



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, estudio realizado en la unidad educativa particular católica “sagrados corazones”, del cantón la concordia, provincia de santo domingo de los tsáchilas, 2011- 2012.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Pazmiño Mendoza Janeth Magdalena

MENCION:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA:

Jara Reinoso, Álida Diamela Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2012

Mgs. Álida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Álida Diamela Jara Reinoso

AUTORA

Loja Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Janeth Magdalena Pazmiño Mendoza con número de cedula N°. 080251031-3 declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estado Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Janeth Magdalena Pazmiño Mendoza

CI: 080251031-3

AUTORA

**AUTORÍA DE LA TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Janeth Magdalena Pazmiño Mendoza

CI: 080251031-3

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con todo mi amor a mi querido esposo Patricio, a mis hijos Xavier y Adriana y a mi Ángel guardián, mi padre que aunque ya no tengo su presencia física su recuerdo me acompaña cada día de mi vida...

Janeth Magdalena

AGRADECIMIENTO

Al término del presente trabajo quiero extender mis más sinceros agradecimientos a todas y cada una de las personas que de una u otra manera me han brindado su apoyo ayuda.

En primer lugar gracias a Dios por darme la fortaleza necesaria para no desmayar en la terminación de mi carrera.

Al Padre Hilvar Loyaga, director ejecutivo de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" a la directora, maestras y alumnos por su gentileza y colaboración.

Al equipo planificador del proyecto de investigación de la UTPL.

A la directora de tesis Mg. Alida Diamela Jara Reinoso.

A mi esposo, por haberme brindado su amor, paciencia y apoyo incondicional, a lo largo de toda mi carrera y a mis hijos por ser mi inspiración mil gracias de corazón.

Janeth Magdalena

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
.....	3
.....	4
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
.....	6
.....	7
.....	8
.....	9
3.1.1 Elementos claves.....	10
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	12
.....	13
.....	14
.....	15
.....	16
.....	17
.....	18
.....	19
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	20
.....	21
.....	22
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	23
.....	24
.....	25

.....	26
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	28
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	29
.....	30
.....	31
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	32
3.2.4 Características del clima social del aula.....	33
3.2.4.1 Implicación.....	34
3.2.4.2 Afiliación.....	
3.2.4.3 Ayuda.....	
3.2.4.4 Tareas.....	35
3.2.4.5 Competitividad.....	
3.2.4.6 Estabilidad.....	
3.2.4.7 Organización.....	
3.2.4.8 Claridad.....	
3.2.4.9 Control.....	36
3.2.4.10 Innovación.....	
3.2.4.11 Cooperación.....	
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
.....	37
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	38
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	40
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social del aula.....	41
.....	42
4. METODOLOGIA	
4.1 Contexto.....	43
4.2 Diseño de la investigación.....	44
4.3 Participantes de la investigación.....	45
.....	46
.....	47

.....	48
.....	49
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.4.1 Métodos.....	
4.4.2 Técnicas.....	
4.4.3 Instrumentos.....	
4.5 Recursos.....	51
4.5.1 Humanos.....	
4.5.2 Institucionales.....	
4.5.3 Materiales.....	
4.5.4 Económicos.....	52
4.6 Procedimiento.....	53
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	55
.....	56
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	57
.....	58
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
.....	60
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	61
.....	62
.....	63
.....	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	65
6.2 Recomendaciones.....	66
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	67
.....	68
.....	69
.....	70
.....	71
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
.....	73

.....	74
9. ANEXOS	
1 Carta de ingreso al centro.....	75
2 Carta personal al padre Hilbar Loyaga.....	76
3 Cuestionario (CES) profesores.....	77
.....	78
.....	79
4 Cuestionario (CES) estudiantes.....	80
.....	81
.....	82
5 Nomina de estudiantes de cuarto año.....	83
6 Nomina de estudiantes de séptimo año.....	84
7 Nomina de estudiantes de décimo año.....	85
8 fotos de institución investigada.....	86
.....	87
.....	88
.....	89
.....	90
.....	91
.....	92

1. RESUMEN

La presente investigación trata sobre “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en; cuarto, séptimo y decimo año de educación básica, de la unidad educativa particular “Sagrados Corazones” del cantón La Concordia de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Cuyo objetivo general fue; conocer el clima y tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo. Para lo cual se aplicaron los cuestionarios (SES) de Moos y Tricket (1969), adaptación ecuatoriana para alumnos y profesores, a una muestra constituida por 82 alumnos de edades comprendidas entre, 8 y 15 años y 3 maestras; los métodos y técnicas utilizados fueron el descriptivo, analítico, sintético, la lectura y la encuesta.

Llegando a la siguiente conclusión; que de manera general los niños de esta unidad educativa, gozan de un buen clima escolar y de aula. Sin embargo se debe anotar que se podría mejorar ciertas dimensiones como control, tareas, innovación, y afiliación, que fueron las puntuaciones más bajas en los tres grados investigados.

Palabras claves: innovación educativa, clima escolar, procesos, aulas.

2. INTRODUCCION

Debido a la problemática que vive nuestro país en el ámbito de políticas educativas, y dado que los establecimientos educativos son el lugar en el que convergen todos los elementos y factores de dicho sistema, y que además están sujetos a contextos complejos y cambiantes con los que debe convivir y a los que debe responder, el centro de investigaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L) propone en esta oportunidad el estudio de clima escolar y tipos de aulas en el proceso educativo, Desde esta perspectiva se plantea como meta conocer como es percibido el ambiente en que se desarrolla el proceso de sociabilización e inter-aprendizaje por los protagonistas de este, para de esta manera tener claro el horizonte a seguir, y las innovaciones que se deben introducir para mejorar la calidad del clima del aula en el que se está desarrollando dicho proceso.

El concepto “educación” se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se la considera como un proceso permanente e innovador, de ahí que se estima a los tipos de aula y ambiente escolar como un complemento condicional en el quehacer educativo a la hora de atender a los resultados académicos, y como garantizador del estado emocional y espiritual como ejes fundamentales de la sociedad.

De allí el hecho de enfocar el estudio en el contexto, el aula de clase como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones alumno-profesor y viceversa y la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos.

Cuando hablamos de educación siempre se están realizando investigaciones para mejorar y brindar una mejor formación a las futuras generaciones, es así que en, el estudio realizado en dieciséis países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Y LA Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En su enfoque como sustento hipotético, precisa que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente acogedor, positivo y de respeto (LLECE, 2002). Sin embargo en nuestro país hasta la actualidad no se ha realizado estudios sobre tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, siendo la (U.T.P.L.) a través del programa nacional de investigación la pionera en auspiciar este tipo de indagaciones, que tienen como objetivo unir

esfuerzos para implementar cambios y mejoras que permitan la transformación de nuestro sistema educativo nacional.

En lo que respecta a la unidad en la que se realizó la investigación, los directivos y personal docente, puso de manifiesto el interés por este tipo de sondeos, hubo siempre la disposición en colaborar y el deseo de enterarse de los resultados obtenidos de las encuestas, para con esta información implementar las correcciones pertinentes.

Para la (U.T.P.L) como gestora de este tipo de indagaciones y en especial para el programa nacional de investigaciones es muy importante que los egresados/as, conozcan la realidad de las problemáticas de los tipos de aulas y el clima social en las prácticas pedagógicas, ya que imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre alumnos y profesores, que es el campo en el que desempeñaran los conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación profesional, desde esta perspectiva dinámica y fenomenológica se considera a la escuela, como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad como macro sistema, que caracteriza varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida, este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación

La investigación fue muy factible ya que siempre se contó con la colaboración del equipo planificador de la universidad, a través la información brindada en la página del Eva, la guía, el envío de los cuestionarios y las plantillas para la tabulación de los datos, la asesoría oportuna de la directora del trabajo de fin de carrera, y por supuesto la colaboración brindada en la unidad educativa “Sagrado Corazones”, además por la claridad y objetividad aplicada en los instrumentos de investigación la información fue manejable y entendible para su tabulación, representación estadística e interpretación de resultados,

Si hablamos de dificultad o limitación se cree que fue el tiempo, por no poder aplicar dichas encuestas en otras instituciones del mismo cantón, para así contrastar la información recabada entre instituciones y conocer si los problemas del clima de aula y ambiente escolar se dan con la misma frecuencia, rango o con las mismas características en uno o más centros y de esta forma obtener datos más confiables.

Objetivos:

General:

- Conocer el clima y tipo de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los

Específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar los tipos de aulas que se distinguen (Moss, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El logro de los objetivos planteados han sido alcanzados en un 95 %, que es satisfactorio como meta alcanzada, de manera que los resultados obtenidos servirán para emitir criterios de juicios y tomar conciencia acerca de la realidad de los tipos de aula y así saber en qué áreas se debe implementar mejoras o cambios en la unidad educativa investigada, para lograr la calidad educativa con la calidez humana a la que se aspira llegar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

❖ **Perspectiva histórica de la función de la escuela**

Enciclopedia de la psicología (2000) *“En el pasado, se concebía a la escuela como un lugar donde el niño aprendía a leer, a escribir y a manejar los números. Muchas habilidades prácticas como, sembrar, arar, cocinar, tejer y coser, se aprendían en casa, la escuela era considerada un lujo para los niños de hogares adinerados. A medida que cambió la situación, la escuela fue haciéndose más accesible a los niños de hogares más modestos. La industrialización obligó a regular el trabajo de los menores y los chicos empezaron a acudir a las escuelas. Al mismo tiempo la escolaridad se hizo obligatoria en muchos países. Los profesores concebían la escuela como un lugar donde impartían conocimientos; se solía medir su éxito por pautas tales como la capacidad de los estudiantes para memorizar listas de reyes, para dominar una lengua extranjera o para acumular datos literarios, geográficos o científicos”.*

Contextualizando estos antecedentes se puede decir que con el pasar del tiempo la función y las características de la escuela han ido cambiando de acuerdo a las nuevas necesidades y requerimientos de preparación. Muchas innovaciones han sido parte de este cambio, la infraestructura física de las escuelas, las características de los alumnos, la preparación académica de los profesores, la reestructuración de los planes de estudio, las nuevas tecnologías etc. Todos estos orientados hacia un mismo objetivo, el desarrollo integral de los educando, para que sean entes productivos que sirvan a su sociedad. Pero no debemos olvidar que a la par de estos cambios e innovaciones vienen nuevos desafíos y oportunidades para padres, alumnos y educadores, sobre el importante papel que cada uno desempeñamos en la educación de las nuevas generaciones y el impacto que esta educación tiene en nuestros niños/as.

❖ **Concepto de escuela**

Diccionario Océano (2000) *“La escuela es un establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de institución, la escuela activa es la*

que potencia el interés, la responsabilidad y la personalidad del alumno en relación con sus necesidades globales”.

John Dewey (1916) *“La escuela es por definición, una entidad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades”.* Murillo (2003) *“Una escuela eficaz promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica”.*

Slavin (1996) Señala *“La interacción profesor-niño es la dinámica más importante en la educación”*

Sintetizando los conceptos anteriores, podemos concluir que la escuela es el lugar donde los niños/as ponen en fuego todo el conocimiento o bagaje obtenido desde muy tempranas edades en sus hogares o ambiente en el que se ha desarrollado como; pautas de crianza, conductas sociales, inclinación religiosa etc. Y que el maestro es el guía que modela y dirige estos conocimientos e introduce los saberes que los alumnos necesita saber de acuerdo a su edad y a la malla curricular, buscando complementarlos con buenos hábitos y costumbres que conlleven a la satisfacción personal y social, que favorezca su desarrollo integral, partiendo de las realidades de la vida cotidiana, respetando las características individuales, sociales, económicas, culturales, físicas y religiosas.

❖ Tipos de escuelas en el Ecuador

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2011) Art. 53.- Tipos de instituciones.- Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares,

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2011) “Art. 54.- Instituciones educativas públicas.- Son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto no tiene costo para los beneficiarios. Su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de

recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo”.

En los últimos años la educación pública ha mejorado en muchos aspectos, en la actualidad los textos, uniformes y en algunos casos hasta el alimentación escolar son financiados por el gobierno y entregados gratis a los niños para que no sean estas una condicional que impida su ingreso a las escuelas, por otra parte se ha brindando capacitación a los maestros/as, y se ha innovado el currículo y se están implementando políticas educativas para garantizar que los niños tengas los conocimientos necesarios en el momento adecuado de sus vidas, sin embargo y sin desconocer todo lo que se ha hecho y se hará para obtener una educación inclusiva y con equidad social, se puede decir que aun la educación de nuestro país deja mucho que decir ya que por más que la constitución establezca en sus artículos que la educación es un derecho de todos los niños/as y un deber ineludible del estado aun existen escuelas que no cuentan con los profesores capacitados, infraestructura física, mobiliario adecuado y demás que garanticen una educación digna de calidad con calidez.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2011) “Art. 56.- Instituciones educativas particulares.- Están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado podrán impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica”.

En algunos casos la educación que se brinda en las escuelas particulares es mucho mejor en comparación a las de las escuelas públicas, además de que estas escuelas brindan servicios que no se dan en las instituciones fiscales por ejemplo tareas dirigidas clases de música, natación, computación etc. Desde luego esto depende de los líderes institucionales que estén al frente de estas. Porque lamentablemente la otra cara de la moneda se da cuando los dueños de estas instituciones piensan en sus escuelas como un negocio altamente rentable más que como un establecimiento educativo, por esto el estado debería ser más severo en los controles y permisos de funcionamientos para garantizar una educación de calidad bajo los parámetros

establecidos y que garantice el desarrollo armónico e integrar de los niños/as y adolescentes y asegure el ejercicio pleno de sus deberes y derechos.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) (2011) “Art. 55.- Instituciones educativas fiscomisionales.- Son aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad”.

Estas instituciones educativas cuentan con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y el respeto a la libertad de credo de las familias. Por el Interés superior del niño, la autoridad educativa nacional regulará el pago de los servicios educativos en la parte estrictamente necesaria para su financiamiento integral, solamente cuando la contribución del fisco sea insuficiente para el correcto funcionamiento del centro educativo.

El proyecto de Ley de Educación presentado por el Gobierno establece, en el artículo 42, que los establecimientos fiscomisionales solo podrán ubicarse en los sitios donde no llegue la educación pública.

En cualquiera de los casos o el tipo de escuela al nos refiramos lo que se debe destacar, es si las escuelas están cumpliendo a plenitud con la función a ellas encargada, la formación de los educando en socialización, en valores comunes y universales que estén por encima de las pautas culturales específicas, de los distintos grupos sociales que componen el país, esto claro en la medida en que permita el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantice la igualdad de oportunidades para todos. Sin duda las instituciones educativas están insertas en escenarios contemporáneos complejos, que presentan retos y desafíos en la construcción de una sociedad democrática y una ciudadanía, que tenga pleno conocimiento de sus derechos, así como de sus responsabilidades para con la sociedad.

❖ Características de las escuelas

Prada (2001) *“La escuela se caracteriza por ser una institución vertical en la que el profesor desempeña la autoridad legal racional y puede, por tanto, ser o no legitimada por sus alumnos. A diferencia de lo que ocurre en otras organizaciones, en la escuela la autoridad formal del profesor raras veces resulta de una negociación explícita entre las partes, sino que este proceso ocurre de una manera más implícita: los alumnos ponen a prueba los límites y aceptan en diferentes grados la autoridad que representa el profesor”.*

Leiva (2003). Afirma que la escuela ecuatoriana es:

- **Tradicional.-** *“Es una escuela conservadora, es decir que está orientada al mantenimiento del statu quo, no ha cambiado y no cambiara a menos que cambie la estructura socio – económica de la sociedad”.*
- **Domesticadora.-** *“Es domesticadora porque para poder cumplir con el fin mencionado tiene que domesticar a niños, adolescentes y jóvenes, valiéndose recursos como; el currículo, y la imposición de valores y costumbres alineadas a un concepto unilateral de lo es la disciplina”.*
- **Alienante.-** *“Obliga a pensar y a sentir a los alumnos como lo que no son, es decir desdobla su personalidad”.*
- **Unilateral.-** *“Dirige los contenidos a los intereses del estado, convirtiendo al educando en un objeto y no en sujeto de su educación y de su desarrollo integral, se educa para el consumo y no para la producción, para la conservación del statu quo y no para el desarrollo socio – económico del país”.*
- **Discriminadora.-** *“Porque la estructura del sistema educativo resulta, en la practica una sucesión de matices altamente efectivos para ir remitiendo u obstaculizando el avance de los grandes mayorías del alumnado”.*

Tomando en cuenta las consideraciones de Leiva se puede decir que la escuela ecuatoriana no cumple su función principal, que es formar íntegramente ciudadanos libres y responsables.

Formar ciudadanos libres implica, brindar una instrucción científica, exenta de dogmas y creencias, darle la oportunidad al estudiante de elaborar su propio sistema de valores, que sea él quien incorpore racionalmente los valores de la sociedad a su vida, sin prejuicios de incorporar también sus intereses, y darles la oportunidad de participar activamente en los problemas sociales como preparación para su propia vida.

Se puede decir que aunque los avances de las investigaciones educativas y los esfuerzos conjuntos realizados han brindado información valiosa para general cambios en todos los niveles, sobre lo que es o debería ser la escuela y la educación sin embargo se observa que la escuela ecuatoriana aun conserva parte de las características expuestas por Leiva ya que el hecho de que una escuela sea católica, evangélica etc. es ya un dogma, que va paulatinamente induciendo a los alumnos a esta disciplina hasta convertirlo en un hábito.

Una educación inclusiva de igualdad, equidad e interculturalidad debe respetar y mantener la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa.

3.1.1 Elementos claves de las escuelas

Leiva (2003) Para este autor los elementos claves que intervienen en la educación son:

- **Alumno:** *“Posee un importante fondo de experiencias que debe aprovechar el profesor para conducir su enseñanza”.*
- **Profesor:** *“Aquél con quien aprende el alumno, en un proceso de interacción con él y con el medio”.*
- **Materia o asignatura:** *“Lo que debe aprender el alumno con la ayuda de su profesor”.*
- **Objetivo:** *“Se forma en forma de cambios de comportamiento frente estímulos pedagógicos”.*

- **Método:** *“Cómo aprende el alumno. Se basa en la psicología del aprendizaje”.*
- **Recursos:** *“Indispensables para la actividad del alumno (manipulación, ejercicios, libros, diarios, juegos didácticos etc.)”.*
- **Evaluación:** *“Un medio para medir los logros del profesor, y por tanto para procurar su crecimiento profesional. Utiliza pruebas objetivas, trabajos prácticos etc. Que forman parte del proceso técnico debidamente planificado”.*
- **Comunidad:** *“Ente social que debe estar en estrecho contacto e interrelación con la institución educativa participando activamente eje: Asociación de padres de familia”.*

Todos los elementos expuestos por Leiva tienen mucha relevancia sin embargo debemos destacar que el elemento fundamental es sin duda el alumno, los demás vienen a ser complementos que giran alrededor de este ya que toda la actividad educativa está dirigida hacia el educando.

Desde luego esto no quiere decir que no debemos brindar similar preocupación, dedicación y atención a los demás elementos, para que contribuyan en la compleja tarea educativa destinada a involucrar a todos los miembros de la sociedad en que se desenvuelven los alumnos.

Para esto es necesario empezar por el estado, quien a través del ministerio de educación debería seleccionar a sus colaboradores sobre la base de criterios técnicos y no políticos, para que sean las personas con los conocimientos adecuados los que estén al frente de las dependencias del magisterio, y desde allí brindar la atención necesaria y adecuada a las instituciones educativas del país.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Braslavsky (1996) *“Educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan en el momento oportuno de sus vidas y de sus sociedades y que lo hagan en felicidad”.*

La maestra e investigadora argentina Cecilia Braslavsky propone diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI.

1. Foco de la pertinencia personal y social.- *“El concepto de calidad educativa cambia con el tiempo debido a situaciones particulares, necesidades, intereses y convicciones de diferentes grupos sociales”.*

De lo anterior se concluye que para que la educación sea de calidad debe ser pertinente, eficaz y eficiente.

Pertinente porque se relaciona con las necesidades del contexto socio-económico, político y social de los estudiantes.

La eficacia se observa en la implementación y desarrollo de proyectos que dinamicen y fortalezcan la labor docente.

La eficiencia queda expuesta en los resultados, con la puesta en práctica de todos los recursos disponibles para lograr la formación integral de los estudiantes.

2. Convicción, Estima y Auto estima de los involucrados.- *“La estima que se dé a los maestros es crucial, para que ellos puedan enfrentar los contextos de imprevisibilidad y adversidad característicos de nuestros tiempos, el maestro que se siente estimado por la sociedad se estima a sí mismo, no se culpa ni culpa a sus alumnos de los errores, sino que se sirve de ellos para mejorar su trabajo y desenvolvimiento”.*

Hargreaves (1996) afirma *“La culpabilidad constituye una preocupación emocional profunda para el maestro, el sentimiento de culpa y la frustración pueden producir graves perturbaciones”.*

La falta de convicción y la culpabilizarían constituyen dos problemas graves en el escenario educativo ya que el maestro que se culpa o culpa a otros de los malos resultados en lugar de buscar la razón por la que no se están cumpliendo sus objetivos...

3. Fortaleza ética y profesional de los profesores.- *“El profesionalismo y la fortaleza ética en los maestros son la clave para enseñar, incluso en condiciones adversas, los buenos maestros saben seleccionar estrategias didácticas, materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables para obtener los resultados esperados en sus alumnos”.*

Siempre debe existir la preocupación por el desempeño en el cargo, el nivel o la asignatura que ocupe cada profesor. La evaluación docente es una de las estrategias con la que cuentan las escuelas y con la que se fuerza de alguna manera a los

profesores a estar en continua preparación para brindar a sus alumnos una educación de calidad, justamente la combinación entre un exigente sistema de evaluación del trabajo de los profesores y un alto nivel de perfeccionamiento interno, externo y ética en el trabajo dará como resultado la excelencia educativa que se aspira conseguir.

4. Buenos Líderes Institucionales y Pedagógico.- *“El objetivo principal de un buen liderazgo pedagógico es que los profesores tengan una muy buena guía de cómo hacer las cosas, justamente porque hay alguien que se encarga de otorgarle un sentido común a sus diferentes estrategias y de favorecer el intercambio de experiencias entre los mismos”.*

Una persona responsable que define el marco de acción en materia técnico-pedagógica.

Sea este el Director, Rector, Vicerrector, Inspector, Psicólogo o algún profesor designado para esta responsabilidad. En cualquiera de los casos estos líderes pedagógicos deben estar validados y legitimados para cumplir esta función en la escuela. Es decir que se les reconoce y respeta, no por su cargo de autoridad o el poder que tienen, sino por lo que saben, por el apoyo efectivo que brinden a los docentes y por los proyectos que realicen en beneficio de la escuela.

Estos líderes deben ser carismáticos, participativos, motivadores, accesibles, siempre dispuestos a recibir sugerencias, tener altas expectativas en el futuro de sus alumnos y en las capacidades de sus profesores y conocer sus propias fortalezas y debilidades.

5. Trabajo en equipo dentro de la escuela.- *“Los docentes deben tener un espacio de autonomía en el plano didáctico. Y de la misma forma ellos deben corresponder a esta responsabilidad a través de un trabajo efectivo de planificación de clases y evaluación rigurosa de los resultados que van obteniendo con su trabajo”.*

La importancia del trabajo en equipo en cualquier nivel posible es sin duda una variable positiva para lograr una educación de calidad, por esto en las reuniones de equipo entre los temas a tratarse deberían de estar, las experiencias de currículo compartido, las prácticas docentes exitosas y los errores cometidos por los docentes, esto en procura de mejorar los resultados obtenidos en sus evaluaciones.

6. Cantidad Calidad Y Disponibilidad De Recursos Materiales.- *“No puede haber calidad de educación sin un entorno rico en materiales que pueden ser utilizados en la enseñanza-aprendizaje. La disponibilidad de materiales se traducen en una excelente oportunidad para obtener excelentes resultados académico en las aulas, estos recursos pueden ser, mapas, museos, panaderías, mercados, instituciones como el cuerpo de bomberos, policía etc.”*

Sin duda no puede haber buenos aprendizajes si no se cuenta con el material didáctico pertinente pero no solo debe existir cantidad y calidad de recursos de aprendizaje, es también muy importante observar las características de su uso a través de la dinamización del profesor comprometido con la enseñanza y el avance de sus alumnos esto es quizá, tanto o más importante que el material en sí.

7. Alianzas entre escuela y otros agentes educativos.- *“Para construir una educación de calidad es necesario integrar la escuela y la familia como instituciones diferenciadas y complementarias, ya que el apoyo familiar es fundamental, y no es nada fácil de lograr, es por esto que las acciones dirigidas a la familia deben expresar visiones distintas acerca de las diferentes familias y sus posibilidades de colaboración, en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as”.*

Analizando los diferentes contextos escolares y familiares podemos decir que en los entornos rurales la relación escuela-familia es más fluida y cercana, mientras que en los entornos urbanos y sobre todo de pobreza dura, asociada a delincuencia, alcoholismo y drogadicción, la relación es más difícil, y en algunos casos casi imposible por esto es necesario trabajar en la concienciación de los padres, demostrando con hechos concretos la importancia de que existan buenas relaciones entre maestros y padres en el rendimiento de los alumnos, para lo cual debe implantarse una política de puertas abiertas y de fácil acceso de los padres, sin burocracia, con mucho diálogo, con un trato respetuoso, de acogida y disponibilidad para responder a inquietudes, escuchar sugerencias, y buscar soluciones a problemas del niño y quizá de las familias.

8. Heterogeneidad de los alumnos.- *“La atención debe estar en lograr el aprendizaje de todos, y por lo mismo se debe manejar la diversidad de alumnos y los diferentes*

ritmos en que éstos aprenden con estrategias institucionales y pedagógicas especialmente diseñadas para ellos”.

Lo anterior se traduce en que la cultura de evaluación debe ser proyecta hacia la realización de diagnósticos sobre la situación personal y educativa de los alumnos. Estos diagnósticos facilitaran que la escuela y sus profesores elaboren una planificación que se adapte a las potencialidades y limitaciones de los alumnos.

Los alumnos con problemas o atrasos en su aprendizaje deben ser tratados diferenciadamente, pero al mismo tiempo integrados en las actividades de la escuela. Lo central es que la escuela y sus profesores consideran las diferencias entre los alumnos al planificar y desarrollar sus actividades y tareas y vayan evaluando constantemente los resultados obtenidos, y que esta información retro-alimente la planificación y programación de actividades y el proceso de toma de decisiones, lograr todo esto requiere de competencias técnicas, conocer a los alumnos, sus diferencias, talentos, potencialidades y límites. Sólo así será posible atender a la diversidad dentro de un aula,

9. Cultura Escolar Positiva.- *“La existencia de una cultura escolar que contribuya al logro de buenos resultados donde la motivación que domine sea hacer las cosas bien, que exista en toda la institución un alto nivel de expectativas aunque no desmedidas ni poco realistas con respecto al trabajo que la misma escuela pueda realizar y sobre todo en cuanto a los resultados que los niños pueden obtener en el futuro”.*

La cultura positiva se ve reflejada en la claridad de los objetivos, en un ambiente distendido de confianza, aceptación, ideas divergentes, evaluación, crítica, espacios de participación para los profesores, ambiente de reconocimiento a los equipos de trabajo, a docentes y alumnos, por parte del equipo directivo y también entre los mismos docentes.

El profesionalismo de los docentes y directivos son pilares fundamentales, indicadores claros de este profesionalismo puede ser la participación de los docentes en actividades fuera de su jornada contratada y si fuera necesario sacrificar parte de su tiempo en beneficio de los resultados que se anhela conseguir.

10. Objetivos Claros y Concretos.- *“Tener siempre un horizonte claro centrado en el aprendizaje de los alumnos apunta a una formación integral y presenta objetivos muy concretos y realistas”.*

Los objetivos debe dejar de ser un discurso y traducirse en prácticas institucionales y pedagógicas muy concretas, basadas en habilidades básicas que todos los niños pueden aprender, para lograr el desarrollo psicosocial, la formación de personas autónomas, con autoestima, capaces de superarse y de hacerse cargo de sus vidas a través de las herramientas que la escuela puede entregarles.

En una institución educativa debe existir un ambiente tranquilo, acogedor, de orden y limpieza, en un contexto en el que se cumplen los horarios, el uso del uniforme, (no solo para los estudiantes sino para todo el cuerpo docente y administrativo), y otros reglamentos comunes que brindaran las condiciones indispensables para que los niños/as puedan aprender con el ejemplo de sus maestros/as.

3.1.3 Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

- **La familia**

Martínez y Pons (1996) *“Define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional (cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios) y recompensas (cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación)”.*

Tomando en cuenta la definición de Martínez de lo que es o debería ser la familia podemos decir que la familia y la escuela comparten un objetivo común, la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, la familia es educadora por naturaleza, ya que los padres son el modelo a seguir para sus hijos/as. El seno familiar brinda la formación básica del ser humano y por ende amolda la integración de sus miembros de tal manera que toda su

vida posterior llevará impresa las huellas de ese molde, es sin duda una de las condicionantes individuales que puede afectar o potencializar el aprendizaje y rendimiento académico de los niños/as en el aula de clase, es por eso que se debería tomar conciencia como padres de que en todo momento del día estamos educando, y asumir esa tarea con responsabilidad y mucho amor.

- **Grupo de iguales**

Los sentimientos de rechazo, falta de apoyo e insatisfacción de las necesidades de afiliación afectan la motivación de logro en el desempeño escolar. Los amigos y compañeros tienen gran importancia en el entorno de los niños ya que el sentirse aceptado y querido por su grupo ejerce acciones muy positivas en la retroalimentación de su auto concepto y le da seguridad como persona, como amigo, como compañero etc. La motivación, la autoestima y las buenas relaciones crean un clima que favorece el trabajo cooperativo, el clima del aula y el aprendizaje en general.

- **Clase social**

El estatus social determina el bagaje cultural específico con el que cuenta un niño, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, la formación académica de los padres, el ambiente social en el que el alumno se desenvuelve etc. Todo tiene repercusiones en la formación de la personalidad de los niños y por ende incidirá en el rendimiento académico, ya que el medio que lo rodea interviene positiva o negativamente en su formación integral.

- **Comunidad**

Coleman (1987) García Bracete (1998) *“Todas las personas que tienen relación con los niños de alguna manera; los familiares, vecinos, religión etc. tienen mucha importancia en la formación de determinadas actitudes y comportamientos que los alumnos comparten en aula de clase”.*

El ámbito social trasmite, una forma de vida, una estructura social, un conjunto de valores y creencias que forma parte de la comunidad Los niños reciben modelos desde diferentes contextos sociales; (religión, medios de comunicación, amigos y otros espacios que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, y que generan diferentes aprendizajes extraescolares, que son parte de su vida y que influirán positiva o

negativamente en la formación de su personalidad, y que serán expuestos en el ambiente escolar para favorecer o afectar su rendimiento académico.

➤ **Factores interpersonales**

• **Inteligencia – Actitudes**

Arias (1988) Cuevas (1993) Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) *“la inteligencia y la actitud constituyen la dimensión que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos, pues para aprender es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo”*.

Los estudios revisados constatan la existencia de una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y sus logros académicos, parece ser que el grado de esta relación oscila dependiendo de si la medida de aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento, y también parece depender de la edad y la influencia cultural de los niños/as. En relación al primer aspecto, los resultados de investigaciones realizadas en diferentes ámbitos culturales coinciden en señalar que los coeficientes de correlación son más altos en la medida en que coincidan ambas variables (inteligencia y aptitud) en su grado de globalidad o especificidad. Sin embargo se cree que la relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización.

• **Estilos de aprendizajes**

Esteban, Ruiz y Cerezo (1996). *“El conjunto organizado y consciente de acciones y procedimientos que el aprendiz utiliza para realizar tareas concretas de aprendizaje”*.

Archivo Win Rar 5 Relaciones nivel socio educativo rendimiento académico.

Los estilos de aprendizajes se describen como; la manera diferente en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, entrenando las habilidades y estrategias de aprendizaje efectivas, que además favorecerá el desarrollo de un auto concepto positivo, de manera que dependiendo del estilo personal que adopten los estudiantes tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

- **Conocimientos previos**

En los primeros años de escolaridad se refiere a lo que los niños ya saben, es decir cada uno tendrá ya una idea de temas determinados que dependerá en algunos casos del nivel socio – económico y cultural de la familia de la que procede cada uno de ellos.

En los niveles consecutivos de la escolaridad hace referencia a la secuencia con la van siendo adquiridos los conocimientos en los distintos grados, los conocimientos previos son cada vez más decisivos, ya que puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas (matemáticas, lengua y literatura, física, química, ciencias sociales, ..), con lo que el fracaso estará asegurado se denomina también "falta de base", si un niño trae vacíos de grados inferiores que no han sido debidamente atendidos y fortalecidos le será muy difícil estar al nivel de sus compañeros y por ende traerá problemas en su rendimiento, he incluso podría menoscabar su auto estima ya que sus problemas serían objeto de burla por parte de sus compañeros.

- **Auto-concepto**

Weiner (1986) En su teoría motivacional afirma que *"El comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta"*.

García y Pintrich (1994) *"En este sentido es necesario tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar"*

Contextualizando estas definiciones se puede decir que el auto eficacia y sobre todo, la autoestima y auto concepto son considerados como elementos centrales en el desarrollo de la personalidad, y que constituyen una condición previa para estudiar y aprender, la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento, he aquí el papel fundamental de la familia como primer agente educativo y socializador, los niños/as en ceno familiar adquiere las primeras pautas de comportamiento y de auto valía que le servirán de base en su formación personal.

- **Metas de aprendizaje**

Sacristán (1992) *“Las metas educativas que pueden preverse como deseables, son en todo caso principios de procedimiento que potencian el desarrollo autónomo de los alumnos y que se diversifican cuando se concretan en cada aprendizaje singular”*.

Archivo Win Rar 3 Variables que condicionan el rendimiento escolar.

Tener claras las metas y objetivos que se desea conseguir es sin duda un condicionante de peso a la hora de obtener buenos resultados en el aprendizaje, desde luego que es fundamentalmente que las metas estén estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizaje que se desea conseguir.

Contextualizando la información anterior podemos concluir que el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de factores , cuyos efectos son difíciles de precisar ya que el ambiente donde se desarrolla el niño dejará en su formación una huella imborrable que favorecerá u obstaculizará su comportamiento y desenvolvimiento social y se verá reflejado en su desempeño escolar, ya que cada alumno trae algo de la influencia social con la que convive a diario y que aportará en el aula y será parte del clima de en el que se desarrolle su clase.

El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales y sociales que se establecen en el contexto educativo. Por lo tanto el clima de un aula no depende únicamente de las características de las instituciones, sino que está determinado por factores como; la relación profesor alumno, por el modo en que se vehicule la comunicación, como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, métodos de enseñanza etc.

Podemos decir entonces que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso debe tender a producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los estudiantes.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Sacristán et a (1992) *“Los medios, los métodos y procesos no tienen más significación en sí que la función instrumental que cumplen para conseguir los objetivos presentados, son, por tanto, independientes de los fines y se justifican por la eficacia*

que consiguen. El fin justifica los medios y estos son en sí mismos, éticamente indiferentes”.

➤ **Calidad educativa**

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, y en su artículo 27 agrega que *“la educación debe ser de calidad”*. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina *“Que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”*. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Considerando lo expuesto en la constitución se concluye que un sistema educativo será de calidad solo si existe igualdad de oportunidades para todos, se implementen verdaderas políticas educativas, se mejore la preparación y los salarios de las maestros/as, que conlleven a ejercer una pedagogía responsable, que desarrolle en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para obtener excelentes resultados académicos y más tarde ejercer una ciudadanía responsable.

Según la actual Constitución *“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros que se espera de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, para conseguir una educación de calidad”*.

- En los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.
- En docentes y directivos, son apuntamientos de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
- En las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

En cualquiera de los casos antes mencionados el principal propósito de los estándares de calidad es orientar, apoyar y monitorear la gestión de todos los actores del sistema educativo para saber si se están haciendo bien las cosas o si es necesario implementar correctivos oportunos para un mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.

- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

➤ **Tipos de estándares**

- **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato se han definido cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

- **Estándares de desempeño directivo**

Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- **Estándares de desempeño docente**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

- **Estándares de gestión escolar**

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Artículo 83 de la Constitución del año (2008) numeral 10, “Es una responsabilidad ciudadana promover la unidad y la igualdad en la diversidad y en las relaciones interculturales. Y es deber de la ciudadanía tener pleno conocimiento de sus derechos, y responsabilidades y los marcos jurídicos que rigen en el país”.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, “Dispuso la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología”.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos, ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

Constitución del año (2008) “El Código de convivencia es un conjunto de principios, se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) que enfocados en la doctrina de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable”.

La convivencia en los centros escolares, se debe enfocar desde un punto de vista curricular, puesto que constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo

actitudinales, y como tal debe de estar incluido en el currículo escolar. Este planteamiento supone que los contenidos actitudinales permanecen en el "currículo oculto", lo cual implicaba que su enseñanza no se aborda de una forma planificada y sistemática.

Estos contenidos no se pueden enseñar con una metodología tradicional en la que el profesor explica cada uno de estos conceptos y cómo hay que actuar de acuerdo con los mismos. Es necesario enseñarlos de una manera vivenciada, creando el clima de aula y centro adecuado para que los alumnos puedan experimentar y sentir por sí mismos aquellas situaciones que les permitan avanzar en la construcción de su personalidad

➤ **Planificación de la Convivencia**

En el propósito de construcción y aplicación del código de convivencia, se garantizará la participación activa de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores de la educación.

Según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182. Lo conformaran.

- *“El rector o director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.*
- *Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:*
- *Dos delegados de la Junta General de Directivos y profesores.*
- *Dos delegados del Gobierno Estudiantil. (En caso de no existir gobierno/concejo estudiantil se debe garantizar la representatividad de los estudiantes)*
- *Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.*
- *Dos delegados del personal administrativo y de servicio”.*

• **Organizar la información y la documentación**

- Información estadística actualizada de: instituciones educativas, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.
- Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base Legal y Disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).

- Croquis de la zona escolar.
- Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación.
- Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)
- Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general. Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.
- **Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores (as): Supervisores y técnicos institucionales**

Para unificar criterios con respecto a la orientación que se deba dar a los directores/as, rectores/as, para lo cual se definirán los siguientes temas:

- Técnicas para la facilitación.
- Mediación de conflictos.
- Los derechos humanos y la convivencia pacífica
- Procesos de sensibilización.
- Ciudadanía y democracia participativa.
- Comunicación y liderazgo.

➤ **Ejecución de la Convivencia**

En un primer momento es imprescindible sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la creación de los Códigos de Convivencia mediante:

- Talleres para los involucrados.
- Diálogo con los actores de la comunidad educativa.
- Conferencias con temas específicos y de interés general.
- Convencios, etc.

- **Conformación del comité institucional**

Para lo cual se considerará los criterios de: paridad, equidad de género.

Este comité será el encargado de elaborar el cronograma de institucionalización del Código de Convivencia, con la participación activa de docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

- **Conformación del comité de redacción**

En escuelas pluridocentes se integrará por: director/a, docentes, representante del comité central de padres y madres de familia y el o la presidente/a del gobierno estudiantil.

En escuelas unidocentes, estará integrado por los miembros del comité institucional: director/a, profesor/a de la escuela (quien lo preside), presidente/a del comité central de padres de familia y presidente y vicepresidente del gobierno, o concejo estudiantil.

- **Diagnóstico de la comunidad educativa**

Es un proceso que permite identificar la realidad de la comunidad educativa, en los aspectos socioeconómico, psicopedagógico y normativo.

Mediante la utilización de técnicas y herramientas como: mapeo de actores, diagrama institucional, línea del tiempo, flujo grama de relaciones, reuniones sectorizadas y otros.

- Para obtener información y tomar decisiones en la solución de los problemas detectados.
- Con los recursos existentes y disponibles en el medio: humanos, técnicos, económicos y logísticos.
- Con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para la construcción del diagnóstico se utiliza metodologías para adultos, niños, niñas y adolescentes, a fin de garantizar la participación e involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa.

3.2 CLIMA SOCIAL

➤ 3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.

- **Concepto**

Moos (1974) *“Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”.*

Tarter y Kottkamp (1991) *“Definen el clima escolar como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela”.*

Trickett y Cols (1993) *“El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula”*

Gonder (1994) *“Por su parte, entiende el clima como el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela”.*

Rodríguez (2004) *“Aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad”.*

Schwarth y Pollishuke (1995) *“El clima social está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización y a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual”.*

Parsons (en Freiberg, 1999) *“Considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de*

enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía”.

Prado y Ramírez (2009) *“Definen el clima como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta”.*

Contextualizando los conceptos anteriores se puede concluir que el clima escolar es el conjunto de actitudes generales del profesor y los alumnos y es resultado de las relaciones e interacciones sociales, que influyen, en los comportamientos de los niños y maestros, el clima también está condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, y por la homogeneidad y heterogeneidad del grupo que conforma la clase.

- **Importancia**

Freiberg y Stein, (1999) *“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela... Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”.*

El clima institucional es un tema de gran importancia hoy en día para todas las entidades, sociales, como una herramienta más para alcanzar un incremento en su productividad. El clima en el que se desarrolle el contexto educativo es muy importante porque afecta el rendimiento general de los alumnos, la consecución de objetivos y metas de los programas curriculares, destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos y los educandos en las instituciones educativas.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

a) Relación profesor alumno

Con respecto a la relación estudiante-profesor, Beattie y Ollie (1997) *“Plantean que la calidez y la dirección del profesor (entendida como el control que él tiene sobre las actividades de los estudiantes) son dos aspectos que influyen en el clima de aula”.*

Giyarmati, Ortuzar y Cereceda (1972) *“El profesor en su diario accionar entrega a los niños una imagen de sí mismo, de sus competencias, sus dificultades, y le proporciona estrategias para enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten”*.

El profesor a más de entregar conocimientos, tiene el rol de formador de la personalidad de sus alumnos, de manera que las relaciones conflictivas entre el maestro y sus alumnos impiden que los alumnos consideren a su maestro como un guía un apoyo en su aprendizaje, además estas fricciones crean sentimientos de angustia y de rabia que pueden desembocar en actitudes negativas hacia la escuela.

b) Relaciones con sus pares del mismo sexo y otro sexo

Baek y Choi, (2002) *“La relación entre estudiantes como el grado de cohesión en el grupo, también influyen en la percepción que ellos tienen acerca de su clima de aula”*

Las relaciones de amistad, permiten a los educandos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros y fortalece su autoestima.

Las buenas relaciones tanto en el centro escolar como en el grupo “aula”, pueden promover un buen clima social-relacional o por el contrario pueden causar malestar, desconfianza, agresividad, rebeldías que podrían parecer inexplicables, baja auto estima aislamiento del grupo etc. Y en consecuencia promover un clima social negativo que puede inhibir el éxito académico del grupo.

c) Relaciones padres – maestro

Los niños son receptores de todo lo que los rodea, por lo tanto si un niño percibe desatención, despreocupación, falta de estímulo etc. Por parte de sus progenitores, tratará de llamar la atención de alguna manera en la escuela con comportamientos inadecuados que afectara a todo la clase, y traerá problemas de rendimiento y un clima toxico para todos.

Es muy importante que los padres de familia tengan buenas relaciones con los maestros de sus hijos y la escuela en general, la comunicación es un elemento fundamental con la que cuentan tanto los profesores como los padres de familias pero

lamentablemente todavía existen padres que dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos en manos de los maestros y cuando surgen inconvenientes no dudan en hacerlos responsables y desmerecen su labor educadora.

En la actualidad todavía hay padres que simplemente acuden a la escuela cuando existen problemas o por obligación a acuden a las reuniones esto cuando no pueden mandar un remplazo, cuando debería ser todo lo contrario es decir estar siempre preguntando por el aprovechamiento académico y la disciplina de sus hijos.

He aquí la importancia de que exista una buena relación entre los padres y la escuela y solo mediante la comunicación el maestro puede poner a los padres al tanto sobre el comportamiento de sus hijos y dar a los padres las pautas adecuadas para ayudarlo cuando sea necesario.

d) Condiciones ambientales del aula

Krantz y Risley (1977), *“Concluyen que las condiciones ambientales de sobrepoblación determinan un aumento en los comportamientos agresivos y una disminución de los contactos personales”*.

Proshansky y Wolfe (1974) en *Didáctica de la Educación Infantil (2006)* Hablan de dos tipos de influencias ejercidas por el ambiente: *“influencias directas (cuando provocan, impiden, facilitan o dificultan una determinada conducta, o proceso a desarrollar) e influencias simbólicas (cuando no es el ambiente en si mismo sino la percepción e interpretación que los sujetos hacen de distintos aspectos del ambiente lo que condiciona la marcha de las actividades)”*.

En un salón donde se evidencia un gran número de alumnos el profesor tendrá problemas para establecer relaciones cercanas con todos sus estudiantes, y es probable que muchos se sientan individualizados lo que creara conductas disruptivas y si además agregamos hacinamiento, mala ventilación, falta de materiales adecuados y motivadores, con todo esto será difícil sino imposible crear un buen clima de aprendizaje.

3.2.3 Clima social del aula: concepto

Moss (en Nunnery 1993) *“Plantea que las percepciones de clima de aula se pueden referir a diferentes dimensiones; relaciones (entre estudiantes con el profesor), desarrollo personal u orientación a la meta, y el grado de mantenimiento y cambio del sistema educativo”*.

Bethoncourt y Baez (1999) *“El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales, que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares, se asocia significativamente a sus resultados de aprendizajes, su atención y su comportamiento”*.

Mcbeer (2000) *“Han utilizado la noción de clima de aula como medida de las percepciones colectivas del alumnado, destacando aquellas dimensiones del aula que tienen un impacto directo en su motivación y capacidad para aprender”*.

Muijs y Reynolds (2000) *“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla la clase”*

Sink (2005) *“Plantea que el concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de la vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social del aula”*.

Adelman y Taylor, (2005) *“El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales, el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”*.

A partir de las diferentes conceptualizaciones se concluye que, el clima de aula es el resultado de las interacciones recíprocas entre el profesor y sus alumnos, las prácticas

pedagógicas, el trato entre compañeros, las condiciones ambientales del aula (número de alumnos, ventilación, luminosidad etc.) y la calidad y cantidad de materiales didácticos con los se cuenta en el aula.

3.2.4 Características del clima social del aula

Cassullo, Álvarez y Pasmán (1998) “Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas”.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. El clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. Las características de cualquier clima social son relativamente permanentes en el tiempo, se diferencian de una aula a otra y de una sección a otra dentro de una misma institución.

El ambiente escolar no debe reducirse al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

Moos, y Trickett (1989) En su escala de clima social en el centro escolar (ces) identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase.

- Relaciones: implicación, afiliación, ayuda
- Autorrealización: tareas, competitividad
- Estabilidad: organización, claridad, control
- Cambio: innovación, cooperación

➤ **Relaciones:**

Evalúa el grado en el que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

3.2.4.1 Implicación (IM):

Definición: Demostrar interés y disfrute en la consecución o realización de algo en particular.

Moos, y Trickett (1989) *“Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”.*

3.2.4.2 Afiliación (AF):

Definición: Interés de establecer contactos cálidos, ser solicitados y aceptados por otros, persiguen la amistad y la cooperación en lugar de la lucha, buscan comprensión y buenas relaciones.

Moos, y Trickett (1989) *“Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”.*

3.2.4.3 Ayuda (AY):

Definición: Acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de un compañero o grupo. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)”.*

➤ **Autorrealización:**

A través de ella valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

3.2.4.4 Tareas (TA):

Definición: Tarea escolar, que es aquella que los maestros asignan a los alumnos para que la lleven a cabo en ese momento de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias”*.

3.2.4.5 Competitividad (CO):

Definición: Implica la capacidad que tiene el educando de hacer valer sus aceres o ideas, pero más que de hacerlos valer, de demostrar que son los mejores, los más adecuados, los más eficientes, y los de mayor calidad.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”*.

3.2.4.6 Estabilidad:

Definición: Permanencia o duración de la motivación para lograr lo propuesto.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma”*.

3.2.4.7 Organización (OR):

Definición: Sistema personal diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos con respecto a una tarea o trabajo.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”*.

3.2.4.8 Claridad (CL):

Definición: Cualidad que nos permite comprender la enunciación de una idea, su consecuente desarrollo y relación frente a otras ideas, sin que el interlocutor tenga que hacer un esfuerzo para entender el sentido de lo expuesto.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos”.*

3.2.4.9 Control (CN)

Definición: El proceso para determinar lo que se está llevando a cabo, valoración y, si es necesario, aplicar medidas correctivas, de manera que la ejecución se desarrolle de acuerdo con lo planeado.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)”*

➤ Cambio:

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades en clase.

3.2.4.10 Innovación (IN):

Definición: Innovar es aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión o actividad, con la intención de obtener mejores productos o resultados.

Moos, y Trickett (1989) *“Evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”.*

3.2.4.11 Cooperación (CO):

Definición: La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de estudiantes o instituciones para lograr un objetivo en común.

“Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje”

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULAS

Moos (1979) *“El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”*.

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, innovadores, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. los elementos que determinan estas características tienen que ver con las prácticas pedagógicas que no son más que el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente, dentro de esta se pueden observar las estrategias pedagógicas que son todas las actividades voluntarias que realizan los maestros dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos, y las actitudes pedagógica que se entiende como la disposición comunicacional afectiva que manifiesta el docente, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al clima del aula.

La escala de Moos y Trickett parte de un supuesto, la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Según esto agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: así tenemos aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la organización y estabilidad, a la colaboración solidaria, a la competitividad desmesurada y al control.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

García, Travel y Candela (2001, pg. 14) *“En estas aulas se enfatiza la interacción y participación de los estudiantes, tienen alto interés, implicación y apoyo del profesor, existe organización y claridad en las reglas y procedimientos, así como también número y alcance de dichas reglas”*.

López Domínguez (2009) *“Se promociona la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y reglas claras”*.

Las aulas agrupadas bajo esta denominación enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en intereses hacia la involucración y el soporte del profesor. Enfatizan también la organización y la claridad de las normas, procedimientos y el número de grado de reglas que regulan las conductas de los estudiantes. Para la correcta valoración de estos tipos de aulas se necesita conocimiento previo del profesor en el trabajo de grupos, con guías de trabajo autónomo, donde la evaluación de la construcción del nuevo conocimiento se dé durante el proceso, valorando oportunamente sus esfuerzos de acuerdo a los compromisos de entrada y salida del proceso formativo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

López Domínguez (2009) *“Hay pocas reglas, despreocupación en las relaciones importa poco la innovación y la claridad de las reglas. La calve esta es la competitividad incluso más que en el control”*

En este tipo de aulas no hay claridad ni coherencia en las reglas, existe poco énfasis en las relaciones tanto entre los alumnos como entre el profesor y sus alumnos, tampoco importa tener una clase innovadora y ordenada: el clima de estas aulas está dado por la competitividad, y la elevada orientación hacia la tarea, más que en el control que el maestro puede tener en la clase en sí.

Es un tipo de aula donde se busca la excelencia, y el desarrollo de las capacidades individuales, lo que puede resultar positivo si existe el control necesario, sin embargo se pierde un poco las relaciones entre estudiantes, por esto el profesor debe de estar consciente del dominio del tema en discusión, para evitar contradicciones y conflictos entre estudiantes en búsqueda de la verdad, ya que en ocasiones son los alumnos con mejores resultados académicos los que provocan la competitividad entre ellos.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La disposición, el espacio está dividido en áreas de interés o centros de trabajo, que contienen los materiales del currículo para cada asignatura específica, sus

orientaciones de actividades y las superficies de trabajo, todo el mundo tiene acceso a todas las áreas, y podrán trabajar simultáneamente en una variedad de actividades. Este tipo de disposición es la ideal para la atención a la diversidad, y está orientada al constructivismo donde el estudiante aprende haciendo, de acuerdo a su propio interés y su creatividad bajo las orientaciones del profesor, se puede establecer grupos indistintamente de acuerdo al tema o temas de su interés.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

López Domínguez (2009) *“Primero los aspectos innovadores y relacionales, escasa orientación hacia la tarea así como a la atención a las metas y procedimientos, poco control por parte del profesor”*

Estas aulas sitúan el énfasis en los aspectos innovadores y en las dimensiones de relación, por el contrario muestran poca orientación a la tarea, y falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase, asimismo tienen bajos niveles de control por parte del profesor, la percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional orientada a las tareas que persiguen fines explicitados. Por el contrario se fomenta e incentiva la motivación y la creatividad para desencadenar el surgimiento de las nuevas ideas que servirán de herramienta de trabajo grupal. Tampoco parece percibirse del mismo modo la actividad dirigida y controlada del profesor y la innovación.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Villar (1986) *“Los perfiles de la clase son una fuente de retroacción”*, es decir fuente de información para poder hacer una evaluación claramente formativa, para cambiar o mejorar los resultados obtenidos”.

En este tipo de aulas las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, hay menos control y mayor énfasis en la competición, lo que mejora la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales de los educandos, ya que acrecientan particularmente la capacidad crítica y la calidad del procesamiento de la información, todo lo cual se refleja en un considerable incremento del rendimiento académico.

La cooperación es un valor intrínseco que tiene cada ser humano, sin embargo hay que ir cultivando paulatinamente hasta que los estudiantes lo tomen como natural en poder compartir responsabilidades de manera grupal para el logro de los objetivos comunes.

Se puede concluir que, la caracterización del ambiente o clima de aula puede ser útil para abordar las tipologías más frecuentes y estudiar posibles soluciones o posibilidades de intervención.

3.3.6 Relación entre práctica pedagógica y el clima de aula

Stenhouse (1997) *“En una buena clase, hay una cultura cara a cara, fuerte y vigorosa, que admite variantes en su seno, pero proporciona la experiencia esencial de estar en el grupo, aunque algunas normas afecte a uno de los miembros de la clase”*
Gimeno (2003) *“Es preciso que los individuos asuman un orden interiorizado que posibilite el autocontrol de cada cual”.*

Desde estas perspectivas podemos plantear que, entender las situaciones de conflicto que se dan en un aula nos ayuda a comprender la manera en que se forma a los alumnos dentro de un centro educativo, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los alumnos tienen entre sí. Pero, por encima de estas diferencias, el maestro debe utilizar todos sus conocimientos y herramientas pedagógicas, para generar un consenso de grupo, un consenso que sea incluso más amplio en aquellas unidades en las que son varios los grupos que comparten un mismo edificio. De este modo, se asegura la complicidad entre formadores y estudiantes, concediendo al alumnado una participación y protagonismo esencial de su propia educación, de manera que se consiga elevar el grado de implicación para con el grupo y el programa curricular, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulte satisfactoria por ser integradora y eficiente que de cómo resultado la generación de un clima de aula positivo.

3.3.7 Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia

Para Vera (2003), *“Uno de los objetivos fundamentales para futuros años será el de aprender a convivir pacíficamente compartiendo proyectos comunes con otras personas en un mundo diverso y plural, en el que el derecho a la diferencia ha de ir*

unido a la necesidad de algunas normas mínimas relacionadas con la idea de la dignidad y los derechos humanos”.

En palabras de Fernández y Aznar (2004), *“Los valores que se consideran imprescindibles para lograr una convivencia realmente humana son: la dignidad del ser humano, la libertad, la igualdad, el respeto activo, la solidaridad y el diálogo”.*

Educar para la convivencia es necesario e indispensable para configurar una sociedad más justa, solidaria, pacífica y democrática, ya que debemos aprender a convivir y adaptarnos a esta dimensión del mundo actual, un mundo plural y cambiante, que nos somete a procesos de socialización divergentes. Esto implica incidir en los derechos humanos de la persona, saber respetarlos, tal y como se establece en la Declaración de los Derechos Humanos, incide también en la dignidad de la persona (sin distinción de raza, sexo, lengua o religión) y por otro lado, es imprescindible saber ponerse en el lugar del otro para entender su sentir o actuar, (empatía: tener en cuenta sus sentimientos, sus emociones, sus opiniones, sus dificultades, etc.).

Fernández y Aznar (2004) *“El objetivo de enseñar a pensar, a reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar y aprender, son fines básicos de una educación para la convivencia”*

Para que esto sea un hecho constatable en los centros educativos, el profesorado debe caracterizarse por mantener ciertas actitudes como:

- Implicar a los alumnos en la elaboración de las normas del centro.
- Potenciar los equipos de mediación entre iguales y mixtos.
- Diseñar planes de clases que incluyan los conflictos y su resolución pacífica.
- Escuchar las ideas de sus alumnos y de los compañeros sin ningún tipo de prejuicio.
- Ser respetuoso con las actitudes y la forma de ser de los demás.
- No hacer comentarios despreciativos ante las opiniones de sus alumnos.
- Valorar las diferencias de todo tipo que se puedan dar dentro del aula, como algo positivo y enriquecedor.

Estas actitudes fomentaran actividades en las que los alumnos pondrán de manifiesto sus opiniones y realizaran actividades que favorezcan el acercamiento y conocimiento de diversas costumbres, creencias, etnias, culturas, etc. Así cuando se perciban diferentes actitudes, comportamientos o formas de ser las analizaran desde un punto de vista crítico y positivo, para esto es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos la participación activa en todas las actividades educativas que se realicen.

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo, que contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar, para esto debemos generar en los educando la habilidad de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, argumentos, valores, intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, razones, y otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. Si el alumno aprende a escuchar de una manera activa a los demás ira reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

El presente proyecto de investigación se aplicó en la Unidad Educativa Particular “Sagrado Corazones” del cantón La Concordia perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La Concordia se encuentra ubicada en la línea ecuatorial o línea cero, por donde pasa la carretera Santo Domingo Esmeraldas Km 42, es una zona agrícola y ganadera muy productiva, con una población aproximada de 50.000 habitantes, la escuela está ubicada en la calle Tarqui N° 785 tras la iglesia central telf. 022725304.

Dentro de su organigrama estructural la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” cuenta con un director ejecutivo, un rector, una directora, personal docente, administrativo y de servicio, estudiantes y padres de familia como parte de la comunidad educativa, su planta docente es de cuarenta y cuatro docentes en las secciones vespertina y matutina, incluido el personal especial de computación, música, cultura física y valores, los que proceden de las diferentes provincias de nuestro país, y han sido contratos por concurso de méritos y oposición para brindar sus servicios profesionales, el total de sus estudiantes es de 1.200 del primer año de educación general básica a tercero de bachillerato, entre las dos secciones respectivamente.

La unidad educativa “Sagrados Corazones” es de carácter particular, es decir solventada por los padres de familia con pensiones mensuales su código SINEC o AMI es 08H01176, creada mediante acuerdo Ministerial N° 005-DEE-DP del 2 de febrero del 2009. Los servicios que presta son: educación general básica del primero a décimo año, Bachillerato en ciencias generales, talleres prácticos, formación católica y servicios religiosos, idioma extranjero inglés, Informática y Computación, biblioteca y audiovisuales, laboratorio Química, Física y Biología, aulas pedagógicas, personal docente especializado, servicio de orientación espacios físicos y recreativos suficiente, bar cafetería, equipamientos y materiales didácticos acorde a las exigencias de la educación actual de punta. Tiene como política brindar una educación de calidad con calidez, mediante la coparticipación de toda la comunidad educativa, cumpliendo las políticas del estado mediante el Plan Decenal en vigencia propuesto por el Ministerio

de Educación. Además práctica la educación en valores morales y espirituales, en búsqueda de la paz social del mundo en el que vivimos, propiciando la comunicación entre los seres humanos y la caridad de nuestra divina providencia.

Unidad educativa investigada



Fuente: Escuela “Sagrados Corazones”

Autora: Janeth Pazmiño

4.2 Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se realizó corresponde al descriptivo y exploratorio, por que facilitó explicar y declarar la realidad de los tipos de aula y el clima donde se desarrolla el proceso educativo, este estudio hizo posible conocer la realidad en la que se da la educación particular régimen costa.

El método descriptivo permitió conocer de forma rápida los aspectos más relevantes sobre la realidad en que viven los estudiantes y docentes en el aula, respecto al ambiente y clima escolar, a la vez permitió tabular y graficar los datos obtenidos.

4.3 Participantes de la investigación

En la presente investigación participaron los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, de la sección matutina de la unidad Educativa “Sagrados Corazones” y tres de los docentes que prestan sus servicios en la dicha Unidad.

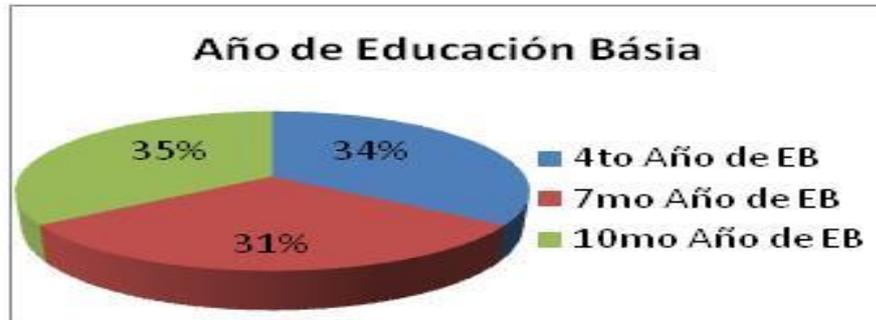
Estudiantes participantes



Fuente: Séptimo año EGB de la escuela “Sagrados Corazones”

Autora: Janeth Pazmiño

Tabla 1.- “Datos Informativos”

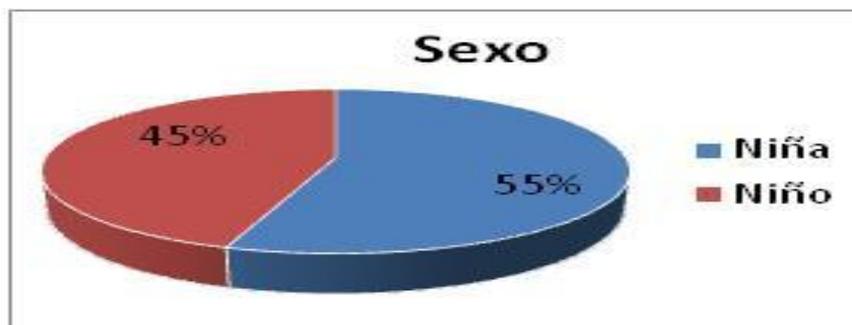


Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El siguiente pastel estadístico nos indica (según las opciones 1.2, en el cuestionario) que los grados de Educación General Básica a ser encuestados son cuarto, séptimo y décimo, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes en décimo con el 34 %, en séptimo el 31 % y en cuarto el 35 % de la población total, lo que demuestra una población equilibrada en los tres grados.

Tabla 2.- “Sexo de los estudiantes”

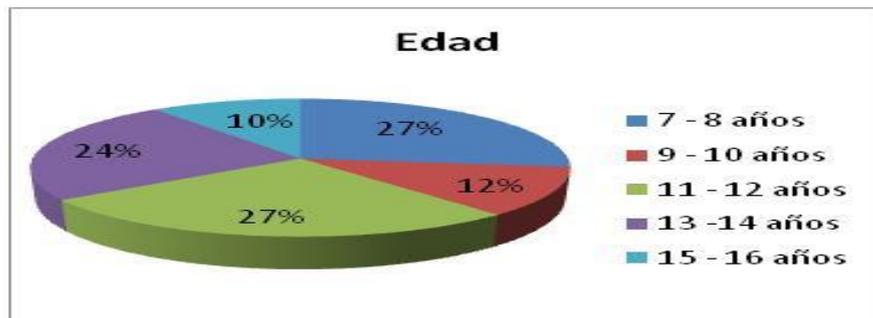


Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El pastel estadístico nos indica (según las opciones 1.3 en el cuestionario) que determina el sexo de la población a ser investigada (cuarto, séptimo y décimo), que el 55% son niñas y el 45 % son niños, existiendo una cierta ventaja de niñas en relación a los niños.

Tabla 3.- “Edad de los estudiantes”



Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

En el pastel estadístico se puede observar (según las opciones 1.4 en el cuestionario) relacionado a la edad de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General básica, podemos observar que la mayor población oscila entre 7 y 8 años, y 11 a 12 años, y en menor porcentaje entre los estudiantes en los otros grupos de edades.

Tabla 4.- “Motivo de ausencia”



Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El pastel estadístico nos indica (según las opciones 1.6, relacionado a la convivencia con algún familiar en el cuestionario), observamos que el mayor porcentaje el 74 %, no contesta, lo que nos da la percepción que los encuestados tienen temor a brindar la información de sus familiares, observamos que el porcentaje más alto es de 12 % que corresponde a padres divorciados que es un factor determinante en la estabilidad emocional y rendimiento escolar de sus representados. Así mismo observamos que se

muestra la ausencia de alguno de los progenitores por vivir en otro lugar en un 6%, por fallecimiento un 4%, y por motivo desconocido un 4%.

Tabla 5.- “Ayuda”

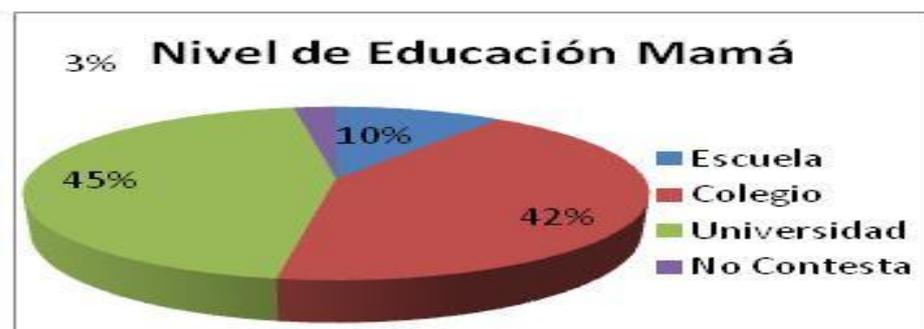


Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El siguiente pastel estadístico nos indica (según las opciones 1.7 en el cuestionario) donde se pregunta con que personas vive en casa el niño o niña de la población total vemos que el mayor porcentaje vive solo con la mamá el 56 % y en menor porcentaje de 26 % con el papá, observamos que existe un cierto grado de desorganización familiar, que pueden ser agentes de desestabilidad psicológica y afectiva de los estudiantes.

Tabla 6.- “Nivel de educación de la madre”



Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El pastel estadístico indica (según las opciones 1.8a en el cuestionario) al observar el presente gráfico podemos interpretar claramente que los porcentajes más altos son

de 45 % de madres con un nivel de estudios Universitarios, que es un factor determinante en el trabajo docente, ya que va haber mayor control en el cumplimiento en los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación. Se muestra también un 42 % de madres que únicamente han logrado llegar al nivel de estudios secundario que es un factor muy importante en la formación de sus representados.

Tabla 7 “Nivel de educación de los padres”



Fuente: Investigación de campo

Autora: Janeth Pazmiño

El pastel estadístico nos indica (según las opciones 1.8b, en el cuestionario) que los padres de familia también tienen un alto grado de formación a nivel superior y secundaria con el 40 % y el 37 % respectivamente, quedando un bajo porcentaje de nivel escolar, esto implica que los padres contribuirán de mejor manera en el proceso de formación de sus representados, ya que tienen mayor conocimiento del proceso de interaprendizaje.

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Métodos

Se aplicaron los métodos: descriptivo, analítico y sintético de la siguiente manera:

El método analítico - sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación entre los elementos y el todo, así como también la construcción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos al alcanzar el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnica

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó:

La lectura, como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La encuesta, apoyada en cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada sobre las variables del clima del aula y de esta forma describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para profesores. (VER ANEXO 3)

Este cuestionario es del autor Rudolf H Moos, adaptación ecuatoriana, consta de 134 preguntas, la primera parte es de tipo informativo y socio demográfico. La segunda parte, tiene el objetivo de conocer el tipo de aula y ambiente social escolar en el que se desarrolla el proceso educativo de 4to, 7mo, 10mo año de EGB de la unidad

educativa “Sagrados Corazones” del cantón La Concordia perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (VER ANEXO 4)

Este cuestionario posee las mismas características de las del docente, excepto la primera parte que es de tipo informativo social.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Los participantes de este proyecto de investigación fueron:

- El Padre Hilvar Loyaga director ejecutivo de la Unidad educativa “Sagrados Corazones”.
- La Lic. Gladis Casanova directora de la Unidad educativa “Sagrados Corazones”.
- La señorita Maricela Solórzano Asistente del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)
- Docentes del 4to, 7mo y 10mo año de (EGB) de la Unidad educativa “Sagrados Corazones.
- Estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de (EGB) de la Unidad educativa “Sagrados Corazones “
- Dra. Alida Diamela Jara Reinoso, tutora de la UTPL.
- Janeth Pazmiño alumna investigadora.

4.5.2 Institucionales

Se contó con la colaboración de:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad educativa “Sagrados Corazones”

4.5.3 Materiales

- **Tecnológicos:**
- Portátil
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Filmadora

- CD
- Flash Memory
- Etc.

4.5.4 Económicos

Transporte:	\$ 27.00
Alimentación:	\$ 30.00
Fotocopias:	\$ 45.50
Impresiones:	\$ 67.00
Otros	\$ 15.00
Total:	\$ 184.50

4.6 Procedimiento

El proceso de investigación se inició presentando la carta de solicitud de ingreso al centro educativo, enviada por la UTPL, y firmada por la Directora de la Escuela Ciencias de la Educación, Mag. María Elvira Aguirre Burneo, a la Lic. Gladis Casanova Directora de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, donde se explico la intencionalidad de la presente investigación y que se aplicaría a los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo año EGB, de la Institución bajo su responsabilidad, quien me recomendó extender una carta personal al director ejecutivo Padre Hilvar Loyaga para explicar el objetivo de dicha investigación y para que me autorice a su realización, tomando en cuenta el pedido de la directora me acerque a las oficinas del Padre, quien se mostro complacido por la realización del mencionado trabajo de investigación y tuvo a bien permitirme el ingreso al centro para tomar las encuesta a los años de básica antes mencionados, se elaboro un cronograma de trabajo en coordinación con la directora y los docentes de los años en mención.

Después de aplicar los cuestionarios se hizo un anillado cuyos originales fueron enviados a la sede central de la U.T.P.L, en la ciudad de Loja, a través del centro para su respectiva revisión por parte del Eco. Cristian Lavanda.

Con las copias de las encuestas se llenó las plantillas enviadas por la U.T.P.L, permitiendo obtener los resultados para su respectivo análisis, luego enviadas al respectivo tutor mediante vía electrónica.

La bibliografía en la presente investigación fue tomada de libros de la U.T.P.L, varias bibliotecas de la ciudad de la Concordia, y, páginas Web.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la actualidad, el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño docente, que permita las mejoras anheladas por todos en la calidad de la educación básica de los niños/as de nuestro país, lo que será posible con una pedagogía orientada a descubrir y encauzar las habilidades y destrezas de los educando, incentivar buenos hábitos y costumbres que contribuyan a una convivencia sana y armónica entre los alumnos y sus maestros.

La primacía de la presente investigación fue conocer las características de los diferentes climas y tipos de aulas de los estudiantes de la unidad educativa “Sagrados Corazones”, en base en este propósito se concluye que de forma general el ambiente escolar que se vive en la unidad educativa investigada es “muy bueno”, y con tendencia a la mejora, los tipos de aulas y el clima social es el resultado de las relaciones (buenas o malas) que se den entre el maestro/a y sus alumnos/as. En este sentido se evidencio un ambiente de respeto, confianza, amistad y un trato cariñoso entre los involucrados, desde luego estos buenos resultados a más del rendimiento académico no serian posible según lo señalo la directora la Lic. Gladis Casanova si este proceso no estuviera acompañado de las innovaciones pedagógicas pertinentes, materiales didácticos, espacio físico adecuados, práctica de valores de tipo ético y religioso y el cumplimiento de normas y sanciones aplicadas en los casos que así lo requieran.

Contextualizando la información observada y recopilada a través de entrevistas y las encuestas se puede concluir que el proceso educativo-formativo exige la puesta en práctica de un sinnúmero de actividades, destrezas y actitudes que solo podrán ser aplicadas por profesionales de la educación con verdadera vocación de servicio, cuyo objetivo sea conseguir un ambiente favorable para el desarrollo de la actividades y procesos educativos mediante la participación democrática de todos los involucrados. Cabe recalcar que el gobierno actual a través del Ministerio de Educación está realizando excelentes cambios en nuestro sistema educativo, para mejorar los estándares de calidad educativa que necesita y merecen nuestras futuras generaciones, estos cambios han empezado con la calificación y cierre de las

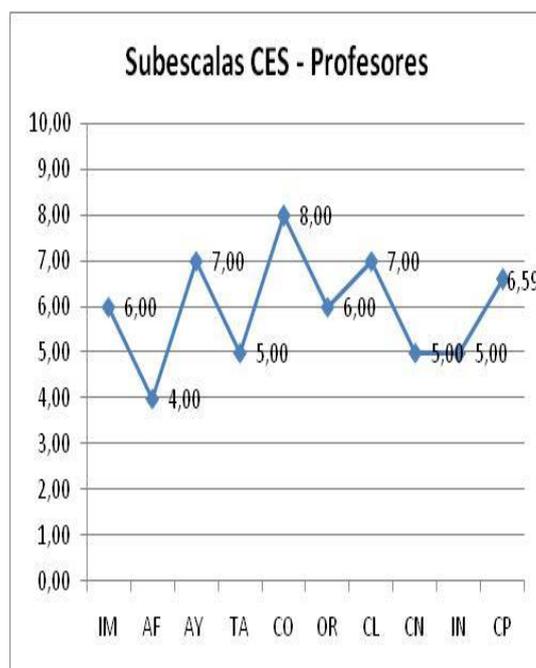
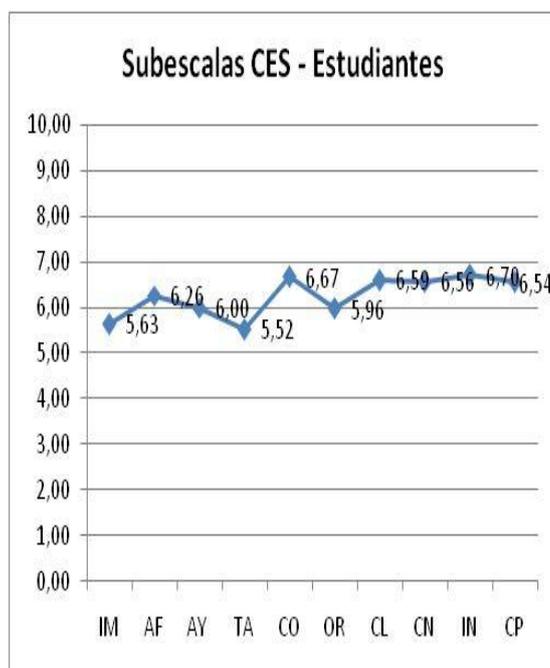
universidades que no brindan las condiciones educativas necesarias y acorde a las carreras de sus estudiantes y en lo posterior estas evaluaciones serán implementadas a los colegios y escuelas públicas, privadas, municipales y fisco misionales de todo nuestro país.

Tomando en cuenta estos antecedentes se procede a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas en los diferentes componentes.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica

Tabla 8.- Subescalas CES estudiantes y profesores de cuarto año de básica

<u>ESTUDIANTES</u>			<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.63	IMPLICACIÓN	IM	6.00
AFILIACIÓN	AF	6.26	AFILIACIÓN	AF	4.00
AYUDA	AY	6.00	AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.52	TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.67	COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.96	ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	6.59	CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	6.56	CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	6.70	INNOVACIÓN	IN	5.00
COOPERACIÓN	CP	6.54	COOPERACIÓN	CP	6.59



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

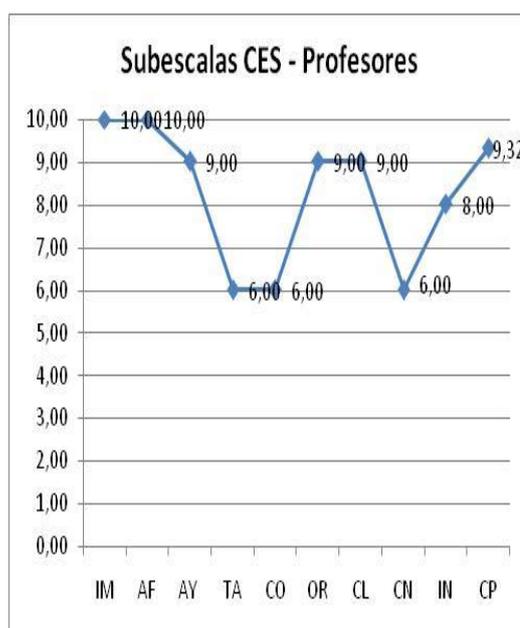
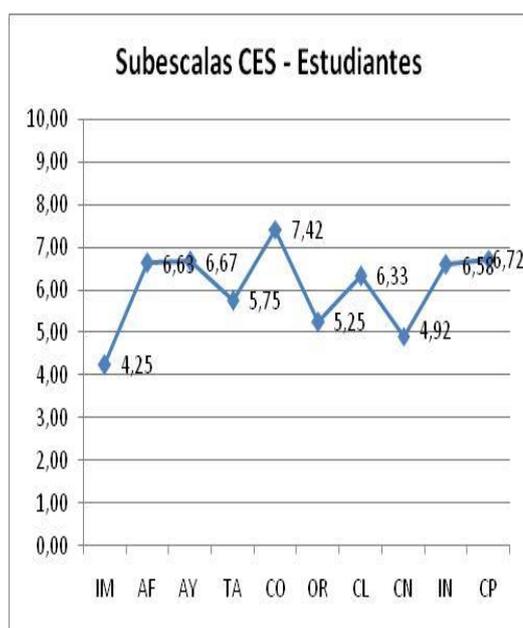
Elaboración: Janeth Pazmiño

En el gráfico estadístico lineal de los estudiantes se observa que las escalas más altas son para (IN) “innovación” 6.70 y (CO) “competitividad” 6.67, lo que demuestra que existen ideas y productos innovadores para las prácticas educativas por parte de la maestra y se evidencia preocupación de los estudiantes por obtener buenas calificaciones. En las respuestas de la maestra los más altos puntajes son para (CO) “competitividad” 8.00, (AY) “ayuda” 7.00 y (CL) “claridad” 7.00, lo que nos confirma el esfuerzo de los alumnos por lograr las mejores calificaciones, existe amistad y ayuda por parte de la profesora, y que existe claridad en la exposición de las normas y las consecuencias de no acatarlas. Las puntuaciones medias de los alumnos son (CN) “control” 6.56, (CP) “cooperación” 6.54, (AF) “afiliación” 6.26 y (AY) “ayuda” 6.00, estos resultados nos indican que la maestra si se preocupa por cumplir y hacer cumplir las reglas y normas del aula, que existe un buen grado de participación e interés por parte de los alumnos en la clase pero que podría mejorarse, el grado de amistad entre los alumnos es aceptable sin embargo se podrían realizar actividades grupales o extracurriculares para lograr contactos más cálidos y solidarios. Las puntuaciones medias de la maestra fueron (CP) “cooperación” 6.59, (OR) “organización” 6.00 e (IM) “implicación” 6.00, los rangos de cooperación e implicación nos confirma lo expresado por los alumnos, y además se puede observar que se conserva el orden y buenas maneras en la clase creando un ambiente de bienestar y armonía. Sin embargo es necesario observar los rangos más bajos en los estudiantes, (OR) “organización” 5.96, (IM) “implicación” 5.63 y (TA) “tareas” 5.52, estos rangos nos muestran la falta coherencia en la disciplina o en la penalización de las infracciones, se evidencia falta de incentivo en el trabajo de equipo y dar más importancia al cumplimiento de las tareas en el tiempo establecido. En los rangos bajos de la maestra se muestra (TA) “tareas” 5.00, (CN) “control” 5.00, (IN) “innovación” 5.00 y (AF) “afiliación” 4.00, lo que demuestra la falta de compromiso por parte de los alumnos en el cumplimiento de las tareas en los plazos estipulados, que tienen problemas en acatar las normas o que las penalizaciones no se están cumpliendo, lo que podría derivar en malas relaciones entre ellos y con su maestra además al parecer hace falta despertar e incentivar el pensamiento crítico e innovador en los educando.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes profesores de séptimo año de educación básica.

Tabla 9.- Subescalas CES estudiantes y profesores de séptimo año de básica

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.25	IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	6.63	AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	6.67	AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	5.75	TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.42	COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.25	ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	6.33	CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	4.92	CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	6.58	INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	6.72	COOPERACIÓN	CP	9.32



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

Elaboración: Janeth Pazmiño

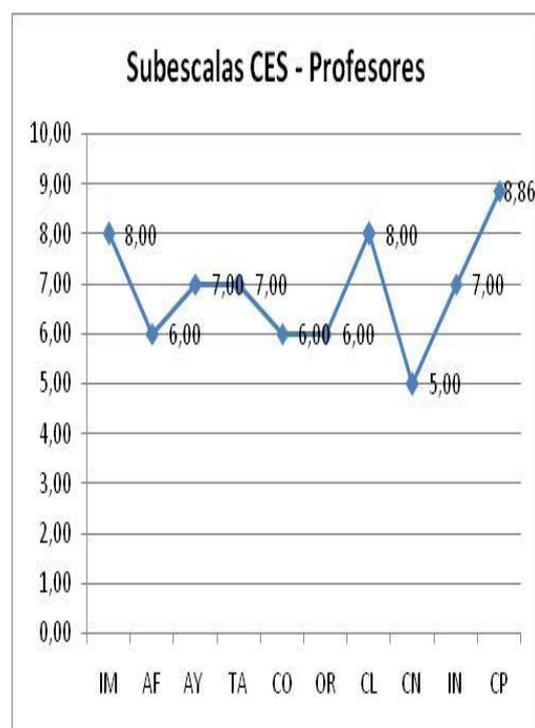
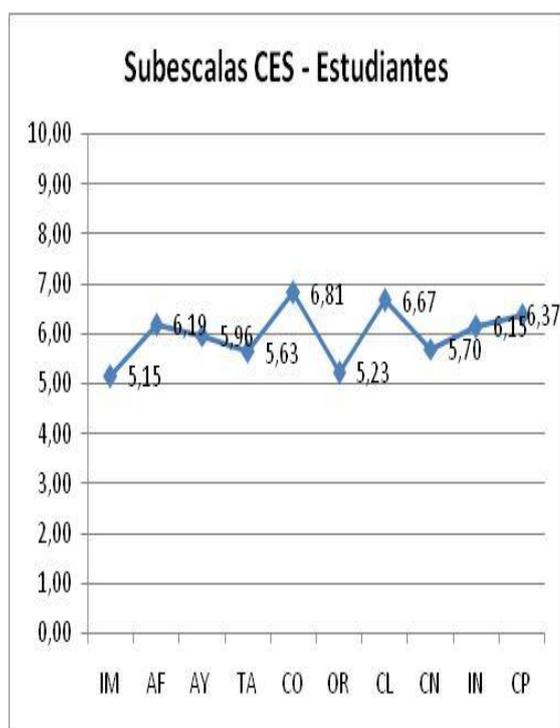
En el gráfico estadístico lineal de los estudiantes de séptimo se observa que las escalas más altas para (CO) “competitividad” 7.42, (CP) “cooperación” 6.72, (AY) “ayuda” 6.67, (AF) “afiliación” 6.63, (IN) “innovación” 6.58 y (CL) “claridad” 6.33, lo que demuestra que se valora el esfuerzo dado en la realización de las tareas para obtener buenas calificaciones, hay compañerismo amistad y ayuda mutua entre los estudiantes y por parte de la maestra, preocupación por una clase innovadora y dinámica, con una normativa clara y coherente. En las respuestas de la maestra las opciones con más altos puntajes son para (IM) “implicación” 10.00 y (AF) “afiliación” 10.00, esto indica que la maestra percibe altos niveles de interés de los educando en su clase y que los alumnos se llevan muy bien unos con otros y disfrutan trabajando juntos. Las escalas medias de los alumnos son (TA) “tareas” 5.75 y (OR) “organización” 5.25, lo que nos dice que la maestra quizá no está dando la debida importancia al cumplimiento de las tareas y de la misma forma debería mejorar e incentivar y practicar el orden en las actividades de clase. Las puntuaciones medias de la maestra fueron (CP) “cooperación” 9.32, (AY) “ayuda” 9.00, (OR) “organización” 9.00, (CL) “claridad” 9.00 e (IN) “innovación” 8.00, esto indica que existe integración e interés por aprender y que la maestra respeta e incentiva las nuevas ideas y comentarios, el buen trato entre ellos y para consigo, exponiendo siempre las normas y penalizaciones claramente, y que todo esto se da en un ambiente novedoso y cálido. Mientras que los rangos más bajos en los estudiantes fueron (CN) “control” 4.92 e (IM) “implicación” 4.25, esto indica algo de resistencia por parte de los alumnos en el cumplimiento de la normativa, y que no muestran demasiado interés en las actividades de clase porque tal vez les falte incentivo por parte de la maestra. En los rangos bajos de la maestra se muestra (TA) “tareas” 6.00, (CO) “competitividad” 6.00 y (CN) “control” 6.00, lo que nos confirma que falta disciplina en el cumplimiento de la normativa, que hay despreocupación por la consecución de las tareas programadas y que los estudiantes no se preocupan por sobresalir en las notas.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica

Tabla 10.- Subescalas CES estudiantes y profesores de décimo año de básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.15
AFILIACIÓN	AF	6.19
AYUDA	AY	5.96
TAREAS	TA	5.63
COMPETITIVIDAD	CO	6.81
ORGANIZACIÓN	OR	5.23
CLARIDAD	CL	6.67
CONTROL	CN	5.70
INNOVACIÓN	IN	6.15
COOPERACIÓN	CP	6.37

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	6.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.86



