



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Armas Calderón, Mónica del Rocío

MENCIÓN

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: Guayaquil

Msc. Lucy Deyanira Andrade Vargas
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Msc. Lucy Deyanira Andrade Vargas
TUTORA

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mónica del Rocío Armas Calderón, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Mónica del Rocío Armas Calderón

AUTORA

Cédula identidad: 0603302720

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Mónica del Rocío Armas Calderón

AUTORA

Cédula identidad: 0603302720

DEDICATORIA

Con cariño, dedico este trabajo a mi familia, a mis hermanas del Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada del cual soy parte, y a los estudiosos que tengan interés en superarse y ayudar a los alumnos desde una perspectiva humanista y fraterna.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, camino, verdad y vida que alimenta mi existencia, al personal de profesores, tutores, directora de tesis y autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, al Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, y a quienes sin escatimar esfuerzo, me animaron y apoyaron para lograr mis objetivos profesionales.

ÍNDICE

Contenido	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1. Elementos claves.....	10
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	14
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	22
3.2.4 Características del clima social del aula.....	24
3.2.4.1 Implicación.....	26
3.2.4.2 Afiliación.....	27
3.2.4.3 Ayuda.....	28

3.2.4.4	Tareas.....	29
3.2.4.5	Competitividad.....	30
3.2.4.6	Estabilidad.....	31
3.2.4.7	Organización.....	33
3.2.4.8	Claridad.....	34
3.2.4.9	Control.....	35
3.2.4.10	Innovación.....	36
3.2.4.11	Cooperación.....	38
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	39
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	39
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada....	40
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	42
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	43
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	44
3.3.7	Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	46
4.	METODOLOGIA.....	48
4.1	Contexto.....	48
4.2	Diseño de la investigación.....	49
4.3	Participantes de la investigación.....	50
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	53
4.4.1	Métodos.....	53
4.4.2	Técnicas.....	54
4.4.3	Instrumentos.....	55
4.5	Recursos.....	56
4.5.1	Humanos.....	56
4.5.2	Institucionales.....	56

4.5.3	Materiales.....	56
4.5.4	Económicos.....	57
4.6	Procedimiento.....	57
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	59
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	61
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	63
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico - pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	65
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
6.1	Conclusiones.....	72
6.2	Recomendaciones.....	74
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	77
7.1.	Experiencia de investigación.....	77
7.2.	Propuesta de investigación.....	79
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
9.	ANEXOS.....	98

1. RESUMEN

El clima social escolar, promueve los aprendizajes significativos; en esta perspectiva, se ha realizado el estudio: "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa "Abdón Calderón", de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012".

El objetivo de la investigación, busca: Conocer el clima social escolar y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. La muestra poblacional estuvo conformada por 62 personas: tres docentes; 26 estudiantes de 4to, 15 de 7mo, y 18 de 10mo año de educación básica.

Los métodos utilizados fueron: descriptivo, estadístico, analítico, y sintético. Las técnicas, la encuesta y la lectura. Los instrumentos los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011). La conclusión general determina que: El clima social del aula, es medianamente conflictivo; especialmente, en la subescala del control, existiendo indisciplina e incumplimiento de normas.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se fundamenta en el estudio de la naturaleza del clima social escolar y tipos de aulas, en las que se ejecuta el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo mismo, describe los comportamientos y manifestaciones socioeducativas de los profesores y alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”; en este escenario, el alcance de la investigación, se centra en la interpretación y análisis reflexivo de las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; aquí, se destaca la influencia positiva o negativa, de cada uno de estos indicadores en el ambiente del aula.

Ciertamente, el tratamiento y estudio de los componentes antes descritos, tienen como propósito fundamental, descubrir las debilidades y fortalezas del clima social escolar; para luego, diseñar una propuesta que articule los elementos psicopedagógicos, los actores involucrados, y, los recursos didácticos, tecnológicos e institucionales; que en su conjunto, promuevan el mejoramiento de las relaciones interpersonales, el cumplimiento de tareas, el respeto a las normas disciplinarias, la incorporación de metodologías innovadoras, y el desarrollo de aprendizajes basados en la cooperación, integración y participación de los miembros del aula; acciones que sin duda, aportarán a la construcción de un clima social de aula positivo, y al perfeccionamiento de la calidad educativa del centro escolar en mención.

La descripción y caracterización general del problema de investigación, se cifra, en el comportamiento y actitud que asumen los estudiantes y profesores al desarrollar la práctica educativa; al respecto, se verificó que los estudiantes del 4to año de educación básica, fomentan un clima social de aula en gran parte positivo; no obstante, existe cierta resistencia al cumplimiento de tareas; y, las cosas empeoran un poco, cuando se trata de cumplir las normas de convivencia institucional, pues, hay tendencia a la indisciplina.

En lo referente al clima social del aula de los alumnos y profesores del 7mo año de educación básica, se descubre que las variables de implicación, afiliación y ayuda, no son tan buenas, por tanto, existen visos de individualismo y falta de integración para

trabajar en las actividades del aula; el comportamiento es más deficiente aún, cuando se trata de la organización, el orden y las maneras para realizar las tareas, no son precisamente, lo que más les interesa; asimismo, se observó que la debilidad más determinante del talento humano de este curso, se da en la subescala del control; por ende, el caos, la indisciplina, la infracción de normas de convivencia, son comportamientos que inciden negativamente en el clima social del aula, aunque éste, en términos generales se lo puede catalogar como bueno y muy bueno.

Desafortunadamente, al analizarse el ambiente de clases de los estudiantes del 10mo año de educación básica, se presentan ciertos síntomas de conflictividad y negativismo, más profundos que los cursos anteriores; así, las relaciones en las subescalas de implicación, afiliación y ayuda, no alcanzan ni siquiera una puntuación media dentro de la escala de evaluación; por lo mismo, el grado de implicación estudiantil es pobre, realmente, los alumnos se resisten a participar activamente en clases, muestran desinterés, no propician una comunicación que ayude a mejorar el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, en las categorías de tareas y competitividad, las manifestaciones socioeducativas mejoran un poco; y en el resto de indicadores se mantiene una puntuación media.

Al realizarse el trabajo de campo, específicamente en la aplicación de encuestas, se constató, que las causas predominantes que provocan los problemas antes anotados, tienen que ver con la falta de cumplimiento de las normas disciplinarias, con el escaso apoyo por parte de los padres y madres de familia, para ayudarles a sus hijos e hijas a realizar sus tareas; y por la ausencia de consensos por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, para adoptar como cultura la promoción y vivencia de un clima social escolar de calidad. Estas expresiones, son las que han dado lugar al deterioro del clima social escolar, conforme se describió en las líneas anteriores.

En lo referente a los antecedentes investigativos del presente trabajo, se constata que a nivel nacional, no existen estudios realizados sobre el clima social escolar y tipos de aulas, sobre ningún centro educativo, ni fiscal, particular, ni fiscomisional; asimismo, después de haber realizado las consultas respectivas a los miembros del centro educativo Abdón Calderón de la ciudad de Cuenca, se determina que ninguna investigación ha sido realizada para perfeccionar el clima escolar de la institución.

Consiguientemente, el presente constructo, es el primer proyecto educativo que ha analizado la realidad del plantel, con miras al mejoramiento de la calidad y calidez educativo, mediante el tratamiento positivo del clima social del aula.

El ambiente social, económico, cultural y educativo, está influenciado de forma directa por la globalización, entonces, resulta imprescindible que las líneas de investigación propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja, también tienen que diversificarse; en este horizonte, es plausible la decisión adoptada por esta institución de educación superior, que se va insertando en los diferentes ámbitos de la educación; acciones que benefician directamente a la Escuela de Ciencias de la Educación; al permitirle contar con los elementos e insumos necesarios, para proyectar la mejora de los centros educativos del Ecuador, mediante la promoción de planes y programas sostenibles, que reviertan las debilidades en fortalezas institucionales.

Asimismo, la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, al haber sido en centro y espacio donde se realizó la investigación de campo, resulta beneficiada de forma directa, puesto que los datos y resultados; se refieren a las percepciones y criterios que los estudiantes y profesores tienen sobre los hechos y fenómenos que se suceden en el aula y el recinto educativo. En este contexto, al haberse detectado las debilidades, tanto profesores como estudiantes, tienen la oportunidad de mejorar su desempeño y promover cambios que los potencie individual y colectivamente.

También, la realización de este trabajo beneficia a la autora de esta propuesta, puesto que, ha incrementado el bagaje de conocimientos, y ha fortalecido las habilidades y destrezas para trabajar de forma directa con los miembros de la comunidad educativa, que es el ámbito de acción como futura profesional de la educación. En el espectro, y con los argumentos anotados, la ejecución del trabajo investigativo, se justifica en su integridad.

La factibilidad para ejecutar el presente constructo investigativo, contó con recursos humanos e institucionales, facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, y la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”; la primera, mediante la actuación del equipo de investigación, directora y tutora de tesis; y la segunda, con la participación y colaboración de los directivos, profesores, estudiantes, que estuvieron prestos para

contestar los cuestionarios sobre el clima social del aula; y además, permitió la utilización de la infraestructura e instalaciones del plantel.

Adicionalmente, cabe destacar que la autora de este trabajo, contó con la disponibilidad de los recursos materiales como: computadora, material de oficina, infocus, tec., y, con los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que ocasionó la elaboración del presente trabajo; consecuentemente, todos los recursos descritos, articulados de una manera coherente, efectiva y racional, más la dirección acertada del personal universitario; y, la prestancia de la investigadora, hizo posible la culminación exitosa de este del proceso de investigación.

Por otro lado, el planteamiento de los objetivos específicos, aspiró a:

- Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

En este contexto, cabe mencionar que todos los objetivos propuestos se han cumplido de una manera satisfactoria. Así, al enfocar el primer objetivo, ciertamente, se realizó la interpretación, análisis y contextualización de dichas subescalas del clima social escolar, inclusive, se las relacionó con los comportamientos y manifestaciones socioeducativas de los estudiantes y profesores intervinientes en el proceso.

De igual modo, al referirse al segundo objetivo, se identificó las características que distinguen a las aulas orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, a la innovación, y a las aulas orientadas a la cooperación; determinándose, que algunos indicadores de cooperación, integración y ayuda mutua entre los miembros de aula deben mejorarse.

Finalmente, el tercer objetivo también se cumplió en su integridad, pues en las páginas finales de este trabajo, se expone y describe de manera pormenorizada la experiencia de investigación, y se implementa la propuesta institucional de mejoramiento.

Desarrollar trabajos investigativos que ayuden al crecimiento cualitativo de los miembros de la comunidad educativa, siempre será un aporte al desarrollo de la educación, a la cualificación de la humanidad, a la perfección del ser humano; motivo por el cual, modestamente, presento y pongo a disposición de la comunidad del conocimiento, el presente trabajo, que se constituye en un referente para analizar el mejoramiento del clima social escolar de los centros educativos del Ecuador.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela en el Ecuador, ha procurado dar cobertura a todas las y los ciudadanos ubicados en los diversos territorios urbanos y rurales del país; no obstante, aún se constatan serias limitaciones para que se haga realidad este objetivo; y lo que es más lamentable, es que, la educación en muchas escuelas rurales es más deficiente, de aquellas localizadas en las ciudades, notándose inequidades que pasan desde la falta de docentes y recursos, hasta la cobertura de la tecnología.

Sin embargo, cabe destacar que en los últimos 30 años, los gobiernos han tratado de reorientar el sistema educativo; pero desafortunadamente, los cambios han sido tan lentos y con pocos resultados visibles; en este escenario, se tiene que en 1983 se promulgó la ley orgánica de educación, que por cerca de 28 años normó ésta área, priorizando principios como:

“a) La educación es un deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y Cultura y de universidades y escuelas politécnicas del país; (...), c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho; (...), e) La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular; f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal” (Ley Orgánica de Educación, 1983, pág. 3).

Efectivamente, en el año de 1983, por el imperio de la ley, ya se dijo que la educación era gratuita, y que todos tenían acceso y derecho a educarse; lamentablemente, este acceso a la educación ha sido limitado por circunstancias de extrema pobreza, por falta de escuelas cercanas a las viviendas en los sectores rurales, por la pésima distribución de la riqueza, y por falta del personal docente, siguen funcionando las

escuelas unidocentes, los recursos académicos y tecnológicos en muchas escuelas son inexistentes; solo por citar algunos factores.

Esta ley, también ha puesto énfasis para promover una educación basada en las normas morales, se ha inspirado en los principios de la justicia social, y en la democracia; consiguientemente, la legislación educativa, condenaba todo tipo de robo y daño moral que pudiera haberse cometido (ahora se dice, que si el monto de lo sustraído no excede de cierto valor económico, no es robo), que degradación moral, por ello la inseguridad y violencia, amenazan la paz del pueblo ecuatoriano; en este mismo orden, se ha garantizado que en los centros escolares tengan presencia todas las corrientes del pensamiento universal, que loable principio, eso es lo que siempre debería fomentarse, y, no un pensamiento único acorde a las doctrinas y corrientes socialistas.

El trajinar histórico del Ecuador, y las diferentes manifestaciones sociales progresistas, han hecho que años después, se promoviera el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana 1997 – 1998, en el que constan “Las siguientes políticas:

1. Mejoramiento de la calidad de la educación;
2. Impulso a la educación intercultural bilingüe;
3. Integración y democratización del sistema educativo; e
4. Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación” (Reforma Curricular para la Educación Básica, 1998, pág. 4).

Como se puede notar, el mejoramiento de la calidad de la educación, ha sido un imperativo a conseguirse, esto bajo los parámetros de ir reduciendo las inequidades sociales; es por ello que se ha impulsado la educación intercultural bilingüe, como una forma de dar atención de manera prioritaria a los grupos indígenas, campesinos, montubios y de las diferentes etnias del Ecuador; y concomitantemente, se ha proyectado lograr esas metas, mediante la integración y democratización del sistema educativo.

Otro hito importante, en el cual se ha impulsado de manera sostenida el crecimiento del área educativa, es mediante la propuesta de largo plazo, tornándose de esta

manera la educación en una política de Estado y no de gobierno; los lineamientos más relevantes se han expresado en el documento denominado Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, que manifiesta:

Objetivo general: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana (...), [para instaurar] una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo (Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, pág. 4).

Actualmente, esta perspectiva es la que se está ejecutando y que todavía está por cumplirse; consiguientemente, los actores educativos van consolidando una educación matizada por el respeto a los derechos humanos, al fortalecimiento de una formación ética y humanista, que promueva a los alumnos como ciudadanos capaces de vivir honradamente, con pensamiento propio, creativo y crítico de las injusticias sociales, como agentes efectivos del trabajo y producción que los lleve al desarrollo y a vivir con dignidad; y no como parásitos alimentados por el asistencialismo y populismo politiquero, que en vez de elevar la naturaleza humana, la denigra.

En una mirada más amplia, se puede determinar que en cuestión de lineamientos filosóficos, políticas, planes de cambio, etc., la educación ecuatoriana guarda cierta sintonía con la educación latino americana y mundial; pero en los resultados concretos, el Ecuador sigue rezagado; a duras penas existen unas cuantas escuelas del milenio a nivel nacional dotadas con tecnología de última generación, mientras que, en la mayoría de ellas, la falta de recursos, infraestructura obsoleta, equipos docentes sin capacitación permanente, falta de tecnología y servicios de internet; son

las falencias más sentidas y las realidades que frenan el progreso de la educación; y, de esta forma la educación de calidad continua siendo una utopía.

3.1.1. Elementos claves

En estricta pedagogía, los elementos claves de la escuela son los alumnos y los profesores; los primeros, porque constituyen el núcleo de la sobrevivencia de una sociedad civilizada; y, los segundos, porque tienen la obligación de orientar, mediar y guiar a las nuevas generaciones en la asimilación de aprendizajes significativos, basados en valores, la cultura, la historia, contenidos con pertinencia y en sintonía con las nuevas tendencias socioeducativas del mundo globalizado.

En este escenario, en el ámbito educativo, al alumno se lo ha definido como: “Discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia” (Diccionario de la lengua española, 2005).

A la definición propuesta, habrá que añadirle, que el alumno es un sujeto corresponsable y constructor de su propio aprendizaje, persona con expectativas, aspiraciones y sueños de superación, que afianzado en las orientaciones del profesor es capaz de remontar las cimas más elevadas del conocimiento; en esta visión, el alumno deja de ser un objeto vacío, al cual el profesor debe llenarlo de conocimientos, y se convierte, en persona con dignidad, derechos y arquitecto de su propio destino.

Justamente, la legislación educativa vigente, pone énfasis en la corresponsabilidad de los actores educativos y la sociedad en general sobre la educación de las presentes y futuras generaciones; al respecto manifiesta “p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 4).

De forma expresa, se dice que la educación es un esfuerzo compartido de estudiantes, familias y el conjunto de la sociedad, por ende, los estudiantes hoy en día, son los

protagonistas del cambio, los gestores directos de los nuevos modelos de producción y el trabajo, de la educación en valores, de la educación ambiental y holística; lo que de ninguna manera excluye el rol de las familias en la construcción de una nueva sociedad más justa y solidaria.

Por otro lado, el Profesor, es el complemento indispensable del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo mismo, debe fortalecer sus competencias pedagógicas y sociales; concibiendo que:

La vida en sociedad requiere que el docente desarrolle competencias que le permitan estimular la capacidad de comunicarse, de asociarse, de negociar, de emprender y concretar proyectos educativos, así mismo, conocer la cultura de los niños y jóvenes, las particularidades de las comunidades, la forma de funcionamiento de la sociedad civil y su relación con el Estado. Sin embargo, la sociedad le exige al docente que esta acción sea ejecutada bajo un marco de valores y ética, que le permita actuar razonablemente en el contexto de las relaciones interpersonales (Galvis, 2007, pág. 56).

Realmente, las competencias pedagógicas que deben relucir en los docentes, son importantes, lo cual implica la gran responsabilidad del profesor para conducir el proceso educativo, para formar un ser humano nuevo, con capacidad de transformar las estructuras sociales; por lo tanto, no basta con la obtención del título profesional de docente, de los galardones por buenas calificaciones, o de las distinciones honoríficas, u otras; en el ejercicio docente, se requiere, de operatividad, efectividad, comunicación, eficiencia, eficacia y conocer la cultura de los alumnos; para desde estas realidades visibles, proyectar una nueva sociedad caracterizada por relaciones humanas de paz y justicia social.

Siendo los elementos claves de la educación, el alumno y el profesor, esto no resta importancia a la participación de padres de familia, entorno educativo, autoridades y otros miembros de la institución; pues para que los aprendizajes se produzcan de forma efectiva, se requiere del compromiso de la comunidad educativa, concebida como “el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades,

docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 18).

Lo preceptuado en el texto legal, hacer prever la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el hecho pedagógico; sinceramente, sin el apoyo de los padres de familia y de otros actores educativos, el proceso de enseñanza - aprendizaje se tornaría muy difícil, lento y sin resultados concretos a corto y mediano plazo; lo que obviamente, retardaría el desarrollo social; y, esto en épocas de globalización, constituiría una barrera y vendaje que condenen a los estudiantes a la ignorancia, la marginación, y la exclusión de un mundo lleno de nuevas oportunidades y de promoción humana.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La escuela ecuatoriana, si realmente quiere dar un cambio sustantivo hacia la transformación de estructuras sociales, e insertarse en el desarrollo sostenible de los países que han superado los escollos de las injusticias e inequidades escolares, necesariamente, tiene que cifrar su gestión en los factores de eficacia y calidad educativa; puesto que, estos indicadores auguran buenos éxitos para los alumnos y por ende a la sociedad del presente y del futuro.

En este escenario, antes que conceptualizar a la eficacia educativa, más importante resulta, indicar las características que tornan eficaz a una organización educativa; en esta dirección la UNESCO / OREALC (2007, pag.21), señala las siguientes:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa

j) Recursos educativos

Como puede advertirse, la eficacia educativa necesita de múltiples factores para considerarse como tal, consiguientemente, no basta con la aplicación de un currículo de calidad o de los recursos académicos de primera línea; sino que es necesario, la articulación de un liderazgo democrático, la organización del aula, y, metas comunes; lo que implica que los miembros institucionales deben comprometerse para trabajar en equipo, llegar a consensos, y desde la unidad de acciones, forjar un sistema educativo de éxito.

En tanto que, la educación de calidad está nutrida por atributos y características que la hacen mejor y diferente de otros referentes, de otras épocas o de otros modelos educativos; en este sentido, se ha dicho que:

Ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad” (UNESCO/OREALC 2007, pág. 12).

Lo planteado, crea la necesidad de conceptualizar las dimensiones de la educación de calidad, para entender y determinar si los centros educativos en realidad han promovido o están promoviendo una educación de calidad; en este contexto, se dice que:

Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma (...). La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía,

autogobierno, su libertad y su propia identidad (...). Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro (...). Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (UNESCO/OREALC, 2007, pág. 12).

En resumen, una educación de calidad responde a las necesidades y aspiraciones de la sociedad, brindando a los estudiantes contenidos y orientaciones que estén a tono con el crecimiento local y mundial, incorporando al proceso educativo directrices y principios democráticos que fomenten la participación, a la vez que, tiendan a la erradicación de las desigualdades sociales; para ello, de forma continua impulsa procesos de excelencia para la realización de la enseñanza y el aprendizaje; y, todo esto, con un manejo adecuado de los recursos que hacen posible la educación.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales e interpersonales que inciden en la comunidad educativa, de forma física están constituidos por la infraestructura, los programas de estudios, los espacios deportivos, la comunidad del entorno, etc.; mientras que aquellos de índole emocional o espiritual, están visibles a través de las manifestaciones culturales, los valores, los modos de relacionarse los unos con los otros, e inclusive, con las aspiraciones que tengan los actores educativos, y que estén declaradas en la visión institucional; ciertamente, a este conjunto de acepciones, es lo que hoy en día, los estudiosos de la educación han denominado el clima escolar.

En congruencia con lo anotado, la presente propuesta investigativa, para analizar y desarrollar los factores socio-ambientales e interpersonales, hace hincapié en que:

El proceso de enseñanza – aprendizaje (...), para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. [Este, estado de bienestar está evidenciado por factores de relación interpersonal, descritos en la siguiente tabla]:

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa 	<p>Tienen que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor – alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo” (Cornejo y Redondo, 2001, pág. 3).

Sin lugar a dudas, los niveles descritos, resumen de manera puntual los factores socio ambientales e interpersonales que cobijan la convivencia de los alumnos y profesores al ejecutar la práctica pedagógica; en este orden, la participación de la comunidad educativa, las relaciones profesor – alumno, las creencias y motivaciones personales, entre otros, configuran el escenario propicio para el desarrollo de aprendizajes significativos, bajo la influencia de la institución, el aula de clases y las relaciones intrapersonales.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa, han sido desarrollados en base a criterios de mejoramiento, de excelencia, de capacitación, de metas a alcanzarse; en fin, de aquellas aspiraciones de alcanzar los niveles óptimos de crecimiento para el personal humano y la institución educativa en general.

En este horizonte, los estándares de calidad educativa, se tornan comprensibles, visibles y prácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante los siguientes indicadores:

Los Estándares de Contenido son: a) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. b) que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse. c) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan (Carrión, 2008, pág. 1).

Concretamente, los estándares de contenidos, visibilizan los resultados de la práctica docente, al verificar por intermedio de las calificaciones u otros instrumentos de evaluación, si lo enseñado es de dominio de los alumnos, les es de utilidad, o simplemente, llenó un período de tiempo. También indican la pertinencia y oportunidad de los contenidos enseñados por el profesor y aprendidos por los estudiantes; por lo mismo, alertan sobre aquellos contenidos que deben desecharse. Finalmente, estos estándares hablan de un adecuado desempeño y cobertura de profesores en las entidades educativas, y, de la utilización óptima de los recursos académicos e instalaciones de infraestructura que están al servicio de la comunidad educativa.

Adicionalmente, para comprender la literatura de los estándares de calidad educativa, se describen las características que los distinguen, y los tornan identificables al momento de ejecutarse el hecho educativo.

Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados; Se elaboran para que se apliquen (compromiso); Tienden a ser claros, directos y prácticos; Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo; No tienen alcance didáctico- metodológico; No responden “COMO HACER”; Son pocos en número; Son motivadores (acreditación) (Carrión, 2008, pág. 1).

Sobre la visión anotada se puede inferir, que ciertamente, si un estándar no es consensuado con los docentes, alumnos, directivos, y padres de familias, pocas posibilidades de éxito tendrá, porque son éstos personajes los que impulsan la dinámica escolar; por ende, tienen que ser claros, directos, prácticos y entendibles para todos y todas; pero lo más importante de la existencia de un estándar de calidad educativa; es el grado de adhesiones y compromisos que provocará en los miembros de la institución; de no ser así, el estándar puede sonar bonito y causar admiración, pero si nadie de compromete a velar por su éxito, de nada valdrá.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula, es un hecho programado, por la administración de la escuela, nacido del consenso de la comunidad escolar, cuyas características tienen que ver con la flexibilidad y la posibilidad de ser enriquecido por la creatividad del profesor y los alumnos; y que obviamente, estará en concordancia con las políticas y normas que la institución educativa impulse; por consiguiente, las líneas generales de entendimiento en las relaciones escolares, deberán estar escritas en el código de convivencia; para que cada miembro de la institución conozca cuáles son sus responsabilidades, las normas a respetarse, cuáles son los órganos de gobierno, los valores que practica la institución, y el espíritu de cordialidad y calidez que primará en las relaciones interpersonales. En el contexto graficado, se debe tener claro que:

Al construir convivencia debemos entender la responsabilidad como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad, sentirnos parte de un propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven. El respeto como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás. La solidaridad como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de humanidad. La honestidad como la expresión de autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños. La justicia que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad (SERPAJ_E, 2011, pág. 4)

Ciertamente, la planificación y ejecución de la convivencia escolar, tiene que estar inspirada en los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor; ya que sin estos valores, las relaciones humanas entre los alumnos y más miembros de la comunidad educativa, se tornarían frías, inclusive tendría lugar la violencia, el atropello a los derechos de los otros; y, definitivamente, no se formaría a los alumnos y a la ciudadanía para que vivan y construyan la sociedad de una manera participativa; en este escenario, se manifiesta:

La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva (SERPAJ_E, 2011, pág. 5).

El enfoque descrito, requiere que la planificación y ejecución de la convivencia escolar y del aula, sea un modo social construido con la participación de la ciudadanía, se entiende con la comunidad educativa; y, que ésta, asuma una cultura de rendición de cuentas, sobre la gestión que realicen en el centro educativo; una gestión que ha de

ser acorde a los principios del buen vivir, con diálogo, participación, y una construcción democrática del clima escolar.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

El conjunto de condicionantes ambientales y la forma como los perciben los alumnos, profesores, directivos y más elementos de la comunidad educativa, constituye el clima social escolar; es decir, ese bienestar, estado de indiferencia, cordialidad, identificación con valores, principio de autoridad, dinámica interna, relaciones interinstitucionales; en fin, todas las manifestaciones sociales practicadas en la escuela, es lo que configura el clima social del centro educativo.

En este tejido de connotaciones, se concreta el concepto de clima social escolar, entendido como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cere, 1993, pág. 30, citado por Documento valoras UC, 2008).

Como se puede notar, el clima social escolar, está constituido por una diversidad de acciones, relaciones, comportamientos y más expresiones de los elementos del centro educativo, manifestaciones que pueden ser de tipo personal o de carácter institucional en su conjunto; consiguientemente, un espíritu positivo, optimista, de una mentalidad de progreso, tolerante, de un anhelo de triunfar, de la predisposición de crecer como grupo social, son los componentes básicos de un clima escolar de cordialidad, calidez y bienestar del colectivo educativo. No obstante, una adecuada infraestructura, la disposición física de las aulas, de los ambientes deportivos, los recursos académicos, los programas de planificación, entre otros, son factores que abonan a la promoción de un clima de aula positivo.

La importancia del clima escolar como garantía de una convivencia armónica y de aprendizajes óptimos, debe estar inspirada en “La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.” (Planificación: la importancia del clima escolar, s.f.).

La democratización de las relaciones, implica una participación permanente en las decisiones que el grupo educativo adopta; actitud que respetará las diferencias individuales, la capacidad de disentir ante los criterios de los otros, la libre expresión de opiniones, sin que por ello sea tildado negativamente; por lo mismo, la tolerancia para escuchar a los demás y ceder a sus propósitos cuando velen por el interés común, será la mejor evidencia que se construye un clima escolar basado en los derechos humanos.

Finalmente, otra definición de clima social escolar, manifiesta que “es la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y las relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b, citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, pág. 3).

La definición involucra una concepción ecológica de clima escolar; realmente, para las autoras, todos los elementos materiales y las actuaciones sociales que se dan en la configuración del espacio educativo, son las que definen al clima escolar.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Realmente, no son pocos los factores que influyen en el clima social escolar de un centro educativo, por un lado se tiene las variables de carácter material como el contexto físico, los aspectos competitivos de otros centros escolares, etc., y por otro, las percepciones de tipo espiritual o emocional, como creencias, aspectos culturales, costumbres, tradición e ideario del plantel; a lo que se suma, el liderazgo, las políticas educativas, las corrientes políticas del momento; en fin, los factores de influencia del

clima escolar, inclusive abarcan las manifestaciones de las familias y del entorno social articulado con el establecimiento escolar.

En esta mirada, se ha manifestado que los factores más influyentes del clima escolar positivo son:

Variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999, citado por Vergara, s.f.).

Sin duda que el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, es un factor que produce bienestar y satisfacción en ellos, saber que lo que están aprendiendo les sirve, sentir que sus compañeros los aprecian, fortalece su seguridad y confianza en sí mismos. Lógicamente, este sentimiento, debe ser afianzado por los directivos y líderes de la organización educativa, infundiendo el amor a la institución y su identificación con ella.

En el mismo contexto, también se señala que existen factores negativos que afectan al clima escolar, y se dice que el consumo de alcohol, hace que los alumnos tengan una “vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar” (Vergara, s.f.).

Hoy en día, no solamente el consumo de alcohol puede afectar al clima escolar; existe una amplia diversidad de factores negativos como: drogas, disfuncionalidad de la familia de los estudiantes, el internet mal utilizado, etc., son manifestaciones socio

ambientales que de una u otra forma inciden negativamente en la configuración del clima social de aula.

Otro factor que influye en el clima escolar es la familia; en el sentido que: “Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos” (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009, pág. 2).

La familia es el grupo social de mayor incidencia en el clima escolar, puesto que, por lo general es la más interesada en la educación, bienestar y crecimiento de su hija o hijo; en esta cosmovisión, efectivamente es loable que existan valores de confianza, apoyo y comunicación familiar; puesto que estas cualidades, trascenderán más pronto que tarde en el aula de clases, y beneficiará a un ambiente positivo de aula.

3.2.3. Clima social del aula: concepto

El clima social de aula, es un subcomponente del clima social escolar; pues ésta categoría se refiere exclusivamente a los hechos pedagógicos, académicos y percepciones psicosociales que se suceden en el aula de clases, donde priman las relaciones entre estudiantes, y el profesor.

Si todas las potencialidades del sistema educativo están destinadas a instruir, formar, educar, y desarrollar de forma íntegra al alumno, el clima social de aula, también debe contribuir a ese fin; en este sentido, se dice que el clima de aula es:

Aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena

organización de la vida de aula” (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999, citado por Documento valoras UC, 2008).

Entonces, el clima de aula logra estructurar una comunidad de estudiantes interdependientes entre sí, quienes se apoyan, juegan, comparten tareas en clases, incrementan sus niveles de amistad y compañerismo, se respetan en sus diferencias; a la vez que, perciben que su profesor está interesado en la solución de sus problemas y necesidades; justamente, este enfoque de comunión y solidaridad de vida, constituye la fortaleza de unidad e identidad como grupo de alumnos, frente al resto de sectores del centro escolar.

Pero el clima de aula no es un modo de convivencia inmóvil; sino que, puede “modificarse favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea” (Romero y Caballero, 2008, pág. 3).

Sin duda, la conformación muy heterogénea de las personas que conforman el talento humano de la clase, todos ellos con actitudes y comportamientos diferentes, con patrones familiares distintos, unos egocentristas, otros sociables o violentos, forman una trama muy fina que puede romperse en cualquier momento; justamente, mantener el equilibrio y buen estado de este tejido social, de hecho constituye una dificultad y complejidad para instaurar un clima de aula positivo.

Una socialización diferente del clima de aula está sustentada en el tipo de relaciones que se establecen en el aula de clases, y se dice que:

Podemos identificar por lo menos cinco tipos de relaciones que nos conducen a un clima emocional propicio al aprendizaje. Una de ellas es la relación del profesor con la materia, otra es la relación del alumno con la materia, otra es la relación del profesor consigo mismo, otra es el docente con el alumno y por último la quinta es la relación entre los alumnos” (Casassus, s.f. pág. 11).

Las relaciones antes enunciadas, exigen el comportamiento responsable de cada actor educativo para contribuir de una forma efectiva a la configuración del clima de aula positivo; pues, cuando una relación falla, las otras se sienten afectadas y se propaga la tendencia a la conflictividad y la discordia entre profesores y alumnos o entre los alumnos entre sí.

Otra definición que orienta el presente estudio, conceptualiza al “clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que configuran distintas dimensiones relacionales. (Moos, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., pág. 8).

Con lo cual, se confirma que los individuos tienen su realización en la dimensión ambiental; justamente, las relaciones que se producen en el interior y entorno del aula, son las que van configurando el clima positivo o negativo de la institución escolar.

3.2.4. Características del clima social del aula

Las características del clima de aula, están relacionadas con valores, acciones prácticas de aprendizaje, aspectos de convicción, formas de trabajo en equipo, estados de ánimo; es decir, por aquella atmósfera que rodea la vivencia de la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este escenario, se manifiesta que las características de un clima social de aula positivo son:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está [sucediendo] en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo

Ambiente físico apropiado

Realización de actividades variadas y entretenidas

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos (Documento valores UC, 2008).

Efectivamente, el respeto, la cohesión, la confianza, la comunicación, la moral alta, el reconocimiento y la valoración que existe entre los compañeros estudiantes, y, también por parte de su profesor, son las principales características del clima de aula. Precisamente, teniendo como antesala la vivencia de estos valores y percepciones psicosociales, se garantiza un ambiente de aprendizaje muy favorable para los alumnos.

Además de las características ya citadas sobre el clima de aula, también de forma explícita se puntualiza las siguientes:

3.2.4.1. Implicación

El clima social de aula positivo, requiere que todos los estudiantes estén unidos en la realización de sus tareas, de sus juegos, de sus desafíos de triunfar frente a otros grupos similares, por lo tanto, se genera un interés común, en el cual no sobresale el mejor estudiante, sino, todo el curso o paralelo; consecuentemente, la cohesión entre compañeros es la base para el éxito de todos.

En esta perspectiva, investigaciones pedagógicas han manifestado que la implicación “Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18.).

Efectivamente, conforme lo anotado, el comprometimiento de todos los estudiantes en las actividades de clase, hace que se promueva un espíritu unitario que beneficie a todos, en este sentido, para alcanzar los objetivos planteados, de antemano sus opiniones e intereses son tomados en cuenta, e inclusive, los estudiantes están dispuestos brindar aportes adicionales, para que las metas sean logradas, y se respire un ambiente de bienestar.

Pero la implicación en el proceso educativo de otros actores, garantiza mejores aprendizajes; por tanto, es conveniente “La implicación de los padres (...), [para ayudar] a afianzar los conocimientos que los niños adquieren en las (...) escuelas infantiles y contribuye a un mejoramiento del rendimiento escolar” (Implicación de los padres en la educación escolar, 2008, pág. 1).

Uno de los eslabones de la cadena educativa, que produce más efectos positivos al clima escolar, y por ende a los aprendizajes escolares, son los padres de familia, pues ellos constituye el refuerzo irremplazable que motiva y ayuda a los estudiantes al cumplimiento de tareas, pero ante todo, a mantener encendida la luz de la superación que todo alumno necesita para continuar con su educación.

Pero la implicación como característica del clima de aula, también tiene que ver con la empatía del alumno hacia su aula de clases; por tanto, “el alumno tiene que querer la Escuela de Hoy, sentirla suya, comprometerse en su marcha y sentirse responsable. Además de las diversas formas de educación en la sociabilidad” (Ministerios al rescate INC, 2010, pág. 1).

