



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos “Abdón Calderón Muñoz y “25 de Mayo.” pertenecientes a la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Autor:

Deisy Raquel Ayala Monserrate

MENCIÓN:

Licenciatura Educación Básica

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

Centro Universitario: DURAN

2012

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Deisy Ayala Monserrate.

1205423948

Guayaquil, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Deisy Raquel Ayala Monserrate declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis- trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA

Deisy Ayala Monserrate

1205423948

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTORA

Deisy Ayala Monserrate.

1205423948

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme y darme la oportunidad de continuar con mis estudios, gracias al cuidado y atención que reciben mis hijos de ellos puedo dedicar algo de tiempo a estudiar.

A mis hijos que los amo con la vida misma por soportar mis ocupaciones trabajo y estudios, por su paciencia y comprensión

A mi querido esposo por apoyarme y acompañarme en todo momento, por animarme y no permitir que abandone esta etapa importante de mi vida.

Deisy Ayala Monserrate.

AGRADECIMIENTO

A dios por sobre todas las cosas por sus bendiciones hacia este ser por la fuerza que nos brinda para luchar día a día, por su amor infinito porque sin el nada sería.

A los directivas de esta prestigiosa institución la Universidad Técnica Particular de Loja que nos abre sus puertas a muchos aspirantes a obtener una profesión.

Al equipo del programa de investigación que nos guiaron y orientaron en la realización de la tesis.

Y de forma muy especial a la mgs. Lucy Andrade por su paciencia y ayuda, con infinito cariño.

Deisy Ayala Monserrate.

INDICE

Portada	I
Certificación	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1,RESUMEN	1
2.INTRODUCCIÓN	2
3.MARCO TEÓRICO	6
3.1.La escuela en el Ecuador	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	8
3.1.3. Aprender a hacer.	12
3.2. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar	13
3.2.1.Clima social escolar	14
3.2.1.1. ¿Porque la experiencia es un grado.	14
3.2.2.Factores que influyen en el clima social escolar	15
3.2.3.Participación de la comunidad escolar	16
3.2.4.CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA	28
3.2.4.1. Implicación	29
32..4.2.La afiliación	30
3.2.4.3. La ayuda	31
3.2.4.4.La tarea	32
3.2.4.5.La estabilidad	32
3.2.4.6.La organización	32
3.2.4.7.La claridad	32
3.2.4.8.El control.-	33
3.2.4.9.La cooperación	33
3.2.4.10. competitividad	33
3.2.4.11.En el factor del cambio encontramos el aspecto de la innovación	34
3.3.Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.	
3.3.1.Aulas orientadas a la relación estructurada	35
3.3.2.Orientadas a la competición desmesurada	36
3.3.3.Aulas orientadas a la organización y estabilidad	37
3.3.4.Clases orientada a la Innovación	38
3.3.5.aulas orientadas a la cooperación .	40

3.3.6 Orientadas al control.	
3.3.7.Orientadas a la tarea	
4.METODOLOGÍA	
4.1. Contexto	41
4.2. Diseño de la investigación	41
4.3.Participantes de la investigación	42
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
4.4.1. Métodos	47
4.4.2. Técnicas	48
4.4.3. Instrumentos	
4.5. Recursos	49
4.5.1.Humanos	
4.5.2.Instruccionales	
4.5.3. Materiales	
4.5.4.Económicos	
4.6.Procedimientos	
5.INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1.Conclusiones	63
6.2.Recomendaciones	64
7.EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	65
8.BIBLIOGRAFÍA	70
9.ANEXOS	72

1. RESUMEN.-

El estudio sobre “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica” se desarrolló con la finalidad de conocer como se presenta el clima de aula en los diferentes contextos educativos, se aplicó la investigación en dos instituciones fiscales de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo. En la institución educativa “Abdón Caderón Muñoz”, cuarto y séptimo año básico y en el colegio “25 de Mayo” décimo año de educación básica.

En donde se identificó que las características que describe MOOS para que exista un buen clima de aula, están reflejados en su mayoría dentro de estas aulas de clase; como la afiliación, implicación, ayuda tarea, competitividad, organización, claridad, cooperación e innovación. Este último con mayor puntuación dentro de los aspectos investigados dejando entrever que la comunidad educativa está dispuesta al cambio.

Así mismo se detectó que entre los tipos de aula predomina la orientada a la innovación a lo que podemos acotar que efectivamente los maestros se esmeran por mantener una clase de calidad, creativa, participativa y actualizada.

2. INTRODUCCIÓN.

La educación juega un papel crucial en la vida de los individuos en gran parte hace las diferencias entre sus ingresos y es fundamental para el crecimiento económico de los países, el sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales y complementarios: primero, establecer en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico; segundo, reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional.

Por la relevancia social y económica que tiene la educación para un país en los últimos años, muchos países han realizado un gran esfuerzo para conocer localidad de los servicios educativos que ofrece a la población que estudia el nivel básico.

Hace aproximadamente cinco años se realizó una evaluación de conocimiento a estudiantes, en los resultados de dichas evaluaciones, nacionales, reiteradamente han señalado las grandes brechas en el aprendizaje entre las diversas modalidades y estratos educativos de mayor importancia en el país, donde los estudiantes de las escuelas privadas obtienen puntuaciones muy por arriba de quienes estudian en escuelas públicas.

Entre estas últimas, las calificaciones son mejores para los alumnos cuyas escuelas se encuentran en zonas urbanas, seguidos de quienes se encuentran en zonas rurales; finalmente, los estudiantes de escuelas comunitarias y aquellos en escuelas indígenas obtienen, por lo general, las calificaciones más bajas del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Sin embargo, la interpretación de los resultados de aprendizaje que han aportado los distintos estudios sobre el logro escolar ha sido, en la mayoría de las ocasiones, simplista y equivocada, llevando a pensar que las escuelas privadas son mejores, por sí mismas, que las escuelas públicas o que las escuelas urbanas son mejores que las rurales, sin hacer las consideraciones necesarias respecto al contexto social y escolar donde los estudiantes crecen y aprenden.

Con la idea de aportar información empírica que ayude a comprender e interpretar de mejor manera los resultados de rendimiento escolar aportados por los distintos estudios de evaluación del aprendizaje a gran escala, el INEE decidió realizar dos estudios especiales sobre el aprendizaje en distintos dominios curriculares y grados escolares de la educación básica de nuestro país.

El estudiante como indicador de insumos por la influencia que los factores escolares tienen en el logro educativo esta mediada por las características personales del alumno; especialmente, su nivel socio- económico o sociocultural, que es el factor que tiene la asociación más fuerte con el logro educativo, mayor que cualquier variable a nivel escolar y/o personal (Podgursky, 2002). Ese factor puede llegar a explicar las variaciones en los resultados educativos de los alumnos de 34 a 105 veces más de lo que lo hacen las variables relacionadas con la escuela y el maestro (Hoxby, 2002).

Esta relación tan estrecha entre el nivel socio -económico y el logro educativo sugiere que si en el análisis de cualquier otra variable individual o escolar no se controla este factor, el efecto de la variable analizada sobre el aprendizaje estará sesgado, siendo particularmente cierto para los factores escolares (Willms y Jacobsen, 1990).

La naturaleza de la Educación Básica se inicia y se desarrolla de manera gradual la aprehensión de las características esenciales de la realidad natural y social. Esto posibilita el conocimiento, comprensión y posibles actuaciones sobre ella.

En ese proceso, los y las estudiantes también van construyendo valores y actitudes que se van consolidando en normas para la acción, así como intereses y preferencias que determinaran las decisiones educativas y de la vida por las que ira optando.

En el Nivel de Educación Básica continúan los procesos de aprendizaje del Nivel Inicial del Sistema Educativo Nacional y constituye el soporte de la Educación Media. Como medio de socialización comparte la información de los ciudadanos, con la familia, la comunidad, los medios de comunicación social y otros espacios educativos.

Para hacer realidad una educación de calidad, como requiere la sociedad ecuatoriano y se planteó el Plan Decenal de Educación, el estado Ecuatoriano garantiza la igualdad de acceso y oportunidades en el sistema educativo, a todos los ciudadanos, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, género, credo, edad, posición económica o social o de cualquier otra naturaleza. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El estado ecuatoriano garantiza además todo lo necesario para que este nivel asegure la permanencia de los y las estudiantes en el mismo y la promoción de todas

y todos los que ingresan, eliminando progresivamente los índices de repetición, deserción y sobre edad, asumiendo los procesos pedagógicos pertinentes para alcanzar los aprendizajes propios de dicho nivel. De esta manera, la escuela responde a uno de los aspectos básicos de su función democratizadora, en términos de ofertar una educación para todos y todas.

El desarrollo del currículo de la Educación Básica propicia actividades socio-culturales, cuya realización requerirá de la cooperación de los miembros de la comunidad, de las asociaciones de padres, madres, tutores, amigos y amigas de la escuela y de otras entidades que, por su naturaleza, tengan un trabajo permanente en la comunidad y sean reconocidos por el centro educativo. Estas actividades incorporaran experiencias de la vida cotidiana, como aprendizajes significativos (visitas, excursiones, campamentos, etc.).

La Educación Básica debe propiciar para los estudiantes espacios atractivos y estimulantes para el estudio y los procesos de aprendizaje; así como para el desarrollo emocional, afectivo, corporal e intelectual. De igual modo, debe propiciar el uso racional del tiempo de tal manera que les permita reservar espacios para el ocio y la recreación conjuntamente con estos aspectos, el estado ecuatoriano debe desplegar todos los esfuerzos necesarios para ampliar la cobertura de los programas que se ejecutan para asegurar alimentación, útiles escolares, libros y uniformes, así como condiciones de salud necesarias, para disminuir la incidencia de las condiciones socio-económicas en el aprendizaje de los niños más favorecidos en términos económicos y culturales.

Inmerso en estos antecedentes de la educación la universidad técnica particular de Loja (UTPL) en su Programa Nacional de Investigación con el tema " Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica", buscó conocer como se percibe el ambiente de aula donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación, de las escuelas del Ecuador para ello se utilizó el aporte de los egresados de la "Escuela de Ciencias de la Educación" (Mención Educación Básica), para que se indague en los diferentes contexto educativos, en diferentes rincones del Ecuador las características que lo definen y los tipos de aula en relación a la práctica pedagógica dentro de las instituciones educativas objeto de estudio.

En esta tesis nos dirigimos a la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo parroquia Barreiro y se aplicó la investigación en la escuela Abdón Calderón Muñoz y el colegio 25 de Mayo de esta localidad. Donde se investigó la orientación de cada aula con su desenvolvimiento socio-educativo en el diario vivir, la conducta dentro del aula la misma que puede ser positiva como negativa que a su vez son pautas para reconocer si los educandos se sienten motivados allí o si se torna de pronto en un ambiente agresivo, y tenso en el que nadie quiere permanecer las causas de que exista tal o cual clima de aula y la propuesta que se expone para mejorar el mismo no solo en el aula sino en la institución entera.

3.-Marco teórico

Una vez procesados y analizados los resultados de la investigación de campo a través de encuestas aplicadas, la observación y permanencia en los centros educativos objetos de estudios y con los antecedentes expuestos se ha querido conocer y comprobar. ¿Cómo se presenta el clima social de aula de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz y el colegio fiscal mixto 25 de Mayo pertenecientes a la parroquia Barreiro-cantón Babahoyo- provincia Los Ríos?. Para ello ha sido necesario dar respuestas a varias interrogantes que nos ayudaran a esclarecer el problema en estudio como son: la escuela, concepto, tipología según características, factores de eficacia y calidad educativa.

El clima social de aula, concepto, características, importancia, factores que influyen en el clima escolar, mediante la revisión bibliográfica de los temas expuestos.

3.1.- La escuela.

La constitución de la república del Ecuador 2008, "escuela es el organismo encargado de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes" pero es necesario reconocer, que como institución la escuela si es la primera la que el ser humano accede para su formación, pero desde el contexto de desarrollo personal viene a ser un segundo peldaño que el individuo escala, pues debemos tomar en cuenta que el primer lugar en este aspecto lo ocupa la familia (el hogar), de aquí ya el ser humano trae sus concepciones, una serie de aprendizajes, aptitudes y actitudes propias y típicas de su lugar de origen que pueden ser modificadas, (Sternber, 1987), estas pueden ser positivas como negativas, las misma que se fortalecen, se orientan, se corrigen o tratan de ser eliminadas según sea el caso. Pero esto no se logra como por "arte de magia" según (Herrera, 2008), existen una serie de factores que inciden en este proceso de formación del ser humano en los centros educativos los mismos que pueden ser internos o externo, de ellos dependerá en gran parte el desarrollo del educando

La escuela, tal como la entendemos actualmente, surge efectivamente a partir de la modernidad, proceso junto al cual se da el surgimiento de la infancia como categoría social. Las primeras escuelas conocidas datan de 2.000 años a. de C., en Sumeria. Su objetivo era enseñar la escritura cuneiforme a una clase social privilegiada, a unos "especialistas": los escribas. Un uso político-económico del lenguaje escrito que también puede hallarse en China o Egipto. En las culturas orales, el aprendizaje era fruto de la experiencia en las actividades de la vida cotidiana. La aparición de la escritura impone la descontextualización o disociación entre las actividades de enseñanza/aprendizaje y las actividades de la vida diaria.(Bosco, 1995)

Hoy la escuela se transformó un problema de estado, refiriéndonos a la consecución de proyectos. Ya que ha venido sufriendo cambios estructurales muy importantes, los mismos que comienzan con la Reforma Curricular Consensuada de (1996), la aplicabilidad de Acuerdos que se refieren a la convivencia, al amor y la sexualidad, educación para la democracia, la universalización del primer año básico en todas las instituciones educativas del país, el Plan Decenal de Educación (2005 – 2015), la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, y el Bachillerato Unificado, y la participación más activa de los padres de familia con la implementación de un manual de convivencia funcional, a demás de la nueva jornada pedagógica con horas complementarias en función de los educandos y la comunidad.

Ahora bien el objetivo que se persigue con todas estas reformas en educación es obtener una educación de calidad y calidez, para ello analizaremos lo que es una escuela eficaz:

Para (Murillo, 2007) una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. (Murillo, 2007)

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar

3.1.2.-Factores de eficacia y calidad educativa.

El concepto de calidad de la educación con eficacia es uno de esos conceptos que es a la vez muy simple y muy sofisticado. Desde la perspectiva de (Rondon, 1997) “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, porque todos merecemos la felicidad o, cómo se expresa en francés, "le bonheur".

En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. Lo primero es sobre qué es oportuno aprender hoy en Iberoamérica y la segundo es saber qué es ser feliz (Murillo, 2007). Se puede ser feliz ejercitando tareas, descubriendo el conocimiento y vinculándose con los demás a través de la solidaridad en condiciones difíciles y en las que todos tengamos que integrarnos y al encontrar la solución a la dificultad nos sentiremos felices de haberlo logrado.

Muchas veces cuando se discute acerca de la calidad de la educación se discute sólo acerca de su eficacia. En consecuencia los factores que se presentan como factores de calidad de la educación suelen ser sólo factores de eficacia. En esos casos, cuando se trata de definir si una educación es de calidad se definen indicadores de rendimiento en los logros de los aprendizajes que los establecimientos educativos propusieron que aprendieran los niños o los jóvenes.

Uno de los enfoques más frecuentes en la calidad de la educación es asimilar calidad con eficiencia y eficacia las mismas que son dos dimensiones básicas para la educación de calidad pero que resultan insuficientes, la calidad de la educación en tanto derecho fundamental de las personas, ha de reunir desde la perspectiva de la

(UNESO_OREAL, 2007) las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia.

La misma que a continuación se detallan.

a) **Derecho de la personas.**

La nueva Constitución del Ecuador 2008 señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e Inexcusable del Estado y una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, por ende comprende más que el acceso a la escuela, el desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Si bien es cierto lo que detalla este artículo de la ley orgánica de educación hay que reconocer que a lo largo del tiempo se ha venido haciendo caso omiso a este derecho de la persona ya que, se cobraba matrículas y diferentes actividades haciendo de la educación un negocio más, donde prevalecía el dinero sobre el derecho a la educación, hasta pocos años atrás.

Otra situación que violaba esta ley era el constante maltrato de los que eran objetos los estudiantes con el famoso lema "la letra con sangre entra".

Es decir aquí el niño no podía tener dificultades de aprendizajes "las diferencias individuales o diferente ritmo de aprendizaje no se presentan porque se los niños sean vagos o dejados en la escuela esto se debería a factores cognitivos" (Sternber, 1987) por esta situación en ocasiones son objetos de maltrato en la escuela y luego en casa.

Hoy por hoy se ha implementado una educación donde si prevalece los derechos en toda la extensión de la palabra con justicia, equidad y dignidad en favor de los niños (as) y adolescentes en un marco de respeto a su integridad.

b) **Equidad.**

Tanto en acceso como en procesos y resultados. Calidad y equidad son indisolubles (UNESO_OREAL, 2007) ya que la equidad es una condición, una dimensión de la educación de calidad, misma que es un medio para el desarrollo de una sociedad más inclusiva, justa y democrática para "aprender a vivir juntos" y "aprender a ser". Comprendiendo además la misma oportunidad para todos sin escalones sociales, sin condiciones económicas, ni de raza o religión, una educación más inclusiva, multi-

étnica, pluri-cultural, donde se comprende que existe diversidad hasta de criterios e ideología las cuales pueden llegar a ser una bomba de tiempo en el caso de que se vean afectados o se los quiera vulnerar. Por ello:

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008), en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; "**Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole.**"

C) Relevancia.-

Que contribuya al desarrollo integral de las personas, que promueva las competencias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Tener relevancia es que sea oportuna y aplicable en todo momento y circunstancia de la vida de tal manera que se pueda desenvolverse sin temores, con la frente en alta sin esconderse detrás de los demás porque lo que yo aprendí también es funcional y relevante para contribuir a la sociedad mas en la actualidad donde la competitividad es la base que mueve al mundo entero y no debemos que darnos estancados en el camino. la clave para definir los aprendizajes relevantes son "los 4 pilares de aprendizajes. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir junto." (curricular a. , 2010)

Aprender a conocer.- referido a los contenidos por área y año básico desde el inicio de la vida escolar de acuerdo a las características propias del educando, pues debemos recordar que cada persona es un mundo diferente, por lo tanto tienen diferentes ritmos de aprendizajes y de adquirir los contenidos de aprendizajes y si a esto le agregamos la gama tecnológica en la que está inmerso el universo entero y los adelantos técnicos y científicos que día a día asoman para sumarse al conocimiento. Vemos que estamos frente a exigencias no solo locales sino universales por ello:

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en (2008), en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: "El sistema

nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Aprender a hacer.

La expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. (Actualización curricular 2010). Es decir lo que teóricamente aprendió el niño debe saber aplicarlo en momento oportuno; por ejemplo, si en cuanto a tecnología los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos necesarios de lo que es la computadora sus partes y funcionamientos en lo práctico debe saber operarla es decir el saber hacer.

Aprender a ser y a vivir.-el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: ***"Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"***; y, literal f) ***"Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas"***;(código de convivencia acuerdo ministerial 182 ministro Raúl Vallejo Corral). (Fortalecimiento curricular 2010)

Es decir dotar al educando de todos los conocimientos, valores, normas y principios necesarios para ser un ser humano útil y comprometido con la sociedad, que sepa ser como hijo, padre, estudiante, ser humano, persona con la dotación necesaria para vivir y convivir en una sociedad altruista, los mismos que requieren que cada día sea mejor

a través de la educación, que solo la educación hará libre a los pueblos con sus pensamientos y podrán ser útiles a la sociedad.

d) Pertinencia.-

Dirigido a los currículos los mismos que deben ser flexibles es decir que den respuestas a las necesidades y características de los estudiantes en los diversos contextos socio- culturales. Es decir transferir una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad. Por ello; “El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.”

3.1.3- FACTORES SOCIO AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR.

Eficacia y eficiencia.- Factores básicos para una educación de calidad. LA INVESTIGACIÓN IBEROAMERICANA SOBRE EFICACIA ESCOLAR Para que haya eficacia escolar existen otros factores asociados que son claves, como; (Murillo 2007) (La investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar)

-El sentido de comunidad.- Donde se trabaje a favor de la formación integral del educando a demás del compromiso social donde los docentes sientan a la institución como suya y se esfuercen porque existan mejoras que sirvan a la comunidad educativa.

-Dirección escolar.- Factor clave para determinar la calidad donde el directivo asuma un rol de liderazgo participativo dando oportunidad al docente, padres de familia y estudiantes a ser parte del proceso y contribuir en el mejoramiento y organización institucional.

- Un currículo de calidad.- Donde los objetivos estén claramente enrumados a los logros a alcanzar con los educandos a demás de contenidos de aprendizajes funcionales, flexibles y aplicables al contexto en que se esté trabajando.

- Desarrollo profesional.- Referido al docente quien debe estar en constante actualización para poder enfrentar los retos que los tiempos exigen, de lo contrario caeríamos en el tradicionalismo por ello debemos estar predispuesto a cambiar, pues debemos considerar que hoy en día los niños y jóvenes tienen mayor facilidades de acceder a más aprendizajes a través de la tecnología y no podemos mostrarnos frente a los estudiantes desnudos en cuanto a conocimientos por que se perdería la admiración y el respeto por parte de ellos.

- Instalaciones y recursos- Para que se dé la eficacia en la educación se de contar con un ambiente acogedor y agradable, con infraestructura en buenas condiciones y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje.

3.2- CLIMA SOCIAL ESCOLAR

3.2.1.- EL CLIMA DE AULA CONCEPTO E IMPORTANCIA.-

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. (Moos Y Triketh 1996)

No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa” una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. (Murillo, 2007)

Lastimosamente en nuestro entorno se vive una experiencia diferente, con desvío a lo negativo como; relación precaria entre directivos y docentes (se forman grupos de maestros dentro de la institución), padres despreocupados que piensan que su obligación es enviar al niño (a) a la escuela y que lo demás es asunto del profesor, niños y niñas que vienen de un entorno contaminado socialmente, pero a pesar de todo esto se trata de impartir educación de calidad y calidez ya que nuestro compromiso como docentes es formar a los estudiantes.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...(Rondón, 1997)

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias, de la funcionalidad y flexibilidad que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

En cualquier caso, es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de educación básica.

Se trata de dar con las condiciones idóneas para que el clima social incidiera de forma operativa y eficaz en el aprendizaje. Intentamos, en función de la naturaleza de sus

elementos recoger los rasgos que parecen de interés para convertir el clima escolar en un aliado, y no un adversario, en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.2.2.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

3.2.2.1 Contextuales:

***Entorno en que se halla la escuela.**

Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio...para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

3.2.2.2.-La clase.

Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, *buenas vibraciones*. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento (y eso que son muchas las *horas amarrado al duro banco*); pero sí podemos manejarnos con la iluminación.(Murillo, 2007)

El nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes,.. Si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario,... Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

3.2.2.3 Personales e interactivos.

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de *la cabeza visible que ejerce el poder y el control* (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia,...

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes, por otro lado:

El ambiente social y familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido” (Gomes Dacal 1992) y son estas actitudes las que se revelan en el entorno escolar haciéndolo tenso y en ocasiones violentos, algo claramente notorio en este ambiente escolar se presentan agresiones entre compañeros, niños que golpean a las niñas, palabras groseras y maltrato entre ellos además de falta de respeto hacia el maestro y amenazas con el representante si el maestro les llama la atención, pero todo esto se debe a que en las nuevas políticas educativas que hace prevalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes que es muy bueno indiscutiblemente pero si a esto le agregamos la amenaza que hay para con el magisterio de que si hasta por cómo se mira al estudiante el maestro puede ser sancionado e incluso expulsado de las filas del magisterio

Sin lugar a duda tenemos una bomba de tiempo en manos de los estudiantes y del mismo padre de familia que si no está de acuerdo con el maestro o alguna situación escolar enseguida denuncian muchas veces solo con el ánimo de hacer mal al profesor o porque no le cae bien es decir se deja la puerta abierta para muchas situaciones, considerando los factores y condiciones socio-ambientales donde se labora, sin hacer ningún tipo de discriminación desde luego, pero si considerando los aspectos expuesta en los antecedentes.

3.2.2.4 Dirección escolar

La dirección escolar según la INVESTIGACION IBEROAMERICANA SOBRE EFICACIA ESCOLAR (Murillo, 2007) resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, padres familias y alumnos.

- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces.

- Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

3.2.2.5.-Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.(curricular a. , 2010)
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

3.2.2.6.-Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible. (Reynolds y otros, 1997)
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros y conocidos de antemano....

Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad..., cómo ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.(Reynolds, 1997)

3.2.2.7.-Participación de la comunidad escolar

Empezaremos hablando del o la directora de un centro educativo que ocupa un lugar de suma importancia para la creación de una verdadera comunidad de enseñanza ya que la encargada interviene de manera decisiva en los procesos institucionales y en la orientación de los procesos pedagógicos. Es una persona clave en el desarrollo de un centro educativo por lo que debe crear una mística de trabajo y una cultura organizacional que lleve al desarrollo e identidad de la institución que dirige, es por todo esto que el gerente o director de un centro educativo debe exhibir unas habilidades desempeñar unos roles y tener un perfil que le permita desempeñar tan importante función, cada uno de estos aspectos será enunciado a continuación. (Murillo, 2007).

-Habilidades:

Una habilidad es una capacidad desarrollada para tratar con éxito problemas que se pueden presentar en el tiempo, aquí se destacan cuatro habilidades básicas que los gerentes directores, emplean en la búsqueda de sus logros, estas son:

-Técnicas:

Debe poseer amplio conocimientos de las funciones que ejerce de manera científica, esto es la aplicación de métodos teóricos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan.

-Conceptual:

Debe de poseer todas las informaciones sobre el panorama de la institución en la cual se desenvuelve a fin de que la toma de decisiones sea correcta y sobre bases concretas.

-Estratégico:

La estrategia se diseña partiendo del nivel de informaciones que se posee y consiste en diseñar mecanismos creativos e ingeniosos para resolver problemas en beneficio del centro educativo.

-Humano:

Su trabajo está basado en comprensión de los diferentes conflictos interpersonales motivados por diferentes causas por lo tanto tiene que trabajar en colaboración con todos como un solo equipo y crear las condiciones en la que cada individuo se sienta en libertad de tomar iniciativa individual, expresando sus ideas y luego de un participación colectiva d discusión que estas ideas sean asumidas o rechazadas.

Tradicionalmente el uso de cada de estas habilidades dentro de la organización era según la instancia o departamento que encabezara el directivo o el rol que este desempeña. Así también que las actividades técnicas eran más necesarias en los niveles inferiores que en los demás niveles de la dirección, las actitudes humanas que tienen importancia siendo en todos los niveles de la organización y las habilidades conceptuales como muy importante a nivel superior, sin embargo, en la nueva modalidad de gestión educativa que requiere que el administrador directivo de los diferentes niveles, comparta todas esas habilidades con el mismo grado de importancia.(Rondon, 1997)

-Funciones:

Las funciones que le corresponde desempeñar aun director deben ejercerse con características de liderazgo social y profesional. Tres grandes funciones enmarcan el quehacer del director (a), administrar, organizar y supervisar, las cuales son altamente

demandantes en tiempos y en múltiples actividades, es por lo que se debe administrar adecuadamente el tiempo y aprender a descentralizar para ser más eficientes.

La aplicación del proceso de dirección se da de manera cíclica a través del cual se planifica, se organiza, dirige y controla a la gestión escolar, estos componentes se analizarán a continuación. (Koontal, 1983))

a) Planificación: en esta fase el gerente con su equipo decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos asignar. Además servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección

b) La Organización: que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos programa y proyectos, que involucren la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno.

c) La dirección: asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos los proyectos educativos para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela.

d) El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidad y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de

forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: “las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.” (Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar)(Murillo, 2007)

3.2.2.8.-Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

El estilo de aprendizaje de nuestros alumnos se debe ajustar al nuevo estilo de enseñanza.

Desde los años 20 se produce una dicotomía entre lo que se ha llamado *enseñanza tradicional* y la *enseñanza progresista*. Lewin y Lippitt ya señalaron en 1938 tres tipologías de enseñanza: autocrático, laissez-faire y democrático.

Son importantes en este campo los estudios de Bennett, a finales de los ´70 quien encuentra hasta doce estilos de enseñar.

Beltrán y Cabanach encuentran, a principios de los años 90, los siguientes tipos de profesores:

a) El profesor con experiencia:

- El profesor con experiencia como aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.

- Considera que la experiencia del profesor está relacionada con el éxito de la enseñanza (Barnes, 1987).

b) El profesor eficaz:

- Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados, en general, con el progreso de los aprendizajes (Berlinés, 1987).

- Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se da con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas, se logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el vitae que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento.

-Cualidades cognitivas: emitir un juicio rápido, capacidad de agrupamiento de los sucesos, capacidad de diferenciación, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula, etc.

-Cualidades personales: empático, auténtico, actitud positiva, destrezas comunicativas.

c) El profesor experto:

- Es aquel que posee un dominio y una serie de destrezas o habilidades profesionales, que aplica a situaciones instruccionales y que le permiten destacar profesionalmente.(Berline, 1987)

- Es capaz de manejar amplias cantidades de información.

- Muestra estrategias autor- reguladoras y metacognitivas.

- Se muestra orientado hacia la tarea. Tiene un dominio de las rutinas.

d) El profesor principiante:

- Se enfrenta a tres problemas principales: la disciplina, la organización de la clase y la carencia de material y estrategias educativas.

-Tiene dificultades en las relaciones con los alumnos.

e) El nuevo rol del profesor: docencia de calidad:

- Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.

-Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.

-Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

- Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

- Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

-Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Se considera que este último estilo de enseñanza-profesor es el más adecuado, aún así, siempre debe de adaptar al estilo de aprendizaje de nuestros alumnos.

3.2.2.9.-Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben.

De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.(Murillo, 2007)

Para ello en nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje o técnicas de aprendizaje que debe utilizar para obtener grandes expectativas.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente para obtener buenos resultados.

Frecuentemente el profesor-a principiante debe de evitar tener dificultades, como no saber exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos, por lo tanto evitando este tipo de conflictos tendrá gran expectativa de resultados favorables.

3.2.2.10.-Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Oakes (1989), por su parte, argumenta que es mejor contar con indicadores que estén claramente vinculados con los resultados escolares, debido a que éstos presionarán a las escuelas a tratar de mejorar en un amplio espectro de características escolares y no sólo en aquellos cubiertos por las pruebas de gran escala. Cuando las escuelas intentan tener una mejor imagen institucional en indicadores relacionados con la organización de la institución, las estrategias de enseñanza, o las prácticas pedagógicas, inadvertidamente se enfocan a establecer las condiciones necesarias para fomentar el aprendizaje en sus niveles más altos.

Teniendo en cuenta ambas recomendaciones, el INEE seleccionó para este estudio las siguientes variables estructurales de la escuela, y que en el estudio realizado en 2005 mostraron tener una buena relación con el logro educativo de los estudiantes:

3.2.2.11.- Infraestructura escolar. Las condiciones del salón de clases, como el tamaño del aula, la iluminación, la ventilación, y la higiene impactan de manera indirecta en el aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2004). Un salón limpio, en condiciones apropiadas, con ventilación acorde a las características de la zona geográfica, puede crear una atmósfera agradable que tenga un impacto positivo en la motivación del alumno y en su desempeño académico posterior.

23.2.2.12 Equipamiento escolar. Con la finalidad de que los docentes desarrollen su labor educativa de manera eficiente deben contar con herramientas didácticas, equipo diverso (proyectores, laboratorios) y materiales educativos.

La relación entre el grado de equipamiento que posee una escuela y el logro escolar es alta; sin embargo, pocos recursos escolares funcionan como factores explicativos del logro académico de manera directa (Leva i&Vignoles, 2002).

3.2.2.13.-Violencia dentro y fuera del plantel. Generalmente, el término violencia en las escuelas es usado para denotar comportamientos que alteran la convivencia y

ocasionan daños a las personas o a las propiedades. Entre estos comportamientos están las peleas, la intimidación, los robos, el abuso sexual y la destrucción de bienes muebles e inmuebles, y pueden servir como un *próximo* del nivel de disciplina de la escuela o, bien, como un elemento importante del *clima escolar*. Sus efectos nocivos dependen del tipo de comportamiento, pero todos ellos tienen en común provocar daños a terceros (NCES, 1998).

3.2.3.- CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA.

Desde el punto de vista de MOOS el clima escolar es factor determinante del rendimiento académico de los estudiantes considerando la preparación y personalidad de los profesores estilos de educación, métodos, medios didácticos y curriculares, dentro del apartado de relaciones entre profesor – alumno considera los siguientes aspectos.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

-Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

-Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

-Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las

interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

3.2.3.1. Implicación.

Que hace énfasis en la participación de los alumnos en la clase, es decir aquí el estudiante se siente parte del trabajo, existe interacción entre los miembros del que hacer educativo comparte, promueve y debate sus conocimientos y experiencia dentro del grupo.

Depende del profesor que el alumnado se sienta a gusto en clase, que encuentre las pautas de trabajo ideales para conseguir adquirir los conocimientos y progresar como persona en su contacto con los demás. Destacan:

- *Fomento del diálogo*: De él deriva directamente la negociación en paz de los conflictos escolares. A través del diálogo, el conflicto puede ser entendido como connatural a toda relación, ya que permite su gestión pacífica e inteligente (Uribe, Castañeda y Morales, 1999). El profesorado debe tomar conciencia de las posibilidades educativas del diálogo y acabar con pedagogías tradicionales que condenaban a los alumnos al silencio.

- *Promoción de normas de convivencia*: Autores como Pérez (1996) y Trianes (1996) han incidido en la necesidad de un cambio en la percepción y experiencia de la convivencia cotidiana en el aula. Para ello el alumno debe participar en la organización de la clase en la que pasa todo su tiempo de estudio. La democracia en las aulas lleva a que los alumnos se sientan más responsables al participar en los gobiernos de las mismas. Para ello se elaborarán, tal y como expusimos anteriormente, unas *Normas de convivencia* propias derivadas de las ya existentes a nivel de centro. Como señala Pérez (1999) esto supone una implicación del alumnado en la toma de decisiones.

- *Adquisición de valores*: Tiene gran repercusión en la gestión de los conflictos la educación en valores que reconozcan la dignidad de toda persona, el derecho al ejercicio de la libertad individual y grupal, la deliberación y la participación por el interés común de una convivencia sana en el centro escolar.

(Antonio Pantoja Vallejo Pág.24)

3.2.3.2. La afiliación.

La amistad y afinidad entre compañeros y el acercamiento con los docentes para desarrollar las actividades escolares, de esa manera un aula donde hay afiliación o afinidad entre sus miembros es un aula donde se realizaran todas las actividades con agrado y responsabilidad.

Por lo tanto es la capacidad de los alumnos para manejar sus emociones ante situaciones conflictivas y controlar sus impulsos.

Esto puede hacerse en los centros mediante el planteamiento de ejercicios que les permitan conocerse mejor a sí mismos y reconocer las emociones de los demás.

Otros temas para trabajar con el alumnado son:

- Construcción del auto concepto.
- La obediencia.
- Autorregulación.
- La toma de decisiones.
- Habilidades asertivas.
- Habilidades para evitar los resentimientos.
- Construcción de la libertad y la autonomía personal.
- Capacidad para la resolución de problemas.

3.2.3.3.-La ayuda.-

Preocupación por sus alumnos e interés por sus ideas, (Moos y trhiketh 1996) la ayuda no solo se trata de ver que haga bien su tarea o que cumpla dentro de la institución, si no preocuparse por el bien personal del alumno, un niño que llega con problemas al aula de clase no se concentra, no rinde, no trabaja, y por ende no aprende, el maestro debe ser psicólogo además para identificar en el estado de ánimo de los niños los problemas que traen consigo y ayudarle a sobre llevarlos y si es posible a solucionarlos de la mejor manera, así se sentirá apoyado y su estado de ánimo cambiara para mejor. Arévalo (2002) Para es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dentro del factor de auto realización se consideran los aspectos de:

3.2.3.4.-La tarea.-

(Trickett, 1996)La señalan como la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en los temarios de la asignatura.

Base importante para el desarrollo de experiencias y comportamiento de los alumnos, aunque no es prioritaria es importante porque ayuda a que el niño sea más responsable y cumplido si bien es cierto que no se debe colmar de tareas a los

estudiantes se le debe enviar tareas básicas que fomenten el aprendizaje adquirido de forma práctica y activa en la medida de las posibilidades.

3.2.3.5.-La competitividad.-

Arévalo (2002), considera que es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Es el reconocimiento al esfuerzo que estudiante pone en la realización de las actividades y cumplimientos de sus metas. Y si analizamos como base al aprendizaje que sea competitivo que sea útil o funcional que sirva para hacer frente a tal o cual situación partiendo de allí a competencias como concursos o debates que suelen realizarse de forma interna en la institución o fuera de ella donde se demuestran las aptitudes y actitudes de los educandos y para esto deben estar preparados.

3.2.3.6.-La estabilidad.

-(Trickett, 1996) Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, comprende la organización, claridad, y coherencia en la misma. Es decir, el equilibrio armónico y la coherencia que debe existir dentro del aula de clase para el mejor cumplimiento de metas y objetivos propuestos en el aula, dentro del cual se consideran los siguientes aspectos:

3.2.3.7.-La organización.-

Que comprende el orden en la realización de las actividades escolares(Trickett, 1996), tanto en la planificación como en su desarrollo en la en el entorno, una aula bien ordenada con cada cosa en su lugar de forma oportuna mantiene la concentración, no distrae ni incomoda pero ojo el orden de modo que acoja y motive, no que relaje o adormezca pues, demasiada comodidad ocasiona somnolencia.

3.2.3.8.-La claridad.-

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos e las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. Aspecto importante ya que se deben establecer normas claras de la forma en que se trabajara y sanciones que se aplicaran en caso de incumplimiento de sus deberes claridad en procesos, métodos, técnicas y contenidos, además de en la forma de trabajar que

tengan claro como se deben hacer las cosas utilizando expresiones claras que no den pie a confusiones para el niño, por ejemplo en ocasiones el niño esta distraído y el maestro le dice ´´ sigue nomas, sigue que vas muy bien´´. En lugar de utilizar frases claras como que tome asiento, que haga silencio.

3.2.3.9.-El control.-

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Satine encuentro la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las).(Trickett, 1996)Relacionado también al orden y normas que el profesor establece dentro del aula y que deben ser cumplidas ya que si no se las controla se tiende a obtener malos resultados escolares.

3.2.3.10.-La cooperación.-

Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, interacción directa cara a cara (Johnson and holubec.1994). Por otra (Trickett, 1996), coinciden en que se evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Un aula cooperativa se distingue con comportamientos eficaces, intercambiando información, procedimientos, recursos y materiales para afrontar la tarea porque cuentan con el apoyo de los demás. Comunicación abierta y directa intercambian signos de estima.

Reconocimiento al esfuerzo y responsabilidad tanto grupal como individual, participación y cooperación del grupo asignándose tareas en pareja o solos asumiendo la misma responsabilidad. Por otra parte, la motivación como parte del éxito saber que todo lo que se logra es en bien del grupo esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca sentirse parte de un grupo y apoyados unos a otros compartir muestra de afecto, respeto mutuo y estima.

En el factor del cambio encontramos el aspecto de

3.2.3.11.-La innovación.-

Entendido como la capacidad de alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional. La innovación también posibilita la diferenciación (en el mejor sentido) entre las instituciones educativas y la definición de señas de identidad de estas (Blanco, 2005). Por otra parte se dice que no es otra cosa que el cambio que realiza el profesor dentro del ámbito educativo como métodos, técnicas o formas de comportamiento que hacen al alumno más creativo, crítico y reflexivo dentro del proceso educativo. (MOOS).

3.3.- Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.

Se Incluye en este apartado algunos rasgos que se consideran válidos dentro de la valoración del clima de clase, dentro de los cuales cobra especial protagonismo la evaluación.(Murillo, 2007)

-Todo es revisable, valorable y evaluables: los contenidos, la tarea, los materiales, los comportamientos, la validez de las normas, la programación, la labor del profesor,,,, para poder ajustar y adaptar sobre la marcha todo aquello que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.

-A la hora de evaluar, es importante distinguir comportamiento y cumplimiento

De normas de rendimiento en sí. Idea: utilizar un panel visible de registro de comportamiento donde periódicamente se vaya haciendo balance a través de mensajes positivos o negativos -según proceda- hacia casa; es erróneo reducir la calificación por este aspecto.

-Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades.

-Respetar ritmo de aprendizaje: simplificar tareas de alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.

-Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros y conocidos de antemano....

-Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad..., cómo ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.(Trickett, 1996).

Partiendo de los factores que influyen y determinan el clima de aula se puede identificar claramente los tipos de aula y a que tipo se inclinan más los años básicos investigados, pero para ello revisamos los aportes de MOOS en cuanto a este aspecto. MOOS Y TRICKETT (1984) presenta en un trabajo una tipología de clima de aula con seis grandes tendencias:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Este tipo de aula hace énfasis en la interacción de los educandos centrada en el apoyo del maestro y los compañeros así como también en el orden, control y cumplimiento de las normas establecidas.

Este nivel propiciará todas las actividades de aprendizajes necesarias para que los y las estudiantes adquieran una formación integral(Trickett, 1996), para comprender de manera crítica y creativa la realidad y transformarla en beneficio de todos y todas; también propiciará procesos de aprendizajes y experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la interacción, el trabajo cooperativo, la solidaridad, la ayuda mutua, el sentido crítico, la confrontación de puntos de vistas y la elaboración colectiva de normas y compromisos. Estas experiencias garantizarán la formación ciudadana para una democracia participativa. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Cuando los docentes establecen estructuras para su aula, va a tener resultados satisfactorios por el clima dirigido agradable.

3.3.2.-Orientadas a la competición desmesurada.- centradas en la competitividad con el fin de seleccionar entre grupos de estudiantes para que la clase marche a un mismo compás, (Trickett, 1996)

Hay que tratar de participar y cooperar con los demás en las distintas actividades humanas, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. La importancia de enseñar una competitividad sin violencia entre los alumnos, lleva a cabo dos propuestas: el descubrimiento gradual de intereses muchas veces mezquinos y otros equívocos

- *Aprender a ser*: Este pilar recoge las influencias de los tres pilares, se unen así cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, etc. A través de la educación las personas deberán poseer un pensamiento autónomo y crítico, así como un juicio propio ante las cosas. Aspectos como la imaginación y la creatividad cobran especial relevancia en este pilar, cuyo fin último es el desarrollo completo de los alumnos. (Fortalecimiento curricular, 2010)

En el *Aprender a vivir juntos* resulta ideal utilizar como forma de gestión la democrática, sin que suponga un menoscabo de la responsabilidad del profesor.

Para que esto pueda ser efectivo habrán de darse en el aula las condiciones necesarias, especialmente de tiempo. Como propone Ortega (2000), esto implica:

- *La elaboración de normas explícitas y claras.*
- *El establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente.*
- *Prohibiciones claramente aceptadas por todos.*
- *Un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad.*

Una vez sentadas las bases, los conflictos aparecerán y se resolverán de forma natural y como una parte más de la vida de las personas. Este proceso adoptará un marcado carácter natural y, en el mismo, el profesor o el tutor será un mediador de conocimiento, un agente social ante los conflictos (Burguet, 1999).

El perfil del tutor adquiere nuevos matices, como los que señala Echeverría(2004: 203) cuando habla de competencia participativa dentro de lo que él denomina "saber estar":

"Estar atento a la evolución de los tutorados/as. Predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con el alumnado profesorado y demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo".

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Clases dirigidas a la organización de las tareas y a la estabilidad de los estudiantes, Navas y Marhuenda (2003). Toda clase debe ser organizada en todo lo que se vaya a realizar para satisfacer las necesidades intelectuales de los discentes y sobre todo a la búsqueda del bien colectivo, induciendo su estabilidad emocional e intelectual para lograr que su crecimiento esté siendo adecuado.

3.3.4.-Clases orientadas a la innovación.- Priman los aspectos innovadores, se presentan clases dinámicas novedosas orientadas al cambio, la inter-relación, profesor-alumno, que rompa con la rutina y el tradicionalismo, así como las reformas globales que realiza constantemente el ministerio de educación para mejorar la calidad de la misma. Así en el aula no hay aprendizaje sin desequilibrio, ni conflicto cognitivo cuando los docentes intentan algo nuevo por ello es necesario que haya confianza y apoyo que permitan atravesar y asumir riesgos ya que forma parte del proceso y también constituyen formas de aprendizaje Mialeret(1918). Hay que destacar que la innovación parte de la estructura organización del individuo, en la adaptación a las nuevas estructuras organizacionales y la utilización de las nuevas tecnologías.

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de *la cabeza visible que ejerce el poder y el control* (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que hay que procurar el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida

del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia,...

No se puede olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños y niñas experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

Para todo ello enumero pautas que pueden ser de utilidad:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.

- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno-a al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.

- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado,...aplicar test sociométrico y elaborar un sociograma que refleje la situación de cada alumno referida al grupo: líderes, rechazados, aislados,.... Conocer la dinámica interna del grupo: integración de sus miembros, relaciones interpersonales e intergrupales, los conflictos, etc.

- Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. Registrarlos.

- Ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.(Ministerio de educación, 2010)

- Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.

- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.

-Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos del Centro,...

-Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.

-Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otras escuelas hasta que se integren normalmente en el grupo.

-Funciona bien la ruptura de ritmo en la cadencia diaria de la tarea, a través de *actividades gancho*, así como introducir puntualmente alguna técnica de dinámica de grupos (rumor,...) o juegos colectivos del tipo *pasar la frontera, la moneda, o los locos*, por ejemplo.

La otra cara de la moneda de la dinámica entre los docentes y la sociedad es su fortaleza ética y profesional. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos. Una hipótesis que se explora para intentar explicar por qué los profesores parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la hipótesis de la desprofesionalización técnica que, según Gimeno Sacristán, (1997) los habría conducido a un desarme intelectual. Las habilidades normalizadas o hábitos de los maestros y, sobre todo, de los profesores, consistían fundamentalmente en la recuperación de un conjunto de conocimientos construidos fuera de las escuelas y del sistema educativo y llevarlos a las escuelas a través de prácticas pedagógicas restringidas que se apoyaban en la principal tecnología existente y masificable: el libro.

Para sostener esa construcción profesional existían ciertas condiciones indispensables. La primera era que la formación al graduarse o ingresar en la profesión fuera de calidad; la segunda, que la actualización y el perfeccionamiento fuesen razonablemente periódicos o incluso permanentes y también de calidad; la tercera, que la dirección y la "supervisión" funcionara, y la cuarta, que al menos una parte del cuerpo profesional participara de la producción de lo que podrían

denominarse dispositivos de mediación entre el saber elaborado y el saber escolar, o didácticas.

No es difícil notar que muchas de estas condiciones no se cumplen en la actualidad, si es que alguna vez se cumplieron. La formación inicial de los profesores sigue estando fuertemente organizada en torno a la transmisión de contenidos que en el marco de las actuales condiciones de desarrollo se desactualizan cada vez más rápido. En muchos países del mundo esta tendencia incluso se reforzó con el desplazamiento de la formación docente hacia el nivel superior o universitario, que tiene de por sí una fuerte tradición “cognoscitivista”. Los aspectos emocionales y prácticos de la formación se debilitaron cada vez más.

Sin embargo hay muchos profesores que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: su profesionalismo y su fortaleza ética. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad —o de ubicarse más allá de la necesidad de valoración social— tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos. Desean y saben relacionarse con el contexto del que provienen sus alumnos y con ellos en tanto personas. Desean y saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables.

Se posicionan como modelos de vida, sin sobreactuaciones. Son profesores que pueden conectarse con lo que sienten sus alumnos, que tienen valores fuertes y que pueden definirse como “luchadores”. Muchas veces se encuentran con las limitaciones de sus directores.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Clases donde su actividad central es estimular y desarrollar la interacción y participación de los alumnos. Cerda (2002).

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias Sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

Kagan E. (1998) citado por Cerda (2002), expresa que se necesita incluir en las aulas experiencias de aprendizaje cooperativo ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes y los estudiantes no van al colegio con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación.

4.- METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.CONTEXTO

Es muy importante tomar conciencia de la investigación que se realizó tomar decisiones que adoptemos dentro de este contexto, puesto que tienen grandes consecuencias en el desarrollo de la actividad dentro del aula.

En todo caso, hay que tener presente que las decisiones que al respecto adoptemos van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción y que los resultados de la investigación son óptimos a resolver problemas, por ello se entrevistó a profesores y alumnos de la escuela Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo.

4.2.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación constituye “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández, 2006). Un diseño debe responder a las siguientes preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán investigados, cuando, donde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.

- Descriptivo: se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández. R. 2006).

La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

En el presente trabajo de investigación, para la recogida de información se utilizó el diseño curricular apegado a pedagogía, propositivo donde se analiza las hipótesis, comprobando el fenómeno causa-efecto en la problemática del clima del aula, la misma que se obtuvo a través de las encuestas a los docentes y alumnos de la institución.

4.3.-Participantes de la investigación

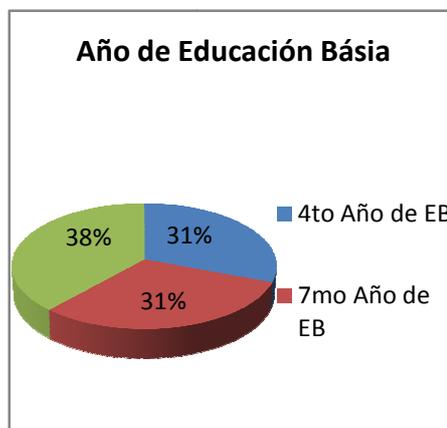
Se trabajó con una población finita por lo que se pudo trabajar con cada uno de los participantes tanto en la aplicación de la encuesta como en la tabulación de los datos. En este caso la investigación fue aplicada a los niños de cuarto y séptimo año de educación básica de la escuela “ Abdón Calderón Muñoz ” y a los alumnos de décimo año de educación básica del colegio técnico “25 de mayo” de la provincia de Los Ríos- cantón Babahoyo- parroquia Barreiro. Y los profesores encargados de cada aula.

Dentro de la investigación participaron los maestros de la institución, los alumnos y alumnas

Con el siguiente total:		profesores
Cuarto año básico	16	1
Séptimo año básico	16	1
Decimo año básico	20	1
	-----	-----
Total	52 estudiantes	3 profesores

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
4to Año de EB	16	30,77
7mo Año de EB	16	30,77
10mo Año de EB	20	38,46
TOTAL	52	100,00

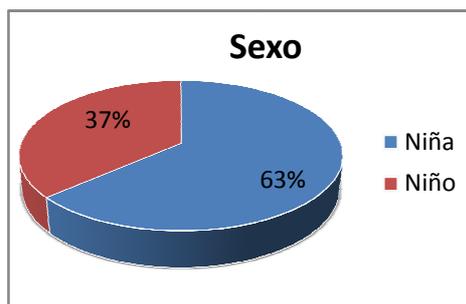


De acuerdo a los datos recopilados podemos apreciar que en 4to Año de EB esto es el 30,77%, en 7mo Año de EB el 30,77 y en 10mo Año de EB esto es el 38,45%.

Se puede apreciar que a diferencia de muchos centros educativos en estas instituciones el número de alumnos nos es elevado y que el décimo año de educación general básica posee la cantidad de alumnos un poco más elevado esto se debería a que en el sector existe un solo colegio a diferencia de las escuelas que hay tres por los alrededores.

Estadística referente al porcentaje de niñas y niños dentro de institución educativa

P: 1.3		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
Niña	33	63,45%
Niño	19	36,54%
Total	52	100%

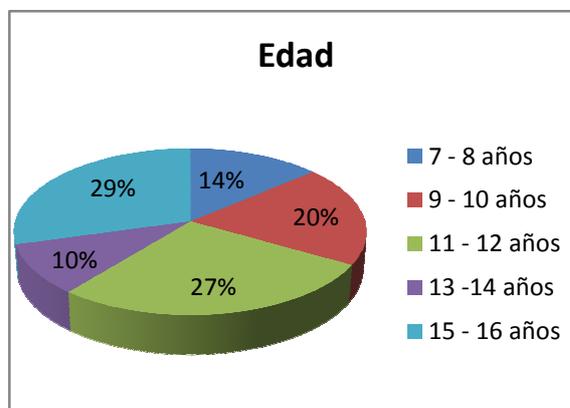


De acuerdo a los datos obtenidos podemos ver que las niñas representan el 63% y los niños representan el 36,54.

Estos resultados nos da una clara muestra de que la población de niñas es de mayor cantidad dentro de los planteles educativos

DATOS OBTENIDO DE ACUERDO A LAS EDADES

P: 1.4		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
7-8 años	7	13,73%
9-10 años	10	19,61%
11-12 años	14	27,45%
13-14 años	5	9,80%
15-16 años	15	29,41%
TOTAL	51	100%

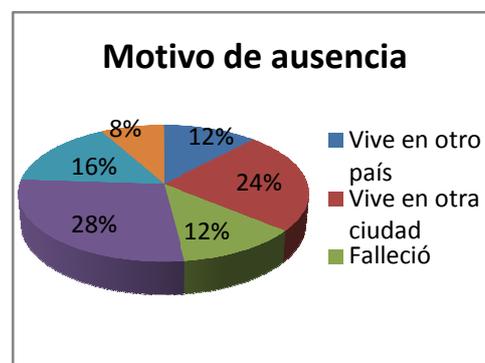


Según los datos obtenidos se puede apreciar que los niños de 7 a 8 años representan el 13,73%, de 9 a 10 años el 19,61%, de 11 a 12 años el 27,45: de 13 a 14 años el 9,80% y de 15 a 16 años el 29,41%.

Por lo cual este resultado nos da una claridad de que existe mayor cantidad de niños entre los 15 y 16 años de edad dentro de la institución, seguidos por los niños de 11 y 12 años.

Preguntas relacionadas al convivir familiar

P: 1.6		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
Vive en otro país	3	12,00
Vive otra ciudad	6	24,00
Falleció	3	12,00
Divorciado	7	28,00
Desconozco	4	16,00
No contesta	2	8,00
TOTAL	25	100,00

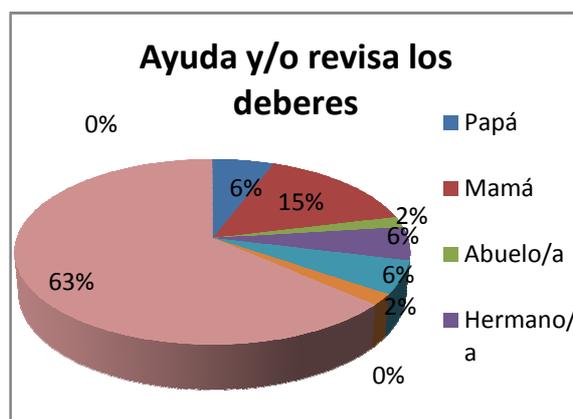


De acuerdo a los datos podemos apreciar que sus padres viven en otro país el 12%, vive en otra ciudad el 24%, que falleció el 12%, que están divorciados el 28%, que desconoce el 16% y no contesta el 8%.

Se puede apreciar de los resultados obtenidos que el 28% de los alumnos sus padres están divorciados, lo que preocupa este resultado, ya que roto el vínculo conyugal existe menos afecto a los niños incluso se podría observar esto como una causa que afecta la estabilidad emocional y cognitiva del niño dentro de la escuela así como también fuera de ella, si bien es cierto esta investigación nos ha dado muestra clara de que la mayoría de los hogares de los niños encuestados vienen de hogares destruidos por uno u otro de los motivos expuestos en la encuesta.

PREGUNTA REFERENTE A LA AYUDA QUE TIENEN LOS NIÑOS PARA REALIZAR LAS TAREAS

P: 1.7		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
Papá	3	5,77
Mamá	8	15,38
Abuelo/a	1	1,92
Hermano/a	3	5,77
Tío/a	3	5,77
Primo/a	1	1,92
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	33	63,46
No contesta	0	0,00
TOTAL	52	100,00

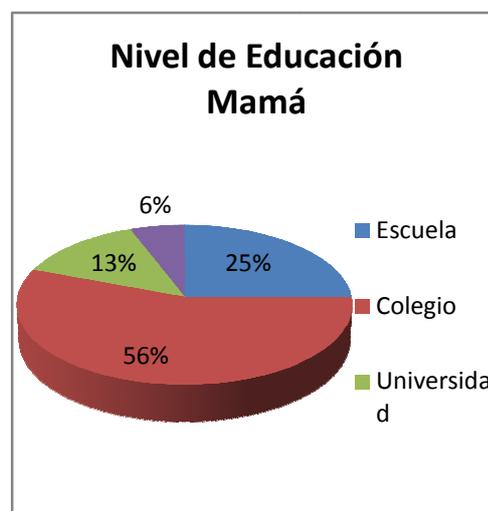


Se puede apreciar que el Papá de ayuda hacer las tareas el 5,77%, la Mamá el 15,38%, los abuelo el 1,92%, el hermano el 5,77%, el Tío o la Tía el 5,77%, el primo o la prima el 1,92%, el amigo o amiga el 0%, el mismo el 63%.

Por lo tanto este resultado es preocupante ya que muchos niños no tienen quien les ayude a realizar sus tareas, esto es el 63,45% de los niños y niñas de esto depende en gran parte el fracaso escolar y el desinterés de los estudiantes ya que saben que nadie en casa los espera para saber cómo les ha ido que han aprendido y que tienen que hacer de tareas o si tienen algo que practicar en caso de que no lo halla comprendido, pese a que los resultados de la encuesta muestran que la mayor cantidad de los padres de los niños (as) han asistido a la secundaria.

PREGUNTA RELACIONADA AL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LAS MAMÁS

P: 1.8		
Opción	Frecuencia	Porcentaje%
Escuela	13	25,00
Colegio	29	55,77
Universidad	7	13,46
No Contesta	3	5,77
TOTAL	52	100,00



Se puede observar el nivel de educación que tiene las madres en su preparación académica, solo hasta la escuela el 25%, el colegio el 55,77%, la universidad 13,46%, y no contesta 5,77.

Este resultado nos da a entender que en un gran número de madres han estudiado grados de colegios, lo cual debería ser provechoso para los hijos que tendrían quien los ayude en las tareas pero la grafica anterior muestra que pese a ello no es así, lo cual podríamos atribuirlos a diferentes motivos como por ejemplo que las madres trabajan o tienen alguna actividad que les impide atender sus obligaciones para con sus hijos.

4.4.- METODOS Y TÉCNICAS

4.4.1.- métodos

Para esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

Descriptivo.- Que ayudo a detectar particularidades que se presentaron dentro del proceso de investigación para relacionarlos con hechos específicos obtenidos en la investigación para, establecer las conclusiones correspondientes.

Método analítico-sintético.- los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación, tanto en sus particularidades para establecer relaciones como; en un su totalidad para obtener consenso y comprensión de objeto de investigación, al procesar lo información obtenida de las encuestas aplicadas, así como la revisión y síntesis de los contenidos teóricos que dan forma, sustento y fundamento a nuestra investigación.

El método inductivo y el deductivo.- permitió configurar el conocimiento y generalizar de formar lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación, en el momento en que realizó el análisis de los datos obtenidos y relacionarlos con lo observado y asimilado dentro de las aulas que a simple vista como que no mostraban lo que las encuestas arrojaron, y en otros caso reafirmaban la información que se obtuvo en la investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Este método aparece inmerso en los cuadros estadísticos donde se presentan los datos tabulados con sus respectivas puntuaciones, sirvió para conocer la población y niveles en que están presentes cada uno de los aspectos a investigarse en el tema de estudio.

Método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y que facilita el análisis de la información empírica en el marco teórico este se hizo presente en el momento en que se realizo la búsqueda de los contenidos que fueron la pauta para comprobar cada unos de los aspectos a investigar.

4.4.2.-TÉCNICA

Para la recolección de la presente investigación y análisis se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula, esta técnica fue utilizada a lo largo de toda la investigación y estructuración de marco teórico ya que todo es producto de leer, seleccionar los contenidos, sintetizarlos y escoger lo que de respuesta al tema de estudio.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.- como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos- conceptual.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que consiste en obtener información de una parte de la población mediante el uso de un cuestionario elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación e interpretación y análisis de la información, esta se utilizó en el momento en que nos dirigimos a los centros educativos seleccionados para nuestra investigación la misma que obtuvo la acogida pertinente por parte de los directivos de los planteles a si como de los educandos.

4.4.3.-INTRUMENTOS

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5.-RECURSOS

4.5.1HUMANOS

Personal docente y alumnos de las instituciones en estudio.

4.5.2 INSTITUCIONALES

Se conto con libros de diversos autores como la nueva reforma curricular, además con registros de la institución donde se originó la investigación.

4.5.3.-MAERIALES

- Libros de pedagogía
- Archivos de la escuela
- Internet
- Ley de educación
- Actualización curricular

5.- INTERPRETACIÓN, ANALISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

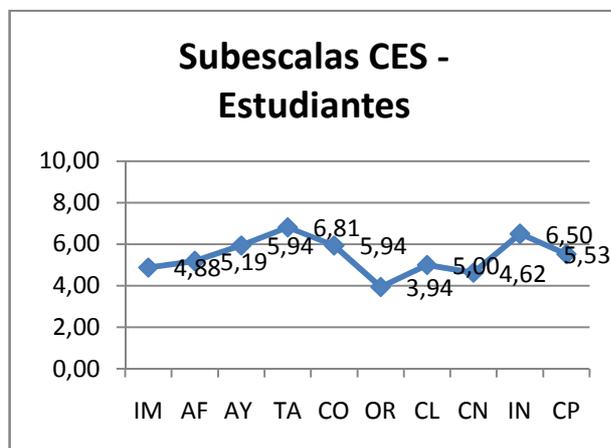
A continuación se presenta el cuadro de resumen para cada escala y dimensión del clima escolar según encuesta aplicada a estudiantes y profesores por año los tres años de educación básica.

Tabla # 1

Característica del CES de Cuarto Año de Educación. Básica. (Estudiantes)

Aspectos		Dimen.
Implicación	IM	4,88
Afiliación	AF	5,19
Ayuda	AY	5,94
Tarea	TA	6,81
Competitividad	CO	5,94
Organización	OR	3,94
Claridad	CL	5,00
Control	CN	4,63
Innovación	IN	6,50
Cooperación	CP	5,53

Grafica # 1



Fuente: encuesta CES estudiantes.

Elaboración: Deisy Ayala Monserrate

Si asociamos las puntuaciones de las sub escalas de los docentes (grafica4, 5 y 6) para observar cual de las características necesarios para que haya un buen clima de aula es el de mayor importancia, vemos claramente que están muy bien definidas en el

aspecto de la relación definidas por; (moos y tricket, 1996) que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, estas son la implicación.- que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clases y participan en coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La afiliación.- Que mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Y la ayuda.- Que mide el grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Estas tres características de la relación al igual que la innovación del aspecto del cambio, que evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase se presentan en estas graficas de los docentes en un nivel muy alto, nada más lógico debido a que estos están íntimamente relacionados, es decir para los docentes sus alumnos están comprometidos en la actividad educativa, participan y aportan en los procesos de forma conjunta ayudándose mutuamente y disfrutando de lo que hacen con entusiasmo y sin temores a expresarse o mostrarse ya que cuentan con el apoyo absoluto de sus maestros quienes le brindan confianza y se preocupan por ellos y ya en un ambiente social inmerso en estas características resulta sencillo y preciso para introducir el cambio, la innovación para que sea aceptada y aplicada de forma razonable para que se dé la calidad y calidez educativa.

De igual forma lo muestra los educandos en sus puntuaciones, aunque en un nivel un poco menos de los docentes pero sobre la media, que hace confirmar que estos aspectos necesarios para que exista un buen clima social en el aula de clase si están encaminados en las instituciones investigadas, con la excepción de cuarto de básico cuyos integrantes opinan que falta trabajar un poquito más sobre la implicación.

En cuanto a la autorrealización.- (Moos y Trickett, 1996) que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de la tarea y a los temas de las asignaturas: comprende las sub escalas de la tarea y la competitividad.

Si observamos en la sub escalas correspondiente a los estudiantes, podemos ver que los tres años básicos objetos de estudio muestra variación en cuanto a estos dos aspecto este tiene mayor grado de importancia en la sub escala de los alumnos de cuarto año básico en cuanto a la tarea (grafico 1), mientras que para los de séptimo y décimo de básico este aspecto esta en un nivel de medio hacia abajo (grafico 2 y 3), mientras que para los docente este aspecto varia no como prioritario sino con puntuaciones medias (grafica 4, 5 y 6). “siendo que este aspecto asume la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.

Y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura” (Moos y Trickett, 1996).Es decir todo conocimiento a adquirir o a impartir o procesos a desarrollar en las diferentes áreas son tareas que deben estar programadas de tal manera que se les de cumplimiento oportuno dependiendo también del énfasis que el docente ponga en ellos y la metodología que aplique para dar cumplimiento a la misma y para los estudiantes de cuarto año e básico este aspecto lo reflejan como prioritario.

En cuanto a la competitividad.- que indica el grado de importancia que se da al esfuerzo por logra buenas calificaciones y estima, así como a las dificultades para obtenerlas.

En cuanto a este aspecto podemos observar en las graficas tanto de docentes como de estudiantes que se muestra sobre la mitad hacia arriba el nivel de dimensión de clase y que es muy importante porque fomenta en el estudiante las ganas de ser mejor de querer superarse día a día porque sabe que recibirá el reconocimiento a la dedicación y esfuerzo no solo en calificaciones sino también en estima que muchas veces es lo que más les agrada y los anima a querer sobresalir cada vez mas.

En el aspecto de la estabilidad.-que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas de: organización, claridad y control.

Características que analizaremos según el criterio de Moos en relación a las sub escalas de los alumnos y profesores.

La organización.- que comprende la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Este aspecto en cuanto a la grafica de los estudiantes se muestra por debajo de la mitad en cuarto y decimo haciendo entrever que en esta aulas no hay una buena organización y orientación para desarrollar las actividades educativas y en séptimo que su nivel esta por arriba de la mitad del nivel de dimensión presumimos que aquí si existe un normal y buen desarrollo de las actividades diarias de clase de forma oportuna y por ende eficaz.

Es necesario acotar que para el docente no se vea de este modo ya que si observamos la gráfica # 5 vemos que para este maestro se encuentra por debajo de la mitad del nivel de dimensión, contradictoriamente para los años básico que tienen mayor puntuación la grafica de los estudiantes varia en los docentes a menor dimensión.

En cuanto a la claridad.- que es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

Si analizamos las graficas tanto de alumnos como docente apreciamos que en todas se encuentra de la mitad hacia arriba el nivel de dimensión es decir en esta aula si existen normas claras que cumplir y están claras las reglas y sanciones en caso de incumplir, pero si lo relacionamos con el control que es el grado en que el docente es estricto con esas normas establecidas y la penalización de los infractores (se tiene en cuenta la complejidad de esas normas y la dificultad para seguirlas)

Vemos que aquí este aspecto para los estudiantes como que si están un tanto claras las reglas y se da su cumplimiento y su respectiva sanción en caso de incumplir; pero contradictoriamente para los docentes no existe control de las normas establecidas y si tomamos en cuenta que claridad y control van muy relacionadas puesto que la una es respuesta de la otra vemos que no hay coherencia será porque por lo general los docentes al inicio de clase siempre indicamos como vamos a trabajar lo que se va a

hacer y qué ocurrirá si no se cumple e incluso permanentemente las recordamos pero poco o nada se las corrige o se las controla o porque se pasan por alto o por evitar las sanciones.

Tabla # 2

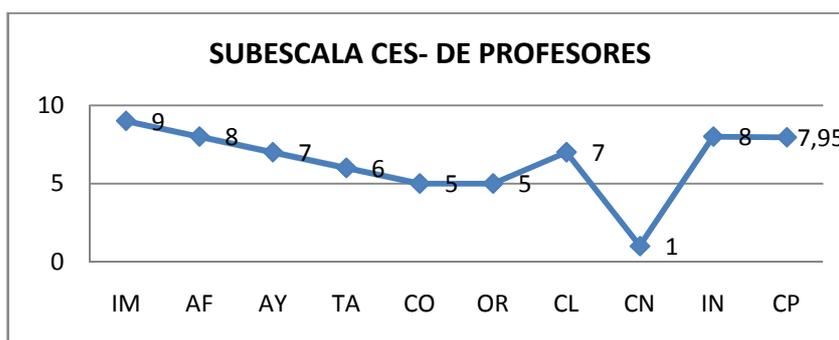
Característica del CES de Cuarto Año de Educación. Básica. (Profesores)

Aspectos		Dimensión
Implicación	IM	9,00
Afiliación	AF	8,00
Ayuda	AY	7,00
Tarea	TA	6,00
Competitividad	CO	5,00
Organización	OR	5,00
Claridad	CL	7,00
Control	CN	1,00
Innovación	IN	8,00
Cooperación	CP	7,95

Fuente: encuesta CES profesores.

Elaboración: Deisy Ayala Monserrate

Grafico # 2



Análisis e interpretación

Se puede observar que la implicación se obtiene el 9%, afiliación el 8%, ayuda el 7%, tarea el 6%, competitividad el 5%, organización 5%, claridad 5%, control 1%, innovación 8%, cooperación 7.95%.

Se puede apreciar claramente de los resultados obtenidos que la implicación tiene mayor aceptación, seguida de afiliación e innovación, lo que hace la que hace énfasis en la participación de los alumnos en la clase, es decir aquí el estudiante se siente parte del trabajo, existe interacción entre las miembros del que hacer educativo comparte, promueve y debate sus conocimientos y experiencia dentro del grupo.

Estudio realizado a los alumnos Séptimo año Educación Básica

Tabla # 3

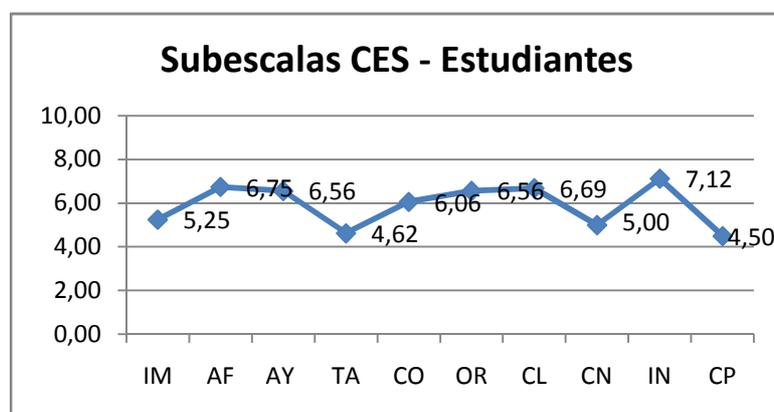
Característica del CES de séptimo Año de Educación. Básica. (Estudiantes)

Aspectos		Dimensión
Implicación	IM	5,25
Afiliación	AF	6,75
Ayuda	AY	6,56
Tarea	TA	4,63
Competitividad	CO	6,06
Organización	OR	6,56
Claridad	CL	6,69
Control	CN	5,00
Innovación	IN	7,13
Cooperación	CP	4,50

Fuente: encuesta CES estudiantes.

Elaboración: Deisy Ayala Monserrate

Grafico # 3



De acuerdo a los datos se puede dar a conocer que implicación IM 6,25%, afiliación el 6.75%, ayuda el 6,56%, tarea el 4,63%, competitividad el 6,06%, organización 6,56%, claridad 6,69%, control 5%, innovación 7,13%, cooperación 4,50%.

Se puede observar que la novación tiene la mayor jerarquía esto es el cambio que realiza el profesor dentro del ámbito educativo como métodos, técnicas o formas de comportamiento que hacen al alumno más creativo, crítico y reflexivo dentro del proceso educativo.

La innovación es otra de las prácticas que se encuentra en primer lugar de puntuación, tanto para los estudiantes (7,13) es decir, el clima de aula que se presenta es de variedad y cambios, profesor utiliza técnicas nuevas para estimular la creatividad del estudiante. Un segundo lugar es para la afiliación (6.75) expresando que los estudiantes muestran hay un buen nivel en el grado de afinidad entre los estudiantes. La claridad tiene una puntuación de (6,69) dejando entrever que si hay reglas establecidas, a su vez el control se presenta en (5) de dimensión o sea que si están relacionadas si se controlan y se corrigen las reglas establecidas.

La competitividad en el aula es moderada para los estudiantes (6,06) evidenciándose que siesta presente característica lo que forma un ambiente de superación y de querer sobresalir dentro de grupo.

Las tareas por los estudiantes presentan una dimensión de (4,63) por lo que vemos que falta interés por la organización y cumplimiento de tareas establecidas.

Tabla # 4

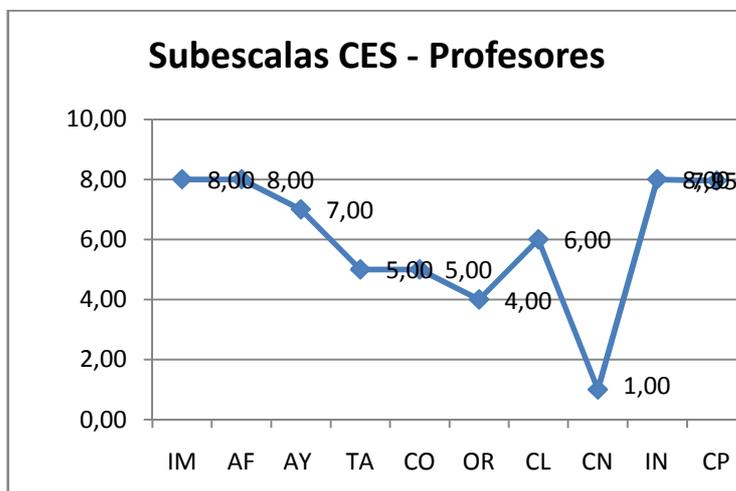
Característica del CES de séptimo Año de Educación. Básica. (Profesor)

Aspectos		Dimensión
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	8,00
Ayuda	AY	7,00
Tarea	TA	5,00
Competitividad	CO	5,00
Organización	OR	4,00
Claridad	CL	6,00
Control	CN	1,00
Innovación	IN	8,00
Cooperación	CP	7,95

Fuente: encuesta CES profesor.

Elaboración: Deisy Ayala Monserrate

Gráfico # 4



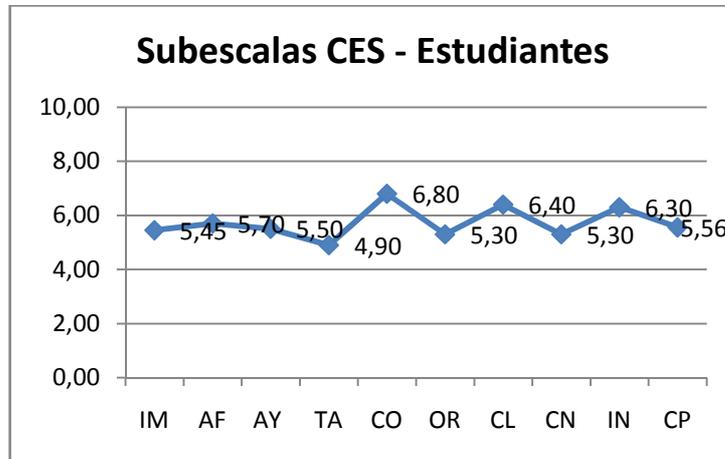
Característica del CES de Décimo Año de Educación. Básica. (Estudiantes)

Aspectos		Puntuación
Implicación	IM	5,45
Afiliación	AF	5,70
Ayuda	AY	5,50
Tarea	TA	4,90
Competitividad	CO	6,80
Organización	OR	5,30
Claridad	CL	6,40
Control	CN	5,30
Innovación	IN	6,30
Cooperación	CP	5,56

Fuente: encuesta CES estudiantes.

Elaboración: Deisy Ayala Monserrate

Grafico # 5



En este año básico vemos que las características que describe Moos para el buen clima de aula están en su mayoría sobre la media de dimensión, dando a conocer que si se está trabajando en esta dirección procurando que los educandos se integren y participen en las diferentes expectativas que conlleven a un mejor clima de aula.

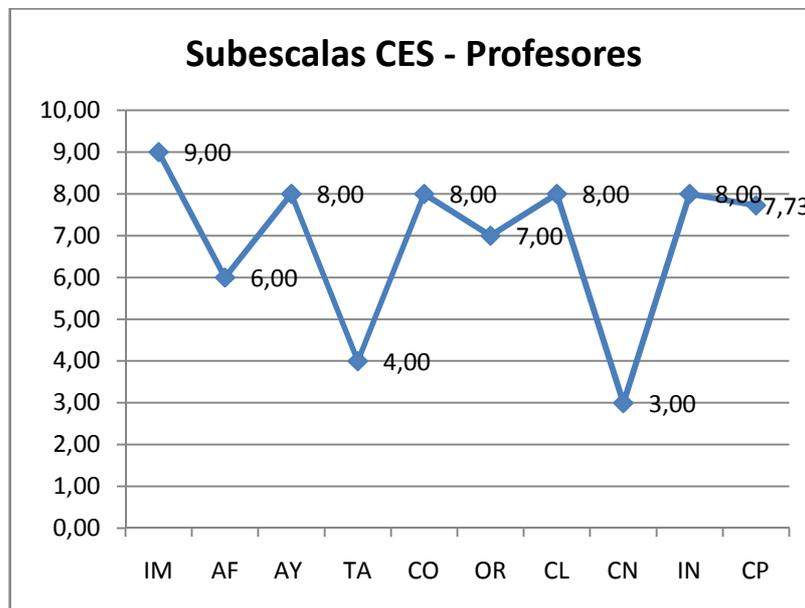
Tabla # 6

Característica del CES de Décimo Año de Educación. Básica.

(Profesores)

Aspectos		Puntuación %
Implicación	IM	9,00
Afiliación	AF	6,00
Ayuda	AY	8,00
Tarea	TA	4,00
Competitividad	CO	8,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	3,00
Innovación	IN	8,00
Cooperación	CP	7,73

Grafico # 6



Al observar los cuadros podemos deducir claramente que los aspectos que describe MOOS, para que haya un buen clima de aula en las instituciones objetos de estudio está en un promedio de 5,77 de dimensión, y desde el punto de vista de los docentes es de un promedio de 7 el clima de aula con la excepción del aspecto del control que en cuarto y séptimo es de 1,00 y en decimo de 3,00 de dimensión.

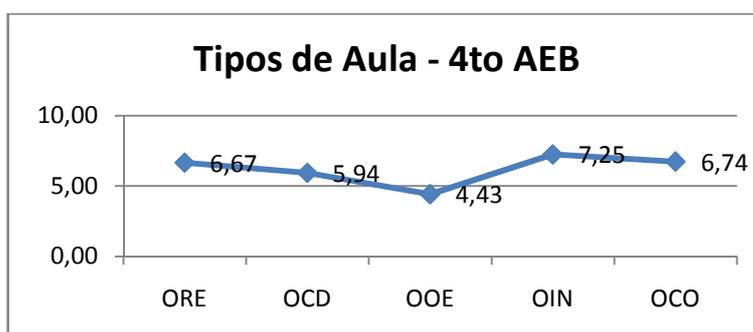
Dejando entrever que los aspectos fundamentales para un buen clima de aula en estos años básicos se presenta en un promedio de medio/alta y el aspecto de control en un promedio muy bajo. Este último se debería a factores más bien externos como familiares, o socio ambientales desde el punto de vista del lugar en que habitan los estudiantes factores y aspectos que serán analizados en el siguiente apartado.

Efectivamente se puede comprobar que el clima o ambiente familiar abarca tanto el entorno físico, vivienda y el hábitat, como el conjunto de actitudes y relaciones que tiene lugar dentro de este marco. Los mismo que pueden afectar de forma objetiva (física, sociales, organizativas). O subjetivas (culturales, perceptiva, cognitiva, afectiva.) MOOS.

Desde este punto de vista y con la exposición de los cuadros de puntuación de los tipos de aula que se investigaron se establecerá el análisis de los mismos.

Cuarto Año de Educación Básica

Tipos de aula	Puntuación %
Orientadas Relación Estructurada ORE	6,67
Orientadas Competitividad Desmesurada OCD	5,95
Orientadas Organización y Estabilidad OOE	4,43
Orientadas a Innovación OIN	7,25
Orientadas a Cooperación OCO	6,74



Análisis E Interpretación

Orientadas a la Relación Estructurada 6,67%, Orientadas a la Competitividad Desmesurada 5,95%, Orientadas a la Organización y Estabilidad 4,43%, Orientadas a la Innovación 7,25% , Orientadas a la Cooperación 6.74%

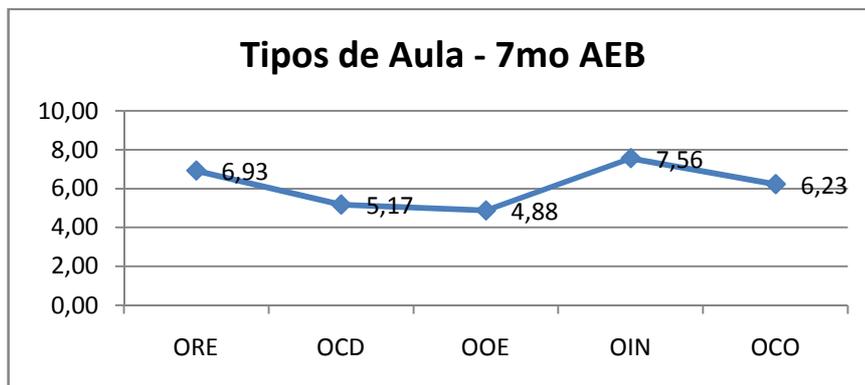
En su mayoría priman los aspectos innovadores, esto es orientado al cambio, la interrelación, profesor-alumno, por ello es necesario que haya confianza y apoyo que permitan atravesar y asumir riesgos ya que forma parte del proceso y también constituyen formas de aprendizaje, también se observa buena cooperación y apoyo dentro del aula (6,75). La orientación a la relación estructurada (6,67), muestra que si existe afianciamento entre los miembros de quehacer educativo algo positivo puesto que es la confianza, la comunicación y la relación que tengamos dentro del aula lo que

dará seguridad a la misma. Competitividad desmesurada (5,95) aquí insistimos que la competitividad en medida equilibrada si beneficia, el niño se hace mas autónomo y se interesa por sobresalir, pero de forma desmesurada y descontrolada puede tornar el aula en un campo de batalla donde por querer ser más que los demás se dejaría a un lado las características de la afiliación, afinidad, cooperación, etc. Por qué se quiere ser "solo yo".

En cuanto a aula orientada a la organización y estabilidad (4,43) al igual que en el cuarto año básico está faltando un poco más de establecerse tomando en cuenta que este tipo de aula es indispensable para el desarrollo pedagógico de los estudiantes. Aquí la tarea educativa debería encaminarse más a este aspecto para que prevalezca un buen clima de aula.

Séptimo Año de Educación Básica

Tipos de aula	Puntuación %
Orientadas a la Relación Estructurada ORE	6,93
Orientadas a la Competitividad Desmesurada OCD	5,17
Orientadas a la Organización y Estabilidad OOE	4,88
Orientadas a la Innovación OIN	7,56
Orientadas a la Cooperación OCO	6,23



Análisis E Interpretación

Orientadas a la Relación Estructurada 6,93%, Orientadas a la Competitividad Desmesurada 5,17%, Orientadas a la Organización y Estabilidad 4,88%, Orientadas a la Innovación 7,56% Orientadas a la Cooperación 6,23%

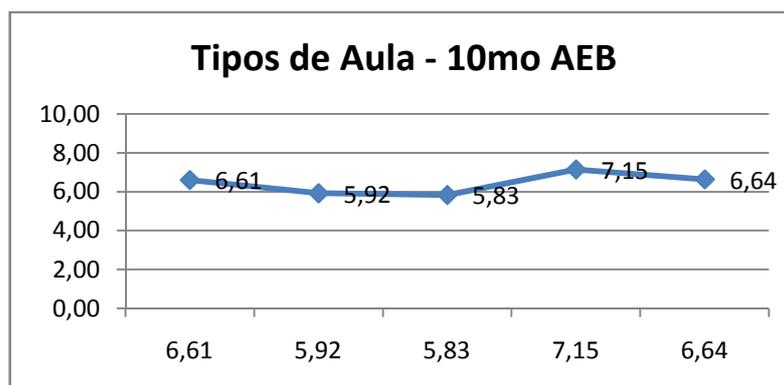
Podemos ver que priman los aspectos innovadores, las mismas que van orientadas al cambio, la inter-relación, profesor-alumno, la confianza y apoyo.

Este es el tipo de aula que se distingue en virtud a sus características en el séptimo año de educación básica, según los estudiantes esto indica que hay una buena práctica de estimulación al desarrollo y a la interacción de los estudiantes también, que se han implementados nuevos métodos y técnicas que contribuyen a mantener la atención de los estudiantes y esto coadyuva a salvaguardar el clima social agradable dentro del aula. También encontramos, que están presentes los otros tipos de aula prácticas pedagógica, como la relación estructurada (6,93) que va siguiendo a la innovación, a la cooperación (6,23), y a la competitividad desmesurada vemos que también se encuentra sobre la media (5,17) a lo que podemos acotar que es un tanto positiva si se aplica con equilibrio para mantener la estabilidad.

Por último con un nivel por debajo de la media encontramos a la organización y estabilidad con (4,88) indicando que falta un poco mas de énfasis por alcanzar un aula con esta orientación para que exista un ambiente satisfactorio y acogedor ya que todo lo que se realiza debe tener un orden, una dirección para que sea positivo.

Décimo Año de Educación Básica

Tipos de aula	Puntuación
Orientadas a la Relación Estructurada ORE	6,61
Orientadas a la Competitividad Desmesurada OCD	5,93
Orientadas a la Organización y Estabilidad OOE	5,83
Orientadas a la Innovación OIN	7,15
Orientadas a la Cooperación OCO	6,64



Análisis E Interpretación

Orientadas a la Relación Estructurada 6,93%, Orientadas a la Competitividad Desmesurada 6,61%, Orientadas a la Organización y Estabilidad 5,83%, Orientadas a la Innovación 7,15%, Orientadas a la Cooperación 6.64%

Podemos observar que los tipos de aula en nuestra investigación pasa a nivel medio/alto y que la que mayor puntuación tiene es la innovación, a lo que podemos acotar que efectivamente los maestros se esmeran por mantener una clase de calidad, creativa, participativa, actualizada es decir en todo el sentido de la innovación, dejando

un espacio abierto a cada una de los otros aspectos y tipos de aula que son necesarios y positivos en momento determinado y que van íntimamente relacionados ya que en toda aula debe existir organización y estabilidad, competitividad, relación, cooperación, y todo en forma equilibrada de tal manera que no asfixie.

Por otro lado parece contradictorio lo que muestran los cuadros en cuanto a este año básico con lo que realmente se aprecia; ya que, a través de la observación directa no refleja lo mismo, en cuanto a la organización y estabilidad por que al igual que las otras aulas se nota que falta organización para realizar los procesos y para mantener equilibrio en el aula.

6.-Conclusiones.

-La aplicación de las encuesta se realizó con normalidad para poder obtener los resultados deseados, aunque se podría acotar que fue un tanto pesada debido a que los niños de cuarto de básico su edad promedio es de 7 y 8 años y la cantidad de preguntas excedía el grado de concentración que los niños de esa edad suelen mantener, pese a ello fueron muy colaboradores y respondieron la encuesta aplicada.

Se conoció el clima y tipo de aula que existe en los centros de estudio y años básicos objetos de investigación en relación al desarrollo de los procesos educativos, mismas que nos muestran que estamos caminando hacia una educación de calidad y calidez.

- Las características de clima de aula como (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) en relación a los educandos muestran equilibrio unas con otras según la tabulación de datos, aunque realmente se observan muy por debajo de lo obtenido.

- Moss nos muestras en su apartado los tipos de aula en relación al ambiente en que se desarrolla el proceso educativo Orientadas a la Relación Estructurada, Orientadas a la Competitividad Desmesurada, Orientadas a la Organización y Estabilidad Orientadas a la Innovación, Orientadas a la Cooperación.

- Las instituciones objeto de estudios muestran que su labor está siendo encaminada a lograr tipos de aulas orientadas a la innovación, aunque se puede deducir que se sigue dando énfasis a la otros tipos de aula y que se trabaja también en base a ellos pero no como absolutos o aislados si nomas bien relacionados unos con otros en momento oportuno que amerite transformar el aula al tipo deseado para cumplir con una meta u objetivo educativa.

7.-RECOMENDACIONES

-Es necesario realizar una capacitación continua a las madres de familia para socializar y buscar mecanismos para que puedan ayudar a los niños y niñas en sus tareas escolares.

Para que haya calidad en los procesos educativos es recomendable que haya procesos métodos y técnicas innovadoras que hagan una clase dinámica activa y sobretodo participativa dando prioridad a la inter-acción.

- lograr que las características de clima de aula estén presentes en los procesos educativos de forma equilibrada y dependiendo del grado de complejidad de la clase y de las técnicas y métodos particulares que se emplean en cada tema o asignaturas.

- Recordar la importancia de cada uno de los tipos de aula que menciona Moos ya que se bien es cierto de forma aislada pueden no dar buenos resultados e incluso obstruir en los procesos educativos, también serian de gran ayuda si lo acoplarnos a los procesos y se le diera un espacio idóneo a cada uno, pues bien sin dejar de ser una aula innovadora podría en un momento dado orientarse a las tareas para asegurar la efectividad de las mismas, o en otro momento pasar a estar orientada a la competición que afianza en el educando su autonomía, además de darnos pautas para elegir buenos representantes institucionales que quiérase o no son necesarios para representar a la institución en ocasiones que lo amerite.

-En otras palabras interaccionar entre estos tipos de aula según sea necesario y con la debida capacidad de no hacerla monótona o caótica, sin descuidar la innovación y la inter-acción como pilar fundamental dentro de los procesos educativos.

8.-EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓ Y PROPUESTA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: "Abdón Calderón Muños "y "25 de Mayo".....			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia: Barreiro.....	Régimen	Costa (x) Sierra ()
	Cantón: Babahoyo	Tipo de establecimiento	Urbano (x) Rural ()
	Ciudad: Babahoyo.....	Sostenibilidad	Fiscal (x) Particular () Fisco-misional () Municipal ()
Experiencia de investigación			
Finalidad de la investigación:			
Conocer y comprender los diferentes climas de aula que se presentan dentro de una aula determinada, así como los tipos de aula; y a cual de ellos se inclina más las instituciones en la cual aplicamos nuestro trabajo de investigación, para saber si están bien encaminadas a alcanzar la calidad educativa que se persigue, o por lo contrario; observar si se presentan aspectos negativos para luego aplicar una serie de actividades que nos ayuden a realizar un cambio positivo para obtener un tipo y clima de aula adecuado.			

Justificación.-

Al aplicar las encuestas en las instituciones seleccionadas se obtuvieron resultados en su mayoría positivo, aunque durante el proceso y mediante la observación y permanencia en estos centros se pudo identificar que mucho de los aspectos importantes para que halla un buen clima de aula no estaban bien cimentadas es decir reflejaban menor puntuación de la que se obtuvieron en la encuesta por lo que se decidió aplicar algunas actividades para aportar de alguna manera en el fortalecimiento de estos aspectos como la organización y el control , las mismas que presumimos se deben a factores tanto internos como externos

Tipo de investigación.-

La investigación que se realizó fue de tipo exploratoria y descriptiva, que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos y climas de aula e identificar de forma mas directa como se presentó el problema en estudio para luego proponer una alternativa para su solución.

Población de estudio.-

Aplicamos la encuesta a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de las instituciones educativas "Abdón Calderón Muñoz" y "25 de Mayo" de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Instrumentos.-

Utilizamos los cuestionarios de clima escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana a los profesores y estudiantes los mismos que los implicados contestaron en su totalidad . Cabe acotar que para los estudiantes de séptimo y mas que todo de cuarto año de educación básica resulto algo agotador, para lo cual hubo que incentivarlos con dinámicas y algunas golosinas.

Conclusión:

.fue una experiencia muy positiva tomando en cuenta que por mucho que hallamos permanecido en diferentes centros educativos en su mayoría presumimos , que no hemos tomado en cuenta estos aspectos del clima de aula en nuestro que hacer educativo y tampoco los investigamos alguna vez . Pero si , nos hemos preguntado mucho el porque en algunas aulas el ambiente es tenso , insostenible o monótono sin encontrar una respuesta satisfactoria a estas y muchas otras interrogantes que al realizar esta investigación y analizando los aportes de moos ; entre otros estudiosos , que se dedicaron a buscar respuesta a estos y muchos problemas que se viven a diario en el ámbito educativo adquirimos un conocimiento y experiencia única que compartiremos con los lectores de este trabajos de investigación.



1.-**TEMA:** Talleres Educativos De Convivencia.

2.-**PRESENTACIÓN**

Para un ambiente social como el que ha sido objeto de estudio proponemos talleres de convivencia que acerquen mas a los miembros de la comunidad educativa como lo es; el niño (a), profesores, padres y madres de familia y porque no todas aquellas personas de la comunidad que deseen integrarse a los talleres, donde se compartirán actividades y experiencias que unifiquen e integren a los participantes en un marco de respeto, igualdad, afecto y solidaridad que luego sean reflejados en la convivencia diaria.

3.-**JUSTIFICACIÓN**

Al observar el trato, costumbres, actitudes, características y acciones de los educandos en los lugares investigados se pudo apreciar que típicos y propias, por lo que deja entrever que por lo general son producto de hogares conflictivos y de aulas sin apoyo afectivo, por esta razón se propone un proyecto basado en talleres prácticos y de reflexión donde nos necesitemos unos a los otros y se haga posible la cooperación y la convivencia, de los hijos con los padres, de maestros con alumnos y de maestros con padres de familia para desterrar el divorcio que existe entre estos actores de la sociedad y empecemos a ser uno solo en pos del desarrollo integral del niño.

Por lo tanto esta ha llevado en muchos casos a cambiar la conducta del niño y la niña, por estas razones en muchos casos han tomado decisiones que lamentar, este tipos de separación repercuten no solo al instante sino a largo tiempo, por ello es necesario una capacitación en general, ya que los únicos perjudicados son los niños que son el presente y futuro de una nación(curricular A. , 2010)

4.- PLAN DE ACCION:

OBJ.EPECIF	ACTIVIDADES	FECHA	RECUS.	RESPN.	EVALUACION
1.-fomentar los valores básicos para la buena convivencia en el hogar.	Videos de reflexión acerca del maltrato y sus consecuencias. Escenificaciones por parte del grupo de momentos de emotivos de su vida.	02-06-12	Humanos Niños Niñas Padres y madres de familia Profesores Material videos hojas de trabajo colores	Profesor del aula	Realizan representaciones graficas (dibujo) de lo observado y lo actuado.
2.-Fortalecer el espíritu de colaboración y gratitud para con los demás.	Realizar competencias grupales. Realizar actividades donde necesitemos el apoyo de los demás y los demás necesiten de mi	27-06-12	Alumnos padres y madres de familia profesor	Profesor del aula	cuestionario

9...BIBLIOGRAFIA

-Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.

-Implicación de los padres en la educación escolar, (2008). *Implicación de los padres en la educación escolar*. Recuperado de <http://www.clubparenting.com/implicacion-de-los-padres-en-la-educacion-escolar.html>

-Ministerio de Educación del Ecuador (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Quito: Autor. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

-Reforma Curricular para la Educación Básica (1998). *Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación Y Cultura*. Quito. Recuperado de http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf.

-Johnson y Holubec, 1994): Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación
Recuperado de www.unav.es/educacion/colegios/articulos/Notas4.pdf

-Bosco 1995 Tendencias en educación en...
Recuperado de www.uib.es/depart/gte/revelec7.html

Bosco 1995 La educación como proceso histórico social... - ULA
servidor-opsu.tach.ula.ve/revistas/temistocles/nro2/educac_1.htm

“La psicología cognitiva Sternberg” (2008). recuperado de com/s?ie=UTF8&rh=n%3A283155%2Ck%3Acognitive%20psychology

(Willms y Jacobsen,) Libro Eficacia Escolar y Aprendizaje
es.scribd.com/doc/12397022/Libro-Eficacia-Escolar-y-Aprendizaje

(Willms y Jacobsen, Factores escolares y aprendizaje en México
www.oei.es/pdfs/factores_escolares_aprendizaje_mexico.pdf

M. Podgursky, R. Monroe, D. Watson. 2004. " [Calidad académica de maestros de escuelas públicas: un análisis de la entrada y salida de comportamiento](#) "Economía de la Revisión de la Educación 23, pp 507-518 Recuperado de web.missouri.edu/~podgurskym/articles/index.htm

1. Caroline Hoxby (2002) Competencia y Resultados Educativos: Teoría y Evidencia para Chile Recuperado de ideas.repec.org/p/ioe/doctra/217.html

-UNESCO / OREALC (2007). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Santiago: recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.

-Cerdeza Gutiérrez Hugo (2001). El proyecto de aula. Bogotá: MAGISTERIO

1. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR EN ESPAÑA
www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../murillo2000ie.pdf

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat -

1. La Organización Del Espacio y Del Tiempo en el Centro Educativo - Resultado de la Búsqueda de libros de Google
books.google.com.ec/books?isbn=8478271775... Joan Domènech, Jesús Viñas - 1997
- Education - 152 páginas
Resumiendo diferentes investigaciones, **Gómez Dacal (1992)**

- Pérez, C. (1999). *Estudios pedagógicos Valdivia: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.* Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007.
- Vergara Morales, J. (s.f.). *Clima social escolar en los centros educativos municipalidades de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile.* Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>.

10.-Anexo

Nomina De Participantes

Institución Educativa “Abdón Calderón Muñoz”

Ubicación.- Los Ríos – Babahoyo- Barreiro

Tipo de centro educativo.- fiscal. Área.- urbana

Profesora: Lcda. Irma Montero. Edad.- 47 años

Años de experiencia docente.- 27 años

Ultimo titulo adquirido.- Licenciada

Año básico a cargo.-Cuarto Año de Educación Básica

Nómina De Estudiantes

1. Sánchez Ortega Anthony
2. Hidalgo Burgos Anthony
3. Melendres Rebolledo Naidelyn
4. Rebolledo Chamorro Linda
5. Ochoa Mora Cristian
6. Ramírez Eleno Daniel
7. Carrasco Franco Olger
8. Contreras Chacha Justin
9. Acosta Sobeni Jeremi
10. Mendiola CalvacheYandri
11. Contreras Ocaña Irina
12. Acosta Hernández Neiva
13. Santillán Villalta Tamara
14. Moreta Gonzales Erick
15. Montes CasierraJenniffer
16. Montoya Hernández Katuska

Institución Educativa “Abdón Calderón Muñoz”

Ubicación.- Los Ríos – Babahoyo- Barreiro

Tipo de centro educativo.- fiscal. Área.- urbana

Profesor: Lcdo. Oscar Silva Moreno. Edad.- 57 años

Años de experiencia docente.- 32 años

Ultimo título adquirido.- Licenciado

Año básico a cargo. Séptimo Año de Educación Básica

Nómina de alumnos

1. Villalva Galarza Andrés
2. Monserrate Domínguez Livinthong
3. Pino Villalva Emilia
4. Chila Sánchez Francisco
5. Pretenón Campos Pablo
6. Castañeda Chávez Kevin
7. Tomalá Banchon Yamilex
8. Vera Eleno Olga
9. Pacheco Aguilar Edwin
10. Hurtado Vera Lilian
11. Ortega Ortega Dayana
12. Herrera Boza Ámbar
13. Barrios Bustamante Karen
14. Mora Soto Noelia
15. Quiroz Sánchez Sandy
16. Mejía Monte Gladis

Institución Educativa “Colegio Técnico 25 de mayo”

Ubicación.- Los Ríos – Babahoyo- Barreiro

Tipo de Centro Educativo.- Fiscal. Área.- urbana

Profesor: Lcda. Alba . Edad.- 58 años

Años de experiencia docente.- 35 años

Ultimo titulo adquirido.- Licenciada

Año básico a cargo.- Decimo Año de Educación Básica

Nómina de Estudiantes

17. Suárez Cerezo Maoly
18. Casabombo Contreras Meiby
19. Mayorga Villalva Karen
20. Tamayo Sánchez Karen
21. Jiménez Encarnación Ángel
22. Chila León Cristian
23. Casabombo Velásquez Elena
24. Vera Espinoza Lourdes
25. Benavides Muñoz Jessenia
26. MelendezQuijijeMariuxi
27. Cerezo Fiallos Vanely
28. Cabeza Palma Adriana
29. Acosta Franco Diana
30. Suarez Figueroa Ángel
31. Monserrate Franco Thalía
32. Chica Mora Luis
33. Aguirre Guerra Víctor
34. Placencio Peña Vilma
35. Arreaga Nivelá Wendy
- 36.** Yépez Vera Jenniffer