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

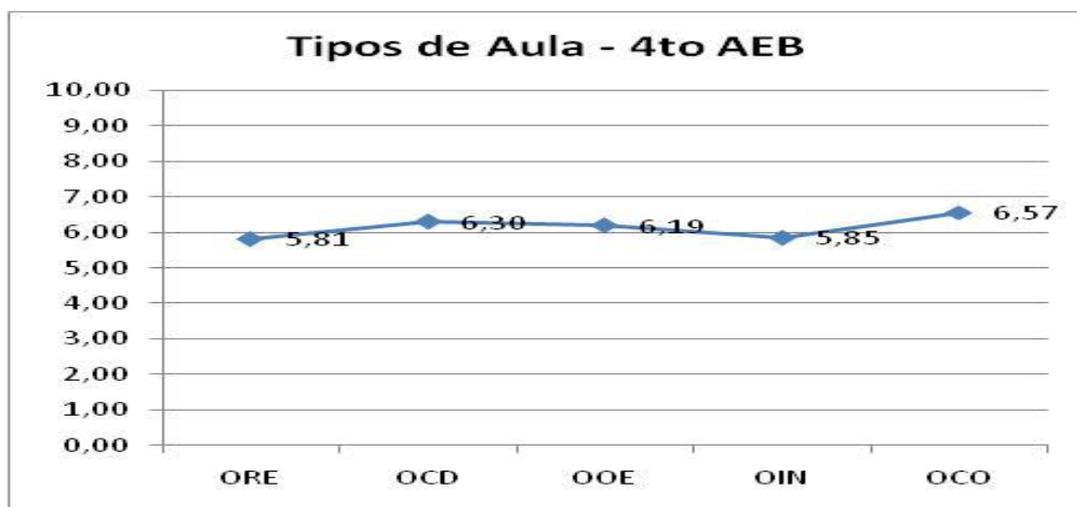
Elaboración: Janeth Pazmiño

En el gráfico estadístico lineal de los estudiantes de décimo, las escalas más altas son para (CO) “competitividad” 6.81, (CL) “claridad” 6.67 y (CP) “cooperación” 6.37, lo cual nos dice que la maestra da la importancia debida al esfuerzo que realizan sus alumnos para conseguir buenas calificaciones, que la normativa es clara y coherente así como también las penalizaciones y que la clase es muy activa y participativa. En las respuestas de la maestra las opciones con más altos puntajes son para (CP) “cooperación” 8.86, (IM) “implicación” 8.00 y (CL) “claridad” 8.00, lo que nos confirma lo expresado por sus alumnos es decir que todos trabajan en pro del cumplimiento de los objetivos deseados. Hay que recalcar los percentiles medios de los alumnos (AF) “afiliación” 6.19 e (IN) “innovación” 6.15, estos resultados nos dicen que los alumnos tienen buenas relaciones que se colaboran mutuamente en el cumplimiento de sus labores escolares y que la maestra pone su capacidad al servicio de sus estudiantes para lograr un ambiente de aprendizaje acogedor, dinámico e innovador. Las puntuaciones medias de la maestra fueron (AY) “ayuda” 7.00, (TA) “tarea” 7.00 e (IN) “innovación” 7.00, lo que nos dice que los alumnos son escuchados y valorados por su maestra, que ella muestra preocupación por que se cumplan los objetivos de aprendizaje, tomando todos los recursos con los disponibles para crear una clase innovadora. Mientras que los rangos más bajos en los estudiantes fueron (AY) “ayuda” 5.96, (CN) “control” 5.70 y (TA) “tareas” 5.63, (OR) “organización” 5.23 e (IM) “implicación” 5.15, observamos que los jóvenes no se sienten suficientemente apoyados, que la maestra no es muy estricta en el cumplimiento de las reglas, la continuidad y la confirmación de los objetivos planteados, ni al orden de la clase lo que resulta en una clase poco participativa. Los rangos de la maestra muestran (AF) “afiliación” 6.00, (CO) “competitividad” 6.00, (OR) “organización” 6.00 y (CN) “control” 5.00, significa que hay inconvenientes en las relaciones de los alumnos, poca preocupación por los resultados académicos e incumplimiento de la normativa de clase.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tabla 11.- Tipos de aula cuarto año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5.81
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5.85
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.57



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

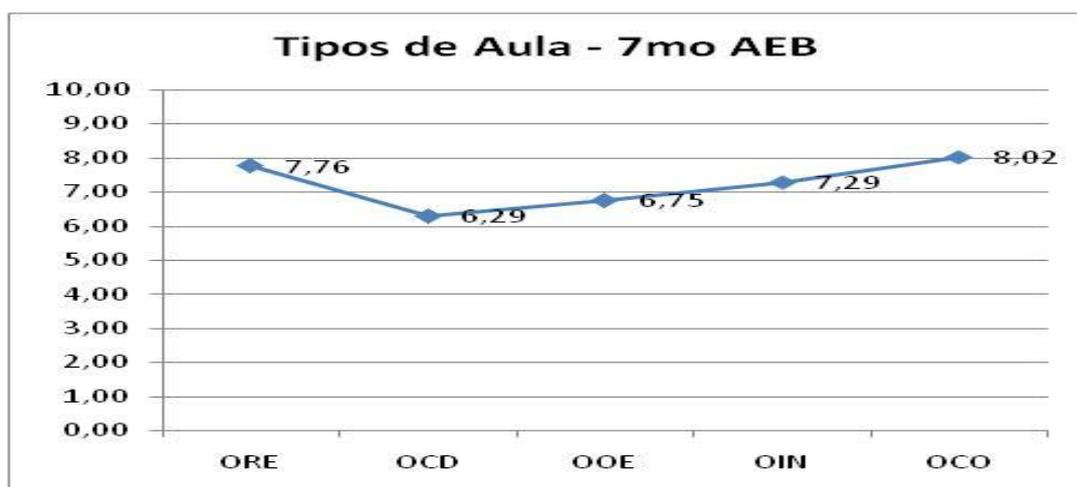
Elaboracion: Janeth Pazmiño

El gráfico lineal estadístico expuesto nos indica que los alumnos de cuarto año tienen un tipo de aula “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos (6.57 a 5.81). Observamos que las escalas más altas son para (OCO) “orientadas a la cooperación” 6.57, lo que demuestra que hay muy buena cooperación entre los estudiantes y la profesora, se muestra el interés y el disfrute por las actividades y coloquio realizados dentro y fuera del aula de clase, se puede observar también que existe (OOE) “orientadas a la organización y estabilidad” 6.19, que nos indica que existe preocupación por parte de la maestra por mantener y hacer cumplir las normas de la clase, en cambio (ORE) “orientada a la relación estructurada” es la más baja puntuación 5.81, lo que determina que hay necesidad de mejorar las relaciones entre alumnos y maestros incorporando

tareas complementarias, juegos y demás actividades grupales que mejoren tales relaciones.

Tabla 11.- Tipos de aula séptimo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.29
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.29
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8.02



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

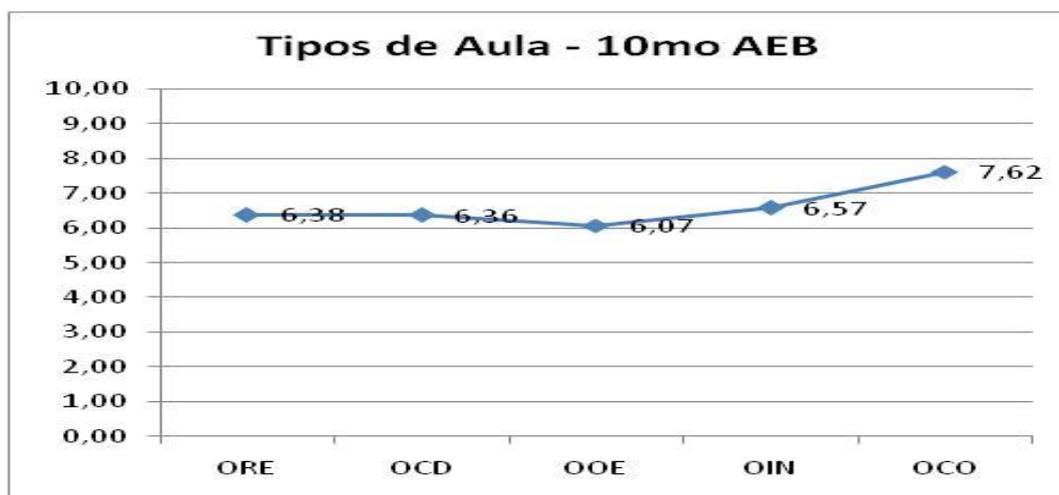
Elaboracion: Janeth Pazmiño

El gráfico lineal estadístico anterior nos muestra que los estudiantes de séptimo tiene un tipo de aula “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de (8.02 a 6.75). Sin embargo hay que tomar en cuenta la puntuación más alta (OCO) “orientadas a la cooperación”, 8.02, este percentil alto, significa que si hay ayuda, cooperación y amistad entre el profesor y los estudiantes, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas. Se debe recalcar como punto medio (OIN) “orientadas a la innovación”, con 7.29, lo que demuestra la voluntad y el compromiso de la maestra para que su

clase sea dinámica e innovadora despertando así el interés de los educandos por su clase. Encontramos también (OCD) “orientadas a la competitividad desmesurada”, con 5.81, que es el más bajo percentil. Significa que los estudiantes no muestran interés por sobresalir de manera individual, evitando el egocentrismo e individualismo, sino más bien creando un ambiente de trabajo cooperativo aplicando estrategias solidarias entre sí.

Tabla 12.- Tipos de aula décimo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6.38
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.36
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.07
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.62



Fuente: Encuesta tomada a los estudiantes y profesora

Elaboración: Janeth Pazmiño

El siguiente cuadro estadístico lineal nos indica que los alumnos de décimo tiene un tipo aula “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de (7.62 a 6.36), Encontramos que el percentil más alto es (OCO), “orientado a la cooperación, con 7.62, donde se evidencia que existe una muy buena relación entre estudiantes en concordancia con la profesora de aula para el logro de los objetivos planteados, hay que tomar en cuenta también el

percentil. (ORE) “orientadas a las relaciones estructuradas”, que nos dice que las relaciones entre los alumnos y de pronto con la profesora no son las más adecuadas para la actividad educativa, surgiendo la necesidad de mejorarlas, para conseguir los objetivos planteados por la profesora, (OOE) “orientadas a la organización y estabilidad”, que es el más bajo con 6.07, lo que determina que no existe mucha preocupación por parte de la maestra por el orden y las normas establecidas dentro del aula de clase.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

5.1 Dados los resultados se concluye que en cuarto año de educación básica se evidencia la falta de disciplina en la consecución de los objetivos, despreocupación en cuanto a las tareas por parte de los educandos y falta de control e incentivo por parte de la maestra.

5.1.1. Se observa un alto nivel de competitividad que debería ser observado para que no deje de ser una competencia sana, ya que de otra manera podría convertirse en una competitividad desmesurada, que traería complicaciones en las relaciones de los alumnos.

5.2 Los resultados de la investigación determinan que en la mayoría de las escalas esta aula ha obtenido excelentes resultados, que se han debidos sin duda a la actividad pedagógica desarrollada dentro y fuera del aula, la utilización de recursos didácticos, aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje.

5.2.2 Con agrado se puede decir que es el aula con mejor clima escolar de las tres investigadas se observa una clase dinámica, amistosa y comprometida.

5.3 No existe la suficiente organización, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades y tareas realizadas, por parte de la maestra lo que desencadena en la indisciplina de los educandos al sentir que su esfuerzo no es valorado.

5.3.3 Cuando hablamos de educación siempre se podrá encontrar nuevos métodos y técnicas para alcanzar la excelencia en todos los aspectos educativos, dicho esto ya en esta aula se observan problemas en la disciplina, e incumplimiento de la normativa lo cual debería considerarse para que no desemboque en algo más grave.

5.4 En lo que se refiere a los tipos de aulas se puede establecer que el grado de amistad, cooperación e interacción que existe entre estudiantes es muy bueno y esto de alguna manera contribuye al cumplimiento de los objetivos de la clase, como también se observa la ejecución de las normas internas del establecimiento codificados en el Condigo de convivencia.

5.4.4 Se observa despreocupación por parte del cuerpo docente en la consecución y de los objetivos y metas de aprendizaje, debida quizá al menosprecio y desvalorización de su delicada y sacrificada labor educativa.

6.2 Recomendaciones

5.1.1 Mantener un estrecho vínculo emocional entre estudiantes y profesores como principio básico del proceso educativo para lograr objetivos comunes. Esto se podría lograr con actividades extra curriculares y trabajo en equipo para fortalecer el grado de amistad entre los alumnos y la maestra.

5.1.1 Habría que trabajar en los aspectos relacionales y solidarios a través de juegos y actividades curriculares que impliquen responsabilidad, compromiso, y ayuda mutua entre compañeros.

5.2.2 Capacitar a las maestras en temas de innovación pedagógica y estrategias didácticas para incentivar en sus alumnos el cumplimiento de la normativa de clase y de sus responsabilidades escolares.

5.2.2. Que sigan en el mismo camino trabajando por el éxito académico y el bienestar de todos los integrantes de esta aula y sean un ejemplo a seguir para toda la escuela.

5.3.3 Que los directivos de la escuela exijan a sus maestras más severidad y control a los educandos en cuanto al mantenimiento del orden y las buenas maneras dentro y fuera del aula, además del cumplimiento de la normativa existente.

5.3.3. Se debería dar capacitación permanente al cuerpo docente para que este cuente con las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar su labor y ayudar de sus pupilos a alcanzar los objetivos propuestos en la maya curricular vigente.

5.4.4 Que sigan trabajando para mejorar, ya que siempre se pueden emplear nuevas estrategias y métodos para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad con calidez.

5.4.4 Realizar actividades que fomenten comportamientos de colaboración, respeto y apoyo a la labor del docente, en las que se involucre a alumnos padres, maestros y directivos.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de investigación

En la Unidad Educativa Particular “Sagrados Corazones” del cantón La Concordia Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se llevo la cavo la investigación sobre. Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de, de cuarto, séptimo y decimo año de (EGB).

La unidad educativa “Sagrados Corazones” está ubicada en el cantón La Concordia perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, es un establecimiento de tipo urbano y de régimen costa, al ser una institución de carácter particular, subsiste gracias a fondos pensionales que cancelan los padres de familia.

La finalidad de esta investigación fue conocer el clima social escolar en el que se está desarrollando el proceso educativo de los centros infantiles del cantón en mención.

La población encuestada costa de 82 alumnos, 27 de cuarto, 27 de séptimo y 28 de décimo año de (EGB) y 3 maestras.

Los instrumentos aplicados fueron: los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, para profesores y estudiantes.

La experiencia investigativa ha sido muy satisfactoria ya que afortunadamente desde mi primer entrevista con la Lic. Gladis Casanova, directora de la unidad educativa en mención se me brindo todas las facilidades para la realización de mi trabajo, de la misma forma conté siempre con el apoyo del director ejecutivo padre Hilvar Loyaga con quien tuve la oportunidad de conversar en tres ocasiones en las que se mostro muy contento con la intencionalidad de la investigación que se realizaría ya que es la primera vez que se efectúa este tipo de indagación en los centros del país, me brindo todo su apoyo abriéndome las puertas de la unidad educativa que él tan acertadamente dirige y me pidió que le hiciera conocer los resultados de la investigación para saber cuáles son sus fortalezas o quizá debilidades y tomar los correctivos necesarios, en la institución todos fueron muy amable y gentiles la directora me acompaño a las aulas de cuarto y séptimo año me presento ante los alumnos y las maestras y tuvo a bien estar presente durante el proceso de toma de las encuestas, en el caso de décimo año la misma directora me hizo acompañar de la señorita Maricela Solórzano asistente del DOBE (departamento de orientación y

bienestar estudiantil) y no está por demás decir que también es compañera de la U.T.P.L, quien estuvo presente mientras se aplicaban las encuestas a los jóvenes quienes estuvieron siempre con toda la disposición para colaborar.

La elaboración del informe de tesis comenzó con la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas tomadas a los estudiantes y maestras, para lo cual se ingreso esta información en las plantillas, que automáticamente arrojaron las tablas que posteriormente serian objeto del análisis y discusión de resultados, las plantillas fueron enviadas al Eco. Cristhian Labanda para su debida revisión. El siguiente paso fue desarrollar el marco teórico para lo cual se llevo a cabo una minuciosa investigación para seleccionar la información requerida en la estructuración del mismo. Luego este marco teórico fue enviado a través de correo electrónico a la tutora para ser revisado y corregido, el mismo que fue devuelto con las observaciones debidas para ser mejorado.

En tanto se realizo el análisis y discusión de los resultados que también fue enviado a la tutora vía correo para su revisión y aprobación, en los días siguientes se continuo con el desarrollo de las demás partes del informe, como: páginas preliminares, metodología, conclusiones, recomendaciones, experiencia y propuesta de investigación, referencias y anexos. Ya que se debía presentar el informe ya estructurado y completo en la segunda asesoría presencial con la tutora para continuar con las correcciones y mejoras, en la misma asesoría se nos comunico que a partir de esa fecha, contábamos con un mes de plazo para enviar el primer borrador con su respectiva copia al tribunal a través del centro asociado, para ser una vez más revisado y calificado.

El tribunal luego de la revisión devolvió los anillados para que se le realizaran las correcciones anotadas y en los días próximos sea enviado en un archivo de Word a los correos del área de graduaciones junto con la ficha de registro de tesis, con la finalidad de que la biblioteca autorice la presentación y se nos notifique al grado.

7.2 Propuesta de investigación

Tema: Capacitación docente sobre pedagogía innovadora, y disciplina

Presentación

En la unidad educativa investigada se evidencia la falta de capacitación docente sobre innovación y control, capacitación que sirva de componente básico en la implementación de estrategias e iniciativas pedagógicas innovadoras, como parte fundamente del proceso educativo vanguardista acorde a la actual reforma curricular orientado a ofrecer una educación de calidad en un ambiente de calidez y respeto mutuo.

Dados los resultados de la investigación se ha desarrollado esta propuesta, que mejorara las prácticas pedagógicas en la unidad educativa investigada.

Justificación

La capacitación a los docentes es fundamental para que estos desarrollen su labor pedagógica acorde a las actualizaciones curriculares y didácticas en las diferentes áreas, lo que ayudara a mejorar los métodos, tecinas y estrategias sobre como implementar proyectos innovadores que enriquezcan las relaciones entre los alumnos y maestros/as lo que fortalecerá el clima social escolar en el aula.

Objetivos

- Enriquecer las relaciones entre maestros y alumnos a través de una pedagogía creativa e innovadora.
- Desarrollar mejoras en la disciplina de las aulas.
- Incentivar cambios pedagógicos que mejoren la labor docente.

Plan de acción

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
1. Enriquecer las relaciones entre alumnos y maestros.	Conferencia sobre: Pedagogía innovadora.	20-06-2012	Expositores Maestras Portátil	Director ejecutivo Directora	Dramatización docente: maestros innovadores versus maestros tradicionales

			Proyector Diapositivas		
2. Desarrollar mejoras en la disciplina de las aulas.	Taller sobre: La importancia de la disciplina en el aula.	22-06-2012	Portátil Proyector Malla curricular actualizada Diapositivas Cuestionarios Tiza líquida Pizarra Útiles de escritorio	Director ejecutivo Consejo técnico Institucional.	Aplicar una encuesta a los maestros participantes para detectar en que está fallando la aplicación de la disciplina en el aula.
3. Incentivar cambios pedagógicos que mejoren la labor docente.	Taller sobre: Clima de aula, para docentes Socialización de compromisos	28-05-2012	Aulas Pizarrones Tiza líquida Textos Videos Diapositivas Etc.	Directora Consejo técnico Expertos	Seguimiento para detectar mejoras. Levantar un acta donde se detallen los convenios y compromisos adquiridos

Metodología:

La metodología que se puede aplicar en el proceso de capacitación de los docentes del Centro Educativo "Sagrados Corazones", es la misma que se aplica a los docentes de las instituciones fiscales.

- Determinar el lugar y espacio para esta actividad.

- Adecuar con el mobiliario, pizarrones, audiovisuales y demás implementos necesarios para el evento.
- Estructura el material impreso de la parte teórica (módulos y folletos) para cada participante.
- Ejecutar la capacitación acorde al cronograma establecido.
- Evaluar el trabajo realizado mediante talleres.

7.2.6 Presupuesto:

1.- Capacitadores (10) horas 10 Dólares c/u	100,00
2.- Material Impreso (módulos o Folletos) 30 participantes 5 dólares c/u	150,00
3.- Material de apoyo (Marcadores, masking, papelotes etc.)	20,00
4.- Material de escritorio	20,00
Total:	290,00

7.2.7 Bibliografía

López C. Juan M. (2010) Revista Electrónica *“Actualidades Investigativas en Educación”* Volumen 10, Número 2, ISSN 1409-4703 3. Consultado el 28 de abril del 2012, disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista? código=1889>.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Archivo Win Ran 3 Escalas de Moss adaptado a Colombia. Prado D. Víctor M, María L. Ramírez M. y Magda S. Ortiz C. (2010) *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces)*. *Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica Volumen 10, Número 2 ISSN 1409-4703 se publico el 30 de agosto del 2010 disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>*

Archivo Win Rar 5 Relaciones nivel socio educativo rendimiento académico. Coral G. Barbera: Bajo la dirección del Doctor: Arturo de la Orden Hoz (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Facultad de Educación; Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Secundaria:*

Archivo Win Rar 6 Códigos de convivencia. Guía metodológica de códigos de convivencia. (2009) *Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional. CARE.*

Archivo Win Rar 7 *Clima escolar característica*. Fernando H. H. y Juana M. Sancho G. (2002-2004). *El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos*. Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.)

Cecilia Braslavsky (1999). *Re- haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. *Fundación Santillana Buenos Aires (Argentina): Andrés Bello.*

Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color (2000). *Barcelona España.*

Enciclopedia de la Psicología (2000). *Grupo Editorial Océano Centrum.*

Francisco Leiva Zea (2003). *Pedagogía para una educación diferente*. Radmandí, Quito Ecuador.

Gimeno Sacristán J (2003). *El alumno como invención*. Morata, Madrid España.

Hargreaves A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad* Madrid España, Editorial Morata.

López C. Juan M. (2010) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Volumen 10, Número 2, ISSN 1409-4703 3. Consultado el 28 de abril del 2012, disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1889>.

LLECE (2002). *Estudio realizado en dieciséis países por el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de la educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*.

Montero A. (1995). *Proyecto Curricular de Centro. Fundamentos, Elaboraciones y Modelos, en Investigaciones Relacionadas con la LOGSE*. Sevilla.

Moos Rudolf. (1974). *Escalas del Clima Social*. Palo Alto, California, Consultas Psicológicas.

Murillo, F.J. (2003) *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*.

Nunnery J Butler y Bhaireddy V. (1993) *Relationships between classroom climate, student characteristics, and language achievement in the elementary classroom*.

Sink C. y Spencer L. (2005). *My Class Inventory Short Form as Accountability*

Stenhouse, L (1997). *Cultura y educación*. Moron, MCEP.

Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Núm. Especial]. Consultado el 08 de marzo del 2012 en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-verdera.html>

Vilches, Orellana Isabel (2008). *“Convivir un constante desafío”* UTPL.

Zabalza Narcea Miguel A. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil* Narcea S.A de Ediciones Madrid España.

http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF8&rlz=1T4WZPG_ESFC466EC468&q.

http://www.google.com.mx/webhp?sourceid=toalbar_instant&hl=es&ion=1&qserl=1&nord=1&rlz01T4WZPG_esEC466EC468#hl=es&cp=57&gs_i

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807051999000100007&lng=es&nrm=iso>.

<http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

http://www.rinace.net/arts/vol5num1/art9_hm.htm.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador>

<http://www.educacion.gob.ec/>.

<http://www.oeiecuador.org>

9. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]
DIRECTORA

DIRECTORA



ANEXO 2

Recibido
6-12-11
Bm.

La Concordia, 6 Diciembre del 2011

Padre
Hilbar Loyaga
**DIRECTOR EJECUTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAGRADOS
CORAZONES"**
En su despacho.-

De mis consideraciones.

Yo, **JANETH MAGDALENA PAZMIÑO MENDOZA**, portadora de C.I No. **080251031-3**, en calidad de Egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (UTPL) de la carrera de Ciencias de la Educación "**Mención Educación Infantil** " me dirijo a usted muy respetuosamente , Para solicitarle me permita el ingreso a la Unidad Educativa que usted dirige para la recolección de datos, con la finalidad de llevar a cabo el proyecto de investigación "**TIPOS DE AULAS Y AMBIENTE SOCIAL EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUE USTED TAN ACERTADAMENTE DIRIGE**".

Dicha investigación se realizará a través de una encuesta de los estudiantes y el profesor dirigente de: cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica deberán contestar.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, le expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente:


Sra. Janeth Pazmiño
Solicitante

ANEXO 3

Código:

Docente		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
						5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5

NOMINA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAGRADOS CORAZONES"

NÓMINA DE CUARTO AÑO DE (EGB) PARALELO "A"

1	AÑAZCO URDANIGO JULISSA NICOLE
2	ANDRADE VERA AINOA SAMANTHA
3	AYALA AÑAZCO ROBIN BRYAN
4	BLONDET MORALES MARÍA AUXILIADORA
5	CARRERA ROBLES ESTEBAN PAUL
6	CEDEÑO GONZALEZ CARLOS ELIAN
7	CONDOY JIMENEZ FRANK MAVERINK
8	CUADROS VELEZ SULAY ESTEFANIA
9	CUSME VALLIN MIGUEL ANGEL
10	DUEÑAS PINZÓN MARIA JOSÉ
11	ESPINOZA RIVADENEIRA MICHAEL JEANPIERRE
12	FALCONES AVILA MARÍA ANAHI
13	GRANDA MALDONADO KAREN ENITH
14	MARTINEZ ROBLES RAMIRO RAFAEL
15	MENDOZA CAMAS JOAN ALEXANDER
16	MERA REYNA JORGE IGNACIO
17	OCAÑA CORNEJO ASHLEY JAMILETH
18	PAUCAR MERA MELANY YANEANI
19	PAZOS SILVA LUIS ANTONIO
20	RODRIGUEZ GARCIA THIANNY PAULINA
21	RODRIGUEZ VERA MAYBELIN MARCELA
22	RUEDA LEIVA BRANDON SLEYTHER
23	SANTOS MALDONADO LESLIE RASHEL
24	TUAREZ CASTRO GENESIS MALLERLY
25	VEGA MENDOZA KAREN LISBETH
26	VIVAR AYALA KARLA TATIANA
27	ZAMBRANO RODRÍGUEZ LUIGI DAMIAN

ANEXO 6

NOMINA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAGRADOS CORAZONES"

NÓMINA DE SÉPTIMO AÑO DE (EGB) PARALELO "A"

1	ALCIVAR CEDEÑO VANESSA LISSETH
2	BARAHONA ALCIVAR JOSUHE MICHAEL
3	BRAVO VERA YAIRIS EILEEN
4	CAMPOVERDE DEMERA SHEILA ARIANA
5	CASTRO PALMA STEVEN ENRIQUE
6	CONDOY JIMENEZ MARIELA LEILI
7	COVEÑA ESPINOZA FRANK ANTHONY
8	CUSME MENDOZA WAGNER BRYAN
9	GAONA SÁNCHEZ JULIANA MARGARITA
10	GARCIA CEDEÑO MELANY NAYELI
11	JIMENEZ RAMIREZ MILENA MISHHELL
12	MEDINA OÑATE JOHN BRYAN
13	MENDOZA REYES JAIRON EMANUEL
14	MOREIRA CEDEÑO BISMARCK ALEXANDER
15	NAPA CANDO DARLING POLETTE
16	NUÑEZ VERA ALEJANDRA MONSERRATE
17	OCAMPO PAZMIÑO JULIANA MISHELLE
18	OCAMPO PAZMIÑO WLADIMIR DIOGENES
19	ORMAZA UZHO MARCO ANTONIO
20	REYES ZAMBRANO JOSÉ IGNACIO
21	RUIZ CACERES WILIAN GONZALO
22	URIÑA SUAREZ ANGELES BEATRIZ
23	VALENCIA VISCARRA JASSY SHANTAL
24	VEGA VASQUEZ NALLELY SOLANGE
25	ZAMBRANO MEJIA CARMEN DANIELA
26	ZAMBRANO MENDOZA JOAN STEEVEN
27	ZAMBRANO ZAMBRANO EFREN SEBASTIAN

ANEXO 7

NOMINA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAGRADOS CORAZONES"

NÓMINA DE DÉCIMO AÑO DE (EGB) PARALELO "A"

1	ALVAREZ ORTIZ JOHN CARLOS
2	CANGA BRAVO MISHELLE ELIZABETH
3	CEDEÑO CEDEÑO ORIANA LIZBETH
4	EGAS MERA KAREN PATRICIA
5	ENDERICA CEVALLOS JORGE ALBERTO
6	GARCÍA CEDEÑO LADY MISHELLE
7	JARAMILLO RAMIREZ ANDRES ISRAEL
8	LAZ PIN ZOILA LILIBETH
9	MACIAS VASQUEZ LEONEL VINICIO
10	MALDONADO ZAMORA DAYANA LIZBETH
11	MATAILO CAMACAS LILIANA KATHERINE
12	MEDRANDA ROBLES MARÍA FERNANDA
13	MOREIRA ZAMBRANO SANTIAGO IVAN
14	NAVAS LEONES BRYAN ANTONIO
15	NUÑEZ MORA YOVELIN JULEIDY
16	OCAMPO LOOR KATHERINE VALERIA
17	PALACIOS PALACIOS ROBERTO CARLOS
18	PAUCAR PALADINES ANDRES WILFRIDO
19	PAZMIÑO MENDEZ ANTHONELLA LISSETTE
20	RECALDE VERA ALISSON DENNISSE
21	SABANDO MERA MELANY NICOLE
22	TOAPANTA HOLGUIN ERIKA FERNANDA
23	VALVERDE MAYA JOSEPH ISRAEL
24	VARGAS TANDAZO ANDRES JACOBO
25	VEGA VASQUEZ JOSE IGNACIO
26	VERA BRAVO JOSELYN NICOLE
27	JARAMILLO RODRIGUEZ RICHARD BRAYAN

28 MOLINA SALAZAR CRISTHIAN ANDRES

ANEXO 8

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA

Fachada de la unidad educativa “Sagrados Corazones”



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Oficinas de las autoridades de la unidad educativa



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazm

Ala derecha aulas de segundo a séptimo año (EGB)



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboración: Janeth Pazmiño

Ala izquierda aulas de octavo a tercero de bachillerato



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboración: Janeth Pazmiño

Canchas deportivas y al fondo aulas de preescolar



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Servicio de bar y cafetería



Fuente: unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Cuarto año de (EGB)



Fuente: Aula de cuarto año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Cuarto año (EGB)



Fuente: Aula de cuarto año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Séptimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de séptimo año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Séptimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de séptimo año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Décimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de décimo año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Décimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de décimo año “A” de la unidad educativa “Sagrados Corazones”

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Décimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de décimo año "A" de la unidad educativa "Sagrados Corazones"

Elaboracion: Janeth Pazmiño

Décimo Año de (EGB)



Fuente: Aula de décimo año "A" de la unidad educativa "Sagrados Corazones"

Elaboracion: Janeth Pazmiño