

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*“Tipos de aula y ambiente social en los procesos de aprendizajes en el nivel de educación básica, Estudio realizado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel” de la comunidad de Cuchudel, parroquia Susudel, cantón Oña, provincia de Azuay, en el año lectivo 2011-2012”.*

Trabajo de fin de carrera previo a la  
obtención del título de Licenciado  
En Ciencias de la Educación

**AUTOR:**

Ashqui Morocho Pedro Alberto

**MENCIÓN:**

Física y Matemática

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Erique Ortega Elsa Rosa Nora, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA**

2012

Dra. Nora Erique Ortega

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente Informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dra. Nora Erique Ortega

Loja, junio de 2012.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Pedro Alberto Ashqui Morocho, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
Pedro Alberto Ashqui Morocho  
C.I.: 060318255-1

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....  
Pedro Alberto Ashqui Morocho  
C.I.: 060318255-1

## DEDICATORIA

Con un corazón humilde y agradecido, dedico este trabajo de investigación a mi Dios, quien es la inspiración de mi vida.

Asimismo a mi querida esposa, que con sus sabios consejos me supo ayudar en los momentos más difíciles de mi estudio, al mismo tiempo a mi precioso hijo, que con su tierna mirada me animaba a seguir adelante, sobre todo; ellos eran los más sacrificados.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de prepararme en el campo de la educación: mención Física y Matemática, y en especial a la directora del trabajo de fin de carrera a la Dra. Nora Erique Ortega, quien me ha orientado durante el proceso y desarrollo de la presente tesis, la cual me ayudará para obtener mi anhelado título, con la que ejerceré mi profesión dignamente.

## ÍNDICE

Portada.....	i
<b>CERTIFICA:</b> _____	<b>ii</b>
<b>ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS</b> _____	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA</b> _____	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> _____	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> _____	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> _____	<b>vii</b>
<b>1. RESUMEN</b> _____	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> _____	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.</b> _____	<b>4</b>
<b>3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.</b> _____	<b>4</b>
3.1.1. ELEMENTOS CLAVES. _____	6
3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA. _____	7
3.1.3. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL AULA. _____	9
3.1.4. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. _____	12
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula _____	14
<b>3.2. CLIMA SOCIAL.</b> _____	<b>22</b>
3.2.1. Clima social escolar. _____	22
3.2.2. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA. _____	23
3.2.3. CLIMA SOCIAL DE AULA. _____	26
3.2.4. CARACTERÍSTICAS DE AULA. _____	27
<b>3.3. PRÁCTICASPEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA</b> _____	<b>30</b>
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada. _____	30
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. _____	30
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad. _____	31
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación. _____	32

3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.	33
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.	34
3.3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	34
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.</b>	<b>37</b>
4.1.	Contexto.	37
4.2.	Diseño de la investigación.	37
4.3.	Participantes de la investigación.	37
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	37
4.4.1.	Métodos.	37
4.4.2.	Técnicas.	38
4.4.3.	Instrumentos.	38
4.5.	Recursos.	38
4.5.1.	Humanos.	38
4.5.2.	Institucionales.	38
4.5.3.	Materiales.	38
4.5.4.	Económicos.	39
4.6.	Procedimiento.	39
<b>5.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	<b>40</b>
5.1.	Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	47
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.	49
5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.	53
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.	55
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	<b>60</b>



<b>6.1.</b>	<b>Conclusiones.</b>	<b>60</b>
<b>6.2.</b>	<b>Recomendaciones.</b>	<b>61</b>
<b>6.3.</b>	<b>Propuesta.</b>	<b>62</b>
6.3.1.	Título: CÓDIGO DE CONVIVENCIA	62
6.3.2.	Datos generales:	62
6.3.3.	Antecedentes y justificación.	63
6.3.4.	Objetivos.	64
6.3.5.	ACUERDOS:	64
<b>7.</b>	<b>EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>67</b>
<b>8.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>68</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>
9.1.	CARTA DE INGRESO AL ESTABLECIMIENTO.	70
9.2.	CUESTIONARIOS DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES	72
9.3.	CUESTIONARIOS DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES	76
9.4.	TABLAS Y CUADROS ESTADÍSTICOS	80
9.5.	FOTOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES ENCUESTADOS.	85

## **1. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación propuesta por la UTPL, permite conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo, a demás describe las características del clima del aula e identifica el tipo de la misma.

La presente encuesta lo realicé en el CECIB “Nuevo Susudel”, de la comunidad de Cuchudel, parroquia Susudel, cantón Oña, provincia de Azuay.

En esta actividad participaron 17 niños/as de 4to Año, 11 niños/as de 7mo Año y 10 estudiantes de 10mo Año de EGB, además dos profesores y una profesora.

Los métodos utilizados fueron: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico, las técnicas la lectura y la encuesta; los instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

La mayor parte de los padres de familia son de instrucción primaria, trabajan fuera de la casa, algunos viven en otras ciudades hasta inclusive en otros países, por tanto los trabajos enviados a sus hijos, lo revisa la mamá.

Se debe dar prioridad a la organización de dinámicas, dramatizaciones y socio dramas.

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación en Latinoamérica ha mostrado importantes adelantos desde comienzos de los años noventa. De acuerdo con el seguimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio, la región con algunas diferencias entre países está en vías de cumplir las principales metas educativas propuestas para el año 2015. Algunos de estos avances como el aumento del acceso a los diferentes niveles educativos han favorecido a casi la totalidad de niños y jóvenes en edad escolar; no obstante, la mayor parte de ellos no han sido suficientemente equitativos o han tenido efectos desiguales en la progresión y el logro escolar. Aun así, es preciso destacar que las desigualdades socioeconómicas de origen están perdiendo progresivamente su gravitación en el tránsito de los niños y jóvenes por el sistema educativo.

También podemos manifestar que el sistema educativo en Ecuador está a la altura de cualquier otro país de Sudamérica. Nuestra responsabilidad es brindar la posibilidad a los padres de contar con una Centro de Alto rendimiento intelectual para potenciar las habilidades de sus hijos mediante herramientas educativas personalizadas.

En la ciudad de Cuenca existen gran variedad de escuelas, que brindan educación primaria, y colegios, que brindan educación secundaria. Actualmente la educación pública por su gratuidad abastece a las clases baja y media, mientras que la privada facilita a las clases media y alta.

La educación privada de escuelas y colegios en la ciudad es en gran parte controlada por varios grupos pertenecientes a la Iglesia Católica, la cuál debido a que el Ecuador es un Estado laico no está presente en los colegios públicos.

De igual manera la parroquia de Susudel cuenta con dos colegios uno en el centro parroquial y el otro en la comunidad de Cuchudel, a nivel primario funciona dos escuelas: Rafael Moscoso y el Nuevo Susudel. Uno de los problemas en la educación es la falta de motivación para continuar sus estudios. Esto guarda relación con un inflexible y homogenizante currículo de la educación pública, lo que minimiza o invisibiliza a los educandos ya que son personas de campo.

La investigación realizada permite conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Además describe las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores, identifica el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematiza y describe la experiencia de investigación.

Por último puedo decir que el trabajar en un clima positivo y con buenas relaciones significa, en primer lugar, fomentar el bienestar de los estudiantes, una condición favorable para el involucramiento.

### **3. MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.**

Se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción o también permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

Según García (2008), la definición de Escuela como “Empresa es por tanto una actividad organizada para lograr beneficios y bienestar para la comunidad, mediante la formación social y educativa del Capital Humano”.

Montufar (2003), “nos habla sobre el concepto que ella tiene sobre el otro factor importante para el desarrollo social del estudiante que es la familia y la define como la más antigua de las instituciones sociales humanas”.

Albarca (2002), hacen referencia en que la educación se revitaliza con los proyectos de Escuela para padres, es decir que se está tomando en cuenta la educación que se brinda en el hogar ya que por medio de estos programas buscan enlazar más a los padres con sus hijos para brindarles las herramientas para educarlos por medio de valores y con el objetivo de formar seres capaces de desarrollarse con éxito en la sociedad en la que están inmersos.

Según Aguilar (2001), los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

¿Qué pasa en la escuela?

Sabemos que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela es por ello que no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno, docente o del contenido a enseñar, el aprendizaje está influido por el tipo de acuerdos los mismos que son

establecidos por el docente y los alumnos, los mismos que pueden ser, el modo en que se comunican, los contenidos que se implementaran tomando como referencia la realidad de la clase, cómo por ejemplo el trato que se da dentro de las aulas (lógica o psicológicamente), los métodos de enseñanza, etc.

(Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación en la escuela de lo tradicional y sus implicaciones educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, N° 44, p. 55-68.)

Características que tiene un espacio educativo.

Al centro educativo se lo considera, no sólo como centro educativo, sino también como un centro de convivencia por lo que se debe abordar el tema se tendrá que considerar las perspectivas didácticas y pedagógicas como así también la psicológica y sociológica.

Con respecto al espacio, se encuentra conformado por los siguientes elementos, su distribución, ubicación, cantidad y calidad, pero también las relaciones y usos que se desarrollan en éste ámbito, las interacciones, los objetos y las actividades.

En muchos centros escolares cuentan con estructuras arquitectónicas muy antiguas en las cuales se hace muy difícil de cambiar o de transformar, por ello es necesario atender a unas características básicas que deberían tener las estructuras para facilitar la realización de las diferentes actividades, estos cambios deben permitir que sean:

Adaptables.- Es decir, que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente.

Flexibles.- Para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.

Variadas.- Para que permitan más posibilidades de agrupamiento y utilización del edificio.

Polivalentes.- Porque deben acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.

Comunicables.- Que permitan con facilidad los desplazamientos dentro del centro escolar, además de todas estas características, para un buen aprovechamiento del espacio escolar, debemos prestar atención a una serie de variables que pueden llegar a afectar al personal docente como a los alumnos.

Ubicación.- El centro escolar debe estar ubicado en una atmósfera agradable, apacible, no contaminada.

Orientación.- Debe estar adaptado a las condiciones climatológicas de la zona.

Estructura.- Que responde a las agrupaciones: lineales, nucleadas y mixtas.

- Las agrupaciones lineales, distribuyen las unidades alineadas unas junto a otras en el pasillo. Las cuales deben tener buenas condiciones de ventilación e iluminación.
- En las agrupaciones nucleadas, las aulas se organizan a partir de un espacio común.
- Las agrupaciones mixtas, acoge lo bueno de cada modelo anterior. Presenta una buena ventilación e iluminación y mantiene la interrelación entre aulas. Son edificaciones independientes unidas mediante pasillos.

Una vez consideradas todas estas variables, tenemos que tener presente la meta que se pretende conseguir del espacio escolar, que es proporcionar las condiciones más favorables para adaptarse a las actividades educativas que allí se realizan y a las necesidades reales tanto para los docentes y alumnos, para ello, tendrán que darse una buena interrelación entre los criterios arquitectónicos y los pedagógicos.

### **3.1.1. ELEMENTOS CLAVES.**

El objetivo principal es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a) Lograr una mayor autonomía para los centros escolares de manera que puedan resolver los problemas que puedan darse dentro de la institución de manera especial en lo que compete a la parte administrativa, con esto se

podrá lograr una mejor atención a las diferentes necesidades de la comunidad como a sus actores que son los estudiantes, profesores y padres de familia.

- b) Implementar una metodología para los docentes, con la finalidad de que dejen ser simples transmisores del conocimiento, con esto se podrán constituirse en facilitadores del conocimiento, esta es una necesidad ante la globalización del mundo donde éste aumenta y se transforma con rapidez.
- c) Una organización de redes de aprendizaje que permitan abrir los centros educativos a la comunidad y liberarlos de la actual organización del tiempo y el espacio escolar.
- d) Un sistema adecuado de evaluación, en lo que se refiere a las pruebas, exámenes estos deben ser remplazados o complementarse con el desarrollo de portafolios, producciones escritas, hipermedia o de otro tipo, en los cuales se pueda reflejar el aprendizaje del alumnado de forma más adecuada.
- e) Un currículum socializado con los diferentes actores el mismo que garantizara la individualización del aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante pueda construir su propio conocimiento tiene que hacerlo desde su propia experiencia, única e intransferible, por tanto, el currículum tendría que contar con una amplia capacidad de adaptación.
- f) El incremento en el presupuesto, mejorar la infraestructura física, dotar de la tecnología, acceso al internet.

### **3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.**

Se pueden identificar los siguientes factores de eficacia:

- a) La existencia de un Proyecto Educativo articulado, ampliamente conocido y asumido en el cual se formulen objetivos comunes de mejoramiento en ámbitos específicos del aprendizaje ya que el proyecto se constituye en la base para diseñar estrategias de actuación, coordinación y evaluación.
- b) La formulación de metas académicas claras en el que se pondrá énfasis en el rendimiento académico.
- c) El fomentar la participación y asignación de responsabilidades a los alumnos, responsabilizándolos en su aprendizaje.



- d) Seguimiento del progreso de los alumnos mediante el control de su rendimiento, a través de medidas de rendimiento que se emplean como base para la evaluación de los programas desarrollados en la educación.
- e) El liderazgo pedagógico, un eficaz liderazgo directivo que se reflejara en una toma de decisiones compartida.
- f) El Fomentar la participación y el sentido de eficacia de los profesores: Las normas de interacción entre los profesores configuran un "clima normativo" de colaboración y experimentación. Se establecen sistemas de "supervisión" entre pares que ayudan a conocer mejor los procesos pedagógicos y cómo mejorarlos.
- g) Protección del tiempo dedicado a la enseñanza, con el cual se podrá evitar que existan interrupciones de las clases, se descarga a los profesores de tareas rutinarias y se protege el horario de clase de usos ajenos a la enseñanza.
- h) Un clima de enseñanza-aprendizaje seguro y ordenado, positivo caracterizado por la inexistencia de castigos y relaciones de tolerancia entre los profesores y los alumnos.
- i) Existencia de un fuerte apoyo e implicación de las familias, quienes se apoderan hacia sus hijos, fomentando su incorporación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

([www.calidadeducativa.edusanluis-com.ar/.../diez-factores-para-una-e...](http://www.calidadeducativa.edusanluis-com.ar/.../diez-factores-para-una-e...))

### **3.1.2.1. Factores de calidad educativa.**

Se pueden identificar los siguientes factores de calidad:

- a) Un sistema que promueve la orientación familiar.

Si bien es cierto en los centros educativos de nuestro país existen el departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE), los mismos que no cumplen con una función ya que estos departamentos no cuentan con los profesionales que amerita estos espacios, los cuales deberán tener como meta el buscar la armonía familiar en los hogares de los alumnos, inicialmente atendido por los mismos profesores preparados como orientadores familiares en todos los centros educativos, que pueda atender especialmente a los alumnos que vienen siendo víctimas de la violencia familiar en sus hogares, o vienen sufriendo por abandono familiar que en nuestra

sociedad es muy común por su lato índice de migración, este departamento es imprescindible, por cuanto puede resolver los problemas individualmente, teniendo acceso directo con sus padres, o representantes, que están pasando por la violencia familiar, por falta de orientación.

b) Recursos humanos.

En este punto se hará un énfasis especial a la preparación constante de los docentes; esto es, en el nivel científico, didáctico, valores de vida y moral del profesorado, experiencias y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, relación entre alumno y profesor, capacidad de organización.

Una mayor participación y compromiso de los agentes que intervienen en la formación de la personalidad del alumno, que son el profesor, padres de familias y alumnos.

c) Aspectos pedagógicos.

En esta parte hablamos de los currículos ministeriales y programas educativos pilotos, y proyectos educativos a nivel nacional, es decir se debe considerar los valores de vida ya mencionados, y la moral como parte de la curricular de estudios, en la primaria, secundaria el aspecto pedagógico que provee al profesorado los contenidos de los cursos, tratamientos de las diversidades, metodologías didácticas, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, objetivos y metas anuales.

### **3.1.3. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EL AULA.**

Los factores ambientales.- Son aquellos que rodean a cada persona, la familia, barrio, situación socio-económica, etc., y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intrapersonales.

Los factores de situación.-Que se refieren a un contexto educativo formal, se podrían destacar, el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente, etc.

Los Estilos de Aprendizaje.-El ser humano son únicos e irrepetibles. Esta singularidad establece una gran diversidad para percibir e interpretar la realidad, adquirir y procesar la información, pensar, hablar y actuar.

Factores intrapersonales.

Los cambios evolutivos.- Son aquellas que se presentan durante el aprendizaje, los mismos que pueden ser cognitivos es decir producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones etc.

Los emocionales, que son alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales.

Los corporales que son modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.

La competencia instrumental.- Que es la pertinente para un ciclo, curso o área, que es la comprende el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son la llave para afrontar nuevas tareas como la comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes como por ejemplo el gráfico, icónico, simbólico, cálculo matemático, etc. Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Las estrategias de aprendizaje y memoria.- Es la que están conformadas por las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje, como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos.

La motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un factor de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el auto concepto, es decir un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

Niveles en el cual se puede observar el clima social.

- Conocimiento continuo académico y social

Los profesores y alumnos poseen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, en su conocimiento académico, social y personal.

- Respeto.

Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en el centro escolar.

- Confianza.

Se refiere o se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- Moral alta.

Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela, existe una motivación de cumplir con las tareas asignadas y los profesores y alumnos tienen autodisciplina.

- Afinidad.

El centro educativo ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- Oportunidad.

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son

tomadas en cuenta.

- Renovación.

La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar para no caer en una monotonía

- Cuidado.

Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes, para desarrollar sus actividades de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

- Comunicación respetuosa.

Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- Cohesión en el personal docente.

Un espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

#### **3.1.4. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.**

Los estándares son construcciones de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

Estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador.

La ampliación de cobertura educativa.

Esquema de metas a cumplir, para obtener el título de “Escuela de Calidad”. Aquí se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos.

Creación de colegios Réplicas en el país.

Estos serán creados en base a las escuelas del milenio, donde la calidad y la eficacia serán la meta principal.

La implementación tanto de educación inicial y básica.

Con una nueva ley de educación vigente se estableció un nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional, así mismo este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa.

La creación de Unidades Educativas del Milenio.

Las mismas que deberán cumplir con última tecnología, con ambiente propicio para los docentes y alumnos.

Los nuevos procesos para los Concursos de Méritos y Oposición.

Los docentes para ingresar al magisterio también tienen que rendir evaluaciones demostrativas de cómo dictaría su materia en clases, ante un jurado

Los programas de Capacitación Docente.

Los maestros recibirán capacitación pedagógica, inclusive la que realicen por cuenta propia.

La implementación de aulas Tecnológicas SITEC.

Que deberán ser especialistas de ser necesario, a fin de agilizar la implementación de todas las fases de estos estándares modernos.

La apertura de nuevas carreras profesionales para los bachilleres a partir de la vigencia del Nuevo Bachillerato General Unificado.

Estas se crearan a la realidad de nuestro país ya que en la actualidad existen carreras universitarias que esta colapsadas por alto número de profesionales los mismos que no encuentran trabajo, es por ello el cambio del bachillerato.

([www.educarecuador.ec/.../678-ministerio-de-educacion-presento-el-p...](http://www.educarecuador.ec/.../678-ministerio-de-educacion-presento-el-p...))

### 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

¿Cuáles son los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar? ¿Cómo se relacionan con el clima de aula? (Puede revisar los siguientes: código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011, se sugiere revisar otros más en la página del Ministerio de Educación)

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a: Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo. Ser escuchado con respeto

a sus opiniones. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas



educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de la institución educativa cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.

Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

Sensibles a las necesidades de los alumnos.

Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los

adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los

principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10 **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. **CONFORMAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. **INTEGRAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

**Educación General Básica:** Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente. Un psicólogo educativo, de existir. Un docente representante del Consejo Técnico. Un representante del Comité Central de Padres de Familia. Un representante del sector administrativo y servicios. El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

**Bachillerato:** Vicerrector/a, quien lo preside, Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir. InspectorGeneral. Un docente

representante de la Asamblea de Profesores. Un representante del Comité Central de Padres de Familia. Un representante del sector administrativo y servicios El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

**Unidad educativa:** Vicerrector/a, quien lo preside. Director/a Coordinador del DOBE, de existir. El Inspector General. Un docente representante por cada nivel educativo. Un representante del Comité Central de Padres de Familia. Un representante del sector administrativo y servicios. El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. **DETERMINAR** las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.

Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.

Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.

Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. **APROBAR** el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente. Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos: Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores. Dos delegados del Gobierno Estudiantil. Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia. Dos delegados del personal administrativo y de

servicio. El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica. Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.

Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. **RESPONSABILIZAR** a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. **DECLARAR** que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

([pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm](http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm))

## **3.2. CLIMA SOCIAL.**

### **3.2.1. Clima social escolar.**

En el contexto de la reforma del sistema educativo en el Ecuador, se ha tematizado el concepto de convivencia escolar, el cual se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas. Al respecto, se considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conceptos de clima social.

1.- Cornejo & Redondo (2001).- señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6)

2.- Cere (1993).- Este autor lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30).

3.- Arón y Milicic (1999).- lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Características e importancia del clima en los centros educativos.

- a) Contexto interpersonal.- Se refiere a la percepción que tiene los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que los docentes muestran ante sus problemas.
- b) Contexto regulativo.- Se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y relaciones con las autoridades en el centro educativo.
- c) Contexto instruccional.- Este punto se refiere a las percepciones de los alumnos, respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el

aprendizaje de sus alumnos.

- d) Contexto imaginativo.- Se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Importancia.

El clima escolar y de cómo se convierte en un indicador de calidad educativa. También examinaremos qué sucede con los docentes frente a este nuevo clima social escolar en el que debe realizar su diaria tarea, y así como analizamos la interrelación entre los alumnos, veremos ahora algunos aspectos significativos de la convivencia de los docentes.

Es importante que el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

### **3.2.2. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA.**

Factores que influyen en el clima escolar:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.



**Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

**Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

**Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

**Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

**Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo.

**Realización de actividades variadas y entretenidas.**

**Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

**Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

**Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.**

**Sentido de Comunidad.**

Se entiende por "sentido de comunidad" una serie de factores interrelacionados que corresponden a la idea de que una escuela es algo más que un edificio, o que la suma de personas es una comunidad que trabaja coordinadamente por un objetivo común.

Así, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran

medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

Clima escolar y de aula.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y estudiantes. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde estudiantes y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está -sin duda- en el camino de una escuela eficaz.

Dirección escolar.

El líder en la escuela que en este caso se los denomina, director o directora, el líder formal, juega un factor clave para la consecución de una escuela eficaz.

Un currículo de calidad.

Parece claro que lo que más incide en el aprendizaje de los estudiantes es lo que está más cerca de ellos por lo que se puede decir que es el trabajo diario el docente con los niños, niñas y adolescentes lo que marca las diferencias más claramente, por ello se ha descartado que exista alguna característica personal que defina los buenos docentes, y tras haber demostrado que no existe una metodología mejor que otra de forma absoluta, que seguramente la alternativa óptima es la utilización de diversas metodologías según el docente, los estudiantes, la materia y el momento, ha hallado una serie de regularidades en el currículo de los estudiantes que consiguen aprender más.

Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de

tiempo que está motivado y enfrentado a actividades desafiantes de aprendizaje, lo que ha venido a llamarse tiempo lleno de oportunidades para aprender, una escuela y un aula se los podrá considerar eficaces cuando realicen una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el período de aprendizaje de los estudiantes.

Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto, participan de forma activa en las actividades; están involucrados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas latinoamericanas: las buenas escuelas son aquéllas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes.

Las actuales tendencias que hablan de la escuela como una organización de aprendizaje, encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, la escuela donde hay preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

### **3.2.3. CLIMA SOCIAL DE AULA.**

Conceptos.

- a) Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.
- b) El clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución,

a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y Cols, 2006).

- c) El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Autor Cere 1993)

Concepto de clima de aula según MOSS.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Concepto personal

El clima social en el aula es un elemento primordial para el desarrollo de la educación de esto va a depender la enseñanza de los maestros en el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2.4. CARACTERÍSTICAS DE AULA.**

Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros etc.

Esta autor agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

- Aulas orientadas a la innovación
- A la relación estructurada

- Al rendimiento académico con apoyo del profesor
- A la colaboración solidaria
- A la competición individual desmesurada y al control

Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar en diferentes asignaturas como matemática, lengua, etc.

Una de las motivaciones más fuertes de la presente investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.

- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

**3.2.4.1 Implicación.-** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

**3.2.4.2 Afiliación.-** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

**3.2.4.3 Ayuda.-** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**3.2.4.4 Tareas.-** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**3.2.4.5 Competitividad.-** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**3.2.4.6 Estabilidad.-** Esta dimensión mide el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y por último, el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

**3.2.4.7 Organización.-** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares en el aula y en el hogar.

**3.2.4.8 Claridad.-** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.4.9 Control.-** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**3.2.4.10 Innovación.-** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

**3.2.4.11 Cooperación.-** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

(MOOS, R. (1976) A typology of family social environment, Family Process Journal, 15(4): 357- 371.)

### **3.3. PRÁCTICASPEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

#### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Si creyéramos que los jóvenes de garantía social tienen poco que hacer, visto su historial educativo, seguramente podríamos esperar tipos de clima de aula bien orientados al control (a fin de conseguir mantener la disciplina ante un colectivo desmotivado y especialmente conflictivo), bien orientadas a la competición (a fin de

potenciar la selección entre el alumnado, de modo que se llevara la clase al ritmo de quienes muestran interés, si se diera el caso). Sin embargo, si nuestra hipótesis se confirmara, podríamos encontrar clases orientadas a la relación estructurada (cuando los docentes tratan de potenciar el carácter socializador de la garantía social, frente a la adquisición de competencias técnicas, incluso a la reinserción escolar), o bien clases orientadas a la innovación (a fin de encontrar un sentido educativo ante una oportunidad poco definida y, por lo mismo, abierta, como podría ser la garantía social).

Por fin, en aquellos programas con un perfil profesional con salidas laborales, podríamos esperar también encontrar aulas orientadas a la tarea, siendo ésta no tanto académica sino justamente centrada en la formación profesional específica.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización. Lo más apropiado es efectuarlas en la hora de tutoría, con una frecuencia semanal o quincenal. En caso de no existir la hora de tutoría, es necesario habilitar un período de tiempo para la misma o integrarla dentro del área de lenguaje. Hay que tener en cuenta que dedicar una sesión semanal del área de lenguaje a la realización de asambleas de aula, en ningún caso se puede considerar que vaya en detrimento de los contenidos de dicha área, sino que, muy al contrario, supone un entrenamiento y un refuerzo de la capacidad de expresión oral, tan necesaria para la formación integral de la persona y, a su vez, tan arrinconada tradicionalmente en nuestro sistema educativo en favor de la expresión escrita.

Este sistema les está permitiendo conocerse mejor unos a otros, respetar otros ritmos y estilos de trabajo, otras realidades personales; están comprobando que para vivir en sociedad hace falta mucha tolerancia y paciencia, que, a veces, el resultado no es tan satisfactorio como uno creía, pero que merece la pena. Se van dando cuenta de que respetar y aceptar las opiniones de los demás es complicado, que llegar al consenso pasa, muchas veces, por renunciar al bien personal por el bien del grupo. Consolidar esto en su quehacer diario les va a llevar más tiempo.



El éxito en las tareas de aprendizaje les anima y orienta a la formulación de nuevas metas de mayor envergadura, con lo cual mejora, también, su autoestima y autoeficacia y están más dispuestos a realizar actividades de reflexión. Este grupo sí consiguió tomar conciencia de las dificultades que impedían su aprendizaje así como la utilización deliberada de estrategias y procedimientos encaminados a la obtención de tal o cual meta, por ejemplo, en las sesiones de libro fórum, o a eliminar elementos distractores en el aula.

El clima social de una organización escolar es fundamental, ya que permite identificar las posibles fuentes de obstaculizadores del logro de los objetivos de la institución.

Milicic (2001). Plantea que al evaluar la calidad del clima escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.**

La innovación en las organizaciones educativas ha de comenzar acercándose a la definición de la misma y de algunos otros conceptos que integran el mismo campo semántico.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

En ese sentido, algunos elementos claves del cambio (Fullan, 2008) tienen que ver con los siguientes aspectos:

- 1) La necesidad del aprendizaje continuo, así como de que todos los agentes educativos encuentren significado a su trabajo y a sus relaciones con los colegas, percibiendo a la organización como un todo.
- 2) La importancia del trabajo de los líderes, que fundamentalmente debe consistir en desarrollar buenas propuestas encaminadas al aprendizaje, así como a que puedan ser aplicadas a través de la interacción entre colegas.

- 3) El valor del reconocimiento de la capacidad para construir, dado que resulta fundamental el hecho de invertir en el desarrollo de la eficacia individual y colaborativa de todo un grupo u organización para lograr mejoras significativas.
- 4) La trascendencia del aprendizaje en el centro, frente a la inutilidad de realizar aprendizajes provenientes de modalidades de formación que se desarrollan fuera, o desconectadas, del propio lugar de trabajo.
- 5) La importancia de que las normas y reglas sean claras y transparentes. Claridad y facilidad de acceso a las prácticas, a los procesos y a los resultados.
- 6) El reconocimiento de que también los centros aprenden, así como de que tanto el conocimiento como el compromiso son fuerzas dominantes que desarrollan y cultivan el cambio de manera constante.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.**

En las escuelas inclusivas, todos los alumnos están en aulas ordinarias durante todo el tiempo, en consecuencia, todo el personal y todos los recursos pueden dedicarse por entero a la educación general.

En las aulas inclusivas, se presta apoyo y asistencia a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos curriculares adecuados. Cuando hace falta y con el fin de satisfacer sus necesidades, el currículo de la enseñanza general de etapa se amplía o adapta o ambas cosas.

En un aula inclusiva, con frecuencia, el profesor se convierte en promotor de aprendizaje y de apoyo, en vez de mantener el control total y asumir la responsabilidad de todo lo que sucede en clase, delega la responsabilidad del aprendizaje u del apoyo mutuo en los miembros del grupo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que presten apoyo y ayuda a sus compañeros y tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje.

En las aulas inclusivas, los educadores hacen el esfuerzo consciente de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales. Este es un aspecto crucial para el desarrollo de la confianza en si mismo, el respeto mutuo y el sentido de comunidad y de apoyo recíproco en la clase.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.**

En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” (Aron y Milicic, 1999, p. 82).

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

La calidad de la educación y recomendaba la transformación de la gestión educativa, la articulación de la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y cambios en la pedagogía y en los contenidos de la enseñanza para hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje.

- a) Las reformas curriculares se concentraron en la modernización de los objetivos y contenidos del currículo y las orientaciones pedagógicas para los docentes. Aunque la descentralización de las decisiones sobre el currículo escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje es central en la lucha por la autonomía pedagógica de las escuelas, los gobiernos latinoamericanos no renunciaron a prescribir - con mayor o menor precisión - lo que debe ser enseñado en las escuelas (fines y contenidos) y cómo debe organizarse el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- b) La capacitación masiva de docentes en servicio, como tantas veces en el pasado, acompañó a la reforma curricular. El enfoque constructivista, que concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento a partir de los saberes y de las experiencias previas de los participantes y a la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción; ganó presencia en las orientaciones pedagógicas de las reformas y en los procesos de capacitación docente. No obstante, dicho enfoque exige docentes preparados para estimular la capacidad de razonamiento de sus estudiantes, tarea para la que muchos de nuestros profesores y profesoras no están habilitados, porque ni en su experiencia escolar ni en su formación para la docencia, fueron sujetos de un proceso pedagógico semejante.
- c) La dotación de material educativo a las escuelas. Según la evaluación Latinoamericana de las metas de Educación para Todos (EPT), una tercera parte de los países optó por el libro de texto gratuito como medida de apoyo al proceso de aprendizaje, tres distribuyeron libros de texto y materiales didácticos y pedagógicos bilingües, mientras que más de una cuarta parte de los países reportó la dotación de paquetes didácticos, bibliotecas de aula y bibliotecas escolares. En los informes nacionales no se encontraron referencias acerca del uso de nuevas tecnologías para la enseñanza.
- d) La modernización de la gestión educativa. Se hicieron esfuerzos para mejorar la capacidad de las instituciones educativas y organismos administrativos para elevar la calidad de su servicio y gestionar los procesos pedagógicos. Entre ellos, uno de los más interesantes ha sido la elaboración de proyectos educativos de centro. No obstante, dado el peso que ha tenido la modernización de la gestión en algunas reformas es necesario preguntarse, como lo hace Ramón Casa verde citado en el estudio de Schwartzman, si estamos frente a esfuerzos sostenidos de cambio pedagógico o más bien ante procesos de modernización de la gestión que no necesariamente inciden sobre el núcleo del quehacer pedagógico.
- e) La evaluación de los aprendizajes. Durante esta década se generaron sistemas nacionales de evaluación de los aprendizajes. Rosa María Torres ha precisado con mucha agudeza como presionados por mostrar resultados los países han ido convirtiendo la propuesta de Jomtien de concentrar la atención en el

aprendizaje, en la práctica de mejorar y evaluar el rendimiento escolar. La obsesión por los resultados ha hecho descuidar los procesos para lograrlos.

## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1. Contexto.**

El presente trabajo de investigación se desarrollo en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel”, de la comunidad de Cuchudel, parroquia Susudel, cantón Oña, provincia de Azuay, es fiscal y mixta.

### **4.2. Diseño de la investigación.**

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permite exponer y definir la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

### **4.3. Participantes de la investigación.**

En la presente investigación participaron: profesores dirigentes y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de EB.

### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **4.4.1. Métodos.**

Los métodos aplicados son:

- Analítico-sintético.- Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Inductivo y deductivo.- Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.
- Estadístico.- Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- Hermenéutico.- Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2. Técnicas.**

Para la recolección y análisis de la información se utilizó las siguientes técnicas: entrevista con el Sr. Director del establecimiento para el permiso de ingreso, inmediatamente con los señores profesores dirigentes de 4to, 7mo y 10mo Año de EB, al final se aplicó las encuestas de los cuestionarios a los estudiantes y profesores de los años de básica mencionados anteriormente.

#### **4.4.3. Instrumentos.**

En las encuestas realizadas se utilizó los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

#### **4.5. Recursos.**

##### **4.5.1. Humanos.**

- El Director del Centro Educativo.
- Los profesores dirigentes y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de EB.
- Egresado Investigador.

##### **4.5.2. Institucionales.**

- Colegio.
- Universidad.

##### **4.5.3. Materiales.**

- Copias de cuestionarios.
- Lápices.
- Borradores de queso.
- Pupitres.
- Escritorios.
- Cámara.
- Carpeta.

#### **4.5.4. Económicos.**

Un gasto aproximado de 400, 00 entre llamadas telefónicas, transporte, copias, anillados, hospedaje y alimentación.

#### **4.6. Procedimiento.**

Una vez designado el programa de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja se procedió a buscar un centro educativo cercano a nuestro lugar de residencia, para realizar las siguientes actividades:

Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo Año de EB, para fijar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores dirigentes de los años mencionados anteriormente, en esta ejecución tuve un poco de inconvenientes con los estudiantes de 4to Año de EB ya que algunos de ellos marcaban lentamente en los casilleros de los cuestionarios, por lo tanto ejecuté en dos días.

Luego de haber terminado debíamos presentar en la primera asesoría presencial en la sede central de la universidad en la ciudad de Loja, en el seminario de fin de carrera docente realizada los días 30 de noviembre, 1, 2 y 3 de diciembre de 2011.

Seguidamente debíamos realizar la investigación en diferentes textos educativos, revistas, folletos e internet, para la construcción del marco teórico y enviar a la Universidad a la directora de tesis, para las observaciones del caso.

Inmediatamente con todos los datos obtenidos en las investigaciones procedimos a realizar el análisis y discusión de los resultados resumidos en las tablas estadísticas, las mismas que fueron proporcionadas por la U.T.P.L.

Al momento de realizar un análisis comparativo se dan las conclusiones y recomendaciones en base al tema investigado, al mismo tiempo se procede a organizar las citas bibliográficas y los anexos.



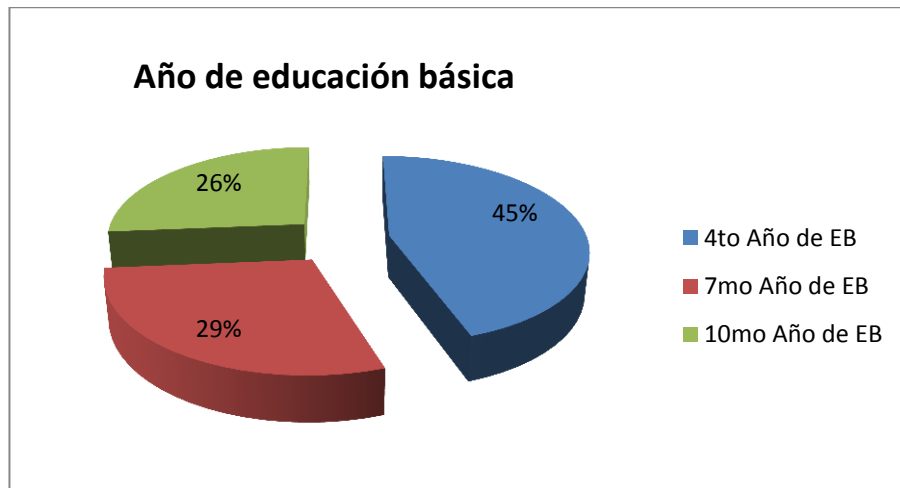
## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

### Resumen de datos informativos.

Este trabajo de investigación dirigido a los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL 2012, permite conocer la convivencia diaria entre los estudiantes y los profesores en el aula, a través de las encuestas realizadas tenemos los siguientes resultados:

#### P.1.2 Año de Educación Básica.

**Gráfico 1**



**Tabla 1**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	17	44,74
7mo Año de EB	11	28,95
10mo Año de EB	10	26,32
TOTAL	38	100,00

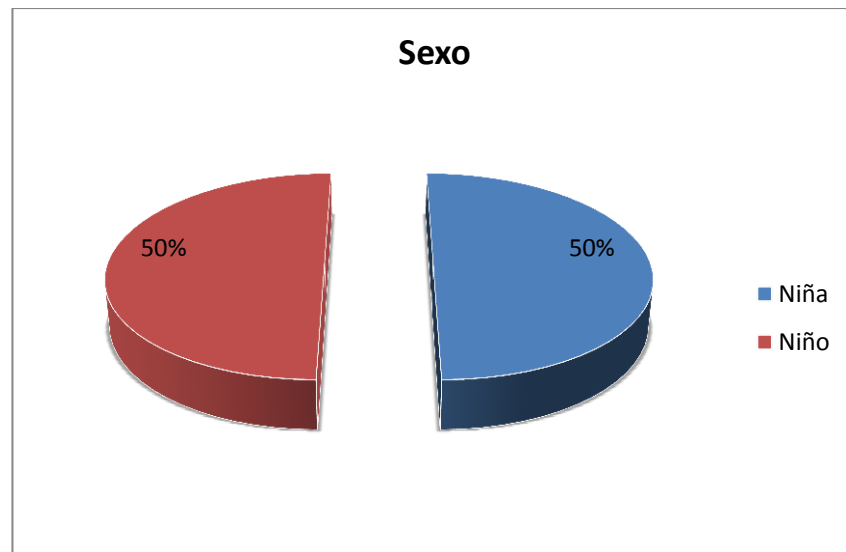
FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

En cuanto se refiere al Año de Educación Básica podemos apreciar que el 45% de estudiantes pertenecen al 4to, mientras que el 29 % corresponden al 7mo y el 26% al 10mo Año de EB.

### P.1.3 Sexo.

**Gráfico 2**



**Tabla 2**

<b><u>P 1.3</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	19	50,00
Niño	19	50,00
TOTAL	38	100,00

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

De acuerdo al análisis del total de los estudiantes encuestados en los tres Años de EB, nos indica que el 50% son niñas y el 50% niños, lo que nos demuestra que el centro educativo investigado es mixto.

## P.1.4 Edad en años de los estudiantes.

Gráfico 3

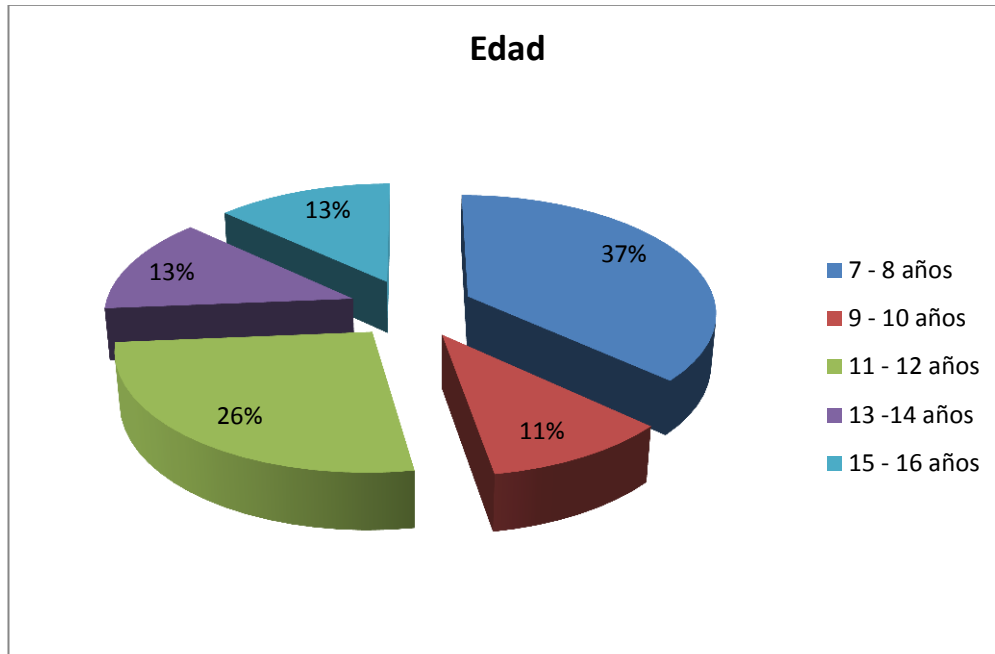


Tabla 3

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	14	36,84
9 - 10 años	4	10,53
11 - 12 años	10	26,32
13 -14 años	5	13,16
15 - 16 años	5	13,16
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

En esta pregunta relacionada a la edad de los estudiantes los resultados nos deja ver que el 37% es de 7-8, el 26% de 11-12, el 13% de 13-14 y 15-16 y el 11% es de 9-10 años. Esta diferencia de las edades se debe a que las encuestas realizadas son de diferentes Años de EB.

## P.1.6 Motivo de ausencia.

Gráfico 4

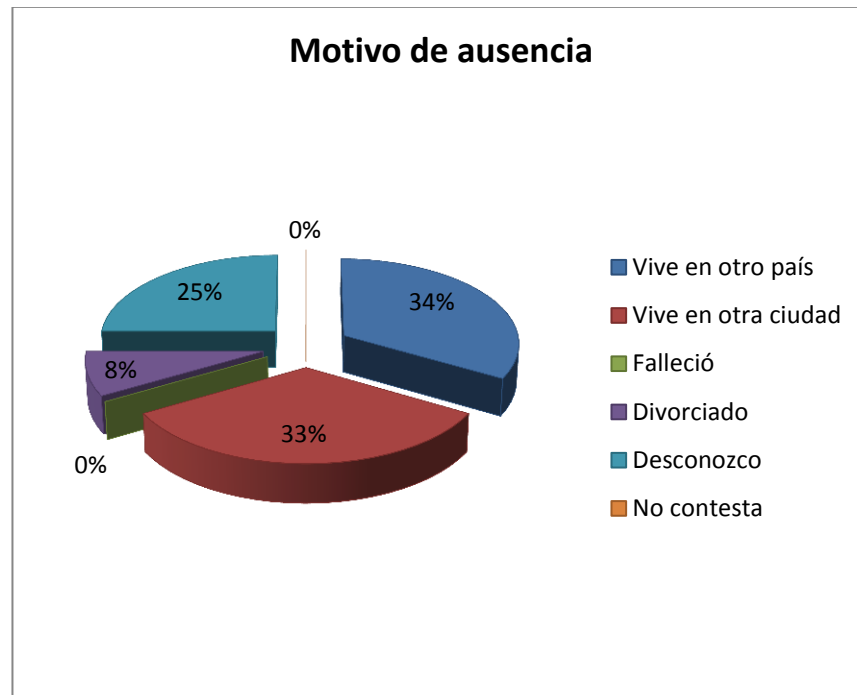


Tabla 4

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	4	33,33
Vive en otra ciudad	4	33,33
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	8,33
Desconozco	3	25,00
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

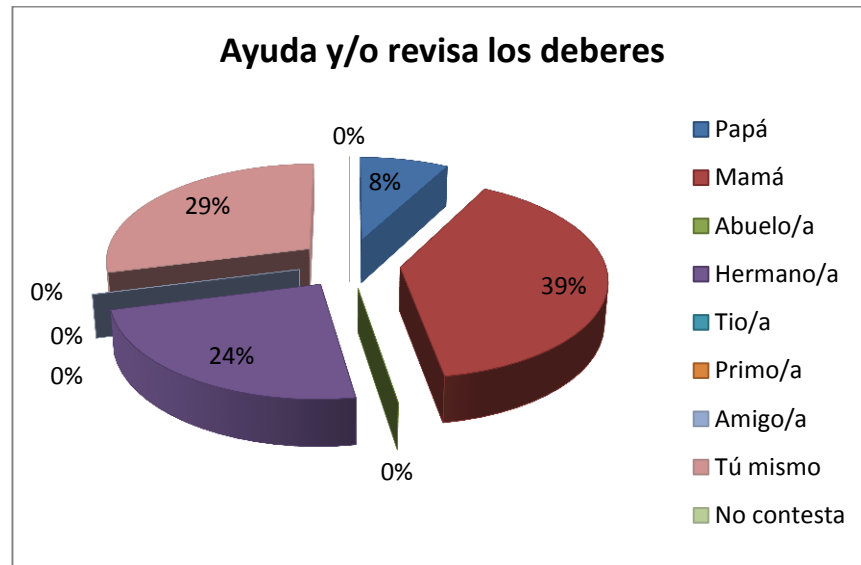
FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Con respecto al motivo de la ausencia de los padres se evidencia que el 34% vive en otro país, el 33% vive en otra ciudad, el 25% desconocen y el 8% son divorciados. En este aspecto puedo decir que es muy lamentable, la mayoría de los estudiantes pasan

la mayor parte de su vida solo con su madre, lo que ha incidido en el aprendizaje académico y como en su disciplina.

P.1.7 Ayuda y/o revisa los deberes.

**Gráfico 5**



**Tabla 5**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	3	7,89
Mamá	15	39,47
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	9	23,68
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	28,95
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

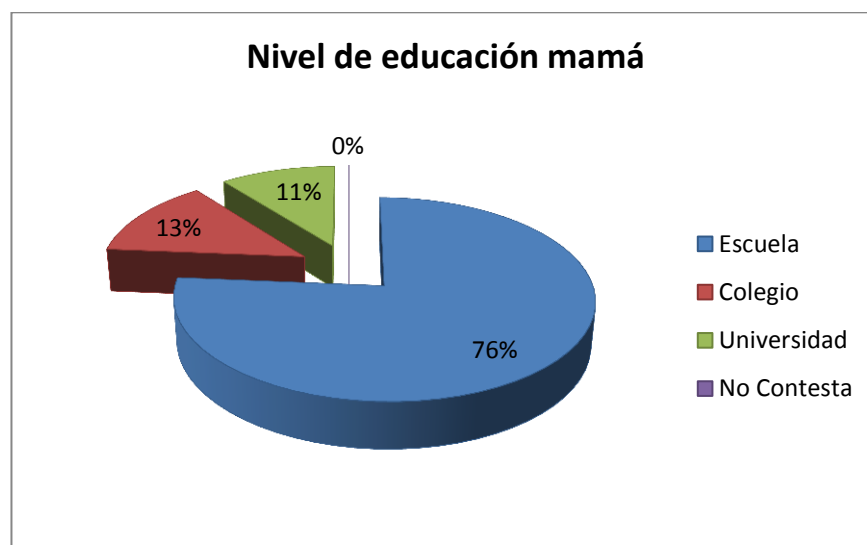
FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

En relación a la ayuda y/o revisa los deberes podemos notar que el 39% lo hace la mamá, el 29% lo ejecuta el mismo estudiante, el 24% realiza el hermano/a y el 8% fija el papá, ratificando lo dicho anteriormente que la mayor parte de los hijos pasan solo con la mamá, lo que implica bajo rendimiento y mala actuación dentro y fuera del establecimiento.

P.1.8.a Nivel de educación mamá.

**Gráfico 6**



**Tabla 6**

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	29	76,32
Colegio	5	13,16
Universidad	4	10,53
No Contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

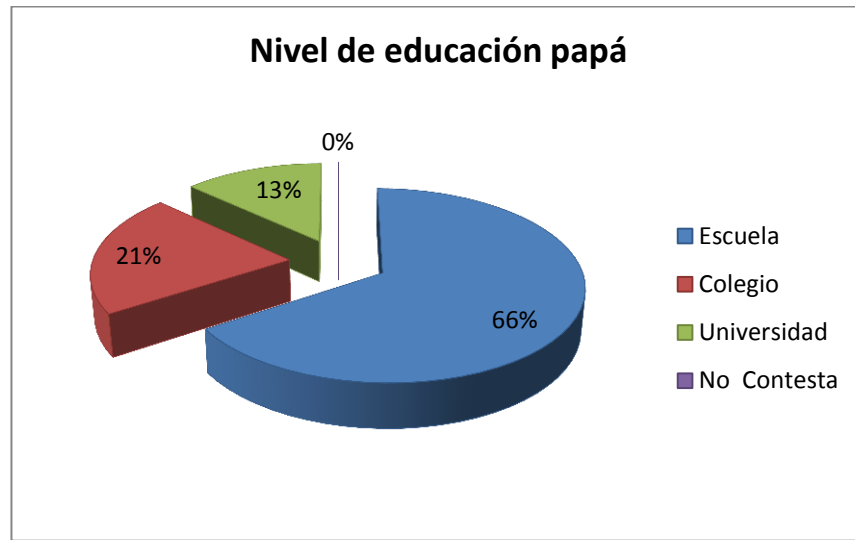
FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Según la encuesta el nivel de educación de las madres de los niños/as investigados, el 76% tienen la instrucción primaria, mientras que el 13% la secundaria y el 11%

superior, por lo tanto no pueden ayudar mucho en las actividades educativas de sus representados.

P.1.8.b Nivel de educación papá.

**Gráfico 7**



**Tabla 7**

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	25	65,79
Colegio	8	21,05
Universidad	5	13,16
No Contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

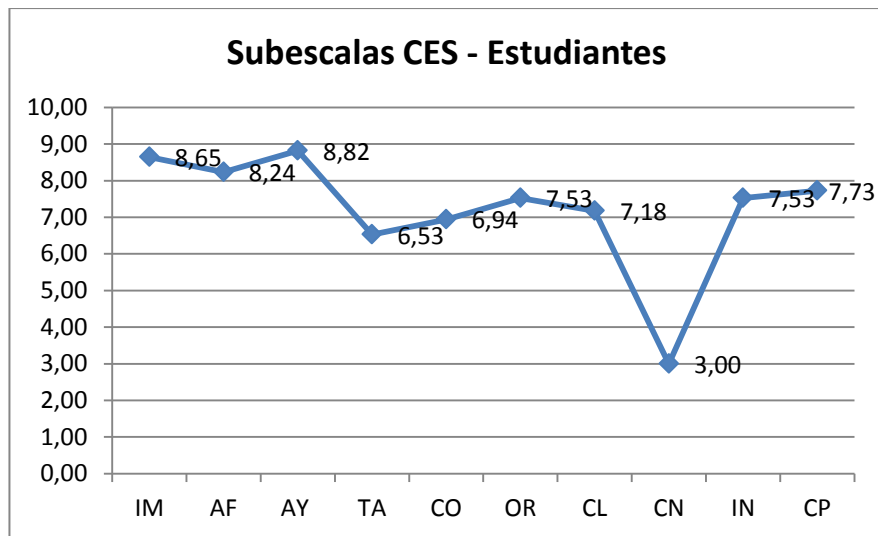
FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

De la misma manera podemos notar que el nivel de educación de los padres casi coincide con la de las madres ya que el 66% tienen la instrucción primaria, el 21% la secundaria y el 13% superior.

### 5.1. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

De acuerdo a las investigaciones realizadas a estudiantes y al profesor de 4to Año de EB en la Subescala CES-Estudiantes y profesores arrojan los siguientes resultados:

**Gráfico8**



**Tabla 8**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,65
AFILIACIÓN	AF	8,24
AYUDA	AY	8,82
TAREAS	TA	6,53
COMPETITIVIDAD	CO	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	7,53
CLARIDAD	CL	7,18
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,53
COOPERACIÓN	CP	7,73

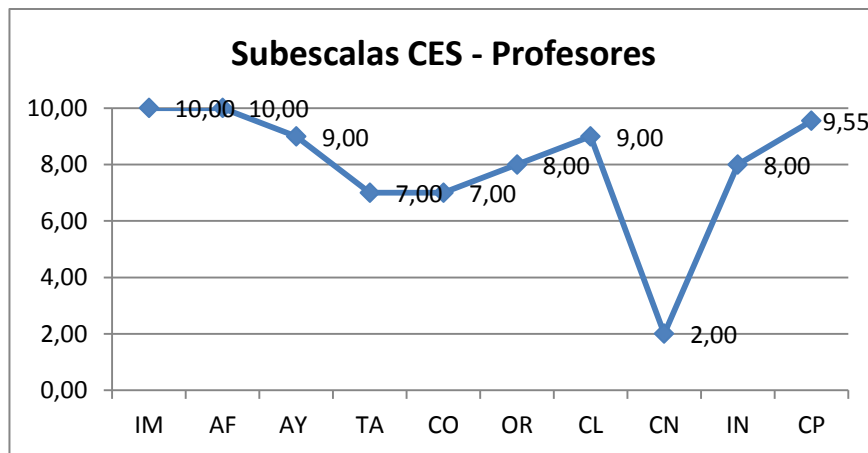
FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui



Con respecto a las Subescalas CES-Estudiantes, los alumnos de cuarto nivel se ubica en la subescala ayuda con una puntuación de 8.82; esto quiere decir que hay una comunicación abierta lo que permite tener una amistad agradable y un grado de confianza muy alta, mientras que la subescala control tiene una puntuación 3.00 lo que nos indica que los estudiantes salen del control, por lo tanto el docente debe trabajar más en normas y reglas en el aula para evitar este inconveniente.

