



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa en la ciudad Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Quizhpe Oviedo, María Augusta

MENCIÓN:

Químico Biológicas

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Cuenca Jaramillo, Ana María, Ing.

CENTRO UNIVERSITARIO MADRID

2012

Ing. Ana María Cuenca Jaramillo
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Augusta Quishpe Oviedo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

María Augusta Quishpe Oviedo
Cédula de identidad 1104865009

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTORA

María Augusta Quishpe Oviedo
Cédula de identidad 1104865009

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y mi iluminación, a mi madre y hermana por su apoyo constante y sus palabras alentadoras, a todos mis amigos que estuvieron presentes durante la realización de esta tesis brindándome su ayuda y colaboración, y a todos quienes hicieron posible que cumpliera una de mis más grandes sueños.

María

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por haberme dado fortaleza y sabiduría para poder cumplir este gran sueño.

A mi madre y hermanas por su apoyo incondicional.

A la UTPL, y a sus autoridades que me supieron formar como profesional para servir a la sociedad.

Al director, docentes y estudiantes de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa, por su gran colaboración.

A la Directora de esta investigación por haberme guiado y apoyado constantemente durante la realización de esta tesis.

María

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	13
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	23
3.2.4.2 Afiliación.....	23
3.2.4.3 Ayuda.....	24

3.2.4.4 Tareas.....	24
3.2.4.5 Competitividad.....	25
3.2.4.6 Estabilidad.....	26
3.2.4.7 Organización.....	26
3.2.4.8 Claridad.....	27
3.2.4.9 Control.....	27
3.2.4.10 Innovación.....	28
3.2.4.11 Cooperación.....	29
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	29
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	34
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	35
4. METODOLOGIA	42
4.1 Contexto.....	42
4.2 Diseño de la investigación.....	42
4.3 Participantes de la investigación.....	43
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.4.1 Métodos.....	45
4.4.2 Técnicas.....	45
4.4.3 Instrumentos.....	46
4.5 Recursos.....	47
4.5.1 Humanos.....	47
4.5.2 Institucionales.....	47

4.5.3	Materiales.....	47
4.5.4	Económicos.....	48
4.6	Procedimiento.....	48
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	51
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	51
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	55
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	63
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
6.1	Conclusiones.....	69
6.2	Recomendaciones.....	71
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	73
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
9.	ANEXOS.....	82

1. RESUMEN

La investigación tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, fue realizada en la escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa en Loja, cuyo objetivo fue conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año.

Se utilizó los conocimientos teóricos y prácticos de una metodología científica que permitió de manera ordenada y sistemática, la ejecución del proceso investigativo, con ayuda de los métodos analítico – sintético, inductivo - deductivo, estadístico y hermenéutico, además de técnicas como: la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos y los cuestionarios de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, aplicados a ochenta estudiantes y tres maestros de la institución.

En cuarto y décimo año la escala de relaciones es la más significativa dentro del clima de aula, mientras que en el séptimo se destacan las características de organización y competitividad; se encontró dificultades en control, innovación, y claridad, son tipos de aulas orientadas a la cooperación y la competitividad desmesurada.

2. INTRODUCCIÓN

Ecuador sufre una grave crisis en el campo educacional, principalmente en aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos, y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

El aula de clase, ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse para su vida profesional y moral, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario en donde las relaciones interpersonales alumno - alumno, profesor - alumno, tiene gran relevancia, por ser una comunidad en donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo.

En la presente investigación **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”** se analiza el clima social del aula de un determinado grupo de estudiantes. Así, el aula del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa esta condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente del todo el profesorado de la escuela, la claridad con que se explican las normas, del conocimiento que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, ya sea de forma rígida, flexible, unánime o arbitraria, además del medio social en el que se encuentra la Escuela, y la participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes.

En Ecuador las reformas educativas emprendidas desde el 2008 han estimulado la actualización y modernización de la calidad educativa, ya que se han creado reformas encaminadas a mejorar el pensum de estudios, la orientación académica, la capacitación del docente, la implantación de nuevas tecnologías, y el mejoramiento de infraestructuras. Se trabaja también para la creación de nuevas unidades educativas en el sector rural y por una educación de calidad sin ánimo de lucro. Así desde esta perspectiva nuestro país forma parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, y se acoge a la propuesta “Metas Educativas 2021”, propuesta que

se fundamenta en el principio de que la educación es estrategia primordial de cohesión y desarrollo de los pueblos.

La provincia de Loja también se adapta a esta propuesta en busca del desarrollo de una educación de calidad a partir del restablecimiento de los procesos de aprendizaje. Para ello se contempla la definición de destrezas a desarrollarse en el aula por parte de los docentes y estudiantes; el perfil de salida del estudiante; la evaluación como proceso permanente que le ayuda al docente a conocer los parámetros de promoción de un nivel a otro de los estudiantes.

La Unidad Educativa Profesor Julio Ordoñez Espinosa cumple con la malla curricular expuesta por el Gobierno, siendo en el año 2009 - 2010, cuando esta se convierte en una institución mixta, el director, trabaja para mejorar la calidad educativa, y los docentes lo hacen de la misma manera.

Siendo diversas las dificultades que presentan los alumnos en el clima social del aula el presente estudio tiene gran importancia para la UTPL en su Escuela Ciencias de la Educación, ya que contribuye al mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, y da un gran paso como gestor en la investigación; ya que explorar el clima social de clase en el que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos, respecto del ambiente en que se produce el aprendizaje, y analizar los elementos socio - ambientales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo, ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros educativos.

El estudio del clima social de clase que viven profesores y estudiantes de la Unidad Educativa, será sin lugar a dudas un aporte al conocimiento del clima psicológico en el salón de clases de los niños y adolescentes, escasamente tratado en nuestro medio; de modo que, a partir de ello se puedan inferir estrategias de intervención síquica en el grupo, especialmente para mejorar la dinámica del aula.

La realización de este estudio fue posible gracias al Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la UTPL, a la colaboración del director, docentes y alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa. Como medios de investigación se hizo uso de textos, libros, e internet para su desarrollo, además de los cuestionarios realizados por Moos Trickett adaptación ecuatoriana, aplicados a estudiantes y profesores, cuyos resultados fueron de vital importancia para determinar el clima social de aula.

De esta manera se realizó la investigación con los siguientes objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Lograr estos objetivos fue posible gracias a la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos elaborados por el Programa Nacional de Investigación, además de una metodología adecuada los aportes bibliográficos y el criterio personal, los mismos que permitieron establecer el clima y tipos de aulas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La Escuela en el Ecuador

3.1.1 Elementos claves

Concepto de Escuela

“La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación, es el centro de formación tanto profesional como moral”. (García, 2008)

“La escuela no solo es una realidad física, sino que, como toda construcción cultural, es algo bastante más complejo, se caracteriza principalmente por su contenido concreto” (Domingo, 2001).

Según estas dos definiciones la escuela, es como un laboratorio de pedagogía necesario para la formación de las personas, es un centro que cuenta con características propias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Características de un centro educativo:

Dentro de la infraestructura, los centros educativos se caracterizan según García (2008) por ser:

- Facilitadores de los recursos personales, organizativos y materiales, necesarios y ajustados a las necesidades de cada alumno.
- Proveedores de cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas con nuevas ideas de trabajo.
- Adecuados a las variaciones tanto internas como externas
- Estimuladores del desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

- Proporcionados de una buena infraestructura, adaptados para cambios climatológicos y necesidades propias del centro.

Según Sammons y Mortimore (1998) las características de los centros docentes eficaces son:

- Compromiso con normas y metas compartidas y claras
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.
- Liderazgo profesional de la dirección.
- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal, acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro y métodos.
- Con un curriculum bien planeado y estructurado
- Un clima de aprendizaje adecuado y con un ambiente positivo.
- Profesionalidad de la docencia
- Expectativas elevadas sobre los alumnos.
- Elevada participación de los padres de familia en las actividades escolares.

El conjunto y cumplimiento de estas características contribuye a que los centros educativos cuenten con una educación de calidad, enfocada en un buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.1.1 Elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo

Para Murillo (2003) los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo son:

- **La escuela como centro de cambio:** Es importante que los cambios se produzcan dentro del centro educativo, enfocados principalmente en los alumnos, docentes, y el clima de aula en general.
- **El cambio depende del profesorado:** Los profesores deben ser consciente de que su trabajo profesional es de vital importancia para obtener una educación de calidad.

- **El papel determinante de la dirección:** Los directivos de un centro educativo deben realizar su trabajo con total responsabilidad, buscando soluciones adecuadas y eficaces al proceso educativo.
- **La escuela como comunidad de aprendizaje:** Es de vital importancia que docentes y estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, con el fin de lograr conocimientos efectivos y duraderos.
- **Cambiar la forma de enseñar y aprender:** La innovación, el cambio y el uso de nuevas estrategias contribuyen notablemente al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Todos estos factores incluyen la comunidad educativa en su totalidad, ya que el papel de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia es fundamental para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con eficacia.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según el aporte de Murillo (2009), los factores de eficacia y calidad educativa son:

Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y que se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

Para ello es necesario que la escuela formule de forma clara los objetivos educativos, y que toda la comunidad escolar los conozca, además de la existencia de un proyecto educativo, de calidad.

Clima escolar y de aula

Es importante que exista una buena relación maestro-alumno, para lograr una buena eficacia escolar, y que las familias estén contentas con el trabajo que realiza el docente y la escuela en general.

Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para lograr y mantener la eficiencia y calidad de un centro educativo; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

Es importante recalcar que directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, porque posiblemente poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico, así como en la participación activa de la comunidad escolar.

Un currículo de calidad

El elemento que mejor define una aula con responsabilidad y eficiencia es la metodología didáctica que utiliza el docente; el mismo que debe preparar su plan de clase con tiempo, con lecciones bien organizadas, actividades diferentes, y una buena utilización de recursos didácticos.

Gestión del tiempo

Que los estudiantes utilicen correctamente su tiempo, favorece el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.

Así, un aula eficaz será aquella que cumpla con una buena gestión del tiempo, de tal forma que se propague el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde los alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Desarrollo profesional de los docentes

La escuela es considerada como una organización de aprendizaje, en donde debe existir la preocupación por toda la comunidad escolar, principalmente de los docentes, para seguir mejorando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Altas expectativas

Las altas expectativas del docente por sus alumnos constituyen uno de los factores de eficacia escolar más importantes y determinantes en el logro escolar.

Las expectativas del docente hacia sus alumnos deben ser altas, las mismas que deben ser conocidas por sus alumnos a manera de motivación para aprendizaje.

Instalaciones y recursos

El entorno físico, donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, es de vital importancia para conseguir buenos resultados, este debe contar con una buena adecuación de instalaciones y recursos didácticos.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle con eficacia, y se alcancen unos resultados finales positivos, se han de considerar ciertos factores entre estos:

Factores interpersonales

Son aquellos que dependen directamente del alumno, y que ayudan a adquirir un aprendizaje eficaz y autónomo.

“Cada sujeto se enfrenta con la realidad y asimila la información proporcionada por ésta de forma propia y original. Se relacionan con la estructura del pensamiento del sujeto y se refieren a cualidades o modos del conocimiento individual”. (García, 2008).

Estos factores van de acuerdo al pensamiento pedagógico, a la organización escolar de cada pueblo y su cultura.

Dentro de los factores interpersonales se encuentran:

- Las estrategias de aprendizaje y memoria, referidas a las técnicas que utiliza el estudiante para su aprendizaje.
- El estilo de aprendizaje, que es el modo en que el estudiante cumple su papel, y lleva a cabo sus actividades escolares.
- El autoconcepto, en referencia al concepto que tiene el estudiante sobre si mismo.

Factores socio - ambientales

Los factores socio-ambientales son aquellos que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio - económica, entre otros.

Según García (2008), entre los estos factores socio-ambientales, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar:

- El centro escolar: que incluye características propias de la escuela para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Grupo de clase: Con el que el estudiante interactúa y se relaciona directamente el reglamento del régimen interno.
- Características escolares y profesionales de los padres: Que se refieren a la vida profesional de los padres y su relación escolar con sus hijos, al interés prestado por los padres en relación a la vida escolar de sus hijos.

- Distribución de los ingresos económicos: El factor económico influye notablemente en la vida escolar de un niño o adolescente, por ello se hace importante que los padres se preocupen por una buena distribución de los ingresos económicos con el propósito de asegurar el bienestar del niño o adolescente.
- Tipo de zona de hábitat: Las influencias sociales son cada vez mayores; por ello la importancia de que el niño o adolescente este rodeado de un buen ambiente social que le ayude a enriquecer su personalidad a crecer con valores necesarios para su vida y para su desarrollo personal.
- Modos de alimentación de cultura de ocio: Una adecuada alimentación muy importante para el rendimiento educativo, de las costumbres sociales influyentes en la vida escolar, y del adecuado uso del tiempo libre.

Los niveles en los cuales se puede observar el clima social escolar son detallados en la Figura 1.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

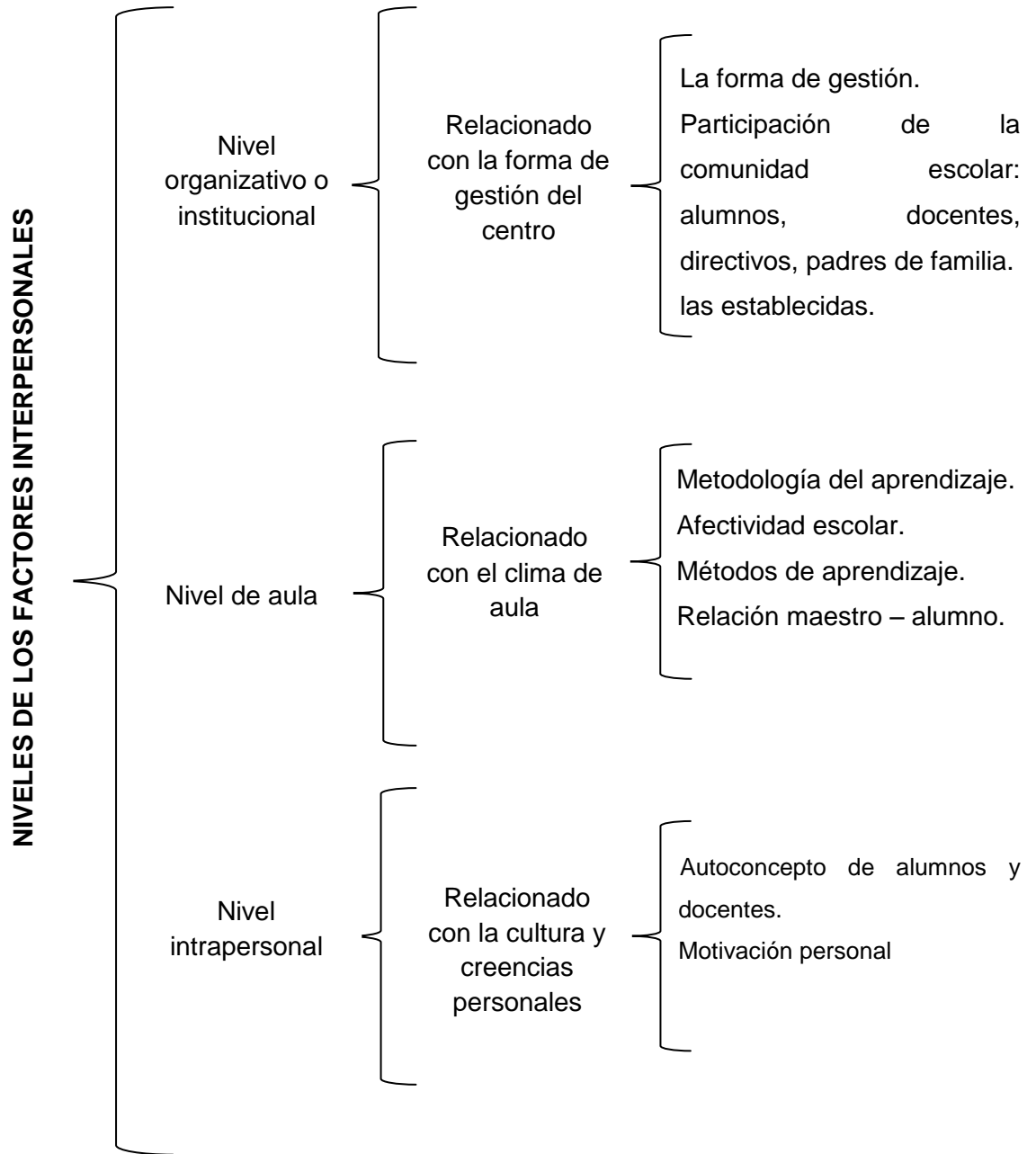
Actualmente en Ecuador el Ministerio de Educación define a los estándares de calidad educativa como “descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”.

Según este concepto los estándares de calidad educativa indican las orientaciones, necesarias para que todos los miembros de la comunidad escolar puedan conseguir una educación de calidad.

Tipos de estándares

Este Ministerio describe tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Figura 1



Fuente: Cornejo (s.f).
Elaborado por: María A. Quishpe

- Estándares de aprendizaje: Los mismos que se refieren a descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar, a lo largo de su vida escolar.
- Estándares de desempeño profesional: Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.
- Estándares de gestión escolar: Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Estos tres tipos de estándares se relacionan directamente con la convivencia y el clima escolar, porque favorecen y ayudan a crear buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad escolar, lo que permite que el centro educativo alcance sus ideales aproximándose a un funcionamiento ideal y una educación de calidad.

Entre algunas de las finalidades de los estándares se encuentran:

- Coadyuvar y elevar el rendimiento académico de los alumnos.
- Mostrar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo.
- Destacar el valor de la educación en el futuro, para el desarrollo de los pueblos.
- Favorecer la cooperación entre toda la comunidad escolar.
- Contar con un parámetro que permita conocer y juzgar en cierta medida la calidad de los conocimientos alcanzados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador con fecha 22 de mayo del 2008 establece e institucionaliza el acuerdo 182 relacionado con el CÓDIGO DE CONVIVENCIA en las entidades educativas, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, suprimiendo las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo.

Dentro del acuerdo No. 182 el Ministerio de Educación en el 2008, establece los siguientes artículos:

Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

- Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- Participar en las asociaciones de padres.
- Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6. Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Art. 7. Declarar que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. Declarar que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. Proponer conceptos/orientaciones que guíen el proceso de construcción del Código de Convivencia entre estos:

- Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente.
- Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Dentro de estos valores, se menciona: La responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el amor, equidad de género, la comunicación, disciplina y autodisciplina, y la honestidad académica.

Estos artículos del acuerdo 182, se relacionan con la convivencia en el aula, ya que son los que permiten, que exista buenas relaciones dentro de la clase, cuidando los roles de cada participante educativo, y dando las pautas necesarias para que exista un buen nivel de comprensión y afectividad, lo que sin duda alguna crea un excelente clima escolar.

En el acuerdo 324 los artículos relacionados con la convivencia escolar son:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueve una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Estos dos artículos del acuerdo 324, tienen como finalidad, favorecer la convivencia escolar, crear responsabilidades propias de cada participante educativo, y hacer uso de valores muy importantes tales como, la justicia, la solidaridad, e igualdad, para que exista un ambiente de paz y armonía entre todos los actores de la comunidad educativa.

3. 2. Clima social

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto

Entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución. (Rodríguez, 2004:1-2)

Para Milicic & Arón (1999), “el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio”.

Cornejo (2001), define que: “El clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar y en el contexto en el cual estas orientaciones se dan”

Según estas tres definiciones el clima social escolar es la manera o forma, de describir y sentir el ambiente en el que se desarrolla el proceso educacional de un centro educativo.

Características e importancia del clima escolar

Navarro (2008), establece ciertas características al clima escolar entre estas:

- Transmisor de valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia.
- Creador condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.
- Fomentador de estilos competitivos o solidarios promoviendo expectativas positivas o negativas
- Innovador de confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.
- Modificador de las primeras imágenes acerca de si mismo; fortaleciendo o debilitando la autoconfianza
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo

Estas características, explican que el clima escolar esta adaptado a la gestión que realicen los diferentes directivos de un centro escolar.

El clima escolar es importante porque satisface necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial; lo cual permite que el aprendizaje se torne más significativo y se logre una educación con calidad.

3.2.2. Factores de influencia en el clima en el clima social escolar

Según Pérez (2006) los factores son:

- El liderazgo democrático de los directivos

- La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima
- La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes.
- Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula
- Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución, en los espacios escolares fuera del aula
- Las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar.

Las relaciones y acciones de los miembros de la comunidad escolar dependen del trabajo, que estos realicen, es importante que estos cumplan a cabalidad con las tareas asignadas según su papel dentro de la escuela, ya que esto influye notablemente en el clima escolar. Por lo que debe haber, un excelente liderazgo, corresponsabilidad, comunicación, buenas relaciones, diálogo, respeto y acatamiento de las normas el ambiente a nivel escolar y de aula.

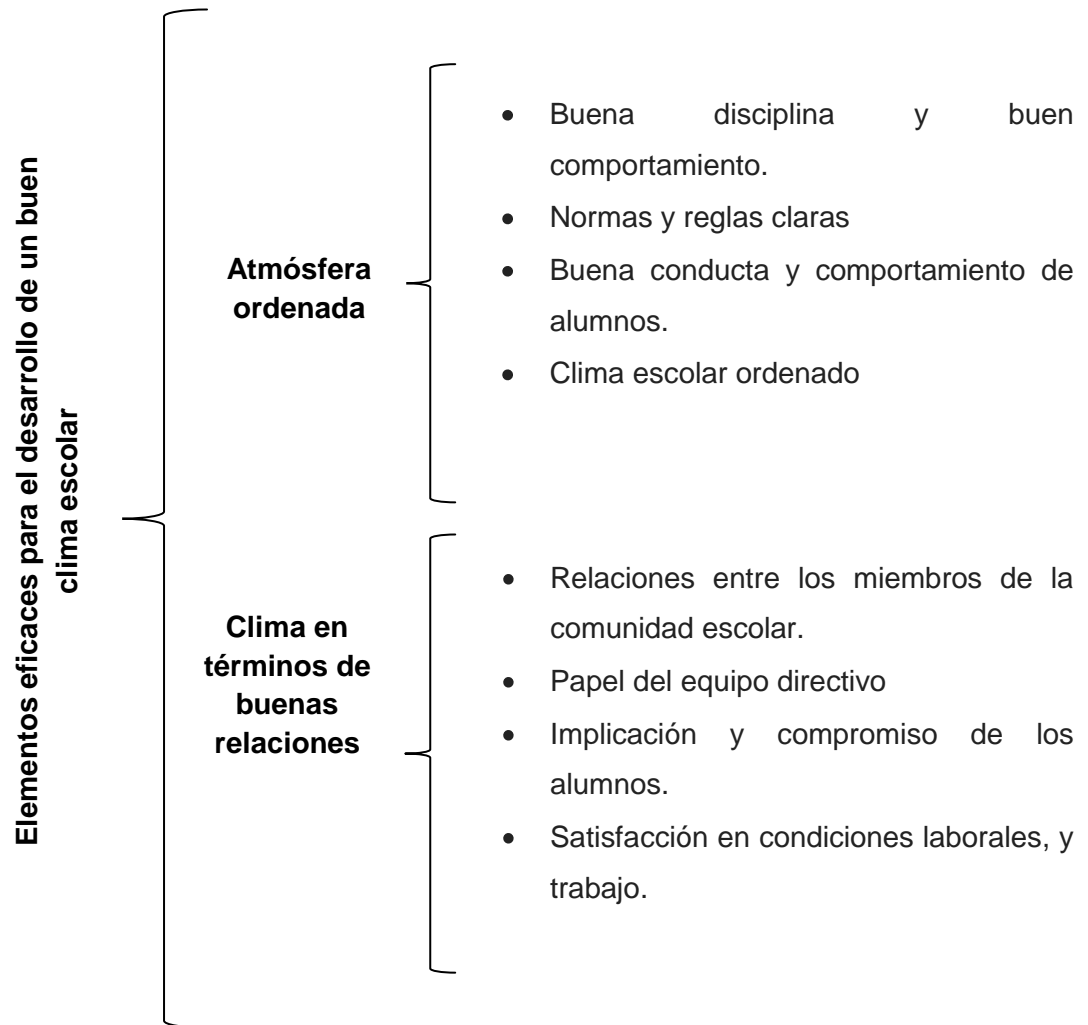
Los elementos eficaces para desarrollar un buen clima se describen en la Figura 2.

3.2.3. Clima social del clima de aula concepto

“El clima de aula es el entorno físico-humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan.”. (Martínez 1996).

“El Clima del aula es una unidad que funciona al interior del centro escolar y que se ve influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro del mismo centro escolar” (Rodríguez, 2004)

Figura 2



Fuente: Murillo (2009)
 Elaborado por: María A. Quishpe

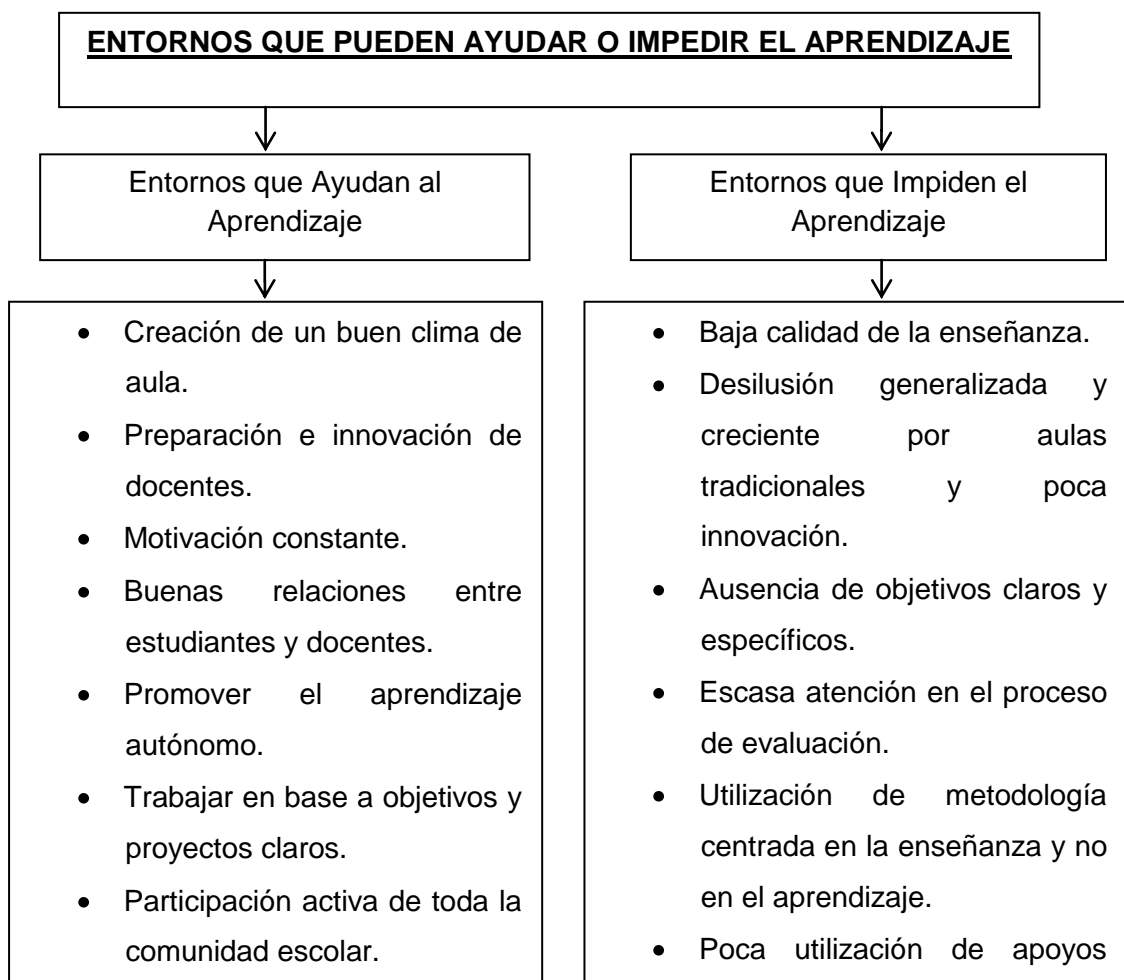
Con este aporte se establece que para el buen desarrollo del clima escolar, es necesario que la relación maestro-alumno sea excelente, que exista diálogo, y que cada uno cumpla su papel adecuadamente, creando un ambiente muy positivo dentro de su aula.

Moos (1974) define el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen del mismo y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, una clase puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc”.

A partir de estos conceptos se define el clima de aula como el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el medio en donde alumnos y profesores interactúan y se relacionan con unos mismos objetivos e ideales.

Existen entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje en el aula así:

Figura 3



Fuente: Lazo (2008)
Elaborado por: María A. Quishpe

3.2.4. Características del clima de aula

Las escalas del clima social en el centro escolar, son las que definen y caracterizan el clima de aula. Según Moos & Trickett (1969) existen cinco escalas que son:

Relaciones: Ésta calcula el grado en que los estudiantes están integrados en el aula, su apoyo y ayuda entre si. Consta de tres subescala: implicación, afiliación y ayuda, las cuales son definidas y caracterizadas según Moos y Trickett (1995) así:

3.2.4.1 Implicación

“Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”.

Características:

- Relaciona a los estudiantes con las actividades desarrolladas en la clase.
- Muestra la integración que tienen los estudiantes en clase.
- Define si los estudiantes tienen actitud positiva o negativa en las actividades escolares.
- Define la atención o desinterés que tienen los alumnos en clase.

Esta variable evalúa el interés o la poca importancia que ponen los estudiantes en la clase, Por ejemplo, el ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.4.2 Afiliación

“Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”.

Características:

- Implica las buenas relaciones entre los estudiantes.
- Ayuda a evaluar si existe una buena amistad entre los alumnos.

- Define si hay solidaridad e integración de los alumnos en el desarrollo de las tareas.

Esta variable mide el grado de amistad que existe entre los alumnos y como se apoyan dentro del aula de clase. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3 Ayuda

“Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Características:

- Relacionada con el interés que muestra el docente por sus alumnos.
- Determina si la relación que existe entre el docente y los estudiantes es buena o mala.
- Define si existe una buena comunicación, confianza entre el docente y los estudiantes.

Esta variable permite observar el interés que pone el docente por sus estudiantes, así como también la confianza que les brinda para escuchar sus ideas. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Autorrealización: A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas referidos a las asignaturas. Cuenta con dos subescala; las tareas y la competitividad, definidas según Moos y Trickett (1969) así:

3.2.4.4 Tareas

“Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias”.

Características:

- Muestra el interés que pone el docente porque los estudiantes elaboren sus tareas
- Determina el empeño y esfuerzo que pone el docente en la enseñanza de sus materias

Esta variable valora la importancia que se le da a las tareas es decir si el docente se preocupa porque los estudiantes realicen completamente las tareas, por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.4.5 Competitividad

“Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”.

Características:

- Muestra la manera como el docente valora el esfuerzo que hacen los estudiantes por alcanzar una calificación.
- Permite analizar los motivos por las cuales un estudiante no logra alcanzar una buena calificación.
- Ayuda al docente a buscar una estrategia eficaz para ayudar a los estudiantes que lo requieren.

Esta variable permite evaluar el esfuerzo que hacen los estudiantes por alcanzar una buena calificación así como el grado de dificultad que tienen para alcanzarla, por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

Estabilidad: Esta escala hace referencia a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Dentro de esta escala se encuentran las subescalas; organización, claridad

y control, las mismas que son caracterizadas por los autores y mencionados anteriormente de la siguiente manera:

3.2.4.6 Estabilidad

“Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

Características:

- Da a conocer al docente en que medida se ha cumplido sus objetivos.
- Le hace tomar conciencia al docente del aporte que esta dando para que el aula de clase se mantenga equilibrada.

Con esta variable se mide los esfuerzos que hace el docente por que los objetivos propuestos se logren alcanzar así como también las estrategias que utiliza para que haya estabilidad en la clase.

3.2.4.7 Organización

“Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”.

Características:

- Determina si los estudiantes ponen en práctica la organización en el desarrollo de sus actividades escolares
- Incentiva a los estudiantes a practicar continuamente el orden para que así logren tener éxito en sus tareas.
- Permite que exista coherencia en las actividades escolares.

Esta variable da importancia a una buena organización en la realización de las tareas, por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.8 Claridad

“Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos”.

Características:

- Da a conocer a los estudiantes los beneficios que tendrán si acatan todas las normas establecidas así como los problemas que pueden tener si no las cumplen.
- Muestra la preocupación que tiene el docente por hacer que los estudiantes cumplan las normas, así como el desinterés del mismo.
- Da a conocer a los estudiantes las normas a las cuales tienen que regirse.
- Permite y motiva a los estudiantes a mantener el orden dentro de clase.

Permite evaluar la importancia que los docentes y estudiantes dan a las normas establecidas por la institución, y así mismo evalúa en que medida los estudiantes cumplen o no las normas, por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.4.9 Control

“Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican”.

Características:

- Permite observar como el docente controla que sus estudiantes cumplan las normas así como las estrategias que utiliza para hacerlas respetar.
- Ayuda a mantener el equilibrio dentro del aula de clase.
- Ayuda a mantener la atención de los estudiantes en clase.

Con esta variable se mide el interés que tienen los docentes porque sus estudiantes cumplan las normas establecidas, Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

Cambio: Esta escala da importancia el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Cuenta con una subescala definida por Moos y Trickett (1969) así:

3.2.4.10 Innovación

“Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”.

Características:

- Permite que los estudiantes desarrollen su creatividad, introduzcan nuevas ideas para hacer más activa la clase.
- Ayuda al docente a actualizar continuamente las estrategias y recursos para ir poco a poco disminuyendo la enseñanza tradicional.
- Incentiva la creatividad.

Esta variable determina el grado en que los estudiantes y maestros proponen nuevas técnicas, herramientas para mejorar el aprendizaje, Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Cooperación: Evalúa el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un aprendizaje óptimo. Moos y Trickett (1969) la caracterizan así:

3.2.4.11 Cooperación

“Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”.

Características:

- Determina si a los estudiantes les gusta trabajar en equipo para lograr el aprendizaje en conjunto.
- Muestra el grado de solidaridad o egoísmo que existe entre los estudiantes.
- Indica si los estudiantes tiene un buen grado de interacción.

Esta variable permite valorar el grado de colaboración que hay entre los estudiantes y el docente dentro del aula de clase como por ejemplo el ítem 98 “En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje

3. 3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

Según Ascorra, Arias & Graff (2003) las prácticas pedagógicas son “el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Cuando estas acciones son realizadas de manera adecuada, ayudan a que el clima de aula sea positivo y por ende que exista una educación con calidad.

A continuación se describen los tipos de aulas:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Según Moos y Trickett, (1984) definen que en este tipo de aulas, “se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras, se las pueden identificar y realizar actividades y estrategias didácticas pedagógicas”.

Actividades y estrategias

- Existe implicación ayuda y afiliación, y además los profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan mutuamente.
- Privilegian la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación, al igual que el apoyo.
- Excelente participación e interacción de los alumnos.
- Bastante interés de los alumnos por aprender y de los maestros por enseñar.
- Relaciones de cordialidad entre los alumnos.
- Integración de los estudiantes para el desarrollo de las tareas.
- Comunicación constante del docente con los estudiantes
- Búsqueda de estrategias y técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Interés del docente por adquirir la confianza de los estudiantes

En este tipo de aulas, es importante que exista una excelente participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo el docente debe motivar la integración de sus alumnos en las actividades escolares.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Según Moos y Tricket (1989) en “las aulas orientadas a la competitividad desmesurada la clave del clima está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”.

Actividades y estrategias

- Trabajar en equipo con la finalidad de superar las diferencias individuales.
- Trabajar con proyectos educativos actualizados donde el niño sienta interés por hacer y su rendimiento sea el mejor.
- Realizar dinámicas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organizar material que permita la integración del grupo y alcanzar el alto nivel de aprendizaje.
- Realizar un orden en el aula, convertirse y llegar a ser eficazmente mejores.

- La cooperación entre alumnos y la capacidad de autonomía hace que el niño reciba ciertas responsabilidades y darle solución a un problema que le permita tener un estímulo.
- Capacidad de autonomía, prudencia, acierto y responsabilidad
- Dependencia, imitar y rechazar son fases sucesivas.
- El respeto al otro el profesor debe ofrecer a sus alumnos, una conducta de estilo de enseñanza que suscite la inquietud compensación, frecuentemente positiva.
- Empatía por aprender, por alcanzar una asimilación.
- Aceptar en grupo su crítica de la realidad que se encuentran.

Este tipo de aula da gran importancia al esfuerzo de los alumnos por conseguir unas buenas calificaciones, y el grado en que su docente les incentiva a ser los mejores de la clase.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Según Moos y Trickett (1984) caracterizan esta aula como un “sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización tales como la productividad, satisfacción, rotación y conceptualiza del clima organizacional como las propiedades”.

Actividades y estrategias

- Elaboración de objetivos y metas específicas y claros
- Planificación oportuna y a tiempo
- Delegación de responsabilidades
- Desarrollar habilidades interpersonales.
- Fomentar el aprendizaje de forma autónoma.
- Fomentar la participación activa en el desarrollo de las tareas
- Proponer normas y reglas claras
- Respetar las normas y reglas y responsabilizarse de su incumplimiento
- Promover y mantener altas expectativas
- Involucrar a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje

- Involucrar a los estudiantes en el proceso de la comprensión, la elaboración y aplicación de normas y procedimientos.
- Reforzar las normas mediante la práctica con los estudiantes
- Modelar las conductas apropiadas.
- Comunicar y reforzar las reglas de clase y los procedimientos.
- Fomentar en los estudiantes la construcción de su propio aprendizaje.

En las aulas orientadas a la organización y estabilidad, existe una planificación adecuada, objetivos claros y recursos favorables a fin de lograr una educación de alta calidad, aquí los estudiantes y el docente tienen buenos niveles de organización, manteniendo siempre el orden dentro de su clase.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

El Ministerio de Educación (2010) señala que “la innovación supone un proceso constante de búsqueda y de indagación de nuevas ideas o propuestas”. Así las aulas orientadas a la innovación, se caracterizan porque cada clase, ha de convertirse en un auténtico grupo humano, que piensa, actúa, comparte y ofrece las bases para una transformación continua de las prácticas educativas.

Actividades y estrategias

- Realizar una planificación que le permita la innovación continua.
- Elaboración de proyectos que le permita mejorar la calidad de educación.
- Tareas en grupo para mejorar su desempeño tanto individual y social.
- Realizar una organización mediante la dramatización y tener un grupo conformado y estructurado.
- Realizar una organización que le permita unas nuevas ideas a los estudiantes.
- Hacer que el aula no sea un lugar solo de estudio si no a través de juegos y motivaciones se convierta en un lugar de motivación y creatividad.
- Que a través del aprendizaje significativo los alumnos se conviertan en alumnos reflexivos y críticos.

- Que el alumno sienta amor y cariño por el aula donde se desarrolla en aprendizaje.

En este tipo de aulas es muy importante la creatividad y las estrategias que se utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje, de tal manera que las clases sean dinámicas y amenas a fin de lograr los objetivos planteados.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Estas aulas dan lugar a “unas relaciones más positivas entre los alumnos, relaciones solidarias y comprometidas, La cooperación produce mayor integración social, mejora la autoestima individual y refuerza la capacidad para enfrentar la adversidad y las tensiones” (Johnson & Johnson, 1999)

Actividades y estrategias

- Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- Supervisar de forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.
- Supervisar que todos los integrantes del grupo trabaje y que no haya ningún tipo de menosprecio
- Hacer sentir a los estudiantes que son capaces de lograr realizar bien las tareas
- Lograr que todos los estudiantes asuman responsabilidades en su grupo
- Animar a los estudiantes para que no dejen el trabajo a medias
- Evaluar el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.

- Respetar las opiniones de todo el grupo
- Supervisar el trabajo de los estudiantes y brindar ayuda a los que lo requieran
- Evitar en lo posible dejar a los alumnos que trabajen sin ninguna orientación
- Solucionar los problemas o inconvenientes surgidos con todo el grupo de trabajo
- Brindar a los alumnos constantemente apoyo emocional y escolar
- Planificar las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
- Lograr que los estudiantes se integren y se apoyen mutuamente.

En las aulas orientadas a la cooperación se trabaja en equipo para el logro de tareas específicas, identificar las fortalezas y debilidades del conjunto, se busca mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que la conforman.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es entendida como la actividad diaria que se desarrolla diariamente en las aulas, con el objetivo de formar a los estudiantes.

Esta práctica pedagógica presenta algunas características entre ellas:

- Conoce como ocurre el aprendizaje.
- Apunta al desarrollo de la calidad humana.
- Sabe favorecer las interacciones en el aula.
- Tiene espíritu investigativo.
- Se encarga del saber pedagógico y la variedad en el aula.
- Hace referencia a la responsabilidad que tiene el docente, ante el desarrollo humano.
- Une los conocimientos teóricos y prácticos a partir de la observación y el análisis.
- Participación activa de maestro – alumno a través de una buena comunicación.

El docente es uno de los recursos más relevantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es mediante su trabajo que se puede lograr los objetivos planteados en el centro educativo. Pero esto no quiere decir que la escuela es la única que enseña, debe existir la participación constante y activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La relación pedagógica implica la confianza entre el adulto y joven. Ésta es una condición importante del proceso educativo. “En el proceso de interacción y de comunicación, es necesario un clima positivo, como lo señala la psicología social y la teoría de la comunicación”. (García, 2008)

La práctica pedagógica y el clima de aula están relacionados ya que ambos están enmarcados en un proceso educativo, que es fundamental para que los alumnos y los demás miembros de la comunidad sientan un clima de armonía y convivencia pacífica en la labor educativa, de tal manera que se logren unas buenas relaciones y una educación de calidad. El docente debe lograr que en el aula exista, respeto, disciplina, unión, cooperación, compañerismo, que las normas sean claras y se cumplan eficazmente, garantizando un clima de aula positivo, donde los estudiantes y docentes se van a sentir conformes y optimistas, y con bastantes ganas de aprender y enseñar.

3.3.7 Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didáctico – pedagógicas son las que se encargan de generar estrategias de acción en el proceso educativo, son las acciones y medios que utiliza el docente para enseñar.

Ello supone tener en cuenta:

- Una serie de habilidades y procedimientos a desarrollar.
- Una serie de valores como aspectos del contenido a enseñar y aprender.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), señala algunas prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran el clima y convivencia en el aula, entre ellas:

- Repasar las normas antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Preparar las clases de manera que a los alumnos les sea más fácil colaborar en las tareas de formación.
- Implementar hábitos de orden y disciplina y organización.
- Crear un clima de confianza y trabajo.
- Aprender a identificar situaciones problemáticas.
- Crear un ambiente de aceptación y de respeto mutuo que permita al alumno expresar sus sentimientos de forma satisfactoria.
- Enseñar a pensar antes de actuar.
- Informar las normas para que alumnos las conozcan y las interioricen.
- Evitar los castigos.
- Incluir en las programaciones de aula juegos para la paz y la convivencia y estrategias de resolución de conflictos.
- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos y de la clase
- Crear un ambiente agradable, en el que los alumnos sientan que pueden contar sus vivencias, sus opiniones, sus preocupaciones en interacción con los demás, incluido el maestro.
- Introducir metodologías cooperativas en el aula.
- Potenciar un ambiente de grupo caracterizado por la cooperación y el diálogo
- Favorecer la comprensión de las situaciones sociales de forma objetiva
- Relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.
- No adoptar una actitud dogmática ni apoyarse en su autoridad en las explicaciones, de forma que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.
- Trabajar con técnicas de atención y de la motivación.
- Favorecer las interacciones realizando trabajos en grupo.
- Procurar que el grupo clase tome decisiones grupales.
- Atender a los casos individuales de dificultades de aprendizaje.
- Favorecer tareas de colaboración y trabajos en grupo.

Todas estas prácticas didáctico – pedagógicas, contribuyen a crear un clima social de aula positivo, en donde estudiantes y docentes colaboran continuamente en el proceso

de enseñanza – aprendizaje, para lograr una educación con altas perspectivas, y la formación de profesionales con calidad.

Las estrategias didácticas pedagógicas más representativas son:

- **Trabajo en equipo y cooperativo**

Un trabajo cooperativo se lleva a cabo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. El trabajo en equipo y cooperativo debe tener claras tres características: objetivos, que se pretenden conseguir como grupo, la responsabilidad de cada uno de sus individuos, y la igualdad de oportunidades para todos hacia la consecución del éxito.

El éxito del equipo únicamente se conseguirá si todos los miembros del mismo equipo asimilan los objetivos que se están planteando y aprenden alguna cosa como equipo.

Es muy significativo para el clima y la convivencia de aula un trabajo cooperativo de calidad, ya que esto permite a los estudiantes promover su espíritu de ayuda y por ende, mejorar el proceso de aprendizaje.

- **Los seminarios**

Estrategias vinculadas con la investigación, se planifican conjuntamente y se centran en diversas cuestiones como currículum oculto, aprendizaje cooperativo, evaluación, procesos de enseñar y aprender.

Surgen de las experiencias de los practicantes en las escuelas, también de lecturas sobre vivencias escritas por profesores y estudiantes de semestres anteriores con la intención de construir diversas perspectivas sobre ciertas problemáticas educativas.

Estos seminarios son muy positivos para el clima y convivencia en el aula, ya que estudiantes y profesores se conocen más, dan su aporte para mejorar sus relaciones y disminuir diferencias.

- **Variedad de metodología y recursos**

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo”. (Voli, 2004).

Se debe proporcionar un arsenal de métodos y recursos para facilitar el desarrollo efectivo y correcto del proceso enseñanza – aprendizaje para así llegar a obtener aprendizajes significativos en los alumnos.

La metodología nos sirve de enlace entre el conocimiento y el estudiante, para mantenerlo motivado e interesado en el desarrollo de la clase, de tal manera que una buena metodología ayudará a mejorar el clima y convivencia en el aula.

- **Promover el desarrollo de destrezas**

Básicamente la destreza es una capacidad de manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de los alumnos a través de sensaciones y su interpretación.

Actualmente hay maestros que tienen la necesidad de propiciar un aprendizaje permanente en la construcción de las destrezas adecuadas que contribuyan al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad, basados en las siguientes áreas de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

Desarrollar las destrezas, en el clima de aula, ayudará a que los estudiantes exploten al máximo sus capacidades, mejorando así el proceso de aprendizaje, con conocimientos sólidos e importantes en la formación de los estudiantes, lo cual también trae beneficios en la convivencia escolar.

- **El aula como espacio de diálogo**

El aula es un espacio físico donde el alumno acude a compartir y a relacionarse con los demás realizando acciones que promuevan la convivencia pacífica, la solución de conflictos y la ayuda mutua.

Es un espacio dinámico, de confianza donde el alumno puede participar y reflexionar creativamente con ayuda del profesor el mismo que; conduce su proceso de formación e integración a la sociedad.

El proceso de comunicación en el aula está conformado por elementos de índole individual y social, con carácter material y simbólico, que lo convierten en un fenómeno complejo en el que se relacionan diversos sujetos, constituidos como personas individuales y sociales, con el fin de poner en común, recrear, crear y negociar un conjunto de significaciones, en base a reglas previamente establecidas, en un determinado contexto educacional.

La comunicación y el diálogo constituyen las bases fundamentales para que el clima y convivencia en el aula se puedan realizar con éxito.

- **Trabajar con técnicas de atención y de la motivación**

Para Voli (2004) la motivación constituye uno de los factores que más influyen en el aprendizaje, esto no se refiere a la aplicación de una técnica o de un método de enseñanza en particular.

La motivación lleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con la actuación de los alumnos y sus profesores.

Motivar es actuar desde las perspectivas de los alumnos, porque cada uno de sus comportamientos tiene causas propias.

Desde el punto de vista cognitivo y humanista, el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir aspiraciones a sus alumnos, en lo que respecta a los aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria.

Incentivar a los alumnos constantemente refuerza su interés por aprender, por desarrollar su capacidad de aprendizaje y atención, formando estudiantes con mucha creatividad e independencia en sus actividades escolares, lo que genera en el clima y convivencia escolar un ambiente positivo.

- **Crear un clima de confianza y trabajo**

La confianza no se puede imponer se gana y es el resultado de fomentarla siempre, potencia la energía colectiva, favorece el rendimiento y la satisfacción y aumenta el respeto entre los compañeros.

La confianza que exista entre los profesores y alumnos tiene algunas ventajas para el clima y convivencia en el aula, ya que los factores que mejoran este proceso se ven reflejados en el buen estado físico, psicológico y social que beneficia el estado de una persona para aprender mejor.

- **Enseñar a pensar antes de actuar**

El enseñar a pensar más que hacer que el alumno acumule datos es una estrategia significativa ya que no es tan importante lo que el alumno sabe sino cómo utiliza lo que sabe para resolver las dificultades que se le presentan en la vida diaria.

Aprender a pensar es descubrir todo el inmenso poder que tiene la mente en el mundo y saber salir de la jaula mental, considerar lo bueno y lo malo ayuda a balancear las ideas, pensar antes de actuar, no tomar decisiones apresuradas, pensar en todos los aspectos para evitar equivocaciones, ampliando la visión que se tiene acerca de un fenómeno o situación.

En la convivencia y clima escolar es de vital importancia enseñar al estudiante que ante una situación que le altere, se detenga y piense como debe actuar, para que encuentre la mejor manera de reaccionar, evitando perjudicar a los demás.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Escuela Fiscal Mixta “Profesor Julio Ordoñez Espinosa”, se encuentra en la Provincia de Loja, área urbana, ubicada en la Av. Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez y perteneciente a la Parroquia el Sagrario.

Esta institución fue creada el 29 de abril de 1938, cuenta con diez niveles de Educación Básica, con un total de ochocientos sesenta y dos estudiantes. La Unidad Educativa tiene una infraestructura pequeña, una oficina para la dirección y un patio pequeño. El personal docente está constituido por el director, treinta y ocho profesores, de los cuales treinta y cuatro son con nombramiento y cuatro contratados.

4.2 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se caracterizó por ser no experimental; ya que no se realizó la manipulación deliberada de variables; sino que se observó en un ambiente natural, las situaciones ya existentes en el clima social del aula para después estudiarlas y analizarlas, es transeccional, porque en el se recopilaban datos en un momento único a través de los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, y es exploratorio – descriptivo, porque se explicó y caracterizó la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que se haga conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la actualidad

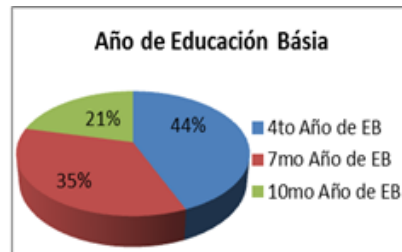
4.3 Participantes de la investigación

Los actores de la investigación son:

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	35	43,75
7mo Año de EB	28	35,00
10mo Año de EB	17	21,25
TOTAL	80	100,00

Gráfico 1



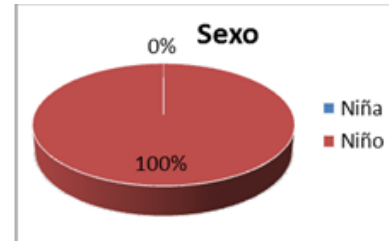
Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.
Elaborador por: María Augusta Quizhpe Oviedo

- Estudiantes de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa; la encuesta fue aplicada a ochenta estudiantes de los cuales se observa en Tabla 1, la mayoría de ellos, son del cuarto año de educación básica treinta y cinco alumnos, seguidos por los del séptimo año veinte y ocho alumnos y finalmente por los del décimo año diecisiete alumnos.
- La UTPL, El Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela Ciencias de la Educación.
- Tres profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa.
- La Investigadora.
- Directora del trabajo de fin de carrera.

Tabla 2

Opción	P 1.3	
	Frecuencia	%
Niña	0	0,00
Niño	80	100,00
TOTAL	80	100,00

Gráfico 2



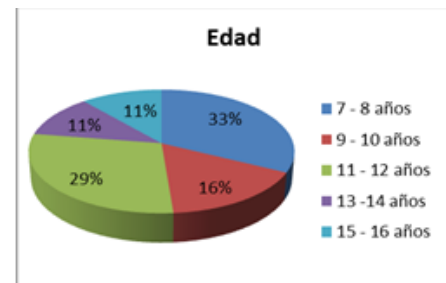
Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja
Elaborador por: María Augusta Quizhpe Oviedo

En cuanto al sexo de los estudiantes en su totalidad son niños, ver Tabla 2, ya que la Unidad Educativa, es hace poco tiempo una institución mixta, en la actualidad hay estudiantes de sexo femenino, pero solamente en los primeros años.

Tabla 3

Opción	P 1.4	
	Frecuencia	%
7 - 8 años	26	32,50
9 - 10 años	13	16,25
11 - 12 años	23	28,75
13 -14 años	9	11,25
15 - 16 años	9	11,25
TOTAL	80	100

Gráfico 3



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja
Elaborador por: María Augusta Quizhpe Oviedo

En relación a la edad de los estudiantes, se puede observar en la Tabla 3, que la mayoría de ellos se encuentra dentro del rango de 7-8 años de edad veinte y seis alumnos; luego están los estudiantes cuya edad fluctúa entre los 11-12 años veinte y tres alumnos; seguidos de aquellos estudiantes con una edad de 9-10 años trece alumnos; y un porcentaje igual de estudiantes con edades de 13-14 y 15-16 años con un total de dieciocho alumnos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron para la realización de la investigación son el descriptivo, analítico y sintético, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación, el método inductivo y el deductivo, el método estadístico y finalmente el método hermenéutico.

El método analítico-sintético.- Este método fue utilizado en la investigación para el estudio y análisis de las causas y efectos del problema investigado, así mismo se estableció los principios y conclusiones a las que se llegó.

El método inductivo – deductivo.- Con este método fue posible exponer ideas claras sobre los aspectos tratados, incluir conclusiones y reflexiones personales, como también la construcción de conceptos en el marco teórico.

El método estadístico.- En este método se utilizó una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Así se realizó la recolección de los datos, mediante la aplicación de los cuestionarios a docentes y estudiantes, se hizo el recuento utilizando la plantilla de excel para ingresar la información obtenida, se elaboró las tablas y cuadros para una inspección rápida y precisa de la información, y finalmente se procedió al análisis de los resultados.

El método hermenéutico.- Permitió la recolección e interpretación bibliográfica a través de los diferentes textos utilizados en la elaboración del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utiliza las siguientes técnicas:

- La lectura, se utilizó como técnica importante para conocer, analizar, y seleccionar aportes teóricos, de gran importancia sobre el clima y tipos de aula.

Mediante la lectura se adquirió la mayor parte de la información y por tanto esta influyó mucho durante todo el proceso investigativo.

- Organizadores gráficos, permitieron organizar, interrelacionar y presentar visualmente la información, ayudando a comprender las ideas, con mejor claridad, en temas como niveles de los factores interpersonales, elementos eficaces para el desarrollo de un buen clima escolar y los entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje todos desarrollados en el marco teórico.
- La encuesta, fue de gran utilidad para obtener respuestas precisas, que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada en los cuestionarios aplicados.

4.4.3 Instrumentos

Para realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Ver Anexo 2.

Este cuestionario incluye información del centro educativo y del profesor, en las cuales se solicita; el nombre de la institución, ubicación geográfica, tipo de centro educativo, área, número de estudiantes. En el caso del profesor incluye; sexo, edad, años de experiencia docente, nivel de estudios y finalmente ciento treinta y cuatro preguntas objetivas referidas al ambiente de clase.

- Cuestionario del Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Ver Anexo 2.

En el cual constan: datos informativos, nombre de la institución, año de educación básica, sexo, edad en años, familiares que viven con el estudiante, la persona que le ayuda a hacer los deberes en casa, nivel de estudios de la mamá y del papá y su trabajo, servicios que tiene en casa, medio de transporte para ir a clases, y ciento treinta y cuatro preguntas objetivas relacionadas con el clima social del aula.

- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

Se describen detalladamente los pasos a seguir para la elaboración del trabajo investigación y del informe de fin de carrera.

- Plantilla electrónica, elaborada por el equipo planificador.

Esta plantilla incluye; datos de estudiantes, datos de profesores, resumen de datos informativos, cuadro de resumen C1-134, clima escolar CES, y tipos de aula.

4.5.- Recursos

4.5.1.- Humanos

- Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la UTPL de la Escuela Ciencias de la Educación.
- Estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa.
- Investigadora
- Directora del trabajo de fin de carrera

4.5.2.- Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fiscal Mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa

4.5.3.- Materiales

- Cuestionario del Clima Social Escolar CES para profesores
- Cuestionario del Clima Social Escolar CES para estudiantes
- Manual de trabajo de investigación
- Entorno virtual de aprendizaje (Eva)
- Copias

- Internet

4.5.4.- Económicos

Los recursos económicos se describen a continuación:

Tabla 4

ACTIVIDADES	VALOR
Pagos de derechos de grado	900.00
Copias	150.00
Anillados	150.00
Impresiones	200.00
Transporte	150.00
Entre otros	250.00
TOTAL	1800.00 Dólares

4.6 Procedimiento

Acercamiento a las instituciones educativas

- Seleccionar la institución educativa, buscar la dirección exacta del centro, realizar la entrevista con el con el directivo institucional, para conocer las referencias generales del mismo
- Posteriormente solicitar la colaboración del centro educativo, para ello utilizar la carta enviada por la Escuela Ciencias de la Educación en la que se indicaba el motivo de la visita y el trabajo a realizar. Ver anexo 1.
- Pedir al inspector la lista de alumnos de los años con los cuales se trabajara.

Aplicación de los cuestionarios

- Reproducir los cuestionarios de acuerdo al número de estudiantes y profesores de cada aula.
- Familiarizarse con los cuestionarios a aplicar, leerlos detenidamente y de ser posible auto aplicárselos, para despejar cualquier inquietud.
- Aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores.

Codificación de los instrumentos.

- Numerar previamente los cuestionarios tanto de alumnos como de profesores, de acuerdo a la codificación indicada, para el docente del cuarto año colocar en el cuestionario CES el número 1, para el del séptimo año el 2, y para el de décimo año el 3.
- Para los estudiantes utilizar el número con el que están registrados en la lista anteponiendo el número 1, 2, o 3, para el cuarto, séptimo o décimo año respectivamente.
- Acudir al establecimiento en la fecha y hora acordada, para la aplicación de los cuestionarios.
- Para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes explicar como se realizará la actividad y cuál es el objetivo, pidiendo su atención y colaboración, entregar el cuestionario a los estudiantes, correctamente numerado, leer cada pregunta y dar un espacio de tiempo, para que los estudiantes puedan responder.
- Para la aplicación de los cuestionarios a los docentes sugerir que lo desarrollen en un espacio cómodo y fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.

Sistematización de datos.

- Utilizar la plantilla electrónica de Excel para ingresar los datos de la información recolectada en el trabajo de campo, esto permite obtener cuadros

y gráficos descriptivos, importantes para el análisis del clima social y tipos de aulas.

Elaboración del informe

- Seguir las indicaciones del manual de trabajo de investigación, del entorno virtual de aprendizaje EVA, y del respectivo tutor para la ejecución del mismo.

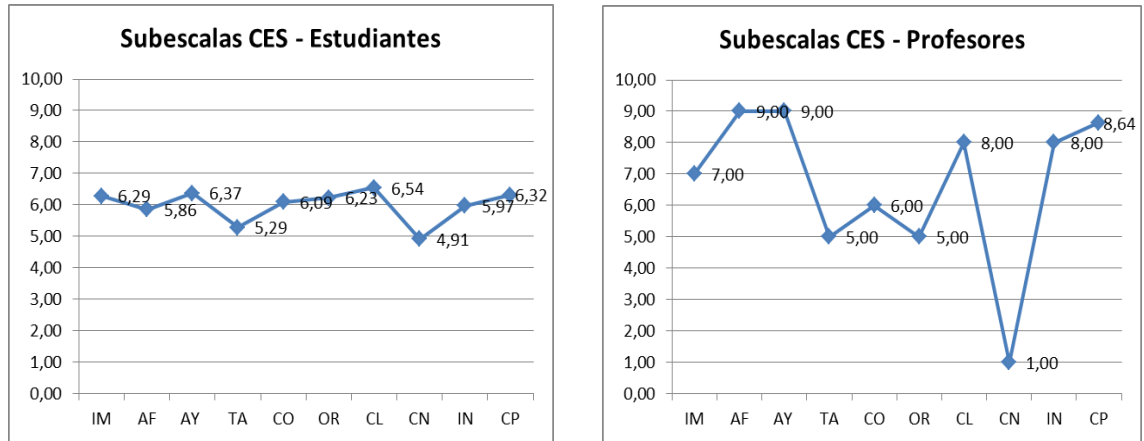
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 5

ESCALAS	SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
		PROFESORES	ESTUDIANTES
RELACIONES	Implicación	7,00	6,29
	Afiliación	9,00	5,86
	Ayuda	9,00	6,37
AUTORREALIZACIÓN	Tareas	5,00	5,29
	Competitividad	6,00	6,09
ESTABILIDAD	Organización	5,00	6,23
	Claridad	8,00	6,54
	Control	1,00	4,91
CAMBIO	Innovación	8,00	5,97
COOPERACIÓN	Cooperación	8,64	6,32

Gráfico 4



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.
Elaborador por: María A. Quizhpe

Las características del clima social del aula del cuarto año de educación básica Tabla 5, en lo referente a la escala de **relaciones**, que es la que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se obtienen las siguientes puntuaciones; la sub escala de **implicación**, que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, es puntuada con 7 por parte del profesor, mientras que los estudiantes la puntúan con 6,29; la **afiliación** que es el nivel de amistad entre los alumnos, alcanza 9 puntos por parte del profesor, y 5.86 puntos por los estudiantes; la **ayuda** que hace referencia a la preocupación y amistad del profesor por los alumnos, logra una puntuación de 9, por el docente, y 6.37 por los estudiantes.

La escala de la relación obtiene una valoración positiva ya que las tres características de esta escala tiene valores altos muy cercanos al ideal según el criterio del profesor, sin embargo los alumnos las puntúan con valores medios, indicando así que ellos deben trabajar para mejorar estos aspectos conjuntamente con su profesor, porque consideran que no está desarrollada totalmente en el aula.

La escala **autorrealización** que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas de tareas y competitividad; la sub escala **tareas**, es calificada por los alumnos con 5.29

puntos, y por el profesor con 5 puntos; la sub escala **competitividad** es valorada con 6.09 puntos por los estudiantes, y con 6 puntos por el profesor.

La autorrealización se considera en una valoración media tanto en alumnos como profesores, lo que se interpreta que es necesario se trabaje en actividades que ayuden al profesor y estudiantes para que valoren sus trabajos en clase y casa, y esto se premiado de alguna manera para incentivar la competencia entre todos.

La escala **estabilidad** que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, dentro de la clase, cuenta con tres sub escalas valoradas así; la **organización** que da importancia al orden y organización en las tareas escolares es determinada con 6.23 puntos por los estudiantes y con 5 puntos por el profesor; la **claridad** que da gran importancia a las normas establecidas en clase alcanza una puntuación de 8 por parte del profesor y una puntuación de 6.54 por parte de los estudiantes; el **control** grado en que el profesor es estricto es sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los factores obtiene por parte de los estudiantes 4.91 puntos, y por parte del profesor 1 punto.

Dentro de la escala de estabilidad las tres características no comparten semejanzas; así la sub escala de la organización tienen puntuaciones medias entre profesor y alumnos, por tanto es necesario intervenir para mejorar el orden y tareas dentro del aula; en lo que respecta a claridad los profesores la identifican con un valor alto cercano al ideal, viendo así que las normas se encuentra en su mayoría claras, y en caso de estudiantes esta valora dentro de las puntuaciones medias que indica que falta mayor indicación y cumplimiento de normas; el control se constituye una debilidad para el cuarto año para los profesores y alumnos, es prioridad ejecutar actividades que permitan elevar esa característica, ya que es importante tener un disciplina adecuada dentro de clases.

La escala de **cambio**, valora el grado en que existe diversidad y novedad en la clase, posee una sub escala, la **innovación** que es la que mide la creatividad de nuevas ideas y actividades, la misma que es calificada con 5.97 puntos por el profesor y 4.91 puntos por los estudiantes.

Al valorar la creatividad con la sub escala innovación entre profesores y alumnos se observa que la consideran con valor medio y es necesario que se produzcan actividades didácticas pedagógicas que incentiven constantemente al cambio.

La escala de **cooperación**, que es el grado de interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, obtiene 8 puntos por parte del profesor y 6.32 puntos por parte de estudiantes.

Los profesores la consideran a esta escala con un valor cerca al ideal ya que ven reflejada la cooperación durante las actividades escolares, a diferencia de los alumnos que la ven como media y es necesario que se integren y participen en todas la tareas asignadas e incentivadas por su profesor.

Es importante entender que el cambio del escolar depende no solo de la intervención del estudiante, sino también de profesores y del resto de la comunidad educativa.is

Clima de aula de cuarto año

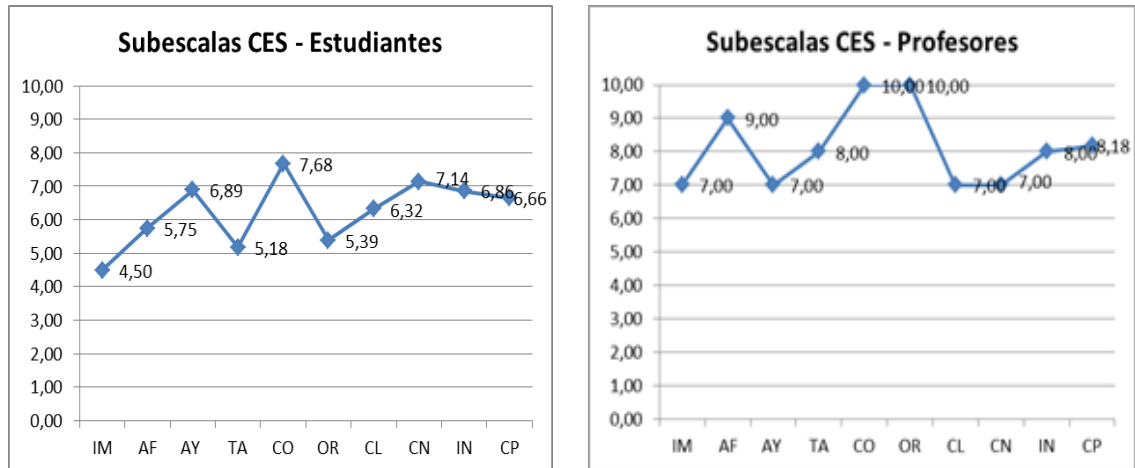
El clima de aula según el criterio del profesor indica que dentro la escala relaciones se encuentran fortalecidas la implicación y ayuda, presentando dificultades en la subescala control; en tanto que para los estudiantes la característica claridad es la más significativa, así mismo los estudiantes al igual que el profesor consideran el control como una de las características con más falencias dentro de su aula.

5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 6

ESCALAS	SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
		PROFESORES	ESTUDIANTES
RELACIONES	Implicación	7,00	4,50
	Afiliación	9,00	5,75
	Ayuda	7,00	6,89
AUTORREALIZACIÓN	Tareas	8,00	5,18
	Competitividad	10,00	7,68
ESTABILIDAD	Organización	10,00	5,39
	Claridad	7,00	6,32
	Control	7,00	7,14
CAMBIO	Innovación	8,00	6,86
COOPERACIÓN	Cooperación	8,18	6,66

Gráfico 5



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado al séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.

Elaborador por: María A. Quizhpe

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Así, las escalas y subescalas del clima social de aula del séptimo año de educación básica Tabla 6, se obtienen los siguientes resultados:

En referencia a la escala de **relaciones**, medida en que los alumnos se encuentran integrados a las actividades del aula, el profesor califica a la **implicación** que constituye el grado de participación de los estudiantes en las actividades educativas con 7 puntos valor medio - alto, mientras que los estudiantes lo hacen con 4.50 puntos valor medio - bajo; la sub escala **afiliación** característica que mide el grado de amistad entre los educandos, obtiene un valor alto de 9 puntos por parte del profesor, y 5.75 puntos por parte de los estudiantes valor medio; la **ayuda** que hace referencia a la buena relación maestro-alumnos ha sido puntuada por el profesor con 7, y con 6.89 por los estudiante estos asignaciones son similares, y se ubican dentro de un valor medio alto.

La escala de relaciones se encuentra valorada dentro de un nivel medio y medio-alto por parte de los estudiantes; sin embargo el profesor le da una puntuación mayor con un nivel medio - alto, cercano al ideal; con lo cual es necesario que tantos estudiantes como el docente trabajen en actividades que favorezcan a estas características, con el propósito de mejorar las relaciones tanto entre los alumnos, como entre los alumnos y su profesor.

La escala **autorrealización** referida principalmente a temas de asignaturas, comprende dos sub escalas; las **tareas** que son el énfasis que pone el profesor en el temario de las clases, es valorada con 8 puntos por el docente y con 5.18 puntos por los estudiantes; la sub escala **competitividad** que mide el grado de esfuerzo por obtener una buena calificación es evaluada con una alta puntuación tanto por el profesor como por los estudiantes valorándola con 10 puntos y 7.68 puntos respectivamente.

En la escala autorrealización, los estudiantes evalúan a las tareas con una puntuación media, mientras que el docente ve esta característica en un nivel alto; por lo tanto es importante estimular a los estudiantes para que pongan mayor énfasis en las tareas que realizan, en lo referente a la competitividad los estudiantes la consideran como una característica que se encuentran en un nivel alto, en tanto que para el profesor esta alcanza la máxima puntuación, de tal manera que para el docente esta sub escala se encuentra en el nivel adecuado en su aula, pero es importante destacar que para los alumnos esta característica todavía no llega a darse en su totalidad, razón por la cual ellos deben trabajar para elevar esta característica estimulados por su docente. También se debe establecer monitores constantes de tareas, premiaciones y sanciones, para mejorar los aspectos mencionados.

La escala de la **estabilidad** que indica el buen funcionamiento de la clase, comprende tres sub escalas que son valoradas así; la **organización** que hace referencia al orden alcanza 10 puntos por parte del docente, y 5.39 puntos por parte de los estudiantes; la **claridad** que indica el establecimiento y cumplimiento de normas es calificada con 7 puntos por el profesor y con 6.32 puntos por los estudiantes, y la sub escala **control** que es el grado en que el docente lleva a cabo el cumplimiento de normas y de las

sanciones a quien no las cumpla, obtiene 7.14 puntos con relación a los estudiantes y 7 puntos con relación al profesor.

La estabilidad alcanza valores similares entre el profesor y los alumnos; sin embargo en la organización, los estudiantes creen que esta en un nivel medio, pero para el docente esta se encuentra en el nivel ideal, razón por la cual se debe trabajar para proyectar actividades encaminadas a mejorar esta característica en los estudiantes; en lo que respecta a la claridad y control se encuentran en niveles medios, tanto para los alumnos como para el docente, lo que indica que hace falta estrategias que permitan que haya una mayor claridad, y un mejor control.

La escala **cambio** que valora la variación razonable en las actividades de clase, cuya sub escala es la **innovación** es calificada por el profesor con una puntuación alta de 8 puntos; en tanto que por parte de los estudiantes obtiene una calificación media de 6.66 puntos.

En esta escala la innovación, es considerada en un valor medio por parte de los alumnos, a diferencia del profesor que la califica dentro de un nivel alto, con ello, se debe trabajar con los estudiantes para mejorar su creatividad y la variación de actividades dentro de su clase.

La escala **cooperación** que es la interacción, e integración en el proceso de aprendizaje, es valorada con 8.18 puntos por el profesor y con 6.66 puntos por los estudiantes.

La cooperación es vista con un nivel medio por parte de los alumnos y con un nivel alto por el docente, esto implica que los alumnos deben integrarse mucho más en las actividades de su clase escolar con estimulación de su docente.

Cabe recalcar que la participación de los padres de familia es de vital importancia, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de con total cabalidad.

Clima de aula de séptimo año

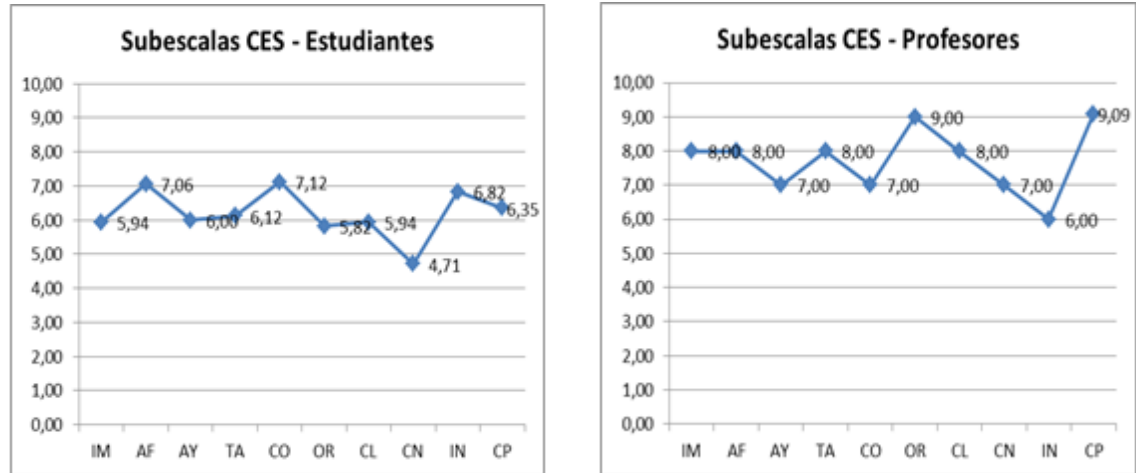
De acuerdo a la percepción del profesor, las características de competitividad y organización se encuentran en su máximo nivel, siendo las más fortalecidas en tanto que las subescalas implicación, claridad y control se encuentran en menor medida obteniendo las mismas puntuaciones; para los estudiantes la competitividad es la característica más reforzada dentro de su aula, en tanto que la implicación es la subescala más débil desde su criterio.

5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 7

ESCALAS	SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
		PROFESORES	ESTUDIANTES
RELACIONES	Implicación	8,00	5,94
	Afiliación	8,00	7,06
	Ayuda	7,00	6,00
AUTORREALIZACIÓN	Tareas	8,00	6,12
	Competitividad	7,00	7,12
ESTABILIDAD	Organización	9,00	5,82
	Claridad	8,00	5,94
	Control	7,00	4,71
CAMBIO	Innovación	6,00	6,82
COOPERACIÓN	Cooperación	9,09	6,35

Gráfico 6



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado al décimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.
Elaborador por: María A. Quizhpe

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El entorno escolar, más específicamente el aula, del décimo año de educación básica presenta características particulares, que se describen a continuación ver Tabla 7.

Dentro de la escala de **relaciones** se encuentran tres sub escalas; la **implicación** que según Moos mide el grado de interés que ponen los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual alcanza por parte de la profesora 8 puntos, y 5.94 puntos por parte de los estudiantes; la **afiliación** referida al nivel de afecto entre alumnos es valorada con 8 puntos por la profesora y con una valoración muy similar de 7.06 puntos por los estudiantes; la **ayuda** que constituye el grado de preocupación

y amistad en la relación maestro - alumno obtiene 7 puntos por la profesora y 6 puntos por los estudiantes.

Se observa que dentro de la escala de realización, la implicación es considerada con un nivel medio por los estudiantes, a diferencia de la docente que la ve con un nivel alto, por lo tanto hace falta mayor interés por parte de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el cual debe ser mejorado conjuntamente con su docente; la afiliación y ayuda son vistas con un niveles similares cercanos al diez por alumnos y docente, lo que indica que se debe crear dinámicas de ayuda, para elevar el afecto entre estudiante y mejorar la relación maestro-alumnos.

La escala de la **autorrealización** que se refiere principalmente a la importancia de las clases y la realización de tareas, esta formada por la sub escala **tareas** que es puntuada por la docente con 8 y por los estudiantes con 6.12; y la sub escala **competitividad** que alcanza una valoración de 7.12 por los estudiantes, y 7 por la profesora.

En lo referente a la escala de autorrealización, las tareas desde el punto de vista de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, en tanto que para la docente están en un nivel alto, al haber esta diferencia de puntuaciones es importante trabajar en estrategias relacionadas con el mejoramiento de esta característica, de tal manera que los estudiantes den el valor necesario a sus tareas tanto intra como extra clase; la competitividad es evaluada tanto por alumnos como por la docente en un nivel medio-alto, siendo necesario que exista más interés por parte de los alumnos, y una mayor motivación por la profesora para subir el nivel de competitividad.

Existe un desacuerdo entre alumnos y profesora a la hora de valorar la escala de **estabilidad**, así la sub escala **organización**, es calificada con 9 puntos por parte de la docente y con 5.82 puntos por parte de los estudiantes; la sub escala **claridad** alcanza 8 puntos por la profesora y 5.94 puntos por los estudiantes; y la sub escala **control** es puntuada con un nivel medio – alto de 7 puntos por parte de la docente; sin embargo para los estudiantes esta alcanza una valoración baja de 4.71 puntos.

Al valorar la escala de la estabilidad hay una notable diferencia entre la valoración de la profesora y la de los estudiantes; ya que los estudiantes consideran esta escala en un nivel medio dentro su aula, en tanto que el profesor la califica en un nivel alto; razón por la cual se debe trabajar más con los estudiantes para que exista una buena organización, más claridad y coherencia dentro de su aula, características que deben mejorar con la intervención constante del docente.

La escala **cambio** esta formada por una sub escala que es la **innovación** la cual según Moos mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, esta subescala es calificada con niveles muy parecidos tanto por los estudiantes como por la docente, alcanzando 6.82 puntos por los estudiantes y 6 puntos por la docente.

La innovación logra un nivel medio, tanto por alumnos como por la docente; lo que indica que en esta aula hacen falta cambios en las actividades y en la manera de transmitir los conocimientos, se debe incentivar a la creación de nuevas formas tanto para enseñar como para aprender.

La escala **cooperación**, es puntuada por la docente con 9.09 y por los estudiantes alcanza una puntuación de 6.35.

Esta escala de cooperación se observa que es valorada con un nivel medio por los estudiantes y con un nivel alto cerca al ideal por lo profesora; lo cual no hace ver que los estudiantes deben participar mucho más en las actividades que se realizan dentro de su aula, con la participación y ayuda de la docente.

Clima social de aula de décimo año

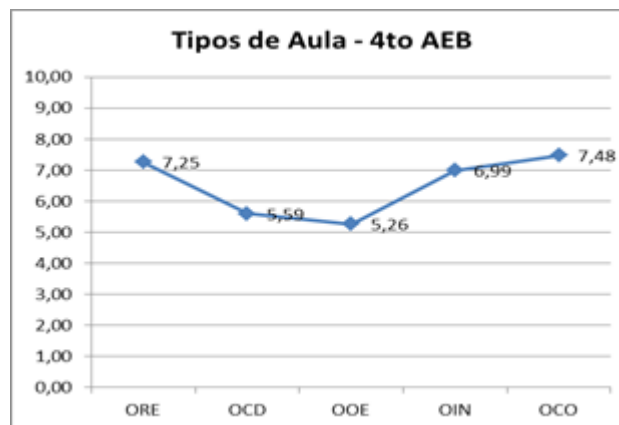
De acuerdo al criterio del profesor, la escala cooperación es la que se encuentra más valorada en esta aula, y la escala cambio es la más débil; desde la perspectiva de los estudiantes la característica competitividad está en mayor medida siendo la más reforzada dentro de su aula, a diferencia de la característica control que se presenta en menor medida y con más dificultades.

5.4 Tipos de Aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica.

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,25
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,59
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,26
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,99
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,48

Gráfico 7



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado a cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.

Elaborador por: María A. Quizhpe

En el Gráfico 7, se observa que la recta se encuentra con diferencias en las puntuaciones, lo que hace que esta suba y baje constantemente alcanzando un nivel máximo en las aulas orientadas a la cooperación y un nivel mínimo en las aulas con organización y estabilidad.

El aula del cuarto año de Educación básica esta orientada en mayor grado **a la cooperación**, con 7,48 puntos, ver tabla 8, que ayuda a generar dentro de esta un aprovechamiento pedagógico de las diferencias entre el alumnado.

En esta aula el aprendizaje cooperativo favorece la unión de los estudiantes, facilita la coordinación, y contribuye a una retroalimentación; además de promover , la ayuda y el trabajo grupal; esto hace que los estudiantes aprendan más, les agrade más la escuela, establezcan mejores relaciones con los demás, aumenten su autoestima y aprendan habilidades sociales más efectivas.

También el aula de cuarto año de educación básica se encuentra orientada a una **relación estructurada**, 7.25 puntos por lo que existe una implicación directa por parte de los estudiantes en las actividades que se realizan, muestran interés por integrarse constantemente en el aula.

La **innovación** en esta aula también se hace presente aunque en un grado inferior, con 6.99 puntos, los estudiantes y el docente deben impulsar aquellas actividades encaminadas a mejorar el clima de aula, realizando trabajos originales y creativos.

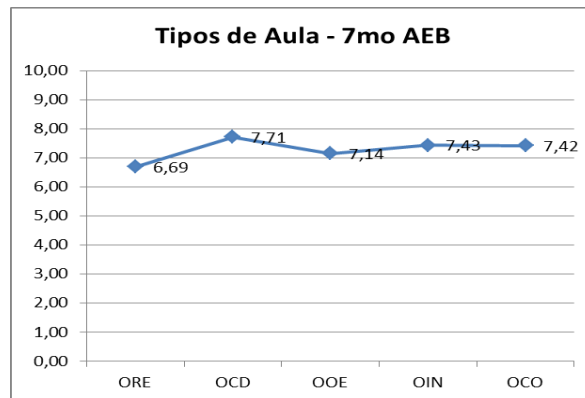
El clima social de esta aula se encuentra menos orientado en la **competitividad**, con 5.59 puntos, por lo cual; los estudiantes de esta aula no se esfuerzan demasiado por obtener las mejores calificaciones, y casi nunca compiten entre ellos, lo que debe mejorar mediante la estimulación e incentivos por parte del profesor, para poder dar un mayor valor a esta característica.

En lo referente a la **organización y estabilidad**, esta aula alcanza 5.26 puntos que indica que los estudiantes no tiene claras las reglas del aula por lo tanto estas no se cumplen a cabalidad, lo que hace que la organización y la estabilidad se tornen difíciles.

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,71
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,14
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,42

Gráfico 8



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado al séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la provincia de Loja.
Elaborador por: María A. Quizhpe

El Gráfico 8, indica que la línea de puntuaciones se encuentra en posiciones muy similares, lo que hace que ésta mantenga una posición casi recta, encontrando la máxima puntuación en las aulas orientadas en la competitividad desmesurada, y una puntuación baja en las aulas de relación estructurada.

Al observar la Tabla 9, del séptimo año de educación básica, el aula se encuentra orientada principalmente en la **competitividad desmesurada**, con una puntuación de 7.71, lo que conduce a que los alumnos, pongan interés por ser los primeros en acabar las tareas y aprender más.

La **innovación** es también importante en esta aula, y alcanza 7.43, tanto los alumnos como el profesor son creativos y realizan actividades encaminadas a mejorar el clima escolar con nuevas ideas, y nuevas formas de aprender, pero se debe poner más interés en las actividades que se hacen en esta aula, y realizar dinámicas diferentes, para que la clase no se torne cansada. Ésta aula también se encuentra orientada en valores similares a la **cooperación**, con 7.42 puntos, en ella existe una buena relación maestro - alumnos, aunque se debe tomar en cuenta que esta puede mejorar.

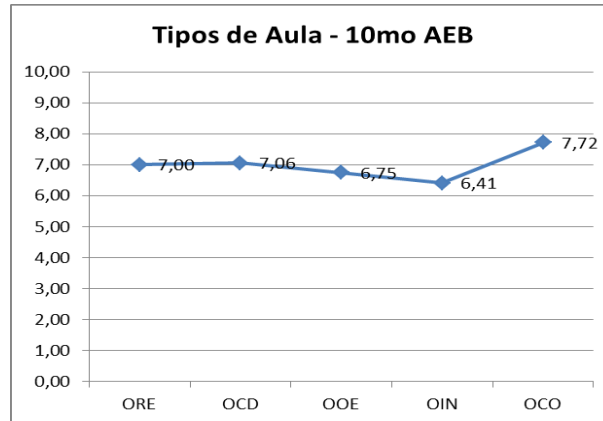
El aula del Séptimo año de Educación Básica muestra una orientación considerable, en cuanto a la **organización y estabilidad**, la misma que alcanza una valoración de 7.14 puntos, por lo que los estudiantes saben cual es su rol en el aula; así en un grupo de trabajo, cada estudiante esta dispuesto a cumplir con su tarea, muestran buena disposición por participar en las actividades escolares y les agrada su aula.

La **relación estructurada** es la orientación menos presente en esta aula, con 6.69 puntos, por ello los estudiantes se muestran inseguros ante las reglas de clase, y no tienen claras las normas que deben cumplir dentro de su aula, y el profesor puede llegar a perder el control del aula.

Tabla 10

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,00
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,06
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,72

Grafico 9



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos. Aplicado al décimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Julio Ordoñez Espinosa de la Provincia de Loja.
Elaborador por: María A. Quizhpe

En el Gráfico 9, se observa que la línea de puntuaciones mantiene una posición casi recta al inicio de la misma, en la mitad baja muy poco, sin embargo al final esta sube considerablemente ya que se orienta en posiciones más altas; indicando así que la máxima puntuación es para las aulas orientadas a la cooperación y la mínima para las aulas con innovación.

El aula del décimo año de educación básica esta orientada principalmente hacia la **cooperación**, ver tabla 10, con una puntuación de 7.72, lo que hace referencia al trabajo en equipo, así los estudiantes tienen una doble responsabilidad: aprender lo que la docente les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

La docente utiliza el aprendizaje cooperativo para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar, lo que sin duda alguna crea un buen ambiente escolar. El aprendizaje cooperativo ayuda a establecer una interdependencia positiva entre los estudiantes en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás.

Se observa que el aula del décimo año de educación básica se encuentra orientada seguidamente por una **competitividad desmesurada** con 7.06 puntos, y con una valoración de 7 puntos a la **relación estructurada**; por lo que ciertas actividades hacen que los estudiantes compitan entre ellos, y que las calificaciones sean muy importantes; además el interés y la implicación no son tan altos al igual que el apoyo en las actividades escolares.

La organización y la estabilidad es una orientación menos presente en el décimo año de educación básica, con 6.75 puntos, falta claridad en las reglas que hay cumplir, así como también en el roles que hay que desempeñar.

La **innovación** finalmente es aquella orientación con muy poco grado en este aula, con una puntuación de 6.41, hace falta motivación para crear nuevas ideas, nuevas actividades, dinámicas que ayuden a que la clase no se convierta en una rutina ni se torne cansada.

6. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de haber hecho un análisis profundo y minucioso de la investigación se establece que:

- En el cuarto año de educación básica prima las buenas relaciones basadas en el interés por el buen desarrollo de la clase con la colaboración y ayuda de alumnos y profesor, y los estudiantes tienen claras las ideas a desarrollar en clase; sin embargo el control no se ha desarrollado en su totalidad, razón por la cual no se puede obtener un aprendizaje significativo.
- En el séptimo año existe un buen nivel de competitividad lo que hace que los estudiantes se esfuercen constantemente por obtener las mejores calificaciones, además de mantener una adecuada organización basada en el orden; no obstante la implicación se encuentra en niveles bajos, por lo que hace falta más interés y participación de los estudiantes en las actividades escolares para mejorar su clima escolar.
- En el clima social del aula del décimo año de educación básica se destaca principalmente la cooperación aquí los estudiantes trabajan en equipo y se ayudan constantemente entre ellos, existe una buena participación y se contribuye al aprendizaje colectivo, además de un buen nivel de competitividad lo que hace que los estudiantes muestren interés por sus calificaciones; pero hay poca creatividad, no se aplican nuevas ideas en la forma tanto de aprender como en la de enseñar, y una falta de control que crea dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El cuarto año se caracteriza por ser una aula orientada a la cooperación donde los estudiantes colaboran frecuentemente en las actividades grupales para favorecer la unión y sociabilidad dentro de la clase; pero hace falta una mejor organización y estabilidad, que permitan que exista un adecuado control y más disciplina.
- El aula del séptimo año se caracteriza por esta orientada a la competitividad desmesurada, donde el docente estimula constantemente a los estudiantes para que sean los mejores de la clase y den gran importancia a las

calificaciones; pero es importante destacar que no existe una buena relación estructurada, haciendo falta la integración de los estudiantes en el desarrollo de las tareas escolares y más interés por aprender y enseñar.

- El décimo año se identifica por ser una aula encaminada a la cooperación, lo cual hace que existan relaciones positivas y solidarias favoreciendo la integración de los estudiantes en el aula; pero hace falta más innovación que permita crear nuevas ideas y propuestas para una transformación constante de las actividades escolares que mejoren las dinámicas de las clases.
- La experiencia investigativa permite determinar, que es importante que el clima de aula sea lo suficientemente agradable para asegurar un aprendizaje óptimo.
- La convivencias y las relaciones inter – grupales y personales son elementos que van irremediabilmente unidos al proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- En el cuarto año se debe realizar actividades que permitan mejorar el control y la disciplina, mediante dinámicas que ayuden a esclarecer las normas establecidas dentro del aula, un ejemplo se detalla en la propuesta de la investigación.
- En el séptimo año se debe realizar actividades que generen la comunicación, para favorecer la implicación de los alumnos en las tareas escolares además de contribuir en la ayuda mutua.
- Motivar a los estudiantes del décimo año para que existan cambios en la manera de aprender, a través de nuevas estrategias de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías.
- Cuidar los roles en el aula del cuarto año, para mejorar la claridad y el control, mediante normas bien establecidas, con ayuda de dinámicas que permitan evaluar si éstas se están cumpliendo o no. Revisar la propuesta desarrollada en este informe.
- Se debe incentivar dinámicas en el aula del séptimo año para que los estudiantes se impliquen más en las actividades escolares y despertar en ellos el interés y las ganas de aprender. Revisar la dinámica de la decoración de nuestra aula en la propuesta.
- Desarrollar en el décimo año la capacidad de creatividad, mediante el desarrollo de tareas propias y trabajos originales para favorecer un aprendizaje óptimo.
- Generar en los alumnos una actitud positiva, para conservar aquellas características que favorecen el clima de aula, en los tres años de educación básica.
- Realizar la propuesta establecida en este trabajo de investigación, a fin de favorecer y mejorar el clima social de aula, del centro educativo en estudio.
- Trabajar constantemente en aquellas características que están dificultando el clima social del aula, con la participación de los docentes, estudiantes y la comunidad escolar en general.


- Mantener siempre buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Analizar los conflictos existentes en la escuela y sobre los que es más urgente actuar.
- Incentivar la participación activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, para que se desarrolle mejor el proceso de aprendizaje.

7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia

El investigar el clima social del aula ha sido una experiencia muy gratificante y enriquecedora como futura docente; ya que mediante ella se ha podido conocer más de cerca las dificultades que pueden presentarse en el clima social del aula, hacer un análisis profundo y constructivo de la educación en general de nuestro País, y de proponer soluciones alternativas al mismo.

A continuación se describe en forma resumida la experiencia de la investigación en el esquema siguiente.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Profesor Julio Ordoñez Espinosa"				
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo				
	Ubicación			
	Parroquia: El Sagrario	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Loja	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Loja	Sostenibilidad	Fiscal (X)	Particular ()	Fisco-misional ()
Experiencia de investigación				
Finalidad de la investigación				
Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los Centros Educativos del Ecuador				



7.2.- Propuesta

7.2.1 Tema: DINÁMICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CONTROL EN EL AULA

7.2.2 Presentación

En el sector investigado a nivel educacional, hace falta capacitar a los docentes para la realización de nuevas técnicas y dinámicas, que sean utilizadas como estrategias, para mejorar el clima social escolar, específicamente en el control.

7.2.3 Justificación

Existen dificultades en el clima social del aula, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajar en estas dificultades, es una necesidad para crear estrategias adecuadas, orientadas a mejorar las relaciones entre los miembros del aula y disminuir esas características que no permiten crear un ambiente de total positividad, como por ejemplo: la competitividad desmesurada, la organización, el orden y las normas dentro del aula.

7.2.4 Plan de Acción

Tabla 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Mejorar el clima social de clase, mediante la comunicación maestro-alumno.	Dinámica de Comunicación Ver anexo	07/08/12	Humanos: Docente Alumnos	Docente de curso.	Se puede aplicar una encuesta al final para saber si la dinámica funcionó.
2. Crear un clima social escolar de afecto, cariño y	Dinámica de cooperación Ver anexo	08/08/12	Humanos Docente Alumnos Marcadores Cartulinas	Docente de curso.	Preguntar a los estudiantes si les gusto la dinámica y

comprensión.			Pinturas Lápiz Material propio de la imaginación de cada estudiante.		hacer una evaluación de como quedo el aula, gracias a su cooperación.
3. Reforzar la afectividad entre los estudiantes.	Dinámica de la afectividad. Ver anexo	09/08/12	Humanos Docente Estudiantes Lápiz Bolsa Papel Cinta	Docente de curso.	Evaluar el grado de afectividad, con la ayuda de las características puestas por cada uno.
4. Disminuir las diferencias entre alumnos, para favorecer a la resolución de conflictos.	Dinámica para la resolución de conflictos. Ver anexo	10/08/12	Humanos Docente Estudiantes Tarjetas con los nombres de cada estudiante Lápiz Bolsa Papel	Docente de curso.	Se puede realizar un seguimiento, para saber hasta que grado se resolvieron los diferentes conflictos.
5. Establecer normas, claras, y precisas con ayuda de los estudiantes.	Dinámica de las normas dentro del aula. Ver anexo	13/08/12	Humanos Docente Estudiantes Papel Marcadores	Docente de curso.	Se puede aplicar una encuesta al final para conocer la efectividad de la dinámica y para saber si los alumnos tienen claras las normas.

Fuente: Calvopiña (2001)

Elaborado por: Ma. Augusta Quizhpe

7.2.5 Metodología

- Organizar juegos que estimulen la comunicación entre los participantes y favorezcan la comunicación verbal como la no verbal.
- Realizar actividades en los que la colaboración sea el elemento esencial entre los participantes, para equilibrar aquellas acciones competitivas.
- Generar propuestas para que los participantes puedan conocerse mas entre si.
- Crear un ambiente acogedor, para disminuir las diferencias entre los alumnos.
- Establecer y describir las normas dentro del aula.

7.2.6 Presupuesto

La propuesta tendrá un costo aproximado de 60 dólares, valor que incluye: papel, marcadores, bolsas, cartulinas, tijeras, cinta, y adornos propios de cada estudiante, según su creatividad.

7.2.7 Bibliografía

Calvopiña, M.H. (2001). *La Dinámica Grupal*. Quito - Ecuador: UPS Docuteh S.A.

7.2.8 Anexos

Para una mejor comprensión y observación se detalla los anexos de la propuesta al final del informe en el apartado 8 de Anexos.

En el esquema siguiente se describe el resumen de la propuesta de la investigación.

Propuesta de investigación

Tema:...DINÁMICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Domingo, J. (2001). *La Acción Docente en el Centro del Aula*. Vallehermoso-Madrid: Síntesis S.A.

García, H. (2008). *Enseñanza y Sociedad*. Madrid: Príncipe de Vergara 78.28006 Madrid.

Montufar, A. (2003). *Técnicas para lograr un Clima Favorable en la Clase*. Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES, 2003.

Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el Aula*. Madrid: 2004, PPC.

Calvopiña, M.H. (2001). *La Dinámica Grupal*. Quito - Ecuador: UPS Docuteh S.A.

Fuentes Electrónicas

Ascorra, Arias y Graff. (2003) Clima social escolar

Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

Cornejo & Redondo. (2001) Clima Social Escolar En Los Centros Educativos Municipales De La Comuna De Toltén, Región De La Araucanía, Chile. 45(5)

Recuperado de:

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El Clima Escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media una investigación en algunos Liceos de la Región Metropolitana, 25(3-4)

Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>

Johnson & Johnson. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación

Recuperado de:

http://157.92.14.129/noti/jornada_iep/AEE_Johnson.pdf

Naranjo, H. (2008). Las instituciones Educativas y el Cambio Global, 5(2).

Recuperado de: <http://www.docstoc.com/docs/892768/las-instituciones-educativas-y-el-cambio-globa>.

Martínez. (1996). Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de Casos, 147(43)

Recuperado de

<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf?sequence=1>

Milicic, N. & Aron, A. (1999). Climas Sociales Toxicos y Climas Sociales Nutritivos Para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar, 21(7)

Recuperado de:

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa

Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>

Moos. (1974). Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación, 63(8).

Recuperado de:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.

Moos y Trickett. (1995). Evaluación formativa y su repercusión en el clima de aula

Recuperado de:

Revistas.um.es/rie/article/viewFile/96851/93031

Murillo, J. (2003). El Movimiento Teórico-Práctico De Mejora De La Escuela. Algunas Lecciones Aprendidas Para Transformar Los Centros Docentes, 22 (17-19).

Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.

Murillo, J. (2009) Factores Asociados A La Eficacia Escolar En América Latina

Recuperado de:

http://www.calidad_educativa.edusanluis.com.ar/2009/08 factores.

Murillo, F. (2009). El Clima como factor de Éxito Escolar, 20(8)

Recuperado de:

http://www.slidefinder.net/c/clima_factor_%C3%A9xito_escolar_javier/presentacinjaviermurilloclimaescolar/2651725

Pérez, M. (2006). El Maltrato Infantil

Recuperado de

<http://www.planamanecer.com/portada/Nuestros%20hijos%20%20Art%C3%ADculos/content/modo/view/id/146/Itemid/56/>

Redondo. (1997). El clima escolar y la calidad educativa

Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Rodríguez. (2004). Clima Social Escolar en los Centros educativos municipales de la comuna de Toltén, Región De La Araucanía, Chile. 45(5)

Recuperado de:

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Sammos y Mortimore (1988). Características de los centros docentes eficaces

Recuperado de:

Peremarques.pangea.org/calida2.htm.

9. ANEXOS

Anexo 1: Carta enviada por la Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL, a la institución educativa en donde se realiza la investigación indicando el motivo y el trabajo a realizar.

Anexo 2: Cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana.

Anexo 3: Propuesta de la investigación.

Anexo 4: Fotos de la investigación.

ANEXO 1

Carta enviada por la Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL, a la institución educativa en donde se realizó la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
Lic. Dalton Cueva
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
ESCUELA FISCAL MIXTA PROF. JULIO ORDOÑEZ ESPINOZA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado
24-11-11

ANEXO 2

Cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc..	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Propuesta de la investigación

DINÁMICAS PARA LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

DINÁMICA DE COMUNICACIÓN

EL GIRASOL

- El grupo forma dos círculos de igual número de personas, frente a frente.
- El docente explica que tendrán un tiempo para conversar del tema que él plantee.
- Al escuchar una palmadita, el círculo externo recorre un lugar y sigue conversando.
- Así continúa la técnica hasta que todos se hayan comunicado.

DINÁMICA DE COOPERACIÓN

DECORACIÓN DE NUESTRA AULA

- Decorar el aula de clases con ayuda de los alumnos, para ello cada estudiante deberá aportar con un adorno creado por su imaginación.
- Pedir la colaboración de todos los estudiantes, para la ubicación de cada adorno, así todos participan en la actividad.

DINÁMICA DE LA AFECTIVIDAD

DECIR CUALIDADES DE LOS DEMAS

- El docente pone en una funda, hojas con los nombres de los participantes.
- Cada uno saca una hoja y pone una cualidad de la persona a quien corresponda la hoja con el nombre.
- Luego vuelve a poner a hoja y el siguiente estudiante saca una hoja y pone la cualidad. Así hasta que todos hayan participado.
- Luego se pegan en la pared las hojas y se pasa el grupo a poner cualidades, si ya esta se pone una X.

DINÁMICA DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

LA ENTREVISTA

- A cada estudiante se le entrega una hoja de papel.
- Se pide que hagan cinco preguntas de algún tema que le preocupe dentro del aula.
- Todos ponen su nombre (en las tarjetas) en una funda.
- Cada participante saca su nombre y hace las preguntas, que irán siendo contestadas con ayuda del docente y de los estudiantes.

DINÁMICA DE LAS NORMAS

AVISOS CLASIFICADOS

- A todo el grupo se le entrega una hoja
- El docente pide que escriban una norma que se haya establecido en el aula.
- Luego se colocan las normas en la pared para que todos las lean
- Luego se aclara cualquier inquietud que pueda surgir referente a las normas expuestas.

ANEXO 4

Fotos de la investigación.

Dirección de la Escuela Profesor Julio Ordoñez Espinosa



Patios de la Escuela



Alumnos del cuarto año de educación básica



Estudiantes del séptimo año de educación básica

