



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa, Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel “CEBCI” Cuenca, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Arcos González María Verónica

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Mgs. MARIANA SOLANO PINZÓN
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio 2012

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, María Verónica Arcos González, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Verónica Arcos González

0103752523

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera,
son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Verónica Arcos González

AUTORA

0103752523

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, está dedicado a mis adorados padres, por su ejemplo, valor, sacrificio, abnegación a lo largo de mi vida. A mi esposo por su incondicional apoyo. A mi adorada hija Diana Eugenia, mi razón de existir.

Ma. Verónica

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme la vida.

A mis padres, por ser ejemplo de vida, amor, confianza con infinita admiración y agradecimiento. A mis inseparables Abuelita y Mami Luchi, por todo el apoyo en mi vida estudiantil. A mi querido esposo por su apoyo y ayuda en estos años de carrera. A mis adorados hermanos Germán y Lucy, especialmente, a Lucy, por su gran ayuda, apoyo, compañerismo y colaboración a lo largo de esta hermosa carrera.

Al Centro Educativo "CEBCI" por su apertura en este trabajo investigativo. A mi tutora, Dra. Mariana Solano, por su apoyo, a los docentes de UTPL, por formar profesionales de calidad.

Ma. Verónica

INDICE

Portada	
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos claves	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	13
3.2 CLIMA SOCIAL	16
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	16
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto	20
3.2.4 Características del clima social del aula	22
3.2.4.1 Implicación	23
3.2.4.2 Afiliación	24
3.2.4.3 Ayuda	24
3.2.4.4 Tareas	24
3.2.4.5 Competitividad	25
3.2.4.6 Estabilidad	25
3.2.4.7 Organización	25
3.2.4.8 Claridad	26
3.2.4.9 Control	26

3.2.4.10	Innovación	26
3.2.4.11	Cooperación	26
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	27
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	28
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	28
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	28
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	29
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	29
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	30
4.	METODOLOGIA	32
4.1	Contexto	32
4.2	Diseño de la investigación	32
4.3	Participantes de la investigación	33
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
4.4.1	Métodos	39
4.4.2	Técnicas	40
4.4.3	Instrumentos	40
4.5	Recursos	41
4.5.1	Humanos	41
4.5.2	Institucionales	42
4.5.3	Materiales	42
4.5.4	Económicos	42
4.6	Procedimiento	42
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	44
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	48
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	52
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	55
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

6.1	Conclusiones	60
6.2	Recomendaciones	62
		57
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	64
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
9.	ANEXOS	72
9.1	Carta de Autorización al Centro Educativo	
9.2	Instrumento para Profesores Escala Clima Social Escolar para Profesores (CES)	
9.3	Instrumento para Estudiantes Escala Clima Social Escolar para Profesores (CES)	

1. Resumen

El clima social y tipos de aula dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, son indispensables, para una eficaz educación, con calidad y calidez en todos los contextos.

El **Objetivo general**, es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de EGB de los centros educativos del Ecuador. Los **participantes**, fueron los directivos de la Institución,(CEBCI), su director, inspector, secretaria, docentes y alumnos de los años citados.

En la **metodología**, se utilizaron los métodos analítico-sintético, observación directa, entrevista y como **instrumento la encuesta**, que consta de información socio-demográfica en el caso del docente e información, sobre la estructura del hogar, nivel socio-económico y educativo en el caso de los alumnos, además, existen 134 preguntas sobre las actividades que se realizan dentro del aula docentes y alumnos.

Como **conclusión**, existen características propias en cada aula lo que hace que el clima y tipo, sean distintos y depende tanto del docente, como de la relación entre pares para un clima favorable en el aula.

2. Introducción

Con el fin de universalizar la calidad y calidez de la educación en nuestro país, a través de la UTP, y su programa puzzle, se han realizado encuestas sobre el Clima Social Escolar para estudiantes y docentes, de los cuartos, séptimos y décimos años de educación general básica, con el fin de conocer cómo se vive el proceso de enseñanza-aprendizaje, cómo son las relaciones que existen entre pares, las relaciones con el maestro, la efectividad, calidez y calidad que tiene el maestro para enseñar y hacerse comprender dentro del curso, la confianza que tienen los estudiantes hacia el docente, el grado de implicación, afiliación, colaboración y cooperación que existen entre estudiantes. Son algunos de los elementos que se han tomado en cuenta para conocer la realidad de la educación en nuestro contexto y nuestro país, con el fin de mejorar las debilidades y fortalecer los lazos de amistad, valores y principios que existen dentro del establecimiento.

Para describir este trabajo investigativo, podemos decir, que la falta de interés que existe en los alumnos del cuarto año de educación general básica, las relaciones de amistad, de afiliación, de colaboración que se manifiestan con los estudiantes del séptimo año, la competitividad, el control, la claridad en las normas, que tienen los estudiantes del décimo año, son elementos que manifiestan cómo es el clima social dentro del aula y a qué tipo de aula pertenece ese grupo de estudiantes, factores como la migración de los padres, hogares disfuncionales, abuso de internet, y tv, hacen que cada alumno lleve consigo un mundo lleno de ilusiones o frustraciones que son manifestados en el aula y que influyen en el rendimiento escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como antecedentes se puede citar que al ser la escuela el primer sistema formal de aprendizaje del niño, al ser en éste centro dónde pasa muchas veces más tiempo que con su hogar, es importante conocer cómo son las relaciones que se viven dentro de ese contexto y qué ambiente es en el que se está educando al pequeño.

La comunicación, imagen, colaboración que exista entre la sociedad y el centro educativo, los padres, docentes, estudiantes, son fundamentales para crear un ambiente sano y eficaz en el desarrollo cognitivo, psicológico, motor y social del niño. Por ello ha sido necesario conocer cómo es el tipo de aula de los cuartos, séptimos y décimos años de EGB, para lograr un ambiente armonioso dentro de cada aula.

Para justificar este presente trabajo es importante indicar que La UTPL, en su afán de mejorar la calidad en el sistema educativo dentro de nuestro país, ha realizado una investigación con el fin de conocer el ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los cuartos, séptimos y décimos años de educación general básica. Conociendo la importancia que tiene para el ser humano las relaciones dentro del centro educativo, ha considerado de gran importancia saber qué factores influyen dentro del ambiente para que una clase sea armoniosa o tediosa, y que los alumnos se lleven entre sí, y obtengan buenas calificaciones y que el docente tenga empatía con los estudiantes, sepa impartir sus conocimientos de la mejor manera, para todo esto han sido necesarias realizar unas encuestas a nivel nacional con el fin de conocer la realidad de la educación en nuestro medio.

En cuanto a la factibilidad en el trabajo, debido a la extensión del cuestionario, lamentablemente no se tuvo la factibilidad que se creía iba a existir por los centros educativos, fue después de muchos días de búsqueda que se logró encontrar un centro educativo que nos acogiera y nos atendiera de la mejor manera para realizar las encuestas a sus alumnos.

Dentro de los objetivos, tanto general:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Este objetivo fue resuelto, ya que a través de las encuestas realizadas se logró conocer el clima y tipo de aula que existen en el cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica del Centro Educativo Bilingüe Cristiano Israel.

En lo que se refiere a los objetivos específicos que se detallan a continuación:

Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos,1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Todos estos objetivos han sido resueltos, se ha logrado identificar cada una de las características que existen dentro del aula escolar, así como también el tipo de aula en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Marco Teórico

3.1 La Escuela en El Ecuador

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

Al referirse a la escuela en el Ecuador, se está ante una posición variada, ya que a pesar de que existe una misma malla curricular para los alumnos de un año lectivo determinado, factores como la situación geográfica, la migración, la falta de motivación de padres, horas extras de los profesores, en algunos casos el poco interés de los alumnos hace que existan características propias en cada centro educativo, de acuerdo a su situación específica. Como lo afirma Martín Bris (2000) Las organizaciones educativas son entendidas como el lugar en el que confluyen todos los elementos y los factores del sistema, y están ubicadas en contextos complejos y cambiantes con los que deben convivir y a los que deben responder. El clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita, no sólo los procesos organizativos y de gestión, sino también de innovación y cambio.

Cabe recalcar que la escuela es un centro mediador entre la sociedad y el niño, en donde se hallan inmersas características sociales, ambientales, económicas, ideológicas, culturales, que afectan directa o indirectamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

Como lo manifiesta Zabalza (2006) “Podemos decir que la escuela tiene una lectura general la que se refiere a la misión encomendada a la escuela por la sociedad entendiendo como tal el conjunto de los agentes sociales con capacidad para incidir y o tomar decisiones que especifiquen el papel de la escuela.”

Y es que la función de la escuela y de los maestros es fundamental para toma de decisiones de los niños, ya que estos se ven reflejados en ellos (maestros) y buscan ser iguales o parecidos a los mismos, por lo tanto la escuela debería ser una oportunidad de aprendizaje a cada instante tanto en lo referente a lo curricular como a los valores inculcados por los maestros.

El espacio educativo debe variar de acuerdo al ambiente que planifique el maestro para estimularlo y construir conocimientos, experiencias y actividades que fortalezcan

los aprendizajes del menor. Porque si está en un centro es para aprender y la educación para Arboleda (2005)...”es el máximo sistema de realización integral de un individuo. Analizando a la educación desde los siguientes puntos de vista: como un proceso o actividad organizada, (es decir, una actividad organizada que ha implicado siempre los procesos de enseñar y aprender) como un producto social, (se refiere a que la educación busca convertir a los educandos como en seres armónicamente desarrollados para lo cual es necesario conjugar el desarrollo de las capacidades de conocer actuar y sentir) como una institución, (es el contexto institucional en que se propician los logros o productos sociales que busca la educación como actividad organizada).

Es necesario para mejorar el espacio educativo que exista una motivación por parte del profesor porque es él (maestro) quien genera el ambiente o clima en el que se desarrolla cada clase y es su creatividad, su capacidad, conocimiento e improvisación la clave para mejorar la clase y el ambiente dentro de su curso. Así como lo expresa Sunyer (2006) Todo grupo es en realidad una matriz de relaciones entre sus miembros y entre las diversas constelaciones de miembros que caben en él. Dicha matriz establece su propia forma de establecer estas relaciones, y que dependen no sólo de las características de sus miembros (en tanto que cada uno aporta una matriz familiar y personal al grupo) es decir un maestro no sólo trabaja con un niño sino con lo que ese niño representa, una cultura, costumbres, religión, educación propia de ese ser que afectará e involucrará en el desarrollo dentro del curso y en el ambiente que se cree o que se forme entre pares, maestro y alumno, de ahí la importancia e inteligencia con la que deberá actuar el maestro para no herir susceptibilidades y hacer que todo marche de la mejor manera dentro del aula escolar.

A modo de conclusión podemos anotar que la escuela es el lugar físico donde un niño aprende tanto conocimientos como valores, las características principales que debe tener es facilidad para acceder a ella, una infraestructura adecuada con elementos y materiales de buena calidad para que faciliten el aprovechamiento del niño, personal comprometido y capaz de asumir nuevos retos para mejorar la calidad del aprendizaje en los niños, un ambiente sano, que influirá en el aprovechamiento y en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Al referirnos a eficacia y calidad educativa, estamos frente a estándares que le hacen mejores en todo sentido, es decir una escuela eficaz y de calidad requiere que los niños dominen todas las destrezas, psicomotoras, cognitivas, sociales, lenguaje, en todas las áreas y sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, ser independientes, autónomos, responsables y sobre todo seres con valores, que la escuela cuente con una infraestructura capaz de brindar el mejor servicio y calidad para la óptima enseñanza de los niños, que los maestros sean capaces y estén capacitados, sean profesionales en todo el sentido de la palabras, en el texto de la Unesco, realizado en Chile en el 2007, Eficacia Escolar y Factores Asociados, citan a Murillo (2005) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo. Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia.

En el mismo texto, Murillo, hace referencia a ciertos factores y características que son o están asociadas al desarrollo de los estudiantes, para lograr factores de eficacia y calidad en la educación (UNESCO/OREALC 2007).

1. Sentido Común. El sentido común debería ser la clave y el motor que mueva cada centro escolar, la escuela debe estar equilibrada entre maestros, alumnos, y padres de familia, con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea positivo e integral entre todos los miembros del centro educativo.
2. Clima escolar y de aula: El clima del aula debe ser positivo, evitar conflictos, y promover un ambiente de cordialidad entre los alumnos, los maestros y los

padres de familia, el entorno donde se desarrolle el niño es de vital importancia, ya que de éste dependerá cómo será el niño en el futuro, agresivo, pasivo, reflexivo, impaciente, flexible, positivo.

