



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la “Unidad Educativa La Salle”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Robalino Espín, Patricio Alejo

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Romero Aguilar, Nancy Paquita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL QUITO

2012

DRA. NANCY PAQUITA ROMERO AGUILAR
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Quito, Junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Patricio Alejo Robalino Espín, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

PATRICIO ALEJO ROBALINO ESPÍN

AUTOR

Cédula identidad: 170677501-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

PATRICIO ALEJO ROBALINO ESPÍN

AUTOR

Cédula identidad: 170677501-0

DEDICATORIA

Es un modesto esfuerzo que sin embargo sirve para consignar mi dedicatoria a Carmita, Vicky, Amandy y Ale por su eterna paciencia llena de amor para el suscrito. No puede faltar un abrazo de alegría para Margarita, Pauli y Viole; y una cálida dedicatoria de esta propuesta por la vida, a la señora Michita Espín, que siempre me demuestra cómo un hombre que está entrando a la vejez puede sentir igual que un niño pequeño cuando necesita de la bendición materna.

PATRICIO ALEJO ROBALINO ESPÍN

AUTOR

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han entregado sus vidas para lograr desarrollar el conocimiento y mejorar las condiciones de vida de la humanidad en general, sin discriminación de ninguna especie, sólo pensando que todos somos hermanos, hijos de un mismo Dios que nos dio la oportunidad de compartir un maravilloso espacio y una única oportunidad de vida.

PATRICIO ALEJO ROBALINO ESPÍN

AUTOR

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1 Concepto, características, elementos claves	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	17
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	21
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	24
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	28
3.2 CLIMA SOCIAL	31
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	31
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	35
3.2.3 Clima social del aula	36
3.2.4 Características del clima social del aula según Moos	40

3.2.4.1	Implicación	43
3.2.4.2	Afiliación	43
3.2.4.3	Ayuda	44
3.2.4.4	Tareas	44
3.2.4.5	Competitividad	45
3.2.4.6	Estabilidad	45
3.2.4.7	Organización	46
3.2.4.8	Claridad	46
3.2.4.9	Control	47
3.2.4.10	Innovación	49
3.2.4.11	Cooperación	49
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	51
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	52
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	52
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	53
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	53
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	54
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	55
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	56
4.	METODOLOGIA	59
4.1	Contexto	59
4.2	Diseño de la investigación	60
4.3	Participantes de la investigación	61
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67

4.4.1	Métodos	67
4.4.2	Técnicas	68
4.4.3	Instrumentos	69
4.5	Recursos	70
4.5.1	Humanos	70
4.5.2	Institucionales	71
4.5.3	Materiales	71
4.5.4	Económicos	72
4.6	Procedimiento	72
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	81
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	85
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	89
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	94
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1	Conclusiones	100
6.2	Recomendaciones	102

7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	104
	7.1. Experiencia de Investigación	104
	7.2. Propuesta	109
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
9.	ANEXOS	120

1. RESUMEN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la “Unidad Educativa La Salle”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”, investigación cuyos objetivos son determinar el clima social escolar y los tipos de aula y ambiente social en el proceso educativo, presentado en esta institución particular, católica, ubicada en la parroquia Conocoto, cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012; la muestra estudiada corresponde a treinta estudiantes y tres maestras tutoras.

Es de carácter no experimental, transeccional (trasversal) y de tipo exploratorio; se utilizaron como herramientas los CES diseñados por Moos y Trickett (1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana).

En conclusión, logra identificar los tipos de aula, considerando el ambiente en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Moos)determinando un alto sentido de competitividad como factor común en las aulas estudiadas; finalmente sistematiza y describe la experiencia investigativa incluyendo una propuesta: taller de juegos cooperativos, consecuente con la información obtenida.

2. INTRODUCCIÓN

“No vivimos una época de cambios, sino un cambio de época” repite con frecuencia en sus discursos el economista Rafael Correa, presidente del Ecuador; y esta transformación ha sido impulsada en mayor grado en áreas sociales como la salud, la educación, los servicios de ayuda a la comunidad y otras similares.

La educación ha sido sacudida fuertemente en su estructura que respondía a formatos antiguos en los que el enquistamiento de ciertos grupos en los puestos de poder era un hecho histórico socialmente aceptado. Esto ocurría a los dos lados: en el oficial los cargos de ministros, subsecretarios, hasta rectores y similares, eran propiedad de grupos allegados a los gobiernos de turno que iban alternando banderas políticas pero “conservando el puesto”; perpetuando las clásicas estructuras burocráticas reflejadas en un sistema escolar que mantenía a la escuela tradicional como única guía de la educación pública, beneficiando de paso las propuestas de escuelas particulares con visiones nuevas, pero con costos altos, accesibles sólo para cierta clase de ciudadanos.

En el otro lado, las organizaciones estudiantiles y docentes habían sido convertidas en la “base social” de un partido político marxista leninista, que durante mucho tiempo y utilizando métodos a veces reñidos con la paz, lograron perpetuarse durante varios años en la dirigencia de los gremios para luego acceder a cargos de elección popular.

Es en este contexto donde, el poder ejecutivo actual, apoyado por el legislativo y con el respaldo ciudadano expresado en las urnas, emprende la titánica tarea de reformar y modernizar el cuerpo del estado y dentro de él, el sistema educativo, tanto desde el lado de la legislación que rige su accionar, como desde el incremento de recursos financieros y tecnológicos para el área, pasando por actualizaciones urgentes al currículo y exigencias de calidad y eficacia en la gestión de los centros y en la formación de los maestros. De paso se dio modo de dismantelar la estructura de apropiación de las organizaciones estudiantiles y de maestros que manejaba el referido grupo político.

Como parte de este proceso de transformación, se ha instaurado como objetivo constitucional, el procurar para la población la consecución del “Sumak Kawsay” o “Buen Vivir” y esta política tiene que reflejarse en el sistema educativo, para mejorar las relaciones de convivencia entre todos los involucrados en el mismo. Es aquí donde el presente trabajo se ubica: en la investigación de los factores que influyen en el proceso de construcción del clima de aula y el ambiente social escolar y su consecuente identificación con determinado tipo de aula, para dotar de bases científicas a las propuestas de remediación o mejoramiento de los ambientes en los que los niños ecuatorianos desarrollan sus actividades diarias.

Para conseguir estos objetivos, la tarea investigativa aplicó los CES (Moos-Trickett) en su versión adaptada para la educación primaria de la comunidad ecuatoriana y los datos obtenidos fueron procesados y ubicados en los tipos de aula respectivos (propuestos por los mismos autores), para proceder al análisis y discusión de resultados y la elaboración de una propuesta surgida del enjuiciamiento del conjunto de la información obtenida.

El trabajo involucró a los grados cuarto, séptimo y décimo de EGB de la Unidad Educativa “La Salle” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha; Institución de carácter particular-católico regentada por los hermanos lasallanos que designó a diez estudiantes por cada nivel para que colaboren con la investigación así como a una maestra tutora o de materias principales por cada grupo de estudiantes.

Desde hace más de un siglo el tema del clima escolar ha venido siendo objeto de estudio por parte de los investigadores pedagógicos y sociales. John Dewey en 1897 y Perry en 1908 ya se refieren a la relación entre el clima de la escuela y el proceso de aprendizaje. Los pedagogos de la Nueva Escuela como Paulo Freire si bien no especializan su discurso en este tema, implícitamente lo refieren la hablar de mejorar las condiciones materiales, sociales y psicológicas del centro escolar como un derecho humano básico para desarrollar las actividades escolares con mejor calidad.

En décadas recientes se ha intensificado el estudio especializado sobre este tema. En Ecuador la UTPL a través del Programa Nacional de Investigación viene efectuando

estudios en todo el País, mediante investigaciones tipo “puzle” en las que intervienen los egresados de distintas escuelas con las tutorías de los docentes. De igual manera, el Centro de Investigación y Psicología CEP (UTPL) a partir del año 2006 mediante programas de ayuda a la comunidad facilita la aplicación de los resultados de las investigaciones obtenidas (Informativo Seminario Fin de Carrera UTPL Noviembre 2011).

En la institución investigada no se encuentran trabajos anteriores de este tipo, por lo tanto, la UTPL fiel a su condición de pionera en la ejecución de este tipo de propuestas, mediante esta investigación hace un aporte positivo para el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones, pues la información obtenida es de beneficio inmediato para la labor de los docentes y estudiantes involucrados y para otros pares que tienen realidades similares.

El autor del trabajo en principio lo desarrolló como requisito previo para la obtención de la licenciatura; mas al efectuar la investigación consolidó su proceso de formación profesional concientizando que los conocimientos obtenidos son verdaderas herramientas prácticas y útiles para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

El trabajo investigativo fue factible desarrollarlo al contar con el respaldo académico, tutorial y científico de la UTPL, la apertura que ofreció la Unidad Educativa “La Salle”, los recursos bibliográficos tanto escritos como digitales transmitidos al autor por parte del Programa Nacional de Investigación UTPL y los recursos materiales unidos a la predisposición para la superación por parte del autor, todo lo cual se juntó para desarrollar con éxito la labor investigativa.

Con el desarrollo de este trabajo se consiguieron los objetivos –específicos- propuestos, a saber: describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, es un objetivo logrado mediante el análisis e interpretación de los CES – Cuestionarios de Clima Social Escolar (Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana), aplicados a estudiantes y maestros.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; es un objetivo que se consiguió procesando en forma conjunta y contrastada los criterios de estudiantes y maestros y procediendo a la ubicación respectiva de acuerdo al planteamiento de Moos, y finalmente, sistematizar y describir la experiencia de investigación, objetivo final que se logró al registrar con criterio positivo y en forma esquematizada todos las novedades acaecidas durante la investigación para que sirvan de experiencia previa en posteriores emprendimientos similares.

El apartado N.1 hace un resumen del contenido total de la obra; en el apartado N.2 se desarrolla la introducción al trabajo, ensayando una descripción del mismo y citando los antecedentes, la justificación, la factibilidad y el logro de los objetivos propuestos en su planificación; el apartado N.3 contiene la columna vertebral argumentativa del trabajo, con un marco teórico ordenado que contempla el tratamiento de la escuela en el Ecuador, los elementos claves; las prácticas pedagógicas y los tipos de aula que se establecen: orientadas a la relación estructurada, a una competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación, o, a la cooperación. Finaliza registrando la relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula y las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

El apartado N. 4 describe la metodología utilizada así como el contexto, el diseño de la investigación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos aplicados, los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos y el procedimiento. El apartado N.5 desarrolla la interpretación, análisis y discusión de los resultados, el apartado N. 6 contiene conclusiones y recomendaciones; el apartado N. 7 comparte la experiencia y la propuesta (“Taller de Juegos Cooperativos como herramienta pedagógica para mejorar el clima del aula”), surgidas de la investigación, para cerrar el documento con los apartados Ns. 8 y 9 que consignan las referencias bibliográficas y los anexos que al autor le parecieron de importancia registrar y adjuntar, respectivamente.

3. MARCO TEÓRICO

3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves.

El Ecuador, desde sus inicios como nación, ha ido –casi tortuosamente, construyendo un camino de búsqueda de su destino, en todos los campos, desde los conceptos más amplios y generales como la organización del estado, la identidad cultural, la concepción de democracia, el ideal político, el modelo económico y otros aspectos importantes, hasta los más específicos como los sistemas de salud y educación y dentro de éste la estructura y funcionamiento de los centros escolares.

Históricamente el Ecuador ha sido gobernado por personas de distintas tendencias, que han aplicado a su manera –generalmente personalista y con características autoritarias, sus modos de pensar en los campos mencionados en el párrafo anterior, siendo obviamente la educación una herramienta a la que le han dado varias direcciones, generalmente enfocadas a satisfacer las conveniencias coyunturales de sus administraciones; así, al sistema educativo lo han utilizado en varios sentidos.

En algunos casos como vía de dominación ideológica, imponiendo criterios y dirección de pensamiento mediante la manipulación de contenidos y estrategias educativas, cuando por ejemplo García Moreno consagró el país como “República del Sagrado Corazón de Jesús” y Eloy Alfaro cambió radicalmente esta dirección determinando que era la “patria” y no la religión el objetivo fundamental de la educación.

En otras oportunidades lo utilizaron como herramienta de discriminación, cuando se normaba que aquellas personas que carecían de educación formal no podían ser ciudadanos de la República; para afirmar aquello se cita a Milton Luna Tamayo, con “Educación, proyecto nacional, identidades y desafíos (2011), que refiere a la Primera

Constitución Política del estado Ecuatoriano, del año 1830 que rezaba en su Art. 12::
"Para entrar en el goce de los derechos de ciudadanía se requiere: 1. Ser casado, o mayor de 22 años. 2. Tener una propiedad raíz, valor libre de 300 pesos, o ejercer alguna profesión, o industria útil, sin sujeción a otro, como sirviente doméstico, o jornalero. 3. Saber leer y escribir".

Demás está decir que esta norma estuvo en vigencia durante muchos años y que casi resulta redundante comentar el doble discrimen evidente: por la carencia de educación formal por un lado y por no poseer recursos económicos, es decir por ser pobre, por otro.

En este trayecto, es el gobierno liberal del general Eloy Alfaro el que se propone – y logra- conseguir algunas modificaciones en la estructura del sistema educativo ecuatoriano, cuando desplaza del monopolio de la educación a la Iglesia Católica y fomenta la educación pública (es conocida la fundación de prestigiosas instituciones educativas laicas en esta etapa, como el Instituto Nacional Mejía –para el elemento civil-, el Colegio Militar –para el elemento armado-, los Colegios Normales –para la docencia-, y la reapertura del Conservatorio Nacional de Música –para las artes musicales -, por citar algunos ejemplos).

"Debido a la lucha política radical de la época, el laicismo fue identificado como antirreligioso. Sin embargo, la laicidad como filosofía es absolutamente respetuosa de la religiosidad y creencias de todos los individuos, es más, lucha para que el Estado sea neutral y no asuma ninguna doctrina política o religiosa determinada y más bien cree las condiciones sociales para que tales ideologías y creencias no tengan interferencia y convivan entre ellas en un marco de respeto mutuo" (Luna, 2011).

Se podría pensar que el liberalismo atacó con fiereza a la educación privada o de tendencia religiosa; aquello se desmitifica si recordamos que, hacia 1909, del total de las escuelas primarias del Ecuador, 1088 eran fiscales, 45 municipales y 259 particulares.

No hay que dejar de consignar que el analfabetismo ha sido otro factor que ha incidido negativamente en el proceso de desarrollo del Ecuador; según Luna (2011), en 1909, era del 80%; si anexamos a ello el análisis sobre la condición de ciudadano (saber leer y escribir), la consecuencia obvia e injusta era que, el 20% de la población determinaba la vida del 100% e imponía sus reglas y normas de convivencia, por supuesto una convivencia de explotación de los más pobres; estructura que perduró hasta hace poco y una de cuyas causas era justamente la inaccesibilidad al sistema educativo por parte de las clases desposeídas.

Basta señalar que el Gobierno de Rodrigo Borja instauró la campaña de alfabetización “Mons. Leonidas Proaño” en la última década del siglo XX y que según versión del diario Hoy, en su edición del 11 Dic 2008 se informa que el día 13 de Diciembre de 2008, en acto público, en la Plaza de San Francisco en Quito, el Prefecto de Pichincha, Ec.Gustavo Baroja, con la presencia del señor Ministro de Educación de ese entonces, Dr. Raúl Vallejo, declarará (dos días después) a la provincia como “Territorio Libre de Analfabetismo”, acción cuestionada por algunos sectores sociales que consideran que, debido a algunos factores no es posible todavía atribuir a la provincia tal denominación.

Para finalizar este primer fragmento introductorio, se podría señalar que las acciones de esta etapa del gobierno liberal alfarista, entre ellas las que afectaron al sistema educativo, -al parecer- han servido de argumentación ideológica para el actual gobierno de la Revolución Ciudadana, en su afán de modernizar las relaciones de producción que se habían estancado hace algunos años e impedían el pleno desarrollo de las propuestas modernizantes que el mundo globalizado exige al País para incorporarlo en sus procesos económicos, sociales y políticos.

En ese afán, el gobierno del Presidente Correa ha generado acciones en procura de dismantelar el poder que mantenía, en el sistema educativo ecuatoriano, un partido político de izquierda, alineado al pensamiento marxista leninista, que ha influenciado políticamente, en forma determinante en las organizaciones estudiantiles secundarias y universitarias, en las organizaciones de maestros e incluso, con su poder de convocatoria

–ahora en franco declive-, había movilizado masas estudiantiles para impedir acciones de auditoría y/o procesos de cambio en el mencionado sistema de educación ecuatoriano.

En este contexto, la escuela en el Ecuador se presenta como un producto inacabado, en plena etapa de construcción, inmerso en un proceso en el cual todavía siente la carga de una estructura histórica demasiado débil, que ha sido sacudida en sus bases por las nuevas propuestas que pretenden modernizarla y solidificarla, entre ellas: la exigencia de estándares de calidad, el establecimiento de pruebas periódicas de conocimientos para los maestros, la revisión de resultados de ejercicios para los directivos, las reformas al currículo educativo, la introducción de propuestas filosóficas de guía como el “Sumak Kawsay” o “buen vivir” y la implantación de normas como el Código de Convivencia por ejemplo, hasta llegar finalmente a la implantación de la Nueva Ley de Educación Intercultural Bilingüe, en vigencia desde el año 2011.

Hay que señalar además que, en el Ecuador, desde el último retorno al sistema democrático (hace 33 años), han surgido una variedad de propuestas pedagógicas, unas con énfasis en el compromiso social y sus cambios, otras dando importancia a la ecología, otras haciendo hincapié en el humanismo, otras tratando de retomar métodos o formas pedagógicas basadas en la filosofía kichwa o en el pensamiento andino; unas escuelas públicas y otras privadas, pero todas tratando de captar la aceptación social de los distintos segmentos sociales de la población, es decir los nichos del mercado.

El análisis de esta situación ha impulsado al Gobierno actual a implementar una serie de medidas regulatorias del sistema, para ello ha ido replanteando normas antiguas cuyos contenidos carecían de congruencia con las nuevas realidades del País, al tiempo que ha implementado nuevas reglamentaciones y estrategias (como los distritos) que, como cualquier cambio social han provocado resistencias de ciertos sectores de la comunidad que no se han sentido convocados al debate previo necesario; ante ello, poder ejecutivo ha desarrollado estrategias de negociación primero con los sectores sociales y luego en la Asamblea Nacional, consiguiendo que se impongan sus propuestas, como por ejemplo el Bachillerato General Unificado o las pruebas de suficiencia obligatorias para los maestros.

Se plantea entonces la necesidad definir **qué es la escuela**, siempre desde la óptica de un centro académico general o de un establecimiento donde se brinda cualquier género de instrucción, y no desde la imagen antigua que disponía el Ecuador en la que se establecía que la escuela era el primer centro de educación que visitaban los niños al inicio de sus procesos de formación educativa para luego “pasar” al colegio. Tal acepción ha sido superada por la nueva concepción que establece la Educación General Básica (EGB) de carácter obligatorio, a continuación el Bachillerato (ahora general unificado) y posteriormente la Educación Superior con sus diferente niveles.

Con el fin de consignar un criterio que no aparezca alineado a determinada corriente pedagógica, primero situemos la definición de Escuela que se encuentra en el Diccionario: **Escuela:** f. *“Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción elemental. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método o estilo peculiar de cada maestro para enseñar. Doctrina, principios y sistema de un autor. Conjunto de discípulos, secuaces o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.”* (Diccionario Enciclopédico Océano, 1982).

Todas las sociedades han estructurado su propia concepción de la escuela: por ello, para los pensadores de izquierda, la escuela tradicional ha servido únicamente para perpetuar un sistema injusto de dominación de las clases desposeídas por parte de pequeños grupos dueños del poder - propietarios de los medios de producción- ; según esta concepción, la escuela tradicional ha construido únicamente entes pasivos ante la realidad, mano de obra calificada para producir riqueza para los poderosos; en concordancia con este análisis, apoyaron el apareamiento de la Nueva Escuela con sus preceptos democráticos y liberadores; a su vez, los pensadores de la derecha han puesto énfasis en el rol de la escuela como entidad generadora de conocimientos, como transmisora de información, descartando cualquier planteamiento innovador de la organización social.

Pero todas las tendencias, han estado conscientes de la importancia del rol de la escuela como institución formadora de personas que luego ejercerán papeles activos y de conducción de sus propias sociedades.

Este camino también ha sido preocupación del pensamiento académico universitario de los investigadores como la Dra. Lucy Andrade Vargas, que en su artículo denominado "Educación General Básica del Ecuador: Clima social de aula desde la percepción de estudiantes y profesores" (UTPL 2011) expresa: *"...la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y (que ésta) alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas, con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad"*.

Etimológicamente la palabra escuela viene del griego "sholé" que significa descanso, vacación, tiempo libre, paz, tranquilidad, estudio, pereza, inactividad; y del latín "schola": ocio consagrado al estudio, lección, curso, lugar en el que se enseña, actividad intelectual superior.

La escuela, ha funcionado junto a la familia, como un factor básico en lo que se refiere a la reproducción de la cultura, al fortalecimiento de las identidades locales; por ello, ha ido paulatinamente tomando conciencia de su rol social, no sólo como ente transmisor de informaciones o conocimientos, sino por sobre todo, como agente constructor de la personalidad de los ciudadanos, de su conciencia y compromiso frente a sus realidades, de sus actitudes frente a las necesidades, de sus criterios éticos y estéticos frente a las circunstancias y expresiones del ser humano y de la provisión de herramientas para las actividades prácticas de convivencia social. Se puede decir entonces que la escuela actúa como un laboratorio pequeño en donde el niño y luego el adolescente, ensaya la práctica social mediante el ejercicio de valores, propuestas, responsabilidades, triunfos, fracasos y sobre todo convivencia e interacción con los otros.

Las características de la escuela han ido evolucionando con el paso del tiempo; hace no muchos años, se planteaba una sencilla división entre la escuela tradicional y la nueva escuela. Vale decir entonces que, la Nueva Escuela ha existido en todas las épocas de la vida del ser humano, pues éste siempre ha buscado mejorar sus condiciones de vida y uno de sus parámetros para conseguirlo es precisamente el de mejorar la calidad de la educación, por ello siempre ha existido y seguirá existiendo a través del tiempo, la propuesta de construir nuevas propuestas educativas en todas las épocas y en todas las sociedades en concordancia con sus modos de pensamiento y organización social.

Esta tendencia se estructura casi “por oposición” a la **Escuela Tradicional**, cuya aplicación se dio desde el siglo XVII (surge con el fin del sistema feudal) y rige hasta finales del siglo XIX; siendo las características más sobresalientes de la corriente tradicional: el verticalismo, el autoritarismo, el verbalismo, el intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social.

En la Escuela Tradicional predomina un rígido e incuestionable sistema de autoridad; sólo se privilegiaba el desarrollo del conocimiento, la norma establecía que sólo se debía estudiar y aprender, tratando de desarrollar la inteligencia, sin dar ningún valor ni espacio al desarrollo afectivo de las personas como fuente de energía positiva en la construcción y madurez del ser humano en general. Todo ello como sinónimo de disciplina para mantener las estructuras de explotación económica y social.

La Nueva Escuela, cuya aparición, según expresa Paulo Freire en “La Pedagogía del Oprimido” (1972), está ligada a un conjunto de cambios políticos en la historia de la humanidad (revoluciones liberales y socialistas), se consolida luego de la primera guerra mundial (1914-1918) y tiene un proceso de desarrollo inicial en el siglo XIX.

Es necesario señalar que la Nueva Escuela no es un solo método, una sola tendencia, un solo camino; es más bien la aplicación real de la apertura, de la democracia, del ejercicio de la libertad del ser humano para explorar y buscar su desarrollo. Por lo tanto, algunos pedagogos, de acuerdo a ciertos factores en los que

ponían énfasis la han denominado con otros apelativos (surgidos seguramente de las adaptaciones locales de la propuesta); así la han llamado: Educación Nueva, Educación Activa, Educación Funcional, Educación Progresiva y otras denominaciones, pero todas dentro de la concepción de la Nueva Escuela.

Planteadas como objetivos, siempre según el pensamiento de Paulo Freire expresado en varios de sus textos, uno de ellos “La Educación como práctica de libertad” (1969), las características fundamentales de esta propuesta son: procurar brindar mayor atención al desarrollo de la personalidad revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad; liberar al individuo poniendo a la cooperación como eje disciplinario, construir la disciplina basada en la cooperación, exaltar la naturaleza y su relación con el ser humano como fuente de vida, apuntalar la actividad creadora, motivar la búsqueda, las nuevas conexiones y fortalecer los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo provocando nuevas relaciones dentro y fuera del aula.

Es decir, si bien la teoría de la Nueva Escuela no expresa textualmente la necesidad de analizar, mejorar o construir un positivo clima escolar o un clima de aula favorable para el desarrollo de las actividades educativas (este concepto como tal se empezó a trabajar científicamente aproximadamente tres décadas atrás), una mirada a sus propuestas pone de manifiesto que éstas al menos en la parte filosófica-, sirvieron como sustento para pedagogos como Moos y otros autores en la construcción de la teoría del clima escolar.

Para el caso ecuatoriano, **los elementos claves** que permitirán ejecutar un proceso de transformación y mejora de la escuela en particular y del sistema educativo en general, están ligados íntimamente a la aplicación de la estrategia del “**Buen Vivir**”, principio consagrado en la vigente Constitución del Ecuador, que en el Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Segunda, Ambiente Sano, señala: “*Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño*

ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados". (Constitución de la República del Ecuador, Volumen único, Asamblea Nacional, Sección Segunda, 2008).

Este principio –el Buen Vivir-, se sustenta a su vez en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documento surgido a partir de los enunciados de la Revolución Francesa y proclamados por resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 10 de Diciembre de 1948 (inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial), que en su parte pertinente reza: *“Artículo 26, literal 2: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”* (Organización de las Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, www.un.org/es/documents/udhr/).

Con estas citas, se logra establecer la conexión existente entre las nuevas políticas educativas aplicadas por el Gobierno ecuatoriano en ejercicio, con las resoluciones emitidas por organismos internacionales como la ONU, y sobre todo, en la parte pertinente, se conecta con la propuesta de investigar la situación del clima escolar imperante en las aulas, factor íntimamente conectado con el ejercicio de los derechos de los niños, estudiantes y personas en general, mencionados en tales artículos.

Queda establecido entonces que, el proceso de transformación y mejora del sistema educativo ecuatoriano (que ahora involucra -para la aplicación de las nuevas normativas- por primera vez en forma real y conjunta a la educación pública y a la privada), desde la visión gubernamental se basa en la vigencia y vivencia de los Derechos Humanos mediante la creación y aplicación de distintos cuerpos legales y políticas educativas como: el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, el Código de Convivencia, el Sumak Kawsay, la Calidad y Calidez en la Educación, la Ley General de Educación Intercultural Bilingüe y otros acuerdos ministeriales.

En general, este enfoque pone énfasis en los siguientes principios:

El derecho a una educación obligatoria y gratuita: Los factores económicos han incidido para que históricamente los gobiernos –en etapas de crisis financieras y en otras situaciones no tan críticas-, hayan recortado los recursos del sector social, en especial de la educación, dificultando el cumplimiento de este principio; en efecto, la obligatoriedad y gratuidad están ligadas a la existencia de recursos para el financiamiento del sistema.

En Ecuador, la obligatoriedad de la educación, en la actualidad ha sido ampliada hasta la Educación General Básica, que suma diez años y se están generando mejoras en los presupuestos y en la organización general del sector educativo, con el fin de incrementar el acceso de la población al Bachillerato General Unificado y posteriormente al Sistema de Educación Superior –hasta el tercer nivel los estudios son gratuitos-, no sólo con la intención de que niños y jóvenes se matriculen en esos niveles, sino que puedan finalizar exitosamente los procesos.

El tercer nivel de estudios de los jóvenes, el universitario, también ha sido preocupación de los actuales gobernantes en este período de cambios, y de acuerdo a lo que reza el Art. 29 de la Carta Magna de los ecuatorianos, ha efectuado un proceso de revisión de las actividades académicas de los centros de educación superior, así como también ha procurado respetar el proceso de estructuración de las universidades indígenas, como la Amawtay Wasi, Art. 29.- *“El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.”* (Constitución de la República del Ecuador, Volumen único, Asamblea Nacional, Sección Quinta, 2008).

La universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades: Este factor de calidad educativa determina que toda la población tenga acceso real al sistema educativo, sin que sufra discriminación por cuestiones de raza, situación económica, género o cualquier otro factor; también tiene que ver con que determinados grupos reciban educación en otras condiciones distintas a las de la población en general.

En el caso ecuatoriano, la vigente Ley de Educación Intercultural Bilingüe, procura incluso dotar a las distintas etnias y/o pueblos, la educación a la que tienen derecho en su lengua materna y con respeto a sus características culturales, según consta en Art. 28.- *“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”*.(Constitución de la República del Ecuador, Volumen único, Asamblea Nacional, Sección Quinta, 2008).

El derecho a la participación, el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos. Este principio implica que todos los actores del proceso educativo, pueden participar en su planificación, ejecución, análisis y en la generación de los cambios que pueda requerir.

En el caso ecuatoriano, forma parte de la política de participación ciudadana proclamada por el actual gobierno; sin embargo hay que señalar que, en la práctica no se ha tomado en consideración la opinión de los diferentes actores del proceso educativo para la formulación de las leyes reformativas del mismo y, al contrario, se han judicializado las protestas estudiantiles y de maestros; acciones que no son coherentes con lo que reza el Art.27.- *“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”*. (Constitución de la República del Ecuador, Volumen único, Asamblea Nacional, Sección Quinta, 2008).

El derecho a una educación de calidad que incluya el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este principio se refiere a la necesidad vital del ser humano de estar en continua preparación para enfrentar los retos que su existencia plantea, no sólo con afán de supervivencia, sino en procura de mejorar su calidad y nivel de vida y con ello el de toda la sociedad.

Para hacer efectivo este principio el gobierno ecuatoriano ha dotado de recursos a los proyectos de educación de adultos, a los sistemas de capacitación complementaria y a fomentado en los maestros del país, la necesidad de capacitación permanente, creando un sistema de incentivos económicos -denominado “recategorización” todavía no aplicado-, basado en el nivel de estudios como factor motivante y como acción coercitiva ha dictaminado la necesidad de rendir pruebas docentes cada cierto período de tiempo con el fin de garantizar la calidad en la educación que se brinda. Todo ello, basado en el Art. 26.- *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*.(Constitución de la República del Ecuador, Volumen único, Asamblea Nacional, Sección Quinta, 2008).

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La simple enumeración y/o descripción de los factores de eficacia y calidad educativa, no alcanza para establecer el grado de calidad de un sistema ya que, visto desde otra perspectiva, es la suma de esos factores y la relación constante, dinámica y positiva que se genera entre ellos, la que da como resultado un elevado nivel de calidad en la educación que se brinda; basta con que uno de los factores de este engranaje fracase para que todo el sistema se venga abajo y la calidad educativa se deteriore (por ejemplo de qué sirve una excelente infraestructura escolar si las relaciones humanas entre los maestros son negativas y saltan a la vista).

Hay que señalar sin embargo, que en la oferta educativa especialmente de carácter particular, se pone énfasis en determinado factor de calidad educativa –que la institución

ofertante considera fundamental-, con el fin de obtener la atención de cierto segmento de la población, generalmente de nivel económico alto; se ofrece entonces: infraestructura física “de primera”, ubicación geográfica rodeada de naturaleza, alto nivel académico de los maestros, enseñanza personalizada o con énfasis en idiomas y otras propuestas similares, ante lo cual hay que recordar que la tarea de mejorar la calidad educativa no debe basarse en uno sólo de estos factores sino en su conjunto y en su interconexión, características además que según las nuevas políticas educativas difundidas por el gobierno actual, deben tener todas las instituciones educativas.

A continuación se resume el criterio de algunos pedagogos, referidos por F. Javier Murillo en su artículo “Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina” (Universidad Autónoma de Madrid, 2009), que permiten señalar los **factores** que intervienen en la generación de **eficacia y calidad educativa** en general.

Sentido de comunidad: Este factor es el resultado del trabajo con sentido colectivo mediante el cual toda la comunidad educativa se siente involucrada y comprometida con el proyecto emprendido; es el resultado de la convocatoria y participación general para opinar, construir, activar, trabajar y resolver las situaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Clima escolar y de aula: El sentido de satisfacción y alegría por las condiciones positivas que se viven en común dentro del aula, se convierte en la base para el desarrollo de las actividades educativas; el conflicto se resuelve mediante el diálogo, la violencia está ausente, el profesor entabla diálogos permanentes con los estudiantes en un marco de respeto y consideración afectiva, el estudiante se siente bien dentro del aula y en general del centro escolar; en suma, esta situación de clima escolar y de aula se convierte en factor básico para establecer la calidad educativa de una institución. (Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Dirección Escolar: Todo cuerpo tiene una cabeza, sin embargo esta actúa gracias a la coordinación integral de todo el cuerpo. Por ello cuando el directivo de una institución educativa es una persona que en sí misma posee un alto grado de eficacia y calidad, si bien está dotada de altas capacidades académicas y organizativas, nunca puede ni debe actuar en solitario, pues su labor es generar espacios directivos con la participación de estudiantes, padres de familia y maestros –según sea el interés de cada uno de esos espacios-, además de involucrarse no solamente en tareas de organización del centro, sino en aspectos académicos, pedagógicos e incluso recreativos para generar sentido de pertenencia entre todos los actores.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Calidad del Currículo: El currículo académico de una entidad con alta calidad, se distingue por su profundidad de contenidos y por lo práctico de las herramientas que utiliza para ser aplicado con eficacia y claridad; si agregamos aspectos complementarios positivos como puntualidad del maestro, planificaciones bien estructuradas y cumplidas respetando tiempos y horarios, ejercicio democrático dentro del aula, evaluación constante cuyos resultados son informados con frecuencia, diversidad en los recursos didácticos empleados, nos dará como resultado un valor agregado para la eficacia y calidad en el ejercicio educativo planteado.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Gestión del tiempo: La mayor cantidad de tiempo que una institución educativa destina para el trabajo en las aulas, no asegura un mayor grado de conocimientos brindados a los estudiantes, pues ese tiempo empleado debe estar directamente ligado a la gestión del tiempo de calidad. En este factor hay que considerar por ejemplo la puntualidad con la que se inician y finalizan las clases, el empleo correcto y efectivo del tiempo dentro del aula y dentro del horario, el respeto al calendario escolar previamente acordado y socializado, la dosificación de actividades extracurriculares que podrían interrumpir los procesos y la posibilidad de negociación flexible -por parte de los maestros- de ciertos espacios solicitados por autoridades y estudiantes.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Participación de la comunidad escolar: Las instituciones educativas no son entes aislados que desarrollan procesos independientes alejados de la sociedad; al contrario, son una expresión social de ella, por lo tanto, una gestión educativa que procura la eficacia y calidad, extiende los brazos y logra conexiones de intercambio positivo con la comunidad, con el entorno: padres de familia, docentes, empleados, trabajadores, personal de prestación de servicios, vecinos, autoridades locales, instituciones similares, etc. por supuesto bajo ciertas normativas que cuiden los espacios propios del proyecto educativo.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Desarrollo profesional de los docentes: Un mundo que exige cada día más a las personas para integrarlas y aceptarlas socialmente, donde la información fluye cada día en grandes cantidades, exige también que el docente se encuentre en constante preparación académica y humana para que a su vez, transmita esos conocimientos, aplicando nuevas técnicas, a los estudiantes; por ello, el grado de capacitación del personal docente es un factor directamente ligado a la gestión educativa que pretende ser eficaz y de calidad.(Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Expectativas altas: Este factor se relaciona directamente con el grado de confianza en las posibilidades del otro involucrado en el proyecto; de esta manera el maestro confía en sus estudiantes y viceversa, los padres de familia confían en la institución y en general todos generan altas expectativas respecto a los logros que se puedan obtener con una gestión efectiva conjunta e interconectada. Cuando la propuesta es caminar cien metros y se llega a los noventa, queda la sensación de no haber logrado la meta; pero si la propuesta fue caminar veinte metros y se la consigue, a pesar de haber logrado un 100% de rendimiento, al fin de cuentas se ha caminado setenta metros menos que los involucrados en la propuesta anterior cuyas expectativas siguen siendo más altas. (Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

Instalaciones y Recursos: Finalmente, se debe señalar que, la cantidad, la calidad y el uso efectivo de recursos didácticos actualizados y un entorno físico agradable, alegre tanto del centro en general como del aula en particular, donde se eliminen los factores de interrupción o distracción del proceso educativo, se convierten en un factor generador de alta calidad y eficacia en la gestión. (Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../FACTORES).

No está demás insistir en que, los factores descritos en los párrafos anteriores, por sí solos o cada uno en forma aislada, no garantizan eficacia y calidad en la gestión educativa, pues éstas se logran sólo si estos factores y otros positivos agregados actúan en forma interconectada y si se quiere interdependiente, en un engranaje perfecto, de suerte que no puede fallar ninguno de ellos porque su ausencia o deterioro afectan gradual pero negativa y contundentemente a todo el sistema educativo propuesto. Esto desmitifica la propaganda de los centros educativos que ponen énfasis en un solo factor de eficacia y calidad educativa como eje de su accionar, cuando constatamos que sólo el engranaje de múltiples factores logra conseguir la anhelada eficacia y calidad.

En la parte final de este segmento hay que señalar que, el concepto de calidad es relativo y por lo tanto variable; se halla en función del ideal de sociedad que un determinado país tiene para su proyecto de vida, otras veces varía de acuerdo a las exigencias de la comunidad internacional e incluso puede variar en función de los cambios de funcionarios y de gobiernos. Es decir el ideal de calidad varía de una sociedad a otra, de una época a otra e incluso de un individuo a otro.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Siendo el producto evidente de un sistema dinámico e interconectado, el clima de un centro escolar o el clima de aula, son el resultado de la intervención directa y conjugada

de todos los factores, tanto socio-ambientales como interpersonales cuya acción afecta principalmente a los estudiantes. Se tratará de especificar algunos de ellos.

Según Alejandro Castro Santander, entre los **factores interpersonales** se registran los cambios evolutivos –propios de la naturaleza del ser humano-, que se van dando en el estudiante durante su estadía en el proceso de aprendizaje; entre ellos se citan los llamados cognitivos (que se dan por maduración biológica y entrenamiento intelectual), los emocionales (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales) y los corporales (que son modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz)”. Es importante también la motivación para aprender y la competencia instrumental pertinente para determinado ciclo escolar, o para cierta área o especialidad, aquí prima sobre todo el bagaje previo que trae consigo el estudiante desde un ciclo anterior y que le servirá de base para encadenar a los nuevos procesos y conocimientos que va desarrollando. (Alejandro Castro Santander, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../EL CLIMA ESCOLAR](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../EL_CLIMA_ESCOLAR)).

Entonces se plantea conocer el significado del aprendizaje significativo: *“Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de la materia”.* (Santillana, 2009).

De acuerdo a las nuevas propuestas educativas que se están aplicando en el Ecuador, en estas competencias instrumentales tienen gran importancia, especialmente para el lógico encadenamiento de los conocimientos -de un ciclo para otro- que desarrollan los estudiantes, los llamados “Ejes Curriculares Integradores del Área”, los cuales, siendo las ideas mayores que abarcan o integran los contenidos de una materia con proyección interdisciplinaria, sirven para generar los conocimientos, las habilidades y las actitudes ,

de tal suerte que se convierten entonces en la guía del proceso educativo que se lleva con los estudiantes en cada área.

“Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa – efecto, antecedente – consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.) Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos”. (Santillana, 2009).

Estos Ejes Curriculares Integradores del Área son para el área de Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social; para Matemáticas: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. para Estudios Sociales: comprender el mundo donde vive el estudiante y la identidad ecuatoriana, y para Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Finalmente, para ciertos autores, entre los factores interpersonales se debe incluir las técnicas de estudio, procesamiento del conocimiento que la persona aplica en su tarea formativa, y el estilo de aprendizaje, donde va encontrando las áreas de su agrado o en las que puede rendir adecuadamente. (Alejandro Castro Santander, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../EL CLIMA ESCOLAR](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../EL_CLIMA_ESCOLAR)). En suma, los factores que inciden en la construcción psicológica del estudiante, se convierten en herramientas positivas o negativas, según su manejo, para favorecer o dificultar los procesos de aprendizaje del estudiante y por lógica consecuencia, con su presencia y la carga de circunstancias que lleva consigo: (autoimagen corporal, social y moral, autoestima), también afectará en la construcción del clima social en el aula.

Los **factores socio-ambientales** a su vez están dados por el paisaje social y el ambiente físico que rodea la vida diaria del estudiante; por ello tienen mucho que ver en este aspecto, la familia, los amigos, el barrio, el acceso a determinadas condiciones físicas, de salubridad o tecnológicas, y, por sobre todo, la situación concreta del aprendizaje; en lo referente a los factores de situación y tomando en cuenta un contexto educativo formal, se pueden señalar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento interno del centro escolar, los alcances de las materias, la forma de enseñar de los docentes. (Alejandro Castro Santander, Universidad Autónoma de Madrid, 2009, www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../EL CLIMA ESCOLAR)

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

Para el Gobierno de la Revolución Ciudadana, presidido por el Economista Rafael Correa Delgado, según el documento “Revolución Social” del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2012), la calidad en la educación inicial, básica y bachillerato, será el principal objetivo y reto del año 2012.

En Consecuencia, el Ministerio de Educación, como ente ejecutor de las políticas del gobierno, en materia educativa, ha presentado los “Estándares de Calidad Educativa” cuyo objetivo principal es: *“orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo (acciones) que permitirán medir los logros y metas de los estudiantes para conseguir la excelencia en la educación”* (Revolución Social, 2012).

Los “Estándares de Calidad Educativa” (“Revolución Social” del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2012), han sido divididos en tres grandes bloques:

Estándares de Aprendizaje: Éstos serán aplicados a los estudiantes a través de procesos de aprendizaje y servirán para medir los conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar comprendida desde la educación inicial hasta el bachillerato. Comprenderán las asignaturas de matemáticas, lenguaje y literatura, estudios sociales y ciencias naturales. Está relacionado con los

“perfiles de salida” propuestos para los estudiantes que van aprobando determinados ciclos escolares.

Estos estándares están siendo determinados mediante la aplicación de una prueba única a todos los bachilleres del país, para el ingreso a las universidades en el próximo año lectivo y seguramente darán indicadores de calidad para la evaluación individualizada de las instituciones secundarias que se realizarán próximamente como ha sido anunciado en medios de comunicación colectiva.

Estándares de Desempeño Profesional: A su vez se aplicarán a través de procesos de desempeño profesional y se refieren a la medición del conocimiento, habilidad y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación, para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, estableciéndose para ello una subdivisión entre estándares para los maestros y estándares para los directivos.

Está relacionado con la medición periódica de conocimientos para los maestros y las auditorías de trabajo para los directivos; basta referirse a las informaciones públicas y a la página web del Ministerio de Educación Pública para encontrar que estas mediciones ya se vienen efectuando en varias instituciones educativas ecuatorianas, habiéndose iniciado en el régimen costa y continuado en la sierra, lo cual, de paso, ha producido gran inquietud entre los docentes evaluados (www.educacion.gob.ec/).

Estándares de Gestión Escolar: Finalmente, los Estándares de Gestión Escolar, serán ejecutados tomando como referencia la gestión de las instituciones educativas y servirán para medir los procesos, las prácticas institucionales y la gestión escolar que contribuyen a que los estudiantes alcancen la formación académica deseada.

De igual forma, está relacionado con los procesos de auditoría de trabajo o desempeño de los centros educativos en general (www.ecuavisa.com/ 17,04,2012), como la reciente “graduación” de las universidades en distintas categorías desde la A (de alta calidad) hasta la E (en proceso de revisión de funcionamiento).

Pero... ¿Para qué contar con estos instrumentos de medición de la calidad educativa que se brinda en el Ecuador? En las primeras líneas del Marco Teórico del presente informe de investigación, se hace un resumen de la tortuosa historia del sistema educativo del País; es preciso señalar que, herramientas como las que ha dispuesto el Gobierno Nacional –llámense Estándares de Calidad Educativa-, pretenden preparar el camino para el logro de la excelencia educativa de los niños y jóvenes ecuatorianos.

Para ello, se ha dispuesto que, estos estándares contengan parámetros claros, que sean medidos permanentemente a escala nacional, y que los resultados sean difundidos periódica y públicamente, con el fin de que, los padres de familia, bajo la interpretación de los resultados de estas mediciones, puedan determinar si la educación que reciben sus hijos es de buena, regular o mala calidad.

A decir de las funcionarias del Gobierno actual (2012): *“nuestro sistema educativo será de calidad en la medida que las mismas oportunidades las tengamos todos”* (Gloria Vidal, Ministra de Educación), y, *“esta es la primera vez que la educación será medida a través de estándares fijos que permitirán alcanzar la excelencia en la educación”* (Doris Soliz, Ministra Coordinadora de Desarrollo Social).

No está demás consignar una frase pronunciada por el señor presidente Rafael Correa Delgado, en su discurso del 27 de Diciembre de 2011, en la presentación de los Estándares de Calidad, donde –según Ecuadorinmediato- expresó: *“Para mí es motivo de preocupación que en el siglo XXI, en el quinto año de nuestro gobierno, estemos celebrando tener Estándares de Calidad, cuando siempre debimos tenerlos”*.

En consecuencia, salta a la vista que los tres elementos que conforman los “Estándares de Calidad Educativa”: a) Estándares de Aprendizaje, b) Estándares de Desempeño Profesional, y c) Estándares de Gestión Escolar, se encuentran relacionados en forma directa con la convivencia y el clima escolar/aula y son factores determinantes tanto en la construcción de un clima positivo para el desarrollo de la vida escolar como para la consecución de la calidad y la excelencia educativa como meta final.

En efecto, si se miden los procesos de aprendizaje de los estudiantes, habrá que referirse necesariamente al clima social imperante en el aula, a las relaciones diarias que se establecen entre pares y entre los estudiantes y los profesores y entre todos ellos y la institución educativa a la que pertenecen, todo ello medido en relación a los llamados estándares de desempeño profesional y de gestión escolar. Siendo elementos correlacionados en forma directa, en una convivencia dinámica y permanente, la afectación negativa de uno de los factores incidirá negativamente en el conjunto, incidencia que se pone en evidencia en el deterioro del clima social del aula, que es último sitio donde se conjuga el proceso.

El sistema educativo ecuatoriano, con una historia de fallos y aciertos, viene funcionando, está en plena ejecución y no puede detenerse totalmente para instaurar los cambios que se proponen; éstos se deben incorporar al sistema en forma dosificada y continua, generando alianzas estratégicas con los actores del proceso, ya que toda imposición causa rechazo, sería absurdo pensarlo de otra manera; siendo así el Ecuador tiene todavía una tarea pendiente y es determinar con precisión el concepto de calidad.

Para resolver esta tarea, según el estudioso Milton Luna Tamayo (El Comercio, Quito, 14-01-2012, pag.10), *“...es necesario plantear algunas preguntas: ¿De qué calidad hablamos?, ¿Cuál es el enfoque y contenidos de la calidad educativa en el Ecuador contemporáneo?, ¿Qué educación, para qué País?, ¿Qué tipo de ciudadano anhelamos, qué familia, qué sociedad, qué estado?, ¿Cómo entendemos el “buen vivir” y su relación con los derechos humanos, la educación y la pedagogía liberadora? “.*

Preguntas que aún no tienen respuesta por parte del oficialismo ni de la comunidad ecuatoriana y que alimentan la necesidad de generar procesos de investigación en materia educativa en el Ecuador, para que puedan construirse propuestas coherentes con la realidad socio cultural de sus habitantes.

3. 1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

La escuela y particularmente el aula, es un micro universo donde se ponen de manifiesto las características de la comunidad en la que está insertada; allí se expresan los anhelos, los conflictos de las sociedades, la ideología, las creencias y entre esas expresiones se pone de manifiesto el ideal de forma de vida de sus habitantes.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula, forma parte de la estrategia para conseguir mejores días para las comunidades; estos anhelos son compartidos por la mayoría de sus habitantes, cualquiera sea su actividad dentro de la sociedad; trabajar por la paz, la seguridad, la solidaridad, el bienestar material y espiritual, empleo y otros objetivos similares, es un derecho inalienable de las personas; y el estado, a través de los gobiernos de turno, debe ejecutar políticas para tratar de satisfacer tales exigencias.

Por ello, en el Ecuador, el gobierno de la Revolución Ciudadana ha instaurado como guía ideológica la política del “sumak kawsay” o “buen vivir” que, más que una expresión kichwa, -segunda lengua hablada en el Ecuador-, es una verdadera concepción de vida de estas comunidades que se expresa en principios como el equilibrio, la complementariedad y la solidaridad entre los seres humanos y la “Pacha Mama” o “Madre Naturaleza”, basada en el diálogo de saberes y en el rescate de valores, para dar paso a un nuevo ser humano intercultural, respetuoso de sí mismo y de las diversidades, solidario y responsable con la naturaleza.

Al respecto hay que señalar que el Ecuador se comprometió ante el mundo, durante la Cumbre del Milenio, año 2000, en la sede de las Naciones Unidas, a crear un entorno propicio para el desarrollo humano y a eliminar la pobreza, para ello se situó como fecha de evaluación el año 2015; este acuerdo fue firmado por 189 países del planeta.

Los conceptos básicos del “buen vivir” consignados en el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2010), pretenden superar el anterior enfoque neoliberal que se basaba en la acumulación de bienes materiales, y son: priorizar al ser humano, el desarrollo va más

allá de lo económico y lo material, considerar como fundamentales los aspectos intangibles para una vida satisfactoria de las personas, como individuos y como seres sociales, y comprometer mutuamente al Estado y a la comunidad en una construcción compartida, donde la ciudadanía aporta y a la vez exige respuestas satisfactorias.

A partir de lo señalado, se restructuró la definición de desarrollo para el Ecuador (Senplades 2007, p.51), pasando a ser prioritaria la consecución del buen vivir para todos, en paz y armonía con la naturaleza, y la prolongación indefinida de las culturas humanas; la suposición de que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen, y la búsqueda del logro simultáneo de una vida deseable para la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y para cada persona, vista como un ser humano universal y particular.

En consecuencia, el Gobierno ecuatoriano, ha fomentado la creación del **Código de Convivencia Institucional** en el sector educativo; para ello parte de que implementarlo es poner en práctica el significado de la palabra convivir: “vivir en compañía de otros”, por ello expresa : *“Es un espacio dinámico de participación de los miembros de la comunidad educativa y social, que se plasma en un conjunto de principios y normas, que genera aprendizajes permanentes sobre la base de los derechos humanos y que orientan los comportamientos personales y sociales y potencian los procesos cognitivos en la búsqueda de una convivencia armónica, democrática, solidaria, equitativa y saludable”* (Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección Nacional de Currículo, Códigos de Convivencia 2009 – 2015) .

Esta política es participativa pues en la construcción del Código se instaura la convocatoria a toda la comunidad educativa, formalizada en el Acuerdo Ministerial N. 182 del 22 de Mayo de 2007: *“ como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento Interno y se convierta en el modelo de coexistencia Institucional; y, responsabiliza a las autoridades la implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo”*; este acuerdo a su vez, se basa en la Constitución Política de la República del Ecuador

2008, que en el Título VII Régimen del Buen Vivir, asegura el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

La estructura legal de esta política, queda asegurada mediante el referéndum del 28 de septiembre del 2008, en el cual se aprueba la nueva Constitución de la República del Ecuador, por lo que se hizo necesario actualizar el Acuerdo N° 182 en función de los **enunciados de esta Nueva Constitución**, que son: la convivencia pacífica, la seguridad individual y colectiva, la equidad y el respeto de las diferencias, el ejercicio de la ciudadanía, el fortalecimiento de la capacidad expresiva y de escucha, el impulso del trabajo cooperativo, el desarrollo de las competencias en y para la vida, la promoción del derecho de participación, el fortalecimiento del respeto mutuo, el impulso de los vínculos afectivos y el robustecimiento de la asociación y organización libre de los actores como espacio de participación y la vigorización del desarrollo armónico de espacios cotidianos.

Estas normas legales, aterrizan en el aula y su aplicación diaria es un factor que influye positivamente en la mejora del clima social de la misma, por ello los maestros y los estudiantes deben asumir el reto no como una disposición legal condicionante, sino como una invitación a efectivizar los principios de responsabilidad, o la capacidad de asumir juntos un compromiso con la construcción de la comunidad; respeto, que es la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás; solidaridad, como la expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de la humanidad; honestidad, o la expresión de la autenticidad de la verdad, de ser uno mismo sin falsas posturas; justicia, que es la ecuanimidad y la equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás; y amor, como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de la comunidad humanizada.

(Código de Convivencia, Ministerio de Educación del Ecuador, Dirección Provincial de Educación de Pichincha, DOBEP, 2009).

3.2. CLIMA SOCIAL

3. 2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela. . . Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”
(Freiberg y Stein, 1999:11)

Resumiendo lo expresado en el “Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera” editado por la UTPL (2011) se puede establecer que hace algunos años no se hablaba específicamente de clima escolar -este concepto es relativamente reciente-, sin embargo había inquietud en torno a las circunstancias que rodeaban el hecho educativo; la historia de los pedagogos investigadores de este tema data de hace más de un siglo; podemos citar a Perry en 1908 como pionero, sin dejar de reconocer que John Dewey en 1897 que ya se refirió a la dimensión social del clima en la escuela; pero son Hapin y Croft quienes, en 1963, estudian sistemáticamente el impacto del clima escolar en el aprendizaje y en la eficacia del sistema educativo; así mismo, Anderson en 1982 estudia lo que se llamaría características observables; pero en realidad, es en las tres últimas décadas pasadas, en donde realmente se impulsa el estudio científico de este concepto.

La misma fuente consigna que “*las investigaciones sobre el clima escolar se han centrado en las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el contexto escolar como un ambiente de aprendizaje ...*”; un ejemplo de ello es la Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (Murillo, 2007) que encontró que el tercer gran factor de eficacia escolar que perciben los estudiantes de esta región es el clima escolar y que el logro cognitivo va asociado indefectiblemente a dos variables: la satisfacción del estudiante en su relación con sus compañeros (clima de aula percibido por el estudiante en relación con sus

compañeros), y por otra la comodidad en la escuela (relación del estudiante con el docente, otros docentes y/o autoridades de la institución).

Con el fin de obtener información científicamente estructurada, los investigadores han desarrollado una serie de escalas, basadas en la aplicación de cuestionarios en los que se invita al estudiante o profesor, señalar su conformidad o inconformidad con determinadas situaciones sugeridas como vivencias en el contexto escolar. En 1968, Herbert Walberg y colaboradores y en 1970 Stern diseñaron sendas escalas de medición del clima escolar; la propuesta de Walberg generó el LEI (Inventario de Ambiente de Aprendizaje) y el MCI para la primaria. Pero, por la misma década de entre el 60 y 70 del siglo pasado, dos investigadores pedagogos extraordinarios, Edison Trickett y Moos (1973) y posteriormente R.H.Moos (1979) crearon y publicaron los CES, inicialmente para efectuar investigaciones en la secundaria y luego, con adaptaciones, para ser trabajados en la primaria.

La escala de Moos ha sido adaptada para ser aplicada en varias realidades sociales con el fin de conseguir información válida sobre el clima escolar; en el presente trabajo de investigación, se aplica justamente la herramienta señalada.

La variedad de tendencias pedagógicas también se ha reflejado en un gran número de propuestas de investigación del clima, cada cual con su línea o su visión, pero todas preocupadas por el conjunto de circunstancias y relaciones que se establecen dentro del aula, como un factor fundamental en la construcción positiva -o como afectación negativa- en el proceso de aprendizaje que se genera en los espacios educativos:

Fernández-Ballesteros en España, 1982; Arévalo (2002) en el colegio Claretiano de Trujillo; Cherobim que en su “Estudio sobre la ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar”, en la parte final expresa que: *“es necesario mantener constantemente una ecología emocional equilibrada, tanto a nivel personal como grupal. En este refuerzo para mantener la ecología de las relaciones saludables, reside, a mi parecer el secreto para aprender a ser feliz: la armonía del ser”*. (2004).

Con el fin de visualizar el tema, se pueden citar **definiciones** elaboradas por pedagogos distintos como la siguiente: *“El clima es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de los miembros, en su participación, grado de responsabilidad y compromiso. Según perciban los individuos la dinámica de la organización, se comportarán de una manera u otra con ella, con lo que irá cambiando el clima de dicha organización”*. (Domínguez y Mesanz, 1996).

Se propone entonces una característica fundamental del clima escolar: su dinámica constante, su transformación permanente que, en un proceso dialéctico va generando a su vez cambios en el mismo hecho que la genera, provocando nuevas situaciones en un ciclo interminable.

Se da paso entonces a otra concepción sobre el clima escolar que reza: *“El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula”*. (Trickett y Cols, 1993).

Se suman aportes para comprender el complejo concepto de clima social escolar, ahora aparece la interdependencia -y la interrelación- de las percepciones subjetivas y los sistemas de significados de los involucrados en el proceso educativo, respecto a una situación concreta.

Agregando más elementos de juicio que permitan ampliar la comprensión del concepto tratado, tenemos: *“(Clima Social es...) Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”* (Cere, 1993).

Complementan los autores de la cita anterior con esta cita: *“son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el **clima social** de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”*. Con este aporte vamos perfilando al centro educativo como ente vivo, que tiene su propia *“personalidad”* generada o diseñada por aquellos que la conforman o construyen y que, en un proceso de retroalimentación, reciben esa influencia y la aceptan, para ser *“parte de”*.

Casi al final, en este pequeño espacio de aportes conceptuales pedagógicos, situemos a Freiberg, H. y Stein, T. (199) que expresan: *“**El clima escolar** es el corazón y el alma de una escuela...indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”*.

Nos aportan un elemento valioso que es fácilmente percibido en los centros educativos especialmente secundarios –y algunos primarios antiguos o de cierto prestigio social-, que es el sentido de pertenencia, confirmando de esta forma la condición de estudiantes y maestros de actuar en función de “partes” de un “todo” que se engrana con dinamia y con una constante y recíproca relación entre sus miembros, llamado centro educativo y en un plano más grande el sistema educativo de una ciudad, región o país, con características de identidad propia generadas en estos procesos.

Finalmente, en concordancia con las herramientas técnicas que la presente investigación utiliza para la recolección, procesamiento y posterior análisis de datos sobre clima escolar, se señala la concepción que tiene Moos al respecto: *“**el clima social** es el ambiente de aprendizaje en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores”*. (1979).

La presente investigación considera que, **el clima social escolar** es un factor de primordial importancia en el proceso educativo en cualquier lugar, época o circunstancias donde se desarrolle; que, siendo un elemento generado por las percepciones subjetivas de los actores y por su lectura de códigos de comunicación, éstos, los actores, a su vez se ven influenciados por el producto, en una relación dinámica, dialéctica y permanente en la cual el peso o el énfasis de una determinada actitud, define la línea por donde se encamina la institución y su proceso educativo y le dota de peculiar estilo que le caracteriza y le hace atractivo para determinado segmento de la población estudiantil.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.

Diversos autores ponen énfasis en el grado de influencia de determinados factores en la construcción del clima escolar, visualizando de esta manera la problemática desde una sola perspectiva, otros en cambio prefieren desarrollar investigaciones de campo y a partir de los resultados obtenidos plantean la influencia de los diferentes factores en mayor o menor grado.

En todo caso, conociendo que los climas escolares y de aula no son –ni pueden ser los mismos- en diferentes circunstancias, diferentes tiempos y con otros actores, la esquematización sobre el grado de influencia de determinado factor resulta arbitraria; sin embargo hay que señalar aspectos comunes a casi todas las realidades educativas, de tal suerte que, -arriesgando críticas expertas-, según la Enciclopedia de Pedagogía (España, 2002), los siguientes parecen ser los factores que quizás en forma más determinante, influyen en la construcción del clima escolar.

En primer lugar se sitúan los factores organizacionales, dependen de si la Institución posee un clima de organización abierto (con potenciales aportes de sus miembros), o cerrado (los roles de cada uno están predeterminados y las reglas son rígidas. Luego aparece el contexto de la escuela y de la clase: es decir, las relaciones que se desarrollan entre los estudiantes y entre los estudiantes y los profesores y las autoridades del plantel,

y las características físicas y arquitectónicas, pues interesan también el entorno físico del espacio educativo, las características arquitectónicas del aula, luz, espacio, distribución; el diseño del plantel, espacios verdes, recreativos, color del edificio, etc.

Otros factores de influencia son: las características del estudiante, es decir su construcción psicológica, su predisposición para estudiar, para superarse, sus expectativas, autoestima, el conjunto de conocimientos previos obtenidos en ciclos anteriores. Las características del profesor son importantes: su construcción psicológica, su relación con el plantel y los estudiantes, sus expectativas profesionales, su estilo de enseñanza, la metodología empleada para la transmisión de conocimientos. Finalmente el clima de la clase es influyente, y dentro de éste el clima psicológico, el clima social, el clima emocional y el clima académico: el conjunto de percepciones que tienen los estudiantes en torno al ambiente escolar y las relaciones que se dan dentro de él; la satisfacción o insatisfacción ante estas percepciones.

Para la creación y desarrollo de un positivo clima escolar, es necesario actuar en conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades, con el fin de lograr potencializar los aspectos favorables e intervenir y remediar aquellos que aparezcan como negativos; es decir, se insiste en que, la mejora del clima escolar no está en función de la mejora de uno u otro factor de influencia, sino en el accionar conjunto e interconectado de todos esos factores, insistiendo, si falla uno sólo de ellos, el engranaje se desfasa y el clima social escolar se ve deteriorado progresivamente.

3.2.3. Clima social de aula.

El ser humano desarrolla sus actividades rodeado de un conjunto de circunstancias que le influyen o a las que él también influye en una rutina de construcción mutua. Varios científicos han desarrollado estudios sobre esa relación entre el hombre y el ambiente y dentro de esos estudios se han preocupado sobre las circunstancias en las que se da el hecho educativo, es decir se investiga el clima escolar y/ o el clima social del aula.

Los niños y jóvenes permanecen varias horas en el centro escolar cada día y más específicamente dentro del aula de clases (la tercera parte de las horas del día), tiempo solamente comparable con el que permanecen en sus hogares; es prudente entonces estudiar esta circunstancia en torno a todo el proceso pedagógico que se produce y al conjunto de circunstancias que le rodean. *“El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.*

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”. (Adelman y Taylor, 2005)

Hay que partir del reconocimiento de que el clima social del aula está altamente influenciado, o hereda en gran medida las características del clima social escolar del centro educativo al que los dos pertenecen o del cual forman parte.

Siendo construcciones sociales en las que intervienen casi los mismos actores, se puede afirmar entonces que el clima social en el aula es –asimismo-, una construcción constante, continua y dinámica, que surge como fruto de la interacción social entre los actores del proceso educativo: estudiantes, maestros, familia, centros educativos y sociedad; que cambia constantemente en concordancia con los cambios que sufren sus participantes y que se refleja, se expresa o condensa en un entorno frágil, dinámico y muy susceptible de influencias como es el aula escolar.

Doyle sugiere: *“...la existencia de una serie de rasgos o propiedades que van más allá de la manera en que los alumnos están agrupados para aprender (por edades, niveles, destrezas o conocimientos) y de la filosofía educativa del docente” (1086).* Según este criterio, las características que definen el contexto del aula son diversas y múltiples, pero muchas de ellas existen antes de que se produzca la interacción educativa.

Doyle plantea -para considerarse dentro del contexto “aula”- los siguientes elementos: la multi-dimensionalidad, pues ocurren muchas cosas en un espacio pequeño. La

simultaneidad porque pasan muchas cosas al mismo tiempo, la inmediatez cuando suceden cosas tan a prisa que no hay oportunidad de reflexionarlas, la impredecibilidad, pues suceden cosas que no se habían pensado que podrían suceder, luego la publicidad, porque el aula es pública, lo que allí ocurre se difunde casi de inmediato, y la cronicidad porque los grupos que permanecen juntos mucho tiempo estructuran determinadas formas de actuar que son difíciles de alterar.

Andersson (1989) se basa en los contenidos de la enseñanza, en la forma en que ese contenido es transmitido y en los efectos que ello produce; por lo tanto plantea que, a partir de este proceso se pueden establecer cinco grupos dimensionales: por los objetivos educativos, por la percepción del rol del docente; por el rol de los estudiantes, por la naturaleza de las tareas escolares; y por el entorno social como contexto del aprendizaje individual.

Aquí señala: *“El entorno social que se crea dentro del aula como resultado de la interacción que se establece da lugar a una serie de características que determinan los procesos de aprendizaje”* (Anderson, 1989).

Mucho antes, el mismo Andersson había señalado que, en la construcción del clima del aula interviene directamente el clima escolar, por ello manifiesta: *“El clima escolar hace referencia a la calidad ambiental dentro del aula y sería un compuesto de cuatro dimensiones: su ecología (aspectos físicos y materiales), su medio (dimensión social, características del individuo en el aula), su sistema social (relaciones de personas o grupos y su cultura) y la dimensión social (interesada en los sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas)”*(1982).

Ahora bien, otros autores se acercan a la concepción elaborada por Moos, cuando por ejemplo expresan: *“El clima o ambiente en el aula, es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín ambiens, -entis = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos”*. (Martínez, 2000).

Si bien en esta definición no se consigna la influencia mutua, constante, la retroalimentación y sentido de pertenencia que se genera en el proceso, su aporte para el análisis es valioso en la medida en que determina al conjunto de elementos que rodean a maestros y estudiantes en el proceso educativo.

Se señala a continuación una cita en la que, la influencia del contenido cultural en las acciones humanas es planteada como un elemento de análisis del clima escolar y de aula; de esta manera, para Domínguez, P. y Pérez, L. (2002): *“El clima de aula se engloba dentro de un contexto más amplio, como el clima escolar y el entorno cultural. La escuela y el aula son elementos de la dinámica social, no se constituyen como un conjunto de relaciones mecánicas, pues la escuela y el aula se hacen históricamente día a día. Considerar a la escuela y al aula como un ámbito donde interactúan diversas culturas puede ayudar a comprender y resolver algunos de los complejos procesos que en ella se producen”*.

Finalmente, para **Moos**: *“el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, (...) también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”* (1974); de allí que definió al **clima social** como *“...la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa u orientada a las tareas. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada.* (Fernández Ballesteros, 1982)

Para el autor de este trabajo, **“el clima social del aula** está determinado por una serie de factores sociales, culturales, psicológicos, ambientales, pedagógicos que se evidencian e interrelacionan en todos los momentos de la vida escolar dentro del aula; el equilibrio de la influencia de todos los factores produce un efecto de clima social sano, pero, si predomina uno sólo de ellos, el descuido de los otros factores incidirá negativamente en la construcción positiva que se busca”.

3. 2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

El aula es un universo pequeño que en su accionar diario refleja todas las características de la sociedad en la que está inmerso; en el aula se producen una serie de interacciones interpersonales, entre los maestros y los estudiantes, es decir entre pares (estudiantes-estudiantes) y entre maestros y estudiantes se generan relaciones –por qué no decirlo- personales.

En este contexto, Moos, se dedica al estudio de las características del clima de aula, partiendo de la premisa de que el fenómeno es un conjunto formado por profesor y alumnos, que se reúnen en un lugar específico (el aula), por un período de tiempo determinado, con el fin de realizar la tarea escolar (que puede ser de cualquier materia específica).

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998).

El trabajo investigativo de Moos (lo hizo en diferentes espacios sociales: centros escolares, hospitales, centros de detención, etc.), al igual que el de sus colegas, le permitió identificar los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. Construyó un marco conceptual que a su vez le facilitó delinear tres tipos de variables, estableciendo las variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes, luego las variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor, y las variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Para lograr sus objetivos, Moos, observó varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y cómo las clases diferían entre sí. A su vez, las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Entonces se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub-escala para controlar latencia a la aquiescencia.

Con estos tres tipos de variables, Moos y sus colaboradores lograron construir las cuatro dimensiones que en las siguientes líneas se describen.

La escala de Moos utilizada para medir el tipo de clima de aula que se vive en determinado centro educativo, en precisa fecha y circunstancias, contiene varios ítems denominados “CES” (Cuestionario de Clima Social: Escolar) para estudiantes y maestros (en la versión original consta de noventa ítems, en el presente caso se aplicó la de ciento treinta y cuatro), que se encuentran contenidos en cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Mantenimiento del Sistema o Estabilidad y Cambio.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979): *“...el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos y Trickett, 1989).*

Las Escalas de Clima Social fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Escala de Clima Social Escolar es la traducción al español desde el inglés original Classroom Environment Scale, CES.

De allí surge la primera dimensión, **Relaciones**, que permite evaluar el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; en esta

dimensión, se trata de observar el grado de interés, atención y participación de los estudiantes en las clases; la preocupación y la amistad que existe dentro del grupo y establece el nivel de ayuda, confianza y apoyo que brindan los docentes; además **evalúa** el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir determina en qué medida los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan y ayudan entre sí. De esta primera dimensión son sub-escalas las siguientes: Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY).

Luego, la segunda dimensión, **Autorrealización**, por medio de la cual se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas; esta dimensión trata de establecer el crecimiento personal así como la orientación a las metas; también procura definir el énfasis que se pone para desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; además registra la competencia que existe entre los jóvenes del aula para obtener buenas notas y reconocimiento; por ello **evalúa** y valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Forman parte de esta dimensión las sub-escalas de Tarea (TA) y Competitividad (CO).

La tercera dimensión es **Mantenimiento del Sistema, Estabilidad** y sirve para **evaluar** las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos como: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; el investigador registra los niveles de orden, claridad y control (los tres factores muy relacionados con las reglas de convivencia en el aula). Contiene a las sub-escalas de Organización (OR), Claridad (CL) y Control (CN).

Aparece la Cuarta Dimensión: **Cambio**, que permite **evaluar** el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase; esta dimensión finalmente procura establecer los niveles de tendencia a conseguir lo nuevo, a experimentar otros niveles en los aspectos educativos, a lograr la innovación. Forma parte de esta dimensión la sub-escala de innovación.

Estas cuatro dimensiones contienen a su vez a nueve sub-escalas que son las siguientes: 1) Implicación, 2) Afiliación, 3) Ayuda (apoyo), 4) Orientación, 5) Competitividad, 6) Orden, 7) Claridad, 8) Control, y 9) Innovación.

3. 2.4.1. Implicación.

Implicación (IM): Se refiere al grado de interés que los jóvenes manifiestan en relación a las actividades en el aula y participan en los coloquios. A continuación se cita un ejemplo de cuestionamiento utilizado en la escala de Moos, para determinar el grado de implicación estudiantil (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“En nuestra clase, se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias. Sí. No.”*.

En resumen, la sub-escala de Implicación (IM) **evalúa** el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y la manera como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Otro ejemplo es el ítem 1 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”*.

3. 2.4.2. Afiliación.

Afiliación (AF): Que determina el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Esta sub-escala trata de establecer mediciones sobre la amistad y el apoyo que se dan entre los estudiantes. Un ejemplo que ayuda a determinar el grado de afiliación que existe en el aula es el siguiente (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros. Sí. No.”*.

Por lo tanto, la sub-escala de Afiliación (AF) **evalúa** el Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Otro ejemplo de ello es el ítem 2 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación

ecuatoriana): *“En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”*.

3. 2.4.3. Ayuda.

Ayuda (AY): Que **evalúa** el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Aquí se trata de dimensionar el apoyo o ayuda que brinda el profesorado; la generación de amistad y el grado de confianza que logra en los estudiantes. A continuación se consigna un par de ejemplos de preguntas (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) para lograr medir esta sub-escala: 1) *Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase. Sí. No.* (Apoyo del alumnado). 2) *“El profesorado nos muestra confianza y apoyo en todos los casos. Sí. No.”* (Apoyo del Profesorado).

En consecuencia, la sub-escala de Ayuda (AY) **evalúa** el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo en el ítem 12 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“El profesor muestra interés personal por los alumnos”*.

3. 2.4.4. Tareas.

Tareas (TA): Que mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Además determina el énfasis que pone el profesor para desarrollar el temario de la asignatura. Este ítem se refiere a la orientación a las tareas que se da en determinado ambiente educativo; determina la importancia concedida para acabar (de hacer) lo previsto. Para situar esta dimensión, entre otras, aplica esta interrogante (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“La mayoría de las tareas que*

realizamos en las distintas clases tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia. Sí. No. “.

La sub-escala de Tareas (TA) **evalúa** la Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) el ítem 4: *“Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.*

3. 2.4.5. Competitividad.

Competitividad (CO): Que grafica el grado de importancia que da el estudiante al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima; de igual forma, determina el grado de dificultad para obtener los dos factores. A su vez, la competitividad procura la valoración del esfuerzo que hacen los estudiantes para conseguir una buena evaluación. Se cita un ejemplo para determinar esta sub-escala (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas. Sí. No.”.*

Es decir, la sub-escala de Competitividad (CO) **evalúa** el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Otro ejemplo, el ítem 5 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”*

3.2.4.6. Estabilidad.

Estabilidad (ES): Está integrada por tres factores, a saber: la organización que da importancia al orden y la organización, por otro lado, la claridad, que se refiere a establecer y regir la actividad educativa en base a normas claras, y el tercer factor es el control, mediante el cual se determina el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

También interviene el grado de eliminación de la incertidumbre en el aula y la escasa generación de expectativas que puedan romper la rutina forjada cada día en el ambiente educativo. Un ejemplo para medir este ítem (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) es: *“Estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento. Sí. No.”*.

3.2.4.7. Organización.

Organización (OR): Que determina la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. En esta sub-dimensión, el objetivo es determinar el grado de orden y organización que existe en el aula, se pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, dando igual importancia a la organización de las actividades educativas. Se cita un ejemplo para graficar este ítem (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Existe un buen clima de aula y organización. Sí. No.”*.

Significa que, la sub-escala de Organización (OR) **evalúa** la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Otro ejemplo, es el ítem 6 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Esta clase está muy bien organizada”*.

3.2.4.8. Claridad.

Claridad (CL): Que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias del incumplimiento de las mismas; establece el grado en que el profesor es coherente con la normativa aceptada y las acciones de incumplimiento de la misma.

Este ítem permite establecer con cuánta claridad se han establecido las reglas para la convivencia en el aula y cuáles son las consecuencias a las que se verán sometidos aquellos que las incumplan; por ello importa mucho la consistencia del profesor en la

resolución de las infracciones que se presentan por parte de los estudiantes. Un ejemplo tomado de la escala (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) para medir este ítem es: *“La clase sabe cuáles son las reglas y qué sucede cuando no se cumplen. Sí. No.”*.

En concreto, la sub-escala de Claridad (CL) **evalúa** la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Determina el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Se cita otro ejemplo, el ítem 7 (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”*.

3.2.4.9. Control

Control (CN): Que registra el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los que infringen las mismas. Este ítem toma en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

La sub-escala de Control (CN), **evalúa** el Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) el ítem 8 expresa: *“En esta clase, hay pocas normas que cumplir”*.

Este concepto está directamente relacionado con otro de la misma naturaleza: la norma; para ello partamos por expresar que la asimilación de las normas, siempre ha sido planteada con el objetivo de ejercer control sobre la disciplina de los alumnos, previniendo en ellos la posible práctica de actuaciones antisociales que afecten a la comunidad educativa en particular y al entorno social en general.

La nueva propuesta enfoca al control por medio de normas, pero siempre que éstas tengan un nacimiento consensuado en el que hayan participado todos los involucrados en su cumplimiento o sanción; en esta nueva concepción se habla de control como una fortaleza de autoestima y dignidad, ante todo, protegiendo la integridad del estudiante.

De esta manera, se espera que el control ejercido por medio de normas acordadas en forma democrática, sea asumido por los actores e interiorizado como una herramienta de convivencia justa, desapareciendo de esta forma el elemento coactivo o punitivo como argumento fundamental de su cumplimiento o puesta en práctica; al contrario, lo que se busca es que se “dé por hecho” determinado comportamiento social positivo de los estudiantes como una manera normal de expresarse y desarrollar sus actividades de convivencia con los demás.

Para que el control sea justo, efectivo, democrático, debe cumplir con ciertos requisitos como: el acuerdo de normas previa socialización y participación de toda la comunidad educativa; la característica del cuerpo legal de no ser solamente punitivo sino y ante todo, que tenga carácter preventivo; que el cuerpo docente y directivo del plantel tenga una sola visión, un criterio unificado para aplicar las normas en diferentes casos, sin discriminaciones de ninguna especie.

Cuando tenemos aulas que desarrollan sus actividades educativas con un fuerte enfoque en el control, éste actúa como un elemento compensatorio ante la falta de apoyo que se da entre los alumnos, así como también cuando se da el excesivo control, éste es un reflejo de la falta de apoyo del profesor a los alumnos.

En suma, este ítem permite medir cuán estricto es el profesor, su grado de severidad y esta realidad relacionarla con el nivel problemático del aula. En este caso, se sitúan dos ejemplos (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) para determinar la sub-escala de control: *“Se cumplen las normas, generalmente. Sí. No.”* y *“Todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios. Sí. No.”*.

3.2.4.10. Innovación.

Mediante este factor, se determina en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar las condiciones en que se desarrolla la actividad educativa y los conocimientos adquiridos, así como, constatar la forma como el profesor hace uso de nuevas técnicas y/o estrategias para estimular el pensamiento creativo. En este caso, un ejemplo (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) es: *“Existe cierta monotonía o rutina en las clases, siempre hacemos lo mismo o de la misma manera. Sí. No.”*

Es decir, la sub-escala de innovación **evalúa** el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Otro ejemplo (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana) sería el ítem 9: *“Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”*.

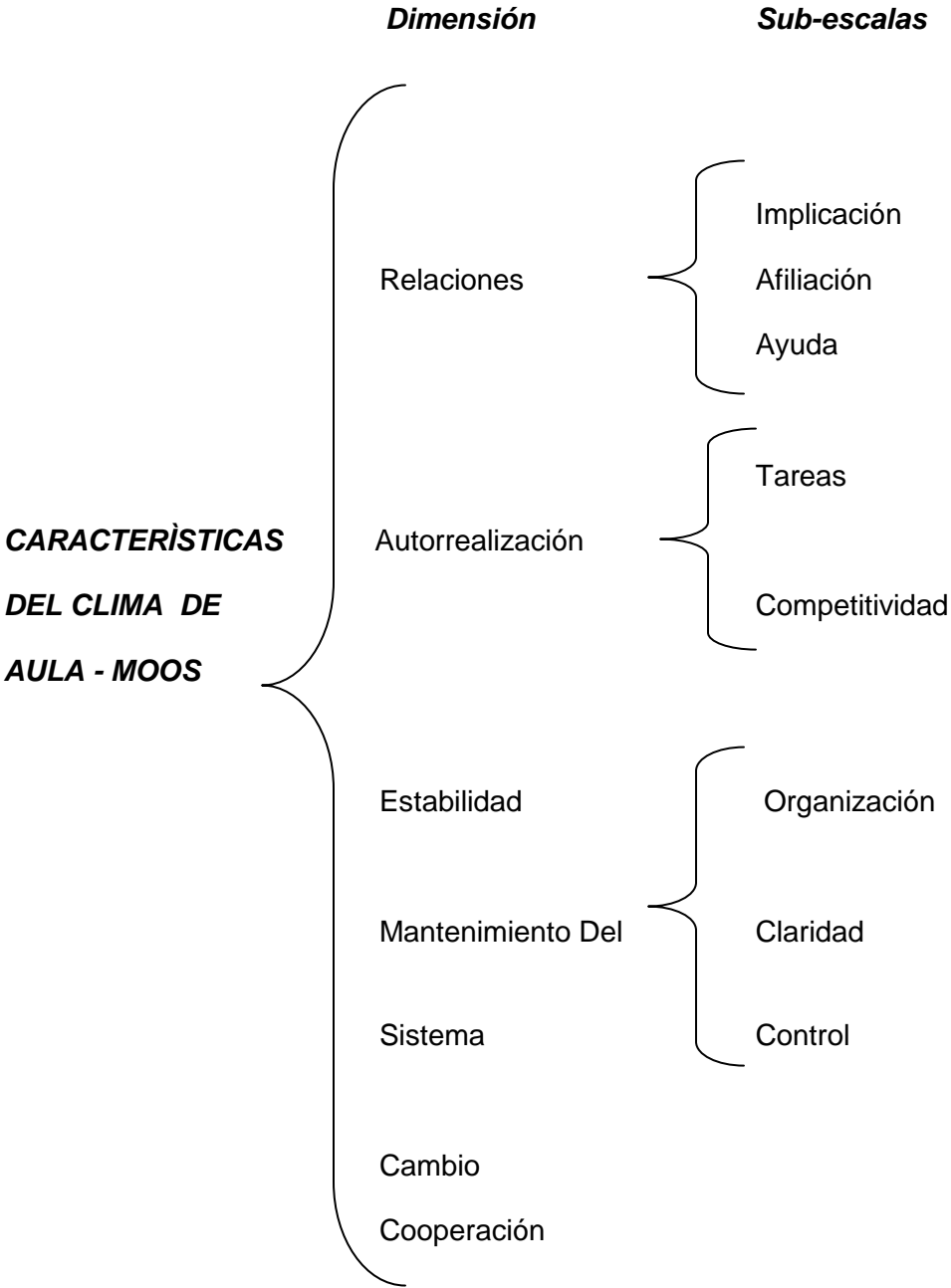
2.4.11. Cooperación

Según lo expresado por Casamayor (1989): *“- Tanto la relación entre los alumnos, como la de éstos con los profesores, experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo, que se aprecia en la mejora sustancial producida en la colaboración, el respeto mutuo y la confianza. – El empleo de técnicas de cooperación en el aula, como el trabajo en equipo, grupos de investigación, discusión de problemas, etc. En las que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas, aumenta el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa. – La metodología de trabajo puesta en práctica en los programas pedagógicos (trabajo en grupo, realización de asambleas, debates, discusión de problemas, etc.) permite una mayor integración de los alumnos más “conflictivos” y una mejoría en general de su comportamiento”*.

Para graficar se registra un ejemplo (CES Moos-Trickett, 1973, 134 ítems, adaptación ecuatoriana): *“Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan. Sí. No.”*

Cuadro Sinóptico N. 1

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA SEGÚN MOOS



Elaboración: Patricio Robalino

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

El clima social del aula, siendo un producto dinámico y una construcción particular de los actores, difícilmente va a ser similar ni siquiera entre aulas del mismo establecimiento escolar, menos aún de una ciudad, región o sistema educativo. Ni siquiera puede ser exactamente el mismo clima, en la misma aula, con los mismos actores pero en diferentes épocas y/o circunstancias.

En tal sentido, Moos (1979) expresa que el clima social del aula *“está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos”* y continúa: *“el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”*.

Con estas premisas, Moos propone **clasificar a los tipos de aula** en: aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas al rendimiento académico con apoyo del profesor, aulas orientadas a la colaboración solidaria, aulas orientadas a la competición individual desmesurada y aulas orientadas al control.

Sin embargo, en una adaptación española de la escala de Moos y Trickett (1984), se encuentran señalados seis tipos de aulas: orientadas a la innovación, orientadas al control, orientadas a la relación estructurada, orientadas a la tarea, con ayuda del profesor, orientadas a la competición con apoyo, y orientadas a la competición desmesurada.

En esta adaptación Moos señala que: *“la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente”*.

Es decir, el clima de aula deja de ser solamente una resultante de un proceso para cumplir una doble función al convertirse en un factor básico que afecta – a su vez- la conducta de los alumnos en el espacio del aula.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada, ORE.

En ésta, como estrategias didáctico-pedagógicas se promocionan la interacción y la participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Existe orden y las reglas están claramente establecidas. Entre otras, las características de este tipo de aula son: relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.

Las actividades en este tipo de aulas generan relaciones de empatía, igualdad, autonomía y actividad entre sus protagonistas.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada, OCD.

Este modelo de aula tiene relación directa con el modo de funcionamiento de la escuela antigua o tradicional, en el cual el maestro era el único poseedor y transmisor del conocimiento y los estudiantes se convertían en meros receptores sin capacidad de opinión o peor aún, de brindar aportes al conocimiento científico tratado. Como estrategias didáctico-pedagógicas se puede señalar que priman criterios como el orden y la disciplina, conceptualizados como el simple control del comportamiento y a los que se da excesivo valor en el proceso educativo tradicional.

Algunos autores consideran que no debería condenarse totalmente como negativo al espíritu de competitividad, más si estas personas se encuentran viviendo en un mundo que exige de los individuos cada día mayores rendimientos en diferentes aspectos de su personalidad; por ello, expresan que, la competitividad dentro del aula debe ser direccionada y dosificada, debe reducirse al mínimo y debe ser encaminada solamente como acción de refuerzo para estimular el aprendizaje.

La idea final es la de encaminar ese espíritu competitivo, hacia la propia superación del estudiante, haciendo que mejores logros personales obtenidos por él mismo, satisfagan ese espíritu de competitividad.

En este tipo de aula, en cuanto a las actividades, se puede señalar que escasean las reglas y las pocas que han sido acordadas, no son claras; las relaciones entre los participantes carecen de importancia y criterios como el de la innovación casi desaparecen del espectro, el norte de este tipo de aula es la competitividad y por ello tiene más importancia que el mismo criterio de control.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad, OOE.

En este tipo de aula, como estrategias didáctico-pedagógicas se brinda gran importancia a tres aspectos: orden y la organización (la claridad) que se refiere a establecer y regir la actividad educativa en base a normas claras, y el tercer factor es el control, mediante el cual se enfatiza el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas; es importante el nivel de eliminación de la incertidumbre en el aula y la escasa generación de expectativas que puedan romper la rutina forjada cada día en el ambiente educativo. En cuanto a las actividades, existe un alto grado de orden y organización, se pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, dando igual nivel de importancia a la organización de las actividades educativas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación, OIN.

En este tipo de aula, priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

En este tipo de aula, la estructura organizativa es dinámica y flexible; permite a los estudiantes un alto grado de participación en las actividades educativas que se realizan, sin embargo, siempre es necesario puntualizar en forma previa los temas de debate y discusión por medio del diálogo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación, OCO.

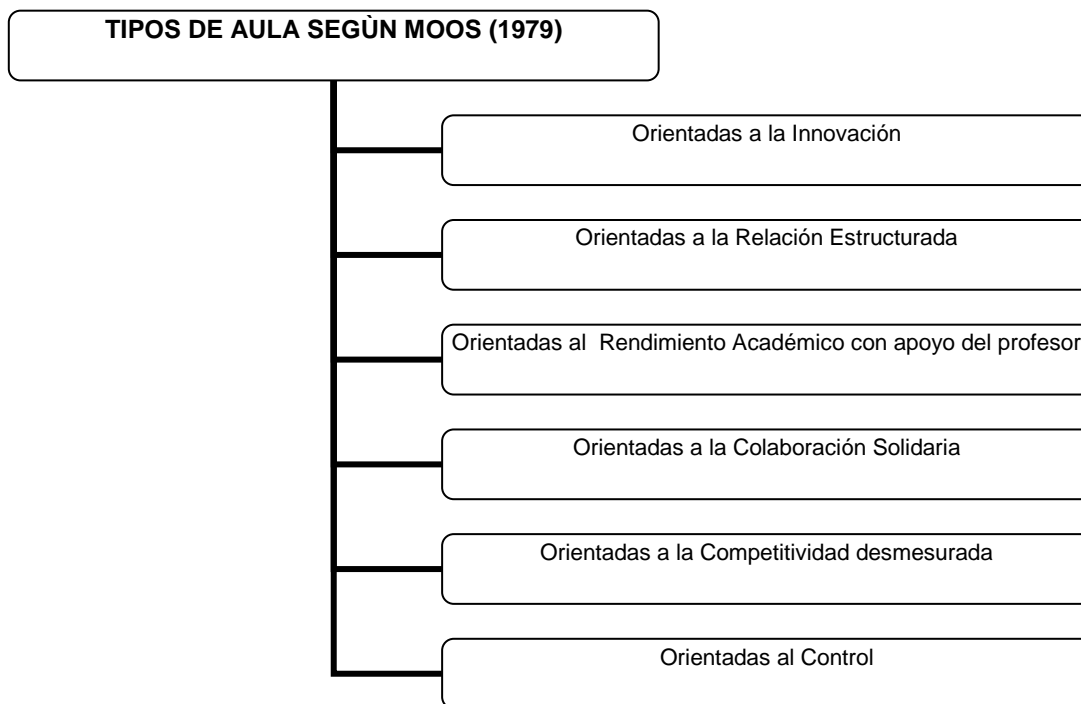
En este tipo de aula, siempre en referencia a las estrategias didáctico-pedagógicas, se puede señalar que priman los objetivos comunes y la alegría de trabajar en equipo; los estudiantes buscan apoyarse mutuamente en el desarrollo de las tareas y en consecuencia unifican su objetivo para conseguir logros entre todos, pues están conscientes de que el desarrollo individual da como consecuencia el avance colectivo, todo este proceso en medio de una interacción constante donde la comunicación juega un rol fundamental.

Las actividades que se desarrolla están enmarcadas en las técnicas de trabajo que priman en este modelo, es decir son los trabajos colectivos, las investigaciones en grupos, las evaluaciones entre pares, la ayuda pedagógica entre compañeros y otras técnicas similares las que se desarrollan.

En afán de ampliar el marco teórico de referencia, se citan a continuación, dos variantes consignadas en la adaptación española de la escala de Moos: **Clases orientadas a la tarea con ayuda del profesor, en las cuales** se pone absoluto énfasis en conseguir los objetivos académicos o profesionalizantes de los alumnos; factores como el control y la consideración a las reglas pasan a un segundo plano; tampoco se fomenta la participación o la innovación, y **Clases orientadas a la competición con apoyo:** Se señala que en este tipo de aulas las relaciones entre sus miembros son positivas, se pone en primer lugar la organización y la claridad de las reglas establecidas; se pone cierto énfasis en la competición y se baja el nivel de importancia del control.

Para algunos investigadores, la formación y promoción de actitudes cooperativas en el aula, debe convertirse en un objetivo fundamental de la educación y convertirse en la guía de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la formación integral del estudiantado.

Cuadro Sinóptico N. 2



Elaboración: Patricio Robalino

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Con el fin de establecer esta relación, es necesario señalar que, en la búsqueda de información se encuentran diversas posiciones, por ello se ha considerado que, se deben señalar aportes de pedagogos de distintos modos de pensar, con diversas tendencias, agrupados y consignados en la Enciclopedia de Pedagogía, de la Universidad Camilo José Cela de España (2002) quienes, en un trabajo consensuado, expresan que para establecer y mejorar esta relación se pueden generar las siguientes actitudes:

Para empezar, hay que *reconocer y atender a la singularidad de los estudiantes acomodando las prácticas a los mismos: estados de la mente, tasas y estilos de aprendizaje, estadios evolutivos, habilidades, talentos, sentido del yo y necesidades*

académicas y no académicas, enseguida hay que saber que el aprendizaje es un proceso constructivo y así asegurar que lo que se exige aprender a los estudiantes, sea relevante y significativo, y tratar de suministrar experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes estén activamente comprometidos en crear su propio conocimiento y conectarlo con lo que ya sabe y han experimentado.

A continuación, hay que crear un clima positivo guardando tiempo suficiente para hablar con los estudiantes sobre una base personal, llegando a conocerlos bien, creando un ambiente confortable para ellos y suministrarles apoyo, aprecio, reconocimiento y respeto; pero ante todo, hay que partir del supuesto de que todos los estudiantes en el fondo, quieren aprender, quieren hacerlo bien y tiene un interés intrínseco en dominar su mundo. Su papel es relacionarse con el corazón de cada estudiante en lugar de mejorar simplemente una deficiencia.

3. 3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Rige en forma permanente el compromiso -no sólo del docente sino de todas las personas involucradas en la tarea educativa-, de llevar adelante un exitoso proyecto pedagógico, cuyos beneficiarios sean no solamente los estudiantes, sino el conjunto de la sociedad y para ello, es necesario elevar a la categoría de prédica diaria, una serie de tácticas creativas didáctico – pedagógicas que ayuden a mejorar la convivencia y el clima de aula.

Respetando las diferentes propuestas, es importante señalar lo que expresa al respecto, Pérez, C. (2002) cuando describe algunas de las técnicas y metodologías que considera fundamentales para educar en la convivencia. Y expresa que su modelo de aprendizaje se basa en cuatro aspectos básicos, interrelacionados entre sí.

El primero es incluir en el Proyecto Educativo del Centro, aquellos valores que se consideren fundamentales para organizar la convivencia en el centro, para que actúen

como patrones de referencia de los profesores en la planificación de las actividades educativas; el segundo aspecto que considera importante es la creación de un clima de participación democrática en el aula, dando paso a un tipo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.

En tercer lugar, propone la realización de asambleas de aula de un modo sistemático, para que profesores y alumnos puedan analizar y debatir todo tipo de temas relacionados con la convivencia, y todos puedan expresar libremente sus ideas y opiniones. Finalmente recomienda facilitar el autogobierno de los alumnos en el aula, para que ellos mismos elaboren las normas de su convivencia, y así participen en la autodirección de la vida colectiva, colaborando en la toma de algunas decisiones que les afectan.

Finalmente, desde la filosofía de la escuela de Moos, se registran las propuestas concernientes a mejorar la convivencia y el clima del aula:

Para **eleva la calidad de las relaciones en el aula**, por ejemplo en el caso del interés y la participación señalan como estrategia relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos; no apoyarse en su autoridad y en las explicaciones, para que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo. Realizar preguntas reales y evitar que el alumno se sienta inferior debido a las demostraciones de conocimientos del profesor; trabajar con técnicas de atención y de motivación.

En el caso de necesidad de **aumentar la cohesión del grupo** se pueden realizar trabajos colectivos, procurar que el grupo tome sus propias decisiones en forma democrática. Para que haya cohesión en el grupo es necesario que los alumnos se relacionen mucho unos con otros y tengan una gran comunicación; que la clase dé satisfacción a sus miembros: que los alumnos se hallen bien en ella y de que las frustraciones sean las menos posibles.

Que no hayan conflictos en el seno de la clase: rivalidades entre subgrupos, momentos desagradables o si los hay, que se trabaje prontamente en su solución; que se proponga

a la clase metas comunes de alcanzar, trabajos colectivos en los cuales todos puedan participar; para favorecer el apoyo y la comprensión el profesor se mostrará confiado, asequible y abierto a los alumnos, procurando conocer y comentar, no sólo los problemas de la clase, sino también las personas que afectan directa e indirectamente al aprendizaje académico y profesional.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

La investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa “La Salle” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, Provincia de Pichincha, República del Ecuador. Ubicada en el sector rural, en la calle Abdón Calderón S18-104, vía a Amaguaña, Km. 2.5; es de carácter privado, particular y está regentada por los hermanos lasallanos, brinda educación en los niveles pre-primario, educación general básica y bachillerato. (Ver anexos).

Funciona en horario matutino y disfruta de una gran infraestructura física, tiene amplios espacios verdes, canchas deportivas abiertas, coliseo, gimnasio, terrenos dedicados al ornato (jardines) y a la agricultura (que practican los mismos estudiantes); está implementada con laboratorios de inglés, ciencias naturales, biología, computación, aulas especializadas para dibujo y sala de audiovisuales, brinda servicio médico y psicológico, funciona además la sección de pastoral que es el nexo con la comunidad.

Según el documento “Comunidad Educativa “La Salle”, Anuario Digital 2010-2011”, la Visión de la Institución es *“En el año 2012 seremos una comunidad educativa en clave de pastoral, pionera en innovaciones pedagógicas, formadora de bachilleres líderes, que con su visión cristiana de persona, sociedad y mundo, respondan a los desafíos de la era del conocimiento y la tecnología, comprometidos en la construcción de un Ecuador incluyente, justo y globalizado”*.

Continúa, la Misión es: *“La Comunidad Educativa de La Salle, inspirada en el Evangelio, los principios de la Iglesia Católica y el carisma lasallista, proporciona a la niñez y juventud, educación humana, cristiana y académica de calidad, como aporte a la transformación de la sociedad ecuatoriana”*. Su Código Ético está conformado por cuatro pilares fundamentales: Honestidad, Solidaridad, Coherencia y Justicia.

El cuerpo directivo lo conforman: Hno. Iván Pinchevsky, Rector, Mgs. Magdalena Rosero, Vicerrectora, Lcdo. Hernán Gómez, Director de la Sección Primaria. El Gobierno estudiantil primario lo conforman los niños: Anderson Freire, Antony Vásconez, Carlos Jarrín, Jaiber Albuja, Kevin Villarreal, Mirka Vinueza, Doménica Manjarrez y Juliana Saavedra.

Su accionar educativo se inspira en la filosofía cristiana del hermano San Juan Bautista de la Salle, quien dijo: “...no sólo debemos ser maestros de aquellos que asisten a nuestras aulas, sino que estamos llamados a ser sus hermanos mayores, procurando juntar al mismo tiempo la firmeza y la ternura, de manera que el amor de Dios se manifieste por este medio.” La frase que enuncian maestros y alumnos antes de la jornada diaria de labores es: “¡Viva Jesús en nuestros corazones! Por siempre.”

4.2 Diseño de la investigación

En concordancia con las instrucciones emanadas desde el Programa Nacional de Investigación, mediante el “Manual de Trabajo...”, (UTPL 2011), y teniendo en cuenta lo expresado por Hernández (2006) que reza: “(el diseño de la investigación es) el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”, este trabajo investigativo se enmarca dentro de las siguientes características:

- Es de carácter no experimental, debido a que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, y en el proceso sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego proceder a analizarlos.
- Es transeccional o transversal, es decir, es una investigación que recopila información en un momento único.
- Es de tipo exploratorio, pues se trata de una exploración inicial en un momento específico.

- Es de carácter descriptivo, debido a que se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, mediante estudios puramente descriptivos, Hernández R. (2006), además se considera que se trabajará con una unidad educativa que nos facilita la colaboración de estudiantes y maestros de cuarto, séptimo y décimo año de EGB, en un mismo período de tiempo, concordando por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.
- La investigación que se propone es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio, tal cual se presenta en la realidad.

4.3

Pa

rticipantes de la investigación

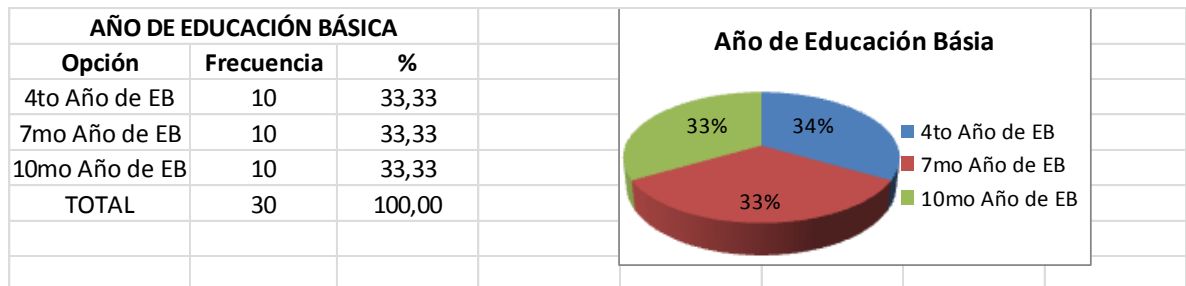
Partiendo de la premisa que expresa: *"población es un conjunto de individuos que tienen una característica en común y que les diferencia del resto"*, se anota que, para la presente investigación se ha señalado como población investigada a la siguiente: una institución educativa, la Unidad Educativa "La Salle" de Conocoto, Quito, Ecuador, específicamente su sección de educación general básica de la cual participaron diez estudiantes de cuarto año, diez estudiantes de séptimo año y diez estudiantes de décimo año. Adicionalmente colaboraron tres maestras de la misma sección y grados señalados.

Se registra que, de los docentes que colaboraron, las tres aulas tienen maestras tutoras o son responsables de materias principales, las mencionadas maestras tienen estas edades: 38, 54 y 42 años, a las que corresponde una experiencia profesional docente de 15, 22 y 20 años respectivamente. Es importante también señalar que todas las maestras participantes de esta muestra tienen formación superior pues dos de ellas tienen licenciatura (tercer nivel) y una de ellas tiene estudios de magíster (cuarto nivel).

DATOS DE LOS ESTUDIANTES

Número de estudiantes: Debido a que en la época en la cual se desarrolló la investigación, estaba en pleno desarrollo el campeonato deportivo interno de los estudiantes (Noviembre de 2011), lo cual ocupaba gran parte del tiempo académico, la institución investigada autorizó la colaboración de diez estudiantes por nivel, de distintos paralelos, con un total de 30 estudiantes participantes, es decir por cada grado intervinieron el 33,33% del total de participantes de esta tarea investigativa.

Número de Estudiantes.



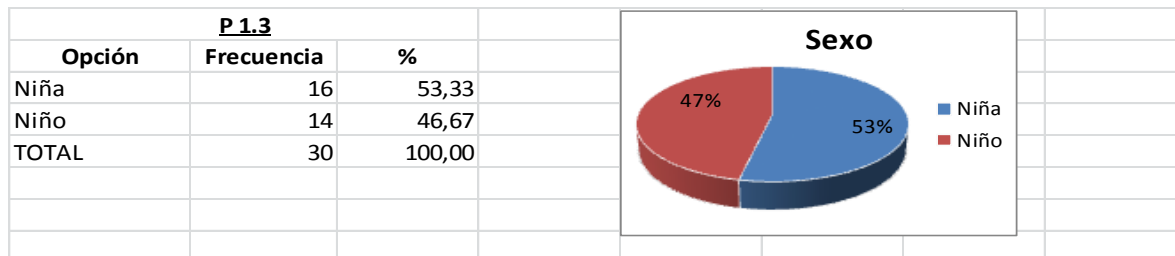
Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Género: Del total de los estudiantes investigados, 16 eran niñas y 14 niños; esto refleja una realidad presente en la matrícula escolar de la institución, la creciente matrícula femenina que sobrepasa (con un mínimo porcentaje) a la masculina; femenina (53,33%) y masculina (46,67%).

Este dato puede ayudar a comprender que persiste el machismo en el Ecuador en cuanto hay cierta tendencia de los varones a estudiar en instituciones dedicadas a estudiantes de su género; tendencia que pretende ser revertida por el gobierno nacional mediante la instauración de la educación mixta que favorece la convivencia.

Género de los Estudiantes.

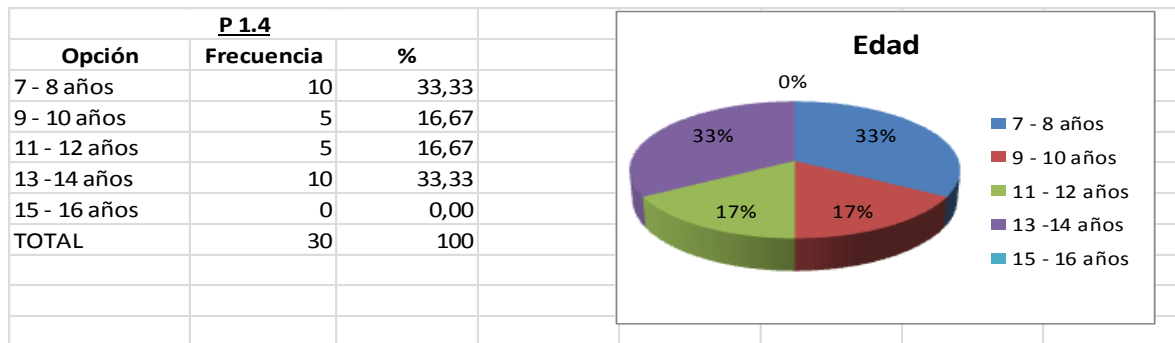


Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Edad: Seguramente por pertenecer a distintos niveles de EGB, se encontraron distintas edades de los estudiantes: 7 a 8 años, 33,33% ; 9 a 10 años, 16,67%; 11 a 12 años, 16,67%; y de 13 a 14 años, 33,33% ; no se ubicaron estudiantes de 15 a 16 años, demostrando que las edades se mueven dentro de los parámetros normales relacionados con el nivel de instrucción que cursan los niños, lo cual corresponde al nivel socio económico de sus padres.

Edad de los Estudiantes.



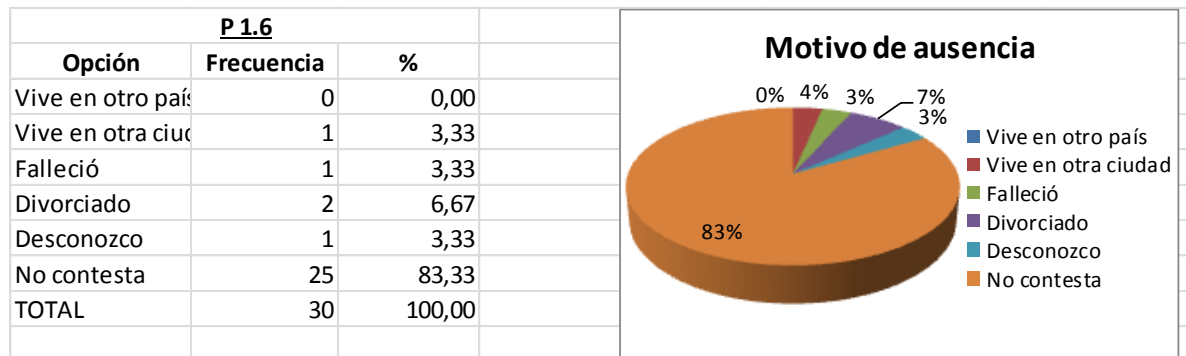
Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Personas con las que viven: Los estudiantes investigados informaron que en su gran mayoría viven con sus padres (25), es decir el 83,33% (este dato se infiere de que no registran respuestas a la interrogante: “si no viven con sus padres...”; ello parece concordar con el nivel de clase media alta que asiste a este centro y que en gran parte tiene profesiones que les permiten actuar en forma independiente y con cierta solvencia económica.

A su vez, de aquella población estudiantil que manifiesta que no vive con sus padres, al responder la razón por la que no lo hace se expresa así: el 3,33% porque vive en otra ciudad; el 3,33% porque falleció; el 6,67% porque sus padres se han divorciado; y el 3,33% manifiesta desconocer la causa.

Personas con las que viven los estudiantes, motivo de ausencia de padres.



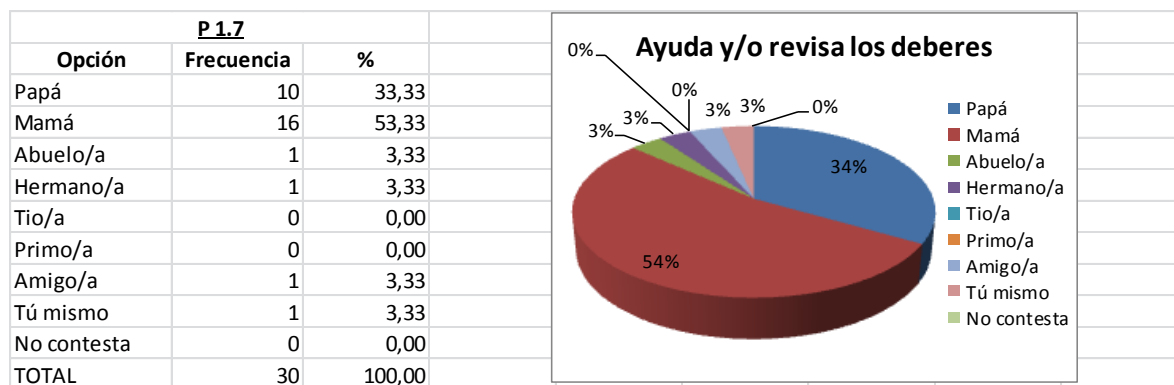
Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Personas que les ayudan y/o revisan las tareas: En esta interrogante se encuentra que son las madres de familia quienes dedican más tiempo a relacionarse con sus hijos al menos en lo que a asuntos escolares se refiere, pues el 53,33% de estudiantes manifiesta recibir ayuda materna en sus tareas; los padres también tiene una significativa presencia con un 33,33% (la tercera parte de la población encuestada) expresando la nueva tendencia de eliminar la tradicional asignación de roles por género de las personas, sin

embargo la cifra aún no logra la equidad con lo femenino; finalmente, los abuelos, hermanos, amigos o el mismo estudiante constan con un 3.33% cada uno.

Personas que ayudan a los estudiantes en la realización de las tareas escolares.



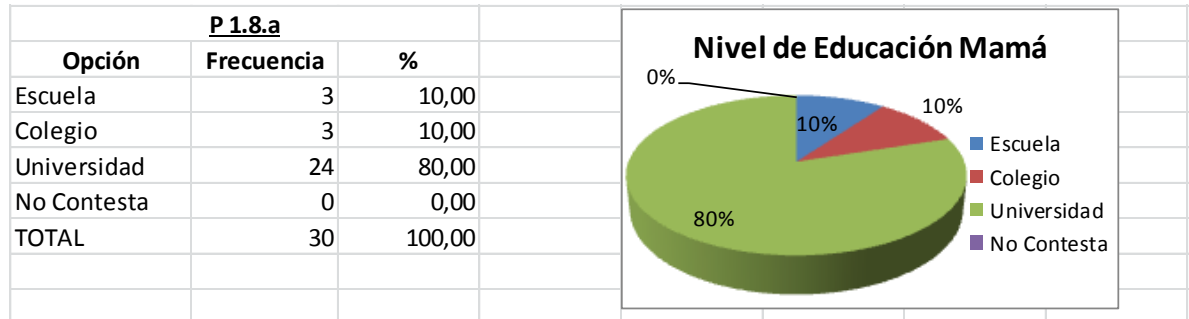
Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Educación de las madres de familia: En este aspecto se constata que son las mujeres madres de familia de esta Institución, las que tienen un mayor grado de instrucción formal, de esta manera: educación universitaria un 80%; secundaria un 10% y primaria el 10% restante.

Las cifras marcan y evidencian el creciente compromiso y esfuerzo de las mujeres ecuatorianas por lograr mejores condiciones de vida mediante el proceso de formación académica, si las comparamos con el dato obtenido de que ellas son las que en mayor porcentaje ayudan a la realización de las tareas escolares en casa, la valoración es aún mayor en cuanto al esfuerzo y compromiso que ponen de manifiesto para el progreso y desarrollo de la familia ecuatoriana y de toda la sociedad en su conjunto.

Nivel de Educación de las Madres de Familia.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

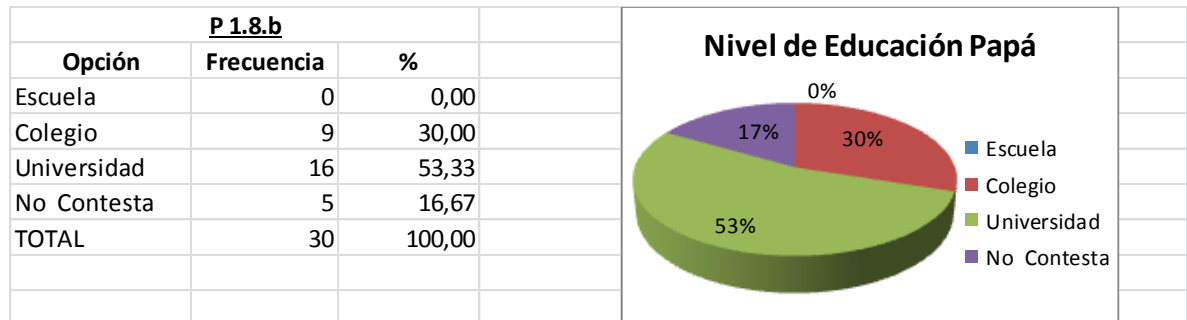
Autor: Patricio Robalino Espín

Educación de los padres de familia En cuanto a los padres de familia, su nivel de instrucción formal nos brinda los siguientes datos: un 53,33% tiene instrucción superior; el 30% ha cursado la secundaria y del 16,67% según los niños estudiantes -que son los que entregan la información-, se desconoce.

Resulta curioso que la tendencia social generalmente aceptada de que la educación era de preferencia para los varones, esté siendo revertida, con la información obtenida se evidencia un menor grado de instrucción formal por parte de los padres respecto a las madres de familia.

Puede ser el nivel socio económico de las familias lasallanas las que permitan el desarrollo de esta nueva tendencia que no deja de ser curiosa e interesante.

Nivel de Educación de los Padres de Familia.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to, 7mo y 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

4.4 . Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

El presente trabajo ha previsto aplicar los siguientes métodos de investigación; descriptivo, analítico y sintético, pues ellos permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación es decir, describir, analizar y sintetizar las características del clima social escolar y de aula en que se desarrollan las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa “La Salle”.

Mediante la aplicación del método analítico sintético, se facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

A su vez, con la aplicación de los métodos inductivo y deductivo, se conseguirá configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación, información obtenida mediante las encuestas que luego

son procesadas para construir un conocimiento y facilitar la generalización de los datos obtenidos mediante la aplicación de las mismas.

El uso del método estadístico permitirá organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, a la vez que, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, la aplicación del método hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y facilitará el análisis de la información empírica, siempre a la luz del marco teórico; para lo cual se procura la implementación de un solvente banco bibliográfico y el acceso selectivo a fuentes de información confiables en el internet.

4.4.2 Técnicas

Este trabajo investigativo, para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, utilizará las siguientes técnicas:

- La Lectura: Se la utiliza debido a que es un medio fundamental para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos que varios autores han emitido sobre el clima y los tipos de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: El uso de esta técnica facilita los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- La encuesta: La presente investigación se fundamenta en una de las técnicas más utilizadas como es la encuesta, pues se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, lo cual permite una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Esta técnica será aplicada en la recopilación de la información de

campo y servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera lograr describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

La presente investigación se enmarca en las políticas e instrucciones pedagógicas emanadas desde el Programa Nacional de Investigación de la UTPL por medio del “Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera” (Loja, 2011-2012), consecuentemente ha utilizado los siguientes instrumentos como herramientas idóneas y adecuadas para recabar información confiable, herramientas recomendadas en el referido instructivo.

- El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (1969), en su versión adaptada para el Ecuador y sus profesores(2011). (Anexo N: 1)
- El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (1969), en su versión adaptada para el Ecuador y sus estudiantes (2011). (Anexo N.2)

Estos instrumentos sirvieron para determinar, según la teoría de Moos, las dimensiones del clima social escolar en que se desarrolla la actividad educativa del centro investigado, y son:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969), adaptación ecuatoriana (2011).

- Primera Dimensión, Relaciones: Permite evaluar el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene sub escalas como: Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY).
- Segunda Dimensión, Autorrealización: Por medio de esta dimensión se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas

de las asignaturas; a su vez comprende las siguientes sub-escalas: Tareas (TA) y Competitividad (CO).

- Tercera Dimensión, Estabilidad: Sirve para evaluar las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos como: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Posee estas sub escalas: Organización (OR), Claridad (CL), y Control (CN).
- Cuarta Dimensión, Cambio: Permite evaluar el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase; sub-escala: innovación.
- Algunos autores se refieren a Moos con una Quinta Dimensión, Cooperación: que sirve para evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

La presente investigación cuenta con el aporte de:

- Un estudiante de pre-grado de la UTPL, en calidad de investigador.
- Una Maestra tutora del trabajo de fin de carrera (UTPL).
- Una maestra directora del proyecto de investigación (UTPL).
- Treinta estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “La Salle” distribuidos de esta manera: 10 de cuarto año, 10 de séptimo año y 10 de décimo año.
- Tres maestras de materias principales y/o tutoras; una de cuarto, una de séptimo y una de décimo año EGB de la Unidad Educativa “La Salle”.
- Una profesional de Pedagogía para la aplicación de los CES.

- Un equipo profesional de apoyo técnico pedagógico conformado por maestros del Programa Nacional de Investigación de la UTPL.

4.5.2 Institucionales

Fundamentalmente intervienen con recursos dos Instituciones en el presente trabajo:

- La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con materiales informativos, bibliográficos, académicos, legales, etc. y
- La Unidad Educativa “La Salle” con espacios y personal para la aplicación de la investigación de campo y la consecuente recopilación de información.

4.5.3 Materiales

El siguiente listado resume los recursos materiales de esta investigación:

Material	Cantidad	Cualidad
Papel Bond	300 hojas	compra
Copias	300 hojas	servicio
Impresiones	300 hojas	servicio
Esferos	35	compra
CD datos	5	compra
CD vídeo	1	donación
Cámara fotos	1	préstamo
Memoria digital	1	compra
Computadora	1	servicio
Cuaderno	2	compra
Material escritorio	1	compra
Anillados	5	servicio
Empastados	3	servicio

4.5.4 Económicos

Todos los recursos económicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, son subvencionados por el autor de la misma.

4.6 Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación, tuvo varios momentos, a saber:

- “Acercamiento a la Institución Educativa”

Se habían efectuado visitas de observación previas al contacto oficial con la Institución, con el fin de ubicarla geográficamente, esto se facilitó debido a que la institución investigada desarrolla sus actividades en Conocoto, parroquia rural del cantón Quito y a la vez, sitio de domicilio del estudiante investigador. En esas visitas se pudo conocer los nombres de las autoridades, el horario de funcionamiento del establecimiento (matutino) y una visión general del funcionamiento de la misma.

- “Entrevista con la autoridad de la Institución Investigada”.

Con el respaldo de la carta oficial de la UTPL, se realizó la visita protocolaria al Lcdo. Hernán Gómez, Director de EGB de “La Salle”, el día 23 de Noviembre de 2011; durante la entrevista el investigador explicó la necesidad de hacer este trabajo como requisito previo para la graduación universitaria (tercer nivel) y puso énfasis en la seriedad del trabajo que se iba a desarrollar, así como el compromiso de compartir los resultados que se obtengan; por su parte el señor Director manifestó su complacencia de poder colaborar con el trabajo debido a que la información resultante de la investigación sería beneficiosa para la Unidad Educativa; procediendo a registrar una sumilla de aprobación con el sello institucional.

- “Entrevista con el Señor Coordinador del Área de Primaria”.

Con la carta que contenía la sumilla del señor Director, se conversó con el Lcdo. Tito León, Coordinador General de las actividades de la primaria, persona muy abierta y colaboradora que, explicó la imposibilidad de facilitar la presencia de paralelos enteros debido a que esos días estaban dedicados al campeonato deportivo interno (aquello distraía ya a los estudiantes de varias horas de clase), por lo mismo, en acuerdo con el investigador, procedió a elaborar un listado de diez estudiantes de cada grado, pero de distintos paralelos, para que colaboren con la investigación así como las maestras tutoras y/o de materias principales del grado correspondiente.

- “Entrevista con los maestros de materias principales de los grados señalados para la investigación”.

Las maestras de Lenguaje (2) y una tutora, fueron las que coordinaron la presencia de los estudiantes y su propia presencia para responder a las encuestas; de esta forma se asignó el día martes 15 de noviembre, como el día dedicado a esta labor, entre las 8H30 y las 10H30, mientras el resto de compañeros participaba en las competiciones deportivas.

- “Aplicación de las encuestas”.

El día 28 de Noviembre de 2011, se desarrolló la investigación de campo; el investigador acudió con las copias suficientes de los CES para profesores (3) y estudiantes (30), incluso en cada caso se disponía de varias copias de emergencia, además de esferos (33) para evitar cualquier contratiempo que ponga en riesgo la aplicación de las encuestas.

Con la ayuda de una profesional de la Educación (Magíster) se motivó a los estudiantes, explicándoles la labor que se desarrollaría y, dado que el aula era muy espaciosa (laboratorio de Ciencias Naturales), se les agrupó en tres secciones reuniendo a los estudiantes de cada año escolar con sus pares; hubo necesidad de apoyar más el

trabajo de cuarto y séptimo años, no así el décimo que prácticamente se desarrollaron en forma independiente.

Mientras se desarrollaba este trabajo con los estudiantes, las maestras buscaron sus espacios propios (oficinas, aulas) para responder a las encuestas respectivas; de tal suerte que, a las 10H30 aproximadamente se dio por finalizada la tarea y se recogieron las encuestas para adjuntarlas a los listados que proporcionara el señor Coordinador de primaria, se agradeció a todos los participantes y como anécdota se les explicó que podía quedarse con el esfero que les proporcionamos, lo cual causó un momento de distensión entre los participantes.

- “Codificación de los instrumentos”.

Los Ces, siguiendo las instrucciones de codificación emitidas para el efecto, fueron previamente organizados y codificados de esta manera: el número 1 para la maestra de cuarto año, 2 para la de séptimo y 3 para la de décimo año EGB.

En el caso de los estudiantes las encuestas fueron codificadas aplicando esta fórmula: primero el número 1 para los niños de cuarto EGB, seguidos del correspondiente número de la lista entregada; 2 para los niños de séptimo EGB, seguido del correspondiente número de la lista entregada y 3 para los niños del décimo año con la misma fórmula (el orden del listado fue señalado así: 01,02,03,04,05,06,07,08,09 y 10, de tal suerte que, por ejemplo, el código del quinto niño del listado era el 105 (en el caso del cuarto año EGB).

Este código está ubicado en la parte superior derecha de los CES tanto de estudiantes como de profesores y está estructurado con tres celdas.

- “Ordenamiento y entrega de documentos”.

Se procedió a ordenar los documentos aplicados, para fotocopiarlos y anillarlos, para, junto a la carta de aprobación de la Institución investigada, ser entregados como parte de

los requisitos del Seminario de Fin de Carrera efectuado en la UTPL, en la ciudad de Loja a finales de Noviembre e inicios de Diciembre del año 2011 (un ejemplar) y conservar en manos del investigador otro anillado similar para continuar con el procesamiento de la información obtenida hasta la elaboración del informe final.

El anillado entregado a la UTPL por el estudiante investigador contiene:

- Carátula con los datos de identificación del investigador.
- Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada.
- Listados de estudiantes.
- Cuestionarios aplicados CES profesores (originales),y
- Cuestionarios aplicados CES estudiantes (originales).

- “Sistematización de datos”.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante una plantilla electrónica proporcionada por la UTPL destinada para la tabulación de los instrumentos CES, con una estructura similar para los estudiantes y los profesores. Esta plantilla se encuentra en formato de Excel 2007 y es compatible con todos los sistemas operativos tanto para computadoras portátiles como para las de escritorio.

La mencionada plantilla, una vez que fue alimentada con los datos obtenidos en la investigación de campo, emitió automáticamente una serie de cuadros y gráficos descriptivos que fueron utilizados como insumos principales en la elaboración de los análisis sobre el clima de aula y sobre los sujetos implicados en este trabajo investigativo.

- “Estructuración del Informe Escrito”

Con el conjunto de insumos referidos en párrafos anteriores se procedió a estructurar el informe de la investigación, procurando cumplir con los requisitos recomendados por el Programa Nacional de Investigación de la UTPL, en lo referente a su construcción, contenido, seriedad, rigurosidad científica, aportes críticos del investigador, etc.

Para ello se efectuó una revisión bibliográfica amplia, accediendo a los textos entregados por UTPL durante todo el proceso de educación universitaria y especialmente los asignados en este último período; se hicieron consultas vía internet, se revisaron datos de prensa, revistas, etc. para proceder a la redacción del informe poniendo énfasis en sus partes críticas como análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta final.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El autor considera que en muchas respuestas emitidas por los estudiantes, especialmente en los más pequeños (7-8 años de edad), primaba el planteamiento de la “situación idealizada” del clima en sus aulas; en otros casos, se sentía el liderazgo de determinado estudiante que influía en las respuestas del colectivo de acuerdo a sus percepciones personales, pese al cuidado del investigador que trabajó la jornada con la ayuda de otra pedagoga en un espacio destinado por el centro educativo solamente para este efecto y sin interrupciones de carácter externo.

También es necesario analizar el número de ítems (134) que predisponía de manera negativa a los estudiantes investigados e incluso –en algún caso- a las maestras que se sirvieron colaborar en la tarea. De tal suerte que, a partir de la mitad –aproximadamente- del cuestionario, se pudo percibir que ciertos estudiantes “llenaban al apuro” o con la premura de salir de la situación lo más pronto, afectando posiblemente la calidad de algunas de las respuestas obtenidas.

Todo ello pese a la tarea de motivación previa efectuada por el autor de la investigación y la profesional que fungió como ayudante (Magíster en Educación Universitaria y Administración Educativa) en la aplicación de las encuestas.

Otro factor de interés es el ofrecimiento de anonimato a los encuestados para que desarrollen sus respuestas con total confianza, ofrecimiento transmitido en los minutos previos a la consignación de las respuestas en los CES; sin embargo este anonimato se puso en riesgo con el registro de códigos en cada encuesta y el adjunto de listas de estudiantes con tales códigos; situación que fue comentada por un maestro transeúnte que se acercó al aula un momento a averiguar qué situación se estaba desarrollando; demás está decir que se puso en riesgo la credibilidad de los investigadores ante la confianza depositada por los estudiantes y profesores que colaboraron.

De acuerdo al mecanismo registrado en el “Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera” del Programa Nacional de Investigación (UTPL, 2011-2012), los siguientes datos están representados en tablas con puntajes, no se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias; no se hizo el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con 1 y las falsas con cero. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada subescala y se obtuvo el promedio y este se puso en las tablas frente a cada subescala.

El programa genera 2 tablas y 2 gráficos por cada año de básica (una de los estudiantes y otra de los docentes). Como los subapartados corresponden a cada año de básica (4to, 7mo y 10mo). En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las sub escalas.

El presente trabajo, ha procurado aplicar los conocimientos y recomendaciones brindadas por la universidad a sus estudiantes con el fin de conseguir los resultados más cercanos a la realidad investigada, de tal forma que no se produzcan errores al efectuar los análisis y recomendaciones correspondientes, de tal suerte que, estableciendo la línea de conexión entre los objetivos planteados, el trabajo de campo efectuado, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, todo ello sobre una base de marco teórico convenientemente fundamentada, se permite enunciar los siguientes puntos como base informativa para la discusión del tema investigado.

Se pudo conocer el ambiente social en que se desarrollan las actividades de la Unidad Educativa La Salle; para enriquecer el análisis partamos de estas premisas:

Docentes:

- La tutoría o materias principales en primaria son responsabilidad femenina.
- El cuerpo docente tiene excelente nivel académico.
- El cuerpo docente tiene edad adulta mediana.
- El cuerpo docente tiene gran experiencia pedagógica.

Estudiantes:

- Existen tres paralelos por cada año EGB.
- La mayoría de la población estudiantil es femenina, aunque en porcentaje pequeño.
- Las edades promedio de los estudiantes concuerdan con el nivel de estudios que cursan.
- La gran mayoría vive con sus padres. Un pequeño porcentaje sufre la migración de sus progenitores.
- La ayuda escolar en casa la brindan las madres de familia; en menor índice los padres, pero entre los dos cubren el 86% de atención.
- Las madres tienen más alto grado de formación académica que los padres, sin embargo los dos en general la tienen.
- El nivel económico de los hogares puede ser catalogado como de clase media con relativa satisfacción de sus necesidades básicas.

El Clima de Aula

- Se pudo **conocer el clima de aulas** en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Unidad Educativa “La Salle” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, encontrándose que:
 - En el caso de los estudiantes del **cuarto año EGB**, las percepciones de estudiantes y profesores son bastante diferentes respecto al clima escolar que se vive en el aula; en efecto, mientras para los niños es el sentido de competitividad la actitud que impera en sus actividades, expresando una fuerte necesidad de autorrealización en cambio para los maestros es la primera dimensión, la de relaciones con sus indicadores de implicación y ayuda, la predominante en sus actividades diarias.

- En **séptimo año EGB** el clima escolar de aula tiene más consenso en la percepción de sus estudiantes y profesores; para los primeros es la estabilidad la característica dominante, donde la claridad de las normas parece brindarles seguridad en sus acciones; al tiempo que los profesores coinciden con el criterio anterior pero le agregan la competitividad como característica del clima.
- En el **décimo año EGB** también hay coincidencia entre profesores y estudiantes en cuanto a señalar el sentido de competitividad como uno de los factores más influyentes en la generación del clima del aula. Si bien para los maestros, la tendencia a la estabilidad también se manifiesta.

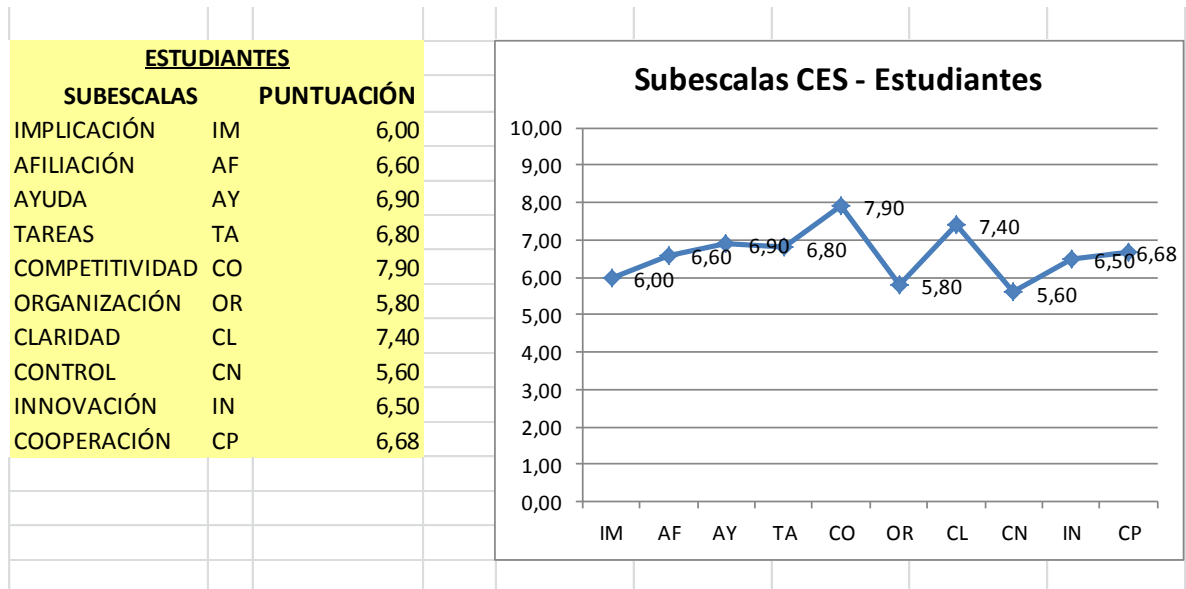
Es evidente que, el sentido de competitividad desmesurada se convierte en una línea que atraviesa en forma transversal la percepción de los estudiantes investigados; inclusive los profesores, si bien presentan criterios diversos proponiendo una situación más cooperativa en las aulas, no dejan de otorgar una alta valoración al sentido de competitividad desmesurada que predomina en las aulas.

Se explicaría con la condición socio económica de los hogares de origen de los estudiantes, a ello se agrega un alto nivel de preparación académica de los padres de familia, que pertenecen a una clase media en pleno impulso hacia el logro de conquistas profesionales y su consecuente desarrollo material que vendría a ser en su conjunto, la influencia que reciben los estudiantes cada día en sus hogares; se agrega entonces la política gubernamental de calificar con escalas de valoración a las universidades (y en los próximos días a los centros de educación secundaria), para obtener un Ecuador dedicado a la competencia ausente de todo rasgo de solidaridad o que valore las diferentes culturas y rasgos sociales de las mismas, ya que todos forman parte de la ciudadanía del país.

A continuación veamos lo expresado, analizando la tabla y el gráfico correspondiente a cada grado, tanto de estudiantes como de profesores.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “La Salle”.

Características del Clima Social de Aula 4to EGB estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 4to EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

La tabla y el gráfico registran que, desde la visión estudiantil, la puntuación más alta la tiene la sub escala de competitividad (CO) con 7.90, seguida de la claridad (CL) con 7.40; excepción hecha de las dos mencionadas, las otras sub escalas se mueven alrededor de la puntuación de 6 con decimales, así: implicación (IM) con 6,00; afiliación (AF) con 6,60, ayuda (AY) con 6,90; tareas (TA) registra 6,80; innovación (IN) 6,50 y cooperación (CO) 6,68; en el límite inferior pero sin mayor distancia de los anteriores se encuentran: organización (OR) con 5,80 y control (CN) con 5,60.

Interpretación, Análisis y Discusión:

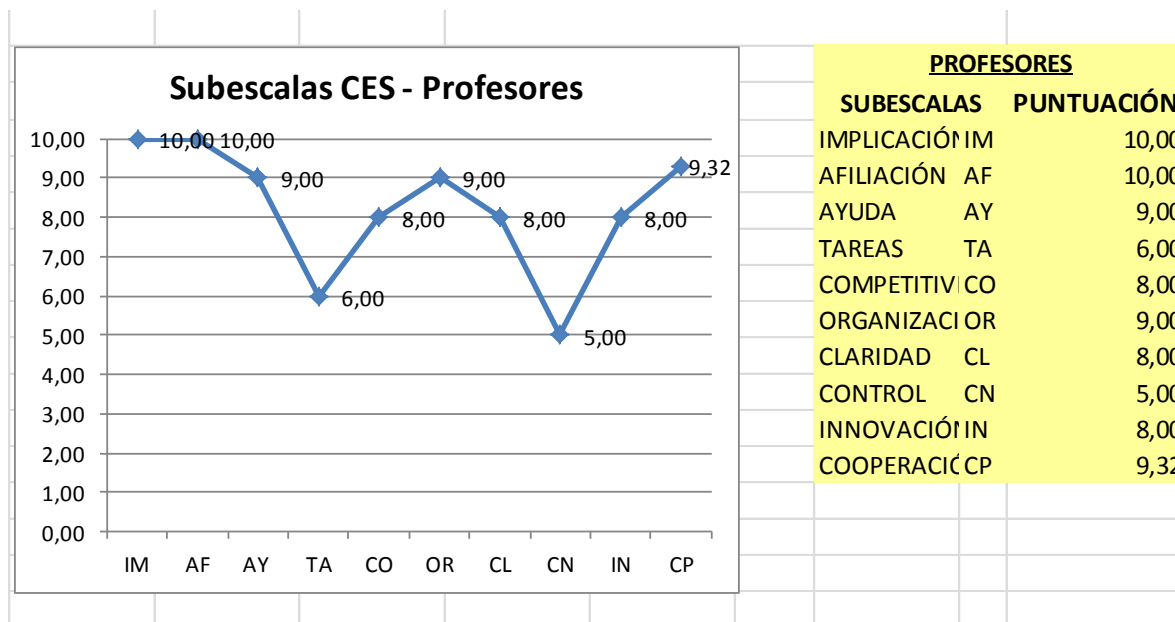
Se infiere que en la percepción de los estudiantes del cuarto grado, tiene gran influencia la condición socio – económica del hogar y la consecuente carga ideológica que lleva consigo tal situación; los niños están en proceso inicial de formación y las tendencias a la superación personal siguiendo el ejemplo de sus padres, se pone en evidencia, lo que también se refleja en la lucha para conseguir “buenas notas” o a ocupar sitios destacados en alguna actividad académica, deportiva o social.

Se encuentra que la escuela es concebida desde los hogares, no sólo como un centro de formación académica y/o humana que prepara a las personas para enfrentar con éxito la serie de circunstancias que enfrentará en la vida, sino que, además se le concede el rol de “centro de entrenamiento” social, donde el niño estudiante recrea las actividades de los adultos, como el competir por ocupar mejores sitios en la escala social (reconocimientos académicos o sociales) pero, respetando en ese juego la serie de normas que se han establecido para la convivencia del centro escolar.

Para los estudiantes del 4to año de EGB, la dimensión de autorrealización a través de la competitividad ocupa el primer lugar; seguida de la claridad expresada en la dimensión de estabilidad; y en la parte inferior de la percepción de factores del clima del aula, según los estudiantes, se ubica curiosamente la misma dimensión de estabilidad expresada en las sub escalas de control y organización; las otras sub escalas ocupan sitios intermedios entre estos extremos.

El trazo no registra grandes variantes, sin embargo se puede interpretar que, según la percepción estudiantil, en esta aula prima el sentido de competitividad en sus actividades, reforzada en cierto modo por el sentido de claridad en las normas que rigen sus actividades.

Características del Clima Social del Aula 4to EGB profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para profesores 4to EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura Textual:

Las cifras más altas las registran las sub escalas de implicación (IM) y afiliación (AF) con una puntuación de 10; les siguen en valoración la cooperación (CP) con 9.32 y luego, con puntaje de 9 las sub escalas: ayuda (AY) y organización (OR); luego aparecen con 8: la competitividad (CO), la claridad (CL) y la innovación (IN); finalmente se registran las tareas (TA) con 6,00 y el control (CN) con 5,00 siendo estos últimos los porcentajes más bajos de la tabla.

Interpretación, Análisis y Discusión:

Contraste: resulta evidente que desde la percepción de los profesores, la situación del clima del aula es totalmente diferente, pues, según sus respuestas, las características del

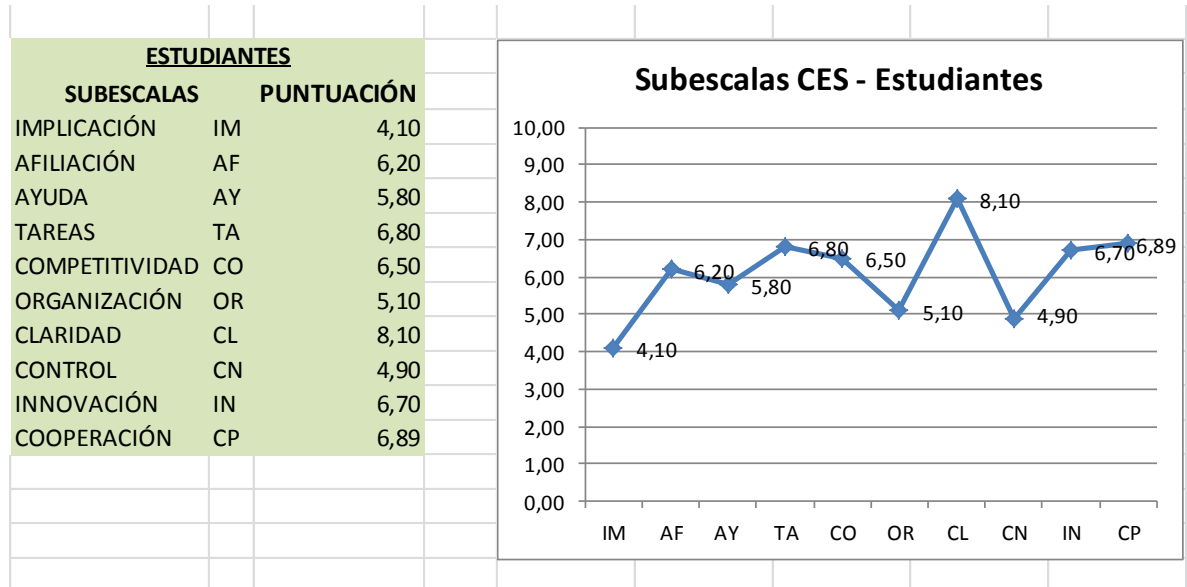
clima social del aula de 4to año de EGB dibujan una curva más pronunciada que la proyectada desde los estudiantes; según los maestros, la implicación y la afiliación, que forman parte de la primera dimensión, la de Relaciones, al obtener una puntuación de 10 determina –desde su percepción- que el aula tiene alumnos totalmente integrados al proceso educativo en una situación idealizada expresada más como voluntad que como el reflejo de una realidad pedagógica pues, difícilmente se puede calificar con la puntuación máxima a una realidad social que está expuesta a permanentes cambios.

Esto parece confirmarse cuando aparecen a continuación con un gran puntaje tres dimensiones: cooperación, ayuda y organización, es decir, desde la visión docente, en el cuarto grado se da importancia a la integración en el aula, existe una buena amistad entre los estudiantes y el profesor y existe orden, organización y buen ambiente en general para el desarrollo de las actividades escolares.

Entre los factores socio-ambientales encontrados en la investigación, tenemos el entorno físico en el que se desarrollan las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa La Salle que se acerca mucho al ideal: campos abiertos, mucha naturaleza, aislamiento del mundo exterior; favoreciendo la mejora del clima social que se vive en el centro educativo y generando una especie de equilibrio frente a la presión social (considerada como factor interpersonal) que llevan consigo los niños estudiantes lasallistas.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Salle”.

Características del Clima Social de Aula 7mo EGB estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 7mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

La sub escala de claridad (CL) con 8.10 puntos encabeza la tabla; seguida de cooperación (CP) con 6.89; a continuación se ubican las tareas (TA) con 6.80 e innovación (IN) con 6.70 puntos respectivamente.

En la parte de la mitad de la tabla hacia abajo aparecen la competitividad (CO) con 6.50 y luego la afiliación (AF) con 6,20 puntos; la ayuda (AY) aparece con 5.80, la organización (OR) con 5.10 y finalmente aparecen el control (CN) con 4.90 y la implicación (IM) con 4.10 puntos.

Interpretación, Análisis y Discusión:

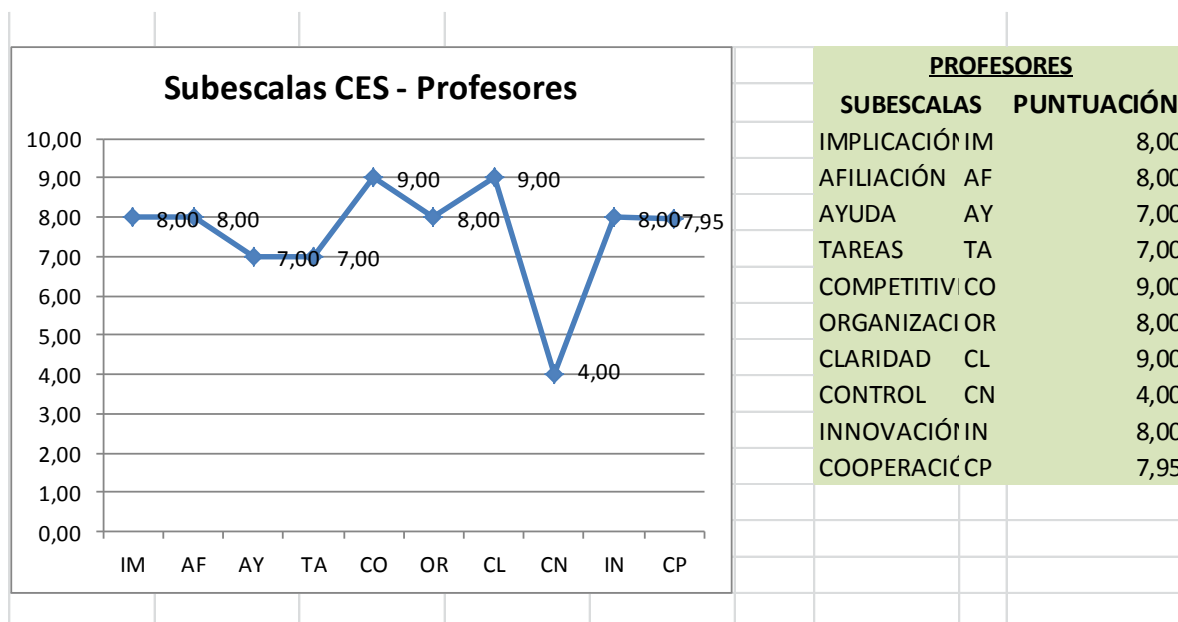
El gráfico que se presenta permite inferir que en este clima de aula se da importancia mayor a la dimensión de estabilidad expresada a través de la sub escala de claridad, es decir al establecimiento de normas claras para las actividades escolares y el profesor es fiel al cumplimiento de esas normas.

Cuando conocemos que la historia de la educación en el mundo occidental tuvo gran influencia religiosa y en especial en nuestro país las primeras escuelas y colegios se fundaron de la mano de las comunidades católicas, es posible que los estudiantes perciban que la Unidad Educativa “La Salle” ha heredado –de las concepciones de la escuela tradicional-, algún legado de dichas actitudes; lo que se ve reflejado en ciertos procedimientos como el de ejercitar una férrea disciplina de los estudiantes a través de fuertes normas de control, eso sí con reglas claramente establecidas, así como el verticalismo en la estructura de poder que se ha diseñado para su funcionamiento escolar.

Sin embargo, la dimensión de cooperación aparece en segundo lugar manifestando que existe una buena interacción y participación activa en el aula en la búsqueda de un objetivo común de aprendizaje.

Siempre desde la percepción estudiantil, el registro en la parte más baja de la curva de la sub escala de implicación, denota un cierto grado de desinterés por las actividades de la clase y que no se sienten comprometidos a participar en actividades complementarias, en suma no forman parte activa de los procesos que fomentan los maestros en procura de mejorar el ambiente que se vive en el aula.

Características del Clima Social de Aula 7mo EGB profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para profesores 7mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura Textual:

Según esta tabla, las sub escalas de claridad (CL) y competitividad (CO) tienen el mayor puntaje con 9,00; a continuación aparecen las de implicación (IM), afiliación (AF), organización (OR) e innovación (IN) con un puntaje de 8,00 cada una, seguidas muy de cerca por la sub escala de cooperación (CP) con 7.95 puntos.

En la otra parte de la tabla se ubican las sub escalas de ayuda (AY) y tareas (TA) con 7,00 cada una, seguidas muy a distancia por el control (CN) con apenas 4,00 puntos.

Interpretación, Análisis y Discusión.

De acuerdo a este gráfico, en la percepción de los profesores, el aula de 7mo año de EGB tiene como sus factores más importantes en el clima del aula a la claridad y la

competitividad; es decir, las dimensiones de estabilidad y autorrealización son las que priman en este tipo de aula, que parece combinar la importancia de establecer normas claras y su cumplimiento para las actividades escolares, con un gran esfuerzo individual de los estudiantes para lograr reconocimiento académico y autoestima.

Al existir esa doble percepción señalada en el párrafo anterior, los maestros en sus actividades diarias de relación con los niños estudiantes, se ven en la necesidad de ir construyendo permanentemente puentes de relación entre la práctica pedagógica y el clima que se vive en el aula.

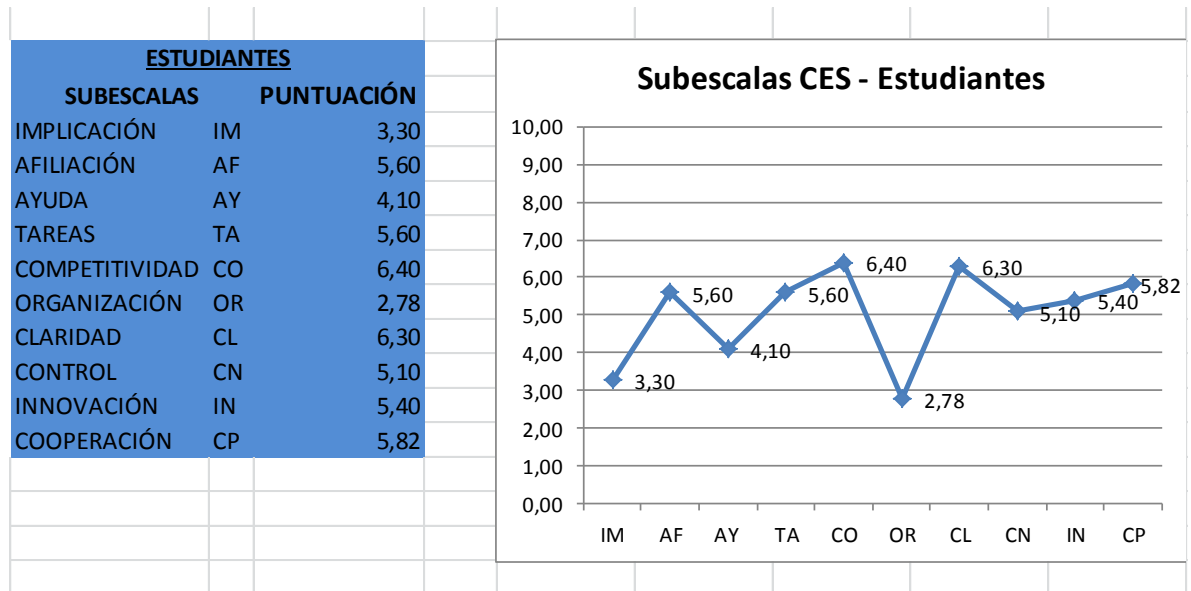
Para ello, los maestros deben trabajar en el reconocimiento de la singularidad de los estudiantes, efectuando un trabajo individualizado, reforzando un proceso de aprendizaje significativo en el que los estudiantes sientan que lo que aprenden o estudian se va sumando para convertirse en herramienta práctica para la vida.

Todo lo cual genera un positivo clima en el aula, ya que la relación que se establece entre estudiantes y maestros es de carácter personal, ya que los niños reconocen en el profesor a un guía que facilita el acceso a los conocimientos al tiempo que el maestro reconoce y confirma que todos los estudiantes en el fondo, quieren aprender y fortalecer su crecimiento como personas.

Los resultados también permiten registrar –curiosamente- que en la parte más baja del trazo y con una escasa puntuación aparece el control, denotando la escasa rigurosidad en cuanto al cumplimiento de normas y la imposición de sanciones a los infractores, lo cual parece contradecir la alta puntuación de la sub escala de claridad.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Salle”.

Características del Clima Social de Aula 10mo EGB estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

De acuerdo a la información que presenta esta tabla de décimo año de EGB en la percepción de los estudiantes, son las sub escalas de competitividad (CO) con 6.40 puntos y la de claridad (CL) con 6.30 puntos las que ocupan los lugares más altos de la misma. Aparecen luego las sub escalas de cooperación (CP) con 5.82, afiliación (AF) con 5.60, tareas (TA) también con 5.60, innovación (IN) con 5.40 y control (CN) con 5.10 puntos respectivamente. Finalmente, se registran tres ítems con puntuaciones muy bajas: ayuda (AY) con 4.10, implicación (IM) con 3.30 y organización (OR) con 2.78 puntos cada una.

Interpretación, Análisis y Discusión

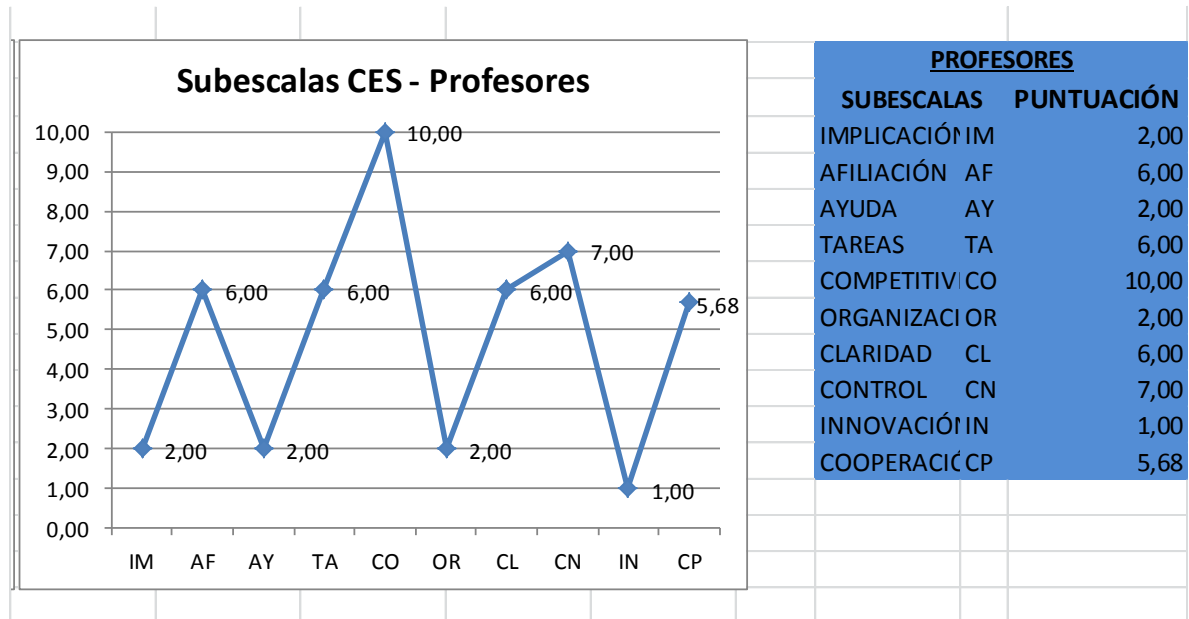
La observación del gráfico permite inferir que, las dimensiones de autorrealización expresada a través del sentido de competitividad que registra el esfuerzo por conseguir logros en calificaciones y estima, y la dimensión de estabilidad expresada a su vez por la sub escala de claridad con la importancia que brinda al establecimiento de normas claras, y el entendimiento de las consecuencias que lleva el no cumplirlas, son los factores esenciales en el desarrollo de las actividades en esta aula.

Superación personal pero con reglas claras de juego parece ser en definitiva la situación percibida por los estudiantes del décimo año de EGB; es decir el clima social de esta aula, en la percepción estudiantil, es el resultado de la suma de cuatro condiciones: su ecología satisfactoria, pues se reúnen buenas condiciones físicas y materiales para el desarrollo de las actividades; su medio, pues son niños que tiene su origen en la clase media alta con una cierta satisfacción de las necesidades personales; su sistema social en el que han establecido buenas relaciones entre los compañeros y las personas que forman la institución y la dimensión social que fomenta el interés en los sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas.

Este conjunto de condiciones sin duda favorecen el establecimiento de un clima social en el aula en el que, en medio del cumplimiento de normas claras, previamente establecidas, los estudiantes desarrollan sus actividades en procura de conseguir logros de autorrealización mediante las calificaciones y reconocimientos académicos y sociales.

Del mismo modo, se evidencia que el nivel de Relaciones expresado en las sub escalas de implicación y ayuda, junto al de organización (que corresponde a la dimensión de Estabilidad), no son factores a los que se les da importancia en las actividades del aula.

Características del Clima Social de Aula 10mo EGB profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para profesores 10mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura Textual:

La presente tabla registra –desde la percepción de los profesores del 10mo EGB-, los siguientes datos: en la parte más alta de la puntuación aparece claramente y en forma solitaria la sub escala de competitividad (CO) con 10 puntos.

A continuación, en la parte intermedia de la tabla se registran: el control (CN) con 7.00, la afiliación (AF) con 6.00, las tareas (TA) con 6.00, la claridad (CL) con 6.00 y la cooperación (CP) con 5.68 puntos respectivamente. Finalmente en el registro de las puntuaciones más bajas de la tabla aparecen las sub escalas de implicación (IM) con 2.00, ayuda (AY) con 2.00, organización (OR) con 2.00 e innovación (IN) con 1.00 puntos cada una.

Interpretación, Análisis y Discusión:

El gráfico permite observar que es la dimensión de autorrealización, con la sub escala de competitividad y su direccionalidad a la importancia del esfuerzo por conseguir buenas calificaciones y estima, a pesar de la dificultad para obtenerlas, es el factor predominante en el clima escolar de esta aula desde la percepción de los profesores de la misma.

Las actividades de control que ejerce el profesor para el cumplimiento de las normas y la sanción correspondiente a los infractores, parecen también tener una importancia considerable, en tanto que las dimensiones de Estabilidad y Relaciones ocupan la parte intermedia del gráfico. Finalmente se evidencia que es escaso el interés por la innovación del ambiente escolar y que tienen poca importancia la ayuda, la implicación y la organización.

Ahora bien, en el trabajo con aulas que reúnen estas características, los docentes ecuatorianos tienen nuevas herramientas pedagógicas e incluso legales – como el Código de Convivencia Institucional-, para mejorar y facilitar la planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Existen a la mano muchos documentos difundidos desde el gobierno actual, en los que se explica la filosofía del “Sumak Kawsay” o “Buen Vivir”, que siendo un principio consagrado en la Constitución de la República del Ecuador, se ha convertido en uno de los ejes fundamentales de la acción social de este gobierno y dentro de ese campo, la educación.

Dicha filosofía –heredada de las culturas originarias de nuestro territorio-, pregonaba la equidad, la complementariedad y por sobre todo la acción solidaria como factor básico para el crecimiento de las personas; el tratamiento, análisis y aplicación de esta filosofía, seguramente logrará aliviar la presión social que sienten los estudiantes desde el hogar, desde la institución y desde la sociedad misma que exige cada día más rendimiento y superación personal a los ciudadanos.

En cuanto a **los tipos de aula** se refiere, el programa presenta 1 tabla y 1 gráfico por cada año de básica y están promediados los puntajes de estudiantes y docentes por cada uno de los tipos de aula. En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal los tipos de aula.

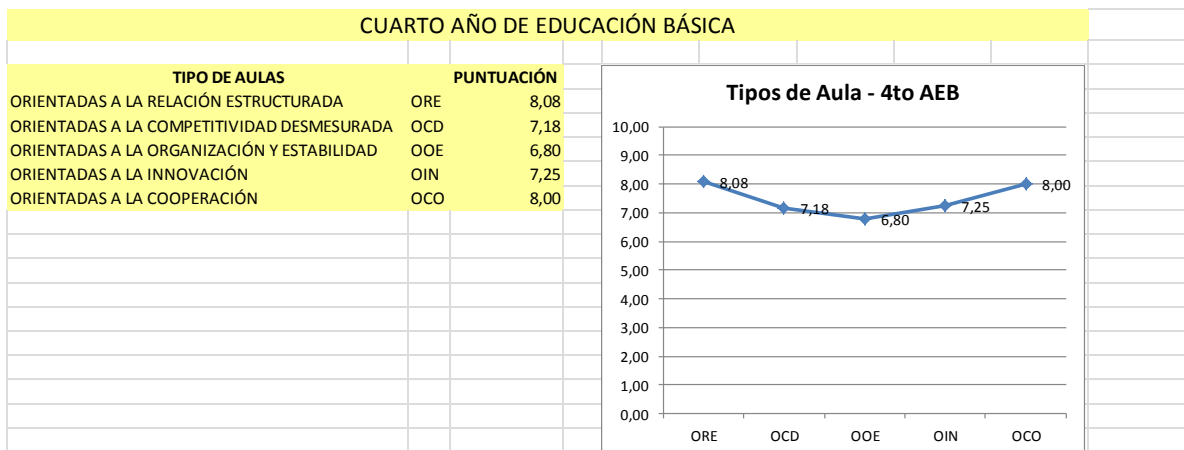
Se pudo establecer el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Unidad educativa “La Salle” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha, para ello partamos de estas premisas:

- El **cuarto año EGB** según la percepción consensuada de estudiantes y maestros, se ubica a sí mismo en el tipo de aula ORE: orientadas a la relación estructurada, registran también importancia a la cooperación (OCO).
- El **séptimo año EGB** según la percepción consensuada de estudiantes y maestros, se identifica como aula orientada a la cooperación; considera también que son importantes la innovación y la competitividad.
- El **décimo año EGB** según la percepción consensuada de estudiantes y maestros se auto define claramente como aula OCD: orientada a la competitividad desmesurada.

En las siguientes páginas, se hace un análisis año por año y en forma separada entre maestros y estudiantes.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Salle” de la parroquia Conocoto, Cantón Quito.

Tipos de Aula 4to EGB estudiantes y profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes y profesores 4to EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

La tabla que observamos, registra que, para el cuarto año de EGB, el tipo de aula denominado “Orientadas a la relación estructurada” ORE, tiene la más alta puntuación con 8.08 seguida de cerca por la del tipo “Orientadas a la cooperación” (OCO) con 8.00 puntos.

En un sitio intermedio se ubican las siguientes: “Orientadas a la innovación” OIN con 7.25 puntos seguida por aulas “Orientadas a la competitividad desmesurada” OCD con 7.18 puntos. Al final de la tabla aparece el tipo “Orientadas a la organización y estabilidad” OOE con 6.80 puntos.

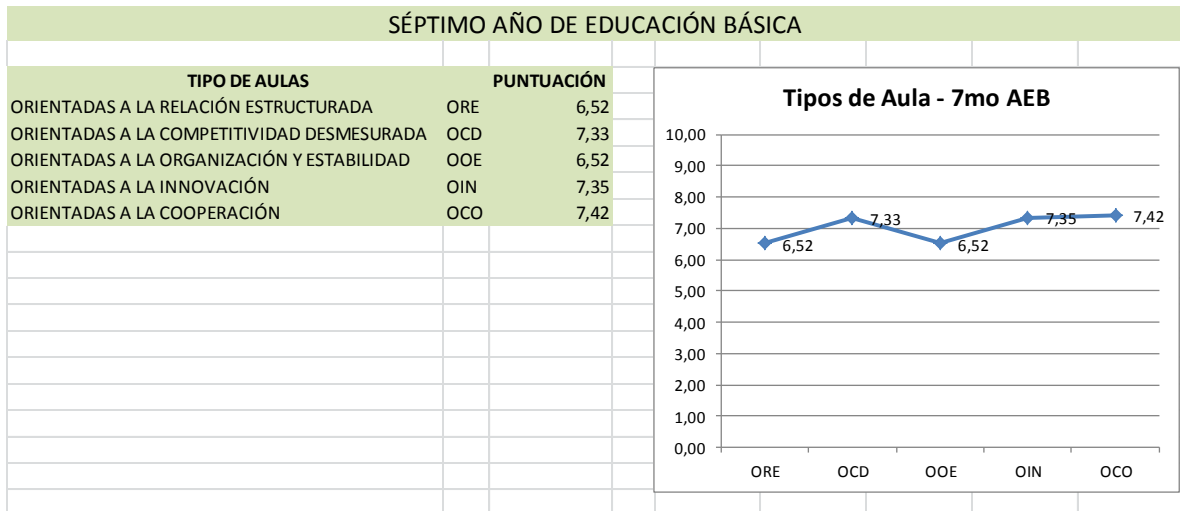
Interpretación, Análisis y Discusión:

El gráfico permite inferir que, en la percepción de estudiantes y profesores, el tipo de aula que predomina en el cuarto año de EGB es el denominado ORE (Orientadas a la relación estructurada); es decir, en conjunto perciben que se fomentan las relaciones de empatía, igualdad, autonomía y actividad entre sus protagonistas, al tiempo que se da importancia a la interacción y participación de los estudiantes entendiéndose que el grado de implicación es alto.

Es interesante que, a escasas 8 décimas se ubique la percepción de que es un aula orientada a la cooperación (OCO), lo cual implica que también se tienen objetivos comunes en cuanto al desarrollo de las actividades y que se suele trabajar en equipo, lo cual es percibido de manera positiva, así como también que se mantiene una constante y fluida comunicación entre los integrantes del aula.

Del frío análisis de los resultados se puede inferir que no existen mayores situaciones que afecten negativamente al clima social escolar imperante en el aula, sin embargo, siendo el clima social escolar un producto en permanente construcción, en constante cambio, ya que siendo un producto de los seres humanos, éstos cambian constantemente sus modos de pensar y actuar, es necesario entonces que entre todos los miembros de la comunidad del aula, se accionen mecanismos permanentes para mantener esas condiciones positivas, estos es, procurar la preservación del ejercicio de la democracia dentro del aula (que no se fomenten ciertas “preferencias” por parte del profesor a determinados alumnos, o discriminaciones por cualquier motivo a ciertos estudiantes o grupos de estudiantes) y que, sea una práctica diaria la motivación a la participación de todos en las actividades dentro y fuera del aula, es decir, aplicar prácticas didáctico-pedagógicas en procura de mejorar (en este caso mantener) la convivencia y un positivo clima en el aula.

Tipos de Aula 7mo EGB estudiantes y profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes y profesores 7mo EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

Los datos que constan en la tabla informan que el tipo de aulas “Orientadas a la cooperación” OCO, se ubica en primer lugar en la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año EGB con un puntaje de 7.42, seguido por el tipo de aulas “Orientadas a la innovación” OIN con 7.35 puntos y muy cerca la percepción de aula tipo “Orientada a la competitividad desmesurada” OCD con 7.33 puntos.

Un poco más abajo en tabla, pero sin diferencias significativas, se registran en un mismo nivel, con igual puntaje, la percepción de aulas de tipo “Orientadas a la relación estructurada” ORE y “Orientadas a la organización y estabilidad” OOE cada una con un puntaje de 6.52.

Interpretación, Análisis y Discusión:

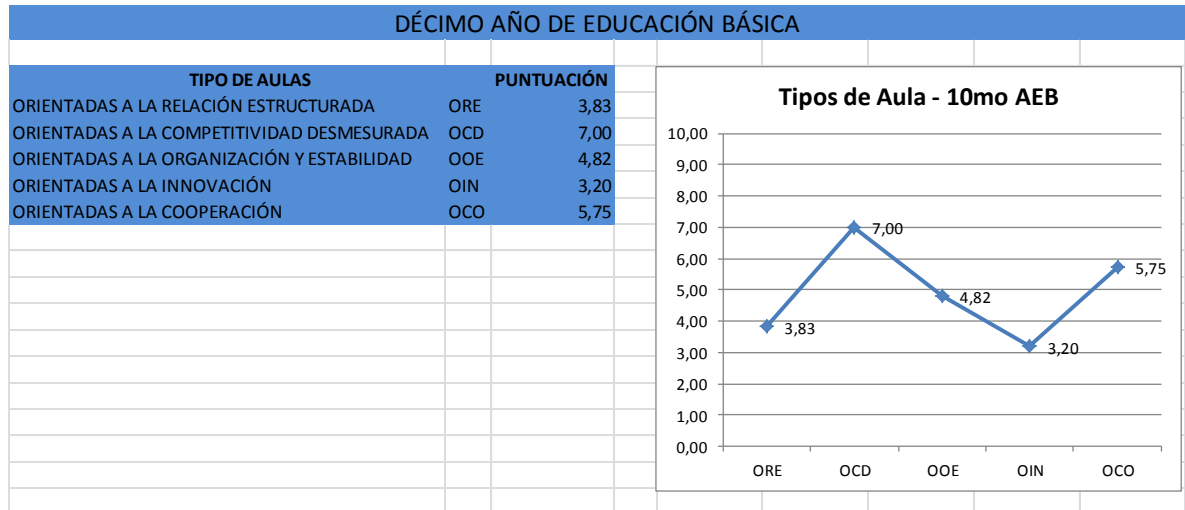
De acuerdo con el gráfico, estudiantes y profesores del séptimo año EGB, tienen la percepción de que su aula tiene la tendencia a ser catalogada como OCO: “Orientada a la cooperación” con sus características: tener objetivos comunes y ser positivos para el trabajo en equipo, estudiantes buscando apoyarse mutuamente con la conciencia de que el avance de cada uno fortalece el desarrollo del aula en general.

Sin embargo se percibe también que, con escasas décimas de diferencia, las percepciones de los integrantes del aula les posibilitarían ser catalogada como aula tipo OIN y/o OCD; esto es “Orientada a la innovación” u “Orientada a la competitividad desmesurada”, entendiéndose que si bien son bien recibidas las iniciativas de innovar las actividades y procesos, no se descuida el afán individual de obtener altos logros académicos y estima para satisfacción propia.

Si se relacionan estos resultados con las edades de los estudiantes que cursan el séptimo año (según los datos obtenidos, entre los 9 y 11 años de edad), se puede inferir que es una época de cambios físicos y psicológicos más profundos la que empieza a vivir esta población estudiantil.

Es decir, es necesario hacer referencia a los factores de influencia en el clima escolar, en el ítem correspondiente a las características del estudiante, para comprender que en esta etapa pesan sobremanera su construcción psicológica, su predisposición para estudiar, para superarse, para empezar a construir sus propias expectativas y fortalecer su autoestima; por ello en esta etapa estudiantil se producen períodos de dudas e indefiniciones, ello explica que se autocalifiquen como un aula enfocada a la cooperación, pero que al mismo tiempo brinden alta importancia a la búsqueda de cambios, de nuevas situaciones, de conocer otras posibilidades (innovación), lo cual les lleva a iniciar un proceso de lucha por el propio desarrollo individual tratando de lograr éxitos o reconocimientos académicos y sociales.

Tipos de Aula 10mo EGB estudiantes y profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado CES para estudiantes y profesores 10mo. EGB (Moos-Trickett), adaptación ecuatoriana.

Autor: Patricio Robalino Espín

Lectura textual:

La tabla que se observa, nos entrega los siguientes datos: “Aulas orientas a la competitividad desmesurada” OCD se ubica en primer lugar con un puntaje de 7.00.

En un nivel intermedio de la tabla se encuentran “Aulas orientadas a la cooperación” OCO, con un puntaje de 5.75 seguida de “aulas orientadas a la organización y estabilidad” OOE con 4.82 puntos respectivamente.

En la parte baja de la tabla se ubican los tipos de “Aulas orientadas a la relación estructurada” ORE con 3.83 y “Aulas orientadas a la innovación” con 3.20 puntos cada una.

Interpretación, Análisis y Discusión:

Profesores y estudiantes en forma consensuada perciben en el aula de décimo año EGB características que la ubican en forma clara –según sus respuestas- en una de tipo OCD, es decir “Orientada a la competitividad desmesurada”, es decir se infiere que las actividades dentro del aula ponen énfasis en el logro de reconocimientos académicos y estima por parte de los estudiantes y que se expresan características de la escuela tradicional en donde el maestro era la única fuente portadora de la verdad.

Por lo mismo, se comprende que la tendencia a la innovación sea de muy escaso interés en este tipo de aulas (la parte más baja del trazado) debido a que se genera cierta incertidumbre cuando se proponen cambios en los modos de trabajo pedagógico.

Ante la evidencia de los resultados, surge la necesidad de desarrollar –en este caso con mayor énfasis-, una serie de prácticas didáctico pedagógicas que fomenten la construcción de un mejor clima de aula y un sentido más colectivo de convivencia entre los actores.

Siendo claro el compromiso y la calidad académica de los profesionales de la docencia que laboran en esta entidad educativa; ellos están en condiciones de propiciar condiciones para incluir en el proyecto educativo lasallista, una serie de valores que faciliten la convivencia en el aula y en el centro educativo en general; también pueden generar actividades en las que se recalque la práctica de la democracia con sus valores de respeto mutuo, justicia, imparcialidad y cooperación.

Una de las estrategias es el desarrollo frecuente o periódico de asambleas de aula, en las que entre todos, profesores y estudiantes se pueda opinar y debatir sobre las situaciones que se viven en la misma para que, de este proceso surja el autogobierno de los estudiantes, en el que no solamente se nombren dignidades entre ellos, sino que los mismos estudiantes acuerden las normas, reglas y posibles sanciones para las actividades diarias que se desarrollan en el aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El espíritu de competitividad es dominante como característica del clima de aula, de los tres años estudiados; también tienen importancia la estabilidad y las relaciones. El origen socio económico de los estudiantes es un factor influyente en esta conclusión, al provenir de hogares estables en los aspectos económico y social, con padres que tienen un buen nivel de formación académica, los estudiantes sienten la presión del origen y encaminan sus esfuerzos al logro de reconocimientos académicos y de estima; los maestros, dotados así mismo de experiencia y buen nivel de preparación, responden a esa exigencia, pero influyen para que la estabilidad también sea un factor importante en el clima del aula lasallista y en su actividad diaria procuran sembrar valores como la amistad y la solidaridad entre sus estudiantes.
- Las aulas estudiadas, además de percibirse como orientadas a la competitividad, también dan importancia o se identifican con tres diferentes tipos de aula: orientadas a la relación estructurada, a la cooperación y a la competitividad desmesurada. Entonces se presenta un proceso de “evolución” en los escolares lasallistas mientras avanzan en sus distintos niveles de estudio, por ello -en base a los resultados obtenidos-, se determina que cuando los niños cursan el cuarto año de EGB, perciben que la relación estructurada es creada y fomentada desde todos los actores, generando un positivo ambiente para desarrollar las actividades escolares; la situación empieza a cambiar cuando llegan al séptimo año y el tipo de aula que prima es el de la cooperación, es decir el trabajo en equipo es tomado por todos en esta etapa estudiantil; pero posteriormente, a medida que avanzan en edad y madurez psicológica, es decir, cuando cursan el décimo año EGB, el interés se centra en conseguir mejores logros académicos y estima de parte de maestros y profesores, sienten la presión social en mayor grado de tal suerte que, el tipo de aula que predomina en el décimo año es el de la competitividad desmesurada.

- La población estudiantil objeto de esta investigación proviene de hogares estables, de buena condición económica y social donde los padres poseen un buen nivel de formación académica y en la mayoría de casos viven junto a sus hijos y los ayudan en la realización de sus trabajos escolares. Sin embargo, a medida que avanzan en sus estudios escolares, parecen incrementar una especie de presión social y familiar para que los niños se enfoquen en conseguir mayores logros académicos y estima por parte de sus conocidos, en la perspectiva de asegurar de esta manera un futuro económico y social estable y de progreso para ellos.
- Se encontró un conjunto de fortalezas institucionales observadas por el investigador: desarrollo de las actividades en un ambiente rural amplio y sano, rodeado de naturaleza; cuerpo docente profesional capacitado, con alto nivel académico; ambiente de seguridad para los estudiantes y profesores, tanto en lo físico como en lo personal; respeto a las tendencias ideológicas; desarrollo del papel de la escuela que cumple roles no tradicionales, complementando la formación en valores que viene desde la familia y la sociedad; formación cristiana complementaria que brinda a sus estudiantes; excelente organización administrativa; constante generación de altas expectativas respecto al futuro de los estudiantes y de la institución misma; sentido de pertenencia identificado a través de actividades académicas, pastorales, deportivas y sociales de los estudiantes; promoción continua de una conducta social positiva que se hace todos los días en la formación inicial antes del ingreso a las aulas, donde profesores y estudiantes emiten discursos sobre temas específicos de mejoramiento de las conductas sociales.
- Se consiguió sistematizar y describir esta valiosa experiencia de investigación, a través del presente documento que suma aportes teóricos, experiencias e investigaciones efectuadas sobre el tema y las combina con los datos obtenidos, su análisis, conclusiones y recomendaciones, así como una propuesta, todo lo

cual se espera que se convierta en material de utilidad para los interesados en conocer y mejorar las condiciones en las que se desarrollan las actividades pedagógicas en el País.

6.2 Recomendaciones

Una vez efectuadas las conclusiones, y en directa relación a las mismas, la investigación arriesga las siguientes recomendaciones, en afán de contribuir al mejoramiento de las condiciones en las que se desarrollan las actividades pedagógicas en el sistema educativo ecuatoriano.

- Es conocido que el problema en Ecuador no es la cantidad de conocimientos que se adquieren en el proceso educativo, sino el ambiente en el que esos conocimientos son transmitidos; por ello se hace necesario que los padres de familia, disminuyan la presión social ejercida sobre los estudiantes, presión en muchos casos involuntaria, pero que responde a las condiciones en que se desenvuelve el ambiente social y familiar. Los profesores pueden procurar desarrollar las actividades escolares mediante el incremento de trabajos colectivos, en los que el sentido de grupo y la solidaridad predominen, manteniendo la alegría por los logros que se alcancen en conjunto y disminuyendo la exigencia de rendimiento individual.
- Una vez que los estudiantes han conseguido ubicarse en el nivel de cooperación, aproximadamente cuando cursan el séptimo año EGB, es saludable estudiar las condiciones en las se da ese logro y desarrollar acciones para mantenerlas y fomentarlas; en torno al espíritu de competitividad es necesario trabajar en el fomento de la filosofía de no vencer a los demás, sino vencerse a sí mismo, superación personal que fortalece el autoestima y disminuye el nivel de presión social. Para ello la institución cuenta con un equipo de profesionales capacitados y eficientes y disfruta de un entorno físico envidiable donde la naturaleza rodea las actividades diarias.

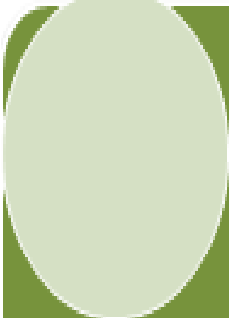
- Las investigaciones de este tipo permiten no solamente detectar los aspectos negativos del objeto de estudio, sino que en su búsqueda encuentra también aspectos positivos, que se deben consignar en el informe, so pena de no ser coherentes u honestos con la verdad encontrada. Por ello, se deben mantener y fomentar muchas condiciones ambientales e interpersonales en las que se desarrollan actualmente las actividades dentro de la Institución.
- Cumpliendo con uno de los objetivos propuestos, es deseable que el presente trabajo, con sus observaciones, datos, fundamentaciones teóricas, resultados, recomendaciones, en fin con toda la información obtenida y organizada, se difunda entre los ciudadanos interesados en mejorar las condiciones del clima social escolar y los tipos de aula en las que los estudiantes de primaria ecuatorianos efectúan sus actividades escolares diariamente. Siempre tomándolo como un modesto pero honesto esfuerzo por conocer y sistematizar esta valiosa experiencia de conocimiento social.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de Investigación

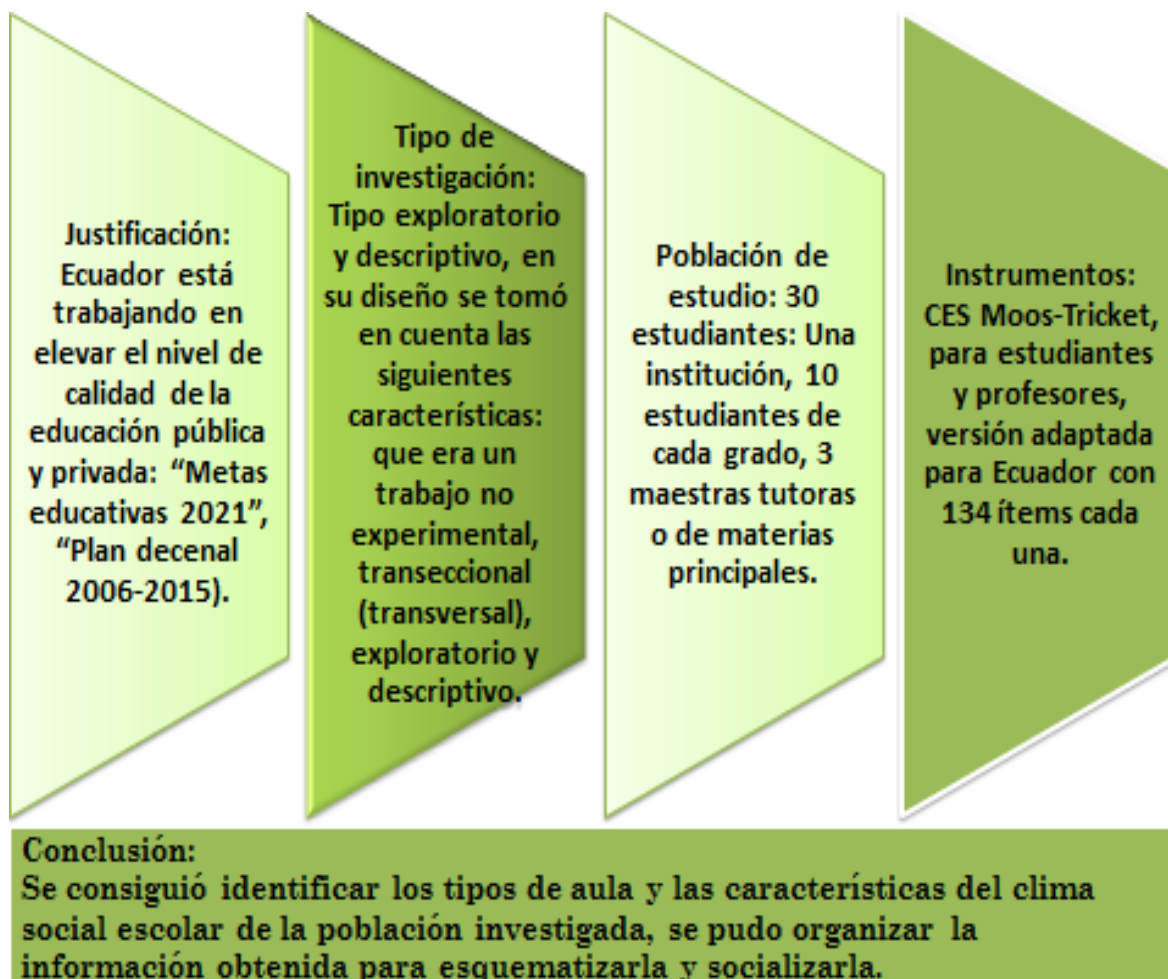
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo; UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"
 Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: Conocoto	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
	Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal()

Finalidad de la investigación:
 Determinando el clima social de aula y los tipos de clima social escolar en el que se desarrollan las actividades académico - pedagógicas de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año EGB de la U.E. "La Salle", para socializar los resultados en procura de mejorar las condiciones de las actividades escolares.

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



Justificación

El Ecuador se encuentra efectuando esfuerzos para elevar el nivel de calidad del sistema educativo en general expresado por ejemplo en las “Metas educativas 2021”: Educación/estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos” o el Plan decenal (2006-2015) que reza: “mejorar la calidad de la educación básica y secundaria, mediante un acercamiento al contexto educativo”.

Son entonces enormes los esfuerzos y recursos desplegados para salir de la crisis que invade a todos los niveles del sector educativo, crisis que se ha puesto en evidencia con la reciente “Clausura por falta de rigor académico” de varias universidades que habían sido categorizadas en el nivel “E” (el último) y que tuvieron un período de gracia en el cual debían corregir procesos administrativos, pedagógicos, técnicos, legales, etc. y no lo hicieron sufriendo entonces esta funesta consecuencia con el cierre de sus aulas.

Con esa necesidad de salir adelante entre todos, ahora que se aproxima la evaluación gubernamental hacia los colegios secundarios fiscales y particulares, es el momento propicio para recordar que un gran porcentaje de problemas educativos en el Ecuador, no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad, sino más bien se refieren a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos (Andrade Vargas, UTPL, 2011).

Por lo tanto, como expresa la investigadora pedagógica Lucy Andrade Vargas en su artículo “Educación General Básica del Ecuador...” *“Con estos antecedentes, se justifica la necesidad de explorar el clima social de aula en que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen del ambiente, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen”*. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.(UTPL, 2011)

Tipo de Investigación

La investigación que se desarrolló fue de tipo exploratorio y descriptivo y en su diseño se tomó en cuenta las siguientes características: que era un trabajo no experimental, transeccional (transversal), exploratoria y descriptiva.

Población de estudio

La población estudiada la integraron estudiantes (10 de cada grado, de distintos paralelos) de cuarto, séptimo y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “La Salle” de Conocoto, institución de carácter particular, privado y con filosofía cristiana. Colaboraron también dos maestras de materias principales y una profesora tutora correspondientes a los grados referidos de la institución.

Instrumentos

Se aplicaron las encuestas denominadas “Escala de clima social en el centro escolar”, de Moos y Trickett (1969) en su adaptación ecuatoriana de 134 ítems (2011), tanto para estudiantes como para profesores, que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), R.H. Moos y E. J. Trickett, para ser luego traducidas y adaptadas TEA ediciones (Universidad Autónoma de Madrid-España).

En el Ecuador, se hizo una adaptación por parte del equipo de investigación del CEP de la UTPL. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

La escala original contenía solamente 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones, la adaptación al contexto ecuatoriano tiene 134 ítems agrupados en cinco dimensiones:

- Relaciones:
implicación, afiliación, ayuda: interés actividades, grado de amistad y ayuda del profesor
- Autorrealiza
ción: tareas, competitividad: cumplimiento de tareas, importancia al esfuerzo

- Estabilidad:
organización, claridad y control: orden en las actividades, cumplimiento y control de normas
- Cambio:
innovación: variedad en las actividades de estudiantes y estrategias del profesor
- Cooperación:
integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Conclusión

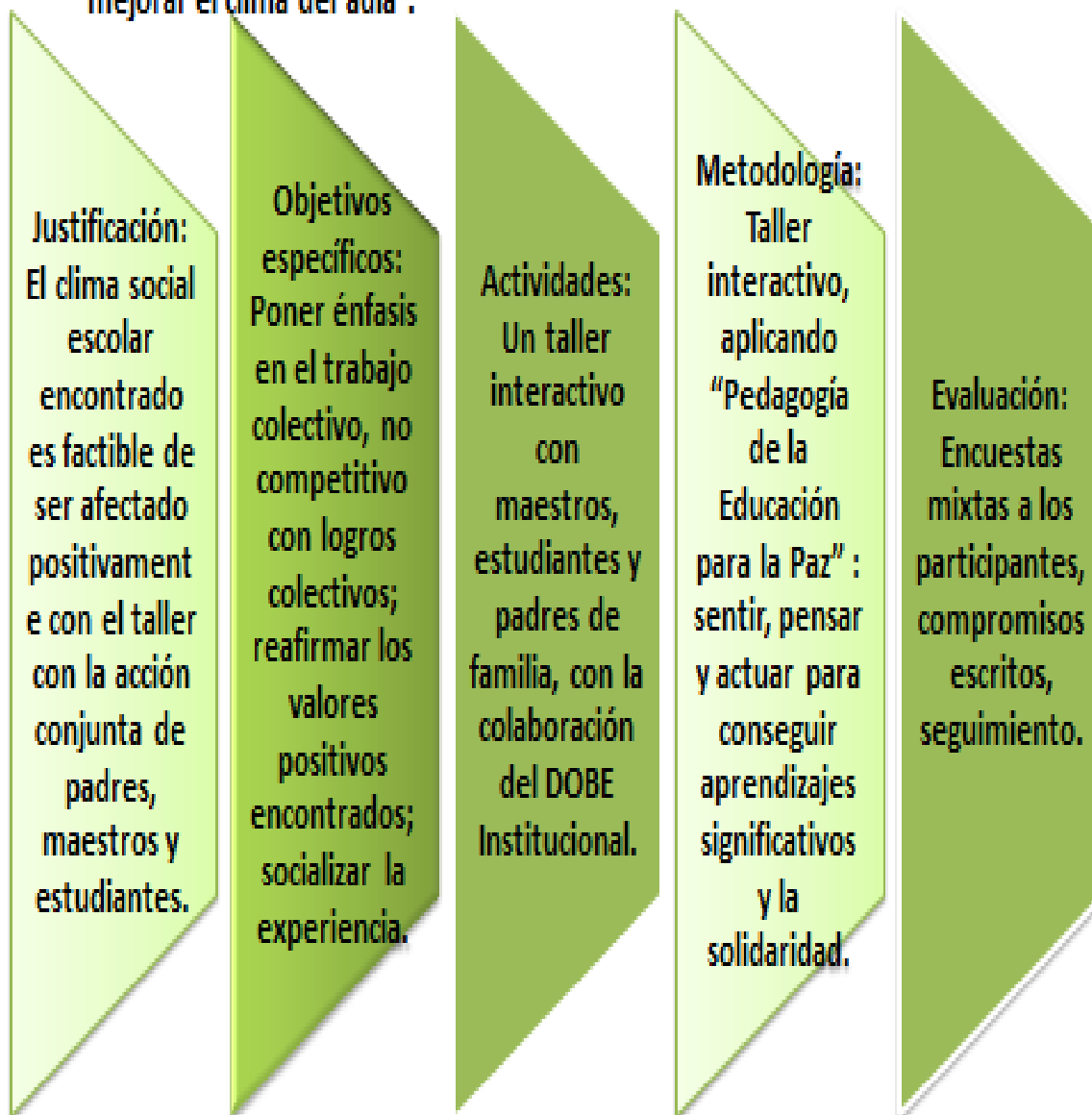
Una vez concluido el proceso, se puede afirmar que se consiguió un acercamiento a la realidad del clima social escolar y los tipos de aula en los que se desarrollan las actividades escolares de los grados investigados, como fruto de la generosa colaboración de estudiantes, profesores y autoridades de la Unidad Educativa “La Salle”. Es decir, se pudo conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, lo que permitió describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores y mediante el análisis, con el contraste de las versiones obtenidas y su relación con el marco teórico, la situación del Ecuador y las propuestas que se hacen hoy a nivel mundial en este campo.

Finalmente se puede expresar que la investigación logró identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta la relación, interacción y organización que existe en el aula para posteriormente sistematizar y describir la presente experiencia de investigación.

7.2. Propuesta de Investigación.

Propuesta de investigación

Tema: "Taller de Juegos Cooperativos como herramienta pedagógica para mejorar el clima del aula".



Tema

“Taller de juegos cooperativos como herramienta pedagógica para mejorar el clima del aula”.

Presentación

*“La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad; es la instancia en donde **se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción**. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una trascendental importancia, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral” (Seminario de Fin de Carrera, UTPL 2011).*

Se ha demostrado que los niños y jóvenes -cuando los responsables de ayudarlos en su formación humana: padres de familia, profesores y otros agentes sociales, encuentran los caminos adecuados de comunicación inter generacional-, se abren al diálogo y sus actitudes son realmente positivas y hasta ejemplares, logrando despejar los prejuicios que sobre ellos tienen los adultos; hoy no es raro ver jóvenes y niños participando activamente en acciones públicas o mediante las redes sociales expresando su preocupación por la paz, por la vida de los animales, las injusticias sociales, el deterioro del aire o el planeta en general.

Justificación

Con esta premisa, la presente propuesta denominada “Taller de juegos cooperativos como herramienta pedagógica para mejorar el clima del aula”, pretende aportar en forma positiva y original para el mejoramiento del clima social escolar y la consecuente ubicación en determinado tipo de aula en la Unidad Educativa “La Salle”.

Serán beneficiarios de esta propuesta los maestros, los estudiantes y los padres de familia de la institución; pues el proceso de investigación permitió detectar la enorme relación e impacto que la estructuración del núcleo familiar tiene en el desarrollo de las condiciones del clima escolar y la intervención debe ser en conjunto con el fin de que el sistema actúe como un armónico engranaje de acciones positivas y propositivas.

Se espera lograr un impacto positivo con la aplicación de la propuesta, ya que debido a su condición económica media alta, los estudiantes tienen facilidad de acceso a productos del mercado que contienen mensajes de invitación al consumo como fuente de felicidad o escape de la realidad, invitan a la competencia insana, inducen a ser más que el otro, a tener más que el otro o por lo menos aparentarlo; esta crítica situación hace que la vigencia de los valores tradicionales como la solidaridad, la armonía, la paz, se ponga en duda, procurando estancarlos o haciendo que pasen a formar parte de álbum de viejos recuerdos.

Objetivos específicos

- Desarrollar

• un “Taller de Juegos Cooperativos” como herramienta para mejorar el nivel de clima social en el aula, provocando cambios de conducta y actitud entre los actores, animando procesos de crecimiento personal y grupal, poniendo énfasis en el trabajo colectivo, no competitivo, de logros conjuntos, reafirmando la solidaridad y el compromiso social como actitudes propositivas que mejorarán la vida escolar.
- Fortalecer

• la importancia de los factores positivos encontrados en durante el proceso de investigación como aquellos valores surgidos de la filosofía cristiana lasallista, la calidad académica de los profesores la solvencia y la trayectoria institucional y otros, como base para asegurar un alto nivel de relaciones entre los actores del proceso educativo.

- Integrar en la misma actividad (taller) a los padres de familia, estudiantes, autoridades y maestros para crear canales de comunicación directa entre ellos y la consecución de un proyecto integrado mejorando la acción conjunta.
- Sistematizar y socializar la presente experiencia para que sirva de herramienta de análisis y/o como elemento factible de ser replicado en situaciones similares con adaptaciones lógicas al contexto correspondiente.

Plan de Acción - Actividades

Información general del plan de acción - actividades

Fecha: 23 de junio de 2012
 Horario: 8H00
 Lugar: Salón de Actos de la Unidad Educativa "La Salle"
 Participantes: Estudiantes, padres de familia y profesores de cuarto, séptimo y décimo año EGB de la Unidad educativa "La Salle".
 Facilitadores: Estudiante investigador con el apoyo del DOBE U.E. "La Salle".

Desarrollo del Plan de Acción - las actividades			
Momento	Acción	Procedimiento	Responsable
Iniciación y Armonización grupal	Presentación del taller. Bienvenida.	Discurso. Ejercicio de	Dobe y facilitador.

	Normas para el taller. Espectativas del taller.	relajación. Canción positiva.	
Análisis y reflexión	Relato de experiencias y comentarios de los participantes. Construcción de conceptos.	Manejar conceptos básicos. Participación de todos. Trabajar en grupos. Exponer con carteles o socio-dramas. Juegos cooperativos no competitivos (un grupo ayuda al otro).	Facilitador.
Propuestas para continuar con el cambio	Reafirmar los conocimientos colectivos logrados. Reafirmar el trabajo colectivo no competitivo. Reafirmar los valores positivos encontrados. Compromisos para superar los aspectos negativos.	Hacer cartas dirigidas a sí mismo o alguna persona especial. Exponer dibujos, collages, carteles con compromisos. Acciones grupales.	Dobe y facilitador.
Lectura de texto de apoyo	Leer uno o varios fragmentos no muy extensos de lecturas correspondientes al	Desarrollar una lectura por fragmentos con distintas voces de	Facilitador.

	tema tratado que ayuden a cerrar el tema tratado.	los participantes (niños, adultos, hombres, mujeres).	
--	---	---	--

Metodología y recursos

Es un taller interactivo que propicia la participación directa de los involucrados. El proponente sólo interviene como facilitador del proceso, ya que de la reflexión inicial se parte a una serie de propuestas surgidas desde los participantes, hasta llegar a compromisos finales que, quedarán consignados en materiales didácticos que se colgarán en las respectivas aulas. Los recursos son provistos por el investigador con el apoyo técnico de la institución.

Por lo tanto, esta **propuesta metodológica** se enmarca en la denominada “Pedagogía de la Educación para la Paz” cuya visión está basada en el desarrollo del sentir, pensar y actuar, lo cual favorece el logro de aprendizajes significativos dirigidos a cambiar la vida cotidiana de las personas. Se considera el sentir como elemento primordial para procesos de sensibilización hacia el cambio de actitudes; luego, el pensar como la capacidad de discernir y reflexionar sobre las situaciones diarias; y el actuar como el tránsito desde las realidades concretas a la construcción de nuevas formas de interrelación basadas en la equidad y justicia dentro de una comunidad educativa.

El esquema del taller está estructurado para desarrollar los siguientes contenidos: a) Iniciación y armonización grupal: los primeros momentos son utilizados para conseguir concentración, relajación, sentido de equipo, expresar los objetivos del taller y las reglas que van a permitir llevarlo a cabo con éxito (se utilizan ejercicios de relajación, movimientos colectivos, canto de una canción positiva, discurso motivador); b) Análisis y reflexión: en esta parte se exponen en forma respetuosa los resultados de la investigación efectuada y se solicita que, manteniendo un esquema de consideración a los demás, se emitan comentarios y se propongan caminos para mejorar la situación planteada, se definen términos como solidaridad, sentido de equipo, bien común y otros (se utilizan

juegos cooperativos, no competitivos en los que los equipos supuestamente rivales se ayudan entre sí).

c) El tercer contenido está conformado por las propuestas para continuar con el cambio: en este contenido se hace un resumen de las propuestas para mejorar la situación encontrada en la investigación, pero se suman las experiencias conseguidas en el ítem anterior (mediante cartas de compromiso colectivas, collages, dibujos u otras expresiones); y d) el último contenido del taller es la lectura del texto de apoyo: se lee un texto -preferiblemente de un autor conocido- que ponga énfasis en el trabajo colectivo, se hace la lectura por párrafos con diferentes voces para reafirmar los objetivos del taller.

Evaluación

Del mismo modo, la evaluación es un trabajo colectivo, que se hace con todos los participantes en el taller; se aplican encuestas mixtas al final del taller con preguntas cerradas en la primera parte y una abierta al final para emitir los criterios sobre el trabajo realizado.

Además los compromisos han sido previamente construidos por todos y registrados mediante materiales didácticos visibles que serán ubicados en los espacios escolares y el documento de evaluación desarrollado al final del taller sólo es el inicio de un proceso continuo y comprometido que asumen todos los actores del proceso educativo para conseguir el mejoramiento de la calidad del social clima escolar de la institución.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anderson, C.S. (1982). *"The Search for School Climate. A Review of the Research"*, Estados Unidos: Review of Educational Research, 52, 368-420.
2. Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *"Manual de Psicología Educativa"*, Chile: Universidad Católica.
3. Asamblea Nacional, (2008) *"Constitución de la República del Ecuador"*, Quito, Ecuador: Comisión legislativa y de fiscalización.
4. Baron, R. (1997), *"Fundamentos de Psicología"*. México: Pearson.
5. Buisán, C. y Marín, A. (2006). *"Cómo realizar un diagnóstico pedagógico"*, Colombia: Alfaomega Colombiana S.A.
6. Casamayor, G. (1989). *"La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir"*. Barcelona: Graó/ Biblioteca del Maestro.
7. Carriazo, M. (2009). *"Cómo hacer el aprendizaje significativo?"*, Quito, Ecuador: Santillana S.A.
8. Cere, (1993). *"Evaluar el Contexto Educativo, Documento de Estudio"*. España, Vitoria, Gobierno Vasco: Ministerio de Educación y Cultura.
9. De la Salle, (2011). *"Anuario Digital 2010-2011"*, Quito, Ecuador: Comunidad Educativa de La Salle.
10. Domenech, A. y Amaluisa, C. (2010), *"¿Cómo trabajar el buen vivir en el contexto educativo?"*, Ecuador: Grupo Santillana S.A.
11. Domínguez, G. y Mesanz, J. (1996). *"Manual de Organización de Instituciones Educativas"* Madrid: Escuela Española.
12. Ecuador Sí, Revista. (2011). *"Ecuador en números 2011"*, Quito, Ecuador: Diario Hoy.
13. Endara, L. (1996), *"Investigación aplicada"*, Quito, Ecuador: Abya-Yala.

14. Eyssautier, M. (2002). *“Metodología de la Investigación”*, México: Ecafsa.
15. Fabra, M. y Domenech, M. (2001) *“Hablar y escuchar, relatos de profesores y estudiantes”*, Barcelona, España: Paidós.
16. Flores, C. (2005). *“Modelo de Educación por perfiles de desempeño”*, Quito, Ecuador: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
17. Fraga, R. y Herrera, C. (2002). *“Investigación Educativa”*, Quito, Ecuador: Klendarios.
18. Freiberg, H. y Stein, T. (1999). *“El clima escolar: medición, mejora y sostenimiento de aprendizajes en entornos saludables”*.Londres: FalmerPress.
19. Freire, P. (1972). *“Pedagogía del Oprimido”*.Buenos Aires, Editorial Tierra Nueva.
20. Freire, P. (1969). *“La Educación como práctica de libertad”*.Buenos Aires, Editorial Tierra Nueva.
21. Fuentes, P. Ayala, A. Galán, J. y Martínez, P. (2007) *“Técnicas de trabajo en grupo, una alternativa en educación”*, Madrid, España: Pirámide.
22. Gil, F. Jover, G. y Reyero, D. (2001). *“La enseñanza de los derechos humanos”*, Madrid, España: Paidós.
23. Jackson, P. (2001). *“La vida en las aulas”*, Madrid, España: Morata.
24. Lasso, M. (2010). *“Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir”*, Quito: Norma - El Comercio.
25. Leiva, F. (2003), *“Pedagogía para una educación diferente”*, Quito, Ecuador: Radmandí.
26. Luna, M. (2011). *“Educación, proyecto nacional, identidades y desafíos”*. Ecuador: Folleto. Diario El Comercio.
27. Luzuriaga, J. (2011). *“Manual de Investigación, guía para la elaboración de tesis y trabajos de graduación en universidades”*, Quito, Ecuador: Codeu.
28. Martín, F. (1999), *“La Didáctica ante el tercer milenio”*, Madrid, España: Síntesis.
29. Martínez, V. y Perez, O. (2000). *“Formación Integral de Adolescentes”*, España: Fundamentos.
30. Moos, R. (1979). *“Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications”*. San Francisco: Jossey Bass.

31. Norma, E. (2010). *“El Modelo Pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del 2010”*, Quito: Norma – El Comercio.
32. Pazmiño, A. (2011). *“30 ideas para aplicar el buen vivir en clase”*, Quito, Ecuador: Santillana S.A.
33. Rivas, R. (2007). *“Al reencuentro con la familia”*, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
34. Romans, M. Petrus, A. y Trilla, J. (2001) *“De profesión: educador social”*, Barcelona, España: Paidós.
35. Tébar, L. (2009), *“La mediación pedagógica”*, Quito, Ecuador: Santillana S.A.
36. Tutor, (2010). *“Diccionario ilustrado de la Lengua española”*, Quito, Ecuador: Ediciones del Istmo.
37. Utpl, (2011). *“Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera”*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
38. Utpl, (2010). *“Diseño y evaluación de proyectos, texto guía”*, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
39. Utpl, (2011). *“Seminario de Fin de Carrera”*, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
40. Utpl, (2011). *“Informativo – Seminario de Fin de Carrera Escuela Ciencias de la Educación”*, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
41. Utpl, Varios (2011). *“Perspectivas desde la ciencia N.5”*, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
42. Uzcátegui, E. (1981). *“La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo”*. Quito, Ecuador: Universidad Central.
43. Varios, (2010). *“¿Cómo trabajar el buen vivir en el contexto educativo?”*, Ecuador: Grupo Santillana S.A.
44. Varios, (2008). *“Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante”*, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
45. Vázquez, S. y Saltos, N. (2006), *“Ecuador, su realidad”*, Quito, Ecuador, Fundación José Peralta.
46. Varios, (1982). *“Diccionario Enciclopédico Océano”*. España: Danae S.A.
47. Zavala, S. (2009), *“Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición”*.

- Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos.[en línea] [http:// www.un.org/es/documents/udhr/](http://www.un.org/es/documents/udhr/).
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación la Ciencia y la Cultura.Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe..[en línea] 2008. [http:// www.oei.es/noticias/spip.php?article4038](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038)
- Prof. Javier Murillo. Eficacia Escolar factores [en línea]Universidad Autónoma de Madrid. [http:// www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../)
- Alejandro Castro Santander. El Clima escolar y la calidad Educativa. [en línea]Universidad Autónoma de Madrid <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../>

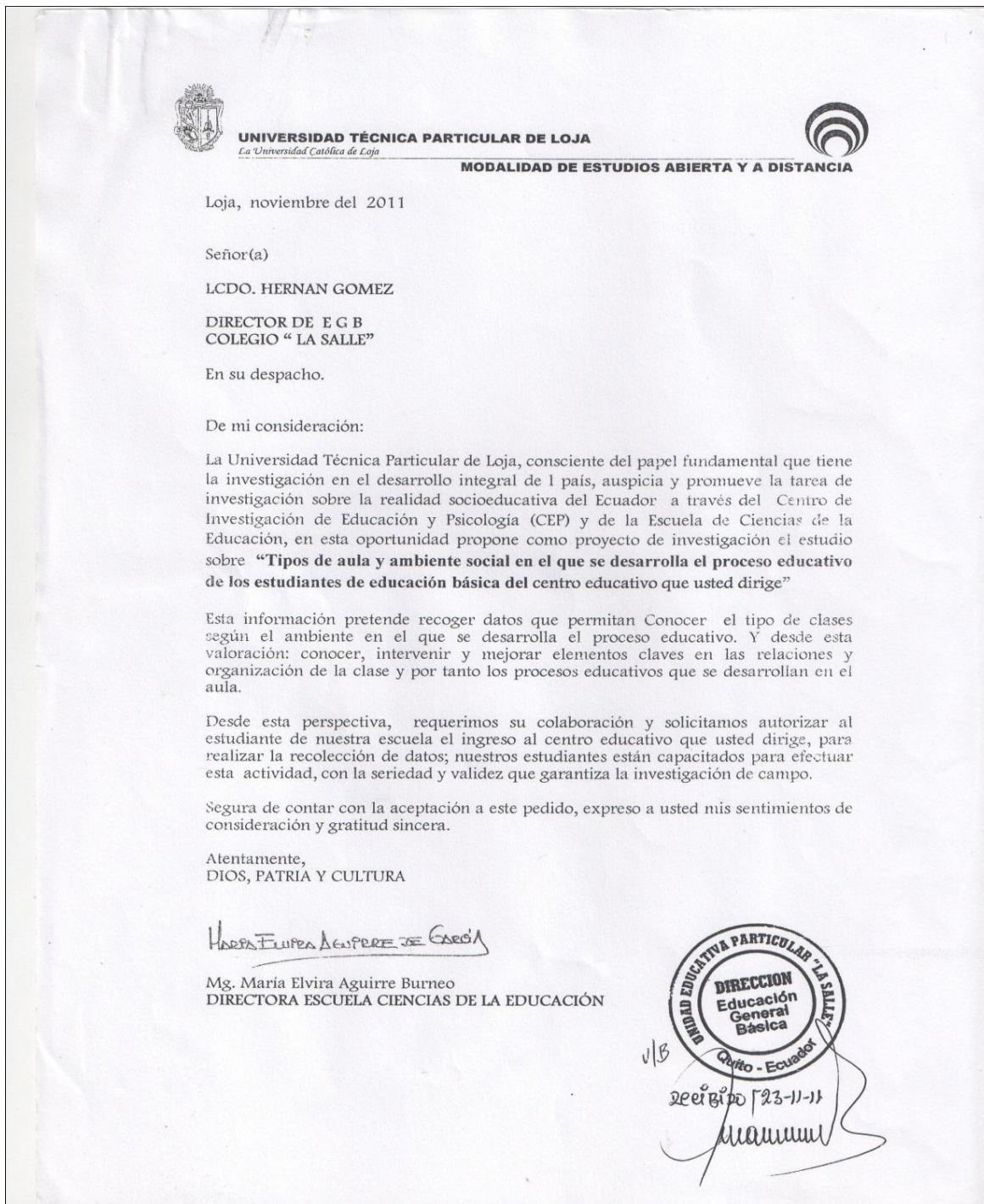
Referencias

- Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Convención Sobre la Eliminación de Toda Forma de Discriminación Contra la Mujer - CEDAW
- Constitución Política del Ecuador 2008
- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Ley de Educación Ecuatoriana
- Ley Sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor
- Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial No. 182 del 22 de Mayo 2007.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial No. 337
- Plan Decenal de Educación 2006-2015

9. ANEXOS


Anexo N. 1

Carta de UTPL con la aprobación de la Institución investigada.



Anexo N.2

Listados de estudiantes cuarto año EGB (investigación).



COMUNIDAD
EDUCATIVA QUITO


UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"

QUITO - CONOCOTO

LISTADO DE ALUMNOS


ESTUDIANTES DESTINADOS A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

No	APELLIDO	NOMBRE	NIVEL	TEL&EACUTE;FON
"CLIMA SOCIAL – ESCOLAR " DE LA UTPL.				
CUARTO AÑO EGB SECCIÓN "B"				
Lunes 28 de Noviembre de 2011.				
1.	Matías Sebastián	Aucatoma Chérrez		✓
2.	Alejandro Daniel	Bolaños Naspud		✓
3.	Camila Fernanda	Bracho Tonato		✓
4.	Garrido Hidalgo	Karla Elizabeth		✓
5.	Ricardo Javier	Gallegos Luna		✓
6.	Esteban Sebastián	Heredia Guzmán		✓
7.	Naomi Mariel	Pazmiño Pazmiño		✓
8.	Andrés Javier	Tayupanta Andrango		✓
9.	Isaac Mateo	Tobar Ochoa		✓
10.	David Andrés	Villarreal Tirado		✓



Anexo N.3

Listados de estudiantes séptimo año EGB (investigación).

No	APELLIDO	NOMBRE	NIVEL	TEL. & FON.
 UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" QUITO - CONOCOTO				
LISTADO DE ALUMNOS				
ESTUDIANTES DESTINADOS A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN "CLIMA SOCIAL – ESCOLAR " DE LA UTPL.				
SÉPTIMO AÑO EGB SECCIÓN "B" Lunes 28 de Noviembre de 2011.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pablo Sebastián Almeida Cevallos ✓ 2. Carrera Ortiz Santiago David ✓ 3. Paula Emilia Guerrero Carrillo ✓ 4. Alex Sebastián Lupero tenorio ✓ 5. William Alberto Maldonado Chacón ✓ 6. Ruth Abigaíl Mesías Gómez ✓ 7. Ana Patricia Padilla Cervantes ✓ 8. Anei Camila Prado López ✓ 9. Doménica Pumisacho Soria ✓ 10. Susan Eline Valencia Bustos ✓ 				

Anexo N.4

Listados de estudiantes décimo año EGB (investigación).



UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"

QUITO - CONOCOTO

LISTADO DE ALUMNOS

No	APELLIDO	NOMBRE	NIVEL	TEL&EACUTE;FON
----	----------	--------	-------	----------------

ESTUDIANTES DESTINADOS A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

"CLIMA SOCIAL – ESCOLAR " DE LA UTPL.

DÉCIMO AÑO EGB VARIAS SECCIONES

Lunes 28 de Noviembre de 2011.

1. Ashmed Ken Burgos Jaramillo Paralelo "E" ✓
2. Luis Angel Córdova "A" ✓
3. Sofía del Pilar escobar "B" ✓
4. Karla Franchesca Espín Guanín "B" ✓
5. Dayana Katherine Fuenmayor "C" ✓
6. Kelly Johana García Aguilar "C" ✓
7. Lissa Mary García Reyes "A" ✓
8. Alisson Lissette Hidalgo Cajas "C" ✓
9. Ostin Augusto Nicolalde Rivadeneira "C" ✓
10. <Katherine Pilar Zambrano Oleas "A" ✓

Anexo N.5

Filosofía de la Unidad Educativa "La Salle"



VISIÓN

En el año 2012 seremos una Comunidad Educativa en clave de pastoral, pionera en innovaciones pedagógicas, formadora de bachilleres líderes, que con visión cristiana de persona, sociedad y mundo, respondan a los desafíos de la era del conocimiento y la tecnología, comprometidos en la construcción de un Ecuador incluyente, justo y globalizado.

MISIÓN

La Comunidad Educativa DE LA SALLE inspirada en el Evangelio, los principios de la Iglesia Católica y el carisma lasallista, proporciona a la niñez y juventud, educación humana, cristiana y académica de calidad, como aporte a la transformación de la sociedad ecuatoriana.

CÓDIGO ÉTICO

- . Honestidad
- . Solidaridad
- . Coherencia
- . Justicia

Calidad y Calidez para el Buen Vivir

Anexo N.6

Honorable Consejo Directivo de la Unidad Educativa “La Salle”

H. CONSEJO DIRECTIVO



"Todo lo que hay que saber sobre cómo vivir y qué hacer y cómo debo ser lo aprendí en el jardín de infantes"
Robert Fulghum, escritor norteamericano
 Documento: Actualización de la Reforma Curricular.

Dra. Verónica Carvajal Flores
 1era. Coordinación
 Educación General Básica



"Las instituciones lasallistas y su pedagogía se centran en los jóvenes, se adaptan a la época en que estos viven, y se preocupan por prepararlos para que ocupen su puesto en la sociedad"
Regla de los Hermanos.

Hermano Iván Pinchevsky Vergara
 RECTOR



"La educación es nada; si no es el entusiasmo de un amor"

M.Sc. Magdalena Rosero Manilla
 Vicerrectora



"Los libros son las abejas que llevan el polen de una inteligencia a otra"

Lic. Hernán Gómez Borja
 Director de Primaria y Segunda Coordinación



"La formación integral es una práctica educativa centrada en la persona y orientada a cualificar su socialización para alcanzar el buen vivir"

M.Sc. Gustavo Maya
 Tercer Vocal H.C.D.



"La tierra no es del hombre, el hombre es de la tierra. Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no lo escucha."
Victor Hugo

Lic. Soraya Vargas
 Primer Vocal H. Consejo Directivo



"Orgullosos somos de La Salle; el éxito será nuestro con esfuerzo, disciplina y exigencia"

Lic. Hugo Naranjo
 Segundo Vocal H.C.D.



*Calidad y Calidez en el Buen Vivir
 reconstruyendo, recogiendo y plantando*

4

Anexo N.7

La Sección Primaria (EGB) de la Unidad Educativa "La Salle"



Primaria

La Unidad Educativa De La Salle de Conocoto impulsa desde este año lectivo 2010 – 2011, la propuesta teórico – metodológica del programa de Escuela Lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar, cuyo paradigma se circunscribe dentro del lenguaje de la comunicación como construcción de significados.

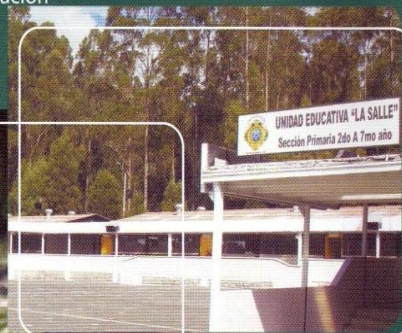
Nuestra escuela es una de las pioneras en poner en práctica un proceso innovador, el mismo que contempla un programa de capacitación a docentes en estrategias eficientes de enseñanza y aprendizaje significativo de la lectura y escrita para que los estudiantes de Segundo año de Básica inicien la adquisición del código alfabético a partir de la ruta fonológica que parte de la oralidad a la escritura y de la escritura a la lectura.

Además se impulsa la cultura escrita que es el significar la lectura una práctica permanente y para ello se desarrollan estrategias como la implementación de un ambiente lector dentro del aula, en la escuela y la familia.

Para lograr el placer de leer y de escribir se desarrollan estrategias como la ronda, la rutina, " la lectura para los niños"; los niños y niñas dictan y el docente escribe; entre otras. Todas y cada una de estas estrategias permiten desarrollar operaciones mentales complejas, afianzando la oralidad, la lectura y escritura.



A partir del 3ero. a 10mo. de Educación Básica se enfatiza en la producción y comprensión de textos siguiendo procesos sistemáticos para desarrollar en los estudiantes las competencias lectoras y escritoras en situaciones reales y significativas de comunicación



Anexo N.8

Autoridades de la Unidad Educativa "La Salle".

Consejo estudiantil de EGB de la Unidad Educativa “La Salle”.

Pag. Anterior



De izq. M.Sc. Gustavo Maya (3er. Vocal H.C.D.) Lic. Hugo Naranjo (2do. Vocal H.C.D.), Dra. Verónica Carvajal (1era. Coordinación E.G.B.) Hermano Iván Pinchevsky (Rector)
a derecha M.Sc. Magdalena Rosero (Vicerrectora) Lic. Hernán Gómez (Director de Primaria y 2da Coordinación E.G.B) Lic. Soraya Vargas (1era. Vocal H.C.D.)



H. CONSEJO DIRECTIVO



De Izquierda a Derecha: Antony Váscenez, Anderson Freire, Carlos Jarrín, Jaiber Albuja, Kevin Villarreal, Myrka Vinuesa, Doménica Manjarrez, Juliana Saavedra



Consejo Estudiantil Primaria



Consejo Estudiantil Secundaria

Anexo N.9

Actividad de grupo en el patio Unidad Educativa “La Salle”.

Trabajo en el aula de EGB de la Unidad Educativa “La Salle”.

Pag. Anterior



STREAMING 0:00:37.604

ACADÉMICO

INICIO



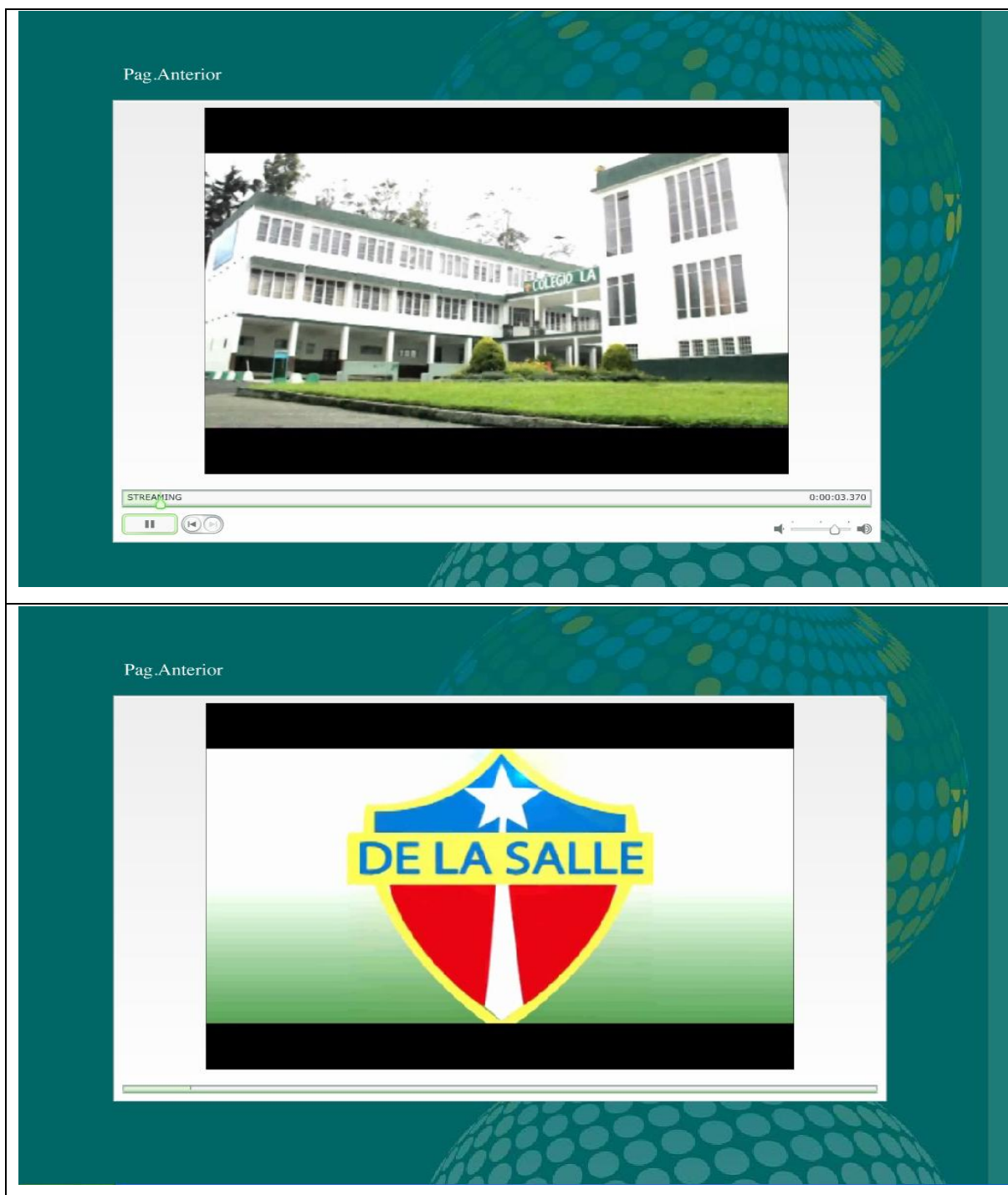
PAUSED 0:00:10.797

The image shows two video player screenshots. The top screenshot, labeled 'Pag. Anterior', shows a group of students in school uniforms performing a circle dance outdoors. The video player interface below it shows 'STREAMING' and a progress bar at 0:00:37.604. The bottom screenshot, labeled 'ACADÉMICO' and 'INICIO', shows a teacher standing at the front of a classroom, addressing a group of young students seated at desks. The video player interface below it shows 'PAUSED' and a progress bar at 0:00:10.797.

Anexo N.10

Entrada al primer edificio de la Unidad Educativa “La Salle”.

Sello Institucional de la Unidad Educativa “La Salle”.



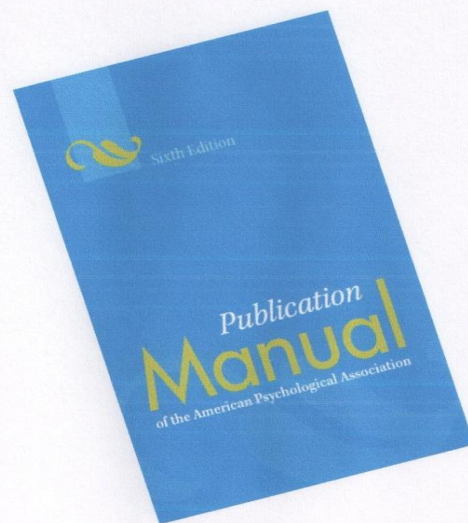
Anexo N.11

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición.

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana

Sylvia Zavala Trías, MLS



Contenido

Esta guía	3
Manual de publicaciones APA	3
Formato general del trabajo	3
Orden de las partes de un manuscrito	3
Citas en el texto	4
Lista de referencias	5
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10
Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
Referencias	12
Apéndice A	13
 Biblioteca Universidad Metropolitana	 2

Esta guía

- Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

Manual de publicaciones APA

- Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- Establece los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
 - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
 - Estructura y contenido del manuscrito
 - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
 - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
 - Formato de tablas y gráficas
 - Formato de citas y referencias

Formato general del trabajo

- Papel 8 1/2" X 11"
- 1" de margen
- Letra Times New Roman, 12 pt
- Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- Dos espacios después del punto final de una oración
- Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- Las tablas no tienen líneas separando las celdas

Orden de las partes de un manuscrito

- Página de título o portada
- Resumen (*Abstract*)
- Texto
- Referencias
- Notas al calce (*Footnotes*)
- Tablas
- Figuras
- Apéndices

Citas en el texto

- El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

Formato de las citas (Vea Apéndice A)

- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar.

- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007).

- Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.
- En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- Si son más de seis autores, se utiliza *et al.* desde la primera mención.

Lista de referencias

Referencias vs. Bibliografía

- Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p.180 n1).
- El estilo APA requiere referencias.

Consideraciones generales

- Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

Documentos electrónicos

- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

Digital Object Identifier (DOI)

- Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- Identifica contenido
- Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

Publicaciones periódicas

Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.
Título de la publicación, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic
 and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison.
Oecologia,153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Artículo sin DOI, de EBSCO

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

Artículo de la Web

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2), 110-121.
Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de publicación semanal, de EBSCO

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

Libros**Formas básicas para libros completos**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Libro con autor

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

Libro con editor

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Libro en versión electrónica

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/ 978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.

[Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCID+@lit%28lhbpr33517%29%29>

Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.xxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

Capítulo de un libro impreso

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

Entrada con autor en una obra de referencia electrónica

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Otoño 2008 Ed.)*. Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoport.net/content/view/full/169/offset/0>

Informe técnico**Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

Informe con autores

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

Informe de una agencia del gobierno

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key National Indicators of Well-Being, 2009*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

Tesis**Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

Tesis inédita, impresa

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

Tesis de base de datos comercial

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

Leyes

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

United States Code

No Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)

Leyes de Puerto Rico AnotadasLey Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972,
3 L.P.R.A. § 155 (2007)


Referencias

- Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89
- Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

Anexo N. 12
CES aplicado a los profesores.

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1] Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2] En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3] El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4] Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5] En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6] En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7] En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8] En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9] En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10] Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11] Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12] El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13] Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14] Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15] En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16] En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17] Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18] En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19] Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20] En esta aula, se hacen muchas amistades	
21] El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22] En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23] Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24] Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25] El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26] Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27] En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	


28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N.13

CES aplicado a los estudiantes

Código:											
Estudiante											
 Universidad Técnica Particular de Loja <i>La Universidad Católica de Loja</i> CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.											
1. DATOS INFORMATIVOS											
1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO											
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.											
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.											
CUESTIONARIO											Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula											
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.											
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes											
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día											
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros											
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.											
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir											
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.											
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas											
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"											
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros											
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes											

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN