



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en 4to, 7mo, 10mo nivel de educación básica. En la institución educativa “Los Ríos” de la ciudad de Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Pardo Luzón, Gina Jazmín

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Jara Reinoso, Álida Diamela

CENTRO UNIVERSITARIO SHUSHUFINDI
2012

CERTIFICACION

Dra. Jara Reinoso Álida D.

**TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Jara Reinoso Álida D.

Loja,..... junio....de 2012

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Yo Pardo Luzón, Gina Jazmín declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realizan atreves, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Pardo Luzón Gina Jazmín
AUTORA
CI.070475720-2

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Pardo Luzón Gina Jazmín
AUTORA
CI. 070475720-2

DEDICATORIA

Con la eterna satisfacción de haber concluido nuestros estudios con todo el amor del mundo quiero dedicar este trabajo.

A mis distinguidos maestros, quienes con sabiduría depositaron en mi todo su apostolado; a mi querida hija que ha sido la fortaleza para que se haga posible la culminación de esta etapa de mi vida profesional, la misma que pondré en práctica al servicio del bien, la educación y la justicia.

A mis padres que con sus ejemplos de invaluable perseverancia, rectitud y sus abnegados esfuerzos supieron formarme y encaminarme a la superación como también supieron guiarme por el camino del bien.

A mi esposo, al cual amo, admiro y respeto, el que siempre comprendió que este sacrificio de estudio valió la pena, ya que fue un pilar fundamental para que culminara mis estudios.

Gina Pardo

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y admiración a mis maestros que con sus sabías enseñanzas y entrega depositaron en mi sus vastos conocimientos, a mi prestigiosa Universidad, por darnos la oportunidad de capacitarnos en su fuente de saber, a las autoridades del establecimiento educativo que permitieron la realización de este trabajo de tesis, a mis queridos colegas maestros que aportaron con la información e igualmente a los niños y niñas que colaboraron en la aplicación de los test y la razón de nuestra profesión. Todo esto gracias a mi Dios todo poderoso que siempre ilumina mi camino con sabiduría y amor.

Gina Pardo

INDICE

	Pág.
Portada	I
Certificación	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1 Conceptos, características y elementos claves	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	18
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	21
3.2 CLIMA SOCIAL	24
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	24
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	30
3.2.3 Clima social del aula: concepto	33
3.2.4 Características del clima social del aula	35
3.2.4.1 Implicación	37
3.2.4.2 Afiliación	38
3.2.4.3 Ayuda	38
3.2.4.4 Tareas	39

3.2.4.5	Competitividad	40
3.2.4.6	Estabilidad	41
3.2.4.7	Organización	41
3.2.4.8	Claridad	43
3.2.4.9	Control	44
3.2.4.10	Innovación	46
3.2.4.11	Cooperación	47
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	48
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	51
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	52
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	52
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	54
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	55
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	56
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	57
4	METODOLOGIA	60
4.1	Contexto	60
4.2	Diseño de la investigación	61
4.3	Participantes de la investigación	61
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación...	67
4.4.1	Métodos	67
4.4.2	Técnicas	68
4.4.3	Instrumentos	68
4.5	Recursos	69
4.5.1	Humanos	69
4.5.2	Institucionales	69
4.5.3	Materiales	69
4.5.4	Económicos	69
4.6	Procedimiento	70

5	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	71
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	71
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.	78
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.	82
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	86
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
6.1	Conclusiones	93
6.2	Recomendaciones	94
7	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	95
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
9	ANEXOS	103

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer el clima y tipos de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de este establecimiento.

Este Centro Educativo se ubica en una zona rural del cantón antes mencionado, para lo cual se obtuvo datos que proporcionaron las autoridades, maestros y estudiantes mencionada información fue necesaria para alcanzar los objetivos planteados. Se trabajó en base a una muestra de 39 alumnos y 3 docentes los cuales laboran respectivamente a su año de Educación Básica, para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario en referencia al de Clima Social: Escolar (CES); la metodología utilizada se refleja con el uso del método inductivo- deductivo.

Como resultado, de la investigación se deduce la falta de control escolar la misma que afecta su clima social, por lo que, al Tipo de Aula que apunta su déficit se enmarca en las Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad, razón por la que, se incluye una propuesta para el tratamiento y mejora de esta debilidad institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación cada vez se encuentra sometida a las exigencias y cambios que la sociedad ecuatoriana necesita para mejorar su calidad, por ello, las instituciones que se encuentran inmersas dentro de este campo velan por investigar un sinnúmero de problemas que desde la Escuela tradicional se han venido arrastrando hoy. Es por eso, que este estudio se refiere a los “Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje”.

Muchas investigaciones en el Ecuador, se han basado en campos: pedagógicos, didácticos, psicológicos; dejando de lado los aspectos sociales, en especial el Clima Escolar que se da entre los actores educativos, dando importancia al lazo que existe entre el alumno-maestro y de esta manera exista una buena comunicación, promoviendo así aprendizajes significativos en los estudiantes, siempre y cuando, este ...”*genere un ambiente acogedor, positivo y de respeto*”. (LLECE, 2002)

El Estado conjuntamente con el Ministerio de Educación dentro de sus políticas y su Plan Decenal de Educación (2006-2015): propone “el Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación...”, esto quiere decir, que como docentes nos vemos en la obligación de mejorar la calidad educativa; partiendo de un clima de aprendizaje que apunte al principio “DEL BUEN VIVIR” que establece la nueva actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica (2010). Es así, como nuestros educandos encontraran el cambio que oferta la escuela de hoy.

Como antecedentes se considera que la Escuela es uno de los entes más importantes donde el niño(a) participa para su formación, pero este puede presentarse como positivo o negativo para su proceso de inter-aprendizaje donde el estudiante convierte a la Escuela en un espacio de socialización y preparación integral, formándose en una buena convivencia, la adquisición de valores, afecto, principios éticos, y morales mediante el inter-aprendizaje.

La institución universitaria UTPL con su Proyecto de Investigación de Educación y Psicología, ha venido estudiando desde el 2006 a través de la línea de investigación Familia-Escuela en base a proyectos de Comunicación y colaboración de familia-escuela en los centros educativos de todo el país y que han aportado como evidencia dos tipos de actividades escolares vinculadas con la familia: Informativas (reuniones, comités de padres de familia, actividades cívicas, entrega de boletas y certificados, entre otros), y formativas (convivencias ,mingas, programas familiares, encuentros sociales, culturales, deportivos, etc.) ;ya que en muchos casos existen familias que nunca aprovechan estos recursos para conocerse e identificarse con los miembros de la comunidad educativa considerando los deberes y derechos que los padres tienen para con sus hijos.

Está problemática es presentada para ser desarrollada con los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación; todo un cuerpo investigador ha tomado las directrices necesarias para capacitarnos como investigadores de este problema, y así, poder acudir a cada una de las instituciones educativas del Ecuador a indagar a los factores que influyen en el proceso educativo, las relaciones y aprendizajes que propician en su ambiente, de allí el hecho de enfocar este estudio desde dos perspectivas como es una la institución y, la otra su aula de clase como escenario donde se desarrollan las relaciones de alumno-profesor y viceversa.

Los establecimientos que han abierto sus aulas para la investigación, recibirán gran beneficio porque se podrá detectar las fortalezas y debilidades que poseen en el Clima Social escolar para que así, tanto directivos, docentes, estudiantes y padres de familia tenga la oportunidad de mejorar en caso de que estas existan debilidades o amenazas.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características las cuales afectan o favorecen significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que son percibidas por profesores y alumnos. Se considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros.

Para Moos, el clima social determina el bienestar que el establecimiento puede ofrecer al estudiante como formador de su comportamiento humano (1974); desde este criterio el autor clasifica los climas del aula en diferentes tipos, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.(Moos 1973)

Considerando estas investigaciones se justifica la necesidad de conocer cómo se presenta el clima social de clases que conllevan los actores del currículo, en especial alumno-docente, para analizar y estudiar sus elementos socio-ambientales e interpersonales. Y por consiguiente ayudaran aplicar a los mismos un procedimiento que mejore la calidad de los centros educativos.

Gracias al apoyo de la Universidad, tutores y en especial a las instituciones educativas ecuatorianas este trabajo de tesis se pudo realizar con éxito; aplicando los instrumentos necesarios y pertinentes para rescatar los datos verídicos y esenciales en que se basa esta investigación. Siendo estos de gran ayuda para lograr alcanzar los objetivos en que se encuentra propuesta esta investigación:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y escribir la experiencia de investigación.

Tanto estudiantes como docentes aportaron en el cumplimiento de la aplicación de los Cuestionarios CES (Moos, 1973) permitiendo la investigación, la recolección de los datos, su análisis y resolución de conclusiones para así determinar la condición en que se encuentra el ambiente social del aula de los respectivos años de educación básica, y en consecuencia la institución educativa.

Además gracias a estos datos se determinó el tipo de aula al que pertenece cada aula estudiada y como resultado al análisis realizado según los resultados que proporcionaron las autoridades, docentes y estudiantes, la institución se encuentra atravesando un descontrol y poca estabilidad escolar ante la falta de la aplicación de normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Este trabajo de investigación, en lo personal ayudara como fuente de experiencia laboral adentrándose al campo educativo para trabajar con profesionalismo y eficiencia siendo beneficiarios los compañeros docentes, padres de familia de esta manera ser entes de un cambio radical de la Educación en nuestro País.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Desde la conceptualización tomando como referencia el punto de vista personal, la Escuela es una institución que está conformada por los docentes, alumnos(as), padres de familia, comunidad, la cual oferta una educación a los niños(as) en los diferentes aprendizajes. Esta institución puede ser de pública o privada, donde se imparte cualquier género de educación.

La Escuela garantiza el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos para que el alumno las aplique en sus actividades diarias, se entrega a través de los docentes los conocimientos como también la enseñanza de valores y la interacción con los demás.

El principal teórico y casi el único que insistió en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Illich (1926-2002). Este filósofo señalaba que la cultura solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, para evitarlo, la cultura se debía fundamentar en la transmisión directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber.

El Dr. Carlos Rainusso (1992) precisa sobre la etimología del término escuela: *“Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega scole, pasando por el vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende”*

En referencia a las características que tiene el espacio físico en la Escuela estudiada, sus instalaciones brindan lo necesario para realizar la actividad educativa, a pesar que de a poco va quedando obsoleta ya que la población aumenta significativamente, sus instalaciones son de hormigón armado algunas con loza, otras aulas con zinc, las oficinas administrativas están cómodamente instaladas.

La Escuela en nuestro país es variante de acuerdo a su ubicación geográfica, medio social en el que se desenvuelve, etc. si enfocamos desde la perspectiva de conocimientos tienen muchas dificultades de conocimientos y aprendizajes por parte de los alumnos (as) debido a diferentes factores que fortalecen y debilitan la acción pedagógica.

La educación ha sido marginada con los gobiernos de turno, así como también por los maestros que no solucionan la problemática existente en el bajo desarrollo del aprendizaje del educando, provocados por los conflictos que se dan en el hogar y otros de factores negativos que impiden el desarrollo armónico del alumno (a) en las aulas escolares.

Según el análisis situacional de la Escuela en la formación de los docentes los modelos pedagógicos es de tipo estructural el cual corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica.

En los últimos tiempos el sistema educativo con las políticas del Plan Decenal de Educación se está trabajando bajo los parámetros de una revolución educativa en todos los niveles, comprendiendo desde la formación profesional de los docentes, la participación activa de los padres de familia con los alumnos y la infraestructura acorde a las exigencias actuales dotados de Ciencia y Tecnología conocidas como escuelas eficaces donde la enseñanza-aprendizaje está acorde a las exigencias actuales.

En la provincia de Sucumbíos la mayoría de instituciones educativas se centran en la zona rural, siendo estas olvidadas en infraestructura por las autoridades de turno aduciendo que no existe un numero considerados de alumnos, profesores uni-docentes, otras con dos maestros, pero en su mayoría están olvidadas.

En la zona urbana es todo lo contrario están bien equipadas en infraestructura, laboratorios, oficinas, bares, etc...ya que en ellas se asientan gran cantidad de alumnos y

por ende padres de familia a los cuales las autoridades les miran como objetos de votos para apoyar en lo que sea necesario.

En nuestro cantón de Shushufindi, las instituciones educativas en su mayoría están equipadas con lo necesario, esto depende de la administración de las autoridades cantonales como es el alcalde, concejales, entre otras, ya que si nos referimos a esta administración casi nula ha sido este apoyo.

Existen Escuelas con grandes demandas de necesidades básicas, en algo se ha trabajado, la empresa estatal de Petroamazonas ayuda en forma minoritaria al igual que otras empresas privadas que prestan servicios petroleros en este sector.

Los elementos claves de las instituciones educativas se la encuentran entre la familia y la escuela las cuales han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.

“En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta” Núñez, (2008)

Las transformaciones en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y

educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura.

“...por el hecho de ser el primero ambiente socio-cultural donde se desarrolla el niño, su familia debe ser considerada como colaboradora fundamental para su educación en el sentido amplio de la palabra, y para su escolaridad, en el sentido más específico. Es en el contexto familiar, que surgen las primeras dificultades básicas de comunicación y luego viene la necesidad de establecer un código común para las interacciones cotidianas...”

Como indica Rivera y Neva (2005).

Se debe reconocer que la escuela ejerce un papel protagónico en el proceso integral de la sociedad en su ámbito de formación en la enseñanza - aprendizaje, la escuela también debe de interactuar con los padres de familia para que estos se involucren y sean partícipes de la educación plena de su hijo (a).

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones.

Es menester recalcar que la armonía de los padres de familia-alumnos-docentes forma un clima educativo idóneo para la acción educativa los cuales son los elementos claves para una educación de calidad sin dejar a un lado la infraestructura institucional.

Además como elementos claves de en el ámbito de la educación están las autoridades de educación en primer instancia el Ministerio de Educación, las direcciones provinciales de Educación, y dentro de las instituciones el director o la directora del establecimiento educativo.

De ahí viene la asamblea general de los docentes, consejo técnico y demás comisiones que han sido delegadas para cumplir a cabalidad las responsabilidades para sacar adelante la institución brindando bienestar a los educando y padres de familia.

El comité Central de Padres de Familia cumple con un rol protagónico, ya que esta ayuda a la toma de decisiones a los directivos y de la misma manera se interesa por el adelanto institucional en todos los aspectos.

El comité de grado o el gobierno estudiantil, representado por los alumnos de la institución también tienen su protagonismo, son los encargados de llevar las sugerencias de los alumnos para que se encamine las acciones en bienestar de los alumnos.

En la institución investigada el orden jerárquico de las autoridades está dada por la directora del establecimiento educativo, seguido por la junta general de profesores, el consejo técnico, Gobierno estudiantil, comité central de padres de familia, las cuales supo manifestar la directora cumplen a cabalidad sus funciones, llevando a la institución a una buena administración.

3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA

“La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje” Murillo, (2008).

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, basados en una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un clima escolar y de aula que permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje de los alumnos, en definitiva, una cultura de eficacia.

Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es importante que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles para que en la Escuela que produzca un deterioro en su funcionamiento y en su accionar en la que ha sido encomendada.

En la eficacia Escolar, entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- **Sentido de comunidad**

“Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros” (Recuperado de Eficacia-escolar-factores.pdf está en <http://www.oei.es/noticias/spip.php>)

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten al centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, todos trabajan en conjunto, solidaridad con objetivos claros, llevando de este modo a la excelencia académica formativa y profesional de los alumnos.

El trabajo en equipo del profesorado, directivos, padres de familia y comunidad tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto en la toma las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

- **Clima escolar y de aula**

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Polishuke, 1995).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. En referencia al clima escolar y de aula las buenas relaciones, comunicaciones, etc... Entre los actores de la comunidad escolar, es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar.

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien valorados y apoyados por sus maestros, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, hay relaciones de amistad, compañerismos, una buena calidad humana, calidez entre ellos; las familias están contentas con la escuela y con los docentes. No se detectan casos de maltrato entre compañeros (as), ni de violencia entre

docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas.

El clima escolar y de aula se ven alumnos y profesores que están contentos y satisfechos de la escuela, sabiendo que es un lugar donde están los amigos (as), Es aquí donde el ambiente armónico de paz, felicidad, amor y todos los valores se conjugan para ser un ambiente agradable donde la actividad de la enseñanza-aprendizaje es un placer social, sin duda estas características hacen una escuela eficaz modelo digna de ser imitada. “una escuela eficaz es una escuela feliz”.

- **Dirección escolar**

“La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos”. (Recuperado en eficacia-escolar-factores pdf está ehttp://www.oei.es/noticias/spip.php).

El director (a) en primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

El director (a) de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No hay que olvidarse que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, padres de familia, alumnos y comunidad.

Los directivos además se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada

uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

Por otro lado, se ha mostrado eficacia al estilo del directivo participativo, siendo aquel que se caracteriza por la preocupación y solución de los diferentes problemas encontrados o surgidos, del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Desde nuestra perspectiva se ha analizado que los directivos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

- **Un currículo de calidad**

La metodología didáctica que utiliza el docente es el elemento que mejor define un aula eficaz y va más allá de la utilización de un método u otro, el docente es eficiente y eficaz cuando:

- “Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

“...la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo”. (Recuperado en Eficacia-escolar-factores.pdf está en <http://www.oei.es/noticias/>)

- **Gestión del tiempo**

Desde nuestra percepción el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada en uno de los factores claves de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz es aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- **Participación de la comunidad escolar**

“Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones”. (Recuperado de: Eficacia-escolar-factores.pdf está en <http://www.oei.es/noticias/spip.php>).

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas, las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

- **Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

- **Altas expectativas**

“Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan”. (Recuperado en Eficacia-escolar-factores.pdf está en <http://www.oei.es/noticias/spip>.)

“En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos” Lorenzo (2003).

Es así, como la sociedad deja en manos de la educación el futuro de sus hijos esperando que ella se encargue de formar buenos ciudadanos para su futuro y desarrollo tanto profesional como personal. Pero no es suficiente, que solo el docente se encargue de formar expectativas, sino que sus alumnos sepan que tienen la confianza de su tutor para lograr alcanzar los objetivos que se proponen en el Plan Decenal. (2006-2015).

- **Instalaciones y recursos**

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

“...el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales” (Recuperado en: *Eficacia-escolar-factores.pdf* está en <http://www.oei.es/noticias/spip>).

Los factores de calidad educativa se encuentran integrados por factores socio-económicos, los factores familiares rebasan su propio ámbito e invaden la institución escolar desde el ámbito exterior, como por ejemplo un hogar con padres separados afecta directamente al niño (a) en todo su entorno, social, afectivo, y de aprendizaje.

Los factores situacionales, trata de evaluar la necesidad de aprendizajes diferenciales, es decir que algunos alumnos son marginales en matemáticas son brillantes pero en Lengua fallan porque su lengua domestica está limitada.

3.1.3. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR

Los factores socio-ambientales en el centro escolar hacen referencia a las variables estructurales, (tamaño de la escuela, estructura formal, estilo de dirección, reglamentos) a la dinámica organizativa y a su ambiente físico.

Entre los factores socios ambientales que caracterizar a las escuelas que alcanzan mayores logros de aprendizaje están aquellos en las que se organizan y funcionan adecuadamente, logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

En nuestra localidad de la Amazonia existen escuelas donde los alumnos son desfavorecidos logran niveles instructivos inferiores debido a la pobreza, abandono, ubicación geográfica, entre otros, factores que impiden los progresos escolares.

“...los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia. Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje” Redondo, (2007).

En la medida en que una institución educativa desde sus propios objetivos y estilo de gestión diagnostica y soluciona adecuadamente las necesidades o expectativas de sus miembros, propende en ella el bienestar. Es decir, el clima institucional será una condición favorable para la tarea eficiente y escolar para conseguir los objetivos propuestos.

Los factores interpersonales en el centro escolar encontramos al grupo humano que laboran dentro de la institución y que pertenecen a ella, los cuales son el grupo de alumnos, maestros, padres de familia, autoridades etc., este ambiente es favorable y bien llevado cuando existe una comunicación idónea sin la entropía comunicacional ni factor que obstruya la armonía dentro del grupo humano.

Promover la amistad entre el grupo de alumnos es tarea educativa de primer orden, en la clase y los propios compañeros de aula son los potenciales agentes del maltrato al igual que es el lugar prioritario de los incidentes de discusión y demás conflictos escolares, de ahí que la unidad de análisis de la convivencia en los centros ha de ser el aula, y el grupo clase. Esto supone tomar medidas para promover ayuda, apoyo, respeto y tolerancia entre los alumnos lo cual choca con ambientes altamente competitivos donde se etiqueta y rechaza a ciertos alumnos por su comportamiento, de ahí que el currículum debería ser todo lo inclusivo que fuera razonable y siempre mantener un criterio de cohesión grupal esencial para unas relaciones interpersonales adecuadas y favorecedoras del aprendizaje.

3.1.4. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

En los últimos tiempos la Educación en nuestro país ha cambiado significativamente, las políticas gubernamentales apuntan a un cambio radical en todos los actores educativos llegando a manifestar el presidente de la República Rafael Correa que “sin una revolución educativa no habrá desarrollo ni un buen vivir, porque lo más importante no es construir carreteras, aeropuertos, sino el crecimiento del talento humano por medio de una adecuada enseñanza con calidad y calidez”

Con las nuevas leyes en especial con el plan Decenal de educación aprobada en la constitución política se está implementando un nuevo mecanismo que permitirá determinar la eficiencia y la transparencia educativa.

“Yo hubiera acabado el gobierno sin proveer estándares de calidad, creo que vamos por buen camino, pero tenemos que redoblar el esfuerzo”, ha manifestado Correa, quien solicitó a la ministra Gloria Vidal que si no hay suficientes especialistas para implementar el proyecto, se los debe contratar sin escatimar recursos.

En ese sentido, Correa agregó que se debe motivar a que los mejores alumnos sean quienes opten por la carrera de docencia.

Según fuente del diario el telégrafo del martes 27 de diciembre del 2011 de redacción de Guayaquil se manifiesta que:

El 30% de los jóvenes en Ecuador va a la universidad, pero cuestionó la calidad de educación que reciben y, a la vez, cuestionó que se sacrifiquen recursos y tiempo, al permitir el ingreso de 300 alumnos a una carrera y solo se gradúen 30.

Alba Toledo, subsecretaria de Calidad Educativa, explicó que los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros esperados por los estudiantes: cuatro niveles en básica y uno en bachillerato.

“Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven” (Recuperado en: <http://www.oiecuador.org/web/index.php?option=com>)

La presentación de la propuesta tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración de que la construcción de la calidad educativa

requiere de la participación de todos los ecuatorianos. La propuesta incluye la presentación del portal WEB, a través del cual se canalizarán las observaciones a los estándares y, al mismo tiempo, conocer en profundidad el documento.

3.1.5. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA (CÓDIGO DE CONVIVENCIA, ACUERDOS NO. 182 DEL 22 DE MAYO DEL 2008; EL 324 – 11 DEL 15 DE SEPTIEMBRE /2011)

La convivencia en la institución educativa y en el aula está dada por las siguientes características:

- Vivir en paz, armonía, con nuestros amigos, compañeros y familiares; es estar con ellos en las buenas y en las malas.
- Es ayudar a nuestros amigos y amigas que tienen alguna discapacidad para que desarrollen sus potencialidades, mejore su autoestima y sean parte de la comunidad.
- Con una buena convivencia las personas que se reúnen para llegar a un objetivo común mediante el esfuerzo de todos y todas con justicia.
- Es estar con todas las personas, respetarlas, tratar por igual, sin importar su origen, su cultura, sus rasgos físicos o su condición intelectual. Ser amigos/amigas, donde los problemas se resuelven con calma, hablando y sin golpes, con palabras.
- Es compartir, socializar y dialogar entre seres libres que se respetan, a pesar de sus diferencias, solucionando problemas, sintiéndonos parte de la solución. Comprendernos, respetando las opiniones de los y las demás para cada vez llevarse mejor.
- Es una comunidad de personas que se comunican, están unidos y dialogan de las cosas que deben hacer entre todos/as.
- Es vivir juntos, con alegría, armonía y paz para cumplir un objetivo.
- Es ser como una manada: unidos, estar siempre juntos, trabajar en equipo apoyar a quien necesita, ayudarnos unos a otros y compartir, saber que estamos entre amigos, y que podemos confiar.

- Es respetar a los mayores y respetarnos entre nosotros, es aprender a ser solidarios, vivir con otras personas compartiendo nuestras ideas, nuestras cosas y nuestros conocimiento
- Convivencia es mirarnos como iguales, sin discriminar

Entre los valores que se desarrollan en la convivencia están:

- Amistad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto,
- No discriminación
- Solidaridad
- Paciencia
- Constancia

En referencia al acuerdo ministerial N° 182 del 22 de mayo CONSIDERA:

QUE: Es necesario normar los derechos y las responsabilidades de los actores educativos de la Institución, en uso de las atribuciones que le concede el Art. 14 del Acuerdo Ministerial.

RESUELVE:

1.- Actualizar el presente Código de Convivencia.

CAPÍTULO I.

DE LOS PRINCIPIOS.

Art. 1- El presente Código de Convivencia, se fundamenta en .el Acuerdo Nro. 182 que en su artículo 9 sustenta los siguientes principios:

- a) Democracia
- b) Ciudadanía
- c) Cultura del Buen trato

- d) Valores
- e) Equidad de género
- f) Comunicación
- g) Disciplina y Autodisciplina
- h) Honestidad Académica
- i) Justicia
- j) Colaboración
- k) Integración
- l) Uso de la Tecnología 2

Este código cuenta con 10 capítulos los cuales abarcan todo el accionar de los actores educativos.

Siendo esta una herramienta para cumplir y hacer cumplir las disposiciones que los mismos estudiantes, padres de familia en un gran consenso aprobaron dicho reglamento.

El acuerdo ministerial 324-11, se fundamenta jurídicamente la protección a la integridad física de los estudiantes y de su resguardo contra todo tipo de violencia

Es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

El clima social en los centros educativos debe reinar la armonía, la paz y el buen vivir ciudadano, con estos acuerdos la UNE que tenía secuestrada a la educación en nuestro país queda ajena de incentivar e involucrar a los alumnos a situaciones violentas que atenten contra su seguridad e integridad del ser humano.

Estos acuerdos ministeriales dentro del ámbito de la educación están encaminados a que los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad vivan en un ambiente de paz y de cordialidad para que exista una armonía en el desarrollo de todas las actividades en beneficio del conocimiento, aprendizaje y la educación.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

“..El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones entre los profesores y los alumnos en formar parte del microsistema de aula que es un si tema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor”. Según mencionan Dughi, Macher, Mendoza y Núñez, (1995):pág. 27

Este clima social influye en la relación mutua entre alumnos y comunidad como se apoyan, estrechar lasos de amistad de trabajar en equipo para un mejor desarrollo y crecimiento de la comunidad.

“...El clima es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integran dicho proceso dinámico específico...”.Leviger (1998).

Dentro de un clima social debe haber los diversos elementos que lo compone para tener un ambiente social agradable como buenas relaciones humanas convivencia en sociedad armónica y las interrelaciones personales.

“El clima social o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social”.Leviger (1998).

El clima se vincula a una perspectiva psicológica y emocional—cómo los individuos sienten la escuela—, y la cultura, a una perspectiva antropológicacómo se reflejan las experiencias y concepciones de los individuos en susprácticas.

Podemos describir a la cultura escolar como “el sistema de orientacionescompartido que mantiene al centro unido y le proporciona una identidad distintiva”(Kottkamp, 1991)

El clima social está hecho con necesidades básicas para desarrollar un buen clima como la confianza seguridad, fortaleza y amabilidad de relacionarse con todos los actores en el clima y en el ambiente que nos rodea.

Que enorme importancia tiene el clima social para el desarrollo armónico de los alumnos, para ello los maestros y maestras tenemos que ser creativos y con una dosis de amistad, afectividad y calidez tenemos que ir dando oportunidad a los educandos que vayan teniendo confianza en nosotros (as) y el clima social hemos creado ameno y confortable, allí estimo que está el éxito.

Ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral.

Gardner (1993) *“...las inteligencias personales en su definición de la inteligencia emocional, pero ampliando estas capacidades a cinco áreas principales que son”...*:

1. Conocer las propias emociones: que se refiere a la capacidad de descubrir cuáles son nuestros verdaderos sentimientos, ya que ellos serían la mejor guía en la vida para asumir las decisiones personales correcta.
2. Manejar las emociones propias: lo que permite recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida presenta.
3. Conocer la propia motivación: que permite prestar atención al auto motivación, al dominio y que facilita la creatividad.

4. Reconocer emociones en los demás: que equivale a la empatía, es decir, a captar las señales sociales de los otros, que indican lo que quieren y necesitan.
5. Manejar las relaciones: que es en gran medida la capacidad de adecuarse a las emociones de los demás, quienes tienen habilidades en este plano son capaces de establecer relaciones más serenas con otros.

La pregunta básica para entender cómo funciona la inteligencia emocional y sus diferencias con la inteligencia académica es, según Goleman:

“...la inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional. Las personas más brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables; personas con un C.I. elevado pueden ser pilotos increíblemente malos de sus vidas privadas...” Goleman, 1996, p. 54.

Otro autor como Damasio en su libro “El error de Descartes” que ha hecho un aporte significativo en la comprensión de cómo los factores emocionales interfieren la conducta del individuo a pesar de tener indemnes las funciones intelectuales en el que critica el dualismo razón emoción para explicar la conducta humana, entregando numerosa evidencia que avala la imposibilidad de entender cabalmente el razonamiento separado de las emociones.

Existe una evidente relación entre el contexto social y el desarrollo de las emociones.

La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo auto-empatía y con los estados de ánimo de los demás empatía están íntimamente relacionados con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando.

“...es por esto que una ausencia prolongada de sintonía entre padres e hijos, además el riesgo de vida, supone un grave daño para el desarrollo emocional del niño. El costo de la falta de sintonía emocional es muy alto para el niño y para sus relaciones interpersonales futuras” Stern (1996):

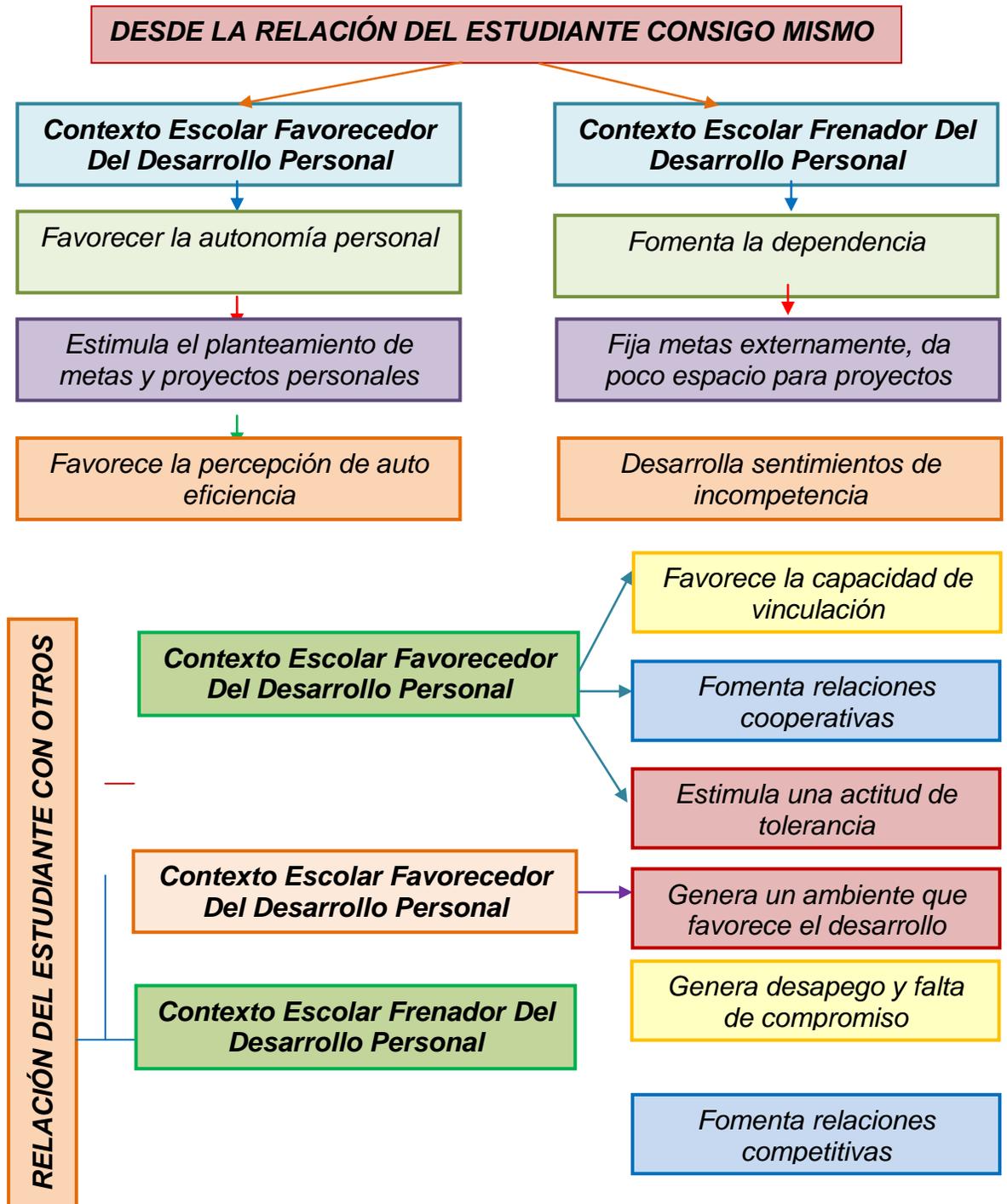
El contexto social puede reaccionar en relación con los estados de ánimo y con las demandas del niño de varias formas: empáticamente, negligentemente y en forma abusiva.

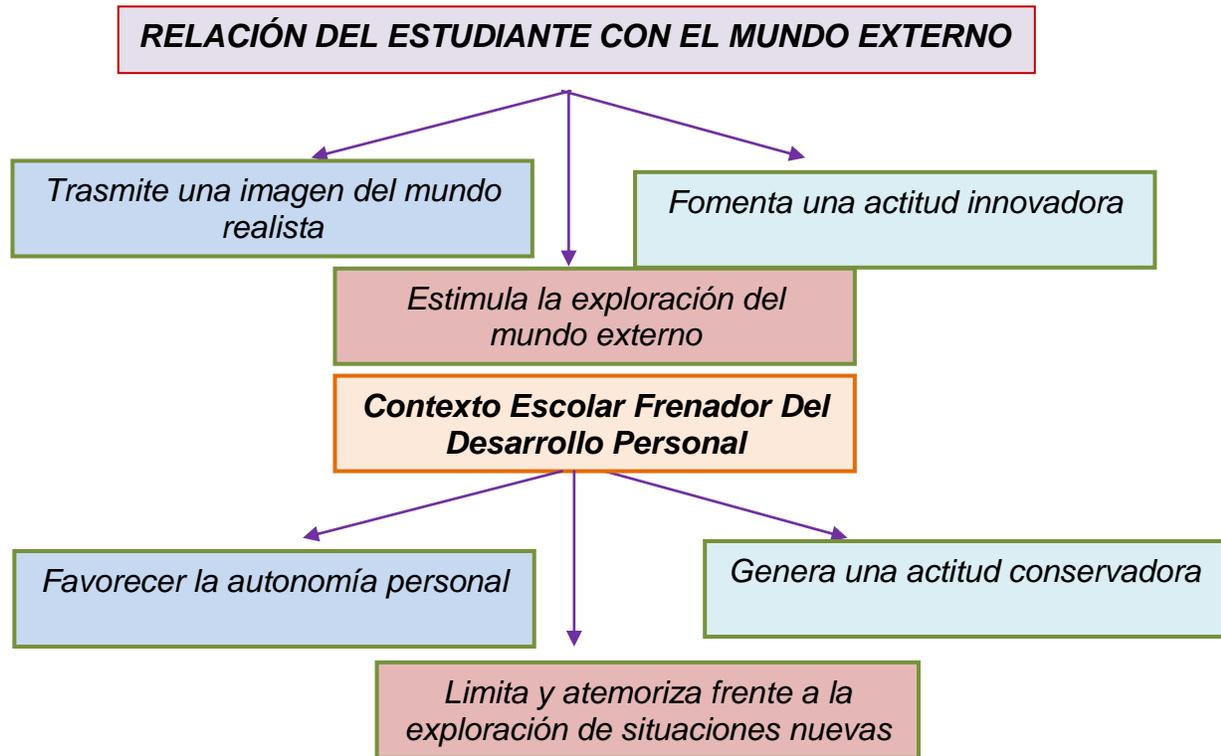
Empáticamente: lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido en la relación y que le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Esta sintonía emocional con el niño es lo que le permite a la madre saber, por ejemplo, cuando su llanto es por hambre, por sueño o por aburrimiento. La capacidad de sintonía está en la base de la capacidad de establecer vínculos emocionales en el futuro y de conectarse positivamente con los propios estados emocionales, que es lo que se describe como auto-empatía y que se relaciona claramente con la autoestima.

Esta sintonía del medio con sus propias emociones es lo que le permitirá al niño, cuando crezca, conectarse a su vez con las demandas y emociones del medio social. Las personas que han crecido en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismas, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no solo a sus necesidades, sino también a las de los demás ya las de su contexto social más amplio.

Características de los contextos escolares favorecedores y frenadores del desarrollo personal de los estudiantes.

(pág. Siguiende)





El desarrollo personal de los estudiantes es un factor que no puede ser dejado exclusivamente a la responsabilidad de los profesores ni a los proyectos de cada establecimiento educacional. Debería formar parte de políticas educacionales que entregan lineamientos y estrategias claras para orientar las acciones y los proyectos específicos de los diferentes contextos escolares en relación con el desarrollo personal de los estudiantes.

Gardner y Hatch (1987) "...señala e identifica a los contextos escolares como componentes de la inteligencia interpersonal, aquella que está en la base de los establecimientos de buenas relaciones interpersonales, satisfactorias para uno mismo y para los demás, las siguientes capacitaciones:

- *Capacidad para organizar grupos: se refiere a la habilidad necesaria para iniciar y coordinar redes de personas:*

- *Capacidad de negociación: se refiere a la capacidad de la persona para mediar, prevenir conflictos o resolver aquellos que ya se han suscitado.*
- *Capacidad de conexión personal: es la capacidad de hacer fácil un encuentro y de responder adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones de las personas.*
- *Capacidad de análisis social: es la capacidad de detectar y mostrar comprensión de los motivos, preocupaciones y sentimientos de los demás”*

3.2.2. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL

El Clima Escolar en los Centros educativos. Hernández (2001) Pág. 32, *manifiesta que..... “Los factores del clima escolar deben ser tenidos en cuenta como determinantes del rendimiento académico de los alumnos. En este sentido, podemos considerar los siguientes aspectos....”.*

- *Preparación y personalidad de los profesores*
- *Estilo de educación que el alumno recibe*
- *Métodos y medios didácticos empleados*
- *Problemas curriculares*
- *Organización de la enseñanzas*
- *Sistema de evaluación*
- *Año de escolaridad obligatoria*
- *Existencia o no de escolarización preescolar*

Es evidente que la relación entre el profesor y los alumnos ejerce una gran influencia sobre la actitud de éstos hacia el aprendizaje en el ámbito educativo.

“...los factores del clima tienen su propia influencia en los resultados del alumnado, adjudicándoles la función instrumental de permitir el logro de los objetivos académicos. En consecuencia, desarrollan un modelo de factores, basados en las dimensiones.....”
Anderson (1993);

Según Anderson señala cuatro grupos de factores de clima escolar son los siguientes:

ECOLOGÍA: Características físicas (antigüedad, decoración y tamaño) de la Institución o Edificio.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL: que incluye las creencias, valores y significativos del grupo aceptados de manera colectiva.

SISTEMA SOCIAL: Se refiere a las relaciones e interacciones entre colectivos educativos, que, a su vez, comprende un conjunto de sub-categorías, entre las que destacamos las siguientes por su relación con este trabajo: relaciones entre profesorado y equipo directivo, toma de decisiones compartida entre el profesorado, alumnado entre alumnado.

DEL MEDIO: aquellos que tiene que ver con las características sociales de los individuos y grupos que participan en la institución.”

“...uno de los grandes retos de la educación es preparar a los chicos y chicas para una sociedad cambiante donde las relaciones interpersonales y los valores de ciudadanía y responsabilidad social y personal son claves necesarias para su vida presente y futura. Los alumnos aprenden a través del currículum oculto los procedimientos y estrategias de la convivencia dentro de grupos heterogéneos que indirectamente les preparan para su inserción en la sociedad en edades maduras. De ahí que sea necesario en la escuela aprender a compartir y a solidarizarse con el compañero, sea este un igual o un diferente. Este aprender juntos el arte de convivir se ha convertido en la última década en uno de los objetivos educativos de mayor calado y, como bien indican los diferentes estudios sobre conflictividad escolar, el tema que más preocupa al profesorado y a la sociedad en su conjunto.” Cueva (1996).

“...teniendo en cuenta que las cuotas de conflictividad en las escuelas han aumentado y ante la falta de respuestas eficaces desde la misma institución escolar a través de los métodos establecidos en la legislación de Derechos y Deberes de los Alumnos, y de los Reglamentos de Régimen Interno de los centros escolares algunas escuelas han empezado a indagar sobre métodos alternativos que ayudan a una mejor convivencia y que afectan a la organización de los centros y a las tradiciones y formas de actuar ante los conflictos. En este artículo nos vamos a centrar en aquellas escuelas que albergan propuestas de mediación, de ayuda y de toma de decisiones por los propios implicados en la resolución de los conflictos, desarrollando con cierto detenimiento el modelo del alumno ayudante que entendemos que incide directamente en el clima escolar de los grupos aula y en la escuela en su conjunto.” Valenzuela (2003)

Se puede decir que los factores en el clima social reflejan el rendimiento académico del alumnado de cada institución, tomando en cuenta cada uno de los elementos de la misma influyen directa o indirectamente, los cuales conllevan a una mejor relación entre maestro y alumno, por medio del cual se obtendrá el mejor de los éxitos en el desarrollo del aprendizaje de cada individuo. Y esto será algo beneficioso para cada Institución; porque solo así tendrán unos profesionales exitosos.

Es muy importante la relación del maestro con el alumno, ya que esto ayuda a relacionarnos más y así generar confianza entre todos los integrantes del clima educativo.

Para tener una buena relación educativa se necesita la confianza del maestro hacia el alumno y el alumno hacia el maestro pero siempre y cuando con el respeto debido para cada uno de ellos. Se dice que una buena relación de maestro a alumno o viceversa es muy importante porque esto ayudara a tener una buena comunicación.

3.2.3. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO

El clima escolar en el aula es un concepto globalizado que alude al ambiente entre el clima familiar y laboral en los niños y niñas es necesario que exista una relación entre estos tres climas para un mejor desarrollo en la enseñanza.

...“las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales” Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66),

...“El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma”. (Recuperado <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=clima%20>).

...“Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de Clima Social Escolar (Arón, Milicic, 1999).

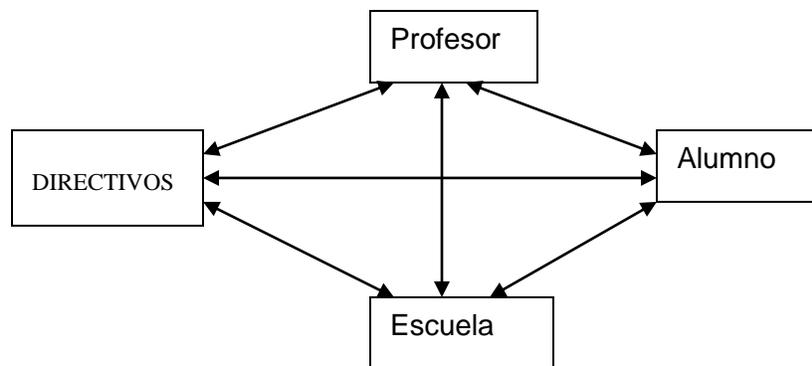
Moos (1974) definió el clima social...*“Como la personalidad del ambiente en base a las Percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.”*(Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que se desenvuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Los niños y niñas para tener un buen ambiente escolar y un buen desarrollo es necesario tener un buen clima social familiar y escolar, los cuales le permitirán desarrollares en forma efectiva en la comunidad y en la sociedad, dando muestras de ser entes creativos proactivos en beneficio de la humanidad.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Si uno de ellos señalados anteriormente no cumple a cabalidad su rol, se pone en riesgo el clima social escolar, es importante que cada uno de los actores desarrolle sus acciones apegadas a las leyes, reglamentos y de esta manera vivir armónicamente en un ambiente de paz, trabajo y excelencia.

3.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA

En este sentido, el modelo de Moos sobre los determinantes del clima del aula incluye cinco variables bien diferenciadas: el contexto del centro escolar y del aula, los factores organizativos (agrupamiento, número de alumnos, etc.), características físicas y arquitectónicas (mobiliario, espacio, etc.), características relacionadas con los estudiantes (grado de dependencia, habilidades sociales, etc.), y características del profesor (interacción con los alumnos, p. e.) (Moos, 1980; p p. 244-245).

Los factores organizativos en lo que se refiere al agrupamiento del número de alumnos es importante este factor ya que el exceso de estudiantes es un aspecto negativo para el buen clima social dentro del aula, debido a que no existe las comodidades necesarias de efectivizar la enseñanza-aprendizaje.

Las características físicas que hace referencia a los mobiliarios, el espacio es importante ya que si no cuenta con una buena estructura la armonía de un buen ambiente cambiaría, este tiene que tener todas las comodidades necesarias para efectuar la enseñanza-aprendizaje entre el docente con el alumno.

El último factor positivo que influye para un clima social dentro del aula, la característica del docente, el cual debe ser de amabilidad, cordialidad u sobre todo una pedagogía basada en el amor, donde todos los alumnos tengan en sus aulas un amigo de confianza, un amigo de verdad.

Las características relacionadas con los estudiantes también influye significativamente si en el aula la existencia de alumnos con habilidades y destrezas dará realce a un buen clima social del aula positivo, todos los alumnos serán participes del adelanto en los contenidos científicos, participaran y serán creativos en todas las actividades encomendadas.

Si bien es un modelo simplificado, supone una explicitación de un sistema ambiental como es el aula y que está respaldado por el modelo más general expuesto en la obra ya citada (Moos, 1979), sobre las relaciones entre variables personales y ambientales y el cambio/estabilidad de los estudiantes. Incluso subraya más adelante el autor en esta misma obra que queda todavía mucha tarea por realizar y que debería centrarse la atención sobre tres puntos: el desarrollo de los procedimientos adecuados para evaluar cada una de las dimensiones principales de las variables; el desarrollo de mejores vías para conceptualizar y medir las habilidades y estrategias que los individuos ponen en marcha para ajustar su conducta individual; y centrar la tarea sobre los procesos por los cuales los entornos y las personas ejercen su influencia mutua.

El clima en el aula está dada por las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que se establecen en la institución escolar y en el marco institucional en el cual estas relaciones se establecen.

El clima social escolar en el aula de clase, como base primordial tiene que ser la buena comunicación entre alumnos y maestros este clima debe ser armónico de paz, tranquilidad con una equidad tanto los unos como los otros para reflejar buenas relaciones.

Es la convivencia ordenada en sociedad, una red en la que se entretajan los encuentros humanos y humanizantes es preciso poner cierto orden en el juego de las relaciones sociales para garantizar la seguridad del crecimiento humano de cada persona y para ello es necesario espacios públicos y hacer que ellos surjan los acontecimientos que generan relaciones humanísticas.

Dentro de este ámbito los alumnos son quienes se forman y crecen en este clima enriqueciéndose de conocimientos cognitivos y afectivos en los cuales se le van a garantizar el buen desarrollo de su personalidad.

*...”las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales”*Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66),

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Para obtener un buen clima entre otras cosas debe estar también el adecuamiento del aula como: la iluminación, el mobiliario, el material didáctico para la enseñanza aprendizaje son climas favorables que se debe ofrecer en el aula de clases.

3.2.4.1. IMPLICACIÓN

*...”Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones”*Moos (1.979)

Las características de la implicación están dadas por todas las actividades encomendadas a los actores de la educación, las cuales están implícitas dentro de cada una de las diferentes comisiones que realizan los docentes, padres de familia, autoridades y alumnos, están estarán encaminadas al mejoramiento en la calidad de la educación

La implicación desde el punto de Moos hace referencia al grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella, es decir se mide por el grado de interés en la realización de las tareas emanadas que tienen que cumplir de acuerdo a su perfil profesional.

3.2.4.2. AFILIACIÓN

...”Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y de divierten trabajando juntos” Moos (1.979)

La afiliación es cuando la persona u organización social, que decide inscribirse en una obra social, en un partido político, en una Administradora de Fondos de Jubilaciones y Pensiones, en una empresa prestataria de salud y o en cualquier organización civil o empresarial, que requiera la afiliación a la institución, para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma.

La afiliación en sus características está dada por el bienestar que brinda a sus integrantes, en las cuales se puede apreciar el buen vivir en cada una de las actividades que los integrantes de la institución presentan, en especial la salud.

Moos, manifiesta que para medir esta variable se la realiza por el grado del bienestar que presentan los integrantes de la institución educativa, en referente a los bienestar para una vida digna donde sus integrantes se ayudan íntegramente en busca del mismo fin.

3.2.4.3. AYUDA

...” Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos”Moos (1.979)

Denominados ayuda a una acción humana tendiente a resolver las necesidades de una persona o grupo social.

Las características de la ayuda están dadas por la bondad, solidaridad, compañerismo, etc. Las mismas que cumplen un factor importante entre todos los actores educativos, siendo estas muestras de un autentico compañerismo y amistad.

Desde el ámbito de la familia esta constituye un caso de constante de solidaridad mutua en la que cada integrante se ocupa de las necesidades de los demás. No en vano se ha dicho que constituye la célula de la sociedad.

Es importante rescatar el valor de la ayuda más allá de un voluntarismo ingenuo que se agota en postulados morales de poca aplicación. Lo cierto es que es beneficioso para encarar cualquier tarea o actividad social poner el énfasis en una actitud generosa que a la larga traerá sus frutos.

En referencia a la educación se considera ayuda a toda acción que es emanada por un grupo de personas en miras de satisfacer las necesidades de todos los integrantes de la comunidad, como pueden ser, los docentes, padres de familia, alumnos y comunidad.

Moos, manifiesta que se puede evaluar esta variable al grado de ayuda que brindan todos los miembros de una organización en miras de una mejora en todos los niveles.

3.2.4.4. TAREAS

...”Dominio de desarrollo personal: Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa”Moos (1.979)

La tarea por lo general se refiera a los trabajos que emana el docente con el fin de fortalecer los aprendizajes del aula, los cuales deben ser reforzados en la casa por el estudiante.

Las características de las tareas están dadas por las funciones que estas cumplen, objetivos y realización, si se las envía a casa para reforzar los conocimientos el docente las utiliza de la mejor forma, si están dadas para el entretenimiento pedagógico de igual manera, sea cual sea la función las tareas ayudan significativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas, siendo están importante para el aprendizaje.

3.2.4.5. COMPETITIVIDAD

“Existen palabras que tienen el don de ser excepcionalmente precisas, específicas y, al mismo tiempo, extremadamente genéricas, ilimitadas; altamente operacionales y medibles, y, al mismo tiempo, considerablemente abstractas y extensas. Sin embargo, cualquiera que sea el caso, estas palabras tienen el privilegio de moldear conductas y perspectivas, así como, pareciéndose más a herramientas de evaluación, ejercer influencia en la vida práctica. Una de estas palabras mágicas es competitividad” (Revista Economics. Pág. 24)

...“Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales” Moos (1.979)

Las ventajas competitivas se crean a partir de la diferenciación del producto y de la reducción de costos; aquí la tecnología, la capacidad de innovación y los factores especializados son vitales. Los factores especializados no son heredados (como sí lo es la base de recursos naturales), son creados y surgen de habilidades específicas derivadas del sistema educativo, del legado exclusivo del “saber-cómo”.

Las características de la ventaja son únicas y es difícil que competidores de otras regiones puedan replicarlas o acceder a ellas, ya que además de responder a las necesidades particulares de una industria concreta, requieren de inversiones considerables y continuas para mantenerlas y mejorarlas.

Según el criterio de Moos esta variable se puede medir mediante la capacidad intelectual y de destrezas que los integrantes de la institución manifiestan en actividades propuestas, observando quienes tienen aptitudes y actitudes para que estas sean valoradas.

3.2.4.6. ESTABILIDAD

Estabilidad.- Es todo aquello que permanece estable en un solo lugar ya sea por un largo o corto plazo, en la cual no se encuentra en constante movimiento, además puede tardar años en realizar un movimiento ya sea un cuerpo que se encuentra inmóvil o quieto en un determinado lugar.

En ciencias, una situación es estable si se mantiene en estado estacionario, es decir, igual en el tiempo y una modificación razonablemente pequeña de las condiciones iniciales no altera significativamente el futuro de la situación.

En Informática, se dice que un sistema es estable cuando su nivel de fallos disminuye por debajo de un determinado umbral, que varía dependiendo de la estabilidad que se requiera.

En las instituciones educativas se puede percibir a esta característica cuando las cosas y los actores educativos tienen una estabilidad emocional, de trabajo entre otras, siendo una variable para ser medida y evaluada dentro del clima social escolar para obtener datos interesantes de todos sus actores.

Para Moos, se basa en una estabilidad del personal que labora en la institución educativa, incluidos, padres de familia, docentes y alumnos, será evaluada esta característica dentro de los parámetros de la estabilidad en el trabajo, buen ambiente social educativo de los alumnos, padres de familia y docentes entre otros.

3.2.4.7. ORGANIZACIÓN

...”Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio: Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase”Moos (1.979)

Al hablar de organización nos estamos refiriendo al proceso que se necesita para desarrollar un ambiente escolar dentro de los establecimientos, cumpliendo las funciones o procesos, responsabilidades que permitirán aplicar para el logro de los objetivos propuestos.

La organización es como una parte del ser humano para su formación diaria ósea, porque nos indica cómo hacer las cosas, como nuestras responsabilidades y tareas diarias.

Está entendido que a la organización se la puede enfocar, como una entendida entidad, y otra entendida como proceso administrativo para un mejor futuro de cada una de las personas porque si no es organizado con sus trabajos como será su vida en la familia.

La organización está formada por una persona porque cada ser humano organiza su vida o su forma de vivir necesariamente se comunicaran y velaran en conjunto por alcanzar sus metas y propósitos a cumplir.

En referencia a la organización presenta las siguientes características:

1. La organización es un sistema social que perdura en el tiempo son complejas, dinámicas, innovadoras que aplican a un trabajo de una asociación o a un trabajo personal.
2. La organización está formada por individuos, y son desarrolladas en un marco en particular, con objetivos ligados por procesos y funciones que deben permanecer en equilibrio y comunicación, determinando distintos subsistemas. Estos elementos están relacionados entre sí.
3. Una organización puede tratarse de un grupo de personas de una comunidad ellos deben saber cómo organizar una fiesta como llevar con éxito ese programa saberlo administrar, también la organización puede tratarse también de ser organizado personalmente en nuestras labores diarias.
4. La organización perdura un tiempo para lograr tener éxito como organización.

5. Las organizaciones son complejas los cambios que generan permanentemente en todos los ámbitos, hacen que la forma de actuar dentro de la organización sea cada vez más sofisticada, originando nuevas formas de administrar.

Moos se refiere cuando habla de organización al Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, partiendo de los directivos hacia los subordinados para que cumplan a cabalidad lo emanado con calidad.

Una buena organización conlleva al éxito deseado la misma que está enfocada a la misión y visión de la institución y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos.

Al momento de evaluar esta variable se debe de tomar en consideración todas las características que correspondan a lo que concierne la organización institucional.

3.2.4.8. CLARIDAD

...” Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas” Moos (1.979)

La claridad es una impresión fundamental para el estudio y tener claro una enseñanza común entre dos personas o varias toman una claridad de proceso y organizar procesos y tener claro el tema en una clase de discusión deberemos comenzar a hablar claro en un diálogo o una exposición y expresarnos con más claridad para un mejor entendimiento.

Una razón de una expresión es explicar con claridad un determinado tema y opinar respecto a este tema.

Las características de la claridad está el buen entendimiento, la calidad para una función básica en ayudar, para clasificar alguna expresión emocional asociado con calidez en una consideración práctica en lo que se refiere temas diferentes de carácter con una

claridad buena y completamente dependiente de la habilidad de los diferentes temas, qué significado le damos a superposición.

Cada nota de esta clase de superposición armónica se puede superponer elementos a una unidad de razones y explicaciones, deben saber tener una claridad entre las clases del estudio a un dialogo de importancia de una manera organizada entre grupos de personas para dar detalles tan exactamente proporcionales debe ser entendida claramente.

Para tomar una decisión hay que pensar muy bien y pedir que nos aclaren las cosas para no cometer un error que después me voy a arrepentir con el tiempo.

Se debe tener cualidades claras y hablar con claridad a las demás personas que nos rodean en nuestro alrededor.

Para explicar con claridad se debe expresar una idea con la mayor exactitud posible dentro de la institución y fuera den ella.

Según Moos considera a la claridad el grado en que se conocen las expectativas de las taras diarias, se explican las reglas y planes para el trabajo, es así, la buena comunicación en todos los ámbitos es importante para efectivizar las tareas encomendadas, cuando existe claridad sin dudas ni dificultades se está enrumbando al éxito institucional.

La entropía comunicacional deberá desaparecer, todos los temas, trabajos, tareas deben ser claros, precisos y concisos.

3.2.4.9. CONTROL

...” Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas” Moos (1.979)

El control es una etapa primordial en la administración pues, aunque una institución cuente con magníficos planes o ideas, y una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización y no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos: El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico.

La palabra control tiene muchas connotaciones y su significado depende de la función o del área en que se aplique; puede ser entendida como:

- La función administrativa que hace parte del proceso administrativo junto con la planeación, organización y dirección, y lo que la precede.
- Los medios de regulación utilizados por un individuo o empresa, como determinadas tareas reguladoras que un controlador aplica en una empresa para acompañar y evaluar su desempeño y orientar las decisiones. También hay casos en que la palabra control sirve para diseñar un sistema automático que mantenga un grado constante de flujo o de funcionamiento del sistema total.
- Es el mecanismo para comprobar que las cosas se realicen como fueron previstas, de acuerdo con las políticas, objetivos y metas fijadas previamente para garantizar el cumplimiento de la misión institucional.

Moos le da a la característica del control el grado en que el profesor utiliza las reglas y las presiones para tener controlados a los educandos, siendo esta variable medida por características en referencia al control y de acuerdo a lo que se desea evaluar.

Los conocimientos o los controles de los alumnos antes de una nueva situación de aprendizaje: conocimientos previos.

El análisis de los datos es la etapa sistemática de recopilación, reflexión y análisis de la información es recogida se trata de ir dando sentido a los datos o controles a medida que van siendo recogidos y una vez finalizada su recogida.

3.2.4.10. INNOVACIÓN

...” Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas”Moos (1.979)

Cuando se refiera a la innovación asociamos directamente la mejora continua se ven resultados a corto plazo, y los cambios son graduales, mientras que en la innovación se notan grandes cambios y se pueden ver resultados a mediano plazo.

Innovación para una red específica, de acuerdo con Regis Cabral, *”....es un nuevo elemento introducido en la red que cambia aunque sea momentáneamente, el coste de las transacciones entre al menos dos actores, elementos o nodos, de dicha red....”.*

Las características de la innovación están dadas por las siguientes:

- Ventaja relativa, la percepción de superioridad de una innovación comparada a un producto o solución existente. Esta ventaja puede ser de carácter económico o de eficiencia.
- Compatibilidad, cuan bien se acopla la innovación a los valores, sistemas y prácticas existentes de un comprador potencial
- Complejidad, cómo se percibe la innovación en términos de dificultad de entender o de utilizar. Mientras más difícil es percibida, más lenta será su adopción.
- Experimentación, cuánto puede experimentar un comprador potencial con la innovación antes de adoptarla. Mientras más pueda experimentar y probar, más rápida será su adopción en el mercado.
- Visibilidad, cuán visible es la innovación y sus beneficios a los compradores potenciales. A mayor visibilidad, mayor será su adopción

Según el criterio de Moos la innovación es fase que parece ocupar el último lugar dentro del proceso de enseñanza es la evaluación de innovación. La evaluación ha de centrarse sobre lo ya realizado y por tanto no resulta extraño que se considere como fase final para el sistema educativo español la evaluación “constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa”

Además Moos, la asocia con el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques

3.2.4.11. COOPERACIÓN.

La cooperación consiste en el trabajo en común realizado por parte de un grupo de personas u otras entidades hacia un objetivo compartido.

Cooperación también es un trabajo en grupo, ya que se usa como termino para muchas y diferentes relaciones. Es el acuerdo entre dos o más factores que deciden unir esfuerzos estos pueden ser voluntarios y consecuentemente estos grupos suelen cooperar. La cooperación es un beneficio mutuo entre las interrelaciones humanas y es posible cuando hay facilidad de recibir y dar cooperación aunque para este proceso requiere de fortaleza interna. En La cooperación se requiere reconocer el papel único de cada persona para esto debemos tener una actitud positiva y sincera; la cooperación provee los medios para que cada escalador o grupos de un paso para alcanzar el éxito

Las características de la cooperación son:

- Ayuda mutua
- Esfuerzo propio
- Responsabilidad
- Igualdad
- Solidaridad
- El trabajo en conjunto entre dos o más personas

- Democracia
- Grupos formales o estructurados

Moos le da un toque especial a la cooperación es aquí donde todos los integrantes de la institución se apoyan, se ayudan en todos los planteamientos de actividades programadas para cumplir con los objetivos propuestos, la solidaridad como valor tiene un protagonismo dentro de la cooperación.

3. 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Las prácticas pedagógicas es una competencia elemental para la profesión docente, explicitada tanto en los estándares para la formación docente inicial como en el marco para la buena enseñanza (lineamientos ministeriales para el ejercicio de la profesión docente): “El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica”.

Principalmente porque a partir de la reflexión el profesor es capaz de reformular su práctica en función de las características particulares.

Esta reflexión debería explicitarse en la práctica considerando características propias de sus alumnos, dominio de las disciplinas en las que interviene, dominar estrategias de evaluación que retroalimenten el proceso, considerar elementos de configuración de un clima adecuado, crear instancias de reflexión individual y colaborativas respecto de los procesos de enseñanza en relación a los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo con la experiencia personal se entiende por buenas prácticas pedagógicas a las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, cumpliendo a cabalidad el currículo, haciendo de los conocimientos en aprendizajes significativos.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de efectuar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Adalberto Fernández, considera los siguientes aspectos:

- *Momento preactivo, antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:*
- *La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses...*
- *La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.*
- *El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas.*
- *El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes.*
- *La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.*
- *Intervención docente. A partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan.*

Las interacciones en el aula pueden ser:

- Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado...
- interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase...
- Momento postactivo. Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones

La consideración de todos estos aspectos no garantiza la realización de una buena práctica, que en definitiva dependerá también de múltiples factores coyunturales y de la formación, características personales y ánimo del profesor, pero sin duda disponer de una buena estrategia de actuación constituirá una ayuda considerable.

Por otra parte, el trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables: más posibilidades de incidir en todo el centro y de lograr cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia...

También hay que destacar que la realización de buenas prácticas por parte del profesorado obedece a la confluencia de diversos factores, que pueden estar más o menos presentes en cada contexto educativo.

Los estudios sobre calidad de la enseñanza y eficacia en el aula indican que un requisito indispensable para enseñar es conseguir un clima de aula y centro que permita a los alumnos y alumnas centrarse en el aprendizaje

"...el problema de la conflictividad escolar como algo interactivo y sistémico y no sólo personal de los alumnos, propone un modelo de intervención netamente pedagógico y aboga por una toma de conciencia de la necesidad de incluir el desarrollo de habilidades

socio-personales como objetivo educativo que favorezca la convivencia en el centro escolar y como preparación del alumnado para la vida social. Ofrece así mismo estrategias de intervención para conseguir estos objetivos.” MARTÍN (Prácticas Pedagógicas.pp.89.)

La aula con una buena infraestructura traen nuevas oportunidades de aprendizaje ya que es de mucha ayuda para los alumnos y maestros que crean nuevas oportunidades de aprendizaje virtual; facilita el aprendizaje de los contenidos curriculares, ayuda a aprender sobre nuevas culturas de la información y así poder mejorar la comunicación entre compañeros, maestros y también sobre diferentes actores del sistema educativo.

El clima social en el aula está estructurada de un conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje aquí encontramos diferentes características ya sea de los docentes, alumnos etc. Siendo este muy complejo por la existencia de diferentes necesidades de sus actores, su forma de pensar y de actuar, pero es modificable siempre y cuando exista la voluntad de asimilar las normas y reglas establecidas.

3.3.1 AULAS ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA

La aulas estructuradas hace énfasis a un grupo de personas que están en un determinado sitio (aulas) para lograr un objetivo en común ya que en este lugar los estudiantes y profesores tienen todo lo esencial para lograr la enseñanza-aprendizaje, y de esta manera cumplir con los objetivos de la educación, existe el apoyo entre sí, los maestros, estudiantes y viceversa.

Estas aulas brindan las comodidades necesarias para efectivizar de la mejor manera la acción pedagógica, estas tienen toda una estructura bien organizada para que sea eficiente el ambiente de trabajo y sea el más ameno.

El docente adecua el aula y la estructura de acuerdo a sus necesidades que este tiene el material didáctico está acorde a las exigencias actuales los mismos que sirven para la realización de una buena actividad educativa.

3.3.2 AULAS ORIENTADAS A UNA COMPETITIVIDAD DESMESURADA

Esta aulas están son sitios que se dedican a realizar actividades, planificación a experimentar algunos métodos didácticos y pedagógicos para ayudar, corregir el mal comportamiento de los estudiantes y poder dar soluciones a los problemas encontrados.

Además estas aulas tienen una infraestructura para la acción lúdica de las niñas y niños de esta manera se aprende jugando, es un aula donde el inter aprendizaje se efectúa de una manera dinámica entre docentes y compañeros de aula, de esta manera conlleva a una competición de todos los integrantes para conocer sus habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos.

Sirve para evaluar la motricidad y la censo-percepción de los participantes y de más cualidades en referencia a la personalidad de los alumnos.

En relación a la competitividad desmesurada se manifiesta que vivimos en un mundo acelerado. Competitivo en todos los ámbitos, en el trabajo, en el deporte en todo. Y parece que ganar es siempre el objetivo. ¿No era participar lo importante? , razón por la cual genera cierta incomodidad y egoísmo entre los participantes y el clima social de trabajo se vuelve tenso por estas características.

3.3.3 AULAS ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

En referencia a las aulas orientadas a la organización y estabilidad están enmarcadas de brindar al estudiante todas las facilidades para aprender está adecuadamente desarrollada.

En nuestro medio existen aulas escolares que no prestan el espacio suficiente y las comodidades para la acción de la pedagogía, entre las causas más frecuentes, puede existir una débil habilidad sensorial que incluso aún en un grado pequeño, afecta mucho al aprendizaje, estrategias ineficaces para pensar, razonar, transferir los aprendizajes, o bien desmotivación y malas experiencias de aprendizaje, cuando las emociones bloquean y los demás no creen en nosotros o no nos entienden...

Como docentes se debe tener en cuenta ciertas alertas de una baja estabilidad emocional.

- Errores y dificultades al copiar de la pizarra o ver de lejos.
- Lectura lenta, acercándose mucho, moviendo la cabeza o siguiendo con el dedo.
- Malas posturas en general, tumbados sobre la mesa, en el borde de la silla, tendencia a permanecer siempre tumbado en sillones o sobre el suelo...
- Pobre coordinación mano-ojo, "escriben con la lengua", digrafía o torpeza manual.
- Poco equilibrio y pobre coordinación, mareos frecuentes.
- Dificultades para mantener la atención y concentración en una tarea.
- Dificultades para dar la voltereta, saltar a la pata coja, mala coordinación en juegos de pelota o al montar en bicicleta.
- Comportamiento muy introvertido y tímido o por el contrario muy impulsivo y agresivo.
- Pobre desarrollo del lenguaje, palabras entrecortadas, tartamudeo, lenguaje escaso y tardío.
- Hipersensibilidad a la luz, al tacto, a los estímulos auditivos y a las sensaciones sensoriales y motoras en general.
- Hiperactividad motora, continua necesidad de moverse.
- Dificultades de organización espacial y temporal.

Todos estos síntomas de los estudiantes que no pueden aprender aunque quieran: "funcionan de forma involuntaria" y mientras no se consiga un funcionamiento cerebral voluntario, unas habilidades sensorias motoras funcionalmente adecuadas, no podrá aprender de forma fácil y voluntaria, todo esto dependerá del aula destinada a esta actividad.

En este sentido, es necesario que el director y su equipo de trabajo tengan claro la misión de la institución, así como realizar un diagnóstico de sus necesidades a fin de que esta toma de decisiones sea la más acertada para satisfacerlas en referencia a la infraestructura educativa que son las aulas para de esta manera efectivizar la enseñanza-aprendizaje.

La organización, que conlleva el establecimiento de una estructura intencional de los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del personal, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

La integración de personal, se refiere a considerar todos los puestos requeridos en la institución educativa a fin de seleccionar el personal idóneo para cubrirlos de manera eficiente y efectiva. Lo anterior implicaría la necesidad de un análisis de puestos, así como del perfil profesional requerido para ejercerlos.

3.3.4. AULAS ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua manifiesta sobre la innovación, el cambio se define como la acción de “convertir o mudar algo en otra cosa”

Aplicado a las organizaciones resulta, por lo tanto, un concepto amplio y poco preciso. En el marco de la institución escolar, entonces, podría referirse tanto a la estructura general del sistema educativo como a la organización de cada establecimiento o de la enseñanza en el interior de las aulas.

“Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas. Se diferencia en esto de la mejora educativa, que constituye una estrategia dirigida a aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el control de los centros sobre su propio desarrollo”. Hopkins, (1996)..”

Las aulas que están destinadas a este tipo de actividades de la innovación consiste en crear de la nada, ya que el docente cuenta con un rol importante dada por la creatividad y las buenas ideas para crear e innovar algo nuevo y novedoso que traiga consigo la admiración, bienestar y comodidad de quienes utilizan determinados productos elaborados por los actores de la institución educativa.

Estas aulas se las conoce en nuestro medio como talleres o laboratorios, las cuales están equipadas para este fin y necesitan de un docente con grandes cualidades de carácter científico.

Es aquí donde el docente con sus alumnos exploran las destrezas y competencias en las que han sido formados para afianzar el concomiendo significativo de los alumnos y ser demostrado con hechos viables en la utilización del método científico.

3.3.5 AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

Existen escuelas que tienen aulas orientadas a la cooperación las cuales destacan sus esfuerzos para transformar los ambientes educativos en comunidades de integración y cooperación. El objetivo de estas aulas consiste en garantizar que todos los alumnos sean aceptados con igualdad, reconocidos por lo que cada uno tiene que ofrecer a la comunidad educativa y se integren a una equipo de trabajo en la cooperación mutua para así surgir adelante ofreciendo adaptaciones curriculares y las ayudas necesarias para que su aprendizaje sea satisfactorios con todo el grupo de alumnos que la aula tiene.

En estas aulas se hace hincapié en enseñar a preocuparse por lo demás y responsabilizarse de ellos. Se presta especial atención a que todos los alumnos se sientan acogidos y seguros, apoyarles tanto en el plano educativo como en el social y que aprendan a respetar a los otros y a sí mismos. Esto se consigue mediante la participación de los padres, profesores y alumnos lo que supone capacitar y dar responsabilidad y voz

a todos los componentes de la escuela para que participen en la construcción de una comunidad positiva dentro de ella.

Se está adoptando el concepto de cooperación porque comunica con mayor precisión y claridad lo que hace falta: hay que cooperar a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de su barrio y no solo colocarlos en clases normales. El centro de atención de las aulas de carácter cooperativo consiste en cómo construir un sistema que incluya y este estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos.

La cooperación implica la necesidad de adaptar a los alumnos previamente excluidos de la normalidad existente del egoísmo e individualismo, en la enseñanza de la participación, colaboración, solidaridad entre otros valores que hacen del alumno un ser único con grandes cualidades en la sociedad.

3.3.6 RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA

Desde la práctica pedagógica se pretende operacionalizar, algunos de sus aspectos constitutivos: el saber sobre cómo ocurre el aprendizaje, el saber sobre cómo facilitar un contexto de interrelación en el aula que lo favorezca, y el saber sobre la atención pedagógica a la diversidad en el aula.

Como docente se entiende a la práctica pedagógica del conocimiento una metodología idónea en la acción educador, las mismas que están dirigidas enseñar aprendizajes múltiples con contenidos curriculares destinados a desarrollar habilidades y destrezas.

El saber pedagógico es sistémico dirigido y protagonizado por la enorme responsabilidad social de la profesión docente, dada por su implicancia en el desarrollo humano, en la formación integral del ser humano.

La objetividad de la enseñanza, el contexto, las palabras y las acciones carecen de todo significado.

*“...por esto, lo que puede propiciar una emoción favorable para el aprendizaje de algunos, por alumnos es el interés o entusiasmo, no necesariamente significará lo mismo para otros. Los sentidos y significados construidos en el lenguaje previamente por el estudiante, son los que “trae a la mano” a la sala de clase.*Bateson, G. (1993)

Es importante resaltar el clima del aula en la práctica profesional de los docentes ya que constituye el modelo que constituye el modo en que se operacionaliza la enseñanza y el aprendizaje desde la cultura que se desea transmitir a las nuevas generaciones, a partir de determinadas concepciones del desarrollo personal, cognitivo y social de los niños/as, por tal razón este clima debe de ser ameno, cordial y sobre todo donde prime el amor de una pedagogía constructivista.

Si existe un buen clima social dentro de aula y esta brinda todos los mecanismos de infraestructura material didáctica, ambiente favorable para la acción pedagógica se estará hablando de una educación de calidad y de excelencia donde los beneficiarios directos serán los alumnos, padres de familia y comunidad.

3.3.7 PRÁCTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA

Dentro de lo que concierne las practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula están los profesores efectivos los que enseñan a todo el grado, presentan información de destrezas de modo claro y entretenido, priorizan la enseñanza en la resolución de tareas, tienen altas expectativas para los estudiantes, exigen, dan tareas para la casa, fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos, enseñan de modo relajado y se sienten confortables con los estudiantes y estos con sus docentes.

Es importante resaltar el clima en el aula el mismo que tiene que ser distendido, ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso, sin interrupciones, altas expectativas, refuerzos

positivos y estímulos para que los estudiantes se comprometan con la acción pedagógica de la enseñanza-aprendizaje.

En muchas instituciones educativas en la actualidad existen climas educativos desfavorables que no ayudan al desarrollo armónico de la enseñanza, para transformar estos procesos pedagógicos en la escuela, se debe transformar los términos de relación maestro-alumno, maestro-autoridad, maestro-padre de familia; debe redefinir los conceptos de enseñanza y aprendizaje como procesos interactivos orientados al mejoramiento de la acción personal y de la convivencia y el aprendizaje como un proceso activo que los propios alumnos deben aprender a controlar y conducir en forma autónoma a través de la adquisición de habilidades de investigación, de estudio y de comunicación que los capaciten para una constante renovación de sus conocimientos.

García López, R. Y Martínez, R., (2001) y más recientemente las encuestas realizadas por CIE-FUHEM en colaboración con IDEA (2003 y 2005)“...este deterioro acelerado del clima escolar, en la que está la infraestructura de las aulas escolares tienen una fuerte incidencia en la motivación / desmotivación de los educandos y profesionales de la educación, la situación de la mala convivencia es el primer problema que señala el profesorado, que se percibe en claro aumento y se cita cómo incide en la calidad de las relaciones interpersonales así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la propia salud de los profesionales de la educación”...

La existencia de un modelo educativo que proponga las bases teóricas y prácticas para cambiar la situación social propugnando la creación de lo que se ha denominado, a propuesta de la UNESCO, "UNA CULTURA DE PAZ". Como ha dicho Mayor Zaragoza (1997): La transición de una cultura de guerra a una cultura de paz quiere decir transición de las sociedades en las que el poder es garante de la seguridad a una sociedad que respalda pautas de comportamiento que tratan los desacuerdos, discrepancias ideológicas y conflictos sin el recurso de la violencia.

Esto significa una cultura de democracia que alienta y promueve la participación ciudadana, tanto en las cuestiones nacionales como internacionales; que reemplaza una autoridad jerárquica dominada por hombres por una igualdad entre hombres y mujeres en todos los niveles y define al poder como cooperación. Construye la paz en las mentes de los hombres y mujeres realizando a las personas en redes globales de intereses compartidos y comunidades locales con la comunidad internacional.

Para llevar a cabo este modelo educativo no se debe olvidar que la escuela tiene, además del aprendizaje académico, la obligación de enseñar a los niños y jóvenes a vivir juntos y a resolver conflictos de sus vidas, lo que permitirá que aprendan de manera más efectiva. Para la consecución de todo esto proponemos caminar hacia la construcción de una escuela pacífica que William Kreider acuñó con el término de "aula pacífica".

El Ministerio de Educación a través de las políticas de estado dadas en la educación priorizar "el buen vivir" como forma de vida y de trabajo en todas las instituciones educativas desde el parámetro del transversal de la educación para una vida auténtica del ser humano, donde no exista discriminación, desigualdad, injusticia que perjudiquen la existencia misma del individuo, una educación incluyente aceptada con aciertos y desaciertos para así construir una sociedad con grandes valores éticos y morales.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto



El presente trabajo de investigación se realizó en las instalaciones de la Institución “Los Ríos” ubicada en el centro poblado del Mirador a 10 Km. del cantón Shushufindi, este recinto está ubicado en una zona rural con un promedio de 216 familias, dedicadas a la agricultura, ganadería y trabajos petroleros en el sector. Los niños(as) son de clase social media, los padres de estos, son colonos que han llegado de las diversas provincias del Ecuador en miras de días mejores.

Las aulas donde se realiza la acción pedagógica son de hormigón armado, realizado por el municipio del cantón, poseen una cancha cubierta construida por el Gobierno Provincial de Sucumbíos. Además cuenta con un laboratorio de computación y juegos recreacionales. Existen todos los años de educación básica con maestros y maestras profesionales de los cuales 5 tienen nombramiento y 9 contrato laboral; los mismos que tienen bajo su responsabilidad la educación de un total de 170 estudiantes en todo el establecimiento, bajo el modelo pedagógico constructivista.

Esta institución lleva 34 años de creación y de aportar a la sociedad la formación y educación, creada el 28 de Septiembre de 1978.

4.2 Diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo cuantitativo porque se recopiló datos estadísticos y gráficas; también cualitativo, en vista que se detectó las variables del fenómeno, sus relaciones y se estableció las alternativas para resolver la “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cada nivel de educación básica.

El diseño de la investigación fue dada en el manual de trabajo de Investigación y elaboración del informe de fin de carrera, en las cuales contaron todos los parámetros del informe a realizar, conjuntamente con el modelo de las encuestas a realizar.

4.3 Participantes de la investigación

Los participantes de la Investigación del presente informe estuvo constituida por los estudiantes del centro educativo “Los Ríos” alumnos (as) del Cuarto, Séptimo y Décimo, Año de Educación Básica conjuntamente con los docentes de los grados respectivos.

CUADROS DE RESUMEN CON LOS PORCENTAJES DE LOS ESTUDIANTES TOMADOS COMO MUESTRA PARA LA INVESTIGACIÓN.

Tabla N°1. Población investigada de estudiantes por año básico.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	25,64
7mo Año de EB	19	48,72
10mo Año de EB	10	25,64
TOTAL	39	100,00

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”

Elaborado: Gina Pardo

Los datos de la población investigada se han tomado en cuenta desde las características personales de cada estudiante, las mismas que están representadas en cada una de las tablas.

La población de estudiantes investigados según el porcentaje propuesto por la encuesta CES se tiene como resultado que los estudiantes de cuarto año de básico corresponde el 25% del total de la población, así como los de séptimo con un 49% y los de décimo un 26%.

Como resultado y conclusión se manifiesta que la mayor frecuencia de estudiantes pertenece al 7mo año de educación básica y que en los otros años existe menor población de estudiantes. Por lo que se estima que actualmente se encuentra descendiendo en población escolar en este año correspondiente.

Tabla N°2.Población investigada de estudiantes por sexo.

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	14	35,90
Niño	25	64,10
TOTAL	39	100,00

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

La población estudiantil en lo que se refiere al sexo del total de estudiantes que son 39 investigados el 36 % pertenecen al sexo femenino y el 64 % al sexo masculino por lo que es visible que la mayor población es varonil en un futuro serán parte de la sociedad trabajadora del cantón.

Tabla N°3.Población investigada de estudiantes por edad.

(Pág. Siguiende)

EDAD		
7 - 8 años	10	27,03
9 - 10 años	2	5,41
11 - 12 años	15	40,54
13 -14 años	7	18,92
15 - 16 años	3	8,11
TOTAL	37	100

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

La población investigada de alumnos en cuanto a su edad cronológica tenemos un 41 % que oscilan entre 11 a 12 años, un 27 % entre 7 y 8 años de edad, el 19 % de 13 a 14 años, un 8 % de 15 a 16 años y un 5 % de 9 a 10 años de edad. Los estudiantes que mayor porcentaje tienen pertenecen al séptimo año de educación básica, como ya, se había analizado anteriormente.

Tabla N°4. Población investigada de estudiantes por ausencia de los padres.

MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	25,00
Vive en otra ciudad	3	25,00
Falleció	1	8,33
Divorciado	3	25,00
Desconozco	1	8,33
No contesta	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Analizando la importancia de la presencia de los padres en el hogar del estudiante, los porcentajes que mayor frecuencia presentan entre el 25 % de los estudiantes sufren la ausencia de sus padres por motivo de divorcio, trabajo fuera de la ciudad y la migración,

un 9 % de los alumnos tienen a uno de sus padres fallecido y el 8 % de ellos no saben o desconocen el porqué de la ausencia de sus padres.

Todo esto da como resultado de una sociedad poco organizada dentro del círculo familiar y lazos de amor fraternal, además los motivos laborales y económicos han sido de gran magnitud para que los estudiantes queden abandonados por sus padres delegando su papel a una terceras personas.

Tabla N°5.Población investigada de estudiantes por ayuda en las tareas.

AYUDA EN LAS TAREAS		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	17,95
Mamá	7	17,95
Abuelo/a	2	5,13
Hermano/a	6	15,38
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,56
Tú mismo	15	38,46
No contesta	1	2,56
TOTAL	39	100,00

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Como punto de referencia poblacional se ha tomado en cuenta también el asunto pedagógico como es la ayuda con las tareas extraclases, es por ello que la investigación obtiene los siguientes resultados: el 38 % de los estudiantes no reciben apoyo o guía de un miembro familiar, es decir, hace solo sus tareas, el 18% de los alumnos y alumnas recibe el apoyo y guía de sus padres, el 15 % de sus hermanos, el 5 % de sus abuelos y un 3 % pide ayuda a miembros ajenos a su familia y otros no contestan.

La mayoría de los estudiantes hacen solos sus tareas, ya sea por falta de comprensión e interés de los padres hacia su desempeño escolar, o por la ausencia que existe en la mayor parte de los hogares de estos estudiantes; en fin la problemática hace que el estudiante pierda interés por el estudio o que no le emocione cumplir con sus tareas.

Tabla N°6. Población investigada de estudiantes por nivel de instrucción de la madre.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	19	48,72
Colegio	13	33,33
Universidad	5	12,82
No Contesta	2	5,13
TOTAL	39	100,00

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

En cuanto al nivel de instrucción de las madres de familia se aprecia claramente que el 49 % han terminado la instrucción primaria, seguido del 33 % de las madres de familia que han concluido la secundaria y un 13 % de ellas han cursado educación Superior.

Lo que quiere decir que la mayoría de ellas no han seguido estudiando solo la primaria ha sido lo suficiente, esto manifiestan que no tuvieron el apoyo de sus padres, otras por que se casaron a temprana edad. Esto influye significativamente en la falta de guía en la realización de las tareas extra curriculares como son los deberes, ya que los contenidos curriculares actuales exijan un alto grado de conocimiento de parte de los padres de familia.

Tabla N°7. Población investigada de estudiantes por nivel de instrucción del padre.

(Pág. Siguiete)

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	24,32
Colegio	17	45,95
Universidad	7	18,92
No Contesta	4	10,81
TOTAL	37	100,00

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Los padres de familia también con relación a las madres se puede notar que en su mayoría un 46 % de ellos han cursado la secundaria y un 24 % la primaria, siendo mayor su instrucción que las madres. Como menor porcentaje tenemos que un 19 % han asistido a la universidad y un 11 % de los estudiantes desconocen el nivel instructivo de sus padres ya sea esto por que fallecieron o no viven con ellos.

DATOS DE DOCENTES DE LA ESCUELA

Tabla N° 8 Tabla de docentes de primero al séptimo de educación básica.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	SITUACIÓN LABORAL	TÍTULO	AÑO DE BÁSICA A SU CARGO	OBSERVACION
01	Carabajo López Vima	Profesora	Contrato	Bachiller	Inicial	
02	Zambrano Torres Rosa	Profesora	Nombramiento	Parvulario	Primer Año	
03	Pesantes Ríos Mario	Profesor	Nombramiento	Profesor	Segundo Año	
04	Nieves Maldonado Marcia	Profesora	Nombramiento	Licenciada	Tercer Año	
05	Enrique Campoverde Janeth	Profesora	Contrato	Bachiller	Cuarto Año	
06	Veloz Fonseca Carmen	Profesora	Contrato	Bachiller	Quinto Año	
07	Hidalgo Risueño Miriam	Profesora	Nombramiento	Licenciada	Sexto	
08	Vera Zambrano Juana	Profesora	Nombramiento	Licenciada	Séptimo Año	
09	Álvarez Taco Carlos	Profesor	Contrato	Bachiller	Tercer Año	
Nueve maestros desde el año inicial hasta séptimo						TOTAL

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

DATOS DE DOCENTES DEL COLEGIO

Datos de docentes del octavo al décimo año básico

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	SITUACIÓN LABORAL	TÍTULO	AÑO DE BÁSICA A SU CARGO	OBSERVACION
01	Rojas Galarza Darwin Omar	Rector	Contratado	Bachiller	Ciencias Naturales	
02	Pesantes Mayaguari Fabiola Janeth	Profesora	Contratada	Bachiller	Matemática	
03	Rumiguano Aylla Maritza Yolanda	Profesora	Contratada	Bachiller	Lengua y Literatura	
04	Grueso Cortez Sandra Lorena	Profesora	Contratada	Bachiller	Estudios Sociales	
05	Villa Suarez Sandra Alicia	Profesora	Contratada	Bachiller	Lengua Extranjera	
Cinco docentes de octavo a décimo						TOTAL

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Del total de maestros que son 14 se toma una muestra de 3 docentes de acuerdo al año de básica que tienen a su cargo o dirigencia.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación...

4.4.1 Métodos

Los métodos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- Inductivo.- Porque se analizó cada una de las particularidades de cada año de educación básica y de los tipos de aula como su ambiente social.
- Deductivo.- Al realizar las conclusiones y recomendaciones para los tipos de aula y climas sociales de toda la institución utilizando los resultados estadísticos.
- Analítico.- Al extraer los datos que cada año de básica proporcionó respectivamente del docente como los estudiantes y comparamos los rangos que se obtuvieron según el tipo de aula al que corresponden.
- Sintético.- Para trabajar la propuesta se tomó un solo resultado unificando los años de básica y por ende la institución implicada en el estudio investigativo.
- La investigación se enmarcó en las modalidades descriptiva, bibliográfica y de campo. Se apoyó en la revisión y análisis de los contenidos de textos que sirvieron de base

para las fundamentaciones. De campo, por desarrollarse en el lugar en que se produjeron los acontecimientos.

- El proceso de la investigación, se desarrolló con metodologías de enfoque cuantitativo y cualitativo.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas como herramienta para esta investigación citaremos a continuación:

- La encuesta.- Necesaria para la recopilación de la información en base a un cuestionario de la cual se obtuvo la información de la muestra estudiada.
- La entrevista.- Aplicada al entrevistar a las autoridades del establecimiento en cuanto a los datos históricos del centro, datos demográficos, datos informativos de los docentes, etc.
- La observación.- Este tipo de técnica fue aplicada en todo momento desde el ingreso al establecimiento como a cada una de las visitas realizadas para la obtención de datos referenciales del sector, la infraestructura del plantel y el modelo pedagógico que emplea los docentes.

4.4.3 Instrumentos

Como instrumento para la investigación se aplicó los cuestionarios emitidos por la UTPL, la plantilla electrónica que se utilizó para la tabulación de los datos, fichas de observación, etc. Esta investigación se realizó en el cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos con la participación de los alumnos del Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica, de dicha información se obtuvo los datos, enmarcados dentro de los lineamientos con los objetivos de la investigación, pretendiendo descubrir las causas y efectos, para buscar las alternativas de solución planteadas en una propuesta que conlleven al éxito de la investigación.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Como principal fuente de información los niños y niñas del establecimiento, los y las docentes y con mi persona como investigadora.

4.5.2 Institucionales

Así también se contó con la apertura de los directivos de la UTPL que dieron la autorización respectiva para realizar la investigación que a través de la Escuela de Ciencias de la Educación han dado paso a este trabajo y en especial a las autoridades de la Institución educativa en estudio.

4.5.3 Materiales

Los materiales que se utilizaron primeramente en este trabajo investigativo fueron: fotocopias de los cuestionarios, equipos tecnológicos (Tics), vehículo de transporte, textos bibliográficos, entre otros.

4.5.4 Económicos

Se contó con el financiamiento propio de los gastos económicos fueron representativos para las visitas continuas al centro educativo investigado los mismos que se detallan en un valor aproximado.

N°	RUBRO	PRECIO UNITARIO DÓLARES	CANTIDAD	SUBTOTAL DÓLARES
	Movilización	10.00	6	60.00
	Refrigerio	5.00	30	150.00
	Copias	0,5	400	20.00
	Impresiones	25.00	600	150.00
	Internet	0.75	60	45.00
	Empastados	25.00	3	75.00
	Anillados	2,50	6.00	15.00
	Total			425.00

Fuente: Autora.

Elaborada por: Gina Pardo

4.6 Procedimiento

Desde el primer día que nos matriculamos al Programa Nacional de Investigación, tomamos la responsabilidad de acudir al establecimiento; seleccionado previamente de acuerdo a las características necesarias para la solicitud del permiso y realización de esta investigación, es así, como acudimos a encuestar tanto a los niños y niñas como a los docentes de cada año.

Luego asistimos a una asesoría presencial en la Sede Central de la Universidad Particular de Loja con nuestros respectivos tutores para que nos den las indicaciones y referencias respecto al trabajo de tesis. Además se entregó el original de los cuestionarios aplicados al tutor. Recibimos la guía didáctica para la elaboración del informe como también la plantilla electrónica para la tabulación de los datos, los mismos que fueron enviados a la Universidad de forma electrónica al Economista Cristhian Labanda, luego se elaboró el marco teórico de la investigación las cuales fueron adquiridas de textos, libros, revistas, páginas web y otras publicaciones, etc.

Las actividades fueron de acuerdo al cronograma establecido por la Universidad entre ellas tenemos las más puntuales:

- Solicitud de permiso a la institución educativa
- Aplicación de las encuestas
- Recopilación de datos y tabulación de la información.
- Elaboración y envío del Marco Teórico al tutor.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de una Propuesta acorde al resultado del análisis.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los datos en referencia al clima social están representados en tablas con puntajes, no se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias.

Aquí no se hizo el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con 1 y las falsas con cero. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada sub-escala y se obtuvo el promedio siendo este colocado en las tablas frente a cada sub-escala.

El programa genera 2 tablas y 2 gráficos por cada año de básica (una de los estudiantes y otra de los docentes). Como los sub-apartados corresponden a cada año de básica (4to, 7mo y 10mo). El egresado lo único que debe hacer es clic en la pestaña del año de básica respectivo e incluir las tablas y los gráficos estadísticos de la matriz Excel y hacer el análisis comparativo de cada sub-escala, del puntaje obtenido de las respuestas de los estudiantes y de los docentes.

En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las sub-escalas.

CUADRO DE RESUMEN DE ESCALAS CES

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 9

Clima social del aula desde el criterio estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica

<u>ESTUDIANTES</u>		<u>DOCENTES</u>
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	6,20
AYUDA	AY	5,80
TAREAS	TA	5,90
COMPETITIVIDAD	CO	5,90

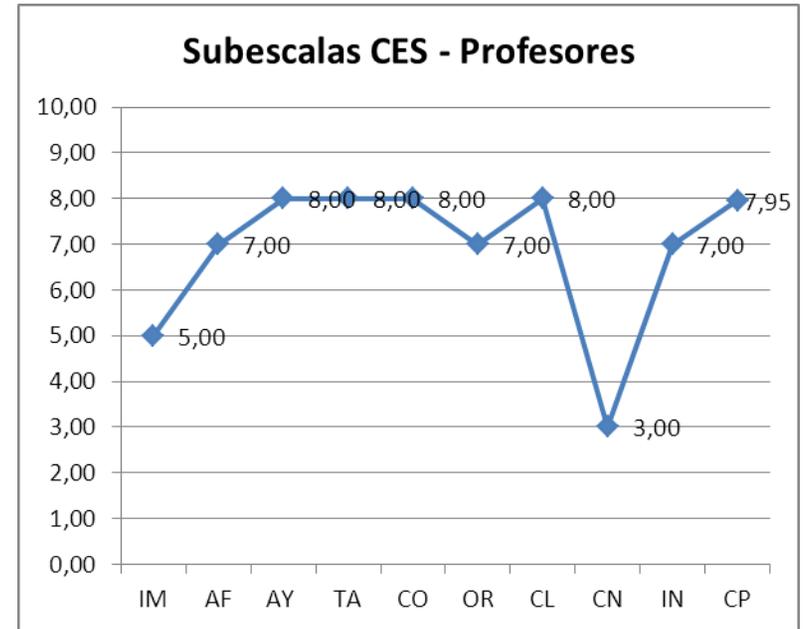
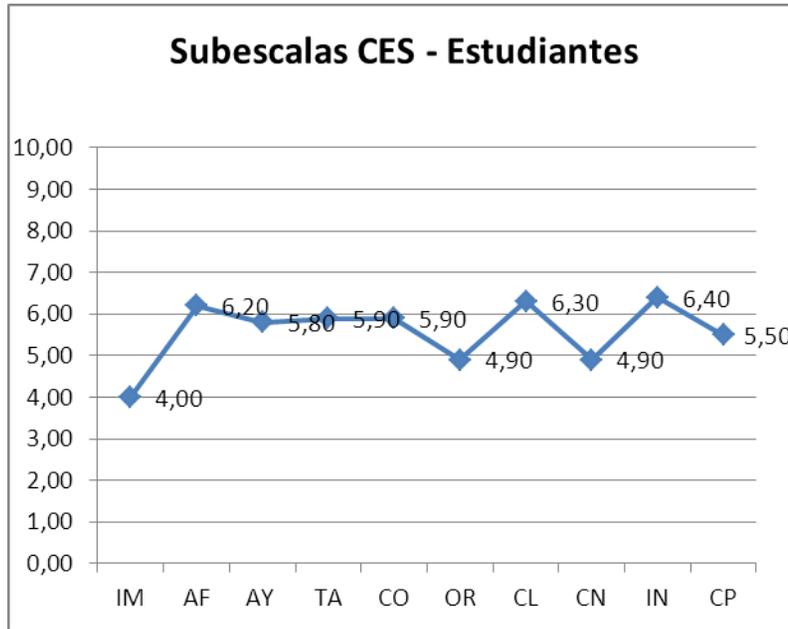
ORGANIZACIÓN	OR	4,90	7,00
CLARIDAD	CL	6,30	8,00
CONTROL	CN	4,90	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,40	7,00
COOPERACIÓN	CP	5,50	7,95

Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 1

Clima social del aula desde el criterio estudiantes-profesor del cuarto año de educación básica



Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”

Elaborado: Gina Pardo

Las características del clima social de aula desde el criterio de los y las estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica analizado en la tabla N°3 y en el gráfico N° 1 considerando en este resultado tres rangos, con las siguientes puntuaciones:

En el primer rango de mayor posición están las puntuaciones para estudiantes 6 en lo que se refiere a Afiliación (AF), Claridad (CL), Innovación (IN) en cambio para docentes la mayor puntuación es 8 en las subescalas de Ayuda (AY), Tareas (TA), Competitividad (CO), Claridad (CL); lo que observamos que existe una coincidencia en las característica de Claridad, es decir, que tanto para alumnos como el docente las reglas de trabajo, la comunicación entre ellos y las expectativas de aprendizaje están planteadas de forma clara y espontanea entre estos actores de aprendizaje como nos indica Moss. De igual manera las otras características se encuentran integradas en mayor grado puesto que, se observa que el maestro ha trabajado en desarrollar la competitividad en el grupo, con el apoyo de las tareas.

Se aprecia que el clima social del aula desde los alumnos está guiada con un alto porcentaje de Innovación, el cual se ve plasmado en las diferentes acciones que el docente realiza en la actividad de la enseñanza-aprendizaje; además está considerada que se están permanente actualización de información sobre los diferentes contenidos temáticas del currículo general, así también se innova a través de la utilización de los Tics, La tecnología de la información y la comunicación, siendo estos los pilares básicos de un aprendizaje significativo.

Los alumnos manifiestan, que el docente la utiliza significativamente la innovación como herramienta para el aprendizaje, esta va íntimamente ligada a la claridad con que se llega el mensaje, es decir los contenidos expuestos por el docente *son claros* precisos y concisos, llegándose a cumplir con el objetivo propuesto en las planificaciones establecidas.

La Afiliación de ser participe activo como integrante importante en la institución educativa es digno de resaltar de todos los actores, es decir existe un claro compromiso de apuntalar

el desarrollo y adelanto, siendo comprometidos a desarrollar mejoras para la existencia de un clima social del aula idónea.

El docente encuestado en primeras instancias le da un porcentaje significativo a la ayuda, las tareas, la competitividad, la Claridad. Siendo estas cualidades importantes para que exista un buen clima social dentro del aula, por ser un profesor único en el grado, comparte estas cualidades positivas con sus demás compañeros(as) de la institución juntamente con los alumnos de su grado.

La ayuda a las tareas como se dijo anteriormente están dadas por ser siempre servicial con una gran calidad humana de ser solidario, digno de ser llamado maestro, en la institución el docente compite en forma minuciosa para que las aulas sean cada vez mejores y den un buen ambiente armónico para la enseñanza-aprendizaje, un detalle que llamo la atención fue la carencia del material didáctico colgado en las aulas, no había, no existía.

La claridad es una buena perspectiva para que exista un buen ambiente en el clima social, esta característica es positiva si existe en las aulas investigadas, lo cual favorece para la enseñanza-aprendizaje.

La institución en referencia a los docentes el clima social es positivo, existiendo grandes valores humanos son puestos en manifiesto para una convivencia armónica entre todos los actores de la educación en este centro.

En el segundo rango de mediana puntuación para estudiantes es 5 en cuanto se refiere a Ayuda (AY), Tareas (TA), Competitividad (CO), Cooperación (CP) y para docentes una puntuación es de 7 referente a las características de Afiliación (AF), Organización (OR), Innovación (IN), Cooperación (CP); notamos que en esta puntuación coincide en la característica de clima social de Cooperación, razón por la que, podemos anotar que este grupo aporta solidariamente en la elaboración de trabajos grupales, aprendizajes autónomos, participación en eventos culturales, sociales, deportivos, entre otros.

La ayuda, cumple también un rol protagónico dentro de este clima social, según los alumnos el docente realiza acciones que los benefician, ya que estos se ven ayudados por el docente en las tardes de recuperación pedagógica, según manifiestan los alumnos. Los docentes de toda la institución han organizado tres días a la semana en hacer recuperación pedagógica, la cual es beneficiosa para reforzar los conocimientos.

Las tareas, son importantes para cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón el docente envía permanentemente para reforzar los contenidos dados en el aula, el estudiante los efectiviza de la mejor manera en su casa, solo o con la ayuda guiadora de sus padres.

La competitividad también es una característica del clima social en el aula, esto se refleja en que cada estudiante compite en ser mejor en todo sentido de la palabra, se esfuerzan por tener unas buenas calificaciones conjuntamente con un buen desarrollo personal y social. La competitividad y las tareas tienen un mismo porcentaje.

En referencia a los docentes la afiliación y la organización son muy importantes para el docente, su conducta y actitud están dadas por estas dos características, lo cual ha llevado a ser un buen líder entre los alumnos(as) y padres de familia.

La cooperación del docente es muy significativa, tiene un valor importante, esto hace la diferencia de ser un docente muy querido, apreciado por sus compañeros y alumnos de la institución.

En el último y menor rango tenemos para estudiantes 4 en cuanto a Implicación (IM), Organización (OR), Control (CN) se refiere, en cambio para docentes tenemos 3 para la característica de Control (CN); entonces notamos que el control es un déficit que se está presentando en el 4to año de Educación Básica tanto en los estudiantes como en manos del docentes.

Los alumnos no poseen una implicación directa con la institución se creen ajenos, La organización es escasa en la aula escolar, el control de parte de los docentes es casi nula, llevando a una conducta no propia de los alumnos, es decir no dejan trabajar en clases.

Los docentes de la misma manera el Control es nulo, no existe un control minucioso, según manifiestan los docentes no pueden hacer gran cosa debido al código de la niñez y de la adolescencia que protege a los alumnos.

En conclusión, podemos destacar la falta de control entre docentes y estudiantes es significativo en situación negativa, siendo esta una debilidad institucional, la misma que si no se corrige a tiempo puede traer grandes consecuencias que afecten a la actividad pedagógica.

La claridad es una fortaleza institucional de los alumnos del cuarto año de educación básica, existe una buena comunicación entre los alumnos-maestros como también una metodología acorde a las necesidades del alumno.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla N° 10

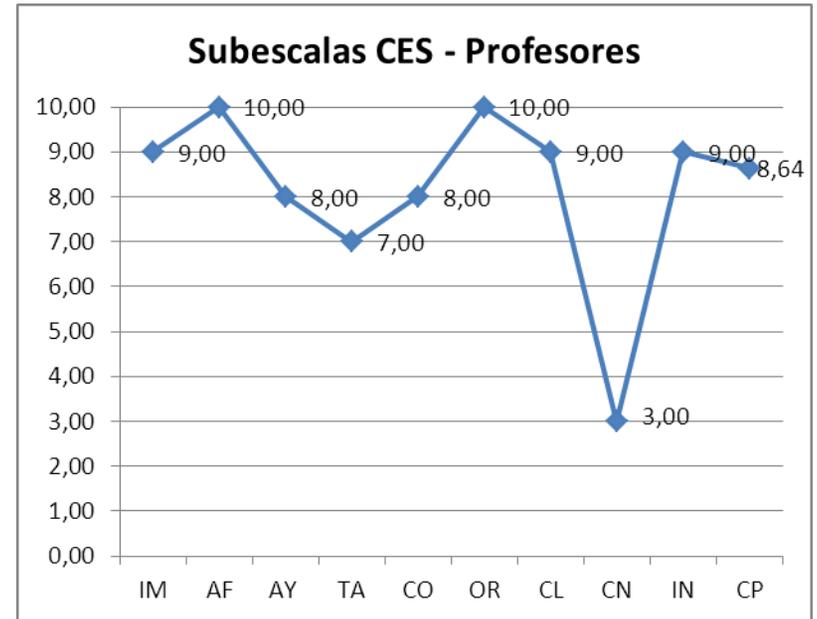
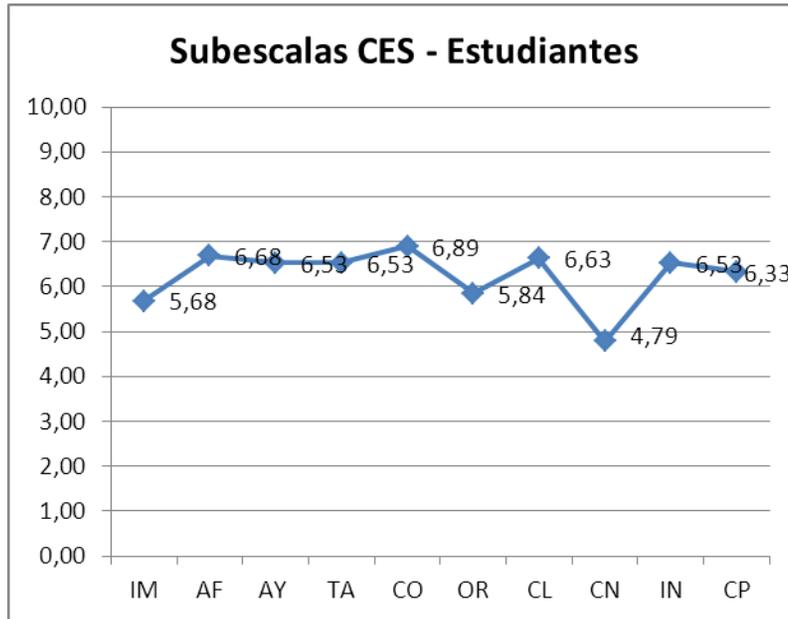
Clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesor del séptimo año.

ESTUDIANTES		PROFESORES	
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,68	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,68	10,00
AYUDA	AY	6,53	8,00
TAREAS	TA	6,53	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,89	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,84	10,00
CLARIDAD	CL	6,63	9,00
CONTROL	CN	4,79	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,53	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,33	8,64

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 2

Clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesor del séptimo año.



Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"

Elaborado: Gina Pardo

Las características del clima social de aula desde el criterio de los y las estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica analizado en la tabla N°4 y en el grafico N° 2 considerando en este resultado tres rangos, con las siguientes puntuaciones:

En el mayor puntaje para los estudiantes esta la puntuación 6 en la que corresponden la competitividad, seguido de la afiliación, las tareas, la Innovación, y la cooperación.

Los docentes tienen una puntuación de 10, en lo que se refiere a afiliación y organización.

La competitividad en el aula es frecuente, de acuerdo a lo que los alumnos nos manifestaron, el docente enfatiza actividades de competitividad en los estudiantes ya sean en el ámbito pedagógico, deportivo y cultural, siendo esto beneficioso para desarrollar las destrezas de los alumnos, las cuales se transforman en competencias significativas para el desarrollo intelectual de los alumnos(as).

La afiliación se representa en los lineamientos de la identidad de ser unos auténticos alumnos, cumplen a cabalidad las leyes y reglamentos de la institución, se identifican como auténticos alumnos, aman su identidad y valorizan el ser llamados alumnos pertenecientes a esta institución.

Las tareas, la Innovación, y la cooperación tienen igual porcentaje, estas características, las tareas que emana el docente son importantes para reforzar los aprendizajes, los alumnos cumplen a cabalidad esta responsabilidad ya que es beneficioso para ellos, de la misma manera les gusta la innovación aprecian, valorizan los nuevos avances científicos tecnológicos, exigen al docente la utilización de herramientas útiles para la enseñanza-aprendizaje.

La cooperación también, le dan un valor significativo, siempre están pendientes de las actividades que se realizan en el aula, el profesor guía las tareas, resaltando el valor de la solidaridad, juntamente con los padres de familia.

Los docentes en las características del clima social del aula entre ellas de la Afiliación, y la organización es importante para el maestro ya que es uno de los factores para un buen ambiente armónico entre los alumnos, y padres de familia, el docente está comprometido con los lineamientos de un autentico educador, así lo demuestra en su carisma y su responsabilidad en la actividad pedagógica encomendada.

La organización con la planificación van de la mano según se pudo observar, el docente tenía en su escritorio el plan Operativo anual, en las cuales están involucrados los alumnos y padres de familia, da una mayor responsabilidad a la directiva del grado, siendo esto beneficioso.

El mediano rango para los estudiantes la puntuación es de 5 referente a la implicación, organización a diferencia de los docentes que puntúan a 8 refiriéndose a ayuda, competitividad cooperación

La implicación en los alumnos es buena, esto debido a que los docentes les hacen trabajar en equipo para mejorar el aula en todos los aspectos.

Los alumnos manifiestan que la organización en el aula es muy buena, la directiva de curso funciona cumpliendo con el plan anual de actividades, esto gracias a la guía del profesor y los padres de familia los cuales se reúnen al final de cada trimestre para evaluar el Plan Operativo Anual (POA).

Los docentes en el rango medio hacen énfasis a la ayuda de entre todos su miembros de grado, la competitividad de todos los alumnos es importante para hacer concursos pedagógicos y de obtener las mejores calificaciones siendo esto un estímulo importante que el docente impone con reglas de juego, la cooperación entre alumnos también tiene su rol protagónico dentro del aula escolar, siendo esta una cualidad importante dentro de la formación de valores.

Como rango inferior puntúan en 4 en lo que es Control, en cambio para los docentes 3 en la misma subes cala que es el control, el docente trabaja con un modelo socio

constructivista, dejándole la libertad al alumno para que sea el creador de sus propios aprendizajes, en lo que se refiere al control del aula el docente siempre les tiene en actividad y sea esta pedagógica o lúdica, por lo que no existen espacios para el desorden o actividades que instruyan los aprendizajes.

En conclusión tienen la misma dificultad de los alumnos del cuarto año de educación básica.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla N° 11

Clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo Año de Educación Básica.

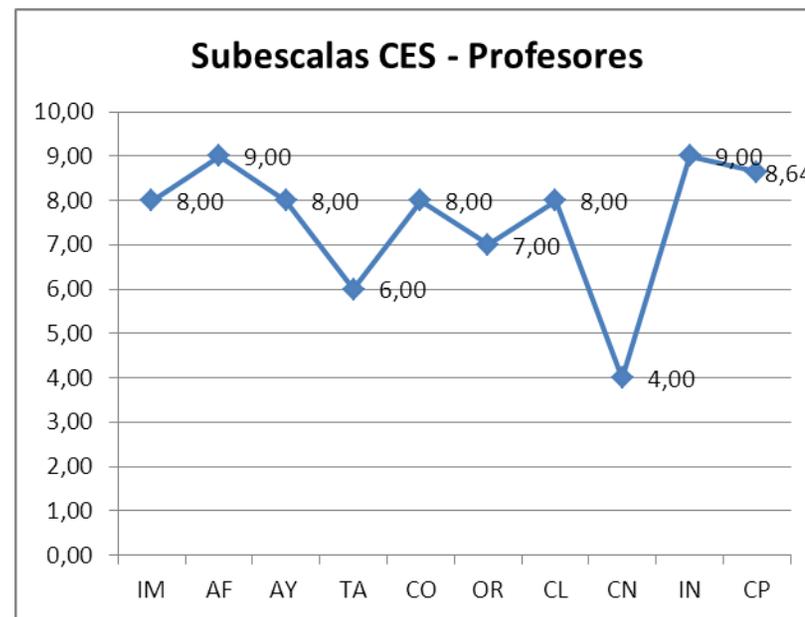
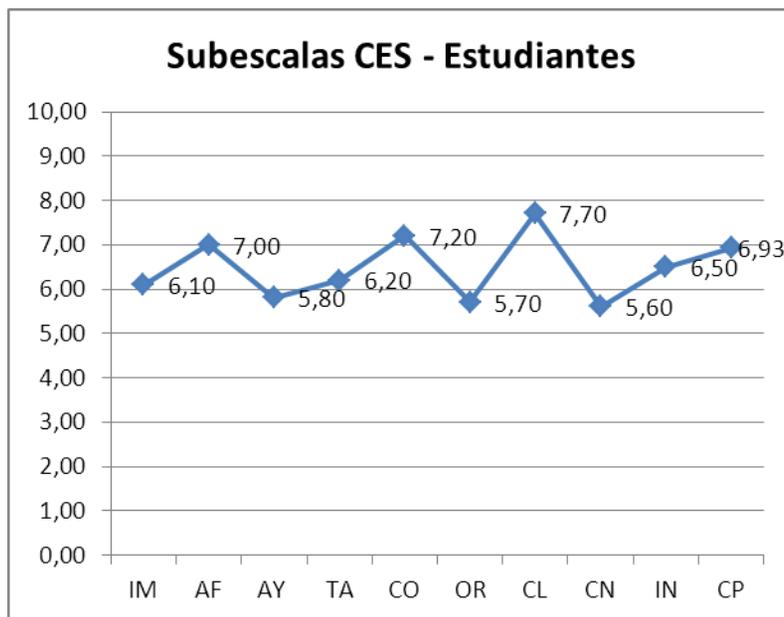
<u>ESTUDIANTES</u>		<u>PROFESORES</u>	
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,10	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00	9,00
AYUDA	AY	5,80	8,00
TAREAS	TA	6,20	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,20	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,70	7,00
CLARIDAD	CL	7,70	8,00
CONTROL	CN	5,60	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,50	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,93	8,64

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”

Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 3

Clima Social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo Año de Educación Básica.



Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"
Elaborado: Gina Pardo

Las características del clima social de aula desde el criterio de los y las estudiantes y docentes del décimo año de Educación Básica analizado en la tabla N°5 y en el gráfico N° 3 considerando en este resultado tres rangos, con las siguientes puntuaciones:

Con mayor puntuación en los alumnos es de 7 abarcan las características de afiliación, competitividad, claridad en cambio los docentes su puntuación oscila entre los 9 puntos, con las características de afiliación, e innovación.

Los alumnos que estudian en esta aula del décimo año de educación básica manifiestan que la claridad es una característica importante para que exista un buen ambiente social del aula, esta vista desde dos perspectivas, la una como espacio físico y la otra en referencia a la comunicación en toda su amplitud.

La afiliación es otra característica que la toman como importante, los alumnos se sienten plenamente identificados por la estimulación de ser considerados alumnos de este centro de Educación básica, los cuales cumplen a cabalidad sus responsabilidades, deberes, obligaciones entre otras, trabajan en el código de convivencia cumpliendo los acuerdos establecidos.

El docente referente a la afiliación está convencido de su misión en esta aula, es un maestro por vocación y de servicio, según manifestaron sus alumnos en una entrevista extra, el docente cumple a cabalidad sus responsabilidades en el aula y por ende en la institución educativa.

La innovación por parte del docente tiene un valor significativo, siendo esta la que ocupa el primer lugar, esto se da por la necesidad de estar siempre al día de los eventos y acontecimientos que hablan de ciencia y tecnología, el docente innova además en las clases, no las hace monótonas, siempre lleva consigo algo novedoso de acuerdo a la temática a tratar, (material didáctico visualizado en las paredes del aula es escaso).

El docente está innovando cada día, manifestó el docente que siempre está en cursos de actualización pedagógica, lo cual es beneficioso para refrescar su mente y para expresar y practicar en las aulas lo que ha aprendido

Como rango mediano en los estudiantes con puntuación 6 corresponde a la implicación, tareas e innovación y cooperación en los docentes la puntuación es de 8 haciendo énfasis en implicación, ayuda, competitividad, claridad, cooperación

La implicación en los alumnos de este año de básica es buena, los docentes les hacen hacer actividades que mejoran el aula, siendo esta formativa para el desarrollo de la implicación.

La innovación dentro del aula, también es una característica para el desarrollo de un buen clima social, los alumnos como el docente trabajan utilizando los Tics, como herramientas de la enseñanza-aprendizaje, los alumnos son creativos en lo que se refiere al descubrimiento de nuevas experiencias, el docente les hace participar en experimentos curiosos que causan admiración, según nos supieron manifestar los alumnos

La cooperación entre los miembros del aula es importante, siempre trabajan en equipo, son solidarios en todo lo que se proponen a realizar, es una gran virtud que el docente hace resaltar en estos alumnos la calidad humana.

En los docentes se manifiestan muy significativamente implicación, ayuda, competitividad, claridad, cooperación, siendo estas cualidades importantísimas que le hacen ser un docente con una buena aceptación dentro de la comunidad educativa.

El docente expone con claridad las diferentes temáticas de los contenidos programáticos es bien explicado por el docente, como también la claridad del espacio físico del aula, la implicación de estar siempre incluida en las actividades del aula y de la institución es positiva, el docente participar colabora y actúa.

Como puntuación baja en los alumnos corresponde a 5 en las características de ayuda, organización, control, en los docentes corresponde a 4, referente al control.

En conclusión de este año de educación básica los estudiantes como los docentes no desarrollan estrategias que mejore el control dentro del aula de clase, razón por la cual es importante tomar correctivos para mejorar el buen clima social, escolar dentro de la institución.

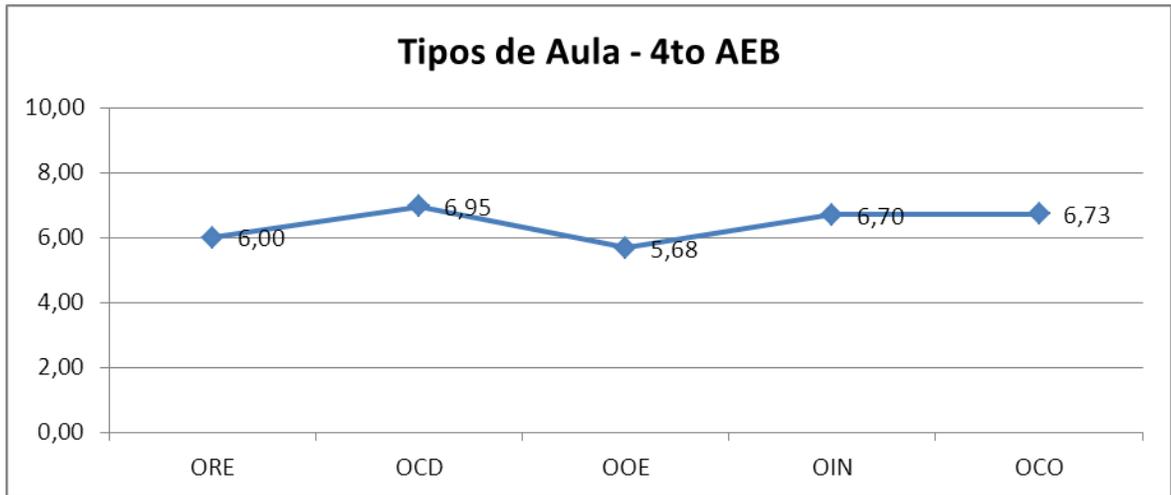
5.4 TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS, DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 12 Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 4to año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,00
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,95
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,68
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,70
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,73

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 4. Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 4to año de Educación Básica.



Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
 Elaborado: Gina Pardo

Los Tipos de aula desde las actividades y estrategias didácticas pedagógicas de estudiantes del 4to año de Educación Básica corresponden las siguientes denominaciones de acuerdo a la tabla N° 6, grafico N° 4:

El aula que más predomina esta las orientadas a la competitividad desmesurada con 6, seguido de las orientadas a la cooperación, la Innovación

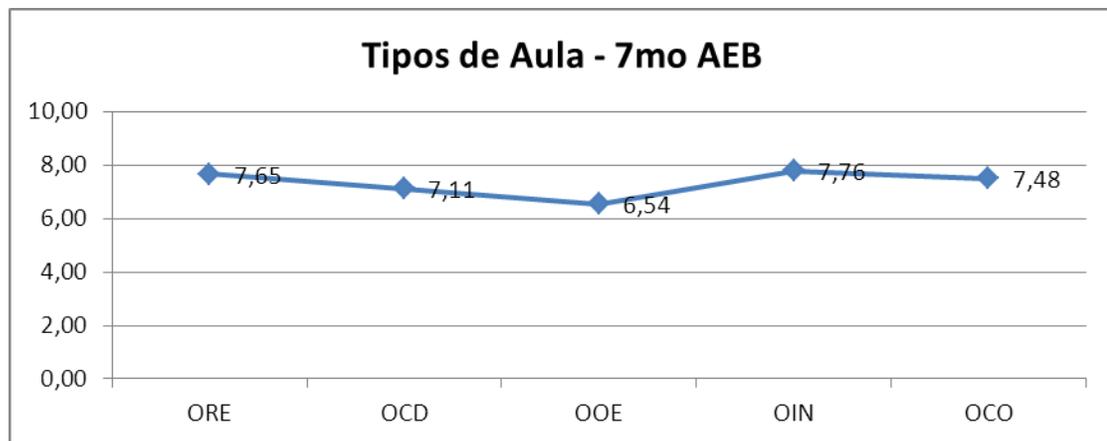
En el análisis de la observación nos damos cuenta que esta aula cumple con esta característica, de estar adecuada a la competencia desmesurada, desarrollando el trabajo orientado a la ayuda, solidaridad, con la implementación de la tecnología buscando en los estudiantes el desarrollo de *competencias* para la enseñanza- aprendizaje. Currículo (2010)

Tabla N° 13 Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 7to año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,65
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,11
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,54
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,48

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 5 Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 7to año de Educación Básica.



Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
Elaborado: Gina Pardo

Los Tipos de aula desde las actividades y estrategias didácticas pedagógicas de estudiantes del 7mo año de Educación Básica corresponden las siguientes denominaciones de acuerdo a la tabla N° 7, grafico N° 5:

El aula modelo que predomina en este grado esta orientadas a la innovación con la puntuación de 7.

El aula de este docente y de estos alumnos presta las facilidades y las comodidades de hacer actividades que conlleven a la innovación, es un aula nueva un bloque de aulas que el gobierno Municipal del cantón ha construido.

En esta institución existe un pequeño laboratorio de computación, donde los alumnos buscan y refuerzan los conocimientos adquiridos, con la ayuda del docente, la curiosidad por aprender y explorar algo diferente hace de esta herramienta un lugar favorito de los alumnos.

Como manifiesta (Blanco y Messina, 2000). *Las innovaciones pueden definirse como procesos de resolución de problemas, y por tanto una innovación educativa efectiva es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico, con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura y de la eficiencia*. La innovación en el sistema educativo, sin embargo, no es un proceso sencillo en cuanto puede encontrar una posición defensiva en el personal docente, en los padres y en las autoridades educativas. Así, se considera que el proceso de innovación en el sistema educativo tiene más alcance cuando surge del mismo profesorado, y es éste, por ende, quien cuestiona y plantea otra forma de enseñar y aprender.

En la institución existe un grupo minoritario de este tipo de aulas, se está haciendo las gestiones necesarias para completarlas en un 100%. Manifestó el Docente con la Directora.

Los alumnos presentan un gran entusiasmo por esta aula, la cuidan y velan por su mantenimiento, los cuales son celosos de lo que ahí les pertenece, dicen que en esta aula la pasan de maravilla, palabras textuales de estos niños, el docente de la misma forma innova continuamente para estar acorde a las exigencias actuales de una sociedad competitiva, y de esta manera brindar una educación de excelencia en todos los campos. En resumen es un aula modelo dentro de la institución, idónea para la enseñanza-aprendizaje. Gracias al aporte que brinda su maestro, puesto que, supo manifestar que se encuentra siempre al pendiente de su capacitación acudiendo a los cursos que brinda el Ministerio de Educación; como el que recientemente ha recibido Tecnologías de la Información y Comunicación (2010)

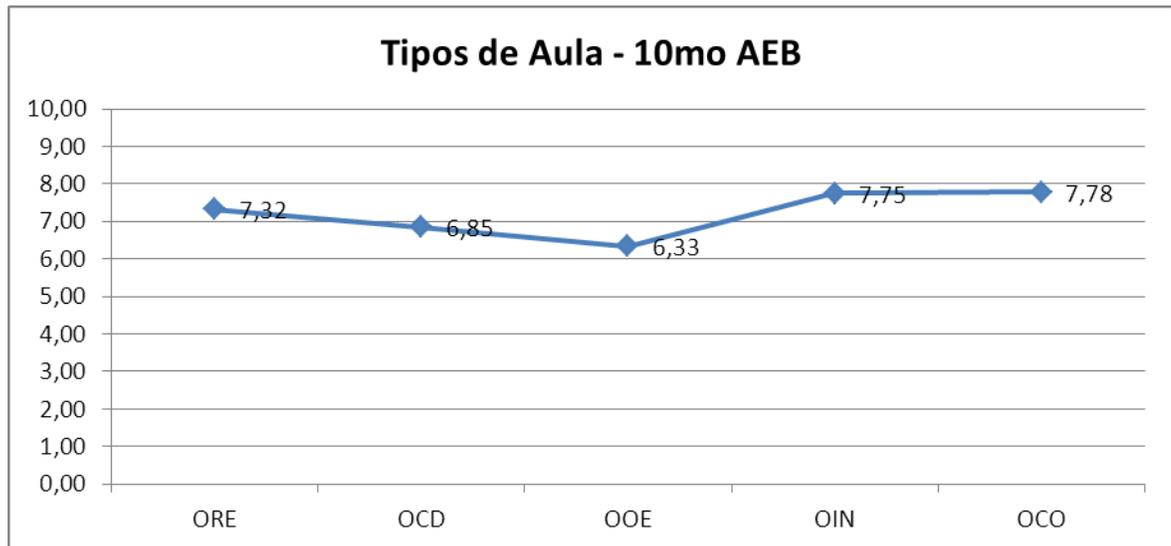
Pero también podemos analizar que esta aula cae en una puntuación de 6 en lo que se refiere a la Organización y Estabilidad; por lo que es preocupante, puesto que, en el año anterior de educación básica también recaen en la misma baja puntuación. Lo que quiere decir que la institución está atravesando problemas de control, disciplina y convivencia escolar.

Tabla N° 14 Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,85
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,33
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,75
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,78

Fuente: Institución Educativa “Los Ríos”
Elaborado: Gina Pardo

Grafico N° 6 Tipos de aula desde las actividades y estrategias didáctico pedagógico de estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica.



Fuente: Institución Educativa "Los Ríos"
Elaborado: Gina Pardo

Los Tipos de aula desde las actividades y estrategias didácticas pedagógicas de estudiantes del 10mo año de Educación Básica corresponden las siguientes denominaciones de acuerdo a la tabla N° 7, grafico N° 5:

La aula que predomina en este año de educación básica esta puntuando a el tipo de aula orientada a la cooperación con 7 puntos.

Se puede observar y concluir que en esta aula, el docente ayuda a que se desarrolle el Buen Vivir como eje transversal dentro del proceso educativo y en todas las manifestaciones que los alumnos realizan, el código de convivencia es de vital importancia para el desarrollo armónico de todos los miembros de este grado de educación básica, también supo manifestar la Directora del establecimiento que se encuentran elaborando este instrumento de suma importancia, ya que su menor puntuación hace referencia también al tipo de aula de organización y estabilidad.

Es por eso que este tipo de aula se encuentra afectada, y donde la comunidad educativa no tiene bien establecida las normas de convivencia para mejorar la calidad y el proceso educativo como nos indica las políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015).

La cooperación desde el punto de vista humano es un factor predominante para una buena relación social dentro del grupo, el trabajo en equipo, la solidaridad se ve reflejado en la conducta de los alumnos, maestros y padres de familia, pero a más de eso nos indica Moos que la estabilidad permite el cumplimiento de los objetivos y principios que el establecimiento oferta a su comunidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de la realización del análisis respectivo se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El clima social del aula de los alumnos del cuarto año de educación básica están enmarcando como fortaleza la innovación, la afiliación, las tareas entre otras, dando muestras de una efectiva eficacia en la enseñanza-aprendizaje pero como debilidad se afectado el Control Escolar, dentro de esta aula se ve afectada la convivencia entre maestro-alumno carente de normas de comportamiento y respeto entre ellos.
2. El clima social de los alumnos del 7mo año, oscilan entre el 6 lo que refleja que estos estudiantes no tienden a caer en puntajes más bajos sino el docente no implementa un plan de mejora en su clima social de aula; coincidiendo con el cuarto año en lo que se refiere al Control, siendo este una debilidad que aqueja a toda la institución. Los maestros de estos dos años también tienden a caer en un bajo puntaje referente a la baja eficiencia en el Control Escolar.
3. El clima social de los alumnos del 10mo. Están entre las puntuaciones de 5 y 7 de aceptación, dando de la misma entender que se encuentran atravesando problemas referentes al clima de aula que les ofrece su maestro y por lo tanto la institución. Los docentes como los alumnos en su mayoría coinciden en los datos proporcionados en la investigación, siendo datos fidedignos y confiables para el éxito de la investigación, sirviendo de base fundamental para implementar una propuesta que mejore el conflicto de convivencia escolar en que se encuentra el establecimiento.
4. Todos los años de básica investigados y que se establecieron como muestra dentro de este centro educativo reflejan la dificultad de su clima social referente al control, en consecuencia y después de analizar los datos de tipos de aula, podemos ubicar a este plantel en un Tipo de Aula que necesita ayuda en la organización y estabilidad; siendo

esencial reconocer que este tipo de aula ayuda a que el grupo estudiantil mejore su perspectiva de educación, fomentando hábitos y actitudes de armonía, respeto, solidaridad, esfuerzo, competencia, ayuda, colaboración, entre otros, construyendo así los pilares del Principio del Buen Vivir.

6.2 Recomendaciones.

1. El docente del 4to año de educación básica debe aprovechar las cualidades positivas del buen clima social que tiene su aula, para que de esta manera pueda cumplir con mayor eficiencia los objetivos propuestos por el ministerio de educación y basándose en los lineamientos que ofrece esta institución educativa, implementando un programa en conjunto con los padres de familia, autoridades, alumnos y maestros que atienda la dificultad de su convivencia escolar.
2. El 7mo año básico se encuentra con una dificultad significativa en lo que se refiere al control escolar por lo que la propuesta que se ofrece puede ser implementada en conjunto con toda la comunidad educativa de la institución, ya que la colaboración de los padres de familia es importante y están dispuestos ayudar en todo lo que se les pida, gracias a la buena organización del docente como guía del aula.
3. Los estudiantes del 10mo año básico al encontrarse en una etapa cercana a la adolescencia es de gran importancia porque permite que se pueda establecer con mayor seriedad compromisos de convivencia, aplicando los reglamentos y leyes que propone la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), realizando talleres, seminarios, charlas con los docentes, autoridades institucionales, comités de padres de familia, consejo técnico de profesores, gobiernos y consejos estudiantiles, personal administrativo y de servicio, es decir, todos los que conforman el Currículo.
4. Se debe hacer propuestas viables encaminadas a mejorar el control dentro del aula de clases, y de esta manera controlar a los alumnos en el aula de clase mediante un

código de convivencia en la cual estén plasmados sus deberes, y obligaciones que tienen que cumplir dentro de la institución.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: CENTRO DE EDUCACION BASICA “LOS RIOS”

AÑOS DE EDUCACION BASICA: 4to, 7mo. Y 10mo.

UBICACIÓN

PARROQUIA: Shushufindi

CANTON: Shushufindi

CIUDAD: Shushufindi

REGIMEN: Sierra

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Rural

SOSTENIMIENTO: Fiscal.

En referencia a las experiencias de la investigación se manifiesta que fue algo interesante para la formación técnico profesional como futura docente, la cual ayudo a conocer la realidad educativa del centro, en su entorno social desde la perspectiva del clima social como también el pensar de los alumnos(as) docentes, etc.

Se conoció y se palpo la realidad a través de la investigación, los niños(as) encuestados(as) al inicio se sintieron interesados(as) por la encuesta, la cual fue decayendo poco a poco según el número de preguntas que existía en el cuestionario, llegando al final con un agotamiento por el excesivo número de preguntas, pero fue un éxito, la motivación fue importante para cumplir con el objetivo propuesto.

En referencia a las autoridades del Establecimiento educativo brindaron todas las facilidades necesarias para la investigación, de igual manera los docentes nos ayudaron

significativamente, de la cual quedamos agradecidos por este gesto de apoyo a este proyecto de investigación.

PROPUESTA

1. TEMA:

“Elaboración de un Código de Convivencia para el mejoramiento de las relaciones entre docente-alumno en las aulas de clase”

2. PRESENTACIÓN:

En la investigación realizada en la institución educativa se pudo constatar la carencia del control en las aulas donde se imparte la enseñanza-aprendizaje se constató que los docentes no utilizan metodologías adecuadas para mantener el control en las aulas por tal razón dificulta la enseñanza aprendizaje, ya que no existe normativas claras en la intuición que se amporen en un código de convivencia.

Es menester recalcar que la excelencia educativa y académica de los establecimientos educativos se ve por la calidad de la educación impartida en sus aulas y por los conocimientos significativos que los alumnos(as) poseen, gracias a la intervención guiadora de sus maestros, pero, si no existe un buen clima en referencia al control dentro de las aulas de clase estos lineamientos serán nulos.

Por esta razón, se ha elaborado este proyecto, el mismo que llevará a los docentes a enfatizar su acción bajo un sustento legal que es el código de convivencia, si el caso fuere sancionar a los alumnos que incumplan con esta normativa de presentar una buena conducta y comportamiento dentro y fuera de las aulas de clase.

3. JUSTIFICACIÓN:

La implementación de esta propuesta a los directivos, alumnos y padres de familia estimulara el comportamiento de todos los actores de la educación de la institución del Centro de educación Básica “Los Ríos”.

Con este proyecto se busca resolver la problemática presentada en la investigación, tomando en cuenta el elemento fundamental que son los alumnos(as) como entes principales de la actividad educadora dentro del salón de clases.

Con la aplicación y ejecución de esta propuesta se pretende que los docentes formen alumnos(as) con una buena conducta y comportamiento con valores éticos, y morales que lo demuestren en sus actividades diarias, que resuelvan problemas con mesura, hay que recordar que los maestros forman a diario los futuros líderes de nuestra patria y no podemos darnos el lujo de fallarles a quienes lo único que piden y de diversas formas es atención, paciencia y comprensión ligadas a una buena educación, esto se cumple si en el salón de clase existe un buen control.

El proyecto va dirigido a los maestros del cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica del Centro educativo “Los Ríos”, esta propuesta será como un medio orientador que permita proporcionar estímulos y la búsqueda a la solución del problema, porque el estudiante si no se comporta adecuadamente en el salón de clase la actividad pedagógica sufre una desfase lo cual es negativo para los aprendizajes significativos.

Se aspira, que este trabajo sirva como un instrumento de aplicación para encaminar en el buen vivir, que aporte a la labor de los educadores de la institución que trabaja en un círculo abierto para llegar a comprender cual importante es mantener el orden y control dentro del salón de clase.

4. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General

Diseñar y elaborar un manual de Convivencia para el mejorar el control en las aulas de clase en el centro de educativo “Los Ríos” perteneciente al cantón Shushufindi.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPON.	EVALUACIÓN
-Concienciación de la problemática como resultado de la investigación.	-Motivación. -La importancia del manual de convivencia para una vida armónica dentro de la institución educativa		Humanos: Exponente. Profesores Power Point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores Cuestionarios	Gina Pardo	-La aplicación del manual de convivencia y el buen comportamiento de los alumnos. -Aumento de Control por parte de los docentes.
Realización del Manual de convivencia	Talleres por tres días.		- Power Point - Pantalla - Proyector de diapositivas.		-Mejoramiento del Control en los alumnos del establecimiento educativo.

5. METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta serán de tres días seguidos, este tendrá un aporte significativo para los alumnos, docentes, la institución y los padres de familia, en el cual se elaborara un manual de convivencia para mejorar el control dentro del aula de clase el cual incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Este Manual de convivencia será elaborado por todos los actores de la institución en el tiempo previsto, para así aplicar y obtener los mejores resultados dentro de las aulas de

clase, luego será presentado para ser consensuado y finalmente aplicado en la institución educativa, en el cual se darán a conocer los deberes, derechos, obligaciones, sanciones, etc...teniendo como base el código de la niñez y adolescencia, ley de educación, entre otras.

Este manual de convivencia dará una relevancia al Centro Educativo y sus alumnos ya que él estudiantado se verá comprometido a un cambio en el comportamiento del estudiante en las jornadas de trabajo en el aula.

Por tal razón es importante la realización de esta propuesta para así encaminar a la institución por la senda de la excelencia académica con docentes comprometidos con el mejoramiento y alumnos con un buen comportamiento bajo los lineamientos de un buen control.

Presentación:

Con el propósito de conseguir la formación integral de los estudiantes, mediante la regulación de las actividades internas en el campo directivo, docentes y estudiantil se propone este Código de Convivencia.

El Código de Convivencia incluye normas establecidas, en forma participativa y democrática, de cada uno de los establecimientos que conforman, el Centro Educativo de Educación Básica “Los Ríos” de acuerdo con su filosofía, Los Derechos y Deberes del Niño, El Código de la Niñez y de la Adolescencia, Ley de Educación, Reglamento y la Constitución Política de República del Ecuador.

Los Profesores, Director y Padres de Familia, deben promover, estimular preservar y cumplir en todas sus decisiones y actividades:

Respeto.- Es lo importante que debe existir en cada uno de nosotros. Es decir hay que respetar para ser respetados.

- **Lealtad.**- Entre sus miembros y sus estamentos con la institución.
- **Honestidad.**- Ser honesto consigo mismo para demostrar ante la sociedad que somos seres positivos con buenos valores.
- **Libertad.**- De pensamiento y expresión, siempre dentro de un espíritu de convivencia pacífica.
- **Justicia.**- La encontramos en las personas leales que siempre hablan con la verdad es importante en cada individuo porque nos enseña a ser dignos y responsables.
- **Responsabilidad.**- Deber que debemos cumplir ante todas las personas demostrando ser puntual en lo planificado.
- **Lealtad.**- Debemos ser leales hablar con la verdad, es importante en cada individuo porque nos enseña a ser dignos y responsables.
- **Compromisos.**- Permanente y sostenido de todos, para el desarrollo de los planes, programas, proyectos, y lograr para alcanzar todos los objetivos de acuerdo institucionales.
- **Dignidad.**- Demostrar que debe haber una igualdad en cada uno de nosotros.
Sencillez.- Lo encontramos en las personas que demuestra humildad.

Este Código de Convivencia permite trabajar en armonía con trilogía educativa en bien de la institución.

CONSIDERANDO:

QUE: es necesario actualizar las normas de convivencia social en los establecimientos educativos sustituyendo al Reglamento Interno;

QUE: Desde el 3 de julio del 2003, se encuentra en vigencia el Código de la Niñez y Adolescencia

QUE: la realidad socio-política que vive nuestra comunidad, exige estar a la vanguardia de los cambios operados en el sistema educativo.

En uso de sus atribuciones legales que le confiere el Acuerdo Ministerial N° 1962, del 18 de julio del año 2003.

6. PRESUPUESTO

Presupuesto para la elaboración del manual de convivencia será el siguiente:

N°	RUBRO	PRECIO UNITARIO DÓLARES	CANTIDAD	SUBTOTAL DÓLARES
	Alquiler de Computadora	1,50/hora	20	30,00
	Alquiler de Proyector	1,50/hora	20	30,00
	Alquiler de Reproductor de audio y video	1/hora	10	10,00
	Material Didáctico:			
	Fotocopias	0,05	200	10,00
	Resmas de papel bond	1,00	4,5	4,50
TOTAL				250,80

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANDERSON 1993. *El clima Social Escolar y sus perspectivas*. Chile.

ARÓN, Ana y NevaMilicic. (1999). *Clima Social escolar y desarrollo personal*.

CUEVA (1996). *La evaluación de los aprendizajes en la reforma curricular de la Educación*

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, 1982, p. 144 *La escuela del nuevo siglo*. Buenos Aires.

GARDNER (1993) *Las inteligencias Múltiples*, Basic Books, A Division of Harper Collins Publishers, New York

GOLEMAN, 1996, *La Inteligencia Emocional*, Javier Vergara Editor, Buenos Aires, p. 54.

MARTÍNEZ (1996). *La socialización en la escuela*. Una perspectiva etnográfica. Barcelona

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Plan Decenal de Educación*. Quito

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR. *Reforma Curricular 2010*. Quito.

MOOS (1974). *Manual de Escalas de Clima Social* (FES; WES; CIES; CES), Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

MURILLO, (2008). *Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Chile

REDONDO, (1997). *La dinámica Escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de psicología. Chile.

[http://www.oei.es/noticias/spip.php\)educación-ecología-y-tic/p/232787496/](http://www.oei.es/noticias/spip.php)educación-ecología-y-tic/p/232787496/)

[http://www.oei.es/noticias/spip.php\). educación-ecología-y-tic/p/232787496/](http://www.oei.es/noticias/spip.php). educación-ecología-y-tic/p/232787496/)

[http://www.oei.es/noticias/spip.php\).ambiente escolar-escuela milenio-me.educ](http://www.oei.es/noticias/spip.php).ambiente escolar-escuela milenio-me.educ)

<http://www.educacion cambio moderno-visión general>.

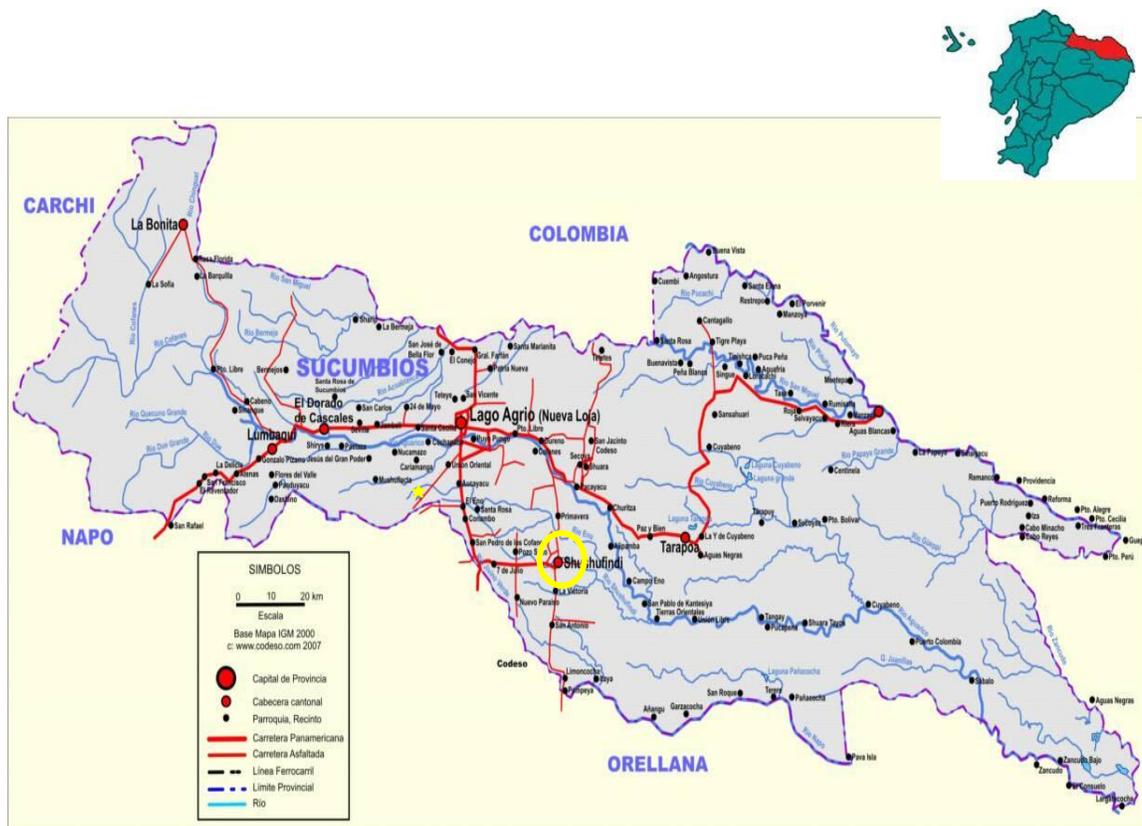
<http://www.ministerio de educación-ecuador- evaluación institucional>.

<http://www.oeiecuador.org/web/index.php?option=com>

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Mapa de la ubicación del centro escolar donde se realizó la investigación.



Mapas Provincias del Ecuador, Recuperado el 26 de abril de 2012, de <http://www.codeso.com/TurismoCosta01.html>

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO N° 3

Fotografías de los estudiantes aplicando la encuesta CES

Foto N° 1, 2,3. Con los alumnos recopilando la información de las encuestas.





Foto N° 4. Con los alumnos del 10mo año de Educación Básica.



Foto N° 5. Con los alumnos de del Séptimo año de Educación Básica.



Foto N° 6. La maestra con sus alumnos del 4to año de Educación Básica.