3. Dirección escolar: El director o directora deberá ser una persona comprometida con el sistema educativo que representa y actuar con responsabilidad, calidad, y efectividad en todas las tareas que ella representa.
4. Un currículo de calidad: Es importante evitar la improvisación, saber planificar cada clase, cada actividad, cada acto que se vaya a realizar con los niños.
5. Gestión del tiempo: La gestión de tiempo es fundamental para que la calidad y eficacia en la educación sean las mejores dentro de una clase, que tanto el maestro como el alumno deben estar comprometidos para aprovechar el mayor tiempo posible y no desperdiciar ni perder el tiempo en cosas vanas o sin importancia, ya que jamás se recupera el tiempo después de pasado.
6. Participación de la comunidad escolar: Deben existir unos canales propios y una comunicación eficaz tanto interna como externamente, el flujo de la comunicación dentro de la educación es indispensable para lograr una buena calidad en la enseñanza, en la actualidad, no sólo enseñan los maestros, hoy se aprende de los niños, padres, comunidad es decir es un círculo dónde todos participan de forma equitativa y equilibrada para que fluya la comunicación y la participación escolar sea efectiva y de calidad.
7. Desarrollo profesional de los docentes: En la actualidad, existe cierta competitividad entre los maestros, hoy en día es necesario tener una especialidad dentro de su currículo, y esto hace que el maestro se esté preparando cada día, esté al tanto de las nuevas tecnologías y busque siempre más allá, es decir que no se quede con lo que sabe que sea un profesional de calidad que le guste aprender y enseñar.

8. **Altas expectativas:** La confianza que los maestros depositen en los alumnos es de suma importancia, hacerles notar que los niños son parte de nuestra vida, no sólo un número o una estadística que queremos que pase el año, es necesario que los alumnos se sientan comprendidos, atendidos, amados y sobre todo escuchados, tener expectativas en cada uno de ellos, mejorará la calidad en la educación y el clima dentro del aula ya que todos los alumnos al sentirse queridos, tendrán un comportamiento satisfactorio entre pares y con la maestra.

9. **Instalaciones y recursos:** El contexto y el entorno donde se desarrolle el niño son fundamentales para que la calidad en la educación sea importante, que exista una infraestructura adecuada, que el acceso hasta el centro educativo sea bueno y esté en buenas condiciones, que exista una buena iluminación, que se cuente con servicios básicos que estén en condiciones óptimas, lamentablemente, existen en nuestro país escuelas, en dónde los niños reciben las clases en los patios, existen escuelas dónde no hay agua, existen aulas improvisadas, lo que es lamentable pero es una realidad que no debemos olvidar y que está latente dentro del proceso educativo.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Al referirnos a factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula, estamos frente a elementos como:

Ambiente familiar: los padres, hermanos influyen directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si un niño es maltratado en su casa y vive en medio de gritos, para ese niño maltratar y gritar será normal, lo que alterará el clima de aula dentro del centro donde el niño estudie. Si por otra parte, el niño es estimulado dentro de casa, si vive en un entorno familiar estable, donde existan valores, donde se respete, donde sean flexibles en la toma de decisiones, seguramente, el niño será

dentro del aula un niño tranquilo e influirá dentro de sus compañeros para un ambiente sano y de calidad.

Ambiente escolar: hoy en día está de moda el acoso y el molestar a un niño en especial, lamentablemente, los niños algunas veces suelen ser crueles, si un niño está pasado de peso, es el gordo del grado, si usa lentes, es el o la cuatro ojos, ese ambiente y la relación entre pares, es de gran importancia para que en el centro escolar y en el aula exista un clima social favorable y estable para el niño. Dentro del ambiente escolar, existe obviamente, la relación del niño con la maestra, tan importante, para el alumno que el docente le tome en cuenta, tenga confianza, cree en él expectativas altas le haga sentir amado, y capaz de realizar los trabajos que le encomiende, para que su autoestima esté elevada, y que el niño sepa desarrollarse de manera efectiva y sobre todo crezca en un ambiente sano con valores y virtudes bien definidos.

Existen también condiciones ambientales físicas González (2003) destaca entre los principales factores ambientales físicos:

Estudiar en un lugar que permita la concentración.

Estudiar en un lugar cómodo.

Estudiar en un lugar "íntimo y personal".

Y es que es indispensable que el lugar dónde el niño estudie sea el adecuado para que pueda aprovechar de la mejor manera el tiempo para que se concentre y de lo mejor de sí, un niño que está cansado que no está motivado, es un niño que será dentro del salón un estudiante pasivo que influirá de manera negativa en el aprendizaje de los otros alumnos.

Otro factor importante es el económico, una familia que pueda dar al niño todo lo que necesite, posibilitará que éste pequeño dentro del aula de clases se esmere y esté motivado por dar todo lo que pueda, lamentablemente lo económico dentro de la educación juega un papel importantísimo, por ejemplo, si un niño lleva un cuaderno especial, unos lápices de colores y de calidad estupendos, harán en ese niño que su calidad en el aprendizaje pueda ser mejor; ya que se sentirá motivado por realizar un trabajo con unos lápices nuevos.

Los ambientes dentro del centro donde se pueda observar un clima satisfactorio, pueden ser dentro del aula, en el recreo, en las reuniones que realizan los niños, de acuerdo a las respuestas que un niño pueda dar al profesor a un padre de familia, es decir el clima social está latente dentro del centro en cada acto o actitud donde se desarrolle el niño.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, desde el gobierno del 2007 hasta la fecha, ha realizado cambios importantes dentro del sistema educativo del país, para el MEC, los estándares de calidad educativa, “son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad”.

Estos estándares, están determinados tanto para los docentes como para los directivos. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Podemos entonces anotar que los estándares de calidad de la educación en nuestro país, están ligados a las metas, a la preparación, a las expectativas que se esperan tanto los maestros de los estudiantes así como lo que esperan los estudiantes de los maestros, mutuamente buscan puntualidad, responsabilidad, motivación; de igual manera, que los directivos sean personas capaces de liderar con responsabilidad sin favoritismos, de manera óptima el centro educativo, donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, porque en realidad muchas veces por la falta de tiempo de los padres, los niños crean lazos emocionales con sus pares o con sus maestros, dado a que es en la escuela dónde pasan acompañados y la mayor parte de su tiempo, de allí la importancia de una educación real de calidad, positiva capaz de realizar logros en cada uno de los alumnos que allí estudian.

Se propone por parte del MEC, tres tipos de estándares:

Estándares de Aprendizaje. Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes (un aprendizaje de calidad se verá reflejado en una buena evaluación, es decir que los estudiantes tengan un buen puntaje y no “pasen con las justas”)

Estándares de Desempeño Profesional. Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes. (qué los maestros se guíen en el currículo y estén capacitándose constantemente, para que puedan brindar toda esa información a sus niños, que sean, reflexivos y autocríticos, que sepan reconocer errores y mejorar cuando exista un problema). Que el docente domine su currículo, que utilice técnicas y métodos eficaces para la enseñanza en los niños, que sea un buen planificador, es decir que trate de no improvisar que realice evaluaciones constantes con el fin de medir y saber si los niños están aprendiendo y en qué tiene que mejorar o reforzar, que sea capaz de crear un ambiente sano y apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. El docente además deberá estar comprometido de corazón con el aprendizaje de los niños, no sólo de los conocimientos sino también de los valores que sabrá inculcar en ellos, deberá mostrarse como un ser ético, responsable, de conducta intachable, ya que los alumnos, son como esponjas y el referente más importante para ellos generalmente es el maestro.

Estándares de Gestión Escolar. Procesos y prácticas de una buena institución educativa. (Qué la escuela o centro cree espacios dónde interactúen y se conozcan más entre padres de familia, maestros y niños para crear un ambiente favorable para la enseñanza del niño. Con el fin de poder orientar en a los padres en caso de algún problema, que los padres nos ayuden en casa con los deberes es decir que haya un seguimiento de la enseñanza que se imparte en el centro y que es importante para la educación del pequeño, es decir crear un apoyo entre escuela y padres en bien del niño. Es decir se debe garantizar una convivencia sana entre la comunidad y el centro para que el niño crezca en medio de un clima y ambiente favorable para su desarrollo personal, intelectual, motriz, es decir para un desarrollo íntegro en el alumno es necesario que se proyecte y se viva en realidad en un ambiente positivo.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Dentro de la planificación y ejecución de la convivencia en el aula, existen nuevos acuerdos que se basan en que los directivos y el centro, principalmente que garanticen un ambiente de respeto, paz, como proyecto institucional. Que la escuela o centro se comprometa con los planteamientos del buen vivir que se basan principalmente, en la equidad, en el sentido de la escuela que debe inculcar a los niños una identidad propia que aprendan a colaborar a amar a su tierra, que todos somos iguales y tenemos que respetar esos derechos y libertades, es decir, a través de la educación fomentar la igualdad, lamentablemente existen casos, en los que algunas maestras se dejan influenciar por un apellido o porque los padres les hacen algún regalito en navidad o día del maestro y éstas (maestras) muestran su agradecimiento mimando más a aquellos niños, que suelen ser indisciplinados, majaderos, molestosos con sus compañeros, y que indudablemente, dentro de su clase, fomentan o crean un ambiente o clima desagradable, en el que él o su grupito es el que manda, hace y deshace de los otros, evitar entonces que esto suceda, ser docentes íntegros, promulgando la igualdad para todos y cada uno de los estudiantes, para que se trabaje en un ambiente digno, solidario, que incluya e integre a todos por igual, frenando las desigualdades económicas que son capaces de comprar conciencias y dibujar lágrimas en el rostro de los más inocentes, los niños.

En el código de convivencia, acuerdo 182, (22 de mayo 2008) se destaca lo siguiente: el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa:

"Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f)

"Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas".

Es entonces, la escuela o el centro educativo dónde pasan los niños la mayor parte del tiempo la que se deberá encargar en buena parte de inculcar los valores de igualdad, solidaridad, libertad y respeto para lograr un ambiente armónico y poder vivir y

convivir en paz llevándose bien con todos quienes forman un aula que se llega a convertir en una familia, en un lugar donde todos se conocen y dónde todos deben compartir por igual el mismo trato, la misma atención y tener las mismas oportunidades y condiciones de aprendizaje dentro de esa aula.

Así mismo, dentro de lo relacionado con la convivencia escolar, en el código 182 (2008), los alumnos, los padres y los profesores tienen ciertas obligaciones, responsabilidades y derechos que deben cumplir entre ellas están:

ALUMNOS:

- a) Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b) Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c) Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d) Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e) Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f) Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. Declarar que los PADRES, las MADRES y/o REPRESENTANTES LEGALES tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.

- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. Declarar que los PROFESORES tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. Declarar que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Por lo tanto si el estado se preocupa en promover un plan para la convivencia y el buen vivir, que mejore las relaciones entre la escuela y la comunidad, entre los padres, y entre los alumnos, es indispensable que los directivos se empapen y que los padres conozcan y se preocupen un poco por investigar y conocer acerca de este plan para armonizar el trato y vivir en un ambiente lleno de valores, de principios, comunicación, disciplina, para lograr en el niño un ser íntegro y un buen hombre el día de mañana.

3. 2: Clima Social

3. 2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

Al referirnos al clima escolar, estamos ante el ambiente que se vive dentro de una institución, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir es el ambiente entre los compañeros de clase, otros estudiantes, manifestados, en el recreo o en un evento (jornadas deportivas, juegos intercolegiales) dentro de la escuela, es la relación que se lleva tanto con los pares como con la maestra de un curso determinado con los profesores de otros grados, es también, la relación que existe y que se manifiesta con los directivos de la escuela con los padres de familia quienes por sus hijos están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando como referencia a Rubén Cervini Iturre (2003) a kreft, indicando sobre los enfoques teóricos acerca del clima escolar: Hace una década, Kreft (1993) indicaba la existencia de dos enfoques teóricos alternativos acerca de las causas del clima escolar efectivo, o sea, conducentes a mejores logros escolares: El primer enfoque afirma que el clima es resultado de la organización y de las políticas de la institución (tipo de escuela) y que, además, moldea el comportamiento y las expectativas y actitudes (ethos-escolar) de alumno, condicionantes inmediatos de su nivel de logro escolar (hipótesis del clima escolar); es decir, el esfuerzo conjunto del director, maestros y padres—quienes acuerdan las políticas y normas de enseñanza— crea un clima escolar efectivo. Para el segundo enfoque, en cambio, el clima escolar, como otras variables institucionales, es el resultado de la composición del alumnado en la

escuela, producto de la selectividad institucional (hipótesis de la composición escolar). Las actitudes y los comportamientos individuales de los estudiantes dependen del tipo de alumno atraído o seleccionado por la escuela, lo cual moldea su composición y determina el clima escolar. Entonces, mayores expectativas de logro y ambiente de aprendizaje ordenado son resultado de la composición estudiantil de la escuela y no de políticas o intervenciones institucionales direccionadas.

Para Bris (2000) el clima es “El ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos”

Hoy y Claver (1986) presentan una idea del «clima». Según ellos, el «clima» es:

- Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.
- Que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización, como, por ejemplo, por el estilo de liderazgo que se ejerza en esa organización.
- Que está basada en concepciones colectivas.
- Y que influye en la conducta de los miembros de la organización.

En resumen, el clima escolar es el ambiente que se vive dentro de la organización educativa que es cambiante así como es el grupo de alumnos con los que se trabaja, ya que cada uno de ellos, tiene una familia, costumbres, un medio de dónde viene y que trae toda esa carga informativa al centro que de una u otra manera influye en el aula, con sus pares, maestros, directivos, en general con el centro.

Es de suma importancia que todos los centros educativos tengan un buen clima escolar, ya que este se verá reflejado en el aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos, a través de las evaluaciones, en la imagen que proyecte externa e internamente, en los comentarios de la comunidad sobre el centro, los directivos, los maestros y los alumnos ya que todos ellos conforman la escuela y de todos ellos depende el clima escolar que debería ser bueno y mejor dentro del centro ya que la

relación y conducta se verán reflejados en los actos y acciones de cada uno de sus miembros.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Dentro de las características o factores que incluyen en el clima escolar se pueden citar las siguientes:

Contexto, es importante el entorno y lugar dónde se desarrolla y dónde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, si la escuela no tiene facilidad de acceso, si la infraestructura no es buena, los materiales y recursos no son los adecuados, generará en los padres, en los alumnos e incluso en los mismos maestros cierto malestar que se verá reflejado en un ambiente escolar denso.

La relación entre directivos y maestros es de suma importancia, ya que si ésta no es la mejor, traerá posteriores problemas dentro del centro educativo, si el directivo tuviese alguna preferencia o algún sesgo con un maestro esto modificará y alterará el clima escolar, así mismo la remuneración es importante, si un maestro no tiene un buen salario muchas veces no estará motivado a trabajar como se debe y generalmente se escucha en algunos maestros “por ese sueldo no me voy a matar haciendo las cosas”; y eses malestar influye en el trato del maestro con los alumnos, los padres, los directivos y marca un clima escolar no muy bueno.

Por lo tanto el sistema educativo y los directivos del centro, deberían crear un clima escolar participativo, de grupo de cordialidad y familiaridad para que todos se lleven de la mejor manera y esto se vea reflejado en la calidad y eficacia de la educación, en las evaluaciones a los niños, que deberían ser satisfactorias, en el flujo comunicativo dentro y fuera de la institución, en la imagen que se proyecte del centro educativo, tanto para los internos (alumnos, maestros,) como para los externos (padres de familia, comunidad)

Para Bris en un estudio realizado en 1999 destaca los siguientes factores como influencia para un clima escolar efectivo y de calidad:

Comunicación

- Rapidez / agilidad
- Respeto
- Aceptación
- Normas
- Espacios y horarios
- Ocultar información

Motivación

- Satisfacción
- Reconocimiento
- Prestigio
- Autonomía

Confianza

- Confianza
- Sinceridad

Participación

- En las actividades
- Órganos colegiados
- El profesorado propicia participación
- Grupos formales e informales
- Equipos y reuniones de trabajo
- Coordinación

Todos estos elementos determinan como es el clima dentro del aula y las relaciones que existen entre los pares, y el docente en cada grupo de alumnos.

Existen por lo tanto muchos factores que influyen en el clima escolar y dependerá de cada actor que forma el entorno hacer un clima y un ambiente positivo o negativo dentro del centro escolar.

3.2.3. Clima social de aula

Al hablar de clima social de aula, estamos frente al ambiente que existe dentro de un grado o curso determinado y que éste influenciará en el clima escolar. El clima social del aula, depende básicamente de los alumnos y los maestros y la relación entre cada uno de ellos.

Según Pérez, Ramos y López, (2008) plantean el Clima Social de Aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima.

Tomando como referencia a Espinoza (2006), el clima de aula o ambiente de aprendizaje, es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicológicas que permiten describir la vida en el aula y las expectativas de los escolares.

Otros autores como Rodríguez (2004) proponen que clima de aula o ambiente como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Para Moos, el clima o ambiente es relativo, depende de lo que queremos de éste, y en realidad es así, porque el clima lo hacemos nosotros según nuestras experiencias, expectativas y comportamiento o conducta.

En el texto de Mikulic, cita a Moos (1974), quién definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada”.

Se puede concluir definiendo que el clima del aula es el ambiente que aporta tanto el profesor como el alumno en un momento o situación determinada, así por ejemplo en una lección o prueba, el niño estará nervioso y posiblemente el clima esté denso, el profesor al iniciar una clase nueva seguramente esté un poco desconfiado por los saberes que impartirá a los niños y si éstos aprovecharan satisfactoriamente las enseñanzas, si un niño ha tenido un mal día en su casa o si sus padres han peleado delante de él, es posible que ese día el niño provoque en el curso un ambiente desagradable y tal vez agresivo. Esquema de entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.

Entorno	Ayuda al aprendizaje	Impide el aprendizaje
Familia	Padres democráticos, flexibles, positivos.	Padres autoritarios, sobre-protectores
Economía	Contar con el material adecuado para cada clase	No llevar el material adecuado y ser molestado por ello por sus compañeros

Aula	Llevarse bien con todos (pares y maestros)	Ser un niño problema o muy molesto o muy sumiso
------	--	---

Fuente: Bris (1999)
 Autora: Ma. Verónica Arcos G.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

El clima del aula es de suma importancia para conocer si el ambiente es el más adecuado para que el niño aprenda. De acuerdo al criterio de Moos, existen algunas dimensiones que el acertadamente propone para “evaluar” al niño y su conducta entre pares y con el maestro. Las escalas con las que evalúa el clima social Moos, son en centros de enseñanza de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar a todo tipo de centros docentes.

En el trabajo de Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia de Sunyer (2006), se destacan las dimensiones que utiliza Moos, en la elaboración del Cuestionario para conocer el tipo de aula y ambiente social en el aprendizaje.

- Relaciones (evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si consta de las sub-escalas de implicación, afiliación y ayuda)
- La Autorrealización (se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas, tarea y competitividad)
- Estabilidad (evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos; comprende las sub-escalas de organización, claridad del programa y control.
- Cambio (evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación racionales en las actividades de la clase; comprende la escala de Innovación).

Moos, además, desde la percepción del estudiante, plantea cuatro categorías:

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. M. Prado, L. Ramírez. S. Ortiz (2010)

Por lo tanto, para que funcione el aprendizaje dentro del aula, es necesario que el maestro, ponga mucho de su parte, para que cree un ambiente favorable, a través de dinámicas, de rincones, de ejercicios de autoestima, de trabajos en grupo, todo esto con normas claras, estables para los trabajos, dejando que los alumnos sean más participativos y que sean ellos quienes “den” la clase a través de investigaciones, de participaciones, de observaciones directas y de campo, que estrechen los lazos de amistad entre ellos, para que favorezca el clima social dentro del aula.

3.2.4.1. Implicación.

La implicación desde el criterio de Moos se refiere a las relaciones que evalúan el grado de afinidad del alumno frente al ambiente, mide la integración y la ayuda, dentro del estudiante en el aula. La implicación (IM): como característica, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Se permite evaluar el interés y la participación en lo que se está haciendo.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación hace referencia al grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el grado de satisfacción entre sí, el nivel de ayuda mutua. La característica es que se valora la medida en que se cree que a lo largo de estas clases se han desarrollado entre los alumnos, afectos personales, o se han sentido próximos los unos a los otros. La (AF) se refiere al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Se evalúa la relación entre alumnos.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda (AY) según Moss, (1978, 1992, 1994) hace referencia al grado de preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza entre ellos e interés por sus ideas). Se caracteriza porque alude al grado de afecto, interés, confianza que los alumnos han percibido en el profesor; y entre ellos. En este sentido parece que lo que ahí se describe sería algo así como las relaciones que han percibido del profesor para con los alumnos. Se evalúa la relación ayuda y apoyo entre los miembros del curso.

Se podría concluir entonces que dentro del aula la ayuda es fundamental para el aprendizaje y la convivencia dentro del curso, para mejorar la calidad de estudio y de compañerismo dentro del aula.

3.2.4.4. Tareas

Las tareas, se refieren a la finalización o culminación de los deberes y actividades que se realizan dentro y fuera del aula, así como de los temas tratados en clase. Sería como una evaluación o valoración de la tarea realizada. Si se ha trabajado o no en la clase, y si el trabajo ha sido satisfactorio o de mala calidad, como características de las tareas (TA), podríamos decir que pertenecen a la autorrealización (se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas o materias que se traten en el salón de clases.

Las tareas y la realización de las mismas, son fundamentales para la evaluación del niño, y para que el maestro cambie en caso de ser necesario la forma de tratar la materia y de llegar al niño, ya que a través de la evaluación de las tareas, se califica tanto el aprovechamiento del niño como la calidad de la enseñanza del maestro.

3.2.4.5. Competitividad

La competitividad pertenece también a la autorrealización o desarrollo personal, como característica de la Competitividad, podemos decir que señala el grado de estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, notas más altas, etc. Hay situaciones académicas que parecen querer estimular que cada uno supere al compañero en cuanto valoraciones, conocimientos. La competitividad, (CO) evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad, pertenece a la dimensión mantenimiento, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, como características, podemos anotar que tiene las siguientes sub-escalas, control, organización y claridad.

3.2.4.7. Organización

La organización nos indica cuánto orden ha habido en el funcionamiento del material, de las clases, el mantenimiento del programa. Este aspecto suele ser importante en tanto que a mayor orden y organización, menor es el nivel de ansiedad derivada del “no saber qué hacer. La organización (OR) evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

La Claridad (CL) es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Evalúa el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. La claridad, además, puede ser variada de acuerdo a cómo los alumnos han entendido o no las órdenes que ha dado el maestro para el cumplimiento de una tarea determinada.

3.2.4.9. Control

El Control, hace referencia al nivel de rigidez y control que el profesor ha ejercido sobre el alumnado, su comportamiento, su exigencia normativa. Es decir, se refiere a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido planteadas. Evalúa el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

3.2.4.10. Innovación

La innovación es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el nivel de incorporación de nuevas técnicas en la materia. En este sentido valoraríamos no tanto lo “novedoso” de la experiencia, cuanto en qué medida esa experiencia ha contado con la colaboración del alumnado, su participación, incorporando ideas que provienen de las personas que conformaron el grupo.

3.2.4.11. Cooperación

La cooperación hace referencia, al apoyo y ayuda que se brinda y se da en el salón de clases, a lo nuevo que puede presentarse dentro de una clase determinada o dentro de una práctica. Al cambio que se puede lograr entre los alumnos al realizar una tarea o de acuerdo a su comportamiento y conducta. Cooperación es un objetivo esencial de

Competitividad. Mínimo como acción de refuerzo para la educación y directriz de todo el proceso de estimular el aprendizaje y logros personales.

Podemos concluir, anotando que el clima social del aula es de suma importancia para el desarrollo tanto cognitivo como psicomotor del niño de cualquier edad, es en el salón de clase, dónde el niño aprende, y se desenvuelve como individuo, ya sea en la parte social como intelectual, de ahí que el maestro debe poner todo su interés por lograr que el niño domine tanto la parte del conocimiento como las relaciones interpersonales entre sus pares.

3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”. Así Moos distingue entre:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y

Clases orientadas al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. En estas clases son importantes el apoyo y la ayuda del profesor; y la ayuda y colaboración que pueden darse entre alumnos. Lo más importante es la relación que existe entre el curso, más que el cumplimiento de metas. Como actividades, se podría proponer en estas clases los

trabajos en grupo, las representaciones sobre un tema determinado, es decir para que exista implicación, ayuda y afiliación entre profesores, estudiantes y todos estén integrados en estas clases.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En lo que se refiere a estas aulas, se podría decir como característica básica que en estas clases, hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. Este tipo de aulas orientadas a una competitividad desmesurada no nos parecen las más adecuadas, ya que lo que se debería lograr en una aula es un ambiente fraterno, en este tipo de aula, las estrategias didácticas pedagógicas serían trabajos individuales y el que acabe primero tiene un punto en alguna materia.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Este tipo de aula, así lo expone Sunnyer (2006), citando a Moss, en lo que se refiere a la organización y estabilidad dentro de una aula de clase, está orientada al cumplimiento, logro y énfasis de los objetivos académicos –o docentes, en estas clases las normas están claras y deben ser cumplidas porque existe una organización y un control adecuado, en estas aulas la relación entre pares y entre docente no es lo más importante. Como actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, se podría sugerir que se cumpla con la planificación de manera correcta, que se realicen evaluaciones permanentes con el fin de conocer si los objetivos y metas que se plantearon en la planificación se cumplieron efectivamente;