Este principio de identidad del alumno frente a su escuela, es una condición elemental y necesaria para favorecer la convivencia escolar y los aprendizajes, pues debe crearse una vinculación de carácter afectivo con el centro educativo; caso contrario, no habrá quien defienda el ideario, quien construya el prestigio institucional; puesto que las instituciones sin personas no tienen razón de ser.

3.2.4.2 Afiliación

La característica de la afiliación en el contexto del clima de aula, crea un estado emocional de pertenencia al grupo, una identidad compartida y defendida por todos; consiguientemente, los estudiantes adquieren un nombre común, respetan normas legales, de convivencia, morales, y crean una cultura de respeto a las costumbres del entorno en el que viven. En este sentido, la definición que más se ajusta al tema en estudio, es la que manifiesta que la afiliación es el “Ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma” (diccionario de la lengua española, 2005).

Aquí precisamente, se trata de la incorporación del alumno a la escuela; y, con esta afiliación, comienza a tener responsabilidades, obligaciones y derechos frente a sus compañeros de estudio y frente al centro educativo; concomitantemente, se crea un sentido de pertenencia.

Entonces, lo importante de la afiliación es que crea sentimientos de amistad, y compromiso para el trabajo en equipo; en este escenario, se ha manifestado que la afiliación, en el ámbito del clima escolar evalúa el “Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

El valor de la amistad, cobra una importancia relevante, por cuanto es la condición necesaria para el trabajo grupal de los estudiantes, en consecuencia, el aislamiento o la marginación no tienen cabida, porque todos se ayudan trabajando juntos.

3.2.4.3. Ayuda

El diccionario de la lengua española (2005), define a la ayuda como “auxilio, socorro, persona o cosa que ayuda”. En el contexto del clima de clase, se entiende el comportamiento de las personas que se ayudan, que se brindan colaboración entre sí. Esto crea un espíritu de solidaridad, de colaboración, de ayudar al que tiene problemas al resolver sus tareas, en el aprendizaje de una u otra asignatura; lo que a la postre, crea una cultura de vivir en una sociedad libre del egoísmo e individualismo.

Los argumentos anotados, nos circunscriben en un ambiente socioeducativo, en el que prevalece la sociabilidad como característica fundamental de las relaciones interpersonales, y que garantiza la sobrevivencia del grupo; puesto que, ante una contingencia, todos están dispuestos a ayudar a los demás. En este horizonte, la escala que mide el clima escolar de las instituciones educativas, dice que la ayuda evalúa el “Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

Sin duda alguna, los valores de la amistad, la confianza, la cooperación, la solidaridad, la comunicación abierta y sincera entre todos los estudiantes, constituyen las fortalezas que cimentan un clima social positivo en el aula de clases, aspecto que de una manera directa beneficia el desarrollo personal y facilita la asimilación de nuevos conocimientos.

En la atmósfera educativa, la ayuda también tiene que ver con la motivación, que “en el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como una técnica o un método de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje” (Mora, C.,

2007, citado en la motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje, por Navarrete, 2009, pág. 1).

Este tipo de ayuda brindada al estudiante por parte del profesor, es de fundamental importancia, pues levantar el ánimo para seguir adelante, motivarlos, alentarlos, fortalecerlos en su autoestima, y confiar en las capacidades de los alumnos; es la mejor ayuda que puede darse a los educando, así se evitará la deserción, la frustración y el fracaso escolar de muchos de ellos.

3.2.4.4. Tareas

En todo espacio de vida, el cumplimiento de tareas, del trabajo, de responsabilidades y obligaciones es una constante, que hace del ser humano una persona aceptada por la sociedad donde vive; puesto que lo contrario, genera rechazo o expulsión del grupo educativo; en este contexto, las tareas en el aula de clase forman el temperamento, ayudan a vencer obstáculos y a superar dificultades; lo interesante está, que en el aula, la realización de tareas puede ser reforzada por la ayuda de los compañeros o por el profesor.

Las tareas han sido definidas como “cualquier obra o trabajo, trabajo que debe hacerse en tiempo limitado, afán, penalidad por un trabajo o esfuerzo continuo” (Diccionario de la lengua española, 2005).

En el aula de clases, las tareas constituyen la afirmación de conocimientos y de aprendizajes, que versan sobre lo que el profesor ha explicado o enseñado con anterioridad; pues, la ejecución de tareas consolidan o reafirman lo aprendido, y hacen que los estudiantes aprendan a medir sus tiempos de ejecución; puesto que por lo general, quien no cumple con las tareas, se hace acreedor a una sanción, lo que obviamente, no es satisfactorio para ningún estudiante.

Con el cumplimiento de tareas, también se verifica el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, los grados de aptitud, de inteligencia y también de responsabilidad; en esta línea, se ha manifestado que el cumplimiento de tareas, mide la “Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que

pone el profesor en el temario de la asignatura” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

Justamente, la definición aludida hace referencia al desarrollo de actividades en un tiempo programado, en este orden, las tareas tienen que cumplirse en el horario determinado en el calendario escolar; por lo tanto, es el profesor quien fija el ritmo de avance para cumplir con la programación, la misma que por lo general se acopla a los lineamientos determinados por las políticas estatales.

Ante la evaluación del cumplimiento de tareas, la pedagogía moderna no hace un tratamiento de las mismas, únicamente desde el punto de vista de la sanción; sino que, le da una nueva connotación, es decir, convierte a “la tarea de evaluar en una actividad cualitativa y formativa que permita devolver la mirada hacia sus protagonistas y hacia los procesos y acciones para el desarrollo de competencias y potencialidades que han de tener lugar en las aulas, para tomar conciencia sobre el curso de los procesos, valorarlos y proporcionar ayuda a los estudiantes en el momento requerido” (Serrano, 2002, pág. 2).

Desde la dimensión aludida, las tareas adquieren una significación formadora, no se las cumple por llenar un requisito, sino que, son herramientas que permiten observar las falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje; para tomar medidas sobre la retroalimentación, corregir errores y reorientar procesos pedagógicos hacia resultados de excelencia que beneficien a los alumnos.

3.2.4.5. Competitividad

De acuerdo a la investigaciones realizadas, el término competitividad nace del espectro empresarial, donde el afán por alcanzar mejores réditos económicos es la meta; esta génesis, ha sido homologada al área educativa, donde la competitividad es necesaria para medir los estándares de excelencia y de aprendizaje competitivos; al respecto; ha definido a la competitividad como la “capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin” (Diccionario de la Real Academia Española, 2008)

En la convivencia educativa de aula, la competitividad se desarrolla entre compañeros, buscando los primeros lugares en las calificaciones, destacándose en el ámbito académico, deportivo, social, y cultural; para de esta manera ocupar los espacios de excelencia entre los compañeros.

La competitividad como característica del clima social de aula, determina el “Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas” (Moos y Trikect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

Está claro que para ocupar los primeros lugares entre los compañeros, quienes aspiren esas metas, deben desarrollar mayores esfuerzos, deben superar dificultades, privarse de actividades superfluas o de diversión, y dedicar más tiempo al estudio; entonces los valores de la perseverancia y dedicación son los elementos básicos para alcanzar niveles de competitividad educativa.

La competitividad educativa y particularmente en el aula de clases, lejos de ser un sueño o una aspiración bonita, tiene que estar cimentada en “la investigación científica y tecnológica, la creación de nuevos productos, la formación de recursos humanos y la reflexión política, social y filosófica profunda. Pero no nos podemos limitar sólo a generar conocimientos. Tenemos que aprender a aplicarlos y traducirlos en mejoras socioeconómicas para nuestros ciudadanos” (Álvarez, s.f., pág. 1).

Efectivamente, la competitividad en el contexto del clima de aula, tiene que estar basada en una formación de calidad de todos los recursos humanos, y por lo mismo, lejos de mediocridad; consiguientemente, quien más investigue, reflexione, estudie, asimile y construya conocimientos, y los ponga en práctica en la comunidad donde vive, será más competitivo de los demás.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad en el área educativa, tiene que ver con los aspectos de planificación de los instrumentos institucionales que guían y orientan las actividades escolares, con la

confianza y garantía que el centro escolar goza de prestigio y las cosas se hacen bien, y que los estudiantes no van a ser burlados en sus intereses e ilusiones; parámetros que se contraponen a la improvisación, y brindan estabilidad educativa.

En este contexto, se ha definido a la estabilidad como “la permanencia o duración en el tiempo; seguridad, firmeza; constancia, permanencia en un estado” (Diccionario de la lengua española, 2005).

Efectivamente, el aula de clases tiene que brindar al estudiante, seguridad, firmeza, confianza y garantía que su tiempo dedicado al estudio, va a ser provechoso; por lo mismo, la escuela, se constituye en el entorno donde el estudiante va a lograr sus metas de superación personal y social.

Entonces por ningún motivo, debe entenderse la estabilidad como estancamiento, o estado estático sin movimiento, o que no camina la institución educativa; por el contrario, la estabilidad concebida en el clima escolar, “Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma” (Moos y Trikect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

Los objetivos, las actividades programadas, la organización del personal, son entre otras, las variables que configuran un marco de seguridad al funcionamiento de la institución; consiguientemente, además del cumplimiento de objetivos, los miembros de la organización educativa, deben ser coherentes para adoptar y defender los símbolos, significados e identidad cultural del centro educativo, y para que todas sus actuaciones sean coherentes con la filosofía de trabajo que promueva el plantel.

En la actualidad, además de estudiar a la estabilidad programática y de contenidos del pensum de estudios, es necesario, ampliar su análisis al de la estabilidad laboral; concebida como “la seguridad que percibe el individuo de permanecer por un tiempo determinado, cumpliendo las normas establecidas, en una institución educativa (...)”, La estabilidad laboral consideramos que se logra básicamente por el desempeño general del docente, tanto en su faz netamente pedagógica como en su rol de gestión cuando ocupa un cargo directivo” (Pose, 2006, pág. 1).

La estabilidad laboral en el sistema educativo, es garantía de cumplimiento de proyectos, de iniciativas de cambio, del cumplimiento de normas institucionales, del desempeño docente a mediano y largo plazo según la misión y visión del centro educativo; pues la inestabilidad laboral del docente, truncaría los procesos de empatía y confianza que los alumnos tienen en su profesor.

3.2.4.7. Organización

En un primer enfoque, la organización escolar debe mirarse desde el punto de vista institucional, como “Sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas, de dos o más personas. Supone una situación concreta en la que se dé cooperación y sus componentes constituyen varios sistemas diferentes (físicos, biológicos, psicológicos) pero lo que les unifica y relaciona es la organización” (Barnard, s.f., pág. 6).

Ciertamente, las dos o más personas constituyen los alumnos y los profesores, quienes tienen como misión la cooperación y coordinación de actividades para alcanzar las metas comunes, que los impulse al desarrollo individual y colectivo.

En el contexto del clima escolar de aula, la subescala de organización mide la “Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

Para obtener buenos resultados en el cumplimiento de las actividades y tareas escolares, es necesario que exista orden; y, como se trata de un colectivo social, las buenas maneras para relacionarse deberán primar; solo entonces, los propósitos institucionales se alcanzarán con éxito.

En la perspectiva de alcanzar el desarrollo integral de los alumnos, fortalecer su autonomía y personalidad:

La organización del aula debe servir al programa educativo; siendo un entorno rico en interacciones y facilitadores del desarrollo (...). El aula es el espacio

donde se producen muchas de las situaciones de enseñanza aprendizaje, su disposición y organización se relacionan de forma directa con el tipo grado y cualidad de los aprendizajes que en ella se desarrollan” (Librado y Almansa, 2008, pág. 1).

Aquí, la importancia de la organización adquiere un rol determinante, puesto que la disposición y organización del aula permiten la cualificación del proceso enseñanza – aprendizaje; y, se pone énfasis, en la necesidad de contar con un entorno socioeducativo que favorezca el desarrollo de los alumnos.

3.2.4.8. Claridad

La claridad de las normas y procedimientos que los miembros de la institución educativa deben cumplir; en primera instancia, deben ser conocidos por todos; y luego, su texto y redacción deben ser expuestos con claridad, sin lugar a falsas interpretaciones o confusiones; en este escenario, “Es preciso que nuestros escolares respeten las normas de la escuela y respeten a sus profesores y se respeten entre sí, pues, con ello, aprenderán que el respeto a las leyes y a las instituciones es la base de nuestra convivencia democrática” (Decreto 15/2007) de 19 de abril – Comunidad de Madrid, pág. 1)

Las normas como marco que regula la convivencia educativa, son garantes del respeto a los profesores, a los compañeros y compañeras estudiantes; a la vez; se constituyen en el soporte fundamental de la institucionalidad de la nación; y, de su convivencia democrática.

Ya en el ámbito del aula de aprendizajes, la claridad como característica del clima escolar, está direccionada al acatamiento de las normas y a su posible sanción por el incumplimiento de las mismas; y, se dice que evalúan la “Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos” (Moos y Trikect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

Siendo el profesor el responsable de la conducción de la clase, el orientador, el guía y el facilitador de aprendizajes; se convierte en la persona modelo de coherencia y responsabilidad; por consiguiente, él es el primero que debe cumplir las normas de convivencia, para tener la autoridad moral y ética de imponer sanciones a los alumnos que trasgredan las normas establecidas por la comunidad educativa.

Las normativas y regulaciones establecidas para profesores y estudiantes; deberán ser fruto de una construcción colectiva y participativa; y por lo mismo, serán aceptadas de forma consciente por parte de los elementos del plantel; solo entonces, promoverán “El respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada a los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos los que conviven en un curso acepten unas normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirlas. El buen clima de un colegio no se improvisa, es cuestión de coherencia, de tiempo y de constancia” (La disciplina escolar, 2011, pág. 1)

Lo expuesto, configura la construcción de un clima de aprendizaje de forma planificada y programada; sin improvisaciones, por ende, se entiende que en los instrumentos de convivencia institucional, de forma clara y explícita, se promueve el respeto a las personas y a la propiedad; y se privilegia el orden y las buenas costumbres que armonizan las relaciones interpersonales de la comunidad.

3.2.4.9. Control

El control en el aula de clases, involucra las medidas disciplinarias y psicopedagógicas que adopte el profesor para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje, en un ambiente de armonía, respeto y trabajo académico; en efecto, “es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase” (Sabbatella, 2000, pág. 1).

Ciertamente, en el aula de clases, es necesario un comportamiento disciplinado que permita a los alumnos atender al profesor, preguntar al profesor y hacerse preguntas entre estudiantes; relaciones comunicativas que tienen que estar regidas por el respeto, inclusive, cuando un alumno se equivoque, no debe ser objeto de burla; estas condiciones son entre otras las que conforman la disciplina positiva en clase.

El control como una categoría del clima de aula, es entendido como el “Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

Vale decir que el cumplimiento de normas de conducta en la clase, no es de carácter optativo; sino, de obligado cumplimiento por parte de todos los alumnos y el profesor; pero, corresponde al profesor insistir, vigilar y controlar que todos acaten dichas estipulaciones; y, en caso de detectarse una infracción a la normativa establecida; es el profesor quien tiene que imponer la penalización correspondiente a la falta.

En lo pedagógico, el control básicamente utilizará herramientas comunicativas entre el profesor y el alumno, para alcanzar la armonía de la clase; por ende, prácticas tradicionales de maltrato físico, emocional o psicológico deben abolirse en su totalidad; al respecto: “Escuchar con empatía o activamente puede ser una respuesta muy útil cuando los alumnos se le acerquen con problemas. Debe reflejarles lo que oye que le dicen. Este reflejo es más que repetir palabras, es captar las emociones, la intención y el significado detrás de ellas” (Fragoso, 1999, pág. 1).

De forma certera se señala que la escucha por parte del profesor, debe ser con empatía, poniendo atención a lo que el alumno le está comunicando; abstrayendo y entendiendo de ser posible la totalidad del problema que aqueja al estudiante; solo entonces, podrá brindar una orientación adecuada; que ayude a mantener el control de los alumnos en el aula de clase.

3.2.4.10. Innovación

La innovación del sistema educativo, contiene los procesos de introducción de novedades y cambios que mejoren la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes; en este contexto, la innovación educativa es definida como: “Un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes (...). Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes,

alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza aprendizaje” (Cañal de León, 2002, pp 11–12, citado en La innovación educativa, por Rimari, s.f., pág. 3).

Por norma general, la educación no es un proceso terminado, sobre el que ya no hay nada más que hablar; por el contrario, los procesos educativos, necesitan ideas y estrategias sistematizadas que modifique la actitud y aptitud de los docentes y alumnos que les permitan mejorar las relaciones pedagógicas, y estar a tono con las últimas innovaciones que la ciencia y la tecnología incorporan a la educación.

En la mirada del mejoramiento del clima de aula, la subescala de la innovación mide el “Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 13).

Efectivamente, la planeación de actividades de clase, debe ser un proceso participativo entre alumnos y el profesor; consiguientemente, es en este proceso de planificación donde de forma sistémica deben introducirse cambios a la enseñanza – aprendizaje; pero obviamente, corresponde al profesor la iniciativa y proposición de nuevas técnicas y metodologías que ayuden a promover óptimos aprendizajes.

La innovación vista desde el vértice de la tecnología, es concebida como “la producción de un nuevo conocimiento tecnológico, diferente de la invención que es la creación de una alguna idea científica teórica (...)” (Elser, 1992, citado por Formichella, 2005, pag. 5).

Sin duda alguna, la tecnología es un componente indispensable del proceso educativo, por tanto, corresponde al profesor y sus alumnos, incorporar conocimientos tecnológicos al proceso enseñanza – aprendizaje; de no suceder este acontecimiento, simplemente se atará propiciando una educación desactualizada, lejos del contexto de la globalización y la mundialización.

3.2.4.11. Cooperación

La cooperación en el contexto educativo, involucra acciones de ayuda para realizar un trabajo que interesa a todos, o bien para cooperar con algún estudiante que tenga problemas de aprendizajes; en este sentido, se manifiesta que:

[La] estructura de la actividad cooperativa, en la que un/a estudiante consigue una doble finalidad: por un lado, aprende aquello que le es enseñado y, por otro lado, contribuye, a través del trabajo en equipo, a que lo aprendan también los otros. Esta consecución del doble objetivo sólo se produce si, y sólo si, los otros consiguen también este doble objetivo (Judit Mercedes, 2010, pág. 1)

La vivencia de un ambiente de clases practicando actitudes de cooperación, ayuda a desarrollar la sociabilidad de los alumnos, a promover la fraternidad, a eliminar hábitos individualistas, y a pensar en el desarrollo de todos; consiguientemente, de forma práctica los alumnos aprenden a trabajar en equipo, siendo solidarios los unos con los otros.

Como característica del clima de aula, la “Cooperación: Evalúa grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje” (Moos y Trikect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

En el espectro anotado, la cooperación es garantía de integración y participación de los alumnos para la consecución de objetivos que interesan a todos, en este sentido, se fomentan lasos de compañerismo, amistad, y, una forma solidaria de aprender.

Pero el aprendizaje cooperativo, siendo una práctica del aula de clase, su importancia para la vivencia, trasciende las fronteras de la escuela; en el sentido que, desarrolla “La capacidad de los alumnos para aprender a trabajar cooperativamente, es la piedra angular para que puedan construir y mantener relaciones sociales positivas, con la familia y con los amigos, y para aprender a vivir de un modo intelectual y emocionalmente inteligente” (EDUCARES, 2006, pág. 1).

La aserción propuesta es valedera, pues la cooperación es el motor que impulsa las relaciones de cordialidad entre los estudiantes, comportamiento, que también se logran vivenciar en la comunidad y entorno social al cual pertenecen; con lo cual se ratifica que el desarrollo social, es una edificación que se construye con la cooperación de todos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

Con los términos prácticas pedagógicas, se da cobertura a una serie de actividades educativas que se desarrollan en el ambiente de clase; pero de una manera específica “La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa y, por supuesto, la universidad, quien define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud” (Valencia, 2008, pág. 1).

Vale decir, que todos los talentos humanos mencionados, tienen como materia prima, la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje, y, es en esta plataforma donde se suceden las múltiples relaciones de comunicación, de formación, de instrucción, de descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, que hagan de los educandos, ciudadanos libres y protagonistas del presente y futuro del país.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Las organizaciones educativas y la política de Estado; en resumen, tienen como fin la formación integral del ser humano; en esta lógica, los diversos recursos, las metodologías, las tecnologías de la información y la comunicación, la capacitación docente, y algunas variables más, se articulan para perfeccionar al alumno en sus destrezas, habilidades y competencias; es en esta visión que se definen las aulas orientadas a la relación estructurada, como aquellas donde “Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., pág. 26).

Como se puede observar, en el caso de estas aulas, se privilegia la participación de los alumnos, el apoyo que ellos se brindan entre sí, y tienen como condición

indispensable la disciplinaria, concibiendo que las reglas han de estar claras para su cumplimiento. Realmente, se pone énfasis en una educación democrática, donde la regla fundamental es la participación.

También se debe hacer hincapié en la disposición física del aula; definida como:

“El espacio físico más cercano a la experiencia cotidiana del maestro, (...) El aula es el espacio que le es más directamente propio al maestro en donde se inicia o se define lo específico de su quehacer de enseñar, así sea de manera meramente simbólica (...) no debe pensarse en el aula como en las cuatro paredes de un salón, sino como el lugar de reunión de maestros y alumnos en torno al saber (Vasco. Maestros, alumnos y saberes: 57).

El aula como espacio de relación y de reflexión del maestro se amplía a medida que su mirada se hace más reflexiva, e incluye también la escuela y la comunidad. (Quintero, Munévar y Yepes, 2009).

Es indudable que el espacio físico en el cual se dan las relaciones entre el profesor y el alumno, también juega un papel importante, pues la ambientación del aula, deberá ser confortable y acogedora; en estas circunstancias, será un factor que favorezca las relaciones socioeducativas de los alumnos, para la construcción de un clima de aula positivo.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Ciertamente, en toda actividad humana debe haber un afán competitivo para hacer las cosas y hacerlas bien, y de ser el caso, destacarse del resto de miembros competidores; en este horizonte, se las ha definido como aquellas donde “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., pág. 26).

Es imprescindible poner de relieve, que en la educación, si importan los medios para alcanzar los resultados, consecuentemente, hacer tabla rasa de las relaciones

interpersonales que se susciten en el aula de clase, se contraponen a los principios de cooperación, integración y solidaridad; pues éste tipo de aula, alienta el individualismo, y la superación, pero destruye los componentes de un trabajo en equipo, para alcanzar el bien común.

La competitividad tiene que estar sustentada en valores éticos y reglas morales que garanticen la sana competencia, y, justamente estos valores son promovidos por la educación; en este contexto, “La base ética para lograr la competitividad en la formación está imprescindiblemente ligada al aprovechamiento de iniciativas de política académica y al uso de saberes de las distintas disciplinas académico-profesionales, siempre y cuando en el centro de los procesos formativos las decisiones, diseño de políticas y prácticas educativas sean un producto endógeno” (García y Puig. s.f., pág. 1).

De una manera muy puntual se señala, que deben respetarse principios y lineamientos éticos para alcanzar la competitividad; en este sentido, la proposición anotada, permite reflexionar, tomando en cuenta que los procesos formativos deben partir de una dinámica endógena, que en el caso de la educación, constituye el aula de clases, y más ampliamente el centro educativo; quienes diseñarán su accionar competitivo frente a otras aulas de clase o de otros centros escolares.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad, tienen que ver con el ordenamiento de los procesos y recursos humanos, materiales y tecnológicos, con los cuales se operativizan las actividades de enseñar y aprender; por lo dicho:

Organizar la variedad y diversidad plantea la necesidad de ofrecer a todos los estudiantes, en el curso de su recorrido por la escuela, propuestas de enseñanza que:

- Estén organizadas a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas y didácticas,
- Impliquen que los docentes se organicen de distinta forma para enriquecer la enseñanza,

- Agrupen de distintos modos a los alumnos,
- Transcurran en espacios que den lugar a un vínculo pedagógico más potente entre los estudiantes, con los docentes y con el saber, dentro de la propia escuela o fuera de ella,
- Permitan que los alumnos aprendan a partir de múltiples prácticas de producción y apropiación de conocimientos,
- Sumen los aportes de otros actores de la comunidad para enriquecer la tarea de enseñar,

Planteen una nueva estructura temporal, sumando a los desarrollos regulares anuales clásicos, propuestas curriculares de duración diferente (Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria, 2009, pág. 6).

Con acierto se señala que las aulas orientadas a la organización, deberán articular y hacer interactuar los diversos componentes pedagógicos como profesores, alumnos, espacios, contenidos, metodologías, actores comunitarios, con el propósito de lograr una óptima producción y apropiación de conocimientos, por parte de los estudiantes.

Las aulas orientadas a la estabilidad, garantizan el cumplimiento de las actividades programadas; es decir que obedecen a una planificación clara y coherente que se ha de cumplir a lo largo de un tiempo previamente establecido; en este sentido, la “estabilidad del profesorado: condiciona el trabajo cooperativo y fomenta una línea de enseñanza coherente” (Nieto cano, 1993, 32-34, citado por Bolívar, 1997, pág. 7).

Justamente, la estabilidad de los docentes es la garantía del cumplimiento de los objetivos y programas de estudio, de procedimientos, y más actividades escolares; en esta perspectiva, la pedagogía moderna privilegia el trabajo cooperativo realizado por los estudiantes dentro del aula de clases; acciones que tienen que ser coherentes con el ideario, visión y misión de la organización educativa.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación,

Todos los procesos del sistema educativo, están sometidos a nuevas propuestas pedagógicas, tanto en los contenidos, metodologías, recursos, y modos de evaluación

de los agentes institucionales; en esta mirada, las aulas orientadas a la innovación, están vinculadas “con las necesidades o problemas detectados en la enseñanza (...) no solo de trata de una respuesta nueva, sino dirigida a solucionar aquellas dificultades registradas en la práctica. Se trata, por lo tanto, de la incorporación de modificaciones que afectan de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito del aula (Viñao, 2000, citado por Altopiedi y Murillo, 2010, pág. 4).

Como se puede analizar, los procesos de innovación, tienen su origen en las necesidades y problemas que se suscitan en el aula de clases; siendo entonces necesario, la introducción de modificaciones a la práctica pedagógica, incorporación de cambios sostenibles en el tiempo y el espacio, que transformen las estructuras mentales de sus educandos, para alcanzar la asimilación de aprendizajes con aplicación a la vida social de sus miembros.

En las aulas orientadas a la innovación, en el contexto del clima social de aula “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., pág. 26).

Realmente, este tipo de aulas ponen énfasis en la innovación, el cambio, la novedad, inclusive se puede prever en primicias con poca trascendencia educativa; por lo dicho, a veces pierden el horizonte a alcanzarse; y, se pueden desviar por alternativas ajenas a la matriz institucional; con lo cual, los cambios dejarían de tener aplicabilidad práctica en los procesos institucionales.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación en el aula de clases y la disposición favorable de la misma para el desarrollo de los aprendizajes, mediante la integración colaborativa de sus miembros; en la actualidad tienen a convertirse en paradigma educativo; en el sentido que:

La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida. El maestro que logra la cooperación de sus alumnos se asegura una ayuda invaluable para mantener el orden. En el servicio prestado en el aula, más de un muchacho, cuya inquietud conduce al desorden y la insubordinación, hallará salida para su exceso de energía. Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y, cuando sea posible, llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobresalga. Esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil" (La Educación, 277, citado por Grajales, T. 2002, pág. 1)

En un mundo lleno de cambios acelerados, donde tratan de imponerse los haceres individualizados, donde el espíritu de ayuda cada vez es más renuente, dado que el contacto social y la lucha por el bienestar común se ven disminuidos; se constituye en una necesidad imperiosa la implementación de las aulas orientadas a la cooperación, para hacer de éstas, verdaderos espacios de fraternidad y solidaridad humana, en el cometido de construir una sociedad participativa y con responsabilidad social.

No existe duda que "En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes (...), y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981, citado por Pérez, 1999, pág. 1).

Al referirse a modelos pedagógicos, se debe tener conciencia que son referentes a seguirse; aquí, para el desarrollo de aprendizajes, si importan la naturaleza, las fortalezas, las debilidades, las habilidades, destrezas y competencias de los compañeros de clase; y, en esta perspectiva, cabe integrar este cumulo de cualidades humanas, para formar un solo cuerpo social, aprender significativamente, y construir el bien común y el buen vivir de todos.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Las categorías de práctica pedagógica y clima social del aula, tienen una relación de complementariedad e interdependencia la una de la otra; pues, la práctica pedagógica involucra "procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la

comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela” (Díaz, s.f., pág. 2).

Mientras que, el clima social del aula, es la interpretación que se hace de esa práctica pedagógica; es conceptualizado como: “la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima (Pérez y Ramos, 2009, pág. 3).

La práctica pedagógica obedece a un proceso sistematizado y planificado, de elaboración de estrategias, juegos, dinámicas, manejo de recursos y otros materiales necesarios, para lograr los mejores aprendizajes y una convivencia armónica entre los miembros del aula; en tanto que, el clima social del aula, no necesita de ningún formato exclusivo; sino que, se circunscribe a percepción que cada miembro del grado tiene sobre los hechos que se suceden en el aula de clases.

Otra vinculación entre la práctica pedagógica y el clima de aula, señala que: “existe una relación directa y positiva entre éste y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo (Villa y Villar, 1992); aspectos por demás relevantes para la formación de la personalidad integral del individuo y para desarrollar las potencialidades que le permitirán desenvolverse y convivir adecuadamente en el aula, en la escuela y, en la sociedad” (Molina y Pérez, 2006, pág. 1).

Las afirmaciones planteadas, permiten inferir que el clima de aula motivado por la confianza, el buen trato, la cordialidad, el compañerismo, y muchos elementos más; favorece la obtención de mejores resultados académicos, desarrollo cognitivo y formación de la personalidad; que a su vez, son las fortalezas para la vivencia y el entendimiento social.

3.3.7. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Las prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran el clima social del aula, deben responder a procesos de planificación, a las técnicas de aprendizaje, a las metodologías activas y participativas, que hacen del aula de clases, un ambiente acogedor, influenciado por amistades, por el buen humor; y por los aprendizajes que privilegian la cooperación entre todos los miembros del aula.

En este espectro, “La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Mallart, s.f., pág. 5).

La definición destaca, la formación intelectual del alumno; sin embargo, se puede inferir, que al ser la ciencia de la educación, también abarca las áreas: emocional, espiritual; y el desarrollo de destrezas y habilidades que se requiere para estudiar las diferentes ciencias del saber; de esta manera, se puede concebir un proceso enseñanza – aprendizaje que contemple la formación integral del alumno.

Por otro lado, “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla” (Romero y Romero, 2009, pág. 2).

En la dimensión anotada, la pedagogía tiene dos elementos nucleares de estudio; por un lado lo social, y por otro lo humano; en este contexto, todos los saberes que elabora la pedagogía sobre la educación, corresponde al profesor compartirlos de una forma óptima a sus estudiantes, con el fin de alcanzar la perfección humana.

Los argumentos planteados, configuran el marco necesario de conocimientos y saberes que tienen que dosificarse de una manera creativa por parte del profesor, para cualificar y potenciar las competencias de los alumnos; consiguientemente, los roles del profesor a través de su desempeño docente, y de los alumnos con actitud de

aprender, se articularán adecuadamente, para propiciar una convivencia de respeto, tolerancia y cooperación entre ellos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El contexto demográfico de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón, está conformado en su mayoría por gente nativa del lugar, perteneciente a estratos socioeconómicos medios a bajos; en este sentido, las actividades laborales que ocupan a la población están entre: choferes, lavanderas, vendedores ambulantes, trabajos autónomos, carpinteros, conserjes, guardias privados, y más trabajos informales desarrollados en la ciudad de Cuenca. Cabe destacar que una minoría de estudiantes, tienen familiares en Estados Unidos y España; por este motivo, estos hogares presentan cierta disfuncionalidad; por lo tanto, frente a las obligaciones escolares, ciertos estudiantes presentan conflictos de indisciplina, impuntualidad, atrasos, no visten el uniforme escolar correctamente; aspectos, que tornan conflictiva la convivencia educativa.

La idiosincrasia de la población, está basada en costumbres de religiosidad popular, fiestas barriales, desfiles folclóricos, en fin, sus manifestaciones culturales hacen que pervivan los rasgos ancestrales de esta localidad de la patria. La música nacional todavía tiene cabida en los hogares de los estudiantes, aunque no se puede negar la influencia foránea que inserta ciertos modismos que tratan de alienar la cultura de los pobladores. Son estas características las que configuran el contexto humano del centro educativo.

En la dimensión geográfica, el centro educativo Abdón Calderón, está localizado en la parroquia urbana Turi de la ciudad de Cuenca, de la provincia del Azuay; como referencias para llegar al lugar, se tiene la Iglesia y Mirador Turístico de Turi, el destacamento de policía comunitaria; que están ubicados a unos 490 metros.

En lo relativo a infraestructura física, el centro educativo, cuenta con edificaciones de una y dos plantas; en las cuales se distribuyen los ambientes administrativos y aulas de clases; además, el recinto escolar tiene canchas deportivas y zona de estacionamiento de vehículos; está rodeado de árboles de pino y eucalipto principalmente, lo cual hace del lugar un espacio bonito, que genera bienestar a los miembros de la comunidad educativa.

Las vías de comunicación para llegar al plantel, la calle principal está asfaltada, y las circundantes son de tierra, mientras que los servicios básicos de agua potables, alcantarillado, energía eléctrica, brindan las comodidades para el correcto funcionamiento del centro educativo.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación, es de tipo descriptivo y exploratorio; descriptivo, por cuanto permite describir las diferentes variables que intervienen en el proceso de investigación de campo, en la contextualización del marco teórico, la exposición y análisis de los datos estadísticos, la descripción de los hechos y fenómenos observados en el recinto educativo, la idiosincrasia de sus talentos humanos.

Y es de naturaleza exploratoria, porque permitió descubrir y explorar el modo como se relacionan los alumnos, la forma de liderazgo, la disposición de las aulas de clases, el manejo de recursos didácticos, la manera de vestir el uniforme, el estado de mobiliario, pupitres, escritorio, el mantenimiento de la infraestructura del plantel, la limpieza de las aulas y del resto de instalaciones; también, se conoció el nivel de disciplina que se vivencia en el aula de clases, el grado de respeto entre los alumnos, profesores y más miembros de la comunidad educativa.

Con base en la gestión exploratoria, fue posible establecer los vínculos institucionales entre la Universidad Técnica Particular de Loja, y la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, mediante conversatorio y comunicaciones escritas; que como resultado, viabilizó la investigación de campo; esto, de acuerdo a los lineamientos otorgados por la UTPL, para el programa nacional de investigación. Asimismo, el diseño descriptivo de la investigación, dio lugar a la construcción y elaboración de los diversos componentes del presente trabajo.

Con el diseño adoptado, fue posible visibilizar las manifestaciones del clima social escolar, los factores de influencia, los indicadores de la eficacia y calidad educativa; y la percepción de los estudiantes y los profesores sobre el ambiente de clases; bajo la siguiente clasificación:

El nivel de relaciones existentes entre los estudiantes entre sí, y con el profesor, en las subescalas de implicación, afiliación y ayuda; el nivel de desarrollo personal en las categorías de tareas y competitividad; el nivel de estabilidad en los indicadores de claridad, control y organización; y, el nivel de cambio, con las dimensiones de innovación y cooperación. El abordaje de estos elementos constitutivos del clima social del aula, viabilizó la aplicación de cuestionarios, tanto a estudiantes como a los profesores, en la denominada investigación de campo.

En el escenario prefijado, fue posible analizar las características del clima escolar y tipos de aulas en las cuales se desarrolla la práctica educativa; lo que a la vez, sirvió de sustento para responder a las preguntas de la investigación, formuladas en el siguiente orden: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo entre los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?; ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?; ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?.

Definitivamente, el diseño investigativo adoptado; hizo posible que cada momento y etapas de la investigación, tuvieran cumplida realización; y de esta manera, se hayan logrado los objetivos del presente trabajo, con resultados positivos para el programa nacional de investigación; y, para afrontar las debilidades institucionales, mediante la implementación de la propuesta de mejoramiento del clima de aula.

4.3. Participantes de la investigación

Teniendo como base para la realización de la investigación de campo, al centro educativo fiscal mixto “Abdón Calderón”, de la parroquia Turi, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay; del talento humano del plantel, se tomó como muestra poblacional participante, a un docente del 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica, dando un total de 3 profesores; y a los alumnos de los mismos cursos, que suman un total de 59 estudiantes entre hombres y mujeres, de los cuales, 26 son de 4to, 15 de 7mo, y 18 de 10mo año.

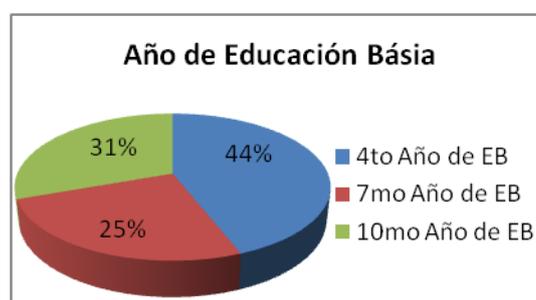
Para una visualización más práctica, de las características más importantes de las personas participantes en la investigación, a continuación, se ilustran tablas y gráficos estadísticos.

ESTUDIANTES PARTICIPANTES Y AÑO AL QUE PERTENECEN

Tabla N° 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	26	44,07
7mo Año de EB	15	25,42
10mo Año de EB	18	30,51
TOTAL	59	100,00

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

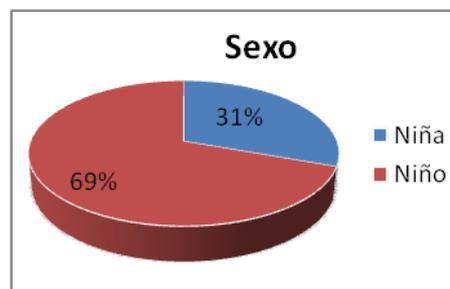
La tabulación e ilustración gráfica, demuestran que el 44.07% de los alumnos, pertenecen al 4to año de educación básica, el 25.42% al 7mo; y, 30.51% al 10mo año.

ESTUDIANTES POR SEXO

Tabla N° 2

ESTUDIANTES POR SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	30,51
Niño	41	69,49
TOTAL	59	100,00

Gráfico N° 2



FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

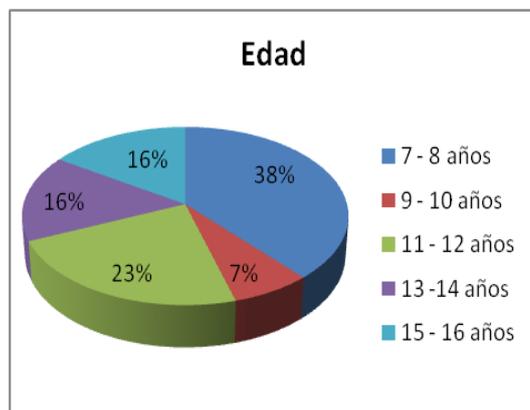
De los estudiantes seleccionados, el 30.51% son mujeres y el 69.49 % son varones; es decir que la población femenina es más del doble de la masculina.

ESTUDIANTES POR EDAD

Tabla N° 3

ESTUDIANTES POR EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	22	38,60
9 - 10 años	4	7,02
11 - 12 años	13	22,81
13 -14 años	9	15,79
15 - 16 años	9	15,79
TOTAL	57	100

Gráfico N° 3



FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

De la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se tiene que; 22 estudiantes que representan el 38.60% tienen edades que oscilan entre 7 y 8 años de edad; el 7.02% tienen edades comprendidas entre 9 y 10 años; el 22.81% de los estudiantes tienen edades entre 11 y 12 años; el 15.79% tienen edades entre 13 y 14 años, porcentaje que es igual para los estudiantes que tienen edades entre 15 y 16 años de edad.

PROFESORES PARTICIPANTES

Los tres docentes participantes, ejercen su práctica pedagógica en 4to, 7mo y 10mo año de educación básica; y tienen las siguientes características.

Tabla N° 4A

Año EBG.	Función	Sexo	Edad (años)	Años experiencia
4to año	Docente	Femenino	48	24
7mo año	Docente	Masculino	59	37
10mo año	Docente	Femenino	44	14

FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

De los docentes participantes, dos de ellos son mujeres, y corresponden a 4to y 10mo años de educación básica, y tienen 48 y 44 años de edad respectivamente; y, el profesor de 7mo año es varón, tiene 59 años de edad; mientras que, la docente de 4to año, tiene 24 años de experiencia, el de 7mo, 37 años de experiencia, y el de 10mo 14 años de experiencia.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

La elaboración del trabajo de investigación, involucra la utilización de varios métodos; en razón que tienen que desarrollarse, actividades de investigación de campo, análisis descriptivos, contextualizaciones teóricas, representaciones estadísticas, etc. En este contexto, se señalan los siguientes métodos:

Método Inductivo: éste método permitió realizar el análisis de las partes de los procesos de investigación, ya sea de documentos, definiciones, las preguntas de las encuestas, los objetivos específicos, subtemas del marco teórico, etc., para luego, estructurar los textos finales del presente trabajo.

Método Deductivo: con este método, en primera instancia se realizó una cosmovisión del problema de investigación, se seleccionó de forma general las temáticas a ser estudiadas del marco teórico, se hizo la contextualización general de la población participante; y, se vislumbro el período en el cual se tenía que realizar el trabajo y se debía terminar el proceso de investigación.

Método Estadístico: gracias a la utilización de este método, se realizó la tabulación de los datos de las encuestas, posteriormente, se los dispuso en tablas indicando frecuencias y porcentajes, los mismos que fueron acompañados de gráficos estadísticos; y de esta manera, se obtuvo una lectura cuantitativa de las variables del clima social escolar.

Método Hermenéutico: con la utilización del método hermenéutico, de forma creativa, y teniendo en consideración los hechos reales que se han sucedido en el centro

educativo, las exposiciones de las teorías del marco teórico; se procedió a elaborar los diferentes componentes de la investigación.

Método Sintético: específicamente, se utilizó este método para realizar las síntesis de las teorías investigadas, interpretaciones a los datos matemáticos, las conclusiones, recomendaciones; y finalmente para estructurar la propuesta investigativa.

Método Analítico: los resultados de la investigación de campo, fueron analizados gracias a la utilización de este método; también se lo utilizó para realizar las inferencias sobre las características de las subescalas del clima social escolar, de los tipos de aulas; adicionalmente, para analizar el alcance de la propuesta de investigación.

Método descriptivo: el aporte fundamental de este método, fue el de permitir la descripción de los hechos y manifestaciones que se observaron en el centro escolar, asimismo, para socializar, interpretar y reflexionar sobre los resultados de la investigación de campo; y, finalmente, para describir la experiencia de investigación y los componentes justificativos de la propuesta.

4.4.2. Técnicas

La encuesta, fue la técnica que se utilizó para rescatar la información sobre el clima social escolar, y tipos de aulas en las cuales se realiza el proceso enseñanza – aprendizaje, la cual contuvo su respectivo cuestionario. Este material de investigación fue facilitado por la UTPL, acorde al programa nacional de investigación en marcha; y se aplicó a los estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica.

También se utilizó la técnica de la lectura, para seleccionar las diferentes partes del marco teórico, y más elementos de contextualización bibliográfica. Adicionalmente, se utilizó la técnica de la observación, para percatarse de la configuración física del centro escolar, y de las manifestaciones culturales y socioeducativas de los miembros de la institución.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, denominados cuestionarios CES, sobre el clima escolar, de autoría de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011); que contenían 134 preguntas:

- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes”
- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores”

Y que fueron aplicados a:

- Los alumnos del 4to año de educación básica
- Los alumnos del 7mo año de educación básica.
- Los alumnos del 10mo año de educación básica; y,
- Un docente del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica

Las preguntas de los cuestionarios, permitieron recabar información sobre el clima social de escolar y los tipos de aulas en las cuales se ejecuta la práctica pedagógica.

En este contexto, se obtuvo la información sobre la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; que son las subescalas que permiten entender y describir el clima de aula; es decir, se visualizó una radiografía de la vivencia del ambiente de clases.

Adicionalmente, la aplicación de los cuestionarios mencionados, asintió obtener los datos cuantificados sobre las aulas orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a la estabilidad y organización, a la innovación, y a las aulas orientadas a la cooperación.

En fin, la información recabada mediante la aplicación de instrumentos, da testimonio del ambiente positivo o negativo que se vive en el aula de clases.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación general básica de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón.
- Profesoras del 4to, 7mo y 10mo años de educación general básica.
- Equipo planificador de la UTP
- Tutora del trabajo de investigación.
- La investigadora.

4.5.2 Institucionales

- Escuela “Abdón Calderón”
- Colegio Nacional Turi.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

- Manual de investigación
- Copias de los cuestionarios CES de profesores y estudiantes
- Computadora
- Papel bond
- Esferográficos
- Registros de trabajo
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Impresora
- Grapadora

4.5.4 Económicos

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor
1	Copias de cuestionarios	U	200	20
2	Impresión de borrador	U	2	50
3	Anillado de documentos	U	4	10
4	Computadora	U	1	150
5	Material de oficina	Global	1	80
6	Infocus	U	1	20
7	Impresión documento final	U	3	80
8	Empastado de tesis	U	3	90
9	Cd	U	3	10
10	Fotografías	U	8	20
11	Transporte	Global	1	100
12	Imprevistos	Global	1	200
TOTAL				830

La totalidad de los gastos del trabajo de investigación 830,00 dólares, fueron solventados por la autora de la presente investigación.

4.6 Procedimiento

El procedimiento adoptado para la realización de la presente investigación; en un primer momento, realizó un encuentro entre la investigadora y los directivos, profesores y estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica del centro educativo Abdón Calderón; esto, para hacer llegar las comunicaciones solicitando la colaboración de la institución, y de esta forma trabajar conjuntamente con la UTPL en el programa nacional de investigación, sobre el clima social escolar. Además se conoció los pormenores de la administración del plantel, los horarios de funcionamiento, la disponibilidad del tiempo para la ejecución de las mismas; y, finalmente se obtuvo el permiso para realizar la investigación en este establecimiento educativo.

Una vez concluida la primera tapa, en un segundo momento, se hizo la aplicación de la encuesta sobre el clima social escolar CES, tanto para profesores y estudiantes, los modelos aplicados correspondieron a los cuestionarios que analizan las escalas del clima social en los centros educativos de autoría de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana 2011. Seguidamente, se procedió a la tabulación de datos, y al procesamiento de los mismos, según el programa Excel facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, que de forma óptima presentó los gráficos estadísticos, los cuales sirvieron para determinar las fortalezas y debilidades del clima social escolar del centro investigado.

En un tercer momento, se realizó las investigaciones y consultas bibliográficas y electrónicas que permitieran elaborar el marco teórico, que básicamente constaba de temas referidos a la calidad educativa, al clima social escolar, al clima de aula, a la eficacia educativa, a la convivencia escolar, esto, en congruencia con el esquema de contenidos dispuestos por la UTPL. Posteriormente, con la información recolectada, fue posible elaborar los diferentes componentes capitulares del trabajo de investigación, como: metodología, la interpretación, análisis y discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones, experiencia de investigación y propuesta para mejorar el clima social de la organización educativa Abdón Calderón.

Con los fundamentos teóricos bien claros y precisos, con los resultados de la investigación de campo, se procedió a realizar la interpretación, análisis y discusión de los mismos, haciendo referencia a las características del clima social escolar y a los tipos de aulas donde se desarrolla la práctica pedagógica de la población participante en la investigación.

El procedimiento de ejecución del trabajo investigativo, tuvo el éxito deseado, gracias a la oportunas y brillantes asesorías y orientaciones brindadas por la Tutora asignada por la UTPL; quien sin escatimar esfuerzo, brindó las mejores luces para la construcción y culminación de éste trabajo.

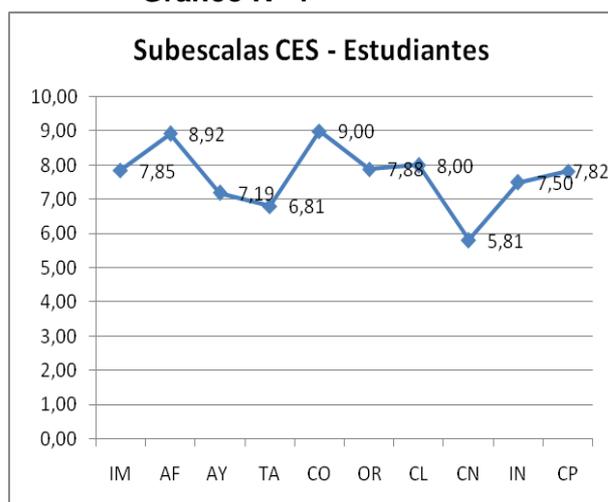
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla N° 4

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,85
AFILIACIÓN	AF	8,92
AYUDA	AY	7,19
TAREAS	TA	6,81
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,88
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,81
INNOVACIÓN	IN	7,50
COOPERACIÓN	CP	7,82

Gráfico N° 4



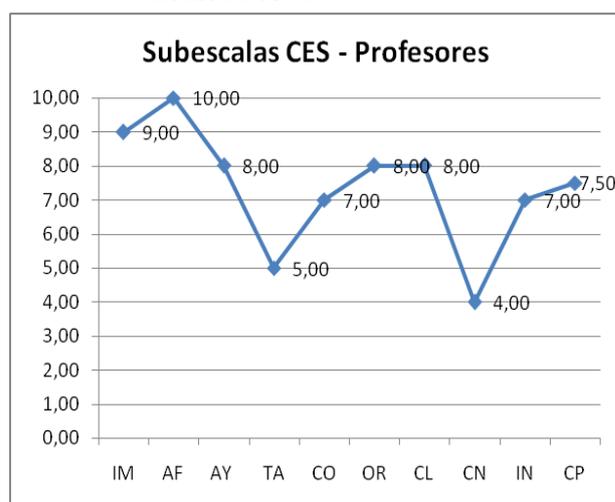
FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Tabla N° 5

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Analizando las dimensiones del clima social escolar, se determina que al nivel de relaciones, los alumnos del cuarto año de educación básica, otorgan buenas

puntuaciones a las subescalas de implicación, afiliación y ayuda; sin embargo, son menores a la valoración hecha por la profesora, sobre las mismas variables; en este escenario, se prevé que el “grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18); es bueno.

La dimensión de autorealización, contiene las subescalas de tareas y competitividad; al respecto, los alumnos asignan una valoración que va desde un rango de media a alto dentro de la escala de evaluación del clima social escolar; en igual forma, las puntuaciones asignadas por la profesora son menores; aquí, se demuestra que la característica de competitividad, está muy bien desarrollada por los estudiantes; por lo mismo, tienen la “capacidad de competir; (...) para la consecución de un fin” (Diccionario de la Real Academia Española, 2008); no obstante, el criterio de la maestra no es tan entusiasta como el de los estudiantes del 4to año de educación básica.

Cuando se interpreta, analiza y discute las subescalas de la organización, claridad y control, se consta que, los criterios vertidos tanto por los estudiantes y la profesora, son bastante similares; pero observando las puntuaciones de las (tablas y gráficos nº 4 y nº 5), se verifica que el indicador del control, aparece como la más grande debilidad del grupo escolar. Estos antecedentes determinan que el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18), es deficiente.

En la dimensión de cambio, las puntuaciones observadas en las tablas y gráficos respectivos, dan testimonio que los criterios de estudiantes y profesores, prácticamente, son convergentes; en esta mirada, los dos actores educativos, consideran que sí se incorporan cambios y novedades a la práctica educativa, y que, están predispuestos para asumir nuevos retos, que plantee el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

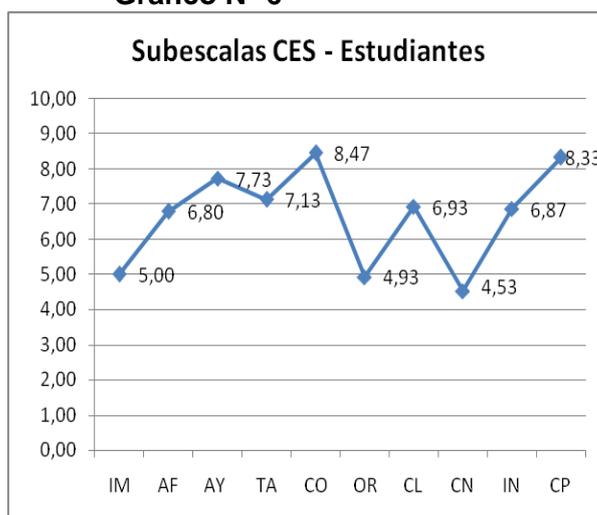
En síntesis, se verifica que la percepción de los alumnos y la profesora, sobre el clima social del aula, tiene una debilidad visibilizada en la subescala del control; por ende, se estima que existe caos e indisciplina en el ambiente de aprendizaje.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Tabla Nº 6

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,80
AYUDA	AY	7,73
TAREAS	TA	7,13
COMPETITIVIDAD	CO	8,47
ORGANIZACIÓN	OR	4,93
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	4,53
INNOVACIÓN	IN	6,87
COOPERACIÓN	CP	8,33

Gráfico Nº 6

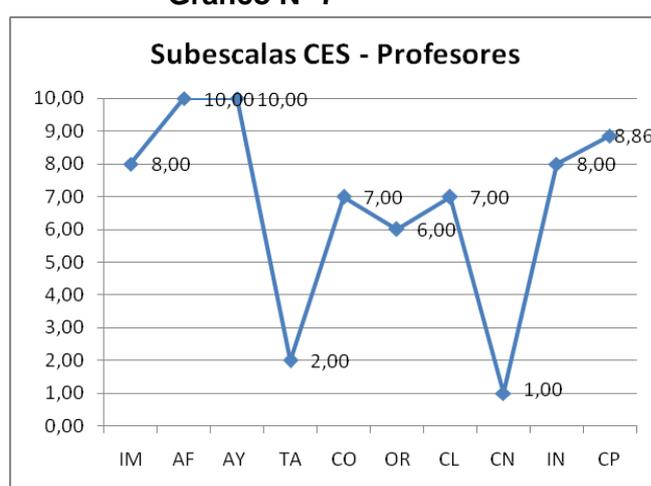


FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Tabla Nº 7

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	2,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico Nº 7



FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Al observar los resultados sobre el grado de relaciones entre los alumnos y profesor del 7mo año de educación básica, se aprecia una contraposición de criterios; aquí, los profesores consideran que existe compañerismo y buenas amistades entre los estudiantes; consecuentemente, la subescala de la afiliación, concebida como el “Ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma” (diccionario de la lengua española, 2005), es buena desde la opinión de los profesores.

Por otro lado, se determina que en la dimensión de estabilidad, el profesor comprueba que los estudiantes, no valoran la “importancia que se [debe dar] a la terminación de las tareas programadas” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18); en este contexto, para el docente, los estudiantes no cumplen con las tareas, argumento que no es compartido en su totalidad por los estudiantes.

La influencia negativa que ejerce la subescala del control, sobre el clima social escolar de los alumnos del 7mo año de educación básica; es notable, pues el profesor, asigna la puntuación más baja a esta variable, lo que evidencia que no existen “las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase” (Sabbatella, 2000, pág. 1). Sin, embargo, los criterios de los estudiantes, no son concordantes, con la proposición anotada.

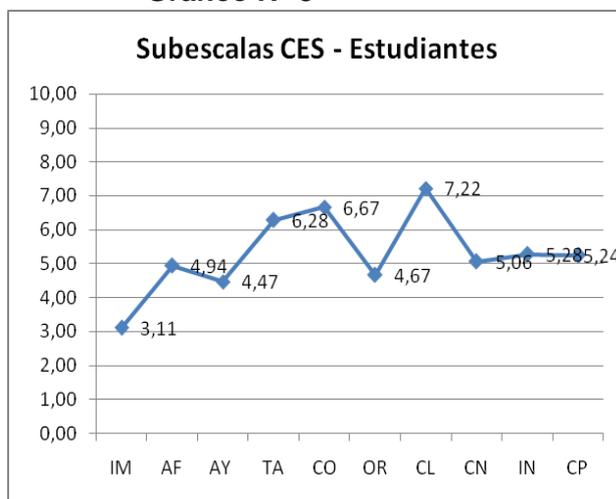
Los datos matemáticos, indican que los estudiantes otorgan puntuaciones, de medias a medias a altas, a las subescalas de innovación y cooperación; y, el docente, las valora de forma similar; esto obviamente, hace prever que la cooperación en el ambiente de clases “contribuye, a través del trabajo en equipo” (Judit Mercedes, 2010, pág. 1); y, existe niveles de integración y participación entre los miembros de la clase, para conseguir los objetivos comunes planteados por ellos.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla N° 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,11
AFILIACIÓN	AF	4,94
AYUDA	AY	4,47
TAREAS	TA	6,28
COMPETITIVIDAD	CO	6,67
ORGANIZACIÓN	OR	4,67
CLARIDAD	CL	7,22
CONTROL	CN	5,06
INNOVACIÓN	IN	5,28
COOPERACIÓN	CP	5,24

Gráfico N° 8

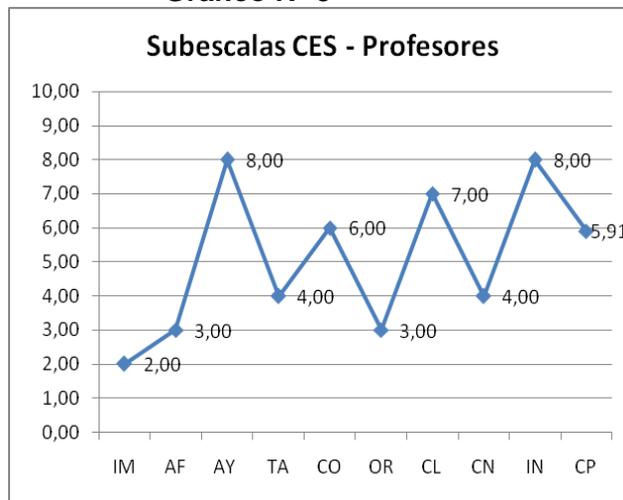


FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Tabla N° 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,91

Gráfico N° 9



FUENTE: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

Las estadísticas demuestran, que tanto los estudiantes como la profesora, asignan puntuaciones bajas a las relaciones socioeducativas que se practican en la convivencia del aula; por consiguiente, “los estudiantes [no] están integrados en la clases, [ni] se apoyan o ayudan entre sí” (Moos y Trieket, 1969, citado en Programa

Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18). Aquí, debe particularizarse, que la percepción de la profesora tiene sobre la subescala de ayuda, es contrapuesta a la expresada por los estudiantes.

Al analizar el ámbito de la autorrealización, se verifica que los estudiantes del 10mo año de educación básica, asignan a las subescalas de tareas y competitividad una puntuación media; opiniones que son semejantes a la emitida por la profesora. Entonces, Los datos ilustrados, dan testimonio que estas características del clima social del aula, son medianamente influyentes en el comportamiento de los alumnos y la profesora; en este sentido, la garantía del cumplimiento de tareas tiene una importancia mínima; y los alumnos sienten un ligero entusiasmo por alcanzar niveles de competitividad dentro del aula de clases.

Para analizar las subescalas de la estabilidad, como son: organización, claridad y control, se debe tomar en consideración, que la dimensión de estabilidad “Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia” (Moos y Trikect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18). En este contexto, se puede afirmar, que tanto estudiantes como la profesora, no sienten un compromiso fehaciente para alcanzar los objetivos programados; por lo mismo, los cronogramas de trabajo, no son cumplidos en su totalidad.

Al interpretar las subescalas referentes a la dimensión de cambio, se observa que los estudiantes, asignan una puntuación media a estas variables; pero, la profesora tiene una visión diferente, pues ella, cuando se refiere a la innovación, estima que sí incorpora novedades a la ejecución de las actividades educativas; lamentablemente, la cooperación, integración y participación de los estudiantes para alcanzar los objetivos comunes del aprendizaje, no son determinantes en la convivencia del aula.

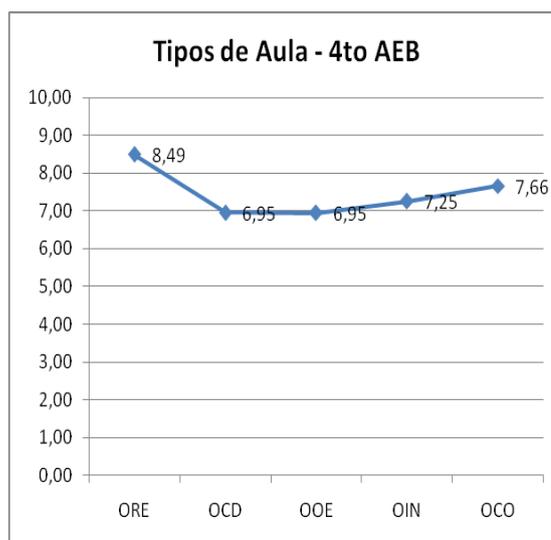
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas. Desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

- **Cuarto año de educación básica**

Tabla N° 10

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,49
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,95
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,95
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,66

Gráfico N° 10



FUENTE: Encuesta a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

▪ **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Como el resultado de la experiencia en el aula, y la forma como se manifiestan las relaciones didáctico – pedagógicas, los estudiantes y la profesora, asignan una puntuación media alta, a las aulas orientadas a la relación estructurada (tabla y gráfico n° 10). Consiguientemente, “Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., p. 26).

La valoración cuantitativa demuestra que, los alumnos del 4to año de educación básica, fomentan relaciones de amistad, confianza, participación, y la comunicación es fluida entre los miembros de la aula de clases; y, todos aportan para vivir un clima social escolar de calidez.

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

A las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, se las valora con una puntuación media; ciertamente, los alumnos y la profesora, tienen la percepción que debe cultivarse el espíritu de sana competitividad entre los estudiantes de la clase; y la maestra es consciente, que el esfuerzo desarrollado por los alumnos, y las dificultades que ellos han vencido, merecen ciertos estímulos académicos; sin embargo, se prevé que por parte de los estudiantes, no existe un interés superlativo para romper las reglas, a fin de destacarse de sus compañeros de clase.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Los datos estadísticos evidencian, que el nivel de compromiso de la profesora y los estudiantes, para cumplir con la programación de las actividades académicas y de los objetivos, ligeramente son tomados en consideración para motivarse, y alcanzar nuevos estándares de conocimientos. En este contexto, se puede afirmar, que las características de las aulas orientadas a la organización y estabilidad, no inciden mayormente en el comportamiento de los miembros del aula; pese que estas aulas promueven “el trabajo cooperativo y [fomentan] una línea de enseñanza coherente” (Nieto cano, 1993, 32-34, citado por Bolívar, 1997, pág. 7).

- **Aulas orientadas a la innovación**

Los encuestados, determinan una puntuación buena, a las aulas orientadas a la innovación, esto da fe, que en las relaciones didáctico – pedagógicas entre los actores de la clase, todos tienen cierto interés por conocer algo nuevo; puesto que tienen conciencia, que la “incorporación de modificaciones (...), afectan de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito del aula (Viñao, 2000, citado por Altopiedi y Murillo, 2010, p. 4).

En el escenario expuesto, la profesora se preocupa por implementar nuevas metodologías, herramientas tecnológicas, está pendiente de comunicarles los descubrimientos actuales de la ciencia, y de los fenómenos socioeducativos y

culturales que se están sucediendo en el entorno social; sentimiento que es aceptado y compartido por los estudiantes.

- **Aulas orientadas a la cooperación**

Los factores que identifican los modos de convivencia participativa en la comunidad educativa, están encarnados en el comportamiento de los alumnos y profesora del 4to año de educación básica, por ello, se ha asignado una puntuación media alta, a éstas aulas, teniendo conciencia que “la cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida” (La Educación, 277, citado por Grajales, T. 2002, p. 1).

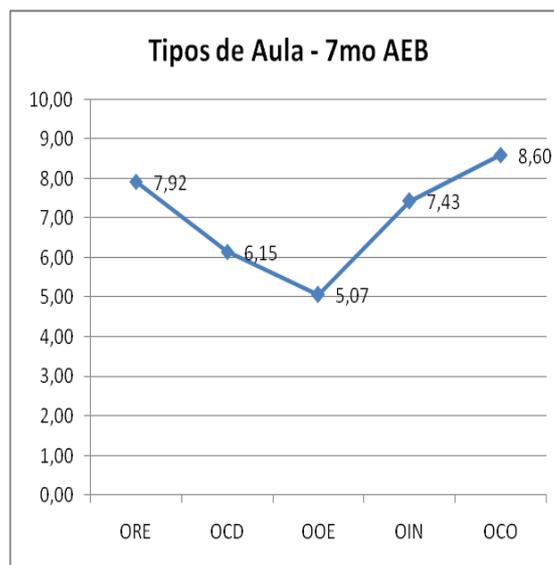
Sin duda, existe la predisposición de los integrantes del aula, para trabajar en equipo, para ayudarse mutuamente, para socorrer al compañero que está en dificultades; en fin, para cohesionarse y esforzarse en la consecución de los objetivos comunes de la clase.

- **Séptimo año de educación básica**

Tabla N° 11

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,92
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,15
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,07
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,60

Gráfico N° 11



FUENTE: Encuesta a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

- **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Se verifica que los estudiantes y el profesor del 7mo año de educación básica, asignan una buena puntuación a las aulas orientadas a la relación estructurada (tabla y gráfico nº 11); en este sentido, es previsible una buena atmósfera relacional entre los miembros del aula; los estudiantes están integrados entre sí, y con el profesor; existe la vocación de alegría en el trabajo en grupo, y se sienten apoyados los unos con los otros.

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Según, Ferrán (2011), la sana competitividad en el ámbito educativo “nos ayuda porque nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar” (p. 1).

En el escenario expuesto, se puede interpretar, que los alumnos y el profesor, sí comparten esos criterios, por lo mismo, a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada les asigna una puntuación media; consiguientemente, los miembros del aula compiten, pero de una forma sana.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Los encuestados, determinan que las aulas orientadas a la organización y estabilidad, merecen una puntuación media; por tanto, ellos quieren que los ambientes del aula, “Estén [organizados] a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas y didácticas, (...),Planteen una nueva estructura temporal, sumando a los desarrollos regulares anuales clásicos, propuestas curriculares de duración diferente” (Scalabrini, 2009, p. 6)

Lo planteado, induce a pensar que el ánimo de la población participante, es coherente con la organización del aula, en función de variables pedagógicas y didácticas; y que anhelan una nueva estructura que fortalezca las propuestas curriculares existentes. Sin embargo, es un área que necesita el compromiso de todos para mejorar la efectividad.

- **Aulas orientadas a la innovación**

Las aulas orientadas a la innovación, tienen una puntuación media alta, referente que demuestra que tanto el profesor como los alumnos, tienen interés por los cambios y novedades que se suscitan en el ambiente del aula; realmente, les interesa las nuevas visiones pedagógicas, los adelantos y manejos de las herramientas tecnológicas, puesto que fuera de esta perspectiva, se quedarán marginados de las nuevas riquezas que promueve la educación.

- **Aulas orientadas a la cooperación**

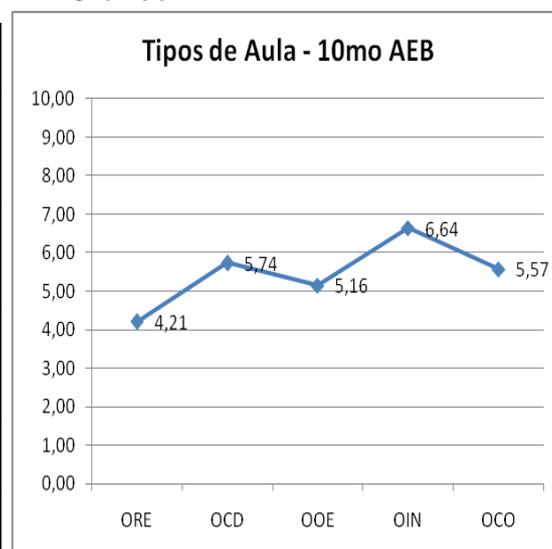
Los estudiantes y el profesor del 7mo año de educación básica, perciben que “la cooperación (...) estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil” (La Educación, 277, citado por Grajales, T. 2002, pág. 1); por lo tanto, se sienten comprometidos con una educación que potencie la cooperación, tanto como una forma de aprender, de ser más eficaces y auténticos en la convivencia; y, como la alternativa que les permite desarrollarse individual y colectivamente; en éste horizonte, la puntuación asignada es alentadora (tabla y gráfico nº 11); lo que ratifica, su predisposición de propiciar un ambiente de aula integrador y participativo entre todos.

- **Décimo año de educación básica**

Tabla N° 12

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,21
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,74
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,16
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,64
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,57

Gráfico N° 12



FUENTE: Encuesta a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
ELABORACIÓN: Mónica Armas C.

- **Aulas orientadas a la relación estructurada**

A este tipo de aulas, los encuestados les asignan una puntuación baja; este indicador determina que las relaciones humanas entre los alumnos, y la profesora del 10mo año de educación básica, son deficientes, asimismo, la amistad, el compañerismo, y la disposición para trabajar en grupo, no son de tanto interés para éste grupo educativo; por lo mismo, se constituye en una debilidad, que debe ser afrontada lo más rápido posible, con el ánimo de mejorar el clima social del aula.

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Las características e indicadores de éstas aulas, son acogidos por los encuestados, de una manera indiferente, interpretación hecha en base a la puntuación media que les asignan (tabla y gráfico nº 12). Con la radiografía descrita, se prevé que los alumnos no sienten un interés por sobresalir de los demás; simplemente, les interesa aprobar el año de estudio, aunque no sea con las mejores calificaciones, o no reciban ningún estímulo académico.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Dentro de la escala de evaluación del clima social escolar; se observa que este tipo de aulas tienen una puntuación que se ubica en el punto medio; por ende, la profesora y los alumnos del 10mo año de educación básica, no tienen un compromiso fehaciente para colaborar en la consecución de metas y de nuevos estándares de desarrollo educativo; simplemente, asumen una actitud hasta cierto punto contemplativa; aspectos que van en detrimento del orden y organización de éstas aulas.

- **Aulas orientadas a la innovación**

Las expectativas de cambio e innovación del grupo de encuestados, apenas rebasan una puntuación media en la escala de valoración; esta lectura, es compatible con una actitud de escasos intereses por conocer algo nuevo, pocas esperanzas por crecer, y en lo académico, falta de compromiso para innovar la rutinaria práctica pedagógica.

- **Aulas orientadas a la cooperación**

Finalmente, el grupo de participantes del 10mo año de educación básica, a las aulas orientadas a la cooperación, les asignan una valoración media (tabla y gráfico nº 12); puntuación que no es ni buena ni mala; pero que exige de los participantes la ruptura de los esquemas egoístas, individualistas, carentes de ese sentimiento de solidaridad, y falta de compromiso para lograr el mejoramiento de todos los miembros del aula; simplemente, sin cooperación e integración, no se puede comprender la vida social del aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Concluido el proceso de interpretación, análisis y discusión de resultados de la investigación de campo; y después de haber realizado una contextualización integral del clima social escolar y los tipos de aulas, en las cuales se provoca el proceso enseñanza – aprendizaje, se establecen las siguientes conclusiones:

▪ 6.1.1 Subescalas del clima social escolar

1. La subescala del clima social escolar correspondiente a la implicación, determina el mediano interés de los alumnos por las actividades de clase.
2. Se verifica que la afiliación promueve relaciones de amistad entre los alumnos investigados.
3. Los encuestados a la variable de ayuda, la catalogan como una característica, que da fe de los lazos de confianza y comunicación entre los alumnos.
4. En la dimensión de autorrealización, se visualiza que el nivel de cumplimiento de tareas y actividades programadas es tomado con moderación.
5. Respecto a la subescala de competitividad, los estudiantes sí sienten interés por sobresalir del grupo de compañeros, pese a las dificultades que ello implica.
6. En el ámbito de la estabilidad, a la variable de la organización, se le ha asignado una puntuación promedio, que se ubica en el punto medio de la escala de valoración; consecuentemente, el orden en el ambiente de clases, apenas influye en el comportamiento de los alumnos.
7. El clima social escolar, en la variable de la claridad, demuestra que los alumnos, sí conocen las normas de convivencia institucional.

8. A la subescala del control, los encuestados le asignan la valoración baja dentro de la escala de evaluación, y se ubica bajo el punto medio; por ende, los controles disciplinarios y el cumplimiento de normas, tienen deficiencias que influyen negativamente en el clima social de aula.
9. La innovación es una característica que es anhelada por los actores educativos, pues ellos, presentan interés por introducir cambios e innovaciones a las actividades escolares.
10. Participación, integración y trabajo en equipo, son indicadores que los encuestados si los consideran al ejecutar sus labores, en un ambiente de cooperación.

▪ **6.1.2 Tipos de aulas**

11. Las relaciones de amistad, confianza, y apoyo mutuo, sí inciden positivamente en la vida del aula de los profesores y alumnos, por ello, las características de las aulas orientadas a la relación estructurada, son beneficiosas en el ambiente de clases.
12. En las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, se percibe una atmósfera de sana competencia, es decir, los actores educativos participan para ganar, pero sin trampas.
13. Los resultados indican que los síntomas de las aulas orientadas a la organización y estabilidad, poco inciden en el comportamiento de alumnos y profesores, aquí, el nivel de compromiso para respetar el orden y ayudar al cumplimiento de objetivos, ligeramente, orienta el accionar del aula.
14. La población participante determina que, sí se interesan por incorporar innovaciones y cambios, para desarrollar los aprendizajes; y, promover el desarrollo colectivo.

15. Los profesores y los alumnos, al referirse a las aulas orientadas a la cooperación, estiman que las características de estas aulas, son las que más se las vive en el aula de clases, por tanto, le asignan la puntuación más alta dentro de la escala de evaluación del clima social escolar.
16. La experiencia de investigación ha sido muy positiva, porque ha desarrollado las destrezas para trabajar en proyectos educativos, y de una forma práctica ha permitido relacionarse con autoridades, profesores y estudiantes, para resolver los conflictos escolares.

6.2 Recomendaciones

Después del análisis pormenorizado de los resultados del trabajo de investigación, se establecen las siguientes recomendaciones:

▪ 6.2.1 Subescalas del clima social escolar

1. Es importante mejorar los niveles de implicación escolar, por lo que debe propiciarse charlas que potencien la educación en valores de convivencia educativa.
2. Para perfeccionar el grado de afiliación entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, los profesores deben inculcar el trabajo en equipo, para promover buenas amistades.
3. La orientadora del plantel, organizará conversatorios para motivar una vivencia escolar, en la cual todos los estudiantes, se ayuden mutuamente para crecer en sus aprendizajes.
4. Con el objeto de lograr el cumplimiento de tareas, los profesores organizarán reuniones con padres de familia y estudiantes, y conjuntamente firmar compromisos que eleven el cumplimiento de responsabilidades.

5. La orientadora del establecimiento, dictará un curso para dar a conocer los lineamientos de la sana competencia, y así, incrementar el deseo de superación.
6. Las autoridades, realizarán una campaña dirigida a los estudiantes, que potencie la organización y el orden en el cumplimiento de actividades escolares.
7. El inspector del plantel, en los momentos propicios clarificará la interpretación y cumplimiento de las normas institucionales, destacando la importancia de su acatamiento.
8. Con urgencia y prioridad, se programará la ejecución de un seminario - taller, por parte de las autoridades, para mejorar el control disciplinario, el cumplimiento de normas; y, explicar las sanciones que se impondrán a los infractores.
9. Las autoridades impulsarán la incorporación de cambios e innovaciones a la ejecución del proceso educativo, disponiendo que dichos cambios consten en las planificaciones de clase.
10. Para mejorar los niveles de cooperación entre los estudiantes, los profesores para la enseñanza adoptarán metodologías participativas, que potencie el trabajo en equipo.

▪ **6.2.2 Tipos de aulas**

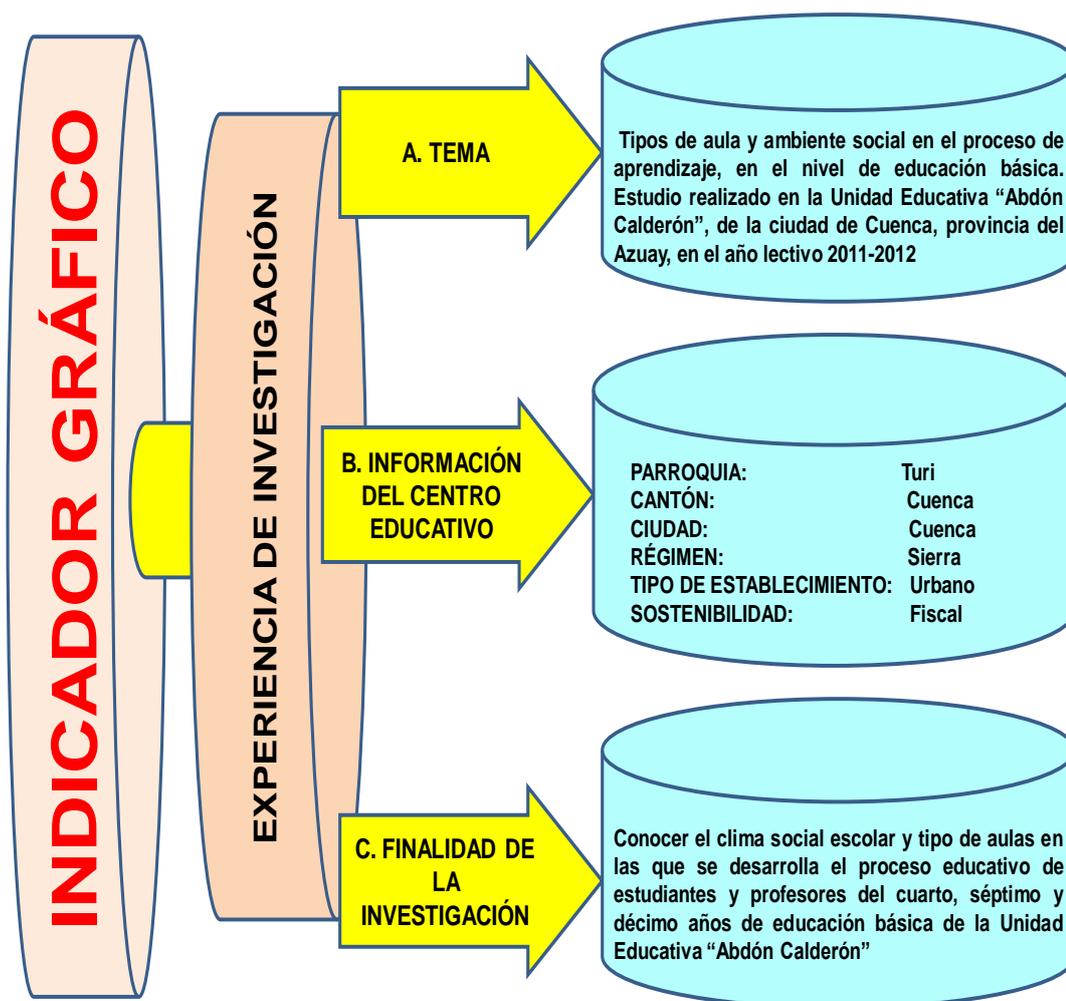
11. Al iniciarse el año escolar, los trimestres, o los módulos de estudio, se establecerán compromisos entre profesores y estudiantes, que refuercen el perfeccionamiento de las relaciones humanas en la convivencia del aula.
12. La orientadora del plantel, dará a conocer a los estudiantes, las normas que guían la sana competencia, para inculcar una cultura de superación, respetando las reglas establecidas.

13. Se organizarán reuniones de trabajo, por parte de las autoridades, para promover aspectos organizativos, explicar con claridad el alcance e interpretación positiva de las normas; y, las posibles penalizaciones a los actores institucionales que las quebranten, potenciando así, la implementación de las aulas orientadas a la organización y estabilidad.
14. Dado que la innovación es un proceso que nunca para, se establecerán consensos entre los estudiantes y los profesores, para juntos insertar las innovaciones que la sociedad del conocimiento y la tecnología vayan descubriendo.
15. La orientadora educativa del establecimiento, dictará charlas motivacionales dirigidas a estudiantes y profesores; y de esta manera mejorará los grados de cooperación entre los miembros del aula.
16. Que las orientaciones establecidas en la guía didáctica, que señala los pasos para la realización del trabajo de investigación, no cambien en la mitad del proceso o en otro momento.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de investigación

El manejo de variables, técnicas, instrumentos y métodos de investigación, el desarrollo de las destrezas para seleccionar los referentes teóricos, haciendo las respectivas inferencias a los criterios de los autores, la habilidad para la ejecución del trabajo de campo, la inteligencia para realizar la interpretación a las manifestaciones socioeducativas de los miembros institucionales; y, la elaboración del trabajo final; son entre otros, los aspectos y huellas positivas que alimentan la experiencia de investigación. En este escenario, se procede a su descripción.



EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

D. JUSTIFICACIÓN

El estudio sobre el clima social escolar y tipos de aulas, se justifica en su integridad, ya que permitió, analizar las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; las aulas orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a organización y estabilidad, a la innovación y a la cooperación. Por lo tanto, su aplicabilidad práctica a los estudiantes y profesores, dio paso al descubrimiento de las falencias y debilidades que inciden positiva o negativamente, en la convivencia y desarrollo de aprendizajes

E. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio y descriptivo; exploratorio, por cuanto facilitó el conocimiento de la institución educativa a intervenida, a sus autoridades, profesores y estudiantes; así, como sus instalaciones físicas, y más manifestaciones socioeducativas y culturales de la comunidad educativa. Mientras que, la naturaleza descriptiva auspicio la narración de los hechos y fenómenos encontrados en la institución educativa, la interpretación, análisis de los resultados del trabajo de campo, la argumentación y contextualización del marco teórico; en fin, la redacción y elaboración del presente trabajo.

F. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio esta conformada por 62 miembros de la Unidad Educativa "Abdón Calderón", de los cuales, 26 alumnos son de 4to, 15 de 7mo, y 18 de 10mo año de educación básica. Además intervinieron 3 docentes, uno por cada año de educación básica mencionado

G. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, para estudiantes y profesores, de autoría de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011).

H. CONCLUSIÓN

El clima social del aula de la población investigada, en la valoración de las subescalas presenta una puntuación media, por tanto, existe cierto tipo de conflictividad; pero este se torna negativo en la subescala del control, existiendo indisciplina, irrespeto entre los estudiantes, incumplimiento de normas, y escasas sanciones para los infractores.

7.2. Propuesta de investigación

1. TEMA:

Seminario – Taller, para mejorar el clima social escolar en la dimensión de estabilidad, subescala del control, de los alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de Turi, durante el período lectivo 2011 – 2012.

2. PRESENTACIÓN:

El clima social escolar que identifica a la población investigada, adolece de algunas irregularidades; lamentablemente, en las valoraciones promedio, ninguna subescala alcanza la calificación de (8.00); consiguientemente, en la dimensión de relaciones, se verifica comportamientos de cierta indiferencia e individualismo; en la dimensión de auto realización, el incumplimiento de tareas es notable, en el ámbito de estabilidad, la subescala del control, constituye la debilidad más determinante que afecta negativamente el clima social del aula; en tanto que, en el área referente al cambio, las señales de innovación y cooperación, medianamente inciden en la actitud de los miembros de la comunidad educativa.

Los antecedentes mencionados, declaran la urgencia y prioridad de implementar medidas psicopedagógicas, que logren revertir la debilidad del ejercicio del control sobre los procesos y personas que actúan de una manera indisciplinada, que siembran el caso, que entorpecen los procesos de aprendizaje, perjudicándose ellos mismos, y a sus compañeros. En este contexto, también se observa que la legislación educativa, los reglamentos y manuales de convivencia escolar, son violados en el cumplimiento de sus normativas; esto, porque por un lado, los profesores no ejercen medidas que logren modificar el comportamiento de los estudiantes; y, porque las normativas son muy ambiguas y tolerantes ante el mal comportamiento de los estudiantes.

En este panorama, para reducir los impactos negativos mencionados, y como una forma de mejorar sustancialmente el clima social escolar, se propone la realización del

“Seminario – Taller, para mejorar el clima social escolar en la dimensión de estabilidad, subescala del control, de los alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de Turi, durante el período lectivo 2011 – 2012.

La implementación de esta herramienta pedagógica, con seguridad logrará una concientización de los profesores y estudiantes, para crear un espíritu de cuerpo y unificar acciones para mejorar las relaciones, para que en la atmósfera de clases predomine la disciplina, y con ello, los aprendizajes se desarrollen en un ambiente de armonía, calidad y calidez educativa.

En la operatividad de la propuesta, se diseña una programación sostenida, con metodologías participativas, con temas relativos al clima social escolar, con recursos académicos acordes a los años de estudios; y, lo que es más importante, se cuenta con la colaboración del talento humano de la Unidad Educativa Abdón Calderón; y, en esta perspectiva, el cumplimiento de los objetivos de la propuesta serán alcanzados exitosamente.

3. JUSTIFICACIÓN:

La calidad educativa, lejos de ser un concepto muy amplio, necesita de indicadores visibles y palpables que los actores educativos los puedan manejar, modificar, cambiar, innovar, y provocar una reingeniería que incida positivamente en los procesos educativos. En esta línea de pensamiento, la realización del seminario taller antes mencionado, se justifica plenamente, puesto que mejorará los niveles de cumplimiento de normativas de convivencia educativa, el caos y la indisciplina se extinguirán paulatinamente; y con ello, el clima social escolar se convertirá en un verdadero factor que auspicie una buena convivencia, la asimilación de aprendizaje, y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, esta propuesta de forma contextualizada, también ayudará a perfeccionar todas las subescalas del clima social escolar; consiguientemente, se pasará del momento de planificación, a la acción práctica, que modifique el comportamiento de profesores y alumnos del centro educativo “Abdón Calderón”.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Destacar la importancia del cumplimiento de normas disciplinarias en la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de integración: "Sin leyes no es posible vivir" - Charla interactiva - Trabajos grupales 	03 – 09 – 12	Humanos: -Expositor -Alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica Materiales: - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Hojas de trabajo - Lectura de referencia - Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> - Profesora de curso - Autora de esta propuesta 	Cuestionario para verificar la comprensión del tema.
2. Mejorar el clima social escolar, efectivizando la subescala del control.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de integración: "cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo" - Taller - Trabajos grupales - Dramatización 	04 – 09 – 12	Humanos: -Expositor -Alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica Materiales: - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Hojas de trabajo - Lectura de referencia - Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> - Profesora de curso - Autora de esta propuesta 	Socio-drama sobre el ejercicio del control. Cuestionario para evidenciar el mejoramiento del clima escolar.

5. METODOLOGÍA:

Primeramente, se efectuará el saludo respectivo a todos los presentes, luego se procederá motivarlos, mediante la ejecución de una dinámica de integración grupal titulada “Sin leyes no es posible vivir”; con lo que se prevé, predisponer a los alumnos y los profesores para que participen activamente en la jornada planificada.

A continuación, con la ayuda de diapositivas, la proponente de este proyecto, dictará una charla interactiva, sobre la temática: “Importancia del cumplimiento de normas disciplinarias en la convivencia escolar”; increpando a los participantes, la necesidad de respetar las leyes, los reglamentos, a los compañeros, a los profesores; en fin, todos los miembros de la comunidad educativa.

Seguidamente, se conformarán grupos de trabajo, se les entregará hojas con temáticas relativas al cumplimiento de normas, con preguntas preestablecidas, sobre las cuales deberán reflexionar, se dará el tiempo necesario, para que ejecuten este trabajo; después, cada grupo nombrará un expositor, y en forma ordenada, expondrá las conclusiones a las que ha llegado el grupo. Ya para finalizar el evento, los participantes responderán un cuestionario, y la facilitadora, hará un resumen de lo estudiado, y finalizará el evento, que permitirá dar cumplimiento al primer objetivo.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la propuesta, se ejecutará procedimientos similares a los descritos para el primer objetivo; con la diferencia que el título de la dinámica de integración será: “cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo”, con el ambiente de colaboración instaurando, se hará una socialización de normas que promueven el respeto en la clase y facilitan el estudio de las diferentes asignaturas.

Posteriormente, conformados los grupos de trabajo, y con el material didáctico correspondiente, los participantes, estudiarán el tema, y prepararán un socio drama que permita visualizar la importancia del cumplimiento de normas, que lo presentarán a todos los participantes.

Finalmente, los miembros del evento contestarán un cuestionario de preguntas, la facilitadora recapitulará los temas de estudio, y se dará por terminado el seminario taller.

6. PRESUPUESTO:

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor
1	Copias de cuestionarios de encuestas	global	200	15
2	Documentos institucionales	U	5	5
3	Diapositivas	U	20	30
4	Hojas de trabajo	U	200	30
5	Material de oficina	Global	1	50
6	Computadora	U	1	50
7	Infocus	U	1	30
8	Hojas de trabajo	U	200	25
9	Transporte	Global	1	80
10	Refrigerios	U	200	300
11	Imprevistos	Global	1	80
TOTAL				695

El financiamiento del presente presupuesto, lo solventará en un 50% y la autora del proyecto, y la institución cubrirá el otro 50%.

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Judit Mercedes, (2010). Cooperación en el aula para una sociedad solidaria. Recuperado de <http://juditmercedes.wordpress.com/2010/09/03/cooperacion-fraternidad-igualdad-libertad/>
- Mikulic, I. y Cassullo, G. (2005). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

8. ANEXOS:

ANEXO 8.1. PROGRAMACIÓN DEL EVENTO.

SEMINARIO - TALLER PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR: charla interactiva sobre el cumplimiento de normas disciplinarias						
Día y fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
10 de septiembre del 2012	08H00– 08H15	Saludo	Dinámica de ambientación: “Sin leyes no es posible vivir”	Talentos humanos	Profesora	Evaluación formativa, y aplicación de un cuestionario.
	08H15– 08H30	Aprobación de la agenda de trabajo	Lectura de los puntos a tratarse	Hojas de trabajo	Autora propuesta	
	08H30– 09H00	Formación de grupos de trabajo	Numeración	Participantes	Autora propuesta	
	09H00– 10H30	Charla destacando el cumplimiento de las normas disciplinarias	Exposición	Diapositivas	Autora propuesta	
	10H30– 11H00	Receso	Refrigerio	Pan con café	Autora propuesta	
	11H00- 12H30	Reflexiones sobre el cumplimiento de normas	Trabajo grupal	Papelotes	Autora propuesta	
	12H30– 12H50	Retroalimentación	Participaciones	Talento humano	Autora propuesta	
	12H50– 13H00	Cierre de la jornada	Diálogo	Diálogo	Autora propuesta	

SEMINARIO - TALLER PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR: Mejoramiento del clima escolar en la subescala del control						
Día y fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
11 de septiembre del 2012	08H00– 08H15	Saludo a los asistentes	Dinámica “cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo”	Talentos humanos	Profesora	Evaluación formativa, y observación de un socio-drama. Cuestionario con preguntas
	08H15– 08H30	Aprobación de la agenda de trabajo	Lectura de los puntos a tratarse	Hojas de trabajo	Autora propuesta	
	08H30– 09H00	Formación de grupos de trabajo	Numeración	Participantes	Autora propuesta	
	09H00– 10H30	Clima escolar y efectividad de la subescala del control	Exposición	Diapositivas	Autora propuesta	
	10H30– 11H00	Receso	Refrigerio	Pan con café	Autora propuesta	
	11H00- 12H30	Reflexión sobre el clima escolar	Dramatización	Indumentaria adecuada	Autora propuesta	
	12H30– 12H50	Retroalimentación	Participaciones	Talento humano	Autora propuesta	
	12H50– 13H00	Cierre de la jornada	Diálogo	Diálogo	Autora propuesta	

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Tema.....

Nombre del evento.....

Lugar que se ejecuto el evento:.....

Fecha:.....

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la alternativa planteada, según lo que considere correcto.

1. ¿Es importante el cumplimiento de normas de convivencia escolar?

.....

2. Escriba 3 normas de convivencia escolar

....., ,

3. ¿La disciplina es importante en la convivencia escolar?

Si ()

No ()

4. Las normas de control, las deben cumplir todos o unos pocos:

Todos () Pocos ()

5. El incumplimiento de normas, involucra una sanción?

Si () No ()

OBSERVACIÓN:.....

GRACIAS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Tema.....

Nombre del evento.....

Lugar que se ejecuto el evento:.....

Fecha:.....

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la alternativa planteada, según lo que considere correcto.

1. ¿Es importante ejercer un buen control en el ambiente de clases, para evitar la indisciplina?

Si ()

No ()

2. ¿Es difícil cumplir las normas que promueven un buen clima escolar?

Si ()

No ()

3. El control por parte del profesor, ¿es importante?

Si ()

No ()

4. La indisciplina irrespeto los derecho de educación de los demás?

Si () No ()

5. Destaque una característica importante del clima escolar que observó en la dramatización

.....

OBSERVACIÓN:.....

GRACIAS

Desarrollo de los temas del seminario - taller

TEMA 1: charla interactiva sobre el cumplimiento de normas disciplinarias

- **Definición de ley.-** La ley es una declaración de la voluntad soberana que, manifestada en la forma prescrita por la Constitución, manda, prohíbe o permite.
- Son leyes las normas generalmente obligatorias de interés com.
- **Promulgación de las normas.-** Las normas son obligatorias una vez promulgadas por las autoridades u organismos de la Unidad educativa.
- **Importancia del cumplimiento de normas.-** Toda sociedad civilizada necesita de un ordenamiento jurídico para regularizar y ordenar la convivencia social, con este sistema se garantiza el respeto a los demás, la libertad, la justicia, y la protección efectiva de los derechos humanos.
- **Concepto de clima escolar.-** “Clima social escolar es el conjunto de percepciones psicosociales que los alumnos y profesores tienen sobre el ambiente del aula”.
- **Importancia del clima social escolar.-** El clima social escolar, es importante porque ayuda a mejorar la convivencia entre los alumnos entre sí, y el profesor; y además ayuda a la asimilación de nuevos aprendizajes, y al desarrollo integral de la personalidad del alumno.
- **Normas de la comunidad educativa.-**

El respeto: permite la relación entre los miembros del plantel respetando la integridad de cada uno, sus pensamientos, y más manifestaciones socioeducativas. la cooperación: es la forma de trabajar en el aula ayudándose mutuamente los unos con los otros en sus dificultades.

La libertad: cada alumno puede hacer lo permitido por las normas institucionales, pero su derecho termina, donde empieza la libertad de los demás.

Disciplina: es el conjunto de lineamiento que cada actor educativo tiene que cumplir para salvaguardar la convivencia social y el bien común.

- **Sanciones.-** toda trasgresión de las normas institucionales, lleva consigo una sanción, que induzca a la corrección, mejoramiento y reparación de daños o perjuicios a la persona ofendida.

TEMA 2: Mejoramiento del clima escolar en la subescala del control.

- **Valores que rigen la convivencia humana.**- El amor, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la fraternidad, la justicia, la libertad, el compañerismo, el civismo, y más valores que ayudan a un mejor convivir en sociedad.
- **Qué es el control, en el contexto del clima social de aula.**- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- **Cómo ayudar a construir el clima social del aula.**- Respetando las normas, ayudando a mis compañeros, respetando al profesor, colaborando en los trabajos grupales, ayudando al ornato de mi colegio, no ensuciando el aula de clases, no peleando, evitando hablar mal de mis compañeros, evitando injuriar, no mintiendo, no robando, siendo generoso, siendo feliz y aportando para que todos sean felices.
- **La disciplina.**- Conjunto de leyes y reglamentos que rigen determinados cuerpos, instituciones, o profesiones. Observancia de estas leyes y reglamentos. Acción y efecto de disciplinar. Para el presente estudio, constituyen todos los reglamentos, código de convivencia, y más normativos institucionales.
- **Convivencia escolar.**- vivir en compañía de estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicio, con el fin, de todos mejorar mediante los proceso psicopedagógicos, educacionales y culturales, desarrollados por la comunidad educativa.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altopiedi, M. y Murillo, P. (2010). *Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>.
- Álvarez, M. (s.f.). *Competitividad y educación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ve/mta-Compe.htm>.
- Andrade, L. Unda, M. y Labanda, C. (2011). *Programa Nacional de Investigación: Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja – Ecuador. UTPL. pp. 18-19.
- Barnard, (s.f.). *La escuela como organización*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/concepto-objeto-y-contenido-de-la-organizacion-escolar.html>.
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CLiderazgo%20y%20mejora.pdf>.
- Carrión, V. (2008). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa>.
- Casassus, J. (s.f.). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Recuperado de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.

- Decreto 15/2007) de 19 de abril – Comunidad de Madrid. (2007). *Comunidad de Madrid*. Recuperado de http://www.madrid.org/dat_capital/novedades/pdf/marco_convivencia.pdf
- Díaz, M. (s.f.), p. 2). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf.
- Diccionario de la lengua española. (2005), *Afiliación, definición*, wordreference.com. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/afiliaci%C3%B3n>.
- Diccionario de la lengua española (2005), *alumno, definición*, wordreference.com. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/alumno>.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2008). *Competitividad*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competitividad/101183.html>.
- Documentos valoras UC (2008), *Clima social escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- EDUCARES, (2006). *Cooperación en el aula*. Recuperado de <http://educ-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>.
- Ferrán, R. (2011). *Cuidado por la obsesión por ganar*. Recuperado de http://elpais.com/diario/2011/09/11/eps/1315722413_850215.html.
- Formichella, M. (2005). *La evolución del concepto de innovación y su relación con el desarrollo*. Recuperado de <http://190.41.189.210/oficinas/investigaciones/Evolucion%20del%20Concepto%20de%20Innovacion%20y%20Desarrollo.pdf>

- Fragoso, D. (1999). *La comunicación en el salón de clase, razón y palabra*. Recuperado de <http://www.google.com.ec/search?client=badoo&source=hp&biw=&bih=&q=control+en+el+aula+de+clases&btnG=Search+Google>
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Caracas. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>.
- García, R. y Puig, Ó. (s.f). *Ética y competitividad en la educación superior*. Recuperado de http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=215.
- Grajales, T. (2002). *Propuestas educativas para el desarrollo del individuo o persona*. Recuperado de <http://tgrajales.net/multigradofundamentoteorico.htm>.
- Implicación de los padres en la educación escolar, (2008). *Implicación de los padres en la educación escolar*. Recuperado de <http://www.clubparenting.com/implicacion-de-los-padres-en-la-educacion-escolar.html>.
- Judit Mercedes, (2010). *Cooperación en el aula para una sociedad solidaria*. Recuperado de <http://juditmercedes.wordpress.com/2010/09/03/cooperacion-fraternidad-igualdad-libertad/>.
- La disciplina escolar. (2011). *La disciplina escolar*. Recuperado de <http://clubensayos.com/Temas-Variados/La-Disciplina-Escolar/4098.html>.
- Ley Orgánica de Educación (1983). Quito: Registro Oficial N° 484. Art. 2.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Quito. Registro Oficial N° 417. Art. 1, p 34.

- Librado, M. y Almansa, M. (2008). *Organización del aula de primaria*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/questb07b36/organizacion-del-aula-de-primaria>.
- Mallart, J. (s.f.). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.
- Marhuenda, F. Navas, A. y Pinazo, S. (s.f.). *Conflicto, disciplina y clima de aula. La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes*. Recuperado de <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>.
- Mikulic, I. y Cassullo, G. (s.f.). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Quito: Autor. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf.
- Ministerios al rescate INC, (2010). *Una pedagogía centrada en el alumno*. Recuperado de <http://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/2---una-pedagogia-centrada-en-el-alumno>.
- Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext.

- Moreno, C. Diaz, A. Cuevas, C. Nova C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Chile. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

- Navarrete, B. (2009). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN NAVARRETE_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf).

- Pérez, A. y Ramos, G. (2009). *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable del clima social de aula en alumnos de educación primaria y secundaria*. España. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf.

- Pérez, C. (1999). *Estudios pedagógicos Valdivia: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007.

- Planificación: la importancia del clima escolar. (s.f.). *La importancia del clima escolar*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93777.html>.

- Pose, G. (2006). *Estabilidad Laboral*. Recuperado de http://www.wikilearning.com/articulo/el_estres_en_la_evaluacion_institucional/12202-18.
- Quintero, J. Munévar, R. y Yepes, J. (2009). *Aula investigativa: un espacio para construir saber pedagógico*. Recuperado de http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/13_aula_investigativa_construir_saber_pedagogico.html.
- Reforma Curricular para la Educación Básica (1998). *Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación Y Cultura*. Quito. Recuperado de http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf.
- Rimari, W. (s.f.). *La innovación educativa*. Recuperado de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf.
- Romero, G. y Caballero, A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf.
- Romero, G. Romero, A. (2009). *La pedagogía en la educación*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf.
- Sabbatella, P. (2000). *Control del comportamiento y disciplina en el aula de música*. Recuperado de <http://musica.rediris.es/leeme/revista/sabbatella00.pdf>.
- Scalabrini, R. (2009). *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria*. Recuperado de <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/93-09-anexo.pdf>.

- SERPAJ_E, (2011). *Cómo construir manuales de convivencia: Servicio paz y justicia del Ecuador*. Recuperado de http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf.
- Serrano, S. (2002). *La evaluación del aprendizaje dimensiones y prácticas innovadoras*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf>.
- UNESCO / OREALC (2007). *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.
- Valencia, W. (2008). *La práctica pedagógica: un espacio de reflexión*. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>.
- Vergara Morales, J. (s.f.). *Clima social escolar en los centros educativos municipalidades de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile*. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar.%20La%20Araucan%C3%ADa.%20Chile.pdf>.

9. ANEXOS

9.1. Documentos institucionales



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Colegio Nacional
"TURI"
RECTORADO
Cuenca - Ecuador

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

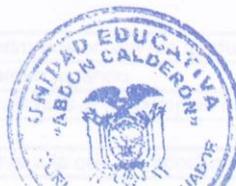
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma manuscrita]
2011-11-2011
Director



9.2. Cuestionarios de encuestas

Código:

Estudiante		
------------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR(CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? Enmarcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?											
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. #Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada

Una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	LRVHVWXGLDQWHVGHVWDDXOD ³ HVWiQHQODVQXEHV'	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Seesperaquelosestudianteshagansustareasescolares,solamenteenel aula	
14	Losestudiantesdeestaaula,seesfuerzanmuchoporobtenerlasmejorescalificaciones	
15	Enestaaula,losestudiantescasi siempreestánensilencio	
16	Enestaaula,parecequelasreglascambianmucho	
17	Si unestudiante,nocumple unaregla dentro dela clase,escastigado	
18	Enestaaula,losestudianteshacendiferentestareascadadía	
19	Siempre,losestudiantesquierenqueseacabeprontola clase	
20	Enestaaula,sehacenmuchasamistades	
21	El profesor,parecemásunami goqueunaautoridad	
22	Enestaaula,dedicamos mástiempoaotrasactividadesqueatemas relacionadoscon:lenguaje,matemáticas, cienciasnaturales,estudiossociales,etc.	
23	Hayestudiantes,quesiemprequierenserlosprimerosendarlasrespuestasalaspreguntasdel profesor	
24	Losestudiantesdeestaaula, pasanmuchotiempojugando	
25	El profesor,explicalo quele ocurriráalosestudiantessi nocumplenlasreglasdeaula	
26	Porlo general,el profesor, noes muyestricto	
27	Enestaaula,nuncasetrabaja demaneradistintaala que se acostumbra todos los días	
28	Enestaaula,la mayoría de estudiantes ponen realmente atención lo que dice el profesor	
29	Enestaaula,fácilmenteshacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	Enestaaula,es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	Enestaaula,losestudiantesnuncacompite n con sus compañeros	
33	Porlo general, enésta aula se forma un gran laboro	
34	El profesor,explicacué al menos las reglas del aula	
35	LRVHVWXGLDQWHV.SXHGHQ³WHQHUSUREOHPDV´FRQHO SURIHVRUSRUFKDUODUPXFKR	
36	Al profesor,le agrada que los estudiantes,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes,participan de las actividades en ésta aula	
38	Enestaaula,alosestudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces,el profesor hace que demal alosestudiantescuando nos aben la respuesta correcta	
40	Enestaaula losestudiantestrabajan pocas veces	
41	Enestaaula,tebajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor,raravez tiene que decir a losestudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor,trata hacercumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	Enestaaula,losestudiantesraras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes,muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes,se distraen en clase haciendo dibujos,garabatos o tirándose papeles	
47	Alosestudiantes,les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor,habla alosestudiantes como si se trataran niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente,el profesortiene que pedir quenosealborotentantolosestudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesorene sedía	
53	Los estudiantes,pueden tener problema si no están en sus puestos al comenzar la clase	
54	El profesor,proponetabajos nuevos para que los hagan losestudiantes	
55	A veces,Los trabajos hechos en clase por losestudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula,losestudiantesraras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor,siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días,tiene que igualarse	
59	Alosestudiantes de esta aula,nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor,están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula,castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula,seespera que los estudiantes,al realizarsustareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula losestudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, setarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor,le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo,el profesordedicatiempodesuclase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes,deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula raravez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesorexplicala inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor,soporta mucho a losestudiantes	
72	En esta aula,losestudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces,Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor,desconfiade losestudiantes	
76	Esta aula,parecemás unafiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se les van bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aun cuando estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	EO SURIHVRU,VH3SRUWD`VLHPSUHLJXDO FRQORVTXHQRUHVSHWDQODVUHVJODV	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender de todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se le dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupilos de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	LRV HVWXGLDQWHV GH HVWD DXOD ³HVWiQ HQ ODV QXEHV´	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	LRV HVWXGLDQWHV, SXHGHQ ³WHQHU SUREOHPDV´ FRQ HO SURIHVRU SRU FKDUODU PFKR	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	EO SURIHVRU, VH ³SRUWD´ VLHPSUH LJXDO FRQ ORV TXH QR UHVSHWDQ ODV UHJODV	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9.3. Fotografías

9.3.1. Alumnos del 4to año de educación básica junto a profesora y a la investigadora



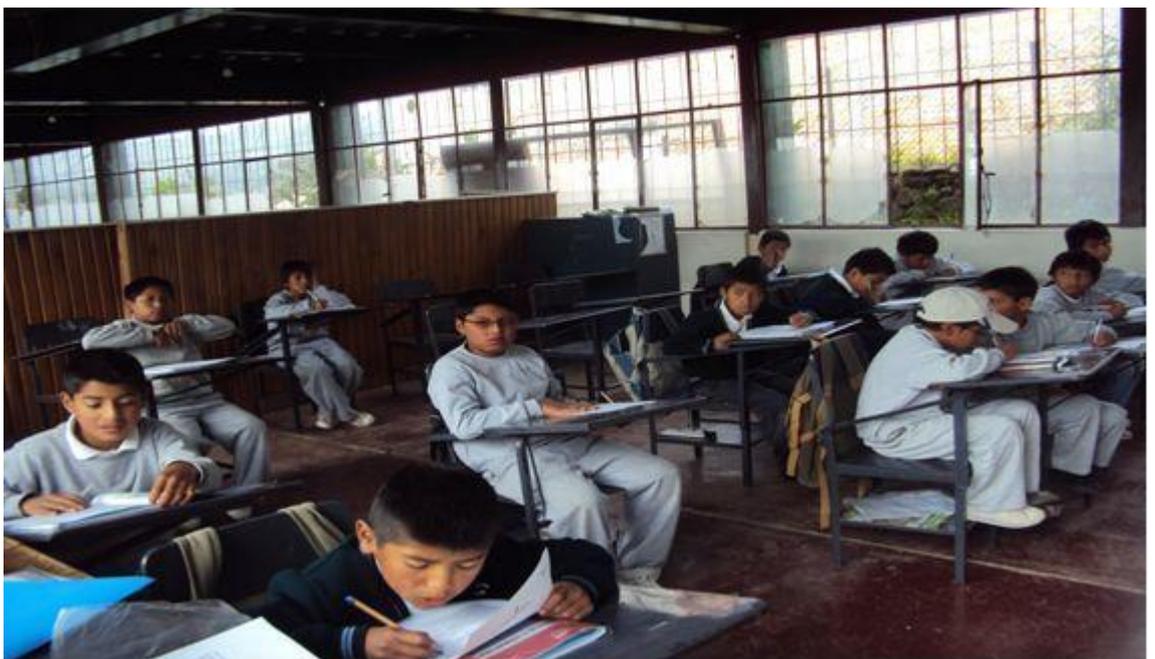
9.3.2. Alumnos del 4to año de educación básica contestando la encuesta.



9.3.3. Alumnos del 7mo año de educación, contestando la encuesta y la investigadora orientando el proceso.



9.3.4. Alumnos del 7mo año de educación básica, contestando la encuesta.



9.3.5. Alumnos del 10mo año de educación básica entregando las encuestas.



9.3.6. Alumnos del 10mo año de educación básica junto a la investigadora

