor cooperación e interacción entre los alumnos, de igual manera, se recomienda a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año, que trabajen en equipo, que se fomente en ellos el amor al grupo y el sentido de pertenencia, que es tan importante y necesario, para crear un grupo armonioso y cálido para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, eficaces y muy buenos.
- En el caso de que falte alguno de los padres, y se vea reflejado esa falta en inseguridad o falta de motivación en los niños, sería recomendable, que el docente, se entreviste con la madre-padre o tutor del niño y realice charlas motivacionales con el fin de mejorar el rendimiento escolar en el pequeño y mejorar las relaciones dentro del aula.
- Dada que la instrucción de los padres de los alumnos en la mayoría es media y superior, se recomienda que se trabaje conjuntamente a través de talleres docentes y padres de familia, para reforzar los conocimientos impartidos en la escuela y fortalecer aquellas falencias que el niño tenga en asignaturas determinadas.
- Siendo las relaciones de los alumnos en el cuarto grado, satisfactorias, es recomendable, que el docente, realice con los alumnos trabajos en grupo para continuar reforzando los lazos de amistad que existe entre los estudiantes.
- La metodología del maestro del séptimo año de EGB, es muy satisfactoria, por lo que se recomienda que continúe trabajando con el mismo animo en cuanto a tareas y actividades dentro del aula; ya que ha sabido impartir en sus alumnos, confianza, y una comunicación abierta entre todos en el aula.

- Es importante y necesario que tanto docentes como alumnos, tengan un compromiso para cambiar y mejorar la actitud con la que van al centro educativo, ya que es primordial que todos quienes conforman el aula, tengan la mejor predisposición para aprovechar cada clase y asignatura y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un acto eficaz y efectivo tanto dentro y fuera del salón de clases, ya que las clases impartidas, se verán reflejadas en el comportamiento dentro y fuera del aula en el caso de los niños; así mismo el docente debe estar consciente que en la actualidad, se aprende de los niños, y que la enseñanza es una continuidad, dónde todos forman parte y aprendemos todos de todos.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 EXPERIENCIA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del Centro Educativo: del Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela”. Comunidad Educativa Bilingüe “Israel”
Años de educación básica: 4to, 7mo, y 10mo

⋮
▼

Ubicación			
Cuenca			
Parroquia: Monay	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: Cuenca	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

⋮
▼

Finalidad Investigación: Este proyecto me ha servido mucho, puesto que he tenido contacto con docentes y con los alumnos de los diferentes años de EGB, en donde he podido observar de manera directa los diferentes tipos y climas de aula.

JUSTIFICACIÓN	Investigar los tipos de aula, ambiente y clima escolar en cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.
TIPO DE INVESTIGACION	Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que caracteriza y explica la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo
POBLACION	Los sujetos a quienes se les realizaron la investigación son a los estudiantes de 4to, 7mo año de educación básica del Instituto Educativo Bilingüe "Hogar y Escuela". Y los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Comunidad Educativa Bilingüe "Israel"
INSTRUMENTOS	Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para profesores. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para estudiantes.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Describir las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores, identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, sistematizar y describir la experiencia de investigación
ACTIVIDADES	Para el desarrollo de este proyecto se realizo las siguientes actividades: Se busco las instituciones educativas, se solicito las entrevistas con los directivos y los docentes de las mismas, se aplico los instrumentos, se realizo la sistematización de datos, y se procedió a desarrollar el proyecto.
METODOLOGIA Y RECURSOS	Los métodos de investigación utilizados fueron: el descriptivo, analítico- sintético, inductivo y el deductivo, estadístico, hermenéutico.
CONCLUSION	En conclusión me ha servido mucho este proyecto investigativo ya que en todos mis años de estudio no he podido tener contacto con niños y jóvenes de las edades asignadas para el proyecto, puesto que la mención que estudio es Educación Infantil, y mi experiencia y estudio ha sido enfocada hacia niños más pequeños

Como experiencia investigativa, este proyecto me ha enriquecido mucho, ya que me ha servido para conocer el ambiente y el clima de las aulas de las instituciones educativas que visite.

Para realizar este proyecto investigativo, tuve muchos inconvenientes, pues en las instituciones que visitaba no accedía a que realice las encuestas, en muchas ocasiones se portaban groseros, y decían que las encuestas son antipedagógicas, y que son demasiado largas y complejas para niños de 8 años.

Gracias a la colaboración del Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela” en donde realice las encuestas a docentes y estudiantes de cuarto y decimo años de educación básica, y en la “Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel” en donde realice las encuestas al docente y a los estudiantes de decimo año de educación básica.

Lo que más me impresiono en esta investigación, es que los docentes de cuarto y séptimo año de educación básica, les faltaba habilidades sociales con los niños, pues no podían controlarlos, lo que hace un clima escolar lleno de indisciplina.

Al aplicar los cuestionarios a los estudiantes de cuarto año, no hacían caso al maestro, mostrando una falta de respeto hacia el mismo.

En séptimo año de educación básica el docente no quería dar el tiempo necesario a los alumnos para contestar las preguntas, por lo que fue difícil, explicar al cuestionario.

En cuanto al decimo año de educación básica, constate que existía cierta rivalidad entre los alumnos, pues algunos compañero se burlaban y molestaba a otros.

Al realizar una observación directa en los climas de aula de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica, pude observar el proceso de aprendizaje entre el docente y los alumnos, también pude observar las relaciones entre los pares, a pesar de las dificultades al realizar las encuestas, el resultado fue positivo para todo este proyecto investigativo.

En base a esta experiencia podría recomendar más control por parte de los docentes hacia los alumnos, a través de técnicas y estrategias de disciplina, de igual manera se recomienda, técnicas de motivación grupal, que ayuden a la integración e inter relación de los estudiantes entre sí y con sus maestros.

7.2. PROPUESTA INVESTIGATIVA

TEMA: FALTA DE CONTROL DEL DOCENTE EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y SANCIONES AL INCUMPLIRAS EN EL CUARTO y SEPTIMO AÑO DE EGB

De acuerdo a la investigación realizada se ha detectado como principal problema dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de control de los docentes en el cuarto y séptimo año, lo que afecta indudablemente el clima dentro del aula.

La falta de control de los docentes, se ve manifestado de acuerdo a que no le importa al maestro que los alumnos cumplan o no con las reglas que han sido establecidas con anterioridad, existen sanciones que se han impuesto a lo largo del año, y que al no cumplirlas por parte del docente, logra en algunos niños, que no les importe la realización de algunas tareas o actividades; ya que saben que no ocurre nada si realizan o no dichas acciones. Lo que se ve reflejado en el aprovechamiento que existe en el curso, en la falta de motivación de algunos estudiantes para realizar algún trabajo determinado.

La propuesta está dirigida a los docentes del cuarto y séptimo año de las materias principales (matemáticas y lenguaje), ya que son quienes tienen más relación con los estudiantes.

Por lo tanto, sería interesante e importante, que los docentes, (cuarto y séptimo año) se integren más al grado, se involucren en todos los actos y actividades que se realizan dentro del aula no sólo como docentes que van imparten sus conocimientos y salen del aula, sino que se conviertan en amigos, que conozcan las expectativas, los anhelos, los sueños de sus alumnos, que tengan más comunicación con ellos, que sean estrictos en las normas, ya que mucha libertad puede ser percibida como falta de importancia e interés por el niño, y muchas veces el estudiante cometerá ciertos actos con el fin de llamar la atención y buscar ser “tomado en cuenta”.

El objetivo principal de esta investigación persigue ofrecer métodos, técnicas y medios que modifiquen el comportamiento del docente en el cuarto año, y séptimo año, para que exista un mayor control del maestro en los actos y actividades de los alumnos.

Se podría lograr a través de talleres, (mensuales) entre directivos con el fin de inculcar en el docente métodos y formas para que empiece y sepa cómo controlar el

aula, además podría utilizar el docente un registro o diario de cada actividad que se realice dentro del aula y el rendimiento de cada alumno en éste.

A través de premios o recompensas a quienes realicen un trabajo innovador con el fin de inculcar en ellos una sana competencia y motivarlos a trabajar de la mejor manera. (trabajos quincenalmente)

Con mesas redondas entre alumnos y docente, dónde se comuniquen de manera abierta y flexible sobre las debilidades y falencias que existen dentro del curso. (trimestralmente).

Dentro de la metodología que se puede utilizar sería la observación directa (para los premios y recompensas en las actividades). Entrevistas, entre miembros de la institución. Métodos analíticos y descriptivos entre alumnos y docente del cuarto año y séptimo año de EGB respectivamente.

Como actividades a desarrollar podemos citar: talleres trimestrales entre directivos, mesas redondas mensuales entre alumnos y docente, elaboración de carteleras quincenales donde se premie a los mejores trabajos de los alumnos. Lluvia de ideas diarias con el fin de lograr una comunicación abierta y flexible entre los miembros del aula, para favorecer el clima dentro del curso.

Con todas estas actividades, se mejoraría el clima dentro del aula y la falencia de la falta de control del docente, sería eliminada, causando una mejora dentro de las actividades y en el aprovechamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, Toro Néstor (2005) Tecnología Educativa y Diseño Instruccional. Ediciones Bogotá.

Bris, Mario Martín (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá departamento de educación. Consultado el 8 de enero 2012. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/view/20736/20576>

Cervini, R. (2003). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en argentina. Revista electrónica de investigación educativa, 5 (1). Consultado el día 11 de enero 2012. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>

Cornejo, R., & J., R. (2012). *Participacion Cultura Escolar*. Recuperado el 04 de Junio de 2012, de Clima Escolar Cornejo Redondo: http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf

Espinoza, (2006) Impacto del Maltrato en el rendimiento académico. Consultado el 12 de enero 2012. Recuperado de http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/638/1/Art_9_64.pdf

Herrera, Montalvo Edgar (2008) Administración Educativa. Tercera edición ph ediciones Quito

Hoy, y Claver (2000) tomado de Martin Briss, Educación infantil, primaria y secundaria. Consultado el 13 de enero 2012. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n3-martin-bris.pdf>

González, (2003) Análisis de los espacios y equipamiento escolar. Consultado el 5 de enero 2012. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/861HERRADOR.pdf> análisis de los espacios y equipamiento deportivo escolar desde el punto de vista de la seguridad

Lobato Fraile, Clemente (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo revista de psico-didáctica, núm. 4, pp. 59-76 Universidad del país Vasco España. Sistema de información científica red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Consultado el día 11 de enero de 2012. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/artpdfred.jsp?lcve=17517797004PDF> de

Marhuenda, Fernando. Navas Almudena. Pinazo Sacramento. (1998) Conflicto, disciplina y clima de aula: la garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes. Consultado el 6 de enero de 2012

Recuperado de Temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf

Méndez. L moreno r. Ripa c. (2006) Adaptación Curricular en Educación Infantil. Narcea Ediciones Madrid.

Moos R y Cols (1984) Manual de Escalas Clima Social
Madrid, España TEA Ediciones S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Tomado del Manual de trabajo de Investigación y elaboración del informe de fin de carrera. UTPL, Loja, 2011-2012

Murillo f. Javier (2011) Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina
Consultado el 16 de enero de 2012.

Recuperado de [Http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/editorial.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/editorial.pdf)

Mikulic, I. (s.f.). *Psi.Uba.Ar*. Recuperado el 4 de Junio de 2012, de Psi. Uba.
Ar.Academica:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Orealc/Unesco Santiago (2008) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe

Consultado el 4 de enero de 2012.

Recuperado de [Http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174S.pdf)

Ovejero, Bernal Anastasio; Moral Jiménez María de la Villa; Pastor Martín Juan (2007) Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo xxi. Facultad de psicología, Universidad de Oviedo

Consultado el 20 de enero del 2012

Recuperado de <http://www.psico.uniovi.es/reips/v1n1/art7.html>

Pérez, Carbonell Amparo; Ramos Santana Genoveva; López González Emelina (2008)

Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de educación primaria y secundaria. Design and analysis of an evaluation scale of the climate classroom social variable for primary and secondary education pupils

Universidad de Valencia. Facultad de filosofía y ciencias de la educación. Departamento de métodos de investigación y educativa. Málaga, España.

Consultado el 20 de enero de 2012

Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf

Prado Delgado Víctor Manuel; Ramírez Mahecha María Lucero; Ortiz Clavijo Magda Sofía (2010) Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces) adaptation and validation to the scale of school social climate (ces) volumen 10, número 2 pp. 1-13 este número se publicó el 30 de agosto de 2010

Consultado el 18 de enero del 2012

Recuperado:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/resumenes/44717910011_abstract_2.pdf

Perú, U. C. (s.f.). *Revistas.pucp.edu*. Recuperado el 04 de Junio de 2012, de *Revistas.pucp.edu.pe*: <http://www.revistas.pucp.edu.pe/abranandina/saber-pedagogico-y-practica-docente>

Rodríguez, Garrán Noelia (2004) El clima escolar.
Consultado el 13 de enero de 2012
Recuperado :HTTP://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.pdf

Sanchez, A.M, Rivas M.T. ; Ytrianes m : v : (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora de clima escolar.
Consultado el 10 de enero de 2012.
Recuperado:http://www.ugr.es/~masterculturapaz/planificacion/programa/educacion_para_la_cultura_paz_y_la_convivencia_en_la_escuela.pdf

Sunyer, J.M. (2006) Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.
Consultado el 8 de enero de 2012.
Recuperado de eprints.upc.es/cidui_2006/pujades/comunicaciones.../doc153.doc

Unesco- Orealc (2007) Situación Educativa de América Latina y el Caribe.
Consultado el 3 de enero 2012
Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>

Unesco. (2008). *Unesco*. Recuperado el 04 de junio de 2012, de Portal.Unesco.org:
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Zabalza, Miguel. (2006) Didáctica de la educación infantil.
Narcea ediciones Madrid Universidad Santiago de Compostela Cuarta Edición Actualizada

9. ANEXOS

Anexo # 1:

Cartas de autorización de ingreso a los centros educativos:

- Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana “Israel”
- Instituto Educativo Bilingüe “Hogar y Escuela”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorigado 29/11/11
M. Elvira



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Lada Melva S.
DIRECTO

Anexo # 2:

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES).

Código:

Docente	

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 3:
INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social Escolar para
estudiantes (CES).

Código:

Estudiante	

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador						
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido						
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN