



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas: 12 de Octubre y Camilo Ponce Enríquez del cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Cano Mayo Silvia Melania

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Guamán Coronel, María de los Ángeles, Ing.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ROSA

2012

Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel.
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Tutora de tesis.

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Silvia Melania Cano Mayo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Silvia Melania Cano Mayo
070343385-4

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carreta, son de exclusiva responsabilidad de su autora

.....
Silvia Melania Cano Mayo
070343385-4

DEDICATORIA

A mí amada familia pilar fundamental en mi vida y motivación de mi superación, a mi amado hijo Jostyn, por quien he sacrificado el tiempo que me ha demandado el presente trabajo.

A ti padre querido que has sido mi amigo y quien me ha orientado siempre.

A mi hermano Wilmer, quien siempre me estimuló para que continúe con mis estudios.

A mis queridos educandos/as que son el motivo de mí superación.

A mis compañeros/as docentes con quien compartí gratas experiencias.

Para todos ellos dedico mí trabajo con mucho amor y gratitud.

Silvia Melania Cano Mayo

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios que es mi fortaleza, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haber abierto sus puertas para realizar mis estudios y lograr mi realización profesional.

De una manera especial a la Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel, quien con su espíritu de trabajo responsable, me orientó eficazmente en el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a los directivos de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” y el Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez” por el apoyo incondicional que me brindaron para el desarrollo de la presente investigación.

¡GRACIAS A TODOS/AS!

Silvia Melania Cano Mayo

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	10
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	22
3.2.4 Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1 Implicación.....	27
3.2.4.2 Afiliación.....	27
3.2.4.3 Ayuda.....	28
3.2.4.4 Tareas.....	28
3.2.4.5 Competitividad.....	29
3.2.4.6 Estabilidad.....	29
3.2.4.7 Organización.....	30

3.2.4.8	Claridad.....	30
3.2.4.9	Control.....	30
3.2.4.10	Innovación.....	30
3.2.4.11	Cooperación.....	30
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA	32
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	32
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	33
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	34
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	34
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	35
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	37
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	39
4.	METODOLOGÍA.....	42
4.1	Contexto Institucional.....	42
4.2	Diseño de la investigación.....	43
4.3	Participantes de la investigación.....	44
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
4.4.1	Métodos.....	55
4.4.2	Técnicas.....	56
4.4.3	Instrumentos de investigación.....	57
4.5	Recursos.....	58
4.5.1	Humanos.....	58
4.5.2	Institucionales.....	59
4.5.3	Materiales.....	59
4.5.4	Económicos.....	60
4.6	Procedimiento.....	60
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	63
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	67
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	71

5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	75
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones.....	80
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	81
7.1	Experiencia de investigación.....	82
7.2	Propuesta de la investigación.....	87
7.2.1	Propuesta de investigación resumida.....	87
7.2.2	Propuesta de investigación detallada.....	88
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
9.	ANEXOS.....	110
9.1	Índice de Anexos.....	110
9.1.1	Anexo N° 1: Carta de ingreso a las instituciones educativas.....	111
9.1.2	Anexo N° 2: Cuestionario CES a profesores.....	114
9.1.3	Anexo N° 3: Cuestionario CES a estudiantes.....	118
9.1.4	Anexo N° 4: Fotografías.....	123

1. RESUMEN

Determinar la percepción de estudiantes y docentes acerca del tipo de aula y ambiente social donde desarrollan su proceso educativo es de gran importancia. Es por ello que a través de la presente investigación se pretende conocer el clima y tipo de aula en la que se desarrolla el proceso educativo del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Analizados los datos relevantes, se concluye que muchos de los/as docentes restan importancia al ambiente social y el tipo de aula en el que se desenvuelven, además existe bajo nivel de conocimientos, en lo que respecta a las dimensiones de relaciones y desarrollo personal, que impide lograr un clima y tipo de aula adecuado.

En algunas dimensiones de percepción del clima escolar desde la mirada de docentes y estudiantes se evidencia la necesidad de establecer buenas relaciones sociales para conseguir un clima positivo que favorezca a la institución educativa, por lo que se recomienda realizar talleres para mejorar el ambiente escolar, que permita superar las deficiencias y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN

La modalidad tradicionalista de enseñanza ha sido hasta los momentos actuales el impedimento para que la educación avance, poca o ninguna atención se presta a la práctica pedagógica rutinaria en la que los estudiantes son simplemente receptores, se resta importancia al ambiente social escolar y a los tipos de aula en la que se desenvuelven los/as estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

La causa del problema es que, por muchos años, se tuvo una visión errónea de lo que debe ser la escuela, el ambiente de un aula está relacionado de manera directa con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; la distribución del espacio, tiempo y recursos dentro de este lugar influyen positiva o negativamente en el aprendizaje interactivo. Frente a esta visión se debe brindar a los educandos/as entornos agradables y ausentes de amenazas, los niños/as tienen la necesidad de ser aceptados por profesores/as y compañeros/as. El docente debe estar consciente que cuando los estudiantes se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscan formas de llamar la atención para cubrir la necesidad afectiva, con frecuencia su comportamiento será problemático y por ende tendrá rendimiento bajo.

La educación ecuatoriana ha experimentado cambios notables a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños/as y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad. No obstante, en este trayecto han quedado pendientes muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos.

La Reforma educativa planteada en 1964, estructura el ciclo básico y establece como parte del currículo las opciones prácticas y la asociación de clases, constituyéndose un intento por adecuar el sistema educativo a las nuevas exigencias y necesidades del sistema productivo, pero no logró tal cosa, por lo que fue necesario replantear otra Reforma Educativa en el Plan Nacional de Desarrollo 1980 – 1984.

Es conocido por todos que los ensayos realizados en el país, en lo referente a las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados

esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas superficiales.

Con todos los antecedentes de la educación en el Ecuador, la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene la acertada decisión de explorar a través de este programa de investigación, los tipos de aula y ambiente social donde se desenvuelven los/as estudiantes del cuarto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "12 de Octubre" y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Agropecuario "Ponce Enríquez", y así describir las características del clima del aula que permitan entender la situación actual de los/as estudiantes, muchos de los cuales arrastran grandes deficiencias.

El presente trabajo de investigación está estructurado en la primera parte por las hojas preliminares la mismas que contienen: portada, certificación, acta de declaración y cesión de derechos, autoría, dedicatorias, agradecimiento, índice, seguido por el resumen, introducción y un marco teórico que hace referencia a la investigación bibliográfica del tema de estudio, la metodología donde se puntualiza todo lo concerniente al diseño, participantes, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación, posteriormente el análisis y discusión de resultados, es aquí donde se incluyen las tablas estadísticas y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

La realización de este estudio es de gran importancia ya que, permite conocer las realidades del clima social escolar en que se desenvuelven los docentes y estudiantes, esta investigación provee conocimientos y experiencias lo cual tiene un enorme valor, puesto que el crecimiento profesional es muy significativo, cada vivencia involucra y compromete a los docentes al cambio en la educación; detectar ¿Cómo es el clima social escolar y cuáles son los tipos de aula en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica?, fue un verdadero reto. La Universidad Técnica Particular de Loja busca concienciar a los profesionales de la escuela de Ciencias de la Educación, ya que esto permite cultivarse en base a las realidades de las instituciones y sobre todo brinda oportunidad al personal docente de las instituciones educativas, a capacitarse

sobre temas de gran importancia, para de esta manera ofrecer a educandos/as una educación de calidad y contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños/as, especialmente, de los más desfavorecidos.

El desarrollo del presente trabajo fue factible gracias al apoyo de los directivos de las instituciones educativas objetos de estudio, que brindaron todas las facilidades para la realización del trabajo de campo, la apertura y participación que ofrecieron los docentes responsables del 4º, 7º y 10º año de educación básica, fue de gran ayuda, la disponibilidad de tiempo y de los recursos económico permitió realizar del trabajo.

Los objetivos propuestos para la presente investigación se detallan:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, Moos, (1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos fueron alcanzados a lo largo del desarrollo del presente trabajo mediante la investigación de campo que proporcionó la oportunidad de compartir el proceso educativo, aquí se detectó el criterio de los/as estudiantes respecto al clima de clase en que se desenvuelven, por medio de la entrevista con los docentes quienes colaboraron con la investigación y fueron parte fundamental en el desarrollo de la misma, se obtuvo información sobre como prescriben su aula de clase.

La experiencia adquirida en la investigación fue de gran beneficio, puesto que, la capacitación permite al maestro/a estar preparado para lo que pueda suceder en el aula de clase, debe enfocarse en estrategias de aprendizaje para mejorar la autonomía en el proceso educativo y propiciar un clima social agradable al momento de usar estrategias de aprendizaje cooperativos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Escuela en el Ecuador

La escuela es una institución que congrega a personas y las organiza para el logro de determinados objetivos, es el segundo hogar de los niños/as donde desarrollan conocimientos y adquieren muchos más. Si se busca una definición teórica para este término se puede decir que es un lugar físico en donde se enseña y se aprende.

La escuela sería el ámbito físico donde se conjugan relaciones laborales y personales a fin de ofrecer educación a los sujetos sociales. Compromete a educadores y alumnos de modo continuo, secuenciado en un encuentro de complementariedad; es decir, se considera el carácter complementario de sus respectivos roles a fin de producir situaciones de aprendizaje y de enseñanza. (Azzerboni, D. 2008:19).

Sin duda alguna la escuela es un lugar de gran importancia, años atrás en Ecuador, la escuela era asociada únicamente a niños/as, pero hoy en día, personas de todas las edades asisten a clases con el fin de terminar sus estudios los cuales se vieron interrumpidos por diversos factores, la escuela influye de manera decisiva en el desarrollo integral del niño/a; no sólo en los aspectos intelectuales, sino también en lo social y en lo afectivo, esto garantiza una sociedad justa y equitativa.

La escuela debe cumplir un papel inclusivo para todos/as los sujetos que necesitan entrar en el sistema y así lograr una convivencia pacífica que evite la desfragmentación social; inclusiva en contenidos educativos serios y de importancia, que garanticen un verdadero conocimiento y una construcción personal que sea aplicable a la realidad. A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad hay mucho por cambiar para poder lograr una efectiva participación democrática, integrada y coherente, respetuosa y solidaria, debe ir más allá de ser un simple centro de transmisión de información, la escuela debe estimular la iniciativa y sentido de responsabilidad social, para contribuir al crecimiento integral del estudiante.

Las características de cada escuela difieren por múltiples factores, aunque todas presentan características semejantes ninguna es igual a otra; las escuelas varían según su estructura, su organización y ubicación, es decir, ninguna tiene el mismo

número de aulas, ni el mismo número de estudiantes, ni son cuidadas de la misma manera.

Es importante resaltar la influencia positiva que ejerce una escuela que se encuentra en buenas condiciones, ya que, el medio físico influye en la efectividad del desempeño, se ha demostrado que un ambiente ordenado y una escuela en buen estado contribuye a aumentar el desempeño escolar de los estudiantes y la convivencia diaria con el medio físico que los rodea tiende a crear un ambiente de confianza.

La escuela, para conseguir la mejor formación de los alumnos, precisa grandes recursos humanos, organización y compenetración entre quienes intervienen en tareas comunes. El director/a junto con los educadores/as son cada vez más conscientes de esa responsabilidad y se aprestan a dar respuesta adecuada para que los alumnos y docentes se sientan a gusto en su escuela.

Es importante enseñar a los/as estudiantes utilizar lo que se tiene, aprovecharlo todo al máximo. No tiene caso que una escuela esté bien equipada, que tenga buenas instalaciones, si todo eso no lo ocupan en beneficio de .los educandos/as; una escuela de calidad es aquella que utiliza todos los medios y recursos para beneficio, de los alumnos/as; no existe comparación entre una escuela equipada que no lo sabe aprovechar los recursos, a una escuela que solo tiene lo necesario pero que lo utiliza al máximo para lograr los propósitos de enseñanza-aprendizaje.

De que una escuela sea buena o mala está en manos de quienes tienen la responsabilidad de administrarla y dirigirla, el director/a debe tener el propósito de mejorarla día a día, con la participación de todos los actores de la escuela, y así tal vez podremos motivar a los estudiantes, lograr que quieran a su escuela y mantener un ambiente agradable dentro de ella. (Ramos, J. A. 2001).

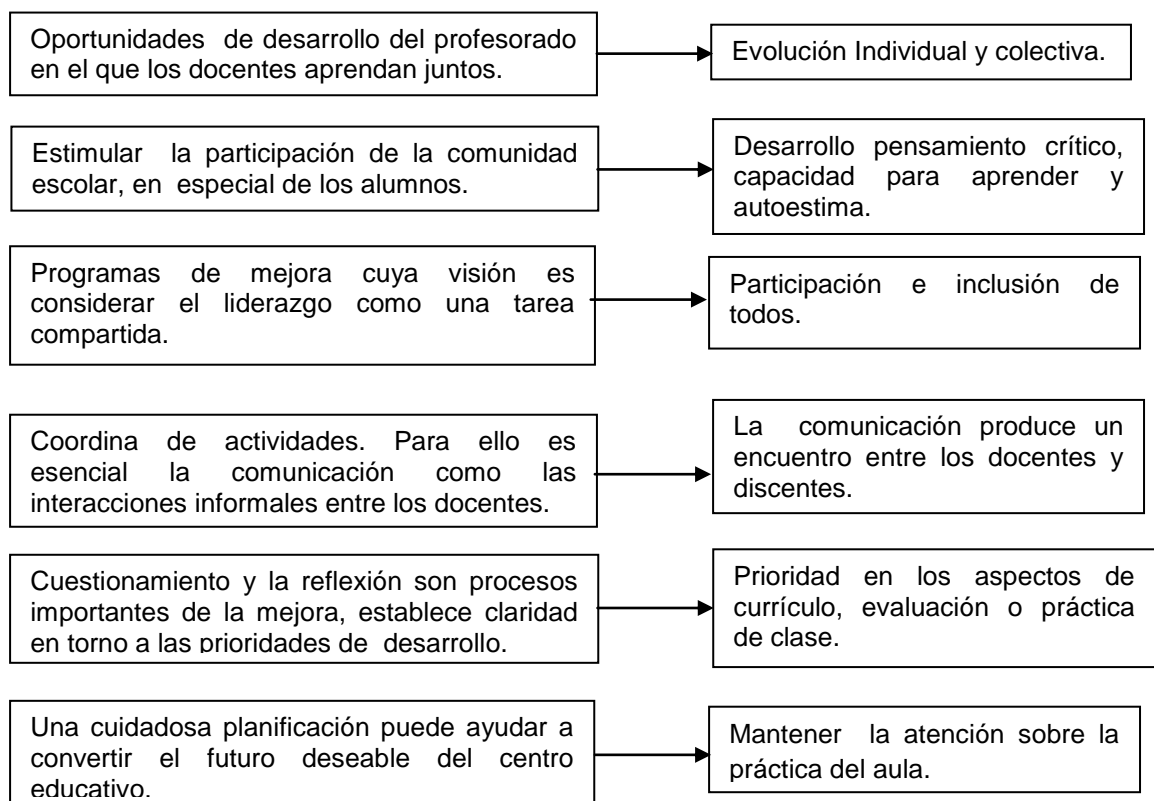
La dirección escolar es determinante para que una gestión escolar sea efectiva, entendida esta como la que logra y es garante que los/as estudiantes aprendan y que lo aprendido les sirva para la vida.

3.1.1. Elementos claves

Para lograr mejorar la escuela debe seguirse un proceso que requiere de mucho tiempo, cuidadosamente planificado y organizado, para esto es necesario contar y trabajar con los elementos centrales de los esfuerzos de mejora que son docentes y discentes. En el caso de los docentes existe la necesidad de capacitarlos de tal manera que puedan incrementar el trabajo en equipo, y concienciarlo sobre la enorme responsabilidad que tiene en sus manos, en el caso de los estudiantes la perspectiva debe centrarse en el desarrollo de destrezas y capacidades para aprender y desarrollar su autoestima.

Para iniciar un proceso de cambio en el centro docente. A criterio de Hopkins y West, (1994): menciona seis constataciones:

Esquema # 1



Fuente: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Escrito por Murillo F. 2003

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo – UTPL.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Eficacia.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. (Murillo 2005:25).

La escuela tiene la responsabilidad de preparar a los niños/as para que en el futuro sean profesionales con valores bien asimilados, que los comprometa consigo mismo y con la sociedad, en la búsqueda incesante del bien para los demás, incluido el propio. No cabe duda de que, en la actualidad, la calidad educativa es preocupación de educadores, administrativos.

Calidad educativa

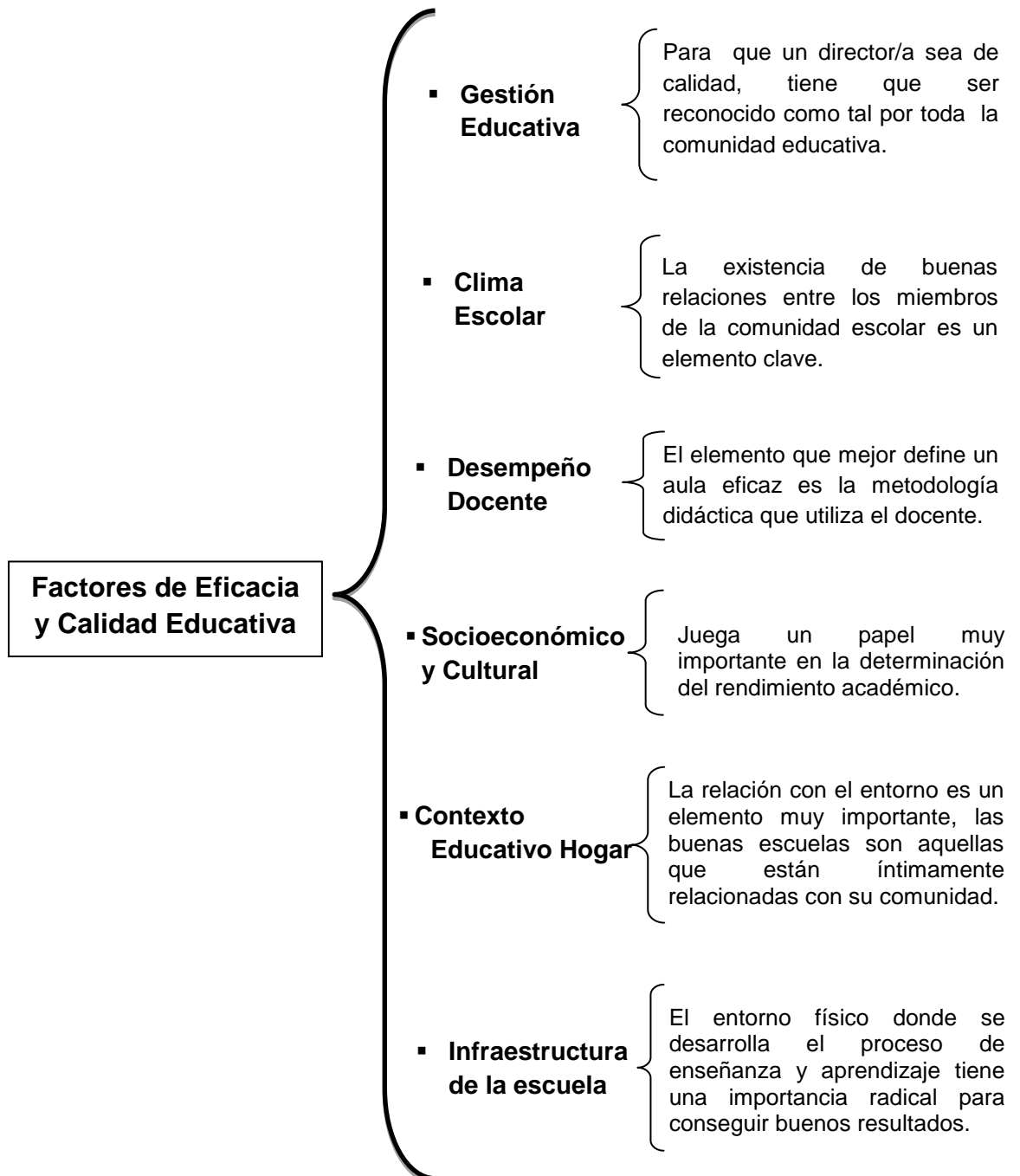
La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: aún persiste el analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Por todo lo antes dicho se deben realizar esfuerzos para revertir esta situación, es necesario educar a la población para que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

La calidad educativa se pone de manifiesto con mayor claridad en los resultados o productos de un sistema; no obstante, la evaluación de la misma no puede centrarse sólo en esta dimensión. Muchos podríamos estar de acuerdo en que en la medida que una institución educativa produce egresados de calidad dicha institución alcanza un nivel satisfactorio de calidad educativa. (Silva M. 2006:26).

Cuando una institución educativa logra alcanzar con éxito los objetivos inherentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede hablar de calidad de la educación. De hecho que para lograr la calidad en un centro educativo es fundamental el elemento personal, es decir que, el buen desempeño de los docentes, garantiza que los

educandos/as potencien sus conocimientos, a esto hay que agregar la importancia de una gestión eficaz de parte del director/a del establecimiento.

Esquema # 2



Fuente: Triviño E, y otros. 2010

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo – UTPL.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

El aprendizaje del niño/a se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Está influenciado por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los estudiantes, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se aplican los métodos de enseñanza, entre otros. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Cere, 1993:30).

Como se puede observar a criterio de Cere, cada centro educativo presenta diferentes características que marcan sus diferencias, las relaciones interpersonales al interior de la institución ejerce influencia directa en el clima social escolar, lo cual permitirá la organización y funcionamiento adecuado.

Los factores ambientales que rodean a cada niño/a, familia, barrio, situación socio-económica, y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores interpersonales. Entre los factores de un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente.

Los procesos interpersonales al interior de cada centros educativos y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar, puesto que, si el entramado de relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante, estimulador y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje; por el contrario, si ese entramado está caracterizado por la competencia, agresividad, indisciplina, discordia, el clima

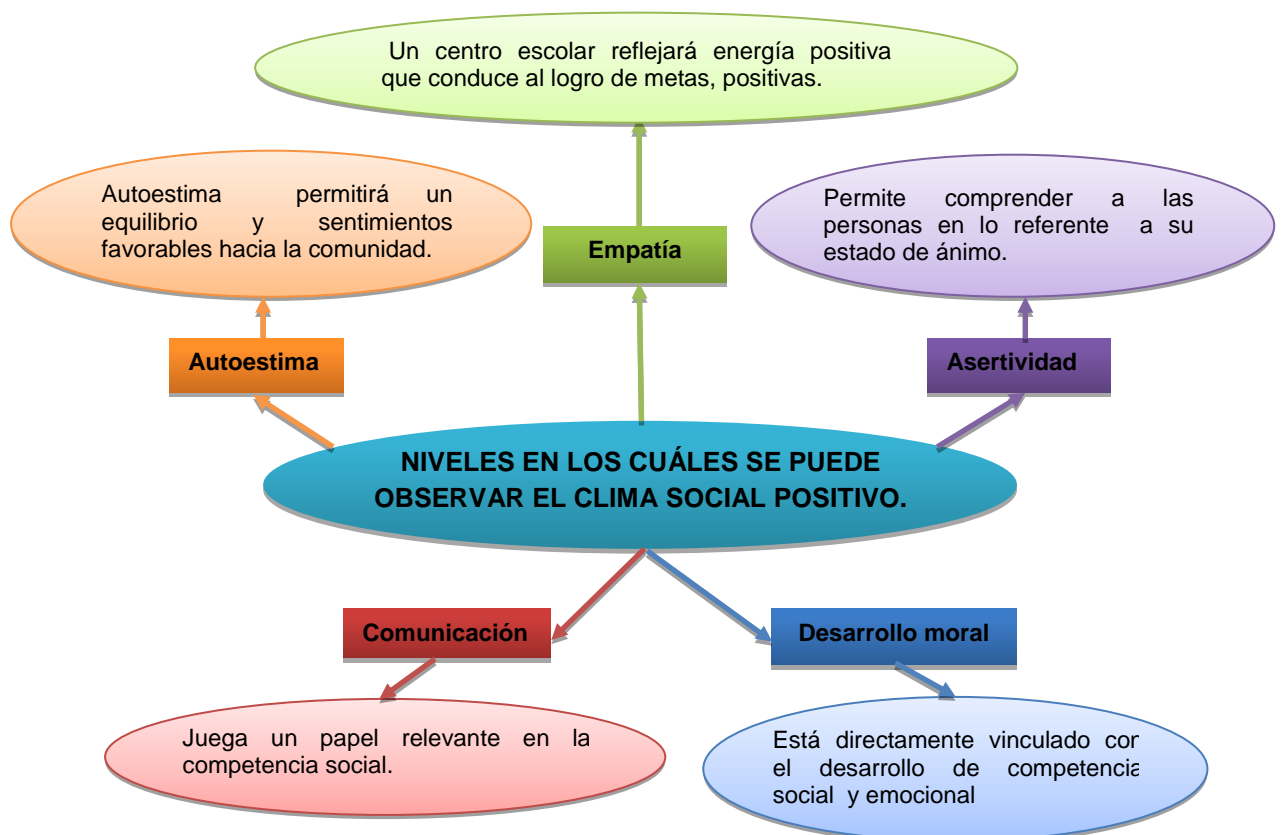
será poco gratificante y por consiguiente las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables.

La percepción de un ambiente creativo, para los jóvenes, está asociada a la intimidad, cercanía y confianza en las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores, más que con las prácticas instruccionales (Cornejo y Redondo 2001:28).

Los niveles en los cuáles se puede observar el clima social que favorecen positivamente a un centro escolar y en el aula son; ambiente físico apropiado, actividades prácticas motivadoras, comunicación entre profesores, estudiantes y entre compañeros, capacidad de atención, el nivel de apoyo emocional es importante y clave para resolver conflictos.

A demás es importante destacar los siguientes niveles.

Esquema # 3



Fuente: Martínez Otero Valentín. 2001

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los estándares describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente, los estándares escolares definen lo que los profesores/as deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan.

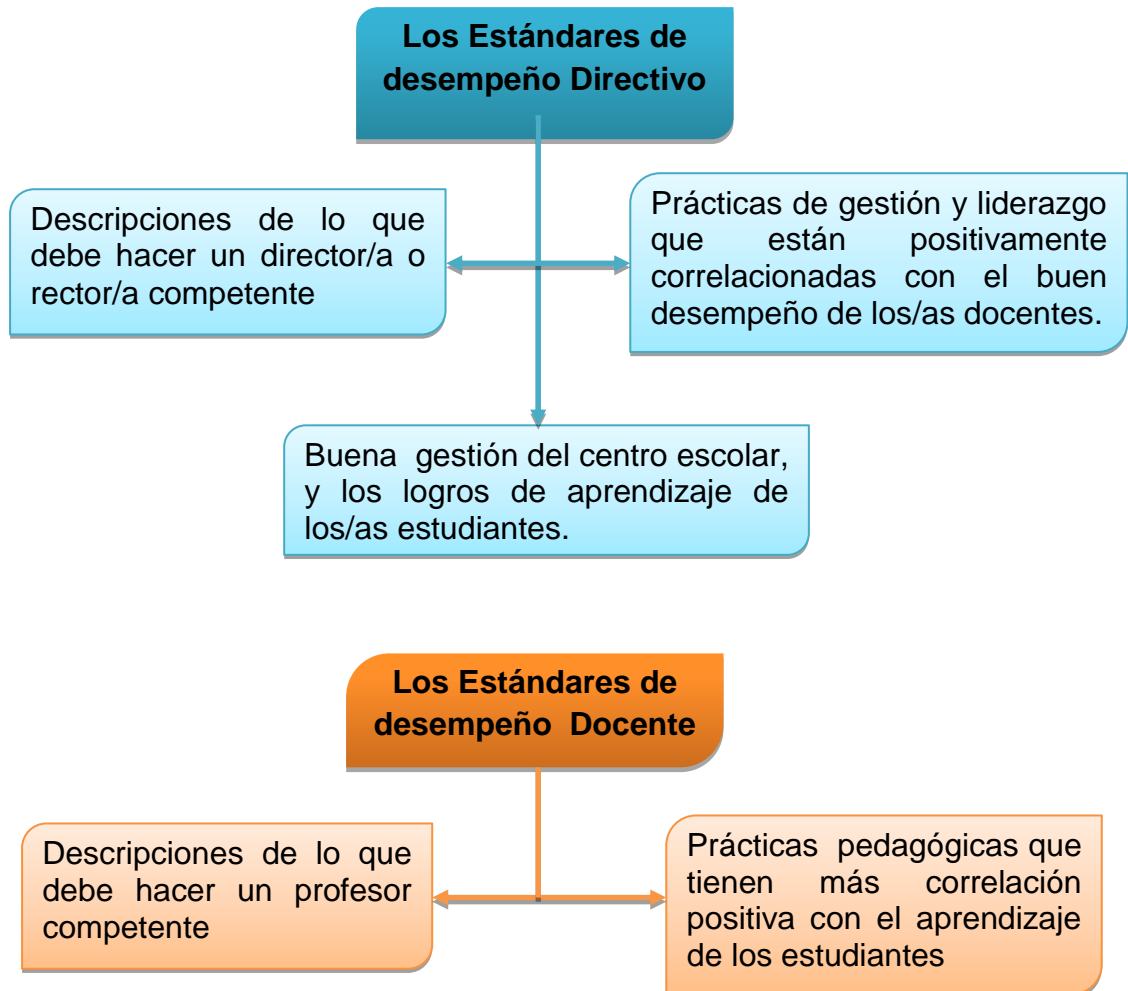
Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Los estándares educativos tienen como finalidades elevar el rendimiento académico de los alumnos, establecer el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, estimular la cooperación entre los profesores/as, y contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados. Los estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición. (Ravitch, 2004).

Los estándares, en ese sentido, tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene que mejorar, qué enseñar, qué tienen que aprender los estudiantes, Los estándares transmiten un conjunto de expectativas claras y mínimas que tendrían que ser alcanzada por todos los directivos, docentes y alumnos, independientemente de la escuela donde se encuentren.

Esquema # 4



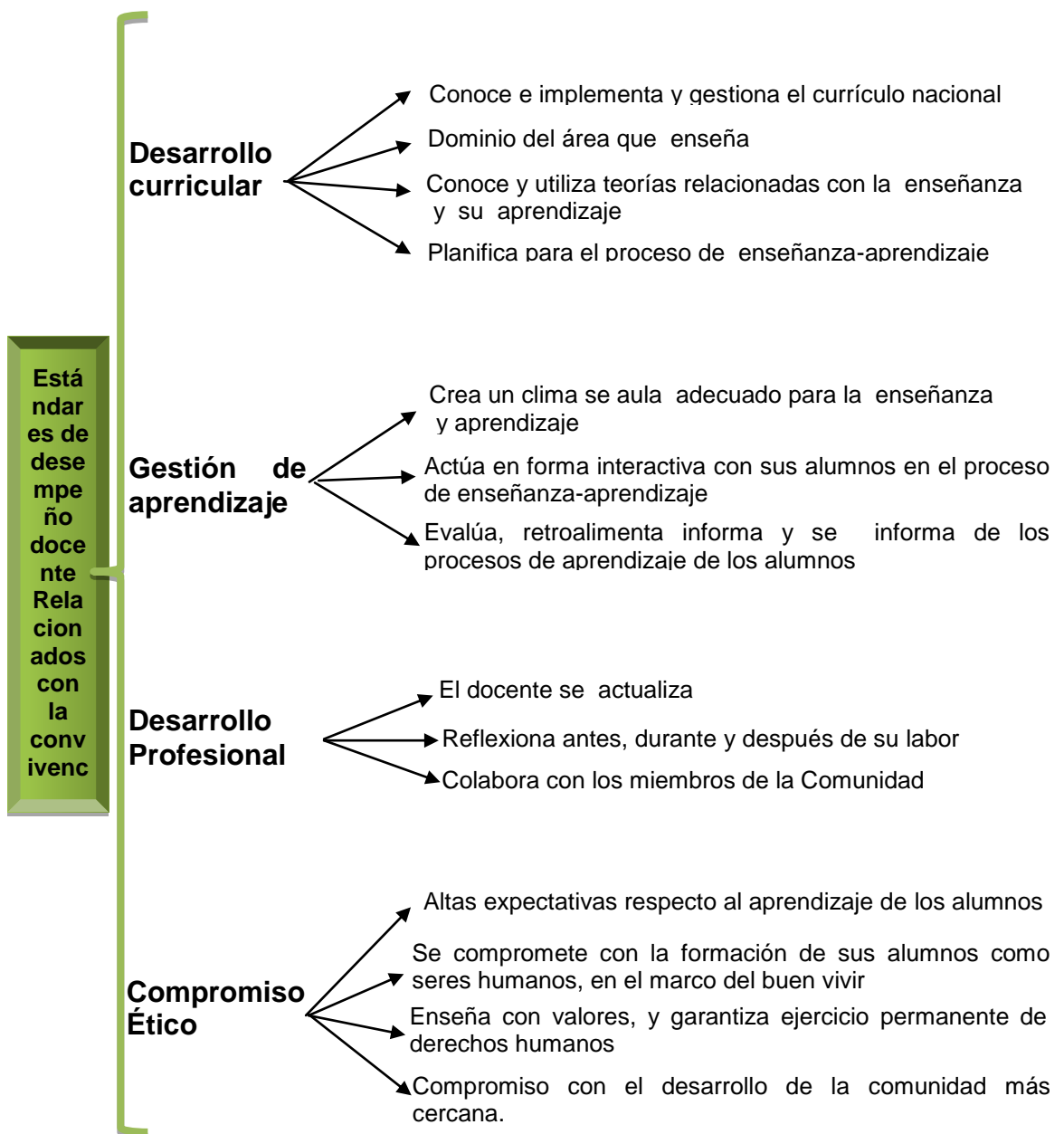
Fuente: Ministerio de Educación 2011
Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

Con los estándares se tendrán descripciones claras de lo que se desea lograr, y se podrá trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo ya que se puede orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo y permanente.

Todo aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente, el contenido a enseñar, en esto influye el modo en que se comunican docentes y estudiantes, la implementación de los

contenidos con referencia a la realidad de la clase, métodos de enseñanza, el trato que se tienen, entre otros. El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

Esquema # 5



Fuente: Ministerio de Educación 2011.

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo- UTPL.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Para lograr la calidad educativa es necesario contar con las condiciones que favorezcan el ambiente de trabajo positivo dentro y fuera del aula, ya que de esta manera se garantiza la transmisión y recepción de conocimientos y valores.

El código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

El código de convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática.

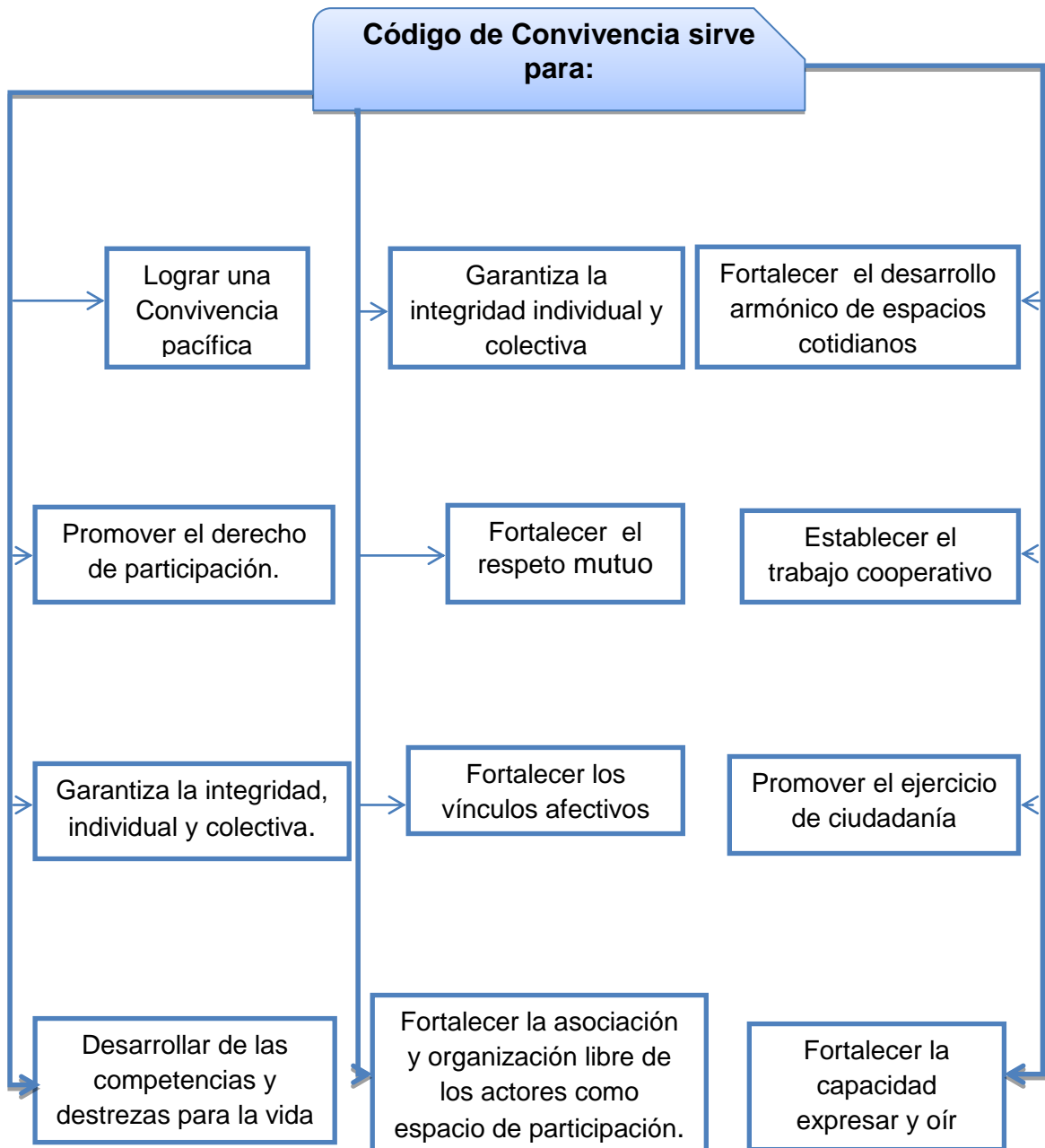
Ministerio de Educación (2007), Acuerdo N° 182, expresa:

*Art. 1. **Institucionalizar** el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.*

Ministerio de Educación, Acuerdo No. 324-11 de septiembre del 2011, expresa:

*Art. 1. **Responsabilizar** a las máximas autoridades de las Instituciones Educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.*

Esquema # 6



Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

Se considera que los problemas de convivencia son situaciones o hechos en los que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las necesidades del individuo que forma parte del grupo. El individuo satisface sus necesidades pero impide a su vez al grupo poder cumplir las suyas presentándose el conflicto. Es

necesario pues establecer un clima en las que las necesidades del individuo, grupo y profesor se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto.

El código de convivencia de un centro escolar debe convertirse en la herramienta principal para la planificación de la convivencia y de la resolución de los conflictos escolares, es un elemento facilitador para el análisis de situaciones de alteración de orden en el caso de que aparezcan.

La dimensión preventiva pues, consistirá en crear ambientes de clase donde los problemas de convivencia puedan evitarse, intentado minimizar o prevenir los problemas para que no surjan, y cuando lo hacen controlarlos perfectamente. Esta dimensión está pensada proporcionar al profesor una estructura y una dimensión lo suficientemente flexible para poder recoger los cambios diarios, así como los que son a largo plazo. (Díaz-Aguado, 2002).

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

La educación juega un papel crucial en la vida de los individuos, son muchos los estudios realizados en diferentes contextos sobre el clima social escolar con el fin de realizar un aporte al mejoramiento de las instituciones educativas, los niveles de violencia vinculados a las mismas, es una de las manifestaciones más importantes de la fragmentación del sistema educativo y tienen un fuerte impacto en las condiciones y dinámica de la integración social escolar.

Clima Social escolar se entiende como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004:1-2).

El ambiente escolar positivo influye en el estudiante para que éste se sienta seguro, querido y sobre todo tranquilo lo cual favorece su aprendizaje significativamente, lo contrario sucede si el ambiente es negativo ya que obstaculiza el aprendizaje, esto origina en el niño/a desmotivación y por ende poco interés por aprender.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Aquí el autor hace referencia a las percepciones que los niños/as tienen de su contexto escolar y la percepción que los maestros/as tiene de su entorno laboral. El ambiente escolar puede o no permitir que el estudiante se sienta acompañado o seguro, esto dependerá de cuan abierto sea el clima social que el maestro/a le brinde a los educandos/as.

Gómez, Valle y Pulido (1989), plantean que: El clima social de un aula afecta el resultado y la actitud de los alumnos frente al aprendizaje. Un buen clima social es una condición necesaria para que los alumnos se sientan motivados a aprender y perciban positivamente a los demás integrantes del grupo escolar.

Como se puede observar aquí según el autor el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor/a para motivar a los educandos/as en el aprendizaje.

Arón Ana M. (2000) diferencia las características de clima social escolar, las mismas que a continuación se detallan.

Esquema # 2

Características de Clima Social Escolar Nutritivos	Características de Clima Social Escolar Tóxicos
Se percibe un clima justo	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad

Fuente: Arón Ana M. Importancia del Clima Social Escolar (1999).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

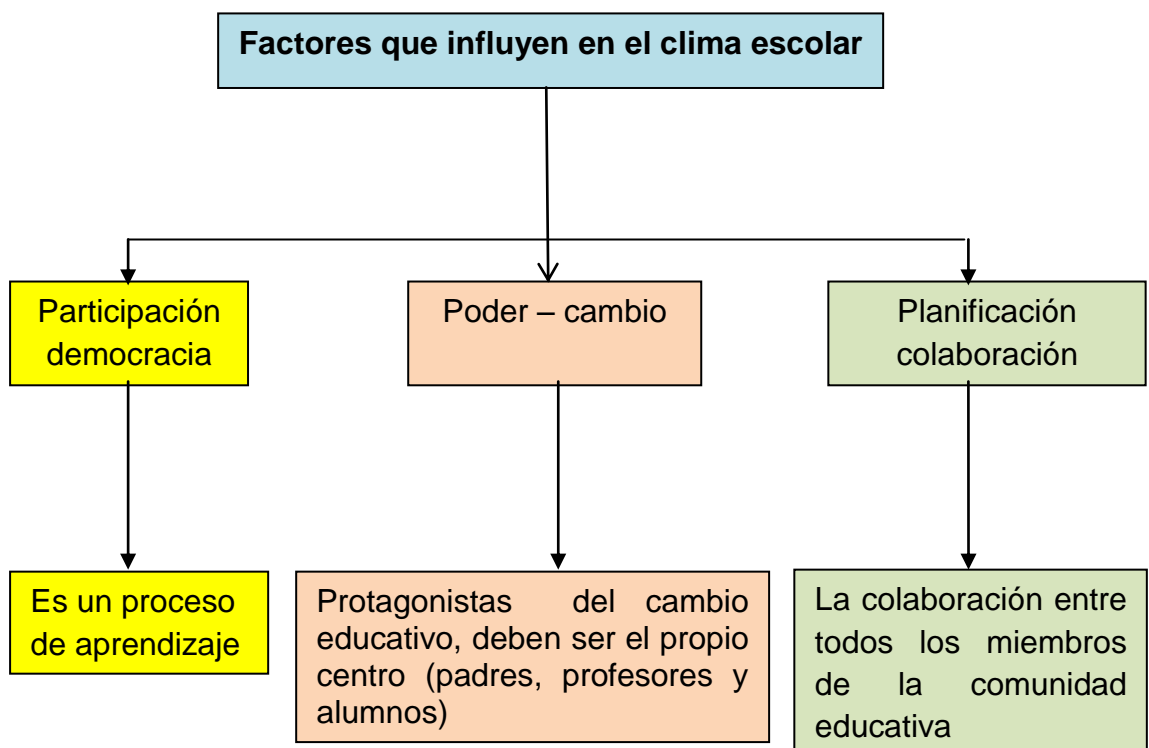
El estudio de clima social escolar es importante en el contexto educacional, debido a que se ha demostrado que la conducta de un educando/a varía en función a la

percepción que se haga del clima social escolar en que se desenvuelve. El grado de comunicación y relaciones interpersonales influyen enormemente en el clima de convivencia, un clima social escolar positivo favorece a todas las personas, ya que logra la transformación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Es fundamental resaltar que cuando se le brinda a los educandos/as un clima social agradable, hace que estos se interesen y motiven por aprender, participar y promover la relaciones positivas entre los miembros del grupo los cuales están orientados al éxito escolar, constituye uno de los factores determinantes que facilita, no sólo los procesos organizativos y de gestión, sino también de innovación y cambio.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Esquema # 7

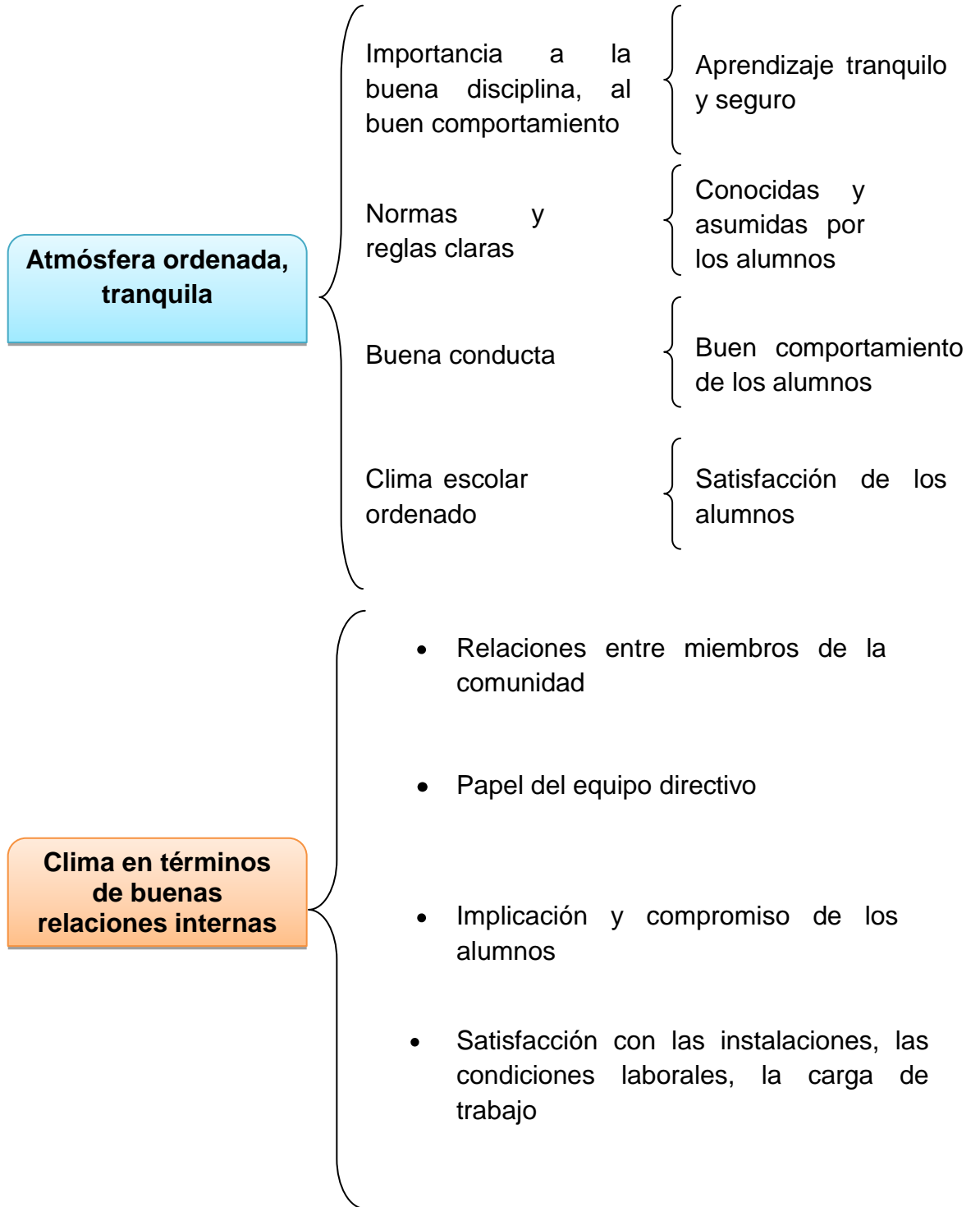


Fuente: Rodríguez Garrán Noelia (2004)

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Esquema # 8



Fuente: Bris Mario Martín, (2000). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación.

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

Que el educador/a ofrezca sus educandos/as un clima escolar favorable es uno de los factores clave que determinan el desarrollo de estos y, con ello garantiza la calidad del centro educativo, es importante destacar la fuerte relación entre el tiempo destinado a la planificación por parte de los docentes para lograr un mejor ambiente en las aulas.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente social en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas. Moos (1984).

La relación existente entre los actores del proceso educativo es determinante en la calidad del clima escolar y el bienestar del alumnado, un buen clima escolar ayuda a disminuir la violencia física, verbal y la discriminación. Cualquier proceso de cambio y mejora de la escuela debe ser planteado como primera medida para optimizar el clima de trabajo de la escuela encaminada al logro de un centro de calidad.

3.2.3. Clima social del aula: concepto

El clima social visto desde la perspectiva enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores/as y los alumnos/as.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y puede realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. (Trianes, 2000).

El autor tiene mucho acierto ya que cuando al estudiante se le brinda la confianza se sienten en libertad para participar y expresar su opiniones lo cual permite involucrarse en las distintas actividades que realicen en el aula.

Moos, (1979) considera que: el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos, (1979) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

- Aulas orientadas a la innovación
- Relación estructurada
- Rendimiento académico con apoyo del profesor
- Colaboración solidaria
- Competición individual desmesurada
- Control

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Cava (1998) propone: cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo;
- 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas;
- 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa;
- 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Según los criterios de los autores antes mencionados, y con la experiencia adquirida tanto personal como profesional se entiende que los climas de aula positivos o nutritivos permiten la participación de sus miembros lo cual da oportunidad para educar en la convivencia. La educación tiene que cambiar para lo cual los/as docentes deben romper paradigmas tradicionales de educación, en el que el profesor/a es únicamente el transmisor de conocimientos y el estudiante un simple receptor, esto impide crear un clima de participación en el aula. Para que se dé un clima participativo y comunicativo en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores/as y alumnos/as, y entre los propios alumnos/as.

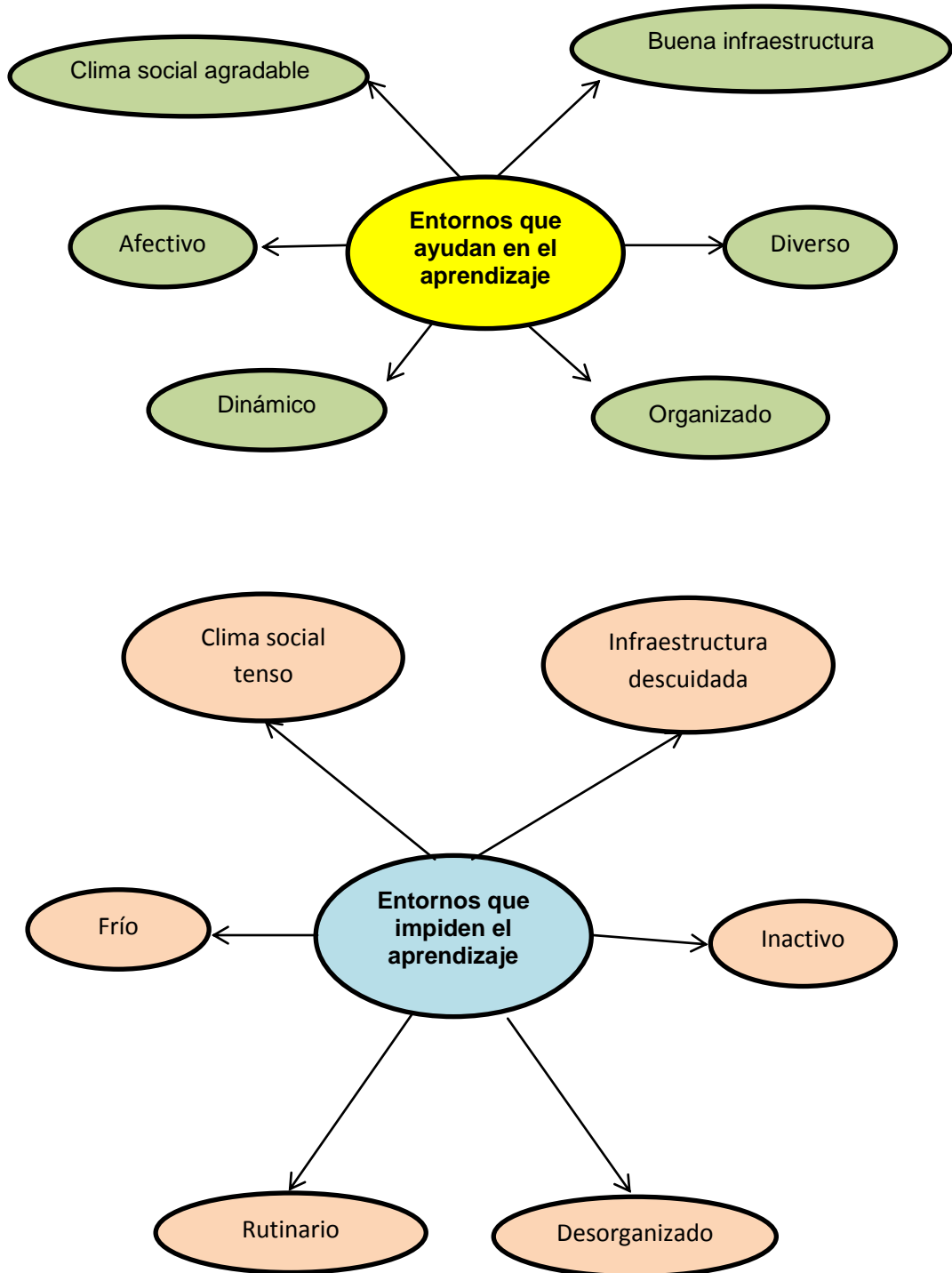
También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos/a un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

El clima social de aula es el escenario preparado por el maestro/a, el cual puede o no ejercer influencia para el aprendizaje. La actitud que el alumno/a asume en el aula será fruto de lo que él perciba, por lo tanto en el tipo de relación que se establecerá entre alumno/a y profesora/a será determinante en el proceso de aprendizaje.

Un ambiente positivo permite en los niños y las niñas el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. El ambiente es en donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros; por otra parte para los pequeños, el ambiente físico es primordial.

Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje

Esquema # 9



Fuente: Morán P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula.
Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4. Características del clima social de aula

La escala de clima escolar propuesta por Moos y Trickett (1973) permite evaluar la percepción que los alumnos/as tienen del clima del aula, el cual está centrado en la dimensión de relaciones interpersonales que evalúa, específicamente, las relaciones entre alumnos, y entre alumnos y profesores, es decir, evalúa el grado en que los alumnos se perciben integrados en la clase, apoyándose, ayudándose entre sí, ayudados por el profesor. A esto se incluye tres sub-escalas: Implicación, afiliación y ayuda del profesor.

Moos (1974) define al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. La forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno influye de manera importante en la toma de decisiones, las percepciones ayudan a comprender de una mejor manera la relación que existe entre la persona y el medio que le rodea, esta relación determina la forma en que se percibe el entorno.

Específicamente, en el caso de la familia, el clima social hace referencia a la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia y el grado de cohesión afectiva entre ellos. (Moos, Moos y Trickett, (1984).

Es importante analizar el ambiente donde los niños/as y adolescentes conviven con personas significativas (padres, profesores, compañeros y amigos) con las que mantienen relaciones interpersonales de mayor o menor calidad, proveedoras o no del apoyo necesario para un adecuado desarrollo psicosocial.

A criterio de Moos. Los niños/as, adolescentes y maestros/as deben desenvolverse en un ambiente positivo caracterizado por una interacción comunicativa efectiva entre el

maestro/a, estudiantes, considerar las diferencias individuales, fortalecer el autoestima en los estudiantes y el maestro/a, y las clases deben estar basadas en sólidas relaciones entre los agentes educativos.

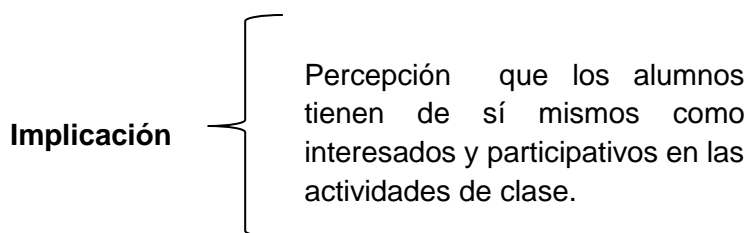
El presente estudio permite conocer los contextos más relevantes para el desarrollo de un ambiente en el aula, que posibilite el aprendizaje mediante aplicación de estrategias que permitan la eficacia del profesor/a en el logro de aprendizajes significativos, el docente debe poner en práctica estrategias constructivistas, la motivación dependerá de la interacción entre el profesor/a y sus estudiantes, elevar el autoestima en los educandos/as es clave para su desempeño escolar y sobre todo fomentar buenas relaciones del grupo.

A criterio de Moos B.S. y Trickett E.J. (2000) las principales características del clima de aula son:

3.2.4.1. *Implicación*

Es el grado en que los alumnos muestran interés por realizar las actividades de la clase, es el compromiso por aprender y rendir. Se caracteriza por la participación, el interés por aprender, porque disfrutan del ambiente creado en el aula, esta variable permite evaluar el interés y motivación que el educando/a por el aprendizaje.

Esquema # 10



Fuente: Escalas de Clima Social CES, Moos B.S. y Trickett E.J. (2000).

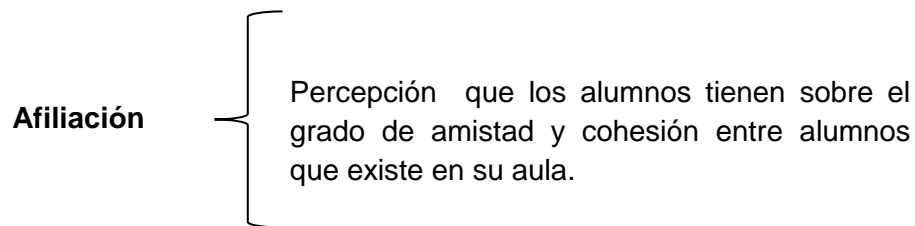
Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.2. *Afiliación*

Representa el nivel de amistad que existe entre los alumnos, la ayuda mutua que en la realización de las tareas. Se caracteriza por la integración, colaboración y apoyo

que se brindan entre compañeros/as, esta variable permite evaluar en la clase si los alumnos/as llegan a conocerse realmente bien unos a otros.

Esquema # 11



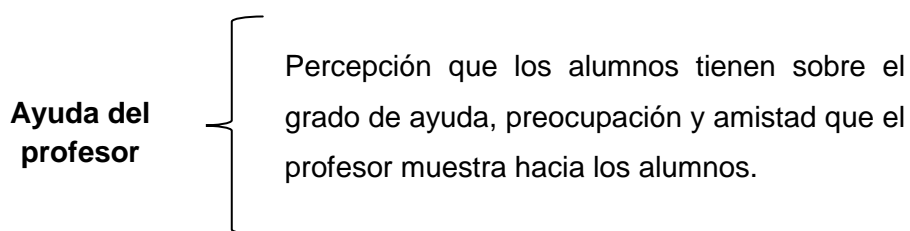
Fuente: Escalas de Clima Social CES, Moos B.S. y Trickett E.J. (2000).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.3. Ayuda

Es la preocupación y amistad que el docente tiene por los alumnos/as, es la demostración de confianza y apoyo. Se caracteriza por la comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas, esta variable permitirá evaluar el interés que el profesor/a muestra por sus alumnos/as.

Esquema # 12



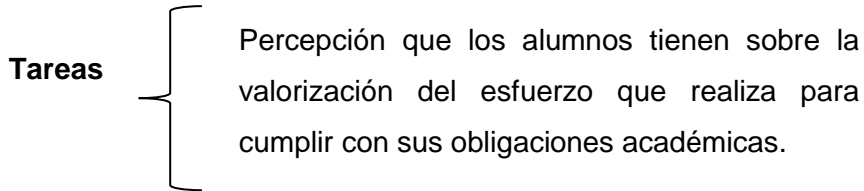
Fuente: Escalas de Clima Social CES, Moos B.S. y Trickett E.J. (2000).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.4. Tareas

Es el énfasis que pone el profesor/a en su realización durante las clases, la cual tiene mucha importancia. Se caracteriza por la dedicación y organización que tiene el docente, esta variable permite evaluar el tiempo que se dedica a la lección del día.

Esquema # 13



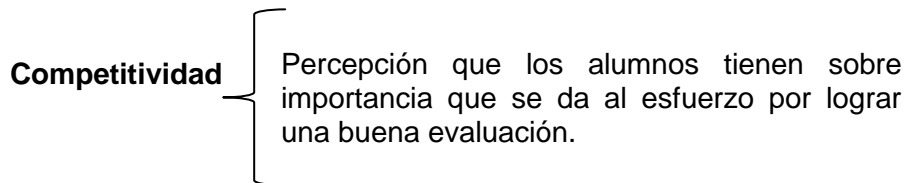
Fuente: Escalas de Clima Social CES, Moos B.S. y Trickett E.J. (2000).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.5. *Competitividad*

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Se caracteriza porque no ejerce presión, permite evaluar la valoración del esfuerzo.

Esquema # 14



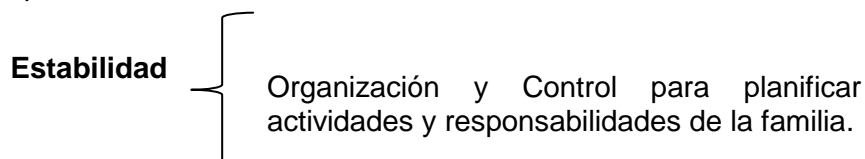
Fuente: Escalas De Clima Social CES, Moos B.S. Y Trickett E.J. (2000).

Elaborado Por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.6. *Estabilidad*

Es la estructura organizativa de la familia y el grado de control que normalmente ejercen sobre otros. Sus características principales son la organización y el control, esta variable evalúa la organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Esquema # 15



Fuente: Escalas de Clima Social CES, Moos B.S. y Trickett E.J. (2000).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.2.4.7. Organización

Es el énfasis en las organizaciones y planificaciones de las actividades; Se caracteriza porque existe un buen clima de aula y buena organización. Esta variable evalúa la organización, estructura y responsabilidades de la familia.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Se caracteriza por la estabilidad del profesor/a para resolver las infracciones, esto permite evaluar la variable de normas claras que los alumnos tienen que acatar y cumplir.

3.2.4.9. Control

Es el grado de severidad, cuán estricto es el profesor/a en el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se caracteriza por la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Permite evaluar el cumplimiento de las normas.

3.2.4.10. Innovación

Es la medida en que los estudiantes contribuyen a innovar, así como el uso de nuevas técnicas que utiliza el profesor/a para estimular el pensamiento creativo, se caracteriza porque siempre están introduciendo nuevas ideas, esta variable permite evaluar actividades escolares, variedad y cambios que introduce el profesor/a con nuevas técnicas y estímulos.

3.2.4.11. Cooperación

Es la actividad compartida, con esfuerzos y logros en común, cada vez que junto a amigos se emprende una actividad solidaria, se está manifestando nuestra vocación cooperativista, se caracteriza por la realización de tareas compartidas, esta variable

permite evaluar la ayuda y colaboración que brindamos a nuestros compañeros/as. La experiencia adquirida por los docentes durante los años de labores es reflejada por la destreza, competitividad y habilidad que demuestra al impartir sus clases, para implantar un aprendizaje cooperativo en el aula es necesario contar con el entrenamiento y capacitación es necesaria.

Para que la cooperación funciones correctamente, es necesario considerar cinco elementos esenciales que deben ser incorporados en cada clase.

Esquema # 16



Fuente: Johson David y otros, Aprendizaje Cooperativo en el Aula. (1999)
Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

El logro de un clima adecuado para todos/as quienes integran el proceso educativo, debe constituir una meta primordial para alcanzar los objetivos educativos, para lo cual se deben romper esquemas tradicionalistas. El docente debe realizar una serie de actividades dinámicas, abiertas y participativas, para establecer un modelo de convivencia aceptado e incrementar las interacciones entre alumnos/as-profesor/a y entre los propios alumnos/as, esto permitirá que perciban las relaciones del aula de una manera más positiva.

La relación al clima del aula, está marcada básicamente por el tiempo, el lugar, el tipo de estudiante, los procesos culturales que influyen en las percepciones y costumbres de las personas, el clima ambiental ejerce una influencia directa sobre la conducta de los educandos/as, por lo que se observa marcadas diferencias entre los factores de implicación, de afiliación y de ayuda de los profesores. El docente es el transformador educacional, debe poseer habilidades para utilizar adecuadamente estrategias didácticas ya que son fundamentales en las actividades escolares.

Moos (1979) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, esto depende de cómo las características de las mismas se estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Estos climas de aula, permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente apropiados para educar en la convivencia. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre los actores del proceso educativo. El clima de las aulas orientadas a las relaciones estructuradas evalúa el grado de implicación de los/as estudiantes en el ambiente escolar, el alcance de su apoyo y la ayuda hacia el otro, el grado de libertad de expresión. Es decir mide la escala en que los/as estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

La característica principal en un aula donde existe implicación es la manifestación de estudiantes en la participación de las actividades de clases. Mientras que en un aula donde la variable afiliación está caracterizada por la amistad que existe entre alumnos y el disfrute del trabajo. Apoyo del profesor amistad y confianza son logros alcanzados que pueden ser considerados como el fruto del tipo de actividades de programas pedagógicos.

La relación estructurada valora las variables implicación, afiliación y ayuda, a medida que se rompe el esquema tradicional y lo reemplazan por actividades más dinámicas, abiertas y participativas, se logra establecer una convivencia armoniosa. Como consecuencia, los estudiantes perciben las relaciones del aula de una manera más positiva y agradable.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Las actividades escolares se organizan de tal forma que los alumnos/as perciban que sólo pueden alcanzar la meta propuesta si otros no consiguen alcanzar las suyas. Como se puede observar se crea un ambiente en el que se da una interacción competitiva entre los alumnos/a. Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el estudiante organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos para que sea competitivo.

En las clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está centrado en la competitividad, donde el docente interviene con el uso de estrategias didácticas, que son aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es desarrollar al máximo las potencialidades de sus estudiantes.

Sin duda alguna será difícil poner en práctica proyectos educativos con estructura competitiva. Este tipo de estructura se caracterizan por favorecer las destrezas en

alumnos/as con dificultad de aprendizaje, una escuela abierta a la diversidad favorece tanto la adquisición de competencias y destrezas sociales como el aprendizaje.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento del estudiante en el trabajo de clase, es claro que cuando existe una buena organización, el clima del aula será bueno para el educando/a. Es importante que la estructura organizativa del aula se caracterice por ser dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos/as un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas, así como la consistencia del profesor/a para resolver las infracciones.

El control del profesor/a, cuán estricto es y cuán problemática puede resultar su aula. Es necesario diferenciar entre la elaboración de las normas, en la que participan activamente los alumnos/as, y el control de su cumplimiento. Este corresponde básicamente a los profesores/as, del mismo modo que también les corresponde aplicar las consecuencias establecidas.

El factor clave para organizar la convivencia en el aula, a través del aprendizaje de normas, es la acción tutorial, cuando el docente no organiza y no dirige las actividades los alumnos/as se sienten desorientados, por lo que es necesario insistir en que todos los aspectos relacionados con la convivencia tiene una gran incidencia en la calidad de la interacción que se produce en el aula y requieren una planificación y organización esmerada por parte del docente.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

En las clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales. La innovación es un valor destacado en los docentes profesionales que

poseen una amplia formación pedagógica. Se caracteriza por el grado en que los alumnos/a contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor/a con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno/a para hacer las cosas de modo diferente. Es decir que siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Un profesor innovador será: participativo, crítico, coherente y técnico, se manifestará tal como es, será un buen facilitador y asertivo, aprende de los demás y tendrá interés por lo que le ocurra al grupo.

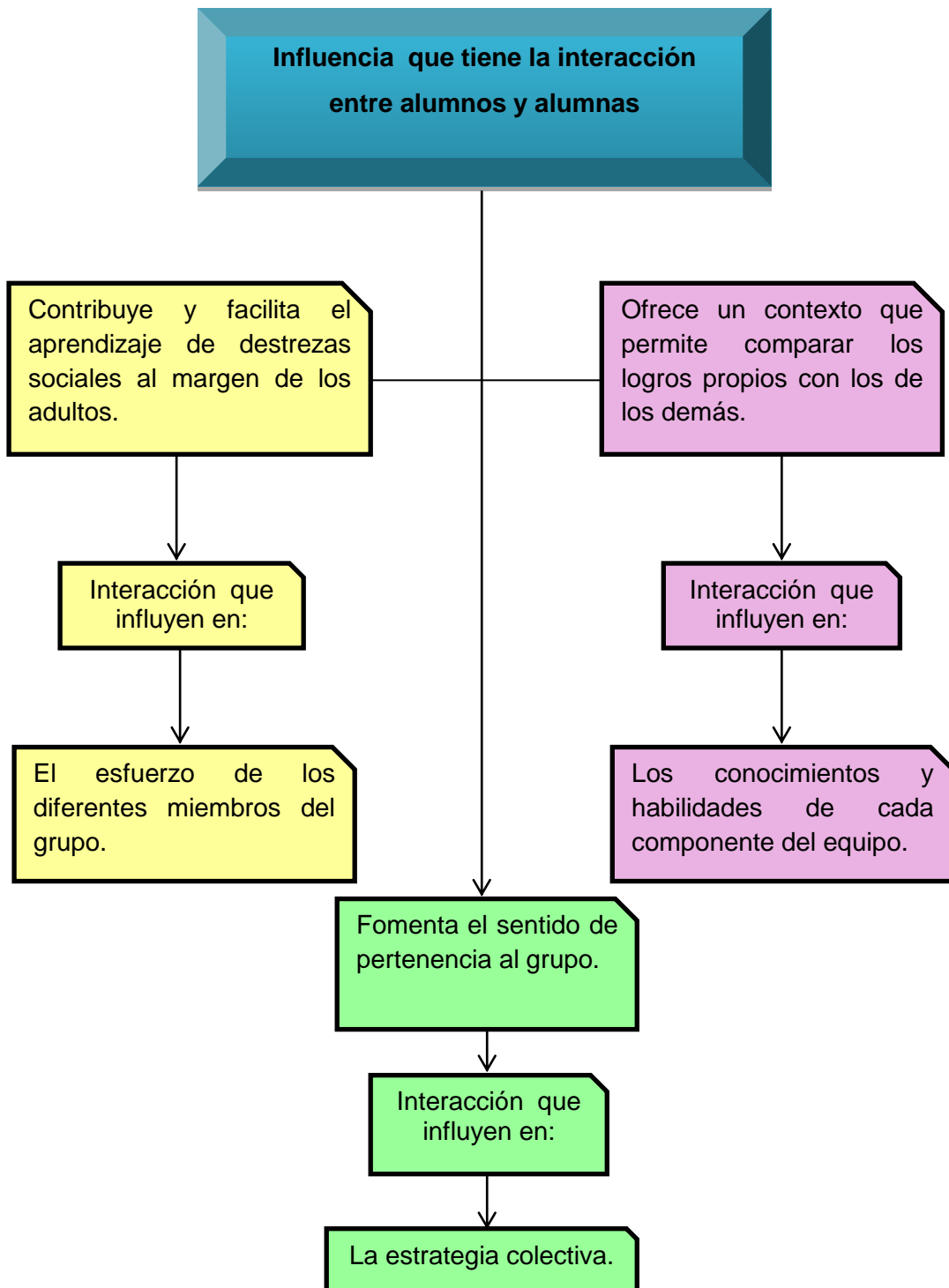
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

El aprendizaje cooperativo es una herramienta que se utiliza en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje, permite explotar convenientemente las ventajas que pueda reportar a la mejora de la docencia a este nivel. Este aprendizaje, consiste en considerar el aula dividida en grupos que cooperan entre sí, cada grupo coopera en el éxito de una producción común debida a todos los grupos del aula. El objetivo se alcanza si todos los grupos lo alcanzan.

Aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. (Velázquez C, 2010).

Se pretende así que cada alumno se convierta en referente de aprendizaje de sus compañeros y viceversa, tomando como base las numerosas investigaciones que demuestran que el intercambio de información entre alumnos con diferentes niveles de conocimiento no sólo mejora las habilidades sociales y comunicativas del alumnado, sino que promueve un verdadero aprendizaje significativo, aumenta su motivación hacia las tareas escolares y facilita su inclusión en el grupo clase.

Esquema # 17

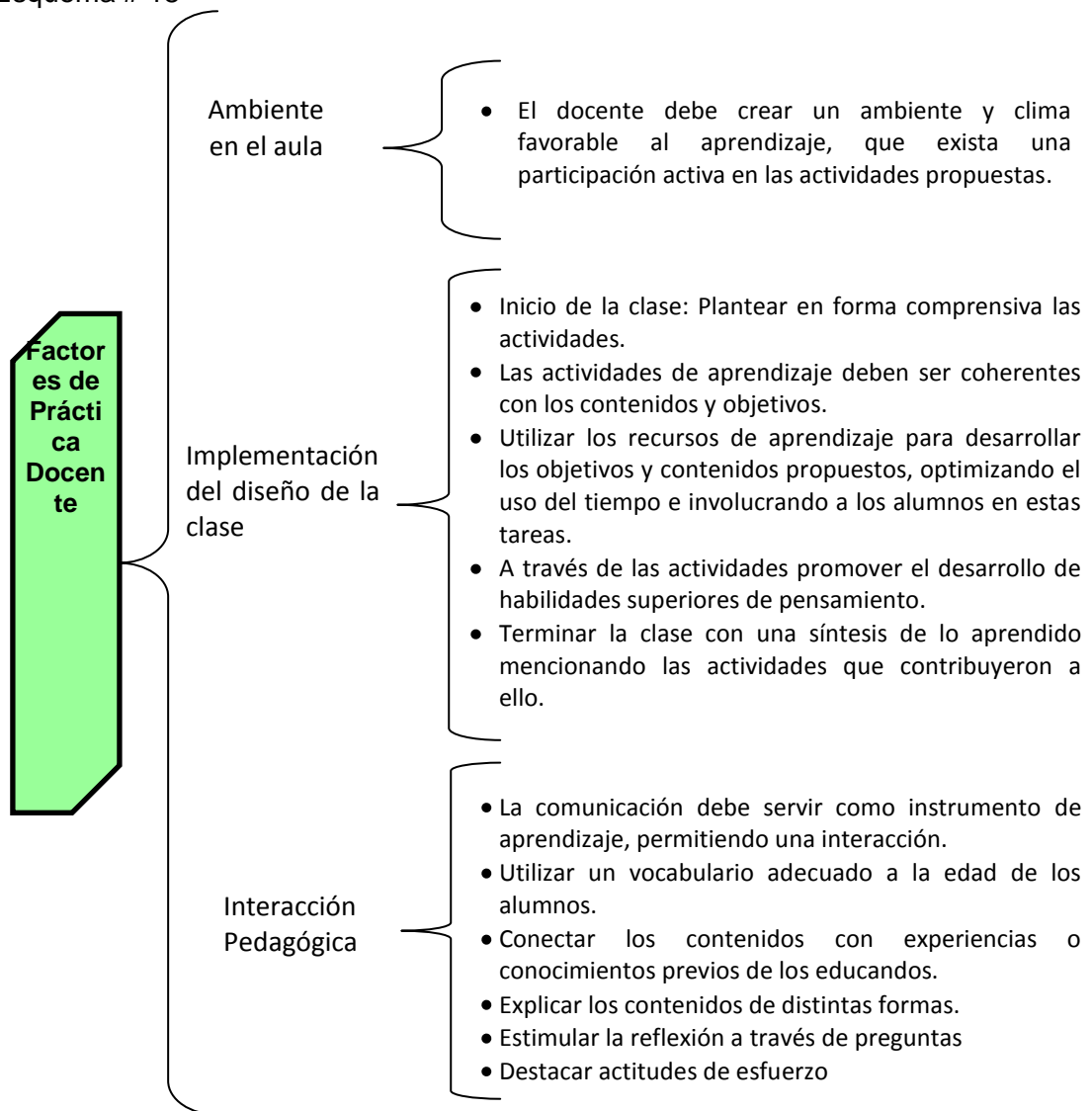


Fuente: Revista Enfoques Educativos 5 (1): 01 - 15, 2003
Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La estructura sobre la cual se construye la práctica pedagógica y el clima de aula, tiene estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee el profesor/a acerca de la escuela y de los alumnos/as, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones tienen incidencia en la construcción que realiza el profesor/a acerca de su rol como pedagogo/a.

Esquema # 18



Fuente: Revista Enfoques Educativos (2003)

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

Cuando la percepción que posee el docente sobre los alumnos/as está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen. Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno/a y su familia, con poca capacidad de afrontar diferentes situaciones. Es así como el docente asume su rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico, en este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos/as en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las percepciones que tienen los docentes respecto a los educandos/as, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto a las capacidades, habilidades y logros de los estudiantes, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, que las características que posee el estudiante, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares. Se produce así un círculo interactivo en donde las prácticas docentes y aquellas emanadas desde los alumnos se retroalimentan mutuamente.

Cuando un docente limita el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, al exigirles académicamente el cumplimiento de los niveles mínimos de aprendizaje; contribuye a que el alumno/a forje un auto concepto como poco capaz. Es en este sentido que ambas prácticas sociales perpetúan un proceso recursivo que posiciona, inevitablemente al alumno, en un lugar de dependencia y vulnerabilidad.

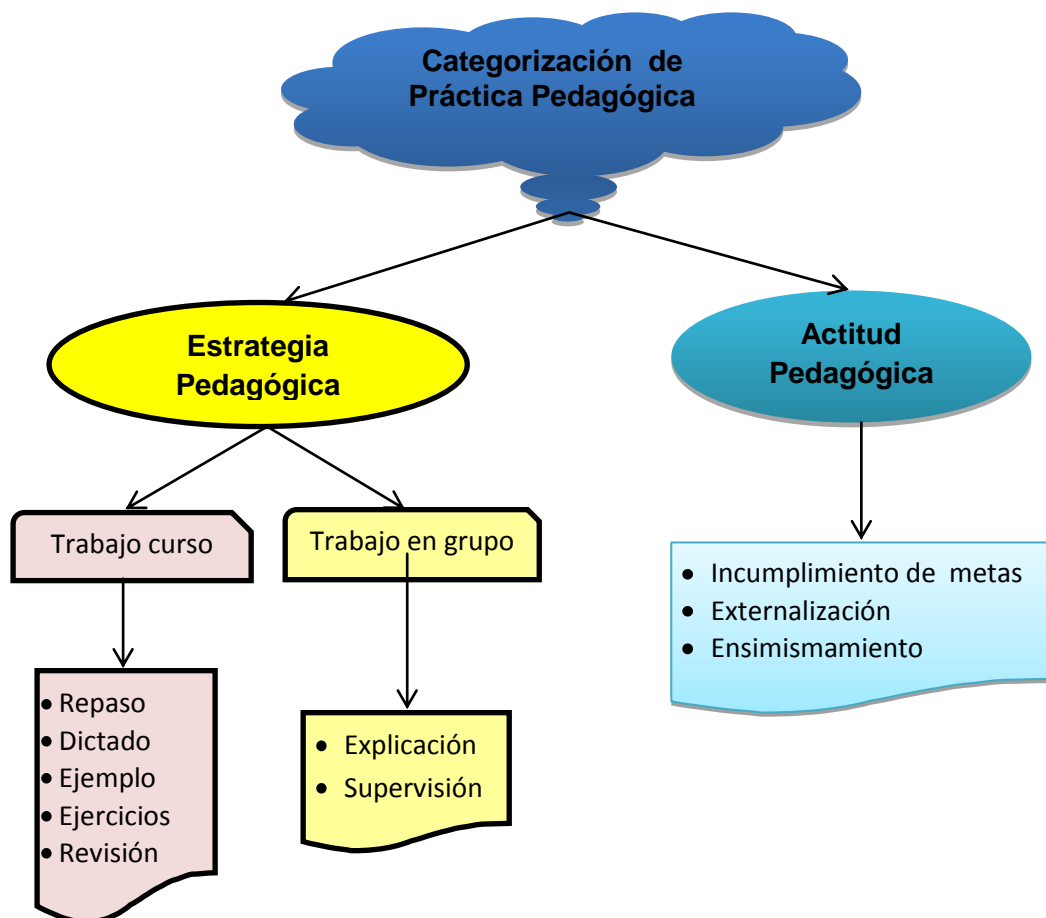
El discurso del maestro/a en el aula no debe ser presentado con dificultad en su realización, cuando esto sucede se obstaculiza que los niños/as capten los nuevos saberes, en este sentido, se puede señalar que el ámbito de la práctica pedagógica del docente se privilegia en el desarrollo de estrategias estructuradas de manera pasivas, poco flexibles y directivas, donde se limitan la participación activa de los alumnos/as y el escaso desarrollo de la creatividad de los mismos, y se tendrá como resultado que el alumno/a sea poco participativo. Al contrario, el docente deberá ser un hábil organizador de actividades en grupos cooperativos, que provoque debates, discusiones y finalmente que sea capaz de convertir las conversaciones cotidianas en conversaciones educativas con luces de aprender en el día, en la semana y en la vida y para la vida.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Basil B, (1998), considera las prácticas pedagógicas como un contexto social fundamental a través del cual se realiza la reproducción y la producción cultural. Además, las define como el proceso colectivo de producción de conocimientos que se multiplican para reflexionar en el mundo educativo, para proyectarse culturalmente. La práctica pedagógica puede estar compuesta por otros elementos tanto más importantes como los anteriores, así como el organizar relaciones interpersonales, recursos didácticos, uso del tiempo, evaluación de alumnos y todos los elementos para el logro de objetivos curriculares.

Desde esta perspectiva, se puede señalar que la práctica docente está conformada por dos grandes categorías; estrategia pedagógica y actitud pedagógica del profesor/a.

Esquema # 19



Fuente: Basil B, Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. (1998).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL

A continuación se presentan algunos conceptos de autores acerca de las estrategias, actitud pedagógica y clima de aula:

Las estrategias de aprendizaje:

Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Monereo (1994)

Actitud pedagógica:

Tedesco (1998) citado en Bar (1999) plantea que el docente puede asumir una actitud pedagógica para ser-actuar como modelo y punto de referencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la profesionalización; ya que él no es el único poseedor del conocimiento, ni tampoco es el responsable exclusivo de su producción y transmisión. El profesor puede demostrar una actitud que dinamice la incorporación de contenidos, técnicas pedagógicas, etc.; por ello, él podría manejar un conocimiento más amplio y alternativo que el de su disciplina de profesionalización.

Clima de aula:

Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo & Redondo, 2001).

Desde esta perspectiva, se puede señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula.

Las percepciones del profesor/a sobre los alumnos/as son aquellas ideas que posee el profesor/a sobre las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos/as.

Percepción del profesor/a sobre sí misma categoriza aquellas definiciones del profesor/a acerca de sus capacidades, actitudes y comportamiento, y de su interacción con los demás en el contexto escolar.

Percepción de los alumnos/as sobre el profesor/a categoriza aquellas descripciones que los alumnos hacen acerca de su profesora.

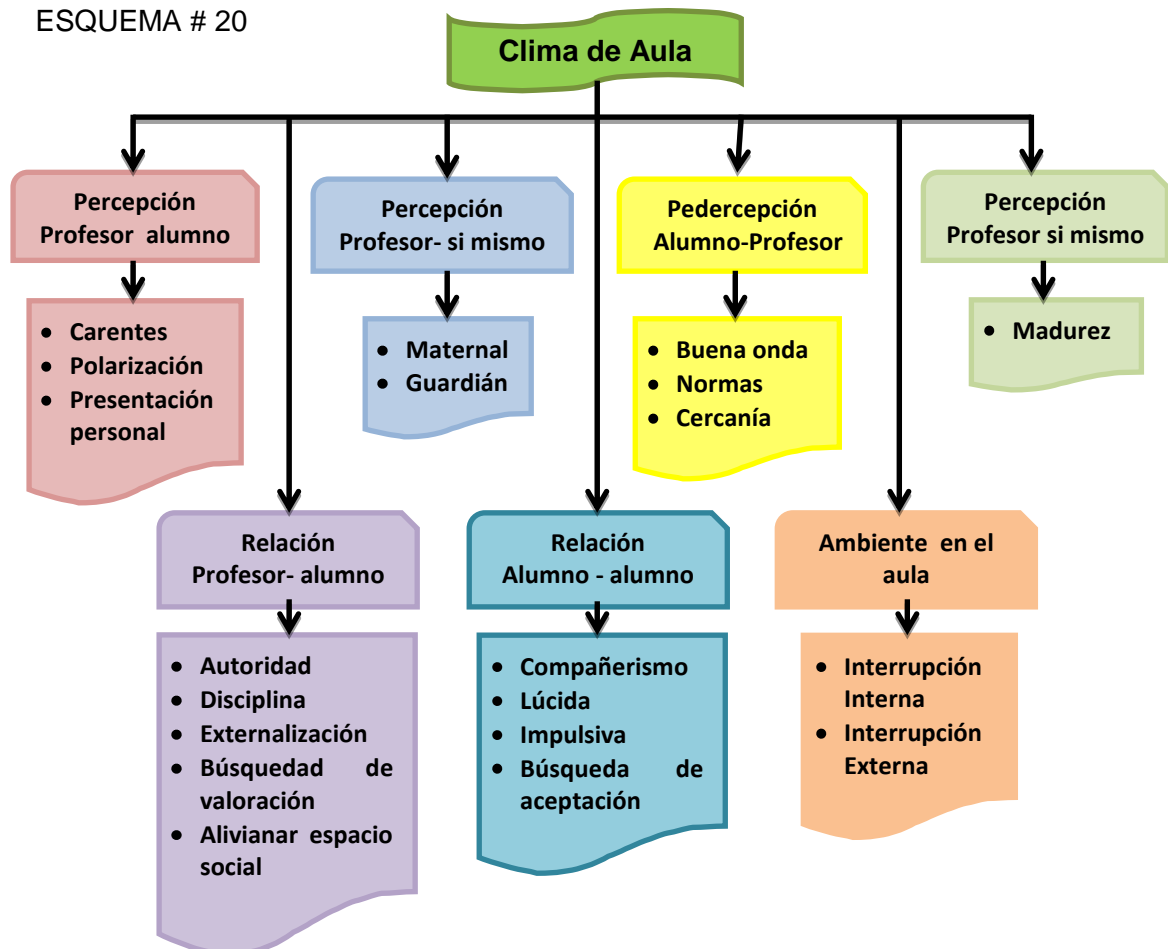
Percepción de los alumnos sobre sí mismos: categoriza aquellas definiciones que poseen los alumnos/as sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar.

Relación profesor – alumnos: es la interacción que ocurre en el aula durante el horario de clases entre el profesor/a y los alumnos/as.

Relación entre los alumnos es la interacción que ocurre en el aula durante el horario de clases entre los alumnos. Esta relación se caracteriza por el compañerismo

Ambiente en el aula es la situación general del desarrollo del trabajo en el aula.

ESQUEMA # 20



Fuente: Arón & Milicic, Clima social escolar y desarrollo personal, (1999).

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto Institucional

La investigación fue realizada en dos instituciones educativas las mismas están situadas en cantón Camilo Ponce Enríquez de provincia del Azuay.

- La escuela “12 de Octubre” se encuentra en el área rural, específicamente en el caserío La Florida, un poco apartado del Cantón. En esta institución se trabajó con los estudiantes y docentes del 4º y 7º año de educación básica.
- El Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”, está ubicado dentro del cantón Ponce Enríquez. Aquí de trabajó con los estudiantes y docentes del 10º año de educación básica.

La escuela, está ubicada en el Caserío la Florida, sector que está muy distante del Cantón, lo cual en ocasiones los profesores tienen ciertas dificultades al transportarse a su lugar de trabajo, el Colegio tiene una buena ubicación. El financiamiento de estas Instituciones educativas está bajo la responsabilidad del Estado, de esta manera se da acceso a la población de escasos recursos económicos.

Tabla 1: Información Socio-demográfica y geográfica de la institución.

Orden	Cód.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	UBICACIÓN GEOGRÁFICA			Tipo de centro	Área	Nº de estudiantes
			Provincia	Cantón	Ciudad			
4º AEB	001	Esc. Fiscal “12 de Octubre”	Azuay	Camilo Ponce.	La Florida	Fiscal	Rural	16
7º AEB	002	Esc. Fiscal “12 de Octubre”	Azuay	Camilo Ponce.	La Florida	Fiscal	Rural	10
10º AEB	003	Colg. Téc. Agro. Ponce Enríquez	Azuay	Camilo Ponce.	Camilo Ponce.	Fiscal	Urbano	36

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo-UTPL.

4.2. Diseño de investigación

El presente estudio se apoyó en la investigación de campo ya que la información fue recibida desde el sitio donde se estudia las realidades de los hechos y de esta manera se pueden realizar las interpretaciones correctas por medio de las observaciones y encuestas, la información obtenida facilitó el conocimiento de dichas realidades lo que permitió plantear el problema, declarar hipótesis y aclarar conceptos sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, específicamente en la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” y el Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez” del Cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay,

El presente estudio posee las siguientes características:

- Exploratoria, permite familiarizarse con el objeto de estudio y así poder precisar el problema ya que, por medio de esta se puede descubrir y obtener información. Una vez seleccionado el tipo de investigación, diseño, muestra y diferentes recursos confiables y adecuados para lograr los objetivos de la investigación, se procedió a aplicar los instrumentos propios de la investigación científica.
- Mixta, parte de la recolección, análisis y el enlace de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio en base al método descriptivo.
- No experimental, se la ejecuta en base a la observación de fenómenos en su ambiente natural para su análisis posterior.
- Transeccional, permite la recopilación de los datos en un momento único a través de la encuesta, con lo cual se pretende dar respuesta al problema de investigación que es conocer el tipo y ambiente social de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Los instrumentos utilizados para la recolección de resultados de la investigación de campo fueron: cuestionarios CES aplicados a profesores y Cuestionarios CES aplicados a estudiantes, los cuales constan en el apartado de anexos.

El contacto directo con los profesionales de los dos establecimientos educativos en donde se realizó la encuesta y la entrevista, fue la primera actividad, de donde se obtuvo la información primaria.

4.3. Participantes de la investigación

La información recopilada en la presente investigación pertenece a dos instituciones localizadas en el cantón Camilo Ponce Enríquez, de la provincia del Azuay.

- La Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” de la parroquia el Carmen del Pijili, caserío La Florida, esta escuela cuenta con 7 docentes quienes laboran en la jornada matutina y cuenta con una población de 91 estudiantes.
- La otra institución se trata del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”, donde laboran 19 profesores/as y cuenta con una población estudiantil de 787 alumnos/as, estas instituciones alberga a estudiantes de clase media, sus representantes legales se dedican a laborar en las áreas de minería y agricultura.

❖ Datos de profesores

Tabla 2: Datos de profesores de 4º y 7º año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” y 10º año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez” del cantón Ponce Enríquez, provincia del Azuay.

Orden	Género de los profesores		Edad	Años de experiencia	Nivel de estudios
	Masculino	Femenino			
4º AEB	--	1	25 años	4 años	Profesora
7º AEB	1	--	28 años	5 años	Diplomado
10º AEB	1	--	42 años	20 años	Licenciado

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 4º, 7º y 10º EGB.

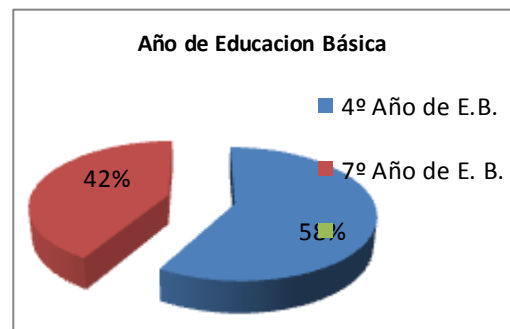
Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL.

❖ Datos de estudiantes

Tabla 3: Datos de número de los estudiantes de 4º y 7º año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” del cantón Ponce Enríquez, provincia del Azuay.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	14	58,33
7mo Año de EB	10	41,67
TOTAL	24	100,00

Gráfico 1



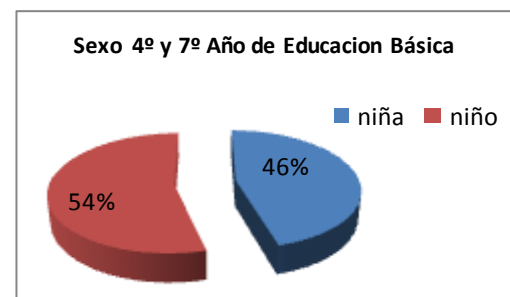
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL.

Tabla 4: Número de estudiantes por sexo, de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

Gráfico 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	11	45,83
Niño	13	54,17
TOTAL	24	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL.

La tabla demuestra que el 4º año, tiene una población de 15 alumnos, pero se pudo aplicar las encuestas a 14 ya que un alumno estuvo ausente, el 7º año cuenta con 14 alumnos, por la ausencia de los cuatros estudiantes, solo se le aplicó la encuesta a 10 estudiantes. De los 24 estudiantes que fueron encuestados 13 son de sexo masculino y 11 son de sexo femenino.

El número de estudiantes de la institución es ideal, para qué, el docente pueda propiciar un clima escolar positivo, que de origen a una transformación y mejoramiento en el proceso educativo, para que sus estudiantes se sientan seguros, perciban una ambiente agradable que les motive al aprendizaje.

Tabla 5: Número de estudiantes por aula, del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
10mo Año de EB	36	100,00
TOTAL	36	100,00

Gráfico 3



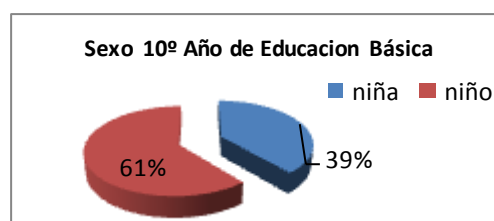
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

Tabla 6: Número de estudiantes por sexo, del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	14	38,89
Niño	22	61,11
TOTAL	36	100,00

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

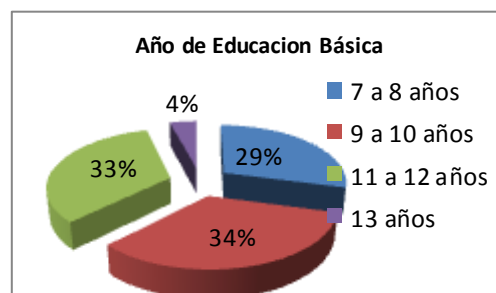
Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

La tabla demuestra que el 10º año de educación general básica, tiene una población de 36 alumnos, De los cuales el 39% de estudiantes son de sexo femenino y el 61% de estudiantes son de sexo masculino.

El número de estudiantes del 10º año de educación básica es bastante representativo por lo que los docentes tienen que poner en práctica trabajos cooperativos para lograr la participación de todos los estudiantes lo cual propicia un clima escolar positivo, que de origen a una transformación y mejoramiento en el proceso educativo, para que sus estudiantes perciban un ambiente agradable que los motive al aprendizaje.

Tabla 7: Estudiantes por edad, de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	7	29,17
9 - 10 años	8	33,33
11 - 12 años	8	33,33
13 -14 años	1	4,17
TOTAL	24	100,00

Gráfico 5

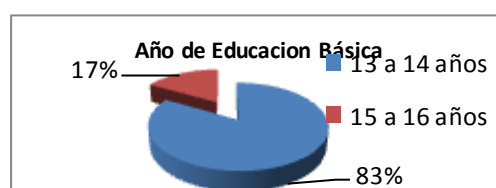
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Según se puede observar en la tabla la edad de los/as estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”, el 4º AEGB hay alumnos de 8 años de edad que representa un porcentaje del 29%, y le sigue los estudiantes de 9 a 10 años de edad, es decir un porcentaje del 33,33%, mientras que los/as estudiantes del 7º AEGB tienen edad comprendida entre los 11 a 12 años es decir el 33,33% y hay 1 alumno que tiene la edad de 13 años el cual representa el 4%. Esta población estudiantil proviene de diferentes sectores de la localidad.

Tabla 8: Estudiantes por edad, del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
13 -14 años	30	83,33
15 - 16 años	6	16,67
TOTAL	36	100,00

Gráfico 6

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

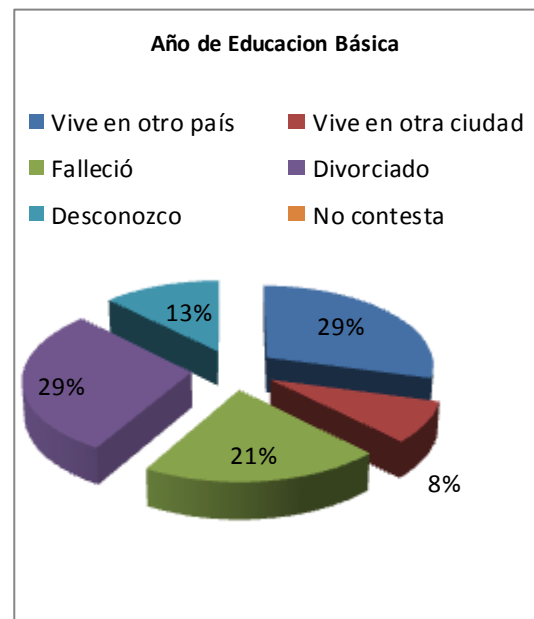
Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

Según la tabla la edad de los/as estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enrique”, en el 10º AEGB hay alumnos de 13 a 14 años de edad que representa un porcentaje del 83,33%, y le sigue los estudiantes de 15 a 16 años de edad, es decir un porcentaje del 16,67%, esta población estudiantil proviene de diferentes sectores de la localidad.

❖ Datos de padres

Tabla 9: Motivo de ausencia de los padres, de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”**Gráfico 7**

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	7	29,17
Vive en otra ciudad	2	8,33
Falleció	5	20,83
Divorciado	7	29,17
Desconozco	3	12,50
No contesta	--	--
TOTAL	24	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

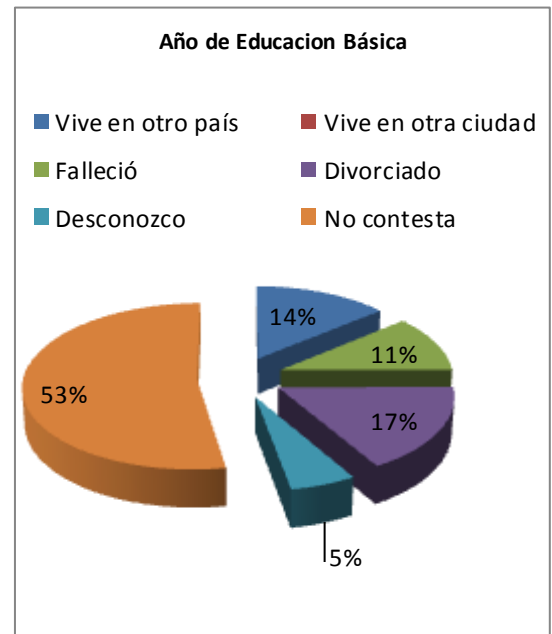
El clima familiar en que se desenvuelven los/as estudiantes de 4º y 7º EGB la escuela fiscal mixta “12 de Octubre” del Cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay. Como lo demuestra la tabla el 29,17% de los/as padres viven en otro país, el mismo porcentaje es de padres divorciados, el 20,83% de los estudiantes cuyos padres han fallecido, el 12,50% de estudiante desconocen el paradero de su padre y un reducido porcentaje como es el 8.33% de padres viven en otra ciudad.

Estos resultados demuestran que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente familiar poco positivo, ya que, la mayoría de los papás están ausentes del hogar, lo cual representa una debilidad para la institución, por tal motivo el docente tiene que esforzarse para brindar un ambiente de clase agradable para que los estudiantes se sientan a gusto en la escuela.

Tabla 10: Motivo de ausencia de los padres, del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

Gráfico 8

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	13,89
Vive en otra ciudad	--	--
Falleció	4	11,00
Divorciado	6	16,67
Desconozco	2	5,56
No contesta	19	52,78
TOTAL	36	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

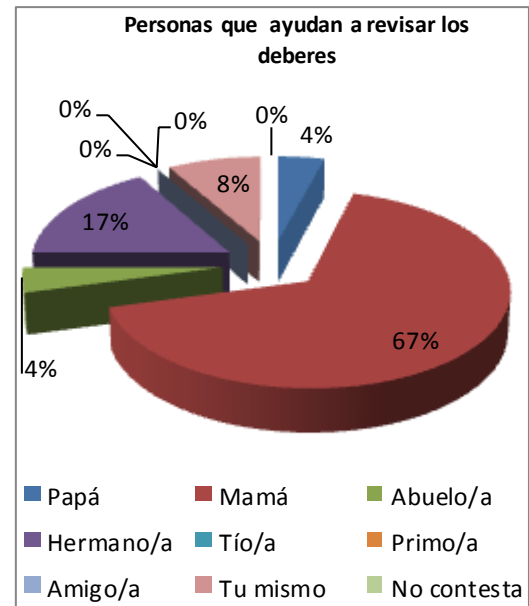
Como lo demuestra la tabla este es el clima familiar en que se desenvuelven los/as Estudiantes del 10º AEB del colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez” del Cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay. 13,89% de los/as padres viven en otro país, el 11,% de los estudiantes cuyos padres han fallecido, el 16,67% es de padres divorciados, el 5,56% de estudiante desconocen el paradero de su padre y un alto porcentaje como es el 52,78% de estudiantes no contestan.

Estos resultados demuestran que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente familiar poco organizado, es preocupante el elevado porcentaje de estudiante que se abstuvieron a responder sobre el paradero de sus padres, y los que respondieron muestran la ausencia de sus padres en el hogar, lo cual representa una debilidad para la institución.

Tabla 11: Personas que ayudan a revisar los deberes en casa de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

Gráfico 9

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	4,16
Mamá	16	66,65
Abuelo/a	1	4,16
Hermano/a	4	16,70
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	8,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	24	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

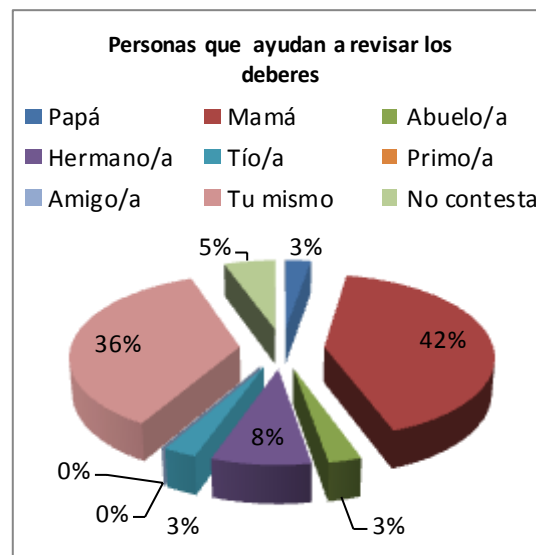
Las personas que ayudan a revisar las tareas de los estudiantes de 4º y 7º AEB la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” del Cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay. Como se puede observar en la tabla, el mayor porcentaje que es el 67%, recae en que las mamás de los/as estudiantes son quienes ayudan a los hijos/as en la revisión de las tareas, la participación de los papás es muy reducida ya que alcanza un porcentaje del 4%. Aunque también es notable la participación de los hermanos con un 17%, la participación de los abuelos alcanza un 4%, el 8% de estudiantes realizan solos sus tareas.

Los resultados demuestran que si hay colaboración para el control de la tareas en los hogares, esto es una fortaleza para los estudiantes y para la institución educativa ya que si hay participación de los representantes en el desarrollo del proceso educativo de sus representados/as.

Tabla 12: Personas que ayudan a revisar los deberes en casa de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

Gráfico 10

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	2,78
Mamá	15	41,66
Abuelo/a	1	2,78
Hermano/a	3	8,33
Tío/a	1	2,78
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	36,11
No contesta	2	5,56
TOTAL	36	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL.

Las personas que ayudan a revisar las tareas de los estudiantes de 10º AEB del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”, del Cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay. Como se puede observar en la tabla, el mayor porcentaje que es el 42%, recae en que las mamás de los/as estudiantes son quienes ayudan a los hijos/as en la revisión de las tareas, la participación de los papás es muy reducida ya que alcanza un porcentaje del 2,78%, la participación de los hermanos es de 8.33%, la participación de los abuelos alcanza un 2.78%, y el 36% de estudiantes realizan solos sus tareas.

Los resultados demuestran que hay poca colaboración para el control de las tareas en los hogares, las mamás son quienes ayudan a los hijos/as en las tareas pero la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas solos, esto es una debilidad para los estudiantes y para la institución educativa ya que si existe poca participación de los representantes en el desarrollo del proceso educativo de sus representados/as.

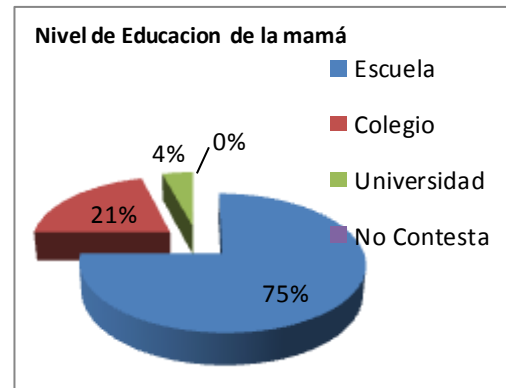
Tabla 13: Nivel de Educación de la mamá de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	75,00
Colegio	5	20,83
Universidad	1	4,17
No Contesta	0	0,0
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Gráfico 11



Se observa en la tabla y gráfico que el nivel de educación de las mamás de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”. El 75% de las mamás solo han terminado la escuela. 21% han terminado el colegio y un 4% tienen nivel universitario.

Estos resultados muestran que es muy escasa la preparación de las mamás, que son quienes están a cargo del control de las tareas de sus hijos/as, lo cual puede representar una ayuda poco significativa para los estudiantes.

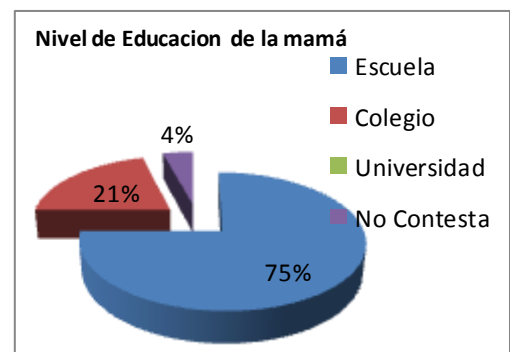
Tabla 14: Nivel de Educación del papá de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	75,00
Colegio	5	20,83
Universidad	0	0
No Contesta	1	4,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Gráfico 12



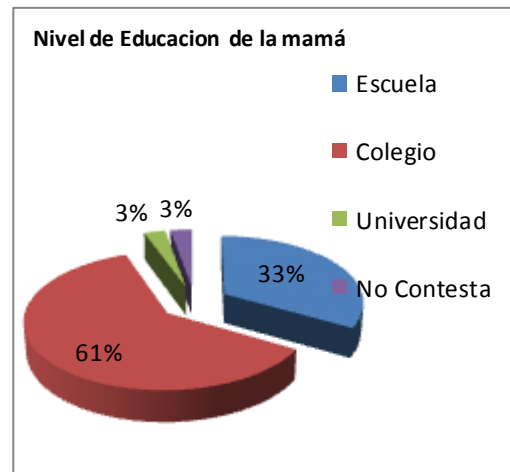
Se observa en la tabla y gráfico que el nivel de educación de los papás de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”. El 75% solo han terminado la escuela. 21% han terminado el colegio y un 4% no contesta.

Estos resultados muestran que es muy escasa la preparación de los papás, lo cual representa una debilidad para el estudiante en razón que no puede recibir orientación en el desarrollo de sus tareas.

Tabla 15: Nivel de Educación de la mamá de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

Gráfico 13

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	33,33
Colegio	22	61,11
Universidad	1	2,78
No Contesta	1	2,78
TOTAL	36	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

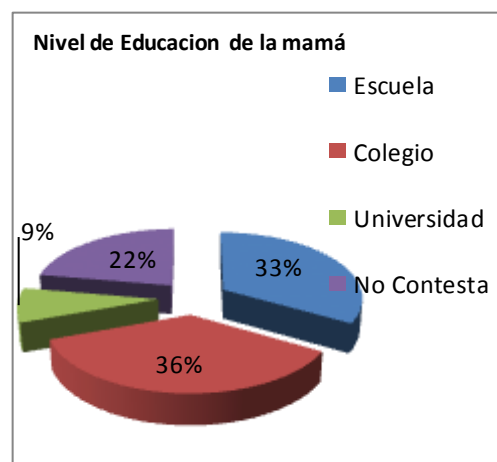
Se observa en la tabla y gráfico que el nivel de educación de las mamás de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”. El 61% de las mamás solo han terminado la escuela. 33% han terminado el colegio y un 3% la universidad y el mismo porcentaje no contesta.

Estos resultados muestran que es muy escasa la preparación de los papás, lo es una debilidad ya que la ayuda será poco significativa para los estudiantes de 10º AEGB, considerando que son las madres que están bajo el control de las tareas de sus representados/as.

Tabla 16: Nivel de Educación del papá de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”

Gráfico 14

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	33,33
Colegio	13	36,11
Universidad	3	8,33
No Contesta	8	22,23
TOTAL	36	100,00



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Se observa en la tabla y gráfico que el nivel de educación de los papás de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”. El 36% de los padres solo han terminado el colegio, 33% han terminado la escuela. un 9% la universidad y el 22% de padres no contestan.

Estos resultados muestran que la preparación de los papás es aceptable, aunque su participación en el control de las tareas de los hijos es poco significativa para los estudiantes de 10º AEB, considerando que son las madres que están bajo el control de las tareas de sus representados/as.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos:

Al realizar la investigación, es necesario al menos establecer normas que permitan ahorrar tiempo y esfuerzos, para esto es indispensable crear un orden en el proceso que se va a seguir, en la presente investigación se ha seleccionado los métodos más idóneos ya que éstos serán la brújula que guiará a la solución de los problemas.

Descriptivo, los datos recolectados en la aplicación de las encuestas, fueron obtenidos a través de las variables, para argumentar respecto a los Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el caso de los profesores/as si el ambiente social en que se desenvuelven es o no propicio para el desarrollo de sus actividades. En el caso de los/as estudiantes si le están proporcionando un ambientes escolar positivo.

Analítico. una vez realizado el respectivo diagnóstico de los resultados obtenidos sobre el ambiente social en el proceso de aprendizaje de los maestros y estudiantes se puede observar que existen ciertos factores que son negativos para propiciar un ambiente de social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que los recursos didácticos son escasos, falta organización para los trabajos en grupo lo cual impide que todos se desenvuelvan en un ambiente favorable. El método permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo; observar y recolectar los datos directamente desde el lugar de los hechos, en su situación natural, ha permitido la comprensión de los datos encontrados mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas investigativas.

Sintético.- Éste método permite relacionar los hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, se presenta más en el planteamiento de la hipótesis, en el presente caso tiene como objetivo principal detectar los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes. Para lograr las condiciones que favorezcan el ambiente de trabajo dentro y fuera del aula es necesario motivar a los maestros/as a una capacitación que le permitirá motivar a los educandos/as en el aprendizaje.

El método inductivo–deductivo, facilita a través de un análisis llegar a generalizaciones en el proceso investigativo que ayuden a dar forma al conocimiento.

Hermenéutico, la información obtenida fue organizada en base al conocimiento empírico de los resultados de campo y en relación directa con el sustento teórico obtenido de las bibliografías relacionadas con el tema en estudio.

El método estadístico, permite organizar la información recopilada, sistematizarla y dotar de confiabilidad a la investigación

Los datos recolectados se los trataron y resumieron a través del programa Excel, donde se resumen las frecuencias y porcentajes de cada variable analizada en función del valor general del universo, en este caso 60 individuos. Una vez obtenidos los porcentajes se codificó y se organizó la información en tablas que facilitaron el análisis de la información, para realizar la discusión de los resultados.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, fueron utilizadas las siguientes técnicas:

La técnica de la lectura es básica en la investigación, permite la comprensión, interpretación, análisis y selección de los textos, de la lectura se extraen los puntos centrales sobre clima y tipos de aula.

El uso de esquemas y organizadores gráficos es una técnica aplicada en el presente estudio, ya que permite la comprensión y facilita el análisis de las teorías conceptuales.

La técnica documental permite recopilar la información para relacionar las teorías que sustentan el estudio de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en que se desenvuelven los estudiantes.

La aplicación de las encuestas, es una técnica utilizada en la presente investigación, la misma que se apoya en los cuestionarios cuidadosamente elaborados, que permitirán

la recolección de los testimonios que permite confrontar la teoría con la práctica y así conocer las realidades de cada una de las instituciones investigadas.

4.4.3. Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron cuestionarios, entrevistas, observaciones, los mismos que se aplicaron a docentes y estudiantes.

La encuesta, consta del objetivo que está directamente relacionado con los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica en los centros educativos investigados,

Un instrumento importante utilizado es el cuestionario, el mismo que está elaborado con preguntas cerradas y abiertas, cuyo objetivo principal es el de detectar los tipos de aula y ambiente social en el que se desenvuelven los estudiantes durante proceso de aprendizaje en los centros educativos de educación básica.

El cuestionario está estructurado de la siguiente manera:

- Cuestionarios de clima social escolar CES dirigidos a estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB.

Autoría: Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana), equipo planificador –UTPL.

Objetivo: Conocer las características del clima y tipo de aula, según el criterio de los estudiantes.

Dimensiones investigadas:

- ❖ Relaciones: Evalúa el grado de integración de los estudiantes en la clase. Consta de las siguientes subescalas: implicación, afiliación y ayuda.
- ❖ Autorrealización: Evalúa la importancia que se le otorga a la clase. Comprende las subescalas: tareas y competitividad.

- ❖ Estabilidad: Valora las actividades que se realizan en busca del logro de objetivos. Las subescalas que la integran son: organización, claridad y control.
- ❖ Cambio: La diversidad, la variedad y variación es lo que caracteriza a esta dimensión. Consta de la subescala de innovación.
- ❖ Cooperación: Evalúa la participación activa de los estudiantes en la clase, además de la integración y la interacción entre ellos.

La entrevista, se realizó con una guía de preguntas a los profesores/as de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. El objetivo planteado fue en el sentido de que si los centros educativos ofrecen a los estudiantes aulas y ambientes sociales adecuados para el buen desenvolvimiento durante proceso de aprendizaje.

El diálogo realizado con los/as docentes y estudiantes fueron planteados en forma abierta, con el objetivo de que sus respuestas sean realizadas con entera libertad y honestidad y de esta manera comprobar las hipótesis.

Para fortalecer la información se utilizó una cámara fotográfica, una grabadora para luego editar la información recopilada, la computadora fue una herramienta de trabajo que sirvió de mucha ayuda ya que a través de los programas de Word y Excel se registró la información y el ingreso de los datos los cuales fueron necesarios para la realización del análisis respectivo.

4.5. Recursos

Los recursos utilizados en la presente investigación a continuación se detallan:

4.5.1 Humanos

- Tutora del trabajo de fin de carrera
- Directivo de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.
- Directivo del colegio técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”.
- Docentes del 4º y 7º año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.

- Docentes del 10º año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”.
- Niños/as que se educan en la escuela fiscal mixta “12 de Octubre” y colegio técnico agropecuario “Ponce Enríquez”.
- Alumna investigadora – UTPL.

4.5.2 Institucionales

- Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”
- Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”
- Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3 Materiales

- Oficios dirigidos al rector y directora de la institución.
- Textos de consulta (Libros, folletos)
- Documentos de apoyo
- Papelógrafos
- Marcadores
- Módulos de estudio
- Fichas
- Guía didáctica
- Tríptico
- Papel bond A4
- Cuestionarios de preguntas
- Encuestas

Tecnológicos:

- Computadoras
- Impresoras
- Cámara digital
- CD
- Pen drive
- Teléfono

4.5.4 Económicos

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	VALOR
	Transporte	3.00	45.00
	Uso de internet	25.00	75.00
	Impresiones B/N	0.10	35.00
	Impresiones a color	0.25	25.00
	Copias	0.05	32.00
3	Anillados	2.50	7.50
3	Resmas de hojas	5.50	16.50
	Refrigerios		35.00
	Gastos varios		55.00
	Total		\$326.00

Fuente: facturas de las adquisiciones

Elaborado por: Silvia Melania Cano Mayo.

4.6 Procedimiento

Para emitir una opinión ampliada de lo que son los tipos de aula y ambiente social en el proceso del aprendizaje de los/as estudiantes, fue necesario dialogar con los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, de las instituciones antes mencionadas, para lo cual se utilizaron varios instrumentos de diagnóstico, **como, cuestionarios y encuestas**. Luego de realizar las entrevistas y aplicar los cuestionarios, se procedió a observar de manera directa el desarrollo de las actividades en las diferentes aulas de clase, del

cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, para de esta manera obtener información fidedigna desde el lugar de los hechos y emitir así un criterio basado a las realidades de las instituciones.

Los materiales utilizados fueron cuidadosamente estructurado, para facilitar la comprensión de los encuestados/as, cabe resaltar la buena predisposición que los docentes y educandos/as brindaron ya que facilitó el proceso de observación, el conocimiento adquirido en esta práctica docente es de gran valía para todo profesional, ya que, compartir y participar en las actividades del proceso educativo es la experiencia que permite al docente crecer día a día.

Para el análisis de resultados se procedió de la siguiente manera:

- El cuestionario fue orientado a caracterizar el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones objeto de estudio
- Realizar un estudio de cómo perciben el ambiente del aula profesores/as y estudiantes
- Diálogo directo con los docentes para identificar el aula en relación con el ambiente de la Escuela “12 de Octubre” y Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”.
- Detectar las fortalezas y debilidades que influyen en el clima social escolar de las Instituciones objeto de estudio.

Luego de seleccionar las instituciones educativas a investigar, el procedimiento a seguir con el objetivo de aplicar las encuestas se describen en tres momentos:

- *Primer momento:*
 - Entrevista con la directora de la escuela fiscal mixta “12 de Octubre” y Rector y colegio técnico agropecuario “Ponce Enríquez” para la autorización respectiva.
 - Entrevista con el Inspector general para solicitar el aula y la lista de estudiantes para la entrevista.

- Entrevista con los profesores del 4º, 7º y 10º año de educación básica, para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al profesor.

- *Segundo momento:*
 - Asistencia a la Institución educativa a la fecha y hora establecida.
 - Aplicación de los cuestionarios CES a los estudiantes por años de educación general básica.
 - Aplicación de los cuestionarios CES a los profesores dirigentes.

- *Tercer momento:*
 - Elaboración, desarrollo y presentación final del trabajo.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El presente estudio se lleva a cabo bajo la dirección de los criterios que propone Moos (1979) en su CES, para evaluar el clima escolar de aula basado en las subescalas ya analizadas en el marco teórico.

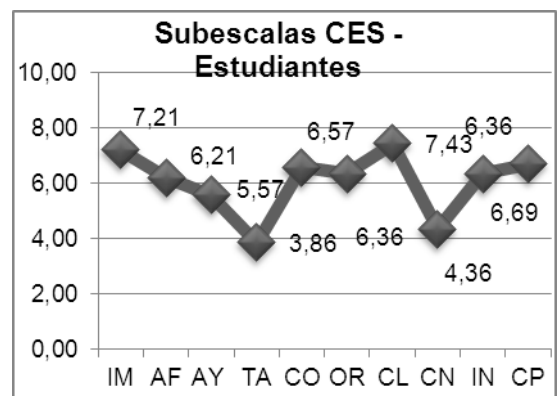
El análisis se lo hará comparando los resultados obtenidos en ambos casos en las diferentes subescalas, además se realizará en base a las puntuaciones obtenidas; para lo cual se considerará como puntuación media a 5,00, puntuación alta de 7,00 en adelante y puntuación baja de 4,00 hacia abajo.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica

Tabla 1

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	7,21
	AFILIACIÓN	AF	6,21
	AYUDA	AY	5,57
Autorrealización	TAREAS	TA	3,86
	COMPETITIVIDAD	CO	6,57
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	6,36
	CLARIDAD	CL	7,43
	CONTROL	CN	4,36
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,36
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	6,69

Gráfico 1



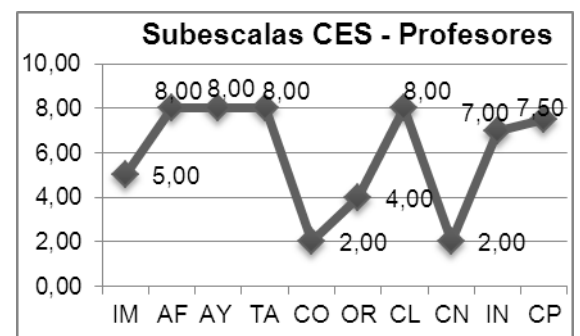
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

Tabla 2

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	5,00
	AFILIACIÓN	AF	8,00
	AYUDA	AY	8,00
Autorrealización	TAREAS	TA	8,00
	COMPETITIVIDAD	CO	2,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	4,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	2,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	7,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,50

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 4º, año EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Los resultados que muestran las tablas y gráficos estadísticos antes presentados, son producto de la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "12 de Octubre".

Como se observa en cada subescala de las dimensiones a las cuales pertenecen, se aprecian diferentes criterios tanto de docentes como de estudiantes en cuanto a las características del aula de clases en donde se desarrolla su proceso educativo. Los profesores en este caso le dan puntuación de 5.00 a la implicación, esta se refiere al interés que demuestran los chicos por realizar las actividades en la clase. Esta interpretación da lugar a pensar que los profesores tienden a considerar que los estudiantes no se sienten tan comprometidos con la clase y su entorno, por su parte los alumnos presentan una puntuación de 7,21, superior a la percepción del profesor, por lo que se puede fácilmente apreciar diversas consideraciones por ambos actores en lo referente a implicación.

A criterio del profesor, en lo referente a la subescala de afiliación, hace referencia al nivel de amistad que existe grado entre los alumnos da una puntuación de 8,00, mientras que a percepción de los alumnos le dan una puntuación de 6,21. Este resultado muestra la diferencia de criterio de docentes y estudiantes ya que según los alumnos el grado de amistad que existe entre ellos es aceptable mientras que según el docente es muy aceptable

En lo que se refiere a la subescala de ayuda según criterio de docentes hay una puntuación de 8,00, esto quiere decir que a percepción del docente existe un alto nivel de amistad, confianza y apoyo con sus estudiantes, lo que se contradice según criterio de los estudiante ya que hay una puntuación media que es el 5,57.

En la dimensión de autorrealización están las tareas, que están directamente relacionadas con el trabajo del profesor, por parte de los alumnos da una puntuación de 3,86 lo cual es un resultado bajo lo cual contradice a la puntuación alta de los profesores de 8,00; en lo referente a la competitividad, en las que los alumnos mantienen una puntuación de 6,57 mientras que el profesor presenta una puntuación de 2,00 la cual es deficiente, por lo que se podría definir como un clima de autorrealización de baja puntuación. En la dimensión de estabilidad las cuales son la

organización que según los alumnos dan una puntuación de 6,36, por su parte el profesor le da una puntuación alta de 4,00, este resultado indica que la estructura organizativa de la familia es media; en lo que se refiere a la claridad la cual hace referencia al establecimiento y seguimiento de normas claras y que presenta una puntuación a criterio de estudiantes es de 7,43, por su parte el profesor le otorga una puntuación alta de 8,00, y el control el mismo que presenta la puntuación más baja de las subescalas con 4,36 y que el profesor le da una puntuación deficiente de 2,00; el control hace referencia al cumplimiento de las normas establecidas así como la penalización por su incumplimiento, con lo que se puede apreciar según las bajas puntuaciones otorgadas, que la dimensión de estabilidad presenta una falencia en el cumplimiento de normas y control, al ser considerada por ambos actores con puntuaciones bajas. En la innovación, referida a la variedad y cambios que emplea el profesor para estimular la creatividad de los alumnos con una puntuación de 6,36 por parte de los estudiantes y por parte del profesor otra puntuación alta de 7,00; en la cooperación, la cual es muy importante en todas las relaciones que se mantengan debido al grado de compromiso, aceptación confianza y apoyo existentes tanto entre alumnos y profesores presenta una valoración mediana de los estudiantes de 6,69, en cuanto al profesor presenta una puntuación alta de 7,50. Las valoraciones realizadas por los alumnos es considerada como alta de igual manera la de los profesores. Las dimensiones analizadas, ninguna presenta grados altos de puntuación, sino más bien se inclinan a permanecer en una puntuación de mediana apreciación, lo que permite interpretar que conviven en un ambiente con un clima organizacional medianamente aceptable.

Por otro lado, las apreciaciones que presenta el profesor son diferentes en relación a la de los estudiantes. Ya que mientras ellos se mantienen en puntuaciones muy similares, el docente manifiesta valoraciones diversas.

Como punto referencial se puede manifestar que los porcentajes en los cuales tienden a ser semejantes las apreciaciones de ambos actores, son en la claridad, innovación y cooperación lo que tiene que ver con cumplimientos de las normas, el uso de nuevas técnicas y con la realización de las actividades compartidas de los alumnos.

Por todo lo antes dicho, la descripción del profesor y los estudiantes son diferentes. El profesor presenta en su mayoría grados altos de puntuación de cada una de las subescalas, su apreciación varía mucho. Va desde el valor alto de (8.00) hasta uno de los más bajos (2,00), lo que da como referencia que su trabajo docente es aceptable en las mayorías de las variables que se evalúan según el criterio de Moos, a excepción de competitividad y control que presentan un nivel muy bajo lo que a su vez demuestra que existe un ambiente escasamente controlador y competitivo por parte del profesor hacia sus estudiantes

Por su parte, en los estudiantes, se puede apreciar que las puntuaciones escasamente difieren. Mantienen ligeramente la misma representación y nivel de apreciación, aunque en lo referente a tarea, y control que presenta una puntuación baja.

En conclusión, en el 4º año de educación básica los criterios tanto del profesor y alumnos se diferencian, no en mayor significancia pero si hay aspectos que demuestra los diferentes puntos de vista y que por lo tanto impiden que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente de clase armonios.

Los resultados obtenidos son medianamente satisfactorios a nivel general en este año de básica. El objetivo de conocer el clima y tipos de aulas de los centros educativos del Ecuador, ha puesto en la labor de conseguir información veraz y confiable, pero debido a las diferentes percepciones de alumnos y profesor, llevan a interpretar, que:

- Que las relaciones entre profesor-alumnos y entre alumnos no son persistentes, por lo tanto la interacción es variable.
- El incumplimiento de normas impide mantener equilibrio en las relaciones
- La falta de apoyo de las autoridades dificulta alcanzar los objetivos propuestos

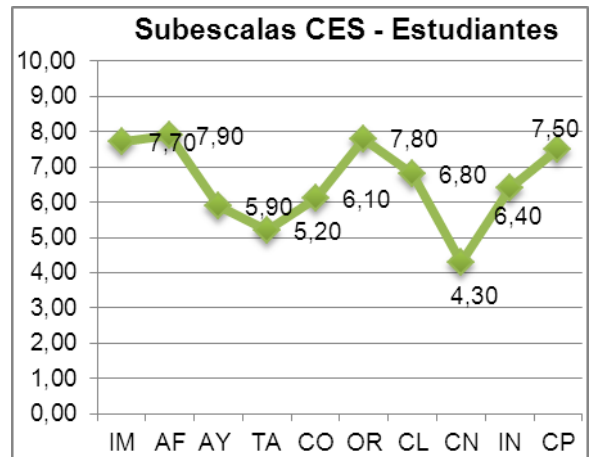
La diferencia de criterios obtenidos, permite llegar a la conclusión de que en 4º año de educación básica tanto maestro como alumnos no tienen una definición clara, por lo que el ambiente escolar no es óptimo sino medianamente aceptable. Estos resultados deben ser motivo de reflexión para realizar cambios que mejoren las actividades del proceso educativo.

5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Tabla 3

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	7,70
	AFILIACIÓN	AF	7,90
	AYUDA	AY	5,90
Autorrealización	TAREAS	TA	5,20
	COMPETITIVIDAD	CO	6,10
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	7,80
	CLARIDAD	CL	6,80
	CONTROL	CN	4,30
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,40
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,50

Gráfico 3



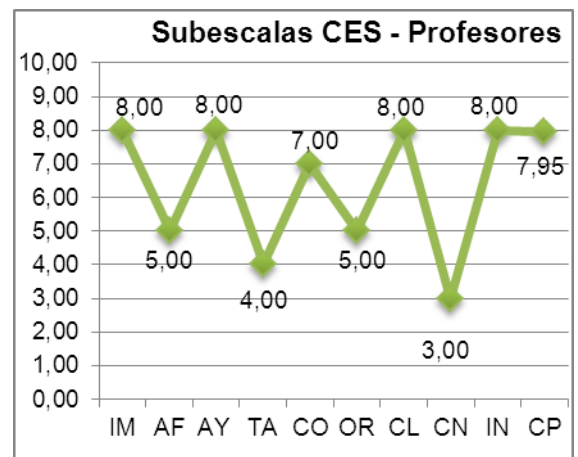
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 7º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

Tabla 4

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	8,00
	AFILIACIÓN	AF	5,00
	AYUDA	AY	8,00
Autorrealización	TAREAS	TA	4,00
	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	3,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	8,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,95

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 7º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Las tablas y gráficos estadísticos antes presentados, muestran los resultados que son producto de la tabulación de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “12 de Octubre”.

Como se observa en cada subescala de las dimensiones a las cuales pertenecen, se aprecian diferentes criterios tanto de docentes como de estudiantes en cuanto a las características del aula de clases en donde se desarrolla su proceso educativo. Los profesores en este caso le dan puntuación de 8.00 a la implicación, esta se refiere al interés que demuestran los chicos por realizar las actividades en la clase. Esta interpretación da lugar a pensar que los profesores tienden a considerar que los estudiantes se sienten comprometidos con la clase y su entorno, por su parte los alumnos presentan una puntuación de 7,70, casi similar a la percepción del profesor, por lo que se puede fácilmente apreciar que las consideraciones por ambos actores en lo referente a implicación son muy similares.

A criterio del profesor, en lo referente a la subescala de afiliación, hace referencia al nivel de amistad que existe grado entre los alumnos da una puntuación de 5,00, mientras que a percepción de los alumnos le dan una puntuación de 7,90. Este resultado muestra la diferencia de criterio de docentes y estudiantes ya que según los alumnos el grado de amistad que existe entre ellos es bueno mientras que según el docente es muy aceptable

En lo que se refiere a la subescala de ayuda según criterio de docentes hay una puntuación de 8,00, esto quiere decir que a percepción del docente existe un alto nivel de amistad, confianza y apoyo con sus estudiantes, lo que se contradice según criterio de los estudiante ya que hay una puntuación media que es el 5,90.

En la subescala de tareas los estudiante dan una puntuación de 5.20, es decir que los alumnos perciben de manera regular una relación directa con el trabajo del profesor, mientras que a criterio del profesor la puntuación es aún más baja 4,00; en lo referente a la subescala de competitividad, los alumnos mantienen una puntuación de 6,10 mientras que el profesor presenta una puntuación de 7,00 la cual es buena, por lo que se podría definir como un clima de autorrealización de puntuación aceptable. En la dimensión de estabilidad las cuales son la organización que según los

alumnos dan una puntuación de 7,80, por su parte el profesor le da una puntuación alta de 5,00, este resultado indica que la estructura organizativa de la familia es buena según los estudiantes, pero para el docente es media; en lo que se refiere a claridad la cual hace referencia al establecimiento y seguimiento de normas claras y que presenta una puntuación a criterio de estudiantes es de 6,80, por su parte el profesor le otorga una puntuación alta de 8,00, esto evidencia que existe estabilidad en el aula, en la subescala de control presenta la puntuación más baja con 4,30 y que el profesor le da una puntuación deficiente de 3,00 esto demuestra que en el aula hace falta más control; el control hace referencia al cumplimiento de las normas establecidas así como la penalización por su incumplimiento, con lo que se puede apreciar según las bajas puntuaciones otorgadas, que la dimensión de estabilidad presenta una falencia en esta subescala de control al ser considerada por ambos actores con puntuaciones bajas. En la innovación, referida a la variedad y cambios que emplea el profesor para estimular la creatividad de los alumnos, la puntuación de 6,40 por parte de los estudiantes y por parte del profesor otra puntuación alta de 8,00; en la cooperación, la cual es muy importante en todas las relaciones que se mantengan debido al grado de compromiso, aceptación confianza y apoyo existentes tanto entre alumnos y profesores presenta una valoración buena de parte de los estudiantes de 7,50, en cuanto al profesor presenta una puntuación alta de 7,95. Las valoraciones realizadas por los alumnos es considerada como alta de igual manera la de los profesores. Las dimensiones analizadas, se inclinan a permanecer en una puntuación de mediana apreciación, lo que permite interpretar que conviven en un ambiente con un clima organizacional aceptable.

Por otro lado, las apreciaciones que presenta el profesor son diferentes en relación a la de los estudiantes. Ya que mientras ellos se mantienen en puntuaciones muy similares, el docente manifiesta valoraciones diversas.

Como punto referencial se puede manifestar que los porcentajes en los cuales tienden a ser semejantes las apreciaciones de ambos actores, son en la competitividad, claridad y cooperación lo que tiene que ver con cumplimientos de las normas, el uso de nuevas técnicas y con la realización de las actividades compartidas de los alumnos. El docente debe preparar un escenario adecuado que estimule al estudiante a mejorar las relaciones entre sus compañeros/as, lo cual motivará la participación activa.

Por todo lo antes dicho, la descripción del profesor y los estudiantes son diferentes. El profesor presenta en su mayoría grados altos de puntuación de cada una de las subescalas, su apreciación varía mucho. Va desde el valor alto de (8.00) hasta el más bajo (3,00), lo que da como referencia que su trabajo docente es aceptable en las mayorías de las variables que se evalúan según el criterio de Moos, a excepción de tareas y control que presentan un nivel bajo lo que a su vez demuestra que existe un ambiente escasamente controlador por parte del profesor hacia sus estudiantes

Por su parte, en los estudiantes, se puede apreciar que las puntuaciones escasamente difieren. Mantienen ligeramente la misma representación y nivel de apreciación, aunque en lo referente al control que presenta una puntuación baja.

En conclusión, en séptimo año de educación básica los criterios tanto del profesor y alumnos se diferencian, no en mayor significancia pero si hay aspectos que demuestra los diferentes puntos de vista y que por lo tanto impiden que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente de clase agradable.

Los resultados obtenidos son satisfactorios a nivel general en este año de básica. El objetivo de conocer el clima y tipos de aulas de los centros educativos del Ecuador, ha puesto en la labor de conseguir información veraz y confiable, pero debido a las diferentes percepciones de alumnos y profesor, se puede interpretar, que:

- Que las relaciones entre profesor-alumnos y entre alumnos son variables.
- El incumplimiento de normas impide mantener equilibrio en las relaciones.
- La falta de apoyo de las autoridades dificulta alcanzar los objetivos propuestos

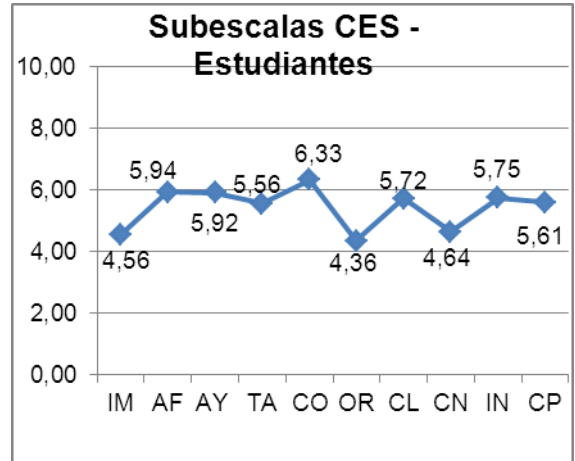
La diferencia de criterios obtenidos, permite llegar a la conclusión de que en séptimo año de educación básica tanto maestro como alumnos no tienen una definición clara, por lo que el ambiente escolar no es excelente sino medianamente aceptable. Estos resultados deben ser motivo de reflexión que debe servir de referencia para realizar los cambios pertinentes y superar conflictos, mejorar las relaciones para fortalecer el aprendizaje.

5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y docentes del décimo año de educación básica

Tabla 5

DIMENSIONES	ESTUDIANTES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	4,56
	AFILIACIÓN	AF	5,94
	AYUDA	AY	5,92
Autorrealización	TAREAS	TA	5,56
	COMPETITIVIDAD	CO	6,33
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	4,36
	CLARIDAD	CL	5,72
	CONTROL	CN	4,64
Cambio	INNOVACIÓN	IN	5,75
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	5,61

Gráfico 5



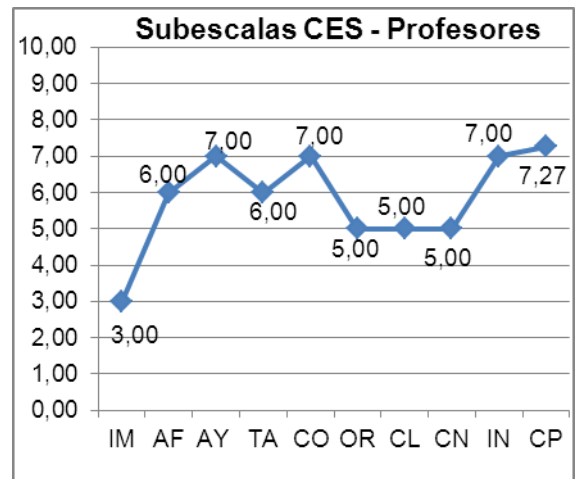
Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 10º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Tabla 6

DIMENSIONES	PROFESORES		
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	3,00
	AFILIACIÓN	AF	6,00
	AYUDA	AY	7,00
Autorrealización	TAREAS	TA	6,00
	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
	CLARIDAD	CL	5,00
	CONTROL	CN	5,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	7,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,27

Gráfico 6



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a profesores de 10º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador - UTPL

Las tablas y gráficos estadísticos antes presentados, muestran los resultados que son producto de la tabulación de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del décimo año de educación básica del colegio técnico agropecuario “Ponce Enríquez”.

Como se puede observar en cada subescala de las dimensiones a las cuales pertenecen, se aprecian diferentes criterios tanto de docentes como de estudiantes en cuanto a las características del aula de clases en donde se desarrolla su proceso educativo. Los profesores en este caso le dan puntuación de 3.00 a la implicación, esta se refiere al interés que demuestran los chicos por realizar las actividades en la clase. Esta interpretación da lugar a pensar que los profesores tienden a considerar que los estudiantes no se sienten comprometidos con la clase y su entorno, por su parte los alumnos presentan una puntuación de 4,56, casi similar a la percepción del profesor, por lo que se puede fácilmente apreciar que las consideraciones por ambos actores en lo referente a implicación son casi similares.

A criterio del profesor, en lo referente a la subescala de afiliación, hace referencia al nivel de amistad que existe entre los alumnos da una puntuación de 6,00, mientras que a percepción de los alumnos dan una puntuación de 5,94. Este resultado muestra la diferencia de criterio de docentes y estudiantes ya que según los alumnos el grado de amistad que existe entre ellos es bueno, según el docente es aceptable.

En lo que se refiere a la subescala de ayuda según criterio de docentes hay una puntuación de 7,00, esto quiere decir que a percepción del docente existe un nivel de amistad bueno, confianza y apoyo con sus estudiantes, lo que se contradice según criterio de los estudiantes ya que hay una puntuación media que es el 5,92.

Las tareas es la subescala que corresponde a la dimensión de autorrealización a criterio de estudiantes dan una puntuación de 5,56, este es un resultado medio que casi coincide con la puntuación del profesor que es de 6,00; en lo referente a la subescala de competitividad, los alumnos mantienen una puntuación de 6,33 mientras que el profesor presenta una puntuación de 7,00 esta puntuación es considerada como buena, por lo que se podría definir como un clima de autorrealización bueno que favorece el aprendizaje. En la dimensión de estabilidad en la subescala de organización los alumnos dan una puntuación de 4,36, por su parte el profesor le da

una puntuación alta de 5,00, este resultado indica que la estructura organizativa de la familia tiene falencias; en lo que se refiere a la claridad la cual hace referencia al establecimiento y seguimiento de normas claras y que presenta una puntuación a criterio de estudiantes es de 5,72, por su parte el profesor le otorga una puntuación alta de 5,00, y el control presenta la puntuación más baja de las subescalas a criterio de los alumnos con 4,64 y que el profesor le da una puntuación de 5,00; el control hace referencia al cumplimiento de las normas establecidas así como la penalización por su incumplimiento, con lo que se puede apreciar según las puntuaciones otorgadas, que la dimensión de estabilidad presenta falencias en el cumplimiento de normas y control, al ser considerada por ambos actores con puntuaciones regulares. En la innovación, referida a la variedad y cambios que emplea el profesor para estimular la creatividad de los alumnos con una puntuación de 5,75 por parte de los estudiantes y por parte del profesor otra puntuación de 7,00; en la cooperación, la cual es muy importante en todas las relaciones que se mantengan debido al grado de compromiso, aceptación confianza y apoyo existentes tanto entre alumnos y profesores presenta una valoración buena de parte de los estudiantes de 5,61, en cuanto al profesor presenta una puntuación de 7,27. Las valoraciones realizadas por los alumnos son consideradas como media, de parte de los profesores es considerada como alta. El análisis de cada una de las dimensiones demuestra que ninguna presenta niveles de puntuación óptimos, más bien se inclinan a permanecer en una puntuación de regular apreciación, esto permite interpretar que se desenvuelven en un ambiente que no favorece en su totalidad el aprendizaje.

Por otro lado, las apreciaciones que presenta el profesor son diferentes en relación a la de los estudiantes. Ya que mientras ellos se mantienen en puntuaciones muy similares, el docente manifiesta valoraciones diversas.

Como punto referencial se puede manifestar que los porcentajes según apreciaciones de ambos actores difieren, siendo el más altos competitividad, y casi similares innovación y cooperación lo que tiene que ver con cumplimientos de normas, el uso de nuevas técnicas y con la realización de las actividades compartidas de los alumnos. El docente debe preparar un escenario adecuado que estimule al estudiante a mejorar las relaciones entre sus compañeros/as, lo cual motivará la participación activa.

Por todo lo antes dicho, la descripción del profesor y los estudiantes tienen marcadas diferencias. El profesor presenta en su mayoría grados altos de puntuación de cada una de las subescalas, su apreciación varía mucho. Va desde el valor alto de (7.27) hasta uno de los más bajos (3,00), lo que da como referencia que su trabajo docente es aceptable en las mayorías de las variables que se evalúan según el criterio de Moos, a excepción de implicación que presentan un nivel bajo lo que a su vez demuestra que existe un escaso interés de parte de los alumnos en la realización de las actividades de clase.

Por su parte, en los estudiantes, se puede apreciar que las puntuaciones coinciden en implicación así como también en el control que escasamente difieren. Las mismas que presentan una puntuación baja.

En conclusión, en décimo año de educación básica los criterios tanto del profesor y alumnos se diferencian, no en mayor significancia pero si hay aspectos que demuestra los diferentes puntos de vista, a más de eso hay que considerar el número de alumnos que forman parte del curso y que por lo tanto esto influye para que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente de clase agradable.

Los resultados obtenidos son satisfactorios a nivel general en este año de básica. El objetivo de conocer el clima y tipos de aulas de los centros educativos del Ecuador, ha puesto en la labor de conseguir información veraz y confiable, pero debido a las diferentes percepciones de alumnos y profesor, se puede interpretar, que:

- Que las relaciones entre profesor-alumnos y entre alumnos varían.
- El grado de interés de los estudiantes en la realización de las actividades de clase es bajo lo que impide mantener equilibrio en las relaciones.
- Las autoridades deben apoyar para poder alcanzar los objetivos propuestos

La diferencia de criterios obtenidos, permite llegar a la conclusión de que en el 10º año de educación básica tanto maestro como alumnos no tienen una definición clara, por lo que el ambiente escolar no es excelente sino medianamente aceptable. Estos resultados deben servir de referencia para realizar los cambios pertinentes y potenciar el clima de enseñanza-aprendizaje.

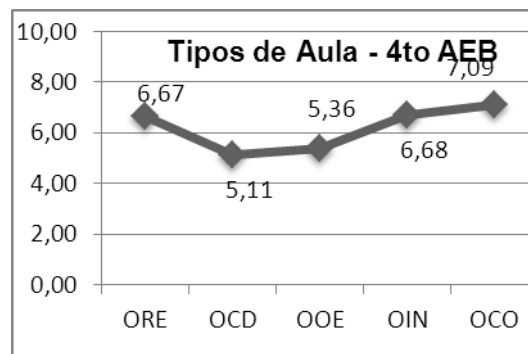
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4º año de educación básica

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,67
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,11
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,36
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,68
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,09

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 4º, año de EGB.
Elaborado por: Equipo Planificador – UTPL

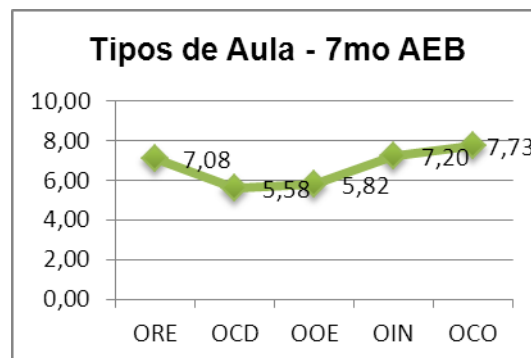
Según criterio de los educandos/as los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje tienen la siguiente puntuación: las aulas orientadas a la relación estructurada 6.67, aulas orientadas a la competitividad desmesurada 5.11, aulas orientadas a la organización y estabilidad 5.36, aulas orientadas a la innovación 6.68, aulas orientadas a la cooperación 7.09. Se observa en la tabla y gráfico que a criterio de los estudiantes los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje, la puntuación más alta recae en aulas orientadas a la cooperación, aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la relación estructurada, esto quiere decir que en las actividades que se realizan en el aula se involucran a los estudiantes mediante la formación de grupos, además se realizan actividades escolares variadas, creativas; es decir que existe interacciones entre alumnos/as-profesor/a, sigue en puntuación las aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, como vemos la acción tutorial es el punto clave para organizar un ambiente en el que se da una interacción competitiva entre los alumnos/as. Los resultados son aceptables ya que muestran que los estudiantes se desenvuelven en un buen ambiente de trabajo.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,08
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,58
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,20
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,73

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 7º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTP

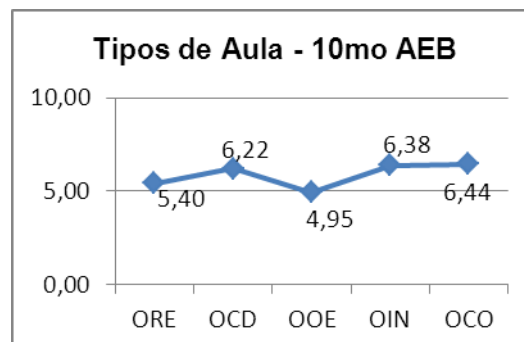
Según criterio de los educandos/as los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje tienen la siguiente puntuación: aulas orientadas a la relación estructurada 7.08, aulas orientadas a la competitividad desmesurada 5.58, aulas orientadas a la organización y estabilidad 5.82, aulas orientadas a la innovación 7.20, aulas orientadas a la cooperación 7.73. La tabla y gráfico demuestran que a criterio de los estudiantes los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje, la puntuación mayor recae en aulas orientadas a la cooperación, con un puntaje de (7.73) siguiendo en puntuación las aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la relación estructurada, en estas aulas se desarrolla el trabajo en grupo, realizan actividades en la que desarrolla la creatividad; existe interacciones entre alumnos/as-profesor/a, las aulas orientadas a la organización y estabilidad tienen un puntaje medio (5,52) , aulas orientadas a la competitividad desmesurada (5.58), se observa que el docente ejerce la acción de tutor para organizar su ambiente de trabajo esto es muy favorable, que provoca la competencia entre los alumnos, en este tipo de aula hay que prestar mucha atención y orientar a los estudiante a que en la competición hay que tener objetivos, reglas y propuestas claras, porque caso contrario esta competencia desmesurada sería perjudicial para el alumno. Los estudiantes de 7º año de educación básica, según esta información desarrolla sus actividades en ambiente de trabajo que favorecen su aprendizaje.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,22
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,95
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,44

Gráfico 9



Fuente: Cuestionario CES, aplicado a estudiantes de 10º, año de EGB.

Elaborado por: Equipo Planificador – UTP.

Según criterio de los educandos/as los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje tienen la siguiente puntuación: aulas orientadas a la relación estructurada 5.40, aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6.22, aulas orientadas a la organización y estabilidad 4.95, aulas orientadas a la innovación 6.38, aulas orientadas a la cooperación 6.44. La tabla y gráfico demuestran que a criterio de los/as estudiantes los tipos de aula en el cual desarrollan su aprendizaje, las puntuaciones más alta recaen en aulas orientadas a la cooperación, aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la relación estructurada, en estas aulas se desarrolla el trabajo en grupo, realizan actividades en la que desarrollan la creatividad; existe interacciones entre alumnos/as-profesor/a, sigue en puntuación las aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, se observa que el docente ejerce la acción de tutor para organizar su ambiente de trabajo y esto es bueno si el profesor provoca la competencia entre los estudiante con las reglas claras para que el alumno no se sienta un mero competidor que persigue intereses propios, sino que por el contrario oriente a los estudiante a una competencia que integre a todo el grupo. Hay que tener claro que las aulas orientadas a la competitividad desmesurada son contrarias a las aulas donde hay cooperación y ayuda constante, ya sea por parte de compañeros así como del profesor (Moos y Trickett, 2004).

Los estudiantes desarrollan sus actividades en ambiente de trabajo que medianamente favorecen su aprendizaje, por un número considerable de estudiantes el maestro debe poner en práctica los trabajos cooperativos ya que de esta manera podrá involucrar a todos los estudiantes en las diferentes actividades.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.1. Conclusiones

- El clima y tipos de aula tiene relación directa con el rendimiento escolar de los estudiantes. El presente trabajo de investigación permite conocer las realidades de la escuela Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” los alumnos del 4º y 7º año de educación básica se desenvuelven en un clima y tipo de aula de escaso impacto en lo que respecta a la dimensión de relaciones, esto coincide con la percepción del profesor, existe un bajo dominio en lo que respecta a la dimensión de desarrollo personal, lo que impide lograr un clima y tipo de aula apropiado para el desarrollo del proceso educativo de estudiantes y docentes.
- Los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”, dan mayor relevancia a la dimensión de competitividad pues sus actividades se potencian por el trabajo grupal e interrelacionado, el docente percibe que es la dimensión de cooperación la de mayor relevancia en la que el estudiante pone en práctica un aprendizaje cooperativo para tener logros en común y así aprenden a ser solidarios, por lo que el clima y tipo de aula es bueno, a pesar de ser un curso numeroso.
- En función de los resultados obtenidos de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, coinciden en dar mayor relevancia a las aulas orientadas a la cooperación, esto demuestra que el ambiente de trabajo favorece el aprendizaje de los estudiantes de manera medianamente aceptables, las aulas de menor impacto en cuarto y séptimo año de educación básica es la orientada a la competitividad desmesurada, mientras que en décimo año son las aulas orientadas la organización y estabilidad, es evidente la falta de conocimientos teóricos sobre tipos de aulas, estrategias didáctico-pedagógicas de parte de los docentes para desarrollar del proceso educativo.

6.2. Recomendaciones

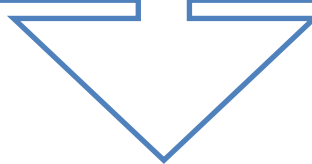
De acuerdo a las conclusiones antes indicadas se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Para lograr los objetivos de la educación, es necesario brindar un clima social escolar que este caracterizado por el dominio de relaciones, en la que el docente se sensibilice y cambie su forma de trabajar en el aula, mediante capacitación en seminarios o talleres sobre uso de técnicas innovadoras que estimulen el inter-aprendizaje de los/as estudiantes y profesores/as.
- Capacitar a los maestros mediante charlas sobre estrategias didáctico-pedagógicas, que deben aplicar en las aulas, lo que ayudaría a mejorar el ambiente de trabajo y así estimular el inter-aprendizaje.
- Es necesario promover los tipos de aulas en la que se estimulen las innovaciones y el desarrollo del pensamiento crítico mediante la elaboración de sus propios materiales didácticos y la creación de rincones intelectuales, todo esto bajo la orientación y guía del profesor/a, para lograr la participación cooperativa de todos los actores del proceso educativo.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de investigación

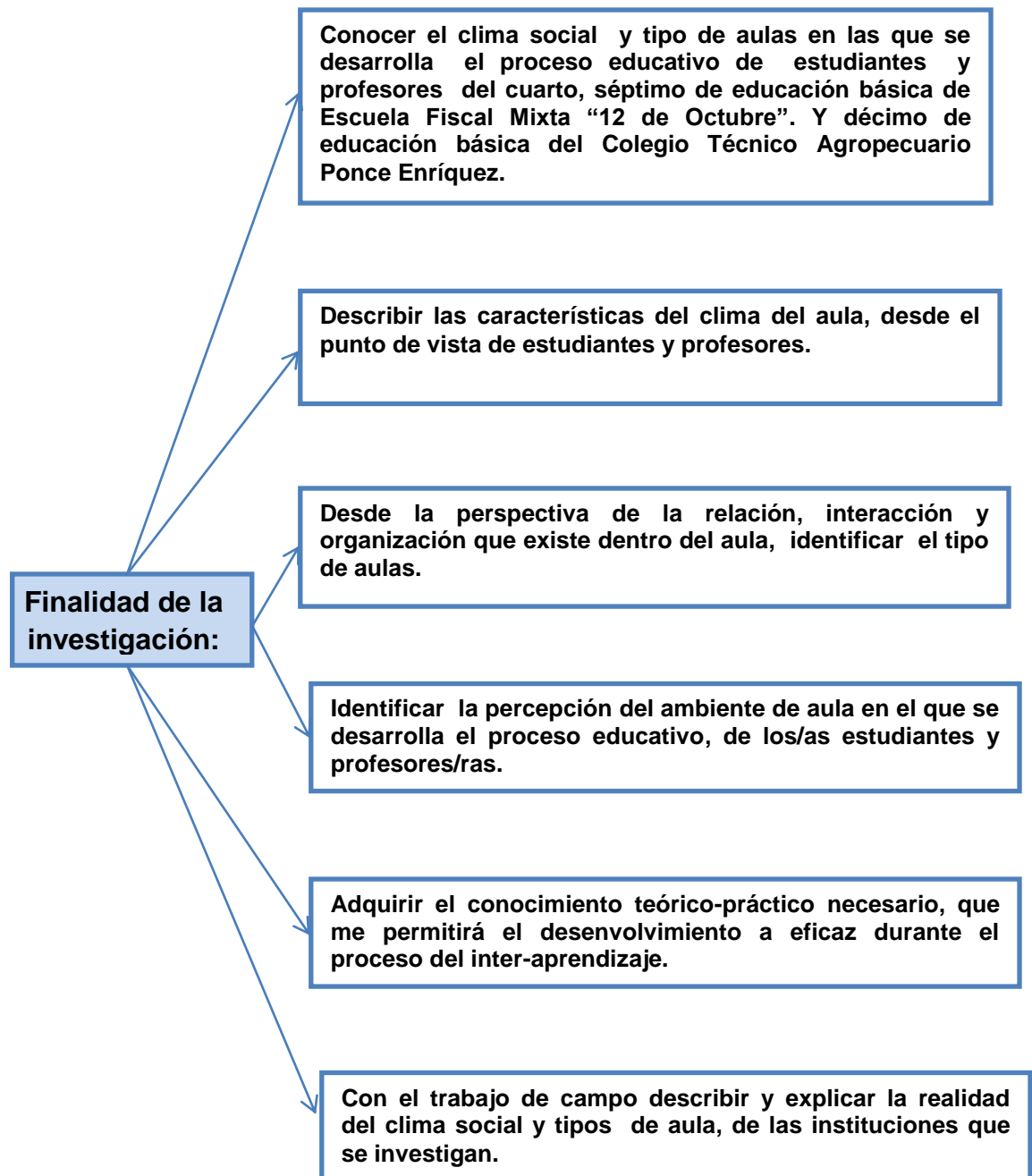
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica



1.1 Nombre de la Institución: Escuela Fiscal Mixta "12 de Octubre"									
Años de educación básica: 4to, 7mo									
Costa () Sierra (x)									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Azuay	Camilo Ponce Enríquez	Caserío La Florida	x					x	4 ^o - 12 7 ^o - 14

1.1 Nombre de la Institución: Colegio Técnico Agropecuario Ponce Enríquez									
Años de educación básica: 10mo									
Costa () Sierra (x)									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Azuay	Camilo Ponce Enríquez	Camilo Ponce Enríquez	x				x		10 ^o - 36

Experiencia de investigación







El tipo de investigación aplicada permitirá conocer el problema, descubrir la realidad de los tipos de aula y clima en el que se desarrolla el proceso educativo de manera fácil y segura, la investigación de campo fue elemental ya que permitió obtener los datos desde el lugar de los hechos, sobre todo la oportunidad de convivir con estudiantes y maestros/as.



CONCLUSIÓN

La percepción de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica presentan diferentes criterios, por lo que se evidencia que el proceso educativo de las instituciones objeto de estudio se desarrolla en un clima de aula de mediano impacto a nivel general

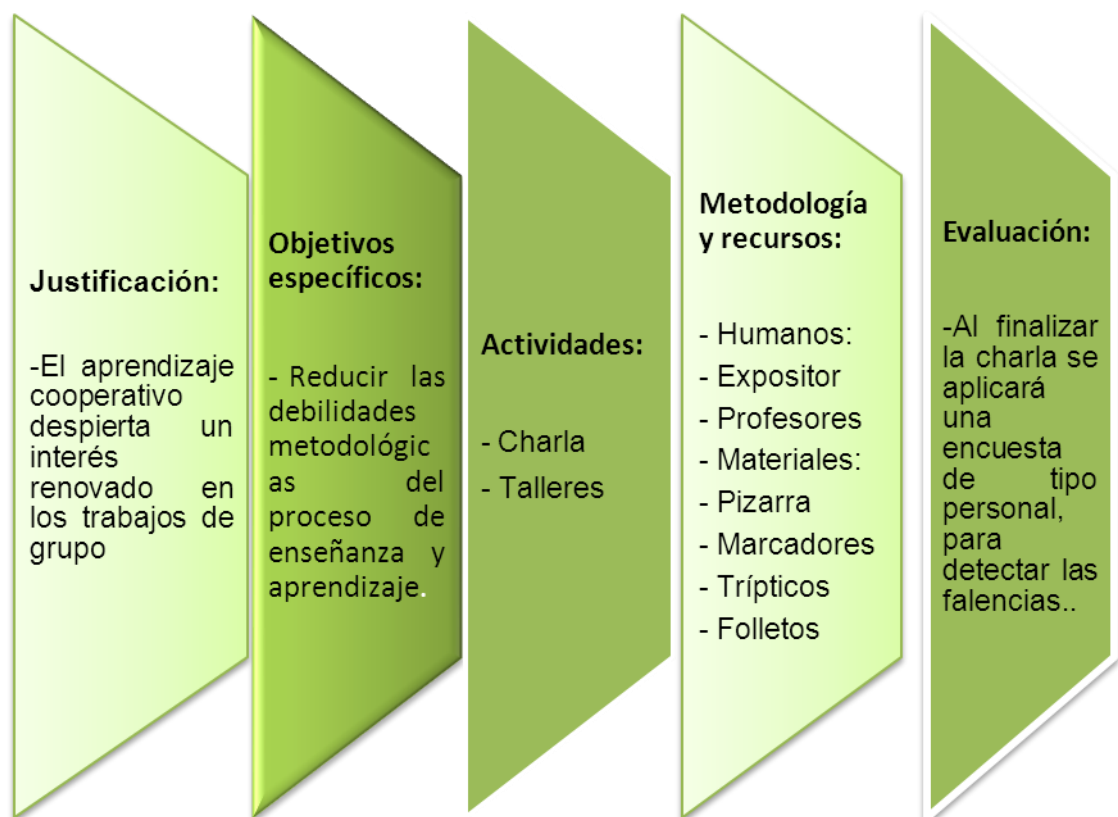
RECOMENDACIÓN

Las funciones y responsabilidades de los/as docentes requieren profundos conocimientos teóricos, a más del desarrollo de un conjunto de destrezas y habilidades para alcanzar un proceso continuo de inter-aprendizaje, para esto deben capacitarse continuamente en talleres

7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.2.1. Propuesta de investigación resumida

Propuesta de investigación



7.2.2. Propuesta de investigación detallada

7.2.2.1. Tema: Técnicas de enseñanza y aprendizaje cooperativo

7.2.2.1.1. Presentación:

En las instituciones educativas donde se realizó la investigación, existe falencia de parte de los docentes en lo que respecta la preparación del ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que surge la necesidad de capacitar a los docentes, sobre el tipo de aula y ambiente social, para que utilicen estrategias que favorezcan el inter-aprendizaje.

Por tal razón se ha elaborado este proyecto, el mismo que será difundido a toda la comunidad educativa para mejorar el desarrollo del proceso educativo.

7.2.3. Justificación

Generalmente los/as docentes utilizan técnicas de enseñanza estandarizadas, lo que es un error, ya que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, en ocasiones logra tener buenos resultados solamente con aquellos alumnos/as que coincide su estilo de aprender con la forma de enseñar del profesor/a, la presente propuesta se justifica ante la necesidad de la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje cooperativo por lo que la capacitación del profesor/a es necesaria para que pueda aplicar estrategias de enseñanza acordes con los diferentes estilos y así mejorar considerablemente el aprovechamiento escolar.

El aprendizaje cooperativo despierta un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empieza a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

La convivencia social, la comunicación, el aprendizaje cooperativo y la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta y por ende, su aplicación en el aprendizaje es de relevante importancia, pues las actividades

involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo cooperativo para lograr la meta común. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el trabajo en grupo, se maneja la clase efectivamente lo que contribuye al desarrollo de destrezas sociales y a mejorar la capacidad de resolución de problemas.

7.3. PLAN DE ACCIÓN

TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
¿Por qué tenemos que cambiar la manera de enseñar?, y ¿cómo?	Reducir las debilidades metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Juego de presentación • Árbol de ideas • Elaboración de cartel • Exposición oral 	20-06-12	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Expositor • Profesores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Pantalla • Proyector de diapositivas • Pizarra • Marcadores • Cuestionarios • Trípticos • Folletos 	Directivos Profesor/a del curso Investigador Padres de familia	Al finalizar la charla se aplicará una encuesta de tipo personal, para detectar las falencias. Se hará un seguimiento a través de fichas, a los grupos para detectar el nivel de mejoramiento en el desarrollo de las actividades.
¿Por qué no aprenden mis alumnos como quisiera?	1. Identificar estrategias concretas de Aprendizaje Cooperativo que puedan mejorar el proceso de enseñanza	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Juego de conversación • Lluvia de ideas • Mapa conceptual 	21-06-12	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Expositor • Padres de familia • Profesores Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Pantalla • Proyector de diapositivas • Pizarra • Marcadores • Cuestionarios • Trípticos • Folletos 	Directivos Profesor/a del curso Investigador Padres de familia	Al finalizar la charla harán una exposición oral cada grupo, donde se evidenciará los conocimientos adquiridos mediante la utilización de una bitácora.

7.4. METODOLOGÍA

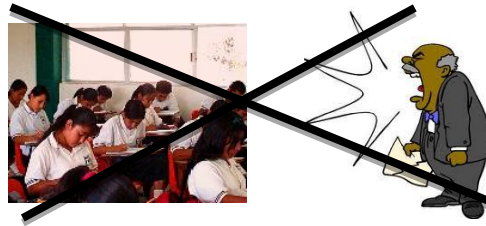
“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”.

Aristóteles

CHARLA 1

Tema: ¿Por qué tenemos que cambiar la manera de enseñar?, y ¿cómo?

La escuela, debería ser un espacio diferente, de aprendizaje activo, un lugar donde los alumnos se sientan queridos, seguros y en libertad, mejor aún, donde se preparen con recursos valiosos para hacer frente a los niveles de contaminación mental que vendrán. Pero la pregunta es, ¿cómo hacerlo?. Un primer paso es cambiar el modelo educativo.



El alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz reflexión sobre el papel del niño/a frente al bombardeo de información.



“La falta de paciencia y autocontrol, sólo te creará problemas; Sé listo”.

Esteves R.

Dinámica para romper la tensión inicial del grupo.



Fuente: Mejía, Mónica. (2011) Programa preescolar prepara a los estudiantes para aprender

ROMPE HIELO

Encuentros a través de objetos.

Materiales:

La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

Tiempo:

Requiere aproximadamente 15 minutos, depende del número de personas.

Consigna:

Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su dueño. Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona: yo soy... Diciendo las características del otro.

Dinámica:

Es una técnica en la que el coordinador debe prestar mucha atención por el número de personas que van llegando y quiénes serán los que buscarán el objeto para encontrar al otro. Es especial para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. Se desarrolla de

manera coloquial, la primera parte y la siguiente, está teñida por el humor, en la mayoría de los casos.

Organización de los asistentes.

- Beneficios esperados:
 - Lucimiento personal y del grupo.
 - Disfrute
 - Desarrollo personal.
 - Mejora de la confianza.
 - Conocimiento de otros.
 - Mejores perspectivas de trabajo.

- Amenazas
 - Pérdida de tiempo y dinero
 - Incomodidad y gente amedrentada.
 - Pérdida de confianza

Organización del Grupo

- Roles a priori: coordinador y secretario.
- El coordinador: La coordinación es una actividad fundamental para el buen funcionamiento del grupo de trabajo.
 - Qué debe hacer:
 - Coordina el trabajo del grupo.
 - Hace el seguimiento del cumplimiento de las diferentes tareas.
 - Asigna tareas a los componentes de los grupos.

 - Qué no debe hacer:
 - No es un déspota. Las decisiones se consensuan entre todos los miembros del grupo.

- Realizar otras tareas que le dificulten su actividad de coordinación.

El secretario: guarda registro de las decisiones que se van tomando.

- Qué debe hacer:
 - Guardar nota escrita de las reuniones. Principalmente de las tareas a realizadas.

Organización de las Tareas

- La descripción de una tarea debe incluir:
 - Identificación
 - Descripción
 - Responsable: Persona que se encarga.
 - Recursos: Medios materiales y personas que ayudarán.
 - Tiempo estimado
 - Resultado: documento o programa resultado de esta tarea.
 - Coordinador del grupo

Exposición del tema

- Recursos de la exposición
 - Material visual
 - Papelografos
 - Proyector

La exposición Implica someterse a una serie de críticas, quizás eso sea lo que más preocupa. Pero si se prepara el tema y se cuentan con los apoyos necesarios, seguramente esas críticas serán favorecedoras. Algunos elementos que deben considerarse al exponer son:

- Explicar cada punto o aspecto que se presente a fin de evitar confusiones.
- Definir el tema
- Estructurar el contenido de la exposición: introducción, desarrollo, cierre. Utilizar material de apoyo. Ensayar la exposición.

Diálogo sobre la charla

- Preguntas y respuestas

7.5. PRESUPUESTO:

Ingresos

Recursos propios **\$ 48.00**

Egresos

Transporte	10.00
Refrigerios	15.00
Copias	5.00
Folletos	8.00
Gastos varios	10.00
Total	\$48.00

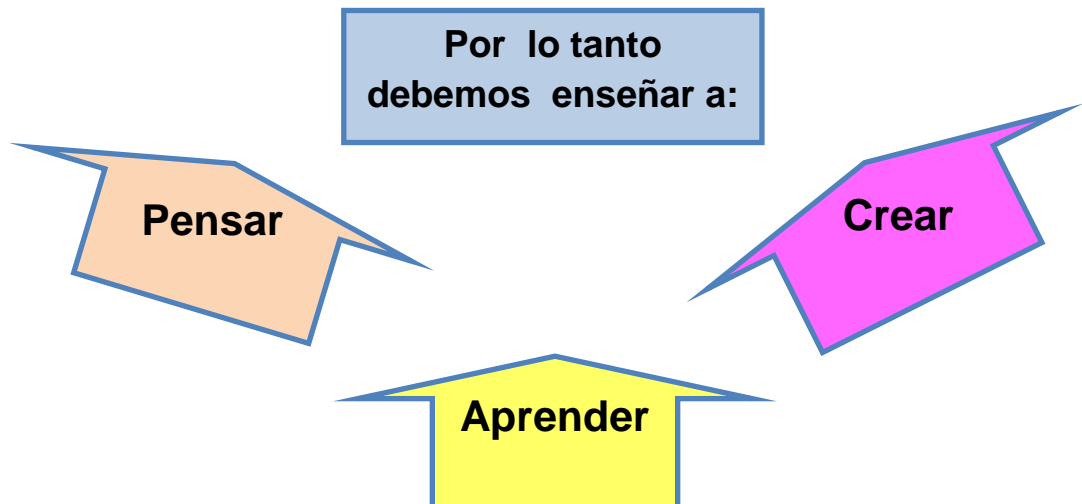
“Para hacerse comprender lo primero que hay que hacer con la gente es hablarle a los ojos.”

(Napoleón)

Charla 2

¿Por qué no aprenden mis alumnos como quisiera?

Como educadores/as tenemos la responsabilidad de brindar a los estudiantes lo que éste necesitará para la vida.



Debemos aceptar que antes de enseñar teoría sobre cada conocimiento humano, deberíamos saber algo más sobre teorías de aprendizaje del ser humano. Ya que para ayudar a los alumnos a pensar creativamente, los docentes necesitamos entender el proceso creativo y las cualidades que caracterizan a los individuos creativos, así podremos acondicionar el escenario para los estudiantes.



“Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama”.

Aristóteles.

Charla 3

Diseño y Ejecución de Rincón Intelectual

Uno de los espacios de mayor importancia y más complejo para el éxito escolar es el rincón intelectual, ya que este espacio permitirá el desarrollo de actividades sensoriales del niño/a. le ayudará a la adquisición de conocimientos fundamentales sobre los objetos y procesos de la naturaleza, como son la percepción y conocimiento del tiempo y del espacio.

Rincón de Construcciones



Fuente: <http://www.google.com.ec>

Aquí el niño/a desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

Materiales necesarios:

Bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos, diversos juguetes que permitan al niño/a la estimulación de su creatividad, su coordinación óculo – manual, etc.

**“No hay estudiantes buenos o malos
sino materias mejor o peor enseñadas”.**

Walter Lewin

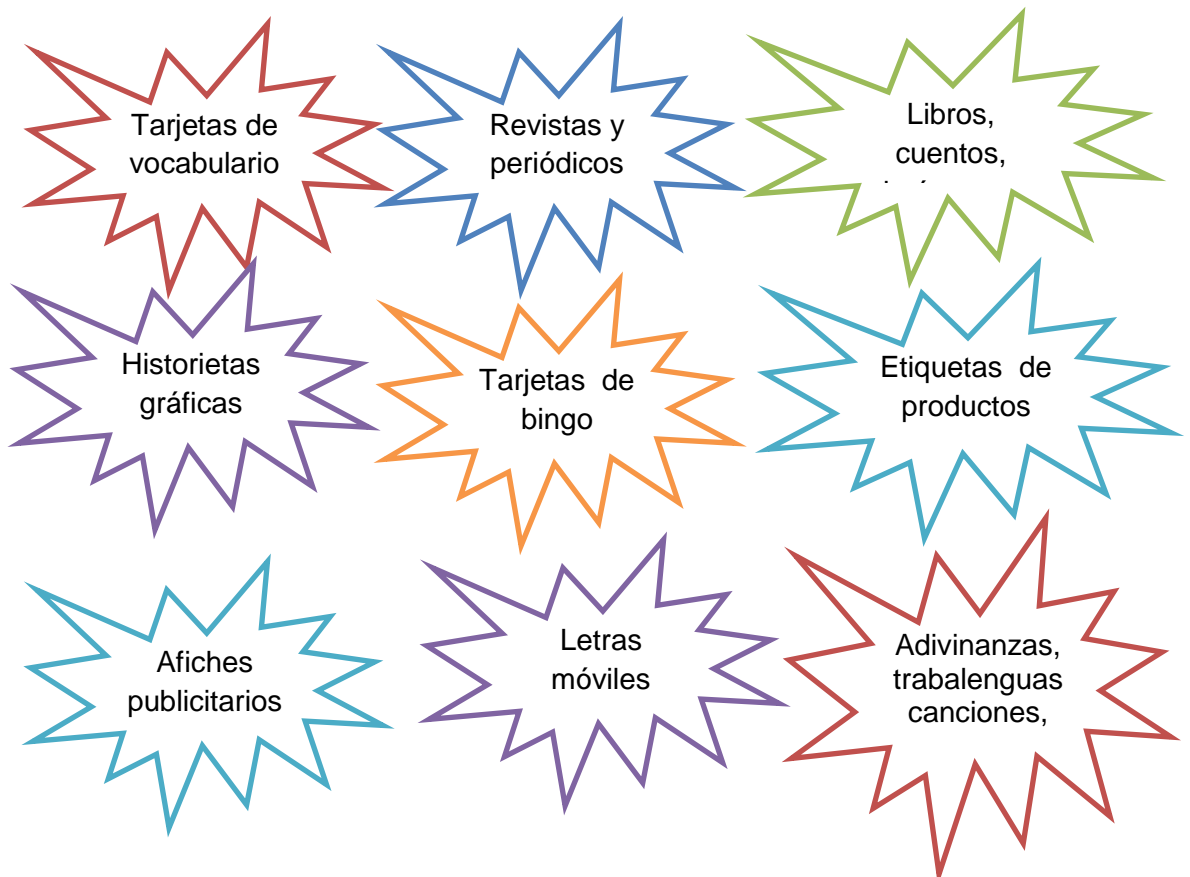
Rincón de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Mejía, Mónica. (2011) Programa preescolar prepara a los estudiantes para aprender

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño/a podrá expresarse a través de la escritura, lectura y expresión oral.

Los materiales que se pueden utilizar son:



Bibliografía de propuesta:

Iglesias, F. (1996) La organización de los espacios en la Educación Infantil. En Calidad en la Educación Infantil,

Mejía, Mónica. (2011) Programa preescolar prepara a los estudiantes para aprender

Panitz, T. (2001). El aprendizaje cooperativo.

Pazmiño, C. y Morán. M, (1997) Psicología del Aprendizaje Editorial Pedagógica, Guayaquil, Ecuador.

Sabato, Ernesto. (1999). Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Zabalza, Miguel. Universidad de Santiago de Compostela. Narcea. Madrid.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Pilar. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula, *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 389-402.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Azzerboni, D, y Harf, R. (2008) *Conduciendo la escuela: Manual de Gestión Directiva*. Ed. Novedades Educativas, 208 pág. Buenos Aires, pág. 19.
- Basil, B. (1998). "Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. Teoría, Investigación y Crítica". Ediciones Morata y Fundación Paideia. Madrid.
- Bris, Mario. (2000). *Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Universidad de Alcalá-MEC.
- Campos, Nelson. (2006) *Diccionario razonado de filosofía de la educación*. Santiago.
- Cere. (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Constitución Política del Ecuador (2008), de los principios fundamentales. Quito Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Cornejo, Rodrigo y Redondo, J. (2001) *El clima escolar de enseñanza media*. Ed. Universitario. Santiago, Chile.
- Díaz y Aguado. (2002). *Convivencia Escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro nacional de Información y Comunicación Educativa Edición. Puerto Rico: Publicaciones Yuquiyú.


- Johson, D. y otros, (1999) Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Martínez, O. **(2001)**. Competencia Social en la Escuela. C.E.S. Don Bosco Madrid.
- Moos y Trickett. (1973); versión española de Fernández-Ballesteros y Sierra, (1989) Escala de Clima Escolar (CES).
- Morán, P. (2007). “Hacia una evaluación cualitativa en el aula”, (Universidad Autónoma Metropolitana), México.
- Murillo, F. (2003). REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, No. 2 Pág. 7
- Murillo, F. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona.
- Poveda, C. (1994), Sistema Educativo Nacional del Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos. Quito.
- Ramos, J. (2001). Supervisión educativa: Modelos, enfoques y estrategias. Segunda.
- Ravitch, D. (2004) Estándares Nacionales en Educación. Ed. PREAL, 31 páginas.
- Rodríguez, N. (2004) Revista Digital, Investigación y Educación número 7, Volumen 3.
- Triviño E, y otros. **(2010)**. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago, Chile.

9. ANEXOS


9.1 Índice de anexos

- 9.1.1 Anexo N° 1: Carta de ingreso a la institución educativa
- 9.1.2 Anexo N° 2: Cuestionario CES a profesores
- 9.1.3 Anexo N° 3: Cuestionario CES a estudiantes
- 9.1.4 Anexo N° 4: Fotografías

Anexo N° 1: Carta de ingreso a las instituciones educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 25 de noviembre del 2011

Lcda.
Alba Coronado.
DIRECTOR DE LA ESCUELA "12 DE OCTUBRE"
En su despacho.

De mi consideración:

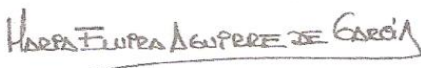
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
28-11-2011
Alba Coronado
080 29 7393



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 6 de diciembre del 2011

Ldo.
José Telcán
RECTOR DEL COLEGIO CAMILO PONCE ENRIQUEZ.
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

José Telcán

Tel. 093060072

Fax. Colegio 430-004



ESCUELA FISCAL MIXTA "12 DE OCTUBRE"

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
01	DURÁN MATAMOROS JON JAIRO
02	JÁCOME AGUILAR MICHAEL STALIN
03	MENDIETA PÉREZ WILLIAN MARTÍN
04	ALUME BALDERRAMA GEMA MARITA
05	CÁRDENAS BERMEO NALLELI DOMÉNICA
06	DE LA CRUZ VELEZ MARJORIE JESSENIA
07	MOROCHO GUAYCHA JOSELIN GABRIELA
08	ZAPATANGA LOJA KERLI ADRIANA
09	JUNGA LOJA JENNI ROCIO
10	PIEDRA QUINDE MAURO ROLANDO
11	PRECIADO ZALAZAR DANILO PAÚL
12	TINOCO AGUILERA JHON ISMAEL
13	VEGA VASQUEZ NELSON GABRIEL
14	ZUÑIGA CHASING JULIO RAÚL

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
01	CHÁVEZ SARAGURO JONNY MERCELO
02	CHIMBO MERCHAN JEFFERSO ADRIAN
03	MUIGUITIMA YAGUARIMA MOISES
04	MARQUEZ PESANTESZ KERLI JULISSA
05	NARANJO PILLACELA ZOILA CARMITA
06	NARVÁES COLLAGO JOSELIN MIRELLA
07	OTAVALO CHIMBO LENNI GABRIELA
08	SANCHO GOMEZ CRISTINA ESTEFANÍA
09	SIGCHA CHASIG ROSA ESTEFANÍA
10	PALACIOS AUCAY VICTOTORIA MARÍA



Colegio Nacional Técnico "Ponce Enríquez"

Estudio-Libertad y Progreso

Nómina de Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica Año Lectivo 2011-2012 Paralelo "B"

1. Angamarca Medina Adriana Brigitte	242
2. Cadena Vásquez Byron Stalin	316
3. Cano Huachez Karen Liliana	282
4. Carpio Arana Gabriela Rocío	253
5. Cordero Márquez Fredy Lenin	649
6. Coronel Calero Andrés Patricio	222
7. Espinoza Torres Jemilet Roxana	766
8. Granda Álvarez Edison José	247
9. Inga Rodríguez Hernán Paúl	263
10. Jara Magallanes Edwin Stick	756
11. Loor Auquilla Diego Geovanny	283
12. López Crespo Yordan Moisés	734
13. Macas Azuero Angel Leonardo	366
14. Mendieta Sánchez Diego Anibal	225
15. Merchán Berrezueta Jorge Luis	290
16. Mogrovejo Mendieta Anggie Jacqueline	245
17. Montaña Macas Erick Goltaire	321
18. Nivicela Orellana Yadira Elizabeth	219
19. Nizama Oyola Xiommy Ladymar	257
20. Noblecilla Sigüenza André Josué	733
21. Ochoa Yanza Andrés Miguel	615
22. Ohoa Buri José Omar	281
23. Panezo Bravo Valeria Estefanía	226
24. Paucar Chamaidán Josleyn Paulete	218
25. Peña Zhiñin Jorge Vinicio	294
26. Pesántez Redrován Enrique Geovanny	234
27. Piedra Vivanco Jimmy Ronald	300
28. Reyes Ordóñez Miriam Alexandra	765
29. Reysancho Murquincho Ángel David	285
30. San Martín Guerrero Dennis Benjamín	255
31. Sanay Quito Jomaira Micaela	259
32. Sánchez Ordóñez Joel Alejandro	271
33. Sánchez Sánchez Edgar Miguel	272
34. Torres Neira Mairuxi Johanna	240
35. Ullaguari Yáñez Ana Mercedes	308
36. Valarezo Reyes Jordy Ariel	223

Anexo N° 2: Cuestionario CES a profesores

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipa	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	

9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	

54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	

98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3: Cuestionario CES a estudiantes

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución											
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
			1. Niña				2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá					b. Papá						
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad			1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?						
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada		2. Propia			1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos		
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable			3. Computador			4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes pregunta

CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	

31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	

120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 4: Fotografías

Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL

Lcda Alba Coronado

Directora de la Escuela “12 de Octubre”

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL.

Colegio Técnico Agropecuario “Camilo Ponce Enríquez”



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario “Camilo Ponce Enríquez”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL.

Lcdo. José Telcan
Rector del Colegio “Camilo Ponce Enríquez”



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario “Camilo Ponce Enríquez”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL.

**Alumnos y Docente de 4º de la Escuela Fiscal Mixta
“12 DE OCTUBRE”**



Fuente: Escuela Fiscal mixta “12 de Octubre”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL

**Alumnos de 7º de la Escuela Fiscal Mixta
“12 DE OCTUBRE”**



Fuente: Escuela Fiscal mixta “12 de Octubre”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL

**Alumnos de 10º Año del Colegio Técnico Agropecuario
“PONCE ENRÍQUEZ”**



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario “Ponce Enríquez”
Tomada por: Silvia Cano - UTPL

**Docentes de 4º AEB. de la Escuela
"12 DE OCTUBRE"**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "12 de Octubre"
Tomada por: Silvia Cano - UTPL

**Docente de 10º AEB. del Colegio Técnico Agropecuario
"Ponce Enríquez"**



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario "Ponce Enríquez"
Tomada por: Silvia Cano - UTPL