



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Escuela Ángel Polibio Chaves y Colegio Mixto Casipamba, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Punina Agualzaca, Concepción del Carmen

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Calle Herrera, Stalin, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUARANDA

2012

Mgs. Stalin Calle Herrera
TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Por medio de la presente autorizo la presentación del empastado de la tesis de la señora estudiante Concepción del Carmen Punina Agualzaca, en vista que he revisado su borrador y se ajusta a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Mgs. Stalin Calle Herrera
TUTOR

Loja, junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Punina Agualzaca Concepción del Carmen, declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Autor(a)

Punina Agualzaca Concepción del Carmen

C.I. 0201092665

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Autor(a)

Punina Agualzaca Concepción del Carmen

C.I. 0201092665

DECICATORIA

Dedico este trabajo a DiosPadre que me ha dado la vida; Jesucristo, el Maestro por excelencia.

A mis padres que me dieron la vida, que con mucho esfuerzo y sacrificio me han permitido cursar y hacer merecedora de la formación académica que con esmero y dedicación absoluta lo estoy logrando.

A mis maestros que fueron mi guía en mi vida estudiantil, ya que dedicaron tiempo, conocimientos y esfuerzo para que aprendiera y fuera una persona de bien.

A los jóvenes, niños y niñas, quienes son mis nuevos retos para formación en el campo espiritual y científico, con el propósito de hacerles capaces de solucionar problemas y brindar un aporte positivo al desarrollo de la comunidad, constructores de paz y amor para una mejor calidad de vida.

Concepción del Carmen Punina.

AGRADECIMIENTO

Doy mis sinceros agradecimientos a Dios, a mis padres, hermanas y mis queridos maestros que sin su guía no podría estar aquí y demostrar lo que todos los años de mi vida estudiantil aprendí a ser una persona luchadora para lograr lo que me propongo.

A la Universidad Particular de Loja, Centro Universitario Guaranda, que me abrieron sus puertas, en cuyas aulas los docentes con sus conocimientos y su mística profesional han contribuido para llegar a este momento decisivo en mi vida profesional.

Al Mgs. Stalin Calle Herrera que guió esta investigación con buena voluntad y experiencia, amplio conocimiento y experiencia a lo largo de este trabajo, quien ha hecho posible la culminación de mi carrera.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Ángel Polibio Chaves y al Colegio Mixto Casipamba, quienes me abrieron las puertas del establecimiento para colaborar en la investigación de una manera desinteresada.

Concepción del Carmen Punina.

INDICE

Portada.....	i
Autorización.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de cesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	10
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	16
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20

3.2. CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	25
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	29
3.2.4. Características del clima social del aula.....	30
3.2.4.1. Implicación.....	30
3.2.4.2. Afiliación.....	31
3.2.4.3. Ayuda.....	32
3.2.4.4. Tareas.....	32
3.2.4.5. Competitividad.....	33
3.2.4.6. Estabilidad.....	34
3.2.4.7. Organización.....	35
3.2.4.8. Claridad.....	36
3.2.4.9. Control.....	36
3.2.4.10. Innovación.....	37
3.2.4.11. Cooperación.....	38
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	38
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	38
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	39
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	39
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	42
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
	44
4. METODOLOGIA.....	
	45
4.1. Contexto.....	
	45
4.2. Diseño de la investigación.....	
	46
4.3. Participantes de la investigación.....	
	47
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	
	55
4.4.1. Métodos.....	
	55
4.4.2. Técnicas.....	
	55
4.4.3. Instrumentos.....	
	56
4.5. Recursos.....	
	56
4.5.1. Humanos.....	
	56
4.5.2. Institucionales.....	
	56
4.5.3. Materiales.....	
	56
4.6. Procedimiento.....	
	57
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
	58
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de	

estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica.....	
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica.....	58
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y docentes del décimo año de educación básica.....	60
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	62
	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
6.1. Conclusiones.....	68
6.2. Recomendaciones.....	68
	69
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Oficio y certificado de la realización de las encuestas en el Colegio Nacional Mixto Casipamba.....	81
Anexo 2: Oficio y certificado de la realización de las encuestas en la Escuela Ángel Polibio Chávez.....	82
Anexo 3: Fotos de las Encuestas.....	

Anexo 4: Fotos de entrega de Certificados.....	84
Anexo 5: Ficha de encuestas a los Docentes.....	86
Anexo 6: Ficha de encuestas a los Estudiantes.....	88
	89
	92

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación propuesto por la UTPL “**TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, realizado en las Instituciones Educativas Escuela Ángel Polibio Chávez y Colegio Mixto Casipamba, de la Provincia de Bolívar, cantón Guaranda, quienes nos abrieron las puertas para realizar el presente trabajo y colaboraron.

Se identificó que los tipos de aula y el ambiente social influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar el presente trabajo tuve que plantearme uno objetivo general y específicos.

La investigación de campo aplique técnicas e instrumentos de recolección de datos e utilice bibliografía de libros e información de internet.

Con la utilización e importancia de las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en las aulas, ayudara mejorar el ambiente social en los estudiantes ya que es un factor en el proceso educativo.

Mi trabajo de graduación es un aporte para la sociedad a que tengan nuevas herramientas en la educación; e invito a los docentes de las instituciones educativas que lean este trabajo investigativo para el mejoramiento educativo.

2. INTRODUCCIÓN

En Ecuador donde el estado realiza todos los esfuerzos necesarios para mejorar la educación en todos los niveles básica, bachillerato y superior, para mejorar así el nivel de escolaridad de los estudiantes, es necesario que los maestros comprendan que todos los cambios favorecerá al país. Hoy en día donde el mundo está competitivo es necesario que los niños se eduquen en escuelas donde las aulas deben tener el mejor ambiente para que exista un mejor aprendizaje.

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

El aula como medio escolar, es un factor activo en la configuración de las oportunidades educativas. Los ambientes creados dentro del aula no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos/as los estudiantes/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá estudiantes que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras.

Como antecedentes se considera que la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y que ésta alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de interaprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. Las nuevas estructuras socio-familiares

que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una trascendental importancia, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Con estos antecedentes, nos permitimos realizar la investigación de: **“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, estudio realizado en el centro rural estudio realizado en 4to, 7mo. y 10mo. año de Educación Básica, realizado en los centros educativos, la Escuela Ángel Polibio Chávez - urbano y el Colegio Mixto Casipamba – rural, de la Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Veintimilla; de las calle Espejo y Antigua Colombia y en la Comunidad “Casipamba”.

Desde las primeras décadas del siglo XX, el tema de la educación en referencia a al tipo de aula y metodología en el medio urbano y rural ha sido reiteradamente tomado en consideración por todos aquellos interesados en mejorar las condiciones de vida de la población en el medio urbano y rural; sin embargo los espacios conquistados no debieran hacernos olvidar la agenda pendiente, ya que mucho es el camino recorrido, y aún es la distancia que queda para conseguir un modelo de educación de calidad con una ambiente del clima social escolar por lo que se ha limitado a trabajar en lo que a procedimientos, contenidos y valores se refiere.

Frente a este problema; autoridades, docentes, estudiantes y los padres de familia tienen un reto sin límites y deben pensar ya en estrategias claras, confiables y sobre todo que involucren a las instituciones, para que esta tarea tan noble que tiene que ver con la formación de la niñez que son los cimientos de la nueva sociedad.

La Intervención Educativa, Social con las estudiantes y docentes de los centros educativos, Escuela Ángel Polibio Chávez - urbano y el Colegio Mixto Casipamba – rural, de la provincia de Bolívar Cantón Guaranda; con respecto al clima Social escolar y los tipos de aula se ha detectado que las obligaciones, las comunicaciones, la colaboración de los voluntarios, las tareas que envían a la casa, la toma decisiones y la colaboración con la comunidad no ocurre frecuentemente; así mismo con el estilo educativo que predomina entre los docentes y la que rige en el contexto familiar; con respecto a los resultados académicos de los estudiantes, mediante las actividades que inciden en el rendimiento; mediante una vía de comunicación más eficaz entre la escuela y los estudiantes sin la participación suficiente de las familias en órganos que

conforman el centro educativo sin valorar la metodología con la que cuenta la institución; porque como se observará en los gráficos existe coherencia entre los estudiantes y docentes del 4to, 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica de acuerdo al clima que ahí se desarrolla y por lo tanto rendimiento y comportamiento de los estudiantes en el medio que los rodea.

Esta investigación será de mucha significación para la UTPL como auspiciante del proyecto de investigación, porque podrá tener una visión holística de cómo se encuentra los **“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, en nuestra Patria. Esto, en efecto permitirá a la UTPL alcanzar nuevas y mejoradas alternativas del estilo y clima que rodea el ambiente educativo, ya que en la instrucción básica el individuo aprende por el contacto con la sociedad; el proceso de aprendizaje se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente implica siempre relaciones sociales que está representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

Para que exista un buen aprendizaje es necesario conocer el clima y tipo de aula en la que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y docentes del cuarto y séptimo año de la Escuela Ángel Polibio Chaves y décimo año del Colegio Mixto Casipamba de la ciudad de Guaranda, para lo cual necesito describir las características del clima del aula donde se imparte el aprendizaje basados en los criterios de los estudiantes y docentes.

Identificando el tipo de aulas donde se da clases tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar mi experiencia al momento de realizar la investigación en las escuela y colegio en el cual realizo mi trabajo investigativo.

Lo cual los objetivos propuestos en mi investigación he logrado concientizar a los docentes que para que los estudiantes tenga un mejor aprendizaje es necesario mejorar el nivel del ambiente social en el aula tratando de compartir e interactuar tanto directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para que mejore la educación, en tal razón en estos momentos existe más unión de quienes integran las escuela y colegio logrando un mejor ambiente social en el aula y en los planteles educativos para que sientan la calidad y calidez de un buen vivir educativo.

En el centro educativo el Director, los docentes y estudiantes dieron total acogida al proyecto de investigación, ellos sienten la necesidad de mejorar la educación y son

conscientes del escaso interés puesto por el personal educativo para lograr una mejora en ello.

A pesar de que el centro educativo está ubicado en un sector urbano y rural, no ha sido desatendido por razón gubernamental, sino por el personal docente, es decir, el valor humano no permite o no está con disponibilidad a realizar actividades extracurriculares, desarrollando así en el Proyecto Operativo Anual (POA) planificado al inicio del año ya que los recursos de los que cuenta la escuela, como para ser utilizados de acuerdo a la tecnología con la metodología actual que deberían manejar los docentes.

En tal razón me he dado cuenta que al realizar el presente trabajo de investigación, el ambiente social que se tiene en el aula es deficiente debido a que falta espacio, demasiados estudiantes en una aula, una mejor visualización de los materiales de educativos entre otros.

Mi propuesta es realizar un taller para mejorar estas condiciones en las aulas, que tengan un mejor ambiente social y ayude en el interaprendizaje de docentes, estudiantes. Y la comunidad sea una parte primordial en el proceso educativo.

3. MARCO TEÒRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Etimológicamente la Escuela

El término escuela proviene del griego clásico por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de centro de estudios. (www.es.wikipedia.org)

Escuela

Tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados. SANTOS GUERRA Miguel Ángel (2006).

Escuela es un establecimiento donde se da cualquier tipo de instrucción; también permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de docentes y estudiantes de una misma enseñanza, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. Es por eso que el estado debe garantizar la educación de un pueblo; analizando, evaluando y sobretodo hacer efectiva la inspección y la supervisión de las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

La escuela es una institución organizada cuyo fin principal está ligado a acoger a los niños, niñas y jóvenes en un correcto ambiente para la educación. El deber del Estado es velar porque estas condiciones sean las más adecuadas y que el equipamiento que el establecimiento tenga pueda ser usado con aprovechamiento en el mismo. www.deficiones.com.

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria”.

Importancia de la Escuela

La escuela es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. www.definicioneshoy.com

La escuela como estrategias y modelos pedagógicos del conocimiento radica en que el aprendizaje depende principalmente de todas las interacciones de los estudiantes y no únicamente de las que el alumnado recibe en el aula ni de sus conocimientos previos. ALCALDE Ana Isabel (2006)

“La escuela es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida. En nuestra sociedad liberal, democrática y capitalista, es un medio, a veces el único, que posibilita el ascenso social. También existen escuelas de adultos donde éstos cuentan con una nueva posibilidad de terminar sus estudios, para estar mejor formados académicamente y tener mejores oportunidades laborales”.

Características

Las características son:

1. **Memoristas.**- La educación ecuatoriana se caracterizó en por privilegiar el desarrollo de la memoria, dependiendo así principalmente de conocimientos memorizados de autores impuestos que fueron considerados “clásicos”.

Los textos aprendidos al estilo “magister dixit” han esquematizado las estructuras

cognitivas de generaciones, lo cual ha significado el aborto del quehacer científico de nuestra sociedad.

2. **Inflexible.**- Este estilo “clásico” que exigía, la conservación casi perfecta de la “letra muerta” del texto, como si de la fidelidad del texto dependiera la validez del conocimiento. Las reglas no mutaban y la creatividad llegaba a ser penada con diversas formas coactivas.
3. **Represiva.**-La coacción, el castigo continuo sobre cualquier forma de creatividad, que se apartara de la norma, mantuvo al alumnado con los parámetros de la repetición fidelísima de la tradición, que producía clones mentales, copias al carbón de personalidades que se reproducían a sí mismas, siguiendo un proceso lineal-unidireccional.
4. **Unidireccional.**- Ese proceso lineal, tenía una sola dirección, una sola entrada y una sola salida, siguiendo el supuesto de que el estudiante era una “tabula rasa”, los maestros consideraban al estudiante un alumno (sin luz) que debía ser colmado de información. Así la metáfora del ser humano era la máquina y ese era el mayor progreso que la modernidad ecuatoriana podía lograr.
5. **Pasiva.**- Este sistema exigía una pasividad extrema en el estudiante para que sea capaz de convertirse un reproductor casi perfecto, desarrollando su memoria y atrofiando sus capacidades crítico-creativas. La socialización secundaria producida por este sistema, conservaba principios ratificados como verdades absolutas, que protegían a los amos del sistema en una época donde el sistema educativo y su institución la escuela formaban parte de un aparato represivo que entrenado a las demás instituciones sociales formaban el gran sistema de control en que se convirtió la sociedad.
6. **Autoritaria.**-Un sistema de control, es un sistema instituido que se sostiene así mismo en base a coerción y coacción, sus objetivos primigenios dejaron ya de cumplirse, su justificación fue re-inventada y re-significada a conveniencia de sus amos. Sus valores se volvieron leyes, esas leyes por antinaturales, son incumplidas y por incumplidas son veladas por agentes de control-orden, que son agentes de represión, así todo sistema de control es un sistema autoritario.

7. **A-Critica.**- Este sistema de control, controla una masa humana autómatas, que pierde la capacidad crítica y creativa de emprender nuevos proyectos, de auto-organizarse y de re-crearse a sí misma. Al sistema autoritario, le conviene esta a-criticidad, le conviene que la masa no se auto-organice políticamente por que la dimensión política está integrada a las dimensiones educativas de tal forma, que una auto-organización educativa va a mover la dinámica política y va a fortalecer a nuevos actores en pugna por el poder. Por esto los amos del sistema usan a sus agentes educativos para sancionar cualquier evidencia de crítica al sistema, cualquier variante a la formalidad de la norma y cualquier versión particular de este mundo social construido arbitrariamente.
8. **Vertical-Jerárquica.**- Todo sistema autoritario es vertical-jerárquico, vertical en su comunicación, jerárquico en su organización. La comunicación vertical, es una comunicación sin retroalimentación donde el emisor no espera del receptor aprobación, ni co-deconstrucción simbólica. La organización jerárquica es piramidal, los estudiantes son estudiantes (sin luz), los maestros son empleados de un director y este se debe a un propietario o a un concejo directivo. Cada grado inferior tiene menos poder que el otro y por ende menos capacidad para modificar al sistema que tiene a los estudiantes como sujetos de represión y aculturamiento.
9. **A-sistémica.**- Los conocimientos memorizados no se articulan entre ellos, no se relacionan, no hacen sistema, esto permite que la capacidad crítica no se desarrolle y que el sistema no se auto-regule. Un conocimiento integrado, holístico y sistémico desarrolla habilidades múltiples que atentan contra las bases del mundo social construido artificialmente por estos agentes del bio-poder.
10. **Discriminativa.**- No es extraño entonces que este sistema artificial se sostenga entonces en anti-valores y que aplaste y discrimine a quien pretenda revisarlos. Los intentos de cuestionamiento serán condenados y satanizados, las visiones del mundo alternativas serán condenadas, y la gente que no sienta temor será discriminada. Estos sistemas también reproducen anti valores típicos de las sociedades donde están insertados.

Es común el discrimen de los que estudian más por la mayoría en una escuela, de los honestos en la función pública, estos elementos emergentes del sistema atentan

contra los amos del control, que buscan cortar el acceso de estos elementos emergentes a los centros de control ejecutivo del sistema. www.abcpieda.com

“Es preciso que nuestra educación salga del paradigma conductista que la tiene dormida, es preciso que se libere de los gremios políticos que la tienen cautiva, para que sea realmente educación y no alienación, para ello es necesario trabajar entre los que integran la educación”.

3.1.1. Elementos Claves

Escuela: En atención a las dimensiones las más complejas que forman parte del acto de enseñar, aprender y evaluar, la labor orientadora, entendida como una ayuda sistemática y continua al estudiante se concibe como un proceso integrador que abarca todos y cada uno de los elementos que intervienen en la práctica de la orientación en los centros escolares y el aula. MOLINA CONTRERAS Deni Luz (2006).

En la escuela el niño tiene que encontrar relaciones afectivas y una seguridad que le permita conseguir una autonomía para ir adquiriendo de forma natural y según su ritmo los aprendizajes.

Lo más importante es que adquiera seguridad, se sienta amado y que por el mismo y a través del medio que le rodean vaya adquiriendo unos conocimientos e interiorizando unas actitudes: socialización, de relación con los adultos, compañeros, de aceptación de unas pautas sociales de unos hábitos que le ayuden a ir preparando para ser capaz de asimilar unas normas que le faciliten una buena integración.

La escuela está sumergida en un ámbito social por lo que los desajustes de comportamiento, de valores y respeto así el otro son frutos multicausales tales como el modelado familiar, influencia de los medios de comunicación, los valores y comportamiento que se dan en el seno del contexto social, deprimido, la violencia estructural de la propia sociedad, etc.

La escuela realiza activamente el papel del lugar de entrenamiento para estas habilidades, esta puede ayudar a los estudiantes y a progresar considerablemente en el desarrollo de habilidades que son y serán de gran importancia para su funcionamiento.

Un colegio en el cual los estudiantes participan activamente del proceso de aprendizaje tiene entonces, claramente, ventajas. A través de sus procesos de interacción los niños descubre, entre si y por medio de si, la complejidad de la realidad social. En un sistema de enseñanza frontal los estudiantes en principio son estimulados a desarrollarse no más allá del nivel uno.

El **Estado** debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

¿Qué se entiende por espacio educativo?

Se trata del sitio donde se ubica una escuela, incluidas sus condiciones físicas, materiales y la disposición arquitectónica exterior o interior de las instalaciones y, en fin, a su dimensión espacial geográfica.

La escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizantes e inhiben en los estudiantes toda posibilidad de interacción con los objetos de conocimiento y la necesaria interacción social; si no se da en un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes significativos, y cumple, en cambio, una función amaestradora, de adiestramiento.

Actualmente, por espacio educativo o entorno escolar, como indistintamente le llamaremos, no sólo se considera al medio físico o material sino también a las interacciones que se producen en dicho medio. Del espacio forman parte, entonces, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura como son las dimensiones y proporciones, la forma, ubicación, calidad de los materiales, etc.,

Esta conceptualización de la noción de entorno/espacio educativo al asumir las perspectivas antes mencionadas ambientales, sistémicas, ecológicas, antropológicas, sociológica etc.

Un espacio nos pertenece y lo llegamos a conocer como educativo cuando podemos decidir sobre él, en relación con la totalidad de nuestra persona, involucrando percepciones, conocimientos, saberes y sentimientos en un proceso humanizados, Howard Gardner llama las "inteligencias múltiples", cuyo desarrollo en la vida escolar

se constituye en elemento democratizador desde una perspectiva de educación holista.

El espacio educativo, entendido en el sentido expuesto, puede ser "mirado", entonces, en sus características de espacio material y en sus cualidades de espacio simbólico. Como espacio material, el edificio y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por último, la calidad y la diversificación de las instalaciones y del equipamiento didáctico, afectan directamente el tipo y complejidad de las experiencias curriculares en las que participan docentes y estudiantes.

La complementariedad radica en las posibilidades de la propia institución para contar con espacios de creación y difusión de una cultura experimental en laboratorios que, como ámbitos de indagación, contrastación y reflexión, contribuyan a armonizar un conjunto de actitudes y hábitos positivos para formar en el estudiante una disciplina intelectual, así como una organización interior y con el entorno, transferibles para el estudio y el aprendizaje, no sólo en el ámbito de las ciencias duras, sino también en relación con los demás contenidos curriculares.

“ Las Escuelas hoy en día deben dar una educación de calidad ya sean estas públicas o privadas, que cuenten con el espacio suficiente para que los niños interactúen, tenga materiales didácticos al día y se renové cada día de acuerdo a lo que va avanzando la tecnología ya que es necesario que los establecimientos educativos tengan esa interacción tanto docentes, estudiantes y padres de familia para que la educación siga avanzando”.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar.

Un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el enseñanza-aprendizaje, en definitiva, una cultura de eficacia.

Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación

ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los estudiantes.

Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los estudiantes y sean muy activas, con una gran interacción entre los estudiantes y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus estudiantes.
- La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.

Los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los estudiantes:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos estudiantes consiguen mejores resultados.

f) **Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) **Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando.

h) **Altas expectativas**

Es considerar como factor las altas expectativas globales. Los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

i) **Instalaciones y recursos**

Es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos

externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. www.opcionesdocentes.com.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- ✓ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estilos de gestión. ○ Las normas de convivencia. ○ La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relaciones docente - estudiante. – Metodologías de enseñanza. – Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto de estudiantes y docentes. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Fuente: Escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza

Elaboración: David Reynolds

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008).

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son

orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Clases de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**. A continuación se explica cada uno de estos. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2010).

Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo:

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un docente competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.(Constitución Política De la República Del Ecuador)

“En nuestro país con la nueva ley de educación intercultural, hemos evidenciado grandes cambios, como los docentes llegan a tiempo a impartir sus clases pero también para que se pueda mejorar la educación se debe trabajar mancomunadamente todos quinen integran la educación como directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general”.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Lo acordado debe satisfacer el interés de todas las partes.- Lo contrario, lleva en sí el germen del no cumplimiento.

Todo acuerdo debe partir de lo mínimo realizable por las partes y la determinación de “realizable” y “posible” debe expresarlo cada una de las partes. Lo contrario, que una de las partes trate de definir lo que es interés de las partes o lo que estas pueden comprometerse a cumplir o lo que es posible cumplir, implica contaminar el acuerdo con el germen del fracaso, a corto o largo plazo

Pero ¿cuáles son las razones para acordar?, podríamos responder el “interés” de las partes por acordar- Esto nos llevaría a reflexionar sobre los intereses de las partes- Es decir debemos poder aceptar que libremente las partes expresen cuál es su interés, aun cuando dicho interés se oponga al nuestro o hasta al de la misma propuesta- Conocer el real interés de cada parte nos llevaría a entender las causas de sus posicionamientos en la negociación-

Lograr que cada una de las partes no que expresen lo que creen es “conveniente oigan las otras partes” como su interés, sino su real “interés” sobre el tema- Nos permitiría formalizar un acuerdo realizable.

Lo que genera el deseo de mantener el acuerdo, es el interés satisfecho- Puede suceder que el interés de un momento cambie, porque las circunstancias cambian y el interés actual, distinto al del momento de acordar, al no verse satisfecho, sea la causa de la ruptura del acuerdo.

Tratemos de pensar causas que hacen que un acuerdo no se cumpla:

1. No se respetó el interés de las partes, se impuso el interés de una de las partes.
2. Se aceptó el acuerdo para evitar un mal mayor.
3. El acuerdo establece un agrupamiento, alianza, que sirve para que otros deban hacer acuerdos por otros temas.
4. El acuerdo da tiempo para que uno se posiciones distinto, incluso frente al mismo acuerdo.
5. nunca se pensó en cumplir con el acuerdo, pero así se evitó exponerse.
6. Al considerar que las otras partes no están cumpliendo con el acuerdo o lo están bastardeando.
7. Porque después de acordar uno siente que la otra parte o partes han sacado ventaja sobre uno.

Lo que antecede son simplemente algunas opciones de las muchas que pueden existir.

Poder darnos cuenta que existe un abanico de opciones que llevan al incumplimiento del acuerdo, nos ayudaría a ser más cuidadosos en el momento de acordar y en el tiempo y dedicación que otorgamos al seguimiento del acuerdo.

Se puede imponer el propio interés, se puede convencer, se puede confundir al otro, hasta se puede presionar y obligar a acordar lo que no se desea (la historia está plagada de ejemplos en este sentido) pero no se puede confiar en el éxito del acuerdo, logrado o tratado de esta manera- Estos acuerdos llevan en sus genes, el incumplimiento, el boicot y hasta el fracaso generan alianzas que promueven conflictos

en otros frentes y provoca un desgaste tal que lejos de servir terminan por agotar y abrumar.

Acordar sin verdaderamente respetar los intereses de los otros, para sostener el acuerdo, se hace necesario generar un sistema represivo lo que a su vez genera un clima de mayor violencia-

Parecería demasiado dramático, pero es lo que sucede en la Escuela cuando se negocia sin respetar en realidad los intereses de estudiante/alumnas o de los padres o de los docentes-

Es la aplicación de un sistema de convivencia no consensuado, que permanentemente se boicotea por parte de los estudiantes/as- Ante ello la dirección generaría una mayor represión- Con lo que se generaría una mayor resistencia y la ineficiencia por inaplicabilidad del sistema de convivencia, el desborde de los docentes y un mundo de sanciones que generarían mayor resistencia.

Lo cierto es que acordar implica “reconocer” al otro “como un igual”- **CÓDIGO DE CONVIVENCIA, (acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

Con los mismos derechos

Otro que merece ser escuchado, tenido en cuenta.

En realidad “acordar”, lo que realmente es “acordar” implica una actitud de respeto y aceptación por las diferencias-

Concluyendo

El verdadero logro de un acuerdo no consiste en cumplir con las expectativas de logros respecto a lo acordado, el verdadero éxito consiste en que las partes deseen volver a sentarse a dialogar y a acordar

¿Qué entendemos por convivencia?

La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino

además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.
Hernández Prado (2007)

Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).

Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).

Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).

Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).

Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros)

Compartir propuestas.

Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros)

Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes)

Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia)

Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas.)

“El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo”.

Asimismo, la convivencia no implica que no existan conflictos, sino más bien, la situación en que los conflictos se resuelven de forma no violenta. código de convivencia.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. Señala que la calidad de la convivencia es

responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.
Donoso Sereño, (2005)

Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado.
Donoso Sereño, (2005).

“Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los estudiantes y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto de Clima Escolar

El clima social forma parte del micro sistema del aula que es un sistema de relaciones entre los miembros situados anteriormente como fruto de la instrucción del docente por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los miembros de una misma aula así será el clima social de la misma. Guillen Bozal, (2006).

El Clima Social son todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Importancia

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del docente, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el docenteado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C.

La funcionalidad y flexibilidad, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los estudiantes y de la implicación del docenteado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.).

El clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: estudiantes, docentes, paradocentes o apoderados.” Cornejo y Redondo,(2001)

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se imbisivilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

3.2.2. Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia.

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, estudiantes, docentes y el PAS.

Estudiante _____ PARTICIPA _____ Consejo Escolar

Padres _____ PARTICIPA _____ Consejo Escolar – APA

Docente _____ PARTICIPA _____ Consejo Escolar Claustro

PAIS _____ PARTICIPA _____ Consejo Escolar

Cornejo Redondo (2001)

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Factores del clima escolar y sus impactos en la educación de calidad.

Un clima escolar de calidad se caracteriza por:

- 1) El liderazgo democrático de los directivos;
- 2) La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima;
- 3) La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes;
- 4) Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula;
- 5) Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula; y
- 6) Las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar.

Todos estos elementos deben manifestarse en un contexto de respeto, confianza, acogimiento, bienestar, alta motivación y mejora continua, lo cual exige que los maestros tengan formación pedagógica y didáctica, esto es, que tengan las competencias que les permitan la generación del clima escolar de calidad, independientemente del área del conocimiento en el que se desempeñen. www.monografias.com

La actuación de los directivos y docentes en la construcción de un clima institucional democrático y de un clima de aula amoroso que materialicen para los educandos el derecho a la educación y la calidad de la misma, tiene como trasfondo la ética del cuidado.

El clima escolar de calidad tiene múltiples impactos en todos los agentes involucrados en el acto educativo: en los educandos se incrementa la motivación por aprender y la autoconfianza, se obtiene una mejor actitud del estudiante en el aula y en el entorno escolar, se mejoran los logros escolares, se potencia el aprendizaje efectivo de valores y de cultura democrática, se disminuyen los conflictos entre pares.

En los docentes, por su parte, un clima escolar respetuoso y positivo les facilita pasar de asumirse como enseñantes a ser diseñadores de ambientes de aprendizaje, a incrementar su sentido de la vida como docentes y de pertenencia a la institución escolar, a recuperar, incrementar y consolidar su autoridad ante los educandos a tener una mejor motivación laboral, a disminuir síndromes de estrés laboral, a un aprendizaje de cultura democrática y a obtener mayores desarrollos profesionales.

IMPACTOS DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL DEMOCRÁTICA Y UN CLIMA ESCOLAR DE CONFIANZA		
En los educandos	En los docentes	En la institución
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación por aprender ➤ Incrementar de la autoconfianza ➤ Mejor actitud en el aula y en el entorno escolar ➤ Mayor logro escolar ➤ Aprendizaje efectivo de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De la enseñanza al diseño de ambientes de aprendizaje ➤ Mayor motivación laboral ➤ Recuperación de autoridad ➤ Mejor salud ➤ Aprendizaje de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación transversal en convivencia ➤ Disminución de conflictos ➤ Cumplimiento de la función cultural ➤ Modelo de organización social

<p>valores y cultura democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminución de conflictos (matoneo) ➤ Disminución deserción 	<p>cultura democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor reputación ➤ Mayor equidad en distribución de aprendizaje
--	---	--

Fuente: Cornejo y Redondo (violencia escolar y clima social).

Elaboración: Kornblit Ana Lucia y AdaszKo.

Las características principales de aquellas escuelas que se denominaban “Escuelas Eficaces” arrojaron algunos aspectos importantes.

- Las Escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus estudiantes.
- Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares
- Los factores que caracterizan a estas “escuelas eficaces” podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas “escuelas eficaces” son:

- Conducción efectiva de la escuela.
- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas mas que contenidos.
- Acompañamiento docente a los estudiantes.
- Fluida comunicación docente–estudiante,
- Buenas relaciones entre estudiantes, etc.

En resumen los elementos que distinguen a estas “escuelas eficaces” están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales.

“Los factores socio ambientales si influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes aprenden mirando en su entorno si su ambiente es bueno la asimilación de conocimientos va hacer un poco alto.”

3.2.3. Clima social de aula: concepto

- El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los estudiantes. www.wikipiedra.com
- Las aulas son entonces habitaciones o salas de una institución mayor en las que un grupo específicamente determinado de estudiantes asiste a la clase del docente, pudiendo esta situación repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario. En algunos casos, ciertas disciplinas educativas requieren contar con espacios específicos, tales como aulas de computación, de música, de educación física, de idiomas o laboratorios.
- La actitud que el estudiante asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social. Colección de libros del docentes(2009).

EL CLIMA SOCIAL Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EL AULA

Es común, para los estudiantes, escuchar decir a los docentes que el centro de estudio donde se desenvuelve es “como su segundo hogar”, ya que el lapso de tiempo que pasan, tanto docentes como estudiantes, en la escuela o colegio es aproximadamente un 33% del día laboral. Desde este punto de vista el aula donde convergen los estudiantes y el educador pasa a ser como “la sala” de este segundo hogar.

Y toda sala es la parte principal de una casa, por eso el aula no deben ser solo cuatro paredes con pupitres adentro, indica que “La decoración, la ambientación general del aula, la disposición de los asientos, el material creado y utilizado, configuran un entorno peculiar que condicionan la vida y la conducta de los sujetos que en ella actúan”. Medina A. (2000).

Por otra parte, en el aula interactúa un grupo, en el cual cada uno de sus miembros tiene sus propias expectativas, asevera que “existen tanto expectativas internas (surgidas del docente y estudiantes) como externas o propuestas por otras instancias (familiares, políticas, económicas, etcétera)”.

Cuando el docente es consciente de la influencia del ambiente sobre la conducta, tanto de los estudiantes como la suya propia, así como la importancia de tomar en cuenta no solo sus expectativas y las del Ministerio de Educación, sino también las expectativas de los estudiantes y los padres de familia, se esfuerza más por crear un clima agradable en el ambiente del aula, con algunos adornos discretos.

“El clima social es importante en el estudiante y docente, si existe un buen clima de aprendizaje se asimilara nuevos conocimientos sin necesidad de realizar una retroalimentación”.

3.2.4. Características del clima de aula

3.2.4.1. Implicación

Etimológicamente del latín “in-plicare”, significa el hecho de algo que está “plegado” o doblado en el interior, por tanto, hace referencia, sobre todo, al interés y participación de los estudiantes en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el docente

contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad. Colección de Libros de Docentes (2009)

Implicaciones educativas:

- ✓ Técnicas de autogobierno del comportamiento que consisten en fijar una meta, establecer un autocontrol e ir reforzando esta conducta.
- ✓ Utilización de elementos y materiales visuales.
- ✓ Hacer que participe en actividades en pequeño grupo porque así imita aspectos del comportamiento.
- ✓ Utilizar la repetición en el aprendizaje.
- ✓ Implicación de la subdirección. En los centros en los que la subdirección está implicada en las decisiones políticas, se incrementa el progreso de los estudiantes.
- ✓ La implicación de los docentes. En las buenas escuelas, los docentes están implicados en la planificación del currículo y desempeñan un importante papel en el desarrollo de su propio desarrollo curricular. Las escuelas en las que se consulta a los docentes sobre las cuestiones que afectan a la política del centro parecen ser escuelas exitosas.

3.2.4.2. Afiliación

Grado de amistad entre los estudiantes y de qué manera se ayudan en sus tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos. Colección de libros de docentes (2009)

Características

- λ Los afiliados a un sindicato serán beneficiados con todos aquellos logros que la cúpula dirigencia consiga ante el estado.
- λ Este tipo de afiliación no puede ser compulsiva, es decir, puede optar por afiliarse o no, o en su defecto desafilarse cuando lo consideren necesario.

“Es un factor importante por que donde existe un buen clima social y amistad los procesos de aprendizaje se realizan de una mejor manera”.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda común es un término utilizado en la teoría de organizaciones que describe cómo la cooperación, la reciprocidad (en el intercambio de recursos, habilidades y servicios) y el trabajo en equipo, preocupación y amistad del docente por los estudiantes. Colección de Libros de Docentes.

Características

- Esta aproximación teórica, se afirma que el "apoyo mutuo" (o ayuda mutua) comporta los mejores resultados a largo plazo, puesto que las actitudes puramente altruistas o desinteresadas.
- Sacrificio personal por el beneficio de otros.

“Ayudar a los demás es una tarea difícil pero si existe una relación de compañerismo todos estarán agradecidos por la ayuda, el que sabe más debe enseñar a los demás”.

3.2.4.4. Tareas

Los ejercicios o actividades de cada área que los docentes o docentes encargan a un estudiante para hacer generalmente para el día siguiente o una fecha determinada. Se da en la primaria y en la secundaria, en la universidad toman exámenes pero no encargan esta clase de trabajos. Colección de libros Docentes (2009)

Características

- Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea, que aparecerá en el calendario del curso, y la calificación máxima o el uso de escalas personalizadas que se le podrá asignar.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el docente puede ver claramente el tiempo de retraso.
- En cada tarea en particular, puede evaluarse a toda la clase (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.

- Las observaciones del docente se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.
- El docente tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).
- Se permite el uso de tareas no en línea, donde en vez de un archivo digital, la tarea es una actividad externa como por ejemplo recitar un poema o realizar una actividad físico-deportiva.
- Se permite el uso de tareas en línea de texto.

“Es una parte importante en la enseñanza aprendizaje ya que ahí un docente se puede dar cuenta que la clase impartida sí o no, en tal razón las tareas se vuelven fundamentales como una pequeña evaluación del aprendizaje”.

3.2.4.5. Competitividad

Entendemos por competitividad a la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico. Colección para educadores (2009)

El término competitividad es muy utilizado en los medios centros educativos, políticos y socioeconómicos en general. A ello se debe la ampliación del marco de referencia de nuestros agentes económicos que han pasado de una actitud auto protectora a un planteamiento más abierto, expansivo y proactivo.

Por otra parte, el concepto de competitividad nos hace pensar en la idea "excelencia", o sea, con características de eficiencia y eficacia de la organización.

a) La competitividad y la estrategia centro educativo

Para explicar mejor dicha eficiencia, consideremos los niveles de competitividad: la competitividad interna y la competitividad externa.

La competitividad interna se refiere a la capacidad de organización para lograr el máximo rendimiento de los recursos disponibles, como personal, capital, materiales, ideas, etc.

La competitividad externa está orientada a la elaboración de los logros de la organización en el contexto del mercado, o el sector a que pertenece.

Competitividad es el resultado de una mejora de calidad constante y de innovación.

Las acciones de refuerzo competitivo deben ser llevadas a cabo para la mejora de:

- λ La estructura del centro educativa.
- λ Las estrategias de las instituciones públicas o privadas.
- λ Las condiciones y los factores de la demanda.
- λ Los servicios de apoyo asociados.

Para alcanzar la competitividad y responder de manera idónea la creciente demanda de productos de óptima calidad y de servicios a todo nivel, cada vez más eficiente, rápido y de mejor calidad.

“La competitividad es un término muy grande debido que en la educación existe competencia interna y externa, pero en la educación se debe tomar en cuenta la interna en fines de desarrollar más el nivel del inter aprendizaje en los estudiantes y capacitaciones a los docentes de cada establecimiento educativo para mejorar el clima social”.

3.2.4.6. Estabilidad

Es otra de las dimensiones que integran el clima escolar que cuanto evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Colección para educadores (2009)

Características

Estabilidad es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). El término procede del latín *stabilītas*.

La estabilidad es la propiedad de los sistemas que tienen un nivel de fallos reducido.

“La estabilidad podemos definir tener la seguridad de una buena y excelente educación, que el aprendizaje se realice en todos los años lectivos ya que hoy en día en nuestro nivel de educación a medio año se cambian de docentes debido a que se culmina el contrato y no existe una estabilidad laboral para docentes y estabilidad educacional para estudiantes”.

3.2.4.7. Organización

Comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los docentes deben mantener un clima de orden que permitan avanzar en los programas y que se traduzca en los sistemáticos progresos del estudiante. Colección para educadores (2009)

Grupo social compuesto por personas, tareas y administración, que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes y/o servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno y así poder satisfacer su propósito distintivo que es su misión.

Características

1. Caso particular de grupo
 - La organización se da en un espacio, tiempo y cultura determinada
 - La organización es básicamente orden
2. Se orientan a una finalidad
3. Orden jerárquico establecido, normas y reglas que cumplir.
4. En la organización se da cierta cultura.
5. Son medios para crear, conservar, y transmitir conocimientos.

“Tener una institución organizada es buena, ya que al inicio del año lectivo se debe organizar en todos los eventos culturales, educativos y de interacción con la comunidad, ya que el clima social es muy bueno y así los estudiantes mejoraran su aprendizaje”.

3.2.4.8. Claridad

Del latín claritas, claridad es la cualidad de claro (limpio, bañado de luz, que se distingue bien, evidente, manifiesto). El concepto puede hacer referencia al efecto que produce la luz cuando ilumina un espacio. Claridad Claridad también es la distinción con que, a través de los sentidos, una persona percibe las sensaciones o las ideas. www.definicionesdehoy.com

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Es deseable que el docente se coherente con esa normativa.

3.2.4.9. Control

El control ha sido definido bajo dos grandes perspectivas, una perspectiva limitada y una perspectiva amplia. El control se concibe como la verificación a posterior de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gastos invertido en el proceso realizado por los niveles directivos donde la estandarización en términos cuantitativos, forma parte central de la acción de control. www.definicionesdehoy.com

Todo esto lleva a pensar que el control es un mecanismo que permite corregir desviaciones a través de indicadores cualitativos y cuantitativos dentro de un contexto social amplio, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos claves para el éxito organizacional, es decir, el control se entiende no como un proceso netamente técnico de seguimiento, sino también como un proceso informal donde se evalúan factores culturales, organizativos, humanos y grupales.

Una definición propia del concepto de dos autores del tema:

- **Henry Farol:** El control consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con el PANM adoptado, con las instrucciones emitidas y con los principios establecidos. Tiene como fin señalar las debilidades y errores a fin de rectificarlos e impedir que se produzcan nuevamente.
- **Chiavenato:** El control es una función administrativa: es la fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita. De este modo, el control es un proceso esencialmente regulador.

Características

Tiene muchas connotaciones y su significado depende de la función o del área en que se aplique; puede ser entendida:

- Un docente debe tener especial cuidado en la generación de un clima ideal en el aula para obtener el máximo de comunicación con sus estudiantes.
- Este requisito es importante para lograr una buena comunicación de maestro-estudiante y viceversa.
- Porque es necesario el "clima ideal de aula"
- El clima de aula es muy importante porque sin su existencia no se podría realizar la clase.

"El control siempre es necesario para ver si los objetivos y metas propuesta se están cumpliendo a medida que pasa el tiempo".

3.2.4.10. Innovación

Innovar proviene del latín innovare, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. La innovación va de la mano con la mejora continua.

"Innovación es la secuencia de actividades por las cuales un nuevo elemento es introducido en una unidad social con la intención de beneficiar la unidad, una parte de ella o a la sociedad en conjunto. El elemento no necesita ser enteramente nuevo o desconocido a los miembros de la unidad, pero debe implicar algún cambio discernible o reto en el status quo." Michael A. West; James L. Farr. (2002)

Se pueden extraer una serie de características o competencias posibles las cuales son:

- Análisis crítico.
- Capacidad reflexiva.
- Conocimiento técnico.
- Capacidad de adaptación.
- Capacidad de trabajo en equipo o cooperativo.
- Capacidad organizativa.
- Competencia en áreas de gestión administrativa.

El tercer ámbito, relación docente-estudiante, el más importante, entre mejor conozca el docente a sus estudiantes, mejor podrá adaptar sus intervenciones pedagógicas al grado de madurez, necesidades e intereses de estos estudiantes.

“La innovación es buena porque nos permite mejorar el nivel educativo cada día”.

3.2.4.11. Cooperación

Es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo.

Entre las características se pueden destacar:

- La formación de grupos
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual

“La cooperación es necesaria debido a que sin una buena ayuda dentro del sistema educacional todo puede fracasar, por eso es necesario que en las escuelas trabajen mancomunadamente docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad para cada vez ir mejorando la educación en nuestro país”.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En esta época los conceptos de estrategias pedagógicas y didácticas han venido adquiriendo carta de ciudadanía dentro de las ciencias psicopedagógicas en el mundo iberoamericano, sin criterios unánimes y sin tradición porque, por ejemplo, en los Diccionarios de Pedagogía la palabra estrategia no aparece, ni en los de Psicología. Por tal motivo plantea que este concepto es amplio e impreciso y lo define como procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Considera que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños experimentales e investigativos en general y que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas. Colección de educadores (2009)

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010.)

En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósitos de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Como han señalado de manera acertada, cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (v. gr., docentes, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o practicas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. www.monografías.com

Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en el niño
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El estudiante sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el Contenido Elabora una visión global y contextual.
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas conceptuales y Redes semánticas	realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: www.monografias.com

Elaborado. Sergio Sevilla.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

METODOLOGÍCAS: Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.

HUMANAS: Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional.

ALTA DIRECCIÓN: Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

Por lo que se puede decir que una persona es competente cuando:

- Conoce cuáles son sus capacidades.
- Puede demostrar lo que sabe.
- Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.

Una persona competente tiene características que lo conducen al autoanálisis sobre sus posibilidades de desarrollo, así como de sus carencias, pero para llegar a este punto de formación, el docente debe utilizar el modelo de enseñanza que le permita, tanto a él como a su estudiante, conocer y demostrar los logros alcanzados con relación a las competencias.

Es necesario que los docentes diseñen estrategias de enseñanza y aprendizaje como: Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo. Martín Elena y Onrubia Javier Coords (2011)

- λ Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos.
- λ Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos, aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.
- λ Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

El objetivo es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Dicha invitación intenta acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo, en diez características:

Concepto de Equipo: Un **equipo** es un **grupo** de seres humanos que se reúnen y trabajan en conjunto para alcanzar una **meta en común**. Para esto, el equipo mantiene una cierta organización que le permita conseguir sus objetivos.(www.definicones.com)

La Necesidad de Trabajar en Equipo: El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

Papel del Docente: El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el docente porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades.

Visión Colectiva: Una de las labores importantes del maestro es propiciar la visión colectiva para desarrollar las tareas emprendidas. La dinámica de grupos es fundamental dado que el hombre es por naturaleza social y, de hecho vive, en sociedad.

Conformación del Equipo: Trabajar en equipo es un proceso complejo y requiere conocer bien los aspectos más relevantes: la decisión de las tareas, el número de los participantes por equipo, el grado de homogeneidad, el papel del docente y finalmente, cómo evaluar los aprendizajes tanto individuales como del propio equipo.

La Organización del Aula: Para acomodar varios grupos dentro de un salón de clases la distribución espacial es primordial.

Normas para Favorecer la Dinámica del Equipo: Para que el funcionamiento del equipo marche convenientemente, la dinámica va orientada a que los estudiantes lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos.(Antonio Medina, 2003).

Roles, Compromisos y Responsabilidades: Otra parte importante de la labor docente es explicar dentro de cada colectivo los roles que pueden ser ejecutados y las tareas que corresponde a cada uno, esto permite que todos pueden desarrollar las

mismas habilidades y no siempre sea el mismo estudiante el que sirve de relator o de moderador.

Evaluación del Producto del Equipo: Se entiende que la evaluación del trabajo en equipo tiene una función claramente pedagógica; es decir, se encuentra al servicio de la regulación de la intervención del docente y de la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes y del grupo en sí.

Técnicas para Trabajar en Equipo: La técnica es el diseño, modelo, a partir del cual se pretende que un grupo funcione, sea productivo y alcance los objetivos. Las técnicas están constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Analizar las prácticas pedagógicas en el aula a partir de una revisión del papel que asume el estudiante y docente ante los sistemas educativo como formas político-cultural que refuerza o conservan las relaciones de fuerza y reduce sus espacios para el ejercicio de su libertad.

La actitud apática, desinteresada, poco crítica y reflexiva de nuestros estudiantes en el aula sobre los problemas sociales y culturales del país, su comunidad y su escuela sólo agranda los abismos de las diferencias culturales y políticas.

“Por ello, me parece de gran importancia hacer que nuestros estudiantes adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. Parece difícil, pero es una tarea que se debe implementar de manera urgente. Primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones a nuestros grandes dilemas sociales”.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las estrategias de convivencia de clima de aula.

- a)** Las reformas curriculares se concentraron en la modernización de los objetivos y contenidos del currículo y las orientaciones pedagógicas para los docentes.
- b)** La capacitación masiva de docentes en servicio, como tantas veces en el pasado, acompañó a la reforma curricular.
- c)** La dotación de material educativo a las escuelas, como medida de apoyo al proceso de aprendizaje, los libros de texto y materiales didácticos y pedagógicos, con la dotación de paquetes didácticos, bibliotecas de aula y bibliotecas escolares.
- d)** La modernización de la gestión educativa. Se hicieron esfuerzos para mejorar la capacidad de las instituciones educativas y organismos administrativos para elevar la calidad de su servicio y gestionar los procesos pedagógicos.
- e)** La evaluación de los aprendizajes. Durante esta década se generaron sistemas nacionales de evaluación de los aprendizajes. Rosa María Torres ha precisado con mucha agudeza como presionados por mostrar resultados los países han ido convirtiendo la propuesta de Jomtien de concentrar la atención en el aprendizaje, en la práctica de mejorar y evaluar el rendimiento escolar.
- f)** La obsesión por los resultados ha hecho descuidar los procesos para lograrlos. Las mediciones han servido para confirmar las profundas desigualdades existentes en los aprendizajes. Torrego Juan Carlos(2006).

“Para tener una buena educación es necesario que las aulas de las instituciones educativas se mejoren para que los estudiantes al observar su entorno puedan mejorar su nivel de aprendizaje y así mejorar las condiciones de vida de la población”

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

La escuela “Ángel Polibio Chávez” creada en el año 1945, es un establecimiento fiscal Urbano. Está ubicada en la parte Sur-Oeste de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, el número de estudiantes es de 300, 185 hombres y 115 mujeres; cuenta con un personal docente con una edad de 25 a 55 años de 18 maestros y 3 de especialidad de computación, inglés y música, son licenciados en Educación Básica.

El Colegio nacional mixto Casipamba fue creado el 27 de septiembre de 1989 con acuerdo ministerial N° 5214, en ciclo básico y jornada matutina, está ubicado en la provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Veintimilla, Comunidad Casipamba. El número de estudiantes es de 90, 58 mujeres y 32 varones, cuenta con un personal de 15 entre autoridades, administrativos y docente, es una comunidad central está rodeada de 18 comunidades aledañas y 8 centros educativos de primaria hispana y bilingüe con una población estimada de 7000 habitantes, siendo en su mayoría de etnia indígena. Las mujeres de este sector se dedican a la agricultura y son pequeñas comerciantes, los hombres han emigrado en su mayoría a las grandes ciudades puesto que su actividad es la de obreros de la construcción y otros prestan servicios en instituciones públicas de la ciudad.

He escogido esta escuela y colegio ya que cuenta con el número de estudiantes que nos ha propuesto trabajar la universidad y para que a la misma llegue también el análisis de las consecuencias del rendimiento escolar obtenido anteriormente, con una cultura distinta a la de ciudad y el campo, y es ahí donde a través de la propuesta de investigación que nos ha proporcionado la UTPL.

La escuela y el colegio cuenta con mobiliario adecuado y sus aulas son amplias y cómodas, está dispuesto el material didáctico al alcance de los estudiantes o la maestra en estos casos del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, con un aprovechamiento para aplicarlo y facilitar una adecuada enseñanza, basada en el manejo del material para consultas e investigaciones la mismo que no motiva a los niños y las niñas a dar una respuesta de un aprendizaje significativo y de calidad, que es lo que crea; la dedicación, vocación, creatividad e innovación pedagógica de parte de los maestros.

4.2. Diseño y procedimientos:

La investigación realizada tiene principalmente las siguientes características:

Para poder realizar la investigación inicié la búsqueda de la escuela y el colegio que contenga la cantidad requerida de estudiantes en cuarto, séptimo y décimo año educación de básica, fue entonces que escogí la Escuela “Ángel Polibio Chaves” y Colegio Mixto “Casipamba” de la ciudad de Guaranda. Después de tener una comunicación informal con el director me acerqué de inmediato con la solicitud facilitada por la UTPL y empecé mi trabajo.

Gracias a los directores de cada establecimiento conocimos a los maestros titulares de cuarto, séptimo y decimo de básica, la cual se mostraron muy gentiles, amables, pero en un momento cuestionada, ya que temía que las pruebas tomadas anteriormente se repetirían; pero después de una amena conversación todos los puntos se aclararon y pude realizar el trabajo con total apoyo y apertura de los maestros.

Los maestros me designaron los días dentro de su horario para que pueda explicarles y realizar las encuestas.

A medida que realizaba las encuestas me debía adaptar a las diferentes situaciones y realidades, especialmente de los estudiantes, ya que a muchos de ellos debía explicarle de forma clara y despacio.

Mediante la observación directa que es contacto franco y espontaneo; observé la situación de las relaciones y procedí a ejecutar el trabajo.

Después de realizar la recopilación de datos procedí a tabular las nombradas encuestas y a llenar las tablas según la respectiva clasificación de las mismas.

Desde el momento que empecé a tabular observe que existen muchas incoherencias entre las respuestas, tanto de los estudiantes y docentes.

Para poder tener un conocimiento más extenso de cómo debe ser el trato estudiantes y docentes, en la escuela, el clima escolar y el tipo de aula, procedí a ordenar la bibliografía con los temas de escuela, clima social escolar y tipos de aula.

Al momento del análisis se detecta los resultados y con coherencia describir cada uno en su respectivo orden. Espero que al momento de redactar el informe conseguir una respuesta objetiva a la problemática de la realidad de la institución para poder dar

posibles alternativas de solución con el fin de mejorar las situaciones que se presenten en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la escuela y el colegio de la ciudad de Guaranda.

4.3. Participantes de la Investigación

Luego de una gran búsqueda en lugares y establecimientos educativos encontré la escuela "Ángel Polibio Chávez" estudio realizado a los niveles 4to y 7mo de educación Básica, ubicado en el sector urbano en la provincia Bolívar Cantón Guaranda Parroquia Veintimilla en las calle Espejo y Antigua Colombia y en el Colegio "Mixto Casipamba" en la Comunidad "Casipamba", respectivamente. Ésta investigación se aplicó a 65 estudiantes 39 varones y 26 mujeres, a su respectiva 3 docentes de cada paralelo, cuarto de básica cuenta con 30 estudiantes, séptimo de básica cuenta con 20 y de decimo cuenta 15 estudiantes.

Los estudiantes investigados son 65: 39 varones y 26 mujeres, la participación ha sido 100% positiva por parte del director de la institución, de la maestra de aula, la curiosidad y la disponibilidad de los niños y niñas del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de manera especial.

La docente de cuarto de básica es de género femenino edad 55 años tiene 35 años de experiencia como docente y tiene estudios de tercer nivel, La docente de séptimo año de básica es de género femenino tiene 61 años, 38 años de experiencia como docente y estudios de tercer nivel. La docente de décimo año es de género femenino tiene 52 años de edad y 25 años de experiencia como docente y estudios de tercer nivel.

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

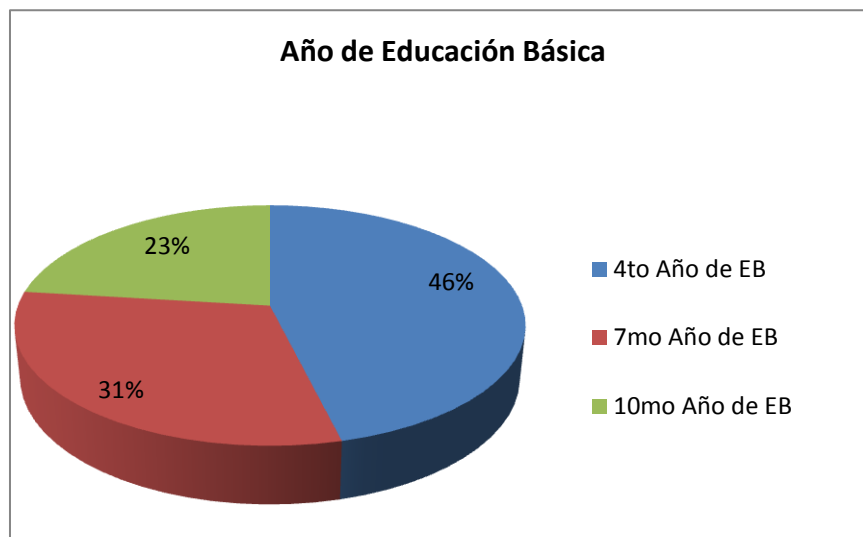
Estudiantes de Año de Educación Básica

TABLANº1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	30	46,15
7mo Año de EB	20	30,77
10mo Año de EB	15	23,08
TOTAL	65	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayor parte de estudiantes investigados son de 4to de básica, una parte reducida son de 7mo año de básica que son de la escuela Ángel Polibio Chaves y una menor parte los estudiantes son de 10mo año de básica del colegio Mixto Casipamba.

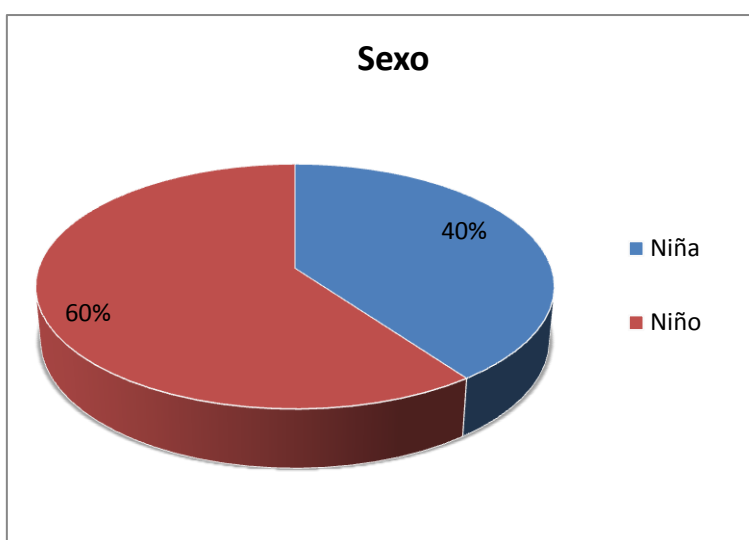
GENERO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

TABLA N°2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	26	40,00
Niño	39	60,00
TOTAL	65	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayor parte de los estudiantes encuestados son niños y una parte reducida son niñas, la cual se evidencia que en las aulas que se utilizó para la investigación existen más la presencia de niños.

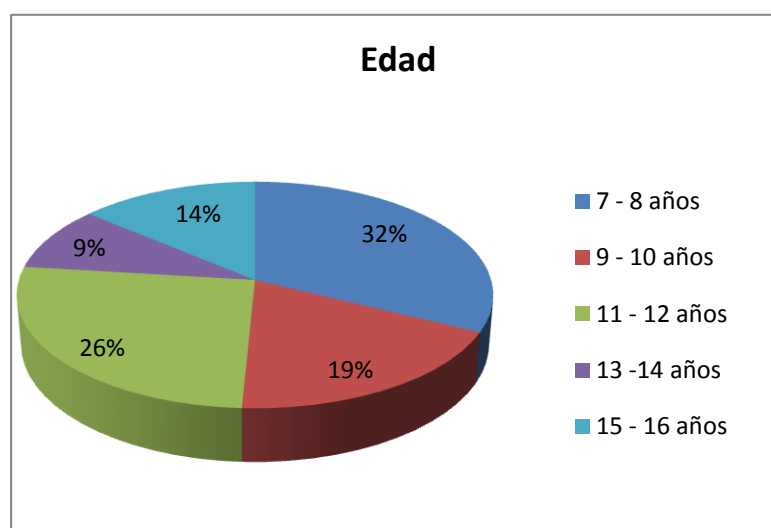
EDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

TABLA N°3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	21	32,31
9 - 10 años	12	18,46
11 - 12 años	17	26,15
13 -14 años	6	9,23
15 - 16 años	9	13,85
TOTAL	65	100

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de niños son de 7 a 8 años de edad con un porcentaje de 32%, una parte de 11 a 12 años de edad que es un porcentaje de 26%, en otra parte el 19% de las encuestas indica que existe estudiantes de 9 a 10 años de edad, un porcentaje de 14% indica que los estudiantes son de 15 a 16 años de edad y en un menor porcentaje del 9% en estudiantes de 13 a 14 años de edad.

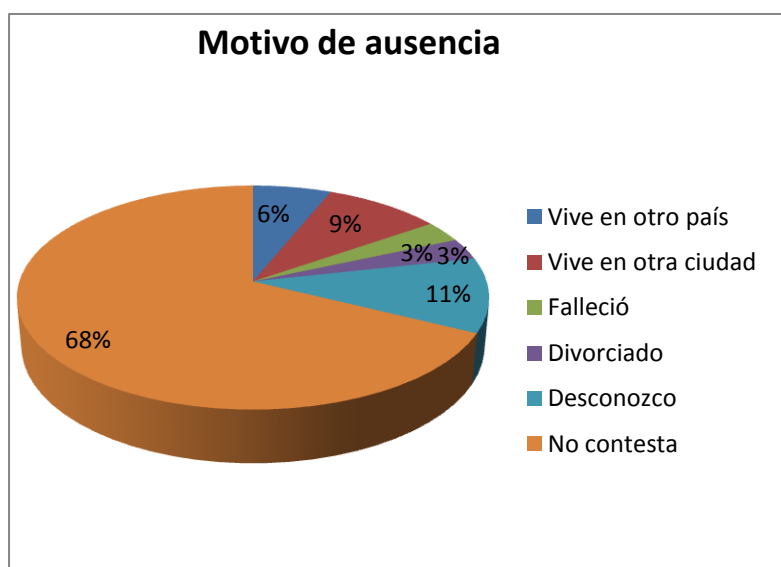
MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRES DE FAMILIA

TABLA N°4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	6,15
Vive en otra ciudad	6	9,23
Falleció	2	3,08
Divorciado	2	3,08
Desconozco	7	10,77
No contesta	44	67,69
TOTAL	65	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayor parte de los estudiantes no contestan que es un 68% a lo mejor porque no viven con ellos, son muertos o no los conocen, En un 11% indican que no lo conocen a sus padres, En un 9% indican que viven fuera de la ciudad es , en una menor parte indican que son divorciados y en una parte reducida indican que son divorciado, por ello a lo mejor los estudiantes tienen un bajo aprendizaje ya que el ambiente que el que está rodeado es muy deficiente, ya que no están afectivamente relacionados y hoy en día los estudiantes para que tenga un mejor desarrollo en el aula deben tener un buen ambiente emocional y social.

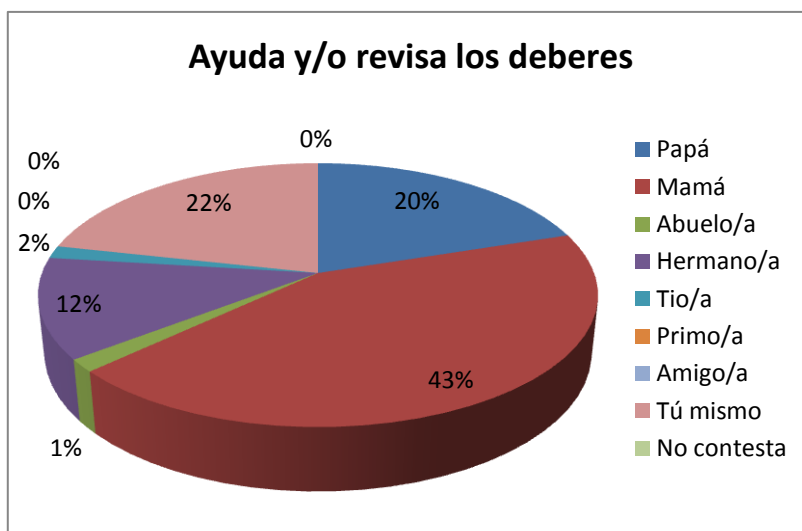
QUIENES LES AYUDAN A REVISAR LOS DBERES A LOS ESTUDIANTES

TABLA N°5

Opción	Frecuencia	%
Papá	13	20,00
Mamá	28	43,08
Abuelo/a	1	1,54
Hermano/a	8	12,31
Tio/a	1	1,54
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	21,54
No contesta	0	0,00
TOTAL	65	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de estudiantes indican que la mamá le revisa las tareas en un 43%, en otra parte indican que en un 22% que ellos mismos, en un porcentaje de 20% manifiestan que los papás les revisan sus tareas, en un 12 % indican que los hermanos revisan sus tareas, y en un 2% indican que los tíos le revisan las tareas. Los estudiantes indican que su madre, padres, tíos, hermanos y ellos mismo revisan la tarea a lo mejor por la falta de motivación o el nivel de ambiente que tenga los estudiantes para realizar las tareas por eso en ocasiones los estudiantes no presenta tareas.

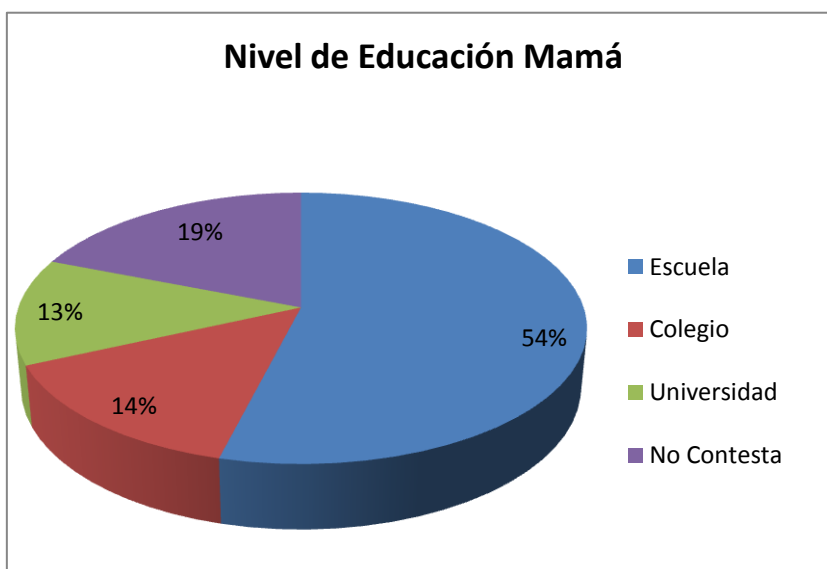
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ

TABLA N°6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	34	53,97
Colegio	9	14,29
Universidad	8	12,70
No Contesta	12	19,05
TOTAL	63	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de mamás tienen el nivel de educación primaria, en un 19% no contesta a lo mejor porque no viven con la mamá o es muerta, en un 14% indican que tiene un nivel de educación de colegio y en un menor porcentaje son terminados la universidad o están estudiando. Es por ello que los estudiantes tienen un bajo rendimiento debido a que los su madres no sabe leer o escribir por ello es necesario que en el ambiente que este rodeado el estudiante sean más instruidos para ayudar en el mejoramiento del ambiente social de los estudiantes.

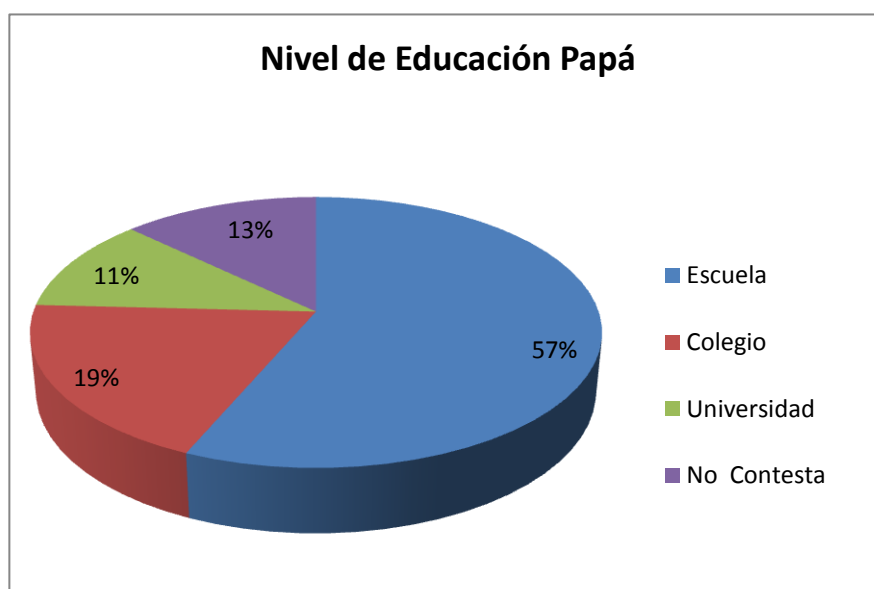
NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ

TABLA N° 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	56,45
Colegio	12	19,35
Universidad	7	11,29
No Contesta	8	12,90
TOTAL	62	100,00

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de papás tienen estudios de la escuela, en un 19% indican que están estudiando el colegio o terminaron los estudios, en un 13% no contestan a lo mejor porque no viven con el padre o están muertos, en un 11% indican que a lo mejor están estudiando la universidad o ya terminaron, el nivel de educación que tengan los padres puede reflejar en los estudiantes por ello es necesario que los padres también tengan un poco más de instrucción y que los estudiantes mejoren su ambiente social.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

4.4.1. Métodos

Método Analítico- Sintético: Este método nos permite realizar un análisis reflexivo y crítico de los elementos desacertados en la orientación prospectiva en la solución mediante e inmediata en los problemas detectados en las aulas y el ambiente social en las instituciones educativas que realice el trabajo de investigación.

Método Inductivo - Deductivo: Este nos sirvió para analizar de lo general a lo particular detalladamente cada uno de los renglones estudiados sobre las aulas y el ambiente social que tienen las instituciones educativas en el presente trabajo de investigación y como deben mejorar el ambiente para un mejor aprendizaje.

Método Estadístico: Servirá para analizar las características del ambiente de trabajo y sus modelos de consulta, recopilando todos los datos posibles vinculados con la investigación, la cual me permitió aplicar los instrumentos de investigación como la encuesta y la guía de observación realizada a los estudiantes y docentes de los niveles de 4to, 7mo de Básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves y 10mo de Básica del Colegio Mixto Casipamba de la ciudad de Guaranda.

Método Hermenéutico.- Que nos sirvió para recopilar toda la información requerida con sustentos técnicos y autores propios dentro del área de educación, el cual me ayudo para organizar el marco teórico del trabajo investigativo realizado en las instituciones educativas que me facilitaron para un análisis de la información empírica.

4.4.2. Técnicas.

En la investigación apliquemos las encuestas a los estudiantes y docentes de 4to, 7mo de la Escuela Ángel Polibio Chaves y el 10mo año del colegio Mixto Casipamba, utilice documentos fuentes secundarios de libros, internet. En total mi universo fue de 68 personas tanto docentes y estudiantes. Mi objetivo primordial era recabar toda la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo, una pequeña entrevista con los directivos de la institución educativa y que la información se veras y real, verificar el nivel del aula en el ambiente social, que las personas encuestadas contesten con la verdad.

4.4.3. Instrumentos

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para docentes.
- Cuestionario de la clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

La cual nos ayudó a ver el nivel de relación que tienen los estudiantes en el aula, la autorrealización de las tareas que realizan en el aula y es las casas, la estabilidad que demuestra el estudiante en lo aprendido si las ideas están bien organizadas, la claridad en los conocimientos y el control que tiene el docente dentro del aula y las infracciones que realizan los estudiantes en el aula y como el docente ayuda a cumplir las normas de comportamiento o sociabilización.

4.5. Recursos

4.5.1. Talentos Humanos:

- ✓ Director de la institución
- ✓ Docentes del cuarto, séptimo y décimo Año de Básica.
- ✓ Estudiantes

4.5.2. Instituciones:

- ✓ Escuela Ángel Polibio Chaves.
- ✓ Colegio Mixto Casipamba.

4.5.3. Materiales:

- ✓ Equipo de computo
- ✓ Transporte
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Partes de equipos de computo
- ✓ Copias
- ✓ Anillado

4.6. PROCEDIMIENTO

Para mi trabajo de investigación visité varias instituciones educativas las cuales no tuvieron mayor mente una buena aceptación, después de un largo peregrinaje encontré dos instituciones como la Escuela Ángel Polibio Chaves y el Colegio Mixto Casipamba, quienes me dieron la apertura para poder realizar mi trabajo y ayudar así a estas instituciones a mejorar el los tipos de aulas y el ambiente social para que el aprendizaje de los estudiantes mejore.

Son instituciones educativas urbana y rural, las dos se encuentran en la parroquia Veintimilla cantón Guaranda, la Escuela se encuentra ubicada en la calle Espejo y Antigua Colombia y el Colegio Casipamba en la Comunidad de Casipamba, son instituciones educativas matutinas, fiscales y con estudiantes con un nivel económico bajo.

Tuve primero una entrevista con los directivos para la respectiva autorización, después con los docentes para ponernos de acuerdo el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y mismo docente.

Después ingrese los datos en la codificación de los instrumentos aplicados a los estudiantes y docentes, el cual me permitió realizar un análisis más profundo del tema a tratar en esta investigación y verificar que existe un problema en las aulas con el ambiente social en el proceso de aprendizaje y luego realizamos la sistematización de los datos en la plantilla de Excel enviado por la UTPL.

5. Análisis y Discusión de Resultados.

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica.

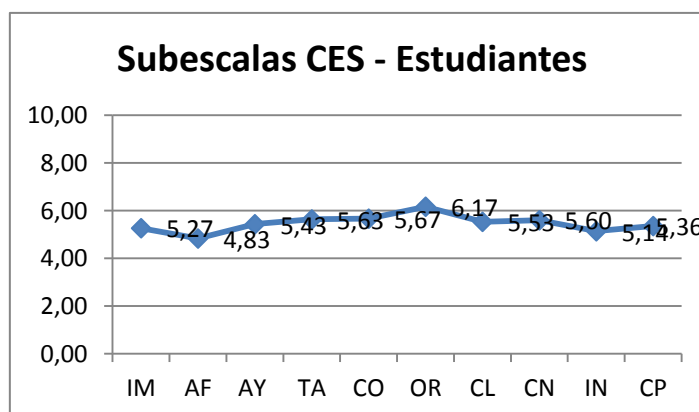
Estudiantes del cuarto de básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves.

TABLA N°8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,27
AFILIACIÓN	AF	4,83
AYUDA	AY	5,43
TAREAS	TA	5,63
COMPETITIVIDAD	CO	5,67
ORGANIZACIÓN	OR	6,17
CLARIDAD	CL	5,53
CONTROL	CN	5,60
INNOVACIÓN	IN	5,14
COOPERACIÓN	CP	5,36

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto de básica indican que la organización es mejor. Ya que dentro de una aula lo más importante es la Organización de acuerdo a lo establecido en el código de convivencia, ya que una aula organizada se percibe un mejor ambiente.

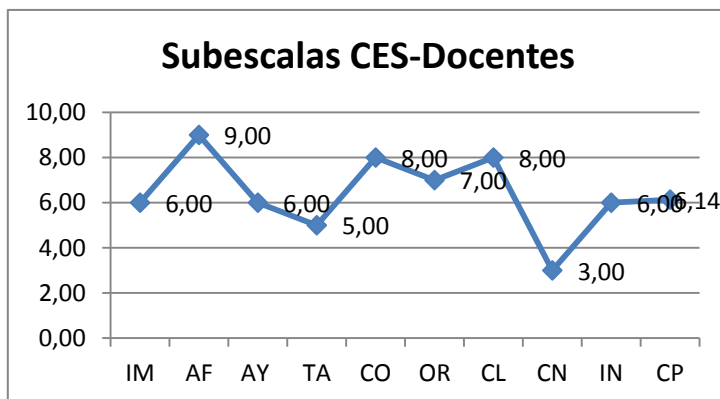
Docentes del cuarto de Básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves.

TABLA N°9

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayor parte de docentes indican que la afiliación es buena. Debido a que de acuerdo al código de convivencia indica que una amistad ayuda que el clima social en el aula permita tener una mejor comunicación y entendimiento. A que existe una buena amistad pero falta delegar tareas y innovación por parte de los docentes. Pero falta de que los estudiantes aprendan a organizarse en sus tareas, en ayudar y compartir con sus compañeros, el control de las tareas es necesario ya que existe muy poco control en la casa y es necesario que los padres de familia también se inmiscuyan en la tarea educativa.

5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y docente del séptimo año de educación básica.

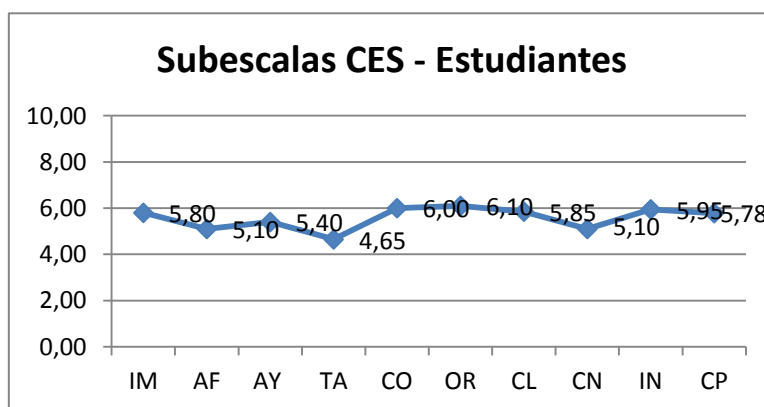
Estudiantes del Séptimo Año de la Escuela Ángel Polibio Chaves.

TABLA N°10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,80
AFILIACIÓN	AF	5,10
AYUDA	AY	5,40
TAREAS	TA	4,65
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,10
CLARIDAD	CL	5,85
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	5,95
COOPERACIÓN	CP	5,78

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de estudiantes en el séptimo año realizada la encuesta se identifica que la competitividad juega un papel muy importante, pero los demás factores de la convivencia en el aula también tienen dificultad, de acuerdo a este código los docentes y directivos deben tener muy en cuenta ya que sin un buen ambiente social el aprendizaje y rendimiento tiende a bajar. Por tal razón falta de aplicar un código de convivencia de acuerdo a los estándares de educación.

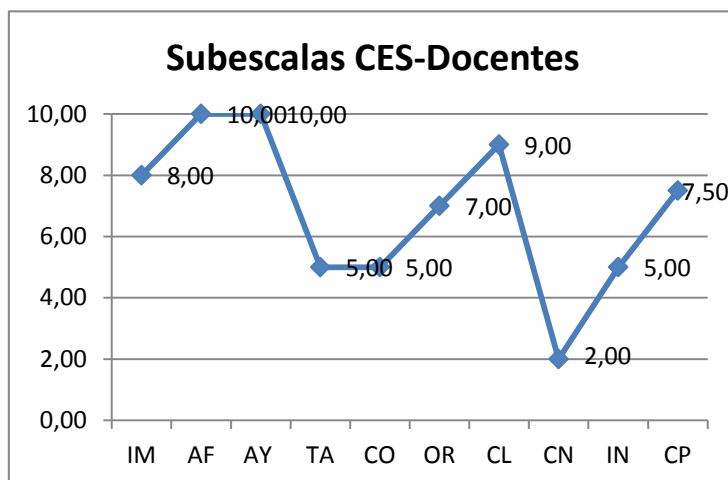
Docentes de la Escuela Ángel Polibio Chaves

TABLA Nº 11

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



El docente de acuerdo a la encuesta a identificada que aplica en el ambiente social en mayor mente en la afiliación y ayuda pero aun es necesario dentro del aula el código de convivencia para que existe un interaprendizaje y una mejor comprensión de los nuevos conocimientos. Hace falta aplicar en el aula el código de convivencia. Es necesario que los docentes demuestren con su ejemplo para que los niños aprendan a convivir con las personas que les rodeen.

5.3. Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y docente del décimo año de educación básica.

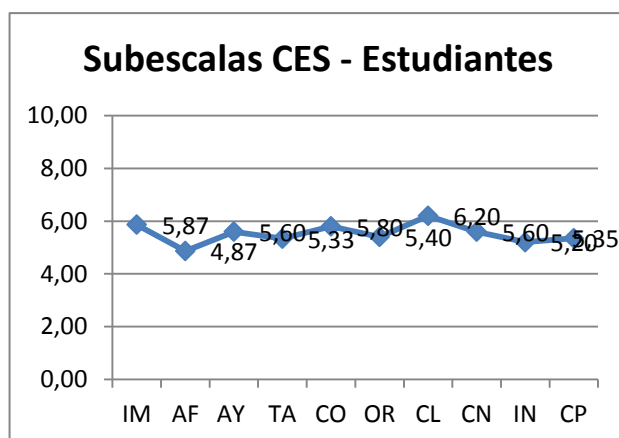
Estudiantes del Décimo de Básica del Colegio Mixto Casipamba

TABLA N°12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,87
AFILIACIÓN	AF	4,87
AYUDA	AY	5,60
TAREAS	TA	5,33
COMPETITIVIDAD	CO	5,80
ORGANIZACIÓN	OR	5,40
CLARIDAD	CL	6,20
CONTROL	CN	5,60
INNOVACIÓN	IN	5,20
COOPERACIÓN	CP	5,35

FUENTE: Colegio Mixto Casipamba

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



La mayoría de estudiantes indican que el código de convivencia es muy bajo, en este tipo de acuerdo los estándares de calidad son necesarios para que exista un mejor aprendizaje. Les hace falta evidenciar un buen código de convivencia. Con el ejemplo los estudiantes a lo mejor aprendan a tener una mejor relación de compañerismos, amistad y sobretodo comprensión con las personas que le rodean.

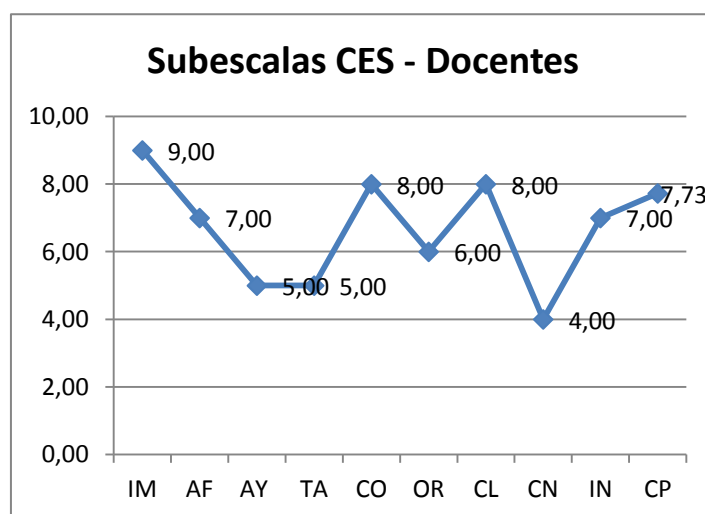
Docentes del Décimo de Básica del Colegio Mixto Casipamba

TABLA Nº 13

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

FUENTE: Colegio Mixto Casipamba

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



De acuerdo a los indicadores que se aplican en el código de convivencia en el décimo año de educación básica falta de que apliquen, por ello es necesario tener una aula que exista el mejor ambiente social para tener una mejor comprensión de nuevos conocimientos que imparten diariamente los docentes. Falta una buena aplicación del código de convivencia en el aula. Con un ejemplo que den los docentes los estudiantes podrán convivir en un ambiente excelente y compartir experiencias y conocimientos con las personas que les rodean.

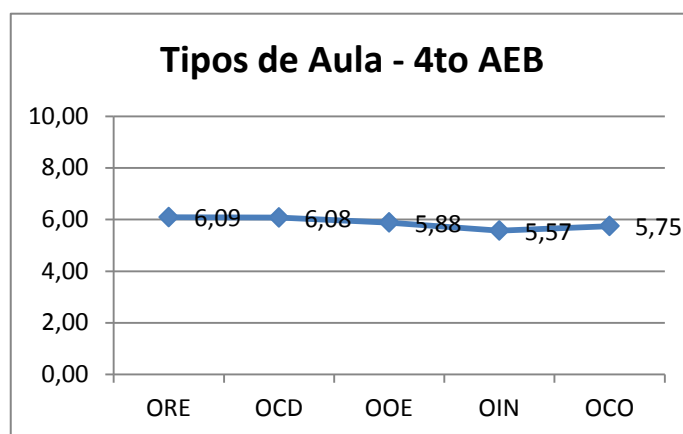
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

**CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
TABLA N°14**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,88
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,75

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves.

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



Según los datos obtenidos en las encuestas podemos observar que existe un nivel muy significativo con respecto al mejoramiento del tipo de aula, participación de los aspectos de las decisiones que se toman en el centro educativo ya que cuando existe la oportunidad en cuanto a promover las iniciativas sobre la calidad educativa, puedan participar de buena gana con el fin de que los estudiantes se prepare bien, la responsabilidad es directamente del maestro de acuerdo a la cultura que se vive en el lugar.

Con respecto al desarrollo de las estructuras educativas de modelos de aprendizaje su participación para formar parte directa y activamente dentro de esta actividad; si desde los directivos no cumplen con esta actividad de tan importancia y seria tarea de realizar la escuela para mejorar las aulas donde el estudiante se desenvuelve normalmente.

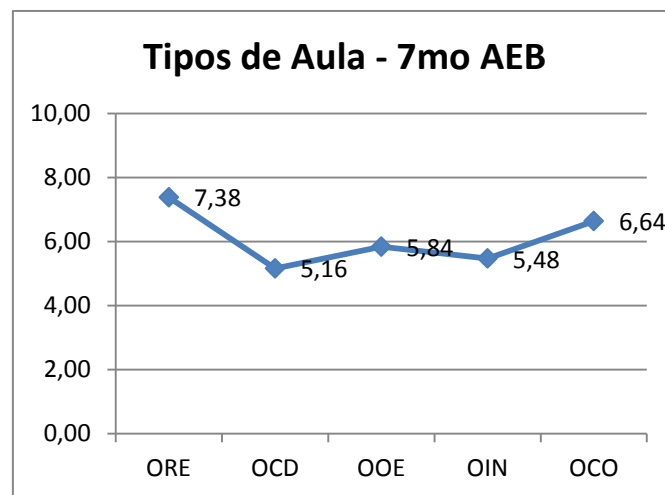
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA Nº 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,38
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,84
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,48
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,64

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves.

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



De acuerdo a las encuestas realizadas se evidencia que hace falta que exista una mejor convivencia para que el desarrollo de las actividades pedagógicas mejore en el nivel de captación, interpretación y criterio positivo del interaprendizaje dentro del aula con un buen ambiente el nivel de rendimiento de los estudiantes mejorará.

La participación de los miembros en el tipo de aula debe ser la adecuada con respecto a la diversidad de etnias de del alumnado, que participen para que exista una buena estructura relacionada al mejoramiento, una competitividad desmesurada en la cual implique que todos participen, en la cual haya una organización y estabilidad para el este tenga una innovación y organización para de esta manera conllevar a tener una aula bien adecuada para un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades.

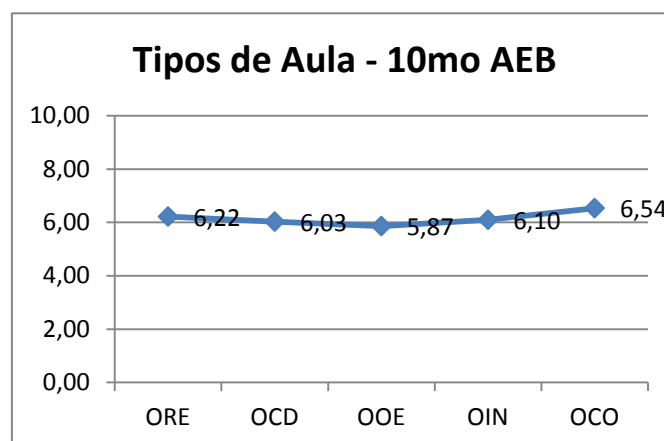
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA Nº 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,03
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,87
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,10
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,54

FUENTE: Escuela Ángel Polibio Chaves.

INVESTIGADOR: Concepción del Carmen Punina.



En la encuesta no indica que en un grado bajo las actividades de didáctica y aprendizaje tienen correlación con los aspectos de un ambiente social para lo cual a la investigación teórica que realice es necesario para que exista una relación tanto padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general en el ambiente que se aplique la educación ayuda que el estudiante tenga una mejor percepción de lo aplicado en clases si no existe un buen ambiente el nivel de aprendizaje es menor por ello es necesario que mejoren el ambiente social en el aula.

La participación de los estudiantes del décimo año de educación básica en el tipo de aula debe ser la adecuada con respecto a la diversidad de etnias de del alumnado, que participen para que exista una buena estructura relacionada al mejoramiento, una competitividad desmesurada en la cual implique que todos participen, en la cual haya una organización y estabilidad para el este tenga una innovación y organización para

de esta manera conllevar a tener una aula bien adecuada para un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades.

De acuerdo los conceptos de las aulas y el ambiente social como influye en el aprendizaje en los estudiantes de la educación básica en el Ecuador, mi trabajo de investigación que realice en la Escuela Ángel Polibio Chaves y Colegio Mixto Casipamba, se evidencia que al aplicar las encuestas los datos que nos arrojan es que existe una baja aplicación del código de convivencia el cual ayuda a que el ambiente social en el aula se positivo, y que con este código al aplicarlo el nivel de aprendizaje de los estudiantes mejoraría y las horas de clases tanto para docentes y estudiantes sería más llevadero.

En realidad creo que falta más apoyo de todos los sectores que componen la educación en el país, en la ciudad de Guaranda y en las instituciones educativas que realice la investigación, ya que el nivel de ambiente social es bajo y para que un estudiante tenga un mejor aprendizaje es necesario trabajar mancomunadamente sociedad y estado.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. CONCLUSIONES

Con esta investigación de campo me permito hacer conocer el trabajo concreto de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica; con los datos obtenidos, porcentajes y experiencias verídicas en la escuela y el colegio de la provincia de Bolívar.

- ❖ El clima y tipo de aulas en la que se desarrolla el proceso educativo no es el más adecuado.
- ❖ El Clima social no aplican todas las normas de convivencia.
- ❖ Las Características del clima del aula no es el adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se identificó que los tipos de aulas donde se imparten las clases se debe adecuar.
- ❖ Dentro del Clima Social, Familiar, Escolar y Laboral no existe una buena comunicación; a pesar de que el maestro sólo cubre el tiempo de las horas clases y no hay una vocación de maestra educadora debería tener.
- ❖ El ambiente social de las aulas no es el mejor para que exista un buen aprendizaje.

6.2. RECOMENDACIONES

Es necesario y beneficioso relacionarse como individuos y mejorar la calidad de la educación y así lograr la excelencia a través de la donación de los maestros dentro del centro, la entrega al trabajo desinteresado, confiando en las autoridades para lograr una competitividad en la educación.

- ❖ Es necesario que se implemente un buen código de convivencia para que exista un buen aprendizaje de los estudiantes y los padres de familia estén de acuerdo al nivel de educación que tienen sus hijos.
- ❖ Es preciso que los docentes y estudiantes utilicen el código de convivencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- ❖ Es imprescindible que las características de las aulas mejoren.
- ❖ Es necesario que los tipos de aula mejoren de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Mejorar la comunicación entre todos quienes conforman el proceso educativo.
- ❖ El Clima Social, Familiar, Escolar y Laboral es necesario que se realice un taller para mejorar el ambiente social dentro del aula y la Escuela, que va en beneficio de los niños que se educan en este plantel.

7. Experiencia de investigación

La enseñanza en la escuela, en la casa y en otras situaciones difiere en muchos aspectos, tanto con respecto a objetivos específicos como a métodos de operar.

A pesar de ello, se reconoce, en estas diferentes situaciones de enseñanza un par de aspectos comunes:

1. La educación se concentra en el aprendizaje y en desarrollo
2. La educación exige interacciones sociales.

Ambos aspectos interactúan entre sí. Los objetivos que se proponían se influyen en la selección de formas de interacción o, al contrario, los avances en el aprendizaje dependen de las formas de interacción utilizadas.

El aprendizaje y la enseñanza en la escuela no solamente se concentran en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de la personalidad (como creatividad, autoconfianza, autoestima) y las habilidades sociales de los estudiantes.

El aprendizaje en interacción activa con los demás altamente apreciados en las ciencias pedagógicas y psicológicas, pero en la situación escolar cotidiana predominan las formas de enseñanza que se caracterizan por el individualismo y la competencia. Sin embargo, las competencias sociales de los estudiantes una parte esencial de su vida no se pueden desarrollar en situaciones de individualismo o de competencia, ni en situaciones de pasividad.

Los cambios acelerados en la sociedad han tenido una cantidad de consecuencias para los estudiantes y los docentes en los últimos años. Por ejemplo: el contenido de los estudios que deben enfrentar aumenta en cantidad a la par con el aumento general de conocimientos, nuevos avances tecnológicos se incorporan a la enseñanza, como trabajar con la computadora y está aumentando considerablemente la presión sobre el estudiante para que se desarrolle en una dirección determinada: una dirección que se estima importante para los cambios tecnológicos económicos y tecnológicos de nuestra sociedad, el ambiente del estudiante dentro del marco de la educación no está conformado solamente por el docente, sino que también los estudiantes compañeros forman parte importante de él la condición para un

carácter orientador es que exista una atmósfera de cooperación entre los estudiantes.

Las circunstancias presentes demandan una educación renovada, de calidad en ese sentido los paradigmas deben ser superiores a los tradicionales. La supervisión educativa debe ser aplicada y no solo referida u omitida en la tarea diaria de la escuela. El docente debe supervisar las labores lúdicas de sus estudiantes para poder asesorarlos orientarlos, ayudarlos, apoyarlos, mejorarlos oportunamente.

De modo análogo y con mayor rigor el director del centro educativo debe cumplir su rol supervisor; es el supervisor por excelencia, responsable del cumplimiento efectivo del sistema de supervisión educativa.

1. TEMA

TALLER DE UN BUEN AMBIENTE SOCIAL EN LAS AULAS

2. PRESENTACIÓN

Se realiza en la Escuela Ángel Polibio Chaves y Colegio Mixto Casipamba, para mejorar su nivel de ambiente social en las aulas, a docentes de estas Instituciones Educativas.

3. JUSTIFICACIÓN.

La capacitación con este taller es necesario para que los directivos y docentes aplique unas aulas con el mejor ambiente social en las instituciones educativas exista mejor aprendizaje en los estudiantes y una buena relación entre docentes, padres de familia.

4. PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima de afecto, cariño y seguridad en las instituciones educativas. 	Taller	5-05-2012	Talento Humano. Material didáctico	Director Maestros	Buena. Mala. Regular.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una integración en las aulas. 	Proyecto de integración.	20-05-2012	Talento humano Recursos materiales y económicos.	Docentes y estudiantes	Buena Mala Regular.
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el ambiente social. 	Taller de colaboración	6-06-2012	Talento humano Recursos materiales y económicos	Directivos, docentes y estudiantes.	Buena Mala Regular.

5. METODOLOGIA.

TALLER DE CLIMA DE AFECTO:

- Un debate sobre el clima de afecto que se da a los estudiantes y padres de familia.
- Videos de Afecto asía los estudiantes.
- Diapositivas de reflexión.

PROYECTO DE INTEGRACIÓN:

- Realizar una convocatoria.
- Pedir los materiales que se va a utilizar para el proyecto de integración.
- Realizar huertas escolares con plantas ornamentales y medicinales.

TALLER DE MEJORAR EL AMBIENTE SOCIAL EN ALS AULAS.

- Identificar el mejor ambiente social para los estudiantes.
- Establecer los mejores aspectos para mejorar el nivel de aprendizaje y ambiente.
- Presentar un video de reflexión.

6. PRESUPUESTO.

MATERIAL	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Accesorios de computo 5	1	5,00
Semillas	22	22,00
Material didáctico	14	14,00
	Total	41,00

7. BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ COSO Paola. La convivencia en las aulas problemas y soluciones. Año 2006. Pag 20-31.
- Educación para padres. Ministerio de educación del Ecuador. (2008)
- FREIRE Paulo (2005) El grito manso. Pag. 21.
- FULGHUM Robert Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. Recuperado de www.ministeriodeeducación.gob.ec
- Latinoamericana de Lectura (1-12).2007. www.monografias.com.
- Materiales para educar. www.necesidades,educativas.com
- PADRON PULIDO Pedro. Aspectos en el aula. Edición 4. Año 2006. Pag. 54-68.
- Revista de los Maestros. Ediciones española. 2008.
- Talleres para docentes. www.reflexiones.educativas.com.
- TEBEROSKY, A. Martínez, C. El nombre de las letras. Lectura y vida. Revista. 2012. Recuperado de www.hoydefiniciones.com
- Videos de aulas en los países. www.youtube.com

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Agudo Jesús Carmelo. Modelo Integrador de Mejora de la convivencia demedicación y tratamiento de conflictos. Ediciones 1. 2006, Pag. 98.
- Alcalde Ana Isabel. Comunidades de Aprendizaje, ediciones Laborato educativo. año 2006. Pag. 103.
- Cornejo y Redondo, educación e innovación, edición minis, 2001 Pag. 67-78
- Kornblit Ana Lucia y Adaszko Dan. Violencia escolar. Ediciones Laborato Educativo. 2009. Pag. 121.
- Martin Elena y Onrubia Javier. Orientación educativa. Edición minis. Pag 165, 2011.
- Medina Antonio. Teoría prácticas de las nuevas tecnologías en la formación de maestros. Ediciones universitarias española. 67Pag. 2003.
- Michael A. West; Janes L. Farr, Factores de la educación en el aula.1990
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Colección para educadores, 9 tomos, 2010.
- Molina Contreras Deni Luz. Hacia una Educación Integral: Los elementos claves en la escuela de la vida. Pag. 79. Edición española, 1 edición en julio del 2009.
- Reynolds David. Las Escuelas Eficaces: Claves para mejorar la Enseñanza, Edición 2000. Pag. 23-75.
- Santos Guerra Miguel Ángel. La escuela que aprende.Ediciones Morata s.C.Edición 4, Pag. 127 (4-5).
- Tobón, pimiento y García Fraile. Educación en Valores, 2010 Pag. 25-30.
- UTPL.Programa Nacional de Investigación. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera. 2011-2012.
- <http://abcpedia.com/> importancia de la escuela hoy en día.
- <http://competenciasbasicas.webnode.es/>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/afiliacion>

- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cooperacion>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n>
- <http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>
- <http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-ensenanza.html>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/mediacion-escolar/convivencia-escolar-los-acuerd.php>
- http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf
- <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>
- <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos34/pedagogia-giroux/pedagogia-giroux.shtml>
- http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Reglamento_Disciplinario_Escolar.pdf

Experiencia de la investigación.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo:Escuela Ángel Polibio Chaves y Colegio Mixto Casipamba.

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia: Veintimilla	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Guaranda	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural (X)
Ciudad: Guaranda	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Esta investigación tiene como finalidad mejorar el ambiente social en las aulas para que el nivel de aprendizaje sea mejor.

Finalización de Propuesta

Tomando como base todo lo anterior, deberán considerarse, por lo menos, los siguientes aspectos:

- a)** El conjunto de características más relacionadas con la posibilidad de provocar sensación de bienestar, seguridad y confianza, como son las vinculadas con la comodidad, la interacción, la higiene ambiental y de los alimentos; así como la seguridad física.
- b)** El conjunto de rasgos que pueden vincularse al estímulo del deseo de aprender, saber, hacer, sentirse persona, moverse, pensar, buscar, indagar; esto es, todo lo relativo a la circulación, comunicación y disponibilidad de recursos para el aprendizaje de diferente índole.
- c)** El conjunto de significados que adquiere el edificio para la comunidad institucional que lo utiliza y en el cual convive.
- d)** La manera como es utilizado en carácter de mediador de la relación con la comunidad en la cual se encuentra ubicada la escuela.

Finalmente, se propone:

1. Considerar la gran importancia que para el desarrollo intelectual del estudiante tiene la estimulación proveída a través del suministro de información, recursos y espacios de libertad para explorar, indagar e interrogar a la realidad.
2. La importancia de promover, desde el ámbito institucional, el desarrollo de una cultura experimental a través de su especificidad y relación con el aula-ciencia, cuya estructura ya prevista apunta más al ámbito de la informática y su relación con otros sectores de la tecnología.
3. Disposición de recursos y ambientación para el aprendizaje cooperativo, superando ya la tradicional disposición de los componentes.
4. Incluir al Consejo de Participación Social en Educación en la elaboración y evaluación del Plan Educativo Institucional, sus Programas y Proyectos de Desarrollo Escolar, en la que tenga representación el estudiantado, junto con los docentes y otras instancias de la vida escolar.
5. Regular la admisión de estudiantes de acuerdo con la capacidad de las aulas y otras instalaciones escolares, para evitar la saturación y mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo.

6. Contar en la escuela con espacios adecuados para el desarrollo de actividades educativas, tales como: foros, congresos, coloquios, conferencias, exposiciones de arte, etc.

ANEXOS

ANEXO 1: OFICIO Y CERTIFICADO DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO CASIPAMBA

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

 **MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, diciembre del 2011

Licenciado.-
Galo Valtierra
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "CASIPAMBA"
En su despacho.

*Recibido a las 9H 30 am.
08-12-2011
[Firma]
RECTOR.*

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos, nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

[Firma]
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO NACIONAL MIXTO
"CASIPAMBA"
RECEPCIÓN DOCUMENTOS
RECIBIDO 08-12-11 A LAS 09H 35
[Firma]

COLEGIO NACIONAL MIXTO
"CASIPAMBA"
PROV. BOLÍVAR – ECUADOR

Casipamba, 23 de Abril de 2012

Yo, Lic. Gafo Valdiviezo RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "CASIPAMBA". A petición verbal por parte del interesado.

CERTIFICO:

Que la Srta. CONCEPCION DEL CARMEN PUNINA AGUALZACA con número de cedula 020109266-5 realizó la encuesta el 9 de diciembre de 2011, con los alumnos del 10° Año de Educación Básica y con el Docente del Área de Lengua y Comunicación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Atentamente,



Lic. Gafo Valdiviezo V.

RECTOR



**ANEXO 2: OFICIO Y CERTIFICADO DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS
EN LA ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ**



Loja, diciembre del 2011

Licenciado.-
Regulo Verdezoto
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO ANGEL POLIBIO CHAVEZ
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CIEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre: "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
06/12/2011
F. Regulo
10 horas

ESCUELA "ANGEL POLIBIO CHAVES"

Guaranda, 20 de Abril del 2012.


Yo, Lcdo. Regulo Verdezoto DIRECTOR DE LA ESCUELA "ANGEL POLIBIO CHAVES". A petición verbal por parte del interesado.

CERTIFICO

Que la Srta. CONCEPCION DEL CARMEN PUNINA AGUALZACA con número de cedula 020109266-5 realizo la encuesta el 06 de Diciembre del 2011, con los alumnos de 4to y 7mo Año de Educación Básica y con los Docentes de cada grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso del presente.

Atentamente


Lcdo. Regulo Verdezoto

DIRECTOR



ANEXO 3: FOTOS DE LAS ENCUESTAS

Encuesta realizada a los estudiantes de 10mo de básica del Colegio Mixto Casipamba



Encuesta a niños de 4to de básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves



Encuesta a Estudiantes de 7mo de la Escuela Ángel Polibio Chaves



Encuesta aplicada a 4to de Básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves



ANEXO 4: FOTOS DE ENTREGADA DE CERTIFICADOS

Entrega de certificado de haber realizado la encuesta por parte del Sr. Director y docentes de la Escuela Ángel Polibio Chaves




Entrega del certificado por Parte del Rector del Colegio Mixto Casipamba



ANEXO 5: FICHA DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:

1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente
Masculino	Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
 A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6: FICHA DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años			
				1. Niña			2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)										
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.										
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)										
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)										
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)										
a. Mamá					b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad			1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad			
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños	2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)										
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador				
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)										
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

