



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación General Básica, estudio realizado en las Instituciones Educativas Fiscal Mixta “Rebeca Jarrín” y Centro de Educación Básica “Provincia El Oro”, de la ciudad de Cayambe, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Margoth Hilda Quishpe Peña

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Lucy Deyanira Andrade Vargas, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Romero Dueñas Dolores de los Ángeles, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2012

Dra. Dolores Romero Dueñas

.....
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Margoth Hilda Quishpe Peña, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad."

Margoth Hilda Quishpe Peña

AUTORA

Cédula Identidad: 1712533395

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Margoth Hilda Quishpe Peña

AUTORA

Cédula Identidad: 171253339-5

DEDICATORIA

Con infinito amor y Fe, para Dios, quien siempre me ha acompañado en las alegrías y en las tristezas, por la fuerza, ánimo, esperanza, salud y todas las bendiciones que siempre me envió del cielo, para poder cumplir esta meta tan importante, ¡*gracias mi Dios!*

Con todo mi amor para mi mami, Sra. Olga Peña Maldonado, por su paciencia, tiempo y ayuda que me ha brindado para con mis hijos en los momentos que más la necesité por mis estudios.

Para mis hijos, Mélan y Sebastián que son un milagro que Dios me dio, porque fueron mi inspiración para seguir estudiando, por su palabras cariñosas, por su compañía y aun más por el tiempo y comprensión que me brindaron siendo tan pequeños, los amo mucho.

A mi esposo Freddy por su amor y paciencia que me ha tenido.

Margoth Quishpe

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento profundo a Dios que siempre está a mi lado, también a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo investigativo directa e indirectamente, profesores, familiares, amigos, compañeras y estudiantes de las escuelas investigadas, de manera especial a mi tutora por su paciencia, tiempo y comprensión que me ha brindado.

Gracias por su ayuda incondicional, gracias de corazón a todos.

Margoth Quishpe

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	12
en el centro escolar.....	
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	22
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	22
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	25
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	28
3.2.4.3 Ayuda.....	28
3.2.4.4 Tareas.....	29
3.2.4.5 Competitividad.....	29
3.2.4.6 Estabilidad.....	29
3.2.4.7 Organización.....	29
3.2.4.8 Claridad.....	29
3.2.4.9 Control.....	29

3.2.4.10	Innovación.....	29
3.2.4.11	Cooperación.....	29
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	30
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	30
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	34
4.	METODOLOGIA.....	38
4.1	Contexto	38
4.2	Diseño de la investigación.....	38
4.3	Participantes de la investigación.....	40
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	41
4.4.3	Instrumentos.....	42
4.5	Recursos.....	42
4.5.1	Humanos.....	42
4.5.2	Institucionales.....	42
4.5.3	Materiales.....	42
4.5.4	Económicos.....	43
4.6	Procedimiento.....	43
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	45
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	47
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	50
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	53

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	57
6.2	Recomendaciones.....	58
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	60
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
9.	ANEXOS.....	71

RESUMEN

El problema de investigación que la UTPL, ha implementado como política de graduación, radica en el objetivo general de conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de EGB de los centros educativos, específicamente en la Escuela Fiscal Mixta “Rebeca Jarrín”, y el Centro de Educación Básica “Provincia El Oro”, ubicados en la Ciudad de Cayambe, y Parroquia Ayora respectivamente, con una muestra total de ciento un estudiantes.

Los métodos utilizados son: Estadístico ya que se compila datos y Descriptivo que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación; las técnicas que se utilizaron para la recolección de información: entrevista y encuesta que son medios directos para recopilar información de campo.

Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 2) y para estudiantes. (Anexo 3).

Como conclusión general del presente trabajo se puede manifestar que el clima del aula si incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación educativa, es una de las respuestas a uno de los problemas educativos del Ecuador (deserción, absentismo, problemas de aprendizaje, etc.), que tienen relación con el clima social del aula, que no está relacionado con los procesos de instrucción y formación académica, sino con los factores de interrelación y organización del ambiente escolar, de ahí que la Universidad Técnica Particular de Loja considerando su política de graduación para los egresados de Ciencias de la Educación, propone un tema de investigación importante como lo es "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje".

Como antecedentes se pueden mencionar que en nuestro país uno de los intentos por alcanzar la convivencia y lograr el clima del aula, según información del Ministerio de Educación, proporcionada por el Departamento de Planes y Programas de Estudio, señala que en el año de 1984, el 12 de abril, ya se enfatizaba la importancia de las actividades de Asociación de Clase en el desarrollo personal y social de los educandos, toda vez que tiene un valor preponderante en cuanto contribuye a hacer del mismo, un ente consciente, responsable, crítico, respetuoso de sí mismo y de los demás, pues le brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades y de poder utilizarlas mediante la participación en actividades y proyectos que le permiten reflexionar y crear, todo esto en un clima social escolar de calidad para el desarrollo de las actividades diarias en la institución, considerando siempre la libertad y democracia.

Entre la temática que este programa tomaba en cuenta están: Adaptación al ambiente escolar, el comportamiento social del alumno, el trabajo y recreación. Tomado de Planes y Programas de Estudio Nivel Medio – Ciclo Básico. 1984, (Ministerio de Educación y Cultura).

Es por esto que se justifica el desarrollo de este proyecto de investigación, el mismo que contribuirá a presenciar más de cerca la realidad de "Los tipos de aulas y ambiente social"

que viven los profesores, estudiantes y todos los actores educativos respecto al ambiente en el que se produce el aprendizaje y las relaciones interpersonales que se cumplen y/o se presentan en el aula y proponer un plan o sugerencias para mejorar su ambiente escolar, ya que es hora de que a nuestro sistema educativo se le preste atención debida, por parte de todos quienes estamos involucrados en todas las instancias como son, padres de familia, estudiantes, profesores, autoridades, compañeros y amigos.

Este proyecto investigativo fue factible de ejecución, gracias al apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, a su Departamento de Psicología, del Equipo de Investigación, al Equipo Planificador, Equipo de Monitoreo, y la apertura de diversas instituciones educativas conjuntamente con su equipo de directores que brindaron su apoyo, cooperación y comprensión a lo largo de todo el tiempo de la investigación, facilitándonos espacios necesarios para el desarrollo de las actividades solicitadas; sin embargo se tuvo como cierta dificultad, encontrar que en un solo establecimiento educativo se realice toda la investigación, ya que en la mayoría de los casos tenían solo hasta séptimo año de educación básica y otras solo desde octavo año; otro problema que, sin embargo se lo superó, fue el de asistir en las horas autorizadas por las autoridades del plantel a desarrollar los cuestionarios con los alumnos, por el horario de trabajo no me era factible solicitar tantos permisos en la empresa particular.

Sin embargo se pudo cumplir con los objetivos específicos en el 100%, obteniendo la información necesaria para realizar el análisis correspondiente y alcanzar los resultados en tiempo real.

A continuación detallo los objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

A través del trabajo podemos observar que el ambiente escolar en las dos instituciones educativas, tienen sus fortalezas y debilidades las cuales deben ser tratadas a tiempo para poder corregirlas y ayudar a que los estudiantes se sientan seguros y tranquilos en su ambiente de aprendizaje.

En nuestro país es importante tomar en consideración y con mucha responsabilidad y compromiso personal y profesional la asignatura de Asociación de Clase, en todas las instituciones y en cada uno de los años de estudio.

Como aporte personal se sugiere que el educarse en un ambiente escolar positivo, seguro, confiable, es un factor determinante en el bienestar de las personas que forman parte de un centro educativo, la enseñanza aprendizaje será de calidad y calidez; el contexto de trabajo será más llevadero y la relación entre docentes y estudiantes ayudará para que se genere el valor de la solidaridad y el respeto de modo que se cumplan todos los objetivos

Por esto Fernando Rielo nos señala la senda a seguir y nos invitan a meditar sobre nuestra propia misión., pues él representa la grandiosidad de un hombre sencillo, normal y corriente, de un laico comprometido que ha hecho de su vida un ejemplo a imitar

La alegría es la única fuente de las grandes abnegaciones.

Rielo Fernando (1961) *.Instituto ID de Cristo redentor. Fuente:www.idente.org/index.php?option=com_content&view...id*

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El presente estudio de investigación, pretende el análisis de lo que implica el clima de la escuela y del aula en el proceso de formación integral de los estudiantes, por esto se hace menester, que se reflexione en primera instancia sobre lo ¿qué es la escuela?

Es importante señalar lo que nos expresa García (2008), a la escuela como empresa que realiza una actividad organizada para lograr beneficios y bienestar para la comunidad, mediante la formación social y educativa del Capital Humano.

Según Bermesolo, Jaime, (2007) *¿Cómo aprender los seres humanos?*, "Ediciones Universidad Católica de Chile". Enuncia que la Escuela tiene una finalidad educativa y que estimula el desarrollo global de las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del niño en estrecha colaboración con las familias.

La Constitución del Ecuador en su Art. 27, señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico¹, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad² y calidez³, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

¹ Holístico: es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples acciones que los caracterizan.

² Calidad: Término altamente valorado en escenarios posmodernos que alude a lo bueno, a lo deseado a lo mejor de un proceso o una persona o una cultura.

³ Calidez: Calor, afectuosidad, amabilidad, sonrisa y cortesía en el proceso educativo.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Según estos estudios realizados, se concluye que la escuela es un nuevo ámbito de vida que se ofrece a los niños y niñas para potenciar y enriquecer sus oportunidades de crecimiento equilibrado, como lo señala (Spirack, 1973) p.24. Zabalza M- "*Didáctica de la Educación Infantil.*"

Si tenemos claro, qué es la escuela, es importante señalar que esta organización se caracteriza por algunos aspectos que no deben considerarse como independientes uno de otro para que la función sea efectiva, sino interrelacionados unos de otros.

Según Pam Sammons, Josh Hilman, Peter Mortimore, presentan las características de las Escuelas Efectivas, las cuales se detalla a continuación:

- Liderazgo⁴ profesional
- Visión y objetivos compartidos
- Ambiente de aprendizaje
- La enseñanza y el aprendizaje como centro de actividad escolar
- Enseñanza con propósito
- Expectativas elevadas
- Reforzamiento positivo
- Seguimiento de avances
- Derechos y responsabilidades de los alumnos
- Colaboración hogar - escuela
- Una organización para el aprendizaje.

⁴ Liderazgo: define al proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común

Sammons Pam, Hilman Josh, Mortimore P. *Características claves de las escuelas efectivas* p.2. Fuente: <http://www.ebookbrowse.com/caracts-clavesescuelasefectivas-09-doc-d132375031>

De ahí que el centro escolar es el generador de destrezas y habilidades, valores y conocimientos que serán de gran ayuda y fortaleza para su desenvolvimiento en el futuro como persona y como profesional.

3.1.1. Elementos claves

Según la investigación realizada, se considera que los elementos claves que forman parte de la escuela y que juegan un papel muy importante en el desempeño de todas las actividades educativas son los siguientes.

La familia: La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por

tanto, la madurez, un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores, la participación de los padres en la vida escolar debe tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia Pineault (201) Publica: Martínez Torres A. *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Asesora del centro de profesorado de Almería. Fuente: http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963

Currículo: En nuestro país tenemos la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que plantea una estructura particular que necesitamos conocer y comprender para lograr mejoras en nuestra práctica pedagógica, este documento presenta su propuesta en un orden particular.

Desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

- Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo
- El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño
- El empleo de las Tecnologías. de la Información y la Comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

Personal docente y administrativo: La escuela esta formado por profesionales de la educación y por aquellos que cumplan labores docentes o que desempeñen funciones psico -administrativas especializadas en el sistema educativo

El estudiante: Consideramos que el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje. Participa en el proceso cumpliendo un rol activo y creativo permitiendo que desarrolle al máximo sus potencialidades. Gracias a ello, valorará la búsqueda de conocimiento como algo liberador y que procura su bien. Herrero Valverde M. y Sanz M. *Papel que desempeña el alumnado en el proceso educativo*.P-1.Foro educativo CESdonbosco.Madrid.Fuente:http://www.cesdonbosco.com/foro/lforo/comunicaciones_AI/A_L_3-1.pdf, además en la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional", La Educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

El docente: Evidentemente, prevalece la tendencia en los profesores de asumir un rol directo y muy importante en la institución educativa, "los profesores emplean buena parte del tiempo de clases hablándole a los estudiantes, hablando con ellos y supervisándolos cuando trabajan individualmente en sus pupitres. Algunas de las responsabilidades que tiene el profesor, según consta en el Acuerdo 182, Art. 8.

- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- Acompañar a los educandos en su aprendizaje.
- Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus estudiantes.
- Ser sensibles a las necesidades de los estudiantes.

- Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos. Ministerio de Educación. Acuerdo 182.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable de aprendizaje, para desarrollar todo lo mencionado se considera los siguientes factores de eficiencia y calidad educativa.

Sentido de comunidad

- Los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, estudiantes y sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan en mejorarlo.

Clima escolar y de aula

- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficiencia escolar.

Dirección escolar

- Es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y con los estudiantes.
- Se puede mencionar dos estilos de directivos eficaces: los que se preocupan por los temas pedagógicos y los directivos participativos.

Un currículo de calidad.

- El elemento que mejor define una aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente.
- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo
- Lecciones estructuradas y claras
- Con actividades variadas
- Atención a la diversidad
- La utilización de recursos didácticos
- La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación.

Gestión de tiempo

- El grado de aprendizaje del estudiante que esté directamente relacionado con la cantidad de tiempo que se maximice en el aprendizaje

Desarrollo profesional de los docentes

- Los docentes deben seguir aprendiendo y mejorando profesionalmente.

Altas expectativas

- Las altas expectativas de los docentes por sus estudiantes constituye un elemento muy importante en el buen clima escolar.

Instalaciones y recursos

- Es muy importante la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.

Cuadro No. 1. Fuente: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>.

Elaborado por Margoth Quishpe

Como podemos observar existen varios factores que tienen gran influencia para lograr una educación con eficacia y calidad, los cuales se debe considerar para que el desarrollo de las actividades se pueda realizar con éxito y la educación sea de calidad y se pueda trabajar en un ambiente calificado.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Según lo recuperado de: <http://ugr.es/~recfpro/rev41col3.pdf> existen factores que inciden en la formación educativa, tanto en el centro escolar como en las aulas; considerando la realidad y organización de la mayoría podemos citar los siguientes:

FACTORES	ELEMENTOS
Político administrativos	Leyes y resoluciones del Estado Proyecto Educativo – Planes Reglamentos
Sociales	Nivel socioeconómico de los estudiantes Diversidad cultural de los estudiantes Asociaciones de padres y representantes Relaciones vecinales de la Institución Interrelación de padres y representantes con los docentes Valoración del trabajo del docente por la sociedad Relaciones interinstitucionales.
Institucionales	Planificación Coordinación Control Dirección- liderazgo Orientación Evaluación Institucional Recursos materiales Horario escolar Edificaciones Servicios Aulas Espacios especiales Espacios y ambientes Vías de acceso Ventilación, iluminación, comodidad, etc.

Personales	Perfil de docente Otros miembros del centro escolar Comunicación grupal Disciplina Relaciones humanas Cultura Ética de la organización Apoyo logístico
Curriculares	Objetivos y contenidos Estrategias didácticas Recursos y materiales didácticos Evaluación del aprendizaje Problemas de aprendizaje Deserción ⁵ – Absentismo ⁶ Programas compensatorios Organización de profesorado y estudiantes Iniciativas de innovación

- Cuadro No. 2. Maldonado M.A.(2000). Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 4 (1). *El centro escolar y la calidad de la educación en Venezuela. Fuente.* <http://www.ugr.es/~recfpro/rev41COL3.pdf>.
Elaborado por: Margoth Quishpe

Toda institución educativa debe valorar, analizar cada uno de los factores socio-ambientales e interpersonales que son parte de la vida educativa, ya que todos forman parte importante de un todo armónico, para el buen desenvolvimiento de las actividades y así lograr un ambiente de paz, bienestar y buenas relaciones personales en todo el ámbito escolar.

⁵ Deserción: Es el abandono de los estudios formales por parte de un educando a causa de factores personales, sociales o económicos.

⁶ Absentismo: El absentismo o ausentismo es la abstención deliberada de acudir al trabajo o a la escuela a cumplir con una obligación.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

- Como lo señala el Ministerio de Educación los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo: por lo tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiante, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. Ministerio de Educación. Estándares de Calidad Educativa. Fuente. www.educación.gob.ec
- Considerando el párrafo anterior, por primera vez el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa; la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país, que tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración que la construcción de calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos. Ministerio de Educación. *Estándares de Calidad Educativa*. Fuente. www.educación.gob.ec

Para apuntar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, también se debe contar con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort: dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

También es pertinente manifestar lo que se propone en el Plan Decenal de Educación, mismo que es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006; contiene ocho políticas educativas para lograr una educación de calidad y calidez, que se enuncian a continuación.

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo⁷ y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (Folleto. Plan Decenal de Educación).

Sin embargo al hablar de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, es necesario puntualizar lo que determina el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER), sobre el sistema educativo, en el sentido de ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de la educación de calidad y calidez, implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

⁷ Analfabetismo: una palabra de origen latino (analphabētus) que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir.

Paúl Salazar, Iván Borja, y Francisco Enríquez (julio 2011) p.6-45, Educidadanía Acompañando al Plan Decenal de Educación.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

El proyecto Nacional del Buen Vivir, que está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que se hacen presentes en la gestión pedagógica del docente en el aula, con la finalidad de mejorar la participación social, en ciudadanía, en democracia, con respeto al medio ambiente y su diversidad, a la par que fortalece su identidad y rol sexual con el objetivo de generar el clima de aula e institucional que contribuirá a la formación integral de los y las estudiantes.

Según el Acuerdo 324-11 , Art. 2, en sus literales m, t y jj, la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, determina como principios de la actividad educativa: la : "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras": que consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos deben constituirse en espacios democráticos en donde se perciba el ejercicio de los derechos humanos y sean promotores de la cultura de paz y de convivencia social; en definitiva el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social, que el Estado garantiza, a través de diversas instancias.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el Acuerdo Nro. 182, del 22 de mayo 2008, siendo Ministro de Educación, Raúl Vallejo Corral, en el artículo 38 literal b) expresa: " Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas".

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 1962, el 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1 "INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2 "ELABORAR" en cada institución educativa sus códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierte en el nuevo parámetro de la vida escolar.

En el Acuerdo Nro. 182, se acuerda: INSTITUCIONALIZAR.- El Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Además en el Art. 3 de dicho acuerdo expresan que es mandatorio que en las instituciones educativas sea una constante el:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- d. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidades, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- e. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- f. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El Art. 4 .del mismo Acuerdo, declara que el alumnado tiene que, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartida por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- h. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- k. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Continuando con el mismo Acuerdo, en el Art. 7 DECLARAR. – que los profesores tienen, entre otros el derecho:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del estudiantado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa. Libre de presiones.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los estudiantes.

También se considera el Art. 9 PROPONER.- Entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia.:

- a. Democracia
- b. Ciudadanía
- c. Cultura del buen trato
- d. Valores
- e. Equidad de género

- f. Comunicación
- g. Disciplina y autodisciplina
- h. Honestidad académica
- i. Uso de tecnología

De ahí que podemos concluir que el Código de Convivencia es el constructo elaborado con la participación democrática, respetuosa y de aporte de todos los actores de la comunidad educativa, padres, madres, autoridades y estudiantes con el objetivo de hacer realidad una convivencia pacífica, participativa y de relaciones interpersonales con empatía y asertividad. Fuente: Ministerio de Educación Ecuador. *El Código de la Niñez y Adolescencia en el Acuerdo Nro. 182*, del 22 d mayo 2008, Art. 38.

A través de la planificación, diseño y elaboración del código de Convivencia en cada una de las instituciones podemos observar las siguientes acciones a realizar por los implicados en la educación:

Acciones a realizar por el equipo directivo.

- Realizar un diagnóstico institucional con el fin de explicitar los conflictos que se presentan en nuestra institución.
- Convocar a todos los miembros de la comunidad educativa para planificar la confección del Código de Convivencia.
- Realizar jornadas institucionales para que estudiantes, docentes y autoridades puedan expresar sus intereses y motivaciones.
- Consensuar acuerdos y comprometer a los distintos actores.
- Fomentar que dentro y fuera de la escuela exista la tolerancia, la solidaridad y el respeto.
- Crear mecanismos institucionales para la resolución de conflictos.

Acciones a realizar el docente.

- Guiar aconsejando a su grupo
- Resolver los conflictos en primera instancia teniendo en cuenta el proceso de apropiación de las normas en su grupo.
- Conducir al grupo para el logro de la convivencia y vivencia de valores y normas consideradas en el código.
- Realizar un seguimiento de los casos particulares más graves acompañando a sus estudiantes y comunicándose con su familia e informando al equipo directivo para realizar las acciones acordadas.
- Llevar a cabo la elección del delegado del curso guiando al mismo en su misión dentro del aula y de la escuela.
- Se elegirá un docente de cada turno responsable de las reuniones de delegados.

Código de convivencia que regirá en la escuela de gestión pública (2008) Fuente: http://www.esquel.org.ec/gallery/pdfs/dimension/CODIGO_DE_CONVIVENCIA.pdf

Un tema muy importante para que todas estas acciones se puedan llevar a cabo es tomar en cuenta y practicar algunos valores que detallo a continuación:

- ✓ Respeto a la dignidad de todos y todas
- ✓ Participación activa y crítica
- ✓ Solidaridad como expresión de la acción colectiva
- ✓ Responsabilidad académica
- ✓ Compromiso institucional

Código de convivencia que regirá en la escuela de gestión pública (2008). Fuente: http://www.esquel.org.ec/gallery/pdfs/dimension/CODIGO_DE_CONVIVENCIA.pdf

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social escolar al interior y fuera del aula es el vínculo emocional, afectivo, de apoyo y seguridad que se percibe en la relación profesor-estudiante; clima que va a contribuir en la mejora de la competencia social-efectiva de los estudiantes y profesores como lo señala Moreno C, Díaz A, Cuevas C, Nova C., Bravo I., *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas, evaluación y Programas de intervención*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14. (3). 2011 Universidad de Concepción Chile. Fuente: www.iztacale.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/.../vol14No.3Art.5

Según Molina y Pérez, (2006), en la misma revista, describe que el clima escolar, desde el punto de vista ecológico, es la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el rol del sistema social, esto es las interacciones y relaciones sociales.

Se menciona también que clima social escolar según (Coronel et. al 1994 citado en Molina y Pérez 2006), es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro. . Fuente: www.iztacale.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/.../vol14No.3Art.5

Se complementa, con lo que expresa Moos (1974) quien definió el clima social como personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. (Fernández Ballesteros, 1982, p 144)

Cassullo G. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Fuente: <http://www.librostonic.com/pdf/ALGUNAS-CONSIDERACIONES-ACERCA-DEL-CONCEPTO-DE-CLIMA-SOCIAL-Y-SU->

Se podría entender entonces, como el clima social escolar al entorno físico, social, pedagógico y psicológico, donde se desarrollan las actividades de enseñanza aprendizaje, en las mismas que interactúan, directivos, profesores, estudiantes y todas las personas que están relacionadas con la institución educativa., en un contexto social, geográfico específico.

Es necesario también hablar y analizar de lo que implican las características psicosociales de un centro educativo, que están determinadas por aquellos factores y elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos según (Cero, 1993 citado en Molina y Pérez 2006,) Revista electrónica de Psicología Iztacala. Volumen 14 No. 3 Fuente: www.iztacale.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/.../vol14No.3Art.5.

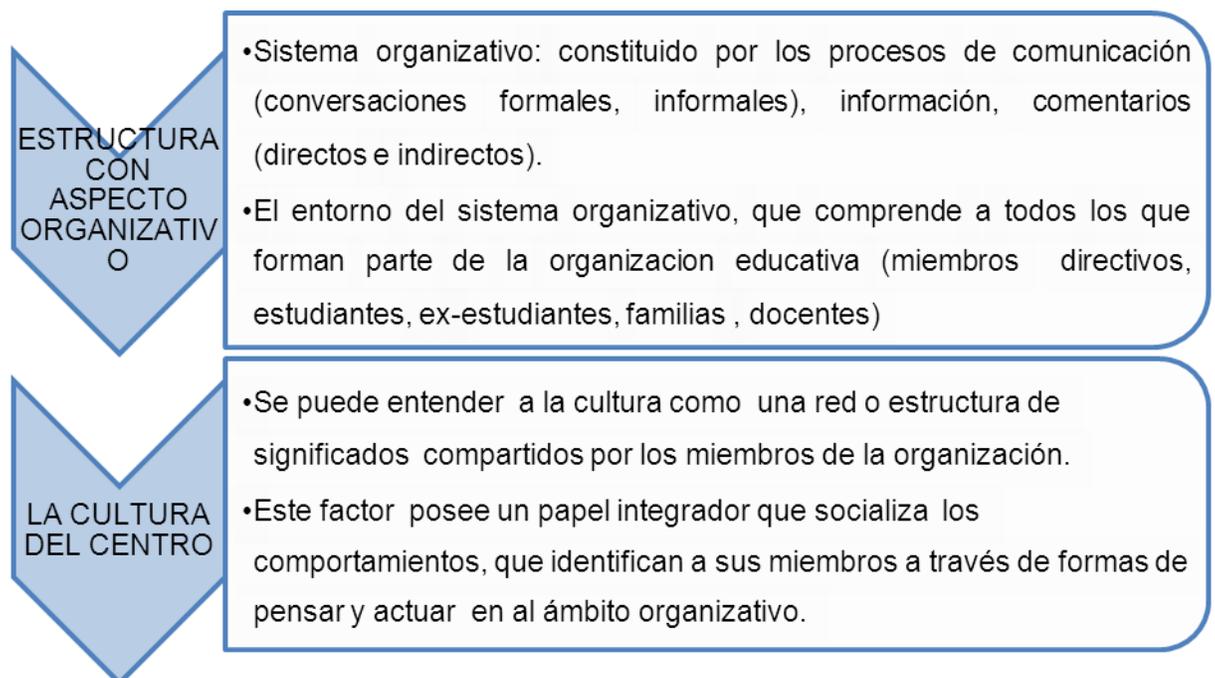
Es de vital importancia de que toda la comunidad educativa esté atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas; toda vez que se ha analizado cómo este es un factor fundamental en la vida de las escuelas, ya que afecta a estudiantes, docentes y directivos. A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución. La comunidad educativa debe, pues, concebir la buena convivencia escolar como un proceso, creativo y respetuoso con todos/as, de resolución de los conflictos, tanto previniendo su aparición como evitando su aumento cuando se haya producido.

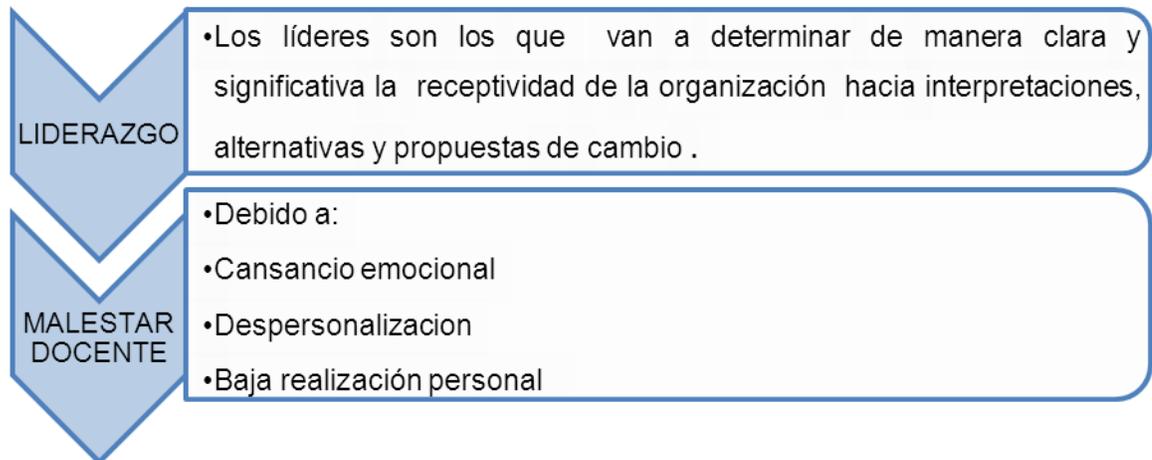
También es de suma importancia que en una institución educativa, exista un clima social positivo y afectivo entre todas las personas que lo conforman, ya que de esa manera se facilita el desarrollo de las actividades de forma rápida, eficiente y con calidad.

Es por esto que se ha observado que en varias instituciones educativas, tanto en el plantel como en sus aulas, todos los profesores y estudiantes, tienen presente y ponen en prácticas normas y reglas que ayudan a desarrollar un ambiente acogedor y saludable, para el desarrollo satisfactorio de las actividades escolares, en bien de la institución y del personal que forma parte del centro educativo. El clima social escolar y la calidad educativa. (Agosto 2010): Fuente: <http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-estudiantes, relaciones docentes-docentes, relaciones estudiantes-estudiantes; es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones, mismas que deben responder a ciertos factores, tal como se enuncia continuación.





- Cuadro No. 3. Fuente: Murillo P, y Becerra S. *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de redes, semánticas naturales*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Educativa Sevilla, España., Universidad Católica de Temuco. Departamento Escuela de Educación Diferencial. Temuco, Chile. Fuente: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
Elaborado por: Margoth Quishpe.

Considerando el detalle anterior, existen factores de diverso orden, tanto interno como externo, que ocasionan que el tiempo y el espacio compartido para enseñar y aprender sean o no satisfactorios, es por esta razón que los docentes y toda la comunidad educativa debe tomar la atención necesaria para resolver las diferencias a tiempo con decisión y positivismo.

3.2.3 Clima social del aula: concepto

El clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo según (Ascorra, Arias y Graff, 2003), también tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrado en sus

necesidades y que hay una buena organización de vida en el aula, menciona Dickson y Johnson, (1992); en Aron y Milicic, (1999) Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

El clima de clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado (Schmidt y Cagrana, 2006).

Se considera además que el clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos así lo menciona (Rodríguez, G. 2004: pag.1)

Siguiendo a Méndez y Macía (1989) el clima social del aula se define como el componente, el ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para conseguir los objetivos educativos.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figura distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc; así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. Fernández Ballesteros, (1982, p 144). Fuente: <http://www.librostonic.com/pdf/ALGUNAS-CONSIDERACIONES-ACERCA-DEL-CONCEPTO-DE-CLIMA-SOCIAL-Y-SU->

De ahí que el clima social del aula se define personalmente, como el ambiente positivo de un espacio que forma parte de una institución educativa, donde intervienen profesores y docentes, con el propósito de enseñar-aprender en el convivir diario, para alcanzar un

buen desempeño académico y motivación para el estudio y así cumplir con los objetivos deseados.

Para conocer mejor sobre el clima del aula y saber qué es lo que hay que hacer y como hacerlo, es necesario analizar el cuadro que se presenta a continuación sobre las características del entorno educativo que pueden ayudar o impedir el aprendizaje de los estudiantes.

CARACTERISTICAS POSITIVAS	CARACTERISTICAS NEGATIVAS
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre-focalización ⁸ en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Conocimiento de las normas	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas
Flexibilidad de normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad en sus diferencias.
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información.
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos la creatividad
Permite enfrentamiento de conflictos	No enfrenta los conflictos

⁸ Focalización: Centrar algo en un punto o aspecto determinados, generalmente cuando se considera más importante o relevante que otros

Cuadro No. 4. Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_social.
Elaborado por: Margoth Quishpe

Como se observa en el cuadro anterior, existen características positivas las cuales deben ser reforzadas y siempre tomarlas muy en cuenta en todo momento, para que el ambiente donde se desarrolle las actividades educativas, brinde a los niños afecto, seguridad y confianza y pueden de esta manera cumplirse con los objetivos planteados, también se presentan características negativas, las mismas que poco a poco deben ser eliminadas ya que afectan de manera directa el buen ambiente deseado.

3.2.4. Características del clima social de aula.

- Moos (1974), elabora la Escala de Clima Social (CES) que desarrolló, con el propósito de estudiar los climas escolares; el objetivo fundamental de la CES es " la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de una aula, para ello presenta cuatro dimensiones con sus respectivas sub-escalas, las cuales se detalla a continuación: Cassullo G. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Fuente: <http://www.librostonic.com/pdf/ALGUNAS-CONSIDERACIONES-ACERCA-DEL-CONCEPTO-DE-CLIMA-SOCIAL-Y-SU->

Dimensión 1: Relacional o relaciones		
<p>3.2.4.1. Implicación Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan.</p>	<p>3.2.4.2. Afiliación Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan mutuamente en las tareas.</p>	<p>3.2.4.3. Ayuda Grado de ayuda, preocupación y amistad entre los estudiantes</p>

Dimensión 2: De desarrollo personal o auto-realización

<p>3.2.4.4. Tarea</p> <p>Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas</p>	<p>3.2.4.5. Competitividad</p> <p>Grado de importancia que se le da para obtener una buena calificación y estima.</p>
--	---

Dimensión 3: De estabilidad o del sistema de mantenimiento

<p>3.2.4.6. Estabilidad</p> <p>Es una especificación básica que deben satisfacer los sistemas de control.</p>	<p>3.2.4.7. Organización</p> <p>Importancia que se le da al orden, organización, y buenas maneras en la organización de tareas escolares.</p>	<p>3.2.4.8. Claridad</p> <p>Categoría que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento.</p>	<p>3.2.4.9. Control</p> <p>Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.</p>
---	---	---	---

Dimensión 4: De sistema de cambio

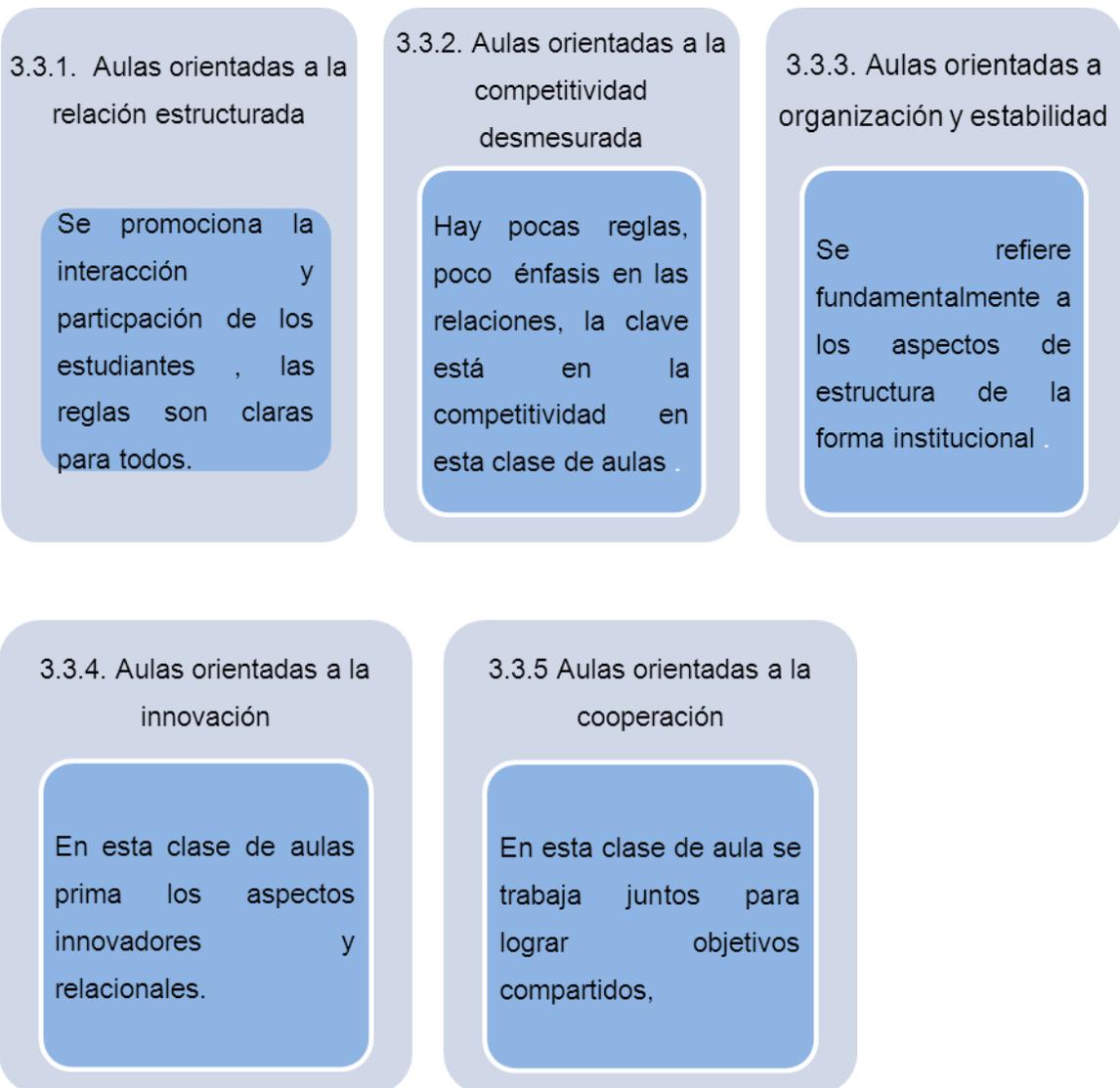
<p>3.2.4.10 . Innovación</p> <p>Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante</p>	<p>3.2.4.11. Cooperación</p> <p>Grado de facilidad y responsabilidad de todos los implicados; siendo generosos y sinceros se logra cumplir de mejor manera las tareas.</p>
--	--

Cuadro No. 5. *Clima social en el aula*. Fuente: www.knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula.

Elaborado por: Margoth Quishpe

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos y Trickett (1984), en su adaptación española, visualizan cinco grandes tipos de aulas o clases según su clima social:



Cuadro No. 6. *Clima social en el aula*. Fuente: www.knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula.

Elaborado por: Margoth Quishpe.

Como se puede observar, es muy importante identificar las clases de aulas que cotidianamente podemos encontrar en una institución educativa, lo cual nos ayudaría para desarrollar de mejor manera las actividades y proyectar actividades de un clima social escolar que ayude al bienestar de los discentes.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es la tarea fundamental que realiza todo docente, es el espacio donde interactúa el mismo en el proceso de formación de los estudiantes, acorde a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación; la institución educativa, define las directrices para llevarla a cabo en toda su plenitud educativa que influye decisivamente en el clima de aula.

- El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay que está presente en la educación ecuatoriana como eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir en una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza, así también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Ministerio Educación y Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 (Noviembre 2009), Quito -Ecuador

Con referencia a la relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula, se considera que cada aula es un escenario donde se construye y re-elabora una vida en armonía para todos y todas. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General

Básica (2010) presenta al Buen Vivir como un principio que engloba a los cinco ejes transversales del currículo⁹; estos constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, los mismos que abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad¹⁰.- Reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria,
- La formación de una ciudadanía democrática.- Desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, identidad ecuatoriana y respeto a los símbolos patrios.
- La protección del medio ambiente: Interpretación de problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.- Desarrollo Biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene.
- La educación sexual en los jóvenes: Conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales.

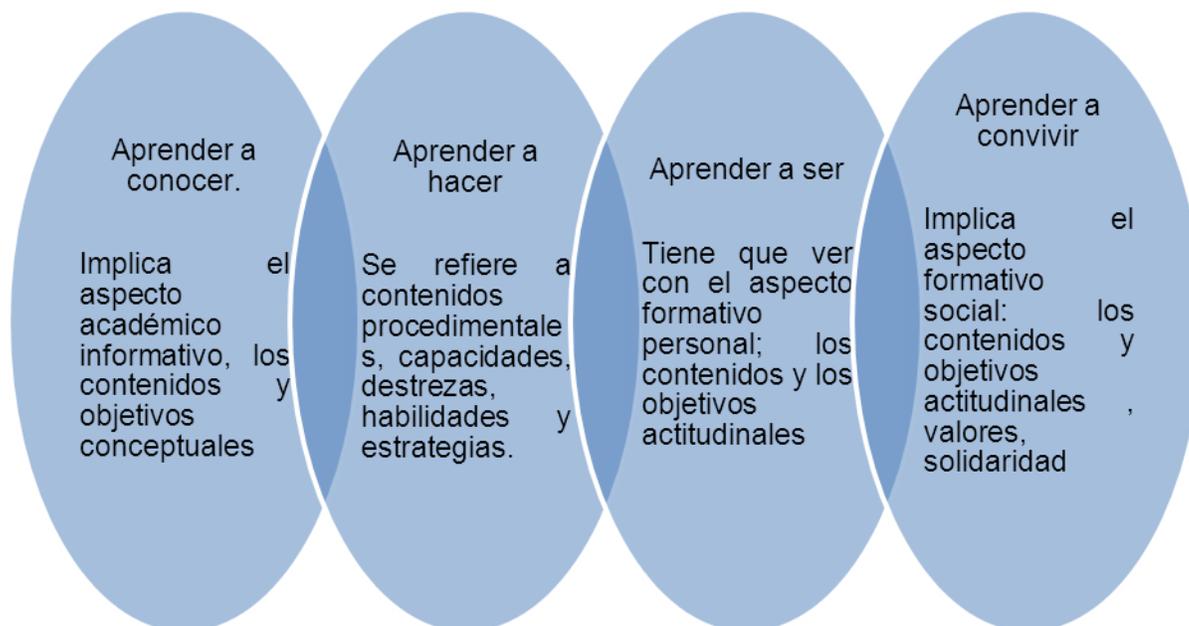
Se considera también que las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales, cuestiones relativas al saber y los saberes, los vínculos con la institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los estudiantes; y un sinnúmero de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Frigerio M. *La dimensión*

⁹ Currículo: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

¹⁰ Interculturalidad: Es un tipo de relación que se establece intencionalmente entre culturas y que propugna el diálogo y el encuentro entre ellas a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas de vida.

pedagógico-didáctica. Fuente: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especialización/Gestión/Lec3Dim.pdf>

Sin embargo como docente comprometidos debemos asumir con responsabilidad y ética profesional, para hablar de saberes como lo enuncia en el párrafo anterior, se toma en cuenta lo que se publica en el Folleto Santillana, Nueva Educación General Básica Edición 13, sobre los cuatro saberes fundamentales de la educación del siglo XXI, como son:



Cuadro No. 7. Fuente: Portalupi, G y Santos M. (2010). *¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?*, Ecuador, Ediciones 13 p.15 Educativas de Santillana S.A.
Elaborado por: Margoth Quishpe.

De ahí que hay estrecha vinculación entre la práctica pedagógica, que está bajo la responsabilidad del equipo docente y el clima social que se genera producto de la misma; es por esto que como docentes debemos realizar la gestión en el aula que fortalezca el

ambiente e interrelaciones y así podamos alcanzar los objetivos deseados en el espacio educativo.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El principio rector que manda la Constitución, el Plan Nacional para el Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación se concreta en el Currículo Nacional de todos los niveles educativos; con esta base y los acuerdos establecidos en el Plan del Circuito Educativo, el siguiente paso le compete a cada institución, responsabilizarse de las prácticas didáctico- pedagógicas que contribuyan a la mejora de la convivencia y el clima del aula.

- Se habla de la tarea de contextualizar el Buen Vivir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y en los proyectos especiales. Si nos referimos al (PEI) es un proceso cooperativo de doble vía, donde confluyen normas, estrategias, técnicas, enfoques, teorías, propuestas pedagógicas, necesidades de los actores de la comunidad educativa. Domenech, A y Fiallos C. (2010), *¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto Educativo?* Ecuador, Ediciones Educativas de Santillana S.A.

Entre las principales estrategias didácticas pedagógicas que se podría citar son;

Trabajo Cooperativo. El trabajo en equipo consiste en una agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas; lo anterior, no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco. Estamos hablando de una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>, En la misma página también señala que el trabajo en equipo en una institución educativa, va más allá de las acciones

conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos¹¹: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. Barrios N, (2005). *El aula un escenario para trabajar en equipo* Fuente: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>

- Para que todo este trabajo se desarrolle de la mejor manera, se debe considerar la sinergia, que es la cooperación entre cada uno de los actores de la tarea educativa, docente, estudiantes, y sus familias, misma que será el resultado de la acción conjunta de múltiples energías o causas, que se caracteriza por obtener efectos mucho más fuertes e impactantes que la simple suma de componentes.

Domenech, A y Fiallos C. (2010), *¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto Educativo?* Ecuador, Ediciones Educativas de Santillana S.A.

Visión Colectiva: Una de las labores importantes del maestro es propiciar la visión colectiva para desarrollar las tareas emprendidas. La dinámica de grupos es fundamental dado que el hombre es por naturaleza social y, de hecho vive, en sociedad. La educación no puede estar completa sin el estudio de este campo; la interdisciplinaridad de los saberes, reconocida hoy más que nunca, implica una tarea en equipo; la complejidad creciente de la sociedad actual, por otra parte, obliga a una responsabilidad y decisión compartidas.

Normas para favorecer la dinámica del equipo: Para que el funcionamiento del equipo marche convenientemente, la dinámica va orientada a que los estudiantes lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos. La confrontación de ideas, de opiniones, significa la vitalidad del grupo y la posibilidad de progresar, esto permite mayor cohesión como equipo de trabajo. El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación. El profesor que trabaja con sus estudiantes en equipo debe tener algunas normas presentes como lo indica Antonio Medina (2003, P, 80).

¹¹ Estamentos: Cada uno de los grupos sociales que comparten ciertos rasgos culturales, económicos, profesionales

- a) Enseñar a trabajar a los estudiantes juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.
- b) Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.
- c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- d) Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- e) Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.
- f) Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.
- g) Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los estudiantes, pero también el trabajo.

Con referencia al mismo tema Antonio Medina también nos dice que la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias “ a) Características personales de los componentes; b) ambiente y tamaño del grupo; c) objetivos que se persiguen; d) habilidad del líder del grupo”, el mismo autor nos enseña cinco técnicas que dentro del aula son las más utilizadas:

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.
2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
3. El simposio¹²: varios estudiantes presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a generar la discusión.

¹² Simposio: se relaciona exclusivamente con charlas de tipo académico en las cuales uno o varios especialistas exponen y desarrollan teorías sobre diferentes temas para un público previamente organizado e inscripto.

5. Role-playing es una dramatización donde los estudiantes discuten lo observado y plantean soluciones.

Barrios N, (2005). *El aula un escenario para trabajar en equipo* Fuente: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>

Desarrollo de la asertividad¹³: El docente tiene que ser asertivo, saber manejar adecuadamente sus interrelaciones con el estudiantes que confían en él, que le depositan su confianza, que espera respeto, que está dispuesto a escuchar sus opiniones, una persona es asertiva cuando es capaz de expresar sus deseos y sentimientos personales respetando los derechos y sentimiento del otro. Una persona da muestras de asertividad si se siente libre para manifestarse, puede comunicarse de forma abierta y honesta con cualquier persona, ya sean amigos, familiares o extraños; el docente la debe practicar día a día ya que está interrelacionado con sus estudiantes, con el fin de garantizar resultados que favorezcan a todos, es importante tomar muy en cuenta lo que se señala, que la confianza y la autoestima son los factores más predominantes en la asertividad.

Docencia y asertividad. Fuente: <http://camova.lacoctelera.net/post/2008/02/04/docencia-y-asertividad>

Desarrollo de la empatía¹⁴: Al hablar de la empatía en la docencia hacemos referencia a la empatía del docente y a la empatía de los estudiantes. Dado que de la personalidad del profesor, y de su nivel de relación con los discentes, depende en gran medida el éxito o fracaso de estos en los estudios, debemos dedicar parte de nuestra atención a las capacidades emocionales de los docentes. Además la empatía según (Hoffamn. 1980) es la respuesta afectiva-cognitiva por parte del individuo que observa las vivencias de otra persona. En este sentido, hemos de tener en cuenta que la educación puede ayudar a

¹³ Asertividad: es respetarse a si mismo, respetar a los demás, ser directo, honesto y apropiado. Mantener el equilibrio emocional, saber decir y saber escuchar, es ser positivos.

¹⁴ Empatía: es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra.

observar y percibir el mensaje que en toda interacción humana transmite un ser humano a otro.

Sánchez J. y Gaya J. *La empatía en la docencia*. Las palmas de Gran Canaria, Fuente: http://www.jornadeseducacioemocional.com/wpcontent/uploads/mat_anterior/i_jornades/taula3/la_empatia_en_la_docencia.pdf

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

INSTITUCIÓN	PARROQUIA	CANTÓN	PROVINCIA
Escuela Fiscal Mixta “Rebeca Jarrín”	Cayambe	Cayambe	Pichincha
Dirección: Olmedo y Pichincha Nro. 576. Barrio. Álvarez Chiriboga. Telf. 2480224,			
Centro Educativo Provincia “El Oro”	Ayora	Cayambe	Pichincha
Dirección: Av. Pichincha y Chimborazo N8-66 Telf.: 2-360-349			

Cuadro No. 8. Elaborado por Margoth Quishpe.

4.2 Diseño de la investigación

El presente proyecto es de tipo exploratorio es decir que se efectuó la investigación en un momento real y en lugares específicos en forma directa sin alterar la información obtenida. También es de tipo descriptivo, ya que facilitará exponer, socializar y caracterizar la realidad de los tipos de aulas y el clima en el que se desarrolla el proceso

educativo en las instituciones anteriormente mencionadas, lo cual será de gran ayuda para la toma de decisiones y cambios a efectuarse en mejora de una educación de calidad. Además tiene las siguientes características:

No experimental: La información no es manipulada, todo es realizado en un ambiente natural.

Transeccional: Se recopila datos en un momento único.

Exploratorio: Se explora en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

El presente proyecto de investigación se dio inicio gracias a la UTPL, que asignó el tema sobre: “Los tipos de aula y el clima social escolar”; para realizar la investigación correspondiente, en primer lugar se seleccionó los centros educativos, el primero fue escogido por la facilidad que me brindaron, ya que una de las profesoras de la institución es un familiar, por medio de la cual fue más fácil llegar a la directora, y el segundo centro educativo igualmente por la afinidad con el director por parte del familiar antes mencionado. En las dos instituciones se solicitó una cita con los directores para presentar la solicitud y los formularios a aplicarse, luego acordar con los profesores el día y hora autorizada para aplicar el cuestionario a los estudiantes.

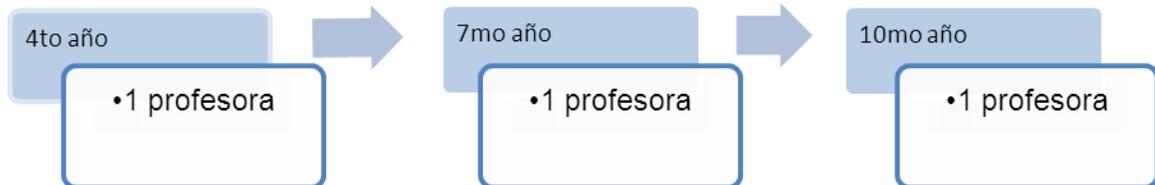
4.3 Participantes de la investigación.

En la investigación realizada se contó con la participación de:



Cuadro No. 9. Elaborado por: Margoth Quishpe.

Así como también fue muy valiosa la colaboración de las maestras de:



Cuadro No. 10. Elaborado por: Margoth Quishpe.

Todos los mencionados anteriormente fueron partícipes de forma directa en la aplicación del cuestionario.

Además se contó con la participación indirecta de la Directora, Rector e Inspectora de los Planteles ya mencionados,

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron son el estadístico y descriptivo.

Método estadístico se utilizó para la compilación y presentación de datos. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para una idea clara de una determinada situación.

Método descriptivo se utilizó para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de la observación y para realizar el marco teórico de la investigación.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La entrevista el momento que se presenta el proyecto a las autoridades de la institución y se explica su objetivo.

La encuesta es una de las técnicas que sirve de mucho apoyo por medio de los cuestionarios, los cuales fueron previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, para que la tabulación se facilite para la interpretación y análisis de los resultados.

Toda la información recopilada nos servirá para conocer la situación del clima de aula de las dos instituciones cuestionadas.

4.4.3 Instrumentos

Para la investigación realizada se utilizó los siguientes instrumentos.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3).
- Programa nacional de investigación de la UTPL

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Los recursos humanos que forman parte de esta investigación fueron; Equipo planificador de la UTPL, investigadora, compañeras, amigos, familiares, etc.

4.5.2 Institucionales

El personal docente de las instituciones educativas; las autoridades de las mismas: Rectora, Director, Inspector General, la investigadora y estudiantes.

4.5.3 Materiales

Adicional fue necesario manejar escritorio, sillas, computadores, impresora, lápices, esferos, marcadores, reglas, hojas de papel, teléfono, diccionario, borradores, cámara fotográfica, fotocopidora, etc.

4.5.4 Económicos

En el aspecto económico se detalla una lista de materiales con sus respectivos costos

DESCRIPCION	VALOR
Inscripción Seminario de Fin de carrera	\$ 150
Inscripción para el trabajo de investigación.	\$ 380
Pago tasa de verificación	\$ 200
Copias y anillados	\$ 75
Llamadas telefónicas	\$ 20
Impresión de fotos	\$ 15
Transporte	\$ 68
Hojas de papel bond	\$ 5
TOTAL	\$ 913

Cuadro No. 11. Elaborado por Margoth Quishpe.

4.6 Procedimiento

Una vez seleccionado la institución educativa, conociendo la ubicación de la misma y confirmada ya la cita con la Directora, se acude a la institución a la hora indicada a presentar la solicitud y los cuestionarios que se aplicarán; se explica el propósito de la investigación, enseguida se solicita la presencia de las profesoras encargadas de las aulas de 4to y 10mo año de EGB, a las misma que se pide una lista de estudiantes de sus aulas respectivas y se confirma la hora para aplicar los cuestionarios.

El día de la aplicación, se llega 15 minutos antes de la hora señalada, ingresan los alumnos del 7mo. Año de EGB, luego del recreo, se muestra el proyecto de investigación, se expone el desarrollo del mismo, se emplea el cuestionario a los estudiantes previamente numerados, se demora aproximadamente 60 minutos el desarrollo del mismo, terminado el proceso, se agradece a la profesora y a la directora y

se confirma el próximo día para la aplicación al 4to año, en el que se siguió el mismo proceso.

La semana siguiente se programa la cita con la Inspectora de la segunda institución para concretar el día de realizar el cuestionario a los estudiantes del 10mo año de EGB, se llega el día programado, se enseña y se manifiesta la razón de mi visita y se solicita la colaboración necesaria.

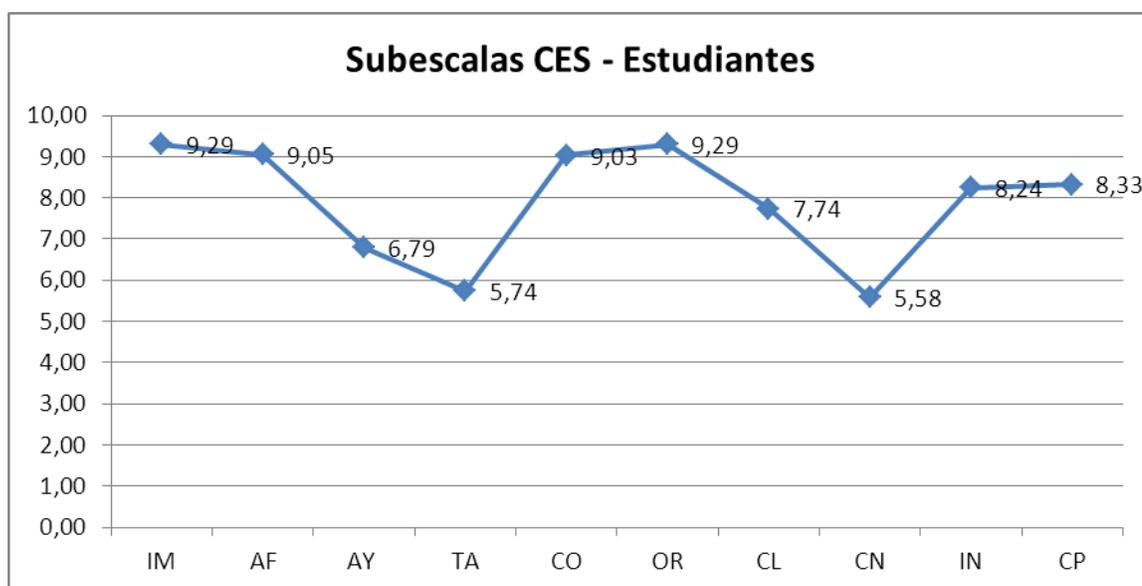
Terminado el proceso de recolección de información, se procede a organizar los documentos y sacar copias para enviar a la UTPL los originales de los cuestionarios; luego se realiza la tabulación de la información para obtener los resultados.

Se inicia ya la primera parte de la tesis, (marco teórico), investigar sobre el tema según el índice solicitado por la universidad, hasta la primera tutoría, cuando se recibe orientación de forma correcta como tenía que desarrollarla; fueron necesarias varias asesorías y correcciones para mejorar el proyecto y resumen de la investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

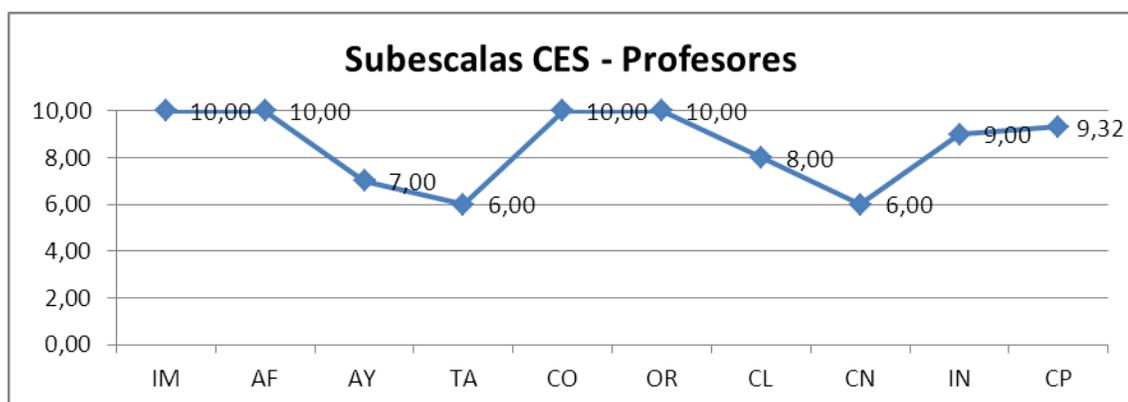
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		9,29
AFILIACIÓN	AF		9,05
AYUDA	AY		6,79
TAREAS	TA		5,74
COMPETITIVIDAD	CO		9,03
ORGANIZACIÓN	OR		9,29
CLARIDAD	CL		7,74
CONTROL	CN		5,58
INNOVACIÓN	IN		8,24
COOPERACIÓN	CP		8,33



Los estudiantes del 4to año Educación General Básica, proyectan la mayor puntuación en la implicación, como lo señala Moos, se refiere a que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan todos, seguida de la organización, afiliación y competitividad, de ahí que es una aula en donde la ayuda es mutua entre los estudiantes, razón por la cual participan todos y está bien organizada en cuanto a las tareas escolares; sin embargo la menor puntuación se refiere al control que es la falta de cumplimiento de normas y reglas y la penalización de las mismas si no se cumple, sería pertinente dedicar más tiempo, a la observación de las normas acordadas.

<u>PROFESORES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		10,00
ORGANIZACIÓN	OR		10,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		6,00
INNOVACIÓN	IN		9,00
COOPERACIÓN	CP		9,32

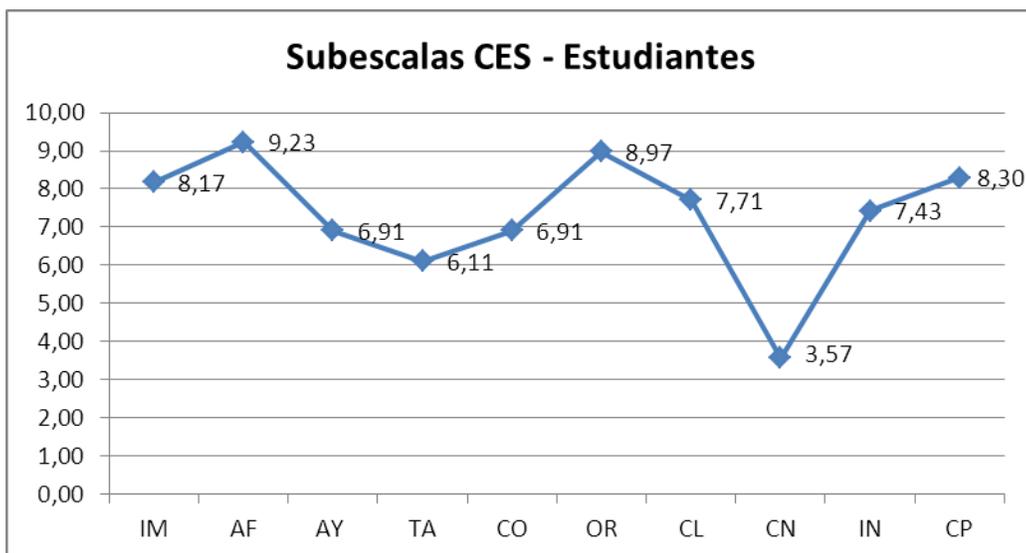


La profesora del 4º. Año de EGB proyecta las mayores puntuaciones sobre implicación, afiliación, competitividad y organización, que según Moos lo define que es un aula, que participan, se ayudan además es organizada y también existe competitividad entre los estudiantes, lo cual evidencia que se trata de un grupo en el que el clima social es acogedor y se puede trabajar. La cooperación con 9.32, la innovación con 9 son puntuaciones significativas que ayudan a llevar a cabo un trabajo coordinado y con las actualizaciones correspondientes. Sin embargo hay puntuaciones un tanto disminuidas, aunque no bajo la media, en lo que concierne a tareas, control y ayuda, por lo que sería importante consolidar y mejorar estas sub-escalas.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

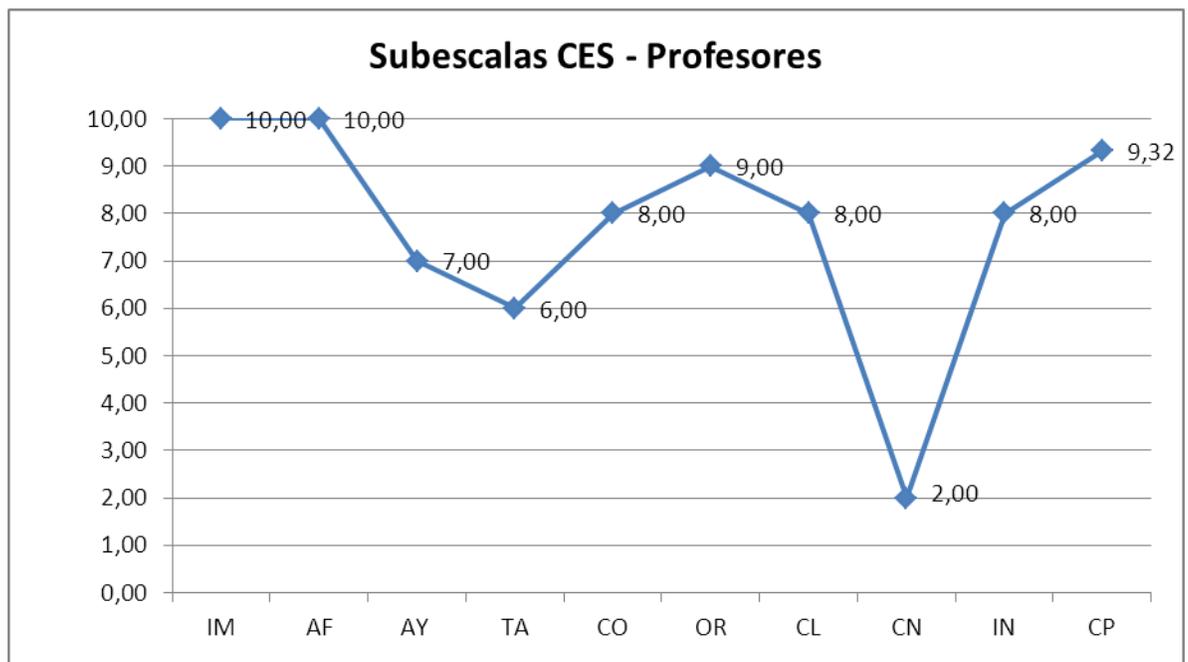
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

<u>SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>			
<u>ESTUDIANTES</u>			
SUBESCALAS			PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		8,17
AFILIACIÓN	AF		9,23
AYUDA	AY		6,91
TAREAS	TA		6,11
COMPETITIVIDAD	CO		6,91
ORGANIZACIÓN	OR		8,97
CLARIDAD	CL		7,71
CONTROL	CN		3,57
INNOVACIÓN	IN		7,43
COOPERACIÓN	CP		8,30



Los estudiantes del 7º. Año de EGB, proyectan la mayor puntuación en afiliación, como lo indica Moos radica en que existen buenas relaciones entre los estudiantes, seguida de la organización, cooperación, implicación, lo cual hace pensar que el clima social pueda ser más estable y llevadero; la cifra referente al control está con un porcentaje muy bajo, para lo cual se debe tomar medidas correctivas, probablemente demostrar mayor firmeza en el cumplimiento de las normas y en la penalización de aquellos que no los cumplen. En conclusión es un grupo que facilita el trabajo organizado, participativo y con apego a la comunicación y confianza entre los compañeros y profesor; sin embargo se debe afianzar el control.

<u>PROFESORES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		8,00
ORGANIZACIÓN	OR		9,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		2,00
INNOVACIÓN	IN		8,00
COOPERACIÓN	CP		9,32



La maestra del 10º. Año de EGB, con sus puntuaciones altas proyecta que en el aula se forja un clima social orientado a la afiliación e implicación; siguen puntuaciones sobre

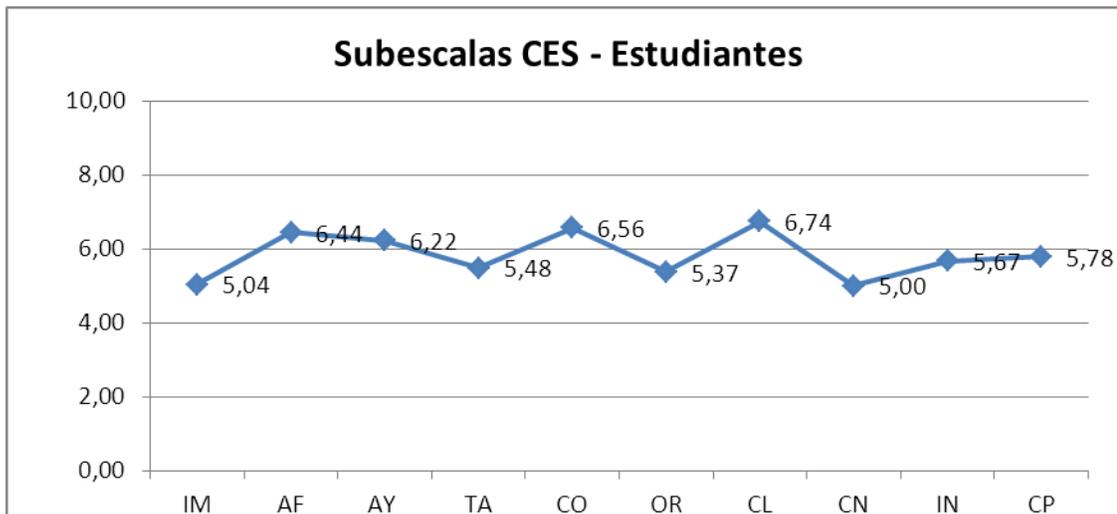
cooperación, organización y una igualdad entre claridad, innovación, y competitividad, que son parámetros de gran apoyo para generar un clima social donde los estudiantes y maestros trabajen con satisfacción. Sin embargo hay puntuaciones bajas en ayuda, tareas y el control que se debe reforzar de alguna manera para que se mejore el clima social, como lo expresa Moos, es muy importante el grado de preocupación, amistad y apoyo para formar un clima social llevadero, así como también el profesor debe ser estricto en el control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de las mismas.

Los profesores y los estudiantes coinciden en la falta el control, la disciplina y rigidez dentro del aula.

5.5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

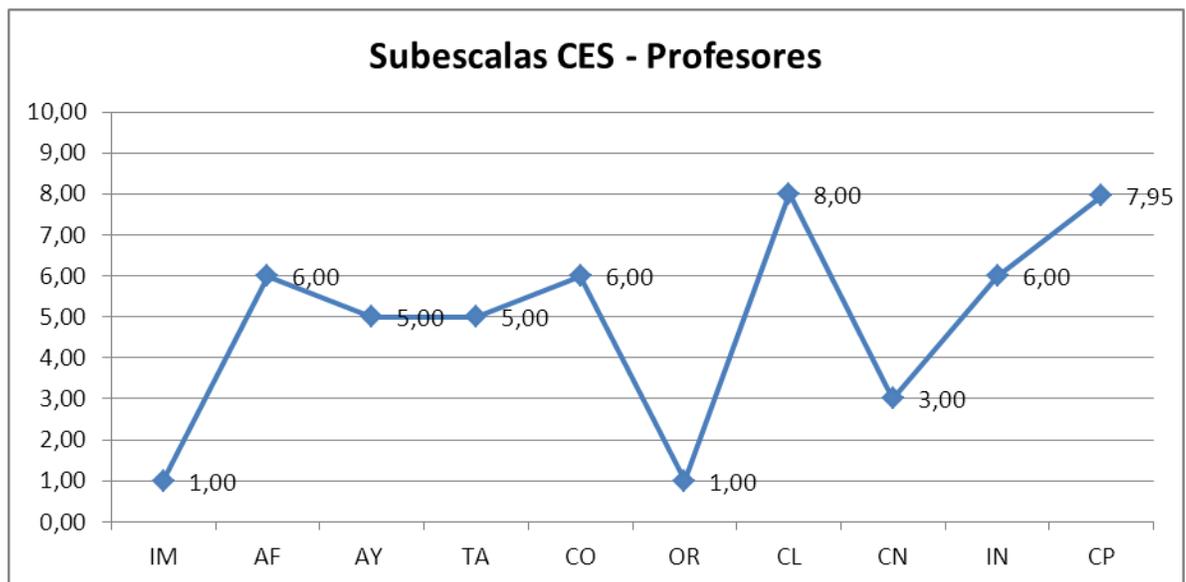
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

<u>DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>			
		<u>ESTUDIANTES</u>	
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
	IMPLICACIÓN	IM	5,04
	AFILIACIÓN	AF	6,44
	AYUDA	AY	6,22
	TAREAS	TA	5,48
	COMPETITIVIDAD	CO	6,56
	ORGANIZACIÓN	OR	5,37
	CLARIDAD	CL	6,74
	CONTROL	CN	5,00
	INNOVACIÓN	IN	5,67
	COOPERACIÓN	CP	5,78



Los estudiantes del 10°. Año de EGB, proyectan la mayor puntuación de su clima social que está orientada a la claridad con 6.74, lo que se puede deducir que tienen las reglas claras a cumplir, continua con competitividad, afiliación, tienen una cifra muy considerable de su clima social, que ayuda mucho en la relación de docentes y estudiantes para poder trabajar con mayor facilidad; seguida de la ayuda, cooperación, innovación, tarea, organización, implicación, control, tienen un promedio similar que se debe reforzar de alguna manera para que el clima social sea más acogedor y organizado, se innove y se practique la implicación siempre y cuando también se tome en consideración el control, que es el nivel más bajo del ambiente escolar, aquí se puede pensar que las cifras tienen un nivel promedio entre 5 y 6, la diferencia no es tan alta, probablemente por la edad, madurez y desenvolvimiento de los jóvenes. Se debe considerar lo que Moos indica, sobre el control, que es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

<u>PROFESORES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		1,00
AFILIACIÓN	AF		6,00
AYUDA	AY		5,00
TAREAS	TA		5,00
COMPETITIVIDAD	CO		6,00
ORGANIZACIÓN	OR		1,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		3,00
INNOVACIÓN	IN		6,00
COOPERACIÓN	CP		7,95



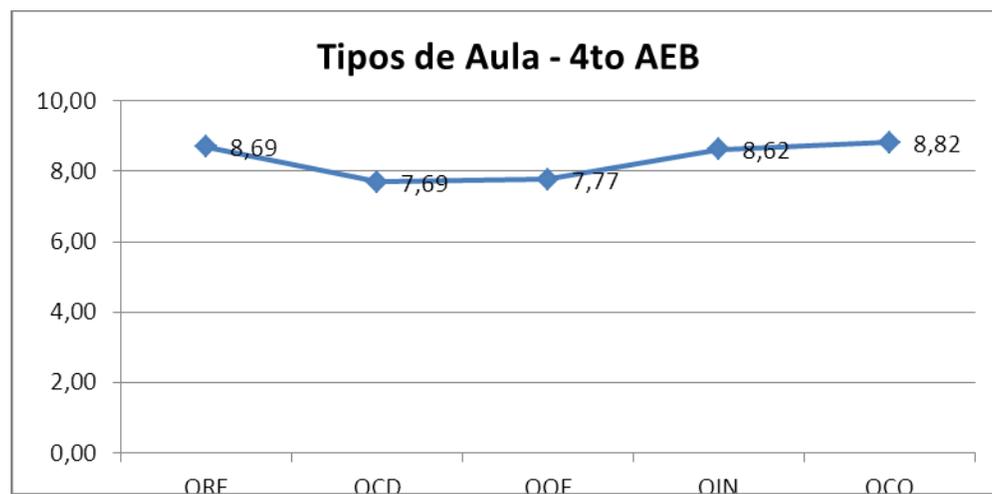
Referente a la profesora, la cifra que predomina es de la claridad con el 8, seguido por cooperación; tenemos también una igualdad con, afiliación, competitividad, e innovación con el 6, ayuda, tareas y control es una medida que debemos reforzar un poco más, pero lo que si llama la atención el nivel demasadamente bajo de implicación y

organización con el 1, para lo cual se debería trabajar en actividades para mejorar el interés y al orden organizacional del clima social como lo señala Moos.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to. 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,69
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,77
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,82



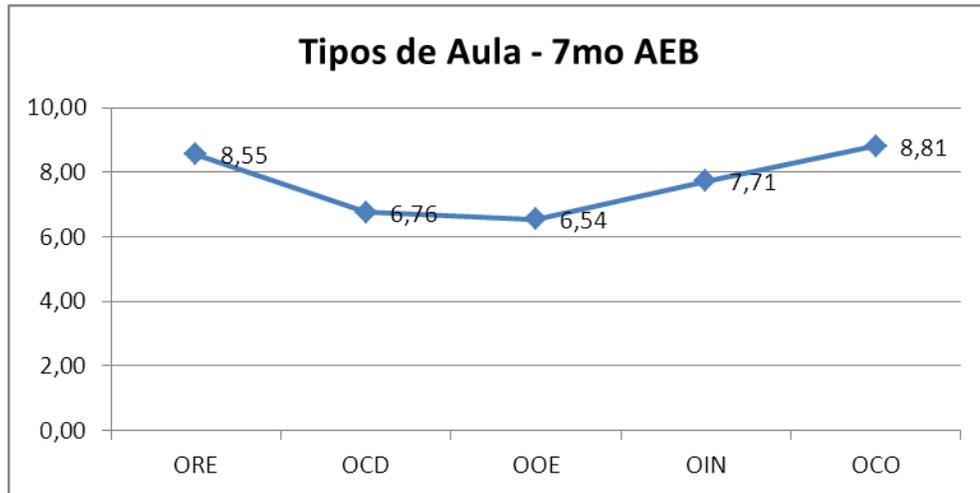
El nivel de cooperación en el aula del 4to AEB es el más alto de los puntajes alcanzados el 8,82, como señala Moos la facilidad y responsabilidad de todos los

implicados, siendo generosos y sinceros se logra cumplir de mejor manera las tareas, además se ha comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los alumnos a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros., esto demuestra que en esta aula, existe un buen nivel de interdependencia positiva, de debate en público, y de responsabilidad e implicación para alcanzar los objetivos del grupo de trabajo

En cuanto a la competitividad desmesurada se obtuvo un 7,69 de incidencia constituyendo el índice más bajo con respecto a los otros factores analizados, lo cual no es un factor determinante con el 7.7, para que este tipo de aula desarrolle sus actividades satisfactoriamente

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

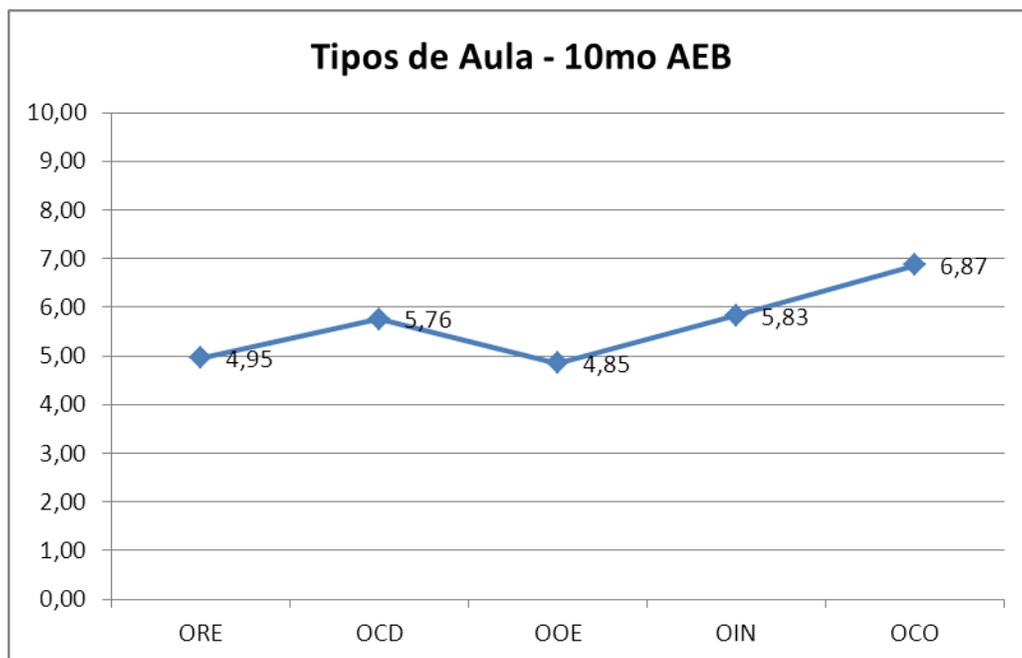
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,55
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,76
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,54
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,71
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,81



Los estudiantes del 7º. A EGB proyectan la mayor puntuación en rasgos de que su aula está orientada a la cooperación, es decir que es un grupo en el que se facilitan las actividades grupales siendo generosos y sinceros en todas las tareas a desarrollarse como lo expresa Moos; seguida de que también es una aula orientada a la relación estructurada (8.55); además que es una aula orientada a la innovación, con la puntuación de 7.71, seguida de 6.76 y 6.54 es una aula con orientaciones a la competitividad y a la organización –estabilidad, respectivamente. En conclusión es un grupo que facilita el trabajo organizado, participativo y con apego a la comunicación y confianza con sus compañeros y profesor.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 4,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 5,76
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 4,85
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 5,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 6,87



En el aula del 10°. EGB se registra la mayor puntuación de 6.87, que corresponde a un grupo que está orientado a la cooperación; la puntuación menor 4.85 concierne a un aula con rasgos de organización y estabilidad; aspectos que facilitan y permiten lograr objetivos de aprendizaje a la par que va a permitir fortalecer las normas de trabajo y la organización escolar; características que las deben conocer todo el equipo docente del año a fin de aprovechar estas fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo es necesario efectuar un refuerzo de organización y relación estructurada a fin de conocer claramente los roles, deberes y obligaciones que tiene los estudiantes ante las normas y reglas emitidas por los maestros y sus autoridades, como lo indica Moos sobre la organización es el orden y buenas maneras que se enfatiza en las tareas escolares.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. En los años del 4to, 7mo, 10mo años de EGB investigados, se ha logrado describir las características del clima del aula, según los datos estadísticos, proyectan puntuaciones altas a la media en implicación es decir que los estudiantes y maestros muestran interés por las actividades también en afiliación que indica una buena relación y amistad entre todos; en competitividad la importancia que se le da a obtener una buena calificación, en organización en las tareas. Las características como ayuda, tareas, claridad, innovación y cooperación tiene puntuaciones medias que facilita las actividades en el aula. En lo referente al control es una característica que en todos los años hay deficiencia, como Moos lo define y con la investigación realizada existe falta de control por parte de los profesores sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
2. Se ha logrado identificar los tipos de aulas en el 4to,7mo, y 10mo año de EGB en el cual se desarrolla el proceso educativo, identificando así puntuaciones altas a la media en aulas orientadas a la relación estructurada es decir que interaccionan y participan todos y las reglas son claras; se evidencia además que son aulas orientadas a la competitividad que existe entre los estudiantes, a la innovación, donde priman los aspectos innovadores y cooperación donde todos colaboran y trabajan en equipo .
3. La importancia del clima social del aula y sus tipos son factores importantes y que influyen directamente en los procesos de mediación pedagógica y básicamente en el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa. También se ha presenciado las relaciones sociales, emocionales, afectivas y habilidades sociales de los discentes y maestras, acciones que influye en forma positiva y otros en forma negativa en proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

4. El clima social del aula es un tema de mucha importancia, que involucra la participación directa y constante de estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa. Se debe considerar que existen numerosos factores directos e indirectos que influyen en el ambiente escolar así como también las prácticas pedagógicas que se apliquen en las aula formarán parte de un ambiente favorable para todos los involucrados en el sistema educativo.

6.2 Recomendaciones

1. Socializar e informar a la comunidad educativa en general y específicamente a los docentes, padres de familia y estudiantes del 4to, 7mo y 10mo Año de EGB de la Institución los resultados obtenidos de acuerdo a las características que predominan en el ambiente, las mismas que se resaltaría como ejemplo de un ambiente escolar saludable de estudiantes y profesores donde se trabaja en forma responsable y efectiva, a fin de generar posteriormente la suma de esfuerzos de todos los actores educativos. (Art. 125 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural). También se expondría las características que están con puntuaciones bajas a la media como control, para lo cual se puede planificar, organizar y evaluar un encuentro de reflexión y motivación con los estudiantes y profesores, referente a la observancia de las normas establecidas, acordadas y consensuadas (control), pues para todos es conocida la importancia de la generación de acuerdos, compromisos y sobre todo el respeto y aplicación de los mismos a fin de generar el clima adecuado en el aula.
2. Planificar y ejecutar una conferencia de orientación para docentes en general, sobre las características que predominan en el aula, sobre cómo aplicar mayor control, ya que el colectivo docente debe asumir a través de grupos de discusión, análisis y reflexión compromisos personales referente a su rol de maestro.

3. Capacitar a las maestras de las instituciones investigadas, con talleres sobre el clima social del aula y los tipos de aulas según la escala de Moos, y en base los resultados obtenidos de la investigación, donde participen autoridades. docentes, estudiantes en grupos de trabajo, en los que se analicen los resultados, perspectivas de aplicación, evaluación y se presente un informe final del mismo; a la vez que sensibilizar y socializar a los estudiantes con una conferencia, sobre qué tan beneficioso es trabajar en un ambiente social, con normas y reglas claras que brinde las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje exitoso
4. Promover, continuar y concientizar en la investigación sobre el clima social del aula a los maestros, estudiantes y padres de familia con conferencias con expertos que sepan del tema, sobre como formar un ambiente acogedor donde todos los involucrados, participen, colaboren y cumplan con las normas, reglas y tareas encomendadas.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Rebeca Jarrín, y Centro de Educación Básica "Provincia el Oro"
Años de Educación Básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: Ayora	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Cayambe	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: Cayambe	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()



Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

La presente investigación, tiene como finalidad buscar, conocer, obtener y analizar información, en el ambiente natural ajustado a la realidad, sobre el clima social del aula, en la que se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el 4to, 7mo, y 10mo de EGB, donde se evidenciaron factores que servirán como recurso de reflexión, análisis, implementación de cambios y mejoras mediante estrategias y métodos para que puedan aplicar los docentes de las instituciones educativas en donde se realizó este trabajo.



PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

TEMA: TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL

En las aulas investigadas, es necesario capacitar a los profesores y estudiantes sobre el clima social del aula, enfatizando en estos espacios cómo llevar un mejor control, toda vez que es un nudo crítico que se puede superar en las instituciones en donde se ejecutó la investigación.

La propuesta mencionada se justifica en base a los resultados obtenidos, luego de la investigación realizada, en la que se identifica la falta de utilización de estrategias metodológicas específicas para mejorar el clima social del aula, que se puede fortalecer con capacitaciones a los profesores a través de charlas, talleres, técnicas grupales, de esta manera consolidar un clima social de aula ideal para desarrollar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes y lograr un cambio significativo en la consecución de un factor importante dentro del proceso formativo, el control.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Sensibilizar y orientar a las maestras de los años investigados sobre la importancia del control en el proceso del clima	- Planificación de charlas de sensibilización y orientación psicopedagógica en relación al	3 de Septiembre 2012	Humanos Profesores, estudiantes, Padres de familia Autoridades de	Directora y Profesora capacitadora.	Aplicación de encuesta de satisfacción Análisis cualitativo de compromisos individuales. Se realizará seguimiento

social del aula y en la formación misma de los estudiantes, mediante estrategias metodológicas específicas.	clima de aula. - Ejecución de lo programado. - Análisis de resultados obtenidos. - Formulación de conclusiones.		la institución Materiales Proyector Pantalla Diapositivas Pizarrón Marcadores Afiches Esferos Hojas de papel bond.		a los estudiantes en su comportamiento y accionar dentro y fuera del aula.
Promover y orientar el cambio y mejora de las normas y reglas referentes al control, con los estudiantes, a fin de que proyecten de forma progresiva mejor autorregulación.	- Organización del evento: Conferencia sobre “El control y autorregulación en las aulas” - Organización de grupos de trabajo.	01 octubre2020 12	Humanos Profesores estudiantes Padres de familia Autoridades de la institución Materiales Proyector	Experto en Psicopedagogía. Autoridades institucionales	Aplicación de encuesta de satisfacción. Análisis de compromisos individuales en base de la técnica de portafolio.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de socio dramas de aplicación con ejemplos producto de las necesidades internas. - Comentarios y reflexión por parte de los estudiantes asistentes. - Evaluación y análisis de resultados y formulación de nuevos propósitos. 		<p>Pantalla Diapositivas Pizarrón Marcadores Afiches Esferos Hojas de papel</p>		
--	---	--	---	--	--

Metodología – Charla de sensibilización y orientación sobre Clima social del aula.

- Organización del evento: ambiente, equipos, lista de asistentes.
- Ejecución de la charla
- Intervención de los asistentes con preguntas e inquietudes.
- Atención a las mismas.
- Cierre de la charla y refrigerio.
-

Metodología – Conferencia “Control en las aulas”

- Búsqueda de expertos externos
- Contratación del profesional idóneo.
- Ejecución de la conferencia
- Atención a inquietudes
- Cierre y refrigerio.

PRESUPUESTO

- ✓ Charla de sensibilización y orientación sobre Clima social del
Aula..... \$ 300.00
- ✓ Conferencia “Control en las aulas”\$ 100.00

Bibliografía

Orientación sobre el control del comportamiento Fuente.

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/MODIFIC3.htm>

Normas, límites y autoridad. <http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=7&a=277>

Anexo : encuesta

ENCUESTA PARA MAESTROS ASISTENTES

Datos personales

Año de EGB:.....

Hombre.....

Mujer.....

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como finalidad verificar el proceso de capacitación efectuado; sus opiniones son muy importantes para mejorar e innovar. Sírvase responder las siguientes preguntas.

¿Cómo califica el contenido de la capacitación?

RELEVANTE	Mucho	Poco	Nada
PRÁCTICO	Mucho	Poco	Nada
SATISFIZO SUS ESPECTATIVAS		sí	no
ORGANIZACIÓN SECUENCIAL		sí	no

¿Cómo valora la exposición realizada?

CLARA	SI	NO	POCO
USO DEL TIEMPO	EXCELENTE	BUENA	REGULAR

1.- ¿La conferencia ayudó para mejorar el control en el aula?

SI	-----	NO	-----	POCO	-----
----	-------	----	-------	------	-------

2.- ¿En la conferencia se presentó ejemplos prácticos?

SI	-----	NO	-----	POCO	-----
----	-------	----	-------	------	-------

3.- ¿Es necesario otra conferencia sobre el mismo tema?

SI	-----	NO	-----	POCO	-----
----	-------	----	-------	------	-------

4.- ¿Está de acuerdo con lo expuesto en la conferencia?

SI ----- NO ----- POCO -----
 5.- ¿En su aula existe este tipo de dificultades?
 Si ----- NO ----- POCO -----

OBSERVACIONES: (Puede precisar situaciones y/o temática de mejora de los eventos de capacitación)

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C y Romagnoli, C. (2006) *“El clima escolar como plataforma de cambio”*. Documento Valoras UC. Cortese, I. (2007). *“Clima social escolar”*. Ficha Valoras UC.
- Barrios N, (2005). *El aula un escenario para trabajar en equipo* Fuente: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>
- Bermesolo, Jaime. *¿Cómo aprender los seres humanos?*, "Ediciones Universidad Católica de Chile". (2007)
- Cassullo G. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Fuente: <http://www.librostonic.com/pdf/ALGUNAS-ONSIDERACIONES-ACERCA-DEL-CONCEPTO-DE-CLIMA-SOCIAL-Y-SU->.
- Cero, 1993 citado en Molina y Pérez (2006,) *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Volumen 14 No. 3 Fuente: www.iztacale.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/.../vol14No.3Art.5.
- Clima social en el aula. Fuente: www.knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula

- *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.* Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_social
- Código de convivencia que regirá en la escuela de gestión pública (2008) Fuente. Fuente:http://www.esquel.org.ec/gallery/pdfs/dimension/CODIGO_DE_CONVIVENCIA.pdf
- Código de convivencia. Instituto Dr. Nicolás Avellaneda. Fuente. : <https://sites.google.com/a/idna.edu.ar/primario/codigo-convivencia>
- Dickson y Johnson, (1992); en Aron y Milicic, 1999. *Clima social escolar.* Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Docencia y asertividad. Fuente: <http://camova.lacoctelera.net/post/2008/02/04/docencia-y-asertividad>
- Domenech, A y Fiallos C. (2010), *¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto Educativo?* Ecuador, Ediciones Educativas de Santillana S.A.
- *El clima social escolar y la calidad educativa.* (agosto 2010): Fuente: <http://lapспенlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 1962 del 18 de julio de 2003,
- Fernández Ballesteros, 1982, p 144). *Algunas consideraciones acerca de concepto de clima social y su evaluación.* Fuente <http://www.librostonic.com/pdf/ALGUNAS-CONSIDERACIONES-ACERCA-DEL-CONCEPTO-DE-CLIMA-SOCIAL-Y-SU-..>

- Frigerio M. La dimensión pedagógico-didáctica. Fuente: http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3_Dim.pdf
- Herrero Valverde M. y Sanz M. *Papel que desempeña el alumnado en el proceso educativo*. Foro educativo CESdonbosco. Madrid. Fuente http://www.cesdonbosco.com/foro/lforo/comunicaciones_AI/AL_3-1.pdf
- Maldonado M. (2000). Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 4 (1). *El centro Escolar y la calidad de la educación*. Universidad de los Andes (Táchira). Venezuela. Fuente: <http://ugr.es/~recfpro/rev41col3.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador, Acuerdo No 182, Quito – Ecuador. 22 mayo 2007.
- Ministerio de Educación Ecuador. Dirección Nacional de Currículo. Acuerdo Ministerial No 306-11. Quito 19 Agosto 2011.
- Ministerio de Educación Ecuador. *Dirección Nacional de Currículo*. Acuerdo Ministerial No 324-11. Quito 15 septiembre 2011.
- Ministerio de Educación Ecuador. *El Código de la Niñez y Adolescencia en el Acuerdo Nro. 182, del 22 d mayo 2008, Art. 38.*
- Ministerio de Educación y Cultura. Planes y Programas de Estudio. Nivel Primario. Quito-Ecuador. 1984.
- Ministerio de Educación. *Estándares de Calidad Educativa*. Fuente. www.educación.gob.ec
- Ministerio Educación y Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 (Noviembre 2009), Quito -Ecuador.

- Moreno C, Díaz A, Cuevas C, Nova C., Bravo I., *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas, evaluación y Programas de intervención*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14(3). 2011 Universidad de Concepción Chile. Fuente: www.iztacale.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/.../vol14No.3Art.5
- Murillo J. Factores (2009). *Asociados a la eficacia escolar en América Latina*. Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre *Cambio y Eficacia en Educación* (RINACE):Fuente:<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Murillo P, y Becerra S. *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de redes, semánticas naturales*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Educativa Sevilla, España., Universidad Católica de Temuco. Departamento Escuela de Educación Diferencial. Temuco, Chile. Fuente: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- Nueva Constitución de la República del Ecuador, 23-24 julio 2008. Quito-Ecuador.Fuente.www.ecuadorciencia.org/archivos/Nueva_Constitucion_del_Ecuador.pdf
- Pineault (201) Publica: Martínez Torres A. *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Asesora del centro de profesorado de Almería. Fuente: http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963
- Portalupi, G y Santos M. (2010), *¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?*, Ecuador, Ediciones Educativas de Santillana S.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia

- Salazar P, Borja I. Enríquez F. 2010 (2011). *Acompañando al Plan Decenal de Educación*. Quito: Ecuador.
- Sammons Pam, Hilman JOsh, Mortimore P. *Características claves de las escuelas efectivas*. Fuente: <http://www.ebookbrowse.com/caracts-clavesescuelasefectivas-09-doc-d132375031>
- Sánchez J. y Gaya J. *La empatía en la docencia*. Las palmas de Gran Canaria, Fuente: http://www.jornadeseducacioemocional.com/wpcontent/uploads/mat_anterior/i_jornades/taula3/la_empatia_en_la_docencia.pdf
- Spirack, (1973) Zabalza M- "*Didáctica de la Educación Infantil*."
- Zabala, M. "*Didáctica de la Educación Infantil*, España, Narcea s.a. de ediciones.

9.- ANEXOS

Anexo # 1 CARTA DE AUTORIZACION INGRESO A LOS CENTROS EDUCATIVOS

Anexo # 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Anexo # 3 INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: Escolar para estudiantes (CE)

Anexo # 4 Calendario de asesoría

Anexo # 5 Lista de estudiantes del 4to año EGB

Anexo # 6 Lista de estudiantes del 7mo año EGB

Anexo # 7 Lista de estudiantes del 10mo año EGB

Anexo # 8 Fotos del 4to año EGB

Anexo # 9 Fotos del 7mo año EGB

Anexo # 10 Fotos del 10mo año EGB



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Juan Villacís

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tios/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

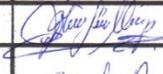
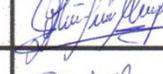
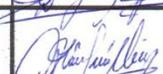
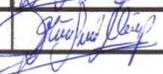
CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICUPAR DE LOJA
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN
 FICHA DE TUTORÍA PRESENCIAL

FECHAS	ACTIVIDAD	FIRMAS	
		ESTUDIANTE	PROFESOR
18-ene	Recepción de correo electrónico de presentación de la Dra. Romero - Tutora		
19-ene	Primera tutoría presencial		
25-ene	Segunda tutoría presencial, recepción y contestación del marco teórico Análisis de normas de trabajo		
27-ene	Contestación de corrección del marco teórico		
15-feb	Tercera tutoría presencial, corrección del marco teórico		
29-feb	Cuarta tutoría presencial, corrección del marco teórico y parte del análisis de resultados		
20-mar	Quinta tutoría presencial, corrección del marco teórico.		
24-mar	Presentación del primer borrador, corrección del mismo		
10-abr	Corrección de la tesis completa.		
25-abr	Corrección de conclusiones y recomendaciones		
27-abr	Recepción y corrección de conclusiones recomendaciones		
30-abr	Autorización envío de borrador a UTPL-Loja		

ESCUELA FISCAL MIXTA REBECA JARRIN

GRADO: SEPTIMO AÑO DE BASICA "B"

PROFESORA: LIC. NORMA ROJAS

AÑO LECTIVO: 2011-2012

1	Arteaga Pillajo Jefferson Rolando					
2	Cacuango Cacuango Antony Josué					
3	Cadena Corelia Wilmer Joel					R E T I R A D O
4	Chávez Maldonado Diego Alexander					
5	Cumbal Guzmán Wilmer Ramiro					
6	Farinango Choriango Darwin Paul					
7	Maigua Quinchiguango Andy Bladimir					
8	Muenala Santacruz Anthony David					
9	Novoa Viracocha Juan Jesús					
10	Pillo Pillo Alexis Javier					
11	Quimbiamba Almeida Luis Fernando					
12	Quinche Hernández Jhonatan Paul					
13	Ramos Lanchango Juan Sebastian					
14	Rodríguez Pambutre Carlos Fabrizio					
15	Tuquerres Morales Jefferson Danilo					
16	Vinces Zambrano Jordan Bradley					
	MUJERES					
1	Alba Andrimba Libia Verónica					
2	Andrango Gualavisi Lizbeth Juliana					
3	Andrango Sánchez Kathy Irene					
4	Basurto Pinzón Jeniffer Adriana					
5	Carrión Moya Grace Rocio					
6	Catucuamba Lechón Jenifer Lizbeth					
7	Conlago Sánchez Nancy Verónica					
8	Cuastuza Duarte Nataly Sofía					
9	Cumbal Aguas Gladys Maribel					
10	Garzón Ruiz Vilma Yazmín					
11	Guerra Salazar Mireya Yamali					
12	Imbaquingo Quimbiamba Marilyn Lizbeth					
13	Marmolejo Ortiz Francisca Denis					
14	Morillo Cifuentes Melany Paola					
15	Pulamarín Farinago Neyeli Elizabeth					
16	Rico Peláez Luisa Fernanda					
17	Sánchez Chicaiza Angela Belén					
18	Sánchez Sánchez Katherin Johanna					
19	Tabango Catucuamba Marilyn Arcocely					
20	Ulcuango Ulcuango Johanna Lizbeth					

ESCUELA FISCAL MIXTA REBECA JARRIN

GRADO: SEPTIMO AÑO DE BASICA "B"

PROFESORA: LIC. NORMA ROJAS

AÑO LECTIVO: 2011-2012

1	Arteaga Pillaño Jefferson Rolando			
2	Cacuango Cacuango Antony Josué			
3	Cadena Corella Wilmer Joel			R E T I R A D O
4	Chávez Maldonado Diego Alexander			
5	Cumbal Guzmán Wilmer Ramiro			
6	Farinango Choriango Darwin Paul			
7	Meigua Quinchiguango Andy Bladimir			
8	Muenala Santacruz Anthony David			
9	Novoa Viracocha Juan Jesús			
10	Pillo Pillo Alexis Javier			
11	Quimbiamba Almeida Luis Fernando			
12	Quinche Hernández Jhonatan Paul			
13	Ramos Lanchango Juan Sebastian			
14	Rodríguez Pambutre Carlos Fabrizio			
15	Tluerres Morales Jefferson Danilo			
16	Vinces Zambrano Jordan Bradley			
	MUJERES			
1	Alba Andrimba Libia Verónica			
2	Andrango Gualavisí Lizbeth Juliana			
3	Andrango Sánchez Kathy Irene			
4	Basurto Pinzón Jeniffer Adriana			
5	Carrón Moya Grace Rocío			
6	Catucuaamba Lechón Jenifer Lizbeth			
7	Contigo Sánchez Nancy Verónica			
8	Cuastuza Duarte Natally Solía			
9	Cumbal Aguas Gladys Maribel			
10	Garzón Ruiz Vilma Yazmín			
11	Guerra Salazar Mireya Yamali			
12	Imbaquingo Quimbiamba Marilyn Lizbeth			
13	Marmolejo Ortiz Francisca Denis			
14	Morillo Cifuentes Melany Paola			
15	Pulamarin Farinango Nayeli Elizabeth			
16	Rico Peláez Luisa Fernanda			
17	Sánchez Chicaiza Angela Belén			
18	Sánchez Sánchez Katherin Johanna			
19	Tabango Catucuaamba Marilín Aracely			
20	Ulcuango Ulcuango Johanna Lizbeth			

**CENTRO DE EDUCACION BASICA
"PROVINCIA EL ORO" 2011 - 2012**

CURSO: DECIMO AÑO DE BÁSICA "A" PROFESOR: _____

MATERIA: _____ TRIMESTRE: PRIMERO TOTAL 30

No	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	ABALCO	IMBAQUINGO	JHOANNA	ESTEFANIA					
2	ACHINA	CALUGUILLIN	WILLIAN	RAMIRO					
3	ACHINA	SÁNCHEZ	LIZETH	IRENE					
4	ALBA	ANDRANGO	EDMUNDO	MAURICIO					
5	ALBA	QUILUMBANGO	PATRICIO	JAVIER					
6	ANDRANGO	ACHIÑA	OLGER	DAMIAN					
7	ANDRANGO	FARINANGO	IVONNE	MARITZA					
8	ANDRIMBA	LECHON	LUZ	AMERICA					
9	ASHQUI	INGA	DARWIN	ELIAS					
10	BAROJA	LOAIZA	JINSON	ANTONY					
11	CABEZAS	CUASCOTA	JEFFERSON	DAVID					
12	CATUCUAGO	ANDRANGO	IVAN	RODOLFO					
13	COLCHA	OBANDO	JEFFERSON	FERNANDO					
14	CUMBAL	SANCHEZ	CARLOS	ANTONIO					
15	GONZALEZ	GUAÑUNA	ANA	GABRIELA					
16	LANDETA	FARINANGO	JHONATAN	MAURICIO					
17	LECHÓN	TUQUERRES	TANIA	LIZETH					
18	LECHÓN	USHIÑA	MELANY	CAROLINA					
19	MORA	ACHIINA	MARIA	JOSE					
20	MORALES	TIPANTIZA	ISAAC	GIOVANNY					
21	NAZATE	ANDRANGO	BRAYAN	ALEXANDER					
22	PILLAJO	LITARDO	GABRIELA	MISHEL					
23	QUISHPE	ULCUANGO	ERIKA	PAMELA					
24	QUISHPE	VALENCIA	DIEGO	FABIAN					
25	RENGIFO	QUIMBIAMBA	MARIO	JOEL					
26	REVELO	SÁNCHEZ	ALEXANDER	JAVIER					
27	TALLANA	QUISHPE	MARIA	ALEGRIA					
28	TAQUEZ	RUIZ	NORMA	ESTEFANIA					
29	ULCUANGO	ANDRIMBA	ALEX	ARMANDO					
30	ULCUANGO	FARINANGO	MAYRA	CRISTINA					

CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA









SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA









DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA







