



Ar la

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Sara Beatriz Pinta Granda

MENCIÓN

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

Dra. Rosa María Celi Apolo

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Rosa María Celi Apolo

Loja, junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sara Beatriz Pinta Granda, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Sara Beatriz Pinta Granda

AUTORA

Cédula identidad: 1103533269

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Sara Beatriz Pinta Granda

AUTORA

Cédula identidad:1103533269

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, familiares, a mis hermanas religiosas del Instituto al que me pertenezco, y, a las personas que sientan interés por el tema de estudio abordado en este documento, puesto que se constituye en una valiosa herramienta para ayudar a perfeccionar al ser humano mediante la educación.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento a Dios, principio y fin de todas las cosas, y luz que guía mi camino, a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, especialmente a la Hna. Creencia Mueses, y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo para alcanzar mi meta profesional.

ÍNDICE

Contenido	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	8
3.1.1. Elementos claves.....	11
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	14
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	15
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	24
3.2.4 Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1 Implicación.....	25
3.2.4.2 Afiliación.....	26

3.2.4.3	Ayuda.....	27
3.2.4.4	Tareas.....	28
3.2.4.5	Competitividad.....	29
3.2.4.6	Estabilidad.....	30
3.2.4.7	Organización.....	31
3.2.4.8	Claridad.....	32
3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	33
3.2.4.11	Cooperación.....	34
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA.....	35
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada....	37
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	40
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	41
4.	METODOLOGIA.....	43
4.1	Contexto.....	43
4.2	Diseño de la investigación.....	44
4.3	Participantes de la investigación.....	45
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
4.4.1	Métodos.....	49
4.4.2	Técnicas.....	51
4.4.3	Instrumentos.....	51
4.5	Recursos.....	53

4.5.1	Humanos.....	53
4.5.2	Institucionales.....	53
4.5.3	Materiales.....	53
4.5.4	Económicos.....	54
4.6	Procedimiento.....	54
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	56
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	59
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	61
5.4	Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	64
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1	Conclusiones.....	71
6.2	Recomendaciones.....	73
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	76
7.1.	Experiencia de investigación.....	76
7.2.	Propuesta de investigación.....	78

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
9. ANEXOS.....	94

1. RESUMEN

Para mejorar la calidad educativa; el presente trabajo plantea el estudio: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”.

El objetivo de la investigación establece: Conocer el clima social escolar y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón; la muestra poblacional estuvo conformada por 72 personas, 24 estudiantes de 4to, 22 de 7mo y 23 de 10mo año de educación básica; y 3 docentes.

Los métodos utilizados fueron: descriptivo, estadístico, inductivo, deductivo, analítico y sintético; y las técnicas de la lectura y encuesta. Los instrumentos, los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, de autoría de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011). Como conclusión general, se tiene que: el clima social escolar presenta deficiencias en la subescala del control, por lo que existen comportamientos de indisciplina.

2. INTRODUCCIÓN

Las relaciones de amistad y compañerismo, el interés de ayudarse mutuamente entre los alumnos, una vivencia marcada por valores de solidaridad, y un trato cálido brindado por el profesor hacia sus alumnos; en la actualidad, se han constituido en la dimensión más importante que incide en el proceso educativo; por ello, bajo la dirección y coordinación de la UTPL, el presente trabajo, profundiza el estudio sobre el clima social escolar y tipos de aula en las que se desarrollan los aprendizajes; esto con la clara intención, de aportar desde el área de la investigación socioeducativa, al mejoramiento de los estándares de educación del centro educativo en análisis; concibiendo que por extensión, los análisis, reflexiones y argumentos aquí vertidos, orientarán futuros estudios psicopedagógicos.

La descripción del problema de investigación, se fundamenta en la necesidad de mejorar las relaciones psicopedagógicas e interpersonales entre los alumnos y el docente, como actores claves del hecho educativo, y constructores directos del clima social escolar positivo que favorezcan los aprendizajes; es decir, que exista empatía, trato amable, cordialidad, integración, respeto, solidaridad, y comunicación para solucionar los conflictos escolares; desafortunadamente, en el Ecuador todavía se practican métodos tradicionales que generan climas escolares negativos, los mismos que están marcados por prácticas tradicionales memorísticas impuestas por el profesor, un ambiente frío y sin comunicación que llena de miedo a los alumnos, la concepción equivocada que el profesor todo lo sabe y el alumno no sabe nada, la instrucción que ha concebido al alumno como un objeto y no como un sujeto lleno de potencialidades, son entre otras dificultades, las que han dado lugar a una relación educativa en la que se ha impuesto los esquemas y voluntad del profesor, sin la participación de los alumnos.

Ciertamente, una educación fundamentada en el instruccionismo, ajena a la formación en valores, y sin una concepción clara de la importancia del clima social escolar para el desarrollo de la educación; ha causado como efectos determinantes, la alienación de la autonomía y autodeterminación de los alumnos, una formación acrítica e indiferente de los problemas sociales que más afectan a la colectividad, seres humanos individualistas carentes de la visión del bien común y de la solidaridad

universal que debe regir la convivencia humana; fruto de ello, hoy se tiene la disfuncionalidad familiar, la agresividad y violencia que amenaza las estructuras educativas, personas que no aportan al crecimiento comunitario, porque su formación es indolente con el dolor y angustias de su prójimo, y de sus connaturales más cercanos.

Como antecedentes en el ámbito institucional, una vez realizada la revisión a los archivos de la institución y haber dialogado con los directivos y profesores del centro educativo, se determina que no se han ejecutado investigaciones similares, el desarrollo curricular se ha sustentado exclusivamente en el cumplimiento de los programas de estudio emitidos por el Ministerio de Educación; y, en las costumbres del entorno social, que básicamente aportan con las normas morales, religiosas y culturales; pero no se ha incursionado en la investigación del clima social escolar y tipos de aula que favorecen o no, a los aprendizajes escolares. Mientras que, en el contexto nacional, no se encuentran estudios fundamentados sobre la temática de estudio; existen investigaciones sobre la familia y los centros escolares, los alumnos afectados por la migración, los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio; pero específicamente, sobre el clima social escolar de algún centro educativo del Ecuador, no se encuentra investigaciones.

La literatura, principios, teorías e investigaciones prácticas sobre el clima social escolar y tipos de aula de instituciones educativas, con facilidad, se encuentran realizadas por las universidades de Chile (algunos incorporados a éste trabajo), con más superficialidad por las universidades de Colombia; y con una visión más foránea y ajena a la idiosincrasia latinoamericana, existen estudios sobre los centros escolares de España.

Este estudio investigativo sobre la temática denominada: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Abdón Calderón”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”; se justifica con sobrados méritos; puesto que en ocasiones anteriores no se han ejecutados trabajos investigativos sobre el clima social escolar; resultando imprescindible aportar con elementos pedagógicos que ayuden a promover un clima social escolar positivo, sustentado en características vivenciales de

confianza, amistad, solidaridad, autosuperación, cumplimiento de tareas, predisposición para el trabajo en equipo, cumplimiento de los objetivos y programas de estudio, acatamiento de normas institucionales, la incorporación de principios innovadores en el campo metodológico, relacional, una manera de hacer educación mediante la cooperación, participación e integración de los alumnos, y lograr su desarrollo humano, mediante la educación.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, este estudio es de relevante importancia, puesto que, a través, del equipo de tutores y directores, y de los autores directos de la investigación, se produce un contacto directo con las organizaciones educativas de las diferentes latitudes de la patria, lo que le permite conocer las problemáticas más sentidas sobre el clima escolar de estos centros educativos. Simultáneamente, la UTPL, desarrolla un eje fundamental de su misión educativa, basado en la investigación; dándole la posibilidad de proponer a nivel nacional e internacional, nuevas directrices que orienten el funcionamiento y desarrollo de los centros educativos, fomentando un clima escolar de calidad y calidez que favorezca el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, la investigación cobra importancia para el centro educativo Abdón Calderón de la parroquia Turi de la ciudad de Cuenca, puesto que, en primera instancia, se han transparentado las falencias más sentidas y que afectan negativamente al clima social escolar de la institución; y, ulteriormente, con base en estos resultados tangibles y visibles; le permitirá poner en práctica la propuesta de mejora institucional, que de hecho, revertirá las debilidades actuales, en fortalezas que mejorarán el clima escolar, no únicamente de la muestra poblacional de la investigación, sino, de la institución en general.

El estudio, de una manera fundamental es de relevancia para los docentes y estudiantes que han intervenido en el proceso; ya que ellos, son los aportantes directos de la información, y como tales, quienes han brindado los elementos necesarios para ilustrar gráficamente los niveles de falencias y aciertos que se dan en la configuración del clima social escolar; en este sentido, los correctivos para el mejoramiento de las dimensiones de relaciones, desarrollo personal, de estabilidad y de innovación, deberán iniciarse con ellos.

Para la autora de este trabajo, la investigación es de suma importancia, porque en principio, me ha permitido el conocimiento de nuevos conceptos y enfoques de lo que constituye el clima escolar, luego me ha permitido relacionarme de una manera directa con alumnos, profesores y directivos del centro educativo; y finalmente, me ha permitido incrementar mi acervo de conocimientos, y de esta manera perfeccionar mis competencias como futura educadora.

Este proceso de investigación, fue factible de ejecutarlo, gracias a la calidad de los recursos humanos que la Universidad Técnica Particular de Loja, ha destinado para guiar y orientar el trabajo; y, que han sabido conducir de una manera adecuada y eficaz las actividades que la autora de este trabajo debía realizar; además, ha existido la prestancia y disposición de los recursos institucionales facilitados por el centro educativo Abdón Calderón, en el orden de permitir la realización de encuestas a profesores y estudiantes; adicionalmente, también se ha tenido la disponibilidad de los recursos materiales como: computadoras, libros, documentos, e insumos de oficina. A las fortalezas descritas que han favorecido el desarrollo investigativo, se añaden los recursos económicos, que la autora de una manera responsable los ha sabido canalizar para materializar la culminación exitosa del presente trabajo.

Realmente, las limitaciones del proceso de investigación, fueron inexistentes; sin embargo, se puede anotar que al iniciar el proceso, no se sabía quién era el director, y se debió preguntar por esta autoridad; así mismo, no se conocía la ubicación de las aulas; pero estas novedades y limitaciones, se las superó, una vez que se entabló el diálogo con los directivos y profesores de la institución.

El objetivo general de la investigación fue el siguiente: Conocer el clima social escolar y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Como objetivos específicos se proponen los siguientes:

- Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El primer objetivo, se cumple en su integridad en dos facciones, por un lado, se hace una conceptualización sustentada de dichas subescalas; y por otro, se realiza la socialización, interpretación, análisis y discusión de las variables del clima escolar, teniendo como base los resultados de las encuestas, que dan fe de los criterios de los estudiantes y profesoras participantes.

De igual manera, el segundo objetivo se cumple en su totalidad, puesto que, mediante el desarrollo de la investigación se determinó: que los tipos de aulas orientadas a la relación estructurada y a la innovación, se imponen en sus características al desarrollarse el proceso educativo; mientras que, los indicadores de las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, y organización y estabilidad se perciben en menor grado en el ambiente de clases.

El tercer objetivo específico, también se ha cumplido, pues, en la parte final del presente constructo, se hace una sistematización de la experiencia de investigación, y se elabora una propuesta de mejora institucional a ser impartida a los actores del centro educativo Abdón Calderón.

Indiscutiblemente, el clima social escolar es la piedra angular que sustenta y favorece el desarrollo exitoso del interaprendizaje entre alumnos y profesores, y hace visible los comportamientos de solidaridad, amistad, cooperación, y muchas otras características que deben fomentarse para construir una atmósfera positiva para el trabajo educativo; que, fortaleciendo las categorías pedagógica, potencia el desarrollo integral de los alumnos, que es la meta fundamental de la educación.

En el contexto expuesto, teniendo claro los objetivos que guían el proceso investigativo, el presente trabajo se estructura desde una lógica basada en el conocimiento científico; en el análisis de conceptos, teorías y definiciones que ayudan a comprender de mejor manera lo que constituye el clima social de aula, y los tipos de aula que pueden identificarse en la práctica educativa; por ello, de forma fundamentada se presenta el marco teórico, se hace el procesamiento de datos y una ilustración estadística coherente de los resultados de la investigación de campo, se indica la metodología adoptada para la realización de la investigación, se hacen los análisis, interpretaciones y discusión de resultados, se esgrimen las conclusiones y recomendaciones; para en base de estos epígrafes, construir la propuesta de mejora institucional en el ámbito de estudio que nos ocupa; y, finalmente, se indica las referencias bibliográficas que sustentan las teorías abordadas, y exponer los anexos que han auxiliado la ejecución de este trabajo.

Finalmente, de forma muy modesta pongo a consideración de la comunidad estudiosa, el estudio de la presente temática, para tengan una nueva alternativa de análisis, enriquezcan sus conocimientos, y de ser posible promuevan nuevos enfoque socioeducativos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término escuela tiene varias acepciones, ya como escuela de artes, activa, comprensiva, estatal, etc.; pero para el presente estudio, interesa definir a la escuela en el contexto educativo, como el espacio geográfico dotado de infraestructura, recursos didácticos y equipos tecnológicos, destinados al uso y aprovechamiento de profesores y estudiantes, que en comunidad promueven la educación integral, mediante aprendizajes de saberes, formación en valores, relaciones interpersonales, en un ambiente de amistad, calidez, respeto, y compañerismo.

En esta cosmovisión, con el afán de mejorar el sistema educativo en todos sus componentes, la sociedad, ha presionado al Estado para que realice un diagnóstico sobre los factores de mayor incidencia que provocan su desarrollo o su estancamiento; en este contexto, se han concretado los siguientes nudos críticos del sector educativo:

Acceso limitado a la educación y falta de equidad. Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto. Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural. Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema (Hacia el plan decenal de educación del Ecuador 2006 – 2015, pág.2. Recuperado de [http:// planipolis. iiep.unesco. org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)).

Efectivamente, la baja calidad de la educación, la débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y el resto de debilidades anotadas, han constituido y constituyen un pesado lastre que gravita sobre las espaldas de la sociedad ecuatoriana; y, se constituyen en las causas fundamentales para el subdesarrollo del Estado ecuatoriano.

Ciertamente, visibilizados los factores limitantes del proceso educativo, la inferencia directa, es que, estos obstáculos afectan de manera directa el clima social de los estudiantes y profesores que ejecutan el hecho educativo en los diferentes planteles del país; por ello, es que los gobiernos de turno se han trazado un plan decenal de educación, para paulatinamente ir avanzando en el área educativa; por lo mismo, se han propuesto como objetivo general:

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana; [y especificando los marcos de acción educativa, se han planteado los siguientes objetivos estratégicos]:

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüística tecnológica contemporánea.
- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional (plan decenal de educación del Ecuador 2006 – 2015, pág. 4. Recuperado de [http:// planipolis .iiep. unesco. org/upload /Ecuador /Ecuador_ Hacia_ Plan_ Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)).

Las orientaciones expresadas en los objetivos estratégicos, al año 2012, muestran una ligera tendencia de cumplimiento; por ejemplo, en lo referente al marco curricular; la reforma curricular, aún no se logra implementar en todos los centros educativos del país, en zonas rurales existen escuelas unidocentes con seis grados, lo que denota un déficit de cobertura social; mientras que el nivel de educación inicial es inexistente en estos ámbitos territoriales; estos aspectos constituyen grandes cortapisas para los

estudiantes de estos sectores marginados de la patria; y, una condena nefasta para su futuro que les roba toda posibilidad de desarrollo.

Por otro lado, la formación inicial del personal docente, muy lentamente se va renovando, cabe decir, a veces por la resistencia al cambio propiciada desde los mismos docentes. Mientras que en lo atinente al marco financiero y de gestión, lo que se ha hecho es pagar puntualmente a los docentes, lo que efectivamente, ha asegurado la gobernabilidad, aunque en la práctica, los docentes no se han movilizadopor la intimidación que el régimen ha propiciado sobre los maestros; en tanto que, el financiamiento de la infraestructura, mobiliario, equipos tecnológicos, etc., de los planteles educativos fiscales, es deplorable, muy lejos de alcanzar los estándares de calidad; a excepción de unas cuatro o cinco escuelas del milenio que sirven para justificar la acción de gobierno.

La rendición de cuentas por parte de los actores educativos a la ciudadanía, todavía es una cuenta pendiente, en este sentido, el Estado atiborra de propaganda política diciendo que la educación esta de maravilla y que el analfabetismo ya es inexistente en el país; sin embargo, la realidad contrasta con esos delirios de fantasía. También, los docentes se resisten a rendir cuentas, y prueba de ello es su negativa a la evaluación que propone el gobierno; consecuentemente, la rendición de cuentas como acto de transparencia, accionar ético y como justificación de la inversión de fondos públicos; es un proceso que no logra consolidarse; pese que la actual norma constitucional lo manda de manera imperativa.

El último objetivo estratégico, denota el marco legal; al respecto, conforme al espíritu de la Constitución de la República del Ecuador, el 31 de marzo del año 2011, se promulgó la Ley Orgánica de Educación intercultural, Ley que todavía no es aplicable en su totalidad, ya por desconocimiento de profesores, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general; y, por la falta de reglamento de la misma.

En estos términos, el panorama de la educación en el Ecuador es poco alentador; así, Oña (2005), señala que:

[E] 68% de los niños ecuatorianos es pobre y 30% trabaja en duras condiciones, sin salario fijo y sin ninguna clase de amparo y seguridad social. Además, sostiene que 7 de cada 10 bebés nacidos son pobres; dos de cada tres niños son desnutridos (principalmente indígenas); 100 mil niños menores de 5 años no acceden al primer año de básica y más de un millón de chicos entre cinco y 18 años no cuentan con educación” (p. 1. Recuperado de <http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>).

Situación que no ha cambiado radicalmente, esto a escasos cuatro años de cumplirse el plazo del plan decenal de educación 2006 – 2015. Consiguientemente, estos indicadores deben motivar a la población ecuatoriana para ejecutar acciones serias y efectivas en beneficio de la educación.

3.1.1 Elementos claves

Es indiscutible que uno de los elementos claves de la escuela, es la familia, por ser la célula fundamental de la sociedad; en este escenario, se destacan algunos rasgos que se presentan en la relación escuela – familia, siendo:

Considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

[Por ende, la familia constituye la aliada fundamental de la escuela, cogestora de los procesos de aprendizaje, y la más interesada en el desarrollo cognitivo, social, cultural y emocional del educando; puesto que], la familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las

intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos (...).

Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad (Villaruel y Sánchez, 2002, p. 1. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext).

Sin duda alguna, la escuela sin el aporte de la familia, tendría que desarrollar esfuerzos sobre humanos para poder ejecutar la acción pedagógica; y ante todo, para tornar eficiente el proceso enseñanza aprendizaje; además, el modelo formal de educación escolar ha permitido que la familia, confíe en la escuela como una de las primeras comunidades con las cuales interactúa el alumno.

Dos elementos claves

En la esencia del hecho educativo, los elementos claves de la escuela son el **alumno** y el **profesor**, y de ellos, el más relevante es el **alumno**, porque para él, se promueve el “Proceso potenciador del desarrollo integral de la persona a nivel del saber, saber hacer y saber ser y de su integración social, teniendo simultáneamente como objetivos la valorización de cada persona y la valorización de las comunidades en que ella está inserta” (García, 1996, p. 1. Recuperado de [http:// pdf. rincondelvago. com/didactica_6.html](http://pdf.rincondelvago.com/didactica_6.html)).

Efectivamente, formar a los alumnos en el saber saber, saber hacer y saber ser, llena de potencialidades a los educandos, les brinda las herramientas del conocimiento para promover su desarrollo, los torna competentes para ejecutar las labores cotidianas; y, los hace seres sociables, capaces de velar por su bienestar y del entorno comunitario al que pertenecen.

En consecuencia, si el alumno es la razón de ser de la escuela, ésta debe estar al servicio de él; ya que con su ausencia el proceso pedagógico no puede ejecutarse; en este sentido, la escuela mediante los maestros ayudan al educando para que sea:

El protagonista de su propia formación integral, no tanto para moldearlo al estilo del ideal de persona que la pedagogía establece en nuestra sociedad, sino para desarrollar plenamente todas sus potencialidades (...). [En este escenario, el] proyecto de formación integral, en síntesis, debe comprender armónicamente: el crecimiento intelectual y cultural; el crecimiento humano/relacional y social; el crecimiento moral y espiritual.

Más allá de las peculiaridades de cada alumno, los aspectos concretos de la formación integral en la Escuela de hoy podrían ser los siguientes: personalidad, entorno social, familia, educando, expectativas, relaciones, necesidades (...). Poner la escuela al servicio de cada alumno, significa organizar toda su acción educativa a este fin, desde la acogida, la información detallada, conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno de los alumnos, con la intención de incorporarlas a su proyecto educativo (Proyecto educativo de la escuela de hoy, 2010, p. 1. Recuperado de [http:// sites. Google. com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/2---una-pedagogia-centrada-en-el-alumno](http://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/2---una-pedagogia-centrada-en-el-alumno)).

Entonces, la escuela que centra su labor en el alumno tiene la gran responsabilidad de ayudarlo a que se forme en función de la libertad, participación, autonomía, autoestima, justicia, solidaridad, compañerismo y democracia; valores que hacen de los alumnos y alumnas, personas dignas de confiarles el presente y el futuro de la patria.

El otro elemento clave de la escuela, es el profesor, persona que tiene la gran responsabilidad de orientar y ser mediador efectivo de los aprendizajes cognitivos, culturales, sociales y espirituales de los alumnos; en concordancia con esta antítesis, cabe precisar que:

El objeto de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el

profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve (González, 1996. Citado por Gonzalo Vidal Castaño, s.f., p. 1. Recuperado de [http:// www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp](http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp)).

Por lo tanto, el profesor para desempeñar sus funciones debe estar bien capacitado en los temas que le toca compartir con sus estudiantes, realmente, los errores pedagógicos o metodológicos deben ser inexistentes, claro está, sin desconocer su naturaleza humana de ser imperfecto como los demás; simultáneamente, el profesor debe tener como atributo la honestidad, la probidad, el desempeño ético y una vida ejemplar, justamente, para educar con el ejemplo y sus valores, que a su vez, son parte de la comunidad donde vive.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa, son indispensables e irremplazables en la escuela que tenga como meta su desarrollo holístico, son indicadores tangibles de los buenos resultados o productos que el centro educativo tenga que exponer a la comunidad educativa a la hora de su rendición de cuentas; pero en sí, la eficacia y la calidad educativa, no son factores verificables en un momento determinado; todo lo contrario, su presencia debe ser visible de forma permanente en cada proceso educativo. En este contexto, se ha definido a la eficacia educativa diciendo que:

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. [Como puede advertirse, la eficacia en las escuelas, involucra la obligación y la responsabilidad del Estado, directivos, y docentes de formar a los alumnos de manera integral; y, en tiempos de globalización, valdría decir, respetando la identidad y la cultura de los pueblos y comunidades; pero debe enfatizarse que] para que una escuela sea de calidad es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad, [La

eficacia, es parte consustancial de la calidad educativa, lo que también entrama] la trascendencia del clima escolar o del liderazgo educativo para su buen funcionamiento y para lograr mayores niveles en el rendimiento académico de los alumnos” (Murillo 2005:25, citado por Blanco R, y otros. 2008, p. 15. Recuperado de [http:// unesdoc. unesco. org/ images/ 0016/ 001631/ 163174s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf)).

En esta misma panorámica, la calidad educativa, es un estándar del cual, casi la totalidad de las personas hablan; sin embargo, en el hecho real, los actores escolares poco hacen para que ella se transparente, consensue y se ponga en práctica, y para que arroje los beneficios que el sector educativo espera; en esta perspectiva, desde el posicionamiento que la educación es un derecho de las personas, se manifiesta que el “Concepto de calidad de la educación [tiene] cinco dimensiones esenciales: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia” (Murillo y Cuenca, 2007, p. 2. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130501.pdf>).

Ciertamente, la escuela debe propiciar una educación que elimine las inequidades, no se puede ofrecer una educación para los más pobres, matizada por el desempeño unidocente, y otra para los sectores urbanos en las cuales existe un docente para cada grado y una bonanza de recursos académicos, de infraestructura y tecnología. Asimismo, en los centros educativos al impartir la enseñanza aprendizaje, deben poner énfasis en la relevancia de alcanzar aprendizajes significativos que den respuesta a las aspiraciones de la sociedad y del mundo globalizado; lo que también implica, que los contenidos a ser estudiados deben guardar pertinencia con las demandas del presente y del futuro de la humanidad. Además, la escuela debe utilizar eficientemente los pocos recursos que dispone, para alcanzar las metas que se han trazado.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Todo el personal humano de los centros escolares, está influenciado y es coautor de los factores socio-ambientales e interpersonales que están presentes en el territorio educativo; en este orden, corresponde saber que “los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo

real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia (...), lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje” (Redondo, 1997, citado por Castro, 2010, p. 1. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>).

Entonces, siendo el clima social escolar uno de los factores primordiales que sustentan los aprendizajes, constituye una necesidad imperiosa y urgente para la escuela, la instauración del mismo, teniendo presente que por definición:

El clima de una escuela resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada escuela posee un clima propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo (Fox, 1973, citado por Gasteiz, 2005, p. 3. Recuperado de http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf).

Efectivamente, el clima escolar, no es un fenómeno que se ocasiona al azar, todo lo contrario, depende de la misión y visión del proyecto educativo del centro, de la disposición y flexibilidad de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia; del deseo de ellos, por mejorar y armonizar las relaciones sociales, del compromiso para fomentar el respeto, el trato amable, la tolerancia; y, en la capacidad para consensuar y trabajar juntos por los objetivos comunes de la escuela.

Más sucintamente, el clima escolar, como atmósfera en la que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje de forma eficaz, deberá provocar un estado de entusiasmo y empatía en las relaciones interpersonales de los personajes de la comunidad educativa; en este sentido, es de elemental importancia considerar que:

El clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan

(...), [consecuentemente la] calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller 1984, citado por Cornejo y Redondo, 2001, p. 5. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>).

Ante estas circunstancias, es notorio que ni los recursos de infraestructura, los didácticos, los equipos tecnológicos, ni el mejor plan de contenidos curriculares o los procesos de evaluación, son tan relevantes, como lo es, la convivencia escolar, basada en la confianza, en el bienestar, en el compañerismo, y, las relaciones interpersonales de calidez y calidad, puesto que éstos últimos, se constituyen en los factores socio-ambientales, que predominan en la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa, de forma simbólica están representados por los niveles relativos máximos de superación, que una entidad educativa se propone compartir para beneficiar al máximo a los miembros de la comunidad educativa; y, conceptualmente, se dice que los estándares son un “conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores (...). Esta norma trasmite a nivel social confianza, seguridad y garantía de calidad al menos en los procesos que se encuentren debidamente certificados” (Carrión, 2008, p. 1. Recuperado de <http://es.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>).

En esta perspectiva, los criterios que sustentan la calidad educativa, tendrán que ver con la pertinencia de los contenidos, en relación a la época de cambios en que vivimos y los desafíos futuros, con la eficiencia y eficacia respecto de los resultados y procesos, con la relevancia de lo que la escuela provee a sus alumnos; esto con el claro convencimiento, que lo que el centro educativo está fomentando es lo mejor que puede ofrecer a sus estudiantes.

Adicionalmente, en materia estrictamente educativa, se manifiesta que:

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición. Los estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene que mejorar, que enseñar y que tienen que aprender los alumnos, que innovar y crecer, que desechar (...) [con la finalidad de] elevar el rendimiento académico de los alumnos, indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito de estudios superiores, estimular la cooperación entre los profesores, contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados (Carrión, 2008, p. 7. Recuperado de <http://es.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>).

Aquí, de forma concreta se señala los indicadores o los criterios que los profesores deben tomar en consideración, para mejorar los resultados del proceso pedagógico; esto implica que, el desempeño docente no debe ser rutinario ni anacrónico, sino que debe estar, en consonancia con los cambios y exigencias que la sociedad del conocimiento y el avance tecnológico exigen. Bajo este espectro, cobran importancia la innovación, la capacitación, el mejoramiento continuo de los profesores, para potenciar la educación de los alumnos, caso contrario, se convertirán en piezas en desuso del sistema educativo.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Hoy por hoy, todo grupo social, organización gremial o institución educativa, necesitan normas claras que orienten el desenvolvimiento de sus actores, los roles, los deberes, derechos y obligaciones que tienen que desempeñar, para que articuladas dichas acciones, impulsen el motor que las lleve al crecimiento y a la mejora permanente.

Entre estas normas, se encuadran la planificación y ejecución de actividades para mejorar la convivencia en el aula; en consecuencia:

Debe ser tarea en la que estén implicados todos los sectores de su comunidad educativa y constituir un eje vertebral sobre el que dar respuestas a la complejidad que supone el trabajo docente directo con alumnos jóvenes que aún no han adquirido suficientes hábitos de convivencia, de respeto mutuo y de participación responsable en la vida del centro (...). [En este escenario], se hace necesario extremar todas las medidas preventivas que reduzcan las situaciones de conflicto y de deterioro del clima convivencial, especialmente aquellas en que pudieran registrarse actos de acoso o de intimidación entre alumnos (Plan de convivencia escolar, 2006, p. 1. Recuperado de [http:// www. politecnicocartagena.com/IMG%20INICIO/Plan%20de%20convivencia.pdf](http://www.politecnicocartagena.com/IMG%20INICIO/Plan%20de%20convivencia.pdf)).

En este sentido, la implementación de la comunicación, el diálogo, la participación, toma de decisiones, rendición de cuentas, y, más funciones de los miembros institucionales, deben estar estipuladas en el código de convivencia del centro educativo, instrumento que debe ser conocido y consensuado con todos y todas, y alrededor del cual, se han de establecer las condiciones favorables para las relaciones de aprendizaje en el aula, y entre todos los miembros de la comunidad educativa; y por supuesto, serán de cumplimiento obligatorio para quienes discrepen de esos hábitos de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula, por tanto, deben estar exentas de regulaciones foráneas que alienen el espíritu de los alumnos y profesores; consiguientemente, las normas de convivencia escolar, deben evitar comportamientos que lesionen las reglas morales, las buenas costumbres y el irrespeto a los integrantes de la organización educativa; al tiempo que deben reglar el buen uso de las instalaciones del plantel.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social que se respire en la organización educativa, depende fundamentalmente de las condiciones ambientales y de la predisposición positiva de profesores y alumnos; y, de la capacidad de ellos, para resolver conflictos y problemas de forma pacífica, brindándose confianza mutua para estudiar, jugar y cultivar una amistad sincera de amigos; vivencia que sin duda, conlleva la práctica de valores humanos en las acciones de aprendizaje.

Dado que el clima escolar es factor de desarrollo, conviene conocer su concepto, que dice:

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, (...). Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción de clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Arón y Milicic, 1999, p. 3. Recuperado de [http:// www. educarchile. cl/UserFiles/ P0001/File/ Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf)).

Efectivamente, las percepciones de los individuos, tienen que estar sustentadas en las experiencias que observan y viven en la escuela; y estas manifestaciones existenciales, de forma connatural ponen a la luz las normas, creencias, costumbres y tradiciones que alimentan y configuran el ser social de los individuos, las familias y de las comunidades a las que pertenecen.

Sin desconocer el aporte de la infraestructura, mobiliario, bibliotecas, laboratorios, procesos de planificación, instrumentos normativos y más enseres materiales que conforman el contexto educativo; cabe resaltar la importancia del clima social escolar,

ya que éste, se ha convertido en un factor de desarrollo personal por intermedio del proceso enseñanza - aprendizaje, en esta perspectiva, se menciona que:

El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina. La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, (...). [En éste escenario], La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, (...) la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales (SERCE, 2008, p. 1. Recuperado de [http:// portal. unesco. org/ geography/es/ev.php-URL_ ID=9076&URL_ DO=DO_ TOPIC&URL_ SECTION =201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)).

Efectivamente, la instauración de relaciones humanas de calidez, cordialidad, respeto, y el fomento de un ambiente acogedor entre estudiantes, profesores, autoridades y más elementos de la comunidad educativa, son los ingredientes fundamentales que posibilitan los aprendizajes más significativos de los alumnos; de hecho, en esta atmósfera de armonía, las secuelas de discriminación, inequidad y más disparidades sociales tienden a desaparecer; por ende, la vivencia de un clima social escolar positivo, es de suma importancia para alcanzar aprendizajes integrales de calidad, y una formación humana alimentada de valores axiológicos, factores que indudablemente, garantizan el diálogo civilizado de la sociedad, para crear la solución de múltiples problemas.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Son muchos los factores que influyen en el clima social escolar, puesto que, la personalidad de los individuos también está determinada por factores ambientales que subyacen en el interior y exterior de las comunidades educativas. En esta mirada, los estudios sobre el clima escolar, han determinado que:

La estructura del centro conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, otras las dificultan, de ahí su importancia (...).[en este escenario, la estructura educativa es entendida] como la parte más formal de los mismos, la parte más estática y visible que configura el marco organizativo de las diferentes acciones educativas (Murillo y Becerra, 2009, p. 5. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf).

Aquí la estructura de las organizaciones educativas, como factor de influencia en el clima social escolar, es analizada desde dos enfoques fundamentales; ya como sistema organizativo, que viabiliza las relaciones de comunicación, diálogo, información y más aserciones que se producen en la convivencia diaria; y, desde la perspectiva de los elementos contextuales del sistema organizativo, integrado por los recursos tecnológicos, de infraestructura o normativos, y por el talento humano que conforma la comunidad educativa, siendo éste último, el elemento motor que provocan el calor y armonía del clima social escolar.

En el contexto señalado, otro factor que influye en el clima social escolar es:

La cultura del centro como aspecto organizativo (...), [es decir, aquel] conjunto de símbolos y significados (...) que conforman la cultura de los centros, que puede ser entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. Además, el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras, que son esencialmente estructuras de influencia o de poder (López Yáñez, 2001, citado por Murillo y Becerra, 2009, p. 7. Recuperado de [http:// www. Revista_educacion.mec.es/re350/re350_16.pdf](http://www.Revista_educacion.mec.es/re350/re350_16.pdf)).

En este sentido, los símbolos y significados compartidos por las personas que integran la entidad educativa, y que dan forma a la cultura e identidad colectiva de la misma, tanto, en el pensar y actuar, están constituidos por los instrumentos normativos (reglamento interno, código de convivencia, PEI, etc.), los objetivos, misión y visión;

también, por aquellas normas disciplinarias de puntualidad o trabajo, por la filosofía e ideario que profesa el centro; y, por las acciones prácticas de enseñanza – aprendizaje, las jornadas deportivas, los concursos de ortografía, oratoria, etc., que sumados todos estos elementos, influyen de manera preponderante en el clima social escolar.

Los diversos estilos de liderazgos ejercidos en los centros educativos, son factores que incide en el clima social escolar, en el sentido que:

Las características y cualidades de los centros, de sus miembros, y, sobre todo, de sus líderes, se convierten en influencias relevantes para el entramado que teje la actitud general del centro frente a los retos que se le presentan (...) [entendiendo que], son los líderes los que van a determinar de manera clara y significativa la receptividad de la organización hacia interpretaciones alternativas y propuestas de cambio (Murillo y Becerra, 2009, p. 8. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf).

Efectivamente, el liderazgo ha sido concebido como factor de influencia en el clima social escolar, y ciertamente tiene razón este fundamento, puesto que el líder es portador de las aspiraciones colectivas del centro, y, es él, el que imprime y dirige el modo de pensar y actuar de los miembros de la organización educativa.

Finalmente, se ha determinado que el malestar docente, es otro factor que influye en el clima escolar, en el sentido que “la actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender” (Murillo y Becerra, 2009, p.10).

Las aseveraciones aludidas dan fe que hoy en día, son muchas las actividades escolares y extraescolares que tiene que cumplir el profesor, además de ser sometido a un horario de trabajo estresante, ser incomprendido y criticado por la sociedad y por el gobierno como incompetente, y para rematar, se suma a ello, la falta de respeto de los alumnos, consiguientemente, todas estas secuelas de adversidad, han provocado

el estrés, la gastritis, y más enfermedades profesionales que configuran el malestar del docente, y que obviamente, influye en el clima de la escuela.

3.2.3 Clima social del aula: concepto

El clima social de aula, es un componente intrínseco del clima social escolar de la organización educativa; en esta mirada, el clima social de aula se desarrolla con la intervención del profesor- alumnos, al ejecutarse el proceso enseñanza-aprendizaje, quienes utilizan los elementos, recursos y equipos configurantes del aula de clases.

3.2.3.1 Concepto

Teniendo claro que, el conjunto de percepciones sobre el ambiente de clases, constituyen la plataforma que configuran el clima social escolar; al clima social de aula se lo ha conceptualizado como:

Aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, (...); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; Arón y Milicic, 1999; citado por documento valoras, UC - 2008, p. 5. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf).

La definición traduce el ambiente de bienestar, cordialidad, calidez y respeto que deben respirar y sentir los alumnos en el aula, para lograr su desarrollo personal, y alcanzar aprendizajes significativos; teniendo conciencia de la importancia del aporte de sus compañeros y del profesor para la vida en el aula; no obstante, cabe mencionar que el clima de aula positivo, es una construcción social, a la cual, cada miembro de la clase debe contribuir con su mejor actitud y comportamiento, para favorecer las relaciones interpersonales de compañerismo, y promover un ambiente de confianza para la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2.4 Características del clima social del aula

Las características más destacadas del clima social del aula, tienen que ver con las percepciones que el profesor tenga de sus alumnos, para conjuntamente salvar los problemas y dificultades que por naturaleza se presentan en el aprendizaje; al igual, que por las percepciones que tengan los alumnos, de ser un equipo fuerte y solidario, capaz de caminar y superarse, ayudándose mutuamente. En este contexto, se analizan las siguientes características:

3.2.4.1 Implicación

En el clima social del aula, la implicación hace relación al grado de pertenencia o interdependencia del alumno al grupo; este enfoque es congruente con la definición que dice que la implicación es la “relación o repercusión que entraña una cosa” (Diccionario enciclopédico Océano Uno, 1990).

Por extensión al ámbito educativo, la característica de la implicación, denota las relaciones de compañerismo y trabajo, existentes entre los estudiantes del aula de clases, comprendiendo que los aprendizajes son una construcción colectiva.

En este orden, la variable de la implicación de los alumnos en el aula de clases, tiene que ver con las relaciones de participación inclusiva de los estudiantes entre sí dentro del aula; al respecto, estudios realizados sobre clima social escolar, dicen que, la implicación “Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 11. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carreras_de_grado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos/ficha_4.pdf).

En el contexto de éstos argumentos, los estudiantes se perciben ser parte activa de la clase, tienen la opinión que sus ideas son tomadas en consideración para la construcción del ambiente positivo del aula; consiguientemente, los alumnos viven en

democracia, y sus decisiones, son las que en gran parte trazan las directrices que los conduce al futuro.

3.2.4.2 Afiliación

Uno de los requisitos fundamentales para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean parte, y considerados como alumnos de un centro educativo, es el proceso de afiliación, o más bien, el acto de inscripción a la estructura formal de la escuela; y con ello, el compromiso de cumplir con las normas y obligaciones de la organización educativa, y el goce de los derechos y beneficios adquiridos.

La definición de afiliación hace referencia “a la relación de dependencia del hijo a los padres, pero en general, por extensión, se aplica a apegarse a algo, dependiendo de ello, ya sea a una idea, a una institución, a una colectividad, a un partido político (...), quedando constancia de esa pertenencia” (Diccionario en línea: de conceptos.com, 2012. Recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/afiliacion>).

El concepto de afiliación, es aplicable a la dependencia del alumno a la organización escolar, a su clase, a sus compañeros, a la comunidad educativa, al grupo de alumnos que profesan las mismas ideas, a su profesor; y, como parte de este grupo, fortalecer la identidad institucional, en un ambiente de amistad.

Concluido el procedimiento de afiliación o de vinculación del alumno a la escuela, éste provee al alumno un sentimiento pertenencia, identidad y fortaleza para defender al centro como suyo, y, ya en la órbita del clima de aula, la afiliación se torna evidente en el “Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

En el espectro ilustrado, la afiliación hace visible el grado de sociabilidad y amistad que los alumnos establecen en sus relaciones, rompiendo para ello las barreras de la

soledad, para integrarse a trabajar ayudándose mutuamente, y con un sentimiento de empatía entre ellos.

3.2.4.3 Ayuda

La ayuda como característica del clima social del aula, está determinada por acciones prácticas de colaboración para ayudar a los compañeros y compañeras en la solución de sus problemas escolares, en los actos solidarios ante el dolor o sufrimiento, en la cooperación dinámica y desinteresada para estudiar en equipo, en la orientación adecuada para adoptar un comportamiento acorde a las normas disciplinarias de la escuela, evitando sanciones; y, en la capacidad para auxiliar a los demás compañeros de aula, para que solucionen sus necesidades.

En el ámbito expuesto, el término ayuda está vinculado con la orientación educativa que pueda brindar el profesor para ayudar a los alumnos; y se dice que:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad capaz de y con derecho de usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez, 1991, citado por Molina, 2002, p. 4. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>)

Ciertamente, la ayuda fundamental que el profesor debe dar a sus alumnos, es la de conocerse a sí mismos, y al mundo que les rodea, entonces, crecerán como personas, y también serán capaces de adaptarse positivamente a la comunidad en que viven, y, por supuesto a la comunidad educativa, espacio en el cual, deben ponerse de manifiesto los valores del respeto a los demás, promoviendo el derecho a la libertad, y actuando cooperativamente para ayudar a la colectividad.

En esta perspectiva, la ayuda brindada por el profesor y por los alumnos entre sí, contribuye a la configuración de un clima social dinámico y cooperante, que hace del

ambiente del aula, un espacio potencialmente favorable para el aprendizaje. Más concretamente, ésta característica del clima de aula, ha sido entendida como el “Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de [http:// www.psi.uba.ar/ academica/ carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)).

El enfoque teórico esbozado, demuestra que la ayuda no solamente involucra actividades escolares, sino que trasciende a la esfera social de los alumnos, dado que ellos, tienen en sus mentes una amalgama infinita de aspiraciones, sueños e ideas, las cuales, a decir de los autores son comprendidas y de interés para el profesor, quien colabora orientando eficazmente su realización.

3.2.4.4 Tareas

Las tareas desarrollan las capacidades, habilidades y competencias de los alumnos, teniendo como base los conocimientos recientemente aprendidos; y, se las ha dicho que: “Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase (...), sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal” (Arévalo, s.f., p. 2. Recuperado de [http:// www.google.com.ec/ search?client= badoo &source=hp&biw=&bih=&q=definici%C3%B3n+de+tareas+escolares&btnG=Search+Google](http://www.google.com.ec/search?client=badoo&source=hp&biw=&bih=&q=definici%C3%B3n+de+tareas+escolares&btnG=Search+Google)).

Consiguientemente, las tareas en el marco del clima social escolar del aula, permiten a los alumnos poner en práctica los conocimientos teóricos impartidos por el profesor, a la vez que se reafirma y se da forma al aprendizaje significativo, como proceso de reacomodo de las nuevas informaciones en la estructura mental existente, por lo tanto, el docente se autoevalúa en su desempeño como tal, al verificar, si los alumnos pueden o no realizar las tareas planteadas.

La ejecución de tareas en el aula, desarrolla las destrezas de sociabilidad y cooperación, esto al realizar las mismas, mediante la conformación de equipos de

trabajo. En este contexto, la tarea como variable del clima escolar, determina la “Importancia que se [da a la] terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carreras_de_grado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

La terminación de las tareas programadas o del temario de las materias propuestas por el profesor, lejos de ser una variable de cumplimiento a raja tabla, debe ser vista desde la perspectiva de participación, ejecución y aprendizaje alcanzado por los alumnos, caso contrario, de nada serviría terminar un amplio temario, si los estudiantes finalmente poco han aprendido.

3.2.4.5 Competitividad

Una variable que permite ver la excelencia, buenas calificaciones y el deseo de destacarse dentro del grupo de alumnos como los mejores, es la competitividad, en el sentido que, los mejores se hacen acreedores a los estímulos del profesor y de la institución, que muchas veces los galardona con premios o menciones honoríficas; en este escenario, se ha definido a la competitividad como la “capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin” (Diccionario de la Real Academia Española, 2008. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competitividad/101183.html>).

Por lo tanto, la competitividad es entendida como la capacidad de competir, que se ve reflejada por el esfuerzo desarrollado por los alumnos, para ocupar los primeros lugares en lo académico y social dentro del aula.

En este horizonte, la categoría de la competitividad, corresponde a la dimensión del desarrollo personal o de autorrealización de los alumnos; y como indicador del clima de aula, evalúa el “Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de <http://www.psi.uba.ar/>

academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicom
etricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

Sin duda, para ser los mejores alumnos dentro del aula de clases, es necesario que ellos desarrollen esfuerzos adicionales al resto de compañeros, dediquen más tiempo al estudio, solo entonces, podrán obtener las mejores calificaciones y hacerse acreedores a los estímulos de los demás.

3.2.4.6 Estabilidad

En la estabilidad del contexto educativo, y particularmente del clima social de aula, se conjugan entre otras variables: tener la certeza tanto profesores y alumnos que su escuela no va a ser clausurada, que los directivos cuentan con un plan educativo que los conduce a la excelencia, que la organización del plantel integra a todos, que el ideario del plantel es tal o cual, con el que se identifican los alumnos y profesores; es decir, la estabilidad es como una especie de garantía de seguridad para poder estudiar.

En la misma línea, se ha definido a la estabilidad como “la permanencia o duración en el tiempo; seguridad, firmeza; constancia, permanencia en un estado” (diccionario de la lengua española, 2005. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/estabilidad>). Para el presente estudio, la definición de estabilidad esta referenciada a la permanencia y seguridad de los estudiantes en la escuela, evitando las deserciones por motivos provocados por la percepción de un clima escolar negativo.

La estabilidad en el marco de la escala del clima de aula, “Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

Justamente, el funcionamiento adecuado de la clase, engloba la articulación entre la proyección, objetivos o visión del centro, y las actividades prácticas que los

estudiantes y profesores realizan diariamente, y, de la efectividad de estas acciones, se dirá si hay coherencia o no, lo que también demostrará, si ha existido una adecuada organización del los componentes del sistema educativo para lograr un proceso enseñanza – aprendizaje de calidad.

3.2.4.7 Organización

En el ámbito educativo que interesa, se ha definido éste término, como la “organización humana, integrada por individuos que asumen diferentes papeles: Estudiantes, docentes, directivos, empleados, cuyo propósito básico es el garantizar la transmisión, adquisición y producción del saber” (Reales, y otros, 2008, p.9. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76111491016.pdf>).

El planteamiento descrito, da importancia a la organización del talento humano para el cumplimiento de los diferentes roles que cada uno tiene que ejecutar, lo que implica, que cada actor del tejido escolar, es corresponsable de la efectividad en la adquisición de los aprendizajes significativos, ya que éste, es uno de los objetivos fundamentales del proceso enseñanza - aprendizaje.

La organización como indicador en la escala del clima social de aula, permite medir la “Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

La organización escolar, considera como componentes centrales, al orden y las buenas maneras para ejecutar las tareas en clase; esto denota, la capacidad que debe poseer el profesor para manejar la clase de forma inclusiva y participativa; y, desechar de plano el caos, la indisciplina, y otros factores que atentan a la producción del conocimiento.

3.2.4.8 Claridad

En lo relativo al proceso educativo, y específicamente a la percepción del ambiente de clase, la claridad es entendida como la cualidad de expresarse con toda transparencia y diaphanía, sobre los planteamientos y aspiraciones que tiene los profesores y alumnos, por ende las reglas de conducta, los objetivos de clase, los compromisos adquiridos y otras posturas de los agentes educativos, no pueden ser confusas o prestarse para falsas interpretaciones; la fundamentación de este diseño teórico tiene su asidero en la definición de claridad, concebida como la “facilidad para percibir, expresar o comprender; cualidad de claro” (Diccionario de la lengua española, 2005, p.1. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/claridad>).

La percepción de la característica de la claridad en el clima social del aula, también está vinculada con las relaciones de comunicación profesor-alumno, y con las disposiciones administrativas generadas desde el sector directivo; consiguientemente, evalúa la “Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

Cabe recalcar que en un primer momento, las normas legales e institucionales, instructivos reglamentarios, manual de funciones, procedimientos de gestión, preceptos disciplinarios, y otros constructos que guían la actuación de los personajes educativos, deben ser socializados y conocidos por todos los profesores y alumnos; solo entonces, será pertinente el establecimiento y seguimiento de las normas, y sus posibles sanciones por su incumplimiento.

3.2.4.9 Control

El control en el área educativa, está relacionado directamente con la gestión administrativa, esto es, la aplicación de un proceso de vigilancia a las acciones educativas para alcanzar los objetivos institucionales; y por orden jerárquico, después

se aplica al control que debe ejercer el profesor sobre los alumnos en el aula de clases, en este espectro, se define al control como la “comprobación o inspección de una cosa; dominio o autoridad sobre alguna cosa; limitación o verificación de una cosa” (diccionario de la lengua española, 2005. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/control>).

De acuerdo a lo señalado precedentemente, y en el ámbito de la escala del clima social de aula, el control mide el “Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 12. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

Ciertamente, el control permitirá conocer si los alumnos cumplen o no con las normas disciplinarias en la adopción de una conducta de respeto entre pares, y con respecto al profesor, si plasman en realidad la ejecución de tareas dentro del aula; parámetros que de hecho, configuran dos escenarios posibles; por un lado, los estímulos a quienes cumplan lo prescrito; y, por el otro, la sanción correspondiente por la transgresión y desacato a lo previamente establecido en los preceptos de convivencia escolar.

3.2.4.10 Innovación

La innovación aplicada al proceso enseñanza – aprendizaje, tiene que ver con las novedades introducidas al desempeño docente, al currículo, a las relaciones de diálogo, a la participación e inclusión de los actores educativos al proceso de toma de decisiones, al ideario, a la incorporación de las TIC, en fin, con todos aquellos cambios que se han sido implantado a las actividades educativas, con el claro propósito de alcanzar estándares de calidad educativa.

En estos términos, a la innovación educativa se la ha definido como “la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con

respecto a las metas y objetivos previamente establecidos” (Ríos y Reinoso, 2008, p. 12. Recuperado de http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_%281%29.pdf).

El texto que precede, denota la importancia de la innovación para el ambiente de aula, en el sentido que, éste no puede ser inmóvil o rutinario en el logro de metas previamente fijadas por el profesor y los alumnos; sino que por el contrario, necesita de cambios dinámicos, que pongan en juego la creatividad de los participantes del hecho educativo.

Consiguientemente, la innovación como característica del clima de aula, evalúa el “Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Moos y Triect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., p. 13. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf).

En esta mirada, los alumnos al contribuir en la planeación de las actividades escolares, son copartícipes de su propia educación, por lo tanto, el compromiso para el cumplimiento de las actividades escolares está asegurado; sin embargo, estas fortalezas deben ser complementadas por el aporte directo de nuevas y creativas estrategias educativas propuestas por el profesor.

3.2.4.11 Cooperación

La cooperación entre los estudiantes y el profesor, posiblemente sea una de las características más fundamentales en la atmósfera de clases, ya que ésta, articula las relaciones de compañerismo, solidaridad, diálogo, ayuda y más acciones que favorecen al establecimiento de relaciones interpersonales, y a la adquisición de aprendizajes.

En la plataforma indicada, la cooperación entre entes educativos se ha definido como la “colaboración con otro u otros para un mismo fin” (Diccionario de la lengua

española, 2005. Recuperado de [http:// www. Word reference. com/ definicion/ colaboración](http://www.Wordreference.com/definicion/colaboración)).

Por extensión, la cooperación en el aula de clase, entre otras cosas tendría que ver con el aprendizaje colectivo, con la formación de equipos deportivos, con la ayuda solidaria frente al dolor del otro, con la elaboración de tareas conjuntas, con la competitividad del grado frente a otros; es decir, con todas aquellas acciones en las cuales, todos colaboran como un todo monolítico, para lograr los objetivos comunes. En similares términos, se manifiesta que:

Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) y, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que éste valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre” (Rey, 2009, p. 1. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf).

Conforme lo señalado precedentemente, la cooperación se aprende y se adquiere, por lo mismo, es el aula de clases el espacio adecuado para poner en práctica la cooperación, para sentir que se es capaz de brindar ayuda, para estudiar en grupo ayudando al que menos sabe; este proceder, simultáneamente enriquece las relaciones de amistad y compañerismo entre los alumnos, aspectos que sin duda fortalecen la comunidad estudiantil y el buen vivir en la escuela y en el entorno social.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA

Las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, tradicionalmente han sido orientadas a la formación e instrucción de los alumnos, en las cuales se ha evidenciado la influencia dominante del profesor como gestor de la planificación académica; en este contexto, se ha olvidado que el alumno es un sujeto activo con

ilusiones y grandes potencialidades para ser corresponsable de su propia superación; consiguientemente, esos esquemas deben evolucionar hacia una convivencia de paz y justicia, de cordialidad y calidad educativa, fomentando la participación, la inclusión y la promoción de un clima de aula favorable para el aprendizaje cooperativo.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

De forma general, todas las aulas de los centros escolares están destinadas al aprendizaje y a la enseñanza de nuevos conocimientos, pero de manera específica, se han clasificado para reforzar alguna dimensión especial del área de la educación, como la de fortalecer la relación estructurada entre el profesor y los alumnos.

En el escenario propuesto, se ha manifestado que en las “Clases orientadas a la relación estructurada. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., p. 26. Recuperado de <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>).

Efectivamente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, propone como principio básico de las relaciones pedagógicas, la educación en democracia, en participación, con inclusión social, con equidad e igualdad de oportunidades; justamente, estos postulados coinciden con los fundamentos de las aulas orientadas a la relación estructurada, donde la participación e interacción, el interés por velar por el bienestar de todos es importante, y, la ayuda entre los alumnos es una condición sine qua non para el desarrollo de los aprendizajes y la solidaridad socioeducativa.

Es obvio que la disposición del espacio de las aulas es un aspecto de consideración, pero en las aulas orientadas a la relación estructurada, se pone énfasis en las relaciones interpersonales que se dan entre los alumnos, claro está, con el cumplimiento de las normas de convivencia prefijadas por el centro educativo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

La competitividad está relacionada con el deseo permanente de proveer servicios educativos de calidad, atención a los alumnos, a los padres de familia, y, a todos los agentes institucionales para que estén satisfechos con la labor del centro; cosa que se logra con la resolución a los problemas y necesidades de ellos. Sin embargo, la competitividad, mira más allá de las realidades presentes, e impulsa a los directivos educativos a proyectarse a la conquista de nuevas metas, que los posicionen en mejores estándares de excelencia frente a sus pares educativos.

Entonces, las aulas de clase orientadas a la competitividad desmesurada, están en la línea de una superación permanente, lo pernicioso de ello, es que por lograr cupos de excelencia, no se tome en cuenta los medios que se utilice para llegar a ella, y se haga una utilización abusiva de las normas, que inclusive lesionen a los demás; en esta perspectiva, vale clarificar la significación de éstas las aulas; y, se dice que en las “Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., p. 26. Recuperado de <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>).

Justamente, lo que se acotaba anteriormente, el irrespeto a las normas, la falta de fomento a las relaciones de cordialidad entre los alumnos, el cómo replantear nuevos lineamientos de innovación educativa, y, el olvidarse hasta cierto punto del ser humano como potencial de sentimientos y sueños, es lo que hace que la orientación de éstas aulas, no sea tan compatible con una educación humanista.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La organización en el área educativa y específicamente en el aula de clases es de fundamental importancia, pues designar con claridad a los miembros institucionales y a los alumnos, los roles que deben desempeñar, en qué forma, en qué tiempo, con qué recursos, y aprovechando las mejores capacidades, habilidades y destrezas,

demuestra un nivel de organización y estabilidad del profesor, y a mayor escala de los directivos del centro escolar.

En esta mirada, las aulas orientadas a la organización y estabilidad, son conceptualizadas como:

Estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson, 1981, citado por Pérez, 1999, p. 1. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007).

Lo transcrito precedentemente, denota que la organización del aula, además de ser flexible y dinámica, debe estar orientada a la participación para lograr aprendizajes cooperativos, con la ayuda y participación de todos los miembros de la clase; por lo tanto, no existe exclusión ni marginación entre los alumnos; sino que por el contrario, el beneficio de cada alumno, beneficia al común de ellos, es decir, se fomenta una actitud solidaria en la que todo crecen.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

La integridad del centro educativo y las partes que lo componen, por el simple hecho de estar sometidas a las fuerzas sociales dinámicas, sufre una serie de cambios y transformaciones que modifican su status quo o un avance parsimonioso, estos cambios, en algunos casos ocurren de manera consciente y planificada, mientras que en otros, acontecen de forma reactiva ante los acontecimientos del entorno.

En el escenario contextualizado, se dice que la innovación educativa es:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría – práctica inherentes al acto educativo” (Cañal de León, 2002: 11-12, citado por García, 2009, p. 1. Recuperado de <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00095-que-es-innovacion-educativa.html>).

Efectivamente, la innovación abarca todas las dimensiones de la educación, modificando la realidad existente de forma planificada, con el claro objetivo de mejorar las estructuras y procedimientos educativos.

En este enfoque, también se ha manifestado que en las “Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, s.f., p. 26. Recuperado de <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>).

Definitivamente, siendo la innovación un propósito importante para el aula de clases, debe cuidarse de no caer en un proceso de inestabilidad, en el cual todo queda a medias, porque ya se salta a algo nuevo, con lo cual la medición de resultados se empobrece notablemente.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Hoy en día, la característica que más urge implementarse en las aulas escolares es la cooperación, los alumnos necesitan saber que la sociedad y el mundo es una construcción de todos, y que cada uno es corresponsable de lo que pasa en el trajinar histórico del país y de sus comunidades; en este sentido, los proyectos de clases, las planificaciones, las orientaciones pedagógicas en general, y ante todo, la convivencia diaria debe estar influenciada por la cooperación de los estudiantes entre sí, y el profesor; en esta perspectiva, la cooperación debe ser la chispa que entusiasme a los miembros de la clase, a fomentar un clima de aula favorable para la construcción de aprendizajes. Las líneas trazadas, determinan que:

La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales. Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar. La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios. Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. (...), la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social (Barrios, 2005, p. 1. Recuperado de [http:// www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm](http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm)).

Justamente, en el trabajo realizado con la cooperación de todos los integrantes del aula, se va fortaleciendo la sociabilidad, se van practicando las acciones de colaboración, de solidaridad y de ayuda mutuas; consiguientemente, en el desarrollo del trabajo, se ha dado espacio para la participación de todos, con lo cual, no solamente se han resuelto los problemas individuales, sino también aquellos que competen al interés común de la sociedad.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La práctica pedagógica y el clima de aula, son dos dimensiones interdependientes entre sí, pues la primera es el núcleo dinamizador de todo el hecho educativo, es la

razón por la cual los alumnos acuden a la escuela, con el deseo de aprender nuevos conocimientos; pero inmediatamente después que se ha estructurado el personal de estudiantes y su profesor como comunidad de aprendizaje, se comienzan a sentir las percepciones positivas o negativas que configuran el clima del aula, el cual puede ser favorable o no, para el proceso enseñanza - aprendizaje.

En este horizonte, se ha planteado:

Que el clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente determinando los límites y las posibilidades de desarrollo de conocimiento (...), funcionan privilegiando un rol que busca compensar las carencias de los alumnos, lo que transforma a la institución educacional en un hogar de acogida para menores más que en una escuela” (Ascorra, Arias y Graff, 2003, p. 117. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf).

Las autoras enfatizan que el clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente para provocar los aprendizajes de los estudiantes; entonces, lo deseable sería, que al ejecutarse la práctica pedagógica, se consideren las potencialidades y las debilidades de los alumnos, y, se fomente un ambiente en el cual todos tengan la oportunidad de crecer, estudiar, jugar, llenar la mente de nuevos conocimientos; y hacer de la escuela el templo de aprendizajes y convivencias inolvidables y agradables para los alumnos y el profesor; y, no un hogar de acogida como lo plantean las autoras del texto que precede.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

En un modelo ideal, todas las prácticas didáctico – pedagógicas, deberían mejorar la convivencia educativa y el clima de aula; en este andar, la didáctica se constituye en la clave del éxito del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que, esta ciencia proporciona las herramientas indispensables para que el profesor desarrolle la práctica pedagógica con acierto y efectividad respecto del aprendizaje de los alumnos; en este contexto, se ha conceptualizado a la didáctica como el “área de la pedagogía que se

ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza” (Diccionario de la lengua española, 2005. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/didáctica>).

Las proposiciones que anteceden, demuestran que la ejecución de la práctica didáctica – pedagógica por parte del profesor; necesariamente tiene que estar en sintonía con las expectativas de desarrollo de los estudiantes, en el sentido que:

Un clima positivo y seguro (...), se expresa en altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores (Caldwell y Misko, 1984); sentido de continuidad y tradición (Mellor y Chapman, 1984); compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; altos niveles de apoyo, énfasis en la importancia del respeto mutuo, el trabajo en equipo, la confianza, la tolerancia y la consideración (Arancibia, 2004, p. 110. Recuperado de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf).

Esta armonía y buenas relaciones entre los elementos de la comunidad de aprendizaje, de hecho configuran una buena convivencia, que se expresa tanto en relaciones interpersonales, en el ambiente de trabajo, en la organización y en los desafíos que intrínsecamente tiene cada estudiante; por ende, el fomento de un clima de aula positivo no solamente se queda en las paredes del aula; sino que trasciende al futuro de los educados y sus familias, con valores de respeto mutuo, confianza, tolerancia y consideración.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón, pertenece a la parroquia urbana Turi del cantón y ciudad de Cuenca, de la provincia del Azuay; está ubicada en el sector Este de la ciudad, a unos 500 metros aproximadamente del Mirador Turístico Turi y de la Iglesia. La población estudiantil y de la comunidad educativa, en su gran mayoría está constituida por personas nativas del lugar, de origen mestizo; mientras que, económicamente pertenecen a los estratos de clase media y pobre.

El entorno del establecimiento educativo, es de tipo paisajístico; justamente está rodeado de caseríos de construcción antigua y también por casas modernas; existen espacios verdes, árboles de eucalipto, ciprés, etc.; desde este lugar, se pueden observar amplios horizontes que deleitan la vista de propios y extraños, apreciándose como crecen las zonas rurales, las colinas bañadas por el sol, y a veces cobijadas por las blancas nubes; también se aprecian planicies y laderas que forman la cuenca hidrográfica de este sector.

Las costumbres, tradiciones, hábitos y cultura de la gente, reviven manifestaciones de sus ancestros, su música favorita es la nacional, con la cual alegran las mañanas de cada día, el idioma que hablan es el español, matizado con el acento cuencano que los identifica y los hacen diferentes de la gente de otras latitudes de la patria.

Una riqueza fundamental de las personas que conforman la comunidad educativa de la escuela, es la amalgama de valores humanos que conforman su personalidad, la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo cooperativo, el amor al estudio y la superación, las mingas barriales, la religiosidad católica, las procesiones, el espíritu de justicia, el ahínco por trabajar honradamente para ganarse la vida con decoro y dignidad; son atributos, que hacen de este pueblo, un motor que empuja el desarrollo del Ecuador.

4.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, la primera en cuanto fue necesario visitar, observar, conversar con algunos miembros de la comunidad educativa, sus autoridades y profesores para auscultar la identidad, forma de pensar, ideario institucional, nivel de colaboración y grado de participación de la comunidad del entorno; este conocimiento exploratorio, se convirtió en la base de las relaciones interpersonales, que permitió vincular a la Universidad Técnica Particular de Loja, la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón y la investigadora; y que a su vez, propició la factibilidad para realizar el trabajo socioeducativo sobre el clima escolar de la institución, en el cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.

Por otro lado, la investigación fue de carácter descriptivo, puesto que, una vez realizadas las encuestas, haberse relacionado con las autoridades, profesores y estudiantes, después de haberse verificado la fisonomía externa del centro escolar, la estructura de las aulas de clase, el nivel de sociabilidad, haberse analizado y descrito los hechos, circunstancias, experiencias, y documentos, con los cuales el Colegio Fiscal Abdón Calderón de la parroquia Turi de la ciudad de Cuenca, desarrolla las actividades educativas; y, el comportamiento de los actores institucionales; se procedió a realizar una descripción de las variables atinentes al clima escolar de la organización educativa. El relato descriptivo, se fundamentó en cuatro dimensiones del clima escolar, a saber: El nivel de relaciones entre sus miembros, el nivel de autorrealización o desarrollo personal, el nivel de estabilidad y mantenimiento, y el sistema de cambio e innovación anhelado por los elementos de la escuela.

Sin duda, las cuatro dimensiones antes citadas, permitieron responder a las preguntas de la investigación, determinadas cómo: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo entre los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?; ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?; ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?.

Ciertamente, el diseño de la investigación exploratorio – descriptivo adoptado, viabilizó que cada momento de la investigación tuviera éxito; así, la construcción del marco teórico, la aplicación de encuestas, los conversatorios entre el personal involucrado en la investigación, la elaboración de los capítulos de éste trabajo; y en fin, cada actividad programada tuvo cumplida realización; puesto que, se obtuvo toda la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación, y la elaboración del documento final de este trabajo.

4.3 Participantes de la investigación

El presente trabajo se realizó en el colegio Fiscal Abdón Calderón, de la parroquia urbana Turi, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay; que labora en jornada matutina, los participantes suman en la investigación un total de 72 personas, de las cuales 69 son alumnos, 24 de 4to, 22 de 7mo y 23 de 10mo año de educación básica, y un docente por cada año mencionado.

Los cuadros y gráficos estadísticos que se exponen a continuación, demuestran las características más relevantes de los alumnos participantes en este trabajo investigativo.

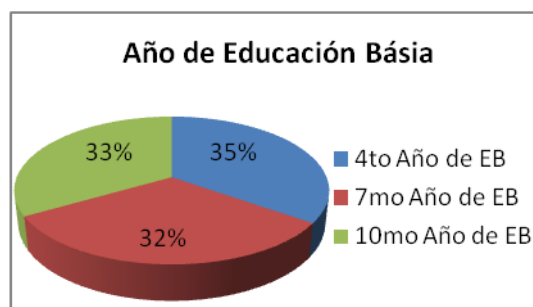
4.3.1 Estudiantes

- **Número de estudiantes y años de educación básica**

Tabla Nº 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	24	34,78
7mo Año de EB	22	31,88
10mo Año de EB	23	33,33
TOTAL	69	100,00

Gráfico Nº 1



FUENTE: Cuestionario CES estudiantes

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

De los estudiantes participantes, 24 alumnos que representan el 35% de la muestra poblacional, corresponden al 4to año de educación básica; 22 alumnos que significan el 32%, pertenecen al 7mo año de educación básica; y, 23 discentes que constituyen el 33% de los colaboradores conforman el 10mo año de educación básica.

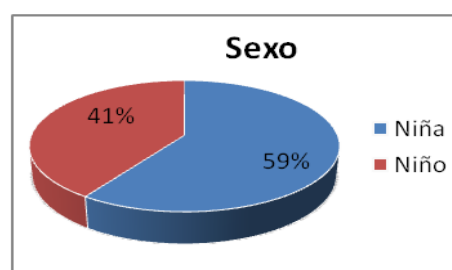
- **Sexo de los estudiantes participantes**

Tabla N° 2

ESTUDIANTES POR SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	41	59,42
Niño	28	40,58
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Cuestionario CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Gráfico N° 2



De la muestra poblacional seleccionada, 41 estudiantes son niñas, que significan el 59.42%; y, 28 alumnos son niños que representan el 40.58%; que sumados los niños y niñas nos dan un total de 69 estudiantes.

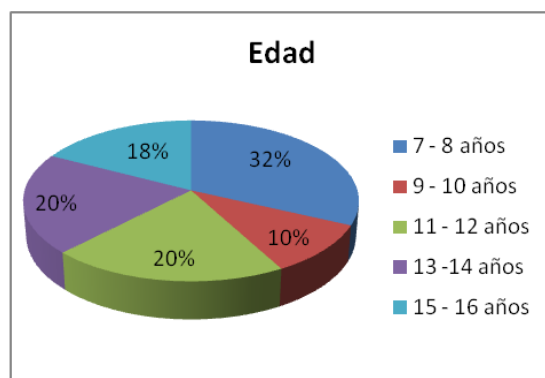
- **Edad de los estudiantes participantes**

Tabla N° 3

EDAD DE ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	22	31,88
9 - 10 años	7	10,14
11 - 12 años	14	20,29
13 -14 años	14	20,29
15 - 16 años	12	17,39
TOTAL	69	100

FUENTE: Cuestionario CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

gráfico N° 3



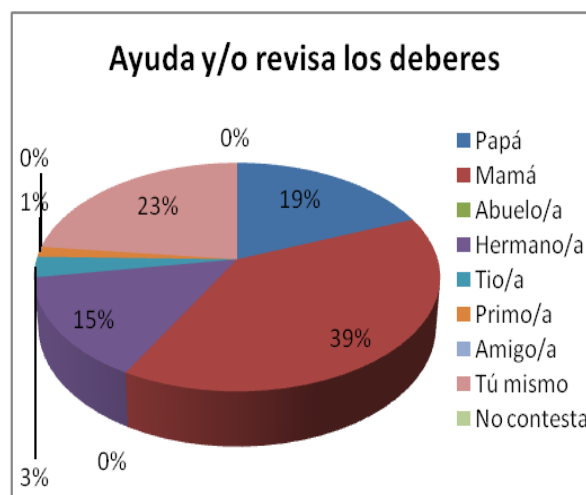
En el rango de 7 – 8 años de edad, se tiene 22 alumnos que representan el 31.88%; en el rango 9 - 10 años se encuentran 7 estudiantes que simbolizan el 10.14%; en tanto que, a los rangos 11 – 12 y 13 – 14 años de edad corresponden 14 alumnos que significan el 20.29” respectivamente; y finalmente, 12 alumnos tienen edades comprendidas entre los 15 y 16 años de edad, que agrupan el 17.39%.

- **Ayuda y revisión de deberes**

Tabla Nº 4

AYUDA Y REVISIÓN DE DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	13	18,84
Mamá	27	39,13
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	10	14,49
Tio/a	2	2,90
Primo/a	1	1,45
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	23,19
No contesta	0	0,00
TOTAL	69	100,00

gráfico Nº 4



FUENTE: Cuestionario CES estudiantes

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Los resultados demuestran que la madre de familia es la que más ayuda a realizar y revisar los deberes de los estudiantes, esto en un nivel del 39.13%, luego, son los mismos estudiantes los que se encargan de realizar los deberes, lo que representa un 23.19%; y, finalmente se observa que el papá también ayuda a realizar los deberes de sus hijos, en un 18.84%. Las demás variables no son representativas.

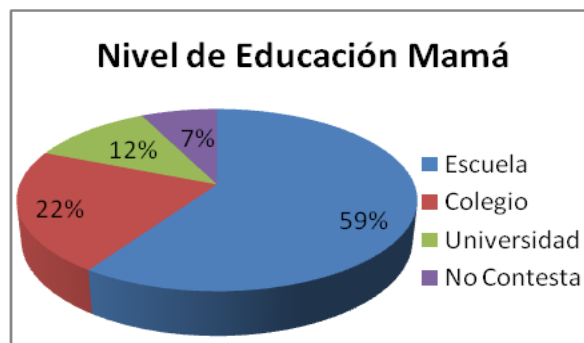
- Nivel de educación de la mamá

Tabla Nº 5

EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	41	59,42
Colegio	15	21,74
Universidad	8	11,59
No Contesta	5	7,25
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Cuestionario CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

gráfico Nº 5



Se observa que 59.42% de las madres de familia han cursado sus estudios primarios, el 21.74% la secundaria; y solamente un 11.59% tiene estudios universitarios. Estos datos demuestran que los estudiantes si cuentan con una fortaleza para realizar sus tareas y tener una buena convivencia familiar.

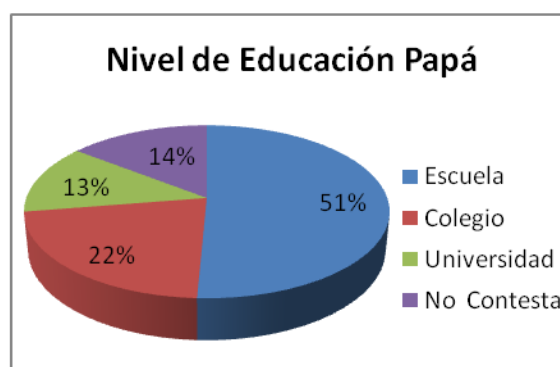
- Nivel de educación del papá

Tabla Nº 6

EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	50,72
Colegio	15	21,74
Universidad	9	13,04
No Contesta	10	14,49
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Cuestionario CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

gráfico Nº 6



En cuanto al nivel de estudios de los padres de familia, se verifica que el 50.72%, tienen estudios de primaria, el 21.74%, de secundaria, el 13.04% estudios universitarios; y, el 14.49% no contestaron esta pregunta.

4.3.2 Profesores

- **Caracterización**

Los tres docentes participantes, ejercen su práctica pedagógica en 4to, 7mo y 10mo año de educación básica; y tienen las siguientes características.

Tabla Nº 4-0

Año EBG.	Función	Sexo	Edad (años)	Años experiencia
4to año	Docente	Femenino	40	19
7mo año	Docente	Femenino	57	31
10mo año	Docente	Femenino	48	5

FUENTE: Cuestionarios CES profesores

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Todas las profesoras participantes, son de sexo femenino, la docente de 4to año tiene 40 años de edad y tiene 19 años de experiencia en el área educativa; en tanto que, la profesora de 7mo año, tiene 57 años de edad y 31 de experiencia; mientras que la docente de 10mo año, tiene 48 años de edad y 5 de experiencia como maestra de la escuela.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

La estructuración del presente trabajo se compone de múltiples procesos y actividades, por ende, los métodos empleados para alcanzar el propósito de la investigación, también son diversos; a continuación se enuncian los métodos que más utilización han tenido:

Método Deductivo: su utilización remarca el momento de inicio del proceso, para determinar y situar la temática de estudio en el contexto general de la institución y de

las ciencias de la pedagogía; luego para facilitar el estudio de teorías y conceptos generales del clima escolar y su incidencia en la organización educativa.

Método Inductivo: se empleó para ir analizando por separado los criterios de las encuestas, documentos, dimensiones conceptuales, temas teóricos, y otros componentes del ámbito investigativo, y, desde estas particularidades estructurar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Método descriptivo: sirvió para describir la realidad del establecimiento, en cuanto a las percepciones que han tenido los profesores y estudiantes en la conformación del clima de aula y escolar; además, para propiciar la interpretación análisis y discusión de los resultados estadísticos, desarrollar la discusión de resultados; en fin, para dar fe argumentadamente de la realización del proceso de investigación.

Método Estadístico: su utilización facilitó el tratamiento y procesamiento de los datos de la investigación de campo, con sus respectivas representaciones gráficas, indicando frecuencias y porcentajes de los hechos, percepciones, opiniones y de los actores investigados.

Método Hermenéutico: este método facilitó la iniciativa y creatividad para manejar e interpretar los resultados, relacionándolos con los fundamentos conceptuales del marco teórico; y de manera coherente, proferir el texto del presente trabajo.

Método Analítico: principalmente, se utilizó para realizar los análisis de los datos de la investigación de campo, y su incidencia en el desarrollo de las actividades educativas del plantel, sobre el clima escolar.

Método Sintético: sirvió a lo largo del proceso de investigación para realizar las síntesis de las teóricas analizadas, el cumplimiento de objetivos y la redacción de conclusiones, recomendaciones y el diseño de la propuesta de mejora institucional.

4.4.2 Técnicas

Básicamente, en la construcción del marco teórico, se utilizó la técnica de la lectura comprensiva, para ir seleccionando las teorías más atinentes al clima escolar y tipos de aula. También se valió de la técnica de la observación, en cuanto sirvió para percatarse del comportamiento y del nivel de relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, como elementos claves del proceso enseñanza aprendizaje, y gestores del ambiente de clases.

La técnica de investigación utilizada para poder realizar la investigación de campo, fue la encuesta, dotada del respectivo cuestionario de preguntas; estas encuestas fueron propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja, conforme al diseño investigativo para recolectar información, y poder estudiar el clima social escolar del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica general de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón de la ciudad de Cuenca.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los cuestionarios CES, sobre el clima escolar, de autoría de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011); los mismos que contenían 134 preguntas.

- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” (ver anexo 9.2)
- Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” (ver anexo 9.2)

La estructuración de los cuestionarios rescatan información sobre el clima social escolar; y de forma general constan de cuatro dimensiones, a saber: dimensión de relaciones, de autorrealización, de estabilidad y de cambio.

La interrogantes sobre el nivel de relaciones entre los alumnos entre sí, y el profesor, destacan las características de implicación, afiliación y el nivel de ayuda que los estudiantes se prestan para trabajar en clases de forma cordial y reforzando los lazos de amistad. La dimensión de autorrealización, está compuesta por las subescalas de

tareas y competitividad que se presentan en el aula de clases, para la obtención de buenas calificaciones y otros estímulos educativos.

Mientras que la escala sobre estabilidad, están matizadas por la verificación del cumplimiento de objetivos, organización y coherencia entre lo planificado y lo realmente ejecutado en la práctica educativa, tiene como subcomponentes la organización, la claridad y el control que debe existir sobre el cumplimiento de normas, o su posible sanción por la infracción de las mismas. Finalmente, cada cuestionario tiene la dimensión de cambio, como perspectiva para introducir novedades al sistema actual de estudios. La subescala de esta dimensión, es la cooperación que debe existir entre los miembros de la clase para integrarse, participar, y, juntos alcanzar los objetivos comunes del grupo.

Cabe mencionar que las preguntas para obtener la información referente a los tipos de aulas, denominadas como:

- Aulas orientadas a la relación estructurada
- Aulas orientadas a la competitividad desmesurada
- Aulas orientadas a la organización y estabilidad
- Aulas orientadas a la innovación
- Aulas orientadas a la cooperación

Está contenida en los mismos cuestionarios antes enunciados; pues, su estructura es una combinación coherente para que encuestados, tanto profesores como alumnos, las respondan de una manera contextualizada; por ello, en el apartado 5.4 de este trabajo, se presentan los resultados que arroja la investigación de campo.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Equipo planificador de la UTPL.
- Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación general básica de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón.
- Profesoras del 4to, 7mo y 10mo años de educación general básica.
- Tutora del trabajo de investigación.
- La investigadora.

4.5.2 Institucionales

- Unidad Educativa “Abdón Calderón”
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

- Copias de los cuestionarios CES de profesores y estudiantes
- Manual de investigación
- Computadora
- Papel bond
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Impresora
- Grapadora
- Esferográficos
- Registros de trabajo

4.5.4 Económicos

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor
1	Documentos institucionales	global	4	5
2	Copias de cuestionarios	U	220	22
3	Fotografías	U	8	18
4	Impresión de borrador	U	2	75
5	Anillado de documentos	U	4	8
6	Computadora	U	1	100
7	Material de oficina	Global	1	75
8	Infocus	U	1	30
9	Transporte	Global	1	100
10	Impresión documento final	U	3	75
11	Empastado de tesis	U	3	75
12	Cd	U	3	15
13	Imprevistos	Global	1	100
TOTAL				698

Los gastos fueron financiados en su totalidad por la investigadora.

4.6 Procedimiento

El procedimiento adoptado para la realización de éste trabajo, fue el siguiente:

En un primer momento, conforme a las disposiciones y orientaciones de la UTPL, se realizó un proceso de empatía y vinculación entre la autora de la investigación, y el personal directivo, profesores y estudiantes de la escuela Abdón Calderón; esto para, obtener el permiso para recolectar información sobre el clima escolar del plantel. En este período fue necesario establecer relaciones de diálogo con el director de la escuela, el inspector general, los profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica; y con los estudiantes de dichos cursos.

Posteriormente, una vez que el Director de la escuela accediera a colaborar para la realización de la investigación de campo; y, con el material de encuestas sobre el clima escolar, brindado por la UTPL, se procedió a aplicar las encuestas a estudiantes y profesores; adoptando para ello, los formatos y procedimientos sugeridos por la universidad, en cuanto se refiere a la codificación de estudiantes y profesores, el ingreso y tabulación de datos según formulario Excel.

Ya en un tercer momento, se elaboró el marco teórico, según esquema de contenidos de la guía del programa nacional de investigación; en este contexto, las referencias teóricas fueron fortalecidas con los criterios y argumentos vertidos por la investigadora, haciendo hincapié en la realidad concreta del centro educativo. Seguidamente, se fue realizando el constructo de la investigación; esto es, redactando los temas correspondientes a la metodología, la interpretación, análisis y discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones, para finalizar con la propuesta de mejora institucional.

Cabe destacar que teniendo como base los resultados de la investigación de campo, se hizo la discusión de los mismos, destacando las características fundamentales sobre clima escolar, es decir, sobre las percepciones positivas o negativas que han tenido los estudiantes y profesores del Colegio Fiscal Abdón Calderón; y, que son expuestas mediante tablas y gráficos estadísticos.

Durante, el proceso de elaboración de la tesis, recurrentemente, se contó con la asesoría y orientaciones de la tutora de la investigación, aspecto que fue de suma importancia, puesto que permitió el desarrollo del constructo investigativo, sin mayores inconvenientes.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

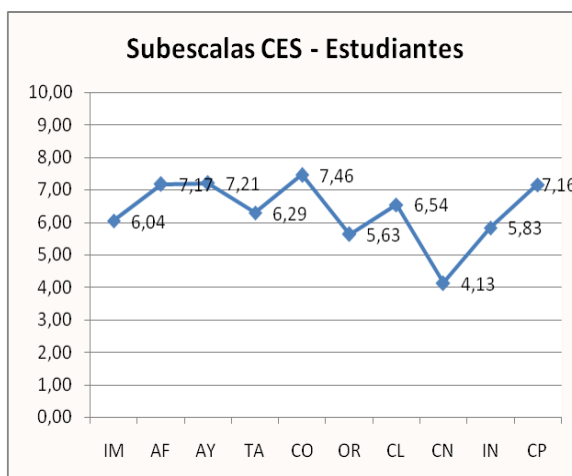
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Para realizar la descripción del clima social de aula, es procedente exponer las tablas y gráficos estadísticos, que han resultado de la aplicación de las encuestas a los alumnos y profesor del 4to año de educación básica; para en base de estos datos, proceder a su caracterización.

Tabla Nº 7

ESTUDIANTES 4to AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,04
AFILIACIÓN	AF	7,17
AYUDA	AY	7,21
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	7,46
ORGANIZACIÓN	OR	5,63
CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	4,13
INNOVACIÓN	IN	5,83
COOPERACIÓN	CP	7,16

Gráfico Nº 7

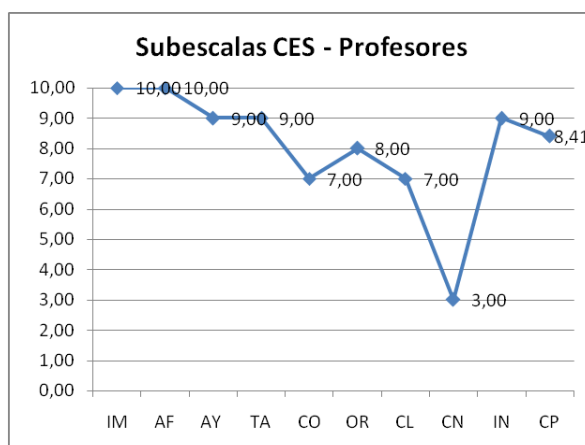


FUENTE: Cuestionarios CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Tabla Nº 8

PROFESOR 4to AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico Nº 8



FUENTE: Cuestionarios CES profesores
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

En la dimensión de la percepción de relaciones interpersonales existentes entre los alumnos entre sí, y el profesor; se puede apreciar que los docentes dan una mayor importancia a las características de implicación con un puntaje de (10), afiliación (10) y ayuda (9) que deben existir entre los estudiantes; (tabla y gráfico nº 8). Por lo tanto, al docente le interesa que sus estudiantes cultiven buenas amistades, el compañerismo, la solidaridad, la ayuda mutua, se interesen los unos por los otros; en fin, se propicien relaciones interpersonales en el marco de la calidez y cordialidad entre los alumnos.

Se observa una diferencia sustantiva, en la percepción que tienen los alumnos sobre las mismas variables, pues ellos, le dan una menor importancia a estas características del ambiente escolar; sus puntuaciones son menores a las del docente, implicación (6.04), afiliación (7.17), ayuda (7.21); (tabla y gráfico nº 7); lo que demuestra, que en la clase los estudiantes hasta cierto punto son individualistas, no están prestos a colaborar entre ellos, las amistades está parcializadas en grupos, y no como una meta común del curso; el nivel de diálogo, implicación, afiliación y ayuda entre ellos es pobre.

En la dimensión de autorrealización y desarrollo personal, los estudiantes al referirse a la subescala de tareas asignan una puntuación de (6.29), y a competitividad (7.46); (tabla y gráfico nº 7), que son menores a las puntuaciones del docente que están entre tareas (9), competitividad (7), (tabla y gráfico nº 8). Para los alumnos, las tareas no cobran la importancia debida, poco les interesa si se cumple o no con el programa de estudios; mientras que, en la apreciación sobre la competitividad, los alumnos le dan mayor importancia que la que le da el profesor, a los primeros, les interesa obtener buenas calificaciones y destacarse frente a sus compañeros. Por el contrario, el profesor se esfuerza por cumplir las tareas programadas, le importa mucho que los estudiantes refuercen lo recientemente aprendido, realizando tareas en la clase y en la casa.

En la característica de estabilidad, que involucra las subescalas de organización, claridad y control; se observan asimetrías notables entre las percepciones que tienen los estudiantes y las del profesor; así, en los resultados de la tabla y gráfico nº 7, se aprecia que los estudiantes asignan a la organización una puntuación de (5.63), a la claridad (6.54) y al control (4.13); aspectos que demuestran que los alumnos poca

importancia le dan al orden y organización de tareas escolares; en tanto que, sobre la claridad de las normas a cumplirse o atenerse a las sanciones, ligeramente mejora su interés; desafortunadamente, sobre la característica del control que debe ejercer el profesor, los alumnos tienen una percepción negativa.

Sobre las mismas variables, la percepción que tiene el profesor mejora un poco; la organización tiene una puntuación de (8) y la claridad de (7); mientras que, a la característica del control; le asigna una puntuación de (3) (tabla y gráfico nº 8), lo que demuestra que el profesor poco sanciona o penaliza el incumplimiento de normas propiciado por los estudiantes; esta actitud es comprensible, pues el marco jurídico ecuatoriano en el código de la niñez y adolescencia, dice que se prohíbe “toda clase de maltrato físico, o psicológico...”, y con eso, el profesor ya no puede hacer cumplir las normas, y en ciertos casos se vive un ambiente de indisciplina.

Finalmente en la dimensión de cambio, que contiene las subescalas de innovación y cooperación, se observa que los estudiantes asignan puntuaciones de (5.83) para la primera, y (7.16) para la segunda (tabla y gráfico nº 7), resultados que son poco alentadores, sobre todo en innovación, lamentablemente, los estudiantes perciben que no hay cambios, que la mayor cantidad de actividades son las mismas todos los años, la rutina los acostumbra y no tratan de cambiar. No obstante, las percepciones del profesor son opuestas, a la innovación le asigna una puntuación de (9) y a la cooperación de (8.41) (tabla y gráfico nº 8), en este sentido, a decir del docente, éste sí introduce cambios y novedades a las actividades de clase (pero los alumnos dicen que no); en este mismo sentido, el docente percibe que existe cooperación, integración y participación de los estudiantes en clases, aspecto que no es compartido en su totalidad por los alumnos.

Un punto crítico del clima de clase, esta dado en la subescala del control, lo que demuestra que la disciplina, el cumplimiento de normas y disposiciones es escaso por parte de los estudiantes; percepción que es compartida por el docente, pues existe dificultad para aplicar las normas de control, y por ende, para sancionar a los estudiantes, si éstos cometen alguna infracción, aspecto que a la postre genera caos e indisciplina.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Concibiendo que el clima social escolar de una institución educativa, está caracterizado por cuatro dimensiones básicas como son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, a continuación se interpretan, analizan y discuten los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del 7mo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón de la ciudad de Cuenca.

Tabla Nº 9

ESTUDIANTES 7mo AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,91
AFILIACIÓN	AF	6,86
AYUDA	AY	6,91
TAREAS	TA	5,32
COMPETITIVIDAD	CO	6,95
ORGANIZACIÓN	OR	6,50
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	5,91
COOPERACIÓN	CP	6,63

FUENTE: Cuestionarios CES estudiantes
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Gráfico Nº 9

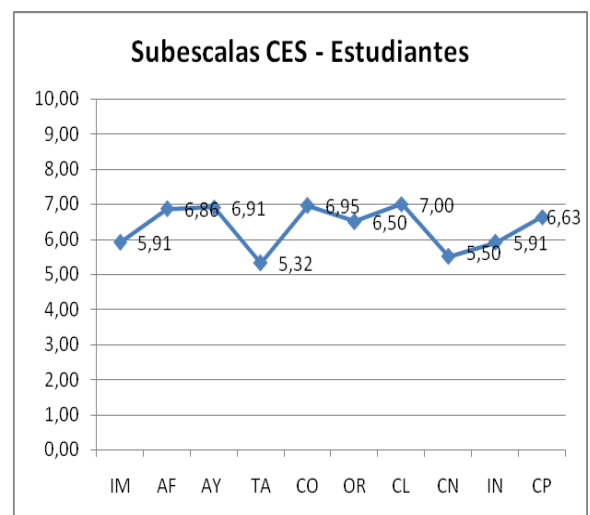
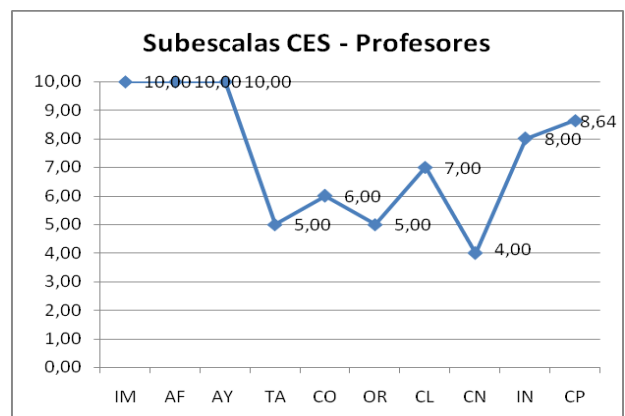


Tabla Nº 10

PROFESOR 7mo AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

FUENTE: Cuestionarios CES profesores
ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Gráfico Nº 10



Los estudiantes del 7mo año de educación básica, asignan a la implicación una puntuación de (5.91), a afiliación (6.86) y a ayuda (6.91); por tanto, las formas de vivenciarse estas características en el aula de clases, no están bien desarrolladas para fomentar el compañerismo y cultivar buenas amistades, (tabla y gráfico nº 9); resultados que difieren de los criterios del profesor sobre las mismas variables; en este contexto, el docente percibe que los estudiantes practican relaciones humanas de amistad, que existe interés por el bien estar de todos y no de unos pocos, que tienen la capacidad de trabajar juntos en equipo, y que tienen la prestancia para ayudarse mutuamente; por ello, asigna a la implicación una puntuación de (10), afiliación (10) y a ayuda (10), (tabla y gráfico nº 10).

Los estudiantes califican a las tareas (5.32), y a la competitividad (6.95), tabla y gráfico nº 9; lo que demuestra, que a los alumnos les es indiferente el que se cumpla o no con los programas de contenidos, aunque su percepción mejora un poco al referirse a la competitividad, pues, sí muestran interés por ser competitivos y obtener buenas calificaciones.

El análisis comparativo demuestra, que los estudiantes tienen mejores opiniones sobre el cumplimiento de tareas y sobre la actitud de competitividad dentro de la clase; esto en el sentido que, el docente asigna a tareas una puntuación de (5), y a competitividad de (6) (tabla y gráfico nº 10), que son calificaciones más bajas que las asignadas por los alumnos.

Los alumnos establecen puntuaciones para la organización de (6,50), para claridad (7) y para el control (5.50); (tabla y gráfico nº 9). Lamentablemente, para el profesor estas variables también tienen puntuaciones muy bajas; inclusive inferiores a las asignadas por los alumnos, siendo para la organización (5), claridad (7) y control (4) (tabla y gráfico nº 10). Los resultados expuestos demuestran que existe cierta coincidencia entre las percepciones de los alumnos y la del profesor, especialmente en la subescala de claridad, es decir todos entienden las disposiciones normativas y sus posibles consecuencias por el incumplimiento de las mismas; pero por las dos variables restantes, se puede colegir que la violación de las normas reglamentarias, es algo que sucede con cierta frecuencia, y no existe la correspondiente sanción.

De acuerdo a los resultados expresados en la tabla y gráfico nº 9, los alumnos tienen pocas expectativas de cambio, por lo que puntúan a la innovación (5.91), a cooperación (6.63); en tanto que, según la tabla y gráfico nº 10 el docente tiene una percepción muy diversa para las subescalas de innovación (8) y cooperación (8.64). Con lo expuesto, se determina que el profesor si está interesado en introducir cambios y novedades a la práctica pedagógica, y que, sí da importancia a la integración y participación de los alumnos, para mejorar los aprendizajes.

Para los alumnos de 7mo año de educación básica, el cumplimiento de tareas representa un problema que debe ser enfrentado estratégicamente para revertir su tendencia, y mejorar su percepción. Mientras que, la variable más deficiente en la puntuación en el caso del profesor, es el control, lo que evidencia que el control por parte del profesor no es tan efectivo, y que a lo mejor, no cuenta con las herramientas y el respaldo necesario para establecer sanciones a los estudiantes infractores.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Las puntuaciones que los estudiantes y el profesor les dan a las subescalas del clima social escolar, evidencian el grado de entendimiento, o por el contrario, el ambiente negativo que se genera al desarrollarse la práctica pedagógica en el aula de clases; en este sentido, a continuación se procede a realizar la interpretación, análisis y discusión de los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los alumnos del 10mo año de educación básica.

Tabla Nº 11

ESTUDIANTES 10mo AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,61
AFILIACIÓN	AF	5,55
AYUDA	AY	5,09
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,57
ORGANIZACIÓN	OR	3,78
CLARIDAD	CL	5,96
CONTROL	CN	5,43
INNOVACIÓN	IN	6,04
COOPERACIÓN	CP	6,33

FUENTE: Cuestionario CES estudiantes

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Gráfico Nº 11

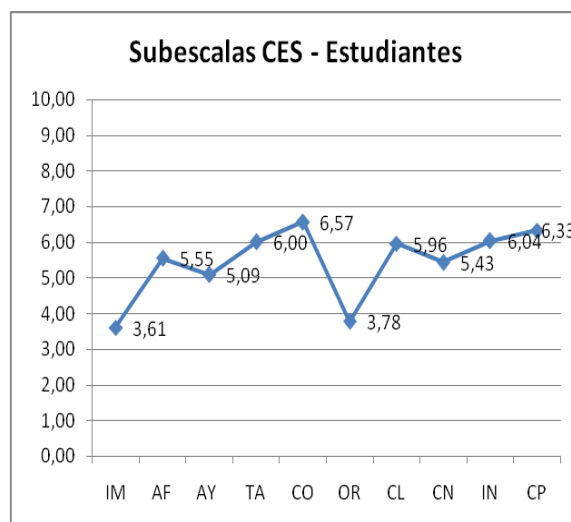


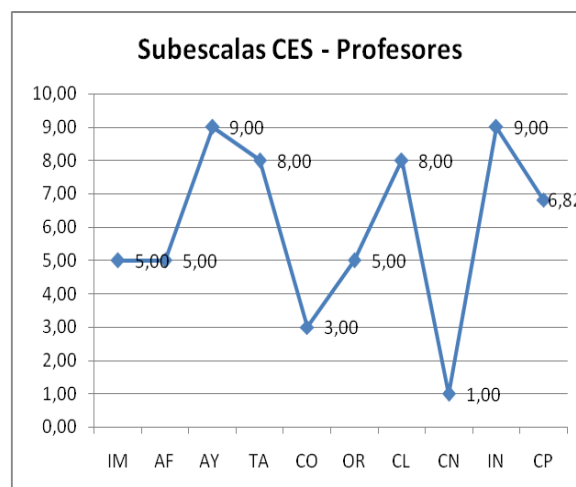
Tabla Nº 12

PROFESOR 10mo AÑO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

FUENTE: Cuestionarios CES profesores?

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Gráfico Nº 12



Para los alumnos, la dimensión de relaciones interpersonales y socioeducativas imperantes en el aula de clases, evidenciadas en las características de la implicación (3.61), afiliación (5.55) y ayudan (5.09); (tabla y gráfico nº 11). Al comparar esos resultados con los criterios expresados por el profesor (tabla y gráfico nº 12), se determina que en la variable de implicación (5), afiliación (5), y ayuda (9),

consiguientemente, ambos elementos institucionales otorgan poca importancia al nivel de amistad y trabajo en equipo de los alumnos. Por el contrario, sobre la subescala de ayuda, el profesor tiene la percepción, que si ayuda efectivamente a sus estudiantes para que se comuniquen, dialoguen y trabajen juntos, aspecto que no es compartido por los estudiantes.

Los criterios vertidos por los estudiantes sobre las subescalas de tareas (6) y competitividad (6.57), ligeramente remontan una puntuación media (tabla y gráfico nº 11), lo que demuestra que el compromiso de los estudiantes por cumplir los programas de estudios y cumplir sus tareas es medio. En tanto que, para el profesor, el cumplimiento de tareas asigna la calificación de (8), a competitividad (3) (tabla y gráfico nº 12). Realmente, para el profesor, que los estudiantes compitan o no para ser mejores entre ellos, es un asunto que casi no le preocupa; consecuentemente, su opinión es adversa al criterio de los estudiantes, quienes asigna una califica que rebasa el doble de la del profesor.

Los alumnos a la organización asignan la nota de (3.78), a claridad(5.96) y al control (5.43), (tabla y gráfico nº 11), lo que provoca una lectura poco alentadora respecto de la organización, consecuentemente, poco importa el orden y la buena disposición para realizar las tareas y actividades de clase. Las docentes confieren puntuaciones a la organización de (5), claridad (8), y al control (1); (tabla y gráfico nº 12). En el contexto descrito, se evidencia que el control por parte del docente no es estricto, lo que constituye una debilidad en el aula de clase; por tanto, se impone la indisciplina, el quebrantamiento de normas; y, la falta de penalización o sanción a los alumnos.

Finalmente, se evidencia que los alumnos del 10mo año de educación básica, tienen pocas expectativas de cambio, por ello asignan califican a la innovación de (6.04), a la cooperación de (6.33), (tabla y gráfico nº11). Por el contrario, como puede apreciarse en la tabla y gráfico nº 12, el profesor tiene grandes expectativas de cambio, y, puntúa a la innovación con (9), y a la cooperación (6.82).

Los resultados demuestran que la subescala del control, es el núcleo que genera los problemas de la indisciplina en el aula de clases; realmente, los alumnos no respetan las normas institucionales; y, por otro lado, el profesor se siente incapaz de sancionar

las infracciones; ciertamente, con una legislación educativa que potencia los derechos de las personas; se verifica que éstos, han sido mal entendidos por los estudiantes, porque, para ellos reclaman el respeto de derechos, pero no hacen lo mismo con los derechos de los demás. Por lo tanto, las autoridades, el profesor y los alumnos deberán crear consensos, para revertir esta debilidad que afecta negativamente al clima escolar del aula.

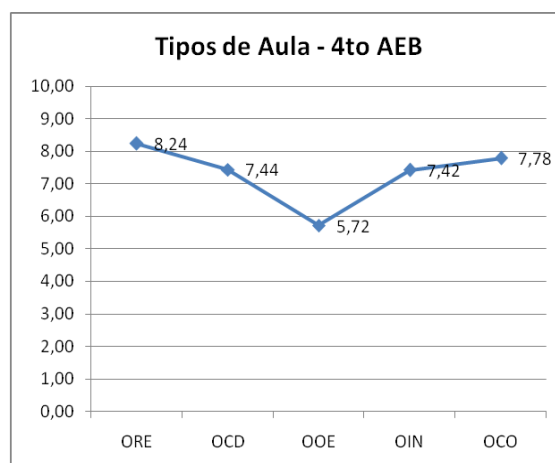
5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

5.4.1 Cuarto Año de educación básica

Tabla N° 13

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,24
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,44
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,72
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,42
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,78

Gráfico N° 13



FUENTE: Cuestionarios CES para estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

- **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Los resultados mostrados en la tabla y gráfico n° 13, indican que la percepción que tienen los alumnos y la profesora, se inclina por reconocer que ellos aprenden en un tipo de aula orientado a la relación estructurada, por ello, asigna la mayor puntuación de (8.24) a esta variable.

Esta argumentación, guarda relación con el criterio que manifiesta, que en las aulas orientadas a la relación estructurada, “Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, 2004, p. 26).

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

También, los criterios de los participantes, expresan que en el aula de clase, se distinguen características relacionadas con el tipo de aulas orientadas a la competitividad desmesurada, y asigna una puntuación de (7.44); aunque menor que a la anterior. En este sentido, se evidencia que en momentos la competitividad se impone, sin mirar la integración grupal, el nivel de control ni el respeto por las normas; sino que, lo importante es sobresalir a costa de lo que fuere.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad, son las que obtienen la más baja calificación de (5.72), por lo tanto, se entiende que son las características que menos se viven en la convivencia de aula de los alumnos y profesora del 4to año de educación básica; pues la participación grupal, el orden, la ejecución de tareas, el cumplimiento de los objetivos institucionales, cobran poca importancia, y las metas son poco cumplidas.

- **Aulas orientadas a la innovación**

Las aulas orientadas a la innovación, son garantía, que el hecho educativo mantiene ciertas expectativas para introducir cambios en la práctica pedagógica diaria; por ello las puntúan con la calificación de (7.42); ciertamente en la actualidad, la innovación en los centros educativos, tiene como “su propósito (...) alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Cañal de León, 2002: 11-12, citado por García, 2009, p. 1). En este

contexto, se evidencia, que sí existen signos positivos para incorporar elementos innovadores al proceso enseñanza – aprendizaje del aula.

- **Aulas orientadas a la cooperación**

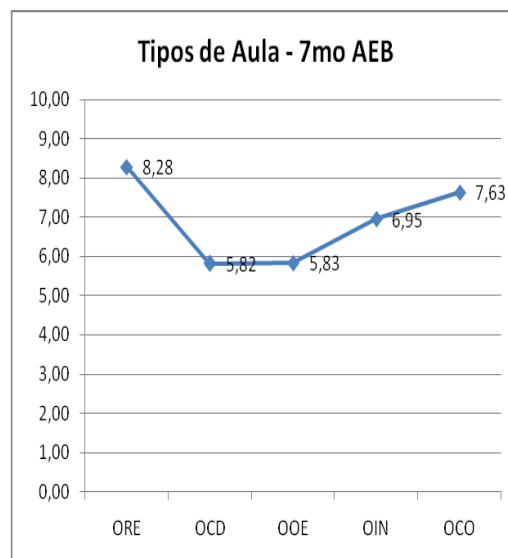
La presencia de los distintivos de las aulas orientadas a la cooperación, también son importantes para este grupo de participantes en la investigación; la calificación asignada es de (7.78); por ello, existe el reconocimiento que la acción grupal, arroja mejores resultados que los esfuerzos individuales, además, de incrementar los niveles de confianza y cooperación para luchar juntos por el logro de metas comunes del grupo.

5.4.2. Séptimo año de educación básica

Tabla N° 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,28
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,82
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,63

Gráfico N° 14



FUENTE: Cuestionarios CES estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

- **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Los criterios de los alumnos y la profesora del 7mo año de educación básica, son semejantes a los de 4to año, respecto a las características que identifican a las aulas orientadas a la relación estructurada; por ello asigna una puntuación de (8.28) (tabla y gráfico nº 14), esto determina la vivencia de un clima social de aula de calidez, confianza y ayuda mutua entres los miembros del aula escolar.

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Las características de las aulas orientadas a la competitividad desmesura, poco identifican a los alumnos y profesora del 7mo año de educación básica, pues ellos, califican a este tipo de aulas con una puntuación de (5.82), que es el nota más baja dentro de la estadística presentada, este antecedente demuestra, que es un mínimo porcentaje de estudiantes los que tienen el afán de sobresalir a costa de lo que fuera, inclusive atropellando las normas, los sentimientos y actitudes de sus compañeros.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Definitivamente, el orden, la organización de procesos, la asignación de tareas, el cumplimiento de roles; y, una programación duradera a lo largo del año escolar, no son aspectos determinantes en la vida educativa de los alumnos del 7mo año de educación básica, por consiguiente, asignan una califican media de (5.83), que apenas difiere de la asignada a las aulas orientadas a competitividad desmesurada; este síntoma, también hace prever, que el cumplimiento de objetivos es a medias.

- **Aulas orientadas a la innovación**

En la tabla y gráfico nº 14, se observa que los alumnos y la profesora del 7mo año de educación básica, asignan una puntuación de (6.95), a las aulas orientadas a la innovación; realmente, los resultados no son tan buenos, pero por lo menos, se verifica que existe una ligera tendencia de mejoramiento, aceptación y predisposición para incorporar cambios a la práctica educativa, y por ende, a la asimilación de aprendizajes significativos para los alumnos.

- **Aulas orientadas a la cooperación**

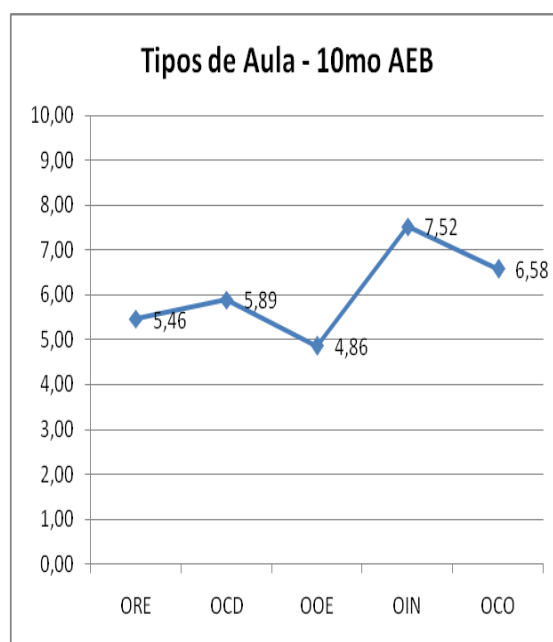
Las características de este tipo de aulas, son sentidas y aceptadas por los alumnos y profesora del 7mo año de educación básica, así, sus criterios y percepciones les permiten puntuarlas con una calificación de (7.63); en este escenario, aunque la calificación es menor a la asignada a las aulas orientadas a la relación estructurada, sin embargo, se demuestra que existe un espíritu de integración, entre los alumnos y la profesora, están dispuestos a ayudarse mutuamente, a colaborar; en fin tienen la capacidad para generar aprendizajes basados en la cooperación.

5.4.3 Décimo año de educación básica

Tabla Nº 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,46
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,89
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,86
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,58

Gráfico Nº 15



FUENTE: Cuestionarios CES estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Sara Pinta G.

Finalmente, los alumnos y la profesora de 10mo año de educación básica, tienen una percepción poco optimista, sobre las bondades de los diferentes tipos de aulas de la institución educativa; por ello, ponen calificaciones medias a las mismas (tabla y gráfico nº 15).

- **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Las características de las aulas orientadas a la relación estructurada, tienen puntuaciones medias de (5.46); por tanto, se entiende que las relaciones de amistad entre compañeros, el grado de participación, la implicación grupal, ayuda e interacción, y el interés de velar el uno por el otro, son cualidades que no identifican al aula de clases; se verifica la vivencia de manifestaciones interpersonales de una manera tibia, que ni las desprecian, pero tampoco les dan la importancia que deberían tener.

- **Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Por otro lado, en el aula de clases, tampoco se observa que los alumnos tengan un gran interés para sobresalir entre sus compañeros, y asigna a este tipo de aulas una calificación de (5.89); en su percepción destacan que “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Moos y Trickett, 1984; citado por Marhuenda, Navas y Pinazo, 2004, p. 26). Consiguientemente, existen comportamientos que alientan el desorden, la indisciplina; puesto que ni siquiera existe claridad en las normas que deben observar en el aula de clases; y lo que importa es sobresalir de los demás.

- **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Pero los síntomas que menos se perciben en el ambiente de clases, son aquellos referidos a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, y las puntúan con (4.86), por consiguiente, se notan visos de caos, poco interés para que las cosas les salgan de acuerdo a una programación; no existe una convocatoria significativa, para provocar una estructura humana fuerte, que los identifique y les permita destacarse del resto de alumnos de la institución. Además, tampoco existe un compromiso notorio, para trabajar y alcanzar las metas propuestas por el profesor; puesto que algunos estudiantes, ni siquiera tienen un conocimiento claro, sobre los contenidos a estudiarse, ni para lograr su cumplimiento total, en este sentido, la estabilidad y la

organización, son debilidades que minan negativamente el clima escolar del aula del 10mo año de educación básica.

- **Aulas orientadas a la innovación**

Definitivamente, los participantes del presente proceso investigativo, observan como más destacadas aquellas características de las aulas orientadas a la innovación; por ello, les asignan la puntuación más elevadas de (7.52); ciertamente, los alumnos afirman que de alguna manera, el docente, si incorpora cambios a la práctica pedagógica, inclusive buscando nuevos métodos de enseñanza, cuando percibe que los alumnos individual o colectivamente, no le comprenden; esta actitud, es congruente con la innovación , puesto que ésta “apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría – práctica inherentes al acto educativo” (Cañal de León, 2002: 11-12, citado por García, 2009, p. 1).

- **Aulas orientadas a la cooperación**

En las aulas orientadas a la cooperación, se determina que los alumnos y la profesora, poca conciencia tienen de la importancia del trabajo colaborativo, de la sumatoria de esfuerzos para alcanzar mejores resultados, y aportar de esta manera al desarrollo del grupo; por ello las califican con una nota de (6.58). Sin embargo, sí se puede decir que implícitamente desplazan comportamientos egocentristas, que el yo es reemplazado por el nosotros, y que existe facilidad para estructurar grupos de trabajo; aunque, todavía falta mucho por trabajar para hacer que las características de este tipo de aulas, incidan fuertemente en la vida educativa de los alumnos del 10mo año de educación básica.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones expuestas a continuación son el resultado del promedio obtenido de los puntajes de las subescalas del clima social escolar y tipos de aulas de los tres años de educación básica desde el criterio de estudiantes y profesores.

6.1.1 Conclusiones referentes a las subescalas del clima social escolar

1. La implicación entre los miembros del aula tiene una puntuación promedio de (6.8); lo que demuestra que el clima social de aula, tiene unas relaciones interpersonales ligeramente afectivas.
2. La característica de afiliación obtiene una calificación de (7.4); verificándose que los estudiantes y la profesora sí se ayudan en la realización de trabajos en clases.
3. El clima social escolar, en la subescala de ayuda tiene una puntuación de (7.9); por ende los miembros de la clase, sí se ayudan.
4. Las tareas tienen una puntuación promedio de (6,6); consecuentemente, los miembros del aula demuestran cierto interés a la realización de tareas y cumplimiento de programas de estudio.
5. La variable de competitividad, tiene una calificación de (6.2); por lo tanto, los estímulos a los esfuerzos de los alumnos son valorados con esa apreciación.
6. El clima social escolar, en la subescala de organización, tiene una puntuación de (5.7); verificándose que el orden y las buenas maneras para la realización de tareas, apenas son determinantes en la actitud de los miembros del aula.

7. La característica de claridad, como subescala del clima social escolar, tiene una nota de (6.9); lo cual determina que el seguimiento de normas es acatado.
8. El clima social de aula, en la categoría del control tiene una puntuación promedio de (3.8); es la calificación más baja de los indicadores del ambiente de clases, y constituye la debilidad más sentida por los encuestados.
9. Los criterios de los encuestados asignan una puntuación promedio de (7.3) a la subescala de innovación; por lo tanto, se incorporan cambios, novedades e innovaciones a las actividades escolares.
10. La variable de cooperación, incide en el comportamiento de los estudiantes y profesoras encuestadas, por ello le asignan una puntuación promedio de (7.3); consiguientemente, la integración y cooperación unifica las acciones de los miembros del aula.

6.1.1 Conclusiones referentes a las subescalas del clima social escolar

11. Las características de las aulas orientadas a la relación estructurada, son puntuadas con la calificación de (7.3), pudiéndose determinar que las relaciones dentro de este tipo de aulas son buenas.
12. Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada son cuantificadas con la nota de (6.4); entonces, se percibe el afán competitivo de los estudiantes.
13. Una puntuación promedio de (5.5); se otorga a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, es la calificación más baja de los resultados matemáticos; por ende, en el ambiente de clases se evidencia: poca claridad de las normas, control deficiente del cumplimiento de reglas, e indisciplina.
14. Las aulas orientadas a la innovación tienen una calificación de (7.3); lo que puede considerarse, que los cambios, sí son sentidos por los estudiantes y profesores participantes en la investigación.

15. En el ambiente del aula, las características de las aulas orientadas a la cooperación; sí orientan las actitudes de cooperación e integración de sus miembros, para trabajar en equipo, por ello, le asigna una puntuación de (7.3).
16. La experiencia de investigación ha sido totalmente positiva, al permitir la comprensión de los factores y características que conforman el clima social escolar y tipos de aulas, y su verificación real con los alumnos y profesoras de los cursos investigados.

6.2 Recomendaciones

Después de concluido el presente trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. La profesora realizará una charla de relaciones humanas, para fortalecer el nivel de implicación de los estudiantes,
2. El profesor organizará un foro abierto para mejorar los niveles de afiliación, en los temas de amistad y compañerismo entre los estudiantes.
3. La realización de un taller, con la metodología de trabajo en equipo, será muy oportuna para mejorar los niveles de ayuda y colaboración entre los alumnos.
4. El director convocará a una reunión con padres de familia y los estudiantes, para conjuntamente, concienciar sobre la importancia de la ejecución de tareas.
5. La orientadora socializará dinámicas de integración grupal, para motivar a la sana competencia entre los estudiantes.
6. Para mejorar los niveles de organización, las autoridades y más miembros de la institución, deben realizar reuniones de trabajo conjunto, para construir y comprometerse en el cumplimiento de instrumentos institucionales.

7. Para mejorar la subescala de claridad, se debe realizar una charla expositiva para concienciar sobre la importancia de entender y respetar las normas institucionales.
8. El inspector ejecutará un seminario taller, para contrarrestar la debilidad del clima social escolar expresada en la subescala del control.
9. Las autoridades de la institución capacitarán a los docentes y estudiantes, mediante un curso que indique la importancia de las nuevas metodologías, cambios de visión, novedades tecnológicas, para mejorar la innovación.
10. La psicóloga conformará mesas redondas, para fortalecer el trabajo educativo mediante la cooperación de todos.
11. El director dictará una conferencia que potencie las bondades de implementar las características de las aulas orientadas a la relación estructurada.
12. El director realizará una campaña, para dar a conocer los aspectos positivos de vivir los indicadores de las aulas orientadas a la competitividad desmesurada.
13. El profesor de estudios sociales facilitará un seminario – taller, para motivar a los miembros institucionales al cumplimiento de las normas que caracterizan a las aulas orientadas a la organización y estabilidad.
14. El área de computación exhibirá una feria de ciencia y tecnología, para motivar la innovación, y el acceso a nuevos conocimientos y utilización adecuada de la tecnología.
15. El director del área de sociales implementará una campaña para mejorar los niveles de cooperación entre los miembros de la clase, la institución y los organismos de gobierno.

16. El equipo de investigadores de la UTPL, debe planificar de mejor manera los lineamientos de la guía didáctica que orientan los procesos de investigación, para que la experiencia de investigación sea positiva, y no esté sometida a cambios improvisados.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de investigación

La experiencia de la investigación, constituye una reconstrucción de proceso desarrollado para la elaboración del trabajo final de tesis, destacando los puntos más relevantes que han reestructurado, innovado y enriquecido los esquemas mentales, habilidades, estratégicas y experiencias previas de la investigadora; en este contexto, se sistematiza el análisis y reflexión de los componentes del constructo de investigación; y, se puntualizan las lecciones aprendidas durante la ejecución de las actividades; al tenor del siguiente formato:



D. JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica plenamente, porque permitió descubrir el significado conceptual de las subescalas del clima escolar y de los tipos de aula; luego fue posible determinar la incidencia práctica de dichas variables en los estudiantes y profesores participantes en el proceso; con lo cual, se elaboró las conclusiones, recomendaciones y propuesta para mejorar y perfeccionar el clima escolar y tipos de aulas, en las cuales se desarrolla el proceso educativo, logrando finalmente, aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

E. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva y exploratoria; la primera en el sentido que, permitió describir todas las actividades y acontecimientos que se suscitaron al desarrollar la investigación de campo, construcción del marco teórico, interpretación, análisis y discusión de resultados; y, de carácter exploratoria, porque en la fase inicial permitió la exploración de los diferentes ámbitos de actuación del centro educativo investigado.

F. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población participante en el presente trabajo, fue de 72 personas; de las cuales, 3 fueron profesoras; 24 alumnos de 4to, 22 alumnos de séptimo y 23 estudiantes de décimo año de educación básica, de la escuela fiscal mixta "Abdón Calderón"

G. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, para estudiantes y profesores, de autoría de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011).

H. CONCLUSIÓN

El clima social escolar de los años de educación básica analizados, en sus subescalas tienen puntuaciones medias, por tanto, adolecen de ciertas irregularidades que tienen que mejorarse, pero principalmente, la subescala del control, para garantizar el cumplimiento de normas, el óptimo, y estricto manejo del aula de clases por parte del profesor; evitando así, actos de indisciplina y de quebrantamiento de normas, sin ninguna sanción.

7.2. Propuesta de investigación

1. TEMA:

Seminario – Taller, para mejorar el clima social escolar en la subescala del control, entre los alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica del centro educativo “Abdón Calderón” de Turi, durante el período lectivo 2011 – 2012.

2. PRESENTACIÓN:

La característica del clima social escolar en la dimensión de estabilidad, y, en la categoría del control; no goza de un cumplimiento eficaz y efectivo, es decir, tanto los alumnos y los profesores, perciben que éste indicador del ambiente de clases, tienen deficiencias, para tornarse en práctica de vida, y favorecer las relaciones pedagógicas, la disciplina, el cumplimiento de normas; por lo mismo, se vuelve difícil aplicar sanciones a los infractores de los acuerdos institucionales; lo que da como resultado, un clima de clases caótico que entorpece la práctica educativa.

En el contexto ilustrado, resulta urgente y necesario, la implementación de un seminario – taller, dirigido a estudiantes y profesores de los años de estudio ya mencionados, para desarrollar la temática relacionada con el control; que como subescala del clima escolar es definido como el “Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)” (Moos y Trikect, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, 2005, p. 12). Esto desde la óptica que si el docente no puede controlar estrictamente a los estudiantes de la clase; toda iniciativa socioeducativa y curricular, no se podrá ejecutar a plenitud.

Para lograr el éxito de ésta propuesta, se cuenta con el estudio pormenorizado y completo sobre el clima escolar y tipos de aulas, el mismo que cuenta con la suficiente fundamentación teórica, con los datos y gráficos estadísticos de la investigación de campo, y, con los indicadores del clima escolar, los cuales evidencian la necesidad de trabajar para hacer de la subescala del control, una fortaleza que ayude a la vivencia educativa y al desarrollo de aprendizajes significativos.

Para la operatividad del seminario – taller está garantizada, pues, se cuenta con la colaboración de la autora del presente trabajo, que actuará como facilitadora del mismo; y con la predisposición y colaboración de los alumnos, profesores y directivos del centro educativo Abdón Calderón; para ello, más adelante se detalla el plan de acción, que señala de forma puntual las actividades a realizarse para lograr el objetivo de la propuesta.

Sin duda alguna, la concientización a alumnos y profesores, sobre la importancia de hacer efectivo el control en el aula de clases, hará que cada uno de los actores aporte con su mejor esfuerzo y disponibilidad; para en el futuro mejorar las condiciones de disciplina y el respeto a las normas institucionales, aspectos que de forma directa, beneficiarán la convivencia de la comunidad educativa, y, mejorarán la atmósfera de clases, para promover los aprendizajes de una manera participativa, cooperadora y con prácticas solidarias entre los alumnos y sus profesores.

3. JUSTIFICACIÓN:

Siendo el clima social escolar, un factor que reviste mayor importancia de la infraestructura física del plantel, del currículo, de la capacitación docente, de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, de los recursos y tecnologías utilizadas por la comunidad del conocimiento; se justifica íntegramente la implementación de la presente propuesta; en la mirada que, ayudará a instaurar relaciones de respeto entre los miembros de la clase, se adoptará una cultura del cumplimiento de la ley, y de las normas institucionales.

Adicionalmente, cabe mencionar, que toda actividad socioeducativa que ayude al mejoramiento de las relaciones interpersonales, al fomento de un ambiente de clases donde primen la comunicación y el respeto; siempre será positivo; esta proposición, es congruente con el anhelo de incorporar nuevas formas de hacer educación, de innovar caducas formas de relación, de cambiar viejos esquemas de indisciplina; consiguientemente, el seminario – taller propuesto, ayudará de forma significativa a mejorar el clima social escolar de la población en estudio.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de integración: “tu libertad y la mía” - Charla interactiva - Trabajos grupales 	03 – 09 – 12	Humanos: -Expositor -Alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Hojas de trabajo - Lectura de referencia - Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesora de curso - Autora de esta propuesta 	Se aplicará un cuestionario para verificar la comprensión del tema.
2. Fomentar un clima escolar de respeto a los demás, y cumplimiento de normas de control para viabilizar la disciplina y los aprendizajes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de integración: “cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo” - Taller - Trabajos grupales - Dramatización 	04 – 09 – 12	Humanos: -Expositor -Alumnos y profesores del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Hojas de trabajo - Lectura de referencia - Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesora de curso - Autora de esta propuesta 	Se hará un socio-drama que demuestre el cumplimiento de las normas de control, disciplina y respeto a los demás. Se aplicará un cuestionario para evidenciar el mejoramiento del clima escolar.

5. METODOLOGÍA:

Para dar cumplimiento al primer objetivo, en primera instancia se prevé realizar una dinámica de integración entre todos los participantes, denominada “tu libertad y la mía”; con el propósito de crear un ambiente de confianza y predisponibilidad para trabajar, en ella, se destacará la importancia de respetar la libertad de los demás y también la nuestra.

Seguidamente, la autora de ésta propuesta, con la ayuda de diapositivas, procederá a dictar una charla interactiva, sobre la temática: “Importancia del cumplimiento de normas de convivencia escolar”; creando conciencia, que solo con el cumplimiento de normas, se puede garantizar una sociedad participativa, tolerante, y respetuosa de los derechos de los demás.

A continuación, con la ayuda de los profesores, se procederá a conformar equipos de trabajo, se les entregará una hoja que contenga un “estrato del código de convivencia institucional”, que a la vez será, la lectura de referencia sobre el cumplimiento de normas en los centros educativos; con este material, los participantes lo analizarán, y elaborarán las conclusiones respectivas, las mismas que las expondrán a todos. En último lugar, se aplicará una prueba a los participantes con preguntas sobre la temática en estudio; concluida ésta actividad, la expositora realizará una recapitulación del tema, y dará por terminada la sesión de trabajo.

En el caso del segundo objetivo de la propuesta, se procederá de similar manera que la que se acaba de describir; con la diferencia que el título de la dinámica de integración será: “cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo”, para relieves que la primera condición para aprender y estudiar en el aula de clases, es el respeto; y, como se trata de un colectivo, se impone la necesidad de ser tolerantes, de escuchar, de dialogar; actitudes que en su conjunto forman la convivencia en el aula.

Posteriormente, se entregará una hoja de trabajo, que contenga una lectura sobre la importancia del clima escolar; la misma irá acompañada de un cuestionario de preguntas. La temática permitirá formar grupos de trabajo, para asignar a cada participante un rol dentro del socio-drama que el grupo deberá dramatizar.

Terminada esta actividad, se aplicará un cuestionario para evidenciar el mejoramiento del clima escolar, destacando que el clima escolar, no debe ser una actividad del momento, sino una cultura de vida; con esta evaluación, se dará por terminado el seminario - taller.

6. PRESUPUESTO:

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor
1	Documentos institucionales	global	4	10
2	Copias de cuestionarios	U	200	25
3	Hojas de trabajo	U	100	10
4	Computadora	U	1	50
5	Material de oficina	Global	1	40
6	Infocus	U	1	30
7	Transporte	Global	1	50
8	Refrigerios	U	100	300
9	Imprevistos	Global	1	50
TOTAL				565

El financiamiento del presupuesto, lo hará la institución en un 50% y la autora de esta propuesta el otro 50%; con lo cual, la factibilidad económica está garantizada.

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Mikulic, I. y Cassullo, G. (2005). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

8. ANEXOS:

ANEXO 8.1. PROGRAMACIÓN DEL EVENTO.

SEMINARIO - TALLER PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR: charla interactiva						
Día y fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
3 de septiembre del 2012	08H00– 08H15	Saludo, y dinámica de ambientación	“Tu libertad y la mía”	Talentos humanos	Profesora	Evaluación formativa y concientizadora, mediante la aplicación de un cuestionario, con preguntas objetivas
	08H15– 08H30	Encuadre de la agenda de trabajo	Lectura de los puntos a tratarse	Hojas de trabajo	Autora propuesta	
	08H30– 09H00	Formación de grupos de trabajo	Numeración	Participantes	Autora propuesta	
	09H00– 10H30	Charla de concienciación sobre el cumplimiento de normas de convivencia escolar	Exposición	Diapositivas	Autora propuesta	
	10H30– 11H00	Receso	Refrigerio	Pan con café	Autora propuesta	
	11H00- 12H30	Análisis y reflexión sobre el cumplimiento de normas	Trabajo grupal	Papelotes	Autora propuesta	
	12H30– 12H50	Retroalimentación	Participaciones	Talento humano	Autora propuesta	
	12H50– 13H00	Cierre de la jornada	Diálogo	Diálogo	Autora propuesta	

SEMINARIO - TALLER PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR: taller						
Día y fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
4 de septiembre del 2012	08H00– 08H15	Saludo, y dinámica de ambientación	cumpliendo las normas, yo aprendo y convivo	Talentos humanos	Profesora	Evaluación formativa, mediante la observación de un socio-drama. Cuestionario con preguntas objetivas
	08H15– 08H30	Encuadre de la agenda de trabajo	Lectura de los puntos a tratarse	Hojas de trabajo	Autora propuesta	
	08H30– 09H00	Formación de grupos de trabajo	Numeración	Participantes	Autora propuesta	
	09H00– 10H30	Clima escolar de respeto, cumpliendo las normas de control para viabilizar la disciplina y los aprendizajes en el aula.	Exposición	Diapositivas	Autora propuesta	
	10H30– 11H00	Receso	Refrigerio	Pan con café	Autora propuesta	
	11H00- 12H30	Análisis y reflexión sobre el clima escolar	Dramatización	Indumentaria adecuada	Autora propuesta	
	12H30– 12H50	Retroalimentación	Participaciones	Talento humano	Autora propuesta	
	12H50– 13H00	Cierre de la jornada	Diálogo	Diálogo	Autora propuesta	

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Tema.....

Nombre del evento.....

Lugar que se ejecuto el evento:.....

Fecha:.....

Para dar respuesta al presente cuestionario: lea atentamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la alternativa planteada, según lo que considere correcto.

1. ¿Por qué es importante el cumplimiento de normas de convivencia escolar?

.....

2. Indique 3 normas de convivencia escolar

.....,,

3. El respeto a los compañeros y profesores ¿es una norma de convivencia escolar?

Si ()

No ()

4. Las normas de control, las deben cumplir todos o unos pocos:

Todos () Pocos ()

5. El incumplimiento de normas, involucra una sanción?

Si ()

No ()

OBSERVACIÓN:.....

GRACIAS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Tema.....

Nombre del evento.....

Lugar que se ejecuto el evento:.....

Fecha:.....

Para dar respuesta al presente cuestionario: lea atentamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a la alternativa planteada, según lo que considere correcto.

1. ¿Es importante un buen clima escolar para la asimilación de aprendizajes?

Si ()

No ()

2. ¿Contribuye usted al fomento de un buen clima escolar?

Si ()

No ()

3. El control por parte del profesor, ¿es importante?

Si ()

No ()

4. La indisciplina irrespeto los derecho de educación de los demás?

Si () No ()

5. Destaque una característica importante del clima escolar que observó en la dramatización

.....

OBSERVACIÓN:.....

GRACIAS

Desarrollo de los temas del seminario - taller

TEMA 1: Importancia del cumplimiento de las normas de convivencia escolar

- **Definición de ley.**- La ley es una declaración de la voluntad soberana que, manifestada en la forma prescrita por la Constitución, manda, prohíbe o permite.
- Son leyes las normas generalmente obligatorias de interés com.
- **Promulgación de las normas.**- Las normas son obligatorias una vez promulgadas por las autoridades u organismos de la Unidad educativa.
- **Importancia del cumplimiento de normas.**- Toda sociedad civilizada necesita de un ordenamiento jurídico para regularizar y ordenar la convivencia social, con este sistema se garantiza el respeto a los demás, la libertad, la justicia, y la protección efectiva de los derechos humanos.
- **Concepto de clima escolar.**- “Clima social escolar es el conjunto de percepciones psicosociales que los alumnos y profesores tienen sobre el ambiente del aula”.
- **Importancia del clima social escolar.**- El clima social escolar, es importante porque ayuda a mejorar la convivencia entre los alumnos entre sí, y el profesor; y además ayuda a la asimilación de nuevos aprendizajes, y al desarrollo integral de la personalidad del alumno.
- **Normas de la comunidad educativa.-**
 - El respeto:** permite la relación entre los miembros del plantel respetando la integridad de cada uno, sus pensamientos, y más manifestaciones socioeducativas.la cooperación: es la forma de trabajar en el aula ayudándose mutuamente los unos con los otros en sus dificultades.
 - La libertad:** cada alumno puede hacer lo permitido por las normas institucionales, pero su derecho termina, donde empieza la libertad de los demás.
 - Disciplina:** es el conjunto de lineamiento que cada actor educativo tiene que cumplir para salvaguardar la convivencia social y el bien común.
- **Sanciones.**- toda trasgresión de las normas institucionales, lleva consigo una sanción, que induzca a la corrección, mejoramiento y reparación de daños o perjuicios a la persona ofendida.

- **TEMA 2: Clima social escolar, la disciplina y desarrollo de aprendizajes.**

- **Valores que rigen la convivencia humana.-** El amor, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la fraternidad, la justicia, la libertad, el compañerismo, el civismo, y más valores que ayudan a un mejor convivir en sociedad.
- **Cómo ayudar a construir el clima social del aula.-** Respetando las normas, ayudando a mis compañeros, respetando al profesor, colaborando en los trabajos grupales, ayudando al ornato de mi colegio, no ensuciando el aula de clases, no peleando, evitando hablar mal de mis compañeros, evitando injuriar, no mintiendo, no robado, siendo generoso, siendo feliz y aportando para que todos sean felices.
- **La disciplina.-** Conjunto de leyes y reglamentos que rigen determinados cuerpos, instituciones, o profesiones. Observancia de estas leyes y reglamentos. Acción y efecto de disciplinar. Para el presente estudio, constituyen todos los reglamentos, código de convivencia, y más normativos institucionales.
- **Desarrollo de aprendizajes:**

Aprendizaje.- Acción de aprender algún arte u oficio. Para el presente caso interesa la acción de aprender conocimientos, conceptos, definiciones, procesos prácticos y constructivos.

Aprendizajes significativos.- Son la asimilación de nuevos conocimientos a las estructuras mentales existentes, mediante un proceso de reacomodo, y cuya connotación le es de utilidad para el educando.

Conocimiento.- Acción y efecto de conocer, entendimiento, razón natural, sentido, dominio de las facultades en el hombre. Ciencia sabiduría.

Desarrollo.- Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Para el presente estudio interesa, el crecimiento intelectual, cognitivo, espiritual, emocional, y la integridad misma del ser humano, para convertirlo en sujeto protagonista de su propio destino y constructor de las transformaciones sociales.

Convivencia escolar.- vivir en compañía de estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicio, con el fin, de todos mejorar mediante los procesos psicopedagógicos, educacionales y culturales, desarrollados por la comunidad educativa.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia (2004). *Efectividad Escolar. Un Análisis Comparado*. Recuperado de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf.
- Arévalo, G. (s.f.), *Las tareas escolares como estrategias de estudio para desarrollar competencias*. Recuperado de <http://www.google.com.ec/search?client=badoo&source=hp&biw=&bih=&q=definici%C3%B3n+de+tareas+escolares&btnG=Search+Google>
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_conte_xto_escolar%5B1%5D.pdf.
- Ascorra, P. Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social ya afectiva*. Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Barrios, N. (2005). *El aula un escenario para trabajar en equipo*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>
- Blanco R. y otros. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.
- Carrión, V. (2008). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de <http://es.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>

- Castro A. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

- Consejo Nacional de Educación (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015*. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_De_cenal.pdf

- Cornejo y Redondo. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.

- Diccionario de la lengua española (2005), *Estabilidad, definición*, [wordreference.com](http://www.wordreference.com). Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/estabilidad>.

- Diccionario de la real academia española, (2008). *Competitividad, definición*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competitividad/101183.html>.

- Diccionario en línea: deconceptos.com. (2012). *Concepto de afiliación*. Recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/afiliacion>.

- Documento valores UC. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

- García J. (1996). *Didáctica*. Recuperado de http://pdf.rincondelvago.com/didactica_6.html

- García, J. (2009). *Qué es la innovación educativa*. Recuperado de <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00095-que-es-innovacion-educativa.html>

- Gasteiz V. (2005). *El clima escolar dimensiones y factores*. Recuperado de http://www.ioanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf.

- Marhuenda, F. Navas, A. y Pinazo, S. (s.f.). *Conflicto, disciplina y clima de aula. La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes*. Recuperado de http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molp_ece/pdf/marnapi.pdf.

- Mikulic, I. y Cassullo, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

- Molina, D. (2002). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>.

- Murillo J. y Cuenca R. (2007). *Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130501.pdf>.

- Murillo, P. y Becerra, S. (2009). *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales»*. Su importancia en la gestión de los centros educativos. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf.

- Océano Uno. (1990). *Diccionario enciclopédico ilustrado*. Editorial: Grupo editorial océano. Colombia.

- Oña F. (2005). *La educación en el Ecuador*. Recuperado de <http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>.

- Pérez, C. (1999). *Estudios pedagógicos (Valdivia). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

- Plan de convivencia escolar. (2006). Recuperado de <http://www.politecnicocartagena.com/IMG%20INICIO/Plan%20de%20convivencia.pdf>

- Proyecto educativo de la escuela de hoy. (2010). *Una pedagogía centrada en el alumno*. Recuperado de <http://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/2---una-pedagogia-centrada-en-el-alumno>.

- Reales, Chacón, y Otros. (2008). *La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76111491016.pdf>.

- Rey, Ma. Del Carmen. (2009). *La cooperación en el aula*. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf.

- Ríos, D. y Reinoso, J. (2008). *Proyectos de innovación educativa: Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno*. Recuperado de http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_%281%29.pdf.

- Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), (2008). *El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina*. Santiago. Recuperado de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- Vidal G. (s.f.). *La actividad del profesor*. Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>.
- Villaruel G. y Sánchez X. (2002). *Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext

9. ANEXOS

9.1. CARTAS A LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE CARO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Colegio Nacional
"TURP"
RECTORADO
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



9.2. CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR(CES) "ESTUDIANTES
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? Enmarcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. #Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	LRVHVWXGLDQWHVGHVWDDXOD³HVWiQHQDQDVQXEHV´	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Seesperaquelosestudianteshagansustareasescolares,solamenteenel aula	
14	Losestudiantesdeestaaula,seesfuerzanmuchoporobtenerlasmejorescalificaciones	
15	Enestaaula,losestudiantescasi siempreestánensilencio	
16	Enestaaula,parecequelasreglascambianmucho	
17	Si unestudiante,nocumple unaregla dentro dela clase,escastigado	
18	Enestaaula,losestudianteshacendiferentestareascadadía	
19	Siempre,losestudiantesquierenqueseacabeprontola clase	
20	Enestaaula,sehacenmuchasamistades	
21	El profesor,parecemásunamigoqueunaautoridad	
22	Enestaaula,dedicamos mástiempoatrasactividadesqueatemas relacionadoscon:lenguaje,matemáticas, cienciasnaturales, estudiossociales,etc.	
23	Hayestudiantes,quesiemprequierenserlosprimerosendarlasrespuestasalaspreguntasdel profesor	
24	Losestudiantesdeestaaula, pasanmuchotiempojugando	
25	El profesor,explicalo quele ocurriráalosestudiantessi nocumplenlasreglasdeaula	
26	Porlo general,el profesor,noesmuyestricto	
27	Enestaaula,nuncasetrabaja demaneradistintaala que se acostumbra todos los días	
28	Enestaaula,la mayoría de estudiantes ponen realmente atención lo que dice el profesor	
29	Enestaaula,fácilmentesehacengruposdeestudiantespararealizar proyectoso tareas	
30	El profesor lesayudademasiadoenla tareasquehacenenel aula	
31	Enestaaula,esmuyimportantehaberrealizadounciertonúmerodetareas	
32	Enestaaula,losestudiantesnuncacompiteconsuscompañeros	
33	Porlo general,enéstaaula seformaungranlaboro	
34	El profesor,explicacuálesonlasreglasdel aula	
35	LRVHVWXGLDQWHV,SXHGHQ³WHQHUSUREOHPDV´FRQHO SURIHVRUSRUFKDUODUPXFKR	
36	Al profesor,le agradaquelosestudiantes,hagantrabajosoriginalesycreativos	
37	Muy pocosestudiantes,participandelasactividadesenéstaaula	
38	Enestaaula,alosestudianteslesagrada colaborar en las actividades	
39	A veces,el profesorhacequedarmal alosestudiantescuandonosabenla respuestacorrecta	
40	Enestaaula losestudiantestrabajanpocasveces	
41	Enestaaula,tebajanlascalificacionessinoentregaslosdeberes	
42	El profesor,raraveztienequedecir a losestudiantesquesesientenensuspuestos	
43	El profesor,tratahacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	Enestaaula,losestudiantesrarasvecescumplenlasreglas	
45	Losestudiantes,muy pocasvecespuedendecir queactividadeshacerenel tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, sedistraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	Alosestudiantes,lesgustaayudarseunos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor,habla alosestudiantescomosi setratara niños pequeños	
49	Generalmente,enestaaula hacemoslo quequeremos	
50	Enestaaula,lasnotasnosonmuyimportantes	
51	Diariamente,el profesortienequepedir quenosealborotentantolosestudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces,Lostrabajoshechosenclaseporlosestudiantesson presentados a sus compañeros	
56	Enestaaula,losestudiantesrarasveces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si unestudiantefaltaaclasesunparadedías,tienequeigualarse	
59	Alosestudiantesdeestaaula,nadalesimportasaberlasnotasdesuscompañeros	
60	Lostrabajosque pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Enestaaula,castigan más fácilmente que en otras	
63	Enestaaula,seesperaquelosestudiantes,al realizarsustareas, respeten las reglas establecidas	
64	Enestaaula losestudiantesparecenestar medio dormidos	
65	Enestaaula, setarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor,le gustasaberlo quelosestudiantesquieren aprender	
67	A menudo,el profesordedicatiempodesuclaseparahablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Enestaaula raravezse inicia la clase puntualmente	
70	El profesorexplicala al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor,soporta muchoalosestudiantes	
72	Enestaaula,losestudiantespuedenelegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces,Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor,desconfía delosestudiantes	
76	Esta aula,parecemásunafiestaque un lugar para aprender algo	
77	A veces,enestaaula sehacegrupospara concursar en tareas unos con otros	
78	Enestaaula,lasactividadessonclaras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, nos llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	EO SURIHVRU,VH³SRUWD`VLHPSUHLJXDO FRQORVTXHQRUHVSHWDQODVUHJODV	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, ya plauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender de todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se le dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	LRV HVWXGLDQWHV GH HVWD DXOD ³HVWiQ HQ ODV QXEHV´	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	LRV HVVXGLDQWHV, SXHGHQ *WHQHU SUREOHPDV´ FRQ HO SURIHVVRU SRU FKDUODU PXFKR	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	EO SURIHVVRU, VH *SRUWD´ VLHPSUH LJXDO FRQ ORV TXH QR UHVSHWDQ ODV UHJODV	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9.3. MATRIZ DEL MARCO TEÓRICO

TÍTULO DEL LIBRO, REVISTA, PERIÓDICO, ARTÍCULO DE INTERNET	AUTOR (ES) AÑO, CIUDAD Y EDITORIAL	TÍTULO-TEMA	CAPÍTULOS PÁGINAS	DESCRIPCIÓN/ RESUMEN
Ministerio de Educación del Ecuador	Consejo Nacional de Educación (2006). <i>Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015</i> . Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf	Principales nudos críticos del sector educativo. Objetivos estratégicos	Páginas 2 – 4	Se describen los principales problemas que afectan negativamente a la escuela ecuatoriana, entre otros: Acceso limitado a la educación y falta de equidad. Baja calidad de la educación, falta de tecnologías. Los objetivos estratégicos, orientan sobre el marco curricular, talento humano, marco financiero y de gestión, rendición de cuentas y marco legal, que cumpliéndolos eficazmente, abonarán a la calidad educativa del Ecuador.
La educación en el Ecuador	Oña F. (2005). <i>La educación en el Ecuador</i> . Recuperado de http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador .	La educación está lejos de ser un objetivo de desarrollo del milenio	Pobreza y educación, p 1	Se enuncia las condiciones de pobreza y trabajo de la niñez, su bajo salario, el no acceso a la educación y la desnutrición de los escolares, principalmente del sector indígena; y, con ello la falta de concreción de una educación para todos.
Estudios pedagógicos (Valdivia)	Villaruel G. y Sánchez X. (2002). <i>Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad</i> . Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext .	Elementos claves de la escuela: Relación familia escuela.	Introducción, p 1	Considera a la familia como la primera célula social, responsable de introducir al niño en la educación escolar, su rol socializador de las primeras experiencias que irán fortaleciendo la personalidad del escolar.
Organización de las	Blanco R. y otros. (2008). <i>Eficacia escolar y factores</i>	La eficacia Escolar.	La eficacia Escolar	Destaca la importancia de lograr una educación

Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.	<i>asociados en América Latina y el Caribe.</i> Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf .		desde el enfoque de la calidad de la educación, p 15	integral y de calidad, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos y culturales de las familias que están vinculadas al centro educativo.
Didáctica	García J. (1996). <i>Didáctica.</i> Recuperado de http://pdf.rincondelvago.com/didactica_6.html .	Introducción: conceptos básicos	Educación, p 1	Señala que el proceso de educar promueve el desarrollo integral de la persona, a nivel del saber, saber hacer y saber ser.
Proyecto educativo de la escuela de hoy	Proyecto educativo de la escuela de hoy. (2010). <i>Una pedagogía centrada en el alumno.</i> Recuperado de http://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/2---una-pedagogia-centrada-en-el-alumno .	Una pedagogía centrada en el alumno	La educación centrada en la persona, p 1	Revela la importancia que los alumnos sean los protagonistas de su formación integral, desarrollando sus potencialidades, para lograr su crecimiento moral y espiritual.
La actividad del profesor	Vidal G. (s.f.). <i>La actividad del profesor.</i> Recuperado de http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp .	La actividad del profesor	La actividad del profesor, p 1	Aquí el profesor, es el responsable del aprendizaje del alumno, forma su personalidad, desarrolla sus conocimientos, habilidades, hábitos.
Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.	Murillo J. y Cuenca R. (2007). <i>Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad.</i> Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130501.pdf	Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad.	p 2	Una educación es de calidad, si se incorporan cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.
Calidad educativa	Castro A. (2010). <i>El clima escolar y la calidad educativa.</i> Recuperado de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html	El clima escolar y la calidad educativa	Factores socio ambientales e interpersonales en la escuela, p 1	Los factores socioambientales e interpersonales están integrados en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
El clima escolar	Gasteiz V. (2005). <i>El clima escolar dimensiones y factores.</i> Recuperado de http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf .	El clima escolar dimensiones y factores	Un par de definiciones, p 3	Detalla que el clima escolar tiene que ver con el tipo
El clima escolar	Cornejo y Redondo. (2001). <i>El clima escolar</i>	El clima social	Algunas definiciones	Se define al clima social escolar como la

percibido por los alumnos de enseñanza media	<i>percibido por los alumnos de enseñanza media.</i> Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf .	escolar	básicas para comprender el concepto de clima social escolar, p 5	percepción de los sujetos de la comunidad educativa, sobre las relaciones interpersonales, en el que se tiene la sensación de bienestar y confianza.
Estándares de calidad educativa	Carrión, V. (2008). <i>Estándares de calidad educativa.</i> Recuperado de http://es.scribd.com/Revisita%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA	Estándares de calidad educativa	P 1	Los estándares de calidad educativa son criterios para determinar que alguna cosa es de calidad, que brinda confianza, seguridad y garantía a los usuarios de los servicios educativos
Plan de convivencia escolar	Plan de convivencia escolar. (2006). Recuperado de http://www.politecnicocartagena.com/IMG%20INICIO/Plan%20de%20convivencia.pdf	Introducción	p 1	La planificación y ejecución de la convivencia escolar, es tarea de todos los sectores de la comunidad educativa, de esta manera se evitará el deterioro del clima convivencial, acoso o intimidación entre alumnos
Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar	Arón, A. y Milicic, N. (1999). <i>Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.</i> Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas sociales toxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar%5B1%5D.pdf	Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar	El clima social escolar, p 3 -	El clima social escolar, es la percepción que los individuos tienen, sobre los aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, incluidas las normas y creencias del centro educativo.
El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), (2008). <i>El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina.</i> Santiago. Recuperado de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTI	El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina	p 1	La generación de un ambiente positivo, es la clave, para promover el aprendizaje entre los estudiantes, variable que se superpone a los factores del contexto socioeconómico.

	ON=201.html			
Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos.	Murillo, P. y Becerra, S. (2009). <i>Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales»</i> . Su importancia en la gestión de los centros educativos. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf	El clima escolar y gestión de centros	La estructura organizativa como aspecto organizativo o con influencia en el clima del centro, p 5, 7, 8, 9, 10	La estructura organizativa de una institución educativa, facilita o dificulta las relaciones entre los actores educativos, y también a la ejecución de actividades educativas. La cultura del centro, expresada por símbolos y significados que la identifican, también influye en el clima escolar. El liderazgo en cuanto tiene la responsabilidad de guiar a la comunidad educativa y proponer los cambios institucionales, es otro factor de influencia. El malestar docente, dado los elevados niveles de estrés, diversificación de tareas, inciden negativamente en el clima escolar.
Clima social escolar	Documento valoras UC. (2008). <i>Clima social escolar</i> . Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf .	Clima social escolar	Clima de aula, p 5	En un clima de aula el estudiante siente una atmósfera cooperativa de parte de sus compañeros y que el profesor se preocupa de sus necesidades, y que existe una buena organización en la vida del aula.
Océano Uno	Océano Uno. (1990). <i>Diccionario enciclopédico ilustrado</i> . Editorial: Grupo editorial océano. Colombia	Diccionario enciclopédico o ilustrado	Definición de implicación	Implicación es la relación de una cosa respecto de otra, de los estudiantes entre sí, para construir el clima de aula.
Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación	Mikulic, I. y Cassullo, G. (2005). <i>Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación</i> . Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf	Presentación de las escalas de clima social CES	Descripción de la escala, p. 11	La implicación indica el grado de interés por las actividades de la clase por parte de los alumnos, y como disfrutaban haciendo sus tareas.

Diccionario en línea: deconceptos.com.	Diccionario en línea: deconceptos.com. (2012). <i>Concepto de afiliación</i> . Recuperado de http://deconceptos.com/ciencias-sociales/afiliacion .	Concepto de afiliación	Concepto de afiliación, p. 1	Significa: apegarse a algo, dependiendo de ello, es decir de la institución educativa
Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación	Molina, D. (2002). <i>Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación</i> . Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF .	Delimitación conceptual de la orientación educativa	p 4	La ayuda como orientación es ayudarse a conocer a si mismo y al mundo que los rodea, para actuar con libertad y dignidad personal y con igualdad de oportunidades frente a la vida.
¿Qué son las tareas escolares?	Arévalo, G. (s.f.), <i>Las tareas escolares como estrategias de estudio para desarrollar competencias</i> . Recuperado de http://www.google.com.ec/search?client=badoo&source=hp&biw=&bih=&q=definición%3%B3n+de+tareas+escolares&btnG=Search+Google .	Las tareas escolares como estrategias de estudio para desarrollar competencias	¿Qué tipos de tareas hay?, p. 2	Las tareas sirven para reforzar los conocimientos recientemente aprendidos, y poderlos aplicar de manera directa y personal.
Diccionario de la real academia española	Diccionario de la real academia española, (2008). <i>Competitividad, definición</i> . Recuperado de http://www.buenastareas.com/ensayos/Competitividad/101183.html .	Definición de competitividad	p 1	La competitividad es la capacidad para competir, rivalidad para la consecución de un fin.
Diccionario de la lengua española	Diccionario de la lengua española (2005), <i>Estabilidad, definición</i> , wordreference.com . Recuperado de http://www.wordreference.com/definicion/estabilidad	Definición de estabilidad	p 1	La estabilidad, es la permanencia o duración en el tiempo de las instituciones educativas.
La organización educativa y su cultura	Reales, Chacón, y Otros. (2008). <i>La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad</i> . Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76111491016.pdf	Introducción	La organización educativa: definición, características a través del tiempo, p 9	La organización escolar, permite que estudiantes, docentes, directivos, empleados, cumplan sus responsabilidades, para aportar a la producción de conocimientos.
Proyectos de innovación educativa	Ríos, D. y Reinoso, J. (2008). <i>Proyectos de innovación educativa</i> :	Evolución del concepto de innovación:	Cambio, mejora e innovación,	La innovación es la selección, organización y utilización creativas de los

	<i>Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno.</i> Recuperado de http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_%281%29.pdf	acepciones y característica	p 12	recursos humanos y materiales, que provoquen cambio y mejora para alcanzar las metas establecidas.
La cooperación en el aula	Rey, Ma. Del Carmen. (2009). <i>La cooperación en el aula.</i> Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf	Introducción	p 1	La cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda para alcanzar los aprendizajes en el aula.
Conflicto, disciplina y clima de aula: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes	Marhuenda, F. Navas, A. y Pinazo, S. (2004). <i>Conflicto, disciplina y clima de aula. La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes.</i> Recuperado de http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/amp/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf	Conflicto, disciplina y clima de aula: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes	Del afrontamiento del conflicto a la generación de un clima de aula: el empeño de la garantía social, p 26	Las aulas orientadas a la relación estructurada, se privilegia, la interacción y participación de los alumnos, respetando las normas y el orden establecido.
Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.	Pérez, C. (1999). <i>Estudios pedagógicos (Valdivia). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.</i> Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007	Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula	3. la creación de un clima de participación en el aula, p 1	Las aulas orientadas a la organización y la estabilidad, ponen énfasis en la estructura organizativa del aula que sea dinámica y flexible, y la participación de los alumnos en todas las actividades educativas.
Qué es innovación educativa-docente moderno 2010	García, J. (2009). <i>Qué es la innovación educativa.</i> Recuperado de http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00095-que-es-innovacion-educativa.html	Qué es la innovación educativa	Qué es la innovación educativa, p 1	La innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, para introducir y promover cambios en las prácticas educativas vigentes.
El aula un escenario para trabajar en equipo	Barrios, N. (2005). <i>El aula un escenario para trabajar en equipo.</i> Recuperado de http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm	El aula un escenario para trabajar en equipo	2. La necesidad de trabajar en equipo, p 1	Las aulas orientadas a la cooperación, hacen que la acción grupal sea más segura y efectiva que la gestión individual.
La escuela como	Ascorra, P. Arias, H. y Graff, C. (2003). <i>La</i>	<i>La escuela como</i>	Resumen, p 117	El clima de aula y la práctica pedagógica se

contención social y afectiva	<i>escuela como contexto de contención social ya afectiva.</i> Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_Es_cuelaContencionSocialAfectiva.pdf	<i>contexto de contención social ya afectiva.</i>		influyen mutuamente, determinando los límites y las posibilidades de desarrollo del conocimiento.
Estudio efectividad escolar un análisis comparado.	Arancibia (2004). <i>Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado.</i> Recuperado de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf	Efectividad escolar: un análisis comparado	1.3. Clima positivo o el ethos escolar, p 110	Un clima positivo y seguro, expresa altos niveles de cohesión, ambiente entusiasta y agradable entre el profesor y los alumnos.

9.4. FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

9.5.1. Centro educativo “Abdón Calderón”, en el que se aplicó las encuestas a estudiantes y profesores, liderados por la autora de este trabajo.



9.5.2. Estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, contestando la encuesta.



9.5.3. Estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, en el proceso de la aplicación de encuestas, junto a la investigadora.



9.5.4. Con gran alegría se observa a los alumnos del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, contestando la encuesta.



9.5.5. Estudiantes del 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, contestando la encuesta, dirigidos por la investigadora.



9.5.6. Estudiantes del 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, durante el proceso de aplicación de encuestas.

