



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en 4to, 7mo, 10mo años de educación básica en la unidad educativa “John F. Kennedy, de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Prado del Valle, Viviana Carmelina

MENTIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Jara Reinoso, Alida Diamela Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2012

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mg. Alida Diamela Jara Reinoso

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS

Yo: Viviana Carmelina Prado Del Valle, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/ trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Viviana Carmelina Prado Del Valle

Cédula Identidad: 171646535-4

AUTORIA:

Las ideas contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de la exclusiva responsabilidad de su autora.

(f)_____

Viviana Carmelina Prado Del Valle

Cédula Identidad 171646535-4

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Investigación y toda mi carrera Universitaria a Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento como consejero y amigo fiel y a la vez me ha dado la fuerza necesaria para romper todas las barreras presentadas a lo largo de mi etapa formativa y personal.

A la vez dedico mi trabajo a mis padres **LUIS RAMIRO PAREDES CARRERA y VIOLETA TOMASA DELVALLE BURGOS**, por su empeño, apoyo y consejos de todo nivel en los momentos más difíciles y alegres de mi vida. Su ejemplo de lucha por alcanzar los objetivos propuestos, me animó a seguir sin retroceder.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Creador de todas las cosas, por haberme dado la vida, salud e inteligencia.

A mis Padres, hermanas, familiares y amigos(as), quienes con un corazón plétórico de amor y abnegación, realizando el máximo sacrificio fueron los gestores para que se cumplan mis sueños y objetivos propuestos, de ir tras la estrella de la esperanza por un mundo mejor.

A mis Maestros y Maestras, que desde mi infancia me supieron formar por la senda del amor, la justicia y la verdad; de igual forma a todos los que conforman mi querida Universidad “**UTPL**”, que con su dedicación y empeño, laboran día tras día para cristalizar los sueños de todos los educandos. Al personal docente y administrativo de la escuela “Jhon F. Kennedy”, por su colaboración tiempo.

INDICE

Portada	
Certificación	I
Acta de cesión de derechos	II
Autoría	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves	9
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	12
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	20
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	22
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto	26
3.2.4 Características del clima social del aula	28
3.2.4.1 Implicación	29
3.2.4.2 Afiliación	29
3.2.4.3 Ayuda	29
3.2.4.4 Tareas	30
3.2.4.5 Competitividad	30
3.2.4.6 Estabilidad	30
3.2.4.7 Organización	30
3.2.4.8 Claridad	31
3.2.4.9 Control	31
3.2.4.10 Innovación	31

3.2.4.11	Cooperación	31
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	32
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	32
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	33
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	34
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	34
4.	METODOLOGIA	
4.1	Contexto	35
4.2	Diseño de la investigación	36
4.3	Participantes de la investigación	37
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
4.4.1	Métodos	41
4.4.2	Técnicas	42
4.4.3	Instrumentos	42
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos	42
4.5.2	Institucionales	42
4.5.3	Materiales	43
4.5.4	Económicos	43
4.6	Procedimiento	43
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	45
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	46
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	48
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	50
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones	55

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	56
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
9. ANEXOS	64

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en 4to, 7mo, 10mo años de educación básica en la unidad educativa “John F. Kennedy”, de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, 2011- 2012.

Su principal objetivo es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros investigados. Participan los estudiantes y los profesores de los años indicados. Se utilizó el cuestionario socio métrico de Moos y Trickett (1969), que consta de 134 preguntas dicotómicas de verdadero o falso. En el análisis de resultados se utilizó el método descriptivo y analítico para relacionar el marco teórico con los resultados obtenidos. Con una muestra de 87 alumnos de edades entre los 8 y 15 años. Se observan falencias en control, organización de actividades, cumplimiento de tareas, se valora de manera positiva la afiliación e implicación entre docentes y estudiantes.

2. INTRODUCCION

Por ser oriunda de esta provincia y del cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, informo que se encuentra en el centro de nuestro país considerada la araña terrestre ya que convergen cuatro vías principales de gran flujo comercial, turístico vías (Quevedo, Quito, Esmeraldas y Chone), dando oportunidad a la visita de ciudadanos y ciudadanas nacionales e internacionales por su alto potencial de comercio y lugares de ecoturismo. Como parte del gran cantón Santo Domingo es la parroquia el Esfuerzo, ubicado en el Km 19 + 4 margen izquierdo junto al hermoso río Baba, específicamente al ser una parroquia rural donde su población se dedica eminentemente a la agricultura y ganadería y en el centro poblado el servicio de la gastronomía a los turistas de diferentes lugares de nuestra provincia y país, la población investigada es de clase media baja, media en lo económico y cultural, a quienes fue aplicada la investigación de tipos de aula y ambiente escolar ya que es la única Institución Educativa de los años educación general básica, donde se observó una organización y ambiente favorable para el logro de los objetivos dentro de los procesos de inter aprendizaje.

Entre los aspectos más relevantes podemos manifestar lo siguiente:

Los tipos de aula y clima social son muy buenos según los resultados de la investigación y por la observación realizada durante el trabajo investigativo el espacio y actividades que se desarrollan los procesos educativos son familiares para toda la comunidad educativa.

En el estado de ánimo de los estudiantes se refleja la motivación por el accionar de los docentes, llevando aquello a transformar integralmente de forma placentera al ser humano, y las demás actividades complementarias en el quehacer de la vida cotidiana es la búsqueda de la solución de sus propios problemas de carácter social, espiritual o económico.

Las autoridades de la Institución educativa luego de dar todas las facilidades para el trabajo investigativo aspiran que los resultados se hagan conocer para la toma de correctivos donde existan las debilidades e impulsar las fortalezas con el apoyo de todos para mejorar los Tipos de Aula y Ambiente Escolar durante los procesos de Inter aprendizaje.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

La relación Tipos de Aula y ambiente escolar dentro del proceso formativo son potencialidades en el quehacer educativo reconocidas y aceptadas en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre la comunidad educativa y la Institución, en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta.

Como antecedentes se considera que la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y que ésta alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad.

Luego del trabajo investigativo con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, estudiantes y autoridades del Centro educativo de Educación básica “John F Kennedy” se afirmó que no se ha realizado anteriormente ninguna investigación sobre Tipos de Aula, ambiente Escolar.

El presente proyecto de investigación es importante conocer que el Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP, desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia-Escuela trabaja el proyecto sobre Comunicación y colaboración familia-escuela, con el acarreo pertinente de materiales de los centros educativos del Ecuador; trabajo que ha aportado datos relevantes en cuanto a “la presencia de dos tipos de actividades de vinculación familia-escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega e información de datos con los resultados académicos, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades curriculares y extracurriculares, actividades pedagógicas, reuniones personales, encuentros, debates, entrevistas, comité central, servicios médicos, y la entrega de certificados. Y formativas: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, programas culturales, deportes, seminarios sobre valores, cultura y educación sexual, programas antidrogas, etc. La identificación de modalidades de interacción que se utilizan que concretan frecuencias significativas, están representadas por las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas.

Otra de las actividades que tiene presencia y práctica importante son los encuentros familiares tomados como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar. Todo esto se convierte en un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar; pues, en la mayoría de los casos -o casi nunca-, las familias de los alumnos no aprovechan la oportunidad para conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo –como plano de interrelación humana-; y, la participación activa, franca y directa, decisiva de los padres, miembros de la comunidad y

estudiantes considerando los seis tipos de involucramiento que Joyce Epstein (1995) obligaciones del padre, comunicaciones, voluntarios, aprendizajes en casa, tomando decisiones y colaborando con la comunidad” (Aguirre, 2007). Estos datos son elementos claves para seguir indagando y conociendo sobre el tema y sobre los factores que influyen en la relación entre los dos frentes o estructuras intervinientes y definientes del proceso educativo, facilitando o dificultando las formas de comunicación y colaboración, las relaciones y los aprendizajes que se propician en cada uno de estos contextos. De allí el hecho de enfocar el estudio en uno de los dos contextos como es el del centro y, específicamente, el aula de clase como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones alumno-profesor y viceversa y la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el procesos educativo.

El Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Desde esta consideración, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares, desde los cuales se pudiera estudiar un rango más positivo: el de la calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar.

Se considera que el clima del aula -en particular- y de la institución -en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos ligeramente observados es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada. Esta consideración lleva a plantear una primera aproximación de estudio sobre el tema específico, de suerte que se pueda validar desde las percepciones de los actores educativos una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios.

“El clima social demanda -como petición de principio- atención específica y permanente- la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en

ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa". Nieto (2002), escribe que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., 1993).

Para (Moos, 1974) el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo"; desde este criterio el autor hace una clasificación del aula en diferentes tipos, según su clima social, así Moos, 1973 distingue entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control", y a la cooperación.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

El presente trabajo fue posible gracias a la colaboración e instrucciones bien orientadas por los guías de la investigación, por la colaboración brindada por los actores de la educación en el Centro de educación Básica "John F Kennedy", además por la predisposición de la comunidad educativa, quienes aportaron con la información solicitada en los diferentes instrumentos de recolección de la información. Por la claridad y objetividad aplicada en los instrumentos de investigación fue manejable y entendible la información para su tabulación, representación estadística e interpretación de resultados, concluyendo con las sugerencias y recomendaciones.

Los objetivos de la investigación fueron:

Objetivo General:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El logro de los objetivos planteados en ámbito General y específicos han sido alcanzados en 95 %, que es satisfactorio como meta alcanzada, los mismos que servirán para emitir criterios y juicios de de valor para mejorar la relación Tipos de aula y Clima Social como parte del proceso de inter aprendizaje, en los diferentes instituciones educativas de nuestro país, gracias al apoyo brindado por la UTPL como Institución generadora de la investigación de campo con la participación de sus egresados.

3. MARCO TEÒRICO

Capítulo 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Un factor primordial en el progreso de un país es la educación y preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. Debra J Housel (2005 p. 3) hace referencia sobre la educación *“Hasta el siglo XIX, pocos niños iban a la escuela, en muchos lugares del mundo se encuentra algún tipo de escuela donde los niños aprenden, pero lamentablemente no todas los lugares o poblaciones poseen escuelas.”*

Remontando la historia sobre la existencia de las escuelas, en la antigua Grecia solo los padres que poseían recursos podían asistir a estos centros, (solo los niños y no las niñas) cuando tenían 7 años, aprendían a leer y escribir.

Utilizaban solo letras mayúsculas y trazaban letras en arena o las tallaban en tablillas de cera. Los niños dejaban de ir a la escuela cuando cumplían 14 años, a partir de entonces se dedicaban al deporte y a fortalecer el cuerpo.

En la antigua Roma, copiaron los habitantes las escuelas de los griegos, con la diferencia que en Roma, asistían los hombres y las mujeres desde los 7 a los 12 años de edad. El maestro en esta ciudad no percibía ningún salario, sino que vivía de los donativos de los padres de familia de sus alumnos. Debra J Housel (2005 p. 3)

Haciendo memoria en nuestro país los primeros que instauraron la educación en las escuelas fueron los padres franciscanos, creadores de la primera escuela en Quito en 1533 llamada San Andrés; también fundaron la primera universidad llamada San Fulgencio en 1596.

La presencia de los jesuitas en el Ecuador, fue muy apreciada, ellos llegaron en 1568 a las colonias españolas en América. Sobresalieron indudablemente en el campo educativo, para este tiempo la educación era tarea exclusiva de la Iglesia, y los jesuitas supieron ganarse un lugar de privilegio y consideración. Fundaron en Quito el Colegio de San Luis en 1568, fue la primera institución de esta rama creada en esta ciudad, y la Universidad de San Gregorio en el año 1622, destinados a la formación de los criollos.

Los jesuitas se extendieron por los dominios de la corona española y trabajaron para que estos progresen. En 1755 la imprenta llegó a la Real Audiencia, ubicándosela en Ambato, donde los jesuitas tuvieron autoridad sobre ella; lo que dio inicio a divulgar los textos que en ese periodo se utilizaron. La expulsión de estos padres en 1767 provocó, en nuestro territorio, un desajuste en la educación de los criollos. Según Useche R (2002 pp. 77-100)

Después de este preámbulo de historia se conceptualiza a la escuela como:

- Un establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. *Foladec S.A., (1997)*
- *García Hoz, (1986 p. 217) "...la escuela es una comunidad formada para principalmente por maestros y alumno, dedicada especialmente a la educación"*
- *Tyler (1991 pp. 18-19) "...es una entidad administrativa local que se ocupa de la instrucción del joven acara a cara y que normalmente tiene una sola sede."*

La escuela no solo es un establecimiento público, como lo manifiesta Foladec S.A, sino también privado, donde los alumnos conjuntamente con sus padres, tienen la libertad de escoger donde educarse. La institución educativa, está conformada por los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en que se encuentra ubicada la misma, va mucho más allá de lo que manifiesta García Hoz; es donde imparte no solo conocimiento científicos sino que forma de manera integral al estudiante en los aspectos, científicos, morales, psicológicos y afectivos, etc. No solo se la debe llamar entidad administrativa como lo menciona Tyler, sino más bien se le llamaría entidad humana formativa.

La escuela es pues la institución donde se desarrolla el trabajo entre profesores y estudiantes y el lugar que debe servir de sello adecuado para crear un ambiente que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje.

3.1.1. Elementos claves

Murillo (2003, pp. 10-18) en su libro: *"EL movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela"* manifiesta *"... es posible cambiar la educación...mediante la transformación de los centros. Una transformación que se ocupe de la organización y el currículo pero, sobre todo, que se centre en la cultura de la propia escuela. Y es que un centro cambiará únicamente si y solo si, cambia su cultura..."*

Los elementos más apremiantes para transformar y mejorar el espacio educativo se menciona:

El liderazgo directivo y las metas de la Institución escolar.

Del mismo modo dice Bolívar, (pp. 25-46), que cuando se habla de innovar dentro de las instituciones educativas, estas dos características internas como son el liderazgo del directivo como las metas u objetivos de la institución serán la base para la mejora.

Desde la década de los setenta hasta nuestros días se viene realizando este estudio sobre la importancia o elemento clave que es el verdadero liderazgo directivo para la mejora de las Instituciones.

El líder directivo tradicionalmente se le asignaba llevar las responsabilidades en sus hombros; ahora se busca que un grupo crítico de miembros de primer plano dentro de la institución como: (maestro, director, padres de familia y alumnos) son los que debieran estar comprometidos para la mejora de la institución; sino todo un sistema educativo debe responder a esta inercia de cambio y mejora emanada desde “abajo”.

- El líder es aquel que es capaz de apoyar, motivar y dirigir a otros con libre voluntad.

Permite a los subordinados saber lo que se espera de ellos, programa el trabajo a realizarse y establece metas de desafío para desarrollarlas a los más altos niveles, es capaz de cambiar su estilo cuando las circunstancias lo requieran. Sin este líder no se podría planificar, y organizar en torno a los objetivos o metas de la Institución

Es indudable que el liderazgo educativo y las metas dentro de todo centro educativo, serán dos de los pilares más importantes para los directivos, para transformar dicho centro educativo y hacer de este, una escuela donde la calidad sea una representación de su trabajo cotidiano.

Para fundamentar este aporte se toma el criterio de Sammonds (1995, p. 82), manifiesta con respecto al liderazgo de los directores, en su libro: *“Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental”* “...éste no solo se rige por sus características particulares, sino principalmente por la capacidad de relacionarse con los pilares fundamentales de la escuela: sus metas, su visión y sus valores.” De igual forma Murillo, M. J, (1999, p. 103), manifiesta: *“Ser líder implica una cualidad personal, una*

habilidad para inspirar a los miembros de la Institución, mirar más allá de sus propios intereses y centrarse en las metas de toda la institución”.

- Las metas de los planteles educativos son identificadas como enlaces que hay que unir para lograr los objetivos propuestos, deben ser verificables en corto plazo y deben pensarse en términos de tiempo, rendimiento y de resultados específicos, pero siempre cuidando de que contribuyan de manera eficaz para la construcción de los logros, de tal forma que deben distribuirse desde la visión, pasando por la misión de la escuela y por los objetivos propuestos.

➤ **Características del espacio educativo**

La escuela es un espacio de aprendizaje y trabajo interactivo, para ello requiere un ambiente cómodo y seguro que estimule y facilite las actividades escolares, el despliegue de nuestro propio ser en relación con los demás; sin generar ansiedad.

Lograr un ambiente adecuado se logra mediante un diseño adecuado del mobiliario y la correcta ubicación y relación entre aulas, logrando una flexibilidad de comodidad física y psíquica.

Un espacio bien diseñado halla estrecha relación con las motivaciones positivas humanas.

Según Doménech J. (1997, pp. 97-111) las características del espacio educativo considera que deben ser:

- ✚ **Adaptables.**-Es decir, que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente.
- ✚ **Flexibles.**-Para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.
- ✚ **Variadas.**- Para que permitan más posibilidades de agrupamiento y utilización del aula.
- ✚ **Polivalentes.**-Para que puedan acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.
- ✚ **Comunicables.**- Que permitan con facilidad los desplazamientos dentro del centro.

Una vez consideradas todas estas variables, tenemos que tener presente la meta que se pretende conseguir del espacio escolar, que es proporcionar las condiciones más favorables para adaptarse a las actividades educativas que allí se realizan y a las

necesidades reales de sus estudiantes. Para ello, tendrán que darse una buena interrelación entre los criterios arquitectónicos y los pedagógicos. Las escuelas en las zonas rurales, no tienen estos espacios, donde el estudiante pueda gozar y disfrutar en el campo educativo. Los maestros buscan maneras creativas para poder dar a sus alumnos un ambiente y espacio agradable en el proceso enseñanza- aprendizaje.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Según la educadora Argentina Cecilia Bravslasky (2005, pp. 84-111) destaca los siguientes factores, pero la contextualización se ha realizado de acuerdo a la experiencia que llevo como docente.

- ✓ **Pertinencia personal y social.-** Es cierto que el concepto de excelencia de la educación varía con el pasar del tiempo, no es siempre igual en un determinado momento y que su diversidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas.
- ✓ **Una educación de calidad.-** Es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida. Porque todos debemos ser felices. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. Ello le ayudará a no cerrarse a una experiencia particular sin comunicación.
- ✓ **La convicción, la estima y la autoestima.-** Aquellas personas que valoran altamente la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus maestras y profesores. Y su estima es decisiva para que estos docentes puedan resolver los problemas. Los docentes valorados por sus sociedades se valoran a si mismos y no se culpan de los errores, sino que los corrigen y sacan provecho de ellos teniendo muy claras sus convicciones y autoestima.
- ✓ **La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores.-** La eficacia entre los docentes y la sociedad es su fortaleza ética y profesional. El ambiente virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la ordenación o compenetración de valores de los docentes y su competencia para elegir las tácticas más adecuadas en los momentos más adecuados. Una conjetura que se explora para intentar explicar por qué los docentes parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la suposición de la desprofesionalización técnica que, Gimeno S, (1997 p. 95) recalca:

“Los maestros que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: su profesionalismo y su fortaleza ética. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad —o de ubicarse más allá de la necesidad de valoración social— tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia y justa moral.”

- ✓ **La capacidad de conducción de los directores e inspectores.-** El personal directivo de las instituciones educativas son los encargados de generar instituciones de gran relevancia con verdaderos aprendizajes significativos que vayan con la realidad de los educandos, primando la educación en valores éticos, morales.

Unas de las características de los directivos es generar la enseñanza en felicidad y promover el trabajo en conjunto con todos los miembros de la Institución, en ello implica a los padres de familia y alumnos. Es conveniente que los directivos sean ante todo humanos de gran eficacia y relación con aquellos quienes están a su cargo.

- ✓ **El trabajo en equipo dentro de la escuela.-** Según indagaciones sobre este tema se ha llegado a la conclusión que las instituciones que trabajan juntas logran construir una educación de calidad. Donde todo el equipo plasma su sentido de pertenencia y responsabilidad en los objetivos propuestos de la Institución educativa. En conclusión: trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es —sin duda— una clave en el proceso de logro de una educación de calidad.
- ✓ **Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.-** Si se trabaja juntos adentro es más fácil trabajar junto con lo que está afuera.

La construcción de calidad educativa se facilita, cuando todos los participantes logran entender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y logran —además— ofrecerle algo a los otros en el espacio de valores compartido o compartible.

- ✓ **La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.-** No existe calidad educativa sin un contexto que disponga de materiales para el aprendizaje. Pero la abundancia de materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa.
- ✓ **La variedad y calidad de las didácticas.-** La educación es eficaz cuando existe una cercanía entre los fabricantes y los que manejan las didácticas; ello

les permite que las didácticas a utilizar sean de mayor eficacia y apropiadas en el bienestar de los niños y niñas en los contextos que se desarrollen o vayan a utilizarlas.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Entre los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase se obtiene la siguiente información:

🚦 **La familia.-** (Según la Organización de las Naciones Unidas 1994) *“La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social...”*

Escardo, F. (1964 p. 188) bajo este marco de estudio sostiene que: *“la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.”*

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar era la encargada de cuidar a sus hijos, de la formación básica, entrenamiento y orientación. Pero en la actualidad esta responsabilidad está dada a las Instituciones y la familia solo presta una atención individual. Es importante considerar estos problemas, visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer las necesidades de los educandos.


🚦 **Tipos de Familia.-** Es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador según , VILLA, Ignasi 1998, pp. 40-45) en su gran obra titulada *“Familia escuela y comunidad”* donde realiza un estudio a los diferentes tipos de familia en la actualidad:

- ✓ **Familia nuclear.-** Integrada por padres e hijos.

- ✓ **Familias uniparentales o monoparentales.-** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ✓ **Familias polígamas.-** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- ✓ **Familias compuestas.-** Que usualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- ✓ **Familias extensas.-** Además de tres descendencias, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- ✓ **Familia reconstituida.-** Uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio.
- ✓ **Familias inmigrantes.-** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ✓ **Familias apartadas.-** Aquellas en las que existe un retiro y distancia emocional entre los sujetos.
- ✓ **Familias enredadas.-** Son familias de padres predominantemente autoritarios.

Todos estos tipos de familias actuales influyen en el proceso de formación de los niños y niñas de nuestro país, no logran alcanzar una estabilidad completa en todas las dimensiones como seres humanos, siempre existirán falencias de tipo psicológico, afectivo, social y académico.

Es indudable que muchas instituciones ya están en camino para solucionar este tipo de inconvenientes en las familias, dando charlas, talleres de formación para parejas y familias ya establecidas.

 **Funciones de la Familia.-** Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones como:

Ofrecer cuidado y protección a los niños y niñas, asegurándose de que vivan en condiciones dignas y además las familias deben contribuir a la socialización de sus hijos, en:

- Relación a los valores.
- Ayudarles y apoyarles en el proceso escolar.
- Respaldar y controlar su desarrollo intelectual.

✚ **Tipos de escuela.-** Entre los tipos de escuela, con los que contamos en nuestra realidad son las Uni-docentes, Pluri-docentes, Completas. El primer tipo de escuela, posee muchos vacíos de tipo didáctico, pedagógico y profesional, porque en muchos de los casos, sobre todo en el área rural, el maestro no cuenta con el perfil adecuado para responder a las necesidades de dicho campo; muchos de ellos son bachilleres contratados esporádicamente. El segundo tipo de escuela, varía un poco positivamente en las necesidades que posee la anterior escuela.

En este aspecto Paladines. C, (1997 p. 4ª) realizó una publicación en el diario El Universo *“Por fin el país dispone de información estadística sobre las escuelas unidocentes y pluridocentes, lacra social de nuestro actual sistema educativo que permanecía en el “olvido”, en el sentido freudiano del término y sin la ponderación debida sobre su extensión y gravedad.*

El Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, SINEC, ha facilitado información sobre este lamentable proceso de deterioro educativo. Aproximadamente, once mil escuelas: seis mil unidocentes y cinco mil pluridocentes claman al Cielo. Al ser o el número total de escuelas del país 16.974, esto significa, nada más y nada menos, que un 34% de los centros de educación primaria son unidocentes y un 30% pluridocentes. En definitiva, más del 60% de nuestras escuelitas son incompletas, sea en grados, sea en profesores, infraestructura, materiales, etc. Damos por sentado que una escuela uni o pluri docente no es el ideal .

Las escuelas completas, tienen mayor adecuación en el aspecto físico y pedagógico.

✚ **Social.-** En el factor social, nos encontramos con grupos sedentarios y nómadas.

Los sedentarios tienen una estructura establecida, los educandos de este grupo, tiene menos dificultades que los grupos nómadas; entre estas dificultades tenemos:

✚ **El rechazo escolar.**-El niño o la niña se opone a toda adquisición escolar, este rechazo varía según la edad. En los niños pequeños se da una oposición activa y ruidosa con actitudes de enfado e ira. En los adolescentes la oposición es más pasiva, En otras ocasiones el rechazo escolar es el resultado de las exigencias excesivas por parte de los padres o maestros.

En numerosas investigaciones se ha observado una fuerte asociación entre el rechazo escolar y el fracaso en los estudios, la depresión o la implicación en conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias o el comportamiento antisocial. Por el contrario, aquellos adolescentes que son aceptados por sus compañeros amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen, en consecuencia, de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial.

✚ **El rol de las amistades en el ajuste adolescente**

El psicólogo francés Jean Piaget, determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales. Sin embargo los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. Y en lo que se refiere en el desarrollo emocional del adolescente, la astróloga estadounidense Margaret Mead, mostró que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión (Erikson, 1968; Hartup, 1996; Laursen, 1995). Las relaciones con el grupo de iguales, además, trascienden el ámbito de las relaciones sociales e inciden en otros ámbitos de la vida como la familia, la escuela y la comunidad (Gifford-Smith y Brownell, 2003; Hartup, 1996). En definitiva, para Hartup (1996) las relaciones de amistad influyen en el desarrollo adolescente a través de los siguientes aspectos:

1.- Aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea.

- 2.- Adquisición y desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro.
- 3.- Formación de la identidad y del auto concepto, a partir del feedback y la comparación social.
- 4.- Adquisición de habilidades sociales de complejidad creciente (por ejemplo resolución de conflictos).
- 5.- Control y regulación de los impulsos agresivos, en grupos que no aprueban estas conductas.
- 6.- Continuación del proceso de socialización del rol sexual.
- 7.- Consumo de drogas y conducta sexual de riesgo, en grupos que aprueban estas conductas.
- 8.- Nivel de aspiración educativa y el logro académico,
- 9.- Disponibilidad de importantes fuentes de apoyo en situaciones de estrés, y 10.- Salud psicológica y ajuste psicosocial.

En el contexto de la investigación realizada los grupos de amigos manifiestan una elevada igualdad en muchos aspectos, entre los que destacan áreas como la actitud hacia la escuela, aspiraciones, metas, conducta pro-social, timidez, dependencia y estatus socio métrico, así como la participación en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y tabaco y el comportamiento antisocial (Dishion, Andrews y Crosby, 1995; Haselager, Hartup, Lieshout y Riksen-Walraven, 1998). Esta igualdad puede tener su origen en la elección de las amistades, de modo que con frecuencia escogemos personas muy similares a nosotros, o bien, en la influencia mutua, de modo que en los grupos de amistades se refuerzan aquellos aspectos comunes entre sus miembros. Por último, (Hartup, 1996; Newcomb y Bagwell, 1995) considera que la calidad de las amistades resulta de especial importancia para la continuidad de estas relaciones en el tiempo. La calidad de las amistades de los adolescentes se relaciona positivamente con la competencia social y con la autoestima, y negativamente con la sensación de soledad. (Aguirre B. Ángel, 1994 p. 173)

En resumen las amistades pueden generar resultados positivos en cuanto a lo social, emocional y psicológico. Cabe mencionar un pensamiento de las Sagradas Escrituras *“El amigo fiel es seguro refugio, el que le encuentra ha encontrado un tesoro”* Eclesiástico 6:14 y aspectos negativos como el con el consumo de drogas, la

implicación en conductas delictivas, la violencia y la victimización escolar, de la misma manera dice las Sagradas Escrituras “*Guárdate del malvado, porque maquina el mal, no sea que te manche para siempre.*” Eclesiástico 11:33 (No olvidemos que el ser humano es un ser en relación y necesita de otros.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

¿Qué es un estándar?

Conjunto de opiniones o parámetros con la intención de establecer que algo es de calidad. (Carrión Vladimir 2008)

¿Qué es Calidad Educativa?


El Ministerio de Educación del Ecuador, en su página electrónica considera que la educación de calidad será posible solo cuando se cumpla con los objetivos propuestos en la Constitución del Ecuador, buscando una “*sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que anteponga el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.*”Recuperado: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Desde la experiencia adquirida como educadora se realiza la siguiente contextualización.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares de calidad educativa, diseñados por el Ministerio de Educación del Ecuador, son cuatro:

 **Estándares de aprendizaje:** Son declaraciones escritas, de lo que los estudiantes debe alcanzar en las distintas etapas de su proceso escolar, también conocidos como estándares de contenido. Los estándares de aprendizaje describen lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender, empezando desde la educación inicial al

bachillerato. Para los estándares de educación general básica (EGB) y bachillerato, se ha comenzado por definir los aprendizajes deseados en las áreas de (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

✚ **Estándares de desempeño directivo:** Son descripciones de lo que debe realizar un director o rector eficaz; es decir, que se encargue de promover la misión, visión y lo que es un proyecto de centro, gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje, y la creación y mantenimiento de un ambiente que promueva el aprendizaje de los estudiantes.

✚ **Estándares de desempeño docente:** Especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para mejorar la enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las perspectivas educativas.

✚ **Estándares de gestión escolar:** Son aquellos que hacen alusión a los desarrollos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, a que los estudiantes de la institución educativa se desenvuelvan profesionalmente ya que la institución se acerque a su funcionamiento ideal.

Recuperado:<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Acuerdos relacionados con la convivencia escolar

El Ministerio de Educación y Cultura, en el acuerdo ministerial No. 1962 del 18 de Julio del 2003, en el Artículo 2, dispone elaborar en Institución Educativa, códigos de convivencia para lograr una educación de calidad y calidez. Y además tiene el propósito de fortalecer el desarrollo integral del conjunto educativo.

Artículo 4 literal c.- Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Artículo 4 literal f.- Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Artículo 6 literal d.- Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Artículo 7 literal b.- Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

Artículo 8 literal b.- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.

Artículo 8 literal c.- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

Artículo 8 literal d.- Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

Artículo 8 literal e.- Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.

Artículo 9 los literales siguientes mencionan conceptos/orientaciones que guiarán la convivencia como es:

a.- Cultura del buen trato.- Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

d.- Valores.- Vivir los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

La responsabilidad.- Es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto.- Implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad.- Significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad.- Es decir la verdad y luchar contra la corrupción.

La Justicia.- Dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor.- Es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. Equidad de género.-** Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. Comunicación.-** La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. Disciplina y autodisciplina.-** Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. Fomentar la práctica de la autodisciplina.-** Estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica.- Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Los códigos de convivencia se relacionan entorno al alumno y docente. Estos acuerdos se relacionan con el clima de aula, en las dimensiones favorables de integración, comunicación, respeto, libertad de expresión, autoestima, democracia, disciplina entre alumnos y alumnas entre otros. Todas estas variables crean un ambiente apropiado para cumplir a cabalidad los objetivos planteados por las Instituciones, y de manera especial entre el docente y los estudiantes. El código de convivencia, facilita el desarrollo integral de las personas, su autonomía, etc.

Capítulo 2: CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Es la percepción que los alumnos y docentes tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales acerca del ambiente y

relaciones interpersonales que se dan en dicho campo, incluyendo la familia y el entorno, existe una similitud de este concepto que se hace entre Arón, Milicic, Cornejo & Redondo donde corroboran: Arón y Milicic (1999 p. 3) lo definen como: *“la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. Cornejo & Redondo (2001 p. 6), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.”*

A la vez se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Importancia del Clima Social escolar

El clima social escolar es de mucha importancia sobre todo los aspectos positivos, porque son aquellos que favorecen el desarrollo personal e intelectual de sus miembros y a la vez crean un ambiente de bienestar, gozo, autoestima alta, se sienten identificados con la institución y sobre todo tienen un alto grado de pertenencia a la misma.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32) valoran características como:

- ✓ **Conocimiento continuo, académico y social:** Los guías y alumnos tienen destrezas que les permite mejorar en forma significativa y adecuada sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- ✓ **Respeto.-** Los guías y alumnos tienen la impresión de que prevalece un ambiente de respeto mutuo en la escuela.
- ✓ **Confianza.-** Se tiene la certeza y fe de lo que la otra persona realiza, y lo hace bien y lo que dice es verdad.
- ✓ **Moral alta.-** Los guías y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Y existen deseos y autodisciplina por parte de los mismos en cumplir todas las tareas asignadas.
- ✓ **Atracción.-** Todos los miembros de la institución ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- ✓ **Oportunidad de interacción con su entorno social.-** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- ✓ **Renovación.-** La escuela es capaz de modernizarse, reorganizarse, desarrollarse y cambiar.
- ✓ **Cuidado.-** Existe un ambiente de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y localizan las necesidades de los estudiantes para juntos trabajar de manera cooperativa y ordenada en el marco de una organización bien dirigida.

3.2.2 Factores de influencia en el clima de aula

Existen varios factores que influyen en el aula, entre los más destacados y según la experiencia adquirida como docente se puede contextualizar y considerar:

- ❖ **El trabajo del personal directivo de la institución.-** Siendo una de las expectativas la participación colectiva en los centros escolares, se destaca la importancia del desempeño de los directivos en cada plantel, por lo que se propone una serie de actividades que apoyen su tarea, con la finalidad de abrir espacios de reflexión que den pauta a una re conceptualización de su práctica directiva. El personal directivo debe respetar la dignidad natural del ser humano, educar y promover el desarrollo humano, ser justo y equitativo, unir, integrar, ser solidario y trabajar en equipo, ser congruente e íntegro, reconocer la contribución del otro, mostrar humildad y apertura, saber escuchar y aprender, ser honesto y leal, generar valor, calidad y mejora continua. Y sobre todo amar que es la clave de todo acto.
- ❖ **Intervención, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias.-** Los docentes y las familias han de intervenir en toda planificación, creando un ambiente de participación y satisfacción en los logros alcanzados.
- ❖ **El trabajo en equipo de los docentes.-** La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Proporcionar a nuestros estudiantes la educación de calidad que, sin duda, merecen exige que entre las personas que les educamos existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación

suficientemente coherentes. Esos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo.

- ❖ **Uso de metodologías didácticas eficaces: actividades variadas, activas y participativas.-** La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.
- ❖ **Atención a la diversidad de los estudiantes.-** El proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos; la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio constituye la caracterización psicopedagógica.

Para la determinación de esas particularidades el docente en la actualidad parte del diagnóstico integral, que incluye el conocimiento previo del entorno familiar y comunitario, aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos, así como el conocimiento que tiene el estudiante de cada materia que cursa. Es importante pensar en otros aspectos que permitan evaluar el desarrollo del estudiante desde el punto de vista formativo, es decir el nivel alcanzado en el desarrollo integral de la personalidad: “nuestra persona”, los valores, convicciones, ideales, autoestima, competencia comunicativa. Otras competencias socio afectivas también pueden tomarse en cuenta como la toma de decisiones, la resolución de problemas y /o conflictos, jerarquización de tareas o motivos.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Existen varios elementos para desarrollar un buen ambiente, pero después de escudriñar cada uno de ellos se ha valorado de mayor interés: atmósfera ordenada y orientación hacia la eficacia y buenas relaciones internas para lograr una escuela eficaz, **Murillo (2005 p. 376)** *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería*

esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” De entre los autores que estudiaron la eficacia escolar en los últimos treinta años, son los profesores holandeses Scheeren y Bosker (1997) son los que se centran con más detalles en las características del clima como factor de eficacia.

- **Ambiente ordenado y tranquilo**
 - Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro.
 - Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
 - Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
 - Satisfacción con el clima escolar ordenado.
- **Clima en términos de buenas relaciones internas**
 - implicación y entusiasmo de los docentes. Que dificultan: excesivo trabajo, baja moral de los docentes, falta de compromiso y entusiasmo, altas tasas de absentismo entre los docentes.
 - Unión entre los alumnos.
 - Unión entre alumnos y docente.
 - Unión entre equipo directivo y docentes.
 - Unión entre docentes.
 - Papel del equipo directivo en las relaciones.
 - Intervención y compromiso de los alumnos.
 - Valoración de los roles y tareas.

3.2.3 Clima social de aula

Concepto

El clima de aula es el que integra las relaciones interpersonales y la interacción entre el profesor y el alumnado dentro del espacio del aula, si tan solo nos quedamos con la definición que da Uría, sería muy escueta, (1998 p. 174) *“Interacciones que se producen en el aula”*

De la misma manera Muijs y Reynolds, (2000 p. 7) *“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”.*

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas

de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social.

Moos (1974 p. 55) *“Definió el clima social de aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.”*

Entornos que ayudan o impiden en el aprendizaje

Según la experiencia como docente se puede considerar los siguientes aspectos que ayudan o impiden en el aprendizaje.

ASPECTOS	APRENDIZAJES ENTORNOS	POSITIVOS	NEGATIVOS
FÍSICO	Adecuado y pedagógico. Ejemplos: Tipo de construcción, didáctico, ubicación, etc.	Ambiente familiar y motivador en el aprendizaje.	No existe incentivo por el estudio
SOCIAL	Interrelación alumno – maestro.	Motivación intrínseca y extrínseca. Calidez y directividad del profesor.	Temor, rechazo escolar, frustración, falta de actualización didáctica de los docentes. Falta de cercanía, afectividad, intimidad al docente.
TÉCNICO DIDÁCTICO	Procesos metodológicos	Procesos metodológicos adecuados	Memoristas tradicionales.

		concordes a las necesidades de los alumnos con creatividad y reflexión.	
--	--	---	--

3.2.4. Características del clima de aula

En el libro “*Formación integral de adolescentes*”, de Martínez, V (2000 pp. 137-143), destaca que el principal interés para Moos, ha sido la clase como el conjunto de profesor-estudiantes, reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.

Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. Siguiendo este marco las he contextualizado las variables en cuatro tipos:

a) Dimensión relacional o relaciones.

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo, ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

- Implicación.(IM)
- Afiliación(AF)
- Ayuda.(AY)

b) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

A través de esta escala se valora la importancia que se da en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

- Tarea. (TA)
- Competitividad. (CO)

c) Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

- Organización.(OR)
- Claridad.(CL)
- Control.(CN)
- Innovación.(IN)

3.2.4.1 Implicación.-Es el parámetro que permite observar el grado de participación de los niños y niñas de manera individual o colectiva durante los procesos de aula, donde podamos observar un ambiente favorable y de cordialidad, mediante una educación de calidad y de calidez.

Las características que se recalca en esta variable es la:

- * Participación espontánea.
- * Aplicación de normas de convivencia.
- * Las actividades están orientadas a solucionar la vida cotidiana.

Evalúa: Permite evaluar el grado de interacción entre el docente y los estudiantes y el interés de los estudiantes por la clases.

3.2.4.2 Afiliación.- Es el espacio donde nos permite observar el grado de cooperación y las relaciones de amistad y respeto entre estudiantes durante el desarrollo de sus tareas escolares.

Características que se destacan en los estudiantes:

- * Interactivos.
- * Respetuosos.
- * Cooperadores.
- * Sociables.

Evalúa: El grado de productividad en el desarrollo de sus actividades y de amistad.

3.2.4.3 Ayuda.- Es la actitud que expresa el docente de manera individual y colectiva en los estudiantes, para cumplir los objetivos propuestos por el mismo. Respetando el criterio de los estudiante.

Entre las características que el docente debe poseer se considera:

- * Democrático.
- * Imparcial.

- * Honesto.
- * Respetuoso.
- * Abierto.
- * Flexible.
- * Humano.

Evalúa: Mide el grado de preocupación e interés personal del docente hacia los estudiantes.

3.2.4.4 Tareas.- Es el cumplimiento a una tarea determinada o programa, bajo la supervisión y asesoría del docente.

Características que se presenta en la variable:

- * Cumplimiento de objetivos específicos.
- * Tareas valoradas de forma cualitativa y cuantitativa.

Evalúa: El cumplimiento de una actividad o programa.

3.2.4.5 Competitividad.- Es el esfuerzo que desarrolla uno o varios estudiantes al cumplimiento de una actividad establecida, permitiéndole valorar sus logros personales. sin afectar los intereses colectivos.

Características:

- * Reglas claras.
- * Objetivos concretos.
- * Tablas valorativas.
- * Evaluación oportuna.

Evalúa: La capacidad de solución a problemas planteados y valora sus esfuerzos y logros.

3.2.4.6 Estabilidad.- Es el equilibrio emocional, afectivo y de confianza entre los estudiantes y docente en el aula.

Características:

- * Trato afectivo igualitario.
- * Confianza.
- * Respeto.

Evalúa: Las relaciones afectivas y emocionales. (Estudiante- alumno)

3.2.4.7 Organización.- Demostración de orden y estética de los elementos del aula, tareas y presentación de actividades.

Características:

- * Orden.
- * Estética.

Evalúa: La presentación de las actividades desarrolladas, ambiente en el aula y orden de comportamiento.

3.2.4.8 Claridad.- Conocimiento específico de sus saberes, derechos y atribución que tienen los estudiantes y docentes, durante las jornadas escolares.

Se considera las características de:

- * Organización.
- * Orden ejecutorial y valorativa.

Evalúa: La importancia que se da al cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y docente.

3.2.4.9 Control.- Grado en que el docente controla el cumplimiento de las normas y sanciones a aquellos que no cumplen.

Entre las características de esta variable resaltan:

- * Control.
- * Verificación.
- * Evalúa.
- * Emite juicios de valor.

Evalúa: El cumplimiento de las normas establecidas.

3.2.4.10 Innovación.- Participación de los alumnos en las actividades de aula, creativas con auto reflexión entre alumnos y docentes.

Características a destacarse:

- * Crear algo nuevo.
- * Originalidad.
- * Reflexivo-crítico.

Evalúa: La capacidad creativa e innovadora en las tareas escolares e innovación del docente en las clases.

3.2.4.11 Cooperación: Participación unánime en el desarrollo y cumplimiento de una actividad.

Características:

- * Solidaridad.
- * Espontaneidad.
- * Autoestima alta.

Evalúa: Permite evaluar el grado de solidaridad personal y colectivo.

Capítulo 3

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.- Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alta, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Actividades:

- Organizar planes de trabajo.
- Socializar los planes de trabajo.
- Asumir compromisos.
- Asesoría.
- Seguimiento.
- Evaluación.

Estrategias Didáctica pedagógica:

- Establecer grupos de trabajo.
- Elaborar guía de actividades.
- Ejecución.
- Seguimiento.
- Evaluación.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.- Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Actividades:

- Selección de temas de tipo abierto.(Sin reglas claras)
- Trabajos individuales y grupales.
- Elaboración de informes.

Estrategias Didáctica pedagógica:

- Selección de temas actuales.

- Investigación de campo
- Utilización de las TIC

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Actividades:

- Socializar leyes y reglamentos y normas de convivencia institucional.
- Aplicación de las normas mediante procesos pedagógicos y legales.
- Elaboración de informes.

Estrategias Didáctica pedagógica:

- Planificación de talleres participativos.
- Ejecutar los talleres con relación a las normas de convivencia institucional.
- Aplicar fichas de evaluación. (Test, observación, encuestas.)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.- Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

Actividades:

- Selección de temas actuales. (Delimita)
- Establecer estructura de la investigación.
- Proporcionar herramientas de trabajo. (Bibliografías, Páginas Web, Instrumentos de Campo)

Estrategias Didáctica pedagógica:

- Elaboración de informes virtuales y físicos:
 - Individual.
 - Grupal.
 - Trimestral o mensual.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Actividades:

- Organizar el aula con el mobiliario y rincones de estudio adecuado.
- Establecer compromisos: correcto uso de los bienes y servicios del aula.
- Mantener un control del desarrollo de las actividades en el aula.

Estrategias Didáctica pedagógica:

- Organizar grupos de trabajo.

- Elaboración de guías de trabajo.
- Ejecución de talleres participativos.
- Asistencia y asesoría al trabajo grupal e individual.
- Evaluaciones.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Durante un proceso de aula, debe conjugarse factores fundamentales como la parte pedagógica que aplica el docente frente al clima escolar. Esta práctica se puede observar en los estudiantes a través de sus actitudes y aptitudes como parte complementaria de la aplicación de las normas de convivencia social para el logro de los objetivos planteados al inicio de cada proceso.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Partiendo de la parte conceptual de la didáctica, que es el uso de métodos, técnicas y estrategias metodológicas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; que nos van a permitir un trabajo más productivo y cooperativo, manteniendo las normas de convivencia social.

Entre los métodos y técnicas que se pueden desarrollar con preferencia pueden ser de índole: Interactivo, acordes a la edad, medio en el que se desarrollan y a sus intereses colectivos e individuales. Ejemplos: Trabajo grupal, Exposiciones, Talleres y plenarias, etc.

4. METODOLOGÍA

4.1 CONTEXTO



Fuente: Fotografía tomada por la alumna Viviana Prado. (Fachada)

El presente Proyecto de Investigación, se realizó en la Unidad Educativa “John F. Kennedy, de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. De la cual podemos describir los siguientes aspectos:

La Unidad Educativa “John F. Kennedy, se encuentra ubicada en la Parroquia El Esfuerzo, Km 19 Vía Quevedo, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, entre las calles 10 de agosto y Manuel Carrión.

La Institución cuenta con un Director, un subdirector, un inspector, 25 profesores de planta, una contadora, una secretaria y otros colaboran en la aula de apoyo, uno para laboratorio de computación, y otro para el taller de costura y manualidades. Están a cargo de 400 alumnos.

Brinda educación básica a los estudiantes de primero a décimo, además se complementa con servicios de computación, valores, inglés, y aula de apoyo, costura y manualidades.

La Unidad Educativa “John F Kennedy” es de sostenimiento fiscal, mixta, matutina, su código AMIE: 23H00634, esta ubicada en la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en las calles 10 de agosto y Manuel Carrión, teléfono: 3840065, fue creada el 29 de Mayo de 1963 y como Centro educativo en el 2006.

El local es propio, su condición es muy buena, tiene 20 aulas de clases, una

dirección, un salón de actos, laboratorio de computación, valores, aula de apoyo, aula de costura y manualidades vivienda para la conserje, bodega para los implementos de cultura física, mobiliario para todos los estudiantes, una cancha de básquet y fútbol, cerramiento completo del área de la escuela, servicios básicos: Luz, agua potable, teléfono y alcantarillado, diez baterías sanitarias, servicios de bar para alumnos y cafetería para profesores.

Dentro del equipamiento tenemos: En el laboratorio de computación existen once computadores, tres impresoras, con sistema de cableado para trabajar en red, televisión, DVD, y retroproyector, el aula de apoyo tiene un televisor, un DVD y radiograbadora, en el aula de costura existe dos máquinas de coser recta, y material para las manualidades, para cultura física tenemos un kit deportivo completo con colchonetas, caballetes, pica, cama elástica, etc.

Entre los materiales didácticos que la Escuela posee están: Mapas de las

Provincias del Ecuador, de la provincia Tsáchila, América y el mundo, además láminas de estudios sociales, entorno natural y social, ciencias naturales. Dos equipos de amplificación, radiograbadoras, y videos, Etc.

Dispone de 500m² de área verde para la recreación.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador es el ente rector de nuestra escuela, al ser de sostenimiento fiscal la mayoría de salarios son cubiertos por el Estado Ecuatoriano, un pequeño porcentaje de funcionarios es por contrato.

Seguimos las políticas implementadas por el Ministerio, cumpliéndolas a cabalidad dentro de las cuales podemos resaltar los grandes esfuerzos que se realizan para mantener una capacitación constante de los docentes con formación y educación sobre la base del pensamiento lógico, desarrollo de las destrezas, la práctica de valores, protección del medio ambiente, interculturalidad.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar este trabajo se aplicó una investigación de tipo descriptivo y exploratoria, por que facilitó explicar y declarar la realidad de los tipos de aula y el clima donde se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hace posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

El método descriptivo nos permitió conocer de forma rápida los aspectos más sobresalientes sobre la realidad en que viven los estudiantes y docentes en el aula,

respecto al ambiente y clima escolar, a la vez permitió tabular y graficar los datos obtenidos.

4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los participantes en este proyecto son los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, con su respectivo dirigente. A continuación se detalla datos informativos de los docentes dirigentes del 4to, 7mo y 10mo año y en los gráficos y tablas siguientes se detalla información de los estudiantes.

✓ DOCENTES

Los docentes con los que cuenta la institución son alrededor de 25 y están altamente calificados para asumir la gran vocación de educar, la mayoría de ellos provienen de la capital de la provincia Tsáchila, otros viven en la parroquia.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES DIRIGENTES DEL 4to, 7mo y 10mo año E.G.B

DOCENTES	SEXO	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA	TITULACIÓN
CUARTO AÑO	FEMENINO	34	10	LICENCIADA E.B
SÉPTIMO AÑO	FEMENINO	42	19	LICENCIADA E.B
DÉCIMO	MASCULINO	57	33	LICENCIADA E.B

FUENTE: Encuesta a los docentes.

ELABORACIÓN: Viviana Prado

✓ ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Institución el 70% viven en la parroquia, el 30% viven lugares aledaños a la misma. Proviene de familias pobres, que se dedican en su gran mayoría a la agricultura.

TABLA DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to, 7mo, 10mo. EGB

Tabla No.1
No. Estudiantes

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	37	42,53
7mo Año de EB	35	40,23
10mo Año de EB	15	17,24
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

Según los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los estudiantes del 4to, 7mo, 10mo año de Educación General Básica, reportan los siguientes resultados:

Se cuenta con 87 alumnos encuestados de los cuales 37 pertenecen al cuarto año, 35 décimo año, 15 al décimo año. Ver tabla 1.

Tabla No. 2
Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	45	51,72
Niño	42	48,28
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

Se cuenta con 45 niñas y 42 niños encuestados. Ver tabla 2

Tabla No.3
Edad

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	30	34,48
9 - 10 años	8	9,20
11 - 12 años	26	29,89
13 -14 años	14	16,09
15 - 16 años	9	10,34
TOTAL	87	100

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

Oscilan los estudiantes entre los 7-16 años de edad. Ver tabla 3

Tabla No. 4
Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	3,45
Vive en otra ciudad	6	6,90
Falleció	2	2,30
Divorciado	3	3,45
Desconozco	3	3,45
No contesta	70	80,46
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

En su gran mayoría los estudiantes viven con papá y mamá, esto hace que no influya este inconveniente en la escuela, sino más bien ayuda en el progreso y proyecto personal y escolar de los mismos. Tan solo 6.90% no viven con su padre o madre, 3.45% viven en otros países o son divorciados, 2.30% falleció. Ver tabla 4.

Tabla No. 5
Ayuda/revisa las tareas.

Opción	Frecuencia	%
Papá	12	13,79
Mamá	48	55,17
Abuelo/a	3	3,45
Hermano/a	5	5,75
Tio/a	4	4,60
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	16,09
No contesta	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

Las madres de familia son aquellas que supervisan o ayudan en las tareas escolares, por permanecer en casa y dedicarse a las labores del hogar, entre ellas la supervisión de sus hijos, mientras que sus padres se dedican a laborar en el campo. Ver tabla 5.

Tabla No. 6
Nivel de estudios mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	39	44,83
Colegio	30	34,48
Universidad	14	16,09
No Contesta	4	4,60
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.
Elaboración: Viviana Prado.

La mayoría de madres 45 % únicamente han logrado llegar al nivel escolar, siendo un factor preponderante en la formación de la conducta y la personalidad de sus hijos, sin embargo también encontramos un buen porcentaje de madres con formación superior, a pesar de encontrarse en un sector rural, que de alguna manera contribuyen a la formación de sus hijos/as. Ver tabla 6

Tabla No. 7
Nivel de estudios papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	38	43,68
Colegio	22	25,29
Universidad	13	14,94
No Contesta	14	16,09
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta alumnos.

Elaboración: Viviana Prado.

Los padres de familia también tienen igual nivel de formación escolar con el 44 % y superior 15% y un 25 % de formación secundaria, dando la impresión que si hay aporte cultural y formativo de los padres hacia sus hijos, que van se ven reflejados en las actitudes de la vida cotidiana dentro y fuera del área escolar. Ver tabla 7

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Métodos

Descriptivo

Se utilizó este método en el análisis de los resultados de las encuestas y en el control de procesos ya que los estudios obtenidos nos ayudaron a describir el problema y por ende a conocerlo más a fondo.

Analítico

Se utilizó para desestructurar y analizar el tema de investigación y a la vez relacionar el Marco Teórico con los resultados obtenidos de la encuesta. Esto me permitió más claridad en los temas del problema en cuestión.

4.4.2 Técnicas

La encuesta

Esta técnica se utilizó para recopilar información a los niños de la Unidad Educativa “John F Kennedy” y docentes, siendo su objetivo recabar información a través de preguntas previamente elaboradas, en este caso sobre Tipos de aula y ambiente social escolar en el 4to, 7mo, 10mo año de EGB, con un cuestionario dicotómico de verdaderas o falsas las respuestas.

4.4.3 Instrumento

Clima Social Escolar CES profesores.- Este cuestionario de la encuesta es del autor Rudolf H Moos, que fue adaptada por el equipo planificador del proyecto de la UTPL. Este cuestionario consta de 134 preguntas, la primera parte es de tipo informativo y socio demográfico. La segunda parte, tiene el objetivo de conocer el tipo de aula y ambiente social escolar en el que se desarrollan los alumnos del 4to, 7mo, 10mo año de EGB del Ecuador.

Clima Social Escolar CES estudiantes

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para profesores. **(Ver anexo 4)**
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para estudiantes. **(Ver anexo 3)**

4.5 RECURSOS

4.5.1 Recursos humanos

Los participantes de este proyecto de investigación fueron:

- ✓ Lcdo. Jeomar Maquizaca, director de la Unidad educativa “John F Kennedy.
- ✓ Docentes del 4to, 7mo y 10mo año de la Unidad educativa “John F Kennedy.
- ✓ Estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de la Unidad educativa “John F Kennedy.
- ✓ Dra. Alída Diamela Jara Reinoso, tutora de la UTPL.
- ✓ Viviana Prado Del Valle, alumna investigadora.

4.5.2 Recursos institucionales

Se contó con la colaboración de:

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Unidad educativa “John F. Kennedy”

4.5.3 Recursos materiales

- ✓ Computadora.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ USB.
- ✓ Cd.
- ✓ Filmadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Copiadora.
- ✓ Anillados.
- ✓ Copias.

4.5.4 Recursos económicos

No.	DESCRIPCIÓN	VALOR EN DÓLARES
450	COPIAS	40
5	ANILLADOS	5
15	VIAJES EN TRANSPORTE	200
600	MINUTOS /INTERNET	30
120	MINUTOS / TELÉFONO CELULAR Y FIJO	50
20	UTILES DE OFICINA	25
	TOTAL:	350

4.6 PROCEDIMIENTO

El proceso de investigación se inició presentando la carta de solicitud de ingreso al centro educativo, enviada por la UTPL, y firmada por la Directora de la Escuela Ciencias de la Educación, Mg. María Elvira Aguirre Burneo, al Lcdo. Geomar Maquizaca, director de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, (**VER ANEXO1**) donde se recalcó y explicó el propósito y el alcance de la investigación, el mismo con gran gentileza firmó, selló y autorizó la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de 4to, 7mo, 10mo año EGB, de la Institución con sus respectivos docentes de cada año.

Se estableció la fecha para la aplicación de los cuestionarios, los mismos que se los aplicó el día acordado con el respectivo docente.

Los cuestionarios ya aplicados originales fueron enviados a la sede central de la UTPL, en la ciudad de Loja, para su respectiva revisión.

Con las copias de las encuestas se llenó la plantilla enviada por la UTPL, permitiendo obtener los resultados para su respectivo análisis, luego enviadas al Ec. Cristian Labanda, a su respectivo correo electrónico.

La revisión de la Bibliografía para la elaboración del Marco Teórico, han sido tomados gracias a la colaboración de la Universidad Católica, UNIANDES, UTE, Colegio Nacional Técnico El Esfuerzo de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, páginas Web.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tiene como primacía saber las características de aula escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas del Ecuador, entre las características se deben facilitar las tareas escolares donde los alumnos no sientan las tareas como una carga, sino más bien satisfacción al realizarlas, introducir cambios en su parte física y abstracta, creando un ambiente acogedor muy familiar, donde se resalte en dichas aulas innovaciones como atención y control absoluto a los alumnos, apoyo en toda índole ya sea afectivo como efectivo, donde el maestro se convierta en un amigo guía capaz de entender la realidad que vive cada educando.

Un ambiente positivo en el aula, hace que el estudiante muestre interés por las actividades a realizarse y a vez genere correspondencia eficaz en los conocimientos adquiridos. Un buen clima relacional de amistad entre docentes y estudiantes, estimula el compañerismo entre ellos, es otra de las ventajas que se posee en el campo educativo, donde todos se sienten como familia y se estimulan mutuamente al cumplimiento de las tareas siguiendo las reglas definidas por ellos al inicio del año lectivo, cabe recalcar que el docente es la persona responsable de controlar, dirigir, estimular las actividades e innovar las técnicas, pensamiento humano personal y colectivo con la participación de todos.

Después de haberse realizado la investigación de campo, considerando las variables, los indicadores que permitieron confrontar la teoría con la realidad educativa en cuanto a tipos de aulas y ambiente social de los alumnos del 4to, 7mo y 10mo año de EGB, de la escuela John F. Kennedy, se obtuvieron los resultados que se presentan en los cuadros siguientes:

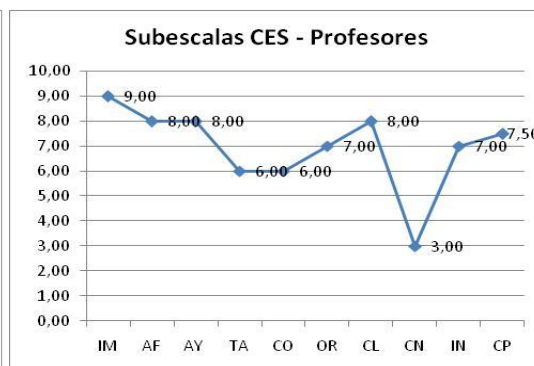
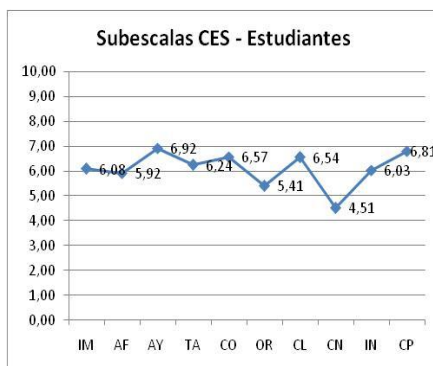
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Ambiente social

Cuarto año de básica

Tabla 8

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	DOCENTE
IMPLICACIÓN	IM	6,08	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,92	8,00
AYUDA	AY	6,92	8,00
TAREAS	TA	6,24	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,57	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,41	7,00
CLARIDAD	CL	6,54	8,00
CONTROL	CN	4,51	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,03	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,81	7,50



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno
- De 7 a 8 es igual a muy bueno
- De 9 a 10 es igual a excelente

En los gráficos estadísticos lineales de los resultados de los estudiantes del 4to año EGB y del docente, indican que en general los alumnos tienen un Clima social en el centro Escolar (CES) “Bueno” y el docente indica “Muy Bueno” (de acuerdo a la

escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 5-6 (alumnos) 6-8 (docente) sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos :

El docente manifiesta en la variable de Implicación (IM 9,00) hay interés por las actividades de clase, mientras que el estudiante manifiesta un 6.92 AYUDA (AY) resaltando la actitud de manera colectiva e individual en los estudiantes por parte del docente en cumplir los objetivos propuestos por el mismo, respetando el criterio de los estudiantes; en la escala media los estudiantes muestran 6,81 en Cooperación CP, en la participación unánime en el desarrollo y cumplimiento de una actividad, entre tanto el docente muestra un 8,00 en las variables de AFILIACIÓN (AF), AYUDA (AY), CLARIDAD (CL): (AF) existe un gran apoyo y confianza entre los alumnos y el docente y por ende se (AY) ayudan entre ellos. Podemos confirmar nuevamente que unas buenas relaciones hace hombres y mujeres cooperativas en el bien común y particular, existe (CL) un alto grado de claridad en las consecuencias del incumplimiento de las reglas. En los rangos bajos encontramos: 4,51 (estudiantes) 3,00 (docente) la variable CONTROL (CL) en esta variable existe una concordancia entre el docente y los estudiantes, demostrando que el profesor no es estricto en el control de las tareas y la penalización por el incumplimiento, esto hace que los estudiantes puedan infringir las reglas cuando lo desean, aunque estos alumnos saben las consecuencias de dicha infracción.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

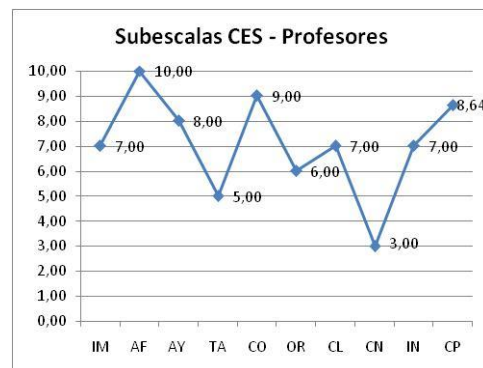
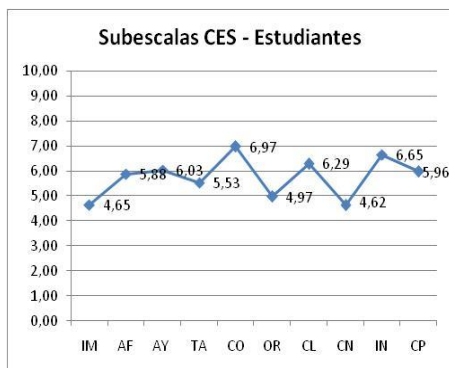
Ambiente social

Séptimo año de básica

Tabla 9

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	DOCENTE
IMPLICACIÓN	IM	4,65	7,00
AFILIACIÓN	AF	5,88	10,00
AYUDA	AY	6,03	8,00
TAREAS	TA	5,53	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,97	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,97	6,00
CLARIDAD	CL	6,29	7,00
CONTROL	CN	4,62	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,65	7,00

COOPERACIÓN	CP	5,96	8,64
-------------	----	------	------



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno
- De 7 a 8 es igual a muy bueno
- De 9 a 10 es igual a excelente

En los gráficos estadísticos lineales de los resultados de los estudiantes del 7mo año EGB y del docente, indican que en general los alumnos tiene un Clima social en centro Escolar (CES) “ Bueno ” y el docente indica “Muy Bueno (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 5-6 (alumnos) 6-8 (docente) sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos :

El docente manifiesta en la variable de Afiliación (AF 10,00) existe un gran apoyo y confianza entre los alumnos y el docente, mientras que el estudiante manifiesta un 6,97 COMPETITIVIDAD (CO) si se da la importancia por lograr buenas calificaciones venciendo las dificultades del caso. Existe concordancia en esta variable con el docente mostrando un rango alto de 9,00; en la escala media los estudiantes muestran 6,65 INNOVACIÓN (IN) destinado a la innovación participativa del estudiante en relación al trabajo docente al introducir en la clase ideas innovadoras el percentil es bueno, hay que mejorar estos esquemas de trabajo, entre tanto el docente muestra 8,64 COOPERACIÓN (CO) muy buena valorización por el esfuerzo de sus alumnos/as en la obtención de sus calificaciones venciendo las dificultades del caso en las diferentes áreas de estudio; en los rangos bajos encontramos: 4,62 (estudiantes) 3 (docente) la variable CONTROL (CL) en esta variable existe una

concordancia entre el docente y los estudiantes, demostrando que el profesor no es estricto en el control de las tareas y la penalización por el incumplimiento, esto hace que los estudiantes puedan infringir las reglas cuando lo desean.

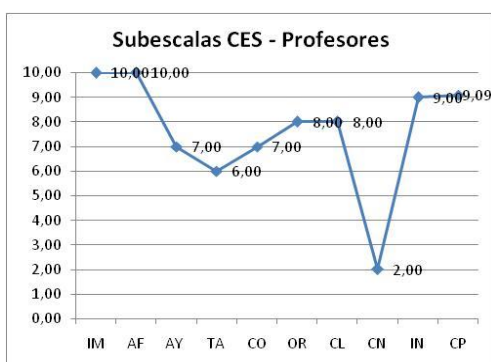
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Ambiente social

Décimo año de básica

Tabla 10

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	DOCENTE
IMPLICACIÓN	IM	6,67	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,67	10,00
AYUDA	AY	7,27	7,00
TAREAS	TA	7,07	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,40	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,07	8,00
CLARIDAD	CL	6,67	8,00
CONTROL	CN	5,27	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,40	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,09	9,09



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno
- De 7 a 8 es igual a muy bueno

- De 9 a 10 es igual a excelente

En los gráficos estadísticos lineales de los resultados de los estudiantes del 10mo año EGB y del docente, indican que en general los alumnos tiene un Clima social en centro Escolar (CES) “ Muy Bueno ” y el docente indica “Muy Bueno (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 7-8 (alumnos y docente) sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos :

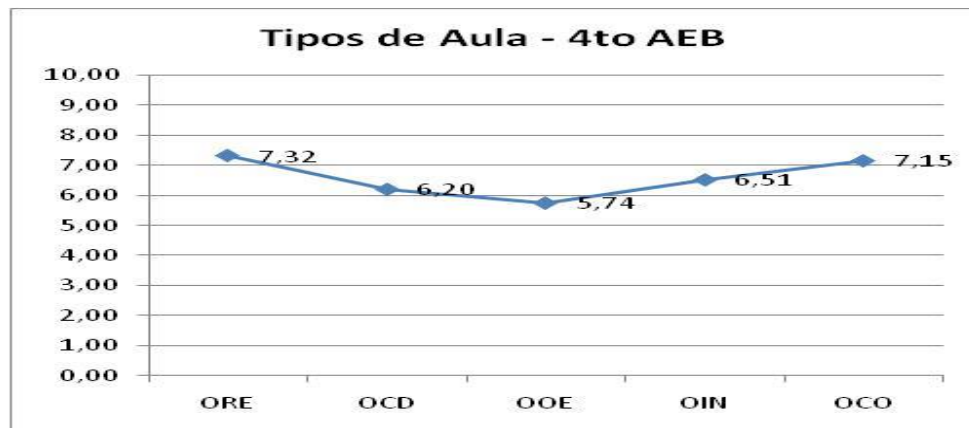
El docente manifiesta en la variable de Afiliación (AF) e Implicación (IM), tienen el 10,00 existe una excelente interés por las actividades de clase y participan en los coloquios disfrutando de las actividades que realizan, además relación de amistad y ayuda mutua en el cumplimiento de tareas disfrutan del trabajo cooperativo. los alumnos/as, mientras que el estudiante manifiesta un 7,67 AFILIACIÓN (AF). En la escala media los estudiantes muestran 7,40 COMPETITIVIDAD (CO) se da la importancia por lograr buenas calificaciones venciendo las dificultades del caso, e INNOVACIÓN (IN) destinado a la innovación participativa del estudiante en relación al trabajo de aula con las orientaciones del docente, estimadas como muy buenas estas formas de trabajo curricular. Los docentes por su parte muestran un 7,00 AYUDA (AY) actitud de preocupación que expresa el docente frente a los estudiantes por los objetivos propuestos, respetando el criterio de los estudiantes y COMPETITIVIDAD (CO) muestra similitud con los estudiantes (VER TABLA 10). En los rangos bajos CONTROL (CL) estudiantes 5,27; docente 2,00 No existe el control del docente en el cumplimiento de las normas y sanciones a aquellos que no las cumplen.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Cuarto de básica

Tabla 11

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,74
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,51
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,15



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno
- De 7 a 8 es igual a muy bueno
- De 9 a 10 es igual a excelente

En el gráfico estadístico lineal del resultado de los estudiantes del 4to año EGB, expuesto anteriormente nos indica que en general los alumnos tienen un tipo de aula “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida”, y la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 5,74 a 7,32, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como ORE “orientadas a la relación estructurada que es la de más alto porcentaje”), se muestra claramente que se promociona una interacción entre docente y estudiantes, existe orden y las reglas están muy definidas y claras, en cambio OOE

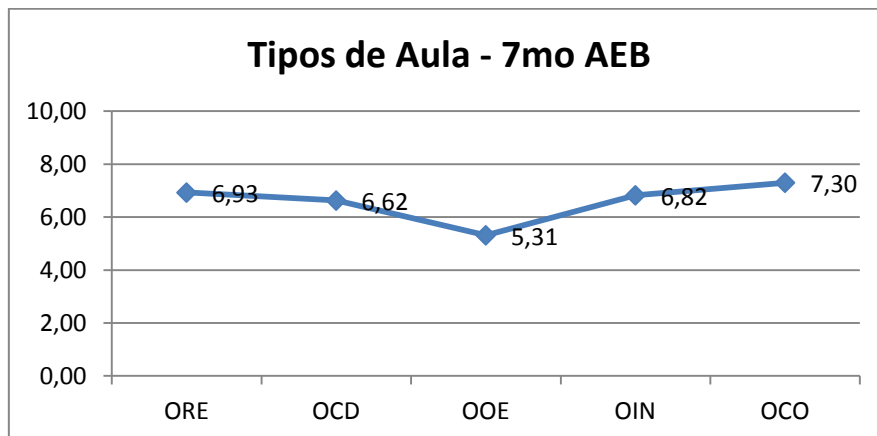
en el más bajo 5,74 cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil bajo, significa que no hay organización y estabilidad dentro del aula de clase esto se debe a que existe un alto número de estudiantes hiperactivos y su aula de clase es muy pequeña. Falta mayor coordinación de trabajo entre profesor y alumnos.

OCO encontramos un percentil alto. Significa que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Séptimo año

Tabla 12

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,93
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,31
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,30



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

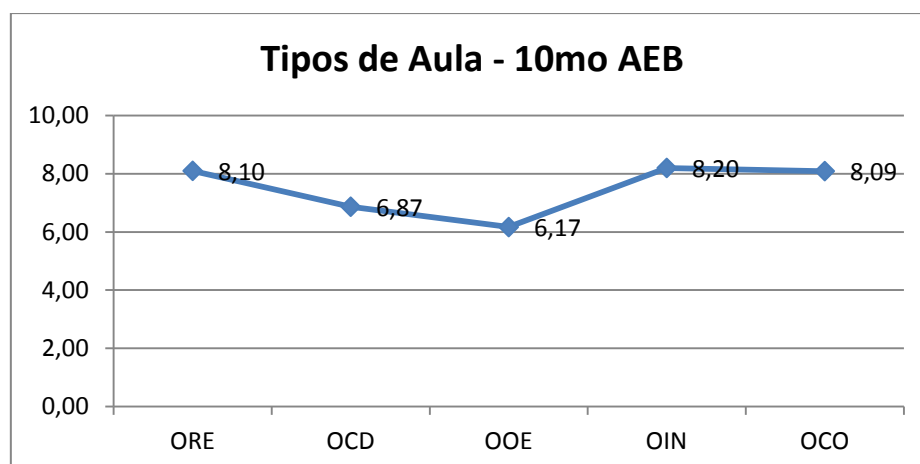
- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno
- De 7 a 8 es igual a muy bueno
- De 9 a 10 es igual a excelente

En el grafico lineal del resultado expuesto anteriormente nos indica que en general que los alumnos del séptimo año tienen un tipo de aula “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 5,31 a 7,30 sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como OCO orientadas a la cooperación (7,30); cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto , significa que si hay ayuda, cooperación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Sin embargo encontramos OOE con el más bajo un percentil. Significa que los alumnos no muestran interés por las actividades de la clase no organización ni estabilidad, hay que mejorar buscando nuevas estrategias entre profesor y alumnos, para mejorar el ambiente escolar para que todos sientan que son cooperadores y copartícipes en la educación de calidad.

Décimo año

Tabla 13

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,10
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,17
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,20
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaboración: Viviana Prado.

- De 1 a 2 es igual a malo
- De 3 a 4 es igual a regular
- De 5 a 6 es igual a bueno

- De 7 a 8 es igual a muy bueno
- De 9 a 10 es igual a excelente

En el gráfico lineal del resultado expuesto anteriormente nos indica que en general que los alumnos del décimo año tienen un tipo de aula “Muy Bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 6,17 a 8,10 sin embargo encontramos OIM como el punto más alto con 82,00 orientado a las innovaciones de aula dando la impresión que si hay interés por parte del profesor y alumnos por acondicionar y mejorar el ambiente de aula con material didáctico innovados, ubicación de mobiliario y trabajo de talleres, orientación frecuente en las tareas, los alumnos de 10mo, presta atención a las metas y a su procedimiento permitiendo que ello ayude a tener una visión clara en lo que quieren ser en el futuro, hay que tomar en cuenta también el percentil. ORE orientadas a la relación estructurada, que determina que existe un aula favorable para la actividad educativa, y a define sus reglas facilitando el trabajo del profesor, sin embargo también encontramos. El punto más bajo que es OOE orientadas a la organización y estabilidad, que de muestra que se debe mejorar mucho más el ambiente de aula aprovechando los recursos del medio y la participación de la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Al realizar la presente investigación en el centro de educación básica fiscal Mixto “John F Kennedy”, donde se está aplicando la educación general básica desde el inicial al décimo, donde convergen alumnos/as de la cabecera parroquial y de los recintos aledaños, y al aplicar los cuestionarios al cuarto, séptimo y décimo años EGB, se ha podido conocer distintos aspectos relacionados con el accionar educativo entre los más importantes se pueden manifestar:

- ✓ Los docentes en el 4to año EGB, no es estricto en el control de tareas y reglas, los estudiantes del 4to año tienen muy claras las consecuencias al incumplir las mismas, a pesar de ello las incumplen. (VER 5.1)
- ✓ Los estudiantes del 7mo año EGB, generan un alto grado de reciprocidad ante el docente por su valoración y preocupación, manteniendo entre ellos una excelente comunicación y confianza. (VER 5.2)
- ✓ Los docentes de 10mo año EGB, valoran el esfuerzo de los alumnos, creando un ambiente de confianza, innovación y cooperación en el aula; mientras tanto los estudiantes valoran los mismos aspectos de manera media según los rangos establecidos y la falta de control es muy marcado por parte del docente. (VER 5.3)
- ✓ Existe una interacción entre docentes y estudiantes del 4to año EGB manteniendo gran interés y apoyo en las tareas curriculares y extracurriculares por parte de los estudiantes y docentes. (VER 5.4)
- ✓ No existe interacción e interés por las tareas en los alumnos del 7mo año EGB, ni se sienten copartícipes en su educación. (VER TABLA 11)
- ✓ Los estudiantes junto con el docente del 10mo año son muy innovadores y cooperadores en el aula, demostrando claramente sus destrezas y habilidades. Tienen una visión clara de lo que quieren en el futuro. Por su edad aún mantienen cierto desorden. (VER TABLA 12)

6.2 RECOMENDACIONES:

Luego de realizada la investigación, puedo llegar a las siguientes recomendaciones.

- ✓ Es importante mantener un control por parte del docente en el 4to año EGB, promoviendo a aplicar ciertas técnicas como el re-enmarque que le ayudará a solucionar dicha falencia, para inducir que los estudiantes sean críticos, reflexivos y autónomos en la ejecución de trabajos individuales y grupales.
- ✓ Mantener y reafirmar los aspectos positivos que sobresalen en los alumnos y docente del 7mo año EGB, por medio de charlas, conferencias y convivencias. Considerando que la educación es el único camino para el desarrollo personal.
- ✓ Motivar a los alumnos por medio de la autoconfianza y autoestima a valorar el esfuerzo que hace el docente ante ellos, siendo recíprocos.
- ✓ Comprometer al docente y estudiante a mantener su interacción, para que sirva de ejemplo a las demás aulas.
- ✓ Organizar planes de trabajo conjunto con los estudiantes, estableciendo grupos y guías de actividades para la solución de los temas.
- ✓ Ejecutar talleres participativos de temas actuales y crear ambientes agradables y rincones de estudio innovadores, donde el alumno muestre su creatividad.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

La experiencia como alumna investigadora, ha sido de vital importancia en mi ser y quehacer humano.

Al inicio de la misma tuve sentimientos encontrados como:



Fuente: Imágenes de Google.com

Traté de organizar mi tiempo, realizando un cronograma de actividades personal para el desarrollo del tema planteado.

La elección de la Institución a investigar fue muy fácil, porque se encuentra cercana a mi domicilio y es la institución donde me formé. Por otra parte las autoridades y docente son amigos, los mismos de manera muy generosa me brindaron apoyo y se interesaron por el tema a investigar.

En la realización de los diferentes apartados sobre todo el marco teórico, es el que más trabajo tuve, porque no encontraba el material adecuado y por la distancia que tenía que recorrer para la investigación en las universidades y planteles educativos.

Apliqué la técnica del subrayado y mapas conceptuales, y cada vez que me iba involucrando en el tema, más incógnitas saltaban a mi mente y a la vez se iba tornando el tema más familiar y ameno.

En el resto de los apartados, todo iba girando en torno al marco teórico y a los resultados obtenidos en las encuestas.

Es arduo el trabajo y mejora de la institución investigada para lograr una formación de calidad, pero con el esfuerzo y cooperación de todos los involucrados se puede llegar a grandes resultados positivos. Porque:



Fuente: Imágenes Google.com

PROPUESTA

1. Tema: Convivencia formativa y relacional entre estudiantes y profesores



Fuente: Imágenes de Google.com

2. Presentación:

En el sector investigado a nivel formativo y de relación entre los docentes y estudiantes hace falta una convivencia donde demuestren cada uno de los participantes lo que son como seres humanos es decir; su parte humana relacional afectiva

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que llevará a los docentes y estudiantes a mejorar las relaciones y por ende solucionar el gran conflicto de la falta control en el aula, mediante la técnica del re-enmarque. De tal manera que al emplear un control eficaz y eficiente se pueden evaluar los objetivos y metas trazadas sean cumplidas, buscando de esta manera que las operaciones establecidas en el proceso de planificación sean efectivamente realizadas.

3. Justificación:

La convivencia a los docentes y estudiantes es una necesidad para que utilicen estrategias de relación que conduzcan a mejorar el ambiente y falta de control en el aula. Sobre todo en las aulas del 4to, 7mo, 10mo, año de EGB, donde no existe una debida correspondencia por parte de los alumnos en lo que se refiere al cumplimiento de las normas establecidas.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Dinámica	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.- * Crear un ambientación de fraternidad	Baile de las sillas.	28-11-2012	Humanos: * Ambientador * Docentes * Alumnos * sillas * música	* Director de la Institución	* Se observará si el objetivo planteado de romper el hielo entre los participantes se ha logrado.
2.- Reflexionar sobre la técnica del re-enmarque	Conferencia: Técnica del Re-enmarque	28-11-2012	Expositor Docentes Alumnos Hojas Proyector de diapositivas Power Point Marcadores	Director de La Institución	Se realiza preguntas a los participantes de manera espontánea sobre el tema tratado.
3.- Interactuar el problema y analizar ejemplo de re-enmarcar	Conversar e intercambiar ideas entre docentes y alumnos	28-11-2012	Alumnos Docentes Música de fondo Hojas con el ejemplo	Expositor Director de la Institución	Ejecutar problemas parecidos con las debidas soluciones positivas.

Para un profesor, re-enmarcar significa encontrar un nuevo “marco perceptivo”, para la situación problemática uno que sea positivo, que se ajuste a las características de la situación y que sea aceptable para las personas involucradas. Un re-enmarque sugiere como actuar de manera diferente con el problema. Por ejemplo si pensamos en el caso de un alumno que interrumpa con frecuencia la clase, haciendo preguntas sin esperar su turno ni pensarlas bien, el profesor podría interpretar las interrupciones con motivos negativos tales como que el alumno intenta: “perder el tiempo” o “llamar la atención del docente y compañeros”, etc... y dar una respuesta del tipo: “no molestes a tus compañeros”. Pero también puede dar a este comportamiento una interpretación positiva como: “Me alegro de que tengas interés por esto, espera un momento a que termine y te explico”, con esta segunda interpretación hay más posibilidad de modificar el comportamiento del alumno.

Para aplicar esta técnica el docente tomará a consideración:

1.- Varias interpretaciones de comportamiento pueden ser ciertas al mismo tiempo.

2.- El comportamiento de una persona (incluido el comportamiento problemático), será considerado por una persona como una respuesta apropiada a la situación según como ella o él la perciba.

5.- Metodología

- Crear un ambiente acogedor entre los participantes mediante la dinámica del baile de las sillas.
- Exposición del tema, sobre la técnica del re-enmarque mediante la presentación de diapositivas.
- Conversar sobre el tema planteado entre los participantes y crear otro ejemplo recordando las experiencias vividas en el aula de clase.
- Formular soluciones positivas del conflicto.

6.- Presupuesto

Fecha	Descripción	Valor \$
28-11-2012	Expositor	30
	Refrigerio	20
	Material de escritorio	5
	TOTAL \$	55

7.- Bibliografía

Gotzens, C (1997) “La disciplina escolar”, Barcelona: Horsori- ICEUB

Sanchez, L (2003) “Estrategias de intervención en la institución educativa para la resolución de conflictos: mediación escolar” Madrid: AIEEF

8.- Anexos

Anexo 1

Ejemplo práctico de la técnica del Re-enmarque

“¿David y Pedro, ruidosos perezosos o buenos amigos?”

David, insistía en perder todo el tiempo que podía lejos de su sitio de pie junto al pupitre de Pedro. Eran buenos amigos y se apoyaban en todo. Por ejemplo, Cuando uno respondía una pregunta, el otro decía: “Esto es, él tiene la razón”.

Cada mañana David entraba en el aula y se quedaba de pie junto a la mesa de Pedro, y se ponía a hablar sobre lo que había hecho la tarde anterior. La profesora le dijo a David varias veces que se sentara en su sitio, porque la molestaba al pasar lista. Además, como tarea de clase. En días anteriores la profesora les había llamado la atención amablemente y al final tuvo que amenazar a David con un castigo para que fuera a su sitio, desde donde siguió diciendo cosas a Pedro de vez en cuando. En ese momento la profesora se enfadó porque no hacían el trabajo y hacían perder el tiempo de toda la clase.

La profesora intentó “Re-enmarcar” la situación. Su interpretación sobre el significado del comportamiento de los chicos había sido negativa, esto es, que estaba intentando perder el tiempo, escabullirse del trabajo y comprometer su autoridad en clase. Pensando sobre la situación, la profesora dio con otra explicación el comportamiento de los alumnos. Una posible interpretación positiva sería que David Y Pedro, eran buenos amigos y que querían estar juntos cada mañana como una manera de reafirmar su amistad. A la mañana siguiente, cuando David entró en el aula y fue a hablar con Pedro, la profesora dijo: “David, yo creo que está bien que seas el mejor amigo de Pedro y que quieras estar un poco de tiempo con él cada mañana”. Él miró a la profesora y dijo: “Está bien, ya me voy a mi sitio”. Él no pensó que la profesora le hablara en serio. La siguiente mañana, cuando David estaba de pie junto al pupitre de Pedro y empezaba a hablar con él, la profesora dijo: “David, adelante habla con Pedro, algunas veces una buena amistad es más importante que ninguna otra cosa”. David la miró como si estuviera siendo sarcástica y Pedro empezó a reírse. Como la profesora mantuvo su compostura, el alumno se sintió desconcertado. David habló con Pedro solo unos segundos más y fue a su sitio y se puso a trabajar.

David todavía va al pupitre de Pedro a hablar un momento a principio de clase pero luego se va a su sitio y se pone a trabajar. Y ha empezado a mejorar con los ejercicios de clase cada vez más. La profesora empieza la jornada de mejor humor y tiene una actitud más receptiva ante los estudiantes.

Anexo 2

Discusión del ejemplo planteado

El proceso que realizó esta profesora ilustra claramente la técnica del “re-enmarque”. En primer lugar, ella identificó las interpretaciones negativas que había aplicado para intentar solucionar la conducta problemática. Después volvió a pensar en ella y buscó una posible interpretación positiva alternativa, que fuera aplicable de forma honesta y

no de forma sarcástica. Ella eligió la interpretación que resultaba más convincente para los estudiantes y que le ofrecieran una nueva interpretación positiva consistente. Este ejemplo también demuestra que normalmente es necesario repartir el mensaje. Manejar una situación problemática empleando la técnica del re-enmarque conduce a actuar de diferentes maneras y a dar varias respuestas al alumno o a los alumnos involucrados en ella. No es extraño que la primera vez que se ofrece una interpretación positiva del problema, el alumno o los alumnos se queden algo desconcertados. Por esta razón, puede ser necesario repetir el mensaje para que el alumno lo capte.

Anexo 3

Puntos importantes a considerar

- Como la profesora aplicó la técnica del “Re-enmarque”, empezó a considerar alternativas positivas para interpretar el comportamiento de los alumnos. Una vez llegó a una explicación aplicable y positiva del mismo, formuló una afirmación –respuesta- que pudieran dar a los alumnos y actuar en consecuencia con ella.
- Al realizar el re-enmarque, es importante que la interpretación positiva sea aceptable para todos los involucrados. Si la profesora realizó un re-enmarque honestamente, y no de forma sarcástica, era probable que sus estudiantes lo tomaran en serio, era convincente también para ellos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre B. A (1994) *"Psicología de la adolescencia"* I Boixareu: Barcelona- España.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *"Clima social escolar"* Boixareu: Madrid- España.

Bolívar 1997, *"El liderazgo en educación"* Madrid: Universidad de Educación a Distancia.

Biblia de Jerusalén de 1976, Eclesiástico, España)

Bravslasky, C., *"Estrategias para promover la calidad de la educación en un mundo en movimiento."*, Vol. 4, No.2e.

Carrión V. (2008), *"Hacia la construcción de una sociedad educadora"*, II Congreso Nacional para docentes de la región

Cassullo, G.L.; Alvarez L. V. & Pasman, P. (1998) *"Adaptación de las escalas de clima social escolar y familia"*R, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Cere, (1993). *"Evaluar el contexto educativo"*, Documento de estudio., Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001)., *"El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media."*, Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana., Última Década., Vol. 15.

Debra .J H, (2005) *"La historia de la escuela"* Huntington Beach, CA 92649: Times For Kids.

Doménech J, Viñas J, *"La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo"*, Graó, de IRIF, S.L, Francesc Tárrega, 32-34, 08027 Barcelona.

Escardo, F. (1964) *"Anatomía de la familia"* Buenos Aires Argentina, El Ateneo

Foladec S.A., 1997 *"Diccionario enciclopédico universal aula"*, Madrid- España.

García H, V. (1986) *"Organización y gobierno de centros educativos"* Madrid- España.

Rialp S.A,

Gimeno, S. Pérez. A., *"Comprender y transformar la enseñanza"*, Undécima edición., Madrid- España: Morata.

Martínez O. Otero V (2000) *"Formación integral de adolescentes"* España: Fundamentos.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) *"Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar."* Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Murillo J. 2003 *"El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela"* Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Vol. 1, No.2

Murillo, F.J., Barrio R. y Pérez_A, M.J. *"La dirección escolar."* Análisis e investigación., Pág. 103., Madrid Centro de Investigación y docencias económicas CIDE

Murillo, F.J (2005) *"La investigación sobre eficacia escolar"* Madrid - España: Octaedro

Paladines C, (1997) *"Análisis de las escuelas Unidocentes y pluridocentes"* Diario Hoy., Publicado del 24 de Julio 1997., en la ciudad de Quito.

Pérez G. Á. I. 2004, *"La cultura escolar en la sociedad neo-liberal,"* Madrid: Morata S.L., Mejía Lequerica, 12.28004-

Sammonds, P., Hillman, J. y Mortimer, *"Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental."*

Scheerens y Bosker (1997) *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Useche R., R. (2002) *"Educación indígena y proyecto civilizatorio en Ecuador"* Cali-Colombia

Vallejo C, R. *Misterio de Educación y Cultura*, Acuerdo 182

Villa I. (1998) *"Familia escuela y comunidad"*, cuadernos de educación, Barcelona: Horsori.

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html> (2012-01-14)

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html> (2012-01-09)

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746> (2012-12-25)

9. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 21 de noviembre del 2011

Señor.

Lic. Jeomar Maquizaca

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JHON F. KENNEDY"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

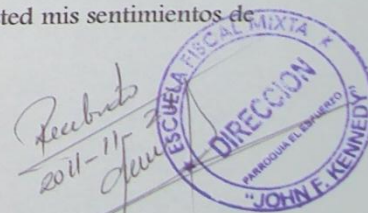
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se autoriza a la Srta. Viviana Bado realizar la investigación de campo en los autos. Hto. 11-21-11

10^{mo} - A.E.G.B.

*Tel: 3840-065
3840-017.*

2011-11-21



ANEXO 2

Unidad Educativa “John F. Kennedy



Cancha deportiva de Básquet



Alumnos del 7mo año EGB- impartiendo conocimientos y aplicando encuestas



Espacio verde de recreación y aulas del 8vo a 10mo año EGB

Fuente: Fotografías tomadas por la alumna Viviana Prado

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>		
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	<input type="checkbox"/>	2. Licenciado	<input type="checkbox"/>	3. Magíster	<input type="checkbox"/>
				4. Doctor de tercer nivel	<input type="checkbox"/>
				5. Otro (Especifique)	<input type="checkbox"/>

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

**UNIDAD EDUCATIVA “JHON F. KENNEDY”
SANTO DOMINGO- EL ESFUERZO VÍA QUEVEDO KM. 19+4
TELÉFONO. 3840065**

CUARTO AÑO

- 1. AUCATOMA CANDO MILTON SADAN**
- 2. CAMPOS PEREZ JORGE ALFREDO**
- 3. CARDENAS CASTILLO ADRIAN ESTEVAN**
- 4. CONFORME DELGADO MATEO JESÚS**
- 5. CULCAY MOGROVEJO ELVIN STEVEN**
- 6. GAIBOR CHOCAIZA LEONARDO NICOLAS**
- 7. GRANDA RIVERA JASSON STALIN**
- 8. GUAMAN ÁVILA JEISON ALEXANDER**
- 9. GUANIN MOROCHO KEVIN ALEJANDRO**
- 10. GUINANSACA AVILA JOEL ALEJANDRO**
- 11. LUCAS CARRANZA LUIS MIGUEL**
- 12. MENDOZA MENDOZA MIGUEL ANGEL**
- 13. MENDOZA MOREIRA ANTHONY DANIEL**
- 14. PEREZ SALTOS JONATHAN EFRAIN**
- 15. SANCHEZ MEDRANDA FREDDY ADRIAN**
- 16. SUQUI MACAS JOSE LUIS**
- 17. URRIOLA MARTINEZ CARLOS JAIR**
- 18. VELEZ RAMOS JIXON ANDRES**

- 1. ABARCA SILVA KERLY NICOLE**
- 2. ABRIL BENITEZ NAIDELYN ZARAHÍ**
- 3. BALCAZAR CAMPOVERDE KAREN ALESSA**
- 4. CANDO GALEAS KARINA MISHELLE**
- 5. CORDOVA REYEZ MARIUXI YAJAIRA**
- 6. CRIOLLO MENDIETA ALISSON LISSETH**

7. CHACHA CANDO MARÍA MERCEDES
8. ENRIQUEZ REYES KEPSI SHAMARY
9. GUAMAN MERCHAN JEIMY LILI
10. INTE CASTILLO KERLY DAYANA
11. MARCILLO FRANCO EILA JAMILETHE
12. MEDRANDA LUCAS MELANY KAROLAY
13. MENDOZA SALTOS ANGIE DANIELA
14. QUINTERO CALDERON LINA ALISON
15. RENDON SALVATIERRA ANEXI JAMILETH
16. REYES RIMACUNA NAYELI LISETH
17. RIVERA MACAS MADELYNE KARINA
18. RIVERA SOTO JOHANA LISBETH
19. VARGAS RODRIGUEZ ALISSON DAMARIS
20. ZAMBRANO ULLOA HEIDY

ANEXO 6

**UNIDAD EDUCATIVA “JHON F. KENNEDY”
SANTO DOMINGO- EL ESFUERZO VÍA QUEVEDO KM. 19+4
TELÉFONO. 3840065**

SÉPTIMO AÑO

1. ASTUDILLO ARIAS MIGUEL ANGEL
2. CHACHA CHAMBA JHONNY ALDAIR
3. CHAPI CAMPOS ERICK MICHAEL
4. INCA CROFFORK BRYAN FERNANDO
5. ISAZA NIÑO YALIXER
6. MENDOZA MORETA ENRIQUE JACINTO
7. MERCHAN MACAS BRYAN FERNANDO
8. MERCHAN MACAS CRISTIAN RICARDO
9. MOYA REYES WALTER ALADINO
10. NARVAEZ GODOY ANTHONY VLADIMIR
11. PAZMIÑO ENCALADA BRYAN PAUL
12. PICO HARO LUIS VINICIO
13. REYES ZAMBRANO JEFFERSON DIONICIO
14. ROOS VERA LUIS ALBERTO
15. RUIZ GOMEZ EDISON PATRICIO
16. SANCHEZ ROSILLO DANIEL ALEXANDER
17. SANCHEZ SANCHEZ WELINGTON RONALDO
18. SUQUI CALDERON KEVIN ANDRES
19. VARGAS ROSADO JHON JAIR
20. ZAMBRANO GUAGUA JEFFERSON JOEL
21. BONE ESMERALDAS JOEL SANTIAGO

1. ABRIL VILLA ADRIANA MISHHELL
2. AVILA CARRION KATERIN MISHHELL
3. BRIONES VALDIVIESO JENNIFFER ALEXANDRA
4. CRIOLLO ANDRADE CLAUDIA TRINIDAD
5. GOMEZ AVILA DANIELA NICOLE

6. GONZALES ORDOÑEZ KAREN PAOLA
7. GUAMAN VILLA ANA GABRIELA
8. GUERRERO GONZALES NATHALY SILVANA
9. GUTIERREZ RIVERA STHEFANY MELISSA
10. LEONES LOPEZ YULITZA YOLANDA
11. MENDOZA ABRIL KERLY FERNANDA
12. MENDOZA MORETA JENNIFER YANEIRA
13. MERA SALVATIERRA XIOMAIRA NATHALY
14. MORA GUEVARA JESICA ARACELY
15. MOREIRA BASURTO ROXANA NATHALY
16. RODRIGUEZ CAMPOS MISHELL YADIRA
17. ZAMBRANO ALVAREZ EVELIN DANIELA

ANEXO 7

**UNIDAD EDUCATIVA “JHON F. KENNEDY”
SANTO DOMINGO- EL ESFUERZO VÍA QUEVEDO KM. 19+4
TELÉFONO. 3840065**

DÉCIMO AÑO

- 1. ACOSTA NARVAEZ JONATHAN RODRIGO**
- 2. AGUAL TORRES MAURICIO JOEL**
- 3. CANDO PEREZ ANGEL MESIAS**
- 4. COBEÑA GARCÍA LEZ JAVIER**
- 5. MURILLO GARCIA EDWIN RAMÓN**
- 6. PEREZ CANDO OSCAR EDUARDO**
- 7. TRIBIÑO SOLORZANO WILTER LEONEL**

- 1. CAMPOS PEREZ JESSENIA GRACIELA**
- 2. DOMINGUEZ ORDOÑEZ ALEJANDRA CRISTINA**
- 3. GARZON SALINAS DIANA CAROLINA**
- 4. GUASGUA LLIVICHUZCA NANCY MARISOL**
- 5. HEREDIA JARAMILLO GINA MABEL**
- 6. LUCAS RODRIGUEZ GLORIA KASSANDRA**
- 7. MENDOZA MENDOZA LEIDY VIVIANA**
- 8. RIVERA CARPIO KARINA MARIBEL**
- 9. CORREA CAÑAR TANIA**