



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Luz y Vida”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación*

AUTORA:

Pilamonta Mañay, Blanca Rocío

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Arrobo Rodas, Angélica Noemí.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

Arrobas Rodas, Angélica
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Blanca Rocío Pilamonta Mañay declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

AUTOR (A)

C.I: 171968875-4

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTOR (A)

C.I: 171968875-4

DEDICATORIA:

La presente tesis se la dedico a cuatro personas que fueron y son el pilar fundamental en mi vida. A ustedes mis hermanitas preciosas: Hnas. Jacky, Marisol y Catty; gracias por enseñarme todo lo que soy, por sus consejos, confianza y amor; por creer en mí y sacarme adelante con ejemplos de vida y superación, ya que sin su apoyo y entrega no hubiera hoy alcanzado una de mis metas.

A ti mi amor, Dios; gracias por acompañarme en todo momento de mi vida, por las personas especiales que pusiste en mi camino y por lo que has hecho de mí, te amo.

AGRADECIMIENTO:

A todas las personas especiales que han pasado y son parte de mí. Por su dedicación, amistad, apoyo y ánimo en las diferentes etapas de mi vida. Gracias a ustedes “soy lo que soy”.

Hna. Jacky; gracias por enseñarme a creer en mí, por su apoyo incondicional para que termine la carrera, por aguantarme todas las rabietas, pero sobre todo por el cariño y motivación de hacer bien las cosas.

Hna. Marisol; gracias por sus consejos que han sido de gran ayuda para mi vida, por enseñarme a ver la vida de una manera positiva y a que un “tropezón no es caída”. Gracias por el cariño que me dio en el tiempo que vivimos juntas, por los regaños que me merecía y no entendía.

Hna. Catty; gracias por abrirme las puertas de su casa y criarme como una más de su familia y hacerme sentir como una de ellas. Gracias porque de usted aprendí mucho.

Hna. Gladys; gracias por darle el impulso a mi carrera y por presionarme a terminar este trabajo.

Las quiero mucho y este logro quiero compartir con ustedes, por enseñarme a luchar por alcanzar mis sueños. Y a ti mi amor precioso (Dios), por hacer realidad este sueño.

Patty de Pérez; gracias porque sin tu apoyo en el cole, quien sabe si tuviese este momento. No creas que me olvidado de ti, te quiero.

Gracias a la UTPL, por mi formación profesional y personal, por fortalecer los valores en nosotros los estudiantes, ya que no es esencial lo intelectual sino se cuida la parte espiritual.

A mi tutora; Angélica Arrobo, por la motivación y levantarme los ánimos para la culminación de este proceso que enmarca un futuro en donde sea partícipe de la enseñanza-aprendizaje.

Mil gracias. También a los estudiantes, profesores y director del Centro Educativo “Luz y Vida”, los cuales fueron parte principal de esta investigación.

INDICE

<i>Portada</i>	<i>i</i>
<i>Certificación</i>	<i>ii</i>
<i>Acta de declaración y cesión de derechos</i>	<i>iii</i>
<i>Autoría</i>	<i>ivv</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>v</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>vi</i>
<i>Indice</i>	<i>vii</i>
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos Claves.....	5
3.1.3 Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de calidad educativa	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	17
3.2 CLIMA SOCIAL	19
3.2.1 Clima social Escolar	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima	23
3.2.3 Clima social de aula: concepto	25
3.2.4 Características del clima aula	30
3.2.4.1 Implicación.....	32
3.2.4.2 Afiliación.....	33
3.2.4.3 Ayuda.	33
3.2.4.4 Tareas.....	33
3.2.4.5 Competitividad	34
3.2.4.6 Organización	34
3.2.4.7 Claridad.....	34
3.2.4.8 Control.....	34
3.2.4.9 Innovación.....	35
3.2.4.10 Cooperación	35
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.	36
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada	37
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación	38
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	38
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula	39

3.3.7	<i>Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula</i>	41
4.	METODOLOGIA	42
4.1	CONTEXTO	42
4.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.3	PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.4	MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	44
4.4.1	<i>Métodos</i>	44
4.4.2	<i>Técnicas para el tratamiento de la información</i>	45
4.4.3	<i>Instrumentos</i>	45
4.5	RECURSOS	46
4.5.1	<i>Humanos</i>	46
4.5.2	<i>Institucionales</i>	51
4.5.3	<i>Materiales</i>	52
4.5.4	<i>Económicos</i>	52
4.6	PROCEDIMIENTO	52
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
5.1	Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	55
5.2	Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica	59
5.3	Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Décimo Año de Educación Básica	62
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	65
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1	CONCLUSIONES	70
6.2	RECOMENDACIONES	70
7.	EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	72
8.	BIBLIOGRAFÍA	83
9.	ANEXOS	85

1. RESUMEN

Este trabajo de investigación pretende recoger datos que permitan identificar el tipo de ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo en el Ecuador. Para ello, se ha tomado presente el correspondiente estudio del Clima Social Escolar, desde las perspectivas de Moos.

El objetivo de éste estudio es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

La investigación fue realizada en el Centro Educativo Fiscal “Luz y Vida” ubicado en un sector rural de Calderón; en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha; año escolar 2011-2012 y como muestra se tomo en cuenta la participación de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica con su respectivo dirigente. Para el desarrollo de la misma, se ha utilizado como técnica la aplicación del cuestionario de CES de Trickett y Moos adaptada a la versión ecuatoriana que consta de 134 preguntas y se orienta a analizar variables relacionadas con el proceso escolar.

2. INTRODUCCIÓN

Lo ideal de ésta investigación es identificar los tipos de aula y ambiente social en el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el desarrollo de los estudiantes.

En la actualidad se ha generado un sentido de urgencia mayor que en tiempos anteriores, con respecto a la necesidad de dar buen uso a las aulas, la nueva generación de estudiantes, definición de metas educativas para la integración, aspecto que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015), en donde se busca como objetivo estratégico la calidad y calidez de la educación, lo que se logrará a través del trabajo escolar.

Varios de los problemas educativos en nuestro país se refieren a factores y aspectos contextuales, de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en donde se desarrollan los procesos educativos. Referirse a educación hace necesario visualizar el contexto social en el que ésta se genera y se desarrolla. Tanto los responsables de formar a los futuros profesionales como aquellos que están viviendo e iniciando el proceso educativo, requieren una reflexión por parte de todos los miembros que participan en especial de padres, profesores y la institución misma.

Por otro lado, el interés de conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores es vital para la vida misma del ser humano, más aún de quienes están en peligro de influencias mayores como son nuestros niños y jóvenes.

La UTPL, en su afán de aportar a la educación ecuatoriana y del mundo ha planteado el estudio de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, porque gracias al conocimiento de la relación de niños y profesores, permitirá tener un mapa situacional sobre la temática; pues, el ambiente en el que el niño se desenvuelve, debería ser una de las necesidades importantes que tome en cuenta las instituciones, porque de ello se refleja el desarrollo físico, emocional, social e intelectual del estudiante.

Hoy en día, son pocas las instituciones que ponen énfasis en este tema que afecta a todos, sobre toda en las áreas rurales y marginales urbanas, pues, ahora que

la educación, los textos y uniformes son gratuitos; existe aglomeración de estudiantes que se convierten en constante amenazas para el desempeño escolar. Pues es allí, donde nacen las problemáticas de rendimiento y convivencia dentro del aula, ya que cada uno quiere ser mejor o más indisciplinado que el otro.

Por consiguiente surge el interés de la presente investigación, la cual se basa en la siguiente problemática: ¿cómo incide los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en la educación básica?, por tratarse de niños y jóvenes, se considera más susceptibles a sufrir o padecer un problema físico, psicológico o social.

Según manifestó; Cornejo y Redondo (2001), el clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media, en Chile “la escuela es un espacio de convivencia de conflictos en las sociedades modernas”. En esta etapa escolar, los factores que propician el bienestar de los estudiantes son múltiples, variados e interrelacionados, resaltando la influencia de la familia, así como el entorno social y escolar en el que se desenvuelve la vida y/o desarrollo del niño.

Además con este estudio se pretende mejorar del ambiente de aprendizaje y cambiar esa aula tradicional que sólo busca introducir contenidos, por aulas basadas en la innovación, cooperación, comunicación y todo lo que beneficie el aprendizaje del estudiante, por ende, un medio donde los docentes puedan cumplir los objetivos pedagógicos.

Es de gran importancia realizar esta investigación para buscar el adelanto de los centros educativos, por la responsabilidad de cuidar, proteger, en especial al sector más vulnerable como son nuestros menores. También nos ayuda a los docentes a buscar métodos o estrategias para que el desarrollo integral de sus estudiantes sea excelente, tanto en su vida emocional como en su realización como ser.

No solo se trata de investigar, sino también de buscar cambios en la organización, contenidos e infraestructura en las instituciones educativas, debido a las repercusiones que en las escuelas y los hogares generan en la formación de nuestra niñez.

El logro investigativo, el esfuerzo humano-profesional de indagar y proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación.

El diagnóstico de esta investigación y la propuesta de solución a la problemática serán remitidos en informes confidenciales y personalizados a cada una de los directivos y años de educación básica investigados.

El perfil del egresado es de ser líderes, en buscar de manera permanente el cambio, la transformación de la educación y de la población a quien responde, encaminada siempre con el propósito de superación.

Estoy convencida que el tema de investigación es innovador ya que se lo realiza en el campo mismo, con el fin de conducir a nuestros estudiantes y profesores, para que sean los beneficiarios de este trabajo.

En efecto, los resultados que se pudo evidenciar en la investigación son; las normas de convivencia están un poco distorsionadas, ya que en la mayoría de los estudiantes afirmaron que no hay control del profesor en el aula así como la importancia de terminación de tareas. Se refleja en los cuestionarios del CES de Moos y sus sondeos sobre estos.

En razón de ello, se considera la búsqueda de medios para el desarrollo del presente trabajo; como revistas, libros, internet, material del eva, etc. Con el fin de justificar la importancia que se da dentro del aula con respecto a la interacción social, los aspectos social-económicos, aspectos familiares y psicológicos.

Pienso que con la elaboración de una guía sobre la correcta utilización de las aulas a las que acceden nuestros niños y jóvenes puedan elevar la calidad de vida, todos tenemos la obligación moral de buscar días mejores a nuestros estudiantes, con la ayuda de Dios y nuestra continua formación como futuros docentes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos Claves

Como ha señalado Kunert (1979). “Cualquier análisis y/o planificación de la enseñanza ha de partir de una teoría de la escuela que en términos generales centre el espacio y los ámbitos de intervención a que como agente social ha de dedicarse y clarifique la dinámica general en que tal proceso se desarrolla”.

La escuela es una entidad de tipo formal, público o privado, donde se imparte la enseñanza-aprendizaje. Por ende, su función que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los sujetos que se forman, de manera que garantice al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

La escuela es una institución que enseña, pero debe ser también una organización que aprende. (Guerra, 2000)

Es así que la escuela se presenta como un lugar de encuentro y de aprendizaje, donde existe interacción de un grupo de personas con intereses propios y concurrentes, con esa esencia que nos hace únicos.

En nuestro país la división de los establecimientos privados, municipales y escuelas públicas, todavía afirma la separación de las clases sociales, ya que las familias con un nivel económico bueno o estable envían a sus hijos a las escuelas pagadas, en cambio es muy difícil encontrar a un niño de los estratos más desfavorecidos asistiendo a una escuela privada. Es así que el gobierno actual, busca la equidad en la educación, mediante proyectos de escuelas de calidad, en base a la utilización de las nuevas tecnologías, capacitación a los docentes, implementación en el material educativo, currículum flexibles donde se puedan adaptar a las necesidades y vivencias de cada estudiante, entre otros puntos, con la finalidad de motivar al alumno en cada etapa de su desarrollo, y así vaya adquiriendo nuevos conocimientos críticos, que estén al nivel de cualquier estudiante de su edad.

Por consiguiente, para mí es aplicable la Teoría de la Justicia de Rawls en la educación: la escuela debe ser de la misma calidad para todos los ciudadanos, de tal

manera que si no es así, el Estado debe compensar a los menos favorecidos, si no son culpables de esa condición. Es decir, el niño que es inocente y está indefenso porque no puede acceder a una educación de calidad, merece una compensación, ya sea esta: alimentación, recursos para la escuela que lo atiende, becas, etc., de otra manera, no estamos hablando de una sociedad justa.

Por lo anterior, el gobierno ha decidido que un factor importante para la mejora educativa es la inversión económica, es por ello que han destinado un presupuesto que se dedica a la educación de nuestro país, para que de esta forma se alcance un nivel similar al de los centros educativos de otros países, en los que el sistema educativo e instalaciones de los centros son bastantes superiores al nuestro.

Hoy en día la escuela dejó de ser tradicional para ser; plural, flexible, intercultural que trabaja para el verdadero desarrollo del niño, creyendo en la utopía como elemento para marcar una dirección a seguir. Por ello, el docente siempre debe visualizar a la educación actual en sentido de la globalización y sistematización, ya que está en constante cambio.

Para esta cuestión tomo como referencia el centro educativo que he estado haciendo mi investigación, sopesando lo que le faltaba y lo que tenía, la experiencia personal ha sido bastante positiva para verificar y comprender en forma física las necesidades que tienen nuestros centros educativos de educación básica principalmente.

En la actualidad, en Ecuador la escuela es un centro de desarrollo fundamental, un espacio de vida cotidiana en el que la calidad humana juega un papel muy importante, ya que está expuesto a varios factores de aprendizaje, y estos pueden ser buenos o malos, es por ello, que el desarrollo de una escuela es el desarrollo de cada uno de sus miembros. En nuestro país este tema es muy preocupante y el gobierno de estos tiempos, toma muy en serio la educación; por eso ha empezado con la evaluación y capacitación de los docentes ya que ellos son el punto clave de una educación de calidad, asimismo la dotación de textos a los estudiantes

Para que la educación de calidad se efectúe y siga mejorando, debemos tomar en cuenta las características de una escuela eficiente.

- Generar en la institución una cultura positiva
- Tener muy buenos líderes institucionales y pedagógicos.

- Entregar autonomía a los profesores.
- Aprender a manejar la heterogeneidad de sus alumnos.
- Disponer de reglas claras y manejo explícito de la disciplina.
- Examinar y aprovechar muy bien sus recursos humanos.
- Explotar y gestionar los recursos materiales disponibles, ya que no es la cantidad, sino el ingenio que se da al aplicar a las clases, con lo que está al alcance.
- Desarrollar acciones hacia padres y apoderados.
- Forjar metodologías y contenidos que rescaten la experiencia cotidiana de los alumnos.

Como complemento de estas características, señalaremos como elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo, la interacción profesor-niño ya que es la dinámica más importante en la educación. Otra clave fundamental, son las expectativas de los directivos y los profesores sobre el aprendizaje de los alumnos.

Es necesario señalar, que la familia y la escuela por separado no funcionan, ya que sin el apoyo de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar personas capaces de respetarse a sí mismos y a los demás, además no adquirirán hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Es así, que la escuela es el agente socializador más importante, ya que en ella los niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo y se impregnan de los valores culturales que los docentes eligen transmitir.

La educación tiene el papel de corregir la condición material de los hombres y mejorar la calidad de su vida. Es por ello, que no debe restringirse a la adquisición de conocimientos y del saber hacer, debe poner interés en el contenido de la existencia como ser humano, de nuestras ideas, de nuestros ideales y de nuestra fuerza moral, social, psicológica, de todo el ser en sí, que trata de ser cada día mejor; buscando calidad y sentido de la vida.

En consecuencia, dada la exigencia del gobierno actual sobre la educación en el Ecuador se hace énfasis en la materia de gestión, calidad, docencia, investigación y servicio; para ello, se ha propuesto de programas en los cuales parten de una acción.

También se plantea proveer de los rincones de aprendizaje, mini bibliotecas y mobiliario a las escuelas.

Asimismo, para transformar y mejorar el espacio educativo se debe ocupar de la organización y el currículo pero sobre todo se debe centrar en la cultura de la propia escuela y comunidad donde se desarrolla la actividad de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los aprendizajes en la escuela son el resultado del currículo oculto, ya que aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito tanto académico como en su vida en general.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Ubicación (rural/urbano, costa/sierra)
- Tamaño
- Dependencia (pública, privada, municipal, fisco-misional)
- Infraestructura
- Disponibilidad de recursos educativos (bibliotecas, útiles didácticos)
- Tasa profesor/alumno

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

El gobierno ecuatoriano se ha planteado como desafío mejorar la calidad de la educación, a fin de crear ciudadanos responsables y amantes de su labor con muchas oportunidades de vida. Para alcanzar transformaciones de fondo y lograr que sean duraderas, los primeros que tenemos que actuar somos los docentes, ya que es nuestra responsabilidad el desarrollo de los niños y jóvenes del país.

Para que la evolución de la educación sea profunda en nuestra sociedad se debe superar esas barreras y lograr condiciones más democráticas y de igualdad para todos. Para alcanzar el plano de igualdad de oportunidades, se plantea como condición el aprendizaje cognoscitivo, a fin de hablar de resultados educativos y eficacia escolar.

En el siglo XXI, la era en que vivimos, se presenta a las sociedades modernas desafíos que causan profundo impacto en la educación, como los vertiginosos

avances en tecnología y las comunicaciones instantáneas que aceleran el proceso de la globalización y acercan a la gente y los países como jamás había sucedido. Ante estos desafíos la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones. De esta manera, el gobierno se traza como objetivo, incrementar significativamente las inversiones en educación y crear sistemas educativos de instrucción pública sin costo, asimismo como capacitación y evaluación docente, supervisión educativa, con la finalidad de crear una oferta expansiva educacional, combatir el analfabetismo y aumentar la capacidad productiva de la fuerza laboral.

La calidad de la educación es crucial, porque influye de manera determinante en los resultados de aprendizaje, en los niveles de asistencia y finalización de estudios.

Para América Latina y el Caribe se ha establecido cinco dimensiones para definir una educación con calidad, (UNESCO/UREAL, 2010):

- Relevancia; está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, con el grado que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad.
- Pertinencia; la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser abiertos y flexibles, para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes desde los diversos contextos sociales y culturales.
- Equidad; lograr la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, equilibrando los principios de igualdad y diferenciación.
- Eficacia y Eficiencia: Eficacia es la medida en que se puede lograr las metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación. Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna los recursos necesarios, su distribución y utilización adecuada.

Murillo (2005); “una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, tomando en cuenta su rendimiento previo y la situación económica, social y cultural de las familias”.

Pese a los esfuerzos del gobierno ecuatoriano, se evidencia que la educación, carece de calidad, ésta realidad se la vive en los bachilleres que han rendido pruebas para la obtención de cupos en las distintas universidades del país, y aunque esto tenga preocupado al gobierno, no se logra superar las falencias determinadas. Es por ello, que la educación es una disciplina que requiere revisión y actualización en forma permanente, y los profesores tienen la mayor responsabilidad del país: formar futuras generaciones.

Por lo anterior, Milton Luna (2011), secretario del Estado del país y coordinador del contrato social por la Educación, manifestó que; “se ha realizado varias reformas educativas en los últimos 60 años, la mayoría dedicados a la incorporación de más niños y jóvenes al sistema educativo, estas tuvieron éxito en cuanto al incremento de estudiantes en las aulas, pero no en cuanto a la calidad que reciben de las mismas”.

Cabe señalar, que dentro de la educación pública, existen unas iniciativas interesantes, de docentes preocupados que intentan mejorar el propio contexto escolar hacia una educación más respetuosa con el entorno vital del estudiante.

Las escuelas que han logrado ser eficaces, son aquellas que promueven de forma duradera, el desarrollo global de todos y cada uno de sus alumnos teniendo en cuenta sus condiciones previas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de la comunidad educativa; de allí, que la “escuela eficaz”; tiene una forma especial de ser, de pensar y de actuar, que está conformada de la comunidad escolar en su conjunto, de docentes un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los maestros y un entorno agradable para el aprendizaje. Sin embargo, si falla uno de sus elementos, puede generar una carencia de eficacia y calidad educativa.

En definitiva, los factores que inciden en un clima escolar positivo y por ende en el cambio a la educación con calidad, son las interacciones que se producen dentro del aula mediante los profesores y alumnos, también conocen y comparte de forma explícita los objetivos educativos que han sido formulados por todos los miembros de la institución. Los docentes, sienten al centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, aspecto que de a poco empieza a surgir en nuestro país con la evaluación a los docentes.

La labor en equipo de los docentes, tanto en grupos pequeños para la planificación cotidiana como en conjunto para toma de decisiones, es una muestra clara de eficacia escolar, esto debe mejorar significativamente en nuestro medio, por lo que pude percibir en los centros donde hice el trabajo de investigación. Del mismo modo, la dirección escolar resulta un factor clave, ya que es necesario de un líder pedagógico-participativo, comprometido con la escuela, los alumnos, los docentes y la comunidad, el cual esté dispuesto a la contribución del desarrollo integral de los alumnos, a compartir información, decisiones y responsabilidades.

El componente que mejor define un aula eficaz, son los métodos didácticos que emplea el docente en un currículo de calidad, preparando adecuadamente las clases de acuerdo al contexto vivencial y necesidad de cada uno de sus estudiantes. La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se han mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

Sin duda alguna, la escuela eficaz es participativa, donde alumnos, padres, docentes y comunidad en conjunto, participan de forma activa en las actividades, se implican en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. También un factor significativo, asociado al desarrollo integral de los alumnos, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos ya que, el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje es clave para conseguir buenos resultados de los alumnos. Con ello, va de mano el desarrollo profesional de los docentes y las altas expectativas de los mismos por sus alumnos, así pues, motivan la confianza y la autoestima del estudiante con el fin de lograr altos rendimientos en su vida escolar y social.

Entonces, diríamos que una escuela eficaz no se mide por su serie de elementos, sino por una cultura especial. Así, Purkey y Smith (1983), presentan un catálogo de factores relacionados con la eficacia de los centros escolares.

- Autonomía en la gestión de la escuela.
- Liderazgo del director.
- Claridad en las metas y objetivos.
- Reconocimiento del progreso de los alumnos.
- Participación y apoyo de la familia.

- Clima instruccional; tiempo dedicado al aprendizaje.
- Estabilidad, continuidad y desarrollo profesional del personal del centro.
- Apoyo de las autoridades y la comunidad.

Además, Fullan (1985), destaca la importancia de factores como:

- Liderazgo del director y toma de decisiones compartidas.
- Consenso en relación con las metas y objetivos del centro.
- Intensa comunicación e interacción entre los miembros.
- Trabajo colaborativo entre el profesorado del centro.

(Gento Palacios, 1996), es complicado definir a la calidad educativa como diversos son los criterios utilizados para ponderarla, por aspectos como los siguientes:

- La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta al ser humano en su totalidad y el producto que obtiene de ella es de definir.
- Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias sobre sus metas.
- La actividad mental no es evidente, ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que el intelecto no es fácilmente medible.
- El educador es un ser libre y sus comportamientos en definitiva responden a sus íntimas convicciones.

3.1.3 Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar

En el marco de la educación, se muestra a la escuela como un lugar de encuentro y de aprendizaje, donde la comunicación e interacción con los demás pueden ocasionar ámbitos de encuentros o desencuentros tornándose el clima escolar en un ambiente que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos planteados.

Se sabe, que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establece en las escuelas, creando formas de vida en común que permiten el crecimiento de todos.

Muchos de los conflictos educativos que existen hoy, se refieren a factores contextuales y organizativos que incurren indirectamente en los resultados educativos finales, este escenario de crisis y transformación afecta el rendimiento académico la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los niños, esto cobra vital importancia a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

En consecuencia, todo cuanto sea y se mida el alumno en su vida escolar ya sea, la relación con sus compañeros y docentes, su comportamiento, su rendimiento académico, las relaciones interpersonales, hábitos, es decir todos los aspectos de su vida personal, reflejan su adaptación al medio escolar.

Es por ello, que se ha querido explorar la percepción de los estudiantes respecto del clima escolar que vive en su institución educativa y su relación a otros aspectos de sus vivencias en las escuelas.

Desde algunas décadas se ha venido desarrollando en distintas partes del mundo, un intento sistemático por identificar y determinar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que sus logros de aprendizaje era alto. Consecuentemente, se sabe que las instituciones que logran su organización y funcionan adecuadamente, constructos de clima escolar, tiempo real de aprendizaje, sistema social dinámico, una cultura propia y las interacciones que se desarrollen en este lugar, los alumnos alcanzan aprendizajes significativos, inclusive los estudiantes socialmente desfavorecidos, ya que el factor pobreza no siempre es agente crítico que impide los progresos escolares.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye especialmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende solamente de las características intrapersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de compromisos que establecen el docente y sus alumnos, por el modo en que se da la comunicación, la manera de implementar los

contenidos con referencia a la realidad de la clase, forma de transmitir y relacionan los métodos de enseñanza ya sea lógica o psicológicamente, etc.

Por lo tanto, los factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, (Cornejo & M.Redondo, 2001)

- Clima institucional: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona; los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa
- Clima de aula o ambiente de aprendizaje: Aquí es importante las relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares. Este factor es muy importante ya que es un punto clave que debe existir para el buen aprendizaje.
- Creencias y atribuciones personales: es primordial el auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales, expectativas sobre los otros.

Entonces en este proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea exitoso, su objetivo será; desarrollar satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los sujetos implicadas en el proceso.

El respeto y el mantenimiento del orden en nuestras aulas son los resultados de las actividades que se dedica a diario con gran esfuerzo sin que se consigan en muchos casos, los efectos esperados.

Factores socio-ambientales:

- Sociedad: Influye en el modelo de pensamiento.
- Familia: Clave fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que es la cual ayuda a construir la base de su personalidad sujeta a cambios e influencias posteriores.
- Sistema Educativo: El currículum como fuente de enseñanza-aprendizaje, en base a situaciones de la vida cotidiana, con el fin de conseguir una formación de calidad.
- Docente: Tutor del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.
- Alumno: eje fundamental del aprendizaje

- Aula: Espacio en el que el niño se desenvuelve, establece relaciones de simetría y en el cual aprende a vivir y compartir.
- Factor económico: El dinero ha sido un factor muy importante a tomar en cuenta para la educación, hoy en día ya se sabe que la educación es gratuita, es por ello que existe más demanda, y vemos todavía que muchas personas no tienen acceso a ella por el simple hecho de no tener el dinero suficiente.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Son medidas de progreso hacia una meta señalada por los actores e instituciones del sistema educativo con el fin de conseguir una educación de calidad. Por ello todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista, por eso es que está sujeto a observación, evaluación y medición.

El presidente Rafael Correa, el 28 de diciembre del 2011, presentó los nuevos estándares de calidad educativa para el Ecuador y éstos serán aplicados en los centros de educación infantil, educación básica y bachillerato pública y privada, a nivel nacional. Con este mecanismo, también se obtiene descripciones de los logros esperados de los estudiantes, docentes, y la gestión de los directivos del sistema de educación.

Asimismo, el presidente Correa destacó algunos logros en el ámbito educativo. Durante estos años de su gobierno, como: la ampliación de cobertura educativa, creación de escuelas y colegios, implementación de educación inicial y educación general básica, programas de capacitación para docentes, implementación de aulas tecnológicas, creación de unidades educativas del milenio, concurso de méritos y oposición y la apertura del nuevo bachillerato unificado.

A pesar de los esfuerzos del gobierno, Ecuador sigue bajo crítica en el ámbito educativo, ya que todavía persisten indicadores como; repetición y deserción de estudiantes en la adolescencia, mala calidad de la educación (se refleja en los estudiantes que buscan un cupo en las universidades), y deficiencia en la infraestructura educativa. Los esfuerzos que se realicen, para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar apropiadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la educación.

Rafael Correa (2011) calificó al nuevo proceso de estándares de calidad como una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida. El proceso contará en un futuro, a mediano plazo, con todos los estándares necesarios para medir los avances y con la finalidad de mejorar la educación.

Es así que la sexta política del Plan Decenal de la Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Con este proyecto, el Ministerio de Educación busca fortalecer el progreso de la calidad educativa y obtener resultados cuantitativos.

Podemos afirmar que la educación es de calidad cuando el sistema educativo en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere, contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Ministerio de Educación a través de sus diferentes programas y proyectos trabaja para ofrecer una educación de calidad.

Para ello propone los siguientes estándares:

- **Estándares de Aprendizaje:** Descripciones claras de los conocimientos y destrezas que el alumno debe adquirir.
- **Estándares de Desempeño Profesional:** Descripciones de los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer los profesionales de la educación, con el fin de asegurar los aprendizajes deseados en el alumno.
- **Estándares de Gestión Escolar:** Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Alba Toledo, subsecretaria de calidad educativa señaló; “los estándares de aprendizaje, son características claras y sencillas, que describen lo que los

estudiantes deben saber y como deben acceder a los conocimientos. Esto responde al proceso que aplican sus enseñanzas”.

En definitiva los estándares de calidad, hacen referencia a contenidos de las áreas del currículo, desempeño esperado en los alumnos, como también de las características de la infraestructura y disponibilidad de los materiales, gestión de buenas prácticas, entre otros.

Para que las metas de estos estándares se cumplan, y podamos obtener una escuela de calidad, en parte el docente es una pieza fundamental para la transformación social, ya que desde uno debe surgir el cambio, la innovación para determinar cuáles son las fortalezas o debilidades en el proceso de aprendizaje.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los que integran la comunidad educativa.

En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. Apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Todas las instituciones educativas del Ecuador deberán constar con un Código de Convivencia, como instrumento para el buen funcionamiento de la misma, en la que deben contener los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad y cuya aplicación ha de garantizar la convivencia solidaria y pacífica, originada en la difusión y enseñanza de los valores éticos, morales y cívicos, necesarios para la formación integral del estudiante.

El Código de Convivencia es necesidad primordial de la comunidad educativa, por lo que asegura la relación de sus actores que comparten un tiempo, espacio y un proyecto educativo común. Además tiene plena justificación por ser un mediador social que implica la construcción de normas mediante un proceso equitativo, reflexivo y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y acatan con respeto. Por lo mismo, debe privilegiar las prácticas reflexivas, protección, autorregulación y participación en las decisiones y soluciones colectivas e institucionales de los conflictos dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Este documento también debe ser de carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del alumno, para que, mediante la reflexión, cada uno asuma la norma como parte de su vida.

Hoy en día, la planificación y ejecución de este documento en las aulas, es un proceso formativo que gira alrededor de los principios de autonomía, autogestión y participación haciéndolo favorecedor para el ambiente y desarrollo de los alumnos como del docente, en donde todos aportan en la construcción de una atmósfera pacífica, fundada en el respeto mutuo y superación permanente.

La educación para la convivencia ha tomado un papel importante en las instituciones educativas, con la pretensión de evitar los altos niveles de conflictividad en las aulas. Por ello es importante que los docentes se proporcionen nuevas técnicas y métodos para abordar el problema de manera global y preventivo.

De acuerdo en la Constitución de la República el Código de Convivencia es parte fundamental del Plan Educativo Institucional, este manual debe ser resultado de un consenso de todos los que forman la comunidad educativa. Además se elabora de acuerdo a los principios constitucionales, declaración de derechos humanos, código de la niñez y adolescencia, políticas del ministerio de educación, principios de la comunidad, la paz y el bien común.

Es necesario señalar, el trabajo que se está realizando para dar cumplimiento al ACUERDO MINISTERIAL 182, emitido el 22 de mayo de 2007; en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país, deben

institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa.

Es así, que la creación de un plan de convivencia en el aula se basa en la intención de resolver de distintas perspectivas un conflicto generado en la misma. Para ello, la educación en la convivencia debe perseguir los siguientes objetivos.

- Fomentar espacios donde se resuelvan los conflictos de manera pacífica, dialogada, reflexiva y transformadora.
- Ocasionar confianza en medios alternos a la permisividad violenta y a la expulsión de la clase.
- Generar un ambiente de respeto y relaciones adecuadas entre todos los miembros implicados.
- Desarrollar valores básicos en el currículo y en la práctica educativa.

De esta manera, se pretende que los estudiantes comprendan el alcance para sí mismos y para los demás de sus conductas, haciendo responsables de sus acciones.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social Escolar

Algunas definiciones para comprender el “clima social escolar”

(Rodríguez, 2004). “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

El clima social escolar, es la satisfacción de los actores de la comunidad escolar, que sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en pro del aprendizaje y el buen trato de todos. (Valdés, 2008)

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996).

Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

Se presenta, el clima social escolar como la estimación de las relaciones habituales que demuestra cada uno de los miembros de la comunidad educativa, las cuales repercuten en la calidad educativa, por ello en este entorno se debe orientar al diálogo, la comunicación, la confianza y el respeto mutuo para poder construir una educación de calidad.

Sin embargo, el aceleramiento que existe en la sociedad por la globalización puede facilitar o dificultar la interacción de los miembros de la comunidad, ya que en este mundo cada vez más agitado se genera estrés, cansancio, desmotivación y falta de éxito. Por ello, hace falta más docentes competentemente capacitados y motivados para continuar el proceso de construcción colectiva, saber manejar e integrar muy bien los cambios del día a día a los procesos educativos y permitan establecer metas futuras para bien de la sociedad.

Klem M., Levin L., Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen: “el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima resulta directamente proporcional al grado en que sus estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individuales”.

Además de la importancia del rol del docente otras características para una buena calidad educativa son:

- Instituciones con condiciones físicas y materiales para emprender las exigencias educativas de un grupo de estudiantes que tienen diferentes características.
- Equipo de trabajo con disposición, discernimiento, motivación y habilidades para representar y asumir nuevos retos que se presentan en la vida diaria.

- Buena relación y participación activa de los miembros de la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos, personal, padres de familia)
- Instituciones que proporcionen un ambiente acogedor y sus normas de convivencia estén bien establecidas.

En fin, una buena institución debe poseer una organización sólida y favorable, metas claras, recursos suficientes y un liderazgo positivo.

El clima de una institución nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. Se clasifican en clima social positivo o climas tóxicos. En la actualidad, los estudios que se centran en las características de los centros educativos y su relación con los resultados de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, entre otros, se están convirtiendo en una de las áreas de mayor investigación

Los resultados del clima social escolar se hacen sentir en todos los miembros de una comunidad educativa, por lo que tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional, es común también que haya diferentes opiniones y percepciones, pues éstas obedecen a las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

Así, que la percepción que tienen los docentes no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en la clase.

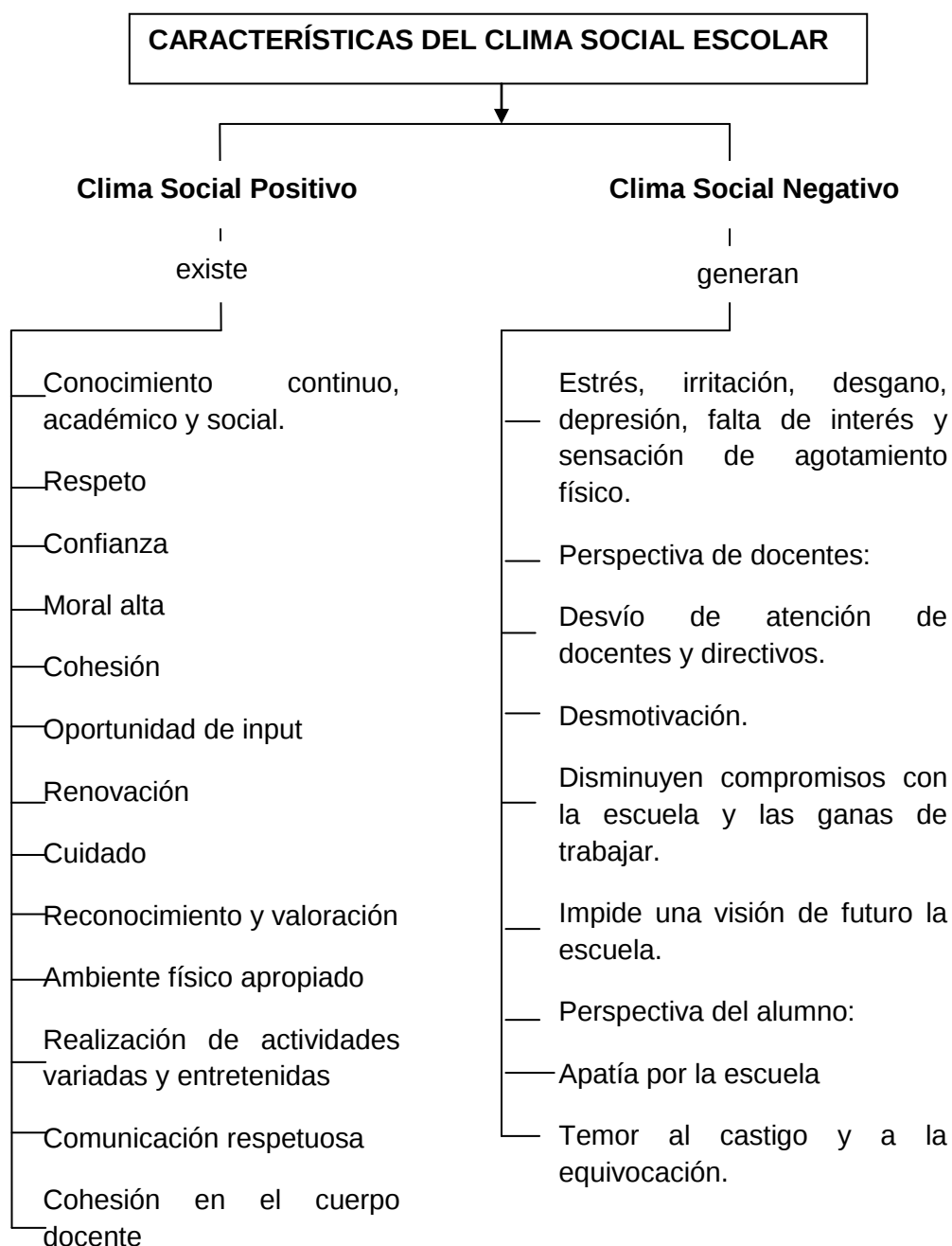
El clima escolar social está tomando una real importancia a nivel social en el contexto escolar, el interés y preocupación por este tema obedece a la exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Conviene que los centros educativos tomemos en cuenta las posibilidades de crear entornos educativos de calidad, que trabajen la socialización y el desarrollo personal y grupal de los estudiantes, ya que con el desarrollo de una buena autoestima y relaciones positivas con los demás, va a ser significativo su aprendizaje.

Los estudiantes que tienen la autoestima rota y no saben relacionarse con los demás, tendrán problemas para aprender, porque su energía psíquica quedará en otra parte.

Uno como docente, debe tomar muy en serio el tema del clima social escolar ya que esto puede repercutir positiva o negativamente en la enseñanza-aprendizaje no solo de los alumnos, sino de todos los que forman parte de la comunidad educativa. Por ello es importante la creación de un buen ambiente escolar, ya que este ayuda a generar una atmósfera agradable. Es una tarea larga y difícil, por ello, requiere del esfuerzo y compromiso de todos los que conforman la entidad. Es allí donde se van abriendo caminos para lograr una buena comunicación, para trabajar con serenidad en un clima de encuentro y de construcción, en el que todos interactúan y participan. La interacción docente-alumno, es un factor fundamental para que exista un buen ambiente, en cual debe primar la armonía, respeto, reglas las cuales deben estar en consenso de ambos, preocuparse del bienestar académico y personal, entre otros elementos que favorezcan el entorno. Esto a su vez mejora la calidad educativa y crea una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.

Según estudios de Howard y colaboradores (1987), y Arón y Milicic (1999), las características del clima social escolar, son las siguientes:



3.2.2 Factores de influencia en el clima

Los factores que influyen en el ambiente social, dependerá de las actuaciones concretas de los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de un buen clima escolar. Para ello se ha tomado en cuenta los siguientes puntos:

- El estilo organizativo y gestión del centro y del aula.- Promover la participación e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Estilos de Relación y comunicación con los estudiantes: Capacidad de escucharse unos a otros y de valorarse mutuamente. Comunicación respetuosa entre profesores-alumnos y entre compañeros.
- Utilización democrática de los espacios: Ambiente físico apropiado.
- Metodología: Adaptación a las características y necesidades de los alumnos/as, actividades variadas y entretenidas.

Consecuentemente, es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que los factores del clima social puedan producir, a cabo para mejorar la convivencia. Asimismo, para desarrollar un buen clima escolar es fundamental los siguientes elementos:

- **Relación profesor-alumno**

- Enseñar la motivación al logro.
- Se anticipa a las conductas individuales y de grupo de los estudiantes, con el fin de crear un manual de normas de convivencia en mutuo acuerdo.
- Prevalece una actitud justa y respetuosa.
- Fomentar la autonomía individual y cooperativa.
- Originar actividades de diferentes tipos y aprendizajes de acuerdo a las vivencias escolares.
- Constructor de valores sociales y culturales.
- Promover un clima donde se sientan aceptados y respetados.
- Modelo de conductas sociales como; autocontrol, independencia y persistencia.

- **Relación alumno-alumno**

- Impulsar la participación individual y colectiva.
- Promover la comunicación entre los estudiantes a fin de que cada uno se conozca y se respete.
- Respetar las opiniones de cada estudiante.
- Repartir equitativamente las actividades.
- Construir vínculos interpersonales, mediante juegos de grupo.

- **Relación entre el profesorado**

- Trabajar conjuntamente en base a los objetivos a conseguir con el grupo.
- Actuar de forma cooperativa para conseguir la eficacia en el trabajo diario.
- Evitar celos profesionales y rivalidad.
- Eliminar la rutina y trabajar por el cambio.
- Apoyarse en las actividades encaminadas a aumentar el prestigio social y profesional.
- Manifestar comunicación, comprensión, esfuerzo y solidaridad

- **Relación docente-familia**

- Es esencial para el buen funcionamiento de la comunidad escolar.
- Vivificar la confianza entre ellos, los métodos y valores que imparten.
- Fortalecer la comunicación y participación en la institución educativa.

Mejorar las relaciones entre las diversas personas que conforman la institución educativa hace posible que el clima social escolar sea positivo, por ende, forjamos la relación con la comunidad y nuestra propia naturaleza como cuerpo académico. Es allí, donde la escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el auto concepto, la integración y adaptación social, etc.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

Para comprender mejor el tema citaremos, definiciones de algunos autores:

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Cabe destacar, que un clima de aula es el entorno en el cual se desarrolla las interacciones de los alumnos y docentes con fluidez en sus comunicaciones y relaciones afectivas-emocional; asimismo lo que hacen ellos en beneficio para la creación de un ambiente acogedor y estable para el desarrollo del aprendizaje. En el aula pueden existir conflictos, lo inteligente es saber cómo manejarlos y solucionarlos mediante reflexiones que ayudan a la formación de los estudiantes. Para que no existan confusiones o malos entendidos, se trabaja con las partes afectadas y en recíproco acuerdo se da soluciones, evitando generar un clima negativo en el cual el peor afectado es el rendimiento del alumno.

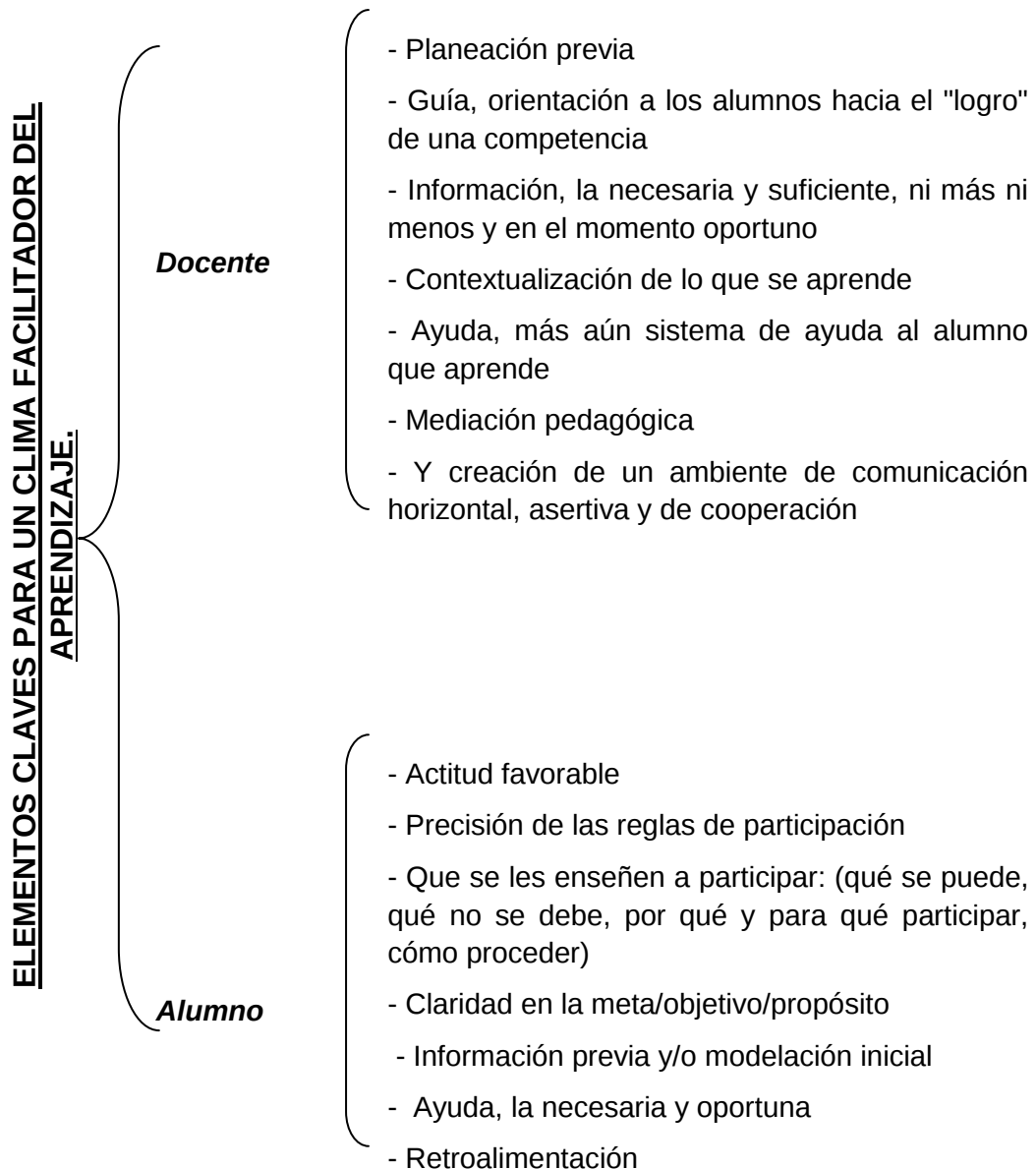
Constantemente, el docente debe trabajar por un clima positivo partiendo de su ejemplo de vida y propiciando acciones preventivas de violencia dentro y fuera del aula. En un ambiente positivo todos los partícipes se sentirán mas motivados y satisfechos de conseguir el aprendizaje y así proyectarse una educación con calidad.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. es así, que considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

El ambiente de la clase es relevante en el proceso de crecimiento personal, social, físico e intelectual del estudiante ya que éste se viene a convertir en el hogar donde se condiciona su conducta pues la conducta del estudiante puede variar en función del clima social en que se desenvuelve y nacen vínculos de amistad, confianza, cooperación entre otros.

El espacio también es un contexto importante, pues este puede obstaculizar o aumentar el aprendizaje. Los docentes antes de empezar la clase deben adecuar el salón de clase en la cual se pueda movilizar de manera fluida y fácil cerciorándose que todos los estudiantes estén bien ubicados y tenga visibilidad clara hacia el docente, también se debe verificar el material que este en buen estado y que sea factible para el aprendizaje. La familia es otro factor importante en el desarrollo de la educación de su hijo, pues lo que afecta en la convivencia familiar repercute en su rendimiento, sea para bien o para mal.

Igualmente, el docente debe de mentalizarse y dotarse de herramientas que le ayuden a conseguir sus objetivos. Por ello, para mantener un ambiente en el cual sea beneficioso el aprendizaje, he tomado en cuenta lo siguiente:



Entonces, el clima social de aula es el entorno social que está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje, por la interacción y comunicación que se produce entre ellos, contribuyendo al logro o fracaso escolar. Para que sea

posible el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones es esencial, que todos los partícipes de este entorno deberían conservar siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los demás, evitando los juicios de valor sobre las mismas, con el fin de mantener una convivencia donde exista el diálogo y especialmente la actitud de saber escuchar, y tal, la contribución que el profesorado hace se podría diversificar en múltiples facetas, pero consideramos de vital importancia el grado de satisfacción, que éste presente en su trabajo.

D. W. Johnson (1979), “el modo en que el docente arregla el aula es importante por muchas razones:

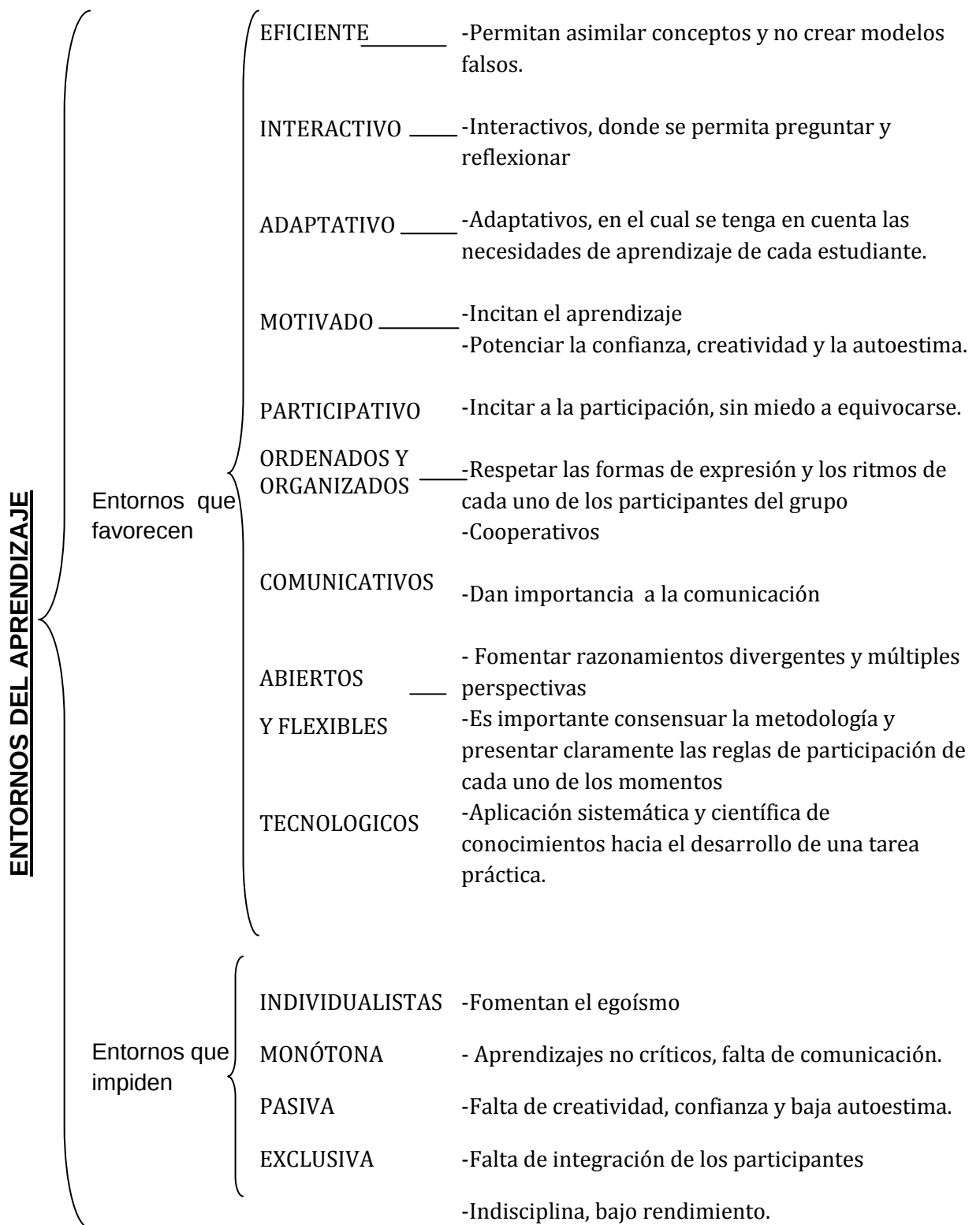
Aspecto físico y espacial del aula; indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada y que espera se manifieste en el aula.

Arreglo del aula; influye en el rendimiento y participación didáctica de los alumnos y docentes. También facilitan la circulación, orienta el trabajo y la conducta de los estudiantes.

Disposición del aula; afecta o favorece las oportunidades de los alumnos de establecer contacto e iniciar amistades.

El docente se convierte en un mediador del aprendizaje que facilita la secuencia de los contenidos, el orden lógico del programa y el desarrollo metodológico sin restar protagonismo a la aportación de cada uno de los participantes.

Es significativo conocer los entornos que pueden beneficiar o perjudicar el aprendizaje tenemos:



3.2.4 Características del clima aula

Moos (1979), considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

En este sentido, la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

Por lo tanto podemos decir que muchos de los comportamientos inadecuados en la clase, dependerán de la motivación de los estudiantes. Los sentimientos de incompetencia, o experiencias humillantes, van a aumentar las actitudes negativas hacia el aprendizaje, mayores niveles de motivación extrínseca y por lo tanto mayores conductas de indisciplina.

El papel del docente en este ámbito es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Consecuentemente, debe contar con unas estrategias o técnicas, para que la enseñanza-aprendizaje sea adquirida en un ambiente acogedor. Estas son algunas:

- Organización del salón de clase.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

- Ayudar a los alumnos, a conocerse mejor y a aceptarse mediante el desarrollo en el aula de actividades, que incluyen aspectos relacionados con la autoestima y el auto concepto académico, social, emocional o físico.
- Mantener un ambiente de respeto dentro y fuera del aula.
- Diagnosticar los conocimientos previos de cada estudiante, antes de emprender el estudio de un tema.
- Evitar la improvisación, el docente siempre debe planificar sus clases.
- Captar el interés de los alumnos mediante el planteamiento de “conflictos cognitivos”, o sea situaciones aplicables a su vida, pero relacionadas al conocimiento que va hacer impartido.
- Alentarlos que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.
- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar.
- Proponer actividades variadas y de vez en cuando organizar actividades grupales; debates, exposiciones entre otras, para evitar que los alumnos se aburran.
- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir.
- Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Evitar decir las calificaciones delante de todos.

Estas son algunas estrategias para la motivación en el aula, ya que depende también de la experiencia de cada docente para encontrar nuevas tácticas y así para mantener un entorno y atmósfera psicológica positiva, para ello es preciso que los docentes, propicien las condiciones para que los alumnos desarrollen actitudes favorables en su aprendizaje.

En este sentido, desde la institución se impulsará la participación, la cooperación y la corresponsabilidad de padres, profesores, alumnos y personal administrativo, con objeto de que, desde esa colaboración, se consigan mejor las metas propuestas.

En nuestro estudio, para evaluar los “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”, se ha tomado en cuenta la escala de

clima social de R.H. Moos, que comprende cuatro grandes dimensiones y adaptada al contexto ecuatoriano se agrupan en cinco dimensiones.

Dimensiones de R.H. Moos:

- Relaciones: evalúa el grado de interés, la atención, la participación de los alumnos en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor.
- Autorrealización; Importancia que se da al crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.
- Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- Cambio.- Valora la categoría en que existen diversidad, novedad o innovación, y variación razonables en las actividades de clase.

La adaptación ecuatoriana, a éstas le complementa con:

- Cooperación: Mide la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Las dimensiones se dividen en subescalas, las cuales son:

RELACIONES:

3.2.4.1 Implicación.

Hace referencia a todo sobre el interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos, y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Es conveniente que el profesor

contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

3.2.4.2 Afiliación.

Ideología a crear contactos sociales, en ocasiones para obtener fines individuales. Mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Todo esto influirá decisivamente en la elaboración de su auto concepto, que consiste en la imagen que cada uno se hace en relación con los demás y en la autoestima, que dependiendo del análisis de ese auto concepto que se haya creado podrá ser alta o baja.

3.2.4.3 Ayuda.

Fundamentalmente se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos; confianza en los muchachos, interés por sus ideas, y establecimiento de una comunicación fluida. Es el soporte esencial, hecho para apoyar y cooperar con el bienestar de los implicados.

Evalúa el grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

AUTORREALIZACIÓN:

3.2.4.4 Tareas.

Propuesta de actividad del alumno que identifica situaciones concretas en las que se materializa la aplicación de destrezas (intelectuales, sociales, manipulativas o dinámicas) en contextos y situaciones puntuales. Persigue la adquisición de competencias desde una estrategia de enseñanza orientada hacia la construcción de aprendizajes significativos. Evalúa la importancia que se otorga a la terminación de las actividades programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, siendo los rechazados mejor dispuestos a cumplir las tareas programadas, y consideran que el profesor enfatiza en el temario de las asignaturas.

3.2.4.5 Competitividad

Debe reducirse al mínimo como acción de refuerzo para estimular el aprendizaje. Se desplaza hacia un esfuerzo de máxima auto competencia en la que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales. Es decir, tiene lugar cuando los objetivos de los individuos están vinculados de tal forma que un alumno sólo puede obtener sus objetivos a costa de los otros alumnos dentro del mismo grupo. Este hecho supone una relación negativa entre los éxitos de cada uno. Así, un alumno sólo podrá alcanzar su objetivo si no lo alcanzan el resto de compañeros. Así Moos, evalúa la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlos.

ESTABILIDAD:

3.2.4.6 Organización

Proceso constante de colocar la información o tareas organizadas, con un fin determinado. Permite evaluar la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.7 Claridad

Lucidez mental que permite comprender o percibir ideas y sensaciones, del punto hasta dónde puede llegar uno. Moos, refleja hasta qué punto se hace hincapié en el establecimiento de reglas claras y consecuencias del mal comportamiento, y la medida en la que el maestro es consistente en el tratamiento de los infractores.

3.2.4.8 Control

Conjunto de sanciones a las que la sociedad recurre a fin de asegurar la conformidad de las conductas de sus miembros con las normas establecidas. Comprobación, inspección, intervención; dirección, mando, regulación de cuán estricto

es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Evalúa el grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores se considera también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

CAMBIO:

3.2.4.9 Innovación

Es un proceso dinámico de cambios, específicos y novedosos que tienen como resultado el crecimiento personal, institucional y social. La innovación se produce cuando el docente o el alumno ocasionan algo nuevo, producto de su creatividad e ingenio. Toda innovación, así entendida, parte de la iniciativa personal, implica cambio y transformación, sigue un proceso de dentro hacia fuera, viene condicionado por el medio y ha de superar ciertos obstáculos o resistencias. Según Moos, evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estimula la creatividad del alumno.

Dimensión adaptada al Ecuador:

3.2.4.10 Cooperación

Tarea que se realiza para aportar ideas o conocimientos en pos de lograr un objetivo común. Formación y promoción de actitudes cooperativas, es objetivo esencial de la educación y directriz de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos. Los objetivos académicos a alcanzar por los alumnos/as están entrelazados de tal forma que cada uno de ellos sólo puede alcanzar su objetivo si todos los demás lo alcanzan. Por tanto, existe una relación positiva entre los éxitos de los alumnos que constituyen un mismo grupo. Se evalúa la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Las prácticas pedagógicas son un conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el docente para el desarrollo de sus clases, con la finalidad de orientar a los estudiantes a que no solo reciban información, sino que sean capaces de modificarla y aplicarla según sus vivencias, con ello, busca integrar a los estudiantes a la sociedad, con un nivel excelente académico y humano.

Los objetivos centrales de la política educativa actual son el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad en su distribución. Ambos confluyen en la urgente necesidad de elevar los resultados en las escuelas de menor rendimiento. Si bien la educación ecuatoriana ha tenido importantes logros en los últimos años, aún son muchas las escuelas que al iniciar el siglo XXI se enfrentan a la tarea de mejorar la calidad de su enseñanza. Uno de los factores que más influye en los buenos resultados que obtienen estas escuelas es el desarrollo de una planificación que no deja espacios para la improvisación. No existe improvisación, lo cual no significa que los docentes no tengan flexibilidad para desarrollar su creatividad y acoger la contingencia, aprovechando, por ejemplo, los aportes e inquietudes de los alumnos. Al tener claros los objetivos de cada clase, les es más fácil incorporar los temas que van surgiendo en el camino, al hilo conductor que lleva a los alumnos a la meta pedagógica deseada.

Aun cuando la innovación se hace presente a nivel del aula, la mayoría de las actividades que se ejecutan y los contenidos que se trabajan, se circunscriben dentro del marco de una planificación y coordinación entre los profesores, que muestra muchas fortalezas. La planificación coordinada entre docentes se combina, en estas escuelas, con una buena preparación de clases por parte de cada uno de los profesores.

El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras. No es un escenario despersonalizado, pues abundan en la clase las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno. Moos, ha clasificado diferentes tipos de aula:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

- El docente debe generar confianza.
- El docente tiene que mostrar interés por los problemas del alumno, ya sean estos de clase o personales.

3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

- Fomentar la competitividad cooperativa para beneficio de todos.
- Establecer reglas en mutuo acuerdo, para una convivencia sana.
- Dirigir actividades competitivas en beneficio de los alumnos, fomentando interés en las áreas que mejor se desenvuelve.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

- Organizar el aula y distribuir espacios.
- Crear normas y sanciones mediante un diálogo de respeto, los cuales deben mantenerlos durante el año lectivo, recordar las normas y compromisos tantas veces sean necesarios.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.

- El modo de control variable es el más eficaz: el profesor debería aprender a mezclar el comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. De este modo se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena marcha del curso.
- Que no haya conflictos en el seno de la clase: rivalidades entre subgrupos, desavenencias o, si los hay, que se trabaje prontamente en su solución.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es pequeño.

- La metodología variada mantiene y aumenta la atención y la motivación.
- Capacidad del profesor en mantener dos tipos de comportamiento: flexible o sensible a los deseos de los alumnos e intransigente en cuestiones relevantes, es la clave de la creación de un clima favorable y eficaz que permite avanzar dentro de unos cambios aceptables y mantener los valores y contenidos básicos del programa.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Proyecta a la búsqueda de un objetivo en común ya sea en trabajo individual o trabajo colectivo, siempre y cuando tomemos en consideración lo que piensan los implicados y así logremos un proyecto compartido. Es decir, nos estamos refiriendo a desarrollar proyectos de trabajo en común que en sí mismos le dan un significado más amplio al hecho de estar en grupo. Para que trabajo sea colaborativo debemos tomar en cuenta algunas pautas:

- Crear un clima de libre expresión y confianza.
- Escuchar las opiniones, críticas y respetar los pensamientos de todos.
- Aportar y exponer pensamientos constructivos para el grupo, teniendo en cuenta las diferentes expectativas.
- Fomentar trabajos colaborativos.

- Cultivar el aula como espacio colectivo, donde todos se sientan bien en ella.
- Desarrollar actividades con metas comunes, donde estén implicados los alumnos y el docente, con el fin de lograr retos comunes y proyectos colectivos.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Fierro, Fortul y Rosas (2002), señalan; “la práctica pedagógicas es la praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: docentes, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del docente”. Esto es, estar en condiciones de construir, compartir, aportar, cambiar, recibir críticamente. Por lo tanto, un ambiente Pedagógico es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en las que se da una efectiva interacción entre el docente, el alumno, los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo.

Hoy en día el docente tiene responsabilidad en la investigación educativa ya que ésta tiene por objeto el saber y la práctica pedagógica con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. De acuerdo a la actitud y concepción que adopte el maestro frente al sistema educativo de este mismo modo será su actuación en la escuela y en la clase.

El aula debe ser un espacio que permita construir en colectivo mediante la intervención activa y creativa de estudiantes y maestros, facilitando el reconocerse y reconocer al otro, el desarrollo de la capacidad de escucha y el respeto por la diferencia. El trabajo en equipo en la búsqueda de metas comunes permite un ambiente de pertenencia, de protagonismo en donde se establecen otras formas de relacionarse que transforman la convivencia, la construcción del conocimiento y la manera de asumir una mirada ética de la vida.

Así, el clima de aula queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en ella, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la identidad o diversidad del grupo.

En este proceso de aproximación a la práctica docente debe asumirse con cuidado para no caer en una preparación adaptativa que justifique la realidad presente y genere un ajuste acrítico del estudiante; el propósito debe ser identificar problemas, interpretarlos y buscar soluciones mediante un análisis crítico. Las prácticas docentes deben enfocarse, estudiarse y comprenderse en cada contexto institucional y sociocultural, de lo contrario caeríamos en un enfoque reduccionista. También es necesario considerar los referentes teóricos que les dan significado, pero no tomarlos como la simple aplicación de postulados teóricos, sino como expresión y producto de la reflexión y la experiencia educativa acumulada por muchas generaciones. Las prácticas docentes no son espontáneas, responden a posiciones teóricas y contextos específicos y requieren estudio, reflexión y construcción constante, por medio de su sistematización e investigación, procesos que nos llevan a ampliar los marcos interpretativos y a mejorarlo.

Es por eso, que en el actual gobierno se toma en cuenta la calidad educativa, con el propósito de que las prácticas educativas estén centradas en el aprendizaje tomando en cuenta la importancia de respetar la individualidad de cada estudiante, el fortalecimiento y aprovechamiento de las múltiples inteligencias, la concepción holista, el pensamiento complejo y la visión planetaria, así como el mejoramiento de los ambientes educativos y el respeto a la diversidad.

Entonces, señalaremos que la relación que existe entre la práctica pedagógica, convivencia y clima de aula, es la necesidad de dar respuesta a la atención educativa que requiere la diversidad del alumnado, con el fin de mejorar las conductas y actitudes de aquellos alumnos que presentan dificultades en la convivencia y con ellos mejorar el clima del grupo de clase.

Para concluir, citaré la siguiente frase: Mery Olson (1996) “Alentar a los maestros a ser investigadores es una forma de establecer un sentido de valía y dignidad, y de posibilitar un sentimiento de esperanza, capacidad y saber”.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

El desarrollar de prácticas didáctico-pedagógicas, contribuye eficientemente a la adaptación del niño o joven frente a las exigencias estructurales de toda escolarización, sin disminución de la armonía en su desarrollo evolutivo, en correspondencia con un ambiente pedagógico apropiado, con estrategias de enseñanza y aprendizaje que provoquen la creatividad, la autonomía, el pensamiento divergente y la autoestima del niño. Las prácticas pedagógicas están estrechamente vinculadas con la transposición didáctica, la cual es el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado. El conocimiento, tal como es producido en el campo científico, requiere de una serie de adaptaciones para su difusión y enseñanza. Estas implican, entre otros procesos, su simplificación y su traducción a un lenguaje menos complejo, para que pueda ser aprendido.

Algunas prácticas didáctico-pedagógicas, que ayudan a la convivencia son:

- Interacción en el grupo respecto al tratamiento de los contenidos.
- El objeto de aprendizaje no es algo extrínseco, sino que forma parte del contexto.
- Fomentar el constructivismo humano.
- Flexibilidad curricular.
- Promover temas y asuntos de interés.
- Promover variedad de materiales y técnicas.
- Planificar actividades desde una visión integradora, favoreciendo el desarrollo de una actitud crítica ante las diversas situaciones que se pueden presentar dentro o fuera del contexto escolar.

4. METODOLOGIA

4.1 CONTEXTO

La Universidad Técnica Particular de Loja, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Infantil, exige como parte de su trabajo de fin de carrera el cumplimiento de un proceso investigativo de carácter real y práctico, centrado en un centro educativo ya sea público o privado; dicha investigación tendrá el carácter de descriptiva tanto desde el punto de vista de su fundamentación como el procesamiento de datos e informaciones obtenidas para su debido aprovechamiento.

Se aspira que con esta investigación, tipo puzzle, difundida por nuestra universidad, el estudiante entre en contacto con la realidad institucional, se vincule con la problemática existente y en base al análisis aporte a la solución de sus dificultades y al buen desempeño institucional.

El proceso de investigación se desarrollo en el centro educativo; “Luz y Vida”, en los grados de Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación General Básica, en la que se contó con la colaboración de Director: Lcdo. Marco Cueva.

4.1.1 Realidad Institucional

El Centro Educativo Fiscal “Luz y Vida”, ubicado en el sector rural de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, sector de Calderón, es una institución fiscal mixta, cuenta con todos los servicios básicos, su infraestructura un poco deteriorada, falta de espacios recreacionales, sus entradas no tienen buen estado.

4.1.2 Entorno Socio-Económico

Sus habitantes se dedican a diferentes actividades económicas ya sea en el sector público o privado. Muchas madres se dedican al quehacer doméstico, predomina la clase media-baja. En el aspecto social, las familias se encuentran desintegradas por diferentes motivos ya sea migración por falta de recursos económicos como divorcio.

4.1.3 Entorno Socio-Cultural

Los barrios que se benefician de sus servicios son; Nuevo Amanecer, Luz y Vida, San Carlos, Esperanza, Ecuador, entre otros. Por ser un sector rural marginado, en su alrededor no colinda con otra institución, a más de un centro educativo infantil. En lo cultural, se encuentra cerca de una biblioteca, administrada por hermanos maristas.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva, la cual se realizó para recoger datos y precisar la naturaleza de la problemática a investigar, así también para describir características de la población estudiada, tales como; rango de edad, sexo, datos socio-demográficos, exposición de eventos académicos, además nos permite ordenar los resultados de las observaciones del clima social escolar y lo que repercute en la misma.

Como centro para investigación se nos dio la opción de escoger el plantel. La institución que tuvo disponibilidad de cooperación para el estudio fue; el Centro Educativo “Luz y Vida”.

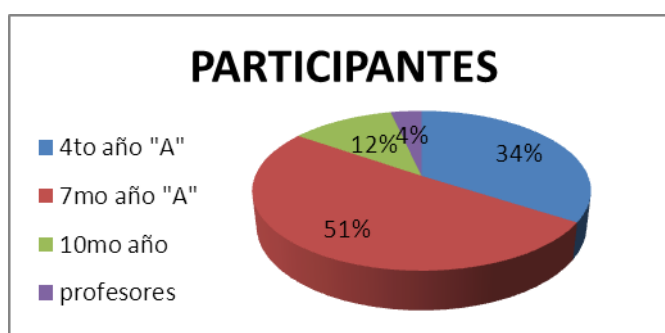
Procedí a la visita del centro educativo y me entrevisté con el director: Lic. Marco Cueva, para informarle el tema de la investigación **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica”** de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de E.G.B. y en qué consistía, explicándole el objetivo de la misma, así como la confidencialidad que sería tratado los resultados de este tema. El Lic. Marco, fue muy gentil al aceptar de inmediato y brindarme la apertura para dicho estudio. De igual manera, me asigno los días, las horas en las que tenía que acudir al centro y me facilitó las nóminas de los estudiantes.

Posteriormente preparé el material; 82 cuestionarios para estudiantes y 3 para los respectivos dirigentes del curso, de acuerdo a la prescripción del folleto guía facilitada por la UTPL.

4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se ha tomado en cuenta como población a los alumnos del Centro Educativo “Luz y Vida”; de cuarto, séptimo y décimo año de E.G.B que se han matriculado en el año lectivo 2011-2012, y sus respectivos dirigentes.

ORD.	PARTICIPANTES	FRECUENCIA	EDAD
1	4° año de E.G.B	29	7-10
2	7° año de E.G.B	43	9-12
3	10° año de E.G.B	10	13-16
4	Profesores	3	42-49



Autor: Blanca Rocío Pilamonta Mañay

4.4 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 *Métodos*

Para el desarrollo de la presente actividad investigativa se aplicaron el método descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método analítico – sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la presente investigación.

La encuesta se utilizará tomando como eje el problema investigado, variables y los sujetos a los cuales está dirigida. Para su ejecución se estructuró un cuestionario para profesores y estudiantes de 134 preguntas para cada uno.

4.4.2 *Técnicas para el tratamiento de la información*

La organización, tabulación, análisis e interpretación de las encuestas que se realizó en el presente estudio, se lo ejecutó de la siguiente manera:

Los instrumentos se los organizaron agrupándolos y clasificándolos de acuerdo a las categorías que corresponden a cada sección, llenando las respectivas plantillas con los datos de cada encuesta, esta plantilla es proporcionada por la UTPL.

Una vez obtenida la información empírica con la aplicación de los instrumentos, se procedió a la organización, análisis e interpretación de los datos de acuerdo a la población investigada.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. La recolección de la investigación de campo servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

Una vez aplicados los instrumentos en el centro educativo, se procede a verificar y depurar los datos.

4.4.3 *Instrumentos*

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Encuestas para: 3 profesores, 29 alumnos de 4to, 43 de 7mo y 10 de 10mo AEB., del Centro Educativo Fiscal “Luz y Vida”, pertenecientes a la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón.

4.5 RECURSOS

4.5.1 Humanos

Han cooperado con este proceso investigativo, tutor de tesis, equipo planificador de la Escuela de Ciencia de la Educación, la investigadora (yo), los alumnos, profesores y director del centro educativo “Luz y Vida”.

4.5.1.1 Profesores

Entrevista y aplicación del cuestionario.

ORD.	A.E.B.	GÉNERO	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
1	4to	FEMENINO	43	8 AÑOS	PROFESOR
2	7mo	FEMENINO	49	16 AÑOS	MAGÍSTER
3	10mo	FEMENINO	42	10 AÑOS	LICENCIADO

4.5.1.2 Estudiantes

Los 82 alumnos; del cuarto, séptimo y décimo de E.G.B del año lectivo 2011-2012, con el rango de edad corresponde de los 7 a 16 años. A quienes se les solicitó llenar una encuesta, que consta de 134 preguntas.

GRAFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES:

El conocer un poco la situación socio-demográfica de los estudiantes, nos ayuda a conocer los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, así mismo entender hasta cierto punto su comportamiento.

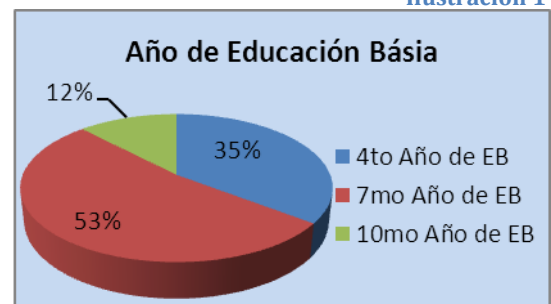
En la *ilustración 1*, se evidencia los estudiantes que colaboraron con los cuestionarios, constando que la mayoría, fueron alumnos del séptimo grado.

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	29	35,37
7mo Año de EB	43	52,44
10mo Año de EB	10	12,20
TOTAL	82	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 1



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

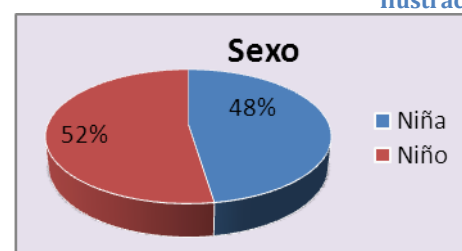
La institución es mixta, pero la mayoría de estudiantes pertenecen al sexo masculino. (*Ilustración 2*)

Tabla 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	39	47,56
Niño	43	52,44
TOTAL	82	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 2



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

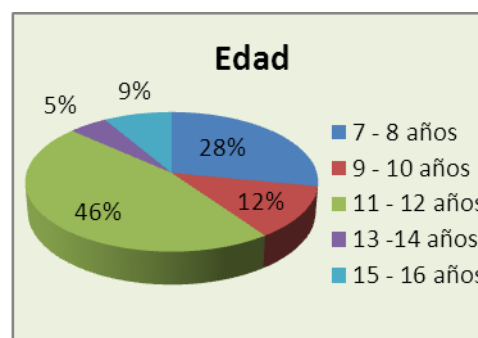
La edad escolar con sus diferentes etapas es la que antecede a la adolescencia, y la investigación nos presenta la variación que existe en los diferentes años de educación básica. (Ilustración 3)

Tabla 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	23	28,05
9 - 10 años	10	12,20
11 - 12 años	38	46,34
13 -14 años	4	4,88
15 - 16 años	7	8,54
TOTAL	82	100

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 3



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

La ausencia de alguno de los padres en la vida de los hijos (ya sea esta por motivos de divorcio, fallecimiento, migración entre otros), en la mayoría de los casos puede conducir a un sin número de consecuencias en el desarrollo del hijo a nivel escolar, cognitivo, conductual, intelectual o social.

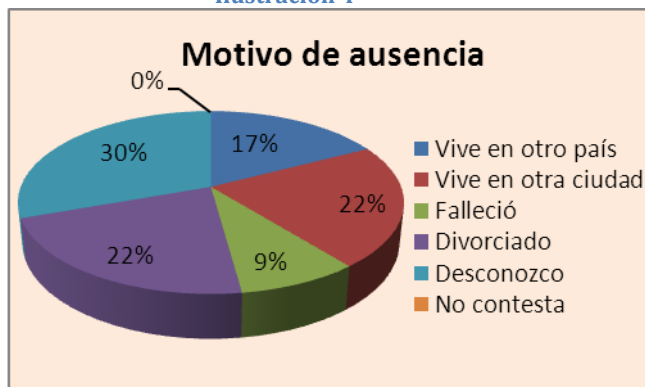
En la presente investigación, el 30% que vendría a ser la mayoría de los estudiantes, desconocen el motivo del abandono de uno de sus padres (Ilustración 4), esta sería la peor causa influyendo en el progresión fluido y cambios abruptos del desarrollo del niño o joven.

Tabla 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	17,39
Vive en otra ciudad	5	21,74
Falleció	2	8,70
Divorciado	5	21,74
Desconozco	7	30,43
No contesta	0	0,00
TOTAL	23	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 4



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

La participación de uno de los padres en las actividades escolares de los hijos, es muy importante ya que sería una motivación y estímulo para su estudio, a la vez se fomenta el esfuerzo de alcanzar los objetivos que se proponen. En nuestros resultados se evidencia el 56% ayuda de parte de la madre, dato que sería estimulante para el progreso de los estudiantes. También podemos observar en el gráfico que no solo ayudan a las tareas los padres sino también abuelos, hermanos, primos y demás familiares, esto puede ser un motivo para que nuestros niños carezcan del calor humano de los padres. (Ilustración 5)

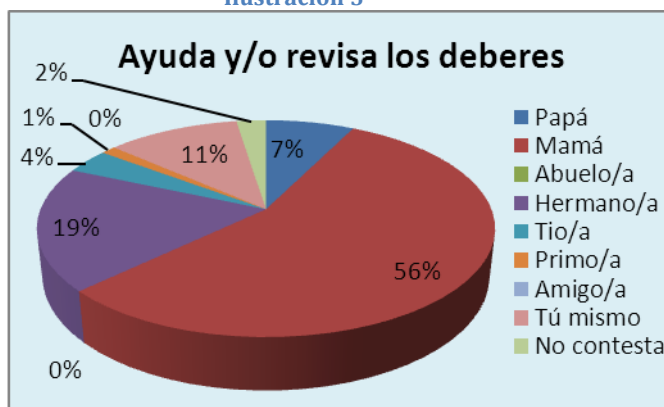
Tabla 5

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	7,41
Mamá	45	55,56
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	15	18,52
Tío/a	3	3,70
Primo/a	1	1,23
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	11,11
No contesta	2	2,47
TOTAL	81	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 5



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Un evento de transcendental importancia para la alfabetización del país es la alfabetización para adultos. Hoy en día, no son solo las mujeres quienes carecen de conocimientos básicos para ayudar a sus hijos en las tareas y comprometerse con la educación del mismo (especialmente en los sectores rurales marginales).

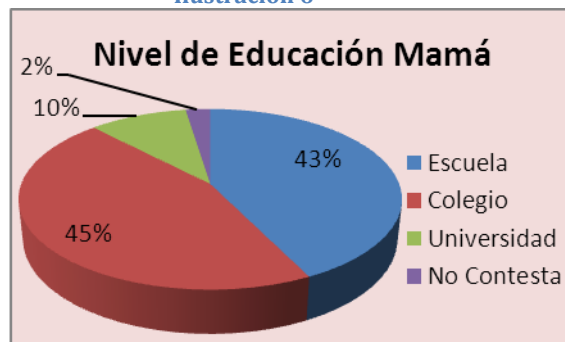
Tabla 6

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	42,68
Colegio	37	45,12
Universidad	8	9,76
No Contesta	2	2,44
TOTAL	82	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Ilustración 6



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

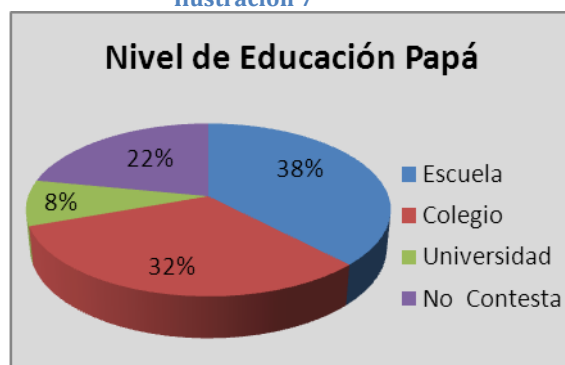
Pues, como se puede observar (*Ilustración 6 y 7*), en el nivel de educación tanto de la mamá como la del papá, existe una variable bien marcada entre éstos. La razón del estudio de la madre, se puede dar, al motivarse por el amor a su hijo y darle una mejor vida.

Tabla 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	37,80
Colegio	26	31,71
Universidad	7	8,54
No Contesta	18	21,95
TOTAL	82	100,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay

Ilustración 7



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

4.5.1.3 Director

Entrevista para autorización de ingreso al centro, solicitud de aulas y listado de estudiantes.

4.5.2 Institucionales

Las instituciones que hicieron posible este trabajo fueron; el Centro Educativo "luz y Vida y bibliotecas públicas y privadas. Realizaré un breve contexto del centro educativo en donde se realizó el trabajo.

El Centro Educativo “Luz y Vida”, por ACUERDO MINISTERIAL N° 2843 del 18 de Abril de 1988, cobra vida institucional en el consenso de la comunidad educativa, como respuesta a la necesidad de contar con un plantel que atienda con eficiencia la educación de la niñez y juventud de Pichincha, en especial del noroccidente de Quito.

El fin fundamental del Centro Educativo “Luz y Vida”, es el servicio al desarrollo integral de la persona, en sus dimensiones psico – física afectiva, intelectual, social, moral y religiosa, a partir de la concepción cristiana de la vida.

Cabe mencionar que la forjadora de esta prestigiosa institución fue la Sra. Rosa Medina.

4.5.3 *Materiales*

Los recursos utilizados en este trabajo son; materiales de escritorio, fuentes bibliográficas, medios de transporte, encuestas, suministros tecnológicos.

4.5.4 *Económicos*

Todos los gastos ocasionados para el desarrollo de esta investigación, así como para la elaboración de la tesis correspondiente, fueron financiados por la alumna en proceso de graduación.

4.6 PROCEDIMIENTO

Como pauta del presente proceso de investigación se nos facilita la guía del PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN el cual es, un manual de trabajo del informe de fin de carrera elaborado por: Mg. Lucy Andrade, Mg. Mónica Unda y Eco. Cristhian Labanda; equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la cual se organiza las directrices y normas a seguir, tanto en el proyecto como en el desarrollo del informe final.

Confirmada la institución, acudí el día y hora acordada. Se inició con los estudiantes de 4to año “A” y luego con los de 7mo año “A”, tarea que se cumplió en las respectivas aulas. Se ayudó con la lectura de cada una de las preguntas, trataron de contestar individualmente, pero la extensión del cuestionario no se los permitía sobre

todo desde la mitad del cuestionario. Cada vez que no entendían algún término o pregunta se les proporcionaba las explicaciones requeridas.

Otro día, el mismo procedimiento para los alumnos del 10mo año contestaron de manera individual y lo que no comprendían preguntaban obteniendo las aclaraciones respectivas. Del mismo modo se entregaron los cuestionarios a los profesores dirigentes de los grados mencionados, los cuales demostraron su gran cooperación.

En el proceso de la investigación sucedieron algunos inconvenientes, como el malestar sobre el cuestionario del clima social, ya que les parece que es muy extenso para este tipo de edades (especialmente para 4to y 7mo). Los niños se aburrían y terminaban copiando lo del compañero o devolvían sin contestar todas las preguntas, fue una tarea complicada la obtención de los cuestionarios contestados. Además, en estos días tenían campeonatos internos y las 2 horas clase que me asignaron estaban antes o después de estos juegos, lo cual distraía la atención de los estudiantes, pues estaban pendientes de este suceso.

Por otro lado, fue muy atenta la disposición del Sr. Director, y gracias a su ayuda se logro obtener los resultados de la investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- *No Experimental.*

La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. El investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. En la investigación Ex Post Facto, los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

Se realiza sin la manipulación deliberada de variables; se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

- *Transeccional (Transversal).*

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

En ciertas ocasiones el investigador pretende hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas.

En este tipo de diseños queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación puesto que se trata a cada variable individualmente, no se vinculan variables, son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

- *Exploratorio.*

Trata de una exploración inicial en un momento específico.

- *Descriptivo.*

Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El departamento respectivo del área de graduaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, en la persona del Eco. Cristhian Labanda, fue quién realizó los respectivos análisis estadísticos adecuados, tales como: análisis de frecuencia, medidas de tendencia central y regresión lineal múltiple, las cuales nos sirvieron para interpretarlas y organizarlas. Además, los análisis nos servirán para establecer una base descriptiva del objeto en estudio, así como revelará en qué medida las distintas variables ayudan o dificultan en el desarrollo del mismo.

Cabe recalcar que la formación y desarrollo del estudiante, no solo depende de la institución educativa, pues hay factores de la sociedad y la familia que son importantes y repercuten en este proceso.

5.1 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estos datos están representados en tablas con puntajes, No se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias.

Aquí no se hizo el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con 1 y las falsas con cero. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada subescala y se obtuvo el promedio y este se puso en las tablas frente a cada subescala.

El programa genera 2 tablas y 2 gráficos por cada año de básica (una de los estudiantes y otra de los docentes).

En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las subescalas.

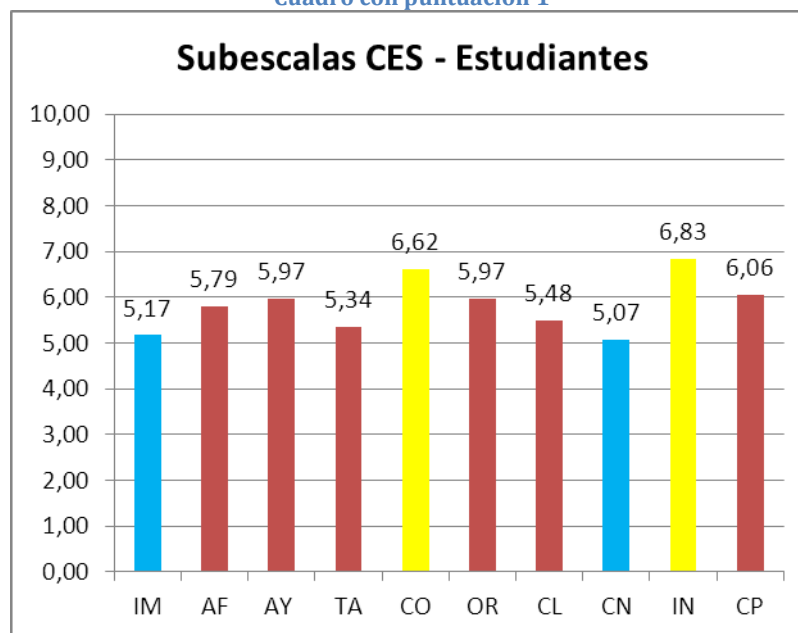
Análisis estudiantes 4to año:

Tablas con puntaje 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,17
AFILIACIÓN	AF	5,79
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	5,34
COMPETITIVIDAD	CO	6,62
ORGANIZACIÓN	OR	5,97
CLARIDAD	CL	5,48
CONTROL	CN	5,07
INNOVACIÓN	IN	6,83
COOPERACIÓN	CP	6,06

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 1



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Los estudiantes del 4to año "A" de E.G.B, toman como positivo la importancia de trabajar con variedad de actividades proporcionadas tanto del docente como del estudiante (innovación). Por el contrario, estas actividades al parecer no están bien

encaminadas a los objetivos, pues, se evidencia el poco interés en las mismas y en su participación (implicación).

La relación de los estudiantes es estable (afiliación), mostrando poca ayuda en las tareas, ya que al parecer cada uno busca ser el mejor en la clase (competitividad). Ubican en segundo grado la cooperación, ayuda y orden; notando el valor que tienen en el profesor que trata de buscar métodos para ganar su confianza mediante actividades de participación activa en el aula. Por otro lado, los alumnos confunden esa confianza al romper las normas de convivencia y dejar inconclusas las tareas.

Se podría distinguir, que en esta aula el clima social escolar es moderado, en donde si no se revisan o establecen las reglas de la clase, puede ir declinando en un ambiente no muy agradable que puede afectar el desarrollo del estudiante.

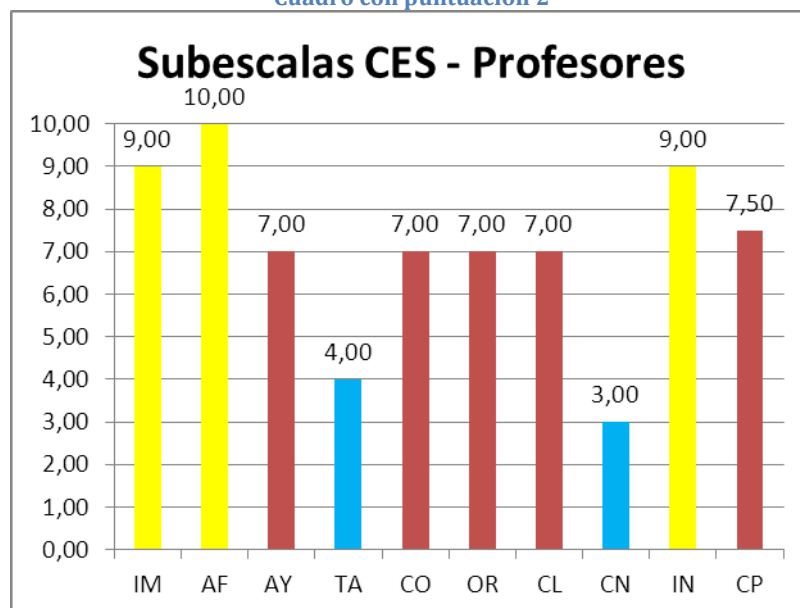
Análisis de la profesora 4to año:

Tablas con puntaje 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 2



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes.

Los profesores del 4to año "A", por el contrario tratan de crear un ambiente en el cual los estudiantes participen, reflexionen y respeten cada una de sus opiniones (implicación), mediante planificación de actividades inusuales que despierten el interés y la creatividad de los alumnos (innovación). Pero salta a la vista, que no se ha logrado este objetivo pues, se evidencia en la poca orientación de tareas (tareas) y coincidiendo con los alumnos en el descuido o importancia de trabajar con reglas (control), dejando en evidencia el bajo nivel de control del profesor.

El profesor, también da importancia a las interacciones que existe entre los alumnos (afiliación), pues observa que les gusta trabajar en conjunto, de igual manera la contribución a lograr un objetivo en común de aprendizaje (cooperación).

La ayuda, competitividad, organización y claridad está en balance con los estudiantes siendo ésta positiva, pues nota motivación de los alumnos en las tareas y su actitud de ser el mejor. Además, esta conciente de las normas y sanciones del aula, pero al parecer es muy dócil en su cumplimiento, ya que esto se evidencia en la variable de control.

5.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

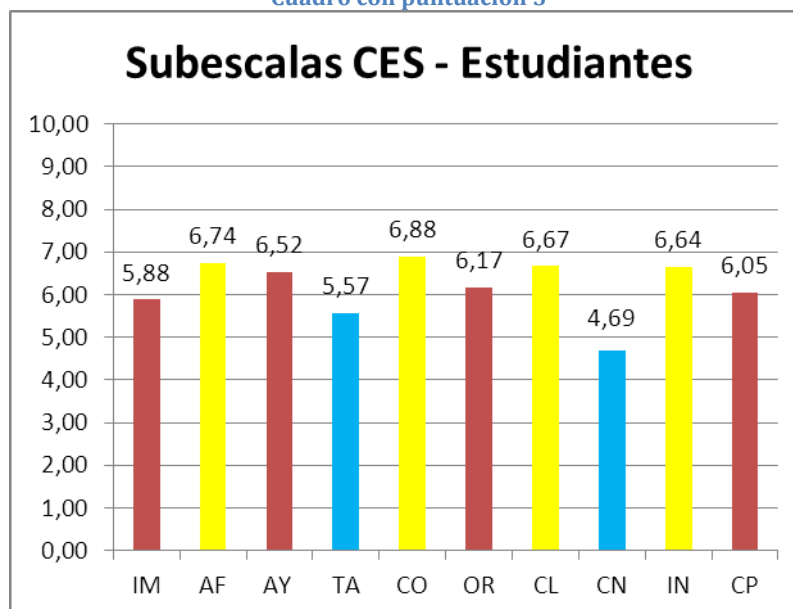
Análisis de estudiantes del 7mo “a” de E.G.B.

Tablas con puntaje 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,88
AFILIACIÓN	AF	6,74
AYUDA	AY	6,52
TAREAS	TA	5,57
COMPETITIVIDAD	CO	6,88
ORGANIZACIÓN	OR	6,17
CLARIDAD	CL	6,67
CONTROL	CN	4,69
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	6,05

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social “estudiantes”.

Cuadro con puntuación 3



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social “estudiantes”.

En las aulas de 7° de E.G.B, se muestra un clima en donde prevalece, la competitividad, afiliación, claridad e innovación. Un ambiente en el cual existe la interacción y participación alumno-alumno, aunque no siempre busca un bien común. Ellos saben y comprenden cuales son las normas para trabajar mejor, aunque no les interesa romperlas ya que saben o sienten que las sanciones no serán severas. Además, consideran que en su clase dan oportunidad a ser creativos, dinámicos, que les proyectan a un pensamiento constructivo y reflexivo, en su desarrollo escolar, social y personal. También creen significativa la comunicación y amistad que tienen con su profesor, así como la conveniencia que trae el trabajar en grupos de manera coordinada para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

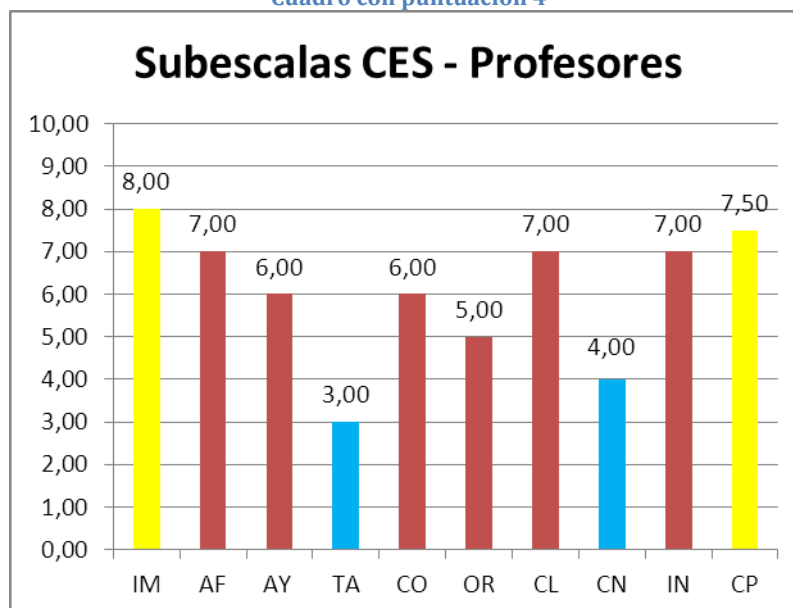
Análisis de la profesora de 7mo “A”

Tablas con puntaje 4

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social “estudiantes”.

Cuadro con puntuación 4



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

El profesor de 7° año, aprecia un ambiente donde predomina la motivación por las tareas de la clase, como la importancia de los debates o diálogos que se dan en la misma. La colaboración e intervención de los alumnos en adquirir una finalidad para su desempeño es muy buena (cooperación), pues disfrutan el esfuerzo en equipo, a la vez permitiéndoles ayudarse en sus trabajos que no entienden (afiliación).

El profesor se siente responsable por la formación del estudiante, es por ello que establece una comunicación abierta para conocerlos a cada uno (ayuda), aunque al parecer se tiende a limitar, ya que los estudiantes confunden el mensaje de confianza, esto se demuestra en el poco control de las normas establecidas para el buen desempeño escolar (control), así como en la desmotivación de las actividades escolares (tareas).

En esta aula se da importancia a las ideas nuevas en proyección al cambio, motivando a ser estudiantes activos que busquen la originalidad en lo que se hacen. De igual manera, el docente considera que se tiene en claro el plan de convivencia en el aula, sin embargo la práctica la dejan de un segundo plano, ya que se demuestra un escaso control del profesor.

La competición entre alumnos, se genera en un entorno sobrio donde los estudiantes se ayudan para obtener una buena calificación.

5.3 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

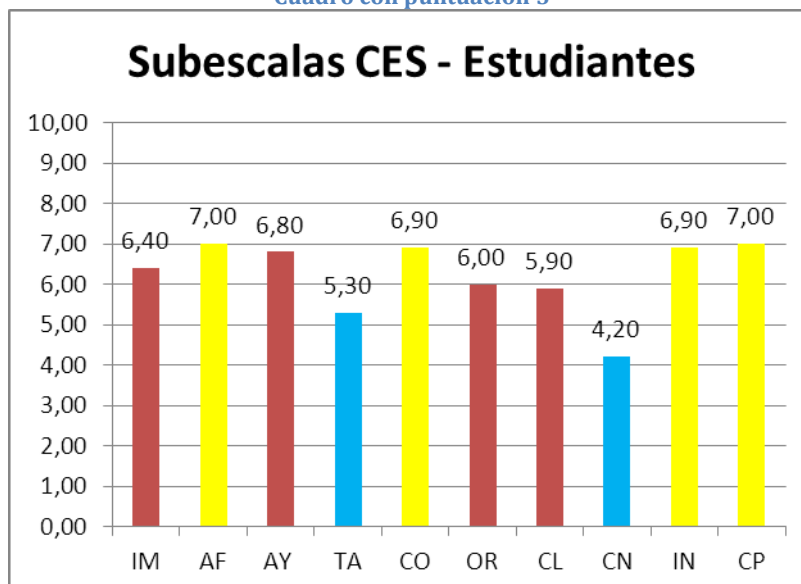
Análisis de estudiantes de 10mo año

Tablas con puntaje 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,40
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,80
TAREAS	TA	5,30
COMPETITIVIDAD	CO	6,90
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,90
CONTROL	CN	4,20
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	7,00

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 5



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

El clima de aula de 10° año, es un ambiente en donde se manifiesta el valor que se da el apego de los alumnos y lo que esto favorece en su desarrollo (afiliación), pues sus buenas relaciones hacen que cooperen de manera dinámica y eficaz en el aprendizaje de ellos (cooperación). Asimismo, favorecen una mente creativa y flexible al cambio, desarrollando habilidades para detectar o resolver inconvenientes que se le presentan en su camino escolar (innovación), esto también se evidencia en la energía que ponen para lograr el ideal de su estudio e intelecto (competitividad).

Valoran las actividades adicionales, motivando su investigación y a no quedarse con el conocimiento impartido (implicación). Establecen buena comunicación con los profesores al sentir su preocupación por ellos (ayuda). Los alumnos tratan de organizar su tiempo en la ejecución de sus actividades escolares para que éstas no queden inconclusas (organización).

Dicen dar importancia al establecimiento y seguimiento de normas (claridad), pero esto no se evidencia en las actitudes al romper el cumplimiento de las mismas (control), quedando en evidencia la falta de control del profesor y la dificultad de hacer cumplir su programa planificado (tareas).

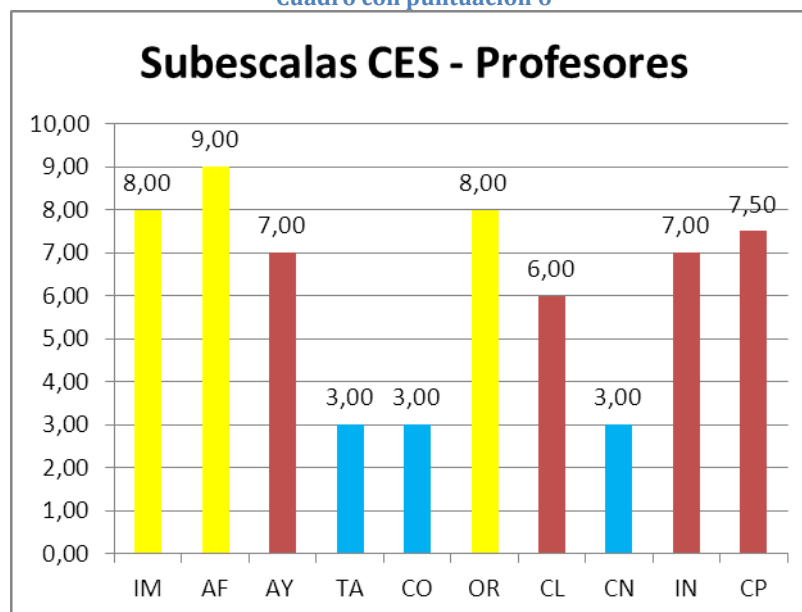
Análisis de la profesora de 10mo año:

Tablas con puntaje 6

PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		8,00
AFILIACIÓN	AF		9,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		3,00
COMPETITIVIDAD	CO		3,00
ORGANIZACIÓN	OR		8,00
CLARIDAD	CL		6,00
CONTROL	CN		3,00
INNOVACIÓN	IN		7,00
COOPERACIÓN	CP		7,50

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 6



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

El dirigente de 10° año, manifiesta el beneficio del trabajo en grupo y la participación de los alumnos (afiliación), así como también valora el punto de vista de cada uno de los estudiantes impulsándolos a la indagación de temas extra curriculares (implicación). Estima el valor de la decisión y dedicación en tomar en serio las asignaturas escolares en beneficio de su progreso (organización).

Es equivalente el resultado de cooperación, innovación, ayuda; mostrando positivamente el interés por producir cambios en el aula, así como estimular la creatividad y participación en las enseñanzas escolares (innovación).

Los datos de los profesores y estudiantes respecto a la ayuda, claridad y competitividad son similares; pues en ambos casos coinciden en la importancia de la comunicación, pues esta genera la motivación de hacer las cosas de la mejor manera, ya que cada uno aporta con su granito de arena para mantener un entorno estable en el que el grupo pueda alcanzar sus metas. Pero para ello, el docente no debe olvidar de cumplir y hacer cumplir las normas, caso contrario el desempeño del estudiante se podría salir de control. Igualmente, debe poner énfasis en la culminación de las tareas y en la motivación de una competitividad sana entre los estudiantes, ya que un trabajo en equipo logra mejores objetivos.

5.4 TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS QUE TIENEN CORRELACIÓN POSITIVA CON EL AMBIENTE EN EL CUAL SE DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El programa presenta 1 tabla y 1 gráfico por cada año de básica y están promediados los puntajes de estudiantes y docentes por cada uno de los tipos de aula. En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal los tipos de aula.

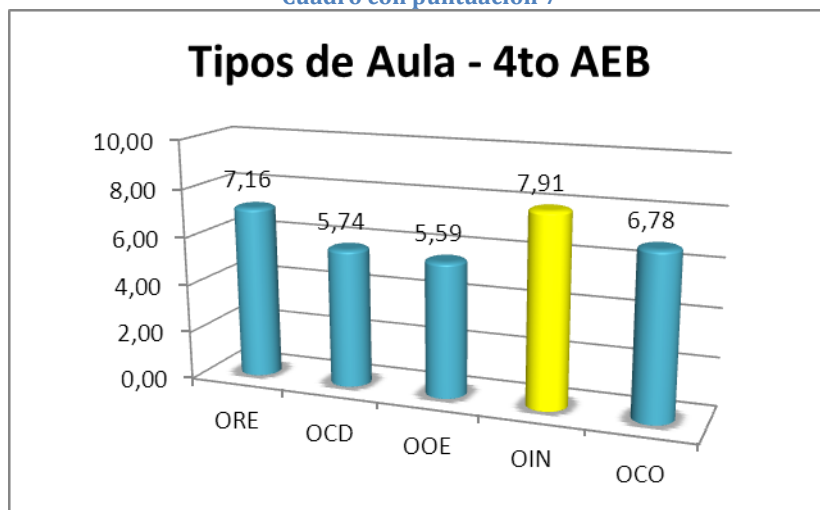
Cuarto de Básica:

Tablas con puntaje 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,16
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,74
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,59
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,91
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,78

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 7



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

En el aula de 4° año, predomina el tipo de aula orientada a la innovación, es decir priman los aspectos innovadores y esto incide en la mejora del proceso educativo. También se contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas estimulando la creatividad del alumno.

Hay que tomar en cuenta de no descuidar la orientación a las tareas y procedimientos educativos ya que puede caer en un descontrol de los alumnos y por consiguiente el bajo rendimiento de los mismos.

También tienen una inclinación al tipo de aula orientada a la relación estructural donde prevalece el vínculo afectivo y de participación de los alumnos. El interés que transmite el docente ante sus alumnos es positivo fomentando en él actitudes de superación.

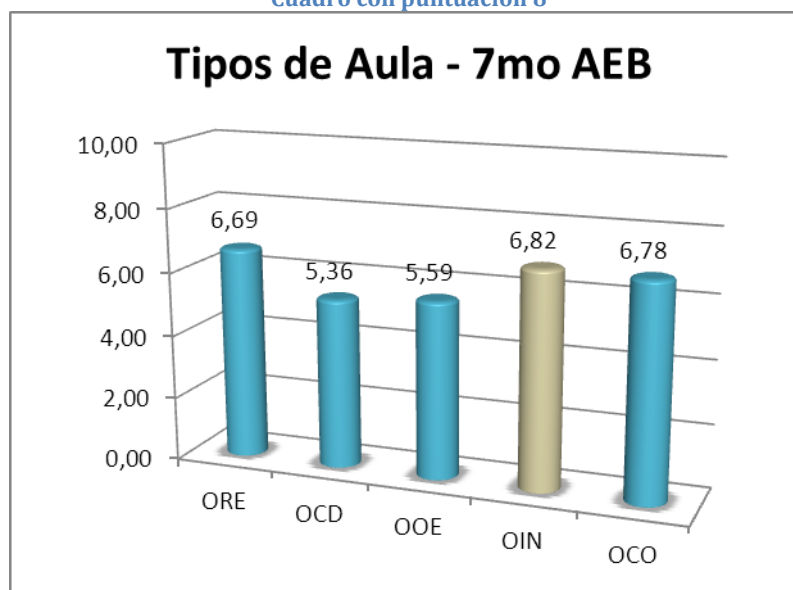
Séptimo de Básica

Tablas con puntaje 8

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,36
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,59
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,78

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 8



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

En el aula de 7° año; prevalece el tipo de aula orientada a la innovación (6.82%); y (6,78%) a la cooperación. Se evidencia que en estas aulas hay un factor positivo, que es la cooperación y también la innovación. Es por ello que los objetivos académicos a alcanzar por los estudiantes están entrelazados de tal forma que cada uno de ellos sólo puede alcanzar su objetivo si todos los demás lo alcanzan, trabajan con ideas nuevas y en conjunto, para tener más oportunidades de superarse. De igual manera, es importante que el profesor tenga un gran autocontrol, para que así pueda tomar las riendas de su clase y sacar provecho de los estudiantes, caso contrario el aula se convertirá en un campo de batalla. En esta investigación que se evidencia el mínimo asunto que dan a normas acordadas en el salón, en aras de crear un mejor clima.

El docente debe mostrar interés y motivar a su estudiante en la importancia de terminar las tareas establecidas, ya que es allí donde empiezan a ser responsables y a proponerse "que cada meta planteada hay que alcanzarla, no importa las caídas".

De igual manera, el fomentar el trabajo en equipo es muy importante en la adquisición de la confianza, tanto individual como la del grupo así también se incita al desarrollo de habilidades intelectuales y sociales.

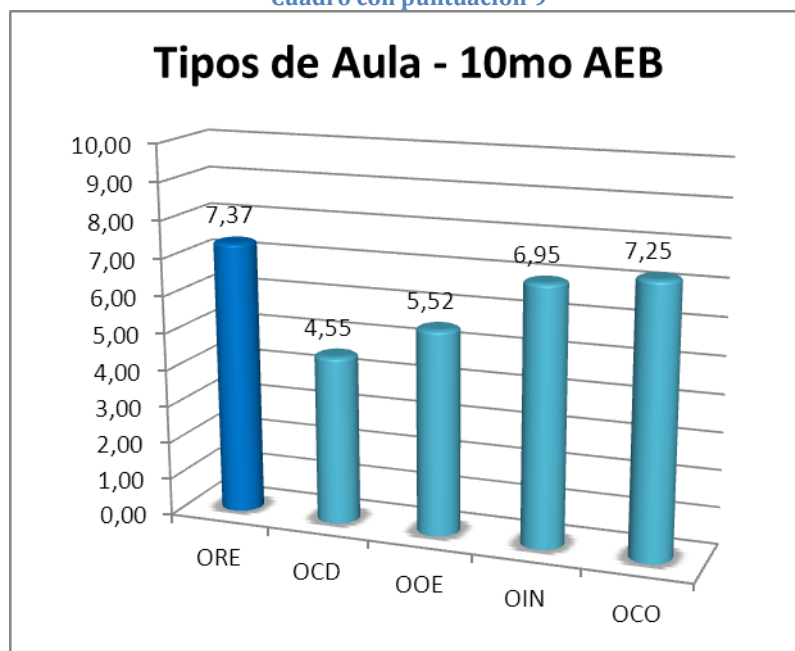
Décimo de Básica

Tablas con puntaje 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,37
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4,55
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,52
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,25

Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

Cuadro con puntuación 9



Autor; Blanca Rocío Pilamonta Mañay
Fuente: Cuestionario clima social "estudiantes".

El aula de 10° año; muestra un tipo de aula orientada a la relación estructurada (7.37%), como orientación a la cooperación, existe una buena relación y participación entre alumno y docente, pues sienten el apoyo mutuo y esto ayuda en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Tienen en claro las reglas del aula, aunque les hace falta revisar y analizar para que las puedan poner en práctica y así puedan mejorar su rendimiento académico.

El trabajar cooperativamente, es el eje principal para construir y mantener relaciones sociales positivas, favoreciendo en la ayuda mutua de las distintas actividades que se presentan en el día escolar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada, aporta datos interesantes sobre la naturaleza de la escuela en el Ecuador, clima social y de aula.

6.1 CONCLUSIONES

- Se evidencio que el ambiente escolar que perciben los alumnos de esta institución está abierto a la innovación; los maestros ponen interés en la creatividad y participación de los alumnos.
- En estas aulas ponen poco interés en la orientación de las tareas.
- No están conscientes o no hay reglas establecidas.
- Los tipos de aula que se vivencia en este centro educativo, son orientados a la innovación y a la relación estructurada, denotando la ausencia o desconocimiento de reglas claras y viables al mejoramiento escolar.
- El factor positivo de estas aulas es la cooperación que existe, ya que se evidencia que hay una buena relación, integración y participación de los estudiantes.

6.2 RECOMENDACIONES

- El docente mediante un consenso con sus estudiantes, deben revisar y poner en orden el código de convivencia y si no hay construirlo. Asimismo, las sanciones que éstas conllevan con el fin de evitar malos ratos y garantizar el respeto entre todos los miembros del aula.
- Ser flexibles en la aplicación de metodologías, ya que si un método, actividad o procedimiento no funciona hay que actuar de inmediato, para evitar las distracciones e indisciplina.
- Combinar y alternar de manera continua y sistemática las formas de trabajo grupal o individual; mediante trabajos motivadores y significativos que fijen la tranquilidad en el aula.
- El docente debe tener cuidado de que las indicaciones sean claras para que puedan ser captadas por los estudiantes, caso contrario darse el tiempo de explicar nuevamente.

- El profesor debe procurar conocer y detectar problemas de los alumnos, no solo de clase sino personales para ver lo que está afectando en su desempeño académico.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Asistí al Centro Educativo “Luz y Vida”, una institución fiscal-mixta ubicada en un sector rural de la Parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha, régimen sierra. Interactué con los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo año de E.G.B. y con sus respectivos dirigentes de aula, con la finalidad de conocer el ambiente y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores. Asimismo, evidenciar cuales son los factores que afectan su rendimiento e impiden que el establecimiento y su desarrollo sea de calidad.

En base a los resultados, he tomado en consideración la real situación que se vive en las aulas del Centro Educativo “Luz y Vida” en torno al tema del ambiente escolar, se procedió a la formulación de una propuesta de mi parte, con la finalidad de contribuir de alguna manera a la solución de los problemas existentes. Mi propuesta lleva por tema “**APRENDIENDO A CONVIVIR CON NORMAS EN EL AULA**”, y está compuesta a través de un plan cuya estructura de elaboración ha sido sugerida por la misma universidad.

Justificación

El sustento teórico de esta investigación se ha hecho énfasis en los planteamientos del Clima Social Escolar de Moos(1974), el cual manifiesta: que el tipo de ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo, ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas las que influirán sobre el desarrollo del individuo.

Varios de los problemas en la mala calidad de la educación, es porque no se toma en cuenta la necesidad de centrar la atención en los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes, es decir no le ayudan a ser reflexivo e investigativo. Estas falencias se hacen presentes en el cierre de universidades en el país. Es por ello, que el gobierno, al mando del Eco. Rafael Correa ha tomado realce en la importancia de la mejora de la educación, para así tener mejores oportunidades de vida, y no quedar en la pobreza, tanto material como intelectual.

De la misma manera, la investigación ha querido aportar con su “granito de arena”, en este proceso, con el estudio de algunas instituciones del Ecuador, con la finalidad de identificar las características y tipos de aula que favorecen o detienen el proceso de desarrollo de los estudiantes.

Tipo de investigación

Para conocer el clima de aula de los niños y jóvenes de éste centro, se procedió a la entrega de cuestionarios de clima social escolar de Moos; adaptada a la versión ecuatoriana.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, pues permite explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan el proceso educativo.

Población de estudio

Participaron en la investigación un total de 82 alumnos los cuales fueron; 29 de cuarto, 43 de séptimo y 10 de décimo año de E.G.B. Con un género de 52% masculino y 48% femenino. El rango de edad de los estudiantes está entre los 7 a 16 años.

Colaboraron también 3 profesores, dirigentes de cada aula, sexo femenino y el rango de edad está entre los 42 y 49 años.

Instrumentos

Para la presente investigación se presentó los siguientes instrumentos.

- Tres cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Ochenta y dos cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Conclusión

Ha sido objeto de esta investigación conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro educativo “Luz y Vida”. En los cuales los

datos dieron como resultado; un ambiente en el cual el docente trata de potenciar el carácter socializador y participativo de los estudiantes, aunque muestra poca orientación a la tarea y bajos niveles de control en el aula.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: APRENDIENDO A CONVIVIR CON NORMAS EN EL AULA

PRESENTACIÓN:

En la institución investigada a nivel del clima social escolar hace falta capacitar a los estudiantes y docentes, a la creación y práctica de normas para una sana convivencia en el aula.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevara a los partícipes del aula investigada a una convivencia sana.

JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada en la institución “Luz y Vida”, se ha visto la necesidad de elaborar una propuesta para ayudar en la convivencia del aula y así puedan obtener buenos resultados, favoreciendo también la importancia de la resolución de actividades escolares.

Si bien los porcentajes que se han podido detectar presentan situaciones que debe ser objeto de preocupación de parte del profesorado: es importante buscar el mejor diálogo del maestro con el alumno, y más aún la comunicación con el padre de familia, pues sabiendo la situación del estudiante se podrá proceder en la búsqueda de soluciones para mejorar su nivel académico y superar la relación con los demás.

Por ello, la propuesta “**APRENDIENDO A CONVIVIR CON NORMAS EN EL AULA**”, se enfocará en brindar asesoría y pautas que sirvan a los profesores como base para no incurrir en la problemática, aunque sea de manera inconsciente.

PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
-Reflexionar sobre la convivencia en su centro.	Charla “Un puente para las aulas turbulentas” Vaello.	28-05-12	-Humanos: Expositor Director Profesores Materiales: grabadora, cd.	Director	-Debates; preguntas y respuestas.
-Viabilizar el aprendizaje a la responsabilidad de sus acciones, pensamientos y sentimientos con los demás.	Creación de tarjetillas “reglas y sanciones dentro del aula”	30-05-12	-Humanos: Estudiantes 4to E.G.B Profesor del curso. -Materiales: Cartulinas A4, marcadores, colores, masky, láminas	Profesor del curso	-Tarjetillas. -Observación de la actitud. -Seguimiento en fichas de comportamiento.

-Reflexionar sobre las conductas que están impidiendo un ambiente agradable para el aprendizaje.	Diálogo	30-05-12	-Humanos: Profesor. Estudiantes 7mo E.G.B -Materiales: Plan de convivencia del aula, marcadores, cartulinas, bolígrafos, libreta.	Profesor del aula	Debates; preguntas y respuestas. Remarcación o elaboración de normas de convivencia, con sus respectivos compromisos.
-Resaltar los valores en cada acción realizada.	Construcción de "Periódico mural"	30-05-12	Estudiantes 10mo E.G.B Profesor. -Material para adornar la cartelera como; pliego de papel boon, marcadores, cartulinas A4.	Profesor de la clase	Observación del cumplimiento de los compromisos. Creación de "tarjetas de colores" para hacer seguimiento en el comportamiento del grupo.

METODOLOGÍA:

Actividad 1:

- Ambientación del aula con música clásica y una dinámica activa.
- Organización de tema.
- Exposición de la charla: “Un puente para las aulas turbulentas” Vaello
- Diálogo y exposición de puntos de vista sobre la charla.

Actividad 2:

- Dinámica y ambientación del salón.
- Presentar en diapositivas las normas de convivencia creadas por el profesor.
- Analizar y discutir las que creen convenientes para su convivencia.
- Elaborar las normas y sanciones con la participación de todos y de manera democrática. Éstas deben ser claras, concretas y realizables.
- Proceder a recortar-pegar/dibujar, y escribir las normas en las tarjetas con letra clara y visible.
- Colocarlas en la pared del salón para que puedan observar y recordarlas, cada vez que restrinjan alguna.
- Poner en práctica para crear un clima favorable y por ende, su rendimiento sea mejor.

Actividad 3:

- Dinámica y ambientación.
- Antes de empezar esta actividad se supone que en el grado debe existir comisiones, entre ellas comisión de convivencia o “disciplina”.
- Comentar el objetivo “establecer acuerdos para hacer más agradable la clase”.
- Diálogo sobre las conductas de los estudiantes.
- Escribir en un papel lo que les perturba a cada uno en la clase. Ejem: Juan hace mucho ruido...
- Sacar acuerdos para mejorar lo que les molesta.
- Escoger los más concretos y realizables.

- Proceder a escribir en una cartulina y en la libreta del líder de la comisión.
- Pegar las cartulinas en un lugar visible del aula.
- Firmas la libreta de los compromisos.

Actividad 4:

- Dinámica y ambientación.
- Arreglo de la cartelera.
- Elaboración del “periódico mural”
- Diálogo y motivación de parte del profesor, para que los alumnos escriban compromisos positivos, con el fin de anticipar una clase ideal.
- Escritura de los compromisos positivos.
- Pegar compromiso en el “periódico mural”, estos serán escritos diariamente con el motivo de recordar o fomentar otro compromiso.

PRESUPUESTO:

HUMANOS:	USD
Expositor (director)	0
Facilitador	0
Docente	0
Alumnos	0
MATERIALES:	
CD música de ambiente y diapositivas	0.80
Grabadora	0
1 paquete de 100 cartulinas A4	4.50
Marcadores (tienen los estudiantes)	0
láminas	1.00
Colores (tienen los estudiante)	0
Retroproyector (institución)	0
Papelotes para cartelera	0.50
masky	0.50
Marcadores cartelera	0.20
Material adicional cartelera	1.00
Total	8.50

BIBLIOGRAFÍA:

Vaello, Joan (2011). "Como dar clase a los que no quieren". Graó, de IRIF, S.L.C/ Hurtado 29, 08022 Barcelona. Obtenido de book.google.com

Vaello, Joan (2009). El profesor emocionalmente competente. Graó, de IRIF, S.L.C/ Hurtado 29, 08022 Barcelona. Obtenido de book.google.com

Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeras y compañeros. Obtenido de; www.educa.madrid.org/binary/337/convivencia.pdf

Dinámicas de grupo. www.chicosygrandes.com/dinamicas-grupo

ANEXOS:

Actividad 1:

- Dinámica "El Naufragio"

Objetivo: Identificar la importancia de trabajar en grupo y el valor individual que cada persona tiene e influye para que este funcione. Formar grupos de manera que la gente quede mezclada.

-El facilitador, busca previamente que condiciones poner (grupos solo de mujeres u hombres, intercalados, de la misma ciudad, barrio o sector, personas que tengan el mismo color de....., etc.). Dice que en caso de naufragio se deben formar botes salvavidas, con las condiciones anteriores y que en cada bote se deben aprender el nombre de los náufragos, donde nacieron, que nombre le ponen al bote. Luego se simula un mar agitado y da la orden de formar botes (10). Se hace una plenaria con la presentación de botes y se les ponme a escoger que salvarían del naufragio, para sacar una escala de valores el grupo se suele retratar con lo que escoge y es útil para conocerlos.

- CHARLA "Un puente para las aulas turbulentas" Vaello. (en diapositivas)

ACTIVIDAD 2:

Dinámica para que se animen a trabajar.

Procedimiento: “Elaboración de normas y sanciones de la clase”

Ejemplo:

	
Hay que hablar sin gritar	Cuando me enfado... hablamos y lo arreglamos

ACTIVIDAD 3:

Dinámica.

Ejemplo:

Distraer a mis compañeros con movimientos de pies, manos, objetos....

Compromiso: Por un minuto perdido, en las horas libres se recupera la clase.

COMPROMISO DE ALUMNOS/A\$ DE 10mo AÑO

Estudiantes:

Mujeres:

Andrade Marisol Marisol Andrade

.....

.....

.....

Hombres:

Bolaños Andrés Andrés Bolaños

.....

.....

.....

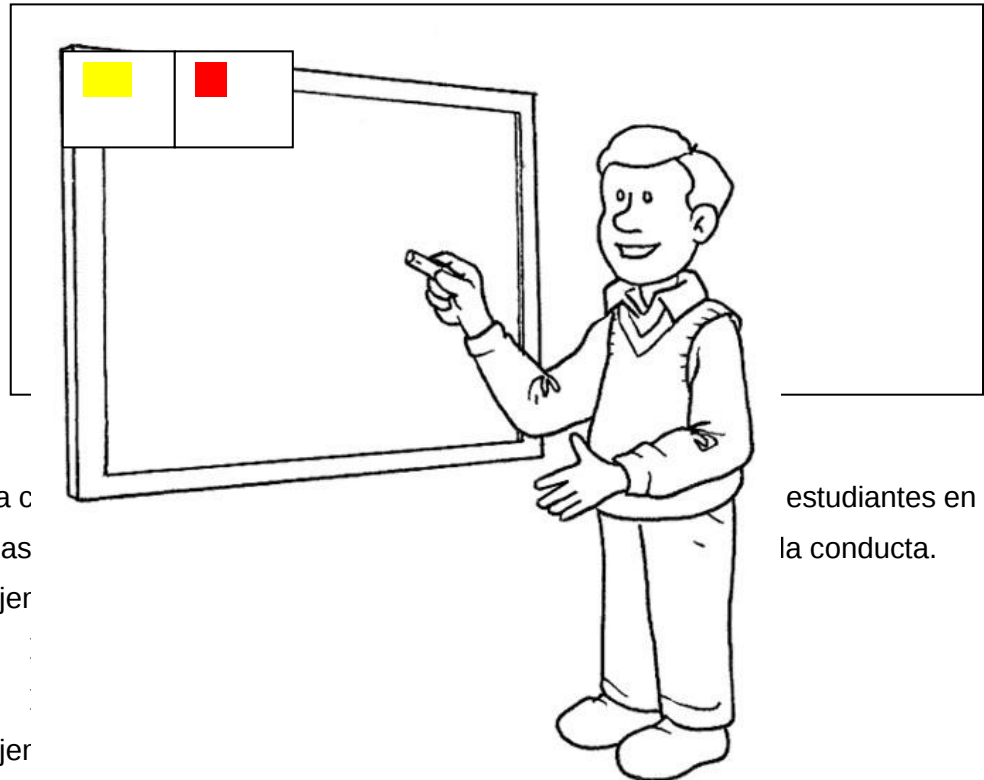
En el salón de clases yo me comprometo a:

- Respetar a mis compañeros.
- Por cada minuto perdido, en las horas libres recuperaremos clases.
- Por mi mala conducta, recojo la basura del patio.
- Levanto la mano, y espero que el profe me dé permiso para hablar.

Estos son los acuerdos que tomamos como grupo el día....., y espero cumplirlos con responsabilidad.

Nota: Recalcar el signo importante que es la firma en un acuerdo o pacto.

- Para la evaluación: Creación de tarjetas de colores “Rojo: La conducta de la mayoría no es adecuada” y “Amarilla: tienen un buen comportamiento”
- Colocar en la esquina superior del pizarrón los dos pedazos de cartulina blanca.
- Se va poniendo una marca en el pedazo de cartulina, según vayan cambiando las conductas del estudiante. Ejemplo:



- La c
clas
Ejer
:
Ejer

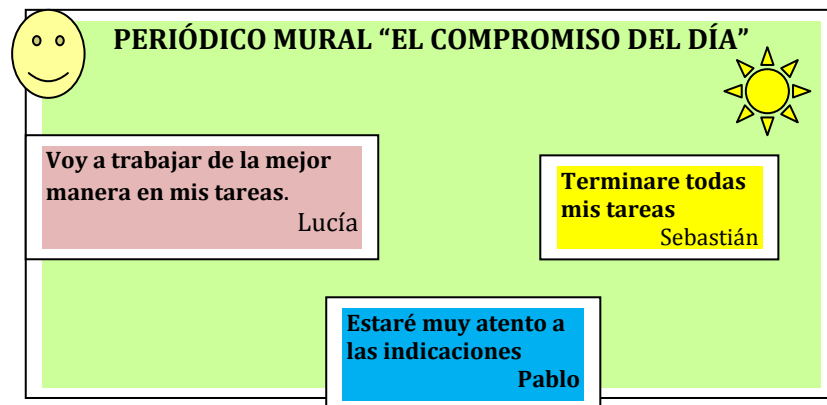
estudiantes en
la conducta.

- valorar verbalmente al grupo o de forma personal, los logros por mejorar el comportamiento.
- Organizar una actividad o paseo que les guste mucho.

ACTIVIDAD 4:

- Creación de “periódico mural”

Ejemplo:



8. BIBLIOGRAFÍA

Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Educacion* , 119-146.

Chóliz Montañéz, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Obtenido de <http://www.uv.es/choliz/Motivos%20sociales.pdf>.

Cornejo, R., & M.Redondo, J. (2001). El clima social percibido por los alumnos de enseñanza media. *Ultima Década* .

Educación, M. d. (s.f.). *Estándares de Calidad*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>.

Esperanza Casado, F. J. (s.f.). *Análisis de la convivencia de nuestros centros*. Obtenido de <http://www.estudiar.be/EL%20PROBLEMA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20EN%20LOS%20CENTROS%20EDUCATIVOS.htm>.

Fullan, M. (1985). *Los procesos de cambio y estrategias a nivel local*.

Gento Palacios, S. (1996). *Instituciones Educativas para la Calidad*. Madrid: La Muralla.

Guerra, M. Á. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid-España: Ediciones Morata, S.L.

Leiva Zea, F. (1999). *Pedagogía para una educación diferente*. Quito-Ecuador: Radmandí.

Lomas Moreno, R., & López Martínez, L. M. (s.f.). *Clima social del centro*. Obtenido de <http://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+CLIMA+SOCIAL+DEL+CENTRO>.

López Becerra, C., Herrera López, A., & Huerta Tome, M. d. (s.f.). *Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas*. Obtenido de http://lab.iiiipe.net/congresonacional/docs/area_17/2534.pdf.

López Domínguez, J. M. (2009). *Importancia del clima social de aula*. Obtenido de <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>.

Luna, M. (2011). Calidad educativa no se consolida. *Diario Hoy* .

Martínez, V., & Otero, P. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Obtenido de http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false.

Murillo, F. J. (1999). *Claves para la Eficacia de la Mejora Escolar*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/criticaesi.pdf.

Murillo, F. J. (2003). *EL MOVIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO DE MEJORA DE LA ESCUELA*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.

Murillo, J. (2005). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Palacios, S. G. (1999). Madrid.

Poggi, G. F. (s.f.). *La dimensión pedagógico-didáctica*. Obtenido de http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3_Dim.pdf.

Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. *Investigación y Educación*, número 7, volumen 3, 41.

Sánchez Lacasa, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria*. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/11028/SanchezLacasa-Consuelo.pdf?sequence=1>.

UNESCO/UREAL. (2010). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. *Revista Latinoamericana de inclusión educativa*.

Valdés, I. M. (2008). *Documento Valores UC*. Obtenido de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Vitale, G. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo*. Defensa 599, Buenos Aires: Paidós SAICF.

9. ANEXOS

Anexo # 1

Carta de ingreso:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y

organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in dark ink, reading "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style with some capital letters. Below the signature is a horizontal line.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.4 Edad en años		1.3 Sexo	
1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
3. Abuelo/a	2. Mamá	5. Tíos/as	4. Hermanos/as	6. Primos/as	1. Papá
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
4. Divorciado	3. Falleció	1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
7. Amigo/a	8. Tú mismo	5. Tío/a	6. Primo/a	1. Papá	2. Mamá
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	3. Universidad	2. Colegio	1. Escuela	3. Universidad	2. Colegio
1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?		
1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			1.11 ¿La casa en la que vives es?		
1. Arrendada	1. # Baños	2. # Dormitorios	2. Propia	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	4. Refrigerador	3. Computador	2. Tv Cable		
8. Equipo de Sonido	7. Automóvil	5. Internet	6. Cocina		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	1. Carro propio	2. Transporte escolar	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

ORD.	CUESTIONARIO	RTA.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”.	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	

20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, “pueden tener problemas”, con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	

39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros.	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en	

	clase.	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que no se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el trabajo.	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir	

	entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quién decide cómo solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar un problema que se les presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
105	En la evaluación, sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	

113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada quién tiene un papel o una función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante es, aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se	

	ubican de otra manera.	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

Anexo #3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:								
1.2 Ubicación geográfica			1.5 Número de estudiantes del aula		1.4 Área		1.3 Tipo de centro educativo	
Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Rural
Del profesor								
1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			1.6 Sexo		
Masculino			Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	3. Magíster		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

ORD.	CUESTIONARIO	RTA.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre	

	unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”.	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las	

	respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, “pueden tener problemas”, con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	

43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros.	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase.	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que no se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el trabajo.	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quién decide cómo solucionarlo.	

100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar un problema que se les presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
105	En la evaluación, sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada quién tiene un papel o una función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	

117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante es, aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

ANEXO # 4

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



SÉPTIMO DE BÁSICA



DÉCIMO AÑO DE BÁSICA