**Gráfico 9**



**Tabla 9**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Mientras que en la Subescalas CES-Profesores, el profesor de 4to Año de EB se ubica en la subescala de implicación y afiliación con una puntuación de 10.00, lo que demuestra que hay interés por sus estudiantes, por lo que realiza clases atractivas dando oportunidad de participación activa en la clase, así mismo podemos mencionar que trabajan juntos tanto estudiantes como el profesor, esto permite tener más confianza y seguridad en lo que hace, también se puede evidenciar que se ubica en la subescala control con una puntuación de 2.00, lo que nos demuestra que hay poco control en la clase, corroborando lo dicho anteriormente.

## 5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

En cuanto a las investigaciones realizadas a estudiantes y al profesor de 7mo Año de EGB en la Subescala CES-Estudiantes y profesores proyectan los siguientes resultados:

Gráfico 10

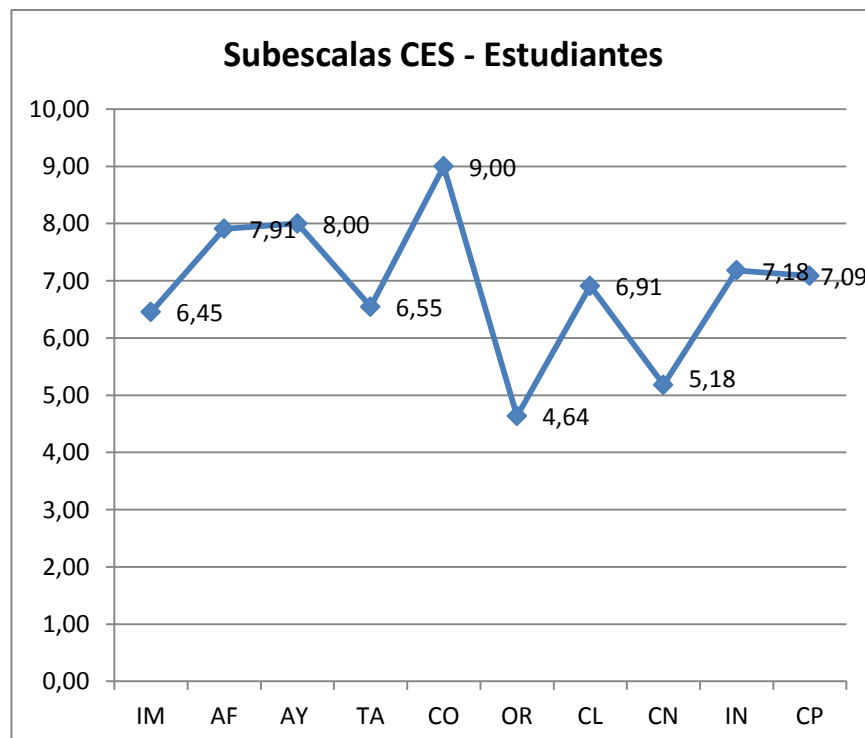


Tabla 10

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,45
AFILIACIÓN	AF	7,91
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,55
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,64
CLARIDAD	CL	6,91
CONTROL	CN	5,18
INNOVACIÓN	IN	7,18
COOPERACIÓN	CP	7,09

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

En relación a la Subescalas CES-Estudiantes, los educandos de 7mo Año de EB, se ubica en la subescala de competitividad con una puntuación de 9.00, esto nos demuestra que hay mucha competencia para obtener buenas calificaciones, mientras tanto la subescala de organización tiene una puntuación de 4.64 lo que nos revela que hay poca organización en la clase y en la realización de los trabajos, por lo tanto se debe trabajar en la organización mancomunada dentro y fuera de la institución.

Gráfico 11

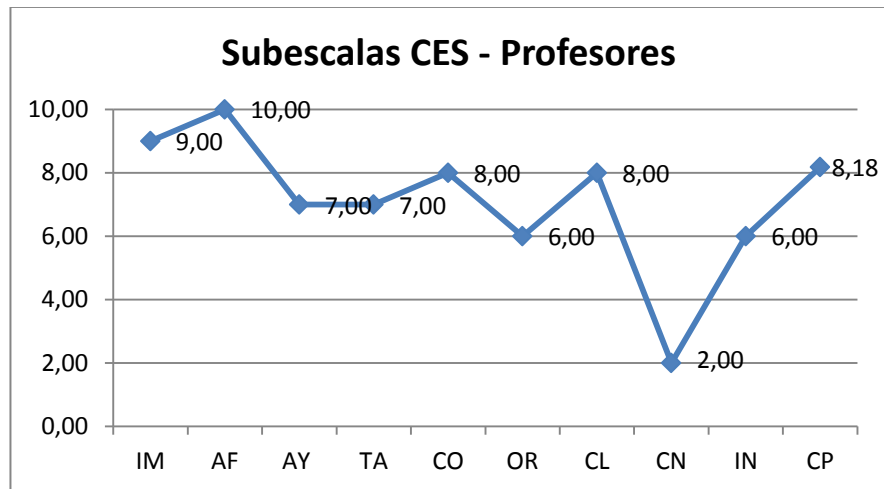


Tabla 11

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

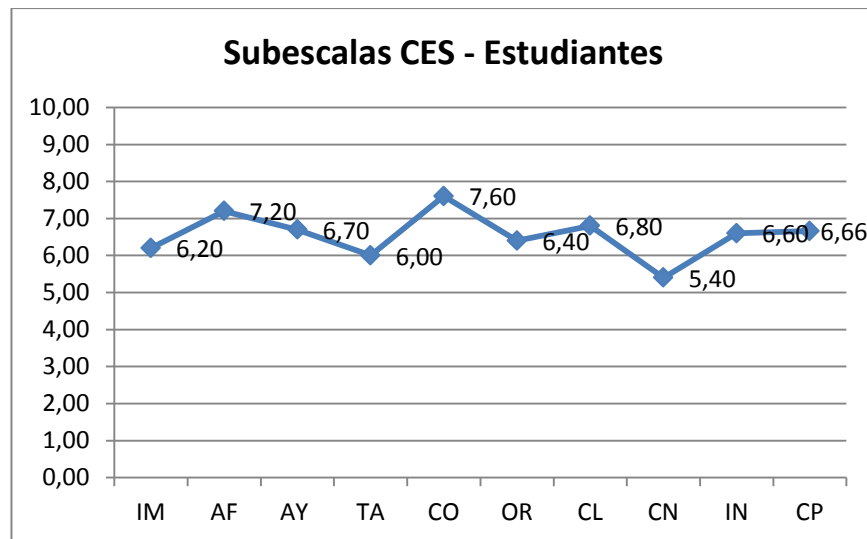
En relación a la subescala CES-Profesores, la profesora de 7mo Año de EB se sitúa en la subescala afiliación con una puntuación de 10.00, lo que señala que hay interés por sus estudiantes, por lo tanto realiza clases atractivas dando oportunidad de participación activa en el aula de manera democrática, así mismo podemos mencionar que trabajan juntos a sus estudiantes, lo que anima a tener más confianza y seguridad

en lo que hace, con respecto a la subescala control toma una puntuación de 2.00, lo que nos demuestra que hay poco control en el aula.

### 5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

En las investigaciones realizadas a estudiantes y al profesor de 10mo Año de EGB en la Subescala CES-Estudiantes y profesores demuestran los siguientes resultados:

**Gráfico12**



**Tabla 12**

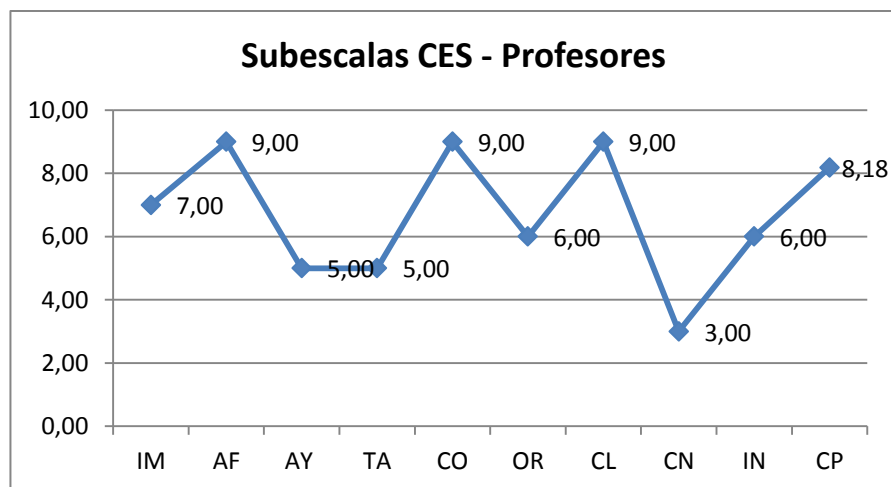
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,20
AFILIACIÓN	AF	7,20
AYUDA	AY	6,70
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,60
ORGANIZACIÓN	OR	6,40
CLARIDAD	CL	6,80
CONTROL	CN	5,40
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	6,66

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

De acuerdo a esta tabla puedo manifestar que los estudiantes de 10mo Año de EB, se ubica en la subescala de competitividad con una puntuación de 7.60, lo que indica que hay mucha disputa en las actividades diarias que se hace dentro y fuera de la institución, lo que permite mejorar el rendimiento académico, por lo tanto habrá muy poco control ya que todos están ocupados realizando sus trabajos diarios, por tal razón la subescala control tiene una puntuación de 5.40.

**Gráfico 13**



**Tabla 13**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

En relación al profesor dirigente de 10mo Año de EGB, podemos observar que se ubica en la subescala de afiliación, competitividad y claridad con una puntuación de 9.00, lo que confirma que hay una amistad sincera entre los estudiantes y el profesor, también podemos decir, que hay competencia en el aula por lo tanto el docente debe hacer un esfuerzo grande en prepararse la clase y realizar los materiales necesarios para llegar a sus dirigidos con claridad, cuando todo está claro los trabajos a realizarse no será necesario tener vigilancia, por lo tanto la subescala control tiene una puntuación de 3.00.

**5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo añode educación básica.**

De acuerdo a las investigaciones realizadas a los estudiantes de 4to Año de EB, en relación a tipo de aula marcan los siguientes resultados:

**Gráfico 14**

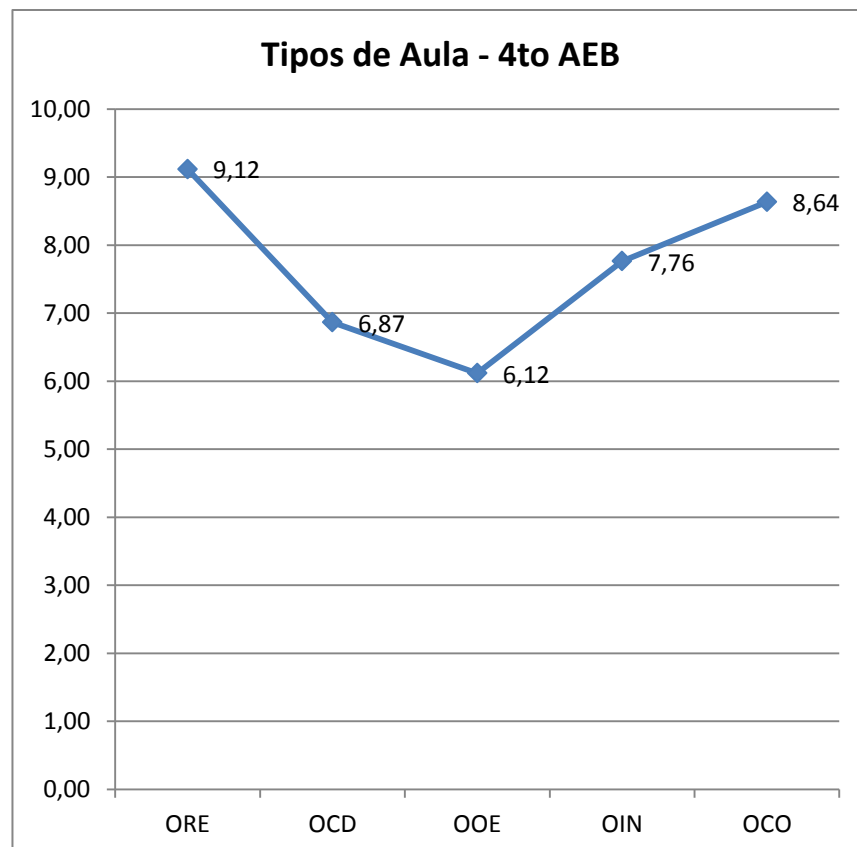




Tabla 14

TIPO DE AULAS			PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE		9,12	
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD		6,87	
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE		6,12	
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN		7,76	
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO		8,64	

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Los alumnos de este año demuestran que el aula en la que estudian está orientada a la relación estructurada con una puntuación 9.12, es decir que hay reciprocidad entre ellos, participación activa en las clases, sobre todo pone interés de aprender, entonces podemos notar que hay apoyo del profesor y compañeros, para lo cual tienen reglas claras que deben cumplir, también podemos decir que el aula en la que pasan está orientadas a la organización y estabilidad con una puntuación de 6.12, lo que evidencia que no hay una organización en el espacio y tiempo, por lo que no permite conocerse mejor unos a otros, esto implica en el ritmo de aprendizaje y de trabajo.

Gráfico 15

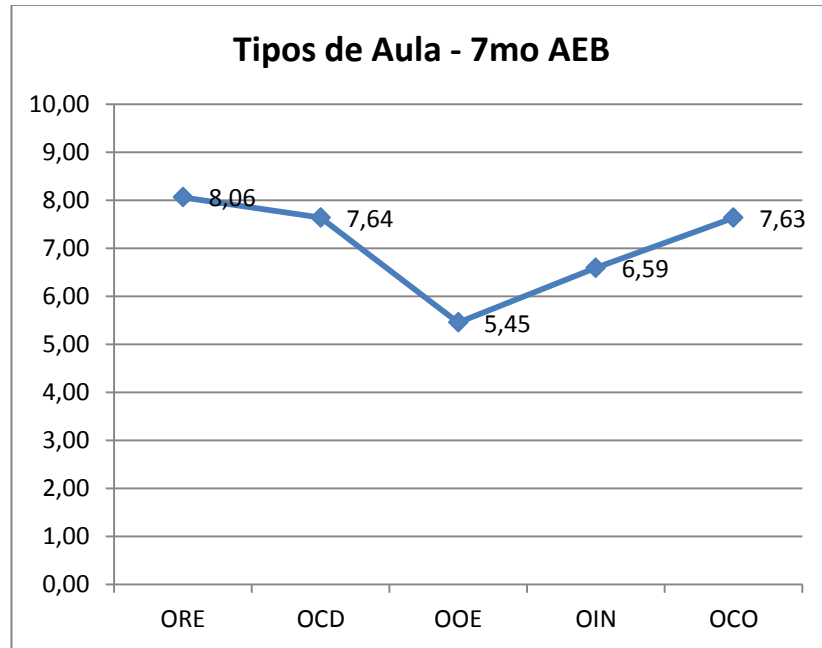


Tabla 15

TIPO DE AULAS		PUNTAJACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,06
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,64
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,45
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,59
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,63

FUENTE: Encuesta directa  
Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Del mismo modo los estudiantes de 7mo Año de EB opinan de la misma manera que los de 4to año, solo cambia en la puntuación.

Gráfico16

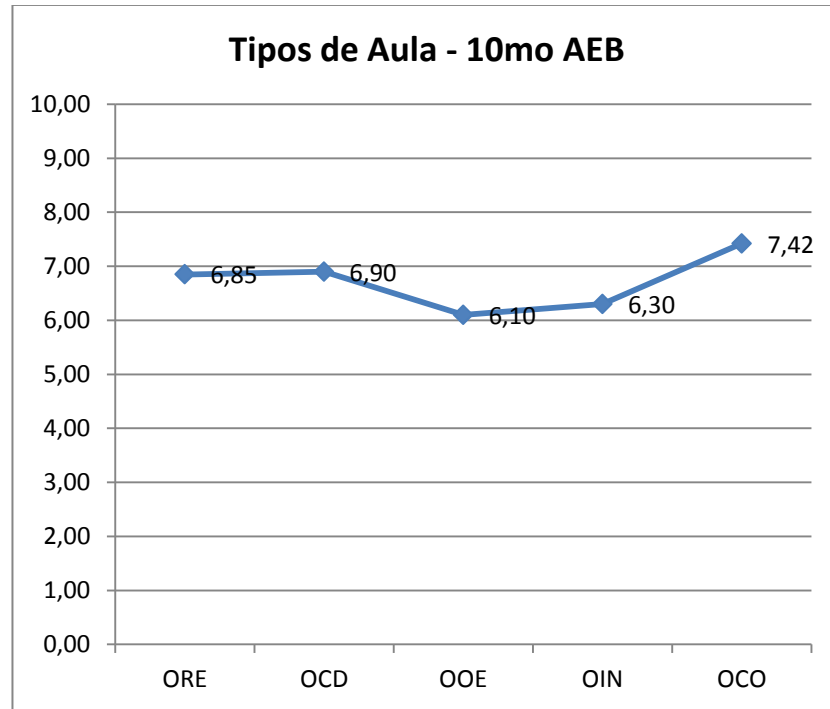


Tabla 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,85
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,90
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,30
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,42

FUENTE: Encuesta directa

Elaboración: Pedro Alberto Ashqui

Mientras tanto los estudiantes de 10mo Año de EB, cree que su aula está orientada a la cooperación con una puntuación 7.42, lo que significa que los alumnos cuentan con lo necesario para la jornada de estudio, por lo tanto es fácil dar un apoyo y de esta manera conseguir los objetivos curriculares, el profesor se convierte en un orientador de aprendizaje, siempre y cuando fijando las diferencias individuales, lo que marca en el desarrollo de la confianza en sí mismo. De la misma forma los educandos opinan que el aula también está orientada a la organización y estabilidad con una puntuación de 6.10, lo que demuestra que no hay una organización en el espacio y tiempo, por lo que no permite conocerse mejor unos a otros, esto implica en el ritmo de aprendizaje y de trabajo.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Al finalizar este trabajo investigativo se ha llegado a obtener las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **6.1. Conclusiones.**

- ❖ La ausencia de los padres de familia se debe a la falta de trabajo en la misma localidad, por lo tanto algunos han migrado a otras ciudades y países.
- ❖ El nivel de preparación de los padres y madres son de instrucción primaria, debido a la situación económica, falta de educación a distancia, poco interés de superación, conformismo con el trabajo actual, formación de hogares a temprana edad y poca difusión en el campo laboral.
- ❖ Los estudiantes encuestados demuestran mucha competitividad entre los estudiantes en el aula, debido al individualismo, egoísmo y falta de respeto al ritmo de aprendizaje.
- ❖ Los docentes se preocupan por sus alumnos, realizan clases atractivas y participativas, pero se debe trabajar estrictamente en el control de los estudiantes en el aula.
- ❖ Las aulas cuentan con los materiales y recursos necesarios para compartir las clases.
- ❖ En las clases falta un tiempo y espacio para organizar juegos, dinámicas, dramatizaciones y otros, esto permitirá conocerse mejor unos a otros.

## 6.2. Recomendaciones.

- ❖ Motivar a los padres de familia a que trabajen en el campo de la agricultura y la ganadería.
- ❖ Incentivar a los padres de familia a que se sigan mejorando su nivel académico y gestionar ante las autoridades de la Dirección Provincial del Azuay, para que doten de una extensión educativa a distancia.
- ❖ Respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos de ellos vienen de hogares incompletos, de madres solteras y de migrantes.
- ❖ Redactar con todos los estudiantes las normas y las reglas especialmente en el control en el aula, colocar en la parte visible, leer todos los días, cumplir y hacerlas cumplir.
- ❖ Utilizar el espacio físico del medio ambiente, no encerrar solo dentro de las cuatro paredes, utilizar materiales reciclables para el desarrollo de algunos temas de clase.
- ❖ Organizar charlas, juegos recreativos, dinámicas, talleres, dramatizaciones y otros de manera pedagógica, distribuir el tiempo y el espacio de acuerdo a las circunstancias del caso para una mejor atención a los estudiantes en las aulas por parte del docente.

### 6.3. Propuesta.

La investigación realizada demuestra algunas deficiencias, para lo cual se debe organizar charlas, talleres, conferencias y otros, además pongo en consideración la siguiente propuesta a las autoridades del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel” de la comunidad de Cuchudel, parroquia Susudel, cantón Oña, provincia de Azuay.

#### 6.3.1. Título: CÓDIGO DE CONVIVENCIA

#### 6.3.2. Datos generales:

– Nombre de la escuela:	CECIB “Nuevo Susudel”
– Comunidad:	Cuchudel
– Parroquia:	Susudel
– Cantón:	Oña
– Provincia:	Azuay
– Nombre del director:	Lcdo. José Cristóbal Paca
– Número de maestros:	9
– Número de niños:	57
– Número de niñas:	67

Directiva del comité central de padres de familia:

– Presidente:	Carlos Cuello
– Vicepresidenta:	Margarita Iñaguazo
– Secretaria:	Lcda. Zoila Paguay
– Tesorero:	Hérmel Loja
– Vocal 1:	Alfredo Quituzaca
– Vocal 2:	Silvia Romero
– Vocal 3:	Beatriz Cabrera

Directiva del concejo estudiantil:

– Presidente:	Damián Quituzaca
– Vicepresidenta:	Marisol Paca

- Secretario: Alex Bravo
- Tesorero: Gissella Orosco
- Vocal socio-cultural: Galo Zhiñin
- Vocal de deportes: Leonela Cabrera

Fecha de realización del código de convivencia: 02/03/2012  
 Vigencia del código de convivencia: 3 años  
 Supervisor del establecimiento: Lcdo. José Peñafiel

### **6.3.3. Antecedentes y justificación.**

#### **Antecedentes.**

El presente código de convivencia es con la finalidad de mejorar el aula y el ambiente social de los niños/as, adolescentes, padres de familia y profesores del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel”.

En esta lucha queremos que participen toda la comunidad educativa, ya que no es posible que en el siglo XXI se sigan dando los castigos físicos y psicológicos dentro y fuera del plantel, ser una parte activa del cambio frente a los problemas surgidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de 4to, 7mo y 10 Año de EB.

Al mismo tiempo queremos que traten por igualdad, respetando las diferencias culturales, religión e idioma, donde todos/as tengamos una vida digna, con una educación de calidad, en la que demos afecto, cariño y amor hacia los demás, como expresa la Santa Palabra de Dios “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, solo así cumpliremos con la constitución, en la que invoca al Sumak Kawsay.

Por lo tanto debemos trabajar poniendo la mira en la aplicación de este código de convivencia, que no se que solo en lo escrito, sino hacer un seguimiento de ejecución con todos los actores involucrados.

#### **Justificación.**

En cumplimiento al acuerdo ministerial N° 182 de mayo de 2007, en la que orienta la elaboración de códigos de convivencia de los centros educativos, he propuesto



realizar una serie de compromisos por parte de los estudiantes, padres de familia y profesores, la misma que generen espacios de comunicación entre los actores educativos.

Con ello buscamos superar los inconvenientes encontrados en las encuestas, confío que este documento sea un instrumento viable para la toma de las decisiones, siempre y cuando fijando las diferencias individuales y colectivas.

#### 6.3.4. Objetivos.

##### General:

- Mejorar la convivencia dentro y fuera del establecimiento entre los estudiantes, padres de familia y profesores del CECIB “Nuevo Susudel”.

##### Específicos:

- Constituir a todos los actores educativos en el cumplimiento de los compromisos redactados en este código de convivencia.
- Visitar periódicamente al Centro Educativo, para mantener una relación armónica con los maestros y estudiantes.
- Participar en los programas cívicos, socioculturales, deportivos y otros, organizados por el establecimiento.

#### 6.3.5. ACUERDOS:

##### ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

PROBLEMAS	CAUSAS	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bullicio en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de leer las normas de convivencia.</li> <li>➤ Poca información sobre las normas de convivencia.</li> <li>➤ Sanciones muy fáciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yo, me comprometo leer las normas de convivencia todos los días y cumplir a cabalidad para evitar las sanciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individualismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yo, me comprometo hacer</li> </ul>

competitividad entre los estudiantes.		los trabajos en grupo, ser solidario y respetar el ritmo de aprendizaje de mis compañeros.
---------------------------------------	--	--

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

PROBLEMAS	CAUSAS	COMPROMISOS
➤ Padres de familia con instrucción primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de educación a distancia cerca a la comunidad.</li> <li>➤ Desinterés por el estudio.</li> <li>➤ Poco ingreso económico.</li> </ul>	➤ Yo, me comprometo mejorar mi nivel de educación, ingresando a los colegios a distancia del cantón.
➤ Ausencia de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de trabajo en la misma localidad.</li> <li>➤ Poco apoyo por parte del gobierno local, a los artesanos.</li> </ul>	➤ Yo, me comprometo a trabajar en la agricultura y ganadería para generar ingresos económicos para mi familia y estar cerca de ellos.

PROFESORES DIRIGENTES ENCUESTADOS.

PROBLEMAS	CAUSAS	COMPROMISOS
➤ Poco control en el aula a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confianza en las normas de convivencia.</li> <li>➤ Falta de motivar a que cumplan lo acordado.</li> <li>➤ Centrar solo en los temas de estudio.</li> </ul>	➤ Yo, me comprometo en leer y hacer leer a los estudiantes las normas de convivencia, conversar sobre ella.

<p>➤ Limitado la organización en el tiempo y espacio en el aula.</p>	<p>➤ Falta de tiempo. ➤ Preocupación por los contenidos. ➤ Aula reducida.</p>	<p>➤ Yo, me comprometo en realizar gestiones ante las autoridades, para ampliar el aula y organizar correctamente el tiempo.</p>
--	---	--

FIRMAS DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA.

.....  
Carlos Cuello  
PRESIDENTE

.....  
Margarita Iñaguazo  
VICEPRESIDENTA

.....  
Lcda. Zoila Paguay  
SECRETARIA

.....  
Hérmel Loja  
TESORERO

.....  
Alfredo Quituzaca  
VOCAL 1

.....  
Silvia Romero  
VOCAL 2

.....  
Beatriz Cabrera  
VOCAL 3

## **7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se efectuó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel”, en la que el Sr. Director dio todas las facilidades del caso para ingresar al establecimiento, de igual manera los señores profesores, al día siguiente realicé la encuesta, en esta actividad tuve inconvenientes con los niños/as de 4to Año de EB ya que necesitaban más tiempo, porque las preguntas estaban muy largas, por lo tanto hice durante dos días.

Las aulas investigadas cuentan con los recursos necesarios para desarrollar la clase, se evidencia la presencia de normas de convivencia, cuadro de responsabilidades, registro de asistencia y otros.

El marco teórico se plasmó después de realizar la encuesta, la misma que tenía dos contenidos, uno lo que decía en la guía didáctica y el otro lo que constaba en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

La interpretación de las tablas se redactó después de ingresar los datos de las encuestas en el matriz Excel proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma generaban gráficos automáticamente.

Se concluye con la corrección del marco teórico y la redacción de un código de convivencia, la misma que ayudará a mejorar la relación profesor-estudiante en el centro educativo investigado.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Código de Convivencia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Nuevo Susudel”, junio 2009.

Gobierno Provincial del Azuay, 2004: Plan Participativo de Desarrollo del Azuay.

Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación en la escuela de lo tradicional y sus implicaciones educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, nº 44, p. 55-68.

Ministerio de Educación. (1998). Capítulo II: de los principios y fines. En ley de Educación Ecuador (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.

MOOS, R. (1976) A typology of family social environment, Family Process Journal, 15(4): 357- 371.

Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLEGE.

Pariante, A. (2006). *La escuela “a medias”*. Madrid: REVISTA IBEROAMERICANA.

PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006). Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.

Torres, R.M. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica. Quito: UNESCO.

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Aguerrondo\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Aguerrondo_Unidad_1.pdf)

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>

<http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051999000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007)

<http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

[www.eclac.org/publicaciones/xml/5/.../PSE2007\\_Cap3\\_Educacion.p...](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/.../PSE2007_Cap3_Educacion.p...)

[www.laqualityinstitute.org/articulos/laqi\\_art\\_1.pdf](http://www.laqualityinstitute.org/articulos/laqi_art_1.pdf)

## **9. ANEXOS**

### **9.1. CARTA DE INGRESO AL ESTABLECIMIENTO.**



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**9.2. CUESTIONARIOS DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES**

Código:

Estudiante



## Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada						2. Propia						1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos											
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**9.3. CUESTIONARIOS DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES**

Código:

Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**9.4. TABLAS Y CUADROS ESTADÍSTICOS**

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**

Orden	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1.5						P 1.6	P 1.7	P 1.8	
						P 1.5.1	P 1.5.2	P 1.5.3	P 1.5.4	P 1.5.5	P 1.5.6			P 1.8.a	P 1.8.b

1
2
3

P 1.9	P 1.10	P 1.11	P 1.12			P 1.13								P 1.14	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7
			P1.12.1	P1.12.2	P1.12.3	P 1.13.1	1.13.2	1.13.3	1.13.4	1.13.5	1.13.6	1.13.7	1.13.8								

--

C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13	C 14	C 15	C 16	C 17	C 18	C 19	C 20	C 21	C 22	C 23	C 24	C 25	C 26	C 27	C 28	C 29	C 30	C 31	C 32	C 33	C 34	C 35	C 36	C 37
-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

--

C 38	C 39	C 40	C 41	C 42	C 43	C 44	C 45	C 46	C 47	C 48	C 49	C 50	C 51	C 52	C 53	C 54	C 55	C 56	C 57	C 58	C 59	C 60	C 61	C 62	C 63	C 64	C 65	C 66	C 67
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

--

C 68	C 69	C 70	C 71	C 72	C 73	C 74	C 75	C 76	C 77	C 78	C 79	C 80	C 81	C 82	C 83	C 84	C 85	C 86	C 87	C 88	C 89	C 90	C 91	C 92	C 93	C 94	C 95	C 96	C 97
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

C 98	C 99	C 100	C 101	C 102	C 103	C 104	C 105	C 106	C 107	C 108	C 109	C 110	C 111	C 112	C 113	C 114	C 115	C 116	C 117	C 118	C 119	C 120	C 121	C 122
---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

C 123	C 124	C 125	C 126	C 127	C 128	C 129	C 130	C 131	C 132	C 133	C 134
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

Orden	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2			P 1.3	P 1.4	P 1.5	P 1.6	P 1.7	P 1.8	P 1.9	P 1.9.5	C 1	C 2	C 3
			Provincia	Cantón	Ciudad											
4to AEB																
7mo AEB																
10mo AEB																

C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13	C 14	C 15	C 16	C 17	C 18	C 19	C 20	C 21	C 22	C 23	C 24	C 25	C 26	C 27	C 28	C 29	C 30	C 31	C 32	C 33	C 34			

C 35	C 36	C 37	C 38	C 39	C 40	C 41	C 42	C 43	C 44	C 45	C 46	C 47	C 48	C 49	C 50	C 51	C 52	C 53	C 54	C 55	C 56	C 57	C 58	C 59	C 60	C 61	C 62	C 63	C 64				

C 65	C 66	C 67	C 68	C 69	C 70	C 71	C 72	C 73	C 74	C 75	C 76	C 77	C 78	C 79	C 80	C 81	C 82	C 83	C 84	C 85	C 86	C 87	C 88	C 89	C 90	C 91	C 92	C 93	C 94				

C 95	C 96	C 97	C 98	C 99	C 100	C 101	C 102	C 103	C 104	C 105	C 106	C 107	C 108	C 109	C 110	C 111	C 112	C 113	C 114	C 115	C 116	C 117	C 118	C 119
---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



C 120	C 121	C 122	C 123	C 124	C 125	C 126	C 127	C 128	C 129	C 130	C 131	C 132	C 133	C 134
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



9.5. FOTOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES ENCUESTADOS.

Estudiantes de 4to Año de EB



Estudiantes de 7mo Año de EB



Estudiantes de 10mo Año de EB





Profesor y dirigente de 10mo Año de EB



Profesora y dirigente de 7mo Año de EB



Profesor y dirigente de 4to Año de EB