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Para que una aula sea innovadora, quiere decir que es una aula que ha roto esquemas antiguos y poco confiables, es una aula que se dedica al cambio, a buscar aprender a

través de nuevas formas de aprendizaje, como actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, se podría anotar que al momento de dar una lección oral sobre historia los alumnos se disfracen sobre el tema que están tratando, o al tratar sobre matemáticas, que cada alumno represente a un número específico y comente las características y cualidades del número, así será una clase innovadora y ayudará a que el clima de aula sea más ameno y acogedor.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control existe mayor énfasis en la cooperación, existiendo una independencia cooperativa entre cada uno de los miembros que conforman el grupo, modificando los prejuicios entre los alumnos y el profesor para que las clases sean efectivas, como estrategias, serían grupos de trabajo, de diferente número y de manera aleatoria para que todos trabajen con todos; al trabajar con grupos todos colaborarían, además se puede sugerir realizar labores de ayuda social y realizar voluntariado en asilos, casas de niños abandonados, visitar enfermos entre otros, con el fin de que los niños sean solidarios, y colaborativos en general.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La relación que existe entre la práctica pedagógica y el clima de aula está íntimamente ligada, ya que de acuerdo a lo que se realice en la clase, a que o cuáles son los procedimientos que utiliza el profesor para llegar a sus alumnos, es necesario que los alumnos pongan en práctica el aprender a aprender es decir que experimenten, que aprendan a perder el miedo a nuevas estrategias y que logren dejar a tras miedos que hagan que no den su ciento por ciento en cada clase, es importante trabajar en la autoestima de cada niño para que se sientan que son capaces de lograr y cumplir con sus metas. La convivencia dentro el curso es base para que exista una relación estable y llevadera, existe una línea entre la relación en el aula y el clima escolar, que no separa ni la convivencia, ni las prácticas pedagógicas, ni el clima en el aula ya que la una lleva a la

otra y si una de éstas falla todo se viene abajo y se pierde, es decir a buena convivencia, los niños están abiertos a nuevas estrategias de trabajo y el clima de aula es positivo. Según varios autores entre ellos Sunyer (2006) y Cervini (2003), la relación que debe existir entre la práctica pedagógica y el clima del aula es fundamental para el beneficio tanto de los alumnos como de los maestros, ya que el desarrollo y la calidad de la enseñanza es un proceso de retroalimentación entre el maestro y el alumno, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRACTICA PEDAGOGICA	CONVIVENCIA	CLIMA DE AULA
Trabajo ecológico “sembramos una planta”	Todos vamos juntos al patio de recreo y cada uno decimos que esperamos de la planta que plantamos, poniendo un valor a cada hoja o pétalo	El clima será favorable y positivo porque todos participan y todos están involucrados al hablar de valores todos se llevarán bien

Fuente: Cervini (2003)
Autora: Ma. Verónica Arcos

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Dentro de las prácticas didáctico-pedagógicas podemos anotar que las principales son las que involucran a todos los participantes y hacen que todos formen un solo curso, ya que éstos ayudarán a convivir en armonía y harán que el clima en el aula sea el más positivo y acogedor, capaz de ayudar a cada niño en caso de que lo necesitare, y sobre todo apoyándose y colaborando entre ellos. Podríamos resumir que entre prácticas pedagógicas, estrategias, y clima de aula estarían las siguientes alternativas

Contenidos	Socialización	Selección
Que vamos a enseñar	Estrategias cooperativas que todos se integren de	Seleccionar un grupo de alumnos que no se lleven

	acuerdo a un número determinado para formar grupos	bien o que tengan problemas con el fin de lograr que se conozcan mejor y se lleven de buena manera, o introducir a un líder en cada grupo para que ayude a los que tienen algún problema.
--	--	---

*Fuente: Zabalza Miguel. (2006)
Autora: Ma. Verónica Arcos*

4. Metodología

4.1 Contexto

El trabajo investigativo, se llevó a cabo en la Provincia del Azuay, en el Cantón, Cuenca, en la Parroquia Monay, en La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, en el cuarto, sétimo y décimo año de educación general básica.

La Institución donde se realizó la investigación, fue, en La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, la misma que consta en su infraestructura, pre-básica, básica, bachillerato técnico especializaciones en informática y turismo su infraestructura, es muy cómoda, cuenta con tres pisos, amplios patios, salas de música, inglés y computación, departamentos de Dobe, Rectorado, Vicerrectorado, Inspección General, Departamentos de Inglés, Computación, Enfermería, Arte, Música y Deportes.

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño del trabajo investigativo, que se realizó ha sido un trabajo de campo, de observación directa, de entrevistas y encuestas a los alumnos y docente del cuarto, séptimo y décimo año de EGB.

El proceso de la investigación fue un tanto tedioso, al no tener la apertura necesaria en algunos centros de educación de la ciudad, porque expresaban en algunos casos que la encuesta era anti-pedagógica, y que a niños de 8 años no se le pueden hacer tantas preguntas, en otros casos, comunicaban que la encuesta tenía preguntas que hacían sentir mal a algunos estudiantes (nivel de educación de los padres), o (profesión u ocupación), indicaban además que existían preguntas como (dónde vive tu padre o si alguno de los padres no vive con el niño o niña), que hacen recordar momentos tristes como pueden ser una muerte o revivir un divorcio. Todos estos elementos influyeron para que no nos dejen realizar las encuestas en algunos centros; fue después de tanto buscar, que tuvimos la apertura en la Comunidad Educativa Cristiana Bilingüe Israel, y gracias a su directora y fundadora, la psicóloga educativa y orientadora vocacional y profesional, Sra. Enma Nieto de Avila y a su Rector, Lcdo. Germán Avila, quienes nos dieron la

apertura necesaria para realizar las encuestas y poder realizar el trabajo de investigación.

La aplicación de campo fue realizada en La Comunidad Educativa CEBCI, en el cuarto, séptimo y décimo año de educación general, el análisis y los resultados, fue realizado una vez que se realizaron las encuestas y se pasaron los datos para conocer estadísticamente como es el clima que se vive dentro del aula, y a qué tipo de aula pertenece cada grupo de estudiantes con sus respectivos docentes, la redacción fue realizada una vez que se tenían los datos; la información bibliográfica que se obtuvo fue gracias a las páginas proporcionadas por el equipo planificador de la UTPL, a través del EVA, y en los libros que a lo largo de la carrera universitaria nos han sido proporcionados, y a través de la red. El informe ha sido presentado en algunas ocasiones a la tutora a través del internet para las correcciones necesarias para el informe final.

4.3 Participantes

Dentro de los participantes que conforman la población que se llevó a cabo para el trabajo investigativo, están los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica del Ecuador; así mismo, docentes de los mismos cursos de educación general básica. Tomando como referencia, que población es el conjunto de individuos con características en común, por lo que se les diferencia del resto de individuos, cada segmento o cada curso representan un universo con características, visión, y objetivos diferentes. A cada segmento de nuestra población se les realizó un cuestionario “Clima Social Escolar (CES)” R.H. MOOS, BS MOOS YEJ TRICKETT, adaptación ecuatoriana, tanto para cada estudiante como para el docente, de cada uno de los cursos citados anteriormente.

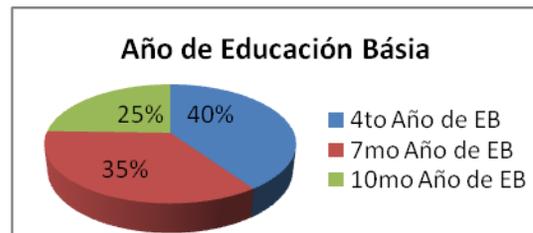
El centro educativo que muy amablemente nos brindó la apertura necesaria para la realización de las encuestas es “La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel” (CEBCI), el mismo centro se encuentra ubicado en el sector urbano de la provincia del Azuay, en el Cantón Cuenca, es una institución de tipo particular, que basa su enseñanza en principios y valores cristianos así como también dan gran valor e importancia a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Las encuestas fueron realizadas a 24 alumnos

del cuarto de básica, a 22 del séptimo de básica y a 14 del décimo de básica; así mismo a los docentes a quienes se les realizaron las encuestas pertenecen a las áreas de lenguaje (cuarto y séptimo) y matemáticas (décimo)

Las encuestas realizadas arrojaron los siguientes datos y resultados:

Tabla No. 1 Años de Educación Básica

Tabla Nro. 1. Años de educación básica		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	23	40,35
7mo Año de EB	20	35,09
10mo Año de EB	14	24,56
TOTAL	57	100,00



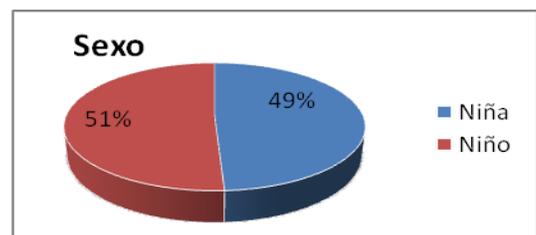
Fuente: Cuestionario para estudiantes CES Centro Educativo "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos G

Del universo total, que representa el 100%, el mayor porcentaje lo tiene el cuatro de básica con el 40,35%, ya que éste grado tienen más alumnos (24), le sigue el séptimo de básica con el 35,09% (22 alumnos) y por último el décimo de básica con 24,56%; puesto que representan a 14 alumnos.

Por otro lado se puede observar que en cuanto a sexo, existe una diferencia muy pequeña; el 51% son niños y el 49% niñas, por lo tanto hay cierta empatía entre los alumnos.

Tabla No. 2: Distribución de estudiantes por género

TABLA NO. 2 GÉNERO ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	49,12
Niño	29	50,88
TOTAL	57	100,00

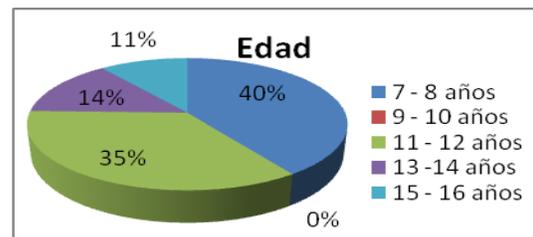


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos G.

La relación entre pares se podría decir que es buena y que no existen muchos grupos o discriminación entre sexos, ya que existen casi igual número de niños y niñas por grado.

Tabla Nro. 3: Distribución de estudiantes por grupos de edad

TABLA NO. 3	EDAD	ESTUDIANTES
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	23	40,35
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	20	35,09
13 -14 años	8	14,04
15 - 16 años	6	10,53
TOTAL	57	100



Fuente: "CEBCI"

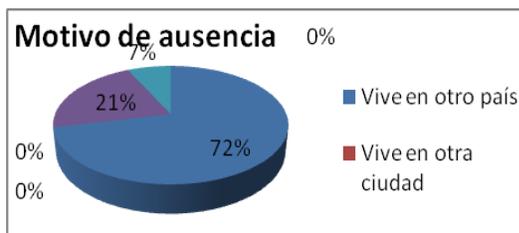
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos G.

En lo que hace referencia a la edad, se podría decir que varía de acuerdo al grado al que se realizó las encuestas, dando como resultado los siguientes datos:

En lo que se refiere al cuarto grado el total de los niños tienen 8 años de edad. En el séptimo grado las edades oscilan entre 11 y 12 años, mientras que en el décimo año existen niños con edades comprendidas entre 13 y 14 la mayoría (8) y otros entre 15 y 16 años (6), lo que demuestra que existe una concordancia y camaradería entre los niños y jóvenes ya que al tener las mismas edades tendrán gustos, preferencias e ideas similares.

Tabla Nro. 4: Estructura en el hogar. Motivos de ausencia de uno de los padres

TABLA No. 4		
MOTIVOS DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	71,43
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	21,43
Desconozco	1	7,14
No contesta	0	0,00
TOTAL	14	100,00



*Fuente: Cuestionario CES para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos G.*

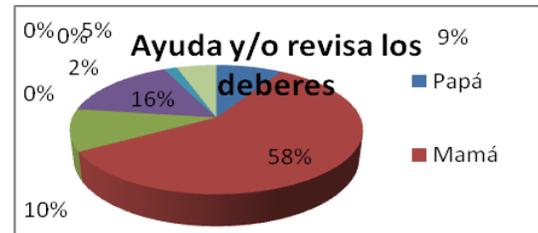
En lo relacionado a la estructura del hogar varios, de los encuestados viven en familia, es decir con padres, hermanos y abuelos, unos pocos con tíos y primos; sin embargo, la migración que se ha convertido en uno de los factores más importantes y determinantes en lo que se refiere a la desunión familiar y porque no decirlo a la destrucción del hogar y la familia ocupa un alto porcentaje, en el presente cuadro se puede observar.

Como se puede observar en el gráfico, el 72% de los padres ausentes en el hogar viven en otro país, otra causa importante en la desintegración de la familia es el divorcio ocupando un 21%; y en un porcentaje menor un 7% desconocen dónde viven o dónde están sus padres, cabe recalcar que generalmente quien deja el hogar es el padre; causando una ausencia paterna que más tarde podría acarrear en problemas de conducta y rendimiento escolar en el niño.

De acuerdo a la pregunta de quién es la persona encargada de revisar los deberes a los niños, en su gran mayoría contestan que es la madre, lo que demostraría que existe una preocupación e interés por el estudio y desarrollo cognitivo e intelectual de su hijo.

Tabla Nro. 5: Quién ayuda y/o revisa los deberes en casa

TABLA No. 5	Revisión	Tareas
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	8,77
Mamá	33	57,89
Abuelo/a	6	10,53
Hermano/a	9	15,79
Tío/a	1	1,75
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	3	5,26
TOTAL	57	100,00



*Fuente: Cuestionario CES para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos G.*

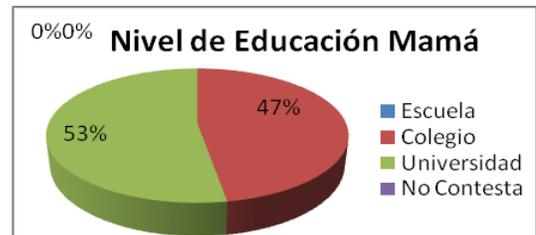
Como en el gráfico del cuadro, el 58% de los encuestados contesta que quién le ayuda y revisa en las tareas es la madre, seguido por los hermanos, los abuelos, los padres y en un número muy inferior un tío o primo, lo que demuestra según la encuesta que existe cierto grado de interés por la madre principalmente y los otros miembros que conforman el hogar en el desarrollo y aprendizaje del menor.

En lo que se refiere al nivel de educación tanto del padre como de la madre, es importante destacar que la totalidad de los encuestados responden que sus padres son bachilleres, es decir tienen instrucción media, en lo que corresponde a la madre, los datos son los siguientes:

Tabla Nro. 6 Nivel de educación de la Mamá

TABLA No. 6	Educación	Mamá
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	27	47,37
Universidad	30	52,63
No Contesta	0	0,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por Ma. Verónica Arcos G



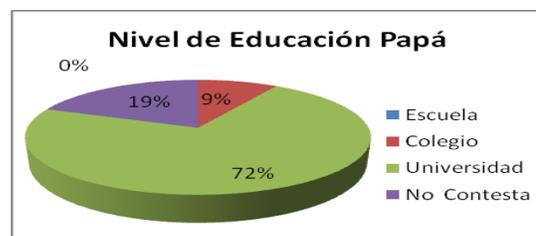
Se puede observar que existe entre el total de los encuestados una mayoría de un 53%, quienes contestan que su madre es una profesional, (es decir tiene estudios de universidad o tercer nivel) y un alto número un 47%, responde que su madre tiene estudios de tipo medio (secundaria); lo que demuestra que su madre quien generalmente es la persona encargada de revisar y ayudar en las tareas tiene conocimiento acerca de las materias y tareas que se le envían al niño.

De acuerdo a las encuestas y en lo referente al nivel de educación del padre, los resultados son los siguientes:

Tabla Nro. 7 Nivel de Educación del papá

TABLA No.7	Educación	Papá
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	5	8,77
Universidad	41	71,93
No Contesta	11	19,30
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por Ma. Verónica Arcos G



En el caso particular del padre, el 72%, es decir la mayoría contestan que su padre tiene un título universitario, un 19%, responde que el padre ha culminado el colegio, y apenas un 9% no contesta, lo que demostraría que existe un interés por parte del padre en que su hijo estudie y su rendimiento sea efectivo y de calidad.

En cuánto a los profesores, se pudo observar que en el caso del docente del cuarto grado es un licenciado, de 32 años de edad, con cinco años de experiencia en la docencia, maestro de lenguaje. En el caso de la docente del séptimo de básica es una maestra de 44 años de edad, con un título de magister, con 21 años de experiencia en el campo de la enseñanza, profesora del área de lenguaje y comunicación. En el caso de la maestra del décimo de básica, se trata de una profesora de 52 años de edad, magister con 30 años de experiencia en el ámbito de la docencia, maestra de matemáticas.

Tanto docentes como estudiantes, se encuentran satisfechos de su labor y de sus respectivos maestros y pupilos.

4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Entre las principales técnicas de investigación, se encuentran la entrevista la que se realizó en un primer momento tanto con el director del centro educativo, como con cada uno de los docentes de los cuartos, séptimos y décimos años de educación general básica; con el fin de mostrar la encuesta que se iba a realizar y pedir el apoyo necesario para hacerlo. Además, se realizó una pequeña presentación o entrevista con el profesor de cada grado al que se iba a realizar la encuesta, con el fin de lograr cierta familiaridad con los niños y esperar de ellos el apoyo y la veracidad en la contestación de las preguntas.

Otra técnica de investigación fue la observación directa, se observó cómo los niños realizaban la encuesta, al principio con mucho entusiasmo; sin embargo al pasar del tiempo, decaían al momento de responder las preguntas, parecía como si el cansancio les había ganado y no tenían ni ganas de leer ni mucho menos de responder al cuestionario por lo que en algunos casos no respondieron a algunas de las preguntas de la encuesta; y en otros casos se reían y entre grupos contestaban lo que querían.

4.4.3 Instrumentos

El principal instrumento, en este trabajo de investigación fue la encuesta, tanto para profesores como para alumnos, la encuesta es el todo, ya que contiene la información necesaria para realizar el trabajo investigativo, el objetivo principal de la encuesta es la de conocer acerca del clima y el tipo de aula en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que está inmerso el niño.

Para **describir** la encuesta, podemos decir que es una adaptación de la encuesta realizada por Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, con el fin de conocer las actividades y relaciones que se dan entre pares y entre docente y estudiantes, cuyo **objetivo** es conocer el tipo de aula y clima al que pertenece cada grado (cuarto, séptimo y

décimo año de EGB) la **estructura** de la encuesta es de dos partes, la primera consta con preguntas sobre información socio-demográfica sobre el centro y sobre el profesor, en el caso de los estudiantes información sobre el nivel socio-económico, educación de los padres, estructura familiar. Los otros **ítems** son 134 preguntas sobre las actividades que se realizan dentro del aula tanto los estudiantes como el docente, la relación entre pares, cómo perciben los estudiantes al docente, cómo es la relación, la implicación y la comunicación del docente hacia los estudiantes. La **aplicación** de las encuestas se las realizó por la mañana al cuarto, séptimo y décimo año, se demoraron más de dos horas cada grado, por lo que causó un poco de malestar en los docentes de la institución. La **evaluación** de las encuestas están reflejadas en los datos que se realizaron, demostrando como un error que existe y que se debería cambiar la falta de comunicación entre el docente y los estudiantes de todos los grados estudiados y la falta de implicación del docente en lo que se refiere a la comunicación abierta y flexible entre los miembros del grupo a la que pertenecen.

Al realizar la encuesta se puede conocer el ambiente en el que se trabaja y la relación que existe entre el docente, el alumno y entre ellos, si existe camaradería, si se llevan bien, si al responder las preguntas se apoyan mutuamente, si al no entender alguna pregunta se ayudan, es decir se conoce un poco el grado de afiliación, de implicación, de solidaridad, así como también de competición entre los miembros del grupo, ya que está quién acabó más pronto, es decir el “más pilas”, quién en alguna pregunta le molesta al profe “el vacan del grado”, quién ayuda a su compañero que no entendió o no sabe qué responder “el ñoño” y “el quedadito”, es decir a través de la encuesta se pudo observar y conocer ciertas actitudes y características propias de cada grado en específico.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos dentro de los recursos humanos, se encuentran todos quienes nos ayudaron a la elaboración de las encuestas, el director, la secretaria, el inspector general, los docentes y los alumnos.

4.5.2 Institucionales como recursos institucionales, está el centro educativo, que muy amablemente, nos abrió las puertas y nos dio la apertura necesaria para realizar la encuesta.

4.5.3 Materiales, entre recursos materiales, podría estar la encuesta, que fue entregada a cada uno de los miembros que forman nuestro universo investigativo.

4.5.4 Económicos en lo referente al presupuesto que se utilizó en la investigación, constan las copias de las encuestas (tres hojas) para cada alumno y docente de los años 4, 7 y 10 de EGB, el transporte que se utilizó para llegar hasta el centro educativo donde se realizó la encuesta.

4.6 Procedimiento

El tipo de investigación que se realizó fue de campo, dónde después de tanto buscar se encontró con la apertura y apoyo de La Comunidad Educativa “Cebci”, ya que muchos otros centros, al percibir o conocer el número de preguntas con las que se iba a trabajar no querían ni ayudar ni apoyar, ya que afirmaban que eran demasiado preguntas para niños de 8 años en el caso del cuarto de básica, que eran preguntas sin sentido en el caso del séptimo y que lo único que se iba a conseguir con realizar las encuestas era perder el tiempo y las clases, porque los jóvenes de décimo no iban a realizar a conciencia dicha encuesta; lo que me pareció una tanto cruel e incluso sin sentido porque sub-estiman la capacidad de sus propios estudiantes.

Una vez encontrado el centro y con el apoyo de los docentes y estudiantes, se llevó a cabo la investigación de campo, es decir la entrevista, observación directa, y realización de las encuestas, lo que por la duración de las mismas se tuvo un poco de problemas ya que se contaba con un espacio aproximado de una hora por grado; y sin embargo la elaboración de la encuestas tuvo una duración aproximada de dos horas por grado; pero en fin, el trabajo está realizado.

En cuánto a la revisión bibliográfica, con la ayuda y el apoyo del equipo planificador quienes están a cargo del trabajo de investigación ha sido fructífero y seguro; ya que nos han dado las directrices y las herramientas necesarias para realizar el marco teórico y fundamentar el trabajo de investigación.

El análisis de los resultados ha sido satisfactorio ya que

se ha podido comprobar lo que con la observación se pudo conocer, lo que se espera es que las respuestas tanto de los docentes como de los alumnos sean correctas y sinceras para que los datos obtenidos y los resultados sean confiables dentro del trabajo de investigación.

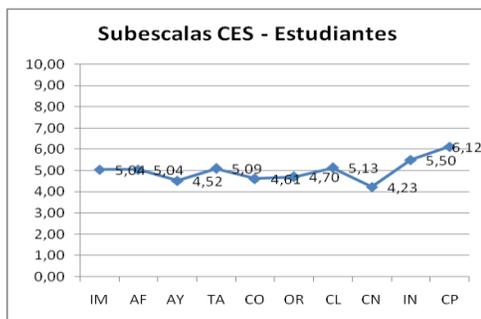
5. Análisis y Discusión de los Resultados

5.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica

Al referirnos al clima del aula, estamos frente a una disyuntiva el criterio de los estudiantes y el de los profesores, para los primeros las diferentes características que tiene un clima dentro del aula como son: afiliación, ayuda o tal vez tareas sean vistas desde una óptica muy diferente; sin embargo los datos que se obtuvieron son los siguientes:

CUARTO AÑO EGB

Tabla No. 8 Clima escolar 4 EGB Estudiantes

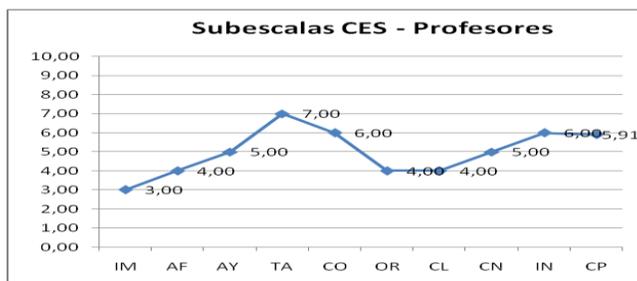


Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "CEBCI"

Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,04
AFILIACIÓN	AF	5,04
AYUDA	AY	4,52
TAREAS	TA	5,09
COMPETITIVIDAD	CO	4,61
ORGANIZACIÓN	OR	4,70
CLARIDAD	CL	5,13
CONTROL	CN	4,23
INNOVACIÓN	IN	5,50
COOPERACIÓN	CP	6,12

Tabla No. 9 Clima escolar 4 EGB Profesores



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "CEBCI"

Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	5,91

Como se pueden observar en las gráficas, para los profesores, lo más importante son: **Tareas**, es decir para ellos la evaluación que hacen sobre los temas tratados en clase es lo más importante ya que las tareas, pueden ser vistas como una evaluación desde el punto de vista del docente, lo que hoy se estudió en clases en la tarde realizaron la tarea; y si lo hacen satisfactoriamente será porque entendieron la clase.

Sin embargo para los estudiantes la característica del clima de aula **tareas**, ocupan un cuarto lugar con una puntuación de 5,09; lo que significa que es importante pero no lo principal o lo fundamental, parecería que los estudiantes realizan las tareas que se les asignan pero no es lo primordial dentro de lo que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante recalcar, que las tareas, corresponden a la escala de Autorrealización, es decir dan valor a lo que se realiza en clases, y los temas de las asignaturas que han visto los estudiantes, muchas veces las tareas, se miden también a través del énfasis que pone el profesor durante un tema determinado o sobre una asignatura específica.

Continuando con el puntaje obtenido en los gráficos de mayor a menor según el criterio del docente del cuarto año y de los estudiantes en relación a éste se encuentran con un puntaje sobre 10 con igual número 6 tanto competitividad e innovación.

Competitividad: señala el grado de estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, parecería ser que los maestros buscan en los estudiantes cierto grado de competitividad, para lograr mejores resultados en cuanto a notas, aprovechamiento, un ejemplo sería cuando realizan un trabajo y al mejor trabajo le dan uno o dos puntos o el que acaba más rápido una tarea tiene un punto extra en el examen final. En cuanto a los estudiantes, la competitividad, ocupa un 4,61, lo que demuestra que no es importante para ellos competir, les interesaría ser el mejor del grado pero si eso no ocurre no pasaría nada. La competitividad, pertenece también a la escala de autorrealización, mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por alcanzar una buena nota o calificación y a la dificultad para obtenerla.

Innovación: representa la participación del alumno dentro de una clase y sus experiencias en los nuevos temas que son tratados dentro del aula, se consideraría en esta característica del clima del aula que al maestro le interesa los aportes nuevos y oportunos que el alumno presente en cada clase, es decir su participación con experiencias o con ejemplos que ayuden a clarificar los aprendizajes para los miembros del grado; en lo que respecta a los alumnos, la innovación ocupa un puntaje de 5,50, que significa que para ellos (los alumnos), les interesa participar en el grado e innovar, con alguna respuesta o con la presentación de un trabajo elaborado de manera innovadora, en este sentido es importante que tanto maestros como estudiantes, quieran trabajar buscando formas y maneras novedosas de las experiencias y acontecimientos que se tratan y se trabajan dentro del aula de clases.

Siguiendo con el análisis de los datos de los alumnos y docentes del cuarto grado del Centro Educativo "CEBCI", y haciendo una relación entre lo que para el docente es lo más importante o lo que mayor puntaje alcanza, se encuentra la cooperación con un porcentaje de 5,91 para el docente y para los estudiantes con una puntuación de 6,12.

La **Cooperación:** Hace referencia al grado de ayuda o colaboración que se da entre los miembros de un grupo o un aula determinada, este punto es importante porque, para docente y estudiantes, es necesario, la ayuda mutua que se brindan, es decir existe cierto grado de afinidad entre quienes forman parte del cuarto grado de educación general básica. La cooperación evalúa el grado de interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Continuando con las características del clima del aula que estamos, se encuentran con igual porcentaje de 5 la ayuda y el control dentro de la tabla del docente; sin embargo para los estudiantes, la ayuda ocupa un porcentaje de 4,52 y el control, tiene un puntaje de 4,23.

Ayuda se caracteriza por el grado de afecto, interés y confianza que existe tanto de los alumnos con el docente como de los alumnos entre sí, existe una poca diferencia entre lo que representa para el docente la ayuda(5) y para lo que significa para los estudiantes (4,52) por lo que se podría afirmar que dentro del grado, la colaboración y cooperación

son importantes tanto para el docente que inculca en los estudiantes que se ayuden cuándo se atrasan en algún trabajo o que se colaboren entre sí a través de trabajos en grupo para que todos trabajen de una u otra manera, lo que es bien visto por los estudiantes, a quienes les gusta estar en grupo o equipo creando lazos de afecto, confianza e interés unos por los otros. Esta característica, pertenece a la escala de las relaciones, y se caracteriza por el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por sus alumnos y entre ellos.

Control, como lo decíamos anteriormente, tiene un porcentaje de 5 puntos para los maestros; y para los estudiantes de 4,23; teniendo en consideración que esta característica, corresponde a la escala de estabilidad, junto con la organización y la claridad. Este criterio, mide el grado en que el profesor, es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, en cuanto a los estudiantes parecería ser que no hacen caso cuando el maestro da una orden, (lo pudimos observar al momento de hacer la encuesta)

Siguiendo con la encuesta realizada tanto a profesores como a estudiantes, nos encontramos con otras sub-escalas como son la Afiliación con un puntaje de 4 puntos, con igual puntaje se encuentran la Claridad y la Organización, estas dos últimas, pertenecen a la escala de la Estabilidad, es decir evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase. Para los estudiantes, la claridad y la organización tienen un puntaje de 5,13 y 4,70 respectivamente, lo que sugiere que en cuanto a la

Claridad que es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras; y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, lo que demuestra que para los estudiantes están muy claras las reglas de la escuela y de su maestro, dentro del curso y la institución, para los maestros las reglas parecen estar también claras, sin embargo, en muchas ocasiones el maestro dice que dará un castigo o una tarea extra a algún niño que no se ha portado bien y no lo cumple (lo dijo el propio maestro cuando se realizaba la encuesta y algunos niños ya estaban cansados de escribir)

Organización es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, la organización en los niños tiene un puntaje mayor que para los maestros, por lo que hace suponer o creer, que los niños están atentos al orden que se da dentro del aula y a la organización que tienen para la elaboración de las tareas, a los maestros, les importa la organización, pero ponen mayor énfasis en ciertas características como son las tareas, ya que si cumplen bien las tareas, significa que están siendo organizados.

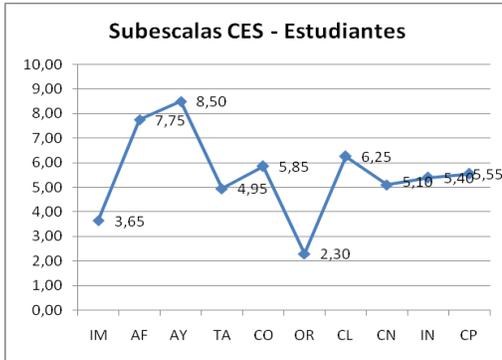
Afiliación hace referencia al nivel de amistad que existe entre los alumnos, si se ayudan, se conocen, y disfrutan trabajando juntos, para los maestros la afiliación ocupa un puntaje de 4 puntos, lo que demuestra que es importante para el maestro que los niños se lleven bien y convivan en un ambiente de camaradería dentro del aula, ya que es importante que se lleven bien para que puedan mejorar y rendir mejor dentro del aula, para los estudiantes, la afiliación, ocupa un puntaje mayor que el de los maestros, 5,04, lo que demostraría que para ellos es importante llevarse bien dentro del curso.

Implicación, ésta se encuentra al último de la escala de los profesores con un puntaje de 3 (para los profesores) y para los estudiantes de 5,04 lo que significa que para los estudiantes es muy importante el grado de interés por las actividades en clase, así como disfrutan de los coloquios y las tareas dentro del aula. Según estos datos, el maestro no da mucho interés a la implicación, pues cree que se realizaría un juego si les deja “libres a los niños”.

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica

En lo que se refiere a las encuestas realizadas a los estudiantes y docente del séptimo año de educación general básica del Centro Educativo “CEBCI”, los resultados son los siguientes:

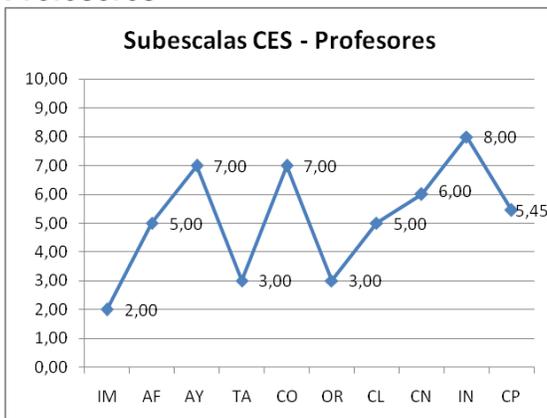
Tabla No. 10 Clima escolar 7 EGB Estudiantes



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,65
AFILIACIÓN	AF	7,75
AYUDA	AY	8,50
TAREAS	TA	4,95
COMPETITIVIDAD	CO	5,85
ORGANIZACIÓN	OR	2,30
CLARIDAD	CL	6,25
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	5,40
COOPERACIÓN	CP	5,55

Tabla No. 11 Clima escolar 7 EGB Profesores



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

En lo que se refiere las escalas del clima social en el centro, como ya lo habíamos expuesto con anterioridad, existen escalas y sub-escalas, dentro de la escala de Relaciones (grado de apoyo y ayuda en clases), están las siguientes sub-escalas:

Implicación en lo que se refiere al interés que muestran en las actividades que se desarrollan dentro de clases los maestros demuestran un bajo rendimiento ya que esta

característica ocupa un puntaje de 2 puntos; sin embargo, los estudiantes se sienten un poco más comprometidos dentro de cada actividad que se desarrolla dentro del aula, ya que según las encuestas, ocupan un porcentaje de 3,65, podríamos decir que están interesados pero no lo suficiente como para rendir lo mejor de ellos dentro del aula.

Afiliación, en lo que se refiere al nivel de amistad que existe dentro del curso para el profesor, es importante que los niños se lleven bien pues éste criterio ocupa un puntaje de 5; sin embargo, para los estudiantes esta característica es significativa, ocupa un puntaje de 7, lo que demuestra que es un curso en el que se llevan muy bien.

Ayuda en cuanto al grado de cooperación y preocupación del maestro hacia los niños y el grado o nivel de comunicación para el docente es muy importante saber y sentir que su comunicación es abierta, ya que según el maestro él les da la confianza necesaria para que los niños acudan a él en cualquier circunstancia, para los estudiantes, la ayuda que les da el maestro es muy bien recibida, ya que ocupa un puntaje de 8,50 lo que demuestra que tienen la suficiente confianza con el maestro y se llevan bien dentro de clases.

La segunda dimensión la ocupa la autorrealización, es a través de ésta que se valora, la realización de tareas y los temas específicos a cada asignatura o materia, dentro de esta se encuentran:

Tareas: importancia que se da a la terminación de programas que se realizan en clases y luego en casa, para el docente, esta sub-escala ocupa un porcentaje de 3, lo que significaría que no le da la importancia que se merece la realización de tareas fuera de clase sino más bien le interesa lo que hacen dentro del aula, para los estudiantes, las tareas ocupan un puntaje de 4,95, lo que demuestra que a ellos si les interesa realizar las tareas y la culminación de trabajos de alguna asignatura específica dentro y fuera del salón de clases.

Competitividad: hace referencia al grado de esfuerzo por lograr una buena calificación y su dificultad al obtenerla. Para el docente es muy importante ya que tiene un puntaje de 7

es decir le gusta que sus estudiantes se esfuercen y den lo mejor de ellos para obtener una nota alta; por otro lado para los estudiantes, la competitividad es importante, pues ocupa un puntaje de 5,85, lo que demuestra que se esfuerzan por conseguir una calificación satisfactoria.

Continuando con las dimensiones se encuentra la estabilidad, que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, tiene las siguientes sub-escalas:

Organización: importancia que dan al orden y realización de tareas escolares, la organización, para el maestro la organización ocupa un puntaje bajo de 3, y para los estudiantes inclusive un poco más bajo de 2,30, lo que muestra que a ninguno de ellos le importa el orden y la organización dentro del salón de clases, si bien la clase no es un caos, no es como debería ser.

Claridad: se refiere a la importancia que tiene para el estudiante las normas y reglas que existen dentro del establecimiento y lo que ocurre en caso de que falten o incumplan las reglas. Para el docente, la claridad, ocupa un puntaje medio es decir de 5 lo que indicaría que está claro con lo que ocurre y que conoce las normas de la institución donde trabaja, para el estudiante, las normas están más claras y sabe con mayor exactitud lo que puede ocurrir en caso de realizar actos o acciones que dañen el buen nombre de la institución donde se está educando, pues esta característica, ocupa un puntaje de 6,25 para los estudiantes.

Control: es el grado en el que el profesor es estricto con su alumnos, y lo que ocurre en caso de que los niños no cumplan con lo establecido, el control para el maestro es importante, pues ocupa un puntaje de 6, es decir se mantiene en lo que dice y pudiera ser que muy pocas veces no cumpla con lo que está establecido, para los alumnos el control ocupa un puntaje de 5,10, es decir están claros con lo que puede ocurrir si no realizan lo que ya estuvo pactado, el control, para ellos, es importante y preocupante.

Cambio o Innovación: se evalúa el grado de diversidad y novedad que existe en las actividades que se realizan en clases, para el docente es importante, pues ocupa un

puntaje de 8 lo que significa que para él es importante todo lo novedoso y el cambio que pueden dar los estudiantes a una clase o una asignatura específica, para los estudiantes la innovación ocupa un puntaje de 5,40, lo que significa están interesados en realizar cambios y en muchas ocasiones hacen actividades nuevas en materias específicas.

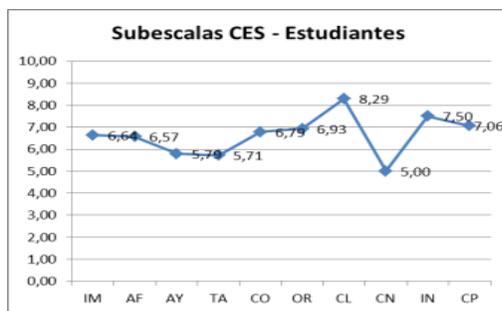
Cooperación: se refiere al grado de participación en las actividades dentro del aula, tanto para el docente como para el alumno la participación dentro del aula es importante; pues en ambos casos ocupan un lugar de 5,45 (docente) y 5,55 estudiantes, lo que muestra que los dos están de acuerdo en participar activamente dentro del aula.

5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica

En lo que se refiere a los estudiantes, del décimo año de educación general básica los resultados que se obtuvieron a través de las encuestas son las siguientes:

Tabla No. 12 Clima escolar 10 año EGB

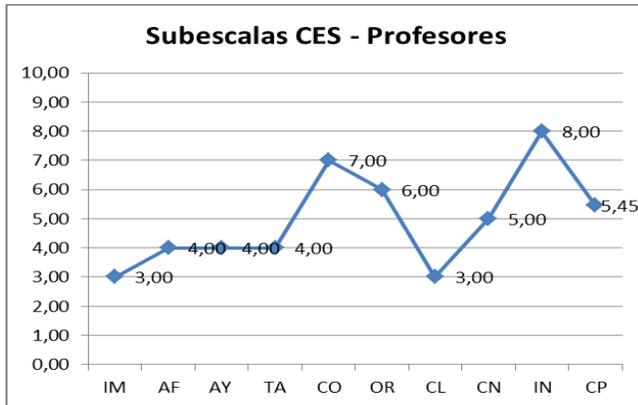
Estudiantes



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,64
AFILIACIÓN	AF	6,57
AYUDA	AY	5,79
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,79
ORGANIZACIÓN	OR	6,93
CLARIDAD	CL	8,29
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,50
COOPERACIÓN	CP	7,06

Tabla No. 13 Clima escolar 10 año EGB Profesor



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

De acuerdo a estos datos y en relación a las dimensiones que existen dentro de las características del clima de aula se puede anotar lo siguiente:

Dimensión relaciones:

Implicación: (grado de interés y participación dentro del aula). En este aspecto el docente tiene un puntaje de 3 lo que muestra que no es muy importante para él el interés que tienen los chicos dentro del curso, para el estudiante, la implicación, tiene un puntaje de 6,64, significando que a ellos si les interesa estar disfrutando del ambiente dentro del curso y llevarse bien.

Afiliación: (amistad entre alumnos). En lo que se refiere a la afiliación, para el maestro tiene un puntaje de 4, lo que expresa que es importante para el docente que se lleven bien entre ellos, sin embargo, es posible que no le motive al alumno a que se lleve de mejor manera, para el estudiante la afiliación tiene un puntaje de 6,57, lo que muestra que entre ellos si se llevan bien y tienen una buena amistad dentro del aula.

Ayuda: (ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos). Dentro de este aspecto tan importante y necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente tiene un puntaje de 4, lo que manifestaría que el maestro no ayuda como debería al alumno, posiblemente no se sienta muy comprometido a hacerlo; pero para el alumno

que tiene un puntaje de 5,79, demostrando que para el alumno el profesor si se preocupa por él y está atento a lo que necesita.

Segunda Dimensión: Autorrealización

Tareas: (importancia a la terminación de tareas) en lo que refiere a las tareas, para el docente, la tarea ocupa un puntaje de 4 lo que se expresaría en que prefiere que las tareas y la terminación de alguna asignatura, se la realice en el aula y no prefiere que lleven las tareas a casa, porque generalmente no lo realizan. Para los estudiantes las tareas ocupan un puntaje de 5,71, significando que si son importantes para ellos realizar tareas dentro y fuera del aula.

Competitividad (esfuerzo por una buena calificación). Para el maestro es muy importante este criterio, para el docente ocupa un puntaje de 7, lo que indicaría, que al docente le importa y pone mucho énfasis porque los estudiantes logren buenas calificaciones dentro de su clase, para el estudiante la competitividad, es también importante, ya que ocupa un puntaje de 6,79, manifestando que les interesa e importa tener y acceder a buenas calificaciones.

Tercera dimensión Estabilidad con las siguientes sub-escalas:

Organización: (orden y organización en el aula). La organización es muy importante dentro y fuera del aula, para el docente la organización ocupa un puntaje de 6 lo que demuestra que se preocupa por el orden y la organización dentro del curso, los estudiantes tienen un puntaje de 6,93, lo que demuestra que es muy importante para ellos ser organizados y ordenados dentro del curso.

Claridad: (normas claras del establecimiento). En lo que se refiere a esta característica, el docente, no tiene muy claras las reglas, o posiblemente dice que dará alguna sanción para el muchacho que cometa algún error o sea mal criado; sin embargo no cumple con dicho decreto de castigo. Para el estudiante, la claridad, es muy alta y buscan portarse bien pues este aspecto tiene un puntaje de 8,29, lo que demostrado que ellos conocen

bien las reglas y normas de la institución y lo que ha dicho el maestro en cuanto a las normas y reglas que deben primar dentro del aula.

Control: (evalúa el grado en que el profesor es estricto con sus alumnos), el maestro en este sentido cumple controlando a sus alumnos, pues este ítem ocupa un puntaje de 5, al igual que para el estudiante, por lo que se demostraría que ambos piensan de igual forma y/o se comportan de igual manera.

Cambio o Innovación: (diversidad y novedad). Para el maestro es importante que todos dentro del aula realicen cambios innovadores dentro de las diferentes materias y en la manera de presentar sus tareas, para el estudiante, es importante esta característica, pues ocupa un puntaje de 7,50 se puede deducir, que buscan ser novedosos en las actividades dentro del aula.

Cooperación: (integración e interacción dentro del aula) la cooperación para el docente, es importante, puesto que ocupa un puntaje de 5,45, demostrando que es importante para el docente que exista interacción y participación activa dentro del aula por parte de los estudiantes, para los alumnos, la cooperación, tiene un puntaje de 7,06, lo que implica que a ellos les gusta participar y actuar de manera integrada entre todos quienes forman parte del aula.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4to. 7mo. Y 10mo año de educación general básica.

En cuanto a lo que se refiere a los tipos de aula que existen dentro del aula, podemos anotar lo siguiente, de acuerdo a los datos que han arrojado las encuestas:

Tabla No. 14 Tipos de aula 4to año de educación general básica

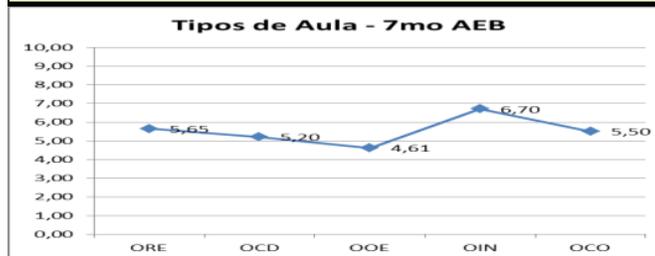


Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores y Estudiantes "CEBCI"
 Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

En lo que se refiere al tipo de aula en el cuarto año de educación general básica, las estadísticas demuestran que lo más importante para este grado es la **cooperación (6,02)** que se da entre alumnos y maestro dentro del curso, la **innovación(5,75)** o cambio en las asignaturas y presentación de tareas dentro del curso, son también importantes para este grupo de alumnos y maestro, en lo referente a la **competitividad desmesurada(5,42)**, es decir a querer sacar buenas notas y muchas veces a competir entre los pares para ver quién es el mejor ocupa un lugar alto dentro del curso; así como la **organización y estabilidad(4,48)** dentro del aula lo que significaría que el control y la claridad y el control son características que están claras y se entienden muy bien dentro del aula; en cuanto a la **relación estructurada(4,43)** es decir lo referente a las relaciones que existen entre los alumnos y su grado de afectividad, cooperación y ayuda entre ellos y el maestro ocupa el último lugar, posiblemente, en el curso no lo es importe llevarse muy bien, lo que no quiere decir que sea un grado en el que existan peleas, sino que más bien cada uno busca su beneficio personal.

Tabla No. 15 Tipos de aula 7mo año de educación general básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,65
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,61
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,70
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,50



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores y Estudiantes "CEBCI"
Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

En el séptimo año de educación general básica, lo más importante es la **innovación (6,70)** lo que de muestra que los cambios y la diversidad que se dan dentro del curso es lo que más les importa a este grupo de estudiantes y docente. En lo referente a **relaciones estructuradas (5,65)** son importantes en este grupo, es decir el grado de afinidad y apoyo entre todos en el curso; significando que es un grado unido. En cuanto a lo que representan las aulas **orientadas a la cooperación (5,50)** se refiere al grado de integración, participación activa e interacción dentro del aula y los objetivos principales del maestro y de lo que se ha planificado se enseñe en esa asignatura determinada. En cuanto a **competitividad desmesurada (5,20)** para los estudiantes y docente es importante el esfuerzo que se da por lograr una buena calificación, sin que eso demuestre que se peleen entre ellos por querer ser el mejor del curso. La **organización y estabilidad (4,61)** ocupa el último lugar lo que demostraría que el orden, la claridad en las normas y reglas; así como el control y el grado en que el profesor sea estricto no es lo muy importante dentro de este grupo de estudiantes y docente, pues parecería ser que para ellos lo más importante es llevarse bien y mantener un ambiente de camaradería dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, posiblemente ocurra esto porque son alumnos que llevan muchos años juntos, algunos inclusive desde pre-básica.

Tabla No. 16 Tipos de aula 10mo año de educación general básica



Fuente: CES adaptación ecuatoriana para Profesores y Estudiantes "CEBCI"
 Elaborado por: Ma. Verónica Arcos

En cuanto a los alumnos del décimo año de educación general básica los jóvenes y el docente quienes respondieron a la encuesta nos dieron los siguientes resultados: Aulas orientadas a la **innovación (7,75)** lo que implica que en ese curso, a los jóvenes y docentes, les importan los cambios en las actividades que se realicen dentro del aula de clases, es decir no les gusta una clase monótona sino más bien novedosa. **Cooperación (6,26)** la ayuda e integración que existe dentro del curso es muy importante, así como la participación activa que se da dentro del aula. **Competitividad desmesurada (5,88)** el esfuerzo por una buena nota y la dificultad para obtenerla es importante dentro de este grupo de estudiantes y docente, ya que buscan ser los mejores y tener buenas notas, aunque esto implique que tengan que "pelearse" con algún amigo por una buena calificación. **Organización y estabilidad (5,70)** en cuanto a las actividades relativas con los objetivos de la clase, de igual manera con la organización dentro del curso, el orden, el control que tenga el maestro sobre ese curso, mostrando que es importante tanto para el docente como para el alumno dentro del aula. **Relación estructurada (5)** este ítem se refiere al grado de afinidad e interés que se tengan dentro del ambiente de clases, la participación de los alumnos en las actividades del aula, el nivel de amistad entre ellos y la preocupación que pueda tener el docente hacia ellos, esta característica ocupa el

último lugar; posiblemente porque en el décimo año, existen jóvenes que recién entran en la institución en este año de educación y no se conocen muy bien con aquellos alumnos que están en el centro educativo desde hace algunos años atrás.

Las relaciones que existen dentro de cada curso y cada aula, son un reflejo muchas veces de lo que el niño y joven vive en su contexto, dentro de un ambiente familiar, de unas costumbres y hábitos que le hacen único e irremplazable y afecta el aprendizaje.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

- La conformación del hogar, es decir si el niño pertenece a un hogar estable o un hogar disfuncional, si uno de sus padres ha migrado, lo que se observó dentro de la investigación, ya que el 72% de los encuestados manifestó que uno de sus padres vive en otro país, situación que afecta el comportamiento del niño dentro del aula.
- La relación que existe entre el niño y el docente es una característica básica para un ambiente sano y favorable dentro del curso, en el cuarto año, la cooperación es lo más importante para los estudiantes y el maestro, lo que demuestra que esa es una aula orientada a la cooperación que significa que están comprometidos entre sí para ayudarse, colaborar en actividades, tener una actitud positiva y un comportamiento eficaz y de calidad dentro del curso.
- En lo relacionado al séptimo año, es necesario destacar que la innovación es trascendental para este grupo de estudiantes y docente, todo lo que tiene que ver con lo nuevo, con actividades que son fuera de lo común, inventando formas y maneras de presentar trabajos (obras de teatro, carteleras, canciones) hacen de este curso un sitio muy diverso que se convierte en ejemplo a seguir de otros grados por el grado de innovación que presentan.
- El décimo año, es un curso que está más orientado a la competitividad, lo que no quiere decir que no se lleven entre sí o que tengan algún roce entre alumnos, sino que es un aula que los jóvenes buscan y quieren destacarse unos de otros, muchas veces motivados por el docente, quién regala puntos a quién acabe primero una tarea o quien presente un trabajo de manera innovadora. Este curso, es un tipo de aula orientado a la innovación, lo que demuestra que los alumnos buscan la forma o manera para más innovadora para lograr una buena calificación.

- Todos estos factores nos llevan a que una vez estudiado y realizado el análisis de las encuestas, se cumpla el objetivo general: “conocer el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la “Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel “(CEBCI).
- En cuanto al clima de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo, existen aulas que están más integradas que otras por ejemplo en el séptimo y décimo los niños dan mayor importancia a las relaciones estructuradas entre ellos y el maestro.
- Se observa, que en el cuarto año, dan más importancia los niños en relación al séptimo y décimo a características como la innovación y la cooperación, lo que demuestra que para ellos es importante interacción activa dentro del aula, con diversidad y cambio ante las tareas y asignaturas que presenta el profesor y la manera que tienen los niños de mostrar dichas tareas o asumir ciertas actividades dentro del curso.
- En lo que se refiere al séptimo año de educación general básica, la competitividad y las tareas, sub-escalas pertenecientes a la dimensión de autorrealización no son tan importantes como para los otros grados.
- Para finalizar en el décimo año de educación la dimensión de estabilidad es lo que tiene mayor importancia tanto para los estudiantes como para el docente, lo que demuestra que son un grupo que como ya ha estado algún tiempo en el centro educativo, conocen muy bien las reglas y normas de la institución, así como el nivel de control y organización que se debe llevar en el aula.
- Finalmente, podemos concluir que cada niño es un mundo; por lo tanto cada entorno donde se desarrolla representa un manojito de situaciones propias que se

han visto, reflejadas en cada actividad a desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

- Como recomendaciones podemos anotar que si falta uno de los padres en algunos de los hogares, se deberían realizar talleres entre los tutores de los niños, para guiar a quienes estén a cargo de ellos para mejorar su comportamiento y afianzar sus lazos emocionales dentro del hogar.
- Se deberá por parte del docente trabajar más con los niños y lograr una empatía y un grado de confianza y afinidad para mejorar el sistema de aprendizaje, involucrando a familiares dentro del contexto de aprendizaje.
- Los docentes y los alumnos deberán sentirse comprometidos y ser capaces de sentir su grado como un hogar, para esto es necesario el trabajo en equipo, la confianza en cada uno de los miembros del curso, por lo que una comunicación abierta y clara sería de gran ayuda.
- En todos los grados es necesario que tanto estudiantes como maestros, busquen un comportamiento eficaz y de calidad, dando lo mejor de cada uno, siendo positivos y dejando atrás malos entendidos y sesgos que pudieran afectar o mal interpretar el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dentro de las recomendaciones, se puede anotar, que se debería realizar un trabajo investigativo, de acuerdo a cada carrera o mención de la que se está estudiando.

- Se recomienda además realizar mesas redondas trimestrales, entrevistas quincenales con padres y tutores, con el fin de mejorar la comunicación entre docente y estudiantes.

- Además se recomienda talleres trimestrales con el fin de evaluar el nivel y grado de acercamiento del docente con los alumnos que están fallando en alguna asignatura y lograr un acercamiento entre todos los miembros del aula.

7. Experiencia Y Propuesta de Investigación

Como experiencia investigativa se puede anotar que ha sido un trabajo bastante satisfactorio ya que se ha podido palpar desde adentro cómo es la situación y el clima dentro del aula, la relación de los estudiantes con su maestro, que tal se llevan entre alumnos, en general, se conoció más de cerca lo que es el mundo de la enseñanza y el aprendizaje.

Al iniciar este trabajo investigativo, se inició con muchas expectativas; pues ingresar a un centro educativo, se puede sentir cómo es la relación entre docentes y alumnos, de igual manera, se puede conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un aula específica.

Lamentablemente, dado que el cuestionario sobre clima social escolar de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011), consta de 134 preguntas en muchos centros educativos no nos brindaron la apertura necesaria para poder ingresar y realizar en los cuartos, séptimos y décimos años de educación general básica, lo que provocó un fuerte impacto, ya que en muchos centros decían que eran demasiadas preguntas para un niño de 8 años, y que lamentablemente el niño no está en capacidad de responder, subestimando a su propio alumno, en otros centros nos agradecían que les hayamos tomado en cuenta para este trabajo investigativo, pero lamentablemente, antes de que el cuestionario sea dado a los alumnos debe pasar por el DOBE, y si éste aprueba sería factible, pero la encargada estaba en un curso fuera de la ciudad. Así después de tanto buscar, nos acogió La Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, para realizar el trabajo de investigación.

En el CEBCI, luego de realizar las encuestas, a docentes y alumnos, se pudo comprobar que la IMPLICACIÓN, que es grado de interés de los estudiantes en la clase y como disfrutaban el ambiente incorporando tareas complementarias, es sumamente bajo para los docentes de todos los años; así para en el cuarto ocupa una puntuación de 3, en el séptimo de 2 y en el décimo de 3, lo que demuestra que para los profesores no es importante el grado de interés que demuestran los niños y jóvenes dentro del aula, y que obviamente, afecta el ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza-

aprendizaje, sin embargo para los estudiantes del cuarto la implicación ocupa una puntuación del 5,04, en el séptimo de 3,65 y en el décimo de 6,64, lo que demuestra que a los alumnos si les interesan las clases y disfrutan del ambiente y camaradería que existe entre pares y con el docente. Sin embargo es preocupante que los docentes no estén interesados, en conocer el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, ya que falta más comunicación entre el docente y los alumnos, para crear un ambiente sano que facilite el aprovechamiento de los niños y jóvenes dentro del aula.

Por lo tanto se podría recomendar a los docentes y directivos del plantel mayor interés en las actividades que se desarrollen dentro del curso, y un mayor grado de interés de los maestros hacia el comportamiento de los alumnos para lograr un nivel de implicación favorable y beneficioso para todos dentro del curso.

PROPUESTA

TEMA: FALTA DE IMPLICACIÓN Y COMUNICACIÓN ABIERTA Y FLEXIBLE ENTRE DOCENTE Y ALUMNOS DENTRO DEL AULA EN EL CUARTO, SEPTIMO Y DECIMO AÑO DE EGB

Para **presentar** este trabajo investigativo, podemos iniciar demostrando de acuerdo a la investigación y encuestas realizadas, que se detectó como principal problema, la escasa implicación del maestro hacia los alumnos, en lo relacionado a la carencia en cuánto a comunicación abierta y flexible por parte del docente, viéndose manifestada esta falta, en el grado de comunicación apoyo, preocupación y amistad que sienten los niños y jóvenes en relación con el docente. Lo que indica que el docente, ingresa al aula, participa de sus conocimientos e imparte sus clases; pero no existe una motivación de su parte por integrarse y ser un miembro más del aula, no existe una comunicación clara, abierta, flexible entre ellos, lo que afecta el clima y ambiente dentro del aula, y lo que se verá reflejado a través del aprovechamiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se podría **justificar** esta propuesta haciendo que los profesores, se integren más en las clases, apoyando y ayudando a los estudiantes, que el docente se vincule más con el estudiante, conociendo su vida, sus anhelos, sus expectativas en la asignatura, sus gustos y preferencias, para ello, cambiar la metodología que usa el docente sería importante, que sea innovador, en cada clase, que cada actividad que se realice cause expectativas dentro de los alumnos, que la conducta del docente sea flexible, responsable, capaz de entender los millones de problemas por los que puede pasar la mente de un niño y un joven, para ello, que se realicen mesas redondas, donde se involucren los docentes tanto con los alumnos como con sus padres o tutores, con el fin de conocer más sobre las actividades extra-curriculares que realizan los estudiantes fuera del aula, conocer un poco más sus costumbres a través de sus padres con quienes se realizaran entrevistas, podría hacer que los docentes, se integren y se sientan parte importante del curso para lograr un ambiente sano donde los docentes constituyan un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; realizar talleres, actividades

como obras de teatro, carteleras, charlas, entre quienes conforman el cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica de la Comunidad Educativa Bilingüe Cristiana Israel, ayudaría a crear lazos entre docentes, estudiantes, padres y comunidad.

El **objetivo** persigue: ofrecer técnicas y medios de modificación de esquemas y comportamientos para docentes a través de un mayor contacto con los alumnos, padres o tutores, así mismo que los alumnos se involucren más con las actividades dentro del aula y que los padres formen parte del proceso de enseñanza y se conviertan en refuerzo en casa para las asignaturas y tareas en que los niños y jóvenes tengan algún problema,

El plan de acción que se puede realizar es a través de mesas redondas, talleres, entrevistas y encuestas, que se llevarían a cabo cada trimestre, se podrá evaluar el nivel y grado de acercamiento del docente hacia el niño, reforzar con los padres los temas y asignaturas en las que los niños están fallando, y lograr con las reuniones un acercamiento y una relación armoniosa y más estable entre todos quienes conforman un curso determinado; ya que el aula no solamente son los alumnos o el docente sino también los padres y obviamente el ambiente que ese vive en casa es fundamental para una relación de interés que debería tener el estudiante dentro del curso, en las actividades dentro del mismo, incorporando nuevas tareas y actitudes que faciliten el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de vivencias, de humor, de talleres, de cantos para mejorar el clima del aula, talleres de padres mensuales, obras teatrales trimestrales, elaboración de carteleras quincenales entre docentes y alumnos dentro de la asignatura específica.

Lluvia de ideas diaria, sobre temas y actividades que se traten ese día, comunicación abierta y flexible por parte del docente, co-evaluaciones (docentes-alumnos) mensuales con el fin de conocer las falencias de ambos y hacer de las debilidades y amenazas, oportunidades para cambiar y mejorar las relaciones dentro del aula; sin embargo, es necesario que el maestro se comprometa a cambiar si fuera necesario y esté consciente de querer formar parte del aula para que se involucre dentro de cada actividad que se realice en el grado todos quienes conforman un curso determinado; ya que el aula no solamente son los alumnos o el docente sino también los padres y obviamente el

ambiente que ese vive en casa es fundamental para una relación de interés que debería tener el estudiante dentro del curso, en las actividades dentro del mismo, incorporando nuevas tareas y actitudes que faciliten el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de vivencias, de humor, de talleres, de cantos para mejorar el clima del aula.

Dentro de la **metodología** que se puede utilizar, están la observación directa, entrevistas, encuestas, talleres, métodos analíticos y descriptivos a los participantes (docentes, alumnos y padres de familia de los cuartos, séptimos y décimos años de EGB.

Como **presupuesto** estarían la información que se ofrezca en los talleres con los padres, alumnos, las carteleras innovadoras que pueden ser realizadas a través de goma eva, cartulinas de colores, impresión de hojas que sumarían un total de Cincuenta dólares.

8. Bibliografía:

Arboleda, Toro Néstor (2005) Tecnología Educativa y Diseño Instruccional. Ediciones Bogotá.

Bris, Mario Martín (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá departamento de educación. Consultado el 8 de enero 2012. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/view/20736/20576>

Cervini, R. (2003). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en argentina. Revista electrónica de investigación educativa, 5 (1). Consultado el día 11 de enero 2012. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>

Espinoza, (2006) Impacto del Maltrato en el rendimiento académico. Consultado el 12 de enero 2012. Recuperado de http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/638/1/Art_9_64.pdf

Herrera, Montalvo Edgar (2008) Administración Educativa. Tercera edición ph ediciones Quito

Hoy, y Claver (2000) tomado de Martin Briss, Educación infantil, primaria y secundaria. Consultado el 13 de enero 2012. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n3-martin-bris.pdf>

González, (2003) Análisis de los espacios y equipamiento escolar. Consultado el 5 de enero 2012. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/861HERRADOR.pdf> análisis de los espacios y equipamiento deportivo escolar desde el punto de vista de la seguridad

Lobato Fraile, Clemente (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo revista de psico-didáctica, núm. 4, pp. 59-76. Universidad del país Vasco España. Sistema de información científica red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Consultado el día 11 de enero de 2012. Recuperado de <Http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/artpdfred.jsp?lcve=17517797004PDF>

Marhuenda, Fernando. Navas Almudena. Pinazo Sacramento. (1998) Conflicto, disciplina y clima de aula: la garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes. Consultado el 6 de enero de 2012. Recuperado de <Temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/.../marnapi.pdf>

Méndez. L moreno r. Ripa c. (2006) Adaptación Curricular en Educación Infantil.
Narcea Ediciones Madrid.

Moos R y Cols (1984) Manual de Escalas Clima Social
Madrid, España TEA Ediciones S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Tomado del
Manual de trabajo de Investigación y elaboración del informe de fin de carrera. UTPL,
Loja, 2011-2012

Murillo f. Javier (2011) Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina
Consultado el 16 de enero de 2012.
Recuperado de [Http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/editorial.pdf](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/editorial.pdf)

Orealc/Unesco Santiago (2008) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y
El Caribe
Consultado el 4 de enero de 2012.
Recuperado de [Http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174S.pdf)

Ovejero, Bernal Anastasio; Moral Jiménez María de la Villa; Pastor Martín Juan (2007)
Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y
multiétnicas del siglo xxi. Facultad de psicología, Universidad de Oviedo
Consultado el 20 de enero del 2012
Recuperado de <http://www.psico.uniovi.es/reips/v1n1/art7.html>

Pérez, Carbonell Amparo; Ramos Santana Genoveva; López González Emelina (2008)
Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en
alumnos de educación primaria y secundaria. Design and analysis of an evaluation scale
of the climate classroom social variable for primary and secondary education pupils
Universidad de Valencia. Facultad de filosofía y ciencias de la educación. Departamento
de métodos de investigación y educativa. Málaga, España.
Consultado el 20 de enero de 2012
Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf

Prado Delgado Víctor Manuel; Ramírez Mahecha María Lucero; Ortiz Clavijo Magda
Sofía (2010) Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces) adaptation
and validation to the scale of school social climate (ces) volumen 10, número 2 pp. 1-13
este número se publicó el 30 de agosto de 2010
Consultado el 18 de enero del 2012
Recuperado:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/resumenes/44717910011_abstract_2.pdf

Rodríguez, Garrán Noelia (2004) El clima escolar.
Consultado el 13 de enero de 2012
Recuperado :[HTTP://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.pdf](http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.pdf)

Sanchez, A.M, Rivas M.T. ; Ytrianes m : v : (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora de clima escolar.

Consultado el 10 de enero de 2012.

Recuperado:http://www.ugr.es/~masterculturapaz/planificacion/programa/educacion_para_la_cultura_paz_y_la_convivencia_en_la_escuela.pdf

Sunyer, J.M. (2006) Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

Consultado el 8 de enero de 2012.

Recuperado de eprints.upc.es/cidui_2006/pujades/comunicaciones.../doc153.doc

Unesco- Orealc (2007) Situación Educativa de América Latina y el Caribe.

Consultado el 3 de enero 2012

Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>

Zabalza, Miguel. (2006) Didáctica de la educación infantil.

Narcea ediciones Madrid Universidad Santiago de Compostela Cuarta Edición Actualizada

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado 29/11/11
M. Elvira



Código:

Docente

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN